



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía temática sobre estrategias lectoras para aplicadas en segundo grado “El Mundo de las Fantasías”

Florinda Gutiérrez Ramos

Asesora:

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía temática sobre estrategias lectoras para aplicadas en segundo grado “El Mundo de las Fantasías”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Florinda Gutiérrez Ramos

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía temática sobre estrategias lectoras para aplicarlas en segundo grado. "El mundo de las fantacias" correspondiente al estudiante: Florinda Gutiérrez Ramos carné: 201326109 CUI:1851932181909 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. M.A. Amanda Leticia Fadilla Chacón
Colegiado Activo No. 7174
Asesor nombrado

Vo.Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Florinda Gutiérrez Ramos, carné: 201326109 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía Temática sobre Estrategias Lectoras para Aplicarlas en Segundo Grado. "El mundo de las fantasías"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M.A. Amanda Leticia Padilla Chacón
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0688

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Temática Sobre Estrategias Lectoras Para Aplicarlas En Segundo Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Ramos Florinda*

Con Registro académico No. *201326109* Con CUI: *1851932181909*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_201326109_01_0688



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0688

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Temática Sobre Estrategias Lectoras Para Aplicarlas En Segundo Grado*.

Realizado por el (la) estudiante: *Gutiérrez Ramos Florinda*

Con Registro académico No. 201326109

Con CUI: 1851932181909

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de Noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

20_81_201326109_01_0688

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Por: que fue mi luz, mi guía en todo momento, quien ilumino mi mente, me dio paciencia, me abrió ese espacio para poder superarme académicamente, quien me levanto cuando mis fuerzas decaían.

A: mi hermano Jacinto cariñosamente (Chito) y hermanas

Por: que me ha apoyado tanto moral como económicamente quien ha permanecido a mi lado en las buenas y en las malas. A mis hermanas quienes de una u otra forma también contribuyeron para llegar a la meta deseada. Gracias, gracias, gracias.

A: sobrinos

Por: Por: Ser parte importante en mi vida Mirna Sucely, Yadira Rossibel, Evelyn, Selvin quienes formaron parte en el trayecto de mi estudio. Orientándome en los momentos de confusión, desvelándose conmigo, dándome palabras de aliento y sobre todo dándome su amor incondicional.

A: Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón, Licda. María Magdalena Colindres, Licda. Sindy Karla del Rosario Ávila Cordero, Lic. Ángel Armando Guancín, Licda. Dina y Judith Méndez Julián como también a Licda. Ana Orellana, entre otros y a mi grupo de trabajo compañeras. Paolita, las hermanas Gutiérrez Portillo, Alicia, Teresa y Lucía.

Por: Por: que dejaron huellas con la enseñanza que impartieron en el salón de clases, fueron soporte y peldaños para que yo pueda llegar a un final feliz, seguirán siendo ejemplo a seguir, como también vivirán en mi mente y corazón.

A: mis compañeras de trabajo cariñosamente (Teteras o maestras únicas)

Por: momentos de felicidad, comiendo y contando chistes, etc. Como también se vivieron momentos difíciles pero tomados de las manos siempre salimos victoriosas, cada una de ellas guardadas en el rinconcito de mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por formar parte y contribuir con aspectos importantes para la enseñanza aprendizaje.

A: USAC, porque me abrió las puertas para poder formarme académicamente brindándome la oportunidad de superar los viejos paradigmas.

A: STEG, por la lucha incansable para ser cada día mejores docentes y dejar huellas en el camino que no fue fácil llegar a ver realizados sus sueños. Hoy miles de afiliados levantan su mano en señal de victoria, diciendo Misión Cumplida.

A: Los padres de familia de esta comunidad de la Colonia TaguaynÍ, porque brindan su apoyo incondicional.

A: Profesor y director Juan Fernando Morales Reyes y compañeras de trabajo por colaborar y hacer posible el desarrollo de este proyecto en beneficio de todo el alumnado.

RESUMEN

El contenido de este informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el mismo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia aldea Taguayní, municipio de la Unión departamento de Zacapa dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es de esta forma como el docente lleva acabo la práctica con los estudiantes, fomentando diversas estrategias y técnicas para alcanzar las competencias deseadas. Dichas herramientas fueron obtenidas a través de las diversas presenciales donde se estuvo presente, todo esto como parte del estudio de la Carrera de Licenciatura Primaria Intercultural. Se espera obtener buenos resultados en la educación. Especialmente en el buen hábito de la lectoescritura se hace con fin de que en el futuro sean buenos ciudadanos para poder resolver problemas de la vida diaria, el producto se ve desde ya reflejado en los alumnos de segundo grado y así como ellos pueda servir a muchos estudiantes, no solo de este establecimiento, sino a otros alumnos de diferentes escuelas interesados en dicho proyecto. Se cree que por la estructura será sostenible para nuevas generaciones.

ABSTRAC

The content of this report contains the Educational Improvement Project, it was developed in the Official Rural Mixed School of Colonia Taguayn  village, municipality of La Unión, department of Zacapa within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher PADEP / D is This way the teacher carries out the practice with the students, promoting various strategies and techniques to achieve the desired skills. These tools were obtained through the various face-to-face meetings where all was present, all this as part of the study of the Intercultural Primary Degree Course. Good results are expected in education. Especially in the good habit of reading and writing is done so that in the future they are good citizens to be able to solve problems of daily life, the product is already reflected in the second grade students and as well as they can serve many students, not only from this establishment, but to other students from different schools interested in said project. The structure is believed to be sustainable for new generations.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional	4
1.1.2 Antecedentes	5
1.1.3 Marco Epistemológico	7
1.1.4 Marco del Contexto Educacional	9
1.1.5 Marco de Políticas	11
1.2 Análisis situacional	12
1.2.1 Identificación de problemas	13
1.2.2 Identificación de demandas	16
1.2.3 Identificación de actores sociales	19
1.3 Análisis estratégico	23
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	25
1.3.2 Técnica Mini-Max	28
1.3.3 Líneas de acción	33
1.3.4 Posibles proyectos	33
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar	37
1.3.6 Diseño del proyecto	38
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto	45
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación	52
1.3.9 Presupuesto del proyecto	52
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57

2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	57
2.2 Antecedentes de la institución educativa	58
2.2.1 Organizaciones escolares	59
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	60
2.2.3 Políticas educativas.....	62
2.2.4 Legislación educativa	63
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	64
2.2.6 Organizaciones comunitarias	65
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .	66
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	67
2.3.1 Constructivismo	67
2.3.2 Psicología evolutiva.....	68
2.3.3 Teoría sociocultural	68
2.3.4 Aprendizaje significativo	69
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	69
2.3.6 Reforma educativa	70
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	71
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas	72
2.4 Técnicas de administración educativa	72
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	72
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	73
2.4.3 Árbol de problemas	73
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	73
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	75

2.4.6 Matriz DAFO.....	75
2.4.7 Técnica MINI MAX.....	75
2.4.8 Vinculación estratégica.....	75
2.4.9 Líneas de acción estratégica.....	76
2.4.10 Mapa de soluciones.....	76
2.4.11 Plan de actividades.....	76
2.4.12 Cronograma de Gantt.....	77
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos.....	77
2.4.14 indicadores de un proyecto.....	78
2.4.15 Metas de un proyecto.....	78
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	78
2.4.17 Presupuesto.....	78
2.5 Metodología implementada en el PME.....	79
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	80
3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	80
Plan De Clase Modelo.....	84
Plan de clase aprendo en casa.....	84
3.2 Link de clase Aprendo en Casa.....	85
3.3 Título.....	86
3.4 Descripción del PME.....	86
3.5 Concepto del PME.....	88
3.6 Objetivos.....	88
3.7 Justificación.....	89
3.8 Plan de actividades.....	91
3.9.1 Fases del proyecto.....	92

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	100
CONCLUSIONES.....	102
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103
PLAN DE DIVULGACIÓN	106
REFERENCIAS	107
Anexos	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	14
Tabla 2	21
Tabla 3 DAFO.....	28
Tabla 4 MINI-MAX	29
Tabla 5 Criterios de selección del problema	36
Tabla 6 Selección	37
Tabla 7 Plan de Actividades	44
Tabla 8 Monitoreo y evaluación	49
Tabla 9 Evaluación del Proyecto.....	51
Tabla 10 Financiamiento.....	53
Tabla 11 Plan emergente.....	81
Tabla 12 Actividades	91

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Diagrama de relaciones	22
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1	Árbol de problemas.....	16
Fotografía 2	Mapa de soluciones.....	35
Fotografía 3	Cronograma.....	45
Fotografía 4	Presupuesto	54
Fotografía 5	Evaluación del Proyecto	56
Fotografía 6	Primera Reunión.....	92
Fotografía 7	Segunda Reunión	92
Fotografía 8	Escuela.....	93
Fotografía 9	Grupos de participación.	93
Fotografía 10	Alumnos.....	94
Fotografía 11	Director de EORM	94
Fotografía 12	Realizando Actividades.....	95
Fotografía 13	Realizando Actividades de Guía Temática.....	95
Fotografía 14	Monitoreó Domiciliar	96
Fotografía 15	Monitoreo.....	96
Fotografía 16	Evaluación de Guía Temática	97
Fotografía 17	Evaluación	97
Fotografía 18	Cierre del PME con la Participación de la comunidad Educativa .	98
Fotografía 19	Cierre del Proyecto de Guía Temática sobre estrategias lectoras, aplicada en niños de segundo grado.	98

INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la Carrera de Licenciatura PADEP/D. Se hizo un diagnóstico en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia aldea, Taguayní, Municipio de La Unión, departamento de Zacapa. En dicho establecimiento después de haber hecho un análisis profundo acerca de los problemas que afectan a los estudiantes, se llegó a la conclusión de priorizar el problema sobre aquellos alumnos que no les gusta leer, si escriben no analizan, muy especialmente en los grados del primer ciclo, tomando como base el grado de segundo en donde se vio en la necesidad de realizar varias reuniones tanto docentes como padres de familia, para llegar a un acuerdo y darle salida a dicha problemática ya que en todos los grados se encontró alumnos que no tienen ese hábito de la lectoescritura, por lo que en reuniones celebradas se llegó a un consenso de dar inicio desde los primeros años de escolaridad considerando que es una buena etapa ya que la mayor parte de estudiantes es en primero, segundo y tercero donde van formándose y poniendo en práctica esos buenos hábitos que vienen desde su hogar, acompañados por lo que los docentes les transmiten en las escuelas.

Llegando a un acuerdo de elaborar una Guía Temática sobre Estrategia Lectoras la misma se aplicará en el grado de segundo con el fin de formar a una temprana edad, corregir y enmendar ciertos desajustes que hay en alumnos de este establecimiento.

Las razones por la cual se elaboró dicha guía son: darle prioridad a la problemática que hay no solo en este establecimiento si no en las otras escuelas vecinas, hacer conciencia en los docentes que se debe de implementar diferentes estrategias y técnicas para lograr que los estudiantes lean, escriban, analicen y comprendan lo que leen, que se conviertan en personas críticas, pensantes y reflexivas. También llamar a la reflexión de los padres de familia, para que sean ellos el ejemplo a seguir de sus propios hijos no importando el grado académico que tengan o que sean analfabetas la idea es motivar para que

sus hijos aprovechen al máximo su tiempo y que sean en el futuro personas en donde puedan resolver problemas de la vida diaria por lo tanto convertirse en buenos ciudadanos a seguir.

Por lo tanto al pensar en hacer este proyecto es porque se ha tenido a la vista diferentes causas entre ellos podemos destacar que hay deficiencia en la decodificación, vocabulario pobre, confusión de letras, no hay fluidez lectora, problema de memoria, docentes desactualizados, falta de motivación, enseñanza tradicional, no se valora el aprendizaje significativo, no aplican las diferentes técnicas o estrategias, así como estas podemos citar otras más quienes hacen que en la lectoescritura queden en un plano muy corto. Con la creación de esta Guía Temática Sobre Estrategias lectoras para aplicarla en segundo grado, se espera un cambio en un tiempo no muy lejano.

Para el sustento de la presente Guía Temática sobre Estrategias Lectoras para aplicarlas en segundo grado. Se utilizaron diferentes métodos como por ejemplo el método deductivo: este trata sobre todo de forma específica del pensamiento o razonamiento, este trata de extraer conclusiones y llegar a lo concreto o dicho en otras palabras llegar a un hecho real. Método inductivo; este consiste en sacar conclusiones generales apoyándose en la observación. También se utilizó el método analógico o comparativo; es razonar por medio de analogías si se sabe el resultado de hecho se podrán obtener las conclusiones.

Los resultados que se obtuvieron con el proyecto en mención fueron muy positivos, por el hecho que fue aceptado por los compañeros del establecimiento, docentes de escuelas vecinas, padres de familia, y alumnos (as) se cree que es sostenible y ayudará en gran parte no solo alumnos de primero o segundo sino todos ya que contiene lecturas llamativas, invita al análisis, a la reflexión, a pensar y a crear.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta, colonia Taguayn  del municipio de la Unión departamental de Zacapa, se refleja diferentes estrategias de abordaje ante las cuales se puede deducir de la siguiente forma:

Espacio Docente: es donde se encuentran las herramientas didácticas necesarias para impartir todas las actividades de enseñanza aprendizaje, en este espacio es donde se promueve la interacción entre docente y alumno, el clima de clase es muy favorable entre el docente y el estudiante. Existen algunos momentos no muy favorables por las circunstancias de tiempo y de agentes externos, agregados a la población estudiantil, la baja economía del docente y del estudiante.

El espacio es un elemento indispensable para desarrollar todas las actividades planificadas por el docente es por eso que se debe de educar y organizar adecuadamente para evitar inconvenientes y hacer uso de todas las herramientas necesarias para facilitar la enseñanza aprendizaje.

Espacio educativo: es el conjunto de elementos que determinan la distribución básica del centro entre ellas las etapas educativas que se imparten el medio en el que está inmerso entre otros aspectos que se puede apreciar en el ambiente de aprendizaje de los estudiantes que les ofrecen oportunidades como para desarrollar sus habilidades y destrezas que cada uno tiene.

Espacio escolar. Este compuesto por elementos de distribución, ubicación, cantidad y calidad, este debe ser aceptable, comunicables flexibles, en este ambiente es donde los alumnos reflexionan para tener un crecimiento intelectual, personal como también humano. Todo esto se logra si se desarrolla las competencias deseadas y planificadas por los docentes, que con el transcurso del tiempo esto les servirán para integrarse sin problema alguno a la sociedad y para que este espacio educativo no sea monótono debe de modificarse

constantemente siempre y cuando adaptarlo a las necesidades de todos los estudiantes.

Las funciones principales del espacio escolar están la buena iluminación, asentamiento acústico, hábitos de higiene y un lugar ventilado dentro de estos espacio también existe el ambiente agradable, desarrollar relaciones interpersonales, facilita las funciones del currículo variado, interrelacionado para que exista comunicación entre distintos sectores, así también el convertible entre ellos los cambios fáciles, menos costoso entre otros.

Existe diversidad de factores que influyen en el espacio escolar, factores externos el lugar donde se encuentra la escuela, número de alumnos, factores económicos, acceso al plan de evaluación de la escuela, factores internos a estos se le atribuye las instalaciones con suficiente espacio, facilitar y fomentar la interacción, entre docentes y alumnos, proyección social, aulas con ambientes disponibles para desarrollar diversas actividades en beneficio de los alumnos.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La colonia de Taguayní cuentan con diferentes Centros Educativos: Escuela Oficial de Párvulos, Escuela Oficial rural Mixta Primaria y el Instituto Nacional de Educación Básica, los tres con un horario matutino con acceso fácil para llegar, hay un grupo de jóvenes alumnos que llegan de una comunidad a recibir clases en el Instituto, llamada el volcancito también se les hace fácil llegar por que una ONG. Les brinda transporte todos los días desde los primeros días de clases hasta finalizar el ciclo escolar.

Según la observación y revisión documental los tres pertenecen al sector Público con plan diario matutino, su idioma materno es el castellano según registro de ficha escolar es anual. La escuela de primaria cuenta con Gobierno Escolar, Comité de Padres de Familia (OPF), comité de padres de familia para desastres naturales. También cuenta con los programas de apoyo como lo es alimentación escolar, valija didáctica, y gratuidad. Las razones principales de referencia de cada uno de los cinco docentes (Juan Fernando Morales Reyes, Antonia Gerónimo, Julia García, Karen Chew y Florinda Gutiérrez) es impartir sus clases,

cumplir con la misión diseñando e implementando la enseñanza de aprendizaje dentro de sus respectivas aulas, tomando en cuenta el aprendizaje significativo para valorar todo lo que tiene en su entorno y contexto. Con ello formar niños (as) con actitudes y valores para que sean buenos ciudadanos útiles y ejemplo de nuevas generaciones.

Cada docente cumple con las diferentes estrategias de abordaje para mantener la matrícula escolar durante todo el año, en sus aulas conservan también los rincones de aprendizaje, aula letrada, juegos de loterías, memorias entre otras siendo estos la herramienta indispensable para la motivación de los estudiantes así evitar la deserción escolar.

Todas estas actividades se hacen acorde al CNB, el deseo de cada docente es alcanzar las competencias planificadas juntamente con los objetivos deseados. Se ha venido abarcando parte de cada método con el fin de dar una clase de calidad.

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Colonia de Aldea Taguayní, municipio de La Unión, Departamento de Zacapa, se cuenta con la presencia de junta escolar, dicha junta se eligió en el mes de febrero con el objetivo de mantener más disciplina dentro de establecimiento y hacer que se cumplan las normas de conducta de la comunidad educativa. Al igual que los del gobierno escolar, ellos también se encargan de velar por el control del orden dentro del establecimiento y que gracias a estas juntas se ha podido controlar muchas clases de problemas que pudieran generarse con los alumnos entre grandes y pequeños, todo con la ayuda de los cinco docentes, incluyendo la gran colaboración de parte del conserje.

Lo que si se ha descuidado es el depósito de basura antes se seleccionaba la orgánica y la inorgánica hoy últimamente se está colocando en un solo depósito por el hecho de que los fines de semana hay personas que entran a jugar en las

instalaciones de la cancha y no conocen los reglamentos que se debe de poner en práctica por lo que tiran la basura sobre todo de golosinas por todos lados, platos desechables etc. Se ha hecho reuniones con padres de familia, pero no se puede controlar y todo esto pasa porque la circulación está en malas condiciones, la malla ya está bastante deteriorada se trató de buscar ayuda por medio de la municipalidad, donó una parte pero no fue lo suficiente, quedó parte del perímetro sin hacerle los arreglos correspondientes.

Con respeto al techo porque ya es lámina antigua está muy oxidada, tiene algunos agujeros, con lo de los rincones de aprendizaje pues no se especifica porque se coloca en el mismo rincón información de otras clases. Con el modelo de aprendizaje significativo como lo explica **David Ausubel**; los alumnos asocian la información nueva con la que ya posee, reajustando y construyendo ambas informaciones durante el proceso. Los docentes aprenden de ellos y ellos aprenden de los docentes. Sobre todo con los diferentes programas que intervienen mucho en lo que es la educación y cada uno adaptado a cada grado, como por ejemplo podemos mencionar el programa comprometidos con primer grado, yo decido entre otros. Y últimamente el que ha venido a dar un giro de 180° grados es el proyecto de laboratorio de computación a los niños les encanta la tecnología virtual, gracias al comité de padres de familia que hicieron todo lo posible porque se impartieran las clases, a la profesora Karen Mariela Chew Paiz que hizo gestión para hacer realidad dicho laboratorio, y a la docente que adhonoren inicio a dar las clases desde segundo hasta sexto grado sin dificultad alguna, a pesar de algunos inconvenientes está siendo posible que la escuelita de la comunidad de la colonia vaya superando a pasos agigantados, porque algunos padres de familia no es de su agrado colaborar sin pensar que todo es en beneficio de la comunidad escolar.

1.1.3 Marco Epistemológico

Este se encarga de realizar una investigación a través de un diseño transversal en donde se realiza una encuesta a los beneficiarios donde se realizará un proyecto a fin de establecer situaciones antes y después de su ejecución.

Información de campo sobre la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea Taguayní, municipio de La Unión Departamento de Zacapa.

Circunstancias históricas. (antecedentes de la comunidad).

La aldea de Taguayní como lo bautizaron los primeros grupos nómadas o errantes que pasaron por este lugar cuando ya muy cansados de caminar bajo el ardiente sol o lluvia con sus materiales de cocina y algo rápido para dormir. Se dice que llegaban de Honduras, de Jocotán, Olopa y otros lugares para realizar sus trueques a otros lugares como Gualán, Barrios y algunos que llegaban hasta México. La realidad es que se quedaban a dormir aquí en este lugar y se sentían tan cómodos que le llamaron “lugar de descanso o de dormitorio” traducido en el idioma Ch’orti quedó como Taguayní. Pero lo contrario hoy nadie habla ese idioma, todos hablan castellano.

Entre las colindancias o límites están: al oriente con aldea Capucalito del mismo municipio de La Unión, al Poniente con la aldea de Peña Blanca municipio de La Unión, al Norte con aldea de Corozal del municipio de La Unión y al Sur con la aldea de Guior Camotán Chiquimula. Esta comunidad se destaca por la cosecha de café, de sabrosas naranjas, siembra de maíz, frijol y caña entre otras. Dichos productos es la fuente principal para el ingreso de la economía y satisfacer sus necesidades. Con respeto a la religión todos son católicos, gracias al señor Estaqueo llevó la enseñanza de la doctrina les enseñó a conocer y leer la Biblia. La feria patronal de la Colonia de Taguayní se celebra el 8 de septiembre en honor a la Virgen de Concepción bautizada por el sacerdote canadiense Donald Tait. Actualmente la comunidad cuenta con un total de personas de 2,546.

En lo que concierne a la educación se cuentan con seis escuelas de primaria, tres de Párvulos, haciendo un total de maestros de 14 de primaria, 4 de párvulos más 7 de básico. Y un Instituto Básico Nacional últimamente se está construyendo una iglesia evangélica para tratar de llamar la atención de personas que quieran participar. Se

considera que la base primordial es el hogar puede haber cientos de centro educativo; pero la base es el hogar de ahí depende el reflejo que den los hijos.

Circunstancias psicológicas

Se considera a esta comunidad como personas laboriosas, solidarias de buenos principios porque los antepasados dejaron ese legado hoy comúnmente la práctica de valores. En todos los hogares la persona que llega a visitar no se va sin tomar café o algún tiempo de comida de igual manera solucionan los problemas a través de la comunicación, según personas hacen sonar sus armas cuando ya no haya recurso que agotar.

Circunstancias sociológicas. (organización, economía, trabajo)

Las personas de la comunidad se encuentran organizados por diferentes grupos como COCODES, Comité de agua potable, alcalde auxiliar, comité de riesgos naturales, la organización de la Comunicó, grupo eclesial católico, comadrona, mujeres guías de diferentes proyectos pequeños y grupos litúrgicos de la iglesia.

Circunstancias culturales. (Costumbres y tradiciones)

Las personas que se dedican a la agricultura se levantan a las cinco de la mañana las mujeres se dedican a hacer tortillas para el esposo y las personas que ganan el jornal diario, en cambio los que se dedican directamente al jornal también se levantan muy temprano para ir a desayunar todos los días a la casa del patrón estas personas se encargan de hacer el trabajo hasta cosechar el producto.

Para realizar las diferentes clases de siembre se prepara antes la tierra y a la hora de sembrar se hace la bendición de las diferentes semillas y lo más curioso es que estas personas tienen presente algunas fechas de los diferentes meses como por ejemplo el 17 de julio, el 24 del mismo mes, el 10 de agosto no van a trabajar menos que visiten las siembras porque son día de aire y no quieren que afecte las siembras cuando viene un huracán no en el momento si no que es a futuro y así en otras como el 8 de diciembre son fiestas de guardar, celebran los siquines para el día de los difuntos, día de la madre,

en donde los papas las sorprenden con algo motivador, día de la fiestas patrias, 24 de diciembre, la Semana Santa que no se come carne, algunas señoras que aún tienen la creencia de que tienen que tener los 12 hijos, etc. Hay variedad de creencias, tradiciones, como también mitos que muchos han vivido la realidad y es algo que muchas veces es difícil de creer.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

Retomando lo que dice el **Dr. Juan Delval** en su discurso aprender en la vida y en la escuela. Se va aprendiendo desde que nace una persona ese aprendizaje va creciendo conforme la edad cronológica del niño, al llegar la edad de ir a la escuela nuevamente se va aprendiendo otras enseñanzas más que a la larga le servirán de mucho en la vida en el ensayo y error se enseña y se aprende.

En lo que se refiere al contexto educativo podemos encontrar elementos y factores internos que ayudan u obstaculizan la enseñanza aprendizaje en los establecimientos como podemos mencionar que en la comunidad de Taguaynı encontramos elementos favorables que son de beneficios tomando en cuenta la experiencia del docente, el apoyo del padre de familia para con sus hijos, uso de materiales del contexto considerado como un andamiaje para el aprendizaje del estudiante, la transparencia con que se trabaja, como también la estructura del establecimiento, la integración de diferentes programas educativos, como leamos juntos, contemos juntos, leo y escribo, comprometidos con primer grado, yo decido, y los libros de texto leer para soñar y transformar, comunicación y lenguaje, matemática, Medio Social y Natural, que también son peldaños como para cumplir con las competencias, el CNB, entre otros.

Ası también tenemos algunos factores que perjudican la enseñanza aprendizaje de esta colonia de aldea de Taguaynı, como lo son: la desintegración familiar, el tabaquismo, las bebidas embriagantes de los mismos padres de familia, el trabajo infantil, los viajes al extranjero, la desnutrición, la pobreza extrema, muchas veces la religión tiene mucho que ver, etc. Son muchos los elementos internos que ayudan y que son de beneficio para la enseñanza aprendizaje como también hay factores internos que obstaculizan la educación en la aldea de Taguaynı. Pero tomando en cuenta lo que dice **Ausubel** "ha tomado en cuenta el mérito de mostrar que la intervención del profesor puede ser un

modelo adecuado y eficaz de producir aprendizaje siempre y cuando tengan los conocimientos previos del alumno y su capacidad de comprensión”.

La Escuela Oficial Rural Mixta: cuenta con una estructura de un 90% de confiable, sus salones con suficiente espacio para acomodarlos en forma circular los seis grados, los baños lavables en buenas condiciones especificando para varones y para niñas, el área geográfica es un tanto quebrada sin embargo, se pudo construir una cancha en donde juegan muy felices, su cocina muy estructurada, al lado la bodega en donde se guardan los alimentos de los estudiantes, cuenta con agua entubada, un espacio donde hacer pequeñas hortalizas, también un espacio para jardinería. Se hace un poco difícil por mantenerla al 100% por las personas malintencionadas al querer destruir lo que ya está construido.

Esta comunidad ha tenido el privilegio de contar con buenos docentes por el hecho de que se ha tomado muy en cuenta el contexto de lo que le rodea al niño y también el entorno dentro de la escuela, para la mejor enseñanza aprendizaje el docente busca miles de estrategias como para enseñar, se ha utilizado el método silábico iniciándose especialmente con los niños de primer grado seguido con los de segundo. Y con los otros grados pues buscando estrategias para implementar en el que hacer docente, se ha utilizado las diferentes formas de evaluar como la autoevaluación, la coevaluación hasta permitiendo resolver tres alumnos un examen. Pues ha dado resultado ya que se coloca uno que sea guía de los otros. Los programas que se manejan más que todo son los que se detallan a continuación. Alimentación Escolar, Valija didáctica, Leer para soñar y transforma, Contemos y leamos juntos, Comprometidos con primer grado, Leamos juntos y todos estos programas son apoyo que ayudan en gran parte a la educación de esta localidad.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación bilingüe multicultural e Intercultural: Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la inversión educativa: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Equidad: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y Descentralización: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2 Análisis situacional

Se aborda desde la raíz del porqué la Educación no cambia en Guatemala y cuáles son los factores que inciden en el mismo. Después de haber identificado y seleccionado y definido el problema, se identifican las causas principales, en esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes, determinando la situación en la que se encuentra es necesario que cada responsable de llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo conozca e identifique el problema con causas y efectos tomado en cuenta todos estos aspectos se realizan plan de acción en las cuales intervienen los actores del mismo

1.2.1 Identificación de problemas

- Deserción escolar
- Desinterés de padres de familia
- Carencia de metodologías de Lectoescritura
- Sobre edad
- Trabajo infantil
- Desintegración familiar
- Ausentismo
- Pobreza
- Delincuencia
- Ausencia en el acompañamiento paterno en la educación

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés e solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencias	Competencia del estudiante	El estudiante puede interferir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Tabla 1 Matriz de priorización

Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos

B. Selección del problema

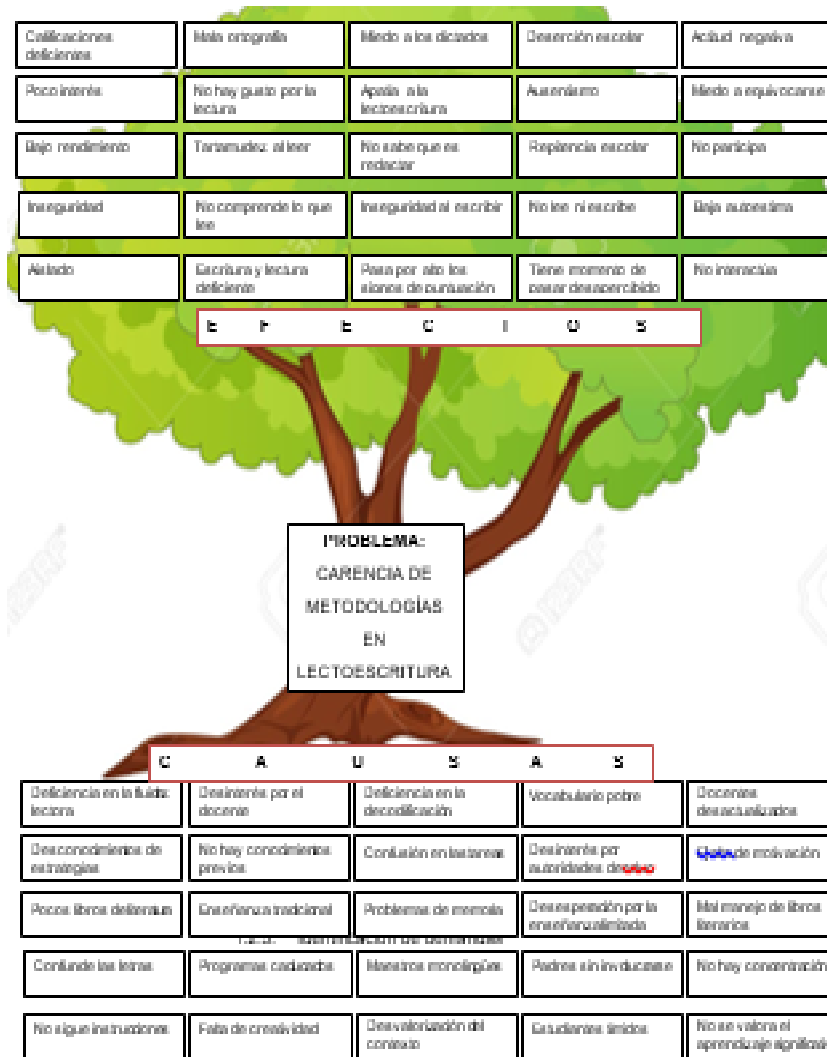
- Carencia de metodologías de Lectoescritura

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Después de haber hecho un estudio y análisis de las diferentes problemáticas que aquejan en el establecimiento del Barrio la Colonia, Aldea Taguayní, municipio de la Unión, departamento de Zacapa, se ha detectado que uno de los problemas mayores es la carencia de metodologías en lecto escritura, no solo en el grado de segundo si no en los seis grados. Los estudiantes van perdiendo el hábito de leer y escribir cayendo en la falta de análisis crítico, comprensión lectora entre otros, es por eso que se ha tomado en cuenta minimizar parte de este problema tomando como base los primeros grados por que es donde los alumnos se van moldeando como arcillas en las manos de los docentes.

Dicho problema tiene varias causas y efectos en donde se debe hacer diferentes estaciones para su profundo análisis, resolviéndolos con actividades acción, que son problemas que se bien del pasado según datos de las diferentes Investigaciones.

Árbol de problemas



Fotografía 1 Árbol de problemas

Fuente: Florinda Gutiérrez

1.2.2 Identificación de demandas

Analizando cada uno de los tres factores en los que se dividieron las demandas, nos muestra a grandes rasgos las necesidades actuales que tiene cada una de las diferentes clasificaciones.

A Demandas sociales

- Incremento del presupuesto educativo.
- Mejorar la cobertura.
- Lograr calidad educativa.
- Promover la participación de padres y madres de familia como responsables de la educación de sus hijos e hijas.
- Promover la profesionalización docente en todos los niveles.
- estimular a los docentes y personal educativo, son salarios estables
- Lograr la participación activa de las autoridades locales.
- Dotación de recursos humano. (N. E. E)
- Desarrollo productivo
- Lucha contra el hambre
- Fortalecer la organización comunitaria para lograr el desarrollo integral de las comunidades.
- Lograr la efectiva descentralización de la gestión educativo
- Salud y seguridad alimentaria
- Incremento financiero de los programas de apoyo a las escuelas.
- Crecimiento socioeconómico.
- Capacitación constante a docentes sobre el uso y manejo del CNB.
- Equipamiento de mobiliario.
- Divulgación de las diferentes culturas.
- Dotación de recursos humanos para cubrir las diferentes áreas de enseñanza. Conforme su idioma materno.
- Dotar a los centros educativos de libros para todas las áreas.
- Fortalecimiento a las Juntas de padres de familia y Juntas Escolares.
- Acompañamiento a los docentes con diferente metodología.
- Fortalecimiento de la relación escuela y comunidad.
- Seguridad ciudadana social.
- Contaminación ambiental.
- Rescate a los diferentes grupos discriminados.

B Institucionales

- Atención de calidad y cantidad en la enseñanza y aprendizaje.
- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Mayor cobertura en la atención de niños, jóvenes y adultos.
- Creación de laboratorio de computación.
- Contratación de docente especializado en tecnología.
- Pago de servicio de energía eléctrica por parte del MINEDUC.
- Contratación de conserje para el mantenimiento del establecimiento.
- Dotación de libros de texto para las diferentes áreas de aprendizaje.
- Capacitación a miembros de la OPF sobre las funciones y manejo de papelería.
- Actualización docente obligatoria.
- Acompañamiento técnico por Supervisores en el manejo de metodologías.

C. Poblacionales

Exigencias de padres de familia

- Respeto del horario escolar (entrada y salida).
- Mejor control y monitoreo de los niños en la hora del receso.
- Solicitar maestro (a) de computación permanente.
- Evitar tiendas donde haya mucha comida chatarra dentro del establecimiento
- Que se respeten los reglamentos creados por maestros.
- Creación de túmulos para la seguridad de los hijos al entrar y salir de clases.
- Mantener siempre cerrado el portón para seguridad de todos los estudiantes.

Exigencias de los Docentes

- Construcción de un salón de usos múltiples para la realización de talleres.
- Equipamiento de mobiliario para docentes y alumnos.
- Participación de padres de familia.
- Elaboración de material para rincones de aprendizaje.
- Charla motivacional para padres de familia.
- Entre de los diferentes programas en los primeros días del mes de enero.
- Hacer que se cumplan las normas de cortesía en los salones de clase.
- Acompañamiento del MINEDUC. Con diferentes métodos de enseñanza.
- Actualizarse para dar una enseñanza de calidad.
- No caer al fracaso escolar.
- Metodología tradicional.
- Evitar la deserción y el ausentismo.

Exigencias de los Alumnos

- Actividades lúdicas.
- Mobiliario en buenas condiciones.
- Equidad de género e igualdad.
- Alimentación escolar para todos.
- Hacer uso de la biblioteca escolar.
- Ser matriculados aún que tengan sobre edad.

1.2.3 Identificación de actores sociales

En este inciso se interpretará todos aquellos personajes e instituciones que en forma directa o indirecta participaron dentro del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo que tuvieron intervención pedagógica e intervención con el establecimiento.

A Directos

Son los que influyen directamente en las escuelas.

- Director: colaboro en la autorización de dicho proyecto.
- Docentes: Apoyo para realizar las diferentes capacitaciones.
- Alumnos: Por la entrega de su tiempo y el trabajo en equipo en el aula.

B. Indirectos

Son los que fluyen indirectamente en los centros educativos.

- Supervisores Educativos: Apoyar en los diferentes procesos del proyecto de mejoramiento educativo.
- Autoridades eclesiásticas: Colaboración de publicidad en el trabajo de la docente durante las fases del proyecto de mejoramiento educativo.
- Ministerio de salud: Apoyo directo en las charlas motivacionales con los estudiantes.
- COCODES: Participación directa en la realización de taller de padres de familia.
- Padres de familia: Colaboración en casa y en el establecimiento para poder concluir las fases.

C. Potenciales

Actores que contribuyen a la realización de proyectos planificados.

- Municipalidad: Colaboración con materiales lúdicos.
- Visión Mundial: Colaboración con cuaderno para apuntes de los estudiantes y padres de familia en los diferentes talleres de capacitación.
- Supervisor: Colaboración con charlas motivacionales.

D. Análisis de actores

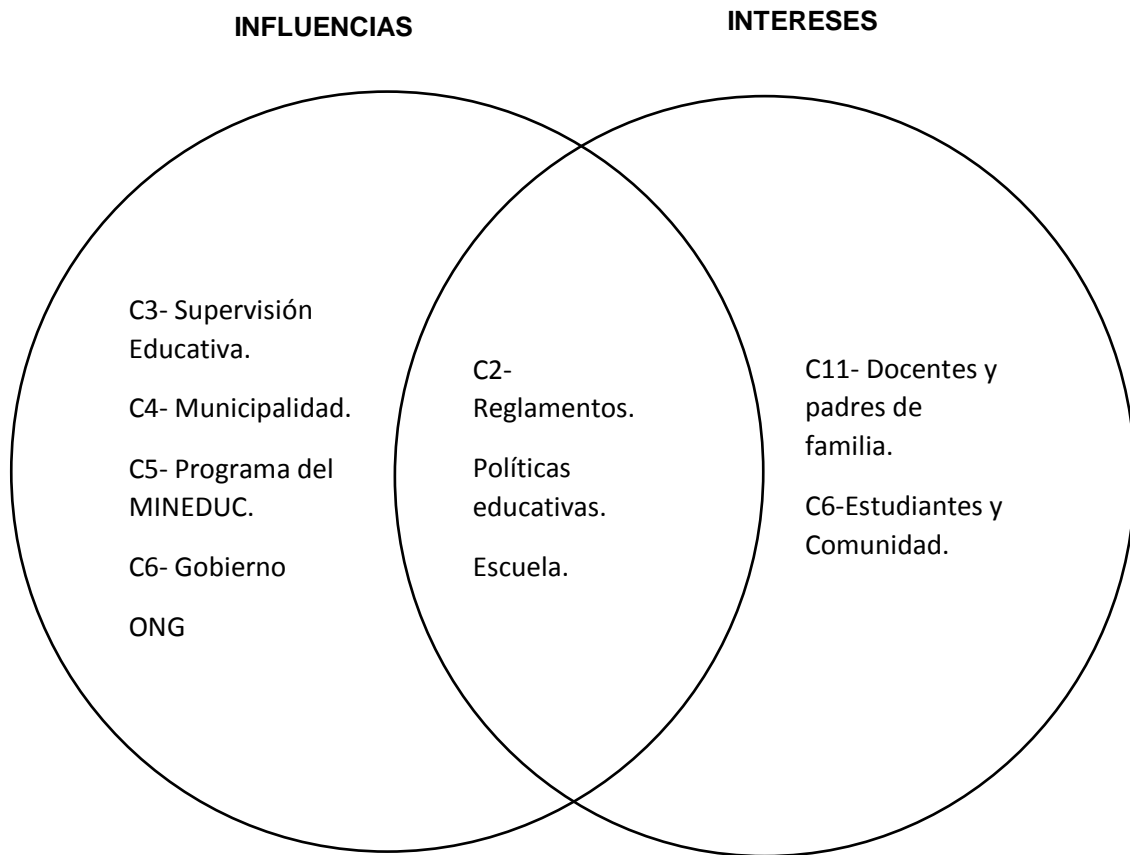
Tabla de análisis de actores

Tabla 2

Autores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participaciones
Supervisores Coordinadores.	Mejorar la Calidad en la educación en el país	Conocen proceso administrativos	poco apoyo monitorio	Acceso a llegar a las comunidades.	no atención a sector respectivo	autoridades locales de la comunidad	Mayor atención de cobertura	proceso tanto administrativo como pedagógico
Alumnos	Recibir una educación de calidad.	Desarrollo de habilidades	Bajo rendimiento escolar	Personas competentes	Fracaso escolar	Participan en los gobiernos escolares	Alumnos en convivencia	Una educación de calidad.
Padres de familia	Básicos del estado.	Conocimiento de los programas de apoyo.	No apoyan el proceso educativo de sus hijos.	Aportar ideas	Complican el proceso Repitencia	coordinación con director	Capacidad de informar cada proceso de los programas de apoyo	Se involucran en la educación de sus hijos en los centros educativo
Comunidad	Están organizado		carencia de organización	proyectos a beneficio propio		Coordinación con las autoridades locales	Buena organización para la atención de las necesidades	en Pequeños proyectos
MEDIADORES ONG'S Centro de salud visión Mundial	mejoramiento de la educativo	temas apropiados para la niñez	No es constante su participación	alumnas conocen importantes en relación a la niñez	no hay participación para la niñez	Coordinación institucional	Cumple con sus atribuciones	Aportar conocimientos formativos a la niñez.

Fuente: Florinda Gutiérrez

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)



Gráfica 1 Diagrama de relaciones
Fuente: Florinda Gutiérrez

1.3 Análisis estratégico

Vinculación Estratégica de las líneas de Acción

Fortalezas con Oportunidades.

Se concluye que además, se deben realizar distintos materiales interactivos para el adecuado desarrollo del alumno así como material educativo descargable. Estos recursos educativos pueden utilizarse tanto en el aula como refuerzo a lo enseñado, como en casa, como apoyo y repaso de los conocimientos, ya que están diseñados siguiendo el currículum planteado para los distintos cursos de Educación Primaria.

Líneas de Acción: Implementación de estrategias de abordajes de lecturas.

Propuesta de Actividades:

1. Texto estratégico, para la elaboración de materiales de primer grado.
2. Manual de actividades sugeridas para primer grado.
3. Cajero viajero con silabarios.
4. Carpeta de colección Musical para mejorar sus habilidades.
5. Guía Temática sobre estrategias lectoras para primer grado.

Vinculación Estratégica de las líneas de acción.

Fortalezas con Amenazas.

Se concluye que: Es importante tomar en cuenta a los niños y niñas para todas las actividades que se realicen dentro del aula para mantener el interés de los mismos y asistan a salón de clases. Pues el aula debe de ser un lugar con un ambiente agradable donde se comparte o transmiten experiencias, conocimiento, vivencia que el niño sienta, que es donde desarrolla todas las necesidades, expectativas, inquietudes, aspiraciones.

Línea de Acción: Creación de material de lectura.

Propuestas de actividades:

1. Implementación de grupos focales con los padres de familia en forma mensual.
2. Reuniones con el personal docente sobre la temática de ausentismo escolar.
3. Elaboración de un diario pedagógico.
4. Planificación auxiliar para el libro de primer grado.
5. Implementación del Buzón lector con.

Vinculación Estratégica de las líneas de Acción

Debilidades con oportunidades

Se concluye que: parte de la estrategia de SHARE llamada "Fortalecimiento de enseñanza aprendizaje del Primer Grado", se elaboró esta guía que contiene estrategias, recomendaciones e ideas para implementar en el aula, una dosificación de contenidos, actividades "rompehielos" y una explicación teórica de por qué y cómo capacitar. Esta guía se realizó para que los capacitadores cooperantes de SHARE, que no poseen conocimientos didácticos, puedan impartir sus talleres exitosamente a los docentes participantes.

Línea de Acción Planificación de talleres con la comunidad educativa:

Línea de Acción: implementación de aula letrada.

Propuestas de actividades

1. Libro de Charlas motivacionales para docentes.
2. Mejoramiento del libro de texto de primer grado.
3. Plan tecnológico como apoyo del libro pasó dos.
4. Implementación de una biblioteca infantil.
5. Rincones lectores.
6. Ubicación de un espacio didáctico para leer.
7. Guía de herramientas de evaluación para las actividades del libro paso 2
8. Folleto de actividades sugeridas para la ejecución del libro pasó 2.

9. Comunidades de aprendizaje para primer grado.

10. Manual de Metodologías y actividades para la enseñanza de la lectoescritura.

Vinculación Estratégica de las líneas de Acción

Debilidades con Amenazas:

Se concluye: Que la familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, lo que origina la ontogénesis de la familia. El autor también explica que familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio temporal. Esta definición enfatiza y son el factor primordial en base al estímulo para el estudiante para lograr tener éxito en el proceso enseñanza aprendizaje

Propuesta de actividades:

1. Campañas de sensibilización para los padres de familia.
2. Enciclopedia de manualidades para lecto escritura en segundo grado.
3. Establecer líneas estratégicas para lograr acompañamiento pedagógico.
4. Periódico de lectura para segundo grado.
5. Glosario con palabras de cada consonante.

Línea de Acción: Elaboración de hojas de trabajo sobre lectura.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Listado de Debilidades

D1. Padres analfabetos,

D2. Falta de atención y concentración del niño o niña,

D3. Poca importancia a los recursos de su entorno,

D4, Padres e hijos desmotivados en el estudio,

D5, Dificultad para analizar las lecturas y cálculos matemáticos,

D6. Uso inadecuado del material que se tiene en manos,

D7. Desintegración familiar,

D8. Los teléfonos al no darle buen uso son una pérdida de tiempo,

D9. No hay monitoreo constante por parte de los supervisores Educativos,

D10. Algunos docentes no implementan estrategias para la enseñanza con niños especiales.

Listado de Amenazas

A1. Pobreza extrema,

A2. La violencia,

A3. Migración de familias,

A4. Desnutrición en los niños,

A5. Trabajo infantil,

A6. Ausentismo escolar,

A7. En la educación no hay acompañamiento hacia los hijos de parte de los padres de familia,

A8. Sobriedad,

A9. Discriminación hacia el género femenino,

A10. Falta de trabajo para generar ingresos.

Listado de Fortalezas

F1. Alumnos con deseo de superación,

F2. Docentes altamente capacitados en la materia,

F3. Clima de clase favorable,

- F4. Interacción entre alumnos, maestros y padres de familia,
- F5. Motivación constante de padres de familia hacia sus hijos,
- F6. Alta tasa de retención estudiantil,
- F7. Libros de texto para adecuado para primer grado,
- F8. Recolección de materiales de su contexto,
- F9. Material disponible para realizar las diversas actividades,
- F10. Estructuras en muy buenas condiciones,

Listado de Oportunidades

- O1. Especialización de maestros en el PADEP,
- O2. Material de apoyo especialmente con alumnos de primer grado,
Alimentación escolar,
- O3. Charlas motivacionales de personal de Salud Pública, y maestros del establecimiento.
- O4. Realización de diferentes proyectos educativos como la realización de las hortalizas u otros,
- O5. Apertura de laboratorio de computación,
- O6. Creación de un Instituto de Educación Básica en la misma comunidad,
- O7. Diferentes ONG colaborando con material didáctico para contribuir con la educación de los niños (Word Visión)
- O8. Capacitaciones por parte del MINEDUC.
- O9. Establecimiento céntrico del hogar de un 95% de los estudiantes.
- O10. Maestra multigrado de primer

Matriz DAFO

		FACTORES INTERNOS			
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	FORTALEZAS	DEBILIDADES	F A C T O R E S	N E G A T I V O S
		F1. Alumnos con deseo de superación, F2. Docentes altamente capacitados en la materia, F3. Clima de clase favorable, F4. Interacción entre alumnos, maestros y padres de familia, F5. Motivación constante de padres de familia hacia sus hijos, F6. Alta tasa de retención estudiantil, F7. Libros de texto para adecuado para primer grado, F8. Recolección de materiales de su contexto, F9. Material disponible para realizar las diversas actividades, F10. Estructuras en muy buenas condiciones,	. D1. Padres analfabetos, D2. Falta de atención y concentración del niño o niña, D3. Poca importancia a los recursos de su entorno, D4, Padres e hijos desmotivados en el estudio, D5, Dificultad para analizar las lecturas y cálculos matemáticos, D6. Uso inadecuado del material que se tiene en manos, D7. Desintegración familiar, D8. Los teléfonos al no darle buen uso son una pérdida de tiempo, D9. No hay monitoreo constante por parte de los supervisores Educativos, D10. Algunos docentes no implementan estrategias para la enseñanza con niños especiales.		

Tabla 3 DAFO

Fuente: Florinda Gutiérrez

1.3.2 Técnica Mini-Max

Matriz Mini Max

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
F1-Alumnos con deseo de superación F2- Docentes altamente capacitados. F4- Interacción entre alumnos, maestros y padres de familia. F7- libros de texto adecuado para cada grado. O11- Maestra dedicada, para el grado de primero.	O7- Diferentes ONG. Colaborando con material didáctico para contribuir con la educación de los niños (Word Visión). O1- Especialización de maestros PADEP. O5-Realización de diferentes proyectos educativos.	D2- falta de atención y concentración del niño o niña. D4- padres e hijos desmotivados en el estudio. D6-Uso inadecuado del material que se tiene en manos. D8- Mal uso de la telefonía celular como parte de la tecnología. D9- No hay monitoreo por parte de los	O4- Charlas motivacionales para maestros del establecimiento. O4- implementación de actividades lúdicas. O9- Capacitación constante de parte de las autoridades de educación. O6- apertura de laboratorio de computación.

F9- Material disponible para realizar las diversas actividades. O2-Material de apoyo especialmente para primer grado.	Supervisores Educativos. O9- capacitación por parte del MINEDUC.
FORTALEZAS	AMENAZAS
F1- Alumnos con deseo de superación. A5- Trabajo Infantil. F3- clima de clase favorable. A8- La Sobreedad. F5- Motivación constante de padres de familia hacia sus hijos en la educación. A3. Migración de familias. F6- Alta tasa de retención estudiantil. A9- Discriminación hacia el género femenino. F8- Recolección de materiales de su entorno. A6- Ausentismo escolar.	DEBILIDADES
	AMENAZAS.
	D1- Padres analfabetas. A1 Pobreza extrema. D2- Falta de atención y concentración del niño o niña. A4 Desnutrición en los niños(as). D3- Poca importancia a los recursos de su entorno. A7- En la educación no hay acompañamiento de parte de los padres de familia.

Tabla 4 MINI-MAX

Fuente: Florinda Gutiérrez

A. Vinculación estratégica

Descripción de vinculación Estrategia

Fortalezas con Oportunidades

El reto de enseñar a los niños de Primaria cada vez es mayor, por lo que se hace necesaria la búsqueda de alternativas que resulten del equilibrio perfecto entre enseñanza y diversión. Un buen ejemplo de esto, es el uso de cuentos infantiles cortos para desarrollar la lectura y las habilidades lingüísticas de los más pequeños, las fichas para colorear y trabajar la motricidad o los juegos educativos para reforzar lo aprendido en el aula.

El uso de material didáctico para Primaria es la solución indicada en este caso. Desde Mundo Primaria se proponen distintos contenidos que resultarán atractivos y entretenidos para el niño o niña de Primaria y que le servirán tanto como para repasar como para aprender cosas nuevas. Tanto los padres o madres, cuando se dedican profesionalmente a la educación, pueden utilizar los recursos educativos aquí recogidos. Mientras el niño o niña se divierte, tendrán la seguridad y tranquilidad de que están realizando actividades didácticas.

Los recursos educativos de Mundo Primaria se componen de, entre otros, juegos, fichas e infografías completamente gratuitas y clasificadas por temáticas para que sea sencillo buscar aquello que se necesita, pudiendo hacer una búsqueda para personalizar el material adecuado según las necesidades del alumno.

Se concluye que además, se deben realizar distintos materiales interactivos para el adecuado desarrollo del alumno así como material educativo descargable. Estos recursos educativos pueden utilizarse tanto en el aula como refuerzo a lo enseñado, como en casa, como apoyo y repaso de los conocimientos, ya que están diseñados siguiendo el currículum planteado para los distintos cursos de Educación Primaria.

Descripción de Vinculación Estratégica

Fortalezas con Amenazas

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción del adolescente en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos: desintegración familiar: el adolescente vive con familiares o terceros, alejado de sus padres; o pueden vivir sólo con el padre o la madre por el abandono de uno de ellos. Composición familiar numerosa.

Todos estos factores y la falta de motivación con llevan que se vea el estudio como algo poco provechoso y de dudosa utilidad. La verdadera y profunda causa del ausentismo escolar es muchas veces por la falta de motivación de parte de los padres y de algunos docentes.

En nuestro entorno educativo es muy importante observar como los docentes nos apropiamos de algunas normas que estos especialistas recomiendan la aplicación de reglas de comportamiento para mejorar el ausentismo escolar buscando las causa para resolver los problemas, responsabilizándose de la

educación de los estudiantes por lo cual es necesario que tengamos una relación especial.

Debemos tomar en cuenta que los niños y niñas hacen y harán lo que ellos observan en su hogar por eso es esencial priorizar los valores y no emitir mensajes contradictorio. También es necesario no hacer uso del maltrato físico ni psicológico, ya que esto afecta en gran manera a docentes, padres madres de familias y comunidad educativa en general.

Se concluye que: Es importante tomar en cuenta a los niños y niñas para todas las actividades que se realicen dentro del aula para mantener el interés de los mismos y asistan a salón de clases. Pues el aula debe de ser un lugar con un ambiente agradable donde se comparte o transmiten experiencias, conocimiento, vivencia que el niño sienta, que es donde desarrolla todas las necesidades, expectativas, inquietudes, aspiraciones.

Descripción de Vinculación Estratégica

Debilidades con Oportunidades

Se presenta un contexto de cómo la educación inicial y preprimaria ha evolucionado a lo largo de la historia guatemalteca y cómo en la actualidad, diversas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales unen esfuerzos con el Ministerio de Educación, especialmente en el área rural, para mejorar el sistema educativo del país.

SHARE se ha dado a la tarea de apoyar a cumplir las políticas educativas, particularmente en las áreas de cobertura, calidad, recurso humano y descentralización. Los departamentos en que trabaja en educación infantil son Quiché, Chimaltenango, Baja Verapaz, y Huehuetenango.

Se concluye que: parte de la estrategia de SHARE llamada "Fortalecimiento de enseñanza aprendizaje del Primer Grado", se elaboró esta guía que contiene estrategias, recomendaciones e ideas para implementar en el aula, una dosificación de contenidos, actividades "rompehielos" y una explicación teórica de por qué y cómo capacitar. Esta guía se realizó para que los capacitadores cooperantes de SHARE, que no poseen conocimientos didácticos, puedan impartir sus talleres exitosamente a los docentes participantes.

Descripción de la vinculación Estratégica

Debilidades con Amenazas

Definición García, (2008). Afirma que el ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada uno desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos y este comportamiento es aprendido en la familia.

Por lo tanto para que el ambiente familiar influya correctamente en los niños que viven en ella, es importante que los padres hagan presencia, autoridad participativa, intención del servicio, trato positivo, amor y tiempo de calidad en la convivencia.

Es también el grupo más cercano, con el cual se identifica y forma un eficiente sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida. La familia como grupo social representa los valores de la sociedad y desempeña un rol muy importante en la formación de las nuevas generaciones. La definición estructural de la familia agrupa criterios diferentes: El consanguíneo, cohabitaciones y afectivo. A partir de estos criterios, tres conceptos fundamentales.

Se concluye: Que la familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, lo que origina la ontogénesis de la familia. El autor también explica que familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio temporal. Esta definición enfatiza y son el factor primordial en base al estímulo para el estudiante para lograr tener éxito en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.3.3 Líneas de acción

1. implementación de estrategias de abordaje de lecturas.
2. Planificación de talleres con comunidad educativa.
3. Elaboración de hojas de trabajo sobre lecturas
4. Material de creación de lecturas
5. Implementación de aula letrada.

1.3.4 Posibles proyectos

1. Texto estratégico, para la elaboración de materiales de segundo grado.
2. Manual de actividades sugeridas para segundo grado.
3. Cajero viajero con silabarios.
4. Carpeta de colección Musical para mejorar sus habilidades.
5. Guía Temática sobre estrategias lectoras para segundo grado.
6. . Implementación de grupos focales con los padres de familia en forma mensual.
7. Reuniones con el personal docente sobre la temática de ausentismo escolar.
8. Elaboración de un diario pedagógico.
9. Planificación auxiliar para el libro de segundo grado.
10. Implementación del Buzón lector con.
11. Libro de Charlas motivacionales para docentes.
12. Talleres de capacitación de la comunidad educativa

13. Plan tecnológico como apoyo del libro pasó dos.
14. Implementación de una biblioteca infantil.
15. Aula letrada
16. Ubicación de un espacio didáctico para leer.
17. Guía de herramientas de evaluación para las actividades del libro pasó 2
18. Folleto de actividades sugeridas para la ejecución del libro pasó 2.
19. Comunidades de aprendizaje para segundo grado.
20. Manual de Metodologías y actividades para la enseñanza de la lectoescritura.
21. Campañas de sensibilización para los padres de familia.
22. Enciclopedia de manualidades para lectoescritura en segundo grado.
23. Establecer líneas estratégicas para lograr acompañamiento pedagógico.
24. Periódico de lectura para segundo grado.
25. Glosario con palabras de cada consonante.

A. Mapa de soluciones



Fotografía 2 Mapa de soluciones

Fuente: Florinda García

B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Selección del problema

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción Escolar.	2	1	2	1	0	6	1	1	2	12
Desinterés de padres de familia.	2	1	1	1	0	5	2	0	2	10
Carencia de metodologías en lectoescritura.	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Sobre edad.	1	1	1	0	0	3	1	1	2	6
Trabajo infantil.	2	1	1	1	0	5	2	0	2	10
Desintegración familiar.	1	1	1	0	0	3	1	0	1	3
Ausentismo.	2	1	1	0	0	4	2	1	3	12
Pobreza.	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Delincuencia	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2
Ausencia en el acompañamiento paterno en la educación de sus hijos.	2	0	0	1	2	5	1	0	1	5

Tabla 5 Criterios de selección del problema

Fuente: Armandolín

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Tabla de Selección de Proyecto

Proyectos	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	B- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Texto estratégico para la elaboración de material de segundo grado.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Elaboración de un diario pedagógico.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Implementación del buzón lector.	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Guía Temática sobre Estrategias Lectoras para aplicarlas en segundo grado.	2	1	1	2	2	8	2	1	3	24
Periódico de Lectura para segundo grado.	2	1	1	1	0	5	2	1	2	15
Manual de Actividades sugeridas para segundo grado.	2	1	2	1	1	8	1	1	2	16

Tabla 6 Selección

Fuente: Florinda Gutiérrez

1.3.6 Diseño del proyecto

Es una guía temática de estrategias de lectura Titulada: El mundo de la fantasía que se realizó en base a distintos procesos de construcción, seleccionando los textos, por su edad, por su grado académico, por su contexto entre otros en su estructura se puede visualizar los siguientes aspectos presentación, justificación, introducción objetivos, generales y específicos, dedicatoria, adivinanzas , cantos retahílas, cuentos, trabaja lenguas, historias, busca palabras, leyendas, fabulas, sopa de letras, recomendaciones conclusiones, bibliografía y hojas de trabajo para resolver y servirá para minimizar la problemática de carencia de metodologías en lectoescritura para niños y niñas de segundo primaria siendo el docente el facilitador directo del proceso, porque dará la explicación de las instrucciones generales de las hojas de trabajo, monitoreara y evaluara el trabajo realizado.

A. Nombre del PME

Guía Didáctica sobre Estrategias Lectoras para Aplicarlas en Segundo Grados.

B. Descripción del Proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Taguayní, municipio de La Unión Departamento de Zacapa, como toda comunidad encierra una gran cantidad de problemas así como también se puede ver cómo les dan solución a los mismos por la comunicación que existe. Lo que sí puede observarse los índices estadísticos y datos referenciales que de una u otra llama a la reflexión, aun así se puede ver también los avances con las implementaciones que ha venido en gran parte a fortalecer el proceso educativo de dicha comunidad aplicando las diversas estrategias para poder extraer muchas de las informaciones en donde podemos ver cada uno de los datos específicos para hacer un análisis y estudio al mismo tiempo contribuir tanto con los alumnos

como con los docentes dentro del salón de clases y destacar un impacto particular en las diferentes competencias.

La comunidad de Taguaynı cuenta con establecimientos de Pre-primaria, Primaria y un Instituto de Educaci3n B3sica los dos tienen el mismo horario de clases entrar, el que cambia de horario es la escuela de p3rvulos entra a las ocho horas para salir a las doce horas. La escuela de primaria cuenta con la cantidad de seis maestros, cinco pertenecientes al rengl3n 011, y una maestra que es municipal encargada de impartir las clases de computaci3n desde el grado de segundo hasta sexto grado primaria. Siendo una cantidad de alumnos de 121, entre hombre y mujeres, las condiciones en donde se imparte el pan del saber son regular.

La cantidad de maestros con que se cuentan y el n3mero de estudiantes que hay en cada sal3n es manejable tal vez no se enseña al cien por ciento por la raz3n que en cada familia hay diferentes circunstancias y algunos de los alumnos no llegan a recibir clases, es aquı donde se frena impartir los contenidos planificados esto se hace para tomar en cuenta que todo ni3o o ni3a participe de las actividades que se planifican.

Cada docente trabaja organizadamente pues los maestros son creativos se utiliza mucho los recurso del entorno. Como por ejemplo tapones de botellas, olotes, barro, pajillas, algunos granos b3sicos que ya no sirven para el consumo, piedras etc. Con la ventaja de que los padres de familia colaboran en buscar materiales que no est3 a la mano de los ni3os especialmente los de primero segundo y tercer grado, con respeto al grado de segundo se pone en pr3ctica los rincones de aprendizaje, como tambi3n al aula letrada f3cilmente van

retroalimentando su aprendizaje aprenden mucho más especialmente los que son constantes en asistir a las clases.

La aldea de Taguayní como lo bautizaron los primeros grupos nómadas o errantes que pasaron por este lugar cuando ya muy cansados de caminar bajo el ardiente sol o lluvia con sus materiales de cocina y algo rápido para dormir. Se dice que llegaban de Honduras, de Jocotán, Olopa y otros lugares para realizar sus trueques a otros lugares como Gualán, Barrios y algunos que llegaban hasta México la realidad es que se quedaban a dormir aquí en este lugar y se sentían tan cómodos que le llamaron “lugar de descanso o de dormitorio” traducido en el idioma Chortí quedó como Taguayní. Pero lo contrario hoy nadie habla ese idioma, todos hablan castellano.

El índice de desarrollo humano de esta comunidad es sumamente bajo ya que viven con lo poco que cosechan como por ejemplo la cosecha de café, de sabrosas naranjas, siembra de maíz, frijol y caña entre otras. Dichos productos es la fuente principal para el ingreso de la economía y satisfacer sus necesidades. Con respecto a la religión todos son católicos, gracias al señor Estaqueo García llevó la enseñanza de la doctrina les enseñó a conocer y leer la Biblia. Quiero de una forma rápida remarcar que la carencia de metodologías quizá ha sido uno de los factores que no se ha puesto en práctica, no se le ha dado mayor importancia, ha costado mucho dejar un poco el tradicionalismo especialmente en los compañeros que no han querido actualizarse estudiando las diferentes técnicas y estrategias que ayudan enormemente en dar una buena enseñanza aprendizaje.

C. Concepto

Guía temática sobre estrategias lectoras para aplicarlas en segundo grado.

D. Objetivos

Objetivo general

Fomentar el hábito de la lectura, escritura y análisis de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de barrio la Colonia, aldea Taguayní, municipio de La Unión, departamento de Zacapa, a través de la implementación de la Guía Temática sobre estrategias lectoras para aplicarlas en segundo grado.

Objetivos específicos.

1. Actualizar a los docentes de las escuelas de primaria acerca de la lectoescritura a través de diferentes metodologías educativas.
2. Diseñar y elaborar guía de actividades para la información y actualización de la iniciación de la lectoescritura.
3. Elaborar material didáctico para que sirva de apoyo en el aula y motivación hacia los estudiantes en la lectoescritura.
4. Orientar a los niños para darle buen uso a los materiales que se encuentran en el aula que servirán en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.
5. Fomentar en los alumnos de segundo grado la lectoescritura para su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Evaluar los resultados para encontrar los beneficios obtenidos a través del uso de diferentes metodologías.

E. Justificación

La escuela Oficial Rural Mixta de aldea Taguayní, municipio de La Unión, Departamento de Zacapa se encuentra localizada a 12 km del casco Urbano se cree que esta comunidad es una de las que esta bañada de aguas cristalinas, en su mayoría fueron educados en la Fe católica las diferentes culturas que aún se practican siguen siendo ejemplo para mucho de las nuevas generaciones según investigaciones algunas costumbres se han propagado para ser ejemplo de otras comunidades.

El establecimiento solo cuenta con maestros que imparten clases en monolingüe, pues todos los vecinos esa es su lengua materna por lo que no hay problemas en el sentido de impartir y recibir las clases todo adaptado a su contexto y su entorno, ya que los docentes tienen su nombramiento como monolingüe lamentablemente en el tiempo que tiene de estar funcionamiento hace unos 58 años, este establecimiento nunca ha tenido la oportunidad de tener un docente que sea bilingüe es por eso que quizá la lengua ch'orti cada día va perdiéndose ya que no hay iniciativa de nadie, esperamos que en un tiempo no muy lejano susciten vocaciones para tener docentes que puedan dar cobertura a un idioma más como lo es la lengua ch'orti.

Según diagnóstico y descripciones epistemológicas el establecimiento ha tenido necesidades imperantes que las autoridades de educación las han dejado a un lado haciéndose de la vista gorda como se dice comúnmente, son los docentes que han tenido que buscar estrategias como para poder hacer realidad las competencias soñadas, es aquí donde se hace valer el aprendizaje significativo, valorar lo que tiene en su entorno y contexto con ello hacer una enseñanza de calidad que sea totalmente enriquecedora y cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende lograr el cien por ciento la interacción entre maestros y alumnos ya que por la falta de confianza que muchas veces tienen los alumnos hacia el docente se dan una innumerables problemas como el ausentismo o la deserción, esto puede ocasionar también con padres de familias que no apoyan a los hijos para que salgan adelante en el estudio, se espera que el clima de clase sea favorable, la finalidad de llevar a cabo este proyecto es para cambiar paradigmas y que el proceso de aprendizaje sea favorable se pretende la construcción de guía temática sobre estrategias lectoras para aplicarlos especialmente con el grado de segundo, sin dejar a un lado los rincones de aprendizaje que son tan indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje un aula letrada para mentes abiertas facilitara al docente como para el estudiante.

F. Plan de actividades

Proyecto: Elaboración de proyecto de carencia de metodologías en lectoescritura en primer grado.

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB TAREAS	EQUIPO
Etapa Inicio-Nivel Administrativo				
1	1 día	Solicitud al Director del establecimiento educativo para autorización de realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción de documento	Director y docente estudiante.
2	1 día	Carta de solicitar apoyo al Director para realizar una reunión con padres de familia para hablarles sobre el PME.	Redacción de documento.	Docente estudiante
3	4 días	Elaboración de invitación a padres de familia para informales sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaborar invitaciones para reunión.	Docente estudiante
4	3 horas	Registro de asistencia revisada por el Director	Inscripción de participantes en hojas bond sellada por el Director para	Director y Docente estudiante

			asistencia	
5	1 semana	Investigación y análisis de herramientas pedagógicas que ayudarán a la construcción de guías metodológicas para fomentar la lectoescritura en primer grado.	-Recolectar material de su entorno. -elaborar guía metodológica.	Docente
6	30 minutos	Organizar grupos de trabajo con estudiantes de primer grado	Elaboración de material a utilizar-	Docente y alumnos
7	3 días	Identificar y ordenar los rincones de aprendizaje para que el alumno se guíe por área	Colocar los materiales adecuadamente en su respectiva área	Docentes y alumnos
8	3 días	Solicitar material didáctico a instituciones que apoyen el proceso educativo	Redacción de documentos y entrega de solicitudes	Docentes estudiante.
9	3 días	Elaborar estrategias didácticas para lectoescritura.	Redactar pequeños párrafos para su lectura	Docente estudiante.
10	1 día por semana	Capacitación para maestros de la misma escuela.	Seleccionar material a trabajar.	Director y docentes.
11	5 días	Coordinar con supervisores para la capacitación de docentes.	Elaboración de material didáctico	Docente estudiante.
12	4 meses	Elaboración de guías de estrategias lectoras.	Recolección de materiales adecuados.	Docente estudiante
13	3 días	Elaboración de presupuesto.	Estimar costos de material y otros enseres a utilizar.	Docentes estudiante.
14	2 días	Socializar la guía de estrategias lectoras con supervisores y Director Departamental.	Impresión del documento	Docentes estudiante.
15	1 día	Presentación del Proyecto seleccionado a Directores de otros establecimientos del mismo sector.	Entrega de Impresiones de elaboración del proyecto.	Docente estudiante y Directores.

Tabla 7 Plan de Actividades

Fuente: Florinda Gutiérrez

además de una adecuada planificación para que las tareas o metas a cumplir se desarrollen en el tiempo estipulado. Es por eso que se debe de centrar más en prevenir los problemas que arreglarlos mejor si no hubiese para poder obtener calidad y cantidad en el mismo. Mediante el monitoreo y control se puede comprobar la gestión del alcance del proyecto, la gestión del tiempo, y la gestión del costo. Todo esto ayuda a tener un buen trabajo de calidad.

Indicadores del Monitoreo: los indicadores se componen de cuatro etapas: de consumo; aquí es donde se diseñan para darle seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas. El de proceso; pertinencia de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y servicios. Los indicadores de resultado monitorean el nivel de cumplimientos de las metas que se quiere alcanzar. Los indicadores de impacto diseñados para dar cumplimientos a los cambios en el entorno principal de la ejecución del proyecto seleccionado.

Monitoreo y evaluación del proyecto

Actividades	Indicadores	Metas
1.1 Carta de solicitud al director de establecimiento	Insumos. La carta de solicitud es tan importante en la ejecución del PME. Pues es la autoridad que esta inmediato para dar aval a cualquier gestión.	El director acepto en un 100%.
1.2. Elaboración de invitación a padres de familia para informales sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Insumo: las invitaciones servirán para que tanto estudiantes, docentes y padres de familia conozcan sobre el PME.	De las setenta y cuatro invitaciones que se elaboraron respondieron en 60%.
1.3. Carta de solicitar apoyo al Director para realizar una	Insumo: con el aval del Director ya se pueden	Accedió en 100%. También pidiendo la

reunión con padres de familia para hablarles sobre el PME.	programar diferentes reuniones para conocer a fondo sobre el desarrollo del PME.	respectiva autorización del autoridad inmediata del Supervisor.
1.4. Investigación y análisis de herramientas pedagógicas que ayudarán a la construcción de guías metodológicas para fomentar la lectoescritura en segundo grado.	Proceso. Se debe de hacer una investigación minuciosamente para conocer dicha problemática en los estudiantes.	Se realizó en un 50% debido a que se va trabajando por etapas.
1.5.Organizar grupos de trabajo con estudiantes de segundo grado	Equidad. Con la formación de trabajos en equipo se está logrando la equidad de género.	Se logró en un 90%, por las diferentes actividades planificadas los alumnos se involucraron sin importar su género.
2.1.Registro de asistencia revisada por el Director		El director accedió en un 95% de su aceptación.
2.2. Identificar y ordenar los rincones de aprendizaje para que el alumno se guíe por área.	Equidad. Facilita el aprendizaje en el estudiante.	Se logró en un 80% porque se trabajó en equipos en donde se integraron todos.
2.3.Solicitar material didáctico a instituciones que apoyen el proceso educativo	Insumo. Con el material obtenido se logrará la participación de todos	En la elaboración de estas solicitudes han respondido en un 40%.
2.4.Elaborar estrategias didácticas para lectoescritura.	Insumo. Servirá para la motivación de los estudiantes.	Se ha logrado en un 50%. Tomando en cuenta la intervención de los compañeros de trabajo.
2.5Capacitación Para maestros de la misma escuela.	Insumo. Con las capacitaciones se logrará implementar las metodologías adecuadas.	Su aceptación fue en un 75% los compañeros, accedieron para recibir las capacitaciones en fechas estipuladas.
3. Coordinar con supervisores para la capacitación de docentes.	Insumo. Poder implementar las diferentes estrategias para enseñar a los	Se logró la aceptación de un 70% ya que no todos participaron, por cumplir

	estudiantes.	con otros aspectos relacionados con la educación.
3.1. Calendarizar fechas para capacitaciones con ayuda del Director del establecimiento.	Insumo. Presentar diferentes estrategias y técnicas para lograr su aceptación	Se logró en 90% con su participación.
3.2. Presentación de materiales, para formar la respectiva guía temática.	Insumo. Seleccionar material y que sea acorde a los grados del primer ciclo,	Se aceptó en un 70% por su interés al seleccionar dicho ciclo.
3.3. Elaboración de guías de estrategias lectoras.	Eficacia. Facilitar la enseñanza aprendizajes con estudiantes de segundo grado.	25% de aceptación
3.4. Elaboración de presupuesto.	Resultado. Comprobar la eficacia de dicha guía.	50% de aceptación
3.5. Socializar la guía de estrategias lectoras con supervisores y Director Departamental.	Impacto. Argumentar elaboración de guía de estrategia lectora.	30% de aceptación
4. invitación a Supervisor Educativo del municipio.	Insumo. Se comprometió para darle seguimiento a dicho trabajo.	Fue aceptada en un 75% por que aún no se ha finalizado
4.1. Elaborar calendario para establecer horarios para la construcción de una guía.	Insumo. Seguir un orden para trabajar ordenadamente	50% de aceptación porque en fechas programadas hay otros compromisos.
4.2. Investigar metodologías adecuadas para apoyo al realizar una guía.	Insumo. Hacer posible porque los alumnos se familiarizarse con el abecedario.	50% de aceptación
4.3. Evaluación constante sobre el proceso de guía de aprendizaje.	Proceso. Calificar calidad y cantidad del proyecto.	50% de aceptación
4.4. Identificación de problemas para el avance del PME.	Resultado. Búsqueda de solución de problemas.	30% de aceptación

4.5. Taller sobre la lectoescritura.	Insumo. Reconocer las debilidades que se presentan en los estudiantes.	80% de aceptación
5. Formas para su organización de trabajo	Insumo. Recolectar materiales adecuado para la fecha de trabajo.	60% de aceptación.
5.1. implementación lúdica	Resultado. Obtener confianza en sí mismo.	80% de aceptación
5.2. Organizar grupos de padres de familia recolectar material del contexto.	Insumo. Aprender a reutilizar y aprovechar lo que tiene en manos sin costo alguno.	100% de aceptación
5.3. Elaboración de fichas para su exposición.	Insumo. Motivar a los estudiantes mostrando diferentes gráficas.	50% de aceptación
5.4. Reunión con docentes para apoyo en los diferentes talleres.	Insumo. Contribuir con las diferentes estrategias de enseñanza.	50% de aceptación
5.5. Capacitación a padres de familia como para utilizar material que le ofrece la naturaleza.	Resultado. Aprovechar lo del contexto y entorno.	50% de aceptación.

Tabla 8 Monitoreo y evaluación

Fuente: Florinda Gutiérrez

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Plan de Evaluación del proyecto

La evaluación del proyecto: Es una herramienta la cual al comparar flujos de beneficios y costos permite determinar si conviene realizar un proyecto o no, si es rentable o es mejor postergar su inicio debe de decidirse cuál es el tamaño adecuado del proyecto elegido, para una buena evaluación se debe de seguir lineamientos de algunas etapas como por ejemplo podemos mencionar: Generación y análisis de la idea del proyecto, estudio de pre inversión, estudio

en el nivel de perfil, estudio de pre factibilidad, estudio de factibilidad del proyecto, estudio de ingeniería del proyecto, su diseño y ejecución y operación del proyecto.

Indicadores específicos de la evaluación: Es una característica específica observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un proyecto hacia el logro de un resultado específico debe haber por lo menos un indicador por cada resultado

Plan de evaluación del Proyecto

INDICADORES	INSTRUMENTOS A UTILIZAR	METAS DE EVALUACIONES
Repitencia	Por medio de una encuesta se pudo observar que muchos de los niños repiten el grado por diferentes causa	Se espera que con la entrada del PME. Este problema que viene arrastrando desde ya varios años disminuya puede ser no en un 100% pero por lo menos lograr pasar el grado de inmediato superior.
Resultado de lectura primer grado.	Entrevista utilizada para monitorear el resultado de lectoescritura en primer grado.	El 75 por ciento de los alumnos que tenían problemas en la lectoescritura mejoró al tener disponible la guía de estrategias lectoras.
Deserción Escolar.	Según lo que presenta el diagnóstico realizado arroja que en dicho establecimiento se da este problema	El 90 por ciento de los alumnos asisten a clases todo el año ya que tienen una perspectiva diferente después de las charlas motivacionales tanto ellos como sus padres
Ausentismo	Grupos focales.	Se ha logrado un 96% de mantener a los alumnos durante todos los días en el salón de clase gracias a las diferentes técnicas y estrategias que se está utilizando.

Tabla 9 Evaluación del Proyecto

Fuente: Florinda Gutiérrez

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Diagnóstico: Se utilizó desde la fase de inicio, durante la investigación.

Observación Directa: Se realizó de carácter permanente dentro del centro educativo.

Grupos Focales: se realizó durante la realización de actividades con los padres y madres de familia y demás personas involucradas dentro del proyecto.

Entrevistas. Se realizaron a los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, durante los procesos de inicio y cierre del proyecto de mejoramiento educativo.

Ficha escolar: Se utilizó para obtener información de los resultados anuales que genera el éxito o el fracaso escolar.

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Alumnos, docentes, Director, padres de familia, comisión de alimentación

B. Recursos materiales

Módulo de lectoescritura, cuaderno de trabajo, lapicero, cartulina.

C. Recursos financieros

Mi hermano y fuente personal.

D. Fuentes de financiamiento

Fuentes de Financiamiento	
Jacinto Gutiérrez Ramos	Q. 1000.00
Visión Mundial	Q. 500.00
Cafecito Lampocoy	Q. 500.00
Municipalidad	Q. 1000.00
Colaboración de docentes	Q. 901.75
Total	Q. 3901.75

Tabla 10 Financiamiento

Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos.

C. Recursos financieros

- Hojas
- Internet
- Viáticos
- Impresiones
- Materiales
- Empastados
- Encuadernados
- Diseño
- Arreglos del diseño
- Distribución
- Reproducción de material
- Combustible
- Sonido

D. Presupuesto

Presupuesto

Materiales	cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Hojas de papel bond	250	Q. 0.25	Q. 25.00
impresiones	28	Q.58. 00	Q. 1,628. 00
fotocopias	87	Q. 0. 25	Q. 21. 75
encuadernado	22	Q. 12. 00	Q. 244. 00
mascarillas	27	Q 5.00	Q.135. 00
Guantes descartables	5	Q. 2.00	Q. 10. 00
internet	3	Q. 100.00	Q. 300. 00
Viáticos	5	Q.200. 00	Q.1, 000. 00
SUBTOTAL			Q. 3, 363. 75
Humanos			
Docentes	5	Q. 73. 00	Q. 365.00
Supervisor	1	Q. 73.00	Q. 73. 00
SUBTOTAL			Q. 438. 00
INSTITUCIONALES			
Internet	4	Q. 25. 00	Q. 100.00
SUBTOTAL			Q. 100. 00
GRAN TOTAL			Q. 3, 902. 75

Fotografía 4 Presupuesto



Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos.

No	tipo de recurso	Precio.
1.	Recursos materiales	Q. 3, 363. 75
2.	Recursos humanos	Q. 438. 00
3.	Recursos institucionales	Q. 100. 00
	SUBTOTAL	Q. 3, 901.75

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

Nombre del Proyecto: Guía temática sobre estrategias lectoras para aplicarlas en segundo grado.

Objetivo de la Estrategia: Facilitar el aprendizaje del uso correcto de la guía para mejorar la calidad educativa del establecimiento barrio la Colonia, aldea Taguayní, municipio de La Unión Departamento de Zacapa.

Plan de Evaluación de Proyecto

Estrategia	Descripción de la estrategia	Actividades	Recursos	Evaluación
-Enseñanza de las letras del abecedario. -Talleres para implementar material lúdico a los docentes del establecimiento de dicha comunidad.	-Elaboración de tarjetas con el abecedario de 10 de alto por 5 de ancho. En minúscula y mayúscula, en cartulina. -Elaboración de dominó para esta actividad se buscará, cartón y hojas de colores cortándolos de una medida de 3x5cm.	Cantitos que tengan relación con las vocales y abecedario. -jugar tenta -cortar trazos geométricos -trazar letras por medio de puntos o piedras las más conocidas.	-grabadora -USB. -Cartulina -tijera -pegamento -regla -cartón -Impresiones -piedras -marcadores -lápices -crayones	-Lista de cotejo. -preguntas orales -Elaboración de manualidad libre. -pronunciación correcta de vocales por medio de sonidos onomatopéyicos

	<p>-Construcción de lotería</p> <p>Imprimir figuras para pegar en cartones, estas pueden ser frutas, verduras, personas y animales domésticos y salvajes, para el conocimiento de ellos.</p>	<p>-cantando</p> <p>-jugando de mercado</p> <p>Pronunciando porras.</p> <p>-clasificando diferentes clases de animales.</p> <p>-contando cuentos como el de la Caperucita Roja.</p>		
--	--	---	--	--

Fotografía 5 Evaluación del Proyecto

Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico es un elemento fundamental en todo proyecto, tomando en cuenta que brinda información pertinente, verídica y coherente, en este caso de la institución a investigar. Por medio de ésta se conoce en plenitud a una comunidad y por ende a la institución educativa.

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsible. (Cauqueva, 2007, pág. 2)

Tomando en consideración la cita textual, sin lugar a dudas se comprende que no es suficiente el tiempo que un docente tiene de laborar en una institución educativa, por tanto siempre se requiere de una recopilación de información para obtener la información debida, misma que será el hilo conductor para encaminarse hacia la elaboración de un proyecto de mejora educativa.

Características

Esa búsqueda de información básica se inicia en la institución educativa recopilando cada dato sin obviar detalle alguno por más insignificante que parezca, debido a que será necesario para tomar decisiones certeras. “El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y con enfoque. No se puede mejorar todo al mismo tiempo” (Directores que hacen escuela, 2015, pág. 2). La información recabada conlleva responsabilidad por parte de los involucrados, tomando en cuenta que es de ahí que se partirá para una mejora educativa.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes ayudan a comprender con mayor efectividad el presente de una institución. “El Diccionario de la RAE plantea que Antecedente es un término que proviene de un vocablo latino y sirve para referirse a aquello que antecede (que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar)” (EFPEM-USAC, 20119, pág. 18). Por ello se hace interesante tomar en consideración este elemento y seguir los lineamientos preestablecidos, para poder comprender el proceso que se va a proponer en relación al mejoramiento de la calidad educativa.

Características

Para comprender el pasado, presente y futuro de la institución, se debe conocer la historia de la comunidad, sus tradiciones, su cultura, su religión, sus idiomas, etc. Mismos que permiten conocer a fondo a la institución educativa.

Título, autor y autores de la investigación previa, lugar y fecha de la investigación. Cómo se planteó el problema en ese momento con sus objetivos e hipótesis. Definición del objeto de estudio. Metodología usada en el trabajo. Resultados obtenidos y conclusiones alcanzadas. (Deysi Yanes, 2007)

Cuando llega el momento oportuno de realizar el proceso investigativo, los antecedentes funcionan como un hilo conductor que acompaña a la dirección correcta hacia los resultados esperados.

Importancia

Los antecedentes son importantes porque permiten esa aproximación histórica en cuanto a la forma en la que la institución educativa ha venido funcionando, pero sobre todo de qué manera se ha organizado la comunidad educativa desde su creación hasta la actualidad y como ha sido su funcionamiento en beneficio de los estudiantes.

La importancia de la revisión de los antecedentes de una investigación radica en que asegura un abordaje novedoso del problema en cuestión. Además, permiten generar un análisis crítico de las investigaciones previas para especificar su relevancia y señalar sus diferencias fundamentales con el trabajo que se está proponiendo. (Deysi Yanes, 2007)

La información obtenida es valiosa, tomando en cuenta que se pretende hacer propuestas innovadoras que permitan, apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera significativa, contribuyendo a la educación de calidad que el Ministerio de Educación exige.

2.2.1 Organizaciones escolares

Las organizaciones escolares están avaladas por el Ministerio de Educación, misma que en algunos casos le da certeza jurídica para que en conjunto con el director del establecimiento pueda administrar tareas y programas de apoyo que benefician a la comunidad educativa.

La Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios, contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación. (Fuentes-Sordo Odalys Eugenia, 2015, pág. 3)

Al hablar de organizaciones escolares, se piensa en el desarrollo y colaboración para cada una de las tareas en la institución. Estas organizaciones ayudan a que mejore la administración en este caso del centro educativo.

Los gobiernos escolares y las Organizaciones de Padres de Familia son las más sobresalientes con funciones específicas, coordinadas en conjunto con director y personal docente de las instituciones educativas. Fuentes (2015) afirma: “Con la elección e implementación del Gobierno Escolar, se busca la vivencia plena de la democracia participativa y el fortalecimiento afectivo, social y moral de los estudiantes, por medio de actividades para el bien común” (pág. 1). Cuando las organizaciones coordinan asertivamente los cambios son positivos para el bien común de la comunidad educativa.

En cuanto a la organización de padres de familia estas realizan funciones específicas avaladas por medio de personería jurídica, para manejar fondos y realizar gastos en relación a programas de apoyo para los centros educativos, estos programas van encaminados a fortalecer a la comunidad educativa,

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. (Ministerio de Educación, 2019, pág. 15)

Cuando la comunidad educativa se organiza, se pueden ver cambios sustanciosos en la institución educativa, tomando en cuenta que son a través de éstas que el Ministerio de Educación y las ONG, llevan programas a cada centro educativo.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Por medio de las organizaciones de padres de familia, los programas son recibidos, planificados y ejecutados en cada centro educativo, mismos que benefician a todos los estudiantes, legalmente inscritos en determinado ciclo escolar.

Programa de alimentación escolar, es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. (DIGEPSA, 2020)

Cuando los recursos se ejecutan con transparencia, los estudiantes se benefician satisfactoriamente y se evidencia en la calidad de la educación.

Valija Didáctica

El Ministerio de Educación da cumplimiento de cada programa, haciendo los desembolsos de manera ordenada y eficiente.

Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas. (DIGEPSA, 2020)

Útiles Escolares

En cuanto al programa de útiles escolares los estudiantes son beneficiados con una bolsa de materiales valorados en cincuenta y cinco quetzales por niño, estos materiales deben ser administrados por los padres de familia para su buen uso durante todo el ciclo lectivo.

Esto significa que, la dotación de útiles escolares, constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica). (DIGEPSA, 2020)

Gratuidad de la Educación

Es el cuarto programa que se recibe en los centros educativos que cuentan con una organización de padres de familia.

Gratuidad de la educación, según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. (DIGEPSA, 2020).

En algunas escuelas se ejecuta hasta un quinto programa siendo éste “El Remozamiento” mismo que es seleccionado de acuerdo a las necesidades en infraestructura.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas educativas en Guatemala, están diseñadas para lograr el desarrollo educativo, sostenible y sustentable. Están cimentadas desde los Acuerdos de Paz firme y duradera y por consiguientes se sustentan en la Ley de Educación Nacional para lograr con ello la calidad educativa en cada centro de estudios.

La política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones. (Instituto para la Investigación Educativa, 2014, pág. 11).

El cumplimiento de cada una de las política educativa corre a cargo del gobierno de Guatemala, por tanto es el encargado de ejecutar programas y proyectos enfocado en cumplir cada una de estas y con ello transformar la educación guatemalteca.

Cuando se le dé el cumplimiento a cada política educativa el impacto será visible el cual es sujeto de análisis por parte de especialistas en la materia, para poder determinar si a nivel macro, meso y micro está dando los resultados de acuerdo a los fines y el impacto que ésta tendrá en el nivel educativo y social.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (Consejo Nacional de Educación, 2010, pág. 3).

Su importancia se centra en la calidad de vida de cada uno de los seres humanos del país guatemalteco, por tanto el involucramiento para hacer valer y cumplir cada una de las políticas educativa, conlleva responsabilidad y compromiso de todos los involucrados.

La gran importancia de políticas que promuevan la educación en todos los niveles hasta el final de la vida. El conocimiento otorga poder y permite la movilidad social el cambio social. El conocimiento teórico y tecnológico se convirtió en el agente prioritario de las políticas públicas. El poder de un país se mide por la calidad de ciencia y su aplicación. La ciencia y la tecnología se levantan como principio base de crecimiento económico y diversidad social. En la sociedad de la información el conocimiento se convierte en fuente de productividad y poder y sus políticas en herramientas para garantizarlo. (Margarita Aguiar, 2015)

2.2.4 Legislación educativa

La Legislación educativa constituye una herramienta útil y básica que permite relacionar las distintas leyes existentes en el país y que regulan las relaciones del estado con la educación del país en general.

Fuentes (2020) afirma:

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella.

Cuando se vive en un mundo cambiante, en el que día a día se está en proceso de innovación, se hace necesario actualizar y modificar ciertas normas y actividades que cumplan con las demandas educativas, sociales y políticas que exige el siglo XXI.

En el marco de una educación de calidad, con igual y sin discriminación alguna, se entiende que es obligación del estado de Guatemala velar y cumplir para garantizar lo que demanda la Legislación Educativa.

Tal como lo hace mencionar este documento y dice que debemos evidenciar que, por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una

ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional (Fuentes S, 2020)

Cuando las autoridades educativas cumplen con la Legislación Educativa, estas cumplen la finalidad de ser orientadores de la educación. “De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario” (Fuentes S, 2020). El funcionamiento del mismo debe ser apegado a la realidad, por lo tanto toda persona involucrada con el mejoramiento de calidad de la educación la debe conocer, esto para ejercer una buena administración educativa capaz de lograr el desarrollo de acuerdo al contexto donde se desarrolle la educación.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Todo elemento que forma parte de una comunidad educativa debe saber que la gestión escolar es un proceso que ayuda a fortalecer el buen funcionamiento de la institución educativa. El educador u administrador de un centro educativo debe ser parte de las gestiones que se realicen en beneficio de todos.

El concepto de gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, aunque la incluye; la organización escolar es, junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión. La gestión requiere siempre un responsable; y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer central de la escuela, que es formar a los alumnos. (Primer curso nacional para directivos de educación primaria lecturas, 2020, pág. 126)

Cuando en la institución educativa existe una buena organización y las diferentes autoridades locales se involucran, la gestión escolar se facilita y a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se les facilita el trabajo para poder accionar ante los proyectos que les sean solicitados.

Cabe mencionar que para la gestión escolar sea exitosa los docentes, director, OPF, padres y madres de familia y alumnos deben trabajar en equipo, tomando decisiones pero sobre todo priorizando las necesidades del centro educativo y

llegando a acuerdos para realizar los lineamientos correspondientes para lograr los objetivos propuestos.

Por otra parte, gestión es un sustantivo que denota acción, una acción de carácter creativo, y como tal supone cierta intencionalidad y cierta dirección de los sujetos implicados. Por eso, la gestión escolar está asociada con la planeación escolar, así como con el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando. (Primer curso nacional para directivos de educación primaria lecturas, 2020, pág. 126)

La gestión escolar, por tanto, parece implicar, entre otras cosas, el grado en que el director de la escuela es capaz de generar una definición colectiva y dinámica de las diversas formas de lograr adecuadamente el objetivo central de una escuela, es decir, la formación de sus alumnos. (Primer curso nacional para directivos de educación primaria lecturas, 2020, pág. 126)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La Comunidad de la aldea Taguayní, del municipio de la Unión, del departamento de Zacapa, cuenta con la dicha de tener líderes que se organizan para gestionar y buscar el desarrollo Comunal. “Basados en nuestra experiencia, respondemos que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones” (Edgard Castellón Benavidez, Felipe Romero, Simón López, Alcides Efrén Reyes, Adolfo Hurtado, Alcides Efrén Reyes, 2008, pág. 10). Además priorizan y gestionan con representación de la comunidad y el desarrollo es evidente, en lo económico, social y en lo educativo.

La importancia de estos líderes radica en la intervención en diferentes ámbitos comunales, al mismo tiempo que la comunidad les da toda la confianza necesaria para que trabajen en equipo con la finalidad del bien común.

La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad (Edgard Castellón Benavidez, Felipe Romero, Simón López, Alcides Efrén Reyes, Adolfo Hurtado, Alcides Efrén Reyes, 2008, pág. 11).

Cuando se gestionan proyecto de beneficio para todos los habitantes, las organizaciones comunitarias se ganan el respeto, la admiración y el respaldo de los habitantes de determinado lugar.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El entorno escolar para que sea ejemplo y funcione como una verdadera escuela de formación de valores éticos y morales, tiene que cimentar sus fortalezas en el seno familia. Es ahí donde cada uno de los integrantes va a adquirir su primera educación, en la escuela se le da el seguimiento, el cual se ve reflejado en una sociedad más próspera en todo el sentido de la palabra. “La noción de situación social, de este modo, se vincula a la posición que ocupa una persona en la sociedad. En otras palabras, la idea hace referencia al estado del sujeto respecto al contexto o al entorno” (Julián Pérez Porto y María Merino, 2016). He aquí la importancia y sobre todo la responsabilidad de los padres de familia de cimentar valores que puedan ser practicados en una sociedad que demanda hoy por hoy buenos ciudadanos.

Factores:

Las personas cuando conviven en una comunidad rural se vuelven más solidarias, se aumenta el grado de empatía, por lo tanto hay muchos factores positivos que ayudan a trabajar en equipo para el desarrollo de su entorno.

La situación social de una persona, una familia o una comunidad, por lo tanto, depende de diversos factores que inciden en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Estos factores forman parte del medio en el cual los sujetos viven. (Julián Pérez Porto y María Merino, 2016)

Cuando los factores son positivos y la familia los aprovecha en beneficio propio, se ve reflejada en una sociedad que ha conseguido el desarrollo, para vivir en armonía.

Situación económica

La situación económica de la sociedad, se encuentra estancada pero cada una de las familias especialmente las del área rural son gente que trabaja, que luchan diariamente para sacar adelante a sus familias.

La situación social, política y económica de Guatemala no interesa únicamente a los guatemaltecos. De su estabilidad política, de la profundización de su sistema democrático, depende intereses de otros Estados, que mantienen con ese país relaciones particularmente intensas, y dependen también intereses generales de la comunidad internacional. (Daniele Archibugi, David Held, José Antonio Sanahuja, Robert Matthews, Azmi Bishara, 2004, pág. 105)

Situación emocional, cultural del entorno escolar

La relación escuela y comunidad educativa funciona muy bien, donde los estudiantes se sienten cómodos, docentes y director trabajan en equipo y padres y madres de familias visitan el centro educativo para observar el avance de sus hijos e hijas.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que se basa en la construcción de aprendizajes por el mismo individuo que le servirán en la vida futura.

Citando a Abbott (1999):

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso

subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Payer, s.f.)

2.3.2 Psicología evolutiva

Esta rama de la psicología estudia los cambios que ha tenido la mente a lo largo de la vida y los cambios físicos de cada ser humano. Jean Piaget es considerado el padre de la psicología evolutiva puesto que fue la primera persona que estudió con detalle el desarrollo psicológico humano a lo largo de la vida. El enfoque principal es el desarrollo del ser humano. Uno de los aportes principales a la educación es el aprendizaje es el estudio del comportamiento del alumno en el entorno educativo, así como el buscar la solución a problemas del mismo.

Lo anterior expuesto lo confirma:

Sigmund Freud (1856-1939) insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas en para el desarrollo de la personalidad adulta, dando coherencia a la idea no admitida hasta entonces la influencia de las experiencias tempranas para el desarrollo posterior. (Rodríguez, 2018, pág. 13)

2.3.3 Teoría sociocultural

Esta teoría va de la mano con la teoría evolutiva es necesario la relación de los seres humanos en la transición de experiencias a través del lenguaje como lo explica Vygotsky en sus aportes sobre el pensamiento y el lenguaje. La teoría sociocultural tiene gran importancia en la educación como lo afirma Vygotsky (1979)

Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 43)

2.3.4 Aprendizaje significativo

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.

Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 47).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Fe Andalucía (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela.

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman "escuela cósmica" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra.

Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

B. Teoría de la noticia

En este mismo sentido, Ureta (2014), menciona que:

Con respecto a los factores asociados los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural promedio de la escuela, la formación del director, el clima escolar, la formación de los docentes y el deseo de cambiar de escuela por parte de docentes.

Entre las variables del estudiante se encuentran el clima escolar en la percepción de los estudiantes, el índice de estatus socioeconómico (ISEC) del estudiante, la repetición de grado, el trabajo infantil, pertenecer a un grupo indígena, el género y el índice de contexto educativo del hogar.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los Pueblos, sin discriminación alguna.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Curricular, 2003, pág. 1).

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño curricular contempla:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.
- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo como lo son las instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia.

En el área de Transformación Curricular, la política de renovación curricular establece la estrategia “Evaluación y replanteamiento de los niveles de educación pre-primaria, primaria y media, así como de sus contenidos programáticos, de las carreras y de su duración, de acuerdo con las necesidades del país y el Diseño de la Reforma Educativa”. (MINEDUC, 1998)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Para Díaz y Hernández (2002, p. 234), “son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas”. Cuando el docente emplea diversas estrategias se realizan modificaciones en el contenido o estructura de los materiales, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión. Son planificadas por el docente para ser utilizadas de forma dinámica, propiciando la participación del educando. (GUERRERO, 2014, pág. 33)

2.4 Técnicas de administración educativa

Recordando, como dicen Ríos y Villalobos (2016), que la tarea central de los líderes educativos impulsores de los PME, es sostener el aprendizaje.

Para ello recordemos que la escuela es una institución multifuncional que desempeña distintas funciones en la sociedad:

Función socializadora. Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Según la OEA (2004) un proyecto se define como:

Un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (Olmedo, 2016, pág. 3)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

Armandolin (2012), sugiere una escala de ponderación para cada criterio:

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el Checklist y ahora vamos a revisar cómo podemos priorizar los problemas detectados y de ellos seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (unesco, 2017, pág. 1)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables. Además, las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, son la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados.

(PADEP/D, IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO, 2017, pág. 50).

B. Teoría de Ander Egg

De acuerdo con Egg (2014), manifiesta que las necesidades sociales “se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, a nivel familiar, con amigos y con otras personas” (p. 166).

C. Teoría de Max Neef

En el marco del desarrollo a escala humana ideado por Manfred Max-Neef, Antonio las necesidades humanas se abordan desde una ontológica (propia de la condición del ser humano), siendo pocas, finitas y bien clasificables (a diferencia de la idea económica convencional que defiende que son infinitas e insaciables).¹ Son también constantes a través de todas las culturas humanas y de todos los periodos históricos, siendo las estrategias de satisfacción de esas necesidades las que cambian con el tiempo y entre las culturas. Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

La pedagogía social, es la ciencia práctica social, educativa y de socialización (ineludiblemente Informal o semi-formal) su fundamento lo justifica social, comprende la promoción-prevención, atención y rehabilitación a favor de la (re) inserción de los sujetos vulnerables, en razón de sus necesidades para elevar su calidad de vida, en el marco de los derechos humanos. (ANGUIANO, 2009, pág. 360).

A. Kullok

La planificación urbana, actividad tradicionalmente orientada a la resolución y prevención de problemas urbanísticos, se ha visto afectada por las profundas transformaciones acaecidas en el campo socio político que le da contexto en el campo epistemológico que sustenta el conocimiento y prospección de la realidad sobre la que pretende actuar insumos esenciales para su ejercicio. (KULLOCK, 2010, págs. 243-274)

2.4.6 Matriz DAFO

Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios se busque a dar respuesta o solución a determinada problemática existente (Mijangos J. 2013pag.32)

2.4.8 Vinculación estratégica

Mijangos (2013. p.p. 39-42) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las

fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

Continuando con el ejemplo que venimos revisando, (Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano, entre otros). (p.

2.4.12 Cronograma de Gantt

Es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (León, 2014, pág. 3)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes. Tomado de: Bobadilla P. 2010. Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. En: <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-yevaluacin-de-la-gestin-publica>. p.9

2.4.14 indicadores de un proyecto

Indicadores de logros: permiten evaluar los cambios que se espera lograr al final del proyecto, e incluso más allá de su finalización, relacionados con su objetivo general o con sus objetivos específicos.

2.4.15 Metas de un proyecto

Una meta es: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar”. (Rodríguez, 2015, pág. 5)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.17 Presupuesto

Así, finalmente, quién presenta el proyecto sólo solicita el monto equivalente al costo de los “recursos materiales”. Los otros aportes, se denominan “APORTE LOCAL” o contraparte que son los aportes de la comunidad que solicita el proyecto. Tenemos que “poner precio” a todo, incluso a las donaciones que nos hagan o a la mano de obra comunitaria... (p.p. 11-15).

2.5 Metodología implementada en el PME

El presente proyecto se realizó tomando en cuenta el método cualitativo, pues este suministran o proveen datos descriptivos de aquellos aspectos impalpables del comportamiento del ser humano y de la vida, como las creencias y actitudes; este método es sumamente útil para entender e interpretar los problemas sociales, debido a que le permiten a los investigadores estudiar la relación o el vínculo entre las personas, entes sociales y la cultura. En el método cualitativo generalmente se responden preguntas como ¿por qué?, ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?; tales como las que se utilizaron al realizar el diagnóstico en este establecimiento finalmente llegar al fondo del problema desarrollado.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Proyecto Planificado: Guía Temática sobre Estrategias Lectoras para aplicarlas en Segundo Grado. Este proyecto se tenía contemplado a realizarse con los estudiantes de la colonia aldea Taguayní, municipio, La Unión, Departamento de Zacapa. Este consiste en motivar a los alumnos y alumnas para que puedan tomar ese hábito de poder redactar y leer, para enriquecer su vocabulario y mantenerse actualizados ya que el tiempo y la tecnología lo permite, después de hacer un diagnóstico se conoció la necesidad que hay en es este establecimiento, se consideró planificar dicho proyecto para mejorar la lectoescritura, y que tengan un mejor análisis de lo que leen.

Para la realización del mismo se hizo invitaciones a docentes, padres de familia y Junta Escolar para asistir a reuniones en donde se explicó cómo se iba a trabajar dicho proyecto, se realizaron tres reuniones consecutivas la primera se realizó el día diez de enero, la segunda fue el día veintiocho del mismo mes y la tercera reunión fue el once de febrero de este año, en dicha reunión ya se había contemplado una agenda como se iba a trabajar, incluso los mismos compañeros del establecimiento ya tenían fechas asignadas para recibir la capacitación.

Pero; por motivo de la enfermedad del Coronavirus se suspendió todas las actividades planificadas, por el hecho que las escuelas se cerraron ya no se tuvo contacto con los niños, compañeros de trabajo y padres de familia cumpliendo con las ordenes emanadas por el señor Presidente de la República Señor, Alejandro Giammatei según decreto 12-91, artículo 183 de la Constitución Política de la República de Guatemala ya no se pudo ejecutar lo que estaba contemplado. Por lo mismo se le dio otra salida para lograr de realizar dichos ejercicios que contiene la guía se hizo visitas domiciliarias, gracias al apoyo de padres de familia y alumnos.

Plan Emergente de Actividades

Fases Del Proyecto	Readecuación Emergente
<p>Fase de Ejecución. Reunión con padres de familia en el centro educativo.</p> <p>Entrega de guías a docentes. Ejecución de guía a los estudiantes.</p>	<p>Las charlas pendientes quedaran para realizarse en casa.</p> <p>La presente guía se entregará a domicilio, para estudiarla y apoyar a sus hijos o alumnos que visiten. Se ejecutará en sus respectivas casas por problemas de la enfermedad de Coronavirus.</p>
<p>Fase de Monitoreo. Monitorear a los docentes que apliquen instrucciones tal como las capacitaciones dadas.</p> <p>Seguimiento para poner en práctica el hábito de la lectura y escritura.</p>	<p>Se programará fechas para realizar visitas domiciliarias para la revisión de tareas, a causa del coronavirus.</p> <p>Se recomendará el uso de carteles, fichas y revistas para la verificación del trabajo realizado en casa a causa del coronavirus.</p>
<p>Fase de Evaluación. Evaluación sobre el manejo de la Guía Temática sobre Estrategias lectoras para Aplicarlas en Segundo grado.</p>	<p>Para la evaluación se estará visitando a domicilio y verificar el trabajo desempeñado por los niños y niñas. Tomando en cuenta las recomendaciones dadas para evitar el contagio del coronavirus.</p>
<p>Fase de cierre. Clausura con alumnos y docentes.</p> <p>Refrigerio a todos los alumnos y docentes.</p> <p>Quiebra de piñatas (niños y niñas)</p>	<p>Se le entrego una pequeña sorpresa a cada estudiante. Se hizo a domicilio para seguir instrucciones del señor Presidente de la República por el motivo de la enfermedad del coronavirus.</p>

Tabla 11 Plan emergente

Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos

Estrategia de Culminación del PME, en el marco de la Emergencia Nacional por el Covid19

a. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo, se implementó en la EORM, Caserío La Colonia, Aldea Taguayní del Municipio de la Unión del Departamento de Zacapa, se replantearon diferentes actividades para poder desarrollar el trabajo a distancia, readecuando las actividades de una forma creativa, donde participen todos los integrantes de la familia y se alcancen las competencias y los objetivos propuestos.

b. Descripción

Para poder trabajar a distancia se diseñó hojas de trabajo implementando una clase modelo de como poder jugar y aprender dentro del hogar, sugiriéndole al estudiante, se haga acompañar con sus padres para aprender juntos.

Los diferentes materiales que se trabajaron fueron extraídos de la Guía temática sobre estragáis lectoras para aplicarlas en segundo grado denominado “El Mundo de las Fantasías” incluyendo en el proceso a los diferentes padres y madres de familia para el uso correcto de los materiales emergentes que se utilizaron.

También como una estrategia enriquecedora, se implementa una mini clase con cada uno de estos materiales, los cuales se distribuyeron vía WhatsApp y Facebook para cada uno de los niños y niñas del nivel primario.

c. Objetivos

General

Planear estrategias para actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

- Entrega de hojas de trabajo a los padres y madres de familia
- Aplicar actividades novedosas para practicar en casa.
- Utilización de medios de comunicación como estrategia de aprendizaje.

d. Ejecución

Nombre del Proyecto	Título del PME
Medio de difusión	WhatsApp y Facebook.
Nombre de la empresa	WhatsApp de: Blanca Susethe Lemus Rodas
Tiempo de duración	15 minutos
Frecuencia de la emisión	Reproducción diaria
Público, objetivo u audiencia	Estudiantes de segundo grado primaria
Población de impacto	125 estudiantes
Personas invitadas	Camarógrafo: Mirna Sucely Gutiérrez Hernández
Responsable	Florinda Gutiérrez Ramos

e. Desarrollo de la Actividad

Actividad	Participante a quien va dirigido	Metodología	Fecha
Introducción de estrategias de aprendizajes lectoras.	Estudiantes y personal docente de la EORM.	Activa/ constructivista	02 de junio de 2020.

Plan De Clase Modelo

Plan de clase aprendo en casa

Docente: Florinda Gutiérrez Ramos Áreas: Comunicación y Lenguaje

Componente: Comunicación Oral.

Grado: 2do. Primaria.

Competencia de área N.1: Utiliza eficientemente las diferentes formas de comunicación oral, de acuerdo con la situación comunicativa.

Indicador de logro N.1.3: Expresa oralmente sus emociones, sentimientos y conocimientos de forma clara, con voz audible, buena dicción y apoyándose en gestos y movimientos corporales.

Contenido No: Diálogos con compañeros y familiares.

1.1.2 - Escucha activa.

1.1.3 – Normas para la participación en un diálogo.

1.1.4 – Respeto por las opiniones de los demás.

Tema: La Comunicación

	Video	Audio	Tiempo
	Saludo inicial. Saludo con una sonrisa y gestos siendo muy amable.	Hola buenos días niños (as) ¿cómo les va? Que bien yo igual feliz de tenerlos con salud, muy juntitos gracias a las bendiciones de Dios, siento ese calor humano.	2 minutos.
Inicio	Introducción a la actividad.	Vamos a hacer un hilo conductor de lo que vimos ayer sobre los gestos, dialogo oral importante donde nos comunicamos a diario, iniciaremos con un cantito llamado “la manteca de iguana” incluyen partes del cuerpo y sus movimientos. Realizar varios gestos: -Dolor de estómago.	3 minutos.

		-Calor. -Comer. -Susto.	
Desarrollo	Tema central. Propósito desafío.	Introducción al tema “la comunicación”	1 minuto.
	Inicia explicando sobre el tema de la comunicación oral	-Se explica que es una comunicación oral. Haciendo ejercicios o gestos con la boca, pies o manos etc. -Los alumnos dramatizan cuento la Caperucita Roja, la maestra va a narrar.	3 minutos.
Cierre	Desarrollo de la actividad.	-Realizar la dramatización. -Narrar las acciones de los personajes.	25 minutos.
	Conclusión de la actividad. Palabras de Despedida.	-Para realizar una dramatización se debe de escuchar con mucha atención la persona que narra para no cometer errores mínimos en la actuación.	2 minutos.
Consejos	Las recomendaciones necesarias de todos los días: -Primero quedarse en casa. -Lavarse bien las manos con agua y jabón, suficiente o usar gel pero sin acercarse al fuego para cuidar sus manos y no quemarse. -Si estornudas o toces pega tu cara al braza doblado y evitar esparcir saliva. -Si sales a la calle usa mascarilla. -Si está en su disponibilidad ayuda en casa a limpiar y desinfectar muebles y rincones. -Muchas gracias por su atención cuidense, se les quiere mucho hasta pronto.		5 minutos.

3.2 Link de clase Aprendo en Casa

https://youtu.be/Rd_ahFiGxFs

Link de divulgación de PME

<https://youtu.be/RH-JBuF4fc>

f. Resultados

Acciones Sociales (efectos)	Acciones Educativas (efecto)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación a padres y madres de familia. 2. Difusión del video de la Mini clase a través de Facebook. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver dudas con los padres y madres de familia. 2. Dar a conocer el PME a todas las personas.

3.3 Título

Guía Temática sobre Estrategias Lectoras para Aplicarlas en Segundo grado.

3.4 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea TaguaynÍ, municipio de La Unión Departamento de Zacapa, como toda comunidad encierra una gran cantidad de problemas, así como también se puede ver cómo les dan solución a los mismos por la comunicación que existe. Lo que sí puede observarse los índices estadísticos y datos referenciales que de una u otra llama a la reflexión, aun así se puede ver también los avances con las implementaciones que ha venido en gran parte a fortalecer el proceso educativo de dicha comunidad aplicando las diversas estrategias para poder extraer muchas de las informaciones en donde podemos ver cada uno de los datos específicos para hacer un análisis y estudio al mismo tiempo contribuir tanto con los alumnos como con los docentes dentro del salón de clases y destacar un impacto particular en las diferentes competencias.

La comunidad de Taguayn  cuenta con establecimientos de Pre-primaria, Primaria y un Instituto de Educación Básica los dos tienen el mismo horario de clases entrar, el que cambia de horario es la escuela de párvulos entra a las ocho horas para salir a las doce horas. La escuela de primaria cuenta con la cantidad de seis maestros, cinco pertenecientes al renglón 011, y una maestra que es municipal encargada de impartir las clases de computación desde el grado de segundo hasta sexto grado primaria. Siendo una cantidad de alumnos de 121, entre hombre y mujeres, las condiciones en donde se imparte el pan del saber son regular.

La cantidad de maestros con que se cuentan y el número de estudiantes que hay en cada salón es manejable tal vez no se enseña al cien por ciento por la razón que en cada familia hay diferentes circunstancias y algunos de los alumnos no llegan a recibir clases, es aquí donde se frena impartir los contenidos planificados esto se hace para tomar en cuenta que todo niño o niña participe de las actividades que se planifican. Cada docente trabaja organizadamente pues los maestros son creativos se utiliza mucho los recursos del entorno. Como por ejemplo tapones de botellas, olotes, barro, pajillas, algunos granos básicos que ya no sirven para el consumo, piedras etc. Con la ventaja de que los padres de familia colaboran en buscar materiales que no est  a la mano de los niños especialmente los de primero segundo y tercer grado, con respeto al grado de segundo se pone en práctica los rincones de aprendizaje, como también al aula letrada fácilmente van retroalimentando su aprendizaje aprenden mucho más especialmente los que son constantes en asistir a las clases.

La aldea de Taguayn  como lo bautizaron los primeros grupos nómadas o errantes que pasaron por este lugar cuando ya muy cansados de caminar bajo el ardiente sol o lluvia con sus materiales de cocina y algo rápido para dormir. Se dice que llegaban de Honduras, de Jocotán, Olopa y otros lugares para realizar sus trueques a otros lugares como Gualán, Barrios y algunos que llegaban hasta México la realidad es que se quedaban a dormir aquí en este lugar y se sentían tan cómodos que le llamaron "lugar de descanso o de dormitorio" traducido en el

idioma Ch'orti quedó como Taguayní. Pero lo contrario hoy nadie habla ese idioma, todos hablan castellano.

El índice de desarrollo humano de esta comunidad es sumamente bajo ya que viven con lo poco que cosechan como por ejemplo la cosecha de café, de sabrosas naranjas, siembra de maíz, frijol y caña entre otras. Dichos productos es la fuente principal para el ingreso de la economía y satisfacer sus necesidades. Con respecto a la religión todos son católicos, gracias al señor Estaqueo García llevó la enseñanza de la doctrina les enseñó a conocer y leer la Biblia. Quiero de una forma rápida remarcar que la carencia de metodologías quizá ha sido uno de los factores que no se ha puesto en práctica, no se le ha dado mayor importancia, ha costado mucho dejar un poco el tradicionalismo especialmente en los compañeros que no han querido actualizarse estudiando las diferentes técnicas y estrategias que ayudan enormemente en dar una buena enseñanza aprendizaje.

3.5 Concepto del PME

Guías de estrategias Lectoras para aplicarlas en segundo grado

3.6 Objetivos

General

Fomentar el hábito de la lectura, escritura y análisis de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de barrio la Colonia, aldea Taguayní, municipio de La Unión, departamento de Zacapa, a través de la implementación de la Guía Temática sobre estrategias lectoras para aplicarlas en segundo grado.

Objetivos específicos

- Actualizar a los docentes de las escuelas de primaria acerca de la lectoescritura a través de diferentes metodologías educativas.
- Diseñar y elaborar guía de actividades para la información y actualización de la iniciación de la lectoescritura.
- Elaborar material didáctico para que sirva de apoyo en el aula y motivación hacia los estudiantes en la lectoescritura.
- Orientar a los niños para darle buen uso a los materiales que se encuentran en el aula que servirán en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura.
- Fomentar en los alumnos de segundo grado la lectoescritura para su propio proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar los resultados para encontrar los beneficios obtenidos a través del uso de diferentes metodologías.

3.7 Justificación

La escuela Oficial Rural Mixta de aldea Taguayní, municipio de La Unión, Departamento de Zacapa se encuentra localizada a 12 km del casco Urbano se cree que esta comunidad es una de las que esta bañada de aguas cristalinas, en su mayoría fueron educados en la fe católica las diferentes culturas que aún se practican siguen siendo ejemplo para mucho de las nuevas generaciones según investigaciones algunas costumbres se han propagado para ser ejemplo de otras comunidades.

El establecimiento solo cuenta con maestros que imparten clases en modalidad monolingüe, pues todos los vecinos hablan español, esa es su lengua materna, por lo que no hay problemas en el sentido de impartir y recibir las clases todo adaptado a su contexto y su entorno, ya que los docentes tienen su nombramiento como monolingüe en el tiempo que tiene de estar funcionamiento hace unos 58 años.

Según diagnóstico y descripciones epistemológicas el establecimiento ha tenido necesidades imperantes que las autoridades de educación las han dejado a un lado haciéndose de la vista gorda como se dice comúnmente, son los docentes que han tenido que buscar estrategias como para poder hacer realidad las competencias soñadas, es aquí donde se hace valer el aprendizaje significativo, valorar lo que tiene en su entorno y contexto con ello hacer una enseñanza de calidad que sea totalmente enriquecedora y cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende lograr el cien por ciento la interacción entre maestros y alumnos ya que por la falta de confianza que muchas veces tienen los alumnos hacia el docente se dan una innumerables problemas como el ausentismo o la deserción, esto puede ocasionar también con padres de familias que no apoyan a los hijos para que salgan adelante en el estudio, se espera que el clima de clase sea favorable, la finalidad de llevar a cabo este proyecto es para cambiar paradigmas y que el proceso de aprendizaje sea favorable se pretende la construcción de guía temática sobre estrategias lectoras para aplicarlos especialmente con el grado de segundo, sin dejar a un lado los rincones de aprendizaje que son tan indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje un aula letrada para mentes abiertas facilitara al docente como para el estudiante.

3.8 Plan de actividades

Plan de Actividades

Fases Del Proyecto	Readecuación Emergente
Fase de Inicio Solicitud al director del establecimiento. Organizar grupos de trabajo. Capacitación a maestros.	Video llamadas con el director y docente de grado para dar continuidad con el PME.
Fase de Planificación Coordinar con supervisores capacitaciones para docentes. Elaborar calendario para la construcción de la Guía didáctica.	Planificación de fechas para la realización de charlas domiciliarias.
Fase de Ejecución. Reunión con padres de familia en el centro educativo, para: Entrega de guías a docentes. Entrega y ejecución de guía a los estudiantes.	Las charlas pendientes quedaran para realizarse en casa. La presente guía se entregó a domicilio, para estudiarla y apoyar a sus hijos o alumnos que visiten. Se ejecutará en sus respectivas casas por problemas de la enfermedad de Coronavirus.
Fase de Monitoreo. Monitorear a los docentes que apliquen instrucciones tal como las capacitaciones dadas. Seguimiento para poner en práctica el hábito de la lectura y escritura.	Se programó fechas para realizar visitas domiciliarias para la revisión de tareas, a causa del coronavirus. Se recomendará el uso de carteles, fichas y revistas para la verificación del trabajo realizado en casa a causa del coronavirus.
Fase de Evaluación. Evaluación sobre el manejo de la Guía Temática sobre Estrategias lectoras para Aplicarlas en Segundo grado.	Para la evaluación se estuvo visitando a domicilio y verificar el trabajo desempeñado por los niños y niñas. Tomando en cuenta las recomendaciones dadas para evitar el contagio del coronavirus.
Fase de cierre. Clausura con alumnos y docentes. Refrigerio a todos los alumnos y docentes. Quiebra de piñatas (niños y niñas)	Se le entregó una pequeña sorpresa a cada estudiante. Se hizo a domicilio para seguir instrucciones del señor Presidente de la República por el motivo de la enfermedad del coronavirus.

Tabla 12 Actividades

Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos

3.9.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se hicieron las primeras solicitudes por la estudiante responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento, para luego desarrollar las actividades con sus respectivas tareas y sub tareas tomando en cuenta los indicadores siguientes:

- Actividad desarrollada en esta fase: En el mes de enero se dio inicio a las actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo las reuniones con padres de familia, después de haberseles notificado con una nota; ellos mostraron su interés por apoyar en la realización de dicho proyecto por el bien de sus hijos en general, y como también para respaldo de la docente estudiante.



Fotografía 6 Primera Reunión
Primera Reunión Información sobre el
PME
Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos



Fotografía 7 Segunda Reunión

Segunda Reunión Realización de diagnóstico
Fuente: Florinda Gutiérrez Ramírez



Fotografía 9 Grupos de participación.

Formar grupos para capacitación
Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos



Fotografía 8 Escuela

EORM Barrio La Colonia, Aldea Taguayní
Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos

C. Fase de planificación

La estudiante hizo las respectivas planificaciones de actividades que se llevaron a cabo y los medios que se utilizaron para hacer llegar hasta los estudiantes, docentes, Director y Supervisor Educativo tomando en cuenta que por el Covid-19 no se podía tener contacto directo en los establecimientos con alumnos y compañeros de trabajo; la guía temática sobre estrategias lectoras aplicadas en segundo grado llegó directamente a través de las visitas en sus casas domiciliarias con las debidas normas de higiene para salvaguardar vidas y evitar contagios, con alumnos se trabajó las diferentes lecturas en la guía temática practicando la ejercitación de lectoescritura dentro de ella en hojas adicionales y cuadernos.



Fotografía 11 Director de EORM

Entrega de Guía Temática al director de la EORM Barrio La Colonia, Aldea Taguayni
Fuente Florinda Gutiérrez Ramos



Fotografía 10 Alumnos
Alumnos de EORM, aldea Taguayni.
Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos

D. Fase de ejecución

Se realizó el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo quedando plasmado los logros importantes alcanzados durante el desarrollo se motivó a los alumnos y padres de familia por contribuir en la realización de actividades de dicha guía temática en su respectiva casa domiciliar, en donde se ve la importancia de leer y escribir, aprender a redactar es importante en su vida diario.

Evaluación de la Fase tres del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se realizó la evaluación de la fase tres del P.M.E. alcanzando un nivel de cumplimiento del 95% según actividades descritas en el cronograma



Fotografía 13 Realizando
Actividades de Guía Temática

Fuente: Florinda Gutiérrez
Ramos



Fotografía 12 Realizando
Actividades

Fuente: Florinda Gutiérrez
Ramos

E. Fase de monitoreo

Se visitó constantemente a cada alumno en su respectivo hogar para confirmar la realización de las actividades que contiene la guía temática sobre estrategias lectoras aplicadas en segundo grado. Se vio el interés de los alumnos y padres de familia por la realización de la misma, quizá no como se había planificado, pero se logró un 95% de cobertura y responsabilidad se realizó de esta forma para evitar el contagio del Covid-19.



Fotografía 14 Monitoreó Domiciliar

Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos



Fotografía 15 Monitoreo

Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos

F. Fase de evaluación

Evaluación de fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aquí es donde se vio un 98% en el cumplimiento de los aspectos que se pretendía alcanzar; pero debido a la problemática que atraviesa el país con la pandemia del Covid-19 algunas actividades no podrán desarrollarse como se tenía planificado según fechas del cronograma.

Para dar fiel cumplimiento a esta fase la estudiante tuvo la iniciativa de buscar la forma apropiada para desarrollar las actividades tomando en cuenta el apoyo de los padres de familia y alumnos para desarrollar las actividades que contiene la guía temática sobre estrategias lectoras aplicadas en segundo grado. Las dos partes estuvieron dispuestos a dar su tiempo para llevar a cabo la realización de todas las actividades plasmadas.

Las actividades desarrolladas a pesar de la pandemia del Covid-19; fueron un éxito gracias al esfuerzo de docentes, alumnos y padres de familia con la participación de los tres entes fue posible todo.



Fotografía 17 Evaluación
Florinda Gutiérrez Ramos



Fotografía 16 Evaluación de Guía
Temática
Florinda Gutiérrez Ramos

G. Cierre del proyecto

Guía temática sobre estrategias lectoras aplicadas en segundo grado realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio la Colonia, Aldea Taguayní, Municipio de La Unión, Departamento de Zacapa, fue de gran impacto ya que se logró la realización de todo lo planificado se obtuvo la participación de la comunidad educativa, lográndose desarrollar la ejecución en un 98% de éxito.

Se realizó un plan de divulgación por las redes sociales a través de fotografías para dar a conocer la importancia de cada fase.



Fotografía 18 Cierre del PME con la Participación de la comunidad Educativa
Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos



Fotografía 19 Cierre del Proyecto de Guía Temática sobre estrategias lectoras, aplicada en niños de segundo grado.
Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos

Guía Temática sobre Estrategias Lectoras para Aplicarlas en Segundo Grado.







Objetivos	Justificación	Metodología	Actividades Fundamentales Desarrolladas	Resultados Alcanzados
<p>Fortalecer el hábito de la lectura, escritura y análisis de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barro Colorado, Aldea Tapayán, Municipio La Unión, Departamento Zacapa.</p> <p>Actualizar a los docentes de los niveles de primaria acerca de la importancia de la lectura a través de diferentes metodologías educativas.</p> <p>Elaborar material didáctico para que sirva de apoyo en el aula y motivado hacia los estudiantes de los niveles educativos primarios de segundo grado, la implementación en los propios centros de enseñanza.</p>	<p>Con el PME se pretende lograr en un 100% la interacción entre docente y alumno, muchas veces por falta de confianza se presentan varios problemas como el ausentismo la desatención, cuando el hábito de leer y redactar, no analizan, se ve perjudicado la habilidad y destreza que tiene cada uno de los estudiantes. La finalidad al implementar este proyecto es cambiar paradigmas y que el proceso de aprendizaje sea favorable al aplicar la guía temática de leer a leer todos los niveles de aprendizaje ya que son los indispensables para el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera se mejorará el nivel de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, la implementación en los propios centros de enseñanza.</p>	<p>La interacción es fundamental para todos los miembros de una sociedad ya considerada como parte de su desarrollo económico cultural e integral, dichos elementos garantizan una mejor calidad de vida.</p> <p>La concepción de metodología en lecto escritura es uno de los retos en lo que concierne al aspecto educativo, fortalecer de aquella situación en la que los alumnos se sienten desmotivados, reduciendo la misma rutina por la que se debe buscar acciones o estrategias basadas en el CNEI su contexto o cultura. La guía temática está diseñada especialmente para fortalecer el aprendizaje significativo, con esta se minimizará la problemática de lecto escritura de los estudiantes de los niveles primarios, como el fortalecer el hábito de la lectura.</p>		
<p>Concepto del PME.</p> <p>Es un instrumento de planificación que permite organizar y dirigir el trabajo docente y de los estudiantes para el cumplimiento de los objetivos de enseñanza.</p>				<p>Acciones de sostenibilidad</p> 

Figure 1 Poster Académico

Fuente: Florinda Gutiérrez Ramos

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina con un tiempo para llegar al municipio de dos horas con treinta minutos a pie y en vehículo se lleva cincuenta minutos. La escuela es amplia cuenta con cuatro salones de clase y uno específicamente como laboratorio de computación todas estas instalaciones con su respectivo maestro y sus alumnos, también cuenta con cocina, bodega, baños, una ducha, cancha de basquetbol y por supuesto con una dirección, se tiene formado el Gobierno Escolar y la Organización de Padres de Familia(OPF) quienes tienen un acercamiento directo el Centro Educativo, para velar para que se cumpla todos los programas de apoyo de parte del MINEDUC.

Revisando los Indicadores Educativos se encuentra un porcentaje elevado sobre la carencia de metodologías educativas en lectoescritura en segundo grado, debido a esto se ha tenido bajos resultados en las diferentes áreas de aprendizaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica: Guía Temática sobre Estrategias Lectoras para aplicarlas en segundo grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio la Colonia, aldea TaguaynÍ, municipio de La Unión, Departamento de Zacapa.

Por lo que se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativa a diseñar combinar algunos proyectos identificados como: Implementación de una biblioteca infantil, para tener espacios y material donde pueda leer y escribir para disminuir dicha problemática. Se decide iniciar con los primeros grados por la razón que es ahí donde se empieza el deseo por la lectura, escritura, análisis y comprensión.

Se desarrolló un plan de actividades en donde se tomó a la comunidad educativa para charlas motivacionales sobre diferentes textos de lectura, capacitación para docentes del mismo establecimiento para llamar la atención de los estudiantes a

leer y escribir. Logrando una participación del proyecto en un 95% muy especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Se puede apreciar que las acciones desarrolladas generan compromisos con los sectores involucrados en la comunidad educativa

CONCLUSIONES

La carencia de metodología en lectoescritura es muy notable en alumnos y alumnas de esta escuela; por lo que es necesario implementar estrategias y técnicas innovadoras para poder disminuir el bajo rendimiento en estudiantes desde primero hasta tercer grado. Si los estudiantes leen y escriben sin dificultad alguna podrá comprender, analizar, reflexionar y poder resolver problemas de la vida diaria.

Leer y escribir es una competencia para la vida, es de mucha importancia que los estudiantes vayan formándose con ese buen hábito para enfrentarse al diario vivir, en un mundo globalizado, teniendo esa madurez y autonomía al leer y escribir bien se está formando buenos ciudadanos, con vocabulario amplio, actualizado y desarrollado para desenvolverse, con propiedad, sin miedo.

El entorno y contexto son parte importante ya que de ahí proviene el aprendizaje significativo, de los cuales le permitirá hacer descripciones de las cuales llamarán la atención de leer y escribir, agregado a esto se debe de implementar estrategias y técnicas innovadoras para asociar lo conocido con lo nuevo, es aquí donde el estudiante a sus cortas edades se motivará a investigar leyendo y escribiendo.

Involucrar a los padres de familia en las diferentes tareas escolares para que haya motivación dentro y fuera de la escuela, el ambiente familiar debe influir para despertar en los hijos de leer y escribir.

La lectoescritura como parte importante del estudiante debe establecer la motivación, comprensión, reflexión y análisis siendo ellas la herramienta importante para la creación de nuevas ideas, enriquecer su imaginación, como su vocabulario y ser buenos ciudadanos pensantes.

Finalmente se puede decir que todo es posible si el docente es abierto a un nuevo cambio, si es innovador, investigativo, creativo, flexible a los nuevos paradigmas del tiempo moderno, especialmente en la aplicación de técnicas para motivar a sus estudiantes a la lectoescritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del Proyecto: Guía de estrategias lectoras para aplicarlas en segundo grado.

Objetivo de la Estrategia: Facilitar el aprendizaje del uso correcto de la guía para mejorar la calidad educativa del establecimiento barrio la Colonia, aldea Taguaynín, municipio de La Unión Departamento de Zacapa.

Tabla No.

Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p>	<p>Según las diferentes actividades que se visualizaron están garantizadas los resultados del PME, presentando las solicitudes al director del Centro Educativo, para la respectiva autorización para la implementación.</p> <p>Promover con la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Guía Temática sobre Estrategias Lectoras para Aplicarlo en Según El fortalecimiento de las políticas educativas de calidad, equidad y cobertura.</p>	<p>Considerando que es una alternativa para la mejora del aprendizaje se pretende que el proyecto se siga aplicando en los años venideros.</p> <p>Permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de calidad, proceso y del contexto de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto.</p> <p>Emprender un proyecto de mejoramiento educativo, en otros establecimientos.</p> <p>Establecer un plan dinámico de monitoreo y evaluación de resultados de aprendizaje.</p> <p>Elaboración de una herramienta de evaluación para implementarla en el monitoreo.</p>

<p>Financiamiento para el desarrollo del Proyecto. (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</p> <p>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</p> <p>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</p> <p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p>	<p>Gestión de la compra de materiales a visión mundial.</p> <p>Gestión de hojas e impresiones a la Institución Esperanza y Vida.</p> <p>Solicitudes particulares o individuales</p> <p>Plan emergente Covid-19 Inasistencia escolar Enfermedades</p> <p>Visitas domiciliarias Trabajo escalonado dentro del centro educativo.</p>	<p>Las diferentes gestiones se realizan para garantizar la implementación del PME, es indispensable remodelar y actualizar los materiales según los contenidos visualizados en clases.</p> <p>Si son cubiertos y son fáciles de trabajar con la mayoría de los estudiantes acompañado de la instrucción del docente.</p> <p>Las implementaciones de los planes son indispensables, para poder realizar la evaluación y el monitoreo de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Garantizar la participación de los docentes en los diferentes talleres para facilitar el uso y manejo de los diversos materiales y las hojas de trabajo.</p> <p>Es importante considerar la actualización de la Guía Temáticas de Lecturas para segundo grado.</p> <p>Búsqueda de estrategias para poder incorporar diversas actividades para el trabajo a distancia.</p>
<p>COMPONENTE 2</p>			

<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Qué resultados se han logrado?</p>	<p>La implementación de la Guía Temática, sobre estrategias lectoras para aplicarlas en segundo grado.” El Mundo de las Fantasías”</p>	<p>Mejorar la calidad educativa del establecimiento, mejorando los índices e indicadores referentes innovadores dentro del proceso educativo en el establecimiento.</p>	<p>Variar actividades que enriquezcan al estudiantado en general del centro educativo.</p>
<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos.</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>Estudiantes Docentes Padres y madres de familia Visión Mundial</p> <p>22 estudiantes 05 docentes 84 padres y madres de familia 01 participantes de Visión Mundial.</p>	<p>Se incluyó la participación directa dentro del proyecto de mejoramiento educativo a los padres, madres de familia y docentes del establecimiento con el objetivo, de que las instrucciones para realizar el proyecto llegaran de una forma más inmediata debido a la Pandemia Covid19.</p>	<p>Que se puedan incluir todos los grados del nivel primario para poder trabajar materiales en el establecimiento.</p>

Fuente: Marcia Juanita Cardona Flores

PLAN DE DIVULGACIÓN

Actividades	Descripción	Recursos	Responsables
Sesión de fotos	Se subirán en redes sociales a través de WhatsApp y Facebook	Cámara Humanos	Florinda Gutiérrez Ramos
Video	Se subió a la YouTube y Facebook	Cámara Humanos Material didáctico	Florinda Gutiérrez Ramos

REFERENCIAS

- ANGUIANO. (2009). LA PEDAGOGIA SOCIAL Y EL TRABAJO SOCIAL. En JIMENEZ. EUROPEO .
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE*, 43.
- Cauqueva, J. R. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Consejo Nacional de Educación, polícias educativas*,. Guatemala: Mineduc.
- Curricular, M. G. (2003). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa
- Daniele Archibugi, David Held, José Antonio Sanahuja, Robert Matthews, Azmi Bishara. (2004). *De la posguerra fría a la hegemonía estadounidense: rupturas y propuestas*. Estados Unidos: Icaria.
- Deysi Yanes. (2007). *Lidifer.com*. Obtenido de Lidifer.com: <https://www.lifeder.com/antecedentes-problema-trabajo-investigacion/>
- DIGEPSA. (Jueves de Mayo de 2020). *DIGEPSA*. Obtenido de DIGEPSA: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Directores que hacen escuela. (2015). *El diagnóstico Institucional*. Buenos aires, Argentina: OEI.
- Edgard Castellón Benavidez, Felipe Romero, Simón López, Alcides Efrén Reyes, Adolfo Hurtado, Alcides Efrén Reyes. (2008). *Organización comunitaria*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-as496s.pdf>
- Fuentes S, C. E. (18 de 05 de 2020). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa Necesidad de respaldarla, modificarla o*

sustituirla. Obtenido de Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-Guatemala Programa de estudios sobre educación: file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(4).pdf

Fuentes-Sordo Odalys Eugenia. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación,. En O. Fuentes. La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

Fuentes-Sordo Odalys Eugenia. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación,. En O. Fuentes. La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.

GUERRERO, R. (2014). *ESTRATEGIAS LÚDICAS: HERRAMIENTA DE INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO*. VENEZUELA: REDHECS.

Instituto para la Investigación Educativa. (2014). Políticas educativas, hacia un nuevo proyecto educativo nacional. *REVISTA EDUCACIÓN Y CIUDAD No. 27*, 11.

Julián Pérez Porto y María Merino. (2016). *Definición de situación social*. Obtenido de <https://definicion.de/situacion-social/>

KULLOCK. (2010). CUADERNO URBANO. En *ESPACIO CULTURA Y SOCIEDAD* (Vol. 9). ESPAÑA.

León, L. R. (2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*. Uruguay. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

Margarita Aguiar. (23 de Octubre de 2015). *La importancia de los gobiernos y las políticas públicas para la promoción de la educación a lo largo de toda la vida. Y las metas educativas 2021 Meta 1*. Obtenido de La importancia de los gobiernos y las políticas públicas para la promoción de la educación a lo largo de toda la vida. Y las metas educativas 2021 Meta 1: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?La-importancia-de-los-gobiernos-y>

MINEDUC. (1998). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa.
Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa

Ministerio de Educación. (2019). *Manual normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala: © Ministerio de Educación, -MINEDUC.

Olmedo, E. M. (2016). *Proyecto educativo*.

PADEP/D. (2017). *IDENTIFICACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO* (Vol. I). GUATEMALA.

Payer, M. A. (s.f.).
<http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACION%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>.

Primer curso nacional para directivos de educación primaria lecturas. (18 de 05 de 2020). Obtenido de Programa Nacional de Actualización Permanente: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/30979792/pronap-primer_curso_naional_par_DIRECTIVOS_PRIMARIA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_calidad_de_la_educacion_y_gestion_esc.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Creden

Rodríguez, J. (2015). *Redacción de metas y objetivos para*. Puerto Rico. Obtenido de <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/10/METAS-Y-OBJETIVOS-de-Aprendizaje-Chamary-febrero-de-2015.pdf>

Rodriguez, L. J. (2018). *Evolución Educativa y de la Educación*. En L. J. Rodriguez. Guadalajara, Mexico: EDITORIAL CEDE . Obtenido de <https://pir.es/temasmuestra/10tema.pdf>

unesco. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/>

Anexos

