



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas para minimizar la
agresividad en alumnos de preprimaria”

Evelin Yojana Pineda

Asesora:

Licda. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández

Santa Rosa, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa de Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Estrategias pedagógicas para minimizar la agresividad en alumnos de preprimaria”

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Evelin Yojana Pineda

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras	Secretario
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia	Vocal

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

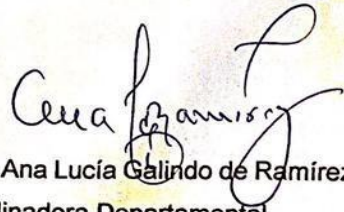
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias pedagógicas para minimizar la agresividad en alumnos de preprimaria, correspondiente al estudiante: Evelin Yojana Pineda, carné: 201328580 CUI: 2467 13348 2201, de la carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Dina Soraida Pacheco B. de Hernández

Asesora

Colegiado Activo No. 15,778


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4148

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Minimizar La Agresividad En Alumnos De Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Pineda Evelin Yojana* Con Registro académico No. *201328580* Con CUI: *2467133482201* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC**

102_80_201328580_01_4148



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Evelin Yojana Pineda carné: 201328580 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Fortaleciendo valores para minimizar la agresividad en alumnos de preprimaria"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla de Hernández
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Escaneado con CamScanner

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12

E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com

Teléfono: 2418-3790 Ext. 228

www.efpem.usac.edu.gt



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4148

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Para Minimizar La Agresividad En Alumnos De Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Pineda Evelin Yojana* Con Registro académico No. 201328580 Con CUI: 2467133482201 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

102_80_201328580_01_4148

DEDICATORIA

A: Dios nuestro señor y a la virgen santísima

Por: permitirme culminar esta etapa de mi vida con éxito

A: El centro educativo y los estudiantes que forman parte de mi vida diaria.

Por: que sin ellos so hubiese sido posible poner en práctica todas las estrategias didácticas aprendidas.

A: Mi madre, hijos, hermanas y sobrinos.

Por: Apoyarme en todo momento y ser el pilar fundamental de mi vida.

A: Mis catedráticos y compañeros de la carrera de licenciatura PADEP/D

Por: La convivencia y las enseñanzas que me brindaron.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por haber impulsado el programa académico de desarrollo profesional docente y licenciatura como una oportunidad para el crecimiento personal y profesional.

A: USAC, por brindarme la oportunidad de formar parte de tan honorable casa de estudios superiores.

A: STEG, por la lucha constante para darle continuidad a los programas, preparación y bienestar de los docentes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela oficial de párvulos de la aldea Fray Bartolomé de las casas del municipio de Barberena, del Departamento de Santa Rosa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa, nos se presenta índice de repitencia debido a que es una escuela pura de educación preprimaria con docentes trabajado estrictamente bajo las normas del MINEDUC. La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje de alguna otra lengua materna, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo la escuela y el hogar, Se seleccionó como proyecto: la agresividad factor que incide en el buen comportamiento de niños y niñas, generando estrategias que fortalezcan el buen comportamiento de los niños, a la vez la aplicación constante de valores tanto en la escuela como el hogar. Entre las actividades realizadas destacan los días de convivencia entre maestro padres de familia y alumnos, exposiciones con temas de vital importancia realizadas por los estudiantes, Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos y principalmente su conducta de los niños dentro del salón de clase, como en el hogar. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados des

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the official nursery school of the Fray Bartolomé village of the houses of the municipality of Barberena, of the Department of Santa Rosa, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches. In order to support educational management, we present a repetition rate because it is a pure pre-primary school with teachers working strictly under the MINEDUC standards. The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning any other mother tongue, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the school and home as an educational environment. The aggressiveness factor that affects the good behavior of boys and girls was selected as a project, generating strategies that strengthen the good behavior of children, at the same time the constant application of values both at school and at home. Among the activities carried out, the days of coexistence between teacher, parents and students stand out, exhibitions with topics of vital importance carried out by the students, The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results rose by 60% and mainly their behavior of children in the classroom, like at home. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
Marco de políticas Educativas para el nivel institucional	17
Identificación de problema	22
1.2 Análisis situacional	22
1.3 Árbol de Problemas	30
1.4 Diseño del proyecto.....	41
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	44
2.1 Diagnóstico de la institución.....	44
2.2 Antecedentes de la institución educativa	44
2.3 Marco Epistemológico	44
2.3.1 Fundamentos Curriculares	45
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	45
2.4 Marco del Contexto Educativo.....	45
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	45
2.5 Marco del Contexto Nacional	46
2.5.1 El entorno sociocultural	46
2.5.2 Los medios de comunicación	46
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	46
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	47
2.6 Marco de Políticas	47
2.6.1 La Política.....	47
2.6.2 Políticas Educativas	48

2.6.3 Teoría Política	48
2.6.4 Teoría Política de la Educación.....	49
2.7 Técnicas de análisis	49
2.7.1 Análisis situacional.....	49
2.7.2 Identificación de Problemas.....	49
2.7.3 Priorización de problemas	50
2.7.4 Análisis de problemas	50
2.7.5 Entorno Educativo	51
2.7.6 Árbol de Problemas	51
2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado	52
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	52
2.8.1 Teoría de Maslow	52
2.8.2 Teoría de Ander Egg.....	52
2.8.3 Teoría de Max Neef.....	52
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	53
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	53
2.9.2 Teoría de Anguiano	53
2.9.3 Teoría de Kullook	53
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	54
2.10.1 Técnica DAFO	54
2.10.2 Técnica MINI MAX.....	54
2.10.3 Vinculación estratégica	54
2.10.4 líneas de acción estratégica	55
2.10.5 Mapa de soluciones	55
2.10.6 Título.....	55
2.10.7 La Descripción del Proyecto	56
2.10.8 El Concepto de proyecto.....	56
2.10.9 Los objetivos de proyecto	56
2.10.10La justificación de proyecto	57
2.10.11 Plan de actividades	57
2.10.12 Cronograma de Gantt	58
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	58
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	59

3.1 Título del PME.....	59
3.2 Descripción del PME.....	59
3.3 Concepto del PME.....	60
3.4 Objetivos.....	61
3.5 Justificación.....	62
3.6 Plan de actividades.....	65
3.6.1 Fases del proyecto.....	65
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	83
CONCLUSIONES.....	85
Sostenibilidad Institucional.....	86
Sostenibilidad Social.....	87
Referencias.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 SISTEMA SIRE POBLACIÓN ESCOLAR 2020.....	6
TABLA 2ALUMNOS POR GRADO PUEBLO Y GÉNERO	11
TABLA 3TABLA CRITERIOS PARA EVALUAR	23
TABLA 4 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	24
TABLA 5 CRITERIOS DE PROBLEMA	25
TABLA 6 ESCALA DE PUNTUACIÓN.....	26
TABLA 7CRITERIOS DEL PROBLEMA	27
TABLA 8 CRITERIOS DEL PROBLEMA	28
TABLA 9 CRITERIOS DEL PROBLEMA	29
TABLA 10 DE ACTORES.....	33
TABLA 11 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES Y LAS ACCIONES CORRESPONDIENTE	34
TABLA 12ACTORES DIRECTOS E INDIRECTOS.....	35
TABLA 13 ANÁLISIS FODA	37
TABLA 14 MINIMAX.....	38
TABLA 15 DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO PROYECTADO Y EL EMERGENTE	64
TABLA 16 ESQUEMA MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME	81
TABLA 17 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA 1 ALUMNOS POR SECCIÓN	7
GRAFICA 2 DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR GRADO	8
GRAFICA 3 RELACIÓN ALUMNO- DOCENTE	11
GRAFICA 4 FICHA ESCOLAR	12

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud del PME	65
Fotografía 2 Respuesta del PME.....	65
FOTOGRAFIA 3 ORGANIZACIÓN DE GRUPOS WHATSAPP.....	69
FOTOGRAFIA 4 RINCÓN DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE.....	70
FOTOGRAFÍA 5 RINCÓN DE DESTREZAS DE APRENDIZAJE	71
FOTOGRAFIA 6 TALLER DE INFORMACIÓN.....	71
FOTOGRAFÍA 7 ENTREGA DE TRIFOLIAR.....	72
FOTOGRAFÍA 8 REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA	72
FOTOGRAFÍA 9 INTERVENCIÓN DE PADRES DE FAMILIA	73
FOTOGRAFIA 10 LANZAMIENTO DEL PME	73
FOTOGRAFIA 11 LIDERAZGO EN ESTUDIANTES	74
FOTOGRAFIA 12 LIDERAZGO EN GRUPOS	74
FOTOGRAFIA 13 MOTIVANDO LA PARTICIPACIÓN EN CLASE.....	75
FOTOGRAFÍA 14 APLICANDO VALORES A TRAVÉS DEL JUEGO.....	76
FOTOGRAFIA 15 CARTEL DEL SALO.....	77
FOTOGRAFIA 16 CONVIVENCIA FAMILIAR	77
FOTOGRAFIA 17 EXPOSICION VIRTUAL DE ESTUDIANTE	78
FOTOGRAFIA 18 EXPOSICION VIRTUAL.....	78
FOTOGRAFIA 19 EXPOSICION DE MATERIAL POR ESTUDIANTE	79
FOTOGRAFIA 20 CONOZCO LA AGRESIVIDAD	79
FOTOGRAFÍA 21 EXPOSICIÓN NORMAS DE CORTESÍA.....	80
FOTOGRAFIA 22 CLASE VIRTUAL DE VALORES	92
FOTOGRAFIA 23 CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES.....	92
FOTOGRAFIA 24 CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES.....	93
FOTOGRAFIA 25 CONVIVENCIA ENTRE ESTUDIANTES.....	93

INTRODUCCIÓN

La agresividad se conoce como formas de conducta que adopta los niños y niñas en un lugar determinado, estos vienen acompañados de ira, rencor, mala conducta, violencia y muchas más conductas las cuales comprometen la adaptación y participación de los estudiantes en actividades cotidianas, estos tipos de conductas deben ser analizados y tomados en cuenta desde temprana edad para evitar que el niño o niña crezca con problemas de autoestima o de adaptación, la escuela es uno de los lugares que los niños utilizarán para descargar todo tipo de sentimientos que sienta, por lo tanto debemos seguir muy de cerca lo que pueda estar pasando en el contexto en que el niño se desarrolla.

Se pretende poder contribuir con la erradicación de conductas agresivas que puedan causar a los niños niñas un ambiente tosco y tenso, el planteamiento de soluciones, y la realización de actividades que beneficien la autoestima y la integración de los niños en un ambiente agradable y el monitoreo de las personas que forman su entorno será de gran importancia.

Se pretende sensibilizar tanto a padres de familia, maestros alumnos y todo tipo de persona que lo rodee, a través de pláticas sobre violencia tanto familiar como intrafamiliar, talleres sobre la autoestima también les ayudara a desarrollar e identificar todas sus cualidades y tener claro que son de gran importancia para la sociedad, la investigación de cómo viven como se desarrolla su vida cotidiana ayudar a encontrar el problema. A continuación, Ceballos afirma (2011) "En la familia se proporcionan experiencias de aprendizaje respetadas con el lenguaje, los valores la cultura y el carácter personal" (párr. 5), la familia es la principal facilitadora de la educación en valores, conductas, respeto, sin duda hay que fortalecer cada día estos principios para lograr una sana convivencia ante la sociedad y el entorno en que vive. Ya que el niño debe formarse bajo el concepto y la imagen que tiene de sus padres, en entornos apropiados y siempre

bridándoles acompañamiento para que no sufran los cambios que deben vivir en cada una de las etapas de su vida, fortaleciendo el carácter y la personalidad.

Por último, es importante resaltar que La Licenciatura en Pedagogía Infantil es una profesión pertinente el cual pretende que el pedagogo (a) responda a las diferentes necesidades tanto personales, familiares, sociales de los niños, a formarlos pensadores y creativos, enseñarles distintos contextos, guiarlos, defender sus derechos haciéndolos cumplir, por lo tanto el pedagogo para la infancia ha de construirse en un factor social que lidere formas efectivas en la atención y/o formación de los niños en edad preescolar.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Nombre de la escuela: escuela oficial de párvulos

- Dirección: aldea fray Bartolomé de las casas, Barberena Santa Rosa
- Naturaleza:
- Sector: Oficial
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Pura
- Jornada: Doble
- Ciclo: Anual

Cuenta con junta escolar: no cuenta con junta escolar, pero si con consejo de padres de familia.

Cuenta con gobierno escolar: en el presente ciclo escolar no cuenta con gobierno escolar.

Visión

Ser una escuela reconocida por alta calidad en el desarrollo de sus actividades que ayudan a las destrezas de sus estudiantes facilitándoles y motivándoles para que lleguen a ser personas de bien en nuestra sociedad.

Misión

La escuela es un centro educativo público que tiene por misión proporcionar a los niños de ambos sexos de edades de 4 a 6 años una formación y enseñanza plena y de calidad que les permita desarrollar sus destrezas motoras y físicas, reforzando sus valores, principios y hábitos, que les permita facilitar la educación con nuestro currículum nacional base, que lo lleve a ser un alumno competente con el aprendizaje significativo

Estrategias de abordaje:

La escuela oficial de párvulos trabaja 100% basado en el currículum nacional base, lo que permite abordar los temas que en él se encuentran de manera lúdica, lo que nos permite brindar a nuestros estudiantes una educación de calidad, por ejemplo, aprenden jugando y divirtiéndose lo que nos llena de alumnos felices.

Modelos educativos

Programas que actualmente están desarrollando:

- Programa de alimentación escolar
- Programa de gratuidad
- Programa de útiles escolares
- Programa de valija didáctica
- Programa de lectura diaria

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el sistema nacional de indicadores educativos.

Indicadores de contexto:

Población por rango de edades.

Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.

Indicadores de recursos:

La escuela oficial de párvulos de la aldea Fray Bartolomé de las Casas fue fundada el año de 1995 en uno de los terrenos de la comunidad los cuales eran llamados fondos de tierra, siendo la profesora Sara Odilia Pérez la primera en llegar, el comité en ese tiempo fue el encargado de tramitar todo lo concerniente al terreno.

La profesora Sara Odilia llega a trabajar contratada por una ONG y acompañada de voluntarias, alumnas de tercero básico.

La primera fase de la escuela fue construida a través de fondos de misión mundial, y la continúa trabajando la municipalidad de Barberena a través del su alcalde, la profesora Susan estrada llega como segunda maestra trabajando a honoren consiguiendo ahí mismo su plaza presupuestada y así sucesivamente hasta conseguir tener 10 aulas y 8 maestras presupuestadas la escuela continúa en remodelaciones con ayuda de los padres de familia.

Cantidad de alumnos matriculados: 298 alumnos

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

tabla 1 Sistema SIRE población Escolar 2020

ALUMNOS POR SECCION, PUEBLO Y GENERO														
Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PÁRVULOS	A	0	0	0	0	6	12	0	0	0	0	6	12	18
PÁRVULOS	B	0	0	0	0	9	11	0	0	0	0	9	11	20
PÁRVULOS	A	0	0	0	0	9	11	0	0	0	0	9	11	20
PÁRVULOS	B	0	0	0	0	11	8	0	0	0	0	11	8	19
PÁRVULOS	C	0	0	0	0	9	9	0	0	0	0	9	9	18
PÁRVULOS	D	0	0	0	0	8	11	0	0	0	0	8	11	19
PÁRVULOS	E	0	0	0	0	6	12	0	0	0	0	6	12	18
PÁRVULOS	A	0	0	0	0	9	9	0	0	0	0	9	9	18
PÁRVULOS	B	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	10	10	20
PÁRVULOS	C	0	0	0	0	13	13	0	0	0	0	13	13	26
PÁRVULOS	D	0	0	0	0	11	9	0	0	0	0	11	9	20
PÁRVULOS	E	0	0	0	0	12	9	0	0	0	0	12	9	21
PÁRVULOS	F	0	0	0	0	11	12	0	0	0	0	11	12	23
PÁRVULOS	G	0	0	0	0	8	11	0	0	0	0	8	11	19
PÁRVULOS	H	0	0	0	0	11	9	0	0	0	0	11	9	20
TOTAL		0	0	0	0	143	156	0	0	0	0	143	156	299

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

- 1 maestra labora como directora sin grado
- 2 maestra para la sección de kínder a, b,
- 5 maestras con los grados de párvulos, a, b, c, d, e
- 8 maestras para las secciones de preparatoria a, b, c, d, e, f, g, h,

Grafica 2 Distribución de docentes por Grado

Fuente propia:



Lo cual hace un total de 16 maestras en el plantel todos laboran bajo el renglón 011.

Relación alumno/docente relación.

Indicadores del proceso: (aplicarlo de acuerdo a su carrera)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según ciclo escolar establecido por ley.

Asistencia 10 % por mes para cumplir con los 185 días de año hábiles.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente hablantes.

- 100% idioma español
- 0% idioma maya.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

- Textos de trabajo 0%
- Materiales de docentes un 5%

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia.

- 1%

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos.

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según edad por cada 100 personas de la población del mismo rango etario.

- 33.33%

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

- Total, de 150 alumnos
- 90 mujeres
- 60 hombre.

Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- Hombres 1017
- Mujeres 969
- Total 1981

Los datos son tomados a nivel municipio

1.1.3 Antecedentes

La escuela oficial de párvulos de la aldea Fray Bartolomé de las Casas fue fundada el año de 1995 en uno de los terrenos de la comunidad los cuales eran llamados fondos de tierra, siendo la profesora Sara Odilia Pérez la primera en llagar, el comité en ese tiempo fue el encargado de tramitar todo lo concerniente al terreno.

La profesora Sara Odilia llega a trabajar contratada por una ONG y acompañada de voluntarias, alumnas de tercero básico.

La primera fase de la escuela fue construida a través de fondos de misión mundial, y la continúo trabajando la municipalidad de Barberena a través del su alcalde, la profesora Susan estrada llega como segunda maestra trabajando a honoren consiguiendo ahí mismo su plaza presupuestada y así sucesivamente hasta conseguir tener 10 aulas unas divididas en 2 y 16 maestros presupuestados la escuela continua en remodelaciones con ayuda de los padres de familia.

Cantidad de alumnos matriculados:298 alumnos

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

- 1 maestra labora como directora sin grado

Fuente sistema sire MINEDUC

tabla 2 Alumnos por Grado pueblo y género

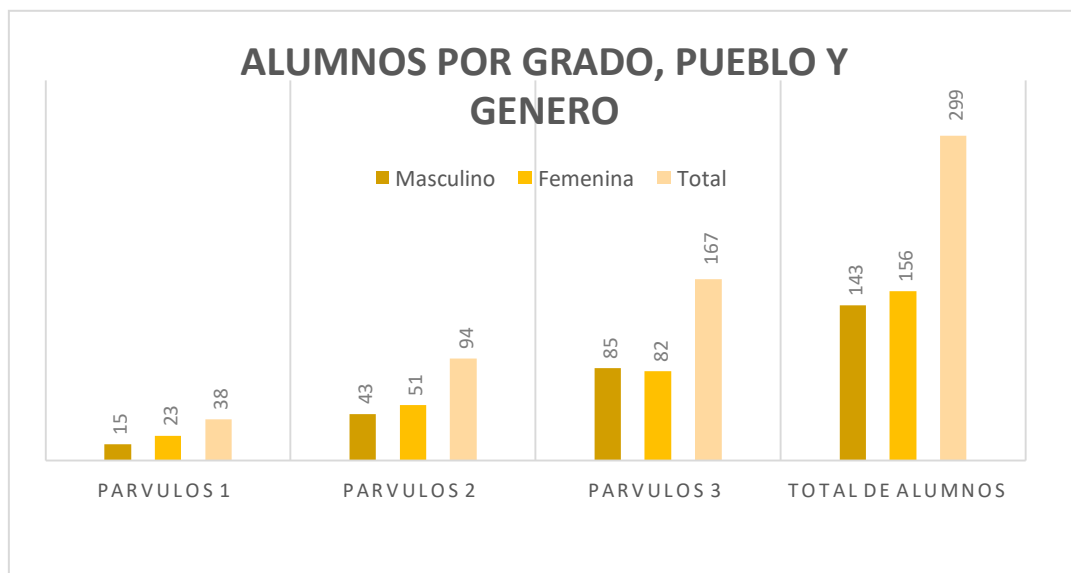
ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

Categoría	Grado	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
PÁRVULOS	1	0	0	0	0	15	23	0	0	0	0	15	23	38
PÁRVULOS	2	0	0	0	0	43	51	0	0	0	0	43	51	94
PÁRVULOS	3	0	0	0	0	85	82	0	0	0	0	85	82	167
TOTAL		0	0	0	0	143	156	0	0	0	0	143	156	299

Lo cual hace un total de 10 maestras en el plantel 8 laboran bajo el renglón 011 y dos bajo el renglón 021.

Grafica 3 Relación alumno- docente

Fuente propia:



Marco Epistemológico

Grafica 4 Ficha escolar

Fuente extraída de la pagina del MINEDUC



Historia de la comunidad.

Estos terrenos pertenecían a la finca Viñas, en el año de 1956 llegaron las primeras familias. El año de 1957 don Triolino Pellecer mando construir una casa la cual unos años más tarde llego a ser la antigua construcción de la iglesia católica. En el año de 1958 el administrador Vicente Fuentes mandó a notificar, medir lotes y parcelas. 1959 el administrador don Luis Campollo y Campollo hizo un listado de los mozos y colonos mando a hacer los títulos y los entregó en septiembre del mismo año los cuales entregó en la comunidad. Los entrego el presidente General Miguel Idígoras Fuentes. En ese entonces por haber muchos

árboles de palo llamado Cerino lo llamaron Cerinal. Luego se desataron una serie de críticas y dijeron que aquí habitaba mucha gente mala por lo cual le dieron el nombre de Moscú ya que decían que los habitantes eran comunistas.

Pero seguían las críticas del nombre y a los habitantes no les parecía la idea, fue en ese entonces cuando el administrador de la finca dio la orden de usar la casa construida por don Triolina Pellecer como la Primera Iglesia católica a la cual llevaron la imagen milagrosa de el Cristo negro Esquipulas fue allí donde nació el nombre de Esquipulas en el año 1959. Como a las personas no les gusto el que se decía que los que tenían derecho aquí eran comunistas los intimidaron, fue allí donde devolvieron los títulos de propiedad de los lotes que estaban en comunidad con el administrador de la finca Viñas Luis Campollo. De las primeras personas el administrador nombro a don Alberto Padilla como coordinador para que entraran nuevas familias esto ocurrió a principios del año 1960.

En ese mismo año se inició a dar las primeras clases de educación primaria en un rancho construido frente a la iglesia católica fue allí cuando el presidente General Miguel Idígoras Fuentes nombro a esta lotificación como FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS Y MICRO PRCELAMIENTO VIÑAS. En el año de 1963 se comenzó a construir la primera escuela quien organizó la construcción fue don Martin Quijada y fue hasta el año de 1965 cuando se fundó dicha escuela. A los habitantes de la lotificación les dieron 10 años para pagar su derecho y como no pagaron muchos se fueron y abandonaron los terrenos fue allí donde la institución INTA Instituto Nacional de Trasformación Agraria) iba a recoger la lotificación para vender a una compañía constructora llamada IMBE en ese entonces el señor Eduardo Pérez, era Alcalde auxiliar pidió censar lote por lote parcela por parcela pidió cancelar la comunidad y que pasara a propiedad de cada uno de los beneficiarios los cuales se hicieron responsables a pagar la deuda de los anteriores.

En el año de 1974 el presidente de la República Carlos Arana Osorio entregó títulos provisionales a cada uno de los propietarios en la laguna del pino. El 9 de

enero de 1975 entregó títulos provisionales el general Eugenio Laugerud García. El 2 de septiembre de 1981 entrego títulos provisionales

LA COMUNIDAD EN LA ACTUALIDAD

En la actualidad esta comunidad se ha desarrollado con sus calles principales totalmente pavimentadas, así como también algunos callejones pavimentados, con conducción de drenajes, comercio, sobre todo en la calle principal de la comunidad, empresas que son fuente de trabajo para la aldea como: Programa MOSCAMED, beneficios de importación y exportación de café, su cultura es ladina, se habla el español, cuenta con una iglesia, parroquia del señor de Esquipulas que se celebra su feria patronal el 15 de enero en homenaje al Cristo Negro de Esquipulas, en educación se cuenta con tres escuelas primarias en doble jornada, dos institutos de educación básica, un instituido de diversificado y tres escuelas de preprimaria.

Aspecto cultural

Entre las celebraciones que se celebran en la comunidad se encuentran:

- Cumpleaños
- Bautizos
- Bodas
- Graduaciones
- Primeras comuniones
- Carnaval
- 15 de septiembre
- Día de los santos
- Fiestas de fin de año

Esta comunidad es bien poblada en estudiantes, en el deporte cuenta con Polideportivo, campo de futbol donde organizan campeonatos de papi futbol, futbol y basquetbol, su gastronomía: tamales, chicharrones, carne adobada, chiles rellenos, mojarras, tostadas, rellenitos, tamalitos de elote, pollo guisado, chuchitos, atolito, arroz en leche; en cultivos se produce: café, almácigos de café, grama, piña, naranja, la agricultura está en peligro de extinción en vista de que no hay terrenos para producirlos porque los han lotificado para viviendas. Se cuenta con un lugar turístico que es la Laguna del Pino, hay una organización que está luchando porque la comunidad pase a ser municipio y deseando que el micro parcelamiento hoy Aldea Fray Bartolomé de las Casas se convierta en el XV municipio, llamado El Cerinal, Santa Rosa.

Aspecto económico

Las familias son poco numerosas y casi siempre el papa el que sale a trabajar, aunque un 60% de las mujeres también trabajan para ayudar en los gastos del hogar, se practica mucho la siembra de maíz, frijol la cual sirve para el sustento de las familias; muchas de las mujeres viajan a la capital del país para trabajar como empleadas domésticas o en maquilas, aunque la comunidad es pequeña cuenta con diversidad de negocios los cuales han fortalecido el crecimiento de la comunidad. Aunque suene increíble son las personas de otros departamentos las que han llegado a hacer fortuna en los alrededores.

En su mayoría los diferentes centros educativos de la comunidad son públicos y se puede apreciar que no son suficientes para atender a tantos alumnos, debido al aumento de habitantes que se ven en la actualidad.

Aspecto pedagógico

El salón de clase de preparatoria sección B de la escuela oficial de párvulos jornada matutina de la aldea Fray Bartolomé de las Casas, cuenta con 28 alumnos de los cuales 15 son de sexo femenino y 13 e sexo masculino, los cuales se encuentran comprendidos en las edades de 6 años.

Dentro del salón se encuentran diferentes tipos de niños algunos de familias unidas otros de padres separados, familias de escasos recursos y otras estables,

las conductas y actitudes de los niños son diferentes algunos suelen portarse bien y con facilidad de aprendizaje otros con problemas de conducta y dificultad de aprendizaje.

Los métodos de enseñanza para los niños son diferentes ya que se trabaja según la capacidad de los alumnos y basados en el currículo nacional base con ellos se trabajan diferentes actividades tales como.

- Destrezas de aprendizaje
- Comunicación y lenguaje
- Educación física
- Medio social y natural
- También se ponen diferentes actividades de adaptación escolar como, por ejemplo.
- Actividades en grupo

Marco contextual educacional

Definición del problema.

La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños y niñas en las de la edad de seis años de la escuela oficial de párvulos Fray Bartolomé de las casas del municipio de Barberena departamento de Santa Rosa.

Planteamiento del problema

El presente trabajo está enfocado en la investigación formativa que se enfoca en la agresividad como un problema importante, donde se pretende dar solución a través de estrategias pedagógicas que inicien en el nivel preprimario. A través de la investigación se pretende aportar herramientas básicas para que los docentes y padres de familia pongan en práctica, para esto es necesario que los niños y niñas construyan un clima basado en la formación de valores iniciando en la primera escuela que es el hogar, y trabajo diferentes estrategias dentro del salón de clases.

Además de minimizar los índices de violencia y mortandad en jóvenes que crecen con ideas de agresividad hacia los demás, el apoyo de maestros y padres de

familia es fundamental par alcanzar los objetivos trazados durante la ejecución del proyecto.

La agresividad en los centros educativos

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y ofensiva. Dentro del factor sociocultural influirán tanto el tipo de barrio donde se vivía como la presencia de expresiones que fomentan la agresividad, como la palabra no seas cobarde que marca un tipo de conducta agresiva buscando la defensa personal.

Marco de políticas Educativas para el nivel institucional.

- Políticas de cobertura educativas.

¿La cobertura educativa es más importante que la calidad educativa? En principio, sí. Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Una de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar. Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio... ¡se está brindando, aunque sea dos días de educación! En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa, siendo “la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido” (Bayardo Mejía, USAC/[Empresarios por la Educación](#), 2014).

- Políticas de Calidad Educativa.

El Gobierno de la República plantea de su política educativa, el acceso equidad, pertinencia cultural y lingüística conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008-2012 plantea las cuales cinco de ellas son políticas transversales. POLITICAS EDUCATIVAS 2008-2012 plantea como objetivo estratégico acceso a la educación de calidad con lingüística para los pueblos que marco de la reforma educativa y los plantea 8 políticas educativas, de políticas generales y tres políticas

- Políticas de Modelo de Gestión Educativa.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente transparencia y eficacia garantizando descentralización, pertinencia, que educativo a la niñez y la juventud guatemalteca El objetivo fundamental del sistema educativo los niños y las niñas tengan un aprendizaje construir una sociedad próspera y competitivo. Será necesario establecer alianzas con Guatemala, tales como los gobiernos universidades, los centros de formación organizaciones empresariales y sociales con los organismos internacionales. Política DE MODELO DE GESTIÓN sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, garantizando los principios de participación, garantice como centro del sistema guatemalteca. educativo guatemalteco consiste en que aprendiza je significativo y sean capaces de solidaria en un mundo altamente con otros actores que hacen educación en gobiernos locales, partidos políticos, las formación agrícola y capacitación técnica, sociales. Especial atención tendrá la relación

- Políticas de Recursos Humanos en el campo educativo.

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- a) Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- b) Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- c) Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- d) Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- e) Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.

f) Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

Políticas de educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Además, apoyar programas desde pueblos mayas, garífunas, xincas tenga un triple eje: la ciudadanía la identidad local, en el contexto que constituye el segundo eje ciudadanía centroamericana y cosmopolita Política de educación bilingüe desde la perspectiva de los xincas y ladinos en un marco que ciudadanía multicultural que responda a de la ciudadanía guatemalteca y un tercer eje vinculado a la cosmopolita.

- Política de Aumento de la Inversión Educativa.
 - Inversiones importantes para el Mineduc, como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2018.
 - El Mineduc recibiría un aumento en su presupuesto de Q897 millones, un 6.54 por ciento en comparación con la asignación actual.
 - Una buena parte de los recursos adicionales que recibirá el ministerio el próximo año estarán destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar – que incrementó en Q3 la inversión en refacción escolar por niño– y, en mucha menor medida, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad.
 - Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas.

Políticas educativas de financiamiento educativo

Mientras en Guatemala aún se debate en la agenda nacional el tamaño del Estado, en Costa Rica el discurso está orientado a la calidad del gasto público en educación. Un país con tres veces menos habitantes (5 millones) pero con un

presupuesto público tres veces más grande que en nuestro país, siendo de aproximadamente \$22,800 millones es por ello que el 100% de sus escuelas primarias tienen conexión a internet.

La Ley Nacional de Educación promulgada en 1991 establece en su artículo 89 que, dentro del régimen económico financiero para la educación nacional, los ingresos provenientes del presupuesto de la Nación no deben ser inferiores al 35% de los ingresos ordinarios del Estado. La misma Ley en su artículo 102 establece que el Estado debe realizar las acciones pertinentes para elevar la asignación al sector educación hasta el 7% del PIB. Con las cifras de 2014, eso significaría que se debieron haber destinado Q31,960.2 millones, teniendo pues una brecha de Q17,668.0 millones, incluso mayor al presupuesto vigente.

¿Cómo financiar esa brecha? Icefi ha reconocido que existen al menos ocho aspectos en los cuales se puede trabajar y se identifican los compromisos que cada Organismo del Estado deben asumir:

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concesión.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso a desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular

Identificación de problema

1.2 Análisis situacional

Listado de problemas de la escuela oficial de párvulos, Aldea Fray Bartolomé de las Casas jornada matutina.

- Problemas de agresividad
- Falta de valores
- Desintegración familiar
- Mala alimentación
- Extrema pobreza
- Migración
- Maltrato infantil
- Problemas del habla
- Problemas de aprendizaje
- Padres alcohólicos

Una pequeña lista de problemas de los tantos que nos aquejan en los centros educativos de todo el país algunos más fuertes en las comunidades rurales.

Listado de problemas de la escuela oficial de párvulos, Aldea Fray Bartolomé de las Casas jornada matutina.

- Problemas de agresividad
- Falta de valores
- Desintegración familiar
- Mala alimentación
- Extrema pobreza

tabla 4 identificación del Problema

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	agresividad	los niños golpean a sus demás compañeros.
2	Falta de valores	no les gusta convivir y respetar a los demás compañeros
3	desintegración familiar	los hombres son muy machistas y agreden a sus parejas
4	mala alimentación	los niños llegan al centro educativo si alimento en sus estómagos
5	extrema pobreza	viven en condiciones muy malas
6	migración	alguno de los padres se ve obligado a abandonar el hogar en busca de mejores oportunidades.
7	maltrato infantil	los niños son golpeados por sus padres de manera muy agresiva.
8	problemas del habla	los niños no pueden hablar bien y los maestros no contamos con ayuda para solucionar el problema
9	problemas de aprendizaje	niños que no logran desarrollar su aprendizaje y se dificulta el proceso para el maestro.
10	padres alcohólicos	las ventas de licor en el área son demasiadas y la falta de empleo hace que busque el tomar como una salida desesperada.

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X UBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
falta de valores	60	60	50	80	50	300	80	30	110	410
agresividad	80	80	60	80	60	360	80	50	130	490
desintegración	80	80	30	50	40	280	80	20	100	380
alcoholismo	80	80	10	50	30	250	80	20	100	350
analfabetismo	60	60	20	50	60	250	80	20	100	350

tabla 5 Criterios de problema

tabla 6 Escala de Puntuación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	falta de valores
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	1	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	1	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	1	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	1	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	1	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	1	

tabla 7 Criterios del Problema

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	agresividad
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	1	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	0	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	1	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	2	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante		

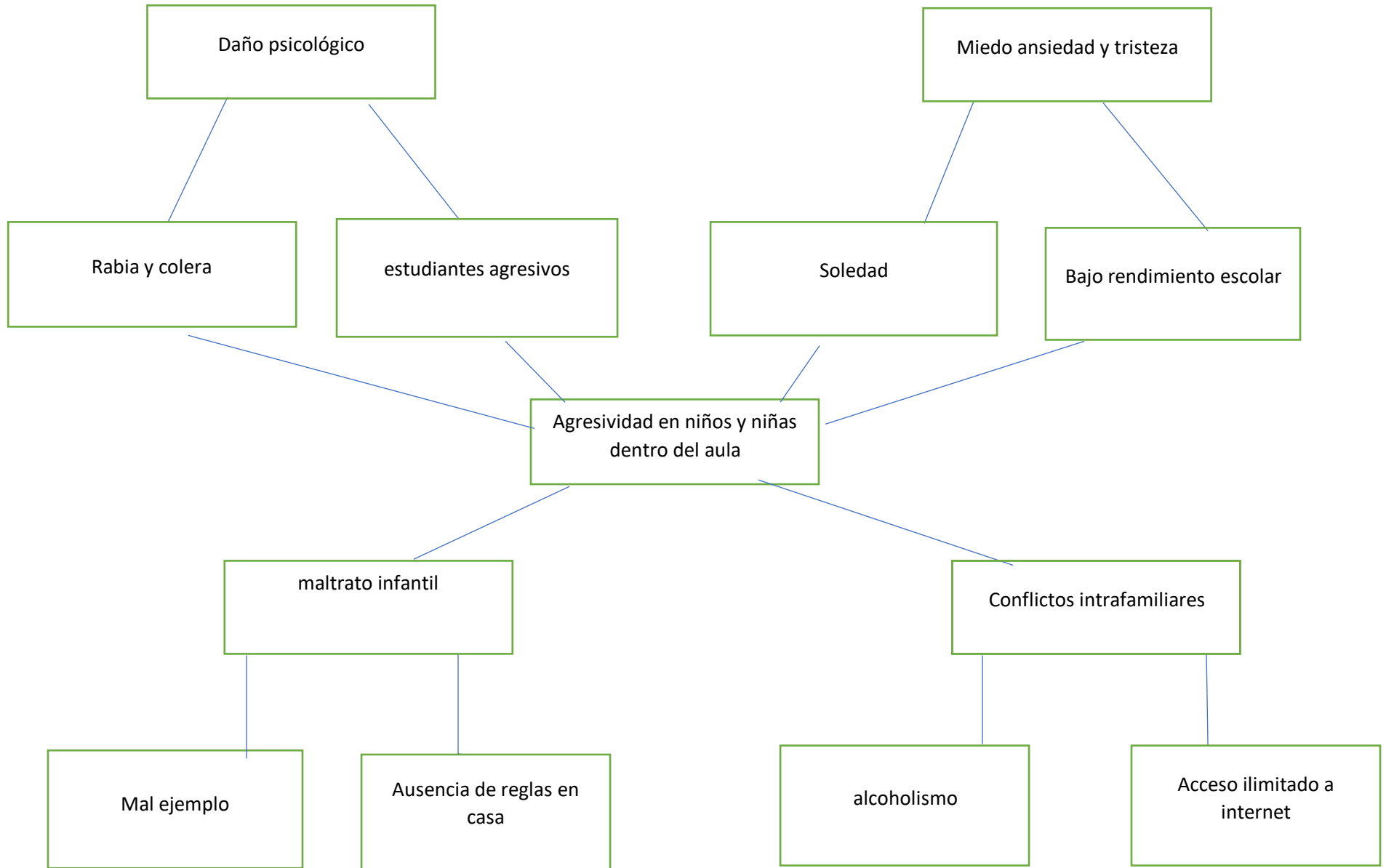
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	2	desintegración
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	1	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	0	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	1	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	1	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	0	

tabla 8 Criterios del Problema

tabla 9 Criterios del Problema

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 PTS	1 PT.	0 PTS	Punteo	Nombre del problema
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave	1	alcoholismo
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso	2	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable	1	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo	0	
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro	1	
F. interés en solucionar el problema	alto	poco	No interés	1	
G. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	0	

Árbol de Problemas



Listado de demandas institucionales

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
 - Falta de infraestructura
 - Falta de escritorios
 - Falta de maestros en diferentes comunidades
 - Cumplir con los programas a tiempo

2. En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.
 - Los niños tienen derecho a llegar a escuela
 - Los padres de familia deberían ser obligados a llevar a sus hijos a las escuelas

3. Tienen al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
 - Los alumnos con problemas son prioridad en el centro educativo
 - Se maneja la inclusión y la diversidad cultural.

4. Está orientado al desarrollar el perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
 - Únicamente un 50% de los alumnos logra terminar sus estudios obteniendo una carrera para continuar con su desarrollo profesional.

5. En ser un instrumento que coadyube a la conformación de una sociedad justa y democrática.
 - Concientizando e integrando a los padres de familia para alcanzar metas solidas en el futuro.
 - Equidad de genero
 - Inclusión

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
 - Normalmente se da prioridad al idioma materno
 - Se practica la multiculturalidad.

7. Es un proceso científico, humanístico critico dinámico, participativo y trasformador.
 - En su totalidad

tabla 10 de Actores

No.	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
1	alumnos maestros padres de familia	familiares amigos	director comunidad educativa organizaciones.

tabla 11 características típicas de los principales Actores y las acciones correspondiente

Tabla No. 2 características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Tabla No. 2 características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	<p>MEJORA SUS RELACIONES PERSONALES</p> <p>ayuda a sus hijos para que mejoren su rendimiento</p> <p>mejora el trabajo entre los alumnos para conocer más sus necesidades.</p> <p>la convivencia en el centro educativo debe mejor</p>	<p>REALIZACION DE PROYECTO DE MEJORA EDUCATIVA</p> <p>participación en las actividades de la escuela</p> <p>elabora técnicas durante el desarrollo de la actividad que fortalezca los valores</p> <p>un centro educativo de calidad</p>	<p>HISTORIA DEL ALUMNO</p> <p>relación entre ellos</p> <p>ayudar urgentemente a los alumnos con algún tipo de problemas.</p> <p>falta de convivencia entre los alumnos.</p>

tabla 12 Actores directos e indirectos

Actores directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
alumnos	mejorar la relación en el aula	disponibilidad	golpean y molestan a sus demás compañeros	mejorar la calidad educativa dentro del salón	no se relaciona de manera correcta con sus compañeros y los agrede físicamente	mejorará sus relaciones personales	mejoramiento de trabajo individual y de grupo
padres de familia.	evitar el maltrato en el hogar para que no se repita en la escuela	atención	falta de apoyo y comprensión	mejorar la relación de padre e hijos	no se compromete a participar con sus hijos/está demasiado dedicado al trabajo	respeto y autoridad ante sus hijos, para atraer su atención no el miedo.	practica de valores, principalmente el respeto hacia los demás
docente	facilitar el trabajo dentro del salón de clase	disponibilidad de trabajo y esfuerzo	falta de apoyo con la comunidad educativa y de recursos	los escasos de materiales, falta de apoyo de los padres de familia	desinterés en dar seguimiento a la evolución de sus alumnos	desarrollo emocional de los alumnos y perfección del trabajo	mejoramiento del desempeño docente

Actores indirectos	Interese	Fortalezas	debilidades	fortalezas/amenazas	relaciones	impacto	necesidades de participación
municipalidad	brindar información necesaria	tiempo adecuado de investigación	la información que se tiene no está actualizada	normalmente no se encuentra una sola persona para que brinde la información	las personas no son tolerantes con las visitas	mejoramiento de educación en la comunidad	alcanzar las metas propuestas con un poco de ayuda
OPF	relación con los padres de familia	su permanencia en el centro educativo	no participación más allá de lo requerido y necesario	no es muy conveniente mantener al padre de familia mucho tiempo en la escuela	ayuda voluntaria y mejor comunicación	relaciones personales mejoradas	ayuda en el proceso de mejoramiento
actores potenciales centro de salud	participación profesional con el alumno padre de familia	manejo adecuado de la información	pocos recursos para colaborar	no todos los trabajadores son amables y los padres prefieren no ir	no son tolerantes	trabajo en grupo para mejorar el estado de los alumnos	impartir charlas dentro del centro educativo.

tabla 13 Análisis FODA

<p>F.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALUMNOS CREATIVOS E INTELIGENTES • PADRES DE FAMILIA QUE SE IDENTIFICAN CON LA ESCUELA. • DOCENTES ACTUALIZADOS Y CREATIVOS • COMUNIDAD PARTICIPATIVA 	<p>O.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ALUMNOS EN EDAD PREESCOLAR • FAMILIAS QUE VIVEN CENRCA DEL CENTRO EDUCATIVO. • COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA. • CAPACITACION A DOCENTES • BUENA COMUNICACIÓN
<p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROBLEMAS DE AGRESION • POCA PRACTICA DE VALORES • CONFLICTOS DE FAMILIAS • FALTA DE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES • ESPACIOS REDUCIDOS 	<p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DESINTEGRACION FAMILIAR • DELINCUENCIA • INDIFERENCIA FRENTE A LA EDUCACION DE LOS HIJOS • FALTA DE VOCACION • FALTA DE ACTUALIZACION DELOS DOCENTES

VINCULACION ESTRATEGICA DE DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES.
DEBILIDADES.

Relacionar los problemas que se presentan en el centro educativo, como la agresividad de los estudiantes con los demás compañeros relacionándolo con la poca practica de valores, la desintegración familiar y la mala comunicación entre docentes.

OPORTUNIDADES.

Capacitación con profesionales tanto para padres de familia como para docentes que laboran en el establecimiento, promoviendo la práctica de valores desde el hogar hasta el centro educativo puesto en práctica por maestros padres de familia y alumnos.

Técnica MINI-MAX

Vamos a trabajar con la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

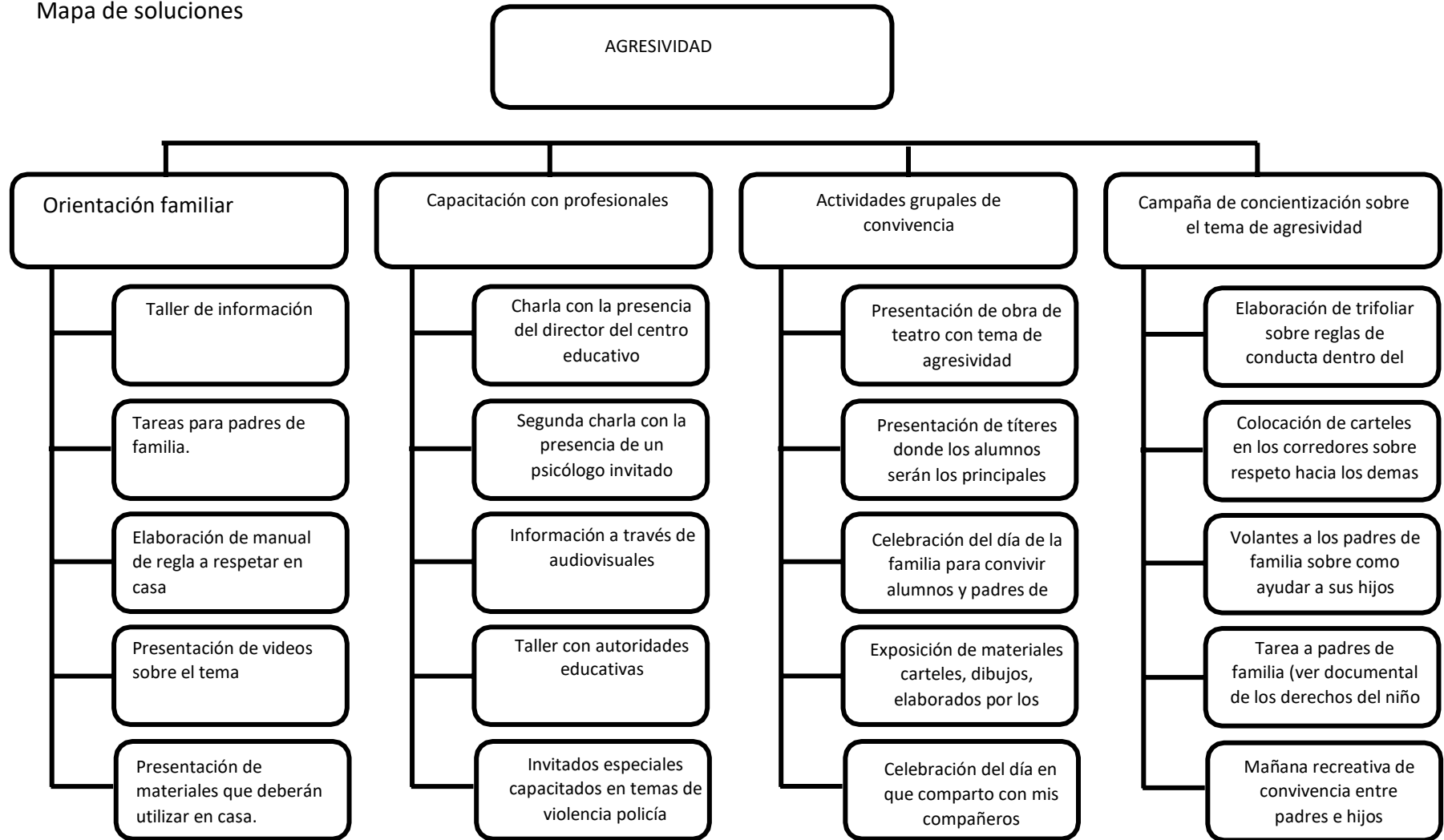
tabla 14 MINIMAX

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	<p>estrategia oportunidades-amenazas</p> <p>Alumnos creativos e inteligentes</p>	<p>estrategia fortalezas-amenazas</p> <p>promoviendo la participación del comité de padres de familia para que se involucre con los alumnos.</p>
DEBILIDADES	<p>estrategia debilidades-oportunidades.</p> <p>Orientación familiar, a través de charlas a padres de familia para contrarrestar la conducta agresiva en los estudiantes.</p>	<p>estrategia debilidad-amenaza</p> <p>Campaña de concientización de la no violencia en el centro educativo través de obras de teatro, propaganda colocada donde todos tengan acceso a ella.</p>

LINEAS DE ACCION

- Orientación familiar, a través de charlas a padres de familia para contrarrestar la conducta agresiva en los estudiantes.
- Capacitación con personas experimentadas y profesionales, que ayuden con la desinformación que existe sobre el tema.
- Actividades grupales para fomentar la convivencia entre estudiantes poniendo en práctica reglas de que les permita la participación y el apoyo entre todos.
- Convivencia entre alumnos padres de familia y maestros, a través de actividades lúdicas, promoviendo los juegos cooperativos que faciliten la interacción con otros estudiantes.
- Campaña de concientización de la no violencia en el centro educativo través de obras de teatro, propaganda colocada donde todos tengan acceso a ella.

Mapa de soluciones



1.3 Diseño del proyecto

1.4 Nombre del PME

- **Proyecto de mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas para minimizar la agresividad en alumnos de preprimaria”**

Descripción del proyecto de mejoramiento educativo.

En aldea Fray Bartolomé de la Casas, del municipio de Barberena del departamento de Santa Rosa, ubicada a 4 kilómetros de distancia se encuentra ubicada la escuela oficial de párvulos, la cual cuenta con salones de clases que atienden a estudiantes de las edades de cuatro a seis años de edad.

En dicha escuela se encuentra el aula de seis años la cual es atendida por mi persona, el aula cuenta con estudiantes los cuales presentan diferentes problemas de conducta, destacando entre ellos la agresividad hacia sus compañeros, según investigaciones con padres de familia los niños también muestran conducta agresiva en su hogar.

La investigación se llevo a cabo por la necesidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes ya que la conducta agresiva de ellos provoca conflictos dentro del salón de clases, a los estudiantes se les es más difícil poder concentrarse en sus estudios y participar en actividad.

También se presenta el problema de deserción escolar debido a que los padres de familia prefieren que los niños no vayan a estudiar para que los compañeros no los agredan.

En una encuesta realizada con los familiares de los estudiantes se pudo observar que los niños que son agresivos en la escuela están siendo violentados en el hogar, al realizar mi trabajo de investigación y estar mas pendiente de mis estudiantes en sus necesidades dentro del salón de la clase disminuyo el mal comportamiento de ellos.

Poniendo en practica el proyecto de mejoramiento educativo a través de actividades lúdicas con los estudiantes y la participación del padre de familia en dichas actividades, la relación de maestra alumno y padre se volvió más fuerte y esto permitió que se generara un ambiente más sano y adecuado en la escuela y en el hogar.

Al presentar el proyecto de mejoramiento educativo ya realizado se puede decir que se cumplió con la meta que se quería alcanzar, además de tener el apoyo incondicional de los compañeros de trabajo a los cuales le gusto el proyecto y decidieron ponerlo en práctica.

El fortalecimiento de valores es una de las actividades con mas fuerza que se realiza en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la relación de docente y padre de familia es de mayor importancia para alcanzar las metas que se pretenden alcanzar, en este caso se logró de manera éxitos la participación de los padres en todas las actividades que se realizaron

Entre los problemas que se encontraron en la realización del proyecto resaltan de manera notable, la poca falta de valores, los conflictos familiares, falta de comunicación entre padres y docentes.

Los problemas de agresividad son provocados, por la problemática que rodea a los estudiantes entre ellos la desintegración familiar, la delincuencia a su alrededor, ya que la falta de recursos económicos no les permite vivir en condiciones más favorables.

se atacó el problema poniendo en práctica diferentes líneas de acción, entre ellas las charlas a los padres de familia con información, capacitaciones con personal especializado en el tema, actividades familiares para fomentar la sana convivencia, campañas de concientización.

El proyecto se desarrollo en la escuela antes mencionada, tratando de mejorar las actividades realizadas para mejorar la educación infantil, se pretende que los beneficiados sean los niños y que la maestra utilice nuevas y mejores estrategias en cuanto a educación, por todo lo antes mencionado el proyecto realizado fue enfocado exclusivamente en la convivencia de los estudiantes dentro del salón de clases a través del entorno que lo rodea, que somos maestro familia y amigos.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico de la institución

El diagnóstico institucional que se realizará en la institución educacional antes reseñada se instala en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar Preferencial bajo la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Ministerio de Educación 20 (educacion m. d., 2009)09)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Siguiendo a J. Costa (1993) podemos decir que las organizaciones sociales son sistemas no triviales, complejos, que imponen limitaciones importantes para operar en ellos. Pueden identificarse múltiples procesos internos que escapan al control, a la repetición, a la generalización y a la predicción. La producción, circulación, apropiación y utilización de conocimientos constituye uno de los procesos internos más complejos que suceden al interior de la vida de las organizaciones. El “conocimiento sobre el conocimiento” en las organizaciones no podría ubicarse, entonces, dentro de los paradigmas científicos que aplican la rigurosidad del método científico, sino que debería recurrir al paradigma de la complejidad para dar cuenta de (Costa, 1993) él.

2.3 Marco Epistemológico

Podemos comenzar la caracterización de la epistemología de Piaget en su diálogo crítico con el positivismo lógico, con el cual coincidía en el rechazo al apriorismo de la filosofía especulativa. Sin embargo, son más significativos sus desacuerdos: la pregunta por el origen de la necesidad lógica, y la pregunta por el rol del sujeto de conocimiento en el registro (y la construcción) del dato. La primera involucra al fundamento del método crítico del positivismo lógico, mientras que la segunda problematiza la noción esencial a través de la cual se dota de significado a los enunciados científicos

preguntas motiva la acusación de Piaget (junto con Quine, 1962) de que el positivismo quedó atrapado en el “mito” empirista (Pi (piaget, 1970)

2.3.1 Fundamentos Curriculares

De acuerdo con García (2002), este modelo apoya en su desarrollo la idea de que la escuela debe proveer a la industria de la mano de obra calificada que requiere, dadas las condiciones actuales de competencia, es importante que los empleados sean productivos inmediatamente al momento de su contratación. La escuela y la empresa se deben complementar mutuamente, mientras una se presta para la reflexión la otra se presta para la acción, el ideal sería que los empleados transitaran de la empresa a la escuela de manera alternada (García, 2002).

2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

La teoría del aprendizaje explica el proceso que sigue el sujeto que aprende; es decir, supone una dinámica del aprendizaje. Esta aportación es de capital importancia para la teoría didáctica porque “descubrir el proceso de aprendizaje implica una cierta normatividad para la enseñanza” (Gimeno, 1985, pp. 68). (Blogger, 2008)

2.4 Marco del Contexto Educativo

2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional

El principal desafío a superar está relacionado a la calidad educativa y es la implementación de un sistema eficiente de formación, reclutamiento y evaluación docente, de tal manera que en el futuro se pueda hablar de una adecuada carrera docente que inicie con elevados estándares de formación, que tenga filtros adecuados en el proceso de reclutamiento, un sistema de evaluación permanente, programas de formación en servicio vinculados al logro del aprendizaje en los estudiantes y sistemas de ascenso y remuneración cuya esencia sea el mérito. Se debe abandonar la práctica recurrente en los últimos años de aumentos generalizados de los salarios por medio de pactos colectivos, pues estas negociaciones impiden la implementación de una carrera docente. Asimismo, se deben cumplir los demás requisitos que están normados para el cambio de escalafón, y no únicamente el tiempo en servicio. La prueba diagnóstica debe aumentar en importancia como requisito de contratación y volver al requisito del puntaje mínimo para estar entre la nómina de elegibles. (Castañeda, 2019)

2.5 Marco del Contexto Nacional

Hasta ahora, y en este apartado, hemos utilizado la palabra "entorno" en su concepción inicial y más habitual de entorno material: aquello que rodea a la escuela o al alumno/a. Un primer problema es definir "hasta dónde" puede hablarse de entorno: en realidad, más bien parece que podamos considerar una serie de círculos concéntricos alrededor del punto donde vive una persona y hablar así de cercano y lejano. Merece la pena señalar, porque no suele tenerse en cuenta dentro del enfoque de "investigación del medio", que el entorno no puede reducirse solamente al tangible, al que tiene una existencia material (naturaleza, edificios...), sino que también vivimos rodeados de una serie de valores, costumbres y realidades culturales que se hallan tanto "alrededor" como "dentro" de nosotros: el entorno sociocultural. También aquí podemos establecer un continuo desde lo más cercano (forma de vida familiar, costumbres locales...) hasta elementos presentes en espacios más amplios (cultura europea, "universal"...). (Temas para la Educación , 2009)

2.5.1 Los medios de comunicación

De acuerdo al sociólogo alemán Niklas Luhmann (2007), todo lo que sabemos acerca de la realidad, lo conocemos por los medios de comunicación de masas. Podemos mencionar varias razones que justifican el estudio sociológico de los medios de masas: su capacidad para circular discursos e imágenes sociales diversas entre un gran público y para producir sentido a partir de una lógica que les es propia y que se relaciona tanto con sus particularidades (i) histórico-burocráticas-técnicas como (ii) comunicativas (Saintout 2012; Aguado 2010). Si nos centramos en las primeras particularidades (i) veremos instituciones con un uso particular de la tecnología (siendo esta un factor de mayor o menor peso explicativo) situadas y relacionadas con otros agentes sociales en el campo de lucha de los símbolos sociales. Si nos centramos en las segundas. (NiklasLuhmann, 2007)

2.5.2 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Castells se muestra en este libro claramente contrario a cualquier tipo de determinismo tecnológico respecto al futuro de la sociedad. Para él, la tecnología no determina la organización social, sino que es la propia sociedad y el sistema económico vigente los que se encargan de adaptar a sus nuevas necesidades los avances tecnológicos que van surgiendo. Esta nueva tecnología ha tenido, está teniendo y tendrá un fuerte impacto en la sociedad, pero sus efectos varían en interacción con procesos políticos, sociales y culturales que determinan la producción y el uso de los nuevos medios tecnológicos. (Manuel, 1998)

.4 Factores culturales y sociolingüísticos

Familiaridad pasiva: El hablante adquiere rasgos de una lengua que entiende hasta cierto punto puesto que está familiarizado con ella aunque no la habla. Thomason sostiene, que al igual que la alternancia de código este mecanismo probablemente implica la activación parcial de un sistema extranjero. También al igual que con la alternancia de código, a menudo es difícil probar que un cambio en particular se produjo de esta manera, pero hay casos en que el proceso parece razonablemente claro. (GUILLÁN, 2012)

2.6 Marco de Políticas

)

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país (MINEDUC, 2010)

2.6.1 La Política

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el termino polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio¹. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. (JIMENEZ, 2012)

2.6.3 Políticas Educativas

De modo general y teniendo sólo como referencia la educación y la “política educativa”, destacaremos brevemente algunos rasgos que aquí nos interesan en relación con las dos ideologías o las dos grandes cosmovisiones que en mayor medida, y desde una concepción y una perspectiva puramente actuales, alimentan y alientan la mayoría de las opciones políticas en las sociedades y en los países democrático como el nuestro: el socialismo y el liberalismo. (GARCÍA, 2010)

2.6.4 Teoría Política

El objetivo de la Teoría Política es reflexionar sobre cómo los seres humanos deberíamos ordenar nuestra convivencia en sociedad. En este sentido, la tarea de la Teoría Política es precisar conceptos políticos fundamentales, aunque controversiales, tales como libertad, igualdad, democracia, justicia, bien común, etc. y examinar cuáles instituciones y prácticas políticas conducen a su realización. Para ello, examinaremos los textos principales en la historia del pensamiento político (clásico, medieval y moderno) y las cuestiones e interrogantes que tales textos plantean en relación al diseño del orden político y social. El curso considera cómo los pensadores más importantes han respondido a los problemas políticos particulares de su tiempo, y cómo contribuyen a una conversación amplia sobre cuestiones permanentes tales como las necesidades humanas, la justicia, la democracia y la relación apropiada entre individuos y estado. Para ganar una perspectiva crítica sobre nuestro presente, uno de los objetivos principales del curso será entender las fortalezas y debilidades de varias formas de organización política y sus respectivas teorías. Los pensadores a examinar incluyen Platón, Aristóteles, Cicerón, San Agustín, Santo (Costantino, 2011) Tomás, Maquiavelo, Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu.

2.6.5 Teoría Política de la Educación

La teoría del capital humano, es un preocupado intento por descubrir los elementos o características que expresen los vínculos entre éste y el capital físico y poder así definir hasta qué punto, y en qué proporción, el capital humano se vincula e influye en el proceso productivo y su rentabilidad. Esta teoría considera que, sobre la base del conocimiento de estos elementos, y sus características; se podría formular un modelo más o menos cercano a los conocimientos, capacidades y habilidades propias que surgen por el proceso educativo y que son requeridos para cada trabajo de la esfera productiva. **(Trejo, 2007)**

2.7 Técnicas de análisis

En momentos donde es notoria la intensificación sobre propuestas de utilización de técnicas de análisis de contenido cuantitativo y cualitativo debido fundamentalmente a la disposición cada vez mayor de información textual procedente de diversas fuentes, sobre todo, de Internet, es necesario revisar y clarificar esta vieja técnica de investigación social catalogada diferentemente como cuantitativa o cualitativa, como de producción de datos o de análisis o como descriptiva o explicativa.

(Abela, 2018)

2.7.1 Análisis situacional

De todas formas, el análisis situacional permite conocer cómo se encuentra la empresa en el momento actual y qué acciones se deben tomar para seguir creciendo en el [mercado](#) y determinar que estrategias se deben poner en práctica. **(QUIROA, 2020)**

2.7.2 Identificación de Problemas

El artículo presenta una reflexión sobre el proceso de identificación y caracterización del problema de investigación con algunos ejemplos aplicables a la especialidad profesional de administración de negocios, presentando algunas características clave que requieren ser abordadas en el diseño de la investigación para garantizar una minimiza rigurosidad académica en la confección de la tesis universitaria. Se establecen criterios clave para desarrollar el proceso de identificación del problema que será objeto de estudio y en la caracterización se hacen especificaciones y recomendaciones para una apropiada descripción, formulación, análisis de factibilidad, justificación y delimitación del problema de investigación de utilidad para la tesis universitaria. **(Schwarz Díaz, 2018)**

2.7.3 Priorización de problemas

Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas. En general un problema lo es en la medida en que el sujeto al que se le plantea, dispone de los elementos para comprender la situación que el problema describe y no dispone de un sistema de respuestas totalmente constituido, que le permita responder de manera casi inmediata. Ciertamente, lo que es problema para un individuo puede no serlo para otro, sea porque está totalmente fuera de su alcance o porque para el nivel de conocimiento del individuo, el problema ha dejado de serlo (Educarchile, 2008)

(URIBE, 2012)

2.7.4 Análisis de problemas

Con esta premisa, este artículo presenta una metodología estructurada que permite declarar el contexto de un emprendimiento según los recursos reales que este posee, así como la priorización de soluciones a los posibles problemas que puedan ser implementadas a corto y mediano plazo. Para lograr este objetivo, en la sección 2, se presenta el estado del arte respectivo, para entender las herramientas sobre las que se sustenta la metodología. **(Nikulín Chandia, Viveros Gunckel, & Dorochesi Fernandois, 2017)**

2.7.5 Entorno Educativo

Existen muchos entornos diferentes, los cuales se configuran en relación a los elementos, condiciones y situaciones que en él confluyen. Todo contexto humano se halla sujeto a una serie de factores (políticos, económicos). El entorno más cercano al niño es la familia, la escuela y el grupo humano al que pertenece. Cada niño es distinto respecto a los demás, tiene intereses distintos, motivaciones diferentes, etc. Sociedad dinámica y cambiante, donde coexisten distintos elementos cada uno tiene diferente forma de entender las cosas. Los educadores tienen que aproximarse al conocimiento de los lenguajes, criterios, valores, normas, costumbres...que conforman el ambiente cotidiano de los niños. Debemos reflexionar e indagar sobre las condiciones de vida. Este tiene que ser reflexivo. La TV ejerce gran influencia en los niños, aportándoles gran cantidad de información. Además, les hace percibir y vivenciar lo lejano como cercano. Esto también lo provoca la facilidad que tenemos para desplazarnos hoy en día. (Gallego Ortega y varios, 1997)

2.7.6 Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (unesco, 2017)

2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado

2.8 Este artículo es uno de los resultados de la investigación formativa en el IMA, como parte del proyecto de investigación titulado “conceptos y herramientas en logística aeronáutica y gerencia de la seguridad aérea”. Se presentan algunos conceptos y dos ejemplos de la utilización de herramientas de soporte estadístico en el caso de datos cualitativos, que hacen parte de una metodología de trabajo para el análisis de problemas, denominada AVP -análisis de vulnerabilidad de procesos- adaptada y desarrollada por el autor desde 1988, en cerca de setenta empresas y en el medio académico y en aplicaciones trabajadas por estudiantes de varias especializaciones Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

2.8.1 Teoría de Maslow

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”. (oviedo, 2012)
en diferentes universidades, (uribe, 2012)

2.8.2 Teoría de Ander Egg

el proceso en el que se aplica el método y las técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social. Y tiene como objetivo, ampliar los conocimientos en Ciencias Sociales, a partir de las respuestas encontradas. La investigación social, involucra la creación de conocimiento sobre las instituciones, los grupos, las personas, a partir de sus relaciones sociales”. (Batista, 2012)

2.8.3 Teoría de Max Neef

Para los economistas neoclásicos la palabra *necesidad* es improcedente, más bien viene dada desde las preferencias reveladas en los mercados; pero en el trabajo de Max Neef y coautores nos ofrecen una perspectiva distinta, basada en las necesidades humanas fundamentales y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza, los cuales sustentan el desarrollo a escala humana. Este tipo de desarrollo, nos obliga a ver el mundo de una manera distinta a la convencional (Neef et al., 1986)

2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

2.9.1 Teoría de Alain Touraine

El presente artículo propondrá una lectura transversal de la obra de Alain Touraine tomando como eje la problemática de la historia y su importancia en su trabajo. En efecto, pocos autores poseen la capacidad que tiene Touraine de pensar el presente desde una visión amplia de la historia y es a la historia que remiten sus principales categorías de análisis (historicidad, tipos de sociedad). Se distinguen tres grandes momentos interpretativos en su obra. Primero, el movimiento obrero y la sociedad industrial. Segundo, los nuevos movimientos sociales y la sociedad programada. Tercero, el sujeto y la nueva modernidad. En cada uno de ellos, el artículo analiza las maneras como la representación de la historia y el proyecto de hacer la historia estructura su trabajo. (mortuccelli, 2019)

2.9.2 Teoría de Anguiano

Con este documento, se pretende compartir algunos elementos y experiencias sobre el constructivismo: componente sustantivo para el desarrollo social; considero es una postura crítica, una reflexión de lo epistemológico, pedagógico y didáctico el ángulo de un trabajador social-educador social, quién interviene esencialmente con sujetos adultos o vulnerables, en una sociedad compleja, es un análisis polémico desde la propuesta socio-conceptual que considera los sistemas no lineales (la teoría del caos). (Molina, 2007)

2.9.3 Teoría de Kullok

Se aportan reflexiones sobre el aporte antropológico a procesos institucionales de «participación comunitaria» en la planificación urbano-ambiental metropolitana. El caso presentado es el de una participación impuesta por ley, sus dificultades y oportunidades, desde las diferentes y asimétricas racionalidades en juego. Ante una demanda concreta desde el Estado, se analizan posibilidades metodológicas de abordaje a un proceso de transformación efectiva, mediante la facilitación de la gestión de la cultura organizacional. Palabras clave del autor: participación, planificación, antropología urbana, cultura organizacional. (gravano, 2007)

2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

2.10.1 Técnica DAFO

La imperiosa necesidad de abordar sistemáticamente y en forma continua acciones de evaluación, para efectos de diagnóstico en las organizaciones del sector productivo (tanto públicas como privadas), basada en la aplicación de una herramienta objetiva, práctica y viable, conocida como Matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), que deriva en el siguiente grupo de matrices: La Matriz de Evaluación de Factores Internos (MEFI), la Matriz del Perfil Competitivo (MPC), la Matriz de Evaluación de Factores Externos (MEFE), la Matriz MAFE (Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas), la Matriz de la Posición Estratégica y Evaluación de la Acción (MEPE), la Matriz del Boston (MBCG), La Matriz Interna y Externa (MIE), Matriz de la Gran Estrategia (MGE) y finalmente la Matriz Cuantitativa de la Planeación Estratégica (MCPE), que permite desarrollar las estrategias, y de ésta forma analizar los factores que tienen mayor preponderancia y proporciona juicios para la construcción de un balance estratégico, que representa para la dirección de las organizaciones la posibilidad de participar en forma exitosa en la implantación de estrategias. **(talancón, 2006)**

2.10.2 Técnica MINI MAX

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. En teoría de juegos Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. **(Takeyas., 2005)**

2.10.3 Vinculación estratégica

IIE difunde el quehacer científico que desarrolla para el sector eléctrico y energético y promueve alianzas estratégicas entre sus diferentes actores. Para ello se apoya en diversas áreas que contribuyen a la vinculación, promoción, difusión y comercialización de sus resultados. Planeación e Información Mediante la herramienta del Cuadro de Mando Integral, formada por el mapa estratégico institucional, objetivos, indicadores e iniciativas estratégicas, se dio seguimiento a la ejecución de la estrategia institucional, con base en el Plan Estratégico Institucional 2009 – 2013, a través de las Reuniones de Análisis Estratégico (RAE), en las que participa el Grupo Directivo y se emiten directrices para el mejor desempeño institucional. (energía, 2009)

2.10.4 líneas de acción estratégica

El término *línea de investigación* ha sido objeto de análisis y elaboración por parte de diferentes autores. Para Barrios (1990), la línea de investigación es considerada como: *el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico* (p 5) (Padrón-Guillén, 1999)

2.10.5 Mapa de soluciones

Este estudio determina la utilización de mapas conceptuales como técnica de análisis de libros de texto de cálculo diferencial, con el objeto de identificar los obstáculos epistemológicos sobre la noción derivada. La investigación se centra en los postulados de mapa conceptual de Novak y Cañas y el significado holístico de la derivada. La metodología es descriptiva, pues se diseña un mapa conceptual para la noción derivada y se contrasta con los elementos que se abordan para la enseñanza de la noción en un libro de texto de cálculo diferencial. Los resultados obtenidos muestran representaciones y conceptos asociados a la derivada que el autor del texto no aborda, evidenciando la falta de estructura para potenciar el aprendizaje de la noción de derivada (Wilson Gordillo(1)*, 2017)

2.10.6 Título

Es muy importante elegir las *palabras clave* que representen al área de conocimiento con el que queremos que nos identifiquen. El estilo científico debe cuidarse en todos los detalles, demostrando rigurosidad y dominio de la temática. Así mismo, avanzar con el título nuestra *aportación novedosa* al ámbito de estudio que nos diferencia de lo que puedan encontrar en otro trabajo es fundamental.

2.10.7 La Descripción del Proyecto

El concepto de “proyecto” engloba una disparidad semántica que se extiende en todos los ámbitos de la actividad profesional y no profesional. Dentro de la actividad profesional destacan los proyectos que incorporan la ingeniería para la transformación de la realidad. Situándose en el ámbito de los proyectos de ingeniería, y comenzando por las raíces etimológicas de los términos, se efectúa una revisión de las definiciones dadas por diferentes autores y su relación con las corrientes sociológicas de las últimas décadas. El proyecto de ingeniería, que surgió como una herramienta para el desarrollo de ideas tecnológicas, se ha ido enriqueciendo con el pensamiento normativo-legal, con las variables económico-financieras, los parámetros de gestión, y más recientemente, con los aspectos medioambientales. Sin embargo, los proyectos de ingeniería afectan e inciden directamente sobre las personas, involucrando a grupos, agentes, organizaciones, empresas e instituciones. En la actualidad, se consideran esenciales las implicaciones sociales en los proyectos, sin embargo la tecnología para la integración social en estos no está consolidada. Esta comunicación pretende aportar un nuevo marco basado en la experiencia para el desarrollo de los proyectos de ingeniería en el contexto del “desarrollo humano”, situando a las personas en el centro del proyecto. (Martín, 2011)

2.10.8 El Concepto de proyecto

Los **proyectos** surgen de las necesidades individuales y colectivas de las personas. Son las personas las que importan, son sus necesidades las que deben ser satisfechas a través de una adecuada asignación de recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse. (Baldiviezo, 2006)

2.10.9 Los objetivos de proyecto

Con el fin de **ejecutar los proyectos empresariales satisfactoriamente** es necesario establecer diferentes objetivos, así todo el equipo de trabajo conoce cuáles son las metas que aspiramos y la fuerza de trabajo se orienta a alcanzarlas. Los **objetivos de los proyectos** pueden ser de diferentes tipos, generales que engloba todo el proceso; o específicos que se centran en puntos concretos o hitos. Hoy descubriremos diferentes **ejemplos de objetivos de proyectos** para entender mejor en qué consiste cada uno de ellos. (Aucejo, 2018)

2.10.10 La justificación de proyecto

Cuando diseñamos una Investigación científica uno de los apartados a los que no podemos quitarle valor es a la **Justificación**; ya que gracias a esta podemos comunicar de una forma certera y sencilla, la importancia social y científica de la investigación que estamos planteando.

La Justificación debe estar presente tanto en el diseño de la investigación cuantitativa como la cualitativa, esto porque *“es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué y/o porqué del estudio).”* ([Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 39](#)).

(Qué es la Justificación en la investigación, 2019)

2.10.11 Plan de actividades

El presente estudio tiene como propósito analizar el desarrollo de las actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de educación básica en las instituciones ubicadas en el Municipio Sucre, Estado Zulia. Los procedimientos metodológicos son de tipo descriptivo y un diseño de campo que permitió abordar una muestra representada por 131 alumnos y 30 docentes, seleccionados a través de muestreo probabilístico aleatorio simple a los cuales se les aplicó una guía de observación y una encuesta tipo cuestionario validado y sometidos a procedimientos de confiabilidad cuyo resultado fue de 0,95 determinado por la fórmula alfa de Cronbach. Los resultados reflejan que las actividades planteadas por el docente en el aula no promueven procesos de construcción y generación de conocimientos en los alumnos. En consecuencia, se derivan resultados escolares que limitan la interacción con el entorno y las exigencias de renovación curricular. Por lo tanto, se recomienda orientar la acción del docente hacia la aplicación de actividades pedagógicas dinámicas donde el eje de la participación esté centrado en el alumno para la comprensión de aprendizajes profundos y relativamente permanentes. (omnia, 2014)

2.10.12 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt te permite comunicar visualmente el cronograma de tu proyecto de forma simple y comprensible.

Cuando todos están al tanto, puedes hacer tu trabajo mucho más fácil y rápido.

Sigue leyendo para hallar ejemplos y consejos para poder crear diagramas de Gantt profesionales, llamativos y fáciles de comprender.

Además, consigue geniales plantillas para diagramas de Gantt que podrás personalizar de inmediato. (Plantillas y Ejemplos de Diagrama de Gantt para hacer una Efectiva Gestión de Proyectos, 2020)

2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Un plan de monitoreo y evaluación es una guía que explica las metas y objetivos de una estrategia de M&E y sus elementos clave. Intentemos explicar este concepto en palabras simples -un plan de M&E es como una hoja de ruta que ayuda a definir, implementar, dar seguimiento y mejorar una estrategia de monitoreo y evaluación dentro de un grupo de proyectos o un proyecto en particular; establece todo lo que debe suceder desde la fase de planificación de un proyecto hasta que el proyecto alcanza su objetivo y crea el impacto esperado. (toladata, 2021)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

“Estrategias pedagógicas para minimizar la agresividad en alumnos de preprimaria”

3.2 Descripción del PME

el presente trabajo está enfocado en la investigación formativa que se enfoca en la agresividad como un problema importante, donde se pretende dar solución a través de estrategias pedagógicas que inicien en el nivel preprimario. A través de la investigación se pretende aportar herramientas básicas para que los docentes y padres de familia pongan en práctica, para esto es necesario que los niños y niñas construyan un clima basado en la formación de valores iniciando en la primera escuela que es el hogar, y trabajo diferentes estrategias dentro del salón de clases.

La agresividad en los centros educativos

Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y ofensiva. Dentro del factor sociocultural influirán tanto el tipo de barrio donde se vivía como la presencia de expresiones que afectan agresiva buscando la defensa personal.

La agresividad y los actos de rebeldía de los niños, principalmente son comportamientos que se han convertido en algo muy común para la sociedad, es más frecuente para los niños de menor edad. La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier

negociación. Los padres de familia hoy en día deben estar más interesados por la conducta y comportamientos de sus hijos

3.3 Concepto del PME

Winnicott considera a la agresión desde una perspectiva diferente a como se la definía en las grandes teorías psicoanalíticas de su época. Para Freud (1979 [1920]) a partir de su última teoría de las pulsiones, la agresión se vincula a la pulsión de muerte, innata, dirigida al exterior y al otro o contra sí mismo como autoagresión. Winnicott no acepta que exista el instinto de muerte innato ni lo equipara al sadismo como un impulso con finalidad destructiva. Postula en cambio a la agresión como una fuerza que es manifestación de vitalidad y la desvincula del concepto de frustración; aclara además que no debe confundirse con el enojo, al que considera *agresión reactiva* y que se origina a causa de una respuesta adversa del ambiente; una intrusión que reprime tempranamente la agresividad-motilidad del niño. (freud, 1979 1920)

“según Freud no deberíamos confundir los términos agresión con algo más, el niño desarrollara durante el transcurso de su vida todo tipo de sentimientos que lo llevaran a comportarse agresivamente para defenderse o simplemente por instinto.”

3.4 Objetivos

General:

Implementar estrategias lúdicas y pedagógicas a niños y niñas de la escuela oficial de párvulos de Aldea Fray Bartolomé de las Casas. Sobre la importancia y los riesgos en la agresividad.

Específicos:

1. Identificar cuáles son las causas que provocan en los niños la agresividad.
2. Crear actividades que conlleven a la solución del problema de agresividad en el salón de clase.
3. Desarrollar actividades lúdicas donde se pueda crear conciencia a niños padres de familia y maestros sobre la importancia del ambiente sano para el niño.

3.5 Justificación

Existen factores los cuales influyen negativamente en el comportamiento de niños y niñas, como lo es la agresividad, la cual se puede adquirir a muy temprana edad partiendo desde el hogar reflejando en los niños molestia, disgusto, inestabilidad con alguna situación, las cuales son llevada al salón de clase, convirtiendo el problema en una prioridad para solucionar.

A través de lo observado se presenta la necesidad de encontrar soluciones a las conductas agresivas que presentan los estudiantes del establecimiento y aplicando alternativas para la intervención pedagógica en la problemática planteada, desde el instante en que se detectó que existen niños y niñas que presentan agresividad, mal comportamiento, como la rebeldía, el egoísmo, bajo rendimiento en las actividades del aula, esto es el resultado de diferentes factores que influyen en estos infantes como lo son los la familia, la escuela y el entorno que lo rodea, teniendo en cuenta que los niños tienden a imitar cierto tipo de conductas que pueden estar observando en sus hogares o en el entorno que los rodea, relacionadas con violencia, mal trato las cuales se convierten en el niño en un sube y baja de emociones las cuales influyen negativamente el comportamiento del niño y la niña.

A través de este proyecto se pretende estimular y profundizar sobre la importancia y la participación de los padres de familia y maestros en actividades realizadas en el centro educativo, con los cuales se dará solución al problema que a continuación se presenta, realización de talleres dando a conocer importante información sobre cómo debe ser el trato en el hogar, recordando que es importante reforzar la autoestima y la autodependencia en los niños.

Además de poner en práctica diferentes técnicas y actividades lúdicas dentro del salón de clase, para la convivencia entre los estudiantes, el trabajo de la docente será arduo ya que el problema de la agresividad en el salón de clase hace la convivencia más difícil y el aprendizaje de los estudiantes se vuelve más

complicado, la educación preprimaria representa el grado de mayor adaptación en los niños, por eso es importante que desde su temprana edad el niño se adapte a un entorno agradable, que le permita desenvolverse y participar en todo tipo de actividades sin problema alguno.

A través de este proyecto se pretende estimular, sensibilizar, dar a conocer la importancia que tiene tanto la participación de los padres de familia como la del docente en eliminar los comportamientos agresivos de los niños y niñas del preescolar, también para que ayuden a reforzar sus dimensiones especialmente la socioafectiva, importante en el desarrollo armónico e integran durante los primeros cinco años de vida, porque afianza la personalidad del niño, las relaciones con sus semejantes, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones, también el manejo de sus emociones ya que el niño le pone emoción a todo lo que hace, como puede ser ira, llanto, miedo, gozo, amor, entusiasmo, alegría o tristeza, como se ve es tan importante la estimulación de esta dimensión en el niño para su socialización y su afecto.

tabla 15 Distancia entre el Diseño proyectado y el Emergente

Actividades planificadas readecuando actividades por la emergencia covid-19

actividades para realizar en la EODP Fray Bartolomé de las Casa.	ante la emergencia que estamos pasando por covid-19 se realizaron las clases de la siguiente manera
exposición de normas de conducta dentro del salón de clase, los niños lo hicieron virtualmente.	visitas personales a los hogares de los estudiantes, en los cuales está enfocado el proyecto,
realización de trifoliar con importante información sobre el tema de agresividad	entrega de trifoliar a padres de familia, en una de la entrega de alimentación escolar.
exposición de los estudiantes sobre las reglas de convivencia en el hogar.	convivencia familiar. Donde debían celebrar alguna fecha especial en familia con una convivencia sana.
búsqueda de recortes de revista periódico impresiones o cualquier tipo de material, donde se evidencie los tipos de agresiones que se pueden presentar en el hogar y la escuela.	presentación de collage donde los niños identifican cada tipo de agresividad, algunos hacían mención de lo que personalmente han vivido.
exposición de los valores a través de video a mis estudiantes.	elaboraron un dibujo donde resaltaban que conductas de sus padres en esta cuarentena no les gustaban.
son estudiantes de preprimaria, pero aprendieron a escribir 6 palabras, las cuales fueron NO DEBO AGREDIR A MIS COMPAÑEROS en un cuaderno de tarea	elaboración de tarjetas de con el tema de violencia y agresividad, las cuales se le mostraron al niño, y el adivinaba de que se trataba.
lectura de cuento recalcando el tema de agresividad, y mostrando imágenes animadas para motivar la presentación.	elaboración de video con información para los padres de familia, sobre el respeto y los valores que se deben poner en práctica con sus hijos.

3.6 Plan de actividades

3.6.1 Fases del proyecto

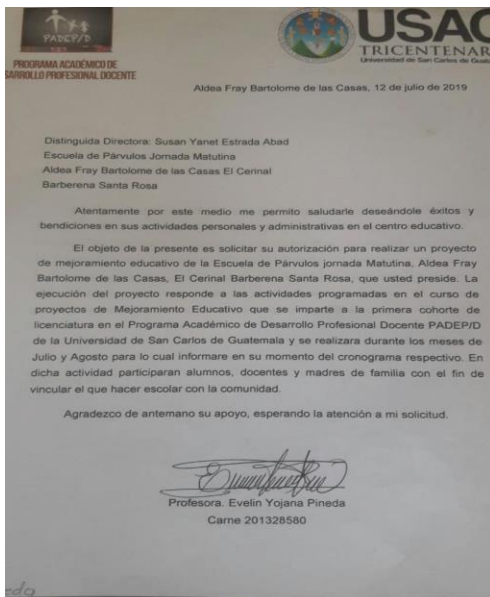
A. Fase de inicio

En la siguiente fase se procedió a seleccionar el centro educativo en el cual se ejecutará el proyecto educativo, presentado un panorama amplio de lo que se pretende mejorar dentro del plattel, acompañado de una solicitud dirigida al director para ejecutar el proyecto.

ACTIVIDAD # 1

Se procede a presentar al director de la escuela oficial de párvulos Aldea Fray Bartolomé de la Casa la correspondiente solicitud para reunir a los padres de familia dentro del establecimiento, en la cual se les dará a conocer el proyecto con el cual s trabajarán diferentes estrategias en donde ellos serán protagonistas.

Fotografía 1 Solicitud del PME

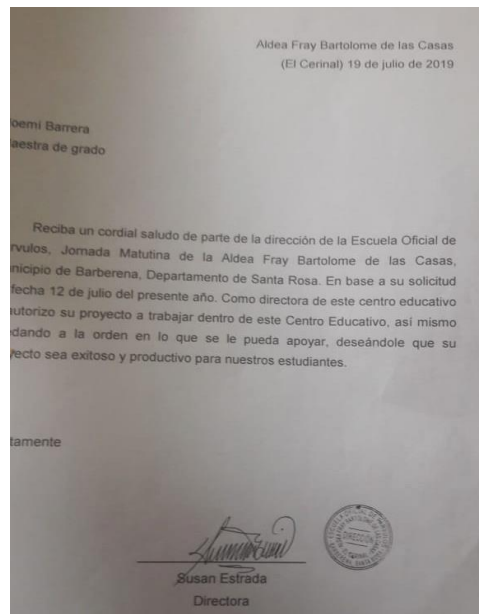


Captura de solicitud de ejecución

De proyecto

Fuente: propia

Fotografía 2 Respuesta del Solicitud del PME



captura de carta de compromiso

Fuente: propia

ACTIVIDAD # 2

Elaboración de manual de convivencia en el hogar, el cual se entregará a padres de familia para que se pongan en práctica dentro del hogar, al momento de entregarlo se le dará lectura y explicara cual es el fin de implementar las reglas en el hogar.

Guía de convivencia en casa.

Importancia de la familia.

Entendemos que las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Es un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

La familia es un lugar donde puedes ser tú mismo. Es un lugar donde te aceptan tal y como tú eres. Es ahí donde te encuentras libre de tensiones y todos están ahí para ayudarte. La familia te anima cuando estás rodeado de problemas. Te ayudan a sobrevivir en tiempos difíciles y te llenan la vida de alegría y felicidad.



La educación inicia en el hogar, debemos entender que los niños son esponjas que absorben todo lo que ven, siempre encontraran la forma de imitar todo tipo de conductas que se presenten en casa como, por ejemplo.



Los papas no deben gritar solo deben hablar ya que los niños copiaran su conducta.



Los hermanos no deben pelear y si lo hacen deben recibir un castigo que no implique ningún tipo de violencia



Los papas no deben consentir los berrinches, el Niño debe saber que no siempre conseguirá lo que Quiere.



shutterstock.com • 676141867

Realizar actividades en familia ayudara a que
El niño obtenga más confianza y seguridad.



Ayudar con las tares de casa debe ser
Obligación de todos



mamá y papá deben ayudar al niño con las
Tareas para que ellos después ayuden con las

Fotografía 3 Organización de grupos WhatsApp

Organización de grupos de trabajo los cuales se organizarán a través de WhatsApp para enviar y recibir información.



Captura de pantalla de grupos de trabajo de WhatsApp

Fuente: pro

B. Fase de planeación.

Durante la fase de planificación se procedió a la elaboración de materiales los cuales serian utilizados durante el proceso de realización del PME el cual se realizará en la escuela oficial de párvulos.

ACTIVIDAD NO.1

Durante la emergencia de covid-19 que se presentó en nuestro país y en el mundo entero, en una de las reuniones con padres de familia para entregar víveres fue utilizada como taller para dar información sobre el PME.

Fotografía 4 Rincón de comunicación y Lenguaje



Rincón de área de Comunicación y Leguaje

Fuente propia

fotografía 5 Rincón de Destrezas de Aprendizaje



rincón de aprendizaje área destrezas de aprendizaje.

Fuente Propia

ACTIVIDAD NO:2

Entrega de guía de reglas de convivencia en el hogar a padres de familia la cual utilizan exitosamente en cada una de las actividades que realizan en casa.

Fotografía 6 Taller de información



Taller de informacio por emergencia Pandemia COVID19

Fuente Profesora Susan Estrada

fotografía 7 Entrega de Trifoliar



entrega de trifoliar con información sobre el PME

fuelle: propia

fotografía 8 Reunión de Padres de Familia



Reunión npadres de familia tema valores

Fuente profesora Brenda Garcia

fotografía 9 Intervención de Padres de Familia



intervención de padres de familia sobre el tema

Fuente: profa. Brenda García

ACTIVIDAD NO. 3

Lanzamiento del PME con los estudiantes de preparatoria sección “C”, alcanzando en un 100 % los objetivos trazados para disminuir el comportamiento agresivo en los niños y niñas, el cual consistió en una actividad lúdica dirigida, una actividad de convivencia donde los niños interactúan y comparten obligaciones para liderar los grupos.

Fotografía 10 Lanzamiento del PME



Lanzamiento del PME Fuente Propia

Fotografía 11 Liderazgo en grupos



**iniciando liderazgo con grupos de
de valores: fuente propia**



Fotografía 12 Motivando la Participación en Clase

fuentes: profesora Brenda García

fotografía 13 Aplicando valores a través del Juego

Fuente propia



C. fase de ejecución

durante la fase de ejecución se procedió a la instalación de rincones de aprendizaje los cuales son en un 100% útiles para motivar la sana convivencia de los estudiantes dentro del salón, además de organizar a los niños en grupos afines y no afines, esto con el fin de unir a los estudiantes que de una u otra manera presentan algún tipo de agresión en contra de sus compañeros.

Una de las metas alcanzadas es lograr que los estudiantes alcancen el liderazgo dentro del salón, sin tener que agredir o lastimar a sus compañeros.

ACTIVIDAD NO.1

Dentro del salón de clase se colocó un cartel de tamaño moderado y con imágenes llamativas, las cuales atraen la atención de los estudiantes, estas imágenes consisten en fomentar los valores y la convivencia sana dentro y fuera del salón de clase a través de imágenes, diariamente se trabajo un valor dejando a los niños que ellos escogieran cuál de ellos querían trabajar.

Fotografía 14 Cartel del salo



Captura del cartel expuesto en el salón De clases

Fuente: propia

ACTIVIDAD N0. 2

se realizó una actividad de convivencia dentro del centro educativo, con la participación de las madres de familia, durante la actividad ellas debían trabajar uno de los valores que incluye la guía de convivencia que se les entrego y luego comentar con sus hijos en casa lo que les pareció la actividad, para que los niños luego lo expusieran en clase.

Fotografía 15 Convivencia Familiar



Convivencia familiar dentro del Establecimiento. Fuente: profa Susan Estrada



Fotografía 16 Exposición Virtual de estudiante

Fuente Profesora Evelin Pineda

ACTIVIDAD N0.3

La exposición de los estudiantes a través de redes sociales con la ayuda de padres de familia sobre el tema de la agresión fue todo un éxito, los padres de familia exponían que los niños recalcan mucho en casa que debían respetar para que los respetaran, además de expresar emociones que normalmente no dicen o prefieren callar por temor a ser agredidos por los padres.



Fotografía 17 Exposición Virtual

Fuente: señora Luz Gonzales



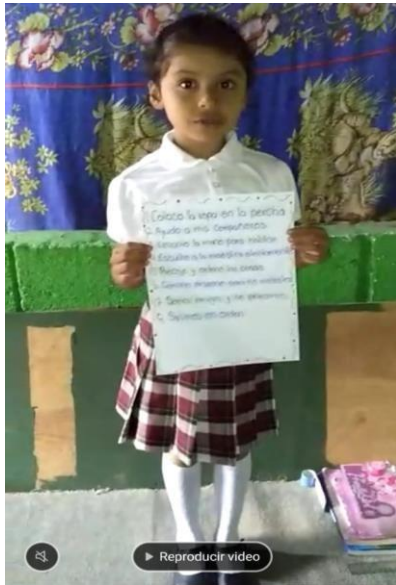
Fotografía 18 Exposición de material por estudiante

fuelle: señora Luz González



Fotografía 19 Conozco la Agresividad

Fuente: señora Luz González



fotografía 20 Exposición Normas de Cortesía

Fuente: señora Luz Gonzales

D. Fase de evaluación

Los materiales elaborados para la elaboración del PME están expuestas en un lugar visible, dicho lugar será un rincón importante para el desarrollo de las actividades con las cuales se monitoreen los resultados que las estrategias realizadas están alcanzando.

ACTIVIDAD NO.1

Los resultados de las estrategias fueron cumplidos al 100% en beneficio de los estudiantes de la sección de 6 años, por lo que para verificar los resultados se pasa una encuesta a los padres de familia para comprobar los resultados alcanzados.

ACTIVIDAD NO.2



Fotografía 21 Clase Virtual de Valores

Fuente: Profa Nancy Romero

tabla 16 Esquema Monitoreo y Evaluación del PME

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.

ESCUELA: escuela oficial de párvulos aldea fray Bartolomé de las Casa NOMBRE DEL PROYECTO: agresividad en niños y niñas dentro del salón de clase								
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONDABLE	FECHA
1	reducir las conductas agresivas dentro del salón de clase.	los estudiantes reaccionan violentamente ante cualquier situación	convivencias entre alumnos y padres de familia. reforzamiento de valores en el salón de clase	participación de los alumnos en equipo en diferentes actividades. empatía con sus compañeros	compañerismo y respeto hacia los demás, tolerancia entre los alumnos	hojas de observación. volantes de carteles de identificación.	docente padres de familia alumnos	
2	mejorar la relación entre los estudiantes y padres de familia	los estudiantes muestran conductas agresivas desde el hogar	participación de padres de familia en actividades extra aula	relación mejorada entre padres e hijos	respeto hacia los demás a través de la convivencia y la relación	observación	docente padres de familia alumnos	
3	desarrollar en los estudiantes la capacidad de respeto y amabilidad hacia los demás	el no respetar a los demás hace que reaccionen agresivamente	talleres a padres de familia sobre valores en el hogar	respeto de los padres de familia hacia sus hijos sin utilizar la violencia	hijos que se sientan amados y respetados	trifoliales documentales carteles	docente psicólogo director	

Fase de cierre del proyecto

Durante la fase de cierre de proyecto se analizaron los resultados de la implementación del proyecto de mejoras educativas, consiguiendo en un 100% los objetivos trazados, la disminución de agresividad dentro del salón de clases.

Las actividades realizadas durante la pandemia que durante el transcurso del año a afectado al mundo entero, contribuyo a la aplicación de actividades las cuales debieron realizar los estudiantes con el apoyo de los padres de familia y el monitoreo constante sobre el proyecto realizado permitió que los estudiantes expresaran a través de videos y fotos el trabajo que estaban realizando en casa.

Se alcanza una satisfacción al saber principalmente que los estudiantes que presentan el problema han evolucionado y cambiado notablemente su conducta, dicho de la boca de sus padres.

El agradecimiento se hace externo a mis estudiantes y a padres de familia por colaborar con buena disposición en la ejecución del proyecto titulado “Agresividad factor que incide en el comportamiento de niños y niñas.”

Se hizo entrega de una manta vinil a la directora de la escuela con el tema de los valores y una guía de convivencia a cada uno de los padres de familia, los cuales servirán para dar continuidad al proyecto, no olvidando que los valores inculcados en el hogar y reforzados en la escuela le servirán al niño para mejorar su comportamiento en el entorno que lo rodea.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la escuela Oficial de párvulos, ubicada a cuatro kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Barberena del departamento de santa Rosa.

La escuela cuenta con instalaciones grandes en la cuales funcionan dos secciones de kínder con alumnos de 4 años, 5 secciones de párvulos con alumnos de 5 años y 8 secciones de preparatoria con alumnos de 6 años.

El centro educativo cuenta con gobierno escolar, el cual se elige cada principio de año, también cuenta con organización de padres de familia (opf) la cual se encarga de administrar los fondos de los programas educativos del gobierno.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de problemas de convivencia entre los estudiantes debido a la agresividad que ellos presentan, presentando deficiencia en la aplicación de valores y la falta de comunicación, la cual repercute en el estado de ánimo y la mala conducta de los estudiantes, lo cual no permite alcanzar los objetivos trazados con los estudiantes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide participar de la primera línea estratégica Orientación familiar, a través de charlas a padres de familia para contrarrestar la conducta agresiva en los estudiantes acompañado de las autoridades correspondientes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va cambiar algunos proyectos identificados: generar conciencia con los miembros de la comunidad y autoridades de la importancia de la aplicación de valores tanto en el hogar como en la escuela, involucrando grupos de padres d familia en actividades dentro del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de problemas relacionados con conductas agresivas, lo que provoca serios enfrentamientos incluso con los padres de familia, y en lo cual el MINEDUC hace énfasis sobre la aplicación de valores tanto en el hogar como en la escuela. El PME busca

minimizar este tipo de conductas en los estudiantes a través de estrategias dinámicas.

Entonces se desarrolla un plan de actividades en las cuales participan diferentes actores, incluyendo maestros, padres de familia, comunidad y estudiantes, las cuales consisten en una serie de entrevistas a padres de familia, participación de los estudiantes en actividades lúdicas que sirvan para minimizar la problemática de agresividad, participación de mamá y papá en tareas asignadas, entrega de material de apoyo de diferentes grados de dificultad.

Con respecto al término agresión, el Diccionario de Laplanche y Pontalis (1981), define el término agresividad como "la tendencia o conjunto de tendencias que se actualizan en conductas reales o fantasmáticas dirigidas a dañar al otro, a destruirlo, a contrariarlo, a humillarlo, etc. La agresión puede adoptar modalidades distintas de la acción motriz violenta y destructiva... «El psicoanálisis ha concedido una importancia cada vez mayor a la agresividad, señalando que actúa precozmente en el desarrollo del sujeto y subrayando el complejo juego de su unión y desunión con la sexualidad». Esta evolución de las ideas ha culminado en el intento de buscar para la agresividad un substrato pulsional fundamental el cual Freud conceptualiza finalmente en su noción de pulsión de muerte (Pontalis, 1981)

CONCLUSIONES

La realización del presente proyecto me ayudo a conocer diferentes situaciones que mis estudiantes, pueden estar atravesando en sus hogares o el entorno que les rodea, y por el cual los niños y niñas presentan conductas agresivas en el salón de clases.

La realización de actividades lúdicas y la convivencia con padres de familia demuestra la importancia del trabajo en equipo, realizando el presente proyecto de mejoras educativas, tuve la oportunidad de trabajar con un poco más en confianza con los padres de familia, además de lograr que los estudiantes que presentaban este tipo de conducta agresiva cambiaran notablemente su comportamiento con sus compañeros.

En el presente trabajo de investigación se trabajaron diferentes comportamientos inadecuados de los estudiantes dentro del salón de clases los cuales fueron contrarrestados con diferentes actividades lúdicas, además de convivencias escolares con padres de familia alumnos y maestros todos con el mismo fin, mejorar la relación de los niños y niñas en el salón de clase la cual se pretende que sea a través de valores sólidos en el hogar y la escuela.

tabla 17 Plan de Sostenibilidad

plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	charla educativa a personas de la comunidad y colocación de afiches con información	darles a conocer el PME y las estrategias que se implementaran	1 día
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	apoyo de la directora para la presentación del PME a padres de familia y comunidad educativa	para que el proyecto sea sostenible y los padres se motiven y le den la importancia que se debe	1 día
Apoyo de autoridades educativas, municipales y departamentales	conferencia por parte de psicólogo empleado de la dirección departamental de educación a los padres de familia sobre el tema de la agresividad en los alumnos	que los padres de familia comprendan la importancia del PME para las mejores del centro educativo.	1 día
Apoyo de la OPF.	gestionar materiales de apoyo para el docente, a través de facilitación de algunos materiales que se puedan adquirir a través del trabajo que realizan.	que la información llegue a los padres de familia y no se pierda en el camino, y quede en falta de comunicación	2 días
Apoyo de los padres de familia.	participación en las charlas educativas conferencia y todas las actividades que se realicen.	mejores resultados con los alumnos en cuanto al tema que se tratara	15 días

La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	brindando y facilitando los lugares y áreas donde se podrá exponer los materiales necesarios el en centro educativo	que los padres de familia y alumnos tengan acceso visual al tema de proyecto que se trabajara durante el proceso.	15 días
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	proporcionan materiales de reciclaje para elaborar murales de información que sean visibles y llamativos para que llamen la atención de todos,	que la información llegue de una manera adecuada y agradable para los ojos y sea captada como se desea	5 días
Sostenibilidad Social			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	con el apoyo de infraestructura y mobiliario para el desarrollo de las actividades	brindar comodidad durante el tiempo que se trabaje.	3 días
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material mobiliario y equipo	gestionar mobiliario y equipo necesario	mejorar relación escuela comunidades y municipalidad	3 días

Referencias

- (2008). Obtenido de Blogger: <https://profesbrillantes.blogspot.com/2008/12/teoras-que-sustentan-la-didctica.html>
- Abela, D. J. (2018). Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Aucejo, E. (2018). *Ejemplo de Objetivos de proyecto*. Obtenido de <https://www.milejemplos.com/empresa/ejemplo-de-objetivos-de-proyecto.html>
- Baldiviezo, J. M. (2006). *Concepto de Proyecto*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Batista, Y. C. (2012). *contribucion a las ciencias sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/ycb.html>
- Castañeda, V. S. (2019). El sistema Educativo en Guatemala. Obtenido de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Costantino, G. (2011). *teoria politica*.
- energia, i. c. (2009). *vinculacion estrategica*. Obtenido de <https://www.ineel.mx/inf2009esp/vincu.pdf>
- Gallego Ortega y varios. (1997). *Microsoft Word - Relación entre escuela y entorno.doc*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7874.pdf>
- GARCÍA, J. H. (2010). Revista Española de Pedagogía . *Ideología, educación y políticas educativas*.
- Gómez, P. A. (2021). *Necesidades y satisfactores humanos a través de Max Neef*. Obtenido de <https://www.unla.mx/blogunla/necesidades-y-satisfactores-humanos-a-traves-de-max-neef>
- gravano, a. (2007). *Desafíos participativos en la*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n64/n64a02.pdf>
- GUILLÁN, M. I. (2012). PROCESOS DE CAMBIO LINGÜÍSTICO INDUCIDO POR CONTACTO EN EL ESPAÑOL DEL NEA: EL SISTEMA. Madrid .
- JIMENEZ, D. M. (2012). Obtenido de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf
- Manuel, C. (Junio de 1998). Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. *Tecnologías de la información, estructuración económica y el proceso urbano-regional*. . Madrid : Alianza.
- Martín, F. J. (2011). *Microsoft Word - comunicación revisada firmada*. Obtenido de https://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf
- MINEDUC. (2010). Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Molina, A. M. (2007). *El constructivismo y el desarrollo social*. Obtenido de <https://www.margen.org/suscri/margen44/anguiano.html>
- mortuccelli, d. (2019). *ALAIN TOURAINE Y LA HISTORIA*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ln/a/fW37mpxz9JsQY9dYvbbXRvD/?lang=es>
- NiklasLuhmann. (2007). La Realidad de los Medios de Masa. Anthropos.
- Nikulín Chandia, C., Viveros Gunckel, P., & Dorochesi Fernandois, M. (2017). Metodología para el análisis de problemas y limitaciones en emprendimientos. *innovar*, 93.
- omnia. (2014).
- oviedo, k. c. (2012). *la piramide de maslow*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Padrón-Guillén, J. (1999). *EL CONCEPTO DE "LÍNEA DE INVESTIGACIÓN" Y SUS IMPLICACIONES*. Obtenido de <http://entretemas.com.ve/lineai/ConcLinea.htm>
- Plantillas y Ejemplos de Diagrama de Gantt para hacer una Efectiva Gestión de Proyectos*. (2020). Obtenido de <https://es.venngage.com/blog/ejemplos-diagramas-gantt->

- plantillas/
Qué es la Justificación en la investigación. (2019). Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/>
- QUIROA, M. (2020). Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>
- QUIROA, M. (2020). *ANALISIS SITUACIONAL*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>
- RUIZ, R. G. (2016). *UN BUEN TITULO LO DICE TODO*. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/un-buen-titulo-lo-dice-todo/>
- Schwarz Díaz, M. (2018). *Schwarz_Max_problema investigacion.pdf*. Obtenido de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/7099/Schwarz_Max_problema%20investigacion.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Takeyas., g. B. (2005). *Microsoft Word - Minimax.doc*. Obtenido de http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf
- talancón, H. p. (septiembre de 2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y*. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Temas para la Educación . (Noviembre de 2009). *LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE*. Andalucía .
- toladata*. (2021). Obtenido de <https://www.toladata.com/es/blog-es/plan-de-monitoreo-y-evaluacion-para-ongs/>
- unesco. (2017). *expresiones culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- URIBE, R. P. (2012). *Priorización de problemas en ambientes de seguridad operacional*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/284984891_Priorizacion_de_problemas_en_ambientes_de_seguridad_operacional
- uribe, r. p. (2012). *Priorización de problemas en ambientes de seguridad operacional y mantenimiento de aeronaves: dos aplicaciones*. Obtenido de <https://publicacionesfac.com/index.php/cienciaypoderaereo/article/view/16/116>
- Wilson Gordillo(1)*, W. J. (2017). *Los Mapas Conceptuales: una Técnica para el Análisis de la Noción de Derivada en un Libro de Texto*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000200007

Trifoliar de información para padres de familia

<div data-bbox="267 325 414 451" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> <h3>El Buen Trato No Cuesta</h3> </div> <p>Cuando se da una agresión en clase, ¿qué es lo que debe hacer un profesor para responder a la provocación de un alumno agresivo? ¿Qué debe hacer cuando este alumno está agrediendo a otros?</p> 	<h3>Reglas de Convivencia</h3> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre saludo al llegar 2. Ayudo a mis padres 3. Recojo mi habitación 4. Hago los deberes 5. Respeto a los mayores 6. Comparto mis juguetes 7. Pido las cosas por favor 8. Doy las gracias 9. Hablo sin gritar 10. Me despido cuando me voy  <p style="text-align: center;">EDUCACION</p>	<h3>Conducta agresiva en los niños</h3>   <p style="font-size: small; text-align: center;">Escuela Primaria Pineda EODP Pray Bortokomé de las Ciutas</p>
 <h3>Atención Padres de familia</h3> <p>Estos puntos de crianza están dirigidos a padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años de edad. Su objetivo es brindar consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo saludable y fortaleciendo emocionalmente.</p> 	<h3>LA CRIANZA POSITIVA DE LOS HIJOS</h3> <p>El estilo de crianza positiva es un estilo de crianza que se basa en el respeto a los hijos, en criar con amor y, sobre todo, en hacerlo a través de una conducta no violenta. En la actualidad existe una voluntad de muchos padres para la crianza de los hijos no violenta, pero en muchas ocasiones los padres necesitan apoyo, asesoramiento y herramientas para gestionar los retos y conflictos de la vida familiar en el día a día de forma positiva y no violenta.</p> <p>No es sencilla encontrar una definición de crianza positiva, pero da igual el idioma en el que se hable o el lugar donde te encuentres, en la crianza positiva se trabaja con los mismos objetivos y los padres comparten una visión común: utilizar el cariño como base de la educación.</p> <p>La crianza positiva fomenta la relación entre padres e hijos basada en el respeto mutuo, ayudar a que los pequeños se desarmen de forma adecuada, y que además los hijos se creen para que sepan relacionarse con los demás de forma no violenta y constructiva.</p>	<h3>NUEVE PASOS PARA UNA BUENA CRIANZA</h3> <ul style="list-style-type: none"> • Estimule la autoestima de su hijo • Reconoce las buenas causas • Establezca límites y sea coherente con ella disciplina • Hágase un tiempo para sus hijos • Sea un buen modelo a seguir • Haga de la comunicación una prioridad • Sea flexible y esté dispuesto a adaptar su estilo de crianza • Demuestre que su amor es incondicional • Este consciente de sus propias necesidades y limitaciones como padres  <p style="font-size: x-small; text-align: center;">Una buena crianza</p>

Cartel de valores para aplicar en el salón de clases, buscando la sana convivencia de los estudiantes

 <p>Responsabilidad</p>	 <p>Honestidad</p>	 <p>Cooperación</p>
 <p>Solidaridad</p>	 <p>Respeto</p>	 <p>Obediencia</p>
 <p>Generosidad</p>	 <p>Sinceridad</p>	 <p>Limpieza</p>

Actividad de convivencia entre los estudiantes, liderando los grupos los estudiantes que presentan tipos de conductas agresivas.

Fotografía 22 Convivencia entre estudiantes



Fotografía 23 Convivencia entre estudiantes

Fotografía 24 Convivencia entre estudiantes



Fotografía 25 Convivencia Estudiantes

