



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa
Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título de PME

Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea Los
Corrales del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

Nombre del estudiante

Eugenia de Los Ángeles Mejía Betancourth

Asesor

Lic. Selvin Alberto Chávez López

Santa Rosa, Julio de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media Programa Académico de
Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Título del PME
Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la
Etapa Tres

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial
de Párvulos Anexa a EORM de Aldea Los Corrales del municipio de
Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación
de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San
Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante
Eugenia de Los Angeles Mejía Betancourth

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en
Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Santa Rosa, Julio de 2021

AUTORIDADES GENERALES

MA. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Mario David Váldez López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Vicenta Albertina Azurdia Mejía	Presidente
M.A. Margarito Guantá Colo	Secretario
M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

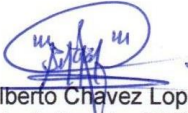
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres correspondiente al estudiante:

Eugenia de los Angeles Mejía Betancourth carné: 201328508

CUI: 2454647860613 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No. 20781
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental

Autorización de impresión de la Secretaría académica



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5368

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Aprendizaje de lateralidad en los niños de la etapa tres**

Realizado por el (la) estudiante: **Mejía Betancourth Eugenia De Los Angeles**
Con Registro académico No. **201328508** Con CUI: **2454647860613**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6257_80_201328508_01_5368_



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 15 de junio 2021

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Eugenia de los Angeles Mejía Betancourth** carné: **201328508** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Aprendizaje de Lateralidad en los niños de la etapa tres.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Colegiado 20781

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5368

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Aprendizaje de lateralidad en los niños de la etapa tres**

Realizado por el (la) estudiante: **Mejía Betancourth Eugenia De Los Angeles**
Con Registro académico No. **201328508** Con CUI: **2454647860613**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/11/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6257_80_201328508_01_5368_

DEDICATORIA

A Dios:	Porque a él le debo todo lo que tengo y lo que soy. Gracias a él que me da el entendimiento día con día y conocimiento. Y gracias a él tengo el privilegio de presentar este proyecto. !
A mi padre y a mi madre:	Ya que gracias a ellos siempre están apoyándome incondicionalmente.
A mis hijas:	Por la paciencia durante el tiempo que no pude estar con ellas.
A mis hermanos:	Porque de alguna u otra forma ellos han influido en mi vida con el tiempo experiencias y confianza.
A mis compañeros de estudio:	Por apoyarme en el transcurso de todos mis estudios
A usted	Por su orientación y animación ante dicho proyecto.

AGRADECIMIENTOS

AL Ministerio de Educación de Guatemala	Por la oportunidad que me ha dado de pertenecer a tan importante institución
A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC-	Un agradecimiento muy especial a la casa de estudios por permitirnos formarnos como profesionales capaces, de transformar la educación en Guatemala.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-	Por darnos la oportunidad de pertenecer a tan digna institución y formarnos académicamente.
AL Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-	Por brindarnos a profesionales y materiales adecuados para nuestra profesionalización.
AL STEG	Por brindar el apoyo incondicional en el proceso de formación a todos los docentes en servicio.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Matutina, de Aldea Los Corrales, Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del Departamento de Santa Rosa, cuenta con 25 alumnos y 1 docente.

Cuenta con un gobierno escolar quien ha hecho acercamientos para apoyar la gestión educativa y concientizar a la comunidad educativa.

Hay un porcentaje de niños con dificultad de lateralidad especialmente en el área de educación física y destrezas de aprendizaje con niveles muy bajos en los resultados de coordinación y movimiento.

La población es ladina y predomina el idioma Español, se encontró poco interés en la coordinación y movimientos de izquierda y derecha, se decidió seleccionar como entorno educativo las aéreas de educación física y destrezas de aprendizaje.

Se realizaron líneas de acción presentándose como problema la dificultad de lateralidad en los alumnos.

Se seleccionó como proyecto estrategias para desarrollar la lateralidad con los niños de la etapa tres, las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se interesaran y realizaran un mejor desarrollo psicomotriz para la estimulación de sus capacidades motrices y la adquisición de habilidades ya que en este momento de la vida el niño necesita tener una adecuada orientación psicomotora.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to take care of at the Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM jornada matutina, de Aldea los Corrales, municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de santa rosa, it counts with 25 students and one teacher.

It counts with a scholar government, who has done aproachmen to support the educational management and raise awareness to the educational community.

There's a percentage of kids with laterality difficulty specifically in the area of physical education and learning skills with very low levels in the coordination and movement results.

The population is ladina and predomina the Spanish language has very low interest in the coordination and movements from left to right, it was decided to select as an educational environment the area of physical education and learning skills.

Lines of action were carried out presenting as an issue the difficulty of laterality in the students.

Strategies to develop laterality were selected as a project with students of phase three, the carried out activities achieved to get the students interested and for them to perform a better psychomotor development for the stimulation of their motor capabilities and the acquisition of skills since at this moment of a kids life they need to have an adequate psychomotor orientation.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I... ..	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional.....	4
1.2 Análisis Situacional	41
1.3 Análisis Estratégico.....	52
1.4 Diseño del Proyecto.....	59
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA... ..	70
2.1 Diagnostico Institucional	70
2.2 Antecedentes de la Institución Educativa.....	70
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	71
2.4 Técnicas de Administración Educativas	74
2.5 Marco Epistemológico	82
2.6 Los medios de Comunicación	85
2.7 Factores Culturales	85
2.8 Las Políticas	86
2.9 Análisis Situacional.....	86
2.10 Entorno Educativo.....	87
2.11 Demandas Sociales.....	88
2.12 Actor.....	90
2.13 Lateralidad.....	91
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS... ..	95
3.1 Título del Proyecto... ..	95
3.2 Descripción del Proyecto	95
3.3 Concepto del PEM... ..	96
3.4 Objetivos.....	96
3.5 Justificación Del Proyecto.....	97
3.6 Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente.....	98
3.7 Plan de Actividades	104
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES.....	120

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	121
REFERENCIAS	124

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Junta Escolar.....	5
Tabla 2 Gobierno escolar.....	6
Tabla 3 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar... ..	8
Tabla 4 Población por Rango de Edades.....	10
Tabla 5 Cantidad de alumnos matriculados.....	10
Tabla 6 Distribución de alumnos por grado	10
Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución.....	11
Tabla 8 Relación alumno/docente	11
Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales	13
Tabla 10 Indicadores de resultados de escolarización	14
Tabla 11 Escolarización oportuna.....	14
Tabla 12 Escolarización por edades simples	15
Tabla 13 Tasa de promoción anual.....	15
Tabla 14 Conservación de la matrícula	16
Tabla 15 Finalización del Nivel	16
Tabla 16 Deserción por grado.....	16
Tabla 17 Tasa neta cobertura nacional	38
Tabla 18 Tasa bruta de cobertura... ..	38
Tabla 19 Cobertura a nivel macro.....	39
Tabla 20 Cobertura a nivel meso	39
Tabla 21 Cobertura... ..	39
Tabla 22 Selección del problema prioritario	42
Tabla 23 Puntuación obtenida	43
Tabla 24 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	47
Tabla 25 Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes.....	49
Tabla 26 Tabla de actores.....	50
Tabla 27 DAFO.....	52

Tabla 28 MINIMAX.....	53
Tabla 29 Plan de actividades por fases del PME.....	62
Tabla 30 Cronograma.....	64
Tabla 31 Plan De Monitoreo Y Evaluación	67
Tabla 32 Presupuesto del PME	69
Tabla 33 Ejecución.....	99
Tabla 34 desarrollo de Actividades.....	100
Tabla 35 Plan Emergente	103
Tabla 36 Plan de actividades	104
Tabla 37 plan de monitoreo... ..	112
Tabla 38 Plan de evaluación del PME	113
Tabla 39 Estrategias para la sostenibilidad del PME.....	122

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Organigrama del Establecimiento Educativo	6
Grafica 2 Indicadores de Contexto.....	9
Grafica 3 Tasa de alfabetización según municipio	9
Grafica 4 Asistencia de los alumnos.....	11
Grafica 5 Organización de padres de familia	13
Grafica 6 Árbol de problemas.....	44
Grafica 7 Mapa de Soluciones.....	58

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Lanzamiento de pelota	101
Fotografía No. 2 Lanzamiento de pelota	101
Fotografía No. 3 Pelota colocándola arriba y abajo	101
Fotografía No. 4 Pelota colocándola arriba y abajo	101
Fotografía No. 5 Derecha - Izquierda.....	102
Fotografía No. 6 Derecha - Izquierda	102
Fotografía No. 7 Solicitud del PME permiso.....	105
Fotografía No. 8 Entregando Carta De Solicitud.....	105
Fotografía No. 9 Carta de autorización del PME.....	105
Fotografía No. 10 Recibiendo Carta de Autorización.....	105
Fotografía No. 11 Carta de Socializar con Director.....	106
Fotografía No. 12 Socializando con Director.....	106
Fotografía No. 13 Socialización con Docentes.....	106
Fotografía No. 14 Socialización con los docentes el PME.....	106
Fotografía No. 15 Invitación a padres.....	107
Fotografía No. 16 Socializando con Padres de Familia.....	107
Fotografía No. 17 Plan de Actividades	108
Fotografía No. 18 Cronograma... ..	108
Fotografía No. 19 Creación del material.....	109
Fotografía No. 20 Creación del material.....	109
Fotografía No. 21 Pintando correctamente	109
Fotografía No. 22 Pintando correctamente... ..	109
Fotografía No. 23 Formando figuras de colores con tapones.....	110
Fotografía No. 24 Formando figuras de colores con tapones.....	110
Fotografía No. 25 Los niños practican el gateo de forma correcta.....	110
Fotografía No. 26 Los niños practican el gateo de forma correcta.....	110
Fotografía No. 27 Se practican rondas infantiles con canción.....	111

Fotografía No. 28 Se practican rondas infantiles con canción.....	111
Fotografía No. 29 Manual de Estrategias de	115
Fotografía No. 30 Manual de Estrategias de Lateralidad.....	115
Fotografía No. 31 poster académico.....	115
Fotografía No. 32 entrega del PME.....	116

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en la Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucha importancia, pues le permite al estudiante al entorno educativo que lo apoyó para graduarse un granito de arena para mejorar la educación en este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea Los Corrales, JM de la cabecera municipal del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela tiene el nivel Preprimaria y primario con todos los grados con una sección jornada matutina. La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado así como la Organización de Padres de Familia – OPF- y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en las etapas I y II, especialmente por área de Educación Física lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lateralidad

.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del Centro Educativo, son indígenas, cuyas lenguas maternas son especialmente el quiché, cakchiquel, entre otras y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo a disminuido en gran manera, muchos de los padres son

comerciantes y hay un alto porcentaje que ha emigrado a EEUU Dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de Lateralidad lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Educación Física y destrezas de aprendizaje.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de la colaboración de padres de familia para disminuir la debilidad de distinguir la izquierda y derecha disminuir bajo rendimiento académico en los alumnos.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estrategias – LAE- se tomó en cuenta el conocimiento de los diferentes tipos de lateralidad en los niños de la etapa III y el trabajo conjunto con padres y madres de familia.

Y dentro de la LAE, se selecciona como proyecto Aprendizajes de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres utilizando estrategias nuevas, tales como juegos de carreras, lanzamientos de pelotas, canciones y evaluaciones periódicas de manera constructivistas.

Las actividades desarrolladas que incluyeron como juegos de carreras, lanzamientos de pelotas, canciones servirá para motivar a los estudiantes a incorporarse en las diferentes actividades y logren reconocer la lateralidad como parte de la vida logrando en el área de educación física un porcentaje elevado de dominio.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) & Steiner (1973).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997) es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades matemáticas, no solo se involucra al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se puede romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

A continuación, se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea Los Corrales, del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa. En este capítulo se encuentra información y datos relevantes de la institución educativa, los cuales servirán para tener una perspectiva amplia del ámbito pedagógico y poder realizar un diagnóstico institucional que permita hacer cambios relevantes en los indicadores educativos e indicadores sociales, obteniendo como resultado un mejoramiento en el proceso educativo realizado dentro de las aulas.

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM

Dirección: aldea Los Corrales, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Naturaleza de la institución: La Escuela es un establecimiento público. Los docentes son contratados bajo el renglón presupuestario 011, según Acuerdo Ministerial y fueron seleccionados a través del proceso de convocatoria quienes fueron seleccionados, o contratados bajo el renglón 021 por el Ministerio de Educación. La Escuela ha sido creada para impartir enseñanza aprendizaje a todos los niños y niñas del área urbana del municipio de Pueblo Nuevo Viñas departamento de Santa Rosa.

Los recursos con los que cuenta el establecimiento: instalaciones, mobiliario y equipo, libros de texto, planificación docente para ejecutar las áreas de aprendizaje basados en el CNB, para que el aprendizaje sea significativo y de calidad en los estudiantes según lo enmarca la Ley de Educación Nacional, que tiene como objetivo normar el sistema educativo en Guatemala, de acuerdo al Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Sí

Actualmente se conoce como Consejo Educativo de Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM elegidos en asamblea general por un periodo de dos años, por lo cual describo los nombres y cargos de quienes la conforman.

Tabla No. 1

Nombres	Cargo
Silvia Leticia Sian Chávez	Presidenta
Zulma Magnolia García	Tesorera
Irma Magali Yaguas	Secretaria
Elicia Jiménez	Vocal I
Brenda Aquino	Vocal II

Junta Escolar. Fuente: propia

Cuenta con Gobierno Escolar: Sí

Está conformado por estudiantes de del nivel preprimario y primario los cuales son elegidos democráticamente por un periodo de un año por lo cual describo los nombres, cargos y grados de quienes lo conforman.

Tabla No.2

Nombres	Cargo	Grado
Esperanza Hernández.	Presidenta	Sexto
Emilia Dayana Cáceres Elías	Vicepresidenta	Quinto
Elida Yesenia Cáceres Castillo	Secretaria	Cuarto
Yasmin Hernández Revolorio	Tesorera	Tercero
AndriHadirAlvizurez	Vocal I	Primero
Keily Johana Chinchilla	Vocal II	Preparatoria
Melisa Morales	Vocal III	Preparatoria

Gobierno escolar. Fuente: propia

Visión

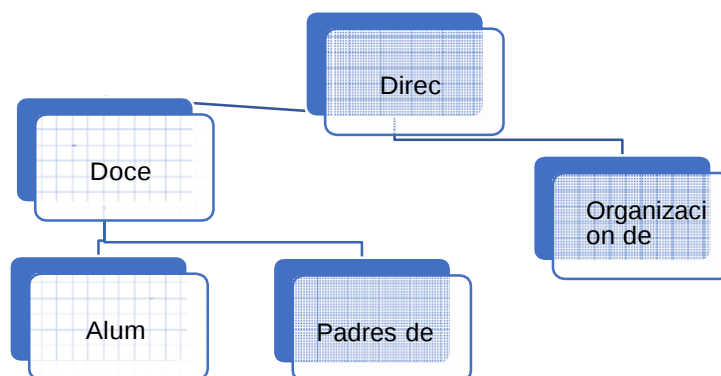
Tener un establecimiento que considere al alumno el centro de toda su acción educativa ayudándole a ser activo en su proceso educativo para su formación integral respetando su diversidad, fomentando su espíritu de superación, creatividad y solidaridad.

Misión

Formar estudiantes de forma integral; comprometidos con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad.

Organigrama del Establecimiento Educativo

Grafica No.1



Organigrama del Establecimiento Educativo. Fuente: propia

Estrategias de Abordaje:

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM utiliza estrategias de medición pedagógica y procedimientos de evaluación como lo enmarca el Ministerio de Educación, para formar a los estudiantes de manera integral, dentro los cuales describo:

- Aprendizaje significativo
- Trabajo cooperativo
- Talleres nutricionales
- CNB contextualizado
- Técnica de cuentacuentos
- Educación en valores
- Rincones de aprendizaje
- Aspecto psicomotriz
- Clima de clase
- Trabajo individual
- Aulas

Las evaluaciones son procesos permanentes, continuos, sistemáticos, flexibles, preventivos, compensadores e integrados que toman en cuenta las características de la comunidad educativa y aportan información que permite la toma de decisiones, reorientan la acción educativa y valoran la eficacia alcanzada. (CNB, MIneduc, 2007, p.192)

- Se realizan de la siguiente manera:
- Al inicio de la acción educativa (Evaluación inicial)
- Durante el proceso de aprendizaje (Evaluación formativa o procedimental)
- Al finalizar (Evaluación Sumativa)

Modelos Educativos:

El modelo educativo que como Profesora egresada del PADEP/D es el constructivista, en donde le entrego a mis estudiantes las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver las diferentes situaciones que se presentan en la vida diaria, así mismo las clases son participativas e interactivas.

Programas que actualmente se están desarrollando:

- Alimentación Escolar
- Gratuidad
- Valija Didáctica
- Útiles Escolares

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Tabla No. 3

Desarrollados	En desarrollo	Por desarrollar
Construcción del muro perimetral. Pavimentación del patio. Torta de cemento en el salo de clases	Construcción de sanitarios	Reparación del techo de la escuela

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Fuente: propia

Indicadores que son aplicables: Propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos que son aplicables a la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Corrales, Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Indicadores de Contexto

Grafica No.2



Indicadores de Contexto. Fuente: MINEDUC

Tasa de alfabetización según municipio

Grafica No.3

	Preprimaria		
	T	H	M
República	57.1	56.8	57.4
Santa Rosa	59.9	59.2	60.7
Cuilapa	60.2	60.1	60.2
Barberena	48.2	48.8	47.7
Santa Rosa de Lima	52.3	47.9	56.5
Casillas	71.8	70.7	72.9
San Rafael las Flores	47.5	51.0	43.8
Oratorio	55.5	51.6	59.6
San Juan Tecuaco	90.8	87.9	94.0
Chiquimulilla	67.2	68.3	66.1
Taxisco	71.5	63.3	80.6
Santa María Ixhuitán	64.0	64.2	63.9
Guazacapán	52.1	53.5	50.7
Santa Cruz Naranjo	53.8	53.0	54.6
Pueblo Nuevo Viñas	48.3	47.1	49.6
Nueva Santa Rosa	63.1	64.8	61.4

Fuente: Mineduc.

Tasa de alfabetización según municipio. Fuente: MINEDUC

Población por Rango de Edades

Tabla No.4

Rango de edades	Cantidad de estudiantes		
	H	M	Total
Etapas 1	0	3	3
Etapas 2	4	3	7
Etapas 3	3	8	11
Totales	7	14	21

Población por Rango de Edades. Fuente: propia

Indicadores de Recursos Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.5

Grados	Alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2018		
	H	M	Total
Párvulos 1	0	3	3
Párvulos 2	4	3	7
Párvulos 3	3	8	11
Totales	7	14	21

Cantidad de alumnos matriculados. Fuente: propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.6

Grados	Distribución de Alumnos por grado		
	H	M	Total
Párvulos I	0	3	3
Párvulos II	4	3	7
Párvulos III	3	8	11
Totales	7	14	21

Distribución de alumnos por grado. Fuente: propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

TablaNo.7

Grados	Docentes
Párvulos 1	Eugenia de los Ángeles Mejía Betancourth
Párvulos 2	Eugenia de los Ángeles Mejía Betancourth
Párvulos 3	Eugenia de los Ángeles Mejía Betancourth
Totales	1

Cantidad de docentes y su distribución. Fuente: propia

Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados ha dicho nivel del sector público.

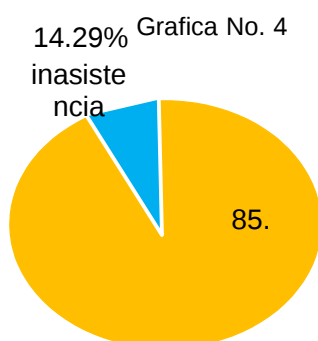
Tabla No.8

Alumnos y alumnas matriculados	Cantidad de docentes asignados
21	1

Relación alumno/docente. Fuente: propia

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en un día de una visita aleatoria a la escuela, del total de los niños inscritos en el ciclo escolar. De 21 niño asisten 18 estudiantes, entonces la inasistencia es de 14.29 % y de asistencia es el 85.71 %



En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, en un día normal de clases de 21 alumnos inscritos, se registra una inasistencia de 3 alumnos con faltas justificadas, por medio de permiso, mensaje oral, mensaje escrito o llamadas telefónicas

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Son 180 días de clases en el ciclo escolar que equivale al 100% de la cantidad de días laborados y trabajados con los estudiantes. Sin embargo, en el departamento de Santa Rosa se ha trabajado arduamente para sobrepasar esta meta. El Ministerio de Educación ha reconocido este trabajo felicitándonos por los 193 días trabajados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso del idioma español en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM.

El español es el idioma hablado en un 100% de la población estudiantil y docente

Disponibilidad de textos y materiales. Mediación de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de texto entregados por el MINEDUC a las etapas de 4,5 Y 6, años

Tabla No.9

Etapa 4	Etapa 5	Etapa 6
3	7	11

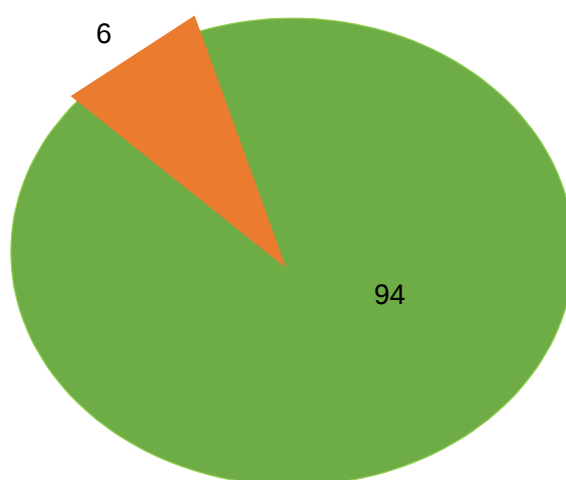
Disponibilidad de textos y materiales, Fuente: propia

Materiales educativos recibidos por MINEDUC en años anteriores

CNB en español

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela. El 6 % de padres de familia pertenecen a La OPF de los 80 padres que hay.

Gráfica No. 5



Organización de padres de familia. Fuente: propia

De Oficial de Párvulos anexa a EO.R.M padres de familia registrados en el libro de inscripciones del ciclo escolar 2019 de ellos pertenecen al Consejo de Padres de Familia que maneja los fondos del Programa de Alimentación Escolar junto con la comisión de refacción y la Directora, 4

de los demás padres de familia trabajan en las comisiones del Plan de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales y el resto de padres de familia conforman la asamblea general del Consejo de Padres de Familia que apoyan los Programas de apoyo del MINEDUC en el centro educativo. **Indicadores de resultados de escolarización**, eficiencia interna de los últimos 5 años.

Tabla No. 10

Año escolar	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Retirados por traslado	Retiros definitivos
2018	23	23	0	0	0
2017	20	20	0	0	0
2016	24	24	0	0	0
2015	22	22	0	0	0
2014	28	28	0	0	0

Indicadores de resultados de escolarización. Fuente: Propia

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel ociclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas del mismo rango etario.

Tabla No. 11

Ciclo Único	
Grado	Edades
Párvulos I	4
Párvulos II	5
Párvulos III	6

Escolarización oportuna. Fuente: propia

Escolarización por edades simples

Tabla No. 12

Ciclo Único	
Edades	Grado
4	Párvulos I
5	Párvulos II
6	Párvulos III

Escolarización por edades simples Fuente: propia

Tasa de promoción anual

Tabla No. 13

Año	Total
2014	28
2015	22
2016	24
2017	20
2018	23

Tasa de promoción anual, Fuente: propia

Fracaso escolar

En el nivel Preprimaria no hay repitencia

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 14

Ingreso	Matrícula
2014	28
2015	22
2016	24
2017	20
2018	23

Conservación de la matrícula, Fuente: Propia

Finalización del Nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado

Tabla No. 15

AÑO	TOTAL
2014	28
2015	22
2016	24
2017	20
2018	23

Finalización del Nivel. Fuente: propia

Deserción por grado o nivel.

Los casos de deserción escolar se registran en los del 2014 al 2018 la cantidad son las siguientes.

Tabla No. 16

Años	Alumnos
2014	28
2015	22
2016	24
2017	20
2018	23

Deserción por grado, Fuente: Propia

1.1.1 Antecedentes

En tiempos pasados, esta área estaba dividida en dos fincas, llamadas la primera únicamente San Antonio y el otro nombre era San Antonio Los Corrales .Cuentan los señores Nicolás Martínez, Celso Vantes y Arnoldo Ayala, que los primeros habitantes fueron Pablo Martínez, Pedro García y su señora, Abel Santos y madre, Antonia Castro, Silverio Meléndez, Ramón Castro Benjamín Reyes, Silverio Chinchilla, Apolinario Chinchilla, Resalió herrarte Samuel García, Julián Martínez y el señor de nacionalidad china don Hugo León este último muy colaborador y famoso, cuentan que tenía un título del ejercito gringo él fue quien dono el predio para la escuela. Era un chino que tenía una tienda grande y vendía de todo, además tenía una farmacia lo buscaban de diferentes lugares porque era buen curandero.

El señor Pedro García contaba que había unos corrales de piedra en el terreno que hoy es propiedad del señor Nicolás Martínez, que está situado frente a la escuela, los oteros corrales de piedra estaban situados en diferentes lugares al mencionado anteriormente, pero no muy retirados del mismo, contaban que venían arrieros del Jocotillo, quizá con destino a jalapa u otros lugares, venían con muchos animales y se dieron cuenta de los corrales de piedra y decidieron tomarlo como una etapa de descanso, allí encerraban sus animales para continuar al día siguiente.

De ahí surgió el nombre de los corrales pero ninguno de los vecinos que habitan actualmente, no reconocen este nombre ya que no tienen ningún antecedente legal que estipule el nombre de dicha Aldea. A los maestros y comunidad queda la inquietud de cambiar el nombre a la aldea, porque es incorrecto el nombre de los Corrales como se dice anteriormente es un lugar donde encierran animales.

Actualmente la comunidad cuenta con un total de 323 habitantes y la ubicación de esta población es kilómetro 148 al 152, aspecto lineal, tomando como centro la línea asfáltica, hacia el sur tenemos 48 manzanas de propiedad de don Nicolás Martínez, límite entre Potrerillos y de la parte Oriente, propiedad de don Arnoldo Ayala, con 25 manzanas.

DE SU TOPOGRAFIA: Suelo Migajón gravoso y arcilloso.

DE LA HIDROGRAFIA: Un nacimiento río Pastoría (sirve de límite) DE SU CLIMA: Es frío

DE SU FLORA: solamente en la propiedad de Nicolás Martínez, hay lo siguiente aproximadamente 20 palos de cedro, 50 de pino y 10 de ciprés

DE FAUNA: Solamente animales en alimentación aves de corral.

DE LA DISTANCIA PARA LLEGAR A LA ESCUELA: El más retirado un kilómetro. DE LOS VICIOS: No hay. (Un pequeño grupo juega naipes son de 4 a 6 joven)

DE LOS TIPOS DE PROBLEMAS EN EL HOGAR: no hay

DE LAS ENFERMEDADES MAS COMUNES: La obra en un 80; tos en un 40; infecciones estomacales en un 10; y de dolor de cabeza en un 5;

DE LAS AUTORIDADES: MAESTROS, Comisionados militares y alcaldes auxiliares.

DE LAS COSTUMBRES; Fiestas patrias, feria titular, y semana santa. DE LA FUNDACION DE LA ESCUELA: En septiembre de 1963

Construcción de block, una aula, corredor, sanitario, estado el, mobiliario regular.

DE LOS CULTIVOS: Se siembra maíz, frijol, café, tomate, piñas, banano, naranja y limón.

1.1.2 Marco epistemológico

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa EORM, Aldea Los Corrales, se encuentra ubicada, en la Aldea Los Corrales, del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas del, Departamento de Santa Rosa y me permito definir las circunstancias siguientes: **Circunstancia psicológica:**

Los estudiantes por temprana edad son muy noble y comentan casi todo a su docente hasta el momento los niños han sido bien portados psicológicamente hablando.

Circunstancia sociológica:

Las personas de la aldea son muy sociables les gustan asistir a fiestas, bailes, practican las normas de cortesía, solidarias gracias a Dios muy pacíficas, se organizan en comités denominados COCODES, se cuentan con varias iglesias de diferentes religiones, católicos y no católicos, hay una iglesias católicas, la fuente económica del municipio está regida por la agricultura, comercios, y personas que trabajan en fábricas de la capital.

Circunstancia cultural:

La comunidad es eminentemente católica se celebra siendo su patrona La Virgen del Rosario el 31 de octubre es la feria titular, donde se desarrollan actos religiosos y culturales.

Fundamentos Curriculares CNB**Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad**

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.

Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).

Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al Curriculum para reflejar estas condiciones únicas.

La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada. Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.

Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.

Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.

Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen: Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y Curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El Curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

Sistema de evaluación.

Formación inicial de

docentes.

Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar
- Proyecto escolar

El liderazgo pedagógico, que se concentra en:

- Supervisión
- Dirección escolar

Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje
Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo

Infraestructura física.
Libros de texto,
Bibliotecas
Tecnología,
Alimentación escolar y otros.

La Transformación Curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.

Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.

Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.

Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un Curriculum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.

El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.

El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.

El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.

La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.

El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.

La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

Un Nuevo Paradigma Educativo

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortificada y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.

La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.

La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.

La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.

La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender. La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

Las Alumnas y Alumnos Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y Padres de familia

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los y las Docentes

Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

- Los Consejos de Educación
- Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Los (as) Administradores (as) Educativos

- Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.

La Comunidad

- Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los (as) Administradores (as) Escolares

- Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

Los Consejos de Educación

Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Los (as) Administradores (as) Educativos

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículo locales y regionales y en su realización en el aula.

La Comunidad

Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los (as) Administradores (as) Escolares

Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

El Nuevo Curriculum

Se concibe el Curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Enfoque

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona

humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (Ausubel: 1983:37)

Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales.

En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el

Curriculum deberá:

Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.

Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan

formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.

Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.

Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997; 2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero

(a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se

realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983; 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Principios

Para los propósitos del nuevo Curriculum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el Curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del Curriculum son las siguientes:

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del Curriculum. Los fines del Curriculum son los siguientes:

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país. El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo. El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.

El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.

El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.

La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.

La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza.

1.1.3 Marco del contexto educacional

En Guatemala la educación preprimaria se da en las edades de 4 a 6 años 11 meses. Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación MINEDUC- 47 de cada 100 están matriculados en el nivel pre primario, siendo un reto importante cerrar esa brecha de niños que no reciben este nivel de educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta integral” Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular.

Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Es decir que más de la mitad de los niños guatemaltecos en edad de educación preprimaria están limitados a esa educación abierta e integral, sin incluir a los niños que probablemente desertan durante el ciclo escolar.

Es interesante denotar que la cobertura de los niños en el nivel pre primario es de 90%, de los cuales aproximadamente X10% no pasaron por el nivel pre primario, entonces no es de extrañarse que el 10 % de los niños fracase en el primer grado primario.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM he podido observar que uno de los principales problemas que tenemos es que los padres de familia no le toman la debida importancia al nivel pre primario y esto afecta grandemente a que no se cumpla a cabalidad todo lo que establece el CNB, puesto que los niños no son regulares en la asistencia al establecimiento.

Otro problema que afecta a nuestra niñez en el establecimiento es: La Pobreza, las familias en pobreza extrema cuentan con recursos muy limitados para enviar a sus hijos a estudiar y en muchos casos si los envían pero el niño presenta problemas en el aprendizaje.

Según el Curriculum Nacional Base se establece condiciones Necesarias para un Educación de Calidad en el numeral 3 hace mención sobre los recursos y servicios de apoyo, en el año 2019 nuestros niños no cuentan con los libros de texto que proporciona el Ministerio de Educación, esto hace más difícil la tarea del docente pues no cuenta con este material tan necesario para el aprendizaje de los niños.

Los medios de comunicación son un factor que afecta en el aprendizaje escolar, muchos de los niños dedican su tiempo a la televisión y los padres de familia no son responsables en verificar los programas que sus hijos están viendo.

La televisión ofrece a los niños programas en los que se puede ver mucha violencia, sexualidad y esto afecta pues al momento de estar los niños en la escuela, ellos quieren practicar lo que han observado en los diferentes programas.

Los padres de familia son los responsables en el hogar y muchas veces son ellos los que dejan a los niños observar las películas y programas de adultos.

También los padres por no dedicarles tiempo a los hijos, los dejan ver televisión todo el día, sin tomar en cuenta que los niños se están mal educando.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC

El uso de las nuevas tecnologías de información se ha vuelto muy común en todos los estudiantes, pues en la actualidad se considera muy importante utilizarlo como un medio de aprendizaje, si se le da el uso correcto a las redes sociales, se va a garantizar un buen aprendizaje.

Si las redes sociales se utilizan de una manera inadecuada, esto puede afectar el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el objetivo se pierde y hace que los estudiantes se enfoquen en cosas que no tienen ningún beneficio en su desarrollo.

Los factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos, también afectan muchas veces el aprendizaje de los niños.

Es importante que los docentes mantengamos un clima de clase adecuado, que se adapte a todos los niños sin importar su cultura y su lenguaje.

1.1.4 Marco de Políticas Educativas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evolución de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en dos diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden completar el nivel primario y medio.

Según la Cobertura del Nivel Pre primario a Nivel Macro:

Tasa Neta de Cobertura (En edad teórica) (%)

Tabla 17

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
57.1	54.9	47.6	44.9	45.6	47.3	47.8	46.8

Tasa neta cobertura nacional, Fuente: propia

TASA BRUTA DE COBERTURA

(Todas las edades) (%)

Tabla No. 18

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
72.0	70.1	67.8	63.3	62.8	63.6	64.1	62.6

Tasa bruta de cobertura, Fuente: propia

PANORAMA EDUCATIVO SEGÚN AUMENTOS O DISMINUCIONES ANUALES

Tabla 19

AÑO	Matricula Bruta Preprimaria	Matricula Neta Preprimaria
2007	5,384	7,755
2008	21379	13,873
2009	106,913	72,530
2010	(7,069)	(10,910)
2011	(9,541)	(53,725)
2012	(28763)	(16,292)
2013	3,764	12511
2014	6,124	14,125
2015	10,514	7,854
2016	(8,592)	(4,562)

Cobertura a nivel macro, Fuente: propia

COBERTURA A NIVEL MESO:

Tabla No.. 20

DEPARTAMENTO	Inscritos 2016	Aumento 15%	Matricula Esperada 2017
Santa Rosa	11,008	1,518	12,526

Cobertura a nivel meso, Fuente: propia

Cobertura en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM 2019

La escuela Oficial de Párvulos, es una institución para todos los niños sin discriminación alguna, lastimosamente no se logra cubrir la totalidad de los niños por falta de interés de padres de familia en el nivel preprimaria.

Tabla No. 21

Establecimiento	Alumnos inscritos		
	Hombres	Mujeres	Total
Escuela de Párvulos anexa EORM	15	10	25

Cobertura Fuentes: propia

1. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades, de la población y a los avances de la ciencia y tecnología
2. Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Según la (UNESCO 2005) la calidad educativa como: el poder contar con oportunidades formativas para que las personas puedan desarrollar sus potencialidades, a lo largo de cada etapa de su vida e integrarse a la sociedad como ciudadanos plenos y felices.

Los docentes estamos obligados a brindar a nuestros alumnos una educación de calidad, en donde formamos a los niños para que puedan enfrentarse a la vida y resolver cualquier problema que se les presente.

Para lograr la Calidad Educativa, tenemos que tener en cuenta que son varios los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- La alimentación escolar
- Infraestructura
- El maestro
- Útiles escolares
- Los textos
- Metodología
- Tiempo efectivo de aprendizaje

En el establecimiento trabajamos de acuerdo a lo que establece el Curriculum Nacional Base, proporcionando a los niños un aprendizaje significativo en donde el alumno asocia un conocimiento nuevo con el que ya posee.

1.2 Análisis situacional

Método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades de una Institución, para puntualizarlos, clasificarlos y así actuar eficazmente con base en Criterios y planes establecidos.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Definición de entorno educativo:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo, Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven el mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

¿Qué busca?

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instrucciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos educativos, las evaluaciones de calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo, la conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica

educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones

Los problemas encontrados en el establecimiento educativo son:

Bajo rendimiento Dificultad de lateralidad. Desinterés en el aprender.

Dificultad para entender y seguir instrucciones Problemas para recordar

Dificultad para dominar las destrezas Falta de coordinación

Deserción

Dificultad para captar y procesar la tarea e informaciones

Dificultad para comprender el concepto del tiempo.

1.2.2 selección del problema prioritario (Matriz de priorización)

Tabla de contingencia

Tabla No. 22

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (f-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Bajo rendimiento	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Dificultad de lateralidad	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Desinterés en aprender	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Dificultad para entender y seguir instrucciones	1	2	2	2	2	9	2	1	2	27
Problemas para recordar	2	2	1	0	1	6	1	0	1	6

Dificultad para dominar las destrezas	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Falta de coordinación	1	2	2	1	1	7	2	1	3	21
Deserción	0	2	2	2	2	8	2	0	2	16
Dificultad en captar y procesar tareas e informaciones	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32
Dificultad para entender el concepto del tiempo.	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16

Selección del problema prioritario. Fuente: Propia

Escala de puntuación

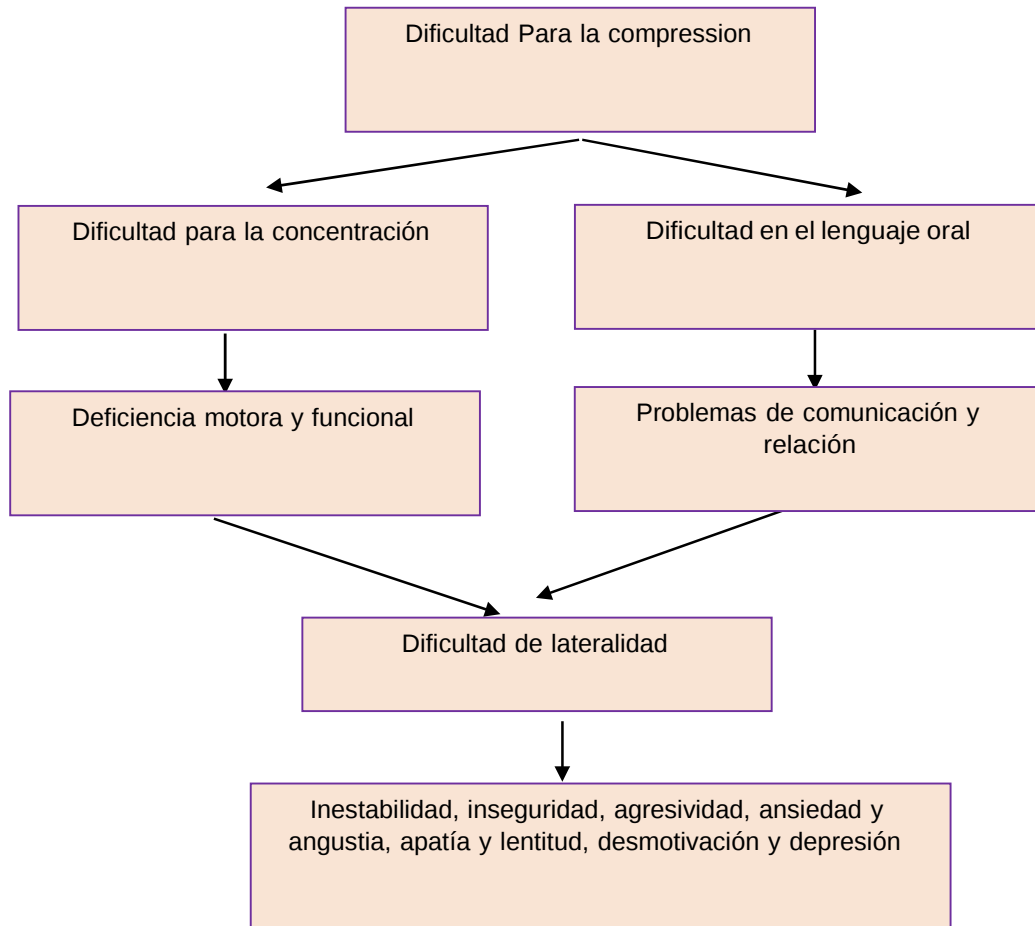
Tabla No. 23

CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	y/o del	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	del	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar situación.	de la	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	de la	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	de	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar problema.	en el	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad de ámbito competencia.	o de	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Puntuación obtenida. Fuente: Propia

1.2.3 Análisis de problemas (Árbol de problemas)

Gráfica No.6



Árbol de problemas. Fuente: propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Dificultad de lateralidad

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales Mejora en las carreteras secundarias Mejoras de servicios básicos

B. Demandas institucionales

- Aumento del presupuesto
- Más docentes en los centros educativos
- Maestros especializados en expresión artística
- Maestros especializados en el lenguaje Xinka
- Maestros especializados en necesidades especiales
- Psicólogos para visitar los centros educativos con frecuencia
- Maestro de física para los centros educativos rurales
- Maestros especializados en tecnología
- Espacios para laboratorios tecnológicos
- Que los programas lleguen a tiempo
- Construcción de Edificio para Preprimaria

C. Demandas poblacionales

- Programas de apoyo
- Escuela para padres
- Ubicación apropiada de escuelas
- Aprovechamiento de los recursos de la población
- Aprovechamiento del recurso humano
- Utilización apropiada de los ambientes escolares
- Reutilización de desechos
- Aprovechamiento de los recursos naturales

- Seguridad alimentaria
- Seguridad en las escuelas
- Escuelas saludables
- Alimentación escolar
- Útiles escolares Libros de texto para todas las docentes

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A. Actores directos

- Alumnos: de desarrollar sus habilidades de aprendizaje al ritmo que se le permita adquirir sus conocimientos.
- Docentes: profesional con valores, capaz de realizar la tarea docente Estudiantes capaces desarrollar sus habilidades de aprendizaje al ritmo que se le permita adquirir sus conocimientos.
- Director. Persona capacitada para dirigir a su personal técnica, administrativa y pedagógicamente
- Gobierno Escolar: Realiza gestiones en beneficio de las mejoras del centro educativo.
- Consejo Educativo: Son los encargados de administrar correctamente los recursos económicos brindados por el MINEDUC, en cuanto a las programas de apoyo.
- Padres de Familia: responsables de su rol de padres así la educación de sus hijos.
- C.T.A: Brindar acompañamiento a todos los docentes a su cargo, para que los procesos se cumplan y se pueda brindar una educación de calidad a todos los estudiantes del municipio.

b. Actores indirectos

- Procuraduría de la Niñez Velar para que se respeten los derechos de los niños y niñas.
- Policía Nacional Civil: Brindar seguridad a todas las personas del municipio.
- Comunidad educativa: Trabajar en unión para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje

c. Actores potenciales

- Hidroeléctrica Poza Verde: se encarga la ayuda de alimentación escolar en el Municipio
- DIDEDUC: Dirige y organiza actividades a nivel Departamental, para que todos los procesos se cumplan
- MINEDUC: Es el responsable de la Educación en Guatemala.
- C.T. A: Brindar acompañamiento a todos los docentes a su cargo, para que los procesos se cumplan y se pueda brindar una educación de calidad a todos los estudiantes del municipio.
- Municipalidad: Es una institución que se encarga de brindar apoyo a la educación en el municipio.

d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 24

Actores	Nivel territorial de los actores con el proyecto	Tipo de vínculos de los actores con el proyecto	Jerarquía de poder de los actores en el proyecto	Características o atributos de los actores						
				Intervención directa o indirecta	Capacidad de gestión	Pertinencia	Posición de los actores	Interés con el proyecto	Influencia con el proyecto	Clase de actor
Director del centro educativo	Local	Público	Alta	Alta	Alta	Alta	Apoyo	Alto	Alta	Indirecto
Estudiantes Primaria	Local	Público	Alta	Alta	Media	Alta	Participante	Alto	Alta	Directo
Docente	Local	Público	Alta	Alta	Alta	Alta	Participante	Alto	Alta	Directo
Gobierno Escolar	Local	Público	Media	Baja	Media	Media	Apoyo	Alto	Media	Indirecto
Padres de familia	Local	Comunitario	Alta	Alta	Media	Media	Participante	Alto	Alta	Directo
Organización de padres de familia	Local	Publico	Media	Baja	Alta	Baja	Apoyo	Alto	Media	Potencial
Coordinación Técnica Administrativa	Municipal	Publico	Media	Baja	Baja	Baja	Apoyo	Alto	Alta	Indirecto
Programa Ministerial "Leamos Juntos"	Nacional	Publico	Alta	Alta	Baja	Alta	Apoyo	Alto	Alta	Directo

COCODE	Municipal	Comunitario	Baja	Baja	Alta	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
Municipalidad	Municipal		Baja	Baja	Baja	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
DIDEDUC	Departamental	Publico	Baja	Baja	Baja	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Indirecto
Empresas Privadas	Nacional	Privado	Media	Baja	Alta	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
ONGs	Nacional	Privado/publico	Media	Baja	Media	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
Docente gestor del proyecto	Local	Publico	Alta	Alta	Alta	Media	Participante	Alto	Alta	Directo

Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales. Fuente: Propia

Tabla 25

E. Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes

Actores	Nivel territorial de los actores con el proyecto	Tipo de vínculos de los actores con el proyecto	Jerarquía de poder de los actores en el proyecto	Tabla No. 26 Características o atributos de los actores						
				Intervención directa o indirecta	Capacidad de gestión	Pertinencia	Posición de los actores	Interés con el proyecto	Influencia con el proyecto	Clase de actor
Director del centro educativo	Local	Público	Alta	Alta	Alta	Alta	Apoyo	Alto	Alta	Indirecto
Estudiantes Primaria	Local	Público	Alta	Alta	Media	Alta	Participante	Alto	Alta	Directo
Docente	Local	Público	Alta	Alta	Alta	Alta	Participante	Alto	Alta	Directo
Gobierno Escolar	Local	Público	Media	Baja	Media	Media	Apoyo	Alto	Media	Indirecto
Padres de familia	Local	Comunitario	Alta	Alta	Media	Media	Participante	Alto	Alta	Directo
Organización de padres de familia	Local	Publico	Media	Baja	Alta	Baja	Apoyo	Alto	Media	Potencial
Coordinación Técnica Administrativa	Municipal	Publico	Media	Baja	Baja	Baja	Apoyo	Alto	Alta	Indirecto
Programa Ministerial "Leamos Juntos"	Nacional	Publico	Alta	Alta	Baja	Alta	Apoyo	Alto	Alta	Directo
COCODE	Municipal	Comunitario	Baja	Baja	Alta	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
Municipalidad	Municipal		Baja	Baja	Baja	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
DIDEDUC	Departamental	Publico	Baja	Baja	Baja	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Indirecto
Empresas Privadas	Nacional	Privado	Media	Baja	Alta	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
ONGs	Nacional	Privado/publico	Media	Baja	Media	Baja	Apoyo	Alto	Baja	Potencial
Docente gestor del proyecto	Local	Publico	Alta	Alta	Alta	Media	Participante	Alto	Alta	Directo

Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes, fuente: propia

Tabla de Actores

Tabla 26

Actores	Trabaja en el entorno educativo. (interés)	Tiene Poder político. (Influencia/interés)	Es un posible apoyo o amenaza. (Influencia)	Tiene capacidad para conseguir financiamiento. (Influencia)	Es propietario de un posible sitio de tratamiento. (Influencia)	Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento. (Interés)
Director del centro educativo	Alto	Bajo	Alto/apoyo	Alta	Baja	Alta
Estudiantes de 4 a 6 años Preprimaria	Alto	Bajo	Alto/apoyo	Baja	Baja	Alta
Docente	Alto	Bajo	Alto/apoyo	Alta	Baja	Alta
Gobierno Escolar	Alto	Bajo	Alto/apoyo	Baja	Baja	Alta
Padres de familia de los estudiantes de 4 a 6 años de Preprimaria	Alto	Bajo	Alto/apoyo	Baja	Baja	Alta
Organización de padres de familia	Alto	Bajo	Alto/apoyo	Baja	Baja	Alta
Coordinación Técnica Administrativa	Alto	Bajo	Alto/apoyo	Baja	Baja	Baja
Programa Ministerial “Leamos Juntos”	Alto	Alto	Alto/apoyo	Baja	Baja	Baja
COCODE	Bajo	Alto	Alto/apoyo	Alta	Alta	Baja

Municipalidad	Bajo	Alto	Alto/apoyo	Alta	Baja	Baja
DIDEDUC	Alto	Bajo	Alto/apoyo	Baja	Baja	Alta
Empresas Privadas	Bajo	Bajo	Alto/apoyo	Alta	Alta	Baja
ONGs	Bajo	Bajo	Alto/apoyo	Alta	Baja	Baja
Docente gestor del proyecto	Alto	Bajo	Alto/apoyo	Alta	Baja	Baja

Tabla de actores. Fuente: propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO Del Problema seleccionado

Dificultad de Lateralidad

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 27

Factores positivos	Factores Internos		Factores Negativos
	Fortalezas Tareas motrices finas y gruesas Juegos lúdicos Actividades para fortalecer procesos lógico-matemáticos Actividades Psicomotrices Recursos didácticos Estrategias innovadoras Fortalecer aspectos físicos socioemocionales y de aprendizaje de lecto-escritura Conoce los tipos de lateralidad Motivación docente Motivación a padres de familia	Debilidades Desorientación Disfunciones motoras Problemas de concentración Inseguridad Dificultades para el aprendizaje de la lectura Falta de concentración Confusión para distinguir izquierda y derecha Desmotivación Deficiencia en el cálculo matemático Poco dominio o corporal	
	Oportunidades Proyectos Educativos Tecnología Educativa Implementación y Aplicación del programa PADEPD Experimentación Capacitación Docente Evaluación constante los alumnos (as) Afianzar el área de educación física Docente Investigador Participación activa de padres de familia Test de lateralidad	Amenazas Problemas de Aprendizaje Problemas de integración Escolar Confusión de operaciones básicas Poco apoyo de padres de familia Timidez Dificultad al organizar adecuadamente el espacio y tiempo. Inversión del orden grafico Falta de interés Estrategias no adaptadas a las necesidades del alumno(a) Influencia negativa de compañeros	
Factores externos			

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 28

Técnica MINI-MAX.
Fuente: propia

	Oportunidades (Externas , Positivas)	Amenazas (Externas, Negativas)
Fortalezas (Internas, Positivas)	Fortaleza – Oportunidades F.1 Tareas motrices fines y gruesas. 0.4 Experimentación. F.2 Juegos lúdicos 0.1 Proyectos Educativos F.3 Actividades para fortalecer procesos lógicos matemáticas. 0.2 Tecnología educativa F.5 Recursos didácticos 0.5 Capacitación docente F.6 estrategias innovadoras 0.8 docente investigador F.7 Fortalecer aspectos físicos socioemocionales y de aprendizaje lecto escritura 0.7 Afianzar el área de educación física. F.8 conocer los tipos de lateralidad 0.4 experimentación f.9 Motivación Docente 0.3 Implementación y aplicación del programa PADEP F.10 Motivación a padres de familia 0.9 Participación activas de padres de familia	Fortaleza – Amenaza F.2 Juegos lúdicos A.8 Falta de Interés F.3 Actividades para fortalecer proceso lógicos matemáticos A.3 Confusión de operaciones básicas F.4 Actividades Psicomotrices A.6 Dificultad para el aprendizaje de la lectura F.5 Recursos didácticos A.9 Estrategias no adaptadas a la necesidades del alumno F.6 Estrategias innovadoras A.5 Timidez F.10 Motivación a padres de familia A.4 Poco apoyo de padres de familia
Debilidades (Internas, Negativas)	Debilidades – Oportunidades D.1 Desorientación 0.10 Test de lateralidad D.2 Disfunciones Motoras 0.7 Afianzar el área de educación física D.3 Problemas de Concentración 0.4 Experimentación D.4 Inseguridad. 0.9 Participación activa de padres de familia D.5 Dificultad para el aprendizaje de la lectura 0.1 Tecnología educativa D.7 Confusión para distinguir izquierda derecha. 0.2 Tecnología Educativa D.8 Desmotivación 0.3 Implementación y aplicación del programa PADEP	Debilidades – Amenazas D.1 Desorientación A.6 Dificultad al organizar adecuadamente el espacio y el tiempo D.4 Inseguridad A.10 Influencia negativa de compañeros D.5 dificultad para el aprendizaje de la lectura A.7 Inversión del orden grafico D.6 Falta de concentración A.1 Problemas de aprendizaje D.8 Desmotivación A.9 Estrategias no adaptadas a las necesidades del alumno D.9 Deficiencia en el cálculo matemático A.3 Confusión de operaciones básicas

Vinculación estratégica

Primera vinculación Fortalezas con Oportunidades

Con respecto a afianzar el área de educación física en los estudiantes de la etapa 3, es de suma importancia ya a través de ello se podrá conocer los tipos de lateralidad que deben poner en práctica. La actividad motora tiene vital importancia en el desarrollo infantil, ya que ayuda a fortalecer los aspectos físico, emocional y cognitivo, la lateralidad es parte del desarrollo psicomotor, su estimulación es un tema de mucha importancia ya que los niños y niñas en la etapa inicial se desarrollan a través de la acción, ya que el cuerpo es el medio de contacto con el ambiente. Se le debe dar atención y destacar la importancia de la educación física para desarrollar la lateralidad.

En relación a conocer los tipos de lateralidad: lateralidad cruzada, lateralidad contrariada, lateralidad indefinida, de lateralidad, zurdería y direccionalidad; los docentes debemos actualizarnos investigando y aplicando las técnicas que sean necesarias y para ajustarlas a las necesidades de los alumnos (as) y que logren afianzar sus habilidades.

Segunda vinculación Fortalezas con Amenazas

Acerca de las estrategias innovadoras en caso particular del proceso de enseñanza de la lateralidad hay que hacer notar que los docentes como entes formadores debemos preocuparnos por implementar métodos para lograr el desarrollo psicomotriz como el domino de los hábitos y habilidades donde se incluye: la postura, el equilibrio, la coordinación motriz gruesa y fina, coordinación ocular, coordinación ojo mano, entre otras.

Dentro del proceso educativo hay un factor que se hace notorio en algunos niños y niñas de la etapa 3 de preprimaria y es la timidez, contrarrestar este comportamiento en muchas ocasiones es un factor que afecta de manera negativa el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en algunos casos dicho factor hace que el alumno no desee participar en las actividades que se desarrollan dentro y

fuera del salón de clase y es allí donde se ve necesario el uso de las estrategias innovadoras que le permitan y le transmitan la confianza necesaria para desenvolverse en el ámbito educativo y que por consiguiente en el social.

Así pues que la línea de acción a utilizar será: la implementación de estrategias innovadoras que le permitan al estudiante ser partícipe de su aprendizaje para el desarrollo de la lateralidad.

Tercera vinculación Debilidades con Oportunidades

A cerca de la desorientación como factor importante en el desarrollo de la lateralidad en los alumnos y alumnas de la etapa 3 de preprimaria se puede mencionar que uno de los aspectos que presentan los niños con trastornos de lateralidad son las dificultades de orientación espacial, es habitual que los niños que no tienen bien definida la lateralidad a la derecha o a la izquierda tengan afectada la capacidad espacio temporal y que a consecuencia de ello también se vea afectada la capacidad de comprensión, de concentración y de poder analizar y responder con rapidez.

Para identificar los problemas que afectan el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes evaluar la lateralidad mediante test o actividades, es necesario para lo cual se puede realizar con ejercicios tan sencillos como lanzar una pelota, arrugar papel, entre otros para determinar la lateralidad de la mano y muchos otros que pueden servirnos para evaluar la lateralidad del ojo, el pie o el oído.

En definitiva la línea de acción que se determina en esta vinculación, es la utilización de test para evaluar la lateralidad predominante en los alumnos y alumnas y así determinar si existen problemas de orientación espacial u otros.

Cuarta vinculación Debilidades con Amenazas

En relación con la desmotivación y el proceso de enseñanza aprendizaje es necesario mencionar que la implementación de actividades que promuevan la participación activa del alumno y alumna deben ser realizadas para despertar en el

interés y la interacción dentro de dicho proceso lo que permitirá la confianza y desarrollo cognitivo adecuado. Hay varios factores que influyen en la desmotivación de los alumnos ya sea sociales, culturales y educativos; en muchos casos la falta de estimulación suficiente dentro del aula y un proceso educativo rígido más centrado en la enseñanza metódica.

Así mismo para lograr motivar al estudiante aplicando el tema de la lateralidad en preprimaria, es indispensable que las estrategias metodológicas estén adaptadas a las necesidades educativas del estudiante para que puedan alcanzar un aprendizaje exitoso y que les sea útil en el desarrollo de su vida diaria. La lateralidad está asociada a los problemas de lectoescritura, lenguaje oral, contenidos matemáticos entre otros por lo que los docentes tenemos debemos preocuparnos por investigar, aplicar e innovar en cuanto a metodología se refiere para poder enseñar a nuestros alumnos conforme a sus necesidades educativas y dificultades de aprendizaje.

En conclusión la línea de acción para ayudar a los alumnos y alumnas con problemas de lateralidad es: utilizar metodologías adecuadas a las necesidades educativas de los estudiantes para motivarlos y que sean formadores de sus propios conocimientos.

Quinta vinculación Fortalezas con Oportunidades

Una de las formas para motivar a los padres de familia sería de utilizar la escuela para padres de familia ya que ellos deben estar pendientes motivando a sus hijos en las tareas y trabajos en casa deben tener una participación activa para un beneficio de sus hijos y ellos estar pendientes del proceso educativo para conocer y saber sobre ellos.

Muchos padres de familia por trabajar o por cualquier situación la utilizan para no asumir su responsabilidad por lo tanto es necesario concientizarlos para que utilicen el rol de que la familia es la primera escuela.

En resumen, se puede decir que la línea de acción será planificar mensualmente charlas motivadoras para padres y madres de familia.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégica

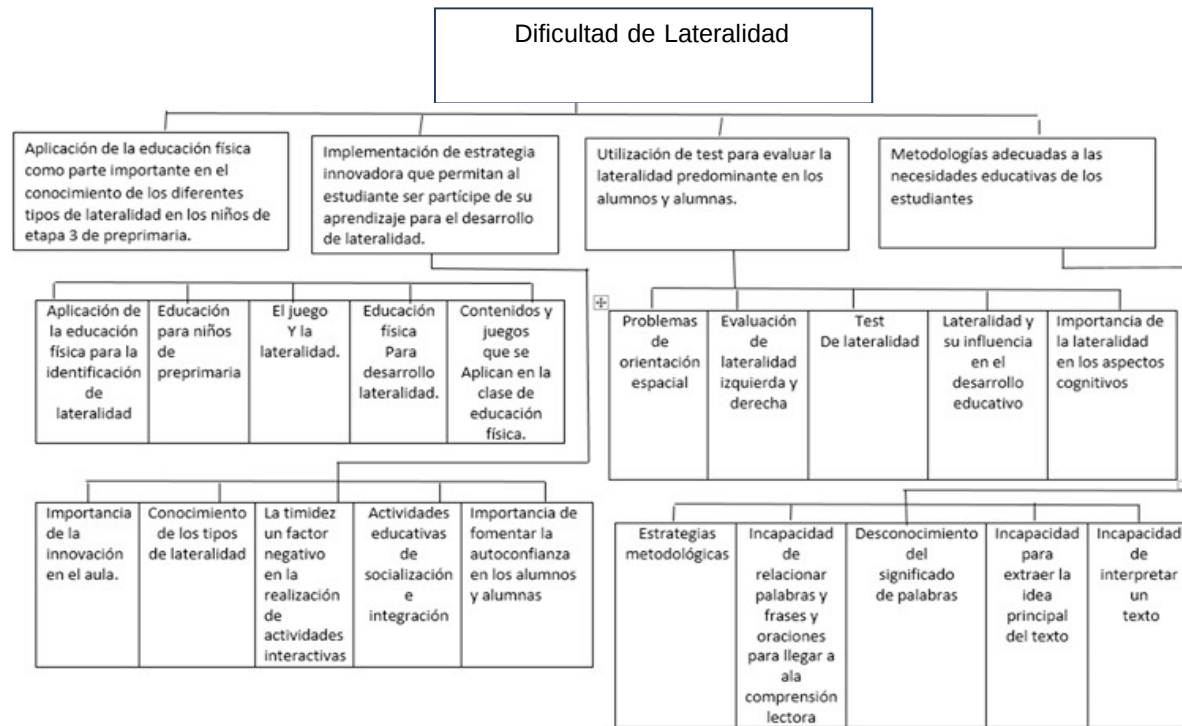
- a. Aplicación de la educación física como parte importante en el conocimiento de los diferentes tipos de lateralidad en los niños de la etapa 3 de preprimaria.
- b. Implementación de estrategias innovadoras que le permitan al estudiante ser partícipe de su aprendizaje para el desarrollo de la lateralidad.
- c. utilización de test para evaluar la lateralidad predominante en los alumnos y alumnas y así determinar si existen problemas de orientación espacial u otros.
- d. utilizar metodologías adecuadas a las necesidades educativas de los estudiantes para motivarlos y que sean formadores de sus propios conocimientos.
- e. planificar mensualmente charlas motivadoras para padres y madres de familia

1.3.5 Posibles proyectos

- 2. Aplicación de la educación física para la identificación de la lateralidad
- 3. Educación física para niños de preprimaria
- 4. El juego y la lateralidad
- 5. Educación física para desarrollar la lateralidad
- 6. Contenidos y juegos que se aplican en la clase de educación física
- 7. Estrategias metodológicas de adaptación y motivación escolar
- 8. Lateralidad y su incidencia en la lectura y escritura
- 9. Investigación docente mejorar la motivación en el ámbito educativo
- 10. Lateralidad y su importancia en la educación preprimaria
- 11. Desarrollo de los procesos cognitivos a partir de lateralidad

Gráfica No. 7

Mapa de Soluciones



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Basado al DAFO, MINIMAX, las líneas de acción y el mapa de soluciones se toma como proyecto a desarrollar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Los Corrales, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, titulado: Aprendizaje de Lateralidad en los niños de la etapa tres

1.4 Diseño del proyecto de PME

1.4.1 Título del proyecto

Aprendizaje de Lateralidad en los niños de la etapa tres

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del municipio Pueblo Nuevo Viñas del departamento Santa Rosa

El nivel preprimaria juega un papel muy importante en el ámbito de la educación porque es allí donde se cimenta las bases del educando donde deja por primera vez durante varias hora su hogar para, aprender a convivir en sociedad, poner los principios y valores adquiridos en la familia en el nuevo lugar que tiene a sus cuatro, cinco y seis años. Es en este nivel donde el docente fomentara en el estudiante esos principios y valores que ya poseen, así como el cumulo de conocimientos implícitos en el Curriculum Nacional Base de dicho nivel.

Para implementar conocimientos como la motricidad fina y la motricidad gruesa y preparará l estudiante para el ingreso del nivel primario con el objetivo que tenga éxito en esta transición de los niveles.

Este proyecto consiste en una unidad didáctica diseñado para la educación infantil en niños de la etapa tres, de seis años, con actividades adaptas donde principalmente trabajaremos lateralidad, aunque también se trabajar indirectamente otros aspectos en los que se incluye la visión del espacio, la carrera, así como el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo individual. Todo

estará estructurado de modo que se trabaje la lateralidad; trabajando primero la lateralidad manual, lateralidad pedica y por ultima la mixta.

En la que se reforzara las actividades para trabajar donde emplearemos materiales habituales en las aulas: tipo de educación física como colchonetas, bancos, aros de colores, pelotas rugosas entre otros, materiales alternativos y reciclado en cuanto a la evaluación evaluaremos al estudiante siguiendo una evaluación inicial, continúa y final subjetivas. Para la evaluación inicial y final emplearemos una pauta de observación para observar en qué punto esta antes y después de la unidad didáctica y así ver como evolucionaron.

1.4.3 Concepto

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en la enseñanza de lateralidad en niños de la etapa tres Los estudiante no poseen una orientación progresiva sobre lateralidad y no coordinan las capacidades fundamentales del movimiento locomotores, de manipulación y de estabilidad; el niño no consigue una sensación de dominio y tampoco un conocimiento del entorno que incluyen las relaciones espaciales, la distancia y la altura y esta edad los niños empiezan a adentrarse en una buena manipulación,

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Conocer y diferenciar aspectos y partes fundamentales de nuestro propio cuerpo con estudiantes de la etapa tres de la Escuela de Párvulos anexa a EORM.

Objetivos Específicos

- ❖ Conocer e identificar las partes simétricas del cuerpo en nuestros compañeros
- ❖ Reconocer ella de derecho y ella de izquierdo ejercitando libremente la lateralidad en alumnos de la etapa tres.

1.4.5 Justificación

El presente proyecto ha sido planificado y será ejecutado, así como evaluado. La causa de su realización es por la necesidad que tienen los estudiantes.

Este proyecto esta dirijo a los niños de educación infantil de seis años los cuales presentan dificultad en el desarrollo, donde atenderemos al nivel evolutivo en el que se encuentra en cada momento los niños y las niñas intentando mostrar una enseñanza de carácter individualizado en la medida posible. En este proyecto se reforzara el tema de la lateralidad ya que es un tema que se aprende poco a poco desde edades muy tempranas y este concepto engloba la organización de las referencias espaciales la orientación del propio cuerpo en el espacio y de los objetos de acuerdo al propio cuerpo.

Las familias en general viven cerca del centro educativo y muestra interés por su hijos y colaboran con el centro educativo donde se reflejado día a día de los niños una actitud positiva para realizar cualquier actividad las familias suelen colabora bastante con las actividades que se realizan en el centro educativo, existiendo una buena relación entre familia y escuela para mostrar siempre una actitud positiva por el bien del alumnado. Y del centro educativo.

1.4.6 Actividades a desarrollar organizada por fases

Tabla No. 29

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Junio 2019 A Abril de 2020	FASE INICIAL DEL PROYECTO 1. Elaboración de solicitud de permiso dirigida al director del establecimiento 2. Elaboración de invitación para socializar el PME, dirigida a los docentes del establecimiento 3. Elaboración de invitación para socializar el PME, dirigida a padres de familia.	Entrega de las solicitudes e invitaciones para la realización del PME	Director Maestra Padres de familia	Impresiones Hojas
2	enero	FASE DE SOCIALIZACIÓN Socialización con Director Maestros Padres de familia	Director maestra Padres de familia	Director Maestra Padres de familia	Hojas Computadora Mobiliario y equipo
	enero	ACTIVIDAD PRINCIPAL Organización de equipos de trabajo con las estudiantes.	Equipos de trabajo para el P;E	Niños Maestra	Papel Periódico. Pvc Hojas bond

		Elaboración del material físico tales como balones, hulas, entre otros.			
3	Febrero a la segunda semana de marzo	<u>PLAN DE EJECUCION</u> Elaboración y adquisición de materiales didácticos Juegos de izquierda a derecha. Juegos de lanzamiento Con pelotas pasando de izquierda a derecha Mañana deportiva Juegos de pelota Carreras Rondas Lateralidad Arriba- abajo Lateralidad pintar correctamente el trazo en sus hojas de trabajo de izquierda a derecha <u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> Entrega al director o directora de manual con Lateralidades para que lo puedan utilizar los demás grados.	Organización de la ejecución de las actividades con los niños Reunión con director o directora para la entrega	Niños Maestra Directos Padres de familia Director Maestra	Humanos Yeso Pelota Cintas Lana Gorgorito Humanos Hojas Impresiones
4					

Plan de actividades por fases del PME. fuente: propia

1.4.7 Cronograma

Tabla No.30

Cronograma de Gantt.Fuente:Propia

[illegible]

1.4.8

Criterios de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Tabla No.31

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.						
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Los Corrales, municipio Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.						
NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres						
No	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS
1	Disminuir el desinterés por la realización de los ejercicios de lateralidad en los estudiantes de preprimaria de la etapa tres en el área de educación física.	Estudiantes muestran desinterés en la realización de los ejercicios el área de educación física	- Juegos de izquierda y derecha	- Muestran interés por participar en los juegos de lateralidad de izquierda – derecha	Participa en los juegos . de lateralidad	- Guía de observación. - Cuaderno de campo. - Pruebas de evaluación.
2	Mejorar los resultados en las pruebas de los ejercicios realizados de los estudiantes de preprimaria de la etapa tres	Los estudiantes obtienen bajos resultados en los ejercicios realizados.	Juegos de carrera, y tiros de pelota	Los resultados obtenidos fueron notorios porque los niños realizaron de la mejor manera los ejercicios de tiros de pelota, y carrera.	Realizan de la mejor manera los ejercicios de tiro de pelota ,y carrera	Guía de observación

3	Expresar mayor capacidad en los ejercicios psicomotrices de los estudiantes de preprimaria de la etapa tres.	Los estudiantes no comprenden los ejercicios psicomotrices realizados.	Pintar correctamente los trazos	Los estudiantes comprendieron los ejercicios psicomotrices realizados como pintar correctamente.	Comprenden de la mejor manera los ejercicios psicomotrices realizados	Pruebas de evaluación
4	Mejorar la práctica de ejercicios de lateralidad en los estudiantes de preprimaria de la etapa tres	Los estudiantes no tienen práctica para la realización de los ejercicios de lateralidad.	Juegos de lateralidad arriba – abajo, izquierda-derecha.	Mejoraron la práctica de los ejercicios de lateralidad	Tienen una práctica mejor en los juegos de lateralidad	Observación directa
5	Mostrar mayor interés en la realización de los ejercicios de lateralidad por parte de los estudiantes de preprimaria de la etapa tres.	A Los estudiantes les falta un poco de interés por la realización de los ejercicios de lateralidad.	Ejercicios de saltar correr, lanzar pelotas etc.	Tomaron interés en la realización de los ejercicios de lateralidad decorrer, saltar y lanzar pelotas.	Realizan los ejercicios de lateralidad correr, saltar, lanzar pelotas, de una buena forma.	Observación directa

Plan De Monitoreo y EvaluaciónFuente: Propia

1.4.9. Presupuesto del PME

Tabla No. 32

Presupuesto del PME. Fuente: propia

TIPO DE RECURSOS	CANTIDAD	TIEMPO EN DÍAS	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Materiales	100 hojas de papel bond	6 meses	Q.10.00	
		6 meses	Q. 8.00	
		6 meses	Q. 1.50	
	25Lápices	6 meses	Q. 1.00	
	10 Pliegos de papel bond	6 meses	Q. 2.00	
		6 meses	Q.10.00	
	10 Pliegos de cartón	6 meses	Q. 5.00	
	10 marcadores permanentes	6 meses	Q.10.00	
	25 cajas de crayones	6 meses	Q. 50.00	
	100 Hojas bond de colores	6 meses	Q. 50.00	
	Impresiones			
	Investigaciones	6 meses		
	10 Balones	6 meses		
	10 Conos	6 meses	Q.2.00	Q 159.50
		6 meses	Q10.00	
Humanos	Director Maestro			
Institucionales				
Total				

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

Todo proceso de control de gestión comienza con el estudio propio del sistema que se va a controlar. El diagnóstico tiene como objetivo, según (Abad 2010), identificar posibles obstáculos que puedan inferir en la eficacia del sistema, del mismo modo establecer si están dadas las condiciones para la ejecución del sistema propuesto e identificar los procesos claves para que el sistema opere sobre ellos y sus variables claves, a fin de garantizar en lo posible el éxito organizacional.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Para (Morin 2015) El acceso a la información y la construcción del saber se encuentra en el mismo centro de la evolución humana y de la vida social. Cada sociedad crea constantemente una combinación de reglas, artefactos y prácticas que capacita a sus miembros en lo individual y colectivamente para descubrir qué es lo que sabe, lo que no saben y lo que necesita saber. La información y el conocimiento son componentes cruciales de los mecanismos económicos, sociales y políticos de auto-modificación.

En los últimos años se ha hecho referencia en múltiples oportunidades, tanto en los medios académicos como en la sociedad en general, a la necesidad de un cambio profundo en las instituciones educativas en tanto que organizaciones, en su concepción de la gestión y en las prácticas correspondientes. (p.4)

2.2.1 Organizaciones escolares:

El término organización del griego significa órgano, que se puede traducir como acción, obra, trabajo, disposición. La RA lo define como acción y efecto de organizar u organizarse, conjunto de personas con los medios adecuados, que funcionan para alcanzar un fin determinado.

2.2.2 Políticas educativas

Según la RAE Las políticas son acciones con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

2.2.3 Legislación educativa.

Es el conjunto de cuerpos legales o de leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso todos los aspectos relacionados con la educación, en el sistema de educativo mexicano (Erick de Jesús Hernández 2014)

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Pérez (2014) Una teoría del aprendizaje, de este modo, busca la interpretación de los casos de aprendizaje y sugiere soluciones a inconvenientes que pueden surgir en este tipo de procesos. Es importante tener en cuenta que las teorías del aprendizaje son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento.

Expresado este contexto, es necesario destacar que, en cada modelo educativo analizado, se expone ciertos postulados pedagógicos que ayudan a conocer las tendencias del aprendizaje, los modos de acceder al conocimiento, los mecanismos necesarios que lo faculden y que permitan en conjunto el saber dominado en los niños y jóvenes. Sin embargo, valioso es referir las distintas teorías y a los diversos estudiosos que han brindado a la humanidad, el resultado de sus observaciones que favorezcan el entendimiento de este proceso cognitivo.

2.3.1 Constructivismo

Según Piaget el constructivismo nos dice que el mundo no tiene por q tener el mismo significado para todas las personas, si no que una misma situación pueden tener diferentes lecturas en cada individuo según piaget vamos a entender todos los aspectos más importantes de esta teoría. Piaget fue un biólogo y psicólogo y epistemólogo realizo numerosos estudios y está considerado uno de los grandes autores en el mundo de la psicología constructivista, Piaget describía en su teoría como los humanos éramos capaces de aprender y comprender el mundo que nos rodea.

2.3.2 Psicología evolutiva

Según (Gamuz2006)Lo que se ha dado en llamar Psicología Evolucionista se fundamenta en la Teoría Evolucionista formulada por Darwin la cual se basa en el hecho de que a lo largo del tiempo se producen mutaciones que dan lugar a generaciones de individuos mutados genotípicamente o en su estructura genética.(p.113)

2.3.3 Teoría sociocultural

Una teoría de aprendizaje. Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social de acuerdo con la teoría sociocultural BIBLIOGRAFIA:

2.3.4 Aprendizaje significativo.

(Rivera 2004)El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p.47)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Teoría de la comunicación humana Sus principales autores dicen que la comunicación no es un hecho voluntario, sino que estamos obligados a comunicarnos. • Esta teoría consta de tres premisas: ▫ La comunicación tiene como esencia la interacción y relación. ▫ Todo acto realizado por los humanos posee un valor comunicativo.

B. Teoría de la noticia

La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la macro estructura textual, por lo que está destinado a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia. ¿Qué es una noticia después de todo lo escrito hasta ahora? Puede ser definida desde muchas perspectivas. Una de ellas la define como información en proceso: Elliot en 1979 (pág. 216).

2.3.6. Reforma educativa

Tiene significados muy diferentes y se refiere tanto a ámbitos parciales como a la totalidad del sistema educativo. Todo depende, naturalmente, del contexto socio histórico, de los intereses políticos e ideológicos de los grupos que la impulsen, de las concepciones pedagógicas, y de su alcance. Las reformas son, sobre todo, procesos de adecuación de los sistemas educativos que se producen cada cierto tiempo. Pero en los países industrializados, en los últimos años, hay una inflación de los procesos de debate, experimentación y aplicación de reformas. Parece como si viviésemos bajo un estado o síndrome permanente de reforma

2.3.7 Fundamentos curriculares

Nos dice (Solórzano (2016) Que: Se conciben como fundamentos el sistema de conocimientos que permite interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares en un determinado contexto

social. No todos los autores coinciden en establecer los mismos criterios en cuanto a los fundamentos curriculares.

Filosóficos: Brinda una concepción de la vida y un ideal de hombre que se quiera alcanzar, orienta la finalidad educativa.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.

Para (Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 23) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

2.4 Técnicas de administración educativa.

(Madriz2003)La organización educativa es un tipo específico de organización, cuya especificidad estriba en las características, estructura y funciones que le corresponda, según el nivel educativo de que trate; es decir, dependiendo de si se encarga de impartir educación en preescolar, primaria, secundaria, áreas técnicas, nivel para universitario o universitario, o sistemas no formales. (p.3)

2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

(Fernández (s/f)Se entiende por definición de un proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (p 11.)

2.4.2 Matriz de priorización de problema.

Para (Bruno. 1980) La Matriz de priorización de problemas, está diseñado para resolver problemas complejos de criterios múltiples. El proceso requiere que quien toma las decisiones proporcione evaluaciones subjetivas respecto a la importancia relativa de cada uno de los criterios y que, después, especifique su preferencia con respecto a cada una de las alternativas de decisión y para cada criterio. El resultado del AHP es una Jerarquización con prioridades que muestra la preferencia global para cada una de las alternativas.(p. 1 y 16)

2.4.3 Árbol de problemas

Según (PAREDES 2013) En el árbol de problemas se analizan todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal este es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural. Por medio de la técnica del árbol de problemas se plasma el problema principal que en este caso es la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural existente en el área de intervención, las causas que generan el problema, así como las consecuencias que éste puede generar. (p.24)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Según Abraham Maslow, un psicólogo humanista, nuestras acciones nacen de la motivación dirigida hacia el objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar. ... A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como Pirámide de Maslow.

B. Teoría de Ander Egg

La práctica del trabajo social, se encuentra determinada por una serie de métodos y modelos que ayudan a direccionarla y a concretizarla. según lo plantea Ezequiel Ander Egg: “La idea de método de trabajo social implica, que se pretende ir más allá de la simple experiencia de una o varias acciones emprendidas para realizar tareas de asistencia social” (Egg, 1996).

C. Teoría de Max Neef

(Max-Neef (Roth 2003) propone conceptualizar las necesidades humanas fundamentales como finitas, pocas y clasificables, iguales en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Desde esta perspectiva, lo que cambia es la manera o los medios utilizados para su satisfacción. En realidad, no son ni un estado actual ni futuro, por lo tanto, constituyen un vacío o una preocupación descrita por satisfactores no resueltos, en este sentido, para que el desarrollo local sea permanente y a menor plazo es necesario mejorar la calidad de vida de las personas aumentando las posibilidades de satisfacer sus necesidades humanas fundamentales.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**A. Anguiano**

Según (Anguiano (1999) profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver en segundo lugar para sociales.

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad individual y social.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar “Mecanismos o técnicas de disciplina miento de las necesidades”, que en consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas. (p. 4).

B. Kullok

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984, p.39).

2.4.6 Matriz DAFO

Se utiliza la estructura de la metodología DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), que ha demostrado ser una técnica muy eficaz para analizar y formular estrategias de acción que conduzcan a la mejora de un producto o servicio. Resultados: Se identifican las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de las revistas de investigación en educación, señalando los elementos fundamentales, internos y externos, que influyen sobre su desarrollo y calidad. (Aliaga, Gutiérrez & Fernández, 2018, p.563)

2.4.7 Técnica MINI- MAX

El MINIMAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos 2013,p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica.

Para (Roncancio s.f.) Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del no necesariamente las líneas estratégicas deben

corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP(Cáceres (s.f.), Afirma: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

2.4.10 Mapa de soluciones

(Mijangos, 2013, p. 52), analicemos de que se trata un mapa de soluciones: el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2009), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de Actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es

conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial muchas veces, necesitamos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades, En él, pondremos la fecha de duración de la misma, así como las sub tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar que actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (P. 1-3).

2.4.12 Cronograma de Gantt

Se llama cronograma de Gantt, por su inventor Henry Gantt, quien diseño este modelo a principios del siglo pasado.

El cronograma de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos, donde muestra la fecha de inicio y de finalización del proyecto actividades, fechas programadas, estimación de cuanto llevará la tarea y quien trabaja cada tarea. (Villanueva (2018)

2.4.13 Monitoreo de PME

“Es indispensable definir el concepto de monitoreo y seguimiento sobre la base del SER y el SABER, donde entenderemos por “monitoreo” como el procedimiento en el cuál se va constatando los logros y desaciertos de un plan.”(Gutiérrez, 2010 p.)

2.4.14 Evaluación de PME o de proyectos

“La evaluación aporta insumos sobre el proceso para mantener altos niveles de calidad que redunden en mejores procesos de formación, que se conviertan en ejemplo de otras instituciones” (Castillo,2006,p.263).

2.4.15 Indicadores de PME

Indicador es algo que nos indica, muestra, señala o cuantifica el grado en que las actividades de un proceso logran su objetivo” (Ministerio de Educación, 2013,p.127).

2.4.16 Metas de PME

“Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresar mediante indicadores” (Alonzo,2005, p.67)

2.4.17 Plan de sostenibilidad del PME

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida,

temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

2.4.18 Presupuesto de un proyecto

(Pérez 2000) sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado periodo de tiempo.

2.4.19 Metodología implementada en el PME

(Velde 2009) La característica básica que distingue a las Metodologías de Diagnóstico Rápido es el uso de la triangulación para validar los resultados. Por triangulación se entiende la recopilación de datos de al menos dos fuentes diferentes – preferiblemente utilizando dos técnicas diferentes (por ejemplo entrevistas con las/os principales informadoras/es, grupos focales, sondeo), para cada cuestión que se estudie y llevar/sintetizar esta información en el tercer punto del triángulo.(p.76)

2.5 Marco epistemológico

(Smith & León (2006) La epistemología o epistemológico se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo. El método científico se ocupa del conjunto de estrategias que usan los científicos para desarrollar su función, es decir, hacer ciencia. La epistemología es aquella parte de la ciencia que tiene

como objeto (no el único) hacer un recorrido por la historia del sujeto respecto a la construcción del conocimiento científico; es decir, la forma cómo éste ha objetivado, especializado y otorgado un estatus de cientificidad al mismo; pero a su vez, el reconocimiento que goza este tipo de conocimiento por parte de la comunidad científica. (p.104)

2.5.1 Históricas (circunstancias)

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye el hecho cuando sucede (Porto & Merino 2018)

2.5.2 Psicológicas (circunstancias)

(Lazarus & Cohen (1977) a criticar una definición de las tensiones ambientales basadas únicamente en un inventario de las posibles causas de stress y a proponer una clasificación de las propuestas que permitan considerar que la situación es generadora de stress

En su significado etimológico, la psicología es el "estudio del alma" (psyché, alma y logos, tratado). Sin embargo, en su acepción contemporánea puede definirse como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta.

2.5.3 Sociológicas (circunstancias)

(Kenneth Allan s/f) propuso la distinción entre *teoría sociológica* y *teoría social*. En la terminología de Allan, la teoría sociológica consistiría en un conjunto de proposiciones generales y verificables sobre la sociedad.¹ Esta teoría se apoyaría de manera importante en el método científico, debido a sus pretensiones de objetividad y a un intento de evitar los

juicios de valor. Por otro lado, la teoría *social*, de acuerdo con Allan, consistiría en una crítica de la sociedad moderna más que en una explicación. Así la teoría *social* estaría generalmente más cerca de la filosofía continental, así estaría menos preocupada por la objetividad o la formulación de proposiciones verificables empíricamente, y más en juicios normativos. La teoría sociológica sería desarrollada fundamentalmente por sociólogos, mientras que la teoría social frecuentemente provendría de disciplinas periféricas a la sociología.

2.5.4 Culturales (circunstancias)

Debido a la variedad en acepciones que la palabra cultura tiene, se considera importante señalar algunas de éstas definiciones para comprender a fondo el concepto.

Malo (2000) dice que:

“Esencial a la condición humana es la cultura, no solo en su sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestras facultades que culmina en conocimiento y capacidades desarrolladas, sino, en el sentido antropológico de conjunto de ideas, creencias, actitudes, valores jerarquizados, tecnologías y sistemas de pensamiento y comunicación, de acuerdo con los cuales organizamos nuestras vidas como partes de grupos estructurados. Gran parte de lo que somos, es el resultado de los rasgos y complejos de la cultura a la que nos incorporamos luego y a aquello que introyectamos en nuestros seres como partes conformadoras de nuestras personalidades (p.2).

2.5.5 El entorno sociocultural

Al respecto la (Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta

comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio.

2.6 Los medios de comunicación

Al respecto la (Feandalucia (2009), expone que: Por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

(p. 5-6)

2.6.1 Una escuela paralela

Según Vargas (2015), nos comenta que el concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación.

2.7 Factores culturales

Para (Osorio (2012) Al comprender la cosmovisión de los pueblos podemos decir que la cultura constituye el ser de los pueblos, su

concepto de totalidad de la producción y creación humana, aporta ideas, conocimiento, tecnología, producciones materiales e inmateriales, formas de gobernar, medición del tiempo, interpretación del entorno, por lo que la tarea del desarrollo es potenciar las culturas para satisfacer plenamente las necesidades de los seres humanos, el cuidado de la naturaleza. (p.11)

2.7.1 Factores lingüísticos

Según (Ortega. (2009) Los idiomas nacionales constituyen la expresión de la identidad colectiva y son los medios por los cuales, los Pueblos Maya, Garífuna, Xinka y Ladino, transmiten, expresan y perciben su realidad. Además, son instrumentos de cohesión y expresión de pensamientos, sentimientos y de desarrollo social de conocimientos. (p.38)

2.8 La política

Autores como (Jacques& Rousseau 1762) definen a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

2.8.1 Las políticas

Según la RAE Las políticas son acciones con objetivos de interés público que surgen de decisiones sustentadas en un proceso de diagnóstico y análisis de factibilidad, para la atención efectiva de problemas públicos específicos, en donde participa la ciudadanía en la definición de problemas y soluciones.

2.9 Análisis situacional

Por otro lado, (Salgado 2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.9.1 Identificación de problemas

(Pacheco & Roura (2005) El primer paso es la identificación del problema. Esto constituye, tal vez, el ejercicio más complejo en la preparación de un estudio de preinversión, dada la cantidad de variables interrelacionadas que afectan el contexto del mismo. La identificación del proyecto se fundamenta en el reconocimiento del problema, la explicación de los aspectos principales de éste y el planteamiento de las posibles alternativas de solución, es decir, nace con la identificación de un problema y termina con la identificación de alternativas de solución.

2.9.2 Análisis de problemas

(Crespo 2015) El análisis de problemas es una técnica participativa, que ayuda a desarrollar ideas creativas sobre las causas y consecuencias del problema central, en una relación causa-efecto. Se inicia escribiendo el problema central en un recuadro que ocupe el centro de una pizarra o paleógrafo. Posteriormente, se identifican y jerarquizan las causas del problema y se determinan los efectos, en la forma como se explica a continuación. (p.33)

2.10 Entorno Educativo

Por su parte Rojas (2016), presenta:

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, exalumnos, docentes, directivos, asesores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad

de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

2.11 Demandas sociales

Adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Al respecto la demanda social. (Lourau, 1975)

La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (p.193)

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

2.11.1 Demandas institucionales

Los gestores educacionales se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social como manifiesta Pozner (2000). La demanda institucional se trata de construir una gestión superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias” (p.23). La mejora

institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

2.11.2 Demandas poblacionales

Para crear los mecanismos institucionales necesarios y propiciar entornos favorables para incorporar debidamente los factores demográficos en la planificación económica y social se deben implementar las acciones requeridas por la población, (Rivadeneira (2001) afirma:

Las demandas poblacionales son las tendencias del cambio que proveen un marco necesario para formular acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, contribuir sinérgicamente al mejoramiento de la calidad de la población y, por ende, construir sociedades más equitativas. (p.9)

La falta de equidad limita el cabal aprovechamiento de los recursos humanos y genera crecientes rezagos de productividad que obstaculizan

2.11.3 Demandas de Educación

Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación. Para ello vamos a retomar lo que plantea

(Martí (2011): Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para a sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales.

2.12 Actor

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. “Actor es aquel agente que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales” (Touraine, 1984, p. 39).

Cada contexto en cada período histórico genera su propio actor.

2.12.1 Actor social

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (pág.71).

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

2.12.2 Actores sociales

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad. Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993):

Los actores sociales involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración

actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p. 20).

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

2.12.3 Actores sociales directos

Al respecto (Boulay & Toboada 1995), plantean el Triángulo de los actores clave: Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución. Los actores sociales directos serán los responsables de la ejecución y éxito del proyecto.

2.12.4 Actores sociales indirectos

Al respecto Boulay & Toboada (1995), Por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. Los actores indirectos tendrán a su cargo colaborar en la ejecución del proyecto, teniendo libertad de decisión en cuanto a las actividades en las que desea participar.

2.12.5 Actores potenciales para el desarrollo de un PME

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes.

(Philippe (s.f.), afirma: “Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego” (p.321). Por supuesto, los actores varían según el contexto, Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes.

2.12.6 FODA

El uso del FODA se hace para comprender escenarios de competitividad y el diseño de estrategias de gestión basadas en la existencia de dos fuerzas internas tanto positivas como negativo (fortaleza y debilidades) y dos externas positivas negativas respectivamente (oportunidades y amenazas)” (Medina & Ortegón, 2007, p.75)

2.12.7 Planificación Estratégica

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (Armijo, 2011).

Se pretende implementar estrategias viables para lograr las metas establecidas

2.12.8 Título de un proyecto

(Crespo 2015) El título o denominación del proyecto es importante, por cuanto ello contribuirá, en mucho, a dar una idea precisa de lo que se desea hacer. Cuando se utiliza la metodología del Marco Lógico, el título del proyecto debe surgir del Propósito que se ha definido en la Matriz de Planificación del Proyecto. (p.84)

2.12.9 Descripción de un proyecto

Diseñar proyectos conduce a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Castro (2013) “La descripción del proyecto es explicar las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado” (p.21)

Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenado como condición básica.

2.12.10 Concepto de proyecto

Figueroa (2005) Nos dice que:

La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito. (p.10)

2.12.11 Objetivos de proyecto

Para (Crespo 2015) Los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos diseñados en la intervención. (p.86)

2.12.13 Justificación de proyecto

La justificación en un proyecto es de mucha importancia porque hace importante y relevante a lo que estamos investigando, entre las preguntas podemos mencionar vale la pena hacer la investigación, a cuantas personas se va a favorecer.

(Ramírez 1999), menciona que “el tema de la justificación de la investigación ha creado muchas confusiones” p.54 porque mientras algunos autores plantean que lo único que hay que justificar es la relevancia del problema.

2.13 Lateralidad

Portellano (2009) manifestó que la lateralidad obedece a la distribución de las funciones de los hemisferios que lo implica que el cerebro defina una preferencia en la ubicación espacial para la realización de la función sensorial, socioemocional, cognitiva y motora entre otras.

La lateralidad se puede clasificar de acuerdo a la preferencia del uso de los cuatro índices corporales ojo, oído, mano, pie, si estos índices se encuentran todos del mismo lado del cuerpo

2.13.1. Tipos de Lateralidad

Martin Lobo (2012) realizó una clasificación de los diferentes tipos de lateralidad que se pueden encontrar en los sujetos. Diestro, Zurdo, Zurdaría contraída, Ambidextrismo, Lateralidad cruzada, Lateralidad sin definir

2.13.2. Bases neuropsicologías de la Lateralidad

Reconociendo que es la lateralidad sus etapas de desarrollo y tipos en este apartado se abordan las bases neuropsicológicas que explican las formas en que establecen dicha especialización y la forma coordinada en que se relaciona con el cuerpo para desempeñarse en un contexto determinado. Tal proceso de dominancia lateral se ve el reflejo por una respuesta de los hemisferios a los estímulos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM del municipio Pueblo Nuevo Viñas del departamento Santa Rosa

El nivel preprimario juega un papel muy importante en el ámbito de la educación porque es allí donde se cimienta las bases del educando donde deja por primera vez durante varias horas su hogar para, aprender a convivir en sociedad, poner los principios y valores adquiridos en la familia en el nuevo lugar que tiene a sus cuatro, cinco y seis años. Es en este nivel donde el docente fomentará en el estudiante esos principios y valores que ya poseen, así como el cumulo de conocimientos implícitos en el Curriculum Nacional Base de dicho nivel.

Para implementar conocimientos como la motricidad fina y la motricidad gruesa y preparará al estudiante para el ingreso del nivel primario con el objetivo que tenga éxito en esta transición de los niveles.

Este proyecto consiste en una unidad didáctica diseñado para la educación infantil en niños de la etapa tres, de seis años, con actividades adaptas donde principalmente trabajaremos lateralidad, aunque también se trabajará indirectamente otros aspectos en los que se incluye la visión del espacio, la carrera, así como el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo individual. Todo estará estructurado de

modo que se trabaje la lateralidad; trabajando primero la lateralidad manual, lateralidad predica y por ultima la mixta.

En la que se reforzara las actividades para trabajar donde emplearemos materiales habituales en las aulas: tipo de educación física como colchonetas, bancos, aros de colores, pelotas rugosas entre otros, materiales alternativos y reciclado en cuanto a la evaluación evaluaremos al estudiante siguiendo una evaluación inicial, continúa y finales subjetivas. Para la evaluación inicial y final emplearemos una pauta de observación para observar en qué punto está antes y después de la unidad didáctica y así ver como evolucionaron.

3.3 Concepto

El Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en la enseñanza de lateralidad en niños de la etapa tres Los estudiante no poseen una orientación progresiva sobre lateralidad y no coordinan las capacidades fundamentales del movimiento locomotores, de manipulación y de estabilidad; el niño no consigue una sensación de dominio y tampoco un conocimiento del entorno que incluyen las relaciones espaciales, la distancia y la altura y esta edad los niños empiezan a adentrarse en una buena manipulación.

3.4 Objetivos

Objetivo General conocer y diferenciar aspectos y partes fundamentales de nuestro propio cuerpo con estudiantes de la etapa tres de la Escuela de Párvulos anexa a EORM

Objetivos Específicos

- ❖ Conocer e identificar las partes simétricas del cuerpo en nuestros compañeros
- ❖ Reconocer el lado derecho y el lado izquierdo ejercitando libremente la lateralidad en alumnos de la etapa tres.

3.5 Justificación del PME

El presente proyecto ha sido planificado y será ejecutado, así como evaluado. La causa de su realización es por la necesidad que tienen los estudiantes.

Este proyecto esta dirigido a los niños de educación infantil de seis años los cuales presentan dificultad en el desarrollo, donde atenderemos al nivel evolutivo en el que se encuentra en cada momento los niños y las niñas intentando mostrar una enseñanza de carácter individualizado en la medida posible. En este proyecto se reforzará el tema de la lateralidad ya que es un tema que se aprende poco a poco desde edades muy tempranas y este concepto engloba la organización de las referencias espaciales la orientación del propio cuerpo en el espacio y de los objetos de acuerdo al propio cuerpo.

Las familias en general viven cerca del centro educativo y muestra interés por sus hijos y colaboran con el centro educativo donde se reflejado día a día de los niños una actitud positiva para realizar cualquier actividad las familias suelen colaborar bastante con las actividades que se realizan en el centro educativo, existiendo una buena relación entre familia y escuela para mostrar siempre una actitud positiva por el bien del alumnado. Y del centro educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan Emergente

Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19

a. Justificación

Por la situación sanitaria que enfrenta el mundo de la pandemia COVID19 se nos instruyó no estar en nuestras escuelas ni tener ningún contacto físico con los estudiantes por lo que las actividades que se tenían planificadas en el PME tuvieron que ser readecuadas, razón por lo que fue necesario la elaboración de una guía educativa para ser enviada a los niños con las actividades e instrucciones para que los padres de familia puedan ayudar a sus hijos a realizarlas y fue necesario la creación de un grupo de WhatsApp para que por ese medio se enviara lo que tendrían que realizar. Dichas actividades se detallan a continuación.

1. Lanzamiento de pelota
2. Arriba y abajo
3. Derecha izquierda

b. Descripción

Por las emergencias del COVID 19 fue necesario la readecuación de las actividades que ya se tenían planificadas dentro del PME a partir de la tercera semana de marzo a la cuarta semana de abril de 2020, utilizando la tecnología como el teléfono celular creando un grupo de Whatsapp con los padres de familia de los niños para ser utilizado y enviar las actividades a realizar por medio de una guía educativa en la cual se les explica claramente lo que deben realizar los niños con la ayuda del padre de familia, instruyéndoles que al finalizar deben enviar por Whatsapp dos fotografías de cada una de las actividades como evidencia de que los niños si realizaron la actividad.

c. Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar actividades en casa de lateralidad con los niños y niñas de la etapa tres del nivel preprimaria para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer lateralidad en estudiantes de la etapa tres del nivel preprimaria realizando las actividades que se tienen pendientes en el PME.
2. Desarrollar actividades en casa con ayuda de padres de familia

d. Ejecución

Tabla No. 33

Nombre del proyecto:	Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres
Medio de difusión:	Teléfono celular
Nombre de la empresa:	Tigo
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	2 veces por semana
Público objetivo o audiencia:	Aldea Los Corrales, municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.
Población de impacto:	Estudiantes Preprimaria de la etapa III
Personas invitadas:	Ninguna
Responsable:	Eugenia de los Ángeles Mejía Betancourth

Ejecución: Fuente: Propia

e. Desarrollo de la actividad.

Tabla No.34

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
1.Lanzamiento de pelota. Lanzar una pelota utilizando la mano derecha y la izquierda.	Estudiantes de la etapa tres de preprimaria	audios pregrabados, guía escrita	9,10 abril 2020
2.Arriba y abajo. Se utiliza una pelota colocándola arriba y abajo.	Estudiantes de la etapa tres de preprimaria	audios pregrabados, guía escrita	16,17 abril 2020
3.Derecha izquierda. Lanzar la pelota con el pie derecho y el pie izquierdo.	Estudiantes de la etapa tres de preprimaria	audios pregrabados, guía escrita	23, 24 abril 2020

Desarrollo de actividades: Fuente: Propia

**f. Actividades
Realizadas**

1. Lanzamiento de pelota

Fotografía No 1.



Fotografía No. 2



Lanzamiento de pelota. Fuente: propia

2. Arriba y abajo

Fotografía No. 3



Fotografía No.4



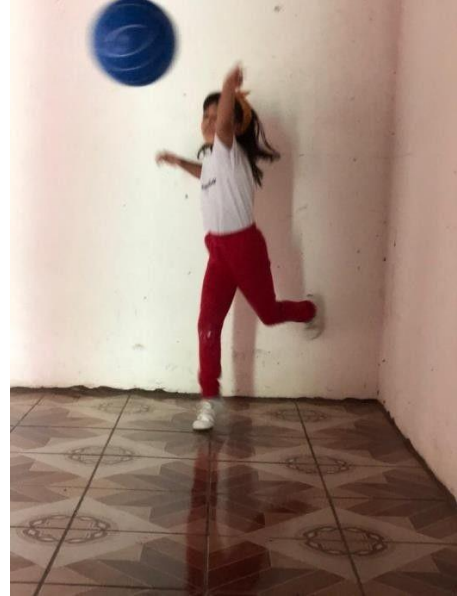
Pelota colocándola arriba y abajo: Fuente: Propia

3. Derecha izquierda

Fotografía No. 5



Fotografía No. 6



Derecha - Izquierda: Fuente: Propia

g. Resultados obtenidos

- Las y los niños lograron el lanzamiento de la pelota con éxito
- También se utilizó una pelota y los niños lograron reconocer por medio de la práctica la lateralidad de arriba y abajo
- Se sigue con la enseñanza de lateralidad de derecha e izquierda y se logró el aprendizaje de los niños y niñas.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

Tabla No. 35

No.	Actividades Planificadas que se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	Redacción de permisos al director.	
2	Entrega de solicitudes al director.	
3	Dar conocer el proyecto al director,	
4	Dar conocer el proyecto a a docentes	
5	Dar conocer el proyecto a a docentes	
6	Elaboración de la planificación del proyecto.	
7	Mañana deportiva Juegos de pelota	
8	Carreras Rondas	
9	Lateralidad Arriba- abajo	
10	Lateralidad pintar correctamente el trazo en sus hojas de trabajo de izquierda a derecha	
11	Lanzamiento de pelota	Lanzamiento de pelota con instrucciones por medio del teléfono celular WhatsApp
12	Arriba y abajo	Arriba y abajo con instrucciones por medio del teléfono celular WhatsApp
13	Derecha izquierda	Derecha izquierda con instrucciones por medio del teléfono celular WhatsApp

Plan emergente. Fuente: Propia

3.7 Plan de actividades

Tabla No. 36

Actividad	Descripción de la ejecución de las actividades	Recursos	Evidencia del trabajo	Logros
Lanzamiento de pelota	Lanzar una pelota utilizando la derecha y la izquierda	Pelotas Celular	Fotografía	Lanzaron la pelota utilizando las manos derecha e izquierda
Arriba y abajo	Se utiliza una pelota colocándola arriba y abajo	Pelota Celular	Fotografías	Se logra que los niños conozcan arriba y abajo
Derecha izquierda	Saltaron con el pie derecho y el pie izquierdo	Celular Gorgorito	Fotografías	Reconocen con facilidad su derecha e izquierda.
Fase de entrega del proyecto.	Entrega al director o directora de manual con Lateralidades para que lo puedan utilizarlos demás grados.	Hojas Impresiones	fotografías	

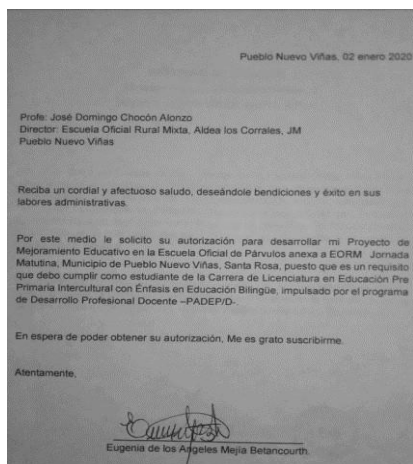
Plan de Actividades. Fuente: Propia

Fases del PME

A. Fase de Inicio

1. Solicitud del PME al Director del establecimiento

Fotografía No.7



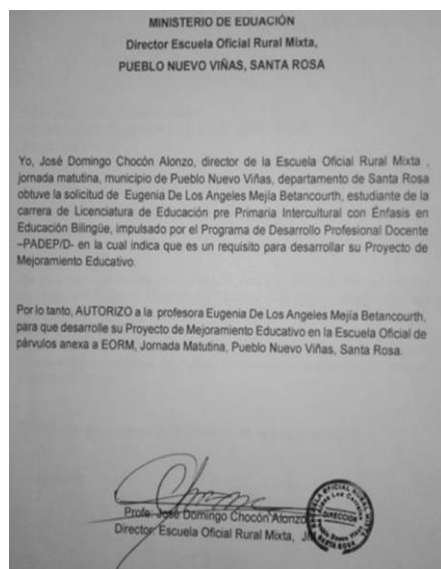
Fotografía No 8



Solicitud del PME permiso. Fuente: Propia Entrega de Solicitud. Fuente: Propia

2. Carta de autorización del PME extendida por el Director de la Escuela

Fotografía No.9



Fotografía No.10

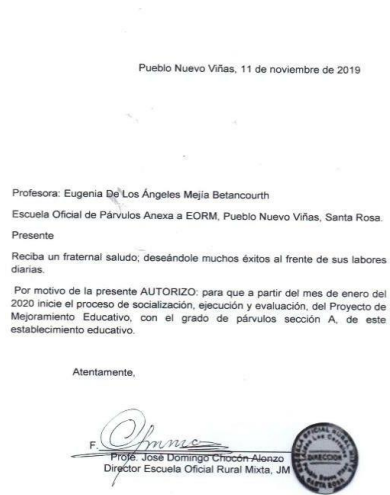


Carta de autorización del PME. Fuente: Propia

Recibiendo Carta de Autorización.
Fuente: Propia

3. invitación para socializar al Director de la Escuela

Fotografía No. 11



Fotografía No. 12



Invitación de socialización.

o a Director. Fuente: Propia

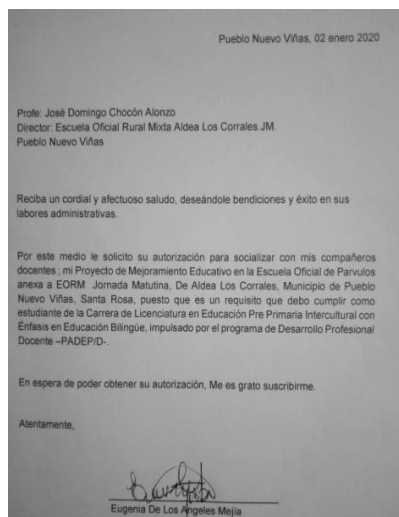
Propia

Socializand

Fuente:

4. invitación para socializar a los docentes de la Escuela

Fotografía No.13



Fotografía No. 14



Invitación de socialización.

Docentes Fuente: Propia

Socializando a

Fuente: Propia

5. invitación para socializar a los padres y madres de familia

Fotografía No. 15



Invitación a padres. Fuente: propia

Fotografía No. 15



Socializando a Padres de Familia, fuente: propia

C. Fase de Planificación

Se elaboró el plan y cronograma de Actividades del PME en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea Los Corrales del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa, hasta la segunda semana del mes de marzo.

Plan De Actividades

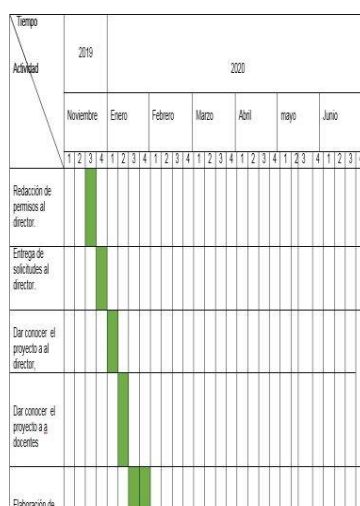
Fotografía No. 17

No.	DURACION	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	Equipo-responsable de realizarlo
1	1 semana	FASE INICIAL	Redacción de permisos al director. Entrega de solicitudes al director.	Director, Maestro estudiante
	1 día	FASE DE SOCIALIZACION	Dar conocer el proyecto a el director, docente y estudiantes	Director, Maestro estudiante
2	Una semana	Planificación	Elaboración de la planificación del proyecto. Estructura del proyecto. Investigación de las habilidades laterales para niños de seis años. Elaboración del presupuesto. Adquisición de materiales para la elaboración de los diferentes juegos.	Docente, alumnos
3	Una semana	EJECUCION	Juegos de acuerdo derecho.	Maestro estudiante
	Una semana	Estrategias lecturas	Juegos de acierto derecho.	Maestro estudiante
	Una semana	Juegos de lanzamiento	Lanzamiento de pelota.	Estudiantes
	Una semana	Mallana deportiva	Juegos, carrera, tiro de pelotas.	Docente, alumnos
	Una semana	Lateralidad	Arriba-abajo	Docente, alumnos
	Una semana	Lateralidad	Pintar correctamente el trazo.	Docente, alumnos
	Una semana	Preguntas y respuestas	Evaluación sobre lateralidad con el dado propuesto y sobre reglas.	Docente, alumnos
	Una semana			Docente, alumnos
	Una semana			Docente, alumnos
4	Durante todo el proyecto	MONITOREO	Llevar de ideas.	Docente, alumnos
5	Durante todo el proyecto	EVALUACION	Elaboración de hojas de trabajo en grupo. Elaboración de Preguntas orales. Revisión de tareas. Elaboración de registro de evaluación.	Docente, estudiantes
6	Mayo	Cierre del PME	Informe final del proyecto	Maestro estudiante

Plan de Actividades: Fuente Propia

Cronograma de Gantt

Fotografía No. 18



Cronograma de Gantt Fuente Propia

D. Fase de Ejecución

1. Creación de material a utilizar

De todo el material que se elaboró se utilizó el 100 de materiales no perecederos tales como balones plásticos, hulas, yeso, figura, figuras geométricas, entre otros y se adquirieron con fondos propios

Fotografía No. 19



Fotografía No. 20



Creación del material. Fuente: propia

2. Lateralidad de pintar correctamente el trazo

El estudiante pinta de manera correcta cada uno de los dibujos presentado

Fotografía No.21



Fotografía No.22



Pintando correctamente: Fuente Propia

3. Juego con Tapones

Los estudiantes juegan Diferentes tapones de colores formando figuras en equipo

Fotografía No. 23



Fotografía No. 24



Formando figuras de colores con tapones: Fuente Propia

4. Carreras gateando

Los niños practican el gateo de forma correcta

Fotografía No 25



Fotografía No. 26



Los niños practican el gateo de forma correcta: Fuente Propia

5. Rondas

Se practican rondas infantiles con canción

Fotografía No.27



Fotografía No.28



Se practican rondas infantiles con canción, Fuente: propia

E. Fase de Monitoreo

PLAN DE MONITOREO

Tabla No. 37

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Los Corrales, municipio Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres					
No	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS
1	Estudiantes muestran desinterés en la realización de los ejercicios el área de educación física	- Juegos de izquierda y derecha	- Muestran interés por participar en los juegos de lateralidad de izquierda – derecha	Participa en los juegos. de lateralidad	- Guía de observación. - Cuaderno de campo. - Pruebas de evaluación.
2	Los estudiantes obtienen bajos resultados en los ejercicios realizados.	Juegos de carrera, y tiros de pelota	Los resultados obtenidos fueron notorios porque los niños realizaron de la mejor manera los ejercicios de tiros de pelota, y carrera.	Realizan de la mejor manera los ejercicios de tiro de pelota ,y carrera	Guía de observación
3	Los estudiantes no comprenden los ejercicios psicomotrices realizados.	Pintar correctamente los trazos	Los estudiantes comprendieron los ejercicios psicomotrices realizados como pintar correctamente.	Comprenden de la mejor manera los ejercicios psicomotrices realizados	Pruebas de evaluación
4	Los estudiantes no tienen práctica para la realización de los ejercicios de lateralidad.	Juegos de lateralidad arriba –abajo, izquierda-derecha.	Mejoraron la práctica de los ejercicios de lateralidad	Tienen una práctica mejor en los juegos de lateralidad	Observación directa
5	A Los estudiantes les falta un poco de interés por la realización de los ejercicios de lateralidad.	Ejercicios de saltar correr, lanzar pelotas etc.	Tomaron interés en la realización de los ejercicios de lateralidad de correr, saltar y lanzar pelotas.	Realizan los ejercicios de lateralidad correr, saltar, lanzar pelotas, de una buena forma.	Observación directa

Monitoreo Fuente Propia

F. Fase de Evaluación

PLAN DE EVALUACIÓN DEL PME

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela oficial de párvulos anexa a

EORM, Aldea Los Corrales, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa

NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendizaje de Lateralidad en los Niños

de la Etapa Tres

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Eugenia de los Ángeles Mejía Betancourth

Tabla No. 38

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFEECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Carta de autorización del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Parvulos anexa a EORM, Aldea Los Corrales, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa	Obtener la autorización para poder llevar a cabo en el establecimiento el proyecto de Mejoramiento educativo.	Ejecución del proyecto con autorización de las actividades	Satisfactorio ya que se puede hacer el cambio en la educación con la ayuda de todos.
2	Involucrar a los actores que	Que todos trabajemos unidos para lograr los	Ejecutar el proyecto en	Todos trabajamos para lograr

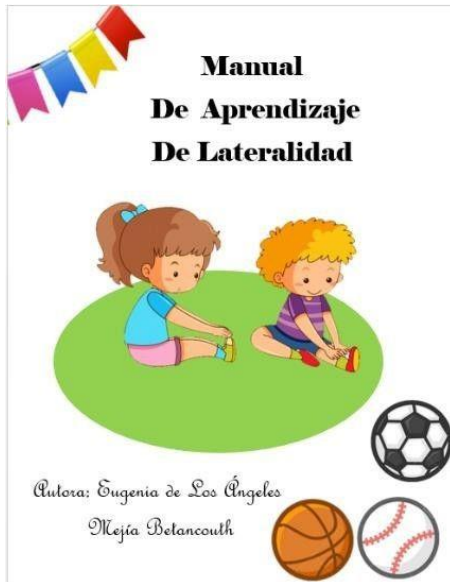
	intervienen en el proyecto	cambios que se necesitan en los establecimientos	unión con la comunidad educativa	mejoras en la educación
3	Creación del material a utilizar	Que los niños adquieran conocimientos por medio de la utilización de materiales concretos.	Ejecutar el proyecto utilizando el material del contexto	Satisfacción ya que se logró la satisfacción de los materiales
4	Ejecutar las diferentes actividades planificadas para mejorar el área de educación física por medio de Lanzamiento de pelota Arriba Abajo Derecha Izquierda Pintar correctamente el trazo Juegos de pelota Lateralidad	Lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.	Ejecutar el proyecto utilizando herramientas adecuadas para un mejor aprendizaje de los estudiantes	Lograr un aprendizaje significativo con la ejecución con las diferentes actividades propuestas en el PME
	Entrega de manual con estrategias en la dirección del establecimiento Educativo el cual será utilizado para continuar practicando con las futuras generaciones.	Que los docentes puedan tomaren cuenta las actividades propuestas en el PME en el desarrollo de sus clases	Los docentes cuentan con nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje	Los docentes del establecimiento utilizan la guía para mejorar sus actividades.

Plan de evaluación del PME Fuente: propia

G. Fase de cierre del Proyecto

Manual de Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres

Fotografía No. 29



Fotografía No.30



Manual de Estrategias de Lateralidad: Fuente Propia

Plan de divulgación

Fotografía No. 31



Poster Académico: Fuente Propia

Entrega del PME.

Fotografía No. 32

Entrega del PME, fuente: propia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de PME

Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM de Aldea Los
Corrales del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

Nombre del estudiante

Eugenia de Los Ángeles Mejía Betancourth

Asesor

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Guatemala, junio de 2020

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de Aldea los Corrales, que queda a 7 km de la cabecera municipal y a 51 km de la ciudad capital del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados del nivel primario. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y organización de padres de familia. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños con falta de coordinación que no maneja la lateralidad que me ha llevado a planificar ejecutar y evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME-Aprendizaje de Lateralidad en los Niños de la Etapa Tres.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Con respecto a afianzar el área de educación física en los estudiantes de la etapa 3, es de suma importancia ya a través de ello se podrá conocer los tipos de lateralidad que deben poner en práctica.

La actividad motora tiene vital importancia en el desarrollo infantil, ya que ayuda a fortalecer los aspectos físico, emocional y cognitivo, la lateralidad es parte del desarrollo psicomotor, su estimulación es un tema de mucha importancia ya que los niños y niñas en la etapa inicial se desarrollan a través de la acción, ya que el cuerpo es el medio de contacto con el ambiente. Se le debe dar atención y destacar la importancia de la educación física para desarrollar la lateralidad.

En relación a conocer los tipos de lateralidad: lateralidad cruzada, lateralidad contrariada, lateralidad indefinida, de extremidad zurdería y direccionalidad; los docentes debemos actualizarnos investigando y aplicando las técnicas que sean necesarias y para ajustarlas a las

necesidades de los alumnos (as) y que logren afianzar sus habilidades. Para resumir, diremos que la línea de acción a utilizar en este cuadrante será la aplicación de la educación física como parte importante en el conocimiento de los diferentes tipos de lateralidad en los niños de la etapa 3 de preprimaria.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de la clase de educación física para poder proyectar la lateralidad y actividades psicomotoras en los niños. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron mañana deportiva juegos carreras rodas infantiles lanzamiento de pelotas etc.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar Alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo. Según el profesor Romero (2000) “la lateralidad se define como un proceso que experimenta el niño en el tiempo con el uso de uno u otro segmento corporal con mayor o menor preferencia hasta que aparece definida la lateralidad”

Reconociendo que debemos trabajar para que el estudiante defina con la guía profesional del docente su lateralidad en la primera edad de su vida.

Por tal razón, el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá priorizar actividades que permitan tener más dinamismo a los alumnos de la etapa tres del ciclo de preprimaria para aportar de una manera significativa su desarrollo integral y que le permita de una manera aceptable integrarse en los grados posteriores cumpliendo de esa

forma con los estándares deseados por el MINEDUC.

En el proceso de ejecución pude observar la aceptación por parte de los padres y los alumnos en el intercambio de actividades fortaleciendo los valores de respeto equidad igualdad tanto en el proceso de gestión como de apoyo, en la elaboración de materiales concretos que sirvieron para mejorar las dinámicas realizadas además, se pudo ver que los materiales servirán para darle sostenibilidad al proyecto el próximo año. En base a lo escrito anteriormente, y por ser maestra unitaria se facilitará el proceso de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo abriendo la oportunidad a que nuevas generaciones practiquen los ejercicios y los alumnos puedan desenvolverse conociendo la lateralidad de los hemisferios del cerebro porque es allí donde se comienza a desarrollar desde la edad inicial del ser humano usando nuevas técnicas y herramientas.

Asimismo, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se compartirá con otros docentes de establecimientos que no cuentan con maestros de educación física, como una herramienta auxiliar y de apoyo docente

Lateralidad. Portellano (2009) manifestó que la lateralidad obedece a la distribución de las funciones de los hemisferios que lo implica que el cerebro defina una preferencia en la ubicación espacial para la realización de la función sensorial, socioemocional, cognitiva y motora entre otras. Y en este proyecto se llegó a verificar lo que dice este autor referente a la lateralidad porque es necesario que los niños tengan definida la lateralidad de su cuerpo

La lateralidad se puede clasificar de acuerdo a la preferencia del uso de los cuatro índices corporales ojo, oído, mano, pie, si estos índices se encuentran todos del mismo lado del cuerpo

CONCLUSIONES

- Se trabajó la lateralidad a los niños del nivel pre primario donde se logró el aprendizaje significativo, los niños demostraron la facilidad de aprendizaje que tienen para la lateralidad.
- Se implementó de una manera correcta la lateralidad en los niños para su mejor desarrollo psicomotriz y se alcanzó el objetivo que se había planteado.
- Se fortaleció la motricidad gruesa a través de los diferentes ejercicios de lateralidad utilizando los juegos y dinámicas planificadas en las actividades

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Aprendizaje de Lateralidad en los niños de la etapa tres

Responsable: Eugenia De Los Ángeles Mejía

Betancourth Tiempo de ejecución: De junio de

2020 a octubre de 2020. **II Objetivos**

Objetivo General

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

Objetivos Específicos

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de un Plan de Sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Dicho Plan de Sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas

que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel pre primario y primario.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

Según Gasparri propone algunas estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad:

Tabla 39

SOSTENIBILIDAD	ESTRATEGIAS	Fecha	RESPONSABLES
Institucional	Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director. Implementación de lateralidad en los niños de la etapa tres. Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.	25/6/2020	Autora del proyecto
Financieras	Realizar solicitudes a personas o entidades del municipio para la donación de materiales didácticos		Autora del proyecto
Ambiental	Planificar acciones para la utilización de materiales de desecho para la elaboración de materiales educativos		Autora del proyecto
Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el	Hasta Octubre 2022	Autora del proyecto

Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socializato de mejoramiento educativo para lograr el	Hasta Octubre 2022	Autora del proyecto
---------------	---	--------------------------	---------------------

REFERENCIAS

Álvarez, J. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica. Revista ABRA. 38. 1. 10.15359/abra.38-56.2.

[https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria
_del_Pro
grama_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_D
esarrollo_Una_revision_teorico-practica](https://www.researchgate.net/publication/324762298_Teoria_del_Programa_y_Teoria_del_Cambio_en_la_Evaluacion_para_el_Desarrollo_Una_revision_teorico-practica)

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN

AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. "Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo", México: Ed. Trillas, 1983.

Armijo M. 2011. Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

Bolay J. & Taboada V. 1995 Urbanización, medio ambiente y sociedad. desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas. En:

[https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_partic
ipativa
_y_habitat_popular](https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_participativa_y_habitat_popular)

Boc, F. A. (2018). *"Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología."* Guatemala.

DRAE. (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica. En: <https://dle.rae.es/>

EMPRENEDORES. (21 de MARZO de 2012). ¿COMO HACER UN FODA?

Obtenido de EMPRENEDORES:
<http://www.emprendedores.es/gestion/como-hacer-un-dafo/como-hacerun-dafo2>.

Gasparri E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. En: [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011- Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_DocPPT-011-Sostenibilidad.pdf)

González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. 28, núm. 55, noviembre, 2017, pp. 180-194 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina. En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Merton, R. 1964 Teoría y Estructura Sociales. Fondo de Cultura Económica, Mexico.

Mijangos J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM -cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-susprincipales-caracteristicas>

OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-project->

[management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos.](#)

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM

PADEP/D. 2019. El análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte, PADEP/D-EFPEM

PADEP/D. 2019. Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D- EFPEM.

PADEP/D. 2017. Investigación, ¿Quién dijo miedo? Documento Guía del curso Introducción a la Investigación Educativa, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala. PADEP/D. 2019. Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario. Documento

Guía del curso Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y pre primario, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala.

PADEP/D. 2019. Investigación aplicada a la Educación. Documento Guía del curso Investigación aplicada a la Educación, Licenciaturas PADEP/D, EFPEM- USAC, Guatemala. Ramos L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>

PALOMINO N., W. "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel", 7, 2008. POZO, J. I. "Teorías cognitivas del aprendizaje", Madrid: Morata, 1989.

Philippe R. (s.f.) Análisis de los Actores Capítulo 15 https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Roberts P. (2012) Guía de Gestión de Proyectos: obtener beneficios perdurables a través de cambios efectivos, Gestión 2000, Barcelona Rodríguez D. 2010. Priorización y selección

Rojas C. 2016 Entorno educativo.

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

SINNAPS (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Tello, C. (2014). Un mapeo de los discursos sobre las políticas docentes en América Latina 1990-2010. ¿Neoliberalismo-Posneoliberalismo? [Tesis de Doctorado]. Doctorado en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. En:
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/44424/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France.
http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

En:

UNAD. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. En: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-deaccion>.

Valle O. y Rivera O. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.

En:

<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

VILLALEVER, Gabriel, "La persona humana", México: Lucas Morea - Sinexi, S.A., 1997

<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que- aporta/>

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/berzunza_g_ac/ca pitulo2.pdf

<http://eumed.net/ce/2017/3/planificacion-liderazgo.html>

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_sociol%C3%B3gica

3%B3gica <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%20RUBEN.pdf?sequence=1>

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>

<https://www.monografias.com/trabajos35/teorias-psicologicas/teorias-psicologicas.shtml>

<https://www.onsc.gub.uy/onsc1/images/stories/Enap/Material/PDM2/Lec07.pdf>

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002

Portellano (2009) J.A Psicología educativa 15(1) 5-12

Portellano (2005) introducción a la neuropsicología McGraw-Hill interamericana de España Barcelona.

Martin Lobo (2012) M. P universidad internacional de la Rioja asignatura de lateralidad

Guía de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media Programa Académico de
Profesionalización Docente Licenciatura de
Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Eugenia de los Ángeles Mejía Betancourth **Escuela:**
Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea: Los Corrales

Municipio: Pueblo Nuevo Viñas **Departamento:** Santa Rosa

Area: Educación Física

Componente: Motriz

1. **Grado:** Preparatoria
2. **Competencia de área No. 2.** Demuestra habilidades para diferenciar experiencias visuales auditivas tácticas y kinestésicas que el medio le brinda.
3. **Indicador de logro No. 2.1.** Organiza las relaciones que se establece entre los objetos del entorno inmediato según el espacio en el que se ubican.
4. **Contenido No. 2.1.2.** Identificación de las relaciones entre cuerpo espacio en diferentes direcciones arriba-abajo, ceca-lejos, a la izquierda-a la derecha, entre otros.
5. **Tema:** Lateralidad

Introducción

- Tema Lateralidad
- Este tema es importante para los niños y niñas ya que al aplicarlos demuestran conductas adecuadas, mejorando sus relaciones sociales con las demás personas.
- Este tema lo trabajaremos por medio de actividades enviadas a un grupo de Whats app, apoyándonos de fotografías e instrucciones

enviadas por la docente para que desarrollen los ejercicios propuestos en su casa enviando evidencia de lo que han trabajado.

Instrucciones generales:

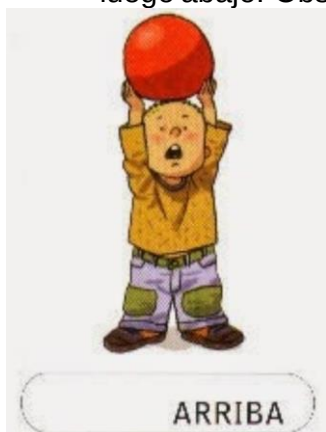
- Desarrollar las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá o mamá, al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado al grupo de Whatsapp.

1. Realice ejercicios de lanzamiento de pelota utilizando la mano derecha.



Puedes utilizar una pelota pequeña.

2. Realiza el siguiente ejercicio colocando una pelota arriba y luego abajo. Observe la imagen para que le sirva de guía.



3. De un salto con solo con el pie derecho y luego de un salto con el pie izquierdo. Observe la imagen para guiarse.



Espacio de evaluación:

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

Estas preguntas el adulto se las realizara al niño o la niña.

¿Qué aprendió sobre el tema?

¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?

Evidencias del trabajo de los niños y niñas será con una fotografía por actividad la cual tiene que ser enviada al grupo de whatsapp.

Recuerda lava constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Plan de

clase **Docente:** Eugenia de los Ángeles

Mejía Betancourth **Área:** Educación Física

Componente: Motriz

Grado: Preparatoria

Competencia de área No. 2. Demuestra habilidades para diferenciar experiencias visuales auditivas tácticas y kinestésicas que el medio le brinda.

Indicador de logro No. 2.1. Organiza las relaciones que se establece entre los objetos del entorno inmediato según el espacio en el que se ubican.

Contenido No. 2.1.2. Identificación de las relaciones entre cuerpo y espacio en diferentes direcciones arriba-abajo, cerca-lejos, a la izquierda-a la derecha, entre otros

Tema: Lateralidad

Fecha de grabación: 29 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Eugenia estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas,	2 minutos
I n i c i o	Introducción de la actividad:	- Conociendo la Lateralidad - Iniciaremos con una canción. - Se realizará la canción colocándole lana de diferente color en la mano izquierda y la mano derecha	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Lateralidad	1 minuto

D e s a r	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento	Se iniciará explicando lateralidad de izquierda derecha y adelante y atrás	1 minuto
r o l l o	Desarrollo de la actividad:	Lo haremos de forma dinámica con la canción vamos Hollywood utilizando aulas y lana de colores. Explicación sobre lateralidad	20 minutos
C i e r r e	Conclusión de la actividad (Últimas palabras del presentador o discurso final)	Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con la ayuda de un adulto que se encuentre en casa. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa.	3 minutos
	Consejo	- Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón. - Quédate en Casa - Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa - Recuerda Juntos saldremos adelante	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	El material será impreso muchas gracias	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros! ¡Hasta la próxima!	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.



<https://www.youtube.com/watch?v=z706GXsLTNU&feature=youtu.be>

ANEXOS

EJECUCION DE NUEVAS
ACTIVIDADES

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Una semana	ACTIVIDAD PRINCIPAL Organización de equipos de trabajo con las estudiantes. Elaboración del material físico tales como Pelotas de periódico hulan, de periódico, gorra, tambor, entre otros.	Equipos de trabajo para el P.E	Niños Maestra Padres de familia director	Papel Periódico., Papel arcoíris Silicón, Papel crepe Tiza blanca, Lazo Elástico, Fomi Fieltro , Papel lustre Sellador , hojas bond Lana, Gorgorito Botellas plásticas , Platos plásticos

2	3 semanas	Ejecución Lanzando aros a la Mocosita: Los niños y niñas pintan aros y lanzan a la figura de la elefantita, Mocosita, según el color que les corresponda. Arriba y abajo con el Arcoíris: Cada uno de los estudiantes toma una tira de papel y de acuerdo a las indicaciones de la maestra giran en posición de arriba o abajo. La gorra para la diversión: Los y las estudiantes elaboran una gorra de papel de colores para protegerse de los rayos del sol en las distintas actividades que se realizan para mejorar la lateralidad. La Historia de izquierda y derecha: Utilizando una ula gigante de papel periódico la docente narra una historia donde utiliza las palabras claves de izquierda – derecha y los estudiantes giran la ula según posición que escuchan en la narración de la historia. La Rayuela. Siguiendo el ritmo del tambor los y las estudiantes saltan por turnos en			Tempera
---	-----------	--	--	--	---------

		cada uno de los cuadros que conforman la Rayuela. Buscando el camino a la escuela Corriendo en zig-zag. las y los estudiantes pasan por turnos entre una fila de botellas de plástico que están colgadas estratégicamente hasta llegar a la figura de la escuela. La pelota juguetona. Cada uno de las y los estudiantes elaboran una pelota con papel periódico dándole la forma circular y colocándole sellador alrededor, con la que jugaran en parejas lanzándosela por arriba-abajo y derecha-izquierda. Evaluación Observación listas de cotejo			
--	--	--	--	--	--









