



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura.

Adalgisa Marisela Fajardo Tóbal

**Carné:**

201326056

**Asesor:**

Lic. Juan José González García

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala.

Adalgisa Marisela Fajardo Tóbal

**Carné:**

201326056

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Wendy Yuliana García Morales de Domingue	Presidenta
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Licda. Veronica Lilianny Maldonado López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura**, correspondiente a la estudiante: **Adalgisa Marisela Fajardo Tóbal** carné: **201326056**, CUI: **1947 29133 1901** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan José González García  
Colegiado Activo No. 30933  
Asesor Pedagógico

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes  
Colegiado Activo No. 2845  
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5059

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer El Aprestamiento En La Enseñanza De La Lectoescritura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Fajardo Tóbal Adalgisa Marisela*  
Con Registro académico No. *201326056* Con CUI: *1947291331901*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020`

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

124\_80\_201326056\_01\_5059





PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5059

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer El Aprestamiento En La Enseñanza De La Lectoescritura*. Realizado por el (la) estudiante: *Fajardo Tóbal Adalgisa Marisela* Con Registro académico No. 201326056 Con CUI: 1947291331901 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

124\_80\_201326056\_01\_5059

## DEDICATORIA

### **A: Dios**

**Por:** Ser supremo que me ayuda mucho para que camine por el camino del saber y fuente de luz inagotable por haberme dado la sabiduría, entendimiento y sobre todo por darme la fortaleza para poder llegar al final de mi carrera, gracias señor por no haberme dejado que me rindiera en ningún momento e iluminarme para salir adelante y cumplir una meta más en mi vida.

### **A: Mis Padres**

**Por:** Gracias por el apoyo y amor incondicional que me brindaron en esta trayectoria para que yo pudiese lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba.

### **A: Mis Hermanas**

**Por:** Apoyarme en todo momento y siempre están para mí cuando las necesito, Beatriz, Paola y Ana María las quiero mucho, gracias por todo y ser muy especiales conmigo.

### **A: Mis Sobrinos**

**Por:** Los quiero mucho Oscar José, Sebastián, Damián y Génesis Ana Paula que mi triunfo sea un ejemplo y les sirva en el camino del saber y que el día de mañana yo me pueda sentir orgullosa de ellos cuando los vea alcanzar sus metas.



## AGRADECIMIENTOS

**A:** MINEDUC, por la oportunidad de especializarnos y actualizarnos estudiando en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente “PADEP/D a los docentes presupuestados 011 para mejorar la educación.

**A:** USAC, por darme la oportunidad en esta casa de estudios. Especialmente a EFPEM por su apoyo incondicional y enseñanza.

**A:** STEG, por ser una parte fundamental en este proceso, creer en los docentes para que se llevara a cabo este sueño y hacer que el programa PADEP/D siga en función y hacer realidad este sueño cumpliendo nuestras metas, brindándonos su apoyo.

**A:** MI ASESOR, Un agradecimiento muy especial: Lic. Juan José González García, por hacer posible la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y su paciencia en la dirección de este trabajo.

**A:** LA COORDINADORA DE SEDE, Gracias por ser una persona que nos motivó desde el inicio de la carrera de licenciatura PADEP/D. hasta el final de la carrera.

**A:** MIS ALUMNOS, Gracias por su participación y colaboración con mi persona en la realización de las diferentes actividades ejecutadas en el PME. Los quiero mucho y los llevaré en mi mente y mi corazón.

**A:** Mis amigas gracias por no dejarme en ningún momento sola siempre ayudándome y dándome esas palabras de aliento para continuar el camino de mi carrera y poder llegar a la meta. Mis mejores deseos las llevaré en mi mente y corazón las quiero mucho.

**A:** Mis compañeros de cohorte gracias por todo el tiempo convivido en este lindo proceso de estudio y recuerden siempre que tiene una compañera que los quiere mucho, les deseo suerte y éxitos en su camino profesional que Dios me los bendiga siempre.

**A:** Todos Ustedes, que nunca dudaron que lograría este triunfo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha identificado que muchos estudiantes del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinaneca de la cabecera municipal del Municipio de San Jorge, del Departamento de Zacapa, con dificultad y desinterés en mejorar el aprestamiento ya que los alumnos no tienen el deseo de cambiar al realizar los trazos de los ejercicios que deben cumplir con lo establecido en el plan de clases.

Ya que los docentes no tienen métodos innovadores y creativos para enseñarles a los niños de una forma práctica. Esta investigación se realizó con el fin de ayudar al establecimiento con la elaboración de un cuadernillo de estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura logrando el objetivo de desarrollar destrezas y habilidades de los niños y niñas aceptando la importancia de la enseñanza del aprestamiento en todas las áreas de aprendizaje, con esto se favorece a los estudiantes del nivel preprimario el desarrollo de metodologías en la escritura constructivista. Los indicadores educativos que se mejoraron fueron los de proceso, especialmente la asistencia de los alumnos y la disponibilidad de materiales y textos.

Se puede determinar que las causas que originan la pérdida de trazos en la lectoescritura pueden ser identificados por los métodos que utilizan las docentes al momento de dar la clase, así mismo establecer la importancia de la buena escritura en los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con los estudiantes de preprimaria tratando de no descuidar sus trazos correctos y seguir con los rasgos adecuados que fueron enseñados por la docente del centro educativo.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project has identified that many students at the pre-primary level of the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School Aldea Sinaneca in the municipal seat of the Municipality of San Jorge, in the Department of Zacapa, with difficulty and disinterest in improving the readiness since the students do not have the desire to change when making the outlines of the exercises that must comply with the provisions of the lesson plan.

Since teachers do not have innovative and creative methods to teach children in a practical way. This research was carried out in order to help the establishment with the elaboration of a booklet of strategies to strengthen the preparation in the teaching of literacy, achieving the objective of developing skills and abilities of the boys and girls accepting the importance of the teaching of the preparation. In all areas of learning, this helps students at the pre-primary level to develop methodologies in constructivist writing. The educational indicators that were improved were process indicators, especially student attendance and the availability of materials and texts.

It can be determined that the causes that cause the loss of traces in reading and writing can be identified by the methods that teachers use when giving the class, as well as establishing the importance of good writing in students.

The Educational Improvement Project was carried out with the pre-primary students trying not to neglect their correct traces and to continue with the adequate traits that were taught by the teacher of the educational center.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	34
1.3 Análisis estratégico	49
1.4 Diseño del proyecto	62
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	77
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	81
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	82
2.4 Técnicas en administración educativa	87
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	89
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	91
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	94
3.1 Nombre del proyecto	94
3.2 Descripción del proyecto	94
3.3 Concepto del proyecto	96
3.4 Objetivos	96
3.5 Justificación	97
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7 Plan de actividades	100
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	120
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	124
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	125
REFERENCIAS	129

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Edades por rango	4
<b>Tabla 2:</b> Índice de desarrollo humano del departamento	5
<b>Tabla 3:</b> Alumnos matriculados	5
Tabla 4: Alumnos por niveles	6
<b>Tabla 5:</b> Docentes distribuidos por nivel	6
<b>Tabla 6:</b> Alumnos y Docentes	7
<b>Tabla 7:</b> Asistencia de los alumnos	7
<b>Tabla 8:</b> Días laborados	8
<b>Tabla 9:</b> Idioma Utilizado	8
<b>Tabla 10:</b> OPF de la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge	9
<b>Tabla 11:</b> Edad oportuna	9
<b>Tabla 12:</b> Edad Simple	10
<b>Tabla 13:</b> Promoción Anual	11
<b>Tabla 14:</b> Conservación de la matrícula	11
<b>Tabla 15:</b> Finalización de grados	12
<b>Tabla 16:</b> Priorización de problemas	35
<b>Tabla 17:</b> Análisis de problema	36
<b>Tabla 18:</b> Actores Directos	39
<b>Tabla 19:</b> Actores indirectos	41
<b>Tabla 20:</b> Actores potenciales	42
<b>Tabla 21:</b> Influencia e interés	43
<b>Tabla 22:</b> Actores directos	44
<b>Tabla 23:</b> Actores indirectos	45
<b>Tabla 24:</b> Actores potenciales	45
<b>Tabla 25:</b> Principales Actores	46
<b>Tabla 26:</b> Análisis de actores	48
<b>Tabla 27:</b> DAFO	49
<b>Tabla 28:</b> MINI-MAX	50
<b>Tabla 29:</b> Mapa de soluciones	60
<b>Tabla 30:</b> Selección del proyecto	61

<b>Tabla 31:</b> Plan de actividades	67
<b>Tabla 32:</b> Cronograma	70
<b>Tabla 33:</b> Monitoreo del proyecto	71
<b>Tabla 34:</b> Evaluación del proyecto	72
<b>Tabla 35:</b> Recursos humanos	74
<b>Tabla 36:</b> Recursos materiales	74
<b>Tabla 37:</b> Recursos institucionales	75
<b>Tabla 38:</b> Fuente de financiamiento	76
<b>Tabla 39:</b> Plan de sostenibilidad	126

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>Fotografía 1:</b> Lic. Melvin Otoniel Jacinto, firmando solicitud.	100
<b>Fotografía 2:</b> Autorización solicitud por el Lic. encargado de PAO.	100
<b>Fotografía 3:</b> Entrega de solicitud a proveedor de tienda solicitada.	101
<b>Fotografía 4:</b> Entrega de material por una vecina.	101
<b>Fotografía 5:</b> Entrega de solicitud a Katherine Morales propietaria de librería.	102
<b>Fotografía 6:</b> Solicitud autorizada por la propietaria de la librería.	102
<b>Fotografía 7:</b> Entrega de solicitud de autorización del PME a directora del establecimiento.	103
<b>Fotografía 8:</b> Solicitud autorizada por la directora del establecimiento.	103
<b>Fotografía 9:</b> Docente buscando información para el cuadernillo.	104
<b>Fotografía 10:</b> Docentes realizado el cuadernillo.	104
<b>Fotografía 11:</b> Docente buscando información para la elaboración de rincones.	105
<b>Fotografía 12:</b> Docentes con alumnos.	105
<b>Fotografía 13:</b> Alumna jugando.	105
<b>Fotografía 14:</b> Docente con material que le donaron.	106
<b>Fotografía 15:</b> Entrega de solicitud a Maoly Trujillo Propietaria de la librería las 3 M.	106
<b>Fotografía 16:</b> Socialización de PME de los docentes del centro educativo.	107
<b>Fotografía 17:</b> Socialización del plan de actividades con la directora del centro educativo.	107
<b>Fotografía 18:</b> presentación del PME a los padres de familia.	108
<b>Fotografía 19:</b> materiales didácticos para la elaboración de rincones.	108
<b>Fotografía 20:</b> capacitación a los padres de familia para explicar el cuadernillo de aprestamiento.	109
<b>Fotografía 21:</b> portada del cuadernillo de trabajo.	109
<b>Fotografía 22:</b> alumnos trabajando hojas de aprestamiento.	110
<b>Fotografía 23:</b> estudiantes trabajando en el salón de clases.	110
<b>Fotografía 24:</b> rincón de destrezas de aprendizaje implementado.	111
<b>Fotografía 25:</b> rincones de aprestamiento de expresión artística y educación física.	111
<b>Fotografía 26:</b> docente trabajando el cuadernillo de aprestamiento.	112
<b>Fotografía 27:</b> realizando los ejercicios del cuadernillo de aprestamiento.	112
<b>Fotografía 28:</b> cuadernillo de aprestamiento.	112
<b>Fotografía 29:</b> cuadernillo de aprestamiento para los alumnos.	113
<b>Fotografía 30:</b> visitando a los niños para la implementación del cuadernillo.	113
<b>Fotografía 31:</b> alumnos realizando actividades en el salón de clases.	114
<b>Fotografía 32:</b> docente monitoreando las actividades que realizan los alumnos en casa.	114



<b>Fotografía 33:</b> docente visitando a los alumnos y explicando las actividades del cuadernillo para trabajar en casa.	115
<b>Fotografía 34:</b> instrumento de calificación vacío.	115
<b>Fotografía 35:</b> instrumento calificado por alumno.	115
<b>Fotografía 36:</b> docente visitando a los alumnos para la evaluación del cuadernillo.	116
<b>Fotografía 37:</b> docente recibiendo el cuadernillo de aprestamiento del alumno Damián Acevedo.	116
<b>Fotografía 38:</b> docente recibiendo el cuadernillo de aprestamiento del alumno Carlitos Marroquín.	117
<b>Fotografía 39:</b> instrumento listo de cotejo para calificación vacío.	117
<b>Fotografía 40:</b> instrumento calificado lista de cotejo por alumno.	117
<b>Fotografía 41:</b> docente presentando la divulgación del PME.	119
<b>Fotografía 42:</b> divulgación del video del PME en la página ZacapaVip.com.	119
<b>Fotografía 43:</b> divulgación del video del PME.	119

## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró con el deseo de contribuir en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinaneca del Municipio de San Jorge, Departamento de Zacapa, encontrando entre los indicadores educativos para darle mejoramiento en el centro educativo a todas las áreas que se les imparte a los estudiantes la dificultad de la lectoescritura, trazan con poca legibilidad los ejercicios, y los docentes no aplican un método para lograr el aprendizaje de los alumnos y esto lleva la pérdida de los trazos de aprestamiento de los estudiantes del nivel preprimario esto se da por la falta de metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje. Siendo este problema identificado en el diagnóstico que se realizó dentro del establecimiento. Esto repercutía esencialmente en los indicadores de proceso de asistencia y disponibilidad de textos y materiales.

El establecimiento cuenta con la población de 25 estudiantes, la directora y una docente y se realizó una investigación para saber de los problemas que afectan a los estudiantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje. Este problema se puede solucionar logrando que los docentes implementen métodos de enseñanza para afianzar el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y las niñas.

En el capítulo I se puede contemplar el marco organizacional donde se encuentra el diagnóstico de la institución, datos de la comunidad educativa y también los antecedentes de los indicadores, marco epistemológico, marco del contexto educacional y de políticas. En el análisis situacional se encuentra la identificación del problema del entorno educativo, como también la matriz de priorización y el árbol de problemas que es donde se encuentran las causas y efectos. En el análisis estratégico se encuentran el DAFO, el MINIMAX, las líneas de acción estratégicas, los posibles proyectos y las selecciones del proyecto a diseñar. Dentro del diseño del proyecto de mejoramiento educativo se encuentra

el nombre del proyecto, la descripción, los objetivos, la justificación, actividades a desarrollar dentro de un cronograma los criterios de monitoreo y evaluación, también la propuesta de sostenibilidad y el proceso de divulgación.

La fundamentación teórica se encuentra en el capítulo II que es donde se cuenta con los aportes que hacen los autores en los diferentes temas esto se realiza para lograr la investigación. El tema de estrategia de lectoescritura de todas las áreas de los estudiantes del nivel preprimario.

En el capítulo III se presentan los resultados de las actividades realizadas de acuerdo al cronograma logrando evidenciar la calidad que tienen los estudiantes al momento de realizar los ejercicios de aprestamiento.

En el capítulo IV fue donde se realizaron los resultados obtenidos logrando darle solución a las causas principales de la lectoescritura en los estudiantes del establecimiento en donde se realizó el proyecto. Otra causa importante es la transición de la lectoescritura porque al llegar a un grado de primaria los alumnos tienen la habilidad de mejorar los trazos del aprestamiento. Por lo que se recomienda que los docentes sean innovadores y con nuevas metodologías para que los alumnos realicen trazos correctos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico institucional**

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sinaneca, se encuentra en la ciudad de San Jorge, Zacapa la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es anexa, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: como Presidenta Erita Maricza Pérez Juárez , Secretaria Clara Luz López Ramírez, Tesorera Priscila Romero Lorenzo, Vocal Primera Dilma Magaly Nonés Juárez, Vocal Segunda: Hilda Juárez Felipe, el establecimiento no cuenta con el Gobierno Escolar.

En la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa no se cuenta con una visión ni con la misión dentro de dicha institución, ya que la directora de la primaria tampoco las tiene el establecimiento solo cuenta con las del Ministerio de Educación.

#### **A. Estrategias de abordaje**

La Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Sinaneca San Jorge, no cuenta con estrategias de abordaje en el centro educativo.

#### **B. Modelos educativos**

Curriculum Nacional Base

#### **C. Programas que actualmente estén desarrollando**

- Programa Nacional de lectura
- Programa de Agenda Cívica
- Programa de Gratuidad

### D. Proyectos desarrollados

El proyecto que se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa; fue la construcción de dicha escuela porque funcionaba en un aula de la EORM.

### E. Proyectos en desarrollo

Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo beneficia a la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.

### F. Proyectos por desarrollar

El proyecto que la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca San Jorge, Zacapa, quiere desarrollar es la construcción de una cocina y el mejoramiento de la instalación de agua a los baños para el uso de los niños y niñas.

### G. Indicadores de contexto

- **Población por rango de edades**

**Tabla 1:** Edades por rango

Edad	Hombres	Mujeres	Total
<b>4 años</b>	4	3	7
<b>5 años</b>	3	2	5
<b>6 años</b>	2	5	7

**Fuente:** Libro de inscripción de la EODP Aldea Sinaneca San Jorge, Zacapa.

Las edades por rango son las adecuadas de los niños y niñas de la EODP de la Aldea Sinaneca, San Jorge.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

**Tabla 2:** Índice de desarrollo humano del departamento

No.	Municipios	IDH	Salud	Educacion	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0.649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583
11	San Jorge	0.470	0.433	0.490	0.575

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

El índice de Desarrollo Humano del Departamento de Zacapa, es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

## H. Indicadores de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

**Tabla 3:** Alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
9	10	19

**Fuente:** Sistema de Registro Educativo MINEDUC (SIRE).

Los alumnos matriculados se tomaron de la estadística inicial del centro educativo para ver la cantidad de los niños y niñas inscritos en el ciclo escolar 2019.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 4: Alumnos por niveles

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
<b>Pre-kínder</b>	4	3	7
<b>Kínder</b>	3	2	5
<b>Preparatoria</b>	2	5	7

**Fuente:** Sistema de Registro Educativo MINEDUC (SIRE).

Los niños y niñas de los niveles son distribuidos de acuerdo a la edad que tienen así mismo para no tener problemas en alterarles la edad en la estadística.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 5: Docentes distribuidos por nivel

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Adalgisa Marisela Fajardo Tóbal	Pre-kínder
		Kínder
		Preparatoria

**Fuente:** libro de actas de la E.O.R.M. anexa a E.O.D.P Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.

En la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa, no hay problemas al momento de la distribución de alumnos por los niveles porque solo una docente se encuentra en dicho centro educativo.



- **Relación alumno/docente**

**Tabla 6:** Alumnos y Docentes

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	1	Pre-kinder	4	3	7
2	1	Kinder	3	2	5
3	1	Preparatoria	2	5	7

**Fuente:** libro de apuntes de la Docente Adalgisa Marisela Fajardo Tóbal de la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.

La relación de la docente con los alumnos en la escuelita es mutua porque los niños y niñas se llevan muy bien con la maestra ya que ellos la ven como su amiga, mamá y mucho más le tienen mucha confianza platican, juegan, bailan, cantan, lo bueno que los niños todos los días llegan a la escuela.

### I. Indicadores de proceso

- **Asistencia de los alumnos**

**Tabla 7:** Asistencia de los alumnos

Cantidad de alumnos (as) inscritos	Porcentaje de alumnos que asisten durante una visita	Porcentaje de alumnos (as) inasistentes.
19	98%	2%

**Fuente:** elaboración propia a partir de datos tomados de Libro de Asistencia de preprimaria.

La asistencia de los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, es muy regular porque todos los días asisten a clases el 98% de los alumnos no les gusta faltar y cuando faltan es porque se encuentran enfermos o se van a trabajar con los padres al campo.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

**Tabla 8:** Días laborados

Días de clases establecido por ley	Días laborados
180 días	100%.

**Fuente:** entrevista a la docente y director del establecimiento.

Los días efectivos de clases son 180 días en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, se trabaja todos los días para poder obtener un excelente resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

**Tabla 9:** Idioma Utilizado

IDIOMAS	PORCENTAJE
Maya	0%
Español	100%

**Fuente:** entrevista a la docente y director del establecimiento.

El idioma que se utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, con los niños y niñas es el español, ya que en dicha comunidad no se encuentran personas de otra cultura para poder interactuar otro idioma.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

El MINEDUC no ha cumplido con enviar la distribución de los libros de textos al 100% por lo tanto los niños y niñas tienen que trabajar sus tareas de aprendizaje con hojas de trabajo. La docente investiga para facilitar materiales adecuados durante la labor educativa.

- **Organización de los padres de familia**

**Tabla 10:** OPF de la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge

No.	NOMBRE	CARGO
01	Erita Maricza Pérez Juárez	Presidenta
02	Pricila Romero Lorenzo	Tesorera
03	Clara Luz López Ramirez	Secretaria
04	Dilma Magaly Nonés Juarez	Vocal I
05	Hilda Juárez Felipe	Vocal II

**Fuente:** en el libro de actas de la Organización de Padres de Familia.

El centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF). Es la que se encarga de trabajar y controlar los diferentes programas enviados por el Ministerio de Educación, son ellos los encargados de velar para que los programas lleguen al centro educativo y verificar que los productos sean de calidad.

### **J. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

- **Escolarización oportuna**

**Tabla 11:** Edad oportuna

Etapas	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
4-6 años	19	19	98%

**Fuente:** elaboración propia, basado en la actualización de población de la municipalidad del municipio de San Jorge, Zacapa, y del libro de inscripción de los estudiantes.

19 es de la cantidad de niños y niñas de edad escolar con que cuenta la comunidad, y 19 que los padres de familia inscribieron en el establecimiento con edad oportuna para cada grado. Logrando un 98% de escolarización oportuna

- **Escolarización por edades simples**

**Tabla 12:** Edad Simple

Etapa	Niños inscritos	Edad
Pre-kínder	7	3 años con seis meses a 4 años
Kínder	5	5 años
Preparatoria	7	6 años

**Fuente:** elaboración propia basado en el libro de inscripción de la escuela oficial de párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.

Las edades establecidas de los estudiantes para finalizar el nivel preprimario son de 3 años 6 meses a 6 años. Es la edad que los niños y niñas deben de tener desde pre-kínder a preparatoria, ya que es la edad simple que debe de llevar cada ciclo de estudio.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años**

En la escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa, no se cuentan con alumnos de 7 años de edad, esto se debe a que es nivel preprimario, que solo aplica a niños de 4 a 6 años de edad.

- **Sobreedad**

La escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa, no cuenta con lo que pide porque es del nivel preprimario y no se da la sobreedad, porque las edades que cuentan los alumnos son finalizadas en las edades de 4 a 6 años.

- **Tasa de promoción anual**

**Tabla 13:** Promoción Anual

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
23	2015
21	2016
21	2017
20	2018
19	2019

**Fuente:** la información fue obtenida del libro de inscripción de la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.

Los estudiantes finalizados son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado superior. Logrando finalizar todas las etapas para que el año sea finalizado y continuar los estudios el año que sigue en una etapa superior.

- **Fracaso escolar**

La escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa no cuenta con fracaso escolar porque es del nivel preprimario y en esta etapa todos son finalizados.

- **Conservación de la matrícula**

**Tabla 14:** Conservación de la matrícula

Etapas	Hombres	Mujeres	Total
Pre-kinder	4	3	7
Kinder	3	2	5
Preparatoria	2	5	7
Totales	9	10	19

**Fuente:** Sistema de Registros Educativos MINEDUC (SIRE).

La escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, se conserva la matrícula de los niños porque con la ayuda que el MINEDUC envía a la escuela del programa de alimentación todos los niños asisten a estudiar.

- **Finalización de nivel**

**Tabla 15:** Finalización de grados

Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Pre-kinder	4 años	7	7
Kinder	5 años	5	5
Preparatoria	6 años	7	7

**Fuente:** la información fue obtenida del libro de inscripción de la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge.

En la escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, finalizaron los 19 niños que estaban inscritos en el ciclo escolar 2019.

- **Repitencia por grado o nivel**

En la escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa no se da la repitencia porque todos los niños pasan de un nivel a otro porque son finalizados.

- **Deserción**

En la escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa no se da la deserción escolar porque con la ayuda que el MINEDUC envía a la escuela del programa de alimentación todos los niños asisten a estudiar.

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa fue creada en el año 2008, se trabajaba en un aula que presto la directora de la EORM para poder trabajar con los niños, la primera maestra fue seño Karina de Paz trabajo ese mismo año atendiendo a los niños de las 3 etapas. En enero de 2009 se presentó la maestra María Magdalena Moscoso ella trabajo hasta el mes de febrero. En marzo salió la plaza para esa escuelita y gano la profesora Adalgisa Marisela Fajardo Tóbal, para atender las 3 etapas.

En el 2014 fue inaugurada la escuelita de párvulos en un terreno municipal el COCODE de la comunidad gestiono dicha escuela y se construyó con la ayuda de

la municipalidad de San Jorge con el Alcalde en ese momento Ricardo Flores. Hasta la fecha sigue laborando la misma maestra, es un lugar muy agradable y amplio para poder trabajar con los niños. Poco a poco fue creciendo la población estudiantil se inició con 12 niños y niñas, (6) en la etapa de pre-kínder, (3) en kínder y (3) en preparatoria, año con año fue subiendo la estadística actualmente hay 19 niños y niñas (7) en pre-kínder, (5) en kínder y (7) en preparatoria.

Esta comunidad es muy pequeña, pero a pesar de eso el COCODE ha gestionado varios proyectos para poder beneficiar y apoyar a las familias para que tengan ingresos y poder ayudarse económicamente.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

#### **A. Circunstancias históricas**

En la Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa, cuenta la gente mayor de dicha Aldea fue creciendo poco a poco con las familias. La gente es muy trabajadora se dedican a la siembra de maíz y frijol para el tiempo de invierno y otros se van a trabajar al melón. Las primeras familias en llegar a vivir fueron los Juárez, Lorenzo, Agustín. Son personas muy educadas, colaboradoras cuando se les pide ayuda para el centro educativo no se niegan en dar la ayuda.

Cuentan las personas adultas que para poder construir la Escuela primaria jalaban el material en vestías y en el hombro de cada persona, porque no llegaba carro a dicha y lo iban a traerlo a la cabecera municipal.

La Aldea Sinaneca, San Jorge, se encuentra a una altura de 950 mts SNM., con latitud de 14° 56' 08" y longitud de 89° 40' 22". Fisiográficamente se encuentra en la región Sur-Este del Municipio. La comunidad se encuentra caracterizada por terrenos tipo ladera. Su topografía es inclinada. Pertenece a la zona de vida Bosque Seco Tropical, con una precipitación pluvial de 233 mm/año. Los tipos de bosque más comunes son roble, encino, guachipilín. El clima es semi-templado, con temperatura media anual de 22°C. El período de lluvia va de junio a octubre;



y en los últimos 10 años, el período de sequía se ha prolongado de diciembre a mayo. La distancia de la comunidad a la cabecera municipal es de 14 kms a la cual se accesa por carretera de terracería que actualmente se encuentra en mal estado ya que las correntadas de la quebrada de dicha aldea arrasaron con los dos badenes que se habían construido. La distancia a la cabecera departamental es de 50 kms.

Los habitantes de la Aldea Sinaneca, San Jorge, se transportan en vehículos de doble tracción actualmente hasta la cabecera departamental de donde tienen que caminar 4 kilómetros, también lo hacen por veredas en bestias y a pie. En la comunidad existen 45 viviendas están dispersas, el material predominante de las mismas es: paredes de bahareque 97 % y techos de lámina de zinc 95 %.

El área promedio de la vivienda es de 40 metros cuadrados, siendo muchas con una sola habitación. La calidad del agua entubada es aceptable en calidad y cantidad debido a que ésta es captada de una fuente desde su vertiente al cual le denominan Plan del Colocho. La distribución es a nivel domiciliario, ya cuenta con servicio de energía eléctrica en sus viviendas y en alumbrado público.

El personal del Distrito de Salud son los encargados de velar por la visita a la comunidad para atención a las personas en casos de morbilidad, para la realización de campañas de vacunación Materno Infantil, así como también vacunación de perros. Entre el personal voluntario que activa en la comunidad tenemos: a Pedro Martínez Álvarez como Promotor en Salud Rural y a doña Herminia Martínez como Comadrona adiestrada.

Esto afecta un poco en el aprendizaje de los alumnos porque no todos los padres de familia se preocupan por la educación de sus hijos, solos los mandan a la escuela a estudiar, pero no saben cómo van el proceso de enseñanza aprendizaje, ellos tienen que velar por la educación de sus hijos y así estar pendientes en ir averiguar cómo van sus niños en la escuela y ayudarles en casa.

## **B. Circunstancias psicológicas**

La Aldea Sinaneca es una comunidad muy pequeña que se ha caracteriza por su gente humilde, unida y colaboradora que siempre busca el bienestar de la comunidad en sí y de sus habitantes.

Una comunidad donde al acontecer del tiempo se ha logrado que los habitantes acepten la forma de vida, de trabajo de actuar y de pensar de las demás personas. Es un lugar donde ante cualquier hecho o problema que se presente en alguna familia siempre se buscan soluciones y la forma de ayudar, manteniendo un estado de ánimo colectivo, porque es una comunidad muy pequeña y relativamente permanente que se construye en la interacción social de las personas sobre sucesos que afectan a la comunidad en general.

A través de las conductas y malas acciones de algunos padres de familia que no inculcan en sus hijos principios y valores, es lo que los niños y niñas reflejan en el centro educativo.

En la comunidad a veces se han observado malas acciones de sus habitantes por problemas de las tierras o herencias, pero también hay personas colaboradoras y responsables en todo lo que se planifica en la comunidad y en el centro educativo respetando siempre las opiniones de sus habitantes.

Hay personas en la comunidad que son conflictivas y hacen que los niños sean o aprendan lo que viven en el hogar y llegan a la escuela o fuera de ella a ser agresivos y no respetan a las demás personas o compañeritos, quieren que se les de la importancia solo a ellos.

## **C. Circunstancias sociológicas**

En la comunidad si existe un COCODE, está organizado por un líder comunitario, los proyectos que desarrollan son con las madres de familia ellas elaboran trabajos con pino, por ejemplo: (canastos, sombreros) por parte de

CAMUSAN, las llegan a capacidad a la comunidad. Tienen buena relación con las demás comunidades son personas muy llevaderas, colaboradoras y de buen corazón. La Organización Comunitaria está definida por la capacidad que tienen las personas de reunirse para identificar sus problemas y posibles soluciones.

En este sentido, la comunidad se ha organizado en los comités siguientes:

- **Comité de desarrollo comunal actual**

- ✓ Presidente del Consejo Comunitario y Alcalde Comunitario: Pedro Martínez Álvarez
- ✓ Secretario de Actas: Mario Humberto Morales López
- ✓ Tesorera: Dilma Magaly Nonés Juárez
- ✓ Representante de la Comisión de Educación: Aníbal Juárez Álvarez
- ✓ Representante de la Comisión de Salud: Herminia Martínez Álvarez
- ✓ Representante de la Comisión de Cultura Deportes: Gonzalo Romero Lorenzo
- ✓ Representante de la Comisión de Medio Ambiente: Miguel Ángel Morales
- ✓ Representante de la Comisión de Agricultura y Ganadería: Melvin Leonel Felipe
- ✓ Representante de la Comisión de Ornato: Oliverto Juárez Martínez
- ✓ Representante de la Mujer: Erita Maricza Pérez Juárez
- ✓ Representante de Iglesia Evangélica: José Amilcar Juárez Martínez
- ✓ Representante de Iglesia Católica: Elba Marina Agustín Pérez
- ✓ Representante de la Comisión de Emergencia: Mateo Morales

No toda la comunidad es social hay personas que no les gusta compartir con los demás o no tienen una buena relación y viven en su propio mundo es por eso que a los niños y niñas lo hacen crecer aislados de la sociedad, es por eso cuando llegan los niños a la escuela les cuesta adaptarse a una nueva vida a parte de la que llevan en su hogar, la timidez no los lleva a nada y tienen un proceso de aprendizaje muy lento y les cuesta desenvolverse, les afecta mucho.

## **D. Circunstancias culturales**

Las actividades que se realizan en la comunidad es que cada mes llega el sacerdote a realizar la Santa Misa a la comunidad, realizan campeonatos deportivos entre la misma comunidad. Las costumbres que ellos tienen es que el último día del mes de mayo van a rezarle a la cruz a la parte de la montaña y hacen el famoso chilate (atol) para ir compartir con los que van, celebración del día de la madre, la independencia, celebran el día de la virgen de Guadalupe, las tradiciones día de los santos difuntos, semana santa, la vestimenta los hombre con pantalón y camisa formales o playeras, la mujeres con faldas y blusas, la religión que practican es la católica y otros son evangélicos. La cultura afecta en el aprendizaje de los alumnos y alumnas porque no todos la practican y se desvían por un mal camino a veces los padres no tienen autorización en ellos porque hacen lo que ellos quieren sin escuchar.

### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que el Latino barómetro de 2009 señale que solamente 6.5% de las personas entrevistadas en Guatemala respondieron estar nada satisfechas con la educación pública guatemalteca, en comparación con 11.57% de insatisfechos en América latina. Noventa y tres por ciento de los guatemaltecos entrevistados por el Latino

barómetro manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública, mientras que en América Latina fue 87.05%. Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%).

Un aspecto importante a señalar es el aumento de la cobertura en los últimos años, como puede ser constatado en un análisis comparativo de la situación entre 2002 y 2009. En el caso de la preprimaria, la cobertura era de 41.7% y ha pasado a 57.1% en 2009. En primaria era de 88% y ha aumentado a 98%. De la misma

forma, la cobertura del ciclo básico, donde se tenía únicamente 28.2% de cobertura, ha logrado aumentar a 40.25% en estos 7 años.

Además de este panorama, del que se puede concluir que pese a los avances aún existe baja cobertura educativa, hay que agregar que gran parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres de la población. De igual forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas. En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas. Es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presentan la mayoría de casos de abandono y de no aprobación.

La permanencia y la aprobación de los estudiantes son retos consecutivos a la cobertura. El ciclo básico es donde se identifica la menor aprobación y donde se da la mayor deserción de los estudiantes. Esto implica que, si bien casi 100% de los niños y niñas de 7 años entran a primero de primaria, pocos son los que logran culminar su proceso formativo.

Si bien lograr que la educación llegue a todos y que exista permanencia en el proceso son grandes desafíos, también debe sujetarse a análisis la calidad del aprendizaje de los niños y niñas que han pasado por todo el proceso educativo: la educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos; constatar que los estudiantes estén aprendiendo y lo estén haciendo bien ha sido una preocupación cada vez mayor. Desde el año 2000, la universidad pública guatemalteca inició procesos de selección de estudiantes a partir de pruebas de ingreso y quedó en evidencia la mala formación de la gran mayoría de los estudiantes que aspiraban a la universidad, obligándola a iniciar cursos preuniversitarios para superar esas carencias. Esto motivó al Ministerio de

Educación –MINEDUC- a realizar algunas acciones para evaluar el logro educativo en los estudiantes, específicamente de los graduados de diversificado.

La evaluación del logro educativo en los graduandos se ha realizado desde el año 2006 en las áreas de matemáticas y lectura. Los resultados se clasifican en 4 niveles de desempeño: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente. Los primeros dos niveles se ubican en el grupo de No Logro y los dos últimos en el de Logro. Para 2008, únicamente 3.5% de los graduandos se ubicó en el grupo de Logro en Matemáticas. En Lectura, 11.1% de los graduandos se encontraba en el grupo de Logro y el restante en el de No Logro. Esto implica que de las pocas personas que logran culminar el proceso formativo en diversificado, son aún menos las que obtienen el logro educativo que se esperaría tuvieran al terminar su formación.

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado. De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación, específicamente el programa de transferencias condicionadas, que estimula a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela (un sistema de ayuda condicionada que se inspira en el modelo brasileño, Bolsa Escolar).

Ante la pregunta planteada al inicio de este texto sobre qué podría explicar que los guatemaltecos tengan una percepción favorable sobre la educación pública guatemalteca a pesar de que los indicadores educativos no son alentadores en comparación con los indicadores de otros países de la región, una posible respuesta es que éstos han estado en un proceso de avance en los últimos

años. La cobertura de la primaria y preprimaria se ha mantenido en aumento y en los últimos años han existido algunos esfuerzos en la educación básica y en diversificado. Los procesos de reforma curricular y de formación docente son menos visibles, pero plantean la oportunidad de mejorar el logro educativo. Las políticas de apoyos directos, como las transferencias y becas, han permitido que grupos más vulnerables permanezcan en el proceso educativo. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años, aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver.

### **A. Entorno sociocultural**

Ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, entre otros. es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos y con valor propio.

El hogar y la escuela son los lugares donde los niños y las niñas pasan parte de su tiempo y aprenden a socializarse con los demás y es donde aprenden a convivir, aprenden hacer sus tareas, adquieren conocimientos, comparten culturas y tradiciones, y ser personas con principios y valores que puedan desarrollarse dentro de la sociedad en la cual conviven.

También sabe que la escuela es el segundo hogar donde los niños y niñas reciben su formación en cuanto a la adquisición de nuevos conocimientos que le servirán en su diario vivir.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses. En este sentido, los colectivos



más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Hay dominios positivos y negativos en cuanto a la educación porque no todos reciben cariño y amor en el entorno familiar, esto le causa daño y les afecta en su estado emocional y por ende en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que muchos niños son muy violentos y negativos que no obedecen a las instrucciones indicadas por el docente.

Cuando los niños y niñas presentan conductas inadecuadas dentro del centro educativo, no desarrollan su pensamiento en el proceso de aprendizaje. Esas conductas son reflejo de lo que ellos viven en el entorno donde se relacionan, y por ende su aprendizaje no es el esperado puesto que dichos niños se dedican a fastidiar a sus compañeros y no prestan atención a la clase porque no le interesa.

La falta de práctica de valores en la familia también es un problema que afecta la enseñanza aprendizaje porque los estudiantes no respetan ni demuestran que quieren aprender, porque en su casa no les prestan atención y dejan que hagan lo que ellos quieran hacer, no les interesa a los padres de familia cual es el rendimiento académico del niño o niña.

### **B. Los medios de comunicación**

Los medios de comunicación afectan en el aprendizaje del estudiante depende el uso que le den porque a veces le dan mal uso utilizándolos para algo que no les va hacer útil en su vida estudiantil.

Por lo tanto, es demasiado el tiempo que los niños ocupan jugando con videojuegos, celulares, tabletas y muchas veces no son supervisados por los padres de familia, descuidando sus estudios debido al uso excesivo de los medios de comunicación.

Estos son los principales medios de comunicación que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, y que de alguna manera se vuelven dependientes y desesperados por sus programas y juegos favoritos.

Otro de los problemas que afecta la educación en cuanto a los medios de comunicación escrito es, que no existe el hábito de la lectura para leer un periódico, una revista, un libro o una historia.

Hoy en día muchos niños no aprenden a escribir correctamente porque al enviar sus mensajes de texto los escriben de una manera incorrecta y cuando les toca redactar un texto no escriben las palabras completas.

El uso de las redes sociales en las universidades del mundo ha facilitado la comunicación y el aprendizaje colaborativo y ha introducido nuevas formas de trabajo entre los actores de los procesos de formación. Meso (2010) presentó datos relevantes de un estudio realizado en España, donde el éxito de las redes sociales ha sido motivo de debates en los círculos académicos, debido a las consecuencias que para la población han implicado; se dice que en los últimos dos años las redes se han convertido en la aplicación más exitosa de la sociedad de la información: 83 por ciento de los jóvenes españoles usan al menos una red social.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las nuevas tecnologías tienen sus ventajas y desventajas en el aprendizaje de los estudiantes porque ellos no le dan el uso adecuado a la tecnología, ya que no le dan importancia a lo que, si les va a servir en el futuro, para ellos todo es un pasatiempo y diversión.

Hoy en día los niños y niñas ya no se interesan por investigar en libros, por lo cual las bibliotecas están quedando obsoletas, debido que se les hace más fácil el uso de la internet para investigar cualquier tarea asignada por el docente, o bien

hasta busca quien le haga sus tareas en un centro de internet por tal razón muchas veces el alumno ni sabe el contenido de su tarea.

La red social vino a afectar mayormente a los niños, niñas, padres de familia y comunidad en general, porque no les dedican tiempo a los quehaceres del hogar y a las tareas que sus hijos llevan a casa.

Afecta en el aspecto económico por el uso desmedido del internet en teléfonos móviles ya que muchos padres de familia les dan dinero a sus hijos para comprar la refacción y prefieren comprar su tarjeta de internet para estar siempre conectados y chatear.

Actualmente la modalidad educativa tradicional, llamada también modalidad presencial, ha sufrido una evolución tendiente a utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, como comúnmente se les nombra) además de la tecnología educativa como apoyos a la enseñanza y el aprendizaje. Pero, ¿qué son las nuevas tecnologías para el aprendizaje?, ¿cuál es su utilidad?, ¿a quienes se dirigen?, previo a contestar éstas interrogantes debe entenderse que el empleo de la tecnología educativa y de las TIC no sólo se circunscribe al ámbito del aprendizaje formal, es decir, a los espacios académicos que reconocemos en las escuelas o universidades, sino se extiende a cualquier proceso que involucre un aprendizaje humano, llámese capacitación, entrenamiento, educación no formal, educación para adultos, educación para la vida, desarrollo personal, etc. Las tecnologías para el aprendizaje son recursos o instrumentos digitales las cuales se van modernizando y/o actualizando de acuerdo con las políticas educativas, representan un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información que constituyen nuevos soportes y medios para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.

Algunos ejemplos de estas tecnologías son los pizarrones digitales (ordenador personal y proyector multimedia), los blogs, los podcasts y, por supuesto, la web. Las tecnologías para el aprendizaje permiten motivar a los estudiantes y promover el contacto con otros recursos, como la computadora y el internet. Su empleo se destina no sólo a los maestros y alumnos, sino está a disposición de toda la sociedad a través de la red de redes ó world wide web, mejor conocida por sus siglas como www, la cual permite el acceso a bancos de datos, revistas y libros electrónicos, comunidades virtuales, espacios virtuales de información y desarrollo personal y profesional, entre múltiples posibilidades. Las tecnologías para el aprendizaje emplean los recursos de la informática, la nanotecnología y la telemática, su interactividad e interconexión permiten conseguir nuevas realidades comunicativas, incrementadas gracias a los avances y digitalización de las señales.

#### **D. Los factores culturales y lingüísticos**

Las diferencias culturales influyen en el aprendizaje porque no se comparten las mismas costumbres, tradiciones debido a que cada pueblo es dueña de su propia cultura. Cuando llegan niños al centro educativo que no son de la misma cultura algunas veces reciben burlas de sus compañeros, afectando el estado emocional del estudiante.

En cuanto a lo lingüístico el niño o niña que procede de otra cultura tiene dificultad en cuanto al lenguaje porque no es su idioma materno, esto obstruye o dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

##### **A. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos estratégicos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En el municipio de Huité la política de cobertura está en un nivel adecuado porque todas las comunidades cuentan con establecimientos donde los niños y niñas asisten para lograr una enseñanza aprendizaje y con éxito.

En la escuela los estudiantes asisten de 4 años a la etapa de pre-kínder hasta 6 años en preparatoria allí es donde finalizan la educación pre-primaria.

### **B. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En cuanto a la calidad educativa a nivel municipio está en un 80% ya que el ministerio de educación no ha cumplido con las herramientas necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza de aprendizaje de calidad de los niños y niñas en cada una de las escuelas.

En las escuelas la calidad educativa es responsabilidad de cada docente brindar una educación que aproveche para la vida y no solo para el momento, nosotros representamos un grupo de docentes entusiastas por la labor que desarrollamos para con los niños y niñas estimulando en cada uno de ellos el interés por aprender nuevos conocimientos, esto se logra a través de las nuevas metodologías y técnicas de aprendizaje.

### **C. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

A nivel municipio las autoridades hace las gestiones necesarias y respectivas de las necesidades de cada uno de los establecimientos, mobiliario, infraestructuras, el supervisor educativo, es quien notifica a la dirección departamental de cada una de las carencias en los establecimientos educativas.

En la escuela es el director el que se encarga de gestionar ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales para buscar solución a la falta de infraestructura y mobiliario del centro educativo.

### **D. Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Objetivos estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el municipio en un 50% de los maestros que laboramos en las escuelas estamos estudiando en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D. para lograr un cambio en cuanto a la educación de los niños y niñas en el desarrollo del proceso educativo. Con la preparación que se recibe en dicho programa se forman docentes innovadores, dinámicos, creativos que facilitamos el proceso educativo de los estudiantes. En la escuela de los 6 maestros que laboramos solo 2 docentes estamos estudiando el PADEP/D. Esto ha permitido una preparación académica eficiente y eficaz donde se ha logrado cambios significativos en los niños y niñas. Los rincones pedagógicos son materiales elaborados por cada estudiante los cuales les sirven como materiales de apoyo en la enseñanza de los temas planificados.

### **E. Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el municipio de Huité muchas personas que han venido del occidente del país comparten sus culturas, costumbres y tradiciones con las personas locales, lo cual permite que tanto hombres como mujeres tengan una unión de hecho o contraen matrimonio, este es el momento preciso en el cual se da la interculturalidad.

La escuela no cuenta con estudiantes de diferente cultura especialmente del Occidente del país, porque está situada en la parte alta del municipio esto solo se da en el casco urbano o semiurbano, los discentes tienen dificultad para aprender ya que su idioma materno no es el mismo de la región motivo por el cual lleva un proceso de adaptación.

#### **F. Aumento de la inversión educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- **Objetivos estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.



- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En el municipio todas las escuelas reciben los Programas enviados por el Ministerio de Educación siempre y cuando existan los OPF (organización de Padres de Familia). En cuanto a los libros de texto no envían para el nivel preprimario y cuando lo hacen vienen incompletos.

A nivel escuela reciben todos los programas enviados por el MINEDUC. Gracias a la Organización de Padres de Familia, quienes trabajan de forma organizada, los libros de textos no vienen o vienen incompletos, ya que no alcanzan uno para cada estudiante, pues el MINEDUC trabaja con estadísticas de años anteriores.

### **G. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el municipio los niños y niñas tienen las mismas oportunidades en educación sin discriminación alguna, no importando a que pueblo pertenezcan.

Pues se cumple con el artículo 71 de la Constitución Política de la República. (derecho a la educación).

En la escuela todos los niños y niñas en edad escolar asisten al centro educativo no interesando de qué lugar pertenezca, todos son bien recibidos de igual manera y atendidos de la mejor manera posible.

### **H. Fortalecimiento institucional y descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nación.

En el municipio contamos con una supervisión que nos ayuda a realizar y facilitar nuestros tramites educativos, en beneficio de la educación de la niñez. Y se ha logrado una cobertura y calidad educativa, obteniendo resultados en menos tiempo.

En la escuela el fortalecimiento educativo se logra por la cobertura que ha sido impacto en el establecimiento. El director es el encargado de realizar las gestiones respectivas dentro de la dirección.

### **I. Mapa conceptual elementos de la teoría política**

En este sentido, se define como orden social a la estructura establecida que crea diferenciaciones jerárquicas y económicas entre los integrantes de la sociedad. En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social: la convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras “el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas”.

En síntesis, la sociedad y el orden social son productos de la capacidad de relaciones humanas y de la actividad política que le corresponde, a la vez que es el ámbito natural para desarrollar la actuación política del hombre, se genera la sociedad y el orden social, y a la vez son producto de un orden preestablecido al momento de nacer.

### **J. Proceso histórico roles sociales estratificación social**

Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político. Siglos más tarde, John Locke, retomaría esta propuesta aristotélica y señalaría al poder político como aquel que poseen todos los hombres, pero que renuncian a él para garantizar el bien común de la comunidad un poder que es transferido a los gobernantes y que debe ser empleado para el bien de los miembros de la colectividad, así como la salvaguarda de la propiedad.

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o

varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales.

### **K. Indirecta**

La participación se realiza como parte de un grupo u organización integrada al partido.

### **L. Partidos Políticos**

Los partidos políticos no actúan aislados del medio económico, político, social y cultural en el que se desenvuelven. Estas relaciones dan por resultado un esquema específico de actuación de los partidos en el marco político-social al que se denomina sistema de partidos.

### **M. Ejercicio directo del poder**

Los individuos se adhieren directamente al partido.

### **N. Grupos de presión**

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político.

### **O. Influencia en el poder y en la toma de decisiones**

El concepto de sistema es utilizado por varias disciplinas, desde las biológicas, hasta las de contabilidad y sociología. Parte de la Teoría General de Sistemas y estudia la organización político-social como un conjunto de interrelaciones estables, pero con una dinámica propia y una interdependencia con el ambiente propio del sistema.

## **P. Teoría general de sistemas**

La Teoría General de Sistemas (TGS) es una propuesta de estudio interdisciplinario que trata de encontrar las propiedades comunes a entidades, pretende ser una ciencia general de la totalidad. Tiene por lo tanto su origen en la pretensión de unificar las ciencias y el análisis científico contra el aislamiento y la especialización heredados del positivismo. (Jiménez., 2012)

### **1.2 Análisis situacional**

#### **1.2.1 Identificación de problemas**

Al realizar el diagnóstico institucional se identificaron los problemas que estaban afectando el rendimiento de los alumnos. Estos problemas afectaban de una forma negativa los indicadores educativos. Los problemas identificados son:

- Dificultad en el aprendizaje
- Lateralidad
- Dificultad en la motricidad
- Problemas de Comportamiento y Convivencia
- Poca atención
- Pocos hábitos de trabajo

### 1.2.2 Priorización de problemas

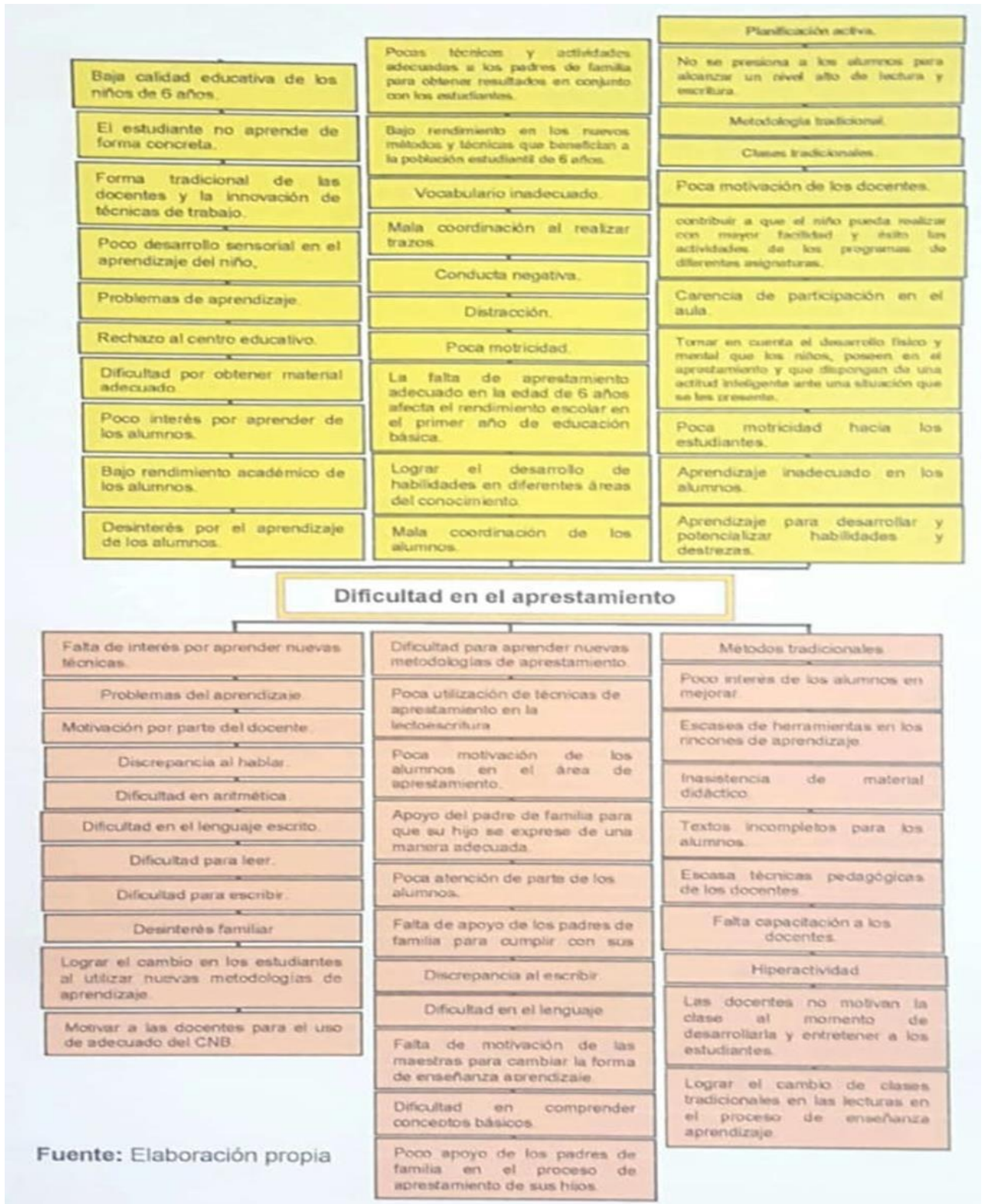
**Tabla 16:** Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.Magnitud y gravedad	B.Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Dificultad en el aprestamiento	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Lateralidad	2	1	1	1	1	6	2	1	3	24
Dificultad en la motricidad	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Problemas de Comportamiento y Convivencia	1	1	1	1	1	5	0	2	2	10
Poca atención	2	2	1	0	1	6	0	0	0	6
Pocos hábito de trabajo	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION									
	2 Puntos		1 punto			0 puntos				
A. Frecuencia y/o del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descenso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro			Muy difícil registro				
F. Interés en solucionar problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante				

**Fuente:** elaboración propia.

1.2.3 Análisis del problema prioritario

Tabla 17: Análisis de problema



### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Para la selección del problema se utilizó la matriz de priorización la cual contiene varios aspectos que ayudaron a seleccionar el problema que más afectan a los grados de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca esta matriz sirvió para identificar el problema dificultad en el aprestamiento el cual está afectando el rendimiento académico de los estudiantes por lo tanto es de vital importancia darle solución.

### **1.2.5 Identificación de demandas**

#### **A. Sociales**

- Aumento de presupuesto.
- Prolongación de escolaridad obligatoria.
- Implementar de aulas virtuales.
- Capacitar a docentes para la enseñanza de un idioma maya.
- Creación de nuevas plazas.
- Capacitar a docentes para trabajar con estudiantes con necesidades especiales.
- Cumplimiento del estado en enviar los textos a inicio del año.
- Actualización de estadística para cumplimiento de textos.
- Profesionalización docente obligatoria.
- Mejoramiento de infraestructura a todos los establecimientos.
- Actualización de libros de textos.

#### **B. Institucionales**

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueda completar nivel preprimaria y media.
- Implementar nuevos métodos para garantizar la permanencia y egreso de los estudiantes.
- Fortalecer y actualizar el sistema de evaluación para una mejor calidad educativa.



- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Actualización de contenidos para el fortalecimiento y formación del aprendizaje.
- Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula para la interacción entre culturas.
- Promover criterios de equidad en las aulas para que no exista la discriminación.
- Equipamiento de material y equipo de las aulas.
- Reducir el fracaso escolar.
- Promover la participación de la comunidad educativa.

### **C. Poblacionales**

- Cumplimiento de los días de clase según acuerdos del MINEDUC.
- Docentes actualizados.
- Cumplimiento con el horario de clases.
- Monitoreo de los estudiantes a la hora de recreo.
- Aulas con rincones pedagógicos.
- Más tareas.
- Apoyo de padres de padres de familia en revisar las tareas de sus hijos.
- Mejor relación entre docentes y padres de familia.
- Menú escolar más de su agrado.
- Docentes dinámicos.

## **1.2.6 Identificación de actores sociales**

### **A. Directos**

- Directora
- Docente
- Alumnos

### B. Indirectos

- Supervisor Educativo
- COCODE
- Padres de familia
- Comunidad

### C. Potenciales

- Municipalidad
- ONG
- Librería
- MINEDUC

### D. Análisis de actores

Tabla 18: Actores Directos

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directora	<p>Velar que los docentes sean un buen equipo de trabajo.</p> <p>Poder elegir qué proyectos se van a desarrollar para lograr el aprendizaje de los</p>	<p>No cuenta con equipo de cómputo en el centro educativo.</p> <p>No promueve a los docentes a involucrarse al ámbito pedagógico.</p>	<p>Oportunidades: Promover el proceso de aprendizaje para una mejora educativa.</p> <p>Amenaza: falta de apoyo en el desarrollo y cumplimiento de un proyecto.</p>	<p>Requiere que se constituya en un líder pedagógico de decenas de profesores.</p> <p>Observándolo en el aula.</p> <p>monitoreando permanentemente su desempeño con sus alumnos y en</p>	<p>Apoyar a los docentes para lograr que los estudiantes aprendan las técnicas de aprestamiento practicándolas con frecuencia.</p>	<p>Adquirir una enseñanza aprendizaje en los alumnos y que los docentes sean más dinámicos e innovadores en su salón de clases.</p>

	<p>estudiantes</p> <p>Excelentes relaciones interpersonales con los docentes.</p> <p>Capacidad de dar solución inmediata.</p>			<p>su contribución al trabajo</p>		
Docentes	<p>Actitud favorable.</p> <p>Aceptar la opinión de los estudiantes</p> <p>Motivación a los estudiantes</p> <p>Utilizar materiales audiovisuales.</p>	<p>Falta de experiencia docente para planificar la clase.</p> <p>Falta de tiempo para atender todas las etapas.</p>	<p>Oportunidad: capacitación docente</p> <p>Implementar estrategias pedagógicas</p> <p>Mejorar las relaciones personales con los padres de familia.</p> <p>Amenaza: falta de comunicación docente/alumno.</p> <p>Escaso apoyo de las autoridades educativas</p>	<p>Compromiso de afianzar en los niños valores y actitudes necesarias para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo</p>	<p>Alcanzar el 100% del aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Utilizar nuevas metodologías y estrategias innovadoras que llamen la atención de los estudiante y alcanzar un mejor aprendizaje.</p>
Alumnos	<p>Interés por aprender.</p> <p>Participan activamente en el aprendizaje</p> <p>Colaboradores.</p>	<p>Distraídos al momento de trabajar.</p> <p>Poca comprensión.</p> <p>Los conocimientos previos</p>	<p>Oportunidad: participar en la realización de diferentes técnicas de aprestamiento.</p> <p>Amenaza: Realizar actividades a su criterio.</p>	<p>Trabajar en equipo.</p>	<p>Ejercitarse con las técnicas de aprestamiento de forma creativa y dinámica a través del juego lúdico.</p>	<p>Aprendan las técnicas de aprestamiento jugando con nuevas estrategias para que el aprendizaje no sea pesado y</p>

	Les gusta trabajar en equipo.	son muy débiles.  Dificulta en trazar trazos.				sea más dinámico.
--	-------------------------------	---	--	--	--	-------------------

Fuente: elaboración propia.

**Tabla 19:** Actores indirectos

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Supervisor Educativo	Velar por el desarrollo y cambio del personal docente.  Conocimiento de las políticas educativas.	Falta de tiempo para poder supervisar escuelas y distintas funciones.	Oportunidad: recibir capacitaciones por parte del MINEDUC.  Amenaza: poco apoyo del MINEDUC.	Trabajo en conjunto con la municipalidad y diferentes instituciones.	Cumplir con todo lo establecido por parte del MINEDUC.  Lograr cambios en la calidad educativa.	Integrarse a las actividades escolares de todas las escuelas del municipio.
COCODE	Líder  Apoyo a la comunidad.  Interés por apoyar la educación.	Falta de recursos económicos.  Disponibilidad de tiempo.	Oportunidad: apoyo de la comunidad.  Apoyo de la municipalidad.  Amenaza: no cuenta con los recursos económicos.  Falta de apoyo de la municipalidad para la elaboración de proyectos. Escolaridad.	Mejorar la comunicación de los miembros de la comunidad.	Lograr cambios en la comunidad.  Apoyar la educación.	Trabajar en equipo para velar por el bien de la comunidad.

Padres de familia	Participación en la Educación de sus hijos.	Poco interés en la Educación de sus hijos.  Falta de tiempo.  Falta de recursos económicos.	Oportunidad: Participación activa en las actividades Educativas de sus hijos.  Amenaza: poca comunicación con sus hijos.	Comunicación mutua docentes y padres de familia.	Mejorar la calidad de vida de sus hijos.	Involucrarse en el proceso educativo
-------------------	---	---	--	--	--	--------------------------------------

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 20:** Actores potenciales

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
ONG	Cuenta con financiamiento para apoyo.  Voluntad y deseo de servir.	Falta de gerenciamiento profesional	Oportunidad : Conciencia social y reconocimiento a la gestión.	Velar por el bien de la comunidad.	Aceptación y reconocimiento en la comunidad .	Brindar apoyo a las personas más necesitadas.
Municipalidad	Trabajar en equipo.  Preparación del personal para desempeñar el trabajo.  Disponibilidad de recurso.	Mala organización para administrar los fondos.	Oportunidad : Aporte de gobierno para el ingreso de fondos.	Fomentar la convivencia armónica entre los miembros de la comunidad.	Apoyo para mejorar el sistema educativo.	Contribuir al desarrollo comunitario.
Librería	La clientela es tomada en cuenta.	Escasa publicidad y	Oportunidad : Tener escuelas satisfechas	Con la comunidad educativa.	Productos de buena calidad.	Ser tomados en cuenta para los

		competencia.	con sus productos.  Amenaza: Competencia.	Pueblo.	Que trabajen con los programas que manda el MINEDUC.	beneficios de las necesidades de los estudiantes.
MINEDUC	Es el encargado de velar por la educación.	Carencia de materiales de apoyo para los estudiantes.	Oportunidad : Apoyo internacional técnico y económico.  Amenaza: Inseguridad nacional que afecta la situación escolar.	Buena comunicación entre departamentos y supervisores educativos.	Observar los logros de los resultados en el aprendizaje educativo.	Capacitación a docentes para lograr nuevas metodologías o cambios en la educación.

Fuente: elaboración propia.

- **Influencia de los actores sobre el entorno educativo**

Tabla 21: Influencia e interés

Bajo interés	Baja influencia	Alta influencia
	Municipalidad Mineduc Cocode. Librería	Información y diálogo  Alumnos Maestro Padres De Familia. Director
Alto interés	Diálogo-empoderamiento.  DOCENTE DIRECTOR ALUMNOS.	Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación  DIRECTOR PADRE DE FAMILIA DOCENTE. SUPERVISOR EDUCATIVO

Fuente: elaboración propia.

Lista de actores que participan directamente, indirectamente o potencialmente en el proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, del municipio de San Jorge, del departamento de Zacapa.

- **Criterios para la selección de actores claves**

**Tabla 22:** Actores directos

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS												
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento		
	SI	NO	SI	NO	Apoyo	amenaza	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Director	X		X		X			X		X		X	
Docente	X		X		X			X		X		X	
Alumnos		X	X		X				X		X	X	

**Fuente:** elaboración propia a partir de los datos de cada uno de los actores.

**Tabla 23:** Actores indirectos

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS												
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder politico		C3 Es un posible apoyo o amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento		
	SI	NO	SI	NO	Apoyo	amenaza	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Supervisor Educativo	X			x	X			x		x		x	
COCODE		x		X	X			x			x		x
Padres de Familia		X		x	X				x		x		x

**Fuente:** elaboración propia de datos tomados de información de los actores.

**Tabla 24:** Actores potenciales

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS												
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder politico		C3 Es un posible apoyo o amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento		
	SI	NO	SI	NO	Apoyo	amenaza	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ONG		X	X		X			X			X		X
Municipalidad		X	X		X			X		X			X



Librería		X		X	X			X		X		X
MINEDUC	X		X		X		X		X			X

**Fuente:** elaboración propia de datos tomados de información de los actores potenciales.

- **Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes**

**Tabla 25:** Principales Actores

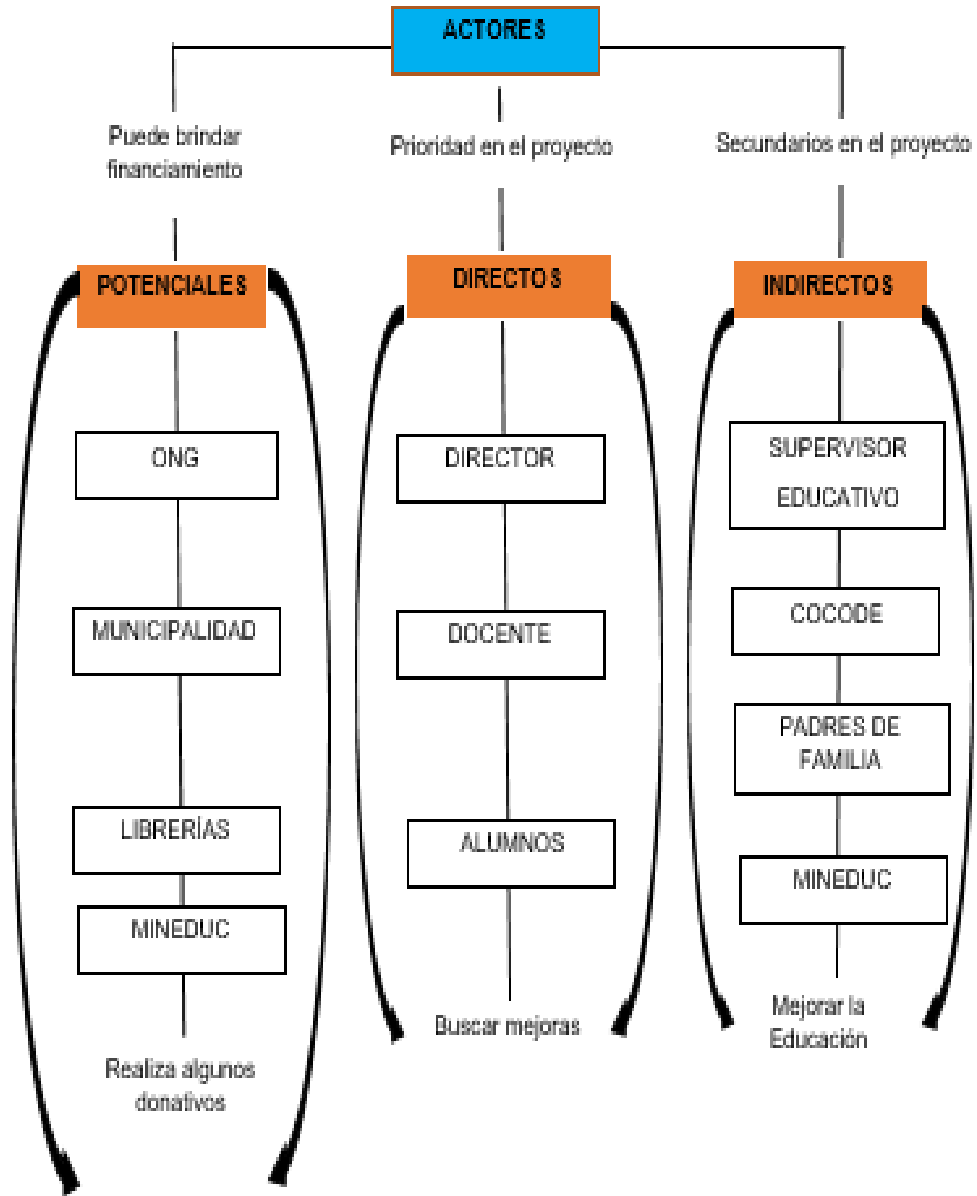
Tipo de actor		Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridas
Actores directos	Director	Cambio de innovación, adaptación y de voluntad en comunicación y entorno de la comunidad.	Promover el proceso de aprendizaje para una mejora educativa.	Adquirir una enseñanza aprendizaje en los alumnos y que los docentes sean más dinámicos e innovadores en su salón de clases.
	Docente	Lograr y mejorar cambios en la educación.  Obligar a la comunidad educativa	Capacitación docente  Implementar estrategias pedagógicas.  Mejorar las relaciones personales con los padres de familia.	Utilizar nuevas metodologías y estrategias innovadoras que llamen la atención de los estudiante y alcanzar un mejor aprendizaje.
	Alumnos	Aprender cosas nuevas e innovadoras.	Participar en la realización de diferentes técnicas de aprestamiento.	Aprendan las técnicas de aprestamiento jugando con nuevas estrategias para que el aprendizaje no sea pesado y sea más dinámico.

<b>Actores indirectos</b>	Supervisor educativo	Averiguar que todos los estudiantes desarrollen bien sus capacidades en ambientes de inclusión y que se cumpla con el tiempo cumplido.	Recibir capacitaciones por parte del MINEDUC.	Integrarse a las actividades escolares de todas las escuelas del municipio.
	COCODE	Colaborar, mejorar, cumplir en las diferentes actividades de la comunidad y que se desarrollen con éxito.	Apoyo de la comunidad. Apoyo de la municipalidad.	Trabajar en equipo para velar por el bien de la comunidad.
	Padres de familia	Que sus hijos sean personas de bien y excelentes en proceso educativo.	Participación activa en las actividades Educativas de sus hijos.	Involucrarse en el proceso educativo.
<b>Actores potenciales</b>	ONG	Conocer las necesidades de la comunidad para poder ayudar.	Conciencia social y reconocimiento a la gestión.	Minimizar las debilidades y amenazas, aumentando las fortalezas.
	Municipalidad	Comenzar con la participación de las instituciones educativas y comunidad.	Aporte de gobierno para el ingreso de fondos.	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.
	Librería	Servir con la mejor atención posible a la clientela. Proveerse por medio de las propagandas para que el producto sea vendido de la mejor manera.	Tener escuelas satisfechas con sus productos.	Ser tomados en cuenta para los beneficios de las necesidades de los estudiantes.
	MINEDUC	Fomentar el trabajo en equipo.	Apoyo internacional técnico y económico.	Capacitación a docentes para lograr nuevas metodologías o cambios en la educación.

**Fuente:** elaboración propia.

### E. Análisis de fuerza de los actores

Tabla 26: Análisis de actores



Fuente: elaboración propia

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 27: DAFO

Factores internos	
<p><b>Debilidades</b></p> <p>D1. Dificultad Motriz.</p> <p>D2. No posee adiestramiento.</p> <p>D3. Poca utilización de recursos audiovisuales.</p> <p>D4. Falta de rincones y materiales didácticos.</p> <p>D5. No cuenta con área verde para recreación.</p> <p>D6. Destrezas no consolidadas.</p> <p>D7. Tareas inconclusas en casa.</p> <p>D8. Complicaciones al realizar trazos.</p> <p>D9. Estudiantes poco participativos.</p> <p>D10. Poca atención al realizar las tareas.</p>	<p><b>Fortalezas</b></p> <p>F1. El niño construye conocimientos mediante la interacción con el mundo que lo rodea.</p> <p>F2. El alumno se esfuerza por mejorar su lenguaje.</p> <p>F3 Creatividad e imaginación de los niños.</p> <p>F4. Los alumnos practican los valores.</p> <p>F5. Aplicar el diálogo.</p> <p>F6. Aplicación de técnicas pedagógicas lúdicas.</p> <p>F7. Habilidades lingüísticas.</p> <p>F8. Dominio corporal del cuerpo.</p> <p>F9. Ambiente agradable.</p> <p>F10. Pueden valerse por sí mismos y seguir instrucciones.</p>
<p><b>Amenazas</b></p> <p>A1. Poca capacitación docente.</p> <p>A2. Técnicas mal aplicadas.</p> <p>A3. Bajos recursos económicos.</p> <p>A4. Niños sin etapa preescolar.</p> <p>A5. Bajo rendimiento académico.</p> <p>A6. Desintegración familiar.</p> <p>A7. Discriminación.</p> <p>A8. Trabajo Infantil.</p> <p>A9. Emigración.</p> <p>A10. Poca colaboración de padres de familia.</p>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>O1. Nuevas metodologías activas.</p> <p>O2. Avance de nuevas tecnologías.</p> <p>O3. Mejorar la comunicación con los padres de familia.</p> <p>O4. Involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos.</p> <p>O5. Recibir apoyo por parte de la municipalidad.</p> <p>O6. Gestión a diferentes instituciones.</p> <p>O7. Desarrollar el control muscular y coordinación motriz.</p> <p>O8 Orientar a los alumnos para que sean responsables.</p> <p>O9. Apoyo del padre de familia.</p> <p>O10. Capacitaciones docentes</p>
Factores externos	

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

**Tabla 28:** MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1. El niño construye conocimientos mediante la interacción con el mundo que lo rodea. O3. Mejorar la comunicación con los padres de familia.</p> <p>F2. El alumno se esfuerza por mejorar su lenguaje. O4. Involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos.</p> <p>F3. Creatividad e imaginación de los niños. O8. Orientar a los alumnos para que sean responsables.</p> <p>F4. Los alumnos practican los valores. O9. Apoyo del padre de familia.</p> <p>F6. Aplicación de técnicas pedagógicas lúicas. O1. Nuevas metodologías activas.</p> <p>F9. Ambiente agradable. O10. Capacitaciones docentes.</p> <p>F10. Pueden valerse por sí mismos y seguir instrucciones. O2. Avance de nuevas tecnologías.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F1. El niño construye conocimientos mediante la interacción con el mundo que lo rodea. A10. Poca colaboración de padres de familia.</p> <p>F2. El alumno se esfuerza por mejorar su lenguaje. A4. Niños sin etapa preescolar.</p> <p>F3. Creatividad e imaginación de los niños. A1. poca capacitación docente.</p> <p>F4. Los alumnos practican los valores. A6. Desintegración familiar.</p> <p>F5. Aplicar el diálogo. A2. Técnicas mal aplicadas.</p> <p>F6. Aplicación de técnicas pedagógicas lúicas. A5. Bajo rendimiento académico.</p> <p>F9. Ambiente agradable. A3. bajos recursos económicos.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategias Debilidades-Oportunidades</p> <p>D1. Dificultad Motriz. O7. Desarrollar el control muscular y coordinación motriz.</p> <p>D3. Poca utilización de recursos audiovisuales. O2. Avance de nuevas tecnologías.</p> <p>D4. No cuenta con rincones de aprendizaje y materiales didácticos. O10. Capacitaciones docentes.</p> <p>D5. No cuenta con área verde para recreación. O5. Recibir apoyo por parte de la municipalidad.</p> <p>D7. Tareas inconclusas en casa. O9. Apoyo del padre de familia.</p>	<p>Estrategias Debilidades-Amenazas</p> <p>D2. No posee adiestramiento. A4. Niños sin etapa preescolar.</p> <p>D4. No cuenta con rincones de aprendizaje y materiales didácticos. A1. Poca capacitación docente.</p> <p>D7: Tareas inconclusas en casa. A3. Bajos recursos económicos.</p> <p>D8. Complicaciones al realizar trazos. A2. Técnicas mal aplicadas.</p>

	<p>D9. Estudiante poco participativo. O4. Involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos.</p> <p>D10. Poca atención al realizar las tareas. O3. Mejorar la comunicación con los padres de familia.</p>	<p>D9. Estudiantes poco participativos. A5. Bajo rendimiento académico.</p> <p>D10. Poca atención al realizar las tareas. A10. Poca colaboración de padres de familia.</p>
Estrategias Amenaza-Oportunidades		
<p>A1. Poca capacitación docente. O10. Capacitaciones docentes.</p> <p>A2. Técnicas mal aplicadas. O1. Nuevas metodologías activas.</p> <p>A3. Bajos recursos económicos. O5. Recibir apoyo por parte de la municipalidad.</p> <p>A4. Niños sin etapa preescolar. O4. Involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos.</p> <p>A6. Desintegración familiar. O3. Mejorar la comunicación con los padres de familia.</p> <p>A10. Poca colaboración de padres de familia. O9. Apoyo del padre de familia.</p>		

**Fuente:** elaboración propia.

### **A. Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizada en las técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con la amenazas, luego fortalezas con debilidades así también se vinculan las fortalezas con oportunidad y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego dará lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema planteado.

Las vinculaciones se realizaron de la siguiente manera: fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas.

- **Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

Si se aprovecha que el niño construya conocimientos mediante la interacción con el mundo que lo rodea. Se maximizará la comunicación con los padres de familia. Propiciando de esta forma un ambiente educacional agradable para los alumnos, lo que conllevará a mejorar el proceso de aprendizaje.

Si se aprovecha la creatividad e imaginación de los niños. Se puede maximizar la orientación de los alumnos para que sean responsables. De esta forma los alumnos cumplirán con el mayor porcentaje de actividades realizadas en clase.

Si se aprovecha fomentar la práctica de valores en los alumnos, lo que permitirá crear un ambiente agradable tanto dentro como fuera de la escuela, entonces se maximizará el apoyo del padre de familia en la realización de actividades de aprendizaje.

Si se aprovecha mejorar el lenguaje de los niños, se podría potenciar al máximo el involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos. De esta forma se mejoraría el rendimiento escolar de los alumnos.

Si se aprovecha el ambiente agradable que existe dentro del salón de clase, se puede maximizar las capacitaciones docentes que sirven para adquirir estrategias que mejoran el proceso de enseñanza.

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de estrategia pedagógicas que favorezcan un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los alumnos de preprimaria de la escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

Si el alumno se esfuerza por mejorar el lenguaje desarrollado en el entorno donde vive, se lograría minimizar la cantidad de niños sin etapa preescolar.

Si se aprovecha la creatividad e imaginación de los niños, la cual servirá para afrontar los nuevos contenidos de una forma que les permita desarrollar sus conocimientos entonces se podría minimizar los problemas que se presentan en el docente al recibir pocas capacitaciones en la utilización de estrategias pedagógicas lúdicas.

Si se logra fomentar la práctica de valores de los estudiantes en el centro educativo se podría minimizar la desintegración familiar, que es un factor que afecta el desarrollo integral de cada alumno.

Si se aprovecha la aplicación del diálogo para la resolución de los diversos problemas que se pueden presentar al momento de realizar las estrategias de aprendizaje, entonces se minimizaría la amenaza de las técnicas mal aplicadas de los estudiantes.

Si se aprovecha la fortaleza de la aplicación de técnicas pedagógicas lúdicas dentro del salón de clase, entonces se puede minimizar el bajo rendimiento académico de los alumnos.

Fortalecer un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los niños de 4 a 6 años de la escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge.



- **Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

En esta vinculación se presenta la debilidad de que no se cuenta con rincones de aprendizaje y materiales didácticos, esto se puede mejorar al maximizar las capacitaciones docentes, en el uso de estrategias pedagógicas lúdicas.

Se puede realizar otra vinculación donde la debilidad es que no cuenta con área verde para recreación, lo que no permite que los alumnos desarrollen todas sus habilidades de imaginación, por ello se debe gestionar para recibir apoyo por parte de la municipalidad, la cual es una entidad que vela por el desarrollo educacional de la comunidad.

En esta vinculación se presenta la debilidad donde las tareas de los alumnos son inconclusas en casa, se debe aprovechar al máximo el apoyo del padre de familia ya que ellos son la base más importante en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En esta vinculación donde la debilidad es que los estudiantes son poco participativos, se debe aumentar el involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea adecuado y de buen nivel.

Se puede realizar otra vinculación donde la debilidad es cuando existe poca atención de los alumnos al momento de realizar las tareas, se debe mejorar la comunicación con los padres de familia con el docente para que le apoye en casa con las tareas a desarrollar.

Se concluye entonces que la línea de acción es implementación de capacitación a docentes para utilizar adecuadamente metodología y actividades que mejoren la enseñanza de la lectoescritura.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

El alumno al no poseer adiestramiento, le cuesta mucho manejar el lápiz para poder realizar las tareas asignadas, es la razón por la cual los niños no tienen etapa preescolar adecuada a su edad.

Cuando no se cuenta con rincones de aprendizaje y materiales didácticos en el aula los niños no tienen un ambiente adecuado siempre sienten aburrida la clase, es la causa de la poca capacitación docente, es por eso que se deben de adquirir nuevas estrategias para mejorar el proceso de enseñanza.

Si las tareas de los niños son inconclusas en casa, es por causa de los bajos recursos económicos de los padres de familia.

Si los alumnos tienen complicaciones al realizar trazos en sus tareas aprestamiento, es por el uso de las técnicas mal aplicadas el docente debe ser capacitado constantemente para poder mejorar las estrategias de aprendizaje de los niños.

Si los estudiantes son poco participativos, el docente debe de tener nuevas estrategias para que ellos participen en clase es debido al bajo rendimiento académico.

Se concluye entonces que la línea de acción será Implementación de estrategia de aprendizaje que faciliten el aprestamiento en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los alumnos de preprimaria de la escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge.

- **Quinta vinculación análisis estratégico de amenazas con oportunidades**

La falta de técnicas mal aplicadas de los alumnos, se maximiza utilizando nuevas metodologías activas por parte del docente.

Los bajos recursos económicos del centro educativo, se potencializan al recibir apoyo por parte de la municipalidad para poder desarrollar los nuevos proyectos que se quieren desarrollar para tener un mejor ambiente y que los alumnos se sientan cómodos.

Los niños sin etapa preescolar, son los que deben ser apoyados por el involucramiento de los padres de familia en la educación de los hijos para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

La desintegración familiar es un factor que afecta mucho en el proceso de enseñanza del alumno, esto se puede maximizar utilizando la comunicación con los padres de familia e hijos.

La poca colaboración de padres de familia en el estudio de sus hijos, se puede potencializar logrando el apoyo del padre de familia para que el estudiante mejore en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Implementación de estrategias para incentivar el aprestamiento para el inicio de la lectura y escritura, involucrando a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

### **1.1.1 Líneas de acción**

#### **A. Primera línea de acción fortalezas-oportunidades**

La implementación de estrategia pedagógicas que favorezcan un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los

alumnos de preprimaria de la escuela oficial de párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge.

### **B. Segunda línea de acción fortalezas-amenazas**

Fortalecer un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los niños de 4 a 6 años de la escuela oficial de párvulos Aldea Sinaneca San Jorge, Zacapa.

### **C. Tercera línea de acción debilidades-oportunidades**

Implementación de capacitación a docentes para utilizar adecuadamente metodologías y actividades que mejoren la enseñanza de la lectoescritura.

### **D. Cuarta línea de acción debilidades-amenazas**

Implementación de estrategias para fortalecer un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge.

### **E. Quinta línea de acción amenazas-oportunidades**

Implementación de estrategias para incentivar el aprestamiento para el inicio de la lectura y escritura, involucrando a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

#### **1.1.2 Posibles proyectos**

##### **A. Posible proyecto de la primera línea de acción**

- Implementación de material didáctico para favorecer el aprestamiento en los alumnos de preprimaria.
- Elaboración de cuentos pictográficos para facilitar la comprensión lectora de los niños.
- Innovar nuevas metodologías para enriquecer la lectoescritura de los alumnos de preprimaria.

- Incentivar la lectoescritura en los niños de 4 a 6 años.
- Fomentar la lectura de libros de cuentos a los alumnos y compartir sus experiencias vividas para favorecer el aprestamiento.

### **B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción**

- Fortalecer e innovar el aprendizaje de los alumnos para mejorar el aprestamiento.
- Involucrar a los padres de familia en ejercicios de lectoescritura para el aprendizaje de sus hijos.
- Fortalecer conocimientos previos de la lectoescritura de los alumnos.
- Implementar nuevas estrategias para fortalecer el que hacer docente, favoreciendo así el aprestamiento.
- Fomentar en los docentes la aplicación de técnicas innovadoras para mejorar el aprestamiento en los alumnos.

### **C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción**

- Elaborar un libro de ejercicios de aprestamiento para mejorar la enseñanza de la lectoescritura del niño.
- Organizar a los niños para que elaboren su propio material de lectoescritura.
- Innovar nuevas metodologías para el aprendizaje de los estudiantes.
- Realizar material de lectoescritura para los rincones pedagógicos para mejorar el aprestamiento de los alumnos.
- implementar capacitaciones a los docentes para mejorar los ejercicios de aprestamiento.

### **D. Posibles proyectos de la cuarta líneas de acción**

- Implementar estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura en la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.

- Involucrar a padres de familia para la elaboración de material de ejercicios de aprestamiento para la enseñanza de la lectoescritura de sus hijos.
- Charlas a padres de familia sobre el apoyo que le tienen que brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Crear una escuela para padres de familia.
- Fortalecer los nuevos conocimientos del tema de aprestamiento.

### **E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción**

- Implementar nuevas estrategias de aprestamiento para incentivar el aprestamiento en la lectoescritura del estudiante.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares para aplicar estrategias que permitan un mejor aprestamiento en los alumnos de preprimaria.
- Elaborar una guía de ejercicios de aprestamiento con los compañeros docentes para ponerla en práctica con los estudiantes.
- Fomentar en los alumnos la aplicación de técnicas que favorezcan el aprestamiento.
- Implementar estrategias pedagógicas lúdicas para mejorar el aprestamiento en alumnos de preprimaria.

## F. Mapa de soluciones

Tabla 29: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia





	lectoescritura en la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.												
17	Involucrar a padres de familia para la elaboración de material de ejercicios de aprestamiento para la enseñanza de la lectoescritura de sus hijos.	X			X	X			X	X			X
18	Charlas a padres de familia sobre el apoyo que le tienen que brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X			X	X			X		X		X
19	Crear una escuela para padres de familia.	X			X	X			X		X		X
20	Fortalecer los nuevos conocimientos del tema de aprestamiento.		X	X			X	X			X		X
21	Implementar nuevas estrategias de aprestamiento para incentivar el aprestamiento en la lectoescritura del estudiante.	x			X		x	x			X		X
22	Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares para aplicar estrategias que permitan un mejor aprestamiento en los alumnos de preprimaria.	x			X	x			X	x			X
23	Implementación de estrategias de ejercicios de aprestamiento para los docentes y poder ponerla en práctica con los alumno de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge.	x			X		x	x			X		X
24	Fomentar en los alumnos la aplicación de técnicas que favorezcan el aprestamiento.		X	x			x	x			X	x	
25	Implementar estrategias pedagógicas lúdicas para mejorar el aprestamiento en alumnos de preprimaria.	x			X	x			X	x			X

Fuente: elaboración propia.

### 1.1.3 Selección del proyecto a diseñar

Para la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó la priorización de proyectos, que es una tabla de criterios donde se seleccionó las “Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura en la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa, para poder implementar un cuadernillo para uso de los niños y niñas del establecimiento”.

## 1.2 Diseño del proyecto

### 1.2.1 Nombre del proyecto

Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura.

### 1.2.2 Descripción del Proyecto

El espacio educativo en el que se trabajara el proyecto Implementación de estrategias de ejercicios de aprestamiento para los docentes y poder ponerla en

práctica con los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, para lograr la importancia en la ejecución del proyecto con los alumnos para desarrollar destrezas y habilidades de aprendizaje.

El aprestamiento en la etapa inicial de los alumnos desarrolla habilidades, destrezas, en el proceso de ejercitación que se unen a las acciones que realizan los niños poniendo en práctica los sentidos en la manipulación de objetos y ejercicios que ayudan a despertar el interés por aprender de una forma eficaz, logrando completar un aprendizaje significativo.

Si se logra que el alumno aprenda utilizando el aprestamiento en el proceso de inicio de las actividades a desarrollar a diario se lograra la utilización correcta y adecuada del lápiz, y dándole importancia a los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje en el centro educativo.

El aprestamiento ha sido el problema de bajo nivel que han desarrollado los alumnos durante la primera etapa del aprendizaje porque allí donde ellos expresan su comportamiento, actitudes y su estado emocional, conociendo la historia, las costumbres y tradiciones en que se desenvuelven los niños en cada familia, con el apoyo de los padres de familia y la comunicación entre ellos las actividades se disfrutarían de lo mejor manera. Esto permitirá mejorar los indicadores de proceso, especialmente la asistencia y la disponibilidad de materiales y textos.

Las capacitaciones a los docentes ayudarían a desarrollar y a mejorar muchas actividades de innovación y cambio al enseñar de una forma práctica, participativa, dinámica, para que el niño se sienta en confianza con el docente, compañeros y cumplan los indicadores de logro planificados durante todo el ciclo escolar.

Investigando diferentes problemas que afectan a los alumnos se obtuvo la elaboración de un árbol de problemas en el cual el problema más relevante en el

que se enfocó el del aprestamiento, identificando una variedad de causas centradas en el tronco del árbol lo cual genera diversos efectos que se encuentran en la copa del árbol.

Los actores que forman parte del proyecto son: directos que lo forman los docentes, director y alumnos que son los principales en el proceso del desarrollo aprendizaje y los que cumplen con las competencias e indicadores de logro de la enseñanza. Los actores indirectos son: supervisor educativo, COCODE y padres de familia que apoyan el proceso educativo para mejorar la calidad educativa. Los actores potenciales son: ONG, municipalidad, librería y MINEDUC que son los que apoyan de una u otra manera a los alumnos con diferentes materiales didácticos que se les sean necesarios.

En las vinculaciones que aborda el informe permite el análisis que llevan a la conclusión de diferentes líneas de acción para mejorar el rendimiento escolar en las diferentes áreas donde el aprestamiento se debe de poner en práctica. De las líneas de acción se ha priorizado el proyecto Implementación de estrategias de ejercicios de aprestamiento para los docentes y poder ponerla en práctica con los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge. Así mismo la elaboración de los rincones pedagógico con diferentes técnicas estratégicas donde el alumno aprenderá jugando y a utilizar todo el material elaborado en los rincones de aprendizaje de aprestamiento, lo que permitirá mejorar los indicadores de proceso.

### **1.2.3 Concepto**

El proyecto de mejoramiento educativo se fundamenta la Implementación de estrategias de ejercicios para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura y poder ponerla en práctica con los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.

El aprestamiento se debe dar frecuente en los alumnos para que tenga un mejor aprendizaje para poder mejorar sus destrezas como habilidades y así desarrollarlo con facilidad en su proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **1.2.4 Objetivos**

##### **A. Objetivo General**

Desarrollar las habilidades y destrezas en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa utilizando las áreas del conocimiento y mejorar la asistencia al centro educativo.

##### **B. Objetivos Específicos**

- Desarrollar conocimiento y dominio del lenguaje escrito en los alumnos para aplicarlo en su vida cotidiana.
- Establecer una forma distinta de trabajo para el alumno que no ha cursado otros grados de preprimaria avance de forma significativa y funcional durante el ciclo escolar.
- Indicar diversas técnicas y actividades funcionales de aprestamiento para facilitar el avance académico de los alumnos durante el ciclo escolar, a través de un cuadernillo.
- Seleccionar un método de trabajo que introduzca el aprestamiento desde su percepción y expresión de forma dinámica, divertida y atractiva para los alumnos sin afectar su avance significativo de todas las clases durante el ciclo escolar y así mejorar la asistencia a la escuela.

### **1.2.5 Justificación**

El aprestamiento es importante en la educación preprimaria, es la base para la lectura y escritura, el aprestamiento se realiza en diferentes etapas y de acuerdo a la edad de los niños, cuando los alumnos inician su vida escolar a los 4 años en educación preprimaria y de 0 a 3 años en educación inicial, no se presenta ningún problema, reciben el aprestamiento adecuado conforme las etapas que le toque vivir y experimentar.

El problema se presenta cuando los niños solo cursan un grado de preprimaria y tienen 6 años de edad, en el siguiente ciclo escolar inician el primer grado de primaria, el sistema educativo en Guatemala ahora ya implica la lectura y escritura a la edad de 6 años, la mayoría de colegios privados y escuelas públicas exigen a las docentes que los alumnos egresados de preparatoria tengan un nivel alto de lectura y escritura, esta petición también tiene que ver con la competencia que se da entre establecimientos para que los padres de familia los refieran.

Los niños implicados en esta situación, no reciben el aprestamiento adecuado a su edad y a su desarrollo motriz, no tienen el tiempo necesario para hacerlo, importa más la lectura y escritura, se deja atrás el desarrollo evolutivo del aprestamiento. En la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa, utilizando las áreas del conocimiento. No se presiona a los alumnos para alcanzar un nivel alto de lectura y escritura, los alumnos de nuevo ingreso se separan en un aula para que todos tengan el mismo nivel académico desde inicios del ciclo escolar.

Para priorizar el problema los niños se encuentran en un aula con el mismo nivel académico, pero al ingresar al nivel primario, no todos ingresan al mismo establecimiento y no es seguro que los separen por el nivel académico que cada uno posee, esto provoca atrasos al alcanzar las competencias que se sugieren de acuerdo a su edad por no haber recibido el aprestamiento necesario previo a la lectura y escritura, sale perjudicado el niño.

Otra de las situaciones que se tomó en cuenta fue la falta de recursos de las docentes al iniciar el ciclo escolar por la falta de aprestamiento de sus estudiantes, les es difícil buscar y encontrar la mejor forma de trabajar con estos alumnos, esto implica un atraso en el manejo de contenidos estipulados dentro del CNB.

La propuesta busca apoyar de forma directa a las docentes de grado al proponer diversas actividades basadas en el Currículo Nacional Base para trabajar con los niños, beneficia a los alumnos en su rendimiento académico y al establecimiento en general, al implementar el aprestamiento de una forma innovadora lo que permitirá mejorar los indicadores de proceso, especialmente la asistencia y la disponibilidad de materiales y textos.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se logrará incidir en las demandas identificadas, considerando las características del contexto de los alumnos, minimizando debilidades, amenazas y aprovechando las fortalezas y oportunidades involucrando a la comunidad educativa para mejorar los indicadores de proceso.

### 1.2.6 Plan de actividades

**Tabla 31:** Plan de actividades

Etapa	N0.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Equipo
Inicio	1.	Noviembre	Gestionar a diferentes instituciones como apoyo de la ejecución del proyecto.	Gestionar y presentar solicitud a las instituciones.	Elaborar las solicitudes.	Estudiante Docente-PADEP/D
	2.	13 al 17 de enero de 2020.	Gestionar materiales para la organización de los Rincones de aprendizaje.	Solicitudes a actores potenciales.	Elaboración de solicitudes.	Estudiante Docente-PADEP/D

	3.	20 al 24 de enero de 2020.	Gestionar material para la elaboración de un cuadernillo de aprestamiento.	Coordinar los materiales a utilizar con la librería.	Elaboración de solicitudes	Estudiante Docente-PADEP/D y director
	4.	20 al 24 de enero de 2020.	Redacción de solicitud para la ejecución del PME.	Elaborar solicitud para la directora.	Presentar la solicitud.	Estudiante Docente-PADEP/D
Planificación	5.	13 al 24 de enero de 2020.	Establecer la información necesaria para la elaboración de un cuadernillo.	Investigar	Redactar información de ejercicios para el aprestamiento.	Estudiante Docente-PADEP/D
	6.	13 al 24 de enero de 2020.	Investigación de cómo elaborar los rincones de aprendizaje.	Buscar información	Escribir la información de los rincones de aprendizaje.	Estudiante Docente-PADEP/D
	7.	20 al 24 de enero de 2020.	Realización de material didáctico para los rincones de aprendizaje.	Elaboración de material didáctico.	Encontrar el material adecuado.	Estudiante Docente-PADEP/D Estudiantes
	8.	27 al 31 de enero de 2020.	Presentación y socialización del Proyecto PME a la directora y personal docente del centro educativo EORM y EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.	Solicitud de permiso al director y planificación de la presentación del proyecto.	Elaboración de solicitudes.	Estudiante Docente-PADEP/D Directora
	9.	27 al 31 de enero de 2020.	Presentación del proyecto con padres de familia del centro educativo.	Convocar a los padres de familia	Elaboración de solicitud	Estudiante Docente-PADEP/D
	10.	03 al 07 de febrero de 2020.	Capacitar a los padres de familia sobre la importancia del cuadernillo de aprestamiento para los alumnos.	Organizar y ejecutar capacitaciones.	Elaboración de material de apoyo y solicitudes.	Estudiante Docente-PADEP/D

Ejecución	11.	10 al 14 de febrero de 2020	Ejercitación con hojas de trabajo para los alumnos.	Impresión de ejercicios de aprestamiento	Verificar el trabajo desarrollado del alumno.	Estudiante PADEP/D Estudiantes
	12.	10 al 28 de febrero de 2020.	Elaboración e implementación de los rincones de aprendizaje.	Organizar el espacio adecuado para montar los materiales.	Encontrar el material adecuado.	Estudiante Docente-PADEP/D
	13.	02 al 13 de marzo de 2020.	Elaboración de un cuadernillo para el aprendizaje del aprestamiento	Redacción del cuadernillo de aprestamiento para la lectoescritura.	Elaboración de las solicitudes. Revisión y corrección.	Estudiante PADEP/D
	14.	16 de marzo al 17 de abril de 2020.	Implementación de un cuadernillo.	Revisión del docente.	Ejercitación.	Estudiante Docente-PADEP/D
Monitoreo y evaluación	15.	10 de febrero al 30 de abril de 2020	Monitoreo de las actividades del PME.	Preparación previa del monitoreo.	Coordinación de monitoreo con la directora del plantel.	Estudiante Docente-PADEP/D
	16.	10 de febrero al 30 de abril de 2020	Evaluación de las actividades realizadas en el PME	Verificar lo realizado.	Evaluar lo aprendido.	Estudiante Docente-PADEP/D Alumnos
Cierre del Proyecto	17.	11 al 22 de mayo de 2020.	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Adecuar un espacio para realizar la proyección.	Proyección del PME.	Estudiante Docente-PADEP/D

Fuente: elaboración propia.







Actividad No. 2 Socialización del PME con la directora y docentes del centro educativo de la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.	Socializar el proyecto con los docentes.	Reunión con el personal docente del establecimiento.	Diaria	Talleres participativos	Docente PADEP/D
Actividad No. 3 Investigación de cómo elaborar los rincones de aprendizaje.	Investigar como poder elaborar los rincones de aprendizaje.	Reunión con los padres de familia, alumnos y docentes del centro educativo.	Semanal	Fichas de registro de información	Docente PADEP/D
Actividad No. 4 Realización de materiales para los rincones de aprendizaje.	Realizar el material adecuado de los rincones de aprendizaje	Reunión y Capacitación al padre de familia y alumnos del centro educativo.	Semanal	Fichas de registro de información	Docente PADEP/D
Actividad No. 5 Implementar los rincones de aprendizaje.	Ejecución de los rincones de aprendizaje.	Apoyo de los padres de familia, alumnos y docentes para montar los rincones de aprendizaje en el centro educativo.	Mensual	Fichas de registro de información	Docente PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

## B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 34: Evaluación del proyecto

<b>Objetivos General:</b> Desarrollar las habilidades y destrezas en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa utilizando las áreas del conocimiento.					
<b>Indicadores de impacto:</b> Fortalecer las diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje en el aprestamiento de los alumnos.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de Datos		
			Fuentes	Instrumento	Muestra
<p>Específico No 1</p> <p>¿Cómo podemos lograr desarrollar el conocimiento y dominio del</p>	<p>En el 85% de los alumnos se logró desarrollar el conocimiento y dominio del lenguaje escrito en los</p>	Bimestral	Preprimaria  Niños y Niñas	Entrevistas a alumnos.	Un 50% de los alumnos de preparatoria no logran desarrollar el conocimiento y dominio del lenguaje

lenguaje escrito en los alumnos para aplicarlo en su vida cotidiana?	alumnos para aplicarlo en su vida cotidiana.				escrito de su vida cotidiana.
<p>Específico No 2</p> <p>¿Cómo establecer una forma distinta de trabajo para el alumno que no ha cursado otros grados de preprimaria para que avance de forma significativa y funcional durante el ciclo escolar?</p>	En el 95% de los alumnos se ha mejorado la distinta forma de trabajo en la enseñanza aprendizaje de forma significativa y funcional durante el ciclo escolar.	Bimestral	Primaria Niños y Niñas	Talleres de participación con los alumnos, elaborando material.	Un 40% de los alumnos no han cursado otros grados de preprimaria para que avance de forma significativa y funcional durante el ciclo escolar.
<p>Específico No 3</p> <p>¿De qué manera se puede indicar las diversas técnicas y actividades funcionales de aprestamiento para facilitar el avance académico de los alumnos durante el ciclo escolar, a través de un cuadernillo?</p>	Un 95% de los estudiantes les gusta realizar diversas técnicas y actividades funcionales de aprestamiento para facilitar el avance académico a través de una guía.	Bimestral	Primaria Niños y Niñas	Talleres de participación con los alumnos.	Un 50% de los alumnos no se aprenden las diversas técnicas y actividades funcionales de aprestamiento para facilitar su aprendizaje se sienten muy aburridos, al momento de estar trabajando.
<p>Específico No 4</p> <p>¿Cómo podemos seleccionar un método de trabajo que</p>	Un 95% de alumnos han implementado un método de trabajo que introduzca el aprestamiento desde su	Bimestral	Primaria Niños y Niñas	Talleres de participación con los alumnos, elaborando material.	Un 45% de los alumnos no les gusta el área de destrezas de aprendizaje.

introduzca el aprestamiento desde su percepción y expresión de forma dinámica, divertida y atractiva para los alumnos sin afectar su avance significativo de todas las clases durante el ciclo escolar?	percepción y expresión de forma dinámica, divertida y atractiva sin afectar su avance significativo de sus clases.				
---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

## 1.1.2 Presupuesto del proyecto

### A. Recursos humanos

Tabla 35: Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Profesional especializado en el área de Destrezas de Aprendizaje.	1	Q 200.00	Q 200.00
2.	Maestra PADEP/D	1	Q 100.00	Q 100.00
3.	Docente dinámico y creativo para elaborar material didáctico.	1	Q 100.00	Q 100.00
<b>Total</b>				<b>Q 400.00</b>

Fuente: elaboración propia.

### B. Recursos materiales

Tabla 36: Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	15	Q 2.00	Q 30.00
2.	Resmas de Hojas	4	Q 40.00	Q 160.00
3.	Fotocopias	500	Q 0.25	Q. 125.00
4.	Hojas de Colores	100	Q 0.25	Q 25.00

5.	Marcadores Permanentes	10	Q 5.00	Q 50.00
6.	Empastados	25	Q 20.00	Q 500.00
7.	Clarianas	16	Q 2.50	Q 40.00
8.	Cartulinas	15	Q 1.00	Q 15.00
9.	Rollos de Sellador	4	Q 6.00	Q 24.00
10.	Rollos de maskin tape	5	Q 10.00	Q 50.00
11.	Refacción	30	Q 15.00	Q 450.00
12.	Mobiliario	40	Q 1.00	Q 40.00
13.	Papel Bond	20	Q 1.00	Q 20.00
14.	Marcadores de Pizarra	4	Q 10.00	Q 40.00
15.	Almohadilla y Tinta	1	Q. 30.00	Q 30.00
16.	Alquiler de Cañonera	2	Q 200.00	Q 400.00
17.	Sobres y Papel Manila	25	Q 2.00	Q 50.00
<b>TOTAL</b>				Q 2049.00

Fuente: elaboración propia.

### C. Recursos institucionales

Tabla 37: Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel	4	Q 40.00	Q 160.00
2.	Equipo de sonido	1	Q 200.00	Q 200.00
3.	Mobiliario	30	Q 1.00	Q 30.00
<b>Total</b>				Q 390.00

Fuente: elaboración propia.

### D. Fuentes de financiamiento

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue realizado con el apoyo de las librerías de la comunidad, de los docentes del centro educativo y de personas de confianza que me apoyaron con material para poder elaborar los rincones de aprendizaje y de un cuadernillo de aprestamiento, así darle cumplimiento al proyecto lo cual fue del monto Q. 2839.00.

**Tabla 38:** Fuente de financiamiento

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos Materiales	15 Cartulinas	Q2.00	Q30.00
		4 Resmas de Hojas	Q40.00	Q160.00
		500 Fotocopias	Q0.25	Q125.00
		100 Hojas de Colores	Q0.25	Q25.00
		25 Empastados	Q20.00	Q500.00
		16 Clarianas	Q2.50	Q40.00
		15 Cartulinas	Q1.00	Q15.00
		4 Rollos de Sellador	Q6.00	Q24.00
		5 Rollos de maskin tape	Q10.00	Q50.00
		30 Refacción	Q15.00	Q450.00
		40 Mobiliario	Q1.00	Q40.00
		20 Papel bond	Q1.00	Q20.00
		4 Marcadores de Pizarra	Q10.00	Q40.00
		1 Almohadilla y Tinta	Q30.00	Q30.00
		2 Alquiler de cañonera	Q200.00	Q400.00
25 Sobres y Papel manila	Q2.00	Q50.00		
2.	Recursos Humanos	1 Profesional Especializado en el Área de Destrezas de Aprendizaje.	Q200.00	Q200.00
		1 Maestra PADEP/D	Q100.00	Q100.00
		1 Docente dinámico y creativo para elaborar material didáctico.	Q100.00	Q100.00
3.	Recursos Institucionales	4 Resmas de hojas	Q40.00	Q160.00
		1 Equipo de sonido	Q200.00	Q200.00
		30 mobiliarios	Q1.00	Q30.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q2839.00</b>

Fuente: elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo**

##### **2.1.1 Indicadores educativos**

Según (Morduchowicz, 2006) afirma:

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

##### **2.1.2 Circunstancias históricas**

Según (Gadamer, 2006)

Hace referencia a la historicidad del intérprete –o del investigador– cuando afirma que todo aquél que intenta comprender un hecho o un texto lo hace desde su propia situación y sus propios intereses. Esto supone que la comprensión, si es por ejemplo de un hecho del pasado, supone tanto reconocer, hacerse consciente de las propias circunstancias, como de las condiciones en las cuales eso que queremos comprender se gestó.

La historicidad de un término, o de un concepto, se refiere entonces, extendiendo un poco el sentido de las formulaciones de, al entramado de relaciones (sociales, políticas, culturales, lingüísticas y de todo tipo) en el cual el concepto surge y del cual extrae en principio su significado. Además, hay que considerar para el caso de los conceptos sociales, o sociológicos, que es lo que nos interesa aquí, que la reconstrucción de esa historicidad, que no es algo definido de una vez y para siempre, sino que continuamente "se está haciendo", supone una doble tarea por parte del investigador.

##### **2.1.3 Circunstancias psicológicas**

(Barrera, 2012) Dice:

Es un diagnóstico de los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad rural. Para tal fin, se elaboró una investigación de índole cualitativa, donde a través de entrevistas grupales e individuales, se indagó sobre la problemática general de la comunidad. Los resultados muestran poca capacidad en sus agentes para implementar tareas que supongan una acción social coordinada al interior de la misma. Las deficiencias organizacionales descritas son consecuencia de una historia de fracasos en los esfuerzos cooperativos que han incidido negativamente en la constitución de la



identidad social y que afectan el clima emocional, apreciándose entre los miembros de la comunidad un clima generalizado de desconfianza.

#### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

Según (Durkheim, 2012),

Uno de los padres de la sociología, es considerado el iniciador de la disciplina con sus obras Educación y sociología. La sociología de la educación debe distinguirse de la pedagogía social, que es una disciplina pedagógica cuyo objetivo es la educación social del hombre, y de la sociología educativa cuya intención, fundamentalmente moral, ha sido la de perfeccionar la conducta del hombre como ser social y a su vez la de mejorar la sociedad.

#### **2.1.5 Circunstancias culturales**

(Martinez, 2008) según:

La cultura, asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, ni tampoco cuestión de total y completa reflexión y crítica del individuo sobre la misma. La relación con los otros permite ir aprehendiendo maneras de allegarse elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción; por esto es explicable el hecho de que personas viviendo en ambientes semejantes conformen personalidades y muestren actitudes y emociones divergentes, pero, además, que su acción tome cursos diferentes al enfrentar situaciones parecidas.

#### **2.1.6 Entorno sociocultural**

Según (Bembibre, 2009)

Sociocultural se relaciona en la actualidad mayormente con diversos productos culturales e intelectuales. Para llevar adelante un estudio sociocultural, el hombre puede recurrir a numerosas ciencias tales como la sociología, la antropología, la historia, la lingüística, la educación, la arqueología, la política, la pedagogía, la comunicación, la semiología, la filosofía y hasta la psicología. Todas estas ciencias versan sobre el desempeño del ser humano en un tiempo y espacio dados que hacen que los resultados de su accionar sean completamente específicos y únicos, debiendo ser analizados por tanto a la luz de las condiciones o especificidades de tal situación.

#### **2.1.7 Los medios de comunicación**

Según (Trejo, 2000):

Los medios conducen mensajes entre una entidad que los produce y sus destinatarios, que los reciben. Cuando son de comunicación de masas, los medios llevan mensajes propagados por empresas de información a públicos amplios: unos pocos, difunden para muchos más. En todo caso, se les entiende, precisamente, como intermediarios en esa diseminación (que no intercambio) de contenidos. Son el continente que difunde tales mensajes. De esa manera, a los medios se les define: a) por su carácter de intermediarios en el proceso de la

comunicación y b) por los recursos tecnológicos que hacen posible la propagación de tales contenidos en las sociedades de masas.

Afirma (McLuhan, 1964)

A los medios según la intensidad con que sus mensajes son percibidos por los públicos: “Existe un principio fundamental que distingue un medio cálido, como lo es la radio, de otro frío, cual la televisión. Es un medio cálido el que prolonga o amplía un solo sentido en ‘alta definición’. Alta definición es el estado del ser bien abastecido de datos. Visualmente, una fotografía es de ‘alta definición’. Una caricatura es una ‘definición baja’, por la sencilla razón de que proporciona muy poca información visual.

### 2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

(Reis, 2013) Afirma:

Se pueden considerar las tecnologías de la información y la comunicación como un concepto dinámico. Por ejemplo, a finales del siglo XIX, el teléfono podría ser considerado *una nueva tecnología* según las definiciones actuales. Esta misma consideración podía aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de 1950. Sin embargo, estas tecnologías hoy no se incluirían en una lista de las TIC y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados como nuevas tecnologías. A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC en tanto que se tratan de tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

“Surgió como parte de la Red de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPANET) creada por el Departamento de Defensa de Estados Unidos y se diseñó para comunicar los diferentes organismos del país” (Rahman, 2018).

### 2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

(Magdalena, 2015) Afirma que:

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan

de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico. A los niños que hablan alguna variedad de inglés se les llama bidialectuales, lo cual les ayuda a adaptarse a varios ambientes sociales.

### 2.1.10 Políticas

(Raffino, 2019) Dice:

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es **aquel** eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política en cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la *vida ciudadana*.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada "*Política*".

### 2.1.11 Políticas educativas

(Espinal, 1954) Habla de la Política:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

### 2.1.12 Demandas sociales

"La primacía de lo político sobre lo social -una de las claves del pensamiento pos fundacional debe entenderse, entonces, por la función de institución que el primero tiene sobre lo segundo" (Marchart, 2009).

(Castoriadis, 1986) Afirma que:

Han dedicado sus mejores reflexiones a los asuntos propios de esta distinción tan relevante, aunque frecuentemente olvidada. Es en el momento de lo político donde se produce la sociedad mediante una operación hegemónica que ordena el plexo de lo social sedimentado para otorgarle un orden precario sobre la base de su propia contingencia. En efecto, hay una indeleble contingencia que sobrevuela y atraviesa al orden social aun cuando gran parte de la reproducción de un orden dado radique en el olvido de esa indeterminación originaria.

### 2.1.13 Demandas institucionales

“En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de **demanda institucional** reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente” (Schutter, 2014)

### 2.1.14 Demandas poblacionales

(CELADE, 2001) Habla:

Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades.

En términos de cifras el reto consiste en construir en los próximos 20 años más de un millón de unidades habitacionales, principalmente para los estratos de población más pobre.

## 2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

### 2.2.1 Actores sociales directos

(Iglesias Cantú, 2012) Afirma que:

Para este actor social, es necesario entender aquella persona que acude al aula y que en un proceso de enseñanza en donde tiene contacto con un facilitador, desarrolla habilidades que le permitirán lograr un desempeño profesional competente y efectivo que lo lleve a una toma de decisiones en la solución de los problemas que enfrente. Por docente entenderemos aquel actor que en íntima colaboración con los otros actores sociales: sistema escolar y estudiantes. Los Docentes como actores Archivos de material didáctico diseñados para el autoaprendizaje del estudiante LOS ACTORES SOCIALES EN EL PROCESO EDUCATIVO... sociales del Proceso de Enseñanza-aprendizaje enfrentan un reto igual o más grande que el enfrentado por los estudiantes: por un lado, son responsables de la enseñanza efectiva de su unidad de aprendizaje y por el otro usar la tecnología para apoyo a su didáctica.

### **2.2.2 Actores sociales indirectos**

Según (Barry, 2007) dice que:

Los libros escolares escritos por actores indirectos fueran parte de la actividad educativa en el aula, muestra que la organización basada en la presencia de los actores indirectos en el aula, no es completamente nueva. Lecciones basadas en la lectura de libros y textos desarrollados previamente con el fin de ser directores del contenido de las clases en el aula, fueron comunes.

Esto llevó al desarrollo continuo de libros escolares, cada uno buscando perfeccionar los contenidos y modalidades para ser tratados en el aula. El profesor era consciente de su rol como educador directo, a la vez que consciente de que, en gran medida, la calidad de su clase estaría determinada por la calidad de los libros que usaba como herramienta.

### **2.2.3 Actores sociales potenciales**

(A., 2005) afirma:

La política de fondos concursables supone el reconocimiento por parte de los decisores públicos de las capacidades y potencialidades de la sociedad civil, de que no se tienen todas las soluciones, que existen otras miradas, otras posibilidades para enfrentar las situaciones. En este sentido, el proyecto puede ser entendido como una propuesta de solución, una vía de acción tal vez más efectiva desde quienes están en la base social.

## **2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.3.1 Título**

(Yana, 2016) afirma que:

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Es imperativo que el título contenga los siguientes aspectos: ¿Qué se pretende hacer, producto o proceso? ¿Qué producto o proceso se pretende obtener? ¿Qué utilidad posee el producto o proceso? ¿Qué población será beneficiada con la propuesta? ¿Qué herramienta informática se utiliza para desarrollar el proyecto? Los objetivos de Son las metas que se desean alcanzar al poner en marcha un proyecto, trabajo o investigación. Cuando realizamos una tarea o consulta, nuestro profesor tiene una intención con esta, la cual es alcanzar un objetivo, el que puede ser aprender, conocer o analizar el tema que se está explicando. Pautas para hacer los objetivos Los objetivos generalmente se comienzan a escribir con un VERBO, los que guiarán la meta que se va a alcanzar.

### **2.3.2 Proyectos**

Según (M, 2008)

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos

cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

### **2.3.3 Descripción de un proyecto**

(Porto, 2013) Describe que:

La descripción se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta.

Educativo, por su parte, es un adjetivo que califica lo que está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje).

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado.

### **2.3.4 Concepto de proyecto**

(Tenutto, 2004)

Dice que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar”.

Por otro lado (Thompson M. , 1990)

a través de un documento en línea establece que un proyecto “está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo del mismo y la perspectiva del proyectista, es decir, que el proyectista debe utilizar el resultado del estudio realizado, como una tranca que permita organizar y controlar todas las situaciones que se puedan ir presentando en su libro, evolución de proyectos”

### **2.3.5 Objetivos de proyecto**

(Management, 2016) Dice que

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar en cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales.

### 2.3.6 Justificación de proyecto

Según (Zita, 2019)

Proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar.

Se podría decir también que es la manera de interesar al lector en los posibles resultados del trabajo y la significación o importancia del mismo. La justificación es una parte importante de los anteproyectos cuando existe la posibilidad de acceder a un financiamiento del proyecto o trabajo de investigación.

De ahí que pueda decirse que, de cierta manera, con la justificación del proyecto se está promocionando o vendiendo el impacto potencial de la investigación. Por lo tanto, la justificación debe necesariamente responder a posibilidades reales y con fundamento.

### 2.3.7 Plan de actividades

(Balet, 2008) Dice que es:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Todo ello, lo podemos hacer fácilmente en un planificador online.

### 2.3.8 Cronograma de Gantt

(Gantt, 2020) Define

Un diagrama de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos. Al proporcionarte una vista general de las tareas programadas, todas las partes implicadas sabrán qué tareas tienen que completarse y en qué fecha. El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

### 2.3.9 Presupuesto

Según (Amato, 1999)

sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo. Señala que es un plan de acción expresado en términos financieros. Conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad.

### 2.3.10 Monitoreo de proyecto

(Rivera, 2014) afirma:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente.

### 2.3.11 Evaluación de proyecto

(Thompson J. , 2006) Dice que:

Tomando en cuenta la expansión comercial y la competencia que se genera a través de un mercado globalizado con demandantes cada vez más exigentes, es necesario asegurarse que la asignación de recursos o financiamiento sea capaz de cubrir las expectativas de todos los socios participantes. En ese sentido, la reducción de la incertidumbre en una oportunidad de negocio o la satisfacción de una necesidad, se consigue realizando una adecuada Evaluación de Proyectos.

### 2.3.12 Metas

(Amparo, 2012) Afirma que:

Una meta es todo aquello que quisiéramos alcanzar o que nos gustaría realizar a lo largo de la vida. Las metas pueden ser de todo tipo. Algunas estarán relacionadas con el futuro profesional, otras con la vida amorosa o con las relaciones en general, otras serán de tipo espiritual, otras con las aspiraciones familiares, otras tendrán que ver con el desarrollo psicológico, otras con el placer y la diversión. Las metas son fundamentales en la vida, ya que una vida sin objetivos suele resultar muy insatisfactoria. Concretar las metas no es difícil. Hay que organizarse y luego poner su voluntad y entusiasmo para llevarlas a cabo.

Según (mith)

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar. Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta.

### 2.3.13 Sostenibilidad

Según: (Gasparri, 2015) la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el



social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

**Sostenibilidad Institucional** (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado.

**Sostenibilidad financiera** (viabilidad financiera) El Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento de la institución y del estudiante que desarrolla el proyecto y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del área. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y, sobre todo, optimizando los recursos que existen en la realización del Proyecto. Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son realmente importantes – factibles y que tengan posibilidad de continuar en el Proyecto.

**Sostenibilidad ambiental:** La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.

**Sostenibilidad Tecnológica:** Esta tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios de los estudiantes, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y, por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

**Sostenibilidad Social** Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los

servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo.

Según (Naredo, 2004), Sostenibilidad no es explícito, pero sí es fruto de un sistema de razonamientos aplicados para acercarnos a él. aclarar la situación exige identificar los verdaderos objetivos de la sostenibilidad teniendo en cuenta la noción usual de sistema económico, cuáles son las recomendaciones razonables para atenderlo y cuáles son las limitaciones de este planteamiento.

### **2.3.14 Presupuesto**

(Gustavo, 2005) Afirma que:

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto. En general, se identifican 3 tipos de costos: 1 - Inversión: Expresa los costos destinados a la adquisición de bienes durables y que necesariamente se requieren para ejecutar el proyecto tales como Las actividades se ordenan y distribuyen cronológicamente según la duración de cada una de ellas y según su ubicación lógica a lo largo del proyecto equipamiento o infraestructura que queda instalada. Se realizan solamente una vez por cada ítem durante todo el ciclo de vida del proyecto. 2 - Operación: En este ítem se incluyen insumos y gastos menores que se deben realizar durante el transcurso del proyecto: Materiales de oficina, materiales de trabajo para los alumnos, arriendo de equipos, transporte de personas o materiales, viáticos, colaciones, en resumen, todos aquellos gastos fungibles y que no son perdurables en el tiempo. 3 - Personal: Es decir costos en honorarios a las personas que dedicarán tiempo en la ejecución del proyecto, podríamos hacer la siguiente distinción: Según perfiles de actividad: - Profesionales - Técnicos - Administrativos - Auxiliares Según rol u horas de dedicación al proyecto: - Coordinador general - Asistente de coordinación - Secretaria - Asistente de producción El presupuesto también puede expresarse en una matriz de doble entrada en donde se identificarán los costos necesarios de cubrir, ordenados en el tiempo y de acuerdo a las actividades definidas en la carta Gantt.

## **2.4 Técnicas en administración educativa**

### **2.4.1 Matriz priorización de problemas**

(Recinos, 2015) Afirma que:

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Según (Herrera, 2019)

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

La matriz de priorización constituye un potente instrumento para la toma de decisiones. Un tanto laboriosa, puede facilitarse enormemente con el uso de herramientas informáticas.

#### 2.4.2 Técnica DAFO

(Sainz, 2018) Dice que:

Se ha formado alrededor del pensamiento estratégico, existen una serie de herramientas necesarias para preparar y elaborar el plan que se necesita para ver cuál es el presente de la empresa y cómo será el futuro. Se habla de cadenas de valor o de las cinco fuerzas de Porter (análisis externo), utilizamos la matriz del BCG o tratamos de conocer nuestras ventajas competitivas con respecto al entorno. Pues bien, antes que todo eso está el análisis DAFO (acrónimo formado por las iniciales de las palabras Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), o SWOT, su equivalente en inglés (*Strengths* o fortalezas, **Weaknesses** o debilidades, *Oportunities* u oportunidades, *Threats* o amenazas).

(Antonio Morales López, 2010) Afirma:

El objetivo final del análisis DAFO consiste, según los trabajos de Gil Zafra (2001), en concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos Fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. Actualmente se está utilizando en el mundo de la educación para evaluar programas, situaciones, actuaciones, experiencias, cursos... con el objetivo de realizar un análisis en profundidad, detectar necesidades, buscar estrategias y realizar propuestas de mejora.

#### 2.4.3 Técnica MINI MAX

Es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse como elegir el mejor movimiento para

ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Algoritmo minimax con movimientos alternativos Pasos del algoritmo minimax (Tejero, 2017).

Para el desarrollo del plan estratégico a largo plazo, que fijan las políticas impulsoras que llevarán a los objetivos y las metas. (Arreola, 2010). Las estrategias generadas deberán ser priorizadas por los siguientes elementos: El Impacto llevado para su representación gráfica en el eje cartesiano de las ordenadas "Y", que representa la completa satisfacción cliente / usuario. Por el otro lado El Esfuerzo en el eje cartesiano de las abscisas, gráficas "X". Que mide a su vez el tiempo, inversión y esfuerzo para llegar a las metas propuestas (Gutiérrez & Castro Gutiérrez, 2013).

## **2.5 Partes de un diagnóstico institucional**

### **2.5.1 Análisis situacional**

(Quiroa, 2020) Habla del

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve, Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir.

(Valle, 2004) Afirma que:

Es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente. Una de las ventajas del método es que, una vez entendida la lógica de éste, permitirá que, sin apearse rigurosamente a todas las etapas del proceso, se pueda utilizar de manera abreviada, para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados.

### **2.5.2 Identificación de problemas**

(Molina, 2019) Afirma que

Para resolver un problema es necesario el entendimiento completo de que exactamente consiste el problema y que tipo de solución se necesita. Es necesario comprender la naturaleza del problema ya que así se puede llegar a establecer un problema bien definido para obtener una solución satisfactoria. Es de suma importancia analizar el problema, diagnosticar e identificar requerimientos y necesidades para así determinar las 3 etapas en la construcción de la solución; la

entrada, el proceso y la salida. Es necesario establecer especificaciones de entrada proceso y salida, en la primera etapa encontramos información de entrada o inicial, que servirá para el análisis del problema.

### 2.5.3 Análisis de problemas

(Navarro, 2017)

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

### 2.5.4 Entorno educativo

(Gallardo, 2007) Afirma que:

Wagner señala que a lo largo de la historia los estudiosos del fenómeno de la lectura han buscado definirla, afrontando diversas dificultades, ya que más de una disciplina la cultiva. En el estudio de la lectura convergen todas las ciencias sociales, desde la psicología y la lingüística hasta la historia, la antropología, la sociología, la demografía y la pedagogía; y el universo humano que cubre la lectura va de la niñez a la ancianidad. Por ello algunas de las definiciones que se han dado representan puntos de vista encontrados que, además, son defendidos con pasión, pues de la definición que se acepte dependerá el universo de quienes carecen de la capacidad para leer.

Reconoce que el entorno de los estudiantes aprende de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinfín de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza ((Tony)).

Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, a disminuir las tasas de desnutrición y mejora los indicadores de salud nacional. Contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión social y las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática, permite optar a mejores salarios y responde al derecho de todos a tener una educación. (Palma, 2017)

### 2.5.5 Dificultad en el aprestamiento

(ARRIOLA, 2018) dice que:

estudiaron sobre la Incidencia del periodo de aprestamiento preescolar en el Desarrollo de Habilidades Lingüísticas (pre-escritura) en los niños de 4 a 6 años de la Escuela de Educación Básica Leoncio Cordero del Cantón Cuenca, Ecuador,

durante el año lectivo 2014-2015. Argumentaron que la falta de aprestamiento adecuado en las edades de 4 a 6 años afecta el rendimiento escolar en el primer año de educación básica, según el Ministerio de Educación el 0.8% problema detectado a nivel general, de ahí el interés de hacer un análisis de los niveles inicial 2 y preparatoria para ver como llevan los procesos. El objetivo de la investigación fue procurar una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa como elemento indispensable para el desarrollo de óptimos procesos pedagógicos y que se reviertan en el beneficio de los niños y adolescentes de la institución. Bajo observación con los grupos de niños constataron que tienen dificultad motriz que se evidencia en la forma de sujetar el lápiz, la forma de acentuar en el trazo, el orden y aseo con los cuadernos, en la forma de abrir los textos, etc. Al final de su investigación concluyen que la aplicación y desarrollo adecuado y oportuno de la etapa de aprestamiento, favorece el desarrollo de habilidades en diferentes áreas del conocimiento que contribuyen a que el niño pueda realizar con mayor facilidad y éxito las actividades de los programas de diferentes asignaturas.

## 2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

### 2.6.1 Planeación estratégica

(Valdéz, 2014)

Las acciones o estrategias deben dirigirse a consolidar fuerzas en áreas que satisfagan los deseos y necesidades de los consumidores, de otros actores clave en el medio externo de la organización. Además, de que las organizaciones que implementan estrategias modifican el ambiente externo. Una vez identificados los planes estratégicos de la organización, éstos se convierten en el fundamento de la planeación.

a) La planeación táctica traduce metas amplias y planes estratégicos en metas y planes específicos que son importantes para una porción definida de la organización, a menudo un área funcional como los recursos humanos. Los planes tácticos se enfocan a las principales acciones que debe realizar una unidad para cumplir su parte del plan estratégico.

b) La planeación operativa identifica los procedimientos y procesos específicos que se necesitan en los niveles más bajos de la organización, los gerentes de nivel operativo desarrollan planes para períodos muy cortos y se centran en tareas de rutina como programas de producción, horarios de entrega y requerimientos de recursos humanos.

### 2.6.2 Vinculación estratégica

(Cortez, 2019) Habla de

Las relaciones públicas han evolucionado de la mano de la digitalización de los medios y el consumo de contenidos vía *streaming* y en redes sociales. De tal manera que hoy las empresas de cualquier sector que contratan a una **consultoría** de relaciones públicas, además de buscar **prestigio** y **posicionamiento**, requieren de **estrategias de comunicación** que les generen interacciones y sobre todo que el *funnel* de conversión a ventas se acelere.

Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publicirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el **funnel de conversión** en la comunicación de una empresa es la **vinculación estratégica**.

Identifica tus diferenciadores.

Mapea a los mercados más importantes para su negocio.

Prioriza los gremios donde puedes participar.

Selecciona oportunidades de relacionamiento más rentables.

**Dígito R** es la Consultoría en Comunicación capaz de brindarte esta polivalencia e integralidad al momento de planear, ejecutar y lograr resultados.

### 2.6.3 Líneas de acción estratégica

(Carbajal, 2019) afirma

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

(Roncancio, 2018) Afirma que

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra.

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles.

#### **2.6.4 Estrategias metodológicas**

(Moreno, 2015) Dice que:

Permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje. Estas se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, revistiendo un plan que al ser llevado al ámbito de aprendizaje se transforma en un conjunto de y procedimientos, generando a su vez diversos estilos de aprendizaje.

Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

(Riquelme, 2018) Afirma que:

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

Nisbet Schuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

Pueden definirse como la organización práctica y racional de la diferentes fases o momentos en los que se organizan las diversas técnicas o estrategias de enseñanza para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Nombre del proyecto**

Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura.

#### **3.2 Descripción del proyecto**

El espacio educativo en el que se trabajó el proyecto Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura y ponerla en práctica con los alumnos en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, logrando la importancia en la ejecución del proyecto con los alumnos donde se desarrollaron destrezas y habilidades de aprendizaje.

El aprestamiento en la etapa inicial de los alumnos desarrolló habilidades y destrezas en el proceso de ejercitación que se unen a las acciones que se realizaron los niños poniendo en práctica los sentidos en la manipulación de objetos y ejercicios que ayudaron a despertar el interés por aprender de una forma eficaz, logrando completar un aprendizaje significativo.

Logrando que el alumno aprenda utilizando el aprestamiento en el proceso de inicio de las actividades a desarrolladas a diario se lograron la utilización correcta y adecuada del lápiz, y dándole importancia a los movimientos finos en la iniciación del aprendizaje en el centro educativo.

El aprestamiento ha sido el problema de bajo nivel que han desarrollado en los alumnos durante la primera etapa del aprendizaje porque allí donde ellos expresan su comportamiento, actitudes y su estado emocional, conociendo la historia, las costumbres y tradiciones en que se desenvuelven los niños en cada familia, con el apoyo de los padres de familia y la comunicación entre ellos las

actividades se difundieron de la mejor manera y lo que logro mejorar los indicadores de proceso de asistencia y disponibilidad de materiales y textos.

Las capacitaciones a los docentes ayudaron a desarrollar y a mejorar muchas actividades de innovación y cambio al enseñar de una forma práctica, participativa, dinámica, para que el niño se sienta en confianza con el docente, compañeros y cumplan los indicadores de logro planificados durante todo el ciclo escolar. Investigando diferentes problemas que afectaron a los alumnos se obtuvo la elaboración de un árbol de problemas en el cual el más relevante en el que se enfocó el del aprestamiento, identificando una variedad de causas centradas en el tronco del árbol lo cual genero diversos efectos que se encuentran en la copa del árbol.

Los actores que formaron parte del proyecto son: directos que son los docentes, director y alumnos, los principales en el proceso del desarrollo aprendizaje y los que cumplieron con las competencias e indicadores de logro de la enseñanza. Los actores indirectos son: supervisor educativo, COCODE y padres de familia que apoyaron el proceso educativo para la mejor calidad educativa. Los actores potenciales son: ONG, municipalidad, librería y MINEDUC que son los que apoyaron de una u otra manera a los alumnos con diferentes materiales didácticos que se les sean necesarios.

En las vinculaciones que abordaron el informe permite el análisis que llevaron a la conclusión de diferentes líneas de acción para mejorar el rendimiento escolar en las diferentes áreas donde el aprestamiento se puso en práctica. De las líneas de acción se priorizó el proyecto Estrategias para fortalecer el aprestamiento en el aprendizaje de la lectoescritura y se logró ponerlo en práctica con los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge. Así mismo la elaboración de los rincones pedagógico con diferentes técnicas estratégicas donde el alumno aprendió jugando y a utilizar todo el material

elaborado en los rincones de aprendizaje de aprestamiento lo que permitió mejorar los indicadores de proceso.

### **3.3 Concepto del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo se fundamenta la Implementación de estrategias de ejercicios para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura y poder ponerla en práctica con los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa. El aprestamiento se debe dar frecuente en los alumnos para que tenga un mejor aprendizaje para poder mejorar sus destrezas como habilidades y así desarrollarlo con facilidad en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo general**

Desarrollar las habilidades y destrezas en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa utilizando las áreas del conocimiento y mejorar la asistencia al centro educativo.

#### **3.4.2 Objetivos específicos**

- Desarrollar conocimiento y dominio del lenguaje escrito en los alumnos para aplicarlo en su vida cotidiana.
- Establecer una forma distinta de trabajo para el alumno que no ha cursado otros grados de preprimaria para que avance de forma significativa y funcional durante el ciclo escolar.
- Indicar diversas técnicas y actividades funcionales de aprestamiento para facilitar el avance académico de los alumnos durante el ciclo escolar, a través de un cuadernillo.
- Seleccionar un método de trabajo que introduzca el aprestamiento desde su percepción y expresión de forma dinámica, divertida y atractiva para los alumnos sin afectar su avance significativo de todas

las clases durante el ciclo escolar y así mejorar la asistencia a la escuela.

### **3.5 Justificación**

El aprestamiento es importante en la educación preprimaria, es la base para la lectura y escritura, el aprestamiento se realizó en diferentes etapas y de acuerdo a la edad de los niños, cuando los alumnos iniciaron su vida escolar a los 4 años en educación preprimaria y de 0 a 3 años en educación inicial, no se presenta ningún problema, recibieron el aprestamiento adecuado conforme las etapas que le tocó vivir y experimentar.

El problema se presentó cuando los niños solo cursaron un grado de preprimaria y tienen 6 años de edad, en el siguiente ciclo escolar iniciaron el primer grado de primaria, el sistema educativo en Guatemala ahora ya implicó la lectura y escritura a la edad de 6 años, la mayoría de colegios privados y escuelas públicas exigieron a las docentes que los alumnos egresados de preparatoria tuvieron un nivel alto de lectura y escritura, esta petición también tiene que ver con la competencia que se da entre establecimientos para que los padres de familia los refieran.

Los niños implicados en esta situación, recibieron el aprestamiento adecuado a su edad y a su desarrollo motriz, no tienen el tiempo necesario para hacerlo, importa más la lectura y escritura, se dejó atrás el desarrollo evolutivo del aprestamiento. En la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa, se utilizaron las áreas del conocimiento. No se presionaron a los alumnos para alcanzar un nivel alto de lectura y escritura, los alumnos de nuevo ingreso se separaron en un aula para que todos tengan el mismo nivel académico desde inicios del ciclo escolar.

Para priorizar el problema los niños se encontraron en un aula con el mismo nivel académico, pero al ingresar al nivel primario, no todos ingresaron al mismo

establecimiento y no es seguro que los separen por el nivel académico que cada uno posee, esto provocó atrasos al alcanzar las competencias que se sugirieron de acuerdo a su edad por no haber recibido el aprestamiento necesario previo a la lectura y escritura, sale perjudicado el niño.

Otra de las situaciones que se tomó en cuenta fue la falta de recursos de las docentes al iniciar el ciclo escolar por la falta de aprestamiento de sus estudiantes, les es difícil buscar y encontrar la mejor forma de trabajar con estos alumnos, esto implica un atraso en el manejo de contenidos estipulados dentro del CNB.

La propuesta apoyo de forma directa a la docente de grado se propusieron diversas actividades basadas en el Currículo Nacional Base para trabajar con los niños, se beneficiaron a los alumnos en su rendimiento académico y al establecimiento en general, al implementar el aprestamiento de una forma innovadora lo que permitió mejorar los indicadores de proceso, especialmente la asistencia y la disponibilidad de materiales y textos.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se logró incidir en las demandas identificadas, considerando las características del contexto de los alumnos, minimizando debilidades, amenazas y aprovechando las fortalezas y oportunidades involucrando a la comunidad educativa mejorando los indicadores de proceso.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinaneca, del Municipio de San Jorge, Departamento de Zacapa con la directora, docentes, padres de familia, alumnos, librerías, instituciones y personas de buen corazón de la comunidad, estos actores fueron parte primordial en apoyarme con la ejecución de mi proyecto de acuerdo a las actividades plasmadas en el cronograma fueron realizadas en el centro educativo y comunidad.

En la etapa de inicio se desarrollaron las siguientes actividades: Se gestiono a diferentes instituciones como librerías, abarroterías. POA, ENFO, para apoyar con la ejecución del proyecto. Se Redacto solicitudes para la ejecución del PME.

Se hizo la Presentación y socialización del Proyecto a la directora, personal docente y padres de familia del centro educativo EORM y EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.

En la etapa de planificación se Capacito a los padres de familia sobre la importancia del cuadernillo de aprestamiento para los alumnos. Luego se estableció la información necesaria para la elaboración de un cuadernillo, también se investigó cómo elaborar los rincones de aprendizaje, Gestionando materiales para la organización de los Rincones de aprendizaje y del cuadernillo de aprestamiento.

En la etapa de ejecución se realizó material didáctico para los rincones de aprendizaje, y poderlos presentar a los alumnos de preprimaria lo que es el Proyecto de mejoramiento Educativo, se logró Implementar los rincones de aprendizajes, y la Elaboración de un cuadernillo para el aprendizaje del aprestamiento, dentro de él se ejercitó con hojas de trabajo para que los alumnos las realizaran.

En la etapa de monitoreo se implementó el cuadernillo y se verificó por medio de él los resultados obtenidos en las actividades que los estudiantes realizaron.

En la etapa de evaluación de las actividades realizadas se evaluó el cumplimiento de todo lo planificado en el cronograma. Y para finalizar con la etapa de cierre no todas las actividades se pudieron dar cumplimiento por la situación que se está viviendo en el país sobre la pandemia del COVID 19, por instrucciones del señor presidente y MINEDUC se suspendieron las clases a nivel nacional desde el 16 de marzo de 2020 lo cual se readecuaron unas actividades

planificadas siempre con las medidas de restricción entre las personas en este caso padres de familia, docente estudiante del PADEP/D y alumnos. Y así se dio cumplimiento a todo lo planificado logrando un 95% de éxito.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

#### ✓ Gestionar a diferentes instituciones como apoyo de la ejecución del proyecto

En el mes de noviembre se realizaron las solicitudes a las diferentes instituciones para el apoyo de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual lleva como título “Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura” en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa. Sostuvo una reunión con los señores Lic. Otoniel Jacinto y el Ing. Francisco Javier Chacón Durán. Encargados de las empresas PAO “Productos Agrícolas de Oriente” y ENFO “Empresa Forestal de Oriente” la reunión se trató de darles a conocer el proyecto y el beneficio que tienen los estudiantes de la escuela con la realización del proyecto. El resultado que se obtuvo fue el apoyo de dichas instituciones para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo apoyando con material didáctico y recursos económicos.



**Fotografía 1:** Lic. Melvin Otoniel Jacinto, firmando solicitud.

**Fuente:** propia.



**Fotografía 2:** Autorización solicitud por el Lic. encargado de PAO

**Fuente:** propia.

✓ **Gestionar materiales para la organización de los Rincones de Aprendizaje**

En la segunda semana de enero, se gestionó los materiales para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se avoco con personas de la comunidad que de una forma u otra apoyan las diferentes actividades de la comunidad, la escuela y otros proveedores que abastecen los programas de la escuela. Obteniendo así solo la colaboración de una vecina y amiga de la comunidad que siempre apoya los proyectos que se realizan en la escuela siempre brinda su colaboración para educación. Los demás materiales se obtuvieron por los mismos alumnos, padres de familia y docente.



**Fotografía 3:** Entrega de solicitud a proveedor de tienda solicitada.  
**Fuente:** Angely Fajardo.



**Fotografía 4:** Entrega de material por una vecina.  
**Fuente:** Angely Fajardo



✓ **Gestionar material para la elaboración de un cuadernillo de aprestamiento**

En esta actividad se gestionó a las librerías de la comunidad y a personas de buen corazón para que colaboran apoyando con material o con lo que tengan a su alcance para poder hacer la elaboración de un cuadernillo de estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura para los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, Municipio de San Jorge Departamento de Zacapa. Las personas demostraron a la maestra estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para darle su apoyo en lo que necesite.



**Fotografía 5:** Entrega de solicitud a Katherine Morales propietaria de la librería.

**Fuente:** Angely Fajardo.



**Fotografía 6:** Solicitud autorizada por la propietaria de la librería.

**Fuente:** Angely Fajardo.

### ✓ Redacción de solicitud para la ejecución del PME

En la tercera semana del mes de enero se presentó la solicitud a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Sinaneca, San Jorge para la realización del Proyecto Mejoramiento Educativo, el cual consistirá en “Estrategias para Fortalecer el Aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura” con alumnos de la preprimaria, dando a conocer todo lo respectivo a la realización del proyecto y el tiempo en poder llevarlo a cabo, de esta manera se obtuvo la autorización para comenzar a realizar todo lo establecido en el cronograma de actividades para su realización.



**Fotografía 7:** Entrega de solicitud de autorización del PME a directora del establecimiento.

**Fuente:** propia



**Fotografía 8:** Solicitud autorizada por la directora del establecimiento.

**Fuente:** Angely Fajardo

## B. Fase de planificación

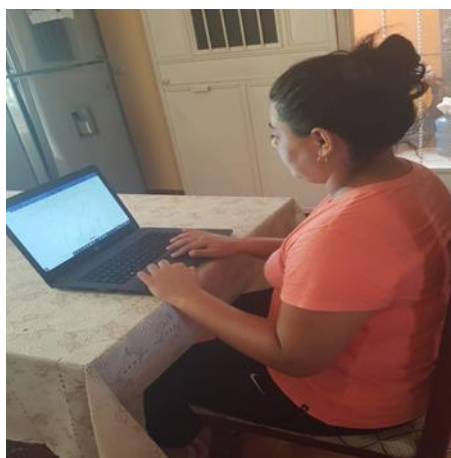
- ✓ **Establecer la información necesaria para la elaboración del cuadernillo**

Para la realización de esta actividad se buscó la mayor información para la elaboración de un cuadernillo de ejercicios y ponerlo en práctica con los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca para mejorar el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura, esperando que esta herramienta sea indispensable para que los estudiantes se sientan motivados y con deseos de aprender de la mejor manera.



**Fotografía 9:** Docente buscando información para el cuadernillo.

**Fuente:** Andrea Dorantes

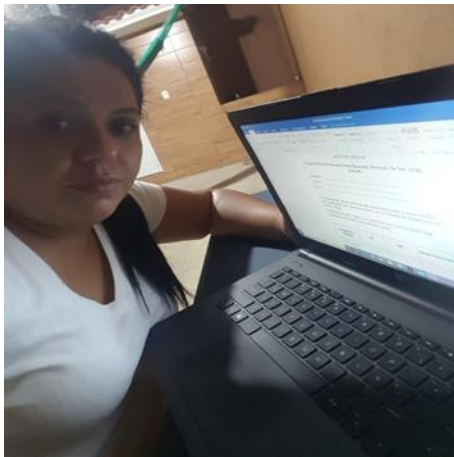


**Fotografía 10:** Docentes realizado el cuadernillo.

**Fuente:** Alba Juárez

✓ **Investigación de cómo elaborar los rincones de aprendizaje**

En la segunda y tercera semana del mes de enero se obtuvo toda la indagación y el método de como poder elaborar los rincones de aprendizaje en el centro educativo del nivel preprimario, utilizando diferentes técnicas de aprestamiento que es por el cual los alumnos despiertan el interés por aprender. Así mismo en ellos se encuentra en el juego la base sobre el cual opera el aprendizaje y desarrollas sus habilidades y destrezas de una manera integral y progresiva.



**Fotografía 11:** Docente buscando información para la elaboración de rincones.

**Fuente:** propia.



**Fotografía 12:** Docentes con alumnos

**Fuente:** propia.



**Fotografía 13:** Alumna jugando.

**Fuente:** propia.

✓ **Realización de material didáctico para los rincones de aprendizaje**

La maestra en esta actividad realizó un listado para ver que materiales adecuado se iban a utilizar para la elaboración de materiales para los rincones de aprendizaje.

La mayor parte de juegos fueron elaborados con material que donaron algunas personas a las cuales se les solicito la ayuda y con entusiasmo dieron su apoyo los cuales fueron obtenidos por los actores potenciales y a familiares cercanos de la docente.



**Fotografía 14:** Docente con material que le donaron.

**Fuente:** Ana María Fajardo



**Fotografía 15:** Entrega de solicitud a Maoly Trujillo propietaria de la librería las 3 M.

**Fuente:** Angelly Fajardo

✓ **Presentación y socialización del Proyecto PME a la directora y personal docente del centro educativo EORM y EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa**

En la última semana de enero por medio de la dirección se convocó a una reunión solicitada por la maestra estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D para dar a conocer a los 6 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta y Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar con los alumnos de preprimaria pero también del Cuadernillo de Aprestamiento a elaborar que tendrá todos los ejercicios de aprestamiento para la enseñanza de la lectoescritura con el propósito de que sirva como herramienta para el docente y alumno poderlo realizar cada uno en sus salones de clase.



**Fotografía 16:** Socialización de PME de los docentes del centro educativo.

**Fuente:** alumno de 6to primaria.



**Fotografía 17:** Socialización del plan de actividades con la directora del centro educativo.

**Fuente:** Aura Paiz.



✓ **Presentación del proyecto con padres de familia del centro educativo**

En la última semana del mes de enero con la autorización de la directora del establecimiento se convocó a los padres de familia de preprimaria para presentarles y darles a conocer el proyecto a realizar y el apoyo para la adquisición de materiales para la elaboración de los rincones de aprendizaje que servirán para la manipulación y herramientas para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura de los alumnos de la preprimaria. En esta ocasión conté con la presencia del 80% de los padres de familia. El resto por diferentes motivos no se hicieron presentes a la reunión, pero si conté con el apoyo de todos los niños y padres de familia para la realización del proyecto.



**Fotografía No. 18** presentación del PME a los padres de familia.  
**Fuente:** Marina Ventura.



**Fotografía No. 19** materiales didácticos para la elaboración de rincones.  
**Fuente:** alumna Pamela Díaz.

✓ **Capacitar a los padres de familia sobre la importancia del cuadernillo de aprestamiento para los alumnos**

Con la autorización y ayuda de la directora del centro educativo se convocaron a los padres de familia de los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, para capacitarlos y explicarles sobre el valor que tiene el cuadernillo de aprestamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje que se va a realizar para poder trabajar con los alumnos y con ayuda del docente y padre de familia. Al observar los padres de familia se pusieron de acuerdo en apoyar a la docente en las actividades que fuera a realizar estando contentas por el entusiasmo de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.



**Fotografía No. 20** capacitación a los padres de familia para explicar el cuadernillo de aprestamiento.  
**Fuente:** propia.



**Fotografía No. 21** portada del cuadernillo de trabajo.  
**Fuente:** propia.



### C. Fase de ejecución

#### ✓ Ejercitación con hojas de trabajo para los alumnos

En esta actividad se les llevaron varias hojas de trabajo impresas a los niños y niñas de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, municipio de San Jorge, Departamento de Zacapa, para que trabajaran el aprestamiento ellos muy felices realizando este tipo de actividades. Fue una experiencia muy favorable como docente y para los alumnos.

Los niños y niñas aprenden de una forma fácil y practica utilizando el juego o técnicas metodológicas que sean algo nuevo para ellos, logrando despertar el interés por mejorar el aprendizaje y cumpliendo con las instrucciones establecidas por la docente.



**Fotografía No. 22** alumnos trabajando hojas de aprestamiento.

**Fuente:** propia.



**Fotografía No. 23** estudiantes trabajando en el salón de clases.

**Fuente:** propia.

### ✓ **Elaboración e implementación de los rincones de aprendizajes**

En el mes de febrero se buscó el lugar adecuado y amplio para poder elaborar e implementar los rincones de aprendizaje para la enseñanza del aprestamiento en la lectoescritura de cómo utilizarlos con los alumnos de preprimaria, padres de familia y directora quienes apoyaron en la implementación de cada uno de ellos obteniendo una experiencia agradable porque ellos se sentían motivados en su salón de clase. Esto fue muy favorable como docente porque viene a facilitar la enseñanza aprendizaje en el aprestamiento de una forma innovadora, eficiente y motivadora.



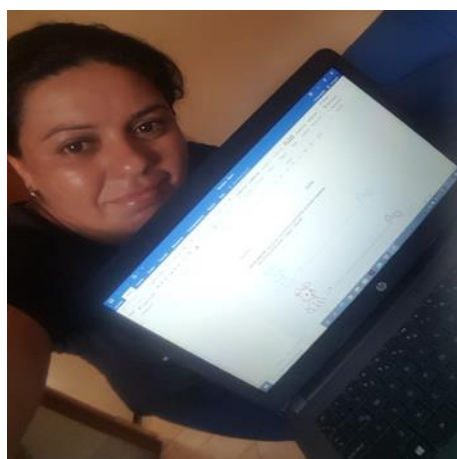
**Fotografía No. 24** rincón de destrezas de aprendizaje implementado.  
**Fuente:** propia.



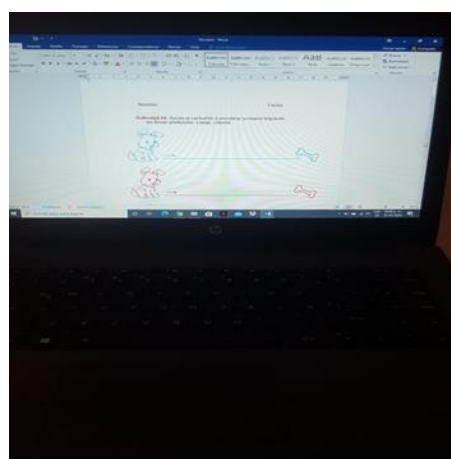
**Fotografía No. 25** rincones de aprestamiento de expresión artística y educación física.  
**Fuente:** propia.

✓ **Elaboración de un cuadernillo para el aprendizaje del aprestamiento**

Esta actividad se empezó a realizar las primeras dos semanas de marzo para poder realizar los ejercicios adecuado que le servirán de mucho a los niños y niñas de preprimaria para poder ejercitarse y manejar bien el lápiz al momento de desarrollar el aprestamiento para tener una mejor lectoescritura en su proceso de enseñanza aprendizaje.



**Fotografía No. 26** docente trabajando el cuadernillo de aprestamiento.  
**Fuente:** propia.



**Fotografía No. 27** realizando los ejercicios del cuadernillo de aprestamiento.  
**Fuente:** Propia.



**Fotografía No. 28** cuadernillo de aprestamiento.  
**Fuente:** Propia.

### ✓ Implementación del cuadernillo

En esta actividad se realizó la implementación de un cuadernillo “Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura”. Uno para cada uno de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa. Pero por situaciones que estamos pasando por la pandemia no se pudo realizar dicha implementación con los estudiantes. Por motivo de suspensión de clases desde el 16 de marzo de 2020.

Se readequo esta actividad por visitas a los niños de la comunidad para darle seguimiento a la implementación del cuadernillo utilizando las medidas necesarias para llegar a las casas de cada estudiante y con apoyo de padres de familia las visitas fueron un éxito. Se les observo lo motivado que estaban los alumnos al ver a la maestra explicando las hojas de trabajo que tenían que ejercitar.



**Fotografía No. 29** cuadernillo de aprestamiento para los alumnos.  
**Fuente:** propia.



**Fotografía No. 30** visitando a los niños para la implementación del cuadernillo.  
**Fuente:** Elizandro Acevedo.

### D. Fase de monitoreo

Esta fase se realizó el seguimiento y monitoreo de cada una de las actividades plasmadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la ayuda de la directora del establecimiento se realizaron visitas domiciliarias en cada uno de los hogares para ver cuál fue el avance de cada uno de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Observando que fue un éxito lo planificado y demostrando que con voluntad si se pueden realizar todo lo propuesto.

Se comprobó que los y las alumnas están realizando de manera eficiente las actividades asignadas. Al revisar las hojas de trabajo la maestra estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, al revisar cada una de las hojas de trabajo, se puede ver que el 90 % de los estudiantes realizaron sus actividades de la mejor manera.

La directora felicita a la maestra estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. por lo aprendido en el programa y lo que puso en práctica con sus estudiantes para mejorar la calidad educativa del centro educativo. Se evaluó por medio de la observación cada una de las actividades.



**Fotografía No. 31** alumnos realizando actividades en el salón de clases.  
**Fuente:** propia.



**Fotografía No. 32** docente monitoreando las actividades que realizan los alumnos en casa.  
**Fuente:** Alba Juárez.



**Fotografía No. 33** docente visitando a los alumnos y explicando las actividades del cuadernillo para trabajar en casa.  
**Fuente:** Alba Juárez.

**Monitoreo del Cuadernillo de Estrategias para Fortalecer el Aprestamiento en la Enseñanza de la Lectoescritura**

Monitoreo del Cuadernillo de Estrategias para Fortalecer el Aprestamiento en la Enseñanza de la Lectoescritura			
Establecimiento			
Nombre del Docente			
Nombre del Alumno			
Fecha			
Indicadores	Evaluación		Observaciones
	SI	NO	
Trabaja de la manera correcta			
Realiza los trazos adecuadamente			
Trabaja limpio y ordenado			
Asiste al llamado de la docente			
Cumple con las normas que le dice la docente			
Cumple con las tareas asignadas			
Participa en las actividades de trabajo en equipo			
Desarrolla sus destrezas y habilidades			

**Fotografía No. 34** instrumento de calificación vacío.  
**Fuente:** Propia.

**Monitoreo del Cuadernillo de Estrategias para Fortalecer el Aprestamiento en la Enseñanza de la Lectoescritura**

Monitoreo del Cuadernillo de Estrategias para Fortalecer el Aprestamiento en la Enseñanza de la Lectoescritura			
Establecimiento	EODP Aldea Sinaneca, San Jorge		
Nombre del Docente	Adalgisa Marisela Fajardo Tóbal		
Nombre del Alumno	Carlos José Marroquín		
Fecha	10/04/2020		
Indicadores	Evaluación		Observaciones
	SI	NO	
Trabaja de la manera correcta	X		
Realiza los trazos adecuadamente	X		
Trabaja limpio y ordenado	X		
Asiste al llamado de la docente	X		
Cumple con las normas que le dice la docente	X		
Cumple con las tareas asignadas	X		
Participa en las actividades de trabajo en equipo	X		
Desarrolla sus destrezas y habilidades	X		

**Fotografía No. 35** instrumento calificado por alumno.  
**Fuente:** Propia.



### E. Fase de evaluación

En esta actividad del cronograma como es la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se da cumplimiento a todo lo planificado desde el inicio hasta el cierre, gracias a la colaboración de padres de familia, directora, alumnos, librerías y personas de la comunidad que apoyaron, para que se diera cumplimiento al proyecto con la cual se proponga una herramienta para que los niños y niñas puedan trabajar hojas de ejercicios que contengan cambios de metodologías, técnicas y estrategias que de una manera participativa a través del juego puedan demostrar las destrezas y habilidades que cada uno tiene.

El cuadernillo principalmente contiene ejercicios para que el niño y la niña mejore el trazo del aprestamiento agarrando de la forma adecuada y correcta el lápiz para desarrollar bien la lectoescritura.

Como maestra estudiante de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y docente del centro educativo donde fue ejecutado el Proyecto me comprometo a darle seguimiento a este proyecto para que sea puesto en práctica no solo en un momento si no en el tiempo que sea necesario.



**Fotografía No. 36** docente visitando a los alumnos para la evaluación del cuadernillo.

**Fuente:** José Acevedo.



**Fotografía No. 37** docente recibiendo el cuadernillo de aprestamiento del alumno Damián Acevedo.

**Fuente:** Elizandro Acevedo.



**Fotografía No. 38** docente recibiendo cuadernillo de aprestamiento del alumno Carlitos Marroquín.  
**Fuente:** Julián Acevedo.

LISTA DE COTEJO  
 Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, Municipio de San Jorge, Zacapa  
 NOMBRE: \_\_\_\_\_  
 GRADO: \_\_\_\_\_  
 FECHA: \_\_\_\_\_

A continuación, revele una lista de cotejo para poder evaluar las actividades que desarrollaron, los niños y las niñas en casa.  
 INSTRUCCIONES: Marca con una X de color azul la opción que consideres adecuada y completa el cuadro

Aspectos a Evaluar	SI	NO	Observaciones
Agarra de la forma correcta el lápiz.			
Muestra seguridad en la ejecución de los trabajos.			
Segue instrucciones.			
Finaliza los ejercicios en la posición adecuada.			
Desarrolla su imaginación y la creatividad al momento de realizar sus actividades en casa.			
El ambiente es adecuado y agradable para realizar las actividades.			
Realiza las actividades que se encuentran dentro del cuadernillo.			
El padre de familia apoya a su hijo al momento de realizar las tareas.			
Trabaja limpio y ordenado el cuadernillo de aprestamiento.			

**Fotografía No. 39** instrumento lista de cotejo para calificación vacío.  
**Fuente:** Propia.

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, Municipio de San Jorge, Zacapa

NOMBRE: José Damán Acevedo de Paz

GRADO: Kindergarten

FECHA: 30-04-2020

A continuación, revele una lista de cotejo para poder evaluar las actividades que desarrollaron, los niños y las niñas en casa.

INSTRUCCIONES: Marca con una X de color azul la opción que consideres adecuada y completa el cuadro

Aspectos a Evaluar	SI	NO	Observaciones
Agarra de la forma correcta el lápiz.	X		
Muestra seguridad en la ejecución de los trabajos.	X		
Segue instrucciones.	X		
Finaliza los ejercicios en la posición adecuada.	X		
Desarrolla su imaginación y la creatividad al momento de realizar sus actividades en casa.	X		
El ambiente es adecuado y agradable para realizar las actividades.	X		
Realiza las actividades que se encuentran dentro del cuadernillo.	X		
El padre de familia apoya a su hijo al momento de realizar las tareas.	X		
Trabaja limpio y ordenado el cuadernillo de aprestamiento.	X		

**Fotografía No. 40** instrumento calificado lista de cotejo por alumno.  
**Fuente:** Propia.



## **F. Fase de cierre del proyecto**

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con el fin y objetivo de poder dar a conocer todo el proceso que se realizó para la ejecución e implementación de dicho proyecto, desarrollando las diferentes actividades plasmadas en el cronograma que son: etapa de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, de evaluación y de cierre.

Hubo algunas actividades que se readecuaron por la pandemia del COVID-19 que está conmoviendo al país, por las disposiciones del señor presidente y el Ministerio de Educación que suspendieron las clases, algunas actividades se realizaron en las casas de los niños y las niñas siempre y cuando tomando todas las medidas de restricción.

El medio de comunicación que se utilizó para dar a conocer la divulgación fue la página web. [www.zacapavip.com](http://www.zacapavip.com) a través el Facebook.

La presentación de los resultados y la divulgación del PME “Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura” se realizó de la siguiente manera:

### **✓ Nivel Municipal**

Entrega en físico del cuadernillo de aprestamiento para la ejercitación de los trazos correctos para la enseñanza de la lectoescritura de los alumnos y alumnas del nivel preprimario, a la directora del establecimiento: Marina Elizabeth Ventura Chacón.

### **✓ Nivel Departamental y Nacional**

Por medio de la página web. <https://www.facebook.com/ZacapaVip/videos/201837834245584/> a través de Facebook se compartió para que lo observen algunos padres de familia porque no todos lo pueden ver, ya que es una aldea en la cual no hay acceso con la señal por ser una parte alta de la montaña, así mismo los docentes, comunidad educativa, amigos y departamental educativa, para que vean el impacto que se

logró con la ejecución del proyecto de poder mejorar los trazos de los niños y las niñas del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, del municipio de San Jorge, departamento de Zacapa, para una buena lectoescritura, así también que desarrollen sus destrezas y habilidades que ellos tienen.



**Fotografía No. 41** docente presentando la divulgación del PME.  
**Fuente:** Andrea Dorantes.



**Fotografía No. 42** divulgación del video del PME en la Página ZacapaVip.com  
**Fuente:** Propia.



**Fotografía No. 43** divulgación del video del PME.  
**Fuente:** Propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial de Párvulos, jornada matutina de la Aldea Sinaneca. La cual está a una distancia de 14 kms de la cabecera municipal del Municipio de San Jorge, del Departamento de Zacapa.

La escuela es un edificio pequeño, en el cual funciona el nivel preprimario y todos los grados del nivel primario de primero a sexto primaria. La escuela de párvulos cuenta con un docente nada más para trabajar con las tres etapas.

Los productos de las vinculaciones estratégicas realizadas se deciden partir de la cuarta línea de acción estratégica: Implementación de estrategias para fortalecer un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca San Jorge, Zacapa. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura en la EODP Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa.

Con la implementación del cuadernillo se logró minimizar los malos trazos para la lectoescritura. Se desarrolló un plan de actividades en el que se incluyeron a los miembros de la comunidad educativa, librerías de la comunidad. Las actividades desarrolladas contuvieron la obtención de materiales didácticos para la elaboración de rincones de aprendizajes mismos que facilitarían el proceso de aprendizaje de los alumnos según Gallardo,2007.

Con la elaboración e implementación de los rincones de aprendizaje van hacer permanentes y con la elaboración de un cuadernillo de aprestamiento para cada uno de los niños así mismo mejoraron los trazos de los ejercicios.

Los rincones de aprendizaje son espacios físicos del ambiente y delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños y las niñas se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños y las niñas desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas. En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños/as ser los constructores de su propio aprendizaje. Según Mejit1234, 2017.

Las ventajas de los rincones de aprendizaje son la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego, el contacto con los nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea.

El juego es una actividad espontánea propia del niño y la niña. Se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje. Es una herramienta de comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.

El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje se alcanzó que los niños y las niñas obtuvieran las experiencias de aprendizaje para que estimularan las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación Y Lenguaje, Destrezas De Aprendizaje, Educación Física, Expresión Artística y Medio Social y Natural.

Con los Rincones de Aprendizaje se descubre una de las herramientas más valiosas de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje, o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento.

Las desventajas de los Rincones de Aprendizaje son la falta de recursos materiales y espaciales, convertirlo en trabajos individuales y no llegar a los objetivos mínimos. Según Weebly 2020.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar nuevas estrategias con el apoyo de los diferentes actores incluidos siendo; la comunidad educativa, librerías, personas colaboradoras, para lograr resultados satisfactorios en los niños y niñas.

Se puede impactar en la contribución para convertirse en una herramienta para mejorar sus destrezas y habilidades en la lectoescritura no solo se involucró a los alumnos, sino a toda la comunidad educativa para lograr los resultados deseables.

El aprestamiento es un proceso de preparación para cualquier actividad que se quiere iniciar, en este caso la escuela, es permanente en toda la vida, por lo tanto, las actividades y experiencias organizadas gradualmente promueven en nuestros niños el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje y socialización, como lo plantea GARCÍA, W., & LIVIA, J. (2014).

En los procesos de estimulación el niño se provoca a través de estímulos auditivos, sensoriales, visuales para iniciar el proceso de aprestamiento el cual, brinda un adecuado y oportuno entrenamiento para desarrollar habilidades y destrezas para futuros aprendizajes.

En el proceso de aprendizaje desde las experiencias significativas, se debe pasar de lo simbólico a lo representativo, de lo general a lo particular, de lo concreto a lo abstracto.

## CONCLUSIONES

- Se desarrollaron las habilidades y destrezas en los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa utilizando las áreas del conocimiento, lo que permitió mejorar la asistencia al centro educativo.
- Se desarrolló el conocimiento y dominio del lenguaje escrito en los alumnos para aplicarlo en su vida cotidiana en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se estableció una forma distinta de trabajo para el alumno que no ha cursado otros grados de preprimaria para que avance de forma significativa y funcional durante el ciclo escolar.
- Se implementó estrategias para indicar diversas técnicas y actividades funcionales de aprestamiento para facilitar el avance académico de los alumnos durante el ciclo escolar, a través de un cuadernillo.
- Se implementó un método de trabajo que introdujo el aprestamiento desde su percepción y expresión de forma dinámica, divertida y atractiva para los alumnos sin afectar su avance significativo de todas las clases durante el ciclo escolar, lo que permitió mejorar la asistencia de los alumnos al centro educativo.

## RECOMENDACIONES

- Seguir innovando las habilidades y destrezas de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa utilizando las áreas del conocimiento, lo que permitió mejorar la asistencia al centro educativo.
- Darle el seguimiento adecuado al conocimiento y dominio del lenguaje escrito en los alumnos para aplicarlo en su vida cotidiana en su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Coordinar de una forma distinta de trabajo para el alumno que no ha cursado otros grados de preprimaria para que avance de forma significativa y funcional durante el ciclo escolar.
- Seguir implementando nuevas estrategias para indicar diversas técnicas y actividades funcionales de aprestamiento para facilitar el avance académico de los alumnos durante el ciclo escolar, a través de un cuadernillo.
- A través de la actualización de métodos de trabajo que introduzcan el aprestamiento desde su percepción y expresión de forma dinámica, divertida y atractiva para los alumnos sin afectar su avance significativo de todas las clases durante el ciclo escolar, lo que permitió mejorar la asistencia de los alumnos al centro educativo.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

### **Ubicación**

Aldea Sinaneca, San Jorge, Zacapa

### **Responsables**

- Directora
- Docentes del centro educativo

### **Justificación**

En el plan de sostenibilidad el propósito del proyecto Estrategias para fortalecer el aprestamiento en la enseñanza de la lectoescritura en los y las alumnas de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Sinaneca del Municipio de San Jorge, Departamento de Zacapa. Sigam aprovechando lo posible de la información que contiene porque son estrategias que la maestra utilizara para enseñarle a los alumnos las diferentes formas para utilizar el aprestamiento y demostrando que si se pueden realizar de una manera práctica.

La información que el cuadernillo contiene debe ser aplicado de manera constante y que tenga el apoyo del docente para seguir las instrucciones de una manera fácil y lograr que los niños se sientan motivados por aprender algo diferente cada día.

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

- Afirmar el correcto cumplimiento y manejo de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.



### Objetivos específicos

- Crear personas responsables para una buena sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Monitorear y evaluar constantemente el uso del cuadernillo por cada estudiante.
- Lograr actitudes asertivas por los docentes en el uso de las instrucciones que contiene el cuadernillo de ejercicios.

**Tabla 39:** Plan de sostenibilidad

No .	Dimensión de sostenibilidad.	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Proceso a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	<p>¿Cómo mantener las buenas relaciones con la directora del centro educativo para que brinde apoyo en la ejecución del PME?</p> <p>¿Cómo involucrar a los padres de familia de los niños y niñas del centro educativo en el PME?</p>	<p>Reuniones periódicas con el director del establecimiento .</p> <p>Talleres para el uso adecuado del PME.</p>	<p>Es necesario las reuniones periódicas con la directora para socializar las mejoras del PME.</p> <p>Realizar talleres constantes con los padres de familia para conocer la importancia del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>El primer día hábil de cada mes.</p> <p>Una vez cada quince días.</p>

2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Cómo se obtendrán los fondos económicos para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo?	Realizando una rifa. Venta de comida.	Solicitarle permiso a la directora del establecimiento	Ultimo día hábil de cada mes.
3	<b>Sostenibilidad Tecnológica</b>	¿Cómo utilizar la tecnología en el proyecto de mejoramiento educativo?  ¿Con que frecuencia se utiliza el internet en el proceso de aprendizaje de los alumnos?	Aprovechar el recurso y las herramientas que lleve la docente.  Proyectar guías y hojas de trabajo sobre el aprestamiento a través de una cañonera.  Realizar juego y actividades sobre la lectoescritura en las computadoras.	Aplicación de sistemas tecnológicos.  Uso frecuente de las computadoras.	Beneficiar a los alumnos con el uso de las computadoras disponibles.  Uso adecuado y cuidado de las computadoras que lleve la docente.  Seguir instrucciones en el uso del internet.
4	<b>Sostenibilidad Social y Cultural</b>	¿Qué impacto tendrá la guía de ejercicios de lectoescritura y aprestamiento en la comunidad educativa?	Aplicar de manera continua los ejercicios de lectoescritura y aprestamiento.  Docentes dispuestos al cambio de una actitud innovadora.	Selección de los ejercicios de lectoescritura y aprestamiento acorde al grado asignado.  Actitud de cambio docente.	Realizar con los estudiantes de manera continua el uso del cuadernillo de ejercicios de lectoescritura.  Que la directora del centro educativo evalúe el funcionamiento del cuadernillo.

5	<b>Sostenibilidad Ambiental</b>	<p>¿Cuál será el momento indicado para practicar el cuadernillo de ejercicios de la lectoescritura ?</p> <p>¿Qué material didáctico se aplicará para crear en el contexto del cuadernillo de la lectoescritura ?</p>	<p>Elaboración de materiales con la utilización de recursos reusables y actividades para los rincones de aprendizaje.</p> <p>Manipulación y exploración de los diferentes juegos pedagógicos elaborados con los alumnos.</p> <p>Investigar y seleccionar las actividades de aprestamiento acorde a la edad y al grado de los estudiantes.</p> <p>Organizar equipos de trabajo para la utilización de ejercicios del cuadernillo de la lectoescritura.</p>	<p>Investigar y seleccionar el material didáctico.</p> <p>Organizar grupos de trabajo.</p> <p>Elaborar rincones de aprendizajes con los alumnos y padres de familia.</p> <p>Elaborar un calendario de clases.</p>	<p>Que los grupos de trabajo no sean numerosos.</p> <p>Que la integración de grupos sea de ambos sexos.</p> <p>Cuidar el material elaborado por los alumnos.</p> <p>Crear un ambiente dinámico y práctico con los alumnos.</p>
---	---------------------------------	--	---	---	--

Fuente: elaboración propia

## REFERENCIAS

- A., F. M. (septiembre de 2005). Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)
- Amato, M. (1999). Monografías. Obtenido de Introducción a la Administración Pública. Fondo Cultura Económica, México.
- Amparo, D. (16 de Marzo de 2012). Qué es una meta. QuéPasa, pág. 1.
- Angel Aurelio Foyain Palma, M. M. (8 de febrero de 2018). proyecto Educativo. influencia de los valores culturales en la calidad del aprendizaje significativo. Guayaquil, Ecuador: universidad de Guayaquil Facultad de filosofía letra y ciencia de la educación.
- Antonio Morales López, J. M. (2010). En Nuevas Experiencias de Evaluación estratégica en los centros Educativos. La aplicación de una matriz Dafo en en centro de educación infantil y primaria mediterraneo de Cordoba.
- ARRIOLA, E. I. (2018). "GUÍA PRÁCTICA DE APRESTAMIENTO (DE APOYO) PARA NIÑOS DE 6 AÑOS DE PRIMER INGRESO (SIN EXPERIENCIA ESCOLAR), BASADO EN LAS COMPETENCIAS SUGERIDAS POR EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE. Sistematización de Práctica Profesional, Antigua Guatemala. Recuperado el 11 de septiembre de 2019, de <file:///H:/Salazar-Estivalis%20causas%20aprestamiento.pdf>
- Balet. (2008). Sinnaps. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Barrera, P. L. (2012). Psicológica. Obtenido de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/184/200>

- Barry, P. R. (2007). Educación indirecta. Bases y desafíos de un nuevo sistema educativo. Latinoamericana POLIS. Obtenido de <https://journals.openedition.org/polis/4479>
- Bembibre, C. (2009). Definicion Abc. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Carbajal, E. (Mayo de 2019). Pensimios. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Castoriadis, L. y. (1986). Obtenido de [http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio04/sec\\_3.html](http://biblioteca.itam.mx/estudios/estudio/estudio04/sec_3.html)
- CELADE, N. C. (2001). Demanda Poblacional Naciones Unidas. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7156-guatemala-poblacion-desarrollo-un-diagnostico-sociodemografico>
- Cortez, T. (9 de Marzo de 2019). Digito R. Obtenido de <https://digito-r.com/vinculacion-estrategica/>
- Durkheim, E. (2012). Asociacion de Sociologia Educativa. Obtenido de <https://web.archive.org/web/20120228074938/http://www.ase.es:81/navegacion/listadoNoticias.php>
- Espinal, R. (1954). Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Gadamer, H. G. (2006). Sociologia. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732011000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732011000200002)
- Gallardo, A. R. (2007). Defendiendo la lectura, el alfabetismo y otros conceptos relacionados. scielo.

- Gantt, C. (2020). Bussines Scholl. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Gasparri, E. (Agosto de 2015). Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gustavo, F. (2005). La Metodología de Elaboración de Proyectos. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)
- Gutiérrez, J. V., & Castro Gutiérrez, J. V. (2013). MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA. México: Sistema de Universidad Virtual.
- Herrera, J. (2019). Alteco Consultores Desarrollo y Gestión. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Iglesias Cantú, M. A. (2012). Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, UANL. Recuperado el 12 de febrero de 2020, de [http://eprints.uanl.mx/8110/1/i1\\_2.pdf](http://eprints.uanl.mx/8110/1/i1_2.pdf)
- Jiménez., D. M. (2012). Teorías Políticas. México.: primera Edición 2012.
- M, M. (2008). Webscolar. Obtenido de <https://www.webscolar.com/definiciones-de-proyecto-por-varios-autores>
- Magdalena, M. (7 de Noviembre de 2015). Lenguaje. Obtenido de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Management, M. e. (2016). Business Schol. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/proyecto-definicion-de-objetivos-y-criterios-para-su-seleccion>
- Marchart. (2009). Scielo. Obtenido de El pensamiento político postfundacional. La diferencia política en Nancy, Lefort, Badiou y Laclau. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- Martinez, B. (2008). Cultura para aprender. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352008000300011](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011)
- McLuhan, M. (1964). Madios. Obtenido de <http://raultrejo.tripod.com/Mediosensayos/medios.htm>
- mith, J. (s.f.). Concepto definicion. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/metast/>
- Molina, C. (2019). Portafolio. Obtenido de <https://sites.google.com/site/portafoliodeacarlosmolina/identificacion-del-problema>
- Morduchowicz, A. (05 de Diciembre de 2006). cendocu/repositorio/01132.pdf. Recuperado el 13 de febrero de 2020, de <https://eco.mdp.edu.ar/>: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Moreno, S. N. (Noviembre de 2015). Bicioteca TECNOLÓGICO MONTERREY. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/622467/02H%C3%A9ctor%20Sa%C3%BAI%20Ni%C3%B1o%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Naredo. (2004). Biblioteca Vistual. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/542/CONCEPTOS%20DE%20SOSTENIBILIDAD%20Y%20DE%20DESARROLLO%20SOSTENIBLE.htm>
- Navarro, H. (2017). Problemas Resueltos de Iniciación Al Análisis Estadístico de Datos. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=mo6HI71Q694C&pg=PT66&lpg=PT66&dq=2.5.3+An%C3%A1lisis+de+problemas&source=bl&ots=7L8n13AdgK&sig=ACfU3U2DUxj8pn0gioSKIJwMJ1xleS3nZw&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjQ7c6vxdnpAhXlmeAKHQGmA TgQ6AEwAHoECAoQAQ#v=onepage&q=2.5.3%20An%C3>

- Palma, F. M. (1 de Julio de 2017). El camino para lograr la calidad educativa en el país debe continuar, no es posible un retroceso. El periódico.
- Porto, J. P. (2013). Descripción Educativa. Obtenido de <https://definicion.de/proyecto-educativo/>
- Quiroa, M. (2020). Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>
- Raffino, M. E. (2019). Ciencia Política. Obtenido de <https://concepto.de/politica/>
- Rahman, A. (abril de 2018). Aprende en línea. Obtenido de «Manejo de TIC: Definición del concepto de TIC»
- Recinos, I. (2015). Biblioteca USAC. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07\\_6153.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_6153.pdf)
- Reis, J. P. (5 de Abril de 2013). Obtenido de Information and Communication Technology from FOLDOC
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). WEB y Empresas. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rivera, A. (2014). Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). Obtenido de Qué son temas o líneas de acción estratégicas, su uso en el mapa estratégico: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Sainz, J. (2018). Libros cibernéticos. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=69YzDwAAQBAJ&pg=PA8&lpg=PA8&dq=2.4.2+T%C3%A9cnica+DAFO&source=bl&ots=z2vslttzGu&sig=ACfU3U0\\_C7b3DoZDy6rz0yHCJwWR0OVbEA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiL07jLw9npAhUDm-](https://books.google.com.gt/books?id=69YzDwAAQBAJ&pg=PA8&lpg=PA8&dq=2.4.2+T%C3%A9cnica+DAFO&source=bl&ots=z2vslttzGu&sig=ACfU3U0_C7b3DoZDy6rz0yHCJwWR0OVbEA&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiL07jLw9npAhUDm-)



AKHQ0FAFsQ6AEwAHoECACQAQ#v=onepage&q=2.4.2%20T%C3%A9cnica%20

Sánchez, P. A. (01 de enero de 2019). Educación Inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafíos. Recuperado el 3 de noviembre de 2019

Schutter. (2014). Institucional. Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Tejero, A. (2017). ETSINF. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/76628/GRANADOS%20-%20An%C3%A1lisis%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20t%C3%A9nicas%20inteligentes%20a%20un%20jugador%20autom%C3%A1tico%20en%20videojuegos%20t%C3%A1cticos.pdf?sequence=2>

Tenutto, M. (2004). Enciclopedia Escuela para Educadores.

Thompson, J. (2006). Promonegociosnet. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>

Thompson, M. (1990). Evolucion de proyectos.

Trejo, R. (2000). Obtenido de Marshall McLuhan, La Comprensión de los Medios como las Extensiones del Hombre. Traducción de Ramón Palazón. Diana, México, 1969

Valdéz, J. L. (2014). eumed.net. Obtenido de <https://www.eumed.net/>

Valle, J. d. (2004). Análisis situacional. México.

Yana, P. (2016). slideshare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>

Zita, A. (2019). Toda Materia. Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>