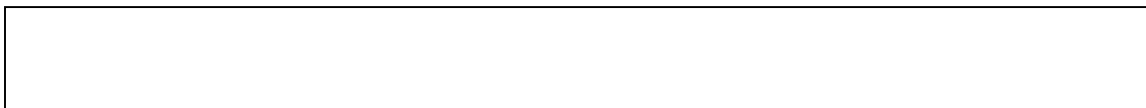




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La condición de sobreedad en la convivencia escolar en el aula

Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
(INEB) Telesecundaria Rabanales y El Cerrito, del Municipio de Fraijanes, del
Departamento de Guatemala

Trinidad Raquel Gressi López

Asesor:
Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, septiembre 2019



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

La condición de sobreedad en la convivencia escolar en el aula

Estudio realizado con estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica
(INEB) Telesecundaria Rabanales y El Cerrito, del Municipio de Fraijanes, del
Departamento de Guatemala

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Trinidad Raquel Gressi López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y La Literatura

Guatemala, septiembre 2019

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i.de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i.de la EFPEM
M.Sc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dra. Walda Paola Flores Luin	Presidente
Lic. Erwin Antonio Monterroso Rosado	Secretario
M.Sc. Lorena Patricia Rendón	Vocal

Guatemala, 27 de septiembre de 2019

M.Sc
Haydeé Lucrecia Crispín López
Secretaria Académica a.i.
EFPEM

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor, el trabajo de graduación denominado: “La condición de sobreedad en la convivencia escolar en el aula”. Correspondiente a la estudiante: **Trinidad Raquel Gressi López** con carné de identificación **No. 9212537** de la carrera de Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración de dicho trabajo y la revisión realizada al informe final, evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo. Por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para realizar el examen público.

Atte.

Lic. Miguel A. López y López
Colegiado Activo No.21,424
Asesor Nombrado

SIGUIENTE HOJA

Colocar la autorización para impresión de la tesis (La da Secretaría Académica)

DEDICATORIA

- A Dios Quien es la roca de mi vida, por darme salud, sabiduría y buenos principios para alcanzar este éxito a través de los conocimientos adquiridos en el transcurso de la carrera.
- A mis padres Q.E.P.D. que fueron ejemplo de lucha y trabajo duro para alcanzar las metas y ser mejor cada día.
- A mis hijos Jonathan y Dillan por su paciencia, por darme el tiempo que les pertenecía para poder superarme académicamente y motivarme a llegar al final de este proceso.
- A mis hermanos Por sus palabras de aliento y apoyo en momentos difíciles.
- A mis sobrinos (as) Por sus palabras motivadoras.

AGRADECIMIENTOS

A Dios	Por darme la sabiduría para poder alcanzar este éxito.
Al Director de la EFPEM/USAC	M.Sc Danilo López Pérez por impulsar el proyecto de asesores de tiempo completo en apoyo a los estudiantes en el proceso de graduación.
Al Profesor	M.Sc Mario David Valdés López por sus consejos y orientación a continuar con el proceso de tesis.
A mi asesor de tesis	Lic. Miguel Augusto López y López por su apoyo incondicional y su paciencia en todo el proceso hasta llegar a obtener el éxito deseado.
A las Directoras de Telesecundaria Fraijanes	Por el apoyo, tiempo y colaboración brindada para poder llevar a cabo el estudio de campo.
A mis maestros	Por transmitir sus valiosos conocimientos para formarme como profesional competente.
A la EFPEM/USAC	Por ser una institución donde no solo prepara académicamente a sus estudiantes, sino que inculca el valor y compromiso humano que debe estar presente en cada profesional.
A mis compañeros	Por todo el tiempo compartido con cariño.

RESUMEN

Este informe de tesis lleva por título: “La condición de sobreedad en la convivencia escolar en el aula en los INEB Telesecundaria ubicados en Fraijanes”. El objetivo general fue analizar la condición de sobreedad escolar en relación a la convivencia en el aula en el Ciclo Básico en los INEB Telesecundaria del Municipio de Fraijanes. Para ello se diseñó una metodología que tuvo como método el inductivo y los sujetos de la investigación fueron estudiantes, docentes y directores de los establecimientos del municipio a quienes se les aplicó la técnica de encuesta con preguntas abiertas, entrevistas guiadas y la observación en el aula. Esta última técnica fue fundamental para poder comprender mejor el problema de estudio en los tres grados de educación Básica.

Una de las principales conclusiones fue evidenciar que los estudiantes con sobreedad sí presentan dificultades con estudiantes de edad promedio tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como también en la convivencia dentro del aula. Llama la atención que los estudiantes de sobreedad, mayoritariamente son hombres. Ante tal situación, una de las recomendaciones que señala este estudio es diseñar estrategias que motiven a una convivencia pacífica dentro del aula y lugares de esparcimiento para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

ABSTRACT

This thesis report is entitled: "The condition of over-age in school coexistence in the classroom in the Telesecundaria INEB located in Fraijanes". The general objective was to analyze the condition of school over-age in relation to the coexistence in the classroom in the Basic Cycle in the Telesecundaria INEB of the municipality of Fraijanes. For this a methodology was designed that had as an inductive method and the subjects of the investigation were students, teachers and directors of the establishments of the municipality to whom the survey technique was applied with open questions, guided interviews and observation in the classroom. This last technique was fundamental to be able to better understand the problem of study in the three grades of Basic education.

One of the main conclusions was to show that students with over-age do present difficulties with average age students both in the teaching-learning process and in the coexistence in the classroom. It is striking that the students of sobriedad, mostly are men. Faced with this situation, one of the recommendations that this study indicates is to design strategies that motivate a peaceful coexistence within the classroom and places of recreation to facilitate the teaching-learning process

.

ÍNDICE

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	10
1.3 Justificación.....	12
1.4 Objetivos.....	13
1.5 Hipótesis.....	13
1.6 Variables.....	15
1.7 Tipo de investigación.....	17
1.8 Metodología.....	17
1.9 Población y muestra.....	18

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Conceptualización de la edad escolar.....	20
2.2 Factores asociados a la sobreedad escolar	22
2.3 Conducta.....	28
2.4 Rendimiento escolar.....	31
2.5 Convivencia escolar entre estudiantes edad promedio y sobreedad	32

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Estudiantes con sobreedad.....	35
3.2	Convivencia escolar entre estudiantes con sobreedad y edad promedio.....	54

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1	Estudiantes con sobreedad en telesecundaria Fraijanes.....	70
4.2	Convivencia escolar entre estudiantes con sobreedad y edad promedio.....	72
	Conclusiones.....	75
	Recomendaciones.....	77
	Referencias.....	78
	Anexos.....	82

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	Edad inicial de primaria.....	36
Gráfica 2	Repitencia en primaria.....	37
Gráfica 3	Repitencia de grados en primaria.....	38
Gráfica 4	Repitencia varias veces grado de primaria.....	39
Gráfica 5	Edad de inicio en primero básico.....	40
Gráfica 6	Repitencia en básicos.....	41
Gráfica 7	Factores de Sobreedad estudiantil.....	43
Gráfica 8	Estudiantes que también trabajan.....	44
Gráfica 9	Estudiantes que hacen aporte económico en el hogar.....	46
Gráfica 10	estudiantes con sobreedad y deseos de continuar estudios.....	47
Gráfica 11	Interés por estudio.....	49
Gráfica 12	El estudio como medio de superación y mejora laboral.....	53

Gráfica 13 Liderazgo de estudiantes con sobreedad.....	57
Gráfica 14 Aceptación interpersonal.....	58
Gráfica 15 Docente promueve convivencia.....	61
Gráfica 16 Comparación sobreedad y responsabilidad.....	64
Gráfica 17 Aceptación de opiniones.....	65
Gráfica 18 Tareas grupales para promover convivencia en el aula.....	67
Gráfica 19 Relación apropiada sin importar género.....	68

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro No. 1 Población y muestra	19
--	----

INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis que lleva por nombre: La condición de sobreedad en la convivencia escolar en el aula. Estudio que se realizó en los Institutos Nacionales de Educación Básica –INEB- de Telesecundaria El Cerrito y Rabanales ubicados en Fraijanes del Departamento de Guatemala.

En dicho país como en muchos países latinos la educación es gratuita en sus niveles pre - primaria, primaria, básicos y diversificado y el encargado es el Estado de subsidiar dichos gastos a través de la captación de impuestos que cada ciudadano aporta. El Ministerio de Educación en Guatemala es quien regula la educación en el país no solo en establecimientos públicos sino también en los privados para que dicha educación sea unificada para cada uno de los que conforman la sociedad.

¿Acaso en Guatemala no dictamina que la educación es gratuita, equitativa, sin discriminación y laica? Sin embargo al presentarse un estudiante con sobreedad los docentes lo ven como un problema, y no como una oportunidad para que cada ciudadano se haga responsable no solo de su conocimiento sino que puedan entre ellos ayudarse y crear puentes que conecten las necesidades de unos con las fortalezas de otros, formando así una sociedad tolerante y ecuánime ya que los estudiantes que por diferentes circunstancias presentan esta condición de sobreedad representa el 50% del total de la población estudiantil en el nivel medio.

El capítulo I, plan de la investigación, se encuentran los antecedentes que registran informes de tesis que se han realizado sobre temas relacionados con la sobreedad y la convivencia escolar, situación que llama la atención e inquieta, lo que hace necesario verificar cuales son los factores principales que lo determinan

y sus consecuencias en el aula. También se encuentra en este capítulo el planteamiento del problema, así como los objetivos que se trazaron en esta investigación, el tipo de investigación que se realizó, así como la metodología aplicada, el método, técnicas de investigación y sus respectivos instrumentos y los sujetos de la investigación con quienes se desarrolló el trabajo de campo.

En el capítulo II, llamado fundamentación teórica se encuentra toda la teoría que sustenta la investigación encontrándose los siguientes: Sistema educativo nacional con el subtema políticas educativas de Guatemala es importante conocer cómo se rige la educación en dicho país, Educación media en Guatemala conteniendo los subtemas CNB ciclo básico, cobertura del ciclo básico, programas existentes en ciclo básico importante es saber qué oportunidades presenta el Ministerio de Educación a la juventud para la superación de los mismos, Telesecundaria con los subtemas, requisitos de la comunidad, metodología, modelo curricular, normativa de la telesecundaria, los cuatro pilares de la educación en telesecundaria para poder comprender cómo funciona la metodología donde los jóvenes del interior de la república adquieren sus conocimientos que los capacita para un mejor mañana.

Conceptualización de la edad escolar que contiene los subtemas edad escolar según nivel y ciclo en Guatemala, sobreedad, factores asociados a la sobreedad, entre los cuales se encuentran exclusión, inclusión, salario, pobreza, trabajo, trabajo infantil, repitencia escolar, familia, según área geográfica siendo de suma importancia conocer por qué se puede generar la sobreedad que posterior se convierte en un dilema de convivencia; conducta, comportamiento, rendimiento escolar, autoestima, convivencia escolar entre estudiantes con sobreedad y edad promedio, relaciones interpersonales y relación de género esto con el fin de comprender cómo debe ser la convivencia armónica y verificar posteriormente si se vive en las aulas o no. La fundamentación teórica es de suma importancia ya que es lo que da fundamento o base al estudio como indica Hernández (1991), en

su libro Metodologías de la Investigación el marco teórico “es el que implica analizar y exponer aquellas teorías, investigaciones y antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio” (p. 25). Ya que una de las funciones del marco teórico como indica Hernández (1991), es la de “orientar sobre cómo habrá de llevarse a cabo el estudio. Amplia el horizonte del estudio y guía al investigador para estar centrado en el problema” (p. 26).

El capítulo III presentación de resultados; encontrarán las respuestas que se obtuvieron y se graficaron del estudio de campo realizado, encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y las directoras de los establecimientos INEB El Cerrito y Rabanales ubicados en el Municipio de Fraijanes, donde se distribuyen los cuestionamientos con base a los indicadores siendo ellos: el comportamiento en estudiantes de edad promedio, sobreedad y autoestima que presentan en las aulas los estudiantes con sobreedad en los INEB de Telesecundaria Fraijanes, que pertenecen a la variable de sobreedad escolar; así como, Convivencia escolar entre estudiantes con Sobreedad y edad promedio, Relaciones interpersonales entre estudiantes con Sobreedad y edad promedio y Relación de género entre estudiantes de sobreedad y edad promedio de los INEB Telesecundaria ubicados en Fraijanes. Obteniendo la información la cual fue tabulada en programa de computación Excel y posterior al cómputo de las respuestas se realizan las gráficas donde se puede observar las conclusiones de los estudiantes y posterior a ello se analizan las respuestas tanto de docentes como de las directoras respectivas de cada establecimiento, sin embargo la observación en varios momentos difiere de lo expresado por los estudiantes y se anota al final de cada una de las gráficas donde se obtiene la información según las variables: la primera la sobreedad escolar y la segunda convivencia escolar.

El capítulo IV donde se encuentra la discusión y análisis de resultados es donde se desarrollan los resultados obtenidos en la investigación según las variables que se deseaban investigar y plasmada en el capítulo III, se llega a desarrollar las

conclusiones siendo la más importante que la sobreedad si es un factor que interfiere en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a las dificultades que se presentan en la convivencia dentro del aula y que el factor por el cual presentan los estudiantes sobreedad en su mayoría es la repitencia de los primeros tres grados de primaria, esto lo respalda Navarro (2014), en su Tesis Doctoral donde llega a la conclusión que la convivencia escolar difiere según la edad y el sexo siendo las niñas las que se comprometen más con el desarrollo de sus estudios en tanto los varones muestran más agresividad y desinterés en el desarrollo de sus estudios cuando presentan sobreedad.

Por ello la repitencia escolar debe ser investigada más a profundidad; el porqué de los factores que la provocan ya que como indica Hernández (2014), “las escuelas pretenden hacer a cada alumno responsable de su fracaso, aduciendo que este es fruto de dificultades en el aprendizaje o que se debe a una mala conducta, librándose de su propia responsabilidad ante el fenómeno de la sobreedad” (p. 4). También se encuentran las diferentes recomendaciones a las que se llegan después del desarrollo de las conclusiones para proponer posibles soluciones al problema de la sobreedad en los estudiantes del Ciclo Básico, indicando que debe ser evaluada la metodología de los primeros tres años de primaria para evitar la repitencia escolar que desemboca en una dificultad en la conducta de los jóvenes a futuro y que las autoridades tanto educativas como regionales presenten proyectos que promuevan la convivencia pacífica en los niveles donde ya se presenta la sobreedad, así también encontrarán las referencias bibliográficas que dan sustento a la investigación

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACION

1.1 Antecedentes

El siguiente informe presenta una serie de antecedentes que otros profesionales han realizado antes de esta investigación con respecto a la problemática de la sobreedad escolar.

- Pérez, (2013), en su Tesis de Licenciatura Intercultural: la participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar, realiza el estudio con el objetivo de aportar estrategias para que los padres de familia se involucren más activamente en el rendimiento escolar de sus hijos para con ello cada niño obtenga éxitos en el desarrollo de sus diferentes grados de nivel primario, realizando el estudio en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la Zona 3, Playa Grande, Ixcán llegando a la conclusión que los padres de familia tienen poca presencia en el establecimiento durante cada ciclo lectivo lo que determina poco interés por parte del progenitor por el rendimiento de sus hijos lo que desencadena un menor interés del estudiante ante sus compromisos académicos lo que desemboca en un atraso en el desarrollo de sus tareas y por consecuencia en la promoción de cada grado.

- Hernández (2014), en su Tesis Doctoral: La psicología social al análisis de la condición de Sobreedad en la educación, realiza el estudio con el objetivo de presentar en la dominicana las condiciones actuales que presentan la mayoría de estudiantes del sistema educativo de ese país desde (2005 a 2008) utilizó una guía de entrevistas aplicadas a 3 especialistas en la materia y realizó grupos de discusión con estudiantes y docentes que se encuentran enmarcados en la sobreedad escolar. Unos estudiando, los otros con la experiencia de atender a

dicha población que presenta sobreedad. De igual forma realizan dinámicas grupales artísticas con docentes para concientizarlos de las necesidades de dichos estudiantes, los establecimientos que se tomaron en cuenta son centros ubicados en los puntos más pobres de Escuelas Públicas de la provincia de Monte Plata que posee docentes que han crecido en ese sector y tienen el mayor índice de repitencia y deserción escolar, llegando a la conclusión que las escuelas pretenden hacer a cada alumno responsable de su fracaso, aduciendo que este es fruto de dificultades en el aprendizaje o que se debe a una mala conducta, librándose de su propia responsabilidad ante el fenómeno de la sobreedad.

- Ugalde (2015), autor de la tesis que lleva por nombre: Mediación entre pares, una herramienta para la convivencia escolar, presentada en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). El objetivo de esta tesis fue construir un dispositivo para afrontar conflictos entre estudiantes a través de la conformación de grupos de mediación entre pares en comunidades escolares. Y específicamente se trazó promover la participación entre estudiantes y docentes con herramientas socioafectivas y cognitivas de resolución no violenta de conflictos y mediación escolar; consolidar grupos de mediaciones entre pares desde la formación de estudiantes y capacitación de docentes. Al final del estudio se llega a la conclusión que sí es personal de atención tal como orientación, psicopedagogía, trabajo social, dirección, coordinación y áreas similares se requiere que apliquen y promuevan los aprendizajes desarrollados, en especial, evitar imposiciones autoritarias en la atención de conflictos y problemáticas con los diferentes sectores escolares. La construcción de acuerdos, búsqueda de soluciones no violentas y restaurativas tengan como eje la dignidad de las personas y no la norma injusta.
- Torres y Gallo (2015), autores de la Tesis: Causas y Consecuencias de la Deserción y Repitencia Escolar: Una Visión General en Latinoamérica. Investigación realizada en la universidad de Cartagena y la Universidad del Valle el objetivo de la investigación fue detectar cuáles son los factores que intervienen

en la deserción y repitencia escolar así como sus consecuencias que acarrearán para el sistema educativo en Latinoamérica, llegando a concluir que son varios los factores que intervienen en dicha problemática como son el hecho del bajo nivel educativo de los padres como también agentes externos como el bajo ingreso económico en el núcleo familiar en los países de América Latina.

- Navarro (2014), en su Tesis Doctoral. Socialización Familiar Y Adaptación Escolar en Adolescentes, Universidad de Castilla- La Mancha el objetivo de la investigación se basa en determinar si la socialización familiar es base fundamental en la adaptación de los adolescentes en la escuela debido a que el mal comportamiento en jóvenes son determinados por los valores inculcados en casa; llegando a concluir que entre los adolescentes el comportamiento varía según el sexo y la forma de auto conceptualizarse dando una mejor puntuación las mujeres que los varones lo que genera el comportamiento agresivo ante sus compañeros, un desinterés en los estudios y una presión agresiva hasta cierto punto de los docentes, mientras que en las niñas se evalúa que el desinterés académico y el mal comportamiento se refiere a un abuso existente en el hogar de varía índole; lo cual desemboca en presentar malas notas y una posible repitencia o atraso escolar.

- Ramírez (2016), en su Tesis Doctoral. Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. Universidad de Madrid el objetivo de la investigación es el analizar la convivencia en centros escolares en los países de Argentina, España, México y Puerto Rico, desde la perspectiva de las comunidades estudiantiles, con el fin de conocer sus diferencias, similitudes e identificar perfiles de agresión o de víctima, llegando a la conclusión que los estudiantes victimizados, al percibirse más vulnerables, identifican el centro como un escenario de riesgo y, en consecuencia, valoran de manera negativa los elementos de la convivencia, tales como: las normas, la

solución de los conflictos y las relaciones interpersonales con sus iguales y profesores.

- Gaviria, Guzmán, Mesa y Rendón (2016), autores de la Tesis al grado de Magister: Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria. Universidad de Manisales estudio realizado en municipio de Itagüi, el objetivo del estudio es Fortalecer un ambiente armónico de respeto, de buen trato por el otro y sobre todo de la construcción de una sociedad con mejores garantías de convivencia llegando a la conclusión que el vínculo afectivo que marca la familia se refleja en las interacciones de los niños y niñas en la escuela, así también su ausencia, de este modo la escuela debe promover la continuidad del vínculo para el caso de aquellos sin vínculos afectivos primarios o deficitarios, esto supone escucha receptiva de la voz y la palabra del otro en su contenido histórico; es decir comprensión de las condiciones subjetivas, particulares y propias en las que se desenvuelven los sujetos que se educan. La escuela ha de potenciar el habla y la expresión de todos y en especial de quien no ha nacido o crecido en el hogar como lugar de acogida, en otras palabras, la escuela debe construir una pedagogía de la “responsabilidad” donde las relaciones de encuentro con el otro se fortalecen.

- Olivares y Gómez (2015), autores de la Tesis: La Baja Autoestima Como Factor que Afecta el Proceso Escolar en los Estudiantes del Grado Primero del Centro Educativo Jesús Redentor de la Ciudad de Medellín; el objetivo de la investigación es detectar las causas que generan baja autoestima en los y las estudiantes de la escuela Jesús Redentor de la Ciudad de Medellín y de qué forma afecta el desarrollo escolar en los estudiantes de primero básico de dicho establecimiento llegando a concluir que los padres prestan poco interés en la formación académica de sus hijos debido a que deben salir del hogar a trabajar largas jornadas dejando a los hijos solos o al cuidado de terceros o familiares. Se observa entre los estudiantes que muchos asisten más por cumplir que por el

deseo de asistir a aprender lo cual repercute en la baja entrega de tareas, otros tratan de llamar la atención de sus profesores sobre todo por la necesidad de afecto y no por querer provocar desorden en las aulas, los docentes prefieren retirar de las aulas a los causantes de la indisciplina lo cual repercute en las notas de no promoción lo cual viene a causar un rezago y dañando más la autoestima de los estudiantes.

- Hernández (2015), en su Tesis Doctoral: Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado de primaria; estudio realizado en la escuela pública de San Ángel, en la delegación Álvaro Obregón, en la Ciudad de México con el objetivo de determinar si la autoestima influye en el éxito escolar se llega a concluir; que la autoestima es uno de los factores psicoactivos que influyen en el desempeño escolar, si bien no es el único es uno de los que se puede reforzar con actitudes y mensajes que hagan sentir bien al estudiante tanto en el ámbito personal, como escolar, además se comprobó que una buena autoestima hace que los niños y niñas se sientan bien consigo mismas lo cual logra mantener un buen equilibrio de integración a la sociedad.
- Medrano (2015), en su Tesis: La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de secundaria, la investigación se llevó a cabo en la institución educativa Paredes (2015), del distrito de Paucarpata, de Arequipa, Perú; se lleva a cabo la investigación con el objetivo de determinar si la autoestima influye en el rendimiento escolar de dichos estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de comunicación llegando a la conclusión que existe una gran relación entre la autoestima de los estudiantes de segundo grado de secundaria del instituto Teobaldo Paredes Valdés y el rendimiento escolar que presentan dando como resultado que el 57% de la totalidad de estudiantes presentan una autoestima regular lo cual se ve reflejado en el rendimiento escolar satisfactorio en

contraposición de los que presentan baja autoestima dando un resultado de insatisfactorio.

1.2 Planteamiento del problema

Siendo el Ministerio de Educación el ente encargado de dirigir y normar la educación en Guatemala; es él quien indica entre tantas cosas la edad promedio en que deben iniciar las edades de estudio y qué edad para cada grado empezando a los 3 años la pre-primaria y culminándola a los 6 años, la primaria debe dar inicio a los 7 años con primero primaria así llegar a finalizarla a los 12 ó 13 años el grado de sexto primaria, el nivel medio debe iniciarse con primero básico a los 12 ó 13 años, segundo básico de 13 a 14 años y tercero básico 14 a 15 años, las carreras de diversificado depende de los años que absorba hay de 2 ó 3 años pero el inicio se realiza a los 15 ó 16 años según lo establecido por el Ministerio de Educación.

De esta manera se llegó al punto de traslado a la realidad escolar, verificando en las aulas de los diferentes centros educativos se observó que estudiantes que presentan sobreedad estudiaban junto a estudiantes con la edad promedio establecida por el Ministerio de Educación lo cual genera cierta incertidumbre en la metodología de enseñanza aprendizaje a aplicar debido a que los intereses no son homogéneos.

Una de las preguntas que en la experiencia de la autora de esa investigación se hizo en una ocasión fue preguntar directamente a los niños y niñas, jóvenes y señoritas ¿qué esperaban obtener al ingresar a los diferentes centros educativos del sistema?, al unísono respondieron ganar su grado. Las respuestas parecieran obvias, porque todos, todas lo que esperan es ganar los grados hasta culminar una carrera que consecuentemente les dará orgullo, satisfacción del logro y ver eso a través de un certificado. La otra cara de esta situación es el fracaso que marca negativamente y entre compañeros de estudio esta situación negativa se

reproduce. Tal situación debe ser considerado como inaceptable, ¿por qué? Porque trae como añadidura un sinfín de consecuencias entre ellas la sobre-edad escolar que se ha convertido en algo común en los centros educativos y genera conflictos en la convivencia en el aula entre estudiantes en los diferentes escenarios por ejemplo el comportamiento entre hombres, entre señoritas que presentan sobreedad y no se diga entre jóvenes con sobreedad y de edad promedio, señoritas con sobreedad y de edad promedio, más preocupante es la convivencia de jóvenes con sobreedad y señoritas de edad promedio y señoritas con sobreedad con jóvenes de edad promedio tornándose riesgoso debido a los valores que practica cada estudiante haciendo difícil el proceso de enseñanza aprendizaje por los estudiantes ya que son el centro del quehacer educativo.

Según estudios realizados por el Ministerio de Educación Nacional de Guatemala en colaboración con la UNESCO (2014), donde observaron en las aulas de los diferentes establecimientos educativos del sistema nacional de Guatemala según estadísticas realizadas, que al verificar la edad de los estudiantes no todos cuentan con la misma edad según los grados encuestados y ubicándose más específicos en el Municipio de Fraijanes dicho caso no está fuera de la realidad generando con esto que entre los mismos estudiantes no todos presentan el mismo nivel de adaptación, observando en las mismas aulas una mezcla de estudiantes de edad promedio y de sobreedad, por lo mismo sus intereses no son ni siquiera parecidos, dándose una situación desigual en la convivencia entre los jóvenes con sobreedad y edad promedio vislumbrándose un ambiente de intolerancia entre ellos, lo cual nos lleva a la siguiente pregunta principal:

¿Cómo la sobreedad afecta la convivencia escolar dentro del aula en el Ciclo Básico en INEB Telesecundaria del municipio de Fraijanes del departamento de Guatemala?

De la cual se derivan como preguntas secundarias las siguientes:

- **¿Cuál es el comportamiento de estudiantes con sobreedad en el aula del ciclo básico en INEB Telesecundaria Ubicados en Fraijanes?**
- **¿Cómo es la convivencia escolar entre estudiantes con sobreedad y edad promedio en los INEB Telesecundaria ubicados Fraijanes?**

1.3 Justificación

Según la Constitución Política de Guatemala en los Artículos 74 y 75 el Estado es el encargado de proporcionar la educación a toda la ciudadanía sin distinción de etnia, posición económica y credo; convirtiéndose ese derecho en una obligación para cada ciudadano. El ente encargado de regularla es el Ministerio de Educación quien a su vez estipula normas que regulan la práctica docente, entre ellas se encuentra la que dicta edades para cursar cada grado la edad teórica para asistir a primer grado de nivel primario es de 7 años, para segundo es de 8 años y así, sucesivamente. Los estudiantes con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica preestablecida.

A pesar que en Guatemala en los últimos años se han realizado cambios en el Sistema Educativo que son de suma importancia debido a la objetividad de las autoridades que se dan cuenta que hay múltiples dificultades que los países en vías de desarrollo presentan sigue siendo una incertidumbre el hecho que los estudiantes en diferentes niveles por una u otra razón abandonan los estudios, repiten los grados o tienen ingreso tardío a estudiar, esto da como resultado la sobreedad y que según estadísticas representan un 60% del total de estudiantes inscritos a nivel nacional y que según la UNESCO hasta el 2013 el 53.35% en la capital de Guatemala incluyendo los municipios presentan un fracaso escolar cada año; ya sea que integren el 12.51% de deserción o el 40.84% de los estudiantes no promovidos.

Por ello se considera de suma importancia la realización de esta investigación. A pesar que se presenta el fenómeno de la sobreedad en varios niveles este estudio se concentró únicamente en el ciclo básico en específico en los dos INEB Telesecundaria ubicados en Fraijanes municipio del departamento de Guatemala; ubicado a escasos 29 Kilómetros de la ciudad capital y sin embargo no está exento que en las aulas de los diferentes establecimientos se encuentren estudiantes con estas características. Este fenómeno causa trastornos en el proceso pedagógico, conflictos en el aula y exige de los docentes un mayor compromiso e innovación en la metodología.

1.4 Objetivos

General

Analizar la sobreedad escolar en relación a la convivencia en el aula en el Ciclo Básico en los INEB Telesecundaria del municipio de Fraijanes.

Específicos

- Determinar el comportamiento de los estudiantes con sobreedad en el ciclo básico de INEB telesecundaria ubicado en Fraijanes.
- Establecer cómo es afectada la convivencia entre estudiantes con sobreedad y de edad promedio, en INEB Telesecundaria, del Municipio de Fraijanes.

1.5 Hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Hipótesis es la que indica lo que tratamos de probar y se define como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, se derivan de la teoría existente debe formularse como proposiciones que se plantean” (p. 5), sin embargo, en la presente investigación no se formuló hipótesis, debido a que es de tipo cualitativa, lo cual se refiere a que pretende describir un fenómeno y no buscar una ampliación de datos. Según indica Hernández, et. al (2010), que “En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueba hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme

se recaban más datos o son un resultado del estudio” (p. 7). Por ello es que no se presenta hipótesis en esta investigación.

1.6 Variables.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Comportamiento del estudiante con sobreedad escolar.	Según Rocío Hernández Mella* La sobreedad, o extra edad escolar consiste en tener más edad de la requerida en el grado al que asiste o aspira asistir el o la estudiante.	Se entiende para efecto de este estudio que todo estudiante que presenta edad superior a la reglamentaria por el MINEDUC para ingresar a Básicos presenta sobreedad.	El comportamiento que presentan los estudiantes con sobreedad en Telesecundaria Fraijanes. Autoestima que presentan los estudiantes con sobreedad de Telesecundaria Fraijanes.	Encuesta a estudiantes Entrevista a directores y docentes Observación	Cuestionario de preguntas A través de pregunta no guiada. Guía de preguntas.

Variable	Definición Teórica	Definición Operativa	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Convivencia escolar en el aula	Según el Ministerio de Educación en Guatemala la convivencia escolar la define así “La coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.	Se entiende para efecto de este estudio que la convivencia escolar es la interacción que hay entre estudiantes, docentes y padres de familia para un aprendizaje positivo e integral.	La interrelación escolar entre estudiantes con sobriedad y edad promedio de los INEB Telesecundaria Fraijanes. Relaciones interpersonales entre estudiantes con sobriedad y edad promedio de los INEB Telesecundaria Fraijanes. Relación de género entre estudiantes de sobriedad y edad promedio.	Encuesta a estudiantes Entrevista a directores Encuesta a docentes. Observación	Cuestionario de preguntas A través de preguntas orales. Cuestionario de preguntas. Guía de preguntas

Fuente: Elaboración propia.

1.7 Tipo de Investigación

Por las características y naturaleza de la Investigación se determinó como un estudio descriptivo el cual según Colás (2011), indica que “los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable” (p. 36). Ya que este estudio se basó en describir a través de un análisis documental y por observación en el campo que factores intervienen con la sobreedad que presentan los estudiantes de Educación Básica en Telesecundaria Fraijanes y la convivencia entre estudiantes con sobreedad y edad promedio sin importar el género.

1.8 Metodología

1.8.1 Método

El método utilizado en la investigación fue el inductivo y según Lozano (2008), el método Inductivo consiste en lo siguiente “Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales” (p. 54).

1.8.2 Técnicas

Encuesta a estudiantes

Esta técnica lo que pretende es obtener varios datos de los estudiantes, cuyas opiniones son impersonales y es lo que le interesa a la investigadora de este estudio.

Entrevista no estructurada

Estas entrevistas se aplicaron a directoras de los establecimientos con el propósito de recabar información que ofrezca un amplio panorama sobre la problemática que se aborda en este estudio. La entrevista fue un intercambio de comunicación bilateral, es decir un dialogo entre la directora y la investigadora.

Observación directa no participante

La observación fue directa en donde la investigadora no se involucró en las actividades. Aquí solo se adoptó el papel de observadora en ciertas actividades, actitudes o comportamiento de los estudiantes. Esto con el propósito de entender o comprender los resultados de las entrevistas y encuestas, tal como lo indica Pardina (2005), “es el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y de fenómenos. En ese sentido se puede llamar objetivo la observación de fenómeno a hechos” (p. 9)

1.8.3 Instrumentos**Cuestionario de preguntas**

Este instrumento contiene un listado de preguntas escritas que se entregan a los estudiantes con el fin de que las contesten por escrito, Las preguntas son semiabiertas, lo que dio la posibilidad de entender o comprender las respuestas

Guía de preguntas para la entrevista

Este instrumento se aplicó a los directores del establecimiento a través de una serie de preguntas que sirvieron de guía para la entrevistadora. Una de las virtudes de este instrumento es la apertura y flexibilidad al preguntar y ahondar hasta donde considera satisfecha la pregunta.

Guía de observación

A través de esa guía se registró una serie de aspectos de carácter cualitativo, constatándolo a través de la observación realizada tanto en el aula como en los espacios de recreación o actividades extra aulas.

1.9 Población y muestra**1.9.1 Población**

La población estudiantil se seleccionó del total de estudiantes de dos Institutos Nacionales y son INEB Telesecundaria El Cerrito y Telesecundaria Rabanales

ubicados en el municipio de Fraijanes del departamento de Guatemala siendo un total de 175 estudiantes

1.9.2 Muestra

La muestra se tomó del total de estudiantes de los dos Institutos Nacionales de Educación Básica Telesecundaria ubicados en El Cerrito y Concepción Rabanales del municipio de Fraijanes que presentaban sobreedad siendo un total de 37 estudiantes con sobreedad de INEB Telesecundaria El Cerrito y 31 estudiantes con sobreedad de INEB Telesecundaria Concepción Rabanales inscritos en el año 2018.

El sistema de registro educativo -SIRE- del MINEDUC ofrece el listado de estudiantes inscritos y marca las estadísticas que tienen sobreedad. Esta fue la referencia que define al total de estudiantes que presentan sobreedad en estos dos establecimientos.

El SIRE permitió identificar la población objetivo del estudio. De tal manera que siendo el total de 68 estudiantes de sobreedad, según Grajeda (s.f.), con población objetivo menos de 100, estos son abordados en su totalidad. Por lo tanto este estudio no trabajó muestra. El siguiente cuadro presenta de acuerdo al establecimiento el número de estudiantes, sujetos de la investigación.

Cuadro No. 1
Población y muestra

Centro educativo	Estudiantes/grado	Población	%	Muestra
I.N.E.B. Telesecundaria el Cerrito	Primero Básico	11	100%	11
	Segundo Básico	10	100%	10
	Tercero Básico	16	100%	16
I. N.E.B. Telesecundaria de Concepción Rabanales	Primero Básico	10	100%	10
	Segundo Básico	12	100%	12
	Tercero Básico	9	100%	9
Total de la Muestra				68

Fuente: elaboración propia elaborado en base a información recabada en el trabajo de campo, 2018.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Conceptualización de la edad escolar

El ingreso del niño a la escuela significa un cambio radical en su vida debido a que se aleja de su núcleo familiar donde ha nacido y empezado su relación de aprendizaje en actividades cotidianas, significa también que debe llegar no solo a un área desconocida hasta cierto punto sino debe iniciar una relación en grupo y luchar por la aceptación de ese grupo, debe ser responsable de ciertas tareas por muy pequeñas que sean reflejan una gran responsabilidad para el infante; sin saber esto presenta la UNESCO (1999), en el informe el desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje en ese momento a pesar que el niño es pequeño debe iniciar su inserción en la sociedad que lo necesita como agente de cambio.

Sin embargo, el concepto varía según las necesidades de la sociedad puesto que inicia la educación desde la concepción del ser humano sin embargo para los fines de este estudio la conceptualización se enfoca en la educación sistematizada e impartida por una institución tanto pública como privada quedando así.

El concepto de edad escolar indica el Ministerio de Educación de Guatemala que es la edad del ser humano que lo capacita para su inserción en el ámbito educativo dependiendo de muchos factores desarrollo tanto físico como mental ya que ello presenta una limitante o una fortaleza. Inicia su educación pre-escolar a los 3 años de edad culminándola a los 6 años esperando desarrolle habilidades y destrezas no de forma teórica sino más como una relación de ejemplos y repetición, también se espera desarrolle la motricidad fina y gruesa que le servirán en el futuro mediato; la edad de primaria o escolar inicia a los 7 años y culmina a los 12 años

donde el niño adquiere conocimientos teórico-práctico que le ayudarán en su inserción en la sociedad. Así llega a los 13 años al nivel medio hasta obtener un diploma de dicho nivel, así lo indica el Acuerdo Ministerial No. 1171-2010 Capítulo IX Artículo 22 (MINEDUC, 2010).

2.1.1 Edad escolar según nivel y ciclo en Guatemala

En Guatemala la edad escolar se marca con los 6 años con la culminación de la pre-primaria, así según la normativa a los 6 años y 6 meses y/o 7 años debe iniciar en primero primaria y culminarla a los 12 años de edad la cual es obligatoria y debe cada individuo desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo matemático; comprendida en cuatro cursos obligatorios y son: Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. (MINEDUC, 2010).

El Nivel Medio que inicia generalmente entre los 13 y 14 años dependiendo de los meses que cumple años siguiendo la lógica de las edades preestablecidas según Acuerdo Ministerial No. 1171-2010, consta de 3 a 7 años dependiendo de la profesionalización que busquen obteniendo un diploma de nivel medio en bachiller y otro tipo lo cual los inserta en la vida laboral, culminando así la educación obligatoria en Guatemala y la que los prepara para el posterior ingreso a las diferentes universidades para una Educación Superior.

2.1.2 Sobreedad

Según indica Mella (2011), “Este indicador refiere a aquellos estudiantes de mayor edad a la correspondiente al año de estudio que cursan” (p. 21). La sobreedad de los alumnos puede obedecer a un ingreso tardío al sistema, a la repitencia de uno o más años de estudio o bien al abandono de la escuela por un tiempo y posterior reincorporación. Así, la sobreedad se vincula con los indicadores relativos a trayectorias escolares.

Un indicador complementario al “porcentaje de sobreedad” es el “índice de cobertura oportuna” la “cobertura oportuna” se define como “el porcentaje de personas que se encuentran cursando el grado que corresponde de acuerdo con su edad. La cobertura oportuna en cada grado da cuenta de la probabilidad efectiva que una cantidad poblacional tuvo de ingresar oportunamente al sistema y progresar a través de él de la manera esperada, sin abandonos ni repeticiones. Las variaciones entre dos edades consecutivas da cuenta de la capacidad del sistema para conservar los niveles previos; o sea, da cuenta de en qué medida el sistema educativo atrasa o expulsa estudiantes a lo largo de sus trayectorias educativas” según el (Instituto Nacional para la Evaluación de Educación,2006), donde reporta cada año cuál es la cobertura oportuna que presentan los países en materia de educación a su población, desde los 7 años a los 17 años donde se termina la educación obligatoria sin perder un solo año o abandonar los estudios.

Mientras la sobreedad muestra la proporción de estudiantes mayores a la edad correspondiente para cursar un año de estudio, ciclo o nivel; la cobertura oportuna mide el porcentaje de estudiantes que, por el contrario, están escolarizados a la edad teórica correspondiente.

2.2 Factores asociados a la sobreedad escolar

2.2.1 Exclusión.

En Guatemala existe la exclusión en todas las áreas que puede aplicarse dicho problema y no se observa un cambio próximo. Verificando la historia encontramos que desde la edad media existía la exclusión ya que los ciudadanos no podrían elegir a sus legisladores, ni el trabajo a desempeñar incluso el estudio de ciertas ciencias y artes exclusivos de los hombres y oficios para las mujeres, estas últimas alejadas de lo político, económico y social.; en la tesis de Berger (1996), aborda el tema de exclusión del pueblo tanto en lo laboral como el derecho a organizarse para obtener mejoras laborales en el trato y contratación de los empresarios a los trabajadores de esta forma llegamos a los años próximos y nos damos cuenta que

persiste el tema de exclusión social más para la mujer que es presentada como vulnerable y débil ante la exclusión social y laboral, llegando hasta el 2016 donde Soto (2016), lo siguiente “Guatemala, cual cuerpo enfermo urgido de atención médica y remedios definitivos, continua apareciendo ante los ojos del mundo como el país con mayor índice de exclusión social” (párr. 39).

2.2.2 Inclusión.

Según indica Echeita (2006), la inclusión se refiere a que los ciudadanos de un país en su totalidad obtengan las mismas oportunidades de desarrollo tanto social, económico y político, en lo social tocaremos el tema de educación esto se refiere a que todos los ciudadanos deben tener el derecho a la educación gratuita y de calidad, esto nos lleva a una diversidad de ambientes en los que se vive en Guatemala, al ver abismales diferencias de contenidos y facilidades de estudio para los jóvenes que no tienen las misma oportunidades de desarrollo debido a diferentes factores entre ellos el no tener acceso a la inclusión en el ámbito social, sin importar sus diferencias tanto de género, procedencia, etnia, capacidad o cultura, entendiendo la inclusión como la integración de una gran diversidad de individuos ya que las diferencias se presentan como una gran oportunidad de aprendizaje diversa.

Debido a esto podemos observar que el desarrollo tecnológico de nuestro tiempo implica un mayor desafío para los jóvenes debido a sus uso correcto y estudio de su conocimiento, por ello si el Estado no provee una educación de calidad, inclusiva que ayude a la obtención de un título a los jóvenes, a estos se les presenta un panorama más difícil en el desarrollo económico y la inserción en la sociedad con lo cual repercute en un subdesarrollo del país donde viven.

2.2.3 Salario.

Indica Nevin (1963), la variante es cuanto recibirá esto queda estipulado al inicio cuando es contratado por el patrono ya sea verbal, lo ideal es firmar un contrato

laboral que garantiza al trabajador sus derechos y al empleador lo que debe exigir cumplir al trabajador. En Guatemala según el Acuerdo Gubernativo No. 297-2017 el salario mínimo para una persona que trabaja en calidad de dependencia asciende al área agrícola a Q86.90 quetzales diarios para exportadores y maquila es de Q79.48 se sabe que un empleado que se le reconoce su trabajo en un salario digno y un incentivo extra, motiva a que el empleado sea mejor en su desempeño, puesto a que la realidad es otra, en el campo a los hombres les pagan Q50.00 el día trabajado, a las mujeres y niños menos de esa cantidad, estos datos al 2018; si la canasta básica asciende a Q3,358.50 aproximadamente cómo se espera por lo menos cubrir con la alimentación de los integrantes de una familia.

El salario es un incentivo al trabajador el cual al confrontarlo con la realidad de sus gastos se convierte en desalentador; si el salario es determinado por costo de vida, oferta de trabajo, productividad, importancia del cargo, etc. Qué se espera mejorar a futuro en el país si la mano de obra en el interior de la república queda siempre rezagada al no estar siendo calificada y preparada oportunamente, permitiendo que a una temprana edad los ciudadanos deben involucrarse en los trabajos para ayudar al sostenimiento de la familia progenitora.

2.2.4 Pobreza.

Indica Lewis (1961), acerca de la pobreza, que se llama así a la carencia de algo, la ausencia sobre todo de bienes para vivir es lo que más preocupa en los países; mucho más en los países en vías de desarrollo entre ellos las más básicas como alimentación, vivienda, vestuario, salud, etc. En los países desarrollados indican que dicho avance se logra con la educación de su pueblo; esto es base, invertir en educación de los ciudadanos ayuda a que estos tengan mayor desarrollo en cuanto a la toma de decisiones del rumbo que debe llevar su país.

Al informarse sobre el tema es evidente en los libros de la creación del capital, o fondos de capital enfocados a países en vías de desarrollo indican que los

gobiernos de estos países deben promover la acumulación de capital de trabajo. Fomentando el ahorro en sus ciudadanos, sin embargo cuando el salario apenas alcanza para sobrevivir, cubriendo solo vivienda y alimentación con los servicios básicos satisfechos en una mínima parte que se puede esperar de donde generar ese capital de inversión, esto nos lleva a otra opción, solicitar créditos internacionales pero no para cubrir gastos fijos del estado, sino para otorgar pequeños préstamos a ciudadanos con baja tasa de interés y promover la pequeña empresa dando cabida al emprendimiento y crecimiento económico, la emisión de dinero no es la solución a los problemas de la pobreza; viendo los países desarrollados nos damos cuenta que el papel moneda es lo que menos se utiliza por representar un mayor problema en el respaldo de su emisión.

2.2.5 Trabajo

Está integrado por la cantidad del total de la población de un país que realiza una actividad a través de la cual obtiene una remuneración, la cual varía según el país y su desarrollo en todos los ámbitos posibles, así indica Rossetti (2002), expresándolo de la forma siguiente:

En las economías menos desarrolladas, la edad de acceso a las funciones productivas, sobre todo en el medio rural, es significativamente más baja en comparación con las economías maduras, que ya alcanzaron altos patrones de desarrollo económico y social (p. 75).

Sabiendo que Guatemala es un país de Latinoamérica donde menos inversión social tiene más en el área rural; su población se ve en la necesidad de participar en la economía del hogar a más temprana edad provocando con ello que abandonen o se haga menos frecuente la calificación óptima de su mano de obra al no poder asistir a los centros de estudio, contribuyendo a esta problemática la alta tasa demográfica que se localiza en su mayoría en área rural y en las clases económicamente baja o de pobreza extrema, viniendo a contribuir una problemática en la calificación, distribución y remuneración del trabajo. El correcto manejo de la oferta y la demanda, sumado a que en Guatemala el salario para mujeres y menores de edad es una cantidad menor a la percibida por un hombre

en edad adulta y óptima para la producción, esto viene a socavar aún más las oportunidades de desarrollo laboral del país.

2.2.6 Trabajo infantil.

El trabajo infantil en países en vías de desarrollo como Guatemala, es una de las grandes dificultades que deben superar a través de diversos programas de gobierno; sin embargo, en la actualidad es un obstáculo para los tantos niños y adolescentes que por diferentes razones deben realizar en su diario vivir. Para Godard (2003), “indica que hay dos categorías una donde permite la escolarización y la otra donde las diversas actividades y horarios del trabajo impide la escolarización” (p. 11), estas dos formas se presentan en Guatemala sobre todo en el interior de la República donde los niños a partir de los 5 años según estudios realizados por la UNESCO (2015) inician la vida laboral en el campo desde la siembra de cultivos y/o la recolección de leña para el fuego.

Indica Godard (2003), “que se dan dos clases de trabajo el no asalariado y el asalariado, por los que los niños no asisten a la escuela” (p. 12), el no asalariado es el que se realiza dentro del seno del hogar donde se asignan labores a los menores a las mujeres trabajos de la casa como aseo del hogar, cocinar para toda la familia y a los varones el trabajo en el campo, lo cual imposibilita el horario de asistir a la escuela, el trabajo asalariado es el que realizan las y los adolescentes por los cuales reciben un salario y el cual ayuda al sostenimiento y apoyo económico a los padres en la familia, estos también son de trabajos en casa para las señoritas y en el campo para los jóvenes.

2.2.7 Repitencia escolar.

La repitencia escolar se refiere a la cantidad de veces que un niño o niña está en un mismo grado el cual en Guatemala debido a varios factores se da en mayor cantidad en los grados de primaria en especial en los primeros tres grados de escolaridad, incluso llegando un niño a repetir varias veces el mismo grado lo cual

dificulta el proceso de desarrollo que debe contar el ciudadano y que repercute en la sociedad entera, según indica Martínez (2015):

Una de las dificultades que presenta el niño es la evaluación que desde la antigüedad dígame de la dinastía china Wei (221 – 265 a. C.), se practica la evaluación cuantitativa dándose al inicio en los desempeños laborales en el palacio, así fue avanzando hasta incorporarse a la educación escolarizada” (p. 25).

A pesar que en los países como Colombia y Guatemala que se trata de incorporar en la actualidad la evaluación cualitativa, evaluación de procesos tanto como la cuantitativa y que se ha puesto en boga en toda América no se sabe si por la enseñanza tradicional tan arraigada que se encuentra en los que imparten los conocimientos a los niños y niñas estos países le sigue dando más importancia solo a la evaluación cuantitativa que refleja cuanto sabe de memoria los contenidos teóricos cada niño lo cual repercute en el fracaso escolar de muchos que quizá saben cómo aplicar el conocimiento adquirido en el diario vivir pero no se saben la teoría de cómo llegar a formar ese conocimiento. Esto es un factor preponderante en el fracaso escolar unido a tantos más.

2.2.8 Familia.

La familia es la base de la sociedad debida que es ahí donde se recibe y cultiva desde la fecundación al nuevo ciudadano, donde se inculcan los valores y principios que serán necesarios en la vida en sociedad. Sin embargo, es en la familia donde se generan también los primeros conflictos de educación de los hijos, esto trataron en él (Fundación de ayuda contra la drogadicción, 2004). En Guatemala persiste la cultura de dar oportunidad a los varones antes que, a las niñas, en el interior de la república donde las familias numerosas predominan al mismo tiempo que la pobreza crece esto afecta en gran manera la oportunidad de superación académica de los niños. Quedando un rezago en las oportunidades de estudios y preparación de la mano de obra de calidad o que demandan las fuentes de trabajo, la migración de los padres hacia el norte debido a las escasas oportunidades de desarrollo que predominan en el sur, sin embargo en la actualidad donde el núcleo familiar es integrado normalmente por madres e hijos

la responsabilidad de la educación y crianza recae solo en una persona que por lo general debe abandonar el hogar para poder llevar el sustento a la casa y que espera los hijos crezcan a la adolescencia para poder ser apoyada por estos y con la nueva influencia de los países desarrollados que se tiene en materia de la familia donde a finales del siglo XX se forman las parejas de unión libre donde la mayoría de veces las mujeres se quedan solas criando a los hijos de diferentes parejas que han tenido según indica en un estudio realizado por UNICEF (2003) , esto vienen a agravar la situación educativa de Guatemala.

2.2.9 Según área geográfica

El contexto se refiere a que cada país es único por ello debe adecuar las oportunidades de desarrollo según las necesidades de cada lugar, en Guatemala diríamos que al estar integrado por una gran diversidad étnica y culturalmente variada se ve necesario contextualizar la educación y eso es un reto grande para el órgano encargado de la educación en dicho país, sin embargo el Currículum Nacional Base es un paso a la contextualización del conocimiento y un reto para el docente siendo este último el que aplica lo aprendido en clase según el área donde labora siendo en CNB una guía de contenidos y las actividades o formas de enseñarlos depende de la creatividad del docente, del lugar donde labora y de los estudiantes mismos que son los actores del conocimiento.

2.3 Conducta.

La conducta se hace visible según el contexto donde se desarrolla el ser humano, como indica Castilla (2009) , “la actitud es el factor afectivo emocional que modula la conducta y la transforma en la singular actuación de cada uno de nosotros ante una situación determinada” (párr. 29). Por consiguiente, se puede decir que la actitud que el ser humano presenta ante la sociedad puede identificarse desde una temprana edad como la envidia, suspicacia, el odio, la obscenidad, la ironía o la extravagancia, las cuales salen a flote según la situación donde el ser se desenvuelve.

En el adolescente lo que sucede viene a confundir su comportamiento debido a los cambios físicos en que se encuentra lo cual no es controlado por el yo pero afecta su forma de ver el entorno y tratar de sobresalir o dejar su marca lo que es visto por sus progenitores como rebeldía. Como indica Ruiz (2013), numerosas circunstancias son capaces de provocar una descarga emotiva intensa o al menos ansiedad, entre ellas los obstáculos que encuentra en la familia y en la escuela el adolescente; el deseo cada vez mayor de independencia. La adaptación que debe realizar con el sexo contrario, las mayores dificultades de la enseñanza secundaria, los compromisos no siempre fáciles entre el deseo de ser uno mismo y el de vivir con los demás. Sin olvidar que el adolescente ya tiene una historia emocional. Su afectividad puede verse abrumada por problemas y conflictos sin resolver, entre ellos las experiencias académicas. Con ello podemos indicar que en un entorno donde conviven adolescentes con diferentes etapas de madurez o desarrollo son mayores las dificultades de adaptación que pueden encontrarse.

2.3.1 Comportamiento.

El comportamiento del ser humano es el conjunto de actos que están a la vista de todos, determinado por la cultura, las actitudes, emociones, valores del ser, ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la persuasión, la coerción y/o la genética. Pudiendo decir entonces que el comportamiento del ser humano es aprendido desde los primeros instantes de vida y es reflejado por imitación por ello es de suma importancia que el infante desde sus inicios se le inculpe buenos hábitos de convivencia para que el día de mañana sea una persona adaptable a la sociedad, por ello los progenitores deben tener sumo cuidado en lo que enseñan a los hijos, la escuela debe ser un ambiente de agrado y regocijo donde los docentes deben ser un ejemplo positivo para los estudiantes que pasen la mayor parte de su vida en contacto con ellos.

Sin embargo la genética también juega un papel importante debido los factores Biológicos internos que incluyen la herencia –el sistema nervioso- y maduración - sistema endocrino- como indica Páramo (2017):

Cada sociedad marca las formas de comportamiento humano y en este marco de normas socialmente aceptados emergen los premios y aplausos para quienes plegados a la ortodoxia de pensamiento y acción, se encargan de reproducir y perpetuar los comportamientos aceptados, al mismo tiempo que sanciona lo no aceptado por la misma sociedad (p. 42).

Los adolescentes en la actualidad no solo debido a cambios hormonales descontrolados llegan a los centros de estudio con actitudes agresivas como lo indica Bandura y Walters (1974), “la agresividad está concebida por el instinto de muerte o destrucción aprendidos en el hogar” (p. 22) llegan a las aulas molestos, agrediendo a sus compañeros física o verbalmente, muchas veces actitudes aprendidas en un hogar disfuncional donde los malos tratos por parte de padres a hijos, de padre a madre, entre hijos de diferentes edades se torna una batalla del día a día, lo que llega a las aulas donde el docente debe compartir su tiempo en llevar a sus estudiantes, nuevos conocimientos y velar por la integridad de los jóvenes estudiantes.

2.3.2 Autoestima.

Koizier y Olivieri (1990), indican que el concepto del yo es elemental para desarrollar una autoestima sana, dependiendo de lo que cada individuo piensa de sí mismo así se proyectará con los demás para llevar una relación interpersonal sana. Así mismo, indica que el niño tiene cinco áreas donde actúa su autoestima y son:

- Funcionamiento en la escuela.
- Relaciones con sus amigos.
- Relaciones familiares.
- Bienestar emocional.
- Autopercepción física.

Koizier y Olivieri (1990), todo esto se va afianzando dependiendo del éxito o el fracaso que obtenga en las metas proyectadas por ello en el inicio de la vida escolar es tan importante para el niño obtener éxito o aprobación de los cursos para no empezar a deteriorar la autoestima del individuo. Mientras que Norwood (2001), indica que “la autoestima depende de cómo enfrenta la persona el fracaso a las dificultades, debe ver positivamente cada experiencia de vida” (p. 77); sin embargo, esto se puede comprender cuando ya se es una persona madura, con valores, principios y aptitudes académicas adquiridas con el paso de los años; sin embargo si los fracasos son a una temprana edad depende en gran medida máximo si es en la escuela de las críticas o señalamientos que hagan al niño los docentes, padres de familia y los mismos compañeros con quienes conviven. Por eso para efectos de este estudio nos apoyamos en Koizier y sus teorías sobre Autoestima.

2.4 Rendimiento escolar.

El rendimiento escolar se refiere a la evaluación que el niño presenta y evalúa cuanto sabe de los conocimientos impartidos, donde varios autores como Cortez y Retana (2012), publican conceptos de rendimiento escolar “indicando que no es más que una nota numérica que adquiere el estudiante donde indica cuanto sabe del conocimiento impartido y las notas más altas indican un mayor conocimiento de los temas” (p. 4) sin embargo, Ruiz (2002), indica que:

Desde el año 2002 que el rendimiento escolar no puede limitarse a una nota por el conocimiento teórico que un estudiante reproduce en un papel sino que es una nota que se adquiere no solo por el conocimiento teórico, sino de las habilidades y aptitudes que el individuo adquiere en la aplicación de los conocimientos adquiridos y que la nota refleja incluso la calidad y empeño que el docente aplica en la clase y la familia en su compromiso al apoyo incondicional del estudiante. (p. 23).

En Guatemala para el MINEDUC (2014), indica que la preparación académica de los docentes va unida al rendimiento escolar de los niños en especial en el Nivel Primario en materia de Comunicación y Lenguaje así como en Matemática, que las reuniones frecuentes con los padres de familia son clave para el mejor desarrollo de los estudiantes académicamente hablando, se ha tratado de cambiar

el enfoque de la evaluación de los estudiantes para no generar un obstáculo grande con la aprobación de los grados al no dar solo una nota numérica a la repetición de los contenidos teóricos sino la aplicación de esos conocimientos es clave en la evaluación y que se califica en las habilidades y aptitudes que los niños adquieren con la aplicación de la teoría impartida.

2.5 Convivencia escolar entre estudiantes con sobreedad y edad promedio.

Según Navarro (2014), indica que “la convivencia escolar se construye en las experiencias del diario vivir entre los actores que conforman la comunidad educativa como son docentes, estudiantes y padres de familia” (p. 98), para que se lleve a cabo de una forma adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje de los conocimientos teóricos y prácticos que ayudaran a los ciudadanos a conformar una sociedad de progreso, por eso la armonía entre los actores de la educación es básica para el correcto desarrollo del individuo.

2.5.1 Relación interpersonal.

Para comprender las relaciones interpersonales se cita a Lanni (2003), donde indica lo siguiente:

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian *la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación*, recién entonces se genera el clima adecuado *para posibilitar el aprendizaje*. Convivencia y aprendizaje, pues, se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro. (p. 2).

Esto nos indica que para que se dé un aprendizaje correcto y armónico debe existir una convivencia diaria donde imperan los valores humanos aprendidos en casa y que se aplican en todos los ámbitos de la vida y en las actividades cotidianas no importando donde se desarrolle el individuo sea en el hogar, la escuela, vida pública y/o trabajo.

2.5.2 Relación de género.

Cortina (1998), afirma que esta:

Diferenciación de roles compromete tanto a hombres como a mujeres, ya que durante el proceso de socialización se educa a las mujeres en la responsabilidad y el cuidado de las personas que les rodean, y a los hombres en el ejercicio de la independencia y la autonomía. (p. 10).

Esta diferenciación se apoya en la inferioridad de las mujeres respecto a los hombres, lo que se utiliza como justificación para el mantenimiento de una situación de privilegio para los hombres. Precisamente, la coeducación se propone la eliminación de las jerarquías culturales de género y no designar atributos personales ligados al género sino a la persona.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este capítulo es una de las partes medulares de la tesis, al presentar los hallazgos encontrados en el trabajo de campo. Que para su realización se solicitó permiso a las directoras de los dos planteles educativos para llevar a cabo la encuesta a estudiantes de los Institutos; así, como la invitación a los docentes de los Institutos de Telesecundaria para realizar la entrevista y encuesta y, en tanto que a las directoras apoyaron con entrevistarla no estructurada a pesar de no contar con el tiempo necesario, debido a que ellas además de la dirección del establecimiento tienen grado asignado. La investigadora de este estudio agradece profundamente la confianza que depositaron y fundamentalmente su valioso aporte en el estudio, para contribuir en el entendimiento de dicha problemática y considerar su atención para atender y mejorar la calidad educativa de los centros educativos de telesecundaria.

En otro momento se realizó la observación de los estudiantes en las diferentes aulas de los establecimientos para verificar como se desarrollan las actividades asignadas en las respectivas clases, así como el comportamiento en la convivencia de la realización de tareas asignadas por los docentes de grado y las relaciones interpersonales entre estudiantes de diferente género.

Al realizar las entrevistas a las directoras informan que la experiencia laboral en la telesecundaria es amplia, la directora de Telesecundaria Rabanales indica que tiene 13 años de laborar en esa modalidad sin embargo tiene 6 años como docente y 7 años como directora con grado asignado, la docente indica tener 5 años de laborar en dicho establecimiento. La directora de El Cerrito inició con el programa piloto como directora con grado asignado, los docentes indican que

tienen 13 años de laborar juntamente como facilitadores especializados en la modalidad de Telesecundaria.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los diferentes procesos realizados.

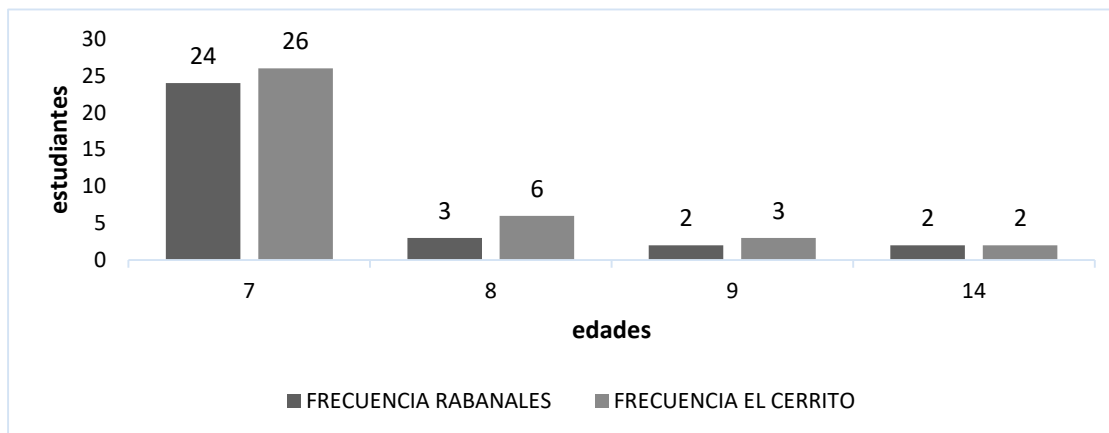
3.1 Estudiantes con sobreedad en Telesecundaria Fraijanes y su comportamiento.

Se entiende para efectos de este estudio que todo estudiante que presenta edad superior a la reglamentaria por el Ministerio de Educación para ingresar a básicos presenta sobreedad, el comportamiento es la forma externa que tiene el ser humano para expresarse.

3.1.1 El comportamiento que presentan los estudiantes con sobreedad en Telesecundaria Fraijanes.

Es importante conocer a qué edad iniciaron en la escuela primaria los jóvenes encuestados, así como comprender si repitieron algún grado de primaria y mucho más si repitieron varias veces un grado o si inician tarde la primaria para conocer las posibles causas de porque presenta sobreedad al iniciar el Nivel Medio en específico el Ciclo Básico, y poder comprender el porqué de su comportamiento ya que este es el conjunto de actos que están a la vista de todos. Por ello de la gráfica No. 1 a la gráfica No. 4 se indaga sobre este tema presentándose a continuación.

Grafica No. 1
Edad inicial de primaria
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



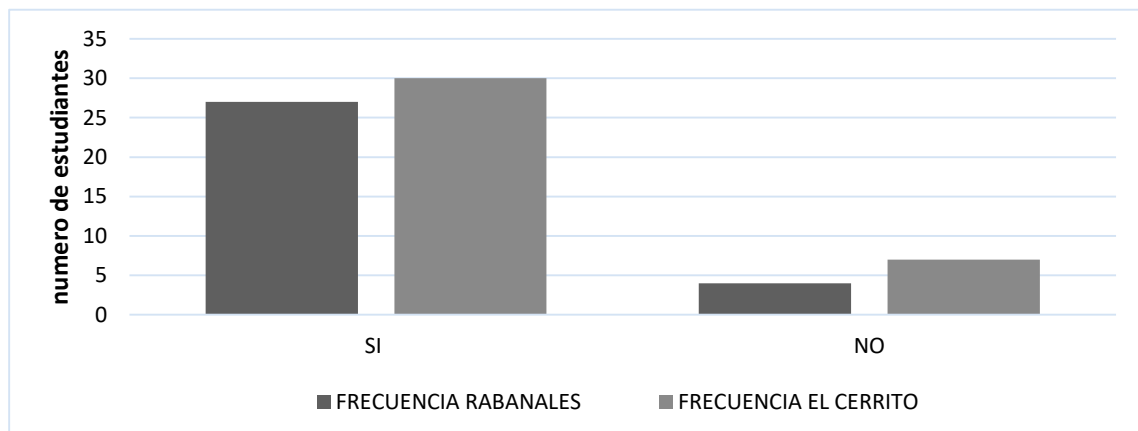
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

Los estudiantes encuestados indican según la gráfica No. 1 que en INEB Telesecundaria Rabanales el 77% de los estudiantes ingresaron a los 7 años de edad en la primaria, el 9% del mismo Instituto inician a los 8 años de edad, el 7% inicia a los nueve años y es un porcentaje igual de 7% el que inicia la primaria a los 14 años. Mientras que en INEB Telesecundaria El Cerrito el 70% de los estudiantes indicaron que inician la primaria a los 7 años, el 16% inicia a los 8 años, el 8% inicia a los 9 años y el 6% inicia a los 14 años de edad.

De los datos anteriores se puede deducir que la mayoría de estudiantes tanto en INEB Telesecundaria Rabanales y El Cerrito los jóvenes ingresan en edad promedio o en la edad indicada por el Ministerio de Educación de Guatemala donde indica que el Nivel Primaria se inicia a los 7 años cumplidos o que se cumplan en los primeros tres meses del año, en comparación con una minoría que inicia en edad tardía a estudiar la primaria.

Es necesario saber si los estudiantes repitieron algún grado de primaria para verificar si es una causa de presentar sobreedad en el momento del estudio.

Grafica No. 2
Repitencia en primaria
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



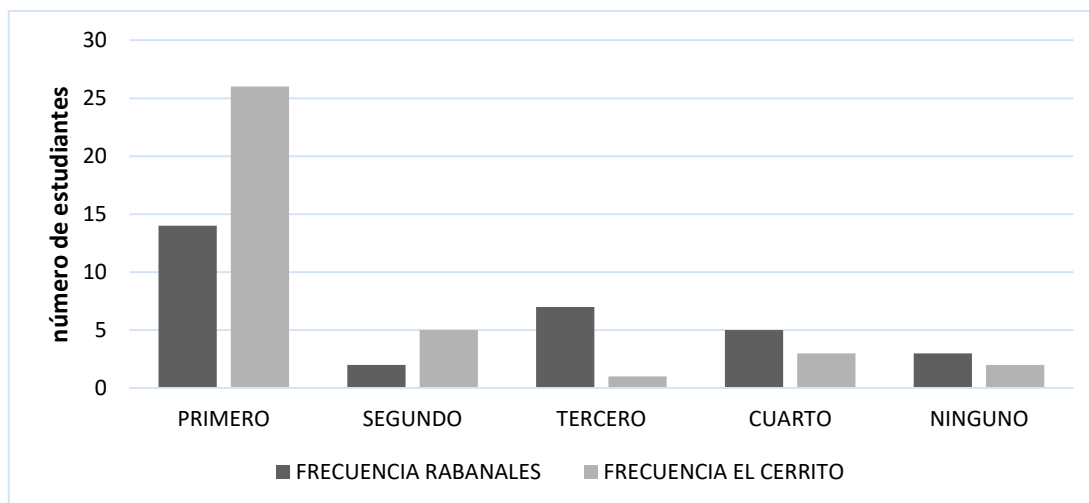
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

De acuerdo a los datos estadísticos proporcionados por los encuestados; según la gráfica No. 2, en INEB Telesecundaria Rabanales el 87% de los estudiantes encuestados repitieron grados de primaria mientras que el 13% de los estudiantes indican que no repitieron grados de primaria. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 81% de los estudiantes repitieron grados de primaria mientras que el 19% indica no haber repetido grados de primaria.

Tanto en Telesecundaria Rabanales como en El Cerrito un promedio del 84% de los encuestados repiten un grado de primaria siendo los primeros grados los que presentan mayor repitencia. Siendo los grados de primaria donde se recibe la base de los contenidos teóricos y prácticos que se irán reforzando en el futuro es de suma importancia verificar cuales son las razones por las que hay tanta repitencia en los estudiantes.

Se presenta a continuación que grados de primaria tienen mayor incidencia en repitencia para los estudiantes encuestados.

Gráfica No.3
Repitencia de grados en primaria
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2028.

De acuerdo a la información obtenida según la gráfica No. 3 en INEB Telesecundaria Rabanales el 45% de los estudiantes repiten primero primaria, el 6% repite segundo primaria 23% repite tercero primaria, el 16% repite cuarto primaria y el 10% no repite ningún grado de primaria sin embargo presentan sobreedad. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 70% de los estudiantes repiten primero primaria, el 14% repite segundo primaria, el 3% de los estudiantes repiten tercero primaria, el 8% repite cuarto primaria y el 5% de los estudiantes no repite ningún grado de primaria.

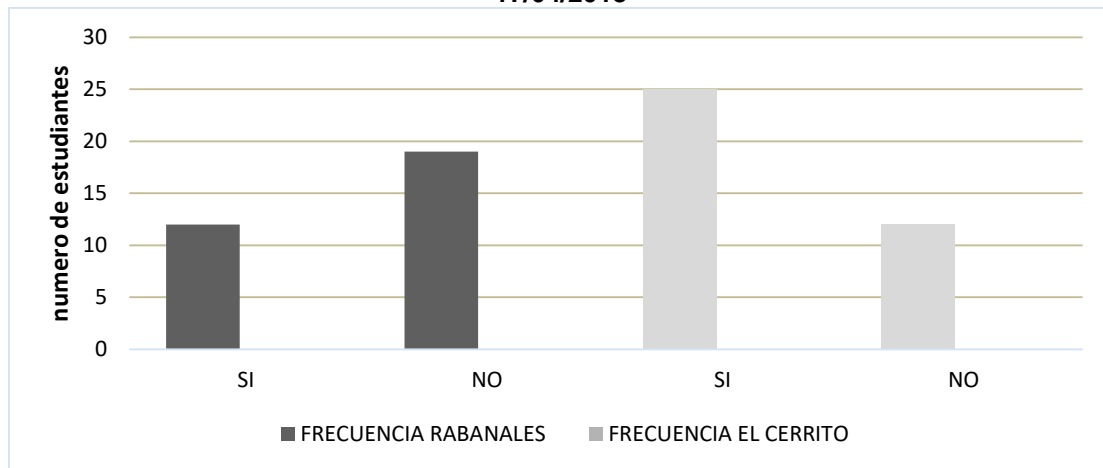
Del total de encuestados se analizó que en Telesecundaria Rabanales es de menor porcentaje la cantidad de estudiantes que repiten el grado de primero primaria mientras que en El Cerrito el grado que más repiten es primero primaria; en tanto que en Rabanales repiten en mayor porcentaje tercero primaria con un 23% en comparación con El Cerrito que presentan un 3% la repitencia de tercero primaria y se informa que el 10% en Rabanales no repite ningún grado en

comparación del 5% que no repite en el Cerrito sin embargo presentan sobreedad por iniciar tarde el Nivel Primario.

Se observó que en los primeros cuatro grados del Nivel Primario es donde se da la mayor repitencia de los niños, quedando rezagados a futuro y presentando desde los primeros años un desfase en la edad promedio de cursar un determinado grado.

Es evidente que los estudiantes encuestados repitieron varias veces un mismo grado de primaria lo que refleja el resultado en la gráfica.

Gráfica No.4
Repitencia varias veces de grado en primaria
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



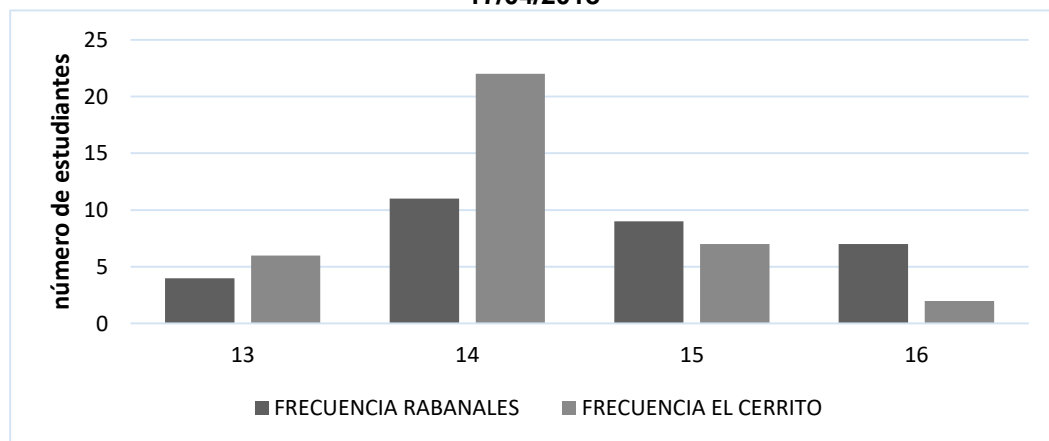
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

De acuerdo a la información proporcionada por los encuestados, según la gráfica No. 4 en INEB Telesecundaria Rabanales 39% de los estudiantes repitieron más de una vez un grado de primaria y el 61% por ciento de los estudiantes no repitieron más de una vez un grado de primaria. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 68% de los estudiantes si repiten más de una vez un grado de primaria y el 32% de los estudiantes no repiten más de una vez grados en primaria.

Es preocupante mucho más que un mismo grado sea repetido por el niño varias veces por lo que indica un atraso mayor frente a sus compañeros y siendo mayor la frustración del mismo; comparándose observamos que en Rabanales es un 39% de estudiantes que repiten más de una vez grados de primaria, mientras que en El Cerrito es un 68% el total de los que si repiten más de una vez un grado de primaria. Siendo un total de 61% de estudiantes que no repiten varias veces un grado de primaria en tanto que El Cerrito es un 32% quienes no repiten varias veces un mismo grado de primaria y sin embargo presentan sobreedad.

Se entiende como sobreedad en educación a todos los estudiantes que presentan edad mayor a la reglamentaria por el Ministerio de Educación para cursar o aspirar a cursar un determinado grado. Es necesario conocer a qué edad inicia primero básico para verificar la presencia de sobreedad en los estudiantes, así como conocer las causas que generaron esa sobreedad por ello se le pregunta a qué edad inician el Ciclo Básico y si han repetido algún grado de básicos para verificar si esa es la causa de presentar sobreedad y que opinan los jóvenes es la causa que presenten sobreedad en el grado que se encuentran cursando en el momento de realizar el estudio.

Gráfica No. 5
Edad de inicio en primero básico
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



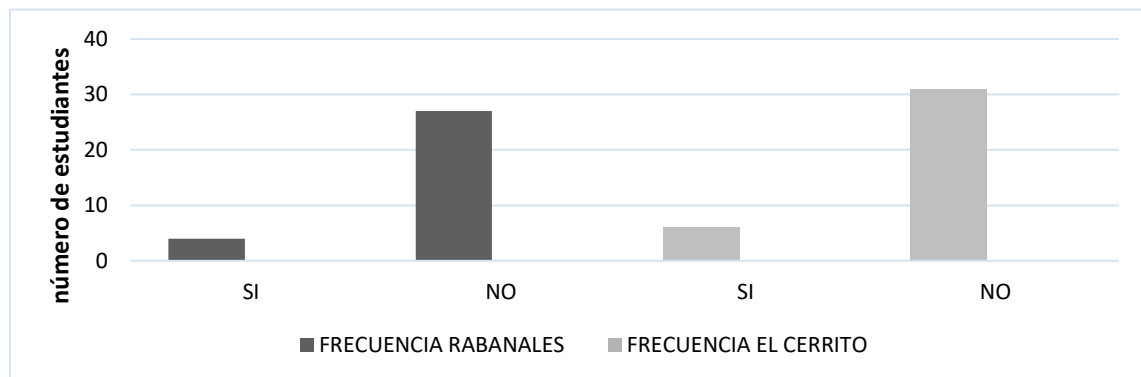
Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

En la gráfica No. 5 en INEB Telesecundaria Rabanales el 13% de los estudiantes inician el Ciclo Básico a los 13 años, el 35% de los estudiantes inician a los 14 años, 29% inicia a los 15 años y el 23% inicia primero básico a los 16 años. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 16% inicia el Ciclo Básico a los 13 años, el 59% inicia a los 14 años, el 19% inicia a los 15 años y el 6% de los estudiantes inicia a los 16 años.

La mayoría de estudiantes iniciaron en Nivel Medio en específico Ciclo Básico más allá de los 14 años cumplidos siendo en Telesecundaria Rabanales el 35% y en El Cerrito el mayor porcentaje que inicia a esa edad con 59%, sin embargo, cuando se analiza Rabanales presenta un 23% de jóvenes que inicia a los 16 años en tanto que en El Cerrito solo el 6% de los jóvenes inician a los 16 años. Siendo la Telesecundaria un programa creado para el área rural del país presenta un conflicto al no haber otros programas que se adapten a estos jóvenes desfasados en edad frente a sus compañeros que presentan la edad promedio para estudiar dicho nivel.

A continuación, se presenta que tanto repiten los grados en Ciclo Básico en los INEB de Telesecundaria ubicados en Fraijanes.

Gráfica No. 6
Repitencia en básicos
Encuesta estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

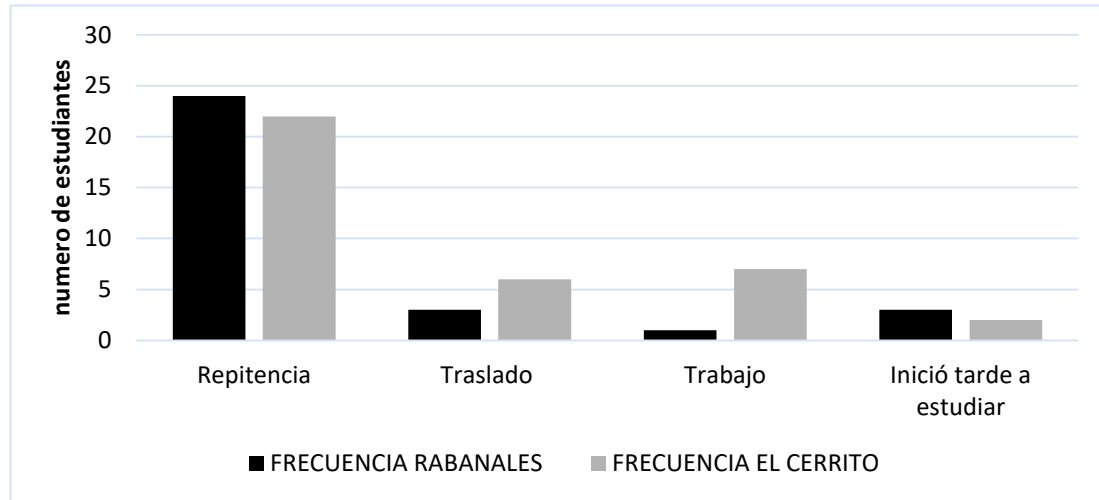
Según la información proporcionada por los encuestados y reflejada en la gráfica No. 6 el 13% de los estudiantes del INEB Telesecundaria Rabanales han repetido algún grado de básicos y el 87% de los estudiantes no han repetido grados de básicos. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 16% de los estudiantes si han repetido algún grado de básicos y el 84% de los estudiantes no han repetido grados de básicos.

La gráfica nos presenta que el programa de Telesecundaria es bien aceptado por los jóvenes al ser práctico y autodidacta, sin embargo en Rabanales la repitencia es del 13% en tanto que en El Cerrito presenta un 16% de los jóvenes que repiten grados de básico, al ser entrevistados sobre el tema los docentes indican lo siguiente, en Rabanales la docente y directora coinciden en que los jóvenes que pierden los grados en su mayoría de veces es por abandono de estudios por razones de traslado o de trabajo por la necesidad económica, en tanto que en El Cerrito los docentes indican que los jóvenes que no aprueban el grado es porque no trabajan o no realizan las actividades asignadas, por ello es necesario que repitan los grados, mientras que la directora de El Cerrito indica que se debe tener un plan alternativo para que los estudiantes no reprueben sino ayudarlos de una u otra forma a aprobar siempre y cuando no abandonen el establecimiento.

Se observó que en básicos la repitencia disminuye dando la Telesecundaria una oportunidad de superarse de los jóvenes, siendo una metodología autodidacta y práctica los jóvenes se adaptan mejor al método nuevo que al tradicional.

Factores que influyeron en los jóvenes encuestados para que presentaran sobreedad en el momento de ser encuestados.

Gráfica No.7
Factor de sobreedad estudiantil
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

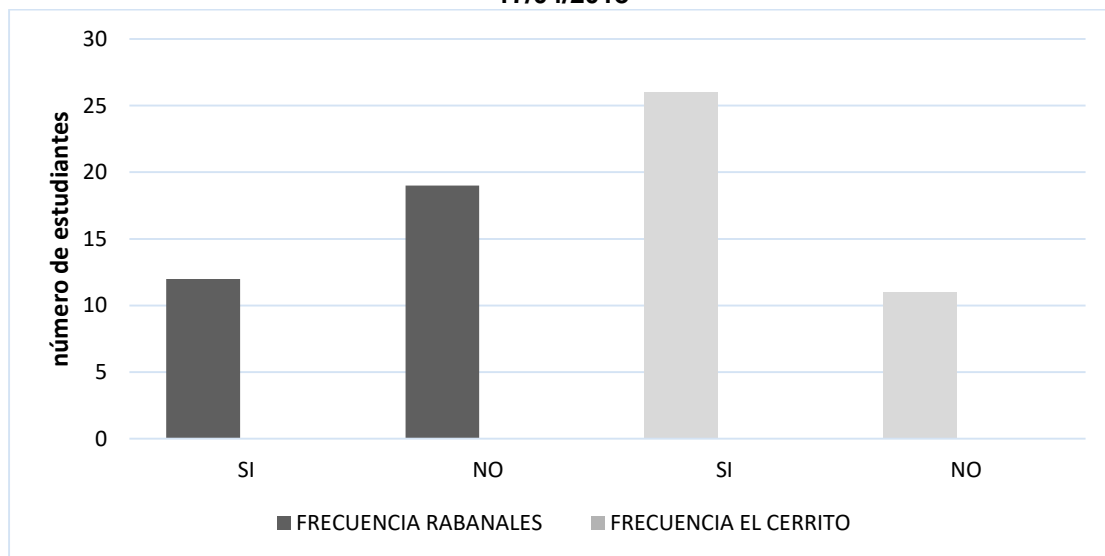
Se puede inferir según la gráfica No. 7 que el 77% de los estudiantes del INEB Telesecundaria Rabanales presentan sobreedad en el Ciclo Básico por repitencia de grados, el 10% de los estudiantes es por traslado de domicilio, el 3% es por trabajo y el 10% es por iniciar tarde a estudiar que presentan sobreedad actualmente. En INEB Telesecundaria El Cerrito es el 60% de los estudiantes indicaron que presentan sobreedad por repitencia de grados, el 16% es por traslado de domicilio, el 19% es por trabajo, el 5% de los estudiantes es por iniciar tarde a estudiar.

La gráfica nos indica que el mayor porcentaje por el cual los jóvenes presentan sobreedad es la repitencia o la no aprobación de los diferentes grados de Nivel Primario en ambos establecimientos ubicados en Fraijanes lo cual nos indica que si es factor docencia se debe prestar mayor atención al porque se da esta situación para evaluarlo y corregirlo, para evitar que a una temprana edad los niños sientan el choque del fracaso escolar.

Siendo el mayor factor de sobreedad la repitencia se comprendió a simple vista que la metodología en Nivel Primaria se debe reevaluar para presentar a los niños una mejor oportunidad de superación y aprobación de los diferentes grados.

En varios casos los estudiantes informan que si trabajan en jornada contraria a la de sus estudios y es necesario preguntar cuántos trabajan para ver si al incursionarse a una temprana edad en el ámbito laboral afecta en su desempeño académico o interfiere en sus responsabilidades de entrega de tareas asignadas por los docentes, así como saber si aportan a la economía del hogar es importante conocerlo y comprender las necesidades que hay.

Gráfica No. 8
Estudiantes que también trabajan
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

Los encuestados opinan según la gráfica No. 8 que en INEB Telesecundaria Rabanales el 39% de los estudiantes trabajan por la mañana y el 61% de los estudiantes no trabajan por la mañana. Mientras que en INEB Telesecundaria El Cerrito el 70% de los estudiantes trabajan por la mañana y el 30% de los estudiantes no trabajan en jornada contraria a la del estudio.

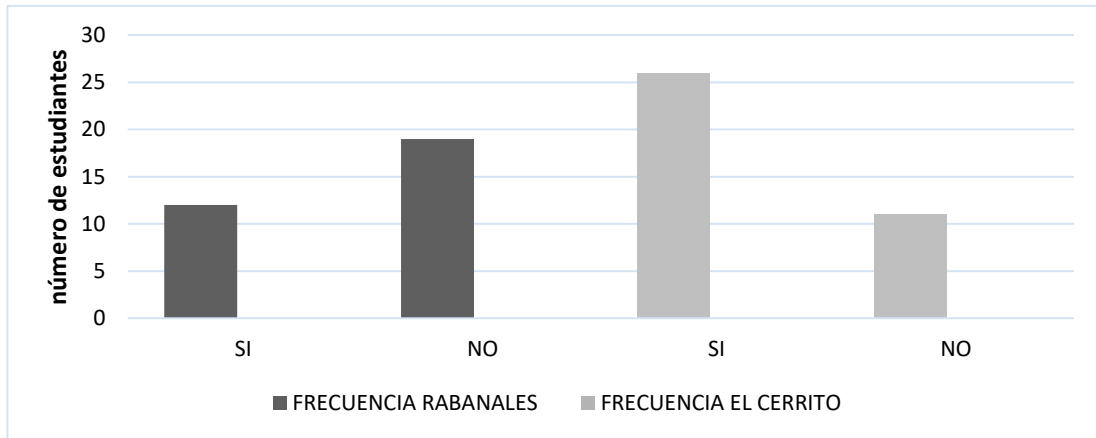
Según advirtieron las directoras de los diferentes establecimientos de Telesecundaria el trabajo matutino no afecta en el desarrollo académico de los jóvenes, sino que les ayuda a esforzarse más para superarse en un mañana. En tanto que la profesora de Rabanales señaló que los jóvenes que trabajan por la mañana en la mayoría de ocasiones se esfuerzan más por ser puntuales en la entrega de sus tareas, pero el tiempo limitado es una dificultad para cumplir, en tanto que los docentes de El Cerrito informaron que los estudiantes que trabajan se esfuerzan y dicha actividad les confiere una mayor responsabilidad por lo que lo consideran positivo para los estudiantes.

En Guatemala debido a las necesidades económicas que imperan en el interior de la República obliga a los jóvenes a integrarse a la vida laboral a una temprana edad lo cual dificulta en mayor grado el estudio y la preparación de los jóvenes siendo las señoritas las que más fácilmente encuentran trabajo en las casas en trabajos domésticos, los varones trabajando en el campo aunque por ser de medio tiempo les pagan menos de la mitad del salario que gana si trabaja todo el día y muchos de los jóvenes deben trabajar para sostener sus estudios.

A pesar que son varios los jóvenes que trabajan en jornada contraria a sus estudios se observó una lucha y compromiso de superación personal.

La mayoría de estudiantes que trabajan aportan a la economía del hogar y otros trabajan solo para cubrir sus propios gastos.

Gráfica No.9
Estudiantes que aportan económicamente en el hogar
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018

En la gráfica No. 9 según los encuestados en INEB Telesecundaria Rabanales el 39% de los estudiantes hacen aportes económicos al núcleo familiar y el 61% de los estudiantes no aportan a la economía del hogar. Mientras que en INEB Telesecundaria El Cerrito el 70% de los estudiantes sí ayudan económicamente al núcleo familiar y el 30% de los estudiantes no hacen aportes económicos al núcleo familiar.

Como señalaron las directoras de los INEB de Telesecundaria en Fraijanes que la mayoría de jóvenes que trabajan es para sufragar los gastos personales, en especial se da en las mujeres, mientras que los profesores de ambos establecimientos mencionaron que la mayoría de estudiantes que trabajan aportan a la economía del hogar debido a las necesidades que imperan en su familia y que la mayoría de los que trabajan son mujeres, ya que a los hombres les dan mayor oportunidad de estudio.

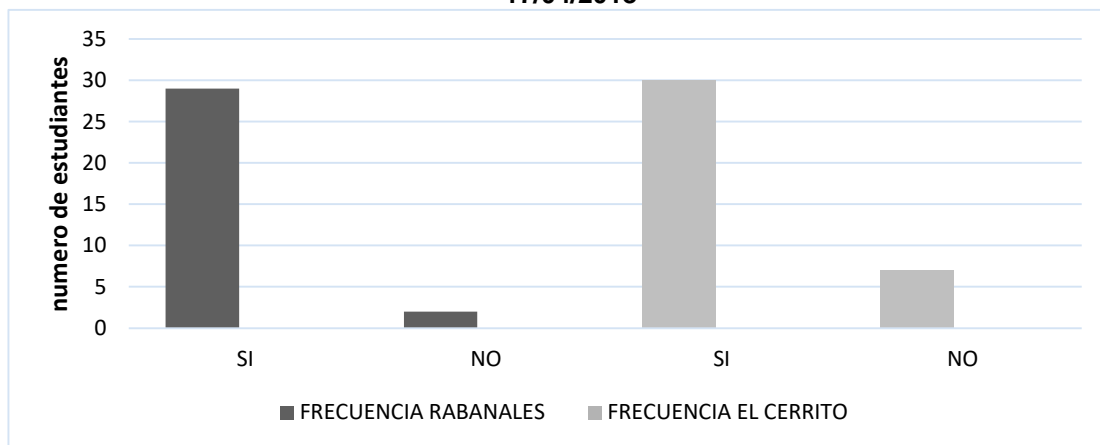
Es interesante comprender porque el machismo impera aun en estos tiempos en el área Rural, donde a los hombres dan mayores oportunidades de estudio sin importar la edad en tanto las mujeres no solo deben trabajar para sufragar gastos

de estudio sino también deben ayudar en la economía del hogar, dándose en mayor porcentaje en El Cerrito en comparación de Rabanales.

Debido a las necesidades económicas de las diferentes familias jóvenes a una temprana edad deben iniciarse en un trabajo para aportar y ayudar a sus progenitores a la manutención del hogar; sin embargo, a pesar de ello luchan por continuar con sus estudios en jornada contraria al horario de estudio.

Es imperante conocer la visión a futuro académico de los estudiantes por ello se les hace la consulta de su deseo de continuar preparándose en Diversificado.

Gráfica No.10
Estudiantes con sobreedad y el deseo de continuar estudiando
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

Según la gráfica No. 10 se destaca que en INEB Telesecundaria Rabanales el 94% de los estudiantes indican que si desean seguir estudiando y el 6% indica que no es de su interés continuar con sus estudios. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 81% de los estudiantes indicaron que, sí desean continuar con sus estudios, mientras que el 19% indica no continuarán con sus estudios.

Lo que infieren las directoras de los dos INEB Telesecundaria ubicados en Fraijanes con las oportunidades de continuar con sus estudios comentan que para ello los jóvenes deben desplazarse a otro lugar lo que dificulta la superación académica y con ello se incrementan los gastos, a pesar que ellos desean continuar muchas veces las posibilidades económicas le impide llevar a cabo dicho sueño. En tanto que la profesora de Rabanales indicó que se motiva a los jóvenes a continuar con los estudios sin embargo la realidad económica del área rural es una dificultad a superar por los diferentes estudiantes debido al traslado que deben hacer ya que no hay lugares cercanos para continuar con sus estudios después de tercero básico, en tanto que los docentes de El Cerrito indicaron que cuando se tiene el deseo no se detiene la superación, muchos deben trabajar y estudiar sin embargo si otros lo han logrado se les indica a los jóvenes que todos lo pueden hacer.

La mayoría de estudiantes desea continuar con sus estudios siendo el mayor porcentaje presentado en Rabanales sin embargo al no tener un lugar cercano para continuar su preparación académica es mayor el grado de dificultad, muchos jóvenes deben encontrar un trabajo al salir de tercero básico ahí si directamente para aportar a la economía del hogar y los jóvenes que presentan sobreedad al salir de básicos ya son mayores de edad lo que les confiere compromisos mayores y el estudio en varias ocasiones queda en ultimo plano aunque no imposible hay varios que si continúan con sus estudios aunque repiten grados de diversificado en ocasiones por quedarse temporalmente sin trabajo.

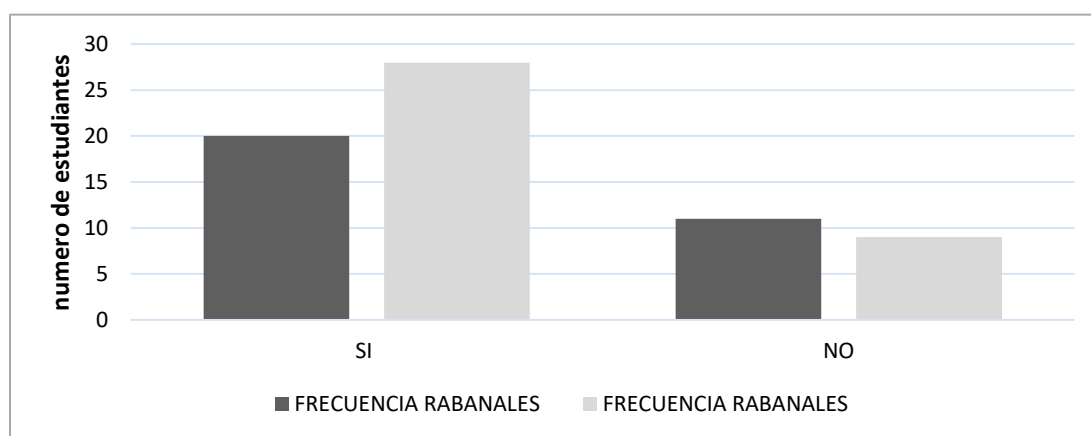
Se observó que la mayoría de estudiantes a pesar de presentar sobreedad comprenden que el estudio es una oportunidad a un mejor futuro por lo que están decididos a continuar con ellos.

3.1.3 Autoestima que presentan los estudiantes con sobreedad de Telesecundaria Fraijanes.

Para efectos de este estudio se entiende como autoestima el valor que una persona se da a sí misma y que normalmente es positivo.

Es necesario conocer la autoestima que presentan los jóvenes con sobreedad debido a que es base para mentalizarse que la edad no importa cuando se tiene un sueño por alcanzar y es increíble como la autoestima sana ayuda a superar dicha dificultad que incluso ellos mismos reconocen es una limitante. En muchas ocasiones la motivación intrínseca es más necesaria que la motivación extrínseca que puedan recibir los jóvenes y eso se puede dar solo si la persona comprende y hace el esfuerzo por verse como una persona exitosa.

Gráfica No. 11
Interés por el estudio
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

Según la gráfica No. 11 muestra que en INEB Telesecundaria Rabanales del total de estudiantes el 65% de ellos consideran que la sobreedad les ayuda en tener más interés por el estudio y el 35% informa que la sobreedad no les ayuda en presentar más interés por el estudio. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 76% del total de estudiantes considera que la sobreedad les ayuda en incrementar el

interés por estudiar y 24% informa que la sobreedad no les ayuda en su interés por estudiar.

Las directoras de los establecimientos de Telesecundaria en Fraijanes al ser consultadas sobre si los jóvenes con sobreedad presentan interés por estudiar revelaron que los estudiantes en su mayoría quieren seguir con sus estudios sin embargo los que presentan sobreedad el apoyo de sus padres se limita a tercero básico en su mayoría lo que significa que deben conseguir un trabajo que les permita continuar con sus estudios y centros educativos de fin de semana. En tanto los profesores de El Cerrito señalaron que sin importar la edad los jóvenes tienen ese interés de continuar con sus estudios pero la sobreedad les genera un obstáculo en ocasiones, la docente de Rabanales indicó que los jóvenes no pierden su interés por estudiar sin embargo la realidad de las limitaciones económicas es lo que hace que se atrasen mucho más en sacar un título de diversificado, al punto que muchos lo logran cuando ya tienen compromisos familiares y se dan cuenta que una mejor oportunidad es a través del estudio.

Al ser encuestados los jóvenes todos quieren continuar con sus estudios y los que presentan sobreedad no son la excepción dando la respuesta positiva la mayoría de estudiantes sin embargo hay un porcentaje bastante alto tanto en Rabanales como en El Cerrito el 35 y 24% respectivamente que contestan que no, debido a las dificultades económicas que ello implica y a la necesidad de sus padres que les obliga a trabajar para aportar a la economía del hogar debido a que tienen hermanos menores que deben seguir estudiando. Se observó que la mayoría de estudiantes comprende como positivo el hecho de presentar sobreedad o es una resignación que tienen ante algo que no pueden solucionar actualmente.

Considerando que la preparación académica ofrece mejores oportunidades salariales, fue necesario consultar a los jóvenes si consideran que el estudio en INEB Telesecundaria les ofrece mayores oportunidades de superación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta en INEB Telesecundaria Rabanales el 100% de los estudiantes están conscientes que estudiar en Telesecundaria Rabanales les presenta una mejor oportunidad de superación, de la misma forma los estudiantes del INEB Telesecundaria El Cerrito informaron que estudiar en dicho establecimiento les ofrece una mejor oportunidad de superarse.

Las directoras informaron que estudiar en INEB Telesecundaria les da una oportunidad a los jóvenes de superación académica y que pueden capacitarse mejor más adelante. Los profesores de El Cerrito indicaron que dichos establecimientos son una oportunidad de superación para los jóvenes en el interior de la República; sin embargo, al llegar solo a tercero básico no ayuda a obtener un título por lo que es necesario que el Estado de Guatemala provea de un nivel más donde hay un establecimiento de Telesecundaria, la docente de Rabanales coincide con los docentes del El Cerrito al indicar que dicho establecimiento representa un paso de superación para los jóvenes aunque se quedan a medias por no haber cerca establecimientos para continuar con sus estudios y que represente un menor gasto para superarse.

Los diferentes Institutos de Telesecundaria son una oportunidad de superarse para los jóvenes del interior de la República lo que indica que está bien enfocado el programa en la lucha por calificar a los estudiantes para un mejor trabajo.

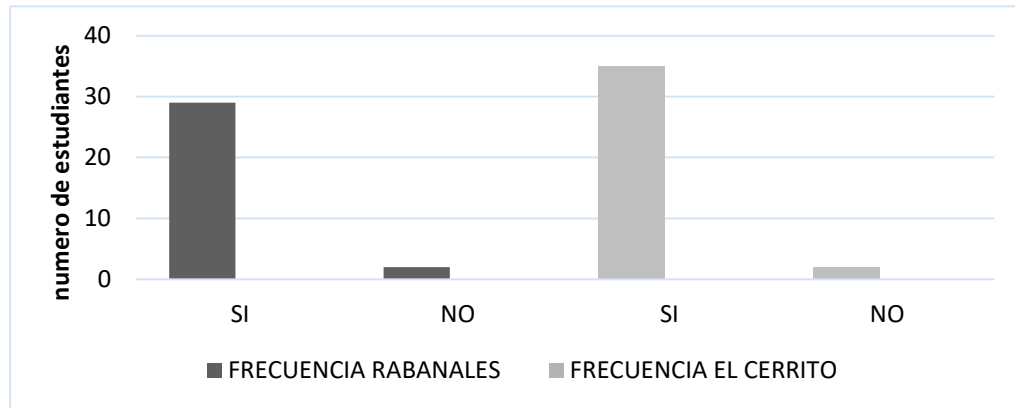
Es necesario conocer la opinión que tienen los estudiantes del centro de estudios por ello se les pregunta si les agrada el Instituto ya que ahí pasan una gran cantidad de horas, compartiendo con sus compañeros y docentes. El 100% de los estudiantes encuestados tanto en INEB Telesecundaria Rabanales como en El Cerrito les agrada estudiar en dicho establecimiento por el ambiente y la metodología que se practica.

Indicaron las directoras de los establecimientos de Telesecundaria ubicados en Fraijanes que a los estudiantes les gusta de los INEB de Telesecundaria es la modalidad práctica cuando realizan las tareas, por eso las llevan a cabo con agrado y la asistencia es frecuente, presentan poca deserción de dichos establecimientos debido al programa que es práctico y los exámenes en su mayoría no son teóricos. Los docentes de El Cerrito informaron que debido a la metodología se presta a que los jóvenes se sientan identificados con el programa debido a que hay bastantes actividades prácticas que les hace dinámica la educación, la docente de Rabanales indica que la mayoría de estudiantes se presentan al establecimiento con entusiasmo y puntualidad, les agradan las tareas asignadas que en su mayoría son prácticas lo que hace dinámica la enseñanza – aprendizaje.

Se observó que el ambiente de estudio a pesar de presentar las dificultades de estar en un aula con estudiantes que presentan diferentes edades, los docentes tratan de convertirlo en un lugar agradable para los estudiantes.

El estudio en cualquier país del mundo se considera como una herramienta de superación no solo personal, sino laboral por ello es necesario preguntar a los estudiantes si consideran el estudio como mejora laboral.

Gráfica No.12
El estudio como medio de superación y mejora laboral
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018

De acuerdo a la gráfica No. 12 en INEB Telesecundaria Rabanales el 94% de los estudiantes encuestados informa que el estudio les presenta una mejor oportunidad laboral, solo el 6% de los encuestados informa que el estudio es indiferente para encontrar un mejor trabajo el día de mañana. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 95% de los estudiantes informan que el estudio les representa una mejora laboral a futuro mientras que el restante 5% informa que el estudio no les representa mejores oportunidades.

Infieren las directoras de los establecimientos de Telesecundaria ubicados en Fraijanes que el estudio definitivamente a cada ciudadano le da mejores oportunidades de superación no solo académica sino laboral, sin embargo, se debe promover la creación de establecimientos cercanos para culminar con el Nivel Medio. En tanto los docentes de El Cerrito indicaron que el estudio si confiere superación a los jóvenes pero los frustra al no poder continuar con sus estudios hasta obtener un título lo que los capacitaría para mejores oportunidades laborales y salariales, la docente de Rabanales indica que en definitiva el estudio provee al ciudadano una superación académica y económica; sin embargo la inversión para

poder culminar con el nivel medio es lo que a los jóvenes les obstaculiza el poder calificar mejor su mano de obra.

Basados en las gráficas anteriores podemos comprender que los estudiantes que presentan sobreedad han llegado a presentar dicho fenómeno en su mayoría por la repitencia de grados en Nivel Primaria, sin embargo continúan con sus estudios a pesar que muchos deben trabajar y tener la responsabilidad de entregar las tareas lo cual afecta de manera considerable la autoestima de los jovencitos al ver que sus compañeros de edad promedio comprenden y desarrollan de mejor forma los contenidos y tareas asignados.

3.2 Convivencia escolar entre estudiantes con sobreedad y edad promedio.

Para efectos de este estudio se entiende por convivencia escolar a la interacción que hay entre estudiantes, docentes y padres de familia para un aprendizaje positivo e integral.

3.2.1 Relaciones interpersonales entre estudiantes con sobreedad y edad promedio.

Se entiende por relaciones interpersonales a la asociación entre dos o más personas que presentan los mismos intereses en algo, para este estudio diremos que es la asociación de dos o más personas con el mismo interés de adquirir nuevos conocimientos y ganar un grado.

Es imperante conocer cuántas personas integran su núcleo familiar para comprender de mejor forma las oportunidades que tienen los estudiantes del apoyo que pueden esperar en continuar con sus estudios. En INEB Telesecundaria Rabanales el menor porcentaje es el de 10% del total de encuestados que la familia está integrada por 4 integrantes, el 35% de los encuestados indica que conforman su familia 6 integrantes, el 26% de los

estudiantes informa que su familia está integrada por 7 personas y el 29% del total informa que su familia la integran 9 personas. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 68% de los encuestados informa que su familia está integrada por 6 personas, el 14% informa que su familia la conforman 7 integrantes y el 19% informa que su familia la conforman 9 personas, se puede observar también que en El Cerrito ningún estudiante contesta que su familia contenga 4 integrantes.

El pertenecer a una familia numerosa merma las oportunidades de estudio; debido a que en el interior de la República la mayoría son personas de escasos recursos lo que provoca que los jóvenes a una temprana edad deban incursionarse en el ámbito laboral lo que disminuye el interés por seguir estudiando, la gráfica nos indica que mientras mayor es el número de integrantes en la familia mayor es el porcentaje que indica que pertenecen a un núcleo con esas características dándose dicha cualidad en ambos establecimientos ubicados en Fraijanes.

Se observó que el ser parte de familias numerosas a veces genera un poco de estrés a los jóvenes debido a que las oportunidades de que los padres los puedan seguir manteniendo en los estudios, es más baja en los estudiantes que presentan sobreedad y de lo cual ellos son conscientes.

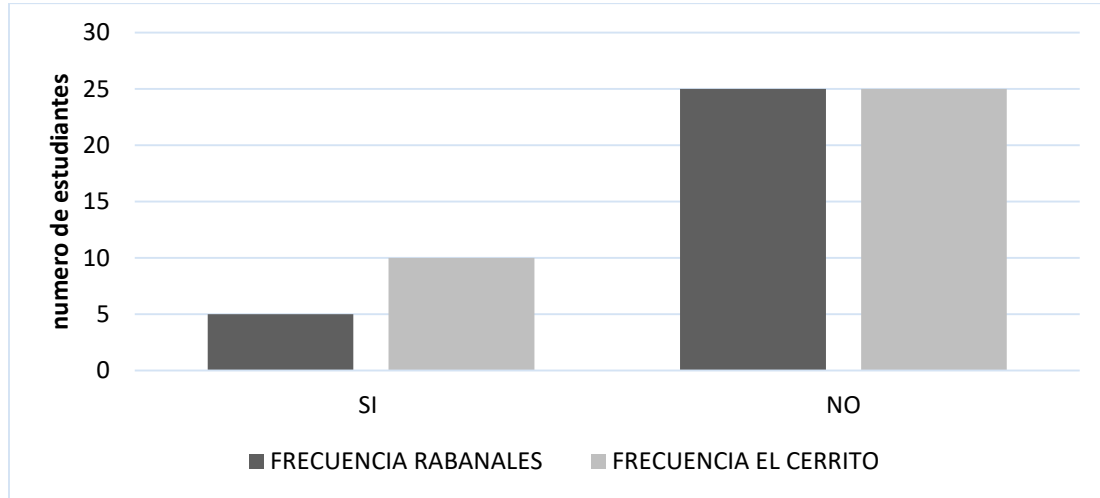
Es necesario la opinión que tienen los estudiantes sobre las tareas asignadas por los docentes ya que esto implica el poder acumular punteo para aprobar el grado y el arraigo de los conocimientos impartidos. Según el INEB Telesecundaria Rabanales el 100% de los estudiantes considera que las tareas asignadas por su docente son adecuadas ya que les ayuda a reforzar los conocimientos adquiridos. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 95% de los estudiantes considera adecuadas las tareas asignadas por sus docentes mientras que el 5% restante no están de acuerdo en las tareas asignadas ya que las consideran innecesarias.

Las directoras de las dos Telesecundarias ubicados en Fraijanes coinciden cuando señalaron que las tareas en su mayoría están propuestas en los libros que otorga el Ministerio de Educación a los INEB de Telesecundaria y están acorde al grado académico no a la edad que los estudiantes poseen. Los docentes de El Cerrito indicaron que las tareas en su mayoría son las adecuadas y estipuladas por el Ministerio quien diseñó los libros que trabajan los jóvenes en Telesecundaria y son acorde al nivel académico que cursan los jóvenes, la docente de Rabanales indica que a pesar que la mayoría de actividades están diseñadas en los libros por el Ministerio de Educación, los docentes deben buscar tareas acordes al nivel académico que cursan los jóvenes no según la edad que posean los estudiantes ya que no todos presentan sobreedad, por ello se debe tener el cuidado de estar pendientes de ese tema no sobrepasarlo.

Las tareas asignadas donde promueve que los estudiantes se relacionen sin importar edad y género fueron bastante acordes al nivel de estudio que ellos cursan, siendo adecuadas para el arraigo de los nuevos conocimientos que adquieren, y a los estudiantes les agrada realizarlas son bastante dinámicos.

El liderazgo es importante para el desarrollo adecuado de los jóvenes en sus estudios por ello es importante conocer si a los estudiantes que presentan sobreedad esto es un obstáculo para su propio desarrollo como líderes positivos.

Gráfica No.13
Liderazgo de estudiantes con sobreedad
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

Según lo que indica la gráfica No. 13 el 19% de los estudiantes encuestados en INEB Telesecundaria Rabanales informa que su liderazgo en clase se ve afectado por presentar sobreedad mientras que el 81% de los estudiantes considera que su liderazgo no es afectado por presentar sobreedad. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 32% de los estudiantes encuestados indicaron que su liderazgo sí es afectado por presentar sobreedad, 68% de los estudiantes encuestados informa que no le afecta la sobreedad en su liderazgo frente a sus compañeros.

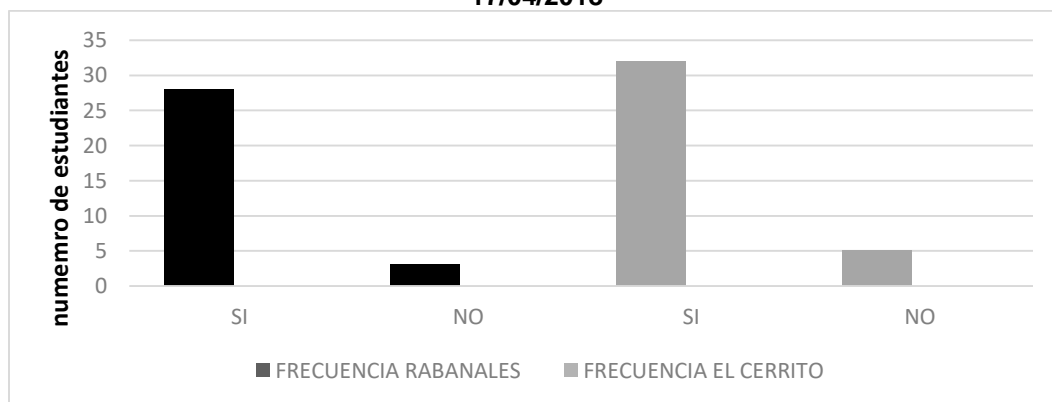
Al consultar a las directoras de los diferentes establecimientos de Telesecundaria en Fraijanes comentaron que el programa incentiva que los jóvenes sin importar la edad que presentan, desarrollen el liderazgo positivo en el diario vivir en el establecimiento. Mientras que los docentes de El Cerrito infieren que la mayoría de líderes son los jóvenes que tienen edad promedio y que la sobreedad sí afecta el liderazgo lo que hace que los jóvenes que presentan sobreedad traten de imponerse pero no son líderes. La docente de Rabanales indica que la sobreedad sí afecta a los jóvenes en el desarrollo de liderazgo positivo y esto genera malestar

personal entre los que presentan sobreedad por convertirse en seguidores de los jóvenes más pequeños de edad que ellos.

A pesar que los jóvenes indican que no les afecta la sobreedad en el liderazgo que deben desarrollar debido a la metodología del programa de Telesecundaria lo que informan sus docentes difiere de la opinión que ellos tienen o quizá la negación de dicha dificultad les ayude a sentirse mejor ante dicho tema. Se observó que el liderazgo en clase en su mayoría de veces es tomado por los estudiantes que no presentan sobreedad, debido a que son más seguros y toman el control de las tareas asignadas lo que indicó que los jóvenes que presentan sobreedad se convierten en seguidores en su mayoría de veces y se observó que es más frecuente cuando hay hermanos en la misma clase el que presenta sobreedad no sobresale del hermano menor.

La aceptación interpersonal entre estudiantes que presentan diferentes edades y género es de suma importancia conocerlo debido a la convivencia que se debe dar entre ellos de respeto y paz, así como si en algún momento han presentado conductas inapropiadas por los estudiantes hacia sus compañeros y si el docente promueve una convivencia de paz y armonía. Al consultar a los estudiantes sobre dichos temas esto fue lo que indicaron.

Gráfica No.14
Aceptación interpersonal
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018

Según los datos obtenidos y representados en la gráfica No. 14 que en INEB Telesecundaria Rabanales el 90% de los estudiantes consideran que sí son aceptados por el resto de sus compañeros sin importar la edad que presentan mientras que el 10% restante consideró que no son bien aceptados por el resto de compañeros debido a la sobreedad que presentan. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 86% de los estudiantes consideró que sí son aceptados por el resto de sus compañeros sin importar la edad que presentan mientras que el 14% del total de encuestados indicaron que no son aceptados por el resto de sus compañeros debido a la sobreedad que presentan.

Indicaron las directoras de los establecimientos de Telesecundaria de Fraijanes que todos los estudiantes son bien aceptados por todos sin importar la edad que presentan, se trata de convivir en un ambiente agradable y de paz. En tanto los docentes de El Cerrito informaron que no todos los estudiantes son aceptados debido a que la edad y los intereses de los que presentan más edad difieren de los que presentan edad promedio sin embargo se deben promover actividades para desarrollar la unión en los grados, la docente de Rabanales indicó que en su mayoría les cuesta ser aceptados a los jóvenes que presentan sobreedad debido a diversos factores entre ellos el abuso verbal soez que impera en dichos jóvenes en su mayoría de los que trabajan sin importar el género, quizá sea por la independencia económica o el cambio de intereses que da con la madurez psicológica.

A pesar que los estudiantes indican en su mayoría que sí son aceptados según lo que indica la gráfica, esto difiere cuando se consulta a los docentes quienes son los que observan a los jóvenes día a día, enfrentando las dificultades que la diferencia de edad puede generar en un aula llena de jóvenes con mucha energía y costumbres diferentes, donde el machismo impera.

En un aula donde hay estudiantes con edad promedio y sobreedad se observó que los estudiantes con sobreedad presentaron mayor grado de dificultad en ser aceptados por los demás estudiantes, al momento de asignar tareas grupales no buscaron grupos sino esperaron a ser llamados por los grupos ya formados o el profesor los asignó a los diferentes grupos para que tengan una mejor oportunidad de aprender y desarrollar las actividades.

Resultados de si los estudiantes han presentado en ocasiones conductas inapropiadas frente a sus compañeros de edad promedio.

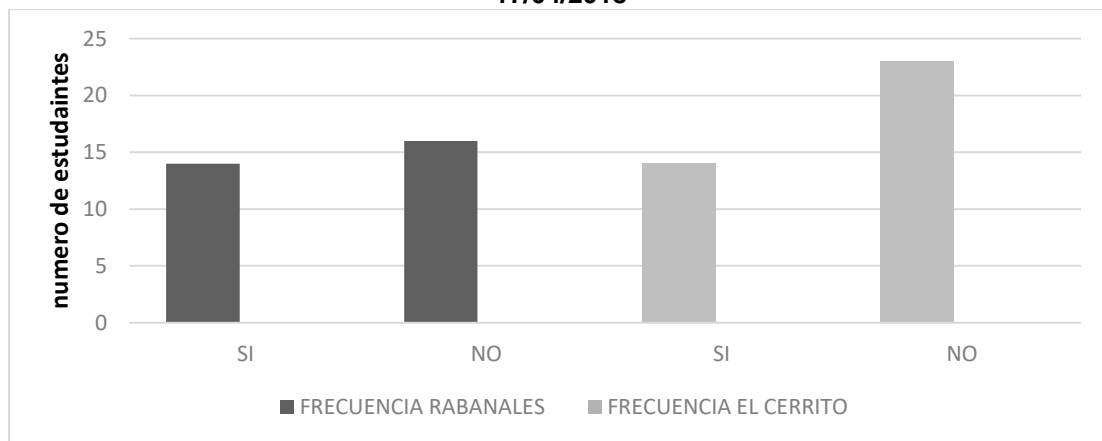
Según los estudiantes encuestados en INEB Telesecundaria Rabanales el 81% indicaron haber presentado conductas inapropiadas frente a sus compañeros que presentan menor edad que ellos y el 19% de los estudiantes respondieron que no han presentado conductas inapropiadas frente a sus compañeros que no presentan sobreedad. En INEB Telesecundaria El Cerrito del total de encuestados el 92% de los estudiantes indicaron que sí han presentado conductas inapropiadas frente a sus compañeros de edad promedio mientras que el 8% indicaron no haber presentado conductas inapropiadas frente a sus compañeros que no presentan sobreedad, según infieren las directoras de los diferentes establecimientos de Telesecundaria de Fraijanes todos los jóvenes presentan en un determinado momento una conducta inapropiada, sin embargo los jóvenes que presentan sobreedad son más propensos a dichas conductas. Los docentes de ambos establecimientos coinciden cuando informaron que en su mayoría los jóvenes que presentan sobreedad son los que presentan conductas inapropiadas frente a sus compañeros de edad promedio o menores edad que ellos, lo que genera un ambiente de rechazo hacia dichos jóvenes por sus compañeros debido a que en esa edad los pre-adolescentes tienen una actitud emocional mucho más susceptible cuando son insultados.

Se observó que las conductas inapropiadas sí son promovidas en su mayoría por los estudiantes que presentan sobreedad ya que el carácter es más fuerte

independientemente al género que pertenecen, al recibir una observación como un llamado de atención muy fuerte lo que generó fue una reacción de rebeldía ante su docente.

Es necesario conocer si los docentes promueven con diferentes actividades y charlas la convivencia pacífica en los estudiantes de los INEB Telesecundaria ubicada en Fraijanes y es imperante saber si los estudiantes comprenden como positivas las actividades preparadas por sus docentes.

Gráfica No.15
Docente promueve convivencia pacífica.
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

Según la gráfica No. 15 en INEB Telesecundaria Rabanales el 45% de los estudiantes encuestados informaron que el docente sí promueve la convivencia pacífica mientras que el 55% del total de estudiantes respondió que el docente no enfatiza la convivencia pacífica. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 38% de los estudiantes indicaron que el docente sí promueve la convivencia pacífica y el 62% del total de estudiantes encuestados indicaron que el docente de grado no promueve la convivencia pacífica.

Las directoras de los establecimientos de Telesecundaria ubicados en Fraijanes comentaron que los docentes encargados de los grados están obligados a

promover una convivencia pacífica, aprovechando las diferentes actividades que se realizan en el Instituto. Los docentes de ambos establecimientos ubicados en Fraijanes indicaron que siempre enfatizan la convivencia pacífica y la tolerancia a través de actividades grupales y charlas que se les imparten a los jóvenes; o se aprovecha un momento de desorden para hablarles sobre la tolerancia y la aceptación de todos sin importar la ideología que cada individuo presente, el respeto es un valor que se enfatiza casi todos los días debido a que es la base de una convivencia en armonía.

A pesar que según los estudiantes en su mayoría indica que los docentes no enfatizan o promueven actividades de convivencia pacífica, los docentes indican que sí dedican tiempo a ello, lo que puede indicar que los estudiantes no comprenden las charlas con el mensaje que se desea arraigar y por ello se dan los desórdenes continuos en clase o en realidad no se llevan a cabo; puesto que, es la mayoría la de estudiantes quienes indican que no reciben dichas charlas o actividades.

Se observó que el docente trata de promover una convivencia pacífica asignando tareas grupales sin embargo los jóvenes que presentan sobreedad cuando son asignados a un grupo no aportan opinión alguna sino que esperan a que los demás hagan el trabajo, esperando una nota grupal.

3.2.2 Relación de género entre estudiantes de sobreedad y edad promedio.

Para este estudio se entiende como relación de género a las relaciones entre hombres y mujeres que por lo general tienen los mismos valores, principios y costumbres y son de intereses generacionales.

Se consultó a los jóvenes que presenta sobreedad si han protagonizado una conducta inapropiada frente a sexo debido a que la convivencia es de suma

importancia que se desarrolle de respeto tanto de hombres a mujeres como viceversa. El 100% de los estudiantes encuestados en INEB Telesecundaria Rabanales y el 100% de los estudiantes del INEB Telesecundaria El Cerrito respondieron que sí han tenido dificultades en su comportamiento frente a sus compañeros de sexo opuesto sin importar la edad que presentan.

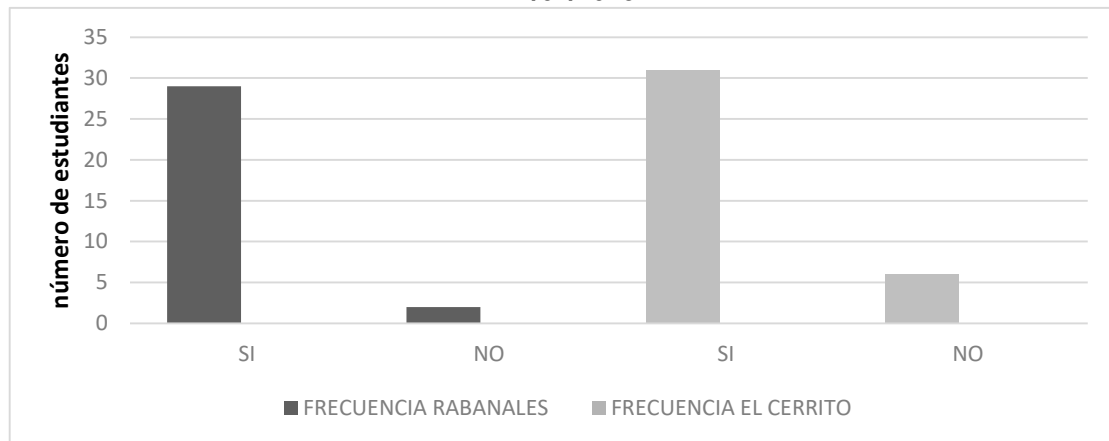
Según las directoras de los dos centros educativos de Telesecundaria de Fraijanes indicaron que el comportamiento de los jóvenes que presentan sobreedad frente al sexo opuesto genera en ocasiones conductas no apropiadas las cuales deben ser corregidas en su momento para no llegar a mayores dificultades. Los docentes de ambos establecimientos coinciden cuando comentaron que siempre hay conductas inapropiadas de los estudiantes con sobreedad frente al sexo opuesto en su mayoría de los varones hacia las señoritas, la mayoría de veces por llamar la atención de las señoritas lo que genera molestias por ser de forma incorrecta.

La mayoría de veces los jóvenes de estos tiempos presentan conductas inadecuadas frente a el sexo opuesto debido a los tiempos que se viven, la influencia de las redes sociales que mal informan al hombre sobre lo que le interesa a la mujer y los mensajes de poco valor humano que envían a las mujeres con respecto a sus personas, la música es a la edad de la adolescencia un influyente mayoritario lo que genera una deformación de valores debido a que los ritmos del momento son incitadores de abuso de estupefacientes, indicando que los vicios son correctos y aceptados, el sexo libre es la práctica del día lo que desemboca en pérdida de valores y respeto hacia los demás.

Se observó que los jóvenes que presentan sobreedad en la mayoría de veces tienen dificultad en cómo comportarse frente a sexo opuesto indistintamente si son hombres o mujeres siempre los mayores tratan de subordinar al menor presentando una conducta inapropiada de abuso e intolerancia.

Es necesario saber si la sobreedad ayuda o perjudica en la responsabilidad en los estudios a los jóvenes que la presentan.

Gráfica No.16
Comparación sobreedad y responsabilidad
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018

En la gráfica No. 16 se pudo obtener la información que en INEB Telesecundaria Rabanales el 94% de los estudiantes responden que sí les ayuda presentar sobreedad para tener mayor responsabilidad en sus estudios mientras que el 6% indicó que la sobreedad no les ayuda en su responsabilidad con sus estudios. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 84% del total de encuestados indicaron que la sobreedad sí les ayuda en la responsabilidad frente a sus estudios y el 16% indicó que la sobreedad no les ayuda en la responsabilidad frente a sus estudios.

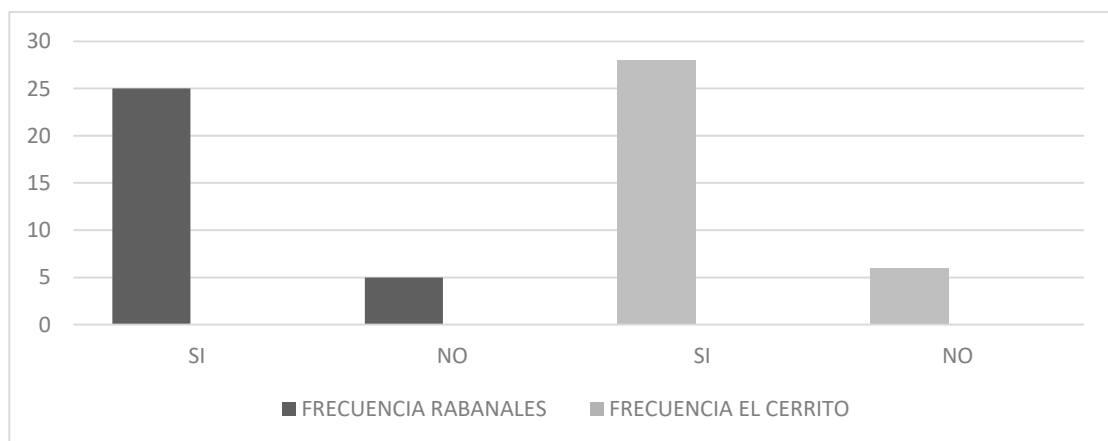
Las directoras de los dos Telesecundaria ubicados en Fraijanes informaron que los jóvenes con sobreedad debido a que tienen mayores responsabilidades en su casa y en trabajo por ello son más responsables en sus estudios. Mientras los docentes de ambos establecimientos de Telesecundaria informaron que los jóvenes que presentan sobreedad les cuesta tener responsabilidad en sus estudios la mayoría de veces indican que por los múltiples que hacer en casa o en el trabajo dificulta con la de entrega de tareas y siempre piden más

oportunidades de entrega, las cuales se les otorga sin embargo hay quienes que ni así las entregan generando una dificultad al momento de colocar la nota y se molestan al no sacar satisfactorio pero no aceptan que es por no entregar las tareas, las cuales en su mayoría son realizadas dentro del horario de clase; la Telesecundaria normalmente no deja tareas para casa únicamente el recordatorio de llevar materiales para desarrollar las actividades las cuales en su mayoría son objetos de su entorno, ya que la Telesecundaria contextualiza las tareas.

Los jóvenes que presentan sobreedad se observaron que son menos responsables en la realización de tareas asignadas no importando si son grupales o individuales y más en los hombres que en las mujeres dicha irresponsabilidad, a pesar que realizan incluso carteles en hojas de árboles los cuales son creativos y aprenden a utilizar correctamente todo su alrededor.

La opinión de los jóvenes es de suma importancia por lo que debe ser aceptada en su totalidad con responsabilidad sin importar la edad que presente el estudiante, por ello se pregunta a los jóvenes si son escuchados por los docentes y sus compañeros.

Gráfica No.17
Aceptación de opiniones
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

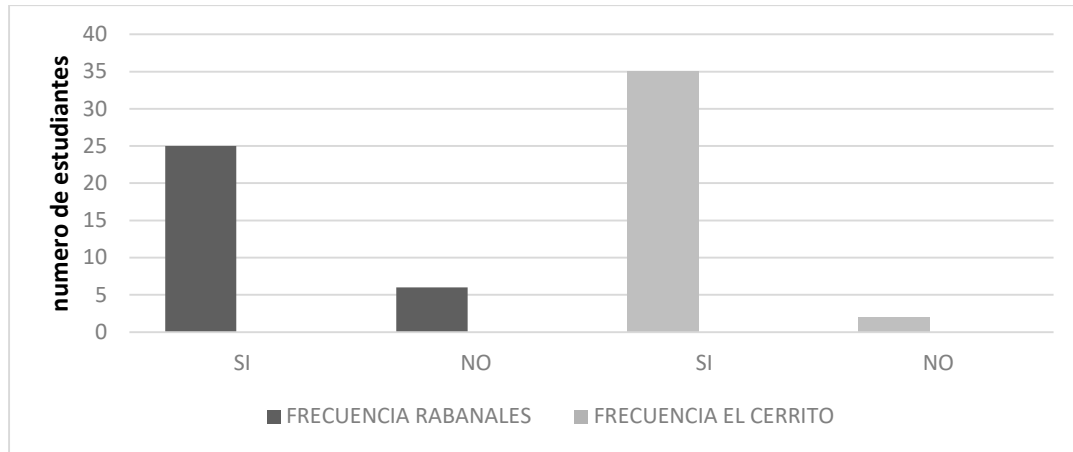
Acerca de la opinión de los estudiantes si es bien aceptada por los docentes según la gráfica No. 17 en INEB Telesecundaria Rabanales el 81% de los estudiantes encuestados indicaron que sus opiniones sí son bien aceptadas por los docentes y el 19% de los encuestados indicó que las opiniones no son bien aceptadas por sus docentes. En INEB Telesecundaria El Cerrito el 78% de los estudiantes encuestados indicaron que sus opiniones sí son bien aceptadas por sus docentes mientras que el 22% del total de encuestados indicaron que sus opiniones no son bien aceptadas por sus docentes.

Como indicaron las directoras de los dos Telesecundaria ubicados en Fraijanes la opinión de los jóvenes deben ser escuchadas no importan si están en lo correcto o no, sin importar la edad que presenten. Los docentes de ambos establecimientos de Telesecundaria indicaron que siempre son escuchadas las opiniones de todos los estudiantes a pesar que los jóvenes que presentan sobreedad en su mayoría opinan solo para hacer bromas o generar desorden burlándose de sus compañeros dándose esta actitud más en los varones que en las señoritas, mostrando una actitud de desafío ante el docente para demostrar a sus compañeros que con ellos nadie se puede meter, lo cual genera malestar y el docente debe ser lo suficientemente audaz para no caer en esos juegos o se pierde el respeto y orden de toda la clase.

Las opiniones que emitieron los jóvenes que presentan sobreedad sí son bien aceptadas por los docentes, aunque la mayoría de veces son las señoritas las que daban su opinión sobre el tema mientras los varones hacen bromas de la opinión de los demás.

Las tareas grupales son de suma importancia para promover una convivencia pacífica por lo que es necesario que en las aulas se realice formando grupos mixtos.

Gráfica No.18
Tareas grupales para promover convivencia en el aula
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

En la gráfica No. 18 presenta que en INEB Telesecundaria Rabanales el 81% del total de estudiantes encuestados indicó que sí realiza con entusiasmo las tareas grupales que son asignadas mientras que el 19% de estudiantes indicaron que no les agrada realizar las tareas grupales. En INEB Telesecundaria El Cerrito indicaron que 95% de los estudiantes realizan las tareas grupales con agrado y el 5% de los estudiantes indicaron que no les gusta realizar tareas grupales.

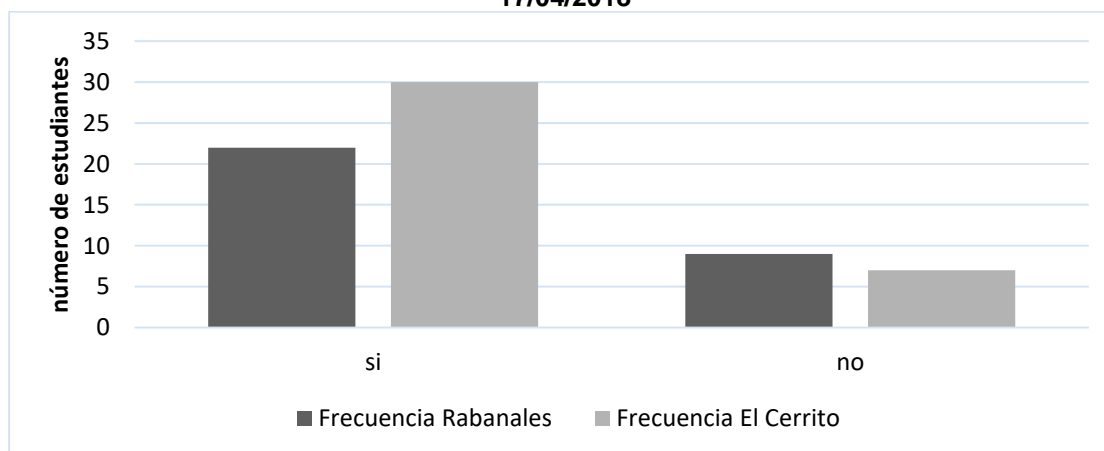
A los estudiantes les encantan las tareas en grupo indicaron las directoras de los establecimientos de Telesecundaria ubicados en Fraijanes. Sin embargo los docentes de ambos establecimientos coinciden cuando informaron que en las tareas grupales por lo general los estudiantes con sobreedad son asignados a grupos con estudiantes de edad promedio aunque cuesta que los acepten rápido debido a que la mayoría de veces no quieren aportar nada en la elaboración del trabajo lo cual genera quejas por los compañeros de grupo de edad promedio, se dedican a molestar y hacer bromas sumado a que no les pueden exigir porque son mayores que ellos y no aceptan instrucciones de los menores de edad que ellos.

Los estudiantes con sobreedad basados en la gráfica podemos darnos cuenta que ellos indicaron que les encantan las tareas grupales, pero la realidad es que por el aporte de los docentes ellos no hacen las tareas, sino que los de edad promedio son los que realizan en su mayoría las tareas y los jóvenes de sobreedad en su mayoría los varones solo esperan obtener una nota grupal.

Se observó que en las tareas grupales los estudiantes con sobreedad muy pocas veces inician la realización de la tarea, son más los jóvenes de edad promedio quienes dan las ideas y distribuyen las tareas; sin embargo, hay unas pocas excepciones en las señoritas con sobreedad, incluso presentando una dificultad en la realización de tareas y la conformación del trabajo en grupo.

La interacción de respeto y cordialidad es imperante conocerla si se da en una clase donde está integrada por jóvenes que presentan sobreedad y edad promedio sin importar el género al que pertenecen los estudiantes.

Gráfica No. 19
Comparación relación apropiada sin importar género.
Encuesta a estudiantes
17/04/2018



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la encuesta. Año 2018.

En la gráfica No. 19 muestra que en INEB Telesecundaria Rabanales el 71% de los jóvenes encuestados si se relaciona apropiadamente con sus compañeros sin

importar la edad y el género mientras que el 29% indicó que no se relaciona armónicamente con sus compañeros sin importar género ni edad. En INEB Telesecundaria El Cerrito indicaron los estudiantes que el 81% sí se relaciona armónicamente con sus compañeros sin importar edad y género mientras que el 19% de los encuestados no se relaciona en armonía con sus compañeros sin importar edad ni género.

Las directoras de los establecimientos de Telesecundaria Fraijanes comentaron que el docente promueve el respeto entre los jóvenes sin importar la edad y el género, es parte de la práctica docente. Sin embargo los profesores de ambos establecimientos de Telesecundaria coinciden cuando indicaron que a pesar que se promueve el respeto entre los jóvenes hay casos entre los estudiantes de sobreedad que sin importar el género demuestran conductas no apropiadas en su mayoría agresivas por parte de los varones a las mujeres sin importar la edad de las señoritas, lo que genera malestar y descontento entre los compañeros por el abuso verbal que en muchas ocasiones es demostrado por los jóvenes con Sobreedad.

Es realmente desgastante para el docente impartir clases en un aula donde se encuentran estudiantes con sobreedad y edad promedio, debido a que la diferencia de edades es muy marcada no es de uno o dos meses, sino años incluyendo hay quienes casi son mayores de edad presentes entre estudiantes de 13 años o sea de edad promedio, lo que genera un ambiente de inconformidad por parte de los estudiantes y al no tener otras opciones de estudio se debe aceptar a todos los jóvenes por igual y tratar el docente de crear un ambiente de confianza y cordialidad.

Se observó que los jóvenes con sobreedad indistintamente del género sí presentan conductas agresivas o inapropiadas frente a sus compañeros lo que generan desorden en varias ocasiones y molestias entre ellos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según el Ministerio de Educación la edad estipulada para iniciar la educación primaria es a los 7 años cumplidos o que se cumplan en los primeros tres meses de 8 años a segundo primaria, lo que nos indica que a los 13 años cumplidos o que se cumplan en los primeros tres meses el Nivel Medio en específico Ciclo Básico; por tal razón se vuelve imprescindible el estudio de las edades que presentan los jóvenes en básico sobre todo las dificultades que pueden presentarse en el comportamiento, la conducta, autoestima y las relaciones interpersonales que pueden presentarse en los estudiantes de los INEB Telesecundaria ubicados en Fraijanes debido a la convivencia de estudiantes con sobreedad y edad promedio.

4.1. El comportamiento que presentan los estudiantes con sobreedad en Telesecundaria Fraijanes.

el comportamiento como se indica es el conjunto de actos que están a la vista de todos y que la sociedad determina como correctos o incorrectos, premiando a los que actúan según los cañones de aceptación y sanciona en su momento a los que desafían las normas establecidas de comportamiento aceptable.

4.1.1 Conducta que presentan los estudiantes de Telesecundaria Fraijanes.

La conducta se hace visible según el contexto donde se desarrolla el ser humano, como indica Castilla, (2009), en su libro Conductas y Actitudes “la actitud es el factor afectivo emocional que modula la conducta y la transforma en la singular actuación de cada uno de nosotros ante una situación determinada”. Por consiguiente, se puede decir que la actitud que el ser humano presenta ante la

sociedad puede identificarse desde una temprana edad como la envidia, suspicacia, el odio, la obscenidad, la ironía o la extravagancia; las cuales salen a flote según la situación que vive el ser humano.

4.1.2 Autoestima que presentan los estudiantes con sobreedad de Telesecundaria Fraijanes.

La autoestima es el valor que una persona se da a sí misma o como se observa ella misma ante su entorno, según indica Olivares, et al. (2015) indican que una baja autoestima en los estudiantes es un factor que interfiere en el correcto desempeño académico, debido a que en la adolescencia los cambios hormonales provocan cambios tanto físicos como emocionales esto conlleva la percepción de ellos mismos ante los demás siendo más susceptibles a las críticas y a la aceptación que tengan de los demás debido a ello sus intereses son diferentes a los académicos y si se suma que en áreas rurales los padres de familia les prestan poca atención debido a las necesidades de salir a trabajar esto agudiza la superación de ciertas dificultades de auto concepto que tenga cada individuo de cada uno.

Según Hernández (2014), indica en su Tesis Doctoral que la autoestima es uno de los factores preponderantes que influyen en el rendimiento escolar y según las experiencias se va cultivando con el paso del tiempo; por ello se consulta a los jóvenes como consideran ellos su visión como personas con sobreedad; sí les interesa continuar con la superación en el estudio, sí consideran el estudio como una oportunidad de superación personal y económica, sí les agrada su estadía en Telesecundaria y comprenden con facilidad los temas vistos en clase, todo esto para verificar cómo se proyectan ellos a los demás y cómo se observan y valoran ante las dificultades del estudio diario ya que como indica Paredes (2015) , en su Tesis que los resultados que obtiene un individuo en el estudio son el producto de su autoestima la cual se fortalece si obtiene éxito, en tanto que el fracaso escolar

conlleva a un deterioro de la misma lo que se refleja en grados superiores obteniendo insatisfactorio en sus metas a alcanzar.

4.2. Convivencia escolar entre estudiantes con sobreedad y edad promedio.

Según Navarro (2014), indica que la convivencia escolar se construye en las experiencias del diario vivir entre los actores que conforman la comunidad educativa como son docentes, estudiantes y padres de familia, para que se lleve a cabo de una forma adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje de los conocimientos teóricos y prácticos que ayudaran a los ciudadanos a conformar una sociedad de progreso, al llevar a cabo el estudio en los INEB de Telesecundaria en Fraijanes sobre todo en la observación se pudo comprobar que la convivencia escolar entre estudiantes con sobreedad y edad promedio conlleva un desafío tanto para el docente como para el mismo estudiante; de igual forma Navarro señala que el comportamiento entre los adolescentes varía según el género dando un mejor resultado de convivencia en las mujeres que los varones debido a la agresividad y el machismo que se forma en el hogar donde es el primer lugar donde los adolescentes se desenvuelven primeramente y se refleja en las notas insatisfactorias que obtienen.

4.2.1 Relaciones interpersonales entre estudiantes con sobreedad y edad promedio.

Relaciones interpersonales entre estudiantes con sobreedad y edad promedio en los INEB Telesecundaria Fraijanes siendo el hogar el primer entorno de formación de los ciudadanos según indica Ramírez (2016), en su Tesis Doctoral indica que en los países de América Latina los jóvenes persisten en el abuso de los más débiles los que al sentirse victimizados constantemente observan el centro de estudio como un lugar poco agradable, esto repercute en el resultado o desempeño de sus estudios. Se consulta a los jóvenes de cuantas personas se integran su núcleo familiar debido a que es base para las oportunidades de

superación que se les presente, depende en gran número de los padres de familia y las necesidades según los integrantes del hogar como indica Gaviria, et al (2016), que es en la familia donde se debe incrementar el vínculo afectivo con los hijos para que en la escuela se desarrollen los niños y niñas en un ambiente de aceptación a los demás, el liderazgo en clase muchas veces es afectado según la edad que presentan los jóvenes y la responsabilidad que enfrenta en su casa, es de suma importancia saber si los jóvenes con sobreedad son bien aceptados por sus compañeros y se da una relación interpersonal correcta.

La escuela indica Gaviria (2016), debe ser una continuidad del calor del hogar y sobre todo para los niños que carecen de ese afecto promoverlo con los docentes escuchar su voz interna para ver las carencias que tienen para mejorar el comportamiento en la convivencia en la escuela por ello se investigó si los estudiantes con sobreedad en Telesecundaria Fraijanes en un momento determinado han presentado conductas inadecuadas frente a sus compañeros ya sea frente a los que presentan sobreedad tanto como frente a los que presentan la edad apropiada para estar en el grado que cursan, es de suma importancia que los docentes que están a cargo de los grados donde se encuentran estudiantes con edad promedio y sobreedad promueven la convivencia pacífica para tener un mejor control de las actividades y la convivencia interpersonal en el aula con la diversidad de edades a la que se enfrenta.

4.2.2 Relación de género entre estudiantes de sobreedad y edad promedio.

Relación de género entre estudiantes de sobreedad y edad promedio según Cortina (1998), indica que la diferencia que existe entre hombres y mujeres se ha dado por siglos por la educación que se imparte desde la casa y que persiste en la escuela donde indica que las mujeres deben cuidar de los que le rodean mientras al hombre se motiva a ser independiente y superar las dificultades que se les presenta sin quejarse, por ello la coeducación pretende en estos tiempos

erradicar esas diferencias que presentan a las mujeres como débiles y a los hombres que tienen una posición privilegiada que genera abusos hacia sus semejantes; por ello en un aula donde hay diferencias de edades y formas de pensar machista sobre todo en el área rural de Guatemala es necesario conocer si las relaciones de género son de equidad y respeto debido que se observa la mayor responsabilidad por parte de las mujeres en todos los ámbitos de la vida cotidiana de los estudiantes.

Es necesario saber si las opiniones son bien aceptadas sin importar quien las emite, si en la elaboración de tareas y asistencia puntual los jóvenes con sobreedad no importa el género son responsables en el desarrollo de las mismas, si la convivencia es de respeto sin importar el género al que pertenecen los jóvenes debido a que la mayoría de los adolescentes que presentan sobreedad son varones lo que al consultar indican que se dan mayor oportunidad por parte de los padres a los varones a repetir un grado en tanto a las mujeres se les manda a trabajar para continuar los estudios, en Guatemala sigue dándose la exclusión ciudadana en especial en el área rural y que urge erradicar promoviendo la construcción de juicios y emitiendo la voz para expresar lo que se piensa de algo, es la escuela donde se debe promover la libertad de expresión y luchar porque el machismo preponderante en los países de América que impera desde la edad media se supere y de las mismas oportunidades a las mujeres y hombres.

CONCLUSIONES

- Al finalizar el estudio puede decirse que la principal razón por la que los estudiantes presentan comportamientos inadecuados en los INEB Telesecundaria El Cerrito y Rabanales es debido a la diferencia de edades que presentan los estudiantes ya que en las mismas aulas hay estudiantes con edad promedio y estudiantes con sobreedad lo cual dificulta la relación entre sus compañeros, incluso hacia sus docentes y hace más complicado el proceso de enseñanza aprendizaje de los conocimientos teóricos y prácticos que los jóvenes deben adquirir en el instituto, estos datos se obtiene al realizar la encuesta a estudiantes y entrevista a docentes dándose en mayor número en los varones que en las mujeres, haciendo mella en la autoestima de los jóvenes que presentan la sobreedad y demuestran poca adaptación a sus compañeros presentando comportamientos incorrectos. Dándose en un 50% de los estudiantes que aprueban o fracasan dependiendo del punto de vista; lo que presenta que la metodología puede ser que no sea funcional para todos o la mayoría de estudiantes lo que debe evaluarse constantemente para mejorar la academia y disminuir o erradicar la repitencia escolar sobre todo en el área rural para que en un futuro no se presenten problemas de adaptación y comportamiento entre los estudiantes.
- La convivencia escolar entre estudiantes con sobreedad y edad promedio sin importar el género en los INEB Telesecundaria en Fraijanes representa un desafío mayor debido a que los intereses de los jóvenes no son homogéneos, al momento de realizar las tareas asignadas presenta una dificultad en la convivencia no armónica, intolerancia y poco interés por parte de los jóvenes con sobreedad lo que conlleva al docente un mayor desafío en el momento de impartir los diferentes cursos; y, si se verifica en los momentos de receso o de esparcimiento los jóvenes

sin importar género presentan conductas inadecuadas ante sus compañeros que presentan edad promedio lo que genera afrentas o faltas de respeto y agresividad en la relación de compañerismo que debiese de ser de concordia y armonía filial.

RECOMENDACIONES

Posterior a llegar a las conclusiones partiendo de los resultados del proceso de investigación, se recomienda lo siguiente para definir soluciones al problema planteado.

- Se recomienda buscar estrategias de aprendizaje acorde a los jóvenes que presentan sobreedad para que el comportamiento de estos con los estudiantes que presentan edad promedio sea mejorado y el docente pueda con menor desgaste impartir los conocimientos que los estudiantes deben adquirir para poder ser ciudadanos idóneos al país, puedan adaptarse a la sociedad y el trabajo para salir adelante y superarse en un futuro
- Que se diseñe un plan estratégico para promover una convivencia pacífica entre los estudiantes con sobreedad y edad promedio para mejorar la convivencia estudiantil de respeto y armonía en las aulas, en lugares de esparcimiento y en la comunidad; incentivando a los jóvenes a participar en actividades de grupo que promuevan la sobreedad como presencia positiva y evitar la estigmatización del fracaso estudiantil, tomando en cuenta a toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) así como líderes comunitarios y autoridades municipales.

REFERENCIAS

Libros:

- Berger, E. (1996). *Las Clausulas de Exclusión y Preferencia en los Pactos Colectivos de Condiciones de Trabajo*. Guatemala: USAC.
- Betina, L. A. (2012). *Habilidades sociales, sobreedad y contextos de pobreza*. Argentina.
- Bandura, A. & Walters, R. (1963). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*. Universidad stanford, California, USA.
- Cortes Bohigas, M.M. & Retana Bonill, O. (s.f) *Definición del rendimiento escolar*. Recuperado en el octubre 2018: <http://psicopedagogia.com>
- Castilla, C. (2009). *Conductas y actitudes*. España: Tusqueta Editores.
- Concepción, C. M. (2002). *La sobreedad y su relación con el rendimiento escolar*. Guatemala.
- Cortina, A. (1998). *El sexo de la violencia: Genero y cultura de la violencia*. Barcelona: ICARIA Editorial S. A.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: NARCEA, S. A.
- Fermina, L. G. (2011). *Consecuencias de la sobreedad en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes en la asignatura de matemática del tercer ciclo de educación Básica. Distrito 13-12 departamento de Morazán*.
- Godard, P. (2003). *Contra el trabajo infantil*. española: Virus.
- Fundacion de ayuda contra la drogadicción. (2004). *II Congreso La Familia en la sociedad del siglo X.XI* (2004). Libro de ponencias. Madrid: Ancares Gestión Gráfica. S. L.
- Hernandez, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

- Hernández R. Fernández C y Baptista, M. *La psicología social al análisis de la condición de sobreedad en la educación*. Madrid, España, Edit, Universidad Complutense.
- Instituto Nacional para la Evaluación de Educación. (2006). *Panorama Educativo de México 2006. Indicadores del Sistema Educativo Nacional*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de Educación.
- Kozier, B., & Olivieri, R. (1990). *Enfermería fundamental, conceptos, procesos y práctica*. España: McGraw-Hill.
- Lanni, N. (agosto-septiembre de 2003). *Estudio la cívica escolar: una tarea necesaria, posible y compleja*. CEI.
- Lewis, O. (1961). *Antropología de la pobreza: Cinco familias*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Marissela, F. (2010). *Repitencia escolar*. Juticalpa Olancho.
- Martínez, N. (2015). *Las representaciones sociales que otorgan a la repitencia*. Colombia: Instituto Latinoamericano de altos estudios.
- Mella, R. H. (2011). *La sobreedad escolar: de la exclusión a la oportunidad*. Ciencia y Sociedad, 21.
- Ministerio de Educación. (1991). *Ley de educación nacional*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y la adaptación escolar en la adolescencia*. España: Universidad de Castilla la Mancha.
- Nevin, E. (1963). *Fondos de capital en los países subdesarrollados: la misión de las instituciones financieras*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Norwood, M. (2001). *Como ser la numero uno en su mundo*. España: Pearson Publications Company.
- Párramo Morales, D. (2017). *Cultura y comportamiento Humano*. Revista científica, pensamiento y gestión.

Rossetti, J. (2002). *Introducción a la Economía*. México: Oxford University Press.

Ruiz, M. (2013) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento*. Revista complutense de educación.

Soto, I. (2016). *Desigualdad y exclusión social en el corazón de Guatemala*. Contra Línea.

Universidad Veracruzana. (15 de Julio de 2018). Psicoinforma. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

Tesis

Diofanor, J. (2015). *Análisis de la deserción estudiantil en el programa de Ingeniería de alimentos*. Cartagena.

Fernández, M. (2010). *Repitencia escolar*. Juticalpa Olancho.

Gaviria, A. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la institución Educativa María Jesús Mejía*. Universidad Manizales.

Hernández, M. (2015). *Influencia de la autoestima en el rendimiento escolar en los alumnos de sexto grado de primaria*. México.

Hernández, R. (2014). *La psicología social al análisis de la condición de Sobreedad en la educación*. Monte Plata.

Martínez, N. (2015). *Las representaciones sociales que otorgan a la repitencia*. Colombia: Instituto Latinoamericano de altos estudios.

Medrano, H. (2015). *La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de Secundaria*. Perú.

Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y la adaptación escolar en la adolescencia*. España: Universidad de Castilla la Mancha.

Olivares, C. (2015). *La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en estudiantes del grado de primero*. Centro educativo Jesús Redentor. Medellín.

Pérez, I. (2013). *La participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar*. Playa Grande Ixcán.

Ramírez, L. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación Secundaria*. Universidad de Madrid.

Saldanha, R. (2012). *la reproducción de las desigualdades educativas a través del fenómeno de la sobreedad*. Brasil.

Torres, J. (2015). *Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar*. Universidad del Valle. Cartagena.

Revista

Colas, P. (2011). *Educativa Universidad de Sevilla*. España. pp. 36.

Lozano, F. (2008). *Ciencia y Tecnología: Método Deductivo e Inductivo*. Perú. pp. 54

Ruiz, L. (2013). *Psicología del adolescente y su entorno*. Codajic.

Soto, I. (2016). *Desigualdad y exclusión social en el corazón de Guatemala*. Contra Línea.

Universidad Veracruzana. (15 de Julio de 2018). *Psicoinforma*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>

ANEXO 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Nombre del establecimiento educativo. _____

Municipio. _____ Fecha _____

Género: M ____ F ____ Edad _____ Etnia: Indígena ____ No Indígena ____

INSTRUCCIONES:

Apreciado estudiante, la siguiente encuesta tiene como objetivo contribuir con el sistema educativo nacional determinando cuales son los factores que influyen para que los estudiantes presenten sobreedad en el nivel medio del ciclo básico de los INEB Telesecundaria del municipio de Fraijanes departamento de Guatemala, por favor conteste las preguntas que a continuación se le presentan toda la información proporcionada será de carácter confidencial y académica.

ESTUDIANTES CON SOBREEDAD Y SU COMPORTAMIENTO

EDAD PROMEDIO
1) ¿A qué edad empieza a estudiar primero primaria?
2) ¿Repitió algún grado de primaria?
3) ¿Qué grados de primaria repitió?
4) ¿Repitió más de una vez un grado de primaria? ¿Cuál grado fue?

SOBREEDAD
5) ¿A qué edad inicia primero básicos?
6) ¿Repitió algún grado de básico? ¿Qué grado de básico repitió?

7) ¿Cuál es el factor que considera por el que presenta sobreedad?
8) ¿Trabaja por la mañana?
9) ¿Ayuda en la economía de su hogar?
10) ¿Considera seguir estudiando diversificado?

AUTOESTIMA
11) ¿Considera que la sobreedad conlleva dificultad en el interés por estudiar?
12) ¿Cree usted que la sobreedad le ayuda a comprender mejor los temas vistos en clase?
13) ¿Considera le da una mejor oportunidad estudiar en INEB Telesecundaria? ¿Por qué?
14) ¿Le gusta estudiar en INEB Telesecundaria?
15) ¿Considera que el estudio le ayudara a obtener un mejor trabajo?

RELACIÓN INTERPERSONAL
16) ¿Cuántos integrantes conforman su familia?
17) ¿Le parecen adecuadas las tareas que le asigna su docente?
18) ¿Considera que la sobreedad le afecta en su liderazgo en clase?
19) ¿Considera es un estudiante bien aceptado por sus compañeros?
20) ¿Ha experimentado alguna conducta inapropiada con los compañeros de menor edad que usted?

21) ¿El docente de su grado promueve la convivencia pacífica?

RELACION DE GÉNERO
22) ¿Considera que la sobreedad le afecta en su comportamiento frente a compañeros de sexo opuesto?
23) ¿Usted cree que la sobreedad le ayuda a tener más responsabilidad?
24) ¿Sus opiniones en clase son bien aceptados por los docentes?
25) ¿Asiste puntualmente al Instituto?
26) ¿Realiza con entusiasmo sus tareas en grupo que le asigna su docente?
27) ¿Se relaciona en armonía con sus compañeros sin importar edad y género?

ANEXO 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del establecimiento educativo. _____

Municipio. _____ Fecha _____

Género: M ____ F ____ Edad ____ Etnia: Indígena ____ No Indígena ____

INSTRUCCIONES:

Respetado docente, la siguiente encuesta tiene como objetivo contribuir con el sistema educativo nacional determinando cuales son los factores que influyen para que los estudiantes presenten sobreedad en el nivel medio del ciclo básico de los INEB Telesecundaria del municipio de Fraijanes departamento de Guatemala, por favor conteste las preguntas que a continuación se le presentan toda la información proporcionada será de carácter confidencial y académica.

ESTUDIANTES CON SOBREDAD Y SU COMPORTAMIENTO

EDAD PROMEDIO
1) ¿Cuántos años tiene de ser docente en Telesecundaria?
2) ¿Le agrada trabajar en INEB Telesecundaria?
3) ¿Cuál es el número de estudiantes que atiende actualmente?
4) ¿Hay estudiantes con sobreedad y edad promedio a su cargo?
5) ¿Considera que hacer repetir a un estudiante lo beneficia?

SOBRE EDAD
6) ¿Cuál es la frecuencia que pierden grados los estudiantes a su cargo?

7) ¿Qué factor considera es el que afecta a los estudiantes para presentar sobreedad?
8) ¿Tiene estudiantes que trabajan por la mañana?
9) ¿Tiene estudiantes que ayudan en la economía de su hogar?
10) ¿Promueve usted entre los estudiantes continuar con sus estudios?
AUTOESTIMA
11) ¿Considera que los estudiantes con sobreedad presentan mayor interés por estudiar?
12) ¿Considera que los estudiantes con sobreedad comprenden fácilmente los temas?
13) ¿Considera que los estudiantes con sobreedad tienen mejores oportunidades por estudiar?
14) ¿Considera que los estudiantes que presentan sobreedad les agrada estudiar en Telesecundaria?
15) ¿Considera que el estudio da mejores oportunidades laborales a los estudiantes de Telesecundaria?

RELACIÓN INTERPERSONAL
16) ¿Considera que el número de integrantes de la familia es determinante para poder seguir estudiando?
17) ¿Considera que las tareas asignadas son las adecuadas?
18) ¿Considera que el liderazgo es afectado a los estudiantes con sobreedad?
19) ¿Ha observado si hay dificultad en la relación interpersonal entre estudiantes con sobreedad y edad promedio?

20) ¿Ha observado conductas inapropiadas entre estudiantes con sobreedad y edad promedio?
21) ¿Promueve entre los estudiantes la convivencia escolar pacífica?

RELACION DE GÉNERO
22) ¿Ha observado conductas inapropiadas por los estudiantes con sobreedad frente al sexo opuesto?
23) ¿Considera que la sobreedad conlleva mayor responsabilidad a los jóvenes en sus estudios?
24) ¿Acepta la opinión de los estudiantes sin importar edad y género?
25) ¿los estudiantes con sobreedad asisten puntualmente a clases?
26) ¿Considera que los estudiantes con sobreedad realizan con entusiasmo las tareas grupales?
27) ¿Ha observado si los jóvenes con sobreedad se relacionan apropiadamente sin importar género?

ANEXO 3

Universidad de San Carlos de Guatemala
Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

ENTREVISTA A DIRECTOR(A)

Nombre del establecimiento educativo. _____

Municipio. _____ Fecha _____

Género: M ____ F ____ Edad ____ Etnia: Indígena ____ No Indígena ____

INSTRUCCIONES:

Respetado docente, la siguiente encuesta tiene como objetivo contribuir con el sistema educativo nacional determinando cuales son los factores que influyen para que los estudiantes presenten sobreedad en el nivel medio del ciclo básico de los INEB Telesecundaria del municipio de Fraijanes departamento de Guatemala, por favor conteste las preguntas que a continuación se le presentan toda la información proporcionada será de carácter confidencial y académica.

ESTUDIANTES CON SOBREDAD Y SU COMPORTAMIENTO

EDAD PROMEDIO
1) ¿Cuántos años tiene de ser docente y directora en Telesecundaria?
2) ¿Le agrada trabajar en INEB Telesecundaria?
3) ¿Cuál es el número de estudiantes que atiende actualmente?
4) ¿Hay estudiantes con sobreedad y edad promedio a su cargo?
5) ¿Considera que hacer repetir a un estudiante lo beneficia?

SOBRE EDAD
6) ¿Cuál es la frecuencia que pierden grados los estudiantes a su cargo?

7) ¿Qué factor considera es el que afecta a los estudiantes para presentar sobreedad?
8) ¿Tiene estudiantes que trabajan por la mañana?
9) ¿Tiene estudiantes que ayudan en la economía de su hogar?
10) ¿Promueve usted entre los estudiantes continuar con sus estudios?
AUTOESTIMA
11) ¿Considera que los estudiantes con sobreedad presentan mayor interés por estudiar?
12) ¿Considera que los estudiantes con sobreedad comprenden fácilmente los temas?
13) ¿Considera que los estudiantes con sobreedad tienen mejores oportunidades por estudiar?
14) ¿Considera que los estudiantes que presentan sobreedad les agrada estudiar en Telesecundaria?
15) ¿Considera que el estudio da mejores oportunidades laborales a los estudiantes de Telesecundaria?

RELACIÓN INTERPERSONAL
16) ¿Considera que el número de integrantes de la familia es determinante para poder seguir estudiando?
17) ¿Considera que las tareas asignadas son las adecuadas?
18) ¿Considera que el liderazgo es afectado a los estudiantes con sobreedad?
19) ¿Ha observado si hay dificultad en la relación interpersonal entre estudiantes con sobreedad y edad promedio?

20) ¿Ha observado conductas inapropiadas entre estudiantes con sobreedad y edad promedio?
21) ¿Promueve entre los estudiantes la convivencia escolar pacífica?

RELACION DE GÉNERO
22) ¿Ha observado conductas inapropiadas por los estudiantes con sobreedad frente al sexo opuesto?
23) ¿Considera que la sobreedad conlleva mayor responsabilidad a los jóvenes en sus estudios?
24) ¿Acepta la opinión de los estudiantes sin importar edad y género?
25) ¿los estudiantes con sobreedad asisten puntualmente a clases?
26) ¿Considera que los estudiantes con sobreedad realizan con entusiasmo las tareas grupales?
27) ¿Ha observado si los jóvenes con sobreedad se relacionan apropiadamente sin importar género?