



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias cognitivas, metacognitivas y comprensión lectora

Estudio realizado con alumnos de tercero básico del Centro Educativo
Fe y Alegría No. 22 Ciudad Peronia, Municipio de Villa Nueva,
Departamento de Guatemala

Victoria Isabel Xicay Muj

Asesor:

Lic. Miguel Augusto López y López

Guatemala, septiembre de 2021



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias cognitivas, metacognitivas y comprensión lectora

Estudio realizado con alumnos de tercero básico del Centro Educativo
Fe y Alegría No. 22 Ciudad Peronia, Municipio de Villa Nueva,
Departamento de Guatemala

Tesis presentada ante el Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Victoria Isabel Xicay Muj

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura

Guatemala, septiembre 2021

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| M.Sc. Pablo Ernesto Oliva Soto | Rector en Funciones de la USAC |
| Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil | Secretaria General de la USAC |
| M.Sc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| M.Sc. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| M.Sc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| M.Sc. Mario David Valdés López | Secretario Académico de la EFPEM |
| M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| PEM. Manuel Alejandro Martinez Sesam | Representante de Estudiantes |
| PEM. Vivian Maritza Hernández Quej | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--------------------------------------|------------|
| M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Presidente |
| Dra. Amalia Geraldine Grajeda Bradna | Secretaria |
| MSc. Hasler Uriel Calderón Castañeda | Vocal |

Guatemala, 07 de abril de 2021

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

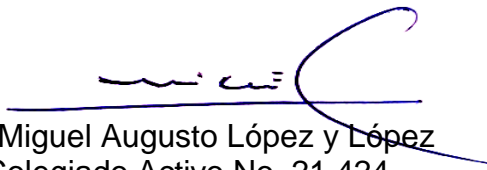
Estimado Lic. Lara Miranda:

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente

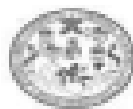
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado Estrategias cognitivas, metacognitivas y comprensión lectora por los estudiantes de tercero básico de la Escuela Fe y Alegría No. 22, correspondiente al estudiante: Victoria Isabel Xicay Muj carné: 201016002 CUI: 1859932220407 de la carrera: Licenciatura en la enseñanza del idioma español y la literatura.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente


Lic. Miguel Augusto López y López
Colegiado Activo No. 21,424
Asesor nombrado

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media
-EFPEM-

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSIDERANDO

Que el trabajo de graduación denominado **“Estudio realizado con alumnos de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22 Ciudad Peronia, Municipio de Villa Nueva, Departamento de Guatemala”**, carné No. 201016002, de la Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura.

CONSIDERANDO

Que la Unidad de Investigación ha dictaminado favorablemente sobre el mismo, por este medio.

AUTORIZA

La impresión de la tesis indicada, debiendo para ello proceder conforme el normativo correspondiente.

Dado en la ciudad de Guatemala a los siete días del mes de septiembre de 2021.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Mario David Valdés López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Ref. SAOIT10-2021
C.c. Archivo

DEDICATORIA

A Dios

Es mi creador y guía, mi fortaleza en momentos difíciles, pero también de gozo y felicidad quien me permite culminar esta etapa académica.

A mi familia:

Quienes siempre están conmigo para acompañarme con palabras y también en el silencio, mamita Chilita, quien es mi ejemplo de fuerza y perseverancia, mis hermanitos Yoly y Dany por su apoyo y acompañamiento en todo momento.

A mis sobrinos

Isa y Danielito quienes son la muestra más grande del amor de Dios a mi familia, me llenan de amor, cariño, risas y esperanza de que lo mejor está por venir.

A mis mentores

Quienes con cada granito de conocimiento contribuyeron a mi formación profesional, especialmente a mi asesor por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios y familia

Porque son la base de mi existencia.

A la Universidad y Escuela

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- por ser mi casa formadora en el área profesional.

Al centro educativo y asesor

A la Comunidad Educativa que me permitió realizar el estudio en sus instalaciones, de manera muy especial a mi asesor de tesis quien me apoyó de manera incondicional en el proceso de investigación.

RESUMEN

El objetivo general de este estudio es contribuir con el sistema educativo a través del análisis y propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura para la formación de estudiantes críticos y autónomos. Como objetivos específicos, identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes finalmente determinar los niveles de comprensión lectora aplicados en la enseñanza -aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22. Es importante mencionar el objetivo de la propuesta, el cual, es proponer estrategias cognitivas y metacognitivas que desarrollen procesos cognitivos. Para la investigación descriptiva se utilizó el método inductivo con las siguientes técnicas: entrevista no estructurada, observación no participante y entrevista semiestructurada. Entre los instrumentos se utilizó: guía de entrevista, guía de observación no participante y cuestionario con preguntas semiestructuradas.

La investigación permitió identificar que las actividades realizadas por los estudiantes conllevan procesos inferiores como atención y memoria, sin tomar aspectos como texto, contexto y lector, elementos que estimulan las estrategias cognitivas y metacognitivas, asimismo se determinó, el nivel de lectura ejercitado por los estudiantes y este es el literal. Lo anterior permitió a la autora del estudio, recomendar e implementar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora con los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del currículo para formar personas críticas y creativas, como ejercitar los niveles inferencial y crítico de lectura.

ABSTRACT

The general objective of this study is to contribute to the educational system through the analysis and proposal of cognitive and metacognitive strategies for reading comprehension for the formation of critical and autonomous students as specific objectives, to identify the cognitive and metacognitive strategies that students finally use. Determine the levels of reading comprehension applied in the teaching-learning of third grade students from the Centro Educativo Fe y Alegría No. 22. It is important to mention the objective of the proposal that is presented, which is to propose cognitive and metacognitive strategies that develop cognitive processes. For descriptive research, the inductive method was used through techniques such as: unstructured interview, non-participant observation, and semi-structured interview, and instruments such as: interview guide, non-participant observation guide, and questionnaire with semi-structured questions.

The research allowed to identify that the activities carried out by the students involve inferior processes such as attention and memory, without taking aspects such as text, context and reader that are elements that stimulate cognitive and metacognitive strategies, it was also determined that the reading level that students exercise is literal. This allowed the study author to recommend implementing cognitive and metacognitive reading comprehension strategies with students in the teaching-learning processes in all areas of the curriculum to train critical and creative people, as well as exercise the inferential and critical reading levels.

ÍNDICE

| | |
|---------------------|----------|
| INTRODUCCION | 1 |
|---------------------|----------|

CAPÍTULO I PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------|----|
| 1.1 Antecedentes | 5 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 11 |
| 1.3 Justificación | 13 |
| 1.4 Objetivos | 14 |
| 1.5 Hipótesis | 15 |
| 1.6 Variables | 16 |
| 1.7 Tipo de investigación | 17 |
| 1.8 Metodología | 18 |
| 1.9 Población y muestra | 20 |

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

| | |
|--|----|
| 2.1 Psicología de la educación | 22 |
| 2.2 Teorías cognitivas del aprendizaje | 23 |
| 2.3 Estrategias cognitivas de lectura | 28 |
| 2.4 Estrategias metacognitivas de la lectura | 31 |
| 2.5 Comprensión de lectura | 34 |

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 3.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura | 40 |
| 3.2 Comprensión lectora | 47 |
| 3.3 Estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura | 53 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura | 56 |
| 4.2 Comprensión lectora | 61 |
| 4.3 Estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura | 64 |
| CONCLUSIONES | 66 |
| RECOMENDACIONES | 68 |
| REFERENCIAS | 69 |
| ANEXOS | 73 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Operacionalización de variables | 16 |
| Tabla No. 2 Datos de la población | 21 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura No. 1 Uso de estrategias cognitivas en el aprendizaje | 41 |
| Figura No. 2 Uso de estrategias metacognitivas en el aprendizaje | 42 |
| Figura No. 3 Uso de estrategias cognitivas en clase | 44 |
| Figura No. 4 Procesos mentales desarrollados en clase | 46 |
| Figura No. 5 Identificación de niveles de lectura | 48 |

| | |
|---|----|
| Figura No. 6 Uso de niveles de lectura en clase | 49 |
| Figura No. 7 Dificultad al inferir ideas en una lectura | 50 |
| Figura No. 8 Éxito como producto de la competencia lectora | 52 |
| Figura No. 9 Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura | 53 |
| Figura No. 10 Estrategias utilizadas que favorecen el aprendizaje | 54 |

INTRODUCCIÓN

El presente, es un informe de tesis que lleva por título Estrategias cognitivas, metacognitivas y comprensión lectora de estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22. Estudio realizado a partir del año 2019 y en el año 2020 a pesar de la pandemia se logró culminar en el mes de septiembre.

La investigadora de este estudio, luego de muchos años de trabajo en el campo de la educación, focalizó su mirada en los estudiantes del establecimiento mencionado, pertenecen a una clase social baja (escasos recursos), la mayoría de familias monoparentales dedicados a trabajar casi a tiempo completo, con baja escolaridad la mayor parte de los padres, esto provoca que los estudiantes tengan pocas oportunidades de superación y en algunos casos problemas de alimentación. Pertenecen a Ciudad Peronia, una comunidad ubicada en la zona 8 del municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala.

El abordaje del problema es imperativo, porque estas competencias como lo refiere Achaerandio (2010) son la médula de la educación, pero irónicamente se le resta importancia, potencializando el educador en el salón de clase el desarrollo de contenidos y actividades sin dirección real, ni conciencia en el estudiante de sus propios procesos, el riesgo de tal práctica es la formación de habitantes y futuros ciudadanos con escasas habilidades de pensamiento crítico y creativo, por ello la estrategia para abordar la competencia lectora es de indiscutible importancia.

A Guatemala, el país de la eterna primavera, grandes poetas lo han exaltado, personajes que han tenido el dominio de la capacidad lectora, habilidad indispensable para la vida; sin embargo, los datos estadísticos de lectura que se

presentan de las evaluaciones estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación reflejan el bajo desempeño de los estudiantes, en el año 2019 el resultado obtenido en la ciudad capital fue de 45.78%. Es interesante indagar las causas de tales resultados; desde disposición del estudiante o metodología docente, ello involucra las estrategias que se faciliten al estudiante para afrontar el análisis inferencial y crítico de un texto, por ende, existe la necesidad de determinar el tipo de estrategias utilizadas por el estudiante. Las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura enfatizan los procesos mentales que el individuo debe activar para una comprensión del texto. Lo interesante de las estrategias cognitivas y metacognitivas es: Piaget, Bruner y Vygotski (s.f.) refieren en sus teorías los procesos mentales que existen en el individuo, y es la manera en cada uno aprende a conocer el mundo. Los índices de comprensión lectora reflejado en las pruebas estandarizadas son bajos, por ello es de suma importancia analizar los factores que intervienen, las estrategias de lectura pueden ser un factor para que se dé el fenómeno.

La estructura de este informe final de tesis está dividido en cuatro grandes capítulos relacionados entre sí.

El capítulo I, plan de la investigación, inicia con los antecedentes, los cuales la autora utilizó para fundamentar la investigación, el planteamiento del problema se define como: Estrategias cognitivas, metacognitivas y comprensión lectora de los estudiantes de tercero básico, del mismo se derivan los objetivos de la investigación, el general: Contribuir con el sistema educativo a través del análisis de estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura para la formación de estudiantes críticos y autónomos del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22, siendo los objetivos específicos: Identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22 y determinar los niveles de comprensión lectora aplicados en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22. La justificación por la que se realizó la investigación radica en la

importancia de la lectura en la vida del hombre, esto se da a través de las estrategias, específicamente cognitivas y metacognitivas que toman en cuenta procesos mentales, así como lector, texto y contexto, son dos las variables de la investigación, la primera estrategias cognitivas y metacognitivas y la segunda comprensión lectora.

El tipo de investigación es descriptiva, la metodología que se utilizó fue el inductivo, dentro de las técnicas resaltan: la observación no participante, entrevista no estructurada y la entrevista semiestructurada, cada una con sus respectivos instrumentos, guía de observación no participante, guía de entrevista y cuestionario con preguntas semiestructuradas, para la aplicación de los instrumentos se acudió a una población de 65 estudiantes de tercero básico y 3 docentes de la jornada matutina del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22.

El capítulo II, fundamentación teórica concentra las fuentes consultadas que sustentan la investigación, dentro de las temáticas que resaltan se encuentran: psicología de la educación, teorías cognitivas del aprendizaje, estrategias cognitivas de lectura, estrategias metacognitivas de lectura y comprensión lectora, dentro de los autores citados destacan: Jean Piaget, Jerome Bruner y Lev Vygotsky.

El capítulo III, titulado presentación de resultados, contiene la información tabulada producto de los instrumentos de investigación, para presentar los resultados se hizo uso de gráficas circulares y gráficas de barra con su debida descripción, producto de las diversas respuestas de docentes y estudiantes como también las anotaciones en calidad de observación de la autora, dentro de lo relevante que se analizó fue que la respuestas de los 65 estudiantes no coincidió con los 3 docentes en repetidas ocasiones. Los 3 docentes afirmaron conocer y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura, pero sus planificaciones no las reflejaba, los procesos mentales y habilidades de pensamiento no se toman en cuenta como parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El capítulo IV, análisis y discusión de los resultados, se contrastó la teoría, los antecedentes y la realidad latente a través de los resultados obtenidos de la investigación. Dentro de los datos que se pueden destacar se menciona: la teoría tiene la solución de los estragos que existen en la comprensión de lectura a través de estrategias como las cognitivas y metacognitivas, se han realizado varios estudios relacionados al tema que han concluido en que el papel del maestro es determinante para alcanzar el ideal de comprensión, así también las estrategias que utiliza el docente son determinantes para el alcance de los logros, como también el papel que juega el estudiante debe ser activo y protagonista de sus propios aprendizajes, la investigación que realizó la autora de la tesis no se aparta de esta realidad, los estudiantes tienen dificultad al leer.

Finalmente se adjunta en anexos una propuesta educativa y los instrumentos utilizados en la investigación. La propuesta se titula: Fortalecimiento de estrategias cognitivas y metacognitivas que tiene el propósito de contribuir con el sistema educativo a través del análisis y propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura para la formación de estudiantes críticos y autónomos del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22.

CAPÍTULO I

PLAN DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes

- Mijangos (2015) en su tesis denominada: El bajo rendimiento académico de los estudiantes mejora con el hábito de lectura, investigación descriptiva, para la obtención de la licenciatura en educación bilingüe intercultural con énfasis en la Cultura Maya, carrera perteneciente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. El autor de la tesis afirma dentro del planteamiento del problema lo siguiente; actualmente los múltiples resultados estadísticos puestos de manifiesto, por diferentes entidades estatales y privadas, sobre dificultades de aprendizaje y competencias lectoras dan como resultado bajo rendimiento académico, debido a la carencia del hábito de lectura. Estableció entre sus objetivos establecer qué estrategias de aprendizaje se pueden implementar para desarrollar hábitos de lectura y mejorar el rendimiento académico, para la realización de la investigación descriptiva el autor utilizó fuentes documentales y de campo a través de instrumentos como guías de observación, encuestas y entrevistas. De lo expuesto anteriormente Mijangos (2015) concluyó que es importante que el docente tenga la iniciativa para crear estrategias o actividades que motiven a los estudiantes a leer y desarrollar el hábito de lectura.

- Montenegro (2015) en su investigación denominada: La influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes, investigación descriptiva, para la obtención de la licenciatura en educación bilingüe intercultural con énfasis en la Cultura Maya, carrera perteneciente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. La autora de la tesis plantea el problema de la siguiente manera ¿Influyen los hábitos de lectura, en el

desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de primero a tercero básico del Instituto Mixto de Educación Básica por cooperativa de la Aldea Carolina, Ixcán, Quiché? En su investigación Montenegro (2015) estableció entre sus objetivos determinar qué estrategias educativas utilizan los docentes para promover el hábito de lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas, para la realización de la investigación descriptiva la autora recabo la información a través de instrumentos como guías de observación y entrevistas a integrantes de la comunidad educativa a través de un muestreo no probabilístico. De lo expuesto anteriormente Montenegro (2015) concluyó: El docente aplica técnicas de lectura para fomentar las habilidades comunicativas y desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes, porque cuando más se practica mejor nivel se alcanza en la comprensión de lo que se lee.

- Reyes (2015) en su tesis denominada: estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, tipo de investigación paradigma positivista, para la obtención de la maestría en educación con mención en psicopedagogía, carrera perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura, Perú. La autora de la tesis plantea como pregunta de investigación ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. José Pardo y Barreda de Negritos, Talara? En su tesis Reyes (2015) estableció entre sus objetivos identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. José Pardo y Barreda de Negritos, la autora para recopilar la información utilizó como instrumento el cuestionario dirigido a los estudiantes. De lo expuesto Reyes (2015) concluyó “Los estudiantes no tienen una continuidad en el uso de estrategias de procesamiento de la información, realizando solo adquisiciones de información muy elementales como leer rápidamente los textos, fijarse en los títulos o palabras resaltadas, o mirar las imágenes y cuadros resúmenes. Además, utilizan con menos frecuencia las estrategias metacognitivas y evaluativas, en cuanto a planificar, controlar y regular el aprendizaje”.

- Tecú (2015) en su tesis denominada: Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo, investigación descriptiva, para la obtención de la licenciatura en educación bilingüe intercultural con énfasis en la Cultura Maya, carrera perteneciente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. El autor de la tesis dentro del planteamiento asevera que la falta del uso asertivo de los recursos didácticos provoca la crisis educacional que se da en el país, que el docente es el elemento clave para facilitar el aprendizaje utilizando el material adecuado, dentro de los objetivos del autor se destaca contribuir con las escuelas normales en relación al uso del material didáctico, entre los instrumentos utilizados destacan la entrevista estructurada dirigida a docentes, así mismo, la observación a los estudiantes verificar las estrategias utilizadas, Tecú (2015) concluyó que el material didáctico influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje así también en el bajo rendimiento.
- Velásquez (2015) en su tesis denominada: Estrategias de enseñanza–aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico Estudio descriptivo realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Colonia 9 de julio, Finca El Zarzal, Villa Nueva para la obtención de la licenciatura en la enseñanza del idioma español y la literatura, carrera perteneciente a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. El autor de la tesis dentro del planteamiento del problema afirma que la falta de dinamismo en el proceso de enseñanza–aprendizaje ocasiona pasividad en el estudiante, por ende, falta de un pensamiento crítico. Dentro de los objetivos propuestos por el autor se encuentra el contribuir al mejoramiento en la enseñanza del Idioma Español a través del pensamiento crítico, dentro de los instrumentos utilizados se encuentran las entrevistas a estudiantes y docentes, Velásquez (2015) concluyó destacando que los docentes desconocen estrategias innovadoras y por lo tanto los alumnos se convierten en entes pasivos.

- Jiménez (2017) en su tesis denominada: Estrategias cognitivas metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de primer año, estudio realizado con los estudiantes de primer año de la Unidad Educativa Nacional “Hugo Rafael Chávez Frías”, investigación cualitativa, para la obtención al grado de magister en lectura y escritura, carrera perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, Naguanagua, Venezuela. La autora de la tesis plantea como problema ¿Cuáles son las necesidades pedagógicas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de primer año? En su tesis estableció entre sus objetivos “Desarrollar las estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de primer año de la UEN “Hugo Rafael Chávez Frías”, para la realización de la investigación la autora utilizó instrumentos como la observación participante, la entrevista semiestructurada y evaluación de niveles de comprensión lectora. De lo expuesto Jiménez (2017) concluyó “Se develó que las necesidades pedagógicas se orientan hacia la escasa comprensión reflexiva de textos por parte de los estudiantes en estudio, donde es posible evidenciar que todavía algunos docentes obligan a los educandos a adquirir la técnica descifrado del texto para aprender a comprender”.
- Rojas (2017) en su tesis denominada: Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo, estudio realizado con estudiantes de primer y segundo grado del VI ciclo nivel secundaria, investigación factual, correlacional, causal y cuasiexperimental, con la cual, obtuvo el grado de magister en educación con mención en didáctica de la comunicación en la educación básica, carrera perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú. El autor de la tesis plantea como problema ¿Qué relación existe entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Vi ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa No. 6081

Manuel Scorza? En su tesis estableció entre sus objetivos “Determinar la relación que existe entre las estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora”, para la realización de la investigación la autora utilizó instrumentos como la lista de cotejo y cuestionario de comprensión lectora. De lo expuesto Rojas (2017) concluyó “Se ha demostrado que existe influencia de las estrategias cognitivas en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes”.

- Anaya (2018) en su tesis denominada: Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas y su influencia en la comprensión primaria Mirones, Lima -2017, investigación descriptiva-explicativa, realizado en la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen de Mirone” con la cual, obtuvo el grado de segunda especialidad de educación primaria, carrera de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú. La autora de la tesis plantea como problema ¿De qué manera influye la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to.A de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen, Mirone, Lima - 2017. En su tesis estableció entre sus objetivos determinar si la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen, Mirone, Lima - 2017, para la realización de la investigación la autora utilizó instrumentos como pruebas de comprensión y encuestas. De lo expuesto Anaya (2018) concluyó “La aplicación de estrategias cognitivas influyen significativamente en la comprensión de lectura de los estudiantes de 5to.A de primaria de la institución educativa “Nuestra Señora del Carmen, Mirone, Lima - 2017”.

- Martínez (2018) en su tesis denominada: Influencia del nivel de comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje”, estudio realizado con estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica del Instituto de educación básica Licda. Matilde Rougue, Guatemala, Guatemala, investigación descriptiva, con la cual, obtuvo el grado de licenciada en la enseñanza del idioma español y la literatura, carrera perteneciente a la Escuela de Formación de

Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. La autora de la tesis plantea como problema ¿El nivel de comprensión lectora influye, en el aprendizaje del curso de comunicación y lenguaje en estudiantes del tercer grado del ciclo de educación básica de la jornada nocturna del Instituto Licda. Matilde Rougue, de la Ciudad de Guatemala? En su tesis estableció entre sus objetivos “Contribuir a mejorar el aprendizaje de comunicación y lenguaje de los estudiantes de tercer grado del ciclo de educación básica, de la jornada nocturna por madurez, del Instituto Licda. Matilde Rougue, mediante la comprensión lectora, para la realización de la investigación la autora utilizó instrumentos como evaluación de comprensión lectora, entrevistas y test de comprensión. De lo expuesto anteriormente Martínez (2018) concluyó “La influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje de comunicación y lenguaje es directa, por la naturaleza del mismo curso requiere de una práctica constante de lectura”.

- Rodríguez (2018) en su tesis denominada: Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Miguel-2017, con la cual, obtuvo el grado de maestra en psicología educativa, carrera perteneciente a la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo, Perú. La autora de la tesis plantea como pregunta de investigación ¿Existe relación entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública No. 024 Rosa Irene Infante del distrito de San Miguel. En su tesis Rodríguez (2018) estableció entre sus objetivos establecer una relación entre estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria en la institución educativa pública No. 024 Rosa Irene Infante de Canales del distrito de San Miguel, -la autora utilizó instrumentos como: observación y pruebas, aplicada a una muestra de 61 estudiantes. De lo expuesto Rodríguez (2018) concluyó “Existe relación entre estrategia metacognitiva y comprensión lectora”.

1.2 Planteamiento del problema

La promoción de la educación se ha convertido en un elemento central en los últimos años, a pesar de esto socialmente está señalada como una zona roja, es allí donde surge la importancia del papel que juega la educación y las habilidades que se desarrollan a través de los procesos, entre ellas la adquisición de la lectura, no desarrollarlas pone en riesgo la vida funcional de la persona y también el espacio geográfico al que pertenece, tal y como lo refieren Freire y Macedo (s.f.) en su libro: *Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Es importante mencionar que el establecimiento donde se llevó a cabo el estudio está ubicado en la parte más marginado de la colonia, en ese sector se encuentra únicamente el Centro Educativo que ofrece la formación al nivel medio en el ciclo básico y bachillerato de manera gratuita.

Las estrategias de lectura son herramientas esenciales para el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de tercero básico, quienes están a punto de finalizar el ciclo básico e iniciar el ciclo diversificado. MINEDUC (s.f.) refiere en el currículo nacional base dentro del perfil de egreso el estudiante: Aprende por sí misma o por sí mismo, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad. En ese sentido se puede identificar que el estudiante debe ser capaz de aprender por sí mismo por consiguiente el uso de las estrategias coadyuvan el proceso de lograr esa competencia.

Esto se puede lograr a través de la lectura, pero no solo desde el punto capacidad de descifrar grafías y fonemas, sino de comprender el texto. Cada una de las habilidades mencionadas dentro del perfil son esenciales que el estudiante las posea, de hecho están establecidas en el currículo nacional base, facilitan su proceso de aprendizaje. Es importante resaltar que cuando se habla de estrategias de lectura se puede encontrar las cognitivas y las metacognitivas, se mencionan para efectos del estudio.

En teoría las estrategias existen, así también el perfil de egreso del estudiante de tercero básico, pero realmente ¿esto es garantía del desarrollo integral del estudiante que egresa de tercero básico? o como muchas situaciones en el país de Guatemala existen solo en la teoría, sin embargo se desconocen en la práctica. Cabe resaltar que las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas que el docente debe dirigir, por consiguiente la importancia que este elemento tiene en el proceso es quien facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, quien estimula el proceso de cognición y autorregulación en el estudiante.

El tema de lectura en el país es sinónimo de reto, los resultados que año con año se publican por parte del MINEDUC (2019), solo refleja datos alarmantes en cuanto al bajo logro de comprensión lectora que existe en los estudiantes graduandos, por consiguiente ciudadanos y habitantes con grandes dificultades en la comprensión de la propia vida, por tal razón se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Qué estrategias cognitivas, metacognitivas y comprensión lectora manifiestan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22 de Ciudad Peronia, Villa Nueva, Guatemala?

Del problema definido, se presentan las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué estrategias cognitivas y metacognitivas ejercitan los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22?

¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora aplicados en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22?

1.3 Justificación

Las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura son procesos desarrollados en la enseñanza-aprendizaje sin delimitar el área del conocimiento, además son herramientas que ayudan en la adquisición y ejercitación de habilidades de pensamiento y destrezas con el fin de desarrollar el perfil desde todos los centros educativos del país, según lo establecido por el Ministerio de Educación a través del Currículo Nacional Base.

Se abordó esta temática de suma importancia, son metas de nación a desarrollar en los estudiantes; el pensamiento crítico y autónomo, por ello docente y estudiante deben ser conscientes sobre el uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas. El desarrollo de la lectura es un reto, a raíz de ello la forma en que se acompañe el proceso es determinante y el alumno llegue a los procesos cognitivos y metacognitivos y no sea un analfabeta funcional, como lo refiere Achaerandio (2010) en el libro Competencias Fundamentales para la Vida.

Achaerandio (2010) afirma:

El segundo nivel es el de los que leen solo superficialmente; estos lectores mediocres no captan más allá que lo simplemente lineal de la que expresan los textos; no llegan a penetrar en el significado hondo del texto; no hacen relaciones ni inferencias con las ideas del autor; en síntesis, esos lectores no comprenden: son “analfabetas funcionales”. (p. 19).

Asimismo Freire y Macedo (1987) afirman que:

El analfabetismo no solo pone en peligro el orden económico de una sociedad, sino que además constituye una profunda injusticia. Dicha injusticia acarrea graves consecuencias, tales como la incapacidad por parte de los funcionalmente alfabetos de tomar decisiones por sí mismos. (p. 1).

La importancia del estudio radica en que exista el riesgo de continuar formando en este siglo analfabetas funcionales como lo refiere Achaerandio (2010) por no tomar en consideración los procesos cognitivos y metacognitivos de lectura dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo las primeras la forma de comprender un texto para que este sea significativo, tomando en cuenta al lector,

texto y su contexto; las últimas la autorregulación que el individuo tiene de su aprendizaje o comprensión, como consecuencia de este analfabetismo continuar siendo un país subdesarrollo.

El resultado de la investigación va dirigida a los maestros con el fin de evaluar sus prácticas y determinar si responden a procesos cognitivos y metacognitivos que generen aprendizajes significativos en los estudiantes, además el desarrollo de habilidades de pensamiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Contribuir con el sistema educativo a través del análisis y propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura para la formación de estudiantes críticos y autónomos del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes de tercero básico de la Escuela Fe y Alegría No. 22.

Determinar los niveles de comprensión lectora aplicados en la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22.

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de carácter descriptivo por lo que no posee hipótesis ya que estas se generan en el proceso y se van refinando cuando se recaban los datos. Además no se utilizaron métodos estandarizados ni las variables serán medidas, de manera cuantitativa (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Asimismo, las preguntas de investigación sustituyen la hipótesis en esta investigación. Monzón (citado por Grajeda, s.f.) las investigaciones descriptivas, no llevan hipótesis, en este caso las variables se derivan de los objetivos propuestos.

1.6 Variables

Tabla No. 1
Operativización de variables

| Variable | Definición teórica | Definición operativa | Indicadores | Técnica | Instrumento |
|---|---|---|---|--|--|
| Estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura. | <p>Según el autor Puente A. (s.f.) las estrategias cognitivas son: “forma de secuenciar las acciones usando los propios recursos cognitivos y las demandas de la lectura para guiar los procesos de pensamiento hacia la comprensión del texto”</p> <p>Las estrategias metacognitivas: “Están constituidas por la autorregulación y el uso consciente de las técnicas de estudio, estrategias cognitivas y afectivas.</p> | <p>Para efectos del estudio se define como estrategias cognitivas las herramientas que generan aprendizajes significativos a través de la estimulación de procesos mentales.</p> <p>Las estrategias metacognitivas significan estar conscientes de los propios conocimientos de las dificultades en la lectura y las nuevas estrategias para superarlas y así generar una comprensión de lectura.</p> | <p>Procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Prácticas docentes y de estudiantes.</p> <p>Procesos cognitivos y metacognitivos</p> | <p>Entrevista no estructurada</p> <p>Observación no participativa</p> <p>Entrevista semiestructurada</p> | <p>Guía de entrevista (docentes)</p> <p>Guía de observación no participativa.</p> <p>Cuestionario con preguntas semiestructuradas.</p> |
| Comprensión de lectura | <p>Según el autor Achaerandio (2010) define la comprensión de lectura como: “Es la gran herramienta para lograr aprendizajes significativos, es un don valiosísimo, comparable a la vista; la lectura comprensiva debe ser el centro, la preocupación y la acción principal de la educación”.</p> | <p>Para efectos del estudio se define la comprensión de lectura como un proceso cognoscitivo para la adquisición de un aprendizaje significativo.</p> | <p>Comprensión de lectura.</p> <p>Estrategias cognitivas y metacognitivas</p> | <p>Entrevista semiestructurada</p> <p>Observación no participativa</p> | <p>Cuestionario con preguntas semiestructuradas.</p> <p>Guía de observación no participativa</p> |

Fuente: elaboración propia

1.7 Tipo de Investigación

Para fines de este estudio se definió la investigación tipo descriptiva. Hernández (et al., 2010) afirman que: “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características, y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 80). Monzón (citado por Grajeda, s.f.) considera que la investigación descriptiva, describe una situación o fenómeno dado, se puede analizar los conceptos de ambos autores coinciden. La presente investigación es descriptiva, su objetivo es identificar y determinar las estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora utilizadas por los estudiantes de tercero básico de las secciones A y B.

Por su enfoque metodológico la presente investigación es descriptiva, Grajeda (s.f.) las investigaciones descriptivas no llevan hipótesis, en este caso las variables se derivan de los objetivos propuestos. Las variables de la investigación surgieron de los objetivos que consisten en identificar y determinar las estrategias cognitivas y metacognitivas que los estudiantes de tercero básico utilizan en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por el grado de profundidad esta investigación es descriptiva, Grajeda (s.f.) describe una situación o fenómeno dado. En el caso particular de esta investigación se identificó y determinó las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura que los estudiantes utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes del centro educativo.

Por el origen de los datos la presente investigación es mixta, Grajeda (s.f.) es la que utiliza información tanto de fuentes documentales, como de observaciones y preguntas. Durante la investigación se indagó en fuentes bibliográficas y egrafías como también se realizó observaciones no participantes en los salones de las secciones A y B de tercero básico, finalmente preguntas a 3 docentes a través de una guía de entrevista.

Por el uso de la variable tiempo la investigación es sincrónica, Grajeda (s.f.) la investigación sincrónica no le da importancia a la variable tiempo, le interesa el comportamiento actual de la situación o fenómeno estudiado. Por tal situación es importante destacar que la investigación se realizó con los alumnos de tercero básico de la sección A y B.

Por la duración del estudio esta investigación es transversal, Grajeda (s.f.) el estudio se hace en determinado lapso de tiempo, no en periodo de largo tiempo.

1.8 Metodología

1.8.1 Método

Grajeda (s.f.) el método es el camino para construir el conocimiento, en otras palabras es la ruta de la investigación. Ander (2015) considera que es el camino a seguir delimitado por reglas, un orden de operaciones y procedimientos de los que se vale la ciencia o práctica para alcanzar resultados. En este sentido el método se aplicó en la realización de la investigación fue el inductivo este procede del conocimiento, se inicia por la observación de fenómenos particulares con el propósito de llegar a conclusiones y premisas de carácter general, puede ser aplicado a situaciones similares a la observada.

1.8.2 Técnicas

Ander (2015) señala que las técnicas son procedimientos que deben seguirse con un cierto orden para recorrer las diferentes fases del método. Además de su carácter práctico y operativo. Para el abordaje de la investigación se utilizó las siguientes técnicas:

- Entrevista no estructurada

Grajeda (s.f.) considera que este tipo de entrevista es muy útil en las investigaciones descriptivas. Por ser la entrevista una técnica eficaz para recopilar información, se utilizó para obtener información con los 3 docentes que imparten clases a los estudiantes de tercero básico A y B, jornada matutina respecto el

conocimiento y uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura en los proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Observación no participante

Grajeda (s.f.) es común utilizar este tipo de observación, el observador lo hace por cortos periodos sin la necesidad de estar permanentemente. Se utilizó esta técnica para recopilar información sobre prácticas de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, además la para identificar la manera en que los estudiantes leen los textos cotidianos de las distintas áreas del conocimiento. Se usó este tipo de observación ya que se realizó por periodos y no de manera permanente a los estudiantes de tercero básico A y B, jornada matutina.

- Entrevista semiestructurada

Hernández (et al., 2010) Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. La técnica se utilizó para recopilar información sobre las variables de la investigación con los estudiantes de tercero básico A y B.

1.8.3 Instrumentos

Becerra (2012) recurso metodológico que se materializa en un formato que se utiliza para obtener, registrar o almacenar los aspectos de un estudio obtenidos de las fuentes consultadas. En el desarrollo de la investigación se utilizó los siguientes instrumentos con el fin de adquirir la información necesaria y pertinente con maestros y estudiantes del Centro Educativo.

- Guía de entrevista

En el instrumento se abordó las temáticas: uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, procesos mentales que los estudiantes ejercitan, conocimiento significativo, uso de niveles de lectura en el desarrollo de las sesiones de trabajo, finalmente valoración de la competencia

lectora como éxito del estudiante. Durante la realización los 3 docentes colaboraron con el proceso de investigación.

- Guía de observación no participante

En el instrumento se tomó en cuenta temáticas como: uso de estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoción del conocimiento significativo a través de las estrategias de enseñanza, estrategias que permitan autonomía en el estudiante (metacognitivas), ejercitación de procesos mentales en las sesiones de trabajo (sensación, percepción, memoria, inteligencia, etc.), por último el docente desarrolla habilidades de pensamiento como medula de sus prácticas.

- Cuestionario

A través de este instrumento se abordó de manera directa a los estudiantes de tercero básico secciones A y B sobre el tema de investigación, entre los temas destacan: uso de estrategias cognitivas y metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, procesos mentales, asertividad de las estrategias por parte de los docentes, conocimiento significativo, niveles de lectura, comprensión de lectura, competencia lectora como éxito del estudiante, favorecimiento de las estrategias utilizadas en la propia enseñanza-aprendizaje, estrategias metacognitivas y dificultades para inferir ideas en un texto. Se utilizó un cuestionario con preguntas semiabiertas que corresponden a la entrevista semiestructurada.

1.9 Población y muestra

1.9.1 Método

Grajeda (s.f.) es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. La población que se tomó en cuenta para esta investigación se integró por 65 estudiantes y 3 docentes del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22, geográficamente la institución se localiza en Calle final lagos Medios, Ciudad Peronia zona 8, Villa Nueva. En esta investigación se trabajó con

la población completa porque era finita o pequeña, ya que eran menos de 100 personas.

Tabla No. 2
Datos de la población
Centro Educativo Fe y Alegría No. 22

| Establecimiento | Tercero A JM | | Tercero B JM | |
|---------------------|--------------|----|--------------|----|
| | H | M | H | M |
| Fe y Alegría No. 22 | 10 | 23 | 14 | 18 |

Población compuesta por 65 estudiantes de las secciones A y B de tercero básico, jornada matutina.

1.9.2 Muestra

Grajeda (s.f.) cuando la población sea pequeña o finita, 100 sujetos o menos se tome como objeto de estudio su totalidad (p. 58). Por esta razón en la investigación no fue necesario trabajar con una muestra.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Psicología de la educación

Santrock (citado por Puente, s.f.) afirma: “La psicología de la educación es una rama de la psicología que se especializa en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en escenarios educativos” (p. 33).

Es importante destacar que la psicología de la educación inicia hasta el siglo XX, es hasta los años 50 y 60 que evoluciona y destaca los procesos cognitivos a través de teorías del aprendizaje como lo refieren los psicólogos: Piaget, Bruner y Vygotsky (s.f.), las investigaciones cognitivas destacan las estrategias de aprendizaje individual, el material para investigar surge de las prácticas educativas y las decisiones sobre la práctica educativa se toman a partir de las teorías de aprendizaje. La función principal de la psicología de la educación es estudiar a través de investigaciones el actuar en el proceso de enseñanza- aprendizaje donde docente y estudiante con el fin de proponer estrategias para lograr el conocimiento desde las necesidades naturales del ser humano, específicamente los procesos mentales. La finalidad de la psicología de la educación no se limita a la mera presentación de hechos y técnicas, ni a la definición de leyes y principios, la psicología pedagógica debe permitir al maestro la comprensión de la naturaleza, los atributos y las actividades de la mente.

2.1.1 Relación de la psicología y la educación

González y Criado (2003) afirman que:

La psicología de la educación está íntimamente relacionada con dos términos psicología y educación. La psicología supone el estudio de cómo la gente aprende y se desarrolla, mientras que la educación supone cómo ayudar a la gente a aprender y desarrollarse. (p. 30).

Desde esta perspectiva la psicología y la educación se fusionan con un solo propósito, este es enfatizar los procesos cognitivos que intervienen en el

procesamiento de la información, cuáles son las estrategias idóneas y los factores externos e internos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de la historia se han realizado muchos esfuerzos con el fin de generar procedimientos efectivos para desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión en la lectura; sin embargo, no fue hasta mediados de la década de los sesenta que algunos psicólogos y educadores inspirados en la psicología cognitiva, se dieron cuenta que para lograr algo más efectivo en el área era necesario concebir la comprensión de la lectura como una actividad cognitiva de procesamiento de la información.

2.1.2 Importancia de la psicología en los procesos educativos.

Los estudios realizados plantean en las diversas teorías ya mencionadas han permitido establecer que, en efecto, se puede asegurar una mejor comprensión del individuo respecto al conocimiento, si a él se le entrena en la práctica de ciertas estrategias cognitivas destinadas a procesarlas.

2.2 Teorías cognitivas del aprendizaje

Navarro y Bravo (2010) afirman “Las teorías cognitivas del aprendizaje enfatizan cómo el alumno procesa la información. Intentan conocer cómo extraemos información del ambiente, cómo la organizamos y cómo la interpretamos” (p. 30).

De esta manera se refieren los teóricos cognitivistas: Jean Piaget, Jerome Bruner y Vygotsky, cabe mencionar también a Ausubel, quien resalta el conocimiento significativo como producto de actividades mentales.

Desde la teoría cognitivista se comprende el aprendizaje como construcción del conocimiento (estructura cognitiva) además hacen énfasis en las informaciones y habilidades previas del aprendiz quien es un sujeto activo.

Navarro y Bravo (2010) afirman “Estructura cognitiva es el contenido de nuestra mente, que incluye los conceptos, las relaciones que el alumno establece entre los

conceptos y las estrategias empleadas para abstraer los conceptos y organizarlos en la memoria a largo plazo” (p. 30).

Por lo tanto, el papel que juega el docente es básico, pues él debe generar estrategias orientadas a la estimulación de procesos mentales; estrategias implicadas en la percepción, interpretación, organización, análisis, evaluación, almacenamiento y recuperación de la información. En otras palabras se relaciona con docentes conscientes de proporcionar herramientas más que almacenar conocimientos.

2.2.1 Teóricos cognitivistas

Piaget (1931) refiere una de las teorías cognitivas que impulsó al estudio a otros grandes como Ausubel. Piaget en su teoría analiza la adquisición del conocimiento a través de los procesos mentales (asimilación y acomodación) que se dan en cada una de las etapas del ser humano para provocar la adaptación. El desarrollo del pensamiento se da a través de aspectos biológicos y del contexto, promovidos por la estimulación, motivación y cultura, estos se pueden dar en el individuo en diferentes momentos no siempre en las edades establecidas en los estadios.

Piaget (1931) propone dentro de su teoría etapas o estadios de desarrollo del pensamiento:

- Periodo sensorio-motor (0-2 años) utiliza sus capacidades sensoriales y motrices, aparecen sus primeros conocimientos ya que su pensamiento será a través de las imágenes, percepciones, sensaciones e intuición, se construye la inteligencia pre verbal.
- Periodo pre-operacional (2-7 años) continua el uso de capacidades sensoriales, pero además es una etapa que se marca por diálogos internos, predominio del “yo”. La representación mental a través de imágenes, palabras y gestos, el inicio del pensamiento reflexivo, rápido y eficiente, recuerdo,

simbolización e imitación. Es importante mencionar que inicia la actividad lógica, clasificación y seriación.

- Periodo operaciones concretas y formales (7-12 años) Operaciones concretas: En esta etapa el niño ya ha desarrollado un proceso lógico y la clasificación jerárquica. Operaciones formales (12 años en adelante) en esta etapa el cerebro está capacitado para la ejercitación de las funciones cognitivas abstractas: resolución de problemas, razonamiento deductivo, lenguaje proposicional, razonamiento combinatorio.

Piaget (1970) todos los sujetos normales llegan, si no entre los once-doce y catorce-quince años, sí, en todos los casos, entre los quince-veinte años, a las operaciones y a las estructuras formales. Pero con la condición de que el medio social y la experiencia adquirida les proporcionen los alimentos cognitivos y las incitaciones intelectuales necesarias para una construcción de este tipo.

Bruner (citado por Barriga, 2007) para el autor el aprendizaje se da en el individuo como una acción consciente y no como un mecanismo sin sentido o disposición externa, para ello él señala tres procesos: adquisición de la información, transformación de la información y evaluación de la información. La información al mismo tiempo se transforma a través de tres modos de representación: enactivo (estimulo-acción), icónico (reconocimiento de imágenes sin definir las) y simbólico (uso del lenguaje). González y Criado (2003) afirman “Bruner considera que la educación es un medio para fomentar el desarrollo cognitivo” (p. 136).

El aprendizaje por descubrimiento es parte de la teoría de Bruner, el cual describe que es adquirir conocimientos por sí mismo a través del razonamiento inductivo de problemáticas que los alumnos manipulen, exploren e investiguen. Vygotski (citado por Barriga, 2007) para este autor el individuo y el entorno son elementos indispensables para complementar el desarrollo de las habilidades cognitivas.

González y Criado (2003) afirman:

El desarrollo cognitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le proporciona para apoyar el pensamiento. Para Vygotski la construcción del conocimiento es producto de la interacción social. (p. 130).

Otro factor importante para el aprendizaje desde la teoría analizada es el lenguaje, ya que el autor considera que es el medio por el cual el niño alimenta sus conocimientos con los adultos. De hecho el uso del lenguaje en el niño al inicio es desde su interior, conforme los años van pasando eso desaparece porque el ser interactúa con su sociedad. Vygotski (s.f.) en su teoría acuña el término zona de desarrollo próximo -ZDP-, este se refiere al tipo de desarrollo al que el individuo puede llegar con la ayuda de otro individuo con mayor conocimiento, en otras palabras partir de la zona real al desarrollo próximo.

2.2.2 Proceso mentales desde la teoría cognitivista

Cambursano y Andrada (2014) afirman “Las funciones psicológicas que integran la dimensión cognoscitiva son: sensación, percepción, inteligencia, memoria, atención, imaginación y creatividad” (p. 85).

Sensación es la actividad psíquica más importante para que el individuo se conozca asimismo y el ambiente que lo rodea, esto se desarrolla a través del cualquier órgano sensorial.

Percepción es la imagen mental producto de la sensación trasladada por un órgano sensorial al sistema nervioso. Es la captación y reconocimiento consciente del objeto o del hecho presente, con sus cualidades y por su nombre.

Memoria es una actividad psíquica que tiene la función de conservar, reconocer y reproducir vivencias con la posibilidad de actualizarlas.

Atención es la actividad complemento de la sensación ya que es a través de la atención que se focalizan los elementos de interés del individuo presentes en el ambiente.

Imaginación es la función psíquica cognoscitiva a través de la cual creamos y combinamos imágenes del mundo sensible en ausencia de la estimulación actual de los sentidos.

Creatividad es la creación cognitiva individual que cada individuo le da a un conjunto de percepciones y estímulos.

2.2.3 Habilidades de pensamiento

Sánchez (citada por Márquez, 2014) “Las habilidades de pensamiento se enseñan a través de la pregunta y la reflexión, lo que hace que la persona construya mediante la inducción o deducción, los procesos de pensamiento que utiliza” (p. 33).

El fin principal de los procesos de pensamiento en el proceso educativo es que el individuo genere conocimientos, perdurables, significativos y ante todo capacidad de aplicar en su entorno.

Las siguientes son las habilidades consideradas, correspondientes a los diferentes niveles de conocimiento; enunciadas en orden de complejidad, es importante resaltar que esta es la forma planteada por Benjamín Bloom. La idea central de la taxonomía es que, en el dominio cognitivo, existe una escala de complejidad de tres niveles, respecto a lo que los educadores suelen pretender que los alumnos aprendan, los niveles tienen, entonces, una estructura jerárquica que va de lo más simple a lo más complejo o elaborado.

Bloom (citado por Márquez, 2014) determina los siguientes objetivos educativos, que para efectos de este estudio sirven de referencia pues contienen las habilidades de pensamiento que se ejercitan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recordar: Es reconocer o traer a la memoria información relevante de la memoria de largo plazo.

Comprender: Es la habilidad de construir significado a partir de material educativo, como la lectura o las explicaciones del docente.

Aplicar: Alude a la aplicación de un proceso aprendido, ya sea en una situación familiar o en una nueva.

Analizar: Es descomponer el conocimiento en sus partes y pensar en cómo estas se relacionan con su estructura global.

Evaluar: Es la comprobación y crítica que construye el individuo.

Crear: Es el más alto componente de la nueva versión. Esta destreza involucra reunir cosas y hacer algo nuevo, para ello el aprendiz planifica y produce, en otras palabras involucra la metacognición.

2.3 Estrategias cognitivas de lectura

Puente (s.f.) afirma “En la comprensión lectora las estrategias cognitivas son procedimientos u operaciones mentales que realiza la persona que lee durante el procesamiento de información del texto escrito con el objetivo de comprender su significado” (p. 280). La característica principal de las estrategias cognitivas es que resaltan los procesos mentales que se dan en el individuo, los momentos y los factores internos y externos que pueden influir en el desarrollo.

García (2015) “las estrategias cognitivas son las actividades relacionadas con las habilidades básicas de pensamiento que el lector activo adquiere y desarrolla durante los procesos de comprensión y aprendizaje general” (p. 63). Cada una de las habilidades son estratégicas por lo que aproxima al lector para la adquisición de un aprendizaje significativo. Desde la perspectiva cognitiva es importante tomar

en cuenta el juego que se establece entre los elementos externo (texto), interno (lector) y contextual (situación o ambiente).

2.3.1 Estrategias para procesar la información

Puente (s.f.) refiere que las estrategias de procesamiento son actividades mentales, no siempre conscientes, que realiza el lector para manipular y transformar la manera cómo está presentada la información en el texto escrito, con el propósito de hacerla más significativa. Dentro de las estrategias cognitivas para el procesamiento de la información se identifican cinco grupos:

2.3.1.1 Estrategias de organización

Puente (s.f.) considera que son operaciones mentales que lleva a cabo el lector para dar a los componentes de la información (eventos, detalles, proposiciones, ideas, conceptos, etc.) un orden alternativo con el propósito de hacerla más significativa. En este sentido, el lector tratará de organizar la información siguiendo un orden distinto que pudiera ser, según el caso, cronológico, jerárquico, inductivo, deductivo, causa-efecto, etc.

Esta reordenación implica que, una vez leída la parte del texto, el lector vuelva a considerar la información almacenada en su memoria a corto plazo, o la lea recurrentemente para ordenar los elementos en la forma como él crea más conveniente.

2.3.1.2 Estrategias de elaboración

Puente (s.f.) determina que las estrategias permiten integrar la información del texto con los conocimientos previos del lector, a fin de comprender con más profundidad el significado. El uso de analogías, ejemplificaciones, comentarios personales, visualizaciones del contenido, etc. En otras palabras son acciones mentales que realiza el lector con la intención de crear nuevos elementos que se relacionen con del contenido el texto y hacerlo significativo.

2.3.1.3 Estrategias de focalización

Puente (s.f.) expone que mediante estas estrategias el lector concentra su atención en la información del texto que estima más relevante. Están en función de las características del texto y de los propósitos y expectativas del lector. El lector al aplicar este tipo de estrategias se enfrenta al texto desde una finalidad determinada: hacerse una idea global del contenido, resumir la información, contestar algún tipo de preguntas formuladas, etc.

2.3.1.4 Estrategias de integración

Puente (s.f.) menciona que mediante el uso de estas estrategias, el lector busca unir en un todo coherente las partes de la información obtenida a medida que va leyendo, a la vez trata de incorporarlas a los esquemas de conocimiento que posee y al mismo tiempo relacionarlos con el tema objeto de lectura. Un ejemplo de tales estrategias lo constituye el agrupar en una sola las interpretaciones parciales que hace mientras va leyendo. Otro ejemplo es incorporar la información nueva obtenida a los esquemas de conocimiento que posee. Esto se hace tanto a medida que se lee el trozo como al finalizar.

2.3.1.5 Estrategias de verificación

Puente (s.f.) refiere que mediante el uso de las estrategias de verificación, el lector busca determinar hasta qué punto las interpretaciones parciales hechas a lo largo de la lectura son coherentes entre sí, con la lógica, las opiniones autorizadas y los esquemas de conocimiento del lector que se relacionen con el tema objeto de la lectura. Hasta dónde eventuales incongruencias sobre las interpretaciones se deben a errores suyos (del lector) o a detalles del texto. Al mismo tiempo, el lector busca precisar si la interpretación parcial, al igual que la global, ha tomado en cuenta todos los elementos del contenido del texto involucrado en cada una de ellas.

Las formas de ejercitar este tipo de estrategias pueden ser: evaluar la consistencia interna del texto (coherencia entre la interpretación parcial y la global), inclusión

en cada interpretación de todos los elementos pertinentes comprendidos en las diversas partes del texto (resumen).

2.3.2 Estrategias para resolver problemas de procesamiento de la información

Puente (s.f.) refiere que se ha encontrado que el uso de las estrategias de procesamiento facilita la comprensión de la lectura, hay oportunidades en las que el lector puede encontrar problemas para comprender algunas partes de un texto. Las estrategias para resolver problemas de procesamiento de la información pueden ser de dos tipos: generales y específicas.

Entre las estrategias generales se encuentran: releer el texto, continuar leyendo en busca de más información que permita dar una solución al problema encontrado, parafrasear la parte del texto que presenta el problema, generar imágenes mentales relacionadas con la parte del texto que presenta el problema, formular hipótesis sobre lo que se supone en esa parte del texto y continuar leyendo tratando de comprobar la certeza de la hipótesis formulada, pensar en analogías.

Las específicas incluyen estrategias que pueden ser utilizadas para resolver problemas concretos de comprensión, tales como: establecer el significado de palabras desconocidas, precisar la idea principal del texto, interpretar apropiadamente una oración (imágenes mentales).

2.4 Estrategias metacognitivas de lectura

García (2015) "Las estrategias metacognitivas son capacidades superiores que permiten conocer el propio proceso de aprendizaje como: pensar, planificar, regular y controlar la actuación inteligente"

Se considera el enfoque metacognitivo como una alternativa para promover en el estudiante el uso consciente, deliberado, sistemático y oportuno de las estrategias

necesarias para el éxito académico porque en la medida en que el estudiante tiene más control consciente sobre sus propias acciones cognitivas logrará un aprendizaje más efectivo, lo cual redundará en un incremento en la confianza del aprendiz en sí mismo y en que asume un rol más activo y responsable frente a su aprendizaje. Con esto se pretende que conozcan cómo comprenden el texto, cómo hacen conexiones conscientes entre sus aprendizajes previos y la nueva información y cómo convierten las estrategias cognitivas inconscientes en conscientes.

La promoción del uso de estrategias metacognitivas en el proceso lector es un recurso con inmensas potencialidades que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación, porque aprender a aprender es el objetivo de la pedagogía actual.

2.4.1 Estrategias de autorregulación

Puente (s.f.) las estrategias de autorregulación son procedimientos que tienen el fin de desarrollar la capacidad de evaluar, esto le permite crear autoaprendizaje, que sea capaz de evaluar sus propios avances de comprensión del texto y la relación con su contexto como también la utilidad del conocimiento adquirido.

2.4.1.1 Clasificar los propósitos de la lectura

Puente (s.f.) determina que para leer de manera estratégica los estudiantes deben comprender que tanto su atención como las estrategias que emplearán no siempre tienen el mismo objetivo. Por ello es importante que sepan cuáles son las características demandantes de una tarea determinada de lectura y adquieran la capacidad de responder preguntas como: ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribió y para qué? ¿Qué finalidad tiene esa lectura?

2.4.1.2 Identificar los aspectos importantes de un mensaje

Puente (s.f.) considera que en las actividades de lectura no siempre se precisa toda la información textual para comprender el texto. No todo es relevante, algunas ideas son principales, otras secundarias y otras irrelevantes. Al seleccionar la información relevante, al estudiante se le facilitará construir una representación global del texto.

2.4.1.3 Chequear las actividades que se están realizando para determinar si la comprensión está ocurriendo.

Puente (s.f.) señala en este momento es oportuno que el estudiante revise las preguntas, inferencias y predicciones llevadas a cabo antes de leer y durante la lectura, usando para eso toda la información del texto. Así mismo, reflexionar para valorar el nivel de comprensión alcanzado.

2.4.2 Estrategias autorreguladoras según procesamientos estratégicos (antes, durante y después de la lectura).

García (2015) es importante tomar en cuenta el momento de la lectura, para la selección adecuada de la estrategia que el lector utiliza, ya que las estrategias antes de la lectura disponen a la activación de los conocimientos previos, las estrategias durante permiten al lector trabajar esquemas mentales para ser capaz de ejecutar las estrategias después de la lectura, tales como: interpretaciones y valoraciones del texto.

2.4.2.1 Estrategias antes de la lectura:

Actividades que se desarrollan con la intención de activar conocimientos previos, sobre el texto, situación comunicativa y contenidos, también se incluye las predicciones, finalmente la estrategia de planeación de la actividad en la que se pueden establecer los propósitos de la actividad.

2.4.2.2 Estrategias durante la lectura:

Su objetivo es que el propio lector sea consciente de su proceso de comprensión a través de estrategias como: monitorio o supervisión, significa orientar el trabajo, detectando y corrigiendo errores e imprimiendo un ritmo de trabajo determinado.

2.4.2.3 Estrategias después de la lectura:

Se toma en cuenta la interpretación del lector respecto el texto, entre las que se pueden mencionar: la auto interrogación, elaboración de mapas o diagramas, integración de ideas propias con ideas del texto, interpretación del mensaje, valoración formulando juicios y transferencia del conocimiento a otra realidad de la vida cotidiana.

2.5 Comprensión de Lectora

Achaerandio (2010) “La lectura comprensiva es la gran herramienta para lograr aprendizajes significativos; es un don valiosísimo, comparable a la vista, la lectura comprensiva debe ser el centro neurálgico, la preocupación y la acción de la educación primaria”. (p. 19).

Es un proceso constructivo, interactivo y estratégico que le permite al individuo el desarrollo del pensamiento crítico. Constructivo porque el lector forma conocimientos nuevos que junto con los previos le permite crear un conocimiento significativo, interactivo ya que existe interacción entre el lector y el texto, el cual se complementa con el contexto, finalmente es estratégico pues el lector debe poseer una estrategia que le permita alcanzar los objetivos propuestos.

2.5.1 Competencia de lectora

García (2015) "Conjunto de saberes (conocer, hacer, ser y estar) aplicados a las actividades de comprensión lectoras según el contexto particular, los objetivos y propósitos del lector" (p. 44).

La competencia lectora es la habilidad para comprender el significado del texto "aprender a aprender" para adquirir conocimientos, participar en la sociedad o para el disfrute personal. La competencia lectora permite al individuo desarrollar un pensamiento crítico y hábitos para ser autodidacta. Es importante resaltar que el proceso de la adquisición de la competencia en el proceso educativo es responsabilidad de docentes y estudiantes, el docente juega un papel protagonista en la elección de las propuestas que presentará al estudiante, entre ellos los procesos cognitivos que condicionan la comprensión de lectura.

2.5.1.1 Lector como constructor de significados

García (2015) afirma:

El hombre educado es competente cuando desarrolla su capacidad cognitiva para pensar y aprender, cuando posee una visión de conjunto de trabajo con actitudes reflexivo-críticas y con un manejo adecuado del lenguaje para comunicarse en las situaciones nuevas y desconocidas que le impone la sociedad multicultural y plurilingüe (p. 23).

Desde el constructivismo se puede definir al lector como el responsable de la construcción de los significados a través de la propia experiencia, pero también con la ayuda de los demás. El lector activa los procesos cognitivos básicos y superiores del pensamiento para construir su conocimiento e integrar al sistema cognitivo nuevos significados.

En este proceso se resaltan cuatro objetivos educativos: estudiante, aprendizaje, instrucción y evaluación, cada uno juega un papel importante ya que el estudiante posee su propio esquema cognitivo que le permite gestionar la información proveniente de su medio ambiente, el aprendizaje se va dando constantemente modificando así el sistema cognitivo, la instrucción que proporciona el maestro es de vital importancia ya que él juega el rol de facilitador o guía del proceso donde

toma en cuenta los intereses y necesidades del alumno. Finalmente la evaluación se enfoca en que el logro del estudiante debe ser un proceso continuo.

2.5.1.2 Capacidades lectoras.

García (2015) “Son potencialidades cognitivas, psicomotrices, de comunicación y de inserción social que requieren del desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas, procedimentales y afectivas” (p. 44). Esto significa que cuando el lector tiene acercamiento con un texto está en la capacidad de poner en acción las habilidades de pensamiento, ya que a través de ello podrá reconocer la estructura interna y externa del texto al que se enfrenta, por ende podrá construir un criterio.

Las capacidades lectoras son producto de los procesos mentales, transformados en habilidades del pensamiento tales como: reflexionar, inferir, organizar, identificar y conocer.

2.5.1.3 Elementos del proceso lector

García (2015) “En el proceso cognitivo de la comprensión lectora intervienen tres elementos básicos: lector, texto y contexto” (p. 52).

El lector procesa y construye el nuevo significado con base a sus conocimientos y la información que aporta el texto, pone en juego destrezas, habilidades y estrategias, además establece propósitos de lectura estos pueden ser personal, pública, educativa o profesional. El texto es un conjunto de ideas al servicio del lector, en él se podrá identificar una serie de características y componentes: tema, argumento, estructura, género, etc. Por último, el elemento contexto es la situación que proporciona las motivaciones para el acto de la lectura, plantea demandas específicas, según el propósito de la lectura.

2.5.2 Niveles de comprensión de lectura

Kabalen (citado por García, 2015) “Hay distintas dimensiones de comprensión de lectura, se realiza en tres niveles: literal, inferencial y criterial o valorativo” (p. 101). De esta idea surge la clasificación de los niveles de lectura, según la interacción que el lector tenga con el texto, será su nivel de comprensión.

2.5.2.1 Comprensión literal

En el primer nivel el lector únicamente desarrolla procesos de codificación y decodificación de grafías. Es el proceso básico de localización temática del texto, el lector decodifica palabras y oraciones con la posibilidad de reconstruir, comprende el significado de un párrafo o una oración, identifica sujetos, eventos u objetos, identifica relaciones.

El lector en la comprensión literal utiliza diferentes estrategias: ubica personajes, identifica escenarios, discrimina las causas explícitas, relaciona todo con las partes, sintetiza, resume, compara, pero sin interpretación. Se puede mencionar dos sub niveles de comprensión literal: primaria dentro de lo que destacan la identificación de los detalles, secuencias e ideas principales. Por otro lado, la comprensión literal profunda permite la jerarquización de las ideas a través de resúmenes, comparaciones, clasificaciones y análisis. Los procesos básicos de pensamiento son: observación, comparación, clasificación y ordenamiento.

2.5.2.2. Comprensión inferencial

García (2015) “Es la capacidad para establecer interpretaciones y conclusiones sobre las informaciones que no están dichas de manera directa en el texto. En el segundo nivel el lector capta ideas literales o superficiales del texto” (p. 105).

Exige el uso del pensamiento inductivo y deductivo para la interpretación global de texto y sus representaciones mentales. Para que se dé la interpretación del texto el lector utiliza sus conocimientos previos, habilidades de pensamiento, el contenido del texto y el contexto, en otras el lector reconstruye el texto. Es decir,

en el nivel inferencial el lector identifica el propósito del autor, realiza comparaciones, está en la capacidad de emitir una conclusión.

2.5.2.3 Comprensión criterial o valorativo

García (2015) “el lector interpreta el contenido emitiendo juicios valorativos sobre la temática del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, síntesis, enjuiciamiento, valoración y creatividad” (p. 113). De los tres niveles descritos, este es el superior ya que el lector establece contacto directo con la intención del autor, apela el punto de vista del autor y se encuentra en la postura de criticar o cuestionar el texto. En este nivel el lector: juzga el contenido del texto desde un punto personal, interroga el texto para escribir su propio significado, distingue un hecho de una opinión, analiza la intención del autor y toma conciencia de lo que es una actividad de enseñanza y evaluación. Por lo tanto, la lectura crítica exige una actividad intelectual que permite la manipulación de conceptos para la construcción de nuevos sentidos, sobre todo la adquisición del conocimiento con valor personal para el lector. En el tercer nivel el lector logra realizar inferencias, identifica ideas principales, jerarquiza y realiza deducciones de lo que lee.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presentan los resultados de la investigación titulada Estrategias cognitivas, metacognitivas y comprensión lectora de los estudiantes de tercero básico del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22, estudio que se realizó con la población de 65 estudiantes distribuidos en dos secciones que pertenecen al Centro Educativo Fe y Alegría No. 22 ubicada en Ciudad Peronia, zona 8 de Villa Nueva. Para el efecto se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes, una entrevista no estructurada dirigida a docentes y una guía de observación no participante.

El trabajo de investigación se llevó a cabo en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 22, ubicado en Ciudad Peronia Villa Nueva, es una ONG que pertenece a los Jesuitas, la institución presta el servicio educativo desde el nivel pre primario hasta el bachillerato, se desarrolló el trabajo en el centro con el apoyo de las autoridades del centro, docente titular, estudiantes de tercero básico y dos docentes del claustro quienes manifestaron una actitud de apoyo cediendo el espacio para aplicar los instrumentos de investigación.

Durante la aplicación de los instrumentos de investigación se necesitó de la colaboración de 65 estudiantes quienes mostraron una actitud positiva y de apoyo; además de 3 docentes quienes también cortésmente brindaron el tiempo para responder las preguntas de la entrevista, asimismo permitieron que se realizara la observación en clase. Para presentar los resultados se hace uso de gráficas circulares y gráficas de barra, y la descripción de cada una de las gráficas, producto de las diversas respuestas de docente y, estudiantes, como también las anotaciones en calidad de observación de la autora.

Primero se presenta el resultado de la variable: estrategias cognitivas y metacognitivas, luego se presenta el resultado de la variable: comprensión lectora.

3.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura son recursos producto de una práctica constructivista, ya que lo más importante de estos recursos es enfatizar los procesos mentales dados en el momento de aprendizaje.

Las estrategias cognitivas son herramientas generadoras de aprendizajes significativos a través de la estimulación de procesos mentales. Las estrategias metacognitivas son procesos mentales superiores que significan estar conscientes de los propios conocimientos de las dificultades en la lectura y las nuevas estrategias para superarlas y así generar una comprensión de lectura.

Se hizo uso de los siguientes indicadores para el abordaje de la investigación.

3.1.1 Procesos de enseñanza- aprendizaje

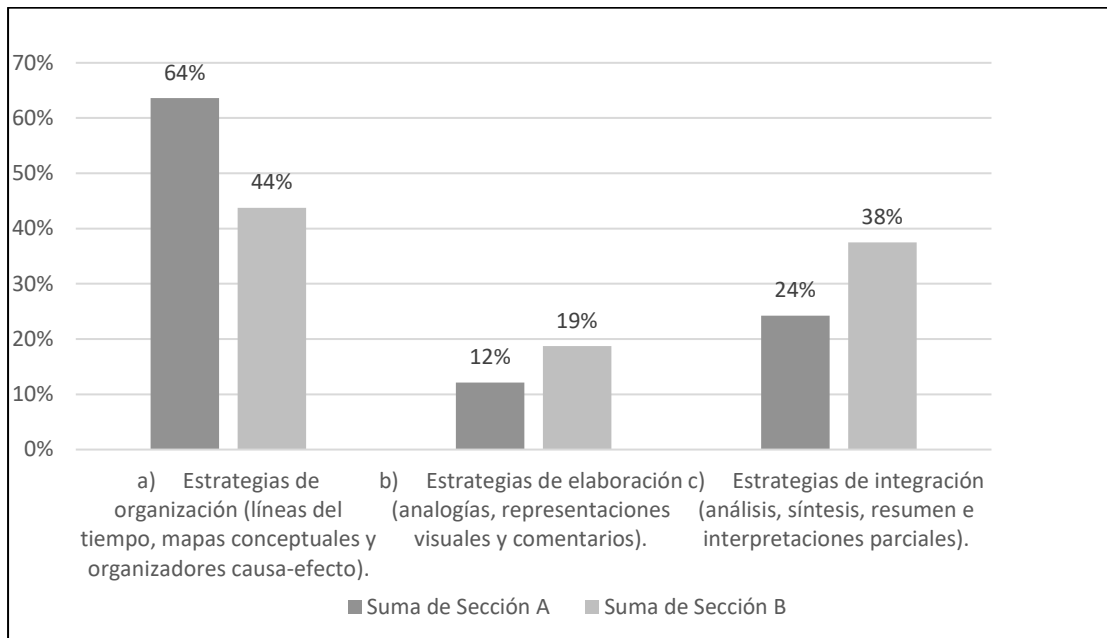
Se comprende como enseñanza el proceso de provocar o generar aprendizaje de un individuo a otro, asimismo aprendizaje como la capacidad que tiene un individuo de apropiarse de los conocimientos a través de mecanismos que faciliten su adquisición. La forma como se dan ambos procesos es de suma importancia en el contexto educativo, pues de eso depende la adquisición de conocimientos significativos que se pretende desarrollar con el nuevo paradigma educativo o continuar con el modelo tradicional que es la transmisión del conocimiento a través de una clase magistral.

Es importante resaltar la relación del indicador con la variable, porque las estrategias cognitivas y metacognitivas se utilizan dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los instrumentos de investigación fueron aplicadas a estudiantes de tercero básico de las secciones A y B, también a 3 docentes del centro educativo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las interrogantes sobre uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura en el aprendizaje y la enseñanza, la interrogante que se planteó ¿Cuáles estrategias utiliza usted para aprender? el complemento de ello fue una serie de alternativas: estrategias de organización, elaboración, integración y la alternativa ninguna de las anteriores, cada alternativa con sus respectivos ejemplos.

Figura No. 1
Uso de estrategias cognitivas en el aprendizaje
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

La respuesta de los estudiantes es predominante en ambas secciones, en el caso de la sección A, el 64% asegura haber utilizado estrategias de lectura y en la sección B el 44%, los estudiantes utilizan variedad de actividades en el proceso de aprendizaje, sin embargo las estrategias cognitivas y metacognitivas aún falta ejercitarlas.

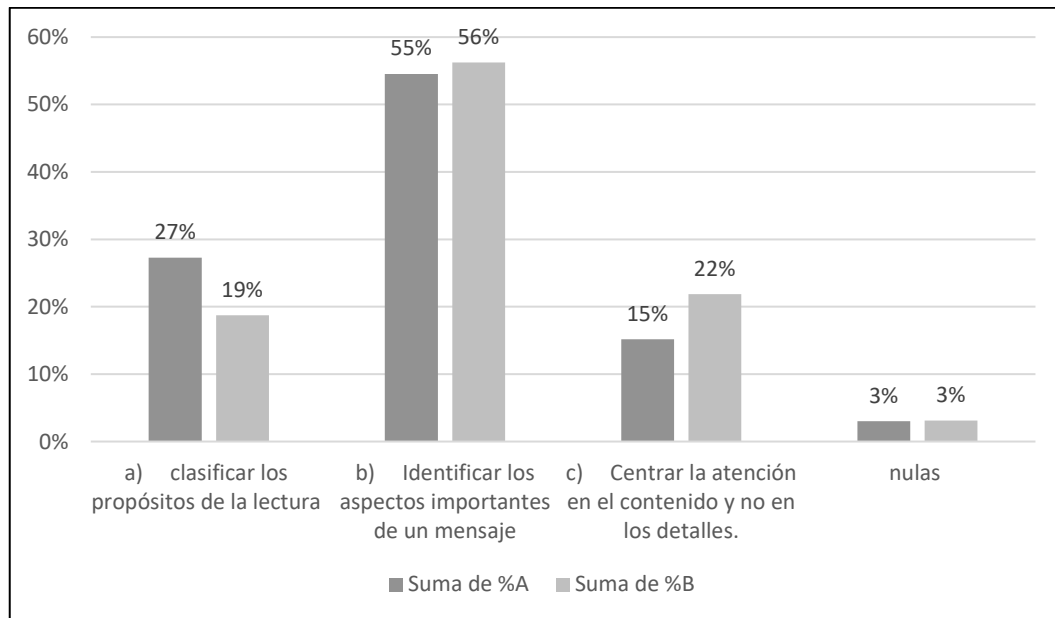
Los 3 docentes entrevistados afirman que las estrategias cognitivas son de suma importancia en el proceso de enseñanza, los estudiantes conocen las estrategias

y las utilizan, sin embargo lo observado es que el estudiante efectivamente conoce las estrategias cognitivas, sin los procesos mentales.

Lo más importante del uso de las estrategias cognitivas es que el docente esté consciente de los procesos mentales para generar el conocimiento significativo y para no generar el dilema de usar nuevas formas superficiales dentro del salón, pero con el mismo resultado tradicional.

El siguiente indicador de la variable se abordó a través de la interrogante ¿Cuáles estrategias metacognitivas utiliza usted para poder aprender? se complementó con una serie de opciones múltiples, con su respectiva argumentación.

Figura No. 2
Uso de estrategias metacognitivas en el aprendizaje
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

Los estudiantes de ambas secciones aseguran utilizar las estrategias metacognitivas de lectura, cabe resaltar como se observa en la gráfica en la sección A, el 55% de la población afirma utilizar la estrategia identificar aspectos importantes de un mensaje; por otro lado en la sección B, el 56% se inclina por la

misma opción, por lo que al final las secciones coinciden con su respuesta. Se puede observar que la respuesta literal de los estudiantes es evidente con el predominio del uso de las estrategias metacognitivas de lectura, sin embargo la respuesta descriptiva del cuestionamiento expresa todo lo contrario, ya que son en su mayoría redundantes.

Los 3 docentes afirmaron que el uso de las estrategias metacognitivas se toman en cuenta en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje porque se contextualizan y son vivenciales, se observó que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes realizaban actividades sin tener claridad en la razón de la elaboración de las mismas. Por lo tanto, contradice la respuesta pues la metacognición es un proceso consiente del individuo.

Las estrategias metacognitivas son de suma importancia, es necesario que los docentes los fomenten.

3.1.2 Prácticas docentes y de estudiantes

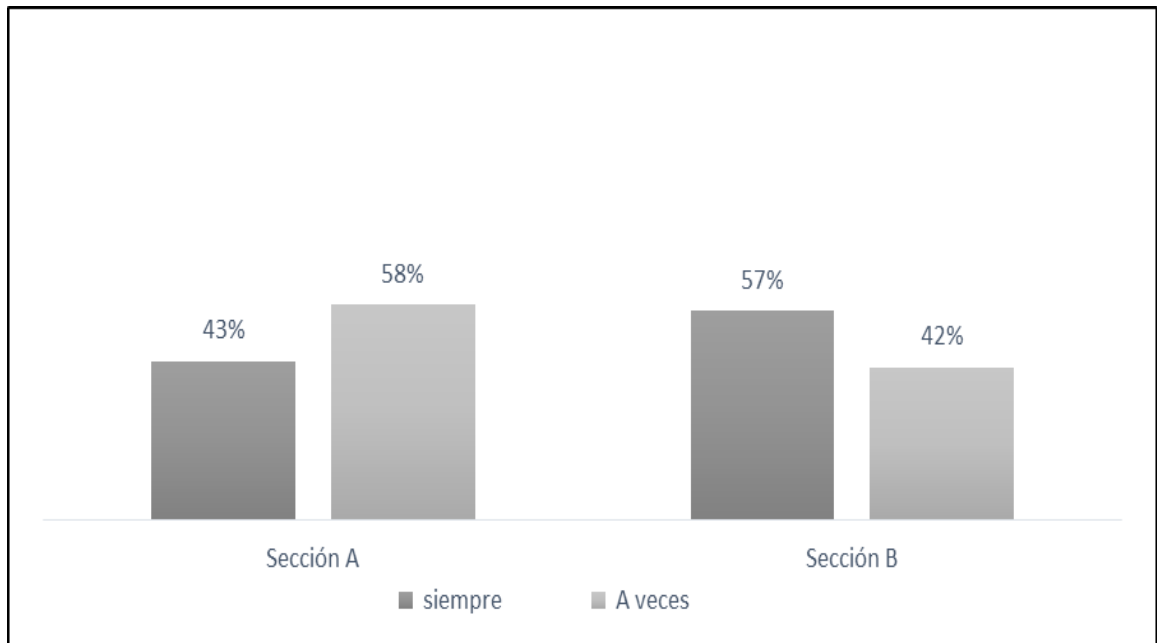
Se comprende como práctica una acción ejecutada cotidiana o continuamente. En relación a las prácticas docentes es importante enfatizar cuál es el canal de comunicación que el docente utiliza para generar el conocimiento o aprendizaje, el complemento de esta práctica es la que el estudiante ejecuta, si su papel es pasivo (receptor) o activo (constructor consciente).

Los instrumentos de investigación fueron aplicados a estudiantes de tercero básico de las secciones A y B, también a 3 docentes del centro educativo. La utilización y frecuencia de estrategias cognitivas es lo que se presenta, porque de ello depende que se haga un hábito y los procesos sean significativos es por eso que se plantea la pregunta y presenta los datos.

A continuación los resultados del abordaje del indicador uso de estrategias de lectura, la interrogante que se planteó ¿Los docentes utilizan estrategias

cognitivas de lectura al desarrollar las clases? dando como posibles respuestas las alternativas siempre y a veces.

Figura No. 3
Uso de estrategias cognitivas de lectura en clase
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

Se puede observar en el resultado la contradicción existente en cuanto a respuestas ya que en la alternativa siempre, los alumnos de la sección A, afirman con un 43% frente a un 58% a veces, mientras los estudiantes de la sección B, un 57% afirman con un siempre y un 42% a veces, así también, algunos afirmaron utilizarlas no siempre relacionadas con la lectura, sino como complemento de las actividades de aprendizaje.

Los 3 docentes expresaron que el uso de estas estrategias se desarrolla en clase, ya que a través de estas herramientas se generan aprendizajes significativos y pensamiento crítico, los estudiantes confirmaron el uso de las estrategias como desarrollo de actividades.

Se observó que los estudiantes las conocen y tratan de utilizar aunque no tengan claridad exacta de la construcción correcta, sobre todo los procesos mentales que se deben desarrollar.

El estudiante desconoce los procesos implicados en la elaboración de una estrategia cognitiva de lectura, de esta manera será difícil el desarrollo de habilidades de pensamiento y el uso de las estrategias metacognitivas.

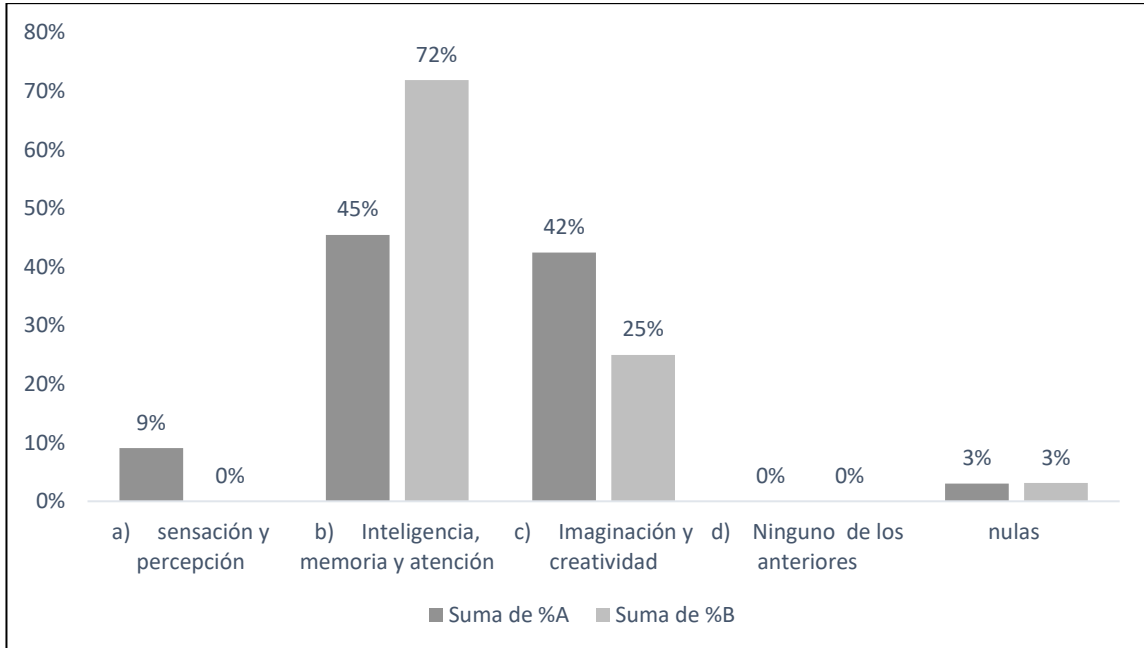
3.1.3 Procesos cognitivos y metacognitivos

Se hace referencia a los procesos cognitivos, como indispensables en la enseñanza-aprendizaje ya que cada uno de ellos estimula al individuo a la activación de los presaberes que junto a los nuevos conocimientos forman el conocimiento significativo.

La pregunta investigativa que se planteó a los estudiantes fue ¿Cuáles de los procesos mentales se desarrollan en su clase? a través de alternativas múltiples: sensación, percepción, inteligencia, memoria, atención, imaginación, creatividad o ninguna de las anteriores.

A continuación se presentan los resultados del abordaje del indicador sobre los procesos mentales desarrollados en clase.

Figura No. 4
Procesos mentales desarrollados en clase
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

Cada uno de los procesos enlistados son importantes al momento de abordar la enseñanza-aprendizaje, sin embargo lo reflejado en las respuestas de los estudiantes es que la inteligencia, memoria y atención son los que más se desarrollan en el salón, en la sección A con un 45% y en la sección B con un 72% predominante, cabe resaltar que es el predominante en ambos salones, sin embargo es importante mencionar que en ambas secciones un 3% representó las respuestas nulas.

Los 3 docentes afirmaron procurar impulsar los procesos mentales en el desarrollo de sus clases, sus estudiantes los identifican, sin embargo los estudiantes reconocen tres específicamente, al final se observó que los docentes no los toman en cuenta porque hay procesos que se dan de manera espontánea en las sesiones de aprendizaje.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas fueron la variable primera de la fase investigativa, los resultados obtenidos reflejan el inicio del trabajo con las estrategias cognitivas únicamente.

Los docentes y estudiantes del centro educativo Fe y Alegría conocen las estrategias cognitivas, sin embargo es necesario que se apliquen de manera asertiva con el fin de promover, a través de esta, las estrategias metacognitivas.

Se constató que las estrategias cognitivas aplicadas a los estudiantes conllevan procesos inferiores, sin tomar aspectos como contexto y lector, elementos considerados en las estrategias cognitivas, por consiguiente las estrategias metacognitivas no se percibieron dentro de lo observado por la autora de la tesis.

3.2 Comprensión de lectura

Comprensión de lectura la competencia que un individuo tiene para interactuar y aplicar el conocimiento producto del análisis de un texto en la vida cotidiana. Este proceso se caracteriza por ser estratégico ya que el lector debe trazar una ruta a seguir para la comprensión literal, inferencial y crítica del texto. La lectura implica un proceso de codificación y decodificación del texto, según la experiencia del lector puede ser: lectura literal, inferencial, crítica o creativa.

A continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos de las interrogantes sobre los indicadores.

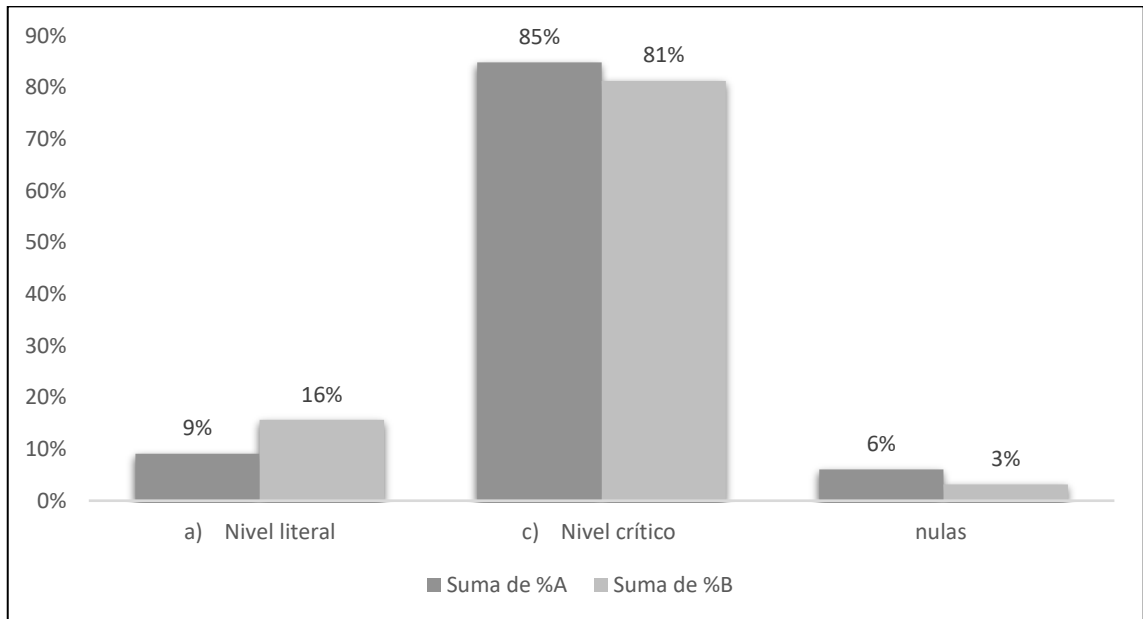
3.2.1 Niveles de lectura

Son sub divisiones de la competencia lectora, cada uno encierra sub componentes. La importancia del abordaje de este indicador radica en el desarrollo trasversal que se debe dar en las áreas del saber.

El indicador fue abordado a través de la pregunta: de los siguientes niveles de lectura, ¿Cuáles ejercita en clase? nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico y nivel

inferencial, al final la interrogante ¿Por qué?—A continuación se presentan las preguntas que se utilizaron para el abordaje del indicador niveles de lectura.

Figura No. 5
Identificación de niveles de lectura
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



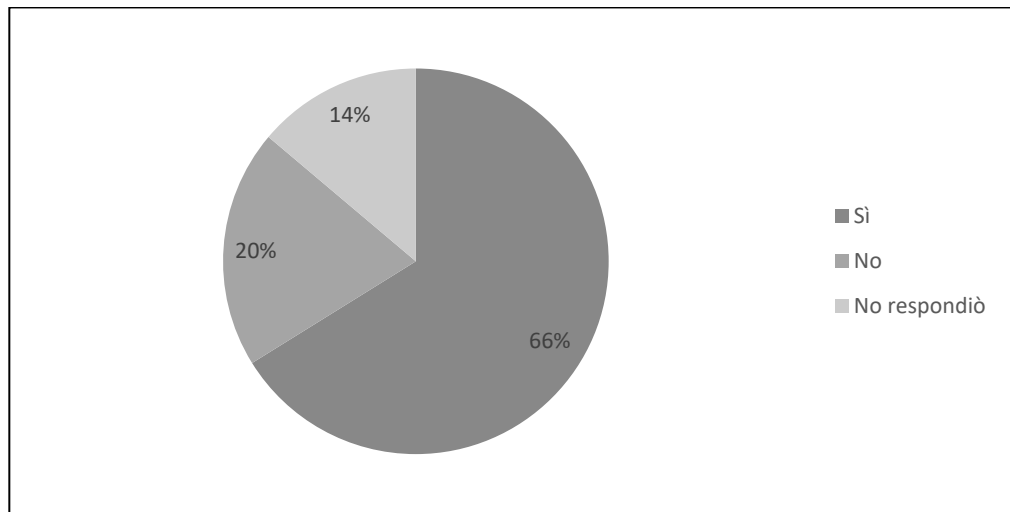
Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

Se observa en las respuestas de los estudiantes de ambas secciones coincidencia en relación a la identificación del nivel crítico de lectura; la sección A, con un 85% y la sección B, con un 81% mientras que por lo contrario el nivel literal tuvo en la sección A el 9% y en la sección B un 16%. Para finalizar es evidente que el nivel inferencial y creativo fueron opciones que los estudiantes no tomaron en cuenta por no identificarlos como niveles que se ejercitan.

Los 3 docentes entrevistados señalaron que toman en cuenta los niveles de lectura en sus actividades, sin embargo los estudiantes respondieron que los niveles generalmente ejercitados son el literal y el crítico, lo que se observó en clase de comunicación y lenguaje es que la docente genera espacios donde los estudiantes ejercitan el nivel crítico mientras en otras áreas se limitan a la lectura literal.

El siguiente indicador se abordó a través de la interrogante, ¿Usted como estudiante, ejercita los niveles de lectura en sus procesos de aprendizaje? planteando las alternativas si y no, al final la interrogante ¿Por qué?

Figura No. 6
Uso de niveles de lectura en clase.
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

El 66% de los estudiantes afirman ejercitar los niveles de lectura en clase, el 20% niega conocer los niveles de lectura, es interesante que el 14% no respondió a la interrogante. Es importante acotar que los estudiantes en la parte descriptiva de la pregunta resaltan el nivel literal, argumentan lo práctico que es y por ello lo utilizan, en cambio del nivel crítico únicamente señalan que es necesario.

Los 3 docentes afirmaron que ejercitan los niveles de lectura en sus periodos de clase, los estudiantes señalan en su mayoría que sí los ejercitan, aunque su argumentación descriptiva no denotó nada claro, lo que se observó es que la mayoría de los estudiantes en muchos momentos realizan de manera automática las actividades asignadas, sin tomar en cuenta las habilidades o competencia que se desarrollaron.

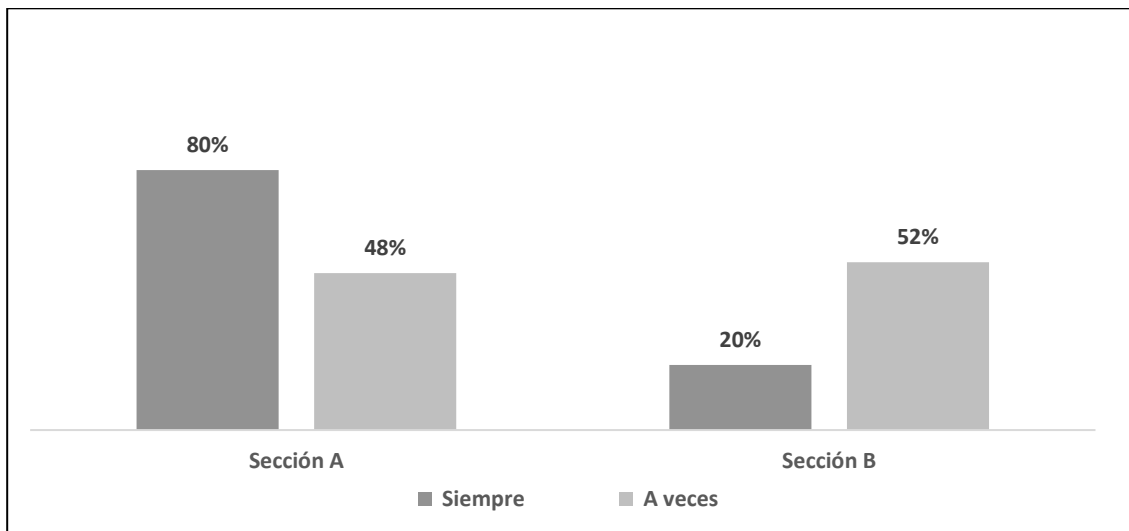
3.2.2 Comprensión de lectura

La comprensión de lectura es una capacidad que desarrolla el ser humano sobre su realidad, esto no solo en el ámbito educativo sino de forma general el individuo hace uso de esta capacidad, en situaciones simples como la toma de decisiones o comprender la realidad donde habita.

La importancia de abordar el indicador es obtener datos que permitan comprender la realidad de los estudiantes del centro educativo, que puede ser una muestra del proceso de comprensión de lectura y para la autora de la tesis una forma de apoyar el proceso investigativo. A continuación se presentan los resultados de las preguntas utilizadas para el abordaje del indicador comprensión de lectura.

La interrogante planteada para abordar el indicador fue ¿Se le dificulta reconocer el mensaje (inferir) que encierra una lectura o cualquier otro texto? las alternativas planteadas a los estudiantes fueron siempre y a veces.

Figura No. 7
Dificultad al inferir ideas en una lectura
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



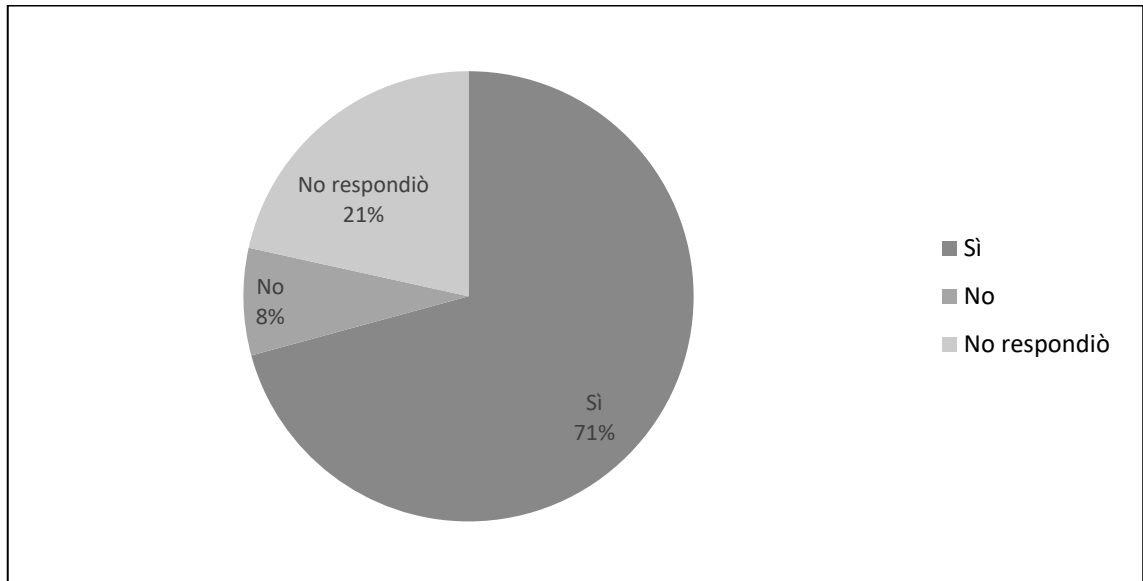
Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

En este ítem se puede identificar que los estudiantes de la sección A y B contraponen sus respuestas ya que la sección A afirma con un 80% siempre tener problemas al inferir ideas mientras en la sección B, únicamente un 20%, en relación a la alternativa a veces, en la sección A se contabiliza un 48% y en la sección B un 52%.

Los 3 docentes entrevistados afirmaron que involucran actividades relacionadas a los niveles de lectura para el desarrollo de un pensamiento crítico, los estudiantes coinciden con los docentes por las respuestas que dieron, se observó que efectivamente los estudiantes comprenden con facilidad los sub componentes del nivel literal de lectura mas no los otros niveles tales como el crítico ya que durante la actividad que la docente de comunicación y lenguaje realizó se evidenció eso a pesar que según la instrucción de la docente ya se había trabajado con anterioridad.

Se abordó el siguiente indicador a través de la pregunta ¿considera que la adquisición de la competencia lectora garantiza el éxito integral del estudiante? a través de la alternativa de respuesta si y no, al final la justificación de la interrogante a través del ¿Por qué? Los resultados se presentan a continuación.

Figura No. 8
Éxito como producto de la competencia lectora desde la perspectiva estudiantil.
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

El 71% de los estudiantes de ambas secciones consideran que el desarrollo de la competencia lectora garantiza el éxito de un estudiante, mientras el 8% considera que no, cabe resaltar que un 21% no respondió, es importante enfatizar que los estudiantes que contestaron con un afirmativo expresan que leer es bueno, también que a través de la competencia lectora se adquieren los aprendizajes, amplía el vocabulario mientras los que respondieron de manera negativa expresan que muchas veces se hacen de manera monótona las actividades, y por lo tanto lo ven como una tarea no como una meta.

Los 3 docentes entrevistados contrapusieron sus perspectivas y valoran la lectura como un arma para el desarrollo social, sin embargo señalan otros elementos que influyen para el éxito de una persona, la mayoría de estudiantes considera la competencia lectora como primordial para su desarrollo, se observó también en la práctica, como los estudiantes no tienen claro que el desarrollo de la competencia impulsada dentro de la escuela para comprender todo su contexto.

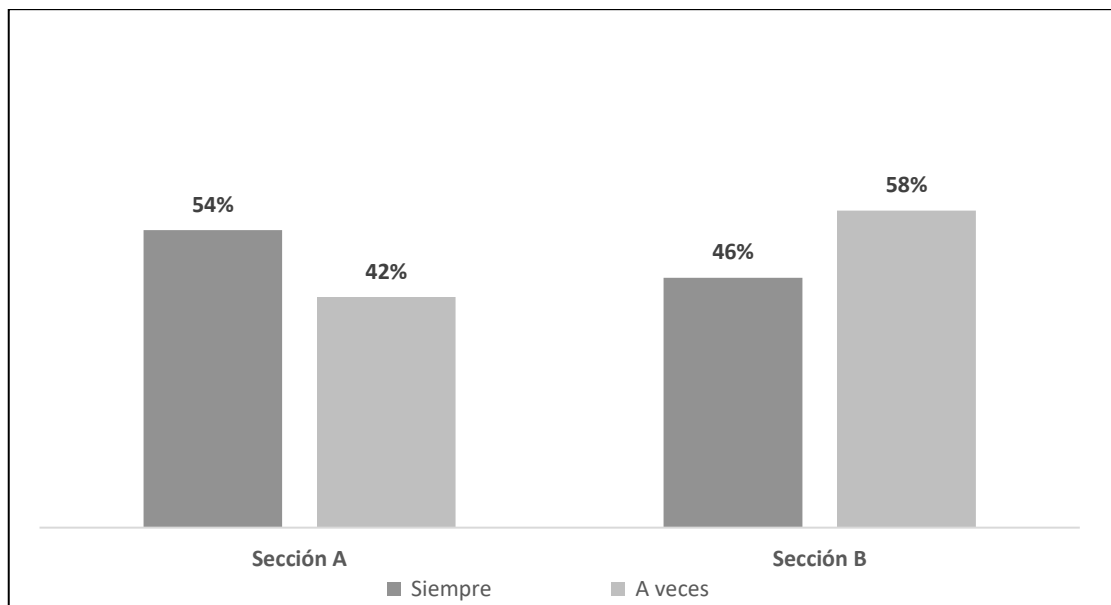
Es importante clarificar al estudiante que significa poseer la competencia lectora y cómo se adquiere, ya que para ellos puede significar el simple hecho de leer en clase y realizar las actividades asignadas.

3.3 Estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura.

Son herramientas que permiten al individuo organizar, clasificar, ordenar e identificar lo esencial de un texto, asimismo ser conscientes de sus propios procesos mentales. La importancia del abordaje de este indicador radica en la necesidad de desarrollar un pensamiento crítico y creativo en los estudiantes para responder a las necesidades de este siglo a través de la lectura.

La pregunta con que se abordó el indicador fue ¿Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura? como parte de la variable comprensión de lectura, esto con el fin de indagar con los estudiantes el conocimiento y uso de las estrategias en sus prácticas cotidianas individuales.

Figura No. 9
Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



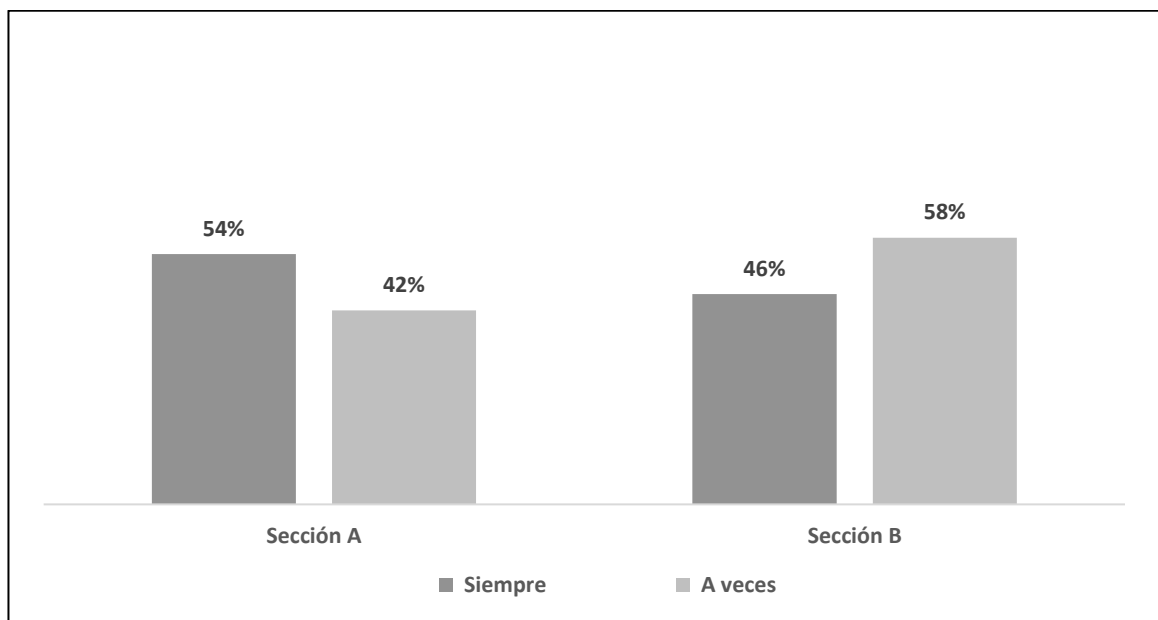
Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

Se puede observar que los estudiantes de la sección A, un 54% siempre utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura, mientras los estudiantes de la sección B, únicamente un 46%, en la alternativa utilizar a veces las estrategias en la sección A, un 42% y en la sección B un predominante 58%.

Los 3 docentes entrevistados manifestaron que utilizan las estrategias cognitivas y metacognitivas, sin embargo los estudiantes contradijeron con su respuesta ya que un porcentaje de estudiantes afirman lo contrario. Lo que se observó es que en el centro educativo se realizan actividades de aprendizaje, pero necesitan tomar en cuenta la cognición y metacognición.

La pregunta con la cual se abordó el indicador es ¿las estrategias de lectura que utiliza favorecen su aprendizaje? la intención es poder indagar sobre la valoración que le da el estudiante a las estrategias que utiliza para aprender. A continuación se presentan los resultados.

Figura No. 10
Estrategias utilizadas que favorecen el aprendizaje
Encuesta realizada a estudiantes de tercero básico sección A y B de Fe y Alegría No. 22
20 de abril de 2019



Fuente: Elaboración propia con base en los datos obtenidos al aplicar los instrumentos de investigación. Año 2019.

Se observa que en la sección A, predomina la respuesta en el siempre, en relación a la funcionalidad de las estrategias utilizadas por los estudiantes en su aprendizaje, en cambio las estrategias que los estudiantes de la sección B utilizan en su aprendizaje, a veces les favorece.

Los 3 docentes afirmaron que las estrategias de lectura facilitan el aprendizaje, los estudiantes valoran el uso de estrategias de lectura y también afirman que favorecen su aprendizaje, se observó que los estudiantes colaboran con su aprendizaje a través del seguimiento de instrucciones y el trabajo.

Dar continuidad al uso de las estrategias es tarea del docente, ya que todo conocimiento necesita de la práctica. Que los estudiantes consideren este aspecto es de valorar. El docente debe contribuir con el estudiante para brindarle todas las formas que puede usar para ser autodidacta, crítico y creativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Con el fin principal de resaltar la importancia de los procesos cognitivos y metacognitivos en la adquisición de los aprendizajes a través de estrategias asertivas que responden a dichos procesos, en este capítulo se analiza la teoría, los antecedentes y el resultado de la investigación, lo que permitió analizar de mejor manera la problemática ya que se contrastó lo que afirma la teoría, las conclusiones de otros tesisistas y el resultado de la investigación realizada por la autora.

A continuación se presentan cada una de las variables con sus respectivos indicadores, de acuerdo a la estructura del capítulo anterior.

4.1 Estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura.

Las estrategias cognitivas tienen el fin principal de ejercitar procesos de pensamiento, esto conlleva que el estudiante desarrolle una actitud activa para procesar la información y así lograr una comprensión (Gaskins y Elliot, 1999). Además como ya se había mencionado en la fundamentación teórica las estrategias cognitivas son formas de secuenciar acciones provocando una cadena de procesos de pensamiento con el fin de la comprensión (Puente.s/f). Los procesos metacognitivos son la continuación de la ramificación de las estrategias cognitivas ya que en este nivel el estudiante es consciente de los factores que afectan el pensamiento, él es capaz de evaluar y regular sus propios procesos (Gaskins y Elliot, 1999).

Por lo anterior expuesto, la autora de la tesis resalta que los procesos de pensamiento deben ser indispensables en el aprendizaje, para que el conocimiento sea significativo y no bancario, donde los estudiantes conocen la

información, pero no la procesan; dando como producto final, la ausencia de aprendizajes.

A continuación se presenta el análisis con base a las variables y sus respectivos indicadores, de la siguiente manera: el indicador uno, procesos de enseñanza-aprendizaje, en el que se analizó la forma como los estudiantes de tercero abordan el aprendizaje, el siguiente indicador es orientado a las prácticas docentes y estudiantes al momento de la aplicación de la sesión de aprendizaje, finalmente, en el indicador procesos cognitivos y metacognitivos se abordó la forma individual que el estudiante procesa la información.

4.1.1 Procesos de enseñanza- aprendizaje

Ambos procesos involucran al docente y al estudiante. En el proceso de enseñanza el docente es quien proporciona las estrategias idóneas para que el alumno pueda aprender (cognitivas); las estrategias de aprendizaje se relacionan con la que el estudiante sea capaz de determinar para colaborar en su aprendizaje (metacognitivas) ambos procesos colaboran para que el conocimiento sea significativo (Díaz, 2002).

Es importante resaltar que la autora de la tesis abordó parte de la investigación a través de este indicador ya que los procesos cognitivos y metacognitivos se desarrollan dentro de la enseñanza y el aprendizaje, ambos son indispensables para el desarrollo del humano.

La autora, sintetiza a continuación los resultados del indicador, los estudiantes dentro del cuestionario confirman la utilización de las estrategias de aprendizaje que les permiten el desarrollo de los procesos mentales, los 3 docentes entrevistados afirman que trabajan en el proceso constructivista al momento de planificar la sesión de enseñanza y por ende los procesos de pensamiento se desarrollan, la autora de la tesis considera que efectivamente en el Centro Educativo Fe y Alegría, en el nivel básico los estudiantes utilizan en su aprendizaje

las estrategias cognitivas, mas no de manera asertiva, al consultar a los estudiantes manifestaron seguir las instrucciones asignadas por el docente aunque no tengan un propósito significativo para ellos. Es importante resaltar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es la construcción del conocimiento, en él participan activamente estudiante y docente.

La autora de la tesis considera que en el Centro Fe y Alegría No. 22, los docentes en el proceso de enseñanza realizan actividades que necesitan orientación en cuanto a los procesos de pensamiento; en el proceso de aprendizaje los estudiantes no se están afianzando de manera significativa los saberes, por la ausencia de esos procesos.

4.1.2 Prácticas docentes y de estudiantes.

En la práctica cotidiana es importante el rol que juegan ambos elementos dentro del proceso de aprendizaje; en primer punto el docente es el encargado de planificar estrategias que llevarán al estudiante a desarrollar procesos cognitivos y metacognitivos Mejía (citado por Cartagena, 2008). Es importante resaltar también que el papel del estudiante dentro del proceso debe ser activo ya que también cumple la responsabilidad de ejecutar lo planificado por el docente, por lo tanto la autoeficiencia del estudiante como la práctica docente debe ir de la mano Prieto (citado por Cartagena, 2008). Es indispensable mencionar que si el docente no utiliza las estrategias adecuadas, el estudiante se convierte en un ser pasivo, en muchas ocasiones el docente no innova sus prácticas y el estudiante no avanza (Racancoj, 2015).

Se utilizó dentro de la investigación el indicador prácticas docentes y de estudiantes con el fin de hacer una lectura de la realidad de la manera en que el docente dispone al alumno al aprendizaje; asimismo la respuesta que el estudiante tiene ante lo ejecutado.

La autora sintetiza la conclusión sobre dicho indicador. Los estudiantes utilizan en sus sesiones de aprendizaje estrategias cognitivas, sin embargo las ejecutan como una actividad generadora una nota, más no como un proceso de pensamiento, tampoco las relacionan como una estrategia que apoya el desarrollo de la comprensión lectora; los 3 docentes realizan sus planificaciones, sin embargo no resaltan los procesos de pensamiento que se trabajan, asimismo el estímulo para el desarrollo de la eficiencia del estudiante (expectativas). Es necesario destacar que la autoeficiencia del estudiante permitirá el desarrollo de procesos de pensamiento. Es indispensable destacar que esto implica una autoeficiencia docente, Bandura (citado por Cartagena, 2008).

Por lo anterior la autora de la tesis enfatiza que en el Centro Educativo Fe y Alegría No. 22 los docentes y estudiantes dentro de sus prácticas deben empoderarse de la autoeficiencia, para poder dar paso a los procesos de pensamiento, ya que actualmente los docentes dentro de sus prácticas no enfatizan o no son conscientes de los procesos de pensamiento y los estudiantes desarrollan actividades de manera superficial con el fin de obtener una nota o seguir la instrucción del docente.

4.1.3 Procesos cognitivos y metacognitivos

Se comprenden como la creación de nuevos significados producto de la interacción interna, externa y el contextual, en otras palabras significa tomar en cuenta la formación y estado del lector, la situación o ambiente y el texto, estos elementos pedagógicos permitirán aprendizajes significativos (García, 2015).

Es importante resaltar que la autora de la tesis abordó parte de la investigación a través de este indicador, estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura, ya que en la cotidianidad los estudiantes no comprenden lo que leen, frente a ello los docentes consideran que es un problema difícil de superar y se hace lo que se puede, sin embargo es necesario involucrar los elementos contextuales y externos.

Los resultados del indicador, la autora los sintetiza a continuación: los estudiantes expresaron que dentro de sus procesos de aprendizaje se desarrollan habilidades de pensamiento inferiores como la atención y la memoria, los tres docentes respondieron que tomaban en cuenta dentro de sus planes los procesos cognitivos y metacognitivos. La autora de la tesis considera que los procesos cognitivos en el Centro Fe y Alegría No. 22, se desarrollan, unos de forma innata, en cambio los procesos metacognitivos no son evidentes. Es necesario resaltar lo que la teoría cita para el desarrollo de los procesos cognitivos y metacognitivos. El docente debe promover la interacción del texto, contexto y lector.

La autora de la tesis resalta que en el Centro Fe y Alegría No. 22 el texto, contexto y lector no están interactuando, tomando en cuenta que esto es básico para el desarrollo de las estrategias cognitivas y metacognitivas, así como para el logro de conocimientos significativos y la promoción de la competencia lectora.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura son recursos que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que estas estrategias se basan en los procesos mentales que se desarrollan en el individuo. Teóricos como Bruner, Vygotsky y Piaget señalan que es de suma importancia tomar en cuenta todos los detalles para generar un conocimiento significativo. Partiendo de estas teorías se hace el abordaje a través de una de las variables que corresponden a la investigación para hacer una breve lectura de la realidad.

Se analizó que en el centro educativo donde se llevó a cabo la investigación los docentes junto con los estudiantes afirman conocer las estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura, son conscientes del beneficio que genera en el aprendizaje, sin embargo no se utilizan de manera continua ni de manera asertiva ya que no existe claridad de la redacción de cada una, además que los procesos mentales no se desarrollan a cabalidad, de acuerdo a lo expuesto por los estudiantes y lo que observó la autora de la tesis.

4.2 Comprensión de lectura

La comprensión de lectura es considerada una competencia básica para la vida, ya que su importancia analógicamente es como la vista en el ser humano, determina la funcionalidad de una persona, para no convertirse en un analfabeta funcional, quiere decir decodifica los textos más no comprende su significado (Achaerandio, 2010). Por otro lado la comprensión de lectura se puede definir como un proceso que toma en cuenta los conocimientos previos del lector, el texto y el contexto -lo que se ve y escucha- Van Dijk (citado por Liliana Cubo de Severino, 2007). Finalmente, la comprensión de lectura es una capacidad que le permite al individuo pensar y aprender continuamente y de manera independiente (García, 2015).

¿Por qué es importante la comprensión de lectura? Por lo anterior expuesto, la autora de la tesis resalta lo indispensable que es el desarrollo de esta competencia para la vida del individuo, ya que esto le permite desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo e independiente.

A continuación se presenta el análisis con base en las variables y sus respectivos indicadores: número uno, niveles de lectura, en el que se analizó la identificación y aplicación de los niveles de lectura en los procesos de aprendizaje, el indicador dos, es sobre la comprensión de lectura desde el enfoque inferencia de ideas e importancia de la competencia de comprensión de lectura. Finalmente el indicador tres, estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura, en este indicador se abordó la ausencia o presencia de las estrategias cognitivas o metacognitivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de tercero básico.

4.2.1 Niveles de lectura

La forma en que el lector comprende el texto determina el nivel de lectura que alcanza, por tal razón se puede mencionar o clasificar tres niveles de lectura de manera ascendente: literal, inferencial y crítico o valorativo. De esta manera se puede definir el nivel literal al proceso donde el lector decodifica el texto de manera

superficial, por otro lado el nivel inferencial conlleva procesos de interpretación del texto. Finalmente el nivel crítico o valorativo conlleva la comprensión global del texto y su contexto, el lector toma una postura argumentada en relación al texto (García, 2015).

Es importante resaltar que la autora de la tesis abordó parte de la investigación a través de este indicador ya que los niveles de comprensión de lectura son elementos que determinan la calidad de comprensión de lectura del individuo.

Los resultados del indicador, la autora los sintetiza a continuación: los estudiantes dentro del cuestionario respondieron conocer el nivel literal y crítico de lectura, los 3 docentes entrevistados afirmaron que incluyen dentro de sus planificaciones los niveles de lectura, la autora de la tesis considera que efectivamente en el Centro educativo Fe y Alegría, en el nivel básico los estudiantes conocen los niveles de lectura, sin embargo en cuanto a la aplicación es el nivel literal el que predomina, cabe mencionar que en el área de lenguaje se impulsa el trabajo de los niveles inferencial y crítico. Es necesario resaltar lo que la teoría cita que lo necesario e indispensable es el desarrollo de todos los niveles de lectura, iniciar con el nivel literal que es la base para el logro del nivel inferencial y crítico, para que el estudiante sea capaz de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo.

La autora de la tesis observó que en el Centro Fe y Alegría No. 22, los alumnos de tercero básico de la jornada matutina y los docentes ejercitan los niveles de lectura, pero únicamente el literal. En el área de lenguaje la docente, ejercita el nivel crítico. Los instrumentos de investigación reflejaron que en el proceso de enseñanza se impulsa la ejercitación del nivel literal y de manera escasa el nivel crítico, ya que solo en el área de lenguaje se ejercita; lo curioso que aportaron los instrumentos de investigación fue que en el nivel inferencial los estudiantes ni lo conocen y afirmaron no ejercitarlo.

4.2.2 Comprensión de lectura

Los docentes en la actualidad son conscientes de la importancia de la comprensión de lectura, frente a ello la realidad es que los estudiantes no comprenden lo que leen, sin embargo ante tal situación consideran no poder resolver el problema, aunque lo que en realidad sucede es que no se toman en cuenta los elementos que influyen para desarrollar la comprensión de lectura, tales como: los modelos de comprensión, el enfoque de competencias y los procesos cognitivos (García, 2015).

Es importante resaltar que la autora de la tesis abordó parte de la investigación a través de este indicador ya que la comprensión de lectura es una competencia que permite al estudiante ser autodidacta, además de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, además como bien ya se mencionó la carencia del mismo es porque no se toman en cuenta algunos elementos pedagógicos. Finalmente, el hacer consciente de este proceso al estudiante es indispensable, porque le permite conocer su realidad y tomar decisiones en relación a sus proceso de aprendizaje.

Los resultados del indicador, la autora los sintetiza a continuación: se consultó a los estudiantes sobre su nivel de comprensión, predominando la respuesta de inferir el texto, sin embargo la parte de argumentación reflejó respuestas incoherentes, además se les consultó sobre lo indispensable de poseer la competencia lectora para el desarrollo cotidiano, a esto la mayoría respondió que era de suma importancia, sin embargo hubo respuestas que negaban la importancia de la misma, lo interesante del proceso es que los 3 docentes consultados afirmaron ejercitar la comprensión de lectura en sus áreas, más no consideraban que de ello dependiera el éxito del estudiante, ya que habían otros elementos a tomar en cuenta, por ejemplo la actitud. Es necesario resaltar que la teoría cita que la comprensión de lectura o competencia lectora es indispensable para la vida, porque a través de esto el estudiante comprenderá su realidad e influirá en ella.

La autora de la tesis considera que en el Centro Fe y Alegría No. 22, los alumnos de tercero básico de la jornada matutina se encuentran en un proceso inicial, los docentes toman en cuenta parte de los elementos pedagógicos que les permitan fortalecer el proceso de comprensión de lectura, mas no todos, los elementos son: modelo de comprensión, enfoque de competencia e indiscutiblemente los procesos cognitivos.

4.3 Estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura.

La lectura es una actividad estratégica, sin embargo muchos estudiantes no leen estratégicamente ya que los docentes no impulsan este proceso, por consiguiente es importante mencionar que las estrategias deben utilizarse de una manera consciente e intencionada persiguiendo un objetivo. Las estrategias cognitivas son actividades que activan el desarrollo del pensamiento a través de procesos mentales, por otro lado las estrategias cognitivas permiten que el estudiante sea capaz de evaluar su propio proceso y las estrategias que mejor le favorecen para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Díaz (citado por García, 2015).

Es importante resaltar que la autora de la tesis abordó parte de la investigación a través de este indicador, con el fin de indagar sobre las estrategias que los estudiantes utilizan en los procesos de aprendizaje ya que el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas son un elemento pedagógico indispensable para promover el pensamiento crítico y creativo del estudiante.

Los resultados del indicador, la autora los sintetiza a continuación: los estudiantes en su mayoría respondieron que desconocían las estrategias cognitivas y metacognitivas esto se contrapuso a la respuesta de los tres docentes que afirmaron que utilizan en sus procesos de aprendizajes este tipo de estrategias. La autora de la tesis considera que efectivamente en el Centro educativo Fe y Alegría, los estudiantes ejercitan estrategias cognitivas de lectura, más los docentes no toman en cuenta los conocimientos previos del alumno y el contexto, así también es necesario determinar las habilidades de pensamiento que se

desarrollan, el fin último es estimular el pensamiento crítico, reflexivo y creativo del estudiante a través de las estrategias metacognitivas, que si es necesaria la implementación el centro ya que no hay evidencia.

Es necesario resaltar lo que la teoría cita; para estimular el proceso de comprensión de lectura es necesario involucrar las estrategias cognitivas y metacognitivas. La autora de la tesis considera que en el Centro Fe y Alegría No. 22, se desarrollan actividades de aprendizaje, sin embargo muchas no enfatizan los procesos de pensamiento, por lo tanto tampoco las estrategias cognitivas y metacognitivas.

La comprensión lectora es una competencia básica para la vida, la escuela tiene el papel fundamental de poder estimular para el desarrollo de la competencia. Por esta razón se hizo el abordaje en una de las variables de esta investigación.

Se analizó que los estudiantes de tercero básico identifican los niveles de lectura establecidos por el MINEDUC, sin embargo, la ejercitación de los mismos está centralizada en el curso de comunicación y lenguaje L-1 esto en lo referente al nivel crítico, el otro nivel que también se marcó es el nivel literal tanto en la respuesta de los estudiantes en el cuestionario de encuesta como en la observación realizada.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de tercero básico A y B de la jornada matutina del centro educativo Fe y Alegría No. 22, no utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas, se identificó que las actividades realizadas por los estudiantes conllevan procesos inferiores como atención y memoria, sin tomar aspectos como texto, contexto y lector que son los elementos a tomar en cuenta en las estrategias cognitivas, además las habilidades de pensamiento están ausentes por lo menos para el conocimiento del propio estudiante, quien ejecuta actividades de manera monótona y con las instrucciones dadas por el docente, por consiguiente las estrategias metacognitivas son totalmente ausentes, las cuales exigen que el estudiante sea evaluador de sus propios procesos de aprendizaje a través de la elección de las estrategias idóneas.
- Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación se determinó que en el centro educativo Fe y Alegría No. 22, los niveles de lectura se ejercitan, es la respuesta del 66% de los estudiantes, así mismo el nivel que los estudiantes ejercitan en los procesos de enseñanza-aprendizaje es el literal, la tarea de los estudiantes se limita a la decodificación de las grafías e instrucciones que los docentes asignan, fue parte de lo que la autora de la tesis logró observar, a pesar que en el cuestionario al momento de indagar al estudiante sobre los niveles de lectura el 83% indicó ejercitar el nivel crítico en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo la respuesta descriptiva refleja el desconocimiento del nivel.

Es importante resaltar que en el curso de comunicación y lenguaje la docente impulsa la ejercitación de los niveles inferencial y crítico. Por lo que es necesario mencionar que la responsabilidad de ejercitación de los niveles de

comprensión lectora se asigna al curso de lenguaje, finalmente el 71% de los estudiantes consideran que la adquisición de la competencia lectora es garantía del éxito.

RECOMENDACIONES

- Implementar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora con los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje para formar personas críticas y autónomas, es indispensable detenerse a evaluar y tomar decisiones que conduzcan a esa autonomía y los medios que servirán para el logro, por lo tanto es necesario tomar en cuenta los procesos mentales que se desarrollan en el estudiante; así como, hacerlo consciente de esos procesos, así también la ejercitación de las habilidades de pensamiento, para crear en el individuo la capacidad de comprender, evaluar, aplicar y analizar en el contexto escolar y vida cotidiana a través de las estrategias cognitivas y metacognitivas. Por otro lado es necesario tomar en cuenta la relevancia incondicional de la trilogía: lector, texto y contexto, es decir y en palabras de teóricos como Vigotski, el sujeto aprende de una realidad, Piaget resalta la importancia de los factores biológicos del sujeto y también el contexto, pues estos se relacionan con los procesos mentales tales como la asimilación y la acomodación, para que exista una adaptación.
- Es necesario mejorar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22 ya que el nivel literal es la base de la comprensión lectora, según los instrumentos utilizados es el nivel donde los alumnos continuamente ejercitan y conocen, pero lo ideal es que los estudiantes puedan ser lectores autónomos y críticos inicialmente de textos y luego de su propia realidad, es el reto de la educación de este siglo. La lectura debe ser un eje transversal en las áreas del conocimiento y no solo del área de comunicación y lenguaje, esto promoverá la ejercitación de los niveles de comprensión de lectura.

REFERENCIAS

Libros

- Achaerandio, L. (2010). *Competencias Fundamentales para la vida*. Guatemala: IGER Talleres Gráficos.
- Barriga, F. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (Tercera edición). México: Editorial Mc Graw Hill
- Cambursano, C y Andrada. (2014). *La enseñanza de la psicología en las ciencias de la educación*. Argentina: Editorial Brujas.
- Cubo, L. (2007). *Leo pero no comprendo*. (Primera edición) Córdoba: editorial Comunicarte.
- Freire, P. Macedo, D. (s.f.). *Alfabetización lectura de la palabra y lectura de la realidad*. España: Ediciones Paidós.
- García, F. (2015). *Comprensión lectora* (primera edición) Colombia: ediciones de la U.
- González, J. (2003). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: Editorial CCS.
- Grajeda, G. (s.f.). *Tesis ¿Quién dijo miedo?* [Documento creado por la Doctora Geraldine con el fin de orientar al estudiante que tiene la experiencia de la tesis a través de una explicación coloquial y ejemplificada de cada uno de los elementos de la tesis].
- Grupo de Expertos. (2010). *Currículo Nacional Base, Nivel de educación media, Ciclo básico tercer grado*. (Primera edición) Guatemala.

Hernández, R Fernández, C y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta edición). Perú: Editorial Mc Graw Hill

Márquez, P. (2014). *Cómo desarrollar habilidades de pensamiento*. (Primera edición). Colombia: Ediciones de la U.

Navarro, J. y Bravo, C. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Editorial Pirámide.

Puente, A. (s.f.). *Comprensión de la lectura y acción docente*. Madrid: Fundación German Sánchez Ruipérez.

Libros electrónicos

Schunk, D. (s.f.). *Teorías del aprendizaje*, (segunda edición). México: UNAM.
Recuperado de: <https://goo.gl/uEiLq3>.

TESIS

Anaya, E. (2018). *Aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas y su influencia en la comprensión primaria Mirones, Lima -2017* (Segunda Especialidad de Educación Primaria) Facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.

Jiménez, H. (2017). *Estrategias cognitivas metacognitivas en la comprensión reflexiva de textos en los estudiantes de primer año* (Magister en Lectura y Escritura). Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, Naguanagua, Venezuela.

Martínez, L. (2018). *Influencia del nivel de comprensión lectora en el aprendizaje de la comunicación y lenguaje* (Licenciatura en la enseñanza del Idioma

Español y la Literatura) Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala

Mijangos, B. (2015). *El bajo rendimiento académico de los estudiantes mejora con el hábito de lectura* (Licenciatura en educación bilingüe intercultural con énfasis en la Cultura Maya) Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Montenegro, M. (2015). *La influencia de los hábitos de lectura en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes”* (Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con énfasis en la Cultura Maya). Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria* (Maestría en educación con mención en psicopedagogía) Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura. Perú.

Rodríguez, M. (2018). *Estrategias metacongnitivas y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de San Miguel-2017* (Maestra en psicología educativa) Facultad de educación e idiomas de la Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Rojas, M. (2017). *Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo* (Magister en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica). Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.

Tecú, R. (2015). *Los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje significativo* (Licenciatura en educación bilingüe intercultural con énfasis en la Cultura Maya). Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

Velásquez, V. (2015). *Estrategias de enseñanza–aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico*. (Licenciatura en la Enseñanza del Idioma Español y la Literatura). Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

ANEXOS



Propuesta Educativa

Fortalecimiento de estrategias cognitivas y metacognitivas

Dirigida a estudiantes alumnos de tercero básico del Centro Educativo
Fe y Alegría No. 22 Ciudad Peronia, Municipio de Villa Nueva,
Departamento de Guatemala

Victoria Isabel Xicay Muj

Guatemala, septiembre 2021

ÍNDICE

| | |
|-------------------------|----|
| Introducción | 75 |
| Justificación | 76 |
| Objetivos | 77 |
| Cobertura pedagógica | 77 |
| Fases de implementación | 93 |
| Evaluación | 95 |
| Referencia | 96 |

INTRODUCCIÓN

La presente es una propuesta educativa titulada “Fortalecimiento de estrategias cognitivas y metacognitivas” dirigida a estudiantes de tercero básico.

La propuesta en mención está compuesta por una serie de estrategias cognitivas y metacognitivas, tomando en cuenta elementos como: nivel de lectura que desarrolla, sub componente de lectura, habilidades a desarrollar y el procedimiento a realizar para la aplicación de cada estrategia. Es importante destacar cada uno de los elementos propuestos, de esa forma el estudiante con el paso de la implementación toma conciencia de los elementos que acompañan el proceso de lectura con el objetivo de desarrollar procesos metacognitivos y pensamiento crítico.

El objetivo de la propuesta es contribuir con el proceso de aprendizaje del estudiante a través de estrategias cognitivas y metacognitivas que el docente puede utilizar en los procesos de enseñanza para la formación integral.

1. Justificación.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas permiten desarrollar procesos mentales en el estudiante (habilidades de pensamiento inferior y superior) para el desarrollo de personas críticas y conscientes de su realidad.

Utilizar estrategias de lectura es de suma importancia ya que a través de estas se desarrollarán las competencias en los estudiantes. Cabe mencionar que el desarrollo de la lectura es un reto, a raíz de ello la forma en que se acompañe el proceso es determinante para que el alumno llegue a los procesos metacognitivos y no sea un analfabeta funcional, tal como se explica en el libro Competencias fundamentales para la vida.

A continuación se propone una serie de estrategias cognitivas y metacognitivas dirigidas a estudiantes de tercero básico con la idea de estimular el conocimiento, comprensión y ejercitación de los niveles de lectura y habilidades de pensamiento. Es de suma importancia la ejercitación de las estrategias cognitivas y metacognitivas dentro de los procesos educativos ya que su fin último es promover la metacognición en el ámbito cognitivo, la autonomía en la persona y el pensamiento crítico como elemento de ciudadanía.

Díaz & Hernández (1999) afirma: “Uno de los objetivos más valorados y perseguidos dentro de la educación a través de las épocas, es la de enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender” (p.11). La exhortación para todos los que hacen educación es innovar las estrategias, buscar la ejercitación de los procesos cognitivos y las habilidades de pensamiento para la formación de estudiantes autónomos de manera integral.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Contribuir con el sistema educativo a través del análisis y propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión de lectura para la formación de estudiantes críticos y autónomos del Centro Educativo Fe y Alegría No. 22.

2.2 Objetivo Específico

Proponer estrategias cognitivas y metacognitivas que desarrollen procesos cognitivos.

3. Cobertura pedagógica

La estrategia en termino pedagógico es sinónimo de la herramienta o mecanismo que utiliza el alumno para aprender, el docente es quien planifica y propone las estrategias para orientar y estimular procesos cognitivos y metacognitivos correspondientes a diferentes procesos de pensamiento inferiores y superiores, elementos indispensables para la formación de alumnos y futuros ciudadanos críticos de su realidad (metacognición).

A continuación se presenta la propuesta sobre estrategias cognitivas y metacognitivas dirigida a estudiantes de tercero básico, su aplicación puede ser en cualquier curso del pensum de estudio.


Estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora

Son procedimientos que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en relación al texto.

| | | | |
|--|-----------|---------|----------|
| Nombre de la estrategia: Ficha de análisis de lectura (focalización) | | | |
| Habilidad: Identificar y comprender | | | |
| Procedimiento: | | | |
| 1. Leer el texto. | | | |
| 2. Aplicar estrategia durante la lectura | | | |
| 3. Releer el texto a través de la estrategia durante la lectura aplicada. | | | |
| 4. Trabajar la ficha de lectura. | | | |
| Ficha de análisis "Nivel literal de lectura" | | | |
| Idea principal | | | |
| Ideas secundaria | | | |
| Personaje principal | | | |
| Personaje antagonista | | | |
| Ámbito | | | |
| Ambiente | | | |
| Secuencia de ideas | Al inicio | Durante | Al final |
| | | | |
| Detalles importantes del texto. | | | |
| Fecha: _____ Docente: _____ | | | |
| Nivel de lectura: Literal | | | |
| Sub componente de lectura: Detalles, sinónimos, antónimos, secuencias e ideas principales. | | | |

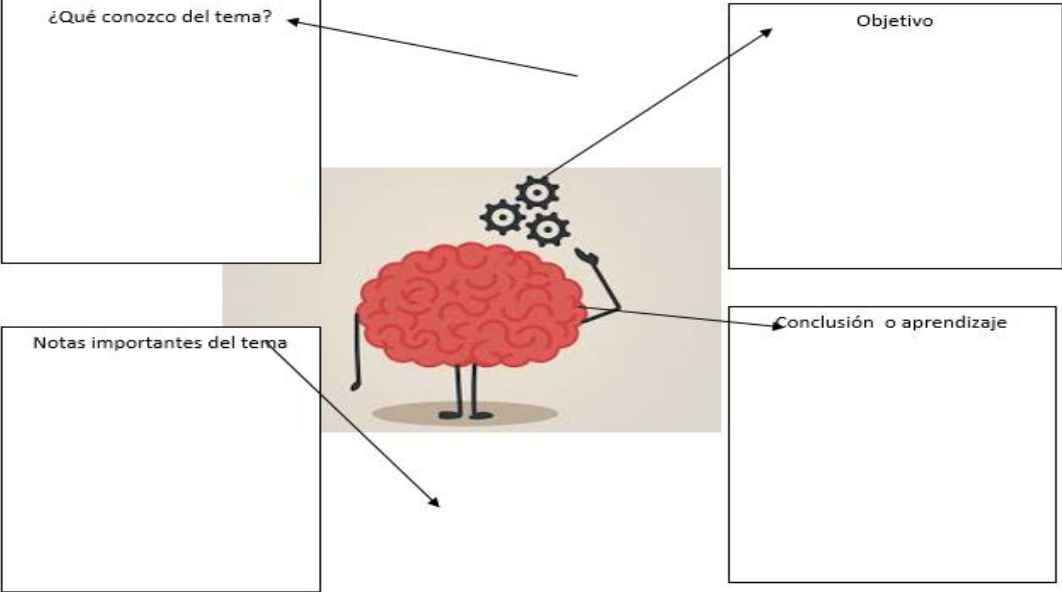
| | |
|--|--|
| Nombre de la estrategia: Contraste de ideas (elaboración) | |
| Habilidad: comparar | |
| Procedimiento: <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el texto. 2. Aplicar estrategia durante la lectura 3. Releer el texto a través de la estrategia durante la lectura aplicada 4. Completar los datos que se solicitan en el organizador. | |
| | |
| Nivel de lectura: Inferencial | |
| Sub componente de lectura: Diferencias y similitudes | |

| |
|---|
| Nombre de la estrategia: pensamientos (elaboración) |
| Habilidad: diferenciar, contrastar y evaluar |
| <p>Procedimiento:</p> <p>Hecho y opinión</p> <p>Un hecho corresponde a aquello que es objetivo, que puede ser probado porque corresponde a un acontecimiento o a una situación que nadie puede poner en duda y que es observable. Por ejemplo, decir la edad que realmente tienes es un hecho. Cuando le cuentas a un nuevo amigo en qué colegio estudias, le estás contando un hecho. Una opinión corresponde a aquello que no es objetivo, que se refiere a lo que crees, sientes, esperas, imaginas, piensas, es decir se trata de algo subjetivo. Alguien podría pensar distinto o sentir y creer diferente a ti. Cuando eso ocurre, estás frente a una opinión.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el texto. 2. Aplicar estrategia durante la lectura 3. Luego identificar un hecho y una opinión. 4. Al final escuchar a algunos estudiantes para clarificar ideas o reforzar el conocimiento. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px 20px;">Tema</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px 20px;">Hecho</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 5px 20px;">Opinión</div> </div> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Nivel de lectura: inferencial |
| Sub componente: Hecho y opinión |

| | |
|---|--|
| Nombre de la estrategia: mano de acciones (organización) | |
| Habilidad: analizar y sintetizar | |
| Procedimiento | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer el texto, imagen, discurso o cualquier otra realidad. 2. El estudiante debe realizar cada una de las actividades indicadas en la mano. | |
|  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ordenar 3 hechos de manera cronológica. 2. Identificar 1 problema, señalar la causa y el efecto. 3. Escribir una pregunta que surja de lo leído. 4. Identificar una palabra clave, luego describir 3 detalles. 5. Escribir 1 comentario de aprendizaje. |
| Nivel de lectura: inferencial | |
| Sub componente: secuencias, clave de contexto y hechos. | |

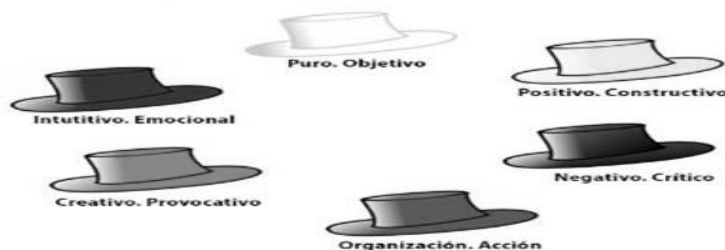
| | |
|--|--|
| Nombre de la estrategia: análisis (metacognición) | |
| Habilidad: autoevaluar, determinar y valorar | |
| Procedimiento: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir la estrategia de lectura que más le guste y luego aplicarla al texto. 2. Luego llenar los espacios antes, durante y después en relación a la estrategia aplicada. 3. Finalmente en clase se genera una lluvia de ideas sobre la aplicación de la estrategia. | |

| Estrategias | Descripción |
|---|------------------------------|
| Antes | |
| Durante | |
| Después | |
| Nivel de lectura: Crítico | |
| Sub componente: resumir y conclusión | |
| Nombre de la estrategia: Texto, contexto y lector (verificación) | |
| Habilidad: Relacionar, comprender e identificar | |
| <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente hace la invitación al estudiante para que elija un libro de su interés y buscar los datos que se solicitan en el cuadro. 2. Los estudiantes deberán realizar una investigación previa para poder relacionar las ideas solicitadas. | |
| Datos del contexto histórico del texto | Datos del contexto literario |
| Autor | Figuras literarias presentes |
| Otras obras del autor | Movimiento literario |
| País | Argumento de la obra |
| Nivel de lectura: Crítico | |
| Sub componente de lectura: resumir, generalizar y concluir | |

| |
|---|
| Nombre de la estrategia: de la predicción a la conclusión integración |
| Habilidad: Relacionar, predecir y concluir |
| <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Redactar un objetivo en relación al texto que se analizará. 2. Luego realizar la predicción del texto, según el título (anotarlo en el espacio correspondiente). 3. Aplicar estrategia diálogo con el autor, en el espacio asignado. 4. Al final anotar la conclusión o aprendizaje del tema. |
|  |
| Nivel de lectura: Inferencial y crítico |
| Sub componente: predicción y conclusión |

| |
|--|
| Nombre de la estrategia: tipos de pensamiento (resolución de problemas de procesamiento de la información) |
| Habilidad: Analizar, interpretar, identificar y clasificar |
| <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar a los estudiantes el significado de cada color de sombrero, cada uno representa un nivel de análisis según la teoría de Edward de Bono. 2. Leer el texto. |

3. Los alumnos deben elegir un color según la perspectiva que quieran plantear del texto.
 4. Releer el texto con el fin de focalizar ideas según la perspectiva elegida.
 5. Discusión guiada del tema analizado con el objetivo de ver reflejado cada tipo de pensamiento.
- Sombrero negro. Es el color de la negación y el pensamiento crítico. Debemos elaborar juicios críticos o negativos respecto al asunto o tema de estudio, precisar lo que está mal, lo incorrecto y lo erróneo; advertir de los riesgos y peligros. Los juicios se centran en la crítica y la evaluación negativa.
 - Sombrero blanco. Color de la objetividad y la neutralidad. Los alumnos deben centrarse en hechos objetivos y cifras. No se hacen interpretaciones ni se dan opiniones.
 - Sombrero rojo. El rojo representa el fuego y el calor, así como el pensamiento intuitivo y emocional. Una persona que piense con el sombrero rojo expresa lo que siente respecto al tema en estudio.
 - Sombrero amarillo. El amarillo es el color del sol; representa el optimismo y el pensamiento positivo. Indaga y explora lo valioso. Los alumnos están invitados a construir propuestas con fundamentos sólidos, pero también pueden especular y se permite soñar.
 - Sombrero verde. El color verde es el símbolo de la fertilidad, el crecimiento y la abundancia. El alumno busca nuevas alternativas. Va más allá de lo conocido, de lo obvio y lo aceptado. No se detiene a evaluar. Avanza siempre abriendo nuevos caminos, está todo el tiempo en movimiento.
 - Sombrero azul. Es el color de la tranquilidad y la serenidad. Simboliza la visión de conjunto. Compara diferentes opiniones y resume los puntos de vista y hallazgos del grupo. Se ocupa del control y de la organización.

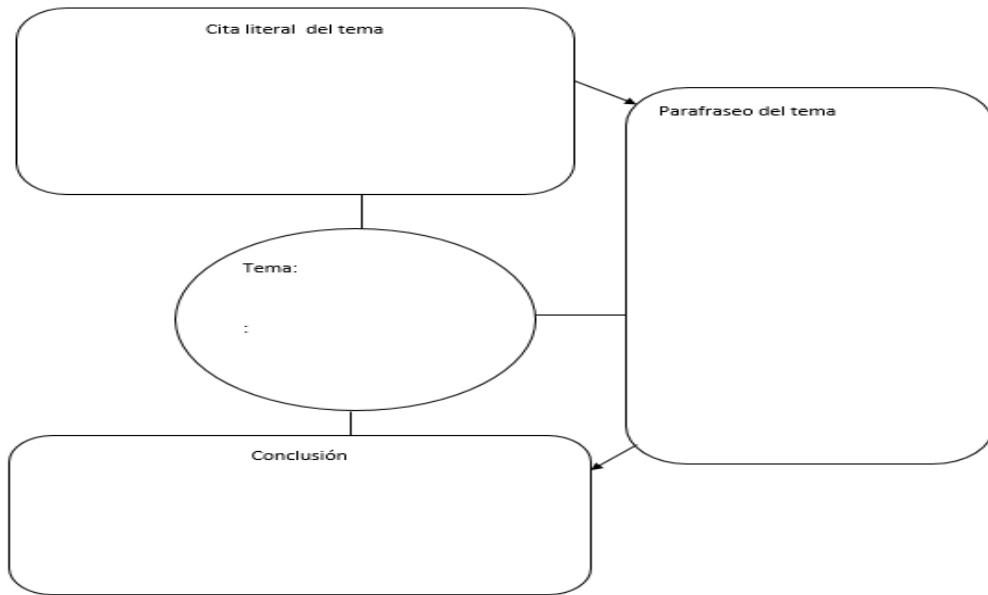


| |
|--|
| Nivel de lectura: crítico |
| Habilidad: conclusión y punto de vista del autor |

| |
|---|
| Nombre de la estrategia: Parafraseo (integración) |
| Habilidad: Relacionar, concluir, parafrasear y redactar |

Procedimiento:

1. Leer el texto
2. Identificar 3 ideas principales del texto.
3. Elegir una, luego parafrasearla en el espacio asignado.



| |
|---------------------------|
| Nivel de lectura: Crítico |
|---------------------------|

| |
|---|
| Sub componente: conclusión y generalización |
|---|

| |
|--|
| Nombre de la estrategia: síntesis (organización) |
|--|

| |
|---|
| Habilidad: Deducir, analizar, parafrasear e idear |
|---|

Procedimiento:

Síntesis

| |
|--|
| <p>Constituye una redacción escrita, producto de la identificación de las ideas principales de un texto con la interpretación personal de éste.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer de manera general el tema o texto. 2. Seleccionar ideas principales. 3. Eliminar la información poco relevante. 4. Redactar el informe final con base en la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida). |
| Nivel de lectura: Critico |
| Sub componente: conclusión |

| |
|--|
| Nombre de la estrategia: Ensayo (elaboración) |
| Habilidad: Juzgar, argumentar, criticar, reorganizar y redactar |
| <p>Procedimiento:</p> <p>Ensayo</p> <p>Es una forma particular de comunicación de ideas, realizada por un autor que nos da a conocer su pensamiento y lo hace con una gran libertad. Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad. Una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estructura libre 2. Forma sintáctica 3. Extensión relativamente breve. 4. variedad temática. 5. Estilo cuidadoso y elegante 6. Ameno en la exposición 7. Tono variado (profundo, poético, didáctico, satírico, etc.) 8. Citar textualmente autores como respaldos del texto. 9. Redacción en primera persona (lo más recomendado) |
| Nivel de lectura: inferencial y critico |
| Sub componente: punto de vista y conclusión |

| |
|--|
| Nombre de la estrategia: Habilidades lingüísticas (autorreguladoras) |
| Habilidad: Transformar, convertir y construir |
| <p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar la lectura del contenido a desarrollar (puede ser a través de un texto, el discurso docente o imágenes) 2. Los estudiantes deber reunirse en grupos de 5 o 7. 3. Enumerar a los grupos de 1 a 4, cada grupo deberá ejercitar una habilidad lingüística, según el numeral asignado: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar (sobre las palabras clave del tema) 2. Escribir (Ideas principales del tema) 3. Escuchar (hechos y opiniones que se perciben en el salón) 4. Leer (cada uno de las participaciones y expresar 2 conclusiones). 4. Al final el docente debe enfatizar la importancia del uso de las habilidades lingüísticas y su aplicación en la vida cotidiana. |
| Nivel de lectura: inferencial y crítico |
| Sub componente: hecho, opinión y conclusión |

| |
|---|
| Nombre de la estrategia: Funciones cognitivas (autorreguladora) |
| Habilidad: cognición y metacognición |
| Proceso: |

1. El docente deberá trabajar cada una de las interrogantes con los estudiantes, conforme lo considere necesario en su secuencia didáctica.
2. La parte señala con la expresión “docente” es una breve guía de la significación del elemento.
3. Al final de la secuencia didáctica, el docente deberá hacer una breve discusión guiada de las ideas suscitadas.
4. La estrategia tiene una intención cognitiva por lo que su principal objetivo es resaltar los procesos mentales que se deben desarrollar en los estudiantes, especialmente los del ciclo diversificado.

| Función | Docente | Alumno |
|------------|--|---|
| Sensación | Información captada por un órgano sensorial, por lo que el docente debe llevar al salón de clase un objeto que active los presaberes del alumno (imagen, sonido, etc.) | ¿Qué motiva en mí el tema a desarrollar? |
| Percepción | Es la captación y reconocimiento consiente del objeto presente, con sus cualidades, y por su nombre. | ¿Por qué es necesario el aprendizaje de este tema? |
| Memoria | Función psíquica capaz de conservar, reproducir, y reconocer contenidos de vivencias. | ¿Cómo relaciono los aprendizajes (conocimientos previos + nuevos aprendizajes)? |

Nivel de lectura: inferencial y crítico

Sub componente: Idea principal , claves de contexto y propósito del autor

Nombre de la estrategia: Metacognición (chequeo de actividades)

Habilidad: Pronósticar, evaluar y establecer

Procedimiento:

1. El docente debe presentar la tabla con los datos al estudiante en el primer periodo de la semana.
2. El estudiante creará su ficha y redactará un pequeño plan sobre su propio aprendizaje durante la semana.

| Fase | Compromiso del estudiante | Docente |
|-----------------|--|---|
| Planificación | El estudiante debe escribir ¿Cuáles serán los pasos para lograr un aprendizaje significativo en esa semana (en relación a estrategias a utilizar, actitud, habilidades, etc.)? | El papel del docente es concientizar al estudiante sobre sus propios compromisos. |
| Autorregulación | Durante la semana el estudiante debe anotar diariamente su avance, estancamiento o retroceso en relación al aprendizaje. | |
| Evaluación | Cada estudiante debe enlistar sus aciertos y errores, para volver a trabajar un plan y así erradicar los desaciertos. | |
| Realimentación | Partiendo de los errores los alumnos escriben nuevos compromisos para seguir trabajando ¿Cuáles son los aspectos que debo mejorar? | |

Nivel de lectura: Crítico

Sub componente: Generalizaciones, hipótesis y conclusiones

Nombre de la estrategia: Trilogía de texto (clasificar los propósitos de la lectura)

Habilidad: contrastar, argumentar y elaborar

Procedimiento:

1. Asignar la ficha al estudiante.
2. Explicar el contenido de la ficha.
3. El estudiante debe analizar la temática de la semana.
4. El docente debe compartir a los estudiantes datos biográficos del autor de quien se fundamenta el contenido impartido.
5. Al finalizar la semana cada estudiante debe poseer una ficha general de contenidos.

Nota: A continuación se presenta un pequeño ejemplo, además se adjunta la definición de punto de vista del autor.

Punto de vista del autor: Es analizar el texto identificando la perspectiva que el autor expresa en la información, para formular ideas lo más cercano y acorde a lo expuesto. Estas pueden ser: médico, científico, familiar, ecológico, económico, legal, etc.

| Asignatura | Tema | Punto de vista del autor | ¿Por qué? |
|--------------|----------------------------------|--|--|
| Lenguaje L-1 | Niveles científicos de la lengua | Noam Chomsky Punto de vista <u>científico</u> | Ya que para definir cada una de la ciencias del lenguaje desde estudios a través de la neurociencia. |
| | | | |
| | | | |

Nivel de lectura: Critico

Sub componente: Punto de vista del autor

Nombre de la estrategia: Diario lingüístico (autorreguladora)

Habilidad: Autorregular

Procedimiento:

1. Cada alumno construirá una página del diario lingüístico desde las diferentes áreas.
2. Cada estudiante debe involucrar las siguientes actividades en su página.
3. Es importante la orientación del docente en cada una de las actividades.


Fecha _____


 Idea principal

Objetivo de aprendizaje: _____


 Conocimientos _____

Nuevos conocimientos: _____


 Dato curioso

Conocimiento significativo: _____

Nivel de lectura :Inferencial

Sub componente: generalización y conclusión

| |
|--|
| Nombre de la estrategia: Mapa de palabra (verificación) |
| Habilidad: construir, crear, secuenciar y cohesionar |
| <p>Procedimiento</p> <p>Mapa de la palabra</p> <p>Es una técnica para la comprensión de palabras, conceptos, constructos, ideas, etc. Se trata de representar las dimensiones que caracterizan a una sola unidad semántica.</p> <div style="text-align: center;"> </div> |
| Nivel de lectura: Inferencial |
| Sub componente: Idea principal y clave de contexto |

4. Fases de implementación

Programa para implemento de estrategias

| Estrategia | Descripción | Tiempo | Responsable | Recursos |
|----------------------------------|--|---------------|---------------------------|--|
| Ficha de análisis de lectura | Focalización | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Contraste de ideas | Elaboración | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Pensamientos | Elaboración | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Mano de acciones | Organización | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Análisis | Metacognición | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Texto, contexto y lector | Verificación | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| De la predicción a la conclusión | Integración | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Tipos de pensamiento | Resolución de problemas de procesamiento de la información | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |

| Estrategia | Descripción | Tiempo | Responsable | Recursos |
|--------------------------|---|---------------|---------------------------|--|
| Parafraseo | Integración | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Síntesis | Organización | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Ensayo | Elaboración | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Habilidades lingüísticas | Autorreguladoras | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Funciones cognitivas | Autorreguladora | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Matacognición | Chequeo de actividades | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Trilogía del texto | Clasificar los propósitos de la lectura). | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Diario lingüístico | Autorreguladora | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |
| Mapa de palabra | Verificación | 1 semana | Docentes del nivel básico | Estrategias, programa de estrategias y recurso humano. |

Evaluación

| Fase | Procedimiento |
|---------|---|
| Antes | A través de la observación de clase y planificación de 3 docentes del centro educativo se identificó la forma que se involucran los niveles de lectura y las estrategias cognitivas y metacognitivas. |
| Durante | El cuestionario que los estudiantes respondieron reflejó a través de las interrogantes el desconocimiento de las estrategias cognitivas y metacognitivas como también la ejercitación del nivel literal de lectura. |
| Después | Se evaluó los resultados obtenidos de la investigación realizada y redactó la propuesta estrategias cognitivas y metacognitivas desde el nivel inferencial y crítico de lectura |

Referencias

A. Libros.

Barriga, F. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (Tercera edición). México: Editorial Mc Graw Hill

Numbers. (2014). *Taller de Formación y profesionalización docente Lectura y escritura*. Guatemala, Guatemala: Academia de Numbers, S.A.

Pimienta, J. (2008). *Estrategias para aprender a aprender* (Tercera Edición). México. Editorial Pearson

ANEXO 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media
Licenciatura en la enseñanza de la literatura y el idioma español

Cuestionario de Entrevista semiestructurada a estudiantes

El presente instrumento, tiene el objetivo de recabar información para el estudio Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora por los estudiantes de tercero básico de la Escuela Fe y Alegría No.22 .Ciudad Peronia” trabajo de tesis del grado de Licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Por lo que se le solicita responder con lápiz, claridad y sinceridad los cuestionamientos, caso contrario trazar una diagonal.

1. De las siguientes estrategias cognitivas, ¿cuáles utiliza usted para aprender?

- a) Estrategias de organización (líneas del tiempo, mapas conceptuales y organizadores causa-efecto).
- b) Estrategias de elaboración (analogías, representaciones visuales y comentarios).
- c) Estrategias de integración (análisis, síntesis, resumen e interpretaciones parciales).
- d) ninguno de las anteriores

¿Por qué?

2. Dentro de las estrategias metacognitivas, ¿Cuáles utiliza usted para para aprender?

- a) Clasificar los propósitos de la lectura
- b) Identificar los aspectos importantes de un mensaje
- c) Centrar la atención en el contenido y no en los detalles.
- d) Ninguno de las anteriores

¿Por qué?

3. ¿Es importante que un estudiante utilice estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura al momento de aprender?

Sí No

¿Por qué?

4. ¿Cuáles de los procesos mentales se desarrollan en clase?

- a) Sensación y percepción
- b) Inteligencia, memoria y atención
- c) Imaginación y creatividad
- d) Ninguno de los anteriores

¿Por qué?

5. ¿Sus maestros dentro de las sesiones de aprendizaje toman en cuenta los procesos mentales que ustedes desarrollan?

Sí No

¿Por qué?

6. ¿Considera que las actividades de aprendizaje que sus maestros desarrollan generan conocimientos significativos?

Sí No

¿Por qué?

7. De los siguientes niveles de lectura, ¿Cuáles ejercita en clase?

a) Nivel literal

b) Nivel inferencial

c) Nivel crítico

d) Nivel creativo

¿Por qué?

8. ¿Usted como estudiante, ejercita los niveles de lectura en sus procesos de aprendizaje?

Sí No

¿Por qué?

9. ¿Considera que la adquisición de la competencia lectora garantiza el éxito integral de un estudiante?

Sí No

¿Por qué?

10 ¿Los docentes utilizan estrategias cognitivas de lectura al desarrollar las clases?

Siempre

A veces

11 ¿Aplica estrategias cognitivas o metacognitivas de lectura?

Siempre

A veces

12 ¿Las estrategias de lectura que utiliza favorecen su aprendizaje?

Siempre

A veces

13 ¿Se le dificulta reconocer el mensaje (inferir) que encierra una lectura o cualquier otro texto?

Siempre

A veces

ANEXO 3



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza de la Literatura y el Idioma Español
 Guía de entrevista docente

Docente: _____ Área: _____

El presente instrumento, tiene el objetivo de recabar información para el estudio "Uso de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora por los estudiantes de tercero básico de la Escuela Fe y Alegría No.22, Ciudad Peronia" trabajo de tesis del grado de Licenciatura en la enseñanza del Idioma Español y la Literatura. Por lo que se le solicita responder con claridad y sinceridad las interrogantes planteadas.

1. ¿Es importante que un estudiante utilice estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura al momento de aprender?

Sí No

¿Por qué?

2. ¿Toma en cuenta dentro de las sesiones de aprendizaje los procesos mentales que los estudiantes desarrollan?

Sí No

¿Por qué?

3. ¿Considera que las actividades de aprendizaje que desarrolla en su curso generan conocimientos significativos?

Sí No

¿Por qué?

4. ¿Los estudiantes ejercitan los niveles de lectura en sus procesos de enseñanza-aprendizaje?

Sí No

¿Por qué?

5. ¿Considera que la adquisición de la competencia lectora garantiza el éxito integral de un estudiante?

Sí No

¿Por qué?

ANEXO 4



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media
 Licenciatura en la Enseñanza de la Literatura y el Idioma Español

Guía de observación no participativa
 Establecimiento: Centro Educativo Fe y Alegría No. 22
 Nombre del docente:

La ficha permitirá determinar el uso de las estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de tercero básico

| No. | Preguntas | Sí | No | Observaciones |
|-----|---|----|----|---------------|
| 1. | El docente utiliza estrategias cognitivas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos. | | | |
| 2. | El docente promueve el conocimiento significativo (pre saberes más nuevos conocimientos). | | | |
| 3. | El docente promueve actividades para que el estudiante construya sus propios conocimientos. | | | |
| 4. | El docente toma en cuenta los procesos mentales del estudiante (sensación, percepción, inteligencia, memoria, atención, imaginación y creatividad). | | | |
| 5. | El docente a través de sus estrategias refleja estar actualizado en relación a las necesidades de los estudiantes de este siglo (constructivismo). | | | |
| 6. | Las estrategias utilizadas por el docente promueven el pensamiento inferencial, crítico y creativo del estudiante (niveles de lectura). | | | |
| 7. | El docente promueve estrategias de autoaprendizaje e independencia. | | | |
| 8. | El docente refleja en su planificación y en el desarrollo de la clase, la ejercitación de los sub componentes de los niveles de lectura. | | | |
| 9. | Las estrategias cognitivas son herramientas que el docente utiliza para potencializar el conocimiento. | | | |
| 10. | A través de las estrategias que el docente plantea, los estudiantes logran autorregular sus aprendizajes. | | | |