



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

ESTIMULACIÓN DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ FINA A TRAVÉS DE
ESTRATEGIAS ADECUADAS

REALIZADO EN EL COPB ANEXO A EORM JORNADA VESPERTINA
CANTÓN PASAC PRIMERO DEL MUNICIPIO DE CANTEL DEL
DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Lidia Mauricia Hernández Cornejo

Asesor:

Lic. Edgar René Escobar Salic

Guatemala, noviembre de 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESTIMULACIÓN DE LA
COORDINACIÓN MOTRIZ FINA A TRAVES DE ESTRATEGIAS ADECUADAS
REALIZADO EN EL COPB ANEXO A EORM JORNADA VESPERTINA
CANTÓN PASAC PRIMERO DEL MUNICIPIO DE CANTEL DEL
DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Lidia Mauricia Hernández Cornejo

Previo a conferirse el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representantes de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M. A. Juan Carlos Reyes García	Examinador 1
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

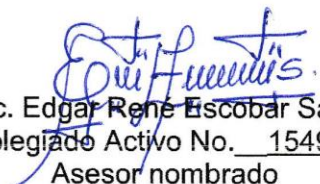
Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estimulación de la coordinación motriz fina a través de estrategias adecuadas correspondiente a la estudiante: Lidia Mauricia Hernández Cornejo carné: 201225537 CUI: 1982445840914 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No. 15498
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2872

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación De La Coordinación Motriz Fina A Través De Estrategias Adecuadas* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Cornejo Lidia Mauricia* Con Registro académico No. *201225537* Con CUI: *1982445840914* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201225537_01_2872



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2872

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación De La Coordinación Motriz Fina A Través De Estrategias Adecuadas* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Cornejo Lidia Mauricia* Con Registro académico No. 201225537 Con CUI: 1982445840914 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201225537_01_2872

DEDICATORIA

Agradezco:

A Dios por brindarme sabiduría, salud y la oportunidad de haber realizado el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Pasac Primero Cantel, en beneficio de la niñez a mi cargo.

A mi familia por su apoyo incondicional, en el proceso de formación académica en la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A mis compañeros de sección gracias por su amistad, apoyo y compañerismo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Pasac Primero del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango, para garantizar el desarrollo de habilidades motrices finas en los niños de preprimaria en las etapas de 5 y 6 años.

En dicho proyecto presentado se dividió en cuatro capítulos en el cual cada uno da a conocer la información necesaria para la ejecución de dicho proyecto, el capítulo uno da a conocer la información requerida sobre el centro educativo el análisis situacional, estratégico y el diseño del proyecto, el segundo capítulo es la sustentación teórica de la investigación, como de las herramientas de administración educativa. En el capítulo tercero, se da a conocer toda la ejecución del mismo desde su inicio al final, incluyendo el plan emergente, en el cuarto capítulo se realiza el análisis de todo lo realizado donde se informa lo que se hizo en la práctica, así como la sustentación teórica que se utilizó para dicho proyecto y el plan de sostenibilidad. Se finaliza con las conclusiones y la bibliografía.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Bilingual Pre-Primary Center Annexed to the Mixed Rural Official School Evening Session of the Pasac Primero Canton of the municipality of Cantel, department of Quetzaltenango, to guarantee the development of fine motor skills in pre-primary children in the stages 5 and 6 years old.

In this presented project it was divided into four chapters in which each one discloses the information necessary for the execution of said project, chapter one discloses the information required on the educational center, the situational, strategic analysis and the design of the project, the second chapter is the theoretical support of the investigation as of the tools of educational administration. In the third chapter, the entire execution of the same is disclosed from its beginning to the end, including the emerging plan and the sustainability project, in the fourth chapter the analysis of everything carried out is reported where what was done in the practice as well as the theoretical support that was used for said project. It ends with the conclusions and the bibliography.

CH'UTINB'SANEM

Pa le tijob'al re majb'al tijonik Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta re Xeqal, re le kamon Pasaq Nab'e, re le tinamit Qante'l, Nim tinamit re Xe'lajuj No'j, Le Ch'ob'otal chak re unimasaxik le tijonik kuk' le ak'alab' le k'o job' xuquje waqib' ki junab', le kimajij le tijinok, xa rumal kaketamaj kib'an le kichak pa le majb'al tijonik.

Pa le chak le qak'utu uk'amomrib' kijab' utanaj wuj, xa rumal kuya uk'utik juntir le utzijol rech le chak xk'ulmatajik pa le komon tijob'al, le nab'e tanaj utanaj wuj qariqo juntir le ubantajik le ja tijob'al, jas le uk'ulmam, xuquje le cholchak re le chak kab'anik, pa le ukab' utanaj chak are le jolajoj taq tak'ab'alil kech ke tikowanel nojiub'al re le chak le xb'antajik, pa le urox utanaj wuj are le ub'anik le chak, arechi' xumajij, juntir le chak, le xb'antajik, pa le ukaj utanaj wuj are le urb'ixik le chak lexb'antajik xuquje urilkik ruk' le kakib'ij le tikowanel, le chak xa rumal mankak'ista uwach', kak'isik ruk' le chomab'al totijanem xuquje' le nuk'b'iwuj.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	23
1.3 Análisis estratégico	28
1.4 Diseño De Proyecto de Mejoramiento Educativo	34
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEORICA	46
2.1 Psicomotricidad	46
2.2 Motricidad Fina	46
2.3 Rincón de Motricidad Fina.....	49
2.5 Grafomotricidad	50
2.6 Actividades para desarrollar la grafomotricidad.....	51
2.7 Políticas Educativas.....	52
2.8 Técnicas de administración educativa.....	56
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	60
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	60
3.2 Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo	60
3.3 Concepto	62
3.4 Objetivos	62
3.5 Justificación.....	62
3.6 Distancia ente el diseño y el emergente.....	63
3.7 Plan de actividades	64

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
CONCLUSIONES.	87
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	24
Tabla No. 2	28
Tabla No. 4	29
Tabla No. 5	30
Tabla No. 6	30
Tabla No. 7	43
Tabla No. 8	43
Tabla No. 9	44
Tabla No. 10	44
Tabla No.11	70
Tabla No.11	74
Tabla No. 12	78

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	6
Gráfica No. 2.....	11
Gráfica No. 3.....	12
Gráfica No. 4.....	13
Gráfica No. 5.....	14
Gráfica No. 6.....	65
Gráfica No. 7.....	66
Gráfica No. 8.....	69
Gráfica No. 9.....	71
Gráfica No.10.....	71
Gráfica No. 11	72
Gráfica No. 12.....	73
Gráfica No. 13.....	75
Gráfica No. 14.....	79
Gráfica No.15.....	79
Gráfica No.16.....	80

INTRODUCCIÓN

En el trabajo de todo docente es fundamental prepararse continuamente, para garantizar el mejoramiento de la calidad educativa que se realiza constantemente en la comunidad, por ello como parte final de la preparación en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se realizó el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del Cantón Pasac Primero del municipio de Cantel departamento de Quetzaltenango.

El Proyecto de mejoramiento educativo se dividió en cuatro capítulos, los cuales se detallarán de la siguiente manera.

En la parte inicial del PME, que es el capítulo primero se recaba la información sobre los datos del centro educativo y su conformación a nivel técnico y administrativo, la misión y la visión del mismo la organización comunitaria y la historia de la misma, se da a conocer la identificación del problema según la matriz de priorización la cual cuenta con una lista de problemas y donde sobresale la carencia de trabajo motriz de los niños en la etapa inicial, se dan a conocer a través de las herramientas de administración educativa que son de gran ayuda para extraer la problemática existente y el ordenamiento de la misma.

En el capítulo dos se sustenta con la teoría el proceso del proyecto donde se da a conocer la definición de motricidad fina, las técnicas a utilizar y sus características, así mismo se sustentan las técnicas de administración educativa que son las que nos permitió identificar el problema en el niño.

El capítulo tercero se da a conocer la ejecución del proyecto que empieza desde el título y la descripción del mismo, las fases de planificación desde su inicio hasta la evaluación, no se puede obviar que dentro del capítulo están los objetivos

generales y específicos y la justificación, el capítulo contiene el plan emergente que se tuvo que realizar por el motivo de la pandemia covid-19, que se suspendieron las clases a nivel nacional por tal motivo se tenía que buscar la manera de ejecutar el proyecto, al finalizar el capítulo se da a conocer el plan de divulgación que pretende con el dar la información requerida a los involucrados en dicho proceso, los cuales son las autoridades educativas, padres de familia y estudiantes. Se plasman las evidencias que respaldan el trabajo de los niños según lo indicado, así como las solicitudes a las autoridades educativas, dentro de las evidencias están las fotografías y las herramientas aplicadas a los beneficiarios.

El capítulo cuarto es el resumen de todas las acciones realizadas en donde se analiza la situación aplicada y los resultados de los mismo, con esto se pretende hacer una comparación de la fundamentación teórica y la práctica, lo que se quiere dar a conocer es el proceso que llevo a cabo en la ejecución de dicho proyecto y los resultados que se obtuvieron.

Se finaliza con las conclusiones basadas en los objetivos específicos que son los que marcaban la forma de ejecución del proyecto.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

A. Parte informativa

Nombre del establecimiento:

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M

Dirección: Cantón Pasac Primero, Cantel

Naturaleza de la Institución:

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Anexa

Jornada: Vespertina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si, anexa a OPF de EORM JV Cantón Pasac Primero

Cuenta con Gobierno Escolar: si

Visión: Nos apasiona el servicio al estudiante generando oportunidades de superación de manera sostenida.

Misión: Ser el establecimiento modelo que genere una preparación académica basada en la práctica de valores y la tecnología.

Estrategias de abordaje: Presencial

Modelos Educativos

- a) Aprendizaje significativo
- b) Constructivista

Programas que actualmente se están desarrollando:

- a) Programa Nacional de Lectura (Leamos juntos)
- b) Programa Nacional de valores (Vivamos juntos en armonía)
- c) Gobiernos Escolar
- d) Programas de Apoyo.

Gratuidad, Valijas didácticas, Útiles escolares, Refacción Escolar

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar:

- a) Remodelación de cocina
- b) Implementación del laboratorio de computación (laptops)
- c) Remodelación del laboratorio de computación
- d) Construcción de bodega. Dirección
- e) Proyecto por desarrollar: Cambio de entechado de la cocina.

B. Indicadores de diagnóstico

Indicadores de contexto

a) Población por rango de edades:

5 años y 6 meses a 6 años.

b) Índice de desarrollo humano

2017 en Guatemala fue 0.65 puntos

Indicadores de recursos

a) Cantidad de alumnos etapa 6: 3 niñas, 5 niños;

b) Etapa 5: 2 niñas, 3 niños.

c) Distribución de la cantidad de alumnos: 1 sola sección multietapa.

d) Cantidad de docentes 1 maestra multigrado, directora, maestro de educación física.

e) Relación alumnos/docentes. Se ha dado de manera satisfactoria.

Indicadores de proceso

a) Asistencia de alumnos matriculados: del 100% de niños inscritos asisten en 80% debido a diferentes situaciones

b) Porcentaje de cumplimiento de días de clases

c) Idioma utilizado como medio de enseñanza: español

d) Disponibilidad de textos y materiales: actualmente se cuenta con materiales del docente y estudiantes han colaborado, en el ciclo escolar se ha recibido libro de texto "descubro u aprendo" 5 y 6 años, se cuenta con la caja amarilla del programa leamos juntos.

e) Organización de padres de familia: se encuentran organizados en la OPF anexada al nivel primario.

Indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna del proceso de los últimos años

a) Escolaridad Oportuna:

Tasa de promoción anual: 80% tasa de éxito escolar: De cada 10 alumnos inscritos: 0 están repitiendo, 8 promovidos, 0 no promovidos, 2 retirados

- b) Fracaso escolar: 20% tasa de fracaso.
- c) Conservación de la matricula: Tasa de conservación (información no disponible)
- d) Finalización del nivel: 100% tasa de Promoción 0%, tasa de no promoción
- e) Repitencia por grado o nivel: 0% tasa de repitencia. Los estudiantes no repiten son aquellos que se inscriben por primera vez en el grado que actualmente cursan.
- f) Deserción por grado o nivel: 80% tasa de retención 20%, tasa de deserción.
- g) Nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, ausentismo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminaron satisfactoriamente.
- h) Tasa de rezago escolar 0% Son los estudiantes que se encuentran con rezago escolar, es decir con mayores posibilidades de abandonar los estudios: son que tienen una edad mayor a la esperada para un grado. En específico, los que tiene un año de rezago.

Gráfica No. 1



Fuente: Elaboración propia

Antecedentes de la Comunidad

El nombre de Pasac Primero significa llano plano o en la claridad, esto se debe a que la topografía del territorio que ocupa, es de características planas y encontrándose en mínima parte lugares quebrados. La Cabecera Municipal fue fundada aproximadamente entre los años 1,670 y debido a este hecho los primeros habitantes se fueron multiplicando y dio lugar a que formarían las primeras aldeas y cantones del municipio aproximadamente en 1690, fecha en que se cree que fue fundado esta comunidad.

Cuando se funda la comunidad se hace apenas con 17 casas, cuyas primeras familias fueron los habitantes de la comunidad, de los cuales podemos mencionar: Familia Colop, Familia Sacalxot, Familia Az, Familia Ordoñez, Familia Hernández

Esta comunidad creció en su número de habitantes cuando se realiza la construcción de la Hidroeléctrica y empiezan a llegar muchas personas de otros lugares para trabajar en la planta; durante los años de 1778. Durante 1950 el territorio se divide en dos facciones quedando Pasac Primero y Pasac Segundo. En otros aspectos históricos (político, social, recursos) se hace mención que en los años de la década de los 50, es cuando se divide la comunidad en dos facciones.

En ese entonces se tenía la existencia de la Auxiliatura Comunal y la vida de la comunidad era muy tranquila por el nivel de seguridad que existía. En cuanto a los recursos, se manifiesta que se contaba con varios nacimientos de agua, los cuales abastecían del vital líquido a los habitantes. En lo que se refiere a los cultivos algunos de los cuales ya no se encuentran presentes y otros aún existen, tales como: siembra de maíz, trigo, crianza de chivos, frijol. Por otro lado, la mayor fuente de empleos para los vecinos de la comunidad, lo constituía la fábrica de hilados Cantel. Con el transcurrir de los años la comunidad fue transformando su forma de vivir, debido a los cambios que se gestaban a nivel de la comunidad e influidos por lo que sucedía a nivel nacional.

En lo político se indica que se ha tenido muy poca participación política a nivel municipal, además, que se vivió el reclutamiento forzoso durante los tiempos de guerra civil de nuestro país. Por otro lado, la parte organizativa se ha venido fortaleciendo con el aumento del número de comités, que responden a las necesidades latentes en la comunidad, también se empieza a tener diversidad religiosa, debido a las diferentes iglesias que se fundaron.

En la parte económica se tuvieron cambios, dejando de producir algunos cultivos, mientras que la Fábrica de Cantel dejó de ser la mayor fuente de empleos para los habitantes de la comunidad y se empieza a buscar nuevas formas de vida. Por el lado de los recursos debido a la apropiación de los nacimientos y del cambio de condiciones ambientales empiezan a desaparecer algunos riachuelos y nacimientos de agua.

Datos Geográficos

La comunidad de Pasac Primero está ubicada al este del Municipio de Cantel. La distancia a que se encuentra la comunidad en relación a la Cabecera Municipal, es aproximadamente de 700 metros y de 20 minutos de forma peatonal, mientras que en vehículo el tiempo puede ser aproximadamente de 10 minutos. La comunidad de Pasac Primero tiene colindancias con las siguientes comunidades: Norte: limita con la comunidad de Chuisuc, Cantel. Sur: limita con la comunidad de Pasac Segundo, Cantel. Este: limita con la comunidad de Xecam, Cantel. Oeste: limita con la Cabecera Municipal de Cantel.

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina se encuentra ubicada en el cantón de Pasac Primero, a la par del estadio municipal, en las instalaciones que ocupa la jornada matutina, ya que en dicho establecimiento funcionan ambas jornadas, es un establecimiento que fue fundado en 1980 en casas particulares que fueron prestadas por sus propietarios para que el establecimiento iniciara en esta aldea, se utilizaron bloques, tablas, sillas, mesas y otros utensilios prestados

por los padres de familia. La primera docente tuvo la vocación de servicio al prójimo y se vieron los resultados cuando el establecimiento fue reconocido oficialmente por las autoridades, Conforme ha transcurrido el tiempo las condiciones del edificio escolar ha ido mejorando debido a la entrega y dedicación de los docentes que conforman los dos claustros de ambas jornadas consiguiendo el apoyo de instituciones y del gobierno municipal.

1.1.2 Marco Epistemológico

Proceso De Enseñanza y Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo se ha ido mejorando actualmente a través de la actualización del personal docente con estrategias de mejoramiento educativo, buscando técnicas de trabajo acorde a la necesidad de los niños, aprovechando los materiales con que se cuentan en la escuela, y la comunidad.

Desarrollo Científico, Tecnológico

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E. O. R. M. Jornada Vespertina Pasac Primero, actualmente cuenta con un laboratorio de computación de FODIGUA, laptops de parte del ministerio de educación y el dispositivo TOMI7, algunas familias cuentan con servicio de internet propio, se cuenta con centros de internet al servicio de la comunidad que requiere de un costo económico.

Social Económico

La comunidad educativa que se encuentran formando parte del centro educativo, son familias de la comunidad, otras provenientes de algunos lugares cercanos, algunos debido a la situación económica de su familia en su lugar de origen, se ven en la necesidad de emigrar y alquilar casa en Pasac primero, los padres son personas trabajadoras, existen casos que ambos padres trabajan, madres solteras que son las encargadas de brindarle lo necesario a sus hijos.

En algunos casos las familias se han ido de la comunidad a otro lugar en busca de mejores oportunidades de empleo o vivienda.

Culturales

Las familias actualmente practican, las costumbres y tradiciones de la comunidad en la celebración de fechas importantes, la fiesta patronal en honor a San Antonio de Padua en donde se realizan distintas actividades el 13 de junio, actualmente se está perdiendo la utilización de la indumentaria de la comunidad debido al costo, a imitar otras culturas o por comodidad, el idioma que predomina en la comunidad es el español, teniendo como segundo idioma el k'iche' ya que muy pocas familias aun lo practican.

Personal de la Disciplina.

En la comunidad actualmente se está dejando de practicar los valores ya que debido a que varios padres trabajan descuidan a sus hijos, los dejan solos durante todo el día y descuidan la parte importante que son los valores, el compartir, jugar, conversar, convivir, por lo que ya están cansados de trabajar los dejan viendo la televisión y jugando con el teléfono.

1.1.3 Marco del contexto educativo

Actualmente en el Centro Oficial de Preprimaria el desarrollo del proceso educativo ha estado con un poco de dificultades debido a varias circunstancias que ha ido afectando el cumplimiento de las clases durante el ciclo escolar por distintas actividades extra escolar que se realizan, se suspenden clases por motivos climáticos, sociales y culturales, en ocasiones se toma un tiempo por reuniones del personal docente para tratar algún tema de urgencia en beneficio de la educación de los niños, la falta de interés de los padres porque ven no tan importante que sus hijos asistan todos los días durante las clases.

Durante el proceso educativo se ve muy poca participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, en una ocasión se les solicito a los padres a que acompañaran ese día la presentación de proyecto de vida de sus hijos, solamente

se presentaron 2 padres de familia de todos los niños asistentes, esta problemática repercute en la asistencia a reuniones o capacitaciones que a ellos se les brindan la falta de participación, los padres de familia se presentan cuando hay algún beneficio que se entregue de lo contrario no asisten a los llamados que se realizan, cabe mencionar que en el turno para la preparación de refacción algunos padres no asisten y se ve en la necesidad de buscarle solución a dicha problemática.

Tomando en cuenta que es necesario que se mejore la tasa de éxito escolar, que se refiere a que los niños tengan una enseñanza y aprendizaje competitivo, práctico en el ciclo escolar para ser mejores estudiantes, logrando la promoción de la cantidad de alumnos sin que nadie se retire durante el ciclo escolar. Son los niños que aprueban un grado, estando motivados a seguir estudiando, y logran desarrollar competencias y habilidades durante el proceso educativo.

Para que se logre el éxito escolar es indispensable el acompañamiento de los padres de familia ya que en los primeros años de ellos depende el éxito de sus hijos durante el principio de su educación, en algunos casos ya en los grados posteriores sean independientes de ello depende el futuro académico de cada niño, ya que si se inicia inculcando esta responsabilidad en ellos se verán buenos resultados.

Gráfica No. 2
Ficha escolar tasa de éxito



Fuente <http://estadistica.mineduc.gov.gt/fichaescolar/>

(Cohen, 1997) Menciona. “Los niños no desean completa libertad e independencia. Los aterrará tenerla. Pero quieren aligerar la dependencia que en su infancia daban por sentada, mientras conservan la agradable sensación de cariño y seguridad aparejada. La vida familiar y las figuras familiares significan mucho para los niños de esta edad, pero ciertos estudios demuestran que

tienen dos preocupaciones constantes acerca de los lazos familiares durante esta etapa. Una es el temor de que el precio del importante esfuerzo que realizan para lograr mayor independencia y amistades íntimas fuera de casa sea la pérdida del cariño y del apoyo de sus padres. La otra es el temor de que, a causa de los altercados y conflictos que hay en el seno familiar, su hogar ya no sea estable y sólido. A medida que aprenden a enfrentarse a las emociones cotidianas que experimentan en los nuevos campos independientes de la conducta, a pesar de su bravata, aún necesitan padres comprensivos y que les brinden apoyo y les definan límites, mientras les conceden la suficiente libertad para la aventura. Pero no facilitan la tarea” (pág. 312)

En la actualidad, para los padres existe la esperanza de que los maestros de las escuelas actuales estén tan interesados en el aprendizaje intrínseco de sus hijos como lo están ellos mismos, y entonces de alguna manera la responsabilidad de los padres disminuye, porque se desea que las tareas no sean ni improcedentes ni obtusas. Pero la relación del niño con la tarea asignada por su maestro aún requiere un tipo particular de relación entre el niño y sus padres, sobre todo cuando la tarea se lleva a casa. En la instrucción, tanto la tradicional como la más libre, los niños necesitan descubrir el porqué de su responsabilidad ante su propio aprendizaje y enfrentar las realidades del trabajo y del trabajo bien hecho. Tienen que recibir la cantidad y el tipo de apoyo que les permitirá hacerse respetar a sí mismos y salvaguardar su autonomía como aprendices. Al final, son los niños quienes deben asumir la responsabilidad de su ortografía, de sus investigaciones. (Pág. 341)

Fracaso escolar.

El fracaso escolar en el nivel preprimaria se tiene un 20% de fracaso escolar durante estos dos últimos años ya que se han ido retirando los niños ya que 2 de cada 10 niños se han retirado durante el ciclo escolar, por distintos motivos, y no han logrado finalizar el ciclo escolar.

Gráfica No. 3
Ficha escolar tasa de fracaso



Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

Una problemática que ha afectado a la comunidad en la jornada vespertina ha sido la migración, la falta de recursos económicos, problemas familiares, los padres

consienten mucho a sus hijos, se está perdiendo la autoridad de los padres, la falta de participación de los padres e hijos, otros factores son el maltrato y trabajo infantil.

Los problemas sociales y culturales afectan el desarrollo del proceso educativo de los niños como, por ejemplo, la falta de una vivienda propia, hace a que se e migre a varios lugares donde se pueda conseguir una vivienda que se pueda conseguir, además de la falta de interés de los padres y prefieren que sus hijos no asistan porque están enfermos o muy pequeños, no hay esa dedicación hacia ellos.

(Arriola Quan, 2007, pág. 15) menciona “La pregunta sobre qué es bien-estar, en ese sentido general, equivale a preguntar ¿qué es una buena existencia?, o ¿qué es una buena vida? Lo que se entiende por buena vida implica respuestas a las preguntas fundamentales que se han hecho los seres humanos, como ¿qué es el bien?, ¿qué es la virtud? O, más aún, ¿qué es el ser humano? En resumen, bien-estar hace referencia a una buena-existencia humana.”

A lo largo de la historia, los enfoques sobre lo que es realización humana han pasado, por ejemplo, por planteamientos relacionados con la virtud moral, la obediencia a un plan trascendental, el efectivo de vivir en comunidad, el máximo disfrute de los placeres, el desarrollo de conocimientos e inteligencia, el «desprendimiento absoluto de las cadenas de la realidad», el enriquecimiento y acumulación material o el alcance de una vida ulterior en donde sí sea posible cumplir los propósitos, y así sucesivamente

Retención

En los últimos dos años en el nivel de preprimaria ha ido bajando la cantidad de niños ya que del 100% de niños inscritos el 80% finalizaron el ciclo escolar aún hace falta que se cumpla con el porcentaje requerido

Gráfica No. 4
Ficha escolar tasa de retención



Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

En algunos establecimientos es por porque se encuentran en un lugar céntrico, tiene los niños atención de los padres, atención de los estudiantes, mantienen limites (disciplina) para brindarles mejor atención, buena comunicación. Para que se dé una retención escolar los responsables son los docentes, padres de familia y personal administrativo.

Como también se debe tomar en cuenta la ubicación del establecimiento según las necesidades de cada una de las familias. Las situaciones en donde vive, los patrones de crianza, dado a conocer por (Pierre W., pág. 17)

“Ubicada en el istmo centroamericano, segunda zona de mayor biodiversidad en el mundo, la República de Guatemala se caracteriza por su doble sistema montañoso, formando un conjunto de ecosistemas rurales y forestales donde se concentra la mayor parte de la población del país”

Estos ecosistemas altamente diversificados son propicios a las actividades agrícolas, tanto para el autoconsumo y los mercados locales (granos básicos, hortalizas) como para la exportación (café, cardamomo, vainilla, etc.). Su desarrollo humano ha sido sin embargo frenado por una alta concentración de la riqueza y de la tenencia de la tierra, y por una guerra civil de 36 años de duración.

Deserción

Durante estos últimos dos años en el nivel de preprimaria se ha tenido un 20 % de deserción, ya la matricula del nivel preprimaria ha ido bajando año con año debido a que los problemas de la lluvia algunos padres de familia deciden que prefieren estar en la jornada matutina.

Gráfica No. 5
Ficha escolar tasa de deserción



Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

La cantidad de niños de ha ido bajando a nivel municipal hay varias escuelas con esta problemática debido a que en el lugar se cuenta con varios centros educativos, en Pasac primero se cuenta con 4 colegidos y 3 escuelas oficiales, la migración, la falta de recursos económicos (aunque como centro educativo se ha ayudado a las familias con útiles escolares desde el primer día de clases, previo a que el ministerio de educación de los útiles escolares que año con año entregan).

la falta de interés de padres e hijos durante el proceso educativo, la falta de instalaciones adecuadas y propias, ya que en algunos casos es una limitante el que se compartan las instalaciones entre establecimientos, el espacio es limitado para la ubicación de los materiales didácticos a utilizar.

Las faltas de recurso afectan la educación de los niños ya que, debido a esta problemática, tienden a decidir tomar decisiones de migrar a otro país o comunidad en busca de mejores oportunidades de trabajo o vivienda menciona

(Arriola Quan, 2007, pág. 25) “Uno de ellos es el enfoque de necesidades básicas, que postula que el desarrollo implicaría el establecimiento de políticas destinadas a la satisfacción de una serie de necesidades mínimas para todas las personas, necesidades que el crecimiento económico no es capaz de lograr.²² En este sentido, se plantearon tanto teorías basadas en la reformulación de los modelos económicos como en políticas sociales para alcanzar la satisfacción de necesidades básicas, como propósito del desarrollo.”

La pobreza afecta a educación de Guatemala ya que ambos padres se ven en la necesidad de trabajar, para brindarles una mejora a sus familias, pero descuidan un aspecto importante la atención a sus hijos, en especial las mujeres ya que son las más vulnerables, propensas a distintas problemáticas sociales, culturales, mencionado por (Pierre W., pág. 21)

Las mujeres que escribieron el informe “¿Han avanzado las mujeres? Índice Compromiso cumplido latinoamericano” recuerdan que: “La división sexual del trabajo históricamente ha determinado, no sólo un reparto inequitativo de las tareas domésticas y las productivas entre hombres y mujeres, sino que ha limitado la participación de estas en el mercado de trabajo. Su participación en dicho mercado se caracteriza por la discriminación y subordinación, expresada en la elevada proporción de mujeres que desempeña trabajos mal remunerados, precarios, de baja calificación y sin seguridad social, en especial las más pobres, las jóvenes y las trabajadoras temporales y por obra. Asimismo, las mujeres son especialmente vulnerables a los cambios en el mercado laboral, sea en el marco de procesos de crecimiento económico, de crisis o de ajustes estructurales, condiciones que se vuelven fundamentales de superar si observamos la creciente incorporación femenina al mundo laboral durante las últimas décadas.”

1.1.4 Marco de políticas educativas

a) Políticas educativas.

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación bilingüe Multicultural Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis de las políticas educativas

Cobertura

Actualmente en el establecimiento se está brindando atención a la niñez de Pasac primero y comunidades aledañas, atendiendo los tres niveles educativos de preprimaria bilingüe, párvulos y primaria completa, se ha buscado colaboración de algunas personas para poder colaborar con las familias con útiles escolares al inicio del ciclo escolar.

Calidad

En el centro educativo se está cumpliendo esta política, ya que el personal docente está buscando estrategias para mejorar el proceso educativo a desarrollar con los niños, con comunidades de aprendizaje.

Modelo de gestión

Esta política actualmente se ha cumplido solamente un 50% ya que en el MINEDUC se hicieron los trámites para recibir el remozamiento el año pasado y aun no hay respuesta a dicho trámite, ya que se había solicitado para poder construir una bodega de la Jornada Vespertina, ante tal situación y por la necesidad que se tenía el personal docente y padres de familia colaboraron con la construcción de dicha bodega, porque el establecimiento recibió las laptops que el MINEDUC proporciono y se mejoró el laboratorio de computación

Recurso humano

la mayoría de maestras se están formando en el programa académico de formación docentes PADEP/D, en la licenciatura y el profesorado.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Actualmente se está trabajando en la recuperación del idioma maya k'iche' de la comunidad, debido a que el niño ahora solo habla el idioma español, son muy pocas las familias que actualmente la practican los padres, ya no se les enseña a los hijos a comunicarse en el idioma maya.

Aumento de la inversión educativa

En esta política solamente se está cumpliendo de forma progresiva ya que se está mejorando la cantidad que cada niño recibe para su porción de refacción, en el establecimiento la refacción ha mejorado que algunos días les brindan una cena, ya que el consejo educativo y la comisión de refacción han aprovechado dicho recurso.

Con respecto a la dotación de material lo asignado es mínimo ya que no logra cubrir todas las necesidades porque solo les envían Q55.00 por niño, pero a pesar de eso se ha distribuido de la mejor manera para lograr comprar lo esencia.

En el caso de la valija didacta es mínimo pero que ayuda a cada docente para poder mejorar su trabajo utilizando material didáctico.

Equidad

En el establecimiento se trabaja con equidad ya que hay familias de diferentes comunidades que tienen a sus hijos estudiando ahí, brindando oportunidad a todos.

Fortalecimiento institucional y descentralizado

Se está trabajando en garantizar la calidad educativa, cobertura y oportunidades a la familia de la sociedad, la recuperación de la cultural y lingüística en todos los niveles con equidad a través de actividades durante el ciclo escolar, la transparencia del manejo de los recursos acompañados de los padres de familia.

Legislación educativa

La legislación educativa es fundamental en el trabajo docente y de todo centro educativo, ya que a través de ellas se rigen cada una de las normas, reglamentos que se utilizan para garantizar la atención de calidad en los niños y niñas de la comunidad educativa según se encuentra vigente en la reforma educativa, que se menciona a continuación.

La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos.

La clasificación de las leyes que se abordan en esta sesión presencial son: leyes generales, leyes educativas y leyes a favor de la niñez.

Las leyes generales son preceptos dictados por una autoridad competente, el cual exige o prohíbe algo en consonancia con la justicia y para el bien de la sociedad en su conjunto. Entre las leyes generales están: Constitución Política de la República de Guatemala –CPRG-; Ley de Servicio Civil; Código de Trabajo; Ley de Acceso a la Información Pública, entre otras.

Las leyes educativas son las que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria de conformidad con la ley, entre ellas se encuentran: Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12-91; Acuerdos de Paz (Reforma Educativa); Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485; Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, entre otras.

Las leyes a favor de la niñez individualizan la legislación para la protección y el respeto de los derechos humanos a favor de los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna, entre ellas se encuentran: Convención de los Derechos del Niño; Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia –LPINA-; Sistema de Alerta Alba-Keneth; Ley de Adopciones, entre otras.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de Pasac Primero Cantel, en el grado de preprimaria 5 y 6 se ha detectado las siguientes problemáticas:

- El bajo rendimiento escolar
- Poca practica de valores
- Indisciplina de algunos niños
- Poca practica de hábitos de higiene
- Deficiencia en la motricidad
- Malos hábitos alimenticios
- Deserción escolar
- Inasistencia de algunos niños

1.2.2 Matriz De Priorización

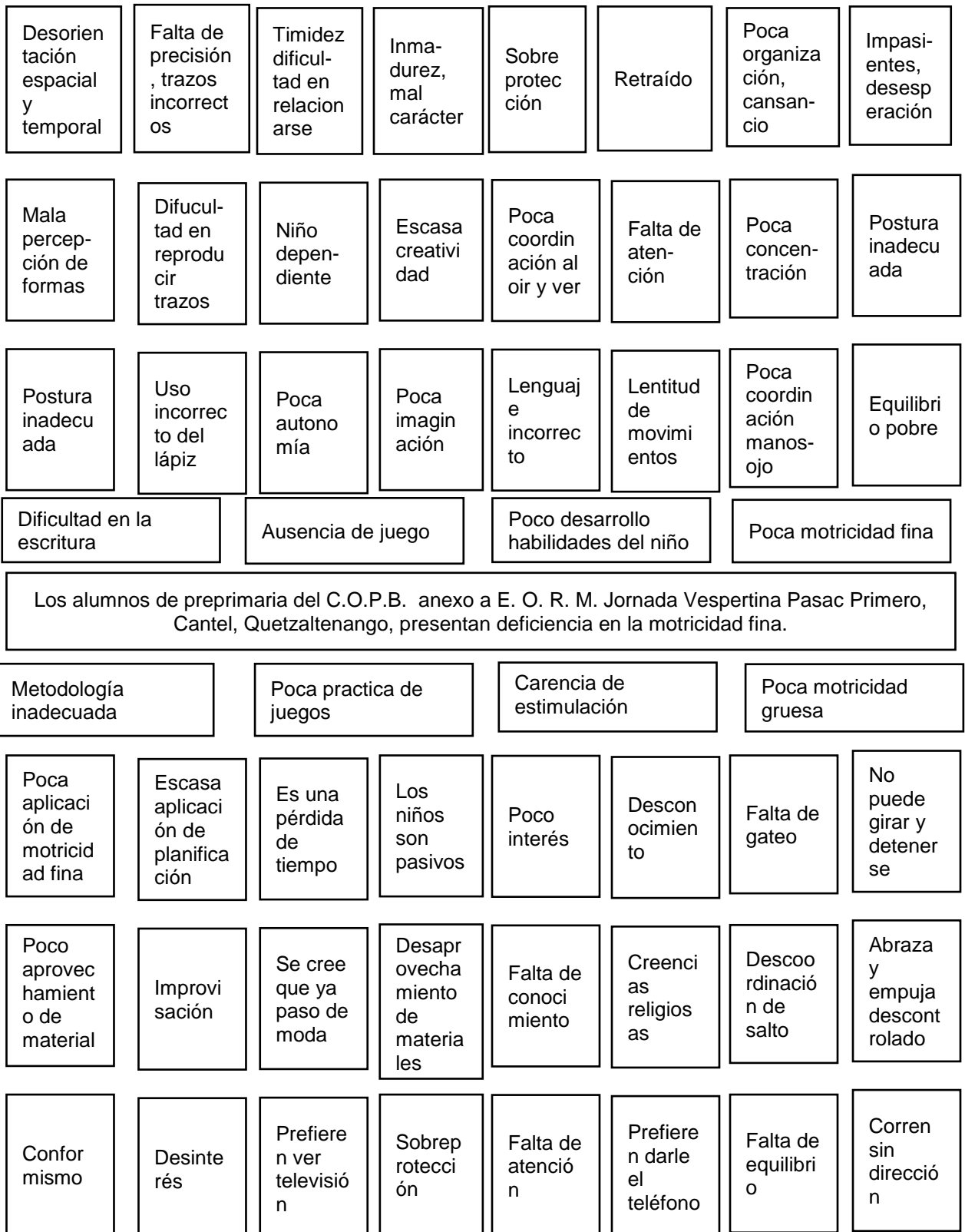
Tabla No. 1
Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)										
PROBLEMAS	Criterios.					Subtotal 1 = (A - E)	Criterios		Subtotal 2 = (AF- G)	Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Poca practica de valores	0	0	1	0	2	3	1	2	3	9
Indisciplina	0	0	2	0	2	4	2	1	3	12
Poca practica de hábitos de higiene	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Deficiencia en la motricidad	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Malos hábitos alimenticios	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18
Deserción	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia absoluta	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis del problema (árbol de problema)



1.2.4 Selección de problema a intervenir

Los alumnos de preprimaria del C.O.P.B. anexo a E. O. R. M. Jornada Vespertina Pasac Primero, Cantel, Quetzaltenango, presentan deficiencia en la motricidad fina

1.2.5 Identificación de demandas

Demandas sociales:

Presupuesto insuficiente en la realización de proyectos

Implementación de empleos asalariados

Falta de implementación de proyectos productivos

Falta de irresponsabilidad de los padres

Problemas sociales: alcoholismo, drogadicción

Demandas institucionales

Cobertura a todos grados

Falta de apoyo de padres de familia

Falta de conciencia docente

Aprovechamiento de tiempo y recurso

Inasistencia escolar

Poco presupuesto de materiales

Falta de edificio propio

Demandas poblacionales

Autorrealización personal

Cumplimiento con ofrecimientos

Cobertura de la educación.

Educción de calidad

Oportunidades para todos

Salarios dignos

1.2.6 Identificación de actores.

a) Actores directos

Estudiantes de preprimaria de las etapas 5,6

Docente responsable del proyecto.

b) Actores indirectos

Padres de familia

Personal docente, directora

La comunidad

Autoridades educativas

c) Actores potenciales

Cocodes, Alcaldía comunitaria

ONG

Municipalidad

Personas particulares que siempre colaboran con los niños

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis D A F O

Tabla No. 2
Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
<p>D1. No hay Compromiso de los padres a favor de la escuela</p> <p>D2. Los niños muestran miedo</p> <p>D3. Poco interés a la preparación del niño de preprimaria</p> <p>D4. El niño no sigue instrucciones al realizar sus actividades</p> <p>D5. Presenta dificultad en la escritura de trazos</p> <p>D6. El niño es distraído</p> <p>D7. Negativismo de parte de los padres al juego</p> <p>D8. Poca organización en la atención de los niños en el hogar</p> <p>D9. Conformismo de parte de los padres</p> <p>D10. Poca motivación de los docentes a los padres</p> <p>D11. Poco desarrollo motor de los niños acorde a su edad.</p> <p>D12. Posición incorrecta del uso del lápiz al imponérselos de parte de los padres</p> <p>D13. El niño muestra poca coordinación en la realización de tareas</p> <p>D14. Al niño le falta cálculo de distancias al momento del juego</p> <p>D15. Constantemente se tropieza al caminar o jugar</p>	<p>A1. Pobreza de los padres por falta de oportunidades</p> <p>A2. Al niño se le brinda una mala alimentación en el hogar</p> <p>A3. El docente no le interesa investigar para actualizar su metodología</p> <p>A4. Poca inversión de parte de las autoridades en los recursos del aula</p> <p>A5. Sobre protección del niño de parte de la familia</p> <p>A6. Desconocimiento del tema de parte de los padres por desinformación.</p> <p>A7. Al niño se le descuida por el trabajo de los padres.</p> <p>A8. Padres inmaduros al momento al momento de cuidar a sus hijos</p> <p>A9. La televisión son distractores que afectan al niño</p> <p>A10. Estrés de parte de los padres.</p> <p>A11. Los familiares tienen ansiedad por empezar a leer y escribir</p> <p>A12. No se cuenta con recursos para practicar recortar</p> <p>A13. Prefieren jugar con el teléfono en vez de dibujar utilizando crayones y papel</p> <p>A14. La entrega de materiales de parte de las autoridades es muy atrasada</p> <p>A15. Falta de estimulación de manos, dedos y pies por no contar con juegos adecuados a la edad del niño</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. El niño ha desarrollado sus habilidades motoras</p> <p>F2. Se expresa en forma espontánea al momento de entablar una conversación</p> <p>F3. Discrimina formas en grupo de imágenes a simple vista</p> <p>F4. Buena coordinación en la realización de las tareas del hogar y escuela</p> <p>F5. Muestra interés por aprender juegos</p> <p>F6. Practica hábitos de higiene en el aula y la escuela</p> <p>F7. Apoyo de los padres en la realización de tareas o actividades</p> <p>F8. El docente se actualiza y prepara técnicas según la necesidad del niño.</p>	<p>O1. Buena escritura en el nivel primario</p> <p>O2. Coordinación del ojo y la mano al momento de realizar actividades</p> <p>O3. Muestra creatividad en la realización de tareas</p> <p>O4. Utiliza su imaginación para crear juegos</p> <p>O5. Participa en actividades de forma espontánea</p> <p>O6. Desarrollo del lenguaje correcto al hablar</p> <p>O7. Mantiene el equilibrio al jugar</p> <p>O8. Percibe los mensajes en el ambiente</p> <p>O9. Agilidad en la realización de actividades de precisión</p> <p>O10. Es sociable con todos en la escuela</p> <p>O11. Se concentra al momento de escuchar</p>

<p>F9. Se adapta fácilmente en la escuela</p> <p>F10. Sostiene un crayón o lápiz de forma correcta al colorear o realizar un trazo</p> <p>F11. Dibuja con claridad lo que se le solicita o imagina</p> <p>F12. Utiliza las tijeras correctamente al realizar recortes de imágenes</p> <p>F13. Precisión al momento de realizar actividades</p> <p>F14. Percibe con facilidad el mensaje que observa</p> <p>F15. Muestra atención al momento que se le habla</p>	<p>O12. Sigue instrucciones que se le son dadas por el docente</p> <p>O13. Realiza actividades de forma independiente</p> <p>O14. Desarrolla su lógica matemática</p> <p>O15. Es kinestésico</p> <p>O16. Desarrollo motriz adecuado acorde a su edad.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica del Mini – Max

A. Fortalezas – Oportunidades

Tabla No. 3

<p>F4. Buena coordinación en la realización de las tareas del hogar y la escuela</p> <p>F5. Muestra interés por aprender juegos</p> <p>F1. El niño ha desarrollado sus habilidades motoras</p> <p>F15. Muestra atención al momento que se le habla</p> <p>F9. Se adapta fácilmente en la escuela</p>	<p>O7. Mantiene el equilibrio al jugar</p> <p>O11. Se concentra al momento de escuchar</p> <p>O2. Coordinación del ojo y la mano al momento de realizar actividades</p> <p>O6. Desarrollo del lenguaje correcto al hablar</p> <p>O10. Es sociable con todos en la escuela</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

B. Fortalezas – Amenazas

Tabla No. 4

<p>F3. Discrimina formas en grupo de imágenes a simple vista</p> <p>F7. Apoyo de los padres en la realización de tareas o actividades</p> <p>F12. Utiliza las tijeras correctamente al realizar recortes de imágenes</p> <p>F11. Dibuja con claridad lo que se le solicita o imagina</p> <p>F8. El docente se actualiza y prepara técnicas según la necesidad del niño.</p>	<p>A15. Falta de estimulación de manos, dedos y pies por no contar con juegos adecuados a la edad del niño</p> <p>A8. Padres inmaduros al momento al momento de cuidar a sus hijos</p> <p>A12. No se cuenta con recursos para practicar recortar</p> <p>A13. Prefieren jugar con el teléfono en vez de dibujar utilizando crayones y papel</p> <p>A3. El docente no le interesa investigar para actualizar su metodología</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia

C. Debilidades – Oportunidades

Tabla No. 5

D5. Presenta dificultad en la escritura de trazos D7. Negativismo de parte de los padres al juego D8. Poca organización en la atención de los niños en el hogar D 15. Constantemente se tropieza al caminar o jugar D6. El niño es distraído	O1. Buena escritura en el nivel primario O5. Participa en actividades de forma espontanea O14. Desarrolla su lógica matemática O9. Agilidad en la realización de actividades de precisión O11. Se concentra al momento de escuchar
--	--

Fuente: Elaboración propia

D. Debilidades – Amenazas

Tabla No. 6

D12. Posición incorrecta del uso del lápiz al imponérselos de parte de los padres D11. Poco desarrollo motor de los niños acorde a su edad. D9. Conformismo de parte de los padres D3. Poco interés a la preparación del niño de preprimaria D15. Constantemente se tropieza al caminar o jugar	A13. Prefieren jugar con el teléfono en vez de dibujar utilizando crayones y papel A15. Falta de estimulación de manos, dedos y pies por no contar con juegos adecuados a la edad del niño A7. Al niño se le descuida por el trabajo de los padres. A5. Sobre protección del niño de parte de la familia A14. La entrega de materiales de parte de las autoridades es muy atrasada
---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Líneas de Acción Estratégicas

F1 El niño ha desarrollado sus habilidades motoras	O2. Coordinación del ojo y la mano al momento de realizar actividades
--	---

Implementar actividades para el desarrollo de habilidades motoras finas para desarrollar la coordinación ojo-mano.

F3. Discrimina formas en grupo de imágenes a simple vista	A15. Falta de estimulación de manos, dedos y pies por no contar con juegos adecuados a la edad del niño
---	---

Implementación de estrategias para la estimulación de la motricidad fina

F12. Utiliza las tijeras correctamente al realizar recortes de imágenes	A12. No se cuenta con recursos para practicar recortar
---	--

Aplicación de técnica de actividades lúdicas para el uso correcto de las tijeras al recortar imágenes

D5. Presenta dificultad en la escritura de trazos	O1. Buena escritura en el nivel primario
---	--

Implementar técnicas para el desarrollo de la agilidad para la preparación a la escritura

D12. Posición incorrecta del uso del lápiz al imponérselos de parte de los padres	A13. Prefieren jugar con el teléfono en vez de dibujar utilizando crayones y papel
---	--

Promover metodologías para mejorar la precisión en el uso del lápiz al dibujar

1.3.4 Posibles Proyectos

- a) Línea de Acción: Implementar actividades para el desarrollo de habilidades motoras finas para desarrollar la coordinación ojo-mano.

Posibles proyectos

- a. Priorizar actividades de grafo-plásticas
- b. Estimulación de habilidades motrices a través de manualidades
- c. Utilizar el arte para el desarrollo motriz fino
- d. Implementación del rincón de motricidad fina
- e. Practica de juegos para estimular la coordinación motriz fina

- b) Línea de Acción: Implementación de estrategias para la estimulación de la motricidad fina

Posibles proyectos

- a. Realizar el trenzado con diferentes materiales.
- b. Utilizar legos en distintas actividades de motricidad fina
- c. Elaboración de juegos utilizando pinzas
- d. Manipulación de objetos
- e. Practicar el ensartado de objetos

- c) Línea de Acción: Aplicación de técnica de actividades lúdicas para el uso correcto de las tijeras al recortar imágenes

Posibles proyectos

- a. Practicar juegos para aprender a recortar
- b. Realizar actividades para aprender a recortar
- c. Practicar rasgado de papel
- d. Realizar tareas sencillas con las manos
- e. Creación de patrones para recortar.

- d) Línea de Acción: Implementar técnicas para el desarrollo de la agilidad para la preparación a la escritura

Posibles proyectos

- a. Grafomotricidad
- b. Ejercicios para estimular la escritura
- c. Juegos de estimulación a la escritura
- d. Elaboración de fichas de estimulación de escritura
- e. Practicar ejercicios de precisión en la realización trazos

- e) Línea de Acción: Promover metodologías para mejorar la precisión en el uso del lápiz al dibujar

Posibles proyectos

- a. Ejercicios para relajación y adiestramiento de los dedos
- b. Practicar ejercicios para adquirir soltura en el uso del lápiz
- c. Utilización de estetro al ejercitar con lápiz
- d. Practicar técnicas para sostener el lápiz de forma correcto
- e. Practicar diferentes técnicas para realizar dibujos

1.3.5 Listado de Soluciones del Proyecto Priorizado

Posibles Soluciones:

- A. Realización de una investigación de materiales y la forma correcta de utilizarlos, según la edad para la implementación del rincón de motricidad fina
- B. Realización de investigación de técnicas para la implementación de juegos en el rincón de motricidad.
- C. Elaboración de solicitudes para agenciarse de materiales para el desarrollo de la motricidad fina.
- D. Implementación de juegos lúdicos para el desarrollo de la coordinación
- E. Realización de manualidades con materiales reciclables.

1.3.6 Posible Proyecto:

Implementación del rincón de motricidad fina para mejorar la estimulación de coordinación motriz fina en preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina Pasac Primero Cantel.

1.3.7 Selección Del Proyecto A Diseñar

Estimulación de la coordinación motriz fina a través de estrategias adecuadas.

1.4. Diseño De Proyecto de Mejoramiento Educativo

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estimulación de la coordinación motriz fina a través de estrategias adecuadas.

Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el Centro de Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M. Jornada Vespertina de Pasac Primero, se atienden a niños de preprimaria de forma multietapa debido a la cantidad de estudiantes, compartiendo establecimiento con la jornada matutina, contentado con un laboratorio de computación, en la cual asisten un 80% debido a diferentes situaciones.

Las familias que tienen a sus niños estudiando en dicho establecimiento educativo son personas que se dedican a trabajar durante todo el día, ya que son de escasos recursos, en algunos casos han emigrado de otros municipios, debido a ello se ve la necesidad de mejorar la coordinación motriz fina ya que no tienen una estimulación oportuna y no cuentan con la orientación necesaria.

Es necesario que se mejore la tasa de éxito escolar en los niños de preprimaria, con ello se contribuirá para que logren mejoren su motricidad fina durante el ciclo escolar, y promover que los padres de familia se involucraran, en el acompañamiento de ellos durante los primeros años de preparación, para lograr buenos resultados en el futuro.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta que los aspectos sociales, climáticos y culturales son factores que afectaran el proceso educativo de los niños, los problemas que se pueden notar son el bajo rendimiento escolar, la indisciplina, inasistencia de algunos niños, poca practica de valores que hace que sea necesario mejorar la estimulación de la motricidad fina.

A esta habilidad se le da poca importancia por los padres por el desconocimiento que existe, piensan que es una pérdida de tiempo, y prefieren darle el teléfono para entretener a los niños, provocando dificultades al momento de la escritura, poco desarrollo de habilidades de coordinación motoras, ausencia de juegos entre otros.

Es necesario que se mejore las debilidades, amenazas desarrollándola de forma adecuada, según las necesidades de los niños, la motricidad fina contribuirá en la realización de habilidades de coordinación ojo mano, la coordinación de los músculos específicos, que se utilizan en actividades cortas tales como recortar dibujar o escribir desde niños a su corta edad hasta la edad adulta.

En el desarrollo de la motricidad fina es indispensable que al momento de realizarla se inicie con la reflexión, presión, la presión al palmar, lateral de pinas, pinzas de 3 dedos, presión de pinzas y la destrezas manuales

La coordinación motriz se deberá estimular con el fin de lograr los beneficios adecuados para los niños de fortalecer los músculos, generar el equilibrio, reforzar las capacidades cognitivas, evitar problemas de dislexia, que el niño pueda tener control de todo su cuerpo, facilitarle el proceso de la lectura y escritura en el primer grado, lograr seguridad y confianza en sí mismo, agilidad en distintas actividades.

El aprender a explorar y a conocer su entorno le ayudará a hacer uso de todos sus sentidos, para poder procesar, guardar adecuadamente toda la información que se le brinde para el desarrollo de su lenguaje.

El poder mejorar este aspecto se deberá de hacerse acorde a la edad de los niños con estrategias que contribuyan y faciliten el proceso, tomando en cuenta que no todos los niños aprenden al mismo tiempo, ni tendrán desarrollada las distintas habilidades, según su forma de vida, transformando lo negativo a positivo en beneficio de cada uno.

La búsqueda, la aplicación de las distintas y nuevas técnicas, estrategias, métodos mejorará la estimulación de la coordinación fina en los niños.

Concepto

Estimular la coordinación motriz fina

Objetivos**Objetivo General**

Desarrollar estrategias que estimulen la de coordinación motriz fina en los estudiantes de preprimaria.

Objetivos Específicos

- a. Identificar estrategias adecuadas para el desarrollo de la coordinación motriz fina.
- b. Seleccionar estrategias para la estimulación de la coordinación motriz fina
- c. Aplicar las estrategias adecuadas para la estimulación de la coordinación motriz fina.

Justificación

El proyecto de estimulación de la coordinación motriz fina tiene como fin mejorar en los niños según su edad y sus necesidades, el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, ya que no todos llegan con una estimulación oportuna, debido a la situación a la que se enfrentan constantemente, tales como problemas familiares, sociales y culturales.

Tomando en cuenta que la comunidad educativa es de escasos recursos y no todos cuentan con la capacidad de comprar juegos de psicomotricidad fina, se ve la necesidad de implementar distintos juguetes elaborados con materiales reciclables y con lo que se tenga al alcance del docente, para poder eliminar las debilidades, amenazas convirtiéndolas en oportunidades.

1.4.1 Plan de Actividades

Proyecto:

“Estimulación de la Coordinación Motriz Fina a Través de Estrategias Adecuadas”

Datos Generales

Nombre del Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M.

Dirección: Cantón Pasac Primero, Cantel

Jornada: Vespertina

Docente/estudiante: Profa. Lidia Mauricia Hernández Cornejo

Directora: Olga Martina Elizabeth Juárez García de Martínez.

No.	Duración	Actividad	Tarea/sub tarea	Responsable	Recursos	Presupuesto
1		De Inicio:				
	4 de noviembre	Presentación del proyecto con el supervisor	Visita a la oficina	Docente/estudiante	Computadora, hojas, impresora	Q 10.00
	8 de enero	Presentación del proyecto Directora Personal docente	Realizar una presentación a través de cañonera a la directora y docentes	Docente/estudiante	Cañonera, computadora, impresiones, refacción	Q15.00
	8 de enero	Asamblea con padres de familia	Integración y compromiso de padres de familia	Docente/estudiante	Cañonera, Computadora, Impresiones, refacción	Q 50.00
2		De Planificación:				
	13 al 16 de noviembre	Investigación de estrategias adecuadas	Informar a las autoridades del proyecto	Docente/estudiante	Computadora internet	Q20.00
	18 al 22 de noviembre	Seleccionar las estrategias a utilizar, materiales para el rincón de motricidad, juegos lúdicos y ejercicios de grafomotricidad.	Analizar y comparar las estrategias, seleccionar la materia	Docente/estudiante	Computadora internet	Q20.00

	29 de noviembre al 3 de enero	Recolectar diversos material y materiales reciclable para la elaboración de materiales del rincón de motricidad.	Seleccionar material reciclable	Docente/ estudiante	Material reciclable	Q0.00
	6 al 10 de enero	Establecer un diagnostico a los estudiantes	Elaborar una guía de observación	Docente/ estudiante	Computadora impresora Hojas	Q5.00
	13 al 31 de enero	Elaboración y preparación de juegos lúdicos para el rincón de motricidad	Realizar el material a utilizar	Docente/ estudiante	Tijeras Silicón Marcador Temperas Material reciclable Lana agujas	Q25.00
	3 al 7 de febrero	Conformación de folleto de grafomotricidad	Seleccionar los ejercicios según la edad de los niños	Docente/ estudiante	Computadora Impresora Hojas	Q20.00
3		De Ejecución:				
	10 al 21 de febrero	Organización de actividades	Elaboración de guía para organizar las actividades	Docente/ estudiante	Computadora Impresora Hojas	Q5.00
	28 de febrero	Ubicación del rincón de motricidad	Preparar la caja donde se guardará el material	Docente/ estudiante	Caja, papel. Silicón, nylon	Q5.00
	2 marzo al 18 de abril	Aplicación juegos lúdicos del rincón de motricidad	Utilizar los juegos elaborados	Docente/ estudiante	Del rincón elaborado	-----
	16 de marzo 18 de abril	Aplicación del folleto de grafomotricidad	Dar las instrucciones adecuadas de la utilización del folleto	Docente/ estudiante	Folleto de grafomotricidad	_____
4		De Monitoreo:				
		Se realizará durante toda la actividad	Constantemente analizar el proceso	Docente/ estudiante	Hojas Lapiceros	Q5.00
5		De Evaluación:				
	21 de abril	Elaboración de instrumentos de evaluación Post-test	listas de cotejo, para verificar avances de los objetivos en los niños	Docente/ estudiante	Computadora Impresora Hojas	Q10.00
	23 de abril	Encuestas a docentes	Aplicación de cuestionario	Docente/ estudiante	Computadora	Q10.00

					Impresora Hojas	
24 y 27 de abril de 2020	Aplicación de técnicas para evidenciar el desarrollo de la motricidad	Participación en un carrusel para observar la agilidad de los niños Post-test	Docente/ estudiante	Materiales utilizados en la ejecución Computado ra Impresora Hojas	Q 5.00	
29 de abril	Entrevistas a padres de familia	Aplicación de cuestionarios	Docente/ estudiante	Impresione s	Q5.00	
28 de mayo	Consolidación de información de la evaluación	Analizar la información	Docente/ estudiante	Computado ra Impresora Hojas	Q5.00	

1.4.2 Cronograma

Actividad	Mes: noviembre																																		
	Semana 1ª					Semana 2ª					Semana 3ª					Semana 4ª					Semana 5ª														
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S					
				1	2	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3						
Presentación del proyecto con el supervisor						x																													
Investigación de estrategias adecuadas														x	x	x	x																		
Seleccionar las estrategias a utilizar, materiales para el rincón de motricidad, juegos lúdicos y ejercicios de grafomotricida d.																		x	x	x	x	x													
Recolectar material reciclable para la elaboración de materiales del rincón de motricidad.																																		x	x

1.4.3 Criterios e Instrumentos de Monitoreo y Evaluación

Plan de Monitoreo

Se monitoreará el avance del proyecto de Estimulación de la Coordinación Motriz Fina a Través de Estrategias Adecuadas durante su realización, a través de guías de observación a estudiantes periódicamente, a los padres de familia y docentes se les dará una encuesta, así mismo se les entrevistará, al momento de la realización del grupo focal.

Objetivo	Indicador	Responsable	Fuentes	
			De información	Instrumento
Desarrollar estrategias que estimulen la coordinación motriz fina en los estudiantes de preprimaria.	Mejorar el desarrollo de coordinación motriz para contrarrestar el fracaso escolar	Docente/estudiante	Estudiantes de preprimaria etapas 5 y 6 Padres de familia Docentes	Guías de observación Encuestas Entrevistas Grupo focales

Metas de Monitoreo

Actividad	Tiempo	Meta
Guías de observación a través de listas de cotejo (constatación de actividades y resultados)	5 días	Verificar el avance del proyecto
Encuestas a docentes	1 días	
Entrevistas durante el Grupo focal	1 días	

Esquema de Evaluación

Evaluación		
Objetivos (especifico)	Efectos	Impactos
Identificar estrategias adecuadas para el desarrollo de la coordinación motriz fina. Seleccionar estrategias para la estimulación de la coordinación motriz fina Aplicar las estrategias adecuadas para la estimulación de la coordinación motriz fina.	Mejoramiento del desarrollo motriz fino en estudiantes del nivel preprimaria. Con la Implementación del rincón de motricidad elaborado con material reciclable y los que se tengan al alcance Practica trazos grafo motores para el desarrollo de coordinación motriz y el mejoramiento del cuaderno de grafomotricidad	El estudiante desarrollara la coordinación motriz fina para su preparación a la lectoescritura.

1.4.4 Presupuesto

Material:

Tabla No. 7
Presupuesto de recursos materiales

Recursos Materiales	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Cañonera	1	Q50.00 x 1 hora	50.00
Computadora	1	Personal	00.00
Equipo de sonido	1	Del establecimiento	00.00
Internet	24 horas	4.00	96.00
Impresora	1	Personal	00.00
Cafetera	1	Personal	00.00
Refacción	30	3.00	90.00
Total			236.00

Fuente Elaboración propia

Humano

Tabla No. 8
Presupuesto de recurso humano

Recurso humano	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Profesional invitado al taller	2	20.00 por hora	40.00
		Total	40.00

Fuente Elaboración propia

Institucional

Tabla No. 9
Presupuesto de recursos institucional

Recurso institucional	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Resma de Hojas	1	31.00	31.00
Tijera	2	5.00	10.00
Frascos de Silicón liquido	2	18.00	36.00
Caja de Marcadores	1	36.00	36.00
Frascos de Temperas	5	20.00	100.00
Ovillos Lana	2	2.50	5.00
Aguja capoteras	6	0.25	1.50
Caja	1	1.00	1.00
Pliegos de Papel	6	1.00	6.00
Nylon yarda	3	5.00	15.00
Lapiceros	6	1.25	7.50
Material reciclable	-----	00.00	00.00
Folletos de grafomotricidad	13	20.00	260.00
		Total	509.00

Fuente Elaboración propia

Tabla No. 10
Total, de presupuesto

Recurso	Total
Recursos materiales	236.00
Recurso humano	40.00
Recurso institucional	509.00
Total	785.00

Fuente Elaboración propia

1.4.5 Propuesta de Sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad

PROYECTO: Estimulación de la Coordinación Motriz Fina a Través de Estrategias Adecuadas

Nombre del Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M

Dirección: Cantón Pasac Primero, Cantel Jornada: Vespertina

Docente/estudiante: Profa. Lidia Mauricia Hernández Cornejo

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Institucional	Presentar el PME para su continuidad	Taller de presentación con docentes y directora del centro educativo	2 de febrero 2021	Docentes Directora Responsable del proyecto
2	Financiera	Mantener el material adquirido de donaciones.	Gestionar el apoyo para la renovación del material	20 de marzo 2021	Responsable del proyecto
3	Ambiental	Contribuir con el cuidado del medio ambiente en el manejo adecuado de los recursos.	Promover el uso adecuado de los recursos existentes, cuidar el material que se tienen.	1 de abril de 2021	Responsable del proyecto Estudiantes Padres de familia
4	Social y cultural	Promover la participación de en la escuela de padres.	Involucrar a los padres de familia	2 de mayo de 2021	Responsable del proyecto Padres de familia

Directora: Olga Martina Juárez García de Martínez.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Psicomotricidad

El desarrollo de la psicomotricidad en el niño es un elemento fundamental ya que a través de, el niño obtiene la preparación correcta, previo a iniciarse en la lectura escritura, por medio de la psicomotricidad el niño desarrollo los segmentos del cuerpo, aprende a coordinarlos de forma general o motricidad gruesa y especifica o fina, el niño aprende a coordinar cada una de las partes de su cuerpo.

Según González Sancho J. Podemos definir la Psicomotricidad como una disciplina que procura que el alumno logre desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales a través del juego, considerando su cuerpo como un todo en relación consigo mismo y el entorno. (pág. 16)

El desarrollo de la motricidad en los niños debe iniciar desde los primeros años, por medio de una estimulación temprana, logrando desarrollar cada una de las capacidades, que aran a que el niño sea capaz de asimilar conocimientos, destrezas en la realización de actividades a nivel motor general, como especifico, que será de utilidad en toda su vida, como base de la adquisición de aprendizajes.

2.2 Motricidad Fina

La motricidad fina se refiere al desarrollo de habilidades específicas, del niño durante la primera infancia la cual se mejorando conforme se valla practicando de forma constante, en este caso de movimientos que necesitan precisión en realizarlos con las manos y utilizando el ojo al mismo tiempo. Son prácticas que el niño y la niña van progresivamente adquiriendo para realizar y precisas con sus manos, ya que esto le permitir sostener objetos, manipularlos con mayores destrezas. Esta conducta reconoce la integración Neurosensorial, conseguida por el estudiantado, su madurez neuromuscular, es el desarrollo de la coordinación mano, ojo y la estimulación ambiental recibida. Esta expresa movimientos por una

o algunos fragmentos del cuerpo sin amplitud de movimientos de más precisión, se cree que la motricidad fina se inicia en el año medio cuando el niño sin ningún aprendizaje empieza a emborronar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero. (Briones & Cárdenas 2013. p. 27). A través de la motricidad fina se desarrollan varias actividades con las manos, pero de forma específica utilizando los dedos, desde pequeños para prepararse a la escritura en el nivel primario, una buena estimulación de la motricidad fina garantiza la realización posterior de trazos correctos en la escritura.

La motricidad fina es un proceso que se debe desarrollar en un tiempo, espacio o momento adecuado, así como a una velocidad correcta la cual contribuye a que al realizar los movimientos sean correctos exactos, con precisión, en este caso para la preparación en la realización de actividades de la vida diaria, a nivel educativo, familiar y social, ya que es muy visible cuando un niño ha desarrollado estas habilidades, se le facilita la realización de actividades, darle solución a problemas en los que se encuentre, tiene seguridad de sí mismo, brindándole beneficios en la manipulación de objetos, el poder expresarse, la cuales se adquieren al desarrollar el proceso de maduración, crecimiento y aprendizaje. (Morales Dora 2011, p.34)

Actividades para desarrollar psicomotricidad fina

(Pedrero Morales, 2011) La Motricidad fina incluyen movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos puedan mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la psicomotricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia.

Cada una de las distintas actividades de coordinación de motricidad fina que los niños traen, previo a la iniciación escolar, son producto de los reflejos que han ido adquiriendo, es muy notorio al momento de jugar con ellos, un ejemplo notorio es de jugar canicas o cinco ellos lo realizan de diferente forma, no todos tienen ese cálculo y precio al apuntar, en ocasiones se dirige a otro lado, pero si se desarrolla este juego constantemente, de forma correcta el niño de forma progresiva desarrolla esa habilidad, de movimiento.

Para ello se debe de realizar juegos que busque el desarrollo progresivo de movimientos de pinzas, lateralidad, coser, enhebrar, atornillar, abrochar, ejercicios de grafomotricidad.

Estrategias

Para poder desarrollar una adecuada motricidad fina se deben de seleccionar estrategias que sean adecuadas a la necesidad actual de los niños, ya que ahora vivimos en un mundo tecnificado que los niños desde pequeños se les otorga un teléfono para jugar la cual hace que ya solo utilicen dichos aparatos, es elemental que cada una de las estrategias a utilizar sean garantes del desarrollo motor fino del niño, para alcanzar los objetivos trazados.

(Valle, González Cabanach, Cuevas González, & Fernández Suárez, 1998) las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables Pág. 56.

Cada una de las distintas estrategias deben de ser adecuadas, así mismo que sean lúdicas para que el niño se divierta mientras está aprendiendo y desarrollando la precisión, agilidad, coordinación aculo manual, flexibilidad en los movimientos finos que realice.

Rincón de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje es una estrategia lúdica que contribuye a que el niño desarrolle habilidades motrices finas, a través de juegos lúdicos que manipulen de forma constante, lo tenga al alcance, pueda utilizarlo varias veces, que se le dé una continuidad, los materiales por ser manipulables se deterioran por lo que se debe de garantizar su renovación según sea necesario.

Según el –MINEDUC. 2008. Los rincones de aprendizaje son espacios ubicados en las aulas, en ellos los estudiantes encuentran materiales necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades. Los principios de la didáctica para el nivel preprimario, establecidos por Montessori, Piaget, Decroly y las hermanas Agazzi, ellos establecieron que para un efectivo aprendizaje el niño y la niña necesitan manipular objetos experimentación con ellos.

Los rincones de aprendizaje promueven la estimulación de los niños a través de la manipulación de los distintos materiales que se encuentren y actividades que se realicen en el rincón, que contribuirán en el desarrollo de las distintas habilidades que se quiere lograr al momento de la utilización del rincón según el área en que se decida implementar.

2.3 Rincón de Motricidad Fina

Para poder desarrollar habilidades motrices finas en los músculos de la cara manos y los pies en los niños por medio del rincón de aprendizaje, es necesario la selección de materiales que cumplan con los objetivos, los resultados esperados.

Según Esther Infantil 2015. Un rincón que nos gusta especialmente es el de MOTRICIDAD FINA. Nos divertimos mucho, estamos concentrados y atentos a lo que tenemos que hacer, clasificamos en ocasiones atendiendo a un criterio... y lo que es más importante, aprendemos y ejercitamos nuestras habilidades motrices sin darnos cuenta. ¿Por qué? Pues porque con estos juegos, los movimientos de las manos y sus dedos han de ser más precisos, ejercitando de esta manera los músculos y propiciando así el desarrollo de habilidades que nos ayudarán en el día a día a coger mejor el lápiz para escribir o pintar, a vestimos, abrocharnos la bata, ponernos el abrigo, ... y un sinfín de pequeñas cosas que para nosotros todavía son un mundo.

2.4 Actividades para desarrollar en el rincón de Motricidad Fina

Para desarrollar la motricidad fina se necesita una serie de actividades o juegos las que incluyen varios movimientos, que se irán afinando de forma progresiva al realizarse de forma constante. Como por ejemplo el abotonar, ensartar, coser, trenzar, enhebrar, modelar, completar figuras, abrochar y desabrochar, pintar, abrir y cerrar cortar, perforar, la realización de ejercicios es muy importante en los niños ya que contribuyen a mejorar las habilidades de movimientos de la cara pies y manos.

Según; Uzhca Gomez T. 2018. Menciona: esta propuesta metodología trabajara con materiales didácticos innovadores los cuales en su mayoría serán elaborados con materiales reciclados ya que se quiere concientizar a los niños para que interioricen el gran aporte que es reutilizar las cosas y las cuales servirán para su propio aprendizaje. Esos serán los recursos didácticos que se elaborarán: juego de elásticos, kerplunk, palillos y canicas, pega libros, geo plano, zapatos, tendedores, cada uno de estos recursos tiene un objetivo de ayudar al niño a desarrollar su motricidad fina en base al aprendizaje libre, creativo y perceptivo. (pág. 43)

El aprovechamiento de los recursos con se cuentan, son una materia prima para la elaboración de materiales, que contribuyen a mejorar habilidades y actividades, además se está colaborando con el ambiente.

La realización de actividades finas son actividades o ejercicios que se deben de realizar en los músculos pequeños, en las manos se deben desarrollar destrezas de movimiento que faciliten la movilidad, para posteriormente desarrollar la destreza en los dedos en la realización de trazos, también se debe de realizar en los pies para mejorar la postura correcta, la marcha, la cara las cuales tienen funciones esenciales en varias actividades de lectura. Que es a lo que se está preparando al niño.

(Pentón Hernández, 2007) Define. Conjunto de ejercicios Cara: estos ejercicios sirven para que el niño (a) pronuncie correctamente los sonidos, hable bien con claridad y fluidez cuando va a expresarse, narrar un cuento. Pies: Estos ejercicios permiten coordinar mejor la marcha, la postura y evitar deformaciones óseas. Manos: Estos objetos le brindan al niño (a) una destreza motora fina cuando realiza el agarre de un objeto, el atrape de una pelota, el trazado, dibujo y recorte de diferentes figuras ya que son premisas para la preescritura. Pág. 4

En la realización de distintas actividades de motricidad fina, podemos mencionar que es de suma importancia hacerlos de forma constante, periódicamente, tomando en cuenta que con la ejercitación continua se logra la fijación de las habilidades, así como la progresión en el desarrollo de la actividad, tomando en cuenta que si se realiza esporádicamente no se obtendrán los resultados que se quieren alcanzar, sin volverlo tedioso y aburrido.

2.5 Grafomotricidad

La grafomotricidad se refiere a la practicar ejercicios que promueven el movimiento de los dedos y mano en la realización de trazos diversos de grafías previo a la escritura, para mejorar su realización, agilidad, rapidez y legibilidad en el futuro al realizar el proceso de escritura.

(Andelucia, 2011) menciona La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental ompletar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades. La grafomotricidad entraría dentro del desarrollo motor fino, esto es, aquel que aparece cuando el niño ha desarrollado cierta capacidad de controlar los movimientos, especialmente de manos y brazos. El niño mientras crece va aprendiendo a controlar cada vez más su cuerpo. En el aprendizaje y/o adquisición de las habilidades grafomotrices se empieza por el trazo prácticamente libre,

que permite al niño dominar el espacio y adquirir soltura con los utensilios básicos, para ir introduciendo progresivamente pautas y trazos dirigidos. En cuanto al manejo de útiles, primero se desarrollan y perfeccionan los movimientos de la mano, los dedos, y empieza la manipulación de esponjas, tizas, pinceles gruesos, ceras y los últimos son los lápices, más finos. También se aprende el desplazamiento correcto en el espacio gráfico: izquierda-derecha, arriba-abajo. Los movimientos de base pueden ser los trazos verticales, (de arriba abajo), horizontales (de izquierda a derecha), evolucionando a los oblicuos, bucles... hasta llegar a adquirir la imagen motriz más compleja de las letras, sílabas, palabras...

El proceso de grafomotricidad es amplio ya que requiere de una preparación profunda, por medio de distintos ejercicios previos a la práctica, así como la utilización de distintos materiales los cuales son: el rasgado, entorchado, boleado de papel, realizar trazos libres con tiza o yeso en el piso, como también en el aire. Los cuales irán evolucionando según la edad del niño, en este caso no enfocaremos a la edad de 5, y 6 años correspondientemente, ya que se debe lograr un grado de madurez, en donde podrán estar preparados para la adquisición a la lectura y escritura.

Según (Andelucia, 2011) “Entre los 4 y los 6 años, según el grado de madurez del pequeño podemos ver cómo unos no dibujan ni brazos ni manos, y a la cabeza tan sólo le pone los ojos, mientras que otros dibujan brazos, manos, nariz y dedos. El niño distribuye el espacio de manera anárquica. El tamaño de las personas, objetos, etc. están en función de la importancia que él las dé. Los colores los elige de forma emocional”

2.6 Actividades para desarrollar la grafomotricidad

Las actividades a desarrollar en la grafomotricidad son de realizar trazos libres, trazos según patrones realizando movimientos básicos de forma gradual desde una línea sencilla hasta llegar a formar figuras, y letras. Para ello se necesita una serie de distintos ejercicios para practicar de forma constante.

Molina Prieto R. 2009 Sugiere. Estas actividades están dirigidas a lograr un control grafomotriz de los trazos gráficos, para que el niño y la niña aprendan los movimientos básicos y eviten movimientos inútiles, también permiten prevenir anomalías posteriores de la escritura con son los giros invertidos, la dirección, la precisión del lápiz, etc., tiene como finalidad ayudar al niño a adquirir las destrezas necesarias para enfrentar el aprendizaje de la letra cursiva, etc. Ante todo, debe tener el niño/a una posición cómoda con el dorso apoyada sobre el respaldo, los pies apoyados en el suelo, los brazos descansando sobre la mesa y su posición debe ser recta. Tendremos en cuenta las siguientes graduaciones de actividades. Líneas rectas, círculos y semicírculos, ejercicios combinados, guirnaldas. Pág. 4.

Para poder realizar cada uno de los trazos, es necesario que se haga una selección de distintos ejercicios los cuales los niños realizaran de forma progresiva

desde uno sencillo hasta uno complicado. Sin perder de vista el trazo correcto, así como la posición adecuada.

2.7 Políticas Educativas

Las políticas educativas fueron diseñadas para garantizar una educación de calidad, obteniendo resultados favorables en beneficio de la niñez, dando inicio a través de la reforma educativa, las cuales es del interés de todos a nivel nacional, teniendo su definición y propósitos, un marco filosófico, las políticas y objetivos estratégicos que explica el Consejo Nacional de Educación (2010) y el MINEDUC (2013), tomando en cuenta que es base para el desarrollo del plan estratégico que se deben lograr los distintos avances que se han tenido en el plan estratégico de Educación del Ministerio Educación de Guatemala organizado en cada uno de los ejes, lastimosamente no se han cumplido los resultados esperados en cada uno de los indicadores ya que existen todavía limitantes, sociales, culturales y políticas,

Consejo Nacional de Educación (2010) Definición Y Propósito de las políticas educativas: hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Marco Filosófico: El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corporeo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances.

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones positivas, se sienten orgullosos de ser guatemaltecos. Personas que piensan y actúan con sabiduría en la toma de decisiones, el compromiso, la acción y el servicio. Tienen capacidad dialógica y analítica; proponen alternativas para satisfacer necesidades y resolver problemas; cuentan con la preparación para enfrentar en forma adecuada los retos del mundo cambiante, son innovadores, reflexivos, responsables, críticos, creativos y futuristas.

Personas preparadas para analizar críticamente las demandas del medio tecnológico, Científico y humanístico y de responder a ellas oportuna, efectiva y adecuadamente. Con pensamiento crítico, capaces de convivir con otros y con la naturaleza y que puedan señalar una ruta para el mejoramiento de la calidad de vida, con derecho a ser respetado y respetuoso de los demás, reconociendo las diferencias individuales. Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos. Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas.

Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las Personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad. Para que este marco filosófico sea viable es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad, que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa, que a su vez le permita establecer las competencias que los estudiantes deben desarrollar para la formación del ciudadano descrito con anterioridad.

El Sistema Educativo Nacional, para garantizar su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula.

Políticas y Objetivos Estratégicos: Las políticas educativas son el conjunto de

lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MNEDUC (2013: 2)

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para Obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Legislación Educativa

La legislación educativa es una herramienta que la comunidad educativa, integrada por padres de familia, maestros, niños, deben conocer ya que en ella se encuentran una serie de Leyes, Acuerdos, Reglamentos, que contribuyen en

garantizar la protección de la niñez durante su proceso educativo, independientes si este es en el sector oficial o privadas, ya sea a nivel comunitario o familiar, ya que estas leyes protegen a los niños desde el nacimiento. Así mismo cada una de las leyes que garanticen que se brinde una educación de calidad en donde intervienen la comunidad educativa y las leyes a favor de la niñez.

Desde que la educación empezó a ser estudiada, el quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales (normales y reglas), que ayuden para hacerla eficiente y eficaz. Por lo anterior, es necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los actores del proceso educativo. Se puede decir que, la legislación es un cuerpo de leyes que establecen los poderes públicos del gobierno de un país. La legislación educativa es el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de la administración educativa. Está relacionada íntimamente con la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directores, padres y madres de familia, y autoridades educativas. Tiene como fin, ordenar en forma coherente y lógica las actuaciones y gestiones de los actores educativos.

Al hablar de la legislación educativa con los docentes, sector oficial y privado, en la mayoría de los casos éstos ignoran la existencia de las leyes vigentes y son estos quienes reciben mayores atropellos o son los protagonistas de éstos. Para dar fin a esta situación es necesario que cada docente se interese por conocer las leyes educativas que tiene que observar y cumplir para vivir en un ambiente democrático y cultura de paz. Además, es conveniente que las autoridades de los centros educativos, orienten al personal docente en este campo. Si el personal está informado acerca de la legislación, rompe los esquemas que se han estado viviendo y la administración educativa en forma eficaz y eficiente.

Una ley es la norma del derecho dictada, promulgada y sancionada por la autoridad pública, aun sin el consentimiento de los individuos y tiene como finalidad el encauzamiento de la actividad social hacia el bien común.

Leyes a Favor de la Educación

En Guatemala existen varias leyes a favor de la educación en donde se dan a conocer cada una de las normas que rigen en proceso educativo, así mismo cada uno de los actores que intervienen en la educación, con lo son los docentes, padres de familia, autoridades educativas, por medio de ellas se logra realizar un proceso educativo que sea de beneficio de la comunidad educativa, según menciona.

Puede decirse que las leyes limitan el libre albedrío de los seres humanos que conviven en sociedad; funcionan como un control externo al cual se somete la conducta las personas para asegurar que se cumplan una serie de normas que respondan a las necesidades de la comunidad. Si una persona considera que está bien realizar una acción que esté penada por la ley, lo normal es que se abstenga de hacerlo, dejando a un lado su creencia individual.

Las leyes generales son creadas y aprobadas por el Congreso de la República, quienes representan al pueblo de Guatemala por los distintos diputados electos. Estas leyes son las normas supremas de un Estado y de las cuales se deriva el fundamento de validez de todas las demás normas que se ubican por debajo de ellas y sirven de marco normativo para otras leyes. Establecen los derechos de los habitantes y la organización del Estado. Las leyes generales que se relacionan con la educación son: Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Servicio Civil, Código de trabajo, Ley de Acceso a la Información Pública, entre otras.

Leyes educativas

Las leyes educativas son las leyes que protegen el derecho que tienen todos los habitantes de Guatemala a una educación laica, gratuita y obligatoria, de conformidad con los artículos 71, 72 y 74 de la CPRG; así como, los artículos 1 y 2 de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91; regulan lo práctico de las leyes educativas. Las leyes educativas son: Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91; Acuerdos de Paz (Reforma Educativa); Capítulo de la Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Decreto 1485; y Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

Leyes a Favor de la Niñez.

En Guatemala se han creado y aprobado varias leyes para garantizar la protección de todos los niños y niñas desde el nacimiento, pero lo más importante es que se garantice el cumplimiento de cada una de las distintas normas o leyes creadas por el congreso de la república de Guatemala, Según Las leyes a favor de la niñez individualizan la legislación aplicada a la protección de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes sin distinción alguna. Entre las leyes nacionales e internacionales que protegen a la niñez y adolescencia están: Convención de los Derechos del Niño; Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, Decreto 27-2003; Sistema de Alerta Alba-Keneth; Ley de Adopciones, entre otras.

Administración Educativa

En todo centro educativo podemos observar que se busca el bien común, en beneficio de los niños, para garantizar que se les brinde una calidad educativa en el aula, para ello es necesario de la administración educativa, ya que a través de se organizan cada una de las funciones que tiene la comunidad educativa, así mismo lograr el cumplimiento de las metas propuestas. Superar adversidades, promover la búsqueda y realización de proyectos acorde a las necesidades de la comunidad.

Martínez, L. (2012). Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional. Esta se aplica en cualquier organización social o empresa, puesto que en todas se requiere de saber cómo, cuándo, por qué, etc.... a provechar y utilizar todo recurso que nos lleve a la satisfacción de necesidades para esa organización o empresa. (Pag,14).

Tipos de Escuelas

En la administración educativa existen varios tipos de escuelas entre ellas tenemos la escuela de la teoría clásica de la organización, las cuales contribuyen a mejorar el trabajo que se realiza teniendo organizado cada uno de las actividades utilizando el método científico según menciona.

Henry Fayol (1841-1925) suele ser recordado como el fundador de la escuela clásica de la administración, no porque fuera el primero en estudiar el comportamiento gerencial, sino porque fue el primero en sistematizarlo. Fayol pensaba que las prácticas administrativas acertadas siguen ciertos patrones, los cuales se pueden identificar y analizar. A partir de esta premisa básica, trazó el proyecto de una doctrina congruente de la administración, la cual sigue conservando mucha de su fuerza hasta la fecha

En la escuela conductista de Watson nos plantea que se toma como base la psicología para coordinar las actividades, métodos a utilizar para que se realiza una administración correcta de todo lo que se cuenta de forma física, para que se dé un buen funcionamiento.

John B. Watson fue discípulo de grandes funcionalistas norteamericanos, pero no habría de desarrollar esta escuela psicológica, sino que fundó otra escuela de psicología que se ha venido convirtiendo con el paso de los años en una de las más influyentes, la cual se ha diversificado bajo numerosas interpretaciones, pero que, se acepta la definición de la conducta como objeto de estudio de la psicología. En la primera década del presente siglo, las dos grandes influencias en la psicología eran la escuela estructuralista y la escuela funcionalista

La escuela de la ciencia de la administración se enfoca en la solución de las distintas problemáticas que día a día se enfrenta en un negocio, empresa en este caso en un establecimiento utilizando los distintos recursos con que se cuentan, según el libro de administración 2013. La escuela de la ciencia de la administración obtuvo popularidad debido a dos fenómenos de la posguerra. En primer lugar, el desarrollo de las computadoras de gran velocidad y la comunicación entre computadoras ofreció un medio para atacar problemas de la organización, de gran escala y complejos.

2.8 Técnicas de administración educativa

Las distintas técnicas administrativas son las herramientas que se utilizan en un centro educativo público o privado, para detectar las distintas problemáticas, retos a los constantemente se enfrentan los docentes, en su quehacer en beneficio del proceso educativo de los niños, de la institución, de la comunidad. las cuales se deben utilizar distintas herramientas para poder lograr las metas trazadas.

Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que se utiliza para poder analizar cada uno de los aspectos importantes, las cuales nos contribuirán en identificar entre cada uno de los temas, cual es el urgente y cuenta con posibilidades de lograrlo a mediano o a largo plazo.

Alterco Constructores mencionan que:

“La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos.”

En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

Es necesario la utilización de una matriz de priorización ya que garantiza los logros de un proyecto a diseñar.

Técnica de árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas es una herramienta que se utiliza para reconocer, cada una de los efectos y causas con respecto a, identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (UNESCO). Con ello podemos analizar a profundidad cada uno de los aspectos que intervienen como las causas y cuáles son los efectos que tiene y que se relacionan entre sí.

Técnica DAFO

Es una forma que se utiliza para analizar cuatro aspectos importantes en una problemática, que son las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades las cuales irán dentro de una matriz de cuatro entradas para analizar cada aspecto.

Espinosa R. refiere La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa

Para poder aprovechar la información recabada es necesario realizar las vinculaciones necesarias que nos ayudaran a minimizar las debilidades y amenazas convertirlas en oportunidades y fortalezas para el desarrollo de un proyecto.

Líneas de Acción Estratégicas

Cada una de las líneas de acción estratégica son el camino a seguir para lograr los objetivos trazados en un plan. Las líneas estratégicas son el medio para lograr alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea, -siendo la base sobre la que derivará el plan de acciones-, deberá venir acompañada de: Definición de su razón de ser. Qué elemento o factor actual condiciona la necesidad de generar dicha línea. Resultado deseado, y que pretendemos alcanzar por medio de las acciones que engloben dicha línea. Relación directa e indirecta sobre cada uno de los objetivos estratégicos donde exista dicha vinculación. Este dato será de vital importancia para la posterior definición del mapa estratégico, así como la valoración y priorización de líneas. (Acosta J.)

Plan de Actividades

Un plan de actividades consiste en diseñar una estructura o lineamientos necesarios para poder llevar a cabo en este caso un Proyecto de mejoramiento educativo, teniendo claro los objetivos que se quieren alcanzar, que actividades se pretenden realizar, que tareas se harán, quienes lo realizarán, así como los recursos con que se realizara cada actividad, el presupuesto. A todo directivo le interesa que su empresa sea eficaz y eficiente, es decir que cumpla su misión, su encargo social y lo haga de modo que su producto o servicio sea redituable, además de que satisfaga las expectativas de sus clientes, manteniendo una relación armónica y mutuamente ventajosa con el medio ambiente.

“Es por ello que suelen emplear mucho de su tiempo y esfuerzo personales a atender y cuidar personalmente todos los detalles que intervienen en la consecución de estos propósitos, mediante el ejercicio de las funciones generales que conforman el ciclo administrativo.” (Gómez Nadarse I. M. 2013)

De esta forma se garantiza la ejecución del proyecto

Cronograma de Gantt

Es un elemento esencial, que organiza de forma ordenada cada una de las actividades a realizar, establecer las fechas de realización, de cada paso planificado en un proyecto.

Según Handl K.A. 2014. El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista. El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.

Plan de Monitoreo y Evaluación

En la preparación de un proyecto se debe contemplar las actividades que se realizar para verificar el avance de actividades, la forma como están programadas si se cumplen, si se están realizando de forma correcta, que garanticen buenos resultado del proyecto.

ONU MUJERES 2010. menciona Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. En general el plan debe señalar: Los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del programa; las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados (el marco); medidas conceptuales bien definidas, así como definiciones, junto con datos de base; la agenda de monitoreo; una lista de las fuentes de datos a usarse; costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades; una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados; y un plan para difundir y utilizar la información obtenida.

CAPÍTULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estimulación de la coordinación motriz fina a través de estrategias adecuadas.

3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el Centro de Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M. Jornada Vespertina de Pasac Primero, se atienden a niños de preprimaria de forma multietapa debido a la cantidad de estudiantes, compartiendo establecimiento con la jornada matutina, contentado con un laboratorio de computación, en la cual asisten un 80% debido a diferentes situaciones.

Las familias que tienen a sus niños estudiando en dicho establecimiento educativo son personas que se dedican a trabajar durante todo el día, ya que son de escasos recursos, que han emigrado de otros municipios, debido a ello se ve la necesidad de mejorar la coordinación motriz fina ya que no tienen una estimulación oportuna y no cuentan con la orientación necesaria.

Es necesario que se mejore la tasa de éxito escolar en los niños de preprimaria, para lograr que mejoren su motricidad fina durante el ciclo escolar, y promover que los padres de familia se involucren, en el acompañamiento de ellos durante los primeros años de preparación, para lograr buenos resultados en el futuro.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta que los aspectos sociales, climáticos y culturales son factores que afectan el proceso educativo de los niños, los problemas que se pueden notar son el bajo rendimiento escolar, la indisciplina,

inasistencia de algunos niños, poca práctica de valores que hace que se necesite mejorar la estimulación de la motricidad fina.

Esta habilidad se le da poca importancia por los padres por el desconocimiento que existe, piensan que es una pérdida de tiempo, y prefieren darle el teléfono para entretener a los niños, provocando dificultades en la escritura, poco desarrollo de habilidades de coordinación motora, ausencia de juegos entre otros.

Es necesario que se mejore las debilidades, amenazas desarrollándola de forma adecuada, según las necesidades de los niños, la motricidad fina contribuirá en la realización de habilidades de coordinación ojo mano, la coordinación de los músculos que se utilizan en actividades cortas tales como recortar dibujar o escribir de los niños a si corta edad hasta la edad adulta.

La motricidad fina es indispensable que se realice iniciando con la reflexión, presión, la presión al palmar, lateral de pinas, pinzas de 3 dedos, presión de pinzas y la destrezas manuales

La coordinación motriz se debe estimular con el fin de lograr los beneficios adecuados para los niños de fortalecer los músculos, generar el equilibrio, reforzar las capacidades cognitivas, evitar problemas de dislexia, que el niño pueda tener control de todo su cuerpo, facilitarle el proceso de la lectura y escritura en el primer grado, lograr seguridad y confianza en sí mismo, agilidad en distintas actividades.

El aprender a explorar y a conocer su entorno le ayudara a hacer uso de todos sus sentidos, para poder procesar, guardar adecuadamente toda la información que se le brinde para el desarrollo de su lenguaje.

El poder mejorar este aspecto debe de hacerse acorde a la edad de los niños con estrategias que contribuyan y faciliten el proceso tomando en cuenta que no todos los niños aprenden al mismo tiempo ni tienen desarrollada las distintas habilidades, según su forma de vida, transformando lo negativo a positivo en beneficio de cada uno.

La búsqueda, aplicación las distintas y nuevas técnicas, estrategias, métodos mejorara la estimulación de la coordinación fina en los niños.

3.3. Concepto

Estimular la coordinación motriz fina.

3.4. Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias que estimulen la de coordinación motriz fina en los estudiantes de preprimaria.

Objetivos Específicos

- a) Identificar estrategias adecuadas para el desarrollo de la coordinación motriz fina.
- b) Seleccionar estrategias para la estimulación de la coordinación motriz fina
- c) Aplicar las estrategias adecuadas para la estimulación de la coordinación motriz fina.

3.5. Justificación

El proyecto de estimulación de la coordinación motriz fina tiene como fin mejorar en los niños según su edad y sus necesidades el desarrollo en las habilidades de los estudiantes ya que no todos ha tenido una estimulación oportuna, debido a la situación familiar a la que se enfrentan, los problemas familiares, sociales y culturales.

Al mejorar dicho proceso en el aula se contribuirá a mejorar la preparación a la lectoescritura en el nivel primario, el pintar correctamente, el análisis, la realización de distintas actividades específicas de coordinación ojo mano, así mismo el

involucrar a los padres en la preparación inicial de los niños, evitando el fracaso escolar y la deserción.

Tomando en cuenta que la comunidad educativa es de escasos recursos y no todos cuentan con la capacidad de comprar juegos de psicomotricidad fina se ve la necesidad de implementar distintos juguetes elaborados con materiales reciclables para poder eliminar las debilidades y amenazas.

3.6. Distancia ente el diseño y el emergente.

De acuerdo a lo diseñado en el plan de proyecto se realizaron algunas actividades ya que debido a la situación que se afronta en el país, no se pudo implementar en su totalidad el proyecto ya que el rincón de motricidad fina se estaba iniciando a implementar la cual solamente se utilizaron los juegos algunas veces, ya que se tenía previsto su utilización del 2 de marzo al 18 de abril al cual no se pudo cumplir, solamente se instaló el 2 de marzo luego el día 11 de marzo fue imposible su continuidad por motivos de salud, el día lunes 17 de marzo se suspendieron las clases a nivel nacional por motivo de COVID19, entonces no se pudo utilizar completamente el rincón de motricidad fina.

Con respecto al folleto de grafomotricidad se tenía programado iniciar a utilizarlo el día 16 de marzo, ya se contaba con un juego de copias por niño la cual se solicitó a lo los padres su colaboración en trabajaran con sus hijos en el hogar, la cual luego de realizar la primera revisión y la visita domiciliaria se constató que el trabajo que se ha realizado, no se ha logrado a cabalidad ya que algunos niños aun no lo han trabajado, dichas actividades fueron las que se modificaron en el cronograma.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto.

a) Fase de inicio

Para poder realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario que se realizaran varios pasos a seguir, las cuales se realizaron de la siguiente manera: se solicitó autorización a la directora del establecimiento y del supervisor técnico educativo del Distrito 0901401 para poder desarrollar el proceso de investigación planificación y ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a E. O. R. M. de Pasac Primero Jornada Vespertina.

A continuación, se dan a conocer las solicitudes que se les entregaron a las autoridades educativas en este caso a la directora del centro educativo, la cual contiene la solicitud para ejecutar el proyecto de mejoramiento en dicho establecimiento especialmente en el aula de preprimaria.

Así mismo se le entregó una solicitud al supervisor educativo del municipio Lic. Manuel Castro con el fin de que conozca lo que se realizará en el centro educativo con relación de la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo, dicha solicitud su objetivo es que él conozca lo que se realizará en el centro educativo con el permiso y aprobación de la dirección del establecimiento.

Gráfica No. 6
Solicitud de autorización a la directora del establecimiento



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Pasac Primero, Cantel, 10 de julio de 2019

A:

Profa. Olga Martina Elizabeth Jurares García de Martínez
Directora E. O. R. M. Jornada Vespertina
Pasac Primero Cantel.

De manera respetuosa le envié un afectuoso saludo y que el creador derrame ricas bendiciones en su trabajo en beneficio de la niñez y para su familia.

Como es de su conocimiento actualmente soy estudiante de La Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesoras de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), actualmente en el curso de Proyectos de Mejoramientos Educativos, en el que se requiere el desarrollo de un proyecto en apoyo a la comunidad educativa por lo que: **SOLICITO** su autorización, para el desarrollo de dicho proyecto en el aula de preprimaria y párvulos en donde actualmente soy la maestra de grado, en dicho establecimiento que usted dirige

Sin más desde ya agradezco su respuesta favorable y quedando en espera de la misma me suscribo de usted atentamente:



Profa. Lidia Mauricia Hernández Cornejo.

No. De carné 201225537

Recibido
y autorizado
14:00 horas
10-07-2019
Alvarez

Gráfica No. 7
Solicitud a la supervisión



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Pasac Primero, Cantel, 10 de julio de 2019

A:

Lic. Manuel Pascual Castro García
Supervisor Técnico Administrativo 0901401
Cantel, Quetzaltenango.

De manera respetuosa le envié un afectuoso saludo y que el creador derrame ricas bendiciones en su trabajo en beneficio de la niñez y para su familia.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de informarle que actualmente soy estudiante de La Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), de la Escuela de Formación de Profesoras de Enseñanza Media (EFPEM) de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), actualmente en el curso de Proyectos de Mejoramientos Educativos, en el que se requiere el desarrollo de un proyecto en apoyo a la comunidad educativa por lo que: **SOLICITO** su autorización, para el desarrollo de dicho proyecto en el aula de preprimaria y párvulos en donde actualmente soy la maestra de grado, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M. Jornada Vespertina Pasac Primero, Cantel.

Sin más desde ya agradezco su respuesta favorable y quedando en espera de la misma me suscribo de usted atentamente:

Profa. Lidia Mauricia Hernández Cornejo.
No. De carné 201225537



Vo. Bo. Profa. Olga Martina Elizabeth Juraes García de Martínez
Directora E. O. R. M. Jornada Vespertina
Pasac Primero Cantel.



Vo. Bo.
Lic. Manuel Pascual Castro García
SUPERVISOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO
CANTEL, QUETZALTENANGO

Posteriormente se dio inicio realizando un diagnóstico de la escuela, recabando información de carácter importante, la cual, se recabaron los datos del centro educativo, que es el marco organizacional, así mismo la forma de cómo se aborda el aprendizaje, la cual es presencial de forma constructiva, basándose en el aprendizaje significativo, los proyectos que se desarrollan, y que se están desarrollando, cada uno de los indicadores que se cuentan en el establecimiento, se realizó la investigación de los antecedentes de la escuela, los datos geográficos.

Se procedió a realizar el marco epistemológico se realizó una investigación con respecto a los aspectos importantes con respecto a el aprendizaje que se brinda en el establecimiento, los avances tecnológicos, los aspectos socioeconómicos y culturales de la comunidad.

En el marco del contexto educativo se analizó el éxito escolar, el fracaso escolar, la retención, deserción, del establecimiento, analizado y fundamentando lo escrito con autores con respecto al tema, debido a ello se elaboró una guía de entrevista la cual fueron entrevistadas varias personas de la comunidad para poder tener información de la población con respeto a cada uno de los temas.

En el marco de políticas educativas se realizó una investigación documental a que se refiere las políticas educativas de Guatemala, su definición y propósito, el marco filosófico, sus objetivos estratégicos, resultados. De igual forma se realizó una investigación documental sobre la legislación educativa guatemalteca, así mismo las distintas leyes a favor de la niñez, la constitución política de la república, la ley de servicio civil que buscan garantizar la calidad educativa en cada uno de los establecimientos públicos.

El análisis situacional se inició realizando un listado de problemas que afectan a la educación en preprimaria, para posteriormente utilizar ese listado en la tabla de priorización de problemas y obtener los resultados de cuál es el problema a trabajar en dicho proyecto, así mismo se realizó el árbol de problemas con el problema a mejorar, en base a eso se realizó un listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, con cada una de las demandas se analizaron por medio del DAFO y luego se trabajó la técnica del MINIMAX, luego se realizó las vinculaciones para darle paso a diseñar las líneas estratégicas del posible proyecto, así mismo se redactó un listado de soluciones del proyecto a priorizar del cual se seleccionó la estimulación de la coordinación fina a través de estrategias adecuadas.

b) Fase de planificación.

Al iniciar a realizar la planificación se procedió a darle el título del proyecto la cual se describió en donde se realizaría y que se realizaría, así mismo el concepto del proyecto de mejoramiento educativa, cuenta con un objetivo general y 4 específicos en donde se mencionó lo que se quiere lograr, debidamente justificado los motivos del proyecto, luego se realizó un plan de actividades, donde se escribió en qué fecha se realizó cada actividad, que tareas y sub atareas, los recursos y el presupuesto se utilizó a través de una matriz e 7 entradas.

Se procedió a realizar un cronograma de actividades que inicio en el mes de noviembre hasta el mes de mayo la cual cada uno según la asignación realizada, así mismo se redactó un plan de monitoreo con su objetivo, indicador, el responsable y las fuentes de información e instrumentos, teniendo sus metas según el monitoreo.

Para la evaluación se elaboró una matriz de 3 entradas, para realizar el esquema acorde a los objetivos específicos evaluando los efectos y el impacto, acompañado del plan de sostenibilidad donde se planifico el tipo de sostenibilidad, las actividades, el cronograma y el responsable de ejecutarlo que en cada una de las

actividades planificadas en el proyecto. Para finalizar el plan de dicho proyecto se elaboró el presupuesto de: materiales, humanos e institucionales que se utilizaran en cada una de las actividades.

c) Fase de ejecución.

Las actividades se le dio inicio: En la presentación del proyecto, se dio a conocer a la directora, Docentes y padres de familia en el acto inaugural de las clases, en donde se les indico que se

Gráfica No. 8
Presentación del proyecto en inauguración de clases



Fuente: Elaboración propia

Estará implementando un proyecto en el aula de preprimaria solicitando la colaboración de los padres de familia de los niños y docentes, posteriormente se realizó una investigación, sobre los materiales a utilizar en el rincón de motricidad fina, de los ejercicios de grafomotricidad, como estrategia de desarrollo del proyecto.

Según se pudo observar al realizar cada una de las distintas actividades en el aula por medio de una guía de observación utilizando una lista de cotejo.

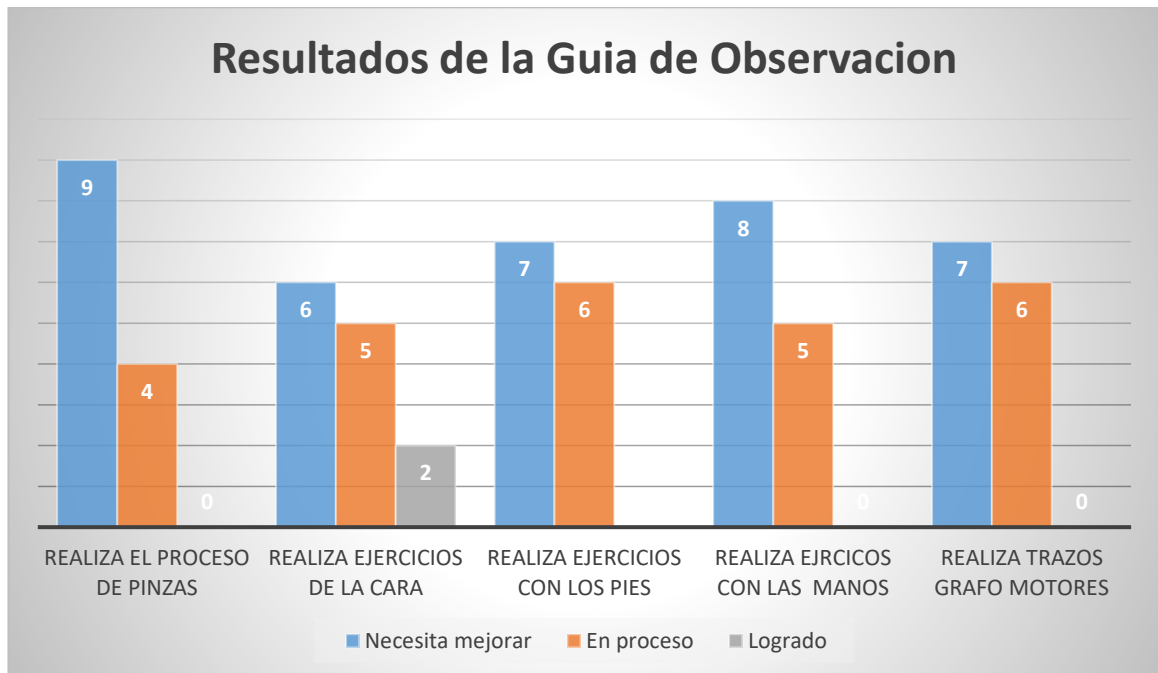
Guía de observación desarrollo de la motricidad fina

Tabla No.11
Guía de observación

Criterios: Necesita mejorar = NM En proceso = EP Logrado = L		Realiza el proceso de pinzas de forma correcta			Realiza ejercicios de la cara: Abrir y cerrar los ojos, realiza gestos			Realiza ejercicios con los pies: Mover los pies según se indique			Realiza ejercicios de manos: palmadas, sacudirse, remolino			Realiza trazos grafo motores		
No.	Nombre	NM	EP	L	NM	EP	L	NM	EP	L	NM	EP	L	NM	EP	L
Etapa 5																
1	Saulo Saul Chuc Rojob	X			X				X			X			X	
2	Ángel E. García Sacalxot	X			X			X			X			X		
3	Edith V. González Hernández		X		X			X			X				X	
4	Britany M. A. Poz Yac	X				X		X			X			X		
5	Moisés A. Sacalxot Imul	X			X			X			X			X		
Etapa 6																
6	Esmeralda E. Ajsac Maldonado	X				X		X			X			X		
7	Eliazar T. Chávez García		X				X		X			X			X	
8	Dillan D. Chojolán de León	X				X		X			X			X		
9	Magdalena R. Ixtos Siquina	X			X			X			X			X		
10	Ana Belén Monzón Reyes		X		X				X			X			X	
11	Rony R. Ramos Colop		X				X		X			X			X	
12	Josué E. Juárez Puac	X				X			X		X				X	
13	Yurgen J. G. Sacalxot Marroquín	X				X		X			X			X		

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 9



Fuente: Elaboración propia

Según los resultados de la gráfica más del 60% muestra que se encuentran en proceso en cada una de las actividades, un 40% se encuentra en proceso, solamente en una actividad y niños muestran haber logrado su realización.

Gráfica No.10

Niños Utilizando material del rincón de motricidad fina



Fuente: Elaboración propia

Previo a la instalación de las actividades de planificación se procedió a investigar de forma general algunas estrategias a utilizar, en cuales son los materiales a implementar en el rincón de motricidad fina. se recolecto un poco de material reciclable y no reciclables que son de utilidad en la elaboración de cada uno de los juegos a utilizar en el proyecto.

Gráfica No. 11
Niños utilizando material del rincón de motricidad fina



Fuente: Elaboración propia

Así mismo se elaboraron algunos juegos para el rincón de motricidad que son: para enroscar y desenroscar, coser, abrochar y desabrochar botones, colocar ganchos de ropa, ejercicios de pinzas, subir y bajar zipper, manipular botones de diferentes tamaños, enrollar y desenrollar listón, enhebrar con pajillas, abrochar y desabrochar clips de la ropa, meter botones en un bote, enroscar tuercas y tornillos, colocar gomas elásticas en un cilindro, ensartar paletas, recorrer trazos con un carro pequeño, guardar canicas en una botella, caja clasificadora.

Se procedió a realizar tarjetas de ejercicios para realizar ejercicios con las manos, pies y la cara que son elementos esenciales para desarrollar la motricidad fina, a través de una caja mágica.

Se conformó un folleto de grafomotricidad seleccionando de varias páginas de internet los ejercicios acordes a la edad de los niños, que sean adecuados ya que existen algunos trazos elaborados de forma diferente, no correctos a las necesidades, se procedió a imprimir las hojas a utilizar, luego se buscó un lugar

en donde se reproduciría el material para luego armar un compendio ejercicios de grafomotricidad para cada niño, a partir de la suspensión de clase se procedió a que cada niño trabaje su folleto en su hogar, realizando las distintas actividades con la orientación, supervisión y compañía de los padres, la que se está revisando de forma periódica.

Las actividades ejecutadas son: la ubicación el rincón de motricidad con juegos de motricidad fina, y la aplicación del folleto de grafomotricidad, que actualmente los niños están trabajando en casa. La cual se tenía previsto trabajar en el aula de forma diaria realizando distintas actividades, se trabajaron durante algunos días previo a la suspensión de clases por el COVID19.

d) Fase de monitoreo.

En el trabajo realizado en el folleto de grafomotricidad, se ha podido observar por medio de una visita domiciliaria, que cada niño ha estado trabajando a diferente ritmo, ya que no se pudo realizar las entrevistas a docentes y padres de familia en el grupo focal

Gráfica No. 12
Niña realizando ejercicios de grafomotricidad



Fuente: Elaboración propia

Al momento de la vista se le pidió al niño a que trabajara en la hoja que le correspondía para poder observar los avances que ha alcanzado, en su mayoría

llevaba avanzado un 50% del folleto, así mismo la ejercitación de actividades, ya que en algunos casos no se le brinda al niño el acompañamiento necesario durante el trabajo que se realiza.

Se dificulto el caso de 2 niños ya que no se encontraban en su hogar al momento de la visita.

Guía de observación folleto de grafomotricidad

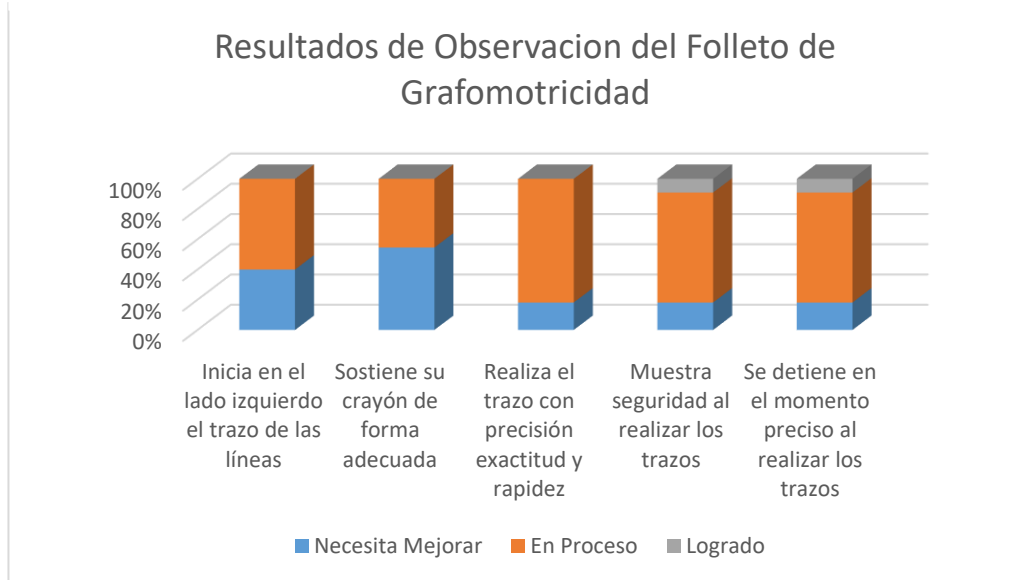
Tabla No.11
Guía de Observación

Criterios: Necesita Mejorar = NM En proceso = EP Logrado = L		Inicia en el lado izquierdo el trazo de las líneas			Sostiene su crayón de forma adecuada			Realiza el trazo con precisión exactitud y rapidez			Muestra seguridad al realizar los trazos			Se detiene en el momento preciso al realizar los trazos		
No.	Nombre	NM	EP	L	NM	EP	L	NM	EP	L	NM	EP	L	NM	EP	L
Etapa 5																
1	Saulo Saul Chuc Rojob	X			X				X			X			X	
2	Ángel E. García Sacalxot		X			X			X			X			X	
3	Edith V. González Hernández		X			X			X			X			X	
4	Britany M. A. Poz Yac		X		X				X			X			X	
5	Moisés A. Sacalxot Imul	X			X			X			X			X		
Etapa 6																
6	Esmeralda E. Ajsac Maldonado	X			X			X			X				X	
7	Eliazar T. Chávez García		X		X				X			X			X	
8	Dillan D. Chojolán de León															
9	Magdalena R. Ixtos Siquina		X			X			X			X			X	
10	Ana Belén Monzón Reyes		X			X			X			X		X		
11	Rony R. Ramos Colop		X			X			X				X			X

12	Josué E. Juárez Puac														
13	Yurgen J. G. Sacalxot Marroquín	X		X			X			X			X		

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 13
Resultados de observación



Fuente: Elaboración propia

Según lo observado en la gráfica los niños están avanzando en el proceso ya que la mayor cantidad se encuentran en proceso, algunos ya están logrando realizar las actividades y son pocos los que aun necesitan mejorar, ya que como se menciona, es esencial el acompañamiento de los padres.

e) Fase de evaluación

Se realizaron visitas domiciliarias en este caso para verificar el avance del folleto de grafomotricidad, se realizó un pos-test, evaluado con una lista de cotejo para verificar el avance de cada niño.

Al momento de la visita a cada niño se le solicitó que escogiera un crayón de su color favorito para poder realizar el pos-test. De la misma manera se dificultó con

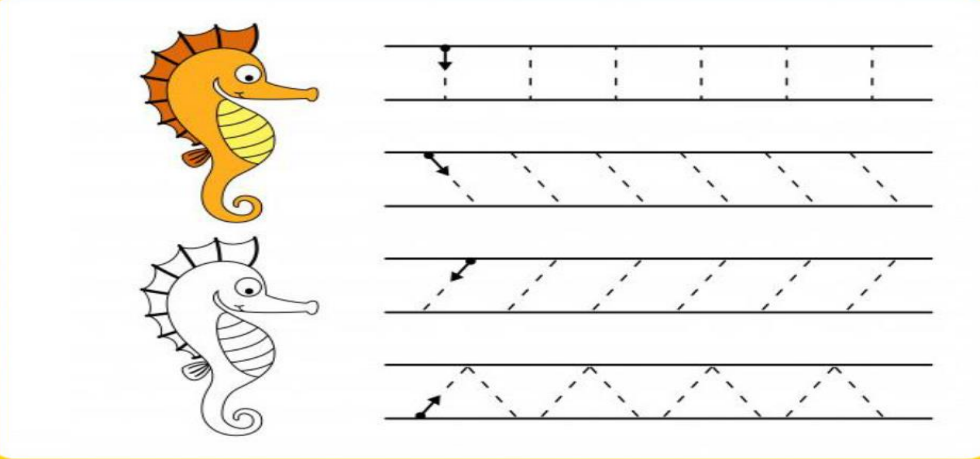
2 niños los cuales no realizaron, ya que las mamás se encontraban en su trabajo y los niños no se encontraban en el hogar.

Post-test. folleto de grafomotricidad etapa 5

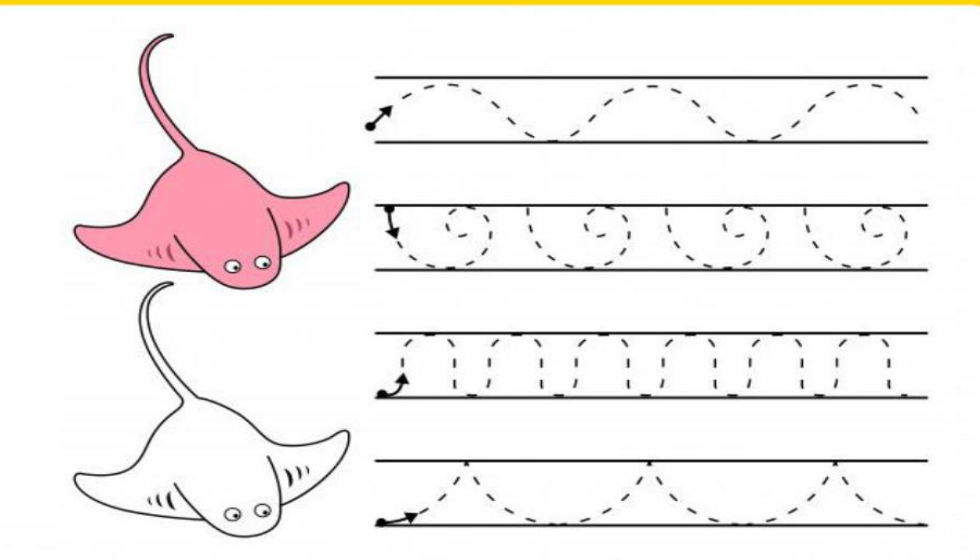
Nombre: _____

Instrucción: Repasa con crayón los trazos que se te presentan en la siguiente hoja, siguiendo las flechas de inicio

Actividades de grafomotricidad infantil



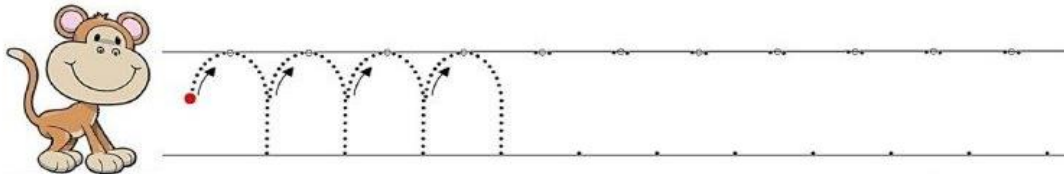
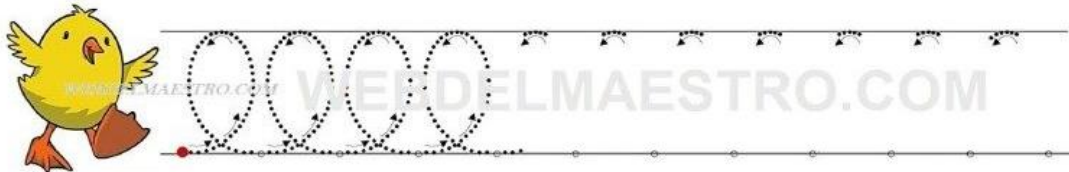
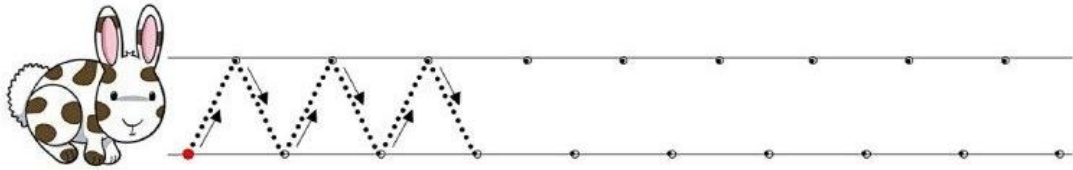
Actividades de grafomotricidad infantil



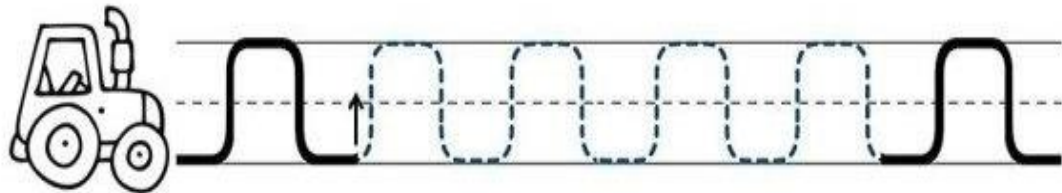
Post-test. folleto de grafomotricidad etapa 6

Nombre: _____

Instrucción: Repasa con crayón los trazos que se te presentan en la siguiente hoja, siguiendo las flechas de inicio



© webdelmaestro.com



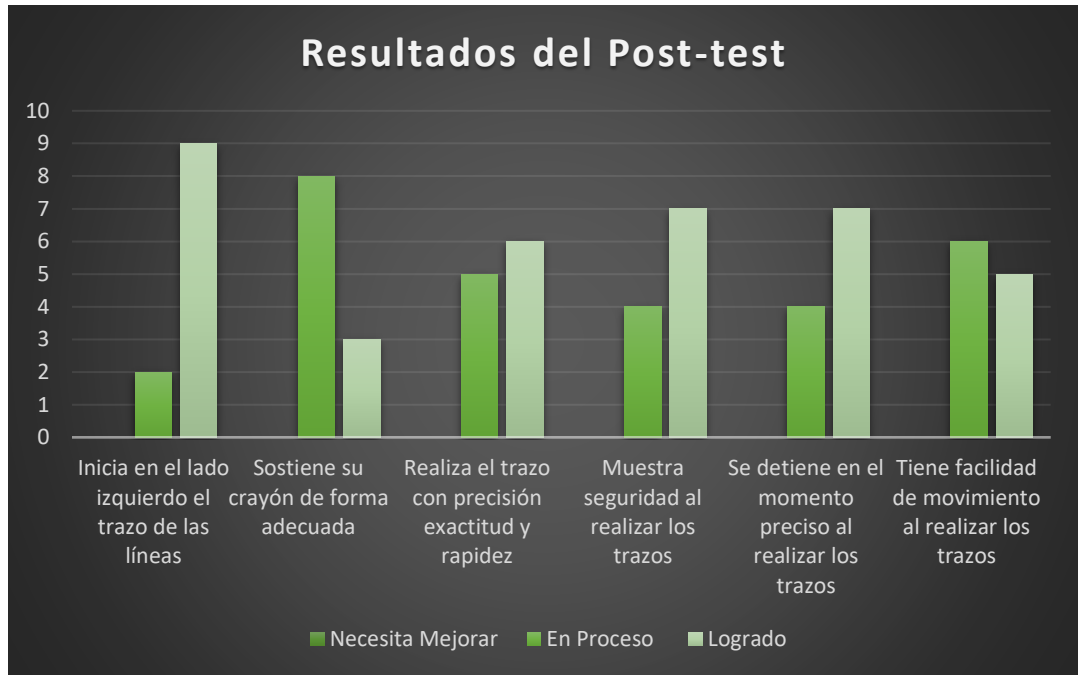
Lista de cotejo del post-test.

Tabla No. 12
Lista de Cotejo del post-test

Criterios: Necesita Mejorar = NM En proceso = EP Logrado = L		Inicia en el lado izquierdo el trazo de las líneas			Sostiene su crayón de forma adecuada			Realiza el trazo con precisión exactitud y rapidez			Muestra seguridad al realizar los trazos			Se detiene en el momento preciso al realizar los trazos			Tiene facilidad de movimiento al realizar los trazos		
No.	Nombre	N M	E P	L	N M	E P	L	N M	E P	L	N M	E P	L	N M	E P	L	N M	E P	L
Etapa 5																			
1	Saulo Saul Chuc Rojob			X		X				X		X				X		X	
2	Ángel E. García Sacalxot			X			X			X			X		X				X
3	Edith V. González Hernández			X			X			X			X			X			X
4	Britany M. A. Poz Yac			X		X				X			X			X			X
5	Moisés A. Sacalxot Imul		X			X			X			X			X			X	
Etapa 6																			
6	Esmeralda E. Ajsac Maldonado			X		X			X				X		X				X
7	Eliazar T. Chávez García			X		X			X			X				X			X
8	Dillan D. Chojolán de León																		
9	Magdalena R. Ixtos Siquina			X		X			X			X			X				X
10	Ana Belén Monzón Reyes			X		X				X			X			X			X
11	Rony R. Ramos Colop			X			X			X			X			X			X
12	Josué E. Juárez Puac																		
13	Yurgen J. G. Sacalxot Marroquín		X			X			X				X			X			X

Fuente: Elaboración propia

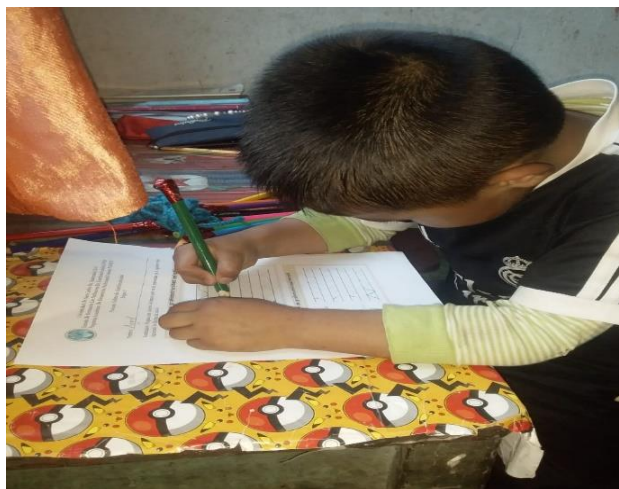
Gráfica No. 14
Resultados del post-test



Fuente: Elaboración propia.

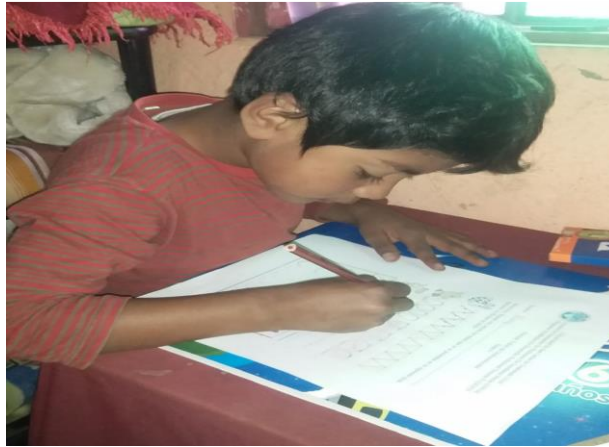
Según los resultados de la gráfica se muestra que un 65% de los niños a logrado realizar las actividades y un 35% se encuentra en proceso, ningún niño se encuentra que necesita mejorar.

Gráfica No.15
Niño de etapa 5 realizando su post-test



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No.16
Niño de etapa 6 realizando su post-test



Fuente: Elaboración propia

f) Fase de cierre del proyecto.

Plan de divulgación de Estimulación de la Coordinación Motriz Fina a Través de Estrategias Adecuadas

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M. Pasac Primero Jornada Vespertina del municipio Cantel del departamento Quetzaltenango.

a. Justificación

El plan de divulgación es una estrategia diseñada para dar a conocer por medio de las distintas plataformas tecnológicas, a la comunidad educativa el proyecto de mejoramiento educativo de Estimulación De La Coordinación Motriz Fina A Través De Estrategias Adecuadas Realizado En El Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M. Pasac Primero Jornada Vespertina, del municipio de Cantel,

departamento de Quetzaltenango, la cual beneficiara a los niños de preprimaria. Por medio de ello de darán a conocer el proceso realizado, las actividades realizados y los resultados esperados ya que vivimos en una época donde el COVID19 está afectando el país ya cual no podrá ser de forma presencial.

b. Objetivos

Objetivo general

Difundir el proyecto de mejoramiento educativo realizado el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M. Pasac Primero Jornada Vespertina del municipio Cantel del departamento Quetzaltenango para dar a conocer el proceso y los resultados alcanzados.

Objetivos específicos

- a) Definir el medio de comunicación entre comunidad educativa para promover la implementación del proyecto
- b) Describir las actividades implementadas durante el proyecto de mejoramiento educativo
- c) Mencionar los resultados obtenidos al implementar un proyecto de mejoramiento educativo
- d) Recomendar herramientas de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

c. Público

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo beneficiará a la comunidad educativa de Pasac Primero de la Jornada Vespertina, la cual se contará con la participación de los niños y niñas, padres de familia, docentes, directora, se contará con la intervención de autoridades educativas, autoridades universitarias de PADEP/D, en la aplicabilidad y aprovechamientos del proyecto diseñado.

d. Canales de difusión

La situación en la que actualmente se vive por motivo de COVID19, en la comunidad educativa la utilización de la tecnología es en un porcentaje mínimo, ya que las familias están limitadas con recursos económicos para sufragar gastos de internet, se realizara dos formas: virtual y escrita por medio de trifoliales.

Para la difusión se utilizarán los siguientes canales

- i. YouTube
- ii. Plataformas de redes sociales: WhatsApp
- iii. Uso de carpetas en la nube como: Drive, Dropbox
- iv. Plataformas de diseño: canva
- v. Publisher

e. Contenidos

El contenido que se dará a conocer del proyecto de mejoramiento educativo en los canales de difusión, será la Implementación del proyecto de mejoramiento educativo, Actividades realizadas del PME, Resultados obtenidos de las actividades implementadas, Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo, de forma clara y específica, para que pueda ser comprendido por el público a quienes va destinado

f. Acciones

Se ha analizado la forma de divulgación del PME, para que sea un éxito, la cual podría modificarse algunas actividades tomando en cuenta que una planificación es flexible, perfectible, modificable, integral, acorde a las situaciones que se presenten

Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- i. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- ii. Analizar ventajas y desventajas de los canales de difusión
- iii. Hacer uso adecuado de las herramientas tecnológicas y dispositivos digitales, en la preparación del material
- iv. Difundir la información en plataformas
- v. Diseñar trifoliales informativos
- vi. Hacer entrega de trifoliales a la comunidad educativa

g. Cronograma

No.	Actividad	Fecha	Mes
1	Elaboración del plan de divulgación		Mayo
2	Creación de materiales para la difusión según las plataformas		Mayo
3	Grabación del video a difundir		Mayo
4	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo		Mayo

h. Responsables y recursos

Para la difusión del PME es necesario la participación del público destinado, para que se garantice realmente la presentación del proyecto y se pueda dar sostenibilidad y credibilidad

- a) Docente -estudiante será el responsable principal de elaborar cada uno de los materiales a necesitar, utilizando los recursos con que cuenta.

- b) Personal docente y dirección del establecimiento recibirá la información con respecto a la divulgación del proyecto.
- c) Padres de familia conocerán el proyecto que se implementó para que se le dé continuidad en el hogar a las actividades con los niños y niñas,
- d) Autoridades educativas conocerán el proyecto para su difusión hacia otros docentes.

Los recursos a utilizar para la difusión son:

- a) Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- b) Uso de dispositivos digitales (computadora, impresora, teléfono celular)
- c) Plataformas
- d) Uso de red Wifi
- e) Aplicaciones
- f) Materiales físicos como: hojas, cartulina, vinílicos

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina del cantón Pasac Primero del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, se identificó que existe deficiencia en la motricidad fina, para lograr los indicadores de calidad tanto a nivel preprimario, que repercutirá en el nivel primario logrando una calidad educativa según la política de Calidad que tiene como objetivo estratégico 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

De acuerdo a ello velando por la calidad educativa de los niños los resultados del análisis DAFO existen debilidades que serán durante los años las cuales, por la falta de estimulación, amenazas por el desconocimiento del tema, la cual lo convertiremos en fortalezas y oportunidades al crear las líneas de acción estratégica de Realizar actividades para el desarrollo de habilidades motoras finas y coordinación del cual se derivó el proyecto que se está trabajando que es la Estimulación de la coordinación motriz fina a través de estrategias adecuadas. Que son un rincón de motricidad fina y un compendio de ejercicios de grafomotricidad, tomando en cuenta lo planteado por González Sancho J. la psicomotricidad es esencial a través del juego, en este caso se tomara la psicomotricidad fina dado a conocer por Briones & Cárdenas 2013. Garantizando la preparación para la escritura. Organizado en un rincón de aprendizaje que fue elaborado con materiales según las recomendaciones del autor, Esther Infantil 2015. así mismo cada una de las actividades que se trabajen con los niños, pero

de forma constante durante todo el ciclo escolar posiblemente que si solamente se va a trabajar por una época es probable que no se alcance los objetivos, es necesario realizar cada uno de los juegos y ejercicios de forma constante hasta que se evidencie que se haya desarrollado las habilidades motrices finas.

La necesidad de la implementación del folleto o compendio de ejercicios de grafomotricidad para reforzar la agilidad en los trazos los cuales según Andelicia 2011, son una estrategia que contribuyen también al desarrollo motor fino, fortaleciendo la información con Molina Prieto R. 2009 Sugiere diversas actividades las cuales fue tomado en cuenta para elaborar dicho folleto o compendio.

Para ello fue necesario elaborar un plan de actividades que es fundamental en el desarrollo de dicho proyecto según menciona (Gómez Nadarse I. M. 2013), así mismo lo importante de agendar cada una de las actividades por medio de un cronograma o diagrama de Gantt ya que es una herramienta para organizar cada una de las actividades como lo menciona Handl K.A. 2014.

Hemos tenido una limitante que ha sido la situación que ha afectado al país y al mundo entero a causa del COVID16 en donde se vio en la necesidad de cambiar la utilización de los materiales buscando formas para que las realicen en su hogar, en familia, teniendo presente que al retomar actividades se siga trabajando la utilización del rincón de motricidad fina, actualmente se está trabajando el folleto de grafomotricidad en casa, teniendo la limitante que no todos los niños llevan el mismo ritmo, por diversas causas, en cual se estará monitoreando los avances y se evaluara al momento que cada niño finalice su realización.

CONCLUSIONES.

1. La implementación como estrategia adecuada, de un rincón de motricidad fina y su utilización constante mejora el desarrollo de las habilidades motoras finas de los niños de preprimaria en las etapas de 5 y 6 años
2. La utilización constante de la caja mágica con ejercicios de la cara, pies y manos por medio de tarjetas como parte del rincón, garantiza el desarrollo motor fino: en la cara que contribuirá en la pronunciación de las letras, pies en mantener el equilibrio y las manos mejora el agarre de distintos objetos.
3. Al practicar las distintas actividades del folleto de grafomotricidad se prepara al niño y niña para su iniciación a la escritura de forma divertida y motivadora.
4. Por medio de estas estrategias se garantiza el desarrollo motor fino y la preparación del niño para la lectoescritura en el nivel primario
5. Se practicaron las estrategias de motricidad de forma constante para garantizar los resultados en un 90%.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PROYECTO: Estimulación de la Coordinación Motriz Fina a Través de Estrategias Adecuadas

Nombre del Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E. O. R. M

Dirección: Cantón Pasac Primero, Cantel Jornada: Vespertina

Docente/estudiante: Profa. Lidia Mauricia Hernández Cornejo

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Institucional	Presentar el PME para su continuidad	Taller de presentación con docentes y directora del centro educativo	2 de febrero 2021	Docentes Directora Responsable del proyecto
2	Financiera	Mantener el material adquirido de donaciones.	Gestionar el apoyo para la renovación del material	20 de marzo 2021	Responsable del proyecto
3	Ambiental	Contribuir con el cuidado del medio ambiente en el manejo adecuado de los recursos.	Promover el uso adecuado de los recursos existentes, cuidar el material que se tienen.	1 de abril de 2021	Responsable del proyecto Estudiantes Padres de familia
4	Social y cultural	Promover la participación de en la escuela de padres.	Involucrar a los padres de familia	2 de mayo de 2021	Responsable del proyecto Padres de familia

Directora: Olga Martina Juárez García de Martínez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.

Fuentes, C. (s.f.) La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. Necesidad de respaldarla, modificarla o sustituirla. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales –FLACSO-

Ministerio de Educación –MINEDUC- (2010). Fundamentos del Currículo. El Currículo organizado en competencias. Guatemala.

Miranda, J. (2012). Unidad 1, Legislación Educativa. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/jhoiros/unidad-1-legislacin-educativa>

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes%20(1).pdf)

Wikiguate. (2017). Constitución Política de la República de Guatemala. Recuperado de <https://wikiguate.com.gt/constitucion-politica-de-la-republica-de-guatemala/>

Alteco Constructores desarrollo y gestión

Recuperado <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

UNESCO. <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

<https://soloadministracionapuntes.blogspot.com/2009/03/escuela-de-la-teoria-clasica-de-la.html>

[https://www.academia.edu/21968091/WATSON Y LA ESCUELA CONDUCTISTA](https://www.academia.edu/21968091/WATSON_Y_LA_ESCUELA_CONDUCTISTA)

<http://ellibrodeadministracion.blogspot.com/2013/10/escuela-de-la-ciencia-de-la.html>

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12732/1/UPS-CT006603.pdf>

<https://www.aulapt.org/category/motricidad-fina/>

<http://estherlaportillera.blogspot.com/2015/12/en-el-rincon-de-motricidad-fina.html>

Tamara Belen Uzhca Gomez, elaboración de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4-5 años de la unidad educativa Miguel Merchan Ochoia en el año lectivo 2017-2018

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16117/1/UPS-CT007805.pdf>

Pentón Hernández. Belkis (2007) la motricidad fina en la etapa infantil

Morales Dora Pedrero (2011) La Psicomotricidad fina en la educación Preescolar I

Valle, Antonio; González Cabanach, Ramón; Cuevas González, Lino Manuel; Fernández Suárez, Ana Patricia Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar Revista de Psicodidáctica, núm. 6, 1998, pp. 53-68 Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>