



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico comunicativo de niños y
niñas de primer grado

Heidy Yojana Mateo Vásquez

Asesor:
M.A Michael Enmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa de niños y niñas
de primer grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante: Heidy Yojana Mateo Vásquez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Margarito Guantá Coló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

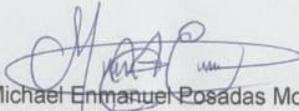
Jalapa, 30 de junio 2020

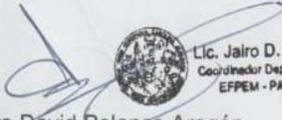
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa de niños y niñas de primer grado en la EORM Aldea Hierba Buena, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa**, correspondiente a la estudiante: **Heidy Yojana Mateo Vásquez**, carné: 200743581, CUI: 1739-69879-2102 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D
Vo. Bo. M.A Jairo David Rolanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2116

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar Pensamiento Lógico Comunicativo De Niños Y Niñas De Primer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Mateo Vásquez Heidy Yojana*

Con Registro académico No. *200743581* Con CUI: *1739698792102*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200743581_01_2116



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2116

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Desarrollar Pensamiento Lógico Comunicativo De Niños Y Niñas De Primer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Mateo Vásquez Heidi Yojana*

Con Registro académico No. 200743581 Con CUI: 1739698792102

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200743581_01_2116

DEDICATORIA

A Dios Nuestro señor por su misericordia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, por su infinita misericordia y amor.

A mi padre. Por estar conmigo, apoyarme, motivarme a perseverar y alcanzar los sueños.

A mi madre. Que, aunque hoy ya no está conmigo toda la vida se esmeró en darme la mejor educación y su apoyo incondicional en todo momento, sé que desde ese pedacito de cielo donde estas te sentirás orgulloso de ver a tu hija como toda una profesional.

A mi herma Claudia Mariela por estar conmigo en todo momento buenos y malos que Dios te Bendiga. Pero en especial a mi amado Sobrino Angel Arturo González Mateo, por ayudarme en las pequeñas tareas en los momentos de la realización de las tareas.

A mis amigos, vecinos y familiares por brindarme apoyo emocional y palabras de motivación.

A Guatemala. Por ser la tierra que me vio nacer.

A mis catedráticos por su gran apoyo para la culminación de mis estudios profesionales y para la elaboración de este informe.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por la sabiduría.

Al Ministerio de Educación por la oportunidad que brindo al apoyar, el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D, de la Universidad San Carlos de Guatemala.

A las docentes por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mis pequeños estudiantes, gracias por compartir conmigo buenos momentos en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis compañeras de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Hierba Buena, San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, por motivarme en la aplicación del PME. Prof. Berta Alicia Jiménez Vásquez docente de primer grado y la Prof. Heidy Odili Portillo por participar en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Margarita Muñoz, Heidy Mancilla, Evelyn Méndez, Concepción Pacheco y Ronald Lemus, por compartir conmigo cada jornada de estudios, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo presenta estrategias para el mejoramiento de lectura y escritura derivado de los resultados desfavorables en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje de primer grado con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Hierba Buena, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

Las estrategias de enseñanza que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado del nivel primario fue el tema principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo de los cuales se consideran como actividades que conducen metódicamente al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

Así, se propone el objetivo promover la lectura y escritura diseñando una serie de actividades en las que pongan de manifiesto formas de razonamiento lógico comunicativa a los niños y niñas mejorando los resultados. Se sabe que el docente es el guía, facilitador y conductor de las estrategias de enseñanza para que los estudiantes alcancen las competencias en una de las áreas base para el aprendizaje.

El Proyecto, se realizó durante todo el año lectivo 2020 y favorezca a los estudiantes que le permita actualizar los temas de análisis en el área de Comunicación y lenguaje, participando enseñanza aprendizaje.

INDICE

CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	45
1.3 Análisis estratégico.....	51
1.4 Diseño del Proyecto.....	67
CAPÍTULO II.....	83
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	83
2.1 Marco Organizacional.....	83
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	88
2.3 Marco del Contexto Educativo	91
2.4 Análisis Situacional.....	95
2.5 Análisis Estratégico	99
2.6 Diseño del Proyecto.....	101
CAPÍTULO III.....	104
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	104
3.1 Título.....	104
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	104
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	106
3.4 Objetivos.....	106
3.5 Justificación	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	107
3.7 Plan de actividades.....	108
CAPÍTULO IV.....	130
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	130

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto	130
7.1 Plan de sostenibilidad	132
4.3 Conclusiones	135
4.4 Recomendaciones	137
Referencias.....	139
Anexos	142

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1	Niños y niñas con edad escolar	..... 18
Gráfica No.2	Porcentaje de niños repitentes en primero	.....20
Gráfica No. 3	Estudiantes que promueven el ciclo escolar en primer grado	.....20
Gráfica No. 4	Estudiantes que promueven el ciclo escolar en primer grado	.....21
Gráfica No. 5	Cantidad de niños repitentes	.....23
Gráfica No. 6	Árbol de problemas	.....47
Gráfica No. 7	Posibles proyectos	.....66
Gráfica No. 8	Actividad de Solicitud al director del centro educativo	.....109
Gráfica No. 9	Manual de estrategias para Desarrollar la lógica comunicativa de niños y niñas	.....109
Gráfica No. 10	Presentación de PE a padres de familia	.....110
Gráfica No. 11	Integración de actividades al Proyecto de Mejoramiento Educativo a la planificación por bloque	.....111
Gráfica No. 12	Rincón de Comunicación y Lenguaje	.....112
Gráfica No. 13	Evaluación diagnostica	.....113
Gráfica No. 14	Material del Abecedario	.....113
Gráfica No. 15	Ambiente letrado	.....114
Gráfica No. 16	Elaboración de libros	.....114
Gráfica No. 17	Selección de actividades de PME	.....115
Gráfica No. 18	Elaboración de material con padres de familia	.....115
Gráfica No. 19	Actividades para la estructuración del PME	.....117
Gráfica No. 20	Selección de cuentos	.....118
Gráfica No. 21	Actividades lúdicas	.....118
Gráfica No. 22	Ambiente letrado	.....119
Gráfica No. 23	Selección de juegos	.....119
Gráfica No. 24	Trabajo en grupo para lectura de cuentos	.....120
Gráfica No. 25	Implementación de cuaderno educativo	.....120
Gráfica No. 26	Tarjeta de lectura	.....121
Gráfica No. 27	Otro modelo de tarjeta de lectura	.....121

Gráfica No. 28	Foto del video presentación de la guía de autoaprendizaje	.....124
Gráfica No. 29	Niño trabajando la guía	.....124
Gráfica No. 30	Guía de autoaprendizaje	.....125
Gráfica No. 31	Estrategias para la guía de autoaprendizaje	.....126
Gráfica No. 32	Actividad de evaluación de bloque	.....127
Gráfica No. 33	Trabajo en grupo	.....127
Gráfica No. 34	Charla de presentación de PME a padres de familia (Divulgación)	.....129
Gráfica No. 35	Poster académico	.....129
Gráfica No. 36	Nota de solicitud para realizar PME en Centro Educativo	.....142
Gráfica No. 37	Presentación PME a director del establecimiento	.....142
Gráfica No. 38	Elaboración de material para implementación de PME	.....143
Gráfica No. 39	Manual de estrategias para desarrollar la lógica comunicativa	.....147
Gráfica No. 40	Actividades de aprestamiento PME	.....147
Gráfica No. 41	Cuentos	.....148
Gráfica No. 42	Lógica comunicativa	.....148
Gráfica No. 43	Niña observando el video de la guía de autoaprendizaje	.....148
Gráfica No. 44	Niña trabajando la guía de autoaprendizaje	.....149
Gráfica No. 45	Visitas a estudiantes en los hogares	.....150

INDICE DE CUADROS

Título de la cuadro	No. Página
Cuadro No. 1 Rango de población	7
Cuadro No. 2 Rango de edad escolar de niños y niñas	9
Cuadro No. 3 Distribución de alumnos por grado durante los ciclos 2015 a 2019	10
Cuadro No. 4 Distribución de docentes para la atención de los grados	11
Cuadro No. 5 Distribución de docentes para atención de grado	13
Cuadro No. 6 Niños en edad oportuna de escolaridad primaria y básica	17
Cuadro No. 7 Estudiantes que promueven el ciclo escolar 2015-2018	19
Cuadro No. 8 Estudiantes que promueven el ciclo escolar 2016-2020 por grado	22
Cuadro No. 9 Priorización de problemas	45
Cuadro No. 10 Escala de priorización de ponderación de priorización de problema	46
Cuadro No. 11 Actores involucrados	50
Cuadro No. 12 DAFO	51
Cuadro No. 13 Mini-Max	52
Cuadro No. 14 Plan de actividades	71
Cuadro No. 15 Cronograma de actividades	77
Cuadro No. 16 Plan de monitoreo	79
Cuadro No. 17 Presupuesto del proyecto	81
Cuadro No. 18 Plan de divulgación	128
Cuadro No. 19 Plan de sostenibilidad	132
Cuadro No. 20 Escala de calificación	144
Cuadro No. 21 Rubrica analítica	145
Cuadro No. 22 Lista de cotejo	146

Introducción

La lectura y la escritura son herramientas pedagógicas fundamentales al trabajo diario que se realiza en el aula de clase, por lo tanto, es necesario recuperar la motivación por la lectura, saber leer, saber comprender, es interpretar la visión del mundo que presenta un texto al igual que puede participar en el proceso de la escritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo permite desarrollar la lógica comunicativa concerniente a lectura y escritura, se convierten en el verdadero camino hacia el conocimiento ya que por medio de estos procesos, se logra la capacidad de pensar, de analizar, de criticar un texto, de crear, soñar y, lo más importante, la posibilidad de expresarse con facilidad, temas que se abordan en el área de Comunicación y Lenguaje, y algunos procesos de acuerdo a las líneas de acción y las demandas sociales, es necesario desarrollar las competencias que propone el CNB.

Por lo tanto, es necesario innovar, para mejorar los resultados y desarrollo de las habilidades y destrezas, en el individuo. Es por ello se propone actividades que se desarrollen en el transcurso del año. El propósito es promover la lectura y escritura, por medio de una serie de actividades en la cual pongan de manifiesto formas de razonamiento lógico comunicativa para acrecentar los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje con la elaboración de una serie de estrategias dirigidas a niños y niñas de primer grado, se pretende alcanzar los objetivos propuestos para la solución al problema siendo deficiencia de razonamiento analítico, derivado a los resultados del aprendizaje que presenta el MINEDUC. implementar actividades para el desarrollo del pensamiento lógico diseñando actividades que pongan de manifiesto formas de razonamiento netamente relacionadas con lo fundamental para extraer conclusiones válidas a partir de un conjunto de interrogantes determinadas utilizando diversas actividades, motivando a la lectura y escritura, tema del área de Comunicación y Lenguaje. Así también desarrollar capacidades de pensamiento crítico y analítico.

Debido a la pandemia que se está viviendo a nivel mundial, la cual está afectando al país, se implementó la guía de autoaprendizaje haciendo hincapié al área de Comunicación y Lenguaje, en el cual se reconoce como objetivo la importancia de Desarrollar el principio alfabético y comprensión lectora mediante la aplicación de metodologías innovadoras para la lectura y escritura de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Hierba Buena, San Pedro Pinula, Jalapa. Por medio de un video en el cual se explica cuál es el procedimiento y la forma de trabajar en los hogares con la ayuda de los padres de familia.

Finalizó reconociendo la importancia de una buena enseñanza radica en la participación un buen rol del docente, la participación de padres de familia, el contexto donde se desenvuelva el estudiante, pero en esencial el interés por el aprendizaje y superación de los niños y niñas. Por ello la implementación de estrategias de manera adecuada despierta el interés de los estudiantes, mejorando los resultados desfavorables en áreas importantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Hierba Buena

B. Dirección

Aldea Hierba Buena, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa

C. Naturaleza de la institución

Educativo

D. Sector

Oficial (público)

E. Área

Rural

F. Plan

Matutino

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixto

I. Categoría

Pura

J. Jornada

Matutina

K. Ciclo

2020

L. Cuenta con Organización de Padres de Familia

Si según acuerdo Ministerial 233- 2017 del 27 de octubre del 2017, la cual la define como una organización de padres de familia.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

Si según, acuerdo Ministerial 1745 Guatemala, 7 de diciembre 2000.

N. Visión-Misión

Misión

Planear y administrar estrategias y políticas de Comunicación Social, dirigidas hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos del Ministerio de Educación, con el propósito de establecer canales de comunicación oportuna, permanente y objetivos, que permitan difundir un flujo de información institucional.

Fuente MINEDUC

Visión

Visionamos establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa. Lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la Institución en el desarrollo económico social del país. Forjar una imagen positiva de la Institución y la comunidad educativa, establecer redes de información-comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública. Fuente MINEDUC

Ñ. Estrategias de abordaje

En el Centro Educativo se aborda la enseñanza aprendizaje con un diagnóstico del tema o ya sea en el caso de primer grado con un diagnóstico de habilidades y destrezas que demuestren el potencial o las debilidades. Como herramientas de enseñanza se tienen diferentes estrategias didácticas como lotería, rompecabezas. El abordaje a la enseñanza es variado, pero siempre se debe hacer de una forma emprendedor, que llame la atención en el estudiante y sea a través de juegos y de preferencia de una forma grupal ya que está comprobado que los estudiantes aprenden de diferente manera, unos escuchando otros haciendo, otros viendo, y la mejor manera de abordaje es tener estrategias que involucren actividad física y mental en los estudiantes.

O. Modelos educativos

Sin duda alguna el modelo constructivista es el más adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje por la forma en que se enseña y que se basa en la teoría del conocimiento constructivista, es decir entrega al estudiante herramientas que le permiten construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática de la vida cotidiana y que indican sus ideas pueden verse modificadas y siga aprendiendo. Sin duda El constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

P. Programas que actualmente estén desarrollando

- ✓ Llegando al aula
- ✓ Contemos juntos
- ✓ Leamos juntos
- ✓ Comunidades educativas

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- ✓ Pintado del Centro Educativo
- ✓ Techado de dos aulas
- ✓ Construcción de dos salones
- ✓ Remozamiento de techo de cuatro salones y de la cocina
- ✓ Circulación del muro perimetral de todo el establecimiento

R. Indicadores de contexto:

Los indicadores de Contexto fueron seleccionados en base a la revisión bibliográfica, considerando que la situación socioeconómica, salud y en el que nos centraremos educativo es clave para los resultados en el tema de educación de los niños y niñas del nivel primario dentro del salón de clases. Se consideró que estos indicadores permiten analizar los determinantes sociales en el contexto y visualizar a la población beneficiaria de las políticas educativas y los resultados en el rendimiento de las áreas. Por lo tanto, el rango de edades en nivel primario es de 7 años a 14 años, y en su totalidad asisten a la escuela. Algunos casos aislados de niños y niñas que no asisten por razones personales. Enfatizando que a nivel nacional existe una población escolar de 344 estudiantes inscritos en nivel primario.

Según el censo las proyecciones de población del departamento de Jalapa para 2013, los dos municipios con mayor cantidad de población son: Jalapa y San Pedro Pinula, cuyo municipio tiene una población censada de 43,092 habitantes. (Estadística I. N., 2013) Consideremos que el municipio de San Pedro Pinula, según se observa de los siete municipios es de extensión grande.

Es importante destacar La densidad poblacional del municipio estimada para 2010 es de 106 habitantes por kilómetro cuadrado, y es una de las más bajas del departamento. Las microrregiones más densamente pobladas son las del centro del municipio y las de la Cumbre, contrarias a las microrregiones del sur donde hay grandes fincas ganaderas. (dequate.com, 2019)

a. Población por Rango de Edades

Esto se refiere al porcentaje de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación.

Distribución por edad: En los últimos 5 años y partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Hierba Buena, San Pedro Pinula, Jalapa del nivel Primario, se especifican de la siguiente forma:

Cuadro No. 1

Rango de edades de la población de la aldea Hierba Buena

Rango de edad de la población	Comunidad Hierba Buena
0 a 11 meses	156
1 a 4 años	204
5 a 9 años	309
10 a 14 años	264
15 a 17 años	198
18 a 22 años	240
22 a 32 años	194
33 a 42 años	176
43 a 52 años	76
53 a 62 años	67
63 a 72 años	48
73 en adelante	26
Total	1,958

Fuente: Elaboración propia con datos del centro de salud y entrevista a miembros de la comunidad.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio

El municipio de San Pedro Pinula cuenta con 43,092 habitantes, de los cuales el 65 por ciento vive en extrema pobreza, especialmente en el área norte donde se encuentra la ubicación geográfica de la comunidad; entre los aspectos más relevante en las aldeas y caseríos lejano a la cabecera municipal, de los cuales no son beneficiados por políticas de desarrollo social y económico que permitan elevar progresivamente el ingreso real de los trabajadores para cubrir las necesidades más elementales. La comunidad de Hierba Buena cuenta con una población de 1,958 y el índice de desarrollo es 0.652 dicho dato fue proporcionado por el centro de Salud de San Pedro Pinula.

La población de San Pedro Pinula está concentrada en comunidades rurales (93%), habiendo tan sólo un 7% de la población viviendo en el casco urbano (deguate.com, 2019). Entre esta información se incluye la aldea Hierba Buena, en la cual se realizará el proyecto de mejoramiento educativo. (Estadística i. N., 2013). Hace notar que las mayores partes de población del municipio se encuentra en el área rural, por ello se debe tomar muy en cuenta para la educación y el desarrollo de la sociedad guatemalteca.

c. Índice de salud

El Gobierno de la Republica a través de Ministerio de Salud y Asistencia Social, con el propósito de cumplir los artículos 93 y 94 de la Constitución de la República de Guatemala establece el derecho fundamental del ser humano a la salud sin distinción alguna (Guatemala, 1993 Reformado). Es por ello que en dicha comunidad se cuenta con un centro de salud el cual se atiende los días lunes, miércoles y jueves. En la cual se brinda atención a toda la población de la aldea. Dicho centro de salud tiene el objetivo es brindar asistencia médica a aquellos pobladores de aldeas que por la distancia no acuden a los centros de atención.

Según obtenida en la página de internet deguate el centro de salud de la aldea Hierba Buena está ubicado entre los dieciocho puestos de salud con atención permanente en el municipio. Se puede reconocer que los enfermeros atienden a los estudiantes con prioridad cuando se amerita alguna consulta.

d. Índice de educación

El Gobierno a través del MINEDUC, tiene como propósito el cumplir la Constitución de la República de Guatemala en el artículo 72 Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. La población estudiantil es de 570, lamentablemente existen muchos niños y niñas que por diversos motivos no están matriculados. Esto afecta la calidad educativa del país, resalta que la falta de interés por la superación es uno de los factores el

analfabetismo, el poco deseo de superación y en especial la falta de interés de los padres de familia hacia los hijos menores.

Cuadro No. 2

Rango de edad escolar de niños y niñas de aldea Hierba Buena

Rango de edad escolar	Comunidad Hierba Buena
5 a 9 años	306
10 a 14 años	264
Total	570

Fuente: Elaboración propia y datos obtenidos en puesto de salud

e. Índice de ingresos:

Hablando de la comunidad aldea Hierba Buena, San Pedro Pinula, Jalapa, cuya topografía a pesar de estar en alto, no hay peligros de barrancos, la mayor parte para llegar a la mencionada comunidad es plana, a pesar para llegar al centro de la comunidad es para arriba en camino de terracería. El área geográfica está conformado al norte; por el caserío el Sestiadero que es de la comunidad, al sur; por aldea Güisiltepeque, al oriente; aldea Plan de la Cruz, al poniente; aldea San Lorenzo. La mayor parte de personas de la comunidad se dedican a la agricultura de maíz y frijol, unas 25 personas laboran en el Vivero que se encuentra ubicado en

S. Indicadores de recursos

Refiriéndose a este indicador el país ha invertido en los estudiantes, por ello es necesario implementa estrategias y metodologías que favorezcan los resultados, para mejorar la calidad Educativa.

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo en el ciclo escolar 2019 fueron inscritos 345 estudiantes, que en su mayoría asistieron con regularidad.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Cuadro No. 3

Distribución de alumnos por grado durante los ciclos 2015 a 2019

GRADO	SECCIÓN	cantidad De alumnos	Ciclo 2015	Cantidad de alumnos	Ciclo 2016	Cantidad de alumnos	Ciclo 2017	Cantidad de alumnos	Ciclo 2018	Cantidad de alumnos	Ciclo 2019
1ro.	A y B	78		95		79		86		78	
2do.	A y B	78		68		76		70		79	
3ro.	A y B	56		70		64		63		45	
4to.	A	52		59		44		55		64	
5to.	A	44		36		61		40		43	
6to.	A	40	348	32	360	30	354	54	368	36	345

Fuente: Elaboración propia, los datos obtenidos en el Ficha escolar. MINEDUC

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El establecimiento del nivel primario de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Hierba Buena en el cual se pretende realizar el proyecto de mejoramiento Educativo, cuenta con una cantidad de 345 estudiantes inscritos en los grados de primero a sexto grado, existiendo inclusión de género, así también igualdad en derechos, obligaciones; respetando el crey y costumbres de los niños y niñas, padres de familia, comunidad y 11 docentes al servicio de la población estudiantil, siendo 3 contratos 021 y 8 docentes bajo el renglón presupuestario 011.

Cuadro No. 4

Distribución de docentes para la atención de los grados

No.	Nombre	Grado
1.	Heidy Mateo	1ro.
2.	Berta Jiménez	1ro.
3.	Ana Morales	2do
4.	Elena Cisneros	2do.
5.	Odili Portillo	3ro.
6.	Hugo Lemus	4to.
7.	Roxana Morán	4to.
8.	Jimmy Ortega	5to.
9.	Blanca Riquiac	6to.
10.	Oswaldo Jiménez	Educación Física
11.	Romeo Gómez	Director del establecimiento

Fuente: Elaboración propia

Es importante en la educación se centre en la persona humana, por ello se debe centrar en el desarrollo del estudiante, respetando las costumbres y tradiciones. Por ello de 10 estudiantes inscritos 2 no promueven el ciclo por problemas de aprendizaje, y 1 se retira del establecimiento esto último tema se da por migración consecuencia de la pobreza y el poco desarrollo que se da en la comunidad. Esto es resultado estadístico del MINEDUC en años 2015, 2016, 2017 y 2017.

d. Relación alumno/docente

Sabemos de la importancia de trabajar con la cantidad de alumnos para cada docente, pero lamentablemente eso queda escrito en papeles porque la realidad es otra, la que se refleja en los salones de áreas rurales y eso de hace notar en el centro educativo.

La cantidad de docentes no cubre la necesidad educativa, pues 6 pertenecen al renglón de 11, el director del establecimiento quien liberado y el docente en Educación Física, 3 contratos 021. Por lo tanto, en el Centro Educativo si se necesita de personal docente.

Cantidad de docentes con sus respectivos grados y cantidad de alumnos que atienden. Nuestro país, necesita urgentemente que sea equitativo, sabemos que

necesitamos cumplir con el indicador de relación alumno-estudiante, se hace connotar la importancia en el estudiante al referirse primero, porque se sabe la importancia de este en la sociedad guatemalteca en un futuro. Lamentablemente este indicador en el establecimiento a pesar que se trata de crear una buena relación entre alumno- estudiante, existe una sobrepoblación de estudiantes en los salones de clases.

Aun con la sobrepoblación se trata la manera que cumplir con las competencias que presenta el CNB, en la cual se trabaja las áreas, resaltando que el Curriculum pretende desarrollar competencias, un desarrollo integral de la persona humana. Por ello se trata la manera de trabajar con los pequeños, reconociendo la importancia del rol del docente.

Reconociendo la importancia del rol del docente en la educación, es importante que el docente sea una persona innovadora, creativa y en especial investigador o investigadora, pues siendo así, implementa estrategias y metodologías que obtenga con las competencias.

Debemos considerar que El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente; tomando en cuenta las dificultades y problemas que aquejan a los niños y niñas en los hogares. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno, apoyando cuando sabemos que hoy en día en los salones de clases se presentan diversas dificultades en el aprendizaje de los estudian.

Cuadro No. 5

Distribución de docentes para atención de grado

No.	Nombre	Grado	Cantidad de alumnos por docente
1.	Heidy Mateo	1ro.	38
2.	Berta Jiménez	1ro.	38
3.	Ana Morales	2do	39
4.	Elena Cisneros	2do.	39
5.	Odili Portillo	3ro.	42
6.	Hugo Lemus	4to.	32
7.	Roxana Moran	4to.	32
8.	Jimmy Ortega	5to.	46
9.	Blanca Riquiac	6to.	38
10.	Oswaldo Jiménez	Educación Física	
11.	Romeo Gómez	Director del establecimiento	

Fuente: Elaboración propia

Para finalizar se concluye resaltando que los indicadores de recursos, humano del nivel preprimaria debe ser adecuada a la población estudiantil de los estudiantes, así se cubrirá la demanda y calidad educativa y cumpliendo, este indicador para crear una buena relación humana.

T. Indicadores de proceso

La Cantidad de Alumnos Matriculados: Se cuenta en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Hierba Buena, con 345 estudiantes matriculados en los grados de primero a sexto. La asistencia es no proporcional, existen varios niños que no asisten regularmente por motivos de trabajo o por motivos de enfermedad.

a. Asistencia de los alumnos.

En la Escuela E.O.R.M Hierba Buena se ha venido observando que ha aumentado el nivel de inasistencia en los niños/as de 1° por participar el comunidades de aprendizaje, esto beneficia el conocimiento personal enriqueciendo en la adquisición de metodologías y estrategias que benefician la enseñanza aprendizaje, por otra parte es problema que afecta a los estudiantes perjudicando en los 200 días de clases que el estudiante debe tener, también afecta el desarrollo

de la enseñanza aprendizaje y rendimiento académico, debido a esto se presenta este problema de investigación. Esta es una de las causas de los problemas en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas del CNB.

La escolaridad es importante para el individuo y la sociedad. La falta de escolaridad en un niño o niña o la existencia de altos índices de inasistencia se consideran un problema grave y lo es por distintas razones. Un niño que no asiste a la escuela puede ser un candidato a la violación de las leyes. La inasistencia no permite que los niños y niñas se beneficien de los programas educativos ofrecidos por la escuela. De los 345 estudiantes matriculados no asisten regularmente de todo el nivel primario según información de docentes 15 estudiantes los cuales se encuentran en riesgo de abandono. Las excusas son diversas.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Iniciamos reconociendo que existe una ley donde se hace notar los días que se debe laborar durante cualquier ciclo escolar, en el que reconoce.

El MINEDUC y el Sindicato del Magisterio a través del Pacto de Condiciones de trabajo reconocen en el Art. 22 segundo párrafo. Los docentes al servicio del Ministerio de Educación, deberán cumplir como mínimo 180 días efectivos de clases. Como docente activa considero que se labora los 180 días, consideramos que la responsabilidad es uno de los pilares fundamentales para la calidad educativa.

¹Lleva contabilizados 182 días de clase efectivos, informó el jefe de la cartera educativa, Oscar Hugo López, y puntualizó que “es un logro histórico para el país, ya que en los últimos 3 años ha cumplido con la meta mínima de días laborados, pero este 2019 se espera llegar a 195 días”.

Al finalizar se contabilizó casi un 100% de días laborados, dando cumplimiento a los días trabajados con los niños y niñas. Incluyamos que las capacitaciones cuentan cómo días laboradas. En el establecimiento se trata la manera de cumplir con los días. Porque recordemos que cuando faltamos los pequeños no tienen la

¹ (MINEDUC, Portal Diario Centro América, 2019)

oportunidad de repasar en los hogares, pues las familias lamentablemente se dedican a otros quehaceres, o simplemente no les dan importancia por dos grandes motivos: por el analfabetismo que se da en los padres de familia y la otra en la falta de interés que se da en los pequeños de ser responsables.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma en el que se imparten las clases en idioma ladino o español, por ser la primera lengua materna, posteriormente se pretende rescatar dentro del contexto en el que se requiere rescatar el idioma Maya-poqomam. La atención a los estudiantes se desarrolla en la lengua materna siendo español, pues la comunidad étnica a la que pertenecen es ladina. En las pruebas estandarizadas no se cuenta con información que detallen las mismas.

Importancia de usar el idioma materno en las aulas es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. En el boletín Educación hoy, de la UNESCO, “Años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela.”

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En la escuela se cuenta con el material didáctico primordial que es: CNB actualizado por regiones, guías del docente, libros de texto para cada alumno, así también se elabora material con reciclado, en lo cual cada docente pide a niños lleven todo lo necesario esto es incluido en la herramienta de evaluación como aspecto, agregando listas de cotejo.

La planificación se relaciona con los libros de texto, en el presente año se cuenta con un libro para cada estudiante. Los temas y actividades que se contemplan en los libros van acorde a las necesidades de los pequeños, también se hace hincapié que se adecuan al contexto sociocultural y económico de los niños y niñas.

f. Organización de los padres de familia.

Actualmente se cuenta con la organización de padres de OPF, integrada por padres y madres de familia.

Comisión de alimentación integrada por 5 madres, director y dos docentes, con el fin de transparencia en todos los programas emanados por el Ministerio de Educación.

Comisión de gestión comunidad educativa, donde los integrantes son los miembros del COCODE de la comunidad, director del Centro Educativo y padres de familia, esto con el fin de llevar a cabo todos los proyectos que se realizan en el Centro Educativo, con el apoyo de comunidad educativa y a la general todos los padres de familia que tienen estudiantes en la Escuela.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Según censo poblacional de educación por edad escolar pasado en el año 2018, en la comunidad de Aldea Hierba Buena, existe un alto índice de alumnos que estén en rango escolar y no están inscritos en los niveles respectivos a su nivel de educación, lamentablemente por la poca motivación de los padres y en ocasiones porque existen padres machistas no inscriben a sus hijas. Y una pequeña parte de jóvenes que oscilan entre las edades de 14 a 17 años, están en rango escolar son atendidos por CONALFA.

Escolarización por edades simples. Ya se cuenta con la edad en el rango indicado en nivel primario de escolaridad. Según datos proporcionado por el Centro de Salud de San Pedro Pinula.

Cuadro No. 6
Niños en edad oportuna de escolaridad primaria y básica

RANGO	
1 a 4 años	291
5 a 9 años	306
10 a 14 años	264
15 a 19 años	222

Fuente: Centro de Salud

Como se puede observar el rango de población oscila en el primero para edad escolar del nivel preprimaria y una parte del rango, en parte del segundo y tercer rango se encuentran los pequeños de edad escolar para el primer ciclo del nivel primario y posteriormente estudiantes del segundo, de igual forma aparecen jóvenes estudiantes del nivel básico

b. Escolarización por edades simples.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población de siete años. Así también existen inscritos niños fuera del rango de edad escolar.

Aunque se cuente con población matriculada en el rango de edad en el centro educativo, esto se debe a que se cuenta con el nivel preprimaria en la comunidad en el cual se atienden las tres etapas

c. Incorporación a primaria en edad esperada

La proporción de alumnos inscritos en el nivel preprimaria, tomando en cuenta que para primer grado es de 7 años, a pesar que se realizaron censos para la inscripción.

Grafica No. 1
Niños y niñas en edad escolar



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

En primer grado en el ciclo escolar 2,019; inscribieron un 44% de niños de edad de 7 años, edad acorde al grado, posteriormente le siguen con un 28% de niños en la edad comprendida a los 8 años, le sigue los de 9 años con un 22% y finalmente con un mínimo 2 % con niñas de 10 años, estas últimas se hace referencia que son niño y niña con problemas de aprendizaje.

d. Sobreedad

Aunque se cuente con población matriculada en el rango de edad en el centro educativo, esto se debe a que se cuenta con el nivel preprimaria en la comunidad en el cual se atienden las tres etapas. Esto motiva a los padres de familia a inscribir a los niños en las edades correspondientes al grado.

La sobreedad, se presenta en los grados, consecuencia de los problemas de aprendizaje que afectan a varios niños y niñas, esto se presenta especialmente en 5 familias de la comunidad, en la cuales los pequeños repiten el grado varios años. Resalto el problema de un niño que se encuentra repitiendo primer grado en un lapso de 5 años, aunque se le aplica metodologías y estrategias el pequeño no responde, lamentablemente los padres, no comprenden que este estudiante tiene problemas en el área de Comunicación y Lenguaje, dicho niño cuenta con la edad de 12 años en primer grado. Puedo detallar que han existido varios casos en los cuales los niños sobrepasan la edad, en el año 2015 un joven estudiaba sexto

grado, dicho estudiante contaba con la edad de 19 años, el deseo de superarse lo llevo a perseverar.

e. Tasa de Promoción Anual.

La conservación de la matrícula de estudiantes en el establecimiento a fin de año en el año 2018, 14 estudiantes no lograron finalizar, 76 no promovidos, y 278 estudiantes promovidos haciendo un total de 354 estudiantes cumpliendo el ciclo escolar. Por lo tanto 24 de cada 100 estudiantes no promueven de grado.

Cuadro No. 7
Estudiantes que promueven el ciclo escolar 2015 a 2018

Grado	2015	2016	2017	2018
Total	272	320	284	273
Grado 1	53	85	51	48
Grado 2	48	49	59	53
Grado 3	48	68	43	38
Grado 4	45	55	43	55
Grado 5	38	34	58	43
Grado 6	40	29	30	36

Fuente: Ficha escolar MINEDUC

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Escudero (2005) indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, tomando en cuenta que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado; como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.

Concluyo resaltando que la escolarización oportuna es aquella proporción de estudiantes en nivel o ciclo que les corresponde según su edad y es importante para darle solución al tema de sobreedad, se puede decir que la escolarización oportuna muestra la capacidad del sistema educativo para el acceso y permanencia de los estudiantes, con independencia de su avance escolar.

Gráfica No. 2
Porcentaje de estudiantes repitentes en primero



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Iniciamos con la repitencia de 19%, considerando que es una comunidad machista, por lo general solo repiten los niños que menor a los doce años, por otro lado, las niñas no continúan, el segundo aspecto es la no promoción pierde un 21%, mas no repiten el ciclo escolar por el machismo, desertan de clases por migración de las familias; es lamentable porque a pesar de la implementación de estrategias que faciliten la enseñanza-aprendizaje se presenta el fracaso escolar.

Gráfica No. 3
Niños y Niñas con fracaso escolar en primer grado



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

La no promoción se ve afectada por diversos problemas especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje y el área de Matemáticas, es lamentable que por diversos factores repercutan en el aprendizaje de los estudiantes.

Según señala el Ministro de Educación durante el periodo 2014 al 2018:

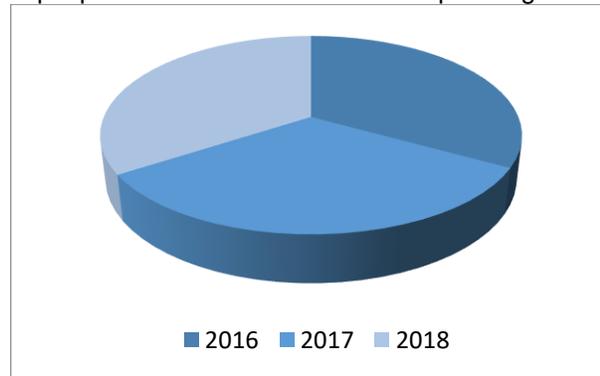
Oscar Hugo López, que 28 de cada 100 niños termina fracasando en primer grado, lo que representa un alto porcentaje negativo para la educación actual en su país, y que está comprobado que al aprobar un niño el primer grado este tendrá mayores probabilidades de aprobar completamente los estudios de primaria que el que reprueba. Los estudiantes que no promovieron son los que no lograron alcanzar las competencias que él o la docente incluyó en la planificación con contenidos acorde al contexto, nivel y necesidades. Estos resultados datan del 2015 al 2018.

g. Conservación de la matrícula.

La conservación de la matrícula de estudiantes en el establecimiento a fin de año en el año 2018, 14 estudiantes no lograron finalizar, 76 no promovidos, y 278 estudiantes promovidos haciendo un total de 354 estudiantes cumpliendo el ciclo escolar. Por lo tanto 24 de cada 100 estudiantes no promueven de grado.

Gráfica No. 4

Estudiantes que promueven el ciclo escolar en primer grado 2016 a 2018



Fuente SIRE MINEDUC

Este es el resultado de primer grado durante los años del 2016 al 2018, lamentablemente, por diversas situaciones los niños y niñas se les dificulta la promoción.

h. Finalización de nivel

cuadro No. 8

Estudiantes que promueven el ciclo escolar 2016 a 2018 por grado

Grado	2015	2016	2017	2018
Total	272	320	284	273
Grado 1	53	85	51	48
Grado 2	48	49	59	53
Grado 3	48	68	43	38
Grado 4	45	55	43	55
Grado 5	38	34	58	43
Grado 6	40	29	30	36

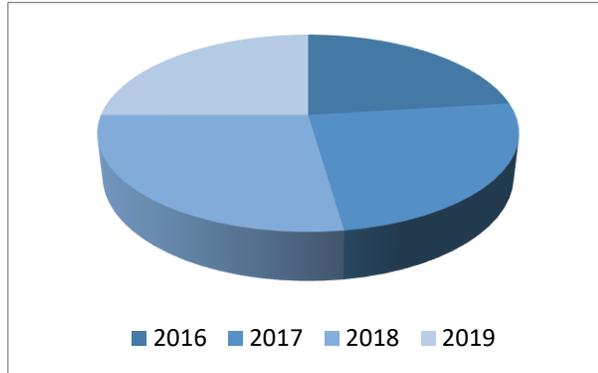
Fuente: SIRE MINEDUC 2019

El número de promoción en el establecimiento se ve reflejado en la tabla, a pesar de las estrategias que se tratan de implementar no se alcanzan las competencias, es por ello que se pretende realizar una guía para mejorar las habilidades y destrezas en las áreas en las que se encuentren las debilidades.

i. Repitencia por grado o nivel

La repitencia se presenta más en primer grado siendo que durante los años 2015, 35 estudiantes no promovieron, aunque en el año 2016 disminuyó a 29 estudiantes, en el año 2017 no promovieron 28, y en ciclo escolar 2019 aumentó a 31 es lamentable que siendo el grado que es la iniciación de la lecto-escritura y las matemáticas se presente considerablemente este problema. Le sigue segundo grado que los índices de repitencia son altos; siendo que en ciclo escolar 2018, 28 estudiantes no promovieron, por lo tanto, debemos considerar encontrar una solución a la problemática.

Gráfica No. 5
Cantidad de estudiantes repitentes 2016 a 2019



Fuente: Ficha escolar MINEDUC

Se hace referencia que cada año existe una disminución de niños repitentes cada año. Sería excelente que los padres de familia apoyaran a los estudiantes a cumplir con las competencias.

j. Deserción por grado o nivel

La Deserción en alumnos inscritos en el año escolar 2018 EORM Hierba Buena: 5 estudiante de primer grado primaria, 2 segundos y 3 en cuarto grado. No se presentó mayor deserción cabe mencionar que los 5 niños de primer grado cuatro se retiraron por migración.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los

estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE. Dirección de Planificación Educativa (DIPLAN 2013)

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Inicio con los resultados de lectura en primer grado, municipio con mayor fracaso escolar, sector oficial, primer grado, 2018, información preliminar al 04/dic./2018, Jalapa el municipio con mayor problema en el tema de lectura y escritura es San Pedro Pinula CON 36.91% (Vega, 2019)

Detalla que lamentablemente el municipio de San Pedro Pinula se encuentra ubicado un alto índice que deficiencia en lectura. Por ello el MINEDUC, trata de implementar una prueba que arroje las deficiencias o debilidades que afectan la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado.

A pesar de la estrategia y la implementación de metodologías se presentan problemas en los resultados en la lectura según la evaluación diagnósticas que se les ha presentado a los estudiantes. En las que contempla diversos aspectos de conocimientos previos.

La lectura es una competencia básica para la vida, porque es esencial para que la persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar y es la base para el aprendizaje, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y la integración social sin riesgo de exclusión.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La matemática es indispensable para el desarrollo integral del ser humano, permite alcanzar procesos de análisis y lógica que se exteriorizan por medio del pensamiento y seguimiento de procesos ordenados y estructurados, es importante

tener en cuenta para planificar estrategias en la solución de problemas para la vida en sociedad, a pesar de la gran utilidad de la matemática, en la vida de todo individuo se encuentran dificultades en su aprendizaje, debido a diferentes motivos entre los cuales están: falta de dominio y conocimiento matemático por parte del docente, ausencia de una metodología adecuada y efectiva.

No podemos dejar por un lado los resultados del área de Matemáticas, estos se asemejan a los de Comunicación y Lenguaje, a pesar de que el MINEDUC, presenta estrategias para facilitar y presentar esta área como algo que es importante para toda la vida.

Por este motivo el MINEDUC lanza el programa “contemos Juntos” que implementa estrategias para que los estudiantes desarrollen el análisis crítico para poder exteriorizar para la resolución de los problemas de la vida cotidiana.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Como todo proceso de educación necesita ser evaluado, estos resultados que promueve los resultados SERCE, mejoran la calidad docente, puesto que motivan al docente a realizar el papel importante para la implementación de estrategias que mejoren los resultados en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

El SERCE fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Educativa, SEGUNDO ESTUDIO SERCE, 2010) con la finalidad de “evaluar el desempeño de los estudiantes de tercero y sexto grados

de primaria, en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura y Ciencias de la Naturaleza”.

Los resultados presentan resultados de tercero y sexto grado primario en países de Latinoamérica. En el cual participaron 16 países, entre ellos Guatemala.

(Educativa, SEGUNDO ESTUDIO SERCE, 2010) En Matemática se evaluaron cinco dominios conceptuales: “numérico, geométrico, de medición, estadístico y variaciones; y dos procesos cognitivos: el reconocimiento de los objetos y elementos, y la solución de problemas simples y complejos”. Los resultados fueron inferiores con lo señala en la figura No.1 del Segundo estudio SERCE.

En cuanto a los resultados de las pruebas de Lectura, los estudiantes guatemaltecos de tercer grado obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana, y significativamente menor al resto de los países participantes.

Los de sexto grado, obtuvieron un desempeño promedio sin diferencia significativa con Ecuador y Paraguay; significativamente superior al desempeño de los estudiantes de República Dominicana y significativamente inferior a los estudiantes de los demás países participantes. 2010, los resultados no fueron favorables.

g. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemática.

Guatemala necesita mejorar la calidad Educativa, implementar estrategias innovadoras que faciliten el aprendizaje y así obtener resultados favorables en las pruebas.

(Educativa, SEGUNDO ESTUDIO SERCE, 2010)

En cuanto a la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, el 1,92% de los estudiantes guatemaltecos de 3ro primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 8,51% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. El 4,99% de estudiantes de 6to grado se posicionó en el Nivel IV, el 15,73% en el Nivel III y el resto en los Niveles

I, II y por debajo del Nivel I. En la tabla 4 se presenta la distribución general de los estudiantes evaluados de 3ro y 6to grados, dentro del conjunto de los países participantes.

Los resultados dan la pauta de mejorar las implementaciones de estrategias ofrece información pedagógica referida a la lectura y áreas indispensable para el desarrollo dentro de un mundo competitivo, para apoyar las acciones y la práctica del docente, es esto resultados se espera favorecer los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.1 Antecedentes

La institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Hierba Buena San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, tiene un funcionamiento de 52 años aproximadamente de fundación, dicho centro de estudio alberga actualmente a 345 estudiantes del nivel primario y 67 alumnos del nivel preprimaria. La comunidad tiene varios accesos al departamento, detallando a la cabecera departamental y al municipio contando con dos vías de acceso por el lado norte recorriendo varias comunidades como Agujitas, San José y Plan de la Cruz, por el oeste se encuentra la aldea Güisiltepeque teniendo acceso con un aproximado de 18 kilómetros, lamentablemente este acceso no es recomendado por la proliferación de delincuencia. La institución no cuenta con un dato específico con el que detalle los datos exactos, por lo que se entrevistó a diversas personas oriundas de la comunidad. Según información de algunos pobladores el establecimiento fue fundado en 1967. Aunque algunos vecinos reconocen que existía un centro educativo, lamentablemente sin información.

Así también cabe resaltar la infraestructura del establecimiento que alberga a varios estudiantes y en la cual han egresado varios profesionales que actualmente, laboran en la ciudad capital, las instalaciones son siete salones de construcción de bloc, piso de granito y techo de lámina, así mismo existen tres salones construido con madera y dos salones de block que aún falta la construcción, no podemos olvidar la organización de los padres de familia y los alumnos esto todo con el fin de mejorar la infraestructura y organización, ornamentación, cuidado de las instalaciones. El establecimiento se encuentra ubicado a un costado del centro de convergencia y del campo de futbol. El terreno

del centro educativo fue donado por un vecino de la comunidad que apoya el desarrollo y la calidad educativa del país.

El aprendizaje es cooperativo desde años anteriores, se les da la participación a los padres de familia, se pretende la participación de todos los habitantes de la comunidad. Así mismo se ha trabajado basado en las competencias del CNB, respetando las cuatro culturas que identifican al país.

La educación desde años se ve afectado por la falta de interés de los padres de familia, esto consecuencia que la mayoría de los padres de familia no asistieron a la escuela. Este tema afecta considerablemente el primer ciclo en especial primer grado y segundo grado, siendo estos los que presentan mayor repitencia y deserción en años anteriores, gracias a la implementación y aplicación de los proyectos se trata de disminuir esta problemática, por consiguiente, se ha logrado bajar en una mínima parte esta problemática.

Las estrategias y metodologías de animación que se desarrollan en el centro educativo sirven para desarrollar destrezas, donde se permiten hacer actividades, dinámicas, interesantes y vivencial para el niño logrando que el estudiante adquiera o aprenda significativamente una destreza; es por ello que los maestros de acuerdo a la investigación que estamos realizando buscamos que estén innovados, actualizados para brindar a los estudiantes aprendizajes significativos.

1.1.2 Marco Epistemológico

La investigación se realizará empleándose el procedimiento de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa la técnica de la entrevista a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio, rompiendo paradigmas, en los indicadores de impacto y Políticas Educativas que establece el Estado. Para el efecto, se utilizará los métodos cuantitativos y el cualitativo. Los términos métodos cualitativos y métodos cuantitativos significan mucho más que unas técnicas específicas para la recogida

de datos. Los cuales dará a conocer conceptualizados como cambios que generen estrategias y una posible solución al problema que se genere.

A. Epistemología en la cultura

Guatemala es un país multicultural, multilingüe y multiétnico, por ello se tomó en cuenta aspectos culturales que la educación debe respetar las costumbres y tradiciones de los estudiantes como lo manifiesta el CNB de primer grado primaria (2007) en Relación con los Ejes del Curriculum. Unidad en la Diversidad. Inciso 1. "Multiculturalidad e interculturalidad, debemos buscar estrategias que faciliten el aprendizaje respetando la cultura, tradiciones y costumbres del país, es por ello por lo que el CNB, es flexible y factible porque se adecua a la cultura de las comunidades" (p 26)

Reconociendo que Guatemala es un país con varias culturas, las cuales merecen respeto, por lo tanto, se deben buscar las estrategias para facilitar el aprendizaje respetando la identidad de cada estudiante. Es importante trabajar la planificación de acuerdo al contexto sociocultural de los estudiantes.

B. Epistemología en lo social

Se reconoce que en los salones de clases existe interculturalidad es por ello que se debe acoplar el contenido a cada estudiante de la mejor manera para facilitar el aprendizaje. Considerando que es una comunidad con creencias de religión católica y cristiana Evangélica, los habitantes tratan de ser responsables y ordenados, pero como en todo lugar existe una cultura machista y feminista que empobrecen el crecimiento y desarrollo de la comunidad.

C. La Epistemología en la psicología

La psicología es parte del niño el comportamiento, la relación con los demás compañeros, la inteligencia con la que se identifica, entre otros aspectos que se deben considerar, lamentablemente en este ambiente como docentes no estamos tan preparados para trabajar, aunque es un tema que debemos tener en cuenta todos los días en los salones de clases.

D. La Epistemología en la Historia

La Historia nos permite comprender la económico y político de lo que trascendió en Guatemala es un país amplio y por qué no en el municipio o en la comunidad. El tema Social es aquello que repercute de forma directa en toda la sociedad. Sin duda, el tejido social es muy complejo puesto que está formado por individuos diferentes entre sí. El ser humano es un ser individual que necesita de momentos de intimidad, pero también es un ser social que se relaciona con los demás en el plano académico, en el ámbito profesional, en el plano del ocio, en la familia. Por tal motivo no puede vivir solo, es por eso que necesita compañía, ya sea con amigos o familiares, por lo tanto el ser humano permite desarrollar diferentes facetas en el ámbito histórico dejando huella desde la creación hasta nuestros días.

E. La Epistemología en la Educación

La educación está en constante evolución, al tener relación de estudio los fenómeno social, psicológico, histórico y cultural; por lo tanto, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios. Por lo tanto, la epistemología como tal, trata sobre cómo se da el conocimiento y qué aspecto ayudan a incrementarlo. Los aspectos que intervienen en la educación, como se adquiere, cómo permanece y se vincula con todos los demás aspectos de la vida. Finalizo detallando que los seres humanos día tras día presentan nuevos retos, teórico y práctico, que van en aumentar nuestros conocimientos y de transformar la realidad circundante; cultural, social, económica y psicológico de los alumnos, así hemos ido acumulando saberes sobre el entorno en el que vivimos. La educación es parte fundamental para el desarrollo personal y social del país, los fundamentos curriculares que se desarrollan en un ambiente competitivo, tratan de alcanzar una serie de indicadores que pretenden mejorar la calidad educativa. Es por ello por lo que la Educación es un derecho humano al cual todos tenemos acceso y mismas oportunidades tal como lo indica:

Artículo 71. Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin

discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad publicas la fundamentación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos. (Consti., 1993, art. 71).

Cabe destacar que la educación es gratuita, la cual brinda igualdad de oportunidades, se hace hincapié en la una de las literales que reconoce el criterio docente, como presenta el MINEDUC en el Currículum Nacional Base del nivel primario a raíz del Acuerdo de Paz. El CNB fue un compromiso adquirido en los Acuerdos de Paz firmado en 1997, bajo el cargo de la Comisión Paritaria para la Reforma Educativa, según acuerdo gubernativo 262-98 del 20 de marzo de 1997. El CNB inicio su creación en el año 2004, derribado de ello se presentó al gremio magisterial para trabajarlo en competencias adecuadas a cada ciclo y grado.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios Orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular, 2003:1), demandas tal como lo señalan los indicadores de la educación, por ello es importante implementar proyectos que vayan en el camino del mejoramiento educativo que faciliten el aprendizaje y que tengan relación con el CNB. Por otro lado, se pretende que sea eficiente en la institución educativa, esto quiere decir en el centro educativo donde laboro, que el proyecto vaya centrado en la solución interna, que fortalezca el desarrollo del PME (Proyecto de Mejoramiento Educativo).

Constitución Política de la República de Guatemala [Const.].

Artículo 72. Fines de la Educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana. El conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. (Consti., 1993, art. 72), el desarrollo integral de la persona es lo que se persigue, por tal motivo se debe crear y desarrollar programa Académicos para el fortalecimiento de la educación a docentes, y así posteriormente al desarrollo de competencias como lo contempla el CNB, en el perfil de egresados del nivel primario y para el desenvolvimiento en el contexto sociocultural, recordando que Guatemala, es un estado donde se reconoce la diversidad de culturas, costumbres y tradiciones.

1.1.2 Marco de Contexto Educativo

Es importante dar a conocer cada una de las temáticas en cuestión, las cuales tiene una estrecha relación, que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje, para mejorar la tan anhelada Calidad Educativa, alcanzando las competencias, desarrollando las Políticas Educativas, enfatizadas con los indicadores que propone el Ministerio de Educación.

Entorno sociocultural

Cuando tenemos en cuenta la funcionalidad de espacio educativo, considerando el espacio escolar, el espacio del docente e importancia y el índice de Desarrollo Humano (IDH), se creó para denotar que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante del desarrollo el cual dependerá la evaluación de resultados en materia de desarrollo social, económico, pero en especial educativo y cultural. Dichos factores favorecen el criterio de crecimiento económico, en un medio donde prevalece la pobreza, desigualdad, poco desarrollo. Resaltando que el desarrollo es un medio que contribuye al fortalecimiento de Guatemala. En el último informe publicado para el país se dio a conocer el índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos, enfatizando que el país está ubicado en un puesto donde no existe desarrollo, consecuencia de la inestabilidad el país, mencionando la desigualdad, la política que esta cimentada en la ambición y desarrollo personal, mas no de la población guatemalteca. Para lograr compatibilidad y consistencia, se utilizaron datos provenientes de las encuestas de condiciones de vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en los años 2,000, 2006, 2011 y 2,014.

Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero si dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe. En el cual se consideraron aspectos que debe tener en cuenta como salud que es necesario para la población, así también la educación que es la base del desarrollo de la sociedad, tena que se debe

considerar a elección para abordar a profundidad para mejorar la calidad educativa, relacionando el nivel de vida de las familias de la comunidad y del país, describiendo que la comunidad se encuentra ubicada en la región del corredor seco, tomando en cuenta que los habitantes se dedican a la agricultura. Por ello muchos jóvenes han emigrado por la falta de oportunidades y de desarrollo humano, en la migración se han perdido costumbres y tradiciones, creando una aculturación radical en la sociedad. considerando que el país es uno de los más pobres de Latinoamérica. Tomemos en cuenta que desde el año 2,000 a la fecha el desarrollo humano se centra en la riqueza, es lo económico es el que cubre las demás necesidades como la salud y educación. Resaltando que existe desigualdad en el desarrollo humano, se menciona que la comunidad Hierba Buena esta ubicada en el área del corredor seco del país, derivado de ello en el tema de salud se muestra que existen niños y niñas con casos de desnutrición, siendo esto consecuencia de los problemas que afectan la educación de los estudiantes y a las familias de los mismos. El desarrollo humano muchas veces afecta los factores culturales, lingüísticos y el entorno sociocultural.

En los últimos tiempos la cultura ha comenzado a definir paulatinamente su papel frente a la economía y al desarrollo. No obstante, el desarrollo de muchas comunidades ya inicio desde un papel ante la cuestión de la diversidad cultural, desde el momento de la firma de los Acuerdos de Paz. Por ello es importante la integración de comunidades urbanas y rurales marginadas. Respetando la diversidad cultural que existe en el país, es por ello que debe existir integración de las comunidades minoritarias, quedando al olvido la desigualdad de género que existe una sociedad machista y feminista en algunas ocasiones. Se alza además de forma especial la contribución de la cultura como factor de cohesión ante los procesos de desigualdad económica y tensiones de convivencia social en cualquier contexto.

En el municipio de San Pedro Pinula, precisamente en la aldea Hierba Buena, existe mucha desigualdad, en el desarrollo humano, se hace notar el tema de salud no existe un abastecimiento de medicina que suprima las necesidades de los habitantes, en tema educativo existe los tres niveles preprimaria con instalaciones adecuadas a las necesidades educativas, nivel preprimaria, aunque no cuenta con la infraestructura se ha tratado de mejorar el plantel para satisfacer la demanda de la población educativa, así también cuenta con un Instituto de Educación Básica NUFED, anteriormente con el apoyo de la Cooperativa el Recuerdo, existió un centro para estudio de Bachillerato por madurez, para cumplir con las demandas educativas, lastimosamente esta Política no tardó mucho tiempo, posteriormente por falta de recurso económico no siguió con el objetivo.

- Los medios de comunicación

En la comunidad por la falta de acceso repercute en el desarrollo, por consiguiente, es común que en la mayoría de hogares se cuente con un medio de comunicación que llenen el contenido de sus espacios con curiosidades de la vida de pueblo, me parece una buena noticia. Si es verdad que el área rural no vive en un aislamiento total y no es todo tal y como lo plantean, pero es urgente que sus comunidades rurales salgan en los medios de comunicación es una oportunidad que no debe desaprovechar para atraer población, mejor comunicación. En especial para los estudiantes. Es común observar que los niños y niñas presentan muchas veces dentro del establecimiento problemas en el desenvolvimiento en un diálogo, se debe a que la población del área rural por lo general no se ve motivada a tener una buena comunicación con los hijos, a observar un programa educativo formativo, porque muchas veces no cuentan con televisor, algunos hogares si cuentan con radio, pero lo utilizan solo para escuchar música y eso afecta el desarrollo.

- Las nuevas tecnologías

En el ámbito contextual, se describe la realidad del país, los aspectos de educación y las nuevas tecnologías, el beneficio y desarrollo a las comunidades;

especialmente las aportaciones al campo educativo. Se exponen las experiencias y aspectos que existen en los distintos municipios del departamento los peligros al que se exponen los niños por el mal uso que se le da al tema de tecnología en el país, aun estando en comunidades rurales se hace notar el excesivo uso del teléfono con internet, existiendo niños que lo aprovechan para bien y fortalecen la educación, esto implica la adecuada preparación y relación de los padres de familias, se hace hincapié que en la comunidad existen un aproximado de 300 familias en las cuales 200 cuentan con un teléfono táctil, las otras 50 familias cuentan con teléfono con teclado, posteriormente las otras 50 familias no cuentan con teléfono celular, más sin embargo estas familias cuentan con energía eléctrica, por consiguiente existe un radio o televisión, contribuyendo al desarrollo personal; existen familias que cuentan con computadora y WIFI.

Ventajas y desventajas de las nuevas tecnologías

En la actualidad las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación han cambiado la manera de vivir, aun en las comunidades ya existe el teléfono celular, de lo cual recae en lo social, político, económico, cultural y logra desarrollo.

La desventaja evidente que la tecnología requiere dinero, siendo la comunidad de escasos recursos económicos, no todos los hogares cuentan con teléfono celular, algunos cuentan con tan solo una radio.

El Desarrollo Humano es un paradigma de evolución en cualquier ámbito que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país, incluyendo varios aspectos que connotan en la sociedad y en la comunidad; es por ello por lo que es vital darles las mismas oportunidades a los estudiantes con; equidad, respeto e igualdad desarrollando habilidades y destrezas sin distinción de género, sexo, edad, condición física, religión y otros aspectos que se ven en la interacción de culturas.

El medio educativo no fue la excepción a los cambios. Las nuevas herramientas tecnológicas se convirtieron en un instrumento cada vez más indispensable en la

educación, esto debido a que facilitan el hecho de hacer, exposición de contenidos, material didáctico, etc.

Los profundos cambios en la enseñanza han producido nuevos instrumentos tecnológicos, que exigen a alumnos y docentes una nueva formación de base y una formación continua para poder llevarlos a cabo de manera eficaz, es decir que se ha vuelto necesario desarrollar una alfabetización digital. El cambio inicia con un mínimo detalle.

- Social

El Desarrollo Humano es un paradigma de evolución en cualquier ámbito que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país, incluyendo varios aspectos que connotan en la sociedad y en la comunidad; es por ello por lo que es vital darles las mismas oportunidades a los estudiantes con; equidad, respeto e igualdad desarrollando habilidades y destrezas sin distinción de género, sexo, edad, condición física, religión y otros aspectos que se ven en la interacción de culturas.

- Factores lingüísticos

El desarrollo del lenguaje es aún impresionante si consideramos la naturaleza de lo que se aprende. Puede parecer que los niños simplemente requieren recordar lo que escuchan y luego repetirlo en algún momento futuro. Esto se ve reflejado en la falta de identidad cultural, la comunidad se encuentra ubicada en la región maya-poqomam, lamentablemente el idioma Poqomam no se presenta, no existe persona alguna en la comunidad que la habla, esto se debe a la transculturización, que se da por la migración.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La cobertura a nivel nacional es poca por lo tanto no garantiza el acceso a la población estudiantil, no cumple con las demandas a la cantidad de población del país, como se hace notar en el indicador de contexto donde se señala que, en San Pedro Pinula Jalapa, del cual cuenta con una población de 43.092 habitantes, los cuales la mayoría están en edad escolar. Se señala en el mencionado municipio solo se cuenta con más de 100 establecimientos ubicados en distintas aldeas, no abasteciendo a la población escolar. Señalando que, según el censo realizado en el año 2,018, existen muchos niños en edad escolar que no asisten regularmente a clases por la distancia que se encuentra el centro educativo.

Esta política se relaciona de manera leve con el indicador de Contexto precisamente en con el inciso 5. Índice de Desarrollo Humano Índice, el cual menciona bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Cabe mencionar el último párrafo precisamente en las tres dimensiones que señala los cuales son salud, educación e ingresos, nos enfocaremos en el tema que nos compete educación, puesto que en los últimos años existe cobertura aún falta mucho para alcanzar el referente a educación, pues en la comunidad hay varios caseríos de la aldea que se encuentran a kilómetros del centro educativo, por lo cual los niños en edad escolar tienen que caminar dos horas para llegar a la escuela, cabe mencionar que existen población estudiantil que por la distancia no asisten, no están matriculados en ningún establecimiento, por lo tanto falta cobertura.

No podemos olvidar que existen para esta política objetivos se me mencionan según (MINEDCU, 2010)

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Es necesario para desarrollar habilidades en especial en el nivel preprimario.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. La refacción escolar mejoro e incremento este objetivo en favor de la educación.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Aunque el MINEDUC, implemente proyectos y facilite el acceso a la educación, sin importar la edad es necesario motivar a las personas mayores de edad a seguir estudiando en programas como CONALFA, dicho programa si se cuenta en la comunidad, lamentablemente por la falta de interés de las personas no se cumple con la meta, aunque la comunidad existe gran cantidad de personas que no estudiaron el nivel primario.

2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

La educación es necesaria para el desarrollo del individuo dentro de una sociedad, competitiva, en la cual día tras día demanda superación. La educación es inherente a la persona es un derecho y una obligación. La Constitución de la República de Guatemala la enfatiza en el artículo 71 el cual enfatiza en una educación gratuita, con calidad en el cual se desarrollen las competencias, pertinente, respetando la identidad, considerando la diversidad de culturas que hay dentro del salón de clases. La calidad se pretende alcanzar aún no se culpe a un mayor porcentaje.

Indicadores de Procesos Educativos. Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del

sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (MINEDUC, WWW.guatemala.gob.gt, 2013) Indicadores de Recursos; Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. En el numeral 1. Recursos de Educación en si en 1.5. Alumnos que reciben servicios de apoyo indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros). En el cual el MINEDUC, proporciona material y recurso humano para facilitar la educación de los estudiantes, garantizando a los padres la educación gratuita.

- En esta política se relaciona el indicador de procesos educativos con el numeral Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de texto material por parte de los docentes. Los textos están acordes a cada niña, pero enfatizo que en años anteriores no se ha contado con libro para cada niño, por ello es necesario que le MINEDUC, según datos que solicitan actualicen información estadística.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Cuyos objetivos prevalecen en contar con varios instrumentos curriculares, como el CNB, integrado por competencias, áreas, e indicadores. Cumpliendo con las

necesidades según el contexto sociocultural. Así también fortalece el sistema de evaluación con la cual crea programas que mejoran la enseñanza....

3. Modelo de Gestión educativa

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. El Ministerio de educación ha implementados programas que tratan de mejorar la educación en especial en primer grado, lamentablemente a pesar del esfuerzo, no se logra erradicar este tema que es la elevada tasa de repitencia en alumnos del primer ciclo, dígase primero y segundo grado.

Así también Indicadores de Resultados de Aprendizaje Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCELLECE. El MINEDUC, trata de fortalecer los sistemas de enseñanza, crea proyectos que llegan a todos los establecimientos sean estos rurales o urbanos. De la misma forma facilitando la enseñanza con transparencia, lamentablemente a pesar de los proyectos enfatizado en lectura y escritura en primer grado considerando que este grado es la base no se han alcanzado los objetivos que se pretenden alcanzar.

4. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En relación con el recurso humano es lo primordial en la educación, no podría haber educación sin recurso humano dígase comunidad educativa, alumnos, padres de familia y en especial la distribución correcta de docentes en los centros educativos, se hace notar que a nivel nacional no existe una buena relación alumno/docente. Pues según el MINEDUC, existe una cantidad proporcional para cada establecimiento. Enfatizo que en el centro educativo no existe una cantidad proporcional porque existe sobrepoblación.

Tiene mucha relación con el indicador en todos los sentidos Indicadores de Recursos, Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. En relación con la mayoría de numerales:

1.2. Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel.

Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente en educación. Según datos del mural de transparencia existe una cantidad proporcional para los estudiantes, dígase en alimentación y en útiles escolares.

1.3. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Identifico este problema como una realidad que se vive en el establecimiento por motivos personales un docente fue cambiado de comunidad, dicho puesto nunca fue cubierto por otro docente, por lo tanto, existe poca relación en primer grado, segundo grado, pues la población es mayor a 70 alumnos divididos en dos secciones con una cantidad mayor a los 35 estudiantes por

sección. Algo que afecta el aprendizaje considerando que son los grados que necesitan mejor relación

1.4. Establecimientos por promedio de estudiantes atendidos por docente. Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio. Se hace hincapié que anteriormente en el establecimiento existían 14 docentes, posteriormente disminuyó a 11, detallando que el director es liberado y que se tomó al docente de educación física, por lo tanto, es necesario que el MINEDUC, mejore la cantidad de estudiantes atendidos por los docentes.

1.5. Alumnos que reciben servicios de apoyo

Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros). En el establecimiento todos los estudiantes recibieron apoyo de útiles escolares y se cuenta con la refacción para cada estudiante.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Tal como reconoce la Constitución de la República de Guatemala, el respeto a la identidad cultural y dando cumplimiento a los ejes que presenta el CNB se trata de dar cumplimiento al fortalecimiento de la identidad cultural.

Considerando que la transculturación ha venido a perjudicar la identidad cultural, se puede observar que los jóvenes y niños; día tras día adoptan culturas erróneas que repercuten en la identidad personal del individuo. Dejando atrás las culturas y tradiciones que identifican el país.

6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) ARTICULO 102. El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar el 1% del producto interno bruto en relación con el aumento de la población escolar y el mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente.

El estado según la asignación del presupuesto en la comunidad está llegando a las manos de los estudiantes del establecimiento, considerando que es necesario pues las familias son de escasos recursos económicos. El indicador de recurso va inmerso en la mayoría de las políticas educativas en especial el inciso 1.2. Distribución porcentual del gasto público corriente en educación por nivel. Indicador que mide la inversión del gobierno por nivel educativo, matriculados en escuelas oficiales y su relación con el gasto público corriente.

7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El país debe trabajar este tema, pues aun en la actualizada existe desigualdad de género esto recae en la equidad.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Todos los indicadores están relacionados, pues pretenden mejorar la calidad educativa y fortalecer las debilidades que existen en la educación, por ello se creó el CNB, que es contextual, pertinente, se considera que es flexible, novedoso y cumple con las competencias respetando la identidad cultural.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 9
Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca participación de padres de familia	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Sobrepoblación escolar.	2	2	2	2	2	10	0	0	0	0
Inasistencia de niños	2	2	1	0	2	7	1	2	3	21
Deficiencia en lectura y escritura	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Poco interés de los padres de familia en educación	1	2	1	0	0	4	0	0	0	0
Deficiencia en la práctica de valores	1	2	1	0	0	4	1	1	2	8
Deserción escolar	1	1	1	0	1	4	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

El Problema seleccionado es: Deficiencia en lectura y escritura, el cual se relaciona con el indicador Resultados de aprendizaje, derivador de los resultados no son los deseados, el cual se enlaza al componente Resultado de Lectura del indicador antes expuesto, por lo tanto, se pretende dar una solución a la problemática en el área de Comunicación y Lenguaje.

Cuadro No. 10

Escala de puntuación para la priorización de problemas

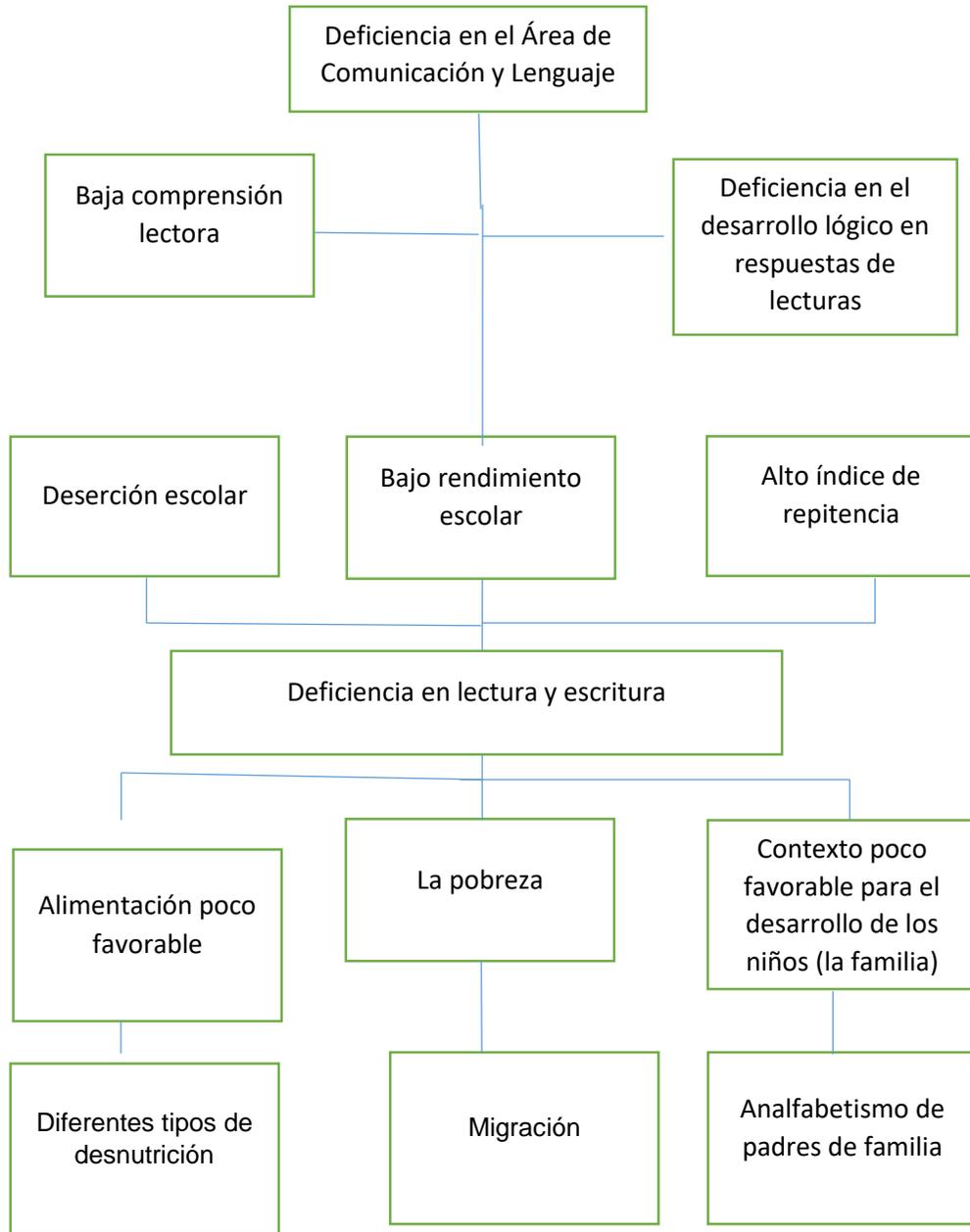
CRITERIO	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o grave.	Mediamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alta	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbitos de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Gráfica No.6

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Identificación de demandas

Es necesario aportar insumos para la construcción de un proyecto de la sociedad guatemalteca, que contribuya a la fundación de un Estado Plurinacional cimentado en el Buen Vivir de los Pueblos, respondiendo a las necesidades de la población guatemalteca arraiga en un contexto de pobreza.

La promoción, divulgación y respeto hacia la mujer con equidad sin discriminación.

Las demandas son llevadas a cabo en aplicación de este Convenio deberán efectuarse de buena fe y apropiadas a las circunstancias, con la finalidad de llegar a un acuerdo o lograr el consentimiento acerca de las medidas propuestas.

A. Demandas Sociales

- Reconocer nuestros derechos territoriales como Pueblos Indígenas, por ser los legítimos pobladores del territorio que ahora ocupa el actual Estado guatemalteco.
- Construir un Estado representativo de los Pueblos que cohabitamos en Guatemala y que sea respetuoso
- Cumplir los Acuerdos de Paz con participación de nuestras comunidades y Pueblos Indígenas
- Derecho a la educación.
- Promover acciones políticas e incidencia que permitan erradicar la pobreza, las desigualdades, el racismo, la discriminación y la exclusión de los Pueblos Indígenas para la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

b. Listado de las demandas Institucionales

- Determinación de la demanda de puestos docentes para Centros Educativos Oficiales nuevos.
- Determinación de la demanda de puestos docentes, para Centros Educativos en funcionamiento con puestos docentes vacantes, para ser cubiertos con nóminas de elegibles municipales.
- Determinación de la demanda de puestos docentes individualizada por Centro Educativo en funcionamiento.
- Los datos generales por Centro Educativo, son obtenidos del catálogo oficial de Centros Educativos del Ministerio de Educación, registrado en el “Sistema de Administración de Códigos”, que actualmente es operado por las Direcciones Departamentales de Educación bajo la administración y lineamientos de la Dirección General de Acreditación y Certificación - DIGEACE-.

Siempre y cuando el sistema permita su registro y el Director del Centro Educativo lo realice; se deben tomar en cuenta las modificaciones de la matrícula escolar, ya sea de ampliación o disminución del número de educandos que se atienden en el Centro Educativo al momento de realizar el estudio.

c. Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

- Que se imparta una educación de calidad, en las escuelas públicas de Guatemala.
- Continuidad del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo -NUFED- el cual surge como una alternativa para la formación y capacitación dirigida a jóvenes a través de una formación integral, promueve la participación activa de las familias y otras personas de la comunidad con el propósito de facilitar el desarrollo local.
- Mayor cobertura de Programa de Telesecundaria para atender la Educación Media en el ciclo Básico y ciclo Diversificado con distintas modalidades.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 11
Actores involucrados

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Familia • MINEDUC • Comunidad educativa (alumno, padres de familia y docentes) • Escuela • Consejo de padres de familia • Gobierno escolar • Comisiones que conforman los estudiantes • Supervisora Educativa • Personal administrativo • Organización de padres de familia • Comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo comunitario de desarrollo • Líderes comunitarios • Líderes religiosos • Ministerio de salud • Ministerio de desarrollo social • Policía nacional civil • Policía municipal de tránsito • Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. • Ministerio de educación • Municipalidad • Comunidad • Secretaría de seguridad alimentaria y nutricional de la presidencia de la república. • Ministerio de ambiente y recursos naturales. • Universidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Agricultores • Empresarios • Universidades • Asociaciones • Cooperativas • Personas individuales • Organizaciones no gubernamentales • Proveedores de escuelas • Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala.

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 12

DAFO

Fortalezas	Debilidades
<p>F.1 Actualización e innovación en PADEP/D.</p> <p>F.2 Ambiente letrado.</p> <p>F.3 Proceso participativo de madres, padres, alumnos y docente.</p> <p>F.4 Uso de material del contexto.</p> <p>F.5 Promueve el desarrollo personal del alumno.</p> <p>F.6 infraestructura adecuada.</p> <p>F.7 Espacio adecuado para la lectura (Rincón de Comunicación y Lenguaje)</p> <p>F.8 Habilidades y destrezas que tienen los niños y niñas.</p> <p>F.9 Aplicación de estrategias y metodologías.</p> <p>F.10 Disposiciones del docente para trabajar problemática.</p>	<p>D. 1 Falta de control de padres de familia.</p> <p>D.2 Poca consciencia de cuidado del material educativo</p> <p>D.3 Poco involucramiento de padres de familia.</p> <p>D.4. Falta de interés por parte de los niños en la creación de material educativo.</p> <p>F.5 incumplimiento de tareas y lecciones.</p> <p>D.6 Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad</p> <p>D.7 Falta del hábito de lectura y escritura.</p> <p>D.8 Conformismo en los niños y niñas.</p> <p>D.9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente</p> <p>D.10 Niños y niñas con poca capacidad de resolución de problemas.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>O.1 Capacitación por parte del MINEDUC.</p> <p>O.2 Donaciones de material didáctica para cada nivel de atención.</p> <p>O.3 Facilitar la elaboración de nuevas estrategias aplicando la tecnología.</p> <p>O.4 Innovación del docente en PADEP/D.</p> <p>O.5 involucrar a los padres en actividades escolares.</p> <p>O.6 Evaluación diagnóstica por parte del MINEDUC.</p> <p>O.7 Escuela de padres de familia.</p> <p>O.8 La comunidad participa en actividades escolares.</p> <p>O.9 MINEDUC provee libros para cada estudiante.</p> <p>O.10 Disposición del aprendizaje por parte del estudiante y docente.</p>	<p>A.1 Inasistencia de los niños y niñas para realizar tareas en el hogar.</p> <p>A.2 Problemas de aprendizaje por parte de algunos niños.</p> <p>A.3 Algunas metodologías no son aceptadas por algunos padres. (juegos)</p> <p>A.4 Poca motivación de docentes por actualización.</p> <p>A.5 Poca tiempo de calidad de los padres e hijos.</p> <p>A.6 Resultados desfavorables en evaluación diagnóstica.</p> <p>A.7 Conflictos familiares que afectan el rendimiento académico de los niños.</p> <p>A.8 Influencia de grupos delincuenciales en los estudiantes.</p> <p>A.9 Retardo en la adquisición de libros.</p> <p>A.10 El factor pobreza afecta el aprendizaje de los niños.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Cuadro No. 13
Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F.1 Actualización e innovación en PADEP/D. O.4 Innovación del docente en PADEP/D.</p> <p>F.2 Ambiente letrado. O.2 Donación de material didáctico para cada nivel de atención.</p> <p>F.3 Proceso participativo de madres, padres alumnos y docente. O.8 La comunidad participa en actividades escolares.</p> <p>F.4 Uso de material del concreto. O.7 Escuela de padres.</p> <p>F.5 Promueve el desarrollo personal del alumno. O.10 Disposición del aprendizaje por parte del estudiante y docente.</p> <p>F.6 infraestructura adecuada. O.3 Facilitar la elaboración de nuevas estrategias aplicando la tecnología</p> <p>F.7 Espacio adecuado para la lectura (Rincón de Comunicación y Lenguaje). O.9 MINEDUC provee libros para cada estudiante.</p> <p>F.8 Habilidades y destrezas que tienen los niños y niñas. O.1 Capacitación por parte del MINEDUC.</p> <p>F.9 Aplicación de estrategias y metodologías. O.6 Evaluación diagnóstica por parte del MINEDUC.</p> <p>F.10 Disposición del docente para trabajar la problemática. O.5 involucrar a los padres en actividades escolares.</p>	<p>D. 1 Falta de control de los padres de familia. O.5 involucrar a los padres en actividades escolares.</p> <p>D.2 Poca consciencia de cuidado del material educativo. O.2 Donación de material didáctico para cada nivel de atención.</p> <p>D.3 Poco involucramiento de padres de familia. O.7 escuela de padres.</p> <p>D.4. Falta de interés por parte de los niños en la creación de material educativo. O.1 Capacitación por parte del MINEDUC.</p> <p>D.5 incumplimiento de tareas y lecciones. O.9 MINEDUC provee libros para cada estudiante.</p> <p>D.6 Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad. O.8 La comunidad participa en actividades escolares.</p> <p>D.7 Falta del hábito de lectura y escritura. O.3 Facilitar la elaboración de nuevas estrategias aplicando la tecnología</p> <p>D.8 Conformismo en los niños y niñas. O.10 Disposición del aprendizaje por parte del estudiante y docente.</p> <p>D.9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente. O.4 Innovación del docente en PADEP/D.</p> <p>D.10 Niños y niñas con poca capacidad de resolución de problemas.</p>

Fortaleza-Amenaza	Debilidades-Amenazas
<p>F.1 Actualización e innovación en PADEP/D. A.4 Poca motivación de docentes por actualización.</p> <p>F.2 Ambiente letrado. A.2 Problemas de aprendizaje por parte de algunos niños.</p> <p>F.3 Proceso participativo de madres, padres, alumnos y docentes. A.7 Conflictos familiares que afectan el rendimiento académico de los niños.</p> <p>F.4 Uso de material del contexto. A.8 Influencia de grupos delincuenciales en los estudiantes.</p> <p>F.5 Promueve el desarrollo personal del alumno. A.1 Inasistencia de los niños y niñas para realizar tareas en el hogar.</p> <p>F.6 infraestructura adecuada. A.3 Algunas metodologías no son aceptadas por algunos padres. (Juegos).</p> <p>F.7 Espacio adecuado para la lectura (Rincón de Comunicación y Lenguaje) A.9 Retardo en la adquisición de libros.</p> <p>F.8 Habilidades y destrezas que tienen los niños y niñas. A.10 El factor pobreza afecta el aprendizaje de los niños</p> <p>F.9 Aplicación de estrategias y metodologías. A.6 Resultados desfavorables en evaluación diagnóstica.</p> <p>F.10 Disposiciones de docente para trabajar problemática. A.5 Poca tiempo de calidad de los padres e hijos.</p>	<p>D. 1 Falta de control de los padres de familia. A.5 Poca tiempo de calidad de los padres e hijos.</p> <p>D.2 Poca consciencia de cuidado del material educativo. A.8 Influencia de grupos delincuenciales en los estudiantes.</p> <p>D.3 Poca involucramiento de padres de familia. A.7 Conflictos familiares que afectan el rendimiento académico de los niños.</p> <p>D.4. Falta de interés por parte de los niños en la creación de material educativo. A.1 Inasistencia de los niños y niñas para realizar tareas en el hogar.</p> <p>F.5 incumplimiento de tareas y lecciones. A.6 Resultados desfavorables en evaluación diagnóstica.</p> <p>D.6 Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad. A.10 El factor pobreza afecta el aprendizaje de los niños.</p> <p>D.7 Falta del hábito de lectura y escritura. A.2 Problemas de aprendizaje por parte de algunos niños.</p> <p>D.8 Conformismo en los niños y niñas. A.4 Poca motivación de docentes por actualización.</p> <p>D.9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente. A.3 Algunas metodologías no son aceptadas por algunos padres. (juegos)</p> <p>D.10 Niños y niñas con poca capacidad de resolución de problemas. A.9 Retardo en la adquisición de libros.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas

a. Fortaleza-Oportunidades

F.2 Ambiente letrado. O.2 Donación de material didáctico para nivel de atención.

El ambiente letrado dentro del salón de clases es importante, en especial para primer grado primaria. Esta estrategia permite a los estudiantes una apropiada inserción en la enseñanza-aprendizaje; por ello es importante la elaboración de material didáctico que llame la atención de los niños y niñas para mejorar la retención. La adecuada utilización del material del contexto es vital. Debemos tener en cuenta que mantener la atención de los estudiantes es tan difícil por ello debemos de buscar las estrategias idóneas.

F.3 Proceso participativo de madres, padres, alumnos y docentes. O.8 La comunidad participa en actividades escolares.

La educación de un niño requiere de la participación educativa de los personajes que le rodean, ya que ni los padres, ni los docentes, por sí solos, pueden educar a las nuevas generaciones. La implicación de las familias en los centros escolares no es tanto una cuestión de obligación, trata de una cuestión moral, y de una responsabilidad. Por otro lado, el contexto sociocultural del estudiante juega un papel importante en este caso la sociedad. En tal caso el contexto, es esencial identifica patrones para promover el desarrollo humano en las nuevas generaciones, es decir, en los que se asuma responsablemente la tarea educativa, entendiéndola como una corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad.

F.7 Espacio adecuado para la lectura (Rincón de Comunicación y Lenguaje).

O.9 MINEDUC provee libros para cada estudiante.

La lectura es importante para la iniciación en el aprendizaje, El rincón de lectura es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. (MINEDUC,

cnbguatemala.gob, 2019). Para poder leer, es importante que los niños y niñas tengan un espacio y por consiguiente libros, que llamen la atención de los estudiantes. Este espacio es importante que se contemplen criterios pedagógicos más adecuados para gestionar el desarrollo de la comprensión, pero en ocasiones los libros que propicia el MINEDUC son entregados a varios meses de iniciar el ciclo escolar, se rescata que esos libros son herramientas indispensables para el desarrollo de pensamiento lógico.

F.8 Habilidades y destrezas que tienen los niños y niñas. O.1 Capacitación por parte del MINEDUC.

Uno de las mayores fortalezas en los salones de clases es que los niños y niñas tengan conocimientos previos, pues es una buena herramienta para desarrollar un ambiente armonioso, en el cual los niños y niñas aportan conocimientos en el desarrollo de las áreas.

Los docentes no sólo se centran en transmitir conocimientos y contenidos curriculares, también en cómo los estudiantes se desarrollan hasta convertirse en adultos comprometidos, capaces, y preocupados. Ven más allá de las medidas cuantitativas para determinar el éxito de aquellas habilidades y destrezas que ayudan a los estudiantes a vivir de manera saludable y productiva, el MINEDUC promueve capacitaciones, círculos de calidad y motivación a los docentes de primer grado para alcanzar las competencias.

F.9 Aplicación de estrategias y metodologías. O.6 Evaluación diagnóstica por parte del MINEDUC.

La aplicación de estrategias y metodologías es importante para desarrollar habilidades y destrezas en la lectura y escritura de los estudiantes. Una buena

oportunidad es la evaluación diagnóstica que se aplica a los estudiantes los primeros meses del ciclo escolar.

Consideremos que la aplicación de estrategias mejora el aprendizaje de los niños y niñas, es importante que se realice y que el MINEDUC, provea esa herramienta que facilita el diagnóstico de los conocimientos en el área de Comunicación y Lenguaje.

b. Debilidades-Oportunidades

D. 1 Falta de control de los padres de familia. O.5 involucrar a los padres en actividades escolares.

Un tema que afecta a la población estudiantil es la falta de control de los padres de familia hacia la educación de los estudiantes, podemos considerar diversos factores que perjudican uno de los cuales se resalta es que los padres no saben leer y escribir. Por ello una de las causas es la detallada.

Es importante que involucrar a los padres de familia en la educación aun no pueda leer y escribir, pues el simple hecho que está en compañía, sirve de motivación para los niños y niñas.

D.2 Poca consciencia de cuidado del material educativo. O.2 Donación de material didáctico para cada nivel de atención.

La poca consciencia de los niños por el cuidado de material es evidente en primer grado, a pesar que la docente les fomenta el valor respeto, algunos estudiantes por la crianza en los hogares los estudiantes no cuidan el material. Es lamentable ver que algunos estudiantes del salón no le den buen uso, a pesar de las instrucciones que se les brinda.

Se reconoce que existen instituciones que se dedican a brindarle acompañamiento al campo educativo y aportan materiales para la elaboración de material y material concreto para desarrollar algún tema que contempla en plan de clase.

D.7 Falta del hábito de lectura y escritura. O.3 Facilitar la elaboración de nuevas estrategias aplicando la tecnología

La mayor debilidad que se presenta según el árbol de problemas se enfoca en el hábito de la lectura y escritura, que resultados se pueden promover en el indicador resultados de aprendizaje, según las demandas sociales. Los resultados no favorecen a la educación. La oportunidad es esencial facilitar la elaboración o implementación de nuevas estrategias que generen cambio en los niños y niñas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje, porque debemos tener presente que el aprendizaje se acomoda a los estudiantes a cada uno de ellos.

D.8 Conformismo en los niños y niñas. O.10 Disposición del aprendizaje por parte del estudiante y docente.

Algo común que se observa en estudiantes de primer grado es el conformismo, a pesar de la motivación que se les da. El conformismo es algo natural tanto para los niños como para los padres de familia del área rural.

La disposición de aprendizaje se hace notar en estudiantes y el docente, participando y aplicando estrategias innovadoras, que faciliten el aprendizaje en el hábito de la lectura y escritura.

D.9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente. O.4 Innovación del docente en PADEP/D.

La mayoría de niños y niñas de primer grado primaria al momento de expresarse es con temor, puede ser por los patrones de crianza o por los conflictos que muchas familias viven en el seno del hogar. El vocabulario no es extenso esto por

la cantidad de hermanos los padres de familia no le dedican tiempo, también se observa que en algunos casos los niños presentan problemas de habla y los padres no lo toman como ello.

El lenguaje se expande y se desarrolla la capacidad de razonar. La innovación que presenta PADEP/D, implementa herramientas al docente, para trabajar con esos problemas que se le presenta en el salón de clases.

c. Fortaleza-Amenaza

F.2 Ambiente letrado. A.2 Problemas de aprendizaje por parte de algunos niños.

Una buena estrategia es el ambiente letrado, pues desarrolla en los estudiantes la investigación y la curiosidad por la lectura. Así también sumerge a los niños y niñas en el mundo de las letras.

Los problemas de aprendizaje se dan, esto conlleva a un alto índice de fracaso escolar, a la sobre edad, da curiosidad que algunas familias cuentan con varios niños que no promueven el ciclo escolar, repiten el grado varios años.

F.3 se trata de un Proceso participativo de madres padres, alumnos y docente.

A.7 Conflictos familiares que afectan el rendimiento académico de los niños.

La educación se trata de un proceso participativo por todos los actores, es necesaria la participación activa y dinámica, basada en una buena comunicación por ambas partes: madres, padres, hermanos, docente y en especial del alumno.

Los problemas que aquejan a las familias sean estos de distintas índoles se ve repercutida en los estudiantes de distintas formas una de ellas es el desinterés por el aprendizaje y la dedicación.

F.6 infraestructura adecuada. A.3 Algunas metodologías no son aceptadas por algunos padres. (Juegos).

En estos últimos dos años de trabajar primer grado hemos contado con un salón apropiado a las necesidades de los estudiantes, por ello se ha implementado la creación de material educativo, rincones de aprendizaje, también señalo que los niños cuentan con el mobiliario acorde a los pequeños. Las aplicaciones de estrategias de juegos no son bien vistas por algunos padres de familia, pues consideran esta metodología como una pérdida de tiempo.

F.7 Espacio adecuado para la lectura (Rincón de Comunicación y Lenguaje)
A.9 Retardo en la adquisición de libros.

Con el salón espacioso, se cuenta con el rincón de Lectura en el cual se le dedica un espacio y tiempo a los estudiantes para la lectura, recordemos que leer no es precisamente que decodifiquen letras, puede ser que realicen lectura de imágenes.

La escritura, junto a la lectura, son las dos armas más poderosas que podemos dar a los niños para cimentar las bases de su desarrollo cognitivo. A diferencia del aprendizaje de la comunicación hablada, la lectoescritura es mucho más compleja, por la necesidad de adquirir y aprender a utilizar ciertos códigos del lenguaje escrito que requieren de un desarrollo intelectual.

F.8 Habilidades y destrezas que tienen los niños y niñas. A.10 El factor pobreza afecta el aprendizaje de los niños.

Los niños desarrollan destrezas rápidamente durante los primeros años de vida. El cerebro crece con rapidez en los niños pequeños. Es por eso que adquieren habilidades sociales y emocionales que les permiten interactuar con las personas. Es por eso que se ve amenazado por el factor pobreza, este tema es extenso porque la mayoría de familias están dentro del rango.

F.9 Aplicación de estrategias y metodologías. A.6 Resultados desfavorables en evaluación diagnóstica.

El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso educativo y en el desarrollo, sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y metodologías son un aspecto fundamental en ese desarrollo. Es lamentable observar los resultados que arrojan las evaluaciones diagnósticas, que aplica el MINEDUC.

d. Debilidades-Amenazas

D. 1 Falta de control de los padres de familia. A.5 Poco tiempo de calidad de los padres e hijos.

La falta de control de los padres se hace notar al ser permisivos al momento de ser responsables con la asistencia a clases, las tareas a clases no las revisan, el poco interés por apoyan a sus hijos, la calidad de tiempo que dedican los padres es demasiado pobre. Esto no se entiende, a veces concluyo que es por los patrones de crianza de los padres, o tal vez por la numerosa familia que integra.

D.2 Poca consciencia de cuidado del material educativo. A.8 Influencia de grupos delincuenciales en los estudiantes.

Los niños y niñas del salón de primer grado primaria, a pesar de la consciencia que se les recalca todos los días por el cuidado y buen uso del material, no aplican la responsabilidad, pues se observa que es común el uso del material, pero lo dejan tirado o en cualquier lugar, lo rompen lo tiran, etc.

La influencia de grupos delincuenciales, en los pequeños va en ascenso, pues como en todo lugar del país abundan las pandillas de jóvenes, muchas veces son integradas por hermanos mayores, quienes les dan el ejemplo a los estudiantes, estos grupos en algunas ocasiones han ingresado a los salones de clases, cargando con material para uso educativo.

D.3 Poco involucramiento de padres de familia. A.7 Conflictos familiares que afectan el rendimiento académico de los niños.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive, cada año se hace notar con mayor fuerza esta problemática, pocos Padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva que es solo perder el tiempo, asistir a reuniones informativas o visitas a los docentes para preguntar por los avances de los estudiantes. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos por diversas excusas.

Los conflictos que tienen en la familia repercute en el rendimiento escolar de los niños y esto se ve relegado en la irresponsabilidad al realizar las tareas.

D.4. Falta de interés por parte de los niños en la creación de material educativo. A.1 Inasistencia de los niños y niñas para realizar tareas en el hogar.

La falta de interés por parte de los niños y niñas en la creación de material educativo se hace notar la irresponsabilidad de los ellos y la poca atención de algunos padres en la búsqueda de material del contexto. En algunos niños se ve reflejado la falta de interés, al no participar en el área de expresión artística, las excusas que los padres no tienen dinero.

La inasistencia de los niños por diversas causas afecta en el aprendizaje, es común que la inasistencia de los estudiantes sea justificada por los padres, porque no les interesa asistir, dejando al descubierto que la verdadera razón es porque los niños realizan tareas en el hogar en especial las niñas se dedican a jalar agua y al cuidado de los hermanos menores.

D.5 incumplimiento de tareas y lecciones. A.6 Resultados desfavorables en evaluación diagnóstica.

La poca atención de algunos padres de familia se ve reflejada en la irresponsabilidad de los niños en el cumplimiento de tareas se les hace

consciencia a los padres de los resultados desfavorables en las evaluaciones, pero aun así los padres aducen que porque no pueden leer y escribir no apoyan.

Otro factor en el incumplimiento de la realización de tareas es que apoyan en tareas del hogar, estos son algunos de los factores que afectan la enseñanza aprendizaje, es lamentable observar esto siempre año con año.

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Fomentar actividades innovadoras para la inserción en la enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje es importante para los estudiantes de primer grado, facilita la inserción al aprendizaje de la lectura y escritura. Por ello se deben diseñar estrategias que faciliten la adquisición de los temas del área para alcanzar competencias que le faciliten la solución de problemas de la vida cotidiana.

Implementación de talleres de estrategias de aprendizaje para la disposición de apoyo dirigido a padres de familia, es vital para contar con la participación de padres en el aprendizaje, pues ellos son el apoyo fundamental para alcanzar las competencias.

Promover las buenas prácticas de la lectura, aplicando estrategias para la obtención de resultados favorables en el área de Comunicación y Lenguaje. Es importante que los actores de la educación cumplan el papel que juegan, pues cada actor es vital para la educación en el país.

Implementar estrategias pedagógicas acorde para desarrollar la enseñanza aprendizaje los estudiantes en casa. Tanto en la escuela como en el hogar se debe contar con la aplicación de estrategias, pues estas mejoran las habilidades lectoras de los estudiantes. Por lo tanto, en el hogar se deben trabajar conjuntamente con los miembros de familia.

Aumento de estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje, las implementaciones de estrategias innovadora facilitan el aprendizaje por lo tanto el docente debe ser innovador e investigador para darle

solución a los problemas que aquejan la enseñanza- aprendizaje. Contando con la participación de los diversos actores de la educación.

1.3.6 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Fomentar actividades innovadoras para la inserción en la enseñanza-aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.

- Diseñar en el aula ambiente letrada para la inserción de los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje.
- Implementar un taller con padres de familia para la elaboración de material del Rincón Comunicación y Lenguaje que contengan textos literarios para la comprensión.
- Recopilar textos literarios que desarrollen habilidades lectoras y memorísticas.
- Desarrollar actividades lúdicas en los cuales los estudiantes desarrollen la enseñanza-aprendizaje en la lectura y escritura.
- Implementar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de lectura y escritura en estudiantes.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Implementación de talleres de estrategias de aprendizaje para la disposición de apoyo dirigido a padres de familia.

- Estructurar un taller motivacional que involucre a padres de familia de la importancia de la lectura y escritura.
- Diseñar un taller para los estudiantes del uso y aplicación del material educativo y libros de cuentos del Rincón de Comunicación y Lenguaje y su aporte al mejoramiento de la lectura.
- Desarrollar cuentos pictográficos para facilitar la comprensión lectora.
- Adaptar los juegos tradicionales a juegos lúdicos innovadores para captar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura.

- Aplicar estrategias innovadoras, creativas para mejorar la expresión oral de los estudiantes.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Promover las buenas prácticas de la lectura, aplicando estrategias para la obtención de resultados favorables en el área de Comunicación y Lenguaje.

- Implementar estrategias lúdicas para desarrollar la investigación y la curiosidad por la lectura.
- Recopilación de actividades para padres de familia en el acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes.
- Promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes en lectura a través de análisis de textos.
- Dramatización de cuentos para favorecer las habilidades sociales, emocionales y ampliar el vocabulario de los estudiantes.
- Desarrollar técnicas y estrategias para mejorar el interés por la lectura logrando la asistencia diaria.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Implementar estrategias pedagógicas acorde para desarrollar la enseñanza aprendizaje los estudiantes.

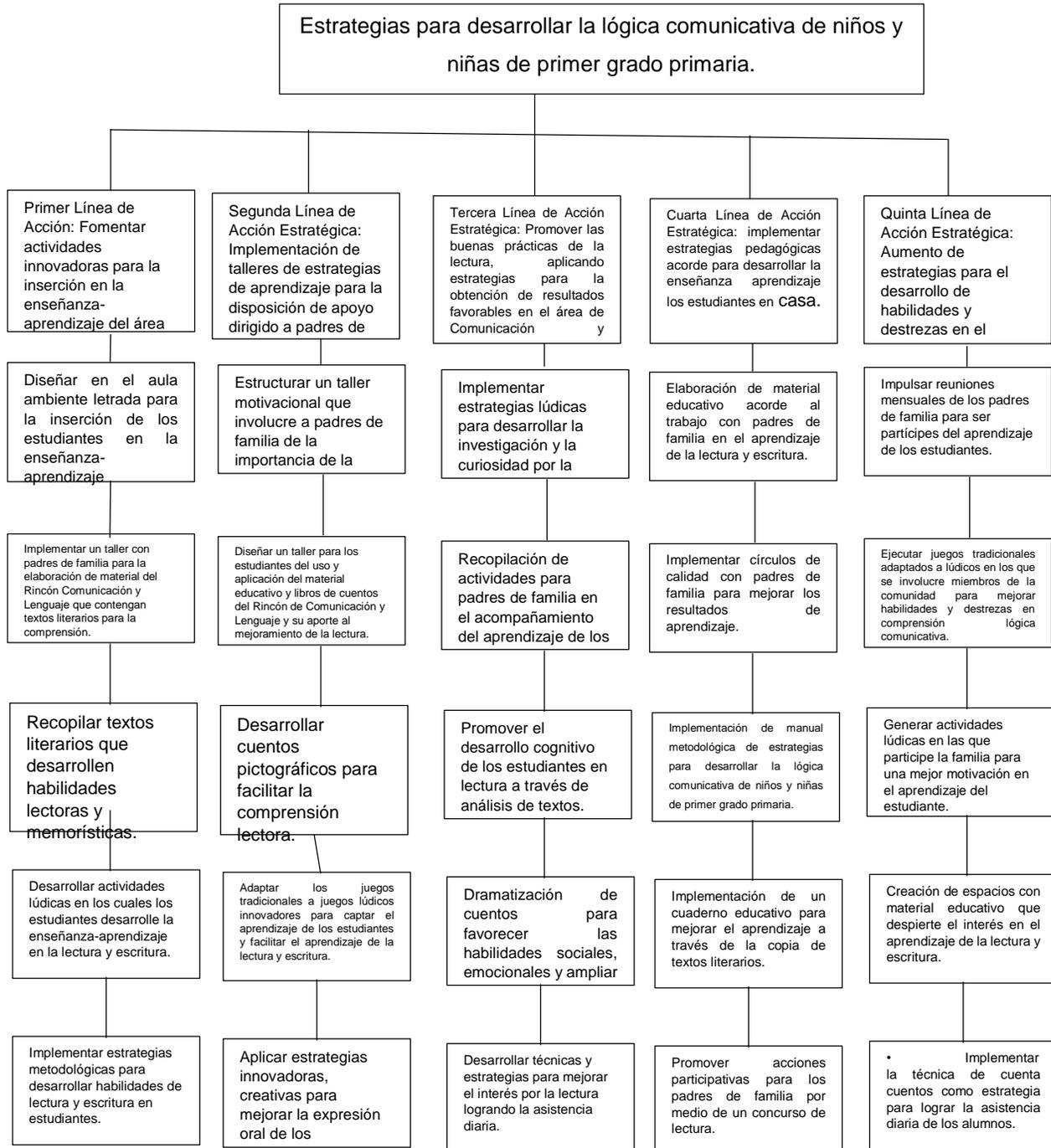
- Elaboración de material educativo acorde al trabajo con padres de familia en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Implementar círculos de calidad con padres de familia para mejorar los resultados de aprendizaje.
- Implementación de manual metodológica de estrategias para desarrollar la lógica comunicativa de niños y niñas de primer grado primaria.
- Implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje a través de la copia de textos literarios.
- Promover acciones participativas para los padres de familia por medio de un concurso de lectura.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Aumento de estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas en el aprendizaje.

- Impulsar reuniones mensuales de los padres de familia para ser partícipes del aprendizaje de los estudiantes.
- Ejecutar juegos tradicionales adaptados a lúdicos en los que se involucre miembros de la comunidad para mejorar habilidades y destrezas en comprensión lógica comunicativa.
- Generar actividades lúdicas en las que participe la familia para una mejor motivación en el aprendizaje del estudiante.
- Creación de espacios con material educativo que despierte el interés en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- Implementar la técnica de cuenta cuentos como estrategia para lograr la asistencia diaria de los alumnos.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Gráfica No. 7
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Proyecto Seleccionado

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a la cuarta, implementar estrategias pedagógicas acorde para desarrollar la enseñanza aprendizaje los estudiantes, pues esta cumple con diferentes actividades de análisis del desarrollo lógico en base al área de Comunicación y Lenguaje, para desarrollar habilidades y destrezas en la lectura y escritura en estudiantes, en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Hierba Buena y se selecciona como proyecto a diseñar, la elaboración de un manual que contenga actividades para desarrollar la lógica comunicativa de los estudiantes de primer grado primaria.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Estrategias para desarrollar la lógica comunicativa de niños y niñas de primer grado primaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Las desigualdades económicas y sociales, influyen en el acceso a la educación de niños y niñas de primer grado, a pesar de los enormes esfuerzos realizados por la docente, con apoyo de compañeros del gremio de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Hierba Buena, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Durante el ciclo escolar 2020, con el propósito de desarrollar la lógica

comunicativa, considerando que este tema se rige por diferentes aspectos dentro del cual se menciona la pertinencia y la claridad, de lo cual se ve reflejado en los estudiantes, al responder diversas interrogantes. En la que se connota la deficiencia de razonamiento analítico en la resolución de repuestas a diversas cuestiones de evaluaciones del área de Comunicación y Lenguaje; siendo esta uno de los pilares en el aprendizaje para alcanzar las competencias propuestas en el Curriculum Nacional Base del primer ciclo de primaria.

Dicho proyecto se ejecutará en el establecimiento descrito anteriormente, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, con los y las estudiantes de primer grado primario, durante el ciclo escolar 2020, el cual permitirá Desarrollar competencias a corto, mediano y largo plazo, pues este se considera algo subjetivo; pero no es así, el niño construye de forma individual a través de la abstracción reflexiva que surge de las experiencias al relacionarse con los objetos y sujetos del mundo. Estas experiencias se organizan en su mente estructurando conocimientos, que no olvidará, por tener origen en una acción vivida por él mismo. Es por ello que se presenta un manual de actividades para el desarrollo de pensamiento lógico comunicativa. Puesto que los niños y niñas muchas veces no alcanzan las competencias, debido a diversos aspectos que afectan el desarrollo de la habilidad comunicativa y lógica, esto impide el desarrollo integral de los estudiantes, así mismo incide en los altos índices de repitencia, deserción escolar y cayendo en el analfabetismo afectando de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes.

La lectura y la escritura se define como el proceso de transformación del significado, influye en el desarrollo del lenguaje, la formación en este tema es la base para el aprendizaje, desarrolla las habilidades cognitivas, estimula la creatividad, imaginación, la capacidad verbal y en especial el pensamiento lógico comunicativo.

Por ello se presenta el proyecto para contribuir a la solución del problema que agravia a la población estudiantil de primer grado sección A, del establecimiento

siendo un Manual de actividades para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa en los estudiantes de primer grado.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran, cantos en relación a las letras del Abecedario, rimas, trabalenguas, adivinanzas, sopa de letras, cuentos y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás. Mismos que deberán realizarse al inicio de la ejecución y durante la realización del proyecto, para darle cumplimiento a las actividades descritas.

Con la implementación y desarrollo del manual se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel primario, reconociendo que primer grado es la base de la educación, que la lectura y escritura son de suma importancia para el aprendizaje; los niños de primer grado deben practicar y aprender los tipos lectura, informativa y narrativa y los trazos de las letras. La escritura comenzará cuando los niños lean un libro y respondan con lo que han aprendido. La lectura introduce al libro o el tema del que está leyendo o realizando, para lo cual es fundamental contar con el apoyo padres de familia y del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la repitencia escolar de los niños a grados posteriores del nivel primario.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar el pensamiento lógico comunicativo para generar habilidades y destrezas en la lectura y escritura.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

Promover la lectura y escritura diseñando una serie de actividades en las que pongan de manifiesto formas de razonamiento lógico comunicativo los niños y niñas de primer grado primario.

B. Objetivos Específicos

- Introducir al niño y niña en el desarrollo del pensamiento lógico comunicativa de manera lúdica, aplicación de estrategias, juegos tradicionales y juegos de inclusión.
- Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades familiares.
- Mejorar el rendimiento académico en lectura y escritura de los estudiantes del primer grado.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El manual de actividades para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa de niños y niñas de tiene como propósito contribuir en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas del pensamiento lógico en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primer grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Hierba Buena, en el presente ciclo escolar, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

Así como también la utilización de estrategias, metodologías y juegos que desarrollen las habilidades memorísticas de los estudiantes, cuentos, trabalenguas y otros para el aprendizaje de las letras, posteriormente para la lectura y escritura. El desempeño de la práctica docente, los maestros enfrentan innumerables retos, de los cuales destaca la resolución de problemas para desarrollar en el niños o niñas el pensamiento lógico comunicativa, que permite expresar el enuncia o idea de un concepto.

Las actividades presentadas en forma dinámica y lúdica constituyen un medio valioso para el desarrollo de la estructura mental y lógico comunicativa en el

aprendizaje. Favoreciendo potencial e intelectual al aprendizaje de los estudiantes.

Se pretende vivenciar el enfoque del manual enfatizando en talleres para padres de familia, actividades lúdicas para despertar habilidades y destrezas lectores y analíticas en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes que son los futuros lectores y escritores del país.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 14

Plan de actividades

Plan de actividades						
No	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	INICIO	6 de Noviembre 2019	Presentación del proyecto al director del establecimiento.	Presentación de solicitud.	Elaboración de solicitud.	Estudiante maestro PADEP/D
		Noviembre 2019	Manual de Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa niños y niñas de primer grado	Elaboración de un manual de estrategias y metodologías.	Elaboración de manual de diversas estrategias.	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos y padres de familia.
		10 de febrero 2020	Reunión con padres de familia para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en un manual para el Desarrollo del pensamiento Lógico comunicativa	Convocatoria para la reunión a padres de familia.	Agenda de presentación del Proyecto	Estudiante maestro PADEP/D

1	PLANIFICACIÓN	13 de enero 2020	Integración de del manual de desarrollo lógico comunicativa en la planificación del área de Comunicación y Lenguaje.	Selección de estrategias para la elaboración de la planificación del bloque No. 1 Conociéndonos.	Programar estrategia acorde a los primeros temas de aprestamiento.	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos
		30 y 31 de enero 2020	Creación de rincón de lectura y escritura.	Recolección de libros y juegos memorísticos.	Contar con la colaboración para la	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos y padres de familia.
		4 y 5 de febrero de 2020	Trabajar resultados de evaluación diagnóstica	Abordar conocimiento de las letras.	Tarjetas de las letras.	Realización de evaluación diagnóstica
		Meses de enero al mes de abril del 2020	Trabajar conciencia alfabética	Elaboración de letras de ABC	Contar con los miembros de la familia para la recolección de material.	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos y padres de familia
		10 al 14 de febrero 2020	Trabajar rimas, cuentos, trabalenguas y creación de cuentos.	Planteamiento de trabajo a los estudiantes para responder las necesidades de aprendizaje.	Crear un ambiente letrado.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos y padres de familia.
		5 de marzo 2020	Distribución de espacios adecuados elaboración de material educativo.	Elaborar libros, de diferentes formas. (cascada, imágenes e imágenes en relieve)	Recolección de material del contexto.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos y padres de familia.
		10 de marzo 2020	Realizar juegos memorísticos (adivinanzas, trabalenguas y otros)	Abordar los temas en planificación.	Selección del material, acorde a los temas.	Estudiante maestro PADEP/D
		22 de abril	Implementación de estrategias	Juegos tradicionales para mejorar	Aplicación de estrategias innovadoras	Estudiante maestro PADEP/D

			adaptadas a lúdicas	la enseñanza aprendizaje.	para mejorar los resultados de las evaluaciones	
1	EJECUCIÓN	Noviembre 2019	Iniciación en la elaboración de Manual de actividades lógico comunicativa.	Selección de estrategias metodológicas innovadoras.	Selección de actividades analíticas.	Estudiante maestro PADEP/D
		Mes de enero, febrero y marzo 2020	Despertar la conciencia fonológica.	Trabajar conciencia fonológica por medio de cuentos.	Seleccionar cuentos que conlleven a la creación de sonidos del contexto.	Estudiante maestro PADEP/D Alumnos
		5 al 9 de enero 2020	Consumar aspectos estratégicos para la elaboración de Manual de estrategias para desarrollar la lógica comunicativa.	Ejecutar estrategias como rondas, trabalenguas, rimas y cuentos para mejorar habilidades y destrezas del pensamiento lógico comunicativa.	Realizar actividades rimas, trabalenguas, rondas, loterías para llamar la atención de los estudiantes.	Estudiante maestro PADEP/D
		3 al 6 de febrero 2020	Elaboración en el aula ambiente letrada para la inserción de los estudiantes en la enseñanza-aprendizaje	Elaboración de material con apoyo de estudiantes.	Colocar material dentro del salón de clases.	Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos y padres de familia
		10 al 15 de febrero 2020	Realización de juegos didácticos	Abordar la lectura y escritura. Para fortalecer la comprensión oral.	Selección de juegos.	Estudiante PADEP/D
		Mes de marzo	Organización de grupos para trabajar lectura en base al	Lectura de imágenes de cuentos.	Selección de imágenes de cuentos.	Estudiante maestro PADEP/D

		Manual para desarrollar la lógica comunicativa.			
Enero a octubre 2020	Implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje.	Implementación de actividades sugeridas en el manual del desarrollo lógico comunicativa	Mejorar el pensamiento lógico en los niños en el área de Comunicación y Lenguaje	Estudiante maestro PADEP/D	
20 al 24 de marzo	Juegos tradicionales adaptados a actividades lúdicas enfocados en la iniciación de la conciencia fonológica de las letras.	Elaboración de material y creación de ambiente letrado en el salón de clases.	Realización de tarjetas de lecturas cortas e identificación de las palabras dentro del salón.	Docente y alumnos de primer grado primario.	
20 de abril	Taller a padres de familia para motivación en el aprendizaje de los estudiantes.	Metodologías y estrategias en la educación.	Portafolio de fotos de actividades de niños en clase.	Docente y alumnos de primer grado primario.	
16 de mayo	Construcción de diferentes recursos para el desarrollo de habilidades.	Implementación de un taller para padres de familia de elaboración de material	Juegos de lotería, memoria, rimas y otras.	Estudiante maestro PADEP/D	
Marzo del 2020	Presentación de leyendas de la comunidad	Creación de portafolio	Recortar, Dibujar y colorear	Docente y alumnos de primer grado primario.	
Marzo 2020	Desarrollar cuentos pictográficos para facilitar la iniciación en la lectura.	Organizar grupos de trabajo.	Promover el dibujo y creatividad.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos y padres de familia.	
16 de abril 2020	Dramatización de cuentos para favorecer las habilidades sociales, emocionales	Creación en el Rincón de Comunicación un espacio para un teatro y montar	Promover habilidades y destrezas en la convivencia y relación humana.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumno.	

				dramatizaciones.		
		16 de junio de 2020	Desarrollo de juegos tradicionales adaptados a lúdicos	Despertar el interés por la escritura.	Mejorar la calidad en el aprendizaje de los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos y padres de familia.
		16 de junio al mes de octubre 2020	Implementación estrategias en la enseñanza aprendizaje. (2do. Monitoreo)	Despertar el interés por la lectura y escritura.	Manual de metodologías para desarrollar la lógica comunicativa.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos y padres de familia
		9 de julio de 2020	Realización de cuentos escritos en familia.	Despertar el interés por la escritura.	Mejorar el trazo correcto de las letras.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos y padres de familia
		Mes de enero a octubre 2020	Evaluación escrita	El avance de los estudiantes en la aplicación de estrategias en grafomotricidad.	Motivar la participación de en la escritura.	Estudiante maestro PADEP/D
		Meses de febrero a junio 2020	Trabajo en grupo	El desarrollo de actividades en grupo en especial la lectura de imágenes.	Promover la lectura coral.	Docente y alumnos de primer grado primario.
		Mayo 2020	Implementación de una bitácora	En la cual se describieron los resultados de la evaluación diagnóstica.	Promover el aprendizaje, mejorando resultados.	Estudiante maestro PADEP/D
1	MONITOREO	Enero a octubre 2020	Hojas de trabajo	Reconocimiento de sonidos de letras.	Trazo de letras.	Estudiante maestro PADEP/D
1	EVALUACIÓN		Observación	Socialización y reconocimiento de estudiantes.	Participación en las actividades.	Docente maestro PADEP/D Estudiantes

		Junio 2020	Por medio de una lista de cotejo	Descripción de actividades	Distribución de notas de las actividades.	Docente maestro PADEP/D Estudiantes
--	--	------------	----------------------------------	----------------------------	---	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de Actividades

Cronograma de actividades ruta de graduación

Cuadro No. 15

Cronograma de actividades

No.	Actividad	Noviembre 2019				Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01.	Solicitar permiso al director del Establecimiento para la realización del PME.																								
02.	Presentación del proyecto al director.																								
03.	Reunión de padres de familia																								
04.	Gestionar material																								
05.	Recolección de materiales																								
06.	Diseño del Guía metodológica																								
07.	Clasificación de materiales																								
08.	Investigar estrategias a utilizar para PME.																								

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Establecimiento: Escuela: Oficial Rural Mixta EORM Aldea Hierba Buena
municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

Nombre del proyecto: “Estrategias para desarrollar la lógica comunicativa de niños y niñas de primer grado”

Cuadro No. 16
Plan de monitoreo de actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Solicitud para autorización del proyecto	Contar con el aval de la Dirección del centro educativo.	Solicitud escrita	Director Docente PADEP/D	Positismo por parte del Director por conocer e implementar dicho proyecto.
		Mejorar los resultados en las pruebas de lectoescritura de los estudiantes de primero primaria.	Instrumento de evaluación diagnóstica del MINEDUC	Docente PADEP/D Estudiantes	Los resultados son desfavorables para el área de comunicación y lenguaje.
2	Capacitación sobre metodología y estrategias innovadoras.	Porcentaje de docentes asistentes que mostraron interés en la capacitación	Lista de asistencia	Docente PADEP/D	De los 11 docentes citados a la capacitación el 95% mostraron interés y el 5% no.
		Desarrollo de juegos Lúdico	Escala de calificación	Docente PADEP/D	Se establece que la aplicación de metodología y estrategia es importante para la calidad educativa.

3	Elaboración del material necesario para el proyecto	Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado	Informe del PME Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Elaboración de una guía de actividades básicas del contexto
		Crear rincón de aprendizaje de Lectura y escritura	Lista de cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Actividad que se recomienda para desarrollo del pensamiento lógico.
4	Juegos de Clasificación memorísticos, analíticos y dinámicos	Mejorar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes	Rubrica Evaluación bimensual	Docente PADEP/D	Mejorar el rendimiento de los estudiantes
5	Implementación de Guía metodológica de actividades	Desarrollo de habilidades y destrezas a través de la implementación de la guía metodológica.	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Estudiantes	Mejorar el proceso enseñanza Aprendizaje

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 17
Presupuesto de proyecto

Presupuesto del proyecto						
Recursos	cantidad	Costo unitario	Costo Total	Financiamiento		
				Gestión	Aporte propio	
Materiales	Hojas de papel	500	Q.00.10	Q50.00	X	
	Lapiceros	8	Q.01.50	Q12.00	X	
	Lápices	10	Q01.25	Q12.50	X	
	Marcador para pizarrón	3	Q14.00	Q42.00	X	
	Papel bond pliegos	18	Q01.00	Q18.00	X	
	Pegamento	1	Q28.00	Q28.00	X	
	Tinta para impresora	5	Q25.00	Q125.00		X
	Recurso lúdico	30	Q05.00	Q150.00	X	
	Internet	1 mes	Q180.00	Q180.00	X	
	Computadora	1	Q5,500.00	Q5,500.00		X
	Alimentación	40	Q04.00	Q160.00		X
	Energía eléctrica	1 mes	Q30.00	Q30.00		X
	Transporte	30 días	Q16.00	Q480.00		X
Humanos	Alumnos	37				
	Docente	2				

	Padres de familia	36				
Institucionales	Sillas de madera				X	
	Sonido				X	
Total						Q6,787.50

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.1.1 Diagnóstico Institucional

Es el proceso de mejora, requiere en primer lugar analizar y seleccionar y mejorar aspectos. Es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar, la importancia del diagnóstico es que brinda información sobre, los procesos y resultados que importan del establecimiento.

El diagnóstico permite identificar los problemas del establecimiento, además brinda información que describe puntos de partida.

2.1.2 Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar espera la participación de los estudiantes, democráticamente, dentro del contexto escolar, el cual da la participación con igual y respecto. Pretende que el estudiante desarrolle sus capacidades como lo plantea el (MINEDUC, Currículum Nacional Base, 2017) “que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas”.

El objetivo del Gobierno escolar es según el CNB, solo mencionaremos tres:

- Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- Promover la participación y convivencia en democracia
- Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo

En conclusión, el Gobierno Escolar en los centros educativos vienen a despertar el interés en los niños y niñas con igual, centrados en los valores, para crear ciudadanos capaces de responder a las necesidades políticas de la sociedad.

2.1.3 Estrategias

El tema de estrategia es importante, para el docente en relación a la implementación del aprendizaje, frente a los desafíos para mejorar la enseñanza en el mejoramiento de potenciar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Este es un medio para el desarrollo de la inteligencia, la conciencia y el pensamiento analítico.

Esto significa que, Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. (Definición, 2020)

Una estrategia se compone de acciones planificadas, ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.

Abordaremos las estrategias de aprendizaje, las cuales son una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. En el ámbito educativo los docentes como alumnos, deben contar con estrategias que les permitan mejorar el aprendizaje, alcanzando las competencias que propone el CNB. Las estrategias son buenas herramientas del aprendizaje favorece al estudiante el análisis y la comprensión, introduce de una manera innovadora en las áreas que presenta dificultades para aprender.

2.1.4 ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?

Las estrategias de aprendizaje son una sucesión de operaciones cognoscitivas, procedimentales para procesar o métodos de información, los cuales permite al estudiante aprender significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje.

Podemos señalar que estrategias de aprendizaje se refiere a Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (Distancia V. A., 2020)

Son acciones que parten del docente de una forma planificada, orientado a alcanzar las competencias en los estudiantes, el aprendizaje o el cambio, las estrategias de aprendizaje son fórmulas empleadas para un determinado grupo de sujetos, en donde los objetivos que se buscan, son hacer más efectivos los procesos de aprendizaje. Es importante que los docentes promuevan en los usos de estrategias de aprendizaje para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.

2.1.5 Modelos Educativos

Los modelos educativos proponen aspectos que mejoran la enseñanza aprendizaje en los salones de clases. Con el propósito de alcanzar las competencias.

(Definción, 2020) Esto significa que, “Un modelo educativo es una serie de premisas y conceptos que estructuran la forma en que se imparte educación en un país determinado”. (p.2)

El Ministerio de Educación de Guatemala en el CNB, reconoce que los Modelos Educativos “Son todos los elementos y acciones que un establecimiento educativo necesita para la prevención de violencia”. Surgen de ideas y propuestas de trabajo, los modelos educativos han variados significativamente a lo largo de la historia conjuntamente a la forma en que fue cambiando la sociedad. El modelo educativo se basa en la práctica de valores y en desarrollo de habilidades y destrezas.

Existen numerosas maneras en el aprendizaje, teniendo cada una de ellas diferentes repercusiones en función de los efectos prácticos, muchas ideas respecto a cómo funciona o cómo debe realizarse el proceso educativo se han elaborado y se han constituido como un modelo pedagógico más o menos sólido.

El centro educativo en el que se pretende realizar el PME pone en práctica modelo, el cual se refiere, El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica, si hay algo que difiera este modelo con los tres anteriores es la forma en la que se percibe al error como un indicador y analizador de los procesos intelectuales; para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar. Leer más:

<https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/> (Pedagogicos, 2012)

En el cual enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio, una organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal de los nuevos conocimientos, actitudes y vida.

2.1.6 Programas educativos

2.1.6.1 Leamos Juntos

Este es un programa del MINEDUC, que surgió con la necesidad de introducir a los niños y niñas en el hábito de la lectura, tomando en cuenta los resultados desfavorables en el área de Comunicación y Lenguaje, la baja comprensión por el poco análisis de los estudiantes de todos los grados.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además, se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación. (MINEDUC, Leamos Juntos, 2012)

Este programa pretende animar a los estudiantes, presentado la lectura como un proyecto innovador, creativo y no tedioso como los niños y niñas tienen considerado la lectura.

El proyecto Leamos Juntos propone, La lectura es un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con finalidades concretas y dentro de situaciones específicas. Esta es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él; esta contribuye al ejercicio de la ciudadanía y al éxito escolar; por lo cual debe desarrollarse en todas las áreas curriculares. (MINEDUC, Leamos Juntos, 2012)

La lectura como el proceso de habilidades y actitudes para generar conocimientos, orientados a alcanzar las competencias, desarrollándose en cualquier situación de la vida cotidiana, porque la lectura es la puerta al éxito.

2.1.6.2 Contemos Juntos

El programa del MINEDUC, contemos juntos, presenta al área de Matemáticas como, un factor clave para el desarrollo de los estudiantes, desarrollando el pensamiento lógico, para la resolución de problemas de la vida cotidiana. Este proyecto responde a las necesidades culturales, fortalece las capacidades.

Los objetivos son Objetivos: Despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas del Nivel preprimaria y Ciclo I del Nivel primario a través de compartir en familia y con amigos diferentes actividades.

Lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación. Contemos Juntos. MINEDUC

2.1.6.3 Indicadores

Los indicadores son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoria social, está expuesto a todo él pública. La compone información del centro Educativo. Esta información se encuentra en la página de Ministerio de Educación. Están todos los datos de docentes y estudiantes.

2.1.8 Relación del alumno/docente

La relación alumno/docente hacen especialmente diferente la educación porque la relación entre el alumno y el docente, no se establece sobre la base de simpatía mutua, se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez menta.

Es importante que el estudiante se esfuerce en aprender, si el docente lo motiva, hace las clases interesantes, planifica diferentes estrategias para abordar los temas, el estudiante siente confianza para preguntar sus dudas y debatir los temas. La vocación docente no solo se siente en el alma, se trasmite en las actitudes hacia quienes deseamos guiar y formar.

2.1.9 Organización de Padres de Familia

La Organización de Padres de Familia surgió según el Acuerdo Gubernativo 233-2017, el 27 de octubre del año 2017, el especifica en el Art. 2 La Organización de padres de familia con personalidad Jurídica. (OPF)

2.1.10 Sobre edad

Existen factores que se encuentran asociados a la sobre edad, esto se refiere a niños y niñas mayores de la edad en un determinado grado. Podemos decir que un factor son las condiciones familiares y antecedentes en el aprendizaje de los niños y niñas. Otro factor que tienen que se presenta directo son las relaciones socio dinámicas escuela-estudiante-familia, las estrategias metodológicas implementadas en el aula, los docentes conglomerado. Se hace hincapié en los factores que tienen relación: el ingreso tardío a la educación escolarizada, repercute en la repitencia, el ausentismo, el abandono temporal de la escuela. El trabajo infantil, las condiciones socioeconómicas en las que viven las familias en el área rural son aspectos que recaen en la sobre edad escolar.

2.2 Antecedentes de la institución educativa.

La epistemología esta relacionada necesidades y problemas de la humanidad, abarca diversos aspectos de la vida de los seres humanos.la epistemologia juega un papel importante en la educación, evidenciado que es una ciencia que se ocupa desde la organización del currículum escolar.

(Gonçalves da Cunha, 2010) La rama de la filosofía que estudia el conocimiento, se ocupa de la naturaleza del conocimiento, de su posibilidad, alcance y base general. Los siglos XVII y XVIII fueron la edad de la epistemología, porque fue entonces cuando Descartes introdujo lo que suele llamarse la "búsqueda de certeza", tratando de hallar una base segura para el conocimiento, empresa en la cual fue seguida a su vez por otros filósofos de ese periodo.

La epistemologia trata sobre el conocimiento en el proceso educativo, es una rama que se vincula con todo lo de la vida, en especial en la adquisición de metodos y estrategias, para mejorar la enseñanza.

Azócar R. (11 de mayo de 2015). Epistemología de la educación se refiere al conocimiento que se produce en esta rama educativa, tratando sobre los métodos, técnicas, procedimientos y teorías que han hecho posible mejorar las condiciones de producción y validación de los conocimientos desde la educación. Por ello se buscarán y darán a conocer técnica, metodología y algunas estrategias para mejorar la enseñanza.

2.2.1 Epistemología en lo cultural

La Epistemología en la cultura, es importante, derivado de ello depende la implementación y aplicación de la planificación de actividades, respetando la identidad de cada pueblo, costumbre y tradiciones.

Declaración Universal afirma sobre la Diversidad Cultural de la UNESCO. (11 de julio 2019)

Define, la cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

2.2.2 La Epistemología aplicada a la Psicología

La epistemología, permite el estudio del individuo dentro del contexto para la implementación de estrategias, así mejorar los resultados en la enseñanza aprendizaje.

Pérez J. & Gardey A, (2008 y 2012) Definición.com Recuperado (16 de agosto de 2019) definen:

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: psico- (actividad mental o alma) y -logía (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

La psicología investiga los procesos mentales de las personas, en tres dimensiones cognitiva en el conocimiento, es el problema central de la epistemología de la psicología. Explicar lo que se opone a describir porque la explicación busca las causas de los fenómenos, para los estudiantes es importante aprender, convivir de una armoniosa basada en la práctica de valores y conductual.

2.2.3 La epistemología de la educación

La organización del CNB y de las competencias que presenta por área y grado, si desde la conexión entre las competencia y el respeto hacia la identidad cultural, social histórica y sociológica de los estudiantes, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto y el objeto a conocer basados desde el aprendizaje previa hasta llegar al significativo, el cual le ayudara al desenvolvimiento en el contexto, así también de la formación del docente como se ve reflejado en la superación que se está realizando con el apoyo de la Universidad San Carlos de Guatemala, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, entre otros temas.

Aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de los avances en el proceso del proyecto en vista para profundizar en la problemática. Se estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso educativo en beneficio del aprendizaje y los contras, no con el objetivo de un análisis negativo sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología los diferentes aspectos de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte sea este bueno o negativo y el fundamento científico de los métodos y estrategias utilizados en la educación forma rompiendo así paradigmas tradicionales que repercuten en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4 La Epistemología aplicada a la Sociología

La epistemológica cobra importancia en el plano social, contribuye a actualizar los nuevos conocimientos, sus fundamentos, su justificación, su posibilidad, sus procesos, sus resultados, su papel en la sociedad y la cultura. En entorno socio cultural del estudiante está formado por diferentes condiciones que afectan el aprendizaje, muchas veces el entorno desarrolla habilidades en los niños, el contexto juega un papel importante para el aprendizaje previo. La epistemología estudia el conocimiento desde la perspectiva social, pretende dedicarse al estudio, dimensiones o factores sociales que impulsan o dificultan el conocimiento en las comunidades humana.

2.3 Marco del Contexto Educativo

2.3.1 Entorno Sociocultural

El entorno sociocultural del estudiante se ve afectado por diversas condiciones, por ello es importante tener en cuenta este tema, este entorno está sujeto a los diversos aspectos de la vida cotidiana. Por ello es importante tomar en cuenta para mejorar la enseñanza.

(Pérez Porto, 2008) Define como:

El entorno social de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. Cada uno de estos factores influye en la salud del individuo: por eso, a nivel global, las diferencias entre los entornos sociales de los distintos países crean disparidades en materia de salud.

El Entorno de aprendizaje social enfatiza lo social y en lo cultural, el entorno social está influenciado por todos los participantes en el proceso de aprendizaje que a este tema nos referimos, la interacción que se produce entre ellos. En la educación debe existir contextualización porque, forma un proceso de Vinculación con el aspecto cultural, moral; las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas y conductas, modos de ser y formas de ver el mundo con distintas perspectivas sean buenos o malos. El entorno socio cultural de los estudiantes se ve afectado por diversos factores que afectan en aprendizaje de los niños y niñas.

El bajo rendimiento en el aprendizaje se refleja en los resultados académicos en cualquier grado o nivel académico. Esta situación se puede producir por diversos motivos personales, el origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social.

Son dos temas que afectan el desarrollo del niño o niña a cualquier edad, lo social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes. Son varios los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales sin distinción de clase social, nivel económico y cultural.

El funcionamiento cognitivo del niño es importante la motivación, pues su recompensa se refleja en el rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Muchos casos de fracaso escolar tienen su origen en la influencia de las personas que lo rodean y la exclusión social, vinculada a situaciones familiares, socio económico y cultural desfavorable.

2.3.2 Los Medios de la Comunicación

Los medios de comunicación es un tema de discusión interesante, para el aprendizaje. En la actual sociedad, aun en un contexto marcado por la pobreza, existen muchos canales de comunicación y aunque, es difícil reaccionar ante tanta información. Aun en la comunidad rural los medios de comunicación han afectado el aprendizaje de los niños y niñas, en que hogar no hay un teléfono, bueno se reconoce que no en todos, pero en gran parte de los hogares cuentan con un radio, una televisión un teléfono celular táctil.

Los docentes se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

2.3.3 Las Nuevas Tecnologías

Las nuevas tecnologías constituyen un aparato de socialización importante, influyen en las ideas, hábitos y costumbres. No podemos discutir la importancia de las nuevas tecnologías en la sociedad, pues nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida, pues nos transmiten información.

2.3.3.1 Ventajas

Podemos mencionar puntos favorables de las nuevas tecnologías, que se refleja en la respuesta del alumno, en la cual adopta o reproduce ciertos comportamientos a través de la televisión, amplía el vocabulario, desarrollo sus conocimientos previos.

2.3.3.2 Desventajas

Las desventajas se hacen notar de cómo la mente de los estudiantes se puede distorsionarse con falsa cultura, introduce y surge la necesidad de fortalecer nuestros métodos de educación para que favorezca. Se reconoce que la mayoría de hogares de los estudiantes, cuentan con televisor, radio u otro medio de tecnología.

Resalto que las nuevas tecnologías son buenas herramientas en la educación, lo lamentable es que los padres no les dan buen uso, no se cuenta con el recurso adecuado y manejo idóneo.

2.3.4 Los factores culturales y lingüísticos

La capacidad que tiene una persona para relacionarse con los demás, es importante en esto influye los factores culturales, lingüísticos y medios de comunicación tecnológicos. Las personas poseen posibilidad y facilidad el cultural ofrece oportunidades de aprender dejando algunas preces aprendizajes significativo, pero algunas veces no son favorables para el aprendizaje, por ello interviene el factor lingüístico el cual ha ido desapareciendo, por diversos factores que recaen en lo cultural, Guatemala es un país multilingüe, lamentablemente la falta de identidad personal, hace que aprendamos idiomas extranjeros, esto no quiere decir que esto se malo, lo malo radica en que primero debemos valorar lo que es nuestro. Posteriormente desarrollando en un mundo que día tras día crea un mundo competitivo, donde aprender otra lengua es importante.

2.3 Marco de Políticas Educativas

2.3.1 Política

La política en nuestro país difiere varios aspectos, que por referente cumple una o varias personas que toman las decisiones siendo para mejoras del país.

La política está definida como el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. Por lo general en la política hay un líder que fue elegido por democracia.

En tal caso la política en el país propone y presenta varios aspectos en lo que compete a educación, pues en esta última existe un flagelo inmenso a pesar de las apuestas en mejorar que se proponen en cada gobierno. En la política participan todos los ciudadanos, los cuales son los beneficiarios.

2.3.4 poder

El poder es la capacidad de llevar a cabo determina acción, por lo general el poder lo relacionamos con el gobierno, pero en fin el poder es la capacidad de la cual todos lo tenemos.

El poder está representado por un jefe, el cual es un ente que dirige, coordina y ejecuta acciones en mejorar de un grupo de personas. El poder es la capacidad que tiene cada individuo para influir positivo o negativo, en este caso vamos a usar el poder personal, como personas debemos tomar el poder para influir positivamente en nosotros mismo, pues el poder que ejercen nuestras autoridades lo hacen de la manera más vil.

2.3.5 Políticas Educativas

Las políticas educativas en Guatemala responden a las demandas de equidad en la educación. Las políticas vienen a responder necesidades en los desafíos de la educación, estas políticas favorecen y facilitan el acceso a la enseñanza.

Este tema según detalla (El Consejo Nacional de Educación, 2010) .

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas institucionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer

una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

A raíz de la Reforma Educativa, surgen las políticas educativas para presentar políticas y estrategias que resuelven el desafío educativo, las políticas se centran en el desarrollo de la sociedad guatemalteca, es importante que las tengamos en cuenta

Las políticas educativas se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas del país, las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Este tema alude al gobierno del Estado guatemalteco, desarrollada por quien administra los asuntos públicos, las directrices que orientan para cumplir con un objetivo.

2.3.6 Teoría de la Políticas

La teoría de la política, analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, dentro de un estado soberano. (Weber, 1864-1920) “Por lo tanto, la 'política' en nuestro caso debería significar la búsqueda de una porción de poder o para influenciar la división de poder ya sea entre estados, o entre grupos de personas que el estado comprende”

La proporción e igualdad es lo que propone las Políticas Educativas que garantice la calidad educativa sin importar el contexto, la cultura y el género.

2.4 Análisis Situacional

2.4.1 Identificación de problemas del Entorno

La identificación del problema del cual se requiere la elaboración del proyecto, se realiza en el proceso de conformación de un plan estratégico. Su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La Identificación de los principales problemas del entorno analizada, cual es problema a centrar. En este caso se identificó el problema que aqueja la población estudiantil de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Hierba Buena, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

El objetivo de la identificación del problema es explicar a los participantes que es el inicio del proyecto, cómo identificar los problemas más comunes.

La identificación de un problema lleva un profundo y riguroso análisis. Los elementos que intervienen, estos deben estar en relación:

Los Objetivos

Debemos tener en cuenta que pretende la investigación. Cuál es el objetivo que se pretende alcanzar.

Preguntas de la investigación

Es conveniente plantear, una o varias preguntas, el problema que se estudiará. No siempre en la pregunta, las preguntas se comunican el problema en su totalidad.

Justificación de la Investigación

Además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio, sus razones. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido.

2.4.2 Priorización de Problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

Basados en ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera, nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Así también ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

2.4.3 Análisis del Problema

Esta es la etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración del plan de acción, identificar un problema consiste en darse cuenta

de que existe y que podemos darle una solución. Podemos detectar nosotros el problema. En cualquier caso, no basta con detectarlo, sino que debemos enunciarlo correctamente.

En el marco del planeamiento estratégico tiene sentido utilizar la técnica en situaciones en que se quiere hacer un cambio radical en el entorno educativo en el planeamiento estratégico. El primer paso es identificar el problema, sobre lo que es necesario decidir.

2.4.4 Entorno Educativo

La enseñanza presenta una diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en la cual cuenta la atención a la diversidad para el aprendizaje de los alumnos.

2.4.5 Teorías que Sustentan las Demandas Sociales, institucionales

Las teorías están sustentadas por las demandas que cada ciudadano necesita para desarrollar dentro de un ámbito que es competitivo día tras día.

2.4.5.1 Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow está representa cada escalón las necesidades que se afrontan en la vida cotidiana del individuo, necesidades que son parte esencial del crecimiento de la persona dentro de la sociedad.

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide) (Acosta Oviedo, 2014)

El último nivel de la pirámide se encuentra nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellorando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias, más arriba y las necesidades terciarias. Por ello el pueblo demanda necesidades al estado.

La teoría de las necesidades de Maslow, explica el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer las siguientes necesidades, necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo.

El tener satisfechas las necesidades del primer escalón, apoya el sentido de vida y la valoración como individuo, que tranquilamente puede escalonar y avanzar hacia la necesidad de la autorrealización.

2.4.5.2 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

En la educación participan diversos actores dentro de los cuales figuran instituciones, ONG'S, autoridades y en especial la población. Por ello los actores involucrados juegan un papel importante para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Pues son los que obtendrán los beneficios.

Los beneficiarios de un proyecto son las personas que obtendrán algún tipo de beneficio de la implementación del mismo.

2.4.5.3 Los beneficiarios directos

Los beneficiarios directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto.

2.4.5.4 Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos son las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto.

2.4.5.5 Beneficiarios potenciales

Los beneficiarios potenciales son las instituciones, organización que aportan o influyen en el proyecto.

2.5 Análisis Estratégico

2.5.1 Matriz DAFO

Es un examen minucioso que nos ayuda a identificar y entender los aspectos tanto internos como externos de un proyecto. También agrupa fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. El objetivo es identificar las líneas de acción. Es una planificación estratégica, aporta los posibles problemas.

Es un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto, porque establece las estrategias para que éste sea viable.

El DAFO, reparte en grupos los temas, clasificando en fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, como todo tema se ve afectado por diversos aspectos. (Sisamón Gil, 2001-2020) El análisis del DAFO "objetivo que se persigue con esta publicación es la sistematización de Buenas Prácticas para difundir una iniciativa que se ha mostrado eficaz, así como los planteamientos metodológicos que han resultado exitosos y los actores sociales que los desarrollan".

Es uno del planteamiento metodológico de relevancia, de él depende la Minimax, las vinculaciones.

La formulación del DAFO tiene que considerarse importante, la metodología utilizada del servicio social ha estado centrada en el diagnóstico.

2.5.2 Técnica Mini Max

Es una herramienta donde se minimiza los aspectos derivados del DAFO, es importante para priorizar el problema, reconociendo aspectos relevantes como lo son las fortalezas y otros.

La Enciclopedia Libre define la técnica Mini Max:

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Es una herramienta que analiza las debilidades y fortalezas en este caso. Engloba aspectos relevantes de la problemática, es vital implementarla para cumplir con los objetivos del Proyecto.

Según (educalingo) “la teoría de la decisión, es un método para minimizar la máxima pérdida posible; alternativamente, para maximizar la ganancia mínima”. Es un método que reduce para maximizar las estrategias, porque en este caso nos referimos al campo educativo.

2.5.3 Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas son determinan las acciones a considerar las actividades, para ejecutar en el PME. “Son el conjunto de acciones que se llevan a cabo para un determinado fin. Indica que es una organización que quiere lograr”. (Paz v, 2014)

Las vinculaciones determinan “Vinculación procede del latín vinculatío y hace mención a la acción y efecto de vincular” (Vinculacion, 2012) en el caso de la vinculaciones estratégicas van en relación a la solución del problema expuesto.

2.5.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción estratégica establecen los criterios para tomar las decisiones organizacionales diarias y debe suministrar el patrón frente al cual se puedan evaluar tales decisiones. Este estándar para evaluar es adecuado para la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo. Las líneas estratégicas orientan a la ejecución del plan estratégico de Educación 2016-2020.

2.5.6 Línea de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, en este caso en el campo educativo.

2.5.7 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones, describe las diversas actividades a realizar como posibles actividades para realizar en el proyecto.

Este contempla aspectos que son posibles ejecutar acopados al contexto de los estudiantes, respetando la identidad, costumbre, tradiciones y creencia. Con equidad e igualdad.

2.5.8 Proyecto

Es la planificación que hace eficiente el trabajo, amplificando el potencial humano y presentando de una forma efectiva la labor de quienes tienen a cargo la toma de decisiones en la educación. "Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el Project Management Institute, "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único" (Desarrollo, 1997)

2.6 Diseño del Proyecto

2.6.1 Plan de proyecto

Plan de actividades define las actividades a realizar durante la realización del proyecto, es el instrumento más importante para la ejecución. El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Recordemos que la base del plan es el cronograma de las actividades.

2.6.2 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt identifica las actividades que se ejecutaran de forma ordenada, recursos y el tiempo de duración, de modo que puedan evitarse contrariedades innecesarias.

(Hinojosa, 2003) Señala que la gráfica de Gantt es.

En este tipo de gráfico se usa el eje vertical para representar actividades, en tanto que los recursos aplicados a cada uno indican, por medio de claves, sobre la línea que representan la duración de la actividad. Consiste, por lo tanto, en una inversión del caso anterior. El eje horizontal permanece como registro de escala de tiempo (p. 7)

Es importante considerar esta herramienta para detallar las actividades con fecha exacta, teniendo como propósito cumplir con responsabilidad y eficacia para llenar las expectativas que se pretende cumplir en la realización del proyecto.

Según (Management) reconoce.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

El cronograma es la herramienta que complementa la planificación, describe en qué momento se realizaran las actividades, detallando las fechas y programado las actividades. La mejor forma de hacerlo es con una plantilla o guía que permita construir uno de estos gráficos. Este gráfico es semejante al de la distribución de actividad que tiene por objeto proporcionar el trabajo aplicada a cada recurso.

2.6.3 Presupuesto

Es importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a buen término. Es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente, en función de ello hacer un presupuesto que nos permita, desde el inicio.

Las nuevas disposiciones para la planificación del presupuesto de un proyecto de investigación separan de la clasificación de los gastos directos aquellos

relacionados con las inversiones. Los gastos directos, como su nombre lo indica, están completamente relacionados con la ejecución y constituyen el mayor peso del valor total a calcular.

2.6.4 Monitoreo y evaluación de proyectos

Es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas.

Contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar las actividades tuvieron buenos resultados.

2.6.5 Evaluación de proyectos

La evaluación es importante en el proceso de la implementación y aplicación del Proyecto, resume los resultados favorables o desfavorables, de ello cambiamos la aplicación a nuevas estrategias para facilitar la aplicación y la participación de otros actores.

(Aramburú, 2001) Reconoce que la evaluación de proyectos es “la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación”. (p 56)

La evaluación se aplica en cada una de las etapas del proyecto, debido a que es un proceso trascendente, que permite realizar ajustes a la ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias para desarrollar la lógica comunicativa de niños y niñas de primer grado primaria.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Las desigualdades económicas y sociales, influyen en el acceso a la educación de niños y niñas de primer grado, a pesar de los enormes esfuerzos realizados por la docente, con apoyo de compañeros del gremio de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Hierba Buena, municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Durante el ciclo escolar 2020, con el propósito de desarrollar el pensamiento lógico comunicativo, considerando que este tema se rige por diferentes aspectos dentro del cual se menciona la pertinencia y la claridad, de lo cual se ve reflejado en los estudiantes, al responder diversas interrogantes. En la que se connota la deficiencia de razonamiento analítico en la resolución de repuestas a diversas cuestiones de evaluaciones del área de Comunicación y Lenguaje; siendo esta uno de los pilares en el aprendizaje para alcanzar las competencias propuestas en el Curriculum Nacional

Base del primer ciclo de primaria.

Dicho proyecto se ejecutará en el establecimiento descrito anteriormente, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, con los y las estudiantes de primer grado primario, durante el ciclo escolar 2020, el cual permitirá Desarrollar competencias a corto, mediano y largo plazo, pues este se considera algo subjetivo; pero no es así, el niño construye de forma individual a través de la abstracción reflexiva que surge de las experiencias al relacionarse con los objetos y sujetos del mundo. Estas experiencias se organizan en su mente estructurando conocimientos, que no olvidará, por tener origen en una acción vivida por él mismo. Es por ello que se presenta un manual de actividades para el desarrollo de

pensamiento lógico comunicativa. Puesto que los niños y niñas muchas veces no alcanzan las competencias, debido a diversos aspectos que afectan el desarrollo de la habilidad comunicativa y lógica, esto impide el desarrollo integral de los estudiantes, así mismo incide en los altos índices de repitencia, deserción escolar y cayendo en el analfabetismo afectando de forma directa en el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes.

La lectura y la escritura se define como el proceso de transformación del significado, influye en el desarrollo del lenguaje, la formación en este tema es la base para el aprendizaje, desarrolla las habilidades cognitivas, estimula la creatividad, imaginación, la capacidad verbal y en especial el pensamiento lógico comunicativo.

Por ello se presenta el proyecto para contribuir a la solución del problema que agravia a la población estudiantil de primer grado sección A, del establecimiento siendo un Manual de actividades para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa en los estudiantes de primer grado.

Dentro de las actividades que se realizaran para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran, cantos en relación a las letras del Abecedario, rimas, trabalenguas, adivinanzas, sopa de letras, cuentos y otros que permitirán al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás. Mismos que deberán realizarse al inicio de la ejecución y durante la realización del proyecto, para darle cumplimiento a las actividades descritas.

Con la implementación y desarrollo del manual se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel primario, reconociendo que primer grado es la base de la educación, que la lectura y escritura son de suma importancia para el aprendizaje; los niños de primer grado deben practicar y aprender los tipos lectura, informativa y narrativa y los trazos de las letras. La escritura comenzará cuando los niños lean un libro y respondan con lo que han aprendido. La lectura introduce al libro o el tema del que está leyendo o realizando, para lo cual es fundamental contar con el apoyo padres de familia y del Ministerio

de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la repitencia escolar de los niños a grados posteriores del nivel primario.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar el pensamiento lógico comunicativa para generar habilidades y destrezas en la lectura y escritura.

3.4 Objetivos

Promover la lectura y escritura diseñando una serie de actividades en las que pongan de manifiesto formas de razonamiento lógico comunicativo los niños y niñas de primer grado primario.

B. Objetivos Específicos

- Introducir al niño y niña en el desarrollo del pensamiento lógico comunicativa de manera lúdica, aplicación de estrategias, juegos tradicionales y juegos de inclusión.
- Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades familiares.
- Mejorar el rendimiento académico en lectura y escritura de los estudiantes del primer grado.

3.5 Justificación

El manual de actividades para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa de niños y niñas de tiene como propósito contribuir en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas del pensamiento lógico en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes de primer grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Hierba Buena, en el presente ciclo escolar, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

Así como también la utilización de estrategias, metodologías y juegos que desarrollen las habilidades memorísticas de los estudiantes, cuentos, trabalenguas y otros para el aprendizaje de las letras, posteriormente para la lectura y escritura. El desempeño de la práctica docente, los maestros enfrentan innumerables retos, de los cuales destaca la resolución de problemas para desarrollar en el niños o niñas el pensamiento lógico comunicativa, que permite expresar el enuncia o idea de un concepto.

Las actividades presentadas en forma dinámica y lúdica constituyen un medio valioso para el desarrollo de la estructura mental y lógico comunicativa en el aprendizaje. Favoreciendo potencial e intelectual al aprendizaje de los estudiantes.

Se pretende vivenciar el enfoque del manual enfatizando en talleres para padres de familia, actividades lúdicas para despertar habilidades y destrezas lectores y analíticas en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes que son los futuros lectores y escritores del país.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto estrategias para desarrollar la lógica comunicativa de niños y niñas de primer el cual se pretendía implementar durante los primeros meses del ciclo escolar y todo el año 2020 en el área de Comunicación y Lenguaje, no se ejecutó completamente debido a la pandemia Covid-19. El presidente de la República junto al gabinete de gobierno dio aprobación al Decreto Gubernativo 6-2020 en Guatemala. En dicha medida se establecen las disposiciones ante la pandemia Coronavirus Covid-19 sigue extendiéndose entre los habitantes por ello el MINEDUC, representado por la ministra de Educación, Claudia Ruiz, informó que las clases presenciales se suspenden hasta nueva orden, por lo tanto, debido a la disposición no se ejecutó el proyecto. Por lo cual surge un proyecto emergente que se implemento es una guía de autoaprendizaje en el área antes descrita con el tema principio pedagógico y comprensión oral.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

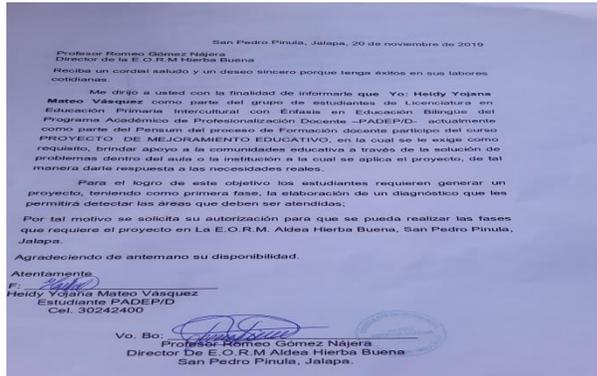
6 de noviembre 2019, elaboración de solicitud para Presentación el proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Hierba Buena, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa al director del establecimiento para la autorización del proyecto.

Mes de noviembre 2019, elaboración de manual de estrategias; por medio de un Manual de Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa niños y niñas de primer grado

10 de enero 2020. Elaboración de Agenda de presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para convocatoria a reunión con padres de familia para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en un manual para el Desarrollo del pensamiento Lógico comunicativa, su aprobación y trabajo conjunto en el mismo.

Gráfica No. 8

Actividad de solicitud al director del Centro Educativa



Fuente: Elaboración propia

Se realizó una solicitud dirigida al director del establecimiento para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que va encaminado al fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.

Gráfica No. 9

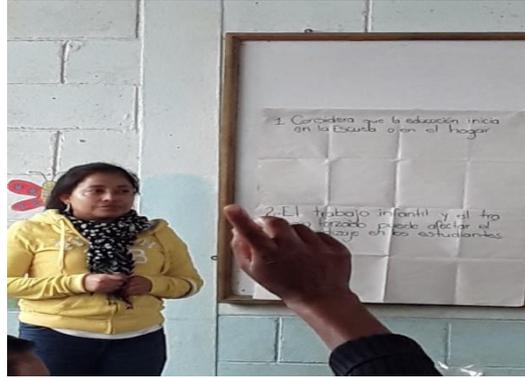
Manual es estrategias para desarrollar la lógica comunicativa de niños y niñas



Fuente: Elaboración propia

La elaboración del Manual de Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa niños y niñas de primer grado, Implementa diversas estrategias y metodologías. Con la que se pretende contar con la participación de los actores de la educación para potencias la calidad educativa en los estudiantes, formando ciudadanos capaces de desempeñarse en cualquier contexto sociocultural.

Gráfica No. 10
Presentación de PME a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Se elaboró agenda para realizar reunión con padres de familia para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en un manual para el Desarrollo del pensamiento Lógico comunicativa, considerando que la participación de los padres es importante, se tomó en cuenta como segunda actividad del plan de actividades.

B. Fase de planificación

13 de enero 2020, Programación de estrategias acorde a los primeros temas de aprestamiento de los estudiantes, en relación a actividades del manual de desarrollo lógico comunicativa en la planificación del área de Comunicación y Lenguaje a través de la selección de estrategias para la elaboración de la planificación por bloque.

30 y 31 de enero 2020 Contando con la colaboración de los estudiantes se realizará la recolección de libros y juegos memorísticos, para la Creación de rincón de lectura y escritura.

4 y 5 de febrero de 20 por medio de tarjetas de las letras se ejecutará la de evaluación diagnóstica la que posteriormente se reforzó con el abordaje de presentación de letras para un aprendizaje significativo y así el conocimiento de las letras.

Meses de enero al mes de abril del 2020 Contar con la participación de padres de la familia para la recolección de material, para elaboración de material en el cual se trabajó la conciencia alfabética.

10 al 14 de febrero 2020 Crear en el salón de clases un ambiente letrado y trabajar rimas, cuentos, trabalenguas y creación de cuenta cuentos, dándole prioridad a las necesidades de aprendizaje.

5 de marzo 2020 Recolección de material del contexto para elaboración de libros, de diferentes formas. (Cascada, imágenes e imágenes en relieve), distribuyendo a los espacios adecuados, con objetivo educativo en la promoción de la lectura y escritura.

10 de marzo 2020 Selección del material, acorde a los temas para abordar los temas en planificación y la realizar juegos memorísticos (adivinanzas, trabalenguas y otros)

Meses de enero al mes de abril del 2020, Contar con la participación de la familia para la recolección de material del contexto con la cual se trabajó material del abecedario de los cuales se inventaron cuentos para despertar la conciencia fonológica de los estudiantes.

Gráfica No. 11

Integración de actividades del Proyecto de Mejoramiento a la planificación por bloque

PLAN BIMENSUAL 2020

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Buzel Milta Aldea Hiedra Buena, Sr. Pedro Pizua, Jalapa HORRADA: Matutina CICLO ESCOLAR: 2020

GRADO: Primer SECCIÓN: A DOCENTE: Heidy Yoligna Mateo Vásquez CANTIDAD DE ALUMNOS: 35 TIEMPO DE DURACIÓN: enero, febrero y marzo

ÁREA CURRICULAR: Comunicación y Lengua BLOQUE: CONOCENDONOS

COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje no verbal como auxiliar de la comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprestamiento Memorización de rimas, trabalenguas, juegos de inter y creación de cuentos. Utilización de palabras que imitan el sonido producido de las 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja en el libro paso 1. ¿Qué hay ahí? Un cuento con ilustraciones para niños, para evaluar el pequeño a ampliar el vocabulario. El tren de las palabras. Llevo un vagón de... (objetos, animales, colores, etc.). A partir de estas frases el niño y el adulto empezarán a llenar el tren con palabras de la familia elegida. Creación de cuentos imaginados, de los cuales se emitirán sonidos que se relacionen con las letras. 	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de Cortáez Crayones Papel periódico Papel china Tico Arena Tarjetas (Memoria) Cortulinas Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Dictadas Forma oral Hojas de trabajo Lista de cotejo Prueba objetiva

Fuente: Elaboración propia

La integración de actividades al plan del área de Comunicación y Lenguaje crea sostenibilidad para ejecución del proyecto, lo que conviene para seguir implementado por tiempo indefinido.

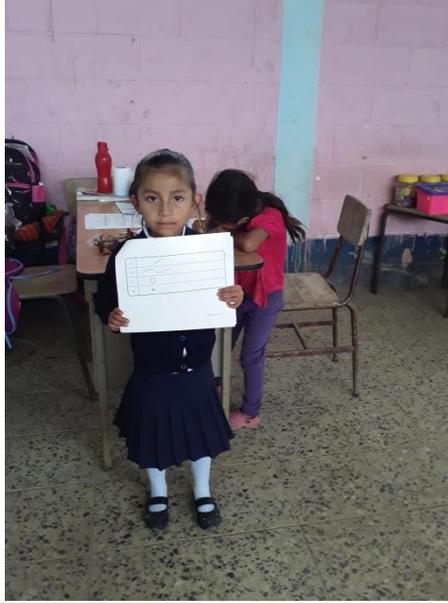
Gráfica No. 12
Rincón de Comunicación y Lenguaje



Fuente: Elaboración propia

La creación de un espacio para la lectura y escritura es importante, la participación de los estudiantes fortalece la conservación del material que contengan el Rincón o espacio de aprendizaje.

Gráfica No. 13
Evaluación diagnóstica



Fuente: Elaboración propia

Debemos considerar siempre al inicio de clases la realización de una evaluación diagnóstica en relación a las capacidades de los estudiantes, considerando que muchos de ellos ingresaron por primera vez al ambiente escolar. Por lo tanto, debe contener aspectos que faciliten las respuestas.

Gráfica No. 14
Material del abecedario



Fuente: Elaboración propia

Crear un ambiente letrado para ello es importante elaborar material, para despertar la conciencia fonológica es importante, los sonidos deben ser de acuerdo al contexto del estudiante.

Gráfica No. 15
Ambiente letrado



Fuente: Elaboración propia

La creación de un ambiente letrado en el salón de clases mejora la atención de los estudiantes y por ende facilita el aprendizaje.

Gráfica No. 16
Elaboración de libros



Fuente: Elaboración propia

Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje de la lectura y escritura, por ello es importante que los niños y niñas en especial cuando el material es del contexto y lo elaboran los estudiantes.

Gráfica No. 17
Selección de actividades del PME



Fuente: Elaboración propia

La aplicación de actividades que desarrollo aspecto del desarrollo lógico comunicativa es importante, en especial que sean juegos simples, en el cual compartan conocimientos y trabajen en equipo. En esta ocasión los niños y niñas forman un equipo para armar rompecabezas de las vocales, el material está elaborado con el cartón de una caja.

Gráfica No. 18
Elaboración de material con padres de familia



Fuente: Elaboración propia

La participación de los padres de familia con la elaboración de material mejora el uso y cuidado del mismo, pues lamentablemente se ha observado en años anteriores que los estudiantes a pesar de las recomendaciones, no cuentan con la responsabilidad del buen uso del material.

Lamentablemente debido al Covid-19 que afecta al mundo y al país, lo cual propicio al presidente de la república de Guatemala, decretar estado d no se desarrollaron las actividades programadas del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estrategias para desarrollar la lógica comunicativa de los niños y niñas de primer grado. Por consiguiente, adjunto unas actividades que contenían y que posteriormente se implementaran, pues el proyecto está encaminado a tener un buen desarrollo sostenible durante varios años para alcanzar auge en la enseñanza aprendizaje.

C. Fase de ejecución

Noviembre 2019. Seleccionar actividades analíticas, para la aplicar de estrategias metodológicas Innovadoras, para la iniciación de la estructura de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Mes de enero, febrero y marzo 2020. Seleccionar cuentos que conlleven a la creación de sonidos del contexto para de despertar la conciencia fonológica para lo cual se implementara cuentos en relación al contexto.

5 al 9 de enero 2020. Realizar actividades lúdicas como rimas, trabalenguas, rondas, loterías para llamar la atención de los estudiantes en lo cual se Consuman los aspectos estratégicos para la elaboración de Manual de estrategias para desarrollar la lógica comunicativa, ejecutando estrategias para mejorar habilidades y destrezas del pensamiento lógico comunicativa.

3 al 6 de febrero 2020. Colocar material idóneo dentro del salón de clases en especial que llame la atención de los estudiantes, por consiguiente, la elaboración de un ambiente letrada para la inserción de los estudiantes del aprendizaje.

10 al 15 de febrero 2020. Selección de juegos para la realización de actividades didácticos, abordando temas de lectura y escritura para fortalecer la comprensión oral y mejorar los resultados del pensamiento lógico comunicativa.

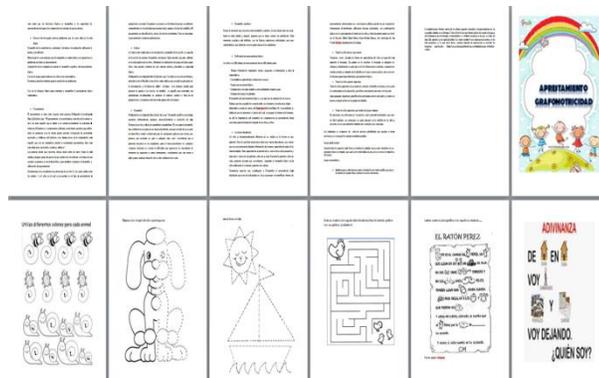
Mes de marzo 2020. Selección de imágenes de cuentos para narración de cuentos, organizando grupos para trabajar lectura en base al Manual para desarrollar la lógica comunicativa en el área de Comunicación y Lenguaje, por medio de lectura de imágenes de cuentos.

Enero a octubre 2020. El mejoramiento del pensamiento lógico en los niños en el área de Comunicación y Lenguaje es importante para la implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje de actividades sugeridas en el manual.

20 al 24 de marzo 2020. Realización de tarjetas de lecturas cortas e identificación de las palabras dentro del salón, como juegos tradicionales adaptados a actividades lúdicas enfocados en la iniciación de la conciencia fonológica de las letras con la elaboración de material.

Gráfica No. 19

Actividades para la estructuración del PME



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 20

Selección de cuentos

<p>Beto tiene una oveja blanca como la nieve que siempre le hace...Bbbbbbbbbbbbb cuando está feliz.</p>  <p>Bbbbbbbbbbb</p>	
<p>Beto va al mar en bicicleta</p> <p>Beto va al mar en bicicleta. En el mar Beto ve una ballena, la ballena es azul y también es muy grande, la ballena no viaja sola, su familia va con ella a todas partes, Beto es feliz cuando va al mar.</p>	<p>Bb</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Beto es feliz cuando va al mar.</p>	<p>El burrito Barrigón (trabalenguas) El burrito barrigón Ayer se dio un tremendo</p>

Fuente: Elaboración propia

La selección de cuentos es importante para llamar la atención en el aprendizaje de los niños, los cuentos fueron en la mayoría creados por la docente, el objetivo de los cuentos es desarrollar la imaginación por ende la lógica comunicativa, pues según resultados de las pruebas diagnósticas al momento de responder a las interrogantes los pequeños titubean en la respuesta.

Gráfica No. 21

Actividades lúdicas



Fuente: Elaboración propia

Los juegos tradicionales son una estrategia en la educación favorable para la enseñanza-aprendizaje, contribuye al desarrollo de la lógica comunicativa, tomando en cuenta que los estudiantes ya tienen conocimientos previos de dichos juegos, lo que lo hace fácil para aplicarlo.

Gráfica No. 22
Ambientar material idóneo



Fuente: Elaboración propia

Es importante ambientar el salón de clases con el material del tema, por consiguiente, debe de llamar la atención y motivar a los estudiantes a la introducción al aprendizaje, no debemos olvidar que debe enfocarse al desarrollo de la lógica comunicativa.

Gráfica No. 23
Selección de juegos



Fuente: Elaboración propia

La selección de juegos forma parte especial de la elaboración del manual, considerando que los estudiantes ven el aprendizaje como algo tedioso, aburrido y forzado, la implementación de juegos adapta los niños dentro del ambiente.

Gráfica No. 24

Trabajo en grupo para lectura de cuentos



Fuente: Elaboración propia

Es importante trabajar en grupo en la creación de cuentos, esta es una buena actividad para desarrollar la lógica comunicativa, pues los estudiantes del área rural, muchas veces son demasiados tímidos.

Gráfica No. 25

Implementación de cuaderno educativo



Fuente: Elaboración propia

La implementación del cuaderno que se realizó con apoyo de unos padres de familia, fue una buena estrategia, facilitó el desarrollo de la lógica comunicativa, pues los estudiantes memorizaban, posteriormente repetían o adecuaban respuestas al contexto utilizando palabras conocidas.

Gráfica No. 26

Tarjetas de lectura se encuentra en la segunda sección del PME

		r		ñ	
		b	e	j	
		v	i		N
		r	b		I

Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 27

Otro modelo de tarjeta de lectura

DESCUBRE LA PALABRA

Observa las imágenes y busca los nombres en la sopa de letras.

a	b	e	j	a	m	a
r	x	p	w	f	g	n
a	r	b	o	i	d	i
u	q	s	n	x	y	i
d	a	v	i	o	n	i
g	f	h	p	u	n	o
a	r	a	ñ	a	m	a

Material Didáctico Ortolino Rosillos

Completa las palabras con las vocales que faltan

	C _ r _ _ _ _ cel
	C _ _ _ _ _ mis _ _ _
	s _ _ _ _ _ llin _ _ _

Fuente: Elaboración propia

Se trabajaron diversas tarjetas para la lectura que se encuentran en el PME, las cuales también se consideró trabajar la grafomotricidad de los estudiantes. Se encuentra también en la segunda sección del manual de Estrategias lógicas comunicativas.

Debido a la Pandemia del Covid-19 ya no fue posible seguir ejecutando el proyecto de mejoramiento educativo, por lo que se plantea un proyecto emergente el cual consiste en la elaboración de un video sobre el principio Alfabético y comprensión oral, así como la elaboración de una guía de autoaprendizaje para contribuir al aprendizaje de los niños desde casa.

A continuación, se encuentra el Guión de planificación del video realizado:

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guión -plan de clase

1. **Docente:** Heidy Yojana Mateo Vásquez
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje
3. **Bloque:** Construyendo Nuestra Convivencia

Grado: Primero primaria

4. Competencia de área No. 1:

Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.

5. Indicador de logro No. 1.3:

Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica).

6. Contenido No. 1.3.3 Tema:

Reconocimiento de los fonemas como las unidades sonoras que conforman las palabras que escucha.

7. Fecha de grabación: 29 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con un canto de saluda los pies.	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Heidy estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos con la lectura de un cuento “Cinco ratoncitos” 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Nuestro tema se enfoca en el principio alfabético y comprensión oral.	1 minuto
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan preguntas acerca de la lectura para introducir al tema, haciendo énfasis en el reconocimiento de los fonemas como unidades sonoras que escucha 	1 minuto
		1. Juntamente repetiremos el abecedario.	

	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 2. Se les lee el cuento o canción que hace el sonido onomatopéyico enfatizando en sonido. 3. Posteriormente realizaremos un trabalenguas, rima o adivinanza. 4. Para asegurar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben trazar las letras en el aire, tierra y posteriormente en el cuadro del lado izquierdo donde se encuentran las líneas. 5. Por último se les plantearán unas preguntas y se irán respondiendo en el transcurso del programa. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> • Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. • Quédese en casa • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y canal • La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar. 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra! ¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Fuente propia y formato Aprendo en casa

Tiempo total: 28 minutos

A continuación, se colocan fotografías del video compartido para los alumnos:

Gráfica No. 28

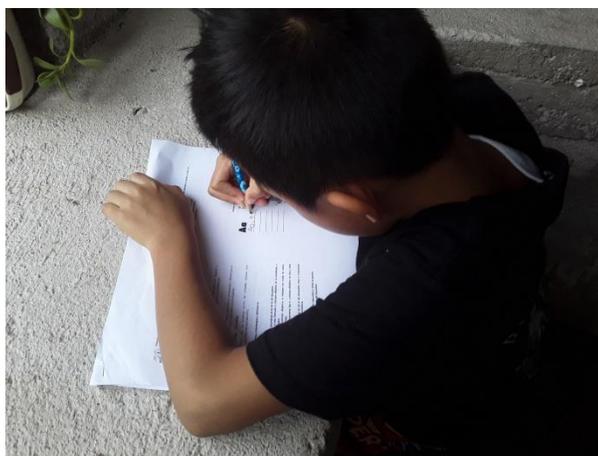
Foto del video de presentación de la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 29

Niño trabajando la guía



Fuente: Elaboración propia

La actividad realizada en internet, con el tema principio alfabético y conciencia oral del área de Comunicación y Lenguaje, para trabajar la guía de autoaprendizaje

que trata de cuentos con sonido onomatopéyico, trabajando la conciencia fonológica del niño y niña de primer grado, así también trabalenguas y actividades memorísticas enfatizadas en introducir a los estudiantes en la lectura.

Posteriormente adjunta la dirección del canal del video aprendo en casa con el tema: trabalenguas y adivinanzas. Enfatizada en el principio alfabético en primer grado, del área de Comunicación y Lenguaje.

<https://youtu.be/i3Ny1zLgxfq>

De igual manera se presenta una guía de autoaprendizaje del área Comunicación y Lenguaje del CNB de primer grado. Para trabajar principio alfabético y algunas actividades para mejorar la enseñanza-aprendizaje a distancia.

Gráfica No. 30

Guía de autoaprendizaje

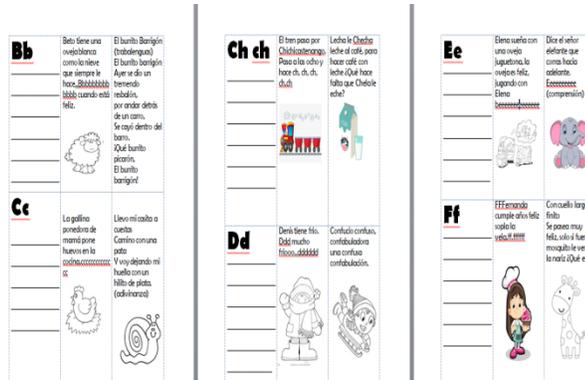


Fuente: Elaboración propia

Debido al Covid-19 se suspendieron las clases, por lo tanto, no se dio cumplimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias para desarrollar la lógica comunicativa, se optó por la implementación y aplicación de una guía de autoaprendizaje, para la elaboración se tomaron tres estrategias del PME, cuentos con sonidos onomatopéyicos, trabalenguas y adivinanzas.

Gráfica No. 31

Estrategias para la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Las estrategias son y serán de suma importancia para el aprendizaje, los niños participaron, los padres de familia apoyaron en la realización de las tareas.

D. Fase de monitoreo

Mes de enero a marzo. Motivar la participación en escritural y constar el avance de los estudiantes con la aplicación de estrategias.

Meses de febrero 2020 Promover la lectura coral en trabajo en grupo para el desarrollo de actividades, la lectura de imágenes.

Gráfica No. 32
Actividad de evaluación de bloque



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 33
Trabajo en grupo



Fuente: Elaboración propia

El desarrollo de actividades en grupo en especial la lectura de imágenes y formación de palabras hace más divertido el aprendizaje.

F. Fase de cierre del proyecto

Plan de divulgación.

Cuadro No. 18
Plan de divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico comunicativa de niños y niñas de primer grado	Favorecer el desarrollo en la lectura y escritura por medio del PME.	Estudiantes Padres de familia Personal	Charla para presentación de proyecto de mejoramiento educativo, del cual presenta estrategias de comprensión lectora que mejoran el aprendizaje.
	Responder a las exigencias educativas utilizando la tecnología que permita tener contacto con los niños, niñas y padres de familia.	Alumnos Padres de familia.	Enlazar cuentos imaginados y pictográficos. Usar vocabulario acorde a la temática.
	Implementar la Guía para autoaprendizaje desarrollando el Principio alfabético y comprensión oral de los estudiantes de primer grado primaria	Alumnos Padres de familia.	Presentar una clase virtual desarrollando la aplicación de la guía.
	Presentar la guía de autoaprendizaje a niños, padres de	Alumnos Padres de familia.	Una guía que contemple actividades para motivar a los estudiantes al

familia y algunas compañeras docentes.		aprendizaje de la lectura.
--	--	----------------------------

Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 34
Charla de presentación del PME a padres de familia (divulgación)



Fuente: Elaboración propia

Presentación a padres de familia del proyecto a implementar con los estudiantes de primer grado primaria, para implementación de estrategias para mejorar los resultados de lectura y escritura en primer grado por medio de actividades que mejoren la memorización y análisis en la comprensión oral.

Gráfica No. 35
Póster académico

Descripción de proyecto

Las desigualdades económicas y sociales, influyen en el acceso a la educación de niños y niñas de primer grado, a pesar de los enormes esfuerzos realizados por la docente, con apoyo de compañeras del gremio de la Escuela Oficial Rural Mixta sede Hierta Buena, municipio de San Pedro Pinole, departamento de Jalapa. Durante el ciclo escolar 2020, con el propósito de desarrollar el pensamiento lógico comunicativo, considerando que estas letras se rigen por diferentes aspectos dentro del cual se menciona la pertinencia y la claridad, de lo cual se ve reflejado en los estudiantes, el responder diversas interrogantes. En la que se conoce la deficiencia de razonamiento analítico en la resolución de preguntas a diversas cuestiones de evaluaciones del área de Comunicación y Lenguaje, siendo esta uno de los pilares en el aprendizaje para alcanzar las competencias propuestas en el Currículo Nacional Base del primer ciclo de primaria.

Dicho proyecto se ejecutará en el establecimiento descrito anteriormente, del municipio de San La Lectora y la escritura se define como el proceso de transformación del significado, influye en el desarrollo del lenguaje, la formación en este tema es la base para el aprendizaje, desarrolla las habilidades cognitivas, estimula la creatividad, imaginación, la capacidad verbal y en especial el pensamiento lógico comunicativo.

Por ello se presenta el proyecto para contribuir a la solución del problema que aqueja a la población estudiantil de primer grado sección A, del establecimiento siendo un Manual de actividades para desarrollar el pensamiento lógico comunicativo en los estudiantes de primer grado.

Dentro de las actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos se encuentran, cantos en relación a las letras del Abecedario, rimas, trabalenguas, adivinanzas, sopa de letras, cuentos y otros que permitan al niño y niña adaptarse al contexto y socializar con los demás. Muevas que deberán realizarse al inicio de la ejecución y durante la realización del proyecto, para dar cumplimiento a las actividades escritas.

Con la implementación y desarrollo del manual se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y por ende el perfil de egreso de los estudiantes del nivel primario, reconociendo que primer grado es la base de la educación, que la lectura y escritura son de suma importancia para el aprendizaje, los niños de primer grado deben practicar y aprender los tipos de lectura, informativa y narrativa y los textos de las letras. La escritura comenzará cuando los niños lean un libro y respondan con lo que han aprendido. La lectura introduce al libro el tema del que está leyendo o realizando, para lo cual es fundamental contar con el apoyo de los padres de familia y del Ministerio de Educación con la implementación de los libros de texto, útiles escolares y valija didáctica que serán el complemento para el desarrollo de las actividades, logrando con ello disminuir la repitencia escolar de los niños a grados posteriores del nivel primario.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Desarrollar el pensamiento lógico comunicativo para generar habilidades y destrezas en la lectura y escritura.

Objetivos
Promover la lectura y escritura diseñando una serie de actividades en las que pongan de manifiesto formas de razonamiento lógico comunicativo los niños y niñas de primer grado primario.
B. Objetivos Específicos
• Introducir al niño y niña en el desarrollo del pensamiento lógico comunicativo de manera lúdica, aplicación de estrategias, juegos tradicionales y juegos de inclusión.
• Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades familiares.
• Mejorar el rendimiento académico en lectura y escritura de los estudiantes del primer grado.

Estrategias para desarrollar la lógica comunicativa de niños y niñas de primer grado primaria.

Autor
Heidy Yojana Mateo Vásquez

Justificación

El manual de actividades para desarrollar el pensamiento lógico comunicativo de niños y niñas tiene como propósito contribuir en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas del pensamiento lógico en el área de Comunicación y Lenguaje de estudiantes de primer grado primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta sede Hierta Buena, en el presente ciclo escolar, del municipio de San Pedro Pinole, departamento de Jalapa.

Así como también la utilización de estrategias, metodologías y juegos que desarrollen las habilidades memorísticas de los estudiantes, cuentos, trabalenguas y otros para el aprendizaje de las letras, problemáticas para la lectura y escritura. El desarrollo de la práctica docente, los maestros enfrentan innumerables retos, de los cuales destaca la resolución de problemas para desarrollar en el niño o niña el pensamiento lógico comunicativo, que permite expresar el sentido o idea de un concepto en relación a las habilidades lectoras.

Las actividades presentadas en forma dinámica y lúdica constituyen un medio valioso para el desarrollo de la estructura mental y lógico comunicativa en el aprendizaje. Favoreciendo potencial e intelectual al aprendizaje de los estudiantes.

Se pretende vivenciar el enfoque del manual enfatizando en talleres para padres de familia, actividades lúdicas para desarrollar habilidades y destrezas lectoras y escritas en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes que son los futuros lectores y escritores del país.

Metodología

El o la docente propone a los niños y niñas una guía de actividades de aprendizaje de análisis y pensamiento lógico, temas generadores, rincón de Comunicación y Lenguaje que requieren la integración de temas de otras áreas como Matemáticas.

Ejecución de actividades diseñadas

Se ejecutará cinco actividades.

- Desarrollo de la conciencia fonológica.
- Fortalecimiento de la comprensión oral mediante cuentos con sonidos.
- Comprensión del pensamiento lógico al analizar repetición de rimas y respuestas de adivinanzas.
- Comprensión lectora mediante cuentos y textos.
- Grafo modificado al escribir las letras.
- Aprendizaje de las letras del Abecedario.

Resultados alcanzados

Concluyendo con la problemática, se desarrolló un plan de actividades en las que se involucró a los padres de familia, así también varias actividades para desarrollar la lógica comunicativa, cuentos, adivinanzas, actividades de memoria, comprensión oral y la grafía modificado en las actividades lograron que los estudiantes tuvieron interés en la lectura y escritura, teniendo así mejores resultados al finalizar el proyecto, las evidencias muestran que al aplicar estas estrategias desarrollaron el pensamiento, obteniendo resultados favorables en el área de Comunicación y Lenguaje.

Acciones de Sostenibilidad

- Capacitar a los docentes de primer grado primaria sobre la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica y dar a conocer la estrategia de cuentos del contexto con sonidos de animales y objetos del contexto para el aprendizaje del sonido de las letras.
- Realizar actividades en casa como estrategia para que lo realicen los estudiantes junto con sus padres de familia.
- Realizar hojas de trabajo para mejorar el nivel de comprensión lector y oral.
- Implementar estrategias las estrategias de la guía de autoaprendizaje durante los años 2020 al 2022 para favorecer los resultados del área de Comunicación y Lenguaje a nivel nacional.

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a de 38 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de San Pedro Pinula, del Departamento Jalapa.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Los de grados de primero a tercero cuentan con 2 secciones, cuarto, quinto y sexto un grado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, el cual participa activamente en actividades del establecimiento y actividades extra escolares, así también se cuenta con la Organización de Padres de Familia.

Al comprobar los indicadores educativos se encuentra con relevancia el indicador de resultados de aprendizaje de primer grado primaria, especialmente se observa los resultados desfavorables en el área de Área de Comunicación y lenguaje, lo cual afecta considerablemente los resultados, en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC y resultados de evaluaciones según los cuatro bloques que considera el CNB.

Los resultados de las vinculaciones estratégicas realizadas coinciden, a partir de la cuarta línea de acción estratégica para lo cual se pretende la Construcción de capacidades en el tema lectura y escritura. Tomando en cuenta la debilidad en el tema de razonamiento lógico comunicativa; se considera que la disposición del

aprendizaje por parte de estudiante y del docente es importante para desplazar las amenazas en la enseñanza, por ello es necesario implementar estrategias que desarrollen la creatividad de análisis propio y el desarrollo en la comprensión del área de Comunicación y Lenguaje, de lo cual proporcionara diversas actividades como cuentos, conciencia fonológica, trabalenguas y entre otras.

El proyecto de investigación pretende dar relevancia a la estrategia didáctica de para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, la innovación de la práctica docente permite al estudiante vivir la cotidianidad del asombro dentro del contexto en el que se desenvuelve y a su vez comprender los efectos de una acción pedagógica en el proceso de aprendizaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias genera un fomento en la lectura y escritura de estudiantes de primer grado y en beneficio de diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como el MINEDUC, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

La mediación del maestro en la aplicación de metodología de trabajo, para proyectar un proyecto de aula y el trabajo adecuado para ofrecer los procesos de aprendizaje, participativo y activo del alumno dentro del cual le permite crear un ambiente ameno e integrador. Por lo tanto, el papel que desempeña el maestro en el desarrollo del PME, dentro del salón de clases es vital, pues el impacto es grande considerando la forma de pensar del maestro en el estilo de enseñanza (tradicional) y el estilo del aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la aplicación de las estrategias.

Es importante reconocer que el desarrollo de acciones investigativas requiere no solo del acompañamiento de los docentes, sino del propio interés que este tenga en la transformación de su propia acción pedagógica, en tal caso de los actores potenciales, en especial de los padres de familia, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos no participan en dicho proceso.

El proyecto se centra en el aula de primer grado, como estrategia didáctica en la cual pueden ser experiencias significativas por medio de actividades, con las que simplemente se cuenta con el material, para la adquisición de la lectura y práctica de la escritura. Esta estructura metodológica podría cumplir una misión importante que no es simplemente la de enseñar cosas sino la de crear y promover actitudes, formas de pensar, de actuar en el mundo y de interactuar con los demás.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar propone diversas actividades lo cual pretende generar conocimientos de aprender lectura y escritura, siendo base para para el aprendizaje en la educación, por ello se debe gestionar y proponer actividades promotoras de lectura y escritura en la población: participación en Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos y otras.

7.1 Plan de sostenibilidad

Cuadro No.19
Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Crear un ambiente letrado en el aula con material visual y didáctico para la realización de las estrategias.	Elaborar el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los alumnos.	Del 18/02/2020 al 29/10/2020	Ejecutor	Utiliza sonidos onomatopéyicos para reforzar sus mensajes
Introducir a los estudiantes en el principio alfabético.	Trabajar cuentos y canciones, respetando las costumbres y creencias.	22/01/2020 al 05/04/2020	Ejecutor	Narra o describe oralmente, situaciones reales o ficticias.
Desarrollar la conciencia fonológica de los estudiantes para la identificación de las letras.	Promover la imaginación para crear un análisis crítico. En la creación de cuentos imaginados.	22/01/2020 al 05/11/2020	Ejecutor	Identifica los sonidos del habla y percibe sus semejanzas y diferencias en los mensajes que escucha. (Conciencia fonológica).
Promover la lectura y escritura como un medio de	Crear un espacio idóneo la lectura el cual debe contar con el	22/01/2020 al 05/11/2020	Ejecutor	Lee con un propósito definido: recrearse u

desarrollo por medio de estrategias lúdicas.	material adecuado a la atención de los estudiantes.			obtener información.
Introducir en el hábito de la lectura diaria a los estudiantes.	Elaborar o gestionar libros que promuevan el interés por la lectura amena de los estudiantes.	01/04/2020 al 20/10/2020	Ejecutor	Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.
Introducir a los niños en el mundo de la escritura por medio del juego.	Trazar las letras en el suelo, con yeso, crayón para posteriormente realizarlas en papel y el cuaderno.	01/04/2020 al 24/10/2020	Ejecutor	Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.
Capacitar a los docentes de primer grado primaria sobre la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica y dar a conocer la estrategia de cuentos del contexto con sonidos de animales y objetos del contexto para el aprendizaje del sonido de las letras.	Cuentos del contexto reconociendo el sonido de objetos y animales.	01/04/2020 al 24/10/2020	Ejecutor	Identifica sonidos de las letras.
Realizar actividades en casa como estrategia para que lo realicen los estudiantes junto con sus padres de familia.	Repetición de trabalenguas, rimas y otras actividades.	01/04/2020 al 24/10/2020	Ejecutor	Comprensión oral

Realizar hojas de trabajo para mejorar el nivel de comprensión lector y oral.	Cuentos imaginados	01/04/2020 al 24/10/2020	Ejecutor	Comprensión lectora.
Promover la implementación de la guía de autoaprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.	Trabajar la conciencia fonológica y el principio alfabético como iniciación en la lectura y la comprensión oral.	Ciclo escolar 2020 y ciclo escolar 2021	Ejecutor	Conciencia fonológica. Principio alfabético Comprensión oral
Desarrollar el principio alfabético y comprensión lectora implementando estrategias innovadoras.	Aplicación de metodologías y estrategias para facilitar la comprensión oral.	Ciclo escolar 2020 y ciclo escolar 2021	Ejecutor	Implementación de estrategias para alcanzar competencias del área de comunicación y lenguaje.

Fuente: Elaboración propia

4.3 Conclusiones

Se promovió el desarrollo personal del estudiante y del docente, estableciendo las estrategias y metodologías desarrollando habilidades y destrezas en los niños y niñas en el tema de lectura y escritura, por lo tanto, son fortalezas con las que contamos en los salones de clases. Se considera importante la aplicación de estrategias que promuevan actividades en las cuales pongan en manifiesto el razonamiento lógico. Se implementó el Manual de Estrategias que permitió, desarrollar el pensamiento lógico comunicativo de niños y niñas, así mismo la consolidación alcanzar objetivos en los que se mejoró el rendimiento académico en el área que presentaba la deficiencia en el aprendizaje, este no se cumplió desarrollar al máximo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió implementar Estrategias para desarrollar el pensamiento lógico de niños y niñas de primer grado y mejorar la Enseñanza para la Comprensión y el desarrollo a corto, mediano y largo plazo de la lectura y escritura dentro y fuera del aula, dentro del cual promueve interesantes y prometedoras posibilidades para la formación de los niños y niñas, que los lleva a actuar como investigadores del mundo en que viven, los prepara en procesos como el planteamiento del problema, la observación, la experimentación y el análisis que es lo que se pretende alcanzar, mediante actividades lúdicas que favorecieron al estudiante.

Se promovió el hábito de la lectura facilitó el aprendizaje de la lectura y mejoro el rendimiento de la escritura. Por lo tanto es importante desarrollar la lectura y escritura, pues se considera que es la base del aprendizaje, el diseñar estrategias favorables para desarrollar el razonamiento lógico, utilización de juegos tradicionales como trabalenguas, loterías, sopas de letras entre otras, es importante para mejorar las habilidades y destrezas a manera de diversión, es una propuesta que mejora los resultados de la evaluación de bloque según contempla las áreas del CNB y es especial las que realiza en MINEDUC.

Se mejoró el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje, e introduce al estudiante en el aprendizaje significativo, pues los temas son

sumamente esencial, pues los temas del área son pilares fundamentales para alcanzar las competencias de acuerdo a las necesidades de la vida cotidiana, por lo tanto, la promoción de la lectura debe realizarse con el material idóneo y la participación de los miembros de la familia.

4.4 Recomendaciones

A los estudiantes trabajar estrategias para mejorar los resultados desfavorables en el área de Comunicación y Lenguaje, participando en el hábito de la lectura el que permite ampliar el vocabulario y desarrolla habilidades lingüísticas y lectoras. Así también fortalece el aprendizaje de las áreas que contempla el CNB.

A Docentes, es necesario impulsar todas las dimensiones que posee un verdadero desarrollo de la integridad del alumno para formar una buena educación, por lo tanto es necesario promover el desarrollo de habilidades y destrezas, rompiendo paradigmas tradicionales que repercutido en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo desarrollar el pensamiento lógico durante los primeros años de vida del ser humano es vital, por ello la inclusión de juegos tradicionales como trabalenguas, loterías, sopas de letras entre otras, es importante para mejorar las habilidades y destrezas a manera de diversión, evitando así la repitencia de grado y los problemas de aprendizaje que algunas veces es consecuencia de la poca innovación en los salones de clases.

A los padres de familia es importante el involucrarse en la enseñanza de sus hijos, para alcanzar las competencias que propone el CNB y comparten la responsabilidad con el docente para que puedan lograr una salida para el éxito del estudiante.

Al Ministerio de Educación el promover la participación de los docentes en actualizaciones mejora las relaciones entre docente y alumno en los salones de clases, promueven el desarrollo de la calidad educativa, da la participación a cambiar los paradigmas en la educación.

Por otro lado, el Proyecto de Mejoramiento Educativo, no sólo fortalece en los estudiantes el análisis en lectura y escritura, sino también, aumenta el saber actuar como estudiantes y ciudadanos cultos, críticos y participativos. Igualmente, incitan a profundizar e integrar conocimientos de las diversas áreas del conocimiento que

propone el CNB. Por lo tanto, el impacto es considerado alcanzado para obtener resultados favorables.

Referencias

- Acosta Oviedo, K. C. (24 de mayo de 2014). *Piramide de Maslow*.
- Anguiano, S. (s.f.). *Las necesidades y la demanda social*. Educativo, Universidad Nacional de San Luis., Universidad Nacional de San Luis.
- Aramburú, C. E. (2001). Diagnóstico, línea basal y población objetivo. En C. E. Aramburú. Lima-Perú.
- Colectivo, P. (04 de enero de 2019). *Pacto Colectivo Colectivo de Trabajo Suscrito entre MINEDUC y los Sindicatos*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/PACTO_COLECTIVO_DE_CONDICIONES_DE_TRABAJO_SUSCRITO_ENTRE_EL_MINEDUC_Y_EL_STEG_RESOLUCI%C3%93N_1-2019.pdf.
- Definición. (25 de mayo de 2020). *Definición.mx/estrategias*.
- dequate.com. (16 de julio de 2019). <https://www.dequate.com/municipios/pages/jalapa/san-pedro-pinula/aspectos-demograficos.php>. Obtenido de <https://www.dequate.com/municipios/pages/jalapa/san-pedro-pinula/aspectos-demograficos.php>.
- Desarrollo, B. I. (1997). *Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos*. New York, USA.
- Distancia, U. E. (s.f.). *¿Qué son las estrategias de Aprendizaje?*
- Distancia, V. A. (2020). *¿Qué son la estrategias de Aprendizaje?*
- educalingo. (s.f.). <https://educalingo.com/es/dic-it/minimax>. Recuperado el 26 de mayo de 2020
- Educativa, D. G. (2010). *Segundo Estudio SERCE*. Guatemala: MINEDUC.
- Educativa, D. G. (2010). *SEGUNDO ESTUDIO SERCE*. Guatemala.

- EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo 1ra. parte*. Guatemala.
- El Consejo Nacional de Educación, P. E. (2010). *Políticas Educativas*. Educativo, Guatemala.
- Estadística, I. N. (2013). *INE.com* . Obtenido de INE.
- Estadística, i. N. (2013). *Instituto Nacional de estadística*.
- Gonçalves da Cunha, S. (2010). *Epistemología y Educación* . Synisis.
- Guatemala, C. d. (03 de diciembre de 1993 Reformado). Constitución de la República de Guatemala. Guatemala.
- Hinojosa, M. A. (2003). *Producción, procesos y operaciones*.
- <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>. (06 de agosto de 2014). Vinculaciones Estratégicas .
- Management, P. (s.f.). <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>. Recuperado el 26 de mayo de 2020
- MINEDCU. (2010). *Políticas Educativas y Objetivos* . Guatemala: Consejo Nacional De Educación .
- MINEDUC. (Septiembre de 2007). *CNB*. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *Leamos Juntos*. MINEDUC, Guatemala.
- MINEDUC. (febrero de 2013). *WWW.guatemala.gob.gt*. Recuperado el 28 de agosto de 2019
- MINEDUC. (2017). Curriculum Nacional Base. En MINEDUC, *CNB*. Guatemala.
- MINEDUC. (12 de enero de 2019). *cnbguatemala.gob*. Recuperado el 20 de 05 de 2020

MINEDUC. (09 de octubre de 2019). *Portal del Diario de Centro América*.

Recuperado el 17 de mayo de 2020, de portal del Diario de Centro América.

MINEDUC. (09 de octubre de 2019). *Portal Diario Centro América*. Recuperado el 17 de mayo de 2020, de Portal Diario Centro América.

Paz v, M. (2014). *Vinculación de las estrategias*. Cabudare, Venezuela.

Pedagogicos, M. (2012). <https://modelospedagogicos.webnode.com.co/modelo-constructivista/>. Recuperado el 26 de mayo de 2020

Pérez Porto, J. (2008). <https://definicion.de/entorno-social/>. Recuperado el 26 de mayo de 2020

Significados. (30 de marzo de 2017). <https://www.significados.com/proyecto/>. Recuperado el 25 de mayo de 2020

SIRE. (20 de octubre de 2019). *MINEDUC.gob*.

Sisamón Gil, R. M. (2001-2020). *Dialnet*. Recuperado el 16 de junio de 2020

Vega, N. d. (25 de febrero de 2019). *Indicadores de Éxito Escolar en Primer Grado*. Guatemala: MINEDUC.

Vinculacion, T. Y. (Septiembre de 2012). *monografias Plus+*. Recuperado el 26 de mayo de 2020

Weber, M. (1864-1920). *Teoría de Políticas*. Alemania.

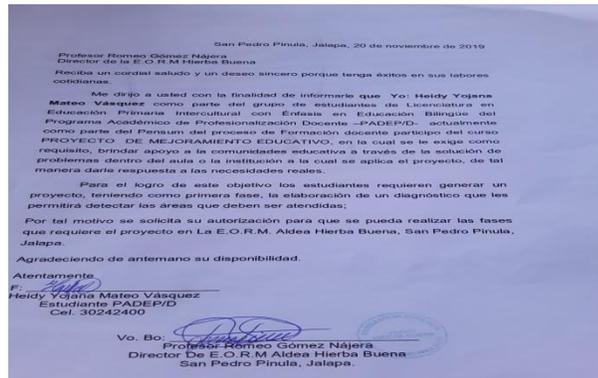
Anexos

Capítulo I

- Desarrollo de algunas actividades de la planificación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Gráfica No. 36

Nota de solicitud para realizar PME en Centro Educativo.



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No.37

Presentación de PME al director del establecimiento



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 38
Elaboración de material para implementación de PME



Fuente: Elaboración propia

- Instrumentos para evaluar actividades propuestas en plan de actividades.

Cuadro No. 20

Escala de calificación

Grado: Primero primaria

Área: Comunicación y Lenguaje

Indicador: Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje contextualizado

Actividad: Desarrollo de juegos Lúdico

Grado: Primero primaria

Área: Comunicación y Lenguaje

Indicador: Mejorar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes Rubrica

Actividad: Crear rincón de aprendizaje de Lectura y escritura

		4= Siempre	3= A veces	2= Escasamente	1= Nunca
Aspectos		1	2	3	4
1	Mostró interés en participar durante la creación del Rincón de Lectura.				
2	Participo en la recolección de material				
3	Participó en la elaboración de material didáctico.				
4	Determinó la utilidad del rincón de Lectura.				
5	Convivió con compañeros de manera armoniosa.				
6	Compartió material para la elaboración.				
7	Aportó sugerencias en la elaboración de material.				
8	Respeto las opiniones de los demás estudiantes.				
9	Cuida el con responsabilidad el espacio de lectura.				
10	Usa adecuadamente el material didáctico.				

Fuente: Elaboración propia

Cuadro No. 21
Rubrica analítica

Grado: Primero primaria

Área: Comunicación y Lenguaje

Indicador: Mejorar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes

Actividad: Diseñar el material didáctico necesario para promover el aprendizaje

Criterios/indicadores de logro	Niveles de desempeño			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Implementación de Estrategias de PME	Participa en la elaboración de material educativo de forma creativa y organizada sin solicitarle.	Participa en la elaboración de material educativo de forma organizada al solicitarle.	Participa en la elaboración de material educativo al solicitarle dos o tres veces.	Participa en la elaboración de material solicitándole varias veces.
Preparación para PME	Trae el material necesario a utilizar para la implementación de las estrategias.	Casi siempre trae el material necesario para utilizar para la implementación de las estrategias.	Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar.	A menudo olvida el material necesario o no esta lista para utilizarlo en la implementación de las estrategias.
Ejecución de material didáctico.	Realiza las actividades estratégicas de forma organizada y creativa sugeridas.	Realiza en forma organizada las actividades estratégicas sugeridas.	Realiza la mitad de actividades estratégicas sugeridas.	Realiza las actividades estratégicas sugeridas menos de la mitad.
Participación en PME	Siempre participa muy activamente aportando ideas, haciendo observaciones, interesados en obtener óptimos resultados en área de Comunicación y Lenguaje.	Casi siempre participa activamente aportando ideas, haciendo observaciones, interesados en obtener óptimos resultados en área de Comunicación y Lenguaje.	Regularmente participa aportando ideas, haciendo observaciones, interesados en obtener óptimos resultados en área de Comunicación y Lenguajes.	Nunca participa en la aportación de ideas, haciendo observaciones, interesados en obtener óptimos resultados en área de Comunicación y Lenguaje.

Fuente propia, aspectos del PME

Cuadro No. 22
Lista de cotejo

Grado: Primero primaria
 Área: Comunicación y Lenguaje
 Indicador: Desarrollo de habilidades y destrezas a través de la implementación de la guía metodológica
 Grado: Primero primaria
 Área: Comunicación y Lenguaje
 Actividad: Implementación de Guía metodológica de actividades
 Fuente: Elaboración propia

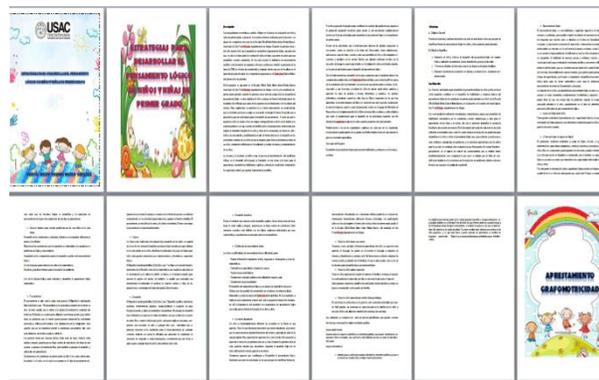
Instrucciones: marque con x en Si, si el estudiante muestra el criterio. Marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.							
Indicadores						SI	NO
1	Conciencia fonológica						
2	Lenguaje oral						
3	Análisis crítico						
4	Animación a la escritura						
5	Lee y escribe palabras, mediante implementación de estrategias.						
obtenidos						Puntos	

Fuente: Elaboración propia

Capítulo III

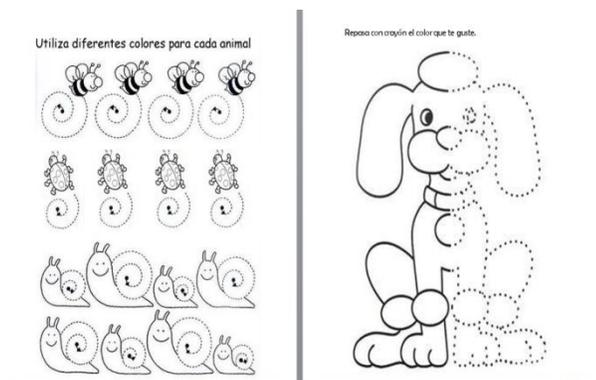
Estrategias para desarrollar la lógica comunicativa de los estudiantes de primer grado primaria

Gráfica No. 39
Manual de estrategias para desarrollar la lógica comunicativa



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 40
Actividades de aprestamiento de PME



Fuente: Elaboración Propia

En la primera sección se encuentran actividades de aprestamiento y memoria.

Gráfica No. 41
Cuentos



Fuente: Elaboración propia

La segunda sección del manual de estrategias para desarrollar la lógica comunicativa, consta de actividades de cuentos lúdicos, con imágenes en los que ellos pondrán en práctica la lógica y análisis en relación a la comunicación.

Gráfica No. 42

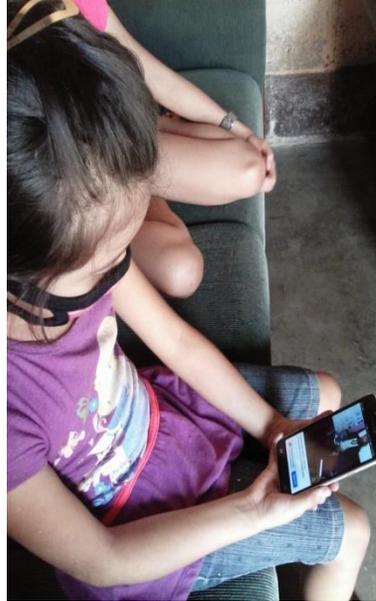
Lógica comunicativa



En esta sección contiene diversas actividades en las cuales trabajaran en grupo, desarrollando diversas actividades en especial la lógica comunicativa.

A continuación, se detallan las actividades implementadas en la realización del video y la guía de autoaprendizaje durante los meses de abril del 2020.

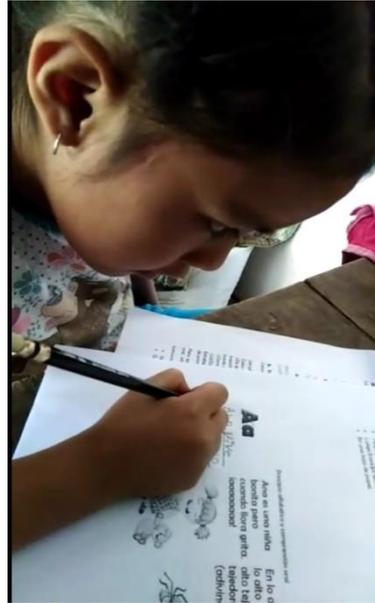
Grafica No. 43
Niña observando el video



Fuente: Elaboración propia

Gráfica No. 44

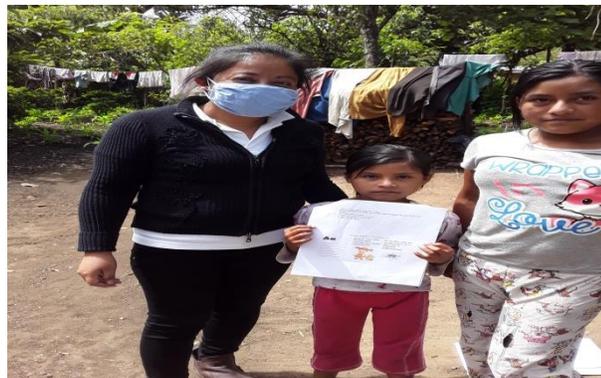
Niña trabajando la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propi

Gráfica No. 45

Visitas a estudiantes a los hogares



Fuente: Elaboración propia