



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Escuela de Padres de Familia Para el Buen Rendimiento
Escolar del Niño

Alba Violeta Apén Perén

Asesor:
Maynor César Caté Otzoy

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento de la Escuela de Padres de Familia Para el Buen Rendimiento
Escolar del Niño

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Alba Violeta Apén Perén
Carné: 200272977

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Lcda. Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

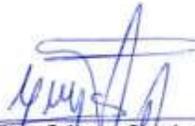
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

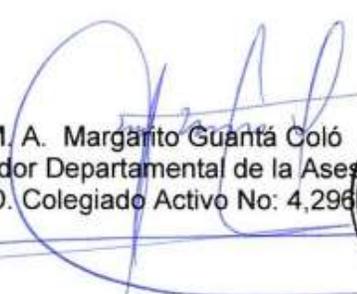
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento de la escuela de padres de familia para el buen rendimiento escolar del niño**, correspondiente al estudiante: **Alba Violeta Apén Perén** carné: **200272977** CUI: **1768 45348 0402** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Maynor César Caté Otzoy
Colegiado Activo No. 9,058



Vo. Bo. M. A. Margarito Guanta Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296



c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 24 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

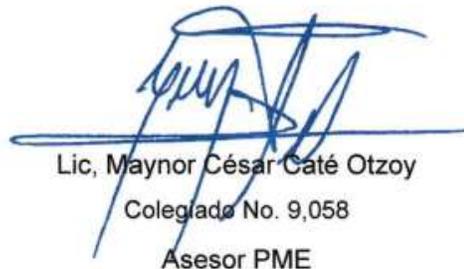
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Alba Violeta Apén Perén carné: 200272977 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la Escuela de Padres de Familia para el buen Rendimiento Escolar del niño.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic, Maynor César Caté Otzoy
Colegado No. 9,058
Asesor PME

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0362

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Escuela De Padres De Familia Para El Buen Rendimiento Escolar Del Niño*

Realizado por el (la) estudiante: *Apén Perén Alba Violeta*

Con Registro académico No. *200272977* Con CUI: *1768453480402*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

- Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_200272977_01_0362



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0362

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Escuela De Padres De Familia Para El Buen Rendimiento Escolar Del Niño*

Realizado por el (la) estudiante: *Apén Perén Alba Violeta*

Con Registro académico No. 200272977

Con CUI: 1768453480402

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_200272977_01_0362

DEDICATORIA

- A Dios: Que es el centro de mi vida y me ha acompañado con su gracia y sabiduría en este camino de superación humana por la salud y fortaleza en poder culminar esta etapa de mi vida.
- A mi madre: A mi madre por apoyarme incondicionalmente en las buenas y en las malas, por su apoyo absoluto en cada momento de mis estudios.
- A mi esposo: A mi esposo por su comprensión y apoyo en los momentos más difíciles de mi proceso de formación.
- A mis hijos: A mis dos hijos Johan y Steysi, porque son el motivo de mi existencia, proyectos y esfuerzos en la vida.
- A mis hermanos: A mis hermanos y hermanas por su apoyo moral e incondicional hacia mi proceso académico.
- A mis compañeros de estudio: A todos mis compañeros de promoción por compartir sus experiencias, compañerismo y amistad incondicional.
- A mis Alumnos A mis alumnos que son el motivo principal de mi formación académica porque ellos merecen de lo mejor.
- A PADEP/D A mis catedráticos de PADEP/D que son el ejemplo de emprendimiento, de esfuerzo y de sus sabios conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala

Agradecimiento especial al Ministerio de Educación por el profesionalismo y dedicación demostrado en el empeño de preparar académicamente al docente para una mejor educación que permitirá fortalecer la calidad de la labor del docente.

A la tricentenaria
Universidad de San
Carlos -USAC-

Por los conocimientos recibidos en sus aulas y las experiencias adquiridas en el proceso de preparación académica que son las que enriquecen al profesional.

A la Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza Media,
EFPEM.

Por los conocimientos adquiridos para mi formación profesional y servir mejor a la niñez guatemalteca.

Al STEG

Por su lucha inalcanzable en exigir siempre las mejoras de la educación pública en Guatemala.

RESUMEN

La realización de actividades con padres de familia y niños, fortalece la Escuela de Padres, para mejorar el rendimiento escolar de los niños, con los talleres a padres de familia a través de charlas, proyección de videos, reuniones, capacitaciones, para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se apoyaron en los materiales didácticos para motivar el aprendizaje de los niños, como también las diferentes actividades lúdicas con los niños motivándolos a un aprendizaje significativo.

El proyecto se realizó en La Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No.2 del Municipio San José Poaquil, del Departamento de Chimaltenango. Al revisar los indicadores de proceso específicamente la organización de padres de familia, afecta cuando no hay acompañamiento por parte de ellos el bajo rendimiento escolar con los niños de primero primaria sección "A". problema que se pudo identificar a través del árbol de problemas.

Haber realizado las actividades, fue evidente los resultados obtenidos, el cambio de actitud positivo de los padres de familia quienes asumieron compromisos concretos en su función de acompañamiento al proceso educativo como padres. La participación afianzó el acompañamiento a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, minimizando el bajo rendimiento escolar de los niños.

El fortalecimiento de las escuelas de padres de familia, se obtuvo el interés de los padres en acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, optimizando la comunicación entre padres, maestro y alumno, mejorando el rendimiento escolar de los niños.

ABSTRACT SUMMARY

The realization of activities with parents and children, strengthens the parents school, for improve children's school performance, with workshop to parents through talks, videos projection, matting's, trainings, for the accompaniment of their children in the process of teaching-learning, they got support in the didactic materials to motivate the learning of children's, as also the differents ludic activities with children motivating them to meaningful learning.

The Project it was realized in mixed urban official school Rafael Landivar and Caballero No.2 from the municipality of San Jose Poaquil, Chimaltenango department. When reviewing process indicators, specifically parents organization, it affects when there is not accompaniment on the part of them the poor school performance with the children first primary section "A", problem that could be identify through the problems tree.

To have realized the activities, it was evident the results obtained, the change positive attitude of parents who are assumed concrete commitment in the function of accompaniment to the educational process as parents. The participation secured the accompaniment to their children in the process of teaching-learning, minimizing the poor school performance of children.

The strengthening schools of parents, it was obtained the interest of parents to accompany to their children in the learning process, optimizing communication between parents, teachers and student, improving school performance of children.

INDICE

INDICE.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	20
1.3 Análisis estratégico.....	25
1.4. Diseño del Proyecto.....	35
PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	56
CAPITULO II.....	57
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	57
2.1. Fundamentación teórica marco organizacional	57
2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.....	63
2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico	66
2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto	69
CAPITULO III.....	73
3. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título del proyecto	73
3.2 Descripción del proyecto.....	73
3.3 Concepto	74
3.4 Objetivos.....	74
3.5 Justificación	74
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	75
3.7. Plan de actividades.....	75
CAPITULO IV	83
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	83

4.2. CONCLUSIONES	89
4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	89
REFERENCIAS	91

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Fuente: Apén 2019.....</i>	5
<i>Tabla 2 Fuente: Apén 2019.....</i>	5
<i>Tabla 3 Fuente: Apén 2019.....</i>	5
<i>Tabla 4 Fuente: Apén 2019.....</i>	8
<i>Tabla 5 Fuente: Apén 2019.....</i>	8
<i>Tabla 6 Fuente: Apén 2019.....</i>	8
<i>Tabla 7 Fuente: Apén 2019.....</i>	9
<i>Tabla 8 Fuente: Apén 2019.....</i>	9
<i>Tabla 9 Fuente: Apén 2019.....</i>	9
<i>Tabla 10 Fuente: Apén 2019.....</i>	10
<i>Tabla 11 Fuente: Apén 2019.....</i>	16
<i>Tabla 12 Fuente: Apén 2019.....</i>	20
<i>Tabla 13 Fuente: Apén 2019.....</i>	21
<i>Tabla 14 Fuente: Apén 2019.....</i>	21
<i>Tabla 15 Fuente: Apén 2019.....</i>	26
<i>Tabla 16 Fuente: Apén 2019.....</i>	26
<i>Tabla 17 Fuente: Apén 2019.....</i>	26
<i>Tabla 18 Fuente: Apén 2019.....</i>	34
<i>Tabla 19 Fuente: Apén 2019.....</i>	44
<i>Tabla 20 Fuente: Apén 2020.....</i>	45
<i>Tabla 21 Fuente: Apén 2020.....</i>	54
<i>Tabla 22 Fuente: Apén 2020.....</i>	55
<i>Tabla 23 Fuente: Apén 2019.....</i>	57

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Escaneo de Solicitud Fuente: Perén 2020.....	76
Ilustración 2 Socialización Proyecto Fuente: Concogua 2020	76
Ilustración 3 E.O.U.M. Rafael Landivar y Caballero No. 2 Fuente: Perén 2020..	77
Ilustración 4 Salón en la cual se ejecutó el proyecto. Fuente: Chutá 2020	77
Ilustración 6 Taller con padres de familia Fuente: Perén 2020	79
Ilustración 5 Invitación a padres de.....	79
familia, Fuente: Perén 200	79
Ilustración 8 Reunión con padres de familia de primero sec. "A" Fuente: Apén 2020	80
.....	80
Ilustración 7 Juegos lúdicos con niños de 1o.A Fuente: Perén 2020	80
Ilustración 10. Padres de familia en la Escuela de Padres Fuente: Perén 2020.	80
Ilustración .9 Asesor monitoreando el proyecto. Fuente: Rodas 2020	80
Ilustración 10 Reunión con padres de familia. Fuente: Perén 2020.....	81
Ilustración 9 Asistencia de padres y madres de familia. Fuente: Perén 2020	81
Ilustración 12 Finalizando las actividades del proyecto. Fuente: Chutá 2020.....	82
Ilustración 11 Acompañamiento de padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Fuente: Apén 2020	82

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo, con esta acción permite al maestro estudiante colaborar con el entorno educativo que le brindó la oportunidad de ejecutar el proyecto con el fin de unir esfuerzo en el mejoramiento especialmente en la calidad de la educación de esta comunidad. Para la ejecución del proyecto se involucraron los diferentes actores de la comunidad educativa: directos, indirectos y potenciales para ello se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y caballero No. 2 de la zona 5 del municipio de San José Poaquil del departamento de Chimaltenango.

Cuenta con un gobierno escolar, organización de padres de familia, atiende los niveles de primaria con dos secciones de primero a cuarto, y de quinto a sexto con una sección. El proyecto de mejoramiento educativo se enfoca especialmente en el fortalecimiento de las escuelas de padres de familia. Al revisar los indicadores educativos se muestra que hay un porcentaje alto del bajo rendimiento escolar que influye en la repitencia escolar de los grados del nivel primario.

Considerando los elementos antes mencionados se decidió seleccionar a padres de familia de primer grado sección "A". Aplicando algunas actividades en el cual se comprueba que es posible aprovechar las fortalezas de la escuela de padres de familia para disminuir el bajo rendimiento escolar reduciendo así la amenaza del alto nivel de deserción escolar en la comunidad, enfocados en cuatro componentes.

Capítulo uno, se describe el DAFO, identificando como línea de acción estratégica a seleccionar; Trabajar con padres de familia a través de talleres para acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando el rendimiento escolar de los niños. Dentro de esta línea de acción se seleccionó como proyecto: Fortalecimiento de la escuela de padres de familia para el buen rendimiento escolar del niño.

Capítulo dos se describen los fundamentos de los términos con diferentes autores que respaldaron las investigaciones realizadas en momentos y aspectos del

contexto de la comunidad educativa, como su historia, la conducta, el contexto los factores culturales y sociales fueron bases fundamentales para la determinación de las demandas institucionales a responder con soluciones concreta a través de un plan estratégico, para el beneficio de los mismos actores sociales involucrados en el proyecto.

Capítulo tres, contemplan las actividades realizadas que incluyeron talleres, charlas, reuniones, proyección de videos de reflexión a padres de familia, con los alumnos, proyección de videos, actividades lúdicas dentro y fuera del aula,

Capítulo cuatro, se visualiza el resultado que los alumnos; que han mejorado el rendimiento escolar y el involucramiento directo de los padres de familia en el acompañamiento el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

A. Naturaleza de la institución

La institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. "2" está ubicado en un área verde de la zona cinco del mencionado municipio, actualmente atiende 216 alumnos en los seis grados del nivel primario, imparten clases diez profesores presupuestados bajo el renglón 011 los cuales el cien por ciento de ellos residen en este mismo casco urbano del mencionado municipio; el horario de trabajo de la institución es matutino de siete treinta de la mañana a doce y treinta minutos del medio día de lunes a viernes; su modalidad es monolingüe sin embargo siempre ha existido la necesidad de auxiliarse del idioma materno que es el kaqchikel para el desarrollo de las clases por un pequeño porcentaje de alumnos y alumnas que se les hace difícil de entender el idioma castellano.

El ciclo escolar que se maneja es anual dividido en bimestres. Por los programas en que se beneficia el establecimiento se ha organizado la organización de padres de familia quienes manejan los fondos de los cinco programas educativos, alimentación, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y remozamiento, cuyo trabajo se ha visto muy eficiente en el sentido de la transparencia y la calidad de alimentos consumidos por los alumnos. Otras de las organizaciones que funcionan en centro educativo es el gobierno escolar conformado por alumnos de todas las edades y de los distintos grados a los cuales pertenecen, su función ha traído buenos frutos al establecimiento como la instalación de una pequeña área de entretenimiento con columpios y resbaladeros.

Donde se entretienen niños y niñas de todas las edades, así mismo han organizado entre todo el patrullaje escolar; con el fin de apoyar a los docentes en el control del orden en los recesos. La visión de la institución educativa es formar

estudiantes eficientes del nivel primario, capaces de enfrentar la realidad de la sociedad en el futuro, con un enfoque intercultural, multicultural y plurilingüe con el fin de contribuir en la formación de estudiantes competitivos y equitativos para una sociedad justa y humana. Y su misión es ser un Centro Educativo que atiende el nivel primario, brindando un servicio gratuito, laico y obligatorio, comprometido a brindar una educación contextualizada, enmarcada en la práctica de valores morales, con calidad e igualdad de oportunidades en el marco de una educación inclusiva.

Gracias a las nuevas generaciones de profesores producto de PADEP/D que actualmente aplican sus conocimientos en las aulas con modelos educativos como: El aprendizaje significativo, el constructivismo, el trabajo cooperativo sin descuidar la parte de la interculturalidad y el bilingüismo, programas como contemos juntos, leamos juntos, alimentación cuyo beneficio es para el 95% del alumnado de primer grado de primaria y alumnado en general ha venido a favorecer el entusiasmo de permanencia de cada niño y niña en la escuela y su concentración en las actividades que se realizan en el aula, la valija didáctica ha venido a contrarrestar un pequeño porcentaje de los gastos que el docente realiza a diario para la elaboración de material didáctico que requiere la actividad docente. Útiles escolares es otro programa muy importante especialmente para los alumnos que vienen de familias de extrema pobreza, gratuidad, remozamiento, proyectos como el huerto escolar, la circunvalación del área verde, han venido a complementar el que hacer educativo con hábitos, conocimientos, que favorecen la construcción integral de la formación de futuros ciudadanos aptos para enfrentar los desafíos de la vida.

B. Indicador de contexto

A nivel del municipio de San José Poaquil, existen 6,700 niños y niñas para edad escolar nivel primario, el cual solo el 80% por ciento de esa población infantil apto para la edad escolar es atendida por las escuelas públicas estamos hablando de 6012 niños y niñas, un 20% por ciento no acuden a la escuela por razones de integración familiar, económicas, orfandad, o deserción escolar, realidad que en

el presente repercute en un índice de desarrollo humano muy bajo, si se piensa en el futuro por la falta de empleo, la escases de los recursos, naturales como el agua, la alimentación, otros factores que influye en el desarrollo pleno del ser humano afectará de manera critica la supervivencia de las familias, si se piensa en el per cápita del adulto hombre o mujer de la comunidad está como promedio por debajo de los 30 quetzales diarios con un número de miembros de familia de 4 a 9 personas.

Matrícula escolar 2019

No.	GRADO	SECCION	CANTIDAD
01	Primero	A	22
02	Primero	B	22
03	Segundo	A	21
04	Segundo	B	21
05	Tercero	A	20
06	Tercero	B	21
07	Cuarto	A	32
08	Quinto	A	30
09	Sexto	A	27
TOTAL			216

Tabla 1 Fuente: Apén 2019

C. Indicador de recursos

Cantidad de alumnos Matriculados:

MUJERES	HOMBRES	TOTAL
106	110	216

Tabla 2 Fuente: Apén 2019

Cantidad de alumnos por grado

Cantidad de docentes y su distribución por grados:

No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCION	No. ALUMNOS
01	Alba Violeta Apén Perén	Primero	A	22
02	Irene Bertilia Simón Sisimit	Primero	B	22
03.	Ana Erminia Concogua Santos	Segundo	A	21
04	María Elsa Tubac Maxia	Segundo	B	21
05	Carlos Enrique Chutá Xolano	Tercero	A	20
06	María Guadalupe Chutá Quill	Tercero	A	21
07	Joaquin Roque Morales Sinto	Cuarto	A	32
08	Ana Patricia Simón	Quinto	A	30
09	Francisca Olivia Chacach Morales	Sexto	A	27
09	TOTAL DE DOCENTES Y ALUMNOS			216

Tabla 3 Fuente: Apén 2019

El establecimiento para el proceso educativo cuenta con recursos humanos como maestros, padres de familia, alumnos, autoridades que en su conjunto comparten diferentes tareas dentro de la comunidad educativa, en los últimos años se ha visto la unidad y el trabajo en equipo para el logro de las metas trazadas ya sean pedagógicas, servicios o infraestructura, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea realizado en un ambiente favorable para el mejor aprovechamiento de las potencialidades de las distintas capacidades intelectuales y destrezas que posee cada niño o niña.

D. Indicador de proceso

En el indicador de proceso señala que la asistencia de alumnos en el establecimiento regularmente faltan alumnos a sus clases por problemas de salud, o por acompañar a sus padres en jornales de trabajo, se tienen que quedar en casa para cuidar de sus hermanitos más pequeños, en una visita aleatoria en las respectivas aulas en un día normal de clases se obtuvo los siguientes datos: de los 216 alumnos matriculados en este establecimiento faltaron por diversos razones 12 traduciendo esto en porcentajes queda de esta manera: asistan del 100% solamente el 94.4% y faltaron el 5.6%. En cuanto a los días de clases establecidos por el ministerio de educación del país que son de 200 días mínimas y que, por reuniones de parte de la supervisión educativa.

Convocatorias por el sindicato, celebración de fechas efemérides únicamente se cumplen con 175 días de clases el cual el 87.5% y un 12% de días se pierden en dichas actividades. En el proceso educativo que se lleva a cabo en este centro educativo, las clases son impartidas en un 98% en el idioma castellano y un 2% se utiliza el idioma materno que es el kaqchikel por diferentes razones, por ejemplo las familia jóvenes ya no les hablan a sus hijos en idioma materno porque creen que es un atraso, enseñan a sus hijos desde temprana edad el español para un eficiente desenvolvimiento para una oportunidad de empleo en alguna empresa; otros su visión es el norte en donde es importante el dominio del idioma ingles; de tal manera el idioma kaqchikel se imparte en la mayoría de las aulas del establecimiento como una asignatura.

Textos:

En el aula de primer grado sección A existen textos de diferentes ediciones especialmente de matemáticas y lenguaje; en caso de medio social y natural están escasos porque últimamente el ministerio de educación solo ha enviado de las primeras dos áreas mencionadas. Y en este último año han enviado textos de L1-Kaqchiquel En cuanto a materiales directamente para el docente no existe, porque el único apoyo que el estado brinda al docente consiste en la valija didáctica que son doscientos veinte quetzales los cuales cubre prácticamente solo el primer mes de clase.

Organización de padres de familia:

Últimamente las organizaciones de padres de familia se han reestructurado consientes de la necesidad de su apoyo a los docentes para la ejecución de programas educativos, necesidades diversas que tiene la institución educativa; actualmente existen dos organizaciones de padres de familia que están constituidas por la asamblea la Organización de Padres de Familia (OPF) cuya función es realizar las compras, supervisar la calidad de productos, llevar el control de los libros contables, y vigilar el buen uso de los recursos económicos de los cinco programas: alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad, textos escolares y remozamiento. El Comité de Padres de Familia; es otra organización que vela por el buen funcionamiento de las instalaciones del establecimiento.

Los servicios básicos: reparación de puertas y ventanas, agua entubada, mantenimiento del área verde, reparación de la red eléctrica, gestión de nuevos proyectos a la municipalidad o a organizaciones no gubernamentales.

E. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna

Desde el año 2014 al 2018 se ha analizado el comportamiento de la escolarización en el centro educativo Rafael Landívar y Caballero No. "2" cuyos datos numéricos indican la baja de cobertura de alumnos de cada año, sin embargo, existen diferentes razones del porqué de este fenómeno, según entrevistas realizadas con niños y padres de familia señalan que la pobreza los obliga a que esos niños acompañen a sus padres a labores del campo en tiempos de cosecha para poder sufragar los gastos en el hogar. Otra de las causas detectadas es que los

matrimonios jóvenes han reducido drásticamente el número de hijos, algunos solo llegan a tener 2 o 3 hijos por la misma pobreza.

ESTADISTICA FINAL DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA RAFAEL LANDIVAR Y CABALLERO No. "2" NIVEL PRIMARIO

CICLO ESCOLAR	2014	2015	2016		2017	2018
INSCRITOS	252	242	234		233	229
EVALUADOS	252	242	231		233	229
PROMOVIDOS	216	215	192		193	204
NO PROMOVIDOS	036	027	039		040	025
RETIRADOS	000	000	003		000	000

Tabla 4 Fuente: Apén 2019

El fenómeno de la deserción escolar provocado especialmente por la repitencia y está por la mala nutrición de la niñez incide en la pérdida de un buen porcentaje en la capacidad intelectual especialmente en los primeros años de vida.

Escolarización oportuna:

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	7 años	8	11	19
Segundo	8 años	5	9	14
Tercero	9 años	3	5	8
Cuarto	10 años	1	0	1
Quinto	11 años	3	4	7
Sexto	12 años	2	2	4

Tabla 5 Fuente: Apén 2019

El rango de edades oportunas para cada grado de niñas y niños en este centro educativo solo se cumple un porcentaje mayor en los primeros grados, luego tiende a distorsionarse en los próximos grados por la repitencia y otros factores como la edad del niño o niña al ingresar a la escuela.

Edades simples

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	8,9,10,12,13	13	12	25
Segundo	9,10,11,12	13	15	28
Tercero	10,11,12,13,14,15,16	19	14	33
Cuarto	11,12,13,14,15	17	14	31
Quinto	12,13,14,15,16,17	17	6	23
Sexto	13,14,15,16	12	11	23

Tabla 6 Fuente: Apén 2019

Los indicadores de esta edad indican que el 75.47% implica la cantidad de 163 alumnos y alumnas están bajo la edad simple. Y un 24.53% están matriculados con la edad oportuna con la cantidad de 53 niños y niñas.

Sobre edad:

GRADOS	EADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	8,9,10,12,13	13	12	25
Segundo	9,10,11,12	13	15	28
Tercero	10,11,12,13,14,15,16	19	14	33
Cuarto	11,12,13,14,15	17	14	31
Quinto	12,13,14,15,16,17	17	6	23
Sexto	13,14,15,16	12	11	23

Tabla 7 Fuente: Apén 2019

Se visualiza entre el total de alumnos y alumnas matriculados en el ciclo escolar 2019 del establecimiento en un 75.47% en sobre edad escolar el cual tiende a un porcentaje del 50% por la repitencia.

Tasa de promoción:

MATRICULADOS	229	100%
PROMOVIDOS	204	89.08%
NO PROMOVIDOS	25	10.92%

Tabla 8 Fuente: Apén 2019

Según los cuadros de resultados finales de alumnos y alumnas inscritos durante el ciclo escolar 2018 en la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. "2" indica que de los 229 alumnos y alumnas matriculados 204 son promovidos al grado inmediato superior o sea del cien por ciento son promovidos el 89.08% y un 10.92% reprobados que implica la cantidad de 25 alumnos y alumnas.

Fracaso escolar:

MATRICULADOS	229	100%
PROMOVIDOS	204	89.08%
NO PROMOVIDOS	25	10.92%

Tabla 9 Fuente: Apén 2019

Según los indicadores de los resultados del año 2018 indican que hubo un porcentaje del 10.92% del total de alumnos y alumnas inscritas en el establecimiento. El fracaso escolar es producto de varios factores en este establecimiento; la pobreza y con ella la desnutrición crónica la más marcada en esta comunidad educativa desde el nacimiento; sin embargo, sabemos muy bien

que, si un niño está bien alimentado desde sus primeros años de vida puede tener un efecto profundo en sus funciones cognitivas, emocionales, psicológicas sobre todo la memoria elemento importante para el aprendizaje.

Conservación de la Matrícula:

Este indicador muestra que en el establecimiento ha habido conservación de matrícula porque a pesar de alumnos y alumnas no promovidos no se retiran de inmediato.

Finalización de nivel:

GRADOS	EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Primero	7 años	8	11	19
Segundo	8 años	5	9	14
Tercero	9 años	3	5	8
Cuarto	10 años	1	0	1
Quinto	11 años	3	4	7
Sexto	12 años	2	2	4

Tabla 10 Fuente: 2019

Repitencia por grado o nivel:

Deserción por grado o nivel:

F. Indicador de resultados de aprendizaje

Anteriormente se trabajaba en asignaturas, pero ahora se trabaja con un modelo constructivista.

Resultado de lectura:

Luego de una serie de reflexiones con los docentes del establecimiento la media hora de lectura diaria es otra forma de contribuir al rendimiento académico de los niños y niñas, visto desde la perspectiva de cuantificación de beneficios se considera que en un 95% de alumnos y alumnas, en el cual ha incidido en su formación del ciclo escolar 2018. Ahora bien, el %5 es producto de problemas de aprendizaje de cada niño y niña. Si bien es cierto que la lectura es indispensable para la comprensión de informaciones, aprendizaje de nuevas palabras y otros aspectos claves para el éxito académico del niño y la niña entonces en conclusión es uno de los componentes más importantes en el que hacer docente.

Resultado de matemáticas:

A pesar del esfuerzo de los docentes de primer grado de primaria con el área de matemática siempre ha sido una de las debilidades del sistema educativo, Por ello

se hace necesario la aplicación de nuevas estrategias de parte del docente para que los niñas y niños se interesan por el aprendizaje de las matemáticas, Cabe considerar, por otra parte, que la actualización docente por medio del PADEP/D ha impulsado nuevos modelos educativos como el aprendizaje significativo, el constructivismo etc.

1.1.2 Antecedentes

El centro educativo presenta condiciones favorables para su funcionamiento dentro esto está la estabilidad de docentes la permanencia de estudiantes la buena organización de padres familia esto son los pilares fundamentales para la credibilidad de esta institución.

Analizando los resultados de los indicadores de los cinco años anteriores podemos verificar aspectos importantes de cómo funciona el proceso de un establecimiento de en sus trayectoria y funcionalidad, podemos recapitular los satos de indicador y su contexto cada año varía, es de reconocer que una comunidad educativa impacta su incidencia dentro de la sociedad, los modelos de la sociedad en actualidad es un ejemplo claro

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Histórico

La cabecera municipal de san José Poaquil está dividida geográficamente en 5 zonas, y la Escuela Oficial Urbana mixta Rafael Landívar Y Caballero No. 2, se ubica en la primera calle 1-360 de la zona 5 del municipio de San José Poaquil del Departamento de Chimaltenango. Donde la población educativa son parte de la cultura Maya-kaqchikel en un 98%, por lo que su idioma materno y de comunicación es el kaqchikel, y también un 2% de la población pertenecientes a la cultura Ladina. Hace exactamente 30 años cuando esta institución educativa da sus primeros pasos en el cantón 1 de este municipio que así se llamaban los bloques poblacionales que en actualidad es la zona 5 atendiendo únicamente los grados de cuarto a sexto primaria con cuatro docentes.

Sin embargo por la constante evolución que sufren las sociedades, en el ámbito educacional, salud, económico, cultural y poblacional ha sido necesario ampliar la

cobertura de los servicios a esta comunidad; con la implementación de todos los grados y la asignación de más docentes llega en un momento dado la atención de un 35% de la población escolar del casco urbano del municipio de san José Poaquil, para ello fue necesario la ampliación de las instalaciones para cobijar a más de 350 niños y niñas. Actualmente este centro educativo cuenta con instalaciones aceptables y adecuadas para el desarrollo del proceso educativo, el 90% de los docentes son egresados de la universidad de San Carlos de Guatemala graduados en el PADEP/D de la carrera.

De profesorado de educación bilingüe intercultural comprometidos con la calidad educativa a través de innovaciones fundamentadas y contextualizadas según la necesidad de la comunidad educativa.

B. Psicológico

Volviendo la mirada hacia la década de los 80 se establece el ejército de Guatemala en el campo de futbol de la comunidad en donde cientos de vecinos de diferentes comunidades fueron ejecutados y enterrados en ese mismo lugar, hace hasta un par de años se realizaron las exhumaciones correspondientes para la identificación por los familiares de las personas asesinadas por el estado de Guatemala, durante el conflicto armado se trastornó la vida de las familias y se produjo una gran desconfianza entre las personas, la comunicación era pobre y había mucho miedo o temor. Las personas vieron o experimentaron situaciones muy traumáticas como muertes, violencia, torturas, masacres, desapariciones, etc. La gente se empobreció más y muchos perdieron su pequeño patrimonio.

Hoy en día se evidencia en las nuevas generaciones actitudes como la indiferencia hacia la vida, la manifestación de la violencia en contra de la naturaleza y del mismo ser humano, el individualismo en vez de solidaridad humana, los niños en la escuela tienden a ser muy rudos e identificarse con la fuerza y la violencia la adopción de nuevas costumbres fruto de la emigración forzada de sus abuelos o padres que han vuelto a sus tierras, pero con nuevas formas de vida. Actualmente, la mayoría de las personas, especialmente los que eran niños y jóvenes, les invade una sensación de frustración y desesperanza; en jóvenes del lugar se ha

observado un alto grado adicciones, en especial alcohol y tabaco; también, aunque en menor proporción, se observó inhalación de pegamento o gasolina.

Los cuales no eran tan evidentes; la conducta suicida en jóvenes y la incorporación en las maras que generalmente son hijos de exsoldados del ejército o de excombatientes de la guerrilla. Por ello se hace necesario la intervención de la escuela para contrarrestar el efecto de las secuelas de esta historia frustrante vivida por habitantes de esta comunidad; la educación de las nuevas generaciones sea una opción de volver a sembrar la esperanza de la vida en armonía, la sensibilización como seres humanos e insistir la práctica de valores en los niños y niñas que solo de esa manera se cumple parte de la misión de la institución educativa de la formación de ciudadanos capaces de construir una sociedad justa y humana.

C. Sociológico:

Es la ciencia que estudia el comportamiento social de las personas, de sus grupos y sociedades abarca desde el análisis científico de fenómenos colectivos producidos por la evolución humana; sus avances culturales, tecnológicos, pero también factores negativos que conlleva esta evolución, la pobreza, las violencia, el deterioro de los recursos naturales, la escasez de empleo el cual es un fenómeno que afecta todo tipo de sociedad especialmente del tercer mundo del cual pertenecemos muchos países latinoamericanos, la comunidad de la zona cinco del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, no se escapa de este problema social, un 60% de los jóvenes graduados en diferentes áreas del conocimiento están desempleados.

No existen empresas privados ni estatales que ofrezcan un trabajo digno a esta parte de la población; la única opción que les queda es incorporarse al empleo informal donde no les pagan el salario mínimo, la situación descrita revela un panorama muy difícil para que las nuevas generaciones tengan una calidad de vida con salud, educación, alimentación y otros elementos indispensables para el bienestar de la persona. La comunidad para contrarrestar el efecto de estos factores se ha organizado en diferentes comités como COCODE, cuya función es la priorización de necesidades de la población como el agua entubada, caminos,

adoquinar miento de calles, gestionan ante las autoridades para la ejecución de proyectos.

La AUXILIATURA COMUNITARIA es otra entidad que se ocupa también de necesidades comunitarias, cuando es necesario combinan esfuerzos para la realización y ejecución de proyectos, es también relevante mencionar los COMITÉS DE SEGURIDAD que se organizan para controlar las pandillas delincuenciales o grupos de personas que atentan contra la paz y la tranquilidad de los vecinos. Si bien es cierto que existe una policía nacional civil con 8 elementos, que cada policía le corresponde brindarle seguridad aproximadamente a 4,285 habitantes en este sentido se comprende la incapacidad del estado en cumplir esta obligación, en muchas ocasiones los agentes de la policía nacional civil con cómplices de los delincuentes.

Por lo mismo la población ya no creen en ellos; aparte de eso los agentes se prestan a los sobornos tal como pasa con la tala de árboles en el municipio que por las noches transitan camiones transportando madera a los aserraderos sin ningún temor a que la autoridad les imponga la ley. También cabe mencionar a los líderes religiosos, organización de padres de familia de la escuela, que es uno de los componentes más importantes en el marco organizacional de esta comunidad ya que su papel fundamental es el apoyo al bienestar y de la educación de la población que es la clave del desarrollo integral de todo ser humano.

D. Culturales

Hay sin embargo otro aspecto muy importante que describir que hasta el presente está en peligro de extinción; la identidad, un 50% de los vecinos de la comunidad han adaptado otra forma de vida, la vestimenta en que la mayoría de niñas que crecen actualmente se visten con pantalón y camiseta por dos razones: primero por la influencia de la cultura occidental y segundo por cuestiones económicas ya que hoy en día se consiguen en negocios llamados pacas ropa muy barata haciendo el comparativo con la vestimenta maya, un corte llega a costar hasta 2,000 a 3,000 mil quetzales o un güipil de 3,000 a 4,000 quetzales por consiguiente existen razones muy fuertes para pérdida de este patrimonio intangible de la

comunidad, el idioma, un 98% se practica el castellano y un 2% se utiliza el idioma materno que es el kaqchikel por diferentes razones.

Las familias jóvenes ya no les hablan a sus hijos en idioma materno porque creen que es un atraso, enseñan a sus hijos desde temprana edad el español para un eficiente desenvolvimiento para una oportunidad de empleo en alguna empresa. Las costumbres, incluso el comportamiento fuera del contexto social de un pueblo originario de la legendaria civilización maya como resultado de la influencia de los medios de comunicación la televisión, el internet; la emigración de los habitantes hacia la ciudad capital u otras ciudades por empleo y luego regresan a sus comunidades ya transformados en la imitación de culturas occidentales. También influye el ingreso de personas de otros lugares, existen casos en que se han establecido en esta comunidad, personas de Nicaragua que se han quedado a vivir en la comunidad quienes parte de su cultura comparten con los vecinos.

1.1.4. Marco de Contexto Educativo

CONTEXTO	CONTEXTO NACIONAL		CONTEXTO LOCAL
Entorno sociocultural	El aprendizaje y desarrollo de cada persona se obtiene a través la convivencia social, y de la formación sistemática a través de la educación.		Conocer la realidad social para el desenvolvimiento en su contexto.
Medios de comunicación	Los medios de comunicación masivos acaparan la atención y manipula el pensamiento de las masas		los medios de comunicación más influyente en la conducta violenta de la niñez es la televisión. A pesar de los beneficios que se logran en pro de la educación.
Las nuevas tecnologías	Las redes sociales invaden a la sociedad para la comunicación, y el uso de las tecnologías como instrumentos de aprendizaje		La tecnología es un distractor para la niñez y pierde el interés para su desarrollo académico y crea consumismo en las nuevas generaciones inconscientemente.
Factores culturales y lingüísticos	La pluriculturalidad y el multilingüismo, son factores incidentes en el aprendizaje. Es necesario la contextualización de la educación, respetando		La educación bilingüe intercultural es muestra de un sistema inclusivo, Sin embargo, es necesario la implementación de otros idiomas para el

	las cuatro culturas que conviven en el país.		desenvolvimiento en un mundo globalizado.
--	--	--	---

Tabla 11 Fuente: Apén 2019

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Las diferentes políticas rigen los distintos procesos de desarrollo curricular de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción fortaleciendo los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia de una cultura de paz firme y duradera base para la construcción ciudadana y el desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

A. Política de cobertura

La institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y caballero No. 2, brinda sus servicios a la población en edad escolar oportuna en un cien por ciento sin discriminación alguna, garantizando las condiciones apropiadas para la permanencia de las niñas y niños para su desarrollo sin embargo llama la atención el fenómeno observado según los indicadores visualizados y analizados en los últimos años de la cobertura escolar el cual consiste en que la matrícula escolar de los años 2014 al 2018 existe una baja, debido a que las familias de las nuevas generaciones tienden a disminuir la cantidad de hijos por razones de pobreza, o por otros factores sociales que inciden en la economía de las familias, para este caso cabe mencionar.

Que las personas que toman estas decisiones cuentan con nivel medio de formación académica por lo que poseen un criterio lógico en las responsabilidades de brindar una mejor calidad de vida a sus propios hijos proveyéndole lo necesario para que sean generaciones de éxito.

B. Política de calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.” (Mortimore:1998).

De acuerdo a los requerimientos para el desarrollo una educación pertinente eficaz y contextualizada capaz de imponer los cambios fundamentales de un viejo sistema desde hace ya mucho tiempo construido con un modelo a favor de los que les interesa a que los pueblos sigan en el subdesarrollo y dominados por la oligarquía de este país, para ello importa, por muchas razones del planteamiento de una nueva reforma educativa con bases extraídas desde la cosmovisión de los pueblos que interactúan y conviven dentro de una cultura propia, la imposición de modelos educativos copiados de otros países y su implementación en comunidades completamente diferentes se vuelve completamente una educación de fantasía lejos de las realidad del contexto del niño y niña de la comunidad.

De tal manera no se puede hablar de calidad educativa si esto persiste, por otro lado, organizaciones ajenas al proceso de educación nacional y local evalúan de manera estandarizada a los alumnos cuyo resultado no puede ser confiable.

C. Política de modelo de gestión

La comunidad educativa espera herramientas adecuadas y apropiadas a las necesidades para poder sobrevivir en un contexto globalizado buscar alternativas curriculares para una educación realista como base de una formación pertinente para las generaciones venideras. Es urgente que la administración pública tenga la capacidad de un trabajo transparente para el aprovechamiento de los recursos destinados para el sistema educativo nacional, especialmente en los programas educativos donde la corrupción no deja de ser el protagonista principal; por consiguiente, es necesario la participación de personas con valores y capacidades en la ejecución tanto como el presupuesto del ministerio y de los diferentes programas destinados a la institución educativa.

D. Política de Recurso Humano

Uno de los factores básicos para el fortalecimiento de la calidad educativa de los establecimientos públicos es el recurso humano, es imperativo el mejoramiento de la inversión por la formación, actualización constante del personal administrativo, docente y operativo en los diferentes ámbitos del que hacer educativo; en consecuencia la asamblea nacional del magisterio, Ministerio de educación y la

universidad de San Carlos de Guatemala están realizando un trabajo significativo en este aspecto el cual para este año se espera un total de graduados de PADEP/D a nivel nacional es de 20,782 profesionales de la educación nacional cuya cantidad implica el 15.18% del 100% de docentes contratados por el ministerio de educación bajo el renglón 011.

Lo cual indica que faltan el 84.82% o sea 127,218 docentes por graduarse. En el caso de escuela oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No, 2 el 90% de docentes son egresados de PADEP/D cuyo centro educativo ha sido un campo de investigación constante buscando las mejoras para la calidad educativa.

E. Política de Educación Bilingüe multicultural e intercultural

El fortalecimiento de una educación bilingüe intercultural contribuye a la inclusión de los diferentes pueblos al sistema educativo, si bien es cierto que Guatemala es un país cuyos habitantes pertenecen mayoritariamente a la cultura maya el modelo de educación debe ser consensuada por los diferentes sectores que conforman las comunidades especialmente rurales en la conformación de ejes curriculares contextualizadas según las necesidades que demandan una calidad de vida de los habitantes.

F. Política aumento de la Inversión Educativa

Guatemala es uno de los países que menos invierte en su sistema educativo esto se encuentra por debajo del 3% del producto interno bruto, mientras que la ley de educación nacional establece una asignación del 7% del PIB, mientras en países en vías de desarrollo están por encima de esos porcentajes y aun así con grandes deficiencias en su sistema educativo. Para ello se hace necesario que el estado de Guatemala priorice la educación pública con una gestión transparente y eficiente, invertir los recursos necesarios que demandan las leyes del país, por supuesto que en este fenómeno se han mejorado los programas educativos, pero es evidente que no es suficiente, haciendo el comparativo con países vecinos nos han dejado rezagados en tema de la inversión en educación.

G. Política de equidad

De acuerdo con los indicadores relacionados con esta política aun no existe una garantía plena para su cumplimiento; el fracaso escolar se hace evidente en los niños y niñas por la desnutrición crónica en todos los niveles. “Según el PNUD (2019) dos indicadores en el ámbito de salud que refleja el estado del desarrollo humano en una sociedad son: la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.” Son las consecuencias de mala administración de los recursos del país hablese de las familias poderosas que acumulan grandes cantidades de ganancias.

producto de la corrupción, evasión de impuestos, el despojo de los recursos naturales de las comunidades sin la consulta respectiva y otros factores que ha empobrecido históricamente las diferentes comunidades del país. PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019) indica; que “la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza,” esto va en aumento según indicadores recientes si persiste la falta de empleo y la desigualdad en el aprovechamiento de los recursos para lograr en equidad de oportunidades.

H. Política de fortalecimiento Institucional y descentralización

Para el fortalecimiento institucional del sistema educativo y su descentralización es importante la participación de los distintos sectores sociales que conforman la comunidad educativa a nivel comunitaria, regional y nacional para dar garantía del cumplimiento de las políticas propuestas por el Currículo Nacional Base y en los fundamentos sobre los cuales descansa su origen y propósito.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación del problema del Entorno educativo a intervenir

Puntuación obtenida por cada problema

a. Listado de problemas

Puntuación obtenida por cada problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal) 2
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
La pobreza	2	2	0	0	0	4	0	0	1	4
Alcoholismo	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5
Desnutrición	2	2	0	0	0	4	1	0	1	4
Bajo rendimiento escolar.	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Deserción escolar	0	1	1	0	2	4	0	0	0	0
Desintegración familiar	1	2	0	0	1	4	1	0	1	4
Deficiencia en el sistema educativo	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Violencia Familiar	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
El Bullying	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Optimización de tiempo	1	2	1	0	2	6	1	0	1	6

Tabla 12 Fuente: Apén 2019

b. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Mediantemente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la Solución	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 13 Fuente: Apén 2019

1.2.2. Selección de problema estratégico a intervenir.

A. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

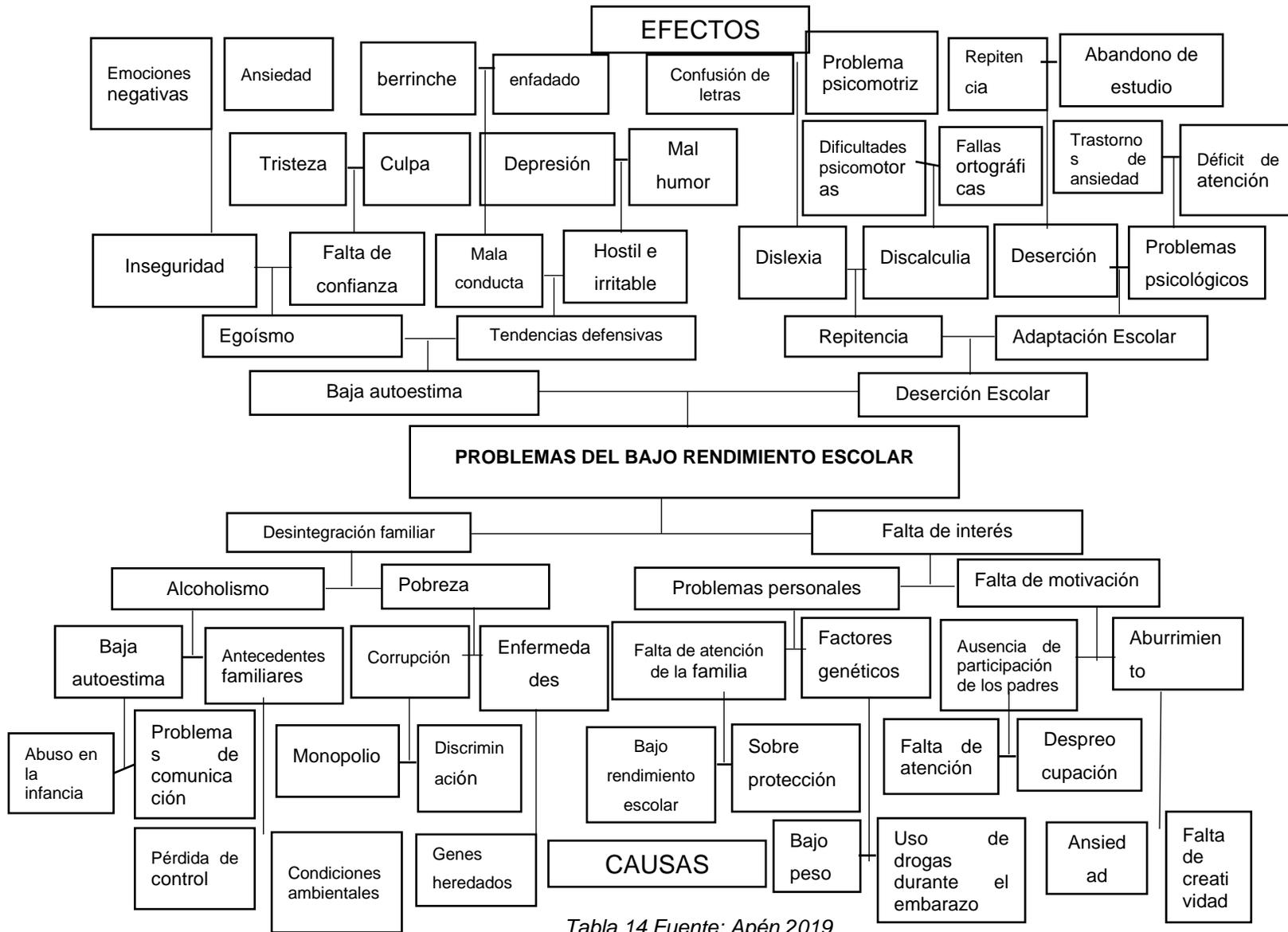


Tabla 14 Fuente: Apén 2019

1.2.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas Sociales

Sociales Necesidades del contexto educativo: Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo –bidireccional la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno (utilización de lo que se hace en la escuela fuera de ella, participación en actividades reales, integración entre familia y escuela.

Aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias.

Aspectos económicos y sociales:

Una mejor comprensión de estos problemas es esencial para poder armonizar los planes de educación con el desarrollo económico y social. Es esta una tarea en la que están empeñados tanto los gobiernos de los países en vías de desarrollo como los de los países más desarrollados.

B. Demandas Institucionales

El grado de avance de cada una de las políticas educativas. Según la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, DIGEDUCA del MINEDUC, en 2014 solamente 26 de cada 100 graduandos obtuvieron el nivel de logro en la prueba de lectura y 8 de ellos en la de matemática. Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en estas dos áreas fundamentales para su desempeño académico, profesional y para la vida. Calidad: la educación es percibida por las y los pobladores como buena, sin embargo, manifiesta que el ambiente y las metodologías formativas son deficientes, además, Sexualidad, entre otros los cuales no son proporcionados o enfatizados dentro de los diferentes centros educativo.

Las necesidades y dificultades de la institución educativa, en el centro educativo siempre se va ha encontrado con pequeñas necesidades como en infraestructura la cual es necesaria poner y dedicar tiempo como la de gestionar solicitudes.

D. Demandas Poblacionales

Problemas, intereses, necesidades de la comunidad. Las necesidades se pueden definir como el hueco entre cómo se encuentra la situación actual y cómo debería ser esa situación. Una necesidad puede ser sentida por un individuo, un grupo o una comunidad entera. Puede ser tan concreta como la necesidad de alimento y agua o tan abstracta como mejorar la cohesión de la comunidad. Por ejemplo, en una comunidad las personas de la tercera edad podrían necesitar ayuda para conseguir transporte, pero su comunidad no tiene ningún tipo de transporte público. En este ejemplo, la necesidad es más obvia y de forma más concreta. De un modo más abstracto, estos mismos adultos podrían tener la necesidad de ser valorados por su conocimiento y experiencia.

Examinar las necesidades nos ayudará a descubrir lo qué falta en la comunidad y nos pone en la dirección que debemos tomar para la futura mejora.

Problemas ambientales, económicos culturales

Ambientales y sociales para poder desarrollarse. La población a condiciones ambientales severas y a vece se refiere a la localización de la población en zona de riesgo físico, condición provocada por la pobreza y la falta de oportunidades para una ubicación de menor riesgo (condiciones ambientales y de los ecosistemas, localización de asentamientos humanos en zonas de riesgo)

Se observa una relación indirecta entre los ingresos en los niveles nacional, regional, local o poblacional y el impacto de los fenómenos físicos extremos. Es decir, la pobreza aumenta el riesgo de desastre (vulnerabilidad de los sectores más deprimidos, desempleo, insuficiencia de ingresos, explotación, inestabilidad laboral, dificultad de acceso a los servicios de educación, salud, ocio)

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Entre los actores directos tanto como responsables y beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo se menciona a los niños, docentes, padres de familia, director, Organización de padres de familia (OPF) quienes tendrán la participación desde su inicio hasta su finalización.

B. Actores indirectos

Entre los actores indirectos involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo está el Centro de Salud, La Policía Nacional Civil, El supervisor Educativo, La Municipalidad, Los COCODES de la localidad, El Alcalde Comunitario, El sindicato de maestros del municipio, otros que sus actividades tengan relación con actividades educativas en el municipio.

C. Actores potenciales

Los actores potenciales tenemos a La Procuraduría de Derechos Humanos. Ministerio de Educación, La Controlaría General de Cuentas (C.G.C.). etc.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Bajo rendimiento escolar de primer grado sección "A"
--

<p>FORTALEZAS</p> <p>El desarrollo en el niño de su Auto estima ayuda a un buen estado emocional.</p> <p>Cuenta con textos de apoyo para aprender, en sus tiempos libres, fortaleciendo sus conocimientos.</p> <p>El docente capacitado y actualizado con buena disposición de enseñar.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Aplicación del CNB, con un paradigma diferente que se centre en la persona humana.</p> <p>Tiene un maestro con interés de seguir preparándose para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Utilización de la metodología constructivista. Es una fortaleza.</p>
--	---

<p>Tiene derecho a la educación contextualizada de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Escuela de padres de familia, para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos.</p>	<p>Buen uso de la tecnología. Por parte de quién tiene que ser una ayuda externa.</p> <p>La participación sin discriminación alguna. De quiénes agregar los actores</p>
--	---

Tabla 15 Fuente: Apén 2019

1.3.2. Técnica MINI MAX

<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <p>F 1 El realce del Autoestima del niño para el desarrollo emocional. O 5 La participación sin discriminación alguna.</p> <p>F 2 Cuenta con textos de apoyo para aprender. O 1 Aplicación del CNB.</p> <p>F3 Personal actualizado con intereses de enseñar. O 2 Tiene un maestro con interés de enseñar.</p> <p>F4 Tiene derecho a la educación gratuita. O 5 La participación sin discriminación alguna.</p> <p>F5 Escuela de padres de familia, para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. O 3 Utilización de la metodología constructivista.</p>
--

Tabla 16 Fuente: Apén 2019

<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D1 Poca capacidad retener información. A1 Discapacidad intelectual y físico.</p> <p>A 2 Mal cuidado en el periodo de gestación.</p> <p>D2 Pocas técnicas de aprendizaje. A 3 Repitencia de los niños en edad escolar.</p> <p>D3 No cuenta con el apoyo de los padres. A4 Emigración de padres en el extranjero.</p> <p>D4 No hay comunicación entre maestros y padres de familia. A4 Emigración de padres en el extranjero.</p> <p>D5 La desnutrición, mala alimentación que no nutren el cuerpo de los niños. A1 Discapacidad intelectual v físico.</p>
--

Tabla 17 Fuente: Apén 2019

1.3.3. Vinculación estratégica.

1. FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F 1. El desarrollo en el niño de su Autoestima ayuda a un buen estado emocional.

O 5 La participación de los niños sin discriminación.

F 2 Cuenta con textos de apoyo para aprender en sus tiempos libres. O 1 Aplicación del CNB, con un paradigma diferente que se centre en la persona humana.

F3 El docente capacitado y actualizado con buena disposición de enseñar. O 2 El docente puede actualizarse constantemente por medio de los programas del MINEDUC.

F4 Utilización de la metodología constructivista. O 5 La participación de los niños sin discriminación alguna.

F5 Escuela de padres de familia, para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. O 4 La posibilidad de que tanto niño y niña desarrollen sus potenciales.

2. DEBILIDADES – AMENAZAS

D1 Poca capacidad de retener información. A1 Discapacidad intelectual y físico.

D2 Pocas técnicas de aprendizaje. A 3 Por la repitencia de grado los niños dejar de asistir a la escuela.

D3 No cuenta con el apoyo de los padres. A4 Emigración de padres en el extranjero.

D4 No hay comunicación entre maestros y padres de familia. A4 Emigración de padres en el extranjero.

D5 La desnutrición, mala alimentación que no nutren el cuerpo de los niños. A1 Discapacidad intelectual y físico.

3. FORTALEZA-DEBILIDADES

F 1. El desarrollo en el niño de su Autoestima ayuda a un buen estado emocional

D 3. No cuenta con el apoyo de los padres por lo que afecta a su rendimiento escolar.

F 2. Cuenta con textos de apoyo para aprender, en sus tiempos libres. D 2. La utilización de Pocas técnicas de aprendizaje.

F 3. El docente capacitado y actualizado con buena disposición de enseñar.

F 4. Utilización de la metodología constructivista. D 1. Poca capacidad para retener información, lo que dificulta el aprendizaje.

F 5. Escuela de padres de familia, para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. D 4. No hay comunicación entre maestros y padres de familia.

4. OPORTUNIDAD-AMENAZAS

O1 Aplicación del CNB, con un paradigma diferente que se centre en la persona humana. A 2. Mal cuidado en el periodo de gestación. Afecta el crecimiento del niño y dificulta su aprendizaje.

O2 El docente tiene puede actualizase constantemente por medio de los programas del MINEDUC. A 3. Por la repitencia de grado los niños dejan de ir a la escuela.

O3. Tiene derecho a la educación gratuita sin importar condición física, económica, cultural o social. A1. Discapacidad intelectual y físico.

O4. La posibilidad de que tanto niño y niña desarrollen sus potenciales. A

4. Emigración de padres en el extranjero.

O5. La participación de los niños sin discriminación alguna. A 5. Violencia intrafamiliar.

Descripción Fortalezas-Oportunidades

El estado emocional del niño radica desde el seno familiar, es la familia la principal responsable de velar y motivar a los niños y niñas en el transcurso de su desarrollo emocional, ayudándoles en cada dificultad que se les presente, tomando en cuenta que la autoestima es el sentimiento valorativo que se tiene de sí mismo y se debe trabajar día con día para tener una estabilidad emocional para desarrollarse en una sociedad donde pueda participar sin discriminación alguna, enfocándose en el paradigma del CNB que se centra en la persona humana, dándole la oportunidad de poder desenvolverse y aprovechar el potencial de cada niño, en la actualidad el MINEDUC apoya al niño y niña con textos para que pueda apoyase en su aprendizaje diario aprovechando los momentos libres, así poder desarrollar sus habilidades dentro y fuera de su contexto.

Con un aprendizaje significativo, contando con docente capacitado y actualizado con la disposición de enseñar, utilizando una metodología constructivista e involucrando a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Descripción Debilidades-Amenaza

Es importante el cuidado de un bebé desde el periodo de gestación ya que desde allí influye la buena formación tanto intelectual como físicamente del ser humano, el mal cuidado en este periodo provoca problemas en el desarrollo de un bebé, y esto incide en su crecimiento especialmente en la etapa escolar, el niño que no ha recibido la alimentación y cuidado necesario tiene problemas de aprendizaje, entre ellos, la poca capacidad de retener información, el lento aprendizaje, la falta de memoria y otras, es necesario contar con personalidades especializadas para atender estas necesidades especiales, la falta de técnicas de aprendizaje puede provocar que el niño aprenda menos y la repetencia de los niños, es por ello que también debe haber comunicación entre padres de familia y maestro.

Para poder conocer juntos los problemas que pueda tener el estudiante y poder superarlas con el apoyo de ambos, se ha visto que en algunos casos los niños que sufren de estas necesidades también es causa de que los padres emigran al extranjero y dejan a sus hijos a cargo de otras personas que puede que no logren atenderlos y entenderlos de la forma correcta. Siendo así, se pierde la comunicación entre maestros y padres de familia.

Descripción Fortalezas-Debilidades

La autoestima es una actitud positiva hacia uno mismo y es importante trabajarla día a día porque esto nos ayuda a sentirnos mejor con nosotros mismos, del autoestima va depender el estado emocional de cada persona en este caso el de los niños, esto debe ser con el apoyo de los padres de familia que son el ente importante en el desarrollo de la autoestima, para poder involucrarse en los problemas de la sociedad, teniendo una mentalidad positiva los padres deben de felicitar y apoyar a sus hijos no importa el logro o fracaso que tenga, en caso de logro felicitarlo y en caso de fracaso apoyarlo a seguir adelante, motivarlo siempre

en seguir creciendo académicamente en otras áreas, dotándolo de textos de apoyo para mejorar su aprendizaje.

La falta de comunicación entre padres y maestros influye en el bajo rendimiento del niño o niña por otra parte el docente debe utilizar metodología constructivista, donde el niño pueda analizar los problemas que se enfrentan dentro de la sociedad, los padres de familia deben involucrarse en el proceso de aprendizaje y realizar la escuela de padres para que ellos se involucren en el proceso educativo con una mente positiva en beneficios de los niños y niñas.

4. Descripción Oportunidades-Amenazas

La aplicación de un paradigma diferente según el CNB se centra en la persona humana y en la igualdad de niños y niñas, teniendo el cuidado necesario en el periodo de gestación que pueda afectar el crecimiento del niño y dificulte su aprendizaje, el programa del ministerio de educación brinda la oportunidad a los maestros presupuestados a actualizarse académicamente en los programas que ofrece, aprendiendo nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje, y de esta forma y con la disponibilidad del maestro en enseñar se pueda evitar la repitencia de los niños con la amenaza de retirarse de la escuela, cuando los niños se retiran de la escuela en pocos casos regresan para terminar sus estudios, la mayoría se dedica a trabajar para llevar un ingreso económico a sus hogares.

Cargando con la responsabilidad que tienen los padres, en especial de educarlos, valorando el derecho de cada uno de los niños a una educación gratuita y de calidad, sin importar condiciones sociales, económica, y culturales, logrando la participación de cada uno de ellos logrando desarrollar sus potenciales dentro de propio ámbito educativo, comunitario.

1.3.4. Líneas de Acción

1.3.5 Posibles proyectos

LINEAS DE ACCIÓN

Primera Línea de Acción

La familia como ente principal de responsabilidades en el desarrollo emocional del niño.

ACTIVIDADES

- a. Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje a través de la escuela para padres.
- b. Fortalecer la autoestima de cada niño por medio de juegos lúdicos.
- c. Implementación de textos educativos y llamativos para aprovechar los momentos libres así desarrollar sus habilidades.
- d. Realizar charlas con los niños sobre los temas de Autoestima y desarrollo emocional.
- e. Concientizar sobre la importancia de convivir como familia para que el niño sienta el amor y calor de la familia.

Segunda línea de acción.

Trabajar con padres de familia a través de talleres para acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando el rendimiento escolar de los niños.

ACTIVIDADES

- a. Concientizar a padres de familia a través charlas sobre la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso educativo.
- b. Proyectar videos de reflexión para que los padres conozcan la importancia del papel que ellos tienen con sus hijos.
- c. Realizar actividades de convivencia en la cual participen padres e hijos.
- d. Realizar juegos tradicionales para la motivación de los niños y niñas.
- e. Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer el rendimiento de sus hijos.

Tercera Línea de acción

El mal cuidado en el periodo de gestación influye en el desarrollo del niño provocando el bajo rendimiento escolar.

ACTIVIDADES

- a. Apoyar al niño de bajo rendimiento escolar en dedicarle más tiempo.
- b. Realizar charlas con los padres de familia por la importancia que tiene la buena nutrición.
- c. Invitar a personas del centro de salud para impartir charlas sobre las etapas de embarazo y de los cuidados que debe tener la futura madre.
- d. Proyectar un video sobre los cuidados que debe tener la madre con su futuro hijo.
- e. Concientizar a los padres sobre la importancia que tiene el cuidar y disciplinar a sus hijos.

Cuarta línea de acción

Es necesario que el docente identifique el estado de ánimo que el estudiante refleja en el salón de clases.

ACTIVIDADES

El docente debe ayudar a los niños que tienen un bajo estado emocional a través de pequeñas charlas que motiven al niño a poder participar.

- a. Realizar charlas de padres de familia juntamente con sus hijos para que tengan una mejor comunicación en el proceso de aprendizaje.
- b. Realizar juegos lúdicos con los estudiantes para lograr una participación activa con los que lo rodean.
- c. Llevar materiales didácticos que motiven al niño a expresar su sentimiento.
- d. El docente debe realizar visitas domiciliarias para detectar los problemas que el niño podría estar pasando.

Quinta Línea de acción.

ACTIVIDADES

- a. Es importante que el docente se actualice constantemente para mejorar la calidad educativa en cada uno de los niños, utilizando nuevas metodologías en base al constructivismo para la enseñanza- aprendizaje.
- b. Que el docente aproveche las oportunidades que ofrece el MINEDUC. Para actualizarse constantemente.
- c. Utilizar dentro del salón de clases métodos innovadores para una enseñanza dinámica y de calidad.
- d. Proyectar videos en donde se les enseñe a los niños sobre la importancia que tiene la tecnología y el uso adecuado del mismo.
- e. Concientizar a padres de familia sobre la importancia que tiene el mandar a sus hijos a la escuela y prepararse académicamente para sobre vivir dignamente en la sociedad.
- f. Realizar charlas con padres de familia para concientizarlos en las responsabilidades que tienen ellos como pilares de cada hogar en brindarles una educación a sus hijos.

1.3.6 Selección del problema a diseñar

1.3.7 Mapa de soluciones

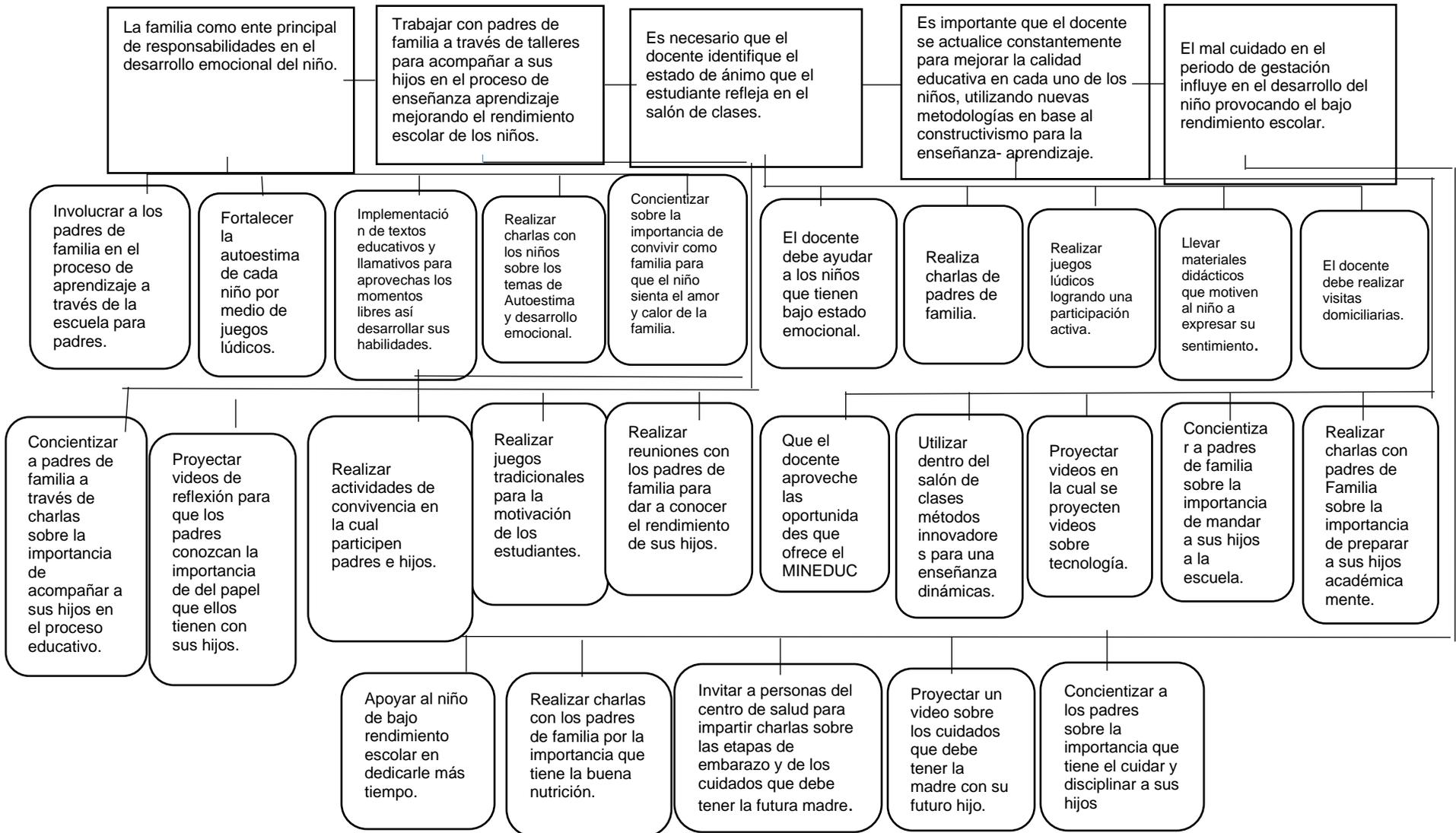


Tabla 18 Fuente: Apén 2019

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Fortalecer la escuela de Padres de Familia para el buen rendimiento escolar del niño.

1.4.2 Descripción del proyecto

PANORAMA GENERAL

Es de suma importancia fortalecer la Escuela de Padres de Familia en la Escuela Rafael Landivar y Caballero No. 2. Especialmente con los padres de familia de primer grado sección A. El indicador de abordaje es el de proceso y de aprendizaje, considerando que la demanda institucional se refleja el bajo rendimiento escolar porque los padres de familia no se han involucrado directamente en acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no se ha tenido una buena comunicación entre, padres de familia, maestro y alumno.

Como característica del contexto se deben realizar diversas actividades con los padres de familia, para que ellos se involucren en el proceso de enseñanza, poder mejorar la calidad educativa de sus hijos, así puedan rendir mejor en sus estudios. Como actores se tomarán a los padres de familia, a los alumnos y la maestra en el proceso aprendizaje a través de la escuela para padres y poder mejorar el desarrollo emocional de sus hijos y desenvolverse en la sociedad. Tomando en consideración los indicadores de aprendizaje evidencian un alto nivel de fracaso y deserción escolar. Se analiza estratégicamente el FODA Y MINIMAX, cuyas vinculaciones revelan las posibilidades en la solución del problema del bajo rendimiento y deserción escolar. Por la cual se identifica la línea de acción: trabajar con padres de familia a través de talleres para acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mejorando el rendimiento escolar de los niños, en consecuencia, surge el Proyecto mejoramiento educativo: Fortalecimiento de la escuela de padres de familia para el buen rendimiento escolar del niño.

1.4.3 Concepto

Fortalecimiento de la escuela de Padres de Familia para el buen rendimiento escolar del niño.

1.4.4 Objetivos

A. General

Fortalecer la escuela de padres, para mejorar el rendimiento escolar del estudiante.

B. Específico

1. Realizar talleres a los padres de familia con charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizajes
2. Implementar actividades para el reforzamiento de los aprendizajes para un buen rendimiento escolar.
3. Realizar actividades lúdicas en los niños para reforzar el rendimiento escolar.

1.4.5 Justificación

El presente proyecto se realiza con el objetivo de involucrar a los padres de familia de primer grado A, en el proceso de enseñanza-aprendizaje por el bajo rendimiento escolar que presentan los niños, para mejorar a través de diferentes actividades que con padres de familia y niños.

Lo que se quiere es incidir en el indicador de proceso y de aprendizaje, con ello brindar una mejor calidad educativa y preparándolos a una vida llena de exigencias académicas y así alcanzando un mejor futuro de cada individuo.

Para contrarrestar el problema identificado sobre las causas fundamentales del bajo rendimiento escolar afectan la formación integral de los niños por lo tanto ellos presentan desinterés en el desarrollo escolar, es muy importante que los estudiantes mejoren en su desempeño escolar con el involucramiento de los padres de familia.

De acuerdo a las demandas institucionales los niños necesitan la atención y el acompañamiento de sus padres para motivarlos en su proceso de aprendizaje, los

padres deben ser de apoyar a sus hijos, guiándolos en lo que deben realizar, sin descuidar que el niño forma su propio aprendizaje.

Con las características del contexto en satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas se requiere de atención por parte de los padres, vale la pena el esfuerzo de realizar este proyecto ya que con la atención y motivación de sus padres amplía sus posibilidades de tener un buen rendimiento e interés escolar. Aprovechando las fortalezas y oportunidades, para eliminar las debilidades y amenazas, lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se garantice de una mejor calidad educativa.

1.4.6. Actividades por fase

Para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario un conjunto de tareas para la consecución de una acción, es decir identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

Objetivo General

Desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos estimados por cada actividad de los valores presupuestarios a que correspondan.

Fase 1. Inicio.

Objetivo

Socializar el proyecto de escuela de padres de familia, maestros y niños.

Actividades

1. Reuniones
2. Socializar el proyecto con padres de familia, maestros y niños.
3. Socializar el proyecto con el director y autoridades.
4. Socializar el proyecto con instituciones con afines al proyecto.
5. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.

Fase 2. Planificación.

Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivo: desarrollar las diferentes actividades que contempla el proyecto.

Actividades

1. Organización a las actividades a realizarse.
2. Preparación del espacio donde se realizará el proyecto de materiales.
3. Acercamiento y coordinación con especialistas.
4. Preparación de materiales
5. Evaluación de la segunda fase.

Fase 3. Ejecución.

Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Objetivo específico:

Realizar talleres a los padres de familia con charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizajes

Actividades

1. Talleres con padres de familia con el tema de fortalecimiento de la escuela de escuela de padres de familia para el rendimiento escolar del niño
2. Charlas sobre la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.
3. Proyección de videos a padres para motivarlos a brindarles tiempo de calidad a sus hijos.
4. Motivar a los niños a través juegos para que el aprendizaje sea divertido.
5. Realizar Visitas domiciliarias.

b. Objetivo específico

Implementar actividades para el reforzamiento de los aprendizajes para un buen rendimiento escolar.

Actividades

1. Proyección de videos para la motivar a los niños.
2. Preparación de material didácticos para mejorar las estrategias de aprendizaje
3. Capacitación a través de proyección de videos de reflexión sobre autoestima.
4. Talleres con Padres de familia sobre cómo pueden apoyar a sus hijos para mejorar su rendimiento escolar.
5. Campañas sobre prevenir el bajo rendimiento escolar.

c. Objetivo específico

Realizar actividades lúdicas en los niños para reforzar el rendimiento escolar.

Actividades

1. Realizar la escuela de padres de familia.
2. Reuniones con padres de familia para informar sobre el rendimiento escolar de su hijo.
3. Proyectar videos de reflexión con padres.
4. Campañas sobre prevenir el bajo rendimiento escolar.
5. Talleres sobre mejorar la autoestima de los padres y niños.
6. Evaluación de la tercera fase. Se evalúa las actividades realizadas.

Fase 4. Monitoreo.

Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.

Objetivo

Monitorear cada una de las metas y objetivos del proyecto educativo.

Actividades.

1. Verificación de las diferentes fases del proyecto.
2. Cumplimiento del proyecto
3. Controlar del avance de las actividades de las diferentes fases.
4. Corroborar las fechas establecidas en el cronograma

5. Cotejar datos y resultados.
6. Identificación de avances.
7. Medición de avances.
8. Evaluación de la fase cuatro. Evaluar el desarrollo de las actividades.

Fase 5. Evaluación.

Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.
Evaluar el desarrollo de las actividades.

Objetivo.

verificar el cumplimiento de las actividades del plan de trabajo.

Actividades

1. Implementación de herramientas como medio de verificación. (lista de cotejos, rúbricas)
2. Reunión con los actores directos para el cumplimiento del proyecto.
3. Verificación de los resultados obtenidos.
4. Verificación de los resultados obtenidos
5. Evaluación de resultados.
6. Evaluación de los resultados generales.

Fase 6. Cierre del proyecto.

Objetivo: El proyecto se finaliza satisfactoriamente, con la participación de la comunidad educativa, creando la participación de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Actividades

1. Presentación de resultados.
2. Presentación de conclusiones y recomendaciones a todos los actores, directos e indirectos.
3. Presentación de resultados a autoridades de PADEP
4. Entrega de informe
5. Evaluación de la fase seis.
6. Cierre del proyecto.

Cuadro de actividades

PLAN DE ACTIVIDADES

Bloque	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1		Fase 1. Inicio		
Socializar el proyecto de escuela de padres de familia, maestros y niños.	2 semanas	Reuniones Socializar el proyecto con padres de familia, maestros y niños. Socializar el proyecto con el director y autoridades. Socializar el proyecto con instituciones con afines al proyecto. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.	Girar las invitaciones a las reuniones de socialización Tramitar las solicitudes para el acompañamiento de psicólogos.	Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales.
2	Fase 2 Planificación			
Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1 semana	2.1 Organización a las actividades a realizarse. 2.2 Preparación del espacio donde se realizará el proyecto de materiales. Acercamiento y coordinación con especialistas. Preparación de materiales Evaluación de la segunda fase. 2.6. Evaluación de la segunda fase.	Coordinación con autoridades de la escuela para organizar las actividades del proyecto.	Proyectista, alumnos, personal docente, padres de familia, autoridades locales
3	Fase 3. Ejecución			
Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos	2 semana	3.1 Objetivo específico. Realizar talleres a los padres de familia con charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizajes. Actividades: 1. Talleres con padres de familia con el tema de fortalecimiento de la escuela de escuela de padres de familia para el rendimiento escolar del niño	Desarrollo de las actividades de ejecución. Organización de cada actividad según los momentos establecidos.	Alumnos, docente, proyectista, padres de familia.

	3 semana	<p>2.Charlas sobre la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.</p> <p>3. Proyección de videos a padres para motivarlos a brindarles tiempo de calidad a sus hijos.</p> <p>4.Motivar a los niños a través juegos para que el aprendizaje sea divertido.</p> <p>5. Realizar Visitas domiciliarias.</p> <p>Objetivo específico: Implementar actividades para el reforzamiento de los aprendizajes para un buen rendimiento escolar.</p> <p>Actividades</p> <p>1. Proyección de videos para la motivar a los niños.</p> <p>2. Preparación de material didácticos para mejorar las estrategias de aprendizaje</p> <p>3.Capacitación a través de proyección de videos de reflexión sobre autoestima.</p> <p>4.Talleres con Padres de familia sobre cómo pueden apoyar a sus hijos para mejorar su rendimiento escolar.</p> <p>5.Campañas sobre prevenir el bajo rendimiento escolar.</p> <p>Objetivo específico: Realizar actividades lúdicas con los niños para reforzar el rendimiento escolar.</p> <p>Actividades</p> <p>1.Realizar la escuela de padres de familia.</p> <p>2.Reuniones con padres de familia para informar sobre el rendimiento escolar de su hijo.</p> <p>3. Proyectar videos de reflexión con padres.</p> <p>4. Campañas sobre prevenir el bajo rendimiento escolar.</p>		
--	----------	--	--	--

		5. Talleres sobre mejorar la autoestima de los padres y niños. 6. Evaluación de la tercera fase. Se evalúa las actividades realizadas.		
4	Fase 4. Monitoreo			
Monitorear cada una de las metas y objetivos del proyecto educativo.	1 semana	4.1. Verificación de las diferentes fases del proyecto. Cumplimiento del Proyecto. 4.3. Controlar del avance de las actividades de las diferentes fases. Corroborar las fechas establecidas en el cronograma Cotejar datos y resultados. Identificación de avances. Medición de avances. Evaluar el desarrollo de las actividades.	Aplicar los instrumentos de monitoreo para verificar los resultados de los indicadores y objetivos. Aplicar los instrumentos para verificar los alcances de las actividades.	Proyectista, asesor.
5	Fase 5. Evaluación			
a. Verificar el cumplimiento de las actividades del plan de trabajo.	1 semana	5.1 Implementación de herramientas como medio de verificación. (lista de cotejos, rúbricas) 5.2 Reunión con los actores directos para el cumplimiento del proyecto. 5.3 Verificación de los resultados obtenidos. 5.4 Verificación de los resultados obtenidos Evaluación de resultados.	Aplicar las diferentes herramientas para verificar los avances y logro de los objetivos.	Proyectistaas esor

6	Fase 6	Cierre del Proyecto		
Objetivo: El proyecto se finaliza satisfactoriamente, con la participación de la comunidad educativa, creando la participación de los padres dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.	1 semana	<p>6.1 Presentación de resultados.</p> <p>6.2 Presentación de conclusiones y recomendaciones a todos los actores, directos e indirectos.</p> <p>6.3 Presentación de resultados a autoridades de PADEP</p> <p>6.4 Entrega de informe.</p> <p>6.5 Evaluación de la fase seis.</p> <p>6.6 Cierre del proyecto.</p>	<p>Divulgación del proyecto a intervenir.</p> <p>Reuniones de socialización del resultado del proyecto.</p>	

Tabla 19 Fuente: Apén 2019

1.4.8 Plan de Monitoreo y Evaluación

Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Durante la ejecución del proyecto Fortalecimiento de la Escuela de Padres de Familia para el buen rendimiento escolar del niño, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo. Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo del asesor, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Objetivo:

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Actividades:

- a. Monitoreo del proyecto por el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.
- b. Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- c. Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.
- d. Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.
- e. Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.
- f. Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación.

Plan de Monitoreo

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1 Inicio		
<p>Socialización de las fases y actividades del proyecto con los maestros, director, padres de familia y autoridades de la comunidad.</p> <p>1. Sociabilización del proyecto en asamblea de padres de familia.</p> <p>2. Presentación del proyecto al personal docente de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y caballero No. 2.</p> <p>3. Socialización del proyecto en el aula a los niños directamente beneficiados.</p> <p>4. Presentación del Proyecto con las autoridades de la comunidad: COCODES, alcaldía comunitaria, OPF, comité de padres de la escuela.</p> <p>5. Socialización del proyecto con las Instituciones públicas y privadas con fines educativos.</p> <p>6. Evaluación de los avances, procesos y resultados de la primera fase.</p>	<p>Para el mes de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades.</p> <p>Se gestionará la participación de un especialista en Psicología para la impartición de talleres con padres de familia</p>	<p>Solicitud realizadas y entregadas para el uso de las instalaciones.</p> <p>Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia.</p> <p>Listado de participantes.</p> <p>Informe de cada actividad.</p> <p>Fotografías Cuaderno de campo (resultado que se obtiene)</p>
Fase 2 Planificación		
<p>1.Desarrollo de las diferentes fases, actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>2.Preparación de materiales y recursos para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>3.Inspección ocular del espacio donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>4.Coordinación los espacios donde se realizará el proyecto.</p>	<p>Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la tercera semana de enero 2020.</p>	<p>Informes de cómo se van organizando las actividades.</p> <p>Plan de organización de las actividades.</p>

<p>5.Coordinación y acercamiento con especialistas del tema.</p> <p>6.Se evaluó realizando reuniones con padres de familia y todo fue un éxito.</p>		
<p>Fase 3 Ejecución</p>		
<p>Ejecución de actividades de las diferentes fases del proyecto, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>1 Objetivo específico. Realizar talleres a los padres de familia con charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Actividades: 1.Talleres con padres de familia con el tema de fortalecimiento de la escuela de escuela de padres de familia para el rendimiento escolar del niño 2.Charlas sobre la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. 3. Proyección de videos a padres para motivarlos a brindarles tiempo de calidad a sus hijos. 4.Motivar a los niños a través juegos para que el aprendizaje sea divertido. 5. Realizar Visitas domiciliarias.</p> <p>Objetivo específico: Implementar actividades para el reforzamiento de los aprendizajes para un buen rendimiento escolar. Actividades 1. Proyección de videos para la motivar a los niños. 2. Preparación de material didácticos para mejorar las estrategias de aprendizaje 3.Capacitación a través de proyección de videos de reflexión sobre autoestima. 4.Talleres con Padres de familia sobre cómo pueden apoyar a sus hijos para mejorar su rendimiento escolar. 5.Campañas sobre prevenir el bajo rendimiento escolar. Objetivo específico: Realizar actividades lúdicas con los niños para reforzar el rendimiento escolar. Actividades 1.Realizar la escuela de padres de familia. 2.Reuniones con padres de familia para informar sobre el rendimiento escolar de su hijo.</p>	<p>En la cuarta semana de enero 2020, se habrá ejecutado esta fase.</p> <p>Se habrá ejecutado el 90% de las actividades</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>

<p>3. Proyectar videos de reflexión con padres.</p> <p>4. Campañas sobre prevenir el bajo rendimiento escolar.</p> <p>5. Talleres sobre mejorar la autoestima de los padres y niños.</p> <p>6. Evaluación de la tercera fase. Se evalúa las actividades realizadas</p>		
Fase 4 de Monitoreo		
<p>Avances del proyecto y una medición del cumplimiento de las metas y objetivos.</p> <p>Actividades.</p> <p>1.Verificación del avance de las diferentes fases del proyecto.</p> <p>2.Control de avances de las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>3.Verificación del cumplimiento de las metas de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Medición de avances de actividades.</p> <p>4.Cotejar datos y resultados a través de registros.</p> <p>5.Evaluación de la fase cuatro.</p>	<p>Haber desarrollado cada una de las actividades en su debido momento, de acuerdo al cronograma.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>
Fase 5 Evaluación		
<p>Verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.</p> <p>1.Implementación de herramientas como medidas de verificación.</p> <p>2.Reunión con los actores directos del proyecto</p> <p>3.Presentación de resultados observables.</p> <p>4.Reunión con los actores involucrados dentro del proyecto con resultados esperados.</p> <p>5.Evaluación de la fase cinco: se realiza una reunión con los actores directos con análisis del proyecto con resultados satisfactorios.</p> <p>6.Evaluación de la fase cinco.</p>	<p>Haber desarrollado en la semana correspondiente de ejecutado cada actividad.</p>	<p>Informes de cada actividad.</p> <p>Fotografía de las actividades.</p>

Fase 6 Cierre del Proyecto		
Verificación de resultados positivos y satisfactorios.	Haber desarrollado y ejecutado el proyecto con todas sus actividades.	Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad.
Presentación de resultados a autoridades educativas.		
Presentación de conclusiones y recomendaciones a actores directos del proyecto.	Divulgado y socializado el proyecto con autoridades locales, educativas y del PADEP/D	Entrega de informe final.
Presentación de resultados a las autoridades del PADEP.		
Entrega de informe		
Evaluación de la fase seis.		
Análisis de resultados, mejoras del proceso educativo y presentación de recomendaciones.		
Evaluación de la fase seis		

Tabla 20 Fuente: Apén 2020

Plan de evaluación

Descripción

El proyecto de mejoramiento educativo dentro de sus fases considerando el uso de las herramientas de medidas y de verificación se constató los resultados por lo que en el cuadro se visualizan los resultados obtenidos del proyecto de Fortalecimiento a la escuela de Padres de Familia para el buen rendimiento escolar del niño.

Objetivo:

Evidenciar los resultados obtenidos de las diferentes fases según los objetivos específicos

Plan de Evaluación

OBJETIVOS	INDICADOR	Medios de verificación
1. Objetivo específico: Fortalecer la escuela de padres de familia a través de charlas para el apoyo y la motivación de sus hijos para su formación escolar.	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades realizadas en la semana 1 a la semana 4 del mes de enero.	Guía de observación Listado de asistencia Informes de monitoreo Fotografías Herramientas de evaluación
2. Objetivo Específico: Implementar actividades como: talleres con padres sobre la importancia del interés hacia la formación académica de sus hijos.	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades en la semana 3ra. Semana de enero y 1ra. Semana de febrero	Guía de observación Asistencia Informe de monitoreo Fotografías
3. Objetivo Específico: Realizar actividades lúdicas con los niños para reforzar el rendimiento escolar.	Cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades en la semana 4 del mes de febrero a la primera semana del mes de marzo.	Guía de observación Herramientas de evaluación Lista de asistencia Fotografías Informes de monitoreo.

Tabla 21 Fuente: Apén 2020

Presupuesto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

Recursos humanos

Persona enlace, miembros de COCODE, alcaldes auxiliares, Personal docente y administrativo, Facilitadores de talleres, Maestro de grado. Asesor del proyecto. Padres de familia.

Recursos Materiales:

Fotocopias, Fólderes, Lápices, Lapiceros, Resmas de hojas, Sobres, Marcadores permanentes, Marcadores de pizarra, Almohadillas y tinta, Rollos de Maskin tape, Local con mobiliario
Refacciones

Recursos técnicos

Laptop, Impresora, Cañonera, Pantalla.

Equipo de Sonido: Bocinas, micrófonos y amplificador, Grabadora Cámara fotográfica, Cámara de video.

Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento	
				Externo	Aportes Propios
Impresión de instrumentos	100	Q0.50	Q50.00		Q 50.00
Fotocopias	100	Q0.20	Q20.00		Q 20.00
Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00		Q 40.00
Alquiler de cañonera	1	Q150.00	Q450.00	Q450.00	

Papel manila	50	Q0.50	Q25.00		Q 25.00
Marcadores	12	Q3.00	Q36		Q 36.00
Papelografos	25	Q2.00	Q50.00		Q200.00
Honorarios de facilitador	9	Q150.00 p/hora	Q1,35000		Q.1,350.00
Refacciones	200	Q10.00	Q2,000.00		Q.2,000.00
Almuerzos	100	20	Q2,000.00		Q2,000.00
Total Q.6,171.00				Q 450.00	Q 5,721.00

Tabla 23 Fuente: Apén 2020

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentación teórica marco organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

A. Histórico

La Historia es todo lo que ha acontecido en el pasado, hechos que han acontecido en un lugar. Según JACQUES LE GOFF (Boff, 2012, pág. 12)

2002 que “la historia es la ciencia del cambio y de la transformación de la sociedad” es decir que la historia es una realidad del pasado para comprender el presente y el futuro. Uno de los componentes más importante, que no debe disminuir a los personajes de la historia, sino que tenga una aumentación histórica, es por ello debe tener presente, el tiempo, lugar, hechos reales, los cambios para comprender la actualidad. Podríamos resumir es el conocimiento sobre todo aquello que ocurrió en el pasado, la historia se puede formular análisis críticos y estudios. (p.12)

En la historia quedan todos aquellos acontecimientos que ayudaran a realizar un cambio en la actualidad. (Boff, 2012)

B. Psicológico

Dada que la psicología educativa hace seguimiento de las estrategias didácticas que utiliza el docente en su aula. Según: (: Priscilla Hernández Pou)

La psicología educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes formaciones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas. No obstante, la psicología educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma, poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar. (p1)

Una de las ramas de la psicología es la psicología educativa cuyo objeto de estudio con las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos y en qué forma se desarrollan. (pou, 1999)

C. Sociológico

Muchos autores afirman que nuestra sociedad ocupa un lugar en la religión. Según: (Balcalini G. , 1987)

“De allí que sean muchos los autores que afirman que, en nuestras sociedades, la ciencia ocupa el lugar de la religión. Las afirmaciones científicas son hoy casi tan indiscutibles como lo fueron los preceptos religiosos en otras épocas.” (p.9)

Desde el periodo del renacimiento es una ciencia que comenzó a discutir las verdades dogmáticas de la naturaleza religiosa dentro de las familias. (Balcalini, 1987)

D. Culturales

La cultura es un término que tiene muchos significados: Según: (Bernardo Martínez García 2008)

La cultura, asumida como la tradición de significados y sentidos presente en los contextos de vida, no es sólo un asunto de determinación de la personalidad por el medio, ni tampoco cuestión de total y completa reflexión y crítica del individuo sobre la misma. La relación con los otros permite ir aprehendiendo maneras de allegarse elementos del contexto y hacerlos propios, del mismo modo en que se va desarrollando en tales ambientes la capacidad de llevar a cabo procesos internos de valoración de opciones y cursos de acción; por esto es explicable el hecho de que personas viviendo en ambientes semejantes conformen personalidades y muestren actitudes y emociones divergentes, pero, además, que su acción tome cursos diferentes al enfrentar situaciones parecidas.(p.2)

En general la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. (García, 2008)

2.1.2. Marco de contexto educacional

A. Entorno sociocultural.

La concepción filosófica que acuñaron los clásicos griegos apuntaban hacia la definición de cultura.

Según José Ron(pag.8)

Hemos mencionado la concepción filosófica que acuñaron los clásicos griegos, como base elemental de una interpretación antropológica que apuntaba hacia la definición de cultura. Cabe insistir en que la filosofía antropológica es el antecedente histórico inmediato de los primeros esfuerzos por aprehender el hecho cultural. El camino que iba desbrozando la filosofía enriquecía la noción de cultura. (p.8)

La cultura es el contexto de la humanidad que ha venido evolucionado desde muchos años es el que define a cada pueblo. (Ron, La concepción Filosófica, 2019)

A. Entorno sociocultural.

El contexto sociocultural es el espacio en el que se desarrolla cada persona, adquiriendo conocimientos, valores y las vivencias. Según: (RÍO, 2007)

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. (p. 7)

El entorno sociocultural es el espacio en la que conviven las personas, familias, obteniendo cualquier conocimiento, valores aprende y se desarrolla. (Río, 2007)

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Los medios de comunicación tienen distintas finalidades, algunos tienen la finalidad de entretener y otros de formar e informar. Según: (GOYA, 2012)

Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello por lo que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas las edades. (p.42)

El principal objetivo de los medios de comunicación es reducir el tiempo que se invierte en realizar un trabajo, por ejemplo, un mensaje se puede enviar al instante a cuantas personas que uno quiera enviar el mensaje. (GOYA, 2012)

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Las nuevas tecnologías dentro de la educación son recursos valiosos que facilitan el trabajo pedagógico. Pero que también puede perjudicar si no se utiliza de la forma correcta. Según:

(OROZCO, 2007)

Las nuevas tecnologías y su vinculación con la educación tienen en estas páginas un sentido de objeto complejo de reflexión, discusión y disertación, que permiten los cuatro autores mostrar límites y posibilidades no solo en la dimensión estrictamente tecnológico, filosófico y política. Esto, que puede sonar de sentido común, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación pueden ser poderosas dispositivos facilitadora y generadores de múltiple y valiosos recursos pedagógicos.

(OROZCO, 2007)

Dentro de la educación, las nuevas tecnologías pueden ser poderosas, positivas que facilita el proceso de comunicación y formación. (OROZCO, 2007)

D. Los factores culturales y lingüísticos

El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultura, especialmente desde la familia. Según:(María Magdalena 2015)

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se cran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Por ser el lenguaje tan variante, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular en definición de la cultura. (Magdalena), 2015)

2.1.3. Marco de Políticas educativas

A. Política educativa

Dado que la política educativa como poder público soluciona los problemas sociales.

Según: (Riera, 2004)

La política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones. (p.13)

Estas son todas las leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. ((Riera, 2004)

B. Teoría Política

Después de que el hombre de lo primitivo, se enfrentó ante la necesidad de sumergirse dentro de la sociedad política que le permita garantizar su seguridad dentro de la sociedad. Según: (JIMENEZ, 2012)

Desde el origen de la socialización humana, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad. (JIMENEZ, 2012)

El hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia tuvo la necesidad de establecer una vida social para ser parte de la sociedad. (JIMENEZ, 2012)

C. Teoría Política d la Educación

Estos son pilares que forma parte que componen las ciencias de la educación: A lo largo de sus cuatro capítulos la autora fundamenta bases epistemológicas, metodológicas y teleológicas esenciales para la estructuración de un pensamiento de la Teoría y Política de la Educación ordenando los factores y dimensiones que llenan de sentido la finalidad e interés de la obra, que no es otro que el de hacernos pensar en la importancia del quehacer formativo a la luz de las aportaciones del saber científico de la teoría y la política educativa, como pilares del conjunto de los saberes que componen las ciencias de la Educación, entendiendo el nexo y relación

interdependiente entre los territorios teóricos de la complejidad en el horizonte de la educación competencial para el desarrollo, y el apoyo en el análisis desde una crítica fenomenológica del acto educativo.(p. 475) (Gutiérrez, 2012)

La estructuración de la Teoría Política de la Educación llena el sentido e interés el de hacer pensar en la importancia del que hacer formativo, del saber científico como pilares del conjunto de saberes. (Gutiérrez, 2012)

2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.

Dado que la fundamentación de la teoría Análisis Situacional se centra en el estudio del medio en que se desarrollan los centros educativos, teniendo en cuenta los factores que ayudaran en la proyección y entorno de las escuelas. Según: (SALGADO, 2019)

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (SALGADO, 2019)

En las escuelas o instituciones para el análisis situacional necesita tomar en cuenta los factores internos y externos del medio en que se desenvuelven para la proyección de la misma (SALGADO,2019)

2.2.1. Análisis situacional

Este procedimiento surge en la necesidad de un conocimiento general de los distintos factores que enmarcan el estado en que se encuentra la institución educativa donde se desarrolla el proyecto educativo. Valle (2004) afirma:

“El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos” (pág. 14)

Esto abre una brecha en la solución de cierto desafío que afronta el centro educativo enmarcando el estado del mismo para el desarrollo del proyecto. (Valle, 2004)

2.2.2. Identificación de problemas

En la actualidad es necesario que el docente sea un investigador, para averiguar las causas del bajo rendimiento escolar (Osorio Villada, 2011)

Las necesidades educativas de los estudiantes, las instituciones, las comunidades y los contextos en los que se desempeñan. Así, el ejercicio de investigación debía ser sistemático, permanente y cotidiano, pues debía partir de ellos mismos y exigiría del maestro la capacidad de criticar, reflexionar y analizar sus prácticas de enseñanza. (P.10).

Consciente de la responsabilidad adquirida como formador de ciudadanos se deben mejorar las prácticas de enseñanza, de acuerdo al contexto de los estudiantes. (Villada, 2011, pág. 10)

2.2.3. Priorización de problemas

Antes de emprender el desarrollo de un proyecto educativo es muy importante la priorización de las necesidades. Según: (Gil, 2018)

Refiere que: los docentes incluyan la investigación y la sistematización educativas como una de sus preocupaciones y ocupaciones, que les permitan profundizar y comprender, de mejor manera, la problemática educativa, a la vez que a rescatar las mejores experiencias de éxito en la labor docente. Pero dentro de esta gama de perfiles investigativos, es reconocida la investigación acción como la herramienta más efectiva para provocar cambios relevantes. (Gil, 2018)

Dado a que no solo existe un solo problema en los centros educativos que a diario obstaculiza en buen desempeño del proceso educativo en la formación de los alumnos.

2.2.4. Análisis de problemas

Las principales fortalezas que provocan en éxito de un proyecto educativo está en la responsabilidad y capacidad de los involucrados, así como el esmero que se brinda a todo el proceso. Según, (ALVARDO-ZERMEÑO, Gabriela, 2014)

El detectar problemas u oportunidades dentro de la educación es un proceso arduo, que implica la participación comprometida de todos los actores de las organizaciones educativas. Los procesos a diagnosticar o evaluar en las

instituciones no son sólo los que se llevan a cabo dentro de un aula, sino también los que corresponden a la gestión escolar, al ambiente organizacional, la evaluación misma y, en general, a todos aquellos factores estratégicos para el éxito de una organización educativa. (P.3)

En este sentido el análisis de las potencialidades que ofrece las diferentes disposiciones humanas y materiales repercute en el fracaso o el éxito del proyecto de mejoramiento educativo. (ALVARADO-ZERMEÑO, 2014)

2.2.5. Entornos educativos

Los entornos educativos contribuyen de gran manera el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos. (José Antonio Marina, 2014) Afirma que:

El objetivo de la escuela es conseguir el éxito educativo de todos los alumnos, ayudarles a que alcancen sus mejores posibilidades intelectuales, afectivas y éticas, con independencia de su procedencia social, económica o cultural, defender sus derechos y favorecer su integración en la vida laboral y ciudadana. Es, pues, una escuela inclusiva dirigida a impulsar el talento de cada alumno, y una escuela expansiva porque debe salir de sus muros y actuar sobre su entorno. (P.20)

Dicho de esa manera todos los aspectos del ambiente donde se desenvuelve el niño influye en su formación académica, social, moral y psicológica. (Marina, 2014)

2.2.6. Actores

El tema de calidad en la educación y el capital social siempre han sido discusión política y académica dado que en algunos temas se ha podido mejorar y otras no: Según: (José Baltazar García Horta y Claudia Campillo Toledano 2011)

“En las políticas educativas el tema de la calidad en la educación y el capital social han sido dos cuestiones que han trascendido en la discusión política y académica” (P.10)

Las políticas educativas han sido motivo de discusión en la que se cuestiona una calidad educativa. (Toledano, 2011)

A. Actores sociales.

Son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la intervienen. Según: (Isabel Rauber 2001)

La articulación del conjunto de actores sociales y políticos requiere la formación de instancias y estructuras orgánicas de coordinación y dirección, y para ello es necesario que existan elementos nucleadores y promotores de esa articulación, que contribuyen a cohesionar y estructurar un movimiento popular nacional. Pese a que es necesario reconocer y analizar los efectos de los cambios cuantitativos y cualitativos ocurridos al interior de la clase obrera y el movimiento obrero en relación con las décadas anteriores, la pérdida de peso de los sindicatos y la desorientación o incapacidad actual de éstos para responder eficazmente a la avalancha neoliberal, los hechos y luchas sociales recientes hablan a las claras de la necesidad de contar con instancias de amplia convocatoria social, y de la posibilidad de que desde los sindicatos (con direcciones no plegadas al modelo neoliberal), conjuntamente con otros actores sociopolíticos, como por ejemplo, los movimientos barriales, se impulse la creación de esas instancias y, sobre la base de la coordinación de un colectivo de fuerzas sociales populares organizadas, sea posible abanderar procesos con un carácter popular masivo participativo consciente.(p.15)

Desde el punto de vista del desarrollo social y local, se considera que los actores sociales son los individuos directos o indirectamente afectados por un proyecto, son actores todos aquellos que pueden tener intereses en un proyecto. (Rauber, 2001)

2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico

Se entiende por fundamentación teórica de un proyecto como la base y teoría de cual nos basamos para su elaboración. Según (Sierra, Emigdio Rafael. 2013)

Se suele creer que la implementación de la estrategia en el entorno corporativo es algo fácil. Los “titanes” en las oficinas de la esquina

simplemente establecen el plan, y el resto de la organización se pone en línea, ¿no? En realidad, esto no funciona así. Por un lado, la mayoría de los líderes empresariales se resisten a adoptar cambios en las organizaciones. La gente odia el cambio –¡sobre todo el planeado! – Y lo más dramático es que el inicio de una nueva estrategia, muy probablemente genere resistencias en la organización que, incluso, socaven la idea. Es fácil ver el mismo comportamiento en las organizaciones empresariales, que se resisten al cambio, a pesar de la evidencia que muestra la evolución del mundo. (p.157)

Las fundamentaciones teóricas a veces resultan difíciles en el cambio de comportamiento de los recursos humanos en una institución educativa. (Sierra, 2013)

2.3.1. Técnica DAFO

La técnica FODA se utiliza principalmente en el análisis y resolución de problemas, identificando las fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas. Según (Teresa García López y Milagros Cano Flores.2013)

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas. Los ítems pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno organizacional por parte de quienes realicen el diagnóstico. (p.90)

La técnica FODA pueden tener implicaciones en su desarrollo sin embargo permite la organización con ventajas comparativas. (Flores*, 2013)

2.3.2. Planificación estratégica

La planificación estratégica que permite hacer el seguimiento de los objetivos para el cumplimiento de una misión. Según(Dra. Marianela Armijo 2009)

La planificación estratégica es un proceso continuo que requiere constante retroalimentación acerca de cómo están funcionando las estrategias. En el sector privado, las organizaciones tienen señales de su desempeño a través de indicadores claros, tales como las utilidades, los retornos sobre la inversión, las ventas, etc. Los indicadores entregan información valiosa para la toma de decisiones respecto del curso de las estrategias, validándolas o bien mostrando la necesidad de efectuar un ajuste. En las organizaciones públicas, las señales no son tan claras, y el diseño de indicadores que permitan monitorear el curso de las estrategias, es un desafío permanente. (p.8)

La planificación estratégica obtiene información valiosa para determinar la toma de decisiones. (Armijo, 2009)

2.3.4. Técnica MINI MAX

La técnica Mini Max es una estrategia que se utiliza para minimizar la pérdida máxima. Según (Armijo, 2009)

Este teorema establece que en los juegos personales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sin sentido. (p.2)

Para optimizar Mini Max puede limitarse la búsqueda por nivel de profundidad o por tiempo de ejecución. (wikimedia, 2019)

2.3.5. Vinculación estratégica

La Vinculación estratégica es una parte esencial de un proyecto para lograr los resultados del trabajo. Según:(Octavio Noguez)

Pensar bajo una dinámica estratégica ayuda a gestionar las ideas para lograr a través de su implementación resultados que cumplen con atraer el interés del consumidor y mantener una relevancia en el mercado y este trabajo se incrementa cuando se hace uso de herramientas que ayudan a mejorar el trabajo del equipo que hace uso de ellas.(p-1)

Estos planes pueden ser a largo, corto o mediano plazo, con la intención de alcanzar, objetivos y metas planteadas. (Noguez, 2018)

2.3.6. Líneas de acción estratégica

Dado que el profesor o alumno aprenden del contexto ante las experiencias del uno al otro Según: (Salazar, 2018)

“Quienes encarnan el papel del profesorado o alumnado, en un contexto histórico, socioeconómico y cultural particulares, aprenden ambos roles, y actúan influyéndose mutuamente ante las expectativas del uno hacia el otro, tanto de forma individual” (Salazar C. M., 2018)

El profesor y alumno aprenden del uno al otro dentro del contexto histórico, socioeconómico y cultural. (Salazar, 2018)

2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto

Los problemas se plantean según la situación que se presentan según su desarrollo. Según: (Vasquez Rodriguez, 2010)

“Como investigador, para plantearse los problemas según la situación que se presente, llevándolo a explorar y aprender juntos teniendo en cuenta su desarrollo y su madurez y, así mismo, ella debe ser dinamizadora de las comunidades educativas”. (Vasquez Rodriguez, 2010)

Aprender juntos hace a que las comunidades sean dinámicas ya que juntos exploran y aprenden juntos para su propio desarrollo. (Rodriguez, 2010)

2.4.1. Plan de actividades

La educación debe ser un desafío de mejorar la calidad educativa en todos sus niveles. Según: (Educación, 2012)

“Todo sistema educativo tiene el desafío permanente de lograr que la educación sea universal en cada uno de sus niveles (Preprimaria, Primaria y Secundaria), asumiendo que a mayor cobertura mayores oportunidades de contar con una población educada y lista”. (Educacion, 2012)

El Sistema educativo debe asumir una mayor cobertura con mayores oportunidades para brindar una calidad educativa en todos sus niveles. (Educacion, 2012)

2.4.2. Cronograma de Gantt

Los cronogramas de barras que diseño Gantt para resolver problemas de las tareas de un determinado proceso: Según (Gantt, 1910)

Gantt diseñó los cronogramas de barras para resolver el problema de la programación de las tareas o actividades de un determinado proceso, la distribución de las mismas conforme a un calendario, logrando la visualización de los periodos de duración de cada tarea o actividad.

Los cronogramas son simplemente una tabla o gráfica en la que se establece en qué momento se realizaran un conjunto de actividades. (Gantt, 1910)

2.4.3 Monitoreo y Evaluación de proyectos

Es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación para medir y analizar el desempeño del proyecto. Según: (ambiente 2012)

Los proyectos no pueden ser considerados de forma aislada ya que están afectados de una forma u otra por el ambiente que los rodea, la gente, las instituciones, la política, el clima y otros. Ya que la mayoría de estos factores externos. (p.13)

Monitoreo como evaluación tienen que ver con la recolección, análisis y uso de información a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son resultados en materia de desarrollo. (ambiente, 2012)

2.4.4. Indicadores

Los indicadores sirven para conocer o valorar las características y la intensidad de un hecho o para verificar el desempeño de un proceso. Según: (Perez Jarramillo, 2018)

“Un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso”.Pag,13

Los indicadores son la base sobre la que analizamos y evaluamos los logros del proyecto, durante la ejecución del proyecto los indicadores son herramientas importantes para la supervisión del progreso de aprendizaje. (Jarramillo, 2018)

2.4.5. Metas

Cada uno de las personas tiene diferentes metas que quiere alcanzar en el transcurso de su vida, para ello planea y se compromete a lograrlo. Según: (Tracy, Metas, 2003)

“El éxito se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo, un día tras otro” (p.2)

Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo, se originan de la necesidad de lograr algo, esta meta debe ser clara y bien definida. (Tracy, Metas por Brian Tracy, 2003)

2.4.6. Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos positivos de un proyecto de desarrollo que sea duradera después de la fecha de conclusión. Según: (Boff, 2012)

“Hacer sostenibles a todos los seres: aquí se trata de superar radicalmente el antropocentrismo. Todos los seres emergen del proceso evolutivo y gozan de valor intrínseco, independientemente del uso humano”. (Pag.1)

Para lograr la sostenibilidad de un proyecto es necesario que las instituciones o centros educativos la comunidad o las familias que están sumergidos en este

proyecto se comprometan a asumir sus responsabilidades en que el proyecto sea duradero. (Boffel, 2012)

2.4.7. Presupuesto

El costo de un proyecto le dominamos presupuesto, son los gastos que se realizan para la ejecución de algún proyecto. Según: (Raffino M. E., 2020)

“El presupuesto es un documento que prevé los gastos y ganancias de un determinado organismo, empresa u entidad, sea el mismo privado o estatal, en un lapso de tiempo determinado” (p.1)

Se le llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad. (Raffino, 2020)

CAPITULO III

3. PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Se desarrolló el Fortalecimiento de la Escuela de Padres de familia para el buen Rendimiento escolar del niño.

3.2 Descripción del proyecto

Fue de mucha importancia fortalecer la Escuela de Padres de Familia en la Escuela Rafael Landivar y Caballero No. 2. Especialmente con los padres de familia de primer grado sección B, fue notorio en los estudiantes el bajo rendimiento escolar porque los padres de familia no se involucran en acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el bajo rendimiento de los estudiantes, esto ha causado en ellos la autoestima muy baja el cual repercute en formación. Por tal razón se realizaron diversas actividades con los padres de familia, para mejorar la calidad educativa de sus hijos, así pudieron obtener mejores resultados en sus estudios.

Entre las actividades que se realizaron con los padres de familia están: la concientización a través de charlas logrando el fortalecimiento de la convivencia familiar con el cual el niño se sintió amado por su propia familia elevando su estado emocional para poder convivir con lo que lo rodea mejorando su autoestima, aceptándose tal como es y así mismo aceptando a los demás que están a su alrededor, por otro lado involucrando a los padres de familia en el proceso aprendizaje a través de la escuela para padres logrando la participación activa del niño, dentro y fuera del salón, controlando su estado emocional. Los padres de familia son los principales responsables en el desarrollo emocional de sus hijos para desenvolverse en la sociedad, las visitas domiciliarias que el docente ha realizado para conocer un poco más la realidad en que vive el niño. Se le ha permitido al niño desarrollar sus habilidades proporcionándole diferentes textos educativos y llamativos para aprovechar los momentos libres, también se han realizado juegos

lúdicos para disfrutar su aprendizaje y así poder enriquecer sus conocimientos y mejorar su rendimiento escolar con la ayuda de todos para un mejor futuro.

3.3 Concepto

Se fortaleció la escuela de Padres de Familia para el buen rendimiento escolar del niño. La escuela de padres de familia permitió involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, motivándolos a ser parte del éxito de sus hijos. Se logró la participación de padres en este proceso, y se ve el interés que ahora tienen de ayudar cada día a sus hijos. Ahora tienen conciencia de que el aprendizaje de sus hijos no es tarea solo del docente ni solo del niño, sino de padres, alumnos y docente. Al haber trabajado las diferentes actividades con los padres ha permitido un mejor rendimiento escolar de los niños.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Haber fortalecido la escuela de padres, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.4.2 Específico

1. Se realizaron talleres con los padres de familia con charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Se han implementaron actividades para el reforzamiento de los aprendizajes para el buen rendimiento escolar.
3. Se realizaron actividades lúdicas con los niños para reforzar el rendimiento escolar.

3.5 Justificación

El presente proyecto se realizó con el objetivo de involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de primer grado mejorando el rendimiento escolar de cada niño logrando una mejor calidad educativa, preparándolos a una vida llena de exigencias académicas y así alcanzando un mejor futuro de cada individuo. Las causas fundamentales del bajo

rendimiento escolar afectan la formación integral de los niños por lo tanto ellos presentan desinterés en el desarrollo escolar, es muy importante que los estudiantes mejoren en su desempeño escolar. Se buscó dar soluciones para que los estudiantes pudieran dar excelentes resultados permitiendo ver resultados positivos.

En la actualidad los padres tienen muchas ocupaciones descuidando a sus hijos, los niños que no cuentan con la atención que requiere de sus padres descuidan el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños y niñas se requirieron de la atención por parte de los padres, valió la pena el esfuerzo que se realizó ya los niños contaron con la atención y motivación esto amplió sus posibilidades de tener un rendimiento e interés. Fue de mucho interés e importancia el haber trabajado juntos maestros, alumnos y padres de familia, en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No existió ninguna actividad fuera del desarrollo de las actividades de las seis fases.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

Para la realización del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario un conjunto de tareas para la consecución de una acción, es decir se identificó cada una de las tareas que debimos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

A. Fase de inicio.

El proyecto se inició con la elaboración de la solicitud de permiso a la directora del Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No. 2. para la realización del proyecto llamado Fortalecimiento de las escuelas de padres de familia para el buen rendimiento escolar del niño, la cual fue autorizada. Luego de haber sido autorizado el permiso se extendió una invitación a directora y personal docente de dicho establecimiento para la sensibilización y presentación del proyecto, en la cual

se logra la participación de todo el personal docente y la directora, quienes mostraron su aceptación, su apoyo incondicional por la realización de dicho proyecto, expresando el agradecimiento por la preocupación que se tiene en mejorar la calidad educativa de los niños de esta escuela y los beneficios de este proyecto para la comunidad educativa.

Con el permiso adquirido se programó una reunión con los padres de familia y las autoridades de la comunidad, alumnos, docentes para la socialización y presentación del proyecto que se desarrolló, se contó con la presencia de todos los docentes y la directora con muestras de aceptación y apoyo incondicional para el beneficio de los alumnos de primero primaria sección: A. como también el beneficio para cada uno de los actores involucrados en este proceso especialmente los padres de familia de este grado.



Ilustración 1 Escaneo de Solicitud
 Fuente: Perú 2020



Ilustración 2 Socialización Proyecto
 Fuente: Concogua 2020

B. Fase de Planificación:

En esta fase se elaboraron solicitudes, invitaciones para las autoridades, así como la invitación para la directora y personal docente para la presentación del proyecto, se logra la presencia de la totalidad de personas invitadas quienes vieron con

buenos ojos el proyecto Fortalecimiento de la Escuela de Padres de familia para el buen rendimiento escolar del niño, se inspeccionó el lugar en donde se realizó el proyecto que es el aula de los alumnos de primer grado sección A de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 2 del municipio de San José Poaquil del Departamento de Chimaltenango.

Así mismo se Coordinó con especialistas para impartir los talleres de motivación hacia los padres de familia para el fortalecimiento de la Escuela de padres de familia para mejorar el su proceso de aprendizaje.



Ilustración 3 E.O.U.M. Rafael Landívar y Caballero No. 2 Fuente: Perén 2020



Ilustración 4 Salón en la cual se ejecutó el proyecto. Fuente: Chutá 2020

C. Fase de Ejecución.

Objetivos específicos

a. Realizado los talleres a los padres de familia con charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Desarrollado el taller a padres de familia cuyo tema fue fortalecimiento de la escuela de padres de familia para el rendimiento escolar del niño, en la cual se proyectaron videos de reflexión esto ayudó a los padres de familia para una motivación que les permitió dedicarle tiempo de calidad a sus hijos tomando en cuenta que los niños necesitan del apoyo de sus padres, el acompañamiento de los padres de familia,

incidió en el fortalecimiento de la motivación hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto indica la relevancia para los niños del interés de sus padres hacia su persona, así mismo consolidó aspectos importantes en su autoestima, para ayudar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza . Como meta se logró la participación de 15 padres de familia, cuyo resultado fue el cambio de actitud positiva hacia el acompañamiento de sus hijos para un mejor rendimiento académico. Las acciones desarrolladas evidenciaron que aplicar estrategias fortalecieron de la escuela de padres de familia para el buen rendimiento escolar, esto indica la relevancia para los niños del interés de sus padres hacia su persona, así mismo consolidó aspectos importantes en su autoestima. en otras palabras, las alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

b. Realizado las Charlas sobre la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

En la realización de charlas con los padres de familia se dio a conocer el avance de los aprendizajes de los niños y la importancia que tiene de acompañar a sus hijos y apoyarlos en el proceso de enseñanza, como resultado fue el acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos, se observó el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, de hecho, las acciones desarrolladas evidencian que al realizar charlas con los padres de familia motivo el acompañamiento del proceso de aprendizaje; quienes asumieron compromisos concretos en su función como padres. Por otra parte, las entregas de los otros actores involucrados de la comunidad educativa contribuyeron para el logro de los objetivos deseados.

c. Realizado actividades lúdicas con los padres y niños para reforzar el rendimiento escolar.

Las actividades lúdicas fueron realizadas con los niños de primer grado reforzando el rendimiento escolar, a través de diferentes juegos lúdicos, juegos populares, cuentos, videos, entre otros, se mejoraron las estrategias de aprendizaje para que los niños se empoderen del interés en el aprendizaje. Estas actividades han sido

fructíferos y de mucha importancia para garantizar el avance exitoso de la educación de los niños, esto ha logrado mejorar la calidad educativa de los niños.



Ilustración 5 Invitación a padres de familia, Fuente: Perén 200



Ilustración 6 Taller con padres de familia Fuente: Perén 2020

D. Fase de Monitoreo

Uno de los fines de esta fase fue la verificación periódicamente las actividades programadas para que se pudieran concluir de una manera satisfactoria. Los padres de familia tuvieron un papel importante para verificar el avance de las actividades, este proceso que se realizó fue significativo en el desarrollo integral del proyecto de mejoramiento; Fortalecimiento de la Escuela de padres de familia para el buen rendimiento escolar del niño. Los actores directos, maestros padres de familia fueron sujeto de monitoreo en cuanto al avance de sus actividades que se fue realizando dando el acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos para mejorar el rendimiento escolar. Algunas de las actividades fueron: realización de talleres a padres de familia.

Proyección de videos, reuniones, fueron las que sobresalieron en la ejecución de este proyecto, fue una experiencia interesante con los padres de familia en beneficio

de ellos pero especialmente para los niños y niñas, cabe mencionar la observación y supervisión del catedrático asesor específicamente en la revisión de la documentación, así como la verificación del avance del proyecto por parte del maestro hacia los padres de familia con la ayuda de los instrumentos respectivos y adecuados de cada actividad.



Ilustración 7 Juegos lúdicos con niños de 1o.A Fuente: Perén 2020



Ilustración 8 Reunión con padres de familia de primero sec. "A" Fuente: Apén 2020



Ilustración .9 Asesor monitoreando el proyecto. Fuente: Rodas 2020



Ilustración 10. Padres de familia en la Escuela de Padres Fuente: Perén 2020

E. Fase de evaluación

En esta fase se verificó el cumplimiento de las actividades previstos para la ejecución de este proyecto con los actores directos, se utilizó instrumentos para la medición y verificación a través de las diferentes reuniones, talleres realizados con los padres de familias en la cual se reflejó la motivación de cada uno de ellos, el esfuerzo, la participación y colaboración que tuvieron en todas estas actividades, en beneficio de la mejora del rendimiento académico de sus hijos, dentro y fuera de la escuela siendo ellos, siendo ellos los principales beneficiarios en el desarrollo del proyecto, , logrando que los padres de familia se involucraran en el proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos, manteniendo una mejor comunicación entre, padres de familia, maestro y alumnos, con la presentación de resultados esperados.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUAYMALA - USAC -
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM.
Programa Académico de Desarrollo Profesional (Dapro) LICENCIATURA

Fecha: Día 10 Mes Enero Año 2020

Actividad:

No.	Nombre de participantes	Nota
1.	Yovana, Ana, Sánchez	Maximiliano
2.	Yovana, Ana	Maximiliano
3.	David, José, Cruz Sebastián	Maximiliano
4.	Alfonso, José, Silva	Maximiliano
5.	Carolina, Rodríguez	Maximiliano
6.	José, María, Rodríguez	Maximiliano
7.	María, Esther, Gaitán Ramírez	Maximiliano
8.	Maria, Magdalena, Salas Castro	Maximiliano
9.	María, Concepción	Maximiliano
10.	Wilson, Rafael, Gómez Pérez	Maximiliano
11.	Oliver, Mauricio, García Díaz	Maximiliano
12.	Laura, Yvonne, García Díaz	Maximiliano
13.	Yvonne, García	Maximiliano
14.	Angela, Gabriela, Gómez	Maximiliano
15.	Kevin, Gómez	Maximiliano
16.	Yvonne, Arredondo, Luna Luna	Maximiliano
17.	Yvonne, Luna, Gómez	Maximiliano
18.	Angela, Gabriela, Gómez	Maximiliano
19.		
20.		

Ilustración 11 Asistencia de padres y madres de familia. Fuente: Perén 2020



Ilustración 12 Reunión con padres de familia. Fuente: Perén 2020

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto se finalizó satisfactoriamente, con la participación de la comunidad educativa, principalmente los padres de familia quienes fueron los que recibieron los talleres, charlas, reuniones y las diferentes actividades que contemplaba el proyecto de mejoramiento, esto permitió la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, una mejor comunicación entre maestro, padre de familia y alumno, Obteniendo los resultados esperados que fue el buen rendimiento escolar del niño a través del fortalecimiento de escuelas de padres de familia. Dando por concluido el proyecto con satisfacción de partes de los involucrados, dando las recomendaciones a todos los actores directos e indirectos del proyecto.

Al final se entregó la presentación de resultados a autoridades de PADEP, haciendo entrega del informe.



Ilustración 13 Acompañamiento de padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fuente: Apén 2020



Ilustración 14 Finalizando las actividades del proyecto. Fuente: Chutá 2020

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No. 2, San José Poaquil, que dista a 1 km. de la cabecera municipal del Municipio San José Poaquil, del Departamento de Chimaltenango, la escuela tiene la cobertura desde el nivel pre primario y primaria completa y cada grado con dos secciones hasta cuarto, cuya característica con modalidad gradada. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, consejo de padres de familia, como también comité de padres de familia a través de los acercamientos están anuentes en apoyar la gestión educativa, al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el bajo rendimiento escolar con los niños de primero primaria sección A.

Con este proyecto se pretende minimizar el bajo rendimiento escolar, con relación a niveles de aprendizaje en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende maximizar. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción: se realizaron talleres a los padres de familia con charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con los cuales se mejoró el rendimiento escolar de los niños, el docente tuvo una buena comunicación con los padres de familia, con las autoridades de la escuela, directora, personal docente, personalidades como psicólogos con conocimiento del tema, es importante también se conoció la situación en la que viven los niños de primer grado.

Motivo por el cual se fortaleció la escuela de padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños. Así mismo la importancia del conocimiento del maestro sobre estrategias pertinentes para el proceso de enseñanza-aprendizaje cuyo resultado fue el empoderamiento de la asimilación de conocimientos en el niño; para identificar el contexto donde se desenvuelve.

Objetivos específicos

- a. Realizado los talleres a los padres de familia con charlas para el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollado el taller a padres de familia cuyo tema fue “fortalecimiento de la escuela de padres de familia para el rendimiento escolar del niño. Como meta se logró la participación de que 15 padres de familia, cuyo resultado fue el cambio de actitud positiva hacia el acompañamiento de sus hijos para un mejor rendimiento académico. Las acciones desarrolladas evidenciaron que aplicar estrategias de fortalecimiento de la escuela de padres de familia para el buen rendimiento escolar, en otras palabras, las alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

En este caso las autoridades de la escuela, se observó el impacto positivo en la estructura organizativa para lograr resultados deseables de un proyecto educativo.

Plantea: (Reyna A. , 2013 p.20) La educación familiar, es la unión de lo institucional y lo ambiental; la necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad, es desarrollar en las familias una fuerza creadora que constituya una orientación desde la escuela de padres, es un lugar privilegiado para una formación integral desde los hogares. (P.20).

Los talleres han fortalecido la participación de los padres de familia en proceso educativo de sus hijos, logrando un mejor rendimiento escolar de los niños.

- b. Realización de Charlas sobre la importancia de acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Como resultado del acompañamiento de padres de familia hacia sus hijos, se observó el fortalecimiento del proceso de aprendizaje, de hecho, las acciones desarrolladas evidencian que al realizar charlas con los padres de familia motiva el acompañamiento del proceso de aprendizaje; quienes asumieron compromisos concretos en su función como padres. Por otra parte, las entregas de los otros actores involucrados de la comunidad educativa contribuyeron para el logro de los

objetivos deseados. Según: (Delgado, 2019) El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades.

Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Percibido el apoyo de los padres en los alumnos sintieron más seguridad, motivación, y amor hacia la formación académica.

- c. Proyección de videos a padres para motivarlos a brindarles tiempo de calidad a sus hijos.

La proyección de videos ayudó a los padres de familia para una motivación que les permitió dedicarle tiempo de calidad a sus hijos tomando en cuenta que los niños necesitan del apoyo de sus padres, tomando en cuenta que el acompañamiento de los padres de familia, incidió en el fortalecimiento de la motivación hacia su proceso de enseñanza-aprendizaje, esto indica la relevancia para los niños del interés de sus padres hacia su persona, así mismo consolidó aspectos importantes en su autoestima. Plantea: (Rupérez, 2014) La participación constituye un principio rector de los sistemas escolares prácticamente en todo el ámbito europeo.

Se considera que dicho principio no es solo un requisito para la democratización de la educación, sino también un procedimiento para asegurar una mayor receptividad del sistema a los diferentes tipos de necesidades educativas y para asegurar una mayor calidad de la enseñanza. Por este motivo, la gran mayoría de los países europeos cuenta con mecanismos para garantizar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, entre los que se encuentran los padres. (p.32)

La proyección de videos fue una técnica muy eficaz en el desarrollo de los temas como: el fortalecimiento de la escuela de padres de familia.

- d. Implementado las actividades para el reforzamiento de los aprendizajes para un buen rendimiento escolar.

Capacitación a través de proyección de videos de reflexión sobre autoestima. Como resultado se logró la participación de 16 padres de familia de los alumnos de primer grado sección A de la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No.

2. Según (Díaz, 2014) La autoestima empieza a generarse desde los primeros años de vida. Generalmente se va formando por influencia de los adultos que rodean al niño; éstos con sus palabras, actitudes, gestos y conductas hacen que el niño se sienta bien o se sienta mal. Cuando las situaciones que lo hacen sentir bien o mal se repiten una y otra vez, el niño se va dando una idea de sí mismo y saca por conclusión si es digno de ser amado o no lo es.

Es importante que el docente implemente actividades que puedan motivar al padre de familia para su sensibilización en el apoyo del aprendizaje de su hijo. Preparación de material didácticos para mejorar las estrategias de aprendizaje.

- e. Realizado los diferentes materiales didácticos se mejoraron las estrategias de aprendizaje para que los niños se empoderen del interés en el aprendizaje.

Se les compartió diferentes materiales los cuales en su manipulación individual y grupal reflejo un logro en 20 niños de la sección involucrándose con en el proceso de enseñanza-aprendizaje con mejores resultados sobre los indicadores de aprendizaje. Según: (Gonzales, 2019) Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno. Favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar. Se considera a la enseñanza como aquella en la cual se comunica un conocimiento determinado sobre una materia, y al aprendizaje como la adquisición o instrucción de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. (p15) en opinión de este autor los materiales didácticos y técnicas adecuadas implementan el aprendizaje significativo y constructivo.

- f. Se ejecutaron capacitaciones y talleres con padres a través de proyección de videos de reflexión sobre autoestima.

Estas actividades ayudo a que los padres de familia tomaran conciencia en ayudar a sus hijos en crear en ellos una autoestima alta para mantener una buena salud mental en sus hijos. Según plantea: (San Luis Potosí, 2011 p92) Si bien una buena autoestima es sólo uno de los elementos necesarios para alcanzar la felicidad y no garantiza indefectiblemente la felicidad en sí misma, el hecho de tener un elevado nivel de confianza en sí mismo y respecto de sí mismo se encuentra íntimamente relacionado con la capacidad de disfrutar de la vida y hallar fuentes de satisfacción en nuestra existencia. (San Luis Potosí, 2011 p92)

Las capacitaciones, talleres y proyección de videos realizadas con padres de familia. Ayudo en gran parte a subir la autoestima de padres y niños por lo que fue relevante el aporte del desarrollo de estas actividades hacía el mejoramiento de la calidad educativa que demanda una de las políticas de educación del curriculum nacional base.

- g. Realizado actividades lúdicas con los padres y niños para reforzar el rendimiento escolar.

Haber realizado reuniones con los padres de familia se dio a conocer el avance de los aprendizajes de los niños. Según: (UNESCO, 2004 a: 23) Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido. Dentro de esta perspectiva las capacitaciones que se han realizado con los padres de familia han sido fructíferos y de mucha importancia para garantizar el avance exitoso de la educación de sus hijos.

- h. Proyectar videos de reflexión con padres.

Por la proyección de videos con los padres de familia, reflexionaron sobre la responsabilidad de ayudar a sus hijos tomando en cuenta las teorías constructivistas

en el cual los niños son los que promueven su propio aprendizaje. Según: (Gervilla, 2004 p.294) Gracias a que se disponen de buenas técnicas de estudio su hijo puede aprender y rendir mucho más en el colegio. Las técnicas de aprendizaje son muy útiles para estudiar de una forma positiva y eficaz, y para ello, los padres tienen que ayudarlo proporcionándole una buena base (horarios, libros, etc.), pero sin meterse demasiado en su trabajo, ya que el hijo debe ir aprendiendo a trabajar solo para su propio beneficio, y es él, al fin y al cabo, quien decidirá cómo estudiar mejor. Como resultado de La reflexión por medio de proyección de videos fortaleció el involucramiento de los padres en las actividades de la escuela especialmente en lo relacionado a las tareas de sus hijos.

i. Campañas sobre prevenir el bajo rendimiento escolar.

Realizado las campañas para la prevención del rendimiento escolar de los niños por medio de talleres y charlas, hacia los padres. Se lograron cambios en la actitud positiva de padres hacia sus hijos, comprendiendo que el niño se desarrolla de acuerdo a su entorno socio-familiar. Según: (LEAL, 2015 p.37) El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales como aptitudes, capacidades, personalidad, etc. Su medio socio-familiar, su realidad escolar, tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes. Mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener buenas notas, por parte de los alumnos sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica de bienestar del propio alumno.

Las campañas han permitido prevenir el bajo rendimiento escolar de los niños, mejorando la responsabilidad de padres hacia sus niños en el proceso de aprendizaje.

4.2. CONCLUSIONES

Realizado los talleres y charlas con padres de familia para el fortalecimiento de las escuelas de padres de familia, los padres acompañan a sus hijos en el proceso de aprendizaje mejorando el rendimiento escolar de los niños.

Implementado las actividades para el reforzamiento de los aprendizajes con reuniones, charlas, videos, los padres se involucran en el proceso de aprendizaje, ayuda con las tareas correspondientes, mejorando el rendimiento escolar.

Al realizar las actividades lúdicas con padres de familia ayuda a involucrarse para un acompañamiento directo a sus hijos, obteniendo un compromiso en los padres hacia los hijos.

4.3 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

a. Objetivo:

Implementar acciones que garanticen el debido seguimiento al proyecto ejecutado de fortalecimiento de la escuela de Padres de Familia para el buen rendimiento escolar del niño. El plan de sostenibilidad se realizará en coordinación y apoyo de los actores directos del proyecto y autoridades. Resultados previstos: Socialización de las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

Elaboración del plan de seguimiento del proyecto de intervención, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto.

Socialización del plan de seguimiento terminado a padres de familia, autoridades y líderes comunitarios con las que se trabajó el proyecto.

b. Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos.

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar fortaleciendo y promoviendo una cultura de paz tanto en líderes comunitarios como en los miembros de las autoridades,

especialmente con los padres de familia con las cuales se trabajó durante la ejecución del proyecto.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en la escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landivar y Caballero No. 2 del Municipio de San José Poaquil, con padres de familia de dicha comunidad Educativa.

Actividades del plan de Sostenibilidad

Implementar los talleres con padres de familia.

Fortalecer las capacidades de responsabilidad en asistir a la escuela de padres de familia para el buen rendimiento escolar del niño.

Los responsables serán: la comunidad educativa, con un indicador de logro de 25 padres de familia capacitados con cuatro o más talleres, dependiendo la necesidad.

Matriz de actividades del plan de Sostenibilidad				
Resultado Esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Objetivo específico Haber implementado talleres con padres de familia mejorando el rendimiento escolar de los niños.	Fortalecer las capacidades de responsabilidad en asistir a la escuela de padres de familia para el buen rendimiento escolar del niño.	Tiempo indefinido	Maestro (a) Padres de familia.	25 padres de familia capacitados. 4 talleres realizados.

Tabla 24 Fuente: Apén 2020

REFERENCIAS

ALVARADO-ZERMEÑO. (2014).

ALVARADO-ZERMEÑO, Gabriela. (2014). *Proyectos de Ciudad de la Cultura Amado Nervo Boulevard Tepic- Xalisco S/N C.P. 63190 Tepic, Nayarit, México, Mexico: RAMOS-ESCAMILLA, María, PhD.*

ambiente. (2012).

Armijo, D. M. (2009). Manual de Planificación Estratégica. En D. M. Armijo, *Manual de Planificación Estratégica* (pág. 8).

Balcalini. (1987).

Balcalini, G. (1987).

Boff, L. (2012). America Latina en movimiento. *Voices*, 1.

Boffel, L. (2012). *Sostenibilidad*.

Educación. (2012).

Educacion, M. d. (2012). *Plan de Implementacion Estrategica de Educacion*.
Guatemala.

Flores*, T. G. (2013). EL FODA: UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE
PROBLEMAS EN.

Gantt. (1910).

Gantt, H. L. (1910). Que en un diagrama de gantt.

García, B. M. (2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. 19, 2.

Gil, R. L. (2018). *La Formacion Docente: Horizontes y Rutas de Innovacion*. Buenos Aires, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - Conselho Latino-americano de Ciências Sociais.

GOYA. (2012).

GOYA. (2012). *MEDIOS DE COMUNICACIÓN*.

GOYA. (2012). *Meos de comunicaci3n*.

Gutiérrez, F. G. (2012). *Teoría y política de la educaci3n*.

Jarramillo, P. (2018). *Indicadores*.

José Antonio Marina, C. P. (2014). *LIBRO BLANCO DE LA PROFESIÓN DOCENTE*. Madrid España: Hargreaves, A. y Fullan, M. "Capital".

- Magdalena), (. (2015). Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia.
- Marina, J. A. (2014).
- Noguez, O. (2018). ¿Qué es planeación estratégica dentro de una compañía? 1.
- OROZCO. (2007).
- OROZCO. (2017).
- Osorio Villada, A. (2011). *Problemáticas educativas, docentes investigadores y política pública educativa de*. Bogota: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP .
- Perez Jarramillo, C. M. (2018). Los indicadores de Gestion Organizacional. En C. M. Perez Jarramillo, *Los indicadores de Gestion Organizacional* (pág. 13). Medellin .
- pou, P. H. (1999). *El conductismo y su influencia en la educación tradicional*. Santo Domingo Caribe.
- Raffino. (2020).
- Raffino, M. E. (2020). *Preupuesto*. Argentina .
- Riera. (2004). *Políticas Educativas*.
- RÍO. (2007).
- Río. (2007). *Sociocultural*.
- Rodriguez. (2010).
- Ron, J. (1971). *Entorno Sociocultural*.
- Ron, J. (2019). *La concepció Filosófica*.
- Salazar. (2018).
- Salazar, C. M. (2018). *Estratrgia de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria*. Mexico: Proceso editorial certificado con normas ISO esde 2002.
- SALGADO. (2019).
- Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de lan planeación estrategica . *Gestion y pensamiento*, 157.
- Toledano, J. B. (2011). *Políticas Educativas*.
- Tracy, B. (2003). Metas. *ideres sumreis*, 1.
- Tracy, B. (2003). *Metas por Brian Tracy*.

Valle. (2004).

Valle, J. H. (2004). *Análisis Situacional*. Mexico.

Vasquez Rodriguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Bogota: Kimpres
Universidad de la Salle.

Villada, O. (2011).

Villada, O. (2011).

wikimedia. (2019). Minimax. En Wikimedia, *Minimax* (pág. 2).

(s.f.).

2009, J. C. (2009).

Armiño, K. P. (2006).

Delgado, p. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*.

Díaz, A. i. (2014).

Gervilla, A. D. (2004 p.294). *MANUAL DIDACTICO PARA LA ESCUELA DE PADRES*. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia.

Gonzales, I. (2019). *Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula*. Argentina:
Publicaciones DC.

LEAL, M. A. (2015 p.37). *“LAS REDES SOCIALES Y EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO*.

López, J. C. (2009).

Reyna, A. (2013 p.20). *Escuela para padres y Rendimiento Escolar*.

Reyna, A. I. (2013a: 20). *Escuela de Padres y Rendimiento Escolar*.
Quetzaltenango.

Rupérez, F. L. (2014). *La Participación de las familias en la educación escolar*.

San Luis Potosí, S. (2011 p92). *Guía para desarrollar Talleres de Orientación con padres y madres de familia*.

UNESCO. (2004 a: 23). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS*. Rosa Blanco.