



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Creación de espacios lúdicos para los niños del nivel primario con problemas de
aprendizaje

Alberta Calí Cuxil

Asesor:

M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Creación de espacios lúdicos para los niños del nivel primario con problemas de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panabajal Jornada Vespertina, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Alberta Calí Cuxil

Carné: 9718616

Previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la Usac
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipaz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xona Tzub	Examinador I
Carla Selene Fortuny Hernández	Examinador II

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio 30 de 2020

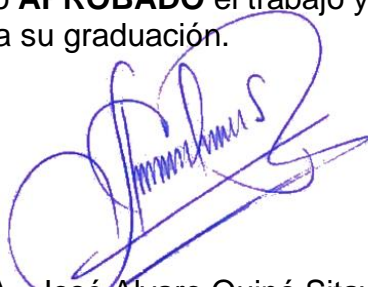
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Creación de espacios lúdicos para los niños del nivel primario con problemas de aprendizaje

Correspondiente al estudiante: Alberta Calí Cuxil
carné: 9718616 CUI: 1913673380404 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. José Alvaro Quiná Sitaví
Asesor
Colegiado Activo No. 14914



Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archi



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0278

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Espacios Lúdicos Para Los Niños Del Nivel Primario Con Problemas De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Calí Cuxil Alberta*

Con Registro académico No. *9718616* Con CUI: *1913673380404*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_9718616_01_0278



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0278

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Espacios Lúdicos Para Los Niños Del Nivel Primario Con Problemas De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Calí Cuxil Alberta*

Con Registro académico No. 9718616 Con CUI: 1913673380404

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

11_81_9718616_01_0278

DEDICATORIA

Al Creador y Formador del Universo	Que me guio y me dio la sabiduría y paciencia, para continuar mis estudios y fortalecerme en los momentos difíciles dedico primeramente mi trabajo a Dios.
A mis lindas hijas:	Lilian y Marisol, porque siempre me animaron en todo momento.
A mi madre:	Por ser ejemplo de lucha y luz en mi camino ella es ejemplo a seguir.
A mis hermanos y hermanas:	Por apoyarme en todo momento y animarme siempre.
A mis cuñados y sobrinos:	El triunfo que sea un ejemplo para ellos
A mi esposo	Por su apoyo, comprensión y colaboración en el proceso de mi formación.
A la Comunidad Educativa	Estudiantes, padres de familia, personal docente y de servicio de la EORM JV, aldea Panabajal quienes me debo cada día y permitir desarrollar mi P.M.E.
A mis compañeros:	Agradecimiento profundo por su apoyo en la ejecución del proyecto.
A mis compañeros de cohorte:	Muchas felicidades y agradecimiento profundo por compartir sus conocimientos.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento profundo a Dios por su amor y bondad, Él es quien me permitió culminar mi carrera y mis logros que son resultado de su ayuda, con grandeza, porque siempre aprendiendo de mis errores para crecer con humildad.

Al MINEDUC, STEG y EFPEM, por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y compartir con los niños en los salones de clases.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, por confiar en los docentes como protagonistas del cambio en la educación.

Al Asesor M.A. José Alvaro Quiná Sitaví, por su apoyo y comprensión en la orientación y ayuda que me brindó para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los Licenciados, por los conocimientos y experiencias compartidas durante la formación docente en el PADEP/D. Dios los bendiga su vida.

Al personal docente de la EORM JV aldea Panabajal, por su participación y apoyo incondicional en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, para el beneficio de los educandos.

A los Amigos Lúdicos de San Juan Comalapa, Club de Leones de Chimaltenango a nivel departamental, Medios de comunicación local Radio Amiga, Sarima TV y TV 48, por su apoyo en cuanto a la ejecución del PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha implementado en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panabajal en su Jornada Vespertina del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango, con la implementación del rincón de espacio lúdico para ayudar a los niños con los problemas de aprendizaje del nivel primario.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo principal de contribuir con la niñez con problemas de aprendizaje aportando a los docentes, estrategias, técnicas y herramientas para que puedan llevar a cabo su labor con los niños en los salones de clases a través de los rincones lúdicos. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo ha contribuido en el indicador de resultado por el impacto que a los niños han recibido sus clases de una manera más fácil, práctica y atractiva mejorando su rendimiento académico de los niños con problemas de aprendizaje.

Los resultados logrados con la implementación de los rincones lúdicos en el nivel primario hubo cambio positivo en los niños, más asistencia en la clase, trabajo con equidad, trabajo en equipo, dinamismo en los docentes, niños más creativos e imaginativos, reflexivo.

Por lo que es importante que los docentes le hagan uso a los rincones lúdicos siendo una metodología constructivista porque el niño aprende a través de los juegos lúdicos y el docente les brinda atención personalizada.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project has been implemented at the primary level of the Official Mixed Rural School in the Panabajal village on its Evening Workday in the municipality of San Juan Comalapa, department of Chimaltenango, with the implementation of the play space corner to help children with learning problems at the primary level.

The Educational Improvement Project's main objective is to contribute to children with learning disabilities by providing teachers with strategies, techniques and tools so that they can carry out their work with children in classrooms through playful corners . This Educational Improvement Project has contributed to the result indicator due to the impact that children have received their classes in an easier, more practical and attractive way, improving their academic performance of children with learning problems.

The results achieved with the implementation of play corners at the primary level were positive change in children, more attendance in class, work with equity, teamwork, dynamism in teachers, more creative and imaginative, reflective children.

So it is important that teachers make use of playful corners being a constructivist methodology because the child learns through playful games and the teacher provides personalized attention.

RUK'UX SAMAJ

Ri rujikib'axik tijonem xsamajix pa ri rup'alb'al tijonik richin ri tijob'al Oficial Rural Mixta, Pan Ab'äj Jäl richin ri tiqaq'ij, richin ri tinmīt Chi Xot, richin ri B'oko', akuchi' xnuk' ri etz'anib'al tijonik richin ta chi ri ak'wala' richi ri rupalb'al tijonik ri k'o kik'ayewal pa ruwi' ri ketamab'al xa nb'ejike' ta.

Ri rujikib'axik tijonem rutaqen ri rayhib'al chi yeruto' ta ri tijoxela' ri kilon k'ayewal pa ruwi' ri ketamab'al, nuya' k'a chi ke ri tijonela' ru rub'eyal, rub'anikil chuqa; samajib'al richin ta yekitijoj ri ak'wala' pa kitijonijay rik'in ri etz'anib'al tijonik. Re samaj re' to'ynäq richin ta ti tijoxela' nb'ejike' ri ketamab'al rik'in jun k'ak'a' rub'eyal, ri man ta jarupe' k'ayew ruchin rik'in ta etz'enem.

Ri xb'eq'i'öx rik'in ri etz'anib'al tijonem xe ruto' ri ak'wala', ja k'a ri xb'anon chi ri ak'wala' kan xeb'e apon pa kitijonik, xesamäj chi xtani' chi alab'o', xesamäj pa molaj, tik'in k'a kikotem xesamäj ri tijonela', ri tijoxela' kan xeyojyaj, kan xech'ob'on xemayon.

Xa ruma k'a ri' toq kan k'atzinel chi ri tijonela' tikiya' ruq'ij ri etz'anib'al tijonem, tuma re' yekitijoj ri ak'wala' pa jun ützt rub'eyal etamab'al, ruma ri ak'wala' kan nkitijoj ki' pa rub'eyapil rik'in etz'anem, ja k'a ri tijonela' kan yikilij chi kijujunal ri ak'wala'.

ÍNDICE TEMÁTICO

CONTENIDO	PÁGINA
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
RUK'UX SAMAJ	v
INDICE TEMÁTICO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE GRÁFICAS	vii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	74
1.3. Análisis Estratégico.....	77
1.4. Diseño del Proyecto	84
CAPITULO II	101
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	101
2.1. Marco Organizacional	101
2.2. Análisis Situacional	176
2.3. Análisis Estratégico.....	181
2.4. Diseño del Proyecto	183
CAPITULO III	146
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	146
3.1 Título.....	146
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	146
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	148
3.4 Objetivos.....	148
3.5 Justificación	149
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	151
3.7 Plan de Actividades.....	154
CAPITULO IV	179
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	179
CONCLUSIONES.....	182
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	183
REFERENCIAS.....	186

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población escolar.....	9
Tabla 2: Indicadores de recurso.....	12
Tabla 3: Primaria por municipio	12
Tabla 4: Cantidad de alumnos matriculados	13
Tabla 5: Indicadores de resultados	16
Tabla 6: Agenda de cobertura.....	70

Tabla 7: Matriz de priorización	74
Tabla 8: Matriz DAFO	77
Tabla 9: Fortalezas-Oportunidades.....	79
Tabla 10: Debilidades-Amenazas	79
Tabla 11: Fortalezas - Amenazas	80
Tabla 12: Debilidades-Oportunidades.....	81
Tabla 13: Plan de actividades	90
Tabla 14: Cronograma de actividades.	91
Tabla 15: Monitoreo.....	101
Tabla 16: Indicadores de monitoreo.....	102
Tabla 17: Análisis pretendido de indicadores.....	102
Tabla 18: Monitoreo del cronograma	103
Tabla 19: Gastos por recursos humanos	104
Tabla 20: Gastos por recursos materiales.....	104
Tabla 21: Gastos de operación	105
Tabla 22 este plan de actividades se ejecutó debido al Covid 19.	153
Tabla 23 Plan de actividades desarrolladas de noviembre hasta 13 de marzo.	155
Tabla 24 Actividades antes y durante la pandemia	156
Tabla 25: Plan de Divulgación.	178
Tabla 26: Plan de Sostenibilidad.....	185

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Tasa neta de escolarización nivel primario	43
Gráfica 2: Tasa neta de escolarización por sexo.....	44
Gráfica 3: Sobreedad en primaria	45
Gráfica 4: Tasa de deserción escolar.....	52
Gráfica 5: Repitencia escolar	53
Gráfica 6: Aluumnos por docente.....	55
Gráfica 7: Resultados entrevista a docente.....	172
Gráfica 8 Resultados evaluación rincón lúdico.....	173
Gráfica 9 Resultados encuesta a docentes casco urbano.....	174

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Escolarización eficiencia interna	15
Ilustración 2: Matrícula inicial municipal	17
Ilustración 3: La escuela en la actualidad.....	23
Ilustración 4: Mejora de las instalaciones de la escuela.	26
Ilustración 5: Deserción escolar	52
Ilustración 6: Desnutrición entre países	57
Ilustración 7: Índice de desarrollo	59
Ilustración 8: Promedio de días de clase	61
Ilustración 9: Número de maestros por nivel	62
Ilustración 10: Ingresos.....	63
Ilustración 11: Estratificación social	63
Ilustración 12: Evolución del índice de desarrollo.....	64

Ilustración 13: Índice de desarrollo por departamentos	64
Ilustración 14: Producto Interno Bruto	65
Ilustración 15: Población con ingresos inferiores	65
Ilustración 16: Ingresos laborales promedio	66
Ilustración 17: Población ocupada y distribución del PIB	66
Ilustración 18: Incidencia e índice en pobreza	67
Ilustración 19: Política de Recurso Humano	72
Ilustración 20: Árbol de problemas.....	75
Ilustración 21 Entrega carta a la directora.....	157
Ilustración 22 Entrega de solicitud a actor principal.	158
Ilustración 23 Entrega de solicitud a Radio Amiga..	159
Ilustración 24 Entrega de solicitud a director de TV Sarima	159
Ilustración 25 Socialización del PME con el personal docente.. ..	160
Ilustración 26: Aporte de los amigos lúdicos.	161
Ilustración 27: Actores potenciales, director y supervisor educativo.....	162
Ilustración 28: Entrega de la aportación de los actores potenciales.. ..	163
Ilustración 29: Copia de conocimiento por el aporte.....	163
Ilustración 30: Niños experimentando un juego con envases reciclables	164
Ilustración 31: Salón equipado por actores potenciales.	164
Ilustración 32: Capacitación al personal docente.	165
Ilustración 33: Entrevista con la licenciada en psicología.....	166
Ilustración 34: Presentación en TV loca Sarima	167
Ilustración 35: Niños de 2do. Grado al aire libre.....	168
Ilustración 36: Herramienta de evaluación PNI.	170
Ilustración 37: Entrevista a docentes sobre beneficios del rincón lúdico.	171
Ilustración 38: Herramienta PNI a Docentes.	172
Ilustración 39: Encuesta a docentes del casco urbano.	173
Ilustración 40: Poster Académico	195

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Panabajal del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango, cuenta con 12 docentes actualmente todos presupuestados para poder brindarles educación de calidad a todos los niños al 100%. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos.

En el capítulo I consta del Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis estratégico y Diseño del Proyecto. En el capítulo II se fundamentó todo que lleva el capítulo I. En el capítulo III Se ejecutó y se presentó los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela oficial Rural Mixta aldea de Panabajal en su Jornada Vespertina. En el capítulo IV se realizó el análisis y la discusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al realizar el diagnóstico en el establecimiento se analizaron los indicadores y sobre sale el indicador de resultado de escolarización identificando un porcentaje en los sub indicadores como repitencia, abandono escolar, deserción y la sobre edad por los problemas de aprendizaje que los niños presentan en los salones de clases por lo que el docente busca estrategias de aprendizaje para ayudar a los niños en su rendimiento escolar.

Haciendo el estudio en las circunstancias de contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura educativa son indígenas, dominando el idioma que es el kaqchikel por lo que han habido docentes que no dominan el idioma del niño por lo que son desatendidos son pocos los niños que dominan el español. Hay mucho analfabetismo de parte de los padres no pueden ayudar a sus hijos además por la falta de empleo muchos padres de familia emigran a los Estados Unidos y Canadá dejando a los niños a cargo de la mamá o abuelos esto repercute en su rendimiento académico.

Al trabajar en la identificación de problemas se utilizó el DAFO que vislumbró en las líneas estratégicas y el MINIMAX saliendo los posibles proyectos en la cual se analizó minuciosamente adecuando con los indicadores y los sub indicadores se seleccionó el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la implementación de espacios lúdicos para los niños con problemas de aprendizaje.

Los rincones lúdicos consiste en crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños y niñas para que se desarrolle las habilidades, destrezas y construya conocimientos a partir de la experiencia a través del juego y la interacción con sus compañeros de clase. Como resultado de este Proyecto de Mejoramiento Educativo los niños han mejorado en un 99% de asistencia y permanencia en clase a través de las actividades lúdicas apegado a lo que dice el Currículum Nacional Base se fundamenta en el aprendizaje significativo, convierte al docente como facilitador que construye conocimientos significativos del aprendizaje. Por lo que es necesario que el docente se actualice para brindar educación de calidad a los niños y hacer uso de los rincones lúdicos.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Información

Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección geográfica: Aldea Panabajal, San Juan Comalapa, Chimaltenango.

B. Naturaleza de la Institución

Área: Rural

Sector: Oficial

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Vespertina

Ciclo: Anual

C. Cuenta con junta escolar: Si

La escuela de Panabajal está organizada con junta escolar y es electa por los padres de familia que son de reconocida honorabilidad con principios cristianos para que puedan desarrollar un trabajo con transparencia su función principal es la encargada de velar por las necesidades que tiene la niñez, ejecutar proyecto para el mejoramiento de la escuela además velan para que se les dé una buena refacción a los niños en la escuela, salud, limpieza, este consejo educativo es elegido por la asamblea de

padres de familia y quedan registrados a través del libro de acta.

Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse. Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial MINEDUC (2017)

Cuenta con gobierno escolar:

Cuando nos organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos. Por lo tal es una organización de niños que apoyan al desarrollo de la escuela. El gobierno escolar cumple con una función muy importante la de velar por las necesidades que tiene la escuela.

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Pero, ¿qué es un gobierno escolar? Este acuerdo nos dice que «el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciéndola autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia».

Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar. Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático. Además, compartiremos con muchas personas: alumnos y alumnas de los primeros grados y de los últimos grados, hombres y

mujeres, alumnos y alumnas con discapacidad, estudiantes de las diferentes culturas, alumnos y alumnas del área rural y del área urbana. Con este proyecto de los gobiernos escolares los niños aprenden a desarrollar las habilidades de liderazgo y capacidad de análisis esto los fortalece y se convierten en niños más visionarios y sobre todo críticos. El papel de los gobiernos escolares es velar y luchar por los proyectos que se proponen realizar en su establecimiento. Esto conlleva una imagen como deben de prepararse ellos para realizar una campaña más limpia transparente y no copiar de la vieja política. Este proyecto nos prepara para que los niños sean el presente y puedan ellos en el futuro realizar propuestas claras y aplicables. Del gobierno escolar los niños aprender a ver las necesidades que tiene la escuela y como hacer gestión. Acuerdo Ministerial (1745)

D. Visión

Ser una institución que alcance durante cada ciclo escolar una calidad educativa apegada a la legislación educativa y a la actualización del sistema, en beneficio de la población escolar, a través de un trabajo responsable y en equipo, diseñando procesos de forma clara, concisa, continua e integral; el mejor rendimiento académico de los y las estudiantes, soñamos con una institución educativa que responda a las exigencias de la comunidad educativa actual.

E. Misión

Somos una institución educativa proactiva que proporciona una educación integral a la niñez que responda a los fines y políticas del Ministerio de Educación.

El establecimiento considera al alumno o alumna como centro fundamental de todas las acciones educativas, coadyuvando esfuerzos con otras instituciones a fines cuyo propósito es lograr el éxito y desarrollo académico, cultural y social de la comunidad.

Desempeñar con responsabilidad y eficacia los objetivos propuestos, a través de un trabajo participativo y disciplinario.

F. Estrategia de abordaje

La escuela elabora su plan anualmente y se desglosa el plan de unidad, que posterior a ello la planificación quincenal que se presenta durante el año. Esta planificación ayuda al docente a tener una orientación para poder ayudar a los estudiantes de una manera más ordenada en sus contenidos de acuerdo al contexto donde se desenvuelve. Con esta planificación el docente crea estrategias de actividades para desarrollar sus contenidos durante el ciclo lectivo.

Modelos Educativos: (Constructivista) Actualmente se cuenta con docentes muy creativos que transforman la vida de los estudiantes utilizan material concreto, semiconcreto, para que el niño pueda manipular, desarrollar el pensamiento lógico en la matemática, además la forma de planificación al niño lo ve de una manera más ordenada su clase. Esta forma de aprendizaje los niños adquieren su propio conocimiento el docente es un facilitador de sus contenidos.

Para cumplir con los ejes incluidos en el CNB el 50 % de los docentes de la escuela utilizan el método constructivista, método que toma en cuenta los conocimientos previos y nuevos conocimientos, el alumno aprende de una manera práctica y lúdica. Sin dejar a un lado la teoría. Además de la preparación académica en las diferentes áreas los docentes fomentamos la práctica de valores con la meta de formar ciudadanos con principios y valores.

G. Programas que actualmente estén desarrollando

Programa de alimentación: en la escuela se cuenta con el programa de apoyo de la alimentación escolar con un menú que ayude a mejorar la nutrición de los niños y niñas de la comunidad educativa. El programa de la Fundación Telefónica con la temática formado a los líderes de la

comunidad a través de la gestión de proyectos que beneficie a la escuela con el apoyo del docente recibiendo una capacitación posteriormente transmitir a los alumnos, esta institución crea alumnos visionarios, proactivos en su aprendizaje que generen la habilidad de ser emprendedores del mañana aportando a su comunidad sus conocimientos.

H. Proyectos desarrollados en desarrollar o por desarrollar

Proyecto de circulación: la escuela no tiene circulación perimetral por lo que los niños salen en la calle a jugar y dañan los cultivos de los vecinos por que es necesario la circulación para evitar accidentes en los estudiantes. Este es uno de los proyectos urgentes por el peligro que los niños, al correr en la calle.

Lavamanos: Actualmente los niños no tienen el hábito de lavar sus manos al salir del sanitario es importante que los niños deben de lavarse las manos por los microbios que porta cada niño al salir del baño y se pensó en el proyecto de lavamanos con el apoyo del docente y los alumnos, padres de familia, maestros y vecinos de la comunidad se gestionó el proyecto, actualmente los niños están contentos al ver el proyecto hecho realidad. Actualmente están adquiriendo el hábito de lavar sus manos al salir del sanitario sabemos que es importante el lavado de manos, con el apoyo de todos los docentes brindar instrucciones a los niños para su uso correcto y que perdure.

Siembra de arbolitos: con el proyecto de la fundación telefónica los niños fueron motivados para reforestar áreas donde ya no existen arboles lo cual está afectando el cambio climático y a la comunidad en general donde se ve los escasos del vital líquido. Los niños han adquirido conciencia a través de la observación de cómo queremos que se vea nuestra comunidad sin árboles de ahí se inicia el cuidado del proyecto para que crezcan los arbolitos y puedan protegernos en el presente. Este proyecto

tiene la finalidad de enverdecer mi comunidad para que las nuevas generaciones respiren aire puro y no contaminado.

Mural de pintura: los niños de sexto primario con una iniciativa de ver un establecimiento diferente pensaron en un proyecto de despedida realizaron un mural en el establecimiento para motivar a los de primero primaria, con dibujos animados de caricaturas para que ellos puedan identificar cada imagen. Este proyecto se realizó con éxito con el apoyo de los padres de familia, vecinos de buen corazón que le apuestan a la educación, personal docente y dirección. Al culminar el proyecto los niños motivados le entregan a la escuela con el sueño hecho realidad la escuela cambio su imagen, los niños pequeños, padres de familia ven la escuela más alegre que motivan a sus hijos a no faltar en la escuela.

Muro perimetral y muro de contención: este proyecto es necesario llevarlo a cabo porque es un peligro para los niños en el momento cuando ellos salen a jugar en las horas de recreo es necesario proteger la integridad de los estudiantes. Según el análisis de la municipalidad es un proyecto que necesita un presupuesto amplio debido a la ubicación es un problema que corren los niños por cualquier eventualidad catastrófica los niños corren el peligro por lo cual es necesario cumplir con dicho proyecto ya se ha realizado la gestión con la municipalidad por la cantidad de material que se necesita aún no hay respuesta positiva.

I. Indicadores Educativos

a. Indicadores de contexto

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. Es importante conocer la situación de los niños para apoyarlos y comprender la situación en la que se encuentre según la investigación.

Tabla 1: Población escolar

MUNICIPIO	Estudiantes inscritos			Población en edad escolar			Tasa Bruta de escolaridad		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	21,736	11,058	10,678	42,233	21,477	20,756	51.47%	51.49%	51.45%
ACATENANGO	503	249	254	1,400	708	692	35.93%	35.17%	36.71%
CHIMALTENANGO	3,945	1,974	1,971	9,051	4,708	4,343	43.59%	41.93%	45.38%
EL TEJAR	929	467	462	1,790	895	895	51.90%	52.18%	51.62%
PARRAMOS	695	346	349	1,142	571	571	60.86%	60.60%	61.12%
PATZICIA	1,175	601	574	2,317	1,163	1,154	50.71%	51.68%	49.74%
PATZUN	2,097	1,098	999	3,355	1,706	1,649	62.50%	64.36%	60.58%
SAN ANDRES ITZAPA	1,083	553	530	2,271	1,144	1,127	47.69%	48.34%	47.03%
SAN JOSE POAQUIL	1,108	599	509	1,510	748	762	73.38%	80.08%	66.80%
SAN JUAN COMALAPA	1,567	779	788	2,715	1,382	1,333	57.72%	56.37%	59.11%
SAN MARTIN JILOTEPEQUE	2,026	1,083	943	4,854	2,370	2,484	41.74%	45.70%	37.96%
SAN MIGUEL POCHUTA	356	178	178	694	370	324	51.30%	48.11%	54.94%
SAN PEDRO YEPOCAPA	1,473	731	742	2,105	1,146	959	69.98%	63.79%	77.37%
SANTA APOLONIA	708	370	338	1,076	547	529	65.80%	67.64%	63.89%
SANTA CRUZ BALANYA	458	233	225	497	252	245	92.15%	92.46%	91.84%
TECPAN GUATEMALA	2,705	1,333	1,372	5,769	2,918	2,851	46.89%	45.68%	48.12%
ZARAGOZA	908	464	444	1,687	849	838	53.82%	54.65%	52.98%

Fuente: Población escolar, Anuario Estadístico MINEDUC 2018

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años. Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002. La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa. Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad. Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos. Fuente:

Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte (2015)

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región. (MINEDUC, 2013).

En el informe publicado para Guatemala se presenta un índice de desarrollo humano nacional que busca aproximarse más a las diferencias en los logros de distintos grupos en el tiempo. Para lograr comparabilidad y consistencia se utilizaron datos provenientes de las Encuestas de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística, realizadas en 2000, 2006, 2011 y 2014. Este índice no es necesariamente comparable con los presentados en otros informes nacionales y mundiales, pero sí dentro de los grupos y tiempos presentados dentro del Informe.

Las variables utilizadas según dimensión son las siguientes: Salud: se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda.

Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años.

Nivel de vida: Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita.

Los parámetros máximos de comparación, de acuerdo a un criterio normativo, son para salud y educación el 100% de logro y en el caso de los ingresos, el ingreso máximo considerado para la clase media según el criterio de estratificación internacional (poco más de 18 mil dólares anuales PPA per cápita). Se proponen estos ajustes para reflejar mejor la situación interna de país.

Como puede observarse en la gráfica de abajo, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) ha mejorado, pero a un ritmo muy lento. El IDH se incrementó en un 17% de 2000 a 2014. No obstante, fue en la primera mitad de la década de 2000 que logró mayor crecimiento. Entre 2000 y 2006, el IDH mejoró a una tasa anual promedio de 2.3%. Posteriormente, el crecimiento se hizo más lento y se avanzó únicamente a un poco menos de 0.3% anual, entre 2006 y 2014.

El cambio más significativo se dio en la dimensión educativa. Si bien al final del periodo hubo retrocesos, la mejora en la escolaridad mantuvo su inercia hasta el final de la década. Las mejoras en la salud y en los ingresos promedio se estancaron a partir de 2006. Estas tendencias reflejan lo ocurrido con los esfuerzos públicos destinados al gasto social.

Educación Según la ENCOVI 2011, en Guatemala el 76.5% de la población mayor de 15 años sabe leer y escribir, sin embargo, es importante desagregar esa información por etnia, sexo y por rangos de edad. Se observa que en términos generales las personas no indígenas, registran porcentajes más altos de alfabetismo y los hombres registran mayor alfabetización que las mujeres. Es conveniente indicar que los procesos de alfabetización y educación en los jóvenes han dado resultados positivos, ya que al analizar al rango

de población comprendida entre 15 a 24 años, se registra un incremento significativo en la alfabetización. (Quan, 2016)2016

b. Indicador de recursos

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Tabla 2: Indicadores de recurso

Grado	Niños de 7 años	Niños de 8 años	Niños de 9 años	Niños de 10 años	Niños de 11 años	12 años	13 años en adelante
Primero	95%	2%	2%	1%			
Segundo		90%	7%	2%	1%		
Tercero			90%	5%	3%	2%	
Cuarto				90%	5%		
Quinto					95%	3%	2%
Sexto						95%	5%

Fuente: Libro de inscripciones EORM JV 2019.

Tabla 3: Primaria por municipio

	Inscripciones	Repiten	No repiten	Matricula final	Promovidos	No promovidos	Retirados
Primaria	2362,116	212915	2149201	2251553	1995774	255279	110563

Fuente: MINEDUC 2018

i. Cantidad de alumnos matriculados

La matrícula es el registro de alumnos (as) que se inscriben en una institución educativa para recibir enseñanza, es sinónimo de inscripción o población escolar. Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo

Tabla 4: Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos inscritos	253	Observaciones
Alumnos por Grado	28	
Cantidad de docentes	10	

Fuente libro de inscripciones EORM JV. 2019

Los Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del MINEDUC: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte Mensajes para redes sociales: El total de alumnos inscritos en 2015 fue de 4.1 millones de niños y jóvenes desde preprimaria y primaria en todos los sectores, tanto público como privado. En la educación primaria se atiende al 57% del total de alumnos del país. Son datos que preocupa al saber que el 43% de los niños no estudia son los niños que se dedican a la economía informal para ayudar a sus padres y hermanos.

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante. Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente. Empresarios por la Educación considera importante reubicar adecuadamente a cada docente de acuerdo a la población escolar de cada comunidad. Por ejemplo, una escuela con pocos estudiantes puede ser la sede para la comunidad donde se encuentra y otras comunidades cercanas para aumentar la población escolar. Por otro lado, en una escuela con muchos estudiantes se puede gestionar la reubicación de más docentes y la construcción de más aulas.

La cantidad de maestros en el país del sector privado y público ascendió a 253 mil 578 para el año 2014. La mayor cantidad de maestros en el país se concentran en los niveles de preprimaria y primaria, representando el 61% del total. (Empresarios por la educación, 2016).

iii. Relación alumno/docente

La relación de los alumnos con los docentes muy buenos porque interactúan en su idioma materno que es la confianza que los niños sienten cuando encuentran un docente que se comunique con ellos en el idioma materno en la que se identifican los niños principalmente en el área rural. Actualmente los niños le han encontrado el sentido de ir a una escuela a través de la actitud y el clima de clase que cada docente trasmite a sus estudiantes según la observación, cuando las actividades son relevantes no faltan los niños todos llegan, aunque estén enfermos por ser llamativas para ellos y ellas es una alegría de estar en la escuela. El clima de clase permite al estudiante estar motivado y con ese deseo de seguir estudiando hasta culminar la primaria.

El ministerio tiene en su plan de trabajo cumplir los 180 días de clases que los docentes vamos cumpliendo lo que nos marca el calendario e incluso los docentes damos más tiempo porque reforzamos a los niños cuando lo necesitan, principalmente en la lectoescritura. Como las actividades extra aulas para poder salir con los niños al campo convertir en una enseñanza donde el niño interactúa con la naturaleza a través de la observación y la manipulación para que pueda comprender mejor los contenidos a impartir.

El establecimiento se caracteriza con la modalidad bilingüe, la comunicación con los niños en el idioma maya se fortalece la escritura del idioma y la cultura. La comunidad es maya hablante

Kaqchikel que en su mayoría domina el idioma materno, los niños desde el vientre de la madre conciben el idioma que llevan una facilidad en el aprendizaje, como docentes les enseñamos la escritura a través de la lectura y escritura de pequeños textos. Es importante que los docentes dominen el idioma materno del lugar donde laboran, los niños adquieren confianza, seguridad en sí mismo a través de las actividades a realizar en los salones de clases.

Hay salones letrados en el idioma materno para que aprendan a escribir correctamente en su idioma. Con esta forma de trabajar a los niños viendo la imagen se les va ir grabando en la mente, solo de esta manera los niños aprenden y comprenden la escritura de su idioma materno, La importancia de comunicarse con los estudiantes en el idioma genera confianza en el niño y su aprendizaje es más rápido.

No contamos con material suficiente para cada niño solo se dan contados, el docente se las ingenia para poder impartir sus clases utilizando sus propios

recursos o materiales del contexto.

Actualmente envían textos netamente en el idioma materno y los niños aun no logran comprender la escritura todo tiene

un proceso por las cuales el estudiante

va comprendiendo conforme la enseñanza que se le brinda a los niños.

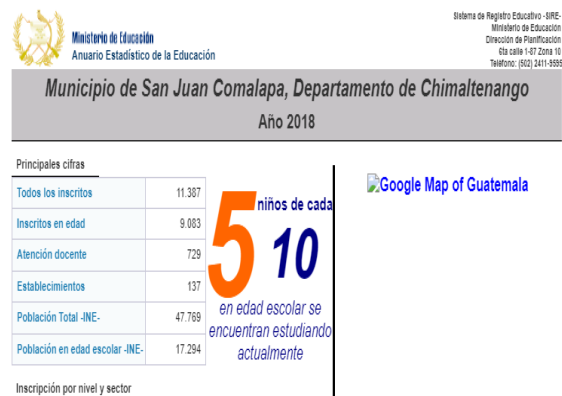


Ilustración 1: Escolarización eficiencia interna Fuente: Anuario MINEDUC, 2018

Se cuenta con la participación de los padres de familia organizados para la realización de los proyectos escolares representados como OPF que son los encargados de velar por el desarrollo del establecimiento.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. (INE, 2016).

c. Indicadores de Resultados

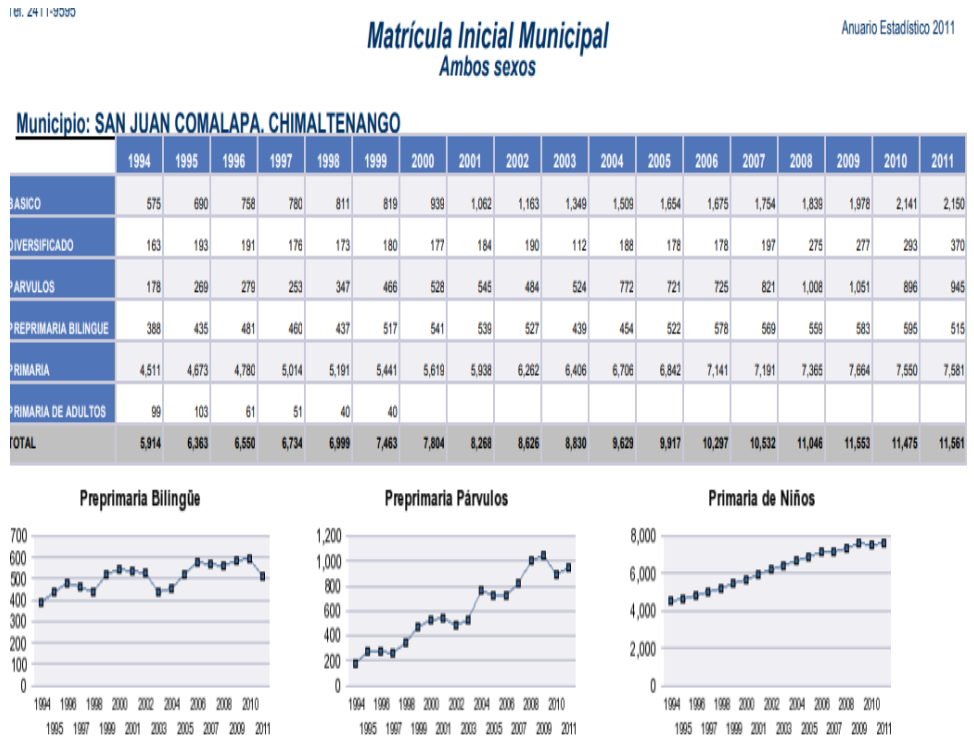
Tabla 5: Indicadores de resultados

1	Escolarización oportuna	Según la edad de los niños ahora con la preprimaria, han llegado a la edad normal para estudiar porque los padres de familia están atentos para enviarlos a Párvulos y esta formación ayuda a los niños a familiarizarse con los demás niños.
2	Escolarización por edades simples	La mayoría de los niños han cumplido con la edad establecida para el ciclo escolar.
3	Alumnos de 7 años	La mayoría de niños y niñas tienen siete años, algunos que no cumplen con la preprimaria llegan a la edad de 7 años y algunos de 8.
4	Sobreedad	De cada 100 niños quizás solo 10 tiene sobreedad. La tasa de sobre-edad en primaria por sexo, representa el 22.7% para hombres y 18.7% para las mujeres. Sobre-edad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.
5	Tasa de promoción anual	80% aprueba su grado Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos humanos y financieros. Dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo son la repetición y la deserción. El alumno/a que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar. Por tanto, los tres fenómenos están estrechamente interrelacionados. La repetición y la deserción implican un desperdicio de recursos económicos y humanos que afectan los niveles de eficiencia del sistema.
6	Fracaso escolar	20 % por situación económica, migración y falta de apoyo de los padres de familia por el desempleo fracasan los

		niños por atender a sus hermanitos pequeños o por ser hermanos mayores ellos tienen que apoyar económicamente en su familia o salir a trabajar con sus papas en las fincas donde les brinde oportunidad de trabajo dejando por un lado los estudios.
7	Conservación de la matrícula	95% los niños con el apoyo de los padres jóvenes logran terminar el ciclo escolar, además por la actualización de los docentes las clases son más llamativas para los niños ya no son aburridas para ellos esa es una de las razones que los niños culminen el año.
8	Finalización del nivel	60% los que logran culminar sexto primaria. Actualmente la niñez está motivada los padres de familia ya los apoyan a sus hijos para que sigan estudiando a pesar de las deudas que tienen las familias por salir adelante no es una barrera para sacar a sus hijos de la escuela ellos logran darle solo sexto primaria. Ya la secundaria ellos por su propia cuenta van a estudiar los fines de semana.
9	Repitencia por grado	3% por la falta de colaboración y la mala alimentación de los niños repiten el grado. La comunidad es netamente agrícola por lo que los niños son descuidados
10	Deserción por grado	1% actualmente ya los niños van más motivados son pocos los que se queda por diversas circunstancias de la vida. Las clases son más atractivas, los maestros son dinámicos las aulas están transformadas.

Fuente EORM JV 2019

Ilustración 2: Matrícula inicial municipal



Fuente: Información histórica MINEDUC, 2011.

a. Finalización del nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado. La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado.

Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país.

d. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

i. Resultados de Lectura Primer Grado Primaria (1º)

Los estudiantes que alcanzan el Logro poseen la habilidad esperada al finalizar el grado para resolver las actividades de evaluación planteadas en las pruebas nacionales de Lectura, a diferencia de quienes no alcanzan el Logro no tienen las habilidades esperadas.

Los resultados obtenidos son comparables con las evaluaciones realizadas en años anteriores. Representan la habilidad de los estudiantes en lectura, lo cual es un rasgo de la persona, obtenidas en la evaluación de 1er grado de nivel primario medida a través de lápiz y papel. La evaluación se realiza a una muestra representativa del país.

ii. Resultados de Matemáticas Primer Grado Primaria (1º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 85% logran y un 15% no logran porque no les gusta se quedan rezagado.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Matemáticas según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 60% le gusta pero les falta comprender y un 40% no les gusta la lectura.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos

en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 40% logra 60% no logra

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Matemáticas según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. 30% logra y un 70% no logra.

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Lectura según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 30% logra y un 70% no logra

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. La calificación de las pruebas se realiza en Teoría de Respuesta al Ítem, para lo cual se utiliza el ajuste de los ítems a un modelo teórico de comportamiento de los ítems llamado RASCH. A cada estudiante se le asigna una habilidad de Matemáticas según los ítems que el estudiante respondió correctamente y la dificultad de los mismos en la prueba, los valores de habilidad están dados en unidades

logits (log-odds units). Al haber obtenido la habilidad del estudiante, se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Los resultados de lectura al igual que otras evaluaciones internacionales, TERCE tiene una media teórica de 500 (aunque la media real ha sido 510). Los resultados obtenidos han sido (los dos números son el resultado de 3º de Primaria / el resultado de 6º de Primaria):

La mayoría de los países mejoró su puntuación en comparación con el SERCE. Costa Rica y México tuvieron una disminución en 3º de primaria y no hay datos de Honduras, que no participó en SERCE.

Los departamentos de Chimaltenango —33%—, Guatemala —28%—, El Progreso —27%—, San Marcos —25%— y Sacatepéquez —23%— son los que lograron que más menores pudieran leer de manera fluida.

Por otro lado, los estudiantes cuyo idioma materno es el español lograron superar los primeros niveles de las etapas de lectura y se ubicaron entre los niveles de decodificadora, automatizada y fluida. Por el contrario, quienes no tienen el español como lengua materna se quedaron rezagados en los primeros niveles.

“En Guatemala hay una diversidad de idiomas que se pueden encontrar en las aulas de primer grado, y esto podría estar influyendo negativamente, pues no se está dando la instrucción de enseñanza en el idioma del niño”, refirió Mirón.

Comparado con los escolares del área rural, los estudiantes del área urbana tuvieron un mejor desempeño al momento de

aprender a leer, el 72% de estos niños llegaron a la etapa de fluidez, que es la esperada al final del año lectivo.

Los alumnos repitentes que cursaron dos veces primero primaria tuvieron más exposición y práctica a la enseñanza de las letras, lo cual facilitó su desarrollo de la conciencia fonológica -habilidad que permite reconocer y usar los sonidos del lenguaje hablado-. Aquellos que cursaron la preprimaria también lograron mayores avances, pues llegaron con un conocimiento previo para la adquisición de la lectoescritura. (Prensa Libre, 2020).

1.1.2. Antecedentes

Este proceso inicio en el año 1999, se observó el problema de superpoblación estudiantil del nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta en su jornada matutina, razón por el cual los docentes, autoridades comunales y educativas empezaron a ver de qué manera se podía buscar la solución, ya que empezaron a atender a los alumnos dentro de las aulas con las condiciones menos ideales en cuanto a espacio, esta situación fue aumentando cada año. El establecimiento está funcionando por la demanda de la población, antes de su creación existía únicamente una escuela primaria, pero en su momento ya no alcanzaban las aulas para poder atender a los estudiantes.

La superpoblación estudiantil, obligó a las autoridades comunales y educativas a crear otra jornada, con el objetivo de atender a los estudiantes, con las gestiones necesarias, se logró crear la EORM, en su jornada Vespertina y fue en esta jornada porque se compartió las instalaciones de la escuela Matutina, tres nuevos maestros por contrato 021 atendieron a los primeros niños y niñas de este establecimiento. Además,



Ilustración 3: La escuela en la actualidad. Fuente: Propia

los padres de familia se aprovecharon la mano de sus hijos mayores llevarlos a que contribuyan con la economía del hogar, los niños ya cansado van a su jornada de estudio.

Así se origina la necesidad de buscar una solución inmediata, docentes, director, autoridades comunales y educativas iniciaron con las gestiones necesarias, para la creación de una jornada más, la jornada vespertina, pero debido a toda la burocracia institucional, la autorización no fue inmediata, años de trámites para que las gestiones dieran fruto en la comunidad cumpliendo el sueño de las autoridades de la comunidad de ver funcionar el establecimiento para los niños con la ilusión de saber leer obtener futuros profesionales que ayuden a transformar el desarrollo.

En el año 2006 comienza su funcionamiento como Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Panabajal, jornada vespertina, quedando bajo la responsabilidad del profesor Orlando Federico Perén como director con grado, y las profesoras Elsa Noemí Tuctuc y Lidia Sotz Chalí, quienes fueron los responsables de atender la población estudiantil, funcionando con seis secciones. Pero hubo algunas situaciones que no favorecía el funcionamiento adecuado de esta jornada, tanto para los docentes como para los alumnos, por el hecho de utilizar las mismas instalaciones y los mismos recursos en las aulas y cocina. Las autoridades comunales decidieron buscar un terreno en donde pudieran construir el nuevo establecimiento con mejores condiciones y con espacio suficiente.

Una vez que ya se contaba con el terreno se gestionaron las aulas, se logró la construcción de cuatro aulas grandes, la dirección y sanitarios, pero fue hasta el año 2009 cuando se logró la utilización de las nuevas instalaciones, esto significaba un reto porque solo se contaban con cuatro aulas, y ya habían seis secciones, se dividieron dos aulas para que en una misma se pudieran atender a dos secciones simultáneamente, no se contaban con mobiliario para los estudiantes ni para los docentes. Con el tiempo se han gestionado los diferentes recursos que ahora se tiene, sin dejar a un lado los aportes que han realizado los padres de familia. Las autoridades comunales han logrado

construir más aulas, la cocina y más sanitarios, con recursos propios de la comunidad.

Los docentes que trabajaron en el año 2006 ya no se encuentran con nosotros, ya que los docentes mencionados estuvieron en el establecimiento bajo el renglón presupuestario -021-, lo cual significaba que su estadía no era permanente, afortunadamente ahora se encuentran estables en diferentes establecimientos. En el año 2009 la escuela fue beneficiada con seis maestros con plazas 011 y dos contratos 021, que permitió estabilidad y mejor atención a los niños y niñas, pero que aún existían grados con súper población de alumnos, hasta que en el año 2012 dos nuevas plazas 011 ingresaron al establecimiento y un contrato más por el renglón 021, esto permitió que cada grado sea atendido de una mejor manera.

Esto ayudo a la comunidad educativa para atender mejor a los niños de la comunidad de Panabajal, atendiendo personalmente, orientando a los niños que tienen problema, resultado del alcoholismo y la desintegración familiar. Brindarles charlas a los niños y niñas para superar los problemas evitando la deserción escolar. El idioma que predomina es el Kaqchikel, muy pocos de sus habitantes se comunican en un segundo idioma, el castellano. La educación que reciben los niños y niñas de esta comunidad es la Educación Bilingüe, ya que es una comunidad donde predomina la comunicación en el idioma Kaqchikel, idioma materno. Según el CNB el área de comunicación y lenguaje kaqchikel es L1 y comunicación y lenguaje castellano como L2.

La Escuela Oficial Rural Mixta actualmente brinda una educación bilingüe a 235 niños y niñas que asiste a este centro educativo, siete docentes están presupuestados con plazas 011, una maestra por contrato 021 y con apoyo de la municipalidad dos maestras por contrato municipal. Más del cincuenta por ciento del personal docente egresados de la carrera magisterial bilingüe y graduados del Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural PADEP/D, programa impulsado por el MINEDUC, esta preparación y actualización ha permitido que el maestro tenga mayor dominio del idioma Kaqchikel en las cuatro habilidades (habla, entiende, lee y escribe), además

conoce y aplica estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, consciente que su labor es muy importante e influyente en la vida de cada alumno y alumna.

Trece promociones de sexto primaria ha egresado del establecimiento, sin embargo



Ilustración 4: Mejora de las instalaciones de la escuela.
Fuente: Propia

la cantidad de egresados no coincide con los que ingresan a primer grado, esto debido a que en la comunidad existe pobreza, desintegración familiar, machismo, trabajo infantil, entre otros problemas sociales que provocan la deserción escolar y ausentismo escolar, uno de los problemas más impactantes es que el mayor número de estudiantes que no terminan el nivel primario se da en las niñas, porque los padres les niegan la oportunidad de una preparación académica, por el pensamiento machista de que las mujeres no les es útil la educación, porque en un futuro se casan y tienen hijos y los gastos en educación para ellas no tiene frutos.

Los docentes y directora del establecimiento realizan las visitas domiciliarias para concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación, varios de las y los educandos continúan estudiando, sin embargo un porcentaje del 40 por ciento que ingresa a primer grado, culminan hasta los grados de tercero y cuarto y el 60 por ciento culminan la primaria, un porcentaje alarmante, sin embargo los docentes consiente de la necesidad educativa de la comunidad, trabajan integralmente para preparar, animar, rescatar a los alumnos y cambiar estas estadísticas estudiantiles de la comunidad.

Actualmente se han graduado trece promociones de 6to primaria, la escuela ha sobresalido en el deporte, banda musical, en concursos de soberanas y orgullosamente ex alumnos profesionales, pues ya obtuvieron título del nivel

diversificado. Es importante valorar el talento de los niños y niñas en la escuela formar nuevas generaciones de profesionales. El personal docente esta con el entusiasmo de formar a nuevas generaciones con una preparación académica que les permita sobresalir y enfrentar los retos de una educación superior. A través de la actualización docente de los docentes del establecimiento.

En infraestructura, las instalaciones del establecimiento han tenido un desarrollo favorable, con el apoyo de las distintas instituciones, la municipalidad y de los padres de familia se ha logrado la construcción de la cocina, tres aulas más, la cancha polideportiva techado, tres letrinas, proyecto de agua, algunos juegos recreativos, reparaciones en techos, puertas y ventanas, todas estas mejoras han permitido el bienestar de la comunidad educativa, pues pasaron años con dificultades tanto en el invierno como en el verano (polvo, calor, lluvia, enfermedades). En la actualidad se está planificando otros proyectos de mejora como el muro de contención y muro perimetral, reparación del depósito de agua, reparación de aulas, construcción de lavamanos y proyectos que contribuyen al cuidado del medio ambiente como siembra de arbolitos, creación de área verde.

Actualmente se cuenta con una infraestructura adecuada para los niños de la comunidad educativa. Otras participaciones sobresalientes de la escuela han sido en el concurso de dibujo y pintura con el tema "Hambre Cero" organizada por el Ministerio de Educación, en la feria de huertos escolares organizada por SHARE, en la feria científica y en la feria de lectura organizada por Pro-niño. Pro-niño es una organización que por 3 años consecutivos estuvo apoyando a la educación de los niños y de las niñas del establecimiento, con útiles escolares, accesorios para la higiene personal, ropa deportiva, entre otros; a padres de familia con talleres y a los docentes con capacitaciones y material didáctico.

Pro-niño ha beneficiado en gran manera al trabajo educativo en la comunidad y anhelamos que nos siga apoyando pues se han visto los frutos y el avance en el aprendizaje de los y las niñas. SHARE institución que ha beneficiado al

establecimiento en infraestructura, alimento, material didáctico, capacitaciones para los docentes, útiles escolares, becas para niños de cuarto, quinto y sexto, entre otros. Con el apoyo de estas organizaciones se ha logrado un avance en el desarrollo del establecimiento y en la educación de los niños y las niñas.

Existen factores que afectan el rendimiento académico de nuestros niños entre ellos están: el trabajo Infantil, el ausentismo escolar, la deserción escolar, el machismo, la discriminación, la pobreza, y la violencia contra la mujer. Las niñas de la comunidad crecen con la mentalidad de casarse antes de los 18 años, porque después están destinadas a vivir solas, razón por la que los padres retiran a sus hijas en tercer y cuarto grado considerando que es un gasto innecesario. Se evidencia que son los varones que sobresalen en cantidad en las aulas. El trabajo infantil es otro factor negativo porque desde muy pequeños tienen que trabajar duro para ayudar a sus padres, situación que niega a muchos niños y niñas el derecho a la educación.

Familias en situación de pobreza y con familia numerosa que niega a los niños el derecho a la educación y de un desarrollo como persona. La violencia contra la mujeres una situación alarmante, porque las mujeres no tienen voz ni voto en las decisiones del hogar, no hay una planificación familiar, la última palabra lo tiene el padre de familia que hace respetar su decisión a base de golpes afectando a los niños y niñas en su formación ciudadana y en su estado emocional, los niños y las niñas también son víctimas de maltratos físicos y psicológicos en sus hogares, uno de los problemas actuales que está afectando en gran manera la educación de los niños y niñas, es la corrupción, las autoridades de la comunidad cobran cuotas elevadas para la realización de proyectos comunales y los padres que no pueden pagar no les permiten inscribir a los niños en la escuela.

El personal docente ha intervenido para que los niños sigan estudiando y terminen su primaria, pocas veces con éxito pues se crean problemas y discusiones con las autoridades comunales al permitir que un niño o niña sea inscrito sin pagar las cuotas que ellos exigen por la realización de proyectos

comunales, incluso cuotas para fiestas innecesarias. La comunidad ha tenido un desarrollo en infraestructura, pero hay muy pocos profesionales y la mayoría de jóvenes se dedican a la agricultura o migran a los Estados Unidos o buscan una oportunidad de trabajo en el país de Canadá.

Las instituciones privadas son fuentes importantes en el establecimiento porque a través de la misma se desarrollaron las estrategias a través de talleres de parte de los expertos, una de los talleres recibidos de parte de la Institución de Share es la habilidad lectora en los niños del primer ciclo con el objetivo de evitar la repitencia escolar y el abandono. Otro de los talleres es la implementación de los huertos escolares para que los niños sean nutridos de una manera saludable a través de los productos libres de insecticidas. Los docentes conscientes de la realidad apoyan los proyectos con dedicación y esmero para fortalecer la educación pública. Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se reforzará los talleres de capacitación a los docentes para que puedan brindarles una enseñanza de calidad a los niños a través de los juegos lúdicos que se crea para los niños con problemas de aprendizaje.

También con los aportes que dan los padres de familia que han migrado se ve el apoyo que tienen hacia sus hijos por tener más oportunidades de estudiar y seguir una carrera del nivel medio, además nuestra escuela sobre sale con oratoria, campeonatos interaulas, entre otras. Que llevan el nombre del establecimiento en altos. Actualmente laboramos 11 docentes por la cantidad de niños que están inscritos en el establecimiento. Su población según censo realizado en diciembre del año 2008, cuenta con 4885 habitantes. Son mayoritariamente del grupo étnico kaqchikel. Están legalmente constituidos como autoridades de la localidad su organización está reconocida como COCODES, alcaldes auxiliares, consejos educativos, comités de mejoramientos de sectores en infraestructura, agua potable, energía eléctrica, vías de comunicación etc. Las autoridades son electas cada año y estos puestos solo pueden optar los hombres, a las mujeres, no se les permite desempeñar algún cargo en la comunidad pues aún persiste el machismo y la discriminación.

Panabajal está ubicada a 7.5 km de la cabecera municipal, 37 km hacia la cabecera departamental y 95 km a la ciudad capital. Se encuentra dividida en siete sectores, sus autoridades están divididas en igual número por sectores. Se encuentra a 2120m. sobre el nivel del mar. Tiene una extensión aproximado de 3 km cuadrados. Pocos jóvenes tienen un título universitario debido a la dificultad que representa transportarse a las universidades pues la distancia hacia el departamento y hacia la capital es larga.

Un porcentaje de los jóvenes y señoritas logran su educación básica ya que existe el instituto de Telesecundaria. Pero la mayoría después de obtener su diploma de tercero básico se dedica a la agricultura, como consecuencia un desarrollo lento de la comunidad. Es por la falta de apoyo de los padres de poder cumplir los sueños de los jóvenes y señoritas de convertirse en profesionales para ayudar a su comunidad, quedando en el aire por la falta de economía, muchos padres tienen créditos en los bancos y no les queda para ayudar a sus hijos. La comunidad está ubicada bajo cerros y sobre cerros lo que le hace vulnerable, a los cambios climáticos sobre todo a los fenómenos naturales principalmente en épocas de invierno. Las autoridades han optado por ciertas medidas de prevención con entidades como la municipalidad de San Juan Comalapa, los bomberos, centro de salud, la CONRED en caso de emergencias. Sin embargo, la tierra es fértil que ha permitido que la población tenga un ingreso para sobrevivir y darles educación a sus hijos, pero que también hay mucha pobreza por varios factores como en tiempo de sequía, tormentas o plagas que afectan en gran manera las siembras.

1.2.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancia Cultural

a. Indicador de Contextos

Para poder brindarles una educación de calidad es necesario brindarles un espacio digno, saludable y cómodo con áreas recreativas a los niños en edad escolar, en la realidad no se llenan estos indicadores por la mala distribución de los fondos destinados a

los pequeños niños y niñas. El establecimiento que alberga a los niños en la Escuela de Panabajal en su Jornada Vespertina hace falta un área recreativa para los niños donde poder recrearse y quedar satisfecho de su niñez como estudiante.

En el desarrollo humano de los niños y las niñas del área rural según el contexto donde residen no se ve la diferencia de un desarrollo tanto en salud como en educación, existen familias de pobreza a extrema pobreza que no pueden sustentar a las familias cumplir con su obligación de padres, mientras no haya condiciones de trabajos dignos para las familias los niños y las niñas no asisten a las escuelas si van solo pueden aprender en leer y escribir que sepan escribir su nombre es suficiente dicen los padres de familia.

Es importante que las familias lleven a sus hijos en los puestos de salud para darle un chequeo médico y gozar de una buena salud, para que los niños crezcan sanos y saludables que es una obligación del estado de Guatemala cumplir con los requisitos de salud. Desnutrición por la falta de ingresos económicos en el hogar en nuestras niñas y niños de la escuela es notorio en su cabellera como marrón o canchitos es por la falta de vitaminas que necesitan sus hijos e hijas y es necesario que el estado de Guatemala cumpla con las garantías que reza la C.P.R.G.

Otro del problema de la desnutrición es por la falta de trabajo de las familias pobres y numerosas que no cuentan con terrenos cultivables que contribuyan en la economía del hogar. Otros de los problemas que existen familias que por migración quedan en abandono los niños y niñas. No existe una iniciativa para que los puedan apoyar principalmente las niñas que son las más vulnerables que los varones, ellos reciben más apoyo por ser hombre que en el futuro va depender una familia en sus manos por lo tanto debe de estudiar. En educación solo un 25% de niños logran culminar el grado y el 75% se quedan rezagados, por falta de oportunidades.

Según los informes del MINEDUC hay avances en la realidad no al 100% porque las familias pobres, están en el olvido, nadie los visita si se preocupan por ellos, hay dos mundos diferentes uno del escritorio, otro es vivir en la comunidad para poder comprobar la precariedad que viven muchas familias en las áreas rurales, no se puede comparar con un área urbana mucho menos la ciudad que es distinto verlo desde el punto de vista de cada quien.

En salud hay muchos niños con diversas enfermedades que son tratados por el puesto de salud, aunque no cuente con medicamento los padres de familia se encargan de comprar con los recursos que tienen, si no lo hay se empeora el niño por no comprarle, simplemente esperar para conseguir la fuente de financiamiento. Hay familias que no tienen ingresos por no contar con terreno fértiles, fuentes de trabajo que les asegure para cubrir los gastos necesarios de la familia, por no tener una profesión que los ayude a conseguir un empleo digno.

b. Indicador de Recurso

Según la estadística de inscripción hay cobertura de niños en la edad escolar que llegan a la escuela, como también los niños con sobre edad que por diversos factores el niño es motivado para que ingrese al ciclo escolar normal, muchas veces se sienten inferior a los demás niños por no tener la misma edad, con la motivación de sus compañeros y el docente puede continuar sus estudios. Cada maestro obtiene una cantidad de alumnos de acuerdo a la cantidad que vayan ingresando en el momento de la inscripción así se va distribuyendo los grados.

La relación que debe tener el docente con los estudiantes es necesario la armonía para que el estudiante sienta confianza en su maestro y contar con adecuada distribución para que se puede atender adecuadamente a los estudiantes si un docente tiene 50 alumnos no es posible brindarles la atención que ellos se merecen por

lo tanto es inadecuado la atención, actualmente ya los docentes obtienen una adecuada distribución de niños en sus salones de clases con el objetivo de brindarles una adecuada atención.

c. Indicador de Proceso

En mi opinión los alumnos asisten en la escuela actualmente por la motivación de algunos docentes que están asistiendo en el profesorado para actualizar hacer que el niño se sienta en confianza y con alegría de ir a la escuela, además con la refacción escolar que actualmente reciben es muy bueno para la salud de ellos eso incentiva al estudiante y que pregunte que se va dar para el siguiente día, quizás en las familias numerosas no puedan consumir lo que se les da en las escuelas, prefieren estar en la escuela que estar en sus casas, otro de los casos de los niño que cursan de 4to. a 6to. los niños son llevados a trabajar en la agricultura a muchos ya no les gusta trabajar bajo el sol prefieren estudiar, cambiar el ritmo de vida cumplir sus sueños que ellos se han trazado.

Los días de clases establecidos por el MINEDUC son 180 días que los niño deben recibir para su formación actualmente esta ley si se cumple porque no hay ausencia de clases, solo cuando hay formación de docente se va restando para brindarles una mejor educación a los estudiante buscar mecanismos, estrategias para que los niños no falten en clases como docentes uno tiene que motivar a estudiante para que no falte y entregar a la sociedad niños analíticos, críticos y pensantes a través de su formación en el proceso.

Según el contexto del lugar si el niño habla su idioma materno el docente debe de relacionarse con ellos en su idioma, las escuelas bilingües tienen la obligación de brindar educación en el idioma materno para los niños que no comprende el idioma español. El niño se siente en confianza cuando el docente se relaciona con el niño en su idioma materno, comparte con los niños en el idioma materno sin

discriminar a nadie los niños se sienten felices recibirlos de esa manera de interactuar con ellos, cada lugar tiene su forma de pensar y ver las cosas a su manera.

Hay poco material para los estudiantes el maestro debe de trabajar compartido para poder realizar el trabajo, no se cuenta con material para cada uno, cada docente se las ingenia como trabajar y cumplir su tarea docente para todos los niños y niñas lugar de trabajo. En la escuela se cuenta con una junta directiva de padres de familia que velan para el buen funcionamiento del establecimiento, que son los OPF conocidos actualmente, tienen que velar para que haya una refacción adecuada para los niños, que sus útiles escolares llegue con tiempo, el remozamiento de la escuela, gestores de proyecto que beneficie a los niños de la comunidad. Esta directiva de padres de familia es la encargada de velar por el cumplimiento de los programas de la escuela.

d. Indicadores de Resultado

Según el anuario escolar de 10 niños solo 5 estudia, debido a la pobreza de los padres de familia que no cuentan con fondos económicos para sustentar la economía del hogar y contribuir que los niños vayan a la escuela y cuidar de la salud de ellos y ellas, para poder concluir por los menos sacar su sexto primaria es necesario apoyarlos con becas escolares para que cumplan su sueño de ser un niño con futuro. En mi opinión las formas en que viven varias familias en nuestro país debido a la malversación de fondos que han tenido nuestras autoridades, la burocracia, la corrupción, que no puedan generar fuentes de empleo para la población más necesitada el país posee riqueza y puede auto sostenerse y no ser dependiente de otros países como lo es actualmente.

No se puede hacer nada porque ya no tenemos las riquezas todo se los han llevado y nuestras autoridades son cómplice de los que vienen

a robar en nuestro país que esperamos nosotros los tercermundista que así nos han caracterizado todo está pobreza generada por ellos mismos quienes pagan ahora los niños explotados para generar ingresos económicos en sus hogares, porque aumentó la violencia es extraído de otros países los afectados son los niños y las niñas.

La educación es fundamental para todos los niños y niñas actualmente los niños van cumpliendo con la edad de 7 años que se inscriben en primaria, que es la edad adecuada para todo niño escolar, son pocos los que ya tienen edad para ingresar en el grado de primaria. Los niños con sobreedad por tantas circunstancias en la vida han dejado de estudiar. Cuando regresan ya la oportunidad de los niños de su edad existe una diferencia, hay docentes que no comprenden los factores por las cuales los niños han ingresado a una edad avanzada son discriminados por sus compañeros e incluso por el docente.

El fracaso escolar es uno de los problemas para el sistema educativo en la inversión financiera del país cada estudiante posee un porcentaje de la inversión y esto es a consecuencia de la falta de oportunidades de los padres de familia, por tener una fuente de empleo, la desintegración familiar, la pobreza son uno de los factores principales para que el niño no rinda académicamente. Hay niños que sus padres trabajan son abandonado convirtiéndose en libertinaje, siendo niños irresponsables.

El ausentismo es otro de los problemas que le afecta a la niñez por la falta de apoyo de los padres de familia, la situación económica de las familias con pobreza y pobreza extrema que no tienen una fuente de ingreso por la cual los pequeños se ven afectados y llevados a un campo de trabajo a los pequeños.

Los niños que logran culminar el ciclo de educación primaria son aquellos niños que con esfuerzo y el apoyo de sus padres logran avanzar con éxito, desde que inician hasta que culminan. La lectura

es la base primordial de los niños y niñas en la etapa escolar que mide su capacidad intelectual como la matemática. Para algunos el hábito de la lectura les es difícil por la cultura que cada uno posee y los buenos hábitos desde la familia.

Las matemáticas son factores importantes para desarrollar el pensamiento lógico en los pequeños y es uno de los problemas que tienen los niños en la escuela el pánico de los números no los ve como ejercicio de la vida cotidiana si no lo ven como un curso menos interesante que va dependiendo de la motivación de los docentes con los niños.

B. Circunstancia Sociológica

a. Salud

En nuestro municipio está el centro de atención permanente que le ofrece a la población de San Juan Comalapa, es importante que las familias lleven a sus hijos los puestos de salud, para que los niños crezcan sanos y saludables que es una obligación de estado de Guatemala cumplir con los requisitos de salud. En el desarrollo humano de los niños y las niñas del área rural según contexto donde residen no se ve la diferencia de un desarrollo tanto salud como en educación, existe familias pobreza a pobreza extrema que no pueden sustentar a las familias cumplir con su obligación de padres, mientras no haya condiciones de trabajos dignos para las familias, teniendo estas condiciones de vida los niños y niñas gozaría de salud.

En salud hay muchos niños con diversas enfermedades son tratados por el puesto de salud, aunque no cuente con medicamento los padres de familia se encargan de comprar con los recursos que tienen.

b. Desnutrición en Guatemala

La desnutrición es por la falta de ingresos económicos en el hogar en nuestras niñas y niños de la escuela es notorio en su cabellera como

marrón o canchitas es por la falta de vitaminas que necesitan sus hijos e hijas y es necesario que el estado de Guatemala cumpla con las garantías que reza la Constitución Política de Guatemala. En el desarrollo de los niños y las niñas del área rural según el contexto donde residen no se ve la diferencia de un desarrollo tanto en salud como en educación. Como resultado del problema de la desnutrición es el fracaso escolar. Muchos niños se retiran por apoyar al sustento diario de la familia.

Otro del problema de la desnutrición es por la falta de trabajo de las familias pobres y numerosas que no cuentan con terrenos cultivables que contribuyan en la economía del hogar. Otros de los problemas que existen familias que por migración quedan abandonados los niños y niñas convirtiéndose en madres responsables de sus hermanitos, abandonando la escuela.

C. Circunstancia Psicológica

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según el informe del Ministerio de educación son pocas las niñas que culminan sexto y los niños llegan a un porcentaje superado y el resto queda fuera del sistema esta problemática porque en algunas comunidades existen hombres machistas, falta de economía, familias desintegradas, con estas dificultades las niñas sostienen el mantenimiento del hogar y sostener la familia económicamente. Actualmente en la EORM J.V. hay más niñas que niños. En el año 2014 se inscribieron 62 niños y niñas en el año 2019 se clausuraron solo 27 niños y niñas los otros se quedaron por diversas razones.

b. Porcentajes de días de clases

El Ministerio de Educación en su agenda de trabajo el cumplimiento de 180 días de clase efectivos que se debe cumplir durante el ciclo escolar según el libro de asistencia rebasamos los 180 días debido a

que el MINEDUC ha cumplido con los requerimientos por lo que no se interrumpió el ciclo escolar. Los docentes aprovecharon el tiempo para estar con los niños. Mientras en otras escuelas o departamentos no cumplieron los días estipulados. Según la estadística de inscripción hay cobertura.

Actualmente ha habido cobertura escolar los padres de familia no han cumplido con su obligación de llevar a sus hijos en los centros educativos por la falta de economía. El ministerio ha impulsado la cobertura para todos los niños y niñas del área rural.

c. Tasa de promoción anual

En el ciclo escolar 2018 se inscribieron 254 alumnos y finalizaron 245 aprobaron el grado estos datos reflejan que el 95% de estudiantes aprobaron el grado a través del cumplimiento de sus actividades escolares.

d. Idioma como medio de aprendizaje

Según el contexto del lugar si el niño habla su idioma materno el docente debe de relacionarse con ellos en su idioma, las escuelas bilingües tienen la obligación de brindar educación en el idioma materno para los niños que comprende el idioma español. El niño se siente en confianza cuando el docente se relaciona con el niño en su idioma materno, comparte con los niños se sienten felices recibirlos de esa manera.

e. Escolarización Oportuna

En el diagnóstico según las circunstancias, de la escolarización oportuna de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Panabajal, uno de los problemas que le afecta a la niñez en edad escolar es la falta de oportunidades de los padres de familia, la desnutrición, deserción es por la pobreza de muchos padres de familia, también hay

repetencia porque los niños migran con sus padres en busca de empleo. Para superar los problemas educativos es necesario que el estado de Guatemala apoye a las familias con pobreza.

f. Repitencia Escolar

La repitencia puede darse por diferentes causas, falta de motivación del docente, niños obligados a venir a la escuela son algunos de estos problemas que hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos, abandonándolos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten. Por otro lado se complementa que la repitencia escolar se da cuando el individuo no alcanza las destrezas necesarias para que sea promocionado al grado inmediato. Debido a que la comunidad es netamente agrícola. Los niños antes de ir a la escuela deben de ir a trabajar en el campo las niñas.

g. Deserción Escolar

La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Lo que implica el riesgo de contar en el futuro cercano con recursos humanos de baja calidad y eficiencia (mano de obra barata), por ende, continuación en la pobreza en perjuicio de la familia, comunidad y del país.

Hay muchos factores culturales que están asociados con este problema. Es cierto que si una persona no tiene claro hacia dónde quiere ir será muy difícil que vea, que a través de la educación formal pueda alcanzar mejores condiciones de vida y esto tiene mucho que ver con la motivación de los padres hacia sus hijos, ya que lo que los padres le dicen los incitan a no continuar estudiando y que se dediquen a labores del campo que es lo que les brinda dinero.

La sobreedad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, esto es propio de sistemas educativos de los países en desarrollo.

h. Fracaso Escolar

El fracaso escolar se da por varios factores, familias de bajos ingresos económicos y en situación de pobreza, raza, sexo, discapacidad, mal comportamiento de los niños, falta de medios y condiciones para el estudio en casa, muchas familias no tienen como apoyar a sus hijos tiende a retirarse de la escuela por no encontrar apoyo de parte de los padres de familia. En relación con el contexto familiar, como determinantes del fracaso escolar se han estudiado las características familiares como su estructura, el clima familiar o el desarrollo de hábitos de comportamiento y actitudes en relación con el trabajo escolar.

i. Dificultad de mate y L1

Los niños actualmente no les gusta la lectura y realizar los ejercicios necesarios para una comprensión lectora por lo que se convierte en uno de los problemas principales en la L1, en matemática los niños les cuesta interpretar los números, falta de interés por ellos mismos.

D. Circunstancia Económica

a. Disponibilidad de textos y materiales

El ministerio de educación no cumple en enviar material para todos los grados, con tiempo retrasado por lo que solo se guarda para un próximo ciclo escolar, no se les puede dar uno a cada niño el docente busca como distribuirlos para que puedan compartir el material.

b. Pobreza Económica

En la comunidad de Panabajal hay pobreza debido a que las familias tienen créditos en los bancos o prestamistas que trabajan solo para pagar los intereses de los créditos y para la educación de los niños queda en segundo plano y es por eso tienen la idea de que los niños solo sepan leer y escribir es suficiente para los padres de familia son algunas de las familias que hacen el esfuerzo de enviar a sus hijos a que culminen el nivel primario y un mínimo porcentaje al ciclo básico. El esfuerzo por cuenta propia de los jóvenes logra sacar una carrera con el objetivo de poder ayudar a sus familias principalmente a sus hermanitos que terminen la primaria.

E. Circunstancia Histórica

a. Alumnos que logran culminar el nivel primario}

Los niños y niñas que logran su sueño de llegar a sexto primaria son pocos que tienen el interés y apoyo de parte de los padres de familia quienes inculcan a sus hijos la importancia de la educación y el desarrollo personal, comunal que conlleva estudiar para la vida. Para que un estudiante quede convencido de que el estudio de la matemática es simple y de fácil comprensión, es necesario que él sepa lo que puede conseguir a través de ella y también que esté realmente convencido de que todo depende de él, pues para el estudio de los números se requieren, además de las capacidades de abstracción e imaginación y la capacidad de concentración.

b. Importancia de la educación primaria

Actualmente existe una gran evidencia acerca de los enormes beneficios, a corto y largo plazo, que tiene la educación de la primera infancia en el desarrollo de las personas y de las sociedades. Como el desarrollo temprano de cada niño está relacionado con el desarrollo

humano del conjunto de una sociedad o país, por lo que invertir en programas de educación y cuidado de la primera infancia es el comienzo natural de las políticas y programas de desarrollo humano y es obligación del estado velar por los niños del nivel primario.

Las dimensiones del desarrollo del niño son las mismas que las del desarrollo humano: salud, incluyendo nutrición, educación, desarrollo social y crecimiento. Incluso, un concepto más amplio de desarrollo humano también incluye otras dimensiones como equidad y los derechos humanos que, como hemos visto anteriormente, son dos elementos claves de una educación de calidad. El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, se sabe que la primera formación es en el hogar donde se forman los niños y en la escuela se forma.

Estudiantes inscritos en primer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta de panabajal los niños de primer grado han disminuido por la falta de economía que la comunidad se ha impuesto por cada proyecto que realizan deben de dar una cuota si los padres no cumplen no dejan inscribir a sus hijos en las escuelas. Por lo se ve afectado la jornada vespertina llegando solo 44 niño en el año 2019 y aprobaron solo 38 reprobado 6 que repiten el próximo año.

1.1.4. Marco Contextual Educacional

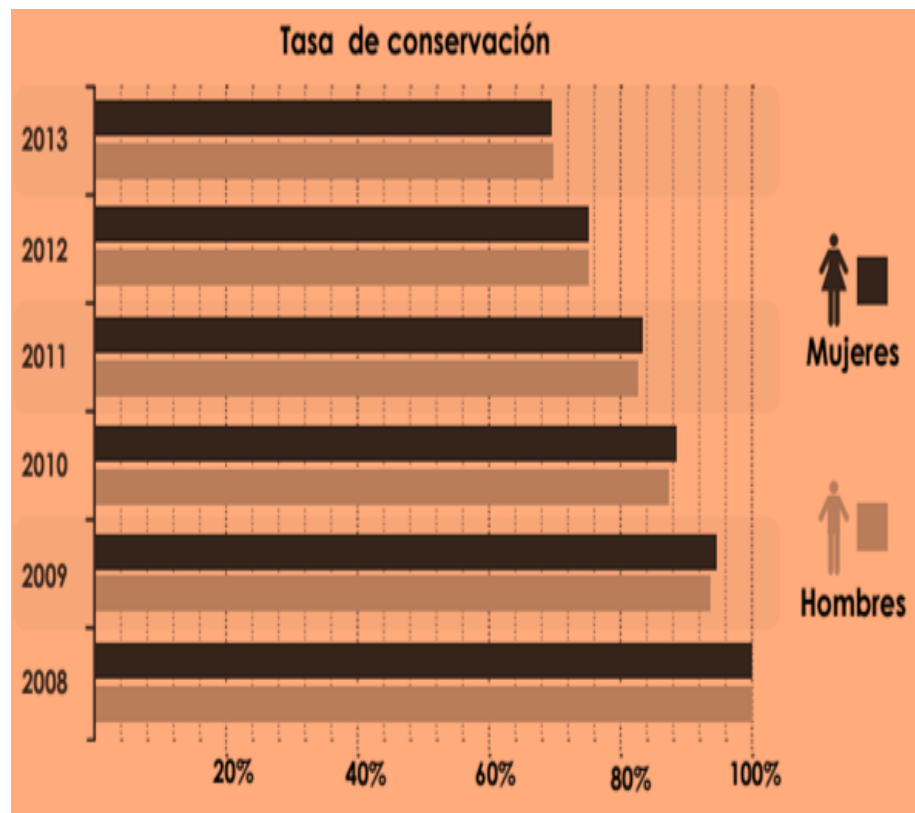
A. Contexto Histórico

a. Conservación de la matricula

Según el informe del MINEDUC y el reportaje del Periódico hay diferentes factores por las cuales los estudiantes son pocos los que conservan la matricula estudiantil, la situación actual de la comunidad, la situación económica no les permite seguir apoyando a sus hijos en la escuela. A pesar que contamos con una Constitución Política donde reza que la educación debe ser gratuita y laica porque todos los niños tienen derecho a estudiar. En realidad, siempre las escuelas cobran

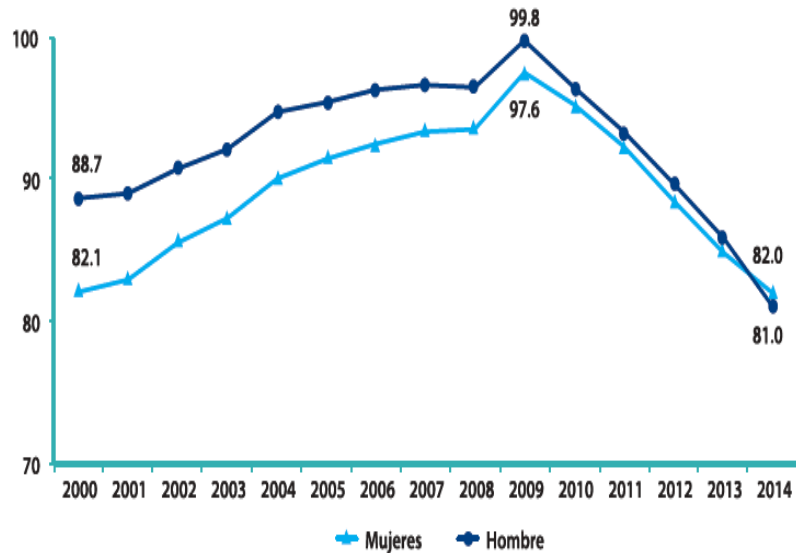
una cuota y es una dificultad para los padres de familia muchas veces los retiran del centro educativo por cobrar cuotas de proyectos de la comunidad y los afectados directos son los niños. Cuando inicio el bono fue de gran ayuda para los padres de familia porque una de los requisitos obligatorio que los niños sigan estudiando llevarlos a los puestos de salud. Es importante concientizar a los padres de familia para que cambien la forma de pensar y ver el oficio de un niño y una niña, los datos coinciden lo que se refleja en los informes del MINEDUC. Para la conservación de la matricula son pocos los que terminaran el nivel primario es necesario buscar estrategias motivadoras para los padres de familia para que sigan apoyando a sus hijos a seguir estudiando sabemos que son los pilares fundamentales para la construcción de una comunidad o país.

Gráfica 1: Tasa neta de escolarización nivel primario



Fuente: Unidad de estadística MINEDUC, 2015.

Gráfica 2: Tasa neta de escolarización por sexo



Fuente: Unidad de Estadística del Mineduc (2015)

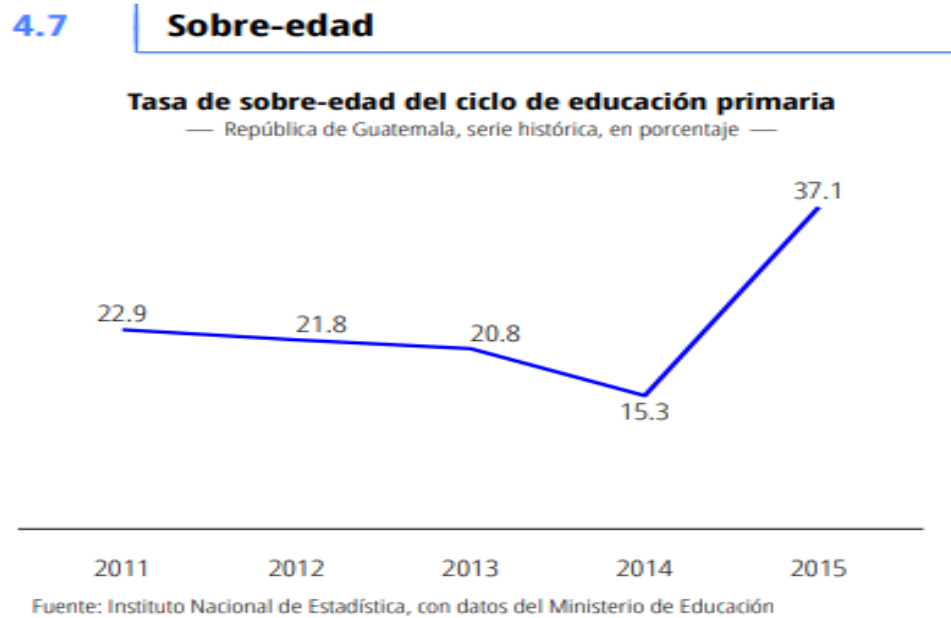
Fuente: Unidad de estadística MINEDUC, 2015.

Según PRODESA los objetivos del milenio es alcanzar la cobertura del nivel primario que todos los niños tuvieran la oportunidad de estar en la escuela y culminar la primaria pero en realidad no se ha cumplido por diversas razones no se logra cumplir con la cobertura del nivel primario, en la escuela de Panabajal una de las causas es la pobreza es la que le afecta a la niñez no cuentan con recursos económicos para la compra de útiles escolares para poder ir en la escuela por la falta de recursos económicos, para que la cobertura sea una realidad se debe de invertir más en educación que es responsabilidad del estado de Guatemala en invertir en la educación de los niños del país. Según SEGEPLAN han aumentado las niñas en la escuela ya los padres de familia han dejado la preferencia, en la escuela de Panabajal es muy notoria el porcentaje de las niñas que los niños las políticas implementado por el MINEDUC ha logrado hacer eco en la población.

B. Contexto Psicológico

Según DIGEDUCA, FUNDARA y Morales la sobreedad es el atraso escolar de dos o más años por encima de la edad correspondiente en el Escuela Oficial Rural Mixta de Panabajal en su jornada vespertina coincide con el informe de los autores.

Gráfica 3: Sobreedad en primaria



Fuente: INE

Hay diversas razones por las cuales los niños cuando ingresan al establecimiento por la falta de economía, no tienen una dieta balanceada para que pueda rendir en el estudio, dependiendo de la situación de cada familia así van ellos al ritmo, si los padres emigran a otro lugar por fuente de empleo, los niños van abandonando la escuela y eso repercute en el ausentismo, deserción escolar la repitencia año con año, muchos de los niños en la comunidad repiten 3 a 4 veces en primer grado y contribuye a la sobre edad con los demás niños que asisten de acuerdo a su nivel de escolaridad se ven mayores a comparación del ritmo que traen los demás niños.

Hay varios factores de la que surgen los problemas de sobre edad la situación de las familias, son muy numerosas, padres alcohólicos, familias desintegradas, son algunas de las causas del abandono escolar, los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar muchas veces encuentran maestros tradicionales que no saben animar, a los niños los forman tipo militar y muchos de los niños no les gusta la forma de corrección mejor optan por abandonar la escuela actualmente ya no hay docente con esa formación ya van cambiando la forma de trabajar con los niños. Como docente uno debe construir los espacios para articularse con la formación del nivel de educación primaria se debe generar un ambiente afectivo que coadyuve con la formación iniciada en este nivel.

Es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción lógica de sus ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos del trabajo escolar; todo esto, dentro de un ambiente donde se construye la autoestima, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias con estas actitudes los niños no abandonan fácilmente la escuela.

Otros de los factores que contribuyen a la sobre edad es la violencia intrafamiliar y la desintegración familiar los padres no tienen el interés de enviar a sus hijos en la escuela hasta que el niño ve como una necesidad de superación se inscriben con la edad ya avanzada alguno de ellos llega a inscribirse solos sin el acompañamiento de sus encargados. La motivación de los docentes debe de prevalecer con la empatía para que los niños a pesar de la sobre edad que no sea un obstáculo para culminar el ciclo escolar.

La vocación docente permite un aprendizaje permanente, la motivación para desarrollar su potencial, todas sus capacidades y aptitudes y el fortalecimiento de los valores para la convivencia

armoniosa, el respeto, la cooperación y la participación social propositiva, constituyen elementos importantes de formación de los niños en apoyando psicológicamente para que desarrolle sus habilidades y se sienta en confianza y terminar el ciclo escolar.

La sobre edad en la comunidad es uno de los problemas que ha tenido año con año por ser una comunidad netamente agrícola y padres arrenderos de terreno que necesitan la mano barata de estos niños en el caso de las niñas también realizan el trabajo agrícola y no les permiten terminar el ciclo escolar por lo que vuelven a repetir el mismo grado o simplemente ya no les llama la atención de regresar en la escuela mejor se dedican ayudar a sus padres en la economía de la familia.

La sobre edad también se da con los niños que tienen problemas de aprendizajes, encontramos niños disléxicos, con digrafía, autistas la sobre edad, como un indicador de eficiencia interna, puede ser un factor influyente en el fracaso escolar, hemos observad en las escuelas, que los diferentes grados, manifiestan esa distorsión de edad y grado, misma que se produce por repitencia, deserción, ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, por no contar con la inscripción escolar además de las cuotas de los proyectos de la comunidad esto es uno de los problemas principales que a los niños los inscriben cuando ya los demás niños terminan un bimestre.

a. Fracaso Escolar

Según Martínez y Cifuentes el fracaso escolar es uno de los problemas más grandes que enfrenta el sistema nacional de educación, por todos los problemas sociales que le afecta a nuestra sociedad, uno de los problemas más grandes es la desintegración familiar, padres alcohólicos, migración, niños abandonados por sus propios padres, madres solteras son uno de los problemas que le aqueja al sistema educativo nacional, en la comunidad donde laboro

los niños fracasan en el estudio por contribuir en la economía del hogar, por tener padres irresponsables a sus corta edad convertidos en papel de padres, de la misma manera las niñas cuando son abandonados por sus padres, asumen el papel de madre sosteniendo un hogar a temprana edad estas son una de las niñas que queda en la historia como analfabetas a consecuencia de tener padres irresponsables.

En los salones de clases los niños se distraen, no se concentra, además, se ve el cansancio en sus rostros porque muchos de los niños los llevan de madrugada a los trabajos agrícolas para contribuir con la familia frecuentemente, de esa manera no rinde y caen al fracaso escolar. El trastorno que da lugar a este problema es el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. El niño que no es motivado por sus docentes no genera actividades que al niño le guste que sean atractivos. ¿Cuántas veces hemos oído decir que tal o tal niño y niña no están motivado para estudiar se dice entre docentes sin encontrar una alternativa de ayuda? O que no quiere estudiar, o que no le gusta estudiar o que podría hacer más si quisiera, si pusiera de su parte o decimos que sus padres son los culpables porque no les brindan el apoyo necesario.

Si fuera un problema de voluntad, es casi seguro que todos los niños funcionarían bien con la actitud docente la empatía del docente hacia sus alumnos. ¿A qué niño no le gustan las clases prácticas que ellos aprenden a través del juego, sacar buenas notas y obtener recompensas? El problema no es de voluntad, ni resolverlo está en manos del niño. Si el niño pudiera, haría más. Si no lo hace es porque no puede. Si está desmotivado es a causa de algo que el docente debe de investigar para apoyarlo según sea el caso. La motivación es aquello que nos impulsa a hacer cosas. Las docentes hacemos las cosas para las que nos sentimos motivados ver a los niños motivados.

Lo ideal sería que los docentes, en general, pudiéramos hacer únicamente aquellas cosas para las que tenemos un motivo agradable: obtener un beneficio, sentirnos realizados, conseguir elogios apoyar siempre al niño para que no fracasen. El niño deprimido en general, en cualquier cambio recae a una depresión. Cuando un niño o niña que era pacífico se vuelve agresivo, son señales que el docente debe de investigar para no caer al fracaso escolar y otro de los casos los niños eran bueno y se vuelve malo, o que era buen estudiante y se vuelve mal estudiante. El niño que repite varios años cada grado la repetición. El fracaso escolar es uno de los principales problemas que afronta el establecimiento por que los niños no tienen motivación de parte de sus padres son obligados a generar económicamente para la familia.

b. Problemas de Aprendizaje

Según Hernández, FUNDESA y MINEDUC estos autores coinciden con la idea del origen de los problemas de aprendizaje que les afecta a los niños al momento de ingresar en la escuela. Estos problemas son las que más se visualizan en la escuela de Panajabajal quizás por ser Jornada Vespertina, en su momento cuando lo niños ingresan al establecimiento se siente el calor en los salones de clases y a los niños los desesperan y se inquietan, se caracteriza por ser una comunidad muy trabajadora dedicados a las hortalizas para el sustento diario desde pequeños son llevados al campo de la agricultura ellos inhalan mucho químico en el momento cuando sus padres fumigan y es una de las razones que los niños traen un problema al nacer por los diferentes problemas que presentan las madres de familia en el momento de la engendración y por inhalar mucho veneno químico cuando ellas también colaboran en la fumigación de sus cultivos, además de los problemas del alcoholismo, machismo, y la desintegración familiar, abandono de hogar que les

afecta a los niños en el momento de ingresar en la escuela. Cuando un niño presenta este problema se debe de investigar con la familia, apoyar y poder ayudar al niño, de otra manera, en su formación. La escuela por ser Vespertina los niños deben de ayudar en los que hacen de los padres de familia y después ir a estudiar.

Con estos problemas que presentan los niños por no tener un espacio donde jugar a estos pequeños no les compran juguetes no tiene una forma de entretenimiento más que las herramientas de cultivo, actualmente surgieron en diferentes lugares y esto les afecta a los niños en el mal uso de la tecnología, se crearon centros de internet con videojuegos que es una distracción para los niños y dejar de leer o investigar, es un problema que se vive en todos lados con este problema los convierte en niños, desmotivados, pensativos, solo piensan en la hora de salida para ir a jugar, en la casa igual no quieren colaborar en las tareas de la casa se preocupan para ir a jugar en los videojuegos. Este se convierte en un problema. La lectura y la matemática es uno de los problemas que les afecta a los niños y niñas por falta de voluntad para esforzarse y aprender.

Es necesario crear un espacio lúdico en el centro educativo para que los niños sean motivados e interesarse por aprender a través de la práctica del juego sabemos que los niños aprenden jugando. Es una necesidad que se tiene en la escuela para motivar a los niños y disminuir la deserción y abandono escolar. Guatemala está en uno de los últimos lugares por la falta de voluntad de los gobiernos de turno en invertir en la educación de los niños de Guatemala sabemos mientras haya inversión los niños se les brinda lo necesario, en Guatemala hay talentos solo necesitamos reforzar como docentes damos nuestro mayor esfuerzo para brindarles a los niños una educación con dinamismo utilizando los recursos del lugar, al área de matemática y lectura inicial que es la base para iniciar el nivel primario.

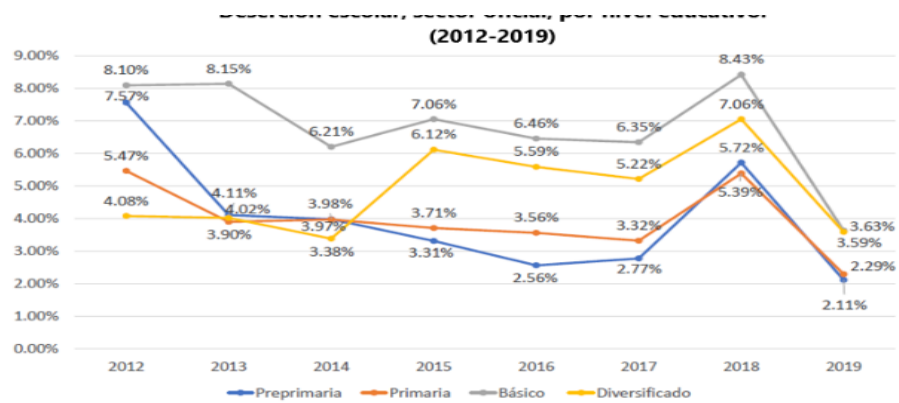
C. Contexto Sociológico

a. Deserción Escolar

Según Uluán y Unknown en la opinión de los autores la deserción es abandonar la escuela o no concluir el año y es más notoria en las niñas por diversos motivos los padres de familia prefieren retirar a la niña para contribuir en los oficios domésticos lo importante que sepa escribir su nombre lo demás no les interesa. En la comunidad de donde alberga a 253 niños la Escuela Oficial Rural Mixta aldea de Panabajal se dan estos problemas en la escuela porque existen padres jóvenes en el pensamiento de ellos se cree que solo a una determinada edad se consigue pareja posterior a eso se quedan como solteras y es uno de los problemas más equivocadas que tiene la juventud de unirse a temprana edad y llenarse de hijos muchas veces no cuentan con recursos necesario para sostener una familia tienden a separarse o los jóvenes se envician para olvidar a sus familias y no buscan una soluciones de protección de los niños pequeños, esto trae consecuencias psicológicas, al ingresar al establecimiento los niños no rinden por los problemas que vienen trayendo desde la concepción y no contar con una dieta balanceada para una buena nutrición los niños no responden. No existe una buena comunicación entre padres e hijos muchos padres por ayudar a sus hijos van de madrugada al trabajo regresan muy tarde no existe tiempo de dialogo o juego con sus hijos pequeños y esto los aísla totalmente. Como consecuencia a estos factores existen niños violentos en la escuela.

La motivación es una de las formas más claras para motivar al niño o niña cuando abandona la escuela, es necesario reconocer el talento que posee cada uno de los niños y niñas, por sus diferentes causas en el hogar es necesario motivar a los niños para que no se queden y seguir estudiando.

Gráfica 4: Tasa de deserción escolar



Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Datos 2019 preliminares al 09/08/2019.

Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

Fuente: DIPLAN2016-2020.

Según Unknown la deserción es un problema nacional porque hay varias causas por qué los niños son desertores, unos de los problemas esta la economía, la falta de comprensión de los padres de familia, niños que son obligados a estudiar sin motivación personal abandonan la escuela, esto sucede en la escuela de Panabajal por ser jornada vespertina los niños primero cumplen con su jornada laboral en segundo plano van a la escuela voluntariamente y forzosa.

Ilustración 5: Deserción escolar

Año	2011	2012	2013	2014
Departamento				
Alta Verapaz	5.16%	5.54%	2.78%	3.51%
Baja Verapaz	2.79%	4.04%	2.47%	3.10%
Chimaltenango	2.57%	2.59%	1.82%	1.71%
Chiquimula	3.94%	5.23%	2.91%	3.39%
El progreso	4.12%	5.40%	4.26%	3.91%
Escuintla	4.12%	5.40%	4.26%	3.91%
Guatemala	5.08%	6.005	5.14%	4.72%
Huehuetenango	3.97%	3.27%	2.47%	2.49%
Izabal	5.95%	6.05%	3.74%	4.76%
Jalapa	9.58%	8.06%	6.61%	5.73%
Jutiapa	5.10%	5.47%	3.51%	3.40%
Peten	4.98%	4.81%	3.32%	3.52%
Quetzaltenango	8.29%	9.98%	3.30%	1.87%
Quiché	2.64%	3.13%	1.90%	2.47%
Retalhuleu	6.51%	6.99%	6.62%	4.57%
Sacatepéquez	3.20%	3.08%	1.96%	1.96%
San Marcos	5.54%	5.02%	5.35%	3.82%
Santa Rosa	6.35%	6.58%	6.45%	5.13%
Solalá	2.69%	3.09%	2.11%	2.11%
Suchitépéquez	4.75%	6.01%	5.05%	4.73%
Totonicapán	3.73%	3.62%	2.75%	2.65%
Zacapa	6.80%	7.44%	5.98%	5.86%

Fuente: Empresarios por la Educación

b. Repitencia por grado o nivel

Según Ordoñez y el Acuerdo Gubernativo 2017 son motivos de repitencia cuando los estudiantes no cumplen con lo establecido en el Curriculum Nacional Base, hay problemas en el aprendizaje, no cumplen con las destrezas y habilidades para pasar al siguiente grado. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Panabajal según los subindicadores hay un porcentaje de repitencia escolar por los niños que no cumplen con las habilidades para pasar al siguiente grado uno de los problemas de la repitencia cuando el docente no busca estrategias de implementación en su labor docente muchos de los niños repiten cinco a cuatro veces repitiendo primer grado es una obligación del estado brindarle atención al estudiante pero es un desperdicio económico del país, por lo tanto se debe de buscar estrategias para apoyar al niño en el proceso de formación que es la base de primer grado. Cada docente tiene habilidades, iniciativas sobre todo herramientas para incentivar al niño para que no repita el grado, buscar soluciones e investigar porque el niño pierde, debe de haber un problema de familia por su bajo rendimiento.

Fuente: INE

Gráfica 5: Repitencia escolar

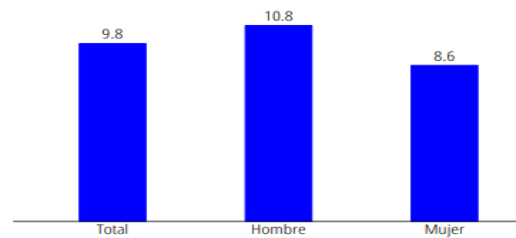
4.

4.6 Repitencia por sexo

La tasa de repitencia en primaria desagregada por sexo, muestra que el 10.8% de los niños inscritos en primaria estaban repitiendo el grado escolar y el 8.6% de las niñas estaban en la misma situación.

Tasa de repitencia del ciclo de educación primaria, por sexo

— República de Guatemala, año 2015, en porcentaje —



Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

Indicadores de educación primaria

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del Ministerio de Educación

Fuente: INE,

c. Promoción de los estudiantes

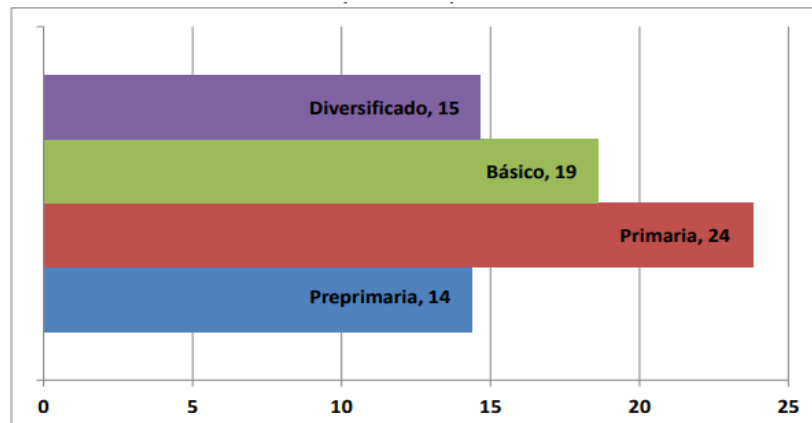
Según el Acuerdo Ministerial 1171-2010 todo niño gana si llega a una nota de 60 puntos esto es en el nivel I mientras en el nivel II los niños tienen oportunidad de recuperar. En la escuela Vespertina de Panabajal los maestros buscan actividades prácticas para que los niños del primer ciclo no pierdan porque ellos no cuentan con recuperación, por lo que el docente busca estrategias para ayudar al niño en no perder el ciclo escolar, y los niños del ciclo 2 tienen la oportunidad de recuperación siempre y cuando haya cumplido con los requerimientos de recuperación. Es importante ayudar a todos los estudiantes para que no generen gastos al estado de Guatemala. Contribuir para que los niños no pierdan y que sean promocionados con su esfuerzo de salir y avanzar en la tarea educativa.

d. La relación profesor –alumno en el aula

Según Cámara la relación del docente es importante en los salones de clases para construir un ambiente agradable en los niños por es el quien genera el clima de clases en las manos del docente esta como queremos fomentar el ambiente entre los estudiantes en el desarrollo de la clase todo depende de la organización del docente el ambiente que genere la relación con los alumnos y debe incidir positivamente tanto en su aprendizaje, lo que impartimos, con nuestra satisfacción personal y profesional, porque nuestra relación con los alumnos hay que verla como una relación entre docente y alumno porque nuestra tarea es una tarea profesional, no podemos dejar de lado un aspecto que afecta directamente a la eficacia de lo que hacemos diariamente, la comunicación en el aula es muy importante para reflexionar y actuar de una manera humana con nuestros estudiantes saber escucharlos, comprenderlos para lograr dicha comunicación es necesario que el profesor dé lugar a cada estudiante para poder expresarse y generar un clima agradable dentro del aula.

El ser docente y estar frente a un grupo, a cargo de la educación de un gran número de personas no es tarea fácil, por lo que el profesor debe proponerse desarrollar ciertas metas que le permitan una buena interacción con sus alumnos, para que de esta forma obtengan los aprendizajes requeridos, acordes a su nivel educativo. Es importante de poder crear una relación entre el profesor y el alumno sin dicha relación se dificulta más concebir la acción de aprendizaje seguir el modelo constructivista, ya que se le da lugar al estudiante para expresar sus ideas en el aula, el docente es un facilitador.

Gráfica 6: Aluumnos por docente



boración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/report

Fuente: Empresarios por la Educación

e. Organizaciones de padres de familia y/o consejos

Según MINEDUC, DIGEPSA y El Acuerdo Ministerial 2017 la organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personería jurídica integrada por padres de familia, maestros, líderes y directores que participan voluntariamente. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Panabajal cuenta con la organización de padres de familia ellos fungen un papel muy importante en el establecimiento, por su liderazgo, hacia la organización, por lo que tienen que velar para el buen funcionamiento que se cumplan lo establecido en los programas del ministerio de educación, ellos son los encargados

directos para velar que se de lo que se les tienen que dar a los niños y niñas, lo establecido en los convenios, como el remozamiento de la escuela fungen un papel muy importante en la comunidad.

Es uno de los países que no le apunta en la inversión en educación siendo un pilar muy importante para el desarrollo de un país con miras en el futuro tristemente lo que le aqueja a nuestro país es la corrupción dejando por un lado la educación de nuestros niños, niñas y jóvenes a nivel nacional. En la labor docente damos lo mejor de nosotros para aportar nuestro granito de maíz.

f. Desnutrición

Según Mavelita y Díaz 2019 casi la mitad del país refleja un atraso de crecimiento por la falta de una buena alimentación en la edad de su crecimiento. Coincide en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Panabajal es un sector que tiene déficit en educación por los diversos problemas que le aqueja a la comunidad, falta de terreno cultivable a las familias que no tienen, el desempleo, el analfabetismo y la ignorancia que es uno de los factores que debilita a la comunidad en general, como docente es un reto para el cambio de mentalidades de los pequeños que ellos serán la transformación y desarrollo de su comunidad. La desnutrición es otro de los factores que le aqueja a la niñez en superarse durante la etapa del nivel primario que es fundamental en el desarrollo del niño para poder crecer saludablemente.

En los salones observamos a los niños desmotivados, apáticos o muchas veces se las pasan molestando es por la falta de alimentación, cuántos de estos niños que llegan con el estómago vacío o haber comido tortilla con café o con sal, mientras el ministerio exige calidad en la educación descociendo las necesidades de cada familia son pocas las familias que logran darle lo mejor a sus hijos, pero la gran mayoría se sacrifica para cancelar deudas dejando por


un lado la alimentación de sus hijos. Hay niños con el cabello amarillo o marrón son signos de desnutrición por lo que el ministerio no puede observar en las comunidades lo que sufren realmente los niños en cada comunidad.

En la escuela se les brinda la refacción escolar a los niños, pero para los que llegan con el estómago vacío no les alcanza lo que se les da necesitan de más alimentación, como docente velamos por estos niños buscando estrategias de aprendizaje para que el niño rinda y salga adelante.

Ilustración 6: Desnutrición entre países

Países (con información disponible)	Tasa
1. Guatemala	46,5 %
2. Ecuador	23,9 %
3. Haití*	21,9 %
4. Honduras*	22,7 %
5. Panamá*	19,1 %
6. Nicaragua*	17,3 %
7. Bolivia	16,1 %
8. Belice	15 %
9. Perú	13,1 %
10. El Salvador	13,6 %

*Datos de 2012. Del resto de países corresponden a 2017.

Fuente: El estado de la seguridad alimentaria y nutrición en el mundo 2018 (FAO) 

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte

D.Contexto Cultural

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según Muñoz 2019 y Curruchic 2018 los alumnos matriculados tienen deficiencia en el 2019 hubo más en el 2018 este es un problema a nivel nacional. En la escuela oficial rural mixta se vio ese descenso de los alumnos matriculados en vez de aumentar en el siguiente año cada vez bien bajando. Los docentes salieron a motivar y a concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos en la actualidad, hay padres de familia que hicieron su mayor esfuerzo en brindarle la oportunidad a sus hijos otros creen que la educación solo es una pérdida de tiempo que no se

logra nada a comparación de los cultivos agrícolas genera empleo y desarrollo de las familias lo más importante para un agricultor es que el niño sepa escribir su nombre y lo demás vendrán por añadidura. Es necesario fortalecer la comunicación con los padres de familia para que ellos sepan y comprendan la importancia del estudio a través de charlas motivacionales a los padres de familia concientizándolos con videos, orientación psicológica porque hay padres lo que ellos sufrieron de niño lo mismo quieren actuar con sus hijos y los hijos cuando sean grande llevaran la misma ideología es necesario romper esos esquemas trasformando en mentes futuristas esto se logra con el esfuerzo de todos los docentes a través de la actualización y a la autoformación a través de investigaciones personales.

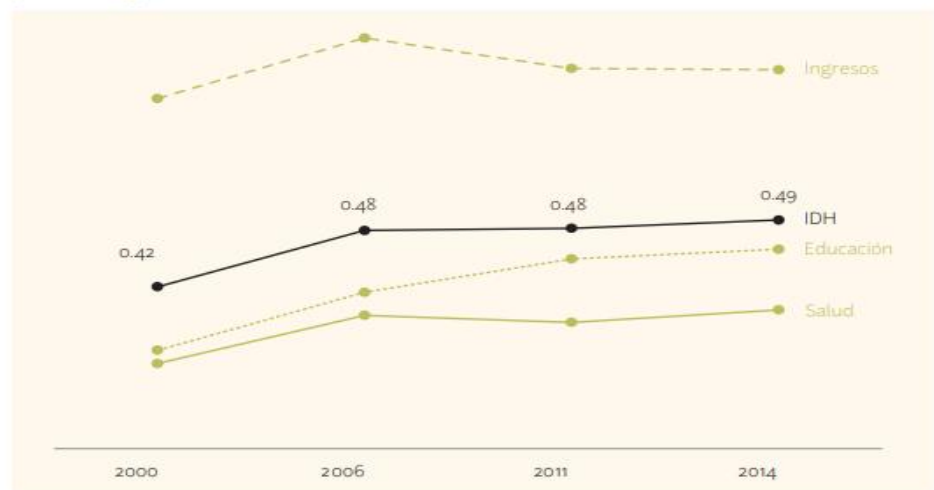
b. Desarrollo Humano

Según el informe de la PNUD con el tiempo cada vez se ve más la pobreza en el área rural por diversas causa y situaciones de la vida según la investigación realizada por la ONg coincide con la situación actual donde de la comunidad donde actualmente está ubicada la escuela, por la falta de oportunidades de los padres de familia, los niños van a la escuela con un color de pelo amarillento esto no quiere decir que los niños sean canchitos es reflejo de la falta de alimentación en sus hogares. En las visitas domiciliarias que realizamos los docentes podemos observar cómo viven los niños los padres de familia cuentan que no pueden apoyar a sus hijos en la escuela porque han fracasado a través de los préstamos que realizar para cultivar y muchas veces no funciona tienen que pagar la perdida que ellos tienen. Los padres de familia al tener una dificultad económica no podrán atender a sus hijos como ellos se lo merecen en la escuela encontramos niños enfermos por falta de vitamina C, ronchas en el cuerpo, manchas en el rostro son uno de los pocos factores que se pueden

Como docentes hemos solicitado apoyo al puesto de salud para pesarlos y ver si han mejorado con las recomendaciones dadas a los padres de familia, también en la escuela con el programa de los huertos escolares se consume lo que se cultiva con los niños para ayudarlos en una alimentación sana y balanceada, evaluar en el rendimiento académico, analizar si van mejorando los niños, algunos van abandonando la escuela por apoyar a sus padres en contribuir con la economía del hogar. Las niñas al observar que sus padres no pueden mantenerlos se quedan optan por buscar trabajo fuera de su hogar.

Gráfica 3.1

Ilustración 7: Índice de desarrollo



Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras de INE, Banguat, FMI y BM.

Fuente: INDH-PNUD,

Hay padres de familias que tienen que migrar para buscar oportunidades de trabajo para apoyar a sus familias que salgan adelante en sus estudios o para comprar terrenos productivos y sobresalir de la pobreza que sufren las familias de la comunidad. Muchos de estos casos los niños también dejan la escuela porque no está la figura paterna ellos asumen esa responsabilidad de padre cuidando los cultivos apoyando a la familia en la economía. Y las niñas también dejan la escuela para dedicarse a los que haceres domésticos ayudando a la mamá en la cocina.

c. Ley de Idiomas Nacional

Según Edda Fabian 2017 y la Ley de Idiomas Nacionales la Constitución Política reconoce que Guatemala es una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe por lo que la escuela se caracteriza por ser bilingüe porque los niños desde el vientre de la madre ya escuchan hablar a sus padres hablando en su idioma materno hace como unos diez años a los niños se les impartía las clases en el idioma porque es un derecho que ellos tienen y nosotros como docentes bilingües tenemos la obligación de enseñarles al niño en el idioma. Actualmente los padres de familia ya les hablan en su idioma materno a sus hijos dentro del grupo quizás solo el 25% habla aun en su idioma los demás ya no comprenden por lo tanto es necesario concientizar a los padres de familia el valor del idioma.

La educación es laica gratuita para todos los niveles el problema que tiene la comunidad es la poca oportunidad que se le brinda a la niñez de sobresalir en sus talentos y capacidades que cada uno posee desde su nacimiento hay padres de familia que solo piensa, así como ellos crecieron de la misma manera quieren educar a sus hijos, tal como se ve en esa grafica de la misma manera ha superado la comunidad de Panabajal, actualmente hay más niñas estudiando que varones. Los varones por falta de interés personal se van rezagando conforme la edad que van madurando con sus propios esfuerzos buscando oportunidades de estudio. Hay padres de familia piensan aun el aprender su idioma materno es un atraso, no hay desarrollo que priorizar el idioma ingles para ellos eso es lo más importante por lo que se les hace conciencia a los padres de familia para valorar su idioma materno que nos identifica como riqueza cultural.

d. Cumplimiento de los 180 días de clases

Según el Ministerio de Educación (Mineduc) anunció al final del ciclo lectivo, de un cumplimiento promedio de 189 días de clases, el reporte de Empresarios por la Educación señala que faltaron cuatro días para que los establecimientos públicos cumplieran con la cantidad mínima de 180 días que estipula el calendario escolar. Según la ley de educación nacional son 180 días de clases al realizar un análisis cumplimos en brindar el tiempo necesario a nuestros niños en los salones de clase dar lo mejor para que se aproveche el tiempo a través de actividades para una enseñanza que le atrae al niño. En la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Pabajal hemos contribuido para mejorar la asistencia de clases sirviendo con calidad con actividades extraescolares que a los niños los motiva para seguir estudiando es una forma más atractiva se cumplieron con los 180 días de clases.

Ilustración 8: Promedio de días de clase

Cuadro No 1.- Estudio de días de clase en 2013

Promedio de días efectivos en 2013				
Huehuetenango	Baja Verapaz	Chimaltenango	El Quiché	Promedio
133	130	144	137	136

Fuente: Share.

Cuadro No. 2 - Estudio de días de clase en 2014

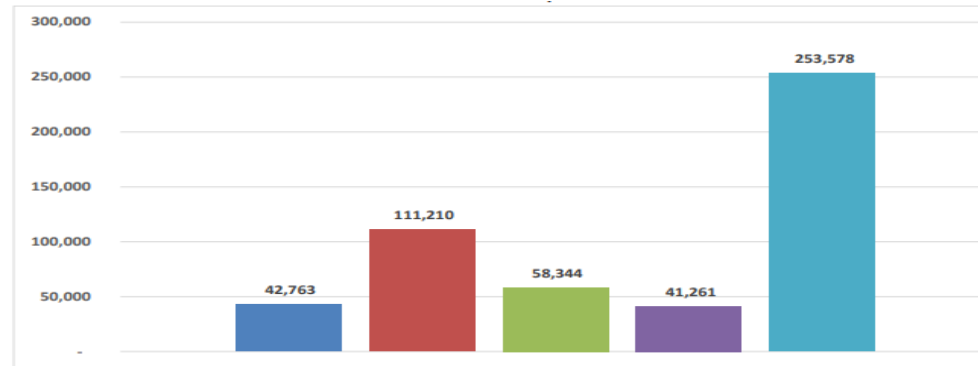
	Días de clase reportados	% Cumplimiento
<i>Región Nor-Occidente</i>	160	89%
<i>Región Oriente</i>	157	91%
<i>Región Nor-Oriente</i>	179	99%
<i>Región Sur</i>	167	93%
<i>Región Occidente</i>	175	97%
Promedio total	168	94%

Fuente: Red Nacional por la Integridad, RNI. Monitoreo diario realizado en 30 municipios – en todo el país.

Fuente: Empresarios por la Educación

Según los monitoreos realizados hay avance en la asistencia de clases los niños no se quejan de asistir a la escuela están motivados de parte de los docentes. Han disminuido las capacitaciones, talleres, encuentros entre escuelas esto contribuyo para poder lograr la cantidad de días de clases que pide el MINEDUC.

Ilustración 9: Número de maestros por nivel



Fuente: Empresarios por la educación a partir del portal de estadísticas.

a. Asistencia de los alumnos en el aula

Los días propuestos por el ministerio de educación se está cumpliendo en la actualidad porque se han eliminado las capacitaciones, por lo que los docentes permaneces a sus centros educativos cada uno busca herramienta de aprendizaje para brindar una educación de calidad a los niños donde nos desenvolvemos como docentes.

E. Circunstancias Económicas

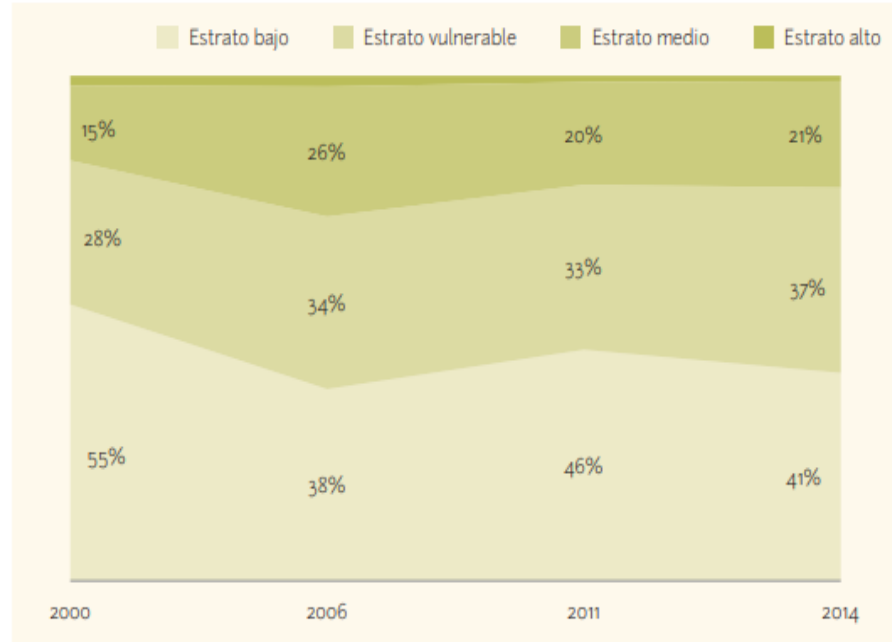
a. Disponibilidad de textos y materiales

Según García el recurso didáctico es muy importante para desarrollar la enseñanza de aprendizaje según el autor es una herramienta para la enseñanza aprendizaje que generan los conocimientos previos a los estudiantes como también convertirlo en una guía de aprendizaje. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Panabajal los libros llegan muy retardado casi al culminar el ciclo escolar ya los estudiantes ya no lo utilizan los padres de familia son los que generan sus gastos para comprarle los útiles escolares a los estudiantes para poder estudiar mejorando su aprendizaje con las herramienta y estrategias que el docente crea en su salón de clases.

a. Ingresos

Ilustración 10: Ingresos

Guatemala: Estratificación social según ingresos (2000-2014)

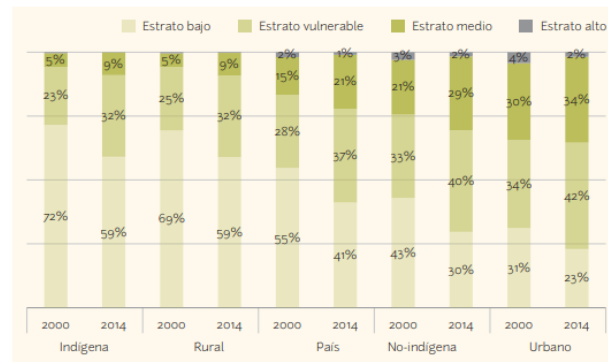


Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras de INE, BANGUAT, FMI y BM.

Fuente: INDH-PNUD

Ilustración 11: Estratificación social

Gráfica 2.3. Guatemala: Estratificación social por grupos según ingresos (2000 y 2014)



Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras de INE, BANGUAT, BM y FMI.

Fuente: INDH-PNUD

Ilustración 12: Evolución del índice de desarrollo

Guatemala: Evolución del índice de desarrollo humano según área, etnicidad y estrato de ingresos (2000-2014)

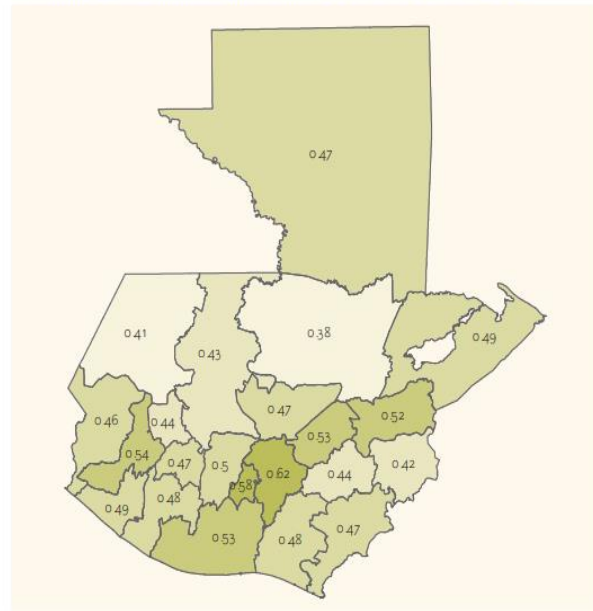


Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en cifras de INE, BANGUAT, FMI y BM.

Fuente: INDH-PNUD

Ilustración 13: Índice de desarrollo por departamentos

Guatemala: Departamentos según su índice de desarrollo humano (2014)



Aproximadamente el 30% de la población ocupada pertenece a este sector, del que más del 90% trabaja en la informalidad, sin cobertura de la seguridad social y con ingresos menores al salario mínimo.

Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en datos de INE, BANGUAT, BM y FMI.

Fuente: INDH-PNUD

Ilustración 14: Producto Interno Bruto

Cuadro 2.2.
Guatemala: Producto interno bruto, según actividades económicas (2001-2015)

Actividades	2001	2005	2010	2015 p/
TOTAL	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
Agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca	13.9%	14.1%	13.2%	13.5%
Explotación de minas y canteras	0.7%	0.6%	0.7%	0.9%
Industrias manufactureras	19.7%	19.3%	18.1%	17.6%
Suministro de electricidad y captación de agua	2.6%	2.7%	2.6%	2.8%
Construcción	3.9%	3.7%	3.0%	2.8%
Comercio al por mayor y al por menor	12.9%	12.5%	11.7%	11.7%
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	5.3%	7.2%	10.5%	10.3%
Intermediación financiera, seguros y actividades auxiliares	2.6%	3.5%	4.3%	5.9%
Alquiler de vivienda	10.2%	10.4%	10.2%	9.8%
Servicios privados	15.5%	15.3%	16.0%	15.7%
Administración pública y defensa	7.4%	6.4%	7.6%	7.8%
(-) SIFMI	-2.3%	-3.0%	-3.9%	-5.0%
(+) Impuestos netos de subvenciones a los productos	7.6%	7.7%	7.3%	7.4%

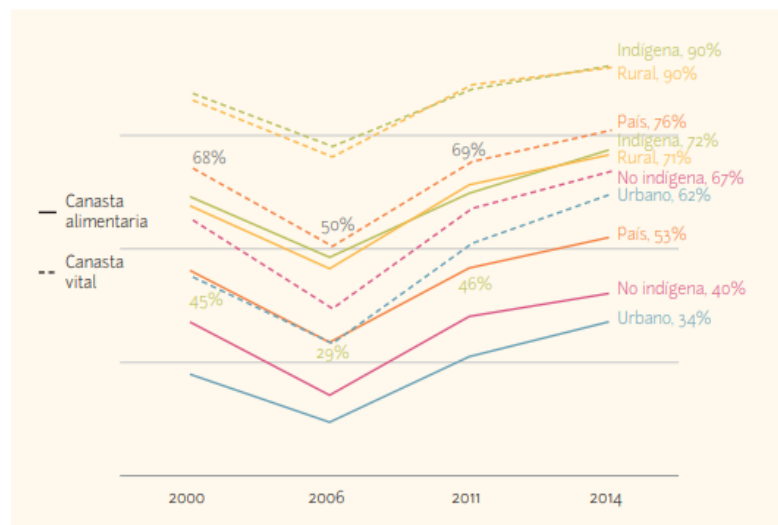
El efecto de la política fiscal sobre el bienestar social puede ser significativo en la medida en que tiende a mejorar el crecimiento económico y generar fuentes de empleo, reducir los impactos a la dinámica económica y propiciar efectos distributivos en aspectos vitales como salud, educación, vivienda y seguridad.

Fuente: BANGUAT.
SIFMI = Servicios de Intermediación Financiera Medidos Indirectamente.

Fuente: INDH-PNUD

Ilustración 15: Población con ingresos inferiores

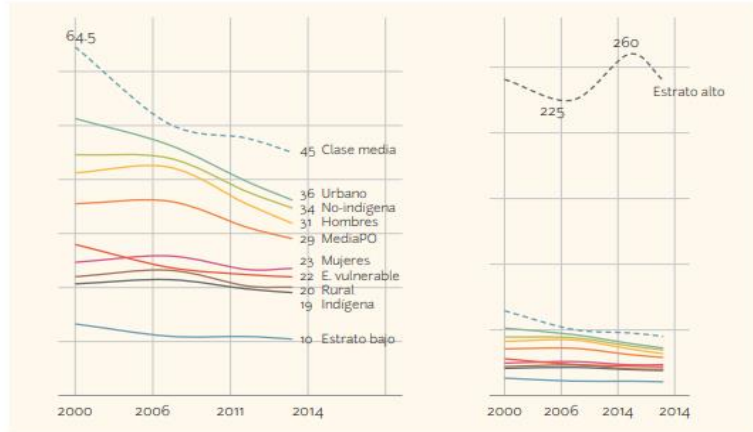
Gráfica 2.10.
Guatemala: Población con ingresos inferiores a una canasta básica (de alimentos y vital, 2000-2014)



Fuente: INDH-PNUD

Ilustración 16: Ingresos laborales promedio

Gráfica 2.9.
Guatemala: Ingresos laborales promedio de la población ocupada según grupo (2000-2014)
 (Miles de quetzales a precios de 2014)

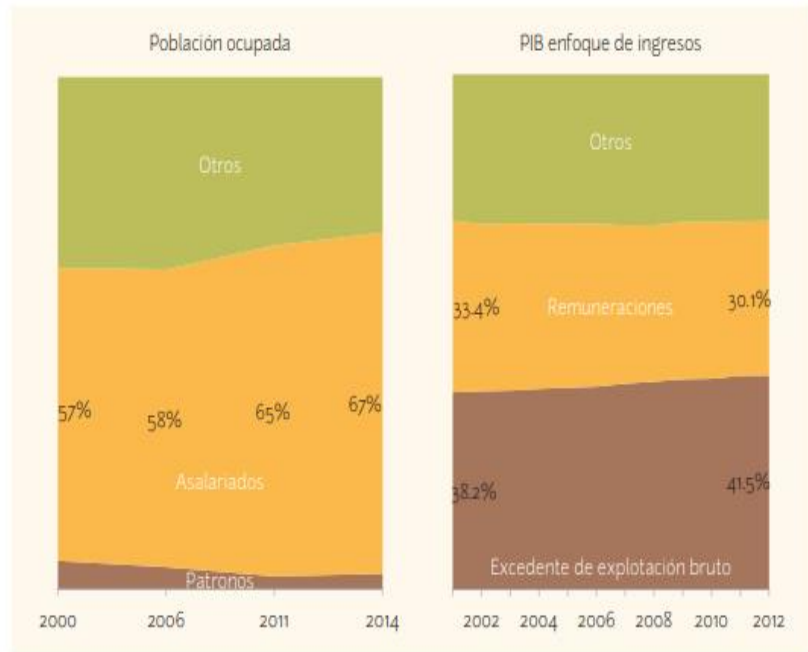


Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con base en ENCOVI, INE y BANGUAT.

Fuente: INDH-PNUD

Ilustración 17: Población ocupada y distribución del PIB

Gráfica 2.22.
Guatemala: Población ocupada y distribución del PIB por el enfoque de ingresos⁹³ (1995-2015)



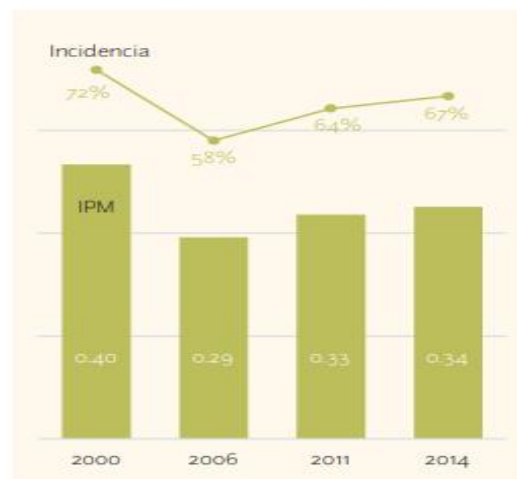
Fuente: INDH-PNUD

b. Pobreza

La situación de la salud y la protección social en Guatemala es algo más complicada: algunos indicadores han tenido avances mientras que otros permanecen sin cambio. La escasez de recursos y la falta de acceso a instalaciones médicas (limitaciones de oferta) siguen siendo las principales barreras, sobre todo para los pobres y la población rural. Bajos indicadores iniciales, una inversión limitada y un menor gasto médico individual hacen que cualquier mejora resulte aún más difícil. Hay indicios de que las tasas extremadamente elevadas de desnutrición no han cambiado. La falta de información actualizada sobre nutrición es sólo un síntoma de la desatención de este problema fundamental.

Ilustración 18: Incidencia e índice en pobreza

Gráfica 2.15.
Guatemala: Incidencia e índice de pobreza multidimensional (2000-2014)



Fuente: INDH-PNUD Guatemala, con datos de ENCOVI.
i Incidencia = proporción de la población en pobreza.

Fuente: INDH-PNUD

Bajo la perspectiva del desarrollo humano, la pobreza se entiende como un conjunto multidimensional de privaciones en las capacidades humanas.

1.1.5. Políticas

A. Cobertura Educativa

La educación contribuye a mejorar la vida de la gente con la ventaja de que sus beneficios no son exclusivos para quien la recibe sino de distintas maneras convivencia armoniosa, capacidad para aportarle a los demás,

inventiva para progresar favorece a la colectividad por ello es un derecho humano y un deber del Estado así lo establece la constitución de la Republica.

Hacer efectivos los derechos a la educación es un desafío nacional diez años de la paz nos han permitido, avanzar de manera impresionante. En la actualidad, la mayoría de niñas y niños recibe educación primaria en nuestro país. El gran objetivo ahora, es lograr que toda la niñez y más jóvenes reciban atención educativa. Universalizar la educación primaria será un logro histórico. Ampliar a la vez la cobertura en los demás niveles educativos nos permitirá que, en pocos años, toda la juventud guatemalteca pueda completar su educación básica con más y mejor educación estamos poniendo las bases de un nuevo futuro. Guatemala tiene y mejor educación (2007).

La cobertura no se ha cumplido en su totalidad debido que hay docentes que no les gusta nuestro idioma materno en la cual los estudiantes se desenvuelven de la mejor manera, para muchos docentes es un obstáculo enseñarles en idioma maya a los estudiantes de la misma manera piensan los padres de familia que es un atraso y no desarrollo aún hay mucho por hacer para concientizar a la comunidad y valorizar el idioma, a través del idioma el mensaje llega con los niños que no dominan el español.

B. Calidad Educativa

Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, a disminuir las tasas de desnutrición y mejorar los indicadores de salud nacional. Contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión social y las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática, permite optar a mejores salarios y responde al derecho de todos a tener una educación.

La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. La calidad exige maestros con una sólida formación integral, bien dirigidos y adecuadamente remunerados. Los

países que han conseguido alcanzar resultados elevados en materia de aprendizaje son los que han invertido constantemente en la mejora de la profesión docente. De cómo se formen los futuros docentes dependerá su desempeño en la profesión y su mejor medida será el aprendizaje de sus estudiantes.

A partir de dicho Diseño y después de diversos esfuerzos de las autoridades ministeriales de diferentes periodos gubernamentales, talleres de análisis y discusión, presentación de propuestas ministeriales, diálogos con los diferentes actores y sectores, análisis de convenios y estudios internacionales de las mejores prácticas y propuestas de diversas organizaciones nacionales, en el año 2012, por fin, el Mineduc resolvió que los futuros docentes de primaria serían formados en la Universidad, después de un acuerdo entre las autoridades magisteriales, el magisterio nacional, las escuelas normales, las universidades y otros sectores, como se hace en todos los países de América Latina. Guatemala fue prácticamente uno de los últimos países del mundo en hacer la reforma de la formación docente, estando pendiente solo Haití y algunas regiones de África.

Es importante señalar que ha sido un proceso muy difícil el llevar la formación inicial docente a nivel universitario y que posiblemente hay que revisar competencias, la formación de formadores y otros cambios que se consideren pertinentes para mejorarlo, pero el considerar que dicha formación debe volver al nivel medio es impensable pues sería un retroceso sin retorno, un rezago muy difícil de superar que nos llevaría a no poder obtener la calidad educativa que necesita el país y pondría en peligro la formación de los estudiantes de los diferentes niveles educativos condenando al país a continuar a la zaga de todos los países del continente.

La educación de Guatemala aún enfrenta grandes retos en el tema de calidad, los cuales constituyen una prioridad impostergable que no se modificará solo con contar o dar a conocer resultados de las evaluaciones

nacionales o del lugar que como país se ocupa internacionalmente, es necesario preguntarse ¿qué hacer con ellos? y desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que den respuesta a las necesidades educativas del país y una de las respuestas más importantes es una alta formación de docentes, quienes un día deberán ser los mejores profesionales del país que estén a la vanguardia del conocimiento y la tecnología, ya que tienen en sus manos la formación de los futuros ciudadanos que tendrán bajo su responsabilidad la conducción del país y la participación democrática.

En este contexto y ante la resolución que recientemente emitieron los Magistrados de la honorable Corte de Constitucionalidad, sobre el caso particular de la Escuela Normal Bilingüe de Nebaj, de devolverle la formación del magisterio a dicha Normal, es necesario que reflexionen sobre la importancia de que los docentes se formen y reciban una sólida preparación universitaria que tome en cuenta el contexto intercultural, lingüístico y multicultural de las comunidades sin ninguna exclusión y la reforma que se ha logrado continúe bajo la rectoría del Ministerio de Educación como lo demanda la Constitución Política de la República.

Tabla 6: Agenda de cobertura

De una agenda de cobertura a una agenda de calidad	
Agenda de cobertura	Agenda de Calidad
Cobertura pone énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> • Acceso y cobertura de estudiantes • Construcción de escuelas • Formación masiva de docentes a nivel medio • Creación de plazas docentes • Nombramiento de docentes Débil el trabajo en: <ul style="list-style-type: none"> • Descentralización • Autonomía escolar y docente • Materiales de enseñanza aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Formación y desarrollo de docentes • Evaluación de aprendizaje 	Calidad pone énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por parte de las y los estudiantes • Completamiento de la educación • Pertinencia lingüística y cultural • Reforma curricular • Formación de docentes necesarios a nivel pos-secundario • Selección de los mejores docentes y su evaluación • Descentralización • Autonomía escolar y docente • Dotación de mejores materiales de enseñanza aprendizaje • Evaluación de la calidad de la educación • Transparencia y rendición de cuentas

Fuente: Rubio, 2014.

Líneas de acción que no se han cumplido en la Escuela Oficial Rural Mixta JV. Panabajal.

- Esta línea de acción no se ha cumplido en su totalidad debido a que las guías escolares llegan al establecimiento a mediados de año o finales esto son unas de las líneas más importantes para fortalecer la educación del nivel primario en lectura y escritura pero que en la actualidad no se ha cumplido los docentes tenemos que ejercer con materiales que cuenten los niños.
- No se implementa debido a tantas actividades que el MINEDUC quiere desarrollar con los niños y niñas, cada docente realiza actividades de lectura en su salón de clases a su manera o los niños llevan su propio libro de lectura para que ellos puedan tener esa habilidad de lectura.
- Los materiales de educación bilingüe no están de acuerdo a la edad escolar de los niños no son de contexto son visto a su manera por lo tanto no es funcional en los centros educativos, los libros vienen todo el idioma kaqchikel y los niños están en la fase de aprendizaje aun no tienen esa habilidad de lectura.
- Actualmente solo un docente asiste a la profesionalización en el nivel técnico. Implementando con sus alumnos lo aprendido en las clases presenciales los sábados.

C. Modelo de Gestión

Cada docente por su medio busca alternativas de formación para ayudar a los niños en su aprendizaje creando su propio material de apoyo para que el mensaje llegue a estos pequeños en los salones de clases.

D. Recurso Humano

Ilustración 19: Política de Recurso Humano

Política	Objetivo Estratégico	Estrategias
Fortalecimiento de la formación permanente y continua del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	1. Diseñar e implementar el Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano del Ministerio de Educación (MINEDUC).	1.1 Elevar la formación inicial docente a nivel superior (universitario). 1.2 Implementar programas de inducción al personal que ingresa, al sistema educativo nacional. 1.3 Profesionalizar a los docentes en servicio, a nivel universitario. 1.4 Actualizar a los docentes en servicio, en los avances que la ciencia y la tecnología generan constantemente y que sean pertinentes a su que hacer educativo. 1.5 Implementar programas de formación y actualización del personal técnico, administrativo, técnico-administrativo y operativo. 1.6 Implementar programas de formación, actualización y profesionalización para el personal que ejecute los programas de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Fuente: Estrategia para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca, (2012).

Esa línea de acción la desconozco ni se donde se ubican hay cosas que se mencionan, pero solo se beneficia a un grupo de personas, no es equitativo.

No hay capacitación para el uso correcto del CNB cada quien lo trabaja a su manera de ver desde el contexto donde labora uno.

Para la enseñanza de la educación bilingüe cada uno lo enseña según sea el contexto no podemos generalizar en el lugar hay niños migrantes.

E. Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural

Para esta política en el establecimiento se lleva a cabo lo siguiente

- a. En la Escuela Oficial Rural Mixta J.V. han enviado afiches que contienen imágenes que nos identifica como cultura valorando nuestro idioma.
- b. Capacitaciones docentes con metodología para enseñar a los niños que no saben el idioma materno. Cada docente se las ingenia como motivar a los estudiantes a practicar el idioma materno en clase, en casa y en la comunidad.

F. Política aumento de la inversión educativa.

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que logre alcanzar al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

Objetivo Estratégico: Promover el aumento de la inversión del sistema escolar, que permita financiar las intervenciones educativas necesarias para alcanzar las metas comprometidas a nivel nacional e internacional. (Aguilar, 11/2020)

G. Política Equidad

Nos proponemos un concepto de equidad integral. Para nosotros la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños y niñas que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades.

La equidad también implica el acceso de la mujer guatemalteca históricamente marginada a la escuela en todos los niveles, así como la atención a las poblaciones rurales, especialmente indígenas, quienes también han permanecido al margen en este sentido se garantizará a la prestación del servicio en todas las regiones del país con énfasis donde es necesaria la educación bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario. Si bien es cierto que solo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del estado, los niveles de completación son aún más bajos.

Por lo que impulsaremos en el gobierno programas específicos para estas poblaciones que permita superar las inequidades existentes. Se ejecutará el programa de transferencias condicionadas en efectivo para contribuir al logro de este objetivo.

Las estrategias implementadas por la escuela están.

- Actualmente la escuela es una institución incluyente que les brinda oportunidad a todos los niños brindando todas las oportunidades que el MINEDUC ofrece a la población estudiantil.
- Velar por el cumplimiento que sean tratados todos por igual.

H. Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional
Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación, integración y funcionamiento del Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los Consejo Municipales de Educación.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

Los problemas identificados en la escuela son uno de los fracasos que han sufrido las familias por distintas situaciones de la vida que afronta la niñez de Panabajal como resultado de la investigación se prioriza los problemas que más les afecta a los niños siendo uno de los que más se reflejó en el análisis de la identificación de problemas el maltrato infantil y los problemas de aprendizajes.

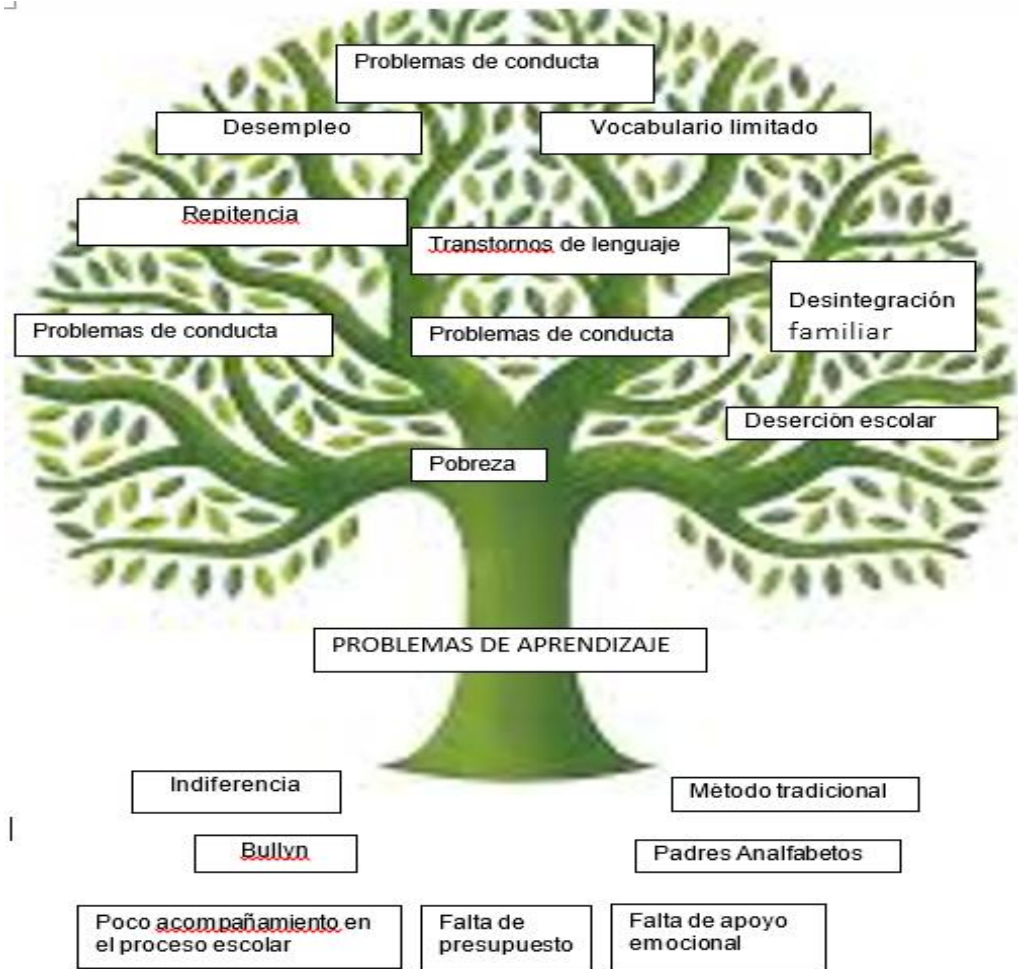
Tabla 7: Matriz de priorización

	Problemas	punteo	Observaciones
1	Maltrato infantil	16	
2	Violencia intrafamiliar	8	
3	Problema de aprendizaje	16	
4	Desintegración familiar	4	
5	Trabajo infantil	6	
6	Migración	7	
7	Drogadicción	8	
8	Ausentismo	4	
9	abandono escolar	10	
10	Deserción	4	

Fuente: Elaboración propia, 2020.

1.2.2. Análisis del problema prioritario

Ilustración 20: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia, 2020.

1.2.3. Demandas

A. Social

- Falta de capacitación al docente con el método constructivista.
- Falta la aplicación de Educación Bilingüe Intercultural
- Aumento a la Inversión Educativa
- Capacitación a los docentes sobre las áreas específicas, educación física, expresión artística e inglés.
- Especializar a los docentes con las áreas de aprendizajes.

B. Institucional

- a. Falta de becas para alumnos de escasos recursos con deseos de superación.
- b. Alfabetización
- c. Circulación del establecimiento
- d. Biblioteca
- e. Computación

C. Poblacional

- a. Falta de libros de textos para todos los niveles
- b. Falta de interés de los padres de familia.
- c. Programas de apoyo de lectura retardado.
- d. Textos sobre Comunicación y Lenguaje L3
- e. Texto sobre valores

1.2.4. Actores

A. Actores directos

- a. Director
- b. Docente
- c. Alumnos
- d. Padres de familia

B. Actores indirectos

- a. Consejo de padres
- b. Supervisores y docentes

C. Actores potenciales

- a. Club de Leones Chimaltenago
- b. Librería Amigos Lúdicos
- c. UNICEF en Guatemala
- d. Seven Children
- e. Nawal Wuj

f. UNESCO

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A través del estudio realizado en el diagnóstico se visualizaron las necesidades que tiene el centro educativo con los padres de familia.

Tabla 8: Matriz DAFO

<p>D</p> <p>D.1. Incremento del ausentismo escolar por la falta de economía de los padres de familia son obligados a trabajar si el niño no es motivado pierde el interés de estudiar se emociona con el dinero y abandona la escuela.</p> <p>D.2.poco interés, incumpliendo las responsabilidades académicas, por la falta de valores en los niños, padres muy ocupados que descuidan a sus hijos.</p> <p>D.3. Maestros desactualizados, por acomodamiento de puesto y la falta de voluntad y aplicar el método constructivista con los estudiantes.</p> <p>D.4. Mala alimentación de las madres en la etapa de gestación y el momento de nacer no existe una dieta balanceada de acuerdo a su crecimiento todo esto le repercute en su rendimiento académico del niño. Hay desconcentración, mala memoria, aburrimiento, desganas son algunos de los factores que muestran los niños en edad escolar.</p> <p>D.5. desinterés en la lectura cuando no existen estrategias de como motivar al niño que se apasione en la lectura no hay comprensión más que memorístico.</p>	<p>F</p> <p>F.1. Maestros con formación académica superior, con el objetivo de mejorar el rendimiento de los niños y niñas de la E.O.R.M J.V. Panabajal aplicando el método constructivista a través de los juegos lúdicos que ayudan a la formación, creatividad e imaginación de los niños.</p> <p>F.2. Contar con el apoyo del consejo de padres de familia para la Implementación de los programas de apoyo combatiendo la desnutrición a través de los huertos escolares para tener una dieta saludable libre de insecticida.</p> <p>F.3. Infraestructura adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje brindando espacios agradables a los niños. Se cuenta con instalaciones amplias y una cancha polideportiva para que los niños se ejerciten.</p> <p>F.4. organización de padres de familia velando para el bienestar de los niños, a través de los programas de gobierno como refacción escolar, útiles escolares, remozamiento, que es primordial para todos los niños del establecimiento.</p> <p>F.5. ambiente agradable para todos los niños y niñas, se cuenta con la comisión de disciplina para apoyar a los niños que no sean maltratados en la escuela, orientar a los niños que tienen problemas en la familia.</p>
<p>A</p> <p>A.1. Familias numerosas, tristemente se tiene la mentalidad de algunos padres de familia lo que la biblia dice y no ven los daños que le ocasionan a los niños en su</p>	<p>O</p> <p>O.1. Capacitación y formación a docentes, fortaleciendo la calidad educativa a través de las instituciones comprometidos con la educación de los niños de Guatemala, con</p>

desarrollo y la formación porque no cuentan con los recursos necesarios para poder atenderlo de una manera adecuada y brindarles educación y salud.

A.2. Familias desintegradas por factores sociales y económicos, por la falta de orientación de los jóvenes y señoritas que creen quedarse solas se unen a una edad muy corta y no son capaces de afrontar sus problemas de pareja mejor se desintegra por la falta de comprensión y tolerancia.

A.3. Deserción escolar, los niños se quedan por no encontrar un apoyo de parte de sus padres al comprometerlos que deben de apoyar también a la economía del hogar y muchas veces no pueden comprar sus útiles escolares o lo necesario en la escuela por lo que optan por buscar trabaja y dejan la escuela.

A.4. Irresponsabilidad en cumplimiento de tareas, actualmente los niños ya no tienen el entusiasmo de trabajar por el mal uso de la tecnología en la comunidad y el hogar ahora los padres entretienen a sus hijos con un celular sin saber que están dañando a sus hijos se pierde la creatividad e imaginación. Ya no hay hábito de lectura o el contar historia en familia es hace que existan valores en casa ya no existe respeto en la familia y la escuela porque en la familia ya no lo ha abandonado ya no se practican los valores sobre todo la responsabilidad.

A.5. migración, en la comunidad por no saber manejar sus fondos financieros caen en deudas, pierden sus pertenencias mejor busca otra opción de migrar en busca de oportunidades abandonando a la familia.

A.6. Desnutrición, es muy notoria en la comunidad ver a los niños con características físicas de desnutrición, hay familias que no cuentan con los recursos necesarios para una buena alimentación de los niños. En la escuela se muestra una actitud de aburrimiento, desesperación, sueños, decaimiento que son algunos de los síntomas de desnutrición, que le aqueja a todos nuestros niños en la comunidad de Panabajal.

técnicas prácticas para un aprendizaje significativo.

O.2. interés del Programa de telefónica en capacitar a docentes de 4to a 6to primaria. Este programa tiene un objetivo muy importante en la niñez para que ellos en el futuro puedan ser ejecutores de proyectos a través de la observación y las necesidades que tiene la comunidad hacer que el niño sea imaginativo, creativo hacer uso de su razonamiento lógico.

O.3. proyectar la escuela hacia la comunidad con proyectos de mejoramiento educativo.

O.4. priorizar a los niños con problemas de aprendizaje para evitar la deserción escolar y el ausentismo de los niños de la comunidad a través del apoyo de psicólogos que ayuden a los niños y los juegos lúdicos.

O.5. Apoyo del puesto de salud con psicólogo. Crear un programa de orientación psicológica en el centro educativo con el apoyo del puesto de salud que cuenta con E PESISTA que pueden colaborar con los niños con estos problemas psicológicos de familia.

O.6. innovación de docente a través de capacitaciones. Buscar apoyo con las instituciones comprometidos con la niñez a capacitar con estrategias y técnicas de aprendizaje para poder atender a la niñez como ellos se merecen.

1.3.2. Técnica MINI – MAX y sus Vinculaciones Estratégicas

Tabla 9: Fortalezas-Oportunidades

F.O.

F.4. Organizar a los padres de familia, a través de charlas, videos concientizando el papel que desempeñan las familias en la sociedad. O.1. Capacitación y formación de docentes, fortaleciendo la calidad educativa, a través de talleres de capacitación sobre las diferentes técnicas y métodos constructivista, a través de los juegos lúdicos.

Vinculación estratégica

Estrategia: para poder realizar el trabajo profesional, se buscará técnicas, herramientas para los docentes que detecten en su salón de clases, niños con dificultades de aprendizaje, con el objetivo de rescatarlos y ayudarlos para la formación de los aprendizajes. Buscar apoyo a las organizaciones que brindan material para los niños con dificultades de aprender, encontrando alternativas prácticas para su formación de los mismos, con juegos lúdicos.

F.O.

F.2. Contar con el apoyo del consejo de padres de familia para la implementación de los programas de apoyo combatiendo la desnutrición a través de los huertos escolares para tener una dieta saludable libre de insecticida. O.6. Innovación de docentes a través de capacitaciones para la elaboración de materiales lúdicos, con materiales reciclables haciendo conciencia y proteger la naturaleza para que los docentes puedan utilizar con sus estudiantes en los salones de clases para la formación.

Vinculación estratégica

Estrategias: para mejorar la calidad de vida de nuestros niños de la E.O.R.M. J.V. de la Aldea de Panabajal es necesario capacitar a los padres de familia y docentes del establecimiento sobre la importancia de la implementación de huertos escolares y familiares que ayudan a mejorar la salud de los niños para que puedan consumir productos libres de insecticida y químico, que le hace daño al crecimiento y ayude a tener una dieta saludable respondiendo a las necesidades de su organismo, de esta manera contribuir con la alimentación de los niños de la comunidad.

F.O.

F.5. ambiente agradable para todos los niños y niñas, se cuenta con la comisión de disciplina para apoyar a los niños que no sean maltratados en la escuela, orientar a los niños que tienen problemas en la familia. O.5. Solicitar apoyo en el puesto de salud con atención psicológica. Con el crear un programa de orientación psicológica en el centro educativo con el apoyo del puesto de salud que cuenta con EPESISTAS que pueden colaborar con los niños con problemas de aprendizaje.

Vinculación Estratégica.

Estrategia: coordinar con la comisión de disciplina para apoyar a los niños con problemas de aprendizaje buscando apoyo y soluciones a través de un profesional de psicología con la implementación de un salón para la orientación psicológica para los niños que tienen problemas de aprendizaje como consecuencia de la desintegración familiar, alcoholismo y machismo. Con la actualización docente se está formando para ser gestores de proyectos para poder ayudar a la población estudiantil.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 10: Debilidades-Amenazas

D.A.

D.5. capacitación al personal docente sobre técnicas de lectura para que el niño sienta la emoción e imaginación al leer un libro de texto. A.1. Buscar apoyo con el personal del puesto de salud para orientar a las madres de familia en la planificación familiar.

Vinculación estratégica

Crear un programa de apoyo para todos los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, a través de actividades lúdicas que pueda estar disponible para todos los docentes que lo necesitan, concientizando a sus padres para que puedan ellos contribuir en la formación de sus hijos e hijas encontrando un cambio de vida para cada uno de ellos e interesarse por la lectura, que estas actividades sean atraídas por los mismos niños. Orientar los padres de familia sobre la importancia de la planificación familiar para que a los niños no les falte cariño y comprensión tratarlos de una manera correcta durante su infancia brindarle todo lo necesario.

D.A.

D.1. Incremento del ausentismo escolar por la falta de economía de los padres de familia son obligados a trabajar, si el niño no es motivado pierde el interés de estudiar se emociona con el dinero y abandona la escuela. A.2. Familias desintegradas por factores sociales y económicos, por la falta de orientación de los jóvenes y señoritas que creen quedarse solas se unen a una edad muy corta y no son capaces de afrontar sus problemas de pareja mejor se desintegra por la falta de comprensión y tolerancia.

Vinculación Estratégica

Implementación de talleres y campañas de sensibilización a padres de familia sobre la importancia del apoyo y la interacción con sus hijos a través de experiencias basados en la vida real de líderes comunitarios para evitar el ausentismo escolar y la desintegración familiar que son problemas que les afecta a la niñez y la juventud en el ámbito de la comunidad, estas actividades se fortalecen a través de videos para su mayor comprensión y alcance del problema a tratar.

D.A

D.2. poco interés, incumpliendo las responsabilidades académicas, por la falta de valores en los niños, padres muy ocupados que descuidan a sus hijos. A.3.Deserción escolar, los niños se quedan por no encontrar un apoyo de parte de sus padres al comprometerlos que deben de apoyar también a la economía del hogar y muchas veces no pueden comprar sus útiles escolares o lo necesario en la escuela por lo que optan por buscar trabaja y dejan la escuela.

Vinculación estratégica

Capacitación a padres de familia sobre la importancia de los valores en la familia que se deben de practicar en la familia, en la calle y en la escuela son bases fundamentales para la preparación del ser humano en la sociedad. A través de la capacitación los padres de familia consientes de la realidad apoyaran a sus hijos sobre la importancia de la formación en la educación buscando formas de vivir para no involucrar al niño en la economía de la familia. Buscar actividades lúdicas para los niños con problemas de aprendizaje y que sean apoyados por sus padres evitando la deserción escolar

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 11: Fortalezas - Amenazas

F.A.

F.A. Contar con el apoyo del consejo de padres de familia para la implementación de los programas de apoyo combatiendo la desnutrición de los niños y niñas en la edad escolar. A.6. Desnutrición visible de los niños y niñas en la edad escolar, afectando su rendimiento académico.

Estrategias de Vinculación

Estrategia: Con el apoyo de la comunidad educativa y consejo de padres de familia se implementa un taller de capacitación para mejorar la calidad de vida de nuestros niños y niñas de la E.O.R.M. J.V de la aldea de Panabajal es necesario crear huertos escolares y familiares para que todos los niños para que consuman productos libres de insecticidas y químicos que le hace daño al niño en su crecimiento, y ayuden a tener una dieta saludable respondiendo a las necesidades de su organismo, de esta manera contribuir con los problemas de aprendizaje.

F.A

F.3. Maestros desactualizados, por acomodamiento de puesto y la falta de voluntad y aplicar el método constructivista con los estudiantes. A.4. Irresponsabilidad en cumplimiento de tareas, actualmente los niños ya no tienen el entusiasmo de trabajar por el mal uso de la tecnología en la comunidad y el hogar ahora los padres entretienen a sus hijos con un celular sin saber que están dañando a sus hijos se pierde la creatividad e imaginación. Ya no hay hábito de lectura o el contar historia en familia es hace que existan valores en casa ya no existe respeto en la familia y la escuela porque en la familia ya no lo ha abandonado ya no se practican los valores sobre todo la responsabilidad.

Vinculación estratégica

Motivar a los docentes a través de actividades lúdicas aplicando el método constructivista, para ser replicado con sus estudiantes en los salones de clases debido a que los niños parecen estar cansados por la jornada laboral realizada en el campo de la agricultura que realizan diariamente que repercute en el incumplimiento y la falta de motivación de los estudiante no cumplen en entregar sus tareas. Crear conciencia en los padres de familia para que apoyen a sus hijos en las tareas escolares.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Tabla 12: Debilidades-Oportunidades

D.O.

D.4. Mala alimentación que le afecta en su rendimiento académico del niño y niña. O.5. Apoyo del puesto de salud, implementado charla a padres de familia y terapias psicológicas a niños con problemas de desintegración familiar o abandono de los padres por migración.

Vinculación estratégica

Acercamiento con el puesto de salud para proveer de alimentación y vitaminas a los niños con cuadros de desnutrición y charlas a los padres de familia sobre los cuidados que deben de tener en el momento de su gestación.

Se busca apoyo psicológico a los niños con problemas de desintegración familiar o huérfanos de padre o madre que le va afectando en su formación académica.

D.O.

D.4. Mala alimentación de las madres en la etapa de gestación y el momento de nacer no existe una dieta balanceada de acuerdo a su crecimiento todo esto le repercute en su rendimiento académico del niño. Hay desconcentración, mala memoria, aburrimiento, desganas son algunos de los factores que muestran los niños en edad escolar. A.6. Desnutrición, es muy notoria en la comunidad ver a los niños con características físicas de desnutrición, hay familias que no cuentan con los recursos necesarios para una buena alimentación de los niños. En la escuela se muestra una actitud de aburrimiento, desesperación, sueños, decaimiento que son algunos de los síntomas de desnutrición, que les aqueja a todos nuestros niños en la comunidad de Panabajal.

Vinculación estratégica

Implementar una escuela para padres para que la comunidad obtenga conciencia en una buena planificación familiar y alimentarse bien en la etapa de gestación para que los niños en el momento del nacimiento gocen de buena salud. Inculcar en ellos que tener una dieta balanceada para el niño en su crecimiento es importante para que no se ven afectado en el momento de ir a la escuela.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

- A. Apoyar con técnicas y herramientas para los docentes que detecten en su salón de clases niños con dificultades de aprendizaje, con el fin de rescatar y ayudar a los niños evitando la deserción escolar

B. Buscar apoyo a las organizaciones que brindan material de apoyo para los niños con dificultades de aprendizaje principalmente en la lectoescritura, matemática, encontrando alternativas prácticas para su formación en los salones de clases ayudando a la repitencia.

C. Crear un programa de apoyo para la calidad de vida de nuestros niños y niñas de la E.O.R.M. J.V. de la aldea de Panabajal es necesario crear huertos escolares y familiares para que todos los niños y niñas consuman productos libres de insecticidas y químicos que le hace daño al niño en su crecimiento, y ayude a tener una dieta saludable respondiendo a las necesidades de su organismo, de esta manera contribuir con los problemas de aprendizaje.

D. Acercamiento con el puesto de salud para proveer de alimentación y vitaminas a los niños con cuadros de desnutrición y charlas a los padres de familia sobre los cuidados que deben de tener en el momento de su gestación.

E. Solicitar apoyo a la municipalidad para crear una oficina de orientación psicológico a los niños con problemas de desintegración familiar o huérfanos de padres o madres que le van afectando en su formación académica de los niños y niñas de la EORM Panabajal J.V

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Capacitar a los maestros con técnicas innovadoras que permitan su desempeño docente para motivar a los niños con problemas de aprendizajes evitando la repitencia.

B. Implementar talleres para facilitar el trabajo docente realizando actividades lúdicas con los estudiantes a través de un facilitador.

C. Creación de salón de orientación psicológica para brindar apoyo a los niños que presente un cuadro de dificultad en el desenvolvimiento y rendimiento escolar.

D. Creación de material lúdico que favorezca el interés en el estudiante valorando su capacidad de aprendizaje evitando el ausentismo escolar.

E. Creación de una ludoteca favoreciendo a los niños de 1ro. 6to primaria para motivarlos que se interesen en la lectura.

F. Incentivar al estudiante a través de juegos tradicionales que de la comunidad se va desvaneciendo.

G. Proyecto de huerto escolar contribuyendo una dieta balanceada para los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Panabajal en su jornada vespertina para un crecimiento saludable.

H. Capacitar a padres de familia evitando utilizar abono químico, insecticidas y pesticidas, utilizando abono orgánico para mejorar la salud de la niñez.

I. Capacitar y motivar a las madres de familia para que ellas puedan crear sus propios huertos en sus hogares con ayuda de sus hijas e hijos.

J. Proyecto fortalecimiento a las madres en periodo de gestación a través de proyectos de vivo saludable con la creación de huertos familiares usando abono orgánico.

K. Capacitar a las madres de familia en la etapa de gestación con el apoyo de una nutricionista de la comunidad.

L. Crear un programa de escuela para padres para instruirlos en la planificación familiar y el cuidado que deben de tener con sus hijos.

M. Proyecto creación de una oficina de orientación psicológica orientando a los niños con problemas de aprendizaje desde sexto primaria.

N. Facilitar herramientas para el desempeño de su labor docente con niños que presenten problemas de aprendizaje durante el desarrollo del ciclo.

O. Canalizar apoyo con las editoriales y empresas para solicitar materiales para los niños y niñas de la EORM J.V. mejorando su rendimiento académico.

P. Crear un programa de orientación psicológica para los niños que sufren de violencia.

Q. Capacitar a los padres de familia sobre el uso adecuado de una dieta balanceada de parte del doctor del puesto de salud.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título de proyecto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Creación de espacios lúdicos para los niños del nivel primario con problemas de aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panabajal Jornada Vespertina, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

1.4.2. Descripción del PME

La detección de los problemas de aprendizaje que les afecta a los niños y niñas de la escuela Oficial Rural mixta de la aldea Panabajal en su jornada vespertina, debido a que los padres de familia obligan a sus hijos a colaborar con la economía del hogar llevándolos de madrugada a realizar trabajos agrícolas muchas veces los niños llegan al establecimiento con olores de insecticida otros de los problemas que sufre la comunidad es la pobreza no cuentan con terrenos cultivables por lo que buscan otra fuente de trabajo para poder subsistir, actualmente la niñez también refleja otro problema de aprendizaje por el mal uso de la tecnología lo utilizan con distracción o entretenimiento.

Los problemas de aprendizaje se dan por la falta de apoyo de los padres de familia, falta de economía, oportunidad laboral, falta de terreno son algunos de los indicadores más relevantes de la escuela hay mucha repitencia escolar, deserción y la sobre edad, son uno de los indicadores que le afecta al sistema educativo. Algunos de estos indicadores se dan por los problemas entre los padres de familia, la violencia psicológica es uno de los problemas que más le afecta a la niñez se ve en su rendimiento académico, la desmotivación que refleja en sus rostros por la falta de cariño de parte de sus padres, con estos problemas los niños se desvían buscan otras amistades negativas que se aconsejan y dejan la escuela en busca de oportunidad laboral y otras caen en los vicios.

En algunas de las demandas institucionales esta la creación de una biblioteca para que los niños en su tiempo libre pueden recrearse y lograr obtener el

hábito de la lectura, para mejorar los problemas de aprendizaje que son uno de los factores primordiales que le afecta a la comunidad educativa y evitar la deserción escolar en los niños y niñas. Con estas actividades lúdicas sean llamativas para los estudiantes y poder recobrar el interés por estudiar lograr cumplir sus sueños de ser lo que ellas anhelan cuando sean grande.

Una de las características de los padres de familia de la comunidad, por la falta de economía de las familias en las reuniones para la entrega de tarjetas de calificación llegan solo madres de familia y algunos padres. Y otros padres irresponsables no cumplen con la función de padre de familia no se preocupan por sus hijos e hijas despreocupándose, por ellos no los corrigen, material incompleto durante el ciclo escolar, la falta de valores en los padres de familia ha perjudicado a los niños pequeños en la escuela.

Este proyecto se va realizar en beneficio de todos los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural mixta de la Aldea de Panabajal con el apoyo del personal docente y padres de familia que son los actores principales de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, como resultado a todo el trabajo investigativo reflejado y priorizando el problema más le afecta a la niñez actualmente.

Con este proyecto se pretende buscar soluciones, crear un ambiente agradable que motive al niño a descubrir su vocación de niño al mismo tiempo el apoyo a todos los niños con problemas de aprendizaje que es uno de los problemas principales de la deserción escolar y la sobre edad, con esto se pretende minimizar el problema para que los niños le encuentren sentido a la educación enamorarse en el estudio y cumplir el sueño de todo niño cuando sea grande.

Una de las debilidades que existe con el personal docente para poder brindar una educación de calidad, es la falta de actualización docente y la vocación de servir a la niñez como se merece, hay docente que trabajan solo por devengar un salario y no existe la vocación de servicio brindarle al niño y niña comprensión, cariño, tolerancia, escuchándolo sus historia de vida para poder identificar las necesidades de cada niño y niña de la mejor manera y las amenazas es que los niños se retiran de la escuela, hay repitencia, cuando no

le sienten sentido y ánimos de estudiar en un centro educativo que no es motivado al estudiante. En la oportunidad actualmente hay docentes que se están actualizando para servir de la mejor manera a la niñez.

Estrategias: crear un programa de apoyo a todos los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, a través de actividades lúdicas que pueda estar disponible para todos los docentes que lo necesitan, concientizando a los padres de familia para que puedan ellos contribuir en la formación de sus hijos e hijas encontrando un cambio de vida, para cada uno de ellos. Que estas actividades sean atraídas por los mismo evitando la deserción escolar y el ausentismo. Uno de los objetivos de este proyecto es que los niños recobren el interés de estudiar y que los maestros se interesen por los problemas que cada estudiante tiene, al mismo tiempo se pretende apoyar a los padres de familia con charlas, motivaciones para que ellos puedan comprender a sus hijos e hijas logrando que los padres sepan comprender, jugar con ellos apoyarlos en la educación ser ejemplos de padres.

En la tercera línea de acción se analizó la creación de un programa a todos los niños y niñas con problemas de aprendizaje, a través de actividades lúdicas que pueda estar disponible para todos los docentes que lo necesita para mejorar su labor docente brindando una educación de calidad a todos los niños y niñas de la comunidad, actualmente los niños aprenden jugando, descubrir en ellos el talento que posee cada estudiante motivarlo para que no abandone a mediados el ciclo escolar con actividades atractivas que los motiven a seguir estudiando.

Como docente es un reto proponerse brindar una educación de calidad para todos los niños de la comunidad demostrar a la comunidad educativa que todo es posible con el apoyo de los padres de familia se puede transformar la mente de los niños convertir en su segundo hogar la escuela que se sienta motivado con la nueva forma de aprendizaje. Este proyecto su fin primordial es el rescate de los niños que tienen problemas de aprendizaje evitando la deserción, la repitencia a través de la aplicación de los juegos lúdicos en el establecimiento.

1.4.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Creación de espacio lúdico para los niños con problemas de aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

A. General

Generar conocimientos, a través de las habilidades, destrezas específicas a través de actividades prácticas para el asesoramiento e intervención psicopedagógica a los alumnos con dificultades de aprendizaje, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas combatiendo los problemas de aprendizajes.

B. Objetivos específicos

- a. Brindar estrategias, metodológicas y didácticas al personal docente, para que pueda brindarle una mejor educación a los niños y niñas con problemas de aprendizaje, a través de un trifoliar.
- b. Mejorar los procesos de aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas para que el docente se contextualice en el aula.
- c. Crear conciencia en los docentes a través de actividades prácticas para que sepan las diferencias individuales y habilidades que posee cada niño y niña desde su entorno, contextualizando la realidad.
- d. Descubrir las dificultades que le afectan a los niños y niñas los problemas de aprendizaje desde su entorno a través de capacitaciones al personal docente.
- e. Buscar estrategias, herramientas para apoyar a los niños con problemas de aprendizaje creando en ellos interés por el estudio con las actividades lúdicas.

1.4.5. Justificación

En el proceso del desarrollo de la clase en primer grado se ven las dificultades de enseñanza aprendizaje en niñas/os se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura, como la pronunciación, la comprensión y el cálculo matemático, les dificulta comprender, reconocer los números, las consonantes y las imágenes. Existen varios factores los causantes de las dificultades que las/os niños presentan para satisfacer sus deseos de aprender en clases, como por ejemplo la lectura comprensiva, tomar un dictado, al momento de escribir cambian de posición etc. En la educación actual, los problemas de aprendizaje de la lectura, la escritura a las letras y en matemáticas son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias de expresión oral, escrita y la resolución de problemas ya que estos juegan un papel muy importante y a su vez la problemática es muy notoria en primer grado.

Este proyecto tiene como propósito fundamental analizar las estrategias pedagógicas y procesos de adaptación de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Panabajal en su Jornada Vespertina, por lo tanto, es necesario destacar que, en la educación actual, los problemas de aprendizaje son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral, escrita, resolución de problemas. Es por ello es necesario de crear actividades lúdicas llamativas para los estudiantes con problemas de aprendizaje evitando el abandono escolar, la deserción y la repitencia brindarles una educación pertinente que permita destacar los problemas influyentes en el desarrollo de los niños/as ya que la educación es el proceso por medio del cual un niño/a adquiere las habilidades, destrezas, conocimientos y valores en su formación integral.

Este proyecto se realizará porque es una necesidad que se priorizo mediante el diagnóstico realizado, su importancia está en la búsqueda de mejoras tanto institucional como en lo personal de cada niño/a que presentan problemas de aprendizaje en el aula. Es importante señalar que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as se observan dificultades tanto en la asimilación de

conocimientos, como en la pronunciación, la comprensión y el cálculo matemático donde los niños le pierden el interés por aprender.

Con este proyecto harán uso todos los docentes y niños/as de la escuela para mejorar la calidad educativa y hacer uso correspondiente de los materiales a utilizar con un espacio lúdico de acuerdo a la temática que cada docente puede hacer uso de las herramientas didáctica para su mejor comprensión.

Los problemas de aprendizaje han existido siempre en todos los salones, sobre todo, en el grado de primero primaria que es más notoria y este problema sigue en todos los grados sin ponerle atención de parte de los maestros.

Debido a esta situación, hoy en día se busca que tanto padres de familia como maestros trabajen en conjunto para lograr la detección y recuperación de aquellos problemas que pueden llegar a delimitar el aprendizaje de los niños(as). Es por ello se trabaja con un proyecto lúdico, atractivo para todos los niños y niñas de la escuela evitando la deserción y la repitencia en todos los grados. Como resultado de la investigación realizada con los niños y maestros del establecimiento, este proceso debe contribuir a la transformación de los niños con diferentes clases de problemas de aprendizaje y poder servir a su comunidad formando líderes positivos que creen en el cambio y transformar la sociedad para que llegue a ser más justa, humana y participativa con conciencia social y valores humanos. De hecho, este cambio se realizará a través de actividades que fortalezcan los a los niños con valores humanos y una toma de conciencia ante la crisis del sistema educativo actualmente con los retardos de los programas de los útiles escolares que son herramientas importantes para los niños cada inicio del ciclo escolar.

De esta manera, se afirmarían la validez de la educación como proceso de cambio y compromiso con la educación de los niños principalmente en el área rural que son los más vulnerables. Por tal razón es importante esta investigación ya que posiblemente conduzca a nuevas alternativas de solución al planteamiento efectuado, además la investigación se justifica debido a que en el desarrollo de la misma se conocerán con mayores detalles, los factores

que contribuyen a la formación de esta problemática y con ello podrá indicar en las soluciones que redunden en beneficio de los niños, a través de la implementación de los rincones lúdicos que ayuden a los niños en su formación académica.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 13: Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Equipo
1	3 días	Solicitud al director de la escuela y los actores potenciales.	Redacción y entrega de solicitud al director de la escuela y a los actores potenciales.	Docente estudiante, director y actores potenciales
2	1 día	Diseño del PME	Presentación del PME al director.	Docente estudiante Director
3	5 días	Socialización y promoción del PME con los actores potenciales.		Docente estudiante y actores potenciales
4	2 días	Socialización y promoción del PME con los actores directos	Redacción de invitaciones a los actores directos. Preparación del salón.	Docente estudiante, director y docentes.
5	2 días	Capacitación a los docentes para el uso correcto de los materiales lúdicos	Preparación del salón. Colocación de silla Material de cómputo. Cañonera, redacción de agenda. Refrigerio a los participantes. Limpieza del salón	Docente estudiante, director, maestros
6	1 día	Aplicación de las estrategias y metodología para ayudar a los niños con problemas psicológicos	Preparación del salón. Colocación de silla Material de cómputo. Cañonera, redacción de agenda. Limpieza del salón	Docente estudiante Psicóloga Niños.
7	3 días	Verificación de resultado	Encuesta,	Niños, docente estudiante. Asesor del PME
8	2 días	Monitoreo	Preparación de entrevista.	Docente, alumnos.
9	1 día	Evaluación	PNI	Docentes y alumnos

Fuente: Elaboración propia, 2020.

1.4.7. Cronograma de actividades

Actividad	2019															2020					2020					2020					2020									
	Noviembre					Diciembre					Enero					Febrero					Marzo					Abril					Mayo									
	Semanas					Semana					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas					Semanas									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Solicitud al director de la escuela y los actores potenciales																																								
Diseño del PME																																								
Socialización y promoción del PME con los actores potenciales																																								
Capacitación a los docentes para el uso correcto de los materiales lúdicos																																								
Aplicación de las estrategias y metodología para ayudar con los niños con problemas psicológicos																																								
Entrevista con una profesional de Psicología en la emisora local.																																								
Presentación sobre los beneficios del rincón lúdico en el trabajo docente por TV Sarima canal local.																																								
Monitoreo																																								
Evaluación																																								
Divulgación y cierre de PME en TV 48																																								
Elaboración de informe																																								

Tabla 14: Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Monitoreo

- ¿Qué se tiene que monitorear?

Las actividades del plan para verificar el avance y desarrollo del mismo, descritos en el cronograma para darle cumplimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ¿Cómo se debe monitorear?

A través de la observación y entrevista a los actores directos e indirectos, como resultado de un cambio, metas propuesta para el resultado de las actividades del plan de trabajo.

- ¿Quién lo debe de realizar?

Todas estas actividades se llevarán a cabo por el asesor y el estudiante de licenciatura.

- ¿Cuándo se debe de realizar?

Durante todo el proceso de verificación del resultado esperado en cada una de las actividades programadas en la planificación y cronograma.

Tabla 15: Monitoreo

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Socialización y promoción del PME con los actores potenciales.	Que los actores potenciales les convencen el PME.	Convencer a los actores potenciales la aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para su financiación.	Apoyo de los Actores potenciales.
Capacitación a los docentes para el uso correcto de los materiales lúdicos	Aplicación de los materiales lúdicos con los niños con problemas de aprendizaje.	Compartir con los docentes el uso correcto de los materiales que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas de la EORM J.V. de la comunidad de Panabajal.	Actitud positiva de los docentes.
Aplicación de estrategias y metodología para ayudar a los niños con problemas psicológicos	Maestros convencidos ante la necesidad de los niños con problemas psicológicos.	Orientar a los niños con problemas psicológicos resultados de los problemas familiares.	Cambio de conducta de los niños.

Utilización de equipo audiovisual	Utilización adecuada.	Incidir con el uso correcto de la tecnología.	Facilita el aprendizaje.
-----------------------------------	-----------------------	---	--------------------------

Fuente: Elaboración propia, 2020.

A. Esquema de indicadores de Monitoreo

a. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Tabla 16: Indicadores de monitoreo

Indicadores de insumo	Indicadores de Proceso	Indicadores de Resultado	Indicadores de Impacto
Con el apoyo de los actores se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EORM en la aldea de Panabajal en su jornada vespertina.	A través de los instrumentos de evaluación se verificara el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la observación en las aulas observar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que es una tarea docente.	Las metas propuestas en este proyecto ayudo a los niños con problemas de aprendizaje a transformar la vida de cada uno de ellos.	Hay maestros colaborativos

Fuente: Elaboración propia, 2020.

b. Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores

Tabla 17: Análisis pretendido de indicadores

Indicadores de eficiencia	Indicadores de eficacia	Indicadores de Equidad
Con la creación de los espacios lúdicos los niños comprenderan la importancia de la educación.	Satisfacción de los objetivos fijados, beneficios que produce el PME Se ha logrado los objetivos o se está alcanzado	Acceso de los servicios a los menos favorecidos. Involucrar a todos.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

B. Monitoreo de presupuestos: El presupuesto no debe de cambiar el desarrollo de las actividades durante su desarrollo debe de ser auto sostenible, para lograr la calidad del proyecto.

C. Monitoreo de la calidad: Cumplir con las actividades propuestos durante el desarrollo de las actividades, para darle cumplimiento se debe de realizar monitoreos constantes para cumplir con la eficiencia.

D. Monitoreo del cronograma: El ámbito de medición de los objetivos debe de ser concretos reales, planificado al ritmo de trabajo de cada uno con un margen de error.

Tabla 18: Monitoreo del cronograma

Fases	Indicadores	Medios de Verificación
Fase I Socialización del proyecto con los actores potenciales y actores directos.	A finales del mes de diciembre de 2019 se tiene socializado el PME con las que se ejecuta el proyecto	Primer informe del PME. Autorización del establecimiento en donde se va a ejecutar el proyecto.
De acuerdo al cronograma de las actividades programadas.	Se estipula el tiempo que se ejecuta la actividad	

Fuente: Elaboración propia, 2020.

1.4.9. Evaluación

A. Evaluación del del proyecto.

- a. Indicar el 50% de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.
- b. 80% de disminución del indicador de repitencia
- c. 90% de disminución de la reprobación del área de L1, L2, L3.
- d. 90% Mejoría en las pruebas de lectura.
- e. 75% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura.

B. Esquema de metas de evaluación

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se espera un cambio positivo de los docentes para mejorar el rendimiento académico de los niños con problemas de aprendizaje disminuyendo el abandono escolar, repitencia y la deserción escolar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1.4.10. Presupuesto

A. Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla 19: Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Taller.	Experto uso correcto de metodología innovadora	Q 1000.00	Q 1000.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 20.00	Q 3,000.00
	Total	Q 1020.00	Q 4020.00

Fuente: Elaboración propia, 2020.

B. Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla 20: Gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 175.00
			tempera, botellas	Q 10.00	Q 150.00

Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de los juegos lúdicos	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 250.00 Q. 500.00
			Total	Q 317.00	Q1,480.00

Fuente: Elaboración propia, 2020.

C. Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla 21: Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, material lúdico.	Q 25.00	Q 2500.00
	15	Rompecabezas	Q 50.00	Q 750.00
Decoración de salón	2	Pago de personas quien dibuje material lúdico sobre piso.	Q 300.00	Q 600.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 250.00	Q 250.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 442.00	Q 680.00

Gastos Total del Proyecto: Q. 6,280.00

Posibles fuentes de financiamiento: UNICEF, Club de Leones Chimaltenango, Amigos Lúdicos, Corporación Municipal, entre otras

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional

2.1.1. Salud

La salud en Guatemala según Flores es un problema porque a los niños no son atendidos en los puestos de salud por falta de políticas de estado.

En Guatemala, los niveles de inequidad en el acceso es el resultado de la exclusión social, de privaciones y de pobreza. A pesar de que existen algunas razones para las inequidades observadas en el acceso que están más allá del control de los sistemas de salud, la mayoría de las razones que se observan para las inequidades de acceso son el resultado de decisiones políticas que han concentrado recursos y servicios en grupos poblacionales específicos –por ejemplo aquellos que tienen un mejor estatus económico– en regiones geográficas específicas, y que se enfoca en lo urbano en lugar de lo rural.

Hacia un sistema de salud plural e incluyente Se ha dicho que en Guatemala coexisten dos modelos explicativos y de intervención para el proceso salud-enfermedad: el modelo de la medicina tradicional y el modelo biomédico occidental. Ambos modelos reflejan relaciones de poder en donde el biomédico es el hegemónico y el tradicional es subalterno y marginado del espacio oficial. En una sección anterior se describió que aun cuando el marco legal hace referencia a promover un sistema de salud plural e incluyente, en la práctica lo único que se observa son acciones para integrar algunas terapias alternativas (plantas medicinales) entre los servicios que presta la red del MSPAS. Esto dista bastante de lo que se puede entender por un sistema de salud plural e incluyente. Probablemente una de las razones por el poco avance hacia la meta anterior es la complejidad subyacente en poder integrar ambos modelos. La complejidad no es únicamente en el plano conceptual sino también en el plano operativo. (Flores, 2008)

2.1.2. Indicadores Educativos

En el sitio Web de los empresarios por la educación es importante monitorear el sistema educativo para evaluar los indicadores educativos para lograr el resultado de los indicadores educativos.

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y

organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad.

Indicadores de cobertura: muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo. Este indicador evidencia el déficit de oferta existente en un sistema educativo, es decir, sirve de apoyo para conocer qué porcentaje de la población se encuentra fuera del sistema o no tiene acceso a él.

Indicadores de eficiencia: la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

Indicadores de calidad: el concepto de calidad educativa es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender.

Indicadores de inversión pública: evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad (Empresarios por la Educación, 2018)

El autor en su análisis para poder evaluar un indicador es necesario evaluar el avance en el campo educativo.

Para el diagnóstico del sistema educativo en cualquiera de sus niveles se utilizan varias clases de indicadores. Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. Pueden considerarse como los resultados indicativos, de relaciones de datos estadísticos comparables y medibles, que nos permiten conocer en determinado momento la situación real del comportamiento de variables educativas, base para los programas y para el diseño de las políticas educativas. (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)a.

En su análisis el autor para poder encontrar resultados es necesario evaluar el avance de cada acción que se lleva a cabo.

Los indicadores han de ser válidos, precisos y comparables. Tienen por objeto dar una idea del comportamiento y de la eficacia de los sistemas de enseñanza y de servir a la elaboración de las políticas dentro de su ámbito. De manera general los indicadores se pueden considerar como instrumentos de apoyo para medir el desarrollo de una acción y sus objetivos como se indica, son apoyar con resultados, (productos) y servicios de información a las instancias de decisión política y de gerencia a fin de potenciar su acción en el diseño, seguimiento y evaluación de las políticas para la integración y el mejoramiento de la educación en el país. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores, algunos de ellos son: (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)b.

A. Deserción

La visión de la autora Uluán 2017 la deserción es cuando el niño abandona la escuela por diversos factores principalmente las niñas.

La deserción es una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando no logra concluir un año escolar. Según Ander (2008) las niñas son las que resultan más afectadas por el problema, de deserción escolar principalmente las mujeres mayas no pueden finalizar la escuela primaria debido a la pobreza, la carga de trabajo doméstico y las barreras culturales.

Por otro lado Cárdenas (2005) argumenta que la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo como consecuencias el fracaso escolar. Así mismo Rojas (2008) afirma que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de los estudiantes desertores como también a la sociedad. (Uluán, 2017)

Según Unknown 2016 en su análisis del autor el alumno se retira de la escuela por varios factores que afronta en la etapa estudiantil.

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse.

En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo. En otro orden de ideas, vale la pena destacar que en el plano educativo, se utiliza el término "deserción" para hacer referencia a aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo establecido precisamente, por el gobierno que administra el país (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten entonces en los denominados: desertores escolares. Inclusive, puede definirse como desertor a aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, meta u objetivo que lo mantenía incorporado a una institución o grupo social; con la cual se había comprometido a realizar funciones en pro de la institución y de él mismo, como individuo.

Es importante mencionar que existen alumnos cuyos problemas de tipo económico, familiar o sociocultural, amenazan con obligarlo a que abandone sus estudios; esto puede deberse a que el nivel de compromiso adquirido con la institución y con sus metas o aspiraciones no cuenta con el respaldo suficiente para poder superar adversidades; no obstante, existen otros casos cuya adversidad es demasiada y aun así, el alumno tiene la convicción de continuar con su proceso de formación escolar, hasta culminarlo. (Unknown, <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>, 2016)

B. Promoción

Para Tandron 2008 la promoción de los estudiantes es evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

Diseñar un sistema de acciones para evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante determinado período de tiempo por los alumnos requiere de un trabajo profundo por parte del colectivo de profesores. En el diseño deberán seguirse las siguientes orientaciones metodológicas, de cuya aplicación dependerá la mayor efectividad de los instrumentos.

En este sentido con este trabajo nos proponemos exponer algunos elementos a tener en cuenta en función de la evaluación y promoción de los alumnos.

La planificación y organización de la evaluación tendrá inicio en el análisis que hagan los docentes de los objetivos de los temas, el papel de cada tema dentro de la asignatura, cuales son los más importantes o fundamentales; los de más difícil asimilación o que constituyen requisitos necesarios para el estudio posterior, para su utilización práctica. (Tandron, 2008)

C. Desnutrición

Según el informe del PENUD hay mucha diferencia en cuanto a la desnutrición de los niños y niñas de las familias indígenas a comparación de los no indígenas tal como aparece en la cita textual.

Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento.

También son notables las diferencias según el nivel de educación de la madre, con los mayores porcentajes de desnutrición crónica en las niñas y niños con madres sin educación (67 por ciento) y con primaria incompleta (55 por ciento), mientras que en las que poseen educación superior este porcentaje es de 19 por ciento. La brecha es aún mayor al observar los resultados en la desnutrición crónica severa: sin educación de 29 por ciento y con educación superior de 3 por ciento. Se observan diferencias en los niveles de la desnutrición crónica según lugar de residencia. Los mayores porcentajes se observan en el área rural (53 por ciento), mientras en la urbana es de 35 por ciento. La prevalencia de la desnutrición crónica severa también es el doble en el área rural que en la urbana (20 por ciento versus 10 por ciento).

Sobresalen, Totonicapán (70 por ciento), Quiché (69 por ciento), Huehuetenango (68 por ciento), Sololá (66 por ciento), Chimaltenango y Chiquimula (ambos con 56 por ciento), San Marcos (55 por ciento) y Jalapa (54 por ciento). Mientras que los menores porcentajes de desnutrición crónica se observan en las niñas y niños de los departamentos de Guatemala (25 por ciento), Izabal (26 por ciento), Escuintla (27 por ciento) y El Progreso (29 por ciento).

Se observa que la prevalencia de la desnutrición crónica es mayor en el área rural (45 por ciento) que en el área urbana (35 por ciento). Las diferencias se observan también de acuerdo a los departamentos, en donde los mayores porcentajes de desnutrición crónica se presentan en Totonicapán (70 por ciento), Sololá (64 por ciento), Huehuetenango (63 por ciento), Quiché (58 por ciento) y Chimaltenango (57 por ciento). (PNUD, 2016)

En el informe de UNICEF 2019 hace mención que la desnutrición es la que más le afecta la niñez guatemalteca por ser indígena y vivir en el área rural son algunas de la causada de la desnutrición de la niñez escolar.

Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas. El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil.

En algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de malnutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas. (UNICEF, 2019)

En la visión de la autora el país lleva el primer lugar en desnutrición.

Mavelita era solo una de los cientos de miles los niños que sufren este trastorno de la salud en Guatemala. El país centroamericano lleva años ocupando el primer lugar de casos de desnutrición crónica en América Latina con un 46,5 % de menores de cinco años afectados.

Según Díaz el retraso del crecimiento de los niños se debe a la mala alimentación que tienen las familias.

Es decir, casi la mitad de los niños del país reflejan un retraso en el crecimiento (una altura menor a la media de las personas de su edad) debido a una alimentación insuficiente y/o inadecuada, lo que les provocará consecuencias irreversibles a nivel físico y psicológico durante su desarrollo. (Díaz, 2019)

D.Relación Alumno/Docente

En su análisis de Guillén 2012 la relación del docente es muy importante en el aula para que haya aprendizaje significativo.

Un aspecto del clima del clima en el aula es la socioemocional que implica la calidad de la interacción docente-alumno, así como la confianza, seguridad y en general respuestas emocionales positivas a la escuela, al aula y la enseñanza afectiva y efectiva. (Guillén, 2012)

La visión que tiene Cámerere 2009 acerca de la buena comunicación que debe de haber una buena relación entre alumno y docente.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

En el trato y la relación maestro-alumno (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de 'vuelta') no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El maestro 'da' y el alumno 'recibe', sin devolver. El alumno -en el buen sentido del término- es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. El profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

En segundo lugar, porque para promover un clima apropiado dentro del aula conviene recordar con García Morante que "la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del magisterio. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia. En cambio, en el docente la eficiencia de la misma profesión viene condicionada por la ejemplaridad, porque la acción del docente sobre el educando no se cumpliría correctamente si el educando -que es sujeto percipiente- descubriera en el docente los mismos defectos o vicios contra los cuales el docente predica".

En tercer lugar, porque la construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina. Los brotes de indisciplina exigen una rápida respuesta pues atentan contra el

desarrollo eficiente de una clase. Un ambiente cálido y exigente a la vez se construye: (Cámere, 2009)

E. Conservación de la Matricula

En el informe de PRODESA 2016 con el objetivo del milenio habrá cobertura logrando la cobertura a nivel nacional en el nivel primario.

Guatemala, como país, asumió el compromiso con los Objetivos del milenio de alcanzar la universalización de la cobertura en primaria en el año 2015. Es decir, el siguiente año debíamos conseguir que todos los niños y niñas guatemaltecas se inscribieran en primaria y la terminaran. Ahora, con una tasa de escolarización de 85.4% y una tasa de conservación de 69.6% (tasa que también descendió desde 2009, de 94.1% a 69.6%), Guatemala debe reconocer ante su compromiso internacional, qu

e no alcanzó lo esperado. Esto, a pesar de que, en 2008, 2009 y 2010 estuvo muy cerca de lograrlo. Cuando la matrícula mostraba crecimiento (del 2000 al 2009) se calculó que tendríamos que esperar más de 140 años para alcanzar un promedio de 11 años de escolaridad. Sin embargo, actualmente primero debemos conseguir detener el descenso. Con un descenso como el que enfrenta la primaria y preprimaria, actualmente, el sueño se ve mucho más lejano. ¿Cuáles son las propuestas para cambiar el rumbo? • Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita, incremento para EBI) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos. El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16. Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000. (PRODESA, 2014)

Según la publicación de Agencias de Noticias 2019 se superó la matrícula estudiantil a comparación de otros años.

Ciudad de Guatemala, 7 abr (AGN).- Un total de 4.031.702 estudiantes fueron inscritos en el ciclo escolar 2019 en Guatemala entre el 1 de enero y 20 de marzo, superando por más de 10.000 los alumnos matriculados en 2018, informó una fuente oficial.

“A pesar de que la inscripción en centros educativos para este ciclo escolar finalizó el 31 de marzo, hasta el 20 de ese mes ya habíamos superado la matrícula estudiantil del 2018”, expresó el viceministro de Educación, Héctor Canto, en entrevista con la Agencia Guatemalteca de Noticias (AGN). (Larios, 2019)

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación, es la proporción de

alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/cursó después del primero), dentro del nivel específico. (MINEDUC 2011).

F. Asistencia Escolar

Según el informe del autor sobre el sistema de monitoreo de días de clases que los docentes han cumplido con la asistencia de los niños en las escuelas satisfactoriamente.

El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Según el artículo 58 del reglamento de la Ley Nacional de Educación, se establece que el calendario escolar debe tener por lo menos 180 días de clases. Para 2019, el Ministerio de Educación estableció el 7 de enero como inicio del ciclo escolar en todos los niveles y sectores educativos y el 25 de octubre como la fecha de culminación a cerrar (0.4%), Se debe ahondar en la verificación por parte del MINEDUC y las respectivas DIDEDUC's sobre cómo reducir la incidencia de las causas más afectan los días de clase. (Educación E. p., 2019)

Según la publicación del autor 2018 que se ha cumplido más días de clases a comparación de otros años ha sido menos es un logro alcanzado en educación principalmente en el nivel primario.

Con el cierre histórico de 188 días efectivos de clases en los diferentes planteles educativos del país, el próximo viernes, autoridades del Ministerio de Educación (Mineduc) confirmaron hoy el compromiso y cumplimiento al eje educativo, que forma parte de las prioridades del gobierno del presidente Jimmy Morales.

“Nuestra proyección es que estaríamos llegando el viernes a 188 días, es un éxito terminar un ciclo escolar con esas características”, expresó Óscar Hugo López, titular del Mineduc.

El funcionario calificó de “histórico” este resultado del ciclo lectivo 2018, a la vez que agradeció a los actores que se unieron para lograr dicho cometido.

“Hemos llegado a cubrir un elemento importante del proceso de la calidad, con el tiempo efectivo de clases alcanzado”, indicó el ministro. (Pérez, 2018)

El Ministerio de Educación (Mineduc) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. (Aguilar, Mineduc afirma que aumentó cobertura educativa en 2018, 2019)

G. Cobertura Educativa

En el informe de ENCOVI el acceso a la educación está llegando a todos los lugares hay más cobertura en el nivel primario.

En el nivel de preprimaria en los últimos 10 años se han dado avances relevantes de cobertura, del 32.9% al 57.1%. Sin embargo, aún dista de haberse generalizado y persisten fuertes desigualdades entre regiones, departamentos y municipios. Las discrepancias en el interior del país son a su vez profundas entre los municipios con menores avances socioeconómicos, lo cual está claramente asociado a la educación (ENCOVI, 2006). El acceso a la educación primaria está extendido en todo el país.

Según el informe de DIGEDUCA que ha habido más cobertura en el nivel primario en los últimos años.

Esto se debe al aumento en los niveles de cobertura acontecidos en la última década, del 81% al 98.7%. A su vez, la inclusión masiva de los sectores postergados (indígena, rural y femenino) se refleja en la proporción de asistencia a la educación primaria por fuera de la edad legal establecida. Las desigualdades entre municipios más importantes se observan respecto a la finalización del nivel primario y particularmente en la incorporación al ciclo básico del nivel medio. Además, las TNC del nivel medio están lejos de la cobertura que muestran las TNC del nivel primario para la gran mayoría de los municipios. (DIGEDUCA, 2012)

Según el análisis de CIEN la tasa de escolarización del sector público es mayor el nivel básico no supera la cobertura.

La proporción de la matrícula total que está en el sector público es 84% en preprimaria, 88% en primaria, 43% en básico y 22% en diversificado. En este último ciclo, la proporción de la matrícula total en el sector privado es mayor que en los demás sectores: 71%. Es de resaltar que la matrícula del ciclo básico es cubierta en 19% por el sector cooperativa. (CIEN 2019)

En su mayoría, cuando los investigadores hablan de cobertura, glosan cifras y se refieren a la progresión de la oferta, al incremento de la matrícula y a los equilibrios establecidos entre modalidades públicas y privadas, subsectores universitario, tecnológico y normal, subsistemas presencial y a distancia. Cuentan los inscritos o los establecimientos para enfatizar la desconcentración espacial de la oferta. Justifican así la programación del gasto y el cumplimiento de una misión de responsabilidad, cifrada en las respuestas a una demanda social anómica del ingreso, vía los cupos ingentes propuestos por el sistema de educación superior, independientemente del suministro de condiciones satisfactorias en cuanto a perfiles de docentes, variedad de carreras y pertinencia de los servicios. (Aupetit, 2011)

Calidad Educativa

Hasta hoy no se ha logrado entender a cabalidad que la educación es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe a nuestro país, tal y como lo indica la Constitución de la República, en el artículo 74 en la que “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica” destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación de ningún tipo, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos. (Olmedo España Calderon, 2015)

La educación de Guatemala enfrenta grandes retos, especialmente en cuanto a calidad, que constituye una prioridad impostergable y exige, no solo conocer datos y resultados de la posición que ocupa en la medición latinoamericana, sino también, desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que transformen esta realidad. Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: a) contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; b) cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; c) la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; d) padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; e) un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; f) enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; g) miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo. La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES), durante 35 años de trabajo ha buscado incidir en fortalecer la calidad educativa, con información veraz y confiable que apoye la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo; asimismo, desde 1999, con el apoyo de universidades y organizaciones de la sociedad civil, ha dado vida al movimiento ciudadano Gran Campaña Nacional por la Educación, que ha aportado recomendaciones oportunas a través de las auditorías sociales y ha situado el tema en la agenda nacional. (Ayala A. M., 2016)

H. Uso del Idioma

En su informe de USAID tienen muy baja escolaridad los indígenas a comparación de los no indígenas tienen más oportunidad de estudiar, actualmente a los niños se les imparte en su idioma materno según su contexto del niño para aumentar la cobertura.

La relación negativa entre la pertenencia a la población indígena y la asistencia a la escuela, y el bajo rendimiento de éstos en las evaluaciones reflejan las brechas interétnicas en la educación que han existido en Guatemala. De acuerdo con Rubio los no indígenas tienen en promedio 5.8 años de escolaridad, más del doble de escolaridad que los indígenas, de 2.6 años.⁵⁰ Dentro de la población indígena las mujeres tienen una escolaridad promedio de 2.0 años y los hombres de 3.3, los indígenas en el área rural 1.4 y en el área urbana 3.1. Las brechas interétnicas han disminuido, pero a un paso muy lento. La población joven (15 a 24 años) indígena reportó para 2002 una escolaridad promedio de 3.8, mientras la no indígena 6.5. La brecha en la población joven es de 2.7 años, mientras que en la población adulta de 3.2 años de escolaridad. Este avance, aunque significativo, dista mucho de lograr un acceso igualitario a la educación. El Ministerio de Educación reportó que para 2005 únicamente se atendió al 62% de los niños y jóvenes indígenas en edad escolar.⁵¹ También se ha señalado que, al analizar las estadísticas del Ministerio, resalta que la población indígena que logra estar en el sistema escolar es atendida predominantemente por el sector público y que menos del 5.0% asiste

al sector privado.⁵² En este sentido, los errores y aciertos de la administración del sector repercuten directamente en el aprendizaje y la formación de la población indígena. La educación bilingüe intercultural en Guatemala.

Actualmente se brinda la educación bilingüe en 14 idiomas mayas y el garífuna. Para 2003 se reportaban 3,186 escuelas con modalidad bilingüe, 6,558 docentes bilingües y 268,249 alumnos atendidos bajo esta modalidad, mientras que para 2005, después de un cambio en la forma de registro, las estadísticas no permiten comparar los avances o retrocesos en la cobertura de esta modalidad.

En 2005 se definió el Marco Estratégico para la Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, con el fin de aumentar la eficiencia e institucionalizar la educación bilingüe intercultural. Se ha buscado expandir el servicio mediante la formación de maestros bilingües certificados para preprimaria y primero de primaria y se ha intentado expandir el servicio de educación bilingüe hasta los últimos grados de la primaria, pero con éxito limitado hasta ahora. La implementación de la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) ha sido monitoreada por la DIGEBI por medio del Proyecto medir, que ha encontrado significativas deficiencias en su aplicación. El currículo establece que en función de la realidad lingüística de cada comunidad se deben evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes al ingresar por primera vez a la escuela. Estas pueden definirse en cuatro escenarios: monolingüismo maya, bilingüismo incipiente, paralelismo idiomático y monolingüismo español. La realidad de las escuelas guatemaltecas al respecto es compleja, pero se agrava para aquellos alumnos con paralelismo idiomático y el monolingüismo español, sumado a la falta de capacitación a los docentes para enfrentar las diferencias lingüísticas de los alumnos.

El desarrollo de la educación con base en maestros bilingües es todavía incipiente. Esta modalidad se empezó a prestar con maestros bilingües sin formación docente, que a menudo no habían terminado la secundaria. Se hicieron varios esfuerzos de capacitación con la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural, principalmente por medio del proyecto “BEST” y mediante otros procesos de profesionalización asumidos por el Ministerio de Educación. En la actualidad existen escuelas normales oficiales que ofrecen carreras de maestro bilingüe intercultural de preprimaria y de primaria en 9 idiomas diferentes. El Ministerio de Educación reportaba 1,192 nuevos docentes bilingües para el 2005.⁶⁰ Finalmente, las escuelas que ofrecen Educación Bilingüe Intercultural presentan mayores grados de eficiencia que aquellas escuelas que funcionan en las mismas zonas geográficas y lingüísticas. La mayor eficiencia es medida a través de mejores niveles de promoción –aprobación y menores niveles de deserción y repitencia. Para 2002 las escuelas con Educación Bilingüe tenían una tasa de promoción en el primer grado del 74.0%, de deserción del 6.7% y de repitencia del 16.3%, similar a tasas de promoción del 71.3%, de deserción del 9.6% y de repitencia del 16.3% en las escuelas tradicionales. Sin embargo, los resultados en el rendimiento escolar son ambiguos. Como ya se observó en las pruebas estandarizadas aplicadas a nivel nacional, los alumnos de Educación Bilingüe no tuvieron un mejor desempeño que las escuelas comparables (ni en las pruebas del proyecto BEST ni en las de pronere). (USAID, https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf, 2007)

En su opinión del autor Avila, 2014 la importancia del idioma materno en el aula es importante enseñarle al niño en su idioma materno es lo más importante porque reconoce su identidad.

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. En “Educación hoy”, de la UNESCO, años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela. Según la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural – DIGEBI – El uso y desarrollo del idioma materno en el aula permite que las niñas y los niños se expresen libremente con confianza y seguridad en sí mismos, aprendan más fácilmente y valoren su cultura. Para los niños es importante leer en su idioma materno porque, según el uso del primer idioma facilita la adquisición y comprensión del segundo sin perjudicarlo. Es decir que los procesos cognitivos utilizados para la adquisición y uso del lenguaje materno son la base para el aprendizaje del segundo idioma. (Avila, 2014)

Para Edda Fabian la ley de los idiomas nacionales debe de utilizarse en todos los ámbitos sociales, establecimientos públicos y privados para atender mejor a los niños a nivel nacional y que haya resultados de aprendizajes con calidad.

Educación Bilingüe Intercultural La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional. Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas,

garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües. Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad. (Edda Fabian, 2017) a

I. Matrícula Escolar

Morales ve el indicador de cobertura educativa a través de la inscripción de los niños en los centros educativos en cada comunidad.

La matrícula es el registro de alumnos (as) que se inscriben en una institución educativa para recibir enseñanza, es sinónimo de inscripción o población escolar. "Miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo". (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)c.

Los más utilizados entre estos indicadores se encuentra: Tasa Global de matrícula o de escolarización, por nivel o ciclo De enseñanza: Esta tasa es un indicador muy general de la situación escolar en un país, ya que incluye todos los niveles del sistema de educación formal, e indica en forma global la escolarización alcanzada por la población en edad escolar en un momento determinado. Entre las tasas de matrícula por nivel o ciclo de enseñanza se distinguen: (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)d.

Morales expresa como un porcentaje de la población en la edad escolar asiste a los centros educativos.

Tasa bruta de matrícula o de escolarización:

Es la matrícula total en un nivel de enseñanza específico independientemente de la edad, expresada como un porcentaje de la población en edad oficial de escolaridad correspondiente al mismo nivel de enseñanza en un año académico determinado. La finalidad de la tasa bruta de escolarización está muy generalizada para mostrar el nivel general de participación en un nivel de enseñanza determinado. Señala la capacidad del sistema de matricular a estudiantes de un grupo de edad específico. Se la utiliza como un indicador sustantivo de la tasa neta de escolarización cuando se carece de datos sobre matrícula por edad. (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)e.

En el estudio que realizó SEGEPLAN 2015 en su estudio refleja el avance de cobertura en las comunidades del área rural y casco urbano han

aumentado en un porcentaje de su cobertura viendo un avance de niñas en los centros educativos.

Tasa neta de matrícula o de escolarización:

Por otra parte, al realizar un análisis de la tasa neta de escolaridad por sexo se observa que la brecha en el acceso a la educación primaria entre niños y niñas se ha reducido considerablemente a partir del año 2010. Al inicio de la vigencia de la agenda de los ODM, se observaba una brecha del 7 por ciento, la cual se redujo a partir de esa fecha, logrando que en el año 2014 se registrara una diferencia de un punto porcentual, favoreciendo a las niñas. El análisis de la tasa neta de escolaridad 53 en niñas en el periodo entre 2000 y 2014 refleja que 140 municipios incrementaron este indicador, es decir, inscribieron un porcentaje mayor de niñas que lo reportado en el año 2000. Estos municipios aumentaron más de 7 puntos porcentuales la tasa neta de escolaridad de niñas, en comparación con la reportada en niños. Lo anterior indica que en estos municipios paulatinamente se han ido incorporando más niñas a la escuela primaria, superando las condiciones de exclusión de años anteriores. Las estadísticas educativas reportan que, en el periodo 2002-2014, ha mejorado el indicador de paridad 54 en la educación primaria desagregado por área urbana y rural, especialmente en esta última, que de 0.87 paso a 0.92, reduciéndose así la brecha de acceso a la educación primaria de las niñas del área rural. Similar comportamiento se observa en la paridad entre niños y niñas indígenas que, en el periodo 2003-2014, aumento de 0.86 a 0.93, reflejando la reducción de la brecha entre niñas y niños indígenas para matricularse en la escuela primaria. Desde los años noventa, la política educativa considero la importancia de la educación primaria y la inclusión equitativa de la niña al sistema educativo nacional; de esa cuenta, en los diferentes periodos Gubernamentales se han llevado a cabo programas o acciones orientadas a reducir esta brecha educativa. En el año 1991, el Mineduc implemento el Programa de la Niña. A partir de 1994 y durante más de una década, desarrollo planes estratégicos de educación para la niña una serie de acciones relacionadas con el incremento de la cobertura educativa, promoción escolar, incorporación del tema al currículo, formación docente y desarrollo de materiales, entre otras (Unesco/Mineduc, 2014). (Segeplan, 2015)

La autora en su opinión la matrícula es la escolarización de un grupo perteneciente a un centro educativo.

Matrícula del grupo de edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza determinado, expresado como porcentaje de la población correspondiente. Tiene como finalidad mostrar el grado de participación en un nivel de enseñanza determinado de los niños y jóvenes pertenecientes al grupo de edad oficialmente correspondiente al nivel de enseñanza especificado. (Morales, 2002)f.

J. Sobreedad

El estudio realizado por la autora en su tesis de estudio sobre niños con sobreedad son los que repiten varios años por diferentes circunstancias de la vida.

Es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)g.

Tasa neta de matrícula o de escolarización: Matrícula del grupo de edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza determinado, expresado como porcentaje de la población correspondiente. Tiene como finalidad mostrar el grado de participación en un nivel de enseñanza determinado de los niños y jóvenes pertenecientes al grupo de edad oficialmente correspondiente al nivel de enseñanza especificado. 4.1.1.3 Tasa de Extra/edad o Sobreedad: Es la relación que existe entre la cantidad de niños y niñas inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Se calcula regularmente por cada cien estudiantes. La periodicidad es anual. (Morales, Lorena Concepción Casasola Morales, 2,002)

En el estudio que realiza morales la tasa de ingreso en el nivel primario cumple con la edad establecida para iniciar su actividad académica.

Es el número de alumnos que ingresan a primer grado, de la escuela primaria a la edad oficial de escolarización, expresando como porcentaje de la población total de esa edad; tiene como finalidad mostrar el nivel de acceso a la enseñanza primaria de la población en edad escolar. (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)

Según la estadística del MINEDUC son los que están repitiendo dos o tres veces el mismo grado.

La tasa de sobre-edad, es la relación que existe entre la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados de un nivel educativo, con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el año 2011 fue de 22.9%, en 2014 fue de 15.3% y en 2015 de 37.1%. (Estadística, <https://www.ine.gob.gt/>, 2015)

Tasa de ingreso o tasa de admisión

Es el número de alumnos que ingresan a primer grado, de la escuela primaria a la edad oficial de escolarización, expresando como porcentaje de la población total de esa edad; tiene como finalidad mostrar el nivel de acceso a la enseñanza primaria de la población en edad escolar. (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)i

Promoción de los estudiantes

Diseñar un sistema de acciones para evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas durante determinado período de tiempo por los alumnos requiere de un trabajo profundo por parte del colectivo de profesores. En el diseño deberán seguirse las siguientes orientaciones metodológicas, de cuya aplicación dependerá la mayor efectividad de los instrumentos.

En este sentido con este trabajo nos proponemos exponer algunos elementos a tener en cuenta en función de la evaluación y promoción de los alumnos.

La planificación y organización de la evaluación tendrá inicio en el análisis que hagan los docentes de los objetivos de los temas, el papel

de cada tema dentro de la asignatura, cuales son los más importantes o fundamentales; los de más difícil asimilación o que constituyen requisitos necesarios para el estudio posterior, para su utilización práctica. (Tandron, 2008)

K. Promoción

La tasa de promoción en su informe del MINEDUC son pocos los que logran culminar su primaria por diversas causas de la familia que los niños son retirados de los centros escolares.

El porcentaje de estudiantes en edad escolar según nivel educativo en 2015 fue: Preprimaria 49.7%; Primaria 81%; Básico 45.6% y Diversificado 23.9%. • La edad escolar según nivel educativo es: Preprimaria 4-6 años; Primaria 7-12 años; Básico 13-15 años y Diversificado 16-18 años. • Para calcular la Tasa Neta de Escolaridad se toma el número de estudiantes en edad escolar según nivel educativo y se divide dentro de la población total de la misma edad según estimaciones del Censo de Población 2002. • La Tasa Neta de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa. • Para ampliar la cobertura en preprimaria se propone abrir aulas de párvulos o preparatoria en cada comunidad • Para ampliar la cobertura en secundaria se propone realizar esquemas novedosos como modalidad flexible o becas en centros educativos.

La tasa de completación es un indicador de la eficacia en la progresión a lo largo de los diferentes grados que componen la Primaria. Refleja el número de niños y niñas que ingresan a primer grado y, en forma continua, van promoviendo los grados hasta finalizar el nivel Primario. La tasa de completación suele estimarse mediante el método de cohorte reconstruida, el cual considera los indicadores inter-anales de promoción, repitencia y deserción o abandono escolar. Este indicador, a nivel nacional, tuvo un avance de 33.9% puntos porcentuales entre el año 1991 y el año 2008. Para el año base, solamente el 43.7% de niños y niñas lograba con éxito cursar la primaria de forma progresiva y continua; es decir, solo 43 o 44 niños de cada 100 que ingresaban a primer grado culminaban el sexto grado cinco años después. Actualmente, son 77 niños de cada 100 los que llegan a terminar un ciclo completo de Educación Primaria. (MINEDUC, 2015)

En su opinión de Morales los alumnos promocionan cuando terminan y cumplen con lo establecido con las pruebas finales.

Conjunto de alumnos (as) que al mismo tiempo han cumplido con los requisitos del programa (pruebas finales) para su inscripción en el grado, curso o etapa inmediato superior. (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)j.

El documento de Morales la promoción de los estudiantes es que todos los estudiantes pasan al siguiente grado.

Es la promoción de alumnos de una cohorte matriculados en un grado y en un año académico determinados que permanecen en el mismo grado en el año académico siguiente. Mide el fenómeno de los alumnos

de una cohorte que repiten un grado y sus efectos sobre la eficiencia interna de los sistemas de educación. Además, es uno de los indicadores clave para analizar y proyectar los movimientos efectivos un grado a otro dentro del ciclo de enseñanza. (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)

En su análisis de Pérez el Proyecto Pisa analizó el panorama de los estudiantes en las distintas áreas. Además, se está actualizando a los docentes para brindar atención espacial a los niños.

El proyecto Pisa-D evaluó a 5.174 estudiantes de 15 años que se encuentran dentro del sistema escolar en el área de lectura, matemática y ciencias, así como el contexto social.

Las brechas encontradas corresponden a las áreas de salud y bienestar del alumno, compromiso de los estudiantes, involucramiento de los padres de familia e inversión en recursos materiales, entre otros.

El mejor puntaje obtenido por el país fue de 369 puntos en lectura, ciencias con 365 y finalmente matemática con 334.

Estos resultados se encuentran abajo del promedio regional con diferencia de 37 puntos en lectura, 45 en matemática y 33 en ciencias.

En el nivel medio de educación se está trabajando con la profesionalización de catedráticos, adecuación curricular, implementación de programas educativos como Valija Didáctica, Alimentación Escolar y dotación de libros de texto de matemática y otras materias. (Perez,

<https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/12/12/guatemala-la-tasa-mas-alta-repitencia-escolar-la-region.html>, 2018)

L. Deserción Escolar

Morales en su análisis la tasa de deserción de los niños son los que no logran culminar el ciclo escolar.

Es el número de alumnos y alumnas que no concluyen un grado, curso o ciclo o nivel de enseñanza de un año dado con relación a la matrícula de ese curso, grado y año. (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002)

Tasa de rendimiento

Son los alumnos egresados en el mismo año y los matriculados o ingresados en el mismo año. (Morales, http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf, 2002).

En su informe de tesis de Tzoc 2017 la deserción escolar es un problema que le afecta a los niños a nivel nacional por las condiciones en la que viven las familias.

La deserción escolar es un problema a nivel nacional e internacional que sufren los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con Jadue (2002) la deserción es el “abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”. (p.4) son fenómenos que afectan a los educandos en sus estudios ya sea niños, niñas, jóvenes y señoritas, de un centro educativo. (TZOC, 2017)

Para Unknown 2016 la deserción escolar lo relaciona con el abandono de la escuela por diferentes causas que lo obligan a dejar.

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar, que a su vez etimológicamente, proviene del latín "desertare", que significa abandonar, dejar o alejarse. En términos generales, puede aseverarse que la deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases y por ende, no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo. En otro orden de ideas, vale la pena destacar que en el plano educativo, se utiliza el término "deserción" para hacer referencia a aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo establecido precisamente, por el gobierno que administra el país (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar, se convierten entonces en los denominados: desertores escolares. Inclusive, puede definirse como desertor a aquella persona que abandona, desiste o renuncia a una causa, meta u objetivo que lo mantenía incorporado a una institución o grupo social; con la cual se había comprometido a realizar funciones en pro de la institución y de él mismo, como individuo. (Unknown, la deserción escolar en Guatemala., 2016)

M. Asistencia Escolar

En el análisis de Amica Roberts 2017 para controlar la asistencia escolar crearon una iniciativa para poder controlar la asistencia de los niños en las escuelas públicas que impactara el aprendizaje de los niños en los centros educativos con el objetivo de crear oportunidades de los niños como una oportunidad de aprender diariamente y enriquecer sus conocimientos.

Desde hace algunos años, hemos implementado la iniciativa de iAttend, la cual promueve una intensa campaña para que nuestros estudiantes mantengan un récord excepcional de asistencia a clases. Este proyecto tiene el propósito de promover la asistencia escolar como meta primordial de nuestro sistema de enseñanza. La buena asistencia a clases demuestra disciplina e interés en los estudios que impactarán el futuro del estudiante y fortalecerán su camino hacia el éxito en su vida. Cada día que un estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente. Los estudios académicos demuestran que existe una relación directa entre la asistencia regular a la escuela y el rendimiento estudiantil. Es importante que los padres, líderes empresariales y religiosos, funcionarios electos y cada segmento de nuestra comunidad se unan al Distrito para enfatizar la importancia de la asistencia regular a clases. Estar en la escuela todos los días significa que nuestros estudiantes experimentan y aprecian las alegrías del aprendizaje.

La iniciativa incluye un estrecho seguimiento respecto a las ausencias del estudiante y requiere reportar las ausencias de los estudiantes a los

padres para que ellos tomen cartas en el asunto y se lleven a cabo medidas más directas, que incluyen visitas al domicilio, asesoramiento en casos problemáticos o referencias a agencias externas dispuestas a ayudar a los afectados.

Es importante que los padres de familia sepan que el perder un 10 por ciento de los días escolares, lo cual representa 18 días de ausencia, significa que le será más difícil al estudiante aprender las materias. Los padres deben hacer el esfuerzo bajo todos los medios de que sus hijos lleguen a clase a tiempo. El estar tarde constantemente puede establecer el patrón que indica que el estudiante va a tener un récord pobre de asistencia a clases. Las ausencias no solamente afectan al estudiante en cuestión, sino también pueden afectar el progreso académico de la clase entera.

Un estudiante que pierda 18 días de clases al año es considerado caso grave de ausentismo. Faltar a clases de 10 a 17 días demuestra tener un serio problema de asistencia. (Amica-Roberts, 2017).

Para Figerman 2017 la asistencia escolar es básico para un aprendizaje de calidad, la permanencia en clase es importante para que el niño aprenda.

Asistir a clases, tanto por parte del docente como del alumno, es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, incluso en los casos de educación a distancia, donde se necesita que ambas partes del proceso educativo tengan un vínculo permanente. Por supuesto, existen circunstancias graves, que impiden asistir a clases. En el caso de los docentes puede remediarse con maestros suplentes, aunque esto también posee un impacto negativo ya que cada educador tiene diferente personalidad y usa otras estrategias de enseñanza lo que puede confundir al alumno, además de incrementar el costo laboral. Recuperar el tiempo de ausencia no es nada fácil, y requiere de un esfuerzo mucho mayor, ya que el alumno, sobre todo cuando es pequeño, carece de autonomía para aprender y necesita una guía u orientación didáctica. Es verdad también que estar en el salón de clases no es una garantía de que se aprenda, ya que si el docente no se preocupa por guiar a los alumnos en su proceso y/o los educandos están físicamente presentes pero mentalmente ausentes, pensando en otra cosa o haciendo otras actividades (conversando, molestando o usando su teléfono celular), también será un tiempo perdido; pero si combinamos presencia con responsabilidad, atención y compromiso, no cabe duda de que el resultado será exitoso. (Fingermann, 2016).

N. Ausentismo Escolar

En el estudio de Morales el ausentismo escolar se da por varios factores, por falta de economía, problemas familiares, abandono.

Causas Entre las causas de mayor importancia que han dado origen al ausentismo escolar se puede mencionar. Causas socioeconómicas: Estas influyen directamente en el ausentismo escolar, en sus diferentes aspectos, se presentan datos generales a nivel nacional, ya que por lo regular no los hay por área urbana y rural, aunque se deduce que la situación socioeconómica es más problemática en el área rural. (Morales 2002.)

Escudero (2005), indica el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además, aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado

O. Educación Bilingüe

En su análisis del autor la educación bilingüe es importante hacer uso en las escuelas para que los niños aprendan hablar y escribir en su idioma, para que se pueda cumplir es necesario que el docente debe dominar su idioma del contexto.

Síntesis crítica sobre la situación del bilingüismo en el sistema educativo guatemalteco

Con la anterior recopilación se concluye que, hasta ahora, no hay una política de Estado que garantice la EBI, ni el presupuesto respectivo, tal como demanda la Constitución Política de la República, la Ley de Educación y los Acuerdos de Paz. Esto ha generado preocupación e interés en muchas organizaciones e instituciones no oficiales que han tomado la iniciativa de implementar los programas respectivos apoyados técnica y financieramente por organismos de cooperación institucional. Tanto instituciones oficiales como no oficiales han contribuido decisivamente en la capacitación y actualización del personal técnico y docente para la EBI, sin embargo con ello no se ha cubierto la enorme demanda y necesidad existente en el país. Con relación a la metodología, esta varía entre las diversas instituciones, pero prevalece el problema de que se utilice realmente el idioma materno como el idioma docente en escuela. (Landivar, 2001)

En el informe de la USAID la educación bilingüe intercultural en Guatemala no se da como debe de darse se busca estrategias, pero aún no se ha cumplido con lo establecido en los acuerdos de paz

Actualmente se brinda la educación bilingüe en 14 idiomas mayas y el garífuna. Para 2003 se reportaban 3,186 escuelas con modalidad bilingüe, 6,558 docentes bilingües y 268,249 alumnos atendidos bajo esta modalidad, mientras que para 2005, después de un cambio en la forma de registro, las estadísticas no permiten comparar los avances o retrocesos en la cobertura de esta modalidad.

En 2005 se definió el Marco Estratégico para la Revitalización de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, con el fin de aumentar la eficiencia e institucionalizar la educación bilingüe intercultural.⁵⁷ Se ha buscado expandir el servicio mediante la formación de maestros bilingües certificados para preprimaria y primero de primaria y se ha intentado expandir el servicio de educación bilingüe hasta los últimos grados de la primaria, pero con éxito limitado hasta ahora. La implementación de la metodología de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) ha sido monitoreada por la DIGEBI por medio del Proyecto medir, que ha encontrado significativas deficiencias en su aplicación. El currículo establece que en función de la realidad lingüística de cada

comunidad se deben evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes al ingresar por primera vez a la escuela. Estas pueden definirse en cuatro escenarios: monolingüismo maya, bilingüismo incipiente, paralelismo idiomático y monolingüismo español.⁵⁸ La realidad de las escuelas guatemaltecas al respecto es compleja, pero se agrava para aquellos alumnos con paralelismo idiomático y el monolingüismo español, sumado a la falta de capacitación a los docentes para enfrentar las diferencias lingüísticas de los alumnos. (USAID, 2007)

P. Escolarización Oportuna

En su estudio que realizó SITEAL 2014 la escolaridad oportuna la oportunidad de todos los escolares en los diferentes niveles educativos iniciando desde la preparatoria hasta el nivel diversificado.

La Ley de Educación Nacional Decreto N° 12/91 regula las características, estructura, integración y función del Sistema Educativo Nacional, el cual se integra por dos subsistemas: el escolar y el de educación extraescolar o paralela. En el artículo N° 29 describe los cuatro niveles del Subsistema de Educación Escolar: Educación Inicial, Educación Preprimaria, Educación Primaria y Educación Media.

La Educación Media corresponde al cuarto nivel del proceso educativo obligatorio y comprende un Ciclo de Educación Básica de tres años de duración, y un Ciclo de Educación Diversificada (no obligatorio). Además, la Ley hace referencia a los Centros Educativos por Cooperativa (artículos 25, 26 y 27), los cuales surgieron con el objetivo de responder a la demanda educacional y con la finalidad de impulsar formas alternativas de enseñanza, para lograr que los jóvenes tengan acceso a la educación y la formación integral (Ley de Institutos de Educación por Cooperativa de Enseñanza, Decreto N° 17/95.) Otras modalidades son los Institutos Experimentales de Educación Básica (PEMEM), que se orientan a la ciencia y la tecnología en el área ocupacional y la Telesecundaria, que proporciona educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente. (SITEAL, 2014)

Q. Repitencia

En su análisis del autor la repitencia es un problema que le afecta a la niñez por la situación económica, trabajo forzado son algunas de las causas de la repitencia.

Se encontró que la repitencia favorece al estudiante de primero primaria, ya que su rendimiento es mayor que el resto del grupo. Esto confirma la postura a favor de la repitencia. Probablemente el tener un año de escolaridad más que los demás influye positivamente. Sin embargo, se analizó a este mismo grupo de estudiantes en tercero primaria, y se encontró que su rendimiento había cambiado por completo, mostraron resultados más bajos que el resto del grupo. Es evidente que la

repetencia influyó negativamente. Probablemente también influyeron otros aspectos emocionales, sociales, entre otros, los cuales no se pudieron tomar en cuenta en este estudio. Otro hallazgo interesante encontrado fue que el rendimiento del estudiante repitente impacta no sólo en ese grado sino en los próximos años. Se analizaron a todos los estudiantes repitentes de tercero y sexto primaria, tercero básico y diversificado y el bajo rendimiento de estos estudiantes es constante en todos estos grados. Se encontró que el rendimiento de un estudiante repitente disminuye, pero disminuye aún más si el grado que repitió fue primero primaria.

Del Valle en su análisis la repetencia e cuando un niño cursa dos a tres veces el grado por factores por la que los niños no tuvieron éxitos en el ciclo escolar.

Se entiende por repetencia escolar al proceso de cursar el mismo grado por segunda vez. Un estudiante que repite, por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde. Cada país y cada establecimiento tiene sus propias políticas acerca de la repetencia escolar, los estudiantes y padres de familia son los que cumplen con esas normas en el establecimiento en donde estudian. La repetencia escolar representa diversas posturas alrededor del mundo. En industrializados como Corea, Japón y Finlandia, no utilizan el término repetencia (Garnier, 2008); las tasas o son muy escasas o no existen. Mientras que en países en vías de desarrollo existe una cultura de repetición (Torres, 1995) que persiste como un proceso normal y se le considera hasta necesario para aquellos estudiantes que no tuvieron un año escolar exitoso. (C., 2010)

La tasa de repetencia en primaria es la relación que existe entre el número de repitentes y el número de alumnos que en el año estaban inscritos en el mismo grado. En el año 2011 fue de 10.9% y en el 2015 fue de 9.8%, presentando una disminución de 1.1 puntos porcentuales. (Estadística, COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2015, 2016) REPITENCIA POR GRADO O NIVEL

Artículo 33. REPITENCIA en el Nivel de Educación Primaria. Las y los estudiantes del Nivel de Educación Primaria que no cumplan con lo establecido en los Artículos 23 y 25 de este Reglamento, deberán cursar nuevamente el grado. (Gubernativo, 2017)

De tal manera que la repetencia puede darse por diferentes causas y eso mismo hace que el estudiante repita el mismo proceso de enseñanza aprendizaje, también puede darse este fenómeno por factores familiares en donde muchas veces los padres no se preocupan por la educación de sus hijos y por lo mismo los estudiantes pierden el grado y como consecuencia repiten.

Por otro lado se complementa que la repetencia escolar se da cuando el individuo no alcanza las destrezas necesarias para que sea promocionado al grado inmediato. Al respecto la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA, 2010) aporta que "cuando un estudiante repite por diversas causas, no alcanza las destrezas o conocimientos esperados para ese grado en particular, por lo que no está preparado para continuar con el año superior que corresponde". (p.12). En otras palabras si un estudiante no logra alcanzar los conocimientos que menciona el CNB no es posible pasarlo

al siguiente grado, por esta razón en los centros educativos los docentes se guían por las calificaciones y no por las habilidades que tenga el estudiante sobre el desarrollo de su aprendizaje. (Ordoñez, 2017)

R. Fracaso Escolar

En su estudio realizado por Fernández 2010 hace una diferencia en la enseñanza del lenguaje y matemática que son dos áreas que a los niños se les dificulta por lo que el docente debe de buscar formas para ayudar.

Profundizando la reflexión acerca del rol que debe jugar el docente en el aula, éste debe saber que el personaje principal y centro de atención en el proceso educativo es el alumno. Por ello, es que la finalidad de la enseñanza y aprendizaje de la matemática no es llenarle su cerebro de información poco significativa e irrelevante, sino más bien el de ayudarlo a desarrollar su pensamiento creativo y gerencial de los procedimientos generales matemáticos y lingüísticos para el procesamiento eficiente de la información ya sea en sus formas oral o escrita, fonética o grafo-simbólica, es decir que docente debe tener conciencia de buscar que el alumno sea capaz de interpretar, identificar, recodificar, calcular, algoritmizar, graficar, definir y demostrar, modelar, comparar, resolver, optimizar, y aproximar toda aquella información que le sea suministrada y su vez que pueda recíprocamente crear y/o reproducir su percepción. A su vez, el docente o maestro debe considerar y revisar los elementos del lenguaje inmersos dentro de un nuevo contenido a impartir y debe examinar la calidad de su propia interpretación y eficacia lingüística al comunicar ese contenido., esto lo digo porque en muchas situaciones los docente recurren a la improvisación incoherente o a la planificación ligera de un contenido matemático sin tomar en cuenta el significado y la simbología inmersa en él, y algunas veces sin comprensión completa o con fallas de lenguaje, y de la formalidad lógica reproducen defectuosamente el contenido, convirtiéndose en simples dadores de clases deformadores del lenguaje matemático sin medir las consecuencias algunas veces nefastas para el desarrollo del proceso cognitivo y del razonamiento lógico matemático en el alumno. (Fernandez, 2010)

Para América 2019 el fracaso escolar tiene incidencia la comunidad educativa y los padres de familia este problema se pueden prevenir a través de las actividades que al niño le llame la atención como las actividades lúdicas para que él se sienta en confianza consigo mismo.

La responsabilidad del fracaso no debe atribuirse exclusivamente al alumno; tanto la comunidad educativa como el entorno familiar tienen mucha influencia. El fracaso escolar se puede evitar, en muchos casos, con una enseñanza preventiva. Prevenir es tomar precauciones o medidas por adelantado para evitar un daño o peligro. La fórmula pedagógica que aconsejo se basa en aprovechar cada evaluación del alumno para algo más útil y educativo que calificar: reorientar periódicamente su forma de aprender. Los profesores deben recurrir más a la evaluación formativa que a la sumativa. Esta última se limita medir lo aprendido e informar al final de una etapa de enseñanza; por ello, no permite una posterior orientación. Evaluar no es medir, sino comparar.

La evaluación formativa se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje para poder conocer a tiempo cómo aprende el alumno, al objeto de que pueda rectificar y mejorar. El profesor fomenta así en sus alumnos un feedback formativo, comparando lo proyectado con lo aprendido. Como consecuencia, el alumno aprende a autorregular su aprendizaje, lo que, a su vez, será fuente de motivación permanente. (America D. d., 2019)

S. Políticas Educativas

En su análisis sobre las políticas realizada por la UFM 2014 hace mención de las políticas educativas que se encuentran los aprendizajes a futuro.

Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación de eso, las políticas educativas son una práctica de filosofía, que se encuentra enfocada en el aprendizaje futuro, posible y deseable de la sociedad, ya que todas las personas tanto hombres como mujeres están en la capacidad de aprender a ser mejores cada día.

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad etnia, desarrollar sistemas de formación docente, ajustando los contenidos educativos a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. (Marroquin, 2014)

a. 2.5.2. Cobertura Educativa

Para López 2014 lo más importante es la cobertura y no la calidad se debe de priorizar la cobertura principalmente en las áreas rurales por el área geográfica donde esta ubicados son desatendidas no se ha cumplido en su totalidad.

“Cobertura Educativa y sus Retos”. La experiencia ya de por sí, poseía implícita la genialidad dado que escuchar puntos de vista distintos a los que transcurren en los salones de la Universidad y quizás ponerse de frente ante la realidad que la teoría no puede predecir a exactitud, es extenderse al enriquecimiento por la diversidad de opiniones.

¿La cobertura educativa es más importante que la calidad educativa? En principio, sí. Entendiendo cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda (Definición por el Sistema de Información Geográfica de Jalisco, México), dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país a más poblaciones, esto implica

una mayor incidencia en las áreas rurales (las menos atendidas por las condiciones geográficas y socioeconómicas que presentan). Una de las conclusiones a las cuales llegué con las cifras abajo mostradas y con la información que los tres expertos brindaron en el foro, es que la cobertura educativa es más importante en sus facetas iniciales, dado que es mejor tener una escuela en una aldea en la que por años no la hubo, a no poseer nada. Y no estoy diciendo que esto debe ser conformismo, estoy diciendo que por algo se debe empezar. Así se posea un solo libro en la escuela, un solo profesor, un solo escritorio se está brindando, aunque sea dos días de educación. (Lopez, 2014)

En la visión de Aguilar 2019 el MINEDUC alcanzó la cobertura educativa en el nivel primario y aumento la primaria como en el nivel básico.

El Ministerio de Educación (Mineduc) informó hoy que durante el ciclo escolar del 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa, esto respecto al 2017. No obstante, en el nivel básico se registró un descenso de estudiantes matriculados. La cartera afirma que también han realizado acciones para mejorar la calidad educativa. En el 2018, hubo un total de 4 millones 207 mil 682 estudiantes inscritos en los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado; en el 2017 la cifra fue 4 millones 143 mil 69 y en 2016 fue de 4 millones 094 mil 768. Dicha cantidad de alumnos, corresponde a centros educativos oficiales y privados. En el nivel de preprimaria se registró un incremento de 26 mil 552 alumnos en 2018 respecto al 2017, para llegar a una cifra de 625 mil 580; en primaria el aumento fue de 32 mil 824 estudiantes para un total de 2 millones 357 mil 237. En estos dos niveles, los porcentajes netos de cobertura fueron de 77.8 en primaria en 2018, cifra que no varió respecto al 2017. En preprimaria, el porcentaje neto en 2018 aumentó a 52.6 por ciento, en comparación del 50.4 por ciento de 2017. (Aguilar, 2019)

La educación contribuye a mejorar la vida de la gente con la ventaja de que sus beneficios no son exclusivos para quien la recibe sino de distintas maneras convivencia armoniosa, capacidad para aportarle a los demás, inventiva para progresar favorece a la colectividad por ello es un derecho humano y un deber del Estado así lo establece la constitución de la Republica.

Hacer efectivos los derechos a la educación es un desafío nacional diez años de la paz nos han permitido, avanzar de manera impresionante. En la actualidad, la mayoría de niñas y niños recibe educación primaria en nuestro país. El gran objetivo ahora, es lograr que toda la niñez y más jóvenes reciban atención educativa. Universalizar la educación primaria será un logro histórico. Ampliar a la vez la cobertura en los demás niveles educativos nos permitirá que, en pocos años, toda la juventud guatemalteca pueda completar su educación básica con más y mejor educación estamos poniendo las bases de un nuevo futuro. Guatemala tiene y mejor educación (2007)

Para Montufar 2011 la cobertura ha tenido frutos porque ha logrado llegar a todas las comunidades y los alumnos que logran culminar el nivel primario.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria (Ver cuadro 1). Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%). (Montufar, 2011)

Para los empresarios por la educación 2015 la importancia de completar la educación primaria es importante para poder cumplir con la cobertura educativa.

En 2013, el departamento de Guatemala fue el que obtuvo el Índice de Avance Educativo más alto a nivel nacional con un 77.6%, seguido de El Progreso, Retalhuleu y Santa Rosa con índices mayores de 70%. Otros departamentos que están por encima del promedio nacional (60.8%) son Jutiapa, Quetzaltenango, Sacatepéquez, Escuintla, Zacapa Suchitepéquez y San Marcos. Por debajo del promedio nacional se encuentran 11 departamentos, de éstos, Alta Verapaz es el que menor índice presenta a nivel nacional, con 44.4%. Es importante resaltar las grandes diferencias entre los departamentos, ya que hay hasta más de 30 puntos porcentuales de distancia entre aquellos con mayores índices y los departamentos con indicadores más bajos. Esto es un llamado a las autoridades educativas del nivel central y departamentales a poner especial esfuerzo al aumento de la cobertura en los niveles preprimario, primario y ciclo básico y a incrementar las tasas de terminación de nivel de los estudiantes del nivel primario y básico. (Educación E. p., 2015)

b. Calidad Educativa

En su informe de la UNESCO 2005 el camino para lograr la calidad educativa en el país debe continuar, profesionalizar a los docentes para que brinden educación de calidad a los niños que serán los responsables de las decisiones que se toman en el país dependerá de mucho de la calidad de docentes para que se pueda exigir calidad educativa si el estado de Guatemala prioriza la educación.

Guatemala fue prácticamente uno de los últimos países del mundo en hacer la reforma de la formación docente. La educación es una acción esencial para el porvenir y la construcción del futuro,

brindando la oportunidad de una vida productiva, digna y más humana, llena de fe y de esperanza.

Constituye la mejor inversión en cuanto a la promoción social. Una sociedad en donde se reconoce la educación como uno de los medios fundamentales para la transmisión de los valores culturales y democráticos, la formación de ciudadanos, el desarrollo de la cultura de paz, la búsqueda del crecimiento económico y el bien común, debe apostarle a una educación de calidad.

Asumiendo la calidad educativa como: “el poder contar con oportunidades formativas para que las personas puedan desarrollar sus potencialidades, a lo largo de cada etapa de su vida e integrarse a la sociedad como ciudadanos plenos y felices” Una educación de calidad ayuda a mejorar los indicadores sociales, a disminuir las tasas de desnutrición y mejora los indicadores de salud nacional. Contribuye a la reducción de la pobreza, mejora la inclusión social y las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática, permite optar a mejores salarios y responde al derecho de todos a tener una educación. La calidad educativa se hace efectiva en el aula y el único que puede proporcionarla es el docente. La calidad exige maestros con una sólida formación integral, bien dirigidos y adecuadamente remunerados.

Los países que han conseguido alcanzar resultados elevados en materia de aprendizaje son los que han invertido constantemente en la mejora de la profesión docente. De cómo se formen los futuros docentes dependerá su desempeño en la profesión y su mejor medida será el aprendizaje de sus estudiantes. A partir de dicho Diseño y después de diversos esfuerzos de las autoridades ministeriales de diferentes periodos gubernamentales, talleres de análisis y discusión, presentación de propuestas ministeriales, diálogos con los diferentes actores y sectores, análisis de convenios y estudios internacionales de las mejores prácticas y propuestas de diversas organizaciones nacionales, en el año 2012, por fin, el Mineduc resolvió que los futuros docentes de primaria serían formados en la Universidad, después de un acuerdo entre las autoridades magisteriales, el magisterio nacional, las escuelas normales, las universidades y otros sectores, como se hace en todos los países de América Latina. Guatemala fue prácticamente uno de los últimos países del mundo en hacer la reforma de la formación docente, estando pendiente solo Haití y algunas regiones de África.

La educación de Guatemala aún enfrenta grandes retos en el tema de calidad, los cuales constituyen una prioridad impostergable que no se modificará solo con contar o dar a conocer resultados de las evaluaciones nacionales o del lugar que como país se ocupa internacionalmente, es necesario preguntarse ¿qué hacer con ellos? y desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que den respuesta a las necesidades educativas del país y una de las respuestas más importantes es una alta formación de docentes, quienes un día deberán ser los mejores profesionales del país que estén a la vanguardia del conocimiento y la tecnología, ya que tienen en sus manos la formación de los futuros ciudadanos que tendrán bajo su responsabilidad la conducción del país y la participación democrática.

La búsqueda de medios para lograr que los alumnos obtengan resultados escolares decorosos y adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en

sus sociedades, es una cuestión de plena actualidad en las políticas de educación de la inmensa mayoría de los países”, (UNESCO-2005).

El camino para lograr la calidad educativa en el país debe continuar, no es posible un retroceso Guatemala fue prácticamente uno de los últimos países del mundo en hacer la reforma de la formación docente. La educación es una acción esencial para el porvenir y la construcción del futuro, brindando la oportunidad de una vida productiva, digna y más humana, llena de fe y de esperanza.

Constituye la mejor inversión en cuanto a la promoción social. Una sociedad en donde se reconoce la educación como uno de los medios fundamentales para la transmisión de los valores culturales y democráticos, la formación de ciudadanos, el desarrollo de la cultura de paz, la búsqueda del crecimiento económico y el bien común, debe apostarle a una educación de calidad.

Asumiendo la calidad educativa como: “el poder contar con oportunidades formativas para que las personas puedan desarrollar sus potencialidades, a lo largo de cada etapa de su vida e integrarse a la sociedad como ciudadanos plenos y felices” (UNESCO 2005).

Mientras el MINEDUC 2015 impulsa la oportunidad de igualdad, la inclusión y la diversidad lingüística para que haya calidad educativa.

Tomando en consideración estos elementos, la calidad educativa en el MINEDUC, es concebida como un derecho humano que permite que todas las personas aprendan los conocimientos básicos que les ayude a reflexionar y entender el pasado, que le sean significativos y relevantes en el presente, y que les prepare para el futuro. La calidad educativa que se pretende, se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformarse y transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Impulsa la igualdad de oportunidades para todos los niños, las niñas y jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad que caracteriza a nuestro país. Una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para todos por igual. (MINEDUC, 2015)

Promoción social

La eficiencia, medida como las tasas de promoción y de repitencia (cuántos alumnos se promueven de un año a otro o repiten respecto al total de inscritos), muestran aún desafíos pendientes de resolver. Las tasas de promoción han mejorado; en primaria son del 89%, en diversificado 84%, pero en básico solo alcanzan el 76%. La tasa de repitencia es alta en la primaria (9%), principalmente en el primer grado (arriba del 20% en años recientes).

4.2.1. Tasa de promoción Las tasas de promoción habían mejorado entre 2008 y 2017 pero para 2018 se registra un retroceso. En la primaria, la tasa de promoción es 86%, en básico bajó a 77% después de permanecer arriba de 80% durante cinco años y en el ciclo diversificado es 67%, habiendo caído diez puntos respecto al último año, regresando a niveles de hace diez años. (CIEN, 2015)

c. Modelo de Gestión

En este estudio del Autor Corporativo hace mención que el modelo de gestión es un proceso mediante las cuales se desarrolla la educación.

Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización. El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz.

La educación pública en Guatemala ha seguido un camino lleno de obstáculos que se hacen más grandes con la intervención de la lógica de mercado del sistema capitalista. Saber hacia dónde va la educación pública en Guatemala, es importantísimo para el desarrollo de la juventud guatemalteca, pero también lo es conocer cuál es el camino que queremos como sociedad. Una buena gestión educativa es el camino para que nuestro sistema educativo ofrezca oportunidades de desarrollo humano y ese es el tema de este segundo boletín de ¿hacia dónde va la educación pública en Guatemala? 3 La gestión de la educación pública en Guatemala hoy El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB--sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto cultural e idiomático de las distintas comunidades del país. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa. Un indicador que permite determinar el éxito o fracaso en la implementación de las políticas públicas educativas, es el Índice de Avance Educativo Autor Corporativo (2014)

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Pero, ¿funciona de esta manera la gestión de la educación pública en Guatemala? (PRODESA, Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco, 2014)

d. Recursos Humanos

Para Caurin 2018 son directrices de una organización para establecer los comportamientos de los empleados y condiciones laborales.

Las políticas de recursos humanos son todas las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados. En ellas se debe detallar todos los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales, etc.

En definitiva, se trata de trazar uno estándares en relación a todos los aspectos que afectan a las personas de la empresa, para que haya una forma universal de hacer las cosas y se sepa cómo actuar en cada momento. Además, cada una de estas políticas debe ayudar a conseguir los objetivos de la empresa. (Caurin, 2018)

El recurso humano es el elemento fundamental para la ventaja competitiva y por lo tanto éste se constituye en un componente esencial para cualquier tipo de institución. Este elemento común es el gran diferenciador que hace que haya competitividad puesto que esta debe demostrarse, debe medirse y se debe comparar (González, 2005) y en las organizaciones ésta puede estar medida ya sea en los servicios o productos ofrecidos a los clientes, como lo ha expresado González ser competitivo es más que ser productivos y ser rentables ello debido a que la competitividad es el premio que el mercado como juez da a las decisiones y acciones que se lleven a cabo en las organizaciones, lo cual se ve reflejado en la consecución de las metas establecidas. Hoy el desafío al que se deben enfrentar los dirigentes de las organizaciones está fundamentado, entre otros aspectos, en la dirección de su recurso humano hacia una labor orientada a alcanzar la eficacia y la eficiencia, con el fin de lograr altos estándares de rendimiento fundamentado en valor agregado y en una notoria ventaja competitiva. Es importante tener presente que cuando la organización hace las cosas bien, se tienen grandes ganancias a diferencia de las que no lo hacen. (Montoya, 2016)

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

En su informe del MINEDUC 2009 resalta la importancia de la EBI en las escuelas porque se evitaría la repitencia, deserción habría más promoción escolar por lo que es una necesidad de implementar en todas las escuelas bilingües según una de las políticas del Ministerio de Educación.

A nivel mundial, la diversidad cultural es reconocida cada vez más como un fenómeno universal y constante. Ante ello la Educación Intercultural y Bilingüe se constituye como la opción educativa más acertada para responder a las características multiculturales y multilingües de los países contemporáneos.

Guatemala es un país que cuenta con una riqueza cultural y lingüística diversa. En él conviven cuatro pueblos: el pueblo maya que se subdivide en 22 comunidades sociolingüísticas de tronco común, el pueblo Garífuna y su idioma materno, el Garinagú, el pueblo Xinka que habla el Xinka y el Pueblo Ladino cuyo idioma materno es el Español.

Las escuelas rurales que ofrecen servicios de EBI superan a escuelas rurales monolingües en relación a indicadores de eficiencia interna, tales como mayor retención, menor repitencia y mejor promoción, como producto de una mejor comprensión de los aprendizajes por parte de las y los educandos. En este sentido, las escuelas de EBI muestran su eficiencia en materia de deserción, ya que es inferior al del resto de las escuelas.

La mayor eficiencia de las escuelas EBI se traduce en un mayor progreso de los estudiantes a lo largo de la primaria, cuando se les compara con estudiantes que asisten a escuelas que no ofrecen EBI.

La EBI ofrece significativos valores agregados al proceso educativo tales como el reconocimiento, respeto y práctica de la multiculturalidad y multilingüismo; el desarrollo de la interculturalidad con base en el dialogo de saberes y culturas y el fortalecimiento de la identidad de los y las estudiantes. Parte de la concepción holística de la vida del ser humano y la intrínseca relación entre el cosmos, naturaleza y ser humano, que se sustenta en el principio de integralidad. (Educacion, 2009)

En su análisis del autor es necesario el fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural en los salones de clases.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Bilingue, 2010)

f. Equidad

En su estudio de Consejo Nacional de Educación se debe de garantizar con calidad la educación bilingüe.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

Para el estudio de Rodríguez 2018 en su punto de vista los niños indígenas no reciben sus clases en su idioma y en la política de equidad del ministerio de educación que reciban la educación de acuerdo a su idioma,

Además, la mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menores oportunidades para la permanencia y egreso. Asimismo, los niños, niñas y adolescentes que viven en el área rural (siendo estos una mayoría indígena) reciben una educación deficiente, lo cual se refleja en la infraestructura, la formación docente, los materiales educativos, etcétera. Pero no solo son víctimas de discriminación por parte del Estado como se presentó anteriormente, sino por parte de los mismos docentes y personal administrativo, quienes, en algunos casos, por medio del currículum oculto discriminan a los estudiantes indígenas considerándolos con menores capacidades de aprendizaje que los estudiantes no indígenas, o bien realizando comentarios racistas hacia ellos. (Rodríguez, 2018)

2.2. Análisis Situacional

2.2.1. La ciencia de la administración

El autor en su análisis sobre la ciencia de la administración que es importante la administración en la institución para poder ver resultados positivos y mejorar la productividad del mismo porque Taylor fundamento su filosofía para mejorar la administración de toda institución.

Taylor fundamento su filosofía en cuatro principios básicos. Se observará que estos preceptos no se encuentran muy alejados de las creencias fundamentales del moderno administrador. Es cierto que algunas de las

técnicas de Taylor y sus colegas y seguidores se desarrollaron con el fin de poner en práctica su filosofía y principios que tienen ciertos aspectos mecanicistas.

Principio de planeación: sustituir el criterio individual de obrero, la improvisación y la actuación empírica en el trabajo por métodos basados en procedimientos científicos. Cambiar la improvisación por la ciencia mediante la planeación del método.

Principio de preparación: seleccionar científicamente los trabajadores de acuerdo con sus aptitudes; prepararlos y entrenarlos para que produzcan más y mejor, de acuerdo con el método planeado. Además de la preparación de la fuerza laboral. Se debe preparar también las máquinas y los equipos de producción, así como la distribución física y la disposición racional de las herramientas y los materiales.

Principio de control: controlar el trabajo para certificar que se ejecute de acuerdo con las normas establecidas y según el plan previsto. La gerencia tiene que cooperar con los trabajadores para que la ejecución sea la mejor posible.

Principio de ejecución: distribuir de manera distinta las funciones y las responsabilidades para que la ejecución del trabajo sea más disciplinada.

Taylor sostenía que el éxito de estos principios requería una "revolución total de la mentalidad" de los obreros y patrones. En lugar de pelearse por las utilidades, las dos partes debería poner su empeño en elevar la producción y, en su opinión, al hacerlo, las utilidades aumentarían a tal grado que los obreros y los patrones ya no tendrían que pelearse por ellas. En pocas palabras, Taylor pensaba que tanto obreros como patrones tenían el mismo interés en elevar la productividad.

Taylor fundamentó su sistema de administración en estudios de tiempo de la línea de producción. En lugar de partir de métodos laborales tradicionales, analizó y tomó el tiempo de los movimientos de trabajadores siderúrgicos que realizan una serie de trabajos. A partir de este mismo estudio, separó cada uno de estos trabajos en sus componentes y diseñó los métodos más adecuados y rápidos para ejecutar cada componente. De esta manera, estableció la cantidad de trabajo que deberían realizar los trabajadores con el equipo y los materiales que tenían. Asimismo, sugirió a los patrones que le pagaran a los trabajadores más productivos una cantidad superior a la de los demás, usando una tasa "científicamente correcta", con lo que beneficiarían tanto a la empresa como al trabajador.

Así, se fomentaría que los trabajadores superaran los parámetros de sus resultados anteriores, con miras a obtener un mejor sueldo. Taylor llamó a su plan el sistema de tasas diferenciales. (R, 2016)

2.2.2. Teoría clásica de la administración de Henri Fayol

En el estudio de Cuevas 2007 para que haya una buena administración es necesario coadyuvar los mismos lineamientos para encontrar resultados positivos de la institución.

La teoría clásica de la administración se distinguía por el énfasis en la estructura y en las funciones que debe tener una organización para lograr la eficiencia mientras que la administración científica se caracterizaba por hacer énfasis en las tareas que realizaba el obrero. Ambas teorías perseguían el mismo objetivo: la búsqueda de la eficiencia de las organizaciones. . (Cueva, 2007)

2.2.3. Demandas

A. Demanda Social

Para Cholbi 2011 la demanda es un tema muy importante sobre todo en el campo educativo que es una necesidad de nación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. (Cholbi, 2011)

En el estudio que realizó Fernández sobre el tema de la demanda social es la necesidad que tiene una sociedad, país y comunidad que se le da una solución.

“Demanda Social de Educación” es una expresión que necesita ser bien entendida antes de que se estudien y se valoren las estadísticas, los análisis y las consecuencias que de ellos se desprenden. Ocurre con frecuencia que los autores parten de conceptos distintos sobre este asunto, lo que explica en parte la diferencia a veces tan notable que se refleja en las conclusiones a que llegan y más aún en las recomendaciones que hacen. Así, algunos entienden por demanda la que expresan los individuos, incluidos los padres, cuya manifestación reviste además el carácter de fenómeno colectivo;¹ esta concepción es parecida a la utilizada por ciertos gobiernos latinoamericanos, que identifican la demanda social de educación con la presión que la comunidad ejerce al exigir más escuelas, institutos y universidades, de tal manera que el esfuerzo del Estado se aplica a dar satisfacción a las peticiones conforme éstas se van presentando. La demanda, sin embargo, debe entenderse como algo más vasto, que abarque a la que se ha llamado demanda “potencial”. Para el caso de la educación superior comprende a los jóvenes de 17 y 18 a 22 y 23 años. Este último criterio permite incluir también, si se habla de educación en general y no sólo de la universitaria, a todos aquellos niños y jóvenes que ni siquiera están en condiciones de demandar o de hacer presión. Sólo así podemos dar un sentido democrático a la demanda social.² Por otra parte, frente a ella se encuentra la necesidad que una sociedad tiene de cierta cantidad de ciudadanos instruidos o más instruidos, calificados a diferentes niveles y bajo tales o cuales perspectivas, incluida la de los posibles cambios estructurales. Esta necesidad emana en primer lugar de la economía, pero el Estado tiene múltiples motivos políticos para desarrollar la educación, de los cuales el más noble es el de elevar el nivel cultural y el nivel de conciencia de la población, con la preocupación, puede suponerse, de crear las condiciones de una mayor participación democrática de las masas. Por supuesto, en la práctica no es frecuente que las necesidades y la demanda obedezcan a una armonía natural, como también es verdad que los desequilibrios se pueden producir en un sentido como en otro. En muchos países las necesidades preceden y exceden a la demanda, pero en otros ésta supera con creces a las necesidades. (FERNANDEZ)

La demanda social para Retamazo 2009 son acciones que se deben de priorizar para darle una solución a la necesidad.

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras. No podemos –ni es el objetivo de este trabajo– discutir las prolíferas definiciones de movimientos sociales, nos bastará partir de un acuerdo mínimo: considerar que sea cual fuere el paradigma elegido dentro del esquema analítico hay un lugar para la demanda (6). Guiados por la interrogación por las demandas sociales en el estudio de los movimientos, nuestra estrategia de exposición será la siguiente. En la primera parte proponemos reconstruir algunas de las nociones básicas de la teoría política contemporánea en referencia a la conformación del orden social. Esta sección inicial permitirá situar al lector en un universo conceptual que recupera aspectos teóricos para pensar el orden y el conflicto, los cuales serán relevantes para la epistemología de las demandas y permitirá sentar las bases para la discusión de la segunda parte, que busca problematizar el campo específico de las demandas sociales al considerarlo con potencialidad heurística. En la tercera sección, por su parte, exploraremos el vínculo entre demandas y movimientos sociales.

(Retamazo, 2009)

B. Demandas Institucionales

Las demandas institucionales en su estudio que realizaron el CACIF Y FUNDEA en 2014 para brindar una atención de calidad y en la necesidad que tiene la institución para mejorar sus servicios institucionales serán atractivos que permiten generar fuentes de empleo.

La calidad institucional se entiende como un conjunto de factores que afectan la gestión pública de un país. Básicamente se refiere a la estabilidad de sus normas, donde la previsibilidad de la aplicación del marco regulatorio es la base para la atracción de nuevas inversiones y para la generación de confianza hacia las autoridades estatales. La importancia de la calidad institucional radica en las señales que da a los participantes del mercado al momento de asignar recursos en los distintos países. Una calidad institucional fuerte será de gran atractivo para aquellas inversiones que esperan generar un retorno sostenido y creciente en un mediano y largo plazo. Los países que cuentan con altos niveles de calidad democrática permiten generar fuentes de empleo que se mantienen a lo largo del tiempo, promoviendo un crecimiento económico sostenible, con un impacto positivo en aquellos sectores más desfavorecidos de cada país. Sucede todo lo contrario en los países con bajos niveles de calidad democrática. (FUNDEA - CACIF, 2014)

Para Ryan 2017 la demanda institucional tiene como objetivo la coordinación y la estabilidad para la adquisición de conocimientos facilitar el acceso a la información.

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (de Schutter 2014). Hay cuatro componentes a través de los cuales la demanda institucional puede ofrecer protección social para poblaciones vulnerables (para productores y consumidores): *f* Estabilidad de precio a través de la adquisición directa de una producción excedente o cosechas acordadas en conjunto con el establecimiento de un estándar de comparación de precio regional para facilitar el acceso a información para negociaciones; *f* Efectos de ingreso por precios remunerativos presentan un ambiente económico favorable para que los productores vendan sus productos e interactúen con mercados, como también invertir en capacidad de producción a base de conocimiento del mercado; *f* Seguridad alimentaria es ampliada directamente a través de la adquisición de comida para un desembolso local a poblaciones vulnerables y una demanda aumentada para bienes agrícolas que incentivan una producción de escala apropiada para mercados locales y regionales; y *f* Organizaciones de agricultores toman un rol crítico en la facilitación de adquisiciones y proveen un espacio para el aprendizaje coordinado sobre producción, mercados, ventas y entregas. Estos beneficios son basados en una revisión de escala mayor de adquisición de alimentos y programas de asistencia mundiales por Nehring et al. (2017). Esta revisión demuestra que los impactos intencionados de la demanda institucional son altamente dependientes sobre el modelo de adquisición. Determinando y registrando productores (y sus organizaciones) ayuda a asegurar que los fondos sean usados efectivamente para beneficiar a los que más necesitan ayuda y aquellos que son capaces y dispuestos a vender a través de mercados institucionales. Adicionalmente, la distribución debe ser coordinada para que los alimentos adquiridos sean entregados eficazmente a las poblaciones enfrentando inseguridad alimentaria o sean almacenados como stock de comida, en caso de choques. (Ryan Nehring, 2017)

C. Demanda Poblacional

La demanda poblacional para Mendoza 2013 son necesidades de la población entre el hombre y el territorio con identidad propia de la población que los conduce a un camino a seguir.

Pedazo de la naturaleza transformado por el hombre en el proceso de producción y supervivencia, en una relación interactiva de equilibrio entre hombre- naturaleza que se transforma a sí misma y transforma al hombre, por una parte; y el hombre que también se transforma a sí mismo y transforma ese pedazo de naturaleza, en una relación

dialéctica, para conformar entre ambos una unidad, que engloba al espacio geográfico, los recursos naturales, al ser humano y a las objetivaciones del hombre en ella, tales como las represas y los caminos. Es una de las dos categorías existenciales del Ser; la otra es la Historia. Esta conceptualización permite mostrar la continua interacción del hombre con el territorio y del territorio con el hombre, interacción que ha permitido que esa unidad haya servido de marco para la consolidación de la cultura y de los sistemas institucionales, económicos, sociales y ambientales, es decir, de la identidad propia de esa población territorio. Esta unidad es la que interactúa con la región y el país de que se trate, en el marco de la legislación nacional y la propia idiosincrasia. Es aquí donde empieza el proceso DELC y los procesos producción, acumulación e innovación. No importa que la población-territorio esté en el sector rural, pues, a diferencia de antes, el DELC no considera que un proceso desarrollo deba generarse, necesariamente, en las ciudades, aunque sí, es imprescindible contar y, en su caso, crear las ciudades intermedias como una parte inherente a la población-territorio. La ciudad intermedia es el núcleo que reúne a las instituciones y alrededor de la que se congregan las actividades e interrelaciones entre instituciones privadas y públicas. Pero, a diferencia de lo que sostienen los autores que escriben sobre el desarrollo endógeno, ni la ciudad ni la unidad población-territorio constituyen, obligatoriamente la demanda de los bienes que se produce, pues el DELC orienta sus actividades, sobre todo, al mercado mundial, del cual, la población-territorio respectiva es una parte. Sin embargo, en el transcurso de esta obra hay un capítulo dedicado enteramente a la ciudad. (Mendoza, 2013)

En su análisis de Ucho 2015 para él la demanda poblacional son bienes y servicios que son adquiridos según la necesidad que presente la población.

El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. Estos bienes y servicios pueden englobar la práctica totalidad de la producción humana como la alimentación, medios de transporte, educación, ocio, medicamentos y un largo etcétera. Por esta razón, casi todos los seres humanos que participan de la vida moderna, son considerados como 'demandantes'. (Ucho, 2015)

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Técnica Minimax

En el estudio que realizó MARÌA MICHELANGELLI en el año 2009 sobre el uso de la técnica del minimax es una estrategia muy buena utilizado por varios autores para realizar un estudio de impacto en la institución educativa.

Esta estrategia FA (Fortalezas –vs-Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo. Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo

para enfrentarlas. Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción. Las Fortalezas son todos aquellos elementos internos y positivos que diferencian al programa o proyecto de otros de igual clase. Las Amenazas son situaciones negativas, externas al programa o proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearla.

La técnica minimax, puede mejorarse, por ejemplo, explorando con más profundidad los movimientos más prometedores. También abandonando ramas, si se dispone de información suficiente para concluir que no pueden llegar a tener influencia en el valor de los nodos pertenecientes a zonas más altas del árbol. Este segundo tipo de mejora, se conoce con el nombre de poda alfa-beta.

Es la situación más deseable, es aquella en la que una compañía puede hacer uso de sus fortalezas para aprovechar oportunidades (estrategia SO). Ciertamente, las Empresas deberían proponerse pasar de las demás ubicaciones de la matriz a ésta. Si resienten debilidades, se empeñarán en vencerlas para convertirlas en fortalezas. Si enfrentan amenazas, las sortearán para concentrarse en las oportunidades. (MICHELANGELLI, 2009)

Para Mijangos 2013 la técnica del minimax está relacionada para analizar las fortalezas y debilidades para buscar una respuesta de un problema existente.

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

2.3.2. Vinculación Estratégica

El análisis de Paredes 2013 muestra en su estudio que la vinculación estratégica son los resultados a través de la técnica del minimax.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Paredes, 2013)

2.3.3. Líneas estratégicas

Las líneas de acción para Roncancio 2018 son objetivos alineados con distintas perspectivas para concluir con un resultado.

La definición de líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad.

De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, 2018)

2.4. Diseño del Proyecto

2.4.1. Proyecto

Un proyecto para Ignacio 2011 es un plan para llegar a transformar lo que se pretende realizar.

Podríamos decir que el proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. Desde éste punto de vista, la idea del proyecto surge ante la dificultad de satisfacer unas determinadas necesidades sentidas por un grupo de personas en un momento dado y en un lugar físicamente definido; por lo que cabe calificar a dicha realidad existente como problemática dada su incapacidad para producir los bienes y/o servicios que se precisan, debiendo ser superada por medio del proyecto. (Trueba Ignacio, 2011)

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (Fernandez, 2002)

2.4.2. Título del proyecto

Para seleccionar un título según Fondo 2015 se debe de analizar para que sea atractivo y comprensible.

El título del proyecto o trabajo de investigación se escogerá de tal modo que resulte comprensible, claro, preciso, conciso y representativo del trabajo,

además debe ser informativo, de manera que su lectura permita obtener una idea bastante aproximada de su contenido. También en su tarjeta de presentación y despertará el interés del lector en función de lo atractivo que resulte.

La experiencia dice que, pese a figurar el título del proyecto en primer lugar a la hora de hablar de los elementos de su estructura, es aconsejable avanzar en la redacción del documento e incluso finalizar la elaboración de sus aspectos esenciales antes de abordar esta tarea. Es decir, podemos dejar la elección y redacción del título para el final o incluso adoptar uno provisional con la intención de perfilarlo más adelante. Esto nos permitirá tener una visión global del proyecto, el objeto de estudio, los objetivos, la hipótesis y la estrategia metodológica para que nada esencial se nos escape en la configuración de un título para el proyecto. (Fondo, 2015)

A. Rincón

En su estudio de palacios 2018 el niño necesita un ambiente preparado para su aprendizaje.

El niño es el que elige la actividad que va a realizar, es completamente libre, simplemente necesitamos un ambiente preparado y unos materiales específicos. El ambiente preparado se compone especialmente de mobiliario, debe estar adaptado y al alcance del niño, con esto conseguimos que lo utilice por sí solo sin la ayuda de un adulto. El ambiente preparado va dirigido a desarrollar el potencial del niño y sus aprendizajes, realizándolo a su propio ritmo y con plena libertad de elegir qué quieren hacer en cada momento. (Palacios 2018)

B. Rincón Lúdico

En su interpretación de España 2018 para trabajar es importante destacar el enfoque decroliano para que los niños puedan desarrollar sus potencialidades y habilidades.

Por otra parte, es importante destacar que los docentes bajo el enfoque 'decroliano', son aquellos agentes capaces de hacer que sus alumnos puedan desarrollar el sentirse útiles y, además, que los niños sean capaces de descubrir sus potencialidades y habilidades. Todo ello con el objeto de asentar la idea de que la escuela permite que la educación de los niños esté permeada por lo que va descubriendo simultáneamente mientras se asocian ideas y conceptos.

Así, el docente decroliano va a comprender que su rol no es la transmisión de una escolarización uniforme e impersonal, sino que intentará ser uno más con sus alumnos y les facilitará el diálogo, el reconocimiento de la otredad y el descubrimiento como piedras angulares del quehacer pedagógico. Este ideario tiene como piedra angular el fomento de la práctica y la experimentación de forma que los alumnos aprendan experimentando y como ya se ha mencionado, otorgando al juego una oportunidad privilegiada dentro de las situaciones didácticas. (España, 2018)

C. Rincón de Aprendizaje

En su punto de vista de Racanac 2013 los rincones de aprendizaje son importantes para un buen aprendizaje.

Estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (Racanac, 2013)

En su estudio de Barrios 2017 los rincones deben de tener un espacio específico para el aprendizaje de los niños.

Cada rincón está ubicado en un sitio específico. Los niños eligen su juego entre los rincones ofrecidos. Puede ocurrir que alguno se sienta inseguro y necesite que se le invite a incorporarse a un rincón a través del ofrecimiento de opciones entre los diferentes espacios. Es importante que los materiales que se utilicen estén al alcance de los niños y que ellos tengan autonomía y libertad para manipularlos. La actividad puede realizarse en dos etapas: etapa de iniciación (dedicación, atención y descubrimiento) y etapa de creación y experimentación. (BARRIOS, 2017)

2.4.3. Teoría Conductista

En la cita del autor hace mención que la teoría conductista estudia el comportamiento de la persona y sus emociones.

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductivismo.

El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

Para los conductistas, las conductas forman parte de las adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad, por lo cual, también se debe relacionar con las ciencias naturales. (<https://www.significados.com/conductismo/>, 2018)

En el análisis de Ortiz 2019 en la cita sobre el conductismo se plantean los estímulos y el estudio de la conducta humana y el comportamiento.

La teoría conductista se desarrolla principalmente a partir de la primera mitad del siglo XX y permanece vigente hasta mediados de ese siglo, cuando surgen las teorías cognitivas. La teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada, para lo cual analiza el modo de conseguirla.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental operante. El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan solo comportamientos muy elementales.

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo. El conductismo se denomina así a la teoría del aprendizaje animal y humano que se focaliza solo en conductas objetivas, observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos. Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Para el caso del Asociacionismo, bajo esta denominación se conocen las aportaciones a la psicología de diversos autores a través de la historia. Desde Aristóteles que planteaba un estudio de cómo asociar una idea con otra, los empiristas ingleses John Locke y David Hume que subrayaron la importancia de las asociaciones en la percepción sensorial, y considerando a otros filósofos, el asociacionismo ha derivado hasta el siglo XX en que el término alude a la asociación que se establece entre un estímulo y la correspondiente respuesta. Por tanto, se denomina de este modo y en el contexto de este curso, a las teorías de aprendizaje centradas en el conductismo.

Los experimentos realizados por los conductistas identifican el “condicionamiento” como un proceso universal de aprendizaje. Esto le sugirió la idea básica del condicionamiento clásico, en virtud del cual, una respuesta nueva puede ser obtenida o aprendida a partir de la asociación a un reflejo ya establecido, innato o reflejo incondicionado, a condición que se cumplan ciertas condiciones. Es pues así, como de acuerdo a una relación espacio temporal entre estímulos, se llegó a postular la teoría de que toda nuestra conducta no es nada más que una cadena de reflejos, algunos innatos y la mayor parte (sobre todo en los seres humanos) aprendidos, adquiridos o condicionados por el simple hecho de haber (en algún momento de la existencia del organismo) sido asociadas ciertas condiciones ambientales. Especialmente en función del lenguaje, que actuaría como un segundo sistema de señales pero con igual capacidad de asociar estímulos como los objetos en sí mismo. (Ortiz, 2009)

Para Rafino 2020 actualmente la educación es más participativa porque el docente ya no castiga usa nuevas herramientas en clase.

El conductismo influyó en el modo que comprendemos el aprendizaje.

El conductismo fue tan importante como escuela psicológica, que también influyó enormemente el modo en que comprendemos el aprendizaje. De allí que existan teorías del aprendizaje conductistas, y planteamientos escolares que buscan sacar el mejor provecho a lo que plantean estas teorías.

De hecho, la aproximación conductista a la escolaridad parte del uso de refuerzos (positivos y negativos) para estimular la conducta deseada en los niños y jóvenes, y desestimular o erradicar las no deseadas. En estos modelos la motivación hacia el estudio es externa al estudiante y por lo general se privilegia el desarrollo de su memoria, por lo que se utilizan hoy en día otras técnicas y teorías más propicias para una educación participativa y menos castigadora. (Rafino, 2020)

2.4.4. Problemas de aprendizaje

En su estudio de Hernández los problemas de aprendizaje son muy amplios por varios factores que los niños enfrentan en el ciclo de vida.

Se refiere a los problemas que experimentan algunos niños y niñas en el aprendizaje de materias académicas que se consideran básicas, aunque hay que tomar en cuenta los problemas del ciclo vital y a las actividades de la vida cotidiana, necesarios para hacer frente a las demandas de la sociedad. Las causas de los problemas en el aprendizaje se pueden deber a múltiples y muy amplios factores que influyen dentro de los procesos psicológicos básicos que son fundamentales para el aprendizaje, pueden ser factores biológicos, genéticos y socio-ambientales. Aunque estos no son la única causa posible, son los fundamentos más sólidos para entender la etiología de este problema, ya que es sumamente difícil obtener una evidencia concluyente de que estos problemas de aprendizaje se deban a una sola causa. (ROCÍO GISSELLE ORDOÑEZ HERNÁNDEZ, 2017)

En el estudio que realizó FUNDESA 2018 factores que inciden en el aprendizaje para que los niños jóvenes estén preparados se necesita de los establecimientos bien equipados, que se les brinde refacción diario acompañamiento pedagógico a los docentes en los establecimientos y docentes preparados.

Al analizar los resultados de las evaluaciones nacionales, tanto de graduandos como de los alumnos de sexto grado, se genera una preocupación profunda por los escasos aprendizajes que se están logrando en el sistema educativo. ¿Qué podemos hacer para mejorar la preparación de nuestros niños y jóvenes? La reflexión lleva a considerar los elementos que inciden en el aprendizaje, según los distintos modelos de fortalecimiento de la calidad de la educación. Entre los elementos clave que inciden en el aprendizaje, según lo planteó el Programa de Reforma Educativa en el Aula de USAID, se encuentran los siguientes: docentes bien formados y aplicando el Currículo Nacional Base –CNB-, el cumplimiento de los 180 días de clase, adecuadas evaluaciones del aprendizaje, libros de texto, bolsa escolar, niños con 810 horas anuales de auto aprendizaje. Elaborado a partir de datos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos de MINEDUC. docente por cada 25 niños. También es importante que se brinde acompañamiento pedagógico a las escuelas y que los centros educativos tengan aulas y mobiliario adecuado. Asimismo, es importante que las escuelas cuenten con servicios básicos y refacción diaria para todos los estudiantes. En el plan estratégico de 4 años que ha venido siguiendo Empresarios por la Educación se recomienda enfocarse en 3 objetivos prioritarios que, al ser abordados, tienen el potencial de mejorar la calidad de la educación: a) Cumplir con el mínimo de los 180 días b) Contar con docentes preparados y comprometidos c) Apoyar a los estudiantes a través de las pruebas nacionales de matemática y lectura (FUNDESA, 2018)

2.4.5. Descripción del proyecto

Según Figueroa la descripción de un proyecto son los pasos o secuencias que debe de llevar un proyecto.

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo.

Es recomendable dividir el proyecto en etapas del trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto. (Figuroa, 2015)

2.4.6. Concepto

Según Matilla 2009 es la representación mental de algún objeto o acontecimiento.

Proviene de latín imago, imitación que significa imitación, sombra y una figura y es una figura retórica, este es un proyecto mental de los acontecimientos a los que nos enfrentamos y que nos experimentamos, de modo que sitúa el significado en la realidad del mundo que percibimos. Así puede ser concebida como: La representación mental de una persona, objeto o acontecimiento, como consecuencia de percepciones propias, que pueden haber sido modificadas por la experiencia. En ocasiones tiene una perspectiva cualificativa y valorativa. (Matilla, 2009)

2.4.7. Objetivo

Para Iñigo los objetivos son los logros que se quiere conseguir una buena planificación.

Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. Es muy importante que los objetivos sean: Claros: deben estar enunciados en un lenguaje comprensible y preciso, de modo que sean fácilmente identificables y de este modo se puedan evitar diferentes interpretaciones. Concretos: es decir, que expresen con claridad y precisión lo que se pretende alcanzar con ellos. Realistas: que deben ser factibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos. Pertinentes: los objetivos deben tener una relación lógica con la naturaleza de los problemas que se pretenden solucionar. Evaluables: lo que equivale a decir que, cuando terminen las actividades que los desarrollan, se pueda saber si se han cumplido o no. Al definir los objetivos de un proyecto, se intenta responder a las siguientes preguntas: ¿Qué se quiere hacer? ¿Qué cambios se desean lograr frente a la situación-problema sobre la que se va a actuar o a la necesidad que se quiere cubrir? ¿Adónde se quiere llegar, qué propósitos se desean alcanzar dentro de un límite de tiempo? O lo que es lo mismo, ¿cuál es la situación-objetivo a la que se desea llegar? (Carrión Iñigo, 2010) a

Para Fancy 2013 son indicadores que marca una meta que se quiere lograr.

(¿Cuánto se quiere lograr?) Las metas de un proyecto son sus objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores... Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues subentiende que queda comprendida en ella. Sin

embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor claridad. Para saber si el objetivo general y los objetivos específicos se alcanzaron, se proponen cinco etapas y preguntas. 1. ¿Qué? resultado esperado; 2. ¿Cuánto? determinar la cantidad; 3. ¿Cuán positivo? establecer la calidad; 4. ¿Cuándo? establecer el periodo y 5. ¿Dónde? delimitar el lugar. (Castro Fancy, 2013)

2.4.8. Justificación

En su análisis de Carrión Iñigo 2010 es describir el origen de un proyecto.

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Carrión Iñigo, 2010) b.

2.4.9. Plan de actividades

En su estudio de Barbosa 2016 son basadas a un proyecto en las que se van a ejecutar en una institución.

Las actividades basadas en proyectos y en la que solo se ejecutan las actividades funcionales precisas para mantener los procesos necesarios para dar apoyo para los proyectos que se desarrollen en una institución educativa, como en otras organizaciones, los proyectos de desarrollan para atender a necesidades internas o externas, para buscar la solución de un problema, para adquirir un conocimiento nuevo o incluso para aprovechar una oportunidad, teniendo siempre presente la mejora del funcionamiento de la institución o del sistema educativo. En este sentido, una institución educativa puede desarrollar proyectos para alcanzar diversos fines (Barbosa Eduardo, 2016)

2.4.10. Diagrama de Gantt

Para Carrión Iñigo 2010 es la duración de las actividades que se desarrollan en una planificación.

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez... Cuando hay que establecer la relación de

dependencia entre actividades se deben tener en cuenta los siguientes factores: - Que algunas actividades necesiten, para realizarlas, resultados de otras actividades que habrán debido comenzar antes. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra (u otras) finalicen. - Que para ejecutar algunas actividades se precisen recursos que hayan de ser compartidos con otras actividades (incluso de otros proyectos). - Que para abaratar costes sea recomendable ejecutar unas actividades después de otras. (Carrión Iñigo, 2010) c.

2.5.11. Monitoreo

Según Herman 2009 el monitoreo es recolectar la información de un proyecto.

Monitoreo significa observar y recolectar información. Evaluar es reflexionar sobre lo que ha sido observado para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto... El monitoreo es la observación y el análisis sistemáticos de la ejecución de un proyecto, los medios empleados y los resultados intermedios, debe basarse en hitos de la ejecución e indicadores de desempeño previamente definidos y sirve para alertar sobre problemas e ir haciendo ajustes adaptativos o correcciones en el camino. (Herman, 2009)

2.4.12 Evaluación de Proyecto

En su estudio de Miranda 2012 la evaluación de un proyecto es un proceso por el cual se determina los avances.

La evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación. Es decir, se intenta conocer en qué medida el proyecto ha logrado cumplir sus objetivos o bien qué capacidad poseería para cumplirlos. En una evaluación de proyectos, siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo que también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia en relación con sus fines y a promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos. (Miranda, 2012)

2.4.13. Plan de Sostenibilidad

Gasparri en su análisis un plan debe de tener la sostenibilidad de un proyecto.

“Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de

articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (Gasparri, 2015)

2.4.14. El presupuesto

Para Castro 2012 es necesario elaborar un presupuesto para poder llevar acabo las actividades planificadas.

Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido. La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación. Para efectuar esta tarea es aconsejable: Determinar todos los recursos materiales y humanos que se necesitan para desarrollar cada una de las actividades. Identificar aquellos recursos necesarios que ya posee la escuela y que no necesitan adscribirse a los costos del proyecto. Separar los recursos en los que signifiquen desembolso y aquellos que no lo necesitan. Separar entre aquellos recursos que signifiquen desembolso los que puedan conseguirse por vías distintos al Ministerio y al sostenedor cuando corresponda (padres, comunidad, empresarios, entre otros) Costear (valorizar en dinero cada uno de los recursos) Confeccionar el presupuesto global del proyecto, separando los financiamientos (Ministerio, sostenedor, comunidad, entre otros) (Castro, 2012) b.

En el análisis de Díaz un presupuesto es la suma asignado para cubrir las actividades de un proyecto.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. (Díaz, 2009)

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Creación de espacios lúdicos para los niños del nivel primario con problemas de aprendizaje.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La detección de los problemas de aprendizaje que les afecta a los niños y niñas de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Panabajal en su jornada vespertina, debido a que los padres de familia obligan a sus hijos a colaborar con la economía del hogar llevándolos de madrugada a realizar trabajos agrícolas muchas veces los niños llegan al establecimiento con olores de insecticida otros de los problemas que sufre la comunidad es la pobreza, no cuentan con terrenos cultivables por lo que buscan otra fuente de trabajo para poder subsistir, actualmente la niñez también refleja otro problema de aprendizaje por el mal uso de la tecnología lo utilizan con distracción o entretenimiento no lo utilizan para su autoformación.

Los problemas de aprendizaje se da por la falta de apoyo de los padres de familia, falta de economía, oportunidad laboral, falta de terreno son algunos de los indicadores más relevantes de la escuela hay mucha repitencia escolar, deserción y la sobre edad, son uno de los indicadores que le afecta al sistema educativo. Algunos de estos indicadores se da por los problemas entre los padres de familia, la violencia psicológica es uno de los problemas que más le afecta a la niñez se ve en su rendimiento académico, la desmotivación que refleja en sus rostros por la falta de cariño de parte de sus padres, con estos problemas los niños se desvían buscan otras amistades negativas que se aconsejan y dejan la escuela en busca

de oportunidad laboral y otras caen en los vicios por las malas amistades.

En algunas de las demandas institucionales esta la creación de una biblioteca para que los niños en su tiempo libre pueden recrearse y lograr obtener el hábito de la lectura, para mejorar los problemas de aprendizaje que son uno de los factores primordiales que le afecta a la comunidad educativa y evitar la deserción escolar en los niños y niñas. Con estas actividades lúdicas sean llamativas para los estudiantes y poder recobrar el interés por estudiar lograr cumplir sus sueños de ser lo que ellas anhelan cuando sean grande y de esa manera ayuda a su familia. Una de las características de los padres de familia de la comunidad, por la falta de economía de las familias en las reuniones para la entrega de tarjetas de calificación llegan solo madres de familia y algunos padres y otros padres irresponsables no cumplen con la función de padre de familia no se preocupan por sus hijos e hijas despreocupándose, por ellos no los corrigen, material incompleto durante el ciclo escolar, la falta de valores en los padres de familia ha perjudicado a los niños pequeños en la escuela.

Este proyecto se va realizar en beneficio de todos los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Panabajal con el apoyo del personal docente y padres de familia que son los actores principales de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, como resultado a todo el trabajo investigativo reflejado y priorizando el problema que más le afecta a la niñez actualmente. Con este proyecto se pretende buscar soluciones, crear un ambiente agradable que motive al niño a descubrir su vocación de niño al mismo tiempo el apoyo a todos los niños con problemas de aprendizaje que es uno de los problemas principales de la deserción escolar y la sobre edad, con esto se pretende minimizar el problema para que los niños le encuentre sentido a la educación enamorarse en el estudio y cumplir el sueño de todo niño cuando sea grande que son propósitos que cada uno de ellos lo motiva a seguir estudiando.

Una de las debilidades que existe con el personal docente para poder brindar una educación de calidad, es la falta de actualización docente y la vocación de servir a la niñez como se merece, hay docente que trabajan solo por devengar un salario y no existe la vocación de servicio brindarle al niño y niña comprensión, cariño,

tolerancia, escuchándolo sus historia de vida para poder identificar las necesidades de cada niño y niña de la mejor manera y las amenazas es que los niños se retiran de la escuela, hay repitencia, abandono, cuando no le sienten sentido y ánimos de estudiar en un centro educativo que no es motivado al estudiante. Actualmente hay docentes que se están actualizando para servir de la mejor manera a la niñez que a ellos nos debemos brindarles educación con calidad y esmero a través de los juegos lúdicos.

Una de las estrategias es crear un programa de apoyo a todos los niños y niñas con dificultades de aprendizaje, a través de actividades lúdicas que pueda estar disponible para todos los docentes que lo necesitan, concientizando a los padres de familia para que puedan ellos contribuir en la formación de sus hijos e hijas encontrando un cambio de vida, para cada uno de ellos. Que éstas actividades sean atraídas por los mismo evitando la deserción escolar y el ausentismo.

Uno de los objetivos de este proyecto es que los niños recobren el interés de estudiar y que los maestros se interesen por los problemas que cada estudiante tiene, al mismo tiempo se pretende apoyar a los padres de familia con charlas, motivaciones para que ellos puedan comprender a sus hijos e hijas logrando que los padres sepan comprender, jugar con ellos apoyarlos en la educación ser ejemplos de padres.

En la tercera línea de acción se analizó la creación de un programa a todos los niños y niñas con problemas de aprendizaje, a través de actividades lúdicas que pueda estar disponible para todos los docentes que lo necesita para mejorar su labor docente brindando una educación de calidad a todos los niños y niñas de la comunidad, actualmente los niños aprenden jugando, descubrir en ellos el talento que posee cada estudiante motivarlo para que no abandone a mediados el ciclo escolar con actividades atractivas que los motiven a seguir estudiando.

Como docente es un reto proponerse en brindar una educación de calidad para todos los niños de la comunidad demostrar a la comunidad educativa que todo es posible con el apoyo de los padres de familia se puede transformar la mente de los niños convertir en su segundo hogar la escuela que se sienta motivado con la

nueva forma de aprendizaje que es un motor principal para su desarrollo integral de vida.

Este proyecto su fin primordial es el rescate de los niños que tienen problemas de aprendizaje evitando la deserción, la repitencia, el fracaso escolar, a través de la aplicación de los juegos lúdicos en el establecimiento fue una realidad su equipamiento a través de los actores potenciales comprometidos con la educación de los niños y niñas de Guatemala fue posible equipar en 80%.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Creación de espacio lúdico para los niños con problemas de aprendizaje.

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Generar conocimientos, a través de las habilidades, destrezas específicas a través de actividades prácticas para el asesoramiento e intervención psicopedagógica a los alumnos con dificultades de aprendizaje, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas combatiendo los problemas de aprendizajes.

3.4.2 Objetivos específicos

- A. Brindar estrategias, metodológicas y didácticas al personal docente, para que pueda brindarle una mejor educación a los niños y niñas con problemas de aprendizaje, a través de un trifoliar.
- B. Mejorar los procesos de aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas para que el docente se contextualice en el aula.
- C. Crear conciencia en los docentes a través de actividades prácticas para que sepan las diferencias individuales y habilidades que posee cada niño y niña desde su entorno, contextualizando la realidad.
- D. Descubrir las dificultades que les afectan a los niños y niñas los problemas de aprendizaje desde su entorno a través de capacitaciones al personal docente.

- E. Buscar estrategias para apoyar a los niños con problemas de aprendizaje creando en ellos interés por el estudio con las actividades lúdicas.

3.5 Justificación

En el proceso del desarrollo de la clase en primer grado se ven las dificultades de enseñanza aprendizaje en niñas y niños se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura, como la pronunciación, la comprensión y el cálculo matemático, les dificulta comprender, reconocer los números, las consonantes y las imágenes muchos de estos niños no fueron a párvulos desconocen el ambiente escolar por lo que es necesario buscar actividades que lo motiven. Existen varios factores los causantes de las dificultades que los niños presentan para satisfacer sus deseos de aprender en clases, como por ejemplo la lectura comprensiva, tomar un dictado, al momento de escribir cambian de posición los números y letras.

En la educación actual, los problemas de aprendizaje de la lectura, la escritura a las letras y en matemáticas son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias de expresión oral, escrita y la resolución de problemas ya que estos juegan un papel muy importante y a su vez la problemática es muy notoria en primer grado es donde más se refleja los problemas en la lectura y escritura.

Este proyecto de Proyecto Mejoramiento Educativo tiene como propósito fundamental analizar las estrategias pedagógicas y procesos de adaptación de los alumnos que presenten problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Panabajal en su Jornada Vespertina, por lo tanto, es necesario destacar que en la educación actual, los problemas de aprendizaje son muy frecuentes en el desarrollo de las competencias expresión oral, escrita, resolución de problemas.

Es por ello es necesario de crear actividades lúdicas llamativas para los estudiantes con problemas de aprendizaje evitando el abandono escolar, la deserción y la repitencia brindarles una educación pertinente que permita destacar los problemas influyentes en el desarrollo de los niños y niñas ya que la educación

es el proceso por medio del cual los niños adquiere las habilidades, destrezas, conocimientos y valores en su formación integral. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará porque es una necesidad que se priorizó mediante el diagnóstico realizado y la investigación documental, su importancia está en la búsqueda de mejoras tanto institucional como en lo personal de cada niño y niña que presentan problemas de aprendizaje en el aula. Es importante señalar que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas se observan dificultades tanto en la asimilación de conocimientos como en la pronunciación, la comprensión y el cálculo matemático donde los niños le pierden el interés por aprender.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo harán uso todos los docentes, niños y niñas de la escuela para mejorar la calidad educativa y hacer uso correspondiente de los materiales a utilizar con un espacio lúdico de acuerdo a la temática que cada docente puede hacer uso de las herramientas didáctica para su mejor comprensión. Los problemas de aprendizaje han existido siempre en todos los salones, sobre todo, en el grado de primero primaria que es más visible y este problema sigue en todos los grados sin ponerle atención de parte de los maestros pasan desapercibidos con los niños.

Debido a esta situación hoy en día se busca que tanto padres de familia como maestros trabajen en conjunto para lograr la detección y recuperación de aquellos problemas que pueden llegar a delimitar el aprendizaje de los niños y niñas. Es por ello se trabajó con un proyecto lúdico, atractivo para todos los niños y niñas de la escuela evitando la deserción y la repitencia en todos los grados. Como resultado de la investigación realizada con los niños y maestros del establecimiento, este proceso debe contribuir a la transformación de los niños con diferentes clases de problemas de aprendizaje y poder servir a su comunidad formando líderes positivos con conciencia social que creen en el cambio y transformar la sociedad para que llegue a ser más justa, humana y participativa con conciencia social y valores humanos.

De hecho este cambio se realizará a través de actividades que fortalezcan a los niños con valores humanos y una toma de conciencia ante la crisis del sistema

educativo actualmente con los retardos de los programas de los útiles escolares que son herramientas importantes para los niños cada inicio del ciclo escolar. De esta manera, se afirmaría la validez de la educación como proceso de cambio y compromiso con la educación de los niños principalmente en el área rural que son los más vulnerables que no les prestan atención por ser una comunidad agrícola, artesana. Por tal razón es importante esta investigación ya que posiblemente conduzca a nuevas alternativas de solución al planteamiento efectuado, además la investigación se justifica debido a que en el desarrollo de la misma se conocerán con mayores detalles, los factores que contribuyen a la formación de esta problemática y con ello podrá indicar en las soluciones que redunden en beneficio de los niños a través de la implementación de los rincones lúdicos que ayuden a los niños en su formación académica.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panabajal, sobre el aprendizaje significativo favorece el éxito escolar a través de la creación de espacios lúdicos para niños del nivel primario con problemas de aprendizaje. Se dio a conocer al director de la escuela para la ejecución del proyecto al mismo tiempo la socialización del proyecto con el personal docente habiendo una aceptación positiva debido a que puede ayudar a todos los niños con los diferentes problemas que presentan en los salones de clases será de mucha importancia para el aprendizaje de los niños. Se realizó la solicitud dirigida a los actores potenciales para poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el apoyo del director del establecimiento se apertura un salón exclusivo para la aplicación del rincón lúdicos para que los docentes pueden hacer uso de los juegos de acuerdo a la temática que cada docente imparte cada día. Gracias al apoyo de los actores que están comprometidos con la educación y formación de los niños como estas organizaciones gracias a ellos el Club de Leones de Chimaltenango y amigos lúdicos se hizo entrega de los juegos lúdicos, para el

rincón de aprendizaje en presencia de todos los niños, personal docente, director y supervisor educativo.

También se llevó acabo el primer taller sobre el uso de los juegos lúdicos y las funciones que tienen cada uno de acuerdo a las áreas de aprendizaje. Se dieron las instrucciones para el cuidado de dicho material. Se logra un 60% por ciento de los objetivos trazados como lo indica el cronograma de actividades. Debido a la pandemia del Covid 19 el 40% se realizó la actividad por medio de las redes sociales, por la radio local y vías televisivas locales. Esta actividad tuvo un impacto muy positivo debido a la cobertura que tienen los medios sociales y medios de comunicación fue muy efectiva e impactante es de mucho apoyo para los padres de familia en la formación de sus hijos. Se elaboró un plan de trabajo debido al Covid 19 . A continuación, el plan emergente.

PLAN DE ACTIVIDADES DE COMPLEMENTO

FASE	NO.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREA	EQUIPO
INICIO	1	1 día	Solicitud a un profesional en la rama de la psicología.	Redacción y entrega de solicitud	Entregar solicitud a psicóloga.	Estudiante y psicóloga
	2	1 día	Solicitud a gerente del canal local "Sarimá" TV	Redacción de solicitud y entrega	Entrega de solicitud a gerente de Sarimá TV	Estudiante y gerente de Sarimá TV
	3	1 día	Solicitud a gerente de Radio Amiga	Redacción de Solicitud	Entrega de solicitud a gerente de Radio Amiga	Estudiante de licenciatura y gerente de Radio Amiga
PLANIFICACIÓN	1	1 día	Guía de entrevista	Redacción de guía de entrevista	Entrevistar a psicóloga	Estudiante y psicóloga.
	2	2 días	Programación radial 20 de mayo 2020	Ordenar las ideas principales de los problemas que les aqueja a los niños en edad escolar. Principalmente los problemas de aprendizaje.	Presentación y entrevista a psicóloga en la programación de Radio Amiga.	Estudiante y Psicóloga.

	3	3 días	Elaboración de estrategia y funciones de los rincones lúdicos en los centros educativos 21 de mayo 2020	Presentación de materiales	Uso adecuado de los materiales y los beneficios en los niños con problemas de aprendizaje.	Estudiante y gerente de Sarimá TV
EJECUCIÓN	1	1 día	Entrevistar a psicóloga en radio amiga. 20 de mayo 2020.	Presentación de material de entrevista.	Utilización correcta de los materiales en los salones de clases.	Estudiante de Licenciatura y Psicóloga.
	2	1 día	Programa televisivo en el canal local Sarimá TV sobre estrategias y beneficios de un rincón lúdico en los salones de clases. dirigido a docentes de San Juan Comalapa	Grabación de video.	Utilización adecuada de los materiales de apoyo en el proceso enseñanza	Estudiante y Psicóloga.
MONITOREO	1	2 días	Elaboración de un trifoliar para entregarles a los docentes por esta vía de correo electrónico.		En base al trifoliar podrán orientar a los padres de familia.	Estudiante y actores directos.
EVALUACIÓN	1	1 día	Entrevista sobre el programa radial y televisivo vía WhatsApp		Enviar guía de entrevista vía electrónica.	Actores directos y docente estudiante.
DE CIERRE	1	1 día	Verificación de resultado final. A través de una entrevista vía teléfono.		Resultado de la entrevista.	Actores directos y docente estudiante.
	1	1 día	Promoción , divulgación y cierre del PME	Grabación de video	Presentación en TV48	Docente estudiante y gerente de TV48

Tabla 22 este plan de actividades se ejecutó debido al Covid 19. Fuente propia.

OBSERVACIONES:

El contenido del plan de actividades de complemento: 40%

Estudiante: Alberta Calí Cuxil.

3.7 Plan de Actividades

El plan de actividades ejecutadas durante el mes de noviembre 2019 al 13 de marzo del 2020 en el establecimiento donde se llevó acabo el PME debido a la pandemia del Covid 19 se realizaron las actividades por medio de las redes sociales y medios de comunicación local para poder seguir ejecutando el proyecto dando a conocer a la comunidad educativa y población en general.

Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-tareas	Equipo
1	3 días	Solicitud al director de la escuela y los actores potenciales.	Redacción y entrega de solicitud al director de la escuela y a los actores potenciales.	Docente estudiante, director y actores potenciales
2	1 día	Diseño del PME	Presentación del PME al director.	Docente estudiante Director
3	5 días	Socialización y promoción del PME con los actores potenciales.		Docente estudiante y actores potenciales
4	2 días	Socialización y promoción del PME con los actores directos	Redacción de invitaciones a los actores directos. Preparación del salón.	Docente estudiante, director y docentes.
5	2 días	Capacitación a los docentes para el uso correcto de los materiales lúdicos	Preparación del salón. Colocación de silla Material de cómputo. Cañonera, redacción de agenda. Refrigerio a los participantes. Limpieza del salón	Docente estudiante, director, maestros
6	1 día	Aplicación de las estrategias y metodología para ayudar a los niños con problemas psicológicos	Preparación del salón. Colocación de silla Material de cómputo. Cañonera, redacción de agenda. Limpieza del salón	Docente estudiante Psicóloga Niños.
7	2 días	Entrevista con psicóloga	Solicitud a radio Amiga	Docente estudiante y psicóloga
8	2 días	Presentación de PME a la población educativa.	TV canal Sarima	Docente estudiante y gente de TV Sarima
	1 día	Cierre y divulgación de PME	TV 48 canal local	Docente estudiante y director de TV 48
9	3 días	Verificación de resultado	Encuesta,	Niños, docente estudiante. Asesor del PME

10	2 días	Monitoreo	Preparación de entrevista.	Docente,
11	1 día	Evaluación	PNI	Docentes

Tabla 23 Plan de actividades desarrolladas de noviembre hasta 13 de marzo. Fuente Propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se inició con la redacción de solicitudes a todas las organizaciones con espíritu de colaboración y apoyen la educación de los niños para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entrega de solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Vespertina de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango para la aprobación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, El aprendizaje significativo favorece el éxito escolar a través de la creación de espacios lúdicos para niños con problemas de aprendizaje.

Convencido del proyecto fue aprobado la ejecución del PME por la directora como evidencia se plasma el documento de recibido. Se socializo con el personal docente dicho proyecto para enriquecer a través de sus aportes y experiencias de los docentes en los salones de clases con el fin de apoyar a los niños que les dificulta su aprendizaje para evitar la repitencia escolar, deserción, abandono y la sobre edad.

Según el cronograma de actividades se visitó y se entregó la solicitud a los actores potenciales para la implementación del proyecto a realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panabajal del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango al mismo tiempo se entregó la solicitud a los actores potenciales. Se socializó con cada uno de los actores la importancia del proyecto sobre la creación de rincones lúdicos para todos los niños con distintas habilidades y destrezas, pues a



Ilustración 21 Entrega carta a la directora.
Fuente: Elaboración Propia.

través del proyecto es fundamental para el desarrollo integral del niño, podemos encontrar niños artistas, se vuelven creativos, imaginativos puesto que habla de la experiencia y el reconocimiento del ambiente propio según la experiencia docente son más



Ilustración 22 Entrega de solicitud a actor principal.
Fuente: Elaboración propia.

comunicativos, desarrollo del lenguaje a través de procesos sociales entre los niños y su entorno. Los actores potenciales después de haber escuchado les agrado el proyecto por lo que aceptaron la solicitud gustosamente con el único objetivos de apoyar a los niños con problemas de aprendizaje con este proyecto se espera la disminución del fracaso escolar que es lo que le afecta a los niños según los actores potencial su fin primordial en apoyar dicho proyecto que se le dé seguimiento y como plan piloto que se extienda en otros establecimientos para apoyar a los niños con las mismas condiciones que llegan a su centro educativo decaídos y aburridos cambiar de estrategias con estos niños según lo manifiesta la presidenta de Club de Leones.

Ellos apoyaran la implementación a otros establecimientos de acuerdo a los resultados de este PME ejecutado en el establecimiento de la EORM J.V Panabajal la mira de los actores potenciales es lograr que los niños sigan estudiando y no abandone la escuela motivando a los niños ser personas que cambien de actitud y de pensamiento a través de la creación de los rincones lúdicos que es una forma de motivar a mejorar su rendimiento académico.

Debido a la pandemia se realizaron otras solicitudes con los medios locales para poder seguir ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo dando a conocer a la comunidad educativa y población en general sobre la importancia de los rincones lúdicos y los problemas de aprendizaje que sufren los niños en la escuela. Se realizó una solicitud con una psicóloga clínica para poder aportar sus conocimientos en una entrevista en la radio Amiga que es muy escuchada por



Ilustración 23 Entrega de solicitud a Radio Amiga. Fuente: Elaboración propia.

la población comalapense que es de suma importancia para los radio oyentes apoyando también a los docentes y los padres de familia para apoyar a sus hijos en estos momentos que no están asistiendo en los centros escolares. Brindarles ideas, estrategias y herramientas para que ellos puedan realizar en casa y trabajar en familia sobre todo llevar estrategias al regreso después de la pandemia que está sufriendo nuestro país.

Se entregó una solicitud a un medio televisivo local para poder ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo y es muy vista por la comunidad que día a día espera la información, por lo que se solicitó el espacio para poder informar a la población sobre los beneficios de los rincones lúdicos la dimensión cognitiva, en el niño y la



Ilustración 24 Entrega de solicitud a director de TV Sarima Fuente: Elaboración propia.

adquisición de conocimiento y construcción crítica del niño o la niña, desarrollo físico, la motricidad, desarrollo equilibrio y reconocimiento del cuerpo y aceptación del mismo, y por ultimo dimensión personal-social, en la que se refiere a el reconocimiento propio, esta actividad va dirigida a todos los docente y padres de familia en general.

Para la culminación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo se solicitó un espacio en canal 48 para la divulgación y promoción en agradecimiento a las autoridades locales y a los actores potenciales como lo son Amigos Lúdicos, que los caracteriza con su creatividad y dinamismo en la elaboración de materiales educativos que ayudaran a todos los niños para mejorar su rendimiento académico, Club de Leones de Chimaltenango que los ha caracterizado por su humanismo y dinamismo siempre apoyando a los más necesitados ahora que son los niños que serán el presente de nuestro país y gracias a canal 48 que gustosamente han aceptado la solicitud para poder presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta J.V aldea Panabajal del municipio de San Juan Comalapa del departamento de Chimaltenango.

B. Fase de Planificación

Se llevó acabo la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes de la escuela oficial rural mixta J.V. de la aldea de Panabajal cada uno de los maestros apoyo con sus aportes e ideas de cada uno de los niños y niñas con dificultades sus experiencias fue muy enriquecedoras. Mi PME, se apropia de estos pilares y sus dimensiones dentro de su propuesta de trabajo a partir de



Ilustración 25 Socialización del PME con el personal docente. Fuente: Elaboración propia.

rincones de aprendizaje o áreas de interés, esto no solo con el fin de guiarse por estos lineamientos íno sobre todo con la firme intención de brindar a los niños y niñas espacios, situaciones y material necesario para su exploración, aprendizaje y desarrollo integral.

Al presentar mi PME con los actores potenciales fue muy interesante al saber que ellos le apuestan a la educación de los niños y niñas lo aceptaron con muchos entusiasmos al saber del contenido del proyecto. Cuando expliqué mi Proyecto Mejoramiento Educativo es un espacio para que el niño crea, imagina y crezca en un



Ilustración 26: Aporte de los amigos lúdicos. Fuente: Elaboración propia

ambiente agradable en su formación de niño se hace pensando una propuesta pedagógica a través del arte que concreta en los rincones de aprendizaje. Es necesario motivar al niño cuando ingresa por primera vez a un ambiente escolar, teniendo que adaptarse a rutinas, espacios y personas nuevos se hace indispensable para el docente propiciar espacios tranquilos y seguros, entablar relaciones afectivas con los niños y niñas y así generando en el niño o niña seguridad y afinidad con el nuevo entorno. Los docentes deben ser consiente del proceso por el que están pasando los niños y niñas que ingresan por primera vez, que se impresione y que los rincones lúdicos sea una forma de atracción para el niño. Analizamos, estudiamos los salones donde pueda estar instalado el rincón lúdico acompañado del supervisor educativo, director del establecimiento y los actores potenciales, para que los docentes puedan llevar a sus estudiantes y aprovechar del material de apoyo ofreciendo un mejor aprendizaje para los niños después de conocer y analizar la situación de cada estudiante se sabe que a través de los juegos los niños

aprenden de una manera más fácil. También se les entrego una solicitud a los amigos lúdicos.

Sabiendo que ellos trabajan por la educación integral a través de la elaboración de material de fácil comprensión para lograr un aprendizaje significativo. Se envió una solicitud a una profesional de psicología para que pueda orientar a los padres de familia,



Ilustración 27: Actores potenciales, director y supervisor educativo. Fuente: Elaboración propia.

principalmente a los docentes cuando encuentran problemas con los estudiantes en los salones de clases como atender a estos niños, brindándoles orientación para que los padres de familia tengan una guía en casa para ayudar a sus hijos con problemas de aprendizaje, que actividades se pueden desarrollar, con ellos para ayudar y comprender el tipo de problema muchas veces a los niños los confunde con un hiperactivo con niños que verdaderamente necesitan orientación psicológica no saben cómo tratar a esos niños hay diferentes tipos de problemas de aprendizaje cuando el niños escribe con las letras y los números al revés son señales que uno como docente le debe de ponerle atención, muchas veces el docente no lo pone atención y los padres de familia les pegan sin saber que eso es un problema de aprendizaje es necesario realizar distintas actividades para mejorar ese problema colaborar con los padres de familia para que puedan comprender y ayudar tanto en la escuela y en casa respondiendo a las necesidades de los padres de familia y docentes en manejar las emociones de los niños.

C. Fase de Ejecución.

Se ejecutó la actividad con éxito en la EORM J.V aldea Panabajal a través del apoyo de los actores potenciales con el recibimiento de los materiales que gentilmente los patrocinadores del Club de Leones de



Ilustración 28: Entrega de la aportación de los actores potenciales. Fuente: Elaboración propia.

Chimaltenango y Amigos Lúdicos hicieron llegar sus aportes para equipar el salón destinado para el aprendizaje de los niños que es el motivo por el cual se implementó el rincón de espacios lúdicos para ayudar a todos los niños que por diversas razones de la vida el cansancio del trabajo que realizan en la jornada matutina apoyando a sus padres en la economía del hogar con ese motivo se implementó dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo para facilitar el aprendizaje de los niños de una manera más divertida y práctica porque la vivencia del niño lo tiene en la experiencia dentro y fuera del aula, lo que le permite construir aprendizaje significativo, entre más experiencias viva el niño, su aprendizaje será más efectiva, a través de la percepción, observación y experimentación, en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial. Además

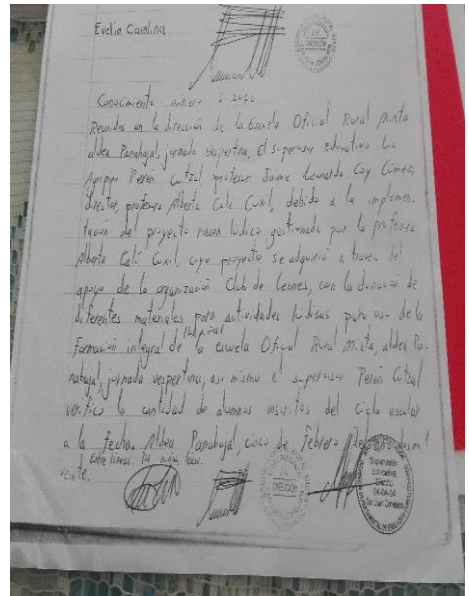


Ilustración 29: Copia de conocimiento por el aporte. Fuente: Elaboración propia.

desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, que contribuye al desarrollo integral del niño. En este principio el maestro es quién guía al niño a que busque respuestas,

estimula todas las capacidades, propiciando actividades que al niño lo motive para que pueda aprender por sí mismo de todos los momentos en la escuela, sabemos trabajar con método constructivista, el niño aprende de una manera práctica a través de



Ilustración 30: Niños experimentando un juego con envases reciclables Fuente: Elaboración propia.

los juegos que el docente crea con sus estudiantes.

La ejecución de este proyecto se llevó a cabo con el apoyo de los actores potenciales con sus aportes se logró el equipamiento del salón destinado para que los docentes puedan trabajar libremente sin interrupciones porque los niños aún no están acostumbrados no tienen esa formación de responsabilidad para ellos es una forma de distracción lo quieren, jugar todo el tiempo a la medida que se van formando condiciones de responsabilidad, el docente creará su propio rincón de aprendizaje en sus salones de clases en la exposición de sus trabajos de los niños que realizan con el apoyo de su maestro.



Ilustración 31: Salón equipado por actores potenciales. Fuente: Elaboración propia.

Se realizó el primer taller con el personal docente del establecimiento se dieron las instrucciones y lineamientos para utilizar los juegos lúdicos, los beneficios que genera en el niño para que el docente de una manera lleve a cabo la facilidad de dar las



Ilustración 32: Capacitación al personal docente. Fuente: Elaboración propia.

instrucciones en el aula ser un facilitador que dará la organización del espacio en el aula y de los materiales para favorecer el tipo de actividades de los niños como la forma de intervenir en las actividades que los niños realizan con entusiasmo el docente debe de promover la interacción adecuada entre los niños. La organización del tiempo si no se considera bien el tiempo en las actividades planificadas, e inclusive en el reparto de la jornada diaria escolar, los buenos propósitos formativos pueden fracasar, las actividades son lo más elemental. El personal docente comprendió la importancia del rincón lúdico.

Fue muy importante su participación del personal docente con las aportaciones, sugerencias de cada uno de los docentes como viven ellos en sus actividades con los niños, sabemos que cada niño posee habilidades distintas, cada niño es un mundo misterioso por lo que es necesario que el docente a través de su empeño con los estudiantes pueda descubrir en los niños las habilidades que cada uno de ellos posee, es necesario despertar el interés y la creatividad sobre todo la imaginación que en ellos está sin ser descubierto por él docente.

A través de la capacitación el docente adquiere responsabilidades y compromiso para ayudar a los niños evitando la repitencia, el fracaso escolar y la deserción en los distintos grados, porque esto no solo se da en primer grado se da en todos por la falta de motivación de los padres de

familia y los docentes cumplir su función de orientador, mediador en los salones de clases para que el niño se sienta motivado atraído.

Se dio una primera actividad por medio de la radio amiga debido a la pandemia que está afectando en nuestro país por lo que buscamos los medios para poder seguir ejecutando el PME se invitó a una profesional en psicología para que pueda



Ilustración 33: Entrevista con la licenciada en psicología.
Fuente: Elaboración propia.

orientar a todos los docentes, padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes con los diferentes problemas de aprendizaje de cada niño que presenta en su centro educativo.

Se sabe que muchos padres de familia, docentes no dejan jugar libremente, no tienen la libertad de elección y desarrollar su autonomía, no puede escoger las actividades que desea realizar; considerar al niño como ser activo con necesidad de moverse, que realiza sus aprendizajes a través de la curiosidad y de la manipulación de materiales y el descubrimiento; obtener información de su proceso con matices más ricos sobre la personalidad infantil; dedicar una atención más individualizada a cada niño, siguiendo un programa adecuado con sus posibilidades individuales, sus propios gustos y aficiones; romper con la dicotomía tradicional entre trabajo intelectual y manual, concibiendo con un desarrollo global del individuo. Esta actividad es de suma importancia para los padres de familia y docentes para poder ayudar a sus hijos en casa orientar de una manera más práctica sabemos que los niños no necesitan de regaños si no que ellos necesitan el cariño, amor y comprensión de los padres de familia y los docentes cuando ellos en casa se siente

desmotivado el docente debe de llenar esos vacíos que el niño no encuentra con los padres. La psicóloga en su entrevista informa que cuando el niño está desmotivado son signos de alerta ponerle atención a los niños descubrir el problema que ellos tienen a través de un diagnóstico.



Ilustración 34: Presentación en TV loca Sarima . Fuente: Elaboración propia.

Se llevó acabo otra actividad en la televisión local canal Sarima, donde se explicó los beneficios y la importancia de contar con un rincón lúdico en los centros educativos, esta actividad fue dirigida a todos los televidentes especialmente a los padres de familia y docentes que tienen la gran tarea de educar y formar vidas por lo que se coordinó con los docentes de casa lúdica aportando sus conocimientos durante esta pandemia es necesario despertar el interés de los docentes, padres de familia la importancia del juego para un mejor aprendizaje.

Según la experiencia de los profesores de casa lúdica los niños aprenden más haciéndolo a través de ello descubren también sus habilidades que cuando el docente utiliza métodos tradicionales el niño no se desenvuelve se encierra en él mismo he ahí la importancia de los rincones lúdicos en los establecimientos para ayudar a todos los niños con problemas de aprendizaje, la función de los rincones lúdicos es lograr que el niño y la niña obtenga experiencias de aprendizaje a través de los juegos que es fundamental para desarrollar habilidades y destrezas son medios que contribuyen a la formación de los niños porque les permiten intercambiar conocimientos se ayudan para resolver problemas hay equidad de género todos los niños colaboran interactúan entre ellos comparten sus experiencias. Esta actividad fue muy enriquecedora de parte de los que

estaban viendo Facebook a través de las expresiones alentadoras que motivan para seguir trabajando por la niñez comalapense.

D. Fase de monitoreo

Se monitorearon a los docentes después de haber recibido la capacitación sobre el uso del rincón lúdico para ayudar a los estudiante de una manera creativa, dinámica que el niño se sienta familiarizado a través de los juegos, recibiendo sus clases de una manera creativa y de fácil comprensión, explorando sus habilidades y destrezas



Ilustración 35: Niños de 2do. Grado al aire libre. Fuente: Elaboración propia.

creando su imaginación, desarrollando el pensamiento lógico a través de los juegos como lo son la memoria, la lotería, los rompecabezas el tan Gram son herramientas que el docente puede darle uso para el desarrollo de su clase. Algunos docentes trabajaron de una manera más práctica con los niños en el tema de los sustantivos a través de un dado como ellos van formando su concepto formando palabras frases es la forma como los niños aprenden de una manera eficaz sin llenar los cuadernos de ejemplos, ejercicios se les enseña de una manera más divertida y práctica que les encanta.

Se entrevistó a los maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta en su Jornada Vespertina de la aldea de Panabajal del municipio de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango sobre la importancia del rincón lúdico para desempeñar la labor docente para ayudar a los niños con problemas de aprendizaje. De los maestros entrevistados, 90% indicó que el proyecto es muy importante para trabajar con los estudiantes porque despierta el interés de estudiar, el propósito es integrar los

conocimientos, habilidades y actitudes a desarrollar en el momento de utilizar el rincón lúdico 8% respondió que es un desorden hay niños que no es fácil de controlarlos porque son muy interactivos no comprenden ni reciben las instrucciones el 2% no es fundamental utilizarlo el rincón, él maestro es creativo en su salón de clases construye y es autodidacta por naturaleza que crea e ingenia su clase.

En relación con las entrevistas realizada en Radio Amiga la más escuchada en la frecuencia 92.3 se cumplió en más del 100%, porque a los padres de familia les ayudo como tratar a sus hijos con problemas de aprendizaje que anteriormente no sabían cómo tratar a sus hijos es un tema de suma importancia por lo que solicitan seguir trasmitiendo programas formativos y educativos que ayuden a crear ideas y formas como tratar a los niños con esos problemas, algunos docentes encuestados felicitan y piden al MINEDUC incluir un psicólogo o psicóloga en los centros educativos para ayudar a todos los niños que presenten cuadros de problemas psicológicos a raíz de los problemas familiares que los desmotivan al niño en el ciclo escolar, bajo rendimiento, se distrae mucho no comprende lo que se le explica son algunos de los problemas que se observan en los salones de clases por lo que es necesario un salón de orientación para proteger a los niño y niñas, también puede ayudar a los padres de familia. Con todos los problemas de familia los hijos son los perjudicados en el desarrollo de su crecimiento.

Se aplicó un una herramienta Positivo Negativo Interesante a los maestros sobre el programa televisivo sobre la importancia de los rincones en los centros educativos, un 15% responde en lo positivo que es importante crear para que los niños cuenten con un salón de sana diversión, 75% responde en lo negativo no es posible porque los establecimientos no cuenta con espacios exclusivos para crear un salón de juegos. 10% responde en lo interesante que cada maestro crea su material para equipar los rincones lúdicos. El niño es creativo utiliza material del

contexto para realizar su propia herramienta de trabajo lo hace con creatividad y con mucha habilidad hay material del contexto.

PNI		
Positivo	Negativo	Interesante

Ilustración 36: Herramienta de evaluación PNI. Fuente: Propia.

Con base a esta herramienta se monitoreó el avance del proyecto de mejoramiento educativo con los docentes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Panabajal.

E. Fase de evaluación.

Los instrumentos de evaluación que se trabajó para verificar el avance y la aceptación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre los rincones lúdicos para los niños con problemas de aprendizaje se llevó a cabo una entrevista sobre el uso de los materiales lúdicos en el establecimiento para el buen funcionamiento de los rincones lúdicos y ayudar a desarrollar la creatividad de los niños en el desempeño en general; también se utilizaron esencialmente la observación, Positivo Negativo Interesante, todo esto con el objetivo de ayudar a mejorar el rendimiento académico de los niños que de una manera les cuesta asimilar por diferentes motivos y razones de la vida cotidiana.

Se utilizó una herramienta de trabajo para poder evaluar la actividad con la técnica de Positivo Negativo Interesante se utilizó con los docentes para comprobar el aprendizaje sobre el uso adecuado del rincón lúdico a través

de los juegos de aprendizaje que a los niños les es llamativo es interesante que el docente haga buen uso de las técnicas para trabajar en los rincones de aprendizaje y así despierte la estimulación oportuna para el desarrollo haber implementado el rincón para el uso de los docentes y ayudar a los niños con problemas de aprendizaje que son una de las causas de la deserción escolar.

Este instrumento de evaluación sirvió para evaluar a los docentes sobre la valoración de los rincones lúdicos implementados en la escuela como herramienta de trabajo favoreciendo a todos los niños con problemas de aprendizaje, donde el 90% responde positivamente que este proyecto mejorara el aprendizaje de los niños y niñas del área rural. El 8% responde no muy de acuerdo porque los niños no reciben instrucciones agarran las cosas sin saber la función de los juegos y el 2% responde que no es necesario el maestro crea su propio material para armar su rincón lúdico hecho por los niños. Esta herramienta se utilizó con los docentes para verificar el uso del rincón lúdico aprendizaje de los niños donde los docentes manifiestan en un 15% le parece interesante porque mejoraría el aprendizaje de los niños y un 75% responde negativamente porque los niños no tienen esa formación de responsabilidad y un 10% le parece interesante será una nueva estrategia de enseñanza para todos los niños la nueva forma de aprender a través de los juegos lúdicos.

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Universidad de San Carlos de Guatemala.

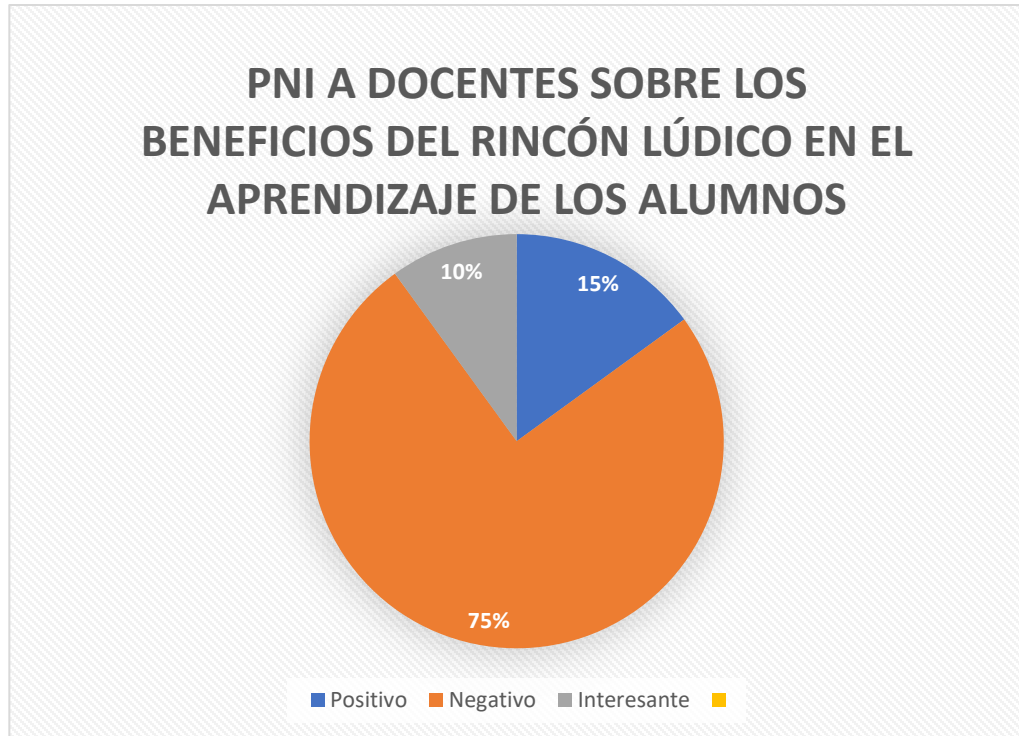
Guía de entrevista

Nombre del docente: _____

Grado que imparte: _____

1. Los recursos didácticos son medios de aprendizaje para su labor docente.
2. La utilización de recursos didácticos y medios de aprendizaje que promuevan la reflexión y la interacción para el desarrollo de competencias para aprender y apoyar a los niños con problemas de aprendizaje.
3. Los rincones de aprendizaje favorece a los estudiantes con problemas de aprendizaje para que pueda lograr.
4. Como docente el rincón lúdico le ayuda en su labor docente.
5. En su opinión como docente es importante el rincón de espacio lúdico en el establecimiento.
6. Conoce los beneficios de los rincones de aprendizaje en el ejercicio de su labor docente.
7. Qué diferencia hay entre un docente tradicional y un docente constructivista.
8. Los juegos lúdicos ayudan a la formación de aprendizaje de los niños.
9. El rincón lúdico ayuda a que los niños estén motivados ya no abandonen la escuela.
10. Cree que los rincones lúdicos ayudan a disminuir la repitencia, el abandono, escolar y la deserción de los niños.

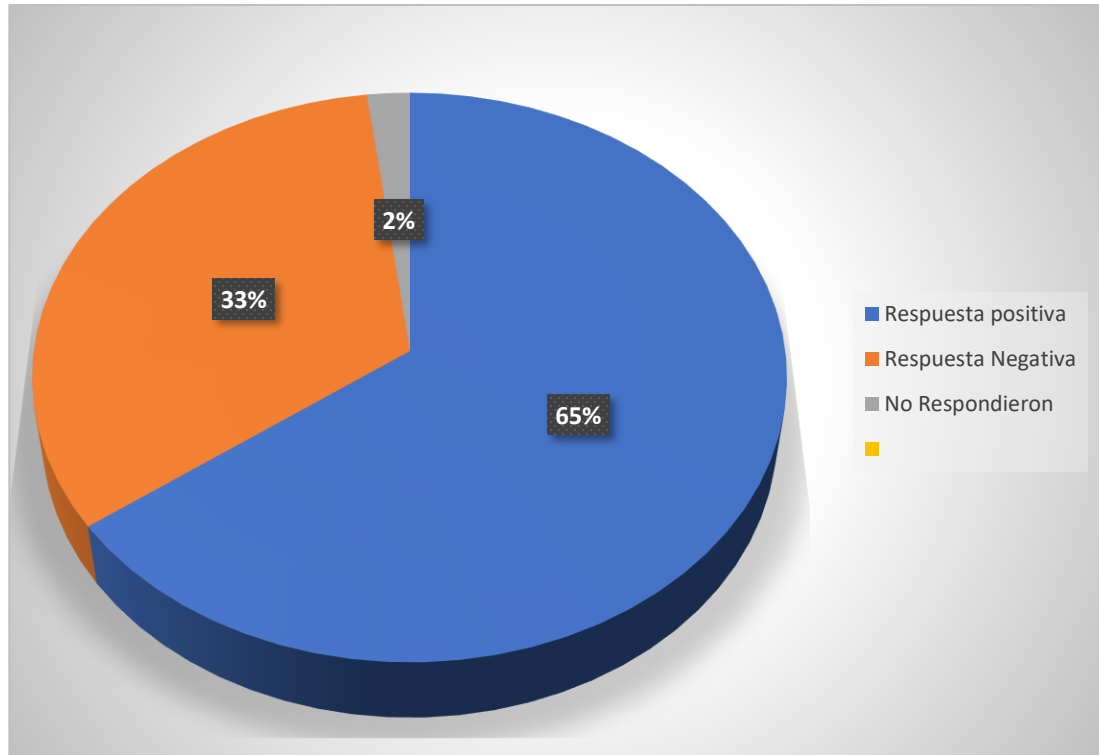
Ilustración 37: Entrevista a docentes sobre beneficios del rincón lúdico. Fuente Propia 2020



Gráfica 7: Resultados entrevista a docente. Fuente: Elaboración propia

PNI		
Positivo	Negativo	Interesante

Ilustración 38: Herramienta PNI a Docentes. Fuente: Propia



Gráfica 8 para evaluar el proyecto del rincón lúdico se les dio el instrumento a los docentes y estos fueron los resultados. Fuente Propia 2020



USAC
TRICENTENARIO
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-~~EPREM~~
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente ~~ADPPD~~



Encuesta a docentes del casco urbano.

Nombre _____

Establecimiento donde labora _____

Grado que atiende _____

Instrucciones: Favor de responder de acuerdo a su conocimiento y la importancia de los rincones lúdicos en los establecimientos.

1. Hay rincones lúdicos en su establecimiento.

SI	NO
----	----
2. Utiliza materiales del contexto para la enseñanza de sus contenidos y poder ayudar a los niños con problemas de aprendizaje.

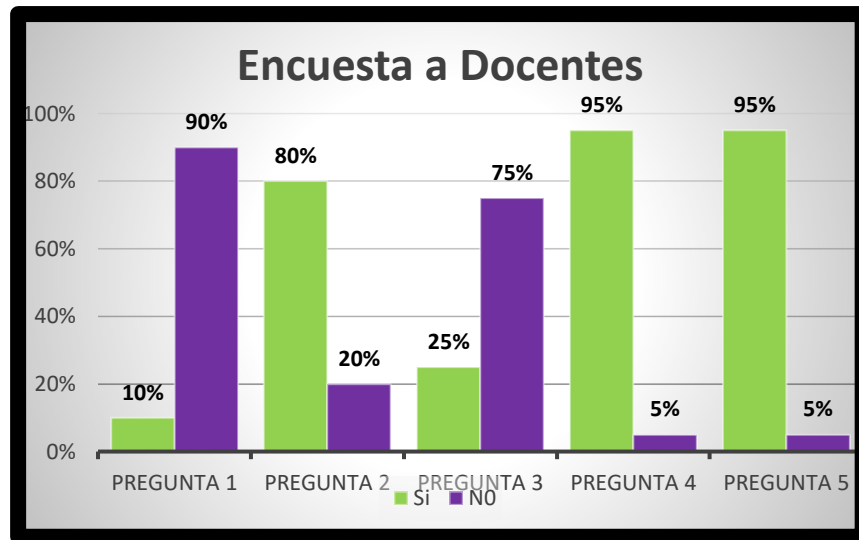
SI	NO
----	----
3. Sabe la importancia de utilizar los rincones lúdicos para su labor docente.

SI	NO
----	----
4. Conoce los problemas de aprendizaje de su estudiante.

SI	NO
----	----
5. Cree que es importante tener rincones lúdicos en su establecimiento después de haber escuchado la importancia que tiene.

SI	NO
----	----

Ilustración 39: Encuesta a docentes del casco urbano. Fuente: Propia



Gráfica 9 en base a la encuesta estos fueron los resultados de los docentes del casco urbano. Fuente Propia 2020.

F. Fase de cierre del proyecto

Se dio a conocer el objetivo del PME que es generar conocimientos, a través de las habilidades, destrezas específicos a través de actividades prácticas para el asesoramiento e intervención psicopedagógica a los alumnos con dificultades de aprendizaje, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas combatiendo la deserción escolar y la falta de motivación de los niños cuando no hay actividades lúdicas, este proyecto se ejecutó para ayudar a contribuir en uno de los indicadores de proceso y de resultado que los niños puedan mejorar su rendimiento académico con el uso del rincón lúdico con el apoyo del docente para que pueda aprender de una manera más práctica y efectiva desarrollando en él el interés por sobre salir y culminar el nivel primario según el diagnóstico hay muchos niños que solo logran llegar a tercero primaria se ve más en las niñas porque son obligados por sus padres a retirarse de la escuela y dedicarse a la casa con este proyecto de mejoramiento educativo se espera rescatar a los niños que tienen deficiencia en el aprendizaje.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer a la población en general para motivar a los docentes y padres de la importancia de los juegos lúdicos en los centros educativos y la implementación en casa con el apoyo de los padres de familia, como también el rescate de los juegos tradicionales que son muy importante para el pensamiento lógico y el desarrollo de las habilidades que son muy importante en la niñez comalapense son juegos como una actividad espontánea y constituye un elemento pedagógico a la hora de transmitir conceptos, valores y conocimientos diversos, cuando se dan las instrucciones, motivar a los docentes para que le hagan uso a los juegos tradicionales en los centros educativos. De igual forma, representa el elemento motivador por excelencia que tenemos los profesores para conseguir una motivación permanente en los niños. Esta actividad se realizó con el apoyo de TV 48 que es un medio local visto por la comunidad de Comalapa y sus aldeas. Se entrevistó a la licenciada en psicología clínica en la Radio Amiga con la frecuencia 92.3 que es muy escuchada por la población de San Juan Comalapa, se realizó por redes sociales debido a la pandemia Covid 19 con el objetivo de ayudar y orientar a los padres y maestros con los niños que presenta dificultades en el aprendizaje. Comparto link para poder verlo.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1419691988214368&id=100005207406444).

Este link corresponde a la actividad realizada en TV Sarimá sobre los beneficios de los rincones lúdicos en los establecimientos.

[link.https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1420873601429540&id=100005207406444](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1420873601429540&id=100005207406444)

Para la presentación de cierre y divulgación de proyecto se realizó por el cable local TV 48 comparto el link.

[link.https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1427973234052910&id=100005207406444](https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1427973234052910&id=100005207406444)

3.7.2. Plan de divulgación

A. Título

Creación de espacios lúdicos para los niños del nivel primario con problemas de aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panabajal Jornada Vespertina, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

B. Estudiantes

Alberta Calí Cuxil

C. Fecha: 21/05/2020

D. Lugar: San Juan Comalapa

Objetivo	Actividades	Fecha	Resultados	Participantes	Beneficiarios	Recursos
Presentación de resultados obtenidos del Proyecto Mejoramiento Educativo . Creación de espacios lúdicos para los niños con Problemas de Aprendizajes dirigidos a docentes de la EORM JV Panabajal a través de talleres de	Entrega de materiales lúdicos de parte de la institución Club de Leones de Chimaltenango. Aplicación de los juegos con niños de 5to primaria	5/02/2020	Con la participación del 100% de los docentes. De la escuela de la jornada vespertina.	Club de Leones de Chimaltenango, Supervisor Educativo , Personal docente y director de la EORM JV. Panabajal	Personal docente y niños de la comunidad de la aldea de Panabajal .	Manual de los juegos, Cámaraografía, Equipo de cómputo, equipo de sonido, marcador , lapicero, crayón,
	Capacitación sobre el uso adecuado de los juegos lúdicos	19/02/2020	Un 75% de la asimilación del uso correcto de los juegos lúdicos en la	Docente facilitador , personal docente y director del establecimiento.	Personal docente y niños De la comunidad de Panabajal	Salón Sillas Marcador Cuaderno Juegos lúdicos Cámara

<p>capacitación y aplicación de los juegos lúdicos aplicados a los niños con problemas de aprendizajes.</p> <p>Actualmente por el Covid 19 las actividades no realizadas se llevaron a cabo por medio de las redes sociales para tener una cobertura y ayudar a los padres de familia y docentes durante esta pandemia .</p>	<p>Transmisión de entrevistas en la radio amiga, Facebook y la plataforma de la radio, con la licenciada en Psicología Clínica Carmen Juchuñá y estudiante de licenciatura.</p> <p>Transmisión en vivo en canal local Sarima TV sobre los beneficios de los juegos lúdicos en los niños. Con el acompañamiento de los profesores de casa lúdica.</p>	<p>20/05/2020</p> <p>21/05/2020</p>	<p>aplicación de contenidos según CNB.</p> <p>Esta actividad tuvo cobertura por ser escuchado por la gran mayoría de la población de San Juan Comalapa y otros municipios y departamentos de nuestro país.</p> <p>Esta actividad tubo cobertura por ser un medio televisivo que la población espera para informarse diariamente por la gran mayoría de la población de San Juan Comalapa y en las redes sociales</p>	<p>Docentes y Padres de familia de la Comunidad de San Juan Comalapa.</p> <p>Publico de canal TV sarima y los usuarios de las redes sociales a través de la plataforma de TV Sarima.</p>	<p>Docentes, padres de familia niños de San Juan Comalapa y otros lugares donde llegue la señal.</p> <p>Docentes, padres de familia, niños de San Juan Comalapa y los usuarios de Facebook .</p>	<p>Camarógrafos, Colaboradores de Casa Lúdica. Material lúdico</p> <p>Camarógrafos Integrantes de casa lúdica Técnicos de TV Sarima. Material de apoyo. Rompeca bezas, Tangram Dominós Ruleta Lotería Títeres.</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

			como el Facebook es vital por muchos seguidores de canal Sarima.			
	Actividad de cierre con la Elaboración de un trifoliar sobre la importancia de un espacio lúdico y los beneficios que conlleva al jugar con los niños a través de los juegos.	27/05/2020	Este material será entregado a cada docente para que pueda conocer más sobre la importancia de tener un rincón lúdico en el establecimiento	Docentes del establecimiento para que ellos puedan aplicar esta forma de enseñanza con sus estudiantes después de la pandemia .	Publicarlo en las redes sociales, para que sirva de modelo para los docentes.	Hojas Impresora Computadora Marcadores

Tabla 25: Plan de Divulgación. Fuente: Elaboración Propia

f. _____

Profra. Alberta Calí Cuxil

ESTUDIANTE

Vo. Bo. _____

M.A. José Alvaro Quiná

ASESOR

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al comparar los resultados Palacios (2018) que el niño es quien elige la actividad cabalmente es uno de los objetivos del rincón lúdico por lo que el docente debe de tener una metodología creativa y flexible donde los estudiantes aprenden a observar, explorar manipular, experimentar, descubrir, crear, permiten una cierta flexibilidad en el trabajo. Con esa línea de ideas los docentes asumieron la responsabilidad y comprometerse a trabajar con una metodología activa y participativa para que los estudiantes construyan sus aprendizajes en el aula a través de la utilización de los rincones lúdicos que motivara el aprendizaje de los estudiantes porque pueden servir como fuente de aprendizaje en cualquier momento a otros educandos que ingresan por primera vez en la escuela con esta actividad la asimilación de contenidos en un 98%.

De acuerdo a la autora la creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de rincón de espacio lúdicos para niños con problemas de aprendizaje implementado en la EORM JV, de la aldea de Panabajal, San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango. Con los rincones de aprendizaje el docente organiza a los niños en grupos y aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos, asumen la responsabilidad con su equipo de trabajo, las actividades de manera que cada niño se sienta motivado en un largo período de tiempo en los rincones de trabajo que tenga un eco en su vida para no abandonar la escuela evitando la repitencia. Lo positivo para trabajar en los rincones permite al docente dedicar una atención más personalizada a cada niño y a la vez es importante dejar al niño para que explore su imaginación, sus habilidades y destrezas que descubra su potencial con este proyecto los niños ven una

diferencia en su aprendizaje porque aprenden de una manera más divertida y dinámica. Como resultado de la implementación del PME el 80% de los niños son felices con este nuevo proyecto que les servirá a los niños para que puedan aprender sus contenidos de una manera práctica y divertida, haciendo uso de los juegos que los actores potenciales ha aportado para la educación y formación de los niños con dificultades para aprender. Esto motiva a los niños a no abandonar el ciclo escolar regresar con entusiasmo y energía para el siguiente año lectivo.

Según el indicador de proceso los alumnos asisten en la escuela actualmente por la motivación de algunos docentes que están asistiendo en el profesorado para la actualización docente, Comparando estos resultados los docentes no tienen el hábito de la lectura, no cuentan con técnicas, metodologías y estrategias para motivar al niño con la implementación del PME los docentes deben de innovar su habilidad de lectura a través de los juegos que están en el rincón para fomentar en los estudiantes los aprendizajes significativos haciendo uso del rincón de espacios lúdicos, usando una metodología y técnica adecuada para la enseñanza aprendizaje, el docente debe de innovar y fomentar en los estudiantes los aprendizajes significativos en su salón de clases este ha sido uno de las debilidades de los docente en no actualizarse autoformarse como resultado del proyecto es que el docente le facilita enseñar una clase a sus estudiantes haciendo uso de los juegos lúdicos como formar un tea trino en la lectura será divertida.

Según el autor coincide con el proyecto ejecutado en la EORM para ayudar a los estudiantes, con problemas de aprendizajes este rincón tiene un ambiente que invita a explorar, descubrir sus habilidades y motrices, ya que ofrece una amplia gama de materiales para que los niños puedan aprender de una manera más práctica y efectiva en su aprendizaje con la colaboración de los docentes es posible la reducción del fracaso escolar, la repitencia y la deserción escolar. Se recomendó a los docentes hacer uso del rincón lúdico para ayudar a todos los niños que tienen dificultad en aprender, puede estimular el pensamiento del niño a través de actividades que motivan la formulación de sus propios juegos y generan nuevas interrogantes a través de los juegos en equipo o individual. Sabemos que los niños aprenden a través del juego es un aprendizaje significativo

y de fácil comprensión. El maestro debe facilitar que sus alumnos adquieran una serie de habilidades y estrategias cognitivas que les permitan seleccionar de manera crítica, razonar y contrastar la información que recibe, la cual transformará en su conocimiento. Para eso, los alumnos tienen que aprender a aprender, lo que supone desarrollar determinadas capacidades que les permitan conocer y regular sus propios procesos de aprendizaje. El trabajo por rincones favorece que el alumnado desarrolle estas habilidades en la construcción de sus aprendizajes, autorreflexión, la autorregulación y la autooptimización de sus estrategias cognitivas. Este proyecto ha ayudado en los alumnos a favorecer la dinámica interactiva de relaciones en el aula, ya que contribuyen a promover comportamientos de cooperación social y una mejor comprensión de los puntos de vista de los otros respetando sus opiniones entre compañeros y sobre todo hay equidad de género en sus juegos grupales. Ahora hay un 99% de asistencia de los niños por la implementación del espacio lúdico.

Al comparar los resultados de esta investigación con la fundamentación teórica, de Racanac, (2013) argumenta que los niños desarrollan habilidades y destrezas construyendo su propio conocimiento. Con este proyecto de los espacios lúdicos los niños van creado, aprendiendo, autoformándose a través del descubrimiento de los juegos lúdicos concientizando a los docentes poner de su parte, como facilitadores, tener paciencia y tenacidad sobre todo la empatía será necesario en sus funciones o roles de hacer una buena distribución de actividades porque el niño cuando descubre pregunta cómo se juega para que lo utiliza se interesa por aprender, dejando que el descubra su propio aprendizaje. Es decir la labor docente debe ser integral en organizar los juegos, dinámicas y actividades que desarrollan el aprendizaje del estudiante para el buen desempeño de las competencias según lo planificado para el estudiante según los lineamientos curriculares del Área de aprendizaje según el CNB que las actividades sean prácticas utilizando el método constructivista.

CONCLUSIONES

- El Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudó a los docentes a comprender la importancia del rincón lúdico porque contribuyó positivamente en los niños con problemas de aprendizaje, mejorando su rendimiento académico a través del uso de los juegos lúdicos.
- Los alumnos a través de la implementación docente para el uso adecuado del rincón lúdico como herramienta de trabajo convirtiéndose como facilitador de aprendizaje de los niños con problemas de aprendizaje para disminuir la repitencia, y el abandono escolar.
- Con el apoyo de una psicóloga profesional se capacitó al personal docente sobre los problemas de aprendizaje de los niños y como ayudarlos para motivar y crear un ambiente agradable en los niños siendo motor principal para el desarrollo de la comunidad y país.
- Con la propuesta metodológica sobre el uso del rincón lúdico los docentes utilizaron la herramienta de trabajo para contextualizar y responder a las necesidades, de los niños con problemas de aprendizaje mejorando actitudes positivamente.
- El proyecto de mejoramiento educativo ayudó a todos los niños que les cuesta asimilar y comprender los contenidos de la clase haber recibido clases personalizadas a través de los juegos lúdicos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Panabajal, San Juan Comalapa, Chimaltenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: Primario

Información general del Proyecto

Nombre del proyecto

Creación de espacios lúdicos para los niños del nivel primario con problemas de aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Panabajal Jornada Vespertina, municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango.

Beneficiarios

- Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

Propuesta de sostenibilidad

Objetivo General

Promover la sostenibilidad del proyecto sobre la creación de espacios lúdicos.

Objetivos Específicos

- Mejorar la metodológica y estrategias a través del Proyecto Mejoramiento Educativo
- Crear conciencia en el docente sobre el auto sostenibilidad del proyecto.

- Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para equipar el espacio lúdico que mejore el rendimiento académico del niño y niñas con problemas de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización con docentes sobre el uso correcto del material lúdico a utilizar con los niños que tiene problemas de aprendizaje.	Deserción escolar, sobre edad.	Utilizar los recursos prácticos con todos los niños del nivel primario.
	Aplicación de los Juegos lúdicos con los niños que tienen problemas contextualizando desde su lugar, basados en el curriculum por pueblos. Creación de comisiones para aprovechar los espacios lúdicos.	Fortalecer las capacidades y habilidades de los niños. Fortalecer los aprendizajes significativos de los niños con problemas de aprendizaje.	Que los docentes comparta la experiencia de trabajar con materiales lúdicos. Actividades inter aulas compartiendo su experiencia como reto de aprendizaje.
Financiero	Gestión Financiera	Cubrir los gastos de proyectos.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para el equipamiento del espacio lúdico.
	Contar con los recursos económicos para su realización	Optimizar los recursos del contexto.	
Social	Contar con la participación de padres de familia, docentes, supervisor sobre la aplicación sobre el espacio lúdico en el establecimiento.	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Reuniones constantes entre los actores directos.
	Apoyo del consejo educativo en cuidado de los materiales de los	Concientizar a los padres del consejo en el cuidado de los materiales lúdicos.	Crear estrategias de aprendizaje que fortalezcan la

	juegos lúdicos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Panabajal.		autonomía en la construcción de su propio aprendizaje y cuidado de los materiales.
Instrumental	Calendarizar las actividades con los actores directos y potenciales.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que vele para el uso adecuado de la aplicación del espacio lúdico presidida por el Director y la comisión de evaluación.
	Se dará seguimiento del PME	Monitorear para que se utilicen el rincón lúdico.	Con el apoyo del director dará informe de comisiones.

Tabla 26: Plan de Sostenibilidad. Fuente: Elaboración Propia

REFERENCIAS

- 1171-2010, A. M. (16 de JULIO de 2010). <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerto%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>.
Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Acuerto%20Ministerial%201171-2010%20Reglamento%20de%20Evaluaci%C3%B3n.pdf>.
- Aguilar, D. (4 de enero de 2019). Mineduc afirma que aumentó cobertura educativa en 2018. *La Hora*.
- Aguilar, D. (4 de enero de 2019). Mineduc afirma que aumentó cobertura educativa en 2018. *Diario la Hora*.
- America, D. C. (s.f.). ¿Prevenir el fracaso escolar?
- America, D. d. (26 de 03 de 2019). ¿Prevenir el fracaso escolar? *Diario de Centro America*.
- Amica-Roberts, L. (04 de octubre de 2017). <https://www.diariolasamericas.com/la-importancia-asistir-clases-n4133667>.
Obtenido de <https://www.diariolasamericas.com/la-importancia-asistir-clases-n4133667>.
- Aupetit*, S. D. (2011). Cobertura y promoción de la equidad en el sistema de educación superior en México ¿Cambio de política o de retórica? *Perfiles educativos*.
- Aupetit, S. D. (s.f.).
- Aupetit, S. D. (2011).
- Avila, B. P. (agosto de 2014). <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Calderon-Brenda.pdf>.
Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Calderon-Brenda.pdf>.
- Ayala, A. M. (2015). *Calidad Educativa. Momento*.
- Ayala, A. M. (2015). *Calidad Educativa*. Obtenido de <https://red-lei.org/>: <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>
- Ayala, A. M. (2016). <https://red-lei.org/>. Obtenido de <https://red-lei.org/wp-content/uploads/2018/08/2015-Momento6-calidad-educativa-1-2-3.pdf>
- Barbosa Eduardo, M. D. (2016). <https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&pg=PT296&dq=libro+sobre+plan+de+actividades+de+un+proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQvYCuvYLqAhWkRjABHQmdAqYQ6wEIMTAB#v=onepage&q=libro%20sobre%20plan%20de%20actividades%20de%200>.
Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=yvakDwAAQBAJ&pg=PT296&dq=libro+sobre+plan+de+actividades+de+un+proyecto+de+mejoramiento+educativo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjQvYCuvYLqAhWkRjABHQmdAqYQ6wEIMTAB#v=onepage&q=libro%20sobre%20plan%20de%20actividades%20de%200>

- B#v=onepage&q=libro%20sobre%20plan%20de%20actividades%20de%200.
- Bilingue, C. N. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- C., M. M. (2010). *La repitencia en primer grado factores que influyen e impacto en los grados siguientes*. Guatemala: DIGEDUCA .
- Cámere, E. (01 de agosto de 2009). <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>. Obtenido de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>.
- Carrión Iñigo, B. L. (05 de 2010). https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf.
- Carrón Iñigo, B. L. (05 de 2010). https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf.
- Castro Fancy, C. J. (2013). <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>.
- Castro, F. C. (2012). <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>.
- Caurin, J. (6 de junio de 2018). <https://www.emprendepyme.net/politicas-de-recursos-humanos.html>. Obtenido de <https://www.emprendepyme.net/politicas-de-recursos-humanos.html>.
- Cholbi, G. M. (febrero de 2011). <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,formula%20para%20satisfacer%20necesid>. Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,formula%20para%20satisfacer%20necesid>.
- CIEN. (2015). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala: CIPE.

- CIEN. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala*. Guatemala: Fundacion Atlas.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Costa, J. (s.f.). <https://joancosta.es/tag/lineas-estrategicas/>. Obtenido de <https://joancosta.es/tag/lineas-estrategicas/>: <https://joancosta.es/tag/lineas-estrategicas/>
- Cueva, L. M. (6 de noviembre de 2007). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-clasica-administracion-henry-fayol/#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20cl%C3%A1sica%20de%20la,tareas%20que%20realizaba%20el%20obrero>.
- Curruchich, S. (26 de 04 de 2018). Preprimaria y primaria con mas alumnos. *Diario de Centro America* , pág. s/p.
- Díaz, M. G. (14 de junio de 2019). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-americalatina-48603833>. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-americalatina-48603833>.
- DIGEDUCA. (2012). *DESIGUALDAD EN LA COBERTURA EDUCATIVA EN GUATEMALA*. Guatemala: DIGEDUCA.
- Edda Fabian, M. d. (2017). PRINCIPALES DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN DE GUATEMALA. *asíes*, 25.
- Edda Fabían, M. d. (2017). PRINCIPALES DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA. *asíes*, 21.
- Educación, C. N. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf
- Educación, E. p. (julio de 2015). https://reducal.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf. Obtenido de https://reducal.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf.
- EDUCACIÓN, E. P. (07 de 2015). https://reducal.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf. Obtenido de https://reducal.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf.
- Educación, E. p. (2019). <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/informe-de-resultados-sistema-de-monitoreo-de-dias-de-clases> . Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/informe-de-resultados-sistema-de-monitoreo-de-dias-de-clases> .
- educación, E. p. (2020). <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-eficiencia>. Obtenido de <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-eficiencia>.

- Educacion, M. d. (2009). *MODELO EDUCATIVO BILINGÜE E INTERCULTURAL*. Guatemala: MINEDUC.
- Educación, M. d. (s.f.). <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/AcdoEstablecimientosPoliticasestrategiasLibrosTexto.pdf>. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/AcdoEstablecimientosPoliticasestrategiasLibrosTexto.pdf>.
- educativo, T. y. (29 de julio de 2019). https://cnbguatemala.org/wiki/Educar_para_la_igualdad/Gu%C3%ADa. Obtenido de https://cnbguatemala.org/wiki/Educar_para_la_igualdad/Gu%C3%ADa.
- Empresarios por la Educacion . (2018). *Indicadores*. Guatemala: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>.
- Estadística, I. N. (2015). <https://www.ine.gob.gt/>. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/sistema/uploads/2017/01/16/13EpHY9jEEyYORgJJAUwB758EoJL36aV.pdf>
- Estadística, I. N. (2016). *COMPENDIO DE ESTADÍSTICAS DE EDUCACIÓN 2015*. Guatemala: INE.
- etal, J. A. (2005). http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/tareas_alumnos/Minimax/Minimax.pdf. Instituto Tecnológico Nuevo Laredo.
- Fernandez, N. (2002). <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>.
- Fernandez, A. R. (2010). <http://www.ilustrados.com/tema/7385/Lenguaje-Matematica-binomio-fundamental-para-ensenanza.html>. Obtenido de <http://www.ilustrados.com/tema/7385/Lenguaje-Matematica-binomio-fundamental-para-ensenanza.html>.
- FERNANDEZ, R. V. (s.f.). http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf. *Revista* 25, 1. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf.
- Figueroa, G. (09 de 2015). http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf.
- Fingermann, H. (08 de febrero de 2016). <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/la-importancia-de-la-asistencia-a-clases>. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/la-importancia-de-la-asistencia-a-clases>.
- Flores, W. (2008). [mispas.gob.gt/images/files/cuentasnacionales/publicaciones/9PNUD\(2008\)EISistemadeSaluddeGuatemala.pdf](mispas.gob.gt/images/files/cuentasnacionales/publicaciones/9PNUD(2008)EISistemadeSaluddeGuatemala.pdf). Obtenido de [mispas.gob.gt/images/files/cuentasnacionales/publicaciones/9PNUD\(2008\)EISistemadeSaluddeGuatemala.pdf](mispas.gob.gt/images/files/cuentasnacionales/publicaciones/9PNUD(2008)EISistemadeSaluddeGuatemala.pdf).

- Fondo, T. F. (2015). *Libro para elaborar un proyecto de investigación social*. Madrid España: Impreso en España/ Printed in Spain .
- Francisco Javier Morales Martín, I. T. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- FUNDEA - CACIF. (2014). *Mejoremos Guate. Mejoremos Guate*, 25.
- FUNDESA. (2018). <http://www.mejoremosguate.org/>. Obtenido de http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/publicaciones/MG_-_Revista_Ed-18_2.pdf
- Gaspar, E. G. (11 de octubre de 2006). <http://contrapeso.info/>. Obtenido de <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>
- Gasparri, E. (08 de 2015). https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.
- Gubernativo, A. (27 de 10 de 2017). *Acuerdo Gubernativo*.
- Guillén, M. M. (2012). *Estudio sobre la interacción docente-alumno como factor del clima socioemocional en el aula*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Herman, V. d. (05 de 2009). <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/Sistemas-de-Evaluaci%C3%B3n-Monitoreo-Seguimiento-Evaluaci%C3%B3n-III-edici%C3%B3n.pdf>.
- <https://www.significados.com/conductismo/>. (4 de abril de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/conductismo/>.
- indígenas, A. s. (31 de marzo de 1995). <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/Acuerdos-de-Paz/37.pdf> I. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/Libros/Acuerdos-de-Paz/37.pdf> I.
- Jáuregui, A. (11 de enero de 2001). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/principios-de-la-administracion-cientifica-taylor-y-ford/>
- Landivar, U. R. (2001). http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/el_Bilinguismo.pdf. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/el_Bilinguismo.pdf.
- Larios, B. (7 de abril de 2019). *Ciclo escolar 2019 Guatemala supera matrícula estudiantil por más de 10.000 alumnos. AGN.*
- Lopez, K. (29 de 10 de 2014). <https://halitodereencuentro.wordpress.com/2014/10/29/cobertura-educativa-en-guatemala/>. Obtenido de <https://halitodereencuentro.wordpress.com/2014/10/29/cobertura-educativa-en-guatemala/>.
- López, N. J. (13 de noviembre de 2012). <https://www.gestiopolis.com/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/es-taylor-el-padre-de-la-administracion-cientifica/>

- M, G. f. (2005). http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf. Obtenido de http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf.
- Marroquin, U. F. (2014). <https://definicionyque.es/politica-educativa/>. Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>.
- Mas y mejor educación en Guatemala 2008 - 2021. (junio de 2007). https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf. Obtenido de https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf.
- Matilla, K. (2009). *Conceptos Fundamentales en la Planificación Estratégica de las Relaciones públicas*. Barcelona : UOC, de esta edición Rambla del Poblenou 156, 08018 Barcelona www.editorialuoc.com.
- Mendoza, M. B. (2013). <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1252/poblacion-territorio.html>. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1252/poblacion-territorio.html>.
- MICHELANGELLI, M. (2009). <https://www.oocities.org/es/antoniamicelangelli/e2/ii.htm>. Obtenido de <https://www.oocities.org/es/antoniamicelangelli/e2/ii.htm>.
- Mijangos, J. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riego en el municipio de Guanagazapa Escuintla"*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar .
- MINEDUC. (2015). *Plan Operativo Anual 2016 - 2018*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC, C. (09 de abril de 2015). https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Modelo_Conceptual_de_Calidad_Educativa. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Modelo_Conceptual_de_Calidad_Educativa.
- Miranda, B. (2012). repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/6099/BVE17109312e.pdf;jsessionid=9B2CEA1414FD20AFEBBEC60B274EE6AA?sequence=1. Obtenido de repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/6099/BVE17109312e.pdf;jsessionid=9B2CEA1414FD20AFEBBEC60B274EE6AA?sequence=1.
- Montoya, A. e. (2016 de diciembre de 2016). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>
- Montufar, E. F. (2011). La educación en Guatemala: algunos datos para describir su situación. *Distintas Latitudes*.
- Morales F., T. I. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- Morales Francisco, T. I. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.

- Morales Francisco, T. I. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- Morales Francisco, T. I. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- Morales Francisco, T. I. (07 de 08 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- Morales Francisco, T. I. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- Morales Javier, T. I. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- Morales, L. C. (2,002). *Lorena Concepción Casasola Morales*. guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Morales, L. C. (septiembre de 2002). http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1645.pdf.
- Munoz, G. (15 de 08 de 2019). Matricula estudiantil se reduce a 3.7 por ciento. *elPeriodico*.
- Olmedo España Calderon, B. V. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. En B. V. Olmedo España Calderon, *Educación y Sociedad en Guatemala* (pág. 28). Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Ordoñez, M. J. (2017). *Factores que influyen la repitencia escolar en primer grado*. Santa Cruz del Quiche: Universidad Rafael Landivar.
- Ortiz, R. I. (2009). *APORTES DE LA TEORÍA CONDUCTISTA A LA EDUCACIÓN*. Maracaibo Venezuela: Universidad de Zulia.
- Paredes, J. I. (febrero de 2013). <http://biblio3.url.edu.gt/>. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Pérez, J. (23 de 10 de 2018). Mineduc confirma historico cierre de clases de 188 días efectivos. *Diario de Centro Ameérica* .
- Perez, Y. (miercoles de 12 de 2018). <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/12/12/guatemala-la-tasa-mas-alta-repitencia-escolar-la-region.html>. Obtenido de <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/12/12/guatemala-la-tasa-mas-alta-repitencia-escolar-la-region.html>.
- Perez, Y. (12 de 12 de 2018). <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/12/12/guatemala-la-tasa-mas-alta-repitencia-escolar-la-region.html>. Obtenido de <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/12/12/guatemala-la-tasa-mas-alta-repitencia-escolar-la-region.html>: <https://www.publinews.gt/gt/noticias/2018/12/12/guatemala-la-tasa-mas-alta-repitencia-escolar-la-region.html>

- PNUD. (2016). http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH_Completo_digital-1.pdf. Obtenido de http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/INDH_Completo_digital-1.pdf.
- PRODESA. (2014). *¿ hacia donde va la educación pública en guatemala?*, 6 y 7.
- PRODESA. (2014). Modelo de gestion del sistema educativo guatemalteco. *Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala*, 2 y 3.
- R, Y. J. (12 de diciembre de 2016). <https://medium.com/>. Obtenido de <https://medium.com/@YasmeliaJR/la-administraci%C3%B3n-es-la-ciencia-social-que-tiene-por-objeto-el-estudio-de-las-organizaciones-y-la-t-66d45f5d8808>
- Rafino, M. E. (23 de enero de 2020). <https://concepto.de/>. Obtenido de <https://concepto.de/conductismo/>
- Retamozo, M. (2009). <https://www.redalyc.org/>. *Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales*, 111 y 112.
- Riquelme, M. (10 de febrero de 2019). <https://www.webyempresas.com/>. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/administracion-cientifica-definicion-y-ventajas/>
- ROCÍO GISSELLE ORDOÑEZ HERNÁNDEZ, M. A. (2017). *DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIA EN EL ESTABLECIMIENTO COMPLEJO ESCOLAR PARA LA PAZ*". Guatemala: USAC.
- Rodríguez, A. (13 de febrero de 2018). <https://gazeta.gt/la-equidad-en-la-educacion-las-posibilidades-de-los-ninos-ninas-y-jovenes-indigenas-de-acceder-al-sistema-educativo/>. Obtenido de <https://gazeta.gt/la-equidad-en-la-educacion-las-posibilidades-de-los-ninos-ninas-y-jovenes-indigenas-de-acceder-al-sistema-educativo/>.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.
- Ryan Nehring, A. C. (junio de 2017). <https://ipcig.org/>. Obtenido de https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf
- Segeplan. (2015). *Informe final de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Guatemala: Segeplan .
- Silva, J. E. (2016). *DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA DE*. Guatemala: Universidad del Istmo.
- SITEAL. (2014). <http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/perfiles-de-pais/17/republica-de-guatemala>. Obtenido de <http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/perfiles-de-pais/17/republica-de-guatemala>.
- Tandron, J. C. (14 de 08 de 2008). <https://www.gestiopolis.com/evaluacion-y-promocion-de-alumnos/>. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/evaluacion-y-promocion-de-alumnos/>: <https://www.gestiopolis.com/evaluacion-y-promocion-de-alumnos/>

- Trueba Ignacio, M. F. (08 de 07 de 2011). http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf. Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf.
- TZOC, J. N. (2017). *DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO PRIMARIA DE ESCUELAS BILINGÜES DEL MUNICIPIO DE TOTONICAPÁN.*. Santa Cruz del Quiché: URL.
- Ucho, A. P. (2015). <https://economipedia.com/>. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- Uluán, C. L. (2017). *"DESERCIÓN ESCOLAR EN PRIMER GRADO PRIMARIA EN ESCUELAS DEL AREA SAKAPULTEKA DEL MUNICIPIO DE SACAPULAS, QUICHÉ.* Santa Cruz del Quiché: URL.
- UNICEF. (2019). *Desnutrición en Guatemala.* Guatemala: UNICEF.
- Unknown. (17 de abril de 2016). <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>. Obtenido de <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>: <http://fashionsmartgroup.blogspot.com/>
- Unknown. (17 de abril de 2016). la deserción escolar en Guatemala. *Blogs.* Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- USAID. (junio de 2007). (USAID, https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf, 2007). Obtenido de (USAID, https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf, 2007).
- USAID. (2007). *Mas y mejor educación en Guatemala 2008-2021.* Guatemala: Magna Terra Editores .



CREACIÓN DE ESPACIOS LÚDICOS

AUTORA: ALBERTA CALÍ CUXIL
ASESOR M.S. ALVARO QUINÁ SITAVÍ



TÍTULO PME

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO FAVORECE EL ÉXITO ESCOLAR A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE ESPACIOS LÚDICOS PARA LOS NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

DESCRIPCIÓN

El Proyecto de espacios lúdicos implementado en la EORM J.V de la aldea de Parabajal, con este proyecto se pretende buscar soluciones, crear un ambiente agradable que motive al niño a desarrollar sus habilidades y destrezas, al mismo tiempo el apoyo a todos los niños con problemas de aprendizaje que es uno de los problemas principales de la deserción escolar, fracaso escolar, el abandono, la sobre edad y la repitencia, con esto se pretende minimizar el problema para que los niños le encuentre sentido a la educación enamorarse en el estudio y cumplir el sueño de todo niño cuando sea grande.

CONCEPTO Y OBJETIVOS

Creación de espacios lúdicos para niños con problemas de aprendizaje.

Objetivo general:
Generar conocimientos, a través de las habilidades, destrezas específicas a través de actividades prácticas para el asesoramiento e intervención psicopedagógica a los alumnos con dificultades de aprendizaje, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas combatiendo los problemas de aprendizajes.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene como propósito fundamental analizar las estrategias pedagógicas y procesos de adaptación de los alumnos que presentan problemas de aprendizaje, por lo tanto es necesario la creación de espacios lúdicos para apoyar al docente en su labor principalmente a los niños para lograr un aprendizaje significativo.



EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS

Equipamiento de un salón con juegos lúdicos. Capacitación a docentes sobre el uso del rincón lúdico y su incidencia en la vida de los niños, aplicación de los juegos con los docentes, capacitación a docentes de parte de una profesional de psicología, presentación de actividades en medios locales, TV y emisoras locales.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Con el aporte de los actores potenciales se equipó un salón para los juegos lúdicos, que el docente le de uso adecuado para que el niño aprenda de una manera más práctica y efectiva para contribuir en disminuir los problemas de aprendizaje.



ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Implementar los rincones lúdicos en otras escuelas para apoyar en la disminución de los problemas de aprendizaje.



METODOLOGÍA

El proyecto de Mejoramiento Educativo es estrategia que le ayuda al docente para lograr el aprendizaje significativo con los estudiantes.

El marco metodológico se llevó a cabo con la investigación documental y de campo a través de la directora y miembros del Consejo Educativo para adquirir información con una entrevista oral, reflejándose en los indicadores de resultado la repitencia, la deserción escolar y el ausentismo. Se prioriza todos los problemas que se reflejan en la EORM J.V establecimiento donde hay un porcentaje de abandono escolar, la repitencia, la sobre edad y el ausentismo por diversos factores que le aqueja a la comunidad.

En el análisis situacional nos permitió la orientación de poder identificar los problemas analizar cada uno de ellos y priorizar la que más le afecta a la niñez a través del árbol de problema mejorar la asistencia de los niños en la escuela según las demandas lo que le hace falta al niño es la falta de oportunidades del estudiante con bajos recursos buscar becas y biblioteca para que puedan ellos investigar para no recargar de gastos a los padres de familia. Con los actores potenciales se logra apoyar a la niñez más necesitada.

Análisis estratégico:
Con el estudio analizado en el diagnóstico y los indicadores que dieron la pauta para buscar una solución al problema. A través de la Matriz DAFO se vislumbró los problemas y necesidades que necesita ponerle atención para mejorar la calidad educativa. La Técnica del Mini Max y los Vinculaciones estratégicas a través de la técnica del Mini Max salieron las estrategias para poder trabajarlas y darles una posible solución del problema de así sale los posibles proyectos para ejecutar.



DISEÑO DEL PROYECTO

Definición del título del proyecto, descripción de PME, objetivos, justificación, plan de actividades, plan de monitoreo, presupuesto, plan de sostenibilidad.

RESULTADOS ALCANZADOS

Equipamiento del salón lúdico, haber logrado la expectativa de los docentes como ayudar a los niños con problemas de aprendizaje. Haber logrado la cobertura sobre las actividades en línea.



Ilustración 40: Poster Académico. Fuente: Elaboración Propia.