



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones
simples**

Alermo Funes Díaz

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones
simples.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea Yuxquén, municipio de Nentón, departamento de
Huehuetenango.**

Alermo Funes Díaz
Carné: 201228293

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples", correspondiente al estudiante: Alermo Funes Díaz, carné: 201228293 CUI: 2318 44026 1331, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1489

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Lectoras Para El Mejoramiento De La Redacción De Oraciones Simples*.
Realizado por el (la) estudiante: *Funes Díaz Alermo*
Con Registro académico No. *201228293* Con CUI: *2318440261331*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201228293_01_1489



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1489

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Lectoras Para El Mejoramiento De La Redacción De Oraciones Simples*.

Realizado por el (la) estudiante: *Funes Díaz Alermo*

Con Registro académico No. 201228293

Con CUI: 2318440261331

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

38_81_201228293_01_1489

DEDICATORIA

- | | |
|---|---|
| A DIOS | Por la vida y salud que me ha regalado para seguir adelante. |
| A MIS HIJOS | Por ser una motivación constante en mi vida. |
| A MIS PADRES | Por haberme dado la oportunidad de tener una profesión. |
| A MI ESPOSA | Por su comprensión y apoyo. |
| A LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE
GUATEMALA
USAC | Por haber asumido la tarea de mejorar la calidad educativa del país con el proyecto del PADEP/D |
| AL PROGRAMA DE
PROFESIONAL
DOCENTE PADEP/D | Por facilitar la profesionalización y actualización docente. |
| AL ASESOR | Por su tiempo, dedicación, paciencia y esmero para orientarnos durante todo el proceso. |

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por permitir mi existencia, por darme las fuerzas para no desmayar y principalmente por darme la oportunidad de estar en el lugar, momento y personas con las que convivo.

A mi familia por el apoyo constante que me han brindado en el proceso de profesionalización docente que emprendí y por ser la motivación para enfrentar la adversidad.

A mi asesor por su profesionalismo, paciencia y esfuerzo al momento de realizar el acompañamiento durante el proceso.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por haber tomado la responsabilidad de afrontar el reto de mejorar la calidad educativa del país con la profesionalización de los docentes en servicios.

Al Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala STEG por su constante lucha en beneficio de la educación guatemalteca y su gestión para la creación del PADEP/D.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural mixta, ubicada en la aldea Yuxquén del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, contando con la participación de los diferentes actores: padres de familia, docentes, director del establecimiento y los niños y niñas del centro educativo.

Ante la dificultad de los estudiantes en el manejo del castellano como segundo idioma, se identificaron diversos problemas que interferían en el proceso enseñanza-aprendizaje de los cuales la comprensión lectora fue el que se evidenciaba con mayor intensidad. Con esto surge la idea de contrarrestar el problema efecto, el cual es la mala redacción de oraciones simples, utilizando para ello la lectura como una herramienta fundamental para ampliar el vocabulario de los estudiantes. Debido a que la comunidad es maya hablante, específicamente del idioma Chuj, los niños y niñas presentan deficiencia al expresarse de manera oral y escrita en su segundo idioma L2.

A partir de ello surgió el proyecto denominado: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples. Se trabajó con técnicas lectoras aplicadas con la finalidad de hacer el proceso de lectura, constante, dinámico y atractivo para los educandos con la clara intención de fomentar el hábito de la lectura, ampliar el léxico de los niños y niñas, mejorando con ello su redacción. Después de haber ejecutado el proyecto se mejoró los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y con ello la correcta redacción de oraciones simples.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at the Official Mixed Rural School, located in the Yuxquén, village in the municipality of Nentón, department of Huehuetenango. It involved the participation of the different actors: parents, teachers, school officials, children and second grade girls.

Given the difficulty of the students had with Spanish as a second language, various problems were identified that interfere with the teaching-learning process, of which Reading comprehension was the one that was most evident. A major problem we identified was the poor writing of simple sentences, so we used Reading as a fundamental tool to expand the vocabulary of students. Because the community is Mayan speaking, specifically the chuj language, boys are expressly deficient in oral and written expression in their second language L2.

These insights gave rise to the Project described: Reading techniques for improving the writing of simple sentences. We used Reading techniques to make the Reading process constant, dynamic and attractive for students with the clear intention of promoting the habit of Reading, expanding the vocabulary of boys and girls, improving with their writing. After executing the Project, there were improvements in the area of communication and language and in the correct writing of simple sentences.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	29
1.3. Análisis estratégico	43
1.4. Diseño de proyecto	55
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	88
2.1. Redacción de oraciones simples	88
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	90
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	94
2.4. Componentes del diseño del proyecto	99
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	107
3.1. Título:	107
3.2. Descripción	107
3.3. Concepto de PME: Mejorar la redacción de oraciones simples	109
3.4. Objetivos	109
3.5. Justificación	109
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7. Plan de actividades	112
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	133
4.1. Conclusiones	135
4.2. Plan de sostenibilidad	135
4.3. Presupuesto de sostenibilidad	137

REFERENCIAS	139
ANEXOS.....	143

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades	5
Tabla 2. Cantidad de estudiantes por grados o niveles.....	6
Tabla 3. Personal docente y secciones.....	7
Tabla 4. Escolarización oportuna.....	9
Tabla 5. Escolarización por edades simples.....	10
Tabla 6. Sobre edad.....	10
Tabla 7. Promoción anual.....	11
Tabla 8. Fracaso escolar.....	11
Tabla 9. Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 10. Finalización de nivel.....	12
Tabla 11. Repitencia.....	13
Tabla 12. Deserción.....	13
Tabla 13. Logro en lectura primer grado.....	14
Tabla 14. Logro en matemática primer grado.....	14
Tabla 15. Logro en lectura tercer grado.....	14
Tabla 16. Logro en matemática tercer grado.....	14
Tabla 17. Logro en lectura sexto grado.....	15
Tabla 18. Logro en matemática sexto grado.....	15
Tabla 19. Matriz de priorización.....	30
Tabla 20. Característica de los actores.....	34
Tabla 21. Influencia de los actores.....	37
Tabla 22. Criterios.....	38
Tabla 23. Características típicas de los actores.....	38
Tabla 24. Matriz DAFO.....	43
Tabla 25. Mini-Max.....	44
Tabla 26. Plan de actividades.....	59
Tabla 27. Cronograma de actividades.....	62

Tabla 28. Plan de monitoreo.....	64
Tabla 29. Guía de observación no participante a docentes.....	65
Tabla 30. Guía de observación no participante a padres de familia.....	66
Tabla 31. Guía de observación no participante a estudiantes.....	67
Tabla 32. Plan de evaluación.....	74
Tabla 33. Guía de observación no participante a docentes.....	75
Tabla 34. Guía de observación no participante a padres de familia.....	76
Tabla 35. Guía de observación no participante a estudiantes.....	77
Tabla 36. Recurso humano.....	84
Tabla 37. Desglose de gastos en recursos materiales.....	84
Tabla 38. Desglose de gastos de operación.....	85
Tabla 39. Plan de actividades.....	112
Tabla 40. Plan de sostenibilidad.....	136
Tabla 40. Presupuesto de sostenibilidad.....	137

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	31
Figura 2. Diagrama de relaciones.....	42
Figura 3. Mapa de soluciones.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Encuesta a docentes.....	124
Gráfica 2. Encuesta a padres de familia.....	125
Gráfica 3. Encuesta de evaluación a docentes.....	126
Gráfica 4. Encuesta de evaluación a padres de familia.....	128

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Guía de encuesta a docentes	68
Fotografía 2. Guía de encuesta a padres de familia	69
Fotografía 3. Guía de encuesta a padres de familia.....	70
Fotografía 4. Guía de entrevista a docentes	71
Fotografía 5. Guía de entrevista a padres de familia.....	72
Fotografía 6. Guía de entrevista a estudiantes.....	73
Fotografía 7. Guía de encuesta a docentes.....	78
Fotografía 8. Guía de encuesta a padres de familia.....	79
Fotografía 9. Guía de encuesta a estudiantes.....	80
Fotografía 10. Guía de entrevista a docentes.....	81
Fotografía 11. Guía de entrevista a padres de familia.....	82
Fotografía 12. Guía de entrevista a estudiantes.....	83
Fotografía 13. Visitas domiciliarias.....	112
Fotografía 14. Solicitud.....	115
Fotografía 15. Resolución.....	116
Fotografía 16. Manta vinílica.....	117
Fotografía 17. Acta de inicio.....	118
Fotografía 18. Trabajo plan de monitoreo y evaluación.....	119
Fotografía 19. Entrega de guía.....	120
Fotografía 20. Lectura con imágenes.....	120
Fotografía 21. Lectura en coro.....	121
Fotografía 22. Juego de memoria.....	122
Fotografía 23. Entrega de cuadernillo.....	122
Fotografía 24. Visitas a padres de familia.....	123
Fotografía 25. Docente encuestado.....	124
Fotografía 26. Encuesta llenada por docente.....	127
Fotografía 27. Verificando el trabajo en casa.....	129
Fotografía 28. Cierre del proyecto.....	129
Fotografía 29. Divulgación del proyecto.....	132

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural se aprendieron diversidad de metodologías encaminadas a mejorar la calidad educativa en los establecimientos del nivel primario. Por lo que es necesario dejar plasmados los aprendizajes obtenidos en todo el proceso que se llevó a cabo desde el inicio hasta la finalización de la carrera. Por ello se contempla como fase final la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual beneficia a la niñez guatemalteca.

Dicho proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuxquén, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el cual inició con el análisis situacional en agosto de dos mil diecinueve y culminó en mayo de dos mil veinte con la presentación de los resultados. La escuela cuenta con preprimaria y con los seis grados del nivel primario.

Al realizar un análisis profundo se determinó por medio de la Matriz de priorización el problema con mayor influencia en el desempeño de los estudiantes, luego se realizó el análisis estratégico por medio de la técnica DAFO y Mini-Max, con la finalidad de vincular los aspectos positivos y negativos para determinar las líneas de acción y los posibles proyectos. Finalmente del mapa de soluciones se enfatizó en la utilización de técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes.

Tomando en cuenta que la comunidad es maya hablante y que por este motivo a los niños y niñas se les dificulta el manejo del Castellano como segunda lengua.

Se determinó trabajar con la lectura como un medio para el aprendizaje del L2, enfocado a mejorar la redacción de oraciones simples. Para ello fue necesario

utilizar guías de técnicas lectoras como un recurso para reforzar la lectura dentro del aula, así como la lectura en casa con acompañamiento de los padres de familia.

En el presente informe está estructurado en capítulos de la siguiente manera: Capítulo I; Plan del PME en el cual se realizó un análisis situacional del centro educativo. Capítulo II; Fundamentación teórica. Capítulo III; presentación de los resultados del proyecto y Capítulo IV con el Análisis y discusión de los resultados obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue nombrado como: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples. Dicho proyecto, surge de la necesidad de los estudiantes en comprender lo que leen, y a partir de ello aprender a redactar. En el proyecto se involucró a los padres de familia, docentes, directora, así como los niños y niñas del establecimiento, estos últimos fueron el eje entorno al cual giraron todas las actividades de planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo proceso con la finalidad que éste sea aplicable en el establecimiento y a su vez sustentable para las siguientes promociones de estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: Oficial.

b. Área: Rural

c. Plan: Diario

d. Modalidad: Bilingüe

e. Tipo: Mixto

f. Categoría: pura

g. Jornada: Matutina.

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar: Sí cuenta.

a. Cuenta con junta escolar: Sí

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un ente de cambio social, contribuyendo con educación de calidad que demanda la población guatemalteca, siendo el medio por el cual los estudiantes desarrollen las competencias deseadas que en un futuro le ayudarán a desenvolverse en la sociedad.

- b. Misión
 - c. Desarrollar en los y las niñas habilidades y destrezas físicas e intelectuales que les ayuden a involucrarse socialmente para contribuir con el desarrollo de su comunidad.
- F. Estrategias de abordaje
- a. Mejorar la calidad educativa para el beneficio de los estudiantes por medio de la lectura.
 - b. Promover metodología activa para un aprendizaje significativo.
 - c. Involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso educativo para mejorar los resultados.
- G. Modelos educativos
- a. Conductismo.
 - b. Constructivismo.
 - c. Educación Bilingüe.
- H. Programas que actualmente están desarrollando
- a. Leamos juntos
 - b. Contemos juntos.
 - c. Vivamos Juntos en armonía.
 - d. Yo decido.
 - e. Programas de apoyo
- I. Proyectos que se desarrollan
- a. Proyectos desarrollados
 - i. Sanitarios.
 - ii. Construcción de edificio escolar.
 - b. Proyectos en desarrollo
 - i . Proyecto de mejoramiento educativo.

- c. Proyectos por desarrollar
 - i. Construcción de salón.
 - ii. Jardinerización.
 - iii. Circulación.
 - iv. Huerto escolar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En base a censos realizados en la comunidad desde el año dos mil trece hasta el dos mil dieciocho se obtuvo la cantidad de estudiante en edades de 0 a 6 años. En la siguiente tabla se pueden ver los datos obtenidos de cada año.

Tabla 1.

Población por rango de edades. 0 a 6 años.

Año	Hombre	Mujeres	Total
2013	24	27	51
2014	20	28	48
2015	26	30	56
2016	34	33	69
2017	32	35	67
2018	42	35	77

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

Hay muchos aspectos que muestran índices de desarrollo humano en la comunidad de Yuxquéen , por ejemplo en salud, se cuenta con las visitas constantes del personal del Ministerio de Salud Pública, lo cual es un factor favorable para la población, pues anteriormente cualquier tipo de enfermedad crónica podía complicarse por no tener el tratamiento adecuado por personal capacitado. Se pueden evidenciar sus acciones en las diferentes campañas de vacunación y desparasitación que benefician a la población en edad escolar, mejorando con ello las condiciones físicas de los estudiantes lo cual incide en su rendimiento escolar.

En educación, se cuenta con un establecimiento educativo que tiene nivel preprimaria y primario lo que facilita el acceso a la educación primaria, aunque las instalaciones no son adecuadas a la matrícula escolar, se cuenta con personal docente para la atención de los y las estudiantes de la comunidad.

La economía de la comunidad está basada en la agricultura y migración. La primera es el sustento alimenticio de las personas y la segunda, es la opción encontrada por los habitantes para mejorar las condiciones de vida para sus familias. Poco a poco se va evidenciando que la migración ha sido y seguirá siendo el factor predominante en la economía de la población, pues gracias a ella se ven construcciones que mejoran la calidad de vida de los vecinos de la comunidad. La aldea Yuxquén se encuentra en la búsqueda del desarrollo desde los diferentes aspectos.

B. De recursos

Con la finalidad de mejorar la calidad del servicio para el ciclo escolar 2020 se realizó un estudio para verificar la cantidad de estudiantes por grado y determinar si esta es adecuada para brindar una mejor atención a la población educativa.

a. Cantidad de alumnos matriculados. 137

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de estudiantes por grado del ciclo escolar 2020, indica que la cantidad de estudiantes por docente es adecuada por lo que se estima que se podrá dar una mejor atención.

Tabla 2.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

GRADO QUE IMPARTE	CANTIDAD		
	H	M	T
Primero "A"	14	10	24
Segundo "A"	15	15	30

Tercero "A"	10	12	22
Cuarto "A"	10	17	27
Quinto "A"	7	10	17
Sexto "A"	11	6	17
Total	66	71	137

Fuente: Elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En la siguiente tabla se encuentran registrados los docentes y el grado que atienden en el ciclo escolar dos mil veinte, se puede apreciar que hay necesidad de uno más para que la escuela sea gradada y mejorar con ello la atención a la población estudiantil.

Tabla 3.

Personal Docente y secciones

No.	Nombres	Grado que atiende
1	José Leocadio Cota Muñoz	primero "A"
2	Alermo Funes Díaz	Segundo "A"
3	Beatriz Guadalupe Jiménez Muñoz	Tercero "A"
4	Anita Maribel Mateo Silvestre	Segundo "B"
5	Mynor Aníbal Alonzo Miguel	Quinto "A" y sexto "A"

Fuente: Elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

En el establecimiento actualmente no existe mucha deserción escolar, según los resultados obtenidos podemos determinar que la cantidad de estudiantes es adecuada según lo que establece el MINEDUC, tomando en cuenta que hay cinco docentes en el nivel primario atendiendo un promedio de treinta estudiantes cada uno.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El porcentaje de asistencia según la cantidad de alumnos inscritos es de: asistentes en un 96%, y ausentes el 4%. Datos obtenidos en monitoreo realizado en el primer mes del ciclo escolar dos mil veinte esto nos da la pauta que existe un interés de los estudiantes por asistir a la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el artículo 22 del pacto Colectivo de Condiciones de trabajo firmado entre el MINEDUC y STEG, la cantidad mínima de días efectivos de clases es de 180 días, en el presente año ya se han laborado 113 días efectivos de clases hasta el mes de junio. En el 2018 se cumplió con los 180 días de clases establecidos en pacto colectivo de condiciones de trabajo

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Chuj como idioma materno del estudiante y español como segundo idioma. Debido a que el idioma materno es el Chuj, la metodología va enfocada a mejorar la lectura y escritura en castellano, el cual es la segunda lengua de los estudiantes

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos proporcionados por el MINEDUC son los siguientes:

- i. Matemáticas. Para 1.ro, 2.do y 5.to.
- ii. Comunicación y Lenguaje. Paso 1, 2 y 3 para 1.ro.
- iii. Comunicación y Lenguaje para 2.do y 5.to.
- iv. Medio social y natural para 3.ro, 5.to y 6.to.

Se cuenta con un 40% y falta un 60%, pues los textos no vienen para todas las áreas trabajadas en las diferentes etapas.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento se cuenta con un Comité de padres de familia, el cual tiene un 0% de la responsabilidad en el establecimiento, encargado de velar por las necesidades del establecimiento. Mientras que la Organización de padres de familia (OPF), la cual tiene el otro 50% de la responsabilidad, su función es exclusiva para manejar los fondos para los programas de apoyo del establecimiento.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la siguiente tabla se especifica la cantidad de estudiantes por grado y ciclo escolar que se inscribieron en el establecimiento a una edad oportuna desde el año dos mil catorce hasta el dos mil dieciocho.

Tabla 4.
Escolarización oportuna.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	24	25	17	17	16
Segundo	15	18	21	18	16
Tercero	20	13	15	16	17
Cuarto	12	18	12	15	14
Quinto	13	17	12	14	15
Sexto	13	10	7	10	10
Total	97	101	84	90	88

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples.

La tabla de escolarización por edades simples contiene la cantidad de estudiantes por grado que ingresaron al establecimiento a una edad adecuada para el ciclo escolar dos mil dieciocho.

Tabla 5.
Escolarización por edades simples. Año 2018.

Año	Cantidad
Primero	31
segundo	22
tercero	16
Cuarto	17
Quinto	16
Sexto	10
Total	112

Fuente: Elaboración propia.

c. Sobre edad.

En la siguiente tabla se puede apreciar la cantidad de estudiantes que no se encontraban en el rango de edad según el grado en que estaban inscritos del ciclo escolar dos mil catorce hasta el dos mil dieciocho, por lo que se considera que estaban en sobre edad con relación al grado que cursaron.

Tabla 6.
Sobre edad.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	0	0	5	14	4
Segundo	6	3	2	3	11
Tercero	4	7	6	5	5
Cuarto	11	1	6	6	6
Quinto	4	1	2	1	3
Sexto	2	10	2	1	1
Total	27	46	19	30	30

Fuente: Elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

En base a los datos obtenidos en los libros de registro del establecimiento se obtuvo la tasa de promoción anual del ciclo escolar dos mil catorce al dos mil dieciocho tomando en cuenta la cantidad de inscritos y promovidos.

Tabla 7.
Promoción anual.

Grado	Inscritos	Promovidos	Tasa de promoción anual
2014	124	97	78.23 %
2015	113	88	77.88 %
2016	107	85	79.44 %
2017	120	97	80.83 %
2018	118	106	89.83 %

Fuente: Elaboración propia.

e. Fracaso escolar.

Aquí se indica el porcentaje de estudiantes que no alcanzaron las competencias o que por alguna razón abandonaron la escuela lo que se considera como fracaso escolar, lo cual incide en los indicadores del establecimiento.

Tabla 8.
Fracaso escolar.

Ciclo escolar.	Alumnos inscritos	No promovidos	Retirados	Fracaso escolar.
Año 2014.	124	14	13	21.77 %
Año 2015	113	23	2	22.12 %
Año 2016	107	22	0	20.56 %
Año 2017	120	16	0	19.17 %
Año 2018	118	12	0	10.17 %

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

La tabla de conservación de la matrícula indica en porcentaje la retención por ciclo escolar para conocer el nivel de eficiencia interna del establecimiento. Esto tomando en cuenta desde el ciclo escolar dos mil catorce al dos mil dieciocho.

Tabla 9.
Conservación de la matrícula.

Ciclo escolar.	Inscritos	Retirados	Retención.
Año 2014.	124	13	89 %
Año 2015	113	2	98.23%
Año 2016	107	0	100 %
Año 2017	120	0	100 %
Año 2018	118	0	100 %

Fuente: Elaboración propia.

g. Finalización de nivel

A continuación se presenta el porcentaje de estudiantes que finalizaron el nivel primario desde el ciclo escolar dos mil catorce hasta el dos mil dieciocho.

Tabla 10
Finalización de nivel.

Ciclo escolar.	Alumnos inscritos en sexto primaria	Promovidos	No promovidos	Retirados	Finalización del nivel.
Año 2014.	15	12	0	3	80 %
Año 2015	10	10	0	0	100 %
Año 2016	9	9	0	0	100%
Año 2017	11	11	0	0	100%
Año 2018	11	11	0	0	100 %

Fuente: Libro de evaluaciones de la E.O.R.M. Yuxqué.

h. Repitencia

Es preciso hacer una comparación de la repitencia en cada grado y ciclo escolar para poder estimar las mejoras o deficiencias de cada ciclo escolar. En la tabla siguiente se detallan los datos.

Tabla 11
Repitencia.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	5	6	6	8	0
Segundo	3	4	6	4	4
Tercero	3	5	4	4	4
Cuarto	0	4	4	4	1
Quinto	3	4	2	3	3
Sexto	0	0	0	0	0
Total	14	23	22	23	12

Fuente: Libro de evaluación EORM.

i. Deserción

En la siguiente tabla se da a conocer la cantidad de estudiantes que abandonaron la escuela por diferentes para estimar la deserción escolar en el establecimiento desde el ciclo escolar dos mil catorce al dos mil dieciocho.

Tabla 12
Deserción.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	2	2	3	4	4
Segundo	3	2	5	3	1
Tercero	4	1	3	2	5
Cuarto	5	2	2	3	3
Quinto	3	4	3	2	1
Sexto	4	1	1	2	3
Total	21	12	17	16	17

Fuente: Libro de evaluación EORM.

E. Resultados de aprendizaje

En las siguientes tablas se presenta el porcentaje de estudiantes que lograron las competencias en lectura y matemática, así como de los que no lograron los resultados, tomando en cuenta primero, tercero y sexto grado, al finalizar el ciclo escolar dos mil dieciocho.

a. Resultados de Lectura primero primaria.

Tabla 13

Resultado de logro y no logro en lectura en primero primaria.

Ciclo escolar.	Logro	No logro
Año 2018	100%	0%

Fuente: libro de evaluaciones de la E.O.R.M. Yuxquén.

b. Resultados de matemática en primero primaria.

Tabla 14

Resultado de logro y no logro en matemática en primero primaria.

Ciclo escolar.	Logro	No logro
Año 2018	100%	0%

Fuente: libro de evaluaciones de la E.O.R.M. Yuxquén.

c. Resultados de lectura en tercero primaria.

Tabla 15

Resultado de logro y no logro en lectura en tercero primaria.

Ciclo escolar.	Logro	No logro
Año 2018	82%	18%

Fuente: libro de evaluaciones de la E.O.R.M. Yuxquén

d. Resultados de matemática en tercero primaria.

Tabla 16

Resultado de logro y no logro en matemática en tercero primaria.

i. Ciclo escolar.	Logro	No logro
Año 2018	82%	18%

Fuente: libro de evaluaciones de la E.O.R.M. Yuxquén.

d. Resultados de lectura en sexto primaria.

Tabla 17

Resultado de logro y no en lectura en sexto primaria.

Ciclo escolar.	Logro	No logro
Año 2018	100%	0%

Fuente: libro de evaluaciones de la E.O.R.M. Yuxquén.

e. Resultados de Matemáticas:

Tabla 18

Resultado de logro y no en matemática en sexto primaria.

Ciclo escolar.	Logro	No logro
Año 2018	100%	0%

Fuente: libro de evaluaciones de la E.O.R.M. Yuxquén.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Ante el inminente crecimiento de la población de la aldea Yuxquén y la necesidad de buscar el desarrollo por todos los medio posibles, los habitantes de la comunidad comenzaron las gestiones de un establecimiento educativo, así como la gestión para que el gobierno enviara un maestro a la comunidad. Conscientes de que había que ofrecerles educación a las nuevas generaciones, acabando así con el analfabetismo que se arrastraba desde la marginación y exclusión social.

Fue así como surge la primera escuela en la comunidad, la cual fue fundada en el año de 1954, construida por los propios vecinos, quienes con mucho esfuerzo y sin apoyo del estado lograron hacer un aula de adobe. Para mobiliario los padres de familia construyeron bancas rústicas para el docente y para los niños. La necesidad de infraestructura, mobiliario, materiales pedagógicos, era grande, sin

embargo no apagaba las esperanzas de las personas de buscar por medio de la educación la puerta hacia el desarrollo. El primer maestro que laboró en la escuela se llamaba Arturo Castillo Barillas, docente que era residente en la cabecera municipal de Nentón, quien aun en estos días es recordado por las personas mayores de la aldea. Luego de muchos años y enfrentando la problemática del país, el exilio y la repatriación, se promovió la construcción del primer edificio formal para la escuela, el cual fue construido en 1998, dotado de dos aulas, un espacio para dirección y otro para albergar a los docentes que laboraban en ese entonces. Es aquí donde inicia un trabajo constante en la búsqueda del desarrollo de la al Yuxquén y las mejoras en el ámbito educativo.

B. De contexto

El establecimiento está ubicado en el centro de la comunidad, esto perjudica el ambiente escolar porque no se encuentra circulado, no hay mucho espacio para construcción, no se cuenta con terreno para huertos escolares, es un espacio reducido. Los primeros habitantes designaron el predio para la escuela sin pensar que en el futuro la población aumentaría demasiado. Es un factor que interfiere en el proceso educativo, pues es muy común las interferencias del medio en horarios de clases. No existen aulas para todos los grados por lo que los vecinos optaron por construir dos aulas más, pero por el tema del espacio tuvieron que hacerlas muy alejadas del establecimiento.

C. De recursos

Actualmente el centro educativo ha sido beneficiado por el programa de remozamiento para el nivel Preprimaria, esto beneficiará a la escuela, porque no había instalaciones para esta etapa por lo que se utilizaban las que correspondían al nivel primario, con lo que se reducía más el espacio para la adecuada atención de los niños y niñas. Las condiciones son precarias, sin embargo se esperan gestionar proyectos que beneficien al establecimiento.

D. De procesos

Las nuevas oportunidades que brinda el Ministerio de Educación, como lo es la profesionalización de los docentes a nivel profesorado y licenciatura, así como la capacitación constante, todo enfocado hacia una educación bilingüe e inclusiva. Por ello es que actualmente se tiene el programa PADEP/D y diplomados en el idioma materno de las comunidades, para eliminar barreras idiomáticas y fomentar la cultura de los y las niñas de los establecimiento educativos del país. Es por ello que se considera que tanto en la escuela de Yuxquén, como en todas las escuelas del país se elevarán los índices de calidad educativa, siempre y cuando los docentes se comprometan con su labor.

E. De resultados de escolarización

Los vecinos de la comunidad le están dando más énfasis a la educación, prueba de esto es que cada vez se tienen más profesionales en la comunidad y varios jóvenes han finalizado el nivel básico, esto tomando en cuenta que anteriormente sólo se veía como objetivo culminar el nivel primario. Con ello se mejora la organización y proyección de la comunidad a nivel regional pues por medio de la educación se puede llegar al desarrollo ya que los profesionales pueden tomar el liderazgo en la comunidad, mejorando con ello la organización y la gestión en busca de mejorar las condiciones de vida de los vecinos.

Si se continúa la búsqueda del desarrollo a través de la educación se disminuirán algunos problemas presentados, entre ellos la migración como uno de los más marcados en el contexto.

F. De resultados de aprendizaje

En los últimos años se han visto mejoras en el rendimiento de los estudiantes, esto se atribuye a varios factores positivos que han incidido en el proceso enseñanza-aprendizaje como lo es el acceso a los medios de comunicación y medios tecnológicos que acercan la información a la comunidad educativa. También se

puede tomar en cuenta que los padres de familia están más pendientes del proceso educativo de los estudiantes y que a comparación de otras épocas la mayoría ha culminado por lo menos el nivel primario, por lo que son un apoyo importante para los niños y niñas en su desarrollo educativo.

1.1.4. Marco Epistemológico

Los problemas sociales, rasgos culturales, idioma e historia de la aldea Yuxquéen del municipio de Nentón han marcado la ideología, organización y las condiciones en que la población se desenvuelve y por ende son factores que influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural mixta, aldea Yuxquéen. Por eso resulta importante analizarlos de la manera siguiente:

A. Circunstancias históricas

La aldea se fundó en el año 1935, por familias originarias de San Mateo Ixtatán, que en un principio llegaron a la aldea El Aguacate (aldea vecina actualmente), varios años antes de la fundación de Yuxquéen. En ese entonces los primeros pobladores que llegaron a El Aguacate, conformados por un grupo de seis familias, vivieron por varios años en ese lugar, de repente se dieron cuenta que la población comenzó a crecer, tomando la decisión de irse a diferentes lugares circunvecinos.

Fue ahí cuando algunas familias llegaron a fundar la aldea Yalambojoch, también del municipio de Nentón. Otros se quedaron en El Aguacate y un último grupo decidió llegar al lugar conocido como Yuxquéen.

El nombre de la comunidad surge debido a que en el lugar hay piedras pequeñas de color blanco, que al tratar de romperlas son muy duras, por este motivo el nombre está en el idioma materno de la comunidad compuesto por dos palabras que son Ux (que significa duro en chuj), Ke'en (que significa piedra). De allí surge el nombre de Yuxquéen, el cual hace alusión a "Piedra dura".

Las personas eligieron el lugar, porque en aquel tiempo existía un pozo de agua que abastecía a los nuevos inquilinos del lugar. La organización en la comunidad fue haciéndose más evidente con el paso de los años, aumentando así la población. Sin embargo cuando ya era una comunidad bien formada, se iniciaron en Guatemala movimientos revolucionaron que dieron origen a la guerra interna que azotó al país por más de treinta años y que desencadenó olas de violencias que golpeaban a la población más vulnerable y alejada. Fue entonces cuando los habitantes de Yuxquén dejaron su tierra para refugiarse en México.

Pasaron varios años en el país vecino, adoptando con esto algunos rasgos culturales del mismo. Muchos hijos nacieron ahí, muchas familias nuevas se formaron también, sin embargo regresar era necesario. Así que luego de la firma de la paz el 29 de diciembre de 1996, la gente empezó a repatriar al país, regresando en bloques. Con pocas pertenencias materiales, pero con un sinfín de experiencias, algunas para mal y otras para bien. Siempre con la convicción de salir adelante ante la adversidad, ante la inminente dificultad de levantarse de la nada y empezar de cero.

Cuando la gente volvió, también se inició un proceso de organización comunitaria para buscar el bien común de los habitantes de la aldea Yuxquén. Sin embargo, esto ya había perjudicado el avance y desarrollo en el aspecto educativo de los habitantes, porque muchos no tuvieron la oportunidad de estudiar el nivel primario por los años que estuvieron fuera y algunos pocos a pesar de que su edad ya no era adecuada para el nivel aún lo culminaron.

B. Circunstancias psicológicas

Sin duda alguna los sucesos que se dieron en la vida de las personas al tener que migrar a otro país en búsqueda de protección, marcaron grandemente el nivel de confianza en los vecinos de la aldea Yuxquén, tanto en lo individual como en lo colectivo. Estando fuera de su tierra, eran objeto de discriminación, explotación, limitando su capacidad de reacción por sentirse fuera de su lugar de origen. Su

nivel de autoestima bajó drásticamente, sintiéndose a merced de cualquier persona o grupo social que quisiera utilizarlos con fines de explotación laboral.

Los efectos de estas experiencias vividas aún repercuten en los padres de familia hacia el proceso educativo de los niños, pues la mayoría tiene la mentalidad de que los estudiantes únicamente terminen el nivel primario. Para luego aportar para el sustento del hogar, buscando la manera de migrar para generar ingresos. Con ello se priva de la oportunidad quizá de continuar los estudios en el nivel medio y superior.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad de Yuxquén es como muchas otras, la situación de subdesarrollo en el área rural es visible. El desempleo y la migración son términos muy conocidos en esta comunidad. Se han tenido avances que en cuestión de infraestructura debido a que mucho optan por migrar a México y Estados Unidos, de lo contrario, se estaría hablando de otra situación, en donde la gente no tuviera más que una casa pequeña hecha de materiales del contexto y quizá sólo tendrían lo que pudieran producir. Es por esto que mencionar a la migración como un problema es un error, ya que gracias a ella las personas dan el sustento a sus familias, a su vez que mejoran las condiciones en la comunidad. Esto en el aspecto económico, pero en el aspecto educativo afecta porque parte de la población en edad escolar es llevada por sus padres a México o Estados Unidos por lo que en la escuela los índices de eficiencia interna son negativos debido a la deserción escolar.

Existe un aspecto que cabe destacar, el cual refiere a que muchos vecinos de la comunidad optan por utilizar sus recursos en construcción de viviendas, compra de vehículos y no en darles estudio a sus hijos más allá del nivel primario. La mayor parte de la población estudiantil que culmina el nivel de educación primario, no continúa con sus estudios. Quizá por la distancia que hay entre la comunidad más próxima donde se encuentra un establecimiento educativo del nivel medio.

Algunos expresan también, que no le dan importancia a que los jóvenes y señoritas continúen su preparación académica, porque han visto a muchos profesionales que no encuentran un empleo donde puedan ejercer su profesión, por lo tanto el estudio no es una buena inversión.

Sin embargo la comunidad ya cuenta con un pequeño grupo de profesionales, algunos ejercen su profesión y otros están a la espera de una oportunidad. Esto es un inicio un poco tímido, pero que ya hace eco en la población para que opten por darle educación a las nuevas generaciones. Con esto en algún momento los padres de familia comenzarán a mentalizar a sus hijos a que estudien, se preparen, se identifiquen con su país y busquen mejores oportunidades en su propia tierra.

A pesar de todo lo que se vive la comunidad de Yuxquén, no deja de ser muy organizada y solidaria. Cuentan con comités que velan por el mejoramiento de las condiciones a nivel comunal. Son gente de trabajo, en espera de oportunidades que ayuden a encaminarse hacia el desarrollo en los aspectos, económico, social, cultural, educacional y de salud.

Conjuntamente se han logrado proyectos que han generado mejores condiciones para la población de la comunidad. Por ejemplo, la construcción de una nueva carretera que facilita el acceso a la comunidad. Con anterioridad la carretera que conducía a la aldea estaba en pésimas condiciones, esto hacía muy difícil ingresar insumos de consumo en la comunidad así como materiales para las construcciones individuales o comunales que se realizaban en Yuxquén.

Proyecto de agua potable que es básico para la supervivencia de la población que habita el lugar. La explotación de una mina de plomo que se encuentra a orillas de la aldea, la cual era explotada por personas ajenas a la misma, dejando un mínimo de ganancias a los habitantes, quienes eran usado para los trabajos, además que se les daba un pago muy bajo por su mano de obra. Por eso y muchas cosas más, es evidente que se está buscando constantemente el desarrollo que beneficie a

todos y cada uno de los vecinos, quienes al final sólo buscan mejorar sus condiciones de vida y dejar una mejor comunidad a sus hijos.

D. Circunstancias culturales

La población de la aldea Yuxquén, tiene sus orígenes ancestrales en el municipio de San Mateo Ixtatán, por lo que aún conservan su idioma materno que es el chuj. Hasta la fecha el idioma ha sufrido variaciones, de un pueblo al otro. Un claro ejemplo es que en el municipio de San Sebastián Coatán, también se habla chuj, pero con muchas variantes a comparación con el chuj que se habla en San Mateo Ixtatán. Así los idiomas mayas tienen también localismos, dependiendo de la ubicación de la población que lo habla. Sin embargo, en Yuxquén se continúa hablando chuj como idioma materno.

Se conserva el idioma materno, pero ya no se conserva la vestimenta propia de esta cultura. La constante migración de las personas, hace que el traje típico ya no sea una opción. También ha influido el alto costo de los trajes, la inmersión de ropa americana, la influencia de los medios de comunicación que imponen la moda, así como la globalización que incrementa la distancia entre las personas y sus orígenes. Los jóvenes pierden cada vez más su identidad cultural.

En el aspecto educativo no se ha podido atender correctamente la necesidad de la comunidad debido a que los docentes que han laborado no manejan el idioma materno de la comunidad y por lo tanto el proceso comunicativo ha sido dificultoso. Por tal razón los estudiantes no alcanzan en su totalidad las competencias en Comunicación y Lenguaje L2 y su forma de expresarse tanto de manera oral y escrita no es adecuada.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En la aldea Yuxquén del municipio de Nentón se pueden ver reflejados algunos problemas sociales que afecta el entorno familiar de las personas. No es una

comunidad nueva, sino con muchos años de existir, sin embargo, también es golpeada por los problemas que se enfrentan a nivel nacional. Además de ser uno de los tantos lugares que sufrió los estragos que dejó el conflicto armado interno. Como se mencionaba anteriormente, es una comunidad que tiene muchos años de fundación, pero durante los años ochenta se tuvo que desintegrar, porque los vecinos sintieron la necesidad de buscar refugio en México por el miedo a ser masacrados. Esta situación frenó el crecimiento y desarrollo de la comunidad, pues por muchos años se encontró deshabitada.

Todo el daño que ha sufrido el país y por ende la comunidad en mención se ha visto reflejado en los problemas sociales que hunden más a la población en el subdesarrollo. La pobreza dejada por los conflictos a nivel nación trae consigo, otros factores que interfieren en la vida de las personas. Debido a la situación vulnerable en la que se encuentran al no tener un sustento digno, por esto tienden a migrar en busca de mejores oportunidades de vida, lo cual es positivo en el sentido económico, pero perjudicial en el caso de los padres de familia, porque ya no están al pendiente de sus hijos en otros aspectos más allá de lo material.

Por todo lo que se vive a nivel social se puede determinar que todos los problemas sociales interfieren en el desarrollo integral de los niños y niñas del país. En el aspecto psicológico por la desintegración familiar la cual a veces es causada por la migración. El alcoholismo o drogadicción por la ausencia de los padres de familia, quienes se centran en buscar el sustento del hogar y no en la atención moral y emocional a sus hijos. Violencia intrafamiliar, cuando los padres sienten la presión de tener que mantener a muchos hijos sin contar con un ingreso económico estable. Trabajo infantil, cuando se ve a los hijos como un recurso humano que puede aportar ingresos para ayudar con el mantenimiento del hogar.

Si se analiza el contexto educativo en que se desarrollan los niños y niñas en edad escolar se puede llegar a la conclusión de que el rendimiento de los mismos no es

igual, pues su atención no se centra única y exclusivamente en su vida estudiantil, sino en la supervivencia en la vida familiar y social.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Cada día los medios de comunicación son fuente importante para que las personas se conecten e interactúen, acortando distancia entre la diversidad de formas de pensar y actuar, así como van acercando culturas, enlazándolas para generar y adoptar nuevos conocimientos. La comunidad de Yuxquéen no es ajena al uso de los medios de comunicación, pues la telefonía y televisión se encuentran al alcance de cierto porcentaje de la población. No de todos, porque la situación económica varía de un hogar a otro. La constante migración de muchos miembros de la comunidad permiten obtener los recursos para la compra de aparatos tecnológicos que hacen posible la comunicación de un lugar a otro e incluso buscar información para el beneficios propio o de alguien más.

En la comunidad y establecimiento educativo, existen medios de comunicación que pueden acerca más la información a la comunidad educativa, lo que es beneficioso tanto para educandos como para educadores. Usados como una herramienta, recurso o instrumento de estudio. Sin embargo, es preciso mencionar que el mal uso de la tecnología puede afectar el proceso educativo de los estudiantes.

En estos días todos pueden acceder a las redes sociales o el internet que en cierta parte pueden presentar un peligro para la población infantil, debido a que no cuentan con la orientación adecuada para el manejo de información y recursos que se obtienen con el uso constante de la tecnología. Y en lugar de ser una fuente de información podría convertirse en fuente de distracción de los niños y niñas, repercutiendo en la disminución del tiempo que puedan dedicarle al estudio en sí, truncando el beneficio de la formación integral.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso de las nuevas tecnologías se vuelve muy necesario en un mundo globalizado y cada vez más virtual. Es común en estos días tener acceso a los aparatos tecnológicos que acercan la información a los rincones apartados de nuestro país. El uso del celular, con las redes sociales ponen al alcance de todos algunas funciones de las nuevas tecnologías, con lo cual podemos conocer el mundo y darnos a conocer ante el mismo. En la comunidad, la población más joven tiene acceso a internet, pero no con intensiones educativas, sino con intensiones recreativas o para interactuar con sus familiares por medio de las redes sociales existentes. A pesar de esto es fundamental que la mayoría tenga cierto contacto en el uso de las nuevas tecnologías, pues esto los acerca al uso de la misma como herramienta en la búsqueda de información y por ende en la construcción de nuevos conocimientos. Pero la falta de supervisión de padres de familia y docentes a los estudiantes en el uso de las nuevas tecnologías puede entorpecer la educación de los mismos.

D. Factores culturales y lingüísticos

La diversidad cultural y lingüística de Guatemala es importante por la identidad que le otorga al país, sin embargo en el aspecto interno se han vivido con el transcurso de los años, hechos que han marginado a la población del área rural muchas veces por hablar su idioma materno. Situación que ha impregnado un sentimiento de inferioridad e incapacidad para manifestar sus inconformidades y exigir sus derechos.

Por la constante discriminación hacia la población indígena se fue creando un sentimiento de inferioridad, lo que condujo a la pérdida en el uso del traje portado por los abuelos, así como las variantes idiomáticas creadas en cada región. Con el paso del tiempo y a causa de factores como la migración, el exilio y otros, se fue perdiendo la originalidad de los idioma mayas, pues la implementación de palabras en castellano hace que la manera de comunicarse de los pobladores ya no sea al cien por ciento en el idioma original.

En el ámbito educativo ha existido un problema denominado Barrera Idiomática el cual surgió por la poca valoración del idioma materno de las comunidades. La atención de los estudiantes ha sido en su segundo idioma por lo que las competencias deseadas no se cumplen al cien por ciento.

Los niños entran a la escuela conociendo un mínimo de lenguaje en castellano, situación que dificulta su aprendizaje principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (segundo idioma). Existen factores que reflejan la debilidad de los estudiantes por aprender, como por ejemplo la comprensión lectora, redacción de oraciones incorrecta, debido a la confusión entre el género y número. Es fundamental poner énfasis en promover el bilingüismo en los niños y niñas de los establecimientos educativos, empezando con la enseñanza desde su contexto.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura en educación tiene deficiencia en el nivel primario en todo el país y mucho más el nivel medio. En la aldea Yuxquén se cuenta con centro de preprimaria y primaria, aunque con instalaciones inadecuadas e insuficientes, sin embargo la mayoría de los estudiantes egresados de sexto no continúan sus estudios debido a que no existe un instituto básico en la comunidad, a pesar de que cuenta con población estudiantil en edad para este nivel. Son pocos los jóvenes que continúan sus estudios y eso es notable porque existen pocos profesionales. Hay interés por alcanzar una profesión, pero no los recursos para poder lograrlo, debido a esto la opción es migrar para buscar mejores condiciones de vida.

B. Calidad

Los programas de apoyo que se manejan en el establecimiento, son parte de la búsqueda de la calidad educativa, así como programas de actualización docente, diplomados en el idioma materno de los estudiantes para los docentes en funciones. Es preciso también hacer mención de los programas educativos como

“Leamos Juntos”, “Contemos juntos”, “Vivamos en armonía”, entre otros. Los cuales buscan fortalecer el trabajo de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo la implementación de los mismo requiere constancia por parte del MINEDUC lo cual no se da, en el caso del programa de lectura el envío de material no se realiza de manera periódica, tomando en cuenta que se deterioran rápidamente y muchos establecimientos ya no cuentan con estos libros o están en mal estado. Por todo esto es importante que los docentes se actualicen y tomen la responsabilidad de buscar nuevas estrategias para continuar implementando proyectos de mejora en el establecimiento educativa.

C. Modelo de gestión

La escuela cuenta con consejo de padres de familia –OPF- que son los encargados de administrar los fondos que llegan a beneficio de la comunidad educativa para los programas de apoyo como: útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación. Estos programas cada vez son más transparentes en su manejo debido a que el MINEDUC va implementando estrategias de mejora en el proceso de registro y rendición de cuentas de los recursos destinados a elevar los índices de calidad educativa. En la escuela los entes encargados de velar por la gestión educativa son: Director del establecimiento, docentes conjuntamente con el apoyo de los padres de familia, comité de padres de familia, consejo de padres de familia, alcaldes auxiliares, COCODES. En la aldea Yuxquén las personas son muy organizados y esto es fundamental para buscar el desarrollo en los diferentes aspectos.

D. Recurso humano

En la búsqueda de la calidad educativa y acorde a lo establecido en los Acuerdos de paz el MINEDUC ha implementado programas de actualización docente como lo es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y la escuela de Yuxquén ya cuenta con docentes egresados de dicho programa por lo que se espera que con el uso de nuevas metodologías y el compromiso de cada uno de los maestros los índices de eficiencia interna tengan un mejor resultado.

También debemos tomar en cuenta que se ha enfocado más la educación bilingüe, ya que es un tema que ha limitado la educación en Guatemala, pues la barrera idiomática que existe entre estudiantes y docentes repercute en el rendimiento de los mismo. Con la implementación de los diplomados para docentes en el idioma materno de la comunidad, se fortalecerá la educación bilingüe en los establecimientos educativos y se mejorará el aprendizaje del L2.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Actualmente el enfoque a la educación bilingüe ha tomado relevancia, los materiales se están contextualizando cada vez más, por tal motivo es preciso aprovechar de buena manera los recursos para que rindan los frutos para los cuales fueron diseñados. En la escuela se cuenta con un profesor que vive en la comunidad y que habla el idioma materno de los estudiantes, él es quien imparte preprimaria. Los demás tienen ya un porcentaje aceptable de conocimiento del idioma de la comunidad por lo que pueden utilizar esta fortaleza para cimentar una buena educación bilingüe desde el contexto del estudiante.

F. Aumento a la inversión educativa

Es necesario un aumento a la inversión educativa, pues no hay resultados favorables cuando se limita la entrega de materiales fundamentales para llevar a cabo un proceso educativo adecuado a la necesidad y demandas de la población.

El fortalecimiento de los programas de apoyo preciso, porque éstos ya están en funciones pero necesitan del aumento al presupuesto para lograr los objetivos trazados. La escuela de Yuxquén cuenta con docentes, pero las instalaciones del centro educativo no tienen la capacidad para la atención adecuada de todos los estudiantes por lo que es preciso la gestión para mejorar el edificio escolar.

G. Equidad

La feria STEAM propicia la equidad entre niños y niñas, pues es una estrategia que tiene como fin que los niños y niñas descubran sus talentos, adquieran

confianza en sí mismos y valoren sus esfuerzos así como los de los demás, sin discriminación alguna por su sexo, físico o edad. La inclusión en los juegos deportivos escolares es sumamente importante para fortalecer la equidad y la salud física y mental de los educandos, aprendiendo a convivir sanamente. También contamos con el nuevo programa Yo Decido, que tiene como finalidad enseñar al niño a tomar sus propias decisiones de la manera más correcta, formándose un sentido común ante las adversidades que presenta la sociedad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En la actualidad las escuelas están llevando a cabo procesos descentralizados en los establecimientos educativos, por ejemplo el manejo de los fondos destinados a los programas de apoyo, los cuales son administrados por los padres de familia. Algunos requerimientos solicitados por la autoridad superior se facilitan por medio de la tecnología y esto ayuda a fortalecer el trabajo en beneficio de la escuela y la comunidad educativa. En el centro educativo el director tiene la potestad de realizar gestiones y velar por el cumplimiento de la labor docente.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Empleo deficiente de metodología innovadora.
- B. Poca comprensión lectora.
- C. Desinterés de los padres de familia por acompañar el proceso educativo

De sus hijos.

- D. Deficiencia en la redacción de oraciones.
- E. Poca retención.
- F. Ortografía inadecuada.
- G. Dificultad en el trazo correcto de las letras.
- H. Deficiencia en el uso de los signos de puntuación.
- I. Utilización incorrecta de mayúscula y minúscula.
- J. Poco hábito de lectura.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla 19
Matriz de priorización.

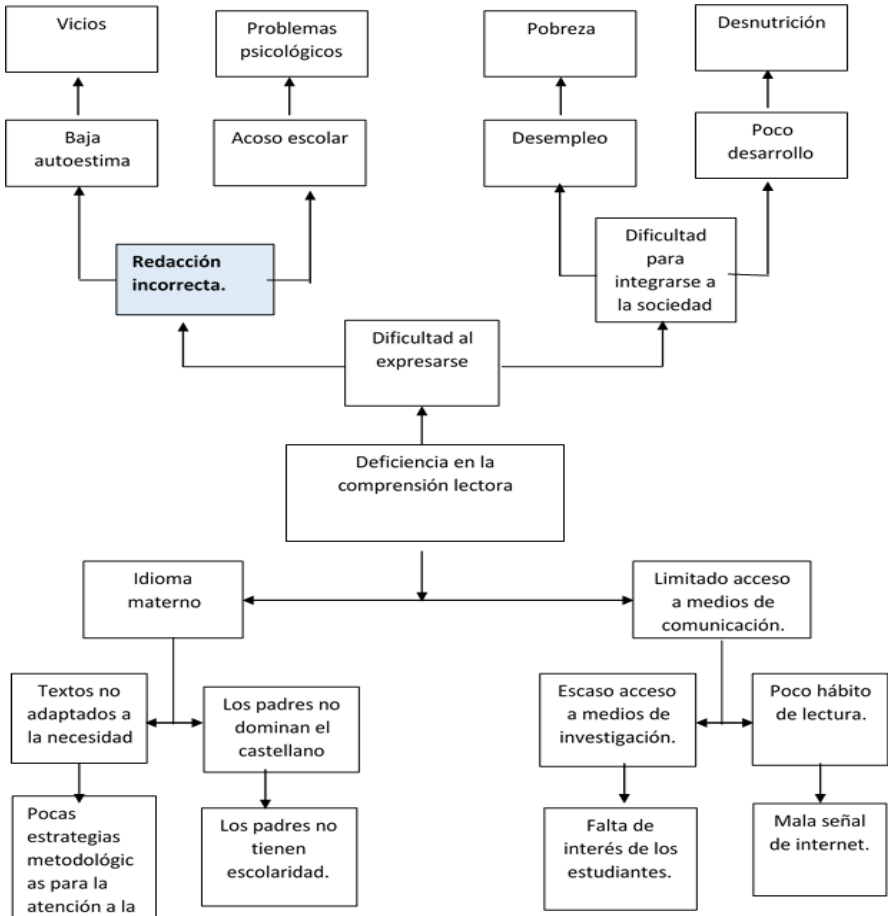
PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Uso inadecuado de signos de puntuación	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Deficiencia en la fluidez lectora	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Uso incorrecto de mayúscula	1	1	1	1	2	6	1	1	2	1
Deficiencia en la comprensión lectora.	1	2	2	1	2	8	2	2	4	24
Poco desarrollo de habilidades comunicativas	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Falta de retención	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Trazo incorrecto de las letras	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poco manejo de la ortografía	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Deficiencia en la separación de sílabas	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Mal uso de signos de puntuación	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura no. 1.

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Aumentar el presupuesto a educación.
- b. Reestructurar el sistema educativo.
- c. Incrementar la cobertura.
- d. Facilitar el acceso a la educación media.
- e. Contrarrestar la violencia.
- f. Frenar la migración para evitar deserción escolar.
- g. Implementar tecnología en los establecimientos.
- h. Aumento al salario mínimo.
- i. Servicios básicos para toda la población.
- j. Mejorar el acceso a los lugares más apartados.

B. Institucionales

- a. Dotar de textos para todas las áreas y niveles.
- b. Capacitar a los docentes en el idioma predominante en la comunidad.
- c. Crear incentivos para los miembros de OPF por el servicio prestado.
- d. Remozamiento de establecimientos.
- e. Equipar con laboratorio de computación internet los centros educativos.
- f. Crear laboratorios científico-experimentales con equipo de punta.
- g. Implementación de equipo para la preparación y resguardo de la alimentación escolar.
- h. Cubrir la necesidad de docentes en los establecimientos.
- i. Actualización de todo el personal docente.
- j. Dotar a los establecimientos con docentes especializados en área de expresión artística.

C. Poblacionales

- a. Padres de familia.

- i. Cumplimiento del horario de clases.
 - ii. Mejoramiento a la calidad educativa.
 - b. Autoridades educativas.
 - i. Actualización docente.
 - ii. Adecuada administración de los recursos.
 - iii. Cumplimiento de los días de clase.
 - c. Estudiantes
 - i. Clases interactivas.
 - ii. Actualización pedagógica del docente.
- 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir
- A. Directos
 - a. Estudiantes
 - b. Docentes
 - c. Director
 - d. Padres de familia.
 - B. Indirectos
 - a. Coordinador Distrital
 - b. Gobierno escolar.
 - c. Centro de salud
 - d. STEG
 - e. Iglesias
 - C. Potenciales
 - a. MINEDUC
 - b. USAC
 - c. Proveedores

D. Características.

Tabla 20.
Características de los actores.

Actores Directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Aprender a leer y escribir, conocer nuevos amigos, jugar y divertirse.	Deseo y voluntad por aprender.	Inasistencia, desinterés por aprender, poca retención.	Acceso a centro educativo en la comunidad donde viven.	Deserción escolar, trabajo infantil, migración, reprobar el ciclo escolar.	Buena comunicación con sus padres docente y compañeros del salón de clases.	Conseguir un mejor empleo.	Involucrarse en la organización de la comunidad.
Docente	Lograr que los estudiantes desarrollen habilidades que les sirvan para la vida.	Ganas de seguir aprendiendo y mejorando su labor.	No dominar el idioma materno de los estudiantes, no contar con escuela equipada.	Actualización docente, capacitaciones en el idioma materno de los estudiantes.	Cambios al sistema educativo.	Buena comunicación entre docente, estudiantes y padres de familia.	Lograr un aprendizaje significativo para la vida de los estudiantes.	Involucrarse en proyectos de mejora en el establecimiento y la comunidad.
Padres de Familia	Que sus hijos se gradúen con éxito en el nivel primario.	Apoyo a sus hijos en el ámbito educativo.	No tienen un grado de escolaridad alto, para apoyar a sus hijos en algunas dudas.	apoyo de ONGS	Inestabilidad económica y desempleo.	Comunicación constante con el docente con relación al rendimiento de sus hijos.	Colaboración en actividades educativas.	Derecho a conocer el rendimiento escolar de sus hijos.

Indirectos								
Coordinador Distrital.	Obtener una educación de calidad en el municipio.	Ser responsable en su trabajo.	Ser demasiado exigente.	Contar con el equipo SINAE.	No cumplir a cabalidad con sus obligaciones.	La relación es débil hacia los docentes.	Obtener avances educativos en el municipio.	Mejorar la socialización.
STEG	Mejorar la calidad educativa y lograr estabilidad laboral de todos los docentes en servicio.	Es el sindicato o más grande a nivel nacional.	Amenazas constantes de grupos opositores a los objetivos del sindicato.	Tener a favor las leyes que amparan el derecho a sindicalizarse y protestar.	Creación de nuevos sindicatos con el objeto de dividir.	Buenas relaciones con el magisterio.	Aumentar el presupuesto para educación.	No permitir que los empresarios logren sus objetivos, dañando la educación pública del país.
Centros de Salud.	Erradicar la desnutrición en la población infantil.	Cuenta con personal en las áreas más inaccesibles del país.	Escases de medicamento y equipo para tratar enfermedades complejas.	Potestad para exigir al gobierno mayor cobertura y mejoramiento de equipo.	Que el presupuesto no alcance para cubrir todas las necesidades existentes.	Contacto constante con la población.	Disminuir el porcentaje de mortalidad en las áreas rurales.	Ayudar a las personas enfermas.
Gobierno escolar	Velar por la mejora del centro educativo.	Estar organizados	No actuar con responsabilidad.	Que tienen la oportunidad de apoyar al centro educativo.	No cumplir con sus funciones.	Buenas relaciones con compañeros y docentes.	Participación en pequeños proyectos educativos.	Mejorar la socialización en el centro educativo.

Iglesias.	Fomentar valores morales a las personas.	Tiene la credibilidad de la población.	Estar propensas a que los líderes incurran en faltas o errores.	Incrementar la cantidad de creyentes.	División entre personas que profesan diferentes religiones.	Muy poca relación por la diversidad religiosa.	Acercaamiento a los creyentes.	Tener influencias en las decisiones de la población.
Potenciales								
MINEDUC.	Proporcionar una educación de calidad	Cumplir con los programas de apoyo para todos los centros educativos del país.	Que los libros de texto no lleguen a tiempo.	Lograr el aumento del rendimiento escolar de los estudiantes.	Mala inversión del presupuesto nacional para educación.	Tener buena coordinación con autoridades y docentes.	Aumento del presupuesto para educación.	Convencer a la población del buen trabajo para buscar un desarrollo.
USAC	Profesionalizar a docentes que laboran en el renglón 011.	Formar docentes comprometidos y capaces de lograr una educación de calidad.	Que no se le da la oportunidad a docentes 021.	Lograr una educación de calidad.	Que los docentes no lleven a la práctica lo que han aprendido.	No existe suficiente comunicación entre la Universidad y los docentes.	Cambios positivos en la educación.	Hacer compromisos entre la universidad y los docentes.
Proveedores	Interés económico	Mejorar su estabilidad económica.	Ser irresponsables en sus funciones.	Ofrecer productos de calidad.	Tener competencia de otros proveedores.	Mantener buena comunicación con los docentes.	Aportar en la educación de los estudiantes.	Mejorar la entrega oportuna de los productos.

Fuente: Elaboración propia.

E. Influencias

Tabla 21.
Influencias de los actores

<p>Baja influencia</p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia</p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>STEG.</p> <p>Iglesias.</p> <p>Centro de Salud.</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Coordinador Distrital.</p> <p>Proveedores.</p>	<p>Coordinador Distrital.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Iglesias.</p>
<p>Bajo interés</p> <p>Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés</p> <p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Docentes.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director.</p> <p>USAC</p>	<p>Estudiantes.</p> <p>Docentes.</p> <p>Padres de familia.</p> <p>MINEDUC.</p>

Fuente: elaboración propia.

F. Criterios.

Tabla 22.

Criterios.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes.	x		x		x	x	4
Docentes.	x	x	x	x	x	x	6
Padres de familia.	x	x	x	x	x		5
Director.	x	x	x	x	x		5
USAC.		x	x		x	x	4
MINEDUC.	x	x	x		x	x	5
Proveedores.			x	x	x		3

Fuente: elaboración propia.

G. Características típicas

Tabla 23

Características típicas de los actores.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Estudiantes.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • socializar • Divertirse • Descubrir. • Aprobar sus grados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de apoyo de MINEDUC. • Aprender a leer y escribir. • Descubrir su talento. • Recibir una educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo. • Constructivismo. • Integrarse a un grupo escolar. • Integrarse a la sociedad. • Integrarse en actividades del centro educativo.

<u>Docente.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos aprendan por competencias. • Brindar una educación de calidad. • Que alumnos aprendan para la vida. • Que los alumnos practiquen valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente. • Talleres, capacitaciones, congresillos. • Superarse académicamente. • Actualizarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización permanente. • Incentivos laborales. • Compartir experiencias con compañeros docentes. • Conocer la educación de otros centros educativos.
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Tener buen rendimiento escolar en el centro educativo. • Formar estudiantes capaces de resolver problemas de la vida diaria. • Docentes comprometidos con la educación. • Buena organización del personal del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la metodología educativa. • Solventar necesidades del centro educativo. • Apoyo de los docentes. • Servicio al centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar estudiantes con liderazgo. • Fomentar la participación estudiantil. • Coordinar actividades educativas entre director y docentes.
<u>Padres de familia.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo aprenda a leer y escribir. • Que su hijo apruebe todas las materias. • Que sea participativo. • Que practique valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que sea una persona de bien. • Que pueda tener mejores oportunidades. • Guiar a su hijo. • Formar parte de alguna directiva de la escuela. • Que sea buen líder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser tomado en cuenta. • Participación activa en diferentes actividades. • Estar informado del rendimiento escolar de su hijo.

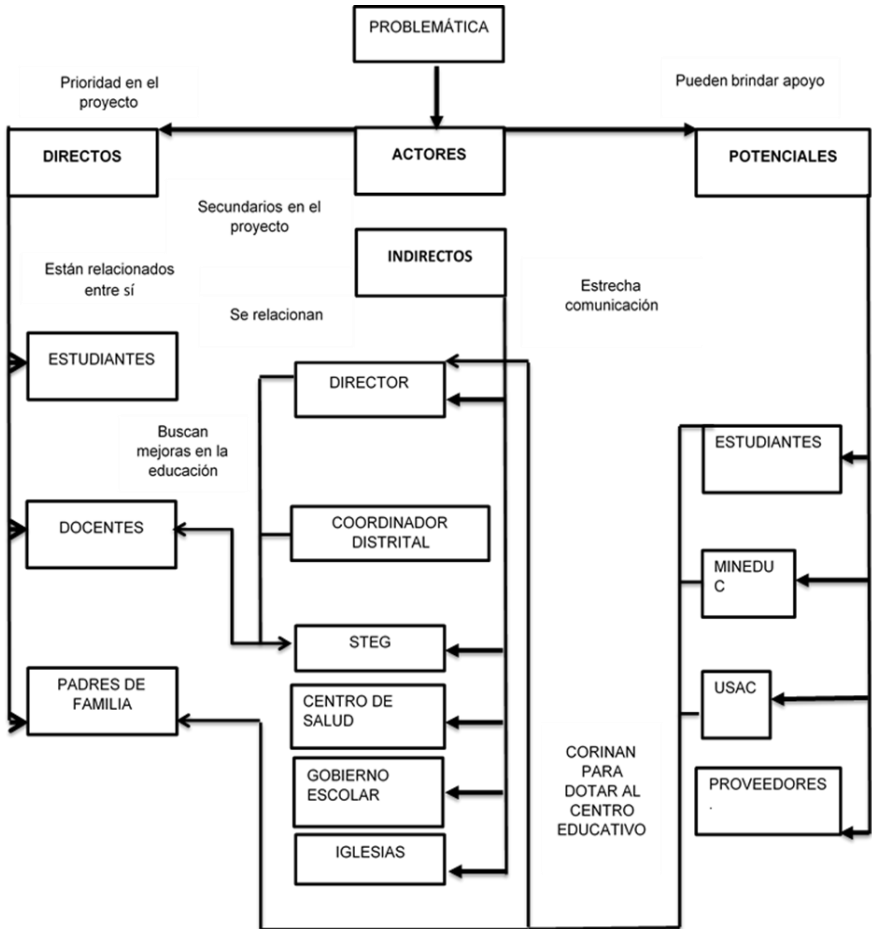
Indirectos			
Coordinador Distrital	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener buenos resultados a nivel de municipio. • Mantener buenas relaciones con directores y docentes. • Educación de calidad todos los centros educativos del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la educación del municipio. • Aportar en los cambios positivos de la educación en el municipio. • Brindar buen servicio y apoyo a los centros educativos del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de forma coordinada con docentes y directores. • Promover un ambiente de confianza y respeto con docentes, directores y padres de familia.
STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Ser líderes educativos. • Conseguir beneficios para la educación. • Luchar por fortalecer los programas de apoyo a la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr mejoras económicamente para docentes. • Lograr apoyos que beneficien a la educación. • Conseguir un mejor presupuesto nacional para educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la participación de padres de familia para el logro del incremento económico a la educación. • Tener apoyo del cien por ciento de docentes que laboran en el renglón 011 y 021.
Centro de salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Buena salud para niños en edad escolar. • Desparasitar y vacunar a los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas, a través de una buena salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir charlas sobre medidas salud y prevención de enfermedades a estudiantes del centro educativo.
Gobierno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser líderes educativos. • Organizar a los estudiantes del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación del centro educativo. • Conseguir pequeños proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar líderes y ligerezas. • Buena organización del centro escolar.
Iglesias.	<ul style="list-style-type: none"> • Educar cristianamente a los niños y niñas. • Fomentar valores que mejoren su educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar los valores que se están perdiendo en los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación constante con docentes y estudiantes. • Compromiso religioso de parte de los padres de familia en llevar a sus hijos a la iglesia.

Potenciales			
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Que todos los niños y niñas de nuestro país reciban educación de calidad. • Ampliación del presupuesto para educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la educación gratuita para todos los niños y niñas. • Comprometerse con la educación del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el presupuesto para alimentación escolar. • Permitir el acceso a la educación de todos los niños y niñas de las áreas rurales y marginadas.
USAC	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalizar a los docentes para mejorar la educación. A través del programa PADEP/D. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar a los cambios de mejora de la enseñanza aprendizaje en nuestro país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el programa para docentes 021. • Profesionalizar al cien por ciento de docentes que laboran en el MINEDUC.
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> • Interés económico. • Vender sus productos. • Buenas ganancias en su negocio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar sus ingresos económicos. • Ganar clientes. • Ventas estables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar productos de calidad. • Vender sus productos a buen precio. • Aportar al mejoramiento de la alimentación de calidad, a través de la transparencia.

Fuente: Elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones.

Figura 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Efecto problema: Redacción incorrecta.

Tabla 24.
Matriz DAFO

Factores positivos	Factores Internos		Factores negativos
	Debilidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad de los estudiantes al expresarse en su segundo idioma. 2. Poca escolaridad de los padres de familia. 3. Aula inadecuada. 4. Poco hábito de la lectura. 5. Uso deficiente de técnicas lectoras. 6. Envío de material para lectura no es constante. 7. El establecimiento no cuenta con material tecnológico. 8. Los estudiantes no alcanzan el nivel de fluidez acorde a su grado. 9. Inasistencia de los estudiantes. 10. Proceso de lectura rutinario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migración. 2. Deserción escolar. 3. Poca retención de los estudiantes. 4. Desintegración familiar. 5. Pobreza. 6. Falta de empleo. 7. Desnutrición infantil. 8. La no continuidad de programas de lectura. 9. Programas sociales no benefician a toda la población vulnerable. 10. Trabajo infantil. 	
Fortalezas	Oportunidades		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interés de los estudiantes por aprender. 2. Existen libros de lectura. 3. La escuela es gradada. 4. El docente tiene conocimiento de las nuevas tecnologías. 5. Apoyo de los padres de familia. 6. Docente comprometido con su labor. 7. Programa de útiles escolares. 8. Dotación de libros de texto de parte del MINEDUC. 9. Media hora de lectura obligatoria. 10. Buena relación entre padres de familia y docente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa leamos juntos. 2. Material de técnicas de lectura. 3. Programa de alimentación escolar. 4. Profesionalización docente programa PADEP/D. 5. El internet es más accesible. 6. ONG con interés de trabajar en la comunidad. 7. Medios audiovisuales. 8. Diplomados a docentes en el idioma materno de la comunidad. 9. Involucrar a los padres de familia. 10. Programa de remozamiento. 		
Factores externos			

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 25.
Técnica Mini-Max

1. Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F.1 Interés de los estudiantes por aprender O.4 Programa leamos juntos. O.5. Medios audiovisuales.</p> <p>F.2. Existen libros de lectura. O.1. Programa de leamos juntos. O.9. Involucrar a los padres de familia.</p> <p>F.4. El docente tiene conocimiento de las nuevas tecnologías. O.5. El internet es más accesible. O.7. Medios audiovisuales.</p> <p>F.6. Docente comprometido con su labor. O.4. Profesionalización docente PADEP. O.8. Diplomados a docentes en el idioma materno de la comunidad.</p> <p>F.10. Buena relación entre padres de familia y docentes. O.7. Medios audiovisuales. O.9. Involucrar a los padres de familia.</p>	<p>F.1 Interés de los estudiantes por aprender. A.1. Migración. A.2. Deserción escolar.</p> <p>F.2. Existen libros de lectura. A. 2. Deserción escolar. A. 5. Pobreza.</p> <p>F.4. El docente tiene conocimiento de las nuevas tecnologías. A.2. Deserción escolar. A. 8. La no continuidad de Programa de lectura.</p> <p>F.5. Apoyo de los padres de familia. A.1. Migración A. 10. Trabajo infantil.</p> <p>F.10. Buena relación entre padres de familia y docentes. A. 4. Desintegración familiar. A. 10. Trabajo infantil.</p>
Debilidades - Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D.1. Dificultad de los estudiantes al expresarse en su segundo idioma. O.1. Programa leamos juntos. O.8. Diplomados a docentes en el idioma materno de la comunidad.</p> <p>D.2. Poca escolaridad de los padres de familia. O.7. Medios audiovisuales.</p>	<p>D.1. Dificultad de los estudiantes al expresarse en su segundo idioma. A.2. Deserción escolar. A.6. Falta de empleo.</p> <p>D.4. Poco hábito de la lectura. A.3. Poca retención de los estudiantes. A.10. Trabajo infantil.</p>

<p>O. 9. Involucrar a los padres de familia.</p> <p>D.4. Poco hábito de la lectura.</p> <p>O.1. Programa leamos juntos.</p> <p>O.2. Material de técnicas de lectura.</p> <p>D.6. El envío de material para lectura no es constante.</p> <p>O.5. El internet es más accesible.</p> <p>O.7. Medios audiovisuales.</p> <p>D.8. Los estudiantes no alcanzan el nivel de fluidez acorde a su grado.</p> <p>O.1.Programa leamos juntos.</p> <p>O2. Material de técnicas lectoras.</p> <p>D.9. Inasistencia de los estudiantes.</p> <p>O.2. Programa de alimentación escolar.</p> <p>O.9. Involucrar a los padres de familia.</p>	<p>D.7. El establecimiento no cuenta con material tecnológico.</p> <p>A.3. Poca retención de los estudiantes.</p> <p>A.8. La no continuidad de programa de lectura.</p> <p>D.8. Los estudiantes no alcanzan el nivel de fluidez acorde a su grado.</p> <p>A.2. Deserción escolar.</p> <p>A.10.Trabajo infantil.</p> <p>D.9. Inasistencia de los estudiantes.</p> <p>A.6. Pobreza.</p> <p>A.7. Desnutrición infantil.</p> <p>D.10. Proceso de lectura rutinario.</p> <p>A.2. Deserción escolar.</p> <p>A.3. Poca retención de los estudiantes.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1 interés de los estudiantes por aprender.

O.4. Programa leamos juntos.

Si se cuenta con el programa leamos juntos y unido a ello el interés de los estudiantes por aprender es adecuado, buscar estrategias y técnicas innovadoras para mejorar el L2 de los estudiantes.

F.2. Existen libros de lectura.

O.9. Involucrar a los padres de familia.

Esto significa que, si se utiliza correctamente los libros de lectura se podría involucrar a los padres de familia para que realicen la lectura en casa con los estudiantes aumentando el interés de los niños y niñas por aprender.

F.4. El docente tiene conocimiento de las nuevas tecnologías.

O.5. El internet es más accesible.

Si se cuenta con acceso a internet y el docente conoce de tecnología se puede utilizar esto para la investigación de material para lectura adecuado a los estudiantes de segundo primaria.

F.6. Docente comprometido con su labor.

O.8. Diplomados a docentes en el idioma materno de la comunidad.

Si se aprovechan los diplomados dirigidos a docentes en el idioma materno de la comunidad y el compromiso del docente con su labor, el proceso enseñanza-aprendizaje será más adecuado y fácil de entender por los estudiantes.

F.10. Buena relación entre padres de familia y docentes.

O.9. Involucrar a los padres de familia.

Si se aprovecha la buena relación que existe entre docente y padres de familia es conveniente promover charlas de orientación y capacitación para que puedan apoyar a sus hijos en la lectura.

B. Vinculación Fortalezas-Debilidades

F.1 interés de los estudiantes por aprender

A.2 deserción escolar.

Es importante aprovechar en interés de los estudiantes por aprender motivándolos constantemente para evitar que abandonen la escuela.

F.2. Existen libros de lectura.

A. 5. Pobreza.

Si se aprovechan los libros de lectura existentes en el establecimiento se evitará que los padres de familia gasten en compra de libros, los pocos recursos que poseen.

F.4. El docente tiene conocimiento de las nuevas tecnologías.

A. 8. La no continuidad de Programa de lectura.

Esto significa que el docente puede darle continuidad a la lectura en clase y en casa, utilizando las nuevas tecnologías para la investigación de material adecuado para lectura, así como de técnicas y estrategias lectoras para mejorar la fluidez, comprensión lectora y buena redacción en los estudiantes.

F.5. Apoyo de los padres de familia.

A. 10. Trabajo infantil.

Si se cuenta con el apoyo de los padres de familia se puede evitar el trabajo infantil, ayudando con esto a que los estudiantes se enfoquen por completo a su aprendizaje.

F.10. Buena relación entre padres de familia y docentes.

A. 4. Desintegración familiar.

Si se toma en cuenta la buena relación que existe entre docente y padres de familia se puede trabajar en charlas de orientación para evitar desintegración familiar para evitar que problemas familiares afecten psicológicamente al estudiante y perturbe su proceso educativo.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D.1. Dificultad de los estudiantes al expresarse en su segundo idioma.

O.8. Diplomados a docentes en el idioma materno de la comunidad.

Esto significa que si se tiene docentes que manejan el idioma de la comunidad y las clases se dan en el idioma materno de ellos, entonces mejoraremos el aprendizaje del segundo idioma.

D.4. Poco hábito de la lectura.

O.2. Material de técnicas de lectura.

Sabiendo que la lectura es un aspecto importante que amplía el vocabulario de las personas, así como su conocimiento de las cosas, se puede utilizar el material que fue enviado por el MINEDUC en donde se encuentran técnicas muy atractivas para realizar con los estudiantes, esto con la finalidad de mejorar la redacción en los estudiantes y fomentar el hábito de la lectura.

D.2. Poca escolaridad de los padres de familia.

O. 9. Involucrar a los padres de familia.

Se podría disminuir la dificultad que los padres de familia en la lectura si los involucramos en el proceso de lectura en casa junto a sus hijos, teniendo con esto el apoyo completo de los mismos para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

D.6. El envío de material para lectura no es constante.

O.5. El internet es más accesible.

A pesar de que no se envían libros de lectura cada año, se podría aprovechar que en el medio hay señal de internet para obtener material llamativo que puede utilizarse para la lectura en clase.

D.8. Los estudiantes no alcanzan el nivel de fluidez acorde a su grado.

A.2. Deserción escolar.

Debido a que los estudiantes no alcanzan el nivel de fluidez y comprensión lectora toman la decisión de retirarse de la escuela, entonces se podría dotar a los estudiantes con materiales que ejerciten constantemente su escritura y comprensión.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.1. Dificultad de los estudiantes al expresarse en su segundo idioma.

A.2. Deserción escolar.

Esto significa que los estudiantes se decepcionan de la escuela cuando sienten que a pesar de ir a ella no comprenden lo que leen, debido a esto la deserción escolar es una posibilidad por lo que es importante la búsqueda constante de estrategias de aprendizaje que mejoren la comprensión lectora de los estudiantes y de esa manera no abandonen la escuela.

D.4. Poco hábito de la lectura.

A.3. Poca retención de los estudiantes.

Que los estudiantes no tengan un hábito de lectura podría aumentar la posibilidad de que no retengan información, por ello es preciso fomentar en ellos hábitos de lectura que les abrirán las puertas hacia el conocimiento de nuevas cosas y por ende mejorar la retención, pues la lectura hará que amplíen su vocabulario y facilitará la comprensión lectora.

D.7. El establecimiento no cuenta con material tecnológico.

A.8. La no continuidad de programa de lectura.

Tomando en cuenta que el establecimiento no cuenta con equipo y medios tecnológicos y el programa leamos juntos no es continuo, se pondría en riesgo la lectura diaria de los estudiantes, es aquí donde el docente debe hacer uso de otros

medios para obtener material adecuado de lectura para el grado en donde se requiera mejorar la lectoescritura de los y las niñas.

D.9. Inasistencia de los estudiantes.

A.6. Pobreza.

La inasistencia de los estudiantes se puede dar debido a la pobreza que existe en el hogar por lo que es preciso prestar la atención adecuada a los estudiantes que viven en esta situación con la finalidad de darles prioridad en el establecimiento.

D.10. Proceso de lectura rutinario.

A.3. Poca retención de los estudiantes.

Si la metodología empleada para leer con los niños y niñas es rutinaria para ellos, entonces se podría caer a la poca retención de los estudiantes por la falta de interés en lo que leen, por ello es preciso buscar estrategias interactivas que fomenten la participación constante en el proceso educativo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea No.1 Fortaleza-Oportunidad

Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes por medio de charlas y talleres de concientización, orientación acerca del proceso de lectoescritura de sus hijos para el mejor acompañamiento en casa.

B. Línea No.2 Fortaleza-Amenaza

Implementar estrategias de lectura en el aula, a través de juegos lúdicos que permitirán a los estudiantes aumentar su vocabulario.

C. Línea No.3 Debilidad-Oportunidad

Diseño de metodología innovadora y sostenible para el proceso de lectura con fines de mejorar fluidez, comprensión lectora y mejoramiento de la redacción.

D. Línea No. 4 Debilidad-Amenaza

Destinar un espacio y aumentar el tiempo para el proceso de lectura en clase y en casa.

E. Línea No. 5

Utilización de estrategias metodológicas para mejorar la redacción de los estudiantes de segundo primaria.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1.

Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes por medio de charlas y talleres de concientización, orientación acerca del proceso de lectoescritura de sus hijos para el mejor acompañamiento en casa.

- a. Realizar charlas de concientización a padres de familia.
- b. Implementar talleres a padres de familia acerca de la comprensión y fluidez lectora.
- c. Elaborar guías de lectura en casa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- d. Promover estrategias de aprendizaje de la lectoescritura.
- e. Diseñar estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

B. Línea de acción 2.

Implementar estrategias de lectura en el aula, a través de juegos lúdicos que permitirán a los estudiantes aumentar su vocabulario.

- a. Implementar en clase juegos de memoria con frases.
- b. Utilizar loterías enfocadas a la comprensión de artículo género y número.

- c. Crear un álbum de lecturas para contar con material destinado a lectura.
- d. Construir compendio de rondas infantiles para mejorar la expresión oral.
- e. Presentar obras teatrales para mejorar la comprensión del L2.

C. Línea de acción 3

Diseño de metodología innovadora y sostenible para el proceso de lectura con fines de mejorar fluidez, comprensión lectora y mejoramiento de la redacción.

- a. Promover círculos de calidad entre docentes enfocados a la lectura en el aula.
- b. Crear una biblioteca escolar para disponer de material para los horarios destinados a lectura.
- c. Implementar juegos lúdicos en el idioma materno de los estudiantes para el aprendizaje del L2.
- d. Elaborar periódicos murales enfocados a la lectura en el establecimiento educativo.
- e. Implementar estrategias didácticas para mejorar comprensión lectora.

D. Línea de acción 4

Destinar un espacio y aumentar el tiempo para el proceso de lectura en clase y en casa.

- a. Elaborar glosarios para ampliar el vocabulario de los estudiantes.
- b. Crear rincones de aprendizaje para aprender el L2.
- c. Establecer actividades para medición de la fluidez lectora.
- d. Utilizar medios audiovisuales para la lectura en el aula.
- e. Implementar concursos de lectura dentro del aula.

E. Línea de acción 5

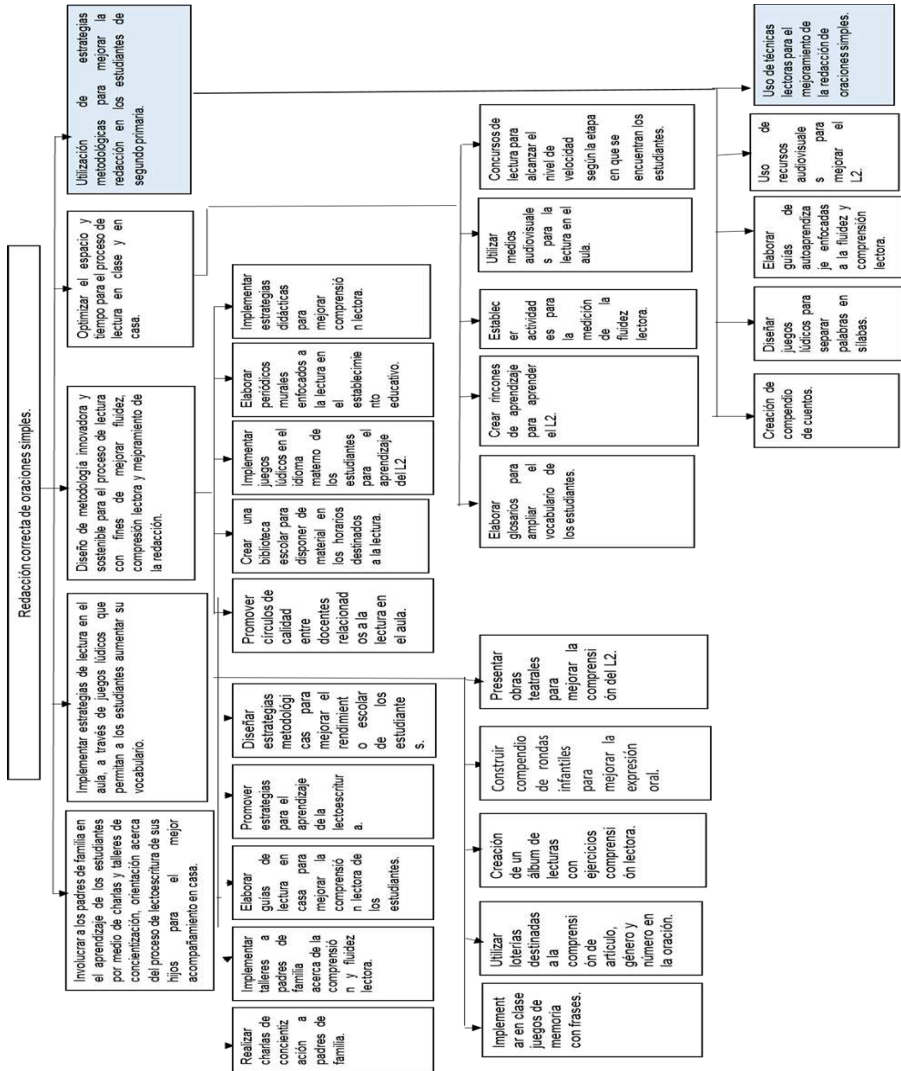
Utilización de estrategias metodológicas para mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes.

- a. Crear compendio de cuentos para el aprendizaje del L2.
- b. Diseñar juegos lúdicos para separar palabras en sílabas.
- c. Elaborar guías de autoaprendizaje enfocadas a la fluidez y comprensión lectora.
- d. Uso de recursos audiovisuales para mejorar el L2.
- e. Utilizar técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura 3.

Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuxquén, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar la redacción de oraciones simples por medio de técnicas lectoras enfocadas a lograr mejores resultados de aprendizaje en lectura, y en la promoción anual de los estudiantes. Es notable que muchos de ellos presentan deficiencia al construir frases pequeñas debido a que el Castellano es su L2, siendo el idioma Chuj el idioma materno de la comunidad, por lo que los estudiantes ingresan a la escuela hablando y entendiendo prácticamente su idioma materno, iniciando con ello un proceso de castellanización.

Existe ya un programa de lectura “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, sin embargo el material enviado resulta muy repetitivo para los estudiantes por lo que pierden el interés en leer, además que el envío de material no es constante para darle variedad al proceso de lectura, logrando así el interés de los estudiantes por leer. Los padres de familia son de escasos recursos, además la mayoría presenta poca escolaridad por lo que desconocen técnicas de lectura en casa para apoyar a sus hijos.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los actores involucrados, con el propósito de minimizar el problema: Redacción incorrecta de oraciones simples. La técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto, priorizados, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilización de estrategias metodológicas para mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libro de textos y recursos

digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la EORM aldea Yuxquén del municipio de Nentón, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Técnicas Lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Es sumamente importante poner énfasis en formar una cultura de lectura en los estudiantes, pues a largo plazo será la puerta que los conduzca al éxito, de lo contrario se verán marcados problemas que se han identificado en la población maya hablante como la inseguridad para expresarse, fracaso escolar, desempleo, poca aceptación social y una baja autoestima. Desde el punto de vista contextual, los niños y niñas en su momento formarán parte de algún tipo de comité o autoridad en su comunidad, al presentar un desarrollado pobre en la habilidad de lectoescritura, entonces, les será difícil desempeñar estos cargos que parecen simples, pero tienen un nivel de responsabilidad comunitaria grande.

Basados en el diagnóstico realizado en la comunidad y el establecimiento educativo, se pudo determinar los problemas que presentan los estudiantes al ingresar a la escuela y los que aún presentan al culminar la misma. Siendo la mala redacción de oraciones, párrafos, textos, así como la poca comprensión y fluidez lectora las que inciden en la deficiencia presentada por los estudiantes. Determinando que los niños y niñas egresados del nivel primario no logran las competencias esperadas en lo referente a Comunicación y Lenguaje L2.

Es por ello que trabajar aspectos como lectura y redacción es de vital importancia cuando los estudiantes están en las primeras etapas de su vida escolar. Tomando en cuenta todo esto se dio énfasis a mejorar la redacción de oraciones en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuxquén, mejorando con ello la forma de expresarse de manera oral y escrita.

1.4.3. Concepto: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuxquén, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Elaborar guía de técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples en los niños y niñas de segundo primaria.
- b. Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.
- c. Realizar charlas con padres de familia y docentes para que sean un apoyo constante en el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

Es importante que desde los primeros años se tenga en cuenta la redacción de oraciones de manera correcta, pues es aquí donde lo que se aprende de una buena manera queda plasmado en la vida escolar de los estudiantes. Tomando en cuenta también que se ve reflejada la seguridad con que los niños y niñas se expresan cuando saben que utilizan un lenguaje adecuado para comunicarse, en consecuencia se tendrá un nivel de autoestima mucho mejor por parte de los estudiantes. De lo contrario los niños y niñas al no poder expresarse de buena manera, tienden a formarse traumas que los harán cada vez más sumisos, siendo objeto de burlas que los perjudicarán psicológicamente. Tomando en cuenta que en un futuro tendrían que migrar es necesario enfocarse en que cada uno de ellos mejore su manera de comunicarse de manera oral y escrita.

Es por todos estos aspectos que resulta importante enfocarse en que los estudiantes se formen hábitos de lectura y en consecuencia mejoren su forma de expresarse, iniciando con la manera correcta de redactar oraciones simples que a la posteridad fomentará el buen uso del lenguaje verbal.

La realidad económica de la población guatemalteca, la falta de empleo, migración, pobreza, desnutrición, entre otros, son factores que influyen en el nivel educativo del país. Es un hecho que existe mucha deficiencia en el sistema educativo que se evidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Comunicación y Lenguaje es el área a la cual se le ha dado mucha importancia, sin embargo se estima que en todo el país los estudiantes presentan dificultad al desenvolverse en las mismas. Esto debido a que no poseemos una cultura de lectura adecuada, más relevante este aspecto en el área rural debido a la carencia de material en el medio.

En relación a las demandas, la población exige un incremento al presupuesto destinado a educación con la finalidad de que los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas curriculares priorizadas sean mejores y repercutan positivamente en la vida de las nuevas generaciones. Como institución se exige que los materiales enviados a las escuelas sean adaptados a la realidad de los niños y niñas, y que, a su vez sean más innovadores, que despierten el interés de los estudiantes.

Las características que afectan el entorno son: los escasos recursos, la ubicación geográfica, el poco contacto de los alumnos con la tecnología y medios de comunicación, así como la pobreza y poca escolaridad de los padres de familias. Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la

redacción de oraciones simples, trabajando conjuntamente estudiantes, docentes, director, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Yuxquén, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa aplicación de la lectura como medio para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2, resulta necesario implementar Técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes, con la finalidad que mejoren su forma de expresarse de manera oral y escrita.

Se promoverán técnicas lectoras, mediante el uso de los recursos e insumos en el medio, de las cuales se harán guías que se proporcionarán a docente docentes de primer y tercer grado, así como a directora del establecimiento con el fin de mejorar los índices educativos de la escuela.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 26
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del proyecto. Diseño de manta vinílica. Colocación de la manta vinílica. Charla introductoria para	Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz.

				dar a conocer el PME.	
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación. Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de formato de planes. Diseño de los instrumentos: guía de observación, entrevista, encuesta.	Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz
Fase de ejecución					
3	1 semana	Elaboración de guía de técnicas lectoras.	Recopilación de técnicas lectoras adecuadas para el nivel primario.	Diseño de guía de técnicas lectoras. Impresión de guías.	Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz
4	10 semanas	Aplicación de técnicas lectoras.	Selección de material de lectura adecuado para segundo primaria. Elaboración de cuadernillo de lecturas, ejercicios de comprensión lectora y redacción de oraciones.	Diseño de estrategias y material didáctico. Selección de lecturas y ejercicios para redactar oraciones.	Alermo Funes Díaz. Alermo Funes Díaz
5.	2 semanas	Charlas a padres de familia.	Selección de temas a tratar.	Elaboración de agenda.	Alermo Funes Díaz
Fase de monitoreo					
6	14 semanas	Elaboración de guía de técnicas lectoras. Aplicación de técnicas lectoras.	Revisión minuciosa de las técnicas propuestas. Observación de las técnicas y	Recabar puntos de vista a través de la guía de observación. Recabar puntos de vista a través	Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz

		Promover charlas a padres de familia.	estrategias realizadas. Observación estrategias utilizadas para concientizar a padres de familia.	de la guía de observación. Recabar puntos de vista a través de la guía de observación.	Alermo Funes Díaz
Fase de evaluación					
7	4 semanas.	Elaboración de guía de técnicas lectoras. Aplicación de técnicas lectoras. Charlas a padres de familia.	Verificar el impacto de la guía en el proceso de lectura. Determinar la funcionalidad de las técnicas utilizadas para mejorar redacción de oraciones. Investigar el nivel de participación de los padres de familia en el proyecto.	Revisión de instrumentos de evaluación. Recabar información por medio de instrumentos a los actores involucrados. Obtener información por medio de instrumentos aplicados.	Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz
Fase de cierre					
8	1 semana	Cierre del proyecto.	Planificación de acto protocolario.	Planificación de la actividad. Solicitar permiso del director. Presentación de resultados. Refacción para los invitados. Agradecimiento a todos los involucrados.	Alermo Funes Díaz

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 27.
Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019				2020															
		nov.	dic.	ene.	feb.	mar.	abr.														
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del proyecto																				
2	Elaboración de planes e instrumentos																				
3	Elaboración de guía de técnicas lectoras																				
4	Aplicación de las técnicas lectoras.																				
5	Charlas a padres de familia.																				
7.	Monitoreo del proyecto																				
8.	Evaluación del proyecto																				
8.	Clausura de PME																				

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.
- d. Grado: Segundo Primaria.
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El monitoreo es un proceso necesario cuando se quiere llevar un control del cumplimiento de los objetivos trazados para la realización de un proyecto, es por ello que tener un plan establecido para esto es fundamental, pues nos permitirá conocer los avances alcanzados con la aplicación de cada una de las actividades ejecutadas. Por medio de él se podrán determinar las debilidades que se han presentado durante la aplicación del proyecto con la finalidad de reforzar los aspectos en los que se ha visto cierta deficiencia. Por otra parte con la evaluación se pretende determinar los logros que se han tenido después de haber culminado el proyecto, con ella podemos verificar el impacto que tuvo en la población y si los objetivos planteados se han logrado a cabalidad. Tener un plan de evaluación es necesario, pues de ello dependerá el orden en el que se realizará cada una de las actividades de evaluación.

a. Plan de monitoreo

Tabla 28.
Plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1. Elaborar guía de técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples en los niños y niñas de segundo primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de guía de técnicas lectoras.	2 semanas 4 guías	Contar con una guía de técnicas lectoras para facilitar la comprensión y mejorar la redacción de oraciones del estudiantado.	Fortalecer el proceso de redacción de oraciones del estudiante mediante la guía de técnicas lectoras.	Docentes , directora.	Observación	Guía de observación.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.						
Aplicación de técnicas para mejorar la redacción de oraciones.	10 semanas	Utilización de las técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones en los estudiantes.	Redacción correcta de oraciones simples.	Padres de familia, Docentes , director.	Encuesta .	Guía de encuesta.
Objetivo Específico No. 3. Realizar charlas con padres de familia y docentes para que sean un apoyo constante en el proceso de lectoescritura de los estudiantes.						
Sensibilización a padres de familia sobre técnicas lectoras para mejorar redacción de oraciones.	2 semanas	Concientizar a los padres de familia sobre el acompañamiento a sus hijos en su proceso de formación y la importancia de la lectura.	Acompañamiento adecuado y constante a los niños y niñas.	Padres de familia, docentes , director.	Entrevista .	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 29.

Guía de observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía se enfoca al uso de técnicas lectoras en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología en la guía es sugerida es acorde a la edad de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 30.
Guía de observación no participante a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia.

Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía contiene estrategias para que el docente trabaje lectura con los niños?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología de la guía puede ser comprendida por los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31
Guía de observación no participante a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación no participante a estudiantes.

Parte Informativa

Nombre: _____

Nombre del docente: Alermo Funes Díaz.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía tiene actividades que ayuden a la lectura en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que contiene la guía pueden ser comprendidas por los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

ii. Guía de encuesta

Fotografía 1

Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo considera la Guía de Técnicas Lectoras que utiliza el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo es la utilización del material de apoyo?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿La lectura que se utiliza es adecuada a la edad de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo es la participación los estudiantes en la actividad?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo es la comprensión de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2

Guía de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo es la aplicación de la lectura en clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿El docente utiliza algún tipo de material relacionado a la actividad ejecutada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿La lectura utilizada se adecúa a la edad de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo le parecen las actividades lectoras que realiza el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo es la comprensión de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3

Guía de encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo es la lectura en clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera el material que utiliza docente en la clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿cómo le parece la actividad que realiza el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo es la participación los niños en la actividad realizada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo es la comprensión de la lectura realizada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Elaboración propia

iii. Guía de entrevista

Fotografía 4

Guía de entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.
 Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
 Nivel: Primaria.
 Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Uso de técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocan a la lectura? Si ___ no ___ ¿Por qué?

2. ¿El docente tiene conocimiento de lo que hace? Si ___ No ___ ¿por qué?

3. ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia hacia la actividad dirigida por el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia comprenden lo que el docente les quiere dar a conocer? Si ___ No ___ ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 5

Guía de entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Segundo Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada			
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años
			De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia.

Objetivo: Promover charlas a padres de familia.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocan a la lectura? Si ___ no ___ ¿Por qué?

2. ¿El docente tiene conocimiento de lo que hace? Si ___ No ___ ¿por qué?

3. ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia hacia la actividad dirigida por el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia comprenden lo que el docente les quiere dar a conocer? Si ___ No ___ ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 6

Guía de entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.
 Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
 Nivel: Primaria.
 Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada		
07-08 años	09-310años	11-12 años

Entrevista _____ dirigida a _____
 Estudiantes

Objetivo: Promover charlas a padres de familia.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocan a la lectura? Si ___ no ___ ¿Por qué?

2. ¿El docente tiene conocimiento de lo que hace? Si ___ No ___ ¿por qué?

3. ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia hacia la actividad dirigida por el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia comprenden lo que el docente les quiere dar a conocer? Si ___ No ___ ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla 32

Plan de evaluación.

Objetivo Específico No. 1. Elaborar guía de técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples en los niños y niñas de segundo primaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Utilizar correctamente la guía de técnicas lectoras para mejorar la correcta redacción de oraciones simples.	10 semanas 30 estudiantes.	Aplicar de manera adecuada las técnicas lectoras.	Docentes, director	Observación	Guía de observación.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar técnicas lectoras apoyadas con recursos didácticos y estrategias innovadoras para la comprensión fluidez y comprensión lectora, así como la correcta redacción de oraciones.	10 semanas. 30 estudiantes.	El 70% de los estudiantes redacta correctamente oraciones simples.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Encuesta.	Guía de encuesta.
Objetivo No. 3. Realizar charlas con padres de familia y docentes para que sean un apoyo constante en el proceso de lectoescritura de los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos para que sean disciplinados durante el proceso de lectura.	10 semanas. 28 padres de familia.	El 75% de los padres de familia muestran interés por apoyar a sus hijos en su proceso de aprendizaje.	Docentes, director.	Entrevista.	Guía de entrevista.

Fuente: Elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 33

Guía de observación no participante a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía se enfocó al uso de técnicas lectoras en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología en la guía es sugerida fue acorde a la edad de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser aplicada para otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34

Guía de observación no participante a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – PAPEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia.

Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía contenía estrategias para que el docente trabajara lectura con los niños?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La actividades de la guía fueron comprendidas por los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 35

Guía de observación no participante a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes.

Parte Informativa

Nombre: _____

Nombre del docente: Alermo Funes Díaz.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía tiene actividades que ayuden a la lectura en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que contiene la guía pueden ser comprendidas por los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

ii. Guía de encuesta

Fotografía 7

Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

6. ¿Cómo consideró la Guía de Técnicas lectoras que utilizó el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

7. ¿Cómo considera que fueron las técnicas lectoras aplicadas por el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

8. ¿La lectura utilizada se adecúa a la edad de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

9. ¿Cómo fue la participación los estudiantes en la actividad realizada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

10. ¿cómo fue la comprensión de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 8

Guía de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo fue la aplicación de la lectura en clase?

Excelente _____	Muy Bueno _____	Bueno _____	Regular _____
-----------------	-----------------	-------------	---------------
2. ¿El docente utilizó algún tipo de material relacionado a la actividad ejecutada?

Excelente _____	Muy Bueno _____	Bueno _____	Regular _____
-----------------	-----------------	-------------	---------------
3. ¿Las técnicas lectoras utilizadas fueron adecuadas a la edad de los estudiantes?

Excelente _____	Muy Bueno _____	Bueno _____	Regular _____
-----------------	-----------------	-------------	---------------
4. ¿Cómo fue la participación los estudiantes en las actividades realizadas?

Excelente _____	Muy Bueno _____	Bueno _____	Regular _____
-----------------	-----------------	-------------	---------------
5. ¿Cómo considera que fue la comprensión de los estudiantes hacia las actividades que realizó el docente?

Excelente _____	Muy Bueno _____	Bueno _____	Regular _____
-----------------	-----------------	-------------	---------------

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 9

Guía de encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo fueron las lecturas en clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo fue el material utilizado por el docente en clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿cómo le parecieron las actividades realizadas por el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo fue la participación de los niños en las actividades realizadas?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo fue la comprensión de las lecturas realizadas?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Elaboración propia

iii. Guía de entrevista

Fotografía 10

Guía de entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.
 Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
 Nivel: Primaria.
 Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Uso de técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocaron a la lectura? Si no
 ¿Por qué?

2. ¿El docente tenía conocimiento de lo que hablaba? Si No ¿por qué?

3. ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia hacia las charlas impartidas por el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes fue importante? Si no ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia comprendieron lo que el docente les quiso dar a conocer? Si No ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 11

Guía de entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.
 Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
 Nivel: Primaria.
 Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia.

Objetivo: Promover charlas a padres de familia.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocaron a la lectura? Si ___ no ___
 ¿Por qué?

2. ¿El docente tenía conocimiento de lo que trabajó con los padres de familia? Si
 ___ No ___ ¿por qué?

3. ¿Cómo consideró la actitud de los padres de familia hacia la actividad que dirigió
 el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de
 aprendizaje de los estudiantes fue importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia comprendieron lo que el docente les quiere dar a
 conocer? Si ___ No ___ ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 12

Guía de entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE –PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada		
07-08 años	09-310años	11-12 años

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Promover charlas a padres de familia.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocaron a la lectura? Si ___ no ___

¿Por qué?

2. ¿El docente tenía conocimiento de lo que trabajó con los padres de familia? Si ___ No ___ ¿por qué?

3. ¿Cómo considera que fue la actitud de los padres de familia hacia la actividad dirigida por el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes fue importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia apoyaron a los niños y niñas en su lectura en casa?

Si ___ No ___ ¿Por qué?

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla 36
Recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo total
Elaboración de guía de técnicas lectoras.	15 horas de trabajo del docente.	Q. 20.00	Q 300.00
Elaboración del PME	45 horas	Q.20.00	Q. 900.00
	Total		Q. 1,200.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 37
Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de planes	40	Unidades	Hojas	Q. 0.10	Q. 4.00
Solicitudes de elaboración de programa	40	Unidades	Hojas	Q. 0.10	Q. 4.00
Elaboración de invitaciones	10	Unidades	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 50.00
Elaboración de guías	4	Unidades	Guías	Q. 30.00	Q. 120.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	900	Unidades	Impresiones	Q. 1.00	Q. 900.00
	2	Unidades	Lápices	Q. 1.50	Q. 3.00
	10	Unidades	Cartulina	Q. 2.00	Q. 20.00
	5	Unidades	Tijeras	Q. 10.00	Q. 50.00
	2	Unidades	Botes de goma	Q. 15.00	Q. 30.00
	2	Unidades	Resmas de hojas	Q. 40.00	Q. 80.00

Tabla No. 38 Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo unitario	Costo total
Elaboración de una manta vinílica.	1	Persona encargada de la elaboración.	Q. 80.00	Q. 80.00

Fuente: elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 2,210.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Alermo Funes Díaz

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster académico.

Fecha: 04 de junio de 2020.

Responsable: Alermo Funes Díaz

B. Parte Operativa.

a. Objetivos General

Presentar los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto a la comunidad educativa para su concientización en el uso de la lectura como medio para mejorar la expresión escrita.

b. Específicos

i. Implementar estrategias de divulgación de resultados para dar a

conocer a la comunidad educativa los logros obtenidos a partir de la ejecución del proyecto.

ii. Generar reflexión a la comunidad educativa acerca de la importancia de implementar proyectos en busca de mejoras en el proceso educativo.

iii. Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo se realizará un Póster Académico en el cual se expondrán de manera resumida y precisa todo el proceso que llevó la realización del proyecto. Con la presentación de dicho póster se darán a conocer los resultados obtenidos que se lograron a partir de la aplicación de cada una de las actividades contenidas en el PME. Con la presentación del póster se presentarán a los docentes, directora del establecimiento, padres de familia y autoridades de la comunidad los logros que se alcanzaron en relación al mejoramiento educativo de los y las estudiantes de segundo grado del establecimiento.

Además de ello todos los instrumentos y recursos utilizados y elaborados para la realización del proyecto serán la evidencia de la ejecución del mismo ante las autoridades respectivas y por lo tanto le darán credibilidad de su realización y resultados obtenidos.

D. Actividades

a. Gestión de los instrumentos y medios para dar a conocer los resultados obtenidos por la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Elaboración y presentación del póster académico para presentación de resultados, ante la comunidad educativa.

c. Concientización a la comunidad educativa acerca de la importancia de implementar Proyectos de Mejoramiento Educativo en la escuela.

E. Recursos

- a. Humanos: Directora del establecimiento, docentes, comité de padres de familia, personal de salud y padres de familia.
- b. Materiales: Hojas bond carta, masking tape.
- c. Tecnológicos: computadora, impresora, internet, redes sociales.

F. Evaluación: Entrevista a los actores involucrados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Redacción de oraciones simples

La redacción, consiste en la construcción de un escrito con la intencionalidad de transmitir o plasmar pensamientos, previamente analizados para la comprensión del lector. Redactar observa Basulto, (citado en Duque, 1999):

Es una actividad comunicativa de primer orden, que implica un estado cultural avanzado de quien la ejercita. Como no se trata de un acto cuyo dominio se practica de manera mecánica, sino de un proceso de construcción de productos escritos, su aprendizaje y su práctica demandan un cuidadoso proceso de elaboración de su materia prima -el pensamiento- y de su forma de expresión o presentación por medio de textos escritos. (p. 12)

En relación a los estudiantes del primer ciclo de la escuela primaria, es importante que comprendan el lenguaje en el que se imparte las clases para el aprendizaje de la lectoescritura. La expresión en un segundo idioma es difícil para ellos, pues es necesario que conozcan a fondo el idioma en el que obtendrán nuevos conocimientos, es por eso que al momento de trabajar con los niños y niñas se debe tomar en cuenta su contexto, pues éste ha influenciado en la forma de expresarse de los mismos. Para mejorar la redacción es preciso ampliar el vocabulario de los estudiantes en su L2, esto puede lograrse implementando la lectura como un recurso valioso, pues por medio de ella se dota de conocimientos a los estudiantes a su vez que mejoran la forma de expresarse tanto de manera oral o escrita. Con relación a lo que puede aportarnos la lectura Gutiérrez (2009) afirma que:

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos. (p.14)

El aprendizaje de la redacción dependerá del conocimiento de la comprensión del idioma y la amplitud del conocimiento de los educandos, ya que no se puede escribir algo que no se conoce, para plasmar pensamientos es necesario tener conocimientos. Para ello Duque (1999) amplía:

Todo proceso de aprendizaje -aprender a aprender- pasa por un ejercicio de construcción de ideas y pensamientos, como requisito indispensable para luego comunicarlos verbalmente o por escrito. Esto significa que, para expresarse con originalidad, se requiere organizar el pensamiento; es decir, poner en orden los datos que se desea manejar en la presentación oral o escrita de un asunto. Escribe claro, pues, quien piensa claro. (p.124)

Con los niños de segundo grado el proceso de redacción se inicia con la construcción correcta de palabras, frases pequeñas, pero con sentido lógico.

Luego la base será la construcción de oraciones simples, las cuales también encierran una secuencia lógica, las oraciones simples deben contener sujeto, predicado y un verbo, algo sencillo y fácil de comprender de ahí surgirá un proceso de construcción de mensajes escritos. Gutiérrez (2009) Amplía:

Una oración es un conjunto de palabras que expresan una idea completa. Las oraciones simples son las que constan de sujeto y predicado, y se refieren a una sola acción o descripción. El sujeto es simple, y el predicado describe una acción o descripción del sujeto o sujetos. (p. 5)

Las oraciones deben ser entonces el inicio de construcciones escritas cada vez más complejas. Deben ser la práctica que permita el perfeccionamiento del lenguaje escrito. Redactar oraciones parece una tarea fácil, pero si hay deficiencia en el manejo del idioma en que se desea realizarlas, entonces el grado de dificultad es mucho mayor. Es aquí donde entra en funciones la práctica de la lectura para ampliar las opciones en el sentido de utilizar una mayor cantidad de palabras para poder expresarse.

Se concluye entonces que la redacción de oraciones simples es la base para la buena redacción de escritos con un grado mayor de complejidad. Si se cimienta

bien el proceso de construcciones escritas, entonces se tendrán resultados favorables al momento de elaborar textos con diferentes intencionalidades.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

Una corriente pedagógica es un modelo educativo el cual ha sido creado con la finalidad de lograr cambios positivos y significativos en el proceso educativo, dicho modelo debe ser probado y demostrar su efectividad ante la necesidad de mejorar la calidad educativa. Un conjunto de metodologías bien planteadas pueden llegar a formar una corriente pedagógica, pues el arte de enseñar por medio de las estrategias planificadas es una virtud de todo docente comprometido con su labor y el arte de enseñar. Perelló (s.f.) indica que:

Una corriente es una línea de pensamiento pedagógico, con carácter innovador, que se encuentra en proceso de investigación, sistematización y validación. Las corrientes son tendencias fuertes en educación, que no tienen todavía la estructuración de un modelo, ni la fundamentación de un enfoque ni la amplitud de un paradigma, pero van ganando adeptos entre los educadores y creando escuela propia. (p. 43)

El mismo autor dice que las corrientes pedagógicas se dividen en varios tipos, los cuales son:

Radicales

Cuando proponen cambios profundos en el sistema educativo o en la teoría curricular; por ejemplo, la pedagogía liberadora, el romanticismo pedagógico y la pedagogía personalista.

Moderadas

Cuando pretenden solamente mejorar un aspecto particular de la concepción o la práctica pedagógica; por ejemplo, el neoconductismo y la educación por proyectos.

Innovadoras

Cuando ofrecen nuevas alternativas en educación; por ejemplo, la educación por la convivencia, basada en la Biología de la Educación, o la pedagogía autogestionaria.

La pedagogía es la habilidad de enseñar, la cual puede ir cambiando la forma para lograr mejores resultados, con relación a ello Moquete, (1999) señala que:

La pedagogía es un arte de comunicación, enseñar es comunicar; y ese arte y esa práctica, con sus métodos y sus hábitos, son susceptibles de ser estudiados a través de una teoría general de la comunicación, cuyo modelo parecen ser los estudios actuales sobre la teoría y los métodos de análisis. (p.64)

Es por ello que debemos hacer uso de corrientes pedagógicas que estén enfocadas a provocar cambios significativos en la labor docente y por lo tanto que incidan positivamente en la vida de los estudiantes.

2.2.1. Conductista

El conductismo ha sido el modelo educativo que ha regido el proceso enseñanza aprendizaje en las últimas décadas, siendo este el modelo utilizado en la educación en Guatemala, pues se ha considerado al estudiante como receptor de información y no como un ente activo de su propio aprendizaje, este modelo ha sugerido la planificación entorno a los objetivos trazados por el docente y no a las competencias que se pretende que el estudiante alcance para tener una educación de calidad. Por su parte Jiménez (2012):

Tiene una concepción mecanicista del aprendizaje, pues considera que es un proceso acumulativo regido por las leyes de la asociación. Esta corriente se aparta del concepto actual de aprendizaje ya que se centra en un modelo de currículo cerrado, donde el alumno no tiene un papel activo pues es un mero receptor de los conocimientos que le transmiten. El conductismo en la enseñanza- aprendizaje, se centra en la anticipación de los resultados alcanzados por los alumnos a través de pruebas objetivas que sirven para fiscalizar el aprendizaje obtenido por cada alumno, con relación al aprendizaje de un tema, que le ayude a mejorar de una forma mecánica sus habilidades. (p.56)

Por otra parte no todo lo establecido en el conductismo ha sido negativo, pues le ha dado formalidad y seriedad al proceso educativo, con lo cual se ha logrado que

los estudiantes vean a la escuela como una institución seria, encaminada a formar personas responsables con su actuar en todos los contextos donde pueda desenvolverse.

2.2.2. Constructivismo

El estudiante debe ser un personaje activo en el proceso educativo, en torno a él debe girar toda actividad planificada por el docente, es por ello que la metodología constructivista se dirige al estudiante como elemento primordial para que el proceso enseñanza-aprendizaje pueda llevarse a cabo para beneficiar la vida del estudiante. Por su parte Salinas, Pérez y De Benito (2008), “el conocimiento tiene que ser descubierto, construido, practicado y validado por cada alumno, y el aprendizaje implica un esfuerzo activo por parte de este” (p 67).

En relación a lo citado anteriormente, importan los procedimientos y las estrategias cognitivas que llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. García (2007) afirma que:

Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente debe animar la dinámica y la interacción en el grupo y facilitar recursos. Se destaca el aprendizaje significativo. La colaboración para el logro de los objetivos, la flexibilidad, entre otros (p. 75)

Es aquí donde el docente deja de ser el protagonista del proceso educativo en la escuela para ser el personaje que motive al alumno a buscar el aprendizaje desde su propia perspectiva.

2.2.3. Escuela nueva

Cuando hablamos de escuela nueva, podemos hacernos la idea de renovación de un proceso que ha venido dándose de la misma manera desde mucho tiempo antes, sin embargo lo nuevo alude a un cambio, dejar de hacer lo de siempre para encontrar resultados diferentes, pero positivos. La escuela nueva es contraria a la

escuela tradicional en donde era más relevante el papel del docente que el del mismo estudiante. Por su parte en USAC (s.f.) se amplía el término Escuela Nueva:

Se refiere a todo un conjunto de principios que surgen a finales del siglo XIX y se consolidan en el primer tercio del siglo XX como alternativa a la enseñanza tradicional. Va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado paidocentrismo, mientras que el profesor dejará de ser el punto de referencia fundamental, magistrocentrismo para convertirse en un dinamizador de la vida en el aula, al servicio de los intereses y necesidades de los alumnos. (p.97)

En la escuela nueva el docente ya no será más el protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, sino aquel que se encargue de optimizar la capacidad del estudiante. En palabras de Santillana de Ciencias de la Educación (citado en Varela 1990) es aquella “que reconoce al niño como la única realidad en torno a la cual deberá efectuarse la programación escolar y la actividad profesional docente” (p.21).

La nueva educación debe centrarse en fortalecer la personalidad del estudiante, así como fomentar la confianza en sí mismo, dejarlo crecer intelectualmente y descubrir por sí mismo sin obstáculos impuestos por el sistema educativo tradicionalista. Palacios (Citado en NARVÁEZ, 2006) explica:

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p.35)

La intención educativa en este caso, es conseguir que los ciudadanos más jóvenes de la sociedad, mejoren significativamente, a través del aprendizaje de destrezas cognitivas, habilidades y procedimientos técnicos, conocimiento de los saberes sociales, técnicas y métodos, formación en valores éticos y morales, actividades sociales entre otros. Todo con la intención y el propósito de incluir lo que necesariamente el alumno debe aprender para desarrollarse intelectualmente y desenvolverse dentro de una sociedad más competente. Contreras (2006) explica:

Que en la Escuela Nueva los maestros y alumnos van construyendo los contenidos a partir de los intereses y motivaciones de los alumnos, rechazando el enciclopedismo y el manual

escolar de la ET. Se inspira en las corrientes pedagógicas activas, adopta una metodología activa participativa y flexible y como tal es aplicable a cualquier situación de aprendizaje. No tiene una connotación exclusiva de monodocencia y es adaptable a todas las escuelas rurales del país. No obstante, se utiliza principalmente en las escuelas de uno a dos maestros, que son mayoría, y en donde sólo se ofrecen dos o tres grados de primaria. (p.25)

Es necesario entonces tomar en cuenta el contexto del estudiante para planificar actividades y desarrollar contenidos que el estudiante pueda entender y que realmente le serán útiles en su vida cotidiana.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Permite realizar tomas de decisión de una forma objetiva, obteniendo de su realización, lo más importante de un conjunto de problemas, en este caso hablamos de los problemas que los alumnos enfrentan durante su proceso de enseñanza- aprendizaje, se realiza con la finalidad de determinar cuál de los problemas encontrados presenta mayor impacto en la población estudiantil. Debe utilizarse cuando se observan diversidad de problemas que pueden afectar el rendimiento escolar de los estudiantes y no se tiene la certeza de cuál es el que presenta mayor influencia en el proceso educativo. Villar (1997) explica que:

Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, entre otros, en base a criterios de ponderación condicionados utilizando una combinación de las técnicas de Diagrama de árbol y diagrama matricial. Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. La Matriz de Priorización debe utilizarse después de haber identificado un conjunto de temas claves y de generar posibles opciones para tratarlos, sea necesario realizar una selección de entre estas opciones. Cuando existe desacuerdo respecto a la importancia relativa de los criterios de selección elegidos por los componentes del grupo. También cuando los recursos disponibles en la puesta en práctica del programa de mejora, son limitados. Y por último cuando existe una inter-relación muy fuerte entre las opciones generadas. (p.17)

Entonces podemos determinar que esta herramienta es útil cuando se nos dificulta enfocar un problema que tiene mayor incidencia en la vida estudiantil de los niños.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que nos ayuda a encontrar el problema central, para luego detectar las causas que lo originan y los efectos que este provoca en el grupo vulnerable

donde está inmerso, todo esto con el fin de encontrar soluciones viables a través de un proyecto encaminado a dar solución o disminuir los efectos en la población más afectada por dicho problema. Con relación a la técnica Fretel (2012):

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen de él y a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (p.20)

Con esto se puede deducir que un problema puede acarrear consigo otros problemas o consecuencias que pueden tener efectos negativos en el proceso educativo si no se le da una solución inmediata.

2.3.3. Demandas

Una demanda es la exigencia de la población ante la necesidad que presenta, estando conscientes que son parte de un país que tiene por obligación cuidar y proteger a cada uno de sus habitantes, es por ello que las personas, concedores de sus derechos exigen lo que para ellos es justo. Con relación a lo que es demanda LEXUS EDITORES (2007) explica:

Quando hablamos de la palabra demanda, la utilizamos para referirnos a cualquier solicitud, petición o súplica; quien demanda solicita que se le entregue alguna cosa o algo en particular. Esta cosa que se solicita o se requiere puede ser algo que se necesita o que se considere que se merece. (p.26)

Si bien es cierto la palabra demanda la podemos utilizar en diferentes campos; aquí nos vamos a referir, a una necesidad en el campo pedagógico, donde el sistema educativo debe ser transformado y adaptado al contexto en el que se desarrolla, porque así lo requiere la población atendida, para asegurar una enseñanza significativa. Además de lo referido al proceso, también hay una alta exigencia en mejorar la infraestructura de los establecimientos educativos del país, así como aumentar la inversión a los programas de apoyo que se encuentran en ejecución. Aún se presentan más debilidades que fortalezas en el nivel primario, entonces es comprensible que en el nivel medio y superior la cobertura sea muy deficiente, por lo tanto los ciudadanos presentan constantemente sus demandas

para ir paso a paso mejorando la calidad educativa de la población. Cholbi (s.f.)

Explica:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. Entre los efectos de la demanda de educación tenemos: El aumento del número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores, de nuevos medios de formación, el aumento del presupuesto, creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del periodo de escolaridad obligatoria, y el aumento del nivel de algunas carreras. (p. 76)

Mientras la población tenga la convicción de que se mejore la calidad educativa, las demandas seguirán existiendo y por lo tanto la entrega de la educación a la población seguirá presentando mejoras año tras año.

2.3.4. Identificación de actores

Un actor es un personaje que se encuentra involucrado en un proceso y por lo tanto tiene un rol dentro de él. En el caso de la ejecución de un proyecto hay varios actores que deben ser involucrados para lograr los objetivos trazados, cada uno debe tener un papel durante el desarrollo del mismo. Referido a ello Merino (2015) manifiesta:

El concepto de actor, cuya raíz etimológica se encuentra en la lengua latina, alude a quien interpreta un personaje o asume un determinado rol social, por su parte, es aquello vinculado a la sociedad. La noción de actor social se emplea para nombrar al sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos. (p. 12)

Para ejecutar un proyecto, primero se debe identificar los actores involucrados, quienes serán de alguna manera partícipes en cierto momento, aunque se debe tomar en cuenta que no todos los actores poseen la misma influencia en todo proceso. En relación a la determinación de los actores involucrados en un proyecto Rodríguez (2002):

Se trata de un primer paso esencial que definirá de forma global los indicadores, grupos y entidades involucradas en la intervención. El análisis de participación debe mostrarnos los principales problemas, intereses, fortalezas, debilidades y relaciones de los distintos actores que de forma directa o indirecta se verán implicados en el proyecto. Asimismo debe delimitar de forma más concreta y definida los beneficiarios del mismo y en consecuencia marcar pautas a la hora de seleccionar aquella alternativa de acción más ajustada a los mismos. (p. 15)

Entonces podemos decir que la identificación de actores, se centra en los principales actores en una situación determinada, sus intereses y sus objetivos, sin olvidar sus relaciones entre sí. Los principales actores no sólo son las organizaciones y grupos beneficiarios de un proyecto sino también aquellos que pueden salir beneficiados en dicho proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

Es un instrumento fundamental para visualizar la realidad del contexto donde se pretende trabajar algún tipo de proyecto para aminorar la necesidad existente. Permite analizar el problema de intervención que hemos seleccionado al final del análisis situacional. Hernández (2016) explica que:

La aplicación de un diagnóstico DAFO nos entrega importante información sobre el problema, tanto a nivel interno como externo. Por eso es importante contar con la participación de todos los integrantes de un equipo o equipos de trabajo. Con la aplicación del D.A.F.O., lo que hacemos es identificar las fortalezas y oportunidades que puede facilitar la solución del problema; pero también las debilidades y amenazas que pudieran afectar o limitar la solución del problema. La lectura del diagrama de D.A.F.O., puede hacerse así: Las fortalezas contrarrestan nuestras debilidades y, además, nos permiten aprovechar mejor las oportunidades que hemos identificado. Las debilidades, por otro lado, nos dificultan el aprovechamiento de las oportunidades y, además, nos hacen más vulnerables frente a las amenazas. (p. 34)

Es por ello que es fundamental la aplicación de la técnica para conocer la problemática que puede interferir durante la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, encausando la planificación hacia la disminución de lo negativo, aprovechando las fortalezas y oportunidades con que se cuenta para el efecto.

2.3.6. Técnica Mini-Max

El uso de la técnica Mini-Max es fundamental si se pretende darle solución a los problemas que rodean el entorno educativo, pues por medio de ella podemos determinar la relación que existen entre lo positivo y lo negativo, determinando con ello ciertas vinculaciones que al final de cuentas nos arrojarán las líneas de acción para suprimir las deficiencias que se tengan en un establecimiento educativo. Por su parte Hernández (2016):

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p. 64).

Es por ello que el uso adecuado de la técnica del MINI MAX, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención, a través de la formulación de nombres de proyectos y que al ejecutar todos, nos resuelve el problema de intervención.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es importante vincular los cuadrantes de la técnica Mini-Max, con la finalidad de brindar posibles soluciones a los problemas estudiados en la Matriz de Priorización. Referente a la vinculación estratégica Hernández (2016) explica:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y amenazas y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustente las razones de dicha vinculación. (p. 32)

El análisis estratégico permitirá obtener la información que servirá de base para la posterior elaboración de estrategias y sus respectivas tácticas que van a ayudar a ser más viable el proceso de intervención durante la ejecución del proyecto.

2.3.8. Líneas de acción

A partir de las vinculaciones nacen las líneas de acción las cuales encausarán el proyecto hacia las soluciones más viables, es importante un análisis profundo para

que estas den las respuestas a lo que se pretende solucionar. Con respecto a las líneas de acción UNAD (2020):

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 15)

Es necesario entonces contar con diversas líneas de acción con las que se marque el camino para solucionar los problemas que aquejan a la comunidad educativa.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto es la presentación del mismo, por tanto es importante que esté bien estructurado para que al verlo cause impacto a los actores involucrados. Debe dar una idea clara de lo que se quiere trabajar. Por su parte Rubilar (2013):

En general el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo. El título cumple tres funciones básicas en un proyecto: Diferencia al proyecto de cualquier otro, caracteriza temáticamente el proyecto y enuncia el contenido del proyecto. (p. 40)

Por su parte Rodríguez (2002) explica que:

El título del proyecto debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto. (p. 8)

Si bien el nombre del proyecto se ve como algo simple, no lo es, ya que representa en sí al proyecto, de esto depende la atracción de futuras fuentes de financiamiento para la ejecución del mismo. Debe ser innovador y creativo, para llamar la atención de posibles instituciones que se interesen en financiar su ejecución o asegurar la sostenibilidad de éste.

2.4.2. Descripción

La descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la parte de presentación de todas las actividades de manera resumida, en ella se deben describir las acciones que se realizarán para contrarrestar los efectos del problema estudiado y para el cual fue elaborado el proyecto. Barastegui (2010) relacionado a la descripción de un proyecto afirma: “Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener” (p. 8)

En la descripción entonces se tiene que especificar todo lo que se pretende hacer, desde las actividades, hasta los productos que se pretende obtener con su ejecución. Siempre tomando en cuenta los aportes o influencias que puedan tener cada uno de los actores involucrados, lo que puedan aportar y el grado de interferencia que pudieran tener durante el desarrollo del mismo.

2.4.3. Concepto

El concepto del proyecto es la esencia del mismo, en el concepto se debe definir con pocas palabras, pero de manera concisa lo que se pretende trabajar. En él debe estar plasmado lo que se quiere lograr con la implementación del proyecto del aula. Estando conscientes de lo que es un Proyecto en sí. Con relación a lo referido a proyecto Rubilar (2013) afirma: “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (p. 20).

Por su parte, Rodríguez (2002) explica:

Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución.

Después de tener claro lo que es en sí un proyecto, se puede tener un concepto claro de lo que se pretende trabajar y basarse en ello para planificar cada una de las actividades a realizar para que éstas se realicen en el tiempo estipulado, con la participación de todos los actores involucrados y con los recursos establecidos para su desarrollo y funcionalidad.

2.4.4. Objetivos

Al momento de perfilar un proyecto deben trazarse también los objetivos por los cuales estará regido dicho proyecto, los cuales estarán clasificados como: general y específico. El primero es el que abarca el tema principal del proyecto, lo segundo surge como un complemento de la parte principal que se pretende lograr en este caso es el objetivo general. Con relación a ello Téllez (2014) indica que:

Al diseñar un proyecto, deben definirse sus propósitos por medio de objetivos, que pueden ser:

A. Objetivos generales.

Los que no señalan resultados medibles pero que expresan la razón de ser del proyecto, el para qué.

B. Objetivos específicos.

Que se derivan de los generales y los concretan, señalando el camino para conseguirlos. Indican los efectos específicos que se quieren lograr. Pueden ser medibles o bien, puede trasladarse la medición a objetivos operativos o metas. (p.15)

Los objetivos expresan lo que se pretende alcanzar con la ejecución de una acción. Para ello se describe la situación deseada incluyendo los beneficios. Los objetivos aluden a la solución de un problema o la satisfacción de una necesidad en forma parcial o total y no a los medios requeridos para lograrlo.

En este caso se puede decir que es una definición de cómo el programa o proyecto contribuirá a la solución del problema o problemas del sector atendido, describiendo lo que se va a lograr con la realización del proyecto.

2.4.5. Justificación

Es la parte que explica el porqué de la realización del proyecto, es aquí donde resulta necesario dar a conocer algunos aspectos que manifiestan las razones que dieron origen al proyecto que se perfila. La importancia que tendrá su ejecución y los beneficios que traerá consigo. Por lo tanto esta parte le dará al lector el conocimiento de los problemas que se presentaban y las soluciones que se pueden dar a los mismos. Téllez (2014) establece que “La justificación plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. (p. 23).

Es la parte del proyecto en donde explica los antecedentes que detectó el diagnóstico y la importancia del proyecto para resolver las necesidades del grupo de intervención. En este punto es importante explicar los beneficios que traerá el proyecto para el grupo.

Explica las razones para iniciar el proyecto de acuerdo con el análisis del árbol de problemas. Su contenido debe incluir el problema concreto a resolver, las acciones que se desarrollarán para incidir en él y la manera que se pondrán en marcha, los beneficios o impactos que se lograrán y el grupo poblacional beneficiado. Además, es importante incluir la coordinación con las diferentes instituciones, grupos u organismos que apoyarán la ejecución del mismo. De esta manera el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o lograr mejoras en la población atendida.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan es una estructuración de las actividades que se llevarán a cabo, llevando una secuencia lógica y ordenada para la correcta y eficaz ejecución de un proyecto. En él deben estar las actividades de planificación, inicio, ejecución, monitoreo y evaluación con la intención de tener una constante supervisión de los resultados que brinda el proyecto durante su ejecución y al finalizar la misma. En palabras de Rodríguez (2002).

En el plan de actividades solamente se incluyen aquellas actividades que el proyecto tiene que ejecutar, distinguiéndolas de todas aquellas que forman parte del funcionamiento cotidiano de las instituciones o programas con las que se relaciona el proyecto. Las actividades contribuirán directamente al cumplimiento de los resultados. El conjunto de actividades debe ser suficiente para conseguir los resultados. (p. 16)

Las actividades son pieza importante para conseguir los resultados o productos buscados en el proyecto, las actividades tienen que estar diseñadas para el logro de los objetivos, debiendo seguir una lógica establecida en un plan de acción, que se va a ejecutar de forma sistemática para conseguir los resultados esperados.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es una parte esencial del proyecto, pues de este dependerá el ordenamiento de las actividades a ejecutar. Algunas actividades son necesarias de realizar antes que otras ya que del cumplimiento de las mismas depende la realización de las siguientes. Otras actividades se pueden realizar simultáneamente si existen las condiciones necesarias para hacerlo. Tener un cronograma en el proyecto ayudará a administrar correctamente el tiempo en la ejecución de cada una de las actividades contenidas en el plan de actividades. Por su parte Rubilar (2013).

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p. 10).

Con el cronograma se podrá entonces, estimar los tiempos en que se realizarán las actividades planificadas con anterioridad y permitirá llevar un orden en la realización de las mismas.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo.

El monitoreo consiste en la observación constante de la ejecución de las actividades establecidas en un proyecto, con el monitoreo se pretende velar que

la ejecución del mismo vaya logrando los objetivos trazados, también por medio de él se puede observar deficiencias que se presentan durante el proceso para mejorar aspectos que presentan deficiencia. Por su parte Mancero (2006):

El monitoreo es observar, se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p. 16).

El monitoreo se realiza durante la ejecución del proyecto, con el acompañamiento de los sectores interesados, en conocer los avances que se tienen del proyecto en su ejecución, para verificar si las actividades se están cumpliendo como lo estipula el cronograma de actividades.

B. Evaluación.

Por otro lado es necesario realizar una evaluación por cada ciclo del proyecto, el cual indicará la eficiencia y eficacia de los resultados alcanzados en cada uno de ellos. Eso quiere decir que la evaluación se realiza antes, durante y después de la ejecución del proyecto, para medir el grado de cumplimiento de los objetivos planteados y mejorar en nuevos proyectos a ejecutar. Mancero (2006) define la evaluación de la siguiente manera: "Evaluar es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo" (p. 16).

Por su parte Rodríguez (2002). Indica que:

Debe haber una evaluación previa antes de la ejecución del proyecto y nos lo explica de la siguiente manera. "Se efectúa antes de que el proyecto sea ejecutado para comprobar si su diseño es correcto, es coherente internamente, se adapta al contexto, entre otros. (p. 6)

Gracias a la evaluación se podrá estimar el nivel de impacto que el proyecto ha tenido en la población y verificar si es factible su continuidad.

2.4.9. Indicadores educativos

Cuando hablamos de indicadores nos referimos a la medida del impacto que tiene un Proyecto aplicado con la intencionalidad de provocar cambios positivos en el proceso educativo. Los indicadores nos dan el parámetro de logros obtenidos por la aplicación de las actividades planificadas con anticipación. Con relación a los indicadores Téllez (2014) amplía:

Son enunciados que describen los elementos cuantitativos o cualitativos de una situación. Mediante ellos se busca definir y explicar un fenómeno, así como su evolución. "Unidades de medida para el seguimiento y evaluación periódica de una organización en la ejecución de un programa, proyecto o actividad. (p. 14)

Los indicadores educativos entonces son, aquellos planteamientos que van a guiar y medir los alcances que tendrá el proyecto, con fines de mejorar la educación en un contexto predeterminado. Por su parte Rodríguez (2002), "los indicadores constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados" (p. 10).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto es la parte donde se garantiza el seguir aplicando el proyecto porque ha sido funcional por lo que es importante establecer las partes cooperativas que pueden garantizar el financiamiento del mismo. Tener un plan que nos dé la certeza de que el proyecto seguirá su utilidad es importante, porque de esa manera también sabremos que los cambios positivos seguirán vigentes para elevar el nivel educativo del establecimiento. Armiño (2015), refiriéndose al plan de sostenibilidad define: "condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión" (p. 35)

En conclusión es llevar a la práctica acciones de seguimiento a las recomendaciones, por tanto es importante darle continuidad a un proyecto

después de su ejecución, ya que no solo mejora las condiciones de los beneficiarios, sino también genera motivación, para darle sostenibilidad al mismo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se refiere a lo necesarios para efectuar la intervención, estos se vinculan con el presupuesto que la institución tiene destinado para proyectos y áreas. De lo contrario, siempre hay que identificar posibles fuentes (internas o externas) de financiamiento, que pueden venir desde la comunidad como de entidades específicas del sector educacional. Los recursos en un proyecto, es el con qué se realizará; es necesario a parte del dinero disponible, dar a conocer los otros recursos que se utilizaran, dentro de ellos se encuentran: los recursos humanos, materiales y financieros.

Permite determinar el costo que tendrá el desarrollo del proyecto en todas sus etapas y planificar cuanto se gastará en cada una. También permite conocer qué y cuánto falta para su realización y orientar la búsqueda de esos recursos. Según Rubilar (2013), “el presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido” (p. 6).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

3.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área de Comunicación Y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuxquén, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes por medio de técnicas lectoras enfocadas a la eficacia de resultados en la concordancia de sustantivo, género y número al redactar oraciones. Fue notable que muchos estudiantes presentaran deficiencia al construir frases pequeñas debido a que el Castellano es su L2, siendo el Chuj, el idioma materno de la comunidad, por lo que los estudiantes ingresan a la escuela hablando y entendiendo prácticamente su idioma materno, iniciando con ello un proceso de castellanización.

En la escuela se cuenta con el programa de lectura “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, sin embargo, no existían resultados favorables en los aspectos de fluidez y comprensión lectora debido al deficiente acompañamiento de los docentes hacia sus estudiantes, por lo que no se cumplía con el proceso de lectura en clase como debe de ser. Tomando en cuenta que la lectura es importante para ampliar conocimientos, mejorar el vocabulario y la redacción, se notó que la falta del hábito de lectura fue causa del bajo rendimiento de los estudiantes, como consecuencia el fracaso y deserción escolar. Por lo tanto fue necesario enfocarse en la lectura como un medio para aumentar los índices de éxito escolar en el establecimiento.

Para el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: proveedores, con el propósito de minimizar el problema: Concordancia al redactar oraciones simples. La técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizados, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilizar técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libro de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros, estudiantes y padres de familia de la EORM aldea Yuxquén del municipio de Nentón, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Técnicas Lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Fue sumamente importante poner énfasis en formar una cultura de lectura en los estudiantes, pues sería la puerta que los condujera al éxito, de lo contrario se verían marcados problemas que se han identificado en la población maya hablante como la inseguridad para expresarse, fracaso escolar, desempleo, poca aceptación social y una baja autoestima. Desde el punto de vista contextual, los niños y niñas en su momento formarán parte de algún tipo de comité o autoridad en su comunidad, al presentar un desarrollado pobre en la habilidad de lectoescritura, entonces, les será difícil desempeñar estos cargos que parecen simples, pero tienen un nivel de responsabilidad comunitaria grande.

Basados en el diagnóstico realizado en la comunidad y el establecimiento educativo, se pudo determinar los problemas que presentan los estudiantes al ingresar a la escuela y los que aún presentan al culminar la misma. Siendo la mala redacción de oraciones, párrafos, textos, así como la poca comprensión y fluidez lectora las que inciden en la deficiencia presentada por los estudiantes.

Determinando que los niños y niñas egresados del nivel primario no logran las competencias esperadas en lo referente a Comunicación y Lenguaje L2.

Es por ello que trabajar aspectos como lectura y redacción es de vital importancia cuando los estudiantes están en las primeras etapas de su vida escolar. Tomando en cuenta todo esto se dio énfasis a mejorar la redacción de oraciones en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuxquén, mejorando con ello la forma de expresarse de manera oral y escrita. Con el proyecto se involucró a los estudiantes, padres de familia, director del establecimiento y docentes.

3.3. Concepto de PME: Mejorar la redacción de oraciones simples.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples en los estudiantes de la EORM aldea Yuxquén, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Elaborar guía de técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes.

B. Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

C. Realizar charlas a padres de familia y docentes para que sean un apoyo constante en el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

3.5. Justificación

Es importante que desde los primeros años se tenga en cuenta la redacción de oraciones de manera correcta, pues es aquí donde lo que se aprende de una buena manera queda plasmado en la vida escolar de los estudiantes. Tomando en

cuenta también que se ve reflejada la seguridad con que los niños y niñas se expresan cuando saben que utilizan un lenguaje adecuado para comunicarse, en consecuencia se tendrá un nivel de autoestima mucho mejor por parte de los estudiantes. De lo contrario los niños y niñas al no poder expresarse de buena manera, tienden a formarse traumas que los harán cada vez más sumisos, siendo objeto de burlas que los perjudicarán psicológicamente. Tomando en cuenta que en un futuro tendrían que migrar es necesario enfocarse en que cada uno de ellos mejore su forma de comunicarse de manera oral y escrita.

Es por todos estos aspectos que resulta importante enfocarse en que los estudiantes se formen hábitos de lectura y en consecuencia mejoren su forma de expresarse, iniciando con la manera correcta de redactar oraciones simples que a la posteridad fomentará el buen uso del lenguaje verbal.

La realidad económica de la población guatemalteca, la falta de empleo, migración, pobreza, desnutrición, entre otros, son factores que influyen en el nivel educativo del país. Es un hecho que existe mucha deficiencia en el sistema educativo que se evidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Matemática y Comunicación y Lenguaje son áreas a las cuales se le ha dado mucha importancia, sin embargo se estima que en todo el país los estudiantes presentan dificultad al desenvolverse en las mismas. Esto debido a que no poseemos una cultura de lectura adecuada, más relevante este aspecto en el área rural debido a la carencia de material en el medio.

En relación a las demandas, la población exige un incremento al presupuesto destinado a educación con la finalidad de que los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas curriculares priorizadas sean mejores y repercutan positivamente en la vida de las nuevas generaciones. Como institución se exige que los materiales enviados a las escuelas sean adaptados a la realidad de los

niños y niñas, y que, a su vez sean más innovadores, que despierten el interés de los estudiantes.

Las características que afectan el entorno son: los escasos recursos, la ubicación geográfica, el poco contacto de los alumnos con la tecnología y medios de comunicación, así como la pobreza y poca escolaridad de los padres de familias.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se eliminaron las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples, trabajando conjuntamente estudiantes, docentes, director, padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Yuxqué, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estaba referido a la escasa aplicación de la lectura como medio para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2, por lo que resulta necesario implementar Técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes, con la finalidad que mejoraran su forma de expresarse de manera oral y escrita.

Se promovieron técnicas lectoras, mediante el uso de los recursos e insumos en el medio, de las cuales se hicieron guías que se proporcionaron a docentes de primer y tercer grado, así como a directora del establecimiento con el fin de mejorar los índices educativos en el centro educativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ante las medidas de seguridad tomadas a nivel nacional por la pandemia del COVID-19, la aplicación de la guía de técnicas lectoras no se aplicó al cien por

ciento, al igual que las charlas de concientización y talleres enfocados al uso de la lectura como medio para mejorar la redacción de oraciones simples en los estudiantes.

En su lugar se diseñó un cuadernillo de lecturas y ejercicios enfocados a mejorar la redacción de oraciones simples, el cual trabajaron en casa con la ayuda de padres de familia. Por lo que se realizaron visitas domiciliarias para hacer entrega del recurso antes mencionado y la respectiva explicación orientación de la forma en que se trabajaría.

Fotografía 13.

Visitas domiciliarias para entrega y orientación del uso del cuadernillo.



Fuente: creación propia del autor de este informe.

3.7. Plan de actividades

Tabla 39

Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del proyecto. Diseño de manta vinílica.	Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz

				Colocación de la manta vinílica. Charla introductoria para dar a conocer el PME.	Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz.
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación. Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño de formato de planes. Diseño de los instrumentos: guía de observación, entrevista, encuesta.	Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz
Fase de ejecución					
3	1 semana	Elaboración de guía de técnicas lectoras.	Recopilación de técnicas lectoras adecuadas para el nivel primario.	Diseño de guía de técnicas lectoras. Impresión de guías.	Alermo Funes Díaz Alermo Funes Díaz
4	10 semanas	Aplicación de técnicas lectoras.	Selección de material de lectura adecuado para segundo primaria. Elaboración de cuadernillo de lecturas, ejercicios de comprensión lectora y redacción de oraciones.	Diseño de estrategias y material didáctico. Selección de lecturas y ejercicios para redactar oraciones.	Alermo Funes Díaz. Alermo Funes Díaz
5.	2 semanas	Charlas a padres de familia.	Selección de temas a tratar.	Elaboración de agenda.	Alermo Funes Díaz
Fase de monitoreo					
6	14 semanas	Elaboración de guía de técnicas lectoras.	Revisión minuciosa de las técnicas propuestas.	Recabar puntos de vista a través	Alermo Funes Díaz

		<p>Aplicación de técnicas lectoras.</p> <p>Promover charlas a padres de familia.</p>	<p>Observación de las técnicas y estrategias realizadas.</p> <p>Observación estrategias utilizadas para concientizar a padres de familia.</p>	<p>de la guía de observación.</p> <p>Recabar puntos de vista a través de la guía de observación.</p> <p>Recabar puntos de vista a través de la guía de observación.</p>	<p>Alermo Funes Díaz</p> <p>Alermo Funes Díaz</p>
Fase de evaluación					
7	4 semanas.	<p>Elaboración de guía de técnicas lectoras.</p> <p>Aplicación de técnicas lectoras.</p> <p>Charlas a padres de familia.</p>	<p>Verificar el impacto de la guía en el proceso de lectura.</p> <p>Determinar la funcionalidad de las técnicas utilizadas para mejorar redacción de oraciones.</p> <p>Investigar el nivel de participación de los padres de familia en el proyecto.</p>	<p>Revisión de instrumentos de evaluación.</p> <p>Recabar información por medio de instrumentos a los actores involucrados.</p> <p>Obtener información por medio de instrumentos aplicados.</p>	<p>Alermo Funes Díaz</p> <p>Alermo Funes Díaz</p> <p>Alermo Funes Díaz</p>
Fase de cierre					
8	1 semana	Cierre del proyecto.	Planificación de acto protocolario.	<p>Planificación de la actividad.</p> <p>Solicitar permiso del director.</p> <p>Presentación de resultados.</p> <p>Refacción para los invitados.</p> <p>Agradecimiento a todos los involucrados.</p>	Alermo Funes Díaz

Fuente: Elaboración propia.

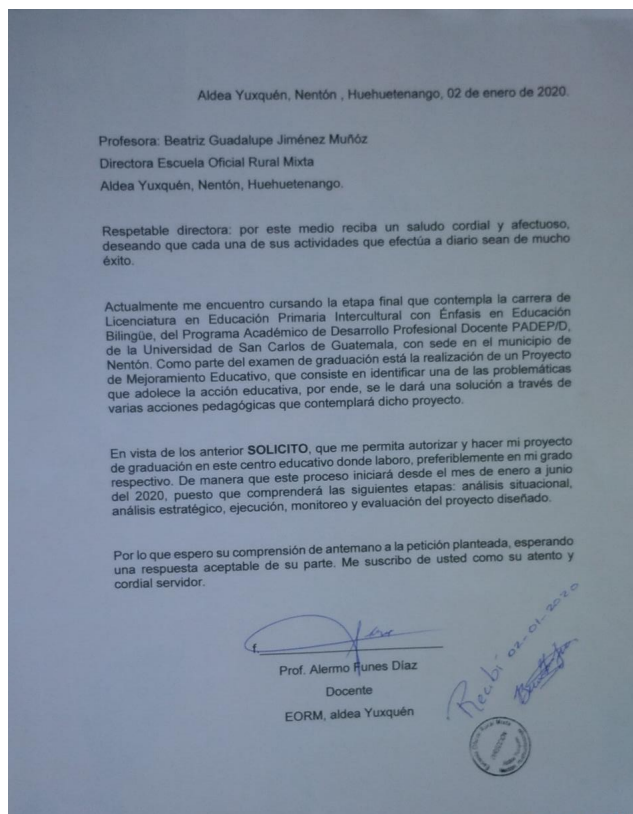
3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples” inició con la entrega de solicitud dirigida a la directora del establecimiento para pedir la autorización de la ejecución del proyecto en la escuela.

Fotografía 14.

Solicitud



Fuente: Elaboración propia del autor de este informe.

Posterior a ello se recibió la resolución emitida por la directora con la cual se autorizó la ejecución del proyecto en la escuela. Considerando que este tipo de actividades vienen a fortalecer el proceso educativo, involucrando con ello a todos los miembros de la comunidad educativa.

La siguiente fotografía muestra la resolución en donde se autoriza la ejecución del proyecto en el establecimiento.

Fotografía 15. Resolución

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA YUXQUÉN, NENTÓN, HUEHUETENANGO.
CÓDIGO: 13-18-1785-43.

LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO
Aldea Yuxquén 02 de enero de 2020
Resolución No. 01-2020

CONSIDERANDO

Que el Maestro de Educación Primaria Intercultural: **Alermo Funes Díaz**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala y docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuxquén, del municipio de Nentón, Huehuetenango, solicita autorización de ejecutar su Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el mes de enero a junio de 2020.

CONSIDERANDO

Que la descentralización y la desconcentración del sistema educativo nacional son fundamentales para viabilizar a través de los Directores de los establecimientos los servicios y acciones Pedagógicas y administrativas que corresponde en relación a la educación local y velar por las necesidades del personal docente del establecimiento.

POR TANTO:

Con fundamento en lo preceptuado en el artículo No. 72 y 73 de la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 87 y 89, Constitución Política de la República de Guatemala, sección Universidades, Pacto colectivo vigente de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG y en ejercicio de las funciones que confiere la Resolución No. 2841-2018 de fecha 20 de diciembre de 2018, emanada del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, esta Coordinación Distrital.

RESUELVE

Artículo 1º. Autorizar la ejecución del "PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO" en la EORM aldea Yuxquén, municipio de Nentón, durante enero a junio de 2020 a través de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Artículo 2º. El proceso debe cumplirse como lo estipulan los reglamentos de la carrera ya mencionada para la formación académica del profesional y ésta repercuta a beneficio de los estudiantes para el cumplimiento de los objetivos.

Artículo 3º. La universidad que corresponda, a través del facilitador del curso y/o proceso deberá velar que se cumple dicho proceso y cuando fuera necesario informar del avance en la ejecución del mismo.

Artículo 4º. La presente resolución entra en vigencia a partir de la presente fecha.

NOTIFIQUESE
Beatriz Jiménez Muñóz
Profesora Beatriz Jiménez Muñóz
Directora EORM, aldea Yuxquén.
Código:13-05-0299-43

Fuente: Elaboración del director.

El lanzamiento del proyecto se realizó con la participación de los actores involucrados a los cuales se les brindó una charla introductoria en la que se dio a conocer paso a paso el procedimiento que se llevaría a cabo, colocando una manta vinílica con el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 16

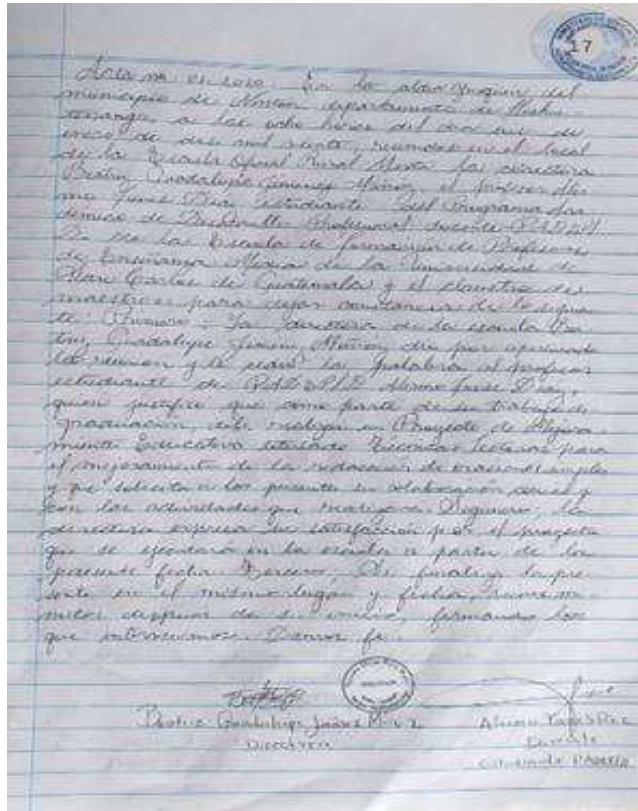
Presentación de manta vinílica.



Fuente: Elaboración propia.

Por último se dejó constancia del inicio del proyecto en el libro de actas del establecimiento educativo.

Fotografía 17
Acta de inicio



Fuente: Elaboración propia.

B. Planificación

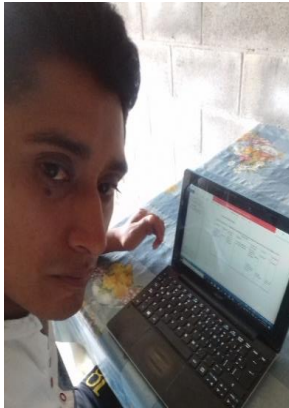
Esta etapa se realizó en el mes de noviembre y diciembre, en ella se determinaron las actividades a realizar, el diseño de los instrumentos de monitoreo y evaluación.

Todo el material, metodología, estrategias a utilizar para que el Proyecto emergente rindiera los frutos esperados desde el inicio hasta su finalización. Se elaboraron planes de monitoreo para llevar un control de las actividades a realizar con la finalidad de ir mejorando aspectos que presentaran deficiencia, también se elaboró un plan de evaluación para determinar el impacto que tendría el proyecto

en la comunidad educativa. Como instrumentos de monitoreo y evaluación se utilizaron guías de observación, encuestas y guías de entrevista dirigidas a docentes padres de familia y estudiantes, con la finalidad de conocer los puntos de vista de cada uno de ellos ante las actividades realizadas en la ejecución del proyecto.

Fotografía 18

Trabajando plan de monitoreo y evaluación.



Fuente: Elaboración propia.

C. Ejecución

Como cumplimiento del primer objetivo se elaboró guías de técnicas lectoras con la finalidad de hacer que el proceso de lectura en el aula fuera agradable y dinámico para los estudiantes además de llevar una secuencia en las actividades realizadas con la intención de que los niños mejoraran su comprensión lectora y así lograr el cumplimiento del objetivo general el cual se enfocó a la redacción correcta de oraciones simples. Se hizo entrega de un ejemplar a la directora del establecimiento, así como a los docentes para darles a conocer el contenido y que de alguna manera lo aplicaran posteriormente a su labor.

Fotografía 19
Entrega de guía a directora.



Fuente: Elaboración propia.

Como actividad número dos se contempló la aplicación de la guía de técnicas lectoras en el aula. Se aplicaron técnicas como la lectura en voz alta, lectura silenciosa, lectura en coro, lectura con imágenes, lectura secuencial. En la fotografía siguiente se puede observar a los niños leyendo un cuento ilustrado.

Fotografía 20.
Lectura con imágenes



Fuente: Elaboración propia.

La siguiente fotografía muestra a los estudiantes leyendo en coro junto al docente. Esto es fundamental pues ayuda a mejorar fluidez, comprensión y entonación al momento de leer, a su vez inyecta confianza a los estudiantes, debido a que para ellos es más difícil leer de manera individual. Así que leyendo en grupo inician a tomar confianza para luego hacerlo solos.

Fotografía 21.

Lectura en coro.



Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente imagen se observa a los estudiantes realizando un juego de memoria con imágenes y nombres de los personajes de un cuento leído en clase.

Fotografía 22.
Juego de memoria relacionado
a lectura realizada en clase.



Fuente: Elaboración propia.

Sin embargo con la suspensión de clases no se completaron las actividades establecidas en las guías por lo que se elaboró un cuadernillo de lecturas y ejercicios de redacción de oraciones, el cual fue entregado a los estudiantes para trabajar en casa.

Fotografía 23.
Entrega de cuadernillo



Fuente: Elaboración propia.

La tercera actividad contemplaba charlas a padres de familia, la cual no se llevó a cabo y en su lugar se realizaron visitas domiciliarias para orientar a los padres de familia en el apoyo a sus hijos y la importancia de la lectura como un medio para mejorar la redacción de oraciones simples.

Fotografía 24

Visitas a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.

D. Monitoreo

Para verificar se estuvieran realizando se monitoreó constantemente las actividades como lo fue la Guía de Técnicas Lectoras, la aplicación de las mismas y las charlas a padres de familia. Para ello se contó con la participación de los actores involucrados para que fueran ellos quienes emitieran su punto de vista acerca del avance y funcionalidad de cada una de las actividades que se estaban ejecutando por lo que se plasmó en los instrumentos de monitoreo el resultado de las opiniones de los participantes.

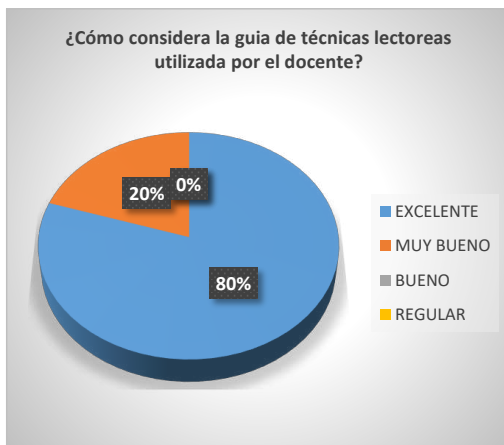
Fotografía 25
Encuesta a docentes.



Fuente: Elaboración propia.

Los datos que se encuentran en la gráfica siguiente se obtuvieron después de haber aplicado la encuesta a docentes en la cual se determinó que un 80% de ellos tiene una respuesta excelente y un 20% calificó de muy bueno la guía de técnicas lectoras por lo que se concluyó que es aplicable al nivel primario desde el primer ciclo.

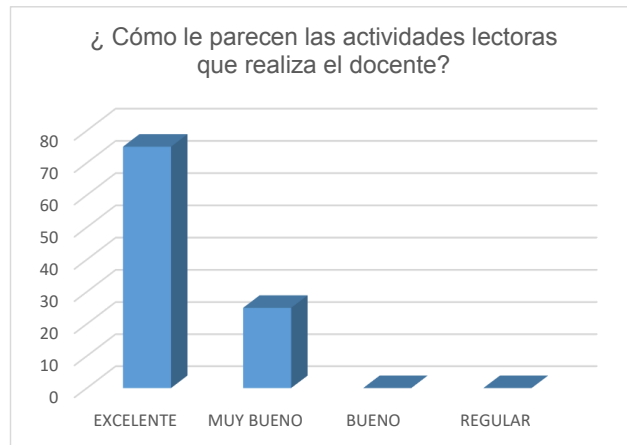
Gráfica 1.
Encuesta a docentes.



Fuente: Elaboración propia

De todos los padres encuestados el 75% calificó de excelente las actividades lectoras realizadas en el aula y un 25% determinó que el proceso fue muy bueno, por lo que se concluye que la aplicación de técnicas lectoras ayuda a la mejor comprensión de los estudiantes, tal como lo muestra la gráfica siguiente:

Gráfica 2.
Encuesta a padres de familia.



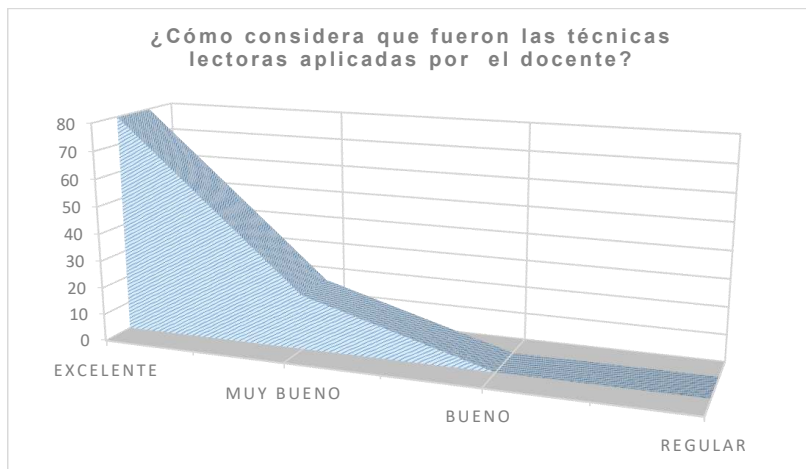
Fuente: Elaboración propia.

E. Evaluación

En la evaluación del proyecto se concluyó que el mismo fue funcional debido a que se le dio mayor énfasis a la lectura dentro del aula con el uso de la guía que se elaboró para este fin, además de lograr que los estudiantes prestaran mayor interés a las actividades realizadas, gracias a las técnicas utilizadas al momento de leer. En consecuencia los niños y niñas mejoraron considerablemente su comprensión y fluidez lectora, en consecuencia su manera de redactar oraciones simples. También se fomentó el hábito de la lectura en casa con el apoyo constante de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Después de realizar las encuestas a docentes se determinó que un 80% de ellos calificó de excelente la guía de técnicas lectoras, utilizada por el docente, un 20% lo calificó de muy bueno. Por tal motivo se puede decir que es viable su aplicación en el establecimiento.

Gráfica 3
Encuesta de evaluación a docentes



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 26

Encuesta llenada por docente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFP-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEPD- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: José Leonardo Coto Muñoz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sirvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

6. ¿Cómo consideró la Guía de Técnicas lectoras que utilizó el docente?
Excelente X Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

7. ¿Cómo considera que fueron las técnicas lectoras aplicadas por el docente?
Excelente X Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

8. ¿La lectura utilizada se adecúa a la edad de los estudiantes?
Excelente X Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

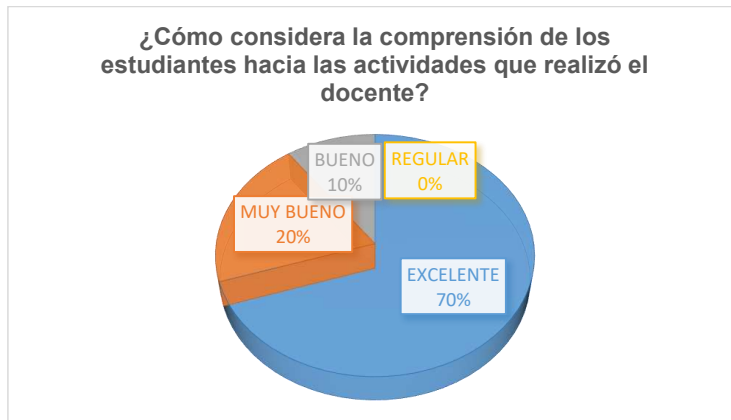
9. ¿Cómo fue la participación los estudiantes en la actividad realizada?
Excelente _____ Muy Bueno X Bueno _____ Regular _____

10. ¿cómo fue la comprensión de los estudiantes?
Excelente X Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Elaboración propia

En la encuesta realizada a padres de familia el 70% calificó como excelente la comprensión de los estudiantes hacia las actividades realizadas por el docente, un 20% como muy bueno y un 10% optó por calificar como bueno. Los datos se muestran en la gráfica siguiente:

Gráfica 4.
Encuesta de evaluación a Padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.

F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se hizo con visitas domiciliarias para verificar el uso del cuadernillo de ejercicios de lectura y redacción de oraciones, así como para agradecer a los padres de familia por el apoyo brindado a sus hijos. Se convocó al Alcalde Auxiliar, presidente del Consejo de Padres de Familia, directora del establecimiento y docentes para dar a conocer los resultados obtenidos con el proyecto, así como para agradecer el apoyo constante ya que la participación de todos fue fundamental para iniciar, ejecutar y culminar el proyecto que consistió en: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Fotografía 27.

Visitas para verificar el trabajo en casa.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 28.

Actividad de cierre del proyecto.



Fuente: Elaboración propia.

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa.

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Yuxquéen, Nentón, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Poster académico.

Fecha: 04 de junio de 2020.

Responsable: Alermo Funes Díaz

b. Parte Operativa.

i. Objetivos General

Presentar los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto a la comunidad educativa para su concientización en el uso de la lectura como medio para mejorar la expresión escrita.

ii. Específicos

- Implementar estrategias de divulgación de resultados para dar a conocer a la comunidad educativa los logros obtenidos a partir de la ejecución del proyecto.
- Generar reflexión a la comunidad educativa acerca de la importancia de implementar proyectos en busca de mejoras en el proceso educativo.
- Promover la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

c. Descripción de la estrategia de divulgación.

Para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento educativo se realizará un Póster Académico en el cual se expondrán de manera resumida y precisa todo el proceso que llevó la realización del proyecto. Con la presentación de dicho póster se darán a conocer los resultados obtenidos que se lograron a partir de la aplicación de cada una de las actividades contenidas en el PME. Con la presentación del póster se presentarán a los docentes, directora del establecimiento, padres de familia y

autoridades de la comunidad los logros que se alcanzaron en relación al mejoramiento educativo de los y las estudiantes de segundo grado del establecimiento.

Además de ello todos los instrumentos y recursos utilizados y elaborados para la realización del proyecto serán la evidencia de la ejecución del mismo ante las autoridades respectivas y por lo tanto le darán credibilidad de su realización y resultados obtenidos.

d. Actividades

i. Gestión de los instrumentos y medios para dar a conocer los resultados obtenidos por la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Elaboración y presentación del póster académico para presentación de resultados, ante la comunidad educativa.

iii. Concientización a la comunidad educativa acerca de la importancia de implementar Proyectos de Mejoramiento Educativo en la escuela.

e. Recursos

Humanos: Directora del establecimiento, docentes, comité de padres de familia, personal de salud y padres de familia.

Materiales: Hojas bond carta, masking tape.

Tecnológicos: computadora, impresora, internet, redes sociales.

f. Evaluación: Entrevista a los actores involucrados.

Fotografía 29.
Divulgación del proyecto.



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la aldea Yuxquén la cual queda a cuarenta kilómetros de la cabecera municipal de Nentón, departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con todos los grados, con una sección cada uno, además cuenta con el nivel Preprimaria.

Se analizaron los índices de calidad del establecimiento y se determinó que muchos estudiantes no cumplen con los estándares educativos principalmente en el área de Comunicación y Lenguaje. En el primer ciclo es notable que tienen cierta deficiencia en la redacción de oraciones, debido a que no comprenden a cabalidad el idioma en el que se imparten las clases, por lo que es común que no tengan buena comprensión lectora. Posterior a realizar un análisis de los aspectos positivos y negativos encontrados en el establecimiento, se determinó trabajar técnicas lectoras para mejorar la redacción de oraciones simples tomando en cuenta que los estudiantes presentaban mayor deficiencia en este aspecto. Abarcando con ello varios posibles proyectos, en este caso, el mejoramiento de la comprensión lectora, el aumento de la fluidez lectora, elaboración guías de lectura en casa, crear álbumes de lecturas, talleres y charlas a padres de familia entre otros.

Se analizaron los indicadores educativos del establecimiento determinando que los estudiantes no alcanzan un nivel aceptable en el área de comunicación y lenguaje, siendo esto uno de los aspectos más importantes que han tenido repercusión en la repitencia escolar, por lo que se determinó la planificación de actividades, incluyendo a los actores involucrados en el proceso, padres de familia, director, docentes y estudiantes.

La primera actividad fue la elaboración de una guía de técnicas lectoras con la cual se logró llevar una secuencia en el proceso de lectura, tomando en cuenta que ésta es primordial en la construcción de conocimientos y que a su vez dota al estudiante de recursos para hacer escritos cada vez más complejos. Por ello resulta primordial iniciar a los niños en el hábito de la lectura desde los primeros años de su vida escolar. Y, si el proceso se realiza de manera formal con la utilización de guías que establezcan el camino a seguir, la lectura será más provechosa y significativa para la vida de los niños.

Así como lo indica Gutiérrez (2009), la lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios para su desarrollo como personas: la vida cotidiana debe estar condicionada por la capacidad lectora que contribuya al perfeccionamiento de los seres humanos.

La segunda actividad fue la aplicación de técnicas lectoras contenidas en la guía, con lo cual se logró una mejor comprensión y fluidez lectora de los estudiantes. Como consecuencia un 70% de los niños y niñas mejoraron significativamente su redacción, principalmente de oraciones simples, las cuales son la base de construcciones escritas con un grado de dificultad más alto.

Con la aplicación de las técnicas se deja en evidencia que utilizar la lectura como un medio para ampliar los conocimientos y mejorar el vocabulario de los estudiantes es de suma importancia, pues todo proceso de aprendizaje tiene que pasar por un proceso de construcción de ideas, como requisito indispensable para luego comunicarlos verbalmente o por escrito. Es necesario organizar, conocer, y al mismo tiempo poder organizar pensamientos antes de presentarlos de manera oral o escrita, pues debemos tomar en cuenta que la claridad de la escritura dependerá de la claridad del pensamiento, como lo indica Duque (1999).

Por último se realizaron charlas a los padres de familia logrando que se involucraran en el proceso educativo de sus hijos. Lo cual fue favorable pues estos asumieron su responsabilidad como actores directos involucrados en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Así como lo indica Merino (2015), actor es el sujeto, el grupo de individuos o la entidad que asume la representación de determinados intereses y que trabaja con el fin de conseguir ciertos objetivos.

Con la ejecución del proyecto se deja en evidencia que el trabajo en equipo de todos los actores involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes es de vital importancia para que todo proceso desarrollado brinde los resultados esperados.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La guía de técnicas lectoras ayudó a despertar el interés de los estudiantes por la lectura, mejorando su comprensión.

4.1.2. Con la aplicación de las técnicas lectoras los estudiantes mejoraron su redacción de oraciones simples.

4.1.3. Con las charlas se logró el apoyo de los padres de familia a los estudiantes, quienes adoptaron el hábito de la lectura.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Yuxquén
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje L2.
- D. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del proyecto.

A. Nombre del proyecto: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

B. Beneficiarios

a. Directos: Estudiantes, docentes, director, padres de familia.

b. Indirectos: Coordinador distrital, STEG, gobierno escolar, centro de salud, iglesias.

4.2.3. Plan de sostenibilidad.

Tabla 40.

Plan de sostenibilidad del PME

No.	Tipo de sostenibilidad	objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Buscar el compromiso de los docentes para que fomenten actividades de lectura en el aula, buscando materiales eficientes y de bajo costo.	Que por medio de la dirección del establecimiento se establezca la lectura como parte del curso de comunicación y lenguaje L2.	Del 1 de junio al 31 de agosto.	Estudiante maestro de PADEP/D Directora de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Concientizar a la comunidad educativa acerca de optimización del recurso a utilizar.	Reutilizar el material que ha logrado los fines para el cual fue creado. En actividades propias de aprendizaje.	5 de junio al 30 de septiembre.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Implementar el uso de la tecnología con fines de lectura constructiva.	Brindar orientación a los padres de familia y docentes acerca del uso de páginas para descargar archivos de lectura. Dar una copia digital de la guía de técnicas lectoras, así	Del 1 de junio al 1 de julio.	Estudiante maestro PADEP/D Padres de familia. Director y docentes.

			como de cuadernillos de ejercitación para redacción de oraciones.		
4	Sostenibilidad social y cultural	Fomentar más proyectos de mejoramiento educativo.	Círculos de calidad en donde se compartan experiencias con otros docentes.	2 de junio al 3 de julio.	Maestra estudiante de PADEP/D Director de la escuela. Supervisor

Fuente: elaboración propia.

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla 41
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Diseño de material para lectura.	10 horas de trabajo docente.	x		Q. 20.00	Q. 200.00
Diseño de material didáctico	8 horas de trabajo docente	x		Q. 20.00	Q. 160.00
Charlas a padres de familia.	5 horas de trabajo docente		x	Q. 20.00	Q. 100.00
Subtotal					Q. 460.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de recursos didácticos materiales.	2	Unidades	Lápices	Q. 1.50	Q. 3.00
	10	Unidades	Catulina	Q. 2.00	Q. 20.00
	3	Unidades	Tijeras	Q. 10.00	Q. 30.00
	2	Unidades	Frasco	Q. 15.00	Q. 30.00
	5	Unidades	Resmas de hojas bond	Q. 40.00	Q. 200.00

Subtotal				Q. 283.00
Desgloses de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total
Impresión de hojas de trabajo.	1,000.00	impresiones	Q.1.00	Q.1,000.00
Pago de saldo para internet	1	Recarga de 1 mes	Q. 100.00	Q. 100.00
Subtotal				Q. 1,100.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 1,743.00

Fuente: Elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Docentes, padres de familia, Proveedores.

REFERENCIAS

Libros

Barreto, C. R. (2017). *Ambientes Virtuales de Aprendizaje*. Barranquilla Colombia: Universidad del Norte Editorial.

Contreras, C. A. (2006). *Educación rural en caldas, proyecto escuela nueva*. Manizales Colombia: Centro de Publicaciones Universidad Nacional de Colombia.

Fretel, A. C. (2012). *Manual: Elaboración de Proyectos de Desarrollo*. Lima: Canadian Lutheran World Relief.

Hernández, Y. H. (2016). *Guía de análisis estratégico*. Huehuetenango, Guatemala.

Javier J, F. B. (2012). *Temario técnico en educación infantil*. Madrid España: Cima Pres.

José Francisco Vilar Barrio, F. G. (1997). *Las 7 nuevas Herramientas para la mejora de la Calidad*. FC Editorial.

LEXUS EDITORES, S.A. (2007). *Consultor diccionario enciclopédico*. Lima (Perú): Gráficas Mármol, S.L.

Moquete, M. M. (1999). *La Cultura de la Lengua*. Santo Domingo, República Dominicana: Editora Búho.

NARVÁEZ, E. (2006). *Una Mirada a la Escuela Nueva*. Caracas, Venezuela.

Perelló, J. (S.F). *Relaciones entre Filosofía y Educación*. Sophia Editorial.

Rubilar, F. C. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Concepción, Chile.

Téllez, M. M. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Nayarit, México

VARELA, J. (1990). *Formación General, Conocimiento Escolar y Reforma Educativa (Y II)*. REVISTA DE EDUCACIÓN 292, 222.

E-grafía

Alberdi, C. M. (1989). *Técnicas de lectura eficaz*. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TecnicasDeLecturaEficaz-117792.pdf>

Armiño, K. P. (S.F). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Recuperado de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

CHOLBI, G. M. (S.F). *Educación Social*. Recuperado de <http://gloriamarti.blogspot.com/search/label/Educaci%C3%B3n%20Social>

- Duque, A. S. (1999). *LA REDACCIÓN: concepto, características, sus fases*. Recuperado de http://www.posgrado.unam.mx/arquitectura/aspirantes/La_Redaccion.pdf
- Gutiérrez, A. (2009). *La lectura: conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarla*. Recuperado de <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencionpracticum-carmenhernandezrivras.pdf>
- Mancero, P. d. (2006). *Monitoreo y evaluación de*. Recuperado de <https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>
- Merino, J. P. (2015). *Definición de actores sociales*. Recuperado de <https://definicion.de/actores-sociales/>
- MINEDUC. (2017). *ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Peña, C. D. (1999). *Técnicas educativas*. Recuperado de <https://www.educar.ec/servicios/tecnicas-delgado-palacios.pdf>
- Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de proyectos*. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

UNAD. (2020). *Vicerrectoría de Inclusión Social*. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accio>

USAC. (S.F). *Escuela Nueva*. Recuperado de <http://WWW.escuelanuevaenpdf-130518103357-phpapp02.pdf>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE – PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía se enfoca al uso de técnicas lectoras en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología en la guía es sugerida es acorde a la edad de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia.

Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía contiene estrategias para que el docente trabaje lectura con los niños?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología de la guía puede ser comprendida por los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes.

Parte Informativa

Nombre: _____

Nombre del docente: Alermo Funes Díaz.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía tiene actividades que ayuden a la lectura en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que contiene la guía pueden ser comprendidas por los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPD- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo considera la Guía de Técnicas Lectoras que utiliza el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo es la utilización del material de apoyo?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿La lectura que se utiliza es adecuada a la edad de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo es la participación los estudiantes en la actividad?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo es la comprensión de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo es la aplicación de la lectura en clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿El docente utiliza algún tipo de material relacionado a la actividad ejecutada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿La lectura utilizada se adecúa a la edad de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo le parecen las actividades lectoras que realiza el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo es la comprensión de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sirvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo es la lectura en clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo considera el material que utiliza docente en la clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿cómo le parece la actividad que realiza el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo es la participación los niños en la actividad realizada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo es la comprensión de la lectura realizada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Uso de técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocan a la lectura? Si ___ no ___ ¿Por qué?

2. ¿El docente tiene conocimiento de lo que hace? Si ___ No ___ ¿por qué?

3. ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia hacia la actividad dirigida por el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia comprenden lo que el docente les quiere dar a conocer? Si ___ No ___ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Segundo Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia.

Objetivo: Promover charlas a padres de familia.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocan a la lectura? Si ___ no ___ ¿Por qué?

2. ¿El docente tiene conocimiento de lo que hace? Si ___ No ___ ¿por qué?

3. ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia hacia la actividad dirigida por el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia comprenden lo que el docente les quiere dar a conocer? Si ___ No ___ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.
 Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
 Nivel: Primaria.
 Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada		
07-08 años	09-310años	11-12 años

Entrevista _____ dirigida a _____
 Estudiantes

Objetivo: Promover charlas a padres de familia.

- ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocan a la lectura? Si ___ no ___ ¿Por qué?

- ¿El docente tiene conocimiento de lo que hace? Sí ___ No ___ ¿por qué?

- ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia hacia la actividad dirigida por el docente?

- ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

- ¿Los padres de familia comprenden lo que el docente les quiere dar a conocer? Si ___ No ___ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía se enfocó al uso de técnicas lectoras en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología en la guía es sugerida fue acorde a la edad de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser aplicada para otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia.

Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía contenía estrategias para que el docente trabajara lectura con los niños?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La actividades de la guía fueron comprendidas por los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes.

Parte Informativa

Nombre: _____

Nombre del docente: Alermo Funes Díaz.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Determinar el nivel de funcionalidad de la guía de técnicas lectoras.	¿La guía tiene actividades que ayuden a la lectura en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades que contiene la guía pueden ser comprendidas por los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía puede ser utilizada en otros grados?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

6. ¿Cómo consideró la Guía de Técnicas lectoras que utilizó el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
7. ¿Cómo considera que fueron las técnicas lectoras aplicadas por el docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
8. ¿La lectura utilizada se adecuó a la edad de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
9. ¿Cómo fue la participación los estudiantes en la actividad realizada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
10. ¿cómo fue la comprensión de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo fue la aplicación de la lectura en clase?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿El docente utilizó algún tipo de material relacionado a la actividad ejecutada?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Las técnicas lectoras utilizadas fueron adecuadas a la edad de los estudiantes?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo fue la participación los estudiantes en las actividades realizadas?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo considera que fue la comprensión de los estudiantes hacia las actividades que realizó el docente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

ENCUESTA A ESTUDIANTES.

Instrucciones: en relación a la aplicación de las estrategias de aprendizaje que se abordan en la detección del área de Comunicación y Lenguaje L2 sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer los logros o productos del objetivo No. 2 Aplicar técnicas lectoras a través de recursos didácticos para la eficiente redacción de oraciones simples.

1. ¿Cómo fueron las lecturas en clase?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo fue el material utilizado por el docente en clase?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿cómo le parecieron las actividades realizadas por el docente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo fue la participación de los niños en las actividades realizadas?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Cómo fue la comprensión de las lecturas realizadas?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Uso de técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocaron a la lectura? Si ___ no ___
 ¿Por qué?

2. ¿El docente tenía conocimiento de lo que hablaba? Si ___ No ___ ¿por
 qué?

3. ¿Cómo considera la actitud de los padres de familia hacia las charlas impartidas
 por el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de
 aprendizaje de los estudiantes fue importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia comprendieron lo que el docente les quiso dar a
 conocer? Si ___ No ___ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPD-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxqué. _____

Dirección: Aldea Yuxqué, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia.

Objetivo: Promover charlas a padres de familia.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocaron a la lectura? Si ____ no ____
 ¿Por qué?

2. ¿El docente tenía conocimiento de lo que trabajó con los padres de familia? Si ____ No ____ ¿por qué?

3. ¿Cómo consideró la actitud de los padres de familia hacia la actividad que dirigió el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes fue importante? Si ____ no ____ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia comprendieron lo que el docente les quiere dar a conocer? Si ____ No ____ ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PAPEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Yuxquén.

Dirección: Aldea Yuxquén, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primaria.

Proyecto Educativo: Técnicas lectoras para el mejoramiento de la redacción de oraciones simples.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada		
07-08 años	09-310años	11-12 años

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Promover charlas a padres de familia.

1. ¿Las charlas dirigidas por el docente se enfocaron a la lectura? Si ___ no ___
 ¿Por qué?

2. ¿El docente tenía conocimiento de lo que trabajó con los padres de familia? Si
 ___ No ___ ¿por qué?

3. ¿Cómo considera que fue la actitud de los padres de familia hacia la actividad
 dirigida por el docente?

4. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el proceso de
 aprendizaje de los estudiantes fue importante? Si ___ no ___ ¿Por qué?

5. ¿Los padres de familia apoyaron a los niños y niñas en su lectura en casa?
 Si ___ No ___ ¿Por qué?

