



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Desarrollo de capacidades lectoras a través de procesos
metodológicos contextualizados con los estudiantes de Sexto grado en
la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Sibaná.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Sibaná, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.**

Alicia Nohemí Sánchez López

Carné

200273089

MSc. Víctor Wagner De León Ramos

Asesor

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Desarrollo de capacidades lectoras a través de procesos
metodológicos contextualizados con los estudiantes de Sexto grado en
la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Sibaná.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Sibaná, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.**

Alicia Nohemí Sánchez López

Carné

200273089

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Héctor Edmundo Morales Chacón
Secretario	Evanidia Amarilis Estrada de León
Vocal	Erick Antonio Flores Escobar



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Alicia Nohemí Sánchez López carné: 200273089 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Desarrollo de Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos Contextualizados.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Desarrollo de capacidades lectoras a través de procesos metodológicos contextualizados, correspondiente al estudiante: Alicia Nohemí Sánchez López, carné: 200273089, CUI: 1956361391109, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Colegiado Activo No. 8678
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3634

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Capacidades Lectoras A Través De Procesos Metodológicos Contextualizados* Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez López Alicia Nohemí* Con Registro académico No. 200273089 Con CUI: 1956361391109 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200273089_01_3634



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3634

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo De Capacidades Lectoras A Través De Procesos Metodológicos Contextualizados* Realizado por el (la) estudiante: *Sánchez López Alicia Nohemí* Con Registro académico No. *200273089* Con CUI: *1956361391109* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200273089_01_3634

DEDICATORIA

A mis Padres:

Silverio Sánchez Pérez

Domitila López Juárez

(Q. E. P. D)

Por darme la Vida, por los valores que me
Inculcaron para alcanzar mis metas.

A mis Hijos:

Kjell Fernando Solano Sánchez

Alicia Valentina Solano Sánchez

Por ser el motor que me impulsó a seguir mis
metas en la vida. Con todo mi amor.

**A mis hermanos
y hermanas.**

Bernardo, Amado, y Abelino Sánchez López

(Q.E.P.D.)

Félix, Odilia, Irma, Elvia, Flory, Edilberto, Gilman

Arnulfo Sánchez López.

Con todo cariño

A mis estudiantes.

Por ser los protagonistas principales de este
Proceso. Con amor

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Fuente de Sabiduría. Por el don de la vida y darme sabiduría para alcanzar mis metas para lograr este triunfo.

A EFFPEM

Por darme la oportunidad de ser parte de esta noble Institución y formarme profesionalmente.

A mi Hermana Elvia

Por todo su apoyo moral en todo momento.

A mi Hermano Félix

Con todo cariño.

RESUMEN

El presente informe se denomina como Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicho proyecto se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Sibaná, Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, esta escuela está conformada por un gobierno escolar, los docentes están organizados por comisiones de trabajo, también consta de una Organización de Padres de Familia con la finalidad de buscar proyectos y gestiones con autoridades Municipales para el bienestar de la comunidad.

Existe un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente con los niños de primero, segundo y tercer grado, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, áreas con muy bajos resultados en lectura y matemática en las pruebas que aplica MINEDUC.

Cuenta con una población Indígena cuya lengua materna es el Maya mam y con poco interés en el aprendizaje en el Idioma Español, razón por el cual se posee un alto Índice de Analfabetismo y con interés de recuperar la cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo, se seleccionó como Proyecto El Desarrollo de Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos Contextualizados, mediante procesos metodológicos contextualizados, estas etapas se orientaron a una metodología constructivista, como el trabajo en equipo, la elaboración de material didáctico como recurso para desarrollar cada una de las etapas de la lectura, también se realizaron actividades lúdicas, así también se realizaron estaciones con juegos de palabras, se realizaron cantos guatemaltecos, además los niños escribieron cuentos, de modo que las estrategias fueron diferentes como lectura dirigida en círculo.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes de Sexto Grado del Nivel Primario, elevaran un alto grado de motivación en el desarrollo de este proceso de competencias lectoras y al finalizar la ejecución del proyecto subieron

en un 70% los resultados académicos en el área de Comunicación y Lenguaje, se concluye que la evidencia de aplicar diferentes estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores que fueron involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede lograr un impacto en la estructura organizativa para lograr resultados deseables en la consecución y ejecución de proyectos Educativos, y con esta alcanzar los procesos de calidad Educativa de una sociedad Global.

ABSTRAC

This report is called the Educational Improvement Project, this project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, in Aldea Sibaná, Municipality of El Asintal, Department of Retalhuleu, this school is made up of a school government, the teachers are organized by work commissions, also consists of an Organization of Parents with the purpose of looking for projects and negotiations with Municipal authorities for the welfare of the community.

There is a percentage of repetition in the first grades of primary, especially with the children of first, second and third grade, especially in the areas of Communication and Language and Mathematics, areas with very low results in reading and mathematics in the tests applied by MINEDUC.

It has an Indigenous population whose mother tongue is Maya Mam and with little interest in learning the Spanish Language, which is why it has a high Illiteracy Index and with an interest in recovering the ancient culture.

It was decided to select as an educational environment the area of Communication and Language of the second cycle, the Development of Reading Skills through Contextualized Methodological Processes was selected as a Project, through contextualized methodological processes, these stages were oriented to a constructivist methodology, such as work in team, the elaboration of didactic material as a resource to develop each of the stages of reading, play activities were also carried out, as well as stations with word games, Guatemalan songs were performed, in addition the children wrote stories, so that strategies were different such as circle directed reading.

The activities developed made it possible for the students of the Sixth Grade of the Primary Level to raise a high degree of motivation in the development of this process of reading skills. and at the end of the project execution, academic results in the area of Communication and Language rose by 70%

It is concluded that the evidence of applying different strategies to generate alliances and commitments between the different actors that were involved in the educational

community and other potentials, can have an impact on the organizational structure to achieve desirable results in the achievement and execution of educational projects. and with this achieve the educational quality processes of a Global society.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	33
1.3. Análisis estratégico	43
1.4. Diseño de proyecto	78
CAPÍTULO II	100
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	100
2.1. Corrientes pedagógicas	100
2.2. Técnicas de administración educativa	106
2.3. Componentes del diseño del proyecto	110
CAPÍTULO III	116
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	116
3.1. Título.....	116
3.2. Descripción de PME	116
3.3. Concepto de PME	118
3.4. Objetivos.....	118
3.5. Justificación	119

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	121
3.7. Plan de actividades	125
CAPITULO IV.....	140
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	140
4.1. Conclusiones	149
4.2. Plan de sostenibilidad.....	150
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	156

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Selección de problemas prioritarios	35
Cuadro 2 Matriz DAFO.....	43
Cuadro 3 Matriz Mini-Max	46
Cuadro 4 Plan de actividades	85
Cuadro 5 Cronograma de actividades.....	89
Cuadro 6 Plan de monitoreo	92
Cuadro 7 Plan de evaluación	95
Cuadro 8 Presupuesto del proyecto.....	98
Cuadro 9 Presupuesto de recursos humanos.....	98
Cuadro 10 Presupuesto de recursos institucionales	99
Cuadro 11 Presupuesto de tipo de recursos.....	99
Cuadro 12 Planificación emergente	123
Cuadro 13 Plan de sostenibilidad	151

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas	38
Gráfica 2 Diagrama de relaciones.....	42
Gráfica 3 Presentación del proyecto a padres de familia	126
Gráfica 4 Presentación de normas de convivencia para el cuidado de los materiales	127
Gráfica 5 Ambientación del aula para dar inicio del PME	128
Gráfica 6 Estrategia de la caja preguntona para luego leer	129
Gráfica 7 Presentación el desafío para antes de leer	130
Gráfica 8 Estrategia, aviones de papel para los conocimientos previos	131
Gráfica 9 Organizadores gráficos tema la célula	132
Gráfica 10 Presentando el desafío, buscando la imagen de la lectura.	134
Gráfica 11 Jugando con las estaciones de palabras para luego formar oraciones	136
Gráfica 12 Presentación de momento cívico, con la técnica El Foro	138

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural presenta como base de graduación el desarrollar un trabajo de graduación que se denomina como Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ya que este proceso de graduación tiene un sentido que permite al estudiante devolverle un entorno educativo, un granito de arena de todo un proceso optimizado para mejorar la Educación de este País.

Es una escuela grande ya que cuenta con una superpoblación estudiantil, también cuenta con un Nivel de Preprimaria, y con todos los grados de primero a sexto. El grado de Primero tiene cinco secciones y de segundo a sexto con cuatro secciones, asimismo cuenta con un gobierno Escolar bien organizado, gracias a las gestiones que en conjunto con maestros y padres de familia se ha logrado gestiones para el desarrollo de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo este Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, del Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, asimismo se presentan los capítulos desarrollados las cuales son: capítulo uno plan de trabajo, capítulo dos fundamentaciones teóricas, capítulo tres, presentación de resultados por último se presenta el análisis y discusión de resultados.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay porcentaje de repitencia en los primeros grados de primero a tercero primaria, en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática razón por la cual tiene estrecha relación con los niveles bajos de resultado en lectura y Matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC, dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población es mayoritariamente indígena cuya lengua materna es el Maya Mam razón por la que se ha tenido poco interés en el aprendizaje del Idioma Español, acompañado de un alto Índice de analfabetismo y muchos de los padres de familia

ha emigrado a EEUU, dejando a sus hijos al cuidado de persona como abuelos y tíos.

Considerando los elementos anteriores, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo al aplicar algunas técnicas administrativas se encuentra que sí podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar organizado, y autoridades que apoyan la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los niños no tienen referencia de lectura en casa y con esto reducir las amenazas de analfabetismo en los padres de familia.

Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estrategia, vinculaciones de metodología en procesos de lectura en el área de comunicación y Lenguaje y dentro de esta línea de acción se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo El Desarrollo de Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos Contextualizados con niños de sexto grado y dentro de las actividades que se desarrollaron en este proceso fueron actividades como estrategias lúdicas, elaboración de material didáctico. Juegos con estaciones de palabras, dinámicas, un compendio de lectura para los niños, un rompecabezas y también se tuvo material concreto como juegos de mesa, títeres para la animación de la lectura entre otros.

al aplicar estas actividades en los procesos de lectura durante el tiempo establecido se elevó en un 70% su nivel de análisis, se tuvo que los niños elevaron su nivel de vocabulario, mejoraron redacción, elevaron un alto sentido de análisis al momento de leer.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en Aldea Sibaná, Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu. Es una Institución que pertenece al Sector Oficial Público, de Área Rural, jornada Matutina, esta es una escuela que cuenta con gobierno escolar que está conformada con seis elementos; que lo forman los niños de cuarto y quinto grado primaria, y dentro de sus elementos se encuentra dos de sexo masculino y cuatro de sexo femenino haciendo un total de seis elementos.

Es una Institución que cuenta con Visión y Misión, que es Formar ciudadanos pensantes y actuantes, capaces de aprender por sí mismos, que se sientan identificados con su país, motivados a alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicción que fundamenten su conducta. Asimismo, Contribuir al desarrollo de la Educación Sibanéense, brindando un servicio eficaz, eficiente con indicadores de calidad, desarrollando procesos técnicos y administrativos dentro del marco legislativo. Dentro del marco de las estrategias de abordaje implementa con ello desarrollar el Aprendizaje Cooperativo, el trabajo en Equipo, el modelo conductual y el modelo Constructivista.

Entonces uno de los Modelos Educativos que aún existe en esta escuela es el modelo tradicional, ya que todavía se observa en las aulas, puesto que se está trabajando para alcanzar un modelo Constructivista en su total calidad de los aprendizajes y con ello se está buscando estrategias para lograr este modelo Constructivista.

La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro, cuenta con Programas que actualmente son: Alimentación o Desayuno Escolar, también cuenta con el programa de Útiles Escolares, Valija Didáctica que le corresponde a cada uno de los docentes, fondo Rotativo y por último el Fondo de Gratuidad. También cuenta con proyectos desarrollados los proyectos desarrollados son el pozo mecánico que es de la escuela, la construcción de un módulo de 6 aulas de terraza desarrollados en el año 2018, y recientemente la construcción de dos aulas de dos niveles con una pequeña bodega que se utiliza para guardar los productos de alimentación escolar. Los proyectos en desarrollo están, la construcción de una pecera que se está realizando con el apoyo de Asociación de Desarrollo Integral.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por Rango de edades

El Municipio de el Asintal presenta una población de sus habitantes jóvenes, adultos y en su mayoría niños.

Según Plan de Desarrollo El Asintal, (2010) nos dice que “La población por edad corresponde de 0 a 4 años el 14.7%, de 5 a 9 años, el 13.3%, de 10 a 14 el 12.4%, sumados los tres rangos presenta un porcentaje del 40%, esto pertenece a menores de edad” (p.11).

Este indicador representa a la población del Municipio con una estimación de habitantes en su mayoría niños, dentro de ello se incluye la población estudiantil que asiste diariamente a la escuela de Aldea Sibaná Centro, ya que este indicador presenta en su totalidad niños en edad escolar del nivel primario de primero a sexto grado.

b. Índice de Desarrollo Humano

El Informe Nacional de Desarrollo Humano (2011) dice que “El índice de desarrollo humano expresa tres dimensiones básicas, salud, educación y nivel de vida, puede ser entre 0 y 1 donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano y 1 indica un desarrollo humano alto.” (p.3).

Entonces este es un indicador que presenta la dimensión de salud, educación y nivel de vida de los habitantes del Municipio de El Asintal, lugar donde se encuentra situada la Escuela de Aldea Sibaná, relacionado al nivel de vida que los niños y niñas presentan es que sus habitantes tienen pocas oportunidades de un estilo de vida digno, debido a la pobreza en la que las familias de esta comunidad viven actualmente.

B. De Recurso

a. Cantidad de Alumnos Matriculados

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro es de Nivel Primario con jornada matutina, cuenta con 543 estudiantes inscritos en el año 2019, esta matrícula está compuesta por 280 hombres y 263 mujeres, en su totalidad este rubro es el equivalente a 543 niños y niñas.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En relación a la distribución del grado por niveles, la escuela cuenta con un número de niños en primer grado asisten 120 estudiantes, Segundo grado 100 estudiantes, Tercero grado 71 estudiantes, Cuarto grado 71 estudiantes Quinto grado 93 estudiantes Sexto grado 88 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

La escuela de Aldea Sibaná tiene una cantidad de docentes distribuidos por grados y niveles que va desde Primer Grado hasta

Sexto grado del Nivel Primario, y se distribuyen de la siguiente manera, para atender Primer grado hay cinco docentes, Segundo grado cuenta con cuatro docentes, Tercer grado con cuatro docentes, Cuarto grado también con cuatro docentes, Quinto grado con cuatro docentes y Sexto Grado también cuatro docentes.

d. Relación alumno docente

El número de alumnos matriculados en el ciclo I es de 291 alumnos con una cantidad de 10 docentes que corresponde a 011 y 03 que corresponde a 021 docentes por contrato. En el ciclo II el número de alumnos matriculados es de 252, con una cantidad de 12 docentes.

C. De Proceso

a. Asistencia de los alumnos

Según Memoria de labores (2018) dice que “el Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria, del total de niños inscritos en el ciclo escolar que asiste diariamente corresponde a un 90%” (p.23). Este índice representa un dato estadístico del total de alumnos que asisten diariamente a la Escuela de Aldea Sibaná Centro.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de alumnos que asiste diariamente en un día de clases es de un 90% Porcentaje de incumplimiento de días de clase. índice que mide el número de días en que los niños reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Según el calendario escolar se cumple el cien por ciento que es 180. Sin embargo, existen docentes que no cumplen los días de clases por motivos muy personales o por enfermedad faltan en su labor diario.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En esta Escuela, en la comunidad existe un idioma utilizado como medio de enseñanza aprendizaje, que es el Idioma Español, como también existe en la comunidad de Aldea Sibaná, un idioma maya que es el mam, por lo que algunos niños entienden el Idioma Maya Mam en un 15 por ciento, algunos saben decir los objetos que están en su contexto, otros en cambio solo entienden, pero en su mayoría los niños y niñas hablan el Idioma Español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales que los y las niñas poseen se encuentran alumnos beneficiados con textos de matemática un número de 379 textos solo para tres grados, pero no se cumple a cabalidad para que cada niño tenga su propio texto. También se benefician alumnos con 357 textos de lenguaje Alumnos beneficiados con 175 textos de Ciencias sociales.

También son beneficiados con texto de ciencia Naturales 175. Este indicador corresponde al ciclo escolar 2018 en el nivel I de la mencionada escuela.

e. Organización de los padres de familia

También es un centro Educativo que tiene conformada una OPF, que es la Organización de Padres de Familia, esta organización se encarga de velar por la Alimentación Escolar y Útiles Escolares que son los programas que actualmente cuenta la mencionada escuela.

Es necesario también mencionar que se cuenta con el apoyo de Organizaciones no Gubernamentales como la Asociación de Desarrollo Integral ADI esta organización está apoyando de manera directa con la Escuela de esta comunidad de Aldea Sibaná, ya que con apoyo de ellos se logró la gestión de un proyecto de un Pozo Mecánico que está abasteciendo a esta comunidad educativa y a

543 niños de la jornada matutina, por tal razón ésta Asociación también está promoviendo proyecto a corto plazo, como el proyecto de una crianza de peces, para el desarrollo sostenible de la escuela y de la comunidad.

D. De Resultado de Escolarización.

a. Escolarización Oportuna.

El libro de Inscripción (2018) de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná dice que “Primero a Tercer grado Primaria existe una proporción del 75% de niños y niñas que corresponde a su edad oportuna edad escolar, es decir de 7, a 9 años edades del primer nivel, de cuarto a sexto existe una proporción del 70% edad que corresponde estar y el nivel oportuno” (p. 43). Por tal razón este dato nos muestra el porcentaje de niños y niñas que están en edad oportuna y que les corresponde estar en el nivel de estudio en edad apropiada de su aprendizaje.

b. Escolarización por edades simples

La Escuela de Sibaná, Sector Centro, corresponde al 80% edad esperada es decir un gran número de niños están en edad escolar. Según memoria de labores, (2018) de la Escuela de Sibaná, dice que “La proporción de alumnos inscritos en primer grado es de 120 estudiantes, corresponde que 64 niños de 7 años equivalentes al 64%. La proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados es de 5% “. (p.17).

c. Sobre edad

Una proporción del 5% de los niños inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, en cada nivel corresponde a sobre edad escolar. Debido a que en esta comunidad radica la pobreza y el trabajo infantil, muchos niños no concluyen el año completo en

su proceso de aprendizaje, por esa razón existe un porcentaje de niños en sobre edad escolar que se da en los primeros grados.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual es un indicador que muestra la cantidad de niños que cierran o finalizan exitosamente el ciclo escolar.

Según la ficha escolar Mineduc, (2018) dice que “La tasa de promoción de los últimos cuatro años desde el 2015 al 2018 se mantiene en un 97%, que corresponde a alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron” (s.p.). Por lo tanto, este porcentaje de promoción anual, muestra que una mayor cantidad de niños y niñas de la E: O. R.M. de Sibaná Centro finalizan el ciclo escolar con éxito, de los niños que asisten en un ciclo escolar, de primero a sexto grado primaria, promoción que aprueba el ciclo en el nivel primario.

e. Fracaso escolar

Según ficha escolar Mineduc, (2018) nos dice que “La tasa de fracaso escolar que corresponde al año 2018 de la escuela de Sibaná centro corresponde al 1%, este indicador corresponde a la no promoción con el 3% y la deserción con -2%” (s.p). No obstante es importante señalar que el fracaso escolar es un indicador que da la pauta, del cual los niños y las niñas presentan una demanda de necesidades de las cuales se debe dar importancia desde que se presenta, con la ausencia de los niños en varios días, suele suceder este indicador en los primeros años, de primero a tercero primaria, debido a que en esta escuela , la comunidad en su mayoría viven en zonas de vulnerabilidad con la falta de recursos y servicios básicos de salud y vivienda.

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula es un indicador que presenta la cantidad y número de niños y niñas que finalizan los niveles de primaria para continuar con sus estudios.

Según ficha escolar Mineduc, (2018) de la Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Centro de Aldea Sibaná, dice que “El indicador de la conservación de la matrícula con relación al número de alumnos inscritos en un año corresponde al 89%, completando el ciclo en tiempo estipulado en la finalización del nivel, el número de promovidos en el grado”. (s.p.). De modo que al completar con éxito los niveles de primero a sexto grado, existe una posibilidad de que los niños al llegar a conservar esta matrícula, continúan sus estudios en el siguiente nivel, ya que esta escuela algunos niños no continúan sus estudios, debido a que en sus hogares no les motivan a finalizar sus estudios y alcanzar sus metas en la vida.

g. Finalización de Nivel

La escuela de Sibaná presenta un indicador estable en relación a la finalización de un nivel de ciclo escolar

Según memoria de labores (2018) de la Escuela dice que “El número de promovidos en los dos niveles corresponden al 96%” (p. 11). Sin embargo, existen algunos niños que presentan deficiencia en relación a la finalización del ciclo escolar en el que se encuentran, debido a muchas circunstancias y dentro de ellas se resalta la falta de recursos económicos que se viven en las familias.

h. Repitencia.

Al conocer este indicador que en muchas aulas se observa, especialmente también se ve en los primeros grados del nivel primario.

Según memoria de labores (2018) de la Escuela de Sibaná, dice que “La Repitencia que se determina en 2019 del nivel I corresponde primero, segundo y tercero es de 39.6% es con relación a la cantidad de 18 niños y niñas, el nivel II de cuarto a sexto hay 0% Repitencia”. (p. 11). Por lo tanto, este indicador de Repitencia que se observa en los primeros grados nos ayuda a reconocer qué medidas se deben de tomar cuando existe un porcentaje alto de repitencia en cada grado o nivel.

i. Deserción

Uno de los indicadores comunes en la mayoría de los niños en el nivel I de primero a tercer grado, de la escuela de Sibaná Centro. Según memoria de labores (2018) de la E.O.R.M de Sibaná dice que “La deserción nivel I, primero a tercero corresponde a 15 niños con deserción escollar equivalente a 43.6%, nivel II la deserción es 10% corresponde a 4 niños con deserción escolar en los grados de cuarto a sexto”. (p.15). Por otra parte, la deserción escolar sigue siendo una problemática que viven los niños a causa del trabajo infantil, porque muchos niños no manifiestan el por qué no continúan sus estudios y así poder brindarles solución a sus necesidades.

j. Resultados de aprendizajes

Este indicador presenta los avances que se obtuvieron durante un periodo de clases y el resultado que se logró con relación al proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de Sibaná Centro. Los indicadores de resultado de aprendizaje de los niños de sexto grado primaria es un indicador regular ya que algunos niños todavía no alcanzan un buen indicador de lectura y matemática, porque se implementan estrategias para alcanzar un alto sentido de calidad de los aprendizajes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En la comunidad de Aldea Sibaná, de El Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Sibaná, Sector Centro de la misma comunidad. Esta escuela tiene una extensión territorial de 15.40 metros de ancho por 26.85 metros de largo actualmente. Dentro de sus antecedentes, podemos numerar muchos aspectos de su desarrollo los cuales han quedado en la historia.

B. De contexto

Al iniciar esta escuela, según las entrevistas con los ancianos de la comunidad y dentro de la reseña que contempla, dió inicio con un pequeño predio o lugar donde inició a funcionar, esta escuela comenzó en donde ahora es el puente Sibaná, comenzó a funcionar en una casa de rancho de manaque, que en aquel tiempo era propiedad del Señor José López, allí cerca vivía la maestra Marina López que inició la escuelita como maestra empírica, trabajando con dos grados, primero y segundo grado.

Luego años más tarde gestionaron un predio más grande, y fue comprado el 7 de enero del año 1966 al señor Benjamín López Sánchez, esta propiedad fue comprada con aportes de la Municipalidad y vecinos de la Aldea Sibaná, tiempo después se gestionó un comité pro mejoramiento, este comité fue organizado a cargo de la profesora Viviana Pérez López en 1960, en este tiempo inició a trabajar como maestra de la comunidad, a través de los años fue posible un aporte de Ministerio de Educación donde se logró la construcción de 5 aulas y una dirección y fue inaugurada el 8 de julio de 1967.

C. De recursos

A partir de su fundación la escuela inicio su desarrollo comenzando con un primer director la Maestra Viviana Pérez López, como maestra de grado y Directora de la escuela, la maestra Viviana fue la primera Directora con puesto de docente 011, años más tarde, asumió como Director el profesor Juan Otto Werner Batres, originario de El Municipio de San Felipe Retalhuleu. Actualmente se encuentra como Director el profesor Miguel Angel Ixcot López, laborando como Director con 24 años de servicio en esta escuela.

Entre los aspectos que la escuela ha mejorado se encuentra la infraestructura, porque ya cuenta con tres módulos de aulas con segundo nivel, también cuenta con dos canchas, un pozo mecánico que abastece la población de niños de la escuela, también cuenta con tres servicios sanitarios, un drenaje de aguas donde el agua es reutilizada. Cuenta también con un salón de usos múltiples con escenario, un aula virtual.

D. De procesos

Un aspecto muy relevante es que fue el primer establecimiento que comenzó a funcionar en el centro de la comunidad, con 940 niños, con aproximadamente 10 docentes, cada docente atendía entre de 45 a

85 niños de primero a sexto grado. También dió inicio el Instituto por cooperativa en esta escuela en jornada vespertina.

E. De resultados de escolarización

Actualmente funciona en jornada matutina Educación primaria, en jornada vespertina INMEB, La escuela ha sobresalido en aspecto social, ya que cuenta actualmente anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulo Bilingüe además está mejorando en el aspecto pedagógico porque se puede determinar por medio del indicador de la tasa de repitencia de los últimos 5 años de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Sibaná,

Según ficha escolar Mineduc, (2018) dice que “Para el 2015 el resultado de escolarización fue de 5%, en 2016 de 3% en 2017 fue de 0.99%, para el 2018 de 2.5% y 2019 es de 3%”. (s.p).

Finalmente, este indicador presenta un porcentaje donde se muestra el avance que esta escuela ha logrado en relación a resultados de escolarización de los estudiantes que pertenecen a los dos niveles. De primero a tercero y de cuarto a sexto grado primaria.

F. De resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultado de aprendizaje de los niños de sexto grado primaria de esa escuela representa un indicador regular ya que algunos niños todavía no alcanzan un buen indicador de lectura y matemática, porque se están implementando estrategias para alcanzar un alto sentido de calidad del aprendizaje para esta escuela.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad la conforman grupo o grupos de personas como lo define Causse, (2003) en su artículo Concepciones Socio históricas dice que la comunidad es “un grupo de personas que viven en un área

geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. (p.28). Es decir que este término tiene relación con una comunidad de la cual está formada por las personas que comparten un lugar determinado para intereses comunes en beneficio de ellos mismos.

Entonces se puede definir que la Comunidad de Aldea Sibaná es una comunidad rural, ya que se caracteriza porque sus habitantes se dedican a las actividades del campo como la agricultura, entre otros, donde la necesidad de prestaciones como el servicio de agua potable y luz eléctrica es escasa.

La comunidad se llama actualmente Aldea Sibaná, en su historia cabe resaltar que es una comunidad maya hablante del Idioma Mam el cual dió su origen con familias que provenían del Municipio de Concepción Chiquirichapa, departamento de Quetzaltenango, esta comunidad se fundó en los años 1949 con la llegada de las cinco familias de los apellidos, López, Pérez, Sánchez, Juárez, estos son los apellidos que aún sobresalen en los apellidos de un gran número de niños que hoy son estudiantes de dicha escuela, estas familias eran provenientes de Concepción Chiquirichapa, la comunidad se llama Aldea Sibaná, su nombre se deriva de las letras que en idioma maya Mam se escribe Tz'ib'an Ab'j que traducida al Idioma español significa “ Piedra Escrita”.

Esta comunidad de Aldea Sibaná, se llama así porque cuando llegaron los primeros pobladores a este lugar, encontraron una piedra que estaba parada en medio de un río que conducía para buscar un camino, desde allí nace el nombre de Aldea Sibaná, como también así se llama el río que divide a la comunidad de Colonia Santa Elena, como un límite, con la Aldea Sibaná ya que en este río fue encontrada esta piedra que hoy lleva el nombre de dicha comunidad, desde entonces

la comunidad ha sobresalido, ya que antes era una comunidad con pocos habitantes desde su inicio por lo que sus primeros habitantes no tenían un lugar para abrir la primera escuela, entonces se inició con una casa que era propiedad del señor José López, esta era una casa con techo de manaque, comenzando con dos grados, primero y segundo grado con una maestra empírica que se llamaba Marina López.

Años más tarde se gestionó un predio más grande para que se tuviera la primera escuela, al paso del tiempo la comunidad fue creciendo, la comunidad gestiono un primer comité pro-mejoramiento que estaba dirigida por la Profesora Viviana Pérez López, que hasta hoy día, esta con vida. Con el tiempo la escuela fue incrementando su población también fue aumentando el número de niños, para esta comunidad, en los años de 1989 se llegó a una superpoblación de niños con una cantidad de 1,100 estudiantes, ya que en esa fecha era la única escuela de la comunidad, se contaba con 8 docentes, en los grados altos de cuarto a sexto grado, había 85 niños en una sección. Por la misma necesidad que se tenía, la escuela fue ampliando en infraestructura, ya que solo se contaba con seis aulas y una pequeña Dirección.

Actualmente se atiende una población de 547 niños que va desde primer grado hasta sexto grado con 23 docentes en servicio cada docente con 20 a 25 alumnos cada uno, de esta manera el indicador de cobertura educativa ha ido creciendo hasta la fecha.

Según Empresario por la Educación, dos de los indicadores más importantes en cobertura son la tasa neta y la tasa bruta de cobertura, las cuales significan: La Tasa neta de cobertura indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles,

en relación a la población del lugar que se encuentra en los rangos de edad correspondientes para cada nivel educativo.

La Tasa bruta de cobertura indica cuantos estudiantes, sin importar su edad, están asistiendo los diferentes niveles, en relación a la población del lugar que se encuentra en los rangos de edad correspondientes para cada nivel educativo. Al relacionar este indicador de matrícula educativa ha incrementado en la comunidad de Aldea Sibaná, a pesar que ahora se cuenta con escuelas en la misma comunidad, la misma necesidad del incremento de la población también se incrementa la cobertura educativa.

Se puede deducir que esta escuela ha presentado un perfil de una visión de calidad en los procesos de aprendizaje de los niños y en los padres de familia, influye de manera radical en el incremento de matrícula escolar, a raíz de este fenómeno, también se detectan las necesidades de buscar estrategias para las diferentes necesidades que los niños y niñas presentan en su rendimiento escolar, es por eso que los docentes han implementado estrategias como las visitas domiciliarias hacia los niños que presentan necesidades especiales, y así poder evitar la deserción escolar que se da en los primeros años del nivel primario.

La comunidad de Aldea Sibaná Centro, se encuentra en zona céntrica, por su posición geográfica, mantiene una superpoblación de matrícula de niños que asisten diariamente a recibir clases, entonces a raíz de este incremento se ve en la necesidad de gestionar programas que ayuden a complementar el avance en los aprendizajes de los niños y las niñas.

Asimismo, cuenta actualmente con un proyecto de Pozo mecánico, que abastece una población estudiantil de 547 niños, este proyecto está

abasteciendo incluso a más familias, especialmente en la época del verano porque cuenta con suficiente agua limpia. También cuenta con un saneamiento ambiental de aguas negras, cuenta con programas de alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, en tal sentido estos proyectos y programas han apoyado a la escuela, generando oportunidades de un ambiente digno para los y las estudiantes de la mencionada escuela.

Así también la escuela cuenta con cinco docentes egresados del programa de PADEP/D que es el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente un programa que está generando un impacto positivo en los docentes que se están actualizando para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje y así lograr la calidad educativa. Por otro lado, Hoz (1982) define la calidad educativa como “El modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia, en otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz”. (p.3)

De tal forma es importante mencionar que cuando se habla de Calidad Educativa, nos referimos a alcanzar las competencias de eficacia en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y para el cual se presenta el siguiente proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de alcanzar el Desarrollo de competencias de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria sección “C” de la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro.

Ya que, a raíz de esta problemática social educativa, que es el Bajo nivel de logro en lectura con los estudiantes de sexto grado primaria, el presente proyecto busca desarrollar las capacidades lectoras directamente con los niños y niñas de sexto grado primaria. Por esa razón el proyecto de Mejoramiento Educativo está orientado al desarrollo de competencias lectoras el cual está enfocado

principalmente en emplear una variedad de estrategias de lectura, que va desde los momentos de la lectura, hasta lograr que la mayoría de los niños y niñas, desarrollen estas competencias, y así lograr la calidad Educativa que exige hoy la sociedad. Sin embargo, este proyecto de Mejoramiento Educativo los niños y las niñas presentan oportunidades, ya que algunos de ellos los padres se dedican a la venta diaria de frutas de la localidad, otros se valen de compra y venta de aves de corral para el sustento diario, por lo que los niños y niñas tienen oportunidades de desarrollo humano para desarrollarse a futuro.

B. Circunstancias psicológicas

La familia es un vínculo que se forma desde una sociedad civil, donde cada miembro es dotado de valores y virtudes que serán el reflejo para la sociedad actual.

Según Vergel, (2018) refiere “La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco. Es la primera escuela de virtudes humanas sociales que todas las sociedades necesitan por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas”. (p.1).

Por lo tanto, se considera que la familia un lazo que une a cada miembro en la cual se forman los valores que serán para toda la vida, es por ello muy importante señalar que en la comunidad de Aldea Sibaná existen familias numerosas muy unidas, como también familias disfuncionales, familias desintegradas, esta situación es la que hoy día viven los niños y las niñas de esta comunidad ya que esta problemática social está repercutiendo de manera negativa en sus procesos de aprendizaje.

Esto se observa cada día en la conducta de los niños y lo manifiestan en la forma en que se gritan, se dicen apodos, son sensibles ante cualquier situación, es por eso que estas actitudes inciden en la conducta de los niños y niñas y viene a afectar en gran medida su

avance en el desarrollo de sus capacidades de desarrollar competencias lectoras, a raíz de la falta de amor, seguridad y afecto para lograr exitosamente un proceso de rendimiento escolar aceptable. Según Navarro (2003) define el rendimiento escolar como “La riqueza del contexto del estudiante medida como nivel socioeconómico tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente” (p.4). Sin embargo, la riqueza del contexto donde se dan los procesos de aprendizaje tiene efectos positivos o negativos en los y las estudiantes, según el contexto bien sea un contexto motivacional o un contexto tradicionalista, donde el proceso de aprendizaje se estanque y luego no se logren con éxito lo que se desea alcanzar.

Por otra parte, Cortez, (2008) define el rendimiento escolar como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad extroversión, introversión, ansiedad y motivacionales” (p.34). Esto significa que para lograr el buen rendimiento escolar están enlazados aspectos de la personalidad del niño como la extroversión, esto es si el niño se muestra dispuesto en un estado de ánimo alegre, con deseo de aprender, esto se determina en el ambiente del hogar o la familia.

Al relacionar este concepto de rendimiento con autoestima, es relativamente estrecha porque determinan el rendimiento de los niños y las niñas en su estado emocional.

Entonces Maslow (1991) afirma que “La autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás.” (p.403). Esto nos dice que el no poder tener

reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado, considerando que estos aspectos son relevantes en el proceso óptimo de los niños y niñas.

Existen factores que ayudan al estudiante a motivar su aprendizaje, las cuales son la Motivación, que cuando el niño se muestra con deseo de conseguir algo, y esto es lo que sería su buen empeño en lograr alcanzar sus metas, también la concentración, la seguridad, la activación, la Competitividad y la Cohesión o Pertenencia, estos seis factores son básicos para lograr el rendimiento escolar de los niños y niñas y esto solo se puede lograr cuando los niños tienen un acompañamiento de parte de sus tutores, para que no haya deserción escolar en los primeros grados y en sexto grado, porque muchos de los niños viven en un ambiente donde no se les motiva a conseguir un sueño, porque algunos niños presentan baja autoestima y esa emoción los hace inseguros, y los lleva a perder el ánimo de luchar por sus sueños y metas.

Por otra parte existen otros factores que inciden en el rendimiento escolar de los niños y niñas, como lo es el acoso escolar, que se da por medio de las burlas en los niños, y esto también es otra problemática porque repercute en gran medida el avance de aprendizaje de los niños, y también en la falta de concentración, esto se ve en casi todos los grados, pues se manifiesta con actitudes de burlas hasta hostigar al otro niño que es víctima, y esto solo deja como resultado el poco interés que tienen los niños en su desarrollo de capacidades y habilidades de lectura.

C. Circunstancias sociológicas

Educación y Sociedad son dos términos que están estrechamente relacionados uno con otro. Por un lado la educación y sociedad la define Rodríguez (2007) dice que “la Educación colabora en el

crecimiento de la sociedad y la sociedad también contribuye en la educación del niño” (p.174). Entonces podemos decir que sí hay una estrecha relación entre educación y sociedad, ya que una depende de la otra, es decir que la educación va cambiando según la sociedad en la que vivimos y según los cambios que hay en la sociedad.

Al conocer los conceptos de educación y sociedad, y determinar que una está unida con otra, de la misma manera se puede decir que vivimos en una sociedad donde se observa una variedad de culturas a la que decimos que somos un país multicultural e Intercultural estos dos conceptos también están estrechamente unidos una con otra. Según Quilaqueo, (2005) se refiere al concepto multicultural “significa la existencia de varias culturas presentes en un mismo territorio y es lo que permite explicar el desafío que presenta la incorporación de los conocimientos indígenas en la escolarización de estudiantes de origen tanto indígena como no indígena”. (p.56).

Con esta situación actual de la sociedad multicultural que se viven en la escuela, existe una riqueza de las cuales los niños y las niñas practican la Interculturalidad de manera particular porque algunos niños traen valores morales y espirituales como también algunos no lo practican, pues esta situación es el desafío que llega a enfrentarse en la docencia ya que se tiene que hacer conciencia en los niños y las niñas la importancia de vivir en sociedad practicando valores que hacen del ambiente un lugar cálido basado en el respeto y de forma amistosa, ya que realizan trabajos en equipos, con el fin de presentar un trabajo excelente porque se les inculca la práctica de valores, como el respeto hacia ellos mismos y hacia sus compañeros, así se da la Interculturalidad intercambiando sus ideas para mejorar el trabajo, tomando en cuenta aspectos negativos y positivos de sus conductas para poder mejorar un ambiente basado en un clima de confianza, de

manera que cada niño se compromete a practicar un valor, especialmente el respeto, que va a determinar el comportamiento con los otros niños, y su estado de inclusión hacia otros niños, de modo que al practicar ese valor se fomenta también el amor que debe de prevalecer, entre ellos ya que todos por naturaleza somos iguales y por tal se merece el mismo trato.

Por otra parte la inclusión juega un papel importante en los procesos de avance en el aprendizaje de los niños y las niñas, que es la aceptación que se toma en gran medida a incluir al niño desde su cultura, su estilo de aprendizaje, su clase social o discapacidad y para ello el término de Inclusión según Ramírez, (2017) nos dice que “El proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación”(p.284). por lo tanto, la práctica de inclusión hace cambios y modificaciones en los enfoques, y en las estrategias, que beneficien a todos los niños del rango adecuado de edad y les enseñe el significado de respeto.

Este papel es tan importante y fundamental hacer sentir al niño como el centro de su proceso de aprendizaje lo lleva a conducirse a la aceptación sobre todo de su proceso de aprendizaje, por ello cabe resaltar que el trato hacia ellos es determinante. Por eso que al abordar los procesos de aprendizaje especialmente con los niños y niñas de sexto grado, ya que se ha tomado en cuenta la inclusión es en gran parte llevar al niño a responder a sus necesidades educativas, entonces se planifican estrategias como lecturas, con sentido de Inclusión como haciendo conciencia en los niños y niñas el valor que cada persona tiene frente a otros.

Por otro lado la participación comunitaria de padres y madres de familia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, es influyente ya que existe un número de padres que se preocupan por el avance de sus hijos, es por tal motivo que asisten de forma periódica a través de visitas al docente para tener un acercamiento y conocer el avance de sus hijos, esto lleva a reconocer que durante el proceso de este proyecto de Mejoramiento Educativo se logra de manera efectiva este proceso ya que el acompañamiento en la realización de trabajos y material para lectura es también en equipo con los padres de familia.

Al relacionar participación comunitaria con los modelos de aprendizaje, se puede deducir que en la escuela de Aldea Sibaná, Sector El Centro, hay modelos de aprendizaje constructivistas se observa que hay buena participación del padre de familia, dentro de los procesos de aprendizaje, y esto lleva a que el docente manifiesta una actitud de buena comunicación hacia los padres de familia, donde el docente y los padres de familia se ocupan por el bienestar de los niños, por lo tanto al aplicar estos modelos de aprendizaje constructivista en la escuela, los niños y las niñas de sexto grado demuestran interés y gusto por desarrollar habilidades y destrezas de competencias de lectura, ya que en casa los padres de familia apoyan para lograr sus metas y así lograr ser estudiantes auténticos y autocríticos para que sean personas capaces de tener visión de sus metas.

D. Circunstancias culturales

Bruner, (2008) dice que “la educación y la cultura están estrechamente relacionadas y se podría decir que son inseparables, debido a que la cultura necesita de la educación y a su vez la educación está sujeta a la cultura y su labor gira en torno a ella, en de su transmisión y apuntando a satisfacer sus requerimientos” (p.345).

Estos dos conceptos están unidos por la razón que la cultura se vale de la educación que la persona posee. Al contrastar estos vínculos al contexto de la comunidad de Aldea Sibaná, es una comunidad culturalmente estrecha con ciertos aspectos que resalta como una comunidad donde se practican aun los valores de respeto hacia las personas mayores, puesto que los niños y las niñas traen costumbres donde en casa les enseñan ese valor, así también se caracterizan porque son personas que se dedican al negocio, como la venta de fruta de la comunidad, y de esa forma se valen para sacar adelante a sus hijos, donde hoy día, en la comunidad hay, profesionales como docentes, enfermeras.

Doctores, abogados, entre otros, es de esta manera también que en la comunidad repercuten en la vida de los niños porque tienen familias que les motivan a buscar sus sueños y ser profesionales exitosos, entonces al observar los indicadores que presenta esta comunidad, aun se observan personas de escasos recursos como aquellos que viven del día, como los que se dedican a los oficios domésticos, las amas de casa, estas situaciones es donde se descubre que algunos niños y niñas se ven en la necesidad abandonar la escuela o se observa la repitencia escolar por la situación del trabajo infantil que algunos niños se ven en la necesidad de sostener sus estudios y esto a veces causa abandono escolar, como también desinterés en los procesos de alcanzar un nivel de rendimiento en procesos de competencias de lectura.

Según Plancarte (2017) dice que “La inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados” (p.214). Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta de que en las aulas existen niños con necesidades de

participación donde sus intereses están siendo afectados por su condición de persona, practicar la inclusión educativa es llevar a los niños a buscar solución a sus diferentes necesidades que presentan desde el contexto donde se encuentran.

Según la UNESCO, (2005) nos dice la Educación Inclusiva se puede entender como “El afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje, en eventos de carácter cultural y comunitarios y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo.” (s.p). Sin embargo, la educación inclusiva debe responder a las diferentes necesidades de cada uno de los estudiantes de hoy día, donde los niños sean el centro de su proceso de aprendizaje, sean ellos capaces de afrontar situaciones de la vida, entonces la escuela inclusiva es el lugar donde se desarrolla estas aptitudes. En este sentido, se puede asegurar que la EORM de Aldea Sibaná, aunque hace falta mejorar, es una escuela inclusiva.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Al hablar de entorno sociocultural del estudiante es un aspecto que de una u otra forma radica de manera positiva o negativa en los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes, puesto que el entorno sociocultural es el lugar directamente donde se encuentra el niño. Por lo tanto, un entorno donde el niño es parte importante desde la familia, va a crear en él un avance en el logro de su aprendizaje, además el contexto donde se desarrolla también, esto es la familia, los amigos, la cultura que van asimilando, los grupos antisociales es directamente un entorno real que se determinará también en su conducta y su aprendizaje. Entonces al marcar estos aspectos en el proceso de aprendizaje del estudiante influye porque marcara su estado de ánimo

como su disposición de aprender, su motivación de parte de sus padres o la familia como apoyo a sus tareas.

B. Los medios de Comunicación una Escuela paralela

Los medios de comunicación son un factor determinante en la vida en sociedad ya que está marcando la realidad actual en la que hoy vivimos, porque estos a su vez están orientando las mentes de las personas especialmente de los niños a imitar lo que cada anuncio publicitario está presentando, es allí donde cabe señalar que hoy día existe una cultura de violencia en los niños, por lo que la mayoría de programas que son presentados promueven la violencia, el consumismo, el acoso y otros que se observan en las actitudes que demuestran los niños y las niñas en la escuela.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El otro aspecto tan radical que está marcando la vida en la sociedad son la tecnología de la información y comunicación que está influyendo y abarcando desde los niños y adultos en cuanto a una mala educación de la información, este aspecto está determinando el avance o atraso de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, por la falta de asesoría o acompañamiento porque si bien se observa que la tecnología ha venido a hacer grandes cambios en la sociedad sin embargo el uso inadecuado a esta gran herramienta tecnológica está influenciando en la vida de una sociedad donde los niños son los más afectados con relación a la falta de orientación de parte de los adultos en el manejo de las diferentes redes sociales que los niños tienen a su alcance es la tecnología.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según Ureta, (2014) define que “Los factores asociados, los resultados muestran que los factores escolares que explican el logro son el índice socioeconómico y cultural de la escuela.” (p.124). Es por eso que existen numerosos factores que ya se han determinado como agentes transformadores o cambiantes en la vida de sociedad especialmente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, también existen otros como el clima del estudiante, la repetición de grados, estos son los factores culturales que vienen a afectar el proceso de avance en el aprendizaje de los niños y niñas. además de esta problemática social y cultural, la situación de la Comunidad de Aldea Sibaná, hoy se observa en determinados casos factores como la violencia familiar, el trabajo infantil, la desintegración familiar, entre otros, estos son determinantes en el avance de logro especialmente en los procesos de lectura en los y las estudiantes de sexto grado de la mencionada escuela.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En Guatemala, en relación al tema de educación, actualmente se tienen establecidas las políticas de cobertura, calidad, modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa y Equidad. En relación a la política de cobertura, se establece garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, de los sistemas educativos establecidos en el país.

Cobertura Según el CNE, (2010) nos dice que “Esta política garantiza el acceso, permanencia y egreso de los niños, niñas y jóvenes sin discriminación alguna, en todos los niveles educativos del sistema escolar y extraescolar” (p.6). Es necesario que la cobertura llegue a los lugares más recónditos de nuestro país es decir que abarque lugares

donde el acceso a la educación es deficiente en cuanto a recurso humano, en este caso la contratación de docentes y también que la infraestructura sea digna para que los niños y adolescentes se sientan animados por una meta en su nivel de estudio.

B. Calidad

Y por otra parte la Política de Calidad Según el CNE, (2010) dice que “El mejoramiento de la calidad educativa para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.” (p.6). Aunque para que haya una calidad educativa en Guatemala, se necesita que ésta llegue a todos y todas sin ninguna discriminación ni exclusión, también que la preparación de las entidades y personas encargadas de llevar la educación sea la adecuada, porque muchos dejan de tener calidad por la sobrepoblación o el mal manejo que le dan a recursos destinados a educación dejando de cubrir a una mayor parte de población en edad escolar o dejando de llevar los programas que ayudan o contribuyen en el mejoramiento o la calidad que se necesita para la educación guatemalteca.

C. Modelo de gestión

Además, la política de Modelo De Gestión ayuda a comprender a través de modelos y según CNE (2010) dice que “El modelo de gestión es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de calidad y transparencia en el sistema educativo nacional.” (p.9). Por lo tanto, este modelo de gestión plantea que el gobierno está en obligación de fortalecer la gestión para alcanzar la efectividad de los procesos educativos, como también establecer un sistema de remozamiento en la construcción de centros educativos y el remozamiento que muchos establecimientos que han sido víctimas de zona de riesgo, el cual debe de cumplir a cabalidad y transparencia. Entonces nuestra realidad es distinta, ya se observan aún que existen centros educativos donde no

se está cumpliendo una de estas políticas, porque todavía hay escuelas con muchas necesidades donde hacen falta un ambiente digno, y también hay aulas de tierra, aulas agrietadas entre otros.

D. Recurso humano

Entonces otra de las políticas indispensable es el Recurso Humano CNE (2010) nos dice que “Es el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Nacional con el fin de garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo” (p.10). Sin embargo esta política del Recurso humano, desde nuestra realidad no cubre el fortalecimiento de gestión del recurso humano, puesto que existen escuelas con necesidad de docentes, especialmente las que se encuentran en lugares vulnerables, escuelas que se encuentran en los lugares más recónditos, la necesidad está presente en la gestión de recurso humano, falta de docentes, docentes multigrados, es por tal razón que el Ministerio de Educación debe ampliar más rubro para alcanzar esta política a cabalidad tal y como se propone.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

CNE, (2010) nos indica que el “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural” (pág. 7). Por lo tanto, el ministerio de Educación es la encargada de realizar y poner en práctica los programas bilingües multiculturales e Interculturales e implementar en los diseños curriculares conforme a las características socioculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

A pesar de la existencia de la educación Bilingüe multicultural e intercultural, ha existido Aumento de puestos de docentes bilingües para los municipios con mayor población indígena durante el ciclo escolar 2009 y hasta hoy fecha, pero se ha quedado en el olvido por

qué no le han dado seguimiento al monitoreo y supervisión de las clases en diferentes idiomas según el Currículo Nacional Base en los establecimientos educativos de acuerdo a los pueblos y sus culturas. A pesar de incentivar al docente con un bono mensual, por lo tanto, no se ha podido recuperar los idiomas mayas que se están desapareciendo.

F. Aumento a la inversión educativa

Según el CNE, (2010) indica que el “incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional 7% del producto interno bruto.” (p.7). Por lo tanto, el Estado es la encargada de garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Sin embargo, Guatemala es de los países que menos invierte en educación en la región porque en el país actualmente se destina el 2% del Producto Interno Bruto a la educación, cuando la media en países de la región es del 4%, según los datos otorgados por la PDH. Así mismo en Guatemala debería de invertir el 7% del interno Bruto para educación, pero sin embargo no se da.

G. Equidad

Con base al CNE, (2010) nos dice que “la estrategia de esta política es garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.” (p.8). Por lo tanto, la educación debe ser equitativa para toda la población guatemalteca sin discriminación alguna ni de raza, religión, color, vestuario entre otros, y debe darse con calidad cubriendo las

necesidades básicas del ser humano apegado al contexto de cada individuo, asegurando que todos tengan las mismas oportunidades de sobrevivencia superando los cambios drásticos que se generan en la sociedad actual.

Sin embargo, aún se visualiza a grandes rasgos desde los grupos más vulnerables entre los cuales se pueden mencionar la violencia intrafamiliar, los grupos antisociales, las familias desintegradas, y los grupos correspondientes a la extrema pobreza, entre otros, quienes son excluidos de una educación inclusiva y equitativa, entonces cabe definir que a la comunidad educativa en Guatemala le falta cumplir en cierto porcentaje esta política de equidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Descentralización CNE, (2010) nos dice que “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (p.7). Sin embargo, al fortalecer el sistema educativo nacional permite garantizar la calidad, la cobertura y la pertinencia social en todos los niveles de educación nacional.

Según el Consejo Nacional de Educación la importancia del fortalecimiento institucional y la descentralización radica en que está orientado según sus objetivos a lograr una mayor participación en la toma de decisiones con el fin de reducir la brecha geográfica de un lugar a otro, así como la asignación de recurso de manera más efectiva a todos los lugares de la República de Guatemala.

Esto con el fin de viabilizar todo tipo de proceso referente al sistema educativo. Sin embargo, es necesario resaltar que en relación a esta política aún nuestro sistema carece de aspectos relevantes como la

informática, y medios de comunicación para hacer que la institucionalidad cumpla con su objetivo, no es posible que en pleno siglo XXI, aun contemos con un sistema informático y medios de comunicación que en países desarrollados son obsoletos. Es importante entonces que la visión institucional cree estrategias para lograr una verdadera descentralización y fortalecimiento institucional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Luego de realizar el análisis al entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, de Aldea Sibaná, se establecen los siguientes problemas.

Alto índice de población con resultados sociales indeseados

Alto índice de pobreza en niños del Municipio de El Asintal.

Baja matrícula escolar de niños y niñas en sexto grado.

Alto índice de alumnos inscritos en el primer nivel.

Baja cantidad de docentes en primer grado primaria.

Alto índice de alumnos matriculados en primer grado.

Alta proporción de inasistencia de estudiantes de primero y segundo grado.

Desinterés en el cumplimiento de días de clases por algunos docentes.

Bajo índice de niños que hablan el idioma materno.

Bajo índice de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Falta de participación entre docentes y OPF.

Alto índice de escolarización oportuna de niños inscritos en el primer nivel.

Bajo índice de escolarización en edad esperada en el primer nivel.

Bajo índice de escolarización por edades simples en niños de primero y segundo grado.

Alto índice de proporción de niños inscritos de siete años en primer grado.

Poco interés de niños y niñas de primer grado en la motivación de aprobar un grado.

Bajo índice de promoción anual de niños que aprobaron y finalizaron el grado en primer grado.

Alto índice de fracaso escolar en niños de primero y segundo ingreso.

Escasa motivación en estudiantes para la conservación de la matrícula en un año base.

Baja cantidad de niños que finalizaron el primer nivel.

Alto índice de Repitencia en niños de primero a tercero primaria.

Alto índice de deserción escolar en el nivel 1, niños de primero a tercero

Deficiencia en indicadores de resultado de aprendizaje en niños de sexto grado primaria.

Bajo nivel de logro en los procesos de lectura en primer grado.

Bajo nivel de logro en procesos matemáticos en niños y niñas de primer grado.

Bajo nivel de logro en los procesos de lectura en niños de tercero primaria.

Bajo nivel de logro en procesos matemáticos en tercero primaria.

Bajo nivel de logro en procesos de lectura con niños de sexto grado primaria.

Bajo nivel de logro en procesos matemáticos con niños y niñas de sexto grado.

Bajo indicador de logro en lectura y matemáticas a nivel nacional.

1.2.2. Selección de problemas prioritarios

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D) x (F + G)

Cuadro 1 Selección de problemas prioritarios

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Alto índice de población con resultados sociales indeseados.	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
Alto índice de pobreza en niños del Municipio de El Asintal.	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Baja matrícula escolar de niños y niñas en sexto grado.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Alto índice de alumnos inscritos en el primer nivel.	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Baja cantidad de docentes en primer grado primaria.	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Alto índice de alumnos matriculados en primer grado.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Alta proporción de inasistencia de estudiantes de primero y segundo grado.	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10

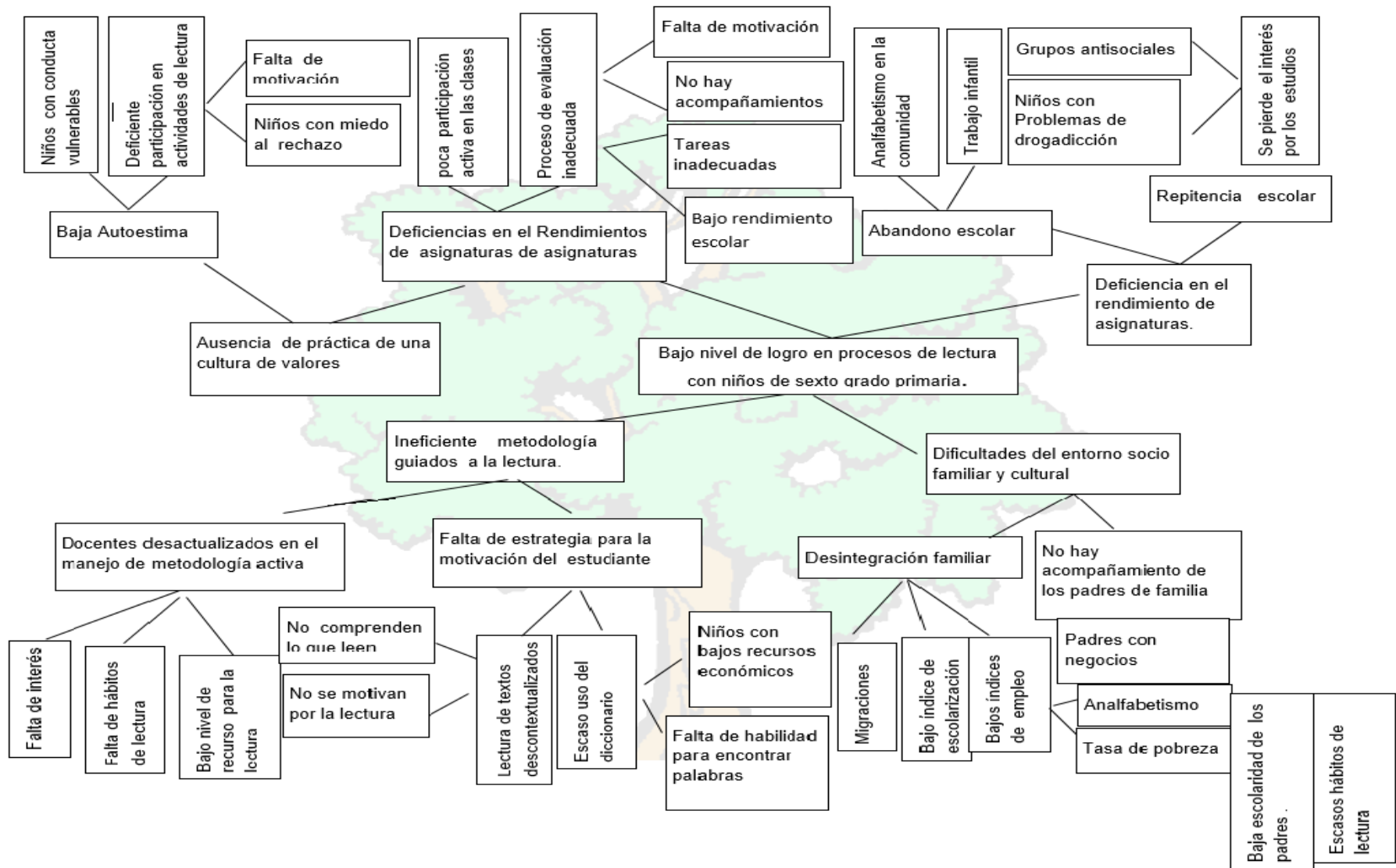
Desinterés en el cumplimiento de días de clases por algunos docentes.	2	1	1	0	1	5	0	2	2	10
Bajo índice de niños que hablan el idioma materno.	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Bajo índice de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta de participación entre docentes y OPF.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Alto índice de escolarización oportuna de niños inscritos en el primer nivel.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo índice de escolarización en edad esperada en el primer nivel.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo índice de escolarización por edades simples en niños de primero y segundo grado.	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Alto índice de proporción de niños inscritos de siete años en primer grado.	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8
Poco interés de niños y niñas de primer grado en la motivación de aprobar un grado.	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Bajo índice de promoción anual de niños que aprobaron y finalizaron el grado en primer grado	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Alto índice de fracaso escolar en niños de primero y segundo ingreso.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Escasa motivación en estudiantes para la conservación de la matrícula en un año base.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Baja cantidad de niños que finalizaron el primer nivel.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Alto índice de Repitencia en niños de primero a tercero primaria.	2	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Alto índice de deserción escolar en el nivel 1, niños de primero a tercero.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Deficiencia en indicadores de resultado de aprendizaje en niños de sexto grado primaria.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Bajo nivel de logro en los procesos de lectura en primer grado.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo nivel de logro en procesos matemáticos en niños y niñas de primer grado.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo nivel de logro en los procesos de lectura en niños de tercero primaria.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Bajo nivel de logro en procesos matemáticos en tercero primaria.	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Bajo nivel de logro en procesos de lectura con niños de sexto grado primaria.	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Bajo nivel de logro en procesos matemáticos con niños y niñas de sexto grado.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo indicador de logro en lectura y matemáticas a nivel nacional.	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

Fuente. Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica 1 Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas

- Procesos preventivos de salud.
- Procesos preventivos de la violencia.
- Proceso de atención a niños migrantes.
- Proceso de profesionalización del proceso humano docente.
- Fortalecimiento de desarrollo sostenible comunitario.
- Oportunidades de desarrollo profesional.
- Fortalecimiento de la identidad cultural.
- Fortalecimiento de la participación democrática.
- Fortalecimiento en la tolerancia en la convivencia social.
- La innovación tecnológica.
- Reajuste salarial a docentes Padep/D.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

En la comunidad de Aldea Sibaná, del Municipio de El Asintal del Departamento de Retalhuleu, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, una comunidad educativa con características particularmente rural y maya hablante del idioma maya mam, se distingue por su área rural por sus habitantes que en su mayoría se dedica a la agricultura como la siembra de granos básicos para su sustento.

Esta escuela cuenta con una población estudiantil de 543 estudiantes que asisten en jornada matutina, con una cantidad de 34 docentes activos en el área de primaria, dos de Preprimaria, tres en educación física, un docente en Educación Musical. Actualmente cuenta con una organización de padres de familia OPF, que está apoyando el bienestar de toda la comunidad educativa,

Otra de sus características es que sus habitantes son muy trabajadoras, algunos se dedican a los oficios domésticos, otros se dedican a la siembra de hules, otros son albañiles, otros maestros, también hay doctores,

licenciados, otros son negociantes pues se dedican a venta de frutas de la comunidad.

B. Influencias

La Escuela Oficial Rural Mixta tiene una estructura bien organizada por medio de comisiones de trabajo desde los docentes y también los padres de familia que conforman una directiva para velar por el bienestar de esta escuela. También tiene una estrecha relación con los miembros de la Organización de Padres de familia, también hay una Organización de Instituciones como ADI, una organización no gubernamental que está apoyando de forma positiva en la comunidad educativa, llevando proyectos de Mejoramiento. Otros actores que influyen como las autoridades Municipales, velando por el bienestar de los niños y niñas del Municipio. Otros actores que influyen son los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo quienes priorizan los proyectos para la escuela.

C. Criterios

Dentro del criterio que maneja esta escuela es la unidad del grupo que por medio del trabajo en equipo se han logrado grandes proyectos en el avance de la infraestructura del establecimiento. Además, se mantiene la unidad del grupo mediante la práctica de un mensaje asertivo para fomentar la proyección del trabajo en conjunto. Además, se fomenta la participación de padres de familia dentro de los procesos de aprendizaje orientado a la buena comunicación hacia ellos. Asimismo, se prioriza las actividades mediante la comunicación por medio de la democracia, esto es lo que mantiene un grupo con una estructura de trabajo en equipo como una escuela modelo. Otro criterio, se respetan los puestos de cada comisión, para activar un clima agradable, mediante la presentación de trabajos por comisiones, de modo que también ha influenciado la actualización docente como un modelo de constructivismo en la escuela, porque se ha podido transformar algunas formas de enseñanza, mediante

la proyección de un docente innovador, porque cuenta con cinco docentes de PADEP/D que ha tenido un impacto positivo en cuanto la motivación a otros para buscar estrategias para los procesos de aprendizaje de los y las niñas. También cuenta con una docente del Nivel de Licenciatura, el cual por medio de la motivación y entusiasmo involucra a los niños y a los docentes a buscar la eficiencia y el liderazgo en los estudiantes.

D. Características Típicas

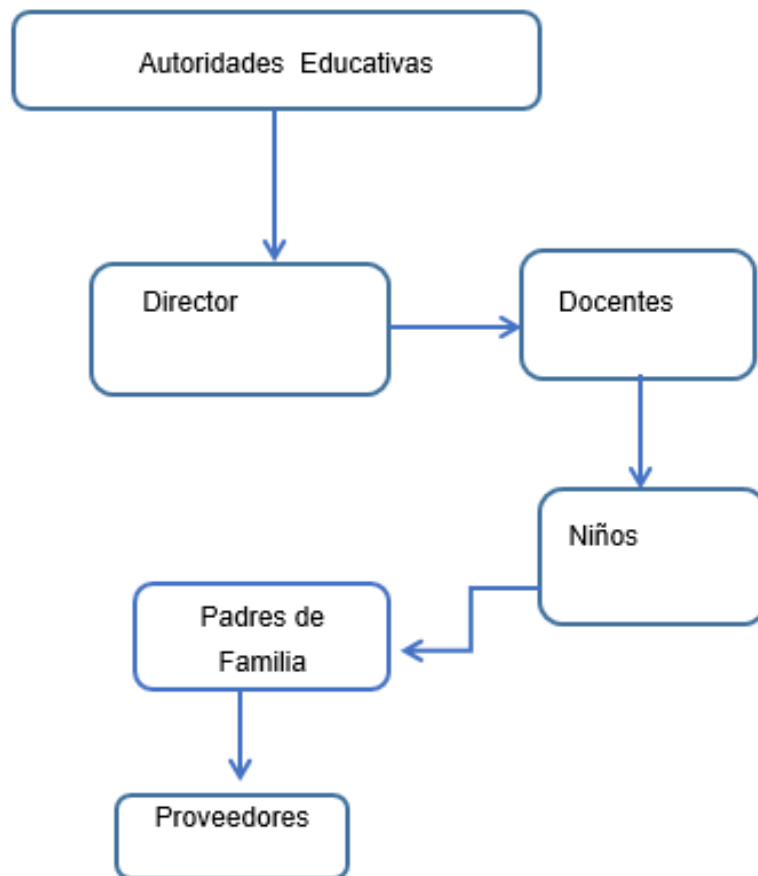
La escuela Oficial Rural Mixta de esta comunidad, tiene características típicas que la diferencian de otras, una de estas características es la práctica de Solidaridad entre el equipo de trabajo, se maneja dentro del claustro de docentes, y con los padres de familia. Además, se practica la comunicación asertiva de parte del Director del Centro Educativo para fomentar el liderazgo dentro del grupo, también se practica la motivación de parte del Director hacia los docentes hacer de nuestro trabajo la excelencia, cuidando y tratando a los niños como la razón de ser del trabajo. Se fomenta la buena comunicación entre de Director y docentes para llevar a cabo un proyecto o buscar solución a pequeños conflictos.

También se busca el liderazgo del docente como mediador de conflictos junto con padres de familia, también se fomenta un clima propicio de aprendizaje, donde se satisfacen los requerimientos en materia de infraestructura, recurso humano y clima de aprendizaje basado en la práctica de valores y confianza entre docente y estudiantes. Por tal razón también se fomenta la administración de disciplina entre los estudiantes, para evitar resentimientos como el bulling entre los estudiantes, esto se orienta a través de reglas claras, sanciones justas emitiendo por escritos a las faltas cometidas.

E. Diagrama de Relaciones

En este diagrama se muestran los actores quienes formaron parte de este proceso de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, el cual cada uno de ellos intervino de forma positiva para las etapas de este Proyectos, el cual se titula Desarrollo de Capacidades Lectoras, a través de Procesos Metodológicos Contextualizados con los niños y niñas de Sexto grado del Nivel Primaria.

Gráfica 2 Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro 2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
Fortalezas	Debilidades	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">FACTORES POSITIVOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Director posee un liderazgo de buena comunicación con el personal docente, estudiantes y padres familia de la EORM, Sector El Centro, de Aldea Sibaná. 2. Los niños de Sexto grado demuestran deseo de participación activa en las diferentes actividades de lectura que se realizan periódicamente. 3. El docente ejerce liderazgo positivo con los padres de familia para buscar mejoras del bienestar de la EORM de Aldea Sibaná sector Centro. 4. El Director promueve la comunicación asertiva con los docentes para fomentar la unidad del grupo y generar procesos de mejora continua en el ámbito educativo. 5. Los padres de familia se involucran en forma continua en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la EORM del Sector Centro de Aldea Sibaná. 6. El docente utiliza el recurso del contexto para fortalecer el proceso de lectura y escritura con los niños de sexto grado. 7. El docente emplea una serie de estrategias lúdicas para apropiarse de la atención de los niños y favorecer un aprendizaje efectivo, para fortalecer la comprensión de lectura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El docente utiliza una estimulación de errores en su lenguaje deficiente. 2. El docente manifiesta una actitud de acomodamiento a través de una deficiente aplicación de metodología activa en el proceso de la lectura. 3. El docente emplea una metodología tradicionalista porque no utiliza una planificación enfocado en el constructivismo del enfoque del CNB. 4. Los niños y niñas demuestran desinterés en la realización de tareas, porque no tienen una orientación y motivación por parte de sus padres. 5. Un porcentaje de niños no logra un crecimiento y desarrollo integral generando problemas de salud y bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje. 6. El docente posee una deficiencia en el análisis de la creación de estrategias para favorecer un óptimo rendimiento en el proceso de los aprendizajes. 7. El docente no promueve hábitos de lectura porque no establece un horario de lectura dentro del salón de clases. 	

<ol style="list-style-type: none"> 8. El docente tiene la capacidad de adaptarse a nuevos cambios metodológicos para un eficaz proceso de aprendizaje. 9. El docente emplea un alto nivel de calidad de conocimiento de estrategias para aplicarlo en el proceso de lectura con los niños y las niñas de sexto grado primario. 10. El docente realiza una evaluación periódicamente para medir el avance del proceso de los aprendizajes de los niños de sexto grado. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Un porcentaje de niños y niñas con problemas de alimentación en su dieta balanceada generando ausencia de concentración en su proceso de comprensión lectora. 9. El docente teme al cambio a nuevas estrategias y metodología en la enseñanza aprendizaje porque no tiene una motivación hacia los niños y niñas. 10. El docente promueve el tiempo de ocio en los niños y niñas por la falta de una planificación de los contenidos de los aprendizajes. 	
<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente es beneficiado con programas de actualización PADEP/D para mejorar sus estrategias de enseñanza en la lectura. 2. El docente posee un avance tecnológico para desarrollar sus estrategias de lectura con los niños y niñas de sexto grado. 3. El docente posee validación de su trabajo hacia la comunidad educativa. 4. El docente vincula los procesos tecnológicos en los procesos de lectura con los niños y niñas de sexto grado. 5. Los niños y niñas son beneficiados con programas como la alimentación escolar, para un mejor rendimiento en su desarrollo físico e intelectual. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los grupos antisociales son una amenaza para los niños y niñas que no asisten regularmente a la escuela provocando un proceso formativo deficiente. 2. En el seno de la familia no se establecen roles de comunicación en los niños y niñas ya que se obstaculiza los procesos de una comunicación efectiva a la hora de comunicar. 3. El niño no recibe una estimulación adecuada en el hogar en su proceso de comunicación verbal, influyendo de esta forma en una deficiente fluidez en el proceso de comprensión lectora. 4. El trabajo infantil es un factor que amenaza contra el abandono escolar en los niños y niñas y generando un alto nivel de pobreza 	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes se valen de programas como la valija didáctica como recursos didácticos en su tarea educativa. 2. El Ministerio de Educación beneficia a niños y niñas de primaria y Preprimaria con libros de texto de diversas áreas curriculares para optimizar el proceso de los aprendizajes. 3. El Ministerio de Educación amplía presupuesto para docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente. 4. Los empresarios por la Educación premian a docentes que sobresalen en sus estrategias de enseñanza aprendizaje motivándolos para la excelencia en el desarrollo de los aprendizajes. 5. Mineduc amplía plazas para docente en Educación Bilingüe en Preprimaria y Primaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. El analfabetismo de los padres de familia no concretiza responsabilidades de seguimiento de los procesos de los aprendizajes hacia sus hijos. 6. La actitud permisiva de los padres de familia hacia sus hijos genera un bajo índice de rendimiento de comprensión de los aprendizajes. 7. Las redes sociales, un fenómeno global que está influyendo en los niños y niñas porque ya no hacen tareas. 8. El uso irresponsable de teléfonos en los niños influye de manera directa causando la falta de concentración mental de una efectiva comprensión lectora. 9. Los medios de comunicación son una amenaza para los niños y niñas porque promueven la violencia en la conducta de los niños y niñas. 10. La carretera internacional es una amenaza para los niños y niñas porque se corre el riesgo de provocar accidentes en la hora de la salida. 11. La inconformidad de los padres de familia para las mejorar del bienestar del establecimiento genera atraso en los proyectos que se desean lograr por falta de acuerdos comunes. 	
FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro 3 Matriz Mini-Max

FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>Oportunidades (Externas, positivas) Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <p>F3. El docente ejerce liderazgo positivo con los padres de familia para buscar mejoras del bienestar de la EORM de Aldea Sibaná sector El Centro. O9. Los empresarios por la Educación premian a docentes que sobresalen en sus estrategias de enseñanza aprendizaje, motivándolos para la excelencia en el desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>F9. El docente emplea un alto nivel de calidad de conocimiento de estrategias para aplicarlo en el proceso de lectura con los niños y las niñas de Sexto grado primario. O2. El docente posee un avance tecnológico para desarrollar sus estrategias de lectura con los niños y niñas de sexto grado.</p> <p>F8. El docente tiene la capacidad de adaptarse a nuevos cambios metodológicos para un eficaz proceso de aprendizaje. O1. El docente es beneficiado con programas de actualización PADEP/D para mejorar sus estrategias de enseñanza en la lectura.</p> <p>F6 Los padres de familia se involucran en forma continua en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la EORM del Sector Centro de Aldea Sibaná. O3. El docente posee validación de su trabajo hacia la comunidad Educativa.</p> <p>F7. El docente emplea una serie de estrategias lúdicas para apropiarse de la atención de los niños y favorecer un aprendizaje efectivo para la comprensión de la lectura. O4. El docente vincula los procesos tecnológicos en los procesos de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria.</p> <p>F5. El docente utiliza el recurso del contexto para fortalecer el proceso de lectura y escritura con los niños de sexto grado. O6. Los docentes se valen de programas como la valija didáctica como recursos didácticos en su tarea educativa.</p>	<p>Amenazas (externas, negativas) Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <p>F1. El Director posee liderazgo de buena comunicación con el personal docente, estudiantes y padres de familia de la EORM, Sector El Centro de Aldea Sibaná. A11. La inconformidad de los padres de familia para las mejoras del bienestar del establecimiento genera atraso en los proyectos que se desean lograr por falta de acuerdos comunes.</p> <p>F2. Los niños de sexto grado demuestran deseo de participación activa en las diferentes actividades de lectura que se realizan periódicamente. A1. Los grupos antisociales son una amenaza para los niños y niñas que no asisten regularmente a la escuela provocando un proceso formativo deficiente.</p> <p>F3. El docente ejerce liderazgo positivo con los padres de familia para buscar mejoras del bienestar de la EORM de Aldea Sibaná Sector El Centro. A5. El analfabetismo de los padres de familia no concretiza responsabilidades de seguimiento de los procesos de aprendizajes hacia sus hijos.</p> <p>F4. El Director promueve la comunicación asertiva con los docentes para fomentar la unidad del grupo y generar procesos de mejora continua en el ámbito educativo. A2. En el seno de la familia no se establecen roles de comunicación en los niños y niñas ya que se obstaculiza los procesos de una comunicación efectiva a la hora comunicar.</p> <p>F5. Los padres de familia se involucran en forma continua en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la EORM de Aldea Sibaná Sector Centro. A6. La actitud permisiva de los padres de familia hacia sus hijos genera un bajo índice de rendimiento de comprensión de los aprendizajes.</p>
---	--	--

<p>F2. Los niños de sexto grado demuestran deseo de participación activa en las diferentes actividades de lectura que se realizan periódicamente. O5. Los niños y niñas son beneficiados con programas como la alimentación escolar para un mejor rendimiento en su desarrollo físico e intelectual.</p> <p>F10. El docente realiza una evaluación periódicamente para medir el avance del proceso de los aprendizajes de los niños de sexto grado. O7. El Ministerio de Educación beneficia a niños y niñas de Primaria y Preprimaria con libros de textos de diversas áreas curriculares para optimizar el proceso de los aprendizajes.</p> <p>F3. El Director promueve la comunicación asertiva con los docentes para fomentar la unidad del grupo y generar procesos de mejora continua en el ámbito Educativo. O8. El Padep/D ofrece la oportunidad de mejorar las competencias docentes.</p> <p>F1. El Director posee un liderazgo de buena comunicación con el personal docente, estudiantes y padres de familia de la EORM, Sector El Centro de Aldea Sibaná. O10. Ministerio de Educación amplía plazas para docentes en Educación Bilingüe en Preprimaria y Primaria.</p>	<p>F6. El docente utiliza el recurso del contexto para fortalecer el proceso de lectura y escritura con los niños de Sexto grado Primaria A8. El uso irresponsable de teléfonos en los niños influye de manera directa causando la falta de concentración mental de una efectiva comprensión lectora.</p> <p>F7. El docente que imparte sexto grado, de la EORM de Aldea Sibaná Sector Centro de El Asintal Retalhuleu, emplea una serie de estrategias lúdicas para apropiarse de la atención de los niños y favorecer un aprendizaje efectivo para la comprensión de lectura. A7. Las redes sociales, un fenómeno global que está influyendo en los niños y niñas porque ya no hacen las tareas de la escuela.</p> <p>F9. El docente emplea un alto nivel de calidad de conocimientos de estrategias para aplicarlo en el proceso de lectura con los niños y niñas de sexto grado. A4. El trabajo infantil es un factor que amenaza contra el abandono escolar en los niños y niñas generando un alto nivel de pobreza.</p> <p>F10. El docente realiza una evaluación periódicamente para medir el avance del proceso de los aprendizajes de los niños de sexto grado. A3. El niño no recibe una estimulación adecuada en el hogar en su proceso de comunicación verbal influyendo de esta forma en una deficiente fluidez en el proceso de comprensión lectora.</p>
<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <p>D1. El docente utiliza una estimulación de errores en su lenguaje deficiente. O1El docente es beneficiado con programa de actualización PADEP/D para mejorar sus estrategias de enseñanza en la lectura.</p> <p>D2. El docente manifiesta una actitud de acomodamiento a través de una deficiente aplicación de metodología activa en el proceso de la lectura. O9. Los empresarios por la Educación premian a docentes que sobresalen en sus estrategias de enseñanza aprendizaje, motivándolos para la excelencia en el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <p>3. El docente utiliza una estimulación de errores en su lenguaje deficiente. A9 los medios de comunicación son una amenaza para los niños y niñas porque promueve la violencia en la conducta de los niños y niñas.</p> <p>4Los niños demuestran desinterés en la realización de tareas porque no tienen orientación y motivación por parte de sus padres. A6 La actitud permisiva de los padres de familia hacia sus hijos genera un bajo índice de rendimiento de comprensión de los aprendizajes.</p>

Debilidades (Internas, negativas)	<p>D3. El docente emplea una metodología tradicionalista porque no utiliza una planificación enfocado en el constructivismo del enfoque del CNB. O4 El docente vincula los procesos tecnológicos en los procesos de lectura con los niños y niñas de sexto grado.</p> <p>D4. Los niños y niñas demuestran desinterés en la realización de tareas porque no tienen una orientación y motivación por parte de sus padres. O3. El docente posee validación de su trabajo hacia la comunidad educativa.</p> <p>D6. El docente posee una deficiencia en el análisis de la creación de estrategias para favorecer un óptimo rendimiento en el proceso de los aprendizajes. O2 El docente posee un avance tecnológico para desarrollar sus estrategias de lectura con los niños y niñas de sexto grado.</p> <p>D7. El docente no promueve hábitos de lectura porque no establece un horario de lectura dentro del salón de clases. 6. Los docentes se valen de programas como la valija didáctica como recursos didácticos para su tarea educativa.</p> <p>D8. Un porcentaje de niños y niñas con problemas de alimentación en su dieta balanceada generando ausencia de concentración en su proceso de comprensión lectora. O5 los niños y niñas son beneficiados con programas como la alimentación escolar, para un mejor rendimiento en su desarrollo físico e intelectual.</p>	<p>7. El docente no promueve hábitos de lectura porque no establece un horario de lectura dentro del salón de clases. A3. El niño no recibe una estimulación adecuada en el hogar en su proceso de comunicación verbal influyendo de esta forma en una deficiencia fluidez en el proceso de comprensión lectora.</p> <p>10. El docente promueve el tiempo de ocio en los niños y niñas por la falta de una planificación de los contenidos de los aprendizajes. A7. Las redes sociales un fenómeno global que está influyendo en los niños y niñas porque ya no hacen tareas.</p> <p>2. El docente manifiesta una actitud de acomodamiento a través de una deficiente metodología activa en el proceso de la lectura. A11. La inconformidad de los padres de familia para las mejoras del bienestar del establecimiento genera atraso en los proyectos que se desean lograr por falta de acuerdos comunes.</p>
--	--	--

Fuente. Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera Vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades. El docente que imparte sexto grado primaria de la EORM de Aldea Sibaná, sector El Centro de El Asintal, Retalhuleu, ejerce un liderazgo positivo con los padres de familia, orientados para las mejoras del bienestar de la EORM de la misma comunidad, demostrando un buen empeño y capacidad de dominio en la comunicación y buenas relaciones humanas basados en valores como el respeto hacia cada uno de los padres de familia. Asimismo, el docente demuestra buena voluntad y capacidad de liderazgo en lo que se requiere de mejoras para el buen funcionamiento del establecimiento para que se logren metas y proyectos gestionados por el docente y padres de familia.

También se cuenta con el apoyo de Instituciones como los Empresarios por la Educación FUNDAZUCAR que se concretiza por medio de motivaciones a través de valoraciones e incentivos a docentes que sobresalen en sus estrategias de enseñanza aprendizaje para la excelencia en el desarrollo de los aprendizajes. Y también otras Instituciones como FUNDAZUCAR, Universidad del Valle de Guatemala apoyan a los docentes para ejercer un liderazgo positivo en la atención por medio de capacitaciones motivacionales con el fin de mejorar la calidad educativa en la enseñanza de la comprensión de lectura. Si se aprovechan y se valoran estos recursos como el apoyo, el liderazgo, las habilidades y competencias de los docentes y también se valora el apoyo de Instituciones por parte de FUNDAZUCAR y otras Instituciones vinculadas al tema de la educación, entonces se puede garantizar la calidad de los aprendizajes por medio de mejoras en el proceso de la enseñanza de la comprensión de lectura para los niños de sexto grado.

En el análisis anterior, se hace énfasis en las fortalezas de los actores concretamente en el liderazgo positivo, la comunicación efectiva, también

se enfatiza en las oportunidades que se concretizan en el apoyo de acompañamiento en los procesos de los aprendizajes, capacitando y motivando al docente para la excelencia de los aprendizajes. Con el fin de desarrollar las competencias de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria.

Los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Sector Centro de Aldea Sibaná, se involucran en forma continua en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, orientando a sus hijos para que tengan un buen rendimiento en cuanto a la calidad de su proceso de comprensión de lectura, asimismo se interesan en una participación constante en las necesidades que el docente presenta para que sus hijos tengan un avance exitoso en la calidad de su proceso y en el acompañamiento de la realización de las tareas.

De la misma manera los padres de familia demuestran una actitud positiva a través de una participación periódicamente en las reuniones que se promueven para conocer el avance que sus hijos tienen en las diferentes áreas curriculares. También la EORM de Aldea Sibaná, Sector Centro, cuenta con docentes que poseen validación de su trabajo hacia la comunidad educativa, porque demuestran buena conducta, responsabilidad en su trabajo con los niños, poseen valores de respeto y eficiencia en su trabajo, por lo que su trabajo es valorado por los padres de familia, y su buena participación, su capacidad de liderazgo para comunicarse demostrando una comunicación asertiva hacia los padres de familia y en el proceso del desarrollo de los aprendizajes, con el fin de mejorar la calidad Educativa en los procesos de comprensión de la lectura. Si se aprovechan y se valoran estos recursos como el apoyo de los padres de familia en involucrarse en el acompañamiento de los aprendizajes de sus hijos y también las cualidades y competencias que los docentes poseen como la validación de su trabajo con el acompañamiento e

involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, vinculadas al tema de la educación, se puede garantizar la calidad educativa en los procesos de comprensión de lectura en los niños y niñas por medio de mejoras como la motivación el interés de los padres de familia hacia sus hijos y la responsabilidad del docente en el desarrollo de su tarea educativa con los niños de sexto grado del nivel primario.

El docente de la EORM de Aldea Sibaná del Sector El Centro, utiliza el recurso del contexto como cajas de cartón, botellas plásticas, tapones, pajillas para fortalecer y optimizar el proceso de lectura y con los niños y niñas de sexto grado primario, todo esto con el fin de fortalecer y mejorar un efectivo proceso de comprensión de lectura. asimismo, el docente es capaz de promover y fomentar en los niños un buen hábito para el cuidado y conservación de los recursos naturales del medio ambiente, de modo de ir inculcando en los niños valores de respeto hacia la naturaleza que es la casa común el cual es responsabilidad de todos cuidarlo y protegerlo.

También la EORM de Aldea Sibaná, Sector El Centro, cuenta con docentes que se benefician de programas del Gobierno especialmente del Ministerio de Educación como la Valija didáctica, que está compuesta por marcadores, papel, para hacer carteles, marcadores, masquin tape también pegamentos engrapadores, lapiceros, crayones, entre otros como herramienta que es muy útil para lograr que los niños y niñas asimilen mejor el proceso de lectura con los materiales que se tienen y así pueda llevar a cabo su tarea educativa con mucha efectividad en los procesos de comprensión lectora. Si se aprovechan y se valoran estos recursos que el docente utiliza del contexto como material reusable y se da énfasis a los programas del Ministerio de Educación como la Valija Didáctica dotando a los docentes con materiales para mejorar su proceso metodológico vinculado al tema de la Educación se puede garantizar la calidad educativa

en los procesos de comprensión de la lectura en los niños y niñas de sexto grado primaria.

En el análisis anterior, se hace énfasis en las fortalezas de los actores concretamente en el empleo y utilización de sus conocimientos, habilidades que posee, asimismo se enfatiza en las oportunidades que se concretan en apoyo de Instituciones a través de la motivación en la excelencia en los procesos de aprendizajes. Partiendo del supuesto que se han explicado todas las relaciones estratégicas entre fortalezas y oportunidades en la Matriz Minimax se establece la siguiente línea de acción que será:

El docente de la EORM de Aldea Sibaná del Sector Centro, emplea un alto nivel de calidad de conocimientos de estrategias dotándose de conocimientos que emplea y las desarrolla de una manera eficiente para sacarle el mayor provecho y lograr que los niños y niñas aprendan de diferentes maneras, puesto que en el proceso de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria, al aplicar diferentes metodologías para hacer que el proceso de aprendizaje sea lo más exitoso, buscando alcanzar mejores resultados en el rendimiento de los niños y niñas en la lectura, es por tal razón se dota de conocimientos estratégicos que ha logrado adquirir para llevarlo a la práctica como un recurso y optimizar logrando el avance de sus estudiantes en las diferentes áreas, especialmente en la comprensión de la lectura.

También se cuenta con docentes que poseen un buen avance y dominio de la tecnología para valerse de diversas estrategias para lograr el mejoramiento en cuanto a la calidad del aprendizaje de la comprensión de lectura y asimismo para fortalecer su tarea educativa apoyándose del uso y manejo de la tecnología para obtener un afectivo rendimiento en sus estudiantes. Entonces si se aprovechan estos recursos como las habilidades y competencias del docente con un alto nivel de conocimientos

en la aplicación de estrategias que los docentes desarrollan para el avance de la tecnología vinculados al tema de la educación en los procesos de la lectura, se puede garantizar la calidad educativa en los procesos de los aprendizajes especialmente en el rendimiento de la comprensión lectora.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro el docente evalúa periódicamente el avance de sus estudiantes para medir su avance en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de sexto Grado primaria, con el fin de conocer el impacto que los estudiantes demuestran al evaluar su proceso de comprensión de los aprendizajes, por lo que el docente usa este método de trabajo de medición, para conocer mejor a sus estudiantes y detenerse para mejorar y darle atención especial al que lo necesita en el proceso de los aprendizajes, es una estrategia periódica que permite medir el grado de rendimiento de los niños y niñas de sexto grado primaria.

Y también se cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación de forma directa apoyando al docente dotándolo de material como los libros de textos de las diferentes áreas curriculares para lograr optimizar el proceso de los aprendizajes especialmente la comprensión de lectura en los niños de sexto grado primaria, con el propósito de fortalecer y dotar al docente con material y concretizando con la promoción de libros para cada nivel o grado en el que se encuentran los estudiantes, si se aprovechan estos recurso como las habilidades y competencias que realizan los docentes de una evaluación constantes en el proceso de los aprendizajes, y el apoyo del Ministerio de Educación dotando al docente con material concreto como la impresión de libros de textos para cada nivel o grado se logra alcanzar efectivas competencias de alto nivel porque se concretiza en el uso de los libros para cada niño, vinculados al tema de Educación , sí se puede afianzar la calidad de los procesos de aprendizaje de la lectura con los niños y niñas de sexto Grado primaria .

El director de la EORM de Aldea Sibaná, del Sector Centro de El Asintal Retalhuleu, es una persona que promueve la comunicación asertiva con los docentes que tiene a su cargo, ya que esto le ayuda a fomentar la unidad del grupo incluyendo en su comunicación mensajes asertivos y generar procesos de mejora continua en el ámbito Educativo. Con el propósito de demostrar actitud positiva hacia los docentes a la hora de relacionarse y expresar opiniones y valoración al trabajo que cada docente realiza dentro del establecimiento, evitando descalificaciones, reproches y enfrentamientos, se base en un dialogo por medio de la comunicación asertiva la participación en todo que se realiza, el empeño en el trabajo, y dando prioridad a los niños que son el centro del proceso educativo.

Y también se cuenta con el apoyo de Instituciones como el Ministerio de Educación, que es el ministerio del Gobierno de Guatemala por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extra-escolares para la educación de los guatemaltecos, brindado apoyo a la población estudiantil de los diferentes lugares de la región, ampliando presupuesto para los docentes que han egresado del Programa de Desarrollo Profesional Docente, un programa que ha llegado a favorecer con alto sentido de calidad de los aprendizajes a los docentes que se han esforzado en asumir un compromiso con la educación para lograr la calidad educativa en cada una de las aulas, motivándolos a la excelencia y dando incentivos remunerados por el esfuerzo que ellos aplican en su tarea educativa.

Si se aprovechan estos recurso como la cualidades y competencias de un liderazgo positivo que fomenta el Director del Establecimiento hacia los docentes para que los procesos de aprendizaje sea efectivo y el apoyo del Ministerio de Educación ampliando presupuesto a los docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente, con el fin de mejorar los procesos de calidad de los aprendizajes, vinculados a temas de Educación,

sí se puede garantizar la buena comunicación en los procesos de aprendizajes de los niños, fomentando también en los niños y niñas un mensaje asertivo en la realización de tareas, motivándolos a lograr realizar cada tarea de la manera, especialmente en la comunicación de los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado primaria.

En la EORM del Sector Centro de Aldea Sibaná, el docente emplea una serie de estrategias lúdicas para apropiarse de la atención de los niños y niñas para favorecer un aprendizaje efectivo para la comprensión de la lectura. El docente se vale de las estrategias lúdicas, un método que está diseñado para crear un ambiente de armonía en donde los niños y niñas que están inmersos en el proceso de aprendizaje disfruten a través del juego y otras actividades muy divertidas y amenas en los que se busca que el niño aprenda el proceso jugando e interactuando por medio del juego para alcanzar las competencias de la lectura. Y también se cuenta con apoyos de recursos muy efectivos como la vinculación del proceso de la tecnología en los procesos de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria.

La tecnología es una herramienta muy importante ya que el docente vincula estos procesos de aprendizaje con la tecnología, valiéndose de estrategias innovadoras potencializando la enseñanza aprendizaje en una interacción muy dinámica que propicie entornos que hagan posible los puntos de interés de los niños en la enseñanza o el aprendizaje, como apoyo, mejorando la construcción de nuevos conocimientos ayudando en el proceso educativo y a influir de forma asertiva en la comprensión de lectura. Si se aprovechan estos recursos como las estrategias lúdicas, el apoyo del docente en el proceso de la lectura y la vinculación de la tecnología en los procesos de lectura, entonces sí se puede garantizar un buen rendimiento de los procesos de lectura con las estrategias lúdica y

con la tecnología como herramienta indispensable en los procesos de aprendizaje, todo esto aunado con temas de educación la alta calidad de los procesos de la lectura será eficiente para el docente y para los niños.

En el análisis anterior, se hace énfasis en las fortalezas de los actores concretamente en la utilización de estrategias lúdicas, como habilidades del docente, también se enfatiza en las oportunidades que se concreta en la vinculación de la tecnología en los procesos de lectura. Partiendo del supuesto que se han explicado todas las relaciones estratégicas entre fortalezas y oportunidades establecidas la siguiente línea de acción será: Establecimiento de estrategias lúdicas para apropiarse de la atención de los niños y niñas en el aprendizaje de la comprensión de lectura.

Segunda vinculación análisis estratégico fortalezas con amenazas

Los padres de familia de la EORM de Aldea Sibaná del Sector Centro, se involucran en forma continua en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de Primer grado primario, con el objeto de mejorar y fortalecer el rendimiento de sus hijos los padres de familia demuestran participación activa asistiendo de forma periódica en conocer el avance del rendimiento de sus hijos y acompañando a sus hijos en la realización de las tareas que sus hijos tienen que presentar, de modo que la educación y el rendimiento en la conducta de los niños es tarea de los padres de familia junto con los docentes para que los niños demuestren interés y motivación de sus propios padres.

En este proceso se valora la participación activa de los padres de familia especialmente en la realización de tareas como una forma de motivar a los niños en su proceso de aprendizaje especialmente en la lectura, con el fin de aprovechar un recurso muy importante el acompañamiento en la realización de tareas en casa. Por último se puede mencionar que además del acompañamiento de los padres de familia en la realización de tareas, el

docente posee recursos como buena comunicación basado en respeto hacia los padres de familia para promover un acercamiento a los padres de familia apropiándose de la presencia de cada uno de los padres de familia. Es indispensable señalar que en la comunidad existen padres de familia con actitud permisiva hacia sus hijos, ya que estos son los que tienen poco control sobre sus hijos, tienden a ser demasiados consentidores, flexibles a la hora de establecer límites, pues para ellos la educación se basa en la falta de normas y límite en la conducta de sus hijos, por lo que estas actitudes genera un bajo índice de rendimiento de comprensión de los aprendizajes, porque no se establecen límites de disciplina, orden y responsabilidad en la realización de tareas en el hogar.

Si se le da el valor de este recurso como la atención de los padres, la responsabilidad involucrándose en el proceso de aprendizaje de sus hijos, como en el acompañamiento de realizar tareas, bien se puede podría desarrollar procesos que ayudan a mejorar la participación de los padres de familia a través del acompañamiento constante en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de sexto grado.

Partiendo del análisis anterior, en donde se resalta las fortalezas del docente de Sexto Grado de Primaria y se toman en consideración alguno de los efectos de las actitudes permisivas que los padres de familia ejercen en los niños y que perjudican su proceso formativo, se puede establecer que la línea de acción será: Mejoramiento de la participación de los padres de familia en el proceso de elaboración de material didáctico para Rincones de aprendizaje.

El director de la EORM de Aldea Sibaná Sector Centro, del Municipio de El Asintal, Retalhuleu es una persona que posee un liderazgo positivo hacia los docentes, promoviendo una eficiencia de calidad en la comunicación asertiva, pues mantiene una actitud positiva al expresar su punto de vista hacia los docentes de manera clara y de forma respetuosa, por lo que

incluye en su expresión mensajes asertivos de valoración del trabajo que cada docente realiza, y con ello promueve la unidad del grupo haciendo que la comunicación sea armoniosa al darle el valor del trabajo que los docentes desarrollan. Y con ella también generar procesos de mejoras continuas ayudando a fortalecer los proyectos que se buscan en unidad en el ámbito educativo.

Es preciso señalar también que en el seno de la familia no se establecen roles de comunicación en los niños y niñas pues con frecuencia se obstaculiza la comunicación en los niños de manera que cuando se quiere pedir a alguien responder a una pregunta, contestan muchos al mismo tiempo, por lo que esta forma de comunicarse en los niños obstaculiza los procesos de una comunicación afectiva a la hora de comunicarse y también afecta el proceso de los elementos de una buena comunicación, ya que no se puede determinar a quién va dirigido el mensaje, porque no se establecen roles de comunicación desde el hogar y esto viene a perjudicar al docente y a hacer difícil y complicado los procesos de la enseñanza de la lectura porque los niños presentan una debilidad por la falta de roles de comunicación en el seno de la familia.

Si se le da el valor a las habilidades y competencias que el Director posee en su liderazgo con relación a la buena comunicación asertiva como una estrategia de mantener la buena comunicación hacia los docentes a través de mensajes positivos, valoración al trabajo que cada uno realiza para el bienestar de los niños y niñas, bien se podrían desarrollar procesos que mejoran las capacidades de Director y así mejorar su concretización en el establecimiento educativo y así motivar el interés de los docentes hacia los niños por medio de una comunicación asertiva que acompañe su comunicación entre docentes y niños.

El docente de la EORM de Aldea Sibaná, Sector Centro, es un docente que se ha destacado porque emplea recursos del contexto para fortalecer el proceso de lectura y escritura con los niños y niñas de sexto grado primaria, ya que posee conocimientos sobre el uso del recurso del contexto como un medio por el que el docente se vale para hacer de su proceso de aprendizaje sea un aprendizaje significativo y efectivo para los niños de sexto grado primaria, con el fin de orientar y a motivar a los niños el gusto por la lectura a través de material reusable lo que se tiene del contexto del niño y con ello a darle el valor hacia la naturaleza promoviendo la conciencia ambiental en el cuidado y protección de los recurso del ambiente, se realizan procesos de reutilización de material diverso con el fin de aprovechar al máximo la utilidad de cada uno de los elementos que se tiene del contexto y con ella optimizar el proceso lector de los niños.

Es necesario señalar que en la comunidad es muy observable el uso irresponsable de un medio de comunicación como los teléfonos celulares en los niños y niña en edad temprana influyendo de manera directa causando en los niños y niñas la falta de concentración mental y de una deficiente y efectiva comprensión lectora, ya que los niños y niñas lo utilizan con mucha frecuencia, pasando casi horas completas, orientando a que los niños promuevan la violencia en sus actitudes, por causa de un falta de responsabilidad de los padres de familia, y provocando también en ellos el desinterés en el deseo de realizar procesos de lectura.

Y como resultado al docente se le complica motivar los procesos de lectura, por lo que el niño presenta una fuente de información y de atracción por el uso irresponsable de dispositivos como los celulares, que es como sinónimo de alegría y buen entretenimiento, haciendo que cada niño tenga un bajo índice de rendimiento de los aprendizajes de lectura. Si se le da el valor a las habilidades y competencias que el docente desarrolla en relación

al uso y manejo del material didáctico y a las estrategias que el docente utiliza como recurso del contexto, que se orientan a motivar las diferentes actividades de lectura, garantizando en ellos un eficiente desarrollo de competencias lectoras.

Partiendo del análisis anterior , en donde se resaltan las fortalezas del docente de sexto grado de Primaria y se toman en consideración algunos de los efectos negativos que los medios de comunicación como es el uso irresponsable de teléfonos celulares en los niños en edad temprana, perjudican su proceso de formación y se puede establecer que la línea de acción será: Fortalecimiento de capacidades lectoras en niños de Sexto Grado de Primaria a través de procesos metodológicos contextualizados.

El docente que imparte sexto Grado de la EORM de Aldea Sibaná, Sector Centro de El Municipio de El Asintal Retalhuleu, posee una serie de conocimientos de estrategias lúdicas sobre la elaboración y utilización de material lúdicas que están orientados a motivar en los niños el gusto por la lectura y para apropiarse de la atención de los niños y niñas para favorecer un aprendizaje efectivo para la comprensión de la lectura. En este proceso se le da el valor a las diversas estrategias lúdicas que el docente posee, y asimismo como una manera de promover en los niños el entusiasmo y deseo de leer, pues estos procesos se realizan con el fin de aprovechar al máximo el empleo de cada uno de estos elementos.

Del mismo modo el docente posee una serie de actividades, como un conjunto de estrategias que están diseñadas para crear un ambiente de armonía, en donde cada niño y niña están inmersos en el proceso de aprendizaje de la lectura por medio del juego y así de forma muy divertida en las que están aprendiendo contenidos y especialmente el proceso de la lectura para fortalecer la atención de los niños y niñas por la lectura en los procesos de aprendizajes.

Se puede mencionar que la capacidad del docente se desarrolla potencializando el material lúdico como un recurso efectivo como la utilización de cuerdas, hulas, pelotas plásticas, entre otros, y así aprovechar este material que se tiene en la escuela y poder adaptarlo en las actividades de lectura con los niños y niñas.

Es importante señalar que también existen hoy día, circulan medios de comunicación masiva, un fenómeno global que está influyendo de manera negativa en los procesos de aprendizaje de los niños como lo es el uso de las redes sociales, este fenómeno es capaz hasta de llevar al niño a desertar en los estudios, ya que está influyendo en los niños y niñas al permanecer mucho tiempo en las redes sociales, viendo videos, chateando o jugando tipos de juegos que está creando en los niños y niñas un vicio desenfrenado y hasta llegar al abandono escolar y en la falta de responsabilidad de cumplir con obligaciones y tareas que tienen que realizar de la escuela y en la casa.

Estos medios de comunicación masiva, están orientados a provocar en los niños tipos de información gráficas, infinidad de imágenes que entran por la vista, despertando el interés y la curiosidad por este tipo de información que presentan. Y como resultado, al docente se le dificulta motivar los procesos de lectura, ya que el niño presenta una fuente de atracción más fuerte como lo es las redes sociales haciendo que su aprendizaje en la lectura no pueda alcanzar competencias de fluidez, análisis y deficiencia de motivación por la lectura.

Si se le da el valor a las habilidades y competencias mínimas que el docente tiene en relación al conocimiento y utilización de estrategias lúdicas como recurso para motivar el gusto por la lectura, enfocados a motivar las actividades de lectura que los niños realizan, bien se puede desarrollar procesos que fortalezcan el uso de material lúdico por el docente como una

actividad orientado a motivar el gusto por la lectura. De esta forma se podría motivar el interés de los niños por medio de actividades de lectura garantizando en ellos el desarrollo de competencias lectoras.

Partiendo del análisis anterior, en donde se resaltan las fortalezas del docente de sexto grado Primaria y se toman en consideración algunos de los efectos negativos que los medios de comunicación masiva ejercen en los niños y que también perjudican el proceso formativo, se puede establecer que la línea de acción será: El Mejoramiento del logro en lectura a través de estrategias lúdicas.

Los niños del Sexto Grado Primaria de la EORM de Aldea Sibaná Centro del Municipio de El Asintal, Retalhuleu poseen un buen interés, demostrando un deseo de participación activa en las diferentes actividades de lectura que se realiza periódicamente dentro del salón de clases. En este proceso se valoran las habilidades del docente para el aprovechamiento de un alto nivel de conocimientos de estrategias y material didáctico que va orientado a motivar a los niños y niñas de sexto grado el gusto por la lectura, y al mismo tiempo como una forma de aprovechar el recurso humano que son los niños, su participación y empeño en las actividades que se desean realizar.

Y asimismo a utilizar al máximo el esmero de los niños como una forma de promover el gusto por la lectura. Al mismo tiempo el docente posee un banco de actividades que se pueden mencionar que además de las capacidades potenciales con relación al material, el docente posee suficiente recurso visual que aprovechando la suficiente atención que se tiene del docente.

Es preciso señalar que en la localidad circulan grupos antisociales que con frecuencia se reúnen en los sitios muy solitarios, sectores que son

señalados como zona roja a causa de un grupo de jóvenes adolescentes que se dedican a pasar el tiempo consumiendo alguna clase de droga, siendo esta una situación de amenaza para los niños y niñas porque este sector se ubica cerca del Centro Educativo, es por tal razón algunos niños se ven afectados, porque ellos viven en el mismo sector, entonces no asisten regularmente a la escuela, provocando un proceso formativo deficiente en su permanencia al centro Educativo.

Provocando en ellos un sentimiento de temor angustia que en muchos casos llegan al abandono escolar por evitar a frecuentar el mencionado lugar, esta experiencia es socializada con otros tipos de grupos como también los lugares para adultos, donde existen personas con problemas de alcoholismo, que también son una amenaza para desaprovechar la permanencia en el establecimiento y con ella despertando el desinterés, y como resultado al docentes se le hace difícil motivar los procesos de lectura, ya que el niño presenta una serie de desconfianza en su permanencia en el centro educativo.

Si se le da el valor a la participación activa de los niños y niñas de sexto grado en las actividades de lectura y en la utilización de conocimientos y habilidades que el docente demuestra para que los niños se motiven en su participación activa en las actividades de lectura que se realizan, bien se podrían fortalecer la participación activa de los niños y niñas en las actividades de lectura y las capacidades del docente y así mejorar su concretización en el aula. De esa forma se podría motivar el interés de los niños en las actividades de lectura, garantizando en ellos el desarrollo de competencias lectoras.

El docente de Primaria de la EORM de Aldea Sibaná, Sector Centro del Municipio de El Asintal, Retalhuleu, posee un liderazgo positivo sobre las acciones que desempeña con los padres de familia para buscar mejoras

del bienestar del Centro Educativo con el fin de buscar el mejoramiento del bienestar del Centro Educativo, el docente promueve la búsqueda de recursos para el buen funcionamiento del establecimiento educativo.

En este proceso se valoran el buen empeño y liderazgo que el docente posee, y a la vez como una forma de promover la conciencia de mejoramiento del bienestar del establecimiento los padres de familia unida a una buena comunicación y el liderazgo que el docente posee, se realizan procesos de liderazgo del docente y de los padres de familia, con el fin de aprovechar al máximo cada uno de los elementos que se tienen. Por último, se puede mencionar que además de las habilidades del docente en su liderazgo se potencializa en relación al mejoramiento del bienestar y en la buena armonía que se concretiza en comunicación constante con los padres de familia, el docente posee el recurso humano como fuente de buena interacción entre padres de familia.

Es importante señalar que en la comunidad existen padres de familia con un grado de analfabetismo, y eso no concretiza las responsabilidades del seguimiento de los procesos de aprendizaje hacia sus hijos, ya que con mucha frecuencia se observan en los padres de familia la falta de interés que le dan hacia sus hijos, debido al analfabetismo que poseen en cuanto a la deficiencia de comprensión de la realización de tareas de los niños y niñas, todos estos procesos están orientados a la deficiencia de control de seguimiento y en la falta de responsabilidad que se concretiza en el valor que deben de dar a la calidad de los procesos de aprendizajes de sus hijos, por ese tipo de problema como el analfabetismo de los padres de familia se observa el desinterés por esta deficiencia que los padres de familia presentan.

Y como resultado, el docente se le dificulta desarrollar las estrategias de comprensión lectora en los procesos de lectura ya que el niño no tiene una orientación que va enfocado en el avance de su aprendizaje por tal motivo

se distorsiona el proceso de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria.

Si se le da el valor a las habilidades y competencias de liderazgo positivo al docente en cuanto a las mejoras del bienestar del establecimiento educativo con los padres de familia, todos estos procesos orientados a mejorar la calidad de comunicación con los padres de familia y buscar el bien común, bien se puede desarrollar proceso que fortalezcan el liderazgo del docente con los padres de familia para las mejoras del bien común del centro Educativo.

De esta forma se podría motivar el interés de los padres de familia en los procesos de mejoramiento, garantizando en ellos el desarrollo de competencias de mejoramiento y acompañamiento de los proyectos a alcanzar.

El docente de la EORM de Aldea Sibaná Sector Centro, del Municipio de El Asintal, Retalhuleu, emplea una evaluación periódicamente para medir los conocimientos en el avance del proceso del aprendizaje de los niños y niñas de sexto grado. Este método está orientado a motivar al docente sobre el desarrollo de competencias que utiliza, si le están dando el resultado esperado y a motivar a los niños en su proceso de aprendizaje de modo de ir conociendo cuánto saben, y si están logrando las competencias que el docente ha planificado, en este proceso se valora la evaluación periódica que el docente emplea como un medio para conocer el avance de los niños, y con el fin de aprovechar al máximo el método de la evaluación basado en enfoques constructivistas que el docente posee.

Por otro lado, cabe mencionar que la evaluación periódica es un método de apoyo que ayuda a potencializar los conocimientos del niño por medio de actividades que concreten los procesos de lectura. Es preciso señalar que el niño no recibe una estimulación adecuada en el hogar en su proceso de

comunicación verbal, influyendo de esta forma en una deficiente fluidez en el proceso de comprensión lectora.

La falta de estimulación adecuada desde el hogar es un problema que va a determinar el grado de atención que los niños son capaces de demostrar en su proceso de comunicación, esta falta de estimulación en su proceso de comunicación es la falta de atención que el niño recibe a través de reglas de comunicación, el niño no incluye frase de cortesía en su proceso de comunicación, hablar con claridad pedir la palabra levantando la mano pedir las cosas antes de tomarlas, estas pequeñas frases de comunicación verbal son las que influyen de forma deficiente atrasando el proceso de comunicación en el proceso de comprensión de lectura. Y como resultado el docente se le hace difícil motivar a los niños en el proceso de comunicación en la lectura, ya que el niño presenta una serie de deficiencia en su proceso de comunicación.

Si se les da el valor a las habilidades del docente empleando un método de evaluación de los conocimientos de los niños como un recurso necesario para medir el avance del aprendizaje de los niños para despertar el interés por su aprendizaje, bien se podrían desarrollar procesos que fortalezcan esas capacidades docentes y así mejorar su concretización en el aula. De esta forma se podría motivar al niño en el interés por el avance de sus conocimientos garantizando en ellos el desarrollo de las competencias de lectura.

Tercera vinculación Análisis estratégico de Debilidades con oportunidades
El docente de la EORM de Aldea Sibaná Centro manifiesta una actitud de acomodamiento a través de una deficiente aplicación de metodología activa en el proceso de la lectura, ya que la falta de metodología activa dentro de los procesos de aprendizajes hace que el niño no alcance las competencias que se requiere, porque no están orientados a buscar una educación de calidad, y por la falta de interés que el docente demuestra en el acomodamiento sin una motivación hacia el logro de avance con los niños

y niñas de sexto grado. Y como resultado el docente no logra una competencia esperada en el proceso de lectura por una actitud de desinterés.

Además se cuenta con el apoyo de Instituciones como los Empresarios por la Educación, premiando a los docentes que sobresalen en sus estrategias de enseñanza aprendizajes, motivándolos para la excelencia en el desarrollo de los aprendizajes, concretizando este apoyo a través de un acompañamiento pedagógico para medir el proceso de enseñanza aprendizaje y así premiar a aquello que logran tal participación, con el fin de promover y buscar una educación de calidad esta Institución también promueve capacitaciones a los docentes orientadas a mejorar la labor del docente.

Si se valoran y se aprovechan los conocimientos, habilidades y competencias de los docentes y con el apoyo de parte de Instituciones vinculadas al tema de Educación, entonces se puede garantizar la calidad de los aprendizajes a través de mejoras en el proceso de la enseñanza de la lectura para los niños y niñas de sexto grado primaria.

El docente de la EORM de Sibaná Sector Centro, de El Asintal Retalhuleu, emplea una metodología tradicionalista porque no utiliza una planificación enfocada en el constructivismo del enfoque del CNB, ya que al utilizar una planificación tradicionalista y que no se orienta en el enfoque del CNB es una deficiencia porque no se concretizan en ella la participación activa del niño, provocando en ellos un desinterés, desmotivación y hasta deserción escolar en algunos casos, Y como resultado al docente se le hace difícil la comprensión de los aprendizajes por la deficiencia de un plan orientado al enfoque del CMB y el atraso del proceso de aprendizaje de los niños y niñas de sexto grado primaria. También se cuenta con el apoyo de docentes que vinculan los procesos tecnológicos en los procesos de lectura con los

niños y niñas de sexto grado primario. La importancia del uso de estas tecnologías en la escuela permite que el docente cree nuevas herramientas que permitan afianzar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Si se valoran y se aprovechan los procesos tecnológicos en los procesos de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria, entonces se podría garantizar la calidad de los aprendizajes a través de mejoras en el proceso de enseñanza de la lectura.

En el análisis anterior, se hace énfasis en las oportunidades de los actores, concretamente en la preparación Académica especialmente en los conocimientos y habilidades que poseen en vincular los procesos de lectura con los procesos tecnológicos, se concretiza la importancia de la tecnología en los procesos de lectura en el aula, como un recurso indispensable para garantizar la calidad educativa.

Partiendo del supuesto que se han explicado todas las relaciones o vinculaciones estrategias entre debilidades y oportunidades, establecidas en la Matriz Minimax la línea de acción respectiva es: Vinculación de los procesos tecnológicos en los procesos de lectura a fin de mejorar las competencias lectoras.

Los niños y niñas de sexto grado primario de la EORM de Sibaná Centro, demuestran desinterés en la realización de tareas porque no tienen una orientación y motivación de parte de sus padres. La falta de motivación de los padres de familia hacia sus hijos genera desinterés en la realización de tareas, ya que este factor de desmotivación contribuye a atrasar los procesos de aprendizaje de los niños, esto conduce a que los niños no se muestran con interés y deseo de trabajar con las tareas, por falta de orientación y en algunos casos porque los padres de familia no le dedican tiempo hacia sus hijos. También se cuenta con el apoyo de un recurso humano muy indispensable que es la validación de las capacidades del

trabajo del docente hacia la comunidad educativa, ya que este apoyo es muy importante del docente hacia la comunidad educativa generando espacios de participación activa en actividades que se realizan en el centro educativo, demostrando buen deseo de eficiencia en su trabajo pedagógico y responsabilidad en su tarea docente hacia los niños.

Si se valoran y se aprovecha la validación de la capacidad del trabajo del docente y el apoyo de los padres de familia dando validación al docente por su esfuerzo que se propone día a día, entonces se podría garantizar la calidad de los aprendizajes especialmente de la comprensión de lectura. En el análisis anterior se hace énfasis en las oportunidades de los actores, concretamente en la validación del trabajo del docente hacia la comunidad educativa. También se enfatiza el desinterés que los niños demuestran en la realización de tareas por falta de motivación de los padres de familia.

El docente de la EORM de Aldea Sibaná Sector Centro, posee una deficiencia en el análisis de la creación de estrategias para favorecer un óptimo rendimiento en el proceso de los aprendizajes. Las estrategias son las acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas y recursos que el docente aplica de forma intencional con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo. Pero en este sentido la deficiencia se da cuando el docente no es capaz de crear diversas estrategias para lograr un alto nivel de calidad del proceso de los aprendizajes, no tiene una orientación de motivación de parte del docente. Y como resultado al docente se le dificulta crear estrategias

También se cuenta con docentes que poseen una capacidad en el avance tecnológico para desarrollar sus estrategias de lectura con los niños y niñas de sexto grado primario. El avance en la tecnología es una herramienta muy indispensable porque ayuda a favorecer al docente a buscar una diversidad de estrategias tecnológicas, para orientarlo en el proceso de comprensión lectora.

Si se le da el valor a las habilidades del docente que posee un avance tecnológico que tiene en relación a la utilización de material didáctico que están orientados a motivar las actividades de lectura con las habilidades tecnológicas, bien se puede motivar el interés del niño por la lectura garantizando en ellos el gusto por leer y mejorando las competencias lectoras.

El docente de la EORM de Aldea Sibaná Centro, de El Asintal, Retalhuleu no promueve hábitos de lectura porque no establece un horario de lectura dentro del salón de clases, la falta de un orden en el establecimiento de horario de lectura y de otras áreas curriculares distorsiona los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de sexto grado, ya que no se orientan a promover un buen hábito de lectura dentro del aula como una forma de fomentar el gusto por la lectura.

Ya que leer es un hábito que está asociado con el placer, es muy importante tomar ciertas medidas o métodos para que los niños tomen en cuenta, ya que de esa forma un horario de clases será significativo. También se cuenta con el apoyo de programas del Ministerio de Educación, como la Valija Didáctica como un recurso didáctico para su tarea educativa, el docente se beneficia de estos programas como un apoyo en su tarea educativa para mejorar su trabajo con los niños, porque es la herramienta que posee con materiales concretos para realizar su trabajo, el Ministerio de Educación dota al docente con material adaptados para que el docente aproveche este recurso y mejore sus estrategias de aprendizaje.

Si se valoran y se aprovechan los recursos de Ministerio de Educación como la valija didáctica, junto con las habilidades y competencias que el docente posee en la utilización de material didáctico, vinculados a la calidad educativa, entonces sí se podría garantizar la calidad de los aprendizajes a través de mejoras en el proceso de la enseñanza de la comprensión de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria.

En el análisis anterior se hace énfasis en las oportunidades que Ministerio de Educación brinda a los docentes valiéndose de materiales concretos para mejorar los procesos de la enseñanza aprendizaje. También está la actitud de un docente que no promueve la lectura en el salón de clases porque no tiene un horario de lectura en su clase, para orientar a los niños en su proceso de aprendizaje. Partiendo del supuesto que se han explicado todas la relaciones o vinculaciones estratégicas entre debilidades y oportunidades establecidas en Matriz Minimax

Cuarto análisis estratégico debilidades con amenazas

El docente utiliza una estimulación de errores en su lenguaje deficiente principalmente no tiene dominio en su lenguaje a la hora de comunicar sus ideas hacia los niños y niñas, es por ello que utiliza una estimulación de errores al comunicarse, puesto que sus ideas no están claras, esta situación viene a distorsionar su proceso de aprendizaje con los niños y niñas, específicamente en las competencias de lectura.

Cuando una persona tiene problema en el manejo de la lengua le impide desarrollar de forma adecuada su pensamiento, porque no puede terminar de integrarse plenamente sin el uso correcto de este instrumento de aprendizaje. A través del lenguaje conocemos, comunicamos y construimos los significados de lo que vamos aprendiendo en el curso de nuestra vida. Es preciso señalar que los medios de comunicación son una amenaza para los niños y niñas porque promueve la violencia en la conducta de los niños y niñas, puesto que en los hogares los niños se mantienen horas en la televisión y ven diferentes programas al que los conduce a la violencia por el tipo de programa al que están expuestos. Provocando en ellos malas conductas y despertando el desinterés por sus estudios. Y como resultado al docente se le dificulta motivar los procesos de aprendizaje ya que el niño presenta una fuente de atracción por estos distractores que presentan los medios de comunicación.

Partiendo del análisis anterior, en donde se resaltan las debilidades y amenazas, el docente de sexto grado y se toman en consideración alguno de los efectos negativos que los medios de comunicación masiva ejercen en los niños y que perjudican su proceso de formación, se puede establecer que la línea de acción será: Mejoramiento del proceso lector a través del uso de materiales y recursos propuesto por los medios de comunicación escrita.

El docente posee una deficiencia en la organización de sus actividades, porque promueve el tiempo de ocio, en los niños y niñas por la falta de una planificación de los contenidos de los aprendizajes. El tiempo de ocio, es el conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar o para desarrollar su formación desinteresada, sucede que no se tiene una planificación organizada de los contenidos, los niños disfrutan del tiempo de ocio sin ocuparse en realizar tareas o el tiempo libre sin un aprendizaje efectivo de los contenidos. En este proceso existe una deficiencia del material que el docente utiliza por falta de dominio de sus actividades.

También es preciso señalar que las redes sociales es un fenómeno global que está llegando a ocupar el tiempo de libre de los niños, desaprovechando el tiempo que deben de darle a la realización de tareas, sin una orientación de parte de sus padres, despertando el desinterés y la curiosidad por este tipo de información que ven a diario en las redes sociales, despertando impulsos violentos, malas amistades, hasta de abandono escolar. Al docente se le hace difícil motivar y orientar a los niños a que busquen alcanzar metas en los estudios, ya que los niños presentan una atracción por tener el mundo en sus manos sin supervisión de un adulto.

El docente de la EORM de Sector Centro de El Asintal, Retalhuleu, manifiesta una actitud de acomodamiento a través de una deficiente metodología activa en el proceso de la lectura. Una actitud de acomodamiento está orientada a la desmotivación en los niños y niñas, demostrando deficiencia en las actividades de lectura, y en la falta de un buen interés por alcanzar las competencias de comprensión lectora, asimismo una actitud de pesimismo en el interés por buscar estrategias de lectura con los niños, por lo que los niños no despiertan interés, ni gusto por la lectura a causa de una actitud de acomodamiento en las actividades que se desean realizar con relación a la lectura.

También es importante señalar que la inconformidad de los padres de familia en relación a las mejoras del bienestar del centro educativo genera atrasos en los proyectos que se desean lograr por falta de acuerdos comunes. La inconformidad de los padres de familia es un atraso para encontrar mejoras, ya que la unidad hace que los proyectos alcancen con éxito, cuando se toman decisiones en el bienestar de la escuela aunado el apoyo del docente como gestor de los proyectos en beneficio de la comunidad, en relación a que no hay acuerdos comunes los procesos de proyección del docente se hace difícil lograr en la medida de la participación positiva de los padres de familia como agentes importantes para lograr cambios de infraestructura para el beneficio de los niños.

Partiendo del análisis anterior, en donde se resaltan las debilidades y amenazas del docente y de los padres de familia en relación al bienestar de los proyectos para las mejoras del Centro educativo y se toman en consideración algunos de los efectos negativos que ejercen los padres de familia en el avance de las mejoras, se puede establecer que la línea de acción será: Fortalecimiento de la comunicación de los padres de familia con los docentes para el bienestar del Centro Educativo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Establecimiento de actividades lúdicas para apropiarse de la atención de los niños y niñas en el aprendizaje de la comprensión de lectura.

Fortalecimiento de capacidades lectoras en niños de sexto Grado de Primaria a través de procesos metodológicos contextualizados.

Mejoramiento de la participación de los padres de familia en el proceso de elaboración de material didáctico para Rincones de aprendizaje.

Vinculación de los procesos tecnológicos en los procesos de lectura a fin de mejorar las competencias lectoras.

Mejoramiento del proceso lector a través del uso de materiales y recursos propuesto por los medios de comunicación escrita.

Fortalecimiento de la comunicación de los padres de familia con los docentes para el bienestar del Centro Educativo.

1.3.5. Posibles proyectos

Establecimiento de actividades lúdicas para apropiarse de la atención de los niños y niñas en el aprendizaje de la comprensión de lectura.

Mejoramiento de actividades lúdicas para mejorar la atención de los niños y niñas en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Desarrollo de competencias lectoras por medio de actividades lúdicas con los niños y niñas de sexto grado Primaria.

Realización de actividades lúdicas para mejorar la atención de los niños y niñas de sexto grado en el aprendizaje de la comprensión de lecturas.

Construcción de actividades lúdicas para fortalecer las competencias lectoras de los niños y niñas de sexto grado primaria.

Desarrollo de capacidades lectoras en niños de sexto Grado de Primaria a través de procesos metodológicos contextualizados

Desarrollo de capacidades lectoras a través de procesos metodológicos contextualizados con niños y niñas de sexto grado primaria.

Aplicación de procesos metodológicos contextualizados para fortalecer las capacidades lectoras con niños y niñas de sexto Grado Primaria.

Implemento de procesos metodológicos contextualizados para desarrollar capacidades lectoras con niños y niñas de sexto grado primaria.

Establecimiento de Procesos Metodológicos contextualizados para mejorar las capacidades lectoras con niños y niñas de sexto grado Primaria.

Mejoramiento de la participación de los padres de familia en la elaboración de material didáctico para Rincones de aprendizaje.

Valoración de la participación de los padres de familia para la elaboración de material didáctico para Rincón de aprendizajes.

Sensibilización de la participación de los padres de familia en la elaboración material didáctico para rincón de aprendizajes.

Fortalecimientos de la participación de los padres de familia en la elaboración de material didáctico para Rincón de aprendizajes.

Establecimiento de la participación de los padres de familia en la realización de material didáctico para Rincón de aprendizaje.

Mejoramiento del proceso lector a través del uso de materiales y recursos propuesto por los medios de comunicación escrita.

Fortalecimiento del proceso lector a través del uso de materiales y recursos propuestos por los medios de comunicación escrita.

Desarrollo del proceso lector a través del uso de materiales y recursos propuestos por los medios de comunicación escrita.

Establecimiento de materiales y recursos propuestos por los medios de comunicación para mejorar el proceso de lectura.

Desarrollo de materiales y recursos propuestos por los medios de comunicación para fortalecer el proceso lector con niños de sexto grado.

Fortalecimiento de la comunicación de los padres de familia con los docentes para el bienestar del Centro Educativo

Fomento de valores para la buena comunicación de los padres de familia con los docentes para el bienestar del centro educativo.

Valoración de la comunicación de los padres de familia con los docentes para el bienestar del establecimiento Educativo.

Desarrollo de la comunicación de los padres de familia con los docentes para el bien común del centro educativo

Organización de los padres de familia con los docentes para alcanzar logros del bienestar del centro educativo por medio de una buena comunicación efectiva.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

En la Comunidad de Aldea Sibaná, del Municipio de El Asintal Departamento de Retalhuleu. Se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro. Al momento de iniciar con el proceso de selección de este Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula como Desarrollo de comprensión Lectora a través de Procesos Metodológicos Contextualizados, se tomó como referencia las demandas que fueron identificadas desde el entorno de la Escuela Oficial, Rural Mixta de Aldea Sibaná Centro, ya que es una escuela con sobrepoblación estudiantil que cuenta con 543 estudiantes de la jornada Matutina y 34 docentes de primaria, dentro de los cuales también cuenta con una escuela anexa de Párvulo Bilingüe, en la misma jornada y se ubica en la misma Aldea Sibaná.

Actualmente cuenta con una población de 543 niños y niñas y con 48 del Nivel Preprimaria y con 495 estudiantes que corresponden al Nivel Primario. La escuela pertenece a una Comunidad Rural ya que sus habitantes en su mayoría se dedican a la siembra de productos agrícolas y que sus ingresos económicos generados, persisten en condiciones mínimas aceptables, como también los servicios básicos como agua potable, drenajes son limitados, asimismo los servicios de transporte, salud y educación son escasas por ser una comunidad rural.

Luego de un análisis, se ha tomado en cuenta aspectos relevantes como los indicadores Educativos ya que resulta muy determinante al relacionarlos a la escolarización, mediante el análisis respectivo se

priorizan los indicadores que están estrechamente relacionados a los resultados de aprendizaje de los niños y niñas, tales como el logro en competencias lectoras y matemática con un porcentaje de 40% y 41% respectivamente. Entonces estos porcentajes considerados muy bajos en relación a los estándares establecidos para el Nivel Primario ya que inciden radicalmente en otros indicadores, tales como sobre edad, fracaso escolar, Repitencia y deserción escolar entre otros.

Para el diseño de este proyecto a establecer se contempla la participación de los actores directos y potenciales del entorno de la Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina de Aldea Sibaná, tales niños como docentes activos y padres de familia y las acciones que se orientaran a mejorar los logros en Competencias de lectura en Sexto Grado del Nivel Primario y así reducir los índices de bajo nivel de logro en lectura como también la deserción y la repetición y el bajo índice de nivel de logro en las competencias de lectura.

Otro aspecto importante en relación a la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo a seleccionar es que se puede ejecutar en un periodo de cinco meses, como fase inicial y dentro de los cuales se aprovechara el periodo vacacional de los estudiantes en los meses de noviembre y diciembre del 2019, para realizar la preparación de los materiales didácticos a utilizar y la ambientación del aula, como escenario para la ejecución de dicho proyecto.

Luego de determinar los argumentos antes mencionados se establecen como prioritarios dos proyectos que se identificaron y que tienen relación con la enseñanza de competencias lectoras. El primer proyecto seleccionado se denomina Vinculación de los procesos tecnológicos en los procesos de lectura a fin de mejorar las competencias lectoras y el segundo proyecto seleccionado se denomina Fortalecimiento de capacidades

lectoras en niños de sexto Grado de Primaria a través de procesos metodológicos contextualizados. Fusionando estos procesos seleccionados, se denomina que el proyecto a trabajar es el que se denomina Desarrollo de Capacidades de Comprensión Lectora a través de Procesos Metodológicos Contextualizados con los niños y niñas de Sexto Grado del Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Sibaná, Sector Centro.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Desarrollo de capacidades lectoras a través de procesos metodológicos contextualizados.

1.4.2. Descripción del proyecto

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como título “Desarrollo de Capacidades Lectoras a través de Procesos metodológicos Contextualizados con los estudiantes de Sexto Grado Primaria. Y está enfocado desde la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná Sector Centro del Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu.

Con el fin de conocer los diversos tipos de problemas Educativos que se observan en este centro educativo, se ha llegado a conocer una lista de problemas y demandas que resaltan nuestro sistema educativo, de las cuales se ha determinado por medio de un diagnóstico del entorno Educativo, surge la necesidad de realizar dicho diagnóstico directamente de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, al ir conociendo el contexto donde se encuentra dicha escuela, se ha observado la cantidad de estudiantes que asisten día a día a este centro educativo y poder conocer qué problemas y demandas exigen esta sobrepoblación estudiantil.

Al momento de aplicar este diagnóstico se puede determinar los indicadores Educativos que se han resaltado como prioritarios, se puede señalar que fue el indicador más alto entre los cuales está El bajo nivel de Comprensión lectora en niños de Primer Grado y sexto grado primaria.

Por tal razón cabe señalar también que existen demandas como la tasa de deserción, la Repitencia y el bajo nivel de comprensión de lectura entre otros, se pretende mejorar estas situaciones por la que los estudiantes viven en la realidad del proceso de los aprendizajes. Es urgente mejorar estos indicadores Educativos ya que las demandas que exige una Educación de Calidad hoy día es un fenómeno que engloba numerosas exigencias especialmente en la calidad de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Es muy importante promover la realización de proyectos de Mejoramiento Educativo en los centros Educativos porque de esta forma se van conociendo las necesidades o problemáticas que están distorsionando los procesos de aprendizaje, asimismo las demandas que existe en cada salón de clases y especialmente en el contexto donde se desarrolla los procesos de enseñanza aprendizajes, al observar estas exigencias para el mejoramiento Educativo resulta útil buscar las medidas para la solución de dichos problemas.

Sin dejar en el olvido que los niños y niñas son el centro del proceso de aprendizaje es por ello que se necesita potencializar sus capacidades para que puedan estar listos a los cambios que exige una educación innovadora para que ellos estén capacitados a enfrentar tales situaciones ante un mundo globalizado y a tener las armas de una educación de calidad basada en competencias que

los haga únicos y eficientes para lograr sus propias metas que desean alcanzar. Entonces la finalidad de realizar este proyecto de mejoramiento educativo tiene como fin minimizar o darle solución al problema que se ha identificado que es el bajo nivel de comprensión lectora que los niños no han desarrollado por la falta de estrategias que no se han desarrollado en el proceso de lectura.

Entonces a raíz de este problema que se tiene, se han determinado aspectos como las debilidades, las Amenazas, fortalezas y oportunidades que se encontraron al momento de realizar la técnica del DAFO, es de suma importancia mencionar que cada aspecto dentro del DAFO fue de utilidad y relevancia para poder encontrar lo que ahora se está estableciendo como un Proyecto para el Mejoramiento de las demandas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta Aldea Sibaná, y para esto se ha logrado priorizar a través de la línea de acción del análisis del DAFO el siguiente proyecto que se titula con el nombre de: Desarrollo de capacidades lectoras a través de procesos metodológicos contextualizados con los estudiantes de sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro.

1.4.3. Concepto

Procesos Metodológicos Contextualizados para Capacidades lectoras.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos contextualizados con los Estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro.

B. Específicos

- a. Organizar un escenario ambientado a través de materiales concretos para la realización de competencias de lectura con los niños y niñas de sexto grado.
- b. Elaborar material didáctico con recursos contextualizados para despertar el interés de los niños y niñas por la lectura.
- c. Concretizar un banco de literatura oral para el desarrollo de competencias de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria.
- d. Implementar técnicas metodológicas para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de Sexto Grado.
- e. Establecer un rincón de lectura para despertar el hábito lector en los niños y niñas de Sexto Grado Primaria.
- f. Desarrollar habilidades de expresión lingüística con los niños y niñas de sexto grado por medio del teatro.
- g. Llevar un registro de las actividades realizadas por medio de una lista de cotejo para generar espacios de participación eficiente en los estudiantes de sexto grado.

1.4.5. Justificación

La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro, Se encuentra ubicado en la Comunidad de Aldea Sibaná del Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, dicha escuela se ubica en una zona Rural del mismo Municipio, por su ubicación geográfica está siendo afectada por diversos aspectos los cuales se puede mencionar algunas, el aspecto social por ser una comunidad con sobrepoblación, que con el paso del tiempo ha incrementado en población motivo por el cual que está siendo afectada por una sobrepoblación estudiantil y en el aspecto

cultural encuentra estrechamente ligado a los procesos educativos de los y las estudiantes de la mencionada escuela.

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha enfocado a través de un diagnóstico donde se constató los indicadores educativos de rendimiento que los niños y niñas presentan y dado que estos indicadores fueron posibles descubrir luego de un análisis. Se determina que un indicador bajo es la Deficiencia de capacidades en comprensión de lectura que los niños y niñas presentan en el momento de leer, ya que estas habilidades son tan importantes desarrollar en los niños y niñas pues marca la diferencia en los niños cuando se quiere lograr las competencias de comprensión de lectura y así mismo por medio de estas habilidades se sientan las bases para las demás áreas curriculares para que el niño tenga desarrollada esta habilidad le será fácil la comprensión en las demás áreas curriculares para su fácil comprensión.

Entonces este proyecto se realiza con el objetivo de minimizar o atacar esta problemática que es la Deficiencia de comprensión lectora que los niños y niñas presentan en la hora de leer. razón por el cual se ha determinado la necesidad de realizar este Proyecto de Mejoramiento educativo directamente en la Escuela Oficial Rural Mixta, contando con una sobrepoblación de niños entre 543 niños y niñas que asisten diariamente en jornada matutina, una demanda que urge darle solución considerando que los niños son los actores principales del proceso educativo y es tarea de los docentes brindar un sentido de calidad en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, por medio de estrategias de calidad que ayudan a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Al momento de llevar a cabo este proyecto de Mejoramiento Educativo una de los objetivos es Concretar los procesos Metodológicos Contextualizados para las capacidades de comprensión de lectura, esto es lo que se quiere alcanzar por medio de procesos metodológicos contextualizados aprovechando las fortalezas que los estudiantes presentan ya que ellos se adecuan a los cambios que se desean alcanzar y también las oportunidades que un docente innovador está sujeto a la transformación de las estrategias para hacer exitosa la tarea de educar con los estudiantes.

Para darle sentido de calidad a este Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere una buena dosis de esmero e interés en eliminar las debilidades que se han determinado, como la falta de aplicación de estrategias de calidad en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas, así también la deficiencia de una planificación orientada a enfoques del Constructivismo del CNB estos son los aspectos que no ayudan en el avance de calidad por tal razón es necesario eliminarlas para que este proceso sea significativo en los niños y niñas de hoy.

De la misma manera es importante mencionar el apoyo del asesor pedagógico que también tiene un papel fundamental en este proceso, ya que está orientando de manera atenta para que este proceso tenga éxito en cada una de las etapas que se están realizando, de manera que las demandas de calidad se establezcan con el objeto de eliminar las amenazas para aprovechar las oportunidades como un docente actualizado que está constantemente innovando su labor.

Y también aprovechar la oportunidad de Instituciones como Ministerio de Educación, que está promoviendo transformaciones

en los procesos de enseñanza aprendizaje, para que se logren los objetivos de una educación de calidad basada en un clima de confianza y orientada a transformar la calidad de los aprendizajes en los niños que son el centro del que hacer docente.

1.4.6. Plan de actividades

Cuadro 4 Plan de actividades

No	Duración	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
1		De inicio		
		<p>Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento educativo.</p> <p>Confirmación del permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con posibles patrocinadores.</p> <p>Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes involucrados.</p> <p>Establecimiento de normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Imprimir el proyecto</p> <p>Socializar Permiso al Director para ser atendida</p> <p>Explicación al Director para presentar el proyecto</p> <p>Solicitar permiso a Dirección para tener reunión con padres de familia para explicar el proyecto.</p> <p>Hacer gestión para solicitar apoyo económico a Alcalde Municipal. Explicar al padre de familia el apoyo que se necesita para el proyecto</p> <p>Explicar a los estudiantes que se van a utilizar, poner reglas que se deben respetar.</p> <p>Establecer a los estudiantes las normas de uso y manejo del material didáctico compartido.</p>	<p>Alicia Nohemí Sánchez López</p> <p>Alicia Nohemí Sánchez López</p> <p>Alicia Nohemí Sánchez López</p>
2		De planificación		

	<p>Preparación de ambientes necesarios para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes de sexto grado</p> <p>Realizar material didáctico lúdico</p> <p>Presentación de estrategias para motivar la lectura con niños de Sexto Grado de Primaria.</p>	<p>Limpiar el aula Pintarla y preparación de rincones de aprendizaje</p> <p>Presentar un aula letrada, alfombrar el salón de clases Realizar un Rincón de aprendizaje de Comunicación lenguaje</p> <p>Elaboración de material didáctico como: loterías juegos de palabras, un rompecabezas de palabras con cubos de colores. Elaboración de dados de colores Realizar tarjeas de palabras cortas medianas y largas Realizar una ruleta de palabras. Rompecabezas de imágenes</p> <p>Realizar un mini cartel de cartón para mejorar la lectura. La técnica de los organizadores gráficos. Lectura de imágenes Elaboración de un álbum de palabras desconocidas. (Mini diccionario). Realizar dramatizaciones con las lecturas que se han leído. Realizar un teatro de títeres. Lectura coral, lectura silenciosa, lectura guiada. Realizar un compendio de literatura oral.</p>	<p>Padres de familia y docente</p> <p>Alicia Nohemí Sánchez López</p> <p>Alicia Nohemí Sánchez López</p>
3	De ejecución		

	<p>Fortalecer las Capacidades de Lecturas, a través de proceso contextualizados a través de técnicas como la tela de araña, en el aula.</p> <p>Realizar carteles de los diferentes organizadores gráficos con las lecturas que se leen en clases</p> <p>Despertar el interés del niño y niña a través de la narración de cuentacuentos</p> <p>Crear Capacidades Lectoras, por medio de juegos que se van a realizar con estaciones en cada estación formaran palabras cortas y largas.</p> <p>Mejorar las Capacidades de Lectura a través de Procesos de lectura guiada</p> <p>Implementar estrategias de lectura a través de concursos de cantos y poemas guatemaltecos</p>	<p>Realizar técnicas por equipos de 5 integrantes con las lecturas que se han leído en clases</p> <p>Implemento de la técnica de los organizadores gráficos como. Mapa de ideas, cuadro comparativo, mapa mental, entre otros con las lecturas leídas en clases.</p> <p>Realizar cuenta cuentos en la hora de lectura con los niños de sexto grado.</p> <p>Realizar estaciones para jugar formando palabras cortas, y largas para después formar frases</p> <p>Los niños jugaran un rompecabezas de palabras claves que contiene la lectura que han leído para poder jugar a través de una dinámica.</p> <p>Los niños harán concurso de cantos y poemas a Guatemala por medio de una presentación en el aula.</p>	<p>Alicia Nohemí Sánchez López</p> <p>Alicia Nohemí Sánchez López</p>
4	De monitoreo		
	<p>Acompañamiento pedagógico en la realización de actividades de lectura grupal.</p> <p>Realimentación periódica de las técnicas de lectura a cada semana que se ejecute este proceso.</p> <p>Concretizar el monitoreo a través de círculos de calidad para determinar el éxito de cada experiencia que viven los niños y niñas de sexto grado primaria.</p>	<p>Observación de las actividades diariamente que se realizan en el aula.</p> <p>Repaso de las actividades de lectura con los cuentacuentos de forma semanalmente.</p> <p>Verificar que las actividades propuestas en el proceso de mejoramiento se logren a cabalidad.</p>	Alicia Nohemí Sánchez López
5	De Evaluación		

	<p>Fortalecer las destrezas lectoras por medio de la elaboración de un compendio de lectura para despertar el gusto por la lectura.</p> <p>Desarrollar capacidades de competencias lectoras por medio de la implementación de técnicas del foro Debate</p>	<p>Elaboración de compendio de lectura que se leyeron como material de apoyo para desarrollo de habilidades lectoras.</p> <p>Los niños y las niñas harán una presentación de un tema, aplicando una técnica del foro debate.</p>	
6	Cierre del proyecto		
	<p>Para finalizar el proyecto los niños y niñas harán un festival de teatro de títeres como presentación en un momento cívico.</p> <p>Otra actividad de cierre se tiene la elaboración de un informe final de todas las actividades que se realizaron por etapa, luego se presentará a EFPEM como trabajo de graduación.</p> <p>Elaboración de un póster académico, para socializar los resultados del PME, así también se tiene la publicación de un video con contenidos relacionados al tema de dicho proyecto.</p>	<p>Se hará una presentación de teatro de títeres con los niños de sexto grado, como cierre de las actividades, a través de un festival de teatro con títeres.</p> <p>Elaboración de un informe final, se hará por etapas, para este proceso se presentará a EFPEM.</p> <p>Se presentara un póster a EFPEM con contenido relacionado al tema del PME, asimismo se publicara un video con la temática del PME.</p>	<p>Alicia Nohemí Sánchez López</p> <p>Alicia Nohemí Sánchez López</p> <p>Alicia Nohemí Sánchez López</p>

Fuente: Elaboración Propia

<p>Realizar material didáctico lúdico Presentación de estrategias para motivar la lectura con niños de Sexto Grado de Primaria.</p>																				
<p>Fortalecer las Capacidades de Lecturas, a través de proceso contextualizados a través de dramatizaciones en el aula Realizar carteles de los diferentes organizadores gráficos con las lecturas que se leen en clases Despertar el interés del niño y niña a través de la narración de cuentacuentos Crear Capacidades Lectoras, por medio de juegos que se van a realizar con estaciones en cada estación formaran palabras cortas y largas. Mejorar las Capacidades de Lectura a través de Procesos de lectura guiada.</p>																				
<p>Acompañamiento pedagógico en la realización de actividades de lectura grupal. Realimentación periódica de las técnicas de lectura a cada semana que se ejecute este proceso. Concretizar el monitoreo a través de círculos de calidad para determinar el éxito de cada experiencia que se viven los niños y niñas de sexto grado primaria.</p>																				
<p>Para finalizar el proyecto los niños y niñas harán un festival de teatro de títeres como presentación en un momento cívico.</p>																				

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Título

Desarrollo de Capacidades Lectoras a Través de Procesos Metodológicos Contextualizados con estudiantes de Sexto Grado Primaria.

b. Responsable

Alicia Nohemí Sánchez López

c. Descripción

El presente Proyecto tiene una duración de seis meses y se va a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, del Municipio de El Asintal, del Departamento de Retalhuleu. Este proceso se realizará con 23 niños y niñas de Sexto Grado Sección "C" Por la naturaleza del proyecto se realizaran talleres que va dirigido a los niños y niñas con el fin de desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de obras de teatro como; teatro de títeres, dramatizaciones todo ello relacionado con la lectura, también se realizarán técnicas como los organizadores gráficos, lectura de cuentacuentos entre otros, con el fin de despertar el gusto por la lectura en los niños y generar un ambiente de confianza, y así se pueda desarrollar en los niños, habilidades lingüísticas. Se quiere alcanzar que durante el desarrollo de este proyecto sea vivencial en su totalidad y que los niños y niñas interactúen de forma efectiva entre docente, generando un clima de confianza basado en la práctica de valores.

B. Parte Operativa

a. Plan de Monitoreo y Evaluación

Cuadro 6 Plan de monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General. Desarrollar Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos contextualizados con los Estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro.</p> <p>Específicos Estimular el razonamiento lógico y capacidad de análisis de los niños a través de la lectura.</p> <p>Concretizar un banco de literatura oral para el desarrollo de competencias de lectura con los niños y niñas de sexto grado primera.</p>	<p>Utilización de organizadores gráficos para la estimulación de razonamiento lógico y análisis de textos.</p> <p>Realización de talleres en donde los niños elaboraran su propio material como títeres para hacer presentaciones de teatro de títeres con las fábulas, cuentos entre otros.</p> <p>Presentación de actividades como obras de teatro, entre ellas; teatro de títeres, dramatizaciones. Los niños harán equipos de trabajo, para hacer presentaciones con</p>	<p>El total de niños presentan habilidades de comprensión lectora, por medio de técnicas metodológicas como los organizadores gráficos.</p> <p>El 100% de los niños presentan habilidades lectoras, a través de actividades como cuentacuentos, dramatizaciones.</p> <p>20 niños de un total de 23 niños de sexto grado, demuestran habilidades de comprensión lectora por medio de teatro de títeres, haciendo</p>	<p>Número de niños de sexto Grado que participan en el proceso.</p> <p>Condiciones de calidad de la presentación realizada en relación a técnicas metodológicas</p> <p>Calidad de fluidez, timbre y tono de voz en dramatizaciones.</p> <p>predisposición de aprendizaje en dinámicas y juegos</p> <p>Participación activa y amena en talleres de elaboración de material didáctico.</p>	<p>Registro de asistencia.</p> <p>Escala de rango.</p> <p>Escala de rango.</p> <p>Escala de rango.</p> <p>Lista de cotejo. Lista de cotejo.</p> <p>Registros anecdóticos.</p>	<p>Durante todo el proceso. Nov. 2019 – mayo. 2019</p>	<p>Docente y estudiante</p> <p>Docente y estudiantes .</p> <p>Docentes y Estudiantes.</p> <p>Docentes y estudiantes .</p> <p>Docentes, estudiantes , Comisión de Cultura y Dirección del Establecimiento Educativo.</p>

<p>Desarrollar habilidades de expresión lingüística con los niños y niñas de sexto grado por medio del teatro.</p> <p>Implementar técnicas metodológicas para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de Sexto Grado.</p> <p>Elaborar material didáctico con recursos contextualizados para despertar el interés de los niños y niñas por la lectura.</p>	<p>las lecturas que leen y luego, tendrán un tiempo para hacer la organización de su presentación, y utilizando material reusable, se tomará en cuenta la creatividad en cada presentación.</p> <p>Se realizará actividades con la ruleta preguntona, donde los niños tendrán turnos, para jugar con la ruleta, en la ruleta se tendrá un color con cuentos, otro con fábulas, otro con trabalenguas, y así los niños jugaran por equipos.</p> <p>Se realizará concurso de cuentacuentos, los niños se prepararán con un cuento utilizando la memorización, luego presentarlo como cuentacuentos ante sus compañeros de clase, se tomará en cuenta que cada niño va a tener al personaje principal en la mano, para narrar el cuento.</p>	<p>presentaciones por equipos de trabajo</p> <p>El total de niños presentan habilidades de comprensión lectora, por medio de actividades de la ruleta preguntona de</p>	<p>Calidad de equidad de género en trabajos de equipo.</p> <p>Socialización de círculos de calidad de experiencias de cada actividad realizada.</p>			<p>Docentes, estudiantes, Comisión de Cultura y Dirección del establecimiento Educativo.</p>
---	---	---	---	--	--	--

	Luego los niños harán la presentación, dentro del aula, se invitará a los niños de párvulos, para presenciar lo que los niños y niñas de sexto van a realizar.					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: *Elaboración Propia*

b. Plan de evaluación

Cuadro 7 Plan de evaluación

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
<p>General</p> <p>Desarrollar Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos contextualizados con los Estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro.</p> <p>Específicos</p> <p>Estimular el razonamiento</p>	<p>De acuerdo al resultado de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), según el Informe de Evaluación de Primaria del Departamento de Retalhuleu, el logro en lectura en sexto primaria es del 46.9% satisfactorio, por lo que 5 de</p>	<p>1.1. El 90% de estudiantes de sexto Grado de Primaria son fortalecidos en el proceso de aprendizaje en Comunicación y Lenguaje del primer semestre del 2020</p>	<p>1.1.1. Porcentaje de estudiantes de Sexto Grado con niveles satisfactorio/excelente de logro en las competencias de comprensión lectora para el año 2020.</p> <p>1.1.2. Porcentaje de promoción en niños de Sexto Grado Sección C, de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná del municipio de El Asintal, Retalhuleu.</p>	<p>Entrevistas Árbol de problemas. DAFO. Mini-Max. Lista de Cotejo. Guía de Observación. Pretest y Postest.</p>	<p>Estadística de la Escuela. Resultados de pruebas diagnósticas de Comunicación y Lenguaje del MINEDUC. Cuadros PRIM. Evaluaciones externas. Resultados obtenidos de los distintos</p>	<p>Al inicio y finalización del proyecto Nov. 2019 – may. 2019</p>	<p>Docente/estudiante</p>

lógico y capacidad de análisis de los niños a través de la lectura.	cada 10 estudiantes alcanzaron el logro en Retalhuleu.				instrumentos		
Concretizar un banco de literatura oral para el desarrollo de competencias de lectura con los niños y niñas de sexto grado primera.	De acuerdo al resultado de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) del Municipio de El Asintal del Departamento de Retalhuleu, el logro de lectura en Tercer grado es de 57.85% y el resultado en lectura con sexto grado 39.81%						
Desarrollar habilidades de expresión lingüística con los niños y niñas de sexto grado por							

medio del teatro. .							
Implementar técnicas metodológicas para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de Sexto Grado.							
Elaborar material didáctico con recursos contextualizados para despertar el interés de los niños y niñas por la lectura.							

Fuente: *Elaboración Propia*

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Cuadro 8 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Galones de pintura de agua	3	Q 85	Q255.00
2	Rodillo	1	Q 25.00	Q 25.00
3	Brochas grandes	3	Q 17.00	Q 51.00
4	Yardas de Cortinas	6	Q 15.00	Q90.00
5	Pliegos de papel cartoncillo	6	Q 4.00	Q 24.00
6	Pliegos de papel iris de colores	15	Q 3.00	Q 45.00
7	Sellador	1	Q 25.00	Q 25.00
8	Silicón frío 12 onzas	2	Q 15.00	Q 30.00
9	Pliegos de papel bon	20	Q 1.00	Q 20.00
10	Hojas bon de color T/carta	200 U	Q 25.00	Q 50.00
11	Marcadores permanentes	12 U	Q 4.00	Q48.00
12	Base para ruleta de madera	1	Q 150.00	Q150.00
13	Royos de nylon contac	1	Q 12.00	Q 12.00
14	Lanas de colores	12 U	Q 3.00	Q36.00
15	Hojas bon carta	200 U	Q 28.00	Q 56.00
16	Frasco de Resistol	1 U	Q12.00	Q 12.00
17	Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00
18	Copias	500	Q 0.25.00	Q125.00
19	Tinta de marcador	5	Q20.00	Q 100.00
20	Cajas de grapas	1	Q 10.00	Q10.00
21	Marcador de pizarra Edding	5 U	Q 10.00	Q50.00
GRAN TOTAL				Q1,264.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 9 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Mano de Obra para pintada de aula	3 días	Q50.00	Q150.00
2	Mano de obra para pintada de escritorios	1 día	Q50.00	Q50.00
3	Mano de obra para realizar carteles	6 días	Q 25.00	Q150.00
GRAN TOTAL				Q350.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 10 Presupuesto de recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Alquiler de bocinas	15 días	Q10.00	Q150.00
2	Alquiler de televisor	10 días	Q10.00	Q100.00
3	Alquiler de grapadora de pared	30 días	Q5.00	Q150.00
TOTAL				Q400.00

Fuente: Elaboración propia

Cuadro 11 Presupuesto de tipo de recursos

No.	Tipo de recurso	TOTAL
01.	Recursos materiales	Q 1,264.00
02.	Recursos humanos	Q 350.00
03.	Recursos financieros	Q 400.00
GRAN TOTAL		Q 2,014.00

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1 Conductista

Se entiende por conducta cualquier actividad que un organismo o persona realiza para adaptarse al medio vital, siendo una característica vital del conductismo.

Carrobbles, (1990) afirma que “El modelo Conductual tiene su base en las teorías del aprendizaje y modificación de conducta, negando cualquier componente intrapsíquico y utilizando conceptos como respuesta-estimulo, refuerzo, extinción, contingencia”(69).Por la tanto, las conductas se derivan del aprendizaje y modificación de la conducta de toda persona, puesto que es el comportamiento del ser humano que tiene un espacio único desde el contexto donde se desarrolla el individuo, asimismo dándose acontecimientos que se van desarrollando con el paso del tiempo manteniéndose.

Es importante mencionar la obra de Bandura y Walters, pues en ella se hace mención del aprendizaje observacional que permite introducir la complejidad social en la que ocurre realmente el mensaje y el reconocimiento del papel de los procesos cognitivos.

Por otra parte, Bandura (1998) nos dice que “Los contextos sociales en los que se adquiere y mantiene la conducta y destaca la importancia del aprendizaje observacional, según el cual podemos imitar un comportamiento después de observarlo en otros y lo que ocurre después de realizarlo. (P. 24).

Entonces los contextos sociales en los que se desarrolla la persona o niño, destaca la importancia de su conducta y también su proceso de aprendizaje desde su entorno contextual, que consiste en imitar los comportamientos a través de la observación para luego realizarlo, es

decir cuando se tiene un buen proceso de observación en los procesos de aprendizaje para que su conductual se para el bien de la sociedad.

El enfoque conductual tiene pocas dificultades para explicar las diferencias individuales, aunque ese no es su énfasis usual. Cada persona experimenta un ambiente algo diferente con condiciones distintas de aprendizaje, por lo que, inevitablemente se aprenden conductas disímiles.

La personalidad consta de conductas que se incorporan en amplios repertorios de comportamientos a lo largo del ciclo vital, según Lundin, (1969) este enfoque del conductismo dice que “Todas las personas experimentan un ambiente diferente que los condiciona distintas formas de aprendizaje es por ello que la personalidad consta de conductas que se adhieren en los comportamientos de las personas en el proceso de su ciclo de vida” (p.274). Por otro lado, el conductismo es un enfoque basado en experiencias de conductas de las personas en un ambiente determinado puesto que también los niños pasan por esa experiencia cuando su ambiente pedagógico cumple un clima de confianza para que su aprendizaje sea efectivo.

Skinner (199) dice que el “conductismo es el principio metodológico según el cual la investigación psicológica debe descansar en la observación y experimentación de la conducta.” (p.67).

Es por ello que el conductismo metodológico, se basa en la observación y en la experimentación de la conducta de las personas, esto significa que este conductismo puede ayudar en los procesos de aprendizaje de los niños porque se determina a través de la observación de la conducta de los niños, y a dar énfasis en cuanto al avance de su nivel de logro mediante la experimentación, y de esta manera dar soluciones a diferentes dificultades que se hallan dentro de los procesos formativos del niño y niña.

2.1.2. Constructivismo

Para poder llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, es necesario tomar en cuenta aspectos importantes del constructivismo en relación a la Pedagogía.

Según Universidad San Buenaventura, (2015) nos dice que “El aprendizaje es una construcción idiosincrásica, que está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende.” (p.100).

De modo que el aprendizaje es un proceso de construcción de conocimientos que se caracteriza por un conjunto de aspectos sociales, culturales incluso económicas que se condicionan en el largo proceso del diario vivir, esto significa que el aprendizaje que se da en los procesos de construcción de conocimientos, lo adquieren los niños en el entorno de su contexto.

Coll, (2007) nos dice que “En dicha formación la construcción de conocimientos tiene un papel muy importante, no solo por lo que supone en sí, sino por lo que a través de ella se construye una visión de uno mismo y de los demás, de las situaciones.” (p.45).

Por lo tanto, el constructivismo es una construcción de conocimientos, que se adquiere a lo largo de un proceso de situaciones y también se construye la visión de la misma persona porque se hace énfasis en las conductas de cada uno para determinar la personalidad de sí mismo y hacia la otra persona.

El desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, estas estructuras de conocimientos son construcciones que se van transformando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas.

Piaget (1969) nos dice que “La asimilación que consiste en la incorporación al cerebro de elementos externos a él y la acomodación

que se refiere al cambio de los esquemas o a la necesidad de ajustar el esquema o adecuarlo a la nueva situación.” (s.p). De tal forma que esta corriente indica que, así como el cerebro asimila los procesos de información, así se construye los cambios y esquemas que se ajustan a las necesidades a la nueva situación de construcción de nuevos conocimientos. Esto suele suceder en los niños y las niñas en su proceso de aprendizaje ya que, así como van construyendo su propio aprendizaje, así es el avance de logro que se van ajustando a sus necesidades intelectuales.

Vygotsky (1996.) en su teoría Constructivista enfatiza “la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos” (p.41)

Es muy importante reconocer que la teoría de Vygotsky ayuda a descubrir la influencia que tienen los contextos sociales o del entorno de los niños para ir construyendo sus conocimientos, ya que es aquí donde se tiene el papel del docente en la formación de los nuevos conocimientos que los niños van a ir conociendo a lo largo de su aprendizaje.

2.1.3. Escuela nueva.

La escuela nueva es una pedagogía innovadora que remite a un movimiento desarrollado buscando con ella el bienestar de los niños, haciendo de la educación un proceso modelo transformadora, donde el niño sea capaz de construir su propio aprendizaje. Eso solo se logra mediante un modelo constructivista.

Por otro lado, Boom (2004), alude “la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada ‘educación tradicional” (p.103).

Es fundamental tomar las nuevas estrategias o teorías que ofrece una escuela nueva, haciendo transformaciones en el quehacer docente, ya que este paradigma se trata de darle al niño énfasis a su proceso de conocimiento mediante la innovación orientado a una modelo de educación constructivista, porque de esta manera se retoman las diferentes necesidades que presentan los niños día a día.

De igual modo Filho, (1964) refiere escuela nueva a “un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza.” (p.4). Por lo tanto, esta nueva escuela, se refiere a un nuevo estilo de aprendizaje, donde se toman como referencia las necesidades de los y las niñas dentro de los procesos de aprendizaje., también busca reemplazar de una educación tradicional a una educación constructivista, todo encaminado a las nuevas exigencias de una educación de calidad a una vida social incluyente.

Según Ministerio de Educación, (2010) nos dice que “El termino de escuela Nueva, se trata de un modelo curricular basado en las necesidades de los y las niñas, por tal razón estos cambios se orientan con estrategias para las necesidades de los niños” (p.7).

El modelo de Escuela Nueva, en aquel entonces denominado Programa Escuela Nueva, produjo significativos cambios en la educación rural especialmente, una nueva metodología participativa de trabajo entre alumnos y docentes, la utilización de guías de aprendizaje. cambios en las estrategias de capacitación de los docentes y directivos docentes, asistencia técnica y dotación de bibliotecas a las escuelas.

2.1.4. Pragmatismo

Chipir (2014), define que “el ser humano no es en primer término un ser teórico o pensante, sino un ser práctico, un ser de voluntad y acción.”

pág. 67. Por lo tanto aquí el autor define que las personas somos seres prácticos de las cuales, la enseñanza de las asignaturas en los niños y niñas es por ende más práctica especialmente con las áreas donde el niño demuestra acción, disposición de su proceso de aprendizaje, es decir cuando se busca en el niño el desarrollo de capacidades de comprensión lectora, cuando interactúa con el texto, se debe dar énfasis que él tome la acción de sus habilidades y destrezas por medio de procesos como los recursos y materiales didácticos como los organizadores gráficos, los recursos del contexto para facilitar su aprendizaje.

Por otro lado, Rodríguez (1990) dice que el pragmatismo es “El conjunto de la experiencia humana, es el resultado inestable de la mutua modificación que tiene lugar entre las viejas verdades y los nuevos descubrimientos.” (p. 99). Sin embargo, este conjunto de experiencias de la vida, se convierte en el resultado de una nueva verdad, tal es el caso de los procesos de aprendizaje que los niños adquieren en el aula, en su proceso de aprendizaje, especialmente cuando ellos interactúan con el texto al momento de leer, van construyendo una nueva experiencia por medio de lo que van conociendo y haciendo de su aprendizaje un proceso único, e inestable que será para toda la vida.

Por otra parte, Pierce (2008) define que “El pragmatismo establece por tanto el sentido de la acción y supone todo un programa de crecimiento somos capaces de autocrítica, de reflexión y por tanto de control sobre nuestras acciones y así indirectamente sobre nuestros hábitos” (p.26). De acuerdo con el autor Pierce, el pragmatismo es la acción que supone un programa de crecimiento, esto quiere decir que somos por naturaleza capaces de autocrítica, de reflexión es el caso de los y las niñas, que el pragmatismo es el sentido de la acción en ellos, por eso que el proceso de aprendizaje debe ser con procesos concretos, es

decir manipulable para que desarrollen capacidades de autocrítica, de su propio aprendizaje, y así van construyendo significado de lo que van aprendiendo por medio de la acción en los procesos de lectura.

2.2. Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Según Medina, (2010) afirma que “La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos” (p.3).

Sin embargo, esta es una herramienta que ayuda a establecer criterios sobre temas estratégicos de una manera simple y confiable para la toma de decisiones con relación a temas importantes de educación y otros del interés del cada Institución.

2.2.2. Árbol de problemas

Martínez y Fernández, (s.f.) define “El árbol de problema como una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p. 2.) Esta herramienta es muy útil para conocer causa y efecto de alguna situación de carácter científico o en el modelo de Educación, para lograr identificar los problemas causantes de dicha problemática que se desee tratar.

Según Hernández (2015) dice que “Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema” (p.40). Por consiguiente, esta técnica permite realizar ideas creativas para poder identificar posibles

causas de alguna problemática que se desea conocer mediante esta herramienta.

2.2.3. Demandas

Por otra parte, Abrille, (1994) define que “La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad” (p.143). Debido a la mayoría de sistemas educativos que han tenido transformaciones, y como consecuencia ha incrementado la demanda en matrícula estudiantil en los centros educativos actualmente.

2.2.4. Identificación de actores

Según Pérez, (2010) dice que “La identificación está vinculada a la identidad, que es el conjunto de los rasgos propios de un sujeto o de una comunidad. Dichos rasgos caracterizan al individuo o al grupo frente a los demás” (p.29). Por tal motivo la identidad parte de la conciencia que un ser humano tiene respecto a sí mismo, que al relacionar este aporte con los actores principales en la realización de un PME ellos son los personajes principales de que se vale el efecto de este proceso alcance al momento en que se va a ejecutar.

2.2.5. Matriz DAFO

Este proceso de análisis FODA es una técnica que ayuda a conocer por medio de variables como las amenazas, las debilidades, oportunidades y las fortalezas que se tienen para lograr un buen proceso de Mejoramiento. Y por otra parte Ponce, (2007)) afirma que “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto, diagnostican la situación interna

de una organización, así como su evaluación externa, es decir las oportunidades y amenazas” (p.114).

Asimismo, la realización de esta técnica del FODA dió como resultado conocer las fortalezas que se cuentan en el proceso de PME como también conocer las debilidades para luego buscar la solución mediante las diferentes etapas que compone un Proyecto de Mejoramientos Educativo.

Es importante la implementación de las distintas herramientas ya que ayudan a orientar la posibilidad de variables internas y externas, estas variables son los actores directos e indirectos que hacen del aprendizaje un proceso efectivo.

Así también Malagón, (2008) nos dice que “La matriz DAFO es la herramienta del modelo estratégico ayuda a posibilitar de forma muy técnica cruzar variables externas de amenazas y oportunidades, con variables internas de debilidades y fortalezas para una adecuada y fundamentada formulación de las estrategias (p. 28).

Por lo tanto, estas matrices como herramienta del modelo estratégico, brinda la posibilidad de cruzar variables entre amenazas con oportunidades para luego llegar con las posibles causas.

2.2.6. Técnica Mini-Max

Según Arenales, (2012) dice MINI MAX, “Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FOFA., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas su relación con la realidad” (p.30). Por tal razón esta técnica nos ayuda a vincular cuadrantes de la matriz FODA teniendo en cuenta el entorno donde se desarrolla el problema de la realidad.

2.2.7. Vinculación estratégica

Al momento de realizar estas estrategias de vinculación estratégica se busca con ellas resaltar las líneas de acción que después se priorizara para obtener sobre qué situación se trabajara. Esto equivale a hacer un balance sobre las necesidades que existen en el sector educación. Por otra parte, Ulrich, (1978) define “Vinculación estratégica como un proceso de aprendizaje en el que permanentemente se hacen supuestos y se toman decisiones tentativas, hasta que el resultado final, en que se obtiene una solución, se considera satisfactorio” (p,49).

Es importante tomar en cuenta este tipo de proceso en cuanto a los procesos de un proyecto, ya que ayuda a priorizar las necesidades que se tienen en relación las distintas problemáticas a nivel educativo. Según Steiner, (1996) define “La planeación estratégica puede concebirse como una metodología para resolver problemas complejos, mediante procesos de aproximaciones sucesivas, entonces la planeación estratégica es una metodología que aporta maneras de cómo resolver problemas muy complejos por medio de aproximaciones sucesivas” (s.p). De modo que la planeación estratégica se determina como metodología para resolver problemas complicados por medio de aproximaciones.

2.2.8. Líneas de acción

Roncancio, (2018) en su Revista Pensemos Dice “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización” (p.39).

Es importante reconocer que las líneas estratégicas es un grupo de objetivos claros y también combinaciones en los que busca centrarse

en organizaciones y en el que guían todas las acciones a llevar a conseguir.

Las líneas estratégicas son herramientas que van enfocados a ayudar a la organización y a que se gestionen prioridades de corto y largo plazo. Las líneas estratégicas sirven además para tener más claridad sobre las relaciones causa-efecto de los objetivos que contribuyen a una mejor gestión de lo que se requiere obtener.

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Thompson (2006) en su artículo Concepto de Proyecto dice "Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo" (p.18).

Entonces el proyecto surge como respuesta a la concepción de una idea que busca la solución de un problema y la forma de aprovechar una oportunidad para mejorar los resultados que se esperan alcanzar a través de este método específico y sistemático. Por tal razón es una ruta que orienta el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos a realizar.

Por otro lado el proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo del mismo y la perspectiva del proyectista, es decir debe utilizar el resultado del estudio realizado, que permita organizar y controlar todas las situaciones que se puedan ir presentando en evolución de proyectos. Por tanto, Rosales (2019) define proyecto como el "conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo".(s.p). Por esta razón es que la evaluación de un proyecto es un conjunto de

operaciones que llevan secuencia, con un fin que es facilitar un trabajo.

2.3.2. Descripción

Morales (2011) define "Proyecto es el plan que se establece para transformar una realidad, consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios. (p.46)

Además, el proyecto es una forma de desarrollar un proceso para convertir una realidad en un grupo de recursos y con ella crear una fuente. Es por ello que se ejecutó para las personas para aportar conocimientos y experiencias con capacidad de aprendizaje social y alcanzar pasos de innovación para fortalecer el desarrollo humano.

2.3.3. Concepto

Según Fernández, (2002) lo define "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios". (p. 6)

Es importante que este conjunto de actividades se diseñe con el fin de lograr un objetivo específico para el desarrollo de un tema y con ella los efectos perduren con gran beneficio para todos para los niños y niñas especialmente cuando se quiere alcanzar una meta con ellas, así de esa manera ellos se motivan para buscar medidas a la solución de pequeños problemas.

2.3.4. Objetivos

Según Fernández, (2002) define los objetivos en "estados positivos alcanzados" en una situación futura, deben plantearse los objetivos que se persiguen con la intervención estos objetivos serán ordenados por su importancia y por la relación causal que los vincula" (p.35)

Es por ello muy importante partir de los problemas de la niñez, que son el centro del proceso y trazar los objetivos para transformarlos en estados de ánimo, y que estos a su vez puedan ser alcanzables para las metas a resolver. Sin embargo, los objetivos son los puntos terminales de la Misión ya que definen metas específicas que se pretenden lograr para alcanzarla y se convierten en metas y compromisos una mera buena intención para convertirse en acciones concretas.

2.3.5. Justificación

Según Pérez, (2018) dice “La justificación es un elemento del quehacer cotidiano del ser humano, son argumentos o razones que se utilizan para demostrar algo, se justifica una llegada tarde, una falta. también se puede brindar razones para justificar un excelente rendimiento laboral”. (s.p).

El punto importante es que estos argumentos y pruebas permiten que lo que se trata de justificar sea aceptado o rechazado. Para ello la justificación cumple un papel fundamental en el quehacer también de los procesos de investigación de un Proyecto de Mejoramiento, como se puede decir que es para qué se debe hacer un proceso y por qué se debe de hacer, son los enfoques para hallar el problema a tratar.

2.3.6. Plan de actividades

Según Martner (2004) dice que, " Planificar es la actividad de hacer planes de acción para el futuro es la fijación concreta de metas a la conducta dentro de un plazo determinado y la acción precisa de medios en función de aquellos objetivos" (p.65).

Es por eso que planificar significa dar forma a un conjunto de decisiones integradas y compatibles entre sí. Por eso es importante este proceso para llevar a cabo la acción de encontrar resultados verídicos al momento de planificar y así descubrir que la trayectoria de planificar una actividad, resulta más aceptable para consecución de objetivos claros a alcanzar.

2.3.7. Cronograma

Sánchez (2015) define "Cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizara el proyecto una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar." (p.45) El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando se trabaja y planea la forma en que se realizan y llevar a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada es por ello muy importante llevar a cabo un orden de las actividades que se desean desarrollar porque ayudara a llevar un mejor control y orden de las tareas a ejecutar.

2.3.8. Monitoreo y evaluación

Mancero, (2009) dice que "El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo" (p.14)

Por lo tanto, este proceso de monitoreo se vale de instrumentos para recoger, recopilar, sintetizar y almacenar información de modo que resulte confiable y veraz, es también un proceso que contempla el

levantamiento y registro de información relevante y de esta manera realizar un análisis para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto, con el fin realimentar y orientarse la misma para la planificación de la acción.

3.3.9. Plan de sostenibilidad

Según Ríos, (2005) en su tesis define “Plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad.” (p.32) Además el plan de sostenibilidad es un documento donde se exponen de forma generalizada las actividades que se tendrán que seguir, luego de haber realizado el proceso de proyecto, todos estos aspectos van con el fin de alcanzar los objetivos que aún se pueden mejorar en su momento.

2.3.10. Presupuesto del proyecto

Según Burbano, (1995) dice que “presupuesto se deriva de dos raíces latinas Pre cuyo significado es antes de o delante de, y el sufijo Supuesto significa hecho, formado; por lo tanto, Presupuesto significa “antes de lo hecho”. (p.3).

De modo que la palabra Presupuesto es importante tomar en cuenta para tener un estimado de rubros de los cuales se quiere conseguir con relaciona los gastos del antes de proceder a la realización de las distintas actividades a ejecutar.

Por otro lado, Stoner (1999.) define dicho término como “Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados”. (p.47) De igual modo el presupuesto es un recurso cuantitativo, es un dato real y formal de los recursos económicos para las actividades que se han detallado en

plazos alcanzables y así lograr los avances que determinan dichos planes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Desarrollo de capacidades lectoras a través de procesos metodológicos contextualizados.

3.2. Descripción de PME

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como título “Desarrollo de Capacidades Lectoras a través de Procesos metodológicos Contextualizados con los estudiantes de Sexto Grado Primaria. Y está enfocado desde la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná de Sector Centro del Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu.

Con el fin de conocer los diversos tipos de problemas Educativos que se observan en cada centro educativo, se ha llegado a conocer una lista de problemas y demandas que resaltan nuestro sistema educativo, de las cuales se ha determinado por medio de un diagnóstico del entorno Educativo, surge la necesidad de realizar dicho diagnóstico directamente de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, al ir conociendo el contexto donde se encuentra dicha escuela, se ha observado la cantidad de estudiantes que asisten día a día a este centro educativo y poder conocer qué problemas y demandas exigen esta sobrepoblación estudiantil.

Al momento de aplicar este diagnóstico se puede determinar los indicadores Educativos que se han resaltado como prioritarios, se puede señalar que fue el indicador más alto entre los cuales está El bajo nivel de Comprensión lectora en niños de Primer Grado y sexto grado primario.

Por tal razón cabe señalar también que existen demandas como la tasa de deserción, la Repitencia y el Bajo nivel de comprensión de lectura entre otros se pretende mejorar estas situaciones por la que los estudiantes viven en la

realidad del proceso de los aprendizajes. Es urgente mejorar estos indicadores Educativos ya que las demandas que exige una Educación de Calidad hoy día es un fenómeno que engloba numerosas exigencias especialmente en la calidad de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Es muy importante promover la realización de proyectos de Mejoramientos Educativo en los centros Educativos porque de esta forma se van conociendo las necesidades o problemáticas que están distorsionando los procesos de aprendizaje, asimismo las demandas que existe en cada salón de clases y especialmente en el contexto donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, al observar estas exigencias para el mejoramiento Educativo, resulta útil buscar las medidas para la solución de dichos problemas.

Sin dejar en el olvido que los niños y niñas son el centro del proceso de aprendizaje es por ello que se necesita potencializar sus capacidades para que puedan estar listos a los cambios que exige una educación innovadora para que ellos estén capacitados a enfrentar tales situaciones ante un mundo globalizado y a tener las armas de una educación de calidad basada en competencias que los haga únicos y eficientes para lograr sus propias metas que desean alcanzar.

Entonces la finalidad de realizar este proyecto de mejoramiento educativo tiene como fin minimizar o darle solución al problema que se ha identificado que es el Bajo nivel de comprensión lectora que los niños no han desarrollado por la falta de estrategias que no se han desarrollado en los procesos de lectura.

Entonces a raíz de este problema que se tiene, se han determinado aspectos como las debilidades, las Amenazas, fortalezas y oportunidades que se encontraron al momento de realizar la técnica del Dafo es de suma importancia

mencionar que cada aspecto dentro del Dafo, fue de utilidad y relevancia para poder encontrar lo que ahora se está estableciendo como un Proyecto para el Mejoramiento de las demandas y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta de esta Aldea Sibaná.

Y para esto se ha logrado priorizar a través de la línea de acción del análisis del Dafo, el siguiente proyecto que se titula con el nombre de: Desarrollo de capacidades lectoras a través de procesos metodológicos contextualizados con los estudiantes de sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro.

3.3. Concepto de PME

Procesos Metodológicos Contextualizados para Capacidades lectoras.

3.4. Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos contextualizados con los Estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro.

B. Objetivos Específicos

- a. Organizar un escenario ambientado a través de materiales concretos para la realización de competencias de lectura con los niños y niñas de sexto grado.
- b. Elaborar material didáctico con recursos contextualizados para despertar el interés de los niños y niñas por la lectura.
- c. Concretizar un banco de literatura oral para el desarrollo de competencias de lectura con los niños y niñas de sexto grado primaria.
- d. Implementar técnicas metodológicas para mejorar la fluidez lectora de los niños y niñas de Sexto Grado.

- e. Establecer un rincón de lectura para despertar el hábito lector en los niños y niñas de Sexto Grado Primaria.
- f. Desarrollar habilidades de expresión lingüística con los niños y niñas de sexto grado por medio del teatro.
- g. Llevar un registro de las actividades realizadas por medio de una lista de cotejo para generar espacios de participación eficiente en los estudiantes de sexto grado.

3.5. Justificación

La escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro, Se encuentra ubicado en la Comunidad de Aldea Sibaná del Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu, dicha escuela se ubica en una zona Rural del mismo Municipio, por su ubicación geográfica está siendo afectada por diversos aspectos los cuales se puede mencionar algunas, el aspecto social por ser una comunidad con sobrepoblación, que con el paso del tiempo ha incrementado en población motivo por el cual que está siendo afectada por una sobrepoblación estudiantil y en el aspecto cultural se encuentra estrechamente ligado a los procesos educativos de los y las estudiantes de la mencionada escuela.

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha enfocado a través de un diagnóstico donde se constató los indicadores educativos de rendimiento que los niños y niñas presentan y dado que estos indicadores fueron posibles descubrir luego de un análisis. Se determina que un indicador bajo es la Deficiencia de capacidades en comprensión de lectura que los niños y niñas presentan en el momento de leer, ya que estas habilidades son tan importantes desarrollar en los niños y niñas pues marca la diferencia en los niños cuando se quiere lograr las competencias de comprensión de lectura.

Y así mismo por medio de estas habilidades se sientan las bases para las demás áreas curriculares para que el niño tenga desarrollada esta habilidad

le será difícil la comprensión en las demás áreas curriculares para su fácil comprensión.

Entonces este proyecto se realiza con el objetivo de minimizar o atacar esta problemática que es la Deficiencia de comprensión lectora que los niños y niñas presentan en la hora de leer, razón por la cual se ha determinado la necesidad de realizar este Proyecto de Mejoramiento educativo directamente en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, contando con una sobrepoblación de niños de 543 niños y niñas que asisten diariamente en jornada matutina.

Una demanda que urge darle solución considerando que los niños son los actores principales del proceso educativo y es tarea de los docentes brindar un sentido de calidad en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, por medio de estrategias de calidad que ayudan a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Al momento de llevar a cabo este proyecto de Mejoramiento Educativo uno de los objetivos es Concretar los procesos Metodológicos Contextualizados para las capacidades de comprensión de lectura, esto es lo que se quiere alcanzar por medio de procesos metodológicos contextualizados aprovechando las fortalezas que los estudiantes presentan ya que ellos se adecúan a los cambios que se desean alcanzar y también las oportunidades que un docente innovador está sujeto a la transformación de las estrategias para hacer exitosa la tarea de educar con los estudiantes.

Para darle sentido de calidad a este Proyecto de Mejoramiento Educativo se requiere una buena dosis de esmero e interés en eliminar las debilidades que se han determinado, como la falta de aplicación de estrategias de calidad en los procesos de aprendizajes de los niños y niñas, así también la deficiencia de una planificación orientada a enfoques del Constructivismo del CNB estos son los aspectos que no ayudan en el avance de calidad por tal razón es

necesario eliminarlas para que este proceso sea significativo en los niños y niñas de hoy.

De la misma manera es importante mencionar el apoyo del asesor pedagógico que también tiene un papel fundamental en este proceso, ya que está orientando de manera atenta para que este proceso tenga éxito en cada una de las etapas que se están realizando, de manera que las demandas de calidad se establezcan.

Con el objeto de eliminar las amenazas para aprovechar las oportunidades como un docente actualizado que está constantemente innovando su labor, y también aprovechar la oportunidad de Instituciones como Ministerio de Educación, que está promoviendo transformaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para que se logren los objetivos de una educación de calidad basada en un clima de confianza y orientada a transformar la calidad de los aprendizajes en los niños que son el centro del quehacer Docente.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Objetivos

Fortalecer las capacidades de comprensión lectora por medio de la elaboración de material didáctico, a distancia para los niños y niñas de Sexto Grado del Nivel Primario, como una forma de darle seguimiento al PME en medio de la emergencia por COVID19.

Implementar estrategias de lectura por medio de video para niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná. Establecer actividades a través de audios para garantizar el aprendizaje a distancia, para despertar habilidades y destrezas de comprensión lectora.

3.6.2 Ruta

A. Gestión

Gestionar de manera verbal entre mi vínculo familiar, la filmación de dos videos que serán compartidos en las redes sociales vía WhatsApp o Facebook para esta actividad se gestionará, la compra de internet, el celular como el medio o recurso necesario, la persona que filmará este video. También se gestionará afiches hojas bon oficio, marcadores para la elaboración de material didáctico. En el video dos. Se gestionará la filmación de un cuentacuentos, en esta actividad se usará un títere que será como el material para la animación de la lectura.

Actividad 2, es la socialización de la creación de un grupo de WhatsApp con los padres de familia vía telefónica, haciéndoles llamadas personalizadas para que apoyen a sus hijos y asimismo presentarle la propuesta que cada estudiante debe de enviar audios para la narración de su propio cuento.

B. Planificación

Para la realización de esta actividad el medio de comunicación local, es el teléfono celular el cual será el medio, el responsable de esta actividad será la docente Alicia Nohemí Sánchez López, los padres de familia, los y las estudiantes de sexto grado y la persona que filmará cada video.

Para solicitar los espacios donde se publicará el desarrollo de las actividades, será a través de alquiler de internet en centros de computación, para después su divulgación en las redes sociales, WhatsApp. Facebook.

C. Diseño

Cuadro 12 Planificación emergente

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p>Despertar el interés del niño y niña a través de la narración de cuentacuentos</p> <p>Crear Capacidades Lectoras, por medio de juegos que se van a realizar con estaciones en cada estación formaran palabras cortas y largas Mejorar las Capacidades de Lectura a través de Procesos de lectura guiada.</p> <p>Acompañamiento pedagógico en la realización de actividades de lectura grupal.</p> <p>Realimentación periódica de las técnicas de lectura a cada semana que se ejecute este proceso.</p> <p>Concretizar el monitoreo a través de círculos de calidad para determinar el éxito de cada experiencia que viven los niños y niñas de sexto grado primaria.</p>	<p>Actividad 1 Filmación de un video sobre estrategias para fomentar la comprensión lectora. Este video será compartido al grupo de WhatsApp, para que los niños y los padres de familia puedan observarlo, asimismo se le pedirá que los padres de familia puedan dar su punto de vista para ver si comprendieron efectivamente las estrategias para el fomento de comprensión lectora.</p> <p>Actividad 2 Presentación de audios de los y las estudiantes haciendo lectura de trabalenguas, dichos, refranes y acertijos, cada estudiante se le dará un tiempo máximo de dos minutos, luego se tomará como evaluación la cantidad de refranes que el estudiante lea, en el tiempo establecido y con claridad y fluidez, en la lectura.</p> <p>Actividad 3 Filmación de video sobre la elaboración de un organizador grafico diseñada de una lectura, con esta filmación sobre la elaboración de un organizador gráfico, se le pedirá que los niños hagan un comentario por medio de un video donde compartan las ideas que comprendieron.</p>

Fuente: Elaboración propia

D. Ejecución

La primera actividad será la filmación de un video sobre estrategias para fomentar la comprensión lectora. En esta actividad se harán carteles, material didáctico, como recurso o estrategias para presentar el fomento de comprensión lectora. En este caso el tiempo máximo será de aproximadamente 5 minutos. Las posibles evidencias serán fotos y videos de la actividad que será divulgada en el grupo de WhatsApp.

En la actividad no. 2 presentación de audios de los y las estudiantes de sexto grado, haciendo lectura de trabalenguas, dichos, refranes y acertijos. Acá se les pedirá a través del teléfono celular por vía WhatsApp a los niños que tendrán que grabar audios donde lean trabalenguas, refranes, acertijos dichos, procurando leer con fluidez, y tomando en cuenta la mayor cantidad de refranes leídas durante un tiempo máximo de 1 minutos cada audio.

Actividad 3 Filmación de video sobre la elaboración de un organizador grafico diseñada de una lectura. Esta se hará por medio de una lectura, seguidamente se realizará el proceso de elaboración de un mapa mental que será de más fácil comprensión de los y las estudiantes.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento educativo. En esta primera actividad de inicio fue la presentación y socialización del proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director, el Profesor Miguel Angel Ixcot López, acá se le presentó el permiso a través de una carta donde se constató que la realización del proyecto conlleva a la búsqueda de información necesaria para determinar a través de un diagnóstico las diversas problemáticas que dicho establecimiento presenta, y para su realización se tendrá a bien conocer por medio de documentos escritos para poder extraer información como los libros personalizados de la escuela, como también el alquiler de la fotocopidora para la impresión de hojas de lectura que se leerán en la media hora de lectura con los niños y niñas de sexto grado.

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia de los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, En esta actividad dos, corresponde a la presentación del proyecto con padres de familia, antes de presentar el proyecto con los padres de familia, se solicitó un permiso al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná de forma oral, para que el Director tenga conocimiento de los procesos que se realizan con los padres de familia, y así poder realizar una reunión con los padres de familia.

Para la presentación del proyecto y en efecto se tuvo una reunión con los padres de familia, en la fecha 10 de enero dando inicio con la presentación de la agenda escrita en la pizarra, donde se les presentó a ellos las necesidades que los y las estudiantes presentan en su

proceso de aprendizaje y de esta forma a través de un proceso de estrategias metodológicas que se han planificado para poder darle solución a dichos problemas que se presentan en cada salón de clases.

De modo que ellos estén informados del proyecto de Mejoramiento Educativo que la docente Alicia Nohemí Sánchez López que imparte sexto grado, por tal el proyecto se llama: Desarrollo de Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos Contextualizados, acá se les informó a los padres de familia que sus hijos van a trabajar por medio de material didáctico los cuales deben motivar a sus hijos en la realización de tareas y trabajos en casa, como también el cuidado de los materiales que se tienen para dicho proceso.

Gráfica 3 Presentación del proyecto a padres de familia

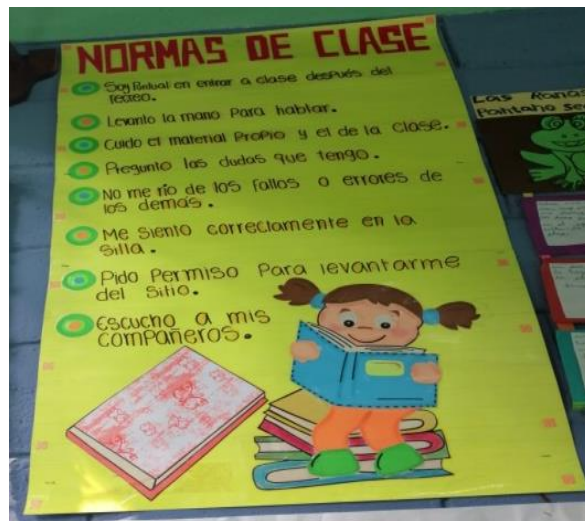


Fuente. Elaboración propia

Establecimiento de normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta actividad corresponde a lo que es el establecimiento de normas de

convivencia, los niños y las niñas en el primer día de clases establecieron normas de las cuales, dentro de ellas está el cuidado del material didáctico que van a trabajar durante las actividades de desarrollo de competencias de lectura como también la práctica de valores de convivencia como el respeto hacia los materiales ajenos.

Gráfica 4 Presentación de normas de convivencia para el cuidado de los materiales



Fuente: *Elaboración propia*

B. Planificación

Preparación de ambientes necesarios para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes de sexto grado. En esta actividad se llevó a cabo la ambientación del aula, que consiste en limpiarla pintarla, colocar los carteles necesarios para la aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que es en este lugar donde se llevará a cabo la realización de la misma.

Por lo tanto, también se realizaron material concreto, como juego de palabras, una caja preguntona, un títere de Ratoncito Enriqueito,

también una caja que se llamaba el cartero, elaboración de dados de colores, un juego de rompecabezas para leer trabalenguas en forma de cubos, también se realizó carteles para que los niños se dirijan de cómo pueden hacer cuentos para que ellos sepan las partes de que consta un cuento, esto se hizo en clases con los niños y las niñas.

Gráfica 5 Ambientación del aula para dar inicio del PME



Fuente: Elaboración propia

Realizar material didáctico lúdico, aquí en esta actividad se realizó material didáctico para los niños y las niñas de sexto grado, que consiste en la elaboración de una caja preguntona, la caja consiste en que dentro de ella está contenida una serie de imágenes sobre la lectura del día, para esta actividad la caja preguntona, cada niño tenía que ir sacando una imagen de la lectura, y así cada niño iba sacando las imágenes que están contenidas para luego, deducir qué lectura se iba a leer por medio de las imágenes.

También se elaboró una caja que se llama el cartero, donde también es otra estrategia que contenía palabras donde cada niño jugando iba

sacando una letra o imagen de la lectura, para luego formar el título de la lectura que se lee.

Gráfica 6 Estrategia de la caja preguntona para luego leer



Fuente: *Elaboración Propia*

La actividad No. 3 se llama “El cartero” acá se elaboró una caja que se llama el cartero, que también es otra estrategia que contiene palabras o imágenes donde cada niño jugando iba sacando una parte de la imagen del cuento que se iba leer. En esta actividad del cartero, también sirvió para realimentar la lectura anterior de forma lúdica.

La dinámica consiste en que la docente inicia la dinámica del cartero y dice: Yo soy el cartero esta mañana traigo carta para las persona que traen zapatos negros, los niños y niñas se mueven de su escritorio, y se cambian de lugar, el niño o niña que se quede sin lugar, tomará el turno y saca una frase o una imagen se lo muestra a todos y los va colocando en la pizarra para poder deducir la lectura en este caso fue la lectura, “La gallina de los huevos de oro” luego en cada pareja o de forma individual pasaban a ordenar la imagen del protagonista del cuento en este caso el cuento fue la gallina de los huevos de oro. Teniendo en la pizarra las partes que forma la lectura en imagen,

asimismo los niños y las niñas deducen a través de preguntas antes de leer, como ¿Conocen una gallina? ¿Qué tipo de animal pertenece? y ¿Por qué se llama la gallina de los huevos de oro? ¿Qué pasará con esta gallina? los niños contestaron a estas interrogantes antes de leer para deducir lo que pasará en el cuento Luego de leer en forma coral, los niños se forman en equipos de trabajo para realizar organizadores gráficos.

Gráfica 7 Presentación el desafío para antes de leer



Fuente: Elaboración propia

C. Ejecución

Fortalecer las Capacidades de Lecturas, a través de proceso contextualizados por medio de técnicas como la tela de araña en el aula. En esta actividad se trabajó con la técnica de la telaraña que consiste en: Para dar inicio, con la actividad se hizo por medio de la estrategia de aviones de papel, donde cada estudiante realiza su avioncito de papel, para luego salir al patio a jugar, cuando ya todos realizaron su avión de papel de colores, se les hizo la siguiente interrogante, ¿Qué es la célula? Con este se conoció el conocimiento previo de los estudiantes, seguidamente todos escriben su respuesta

dentro del avión, luego jugamos para después cada uno recoge un avión y lee la respuesta.

Seguidamente se le preguntó a los presentes de quién es el avión, para conocer si la respuesta esta correcta, y así se continúa hasta que la gran parte lee su respuesta, luego pasamos con la lectura en el texto de ciencia Naturales y tecnología, todos los niños leen el título de lo que es la célula, después de leer el contenido pasamos a lo que es la técnica de la tela de araña, para conocer los puntos de vista de cada uno de los participantes, sobre el tema de la célula, cada niño debe enrollar un poco de lana en el dedo y cuando se lo tira al siguiente niño debe de decir lo que comprendió de lo que leyó en este caso el tema de la célula. Por último, los niños realizan un resumen del tema en el cuaderno correspondiente.

Gráfica 8 Estrategia, aviones de papel para los conocimientos previos



Fuente: *Elaboración propia*

Realizar carteles de los diferentes organizadores gráficos con las lecturas que se leen en clases Implemento de la técnica de los organizadores gráficos como Mapa de ideas, cuadro comparativo, mapa mental, entre otros con las lecturas leídas en clases. En esta

actividad como estrategia de inicio de leer, fue cantar una dinámica que se llama “El baile de la abejita” todos los niños hacen un círculo y la docente dirige la dinámica, cantando así. “primero las niñas comienzan la dinámica, “Las niñas quieren bailar el baile de la abejita, primero los pies, las manos también, zumba, que zumba que zumba y va. Todos harán como hace la abejita, meneando la cintura y las manos.

Después de cantar esta dinámica, nos quedamos en el mismo círculo, pero sentados en el piso, la docente hace inferencias así, cómo se llama la dinámica, y luego describimos como son las abejas, cuáles son sus propiedades, en que nos ayudan, hay alguien que tenga un apiario para sustento económico, y así llegar a los conocimientos previos de los y las estudiantes, luego pasamos a la lectura de las abejas con aguijón y las abejas sin aguijón. Cada niño por turno leyó y luego se hizo la pregunta, cuál sería la diferencia entre uno con y otra sin aguijón, y así concluimos, con el proceso de lectura comentada. Después de leer, pasamos a la elaboración de organizadores gráficos, por equipos de 5 integrantes para elaborar un cuadro comparativo o mapa mental.

Gráfica 9 Organizadores gráficos tema la célula



Crear Capacidades Lectoras, por medio de juegos que se van a realizar con estaciones en cada estación formaran palabras cortas y largas Realizaron estaciones para jugar formando palabras cortas, y largas para después formar frases. Actividad antes de leer. Reunidos en forma de círculo los y las estudiantes sentados en el piso y en el centro se colocaron las imágenes acá jugamos la dinámica la bomba, ésta consiste en que cantamos todos...la bomba va, la bomba va se la han llevado todos y no ha quedado nada, y al que le tocó el marcador en las manos, se levanta y toma una parte de las imágenes que están boca abajo para que no se vea que partes de la imagen se van a formar. Y así seguimos con la dinámica, para después formar la imagen que está en el piso y después deducir qué lectura se va a leer.

En este caso se leyó un texto que se llama "Las ranas y el pantano seco, esta era una fábula, luego se hicieron las siguientes preguntas como, ¿conocen las ranas? ¿Dónde viven? ¿De qué se alimentan? ¿Cómo se reproducen? Y así llegamos a descubrir los conocimientos previos de los y las estudiantes antes de leer. Luego de la misma manera sentados todos en el piso y en círculos se comenzó la lectura de forma coral, todos y todas leyeron la lectura de las ranas y el pantano seco, luego de leer dos párrafos nos detenemos para luego hacer las siguientes interrogantes, ¿que pasara con las ranas, que están dentro del pantano? ¿Se salvarán? Describamos ese pantano ¿cuál será la forma de que las ranas se salven? Y así logramos leer lo que paso en la lectura.

Siguiente paso: después de leer, la docente formó los equipos de trabajo, diciendo, que cada uno se numere de uno a cuatro, los uno con los uno, los dos con los dos, los tres con los tres, y los cuatro con los cuatro. Y luego se nombró entre ellos un coordinador del

equipo quien dirige el trabajo para observar el trabajo en equipo. Luego cada equipo fue realizando un organizador gráfico, anotando las partes relevantes de la lectura.

Gráfica 10 Presentando el desafío, buscando la imagen de la lectura.



Fuente: Elaboración Propia.

Implementar estrategias de lectura por medio de la presentación de video para niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná. Como una forma de darle seguimiento al PME en medio de la crisis del COVID19. La docente presentó un video sobre estrategias para fomentar la comprensión lectora con los niños y padres de familia este video va orientado a que los y las niñas de sexto grado del Nivel primario mejoren habilidades de comprensión lectora y que los padres de familia puedan tener un medio o estrategia de cómo apoyar a sus hijos en los procesos de lectura.

A manera que ellos mejoren su nivel de lectura, este video fue divulgado con el grupo de estudiantes de sexto grado a través de WhatsApp. Después de la presentación del video de estrategias se les pidió a los padres de familia que envíen comentarios acerca del video compartido, y cómo les ayudo a ellos y a sus hijos para mejorar su nivel de comprensión lectora desde la casa.

D. Monitoreo

Concretizar el monitoreo a través de círculos de calidad para determinar el éxito de cada experiencia que viven los niños y niñas de sexto grado primaria. En esta actividad se tuvo a bien la realización de estaciones, dentro del aula, para la antesala a esta actividad, los niños leyeron diferentes lecturas, cada una de estas lecturas tenía una frase que los niños debían recordar de qué lectura es, se comenzó haciendo una estrategia de jugar “El rey pide” con esta dinámica, se formaron los equipos de trabajo para cada estación.

En la actividad 2 se les dio indicaciones a los niños que por equipos pasan por estación a formar frases sobre una lectura que ya han leído y de forma ordenada respetando los turnos de cada integrante del equipo. Cada equipo se estableció con 4 integrantes, y en cada esquina de la clase había platos desechables con palabras de colores donde debían formar las oraciones que están contenidas en una lectura.

Después de realizar el juego con las estaciones formando palabras, cada grupo pasó a evaluar si las oraciones que se formaron estaban correctas. Este proceso se realizó mediante la observación del orden y la participación que cada integrante aportó para la formación de

oraciones. Por último, la docente fue evaluando cada estación que cada equipo formó y así mismo se les facilitó a los niños las lecturas que tenían las oraciones para su fácil comprensión y corrección de posibles errores que se tuvieron en la formación de las oraciones. Por último, se les pidió a los niños y niñas cómo les pareció esta experiencia, qué fue fácil y cuál fue difícil.

Gráfica 11 Jugando con las estaciones de palabras para luego formar oraciones



Fuente: Elaboración Propia.

E. Evaluación

Desarrollar capacidades de competencias lectoras por medio de la implementación de la técnica el Foro Debate. Los niños y las niñas realizaron una presentación de un tema, aplicando una técnica del foro debate. Para dar inicio de esta actividad de presentación de la técnica el foro debate, los niños y las niñas se prepararon. Para esta presentación y para iniciar esta actividad se investigó el tema Cultura de paz que fue realizándose por etapas, este tema fue investigado por la docente que consistió en 15 páginas se le dio una parte para cada niño y sacar las ideas importantes. Luego se organizaron en

dos equipos para hacer la presentación del Foro Debate con las ideas más importantes del tema Cultura de paz. Además de memorizarlo se hizo la presentación de este foro debate en un momento cívico como tema generador.

Para ello los niños se prepararon con un moderador y los demás fueron exponiendo sus ideas de forma oral, la moderadora fue lanzando unas preguntas a cada niño el cual ellos respondieron correctamente.

Para la presentación del momento cívico se contó con la participación de algunos padres de familia, ellos se presentaron en el acto cívico de sus hijos, viendo la presentación. para esta actividad la docente evaluó la actividad con una lista de cotejo el cual sirvió para anotar los aspectos como el desenvolvimiento el uso de gestos, en el momento de hablar y la fluidez de como dijeron sus respuestas a las preguntas, como resultado de esta actividad los niños aprendieron a ser oradores, mejoró la participación, mejoró el avance de analizar una lectura, y por último en la presentación el director les motivo a ser personas capaces, de luchar por sus metas y serán grandes profesionales en el futuro.

Asimismo, se realizó un collage del tema cultura de paz con los aportes que los niños aprendieron del tema, de cómo se debe de promover una cultura de paz.

Gráfica 12 Presentación de momento cívico, con la técnica El Foro



Fuente: Elaboración Propia.

F. Cierre del proyecto

Implementar estrategias de lectura por medio de presentación de video para niños y niñas de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná. Como una forma de darle seguimiento al PME en medio de la crisis del COVID19. además, establecer actividades a través de audios para garantizar el aprendizaje a distancia, para despertar habilidades y destrezas de comprensión lectora.

Para este proceso se socializó con los padres de familia que se creará un grupo de WhatsApp con el fin de que los procesos del PME se continué, mediante la creación de este grupo, aquí se les compartió a los niños las actividades de lectura como, la elaboración de cuentos, la lectura de trabalenguas por medio de audios y también los niños interactuaron por medio de video llamadas con la docente y entre ellos mismos para realimentar los procesos de lectura con los estudiantes de sexto Grado. La docente presentó un video sobre estrategias para fomentar la comprensión lectora con los

niños y padres de familia este video va orientado a que los y las niñas de sexto grado del Nivel primario mejoren habilidades de comprensión lectora y que los padres de familia puedan tener un medio o estrategia de cómo apoyar a sus hijos en los procesos de lectura.

Y para que ellos mejoren su nivel de lectura, este video fue divulgado con el grupo de estudiantes de sexto grado a través de WhatsApp. Después de la presentación del video de estrategias se les pidió a los padres de familia que envíen comentarios acerca del video compartido, y cómo les ayudo a ellos y a sus hijos para mejorar su nivel de comprensión lectora. al concluir esta presentación los niños interactuaron mediante audios con el grupo, cada uno leyó de forma efectiva los trabalenguas en un máximo de un minuto la lectura de 6 trabalenguas, los niños respondieron de forma efectiva, ya que tuvieron mejor fluidez cuando leyeron sus trabalenguas, mejoraron participación a través de los audios que enviaron al grupo de WhatsApp. A continuación, se presenta el link del video realizado para fomentar estrategias de comprensión lectora

<https://youtu.be/snEZ53kPsd0>

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Desarrollo de Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos Contextualizados en Sexto Grado Primaria, dicho proyecto se ha ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, del Municipio de El Asintal, Departamento de Retalhuleu.

Este centro educativo es grande, ya que actualmente atiende una población estudiantil de 543 estudiantes del Nivel Primario los cuales están distribuidos de Primero a Sexto grado Primaria, en su totalidad cuenta con cinco secciones en primer grado y con cuatro secciones de segundo a sexto grado.

En esta escuela se tiene un modelo organizativo bien definido y funcional, por tal razón es que los niños y las niñas de esta escuela tienen su propio gobierno escolar que está conformada por los niños de cuarto y quinto grado. De la misma manera los docentes están organizados por medio de comisiones de trabajo, y también con los padres de familia se ha logrado formar la Organización de Padres de Familia, ya que este es un esfuerzo en conjunto por el bienestar de los niños y niñas, con el fin de gestionar acciones que van para el beneficio de la comunidad educativa local.

En esta escuela se pudo constatar que existe un indicador muy relevante en los resultados de los aprendizajes de los niños y niñas, ya que este indicador ha influido muy directamente en el bajo nivel de logro en comprensión de lectura el cual ha sido muy significativo este indicador ya que los niños presentan una deficiencia de comprensión lectora, específicamente con los niños de primero, tercero y sexto grado, de esta manera se pudo determinar que este problema del bajo nivel de logro en lectura, es ocasionado por las deficiencias de competencias lectoras especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas,

efectivamente se registran índices muy bajos en habilidades matemáticas y de lectura en las pruebas de verificación que aplica el Ministerio de Educación.

Como una forma de análisis de los diferentes indicadores en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, se pudieron establecer un proceso de análisis de vinculaciones estratégicas en relación a las fortalezas, Oportunidades, debilidades, y amenazas propias de los actores directos e indirectos que están involucrados en este proceso y por tal razón se establecieron una serie de líneas de acción estratégica, las cuales fueron bases para descubrir el problema a solucionar, pero de estas líneas de acción se tomó la decisión que a partir de la segunda de ellas que se ha denominado como Desarrollo de capacidades lectoras en niños de sexto Grado de Primaria a través de procesos metodológicos contextualizados.

En relación a lo anterior, se decide combinar los dos proyectos que se han identificado por medio de las vinculaciones estratégicas y que a su vez tiene estrecha relación con la enseñanza de las habilidades de lectura, por el cual el primer proyecto seleccionado se denomina Vinculación de los procesos tecnológicos en los procesos de lectura a fin de mejorar las competencias lectoras. y el segundo proyecto seleccionado se denomina Fortalecimiento de capacidades lectoras en niños de sexto Grado de Primaria a través de procesos metodológicos contextualizados fusionando estos dos procesos seleccionados, se determina que el proyecto a trabajar es el que se denomina Desarrollo de capacidades de lectura a través de procesos Metodológicos Contextualizados en niños de Sexto Grado Primaria.

Por otro lado, Reigeluth, (2000) afirma “La concepción constructivista del aprendizaje, establece que el conocimiento es elaborado individual y socialmente por los alumnos basándose en las interpretaciones de sus experiencias en el mundo” (p.36). Asimismo, este autor presenta que el conocimiento no puede

transmitirse, la enseñanza debería consistir en experiencias que faciliten la elaboración del conocimiento.

Esto significa que los niños aprenden por medio de los conocimientos individual y social del entorno donde se encuentran, es por eso que basan sus experiencias en interpretaciones de lo que asimilan en su proceso de aprendizaje, mediante su propia construcción de conocimientos. Entonces al aplicar en ellos los procesos de una metodología de estrategias como los esquemas, los mapas eso ayudará a que ellos mejoren su nivel de conocimientos ya que lo plasman en un esquema para su mejor asimilación.

Una vez programado el título del proyecto que es el Desarrollo de Comprensión Lectora a través de Procesos Metodológicos Contextualizados, se procedió a establecer un plan de actividades en donde se resalta la participación activa de los y las estudiantes de Sexto Grado sección C del Nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro.

Y dentro de las actividades programadas se pueden mencionar Fortalecer las Capacidades de Lecturas, a través de proceso Metodológicos contextualizados a través de técnicas como la tela de araña, en el aula, Crear Capacidades Lectoras, por medio de juegos que se van a realizar con estaciones en cada estación formaran palabras cortas y largas con las diferentes lecturas leídas

Así también el Desarrollo de aprendizajes mediante el uso de materiales concretos, tales como una caja preguntona, juego de palabras, cortas y largas, un cubo de rompecabezas con literatura oral, también una ruleta preguntona, un dado preguntón, juego de letras hechas con cartón, lanas para actividades lúdicas papel bon de colores para elaborar material de lectura como carteles, Marcadores permanentes, pliegos de papel bon, una bocina de radio, el teléfono celular, en donde el estudiante pueda palpar el uso de material para que el proceso de su aprendizaje sea significativo.

Luego de ejecutar las diferentes actividades establecidas a través de procesos evaluativos se estableció que el indicador en el logro de competencias de lectura cambio significativamente a un 70%.

Aunado a eso Ruiz (2002) dice que “En la medida en que las estrategias proporcionen en el participante la búsqueda del saber, en esa misma medida se obtendrán los logros importantes en el rendimiento del mismo”. (p.114). Sin embargo, las implementaciones de estrategias en los y las estudiantes brindan una calidad de los procesos de aprendizaje y un efectivo rendimiento escolar.

Asimismo, Sánchez, (1993) dice que “El desarrollo de habilidades de lectura por medio de material concreto como importante el que el profesor seleccione y clasifique los materiales según los fines que se persiguen, así como los ritmos y necesidades de los alumnos” (p.6) Por lo tanto debe de presentarse al alumno diferentes materiales que puedan utilizar y contribuir al desarrollo en varios ámbitos, como son materiales que favorezcan el desarrollo de la comunicación y el lenguaje, materiales que fomente la educación sensorial, objetos que permita a los alumnos en contacto directo con la naturaleza y la exploración del entorno que lo rodea y que asegure que el Desarrollo de la Comprensión de lectura por medio de procesos Metodológicos Contextualizados.

En este caso se ha determinado que, al utilizar una variedad de material concreto para la animación de lectura, los niños y niñas elevan su nivel de comprensión de lectura y así también elevan un grado de fluidez al leer, también mejoran su nivel de análisis crítico en relación al entorno en que se encuentran y también elevan su calidad de ortografía.

Es necesario resaltar la función del docente en la enseñanza de competencias lectoras, tal como lo asegura García (2014) dice “El papel mediador que el docente ejerce en la escuela es fundamental para fortalecer la comprensión de lectura en los educandos.” (p.29)

Tradicionalmente se ha creído que los problemas asociados con la comprensión lectora le conciernen particularmente al estudiante, debido a que se señala que este no tiene hábitos de lectura, ni conciencia de la importancia de esta actividad comunicativa

Sin embargo, muy pocas veces se cuestiona el papel y la responsabilidad del maestro en estas dificultades evidenciadas en los estudiantes.

También es preciso enfatizar las actividades lúdicas en este proceso ya que cumple una función primordial en el avance de los indicadores de competencias lectoras.

En este sentido Jiménez (2002) dice que la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que “Las actividades lúdicas es una condición para para que los niños demuestren una predisposición del ser frente a la vida, mediante los procesos que le brindan felicidad, alegría frente a la cotidianidad de su aprendizaje.” (p.108)

Dicho de otra forma, de estar en la vida y de relacionarse con ella en espacios donde se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Acompañado del sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactúan con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos momentos.

Las actividades lúdicas son la esencia del saber actuar con los niños mediante el disfrute de su aprendizaje. Es por eso que las dinámicas, las rondas, y los juegos tradicionales se convierten en un espacio de goce, y de un deseo de aprendizaje que los y las niñas presentan en los procesos de comprensión lectora.

Después de dar énfasis a las actividades lúdicas como medio indispensable en los procesos de competencias lectoras, se ha determinado que las actividades lúdicas, son una estrategia motivacional para elevar la participación del estudiante, también eleva su entusiasmo por el aprendizaje y mejora su comunicación con otros compañeros de su clase.

Asimismo, cabe resaltar la importancia de los materiales didácticos como lo asegura Muñoz (2012), en su libro *Elaboración de Material Didáctico* hace referencia que “El material didáctico cumple varias funciones dentro del aula de preescolar ya que desarrolla la imaginación y mejora la comprensión de contenidos y estimula el interés por el aprendizaje” (p. 18).

Es por eso que, al establecer material didáctico dentro del aula como un recurso indispensable en el desarrollo de la imaginación y la comprensión de contenidos, desarrolla en ellos habilidades como la imaginación, estimula el deseo por aprender, eleva la creatividad y la estética para la elaboración de trabajos personalizados. Aunado a la calidad del proceso de formación del estudiante La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso.

La motivación es una estrategia que ayuda al niño a mejorar su aprendizaje, ya que se hace posible mediante el buen interés que demuestran al momento de su aprendizaje frente a los nuevos procesos,

Carrillo y Rosero (2009) afirma “La motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje, es lo que mueve al sujeto a aprender, es por tanto un proceso endógeno”. (p.24) Es indudable que en este proceso en que el cerebro humano adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental. Es por eso que esta manera de despertar en los niños hace que se interesen por su aprendizaje, ya que es una actitud positiva que los niños demuestran frente a los nuevos procesos de aprendizaje, cuando el docente busca nuevas maneras de aprender de los estudiantes como lo es la implementación de metodología activa.

Otro aspecto muy importante que tuvo impacto en las diferentes etapas de este proyecto fue la elaboración de material didáctico con recursos contextualizados para despertar el interés de los niños y niñas por la lectura, por esta razón al

utilizar recursos del contexto del niño, con esto los niños pudieron concretar su aprendizaje por medio del uso de cajas de cartón que les ayudo a realizar fichas de abecedario para formar palabras, también utilizaron lanas, para realizar técnicas, así también se elaboró títeres para la presentación de dramatizaciones con las lecturas que se fueron leyendo.

Además, se elaboraron carteles con los diferentes esquemas para la comprensión de lectura, se elaboró rompecabezas con cartoncillos para jugar leyendo trabalenguas y así un compendio de materiales y recursos para orientar los procesos de la lectura.

Según Guerrero, (2008) refiere que “Los materiales didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo. Esto es lo que se busca guiar al niño en sus intereses y necesidades de su contexto” (p.40).

El valor pedagógico de los medios, está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades intrínsecas. Es por ello que cada contexto de los niños presenta diferentes necesidades, y el currículo es flexible, es participativo y es perfectible, significa que puede ser mejorado y que orienta a los niños a sentirse parte importante de su proceso de aprendizaje y de su participación activa.

Es importante resaltar que se pudo implementar técnicas metodológicas, como la elaboración de esquemas, para mejorar los procesos de lectura con los niños y niñas de sexto grado. Estas técnicas tuvieron un impacto positivo en los niños porque les ayudo a comprender mejor la lectura, cada niña pudo concretar su nivel de comprensión mediante la realización de mapas conceptuales, mapas mentales, cuadro comparativo, cada uno de estos procesos llevan al niño a que su proceso de asimilación sea efectivo, y puedan escribir por medio de estos esquemas lo que aprendieron. Al aplicar estos procesos metodológicos en los momentos de lectura con ellos, mejoro su nivel de comprensión lectora, también desarrollaron habilidades de lectura, mejoro la habilidad de hablar y también mejoro la

redacción, se logró también un mejor nivel de escucha cuando por medio de un canto se escuchó la letra de una canción para fomentar la cultura de paz.

Durante el proceso de este proyecto de PME, se realizó por etapas, y en cada etapa se llevó a cabo un registro de las actividades que los niños y las niñas realizaron, por medio de una lista de cotejo, para verificar si se cumplió con los aspectos establecidos en cada actividad, esto ayudo a que los niños tomaran en cuenta que deben de cumplir ciertos aspectos que se les pidió y de esa forma se les asigno la puntuación obtenida en cada actividad, entonces al aplicar este tipo de herramienta de evaluación, se crearon espacios de participación activa en los niños y niñas de sexto grado.

Asimismo, se logró que cada actividad se realizara con el requerimiento necesario como la buena conducta, la responsabilidad del trabajo en equipo, el compromiso con los miembros del grupo, el trabajo es original y también se tomó muy en cuenta la creatividad en la presentación de cada actividad realizada en equipo de trabajo. Para finalizar con el proceso de PME se establecieron actividades como la presentación de un teatro de títeres para desarrollar habilidades lingüísticas, también se estableció un concurso de cantos y poemas guatemaltecos para fomentar la interculturalidad por medio de un momento cívico, de modo que estas actividades no se pudieron concluir por motivo de la Pandemia del COVID 19, el cual se interrumpió las etapas de este proceso entonces para darle seguimiento a este proyectos se realizó un plan Emergente para darle continuidad como un proceso de evaluación para que los niños y niñas sigan con el proceso desde la casa. a continuación, se presentan los objetivos de este plan emergente.

Fortalecer las capacidades de comprensión lectora por medio de la elaboración de material didáctico, a distancia para los niños y niñas de Sexto Grado del Nivel Primario, de la E.O.R. M de Aldea Sibaná, como una forma de darle seguimiento al PME en medio de la emergencia por COVID19. con esta actividad se tuvo la presentación de un video que se les compartió a los niños y padres de familia por medio de un grupo de whatsapp, que se creó con el fin de interactuar con los niños

y niñas, la presentación de este video tuvo como resultado a que los niños y los padres de familia, se motivaran a apoyar a sus hijos en los procesos de lectura desde la casa, y también se les compartió a los niños una agenda virtual por medio de una hoja, donde se les pidió realizar lecturas, utilizando organizadores gráficos en el cuaderno de lecturas.

También interactuaron por medio de audios, donde cada niña envió la lectura de 7 trabalenguas largas que debía leer con rapidez, fluidez con un máximo de 1 minuto con este se le califico a cada niño el menor tiempo posible y tomando en cuenta la fluidez, y el tiempo máximo de decirlo. con esto proceso los niños mejoraron participación de forma virtual, ya que al principio se mostraron poco tímidos de participar, pero al momento de que uno de los participantes envió el audio de los trabalenguas al grupo de whatsapp, la docente motivo utilizando un lenguaje asertivo, como buen trabajo, excelente, felicitaciones, con este tipo de comunicación los niños se motivaron a lograrlo de la mejor manera y a participar enviando su audio cada uno, ya que es importante la participación y así lograr que ellos interactúen.

A continuación, se presenta un plan emergente que sirvió como una estrategia para llevar a cabo la conclusión de los procesos de PME durante la pandemia del COVID 19, orientado a realizar actividades desde la casa con los estudiantes actores del proceso del PME.

Según Martin, (2018) no dice que “Una estrategia emergente es un conjunto de acciones que forman un patrón involuntario que inicialmente no fue anticipado o previsto en la fase de planificación inicial.” (p.64). Este conjunto de acciones ayudó a los niños a seguir con el proceso desde la casa, motivando a los estudiantes a seguir logrando las metas y objetivos que se plantearon en el momento del proceso y así mismo este plan es la manera a que los procesos no se queden sin concluir y poder alcanzar metas.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Al organizar un escenario ambientado con materiales concretos, estos materiales ayudo a los niños y niñas de sexto grado primaria a tener mejor asimilación de cada etapa que se realizó porque la manipulación de los materiales como cajas, marcadores, papel bon, dados, rompecabezas, entre otros, le ayudo a desarrollar razonamiento de lectura, la atención y la concentración de los niños.
- 4.1.2. Al elaborar material didáctico como recurso indispensable desde el contexto, ayudo a facilitar los procesos de comprensión lectora en los niños y niñas, mejoro el manejo de los materiales que los niños utilizaron, se captó una mejor atención, ahora los niños tienen mejor observación, han desarrollado mejor atención, habilidad en el manejo y elaboración de los recursos de su contexto.
- 4.1.3. La concreción de un banco de literatura oral, ayudó a los niños a mejorar su nivel de comprensión lectora, les ayudó también a formar la personalidad, orientado a la práctica de valores por lo que ahora los niños tienen comprensión lectora, desarrollan un mejor análisis, también mejoró su capacidad de crítica ante las situaciones de la vida cotidiana.
- 4.1.4. Al implementar técnicas metodológicas como los organizadores gráficos en los procesos de lectura, los niños han desarrollado una mejor comprensión lectora, le ayudo a tener un mejor análisis, ahora los niños y niñas desarrollan un pensamiento crítico y creativo, también mejoro la memoria al realizar contraste con los conceptos.
- 4.1.5. Finalmente se llevó un registro de las actividades realizadas por medio de una lista de cotejo, esto ayudo a generar espacios de participación

eficiente en los niños , esto hizo que los niños se esforzaran con más compromiso, también se logró que ellos se busquen la eficiencia al momento de trabajar en equipo e individual por esta razón Careaga (1975) define a la evaluación como: “la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cada estudiante” (p. 346),

- 4.1.6. Por tal razón al aplicar estas herramientas de evaluación como medida para conocer el avance de los niños ayudo a que los niños conocieran su capacidad de esfuerzo en cada una de las actividades como una evidencia para alcanzar sus metas.

4.2. Plan de sostenibilidad

Nombre del proyecto

Desarrollo de capacidades lectoras a través de procesos metodológicos contextualizados con los estudiantes de Sexto Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sibaná, Sector Centro.

Responsables

Para el desarrollo y ejecución del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo que se titula como Desarrollo de Capacidades Lectoras a través de Procesos Metodológicos Contextualizados el responsable directo es la docente Alicia Nohemí Sánchez López, como también los padres de familia como responsables indirectos, ya que ellos son el agente motor en la motivación en el proceso de aprendizaje , de la misma forma los niños son responsables porque ellos son los partícipes que van a desarrollar cada una de las etapas que se han planificado para lograr el efecto de calidad en el proceso de su aprendizaje, otros responsables es el director de la escuela,

los docentes que serán también parte de este proceso porque son agentes de transformación en calidad de la educación de los y las niñas de esta comunidad.

Justificación

Es muy importante señalar la razones por las cuales se ha de sostener este proyecto, ya que después de haber ejecutado cada una de las etapas realizadas, se pudo observar el avance y el impacto que la misma tuvo en cada uno de los procesos que se realizaron con efectividad, porque este proyecto de Desarrollo de Competencias lectoras, es un proceso que se debe de seguir realizando para que los y las docentes quienes desean proyectarlo o ejecutarlo tenga un sentido de calidad para los estudiantes, especialmente desarrollar competencias de lectura en los niños es la base para la comprensión de las demás áreas curriculares. Es por eso que este proyecto presenta estrategias, actividades lúdicas, para que el aprendizaje de los y las estudiantes tenga un impacto de calidad para la enseñanza aprendizaje. Cabe señalar que este proceso tuvo etapas de las cuales se fueron observando para que la misma tenga impacto positivo en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños de la mencionada escuela.

Cuadro 13 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación de los productos y procesos desarrollados	¿Qué hace falta consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento y consolidación. Tiempo de ejecución.
Sostenibilidad institucional	Fortalecimiento de los procesos metodológicos contextualizados en respuesta a la política relacionada al desarrollo de las capacidades de lectura y así lograr con	Se ha logrado un avance óptimo en el proceso lector mediante técnicas metodológicas que se desarrolló a través de su planificación, ejecución, evaluación y las actividades de refuerzo como la	Todavía se registran debilidades en la concretización de los momentos del proceso de lectura, como tal cada uno de estos son el antes de leer, el durante de leer y el después de leer.

	<p>eficiencia la calidad educativa.</p>	<p>observación que se llevó en cada etapa que se fue desarrollando con los niños y niñas de Sexto Grado sección C.</p> <p>El proceso de lectura que los niños realizan es práctico y muy eficaz, ya que lo demuestran en una predisposición que tienen de realizar esquemas para que su proceso lector sea efectivo al momento de leer. Por lo tanto, su proceso de lectura también es significativo en ellos, ya que las lecturas que se desarrollan tienen relación con su contexto y su cotidianidad para que de esa forma se enfoque su interés en lograr alcanzar su meta</p> <p>Asimismo Se asegura que se ha logrado elevar la calidad del proceso lector por el desempeño que también los padres de familia han tenido para que este proceso tenga un sentido de calidad mediante el acompañamiento hacia los niños.</p>	<p>Es indispensable y necesaria la creación de actividades como las estrategias de lectura, el manejo con efectiva calidad para orientar el proceso de lectura y que a su vez se alcancen efectivas metas con los estudiantes,</p> <p>Se implementa las distintas herramientas de evaluación necesarias para cumplir con cabalidad las actividades que los niños realizan durante los procesos de lectura.</p> <p>También cabe resaltar que las actividades lúdicas se deben manejar con enfoques constructivistas y basados en competencias lectoras. Porque se logre que estas actividades se orientan para que los niños se sientan parte importante del proceso de los aprendizajes.</p> <p>Este proceso se ejecutará en un periodo de 32 semanas.</p>
<p>Sostenibilidad financiera</p>	<p>Mejoramiento y compromiso de las gestiones para el buen funcionamiento del establecimiento con autoridades locales y Municipales por medio de solicitudes a</p>	<p>Se ha logrado un avance en el mejoramiento de la Infraestructura mobiliario y equipo del establecimiento por medio gestiones a autoridades, ya que</p>	<p>Se observa la ausencia de un comité de padres de familia, junto con docentes para hacer gestiones para el desarrollo e infraestructura del establecimiento, con el fin de concretizar los avances</p>

	<p>Instituciones, para mejorar un ambiente digno en Infraestructura, mobiliario y otras gestiones relacionadas a la calidad Educativa</p>	<p>se observa en la presentación del establecimiento que cuenta con aulas nuevas, que año con año, los proyectos se visualizan mediante el logro y perseverancia de los gestores que son los docentes.</p> <p>De tal modo que también la participación de los padres de familia, es parte del logro de dichas gestiones que se han acompañado de buen deseo de gestionar los recursos indispensables para el avance de los aprendizajes de los niños.</p>	<p>en cuanto a la gestión de recursos relacionados al funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad mencionada.</p> <p>También se registran debilidades con relación al compromiso y responsabilidad de buscar proyectos como infraestructura, mobiliario con el fin de garantizar un ambiente digno para los y las niñas de dicha escuela.</p> <p>Es importante que dentro de este aspecto de dimensión financiera se tenga un equipo de trabajo con docentes que es la creación de un comité de padres de familia, que serán directos para hacer gestiones con autoridades municipales y cocodes, esto con el fin de buscar soluciones a corto plazo con las autoridades para que ellos conozcan y ayuden al personal docente a buscar proyectos para las mejoras en el bienestar de la comunidad educativa.</p>
Sostenibilidad tecnológica	<p>Fortalecimiento de las actividades que se orienten a la concretización de material y recursos relacionados a la implementación de estrategias para el desarrollo de competencias lectoras para lograr un aprendizaje significativo en los</p>	<p>Se ha alcanzado un proceso efectivo por medio de la implementación de equipos tecnológicos, en el logro de los aprendizajes de los niños y las niñas de Sexto Grado del Nivel Primario.</p> <p>Y también se ha mejorado las destrezas de</p>	<p>Se observa una deficiente actualización de los docentes en cuanto a vincular los procesos tecnológicos a los procesos de aprendizaje en relación al manejo de estrategia adecuadas para cada proceso</p> <p>Es necesario fortalecer las estrategias de lectura por</p>

	<p>procesos de aprendizajes.</p> <p>Implementación de recurso tecnológico como medio para validar el manejo de estrategias en el proceso de competencias lectoras orientadas a despertar el interés por la lectura y alcanzar el desarrollo de competencias de lectura con eficiencia en los niños y niñas. de Sexto Grado Primaria.</p>	<p>comprensión de lectura mediante el uso de esquemas y otras estrategias con relación al manejo de metodologías constructivistas que se desarrolló en las demás áreas curriculares.</p>	<p>medio de métodos tecnológicos, que se orienten a la innovación de recursos para brindar a los y las estudiantes una calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje y especialmente en el desarrollo de competencias lectoras.</p>
<p>Sostenibilidad social y cultural</p>	<p>Implementación de actividades guiados a fortalecer la multiculturalidad por medio de cantos guatemaltecos, lecturas motivaciones orientados a la identidad nacional. Como un fin para rescatar los valores morales a través de una sociedad con miras a una cultura de respeto y tolerancia.</p> <p>Fortalecimiento de las prácticas de valores como actividad para rescatar el dialogo de saberes, la tradición oral orientados a las competencias de lectura</p>	<p>Se ha logrado un avance en cuanto a la integración de actividades lúdicas como el canto, desarrollando destrezas lingüísticas, y motoras con los juegos tradicionales orientados a promover la multiculturalidad, con el fin de fortalecer las competencias de lectura</p> <p>Se ha alcanzado un proceso formativo en relación a las actitudes de los estudiantes mediante la tradición oral, el dialogo de saberes</p> <p>Así mismo se asegura que se ha logrado la calidad de la participación de los estudiantes en las actividades lúdicas y en las competencias motrices,</p>	<p>Se implementan actividades lúdicas para fortalecer la interculturalidad por medio del desarrollo de la interacción de los distintos juegos tradicionales.</p> <p>Se observan una escasa conducta de los estudiantes con relación a la práctica de valores en los procesos de actividades de cantos</p>

Sostenibilidad ambiental	<p>Fortalecimiento de los procesos metodológicos Contextualizados en respuestas a las políticas de cuidado del ambiente, mediante el reuso de material didáctico como recurso para concretar las competencias de lectura.</p> <p>Implementación de actividades como las prácticas de cuidado ambiental mediante actitudes de conciencia ecológica, como el cuidado del agua, mediante las lecturas dirigidas a la naturaleza.</p>	<p>Se ha logrado un avance en el uso de material didáctico del contexto del niño, que se concretan en la elaboración de trabajos mediante el uso de plásticos, como botellas plásticas, tapones, cajas de cartón, entre otros.</p> <p>También se ha logrado desarrollar destrezas motoras mediante la elaboración de material concreto orientados a las competencias de lecturas.</p>	<p>Es necesario fortalecer el cuidado y protección del ambiente por medio de lecturas dirigidas a la toma de conciencia y acciones concretas, para rescatar los recursos naturales como el agua, la tierra. Fomentando conductas de respeto y cuidado hacia la naturaleza.</p> <p>Se observa una deficiencia utilización de material concreto con los recursos del contexto del niño, que se orienten a buscar el uso de material del contexto del niño, como una actitud de fomentar en el niño el valor del reuso de material concreto.</p>
--------------------------	---	---	---

Fuente: *Elaboración Propia*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Aguilar, D. (04 de Enero de 2019). La Hora. *Mineduc afirma que aumentó cobertura educativa en 2018.*
- Aranzazú, J. M. (2010). *Matriz de Priorización para la toma de decisiones, facultad de ciencias de la administración SENA servicio nacional de aprendizaje Santiago de Chile.* Obtenido de Matriz de Priorización para la toma de decisiones, facultad de ciencias de la administración SENA servicio nacional de aprendizaje Santiago de Chile.
- Arias, H. (2003). *Artículo Análisis de concepciones Socio históricas, culturales y lingüísticas.* Obtenido de Artículo Análisis de concepciones Socio históricas, culturales y lingüísticas.
- Becerra, S. F. (s.f.). *Caracterización de los Directores/as de Establecimientos Educativos de Excelencia Académica. Un estudio de la Región de Biobío-Chile.* Barcelona.
- Burbano Ruiz, J. E. (1995). *Presupuestos: enfoque moderno de planeación y control de recursos /por Jorge E. Burbano Ruiz.* Obtenido de Presupuestos: enfoque moderno de planeación y control de recursos /por Jorge E. Burbano Ruiz.
- Bustamante, C. (2019). *ejes de desarrollo informe de gobierno.* Guatemala.
- C., D. Q. (s.f.). *Multiculturalidad e Interculturalidad, realidad desafíos epistemológicos de la escolarización desarrollada en contextos indígena.* Obtenido de Universidad Católica de Temuco Chile.
- Cecilia Zamora. (agosto de 2018). Innovación Educativa. *Gobierno Impulsa Innovación Educativa.*

Cloninger, S. C. (2002). *Libro "Teoría de la personalidad" Tercera Edición Editor Pearson Educación pag. 592.* Obtenido de Libro "Teoría de la personalidad" Tercera Edición Editor Pearson Educación pag. 592.

Contreras, C. A. (2006). *Tesis Educación Rural en Caldas El Proyecto Tesis de Escuela Nueva Universidad Nacional de Colombia. Sede Manizales pag. 277.* Obtenido de Tesis Educación Rural en Caldas El Proyecto Tesis de Escuela Nueva Universidad Nacional de Colombia. Sede Manizales pag. 277.

Cruz Escalante Alvarez, Jorge Mejía, Jorge Ramos, Angelica Villa, María Aranda y Mariano Segundo. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estrategica. Programas Escuelas de Calidd. Argentina.*

empresarios por la Educación . (2011). *Tecnología en las aulas.*

Flores, T. G. (2013). *UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACION EN LAS ORGANIZACIONES.* Obtenido de UNA TÉCNICA PARA EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACION EN LAS ORGANIZACIONES.

Fracaso escolar. (2012). *Fracaso Escolar.* Santiago Chile : Universidad De Chile.

Glagovsky, H. E. (2001). *Teoría del análisis FODA.* Obtenido de Teoría del análisis FODA.

Gonzalez, F. C. (noviembre de 2014). Obtenido de biblioteca.usac.edu.gt/EPS.

González, A. M. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología.* Obtenido de La familia. Una mirada desde la Psicología. Vol. 6 No. 1.

- Guerrero, J. L. (1997). *Estrategias par aun aprendizaje significativo constructivista Universidad de Granada Departamento de didáctica y organización escolar*.
Obtenido de Estrategias par aun aprendizaje significativo constructivista
Universidad de Granada Departamento de didáctica y organización escolar.
- Holik Federico. (2016). Teoría de la Información de Claude E Shannon. *Teoría de la Información*.
- Isabel Mund. (2013). Síntesis del Libro "Sociolingüística" de Karmele Rotaetxe Amusategi. En I. Mund, *Síntesis del Libro Sociolingüística de Karmele Rotaetxe Amusategi*.
- Izabel Mund. (s.f.). Síntesis del Libro Sociolingüística de Karmele Roatetxe Amusategi. En I.
- Jimena Padilla Miranda. (2014). *Acompañamiento Pedagógico como Promotor de la Mejora de las Prácticas Pedagógicas en el Colegio Técnico Profesional Aprender*. Tesis , Santiago, Chile.
- Lev Vigostsky y Jerome Bruner. (2012). *Teoría Sociocultural de Lev Vigostsky y Jerome Bruner*.
- Lopez, M. (2010). *Sobre población escolar*. Colombia: salamca .
- Luis Fernando Valero Juan. (s.f.). *Fundamentos de Demografía* .
- Martner, G. (2004). *Planificación y presupuesto por programas, vigésima segunda edición*. Obtenido de Planificación y presupuesto por programas, vigésima segunda edición.
- Mata, R. A. (2012). *Uso de Mapas Mentales como una estrategia de matemática*. Obtenido de Uso de Mapas Mentales como una estrategia de matemática.

Milburnorte, J. B. (Noviembre de 2010). *Monitoreo y Evaluación de proyecto Escuela de cooperación y Desarrollo. Primera Edición Medellín Colombia.* Obtenido de Monitoreo y Evaluación de proyecto Escuela de cooperación y Desarrollo. Primera Edición Medellín Colombia.

MOLANO, T. G. (s.f.). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA.* Obtenido de LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NIÑO JESUS DE PRAGA.

MORERA, G. M.-L. (2008). *ADMINISTRACION HOSPITALARIA (3ª ED).* Obtenido de ADMINISTRACION HOSPITALARIA (3ª ED).

Ortega, J. G. (s.f.). *CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE CARABOBO DOCTORADO EN EDUCACION VALENCIA –.* Obtenido de CALIDAD DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD DE CARABOBO DOCTORADO EN EDUCACION VALENCIA –.

Ospina Rodríguez, J. (s.f.). *La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, vol. 4, núm. Esp, octubre, 2006, pp. 158-160 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia.* Obtenido de La motivación, motor del aprendizaje. Revista Ciencias de la Salud, vol. 4, núm. Esp, octubre, 2006, pp. 158-160 Universidad del Rosario Bogotá, Colombia.

Pablo Navajo. (2009). *Planificación Estratégica en Organizaciones no Lucrativas.* Madrid España.

Palmero, M. L. (2008). La teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva. En M. L. Palmero, *La teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva* (pág. 224).

Peñaranda, L. V. (s.f.). *Familia Desde El Punto de Vista Psicologico*. Obtenido de Familia Desde El Punto de Vista Psicologico.

Pérez, A. R. (2002). *Notas, revista de información y análisis núm. 19, julio - septiembre, 2002*. Obtenido de Notas, revista de información y análisis núm. 19, julio - septiembre, 2002.

Pérez, W. (2018). *Justificación en un proyecto de investigación, metofologia de la investigación Editorial Shalom*. Obtenido de Justificación en un proyecto de investigación, metofologia de la investigación Editorial Shalom.

Pierce, C. S. (2008). *books.google*. Obtenido de books.google.

Prensa Libre . (sábado de Agosto de 2019). Presupuesto vigente. *Prensa Libre*.

Raciel García Rodríguez. (2017). La Teoría de la actividad en el estudio del comportamiento informacional Humano. *Informacao em pauta*, 50-72.

Reigeluth, C. M. (2009). *Diseño de la instrucción : teorías y modelos : un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. Obtenido de Parte I Madrid Mc. Hill Aula XXI Santillana pag. 227.

Ricardo López. (1998). Crítica de la Teoría de la Información. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, cinta moebio 3: 24-30.

Rodrigo, I. G. (2017). *Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático, universidad politécnica de valencia*. Obtenido de Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático, universidad politécnica de valencia.

- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de proyectos Editor Consejería de Gobernación Agencia de Andalucía*. Obtenido de Manual de proyectos Editor Consejería de Gobernación Agencia de Andalucía.
- Roncancio, G. (02 de 08 de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*.
- Rosales, M. (2019). *Concepto de Proyecto*. Obtenido de Concepto de Proyecto: <https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>
- Ruth del Carmen Ortiz Hernandez y Miurel Guissel Sosa Tellez. (2014). *Acompañamiento Pedagógico y su Incidencia en el Desempeño Docente, Centro escolar Emanue Mongalo*. Nicaragua.
- Salas, R. N. (s.f.). *De la administración por objetivos al control estratégico*. Obtenido de *De la administración por objetivos al control estratégico*.
- Serrano, M. J. (2011). *Sociolingüística*. Barcelona.
- SINAE. (2016). *Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo*. Guatemala.
- Veglia, S. M. (2007). *Ciencias Naturales y Aprendizaje Significativo*. Buenos Aires.
- Vergara, c. (2017). *Actualidad en Psicología* .
- Vidal, N. O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. Universidad Politécnica de catalunya España*. Obtenido de Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. Universidad Politécnica de catalunya España.

Vollmer, M. I. (Mayo-Agosto de 1994). *Revista Iberoamericana de Educación No. 5 Argentina*. Obtenido de *Revista Iberoamericana de Educación No. 5 Argentina*.

Zimbardo, E. G. (2005). *Psicología y vida, décimo séptima Edición Pearson Educación 607 paginas*. Obtenido de *Psicología y vida, décimo séptima Edición Pearson Educación 607 paginas*.