



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título de Proyecto**

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

**Nombre del Estudiante:**

Alida Jucselda Pérez Reyes

**Carné:**

200850770

**Asesor (a):**

Lic. Fernando García Hernández

**Santa Rosa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto:**

Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa, del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

**Nombre del estudiante**

Alida Jucsela Pérez Reyes

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Santa Rosa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Licda. Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
Lic. Erick Antonio Flores Escobar	Vocal

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

#### **Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora**, correspondiente al estudiante: **Alida Jucselda Pérez Reyes** carné: **200850770** CUI: **1849 56269 0607** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4230**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora*  
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Reyes Alida Jucselda*  
Con Registro académico No. *200850770* Con CUI: *1849562690608*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**103\_81\_200850770\_01\_4230**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Alida Jucelda Pérez Reyes** carné: **200850770** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández  
Colegiado Activo No. 16961  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4230

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Reyes Alida Jucselda* Con Registro académico No. 200850770 Con CUI: 1849562690608 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

103\_81\_200850770\_01\_4230

## DEDICATORIA

- A Dios:** Por irradiar el numen iluminado de mi vida que siempre permanezca en mi corazón y siga fortaleciendo mi trabajo a mi familia sobre todo para que siga siendo el dueño de mí vivir.
- A mis Padres:** Mis queridos padres Eulogio Pérez Pozuelos, María del Carmen Reyes Barrera (Q.E.P.D). Sus esfuerzos y sacrificios que fortalecieron gran parte de mi vida y la culminación de mis estudios que Dios los bendiga y los tenga en gloria porque en mi corazón y en mi mente siempre vivirán.
- A mis hijos:** Deisy Mayary, Alfonso Noé, Ruth Nohemy, Jairon Abraham Enríquez Pérez. Por fortalecer mi diario existir.
- A mi linda comunidad:** El Horizonte Chiquimulilla tierra hermosa, por permitirme nacer, crecer y poder empezar una vida de triunfo.

## AGRADECIMIENTOS

- A:** MINEDUC, Por ser como garante rector de la política pública que promueva cambios en localidad del pensar actuar y ser en un país que apunta hacia la globalización del saber.
- A:** USAC, Por la visión y misión de proponer profesionales al servicio del desarrollo educativo con el lema de id y enseñad de manera que la semilla del saber transforme la mente del desarrollo nacional.
- A:** STEG, Por ser vigilantes de promover cambios en el pensar y al actuar de los niños y niñas que permitan tener un sentido crítico de la realidad histórica del país.
- A:** Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media , EFPEM, por la especialidad que nos brinda de ser cada día gente de cambio positivo preparándonos durante el proceso de práctica docente compartiendo experiencias llevándolas a los niños y niñas
- A:** USAID, por obsequiar la beca y hacer realidad mi superación académica.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un término empleado en nuestros tiempos, en esta oportunidad como instrumento para recibir un título a nivel licenciatura, las escuelas cuentan con buenos profesionales, quienes sin el interés de reconocer un reconocimiento ejecutan diversidad de proyectos educativos cambios de paradigmas, transformación en ejecución y transformación social, el proyecto como parte del diagnóstico, se realiza en la Escuela Oficial Rural Caserío La Basa, del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa, en el cual se hizo una investigación profunda utilizando una metodología cuantitativa y cualitativa, conociendo las necesidades y problemas educativos que se encuentran en el establecimiento.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje del primer ciclo en el cual se seleccionó como proyecto: Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión Lectora, el cual se diseña, planea, ejecuta, se organizan las actividades a desarrollar como: Escena del temblor, cartel de exposiciones, análisis del gusanito y el caracolito, collage creativo, realización de una galería, elaboración de un trifoliar, rotafolio de lecturas invento de un cuento, lectura de un cuento corto, creación de un rincón de cuentos, madre de familia relatando un cuento, ruleta de lecturas ,padre de familia dando a conocer la historia de su comunidad, se presentan evidencias y es evaluado. Las acciones están encaminadas a tomar el liderazgo que el padre de familia debe tener, no solo es la escuela también en su casa, estamos inmersos en una cultura que predomina el machismo, tiene como objetivo sensibilizar al padre de familia de las obligaciones que tiene con sus hijos ante la institución que es la escuela. Con las actividades desarrolladas se logró un 85% de los resultados esperados en el área de comunicación y Lenguaje tomando compromisos actores involucrados.

## **ABSTRAC**

The Educational Improvement Project is a term used in our times, this time as an instrument to receive a bachelor's degree, schools have good professionals who, without the interest of recognizing recognition, execute a variety of educational projects that change paradigms. , transformation in execution and social transformation, the project as part of the diagnosis, is carried out at the Official Rural School Caserío La Basa, in the municipality of San Juan Tecuaco, department of Santa Rosa, in which in-depth research was done using a quantitative methodology and qualitative, knowing the educational needs and problems found in the establishment.

It was decided to select as an educational environment the communication and language area of the first cycle in which the Didactic Strategies to Improve Reading Comprehension were selected as the project, which is designed, planned, executed, and the activities to be developed are organized as: tremor, exhibition poster, analysis of the little worm and the snail, creative collage, making a gallery, making a trifoliar, flipchart reading, inventing a story, reading a short story, creating a story corner, mother of the family telling a story, reading roulette, father making the history of his community known, evidence is presented and he is evaluated. The actions are aimed at taking the leadership that the father of the family should have, not only is the school also at home, we are immersed in a culture that machismo predominates, it aims to sensitize the father of the family with the obligations he has with their children before the institution that is the school. With the activities carried out, 85% of the expected results were achieved in the area of communication and language, taking commitments from involved actors.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN.....	ii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional .....	3
1.1.2 Antecedentes .....	23
1.1.3 Marco Epistemológico .....	23
1.1.4 Marco del Contexto Educativo.....	31
1.1.5 Marco de Políticas .....	35
1.2 Análisis situacional.....	40
1.2.1 Identificación de problemas.....	40
1.2.2 Identificación de demandas .....	42
1.2.3 Identificación de actores sociales.....	44
1.3 Análisis estratégico .....	48
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) .....	48
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	49
1.3.4 Líneas de acción.....	51
1.3.5 Posibles proyectos.....	52
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar.....	54
1.3.7 Diseño del proyecto .....	54
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	64
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación .....	66
1.3.10 Presupuesto del proyecto .....	66
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad .....	68
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	70
2.1. Diagnóstico (Fuentes).....	70
2.2. Antecedentes de la institución educativa .....	70
2.2.1 Organizaciones escolares .....	70

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	70
2.2.3 Políticas educativas .....	71
2.2.4 Legislación educativa .....	71
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	72
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	73
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar .....	73
2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	73
2.3.1. Constructivismo .....	74
2.3.2. Psicología evolutiva .....	74
2.3.3. Teoría sociocultural.....	75
2.3.4. Aprendizaje significativo .....	75
2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	75
2.3.6. Reforma educativa.....	77
2.3.7. Diseño y desarrollo curricular ` .....	77
2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas .....	78
2.4. Técnicas de administración educativa .....	78
2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	78
2.4.2. Matriz de priorización de problemas .....	79
2.4.3. Árbol de problemas .....	79
2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	79
2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	81
2.4.6. Matriz DAFO.....	81
2.4.7. Técnica MINI MAX .....	82
2.4.8. Vinculación estratégica .....	82
2.4.9. Líneas de acción estratégica .....	82
2.4.10. Mapa de soluciones.....	82
2.4.11. Plan de actividades .....	83
2.4.12. Diagrama de Gantt .....	83
2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos .....	83
2.4.14. Indicadores de un proyecto.....	83
2.4.15. Metas de un proyecto.....	84
2.4.16. Plan de sostenibilidad .....	84
2.4.17. Presupuesto.....	85
2.5. Metodología implementada en el PME .....	85
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86

3.1. Título del PME.....	86
3.2. Descripción del PME.....	86
3.3. Concepto del PME .....	86
3.4. Objetivos .....	89
3.5. Justificación.....	89
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. ....	90
3.6.1. Plan Emergente Derivado de la Emergencia Covid-19.....	93
3.7. Plan de actividades .....	94
3.7.1.Fases del proyecto.....	95
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	99
CONCLUSIONES.....	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	102
REFERENCIAS .....	105
PLAN DE CLASE .....	108
Guías de Autoaprendizaje.....	110
Formulario de Presentación del Video.....	115

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1</b>	Indicadores de contexto.....	7
<b>TABLA 2</b>	Cantidad de alumnos por grado.....	10
<b>TABLA 3</b>	Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles....	11
<b>TABLA 4</b>	Disponibilidad de textos.....	13
<b>TABLA 5</b>	Proporción de alumnos de siete años inscritos.....	16
<b>TABLA 6</b>	Resultados de lectura y Matemática de Primero, Tercero y Sexto grado.....	20
<b>TABLA 7</b>	Matriz de Priorización.....	41
<b>TABLA 8</b>	Análisis de Actores.....	46
<b>TABLA 9</b>	Análisis DAFO.....	48
<b>TABLA 10</b>	Vinculación Técnica MINI-MAX.....	49
<b>TABLA 11</b>	Tabla de Criterios.....	54
<b>TABLA 12</b>	Plan de actividades.....	60

<b>TABLA 13</b>	Plan de monitoreo del PME.....	64
<b>TABLA 14</b>	Plan de evaluación del PME.....	65
<b>TABLA 15</b>	Presupuesto de recursos humanos.....	66
<b>TABLA 16</b>	Presupuesto de recursos materiales.....	67
<b>TABLA 17</b>	Presupuesto general.....	67
<b>TABLA 18</b>	Estrategias de Sostenibilidad.....	68
<b>TABLA 19</b>	Plan de Actividades.....	95
<b>TABLA 20</b>	Acciones para la sostenibilidad.....	104
<b>TABLA 21</b>	Plan de clase.....	109

### ÍNDICE DE IMÁGENES

<b>IMAGEN 1</b>	I.D.H. Santa Rosa, según Componentes.....	8
<b>IMAGEN 2</b>	Índice de Desarrollo Humano por Municipio.....	9
<b>IMAGEN 3</b>	Cantidad de Alumnos Matriculados.....	9
<b>IMAGEN 4</b>	Matricula Inicial.....	10
<b>IMAGEN 5</b>	Relación alumno-docente.....	12
<b>IMAGEN 6</b>	Programas de apoyo.....	14
<b>IMAGEN 7</b>	Resultados de escolarización.....	14
<b>IMAGEN 8</b>	Escolarización oportuna.....	15
<b>IMAGEN 9</b>	Escolarización por edades simples.....	15
<b>IMAGEN 10</b>	Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.....	16
<b>IMAGEN 11</b>	Promovidos, ambos sexos.....	17
<b>IMAGEN 12</b>	Fracaso, ambos sexos.....	17
<b>IMAGEN 13</b>	Retención, ambos sexos.....	18
<b>IMAGEN 14</b>	Promovidos, ambos sexos.....	18
<b>IMAGEN 15</b>	Repitencia por grado o nivel.....	19
<b>IMAGEN 16</b>	Deserción por grado o nivel.....	19
<b>IMAGEN 17</b>	Indicadores de resultados de aprendizaje.....	20

<b>IMAGEN 18</b>	Resultados SERCE: Tercero y Sexto Primaria.....	21
<b>IMAGEN 19</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.....	21
<b>IMAGEN 20</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.....	21
<b>IMAGEN 21</b>	Resultados de Guatemala en matemática.....	22
<b>IMAGEN 22</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.....	22
<b>IMAGEN 23</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática.....	22
<b>IMAGEN 24</b>	Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.....	23
<b>IMAGEN 25</b>	Árbol del problema.....	42
<b>IMAGEN 26</b>	Diagrama de relaciones.....	47
<b>IMAGEN 27</b>	Mapa de soluciones.....	53
<b>IMAGEN 28</b>	Cronograma.....	62
<b>IMAGEN 29</b>	Carta de autorización del PME.....	96

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>FOTOGRAFÍA 1</b>	Creación de un trifoliar creativo.....	93
<b>FOTOGRAFÍA 2</b>	Creación de un cuento por medio de un dibujo.....	93
<b>FOTOGRAFÍA 3</b>	Lectura de un cuento corto.....	93
<b>FOTOGRAFÍA 4</b>	Rincón de cuentos.....	93
<b>FOTOGRAFÍA 5</b>	Madre de familia relatando un cuento.....	94
<b>FOTOGRAFÍA 6</b>	La historia de su comunidad.....	94
<b>FOTOGRAFÍA 7</b>	Reuniones con padres de familia.....	97
<b>FOTOGRAFÍA 8</b>	Escena del temblor.....	97
<b>FOTOGRAFÍA 9</b>	Exposiciones de carteles.....	97
<b>FOTOGRAFÍA 10</b>	Análisis del gusanito.....	97
<b>FOTOGRAFÍA 11</b>	Collages creativos.....	98

<b>FOTOGRAFÍA 12</b>	Rotafolio de lecturas.....	98
<b>FOTOGRAFÍA 13</b>	Entrega de Proyecto.....	99

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, poniendo un granito de arena para desarrollar la educación en el país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa, de la cabecera municipal del Municipio de San Juan Tecuaco, del Departamento de Santa Rosa. La escuela es pequeña cuenta con tres maestros que cada uno atiende dos grados en su sección, nos damos cuenta que al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje muy bajo en los resultados de las áreas de matemáticas y comunicación y Lenguaje L1 de primer grado lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de las pruebas que aplica el MINEDUC.

El proyecto a ejecutarse es Estrategias Didácticas para Mejorar La Comprensión Lectora, fue realizado con el propósito de ayudar a los niños a mejorar la comprensión de las lecturas siempre y cuando se les lea.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la comunidad dentro de la cobertura, son agricultores, analfabetos, cuya lengua materna es el español, la población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente los buenos hábitos de respeto hacia las personas y la naturaleza, los alumnos no tienen referente de poder realizar lecturas en casa, los padres de familia no motivan a sus hijos, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1 del primer ciclo en el grado de primero primaria

tomando en cuenta que si podemos tener el deseo de poder ayudar a los alumnos motivándolos a leer y puedan adquirir el hábito con facilidad.

Se identifica como línea de acción estratégica, para darle solución al problema seleccionado. En el desarrollo del proyecto fueron realizadas las actividades de escena del temblor, cartel de exposiciones, análisis del gusanito y el caracolito, colaje creativo, realización de una galería, elaboración de Trifoliales, rotafolio de lecturas, invento de un cuento mediante la realización de dibujos, lectura de un cuento corto, creación de un rincón de cuentos, madre de familia relatando un cuento, ruleta de lecturas, padre de familia dando a conocer la historia de su comunidad. Debido a la pandemia Covid-19 las limitaciones tuve el poco tiempo para realizar las actividades por lo que se buscó propuestas alternativa para que los niños pudieran realizar las actividades desde su casa enviando guías de aprendizaje, así se logró finalizar las actividades logrando un 85% de los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1 de la comprensión lectora.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco Organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

**1.1.1.1. Nombre del Establecimiento:**

Escuela Oficial Rural Mixta

**1.1.1.2. Dirección:**

Caserío La Basa, Santa Rosa

**1.1.1.3. Naturaleza de la institución**

**Sector:**

Oficial (Público)

**1.1.1.4. Área:**

Rural

**1.1.1.5. Plan:**

Diario

**1.1.1.6. Modalidad:**

Monolingüe

**1.1.1.7. Tipo:**

Mixta

**1.1.1.8. Categoría:**

Pura

**1.1.1.9. Jornada:**

Matutina

**1.1.1.10. Ciclo:**

Anual

**1.1.1.11. Cuenta con Junta Escolar:**

La EORM, cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF), integrado de la siguiente manera:

**Presidenta:** Jesús Gómez

**Tesorera:** Etelvina Gómez

**Secretaria:** Epifanía Arredondo Morales

**Vocal I:** Marcos Zepeda

**Vocal II:** Aloína Zepeda Felipe

**1.1.1.12. Cuenta con Gobierno Escolar:**

Si cuenta con gobierno escolar electo por los estudiantes democráticamente.

**Presidente:** Jesuán Adiel García Gómez

**Vicepresidente:** Cristian Humberto Gomez Y Gómez

**Tesorero:** Delmy Amarilis García Y García

**Secretario:** Carlos Alfredo García Y García

**Vocal I:** Vicente Gabriel Del Cid Gómez

**1.1.1.13. Visión – Misión****Visión:**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una

Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

**Misión:**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Caserío la Basa, Santa Rosa, Guatemala. Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

**1.1.1.14. Estrategias de abordaje**

- Rincones de Aprendizaje
- Normas de Convivencia
- Disciplina
- Motivación en el aula
- Cuidado del Medio Ambiente
- Metodología de Educación Inclusiva.
- Plan de trabajo
- Organización en el aula
- Medición de Rendimiento cualitativo, cuantitativo y cognitivo.

**1.1.1.15. Modelos Educativos**

- Tradicional

- Conductualista
- Constructivista
- Significativa
- Cualitativos
- Equidad
- Educación en valores
- Apreciación Objetiva
- Educación Pública
- Modelos de gestión del Sistema Educativo guatemalteco.

**1.1.1.16. Programas que actualmente estén desarrollando:**

- Programa de Leamos Juntos
- Comprometidos con Primer Grado
- Alimentación Escolar
- Valija Didáctica
- Útiles Escolares
- Gratuidad

**1.1.1.17. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

**Proyecto Desarrollados**

- Construcción de la segunda aula
- Construcción de baterías de sanitarios
- Construcción de tercera aula
- Compra de terrero EOP
- Talleres de panadería y elaboración de hornos
- Construcción de dos aulas, sanitarios, bodega y dirección de EOP
- Des-anexión de EOP
- Construcción de muro perimetral y de contención
- Construcción de una pila

- Construcción de un aula
- Remozamiento de la escuela

#### **Proyecto en Desarrollo**

- Huerto escolar
- Reciclaje de basura
- Muro perimetral

#### **Proyecto por Desarrollar**

- Remozamiento de cocina
- Remozamiento de techos
- Batería de sanitarios

#### **Programa que actualmente estén desarrollando**

- Programa leamos juntos
- Programa vivamos en armonía
- Programa ENTRE
- Programa yo decido
- Programa comprometido con primero.

### **1.1.1.18. INDICADORES DE CONTEXTO**

#### **1.1.1.18.1. Población por Rango de Edades:**

Población escolar de E.O.R.M. Caserío La Basa, del municipio de San Juan Tecuaco, del departamento de Santa Rosa.

**TABLA No. 1**

#### **INDICADORES DE CONTEXTO**

<b>Edades</b>	<b>H</b>	<b>M</b>	<b>Total</b>
<b>7 años</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
<b>8 años</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>9 años</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>10 años</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
<b>11 años</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

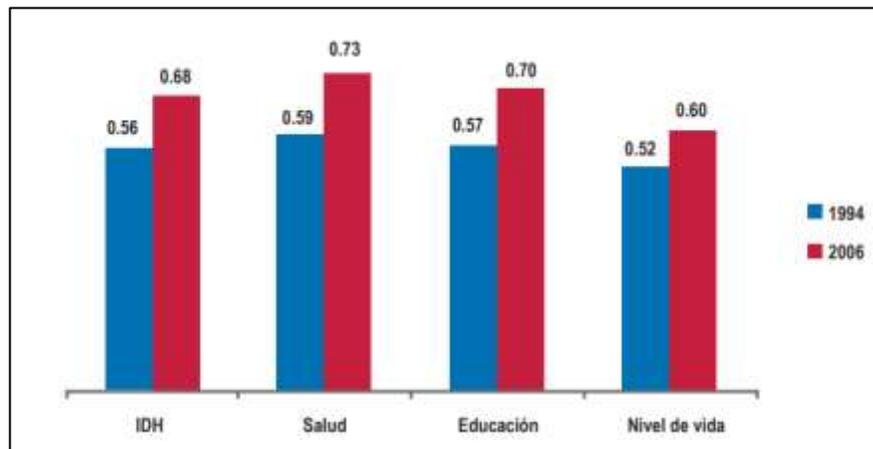
<b>12 años</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
<b>13 años</b>	0	0	0
<b>14 años</b>	0	0	0
<b>15 años</b>	0	0	0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>62</b>

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.2. Índice de Desarrollo Humano del Municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

**IMAGEN No. 1**



I.D.H. Santa Rosa según componentes.

Fuente: Informe de Desarrollo Humano de Guatemala.

**IMAGEN No. 2**

	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Índice de Desarrollo Humano por municipio.  
Fuente: INDH 2005, Guatemala

**1.1.1.18.3. Indicadores de Recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)**

**IMAGEN No. 3**



Cantidad de alumnos matriculados  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo, MINEDUC.

### IMAGEN No. 4



Matricula Inicial

Fuente: Elaboración propia

#### 1.1.1.18.4. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Los alumnos se encuentran distribuidos estratégicamente de acuerdo al grado inmediato superior que le corresponda al estudiante, siempre y cuando haya sido Promovido a dicho grado.

**TABLA No. 2**

**Cantidad de alumnos por grado**

Cantidad de niños matriculados en el ciclo escolar 2019			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
<b>Primero</b>	05	1	06
<b>Segundo</b>	05	6	11
<b>Tercero</b>	03	6	09
<b>Cuarto</b>	05	4	09
<b>Quinto</b>	04	02	06
<b>Sexto</b>	10	11	21
<b>Total:</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>62</b>

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.5. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

**TABLA No. 3**

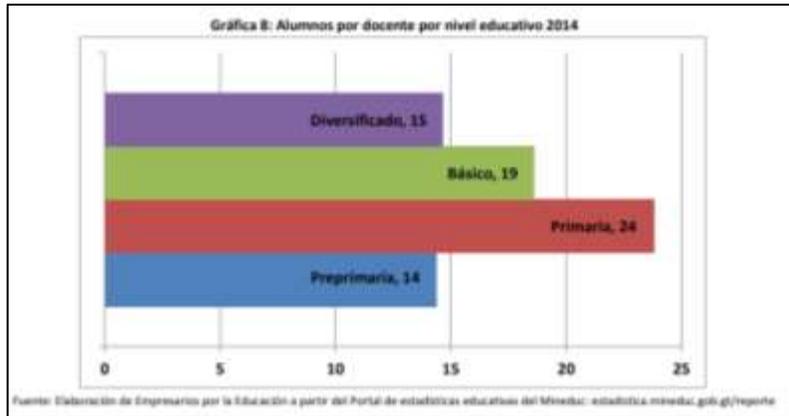
**Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.**

<b>Grado</b>	<b>Docentes</b>
<b>PRIMERO</b>	<b>01</b>
<b>SEGUNDO</b>	
<b>TERCERO</b>	<b>01</b>
<b>CUARTO</b>	
<b>QUINTO</b>	<b>01</b>
<b>SEXTO</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>03</b>

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.6. Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.**

- El indicador de alumnos por docente se considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante.
- Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente.

**IMAGEN No. 5**

Relación alumno docente

Fuente: Empresarios por la Educación

#### 1.1.1.18.7. Indicadores de Procesos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En los cuales el día de visita aleatoria a la escuela, 5 niños no han asistido por diferentes situaciones por la cual han informado al docente por notas afirmadas por los padres, ellos han informado personalmente y por vía telefónica.

#### 1.1.1.18.8. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley.

De los 182 días hábiles de labores durante el ciclo escolar se trabajan 182 días, corresponde al 100% de días de clases laborados.

**1.1.1.18.9. Idioma utilizado como medio de enseñanza.**  
**Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La basa, el idioma que predomina es el español.

**1.1.1.18.10. Disponibilidad de textos y materiales.**  
**Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.**

**Tabla No. 4**

Disponibilidad de textos

<b>Textos Ciclo Escolar 2019</b>										
<b>Grado</b>	<b>Comunicación y Lenguaje</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Matemática</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Medio Social y Natural</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Ciencias Naturales y Tecnología</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Cantidad</b>
		<b>Primero</b>	X	11	x	11	x	6		
<b>Segundo</b>	X	9	x	18	x	7				
<b>Tercero</b>	X	9	x	18	0	0	x	9	x	36
<b>Cuarto</b>	X	6	x	6	0	0	X	6	0	0
<b>Quinto</b>	X	21	x	14	0	0	X	14	x	42
<b>Sexto</b>	X	9	x	9	0	0	9	9	x	27

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.11. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.**

Se establece la Organización de Padres de Familia dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa, quienes hacen uso de los siguientes fondos.

**IMAGEN No. 6**

<b>Servicios de Apoyo</b>		
Organización: EORM, CASERIO LA BASA		
Categoría: OPF PURA		
Monto: Q28,335.00		
Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q22,800.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q3,575.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (	DOCENTE	Q660.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q1,300.00

Programas de apoyo

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Mineduc.

**1.1.1.18.12. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.**

**IMAGEN No. 7**

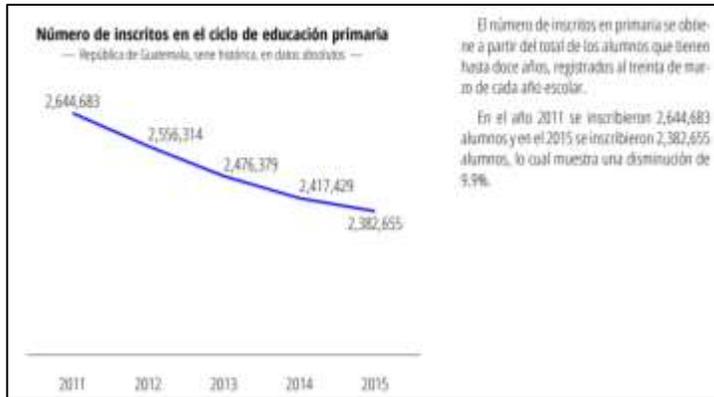


Resultados de escolarización

Fuente: Ficha escolar, MINEDUC

**1.1.1.18.13. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.**

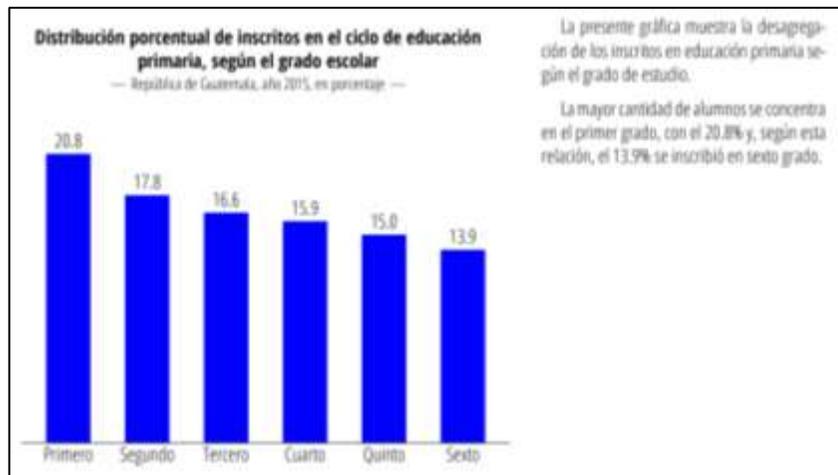
**IMAGEN No. 8**



Escolarización oportuna  
Fuente: INE.

**1.1.1.18.14. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.**

**IMAGEN No. 9**



Escolarización por edades simples  
Fuente: I.N.E. Con datos del MINEDUC

TABLA No. 5

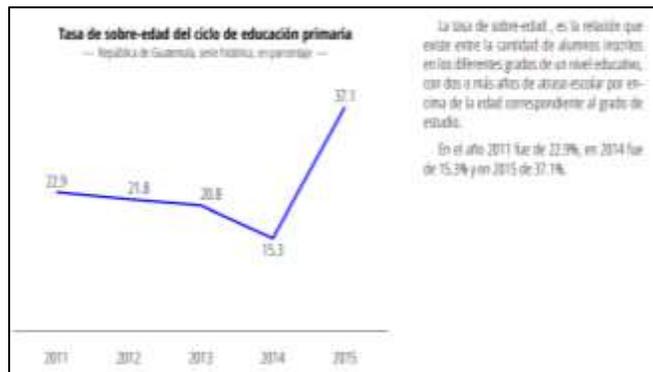
**Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete año.**

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
7 Años	6	5	11

Fuente: Elaboración propia

**1.1.1.18.15. Sobre-edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.**

IMAGEN No. 10



Tasa de sobre-edad ciclo educación primaria.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, con datos del MINEDUC.

**1.1.1.18.16. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

**IMAGEN No. 11**



Promovidos, ambos sexos.  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**1.1.1.18.17. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.**

**IMAGEN No. 12**



Fracaso, ambos sexos.  
Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**1.1.1.18.18. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.**

**IMAGEN No. 13**



Retención, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos,

**1.1.1.18.19. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.**

**IMAGEN No. 14**



Promovidos, ambos sexos.

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**IMAGEN No. 15**



Repetencia por grado o nivel.  
 Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**IMAGEN NO. 16**



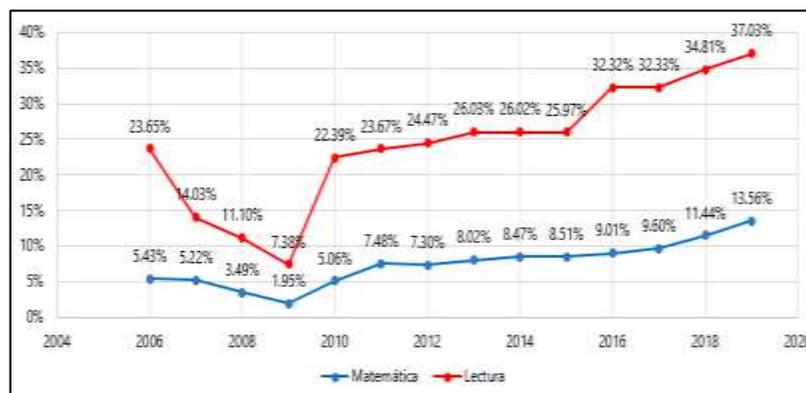
Deserción por grado o nivel.  
 Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos, MINEDUC.

**1.1.1.18.20. Indicadores de Resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)**

El Ministerio de Educación –Mineduc– realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los

resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

**IMAGEN No. 17**



Indicadores de resultados de aprendizaje

Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación con base en el anuario estadístico de DIGEDUCA-MINEDUC.

### **RESULTADOS DE LECTURA: PRIMER GRADO PRIMARIA (1º.) PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR CRITERIO DE “LOGRO” O “NO LOGRO”.**

**TABLA No. 6**

**Resultados de Primero, Tercero y Sexto**

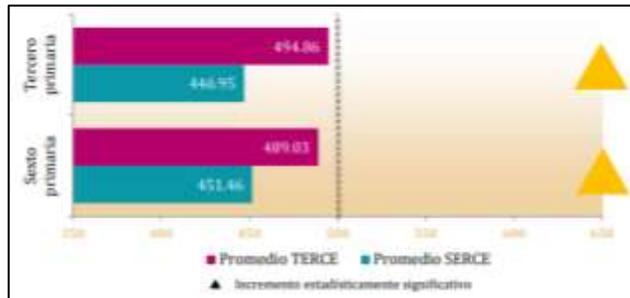
Grados	Lectura		Matemática	
	Logro	No logro	Logro	No logro
<b>Primero</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>
<b>Tercero</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>50%</b>
<b>Sexto</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>	<b>60%</b>	<b>40%</b>

Fuente: Elaboración propia.

**1.1.1.18.21. Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas.**

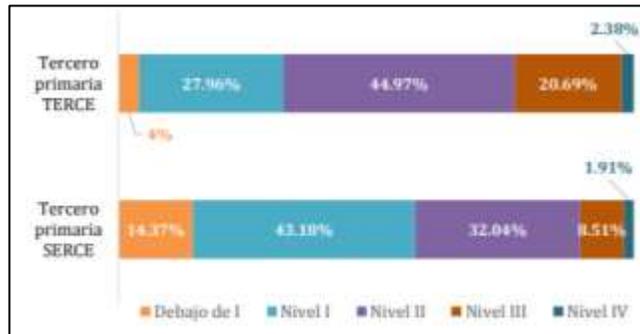
En tercero y sexto primaria, tanto en Lectura como en Matemática, el promedio de TERCE obtenido por los estudiantes guatemaltecos muestra un incremento significativo en comparación con el promedio de SERCE.

**IMAGEN No. 18**



Resultados de Guatemala en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 19**



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 20**



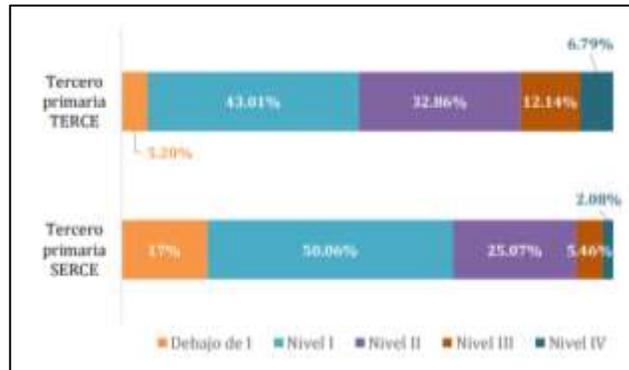
Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en lectura.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 21**



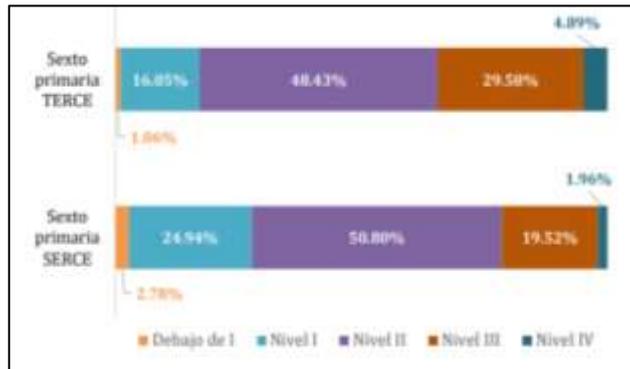
Resultados de Guatemala en matemática  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 22**

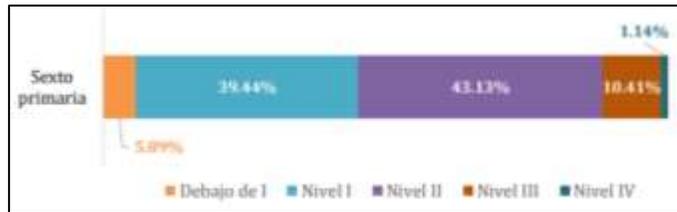


Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de tercer grado por niveles de desempeño en matemática.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 23**



Porcentaje de estudiantes guatemaltecos de sexto grado por niveles de desempeño en matemática.  
Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

**IMAGEN No. 24**

Porcentaje de estudiantes guatemaltecos por niveles de desempeño en ciencias naturales.

Fuente: DIGEDUCA, MINEDUC

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Rural Mixta del Caserío La Basa, fue fundada en el año 1965 por iniciativa de Madres y Padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la Comunidad.

Atiende el nivel de educación primaria, cuenta con tres salones clase, una cocina para leña, una oficina para dirección administrativa, servicios sanitarios (cuatro tazas sanitarias), un área recreativa... Cuenta con 2 maestras y un Director con grados, quienes atienden a 73 niños y niñas. Madres y Padres de familia, están organizados en una Junta Escolar.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### 1.1.3.1 Localización

La comunidad de Caserío La Basa está ubicada a cincuenta y nueve kilómetros de la cabecera departamental de Cuilapa Santa Rosa. A veinte kilómetros de la cabecera municipal de San Juan Tecuaco, Santa Rosa. De Tecuaco al Caserío La Basa, tiene dieciséis kilómetros de asfalto y cuatro kilómetros de terracería para llegar al Caserío La Basa

Se encuentra ubicada a doscientos noventa y cuatro metros sobre el nivel del mar, geográficamente limita al Norte a cuatro kilómetros con Aldea El Sapote al Sur a tres kilómetros con Aldea San Luis, al

Este a siete kilómetros con Aldea San José La Cumbre, y al Oeste a tres kilómetros con Aldea El Coyotito.

#### **1.1.3.2. Circunstancia Histórica:**

Su nombre se debe a que los primeros habitantes se ubicaron en uno de los monjones de San Juan Tecuaco.

#### **1.1.3.3. Circunstancias Sociológicas:**

La fiesta patronal se realiza en honor a la virgen de Candelaria del uno al cuatro de febrero. Las personas de la comunidad realizan alboradas y rosarios en honor a la virgen.

Durante los días festivos de la feria la comunidad tiene juegos deportivos, juegos de encostalados, carreras de cinta, jaripeos para divertirse, el último día de la celebración de la feria llegan grupos musicales reconocidos por la comunidad.

En el mes de septiembre se realizan actividades patrias donde participan los miembros de la comunidad, en ir a traer la antorcha a nuestro municipio de San Juan Tecuaco, y en su retorno hacen actividades cívicas.

La comunidad de Caserío La Basa se ha caracterizado por estar organizada por un comité de coco de comité que ayudan y benefician a sus habitantes.

- **COCODE:** (Consejo Comunitario de Desarrollo) este comité se encarga de gestionar proyectos en beneficio de la comunidad.
- **CPF:** (Consejo de Padres de Familia) se encargan del control y organización de los diferentes aportes que el MINEDUC asigna al centro educativo.

- **COMITÉ DE SALUD:** Es una organización de madres de familia que brindan apoyo a los demás miembros de la comunidad especialmente en la parte nutricional, impartiendo talleres de capacitación que sirven de orientación para el desarrollo de la vida diaria.
  
- **GRUPOS RELIGIOSOS:** La comunidad cuenta con una religión católica teniendo cada uno de ellos sus grupos de enseñanza bíblica reuniéndose en diferentes días de la semana en la comunidad.
  
- **ESPIRITUALIDAD:** El 95% de la comunidad es católica.
  
- **SERVIDORES COMUNITARIOS**
  - Alcalde Auxiliar
  - Comadronas
  - Ministros de la palabra.
  
- **PROFESIONALES**
  - La comunidad cuenta con un 25% de profesionales entre los cuales podemos mencionar:
    - Maestros y Maestras en los diferentes niveles de educación (primaria y Pre-primaria)
    - Peritos contadores
    - Bachilleres en ciencias y letras
    - Bachilleres forestales

- **OCUPACIÓN DE LOS HABITANTES**

Los habitantes se dedican a la agricultura.

Producción y distribución de productos.

Los agricultores cosechan granos básicos como frijol, maíz, maicillo, arroz y los exportan al municipio de San Juan Tecuaco y Chiquimulilla.

- **SALUD**

La comunidad cuenta con el servicio de visita de enfermeras y enfermeros del centro de Salud del municipio de Tecuaco cada mes para atender niños para desparasitar y dar charlas también ya se cuenta con la oportunidad de la visita de un licenciada en psicología para ayudar a los niños a tener comunicación en base a los problemas detectados la cual les facilitará poder resolver problemas dentro del aula.

- **PROBLEMAS SOCIALES**

Los problemas de mayor impacto que se dan en la comunidad es la desintegración familiar por dos factores que perjudican la estabilidad familiar siendo ellos el alcoholismo, que se marca en las familias y eso causa desintegración familiar.

La otra causa es por emigración que los padres de familia se van a trabajar a la ciudad capital y dejan solas a sus mujeres y se da a veces el problema de separación por la razón que las mujeres tienen amante y esto causa problema de desintegración familiar

#### **1.1.3.4. Circunstancias Psicológica:**

Si ha habido allanamientos de casas que han invadido dentro del establecimiento educativo y la comunidad, otro problema que se ha ocasionado es que se han dedicado a extraer ganado a las diferentes

fincas de la comunidad, los maestros han tomado impactante el comportamiento de estas personas por lo tanto se han organizado con padres de familia y miembros de la comunidad para concientizarlos y erradicar este problema que está afectando a través de la socialización de valores.

#### **1.1.3.5. Circunstancia Cultural:**

- **Cultura**

La cultura es parte del cambio de la transformación de un grupo o comunidad que buscan el desarrollo en conocimientos educativos, socioeconómicos, políticos, filosóficos y tecnológicos.

- **Tradiciones:**

La comunidad de Caserío La Basa se ha caracterizado por mantener sus costumbres y tradiciones dentro de su sociedad.

- El día de los Santos Los niños y jóvenes de la comunidad salen a visitar hogares desde las cuatro de la tarde por lo que se les llama los famosos chanchulleros (pedir conserva, tamales caña de azúcar llevando un costal para ir metiendo todo lo que les dan
- Los adultos van a enflorar a sus difuntos el dos de noviembre y se quedan todo el día en el cementerio
- Rezar a los difuntos Se les reza a los difuntos nueve, cuarenta días y un año.

- **Festividades:**

La feria patronal se realiza en honor a la virgen de Candelaria del uno al cuatro de febrero, es una feria admirable por muchas personas que les visitan de aldeas circunvecinas por lo que disfrutan de las diferentes actividades que realizan.

La Semana Santa comienza con Viacrucis que recorren toda la comunidad.

En el mes de septiembre celebración del 15 de septiembre con una caminata Cívica.

Navidad.

Año Nuevo.

- **Gastronomía:**

Se hacen tamales para el día de los santos y navidad.

Entre la gastronomía propia de la comunidad tienen:

- Caldo de gallina criolla
- Tamalitos de elote
- Pan de elote
- Iguana en Iguashte
- Tamales de gallina, cerdo y chompipe

- **Aspecto Económico**

Su economía la basa principalmente en la agricultura, es una de las fuentes de trabajo de la comunidad de Caserío La Basa, tienen como cultivo el maíz, maicillo, el frijol, arroz, caña de azúcar. Debido a que existen grandes extensiones de terreno de tierras fértiles y productivas.

El proceso agrícola cuenta con diferentes herramientas y materiales actualizados a la tecnología para realizar los trabajos del campo.

En la comunidad se dedican a la artesanía, como hacer petates en casa, sopladores, ollas de barro, comales, escobas de palmas jabón de aceituno

Algunos miembros de la familia se dedican a la siembra de maíz el cual sacan abundante cosecha y la exportan a vender al pueblo de

Tecuaco en otros casos llegan carros a recogerlos a la comunidad Caserío La Basa.

La mayor parte de los miembros de la comunidad tanto hombres y mujeres trabajan en el campo en la siembra de maíz en los diferentes lugares que existen en la comunidad.

#### **1.1.3.6. FUNDAMENTOS CURRICULARES**

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997;2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel (1983) p. 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

## **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

### **1.1.4.1 Entorno Sociocultural:**

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior.

Por ejemplo, cuando hacemos salidas para conocer la ciudad estamos “estudiando el entorno”; si observamos un bloque de viviendas como ejemplo del urbanismo franquista, lo estamos utilizando como recurso pedagógico”; sólo si vamos más allá de ahí, e incluimos las experiencias de las personas que inmigraron, por qué lo hicieron, cómo superaron sus dificultades y lo conectamos con las vivencias actuales del alumnado (sus “nietos”) estaremos acercándonos a considerar el entorno como contexto social.

Si el “estudio” es una parte de un proyecto de colaboración con la Asociación de Vecinos, por ejemplo, estamos ya incluyendo el conflicto y la actuación social, así como «actividad real», vital y social, más allá del ejercicio.

#### **1.1.4.2 Los medios de Comunicación:**

La relación entre educación y medios de comunicación es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las

películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

#### **1.1.4.3 Los factores culturales y lingüísticos**

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

#### **1.1.4.4 Los Problemas educativos actuales a Nivel Nacional**

Se debe invertir más y de mejor manera en Educación. Es necesario que se observe equidad en las finanzas públicas (incremento en donde se necesita y como se necesita) y que el gasto sea transparente. Para ello es urgente incrementar iniciativas en pro de elevar los recursos económicos.

El incremento del presupuesto en educación debe ir acompañado de una normativa en la ley de presupuesto, que obligue al MINEDUC a asignar un porcentaje a la ampliación de cobertura en todos los niveles. Según UNICEF, por cada US\$1 invertido en educación preescolar, la sociedad recibe US\$7,16.

Cada año de educación escolar representa un incremento salarial del 6%. Un aumento de 10 puntos porcentuales en la matriculación de las niñas en la enseñanza primaria puede contribuir a reducir la mortalidad de sus futuros hijos lactantes en 4,1 muertes por cada 1.000.

Un incremento en el presupuesto requiere como punto de partida el análisis de distribución y eficiencia del gasto para que realmente atienda las prioridades. Por ejemplo: en el año 2009, la Dirección de Planificación Educativa del MINEDUC realizó el análisis de distribución de alumnos por docente y en ese momento ya se podía encontrar un alto número de docentes con menos de 10 alumnos. Sin embargo, también se encontraban docentes con más de 50 alumnos. Es decir, se observaba un fuerte problema de distribución de los docentes.

Desde esa fecha para acá, se ha incrementado el total de docentes, pero nunca se ha analizado la distribución de los mismos.

Es urgente instalar el Sistema de Consejos Educativos para que realicen auditorías sociales y apoyen los Programas sociales (gratuidad, ayuda condicionada) en pro de la cobertura y la calidad. Esto, además, facilitará el involucramiento de las comunidades indígenas para garantizar la EBI y para establecer mecanismos de rendición de cuentas.

Se necesita transparentar y hacer eficiente y efectivo el Programa de Transferencias Condicionadas, a través de la creación de una base de datos independiente y mecanismos sociales que auditen y “despartidicen” el Programa. La distribución de los recursos debe responder a las verdaderas necesidades de la población. Este Programa ha demostrado que puede traer grandes beneficios a la población, eleva sus condiciones y calidad de vida.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **1.1.5.1 Principios Orientadores (Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91)**

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º. Dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

#### **1.1.5.2 Políticas y Objetivos Estratégicos**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones (Educación, 2010, p. 3).

- **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### **Objetivos Estratégicos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- **Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

- **Política de Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

**Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- **Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

**Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

- **Política Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
- Políticas y Objetivos Estratégicos

- **Política Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

- **Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

#### **1.2.1.1 Componentes**

Espacio físico o virtual docente o asesor, grupo de estudiantes metodológica comunidad escolar familias aspectos emociones materiales de trabajo una plataforma virtual entre otros.

#### **1.2.1.2. Propósitos**

Tiene como función principal transcurrir el conocimiento de un campo disciplinar específico a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiante dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías.

#### **1.2.1.3. Funcionalidad**

Se generan procesos de enseñanza aprendizaje conocimientos a un grupo de estudiantes. Crea diversos ambientes de aprendizaje en el ámbito virtual promueve el uso e implementación de las TICs y el estudiante aprende a través de distintas metodológicas aplicables según el campo de disciplinar.

### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

**TABLA No. 7**

Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Deficiencia en la Comprensión Lectora	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Discriminación	2	1	1	1	0	5	0	0	0	5
Vocabulario Inadecuado	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Desnutrición	0	1	0	1	1	3	0	1	1	3
Falta de valores	2	1	1	2	1	7	0	0	0	0
Deficiencia en la Comprensión Lectora	1	1	0	1	1	4	1	0	1	4
Discriminación	0	0	1	1	2	4	0	0	0	0
Vocabulario Inadecuado	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18

Fuente: Elaboración propia

### B. Selección del problema

De acuerdo al listado de problemas encontrados en el entorno educativo se considera que el más prioritario e importante a darle solución como proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Basa es Deficiencia en la comprensión

lectora en los alumnos ya que se ha visto que no tienen un buen nivel de comprensión lectora pues consideran la lectura como algo que no es importante por lo que no han adquirido un hábito de la misma, por lo tanto es considerado darle solución al problema encontrado para mejorar el aprendizaje lector de los niños.

### C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

IMAGEN No. 25



Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2 Identificación de demandas

#### A. Sociales

El número de estudiantes que intentan ingresar en la escuela, o procuran permanecer en ella y progresar, reflejan la demanda social de educación que existe en la sociedad. Lo cual difiere de los requerimientos de mano de obra de la sociedad para el desarrollo social y económico. Ambos pueden influir mutuamente, pero obran

con total independencia. La demanda social de educación, tiene un crecimiento más rápido que los requerimientos de mano de obra, situación que conduce, en algunas ocasiones, al desempleo de los educados.

La demanda social, es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios. La demanda social se define una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales. Por ejemplo, la necesidad de una vivienda digna, de salud, de educación e integración en la evolución y desarrollo de la sociedad (Romero, 2004, p. 18).

## **B. Institucionales**

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

La oportuna comunicación, el intercambio de información y el análisis conjunto de las demandas y ofertas de cooperación institucionales, constituyen elementos fundamentales para lograr una mayor complementariedad de esfuerzos y recursos, así como para difundir los resultados generados por las acciones de cooperación (IICA, 2000, p. 6).

### **C. Poblacionales**

Del crecimiento poblacional en Guatemala surge la necesidad de acelerar un proceso de urbanización, según un informe presentado por el Programa Nacional de la Competitividad. (López, 2016) Afirma que “De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Estadística el país pasará en los próximos 20 años de contar con una población predominantemente rural a ser un país predominantemente urbano, debiendo incorporar entre 6 y 7 millones de personas a las ciudades”.

#### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

##### **A. Directos**

**Padres de Familia:** Son los encargados de realizar las actividades educativas y tareas que sus hijos llevan hacia el hogar, son también los encargados de transmitir valores, formación en actividades educativas.

**Alumnos:** Son aquellos que aprenden de otras personas, reciben la enseñanza con guía de maestro, siguen sus estudios en centro educativo.

**Docente:** Es aquel individuo que se dedica a enseñar realizar acciones referentes a la enseñanza es la persona que imparte conocimientos enmarcados en un determinada ciencia o arte.

**Directores:** son las personas encargadas de orientar, promover, organizar y estimular la participación de la comunidad educativa, como elementos de cambio social, en la consecuencia de los objetivos del sistema educativo nacional.

## **B. Indirectos**

**COCODE:** Con la ayuda del Presidente del Consejo Comunitario del Barrio San Sebastián, nos facilitó datos históricos y relevantes de la Comunidad.

**Gobierno Escolar:** Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, es la organización y funcionamiento del proyecto educativo institucional.

**Municipalidad:** Es una corporación de personas por un alcalde con varios concejales que se encarga de gobernar y administrar el municipio. Los alcalde auxiliares son atribuciones del alcalde comunitario son los encargados de promover la participación sistemática y efectiva de la comunidad en la identificación y solución de los problemas locales.

## **C. Potenciales**

### **SUPERVISIÓN EDUCATIVA**

Constituye la columna vertebral del sistema educativo, tiene como función primordial aplicar normas, instrumentos, procesos y procedimientos en los niveles y modalidades del sistema educativo para controlar, vigilar garantizar y evaluar la gestión en las zonas educativas, distritos escolares, y planteles que conlleve al supervisor.

## DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL

Es una de las que conforman la división administrativa y técnica pedagógica del departamento central de nuestro país, comprenden las direcciones Sur, Oriente y Occidente, su propósito principal es la descentralización de los servicios que se prestan a la Comunidad Educativa.

## OPF

Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación integrada por padres de familia de los alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada.

### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

**TABLA No. 8**  
**ANÁLISIS DE ACTORES**

<b>DIRECTOS</b>	<b>INDIRECTOS</b>	<b>POTENCIALES</b>
Los actores directos en nuestro proyecto de mejoramiento educativo (PME), son las personas influyentes dentro de la comunidad educativa, ya que los mismos tienen poder de decisión y convocatoria.	Nos permitieron datos relevantes con respecto a la comunidad.	Contamos con la participación de organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales, quienes apoyaron a la comunidad educativa de manera Psicológica en la exposición de temas relacionados con la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia.

**E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)**

**IMAGEN No. 26**

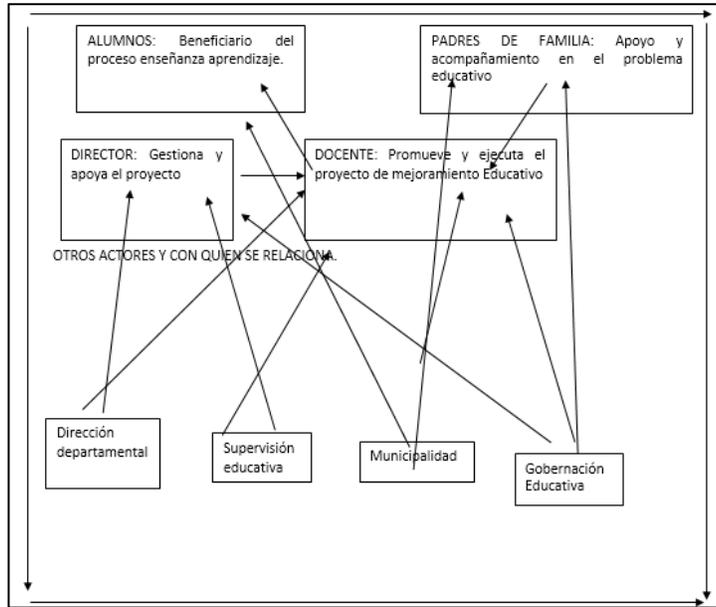


Diagrama de relaciones  
Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

TABLA No. 9

		FACTORES INTERNOS	
		FORTALEZAS	DEBILIDADES
<b>FACTORES POSITIVOS</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lectura constante silenciosa y hablada.</li> <li>2. La memorización de las reglas ortográficas.</li> <li>3. Fortalecer los errores de la dicción dirigida.</li> <li>4. Procesos innovadores de lectura</li> <li>5. Motivar e incentivar la sana lectura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de concentración lectora.</li> <li>2. Poca utilización de recursos lectores</li> <li>3. Poco tiempo en la lectura dirigida.</li> <li>4. Poco apoyo lector de padres de familia.</li> <li>5. Desinterés del alumno en la lectura.</li> </ol>
		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con una pequeña biblioteca.</li> <li>2. Crear una hemeroteca.</li> <li>3. Fortalecer un espacio agradable</li> <li>4. Mantener el interés constante a la lectura.</li> <li>5. Total apoyo de maestro y padre de familia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca visualización lectora.</li> <li>2. No lee conscientemente.</li> <li>3. Falta de motivación del maestro a la lectura.</li> <li>4. Enseñarle al estudiante a usar el libro.</li> <li>5. Mejorar los problemas lingüísticos.</li> </ol>	
		FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### A. Vinculación estratégica

**TABLA No. 10**

Vinculación Estratégica

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F1. Lectura constante silenciosa y hablada. O1. Contar con una pequeña biblioteca <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario contar con una pequeña biblioteca para que los alumnos puedan realizar sus lecturas constantemente.</p> <p>F2. La memorización de las reglas ortográficas O2. Crear una hemeroteca <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es importante crear una hemeroteca para que se les facilite a los niños la memorización de las reglas ortográficas.</p> <p>F3. Fortalecer los errores de la dicción dirigida O3. Fortalecer un espacio agradable <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario que se tome un espacio donde los niños se sientan agradables para poder corregir cada error.</p> <p>F4. Procesos innovadores de lectura O4. Mantener el interés constante a la lectura <b>DESCRIPCIÓN:</b> Que siempre se logre el interés constante por la lectura para poder lograr el proceso innovador.</p> <p>F5. Motivar e incentivar la sana lectura O5. Total apoyo de maestro y padre de familia <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario contar con el apoyo del padre de familia para que motive e incentive a sus hijos a la sana lectura.</p>	<p>D1. Falta de concentración lectora O1. Contar con una pequeña biblioteca <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario que en la escuela se cuente con una pequeña biblioteca para que los niños tengan acceso a poder leer obteniendo concentración en las lecturas.</p> <p>D2. Poca utilización de recursos lectores O2. Crear una hemeroteca <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es importante crear una hemeroteca para realizar un rincón de lecturas y poder utilizar todos los recursos lectores.</p> <p>D3. Poco tiempo en la lectura dirigida O3. Fortalecer un espacio agradable <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario crear un espacio agradable donde los alumnos puedan tener la oportunidad y el tiempo necesario para poder realizar la lectura dirigida.</p> <p>D4. Poco apoyo lector de padres de familia O4. Mantener el interés constante <b>DESCRIPCIÓN:</b> Promover el interés por mantener constantemente al estudiante en la lectura aprovechando el apoyo lector del padre de familia.</p> <p>D5. Desinterés del alumno en la lectura O5. Total apoyo de maestro y padre de familia <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario que el maestro y padre de familia se tome el interés de apoyar a los alumnos en la lectura.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS

<p>F1. Lectura constante silenciosa y hablada. A1. Poca visualización lectora <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario que los alumnos logren visualizar la lectura constante para aprenderla en silencio y también hablada.</p> <p>F2. La memorización de las reglas ortográficas A2. No lee conscientemente <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es importante que los alumnos se preocupen por leer para poder obtener memorización de lo que son las reglas ortográficas</p> <p>F3. Fortalecer los errores de la dicción dirigida A3. Falta de motivación del maestro a la lectura <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario que el maestro motive a los alumnos al momento de la lectura para fortalecer cada error</p> <p>F4. Procesos innovadores de lectura A4. Enseñarle al estudiante a utilizar el libro <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es importante que los maestros les enseñen a los estudiantes como utilizar el libro al momento de tomarlo en sus manos y poder lograr cambios innovadores en la lectura.</p> <p>F5. Motivar e incentivar la sana lectura A5. Mejorar los problemas lingüísticos <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario que los alumnos se esfuercen por aprender hablar correctamente las palabras para poder vivir motivados e incentivados sanamente en la lectura</p>	<p>D1. Falta de concentración lectora A1. Poca visualización lectora <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario que los alumnos tengan la oportunidad de poder observar la lectura para comprenderla obteniendo concentración lectora.</p> <p>D2. Poca utilización de recursos lectores A2. No lee conscientemente <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario que el alumno lea conscientemente para poder utilizar los recursos lectores.</p> <p>D3. Poco tiempo en la lectura dirigida A3. Falta de motivación del maestro a la lectura <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es necesario que el maestro tome el interés de motivar a los alumnos para que ocupe su tiempo necesario a dirigir la lectura.</p> <p>D4. Poco apoyo lector de padres de familia A4. Enseñarle al estudiante a utilizar el libro <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es importante que el maestro se tome la iniciativa de enseñarles a los alumnos como se debe utilizar el libro aprovechando el apoyo lector del padre de familia.</p> <p>D5. Desinterés del alumno en la lectura A5. Mejorar los problemas lingüísticos <b>DESCRIPCIÓN:</b> Es importante que los alumnos aprendan hablar las palabras correctamente interesándose en la lectura</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

### **1.3.4 Líneas de acción**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cuatro líneas de acción, las cuales a su vez contribuirán a la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.

#### **1. Apoyo padre de familia**

- a) Firma de un acuerdo de un documento
- b) Reuniones presenciales
- c) Enseñanza en la metodología
- d) Practicas lectoras con padres de familia
- e) Evaluación de resultados

#### **2. Materiales lectores en el aula**

- a) Gestión de materiales
- b) Mejoramiento en el servicio del trabajo
- c) Gestión a los padres de familia que donen libros
- d) Arreglo del ambiente
- e) Evaluación de resultados

#### **3. Mejorará la dicción de los estudiantes**

- a) Atención individualizada
- b) Aplicación de trabalenguas
- c) Recomendaciones visitas médicas
- d) Elaboración estratégica
- e) Evaluación de resultados

#### **4. Fortalecer la visión de los estudiantes**

- a) Inspección ocular
- b) Acomodamiento de cada caso
- c) Atención personalizada
- d) Recomendación a los padres de familia que visiten al medico

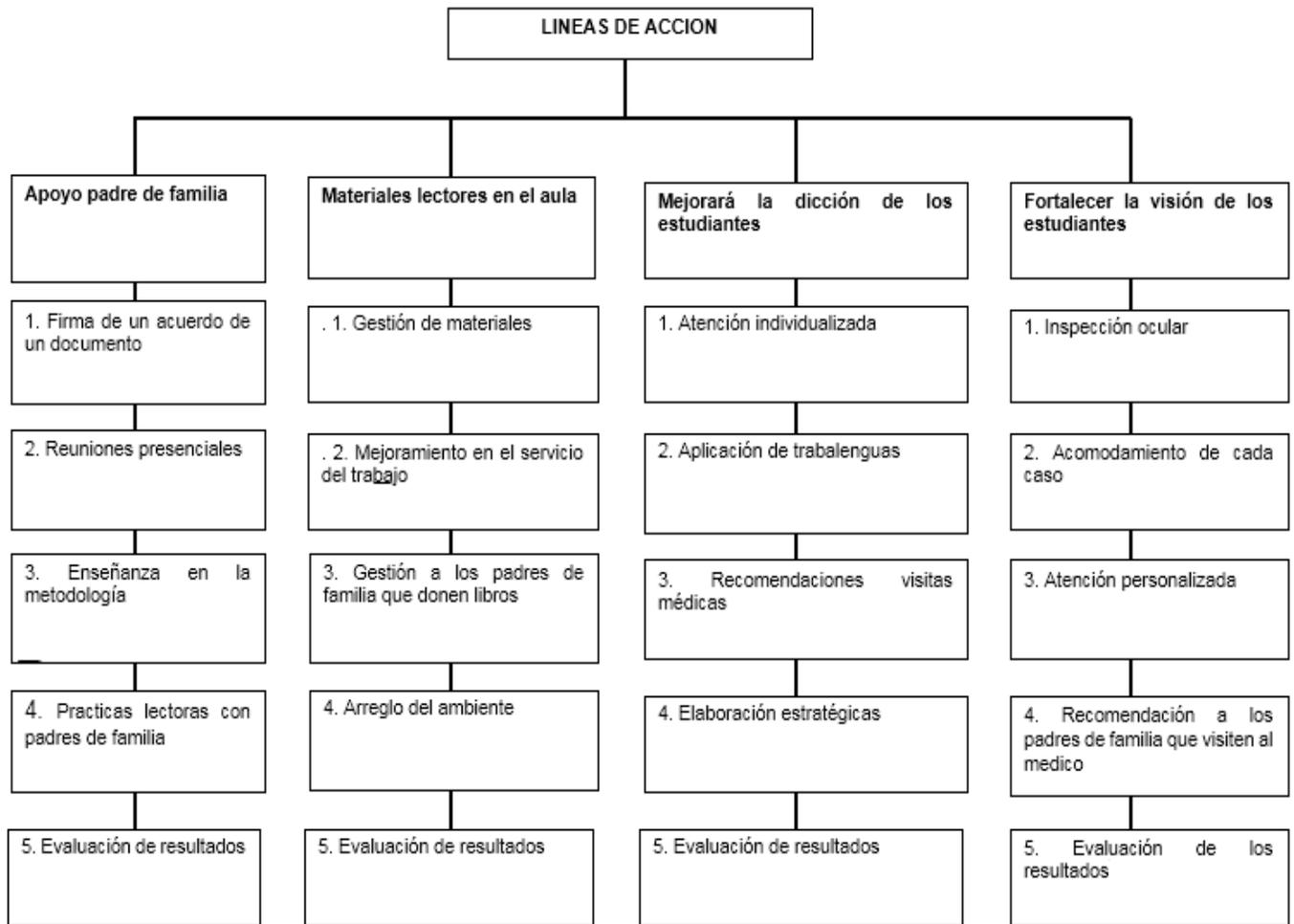
e) Evaluación de los resultados

### **1.3.5 Posibles proyectos**

- Construcción de batería de baños
- Remozamiento de techos de salones
- Construcción de aula.
- Remozamiento de cocina

## A. Mapa de soluciones

IMÁGEN No. 27



Fuente: Elaboración propia

## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

**TABLA No. 11**  
Tabla de criterios

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.-Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave.	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave.
B.- Tendencia del problema.	En aumento.	Estático.	En descenso.
C.- Posibilidad de modificar la situación.	Modificable.	Poco modificable.	Inmodificable.
D.- Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo.	Mediano plazo.	Largo plazo.
E.- Posibilidades de registro.	Fácil registro.	Difícil registro.	Muy difícil registro.
F.- Interés en solucionar el problema.	Alto.	Poco.	No hay interés.
G.- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo al análisis de la Matriz de priorización, las líneas de acción establecidas, se pretende trabajar el proyecto de mejoramiento educativo con respecto a: “Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora”.

### 1.3.7 Diseño del proyecto

#### A. Nombre del PME

Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora.

## **B. Descripción del Proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Baasa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa, pertenece al sector Oficial público del área rural, plan diario tipo mixto jornada matutina, dicho establecimiento tiene como visión contribuir a la formación integral de niños y niñas a través de una educación propositiva hacer una actitud de cambio con principios y valores apegados a la cultura de vida con equidad y pertinencia de una cultura de paz, su misión consiste en ser una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación de niños y niñas en igualdad de oportunidades. La escuela cuenta con junta escolar y un gobierno escolar que vela por el bienestar de los niños y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, los docentes realizan estrategias de abordaje como los rincones de aprendizaje, normas de convivencia, disciplina, motivación en el aula, cuidado del medio ambiente.

La organización de comisiones con los estudiantes en diferentes actividades que fortalecen el buen aprendizaje son las siguientes: limpieza general todos los lunes, comisión de deporte los martes, comisión de lectura todos los días entre otros. etc. metodología de educación inclusiva, plan de trabajo y mantienen una organización en el aula y medición del rendimiento cualitativo, cuantitativo y cognitivo, dentro de sus modelos educativos podemos mencionar que la educación es impartida con una metodología mixta por medio de clases presenciales impartida por los maestros como lo son estrategias grupales organización del aprendizaje grupal, lectura individual en pareja, o como mejor se facilite a los estudiantes, el gobierno apoya al maestro en diversificar el trabajo al recibir los programas de apoyos como lo

es: leamos juntos, valija didáctica para docentes, útiles escolares para niños, alimentación escolar, fondo de gratuidad.

La escuela ha sido beneficiada en proyectos como: cambio de techo de láminas en dos aulas, pintura para dos aulas, la escuela ha mejorado algunos aspectos pero hacen falta gestionar más proyectos a realizar de acuerdo al estudio se necesita: a) la remodelación de sanitarios, b) un muro perimetral, c) huertos escolares, d) Jardinería, e) Creación de áreas verdes, Según el diagnóstico situacional realizado el establecimiento requiere de urgencia: se necesita la creación de una biblioteca escolar por grado, implementación de materiales didácticos como: cartulinas marcadores cintas adhesivas hojas de trabajo laminase etc.

Según el FODA una de las debilidades es la poca calidad manifiesta de los estudiantes como: a) falta de sentido crítico. B) una aportación de ideas c) faltas de creatividad d) poca calidad en los trabajos ejecutados e) una rutina en la memorización f) falta de hábitos de lectura) g) falta de debilidades educativas h) falta de motivación de valores morales y sociales l) una mejor organización entre otras.

Es también una debilidad del estado a) que ante el aumento poblacional de niños y niñas no hay aumento de materiales para la atención individualizada a veces hay que recurrir a técnicas grupales, donde se pierde la motivación Otra debilidad es que los estudiantes se inscriben y no finalizan por consiguiente hay deserción escolar por atención a los cultivos, por migración en busca de nuevos trabajos, también desintegración familiar otra es también el paso de la niñez a la adolescencia.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional se destaca la falta de apoyo de la comunidad educativa especialmente los padres de familia y la falta de gestión de la comunidad educativa.

El mayor problema que se aborda es la deficiencia en la comprensión lectora para la cual se proponen las siguientes estrategias: 1) que cada estudiante tenga un libro de igual contenido, lámina, periódico etc. 2) La enseñanza del uso del libro y las partes que contiene 3) la buena higiene del ambiente agradable 4) aplicación de técnicas de lecturas individual grupal oral y silenciosa 5) asignación de tareas 6) resolución de cuestionamientos orales y escritos, una de las fortalezas ante las debilidades se requiere Enriquecer el lenguaje oral y escrito mediante el uso del diccionario, memorización de reglas ortográficas, señalamiento de técnicas de estudio, fijación de una mejor visualización del alumno al leer, evitar las regresiones mecanizaciones, en lectura, comprensión lectora, que logre mejorar su vocabulario, tenga fluidez pueda implementar una mini biblioteca contando con el apoyo, teniendo como amenaza no tener retentiva de lo que leen, no pronuncian correctamente las palabras y tengan comprensión lectora deficiente.

Las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX unas de las fortalezas y oportunidades que son necesarias es que haya comprensión lectora con libros del mismo contenido. El proyecto a ejecutarse es "Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora." Logrando el apoyo directo de padres de familia e involucrarlo en la enseñanza aprendizaje.

### **C. Concepto**

El proyecto de Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora con estudiante de primer grado tiene como idea principal motivar al estudiante a interesarse en comprender las lecturas contribuyendo a su propia formación, mediante la elaboración de estrategias didácticas que conlleva a desarrollar sus capacidades y habilidades de poder comprender favorablemente lo que leen cumpliendo los objetivos propuestos.

### **D. Objetivos**

#### **General:**

Aplicar estrategias didácticas integradas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado sección "A" de la Escuela Primaria Caserío La Basa, San Juan Tecuaco.

#### **Específicos**

- Medir el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.
- Practicar estrategias didácticas integradoras utilizadas por el docente para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el área de estudio.
- Aplicar habilidades mentales en los alumnos a través de estrategias didácticas del profesor.

### **E. Justificación**

Al realizar el diagnóstico situacional mediante un proceso investigativo se realizaron entrevistas a personas individuales sociales, se consultaron libros de textos revistas y experiencias de maestros y escritores sobre los problemas que aquejan a la institución educativa buscando el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes así como enlistar los diferentes

problemas que influyen en el trabajo escolar por la influencia política económica social cultural el medio ambiente la culturización y transculturización que surge en el desarrollo educativo aplicando técnicas de recolección mediante entrevistas reuniones con padres de familia platicas ocasionales en debates mesa redonda y platicas ocasionales con los compañeros maestros se permitió aplicar la técnica del FODA como recolección de información enlistando fortalezas oportunidades debilidades y amenazas de la escuela oficial rural mixta Caserío La Basa, san juan Tecuaco, Santa Rosa.

### F. Plan de actividades

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa

**Municipio:** San Juan Tecuaco **Departamento:** Santa Rosa

**Nombre del proyecto:** Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

**TABLA No. 12**

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>FASE INICIAL</b>					
1.	<b>Junio 2019 a Mayo 2020</b>	Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.	Elaboración de la carta.	Director Docente	Papel, impresora, computadora.
<b>FASE DE SOCIALIZACIÓN</b>					
2.	<b>ENERO 2020</b>	Reunión de padres de familia donde se da a conocer el plan y cronograma	Convocatoria	Director, docentes, padres de familia.	Plan. Formatos de asistencia.
<b>PLAN DE EJECUCIÓN</b>					
3.	<b>FEBRERO 2020</b>  <b>1era. semana</b>	<b>Actividad 1:</b> Reunión de concientización a padres de familia.	Búsqueda de materiales.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Hojas de asistencia.
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 2:</b> Escena del temblor.	Seleccionar el material.	Docente, estudiantes.	Cartulina, marcadores, crayones, reglas. Pegamento.
	<b>3ra. Semana</b>	<b>Actividad 3:</b> Cartel de exposiciones.	Organizar grupos de trabajo.	Docentes, alumnos.	Hojas impresas. Cartulinas, marcadores.

	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 4:</b> Análisis del gusanito	Seleccionar los temas y los valores a tomar en cuenta.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Hojas de papel, lapiceros, cartulinas.
4.	<b>Marzo 2020</b>  <b>1ra. semana</b>	<b>Actividad 5:</b> Collage creativo con el tema "Mi Comunidad"	Seleccionar las imágenes.	Docentes, alumnos, padres de familia	Cartulinas, crayones, lapiceros, marcadores, recortes Telón.
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 6:</b> Realización de una galería de ideas creativas	Seleccionar los materiales.	Docentes, alumnos, padres de familia.	Lista de cotejo. Observación directa.

Fuente: Elaboración propia

## G. Cronograma

### IMAGEN No. 28

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.  
 NOMBRE DEL PROYECTO: Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora  
 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Proyecto de Mejoramiento Educativo 2019 – 2020

TIEMPO / ACTIVIDAD	AÑO 2019												AÑO 2020.																							
	JUNIO			JULIO			AGOSTO			SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO					
	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA						
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	[Barra azul continua]																																			
FASE DE SOCIALIZACION: INVOLUCRAR A LOS ACTORES Director, Docentes Estudiantes Padres	[Barra roja en semanas 1 y 2 de Enero 2020]																																			
DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ DAR A CONOCER EL PLAN Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZAR	[Barra roja en semanas 1 y 2 de Enero 2020]																																			
FASE DE EJECUCIÓN: PRIMERA Actividad 1: Reunión de concientización a padres de familia.	[Barra verde en semana 1 de Febrero 2020]																																			
Actividad 2: Escena del temblor.	[Barra verde en semana 2 de Febrero 2020]																																			
Actividad 3: Cartel de exposiciones	[Barra verde en semana 3 de Febrero 2020]																																			
Actividad 4: Análisis del gusanito	[Barra verde en semana 4 de Febrero 2020]																																			
Actividad 5: Collage creativo con el tema "Mi Comunidad"	[Barra verde en semana 1 de Marzo 2020]																																			
Actividad 6: Realización de una galería de ideas creativas	[Barra verde en semana 2 de Marzo 2020]																																			
Actividad 7: Elaboración de un trifoliar creativo	[Barra verde en semana 3 de Marzo 2020]																																			
Actividad 8: Invento de un cuento mediante la realización de un dibujo	[Barra verde en semana 4 de Marzo 2020]																																			
Actividad 9: Lectura de un texto corto.	[Barra verde en semana 1 de Abril 2020]																																			
Actividad 10: Creación de un rincón de lecturas.	[Barra verde en semana 2 de Abril 2020]																																			
Actividad 11: Participación de una madre de familia relatando un cuento	[Barra verde en semana 3 de Abril 2020]																																			



### 1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Alida Jucselda Pérez Reyes

**TABLA No. 13**

#### Plan de monitoreo del PME.

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Padres de familia no participan en actividad de sus hijos	Convocar a reunión a los padres de familia para que se involucren en las actividades de sus hijos.	- Libros - Cuadernos	Guía de observación cuaderno de campo lista de asistencia de participantes.
2	No existe una comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad educativa.	Realizar actividades lúdicas que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa.	- Libros - Crayones - Marcadores	Guía de observación cuaderno de campo lista de asistencia de participantes.
3	Niños no les gusta participar con sus compañeros	Exponer mediante cuentos e imágenes.	- Cuadernos - Libros - Lapiceros - Crayones	Observación directa.
4	Padres de familia no asisten reuniones de clases	Realizar mesas redondas con padres de familia sobre los valores	- Libros - Cartulinas - Crayones - Lápiz	Fotografías y lista de cotejo
5	Padres de familia no les ayudan en sus tareas a sus hijos.	Incentivar a los padres de familia en un festival sobre los valores.	- Cartulinas - Crayones - Marcadores - Charla motivacional	Guía de observación cuaderno de campo.

Fuente: Elaboración propia

### B. Plan de Evaluación del proyecto

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

**NOMBRE DEL MAESTRO(A):** Alida Jucselda Pérez Reyes

**TABLA No. 14**

#### Plan de evaluación del PME.

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1	Convocar a reunión a los padres de familia para que se involucren en las actividades de sus hijos.	Incentivar a los padres de familia en la socialización de los valores juntamente con los niños y niñas	Asistencia de padres de familia en actividades de sus hijos	Padres de familia están pendiente en las actividades de sus hijos
2	Realizar actividades lúdicas que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa.	Fomentar el compartimiento con todos los miembros de la familia.	Comunicación entre padres de familia e hijos	Mejor comunicación entre padres e hijos
3	Exponer mediante cuentos e imágenes.	Motivar a los niños y niñas en la exposición de cuentos e imágenes.	Integrarse entre los compañeros y participar	Participación entre los niños y niñas no importando el genero
4	Realizar mesas redondas con padres de familia sobre los valores	Fortalecer la participación y responsabilidad de padres de familia sobre los valores.	Mejor participación de los padres	La asistencia en reuniones es mejor de los padres de familia en el aula
5	Incentivar a los padres de familia en un festival sobre los valores.	Incentivar a los padres de familia para que se involucren en las actividades que se realizan en la EORM Caserío La Basa.	Padres de familia ayudan a sus hijos en tareas de clases	Los padres de familia han mejorado en ayudar en las tareas de sus hijos.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

#### Monitoreo:

- Cuaderno de campo.
- Guía de observación.
- Lista de asistencia de participantes.
- Observación directa.
- Fotografías.
- Videos.
- Productos elaborados por participantes.
- Reuniones beneficiarios.
- Visitas con responsable del área.

#### Evaluación:

- Informes periódicos.
- Formularios de seguimiento.
- Entrevistas actores directos.
- Entrevistas con responsable del área.

### 1.3.10 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

TABLA No. 15

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DIAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
01	Docente	Charla Motivacional	2	S/C	S/C
02	Alumnos	Actividades lúdicas.	3	50	150.00
03	Padres de Familia	Actividades extraescolares.	1	15	75.00

Fuente: Elaboración propia

**B. Recursos materiales****TABLA No. 16**

<b>PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES:</b>				
<b>NO.</b>	<b>RECURSOS MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL.</b>
01	Libros de lectura	18	Q 85.00	Q 1,700.00
02	Impresora	1	1,000.00	1,000.00
03	Tarjeta de Internet	3	15 .00	45
04	Periódicos	18	3.00	54
05	Revistas	10	8.00	80
06	Computadora	1	2,500	2,500
07	USB	1	50.00	50.00
08	Bocina	1	1,500.00	1,500.00
09	Cartulina	10	1.50.00	15.00
10	Hojas de colores	50	0.25	12.50
11	celular	1	1,500.00	1,500.00
12	tijera	1	8.00	8.00
13	Silicón	1	16.50	16.50
14	micrófono	1	225.00	225.00

Fuente: Elaboración propia

**C. Recursos financieros**

- Recursos propios

**D. Fuentes de financiamiento**

- Fuentes de financiamiento propia

**E. Presupuesto****TABLA No. 17****PRESUPUESTO GENERAL**

<b>PRESUPUESTO TOTAL.</b>				
<b>No.</b>	<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>CANTIDAD/ TIEMPO</b>	<b>PRECIO UNITARIO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
01	Materiales	116	4,147.25	8706.00
02	Humanos	10 DIAS	65.00	225.00
03	Institucional	1	1,750.00	3,700
	<b>TOTAL</b>		<b>5,962.25</b>	<b>9,923.00</b>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

**Tabla No. 18**  
Estrategias de Sostenibilidad

<b>Productos procesos implementados.</b>	<b>Actividades específicas realizadas.</b>	<b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.</b>	<b>Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)</b>
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Visibilizar el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales.	Dar a conocer PME presentándolo y dando una inducción de lo que conforma el proyecto.	Mejorar el hábito de lectura en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades educativas.	Se desarrollaran los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Si no hay recomendación se deja libre.
Apoyo de compañeros docentes de la escuela.	Involucramiento de las actividades del PME.	Para que se necesita el apoyo? para respaldo, formar equipo, para mejores resultados.	Participación activa para mejorar la educación.
Apoyo de autoridades educativas departamentales Municipales.	Solicitar apoyo de Supervisión Educativa y departamental de Educación.	Para tener un respaldo para implementar el PME en la escuela.	Promover ayudas a los diferentes proyectos que se van a realizar a nivel departamental.
Apoyo de la OPF.	Organizar actividades para el involucramiento de la organización de los padres de familia.	Para el bienestar de los estudiantes	Contar con la colaboración y apoyo en beneficio de la comunidad educativa.
Apoyo de los padres de familia.	Organización para involucrarlos en el PME.	Para tener apoyo en todas las actividades realizadas.	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Apoyo del Coordinador de Sede, asesor y de la coordinadora Educativa.	Para legalizar según la ley un PME	Participación de las autoridades educativas.
Apoyo de la organización sindical magisterial al PME.	Establecer nexos de Comunicación y divulgación del PEM.	Apoyo a la profesionalización docente en la beneficio de la educación	Facilitar medios para el fortalecimiento del programa PADEP/D

Sostenibilidad Institucional Financiera.	Solicitudes a las municipalidades, ingenios, si se gestiona a que institución se gestiona.	Apoyo en las actividades a realizarse en la ejecución del proyecto	Interés en la educación en los estudiantes.
La dirección del plantel apoya brindando insumos para elaborar material didáctico.	Establecer relación para poder brindar material didáctico para el PME	Contribuir al desarrollo de las estrategias educativas.	Brindar apoyo al docente para facilitar el aprendizaje en el estudiante.
Los padres de familia apoyan a sus hijos proporcionándoles el material didáctico necesario para trabajar en las diferentes tareas asignadas por el PME.	Gestionar ayuda a los padres de familia con lo mínimo, y el resto lo proporciona el docente.	Involucramiento del proceso enseñanza aprendizaje.	Participación activa en el desarrollo de las actividades.
<b>Sostenibilidad Social</b>			
Se ha dado el acercamiento con el COCODE para apoyar en procesos de gestión.	Acercamiento con el COCODE para fortalecer las actividades.	Apoyo en las actividades educativas	Involucrarse en el desarrollo de actividades a realizarse en la comunidad educativa.
Participación de la municipalidad a través de apoyo en material didáctico.	Solicitar a la Municipalidad ayuda o apoyo para la educación.	No hay otras empresas interesadas en la educación	Brindar apoyo en beneficio a la educación
Hay compromiso de empresas privadas en brindar apoyo variado para asegurar continuidad del PME.	Identificar a las empresas a quienes se les puede solicitar ayuda para el PME.	Porque el MINEDUC no abastece a todos los establecimientos educativos.	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Diagnóstico (Fuentes)**

Los métodos utilizados en el diagnóstico específico dependen del problema por investigar, y del tipo de información que falta por recoger. Puede ser necesario ejecutar una encuesta, pero también puede ser más factible la realización de estudios de casos o de ensayos. Con frecuencia, será necesario optar por una combinación de éstos métodos. Es preciso mencionar que (Doorman, 1991) hace mención que: “La formulación de respuestas tentativas se fundamente en los resultados del diagnóstico específico y del diagnóstico general” (p.50). Con el término fuentes secundarias se indican todos los materiales escritos que existen sobre un tema específico, es decir, el estudio de fuentes secundarias se basa en información obtenida de fuentes primarias, fuentes directas de información, a las cuales se acude por medio de la entrevista o la observación.

#### **2.2. Antecedentes de la institución educativa**

##### **2.2.1 Organizaciones escolares**

La organización de padres de familia es una agrupación comunitaria integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los centros educativos públicos, con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo. La creación y funcionamiento de las organizaciones de padres de familia, está regulado en el Acuerdo Gubernativo 233-2017 “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia- OPF-“, de fecha 27 de octubre de 2017 y lo establecido en sus respectivos Estatutos. (MINEDUC, 2019).

##### **2.2.2 Programas del Ministerio de Educación**

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (MINEDUC, 2019) Afirma:

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. (p. 11).

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Descripción de los programas de apoyo brindados a las Juntas Escolares por DIGEPA/PROESCOLAR:

### **2.2.3 Políticas educativas**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. “Plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones” (Educación, 2010, p. 3).

### **2.2.4 Legislación educativa**

Los lineamientos básicos de la educación en Guatemala se encuentran contenidos en la Constitución Política de la República de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991.

Son obligaciones del Estado asegurar el derecho a la educación y su gratuidad (Art. 71 y 74 de la Constitución Política, respectivamente) en los niveles establecidos por la carta magna y en la Ley de Educación de 1991 (educación inicial, pre-primaria, primaria y básica). La cobertura en la educación primaria era en 2005 del 27,1% y el analfabetismo del 28,2%. (ParlaRED, 2020).

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. (Fuentes, 2005)

### **2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

Según (Leal & Lárraga, 2014) la gestión escolar se ha entendido como el conjunto de acciones, realizadas por los actores escolares, que están orientadas hacia el cumplimiento de la tarea fundamental de la escuela, la generación de condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a los fines, propósitos y objetivos de la educación.

El sistema educativo, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) la educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado. En nuestro país este derecho se respalda en la Constitución Política de la República que en sus artículos: 71, 74, 75 y 76 reconoce el derecho a la educación, la obligación del Estado a proporcionarla, establece que debe darse sin discriminación alguna, de manera gratuita y además plantea que debe ser bilingüe y promoverse la alfabetización.

El sistema educativo guatemalteco, es el conjunto de elementos y procesos mediante los cuales se desarrolla la educación en Guatemala, y debería ajustarse a las necesidades históricas, económicas y culturales de nuestro país. El actual sistema educativo guatemalteco es el resultado de una historia de exclusión colonial y para cambiarlo se diseñó un conjunto de reformas que impulsaron los acuerdos de paz. Con la intención de formar de manera integral a los guatemaltecos. (Prodesa, 2014).

### **2.2.6 Organizaciones comunitarias**

Ante la indiferencia de las instituciones y/o su inoperancia para afrontar los problemas del país, muchas organizaciones comunitarias y ONG están llenando el vacío. Amplios sectores de población se están implicando y colaborando como voluntarios en cuestiones de diversa índole, desde patrullas vecinales de vigilancia hasta programas de seguridad alimentaria y vivienda para pobres.

Según (Vidgen, 2015) éste espíritu comunitario ha sido evidente tras los desastres naturales sufridos por el país, cuando los ciudadanos se han organizado para suministrar ayuda a los afectados.

### **2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar**

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

La función principal de cualquier sistema de educación es, sin lugar a dudas, planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas que permitan mejorar la educación en el país, satisfacer la demanda social actual y proyectar el desarrollo socio productivo del país. (Jama-Zambrano & Cornejo-Zambrano, 2015, p.103).

## **2.3. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales, el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de

objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo haga más eficiente y menos costoso por otro. (Ocaña, 2013).

### **2.3.1. Constructivismo**

El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor.

Según (Torre & Vidal, 2017) “la teoría de Piaget, sobre el constructivista se basa en que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente”. Piaget da mayor importancia al proceso interno de razonamiento que a la manipulación externa. Por ende, se reconoce la influencia ejercida tanto por los sentidos como por la razón (p.9).

### **2.3.2. Psicología evolutiva**

Los seres humanos desde que somos concebidos hasta que morimos estamos sujetos a procesos de cambios, es evidente que no somos iguales al momento de nacer, cada uno con características distintas; sin embargo a lo largo de nuestras vidas vamos evolucionando y desarrollándonos en entornos diferentes los cuales nos permiten adquirir nuevos conocimientos y destrezas de aprendizaje.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o developmental science en inglés. (Significados.com, 2020).

La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de influencia sobre los cambios.

Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos

factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

### **2.3.3. Teoría sociocultural**

Es importante establecer los aportes que hace la sociedad de manera individual a los integrantes. Según (Daniels, 2001, p. 103) La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

### **2.3.4. Aprendizaje significativo**

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

### **2.3.5. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Las Tecnologías de la Información han sido conceptualizadas como la integración y convergencia de la computación, microelectrónica, las telecomunicaciones y las técnicas para el procesamiento de datos. Sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones, y los recursos financieros.

En la sociedad actual se reconoce el papel desempeñado por las tecnologías de la información como núcleo central de una transformación multidimensional que experimenta la economía y la sociedad, de aquí lo

importante que es el estudio y dominio de las influencias que tal transformación impone al ser humano como ente social, ya que tiende a modificar no sólo sus hábitos y patrones de conducta, sino, incluso, su forma de pensar, trabajar y educarse.

Las Tecnologías de la Información son una realidad que se hace presente en casi todas las actividades cotidianas, moviendo y transformando nuestra sociedad a cada instante. En el corazón de estas tecnologías se encuentra la computadora, dispositivo ubicuo que adopta la forma de un sistema de escritorio, de un teléfono celular, o de un servidor de internet. Conocer esta máquina y cómo aplicarla es una necesidad para comprender el mundo actual y para interactuar de manera exitosa con la tecnología que permea nuestras vidas (Santillán, 2015, p. 7).

#### **A. Teoría de la comunicación**

La palabra comunicación está estrechamente ligada al concepto de comunidad y, por tanto, de organización social y de colaboración. Por una parte, comunicar significa dar a conocer alguna cosa y, por otra, aprender algo.

En las comunicaciones hay una escala infinita de valores que van desde el más simple y elemental de los gestos hasta la transmisión vía satélite y por televisión de los hechos complejos y lejanos, encontrándose el mundo unido por densísimas redes de percepciones, de reacciones, de impulsos, de llamadas, en una palabra: de informaciones recíprocas.

Según (Quevedo & López, 1999) Señalan que no se puede concebir la evolución del hombre sin una posibilidad de comunicación. (p.9).

#### **B. Teoría de la noticia**

Según (Gomis, 2008) La noticia no es, en efecto, una mercancía uniforme y estable; su producción se gobierna por tantas influencias conscientes e inconscientes y demandas tan inflexibles que, igual que pasa con la poesía, preguntar qué es parece una amenaza para quien la hace (p. 104).

### **2.3.6. Reforma educativa**

Es preciso mencionar que cuando se habla de reforma educativa se habla de modificaciones, enmiendas o una serie de actualizaciones al sistema educativo nacional con el objetivo de mejorarlo. Según (MINEDUC, Currículo Nacional Base, 2020):

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

### **2.3.7. Diseño y desarrollo curricular`**

Se entiende que el currículo escolar concreta todo el conjunto de oportunidades de desarrollo personal y de adquisición de nuevos aprendizajes que la escuela ofrece a los sujetos en edad escolar. En él se especifica el compromiso del Estado con respecto a la educación, expresado tanto en términos de intenciones, exigencias (lo que los sujetos escolarizados han de aprender) como de recursos puestos a su disposición para lograrlo. (Zabalza, 1998).

Según (Linuesa, 2012, p. 13) La decisión de que exista un currículum básico tiene diferentes connotaciones. Por un lado, es preciso plantearse qué cultura o culturas deben ser seleccionadas y transmitidas por la escuela, asunto que conlleva decisiones de tipo moral, ideológico y social. Por otro lado, una cuestión no menos importante se refiere a cuál es la naturaleza del conocimiento que debe ser transmitido, qué tipos o formas de conocimiento son valiosas para la educación.

### **2.3.8. Estrategias pedagógicas lúdicas**

A medida que un niño pasa de lactante a adulto, su principal enfoque de la actividad evoluciona a lo largo de un todo juego-trabajo. En cada período del desarrollo, el equilibrio entre juego y trabajo se desplaza. Para el niño en edad preescolar, el juego es la actividad central. La estructura de los primeros años escolares enseña al niño a equilibrar las actividades laborales y lúdicas. A medida que el niño se aproxima a la adolescencia, participa cada vez más en una actividad estructurada y orientada hacia el trabajo. Este enfoque en el trabajo aumenta a través de los años adolescentes. Para los adultos, el desarrollo de trabajo y carrera están equilibrados con actividades activas o pasivas de esparcimiento. (Piaget, 2010).

El juego permite al niño descubrir un sentido del yo, una estabilidad interna. El niño comienza a confiar en la constancia y la consistencia del ambiente. Esta confianza desarrolla la base para la identidad del ego. El juego permite al niño analizar la realidad de los mundos interno y externo. Le permite expresar sentimientos sin temor del castigo y, por el contrario, le ayuda a aprender a controlar las frustraciones y los impulsos. Este control proporciona la base para la fuerza del ego, el auto confianza y la adaptación potencial a las necesidades futuras. El juego es diversión: abre un mundo de alegría, humor y creatividad. (Ninabanda, 2016).

## **2.4. Técnicas de administración educativa**

### **2.4.1. Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (Educativas, 2017)

### **2.4.2. Matriz de priorización de problemas**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Según (Canive & Balet, 2019) la matriz de priorización de problemas se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

### **2.4.3. Árbol de problemas**

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

### **2.4.4. Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.**

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de

efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico).

El estudio de la densidad de las demandas sociales permite también avanzar en uno de los puntos que más le preocupan a autores como Laclau y se vincula con la capacidad del sistema institucional para cancelar el conflicto y la posibilidad de las demandas de, mediante la articulación, interpelar aspectos del orden social para transformarlos. (Martín, 2009, p. 114).

#### **A. Teoría de Maslow**

La pirámide de las necesidades, llamada también la pirámide de Maslow, presenta un modelo de definición de las necesidades del ser humano, desde las funciones más elementales (comer, dormir, etc.) hasta las más complejas (culturizarse, practicar un deporte o un arte, etc.) (50Minutos, 2016).

#### **B. Teoría de Ander Egg**

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que éstos no son elementos contrapuesto puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno. (Yuni & Urbano, 2005)

#### **C. Teoría de Max Neef**

Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, 1993, p. 38).

#### **2.4.5. Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, entre otras.

##### **1) Anguiano**

La demanda es una expresión verbal que se basa en una creencia, en una hipótesis sobre lo que cada individuo imagina que mejorará su situación de malestar, y tiene que ver con la huella de las propias experiencias de satisfacción que fueron vividas por el sujeto. Se trata, en todo momento, de “lo que yo creo que necesito”, y en eso, hay una parte de realidad y una parte imaginaria que bebe de la historia del sujeto y tiene que ver con el deseo. (Requena, 2015)

##### **2) Kullock**

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. (Kullock, 1993).

#### **2.4.6. Matriz DAFO**

La matriz DAFO serviría para recoger, de forma muy sintética, un determinado número de acciones estratégicas, que podrán ser defensivas, ofensivas, de supervivencia o de mera orientación. Estas acciones quedan definidas por las distintas combinaciones entre Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Rojas, 2000, p. 87).

#### **2.4.7. Técnica MINI MAX**

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (J. & P., 2000).

#### **2.4.8. Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (J. & P., 2000)

#### **2.4.9. Líneas de acción estratégica**

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una sus posibles proyectos de intervención.

#### **2.4.10. Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

#### **2.4.11. Plan de actividades**

La organización del plan de actividades debe tener en cuenta el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho, ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas. (ILPES, 2006, p.168)

#### **2.4.12. Diagrama de Gantt**

El gráfico de Gantt, también llamado Diagrama de Gantt, y Gráfico de Barras, permite relacionar, gráficamente, una previsión que se tome en la correspondiente realización. (Viquez, 1979, p. 106).

#### **2.4.13. Monitoreo y evaluación de proyectos**

Con el objetivo de reducir las diferencias entre la planificación o formulación de los proyectos y la realidad, es decir su implementación y resultados, es necesario llevar a cabo actividades de monitoreo y evaluación que significa “medir y analizar el desempeño del proyecto a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”. (Cohen, 2006)

#### **2.4.14. Indicadores de un proyecto**

Los indicadores son indispensables para llevar a cabo los procesos de monitoreo o seguimiento de proyectos y programas, ya que permiten conformar un sistema de información útil no solo para un proceso continuo de monitoreo o seguimiento, sino también para mejorar el diseño de proyectos, programas y políticas públicas ya implementados o por desarrollar. Es preciso mencionar que (OIT, 2020) establece los siguientes indicadores de un proyecto:

##### **2.4.14.1. Indicadores de gestión**

Se utilizan para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa.

**2.4.14.2. Indicadores de resultado o producto**

Relacionan los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

**2.4.14.3. Indicadores de efecto**

Se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes.

**2.4.14.4. Indicadores de impacto**

Representan el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y los demás impactos mencionados

**2.4.15. Metas de un proyecto**

La elaboración de metas es importante pues trazan los límites y muestran el panorama con que se actúa, aun cuando se presenten cambios en los intereses, o evolucione el pensamiento. (Barrios, 2005) “Las metas necesitan una revisión para formular unas nuevas, para tomar decisiones, y evitar desvíos, tergiversaciones, exageraciones o ausencia. Las metas precisan, ubican y sincronizan los procesos del proyecto” (p.6).

**2.4.16. Plan de sostenibilidad**

Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del

mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, 2010).

#### **2.4.17. Presupuesto**

Glenn Welsh citado por (Coello, 2015) define el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes dentro de los proyectos.

#### **2.5. Metodología implementada en el PME**

Para el desarrollo de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos debidamente organizados, los cuales enumeramos a continuación:

- Marco Metodológico
- Análisis situacional
- Análisis estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades diseñadas

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del PME**

Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora.

#### **3.2. Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Baasa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa, pertenece al sector Oficial público del área rural, plan diario tipo mixto jornada matutina, dicho establecimiento tiene como visión contribuir a la formación integral de niños y niñas a través de una educación propositiva hacer una actitud de cambio con principios y valores apegados a la cultura de vida con equidad y pertinencia de una cultura de paz, su misión consiste en ser una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación de niños y niñas en igualdad de oportunidades. La escuela cuenta con junta escolar y un gobierno escolar que vela por el bienestar de los niños y el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, los docentes realizan estrategias de abordaje como los rincones de aprendizaje, normas de convivencia, disciplina, motivación en el aula, cuidado del medio ambiente.

La organización de comisiones con los estudiantes en diferentes actividades que fortalecen el buen aprendizaje son las siguientes: limpieza general todos los lunes, comisión de deporte los martes, comisión de lectura todos los días entre otros. etc. metodología de educación inclusiva, plan de trabajo y mantienen una organización en el aula y medición del rendimiento cualitativo, cuantitativo y cognitivo, dentro de sus modelos educativos podemos mencionar que la educación es impartida con una metodología mixta por medio de clases presenciales impartida por los maestros como lo son estrategias grupales organización del aprendizaje grupal, lectura individual en pareja, o como mejor se facilite a los estudiantes, el gobierno apoya al maestro en diversificar el trabajo al recibir los programas de apoyos como lo es: leamos juntos, valija didáctica para docentes, útiles escolares para niños, alimentación escolar, fondo de gratuidad.

La escuela ha sido beneficiada en proyectos como: cambio de techo de láminas en dos aulas, pintura para dos aulas, la escuela ha mejorado algunos aspectos pero hacen falta gestionar más proyectos a realizar de acuerdo al estudio se necesita: a) la remodelación de sanitarios, b) un muro perimetral, c) huertos escolares, d) Jardinería, e) Creación de áreas verdes, Según el diagnóstico situacional realizado el establecimiento requiere de urgencia: se necesita la creación de una biblioteca escolar por grado, implementación de materiales didácticos como: cartulinas marcadores cintas adhesivas hojas de trabajo laminase etc.

Según el FODA una de las debilidades es la poca calidad manifiesta de los estudiantes como: a) falta de sentido crítico. B) una aportación de ideas c) faltas de creatividad d) poca calidad en los trabajos ejecutados e) una rutina en la memorización f) falta de hábitos de lectura) g) falta de debilidades educativas h) falta de motivación de valores morales y sociales l) una mejor organización entre otras.

Es también una debilidad del estado a) que ante el aumento poblacional de niños y niñas no hay aumento de materiales para la atención individualizada a veces hay que recurrir a técnicas grupales, donde se pierde la motivación Otra debilidad es que los estudiantes se inscriben y no finalizan por consiguiente hay deserción escolar por atención a los cultivos, por migración en busca de nuevos trabajos, también desintegración familiar otra es también el paso de la niñez a la adolescencia.

Dentro de las demandas identificadas en el análisis situacional se destaca la falta de apoyo de la comunidad educativa especialmente los padres de familia y la falta de gestión de la comunidad educativa.

El mayor problema que se aborda es la deficiencia en la comprensión lectora para la cual se proponen las siguientes estrategias: 1) que cada

estudiante tenga un libro de igual contenido, lámina, periódico etc. 2) La enseñanza del uso del libro y las partes que contiene 3) la buena higiene del ambiente agradable 4) aplicación de técnicas de lecturas individual grupal oral y silenciosa 5) asignación de tareas 6) resolución de cuestionamientos orales y escritos, una de las fortalezas ante las debilidades se requiere Enriquecer el lenguaje oral y escrito mediante el uso del diccionario, memorización de reglas ortográficas, señalamiento de técnicas de estudio, fijación de una mejor visualización del alumno al leer, evitar las regresiones mecanizaciones, en lectura, comprensión lectora, que logre mejorar su vocabulario, tenga fluidez pueda implementar una mini biblioteca contando con el apoyo, teniendo como amenaza no tener retentiva de lo que leen, no pronuncian correctamente las palabras y tengan comprensión lectora deficiente.

Las vinculaciones estratégicas identificadas en la técnica MINI-MAX unas de las fortalezas y oportunidades que son necesarias es que haya comprensión lectora con libros del mismo contenido. El proyecto a ejecutarse es “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.” Logrando el apoyo directo de padres de familia e involucrarlo en la enseñanza aprendizaje.

### **3.3. Concepto del PME**

El proyecto de Estrategias Didácticas para mejorar la comprensión lectora con estudiante de primer grado tiene como idea principal motivar al estudiante a interesarse en comprender las lecturas contribuyendo a su propia formación, mediante la elaboración de estrategias didácticas que conlleva a desarrollar sus capacidades y habilidades de poder comprender favorablemente lo que leen cumpliendo los objetivos propuestos.

### **3.4. Objetivos**

#### **General:**

Aplicar estrategias didácticas integradas para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado sección "A" de la Escuela Primaria Caserío La Basa, San Juan Tecuaco.

#### **Específicos**

- Medir el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes.
- Practicar estrategias didácticas integradoras utilizadas por el docente para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes en el área de estudio.
- Aplicar habilidades mentales en los alumnos a través de estrategias didácticas del profesor.

### **3.5. Justificación**

Al realizar el diagnóstico situacional mediante un proceso investigativo se realizaron entrevistas a personas individuales sociales, se consultaron libros de textos revistas y experiencias de maestros y escritores sobre los problemas que aquejan a la institución educativa buscando el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes así como enlistar los diferentes problemas que influyen en el trabajo escolar por la influencia política económica social cultural el medio ambiente la culturización y transculturización que surge en el desarrollo educativo aplicando técnicas de recolección mediante entrevistas reuniones con padres de familia platicas ocasionales en debates mesa redonda y platicas ocasionales con los compañeros maestros se permitió aplicar la técnica del FODA como recolección de información enlistando fortalezas oportunidades debilidades y amenazas de la escuela oficial rural mixta Caserío La Basa, san juan Tecuaco, Santa Rosa.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Algunas de nuestras actividades fueron desarrolladas de manera presencia, a raíz de la Pandemia COVID-19, se tuvo que cambiar la forma de realizar dichas actividades programadas, estas actividades las realizaron los niños desde su casa, enviando por Whatsapp las evidencias de las mismas.

#### **Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19**

- a. **Justificación:** En el marco de la Emergencia Sanitaria del Covid-19, es necesario que los docentes implementemos estrategias innovadoras de educación, para continuar sin ningún inconveniente el proceso de enseñanza-aprendizaje. De tal manera que las actividades sean desarrolladas desde la casa, sin necesidad de que los niños y niñas, padres de familia se vean expuestos a cualquier peligro de contagio. Por tal razón las actividades no fueron modificadas, ya que las mismas que se desarrollarían en forma presencial se realizaron en forma virtual, debido a que estas actividades no eran grupales, por tal razón cada niño podía realizarlas desde su casa las actividades que se le eran asignadas de acuerdo al cronograma implementado.
  
- b. **Descripción:** Se realizó la verificación de que los padres de familia tuvieran celulares inteligentes, así mismo que cada uno de ellos tuvieran instalada la aplicación de WhatsApp, ya que por medio de ella se enviarían las instrucciones de las actividades que cada niño realizaría desde su casa. Posterior a la realización de la actividad cada padre de familia enviaría fotografías, videos o audios pregrabados para dejar evidencia de cada una de ellas y poder realizar la evaluación respectiva.

### c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

- Elaborar hojas de trabajo con las actividades e instrucciones a realizar en casa por los niños y niñas, con la ayuda de sus padres.
- Informar periódicamente sobre las actividades enviadas por medio de la aplicación de WhatsApp de los padres de familia.

### d. Ejecución:

<b>Nombre del proyecto:</b>	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
<b>Medio de difusión:</b>	Padres de familia, Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar.
<b>Nombre de la empresa:</b>	WhatsApp
<b>Tiempo de duración:</b>	30 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez diaria.
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Caserío La Basa, del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.
<b>Población de impacto:</b>	Los niños de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa, del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.
<b>Personas invitadas:</b>	Director, Coordinador Técnico Administrativo.
<b>Responsable:</b>	Alida Jucselda Pérez Reyes

**e. Desarrollo de la actividad.**

<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Elaboración de un trifoliar creativo.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos pregrabados.	Tercera Semana de marzo de 2020.
Invento de un cuento mediante la realización de un dibujo.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos Pregrabados.	Cuarta Semana de marzo de 2020.
Lectura de un texto corto.	Alumnos de Segundo Primaria.	Exposición.	Primera Semana de abril de 2020.
Creación de un rincón de lectura.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos Pregrabados.	Segunda Semana se abril de 2020.
Participación de una madre de familia relatando un cuento.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos Pregrabados.	Tercera Semana de abril de 2020.
Padre de familia dando a conocer la historia de su comunidad.	Alumnos de Segundo Primaria.	Videos pregrabados.	Cuarta Semana de abril de 2020.

**f. Resultados:**

Con el desarrollo de las actividades se logró en un 95% la comprensión lectora, así mismo se logró en un 98% incentivar a los estudiantes el hábito de la lectura, también se obtuvo la participación de los padres de familia en las actividades o tareas escolares de sus hijos.

### 3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

<b>No.</b>	<b>Actividades Planificadas que no se Realizaron</b>	<b>Actividades que se Implementaron ante la emergencia</b>
1	Elaboración de un trifoliar creativo.	Elaboración de un trifoliar creativo.
2	Invento de un cuento mediante la realización de un dibujo.	Invento de un cuento mediante la realización de un dibujo.
3	Lectura de un texto corto.	Lectura de un texto corto.
4	Creación de un rincón de lectura.	Creación de un rincón de lectura.
5	Participación de una madre de familia relatando un cuento.	Participación de una madre de familia relatando un cuento.
6	Padre de familia dando a conocer la historia de su comunidad.	Padre de familia dando a conocer la historia de su comunidad.

### 3.7. Plan de actividades

#### PLAN DE ACTIVIDADES

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa

**Municipio:** San Juan Tecuaco **Departamento:** Santa Rosa

**Nombre del proyecto:** Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

TABLA No. 19

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
<b>PLAN DE EJECUCIÓN</b>					
1.	<b>Marzo 2020</b>  <b>3era. semana</b>	<b>Actividad 7:</b> Elaboración de un trifoliar creativo		Docente, padres de familia y alumnos.	Hojas, tijeras, Marcadores, crayones.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 8:</b> Invento de un cuento mediante la realización de un dibujo		Docente, padres de familia y alumnos	Cartón, crayones, marcadores. Recortes.
4.	<b>Abril 2020</b>  <b>1ra. semana</b>	<b>Actividad 9:</b> Lectura de un texto corto.		Docente, padres de familia y alumnos	Textos, cuadernos, lapiceros.
	<b>2da. Semana</b>	<b>Actividad 10:</b> Creación de un rincón de lecturas.		Docente, padres de familia y alumnos	Cartulinas, hojas, crayones, marcadores.
	<b>3ra. Semana</b>	<b>Actividad 11:</b> Participación de una madre de familia relatando un cuento		Docente, padres de familia y alumnos	Libro de cuentos, cuadernos, lapiceros, crayones.
	<b>4ta. Semana</b>	<b>Actividad 12:</b> Padre de familia dando a conocer la historia de su comunidad		Docente, padres de familia y alumnos	Lectura, cuadernos.

Fuente: Elaboración por grado

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### B. Fase de inicio

En ésta fase se realizó la entrega de una solicitud para la autorización del PME. Al Director de la EORM. Caserío La Basa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

#### IMAGEN No. 29



Carta de autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
 Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de planificación

En esta fase se organizaron las actividades que se desarrollaron de manera estratégica durante la ejecución del PME. Logrando una organización adecuada y estratégica.

### D. Fase de ejecución

Se realizaron actividades debidamente organizadas dentro del centro educativo, las cuales permitieron que nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativos cumpliera con los objetivos planteados.

#### FOTOGRAFÍA No. 7

Se convocó a los padres de familia para concientizarlos con a la importancia de la comprensión lectora en sus hijos.  
Fecha: 03/02/2020



Reunión con padres de familia.  
Fuentes: Elaboración propia

#### FOTOGRAFÍA No. 8

En esta fotografía los niños están mostrando los gestos y practicas al momento de tocar enfrentar un temblor reflexionando no moverse ni salir huyendo.  
Fecha: 13/02/2020



Escena del temblor.  
Fuente: Elaboración propia

#### FOTOGRAFÍA No. 9

Se les explica a los niños que repasen el contorno de los dibujos y digan en voz alta su nombre seguidamente que elijan la figura que más le guste y llevárselas a su casa.  
Fecha: 17/02/2020



Exposiciones con carteles  
Fuentes: Elaboración propia

#### FOTOGRAFÍA No. 10

Se les pide a los niños saltar cuerda utilizando un laso para saltar haciendo ejercicios individuales y grupales relacionando la forma dibujando círculos en el patio cada uno salto.  
Fecha: 25/02/2020



Análisis del gusanito  
Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 11

En esta fotografía se les dice a los niños que recorten sus dibujos y vallan formando su collage creativo.

Fecha: 04/03/2020



Collages creativos.

Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 12

Se les presenta el rotafolio de lecturas a los niños para que ellos escuchen las lecturas que a continuación se les hace.

Fecha: 10/03/2020



Rotafolio de lecturas.

Fuente: Elaboración propia

### **E. Fase de monitoreo**

Es importante la realización de ésta fase para poder verificar el avance de cada una de las actividades planificadas estratégicamente.

### **F. Fase de evaluación**

Durante esta fase se realizaron actividades para verificar si se está cumpliendo con los objetivos trazados desde el principio, así mismo se utilizaron instrumentos y herramientas de evaluación, que nos permitieron establecer dicho proceso.

### **G. Fase de cierre del proyecto**

Fase en la que se entrega el proyecto o informe finalizado, el que contiene la guía para el desarrollo del proyecto.

#### **FOTOGRAFÍA No. 13**

La profesora procede a la impresión y entrega de la guía para poder dar seguimiento al PME. En la EORM. Caserío La Basa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.  
Fecha: 29/05/2020



Entrega de Proyecto  
Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Cabe mencionar que la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, atendiendo a la comprensión global del texto y también a la comprensión de las palabras. Dentro del análisis para la selección del problema se establece que uno de los mayores problemas es la comprensión lectora, cabe resaltar que a los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa, no se les ha motivado de la manera correcta para poder tener la capacidad de analizar un texto, no se les ha creado el hábito de la lectura a través de actividades que lo motiven a leer.

Como docentes sabemos que la comprensión lectora es una parte esencial en una alfabetización cultural correcta que permita al niño una incorporación a la sociedad y a la vida adulta. Esta debe estar englobada en diversos contextos y con tipos de textos variados que pueden empezar por la narrativa más significativa para los niños como son el cuento y la poesía y continuar con textos más complejos cercanos a la ciencia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Basa, del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa, se ha detectado un alto índice de problemas en la comprensión lectora, año con año se refleja que el área donde los niños tienen problemas de aprendizaje es en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, provocando de tal manera que el niño se desilusione y tome la decisión de no asistir a la escuela.

Para fortalecer la confianza en los niños, se organizaron actividades de manera estratégica las cuales permitieron involucrar a los padres de familia quienes fueron concientizados en cuanto a la responsabilidad que ellos tienen con la educación y formación de sus hijos. Así mismo se les insto a que colaboren y enseñen con el ejemplo a fomentar el hábito de lectura en sus hijos.

Con las tareas asignadas a distancia y con las que se desarrollaron de forma presencial, quedó de manifiesto el avance que los niños han tenido en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, especialmente en la comprensión lectora, como docente me puedo dar cuenta que se aumentó en un 90% la capacidad de análisis de textos, vemos niños más activos y capaces de poder interpretar y explicar un texto.

## CONCLUSIONES

1. Se desarrollaron talleres de capacitación a docentes, para orientarlos en cuanto a las técnicas a implementar para poder fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas.
2. Se organizaron actividades lúdicas las cuales fueron desarrolladas con los niños y niñas, para desarrollar la creatividad, la imaginación y sobre todo fomentar en ellos el hábito de la lectura diaria.
3. Con la finalidad de desarrollar las habilidades mentales en los niños, se realizaron juegos de pensamiento lógico, los cuales permitieron no solo desarrollar habilidades mentales sino el compartimiento y el trabajo en equipo.
4. Por medio de la lectura de cuentos, nos permitió medir los niveles de comprensión lectora al hacerles preguntas relacionadas con la lectura que ellos mismos hacían.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **I. Parte Informativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Estrategias Didácticas para mejorar la Comprensión Lectora.

**Responsable:** Alida Jucselda Pérez Reyes.

**Tiempo de ejecución:** De junio de 2020 a octubre de 2022.

### **II. Objetivos**

**General:**

Fomentar en los niños de la EORM. Caserío La Basa, la comprensión lectora, por medio de actividades desarrolladas estratégicamente.

**Específicos:**

- Capacitar a los docentes en las técnicas adecuadas para desarrollar el hábito de la lectura.
- Incentivar a los padres de familia para que contribuyan en la formación y aprendizaje de sus hijos.

### **III. Justificación**

Se establece un plan de sostenibilidad con la finalidad de darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo, el cual permitirá fortalecer las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los niños y niñas de la EORM. Caserío La Basa, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan

las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizaran en el futuro, para garantizar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario y preprimario.

**TABLA No. 20**  
**ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD**  
**DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

<b>ACCIONES</b>	<b>TAREAS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLES</b>
<b>Sostenibilidad institucional</b>	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los niños y niñas en los seis grados del nivel primario.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 26-06-2020	Autor Comunidad Educativa en general.
<b>Sostenibilidad con autoridades educativas</b>	<p>Información al personal docente de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Supervisión Educativa.</p>		Autor Personal docente CTA
<b>Sostenibilidad con padres de familia</b>	Charlas a padres de familia sobre la importancia de fomentar la lectura en sus hijos.		Autor Director Padres de familia Alumnos Docentes
<b>Sostenibilidad Social</b>	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes

	resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento del mismo.		CTAs Comunidad Municipalidad Otros.
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

- 50Minutos. (2016). *La Pirámide de Maslow / Conozca las necesidades humanas para triunfar*. México.
- Armiño, K. P. (2010). *Diccionario de Acción Humanitaria* . México.
- Barrios, I. P. (2005). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Canive, T., & Balet, R. (26 de 05 de 2019). *Sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Coello, C. E. (2015). *Presupuestos, un enfoque gerencial* . México: Instituto Mexicano de Contadores Públicos.
- Cohen, E. R. (2006). *Evaluación de Proyectos Sociales*. México: Siglo Veintiuno.
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la Pedagogía* . Barcelona, España: Paidós.
- Doorman, F. (1991). *La Metodología del Diagnóstico en el Enfoque "Investigación Adaptativa"*. San José de Costa Rica : Universidad Nacional de Heredia.
- Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas* . Guatemala.
- Educativas, S. (26 de Abril de 2017). *KDOCE*. Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>
- Fuentes, C. E. (2005). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa*. Guatemala.
- Gomis, L. (2008). *Teoría de los Géneros Periodísticos* . México: Advisory Board.
- ILPES, I. L. (2006). *Guía para la Presentación de Proyectos*. México: Siglo XXI.
- J., K. L., & P., R. L. (2000). *Administración de Operaciones. Estrategia y Análisis*. México: Pearson Educación.
- Jama-Zambrano, V. R., & Cornejo-Zambrano, J. K. (2015). *Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje*. Ecuador: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Chone, Ecuador.
- Kullock, D. (1993). *Gestión Urbana Participativa* . Buenos Aires: FADU-UBA.
- Leal, M. A., & Lárraga, D. M. (2014). *La Gestión Escolar una Aproximación a su estudio*. México: Palibrios.

- Linuesa, M. C. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- López, K. (2016). Crecimiento poblacional demanda urbanización. *La Hora*, 20.
- Martín, R. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. España.
- Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala Humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo, Uruguay: Nordan-Comunidad.
- MINEDUC. (2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*. Guatemala.
- MINEDUC. (2020). *Curriculo Nacional Base*. Guatemala.
- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas*. Ecuador: Univesidad Nacional de Chimborazo.
- Ocaña, A. O. (2013). *Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje*. Bogotá: De la U.
- OIT. (21 de Mayo de 2020). *Oficina Internacional del Trabajo*. Obtenido de <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>
- ParlaRED. (25 de Mayo de 2020). *Red de Parlamentarios por una Educación para Todos y Todas*. Obtenido de ParlaRED: <https://www.parlared.net/legislacion-educativa-de-guatemala?showall=1>
- Prodesa. (2014). Modelo de gestión del Sistema Educativo guatemalteco. *¿Hacia dónde va la Educación Pública en Guatemala?*, 8.
- Quevedo, R. I., & López, M. S. (1999). *Principios de Teoría de las Comunicaciones*. México: Limusa, S.A.
- Requena, C. G. (2015). Demandas y Necesidades. *La Escena y el Divan*, 25.
- Rojas, F. A. (2000). *Como se hace un Plan Estratégico*. Madrid: ESIC.
- Significados.com*. (25 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>.
- Torre, N. O., & Vidal, O. F. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. España: OmniaScience.
- UNESCO. (2017). *Árbol del Problema*. España.

- Vidgen, L. (2015). *Guatemala, El Comprender Argentina, Guía Práctica* . Guatemala : GeoPlaneta.
- Viquez, J. U. (1979). *Programación de Operaciones* . San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y Herramientas para Conocer la Escuela* . Córdoba, Argentina: Brujas.
- Zabalza, M. A. (1998). *Diseño y Desarrollo Curricular* . Madrid, España: Narcea , S.A.

## PLAN DE CLASE

### Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

#### Guion - Plan de clase

- **Docente:** Alida Jucselda Pérez Reyes
- **Área:** Comunicación y Lenguaje L-1
- **Grado:** Primero primaria
- **Competencia de área:** Escucha a su interlocutor o interlocutora demostrando respeto y comprensión del mensaje por medio de gestos y movimientos.
- **Indicador de logro:** Identifica elementos importantes en mensajes escuchados en situaciones diversas de comunicación.
- **Contenido: Tema:** Seguimientos de instrucciones orales
- **Fecha de grabación:** 5 de junio de 2020

**Tabla No. 21**

**Plan de clase**

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludo de bienvenida a los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenos días niños sean bien venidos a esta nueva clase que Dios nos da la oportunidad para empezar otro día más y aprender nuevas cosas en su aprendizaje</li> <li>• No olviden que antes de salir de casa usen la mascarilla y cúbranse la boca y la nariz, lávense las manos por 20 segundos, manténganse a una distancia de un metro de las personas para prevenir algún contagio</li> </ul>	1 minuto
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tema: Seguimiento de instrucciones orales. Lectura El Lobito Feroz. Por medio de la identificación de un dibujo se les dice a los niños que lo observen e identifiquen los personajes realizándoles preguntas</li> </ul>	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura de El Lobito Feroz el propósito es que ellos logren entender y</li> </ul>	1 minuto

		comprender la lectura en un 80% de aprendizaje	
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les muestra un cartel a los niños con un dibujo y una lectura explicándoles que se les va a leer y ellos pongan atención conforme se les va mostrando la lectura y observando el dibujo</li> </ul>	3 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Que los niños observen e identifiquen los dibujos y digan el nombre de ellos.</li> <li>Que los niños pongan atención a la lectura</li> <li>Se les aran preguntas a los niños y que ellos las contesten</li> </ol>	1 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les dijo a los niños que una lectura también se puede convertir en una cancioncita y les cante la canción tal y como está en la lectura</li> </ul>	1 minutos
	<b>Despedida</b>	Bueno niños y niñas espero que la lectura y la cancioncita les haya gustado y aprendido, esta es una nueva forma de enseñanza y aprendizaje Dios me los cuide y bendiga cúidense hasta pronto	medio minuto

Fuente: Elaboración propia

## Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
 Programa Académico de Profesionalización Docente  
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



### Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

**Profesor:** Alida Jucsel Pérez Reyes.

**Escuela:** Escuela Oficial Rural Mixta **Aldea:** Caserío La Basa.

**Municipio:** San Juan Tecuaco **Departamento:** Santa Rosa

**Área:** Comunicación y Lenguaje L-1

**Componente:** Escuchar y hablar-Actitudes Comunicativas

**Grado:** Primero Primaria

1. **Competencia de área No. 1** Escucha activamente a su interlocutor o interlocutora
2. **Indicador de logro No. 4.4.1** Sigue instrucciones orales
3. **Contenido No. 4.4.2** Elementos de la escucha activa
4. **Tema:**

### Introducción

- Tema: Los valores.

Queridos padres de familia Dios los bendiga

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que por prevención del contagio del COVID-19. No se le dio el seguimiento a las actividades del Proyecto Mejoramiento Educativo en la escuela, por lo que suplico a ustedes padres de familia su colaboración conmigo para poder realizarlas ustedes con sus hijos en casa, enviándoles la guía de Autoaprendizaje en la cual se les explica cómo realizarlas. Espero contar con su apoyo y acompañamiento hacia su hijo.

En este tema se trabajarán actividades que llevan sus instrucciones, enviadas por medio de Whatsapp para trabajarlas en casa con papá y mamá, donde se

trabajarán y posteriormente se enviarán fotografías de lo que han trabajado, siempre por medio de Whatsapp.

### Instrucciones generales:

Trabajar las actividades sugeridas en la presente guía con la ayuda de un familiar y al finalizar cada actividad tendrá que enviar una fotografía del trabajo realizado por medio de Whatsapp.

- 1.) Con la ayuda de sus papás y utilizando material reciclado, los niños crearán un tríptico creativo.



- 2.) Los niños realizarán un cuento mediante la realización de un dibujo, poniendo en práctica su creatividad e imaginación.



- 3.) Los niños realizarán la lectura de un texto corto.



- 4.) Con la ayuda de sus papás realizaran en sus casas un rincón de cuentos, utilizando los materiales de su elección.



- 5.) Con la participación de una madre de familia relatando un cuento.



- 6.) Padre de familia dando a conocer la historia de su comunidad.



**FOTOGRAFÍA No. 1**

Los niños realizando su trifoliar explicándoles que en cada parte se escribe el tema en otra parte la descripción y en la otra un dibujo.  
 Fecha: 17/03/2020



Creación de un trifoliar creativo.  
 Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 2**

Acá se escribió un cuento inventado a través de la utilización de los dibujos de: la zanahoria, cerezas y un personaje.  
 Fecha: 24/03/2020



Creación de un cuento por medio de un dibujo.  
 Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 3**

En esta fotografía se les lee el cuento el “Burrito Albino” con el propósito que comprenda la lectura y aprendan el significado “avino”  
 Fecha: 04/04/2020



Lectura de un cuento corto.  
 Fuente: Elaboración propia

**FOTOGRAFÍA No. 4**

Los niños hacen la diferencia de cada uno de los mensajes de cada cuento leído logrando enriquecer el pensamiento.  
 Fecha: 08/04/2020



Rincón de cuentos.  
 Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 5

Madre de familia les explica a los niños que todos nos sentimos agradables cuando usamos la palabra mágica decir muchas gracias cuando recibimos un favor de alguien.

Fecha: 14/04/2020



Madre de familia relatando un cuento.  
Fuente: Elaboración propia

### FOTOGRAFÍA No. 6

Padre de familia con actitudes comunicativas les da a conocer a los niños la historia de su comunidad para que tengas conocimiento de los primero pobladores de la comunidad.

Fecha: 26/04/2020



La historia de su comunidad.  
Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Formulario 12-2020

Registro de video PADEP/D para canal YouTube

## LICENCIATURA

<b>Lugar y fecha:</b>	Chiquimullilla, 14 de Septiembre de 2020		
<b>Apellidos:</b>	Pérez Reyes	<b>Nombres:</b>	Alida Jucselda
<b>Correo electrónica:</b>	williesadiazsosa84@gmail.com		
<b>Carrera PADEP/D:</b>	Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe		
<b>Departamento:</b>	Santa Rosa	<b>Municipio:</b>	Chiquimullilla
<b>Idioma del video:</b>	Español	<b>Cohorte PADEP:</b>	Primera Cohorte
<b>Tema del video:</b>	Seguimiento de Instrucciones Orales	<b>Área que aplica:</b>	Comunicación y Lenguaje L-1
<b>Grado al que orienta el video:</b>	Segundo Primaria	<b>Duración del video (min):</b>	8:45
<b>Fecha de creación del video:</b>	2 de Junio de 2020		
<b>Plataforma donde publica el video:</b>	Google Drive		
<b>Descripción video:</b>	Se realiza una lectura a los niños, luego se harán preguntas, por medio de instrucciones orales responderán		
<b>Nombre del archivo que contiene el video.</b>	Docencia Alida Jucselda Pérez Reyes		
	<i>Link del video publicado</i>		
	<a href="https://drive.google.com/file/d/1gMoQdzCVKtcQJ18gEqXPfBqKi9zolyFV/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1gMoQdzCVKtcQJ18gEqXPfBqKi9zolyFV/view?usp=sharing</a>		