



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Amada Iris Alvarado Ambrocio

Asesora

M.A. Darsy Yadira López Escobedo

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Amada Iris Alvarado Ambrocio
Carné 200741961

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 36

Lic. Juan Carlos Ramirez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Examinador 1
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Examinador 2



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado : Técnicas y estrategias para la comprensión lectora correspondiente al estudiante: Amada Iris Alvarado Ambrocio carné: 200741961 CUI: 1984 38931 1324 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Darsy Yadira López Escobedo
Colegiado Activo No. 31843
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1499

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Ambrocio Amada Iris*
Con Registro académico No. *200741961* Con CUI: *1984389311324*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_200741961_01_1499



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1499

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Ambrocio Amada Iris*
Con Registro académico No. 200741961 Con CUI: *1984389311324*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_200741961_01_1499

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme la vida y la oportunidad de estar culminando un proceso más de formación y que a través de él, este proceso pueda ser desarrollado y llevado a la práctica en beneficio de la niñez.

A MI FAMILIA:

Por el apoyo incondicional brindado en todo momento, por el apoyo moral en esta y muchas otras actividades realizadas.

A MIS COMPAÑEROS DE GRUPO:

Por su apoyo, por todos los momentos alegres que vivimos y por sus experiencias compartidas en el transcurso de la carrera.

M.A. Darsy Yadira López Escobedo

Por las enseñanzas recibidas, por su dedicación en la elaboración y desarrollo de las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-.

Por darme la oportunidad de continuar preparándome, de adquirir nuevas herramientas para hacer los cambios pertinentes que la educación necesita.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por la vida, por acompañarme y guiarme a lo largo de la carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por ser el único dador de esperanza.

Le doy gracias a mis padres, María Luz y Maximiliano, por apoyarme en todo momento, por haberme dado la oportunidad de estudiar y seguir preparándome en la vida.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida, por apoyar los proyectos y decisiones tomadas en diferentes circunstancias que se presentan.

A Luz Angely, por llenarme de alegría y hacer que toda tarea por difícil que parezca se puede lograr.

RESUMEN

Se decide realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, del municipio de Unión Cantinil, del departamento de Huehuetenango, siendo un centro educativo al que ingresa un alto número de estudiantes a primer grado y eventualmente abandonan la escuela por factores como repitencia y fracaso escolar.

Como resultado del análisis estratégico realizado, se determina la ejecución del proyecto denominado “Implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora”, dirigido a estudiantes de cuarto grado de educación primaria, en el área de comunicación y Lenguaje.

El objetivo del proyecto es implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora en los educandos de cuarto grado, con lo que se espera elevar los resultados de escolarización en todas las áreas curriculares, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las actividades planificadas en la ejecución del proyecto contemplan concursos de lectura, aplicación de lectómetro, la práctica de técnicas que promuevan la participación y el desarrollo de estrategias de comprensión lectora, así como el involucramiento de los padres de familia en la realización de tareas escolares.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo evidenció que a través de la utilización del cuadernillo de lecturas comprensivas y la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora se mejoran los resultados de escolarización de los educandos en todas las áreas curriculares.

Para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se propone la implementación de técnicas y estrategias en todos los grados y secciones del centro educativo.

ABSTRACT

It has been decided to carry out the Educational Improvement Project in the Rural Mixta Official School, Valentón Cinco Arroyos village, in the Unión Cantinil municipality, from Huehuetenango department, being an educational center that receives a high number of first grade students that eventually drop out due to repetition and failure.

As a result of the analysis carried out, the “techniques and strategies for reading comprehension project is implemented, aimed at fourth grade students of primary education , for communication and language areas.

The goal of the project is to implement reading comprehension strategies to fourth grade students, expecting to raise the school results in all curricular areas, especially Communication and Language.

Some of the activities planned for the execution of the project includes reading contests, techniques that promote participation and development of reading comprehension strategies, as well as parents involving with their school tasks.

This Project has shown that through the use of reading comprehension booklets and the techniques previously mentioned, the students outcomes have improved significantly in all curricular areas.

For the Educational Improvement Project sustainability, It has been proposed to implement the techniques and strategies to all school grades and sections.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	23
1.3. Análisis Estratégico.....	34
1.4. Diseño de Proyecto.....	49
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	68
2.1. Técnicas y estrategias para la comprensión lectora	68
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	73
2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto	75
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	78
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	86
3.1. Título.....	86
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	86
3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo	87
3.4. Objetivos.....	87
3.5. Justificación	88
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7. Plan de actividades.....	90
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	113

4.1. Conclusiones	115
4.2. Plan de sostenibilidad	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121
ANEXOS	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado	6
Tabla No. 3 Escolarización oportuna.	7
Tabla No. 4 Escolarización por edades simples	8
Tabla No. 5 Escolarización por sobreedad	8
Tabla No. 6 Promoción anual.....	9
Tabla No. 7 Fracaso escolar	9
Tabla No 8 Conservación de la matrícula	10
Tabla No. 9 Finalización de nivel	10
Tabla No. 10 Tasa de repitencia	11
Tabla No. 11 Deserción escolar	11
Tabla No. 12 Selección de problema prioritario	23
Tabla No. 13 Actores y sus características	28
TablaNo. 14 Influencia de los actores	30
Tabla No. 15 Criterios o atributos de los actores.	30
Tabla No. 16 Características típicas de los actores	31
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	34
Tabla No. 18 Técnica Mini-Max	35
Tabla No. 19 Plan de actividades	53
Tabla No. 20 Cronograma de actividades.....	55
TablaNo. 21 Plan de monitoreo	57
TablaNo. 22 Plan de evaluación	61
Tabla No. 23 Presupuesto	65

Tabla No. 24 Plan de sostenibilidad.....	118
Tabla No. 25 Presupuesto plan de sostenibilidad	119

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Modelo guía de entrevista a docentes	58
Fotografía No. 2 Modelo guía de entrevista a director	59
Fotografía No. 3. Modelo lista de cotejo.....	60
Fotografía No. 4 Modelo guía de entrevista a padres de familia.....	62
Fotografía No. 5 Modelo guía de entrevista a docentes	63
Fotografía No. 6 Modelo lista de cotejo.....	64
Fotografía No. 7 Solicitud a director del centro educativo donde se ejecuta el proyecto	91
Fotografía No. 8 Carta de autorizacion para ejecución del proyecto	92
Fotografía No. 9 Solicitud de gestión	93
Fotografía No 10 Cuadernillo de trabajo con lecturas comprensivas elaborado .	94
Fotografía No. 11 Contenido del cuadernillo de trabajo.....	95
Fotografía No. 12 Libros de lectura adquiridos	95
Fotografía No. 13 Conformación de mini biblioteca de aula.....	96
Fotografía No. 14 Lanzamiento de proyecto	97
Fotografía No.15 Presentación de cuadernillo de trabajo en lanzamiento de proyecto	97
Fotografía No. 16 Aplicación de estrategias lectoras	98
Fotografía No.17 Aplicación de técnica lectora	98
Fotografía No. 18 Lectura por párrafos con actividad de comprensión.....	99
Fotografía No. 19 Aplicación de lectura por párrafos como técnica de lectura. ..	99
Fotografía No. 20 Aplicación de lectómetro	100
Fotografía No. 21 Aplicación de lectómetro	100
Fotografía No. 22 Lectura realizada en el hogar con la supervisión de los padres de familia.....	101
Fotografía No. 23 Lectura y comprensión con el acompañamiento de padre de familia.....	101

Fotografía No. 24 Lectura y comprensión con acompañamiento de madre de familia.....	102
Fotografía No. 25 Guía de entrevista aplicada a docentes	103
Fotografía No. 26 Guía de entrevista dirigida a director.....	104
Fotografía No. 27 Lista de cotejo aplicada a educandos	105
Fotografía No. 28 Entrevista dirigida a padres de familia.....	106
Fotografía No. 29 Entrevista dirigida a docentes	107
Fotografía No. 30 Lista de cotejo aplicada a educandos	108
Fotografía No. 31 Realización de lecturas a través de aplicación whatsApp para la finalización del proyecto	109
Fotografía No. 32 Finalización de proyecto a través de video llamadas en grupo de whatsApp.	110
Fotografía No. 33 Carta de finalización de proyecto	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas	25
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	33
Figura No. 3 Mapa de soluciones	48

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito implementar técnicas y estrategias para la comprensión lectora, el cual forma parte de los requisitos para graduarse como Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Se decide realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, del municipio de Unión Cantinil, del departamento de Huehuetenango.

Los indicadores educativos reflejan un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de lectura, proyectados en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que en los primeros grados del nivel de educación primaria los educandos abandonan la escuela debido al fracaso escolar que presentaron en años anteriores; tanto padres de familia como educandos pierden el interés por continuar sus estudios, se califica como una circunstancia cultural debido a que los padres de familia tienen un bajo nivel educativo y no existe interés porque los hijos superen ese nivel.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje, en cuarto grado de educación

primaria, influyendo en la permanencia escolar, finalización de nivel y los resultados de escolarización de los educandos, tomando en cuenta que la comprensión lectora es un elemento fundamental para el aprendizaje de las áreas educativas y para el análisis y solución de problemas que puedan presentarse.

Realizada la vinculación estratégica y determinando las Líneas de Acción Estratégica LAE, se selecciona el proyecto: Técnicas y estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango, con el objetivo de contribuir en la implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora que permitan mejorar los resultados de aprendizaje de los educandos.

Las acciones realizadas evidencian que la aplicación de técnicas, estrategias, metodologías y recursos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje permiten la participación del educando, el desarrollo de habilidades, la adquisición y construcción de su propio aprendizaje, como lo plantea González (2010), indicando que el proceso educativo debe enfocarse al desarrollo de habilidades, a la inclusión, utilización de nuevos materiales y especialmente a desarrollar la imaginación y comprensión del educando.

CAPITULO I.

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional.

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío La Rinconada, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución: sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

D. Gobierno escolar: si cuenta con gobierno escolar.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa pública, con liderazgo en la formación integral de niños y niñas, mediante la aplicación de métodos de enseñanza innovadores, que permitan dar como resultado personas competentes y eficientes que respondan a los intereses, necesidades y problemas que enfrenta la sociedad cantinilense.

b. Misión

Somos una institución educativa pública, especializada y capacitada en la formación integral de niños y niñas, desarrollamos en ellos (as) habilidades científica-humanistas, logradas con la aplicación de métodos innovadores y actualizados, con la práctica de sólidos valores morales y éticos para que demuestren su preparación académica en el medio donde se desenvuelven,

siendo buenos ciudadanos dispuestos a generar cambios en la sociedad guatemalteca.

F. Estrategias de abordaje: no cuenta con estrategia de abordaje.

G. Modelos educativos: no existe ningún modelo educativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Entre los programas existentes en el centro educativo y los que son recibidos a través de la Organización de Padres de Familia OPF están: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y programa de remozamiento.

Entre las estrategias de implementación se encuentran los siguientes programas: Programa Leamos Juntos, Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”, Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía” y Programa de Gobiernos Escolares.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Los proyectos desarrollados son: la construcción de cinco aulas, una cocina, se ha mejorado la circulación y construcción de baños lavables. Con el programa de remozamiento implementado del mes de septiembre a diciembre del año 2018, se cambió el techo de seis aulas, se mejoró la entrada al centro educativo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades.

Se presenta el rango de edades de la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

Rango de edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
7- 9 años	Primero	24	29	53
8-10 años	Segundo	17	22	39
9-11 años	Tercero	16	14	30
10-12 años	Cuarto	12	17	29
11-13 años	Quinto	14	14	28
11-14 años	Sexto	12	10	22
Totales		95	106	201

Fuente: elaboración propia, tomado de censo comunitario

b. Índice de desarrollo humano

Huehuetenango es el departamento con menos avances en desarrollo humano, registra un IDH. de 0.399, el más bajo de la región occidental. PNUD 2017.

La aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango presenta niveles de desarrollo humano demasiado bajos, tomando en consideración que Unión Cantinil es un municipio de reciente creación, corresponde al número treinta y dos de los treinta y tres municipios del departamento de Huehuetenango.

En relación a salud, la aldea Valentón únicamente cuenta con un puesto de salud que brinda atención a los habitantes, especialmente a niños y mujeres embarazadas.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos en el año 2019 son 201.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los alumnos matriculados están distribuidos de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla No. 2

Distribución de alumnos por grado

Nombre del docente	Grado que atiende	Alumnos
Carmen Elizabeth Morales Cano	Primero A.	17
Byron Marino Jiménez Jiménez	Primero B	18
Alejandro Misael Alva Villatoro	Primero C	18
Walfer Hernán López Dominguez	Segundo A	19
Elder Adelaido Herrera López	Segundo B	20
Nivia Azucena García López	Tercero	30
Dario Leocadio Escobedo Cano	Cuarto	29
Evilson Osiel Cano Escobedo	Quinto	28
Amada Iris Alvarado Ambrocio	Sexto	22

Fuente: elaboración propia, tomado de libro de inscripción 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil laboran en el nivel de educación primaria un total de nueve docentes, incluyendo al director quien también atiende un grado.

d. Relación alumno/docente

De acuerdo al número de docentes y número de estudiantes matriculados en el ciclo escolar 2019, haciendo una distribución equitativa cada docente atiende 22 alumnos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Regularmente en el centro educativo, en un día normal de clases se tiene una asistencia de 186 alumnos y una inasistencia de 15 alumnos, lo que equivale a 91.80% de asistencia y 8.20% de inasistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En el presente ciclo escolar según registros al 19 de julio han sido efectivos 126 días de clases equivalentes al 70% de lo establecido.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, es el idioma castellano.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Si se recibieron los textos del Ministerio de Educación.

e. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos si cuenta con Organización de Padres de Familia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La siguiente tabla contiene el porcentaje de escolaridad oportuna de los educandos de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil; de los años dos mil quince a dos mil diecinueve.

Tabla No. 3
Escolarización oportuna.

ESCOLARIDAD OPORTUNA					
Grado	Porcentaje 2015	Porcentaje 2016	Porcentaje 2017	Porcentaje 2018	Porcentaje 2019
Primero	82 %	81 %	79 %	79 %	63 %
Segundo	85 %	80 %	68 %	65 %	86 %
Tercero	85 %	82 %	74 %	68 %	69 %
Cuarto	81 %	75 %	89 %	76 %	50 %
Quinto	83 %	82 %	71 %	82 %	75 %
Sexto	86 %	85 %	82 %	77 %	76 %

Fuente: elaboración propia, tomado de libro de inscripción.

b. Escolarización por edades simples

La siguiente tabla contiene el porcentaje de escolaridad por edad simple de los educandos de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil; de los años dos mil quince a dos mil diecinueve.

Tabla No. 4
Escolarización por edades simples

ESCOLARIDAD POR EDAD SIMPLE					
Edad	Porcentaje 2015	Porcentaje 2016	Porcentaje 2017	Porcentaje 2018	Porcentaje 2019
7 años	82 %	81 %	79 %	79 %	83 %
8 años	93 %	88 %	91 %	90 %	90 %
9 años	94 %	91 %	89 %	88 %	88 %
10 años	91 %	90 %	89 %	89 %	88 %
11 años	88 %	88 %	80 %	75 %	79 %
12 años	79 %	84 %	82 %	81 %	69 %

Fuente: elaboración propia, tomado de libro de inscripción

c. Sobreedad

La siguiente tabla contiene el porcentaje de educandos en sobreedad de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil; de los años dos mil quince a dos mil diecinueve.

Tabla No. 5
Escolarización por sobreedad

Ciclo escolar	Población en sobreedad			Alumnos matriculados en el ciclo			Porcentaje
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	TOTAL	
2015	57	45	102	129	115	244	42 %
2016	53	39	92	102	108	211	44 %
2017	46	31	77	89	101	190	41 %
2018	47	32	79	95	108	203	39 %
2019	34	24	58	94	107	201	29 %
TOTALES	237	171	408	509	539	1049	39 %

Fuente: elaboración propia, tomado de libro de inscripción.

d. Tasa de promoción anual

A continuación, se presenta la tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil; del ciclo escolar dos mil quince a dos mil diecinueve, presentada por grados.

Tabla No. 6
Promoción anual

Ciclo escolar	PROMOCIÓN ESCOLAR																	
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
	Matrícula	Promoción	Porcentaje	Matrícula	Promoción	Porcentaje	Matrícula	Promoción	Porcentaje	Matrícula	Promoción	porcentaje	Matrícula	Deserción	Porcentaje	Matrícula	Promoción	Porcentaje
2015	58	36	62%	53	44	83%	29	21	72%	35	32	91%	35	28	80%	34	32	94%
2016	51	33	65%	38	27	71%	46	35	76%	21	19	90%	27	25	93%	28	26	93%
2017	44	23	52%	37	30	81%	34	29	85%	32	26	81%	18	14	78%	25	23	92%
2018	62	37	60%	31	26	84%	34	28	82%	29	23	79%	30	25	83%	17	16	94%
2019	44	0	0%	35	0	0%	28	0	0%	30	0	0%	24	0	0%	26	0	0%

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

A continuación, se presenta el porcentaje de fracaso escolar de la EORM, aldea Valentón; del ciclo escolar dos mil quince a dos mil diecinueve, presentada por grados

Tabla No. 7
Fracaso escolar

Ciclo escolar	FRACASO ESCOLAR																	
	Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
	Matrícula	Fracaso E.	Porcentaje	Matrícula	Fracaso E.	Porcentaje	Matrícula	Fracaso E.	Porcentaje	Matrícula	Fracaso E.	porcentaje	Matrícula	Fracaso E.	Porcentaje	Matrícula	Fracaso E.	Porcentaje
2015	58	22	38%	53	9	17%	29	8	28%	35	3	9%	35	3	9%	34	2	6%
2016	51	18	35%	38	10	26%	46	11	24%	21	2	10%	27	2	7%	28	2	7%
2017	44	21	48%	37	7	19%	34	5	15%	32	6	19%	18	1	17%	25	2	8%
2018	62	24	39%	31	5	16%	34	5	15%	29	6	21%	30	4	17%	17	1	6%
2019	44	0	0%	35	0	0%	28	0	0%	30	0	0%	24	0	0%	26	0	0%

Fuente: elaboración propia, tomado de libro de actas de evaluación escolar.

f. Conservación de la matrícula

En la siguiente tabla se presentan datos de conservación de la matrícula de la EORM aldea Valentón de los años dos mil quince a dos mil diecinueve.

Tabla No. 8

Conservación de la matrícula

Años	Matrícula inicial			Deserción			Conservación de la matrícula			Porcentaje
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2015	129	115	244	14	12	26	115	103	218	89%
2016	103	108	211	13	17	30	90	91	181	86%
2017	89	101	190	16	11	27	73	90	163	86%
2018	95	108	203	12	12	24	83	96	179	88%
2019	92	95	187	6	10	16	86	85	171	91%

Fuente: elaboración propia, tomado libro de inscripción

g. Finalización de nivel

A continuación, se presenta el porcentaje de alumnos que finalizaron el nivel, de acuerdo a los indicadores de 2,010 a 2,018.

Tabla No. 9

Finalización de nivel

PROMOCIÓN POR NIVEL				
Promoción	Matricula inicial	Repitentes	Promovidos	Porcentaje de Promoción por nivel
2010-2015	85	25	32	37 %
2011-2016	66	16	26	39 %
2012-2017	56	18	23	41 %
2013-2018	52	24	16	30 %
2014-2019	63	0		-

Fuente: elaboración propia, tomado de libro de inscripción y registro de diplomas.

h. Repitencia

De acuerdo a la investigación documental realizada se determina que el porcentaje de repitencia del año dos mil quince al año dos mil diecinueve es el siguiente.

Tabla No. 10

Tasa de repitencia

REPITENCIA			
AÑO	MATRÍCULA	REPITENTES	PORCENTAJE
2015	244	19	8 %
2016	211	11	5 %
2017	190	14	7 %
2018	203	13	6 %
2019	201	15	7 %

Fuente: elaboración propia, tomado de cuadros de promoción final

i. Deserción

La siguiente tabla contiene el porcentaje de alumnos que han desertado en los diferentes grados; de 2,015 a 2,019

Tabla No. 11

Deserción escolar

Grados	CUADRO DE DESERCIÓN ESCOLAR														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	Matrícula	Deserción	Porcentaje	Matrícula	Deserción	Porcentaje	Matrícula	Deserción	Porcentaje	Matrícula	Deserción	Porcentaje	Matrícula	Deserción	Porcentaje
1°	58	7	12%	51	10	20%	44	13	30%	62	10	16%	53	6	12%
2°	53	5	9%	38	3	8%	37	5	14%	31	2	6%	39	2	6%
3°	29	4	14%	46	5	11%	34	3	9%	34	4	12%	30	2	7%
4°	35	3	9%	21	2	10%	32	2	6%	29	2	7%	29	3	10%
5°	35	4	11%	27	1	4%	18	1	6%	30	3	10%	28	2	8%
6°	34	2	6%	28	2	7%	25	2	8%	17	1	6%	22	1	4%
	244	25	10%	211	23	11%	190	26	14%	203	22	11%	201	16	8%

Fuente: elaboración propia, tomado de cuadros de promoción final.

j. Resultados de aprendizaje

De acuerdo al anuario de resultados, se obtienen los siguientes para las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Los resultados de matemática, primer grado, correspondiente al año 2010, es de 61%. Para los grados de tercero y sexto al año 2014 se tienen los siguientes resultados; en cuanto al aprendizaje de matemática para tercer grado 58.3%, y para sexto grado 24%.

En cuanto a lectura el resultado correspondiente al año 2010 para primer grado es de 73%, para tercero y sexto correspondiente al año 2014 los resultados son: 77% para tercero y 68.63 para sexto grado.

1.1.3. Antecedentes

A. Origen del centro educativo

El centro educativo, se fundó en el año de 1969, según acta No. 01-1969, con fecha 11 de marzo, en ese entonces llevaba el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta, del cantón Cinco Arroyos Valentón, Cantinil, Chiantla, Huehuetenango. Para efectuar labores docentes se presentó la profesora Tomasa Virginia López Morales con Acuerdo Ministerial No. 310 con fecha 3 de marzo de 1969. En 1969, comenzó a funcionar con 35 alumnos, siendo todos ellos de primer grado; recibiendo las clases en un espacio al que hoy día se le denomina Escuelita Vieja. Para un mejor funcionamiento de la escuela, se formó el primer comité de padres de familia ocupando los cargos las siguientes personas:

Sinforoso Alvarado (Presidente)

Tereso Alvarado (Tesorero)

Tomasa Virginia López Morales (Secretaria)

Casimiro Figueroa (Vocal I)

Justo Velásquez (Vocal II)

B. Evolución del centro educativo

En la fecha 2 de enero de 1970, se presentó el nuevo profesor Miguel Anibal Cartagena Castañeda, viendo la necesidad de la comunidad; envió una solicitud dirigida a la municipalidad de Chiantla, para gestionar ayuda económica para la construcción de la escuela, habiendo una resolución favorable el 15 de marzo de 1973, con un aporte de treinta quetzales (Q.30.00). Después de haber recibido la ayuda los padres dieron un aporte de 35 tejas de barro, cada uno para el techado de la escuela, mientras se adquiría la lámina con la que se había comprometido la municipalidad de Chiantla. En 1986 dejó de llamarse Escuela Nacional Rural Mixta según documento emanado de la Dirección Departamental de Educación; denominándose Escuela Oficial Rural Mixta como se llama hoy en día.

C. Actualidad del centro educativo

La comunidad observa la necesidad existente por la incomodidad y el número de alumnos, y busca los medios para gestionar la creación de un nuevo edificio escolar teniendo el predio necesario, que anteriormente era utilizado como un centro recreativo. En el año de 1994, con el apoyo de La Comunidad Económica Europea, se logra construir un nuevo edificio escolar, el que actualmente funciona con los seis grados de primaria y anexa la Escuela Oficial Rural Mixta de párvulos. El número de docentes del nivel de educación primaria es de nueve docentes presupuestados bajo el renglón 011.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango; se observa que del 100% de alumnos que ingresan a primer grado un 30% culmina el nivel de educación primaria, debido a la presencia de los indicadores: repitencia, deserción y fracaso escolar que han existido en el centro educativo derivados de factores culturales;

ya que los padres de familia en su mayoría no saben leer ni escribir y no se preocupan por la educación de sus hijos.

B. Circunstancias psicológicas

Los sub indicadores: repitencia, fracaso y deserción escolar presentados por educandos especialmente del ciclo de educación fundamental (CEF) han influido en los resultados de escolarización y finalización de nivel; factores que han contribuido a que los educandos se sientan desmotivados y padres de familia decidan retirar a sus hijos de la escuela.

C. Circunstancias sociológicas

En el área rural, el nivel educativo de los educandos se determina por los resultados obtenidos en cada ciclo lectivo, influye la sociedad y los padres de familia en que los educandos continúen o no con sus estudios, lo que ha generado un alto índice de deserción escolar.

D. Circunstancias culturales

La población adulta de Aldea Valentón tiene un nivel educativo bajo, los padres de familia que saben leer y escribir han cursado tercer grado primaria, lo que influye en el escaso apoyo brindado a los educandos por mejorar los resultados de aprendizaje y culminar el nivel educativo. El sub indicador fracaso escolar, determina culturalmente la permanencia de los educandos en los centros escolares, debido a que al haber fracaso escolar los padres de familia optan porque sus hijos no continúen estudiando, o los educandos se sienten desmotivados por continuar siendo la razón por la que muchos no culminan el nivel primario.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

A nivel nacional, Guatemala se ha ubicado con altos porcentajes de pobreza, desnutrición, analfabetismo en adultos, bajo nivel de escolaridad, altos niveles

de deserción y repitencia que se concentra en la población indígena y en las mujeres, por las diversas causas que imperan en las áreas urbana y rural del país, tomando en cuenta que cada comunidad presenta diferentes problemas sociales y culturales, los que repercuten en la educación de los habitantes.

En la aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango; se observa una serie de problemas que afectan el proceso educativo, entre ellos se encuentran:

a. La migración: que consiste en abandonar el lugar de residencia para establecerse en otro país o región, generalmente por causas económicas o sociales. Al darse la migración, los educandos abandonan la escuela y difícilmente se integran a otro centro educativo, principalmente cuando la migración es de tipo externa.

b. Deserción escolar: las causas de la deserción escolar son diversas; se encuentran entre ellas: pobreza, desigualdad de género, inequidad. La deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valentón Cinco Arroyos, en los últimos años se ha dado en altos porcentajes, a causa de la migración hacia Estados Unidos.

c. Sobreedad: la edad en la que un niño ingresa a la escuela repercute en el nivel de aprendizaje que éste pueda alcanzar, en construir una buena convivencia con sus compañeros y docente y principalmente en alcanzar el éxito en su niñez y juventud, tomando como base que en cada una de las etapas de vida el niño desarrolla habilidades y destrezas, por lo que debe ser llevado a la escuela en la edad adecuada permitiéndole que conviva con niños de su edad y aprenda de acuerdo a sus capacidades.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón se evidencia sobre edad en los diferentes grados, provocada por la distancia de los hogares al centro educativo, la repitencia de grados y la deserción escolar.

d. Desinterés: según datos del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), para el año 2017 se tenía un reporte de 1,241,000 guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir, lo que indica que en las diferentes áreas del país existe analfabetismo, con un mayor porcentaje en áreas rurales; la discriminación de género, el desinterés de padres de familia y de los educandos por asistir a la escuela y culminar el nivel de educación primaria determinan el nivel educativo de los educandos.

e. La pobreza: ha sido uno de los indicadores que más ha interferido negativamente en la educación del ser humano, en la mayoría de centros educativos públicos del país se cuenta con los programas del Ministerio de Educación, los que favorecen a las familias guatemaltecas y especialmente a la niñez, la implementación de dichos programas favorecen, más no son suficientes para cubrir las carencias que las familias viven, por lo que la pobreza sigue siendo un obstáculo para la educación de los niños y niñas.

f. Programas: los programas llegan a los centros educativos en un tiempo no apropiado, tal es el caso del programa de útiles escolares, el cual se recibe cuando los niños ya han ingresado al centro educativo y por lo tanto el padre o encargado ha tenido que comprar lo necesario para que su hijo asista a la escuela. En situaciones de pobreza y pobreza extrema principalmente en el área rural el padre de familia no tiene la posibilidad de agenciarse de los materiales que su hijo necesita lo que se convierte en una barrera para que el niño ingrese a la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la vida diaria, los medios de comunicación juegan un papel muy importante, permitiendo al ser humano estar informado, expresarse, dar y recibir información inmediata y de diferentes distancias, en relación al proceso enseñanza aprendizaje los medios de comunicación se han convertido en enlace para la adquisición de información, investigación, presentación de tareas, lo cual influye positivamente en los resultados de escolarización de educandos que hacen uso de ellos, los medios de comunicación benefician el proceso de aprendizaje de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valentón, acercando información importante para su aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente las nuevas tecnologías de la información y comunicación están siendo utilizadas en centros educativos, lo que es de beneficio para la población estudiantil que tiene acceso a ello. El uso de las tecnologías de la información y comunicación puede contribuir positiva o negativamente en los resultados de escolarización de los educandos, contribuyen negativamente cuando el uso de las tecnologías de la información y comunicación es excesivo en temas que no contribuyen a su formación académica.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valentón, las nuevas tecnologías de la información y comunicación contribuyen positivamente en el proceso de aprendizaje de los educandos, permitiéndoles estar motivados y mejorar los resultados de escolarización a través de la permanencia en el centro educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

Culturalmente los habitantes adultos de aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango poseen un nivel de escolarización de tercer grado primaria, en su mayoría son hombres los que han aprendido a leer y escribir, lo que se refleja en el poco apoyo que brindan a

sus hijos en la realización de tareas educativas y en que puedan continuar estudiando.

Los factores culturales persistentes en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Valentón, afectan los resultados de escolarización de los educandos, promoviendo repitencia, deserción y fracaso escolar.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el eje de cobertura del plan estratégico de educación 2016-2020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional, de acuerdo a los indicadores de cobertura se tienen los siguientes resultados: en preprimaria del 47.3 % al 59.3%; en primaria del 82 % al 88 %; en el ciclo básico del 46% al 50% y en el ciclo diversificado del 24% al 28%. Los programas de alimentación escolar y útiles escolares proporcionados por el Ministerio de Educación han permitido que la conservación de la matrícula sea aceptable en los centros educativos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, del municipio de Unión Cantinil, el cumplimiento de la política de cobertura es aceptable; siendo evidente que los programas recibidos favorecen la permanencia y finalización de ciclo y nivel educativo de los estudiantes.

B. Calidad

En relación al eje de calidad, el Ministerio de Educación ha creado diversos programas con el fin de proporcionar una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para los habitantes, catalogando a Guatemala como un país pluricultural, multiétnico y multilingüe.

De acuerdo a los indicadores se observa que al finalizar la gestión, en cuanto a calidad, se ha incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales en diferentes centros educativos.

En relación a la atención a niños y personas con discapacidad, son pocos los centros educativos que prestan el servicio y en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valentón Cinco Arroyos, se carece de docentes especializados para brindar esta atención a los niños que así lo requieran.

C. Modelo de gestión

En cuanto al modelo de gestión, se pretende el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional que permita alcanzar la efectividad del proceso educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, es beneficiada a través del Consejo Educativo de Padres de Familia con los programas: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica y remozamiento, programas que permiten mejorar las condiciones de la institución educativa, así como proporcionar mejores servicios a los usuarios.

El cumplimiento de la política modelo de gestión, es evidente ya que fortalece los criterios de calidad mediante la gestión y administración correspondiente de los recursos.

D. Recurso humano

Con la implementación de la política de recurso humano, se pretende la formación y evaluación del recurso humano que labora en el sistema educativo nacional para garantizar una educación de calidad a los habitantes del país.

En cuanto a la formación y evaluación del recurso, a través de negociación entre el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG y el Ministerio de Educación se logra la actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, el que actualmente se ejecuta, dirigido a docentes en servicio del renglón presupuestario 011.

La actualización docente tiene como fin primordial fortalecer la calidad de la educación. De los docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, nueve; optaron por ingresar al programa y poner en práctica los conocimientos adquiridos en la formación. El uso de nuevas estrategias en el desarrollo de las clases favorece eficazmente el aprendizaje de los educandos, por lo que, el recurso debe estar preparado y actualizado para el desempeño de la tarea educativa.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país con diversidad étnica, cultural y lingüística, por lo que la educación debe ser impartida de acuerdo a las características culturales de cada pueblo. Actualmente en el país se ha fortalecido la educación bilingüe mediante la creación de plazas bilingües, para que los docentes que dominan un idioma maya impartan las clases en el idioma materno del educando y se logre un mayor aprendizaje, de igual forma, se promueva una convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

En cuanto a la distribución de docentes para impartir las clases en áreas bilingües, se ha dado un grave problema; debido a que el docente puede ser bilingüe, pero el idioma que domina no es el que en la comunidad para la que fue nombrado se habla, lo que conlleva a tener un desfase en la promoción de los idiomas mayas y a crear barreras para el estudiante.

Actualmente en el municipio de Unión Cantinil; a través de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y la Dirección Departamental de Educación, se está impartiendo un diplomado para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en idioma Popti', esto con el objetivo de fortalecer los idiomas mayas especialmente para el desarrollo de la subárea de Comunicación y Lenguaje L2.

F. Aumento de la inversión educativa

Según la Constitución Política de la República de Guatemala; la educación es un derecho inherente a la persona humana, para lo cual se debe invertir lo necesario que permita alcanzar el avance educativo y progreso de la nación.

La Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 en su artículo 102 manifiesta que, en la actualidad la inversión en educación en Guatemala debería ser del 7% de su PIB y al no encontrarse ni en la mitad, es una situación difícil para el país. De los países que conforman Centroamérica, Guatemala con 2.9% es quien menos invierte en educación.

Es importante mencionar que los programas que en la actualidad se ejecutan en las escuelas han favorecido grandemente a mantener una matrícula aceptable, la EORM aldea Valentón ha sido beneficiada con los programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y en el año 2018 se recibió por primera vez el programa de remozamiento.

G. Equidad

La política de equidad pretende garantizar la educación de calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos de Guatemala, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. En tal sentido, el objetivo de esta política es brindar oportunidades a personas de las diferentes culturas que conforman el país para que tengan acceso a la educación y que la misma sea proporcionada con calidad y sin discriminación alguna.

Actualmente existen centros educativos de nivel primaria en todas las comunidades, en las que son atendidos los niños y niñas, pero, se carece en muchos lugares de establecimientos nacionales de nivel medio, razón por la cual en el área rural la mayoría de jóvenes únicamente culmina sexto grado de nivel primaria, tal es el caso de la aldea Valentón, en la que únicamente funciona un

establecimiento privado de nivel medio ciclo básico y debido a la pobreza que se vive los jóvenes no continúan estudiando.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El objetivo de esta política es el fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

En relación al fortalecimiento institucional y descentralización, en la actualidad en algunos municipios se está trabajando con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAЕ, mediante el cual se pretende brindar apoyo a los docentes especialmente de primer grado, proporcionando estrategias y herramientas que permitan mejorar los resultados de escolarización.

En cuanto a descentralización, cada departamento cuenta con una Dirección Departamental de Educación, los municipios con una Coordinación Técnica Administrativa o dependiendo de la cantidad de docentes y centros educativos hay municipios que cuentan con más de una CTA. Contribuyendo a que se brinde una educación de calidad a la población estudiantil en los diferentes niveles educativos.

En Unión Cantinil a partir del presente año se cuenta con personal del programa, Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAЕ, por lo que pasa a ser Coordinación Distrital, y se recibe acompañamiento de Asesores Pedagógicos y Administrativos, con el propósito de mejorar los estándares educativos a nivel municipal, departamental y nacional.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Entre los problemas presentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil se mencionan los siguientes:

- A. Deserción
- B. Ausentismo
- C. Bajo nivel de lectura
- D. Incomprensión lectora,
- E. Repitencia
- F. Migración
- G. Deficiente ortografía
- H. Pobreza.

1.2.1. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 12

Selección de problema prioritario

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Ausentismo	2	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Bajo nivel de lectura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Incomprensión lectora	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Repitencia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Migración	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiente ortografía	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Pobreza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

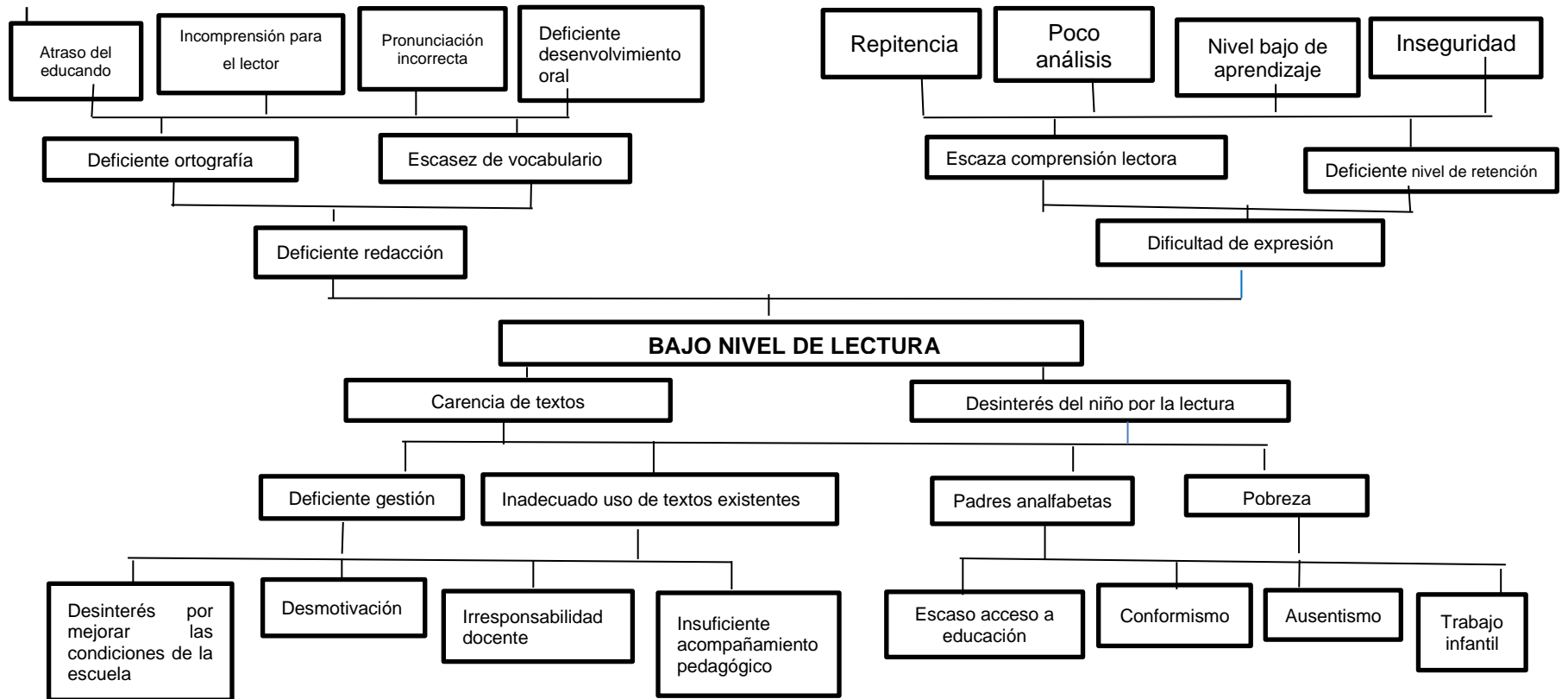
Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la tabla de contingencia, el problema priorizado corresponde al bajo nivel de lectura, en el área de Comunicación y Lenguaje; en el grado de cuarto primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

1.2.2. Análisis de problema

Figura No. 1.

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

- a. Atención a estudiantes en el idioma propio de su cultura.
- b. Implementación de fuentes de empleo.
- c. Erradicación de la delincuencia.
- d. Atención pertinente a niños con capacidades diferentes.
- e. Implementación de programas a estudiantes con sobre edad.
- f. Erradicación del trabajo infantil.
- g. Reducción de la migración
- h. Implementación de los programas educativos a centros que carecen de los mismos.
- i. Utilización adecuada de fondos recibidos a través de los programas educativos.

B. Demandas Institucionales

- a. Textos.
- b. Mobiliario
- c. Cumplimiento de los 180 días de clases.
- d. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural.
- e. Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- f. Implementación de metodología activa.
- g. Incorporación de padres de familia en las tareas de los educandos.

C. Demandas Poblacionales

- a. Fomento de valores morales.
- b. Existencia de material didáctico.
- c. Proyección social.
- d. Cumplimiento de horarios de clases.
- e. Mejorar la infraestructura

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

En el proceso educativo intervienen varios actores, entre ellos: directos, indirectos y potenciales; los que cumplen una función interna o externa en función de los centros educativos y de la educación en general, interviniendo interna o externamente en las actividades y proyectos de la escuela.

Los actores directos son: Alumnos, Padres de familia, Docentes, Director y Coordinador Distrital; los actores indirectos son: Alcalde Municipal y Consejo Comunitario de Desarrollo; los actores potenciales son: proveedores, Cancha Sintética y Abarrotería Asler.

A. Características

Tabla No. 13

Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportuni- dades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participa-ción
Directos								
Estudian- tes	Aprender Recrearse	Deseo de aprender	Desinterés en asistir a la escuela y aprender	Existencia de centro educativo en la comunidad	Migración de los padres hacia otros países	Buena relación y comunicación con docentes y compañeros.	Desarrollo de habilidades. Adquisición de nuevos conocimien- tos	Mejorar las relaciones intra e interpersona- les.
Padres de familia	Formación y preparación de los hijos	Cercanía de la escuela.	Pobreza Irresponsabili- dad en enviar a sus hijos a la escuela.	Existencia de los programas educativos. Docente para cada grado	Reubicación de docentes a otros centros educativos	Buena relación con los docentes y organizacio- nes educativas.	Padres de familia integran la OPF y Comité Escolar.	Saber leer y escribir
Docentes	Lograr el desarrollo de competen- cias en los educandos	Salario Cercanía al centro educativo.	Bajo nivel de apoyo de los padres de familia	Atender a un solo grado. Ejecución de los programas educativos.	Deserción y migración de alto número de educandos.	Buenas relaciones con los demás miembros de la comunidad educativa	Proyección social. Ejecución de proyectos en cumplimiento al PEI.	Círculos de calidad. Acompaña- miento educativo.
Director	Logro de la calidad educativa	Apoyo de docentes	Bajo nivel de gestión	Proyección social.	Carencia de tiempo por trabajo de Dirección.	Buena relación con el personal docentes y padres de familia.	Ejecución de proyectos a través de programas educativos	Ser director liberado.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación.
Coordinador Distrital	Calidad de la educación a nivel municipal	Contar con miembros de apoyo SINAE	Resiente ingreso en el municipio	Personal preparado a nivel universitario y con programa PADEP	Irresponsabilidad de docentes	Buena relación con el gremio magisterial y organizaciones existentes.	Proyección social	Entrega de requerimientos en el tiempo prudente.
Indirectos								
Alcalde Municipal	Logro de una educación de calidad a nivel municipal.	Capacidad de apoyo a la educación.	Distribución incorrecta de fondos.	Capacidad de gestión	Auditorias	Organizaciones nacionales e internacionales.	Reconocimiento como entidad de apoyo.	Fortalecer el desarrollo a nivel sociedad.
COCODE	El desarrollo comunitario mediante la educación	Capacidad de gestión	Desconocimiento de funciones	Apoyo y participación comunitaria	Existencia de varias necesidades	Buena relación y coordinación comunitaria	Participación en COMUDE	Ser participe en la toma de decisiones.
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Incumplimiento de responsabilidades.	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Cumplimiento en la entrega oportuna de producto	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas.
Cancha Sintética	Incremento de ingreso económico	Capacidad para la ejecución de proyectos.	Mala atención al usuario	Inexistencia del mismo servicio en la comunidad	Competencia	Prestación del servicio	Fortalecer el deporte de los habitantes	Aumentar el consumo
Abarrotería Ásler	Aumentar la clientela	Variedad de productos	Poco personal	Ser el comercio más grande en la comunidad.	Competencia	Prestación de servicios	Contribuir en la educación de los habitantes	Capacitación en relación a mercado.

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 14

Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se les debe informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODE Proveedores Comercios	Estudiantes Padres de familia Docentes Director Coordinador Distrital
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODE	Estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 15

Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Padres de familia			X	X			2
Docentes	X		X	X		X	4
Director	X		X	X		X	4
Coordinador Distrital	X		X	X		X	4
Alcalde Municipal		X	X	X			3
COCODE		X	X	X			3
Proveedores			X				1
Cancha sintética			X				1
Abarrotería Asler			X				1

Fuente: elaboración propia

D. Características

Tabla No. 16

Características típicas de los actores

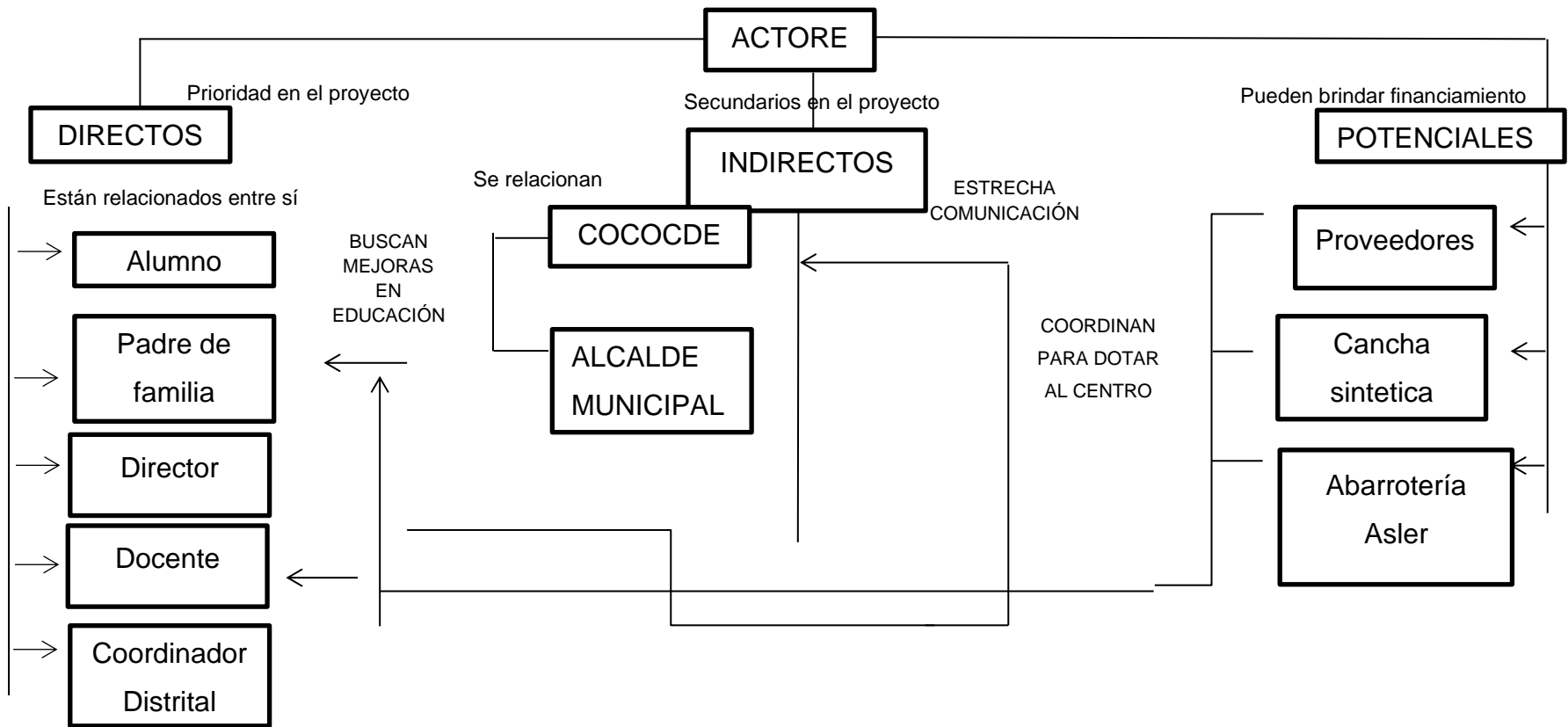
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros Identificarse	Programas alimentación, útiles, gratuidad. Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad.	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo.
Padres de familia	Que los hijos aprendan Que aprueben el grado Que se formen académica y personalmente Formación en valores morales.	Programas escolares Escuela gradada Tomados en cuenta en actividades de la escuela.	Infraestructura del centro educativo Mobiliario en buen estado Circulación del predio Conformar organizaciones de la escuela Una calidad educativa.
Docentes	Logro de competencias en los educandos. Fomento de valores Mejorar la infraestructura.	Idioma materno de los educandos. Apoyo de los padres de familia Los programas educativos.	Acompañamiento pedagógico Material didáctico Responsabilidad del padre de familia en las tareas del educando.
Director	Funcionamiento adecuado de la institución educativa Mejorar la infraestructura	Apoyo de docentes Apoyo de padres de familia.	Capacitación en cuanto a administración.
Coordinador Distrital	Calidad de la educación a nivel municipal.	Apoyo de docentes y organizaciones conformadas.	Cumplimiento de horarios y jornadas de trabajo. Participación activa de padres de familia.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares	Aportes de gobierno Ingreso de fondos Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares.	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
COCODE	Mejoras de la comunidad Priorización de necesidades	Capacidad de gestión Trabajo en equipo Apoyo comunitario	A nivel de COMUDE existen otras necesidades. Relación de COCODE con alcalde municipal
Potenciales			
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Crecer económicamente.	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Crecer empresarialmente	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas Ampliar sus ventas
Cancha Sintética	Interés económico Fomento de deporte	Mejorar sus ingresos económicos Que no exista competencia a nivel comunitario.	Inexistencia de cultura deportiva Daños a las instalaciones
Abarrotería Asler	Crecer económicamente Mejorar sus servicios	Mejorar sus ingresos económicos	Personal capacitado para la atención al cliente

Fuente: elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones entre actores.

Figura No. 2.
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17

Matriz DAFO

Factores internos		Factores externos	
Debilidades		Amenazas	
D.1. Incumplimiento de horario de lectura. D.2. Dificultad de comprensión. D3. Dificultad de análisis. D4. Irresponsabilidad docente D5. Carencia de textos D6. Textos no actualizados D.7. Poco acompañamiento de padres en tareas educativas. D.8. Escasa preparación académica de padres de familia. D.9. Desinterés del educando D.10. situaciones culturales del educando.		A.1. Libros de texto que envía el Ministerio de Educación se reciben tarde. A.2. Cultura A.3. Padres de familia retiran a sus hijos A.4. Pobreza A.5. Migración A.6. Sobre edad A.7. Bull ying A.8. Deserción A.9. Ausentismo A.10. Desempleo de profesionales	
Fortalezas		Oportunidades	
F.1. Biblioteca escolar Leamos Juntos. F.2. Aplicación de estrategias de comprensión lectora. F. 3. Utilización de recurso atractivo al grado y edad del educando. F.4. Actualización docente. F.5. Aplicación de actividades lúdicas para la comprensión lectora. F.6. competencias en lectura, escritura y comprensión. F.7. Apoyo entre docentes F.8. Idioma F.9. Solución a situaciones inapropiadas. F.10. Capacidad de gestión		O.1. Docentes Profesionalmente preparados (PADEP/D). O.2. capacitación docente O.3. implementación de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje. O.4. Escuela gradada O.5. Contar con los programas del Ministerio de Educación. O.5. Cantidad apropiada de educandos. O.6. Apoyo de organizaciones comunitarias. O.7. Apoyo de algunos padres de familia. O.8. Asesoría de hermanos mayores. O.9. Utilización de herramientas tecnológicas. O.10. Ingreso de remesas a familiares	
Factores internos		Factores Externos	

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18

Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F1. Biblioteca escolar Leamos Juntos. O2. Capacitación docente. F2. Aplicación de estrategias de comprensión lectora. O2. Capacitación docente. F4. Actualización docente. O1. Docentes Profesionalmente preparados (PADEP/D). F3. Utilización de recurso atractivo al grado y edad del educando. O3. Implementación de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje. F3. Utilización de recurso atractivo al grado y edad del educando. O9. Utilización de herramientas tecnológicas.	F3. Utilización de recurso atractivo al grado y edad del educando. A9. Ausentismo. F4. Actualización docente. A9. Ausentismo. F5. Aplicación de actividades lúdicas para la comprensión lectora. A9. Ausentismo. F9. Solución a situaciones inapropiadas. A7. Bull ying F10. Capacidad de gestión. A1. Libros de texto que envía el Ministerio de Educación se reciben tarde.
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D1. Incumplimiento de horario de lectura. O4. Escuela gradada. D5. Carencia de textos. O6. Cantidad apropiada de educandos. D7. Poco acompañamiento de padres en tareas educativas. O8. Asesoría de hermanos mayores. D9. Desinterés del educando. O9. Utilización de herramientas tecnológicas. D3. Dificultad de análisis. O1. Docentes Profesionalmente preparados (PADEP/D).	D2. Dificultad de comprensión. A1. Libros de texto que envía el Ministerio de Educación se reciben tarde. D9. Desinterés del educando. A3. Padres de familia retiran a sus hijos. D7. Poco acompañamiento de padres en tareas educativas. A2. Cultura D4. Irresponsabilidad docente. A9. Ausentismo. D9. Desinterés del educando. A8. Deserción.

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. F1. Biblioteca Escolar, Leamos Juntos. O2. Capacitación docente.

La utilización correcta de la biblioteca escolar Leamos Juntos y la capacitación docente sobre lectoescritura permitirá mejorar la comprensión lectora de alumnos de cuarto grado primaria de la EORM, aldea Valentón.

b. F2. Aplicación de estrategias de comprensión lectora. O2. Capacitación docente.

A través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la capacitación dirigida a docentes sobre la aplicación de tales estrategias se logrará una mayor comprensión en los educandos.

c. F4. Actualización docente. O1. Docentes Profesionalmente preparados (PADEP/D).

La actualización docente mediante talleres de capacitación y la preparación del docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D permitirá poner en práctica estrategias que induzcan al educando al desarrollo de habilidades y destrezas, entre ellas el razonamiento y comprensión lectora.

d. F3. Utilización de recurso atractivo al grado y edad del educando.
O3. Implementación de tecnología en el proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas requiere la utilización de material atractivo, el cual permitirá una mayor retención y comprensión de lo que se aprende, lo cual se logra mediante la utilización de la tecnología con la impresión de imágenes acorde al grado del educando.

e. F3. Utilización de recurso atractivo al grado y edad del educando.
O9. Utilización de herramientas tecnológicas.

El uso de herramientas tecnológicas en la actualidad proporciona los medios para agenciarse de materiales e información de utilidad para el proceso enseñanza aprendizaje, los que a través de una didáctica apropiada permitirán la oportuna comprensión de temas desarrollados en la clase.

B. Vinculación Debilidades-Oportunidades

a. D1. Incumplimiento de horario de lectura. O4. Escuela gradada.

Teniendo la oportunidad de laborar en una escuela gradada, se debe aprovechar al máximo el tiempo y cumplir con el horario estipulado para lectura, lo que

ayudará al educando a tener una mayor comprensión de lo que lee y mejorar los resultados de aprendizaje.

- b. D5. Carencia de textos O6. Apoyo de organizaciones comunitarias.

A través del apoyo de organizaciones comunitarias y demás entidades locales, el docente se debe agenciar de materiales útiles al educando para una mayor comprensión lectora, considerando la carencia de textos que el centro educativo presenta.

- c. D7. Poco acompañamiento de padres en tareas educativas. O8. Asesoría de hermanos mayores.

Si el padre de familia brinda poco apoyo a sus hijos en la realización de tareas escolares, por motivos de tiempo, desconocimiento o analfabetismo; la asesoría de hermanos mayores que estudian o han estudiado el nivel primario o medio contribuye a una mejor comprensión y realización de las mismas.

- d. D9. Desinterés del educando. O9. Utilización de herramientas tecnológicas.

La utilización de herramientas tecnológicas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es importante para promover el interés del educando, a través de la visualización de imágenes y la realización de tareas atractivas para el educando, lo que le ayuda a fortalecer su rendimiento educativo.

- e. D3. Dificultad de análisis. O1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D).

La preparación del docente promueve la práctica de estrategias que desarrollen en el educando habilidades y destrezas, de razonamiento, lógica y análisis, lo que permitirá una mayor comprensión y análisis de las tareas que se realizan.

C. Vinculación Fortalezas-Amenazas.

a. F3. Utilización de recurso atractivo al grado y edad del educando.

A9. Ausentismo.

La utilización de material atractivo al grado y edad del educando llamará su atención, logrando así no sólo la permanencia del educando en el salón de clase, sino, un mayor rendimiento educativo.

b. F4. Actualización docente. A9. Ausentismo.

La actualización docente es indispensable en el desarrollo de la tarea educativa, tomando en cuenta la aplicación de métodos y estrategias que motiven al educando a permanecer en el centro educativo, a fortalecer sus conocimientos y desarrollar habilidades de lectura y comprensión.

c. F5. Aplicación de actividades lúdicas para la comprensión lectora.

A9. Ausentismo.

Las actividades lúdicas aparte de ser atractivas para el educando, son un medio que favorece el aprendizaje y la comprensión lectora, por lo que el docente debe adecuar las actividades a los temas que imparte, así mismo, involucrar a todos los educandos en el desarrollo de las actividades para lograr la permanencia en el centro educativo.

d. F9. Solución a situaciones inapropiadas. A7. Bullying

Teniendo el docente la capacidad de dar solución a los problemas que se generan en el centro educativo, se contrarresta la discriminación y el bullying que afecta la permanencia de los educandos que lo sufren y favorece el aprendizaje.

e. F10. Capacidad de gestión. A1. Libros de texto que envía el

Ministerio de Educación se reciben tarde.

Teniendo el docente la capacidad de gestión, puede agenciarse a través de medios, textos y otros recursos importantes que le permitan fortalecer en el educando habilidades de lectura y comprensión, tomando en cuenta que los programas proporcionados por el Ministerio de Educación no se reciben en el tiempo apropiado.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

- a. D2. Dificultad de comprensión A1. Libros de texto que envía el Ministerio de Educación se reciben tarde.

La carencia de libros de texto, o la llegada demasiado tarde de los mismos a los centros educativos, dificulta la comprensión lectora de los educandos, tomando en cuenta que no se tiene el material necesario para el desarrollo de ciertas habilidades.

- b. D9. Desinterés del educando. A3. Padres de familia retiran a sus hijos.

La utilización de técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora en los educandos, permitirá incentivar al educando a que continúe con el nivel de educación que le corresponde y al padre de familia instarlo a que no retire a su hijo del centro educativo.

- c. D7. Poco acompañamiento de padres en tareas educativas. A2. Cultura.

El apoyo de los padres de familia en la realización de tareas educativas y en mejorar el nivel de comprensión lectora de los educandos, contribuye a erradicar la cultura errónea o equivocada de no apoyar a sus hijos en la educación, factor que promueve la deserción y el ausentismo.

- d. D4. Irresponsabilidad docente. A9. Ausentismo.

El cumplimiento de horarios para el desarrollo de actividades educativas, la utilización de metodología activa, técnicas y herramientas que promuevan el aprendizaje significativo, contribuye a reducir el ausentismo escolar, a través de la motivación que el alumno tiene sobre lo que aprende.

e. D9. Desinterés del educando. A8. Deserción.

La utilización de herramientas y técnicas que permitan en el educando fortalecer la comprensión lectora, contribuye a que éste permanezca en el centro educativo, culmine el ciclo escolar y el nivel educativo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye que la línea de acción consiste en la utilización de material atractivo al grado y edad del educando, para lograr una mayor comprensión y análisis de los contenidos; en los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil, a través de competencias lectoras.

a. Elaborar material de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza en los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

b. Construir cuadernillos de lecturas para mejorar la comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil,

c. Clasificar materiales de lectura de acuerdo a técnicas que promuevan la comprensión y el análisis del material que se lee.

d. Fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

e. Orientar a los docentes de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil sobre la utilización de materiales obtenidos de páginas web para apoyo del proceso de aprendizaje de los educandos de cuarto grado.

B. La línea de acción consiste en el cumplimiento de horario de lectura, para fortalecer el análisis y la comprensión lectora de los educandos, haciendo uso de la biblioteca escolar Leamos Juntos, libros de texto que envía el Ministerio de Educación y la responsabilidad de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil; por el fortalecimiento de dicha habilidad en los educandos de cuarto grado primaria.

a. Concientizar mediante charlas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos para el cumplimiento del horario de lectura en el centro educativo.

b. Inculcar en los educandos el cuidado de los libros para la conservación de la biblioteca escolar, Leamos Juntos y demás libros de texto existentes.

c. Fomentar en el educando a través de material ilustrado, la lectura y comprensión para desarrollar la imaginación y generar nuevas ideas.

d. Realizar círculos de calidad con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos para compartir experiencias en relación a técnicas de comprensión lectora eficientes en los educandos.

e. Capacitar a docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora que promuevan en el educando el desarrollo del análisis y crítica de la realidad social.

C. Se concluye que la línea de acción consiste en la concientización a padres de familia, a través de talleres para padres; para la buena relación padre e hijo, el cumplimiento de tareas educativas y apoyo en diversas actividades programadas por el personal de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

a. Orientar a padres de familia a través de charlas motivacionales para que proporcionen apoyo a sus hijos en la realización de tareas educativas y así, mejorar sus resultados.

b. Desarrollar con padres de familia tardes recreativas, fomentando la relación armoniosa en familia, para mejorar la convivencia familiar y el apoyo en las tareas educativas.

c. Involucrar al padre de familia en la realización de tareas de sus hijos, a través de cuadernos de trabajo para padres de familia en relación a temas sociales que promuevan el análisis y la convivencia familiar.

d. Crear talleres para padres e hijos, aprendiendo jugando, promoviendo así un aprendizaje cooperativo y significativo.

e. Implementar en el centro educativo una hemeroteca, que proporcione espacios y recursos que favorezcan la lectura, comprensión lectora e investigación de temas de interés.

D. La línea de acción consiste en la implementación de actividades lúdicas durante el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente en el desarrollo de habilidades que fortalezcan la comprensión lectora en los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

a. Fomentar la participación activa de los educandos a través de la gamificación para fortalecer la comprensión lectora.

b. Orientar a los docentes en cuanto a la utilización de estrategias que promuevan el aprendizaje, mediante el uso de juegos lúdicos desarrollados por los educandos.

c. Involucrar a los padres de familia a través de talleres en actividades educativas que fortalezcan el aprendizaje de los educandos.

d. Promover en el educando la comprensión lectora mediante la utilización de actividades lúdicas, técnicas y estrategias que permitan la asimilación de lo que se lee.

e. Realizar concursos de lectura con los educandos de cuarto grado, que permitan medir el nivel de lectura y comprensión logrado a través del uso de diversas estrategias.

E. Se concluye que la línea de acción será la utilización de estrategias para la comprensión lectora; a través de: comparar, describir, llevar secuencias, expresar opiniones, para mejorar los niveles de aprendizaje de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

a. Implementar talleres motivacionales dirigidos a docentes en los que se promueva la comprensión lectora y se brinden las herramientas para que se lleve a la práctica en el salón de clases.

b. Capacitar a los docentes para el desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los educandos.

c. Implementar folletos de lectura con técnicas de comprensión para la utilización de docentes y educandos.

d. Promover en el educando la comprensión lectora mediante la utilización de cuadernillo de trabajo; lecturas comprensivas, a través de diferentes técnicas lectoras.

e. Implementar una biblioteca digital con materiales de lectura, que los educandos puedan utilizar en casa a través del uso de teléfonos celulares; que permita fortalecer el hábito lector e incluir a los padres de familia.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Elaborar material de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza en los niños de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

B. Construir cuadernillos de lecturas para mejorar la comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

C. Clasificar materiales de lectura de acuerdo a técnicas que promuevan la comprensión y el análisis del material que se lee.

D. Fomentar el hábito de lectura en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, para un mejor análisis de las situaciones que a diario se viven.

E. Orientar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos sobre la utilización de materiales obtenidos de páginas web para apoyo del proceso de aprendizaje de los educandos de cuarto grado.

F. Concientizar mediante charlas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos para el cumplimiento del horario de lectura en el centro educativo.

G. Inculcar en los educandos el cuidado de los libros para la conservación de la biblioteca escolar, Leamos Juntos y demás libros de texto existentes.

H. Fomentar en el educando a través de material ilustrado, la lectura y comprensión de imágenes para desarrollar la imaginación y generación de nuevas ideas.

I. Realizar círculos de calidad con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos para compartir experiencias en relación a técnicas de comprensión lectora eficientes en los educandos.

J. Capacitar a docentes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora que promuevan en el educando el desarrollo del análisis y crítica de la realidad social.

K. Orientar a padres de familia a través de charlas motivacionales para que proporcionen apoyo a sus hijos en la realización de tareas educativas y así, mejorar sus resultados.

L. Desarrollar con padres de familia tardes recreativas, fomentando la relación armoniosa en familia, para mejorar la convivencia familiar y el apoyo en las tareas educativas.

M. Involucrar al padre de familia en la realización de tareas de sus hijos, a través de cuadernos de trabajo para padres de familia en relación a temas sociales que promuevan el análisis y la convivencia familiar.

N. Crear talleres para padres e hijos, aprendiendo jugando, promoviendo así un aprendizaje cooperativo y significativo.

O. Implementar en el centro educativo una hemeroteca, que proporcione espacios y recursos que favorezcan la lectura, comprensión lectora e investigación de temas de interés.

P. Fomentar la participación activa de los educandos a través de la gamificación para fortalecer la comprensión lectora.

Q. Orientar a los docentes en cuanto a la utilización de estrategias que promuevan el aprendizaje, mediante el uso de juegos lúdicos desarrollados por los educandos.

R. Involucrar a los padres de familia a través de talleres en actividades educativas que fortalezcan el aprendizaje de los educandos.

S. Promover en el educando la comprensión lectora mediante la utilización de actividades lúdicas, técnicas y estrategias que permitan la asimilación de lo que se lee.

T. Realizar concursos de lectura con los educandos de cuarto grado, que permitan medir el nivel de lectura y comprensión logrado a través del uso de diversas estrategias.

U. Implementar talleres motivacionales dirigidos a docentes en los que se promueva la comprensión lectora y se brinden las herramientas para que se lleve a la práctica en el salón de clases.

V. Capacitar a los docentes para el desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión lectora en los educandos.

W. Implementar folletos de lectura con técnicas de comprensión para la utilización de docentes y educandos.

X. Promover en el educando la comprensión lectora mediante la utilización de cuadernillo de trabajo. Lecturas comprensivas; a través de diferentes técnicas lectoras.

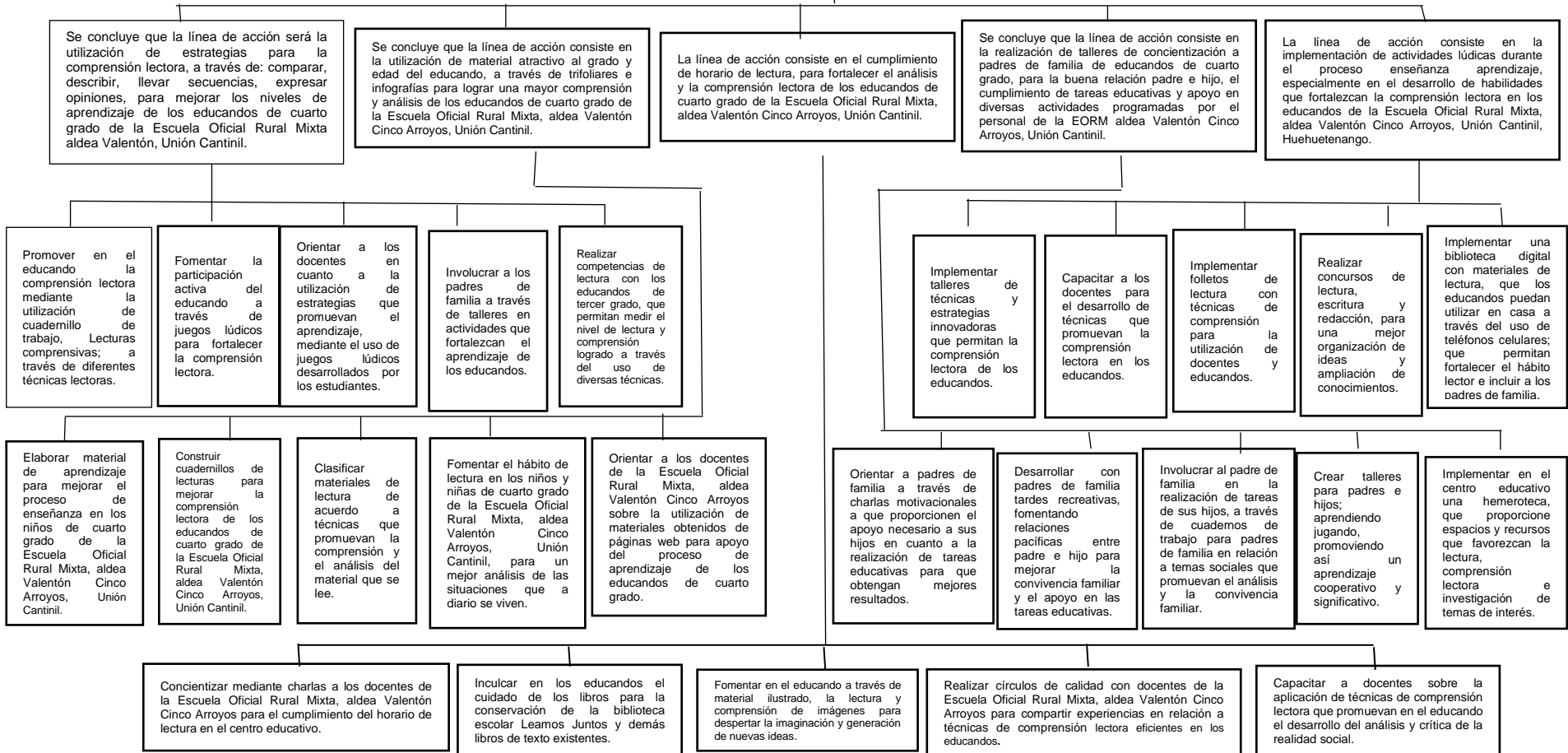
Y. Implementar una biblioteca digital con materiales de lectura, que los educandos puedan utilizar en casa a través del uso de teléfonos celulares; que permita fortalecer el hábito lector e incluir a los padres de familia.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3

Mapa de soluciones.

ABUNDANTE COMPRENSIÓN LECTORA.



Fuente: elaboración propia

De acuerdo a la investigación realizada y a los resultados de indicadores de aprendizaje existentes en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, a través de la aplicación del árbol de problemas; se determina que el problema a solucionar es la escasa comprensión lectora; con la ejecución del proyecto denominado, Técnicas y estrategias para la comprensión lectora, para mejorar los niveles de comprensión lectora en las áreas curriculares, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de cuarto primaria.

1.4. Diseño de Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango, en cuarto grado de educación primaria en el área de Comunicación y Lenguaje. El objetivo del proyecto es contribuir en la implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en los educandos, con el propósito de mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, se pretende incidir en los sub indicadores de repitencia, deserción y fracaso escolar; indicadores que han sido muy marcados en el entorno educativo debido a que los estudiantes encuentran serias dificultades en la comprensión lectora. Técnicas desarrolladas: lectura dirigida, lectura en coro, lectura silenciosa, lectura por párrafos. Estrategias desarrolladas: predecir, describir, comparar, de secuencias, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas y expresión de opinión.

Las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación, en relación al área de Comunicación y Lenguaje, reflejan resultados bajos, los recursos y materiales de lectura son insuficientes y el apoyo de los padres de familia en relación a las

tareas educativas de los hijos es deficiente, en las características del contexto en donde se desarrollan las actividades influye la cultura ya que, generalmente las personas adultas tienen un nivel escolar entre segundo y cuarto grado de primaria y no apuestan a la educación y preparación de los hijos, la pobreza obstaculiza la acreditación de recursos y materiales indispensables en el proceso educativo. Todos estos factores inciden negativamente en el desarrollo de habilidades en los educandos, por lo que, requieren ser reforzadas a través del uso de materiales educativos.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia; quienes intervienen en el proceso de aprendizaje y en mejorar los resultados y promoción escolar, con el propósito de minimizar el problema: escasa comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

La técnica DAFO permitió identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, lo que dio lugar a las vinculaciones estratégicas, identificadas a través de la técnica MINI-MAX, lo que permitió la generación de la línea de acción: implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora, a través de comparar, describir, llevar secuencia, para mejorar los niveles de aprendizaje de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Técnicas y estrategias para la comprensión lectora

1.4.4. Objetivos

A. General

Contribuir en la implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

B. Específicos

a. Compilar lecturas en relación a temas del área de Comunicación y Lenguaje, para implementar estrategias de comprensión lectora.

b. Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

c. Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora, promoviendo la participación de padres de familia en la realización de tareas escolares.

1.4.5. Justificación

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural en el que la educación es proporcionada a sus habitantes sin discriminación alguna, para lo que se requiere que sean proporcionados los medios y recursos necesarios para el desarrollo de las competencias que cada estudiante debe desarrollar en el nivel en el que se encuentra.

Según el anuario de resultados a nivel departamental, los resultados en relación al área de Comunicación y Lenguaje son demasiado bajos, factor que ha influido en los indicadores de repitencia, deserción y fracaso escolar.

Las demandas educativas en la actualidad, están basadas en las necesidades y aspiraciones de la población; con el objeto de ser satisfechas y gozar de

mayores oportunidades para el logro de objetivos propuestos, lo que requiere una atención pertinente a niños con capacidades diferentes, la implementación de metodología activa, incorporación de padres en las tareas educativas, entre otras.

El entorno se ve afectado por pobreza, desigualdad, carencia de textos y otros materiales educativos, aspectos culturales en relación a la educación, la migración, el desinterés de padres y educandos por la superación personal y social.

Al abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas detectadas en la técnica DAFO, por medio de líneas de acción e implementación de estrategias para la comprensión lectora, a través de: comparar, describir, llevar secuencias y expresar opiniones, con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón; donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en la escasa comprensión lectora de los educandos, factor que influye en indicadores de resultados de aprendizaje, fracaso escolar, repitencia y abandono escolar y para mejorar tales indicadores es necesario implementar estrategias que permitan la comprensión lectora y contribuyan a reorientar los aprendizajes.

En consecuencia, es importante aplicar técnicas y estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango; con lecturas, actividades comprensivas y de aprendizaje y actividades que promuevan la participación del educando.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 19

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	De inicio: Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades.	Diseño de formato para la planificación.	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
2	1 semana	Elaboración de solicitudes para la gestión y desarrollo de proyecto.	Elaboración de solicitudes para director del centro educativo y actores potenciales.	Entrega de solicitudes a personas correspondientes.	Amada Alvarado Iris Ambrocio
3	1 semana	Gestión de libros y materiales de lectura.	Entrega de libros gestionados.	Organización de biblioteca de aula	Amada Alvarado Iris Ambrocio
4	2 semanas	De ejecución Recopilación de materiales que induzcan a la comprensión lectora.	Elaboración de cuadernillo con estrategias lectoras.	Clasificación de material de lectura.	Amada Alvarado Iris Ambrocio
5	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Inauguración, divulgación y socialización del proyecto	Revisión de materiales a utilizar. Elaboración de solicitudes, programa e invitaciones.	Amada Alvarado Iris Ambrocio.

6	2 semanas	Implementación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Desarrollar actividades lectoras con los educandos de cuarto grado	Acompañamiento para fortalecer la competencia lectora.	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
7	4 semanas	Aplicación de técnicas de lectura.	Lectura dirigida, lectura en coro	Acompañamiento en las actividades realizadas.	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
8	4 semanas	Aplicación de estrategias lectoras e implementación de lectómetro.	Identificación del área de lectura en el salón de clases.	Evaluación lectora a niños de cuarto grado	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
9	2 semanas	Realización de actividades de lectura y comprensión lectora en parejas y grupal.	Realización de lecturas y comprensión lectora.	Evaluar el nivel de lectura y comprensión lectora de los educandos.	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
10	2 semanas	Verificar el cumplimiento de actividades planificadas para realizar en casa.	Información a educandos y padres de familia sobre actividades a realizar.	Recolección de evidencias de tareas realizadas.	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
11	1 semana	De monitoreo	Verificar el avance de las tareas contenidas en el cuadernillo de trabajo.	Mediante lista de cotejo y aplicación de lectómetro verificar la comprensión lectora de los educandos.	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
12	1 semana	De evaluación	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Verificar el nivel de lectura y comprensión lectora de los educandos de cuarto grado.	Amada Alvarado Iris Ambrocio.
13	1 semana	Finalización del proyecto	Realización de lecturas con actividad comprensiva en el centro educativo.	Dar a conocer los resultados obtenidos en la finalización del proyecto.	Amada Alvarado Iris Ambrocio

Fuente elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 20

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes.																								
2	Recolección de materiales que induzcan a la comprensión lectora.																								
3	Gestión de materiales y recursos para la elaboración del PME.																								
4	Diseño de cuadernillo de lecturas comprensivas.																								
5	Lanzamiento del proyecto.																								
6	Implementar técnicas y estrategias de comprensión lectora.																								
7	Aplicación de estrategias lectoras mediante la utilización de materiales clasificados.																								
8	Aplicación de estrategias lectoras y lectómetro.																								
9	De monitoreo.																								
10	Ejecución de proyecto a distancia.																								
11	De evaluación.																								
12	Finalización del proyecto.																								

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- d. Grado: Cuarto grado.
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para dar seguimiento al progreso de un proyecto y el logro de sus objetivos.

Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 21

Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Compilar lecturas en relación a temas del área de Comunicación y Lenguaje, para implementar estrategias de comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento.
Compilación de lecturas con actividades comprensivas y de aprendizaje para el desarrollo de habilidades en los educandos de cuarto grado.	2 meses Q. 100.00 a Q. 150.00	Compilación de 40 lecturas con actividades comprensivas.	40 lecturas compiladas.	Estudiantes, docentes y padres de familia. Revisión documental de archivos de la escuela. Páginas de internet. Libros.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista. Guía de observación. Fichas
Objetivo Específico No. 2. Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento.
Aplicación de técnicas y estrategias que permitan una mayor comprensión lectora.	12 semanas. 18 a 25 poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora.	Aplicación de diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora en el cuadernillo de trabajo.	Práctica de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Estudiantes, docentes, director y padres de familia. Planificación docente Libros de lectura.	Entrevista Revisión documental.	Guía de entrevista Guía de observación.
Objetivo específico No. 3. Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora, promoviendo la participación de padres de familia en la realización de tareas escolares.						
Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora contenidas en el cuadernillo de trabajo.	4 semanas. 18 a 25 cuadernillos	Identificación y aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Estudiantes atraídos por la lectura. Nivel aceptable de comprensión lectora.	Libros de lectura	Rubrica Lista de cotejo	Rúbrica Lista de cotejo.

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1

Modelo guía de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN

EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón.

Objetivo específico No. 1

Compilar lecturas en relación al área de Comunicación y Lenguaje, poniendo en práctica estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

1. ¿Qué opinión le merece la compilación de lecturas con actividad de comprensión y aprendizaje para los educandos de cuarto grado? _____

2. ¿Cree usted que el material de lectura es útil en el desarrollo de habilidades y aprendizaje de los estudiantes? _____

3. ¿se evidencia una mejora en la comprensión lectora de los educandos de cuarto grado con la práctica de las estrategias de comprensión lectora? _____

4. ¿Cree usted que el material compilado puede ser aplicado a otros grados? _____

5. ¿Considera usted que el material de lectura puede relacionarse a temas de Comunicación y Lenguaje y otras áreas curriculares? _____

Fuente. Elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No. 2

Modelo guía de entrevista a director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón.

Objetivo específico No. 2

Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

1. ¿Cuál es su opinión al nivel de comprensión lectora que presentan los educandos? _____

2. ¿cree que las lecturas realizadas fortalecen el nivel de comprensión de los educandos? _____

3. ¿Cree que las técnicas y estrategias utilizadas permiten mejorar los aprendizajes de los educandos? _____
4. ¿Considera usted que al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la habilidad de comprender y los resultados de aprendizaje habrán mejorado? _____

5. ¿Cree usted que con la ejecución del proyecto se fortalecerá el hábito lector en los educandos? _____

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No 3.

Modelo lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**
Lista de cotejo aplicada a educandos de cuarto grado

Objetivo específico No. 3

Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora para educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

Instrucciones: marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque en No, si el estudiante no muestra el criterio.		
Indicadores	Sí	No
Realiza las actividades del cuadernillo de trabajo		
Ha mejorado la lectura		
Presenta seguridad y buena fluidez		
Pone en práctica las estrategias contenidas en el cuadernillo de trabajo		
Se evidencia que el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora mejoran los aprendizajes.		
Se evidencia apoyo de padres de familia en la realización de tareas extraescolar en relación a técnicas y estrategias de comprensión lectora.		

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

b. Plan de evaluación

Tabla No. 22

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Compilar lecturas en relación a temas del área de Comunicación y Lenguaje, para implementar estrategias de comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de comprensión lectora y rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje	Tres meses 18 a 25 estudiantes.	El 90% de alumnos de cuarto primaria comprende lo que lee.	Cuadros de registro de rendimiento académico.	Revisión documenta.	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con capacidad de razonamiento y comprensión.	Tres meses 18 a 25 estudiantes.	El 90% de los estudiantes de cuarto grado demuestran comprensión lectora y rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje.	Estudiantes, docentes, director y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3. Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora, promoviendo la participación de padres de familia en la realización de tareas escolares.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con capacidad de comprender, analizar y emitir juicios.	2 semanas. 18 a 25 estudiantes	El 100% de estudiantes de cuarto grado ha mejorado el nivel de comprensión lectora.	Director, docentes, padres de familia y estudiantes.	Observación.	Guía de observación.

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 4

Modelo guía de entrevista a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**
 Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo específico No. 1

Compilar lecturas en relación al área de Comunicación y Lenguaje, poniendo en práctica estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

1. ¿Considera que las lecturas y actividades de comprensión que su hijo realiza le han permitido mejorar sus aprendizajes?
Si, le ayuda a entender mejor y a entregar bien hechas las tareas.
2. ¿Brinda apoyo a su hijo en la realización de tareas extraescolar?
A veces. cuando puedo ayudarle y cuando el me lo pide.
3. ¿Ha escuchado cómo lee su hijo?
Si. a mejorado bastante.
4. ¿Cree que el nivel de lectura de su hijo ha mejorado?
Si. ahora se escucha mejor.
5. ¿Cree que sería correcto seguir aplicando técnicas y estrategias de comprensión lectora en los grados posteriores?
Seria bueno que todos los niños trabajaran con esos materiales.

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No. 5

Modelo guía de entrevista a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón.

Objetivo específico No. 2

Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

1. ¿Qué opinión le merece la ejecución de actividades de comprensión lectora en los educandos de cuarto grado?
Muy buena, se ve que los niños leen más y mejor de lo que leían anteriormente
2. ¿Cree usted que la aplicación de lecturas con actividad comprensiva fortaleció la habilidad de comprender?
Si, ahora los niños comprenden mejor y más rápido no sólo lo que leen sino también lo que escuchan.
3. ¿Cree que los educandos de cuarto grado ahora poseen el hábito lector?
Si, se ve que leen en distintos horarios sin que sea una actividad propuesta por la docente.
4. ¿Considera usted que el Proyecto ha fortalecido las habilidades de comprender y el aprendizaje de los estudiantes?
Creo que si, creo que los niños analizan mejor lo que les ayudará a tener buenos resultados en su aprendizaje.

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No. 6

Modelo lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Lista de cotejo aplicada a educandos de cuarto grado

Objetivo específico No. 3

Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora para educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

Instrucciones: marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque en No, si el estudiante no muestra el criterio.		
Indicadores	SÍ	No
Realizó todas las actividades contenidas en el cuadernillo de trabajo.		
Se evidencia que el material trabajado fortaleció la habilidad de comprender.		
Los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje son satisfactorios.		
Se ha creado un hábito lector.		
Tiene la capacidad de analizar y emitir juicios.		

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 23

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total.
Elaboración de cuadernillo de trabajo, lecturas comprensivas.	técnico en computación	Q.35.00	Q. 700.00
Horas utilizadas para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Horas invertidas en el proyecto	Q.10.00	Q.1,500.00
Total		Q. 45.00	Q. 2,200.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Recursos materiales	Unidad de medida.	Costo unitario	Costo total
Elaboración de planes.	1	Hojas Tinta	Ciento Bote de 50ml.	Q.10.00 Q. 35.00	Q.10.00 Q. 35.00
Elaboración de programa	1				
Elaboración de invitaciones.	15	Unidad	Invitaciones	Q.5.00	Q.75.00
Elaboración de infografía.	1	Unidad	Infografía	Q.15.00	Q.15.00
Identificación de área de lectura.	1	Unidad	Cartel	Q.5.00	Q.5.00
Compilación de lecturas comprensivas.	43	Unidad	Cuadernillos de lectura	Q.60.00	Q.1,260.00
Total				Q.130.00	Q. 1,400.00

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo unitario	Costo total
Arreglo de salón para lanzamiento de proyecto.	1	Adorno. Alquiler de sillas y mesas.	Q.200.00	Q.200.00
	100	Afiches con información del proyecto.	Q.3.00	Q.300.00
Traslado de materiales	1	Vehículo	Q.100.00	Q.100.00
			Q.303.00	Q.600.00

Gasto total del proyecto

Q.4,200.00

Posibles fuentes de financiamiento.

Nombre: Abarrotería Asler, Abarrotería Saraih Medios para acceder: solicitud, vía telefónica.
--

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: poster académico Fecha: abril de 2020

Responsable: Amada Iris Alvarado Ambrocio

B. Parte Operativa

a. Objetivo General

General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos y la sostenibilidad del mismo.

b. Objetivos Específicos

Verificar que los actores involucrados en el proyecto tengan conocimiento de los resultados obtenidos.

Proporcionar en físico y digital a la dirección del centro educativo el cuadernillo de trabajo con lecturas comprensivas para su reproducción.

Informar a director y docentes del centro educativo sobre los resultados obtenidos para que el proyecto continúe ejecutándose en el centro educativo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico, con las partes del proyecto de mejoramiento educativo, el que se colocará en un lugar visible para ser observado por todos los miembros de la comunidad educativa. De igual forma se llevará a cabo una conferencia virtual con los docentes que atienden los grados de quinto y sexto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, para dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

El poster académico, el informe final y el diseño del cuadernillo de trabajo con lecturas comprensivas, constituyen elementos clave para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico digital para entrega a los involucrados en el mismo.

b. Compartir experiencias adquiridas en el desarrollo del proyecto, las que fortalezcan la práctica de actividades lectoras en otros grados.

c. Generación de espacios para dar a conocer los resultados obtenidos a los docentes del centro educativo.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, Organización de Padres de Familia, alumnos del centro educativo.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, maskintape.

c. Tecnológicos: computadora, internet, teléfonos celulares.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas y estrategias para la comprensión lectora

La aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en los distintos niveles educativos incita al educando a mejorar sus resultados de aprendizaje permitiéndole desarrollar habilidades y capacidades útiles para su formación.

La utilización de técnicas de lectura promueve la participación del educando y mejora los resultados de aprendizaje en las diversas áreas de estudio. Las técnicas de lectura sirven para adaptar la manera de leer y motivar al educando a practicar la lectura de la manera en la que pueda ser alcanzado el objetivo del lector.

Las estrategias de comprensión lectora tienen como objetivo que el lector pueda comprender, analizar y comparar lo leído mediante procedimientos que se siguen de manera ordenada, reflejando habilidades desarrolladas y mejorando su nivel de comprensión que es de utilidad en los resultados de promoción.

2.1.1. Lectura

Actividad que se inicia, mejora y supera en los centros educativos, a través de métodos, técnicas y estrategias utilizadas por el docente.

Moreno (2013) afirma

Leer no es ninguna operación matemática, consiste en sumar una serie de habilidades siguiendo un modelo jerárquico. La cosa es más compleja. La lectura es un proceso unitario y global, en el que matizar y precisar qué es lo primero y qué es lo segundo en acontecer resulta más complicado de lo que vulgarmente se piensa. (p.17)

Para muchos niños el aprender a leer se torna un tanto difícil, por lo que el docente debe buscar distintas formas de enseñar; logrando que el niño se sienta atraído y con mayor facilidad pueda aprender.

La lectura, y más en concreto la comprensión lectora, es considerada una de las capacidades básicas que debe dominar toda persona para su desarrollo personal y profesional, de forma que es imprescindible su adquisición y dominio en la etapa de educación primaria para la formación integral de los alumnos y alumnas. Así, sin comprensión lectora no puede haber aprendizaje. (Llorens, 2015, p.4)

El aprender a leer y escribir son habilidades que se desarrollan en los primeros años escolares y de acuerdo a la práctica que se tenga, ésta se va fortaleciendo hasta lograr una comprensión que como bien lo dice (Llorens 2015) no puede haber aprendizaje si no se comprende lo que se ha leído.

González (2010) cita

Para la mayoría de los autores leer es aprender a partir de un texto, por lo que el principal objetivo de la lectura es comprender el texto y extraer de él la información que contiene. Integrándola con las estructuras cognitivas que ya posee el lector. (p.47)

Moreno (2003) refiere que existen tres factores que intervienen en el acto de leer: el lector, el texto y el contexto.

Al hablar del lector refiere a la persona que lee el texto, considerándola como el principal elemento del proceso lector ya que es quien da vida al texto.

El texto, es el documento que se lee, haciendo referencia a que pueden existir muchos y que al no existir lector el texto no tendría sentido.

El tercer factor es el contexto, y lo denomina como el entorno que el lector utiliza para realizar la lectura, por lo que el contexto debe ser apropiado al tipo de lectura que se realiza logrando así una mayor comprensión.

2.1.2. Comprensión lectora

González Fernández (2010) indica que la lectura es un proceso que induce a la comprensión del texto leído, considera la comprensión como una actividad

indispensable de la lectura, por medio de la cual se logran otros objetivos al leer, los que clasifica en:

- a. El contexto académico, lograr el aprendizaje a través de la lectura de textos.
- b. Fuera del ámbito escolar, realizar la lectura por diversión o como búsqueda de información.

La comprensión es un proceso en el cual el lector elabora el significado en su interacción con el texto y el contexto; para comprender el texto escrito, el lector debe entender cómo el autor ha estructurado u organizado la información que el texto ofrece y relacionar las ideas del texto con las que tiene en su mente. Es a través de estas dos vías que el lector interactúa con el texto para elaborar el significado. El significado que el lector construye no proviene sólo de la página escrita, sino también de sus experiencias; el lector construye el significado al combinar la nueva información que le provee el texto con la información previa que posee. (Ruiz, 2003,p 90-91)

La práctica de la lectura conlleva a una mayor comprensión, por lo que es importante incitar a los niños a leer, desarrollar su imaginación, tomando en cuenta que el comprender requiere hacer una relación del texto con las experiencias que se poseen.

2.1.3. Estrategias de comprensión lectora

González (2015-2016) afirma

Las estrategias de lectura son procedimientos que se pueden llevar a cabo mediante distintas acciones que el profesor plantea. Para ello, hay que marcar unos objetivos, definir el procedimiento que se quiere seguir y poder evaluar los resultados para comprobar que las estrategias planteadas han sido beneficiosas. El profesor debe estar alerta durante todo el proceso, para ver si los objetivos propuestos están siendo alcanzados, o si, por el contrario, se necesita modificar parte del proceso. (p.21)

Ministerio de Educación, Guía docente para la comprensión lectora (2012) define la estrategia como “acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados.” (p.25)

Roncal y Montepeque (2011) refieren que para lograr la comprensión lectora es preciso inducir al niño por un proceso lector, que no es más que “el camino” o “los pasos” que siguen las personas al momento de leer, este proceso lector se

divide en: antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Al desarrollar paso a paso este proceso se logra un alto nivel de comprensión.

Antes de leer, se debe despertar la imaginación de los niños y niñas haciendo preguntas en relación al título de la lectura.

Durante la lectura, se crea una interacción entre lector y texto; es el espacio en el que el lector identifica ideas, infiere, compara y pone en práctica otras estrategias que le permiten comprender la lectura.

Después de leer; al terminar la lectura, el lector organiza las ideas en su mente, siendo capaz de emitir juicios, opiniones, responder preguntas en relación a lo que ha leído, por lo que, es importante llevar a cabo el proceso lector para lograr la comprensión lectora. (p.31-36)

Se interpreta el texto de los autores Roncal y Montepeque (2011) y Ministerio de Educación (2012) sobre estrategias de comprensión lectora, tomando en consideración la importancia de las mismas en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los educandos.

a. Predecir

Mineduc (2012) Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá. Esto permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo. (p.28) La estrategia predecir debe ser utilizada al inicio y durante la lectura desarrollando la imaginación y la creatividad de los educandos.

b. Describir:

Mineduc (2012)

Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada como son las personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar. Esta habilidad es útil, ya que

permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes. Mineduc (p.28)

c. Comparar:

Mineduc (2012) Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas. Esta habilidad permite fijar la atención en dos o más casos y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas. (P.29). El lector pone en práctica la habilidad de discernir entre ambos objetos y concluir en relación a la comparación realizada.

d. Secuencias:

Mineduc (2012) Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final? Esto se hace atendiendo el orden temporal que debe llevar y no su importancia o jerarquía. (p.30) consiste en llevar un orden secuencial de los hechos ocurridos, puede ser puesta en práctica con la lectura de historias y cuentos.

e. Identificar causa y efecto:

Mineduc (2012)

Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada antecedente y consecuente. Una causa es la que origina que pase algo. Un efecto es lo que ocurre por una causa. La causa precede al efecto. Si la persona que lee identifica qué ocurrió en una historia y por qué, estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor. (P.31)

f. Identificar el tema

Roncal y Montepeque (2011) refieren que encontrar el tema de lo que estamos leyendo equivale a seleccionar la semilla de un cultivo, sin semilla no hay plantas y con la semilla equivocada no tendríamos las plantas que necesitamos. El lector debe crear un diálogo con la lectura y responder a las preguntas que surgen de la misma, con lo que identificará cual es el tema de la lectura que realiza.

g. Entender palabras nuevas y su significado

Roncal y montepeque (2011) sugieren que el lector relacione las palabras nuevas con las que ya conoce y dé sentido a la lectura, posteriormente puede hacer uso del diccionario para concretar la relación que ha generado con las palabras nuevas. (p.71)

h. Expresión de opinión

Mineduc (2012) cita

La estrategia expresión de opinión consiste en saber comunicar lo que se piensa en relación a algo (contenido en el texto) y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos (explicando por qué). Esta habilidad les permite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos. (p. 34)

Esta estrategia puede ser fortalecida mediante preguntas relacionadas con el texto que se ha leído, como todas las estrategias puede ponerse en práctica con estudiantes de todos los grados y niveles, tomando en cuenta únicamente el grado de dificultad para cada uno.

2.1.4. Técnicas para la comprensión lectora

El Diccionario de la Real Academia Española DRAE versión electrónica define la palabra técnica como el conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utilizan como medio para llegar a un cierto fin.

Las técnicas son consideradas los pasos, el seguimiento de instrucciones en su debido orden para la realización de actividades planificadas.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

La implementación de diferentes estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje son parte esencial para el logro de un aprendizaje significativo, determinadas estrategias incitan a investigar, a hacer, a descubrir, a trabajar en equipo, lo que fortalece el conductismo y la construcción del propio aprendizaje,

es por ello indispensable que en el proceso educativo exista variedad de actividades y metodologías para la eficiencia del mismo.

2.2.1. Conductista

Schuk (1997) citado por Ulate (2012) “indica que la epistemología explica el origen, la naturaleza, los límites y métodos del conocimiento por medio del aprendizaje”. (p.2), con lo anterior se determina que la epistemología estudia el conjunto de procedimientos y métodos para el logro del conocimiento humano.

“El propósito del conductismo no es otro que moldear la conducta a través de la manipulación intencionada del ambiente” (Salas, 2002, p.13). El autor hace referencia a una transformación de conducta humana de acuerdo a la manipulación y relación que se tiene en el entorno sociocultural y ambiental en el que la persona se desenvuelve.

2.2.2. Constructivismo

Para Ulate (2012)

El constructivismo desde una posición filosófica se apoya ontológicamente en el pensamiento de la crítica, que da paso al relativismo lógicamente en el pensamiento de la crítica, que da paso al relativismo y desde la epistemología a las discusiones críticas al subjetivismo. La misma teoría crítica propone que el conocimiento es formado por las estructuras cognitivas no pasivas y sucesivas al sujeto, como producto de las experiencias individuales dentro de un contexto social, aspectos que dan base al movimiento constructivista. (p.4)

El constructivismo como corriente pedagógica y como un nuevo paradigma educativo, se apoya en disciplinas que inducen a la construcción de un aprendizaje significativo, tales disciplinas son: la psicología cognitiva y humanista, la filosofía y la educación.

2.2.3. Escuela nueva

Martínez. (2004) considera “la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada educación tradicional” (p.103).

Según el autor, se espera dar un giro a la educación mediante la aplicación de las corrientes pedagógicas, conductismo, constructivismo y escuela nueva o escuela moderna; en la que debe existir una actualización y práctica de actividades que inciten a un aprendizaje significativo.

2.3. Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto

Para el análisis situacional del proyecto a desarrollar, se trabajaron varias técnicas de priorización, entre ellas: matriz de priorización, árbol de problemas, técnica Mini-Max, matriz DAFO, vinculación estratégica, identificación de demandas y actores; lo que permitió identificar las causas, efectos y posibles soluciones.

2.3.1. Matriz de priorización

Martín (2018) refiere que una matriz de priorización es una parte importante para el desarrollo de un proyecto, se utiliza para evaluar las necesidades que se presentan y de acuerdo a la viabilidad y factibilidad de solución, se ponderan los aspectos o necesidades y se determina el problema a solucionar.

La matriz de priorización es un elemento indispensable en la selección del problema a solucionar, siendo la herramienta por medio de la que se determinan o priorizan las necesidades.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta que se utiliza para identificar las causas y efectos de un problema a solucionar, las que deben ser bien identificadas y ordenadas en forma de un árbol.

Bain, Kim y Mesone (2011) refieren que el árbol de problemas es una herramienta de análisis, utilizada para identificar las causas y los efectos de un problema. A través de ésta herramienta la información recolectada es ordenada de manera que se puedan obtener relaciones causales que expliquen la

información presentada. Para hacer frente a un problema se debe tener claridad de cuáles son las causas que lo generan y los efectos que éste pueda presentar.

2.3.3. Demandas

Se interpreta el texto del autor Laclau (2005) la demanda en dos acepciones: como petición y como reclamo; las dos enfocadas a necesidades presentes, las que se espera puedan ser satisfechas. Es entendida la demanda como la súplica, petición o rogatorio de una necesidad, de un deseo o una apetencia que se quiere satisfacer para cubrir los ámbitos en los que se carece de algo para el logro de los objetivos esperados. Toda institución presenta diferentes necesidades o demandas y las instituciones educativas no son la excepción, tales necesidades deben cubrirse a través de diferentes formas de gestión y lograr así los objetivos de la educación.

2.3.4. Identificación de actores.

Los actores son miembros de una institución o seres que intervienen en el desarrollo de la misma, aportan, se interesan por mejorar las condiciones actuales y accionan para lograrlo.

Touraine (1984) define al actor social como todo ser humano, hombre o mujer que de acuerdo al entorno en el que se desenvuelve posee variedad de características, tiene la capacidad de actuar individual y colectivamente para la transformación social buscando el desarrollo de su entorno.

El actor es visto como un ser con capacidades y necesidades que pueden ser transformadas mediante la participación en la ejecución de proyectos de distinta índole. (p.39)

2.3.5. Matriz DAFO

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Ramos (2018) refiere que la técnica DAFO consiste en una tabla de doble entrada en la que se organiza la información de acuerdo a las limitaciones y potencialidades que presenta la institución. La aplicación de la técnica DAFO permite obtener información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el presente como para el futuro.

Las limitaciones corresponden a las debilidades y amenazas y las potencialidades a las fortalezas y oportunidades.

La matriz DAFO, detecta limitantes y potencialidades; busca la forma correcta de solucionar en el momento oportuno los problemas que aquejan a la institución para la que se trabaja.

2.3.6. Técnica Mini- Max

Neuman (1928) relaciona la técnica Mini-Max con una actividad de juego de dos participantes o de dos grupos, en el que cada uno toma decisiones para derrotar al adversario, con ello demostró que siempre existe una forma racional de actuar, la que es vista como estrategia óptima para vencer al otro, al resultado o juego estratégico lo denominó como Teorema Mini-Max.

La técnica minimax, se utiliza entonces como estrategia para vencer al adversario, las que dependerán de la institución y proyecto que se desarrolla, con el fin de mejorar las condiciones actuales de las instituciones.

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica no es más que el análisis estratégico de la vinculación realizada a través de la técnica MINIMAX, en la que se relacionan: fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y debilidades-

amenazas, las que evidencian la situación presente de la institución y de acuerdo a los factores positivos fortalezas-oportunidades se reduzcan los factores negativos amenazas-debilidades y la institución mejore.

Martínez (2000) refiere que el término vinculación ha sido utilizado en los últimos tiempos en la educación superior, en los que se han desarrollado talleres y cursos en relación a vinculación.

Según George Morrissey (1993) la estrategia es la forma de cómo lograr algo, para el autor, son los pasos que se siguen para alcanzar el éxito. Vencer lo negativo y proponerse fortalecer lo positivo.

2.3.8. Líneas de acción

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito de los que consta el proyecto a realizar, para su fortalecimiento o dar solución a los mismos. (Ministerio de Educación, 2010 Manual para la elaboración y presentación del Proyecto Educativo Institucional PEI).

2.4. Componentes del diseño del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está compuesto por: título del proyecto, descripción, concepto, objetivos; general y específicos, justificación, plan de actividades y cronograma, elementos que proporcionan las características del proyecto a ejecutar. Los componentes son las partes de un proyecto, que lo identifican, evidencian la situación presente, determinan lo que se desea lograr en un determinado tiempo, las actividades que se desarrollarán y el costo que conlleva su ejecución.

2.4.1. Título del proyecto

A todo proyecto de investigación se le debe asignar un título, el cual debe contener ciertas características.

(Balestrini 2006) refiere

El nombre del proyecto debe reunir las siguientes características:

- Debe ser conciso y expresar de la manera más precisa posible qué es lo que deseamos o es preciso hacer.
- Debe ser válido durante todo el ciclo de vida del proyecto. (Figuroa 2005, p.19)

De acuerdo con Balestrini, el título del proyecto manifiesta de forma resumida lo que se hará durante el desarrollo del proyecto y lo que se espera lograr con el mismo.

El título o nombre del proyecto es lo primero con lo que el lector se relaciona y desde ese momento se crea la idea si el proyecto contiene o no, la información que se espera encontrar.

2.4.2. Descripción

Describir consiste en dar a conocer las características que identifican a un objeto, persona o lugar; en un proyecto es dar a conocer las principales características del mismo.

Describir un proyecto consiste en decir de qué consta, cuales son las fases que lo componen y la manera de realización del mismo. “La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que se han definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las **acciones** ordenadas en el tiempo” (Figuroa,2005, p.25)

Al momento de leer la descripción del proyecto, el lector toma la idea de lo que éste contiene.

2.4.3. Concepto

Con la lectura del concepto, se adquiere la idea del contenido del proyecto, lo que brinda información esencial al lector.

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p. 1)

El concepto de proyecto brinda una idea general de lo que se está realizando, actividades a desarrollar y logros a obtener al finalizar el mismo, una de las

características del concepto es que se encuentra escrito con un mínimo de palabras determinando lo esencial del mismo.

2.4.4. Objetivos

Los proyectos constan de objetivos generales y específicos, que indican las acciones a realizar y lo que se espera lograr con la ejecución del mismo.

“El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señala con claridad ¿Para qué se quiere resolver el problema?

En la redacción no debe considerar solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. Asimismo, describir las condiciones de ejecución y -en lo posible- algunos criterios de evaluación. (Castro Rubilar, 2013, p.15)

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. (Castro Rubilar, 2013, p.15)

Los objetivos generales y específicos evidencian lo que se quiere lograr, la población a beneficiar y las acciones a realizar; con las que se pretende dar solución a la problemática actual.

2.4.5. Justificación

Se interpreta que la justificación es la parte integral del proyecto, en la que se explica el por qué se quiere realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Se describe la situación actual del contexto a intervenir y los beneficios que se van a adquirir a través de la realización del mismo. (Castro y Rubilar, 2013).

La justificación del proyecto remite al lector a una explicación que refiere el título del proyecto, la importancia, viabilidad, población beneficiada y el motivo que determinó la realización del mismo.

En esta parte se presenta la descripción de las razones por las cuales es importante investigar el problema, se especifica la necesidad del estudio, el título de la investigación, es un resumen general de lo que conlleva el proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

El plan se define como la intención o deseo de hacer algo, se refiere al conjunto ordenado de actividades que se pretende desarrollar en la ejecución de un proyecto. “La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos” (L. Cortiñas. 2004)

En el plan van plasmadas las actividades a desarrollar de inicio a fin del proyecto en ejecución, el tiempo que cada actividad conlleva y responsable para el desarrollo de la misma.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (Castro Rubilar, 2013, p.17)

El cronograma es la herramienta en la que van plasmadas las actividades y el tiempo en que deben ser ejecutadas, el desarrollo de las actividades en el tiempo estipulado permite realizar ordenadamente las actividades planificadas y alcanzar los objetivos planteados.

“La carta Gantt es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar.” (Figuroa 2005, p.28)

El cronograma o carta Gantt es la herramienta que permite visualizar las actividades a desarrollar durante la ejecución del proyecto permitiendo cumpliendo con el tiempo estipulado para su realización.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Consiste en verificar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, se dice entonces que monitorear es vigilar el cumplimiento de las acciones que se han planificado, Lledo (2007)

El monitoreo de proyectos es indispensable para la ejecución y logro de resultados satisfactorios de los mismos, a través del monitoreo se verifica el avance del proyecto y se determinan acciones para la finalización efectiva del mismo.

En la ejecución de proyectos, el monitoreo consiste en la supervisión y evolución de las actividades planificadas, para que éstas se desarrollen en el tiempo estipulado y se logren los objetivos planteados. (p.422)

B. Evaluación

La Evaluación de Proyectos se lleva a cabo mediante un proceso de toma de decisiones y de una planificación en la que se recogen datos, se verifica y analiza el cumplimiento de los objetivos planteados, misma que se realiza haciendo uso de instrumentos que permitan recolectar y analizar la información deseada.

“La evaluación es un componente clave de cualquier proyecto, pues ella permite disponer de información acerca de la implantación y ejecución del proyecto lo que, al mismo tiempo, permite la toma de decisiones adecuadas y las posibilidades de proyección en términos de consolidación.

En este contexto se entenderá la evaluación como un tipo de investigación y proceso que analiza la estructura, el funcionamiento y los resultados de un Proyecto, con el fin de proporcionar información de la cual se deriven criterios útiles para la toma de decisiones.”
(Castro Rubilar, 2013, p.19)

La evaluación de proyectos debe ser realizada durante la ejecución de las actividades programadas y al final del mismo, determinando el logro de objetivos que se pretendía alcanzar.

2.4.9. Indicadores educativos

Ministerio de Educación (2012) a través del Sistema Nacional De Indicadores Educativos (SNIE) ofrece información de las instituciones educativas que se encuentran bajo su rectoría.

Indicadores educativos propuestos en 2012

Los **Indicadores de Contexto** agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Los **Indicadores de Recursos** incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible.

Los **Indicadores de Procesos Educativos** agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Los **Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna** agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

Los **Indicadores de Resultados de Aprendizaje** agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (p.8-13)

Los indicadores proporcionan información de determinados aspectos, en relación a la educación; los indicadores educativos transmiten determinada información del sistema sobre aspectos determinados.

“Los indicadores también marcan tendencias, esto retroalimenta el conocimiento para la toma de decisiones en caso de necesidad de corregir aspectos de las acciones de política que se están llevando adelante”. (Morduchowicz, 2006, p.5)

Morduchowicz (2006) afirma,

Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de los mismos tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tienen componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretárselos sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad. (p.6)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Naredo, 1990, citado por Artaraz, 2002, p. 2).

La sostenibilidad de los proyectos consiste en garantizar que los objetivos e impactos positivos perduren de forma duradera después de concluido el proyecto en ejecución y que el desarrollo del mismo se mantenga sin perjudicar los medios existentes, obteniendo resultados positivos en la supervivencia que el proyecto pueda tener posteriormente de finalizada su ejecución.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Figuroa (2005) refiere que el presupuesto corresponde a la inversión monetaria que conlleva la ejecución del proyecto en todas sus etapas, clasifica los costos en tres tipos, entre ellos: de inversión, de operación y de personal.

A. Inversión

Los costos de inversión se realizan al adquirir bienes necesarios para la ejecución del proyecto, esta inversión se realiza una sola vez durante la ejecución del proyecto.

B. Operación

A este costo corresponden los gastos menores de materiales necesarios durante la ejecución del proyecto, entre ellos: materiales de oficina, transporte de

materiales, viáticos y otros gastos fungibles que no son perdurables en la ejecución del proyecto.

C. Personal

El costo personal corresponde a cubrir honorarios de personas que dedican tiempo en la ejecución del proyecto.

El presupuesto se trabaja en una matriz de doble entrada, especificando las actividades a desarrollar y el costo que conlleva cada una de ellas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango, en cuarto grado de educación primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, el objetivo del proyecto fue implementar estrategias que promuevan la comprensión lectora en los educandos, con el propósito de mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, incidiendo en los sub indicadores de repitencia, deserción y fracaso escolar; indicadores que han sido muy marcados en el entorno educativo debido a que los estudiantes encuentran serias dificultades en la comprensión lectora.

Las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación, en relación al área de Comunicación y Lenguaje, los resultados han sido bajos, los recursos y materiales de lectura son insuficientes y el apoyo de los padres de familia en relación a las tareas educativas de los hijos es deficiente, las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son culturales en relación a la educación, ya que, las personas adultas tienen un nivel escolar entre segundo y cuarto grado de primaria y no apuestan a la educación y preparación de los hijos y la pobreza obstaculiza la acreditación de recursos y materiales indispensables en el proceso educativo; estos factores inciden negativamente en que los educandos tengan acceso al desarrollo de habilidades que requieren ser reforzadas a través del uso de materiales educativos.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: instituciones públicas y privadas, empresas privadas y proveedores, con el propósito de minimizar el problema: escasa comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

La técnica DAFO permitió identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX y permitiendo la generación de las líneas de acción: implementación de estrategias para la comprensión lectora, a través de: comparar, describir, llevar secuencias, expresar opiniones, para mejorar los niveles de aprendizaje de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango, y la elección del proyecto: Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Técnicas y estrategias para la comprensión lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir en la implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

a. Compilar lecturas en relación a temas del área de Comunicación y Lenguaje, para implementar estrategias de comprensión lectora.

b. Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

c. Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora, promoviendo la participación de padres de familia en la realización de tareas escolares.

3.5. Justificación

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural en el que la educación es proporcionada a sus habitantes sin discriminación alguna, para lo que se requiere que sean proporcionados los medios y recursos necesarios para el desarrollo de las competencias que cada estudiante debe desarrollar en el nivel en el que se encuentra.

Según el anuario de resultados a nivel departamental, los resultados en relación al área de Comunicación y Lenguaje son demasiado bajos, factor que ha influido en los indicadores de repitencia, deserción y ausentismo escolar.

Las demandas educativas en la actualidad, están basadas en las necesidades y aspiraciones de la población; con el objeto de ser satisfechas y gozar de mayores oportunidades para el logro de objetivos propuestos, lo que requiere una atención pertinente a niños con discapacidad, la implementación de metodología activa, incorporación de padres en las tareas educativas, entre otras.

El entorno se ve afectado por pobreza, desigualdad, carencia de textos y otros materiales educativos, aspectos culturales en relación a la educación, la migración, el desinterés de padres y educandos por la superación personal y social.

Al abordar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendía minimizar las debilidades y amenazas detectadas en la técnica DAFO, por medio de la línea de acción implementación de estrategias para la comprensión lectora, a través de: comparar, describir, llevar secuencias y expresar opiniones, con el fin de mejorar los niveles de aprendizaje de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón; donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en la escasa comprensión lectora de los educandos, factor que influye en indicadores de resultados de aprendizaje, fracaso escolar, repitencia y deserción, para mejorar tales indicadores se implementaron estrategias que permitan la comprensión lectora y contribuyan a reorientar los aprendizajes.

Es importante contribuir en la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en educandos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango; con la aplicación de lecturas y actividad comprensiva y de aprendizaje que permitan mejorar los resultados en todas las áreas curriculares, de igual manera la aplicación de técnicas y estrategias que contribuyan en la culminación de nivel de los educandos de la EORM. Aldea Valentón.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para la ejecución y finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Técnicas y estrategias para la comprensión lectora” se tenía planificado desarrollar las actividades de lectura, contenidas en el cuadernillo de trabajo, lecturas comprensivas; de cada estudiante de cuarto grado; en un tiempo prudencial de siete treinta a ocho treinta horas, trabajando diariamente una lectura con diferentes técnicas y su actividad de comprensión y aprendizaje.

Debido a la emergencia surgida por el corona virus Covid 19, las clases fueron suspendidas el dieciséis de marzo, lo que impidió continuar con el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases, siendo éstas llevadas a cabo en los hogares con el acompañamiento de los padres de familia, apoyo que fue solicitado en el lanzamiento del proyecto, para fortalecer el hábito lector en el niño, la práctica de estrategias de comprensión lectora e involucrar al padre de familia en las tareas de los niños y niñas, así como, incitar a personas adultas a leer.

El medio utilizado para dar cumplimiento a las actividades a distancia en el diseño planificado y emergente en la ejecución del proyecto, han sido los teléfonos celulares e internet, haciendo uso de la aplicación whatsApp, con quienes la utilizan y para quienes no utilizan esta aplicación se han realizado llamadas telefónicas donde el padre de familia acompaña a su hijo en la actividad que se realiza.

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades contiene las actividades de inicio, ejecución y finalización del proyecto de mejoramiento educativo, las que se describen a continuación de acuerdo a las fases que el mismo conlleva.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Elaboración de plan de actividades, de monitoreo y evaluación y solicitud a director de centro educativo.

En la fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango; se desarrollaron las siguientes actividades:

Elaboración de plan de actividades, de monitoreo y de evaluación, así como, solicitud dirigida a Director del centro educativo para la realización del proyecto denominado “Técnicas y estrategias para la comprensión lectora” dirigido a alumnos de cuarto grado de educación primaria, obteniendo una respuesta favorable según consta en carta de autorización extendida por el director del centro educativo.

Fotografía No. 7

Solicitud a director del centro educativo donde se ejecuta el proyecto



Prof. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
Sr. Director

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Amada Iris Alvarado Ambrocio, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1984_38931_1324, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 200741961, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

F. 
Profra. Amada Iris Alvarado Ambrocio
CUI 1984 38931 1324



Fuente: elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No. 8

Carta de autorización para ejecución del proyecto

Huehuetenango, julio de 2019



A:

Profa. Amada Iris Alvarado Ambrocio
 Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimada estudiante.
 Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida de fecha: 11 de julio de 2,019 **se le autoriza** desarrollar las etapas de formulación, diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el periodo comprendido entre julio de 2019 a mayo de 2020.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;

F.

Prof. Evilson Osiel Cano Escobedo

Director EORM, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil
 Huehuetenango
 Cel. 5899 5685



Fuente: dirección del centro educativo. Año 2,020

b. Elaboración de solicitudes de gestión

Se realizaron también solicitudes de gestión para la realización del proyecto, las que fueron entregadas a actores potenciales de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

Fotografía No. 9

Solicitud de gestión



Fuente: elaboración propia. Año 2,020

B. Planificación

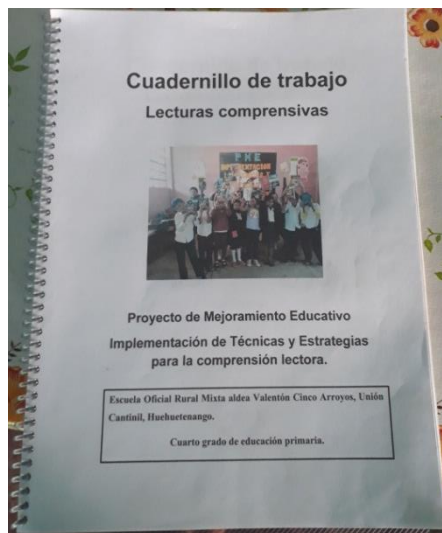
a. Elaboración de cuadernillo de trabajo de lecturas comprensivas

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora", se elaboró un cuadernillo de trabajo de lecturas comprensivas para cada estudiante de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango; el que contiene 40 lecturas, cada una con actividades de comprensión lectora: predecir, describir, secuencias, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas y su significado y expresión de opinión.

Para la realización de las lecturas contenidas en el cuadernillo y sus actividades de comprensión se pusieron en práctica técnicas lectoras, lectura dirigida, lectura silenciosa, lectura en coro; posteriormente de manera individual se resolvía la actividad de comprensión lectora y para finalizar la actividad se realizaba una comparación de respuestas entre los educandos.

Fotografía No. 10

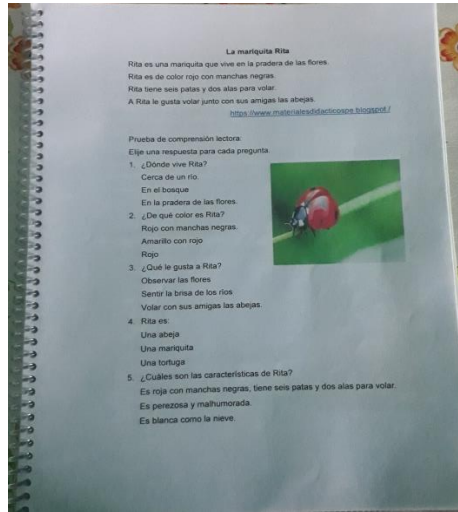
Cuadernillo de trabajo con lecturas comprensivas elaborado



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 11

Contenido del cuadernillo de trabajo.



Fuente propia. Año 2,020

b. Conformación de mini biblioteca de aula.

Se gestionó la adquisición de libros y demás materiales de lectura, para que los niños tuvieran diversidad de recursos, los que han sido utilizados en la escuela y llevados al hogar para compartir lecturas con los miembros de la familia.

Con los libros adquiridos se conformó una mini biblioteca de aula, en donde los educandos toman el libro que desean leer y posteriormente lo regresan al lugar correspondiente.

Fotografía No. 12

Libros de lectura adquiridos



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 13

Conformación de mini biblioteca de aula



Fuente propia. Año 2,020

C. Ejecución

a. Lanzamiento del proyecto

Se realizó la inauguración de proyecto con padres de familia y docentes del centro educativo, dando a conocer el cuadernillo de trabajo elaborado para cada estudiante de cuarto grado, ejemplificando algunas actividades a desarrollar durante el proceso de ejecución y dando a conocer los objetivos que se espera alcanzar con el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

Se evidencia la aceptación del proyecto a desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, los padres de familia se comprometen a apoyar a sus hijos en las actividades extraescolares que el proyecto requiera.

Fotografía No. 14

Lanzamiento de proyecto



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 15

Presentación de cuadernillo de trabajo en lanzamiento de proyecto



Fuente propia. Año 2,020

b. Aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.

En la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora” se realizaron actividades de comprensión lectora y de aprendizaje contenidas en el cuadernillo de trabajo lecturas comprensivas, el que fue elaborado para cada estudiante de cuarto grado

Fotografía No. 16

Aplicación de estrategias lectoras



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 17

Aplicación de técnica lectora



Fuente propia. Año 2,020

c. Práctica de lectura por párrafos y solución de actividad de comprensión lectora

Se realizaron lecturas por párrafos, dirigidas por la docente de grado, quien da las instrucciones para el desarrollo de la lectura. Se nombra a los estudiantes que realizan la lectura en voz alta, el resto de estudiantes lee silenciosamente, al finalizar; se resuelve la actividad de comprensión lectora de manera individual dando un tiempo prudente para la misma, luego, se hace una socialización de respuestas verificando el nivel de comprensión de cada estudiante y

fortaleciendo el aprendizaje en relación a las áreas de estudio y el contenido de la lectura.

Fotografía No. 18

Lectura por párrafos con actividad de comprensión



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 19

Aplicación de lectura por párrafos como técnica de lectura.



Fuente propia. Año 2,020

d. Aplicación de lectómetro y actividad de comprensión lectora

El cuadernillo de trabajo de lecturas comprensivas contiene cuentos e historias que pueden ser relacionadas a otras áreas educativas, así como lecturas con la cantidad de palabras contenidas en cada renglón, se promovió la participación de todos los educandos, indicándoles la lectura a realizar y a través de un

cronómetro se tomó el tiempo, cumpliéndose un minuto, los niños dejan de leer y cuentan la cantidad de palabras leídas, esta actividad permitió mayor fluidez, lectura más rápida y motivó a los educandos a continuar leyendo para superar cada vez más la cantidad de palabras leídas por minuto.

Fotografía No. 20

Aplicación de lectómetro



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 21

Aplicación de lectómetro



Fuente propia. Año 2,020

e. Aplicación de proyecto a distancia por la emergencia de COVID 19

Debido a la emergencia sanitaria ocurrida a nivel mundial, las clases fueron suspendidas, por lo que se dio seguimiento a distancia al proyecto de

mejoramiento educativo, a través de llamadas telefónicas en coordinación con los padres de familia, se indicó al estudiante la lectura y actividad de comprensión a desarrollar.

Fotografía No. 22

Lectura realizada en el hogar con la supervisión de los padres de familia



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 23

Lectura y comprensión con el acompañamiento de padre de familia



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 24

Lectura y comprensión con acompañamiento de madre de familia.



Fuente propia. Año 2,020

D. Monitoreo

El plan de monitoreo contiene actividades a ejecutar, parámetros en tiempo y costos, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos utilizados para verificar el avance del proyecto ejecutado, las que se dividen en tres fases en relación a los objetivos específicos del proyecto “Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

El monitoreo se llevó a cabo a través de la aplicación de los instrumentos: guía de observación a docentes, guía de entrevista a docentes y lista de cotejo aplicada a estudiantes, en donde se evidenció que la implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora mejora los niveles de comprensión lectora de los educandos.

a. Objetivo específico No. 1

Compilar lecturas en relación a temas del área de Comunicación y Lenguaje, para implementar estrategias de comprensión lectora.

Para dar cumplimiento a este objetivo se compilaron 40 lecturas con actividad de comprensión y aprendizaje, que se han aplicado a educandos de cuarto grado en las que se verifica el rendimiento académico de los mismos.

Fotografía No. 25

Guía de entrevista aplicada a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón.

Objetivo específico No. 1

Compilar lecturas en relación al área de Comunicación y Lenguaje, poniendo en práctica estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

1. ¿Qué opinión le merece la compilación de lecturas con actividad de comprensión y aprendizaje para los educandos de cuarto grado? Muy buena, cuentan con material para leer y trabajar.
2. ¿Cree usted que el material de lectura es útil en el desarrollo de habilidades y aprendizaje de los estudiantes? Sí, pueden relacionar los temas a otros cursos.
3. ¿Se evidencia una mejora en la comprensión lectora de los educandos de cuarto grado con la práctica de las estrategias de comprensión lectora? Sí, se ve en la actitud y participación de los niños.
4. ¿Cree usted que el material compilado puede ser aplicado a otros grados? Sí, en su mayoría para quinto y sexto.
5. ¿Considera usted que el material de lectura puede relacionarse a temas de Comunicación y Lenguaje y otras áreas curriculares? Sí, de acuerdo a los temas de las lecturas relacionarlos a temas de otros cursos.

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

b. Objetivo específico No. 2

Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

Para dar cumplimiento al objetivo No. 2 se realizaron lecturas con actividad de comprensión y aprendizaje, poniendo en práctica las estrategias de comprensión lectora y evidenciando el nivel comprensivo de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

Fotografía No. 26

Guía de entrevista dirigida a director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón.

Objetivo específico No. 2

Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

1. ¿Cuál es su opinión al nivel de comprensión lectora que presentan los educandos? Considero que han mejorado, presentan una buena fluidez.
2. ¿Cree que las lecturas realizadas fortalecen el nivel de comprensión de los educandos? Sí, los va fortaleciendo cada día más, por eso es importante poner en práctica la lectura.
3. ¿Cree que las técnicas y estrategias utilizadas permiten mejorar los aprendizajes de los educandos? Sí
4. ¿Considera usted que al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la habilidad de comprender y los resultados de aprendizaje habrán mejorado? Sí, se ve que los niños ahora comprenden mucho mejor lo que se puede ver en los resultados obtenidos.
5. ¿Cree usted que con la ejecución del proyecto se fortalecerá el hábito lector en los educandos? Sí, los niños ya poseen un hábito por la lectura.

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

c. Objetivo específico No. 3

Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora, promoviendo la participación de padres de familia en la realización de tareas escolares.

Para dar cumplimiento al objetivo específico No. 3 se diseñó un cuadernillo de trabajo conteniendo 40 lecturas con actividad de comprensión y aprendizaje en relación a temas del área de Comunicación y Lenguaje, las que han evidenciado un nivel aceptable de comprensión lectora reflejada en la lista de cotejo aplicada a cada uno de los estudiantes.

Fotografía No. 27

Lista de cotejo aplicada a educandos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**
 Lista de cotejo aplicada a educandos de cuarto grado

Objetivo específico No. 3

Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora para educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

Instrucciones: marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque en No, si el estudiante no muestra el criterio.		
Indicadores	Sí	No
Realiza las actividades del cuadernillo de trabajo	X	
Ha mejorado la lectura	X	
Presenta seguridad y buena fluidez	X	
Pone en práctica las estrategias contenidas en el cuadernillo de trabajo	X	
Se evidencia que el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora mejoran los aprendizajes.	X	
Se evidencia apoyo de padres de familia en la realización de tareas extraescolar en relación a técnicas y estrategias de comprensión lectora.	X	

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

E. Evaluación

Para dar cumplimiento al plan de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Técnicas y estrategias para la comprensión lectora se trabaja de acuerdo a los tres objetivos específicos planteados en el diseño del proyecto, cada uno con sus respectivas actividades, parámetros, metas, fuentes de información, técnica e instrumento de evaluación.

a. Objetivo específico No. 1

Compilar lecturas en relación a temas del área de Comunicación y Lenguaje, poniendo en práctica estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes

de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

Para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizó una guía de observación a docentes la que evidenció la compilación de lecturas y aplicación de las mismas, teniendo como resultado el 90% de estudiantes de cuarto grado con un nivel de comprensión lectora aceptable.

Fotografía No. 28

Entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**
 Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo específico No. 1

Compilar lecturas en relación al área de Comunicación y Lenguaje, poniendo en práctica estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

1. ¿Considera que las lecturas y actividades de comprensión que su hijo realiza le han permitido mejorar sus aprendizajes?
Si, le ayuda a entender mejor y a entregar bien hechas las tareas.
2. ¿Brinda apoyo a su hijo en la realización de tareas extraescolar?
A veces. cuando puedo ayudarle y cuando el me lo pide.
3. ¿Ha escuchado cómo lee su hijo?
Si. a mejorado bastante.
4. ¿Cree que el nivel de lectura de su hijo ha mejorado?
Si. ahora se escucha mejor.
5. ¿Cree que sería correcto seguir aplicando técnicas y estrategias de comprensión lectora en los grados posteriores? Sería bueno que todos los niños trabajaran con esos materiales.

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

b. Objetivo específico No. 2

Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

La evaluación se realizó mediante guía de entrevista dirigida a padres de familia de educandos de cuarto grado en la que se determinó que la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora mejoró los niveles de aprendizaje y comprensión en los educandos.

Fotografía No. 29

Entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón.

Objetivo específico No. 2

Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

- ¿Qué opinión le merece la ejecución de actividades de comprensión lectora en los educandos de cuarto grado?
Muy buena, se ve que los niños leen más y mejor de lo que leían anteriormente
- ¿Cree usted que la aplicación de lecturas con actividad comprensiva fortaleció la habilidad de comprender?
Si, ahora los niños comprenden mejor y más rápido no sólo lo que leen sino también lo que escuchan.
- ¿Cree que los educandos de cuarto grado ahora poseen el hábito lector?
Si, se ve que leen en distintos horarios sin que sea una actividad propuesta por la docente.
- ¿Considera usted que el Proyecto ha fortalecido las habilidades de comprender y el aprendizaje de los estudiantes?
Creo que si, creo que los niños analizan mejor, lo que les ayudará a tener buenos resultados en su aprendizaje.

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

c. Objetivo específico No. 3

Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora, promoviendo la participación de padres de familia en la realización de tareas escolares.

Se aplicó una lista de cotejo a educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón; en la que se determinó que el 100% de educandos mejoró el nivel de comprensión lectora y rendimiento escolar en todas las áreas curricular

Fotografía No. 30

Lista de cotejo aplicada a educandos

USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

Lista de cotejo aplicada a educandos de cuarto grado

Objetivo específico No. 3
 Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora para educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

Indicadores	SÍ	No
Realizó todas las actividades contenidas en el cuadernillo de trabajo.	X	
Se evidencia que el material trabajado fortaleció la habilidad de comprender.	X	
Los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje son satisfactorios.	X	
Se ha creado un hábito lector.	X	
Tiene la capacidad de analizar y emitir juicios.	X	

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

F. Cierre del proyecto.

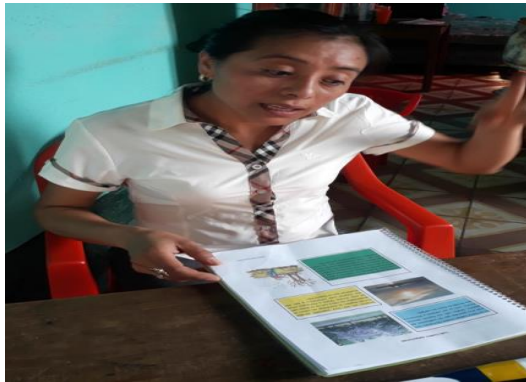
Para el cierre del proyecto se tenía planificada una actividad de lectura a nivel de escuela con la participación de docentes que imparten quinto y sexto grado y director del centro educativo, calificando el nivel de lectura y comprensión lectora de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

Debido a la emergencia sanitaria presentada, la finalización del proyecto se realizó mediante llamadas en grupos de whatsapp a los niños y padres de familia, verificando el nivel de lectura y comprensión que presentan los alumnos de cuarto grado.

Se evidenció el desempeño de los educandos, el apoyo de los padres de familia y el efectivo rendimiento de los estudiantes.

Fotografía No. 31

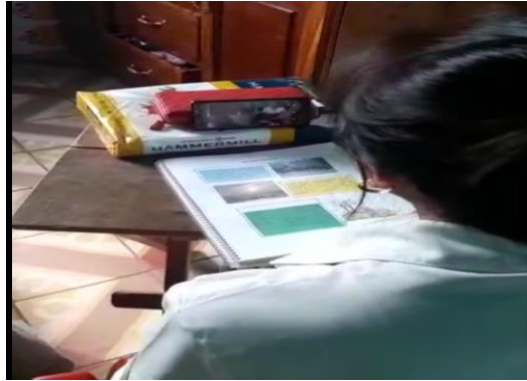
Realización de lecturas a través de aplicación whatsApp para la finalización del proyecto



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 32

Finalización de proyecto a través de video llamadas en grupo de whatsApp.



Fuente propia. Año 2,020

Fotografía No. 33

Carta de finalización de proyecto



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA VALENTÓN CINCO ARROYOS, DEL MUNICIPIO DE UNIÓN CANTINIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR:

Que la profesora **Amada Iris Alvarado Ambrocio**, Maestra de Educación Primaria Intercultural, identificada con DPI No. 1984 38931 1324, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carné No. 200741961, culminó efectivamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Técnicas y estrategias para la comprensión lectora", habiendo ejecutado todas las fases, desde el inicio, hasta el cierre del proyecto, impartiendo clases en el grado de cuarto primaria sección "A" jornada matutina, de este establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE UNIÓN CANTINIL A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F. 
Evlison Osier Cano Escobedo
Director



Fuente: dirección del centro educativo. Año 2,020

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: poster académico Fecha: abril de 2020

Responsable: Amada Iris Alvarado Ambrocio

b. Parte Operativa

Objetivo General

General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos y la sostenibilidad del mismo.

Objetivos Específicos

Verificar que los actores involucrados en el proyecto tengan conocimiento de los resultados obtenidos.

Proporcionar en físico y digital a la dirección del centro educativo el cuadernillo de trabajo con lecturas comprensivas para su reproducción.

Informar a director y docentes del centro educativo sobre los resultados obtenidos para que el proyecto continúe ejecutándose en el centro educativo.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico, con las partes del proyecto de mejoramiento educativo, el que se colocará en un lugar visible para ser observado por todos los miembros de la comunidad educativa. De igual forma se llevará a cabo una conferencia virtual con los docentes que atienden los grados de quinto y sexto en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, para dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

El poster académico, el informe final y el diseño del cuadernillo de trabajo con lecturas comprensivas, constituyen elementos clave para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

d. Actividades

i. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico digital para entrega a los involucrados en el mismo.

ii. Compartir experiencias adquiridas en el desarrollo del proyecto, las que fortalezcan la práctica de actividades lectoras en otros grados.

iii. Generación de espacios para dar a conocer los resultados obtenidos a los docentes del centro educativo.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, Organización de Padres de Familia, alumnos del centro educativo.

ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, maskintape.

iii. Tecnológicos: computadora, internet, teléfonos celulares.

f. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución seleccionada para el diseño, desarrollo y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo; “Implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora” es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, ubicada a tres kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Unión Cantinil, del Departamento de Huehuetenango.

En la escuela se atiende los niveles de pre-primaria y primaria con nueve docentes distribuidos por secciones en los seis grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, el que está conformado por educandos de todos los grados y niveles con el apoyo de docentes para una mayor gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: utilización de estrategias para la comprensión lectora, a través de comparar, describir, llevar secuencias, expresar opiniones, para mejorar los niveles de aprendizaje de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil.

Por lo anterior se describe que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: competencias de lectura, el involucramiento de padres de familia en las tareas escolares de los hijos, fomento de la lectura, como base para la comprensión y para fortalecer los resultados de escolarización de los educandos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia, fracaso escolar y deserción en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, lo que influye en los bajos resultados de escolarización, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades que contiene las de inicio, ejecución y cierre de proyecto, entre ellas concursos de lectura dentro del salón de clase, utilización del lectómetro para fortalecer la habilidad de leer, realización de lecturas aplicando estrategias de comprensión y aplicación de técnicas de lectura que induzcan a la participación del educando y la comprensión lectora.

Las acciones desarrolladas evidencian que la comprensión lectora induce al educando a mejorar sus resultados aprendizaje, a relacionar las ideas del contexto con las que ya posee, a encontrar sentido al texto leído, a hacer comparaciones con las experiencias vividas llevándolo a construir su propio aprendizaje, como lo plantea Ruiz (2003).

Como resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado se logró mejorar los resultados de aprendizaje de los educandos de cuarto grado en todas las áreas educativas.

Gonzalez (2015), plantea, las acciones que realiza el docente deben estar orientadas al logro de determinados objetivos, las que deben ser desarrolladas basadas en métodos, técnicas y estrategias que permitan un mayor aprendizaje.

Martínez (2004) coincide en que se debe reemplazar la educación tradicional, transformándola por aquella en la que el educando participe, descubra, investigue, analice, lo que permite la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Esto denota que es importante aplicar técnicas y estrategias para la comprensión lectora en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, las que pueden ponerse en práctica en los diferentes grados y niveles educativos, llevando al educando a fortalecer sus habilidades y a mejorar los resultados de escolarización.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora fortaleció los resultados de escolarización de los educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

4.1.2. Se compilaron cuarenta lecturas con actividad de comprensión y aprendizaje, en relación a temas del área de Comunicación y Lenguaje, con las que se fortaleció el indicador de resultados de aprendizaje.

4.1.3. Se ejecutaron diversas actividades lectoras y de comprensión que permitieron la participación de los educandos, el fortalecimiento de habilidades y mejoraron los resultados de aprendizajes.

4.1.4. Se diseñaron 21 cuadernillos de trabajo con lecturas comprensivas para educandos de cuarto grado, los que permitieron la práctica de técnicas y estrategias de comprensión lectora, fortaleciendo los aprendizajes.

4.2. Plan de sostenibilidad

A. Datos Generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Valentón, Unión Cantinil, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Cuarto grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

B. Información general del Proyecto

a. Nombre del proyecto; Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

b. Beneficiarios

i. Directos; estudiantes, docentes, directos y padres de familia.

ii. Indirectos; autoridades educativas y comunales.

C. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

b. Objetivos Específicos

i. Implementar la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora en todas las áreas curriculares del pensum de educación primaria.

ii. Compartir experiencias de aprendizaje para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar el aprendizaje de los educandos

iii. Gestionar recurso financiero para la elaboración de cuadernos de lecturas que induzcan a la comprensión lectora.

D. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 24

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento.
Institucional	Dar a conocer las técnicas y estrategias de comprensión lectora a desarrollar con los educandos. Cumplimiento de horario de lectura en cuarto grado, haciendo uso del material recopilado. Utilización del cuadernillo de lecturas y evaluación de la comprensión de las mismas por los educandos.	Deficiencia en la comprensión lectora de todo artículo leído. Inducir al educando a comprender lo que lee. Mejorar los resultados en las diversas áreas de aprendizaje. Fortalecer comprensión y análisis de temas y problemas sociales.	Involucrar a los docentes del centro educativo a fortalecer la comprensión lectora en los educandos. Evaluar el avance de los educandos a través de competencias lectoras. Reproducción de cuadernillos para la utilización de los educandos.
Financiero	Gestión Financiera. Contar con los recursos económicos para su realización.	Cubrir los gastos que conlleva el proyecto. Reciclar materiales útiles a la elaboración del proyecto.	Gestionar recursos financieros en entidades y actores potenciales para la ejecución del proyecto.
Social	Apoyo de padres de familia en el avance de los hijos en relación a horario de lectura extra escolar. Apoyo de director y centro educativo con la impresión de cuadernillos de lectura.	Involucrar a los padres de familia en la realización de tareas de comprensión lectora. Proporcionar al educando material atractivo y de comprensión lectora.	Reuniones constantes con padres de familia para dar a conocer el avance de sus hijos. Inducir al educando a construir sus aprendizajes y fortalecer sus conocimientos previos.
Instrumental	Coordinar con padres de familia la realización de estrategias a desarrollar en casa.	Diseño de plan de actividades a desarrollar.	Acordar la implementación de técnicas y estrategias en todos los grados y secciones del centro educativo.

Fuente: elaboración propia

E. Presupuesto plan de sostenibilidad

Tabla No. 25

Presupuesto plan de sostenibilidad

Actividad	Recurso	Costo unitario	Costo total
Impresión de cuadernillos de trabajo, lecturas comprensivas	Resmas de hojas de papel bond	Q.35.00	Q.140.00
	Tinta para impresora.	Q.35.00	Q.70.00
Engargolado de cuadernillos de trabajo, lecturas comprensivas	Engargolado de cuadernillos	Q.20.00	Q.420.00
	TOTAL	Q.90.00	Q.630.00

Fuente: elaboración propia

4.3. Poster académico

Proyecto de Mejoramiento Educativo			
Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora			
Descripción	Concepto	Justificación	
<p>El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango, dirigido a estudiantes de cuarto grado de educación primaria en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>El PME ha incidido en los sub indicadores repitencia, deserción y fracaso escolar, indicadores que han sido muy marcados en el entorno educativo debido a que los estudiantes encuentran serias dificultades en la comprensión lectora.</p>	<p>Técnicas y estrategias para la comprensión lectora</p>	<p>Para una educación de calidad se requiere proporcionar los medios y recursos necesarios para el desarrollo de las competencias que cada estudiante debe alcanzar, en consecuencia, es importante aplicar técnicas y estrategias para la comprensión lectora que promuevan la participación del educando y mejoren los resultados de escolarización.</p>	
	<p>Objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir en la implementación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango. • Compilar lecturas en relación a temas del área de Comunicación y Lenguaje, para implementar estrategias de comprensión lectora. • Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes. • Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora, promoviendo la participación de padres de familia en la realización de tareas escolares. 		
Actividades desarrolladas	Metodología	Resultados	Acciones de sostenibilidad
<p>Elaboración de un cuadernillo de trabajo con lecturas comprensivas para cada estudiante de cuarto grado.</p> <p>Creación de una mini biblioteca de aula.</p> <p>Ejecución de concursos de lectura dentro del salón de clase.</p>	<p>Métodos: Inductivo- deductivo</p> <p>Técnicas: Entrevista, observación</p> <p>Instrumentos: Guía de entrevista, guía de observación, lista de cotejo.</p>	<p>Se mejoró la lectura y nivel de comprensión en los educandos de cuarto grado.</p> <p>Mejoraron los resultados de aprendizaje en todas las áreas curriculares.</p>	<p>Aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión lectora en las demás áreas curriculares y grados del nivel primario.</p> <p>Gestión para la reproducción de cuadernos de trabajo con lecturas comprensivas.</p>
Profesora: Amada Iris Alvarado Ambrocio			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artaraz, M. (2002) Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager.
- Balestrini, A.M. (2006) Cómo se elabora el proyecto de investigación (7^a. Ed) Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.
- Bain, A. Kim, H. Mesone, y M. Shikiya, “Algunos elementos para la Planificación Estratégica”, Creas Actalianza Buenos Aires. Argentina (2011)
- Figueroa M, Gustavo A. (2005) La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural. Serie Bibliotecología y Gestión de Información No. 7. septiembre 2005
- González Bonafau Lorena. La lectura: factor del rendimiento académico. Universidad de la Roja. Facultad de letras y de la educación. 2015-2016.
- González Fernández, J. (2010) Estrategias de comprensión lectora. Madrid: síntesis.
- Leiva Garcia, Milixa. Manual de técnicas y estrategias de comprensión lectora. Universidad Mariano Galvez de Guatemala. Maestría en educación con especialidad en docencia superior. Huehuetenango. 2013.
- Lledo, P. (2007) Gestión de Proyectos. Prentice Hall. Pearson educación Buenos Aires Argentina.
- Llorens Esteve, Ruben. (2015). La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencias en los resultados académicos. Trabajo fin de grado. Castellón de la Plana.

Martin, J. (2018) ¿Qué es y cómo hacer una matriz de priorización? ceremInternationalBusiness School.

Martínez Bomm, A. (2004) De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Barcelona: Anthropos Editorial en coedición el Convenio Andrés Bello. Bogotá Colombia.

Martinez Rizo, F. (2000) Nueve retos para la educación superior. Funciones, actores y estructuras. México. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de práctica Profesional Superior, Escuintla, Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Ministerio de Educación 2012. Guía docente para la comprensión lectora. Dirección general de gestión de calidad educativa –DIGECADE- Guatemala,C.A.

Ministerio de Educación. Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Guatemala 2013

Morduchowicz, A. (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran Buenos Ares, Argentina.

Moreno Bayona, V. (2003). Leer para comprender. Blitz. No. 4

Moreno, Victor. 2003. Leer para comprender. Gobierno de Navarra Departamento de Educación y Cultura.

Morrisey, George. (1993). El pensamiento estratégico. Construya los simientos de su planeación. /Ed. Prentice Hall Hispanoamérica, Madrid, España. 119pp.

Neuman, John Von (1928) zur theorie der Gesellschaftsspiele mathematische Annalen.

Roncal, Federico y Montepeque, Silvia. Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas. Editorial Saqil Tzij. Guatemala, 2011.
Ruiz Barrios, B. Yohana. Lectura efectiva Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango, Guatemala.

Salas, F.E. (2002) Epistemología, Educación y Tecnología Educativa. Vol.26, 001,9-18

Ulate, S.R. (2012). Conductismo VS Constructivismo: sus principales aportes en la Pedagogía, el Diseño Curricular e Institucional en el área de las Ciencias Naturales. Revista Ensayos Pedagógicos vol.VII.

Xunta de Galicia (2012) como elaborar el análisis DAFO. Cuaderno práctico de gestión.

E-grafías

Pamos, L. (2018) La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente en: <http://revistaventanaabierta.es/la-técnica-dafo-herramientas-reflexión-docente/>

Touraine, A. (1984) Le retour de l'acteur, essai de sociologie, 'ed. Fayard, Paris, France. En: <http://classiques.ugac.ca/contemporains/touraine-alain/retour-de-acteur/retour-de-acteur.html>



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón.

Objetivo específico No. 1

Compilar lecturas en relación al área de Comunicación y Lenguaje, poniendo en práctica estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

1. ¿Qué opinión le merece la compilación de lecturas con actividad de comprensión y aprendizaje para los educandos de cuarto grado? _____

2. ¿Cree usted que el material de lectura es útil en el desarrollo de habilidades y aprendizaje de los estudiantes? _____

3. ¿se evidencia una mejora en la comprensión lectora de los educandos de cuarto grado con la práctica de las estrategias de comprensión lectora? _____
4. ¿Cree usted que el material compilado puede ser aplicado a otros grados? _____

5. ¿Considera usted que el material de lectura puede relacionarse a temas de Comunicación y Lenguaje y otras áreas curriculares? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón.

Objetivo específico No. 2

Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

1. ¿Cuál es su opinión al nivel de comprensión lectora que presentan los educandos?

2. ¿cree que las lecturas realizadas fortalecen el nivel de comprensión de los educandos?

3. ¿Cree que las técnicas y estrategias utilizadas permiten mejorar los aprendizajes de los educandos? _____
4. ¿Considera usted que al finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la habilidad de comprender y los resultados de aprendizaje habrán mejorado? _____
5. ¿Cree usted que con la ejecución del proyecto se fortalecerá el hábito lector en los educandos? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Lista de cotejo aplicada a educandos de cuarto grado

Objetivo específico No. 3

Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora para educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

Instrucciones: marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque en No, si el estudiante no muestra el criterio.		
Indicadores	SÍ	No
Realiza las actividades del cuadernillo de trabajo		
Ha mejorado la lectura		
Presenta seguridad y buena fluidez		
Pone en práctica las estrategias contenidas en el cuadernillo de trabajo		
Se evidencia que el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora mejoran los aprendizajes.		
Se evidencia apoyo de padres de familia en la realización de tareas extraescolar en relación a técnicas y estrategias de comprensión lectora.		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo específico No. 1

Compilar lecturas en relación al área de Comunicación y Lenguaje, poniendo en práctica estrategias para la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

1. ¿Considera que las lecturas y actividades de comprensión que su hijo realiza le han permitido mejorar sus aprendizajes?

2. ¿Brinda apoyo a su hijo en la realización de tareas extraescolar?

3. ¿Ha escuchado cómo lee su hijo?

4. ¿Cree que el nivel de lectura de su hijo ha mejorado?

5. ¿Cree que sería correcto seguir aplicando técnicas y estrategias de comprensión lectora en los grados posteriores?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Guía de entrevista dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón.

Objetivo específico No. 2

Ejecutar actividades de lectura para el desarrollo de técnicas y estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar los aprendizajes.

1. ¿Qué opinión le merece la ejecución de actividades de comprensión lectora en los educandos de cuarto grado?

2. ¿Cree usted que la aplicación de lecturas con actividad comprensiva fortaleció la habilidad de comprender?

3. ¿Cree que los educandos de cuarto grado ahora poseen el hábito lector?

4. ¿Considera usted que el Proyecto ha fortalecido las habilidades de comprender y el aprendizaje de los estudiantes?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Cuarto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Técnicas y estrategias para la comprensión lectora.**

Lista de cotejo aplicada a educandos de cuarto grado

Objetivo específico No. 3

Diseñar cuadernillo de trabajo con lecturas y actividades de comprensión lectora para educandos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Unión Cantinil.

Instrucciones: marque X en sí, si el estudiante muestra el criterio, marque en No, si el estudiante no muestra el criterio.

Indicadores	SÍ	No
Realizó todas las actividades contenidas en el cuadernillo de trabajo.		
Se evidencia que el material trabajado fortaleció la habilidad de comprender.		
Los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje son satisfactorios.		
Se ha creado un hábito lector.		
Tiene la capacidad de analizar y emitir juicios.		

