



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Guía para el Desarrollo de Habilidades de la Motricidad Fina

Licda. Ana Gabriela de Jesús Torres Rubio

Carné No. 201326104

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Guía para el Desarrollo de Habilidades de la Motricidad Fina

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Licda. Ana Gabriela de Jesús Torres Rubio
Carné No. 201326104

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Héctor Edmundo Morales Chacón	Presidente
Licda. Evanidia Amarilis Estrada de León	Secretario
Erick Antonio Flores Escobar	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Teculután, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina**, correspondiente a la estudiante: **Ana Gabriela de Jesús Torres Rubio** carné: **201326104**, CUI: **1691 41721 1902** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5109

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para El Desarrollo De Habilidades De La Motricidad Fina*
Realizado por el (la) estudiante: *Torres Rubio Ana Gabriela de Jesús*
Con Registro académico No. *201326104* Con CUI: *1691417211902*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

126_80_201326104_01_5109



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5109

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Para El Desarrollo De Habilidades De La Motricidad Fina* Realizado por el (la) estudiante: *Torres Rubio Ana Gabriela de Jesús* Con Registro académico No. 201326104 Con CUI: *1691417211902* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

126_80_201326104_01_5109

DEDICATORIA

A: Dios.

Por: por darme el don de la vida y la oportunidad de realizarme como hija, esposa, madre, docente y ahora con una nueva profesionalización.

A: mis padres José Antonio Torres Cabrera y Sara Rubio y Rubio.

Por: Brindarme su amor y apoyo incondicional por hacer de mi una mejor persona a través, de sus consejos y enseñanzas, guiándome para que no pierda el verdadero sentido del servicio y de la vida.

A: Mi esposo Manuel Alberto Sosa y mi hijo Manuel Antonio Sosa Torres.

Por: El apoyo brindado en cada proyecto emprendido, por su amor incondicional y la paciencia que han tenido cada vez que emprendo un nuevo proyecto.

A: Mis compañeros docentes y a mis estudiantes.

Por: Ayudarme y apoyarme de una u otra manera en la realización de mi proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por brindar la oportunidad de crecer profesionalmente en beneficio de los niños y niñas de nuestras comunidades.

A: USAC, por ser la casa de estudios a nivel superior que a través del EFPEM y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D me permitió prepararme profesionalmente con nuevas estrategias a implementar en el ámbito laboral.

A: STEG, Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación en Guatemala, por velar porque se cumpla la educación de calidad e igualdad para todos y todas beneficiando así a los niños y niñas de nuestro país.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote de la cabecera municipal de Río Hondo, del departamento de Zacapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal y autoridades del Ministerio de Educación han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de ausentismo en la etapa 6 del nivel preprimario, principalmente por falta de asistencia diaria al centro educativo lo que tienen relación con los niveles bajos de destrezas y habilidades en cuanto a la motricidad fina.

La población es del área rural cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son jornaleros en meloneras o fincas vecina, existiendo dichos índices ya que la mayoría de las mujeres son madres solteras y deben de dejar a sus hijos al cuidado de otras personas.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de la etapa 6 del nivel preprimario.

Se selecciono como proyecto: una guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina, juntamente con estudiantes docentes, directora y supervisor educativo mediante la ejecución de talleres de inducción a docentes sobre la implementación y ejecución de las actividades de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina por los estudiantes de preparatoria.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad subiera en un 70% los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje. Se evidencio que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseados.

ABSTRACT

The educational improvement project was decided or carried out at the Official Nursery School attached to the EORM Nuevo Sunzapote village in the municipal seat of Rio Hondo, in the department of Zacapa, which has a very well-organized school government and the new municipal corporation and authorities of the Ministry of Education have made approaches to support educational management.

There is a high percentage of absenteeism in stage 6 of the pre-primary level, mainly due to the lack of daily attendance at the educational center, which is related to the low levels of skills and abilities regarding fine motor skills.

The majority of the population is from the rural area whose mother tongue is Spanish, the illiteracy rate is high. Many of the parents are day laborers in neighboring meloneras or farms, there are such indices since most of the women are single mothers and must leave their children in the care of other people.

It was decided to select the area of communication and language of stage 6 of the pre-primary level as the educational environment.

A project for the development of fine motor skills was selected as a project, together with teaching students, director and educational supervisor through the implementation of induction workshops for teachers on the implementation and execution of the activities of the guide for the development of fine motor skills by high school students.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the unit, the academic results in the area of communication and language rose by 70%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials can impact the organizational structure to achieve desired results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.1.1. Diagnóstico de la Institución.....	3
1.1.2. Antecedentes.....	19
1.1.3. Marco Epistemológico.....	21
1.1.4. Marco del Contexto Educacional.....	28
1.1.5. Marco de Políticas Educativas.....	33
1.2. Análisis situacional.....	48
1.2.1. Identificación del problema.....	48
1.2.2. Priorización de problemas.....	48
1.2.3. Análisis del Problema Prioritario.....	49
1.2.4. Selección del problema a intervenir:.....	50
1.2.5. Identificación de las Demandas Educativas.....	50
1.2.6. Identificación de actores sociales.....	52
1.3. Análisis estratégico.....	65
1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado.....	65
1.3.2. Técnica Mini-Max.....	69
1.3.3. Líneas de acción.....	79
1.3.4. Posibles proyectos.....	79
1.3.5. Selección del proyecto a diseñar:.....	88
1.4. Diseño del proyecto.....	89
1.4.1. Nombre del proyecto.....	89
1.4.2. Descripción del proyecto:.....	89
1.4.3. Concepto del proyecto:.....	90
1.4.4. Objetivos.....	91
1.4.5. Justificación:.....	92
1.4.6. Plan de actividades.....	94
1.4.7. Cronograma de Actividades.....	96
1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto:.....	97
1.4.9. Presupuesto del proyecto.....	99
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	101

2.1. Factores que intervienen en el proceso educativo	101
2.1.1. Indicadores educativos:	101
2.1.2. Circunstancias históricas:	101
2.1.3. Circunstancias psicológicas.....	101
2.1.4. Circunstancias sociológicas:.....	101
2.1.5. Circunstancias culturales:	102
2.1.6. Entorno sociocultural:	102
2.1.7. Los medios de comunicación:.....	102
2.1.8. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:	102
2.1.9. Los factores culturales y lingüísticos:.....	103
2.1.10. Políticas:.....	103
2.1.11. Políticas educativas:	104
2.1.12. Demandas sociales:	104
2.1.13. Demandas institucionales:	104
2.1.14. Demandas poblacionales:	105
2.2. Actores que intervienen en el proceso educativo:	105
2.2.1. Actores sociales directos:	105
2.2.2. Actores sociales indirectos:	106
2.2.3. Actores sociales potenciales:.....	106
2.3. Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo:	106
2.3.1. Título:	106
2.3.2. Proyectos:	107
2.3.3. Descripción de un proyecto:	107
2.3.4. Concepto de proyecto:.....	107
2.3.5. Objetivos de proyecto:	107
2.3.6. Justificación de proyecto:	108
2.3.7. Plan de actividades:	108
2.3.8. Cronograma de Gantt:	108
2.3.9. Presupuesto:	109
2.3.10. Monitoreo de proyecto:	109
2.3.11. Evaluación de proyecto:	109
2.3.12. Metas:	109
2.3.13. Sostenibilidad:	109

2.3.14. Presupuesto:	110
2.4. Técnicas de administración educativa:	110
2.4.1. Matriz de priorización de problemas:	110
2.4.2. Técnica DAFO:	110
2.4.3. Técnica minimax:.....	110
2.5. Partes de un diagnóstico de una institución:	111
2.5.1. Análisis institucional:	111
2.5.2. Identificación de problema:.....	111
2.5.3. Análisis de problema:	111
2.5.4. Entorno educativo:.....	111
2.5.5. Ausentismo escolar:	112
2.6. Estrategias para realizar el proyecto de mejoramiento educativo:	112
2.6.1. Planeación estratégica:	112
2.6.2. Vinculación estratégica:.....	112
2.6.3. Líneas de acción estratégica:	112
2.6.4. Estrategias metodológicas:.....	113
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	114
3.1. Nombre del proyecto:.....	114
3.2. Descripción del proyecto:.....	114
3.3. Concepto del proyecto:	115
3.4. Objetivos:.....	116
3.5. Justificación:	117
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:	118
3.7. Plan de actividades:.....	119
3.7.1. Fases del proyecto:	119
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	143
CONCLUSIONES	147
RECOMENDACIONES.....	148
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	149
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	151

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Junta escolar	5
Tabla 2 Gobierno escolar.....	5
Tabla 3 Misión y visión.....	6
Tabla 4 Programas de apoyo escolar	7
Tabla 5 Población de rangos por edades.....	8
Tabla 6 Índice de desarrollo humano del municipio o departamento.....	9
Tabla 7 Tasa de alfabetismo.....	10
Tabla 8 Cantidad de alumnos	12
Tabla 9 Distribución de la cantidad de alumnos.....	13
Tabla 10 Cantidad de docentes	14
Tabla 11 Relación docente/alumno.....	14
Tabla 12 Organización de padres de familia	15
Tabla 13 Comisión de disciplina	15
Tabla 14 Escolarización.....	16
Tabla 15 Conservación de la matricula	17
Tabla 16 Finalización del nivel	18
Tabla 17 Matriz de priorización	48
Tabla 18 Escala de puntuación.....	48
Tabla 19 Actores directos	52
Tabla 20 Actores directos	53
Tabla 21 Actores directos	54
Tabla 22 Actores indirectos	55
Tabla 23 Actores indirectos	56
Tabla 24 Actores indirectos	57
Tabla 25 Actores potenciales.....	58
Tabla 26 Actores potenciales.....	59
Tabla 27 Actores potenciales.....	60
Tabla 28 Análisis de actores.....	61
Tabla 29 Criterios para selección del proyecto	83
Tabla 30 Actividades para desarrollar.....	94

Tabla 31 Cronograma de actividades	96
Tabla 32 Plan de monitoreo	97
Tabla 33 Plan de evaluación.....	98
Tabla 34 Recursos humanos	99
Tabla 35 Recursos materiales	99
Tabla 36 Recursos financieros.....	100
Tabla 37 Fuentes de financiamiento	100
Tabla 38 Tabla de materiales.....	122
Tabla 39 Plan de sostenibilidad	149

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Población por rangos de edades	8
Grafica 2 Índice de desarrollo humano en Zacapa.....	9
Grafica 3 Reducción de analfabetismo	10
Grafica 4 Tasa de escolaridad	11
Grafica 5 Cantidad de alumnos matriculados.....	12
Grafica 6 Distribución de alumnos.	13
Grafica 7 Relación alumno/docente	14
Grafica 8 Conservación de la matricula	17
Grafica 9 Finalización del nivel	18
Grafica 10 Realización del taller de inducción.....	130
Grafica 11 Comprensión de la guía	136

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 carta de solicitud.....	119
Fotografía 2 búsqueda de información.....	120
Fotografía 3 selección de temas	121
Fotografía 4 selección de materiales	123
Fotografía 5 elaboración de la estructura de la guía	124
Fotografía 6 levantado de texto	125
Fotografía 7 redacción de la guía	126
Fotografía 8 Impresión de la guía	127
Fotografía 9 Entrega de la guía didáctica	128
Fotografía 10 inducción vía videollamada	129
Fotografía 11 Entrega de trifoliar a estudiantes	131
Fotografía 12 Ejecución de actividades	132
Fotografía 13 Juego de aprendizaje.....	133
Fotografía 14 Ejecución de actividades	133
Fotografía 15 Juego de aprendizaje.....	134
Fotografía 16 Ejecución de actividades	134
Fotografía 17 juego de aprendizaje	135
Fotografía 18 Ejecución de actividades	135
Fotografía 19 Entrega de la guía	137
Fotografía 20 Listas de cotejo.....	138
Fotografía 21 Listas de cotejo.....	138
Fotografía 22 lista de cotejo.....	139
Fotografía 23 lista de cotejo.....	139
Fotografía 24 Divulgación de la guía.....	141
Fotografía 25 Divulgación de la guía.....	141
Fotografía 26 Divulgación de la guía.....	142

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollo de un trabajo de graduación denominado “Proyecto de Mejoramiento Educativo”. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación en este país. Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote, de la cabecera municipal de Rio Hondo, del departamento de Zacapa. La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados del nivel primario. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa.

En el capítulo I al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo en el nivel preprimario principalmente por la falta de asistencia diaria al centro educativo lo que tiene relación con los niveles bajos de destrezas y habilidades en cuanto a la motricidad fina. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población educativa, son habitantes del área rural, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son jornaleros en meloneras o fincas vecinas, mientras que la mayoría de las mujeres son madres solteras y deben salir a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de abuelos o tías; siendo esta una de las tantas causas por las cuales se da el ausentismo escolar ya que no hay quien los lleve y traiga de la escuela. Otro factor que afecta es el poco interés de padres de familia ya que la mayoría tienen aún el pensamiento que al nivel preprimario solo se va a jugar, ignorando lo fundamental que es el desarrollo de la motricidad fina en el proceso de aprendizajes significativos de los niños y niñas.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje de la etapa 6 del nivel preprimario. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra

que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela podríamos disminuir la debilidad que los alumnos tienen muy poca práctica de habilidades de motricidad fina y minimizar la amenaza del ausentismo escolar. Al trabajar la matriz DAFO completo, se identifica como línea de acción estratégica -LAE- a seleccionar, es la planificación de actividades por medio de las cuales el estudiante adquiera habilidades de motricidad fina beneficiando así el desarrollo psicomotor. Y dentro de esta -LAE-, se selecciona como proyecto, la guía para el desarrollo de habilidades de motricidad fina; mediante la organización de estudiantes, docentes, directora y supervisor; para la gestión de actividades promotoras para la población de la comunidad educativa.

En el capítulo II como lo plantea Aubert, A. 2008 y Tabernet, J. (1999). Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Aubert, A. 2008 es posible realizarlo ya que en los centros educativos se tiene que fomentar vínculos y estrategias que impacten fuertemente para poder desarrollar habilidades y destrezas es necesario el involucramiento de todos los actores en los distintos niveles.

En el capítulo III se muestran las actividades desarrolladas que se incluyeron en el proyecto de mejoramiento educativo van desde la ejecución de talleres de inducción a docentes sobre la implementación y ejecución de las actividades de la guía para el desarrollo de las habilidades de motricidad fina por los estudiantes de preparatoria.

En el capítulo IV se presentan los logros que los educandos se motivaron y al final de la unidad se desarrolló el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños y niñas en un 70%; los resultados de logros alcanzados en las destrezas y habilidades de la motricidad fina. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la municipalidad, COCODE y fisio-acción se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la Institución

Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea Nuevo Sunzapote

Dirección:

Aldea Nuevo Sunzapote, Rio Hondo; Zacapa

Naturaleza de la institución:

Sector

- Oficial (público)
- Cooperativa
- Municipal
- Privado

Área

- Urbana
- Rural

Plan

- Diario (regular)
- Sabatino
- Dominical
- Fin de semana

Modalidad

- Monolingüe
- Bilingüe

Tipo

- Hombres
- Mujeres
- Mixto

Categoría

- Pura
- Anexa
- Adscrita

Jornada

- Doble
- Intermedia
- Matutina
- Vespertina
- Nocturna

Ciclo

- Anual
- Semestral

Cuenta con junta escolar: Si, cuenta con OPF conformada por:

Tabla 1 junta escolar

Cargo	Nombre
Presidente	Milvia Noelia Paz y Paz
Secretario	Nora Judith Larios Suchite
Tesorero	Karina Maybelí Flores Osorio
Vocal I	Maria Elena Barrientos Rojas de Larios
Vocal II	Gladys Esperanza Barrientos Rojas de SÚchite

Fuente: Libreto de actas de la E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote

Cuenta con gobierno escolar: Si, cuenta con gobierno escolar, conformado por:

Tabla 2 gobierno escolar

Cargo	Nombre
Presidente	Luis Ángel Rojas del Cid
Secretario	Mairin Karina Cruz Flores
Tesorero	Anthony Esteban Aldana Paz
Vocal I	Juan Jose Pereira
Vocal II	Leydi Alejandra Morales Aldana

Fuente: elaboración propia

Misión y visión: Si, se cuenta

Tabla 3 misión y visión

Visión	Misión
<p>Proporcionar a los estudiantes una formación y enseñanza plena y de calidad que les permita alcanzar su propia y esencial identidad; así como desarrollar una mentalidad crítica y reflexiva practicando valores, actitudes positivas y conocimientos, capaces de desarrollar destrezas y habilidades que les permitan acceder al cambio y transformación de la sociedad actual.</p>	<p>Ser un centro educativo que brinda educación de calidad considerando al estudiante como el protagonista activo de su proceso de formación integral, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de trascendencia.</p>

Fuente: elaboración propia:

Estrategias de abordaje

- No cuenta.

Modelos educativos

- No cuenta

Programas que actualmente estén desarrollando

- Vivamos juntos en armonía
- Gobiernos escolares
- Escuelas saludables (Fundación Castillo Córdoba)

Servicios de Apoyo

- Organización: E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote
- Categoría: Anexa a 19-03-0113-43
- Monto: Q37,000.00

Tabla 4 programas de apoyo escolar

Programa de apoyo	Beneficio	Monto
Alimentación Escolar	Alumno	Q 32,440.00
Gratuidad de la Educación	Alumno	Q 1,120.00
Materiales y Recursos de Enseñanza	Docente	Q 660.00
Útiles Escolares	Alumno	Q 3,080.00
TOTAL	-----	Q 37,300.00

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativo

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollo

- Infraestructura en desarrollo: Centro Educativo Nuevo
- Por desarrollar: proyecto de mejoramiento educativo
- Proyecto de seminario informativo por estudiantes del IMEDCE de Rio Hondo

Indicadores Educativos

Indicadores de contexto

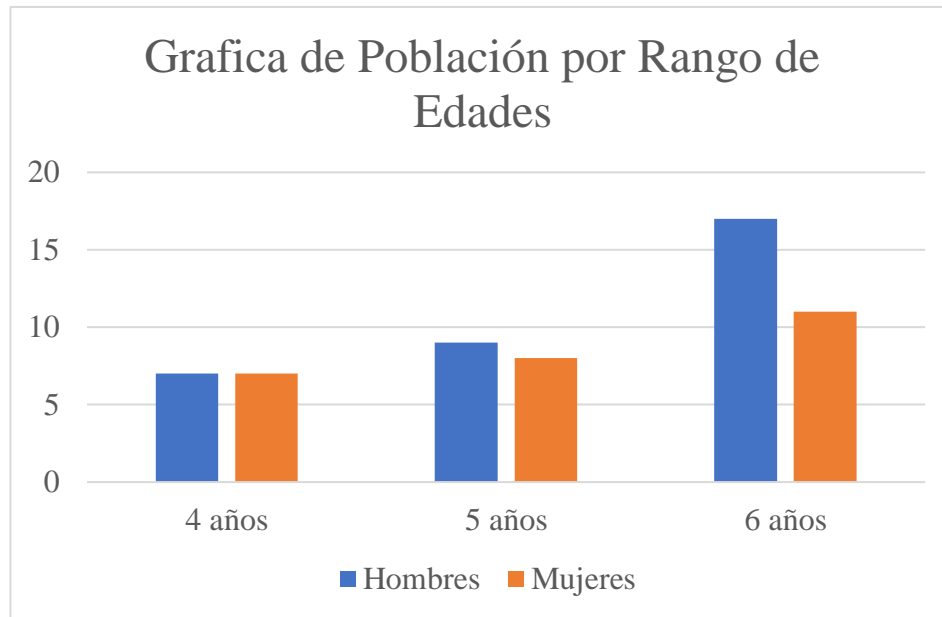
Población por rangos de edades

Tabla 5 población de rangos por edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	7	7	14
5 años	9	8	17
6 años	17	11	28

Fuente: Sistema de Registros Educativos

Grafica 1 población por rangos de edades



Fuente: elaboración propia:

Tabla 6 Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

**Cuadro 4. Departamento de Zacapa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

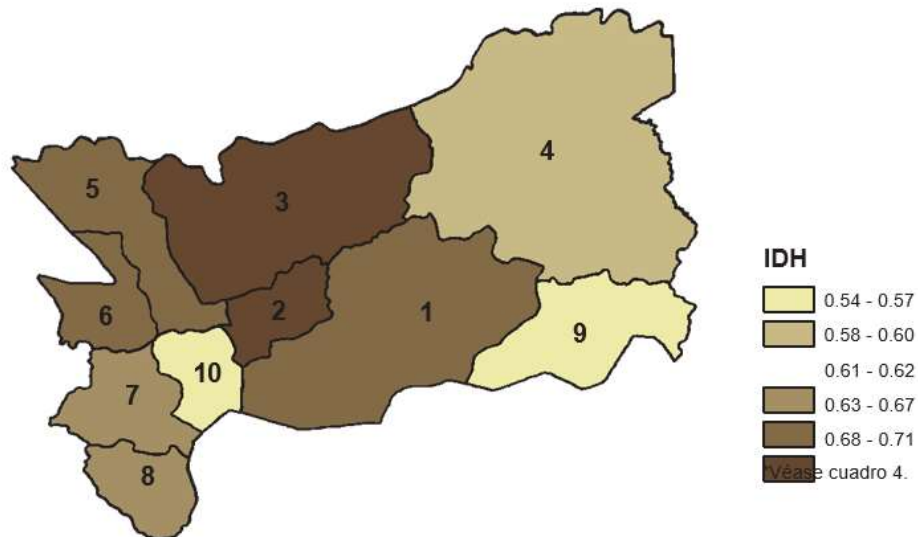
Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Zacapa	0.674	0.722	0.672	0.628
2 Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0.649
3 Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
4 Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
5 Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
6 Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
7 Cabañas	0.610	0.616	0.615	0.601
8 San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
9 La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10 Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Fuente: Cifras del índice de desarrollo humano del departamento de Zacapa.

Grafica 2 Índice de desarrollo humano en Zacapa

**Municipios del departamento de
Zacapa según su IDH**



Fuente: elaboración propia:

Tabla 7 Tasa de alfabetismo

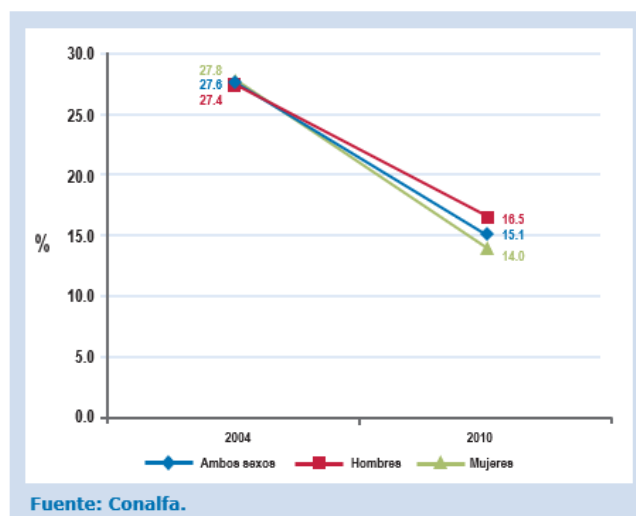
Cuadro 5. Departamento de Zacapa (2010): Tasa de alfabetización según municipio

	Ambo sexos		
	Hombre	Mujer	
Total República	81.5	83.2	80.1
Zacapa	84.9	83.5	86.0
Zacapa	83.8	84.7	83.1
Estanzuela	98.8	97.5	102.1
Río Hondo		84.9	94.0
Gualán	72.0	71.6	72.3
Teculután	90.3	87.0	92.8
Usulután	98.2	98.5	98.0
Cabañas San	90.2	85.7	94.5
Diego La	96.6	95.6	97.6
Unión	82.9	79.9	85.3
Huité	89.2	85.7	92.4

Fuente: Conalfa

Fuente: elaboración propia:

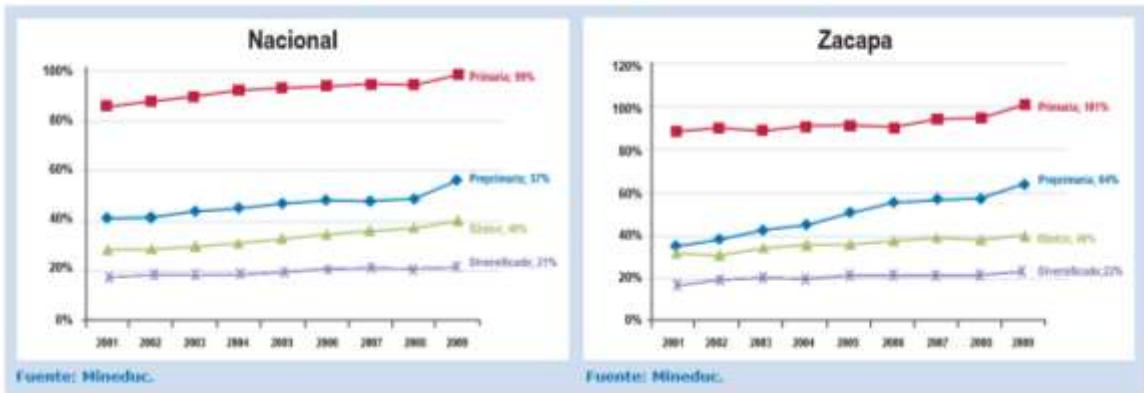
Grafica 3 Reducción de analfabetismo

Grafica de Reducción del analfabetismo en el departamento de Zacapa (2004-2010)

Fuente: elaboración propia

Grafica 4 Tasa de escolaridad

Gráfica de Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Zacapa (2001-2009)



Fuente: elaboración propia:

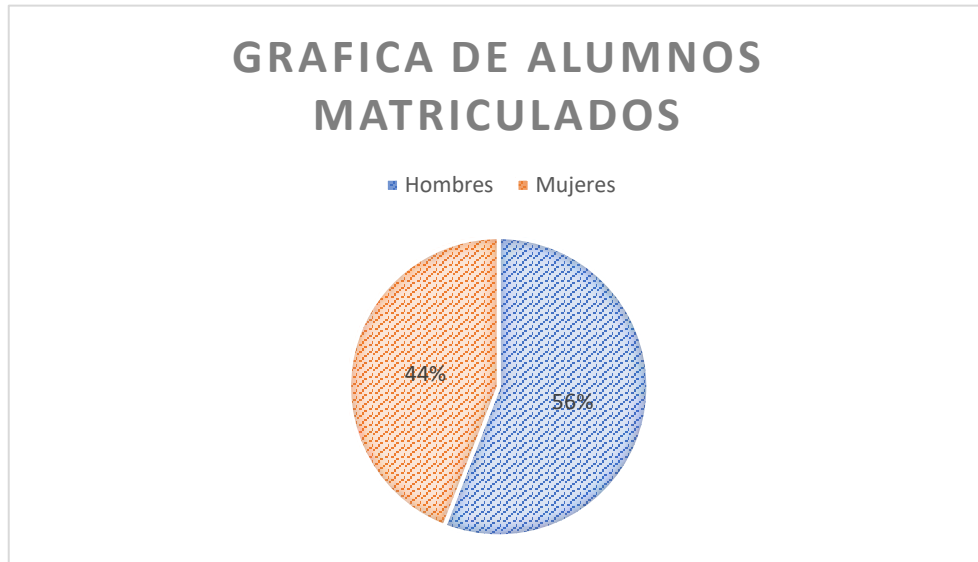
Indicadores de recursos**Cantidad de alumnos matriculados**

Tabla 8 cantidad de alumnos

Hombres	Mujeres	Total
33	26	59

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Grafica 5 cantidad de alumnos matriculados



Fuente: elaboración propia:

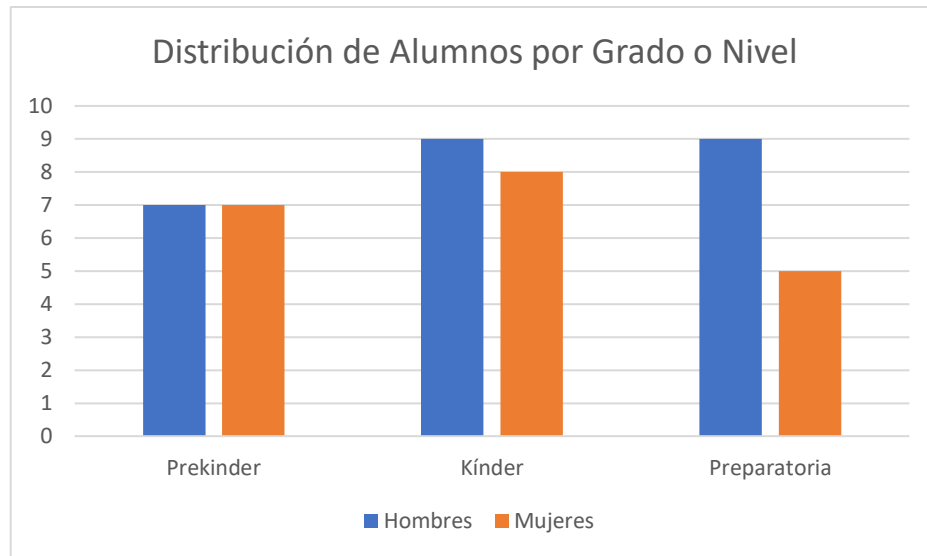
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 9 distribución de la cantidad de alumnos

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Prekinder	7	7	14
Kínder	9	8	17
Preparatoria	9	5	14
	8	6	14

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Grafica 6 distribución de alumnos.



Fuente: elaboración propia:

Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

Tabla 10 cantidad de docentes

Nombre del docente	Grado que imparte
Odilia Merari Rodríguez Pérez	Prekinder
Ada Carolina Ramirez Vásquez	Kínder
Ana Gabriela de Jesús Torres Rubio	Preparatoria "A"
Maria Yesenia Martínez Polanco	Preparatoria "B"

Fuente: Sistema de Registro Educativos

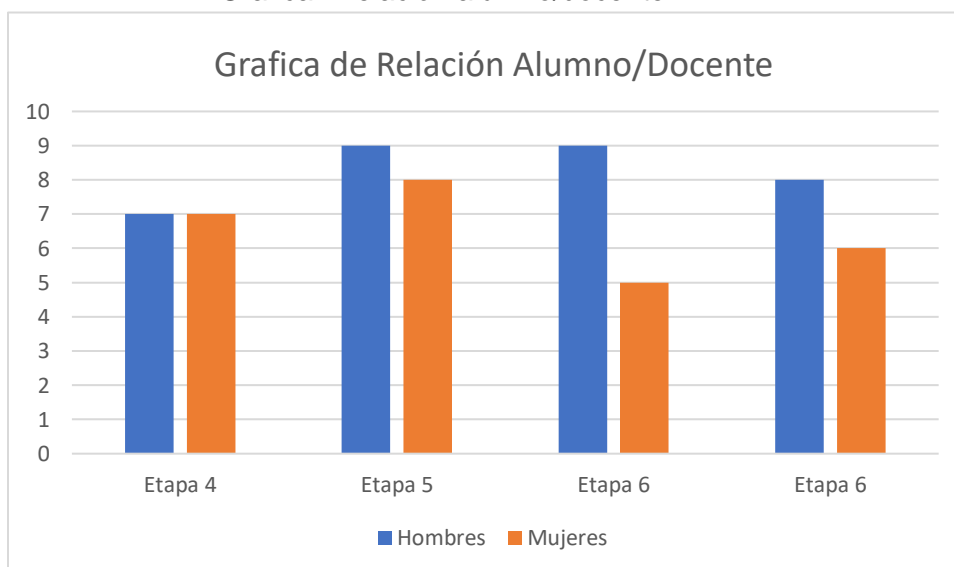
Relación alumno/docente

Tabla 11 relación docente/alumno

Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Odilia Merari Rodríguez Pérez	Etapa 4	7	7	14
Ada Carolina Ramirez Vásquez	Etapa 5	9	8	17
Ana Gabriela de Jesús Torres Rubio	Etapa 6	9	5	14
Maria Yesenia Martínez Polanco	Etapa 6	8	6	14

Fuente: Sistema de Registro Educativos

Grafica 7 relación alumno/docente



Fuente: elaboración propia

Indicadores de Procesos

Asistencia de los alumnos: El 98% de los estudiantes asisten diariamente al centro educativo

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Son 180 días efectivos de clases de los cuales se cumplen con el 100% de días laborados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza (maya): No cuenta

Disponibilidad de textos y materiales: En el ciclo escolar 2019 no se recibió materiales ni libros de texto, sin embargo, los docentes cuentan con libros didácticos de trabajo y libros de cuentos.

Organización de padres de familia: Organización de OPF integrado por:

Tabla 12 organización de padres de familia

Cargo	Nombre
Presidente	Milvia Noelia Paz y Paz
Secretario	Nora Judith Larios Suchite
Tesorero	Karina Maybelí Flores Osorio
Vocal I	Maria Elena Barrientos Rojas de Larios
Vocal II	Gladys Esperanza Barrientos Rojas de Súchite

Fuente: Libreto de actas de la E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote

Comisión de disciplina integrada por:

Tabla 13 comisión de disciplina

Nombre de los integrantes	Cargo
Lilia Flores Portillo	Docente
Manuel Alberto Sosa Portillo	Docente
Sandra Aracely Alvarado Arroyo	Docente
Candy Grisel Silvestre Almeda	Docente
Juan Jose Pereira	Padre de familia

Fuente: libro de acta de la E.O.R.M Nuevo Sunzapote

**Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso
de los últimos 5 años**

Escolarización oportuna: Del 100 % de la población asisten un 90% de niños a la escuela

Escolarización por edades simples

Tabla 14 escolarización

Edad	De cada 100 niños de la población que porcentaje asiste a la escuela
4 años	Del 100% un 75% asiste a la escuela
5 años	Del 100% un 80% asiste a la escuela
6 años	Del 100% un 90% asiste a la escuela

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Preparación de los alumnos de siete años inscritos en primaria: No aplica

Sobreedad: En la preprimaria no aplica porque cada niño ingresa a la etapa correspondiente

Tasa de promoción anual: La tasa de promoción de los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado o etapa es del 100%.

Fracaso escolar: En el nivel preprimario del ciclo escolar 2018 no se reporta fracaso ya que el 100% de los estudiantes concluyeron satisfactoriamente cada etapa del nivel.

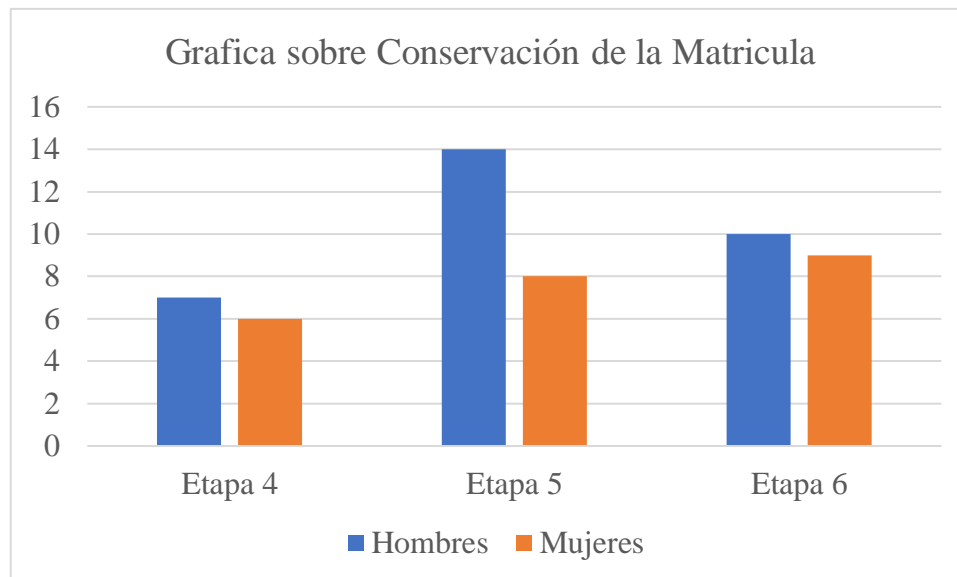
Conservación de la matrícula: Se refiere a la cantidad de estudiantes que lograron llegar al final del ciclo escolar.

Tabla 15 conservación de la matrícula

Edad	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	7	6	13
Etapa 5	14	8	22
Etapa 6	10	9	19

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Grafica 8 conservación de la matrícula



Fuente: elaboración propia

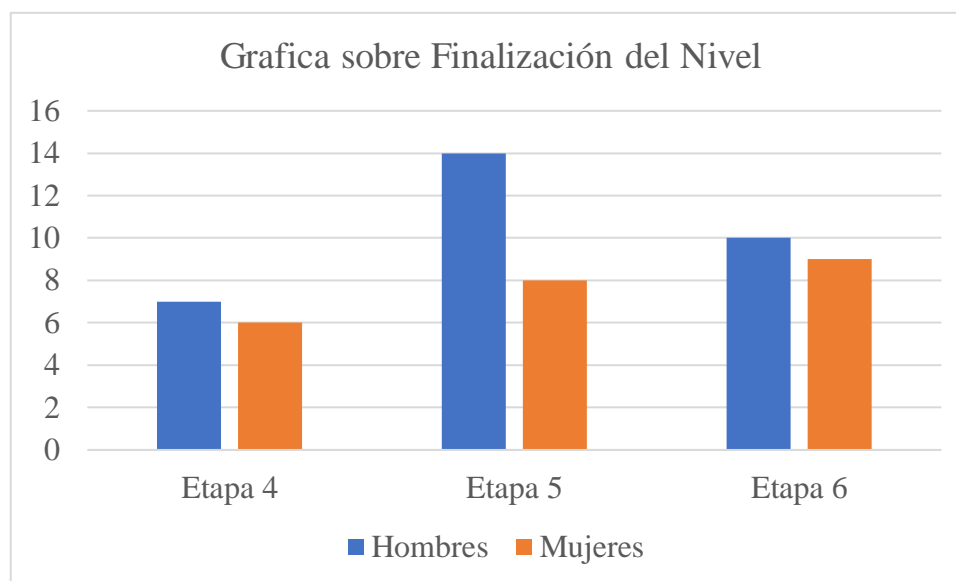
Finalización del nivel: Se refiere a los estudiantes que concluyeron satisfactoriamente la etapa o el nivel

Tabla 16 finalización del nivel

Edad	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	7	6	13
Etapa 5	14	8	22
Etapa 6	10	9	19

Fuente: Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Grafica 9 finalización del nivel



Fuente: elaboración propia

Repitencia por grado o nivel: Son aquellos estudiantes que cursaban anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado, con lo consiguiente en preprimaria no aplica.

Deserción por grado o nivel: La deserción indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar, en preparatoria es del 4.35%.

1.1.2. Antecedentes

En su evolución histórica la aldea Nuevo Sunzapote en donde se encuentra situada la E.O.R.M se fundó con el nombre de Sunzapote viejo, en terrenos que se encuentran en las riveras del río Motagua, llamándole así por la abundancia de zunza y sapote. Fue en el año 1,925, cuando el señor Hermógenes Mayorga, persona con mucho poder económico en ese tiempo se apropia ilegalmente de los terrenos donde estaba fundada la aldea que mando alguna de las viviendas. Hecho que obligo a algunas familias a emigrar a otras aldeas cercanas.

En 1,928 se fundó otra aldea llamándose en ese entonces “Pueblo Nuevo” por dos razones. La primera que es estaba formando un pueblo nuevo en ese lugar. La segunda por cuestiones de religión, ya que prevalecía el protestantismo y entonces le llamarón así por ser pueblo nuevo. Luego se le llamo “Buenos Aires”, cambiando el nombre después a “Punta de Rieles” y llamado en la actualidad como “Nuevo Sunzapote”.

La aldea de Nuevo Sunzapote se encuentra situada al noroeste de la ciudad de Guatemala a una distancia de 129.5 km, sobre la carretera CA-9. Su población se encuentra en línea desde la orilla de la carretera, hasta el río Pasabién que cruza por completo dicha aldea, midiendo su distancia es de aproximadamente 2 km. Entre rectas y callejones con los que cuenta.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Nuevo Sunzapote, municipio de Río Hondo y del departamento de Zacapa; inicio su construcción a partir del año de 1,970 en la cual solamente contaba con 3 aulas, una enfermería, una cocina y una guardería, en su inicio el aprendizaje lo otorgaban 3 maestros el profesor Moncho Paz, señor Viviana y su hermano.

La construcción de la E.O.R.M la inicio el señor Efraín Paz y el señor Baltazar Larios García, el primer programa en funcionamiento fue “Visión Mundial” (world visión). Los nombramientos de los maestros eran considerados por los intendentes municipales, los alcaldes auxiliares juntamente con toda la población de la referida aldea. Al conocer una vacante se enviaba para el

cargo y posteriormente se proponía ante las autoridades superiores la educación.

Los y las docentes que laboraban inicialmente en las escuelas urbanas y rurales eran empírico (con sexto grado primaria) algunos con certificado de aptitud. Con el transcurrir del tiempo se volvió un requisito los maestros de educación rural. No obstante a esta disposición los maestros en general se proyectaban como líderes, posteriormente en su evolución la educación en cuanto a sus nombramientos los maestros y maestras son emitidos por el Ministerio de Educación -MINEDUC- después de que la junta calificadora de personal analiza el expediente de solicitud en base y con fundamento en un acuerdo ministerial de educación.

En su actualidad la E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote cuenta con 9 aulas para impartir educación las cuales están construidas de block, techos de lámina, con vigas de madera, puertas de metal con pisos de tortas de cemento y corredores con piso de tierra en su mayoría. Y los demás con cemento; además de contar con una bodega de proporciones pequeñas y una cocina.

Cada una de las aulas donde se practica el proceso de enseñanza aprendizaje cuenta con un espacio físico para la distribución idónea de los estudiantes además de su metodología como un aula letrada. La E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote cuenta con una dirección, sonido, librerías de metal, pizarrones de formica y de yeso, servicios sanitarios, energía eléctrica, agua potable, un escenario para realizar actividades culturales y cívicas y poder brindar una educación de calidad para toda la población de la referida aldea.

1.1.3. Marco Epistemológico

Datos Históricos: En un inicio se fundó la aldea de Sunzapote viejo, en terrenos que se encuentran en las riveras del río Motagua, llamándole así por la abundancia de sunza y sapote.

Pero fue en el año 1,925, cuando el señor Hermógenes Mayorga, persona con mucho poder económico en ese tiempo se apropió ilegalmente de los terrenos donde estaba fundada la aldea, quemando algunas de las viviendas. Hecho que obligó a algunas familias a emigrar a otros lugares cercanos.

En 1928 se fundó otra aldea llamándose en ese entonces “Pueblo Nuevo” por dos razones. La primera, que se estaba formando un pueblo nuevo en el lugar, y la segunda por cuestiones de religión, ya que prevalecía el protestantismo y entonces le llamarón así por ser un pueblo nuevo. Luego se le llamo “Buenos Aires”, cambiando el nombre después a “Punta de Rieles”, llamado en la actualidad como “Nuevo Sunzapote”.

Los primeros pobladores de Nuevo Sunzapote fueron la señora Elsa Súchite Esquivel, Francisca Esquivel, Jose María Paz Arriola, Andrés Súchite, Eduardo León y Patrocinio Súchite. Pero ya formada la comunidad se mantuvieron como pobladores comisionados militares y alcaldes auxiliares que velaban por la referida aldea, entre ellos se menciona el señor Efraín Paz y al señor Baltazar Larios García.

Este último señor Larios García, fue uno de los gestores insistentes de la comunidad para lograr que se construyera la primera escuela, la cual de realizo en 1,953 y fue destruida posteriormente por el terremoto y nuevamente fue reconstruida.

El señor Larios fue alcalde auxiliar en el año de 1,965, trabajando para la comunidad por tres años. Los servicios que se fueron introduciendo en la aldea de Nuevo Sunzapote fueron: primero abrir el camino desde la carretera en 1,955, posteriormente el servicio de agua en 1,962, luego la energía eléctrica en 1,965.

Las actividades económicas de los vecinos eran muy pocas; las familias vivían principalmente de la agricultura. Los hombres se dedican a la siembra de cultivos y quemaban cal, para hacerla en terrón; pero los dueños de los terrenos prohibieron dicha actividad ya que el consumo de leña para quemar la cal era demasiado.

Las mujeres trabajaban comales y ollas de “Chistún”, esta actividad poco a poco ha ido desapareciendo también debido al alto consumo de leña.

La aldea de Nuevo Sunzapote se encuentra situada al noroeste de la ciudad de Guatemala a una distancia de 129.5 kilómetros, sobre la carretera interoceánica CA-9.

Su población se encuentra en lineal desde la orilla de la carretera en el kilómetro hasta el río Pasabién, que cruza por completo dicha aldea, midiendo su distancia aproximadamente 2 kilómetros, entre rectas y callejones con los que cuenta.

La población de la aldea Nuevo Sunzapote asciende a la cantidad de 298 familias. Aunque la unidad técnica de la municipalidad de Río Hondo tiene un dato de la población de 2000 personas constituidas en 300 familias.

Un 87% de la población cuenta con energía eléctrica en sus casas. Dentro de la comunidad cuentan con dos molinos de nixtamal que brindan el servicio a toda la comunidad, un 94% de las viviendas cuentan con agua entubada, sin embargo, actualmente se están generando muchos problemas debido a que no está fluyendo normalmente por lo que muchos vecinos se están viendo afectados.

Así mismo el 8% restante vive en una situación precaria con respecto al agua ya que son las personas que viven en la parte alta de la comunidad, un 14% de las viviendas de la aldea cuentan con drenajes, comprobando que son fosas sépticas, debido a que en el terreno de la comunidad existe dificultad de introducir un sistema de drenajes.

El principal acceso a la comunidad lo constituye la entrada que se encuentra a la altura del km. 129.5 sobre la carretera interoceánica CA-9, esta vía de acceso es la calle principal que se encuentra pavimentada en unos 500 metros, así mismo cuenta con caminos de terracería, que comunican con la aldea ojo de agua. Un 4% de la población posee vehículo propio y el 19% bicicletas, la población restante se transporta a pie y en buses extraurbanos para conducirse a Teculután, Río Hondo y Zacapa o cualquier otro lugar.

La Centro Educativo ha prestado sus servicios durante 49 años impartiendo en la actualidad en la educación preprimaria y primaria, lo cual ha contribuido con la población permitiéndoles a través de la educación un mejor nivel de vida.

Aspectos Psicológicos: El bienestar humano está ligada a un conjunto de factores personales, familiares y sociales; y se manifiesta en todas las esferas de la actividad humana. Es conocido que cuando un individuo se siente bien es más productivo, sociable y creativo posee una proyección de futuro positiva, infunde felicidad, capacidad para relacionarse y controlar el miedo.

Los aspectos psicológicos que se marcan entre los miembros que conforman la comunidad de Nuevo Sunzapote se encuentran los causados por la desintegración familiar en su mayoría, por conflictos económicos y la falta de empleo. En los niños la desintegración familiar causa problemas emocionales que se ven reflejadas en el cambio de conducta, ya que se vuelven retraídos o conflictivos, afecta su estado de ánimo de una forma significativa.

Otra de las causas en el consumo desmedido de drogas como el alcohol, el tabaco, entre otras que está causando violencia intrafamiliar que afecta directamente en el aspecto psicológico de todos los miembros de las familias que se ven involucradas.

Sociológicas: Una comunidad es el conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tiene un sentido y expectativas entre sus miembros. No simples acciones, si no acciones versadas de esperanza, valores, creencias y significados compartidos entre personas.

La comunidad de Nuevo Sunzapote está organizada por miembros que conforman el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- quien es el encargado de promover el desarrollo económico, social y cultural de la comunidad; así como promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas.

El comité de agua que es el encargado de velar por que el vital líquido llegue sin ninguna dificultad a todos los lugares y verificar que los tanques de captación se encuentren limpios y en buen estado.

La relación de los vecinos de dicha comunidad es individualizada, cuando tienen algún conflicto o diferencia algunos vecinos deciden arreglarlo a través de un juzgado. Cuenta con un Puesto de Salud, atendido por una enfermera y un doctor practicante, la comunidad cuenta con dos iglesias una católica y una protestante.

El principal acceso a la comunidad lo constituye la entrada que se encuentra a la altura del kilómetro 129.5, sobre la carretera interoceánica CA-9 está vía de acceso es la calle principal.

Culturales: Son aquellos donde los habitantes comparten elementos básicos como el idioma, costumbres y tradiciones; son todas las partes que componen la cultura de un pueblo, junto con los elementos naturales le dan forma e identidad a la sociedad permitiendo su clara identificación y diferenciación respecto a otras comunidades.

La comunidad de Nuevo Sunzapote en cuanto al aspecto cultural, costumbres y tradiciones es propio para la danza, se practican competencias como lo es la carrera cintas; se practica el catolicismo y hoy en día la iglesia protestante cuenta con un número porcentual más amplio.

Se practica la Romería en la cual los habitantes se divierten y promueven la participación a los más pequeños y esta consiste en la celebración a la Virgen de la Merced, realizando actividades religiosas donde hacen plegarias y celebraciones durante 4 fines de semana del mes de abril, también realizan convivios a las orillas del río; el cual es el mismo río Pasabién; que en este lugar tiene su desembocadura hacia el río Motagua; otras actividades culturales son los bailes y la celebración de la feria que se realiza en la última semana del mes de noviembre y degustan platillos tradicionales como tamales y chicharrones.

En el aspecto económico la población tiene su desarrollo en la agricultura como lo es la siembra de maíz, frijol, tomate, entre otros. En la elaboración de ollas, comales y jarros de chistún para uso personal y comercial y la prestación de servicios industriales y hoteleros.

En cuanto a la religión se practica la peregrinación el cual es un recorrido que realizan los pobladores por devoción en la cual visitan a la Virgen de la Merced, que habita en el santuario de Sunzapote Viejo o también llamado “Lo de Mejía”, esta tradición es eminentemente católica. Esta virgen es visitada por caravanas desde la antigüedad hasta la actualidad los peregrinos de la romería rinden plegarias y homenajes dejando flores en el altar de la Virgen de la Merced, como señal de ofrenda por bendiciones recibidas o petición en sus plegarias.

Seguidamente de la peregrinación se bañan en las aguas del río que pasa por la comunidad que es el mismo río Pasabién, y es aquí donde está su desembocadura hacia el río Motagua; otras de sus costumbres son la celebración de las fiestas navideñas, la semana santa, el matrimonio, el

acompañar a los velorios y práctica del deporte especialmente el baloncesto y el fútbol.

Entre sus creencias la población de la aldea Nuevo Sunzapote cree en mitos entre lo que podemos mencionar; con relación a la mala suerte consideran que esta se atrae al abrir una sombrilla bajo techo o pasar por debajo de una escalera. Asimismo, por el contrario, si se acerca una esperanza (insecto llamado científicamente como *Stilpnochlora coulöniana*) es de buena suerte. Creen en el cadejo y la llorona que se aparece en los caminos en avanzadas horas de la noche o madrugada. Si el cadejo es blanco, no hay que temer, pues es signo de buena suerte, le cuida y protege en su camino; especialmente a los “borrachos”.

Si es de color negro, se los gana pues es la presencia del diablo (satanás) y si la persona es débil se vuelve loca. Creen que si al pasar a la par o cerca de una persona fallecida, se agarra mal aire, por lo que hay que acudir a un curandero para que dé un sobijo utilizando huevos frescos de gallina de patio, ruda, guaro o cusha (licor clandestino). Cuando una persona sufre de dislocación en alguna de sus extremidades el mejor remedio es buscar una primeriza (mujer con primer embarazo), para que le dé un sobijo y será curado de inmediato.

La mariposa negra es un aviso de muerte, se es café es dinero; de igual manera si a una persona le pica (estado de comezón), en la mano recibirá dinero; barren hacia afuera de la casa ya que piensan que si lo realizan para adentro atrae pobreza.

Las nuevas generaciones piensan que no hay que creer ni dejar, por lo que es mejor tomar preocupaciones y mantener una posición neutral ante estas creencias. En su forma de hablar los pobladores o frases propias del lugar, que se transmiten de generación como las siguientes:

- Compa: amigo, compadre.
- Chispudo: Inteligente.
- Cusha; Agua ardiente.
- Jicarudo: metido, peleonero (a).
- Pumpa: botella platica o tecomate.
- Chotear: mirar.
- Pasmado: lento

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

Entorno sociocultural: Históricamente los seres humanos hemos acogido a la educación como uno de los valores más significativos que nos dé razón de ser e identidad social. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona; esta es la motivación de por qué Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas.

En el caso de educación y el sistema educativo nacional a través, de acuerdos y políticas han llegado a diversas conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos referentes a la educación puede ser la inicial o bien el diversificado entre otras áreas o niveles educativos.

El principal problema es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país con respecto a asegurar un acceso a la enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. La educación pretende lograr que los estudiantes aprendan, adquieran competencias diseñadas para cada nivel y se desarrollen íntegramente con valores y actitudes ciudadanas.

La calidad que se está buscando en los estudiantes es la capacidad de proporcionar el dominio de los códigos culturales básicos, la capacidad para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de valores, actitudes acordes, a la sociedad que desea una vida de calidad para todos los habitantes.

Datos históricos de nuestro país nos recuerdan que hemos estado inmersos y que como pueblo hemos sido golpeados por innumerables hechos de violencia en diferentes contextos y esto ha influenciado en las familias y en la sociedad a tomar actitudes negativas como el resentimiento, la falta de valores lo cual afecta a toda una sociedad que se ve involucrada directa o indirectamente.

Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque conduce a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y

calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano.

La educación es un factor central para alcanzar la equidad social, especialmente en Guatemala ya que los niños y niñas son el futuro prometedor de una nación inclusiva que se preocupa por el desarrollo del aprendizaje de los educandos, practique valores y promueva un desarrollo de habilidades psicosociales en beneficio de todas y todos los ciudadanos.

Entorno de medios de comunicación: Los medios de comunicación social han adquirido gran importancia como referente para la transformación de las identidades individuales y colectivas su acción va más allá de la de servir como vehículo de información, entretenimiento y educación, para ser agentes de acción política y económica.

La implementación y utilización de los medios de comunicación en las actividades diarias de los seres humanos permiten integrar elementos los cuales ayudan a mejorar la comunicación, el análisis y los pensamientos se estructuran de mejor manera ya que se constituyen como una herramienta de información que adopta un espacio de crítica sobre aspectos que se pueden desarrollar en el entorno ya sea individualmente o en las relaciones con otras personas.

La educación y los medios de comunicación tienen una estrecha relación de influencia en la comunidad educativa siempre y cuando sean utilizados como mecanismo de aprendizaje que permita en el estudiante empaparse de información verídica y objetiva que otorgue la oportunidad de responder preguntas y construir un aprendizaje para la vida y para la resolución de problemas en sociedad.

Es necesario que el sujeto que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente desde un principio los objetivos, las formas, funciones y procedimientos de utilización de los medios de comunicación ya que estos

pueden influir de manera negativa sobre el niño y la niña y tener ideas vagas y confusas que por el contrario de beneficiar otorgarían una desventaja en su utilización y propósito en el momento de emplearlo.

Es por ello que como comunidad educativa debemos cumplir de forma responsable con nuestra labor hacia la formación de los estudiantes, estructurando de forma adecuada una planificación que indique correctamente todos aquellos medios, herramientas y recursos que se pueden emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje con el único objetivo de transformar al educando en una persona íntegra, en un ciudadano responsable y en un profesional al servicio de una población que necesita de seres humanos serios en la realización de sus actividades en sus contextos en donde desarrollan su quehacer diariamente.

Para finalizar las autoridades juegan un papel importante y de suma responsabilidad ya que deben de asumir su papel y crear estrategias que sean integrales y sustentables para el presente y el futuro de la educación de nuestro país, estableciendo en todo su sistema formas de integración metodológicas que permitan al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje la utilización de estrategias actualizadas y recursos modernos que introduzcan procesos de comunicación que beneficien continuamente la formación educativa del estudiante transformando su contexto, y su pensamiento, sus actitudes y formas de relacionarse y de utilizar los medios que se encuentran a su alcance para construir aprendizajes enriquecedoras para su vida y la de todos los sujetos que le rodean.

Entorno de nuevas tecnologías de la información y comunicación:

cuando hablamos de tecnología también hablamos de desarrollo en Guatemala, también ha sido parte fundamental en el país ya que nos ha llevado a formar de los países desarrollados a influenciado positivamente a el aprendizaje de todos los usuarios y también de los estudiantes, lastimosamente se ha encaminado mal ya que existen personas que ha ocupado estos medios para perjudicar a otras personas.

La tecnología ha sacado a muchos estudiantes de la ignorancia, al momento de una investigación siempre con supervisión de un adulto para que los niños y niñas vayan encaminados solamente a lo que a ellos se les pide ya que en todos los medios tecnológicos va a encontrar todo tipo de información, esta puede ser positiva o negativa, pero debemos sacar todo lo positivo de ella para que los estudiantes tengan un aprendizaje positivo y les pueda servir para la vida diaria y mejorar su intelecto.

Entorno cultural y lingüístico: Al poner cuidado en las riquezas lingüísticas y culturales de Guatemala, se puede observar que no solo como país es rico en estos dos aspectos, sino que también los pueblos tienen características de estos dos entornos que hacen posible que Guatemala se caracterice por ser cultural y lingüísticamente rico.

Sin embargo, a la hora de crear un sistema educativo en el cual la lengua predominante es la del castellano se crea también un sesgo en la cobertura educativa del sector en la población que no habla en un 100% el castellano, es por ello por lo que uno de los efectos de los cambios culturales y lingüísticos afecta de manera negativa a la población educativa.

En el mismo punto focal de buscar los efectos de los cambios culturales y lingüísticas en la población educativa de entre 4 a 12 años, es que hoy en día una situación en la que adoptan maneras de actuar y expresar no acordes al fortalecimiento de una cultura y una lingüística que ayude a la población

educativa a poder sobresalir de manera coherente y acorde a moralidad. Lejos de los estereotipos de la libertad de poder expresar cualquier opinión en cualquier idioma o cualquier tipo de expresión.

En nuestra sociedad se ha adoptado una cultura de adoptar ciertas maneras de actuar no únicas u originarias de nuestro país, sino que se adoptan maneras de actuar de otros países, y de una manera subconsciente se obliga a que los niños y niñas actúen así.

En el entorno lingüístico, el ignorar la mal pronunciación de las palabras, escuchar obscenidades hace que el niño o niña lo vea como algo habitual o normal; lo que a largo plazo puede que sea mal visto y si esto no se encausa de manera que hay un lugar y momento adecuado de poder expresarse de maneras muy características, se creara en la sociedad una población fuera del profesionalismo y la manera correcta de decir las cosas.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Política de cobertura y su impacto a nivel municipio e institución educativa

Descripción: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

Objetivos:

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis municipal: La cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta del servicio en un sistema; muestra su eficiencia para incorporar o atender a la población por niveles; en la actualidad el municipio de Rio Hondo cuenta con la cobertura necesaria en cuanto a los distintos niveles de la educación.

Existe un centro de atención integral que atiende a los niños y niñas de 0 a 4 años, la Escuela Urbana Mixta de la cabecera municipal atiende a niños de 4 a 7 años en adelante; el Instituto Nacional de Educación Básica atiende la educación del nivel medio o básico y el Instituto Mixto de Educación Diversificado por Cooperativa de Enseñanza atienden a jóvenes en los estudios a nivel diversificado en la carrera de Perito en Administración de Empresas.

Por último, la Universidad Rural de Guatemala atiende la educación superior con más de tres distintas carreras en donde la población puede especializarse y buscar la profesionalización que le ayude al desarrollo de habilidades en los distintos contextos en donde se desenvuelvan.

Por consiguiente, el impacto que tiene la política de cobertura a nivel municipal se considera completa ya que cuenta con servicios efectivos y regulares, así como extraescolares que son los planes fin de semana.

Análisis institucional: En cuanto a la cobertura a nivel institucional la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea Nuevo Sunzapote, ha aumentado del número de estudiantes matriculados a comparación de años anteriores o más bien dicho a los registros estadísticos del ciclo escolar 2018.

No esta demás hay que mencionar que, aunque exista el centro educativo y la ejecución de programas que van en beneficio de los niños y niñas, aún hay padres de familia que por falta de recursos económicos no mandan a los niños a la escuela.

Esto debido a que ambos padres tienen que trabajar y dejan a los pequeños al cuidado de los abuelos o vecinos para quienes no es fácil llevarlos y traerlos por cuestión de tiempo, distancia o salud.

En la actualidad en la aldea Nuevo Sunzapote existe la construcción de un nuevo centro educativo con la capacidad suficiente para cubrir las necesidades de los estudiantes el cual cuenta con 12 aulas, 10 sanitarios, dirección, archivo, bodega, sala de maestros y una cancha facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para un mejor desarrollo de habilidades.

Política de calidad y su impacto a nivel municipio e instituciones educativas

Descripción: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos:

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis municipal: A nivel municipal la política educativa de calidad se ve arcada en distintos factores como lo es la alimentación, infraestructura de los centros educativos, el docente, los útiles escolares, los libros de texto, la metodología y el tiempo efectivo de aprendizaje que se le brinda al estudiante.

Con referencia a esto ya que está en ejecución programas de apoyo en beneficio de los estudiantes como lo es alimentación, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica para los docentes que buscan facilitar y hacer de manera más creativa el aprendizaje de los niños y niñas, así como el programa de remozamiento que es para mejorar la infraestructura de los centros educativos.

Y para el desarrollo de nuevas metodologías existe el programa de profesionalización docente PADEP/D el cual busca que el docente no solo sea transmisor de contenidos sino más bien sea un facilitador, orientador, guía, líder, mediador; ya que el maestro es un ser social, agente de cambio que informa y forma al estudiante.

La calidad educativa es responsabilidad de todos ya que esta busca el desarrollo de los pueblos, para mejorar la calidad educativa aún existen

desafíos de los cuales debemos de ocuparnos uno de ellos es el fortalecimiento de valores y el concientizar a los padres de familia para que se comprometan a cumplir con la parte que les corresponde para que la calidad educativa se cumpla en beneficio de los estudiantes de las familias y de la población en general.

Análisis institucional: Como institución educativa tenemos el compromiso de velar porque la educación sea brindada de calidad para todos los estudiantes; la planificación que se realiza de acuerdo con las competencias e indicadores de logro que se desean alcanzar en base a la metodología y estrategias empleadas para dar cumplimiento al proceso de integración de contenidos para que estos sean comprensivos de forma significativa no para el momento si no para emplearlas en distintos contextos e incluso para la vida.

La constante comunicación que mantiene con la comunidad educativa al igual que con autoridades educativas y manipulables permite contribuir y unir esfuerzos para lograr mejorar la calidad educativa va para nuestros estudiantes ya que como se ha mencionado para lograrlo debemos de tomar en cuenta muchos factores.

Gracias a esa comunicación se ha logrado el cumplimiento de proyectos establecidos para el centro educativo que permitirá, beneficios futuros no solo para los estudiantes sino para toda una comunidad educativa en general.

Como docentes comprometidos en contribuir con la calidad educativa buscamos proporcionarles a nuestros estudiantes habilidades y herramientas que le permitan desarrollarse de una forma plena, profesional, laboral y social ante las distintas circunstancias de la vida.

Impacto de la política de modelo de gestión en el municipio e institución educativa

Descripción: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos:

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis municipal: Un modelo de gestión de instituciones públicas se encuentra en pro del desarrollo de la población para garantizar el bienestar de la población del municipio. El principal gestor como ente municipal es el alcalde y su corporación integrada por síndicos y concejales.

Además, se encuentran quienes toman las decisiones que van en beneficio de la población promoviendo la ejecución de proyectos y programas de desarrollo según sean las necesidades.

En cuanto al beneficio de la educación se han gestionado becas a los estudiantes, bolsas de estudio y en cuanto al nivel universitario se ha firmado un convenio en donde los vecinos del municipio pueden asistir a la Universidad Rural de forma gratuita, al instituto diversificado por cooperativa se le brinda un subsidio el cual beneficia a la población estudiantil de todo el municipio de Rio Hondo, sus aldeas e incluso a estudiantes de municipios vecinos.

Permitiendo éxito esto el aumento de matrícula escolar, así como la asistencia y permanencia de los estudiantes en los distintos centros educativos lo cual es un beneficio y desarrollo tanto para la población como para la economía y la sociedad en general.

Análisis institucional: El modelo de gestión a nivel institucional del centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote se encuentra organizada por distintas comisiones por docentes, así como padres de familia quienes trabajamos de forma conjunta en beneficio no solo de los estudiantes sino también de la comunidad educativa en general.

Los padres de familia están organizados como una Organización de Padres de Familia o bien llamada -OPF- quienes son los encargados de velar por que se ejecuten los fondos que el Estado envía a los centros educativos en beneficio de estudiantes.

Estos programas son alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valija didáctica y remozamiento; todo en cumplimiento de las normas y principios que nos rigen como centros educativos públicos, que vela porque el proceso de enseñanza aprendizaje se brinde a los estudiantes según lo establecido por el Ministerio de Educación para el desarrollo de los procesos con el propósito que los niños y niñas adquieran aprendizajes que les sea significativo a través de metodologías activas que permitan la construcción de experiencia según las necesidades de cada estudiante.

El centro educativo cuenta con comisiones encargadas de velar por que se cumplan los procesos, se ejecuten los programas y se promueva la convivencia pacífica entre los estudiantes y la comunidad educativa en general; por mencionar algunos se encuentra comisión de alimentación, comisión de deporte, comisión de disciplina integrada por docentes directora y padre de familia entre otros.

Impacto de la política de recurso humano en el municipio e institución educativa.

Descripción: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Análisis municipal: Para el municipio de Rio Hondo el desarrollo de recursos humanos es de suma importancia, ya que un pueblo preparado académicamente puede superarse y salir delante de mejor forma, una persona preparada es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas que se presenten personal, profesional y socialmente.

Es importante preparar a la población desde distintos aspectos ya que la pobreza es algo que viene golpeando fuertemente a la mayoría de los habitantes de los distintos pueblos; las autoridades educativas y municipales unen esfuerzos para cambiar esta situación ya que se preocupan por implementar programas y proyectos dirigidos a apoyar el desarrollo y capacidades especialmente de los habitantes más pobres para que participen de manera activa en la economía y se logre proyectar socialmente.

Una persona saludable, educada y preparada tiene mayor probabilidad de ser contratada mejorando así la calidad de vida personal; familiar e incluso contribuir con una sociedad ya que una persona que labora es alguien no solo que se proyecta y aporta sino alguien que evita involucrarse en distintos problemas sociales como los problemas con la ley por cometer robo o algún otro acto de delincuencia.

A nivel municipal la política de recursos humanos se enfoca en los aspectos educativos lo cual permitirá el desarrollo de sus habilidades, con una mejor calidad de vida.

Análisis institucional: A nivel institucional se está apostando por contribuir con una calidad educativa que permita la preparación de nuestros estudiantes para enfrentarse con una sociedad que demanda mejoras en los distintos aspectos personales, familiares y sociales.

Es importante formar a los niños y niñas para el desarrollo de habilidades que le permitan buscar la superación personal, a través de la implementación de técnicas y metodologías que permitan que el estudiante se desenvuelva y sea capaz de analizar, emitir una opinión o defender una postura.

Es necesario preparar el estudiante de acuerdo con las necesidades de una sociedad que demanda la profesionalización de sus habitantes e implementar practicas educativas y administrativas a favor de la formación del recurso humano para contribuir al desarrollo de una sociedad que busca salir adelante y superarse de forma económica, social y profesionalmente.

Impacto de la política de educación bilingüe multicultural e intercultural a nivel municipio e institución educativa.

Descripción: Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Objetivos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Análisis municipal: Guatemala es un país rico en idiomas y culturas con las que cuenta, por tal motivo el ministerio de educación se ha enfocado en destacar la importancia del recurso con el que se cuenta invirtiendo en la implementación y desarrollo de programas que fortalezcan la educación bilingüe intercultural; esta es una forma de vivencia e interacción entre personas que tienen un coraje cultural diferente al propio; el respeto, la tolerancia y la empatía son fundamentales para que ningún grupo cultural son valorados como superior o inferior, aplicando al ámbito educativo este método favorece la comunicación, los acuerdos y la integración de todos en la sociedad.

La educación bilingüe intercultural y multicultural, ha cobrado gran importancia, por que propone que se valore más la diversidad para que exista más respeto hacia las personas y su libertad de pensamiento.

Como municipio la educación multicultural e intercultural se ha proyectado como estrategia metodológica para ser implementada dentro de los salones de clases, se ha brindado capacitación a los docentes del nivel preprimario

para el aprendizaje del idioma chorti que es el lenguaje que se practica en distintas comunidades de los municipios de Jocotán, y Camotán, en el departamento de Chiquimula y la Unión ubicada en el departamento de Zacapa.

Análisis institucional: Como institución educativa es necesario la implementación de estrategias e integrar metodologías que permitan que el estudiante conozca, valore, respete y practique la diversidad bilingüe intercultural y multicultural, tomando en cuenta las prácticas culturales principalmente de la comunidad.

El sistema educativo pretende que a través del currículo nacional base -CNB- se transformen las prácticas y permitan que el estudiante desarrolle actividades que le permitan establecer principios y valores de igualdad y respeto a las distintas culturas en donde la identidad cultural sea valorada y respetada permitiendo con ello la construcción de aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunidad educativa en general debe de impulsar y promover prácticas culturales para rescatar las características que nos identifican como comunidad para que los niños y niñas conozcan parte de sus raíces, entiendan de dónde vienen y cuáles son los rasgos culturales que los identifican.

Impacto de la política de aumento de inversión educativa en el municipio e institución educativa.

Descripción: Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación y correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Análisis municipal: A nivel municipio la política de aumento de inversión en educación; es uno de los elementos fundamentales que ayudan a la institución educativa a poder tener una óptima ampliación del proceso formativo en la calidad educativa.

La política de inversión en educación permite poder maximizar la calidad educativa pero también de la óptima utilización de los recursos disponibles esto llega a tener un resultado en la descentralización de la cobertura por medio de un sistema más autónomo según sus contextos y sistemas disponibles.

Como municipio se confía en el pilar de que la inversión de uno de los fundamentales pilares que permiten el desarrollo del país y más a fondo del municipio ya que el alumnado en general en el municipio son el futuro de la sociedad y de la sostenibilidad de la realidad en el municipio en parte la comunidad educativa se hace responsable de crear un ambiente óptimo que les haga sentir al alumnado una sociedad del futuro.

Análisis institucional: Como institución parte del sistema educativo actual creemos que la inversión educativa y el aumento de esta es fundamental para crear un sistema óptimo para el desarrollo educativo y de la calidad educativa, aumentando la cobertura en la comunidad esto ayudara a desarrollarse de manera intelectual y física.

Esto nos lleva a la conclusión que la inversión y optimización de los recursos ayudara a tener un ambiente de creación de una sociedad futurista que lleve su desarrollo educativo a la sociedad del mañana y del mismo modo esto nos lleva a también preparar al docente a ser capaz de una manera profesional investigar y desarrollar estrategias que le permitan detectar las carencias en el alumno y mediante las estrategias desarrollar una solución.

Impacto de la política de equidad a nivel municipio e institución educativa

Descripción: Busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos específicamente los grupos más vulnerables, reconociendo sus contextos y el mundo actual.

Objetivos:

- Asegurar, que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Análisis Municipal: Esta política es muy interesante y polémica en el municipio ya que por medio de esta política se hace un énfasis en que el sistema educativo tiene apertura en permitir el acceso de la educación de una manera integral y en igualdad de oportunidades.

Como municipio la realidad de la cobertura educativa es que ha alcanzado un nivel en el que la equidad educativa no ha sido ideal, sin embargo, esto da la pauta a crear nuevas estrategias de desarrollo de esta política permitiendo por medio de proyectos y programas alcanzar una equidad educativa.

La educación es fundamental para el ser humano y más cuando la sociedad se va modernizando y alcanzando un nivel en el que es fundamental tener una preparación académica es por ello que la política de equidad es fundamental para crear una sociedad preparada educativamente.

Análisis Institucional: Como institución la equidad educativa se ha combatido con proyectos de procesos formativos en el cual se da a conocer que la educación y el sentir del MINEDUC es que llegue de manera equitativa para todos.

La educación es un proceso por el cual mientras más se aumente la matrícula se alcanzan los índices positivos de desarrollo, es por ello y con una sociedad revolucionaria tecnológicamente es importante hacer llegar la educación a todos, por medio del aprendizaje de valores según los procesos educativos.

Impacto de la política de fortalecimiento institucional y descentralización a nivel municipal e institución educativa.

Descripción: Busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis Municipal: El fortalecimiento de instituciones educativas de manera municipal aporta una estructura de desarrollo para todos los habitantes fortaleciendo la competencia y de recurso humano como de presupuesto mediante políticas que permiten desempeñar de forma eficiente los procesos escolares garantizando indicadores de cobertura y calidad educativa como un bien jurídico tutelado de todos los habitantes.

Es importante mencionar que fortalecer el sistema educativo produce un mejor impacto en el proceso de enseñanza y por ende se maximizaría el aprendizaje en los alumnos, esto quiere decir que fortalecer la institución requiere de un esfuerzo total que permita llegar a crear un sistema autónomo y descentralizado que atienda la realidad educativa y busque el bien común y garantizar la calidad educativa.

Análisis Institucional: Como institución es fundamental poder garantizar un fortalecimiento de la institución educativa ya que esto permitirá poder llegar a los grupos del sistema más bajos y esto ampliaría más la efectividad de la calidad educativa.

Esto responde a uno de los objetivos estratégicos es esta política de poder fortalecer las instancias locales, ya que llegarían a los problemas más simples pero que afectan al sistema educativo y a la vez se atacaría al problema con estrategias funcionales y óptimas para poder crear un sistema más sustentable y que alcance su objetivo.

Es por ello por lo que el fortalecimiento en la instancia local requiere de investigación de la realidad educativa y como afecta a la localidad, evaluación e investigación de la procedencia, para poder llegar al desarrollo de la acción que se tomara para poder fortalecer la institución educativa que alcance el objetivo de una mejor calidad educativa.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

Ausencia del desarrollo de habilidades de motricidad fina en los estudiantes de preparatoria.

1.2.2. Priorización de problemas

Tabla 17 matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F,G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Deserción Escolar	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0
Bajo Rendimiento Escolar	1	1	2	1	2	7	1	2	2	14
Problemas de Conducta	0	2	2	1	1	6	0	2	2	12
Falta de Psicomotricidad	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Ausencia de la práctica de hábitos de higiene personal	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24

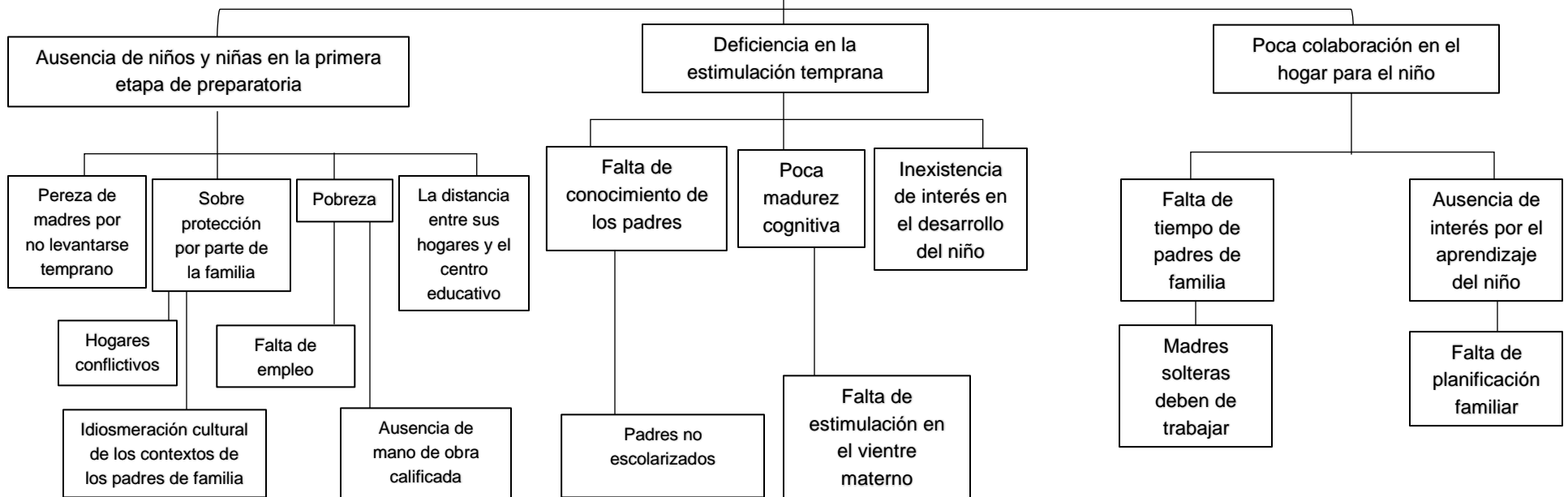
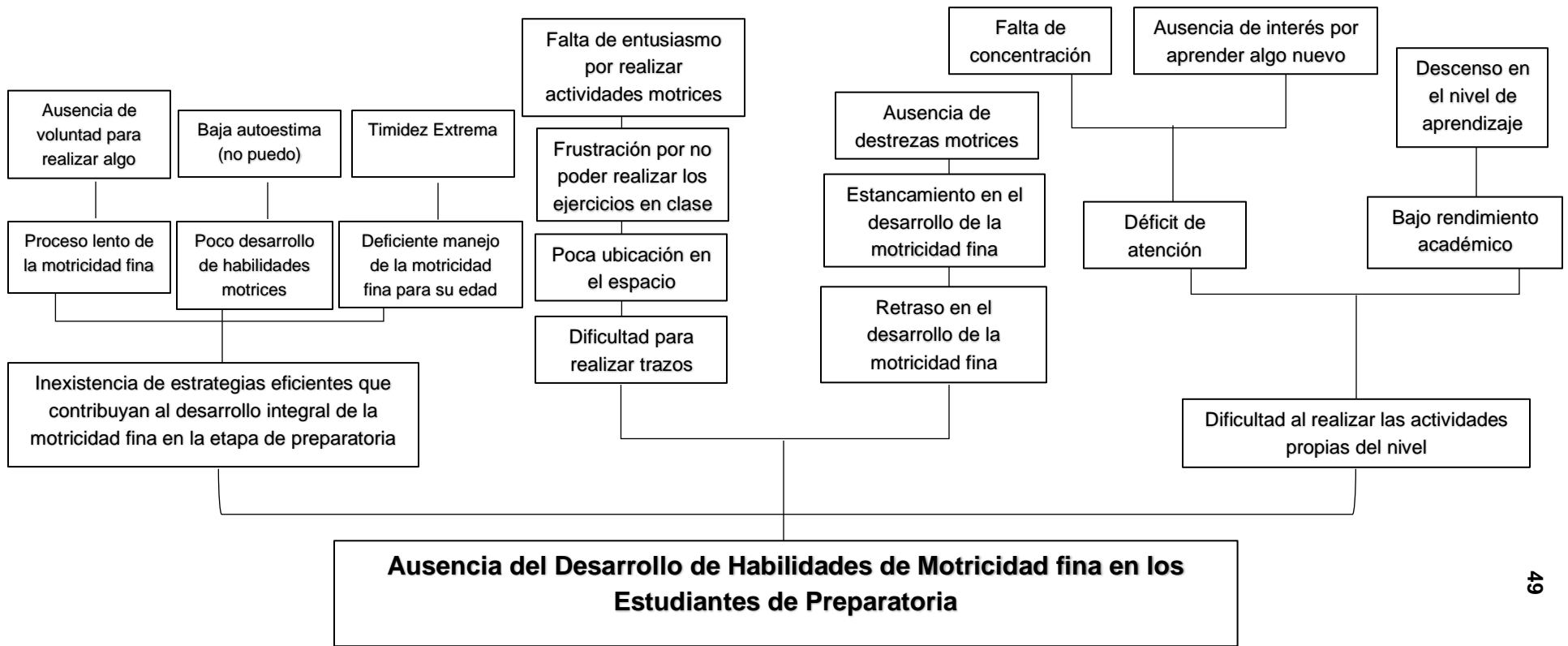
Fuente: elaboración propia

Tabla 18 escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis del Problema Prioritario



1.2.4. Selección del problema a intervenir:

Ausencia del desarrollo de habilidades de motricidad fina en los estudiantes de preparatoria.

1.2.5. Identificación de las Demandas Educativas**A. Sociales**

- Infraestructura digna al servicio de los estudiantes
- Implementación de guías estratégicas de trabajo para el desarrollo de habilidades motrices
- Proyectos y programas de actualización tecnológica
- Capacitaciones constantes a docentes sobre implementación de nuevas tecnologías
- Implementación de material didáctico para cada estudiante
- Creación de plazas de psicología para cada centro educativo
- Mobiliario adecuado para cada estudiante
- Laboratorio de computación
- Áreas adecuadas para la práctica del deporte
- Incremento al presupuesto y priorización de recursos para el Ministerio de Educación -MINEDUC-

B. Institucionales

- Creación de plazas de psicología
- Proyectos y programas de actualización tecnológica
- Capacitaciones constantes sobre la implementación de nuevas metodologías
- Implementación de laboratorio de ciencias naturales
- Implementación de espacios recreativos
- Salones y materiales para la práctica del arte, la danza y el teatro
- Creación de espacios dignos para práctica del deporte
- Espacios y materiales para áreas ocupacionales relacionadas a productividad y desarrollo

- Implementación de guías de trabajo para el desarrollo de habilidades motrices
- Materiales didácticos adecuado para cada estudiante

c. Poblacionales

- Espacios y materiales para la práctica del arte, la danza y el teatro
- Implementación de materia didáctico y libros de texto por cada área del Curriculum Nacional Base -CNB-
- Implementación de guía de trabajo para el desarrollo de habilidades motrices
- Implementación de rincones de aprendizaje
- Espacios dignos para la práctica del deporte
- Implementación de biblioteca
- Creación de espacios para el desarrollo de habilidades motrices
- Creación de plaza de psicología para la orientación emocional de los estudiantes
- Implementación de materiales que ayuden al desarrollo de las operaciones básicas y el pensamiento lógico
- Capacitación constante para la adecuada implementación de nuevas metodologías

1.2.6. Identificación de actores sociales

A. Directos

Tabla 19 actores directos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumno	<ul style="list-style-type: none"> • Respetuosos • Carismáticos • Perseverantes • Puntuales • Solidarios • Responsables 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsivos • Trabajo lento • Pocas habilidades motrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar aprendizajes • Desarrollar habilidades motrices • Madres responsables 	<ul style="list-style-type: none"> • Hogares desintegrados • Problemas económicos • Mala alimentación 	Los estudiantes, docentes y padres de familia son los actores principales y activos de la comunidad educativa que promuevan y participan en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje con el objeto de alcanzar el desarrollo de las habilidades y aprendizajes de futuros ciudadanos.	Los estudiantes son los principales actores en el desarrollo de una comunidad es por ello la importancia de formarlos con valores y principios para que generen cambios positivos en el ámbito personal, familiar, social y laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la práctica de valores dentro del establecimiento. • Motivar de forma constante el trabajo realizado. • Actividades que desarrollen la motricidad fina.

Fuente: elaboración propia

Tabla 20 actores directos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprometido con el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Es independiente y reflexivo • Atiende las características y necesidades del estudiante y del contexto. • Dominio de contenido y del grupo del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos didácticos insuficientes. • Poca disponibilidad para el manejo de rincones de aprendizaje. • En caso manejo de la tecnología como herramienta pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir reconocimiento. • Guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Libertad del manejo de contenidos para poder integrarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de recursos y espacios adecuados para brindar una educación de calidad. • Algunos estudiantes no siguen instrucciones ya que no todos tienen la misma percepción. • Falta de recursos tecnológicos para crear una clase innovadora. 		<p>El docente es facilitador de aprendizaje y sirve como guía en el desarrollo de habilidades reflexión y aprendizajes constructivistas y significativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de recursos didácticos que sirvan de guía para el buen desarrollo de las habilidades en los estudiantes. • Implementar adecuadamente los rincones de aprendizaje. • Involucrarse en el manejo de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

Tabla 21 actores directos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • En su mayoría son parejas jóvenes. • La mayoría cuentan con algún familiar que se pueda hacer responsables del niño. • Padres responsables con sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por motivos laborales son las madres la que atienden la educación de los niños. • Ausencia en las reuniones de información. • Poco apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia que aceptan los cambios de estrategias pedagógicas. • Cuentan con apoyo familiar para el cuidado de los niños. 	Por no asistir a reuniones de información los padres pierden la comunicación con el docente interrumpiendo de esta manera el aprendizaje de sus hijos.	Encargados de brindar en todo momento el apoyo que el estudiante o el docente necesitan para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea de calidad.	Contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje a través, de la persistencia y constancia de velar por que sus hijos cuenten con una educación de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a padres y madres de familiar en el proceso de la educación de sus hijos. • Motivarlos a que asistan puntualmente a las reuniones de información sobre el rendimiento de sus hijos. • Concientizarlos sobre la importancia del apoyo que deben de recibir en casa los niños para la realización de tareas.

Fuente: elaboración propia

B. Actores indirectos

Tabla 22 Actores indirectos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Deseo de superación. • Honesta. • Luchadora. • Capacidad de resiliencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impaciente • Insegura • No delega responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral • Formación continua • Proactiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Presión laboral en el área administrativa • Cambios 	Las autoridades educativas son los entes que funcionan como guía para llevar a cabo el proceso administrativo en cuanto a la educación en pro del desarrollo del aprendizaje y la educación de calidad para los estudiantes	Contribuyen al desarrollo de la calidad de la educación fortaleciendo procesos y dando acompañamiento a docentes y estudiantes con el objetivo de alcanzar competencias y cumplir con los logros establecidos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades que le permitan tomar decisiones de manera asertiva • Transmitir el sentido de responsabilidad a cada miembro de la comunidad educativa con el objetivo que aprendan en el proceso administrativo.

Fuente: elaboración propia

Tabla 23 actores indirectos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Supervisor educativo	<ul style="list-style-type: none"> Coordina periódicamente reuniones con el personal docente para mantenerlos informados Monitorea contantemente los centros educativos Gestiona el nombramiento de docentes ante la municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Falta de capacitación a docentes Falta de apoyo técnico para realizar trabajo de campo Ausencia de presupuesto y transporte para abrir las necesidades de los trabajos técnicos, administrativos y de campo 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con la aceptación de la comunidad educativa Apoyo de la municipalidad para realización de diversas actividades Apoyo oportuno de jurado municipal de oposición para seleccionar al personal docente y cubrir las distintas necesidades o demandas en pro de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> Presión laboral por parte de autoridades de mayor jerarquía Proyectos educativos que quedan inconclusos 	Brindar el apoyo y acompañamiento necesario a toda la comunidad educativa velando porque se cumpla a cabalidad con el proceso de una educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> Promueve la gestión de recursos para el desarrollo de los procesos educativos en cumplimiento a las distintas políticas y programas que buscan como propósito principal lograr la calidad educativa para los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar capacitaciones constantes para docentes Gestión a las distintas entidades públicas o privadas que apoyen en la correcta realización del trabajo técnico administrativo y de campo

Fuente: elaboración propia

Tabla 24 actores indirectos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Asesor del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia experiencia en la realización de proyectos • Proactivo • Conocimiento en la utilización de recursos tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo limitado • Recursos limitados • Plazos cortos • Se encuentra a cargo de muchas asesorías 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión para la revisión • Apoyo en la recolección de datos sobre el proyecto • Amplio conocimiento en beneficio de la elaboración del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> • Presión en la revisión del documento • Escasa colaboración en cuanto a la comunidad educativa 	Brindar un servicio de calidad, facilitando el proceso para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo	Brindar un servicio de calidad que beneficia a la elaboración adecuada de los pasos a seguir para la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo viable y factible para el estudiantado	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación del tiempo • Brindar recursos tanto tecnológicos como económicos • Ampliar el plazo de revisión y entrega • Asignar la cantidad adecuada de revisión y asesoría de proyectos.

Fuente: elaboración propia

C. Actores potenciales

Tabla 25 actores potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con una gama de programas de apoyo que brindan la cobertura necesaria en cuanto a cubrir las necesidades de la población • brindar el apoyo necesario en cuanto a la cobertura de las necesidades básicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitación en cuanto a los recursos que se ocupan para incentivar en la población • Poca proyección en el ambiente educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones constantes por dependencias gubernamentales • inclusión de la Juventud en programas de producción local • apoyo en cuanto a recursos de otras dependencias 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobladores que no cumplen con el pago de los servicios • los programas municipales se manejan por favores políticos 	Líderes que buscan el desarrollo y la prosperidad de la población en general en los distintos contextos sociales, Económicos, laborales y educativos	Promover estrategias y políticas que busquen la gestión el desarrollo activo de cada uno de los pobladores	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de los recursos económicos y humanos que incentiven a la población • Capacitaciones constantes que orienten y proyecta en programas en beneficio de la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia

Tabla 26 actores potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<p>Consejo comunitario de desarrollo COCODE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Población organizada • gestión de proyectos en beneficio de la comunidad • descentralización de comités que velan por el desarrollo de la población • salud • agua • educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de recursos materiales y económicos • desconocimiento sobre gestión de proyectos • pérdida de elementos culturales que enriquezcan a la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • participación en el comité municipal de desarrollo - COCODE- • formación de convenios y alianzas entre instituciones públicas y privadas para el desarrollo de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de empleos permanentes • falta de mantenimiento a los tanques de captación de agua al igual que la infraestructura pública • contaminación ambiental 	<p>los que buscan el desarrollo y la prosperidad de la población en general, en los distintos contextos social, económico, laboral, cultural y educativo</p>	<p>La búsqueda del desarrollo comunitario y el beneficio para todos los habitantes de la población, promoviendo programas y proyectos de salud, educación y servicios básicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • asignación de materiales y recursos económicos para la adecuada gestión de proyectos • capacitación sobre estudio y gestión de proyectos • promoción de elementos culturales que beneficien a la comunidad.

Fuente: elaboración propia

Tabla 27 actores potenciales

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Empresa privada, fisio acción	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento adecuado sobre fisioterapia • cuenta con habilidades educativas • proactiva que busca el impacto para la recuperación adecuada de los Pacientes 	<ul style="list-style-type: none"> • poca disponibilidad de tiempo • escasos recursos y materiales para trabajar con grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • proyección Social • apoyar directamente a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • poca credibilidad para existir • desconocimiento De la importancia de las Terapias físicas • recursos económicos 	líder que busca el desarrollo activo la comunidad educativa a través de la terapia física	Desarrollo de habilidades motrices que beneficien a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • agendar espacios • promover el uso de materiales contextuales que sirvan de apoyo en el desarrollo de habilidades motrices

Fuente: elaboración propia

D. Análisis de Actores

Tabla 28 análisis de actores

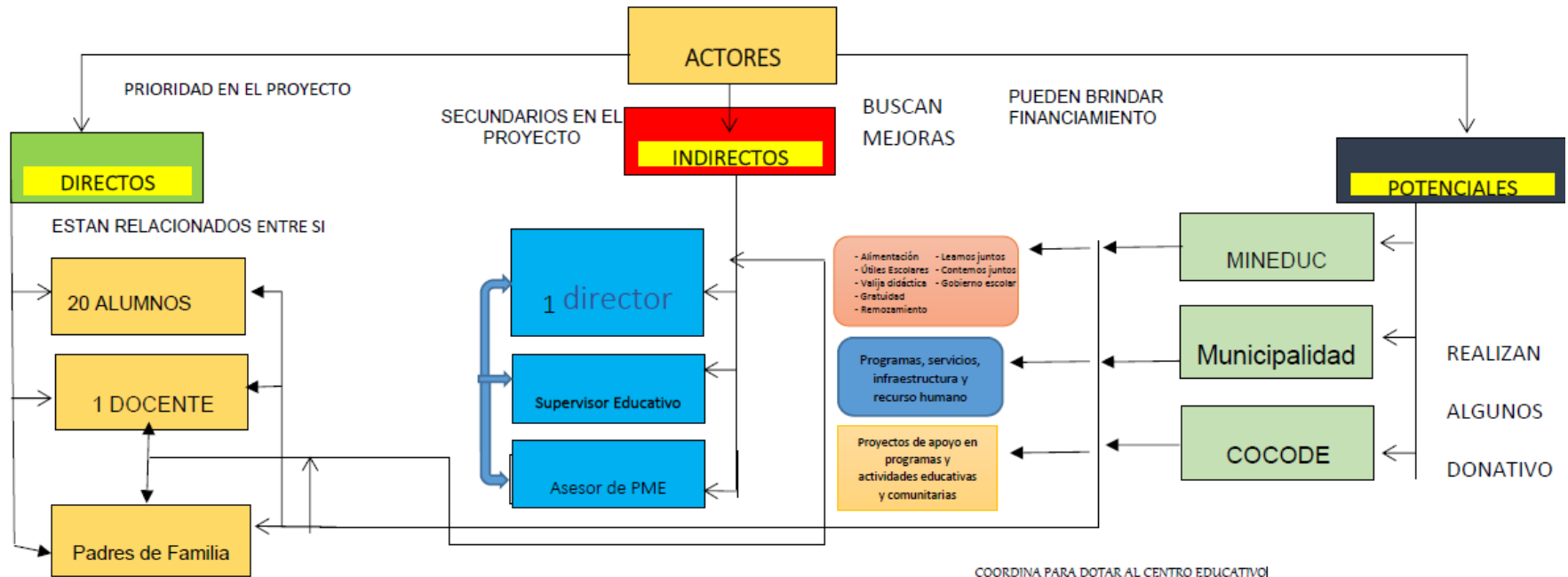
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<u>Actor Directo</u> Alumno	Adquirir conocimiento y el desarrollo de habilidades matrices que le ayuden a la adquisición de nuevos conocimientos y desarrollo motor oportuno y adecuado	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar aprendizajes • Desarrollo de habilidades matrices • Intervención oportuna del desarrollo psicomotriz 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar de forma constante el trabajo realizado • Actividades que desarrollen la motricidad fina • Promover la práctica de valores dentro y fuera del establecimiento
<u>Actor Directo</u> Docente	Ser un guía en la transformación e implementación de estrategias y conocimientos que permitan que el estudiante se desarrolle oportunamente y logre cumplir con las demandas del día a día	<ul style="list-style-type: none"> • Transmitir conocimientos • Guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje • Libertad del manejo de contenidos para integrarlos 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de recursos didácticos que sirvan de guías para el buen desarrollo de las habilidades en los estudiantes. • Implementar adecuadamente los rincones de aprendizaje
<u>Actor Directo</u> Padres de familia	Involucrarse de forma activa y positiva en la comunidad educativa para influir en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia que acepten cambios de estrategias pedagógicas • Contar con apoyo familiar para el cuidado de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos • Motivar al padre que asistan puntualmente a reuniones de información sobre el rendimiento de sus hijos

<p><u>Actor Indirecto</u> Director</p>	<p>Ser la representante del ente que brinda educación, cumpliendo a cabalidad con la responsabilidad administrativa y pedagógica del centro educativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia laboral • Formación continua • Proactiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades que les permitan tomar decisiones de manera asertiva • Transmitir el sentido de responsabilidad a cada miembro de la comunidad educativa con el objetivo que aprendan en que consiste el proceso administrativo
<p><u>Actor Indirecto</u> Supervisor</p>	<p>Ser la persona encargada de guiar y orientar el proceso administrativo y pedagógico del personal docente a su cargo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con la aceptación de la comunidad educativa • Apoyo de la municipalidad para la realización de diversas actividades • Apoyo oportuno del jurado municipal de oposición para seleccionar el personal docente y cubrir las distintas necesidades o demandas en pro de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar capacitaciones constantes para docentes • Gestión a las distintas entidades públicas y privadas que apoyen en la correcta realización del trabajo técnico administrativo y de campo
<p><u>Actor Indirecto</u> Asesor de PME</p>	<p>Orientar el docente/estudiante de PADEP/D en el desarrollo e implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el contexto escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión para la revisión apoyo en la recolección de datos sobre el proyecto • Ampliar con conocimientos en beneficio de 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de tiempo • Obtención de recursos tecnológicos y económicos • Ampliación de plazo de

		la elaboración del proyecto	revisión y entrega <ul style="list-style-type: none"> Asignación adecuada de la cantidad de asesorías a revisar
<u>Actor Indirecto</u> Municipalidad	Velar por la correcta administración de los recursos y ejecución de proyectos en beneficio de la población en general	<ul style="list-style-type: none"> Capacitaciones constantes por dependencias gubernamentales Inclusión de la juventud en programas de producción local Apoyo de recursos de otras dependencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Ampliación de recursos económicos y humano que incentiven a la población Capacitaciones constantes que orienten y apoyen programas en beneficio de la comunidad educativa
<u>Actor potencial</u> Consejo comunitario de desarrollo COCODE	Gestionar y ejecutar proyectos que beneficien a la comunidad y a la población en general	<ul style="list-style-type: none"> Participación dentro del comité municipal de desarrollo COCODE Formación de convenios y alianzas institucionales públicas y privadas para el desarrollo de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de materiales y recursos económicos para la adecuada gestión de proyectos Capacitación sobre estudio y gestión de proyectos Promoción de elementos culturales que beneficien a la comunidad
<u>Actor potencial</u> Fisio Acción	Apoyar el desarrollo adecuado y la ejercitación de las extremidades del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Proyección social Apoyo directo de la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> Agendar espacios Promover el uso de materiales contextuales que sirvan de apoyo en el desarrollo de habilidades motrices

E. Análisis de la fuerza de los actores

Análisis de la fuerza de actores



COORDINA PARA DOTAR AL CENTRO EDUCATIVO

Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema identificado

Debilidades (Interno)

D.1. Dificultad para agarrar bien el lápiz

D.2. Ausencia de habilidades motrices

D.3. Problemas para realizar trazos

D.4. No respeta los límites, saliéndose de la figura

D.5. Padres de familia que no se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

D.6. Algunas madres de familia no participan activamente en el desarrollo de los programas

D.7. Presenta dificultades en la coordinación ojo mano

D.8. Disociación matriz en el manejo de los espacios

D.9. Ausencia de metodologías que ayuden al desarrollo de habilidades de motricidad fina

D.10. Falta de implementación de estrategias que ayuden al desarrollo de la motricidad fina

Amenazas (Externas)

- A.1.** Falta de tiempo de los padres de familia para apoyar al niño en casa
- A.2.** Falta de un ejemplo fijo para los padres
- A.3.** Ausencia de programas que trabajen el desarrollo psicomotriz
- A.4.** Desintegración familiar
- A.5.** Falta de libros de texto adecuados
- A.6.** Ausentismo escolar de los estudiantes
- A.7.** Analfabetismo por parte de padres de familia
- A.8.** Inasistencia de materiales que beneficien el desarrollo de la motricidad fina por parte del MINEDUC
- A.9.** Ocio en el hogar
- A.10.** Inexistencia de capacitaciones que fortalezcan el recurso humano por parte del sistema educativo

Fortalezas (Interno)

- F.1.** Interés del estudiante por aprender nuevas técnicas
- F.2.** Proactividad de los docentes
- F.3.** Docente activo y dispuesto a la implementación de nuevas técnicas
- F.4.** Docente con estudios superiores
- F.5.** Contar con un CNB como guía de trabajo
- F.6.** El estudiante pide ayuda cuando lo necesita
- F.7.** Los alumnos trabajan en equipo
- F.8.** Trabajo organizado
- F.9.** Capacidad de investigación para docentes para implementar innovaciones pedagógicas
- F.10.** Estudiantes con actitud positiva hacia el proceso de enseñanza aprendizaje

Oportunidades (Externo)

- O.1.** Capacitación a docentes para mejorar la implementación de técnicas y estrategias pedagógicas
- O.2.** Organización y participación de toda la comunidad educativa para el buen manejo de estrategias para la enseñanza
- O.3.** Implementación de guías de desarrollo de habilidades de la motricidad fina
- O.4.** Colaboración de padres y representantes
- O.5.** Capacitación sobre el CNB
- O.6.** Actualización constante para los docentes
- O.7.** Programas de alimentación
- O.8.** Capacitación sobre el desarrollo psicomotriz adecuado
- O.9.** Programas de apoyo de la OPF
- O.10.** Participación de los estudiantes en actividades escolares y extraescolares

1.3.2. Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades

Maxi

Maxi

F1. Interés del estudiante por aprender nuevas técnicas. O10. Participación en actividades escolares y extraescolares.

F3. Docente activo y dispuesto a la implementación de nuevas estrategias. O3. Implementación de guía de desarrollo de habilidades de la motricidad fina.

F4. Docente con estudios superiores. O6. Actualización y profesionalización del programa PADEP/D.

F8. Trabajo organizado. O2. Organización y participación de toda la comunidad educativa para el buen manejo de estrategias para la enseñanza.

F5. Contar con un CNB como guía de trabajo. O5. Capacitaciones actualizadas sobre el manejo del CNB.

Fortalezas – Amenazas**Maxi****Mini**

F1. Interés del estudiante por aprender nuevas técnicas. A1. Falta de tiempo de los padres de familia para apoyar el niño en casa.

F5. Contar con un CNB como guía de trabajo. A5. Falta de libros de texto adecuados.

F3. Docente activa y dispuesta a la implementación de nuevas técnicas. A6. Ausentismo escolar.

F6. El estudiante pide ayuda cuando lo necesita. A7. Analfabetismo por parte de padres de familia.

F9. Capacidad de investigación, planificación y búsqueda de información por los docentes para implementar innovaciones pedagógicas. A10. Inexistencia de capacitaciones que fortalezcan el recurso humano por parte del sistema educativo.

Debilidades – Oportunidades**Mini****Maxi**

D1. Dificultad para tomar correctamente el lápiz. O4. Colaboración de padres y representantes.

D5. Padres de familia que no se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. O2. Organización y participación de toda la comunidad educativa para el buen manejo de estrategias para la enseñanza.

D6. Algunas madres de familia no participan activamente en el desarrollo de los programas. O9. Programas de apoyo de la OPF.

D2. Ausencia de habilidades motrices. O1. Capacitación a docentes para mejorar la implementación de técnicas y estrategias pedagógicas.

D10. Falta de implementación de estrategias que ayuden al desarrollo de la motricidad fina. O3. Implementación de guías de desarrollo de habilidades de la motricidad fina.

Debilidades – Amenazas**Mini Mini**

D9. Ausencia de metodologías que ayuden al desarrollo de habilidades de motricidad fina. A10. Inexistencia de capacitaciones que fortalezcan el recurso humano por parte del sistema educativo.

D2. Ausencia de habilidades motrices. A1. Ausentismo escolar.

D1. Dificultad para tomar correctamente el lápiz. A1. Falta de tiempo de los padres de familia para apoyar al niño en casa.

D6. Algunas madres de familia no participan activamente en el desarrollo de los programas. A2. Falta de empleo fijo para los padres.

D5. Padres de familia que no se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. A4. Desintegración familiar.

Oportunidades – Amenazas**Maxi Mini**

O2. Organización y planificación de toda la comunidad educativa para el buen manejo de estrategias para la enseñanza. A1. Falta de tiempo de los padres de familia para apoyar a los niños en casa.

O8. Capacitaciones sobre el desarrollo psicomotriz. A3. Ausencia de programas que trabajen el desarrollo psicomotriz.

O10. Participación de los estudiantes en actividades escolares y extraescolares. A4. Padres de familia que ocupan a sus hijos en las labores domésticas.

O3. Implementación de guía de desarrollo de habilidades de motricidad fina. A8. Inexistencia de materiales que beneficien el desarrollo de la motricidad fina por parte de MINEDUC.

O4. Colaboración de padres y representantes. A1. Falta de tiempo de los padres de familia para apoyar a los niños en casa.

A. Vinculación estratégica

Primera vinculación de análisis de fortalezas con oportunidades

- La participación de los estudiantes en actividades escolares y extraescolares aumentan el interés en el aprendizaje de nuevas técnicas en el proceso de aprendizaje.
- La implementación de una guía sobre el desarrollo de habilidades de motricidad fina permitirá al docente establecer nuevas estrategias en beneficio de los estudiantes del contexto escolar.
- Un docente actualizado y con estudios en profesionalización docente PADEP/D en un educador con amplios conocimientos técnicas y estrategias de estudios superiores el cual puede proporcionar nuevas estrategias para contribuir a mejorar la motricidad fina en los estudiantes.
- La organización y participación de toda la comunidad educativa en el buen manejo de estrategias permitirá llevar un mejor control y organización de los procesos escolares con los estudiantes.
- Las capacitaciones actualizadas sobre el manejo del CNB contribuirán a la utilización y planificación de contenidos de parte del docente como su guía de trabajo para alcanzar indicadores de logro.

Segunda vinculación de análisis de fortalezas con amenazas

- El Interés de los estudiantes por aprender nuevas técnicas aumentara la relación en tiempo de los padres de familia en apoyo a la realización de actividades como tareas para el hogar.
- El contar con el contexto escolar con un CNB como guía de trabajo para el docente permite considerar tener los textos adecuados para el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Un docente activo y dispuesto a la implementación de nuevas técnicas disminuirá el ausentismo escolar en el contexto escolar.
- El estudiante que pide ayuda cuando lo necesita es un educando que construye su propio conocimiento y aporta al desarrollo a su hogar y para su vida y así logra un aprendizaje significativo.
- El docente que tiene la capacidad de investigar planificar y buscar información con el fin de implementar innovaciones pedagógicas es un educador que tiene las técnicas y metodologías necesarias para dotar a sus alumnos de conocimientos significativos en el sistema educativo, aunque no se cuente con capacitaciones por parte del MINEDUC.

Tercera vinculación de análisis de debilidades con oportunidades

- La colaboración de padres de familia y representantes en el proceso de aprendizaje evitara que el estudiante tenga dificultad para tomar correctamente el lápiz y logre cumplir un buen desarrollo psicomotriz.
- La organización y participación de toda la comunidad educativa para el buen manejo de estrategias de enseñanza influirá en los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos
- El desarrollo de programas de apoyo de OPF en el contexto escolar permitirá que las madres de familia se involucren activamente en el desarrollo de programas de beneficio para los estudiantes.
- La implementación de técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas por el docente disminuirá la ausencia de habilidades motrices de los estudiantes.
- La implementación de una guía que desarrolle las habilidades en motricidad fina de los estudiantes es considerada una estrategia de desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuarta vinculación de análisis de debilidades con amenazas

- La usencia de metodologías que ayuden al desarrollo de habilidades de motricidad fina no permite que existan fortalezas en el recurso humano del sistema educativo de nuestro país.
- La ausencia de habilidades motrices genera en los estudiantes inasistencia al contexto escolar.
- La falta de tiempo de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el hogar dificulta que los estudiantes tomen correctamente el lápiz durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La escasez de empleo fijo de los padres de familia genera que algunas madres de familia no participen activamente en el desarrollo y cumplimiento de programas educativos.
- La desintegración familiar es una de las causas principales por la cual los padres de familia no se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Quinta vinculación de análisis de fortalezas con amenazas.

- Es importante que la comunidad educativa se organice y participe activamente en el manejo de estrategias para la enseñanza y así aumenten el tiempo que los padres de familia les brindan a sus hijos en casa beneficiando el desarrollo en la adquisición de aprendizajes de psicomotricidad fina.
- El proveer programas y capacitaciones que trabajan en el desarrollo psicomotriz beneficia al trabajo docente pero especialmente a la adquisición de habilidades final en los estudiantes.
- Es indispensable que los padres de familia permitan que sus hijos participen en actividades escolares y extraescolares, tomando en cuenta que la práctica de acciones participativas fomenta el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El contar con una guía que oriente el desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina, facilita el trabajo del docente y ayuda al cumplimiento de los indicadores de logro y competencias de los estudiantes.
- Es fundamental el apoyo de los padres de familia y la comunidad educativa para que el estudiante logre cumplir con el desarrollo de indicadores de logro y competencia que beneficien el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.3. Líneas de acción

- Planificación de actividades por medio de las cuales el estudiante adquiera habilidades de motricidad fina beneficiando así su desarrollo psicomotor.
- Fortalecimiento de la psicomotricidad en base a estrategias y metodologías utilizadas por el docente con los estudiantes causando un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades motrices.
- Organización y planificación de actividades creativas y dinámicas que impacten de forma positiva la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Implementación de nuevas metodologías innovadoras pedagógicamente que fortalezcan las destrezas sobre la motricidad fina de los estudiantes en el proceso educativo.
- Desarrollo de conocimientos sobre motricidad fina con participación de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices.

1.3.4. Posibles proyectos

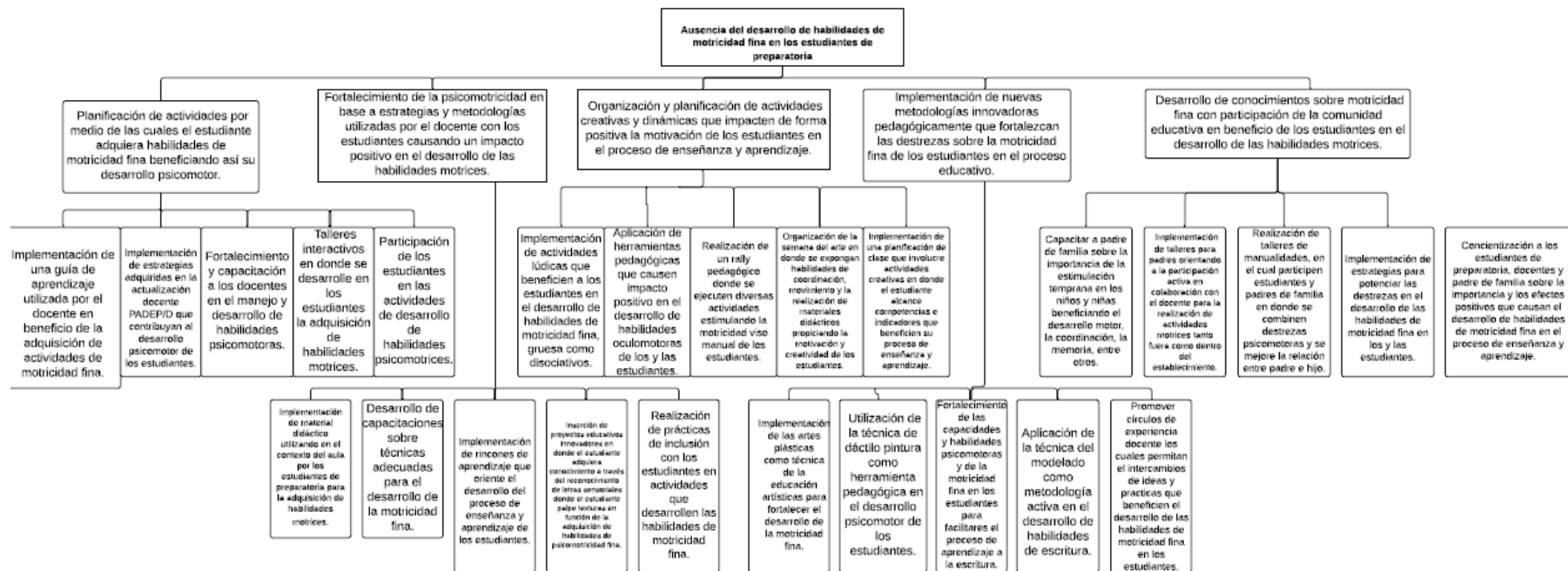
- Implementación de una guía de aprendizaje utilizada por el docente en beneficio de la adquisición de actividades de motricidad fina.
- Implementación de estrategias adquiridas en la actualización docente PADEP/D que contribuyan al desarrollo psicomotor de los estudiantes.
- Fortalecimiento y capacitación a los docentes en el manejo y desarrollo de habilidades psicomotoras.
- Talleres interactivos en donde se desarrolle en los estudiantes la adquisición de habilidades motrices.
- Participación de los estudiantes en las actividades de desarrollo de habilidades psicomotrices.

- Implementación de material didáctico utilizando en el contexto del aula por los estudiantes de preparatoria para la adquisición de habilidades motrices.
- Desarrollo de capacitaciones sobre técnicas adecuadas para el desarrollo de la motricidad fina.
- Implementación de rincones de aprendizaje que oriente el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Inserción de proyectos educativos innovadores en donde el estudiante adquiera conocimiento a través del reconocimiento de letras sensoriales donde el estudiante palpe texturas en función de la adquisición de habilidades de psicomotricidad fina.
- Realización de prácticas de inclusión con los estudiantes en actividades que desarrollen las habilidades de motricidad fina.
- Implementación de actividades lúdicas que beneficien a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de motricidad fina, gruesa como disociativos.
- Aplicación de herramientas pedagógicas que causen impacto positivo en el desarrollo de habilidades oculomotoras de los y las estudiantes.
- Realización de un rally pedagógico donde se ejecuten diversas actividades estimulando la motricidad viso manual de los estudiantes.
- Organización de la semana del arte en donde se expongan habilidades de coordinación, movimiento y la realización de materiales didácticos propiciando la motivación y creatividad de los estudiantes.
- Implementación de una planificación de clase que involucre actividades creativas en donde el estudiante alcance competencias e indicadores que beneficien su proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Implementación de las artes plásticas como técnica de la educación artística para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina.
- Utilización de la técnica de dactilo pintura como herramienta pedagógica en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.
- Fortalecimiento de las capacidades y habilidades psicomotoras y de la motricidad fina en los estudiantes para facilitar el proceso de aprendizaje a la escritura.
- Aplicación de la técnica del modelado como metodología activa en el desarrollo de habilidades de escritura.
- Promover círculos de experiencia docente los cuales permitan el intercambio de ideas y prácticas que beneficien el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en los estudiantes.
- Capacitar a padre de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas beneficiando el desarrollo motor, la coordinación, la memoria, entre otros.
- Implementación de talleres para padres orientando a la participación en colaboración con el docente para la realización de actividades motrices tanto fuera como dentro del establecimiento.
- Realización de talleres de manualidades, en el cual participen estudiantes y padres de familia en donde se combinen destrezas psicomotoras y se mejore la relación entre padre e hijo.
- Implementación de estrategias para potenciar las destrezas en el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en los y las estudiantes.
- Concientización a los estudiantes de preparatoria, docentes y padre de familia sobre la importancia y los efectos positivos que causan el desarrollo de habilidades de motricidad fina en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A. Mapa de soluciones

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

05.	Participación de los estudiantes en las actividades de desarrollo de habilidades psicomotrices.	X		X		X		X	X		X	
06.	Implementación de material didáctico utilizando en el contexto del aula por los estudiantes de preparatoria para la adquisición de habilidades motrices.	X		X		X		X	X		X	
07.	Desarrollo de capacitaciones sobre técnicas adecuadas para el desarrollo de la motricidad fina.		X	X		X		X	X		X	
08.	Implementación de rincones de aprendizaje que oriente el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X	X			X
09.	Inserción de proyectos educativos innovadores en donde el estudiante adquiera conocimiento a través del reconocimiento de letras sensoriales donde el estudiante palpe texturas en función de la adquisición de habilidades de psicomotricidad fina.	X		X		X		X	X			X
10.	Realización de prácticas de inclusión con los estudiantes en actividades que desarrollen las	X		X		X		X	X		X	

	habilidades de motricidad fina.											
11.	Implementación de actividades lúdicas que beneficien a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de motricidad fina, gruesa como disociativos.	X		X		X			X	X		X
12.	Aplicación de herramientas pedagógicas que causen impacto positivo en el desarrollo de habilidades oculomotoras de los y las estudiantes.	X		X		X			X	X		X
13.	Realización de un rally pedagógico donde se ejecuten diversas actividades estimulando la motricidad viso manual de los estudiantes.	X		X		X			X	X		X
14.	Organización de la semana del arte en donde se expongan habilidades de coordinación, movimiento y la realización de materiales didácticos propiciando la motivación y creatividad de los estudiantes.	X		X		X			X	X		X
15.	Implementación de una planificación de clase que involucre actividades creativas en donde el	X		X		X			X	X		X

	estudiante alcance competencias e indicadores que beneficien su proceso de enseñanza y aprendizaje.											
16.	Implementación de las artes plásticas como técnica de educación artística para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina.	X		X		X		X	X		X	
17.	Utilización de la técnica de dactilo pintura como herramienta pedagógica en el desarrollo psicomotor de los estudiantes.	X		X		X		X	X		X	
18.	Fortalecimiento de las capacidades y habilidades psicomotoras y de la motricidad fina en los estudiantes para facilitar el proceso de aprendizaje a la escritura.	X		X		X		X	X		X	
19.	Aplicación de la técnica del modelado como metodología activa en el desarrollo de habilidades de escritura.	X		X		X		X	X		X	
20.	Promover círculos de experiencia docente los cuales permitan el intercambio de ideas y prácticas que beneficien el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en los estudiantes.	X		X		X		X	X		X	

21.	Capacitar a padre de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños y niñas beneficiando el desarrollo motor, la coordinación, la memoria, entre otros.	X		X		X		X	X		X
22.	Implementación de talleres para padres orientando a la participación activa en colaboración con el docente para la realización de actividades motrices tanto fuera como dentro del establecimiento.	X		X		X		X	X		X
23.	Realización de talleres de manualidades, en el cual participen estudiantes y padres de familia en donde se combinen destrezas psicomotoras y se mejore la relación entre padre e hijo.	X		X		X		X	X		X
24.	Implementación de estrategias para potenciar las destrezas en el desarrollo de las habilidades de motricidad fina en los y las estudiantes.	X		X		X		X	X		X
25.	Concientización a los estudiantes de preparatoria, docentes y padre de familia sobre la importancia y los efectos positivos que causan el desarrollo	X		X		X		X	X		X

	de habilidades de motricidad fina en el proceso de enseñanza y aprendizaje.													
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar:

Guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina.

1.4. **Diseño del proyecto**

1.4.1. **Nombre del proyecto**

Guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina

1.4.2. **Descripción del proyecto:**

El proyecto de guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina se implementara en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM aldea Nuevo Sunzapote, Rio Hondo; Zacapa, aplicada en la etapa de preparatoria el cual busca trabajar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades motrices; lo cual contribuirá a mejorar las demandas de la implementación de guías estratégicas de trabajo para el desarrollo de habilidades motrices, la implementación de material didáctico para cada estudiante, la capacitación docente sobre la implementación de nuevas metodologías, la implementación del rincón del arte en donde se expondrán los trabajos realizados por los estudiantes. Beneficiando principalmente a los estudiantes, docentes involucrados y la directora del centro educativo.

El proyecto se realizara con el propósito de resolver el problema de la ausencia del desarrollo de habilidades de motricidad fina en los estudiantes de preparatoria de la EODP anexa a EORM; contribuyendo así al mejoramiento en la dificultad para tomar correctamente el lápiz, la ausencia de las habilidades motrices, el problema para realizar trazos, la dificultad para respetar los límites de una figura, la disociación matriz en el manejo de espacios, la usencia de metodologías que ayuden al desarrollo de habilidades de motricidad fina y la falta de estrategias que ayuden al desarrollo de la motricidad fina; en la dificultad que presentan los estudiantes en la coordinación ojo y mano.

Contribuyendo grandemente a resolver algunas amenazas como lo es el ausentismo escolar y la inexistencia de capacitaciones que fortalezcan el recurso humano en cuanto a docentes y estudiantes.

Tomando en cuenta la planificación de actividades por medio de las cuales el estudiante adquiera habilidades de motricidad fina beneficiando así el desarrollo psicomotor, el fortalecimiento de la motricidad en base a estrategias y metodologías utilizadas por el docente con los estudiante causando un impacto positivo en el desarrollo de habilidades motrices, la organización y planificación de actividades creativas y dinámicas que impacten de forma positiva la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; la implementación de nuevas metodologías innovadoras pedagógicamente que fortalezcan las destrezas sobre la motricidad fina de los estudiantes en el proceso educativo y la realización de talleres sobre motricidad fina con participación de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices.

El proyecto de mejoramiento educativo es la implementación de una guía de aprendizaje utilizada por el docente e implementada en los estudiantes en la adquisición y desarrollo de habilidades en diversas actividades de motricidad fina.

Tomando en cuenta que como docentes somos los responsables de velar que el estudiante desarrolle todas sus habilidades y servirles como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje y que este se constructivo y significativo para que el estudiante pueda implementarlo en su vida cotidiana.

1.4.3. Concepto del proyecto:

Desarrollar las habilidades de la motricidad fina facilitando en el estudiante la construcción de destrezas con la utilización de herramientas en el contexto escolar mediante una guía utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.4. **Objetivos**

Objetivo general:

Desarrollar la psicomotricidad fina de los estudiantes de preparatoria mediante la aplicación de una guía de actividades y estrategias pedagógicas que favorezcan los aprendizajes significativos y el dominio de la grafomotricidad.

Objetivos específicos:

- Recopilar actividades de motricidad fina que le permitan al docente orientar su quehacer pedagógico.
- Facilitar herramientas a los estudiantes por medio de actividades que le ayuden a desarrollar su motricidad fina.
- Generar estrategias pedagógicas que favorezcan la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas de preparatoria para lograr el desarrollo adecuado de las habilidades motrices.

1.4.5. **Justificación:**

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades de los niños y niñas que necesitan de una percepción y de un elevado nivel de coordinación que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano y dedos, el cual permiten realizar actividades como rasgar, cortar, pintar, colocar, enhebrar, escribir y entorchar las cuales ayudan a tener una mejor coordinación viso manual.

Es preciso buscar estrategias didácticas que ayuden a desembocar movimientos finos de los estudiantes los cuales fortalezcan el agarre de pinzas y se centrara sobre todo en la coordinación del ojo y de la mano, ya que la motricidad fina se basa en movimientos precisos y coordinados con las manos como ser la presión de un objeto, manejo de utensilios, recoger objetos con el dedo índice y pulgar, todos estos ejercicios son aptos para una futura escritura de los niños.

Es de gran importancia estimular la motricidad fina en los primeros años de los niños para evitar problemas futuros como la disgrafia el cual dificulta el aprendizaje de la escritura en los estudiantes.

Por eso la importancia de implementar la utilización de una guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina para atacar y disminuir el problema de la ausencia del desarrollo de habilidades de motricidad fina en los estudiantes de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea de Nuevo Sunzapote del municipio de Rio Hondo del departamento de Zacapa, encontrando en el diagnóstico, contribuyendo a mejorar el ausentismo escolar y las demandas de implementación de guías estratégicas de trabajo para el desarrollo de habilidades motrices, materiales didácticos adecuados al desarrollo de habilidades para cada estudiante y la creación de espacios para el desarrollo de habilidades motrices.

Pretendiendo mejorar la dificultad para tomar bien el lápiz, la usencia de habilidades motrices, el problema para realizar trazas, respetar limites, salirse de la figura, dificultades en la coordinación ojo y mano, la disociación motriz en el manejo de espacios.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 30 actividades para desarrollar

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Equipo
1	1 día	Realización de cartas de solicitud del respectivo permiso a la directora del centro educativo de la EODP anexa a EORM aldea Nuevo Sunzapote y al supervisor educativo del municipio de Rio Hondo para la realización del proyecto de mejoramiento educativo	Redacción y elaboración a computadora de la solicitud de permiso	Entrega de solicitud a directora de la EODP anexa a EORM aldea Nuevo Sunzapote y al supervisor educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante • Directora de la EODP anexa a EORM aldea Nuevo Sunzapote • Supervisor educativo
2	8 días	Búsqueda de la información	Investigación de la importancia del desarrollo de las habilidades de la motricidad fina	Selección de temas que contendrá la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante
3	7 días	Selección de los temas	Seleccionar un listado de temas que contendrá la guía	Verificación y análisis de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante
4	8 días	Selección de materiales y actividades a utilizar	Búsqueda de las actividades a trabajar con los estudiantes	Clasificación de actividades a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante
5	20 días	Elaboración de la estructura de la guía	Indagar sobre la metodología y estrategias adecuadas para la implementación de la guía	Selección de técnicas, herramientas y actividades que contendrá la guía	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante
6	30 días	Redacción de la guía	Elaboración del borrador de redacción de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina	Revisión de la guía	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante

7	12 días	Levantado de texto	Teclear y redactar el documento de la guía	Revisión de documento para correcciones de forma	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante
8	1 días	Diseño del proyecto	Buscar que dibujos y texto debe de llevar la portada	Ordenar e imprimir la portada	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante
9	4 día	Impresión de la guía y empastado	Edición de la guía para el desarrollo de habilidades de motricidad fina	Elaboración final del documento en físico	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante
10	1 día	Presentación y entrega de la guía didáctica a docentes	Presentación de la guía que se implementara	Distribución de la guía a docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante
11	1 días	Ejecución de taller de inducción a docentes sobre la implementación de la guía	Reunión con docentes	Presentación de contenidos y procedimientos para la utilización de la guía	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante
12	90 día	Implementación y ejecución de las actividades de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina por los estudiantes de preparatoria	Trabajo individual de actividades con los estudiantes	Exposición de los trabajos realizados por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante • Estudiantes
13	1 día	Entrega de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina a la directora de la EODP anexa a EORM aldea Nuevo Sunzapote, Rio Hondo; Zacapa	Reunión con la comunidad educativa de la aldea Nuevo Sunzapote	Presentación, entrega y finalización del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Docente estudiante • Directora • Estudiantes • Padres de familia

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de Actividades

Tabla 31 cronograma de actividades

No.	Actividad	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realización de cartas de solicitud del respectivo permiso a la directora del centro educativo de la EODP anexa a EORM aldea Nuevo Sunzapote y al supervisor educativo del municipio de Rio Hondo para la realización del proyecto de mejoramiento educativo		*																										
2	Búsqueda de la información			*																									
3	Selección de los temas				*																								
4	Selección de materiales y actividades a utilizar				*																								
5	Elaboración de la estructura de la guía						*																						
6	Levantado de texto								*																				
7	Redacción de la guía												*																96
8	Impresión de la guía y empastado															*													
9	Presentación y entrega de la guía didáctica a docentes																*												
10	Ejecución de taller de inducción a docentes sobre la implementación de la guía																*												
11	Implementación y ejecución de las actividades de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina por los estudiantes de preparatoria																	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	Entrega de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina a la directora de la EODP anexa a EORM aldea Nuevo Sunzapote, Rio Hondo; Zacapa																												*

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto:

A. Plan de monitoreo del proyecto

Tabla 32 plan de monitoreo

Objetivo general: Desarrollarla psicomotricidad fina de los estudiantes de preparatoria mediante la aplicación de una guía de actividades y estrategias pedagógicas que fortalezcan los aprendizajes significativos y el dominio de la grafomotricidad					
Indicador de impacto: Que los estudiantes de preparatoria desarrollen las habilidades de motricidad fina pretendiendo mejorar la dificultad para tomar correctamente el lápiz, realizar trazos, cortar, respetar límites, la dificultad en la coordinación ojo mano y la disociación motriz en el manejo de espacios.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Podrá el docente orientar su quehacer pedagógico recopilando actividades sobre motricidad fina?	Escolarización oportuna	Bimestral	Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Reunión con beneficiarios del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de escolarización oportuna es del 90% Se puede mejorar la escolarización oportuna en un 2%
Específico No. 2 ¿Cómo podrá el docente facilitar herramientas a los estudiantes por medio de actividades que le ayuden a desarrollar su motricidad fina?	Disponibilidad de texto y materiales	Bimestral	Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> Encuentra Reunión con beneficiarios del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de disponibilidad de texto y materiales es del 6% Se podrá disminuir el porcentaje sobre disponibilidad de textos y materiales en un 2%
Específico No. 3 ¿Cómo puede el docente generar estrategias pedagógicas que fortalezcan la coordinación de movimientos físicos en los niños y niñas de preparatoria para lograr el desarrollo adecuado de las habilidades motrices?	Deserción	Bimestral	Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Reunión con beneficiarios del proyecto 	<ul style="list-style-type: none"> El porcentaje de deserción es de un 4.33% Se pretende disminuir el porcentaje de deserción escolar en un 1.35%

Fuente: elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 33 plan de evaluación

Objetivos específicos:					
1. Recopilar actividades de motricidad fina que le permitan al docente orientar si quehacer pedagógico 2. Facilitar herramientas a los estudiantes por medio de actividades que le ayuden a desarrollar su motricidad fina 3. Generar estrategias pedagógicas que favorezcan la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas de preparatoria para lograr el desarrollo adecuado de las habilidades motrices					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Selección de materiales y actividades a utilizar	Clasificar las actividades que ayudan de forma adecuada el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina	Indicador de insumo	8 días	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías 	<ul style="list-style-type: none"> Docente estudiante
Actividad No. 2 Ejecución de taller de inducción sobre la implementación de la guía	Lograr el compromiso de los docentes para hacer el uso adecuado de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina	Indicador de resultado	1 día	<ul style="list-style-type: none"> Listado de asistencia de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> Docente estudiante
Actividad No. 3 Implementación y ejecución de las actividades de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina por los estudiantes de preparatoria	Lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos en el desarrollo de las habilidades de la motricidad fina	Indicador de impacto	3 meses	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cortejo 	<ul style="list-style-type: none"> Docente estudiante

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 34 recursos humanos

No	Recursos humanos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Docente-estudiante	1/90 días	Q234.00	Q21,060.00
2	Licenciado en fisioterapia	1/3 días	Q200.00	Q600.00
TOTAL				Q21,660.00

Fuente: elaboración propia

B. Recursos materiales:

Tabla 35 recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Pegamento	8	Q8.00	Q64.00
2	Bolsas de hules	12	Q15.00	Q180.00
3	Papel de china	200	Q0.50	Q100.00
4	Lana	10	Q4.00	Q40.00
5	Investigación para la elaboración de la guía	200	Q1.00	Q200.00
6	Levantado de texto	100	Q1.00	Q100.00
7	Impresiones	700	Q1.00	Q700.00
8	Empastado	10	Q25.00	Q250.00
9	Marcadores	10	Q5.00	Q50.00
10	Perforador	1	Q12.00	Q12.00
11	Libros didácticos	20	Q14.00	Q280.00
12	Caja de crayones de pinta jumbo	20	Q12.00	Q240.00
13	Agujas sin punta	20	Q0.50	Q10.00
14	Temperas	20	Q4.00	Q80.00
15	Plastilina	20	Q10.00	Q200.00
16	Resmas de hojas en blanco tamaño oficio	24	Q35.00	Q140.00
17	Cartón	10	Q8.00	Q80.00
18	Paquete de pajillas	20	Q2.00	Q40.00
19	Barras de silicón	50	Q1.50	Q75.00
20	Hojas de fieltro	50	Q2.00	Q100.00

21	15 yardas de belero	25	Q3.00	Q75.00
22	Botones	200	Q0.25	Q50.00
23	Grapadora de pared	1	Q150.00	Q150.00
24	Grapas	3	Q50.00	Q150.00
25	Dacrón	20	Q20.00	Q400.00
26	Cartulinas	10	Q2.00	Q20.00
TOTAL				Q3,786.00

Fuente: elaboración propia

c. Recursos financieros

Tabla 36 recursos financieros

No	Recursos financieros	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resma de papel	1	Q39.00	Q39.00
2	Salón	1	Q100.00	Q9,000.00
3	Mesita con silla	20	Q5.00	Q9,000.00
4	Sonido (micrófono, bocinas y amplificador)	1	Q200.00	Q400.00
TOTAL				Q18,439.00

Fuente: elaboración propia

d. Fuentes de financiamiento:

Tabla 37 fuentes de financiamiento

No	Tipo de recursos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	1764		Q3,786.00
2	Recursos humanos	2		Q21,660.00
3	Recursos institucionales	23		Q18,4390.00
TOTAL				Q43,885.00

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1. Indicadores educativos:

Woolfolk, Anita. (1999) Afirma:

El modelo educativo se basa en dos pilares fundamentales “enseñanza y aprendizaje” sin embargo la educación realmente depende de la capacidad del docente de enseñar y la capacidad del alumno de recibir y captar la información.

Anita nos presenta desde un inicio un experimento en el que desde un enfoque psicológico la capacidad de aprendizaje y la manera de cómo reacciona el ser humano a los nuevos conocimientos.

2.1.2. Circunstancias históricas:

Palomino N., W. Afirma:

El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

2.1.3. Circunstancias psicológicas

Esta investigación caracteriza la actitud de los alumnos respecto a la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en distintos tipos de establecimientos educacionales.

Coll, C., Pozo, J.I, Sarabia, B y Valle, E. (1988) afirma:

Se entiende la actitud desde cinco dimensiones, todas éstas vinculadas construyen la actitud escolar. Entre los hallazgos encontrados la piedra de tope siguen siendo las didácticas utilizadas en el aula, las cuales desmotivan a los alumnos y los alejan del quehacer científico. (pág. 131-142)

Es importante considerar la actitud positiva de los alumnos en cuanto a utilizar el entorno natural como elemento didáctico, creando esto una nueva demanda respecto a la innovación didáctica en el aula y fuera de ella; además de resignificar el entorno, esto permite establecer un vínculo directo con las metodologías constructivistas, teoría de base de la educación en nuestro país.

2.1.4. Circunstancias sociológicas:

El enfoque que ve a la persona como ser social, que se fortalece y valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y de otras.

Comisión Paritaria de Reforma Educativa. (1998) afirma:

Este enfoque educativo y social aborda a la familia como ente de apoyo en los valores humanos y cuidado de cada uno de los miembros de la familia.

2.1.5. **Circunstancias culturales:**

Arceo, F., y Hernández Rojas, Gerardo. (2004) afirma:

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna al Curriculum en general y el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. Díaz Barriga

2.1.6. **Entorno sociocultural:**

Este escenario, señala Gordon Brown, nos revela que “las investigaciones académicas indican que ningún país puede gozar de una prosperidad sostenible –y que nadie puede evitar la trampa del ingreso medio- sin invertir a gran escala en la educación de alta calidad.

Pablo del Rio. (1992) afirma:

Esto se aplica, sin duda, a la economía actual basada en el conocimiento, en la que las empresas se valúan a sí mismas de acuerdo con sus activos humanos, no solo los físicos, y las bolsas de valores toman en cuenta el capital intelectual además del físico.

Obviamente en el caso de la educación pública en Guatemala, las condiciones en las que se lleva a cabo la acción pedagógica, son mucho más lamentables, porque los centros educativos no sólo reflejan su apariencia de-rruida, sino que temas de fondo, como señala Linda Asturias en el trabajo El Estado de Guatemala: avances y desafíos en materia educativa, como el alarmante indicador que el “49.8% de los niños y niñas menores de 5 años padece desnutrición crónica y el 21.2% desnutrición crónica severa.

2.1.7. **Los medios de comunicación:**

Gustavo Berganza. (2002) afirma:

Estudios pioneros, como el de Lerner, 6 han demostrado que la irrupción de los medios de comunicación masiva puede ocasionar transformaciones que van desde la variación de referentes en la construcción del yo hasta la modificación de elementos que desplazan, modifican o refuerzan las identidades colectivas.

Los medios de comunicación recogen, procesan y devuelven, modificados, hechos y opiniones, los cuales son utilizados por las personas durante el proceso de construcción de sus modelos de interpretación de la realidad. Los medios de comunicación, y entre éstos primordialmente los medios informativos, se constituyen en una fuente fundamental de la que las personas nutren sus percepciones y sus discursos para relacionarse con el entorno.

2.1.8. **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:**

La influencia de la inserción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación sobre la educación.

Jaramillo. (2015) afirma:

La revolución en los medios de comunicación ha hecho posible que la sociedad se replantee nuevos modos de enseñanza, lo que es denominado por algunos autores como nueva ecología del aprendizaje.

Esto se pudo llevar a cabo gracias a la inserción de las nuevas tecnologías en los medios. Para entender en profundidad esto se debe tener presente el recorrido evolutivo que ha traspasado el ser humano a lo largo de los años.

Por lo tanto, es importante destacar el concepto de tecnologías. Aquí se incluye la definición de este término a todas las herramientas que son aplicadas para alcanzar un propósito determinado.

Esto deja al descubierto que cualquier herramienta utilizada por el ser humano es tecnología. Por tanto, haciendo referencia a la historia desde la revolución industrial con la invención de maquinaria apta para remplazar la mano de obra, surgieron cambios de estructura drásticos donde se dio mayor importancia a la producción en masa. Poco tiempo después en 1790 se dio la segunda etapa de la revolución con la implementación de la electricidad y la construcción de redes de transporte. Esto benefició en la distribución de los bienes y servicios, y es por esto por lo que durante este periodo la sobreproducción triunfó sobre la revolución de la comunicación.

2.1.9. Los factores culturales y lingüísticos:

Parte importante de la cultura de cada pueblo, son sus prácticas culturales. Ellas son actividades que la gente hace para darle sentido a su vida. No son algo ajeno a la cotidianidad, se refieren a todo lo que hacemos: trabajar, comer, recreamos, comprar, celebrar días especiales, hablar con los vecinos, etc.

Federico Roncal Martínez. (2006) afirma:

En otras palabras, son todos los eventos cotidianos o extraordinarios que permiten a las personas, construir colectivamente una forma de entender el mundo; es decir, el modo como van a encarar la vida, la muerte, el medio ambiente, la niñez, la alimentación, los rituales y celebraciones, entre otras cosas.

Las prácticas culturales permiten que ciertos, disgustos, miedos, creencias y significados sean compartidos. Por lo tanto, se puede hablar de prácticas culturales como todas aquellas actividades que permiten crear sentidos compartidos.

2.1.10. Políticas:

Para entender la Teoría Política no se puede dejar de lado el concepto de poder como el más importante en el análisis de la conducta humana, y el de Estado como el de mayor vigencia tradicional para el ambiente natural de los estudios políticos.

Tamayo D. (2012) afirma:

En este sentido para iniciar en el aprendizaje del análisis político se tiene que contar con un marco conceptual común e internacional que permita comprender las propuestas de investigación y metodológicas, e iniciar el estudio del Estado”.

2.1.11. Políticas educativas:

Harvey y Green (1993) afirma:

Analizan cinco concepciones diferentes de calidad y su relevancia para la educación la teoría de la calidad educativa trata sobre el cómo crear las condiciones internas en el educando y en el educador para que las cosas se den de la mejor manera, es decir una mejora continua, para hacerlas bien y poder contribuir a la satisfacción de las necesidades, expectativas y la solución de los problemas.

2.1.12. Demandas sociales:

Vollmer María Inés (1994) afirma:

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

2.1.13. Demandas institucionales:

Para promover innovaciones educativas el Estado orienta su intervención a través de mecanismos que alienten a las escuelas a mejorar sus niveles de calidad y eficiencia, e incentiven el uso racional de sus recursos, voluntad que se expresa en su proyecto educativo.

Vollmer María Inés (1994) afirma:

Para ello es necesario establecer procedimientos para la convocatoria a la presentación de proyectos y el concurso para que se juzgue la calidad de estos, efectuado por comisiones evaluadoras altamente capacitadas y de acuerdo con normativas generales.

El financiamiento de los mejores proyectos puede incluir un componente de complemento salarial para los profesores comprometidos en ellos.

La gestión democrática de las escuelas es un componente fundamental de la autonomía, en la medida que implica una alteración del clima psicosocial y de las formas de ejercer el poder y el control interpersonal. En algunos países iberoamericanos los procesos de descentralización han configurado nuevos mecanismos para la elección de los directores en el ámbito de la comunidad educativa (España, Brasil). El establecimiento de órganos colegiados como los Consejos de Escuela, los Consejos de Administración o los Consejos de Grado como ámbitos participativos integrados por docentes, padres y alumnos generan una nueva relación de fuerzas donde es posible debatir ideas, dirimir conflictos, constituirse en mecanismos de control para el conjunto y construir los consensos necesarios para llevar adelante un proyecto educativo.

2.1.14. Demandas poblacionales:

La práctica educativa burocráticamente controlada genera un sistema de dependencia de los profesionales respecto de las directrices exteriores, de modo que la respuesta de los docentes pasa por un problema de ajuste/conflicto con las condiciones establecidas (legales, curriculares, organizativas), sin demasiadas posibilidades de propuestas originales. Desde la autonomía de las escuelas, por el contrario, se genera un espacio responsable de respuestas creativas en la resolución de los problemas, que hace posible pensar en el desarrollo profesional de los docentes.

Vollmer María Inés (1994) afirma:

El análisis de la práctica educativa y del trabajo en el aula lleva a focalizar la mirada en la calidad de los procesos internos de las instituciones, de los cuales depende la calidad de los resultados educativos.

No se puede comprender el comportamiento de los maestros y profesores y favorecer su crecimiento, sin entender que sus funciones profesionales son respuestas personales a patrones dirigidos no sólo por la cultura, la sociedad y la política educativa, sino, de forma más inmediata, por las regulaciones colectivas de la práctica, establecida en las escuelas y diseminada como una especie de «estilo profesional», que crean lo que es la cultura profesional como conjunto de rutinas prácticas, de imágenes que dan sentido a las acciones, de valores de referencia y de racionalización de la práctica (Gimeno, 1992).

2.2. Actores que intervienen en el proceso educativo:

2.2.1. Actores sociales directos:

Es un rol sumamente importante y por ello todo esfuerzo que se realice para mejorar su formación, el desarrollo de la carrera docente y la dignificación de este, tienen un valor estratégico. Los docentes tienen un peso muy grande en el éxito de los alumnos en el logro de sus metas.

Tabernet, J. (1999) afirma:

Sin embargo, para que los docentes sean productivos y realicen su labor con la disciplina y dedicación necesarias, es indispensable que los centros donde realizan su trabajo tengan al frente buenos directores y un sistema de monitoreo permanente centrado en verificar el avance de los alumnos en el cumplimiento de los objetivos y/o competencias de aprendizaje establecidos en el currículo.

Son los buenos directores que establecen el clima pedagógico necesario para que docentes y alumnos centren sus actividades en el logro de las metas de aprendizaje. Por tanto, la preocupación por el éxito de los niños debe también incluir a los directivos en los procesos orientados al mejoramiento de la calidad.

2.2.2. Actores sociales indirectos:

La socialización primaria termina cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo, así, éste es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo. Pero la socialización nunca es total, por ello da lugar a la socialización secundaria, que es la internalización de “submundos” institucionales o basados en instituciones.

Tabernet, J. (1999) afirma:

Su alcance y su carácter se determinan por la complejidad de la división del trabajo y la distribución social del conocimiento. Esta socialización es la adquisición del conocimiento específico de “roles”, estando estos arraigados directa o indirectamente en la división del trabajo.

2.2.3. Actores sociales potenciales:

Los propios centros educativos tienen que fomentar vínculos más fuertes para poder crear un clima de confianza que permita dicha comunicación con las familias y el contexto escolar ya que, tanto la actitud de los padres y madres hacia la escuela como la predisposición del centro educativo hacia el involucramiento de las familias, afectan directamente al rendimiento académico del alumnado. Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S, 2008.

Por otra parte, si partimos de la idea que comparten autores como Mead (1973) o Vygotsky (1979), quienes señalan que el desarrollo tiene lugar en primera instancia a nivel social y, posteriormente, a nivel interno, encontramos que uno de los retos principales a los que se enfrenta nuestro sistema educativo es el de potenciar el número y la diversidad de interacciones en los chicos y chicas, para que su desarrollo a nivel intrapersonal sea lo más rico posible y es allí donde Comunidades de Aprendizaje hace que sea posible transformar la escuela, mejora de los aprendizajes y la convivencia.

2.3. Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo:

2.3.1. Título:

British Council. (1994) afirma:

El título es el componente más importante de cualquier documento, pues, “semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata.

2.3.2. Proyectos:

El marco teórico y de referencia en un proyecto de investigación supone la inclusión de citas y ejemplos de otras investigaciones. Funciona como una referencia general del tema a tratar, con datos que permiten entenderlo con mayor facilidad.

Julián Pérez Porto y Ana Gardey (2008) afirma:

Una vez llegado el momento del trabajo de campo, comienzan a obtenerse los datos cuantitativos y cualitativos del tema. Podría decirse que éste es el momento principal de la investigación, donde se realizan los experimentos, las pruebas o las entrevistas necesarias para la obtención de la información.

Finalmente llega el turno de la estructuración del trabajo y su redacción final. De este modo, la investigación puede ser presentada en diversos capítulos, con la introducción y una conclusión, entre otros segmentos.

2.3.3. Descripción de un proyecto:

Voluntariado y participación social (2010) afirma:

Descripción del proyecto Debe ser reducida, un párrafo o dos. Debe describir la idea que se pretende realizar. Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.3.4. Concepto de proyecto:

Real Academia de la Lengua Española (2007) afirma:

Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro.

2.3.5. Objetivos de proyecto:

Al momento de redactar los objetivos de una investigación es importante, tener claro que es lo que realmente quieres investigar. Porque es el objetivo el que va a guiar todo el trabajo monográfico.

Tesis de Investigadores (2011) afirma:

El objetivo viene directamente de la definición del problema. El problema que se ha planteado o descrito constituye el elemento principal o punto de partida para la redacción de los objetivos.

2.3.6. Justificación de proyecto:

Sánchez Carlessi, H. y Reyes, C. (1986) afirma:

La justificación guarda relación con debe ser, que se ajusta con las normas, al derecho de las gentes, y al interés social en general. En tal sentido la justificación admite una prelación comparativa de intereses.

Mientras la importancia del problema de la investigación se orienta a responder las expectativas sociales y otros, que la sociedad espera alcanzar y que permite su desarrollo o la atención de una necesidad. Desde la perspectiva de Sánchez y Reyes el estudio de investigación puede ser importante por su contenido teórico-científico, que contribuyan al desarrollo de la ciencia y de la técnica.

En efecto, de tales definiciones se desprende que la justificación e importancia de una investigación consiste en describir los motivos por los cuales se lleva a cabo el estudio. Plantear la relevancia del problema y justifica el hecho de hacer la investigación.

2.3.7. Plan de actividades:

Los planes de acción convierten la estrategia de la campaña en orientación concreta para sus actividades. Según su alcance, una campaña con distintas sub-estrategias sectoriales (por ejemplo, una estrategia de comunicación, una estrategia de recaudación de fondos, una estrategia de salida) podría necesitar varios planes de acción para distintos tipos de actividades.

ONU. (2012) afirma:

Aun si una estrategia de campaña puede parecer directa y simple, se necesita un plan de acción para garantizar el uso eficaz de los recursos y una distribución de responsabilidades para todas las actividades.

Las actividades es necesario plasmarlas en un plan sistemático de manera que sea posible el fluido proceso del proyecto, un plan de actividades esquematiza las actividades una a una de manera que cada una complemente a la siguiente y de apertura al desarrollo del proyecto.

2.3.8. Cronograma de Gantt:

Dani Diaz. (2015) afirma:

Dentro de la gestión de proyectos, una de las herramientas más utilizadas para la elaboración de cronogramas es el conocido como Diagrama de Gantt. Se trata de una matriz donde se ubican las actividades, el tiempo programado para desarrollarlas y las personas responsables del cumplimiento de la misma.

Fue desarrollado por Henry Laurence Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial, entre 1910 y 1915. Su principal objetivo o funcionalidad es programar las actividades que requieren los proyectos en relación con factor tiempo, a través de un calendario donde se reflejará gráficamente el tiempo invertido en cada acción.

2.3.9. Presupuesto:

Burbano. (2005) afirma:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

2.3.10. Monitoreo de proyecto:

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia.

Centro Virtual de Conocimientos ONU. (2010) afirma:

El monitoreo se realiza una vez comenzado el programa y continúa durante todo el período de implementación. A veces se hace referencia al monitoreo como proceso, desempeño o evaluación formativa.

2.3.11. Evaluación de proyecto:

Reinaldo Sapag Chain. Afirma:

Cabe señalar que la evaluación de Proyectos se emplea tanto en la Primera etapa del Proyecto “Preparación y Formulación de Proyectos” como en la segunda etapa “Control y Monitoreo”. La evaluación de proyectos se clasifica según la finalidad de la inversión y la especificación de los objetivos del Proyecto en cuestión, es decir que los objetivos determinarían si es un proyecto privado o un proyecto social.

2.3.12. Metas:

María Estela Raffino. (2019) afirma:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico.

Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. Debe ser alcanzable. Una meta irreal o inalcanzable deja de serlo, y pasa a ser más bien un sueño, una fantasía o una imaginación. Debe ser observable.

2.3.13. Sostenibilidad:

Leonardo Boff. (2012) afirma:

Sostenibilidad es toda acción destinada a mantener las condiciones energéticas, informacionales, fisicoquímicas que hacen sostenibles a todos los seres, especialmente a la Tierra viva, a la comunidad de vida y a la vida humana, buscando su continuidad, y atender también las necesidades de la generación presente y de las generaciones futuras, de tal forma que el

capital natural se mantenga y se enriquezca su capacidad de regeneración, reproducción y eco evolución.

2.3.14. Presupuesto:

Burbano. (2005) afirma:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

2.4. Técnicas de administración educativa:

2.4.1. Matriz de priorización de problemas:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Página web Sinnaps. Afirma:

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.

2.4.2. Técnica DAFO:

El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa con relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica.

Business School. (2019) afirma:

Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.

Si nos encontramos ante el reto de iniciar o consolidar un proceso de internacionalización se hace imprescindible recurrir a este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro sentido y, en fin, para que nuestro plan para salir al extranjero no encuentre dificultades que podríamos haber previsto.

2.4.3. Técnica minimax:

En teoría de juegos minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

Charles Babbage. (2017) afirma:

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

El algoritmo explorará los nodos del árbol asignándoles un valor numérico mediante una función de evaluación empezando por los nodos terminales y subiendo hacia la raíz. La función de utilidad definirá lo buena que es la posición para un jugador cuando la alcanza. En la práctica el método minimax

es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria.

2.5. Partes de un diagnóstico de una institución:

2.5.1. Análisis institucional:

Juan Gabriel Salgado. Afirma:

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.5.2. Identificación de problema:

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

Ana María T. (2010) afirma:

Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia.

2.5.3. Análisis de problema:

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe comprender el problema se va a lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.

Jiménez, E. (2013) afirma:

Se deben de asignar prioridades a los problemas cuando son muchos para ver con cual se va a empezar y seguir la secuencia que se fijó. Se les debe de dar mayor prioridad a los que son importantes dejando para resolverlos después los que son urgentes.

2.5.4. Entorno educativo:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden.

El Glosario de la Reforma Educativa. (2014) afirma:

Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo.

El término también abarca la cultura de una escuela o clase -el espíritu y sus características, que refieren a cómo las personas interactúan y se tratan unos a otros- así como las formas en que los maestros organizan el entorno educativo.

2.5.5. Ausentismo escolar:

López León. L. (2017) afirma:

El ausentismo es uno de los antecedentes de la deserción, la que se sufre especialmente en la enseñanza media y todavía más en los establecimientos técnico-profesionales. Además, afecta al 12% de los quintiles más pobres y sólo al 1,6 de los más ricos. Al observarlo con perspectiva de género, la deserción golpea más a niños que a niñas.

2.6. Estrategias para realizar el proyecto de mejoramiento educativo:

2.6.1. Planeación estratégica:

Luis Eduardo Castillo. (2018) afirma:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno.

En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la planificación estratégica es una preparación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.6.2. Vinculación estratégica:

López, (2018) afirma:

Indica que las actividades de vinculación y sus resultados pueden promover el desarrollo de nuevas líneas de investigación y la adecuación de la oferta académica a las demandas sociales. Pueden, así mismo, fortalecer el papel de la universidad en el debate social y en la construcción de una agenda pública en relación con las distintas problemáticas que afectan al país.

De hecho, recuperar la actoría social de la universidad pública es una tarea pendiente. Para recuperar el liderazgo en el debate público se requiere fortalecer la imagen institucional de la universidad. Algo que no podrá lograrse si antes no se confrontan las expectativas de cambio con la realidad e identidad histórica de la universidad ecuatoriana.

2.6.3. Líneas de acción estratégica:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Afirma:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se

convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria.

2.6.4. Estrategias metodológicas:

Página web WebyEmpresas. Afirma:

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad. WebyEmpreas.

Señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Nombre del proyecto:

Guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina

3.2. Descripción del proyecto:

El proyecto de guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina se implementó en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM aldea Nuevo Sunzapote, Rio Hondo; Zacapa, aplicada en la etapa de preparatoria el cual busca trabajar en los estudiantes el desarrollo de las habilidades motrices; lo cual contribuyo a mejorar las demandas de la implementación de guías estratégicas de trabajo para el desarrollo de habilidades motrices, la implementación de material didáctico para cada estudiante, la capacitación docente sobre la implementación de nuevas metodologías, la implementación del rincón del arte en donde se expuso los trabajos realizados por los estudiantes. Beneficiando principalmente a los estudiantes, docentes involucrados y la directora del centro educativo.

El proyecto se realizó con el propósito de resolver el problema de la ausencia del desarrollo de habilidades de motricidad fina en los estudiantes de preparatoria de la EODP anexa a EORM; contribuyendo así al mejoramiento en la dificultad para tomar correctamente el lápiz, la ausencia de las habilidades motrices, el problema para realizar trazos, la dificultad para respetar los límites de una figura, la disociación matriz en el manejo de espacios, la usencia de metodologías que ayuden al desarrollo de habilidades de motricidad fina y la falta de estrategias que ayuden al desarrollo de la motricidad fina; en la dificultad que presentó los estudiantes en la coordinación ojo y mano.

Contribuyendo grandemente a resolver algunas amenazas como lo es el ausentismo escolar y la inexistencia de capacitaciones que fortalezcan el recurso humano en cuanto a docentes y estudiantes.

Tomando en cuenta la planificación de actividades por medio de las cuales el estudiante adquirió habilidades de motricidad fina beneficiando así el desarrollo psicomotor, el fortalecimiento de la motricidad en base a estrategias y metodologías utilizadas por el docente con los estudiante causando un impacto positivo en el desarrollo de habilidades motrices, la organización y planificación de actividades creativas y dinámicas que impactaron de forma positiva la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje; la implementación de nuevas metodologías innovadoras pedagógicamente que fortalecen las destrezas sobre la motricidad fina de los estudiantes en el proceso educativo y la realización de talleres sobre motricidad fina con participación de la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades motrices.

El proyecto de mejoramiento educativo fue la implementación de una guía de aprendizaje utilizada por el docente e implementada en los estudiantes en la adquisición y desarrollo de habilidades en diversas actividades de motricidad fina.

Tomando en cuenta que como docentes somos los responsables de velar que el estudiante desarrolle todas sus habilidades y servirles como guía en el proceso de enseñanza aprendizaje y que este fue constructivo y significativo para que el estudiante pueda implementarlo en su vida cotidiana.

3.3. Concepto del proyecto:

Desarrollar las habilidades de la motricidad fina facilitando en el estudiante la construcción de destrezas con la utilización de herramientas en el contexto escolar mediante una guía utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.4. Objetivos:**Objetivo general:**

Desarrollar la psicomotricidad fina de los estudiantes de preparatoria mediante la aplicación de una guía de actividades y estrategias pedagógicas que favorezcan los aprendizajes significativos y el dominio de la grafomotricidad.

Objetivos específicos:

- Recopilar actividades de motricidad fina que le permitan al docente orientar su quehacer pedagógico.
- Facilitar herramientas a los estudiantes por medio de actividades que le ayuden a desarrollar su motricidad fina.
- Generar estrategias pedagógicas que favorezcan la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas de preparatoria para lograr el desarrollo adecuado de las habilidades motrices.

3.5. Justificación:

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades de los niños y niñas que necesitan de una percepción, de una percepción y de un elevado nivel de coordinación que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano y dedos, el cual permiten realizar actividades como rasgar, cortar, pintar, colocar, enhebrar, escribir y entorchar las cuales ayudan a tener una mejor coordinación viso manual. Es preciso buscar estrategias didácticas que ayuden a desembocar movimientos finos de los estudiantes los cuales fortalezcan el agarre de pinzas y se centrara sobre todo en la coordinación del ojo y de la mano, ya que la motricidad fina se basa en movimientos precisos y coordinados con las manos como ser la presión de un objeto, manejo de utensilios, recoger objetos con el dedo índice y pulgar, todos estos ejercicios son aptos para una futura escritura de los niños. Es de gran importancia estimular la motricidad fina en los primeros años de los niños para evitar problemas futuros como la disgrafía el cual dificulta el aprendizaje de la escritura en los estudiantes.

Por eso la importancia que tuvo la implementación y la utilización de una guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina para atacar y disminuir el problema de la ausencia del desarrollo de habilidades de motricidad fina en los estudiantes de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea de Nuevo Sunzapote del municipio de Rio Hondo del departamento de Zacapa, encontrando en el diagnóstico, contribuyendo a mejorar el ausentismo escolar y las demandas de implementación de guías estratégicas de trabajo para el desarrollo de habilidades motrices, materiales didácticos adecuados al desarrollo de habilidades para cada estudiante y la creación de espacios para el desarrollo de habilidades motrices. Pretendiendo mejorar la dificultad para tomar bien el lápiz, la ausencia de habilidades motrices, el problema para realizar trazas, respetar límites, salirse de la figura, dificultades en la coordinación ojo y mano, la disociación motriz en el manejo de espacios.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

Al momento de ejecutar el plan y cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo sobre la guía de desarrollo de habilidades de motricidad fina, se presentó en el país la crisis sobre el virus del COVID-19, por lo cual no se pudo llevar a cabo, la finalización de las distintas actividades planteadas al inicio del proyecto. Por tal motivo la universidad propone un plan emergente tomando en cuenta los recursos tecnológicos como la opción para que los estudiantes de la licenciatura del programa académico de desarrollo profesional docente puedan culminar satisfactoriamente su trabajo de graduación.

Por esta razón se utilizó la herramienta del trifoliar para llegar a los estudiantes y que con la ayuda de los padres de familia puedan realizar las distintas actividades propuestas en el mismo. Para llegar a los docentes de preprimaria y capacitarlos sobre la utilización adecuada de la guía se utilizó la videollamada en donde se pudo compartir de forma inmediata la información y orientarlas para que puedan implementar la misma con los estudiantes buscando con ello el desarrollo de las habilidades de motricidad fina, el desarrollo integral de los aprendizajes y la socialización de los niños y niñas.

3.7. Plan de actividades:

3.7.1. Fases del proyecto:

A. Fase de inicio:

Realización de carta de solicitud del respectivo permiso a la directora del centro educativo de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote y al supervisor educativo del municipio de Rio Hondo para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Descripción

Según cronograma se realizó las cartas para solicitar la respectiva autorización a la supervisión educativa del municipio de Rio Hondo y a la dirección de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M de la aldea Nuevo Sunzapote, para lo cual se ha recibido una respuesta positiva sin presentar ningún inconveniente que impida la realización de esta.



Fotografía 1 carta de solicitud.

Fuente: elaboración propia

B. Fase de planificación:

- Búsqueda de información:

Descripción

Se procede a realizar la búsqueda de la información que contendrá la guía con base en las distintas necesidades que se desean cubrir en cuanto a la misma; esta se realiza buscando fuentes confiables y verídicas que proporcionen información coherente y de calidad que beneficie el proceso de enseñanza aprendizaje.



Fotografía 2 búsqueda de información

Fuente: Elaboración propia

- Selección de temas:

Descripción

Se procede a seleccionar los temas de información de interés que serán integrados en la guía de Desarrollo de Habilidades de Psicomotricidad Fina del proyecto de mejoramiento educativo, quedando de la siguiente manera.

- ¿Qué es la psicomotricidad?
- ¿Qué es la psicomotricidad fina?
- ¿Qué papel juega la psicomotricidad en el desarrollo del niño?
- Estimulación motriz, beneficios y consecuencias:
 - Beneficios de la estimulación del niño
 - Beneficios de la estimulación de la psicomotricidad fina
 - Consecuencias de la falta de estimulación en la motricidad fina en los niños
 - Técnica grafo-plástica
 - Recomendaciones para el docente, familia y comunidad



Fotografía 3 selección de temas

Fuente: elaboración propia

- Selección de materiales y actividades a utilizar:

Descripción

Según cronograma se procede a seleccionar las distintas actividades y materiales que se utilizarán para el desarrollo de las habilidades de psicomotricidad fina que irán integrados en la guía, siendo estas las siguientes.

Tabla 38 Tabla de materiales

Actividades	Materiales
1. Diversión con pinzas	<ul style="list-style-type: none"> - Ganchos para colgar ropa - Tazas plásticas (4) - Palangana plástica (1) - Bolitas de algodón de colores
2. Un divertido reto	<ul style="list-style-type: none"> - Tubos de cartón de papel higiénico - Bandas elásticas de colores
3. Arte con pegatinas	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel bond blancas o de colores - Pegatinas o calcomanías circulares
4. Pequeños artistas	<ul style="list-style-type: none"> - Un par de pinceles - Pintura - Papel o cartón donde pintar - Recipiente plástico con agua para limpiar los pinceles
5. Esculturas de plastilina	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina
6. Armando mi serpiente	<ul style="list-style-type: none"> - Tijeras - Lana - Pajillas de colores
7. Siguiendo el camino	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas - Marcadores - Pegamento - Botones de colores
8. Técnica de ensartar	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Lana - Perforador
9. La pesca	<ul style="list-style-type: none"> - Recipiente plástico - Paletas de madera - Tapones reciclados - Agua
10. Sacándole el jugo	<ul style="list-style-type: none"> - Un recipiente con agua - Una esponja - Un recipiente vacío

Fuente: elaboración propia



Fotografía 4 selección de materiales

Fuente: elaboración propia

- Elaboración de la estructura de la guía:

Descripción y logro

Se procede a la realización de la estructura que conformar la guía del proyecto de mejoramiento educativo en el cual se diseñan las partes elementales, las distintas actividades y el control de progresos que puede utilizarse. Es importante realizarlo de forma minuciosa y ordenada tomando en cuenta todos los aspectos que debe de contener la guía para el desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina.



Fotografía 5 elaboración de la estructura de la guía

Fuente: elaboración propia

- Levantado de texto:

Descripción

Se procede a realizar el levantado de texto de la guía para el desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina tomando en cuenta las distintas normas y lineamientos que lleva las estructuras en cuanto a los márgenes, letras, tamaño, contenido; con el propósito de realizar un trabajo formal de graduación que beneficie al desarrollo de habilidades motrices y el aprendizaje de los niños y niñas.



Fotografía 6 levantado de texto

Fuente: elaboración propia

- Redacción de la guía:

Descripción

Según lo indica el cronograma se procede a la redacción de la guía de desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina llenando los requisitos de forma y fondo evidenciando la información del documento, las técnicas a trabajar con los estudiantes, estrategias y metodologías que ayuden al desarrollo de las habilidades psicomotrices así como la de la forma adecuada de la redacción para que esta sea integral, concreta, clara y comprensible en todos sus aspectos para que el aprendizaje sea significativo para los niños y niñas.



Fotografía 7 redacción de la guía

Fuente: elaboración propia

- Impresión de la guía y empastado:

Descripción

Se realizó la impresión de la guía para desarrollo de la psicomotricidad fina y posteriormente el empastado de los documentos que serán proporcionados al centro educativo, docentes de preprimaria y estudiantes del grado de preparatoria de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote tomando en cuenta que es un trabajo profesional el cual está listo para ser implementado y ejecutado por los docentes para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.



Fotografía 8 Impresión de la guía

Fuente: elaboración propia

C. Fase de ejecución:

- Presentación y entrega de la guía didáctica a docentes:

Descripción

Según actividades de cronograma se procede a la presentación y entrega de la guía didáctica para el “Desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina a los docentes del nivel preprimario que por motivo de no poder realizar la entrega física debido a la pandemia del COVID-19 se le estará entregando las mismas a la directora del centro educativo Lilia Flores Portillo quien se las entera haciendo llegar para poderlas ejecutar en el momento del regreso al establecimiento con los estudiantes.



Fotografía 9 Entrega de la guía didáctica

Fuente: elaboración propia

- Ejecución de taller de inducción a docentes sobre la implementación de la guía.

Descripción

Se realizó la ejecución del taller de inducción a docentes del nivel preprimario de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote sobre la implementación de la guía para el desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina, con el objetivo que la docente sea guía, facilitadora y acompañante en el proceso y desarrollo de cada una de las distintas actividades.

En el desarrollo de la inducción a los docentes se pretende mostrarles cual es la forma adecuada de desarrollar las distintas actividades, la importancia y beneficios que el desarrollo psicomotriz tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; al momento de realizar la ejecución del taller de inducción a docentes sobre la implementación de la guía nos encontramos enfrentando la pandemia de Covid-19 por lo cual el taller se realizó por video conferencia de Whats app lo que permitió alcanzar los objetivos propuestos para el fortalecimiento y contribución de estrategias para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes.



Fotografía 10 inducción vía videollamada

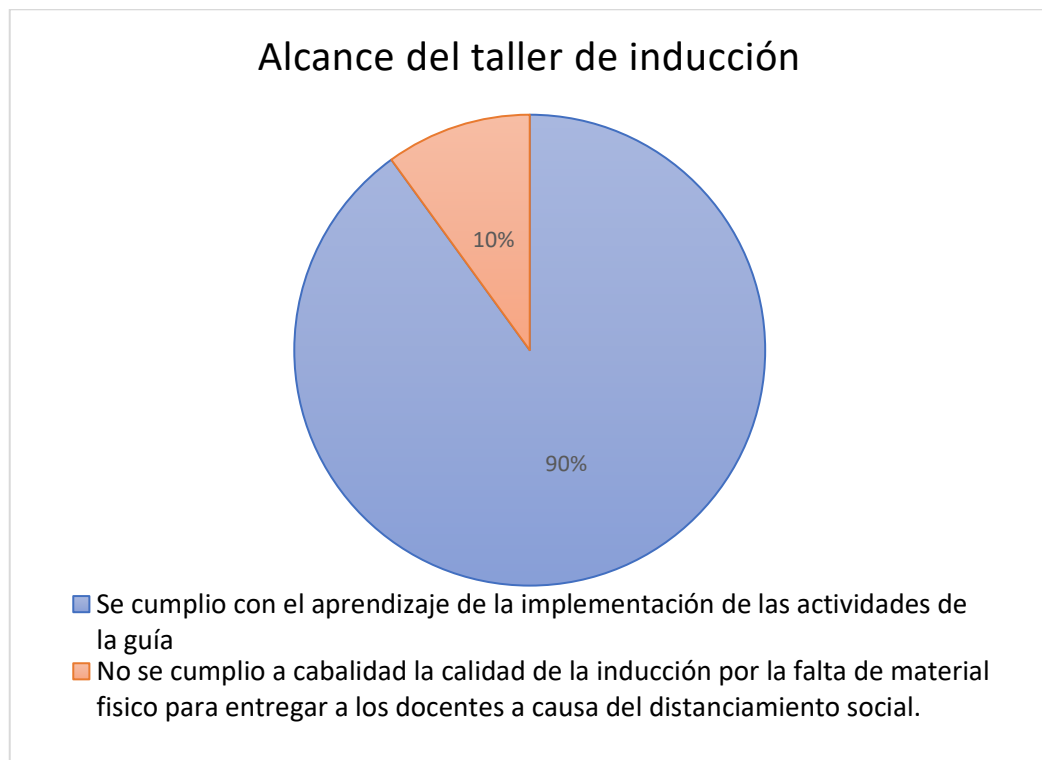
Fuente: elaboración propia

Logros alcanzados

Durante el desarrollo de inducción al docente de preprimaria de la escuela oficial de párvulos E.O.D.P anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote sobre la utilización de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina se alcanzaron logros en cuanto a proporcionar las indicaciones generales sobre las diferentes actividades en donde el educador jugara un papel de acompañamiento en el autoaprendizaje de los estudiantes mostrándoles que en su rol de docente tendrá que estimular y motivar la adquisición de nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos y puesta en práctica de aprendizajes significativos en la vida cotidiana de los sujetos del contexto escolar.

En conclusión, se logró alcanzar en un cien por ciento en el docente los conocimientos para la utilización de la guía de autoaprendizaje.

Grafica 10 Realización del taller de inducción



Fuente: elaboración propia

- Implementación y ejecución de actividades de la guía para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina.

Descripción

Se procedió a la ejecución y realización de las actividades de la guía para el desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina en los estudiantes de preparatoria de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote la cual se realizó a través de un trifoliar informativo en el cual se describe la importancia de la psicomotricidad fina.

Esto fue divulgado por medio del trifoliar el cual funciona como medio informativo comunal, por lo cual se utilizó este medio con el propósito de que todos los habitantes de la comunidad puedan tener acceso a la guía para el desarrollo de habilidades de psicomotricidad fina como una herramienta educativa por la situación de crisis que está viviendo nuestro país sobre el Covid-19.



Fotografía 11 Entrega de trifoliar a estudiantes

Fuente: elaboración propia



Fotografía 12 Ejecución de actividades

Fuente: elaboración propia

Seguidamente se presentan fotografías que evidencian actividades que contiene el trifoliar elaboradas por niños y niñas del grado de preparatoria permitiendo alcanzar logros significativos que beneficiará el aprendizaje de los estudiantes por medio del desarrollo de habilidades de la motricidad fina.

- Diversión con pinzas:

Descripción: En una superficie plana coloca el recipiente grande con bolitas vacío. Pídele al niño que tome una a una las bolitas de papel con el gancho de ropa y que los deposite dentro del recipiente vacío. Este ejercicio le permitirá fomentar al estudiante el desarrollo de habilidades de motricidad fina.



Fotografía 13 Juego de aprendizaje

Fuente: elaboración propia



Fotografía 14 Ejecución de actividades

Fuente: elaboración propia

- Divertido reto:

Descripción: Pídale al niño o niña que coloque tantas bandas elásticas como pueda alrededor del tubo de cartón. Las bandas crean resistencia al extenderse, así que deberá utilizar los músculos de sus manos para hacer la fuerza necesaria para colocarlas en el tubo.



Fotografía 15 Juego de aprendizaje

Fuente: elaboración propia



Fotografía 16 Ejecución de actividades

Fuente: elaboración propia

- Armando mi serpiente:

Descripción: Pídale al niño o niña que corte las pajillas de colores en pequeñas secciones al terminar de cortar, pide que ensarte una a una de las secciones de pajilla por la tira de lana, este trabajo ayudará a mantener presionada la pajilla y desarrollará destreza mano-ojo.



Fotografía 17 juego de aprendizaje

Fuente: elaboración propia

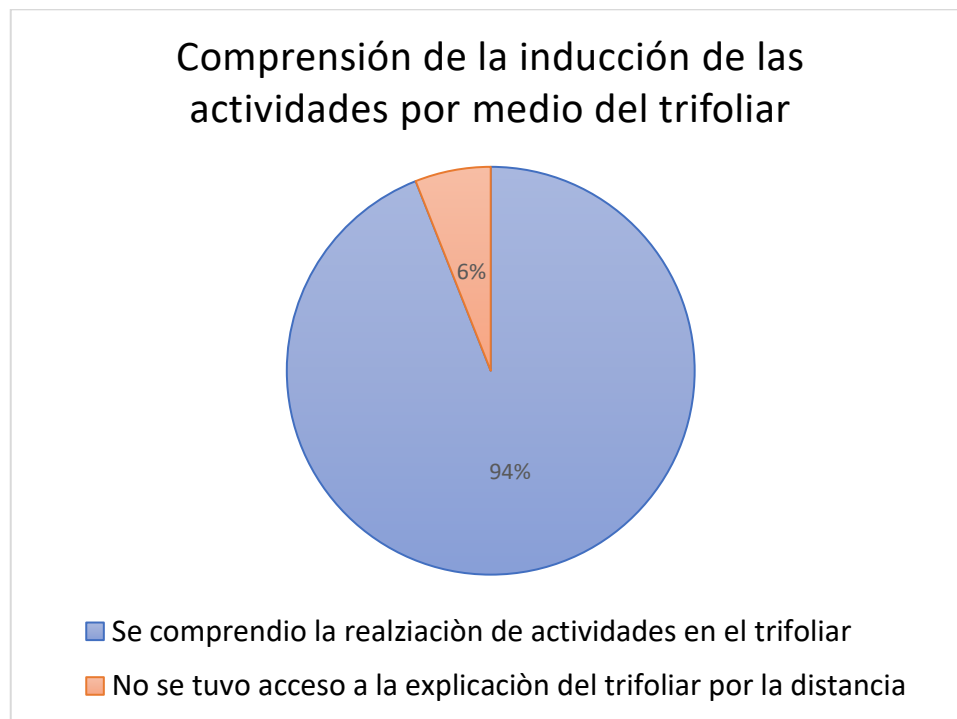


Fotografía 18 Ejecución de actividades

Fuente: elaboración propia

Logros alcanzados: Al momento de presentarse la ejecución de actividades con los estudiantes de sexto primaria y encontrarse con la problemática en nuestro país del virus COVID-19 se procedió a realizar un trifoliar para su divulgación en la aldea Nuevo Sunzapote en la cual se alcanzarán logros en cuanto al fortalecimiento y contribución de estrategias significativas en toda la población en general de la comunidad tomando en consideración que la guía al ser de autoaprendizaje se adapta de forma idónea al proceso de aprendizaje sin necesidad de un acto presencial en el contexto escolar por lo cual el estudiante y los padres de familia pueden darle seguimiento al proceso educativo y construyendo conocimientos significativos para su vida en sociedad.

Grafica 11 comprensión de la guía



Fuente: elaboración propia

- Entrega de la guía para el desarrollo de habilidades de motricidad fina a la directora de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote, Rio Hondo; Zacapa.

Descripción

Según la última actividad indicada por el cronograma se realizó la entrega de la guía para el desarrollo de habilidades de motricidad fina a la directora de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote para contribuir de forma activa en el desarrollo de habilidades que logrará que el niño alcance beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje para que este sea significativo y permita que el estudiante constituya y adquiera nuevos conocimientos propiciando su propia autonomía.



Fotografía 19 Entrega de la guía

Fuente: elaboración propia

D. Fase de monitoreo:

En la fase monitoreo y ejecución de las actividades del cronograma de trabajo se realizaron encuestas a beneficiarios del proyecto como lo son estudiantes de preparatoria lo cual permitió verificar la realización de las actividades en beneficio del desarrollo motor de los estudiantes.

Contenido:		Indicadores:							
		Comprende la información que se le brinda		Corta a la medida correcta		Muestra el manejo con dificultad		Muestra la información con facilidad	
No.	Estudiante	si	no	si	no	si	no	si	no
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Fotografía 20 Listas de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Contenido:		Indicadores:							
		Comprende la información que se le brinda		Corta a la medida correcta		Muestra el manejo con dificultad		Muestra la información con facilidad	
No.	Estudiante	si	no	si	no	si	no	si	no
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									

Fotografía 21 Listas de cotejo

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación:

Según el plan y cronograma de actividades se elaboró listas de cotejo como instrumento de verificación del cumplimiento de la realización e implementación de actividades de la guía de desarrollo de habilidades de motricidad fina como proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria de la E.O.D.P anexa a E.O.R.M aldea Nuevo Sunzapote, Rio Hondo, Zacapa.

Cursos:		Indicadores:									
No.	Evaluación	Comprende la información que se le brinda		Corta a la medida correcta		Realiza el corte con dificultad		Segue la secuencia con facilidad		Compara y analiza con sus compañeros	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

Fotografía 22 lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Cursos:		Indicadores:									
No.	Evaluación	Comprende la información que se le brinda		Corta a la medida correcta		Realiza el corte con dificultad		Segue la secuencia con facilidad		Compara y analiza con sus compañeros	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											

Fotografía 23 lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto:

En la fase de cierre se realiza la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en cuanto a la guía de desarrollo de habilidades de la motricidad fina para el proceso de enseñanza aprendizaje y en beneficio que trae a los estudiantes, se dio a conocer a los habitantes de la aldea Nuevo Sunzapote un trifoliar informativo en el cual se introduce y se explica el contenido de la guía didáctica; además contiene actividades que ayudan al fortalecimiento de los músculos en las manos de los pequeños en cuanto a la importancia que juega la motricidad fina como papel fundamental en el desarrollo de habilidades, inteligencia, capacidades sociales y desarrollo general de los conocimientos de los niños y niñas de la población estudiantil.

En el cierre del proyecto se realizó un trifoliar en el que se presenta a la comunidad de la aldea Nuevo Sunzapote los beneficios e información de temas los cuales generan la inducción previa a las actividades contenidas en el trifoliar y las actividades de la guía didáctica para el desarrollo de la motricidad fina.

Los miembros de la comunidad educativa específicamente los estudiantes, tuvieron la oportunidad de utilizar el trifoliar como una herramienta que les permitió adquirir conocimientos y realizar actividades como un modelo de trabajo que se adaptó perfectamente a la situación contextual en que se encuentra el país por el virus COVID-19.

El proceso de divulgación del proyecto fue presentado además de los habitantes que pertenecen a la comunidad en general de la aldea Nuevo Sunzapote, al supervisor educativo del municipio de Río Hondo PEM. Jorge Francisco Zabaleta Méndez como autoridad representante del Ministerio de Educación y como sujeto y actor potencial en cuanto a la reproducción de la guía didáctica para el desarrollo de las habilidades de motricidad fina para los docentes de dicho municipio.

Es necesario enmarcar de que el proceso de divulgación fue presentado a la secretaria departamental del sindicato de trabajadores y trabajadoras de la educación de Guatemala Licenciada Carol Méndez, representante departamental como secretaria a lo cual se obtuvo un resultado positivo en beneficio de la educación y condensaciones de agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; exhortando a seguir promoviendo los proyectos de mejoramiento educativo como una estrategia significativa para dotar a nuestro país de procesos con calidad y de calidad para los estudiantes en general.



Fotografía 24 Divulgación de la guía

Fuente: elaboración propia



Fotografía 25 Divulgación de la guía

Fuente: elaboración propia



Fotografía 26 Divulgación de la guía

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Aldea Nuevo Sunzapote, matutina, que queda a 10 minutos de la cabecera municipal del municipio de Río Hondo, del Departamento de Zacapa.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario, y todos los grados de la primaria. Tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo en el nivel preprimario; principalmente por la falta de asistencia diaria al centro educativo lo que tiene relación con los niveles bajos de destrezas y habilidades en cuanto a la motricidad fina.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción estratégica: planificación de actividades por medio de las cuales los estudiantes adquieran habilidades de motricidad fina, beneficiando así su desarrollo psicomotor.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de una guía de aprendizaje utilizada por el docente en beneficio de la adquisición de actividades de motricidad fina, implementación de estrategias adquiridas en la actualización docente PADEP/D que contribuyan al desarrollo psicomotor de los estudiantes; fortalecimiento y capacitación de las habilidades psicomotoras, talleres interactivos en donde se desarrolle en los estudiantes la adquisición de habilidades motrices y la participación de los estudiantes en las actividades de desarrollo de habilidades psicomotrices.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo en el nivel preprimario principalmente por la falta de asistencia diaria al centro educativo lo que tiene relación con los niveles bajos de destrezas y habilidades en cuanto a la motricidad fina, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes de preparatoria, docentes del nivel preprimario, directora del centro educativo; el supervisor educativo, municipalidad, asesor del proyecto de mejoramiento educativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación.

Las actividades desarrolladas que se incluyeron en el PME van desde la ejecución de un taller de inducción a docentes sobre la implementación de la guía y la implementación y ejecución de las actividades de la misma para el desarrollo de habilidades de la motricidad fina, por los estudiantes de preparatoria; la cual logró que los educandos se motivaran y al final de la unidad se desarrolló el fortalecimiento de las habilidades motrices de los niños y niñas en un 70% los resultados de logro alcanzados en las destrezas y habilidades de la motricidad fina.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue en este caso la municipalidad, COCODE y fisio-acción se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables como lo plantean Aubert, A 2008 y Tabernet, J. (1999).

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Aubert, A. 2008; es posible realizarlo ya que en los centros educativos se tiene que fomentar vínculos y estrategias que impacten fuertemente en poder desarrollar habilidades y destrezas de motricidad fina, pues para lograr la mejora en la práctica de habilidades y destrezas es necesario el involucramiento de todos los actores en los distintos niveles.

CONCLUSIONES

- Se realizó la recopilación de actividades de motricidad fina las cuales le permitieron al docente orientar de forma creativa y asertiva su quehacer pedagógico.
- Se facilitaron herramientas a los estudiantes por medio de actividades que le ayudaron a desarrollar las habilidades de motricidad fina como parte del área de comunicación y lenguaje.
- Se generaron estrategias pedagógicas que fortalecieron la coordinación de movimientos finos en los niños y niñas de preparatoria para lograr el desarrollo adecuado de las habilidades motrices.

RECOMENDACIONES

- Es de gran importancia contar con distintas actividades que ayuden al desarrollo de la motricidad fina para que como docente se logre realizar la integración de áreas del -CNB- y orientar de forma asertiva su quehacer pedagógico.
- Facilitar herramientas y materiales adecuados a los estudiantes para desarrollar en ellos las habilidades de la motricidad fina como parte de la construcción de aprendizajes significativos.
- Es necesario generar estrategias pedagógicas que fortalezcan la coordinación y los movimientos finos de los niños y niñas ya que esto les permite a futuro tener un buen manejo de pinza y realizar movimientos precisos en el diario vivir.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 39 Plan de sostenibilidad

No	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos para considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad institucional	¿Cómo mantener la buena relación entre autoridades? ¿Cómo fortalecer la relación con las autoridades?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reuniones periódicas 2. Informe sobre los avances 3. Invitar a las autoridades a las distintas actividades realizadas en el aula 	Involucrar a los distintos actores para que sean partes importantes en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	<p>Que exista comunicación constante e informe a las autoridades sobre el funcionamiento del PME</p> <p style="text-align: center;">1 vez al mes.</p>
2	Sostenibilidad financiera	¿Cómo sufragar los gastos para la realización del proyecto?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de kermes. 2. Ventas de comida. 3. Actividades deportivas 	Realizar actividades con el objetivo que existan recursos que sostengan el PME, logrando la ejecución en beneficios de los estudiantes	<p>Realizar un plan que permita desarrollar actividades y agenciarse de fondos.</p> <p style="text-align: center;">2 veces al mes</p>
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo seguir implementando los tics en el proyecto de mejoramiento educativo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar capacitaciones utilizando la computadora. 2. Transmitir videos que enriquezcan el desarrollo psicomotriz. 3. Promover el uso de equipo audio visual que beneficie el desarrollo psicomotriz 	Es importante hacer uso de la tecnología como herramientas que aporten conocimiento para lograr cumplir con los aprendizajes deseados	<p>Implementar actividades utilizando los recursos tecnológicos on el objetivo de enriquecer el aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">1 vez al mes</p>
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo lograr que los actores directos,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de informes sobre 	Se requiere que los actores	Involucrar a la comunidad educativa en el

		indirectos y potenciales sigan participando en el PME?	<p>las actividades realizadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Invitar a que los actores participen en alguna actividad con los estudiantes. 3. Realizar actividades de autoevaluación con los estudiantes 	directos, indirectos e indirectos sigan involucrados en el PME para que pueda seguirse ejecutando, beneficiando el desarrollo psicomotriz de los estudiantes	<p>desarrollo de las distintas actividades.</p> <p>1 vez al mes.</p>
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo puedo contribuir al cuidado del medio ambiente?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar material didáctico reutilizando materiales del contexto. 2. Utilizar materiales del contexto en cada actividad. 3. Realizar actividades para el cuidado de los recursos naturales. 	Reutilizando materiales del contexto se contribuye a la conservación y protección del medio ambiente en beneficio de la población en general.	<p>Realizar actividades reutilizando materiales del contexto.</p> <p>4 veces al mes</p>

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Woolfolk. A. (1999). *Psicología Educativa*. Séptima Edición; Universidad Autónoma de México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

Coll, C. (1988). "Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo". En *Infancia y Aprendizaje*, N° 41, pp. 131-142.

Comisión Paritaria de la Reforma Educativa, (1998). *Diseño de Reforma Educativa*; Guatemala, Guatemala.

Barriga Arceo, Frida Díaz. (2004). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Del Rio, P. (1992) *El niño y el contexto sociocultural*, Madrid; España.

Berganza, G. (2002) *El impacto de los medios de comunicación y la sociedad*, Guatemala, Guatemala.

ADELL, J. (1997) "Tendencias de educación en la sociedad de las tecnologías de la información". *EDUTECH: Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 7.

Roncal Martínez, F. (1980). *Psicopedagogía*. Programa Lasallista de Formación Docente.

Tamayo Jiménez, D. (2012). *Teoría Política*. Segunda Edición: Red de Tercer Milenio S.C.

Harvey, L. y Green, D. (1993). *Defining quality. Assessment & Evaluation in Higher Education*, 18(1), 9-34.

Ministerio de Educación. (2010). https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/politicas_educativas_CNE.PDF.

De Vollmer. M.I. (1994). *Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1019437>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, (1989), «*Plan de investigación educativa y de formación del profesorado*», Madrid.

“Balestrini A., M. (2006) *Cómo se elabora el proyecto de investigación (7a. e.)*. Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Voluntariado y participación social (2010) “Como redactar un proyecto”.

Real Academia de la Lengua Española (2007). Concepto del proyecto de investigación.

Bruner, J.J, (2005). Factores que inciden en una educación efectiva, evidencia internacional. Pag. 139-142.

Tabernet, J. (1999). Sociología y educación. Revista de Educación. No. 3 (2000).

Aubert A., Flecha, A., Gacia, C, y Racionero, S. (2008) *El aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hispatia.

British Council. (1994). *The literaty life and other coriousities*. Harcourt Brace. USA.

Saber más ser más. (2019) *El presupuesto y como elaborarlo*. ASOBACARIA. Recuperado de: <https://www.sabermassermas.com/>

Riquelme, M. (2019). Los objetivos en un proyecto y su importancia. Web y empresas. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/objetivos-generales/>

Córdova Aponte, J.E. (2007). *Elaboración de proyectos de investigación*. Madrid, España.

Canive, T. Blog de gestión de proyectos, ¿Cómo hacer un plan de actividades?; sinnaps. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Boff. L. (2012). La sustentabilidad y educación. Recuperado de: <https://leonardoboff.org/2012/05/10/sustentabilidad-y-educacion/>

Saber más ser más. (2019) *El presupuesto y como elaborarlo*. ASOBACARIA. Recuperado de: <https://www.sabermassermas.com/>

Balet, R. Matriz de priorización de problemas. Página web Sinnaps. Recuperado de: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion->

