



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Paraje Llano de Los Tuices, aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul,
departamento de Totonicapán**

**Ana María León Itzep
Carné**

201228874

**M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Asesor**

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de Estrategias Didácticas de Aprendizaje para Rescatar el
Idioma Materno K'iche'**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural,
Paraje Llano de Los Tuices, aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul,
departamento de Totonicapán**

Ana María León Itzep

Carné

201228874

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Nombre del Examinador)	Presidente
(Nombre del Examinador)	Secretario
(Nombre del Examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 01 de julio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul, departamento de Totonicapán**, correspondiente a la estudiante: **León Itzep, Ana María**, con carné: **201228874**, CUI: **2500-50773-0804**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral
Colegado Activo No. 619
Asesor nombrado

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2989

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas De Aprendizaje Para Rescatar El Idioma Materno Kiche*

Realizado por el (la) estudiante: *León Itzep Ana María*

Con Registro académico No. 201228874

Con CUI: 2500507730804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **11 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

78_80_201228874_01_2989



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2989

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas De Aprendizaje Para Rescatar El Idioma Materno Kiche*

Realizado por el (la) estudiante: *León Itzep Ana María*

Con Registro académico No. 201228874

Con CUI: 2500507730804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

78_80_201228874_01_2989

DEDICATORIA

A Dios:

Ser Omnipotente que me dio sabiduría para culminar la carrera de la Licenciatura, evoco y clamo tu nombre porque siempre me acompañó en todo momento, me fortaleció para superar los momentos difíciles en mi vida y nunca me abandono y como ser humano has bendecido mi existencia de una manera muy especial, Gracias te doy y es un honor dedicarte este Título y te seguiré pidiendo discernimiento para llevar el conocimiento para la niñez y por el bien de la sociedad.

A mis padres:

Las personas más lindas en mi vida, por ellos es que estoy terminando esta carrera, a mi papá Pedro y mi mamá Ana Felisa, que me han atendido con la manera más hermosa de mi vida, sus palabras de aliento de mi madre en los días tristes, de angustiada por la realización de mis tareas, nadie ocupara ese lugar de privilegio para mí, lo más bello del Universo, a mis hermanas, Evita por sus muestras de admiración y ánimo cuando me veían con flaqueza y punto de abandonar; sin embargo sus palabras alentadores siempre me levantaron, gracias hermanita: Katty, Antonieta, Marleny, y mi hermano Yorch, con cariño a mi pequeña sobrina Nanderlyn, quien con su sonrisa, ha sido la alegría de la familia, a mis cuñados por el aliento, que Dios los bendiga siempre, los quiero demasiado y gracias por todo.

A mis amigas:

Mi respeto a todas, pero en esta época de mi vida, menciono a las compañeras: Deby, Lucky, Lisbeth, gracias por su apoyo incondicional, por caminar junta, por sumar esfuerzos al realizar los trabajos, por la convivencia de los tres años, gracias amigas bellas, que la Paz de Dios bendigan su vida y con su familia, hoy empezaremos un camino diferente, pero todo puesto en las manos de Dios y cada

quien toma el suyo, sin embargo y recordaremos un alago en común, fortalecer la enseñanza en nuestras aulas y por el bien de la niñez de preprimaria.

Nuestra misión será ser forjadoras de una educación significativa en nuestras escuelas, con niños y niñas que nos esperen a cada mañana, con su inocencia y su sonrisa en el rostro, para que inicien el proceso de aprendizaje en la escuela, que sea la base para siguientes niveles, pues luego serán adolescente y jóvenes que construirán el país que se quiere y la educación transformará su vida, asimismo cumplir con la expectativas del Ministerio De Educación que confió nuestra formación Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PÁDEP y que debemos generar los cambios necesarios.

A mis amigos:

Dedico este esfuerzo a quienes me dieron su aliento en esta época y por haber vuelto con convicción a la aulas universitarias y a quienes me han brindado su amistad en el tiempo y la distancia, menciono a Fredy Tohom por sus palabras de conocimiento y experiencia, siempre me refirió la fortaleza de la puntualidad, responsabilidad y que las tareas deben hacerse con pasión, me animó en momentos de incertidumbre, pero además me refirió los valores de la humildad y me menciono que gracias a Dios, estaba rodeado de muchos aspectos a mi favor y que era necesario acumular energías y buenos momentos ante los hechos fortuitos e inesperados que todo ser humanos enfrenta en diferentes momentos, también dedico este triunfo académico y con pido a Dios que siempre lo bendiga y que tenga ese espíritu de apoyo a quienes se lo pidan sin condición alguna y quien siempre me expreso, se sale de la universidad, pero jamás nos olvidemos de la parte social del conocimiento y llevemos el eslogan de Universidad de San Carlos de Guatemala “Id y Enseñad a todos”-

AGRADECIMIENTOS:

A la Universidad de San Carlos:

Por ser el Centro Académico y de Formación Profesional que me abrió las puertas para estudiar esta carrera, con orgullo y con amor, digo bendita Universidad San Carlos de Guatemala, estoy agradecida, mi corazón rebosa de alegría, de ser una persona egresada de este Centro del Saber y la Universidad Pública en mi Linda Guatemala.

Al Ministerio de Educación:

Por darme el honor de formar parte del Ministerio de Educación, ser maestra de preprimaria y me brindó la oportunidad de estudiar la Carrera de Licenciatura en Preprimaria Bilingüe, cuyo compromiso y responsabilidad será contribuir con la transformación de la educación en el aula y llevando a la práctica los contenidos del Currículo Nacional Base y las estrategias de innovación para mejorar los indicadores en la educación de mi centro educativo, municipio y departamento.

A mi Centro Educativo:

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices de la Aldea Palomora del Municipio de San Andrés Xecul y donde he sido maestra, me siento muy feliz por ejercer mi profesión como docente, compartir cada mañana con los niños y niñas de preprimaria, observar su sonrisa, contemplar su llanto, elogiar su inteligencia, construir juntamente con ellos aprendizajes que han transformado su vida, que a través de códigos, colores y expresiones han llegado a expresar un lenguaje significativo y que me han demostrado que la enseñanza debe ajustarse a los cambios que marca cada época.

Mi compromiso será implementar estrategias innovadoras y que los niños y niñas cuando llegan a la primaria lleguen a esas aulas con todo el interés de aprender y encuentren en la educación científica, técnica, cultural, afectiva y sobre todo con valores para la construcción de una ciudadanía con orgullo de su familia y país.

RESUMEN

En este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se comenzó en el mes de enero del año 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán, tuvo como objetivo Rescatar el Idioma Materno K'iche' del niño o niña de la Comunidad, específicamente en el grado de preprimaria, sección "B" se procedió de la siguiente manera, 1ro. se hizo un estudio profundo del Establecimiento, con diferentes Indicadores, que fue de mayor importancia porque es de esta manera se detectó las diferentes necesidades de dicho establecimiento, 2do.

Se fundamentó con diferentes autores los temas que se abordaron dentro de este Proyecto, que dio como resultado, conocer las bases fundamentales que sustenta este trabajo, de igual forma como docentes se debe conocer los objetivos y la teoría de diferentes autores para ampliar conocimientos. 3ro. Se ejecutó el Proyecto con los niños y niñas, según la planificación, y todo fue de gran éxito, trabajar con ellos utilizando el cuaderno de trabajo en K'iche' a través de los medios de comunicación, fueron alternativas que hicieron alcanzar los objetivos y reflejaron resultados positivos.

UK'U'X CHAK

Chewe jun chak, rech tijonik, xqaj ub'anik pale nab'e ik' rech le junab re 2020, pa le tjob'al rech, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán, are' le xraj le chak sib'alaj rajawaxik ka walijasxik le qa ch'awb'al k'iche', pale komon pale ki k'asleman le taq ak'alab' le k'o waqib' ki junab', jewa u cholaxik; nab'e: xa nik'oxik le taq rajawaxik pale komon, le ak'alab' xuquje le ttjob'al.

Ukab', xe tzakuxik la nimataq kib'anik taq aj tz'ib'anel chole wuj, are' xakaya' u xe' le chak, xb'an pa tjob'al, xajela xa etamaxik le nimataq etamanik. oxib': xb'an le chak kuk' le ak'alab' ruk' jun chol chak, are' xab'an jun wuj kichakub'al le taq ak'alab', kakilo, kaki tz'ajo' kaki tzak'ij pa chab'al k'iche', le xba'n uk'utik pataq le chi'ch' ch'awab'al, tiyox che ri Ajaw le nan tat j'el xakilo' xekikot kuk' le kalk'uwal. Kayab'axik chike le ka ilowik we wujri' kaki ch'ob' le chak, are' etaman cher sib'alaj rajawaxik man kasachtaj uwuch le ch'ab'al k'iche' ki k'utum kanaq le qa ti't q aman.

ABSTRACT

In this Educational Improvement Project, it began in the month of January of the year 2020, at the Official Rural Mixed School, Paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán, its objective was to Rescue the Maternal Language K'iche 'of the boy or girl of the Community, specifically in the pre-primary grade, section "B", proceeded as follows, 1st. an in-depth study of the Establishment was made, with different Indicators, which was of greater importance because it is in this way that the different needs of said establishment were detected, 2nd.

The topics that were addressed within this Project were founded with different authors, which resulted in knowing the fundamental bases that this work supports, in the same way that teachers must know the objectives and the theory of different authors to expand knowledge. 3rd. The Project was carried out with the children, according to planning, and everything was very successful, working with them using the K'iche 'workbook through the media, were alternatives that made them achieve the objectives and they reflected positive results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	24
1.3 Análisis estratégico.....	30
1.4 Diseño del Proyecto	42
CAPÍTULO II.....	60
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1 Marco teórico epistemológico.....	60
2.2 Marco teórico contexto nacional.....	61
2.3 Marco teórico políticas educativas	64
2.4 Fundamentación administrativa educativa	69
2.5 Fundamentación teórica de las demandas.....	72
2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir	75
2.7 Fundamentación teórica.....	78
2.8 Fundamentación teórica del diseño de proyecto	80
CAPÍTULO III.....	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1 Título	87
3.2 Descripción de PME	87
3.3 Concepto de PME.....	88
3.4 Objetivos.....	89
3.5 Justificación	89
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	90
3.7 Plan de actividades.....	93
CAPÍTULO IV.....	108
DISCUSIÓN Y DE RESULTADOS.....	108
4.1 Análisis	108
4.2 Plan de sostenibilidad.....	115
4.3 Conclusiones	118
4.4 Recomendaciones	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121
ANEXOS	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por Rango de Edades 2017	6
Tabla No. 2 Población por Rango de Edades 2018	7
Tabla No. 3 Año 2017 y 2018	7
Tabla de contingencia matriz de jerarquización de problemas	26
Tabla No. 5 Escala de Puntuación	27
Tabla No. 6 Selección de problema	29
Tabla No. 7 Análisis FODA	30
Tabla No. 8 Matriz DAFO	32
Tabla No. 9 Técnica Mini-Max	34
Tabla No. 10 Actividades de inicio	46
Tabla No. 11 Actividades de planificación	47
Tabla No. 12 Actividades de ejecución	49
Tabla No. 13 Actividades de evaluación	51
Tabla No. 14 Actividades de cierre de proyecto	52
Cronograma de actividades proyecto de mejoramiento educativo ...	53
Tabla No. 15 Plan de monitoreo	55
Tabla No. 16 Fuentes de Monitoreo	57
Tabla No. 17 Presupuesto	58
Tabla No. 18 Diseño	92
Tabla No. 19 Plan de Sostenibilidad	115

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas	28
Gráfica No. 2 Carta de autorización	94
Gráfica No. 3 Entrega de carta de Autorización a la Directora de Establecimiento	94
Gráfica No. 4 Visita Autoridades Educativas	95
Gráfica No. 5 Visitas a la Dirección de Educación Bilingüe Totonicapán.	96
Gráfica No. 6 Búsqueda de material a adecuado al proyecto	97
Gráfica No. 7 Estructuración del folleto de actividades	97
Gráfica No. 8 Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos, padres de familia	98
Gráfica No. 9 Capacitación a padres de familia y estudiantes	99
Gráfica No. 10 Organización de padres de familia	100
Gráfica No. 11 Elaboración de Materiales	100
Gráfica No. 12 Portada del cuaderno de trabajo para los alumnos ...	101
Gráfica No. 13 Dando a conocer las bases fundamentales y la importancia del Idioma Materno	102
Gráfica No. 14 Utilizando la Técnica de: Observar imágenes con su respectivo nombre en K'iche'	103
Gráfica No. 15 Técnica de: Pronunciar sonidos de Fonemas y Palabras	104

Gráfica No. 16 Cómo se debe elaborar el cuaderno de trabajo	104
Gráfica No. 17 Uso de la Técnica Lectura de palabras	105
Gráfica No. 18 Cierre de proyecto	105

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de implementación de estrategias didácticas de aprendizaje, para rescatar el idioma materno k'iche', contempla el diseño y elaboración de un cuaderno de trabajo para preprimaria, exclusivamente en k'iche', así también materiales infantiles y lúdicos, para formar un rincón de aprendizaje en el idioma materno k'iche' para los 25 niños y niñas de preprimaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Departamento de Totonicapán, ubicado en el Kilómetro 74 en la carretera que conduce de Quetzaltenango a San Carlos Sija, es un lugar de clima muy frío y de gente maya hablante k'iche', sin embargo hay un porcentaje de padres de familia que se han aferrado a un estereotipo de que: sus hijos hablen en su idioma materno k'iche' ha sido un gran atraso en su aprendizaje, ya que al ir en busca de un trabajo siempre se habla el castellano.

En este proyecto se contempla cuatro capítulos de la siguiente manera: Capítulo I, en este lapso se realiza el diagnóstico para detectar las diferentes necesidades de la comunidad Educativa, Capítulo II, al presentar estrategias para darle solución al paso anterior es indispensable tener fundamentos teóricos, Capítulo III, en este episodio se diseña el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo IV en este último paso fue la ejecución, análisis, y resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que pretende mejorar e impulsar una Educación bilingüe Intercultural, donde se comienza a erradicar estereotipos negativos y rescatar el idioma materno k'iche' y el desarrollo de las habilidades lingüística.

Dicho proyecto, se empezó a realizarse desde el año pasado en el mes de noviembre, diciembre, con la organización de madres que tuvieron voluntad de apoyar en cuanto a la clasificación de materiales, durante las actividades, se notó el interés de ellas en recuperar aspectos valiosos que se ha perdido en cuanto al idioma k'iche', a principios del presente año, una mayoría de las actividades tuvo mayor éxito, sin embargo, por la situación que está atravesando el país, se

utilizaron los diferentes medios de comunicación, y redes sociales, para hacer llegar el proyecto a cada estudiante, reflejaron resultados, positivos, para recuperar el Idioma Materno K'iche'.

En este proyecto se utilizó la metodología Global, se sabe que el grado de preprimaria, juega un papel imprescindible en el desarrollo integral de los niños y niñas, de seis años de edad, después de haber ejecutado el plan de diagnóstico, se vio la necesidad, de realizar un proyecto, que logre rescatar el idioma materno en los niños, ya que es importante no perder parte de la gran riqueza lingüística, como guatemaltecos, Multiculturales, y Multilingües.

Para lograr una Calidad Educativa, se tiene que empezar desde las raíces, y aprovechar el nivel de desarrollo de los estudiantes de preprimaria, una etapa que él o la docente, debe construir en ellos un aprendizaje significativo, con el fin de desarrollar las habilidades y tomar en cuenta, las diferentes inteligencias múltiples. no obviando los objetivos de la educación Bilingüe, según la Reforma Educativa.

Si profundizamos la educación en Guatemala, por lo mismo se debe luchar cada día, como docentes, forjadores de una Educación Constructiva dentro de las aulas, no esperar que vengan a imponer otras estrategias no contextualizadas, culturas, costumbres, idiomas que hacen ignorar conocimientos de los educandos, recordemos que en nuestras manos está la Educación de la niñez guatemalteca, que serán los jóvenes de mañana, y preguntémonos que visiones tenemos, ¿qué misiones hay que cumplirlas? Para llegar a un buen desarrollo Educativo.

Este material fue realizado en una comunidad netamente de maya hablante K'iche', y tuvo una duración de once meses, específicamente en se inició el mes de Julio del 2019 se concluyó el mes de mayo del presente año.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano De Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul.

Dirección

Paraje Llano De Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar

Cuenta con Gobierno Escolar

A. Visión: Somos un establecimiento que ofrece a la sociedad una propuesta educativa significativa que tiene como objetivo la formación integral del niño y la niña y una adecuada formación académica desde el nivel preprimaria hasta llegar a sexto primaria, inculcando valores y la autonomía personal del estudiante.

B. Misión: Proporcionar una educación de calidad, partiéndose de los cuatro pilares de la educación guatemalteca, Aprender a

conocer, a prender hacer, saber ser, y aprender a convivir, para que permita alcanzar, construir, desarrollar su autonomía y una mente crítica, de los estudiantes según su contexto.

C. Estrategias de abordaje

Modelos educativos: Se fundamenta en una teoría actualizada de aprendizajes, presentes en el enfoque del constructivista, y congruentes del Currículo Nacional Base, que rige la formación educativa.

Programas que actualmente estén desarrollando:

Programa internacional de caritas

Programa del Kemon Chabal.

D. Gobierno escolar

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar:

Remozamiento

Personal operativo:

No cuenta con personal operativo.

Infraestructura:

Pared de bloc, Techo de lámina, Cuenta con baños, para niña, y niño.

Laboratorio de computación: No posee

Biblioteca: Cuenta con biblioteca, patrocinado por el Ministerio de Educación, ha sido un apoyo en cuanto a la lectura de los niños, hay libros muy interesantes, específicamente para el grado de preprimaria.

Área recreativa: Cuenta con área recreativa

Área verde: Cuenta con área verde, es un lugar muy amplio y hermoso, en el farte frontal, se ubica la cancha de básquet bol, y

seguidamente el campo de futbol, en la parte de atrás se encuentra el espacio comunal de montaña, en esos espacios se ha utilizado para llevar los niños, en el bosque contemplando la naturaleza, jugando, contándoles cuentos, ha sido una experiencia muy hermosa.

- a. Junta de directivas de padres de familia:
 - i. Consejo Educativo, comité de festejo.

- b. Comisiones asignadas a los docentes:
 - i. Comisión de cultura
 - ii. Comisión de Evaluación
 - iii. Comisión de deporte
 - iv. Comisión de limpieza
 - v. Comisión de disciplina
 - vi. Servicios públicos con los que cuenta la escuela:
 - vii. Servicio de agua potable
 - viii. Servicio de energía eléctrica

1.1.2 Antecedentes

Sin alguna gestión el Establecimiento ha sido beneficiado por diferentes proyectos programas que vienen apoyado a la calidad educativa en este caso hacemos mención de: Leamos juntos, contemos juntos, CARITAS, PRODESA, Y CRS.

Los tres programas han logrado el avance de una mejor educación, se practica con más fluidez la lectura dentro del aula, al igual que Contemos juntos, se ha buscado la manera de nuevas estrategias, sin embargo, una de las organizaciones que lleva más de 4 años en la escuela, velando por la buena nutrición de los niños, el Desarrollo

Humano Integral, también la formación fortificada del desarrollo de las 4 habilidades para aprender el idioma materno del estudiante, y nos referimos al programa de Kemon Ch'ab'al .

Entonces cabe mencionar que, dentro de este círculo de proyectos, que gracias a las diferentes organizaciones del Ministerio de Educación como de Organizaciones Internaciones, inculcando el valor del idioma materno, por tal razón se ha pensado con un proyecto interno que tendrá por objetivo mejorar la Educación Bilingüe, que es un tema amplio y necesario el reforzamiento dentro del aula, para que el niño o niña que hable su propio Idioma y demuestre más confianza, se considera que años atrás se ha luchado para alcanzar nuevas las esperanzas y romper paradigmas dándole valor a la EBI.

1.1.3 Indicadores: Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

A. Indicadores de contexto:

Tabla No. 1
Población por Rango de Edades Año 2017

	Año 2017	
	Mujeres	Hombres
Niños de 5 años	4	2
Niños de 6 años	6	11
Total	10	13

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 2
Población por Rango de Edades. Año 2018

	Año 2018	
	Mujeres	Hombres
Niños de 4 años	2	0
Niños de 5 años	6	5
Niños de 6 años	5	5
Total	14	10

Fuente: elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 3
Año 2017 y 2018

Edades	Talla	Peso	
Niños de 5 años	El 95% Tiene una altura de 105 centímetros	El 95% Tiene un peso de 36 libras	Punto de vista por el doctor del centro de salud, Que un 7 % es el nivel que se tiene que diagnosticar cuales han sido las razones, para erradicar y que llegue alcanzar la altura máxima y peso. En esta edad.
Niños de 6 años	El 90% tiene una altura de 107	El 95% tiene un peso de 39 libras	Que un 5 % el nivel que falta para que

			tenga una peso y altura adecuada.
--	--	--	-----------------------------------

Fuente: elaboración propia

Personal del centro de salud visita 2 veces al año el establecimiento. Según el informe médico que siempre hacen visitas domiciliarias para llevar un control de vacunación y medicamentos cuando los pacientes así lo requieren.

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

2017 matriculados 23

2018 matriculados 24

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Preprimaria 2017 Sección B:

24 alumnos

Preprimaria 2018 sección B:

23 alumnos

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Preprimaria sección A

1 docente

Preprimaria sección B

1 docente

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Las dos docentes tienen una buena relación con los niños y niñas de las dos secciones, han demostrado un cariño, aprecio, no obviando la actualización ante los diferentes cambios educativos a nivel nacional.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Asisten el 98% en las visitas que se han realizado. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. 180 días son los que el Ministerio de Educación asigna para que los niños y niñas puedan recibir clases, y gracias a la conciencia de las docentes, se ha llegado a cumplir, el porcentaje del 100%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. la comunidad en general es maya hablante, pero los niños de 6 años de edad, ya se ha perdido el idioma materno que es el k'iche', por las razones que según dicen los padres de familia, que hablar un idioma maya no les beneficia para encontrar un trabajo en alguna empresa, sin embargo, otros dicen que en las escuelas deberían de enseñar bien el idioma k'iche'.

Castellano y el idioma K'iche'

Se utiliza el 75% del idioma castellano

25% se utiliza el idioma k'iche'

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En el año 2018 se recibieron textos y se trata de los mega libros exclusivamente para preprimaria, el 2019 ya no se recibió nada,

sin embargo, cada docente elabora sus propios materiales de apoyo para sus estudiantes.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Consejo Educativo de padres de familia: Comité de festejo: En el año 2018 hubo un grupo de padres de familia que apoyaban mucho en cuanto al avance de sus hijos, este año se tiene un grupo de estudiantes que no se recibe el apoyo de los padres de ellos.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

i. Los niños comienzan a estudiar desde los 4 años de edad un 10 %

ii. Los niños de 5 años de edad estudian el 40 %

iii. Los niños de 6 años estudian un 60%

iv. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

v. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

vi. El 97% de niños con edad de 7 años comienzan estudiar en la primaria

b. Sobreedad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza

primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

- i. Primer grado: de 7 años de edad
- ii. Segundo grado: 8 años de edad
- iii. Tercer grado: 9 años de edad
- iv. Cuarto grado: 10 años de edad
- v. Quinto grado: 11 años de edad
- vi. Sexto grado: 12 años de edad.

c. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- i. El 100 % de los estudiantes del nivel preprimario, es la promoción de cada ciclo.
- ii. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. No ha habido fracaso escolar en el nivel pre primario.
- iii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Se conserva el 100% de matrícula escolar.
- iv. Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Todos finalizan con gran satisfacción

Repitencia por grado o nivel

No hay repitencia

Deserción por grado o nivel

No hay Deserción en el nivel de preprimaria

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto:

a. Aspecto Histórico

En el año 2017 los padres de familia, dieron el 80% de apoyo a sus hijos para estudiar desde los 4 años de edad, teniendo presente que es de aprovechar que el niño puede estudiar desde su corta edad, ellos planteaban que, no importando los gastos y tiempo para venir a dejar todos los días, con el resultado que iban por un buen camino en la educación.

De igual forma la docente, principiando el ciclo escolar, convoco a los padres de familia de su sección, para incentivar y motivar que ellos puedan comprender que la base fundamental de la educación es el nivel Preprimario, para que no se llegue a tener un fracaso escolar en primer grado primaria, tienen que salir bien preparados en el nivel de preprimaria, tomando en cuenta los grandes temas del Currículo Nacional Base, que esta área al estudiante se prepara para la vida y de practicar su autonomía personal.

b. Aspecto Psicológico

En este aspecto, también se ha observado que, en algunos casos, padres de familia no llevan una vida estable ante sus

hijos, automáticamente los niños lo reflejan dentro del aula, y se ha tenido resultados muy bajos en cuanto a su rendimiento escolar, lo otro es que hay familias o parejas, que se han emigrado a Estados Unidos, y familiares cercanos, como abuelos tías, han sido los que se han hecho cargo a esos niños, de igual forma no alcanzan los niveles adecuados en su aprendizaje.

El último caso fue de dos hermanas demostraron su autoestima baja, sus emociones negativas, hasta les afecto en su lenguaje porque ya no hablan con sus compañeros ni con la docente, son aspectos que afectan la educación o llegar un ritmo nivelado, en conclusión, se ha determinado que la familia, los padres, son el pilar más importante en la educación de los niños de un centro educativo de lo contrario les afecta emocionalmente, sin ganas de estudiar, superar, avanzar en su nivel.

c. Aspecto Sociológico.

En el ciclo del 2017 y 2018, los estudiantes recibieron una educación que se basaba en el contexto de la sociedad, preparándolos para la vida humana inmersa dentro de la sociedad, sin perder la práctica de valores a las personas grandes, ejemplo: abuelos, tíos, vecinos, docentes el respeto hacia ellos. Manejar el gran tema del Currículo Nacional Base CNB, tejiendo relaciones, construyendo nuestra convivencia.

Estos han sido la base para hacer que el niño tenga una buena relación con su familia, compañeros de la escuela, y con todas las personas que se encuentra en su entorno social,

de igual forma estas dos promociones recibieron una educación basado en la solución de problemas sociales, porque se tuvo el apoyo de todos los padres de familia, para ser solidarios con las familias de escaso recurso económico, en la compra de los recursos que utilizaron los niños en la graduación de preprimaria.

d. Aspecto Cultural.

En lo aspecto cultural, llevan más de 3 años que los padres de familia, se sienten orgulloso de ser personas indígenas, y hablar el idioma k'iche', con la única diferencia que han querido romper paradigmas, de apoyar a sus hijos en sus estudios, en el 2017, se tuvo la oportunidad de celebrar un acto cívico sobre las cuatro culturas extenientes en nuestro país, Cultura Garífuna, Cultura Xinca, Cultura Maya y Cultura Ladina.

En donde todos colaboraron para la exposición de la comida de cada pueblo por los padres, y presentación de un baile mix adecuado a las cuatro culturas, ver los papas apoyando a sus hijos desde preprimaria, refleja el deseo de querer superar, valorar la originalidad de Guatemala, rescatando lo que en varias ocasiones se ignora por la falta de práctica.

Fue una experiencia muy espectacular ver que la comunidad educativa estuvo unida, luchando para una mejor educación, que realmente busca el desarrollo de los niños de la comunidad de Los Tuices, tomando en cuenta su contexto, sus costumbres, y su cultura, y no solo hablar de ese lugar,

se pretende hacer un cambio a nivel Nacional de la bella Guatemala.

e. Justificación. El docente debe ser alguien que investiga, para descubrir los diferentes aspectos, que han afectado o que han sido de apoyo para alcanzar los nuevos conocimientos, en los estudiantes. De esta manera se planifica actividades nuevas, para mejorar la educación de preprimaria.

B. Indicadores de recursos

a. Aspecto histórico.

Se ha tenido estas cantidades muy bajas, 7 años atrás, se llegaba a una cantidad de 38 estudiantes por secciones, sin embargo, se ha hecho varios análisis y se diagnosticó, que, bajo la matrícula de estudiantes, por construcciones de escuelas cercanas, y lo otro es que muchas familias o esposos se han emigrado a Estados Unidos, de esa manera el establecimiento se ha confrontado ante esas circunstancias, en cuanto a la matrícula escolar.

Otro tema esencial en la escuela, es la distribución de docentes, se ha venido asignado secciones dándole seguimiento a decisiones con el director anterior.

Otro punto esencial que es la relación del docente con los estudiantes, en el nivel de preprimario es la base fundamental, que el docente tenga una buena relación con sus niños, es lo que recomiendan cada año los padres de familia, y si los docentes han entregado a sus alumnos una gran confianza,

de igual forma con los padres, ellos mismos califican las actitudes del docente.

En el año 2017 hubo un docente con carácter serio toda la comunidad educativa, le sugirió al maestro tratar de cambiar, para que los niños le tengan confianza, no cabe duda que dentro de la educación debe uno como docente ser la persona que brinda un amistad y cariño a sus educandos, para que el aprendizaje del niño sea más auténtico.

b. Aspecto cultural.

En el año 2017 la maestra de preprimaria sección B realizo actividades culturales, donde involucro toda la comunidad Educativa, no fue fácil porque dentro de un grupo profesional siempre hay paradigmas que romper, sin embargo, se tuvo el apoyo de la dirección, supervisión y dirección Departamental, se hizo la gestión de Q 10,000 para la compra de instrumentos musicales, y fue todo un éxito, gracias al Comité de Mejoramiento de Caserío Llano de Los Tuices. Radicados en Estados Unidos, seguidamente se realizó el primer festival de bandas, en la cual se invitaron 8 establecimientos, al gran festival y cada uno se le entrego un premio.

Fue impactante ante toda comunidad de Los Tuices, vivir esa alegría que jamás había visto en su paraje, siendo un lugar pequeño, que por tanta felicidad muchos de ellos patrocinaron recursos de lo que se requería en dicha actividad, que la misma docente y sección de grado organizo.

c. Justificación.

Para la educación de hoy en día, es importante, hacer una investigación, buscar, comparar, los datos, las historias de diferentes aspectos, para tratar de mejorar lo negativo, y fortalecer lo positivo, siempre velando en la educación significativa de los niños y niñas del La Escuela Oficial Rural Mixta, Los Tuices, específicamente en el aula de preprimaria, sección B.

C. Indicadores de proceso

a. Aspecto histórico

En el año 2018 la asistencia hubiese sido muy baja, porque hubieron muchas luchas del Gremio Magisterial a nivel Nacional cubriendo fronteras, sin embargo órdenes del Ministerio de Educación que no se tomaban las vacaciones de medio año, por tal razón se llegó al cumplimiento del 98% de asistencia por los docentes, de igual forma la asistencia de los estudiantes fue muy activa, gracias al apoyo de sus padres, que están comprendiendo que la base fundamental de la educación del ser humano, comienza desde los primeros, años de vida, y en la etapa 4, 5, y 6, es importante la asistencia de sus hijos en el centro educativo.

Es impactante el resultado de una educación, cuando los padres apoyan a los niños, pendientes de las tareas, asistencia, participación, conductas, practica de valores.

En años mucho más antes, según historia que los estudiantes en preprimaria abundaban pero muchos llegaban por querer

llegar en la escuela sin ningún objetivo de aprender para la vida, para una mejor educación, se desconocía la importancia de este nivel, hoy en fecha hay pocos niños en preprimaria, pero se les está impartiendo una educación constructiva, basado en competencia, haciendo cumplir los cuatro pilares de la educación, el saber hacer, el saber ser, el aprender a aprender, y el saber a convivir.

b. Aspecto Cultural.

El reflejo del apoyo y organización de los padres de familia durante los años 2017, 2018, ha sido el 90%, cada inicio del ciclo escolar, todos llegan a realizar una limpieza general del establecimiento, y si hubiera recuso para pintar ellos lo hacen, se organiza un comité de festejo, que se encarga de planificar las actividades del día de la madre y las fiestas patrias, de esta manera ha sido de gran ayuda hacia la escuela y a las diferentes comisiones de maestros.

Otro aspecto que ha vivido la escuela de Los Tuices, es el tipo de idioma que se ha utilizado en el proceso de enseñanza de aprendizaje es el idioma castellano, y el idioma K'iche'.

La comunidad es maya hablante, sin embargo, se ha tenido la sugerencia de enseñarles más a sus hijos el idioma castellano, hoy en día la Educación Bilingüe, con el apoyo de los diferentes programas, ha fortalecido el aprendizaje, dentro del aula de preprimaria, los niños llegan a contar del 1 al 20 en k'iche', cantar canciones, conocer palabras, escuchar cuentos, conocer los nombres de los animales, ha sido una experiencia muy bonita.

c. Justificación.

La sección de preprimaria sección B se ha encontrado varios aspectos que han afectado la educación, ejemplo que los padres de familia, ya quieran escuchar que sus hijos hablen en su idioma materno, por tal razón se describen dos aspectos importantes, en que el niño sepa hablar su idioma materno y un segundo idioma, está más propenso a poder hablar un tercer idioma, también es base para el desarrollo de la mente y el lenguaje.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Aspecto Histórico

En este aspecto la mayoría de porcentaje los niños culminan sus estudios, pero siempre uno o dos estudiantes que les cuesta asistir el 100% por falta de interés de los padres de familia, o algunos que viven una baja economía, por tal motivo el niño desde pequeño en los tiempos de siembra, calzado de milpa, tapisca trabajan.

La historia que ha marcado la vida, fue la de una madre de una estudiante, que se enfermó de Tuberculosis, y lo hospitalizaron 30 días, todos sus hijos, se quedaron en casa el mayor que tenía 12 años cursando 6to, primaria, se quedó a cargo de sus de tres hermanitas la nena que estaba en el grado de preprimaria, se ausentó en su totalidad, según las visitas realizadas, fueron encontrados los niños sin la madre, que su alimento era un vaso de atol de maíz, y luego iban a la

montaña llevando todos sus animales a pastorearlos, fue muy conmovedor.

Gracias a Dios la niña solo se excepto durante 2 meses, y termino con gran satisfacción su nivel de preprimaria, con el apoyo de la madre después de su ausencia, como madre en medio de sus hijos, llego a platicar con la docente de grado, para que la niña, pudiera llegar al nivel de los demás, lo más lindo es que si pudo alcanzar.

b. Aspecto Psicológico

Durante el proceso de educación en estos dos últimos años, hubo una historia de una pareja que psicológicamente afecto en profundidad el ritmo de educación de sus dos hijas, por emigrar a Estados Unidos ambos padres, una de las dos hermanas, perdió la noción del tiempo y la sociabilidad con la docente y compañeros de sección, según el diagnóstico que se realizó, las niñas no tenía una estabilidad en donde vivir, primero estuvieron con los abuelos paternos, y por la edad de ellos ya no podían comprender las niñas.

Al final resultaron con una tía, y gracias al apoyo de ella la alumna pudo recuperar su aspecto emocional, por tal razón para que los niños y las niñas alcanzan sus metas, la familia debe tener una estabilidad positiva antes sus hijos, para que ellos logren un nivel alto en su rendimiento educativo.

c. Justificación.

Todos los datos, en este indicador se han confrontado en la página del Establecimiento, y luego se hizo la comparación con las diferentes historias, se descubrieron varias versiones en la cual fue de gran ayuda para estos aspectos. Para seguir mejorando cada como docente, que realmente se tenga el objetivo de alcanzar metas en la educación de preprimaria.

1.1.5 Marco Contexto Nacional

A. Entorno sociocultural

En la escuela Oficial Rural Mixta del Paraje Llano de Los Tuices, es una comunidad rural, de maya hablante del idioma K'iche, a pesar de todo, no ha tenido mayor influencia negativa que haya perjudicado la educación de preprimaria, el 95 %, ha querido prosperar en su aprendizaje, ha habido apoyo de los padres de familia, aunque en el año 2017 sugirieron que se les hable el 100% a sus hijos en el idioma castellano.

Sin embargo se realizó escuela de padres, de parte de la docente, para hacer conciencia, que no se debe de perder la cultura, costumbres e idioma, porque según los acuerdos de paz y la reforma educativa uno de los aspectos importantes que nos identificamos como Guatemaltecos, expresarnos en un idioma indígena, que hace reflejar el país multilingüe e intercultural, ahora bien en su cultura, la mayoría de los estudiantes, practican su cultura, vestuario, y han demostrado la práctica de valores, todas las mañanas los niños y niñas, saludan a la docente, diciendo

buenos días maestra, con la cabeza agachada, es impresionante ver, compartir con gente que demuestra valores.

En este aspecto es importante la participación de los padres de familia, porque son los primeros agentes donde los niños aprenden hablar, a tener confianza, seguidamente se asocian con la sociedad, Se sabe que todo aprendizaje tiene que tener lazos de desarrollo con la comunidad, con la sociedad y todo el contexto para alcanzar una educación integral.

Pero el educador en este aspecto juega el papel muy importante, de poder compartir y ser el ejemplo de vivir la cultura, el idioma y vestuario, utilizar una metodología activa, basado en competencias, determinados en las necesidades del alumno en su contexto, dando énfasis a uno de los ejes educativos según el Currículo Nacional Base, para transformar y construir nuevos conocimientos en los estudiantes.

B. Los Medios de Comunicación

En la comunidad de Los Tuices, existen como 6 radios de comunicación, uno de ellos está ubicado cerca del establecimiento educativo, llamado Radio Brillante, en el año 2018 de parte de patrocinadores de la radio solicitaron al grado preprimaria sección B y el grado de Quinto sección A.

Para compartir una hora de programación educativa, fue una experiencia hablar de temas sobre educación, teniendo la participación de todos los estudiantes, de preprimaria, en esa etapa se lograron resultados muy positivos en los niños, ya que todos tuvieron el valor de expresarse en una emisora, saludando,

diciendo palabras educativas, invitando a toda la comunidad para animar a sus hijos que sigan estudiando, que tengan su asistencia al nivel más alto, automáticamente reflejan una de las competencias del área, Comunicación y Lenguaje.

De esa manera los padres estuvieron muy contentos, al escuchar a sus hijos hablando en una radio local donde se enlazaron más de 10 radios en línea, de igual forma varios guatemaltecos radicados en la Unión Americana, animado a los niños en esa programación. Se puede decir que, si los medios de comunicación influyen en cualquier aspecto en la educación, cuando se utiliza adecuadamente. Siempre velando en el desarrollo integral del niño y la niña, percibiendo un aprendizaje constructivo, significativo, logrando el desarrollo autónomo del estudiante. Emancipando ante paradigmas que han aportado en aspectos de nerviosismo al hablar.

C. Los Nuevos Tecnológicos de la Información y Comunicación.

Todo ha sido revolución, de año en año en la educación guatemalteca, tener que afrontar ante la tecnología, es bastante profundo, en caso del establecimiento de Los Tuices se puede decir que la tecnología no ha sido influencia positiva o negativa, porque la comunidad no cuenta con algún laboratorio de computación, ni servicio de internet, debido a la distancia, cuanto se hubiese querido estar a la línea del avance tecnológico.

Quizás no solo se pretende un conocimiento tecnológico sino que un desarrollo autónomo del niño para poder crear, ejecutar, programar, procesar y conocer métodos lúdicos que hace desarrollar el pensamiento lógico de cada estudiante, tener un intercambio de comunicación con otros compañeros a través de

este medio, para que día a día se obtengan resultados enfocados a una educación del nuevo milenio ante los cambios tecnológicos, donde la docente cumple un perfil de orientadora del alumno.

D. Factores Culturales y Lingüísticas

El idioma es uno de los factores lingüísticos que se pretende rescatar y darle el valor que tiene, es el mayor objetivo que tiene la Educación Bilingüe Intercultural.

Dándole cumplimiento a los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, pero no solo basa en una forma general también pretende estudiar a profundidad las diferentes habilidades lingüísticas, esto quiere decir que se debe impartir una educación a la realidad del contexto del educando, conocer el significado de las palabras de acuerdo las variedades dialectales, significado, y si en el centro educativo se ha tratado la manera de compartir algo concreto, con creatividad, y claro con dinamismo, con el fin de lograr que los niños lo vea como una belleza y arte lo que es su idioma materno.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Listado de problemas

A. Problemas personales

- a. Pérdida del Idioma materno K'iche'.
- b. pocas estrategias para el pensamiento lógico
- c. problemas de dislexia en los estudiantes.
- d. Bajo desarrollo de motricidad fino.
- e. Déficit de atención en los niños
- f. Problemas de conductas en los estudiantes

- g. Poca practica de valores
- h. Problemas de desarrollo del lenguaje
- i. Bajo nivel del uso del idioma materno (k'iche'), en los estudiantes.
- j. Pocas estrategias para el método lúdico.

B. Problemas Sociales

- a. La violencia Familiar está afectando mucho en la actualidad
- b. Discriminación entre estudiantes, por diferentes estatus (económico, religioso, cultural, social).
- c. El analfabetismo influye en el poco apoyo de los padres a sus hijos.
- d. La inseguridad es uno de los temores de todo padre, para sus hijos.
- e. La Emigración ha interrumpido el ciclo escolar de muchos niños.
- f. La corrupción, es un factor que baja la calidad educativa.
- g. Alto costo de la canasta Básica.
- h. La pérdida de Valores, implica al mal comportamiento de la persona.
- i. Contaminación del medio ambiente.
- j. Enfermedades incurables

C. Problemas Institucionales

- a. Falta de material para trabajar en el idioma k'iche'.
- b. Docentes con multigrado
- c. Falta de Textos Educativos en las Escuela
- d. Falta de área recreativa

- e. Mala conducta de los Estudiantes
- f. Maestros acosadores
- g. Deserción Escolar
- h. Problemas de aprendizaje
- i. Descentralización de las dependencias.

D. Problemas Poblacionales

- a. Centros de contaminación (cantinas, maquinitas)
- b. Venta de drogas cerca de los Centros Educativos.
- c. Desnutrición en los niños, por la falta de un alimento balanceado.
- d. Padres de familia irresponsables.
- e. Repitencia en los grados.
- f. Desintegración familiar.
- g. Violencia intrafamiliar.
- h. Vicios en los Jóvenes.
- i. Celos profesionales.
- j. Trabajo Infantil.

1.2.2 Tabla de contingencia matriz de jerarquización de problemas

Tabla No. 4

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 = Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tolerancia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G- Competencia		
Bajo nivel del uso del idioma materno. K'iche	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27

Pocas estrategias, para el desarrollo del pensamiento lógico.	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
Problemas de dislexia en los estudiantes,	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Bajo desarrollo motriz fino.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	24
Déficit de atención en los estudiantes.	1	1	1	2	2	5	2	2	4	20
Problemas de conductas en los estudiantes	1	2	1	2	2	8	2	1	3	24
Poca practica de valores	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
problemas de lenguaje	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Desarrollo de la estimulación oportuna	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Formación de hábitos higiénicos para una vida saludable.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 5
Escala de Puntuación

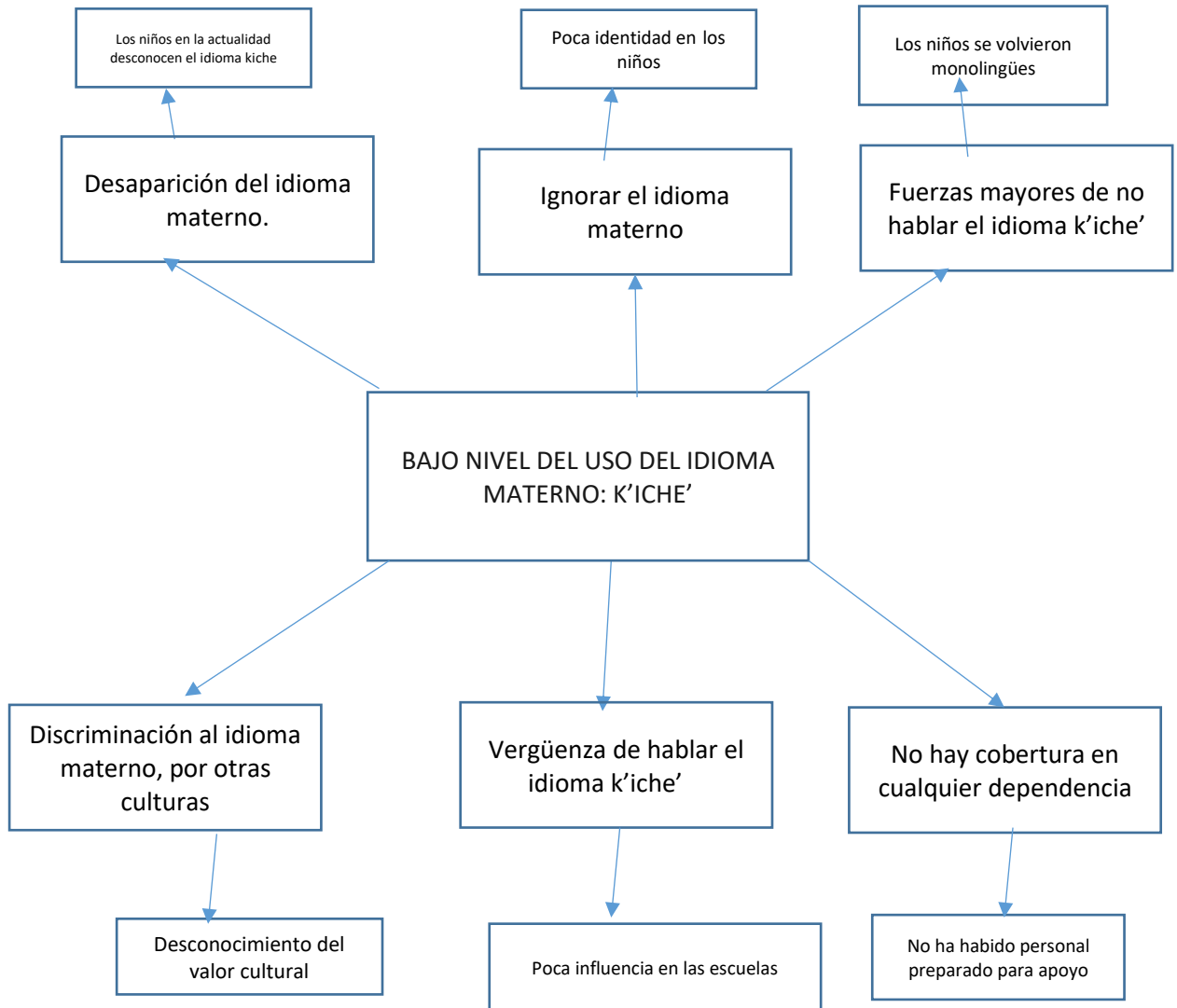
Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Interés o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Árbol de problemas

Grafica No. 1

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Selección de problema a intervenir

Tabla No. 6
Selección de problema

Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME
Los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución o la escuela (Directores), autoridades educativas, todos los que intervienen en la comunidad educativa,
Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno Educativo en el que va a desarrollar el PME
Autoridades urbanas, Alcaldes, Concejales, Cocodes y mediadores, periodistas
Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME
Empresas, alguien que ha hecho una donación, servicios que vendan en la comunidad como la refacción

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis del FODA problema seleccionado

Tabla No. 7
Análisis FODA

Factores internos		FACTORES NEGATIVOS
FACTORES POSITIVOS		
Factores internos		
	Fortalezas	Debilidades
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente bilingüe. 2. Clima de clase. 3. Comunicación del docente con padres de familia. 4. Niños que pronuncian el idioma materno en un acento aceptable. 5. Buena relación del docente con los estudiantes. 6. Dinamismo de los estudiantes. 7. Salón de clase amplio. 8. Conocimiento sobre crp. 9. Actualización docente. 10. Docente con experiencia sobre las 4 habilidades lingüísticas del idioma k'iche'. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos niños ya no pueden hablar el idioma k'iche'. 2. Poco material dentro del aula para educación bilingüe. 3. Falta de textos en k'iche'. 4. Problemas de pronunciación correcta en el idioma materno. 5. Poco conocimiento de leyes que amparan la educación bilingüe. 6. Inasistencia de los estudiantes. 7. Los niños les cuesta seguir instrucciones. 8. Poca motivación y estimulación de los estudiantes. 9. Poco ánimo del docente. 10. Falta de tiempo

	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de PADEP Quetzaltenango 2. Conocimiento sobre metodología innovadora. 3. La EBI ofrece significativos valores multilingües. 4. Instituciones que apoyan a la educación bilingüe. 5. Diplomados o cursos libres sobre idioma k'iche'. 6. Aprender estrategias nuevas, que propicia un aprendizaje significativo en el idioma materno de los niños de preprimaria. 7. Padres que tienen convicción de rescatar el idioma materno. 8. Aplicación del currículo nacional base oportuno. 9. Una educación en el idioma materno, fortalece la identidad de los niños y niñas en el área rural. 10. La EBI, fortalece la autoestima del estudiante. 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Emigración 2. Problemas familiares. 3. Desintegración familiar 4. El ministerio de educación no manda textos para educación bilingüe. 5. Bajo recurso económico de padres hacia sus hijos. 6. Padres inconformes con el idioma k'iche' 7. Poco apoyo de la coordinadora municipal 8. No hay apoyo municipal 9. Inasistencia de los niños 10. Trabajo infantil. 	
Factores externos			

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No. 8
Matriz DAFO

		FACTORRES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
		Debilidades-Oportunidades	Debilidades-amenaza	
DEBILIDADES INTERNAS, NEGATIVA	D1-O1	D1...algunos niños ya no pueden hablar el idioma k'iche'. O1... actualización de PAPEP Quetzaltenango .	D1-A6 D2-A4	D1...algunos niños ya no pueden hablar el idioma k'iche'. A6... padres inconformes con el idioma k'iche'
	D3-O3	D3...poco material dentro del aula para educación bilingüe. O3... la EBI ofrece significativos valores multilingües.		D2...poco material dentro del aula para educación bilingüe. A4... el ministerio de educación no manda textos para educación bilingüe
	D4-O4	D4...falta de textos en k'iche'. O4... instituciones que apoyan a la educación bilingüe.	D3-A5	D3...falta de textos en k'iche'. A5... bajo recurso económico de padres hacia sus hijos.
	D5-O5	D5...Problemas de pronunciación correcta en el idioma materno.	D4-A9	D4...problemas de pronunciación correcta en el

		O5... diplomados o cursos libres sobre idioma k'iche'.		idioma materno. A9... inasistencia de los niños.
	D6-O6	D6... poco conocimiento de leyes que amparan la educación bilingüe. O6... aprender estrategias nuevas, que propicia un aprendizaje significativo en el idioma materno de los niños de preprimaria.	D5-A4	D5... poco conocimiento de leyes que amparan la educación bilingüe. A4... el ministerio de educación no manda textos para educación bilingüe.
	D7-O8	D7... inasistencia de los estudiantes. O8... aplicación del currículo nacional base oportuno.	D6-A10	D6... inasistencia de los estudiantes. A10... trabajo infantil.
	D8-O10	Los niños les cuesta seguir instrucciones. O10... la EBI, fortalece la autoestima del estudiante.	D7-A2	D7... los niños les cuesta seguir instrucciones. A2... problemas familiares.
	D9-O9	D9... poca motivación y estimulación de los estudiantes. O9... una educación en el idioma materno, fortalece la identidad de los niños y niñas en el área rural.	D8-A3	D8... poca motivación y estimulación de los estudiantes. A3... desintegración familiar
			D9-A1	D9... poco ánimo del docente. A1... emigración.

	<p>D10-O7</p> <p>D1...poco ánimo del docente. Falta de tiempo O7... padres que tienen convicción de rescatar el idioma materno.</p>	<p>D10-A8</p> <p>D10...falta de tiempo. A8... no hay apoyo municipal</p>	
--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Tabla No. 9
Técnica Mini-Max

Factores internos		FACTORES NEGATIVOS
Fortalezas -Oportunidades	Fortalezas -Amenaza	
<p>F1-O1</p> <p>D1... algunos niños ya no pueden hablar el idioma k'iche'.</p> <p>O1...actualización de PADEP Quetzaltenango</p> <p>F2-O2</p> <p>D2... poco material dentro del aula para educación bilingüe. O2...conocimiento sobre metodología innovadora.</p> <p>F3-o8</p> <p>D3 falta de textos en k'iche'.</p> <p>O8...aplicación del currículo nacional base oportuno.</p>	<p>F1-A1</p> <p>F1...docente bilingüe. A1... emigración.</p> <p>F2-A5</p> <p>F2...clima de clase. A5... bajo recurso económico de padres hacia sus hijos.</p> <p>F3-A6</p> <p>F3...comunicación del docente con padres de familia. A6... bajo recurso económico de</p>	

	<p>F4-O3</p> <p>D4... problemas de pronunciación correcta en el idioma materno. O3... la EBI ofrece significativos valores multilingües.</p> <p>F5-O9</p> <p>D5... poco conocimiento de leyes que amparan la educación bilingüe. O9...una educación en el idioma materno, fortalece la identidad de los niños y niñas en el área rural.</p> <p>F6-O4</p> <p>D6... inasistencia de los estudiantes. O4...instituciones que apoyan a la educación bilingüe.</p> <p>F7-O9</p> <p>D7... los niños les cuesta seguir instrucciones. O9... una educación en el idioma materno, fortalece la identidad de los niños y niñas en el área rural.</p> <p>F8-O7</p> <p>D8... poca motivación y estimulación de los estudiantes. O7... padres que tienen convicción de rescatar el idioma materno.</p> <p>F9-O1</p> <p>D9... poco ánimo del docente. O1... actualización de PADEP Quetzaltenango</p> <p>F9-O1</p> <p>D9...falta de tiempo. O1...actualización de PADEP Quetzaltenango</p> <p>F10-O5</p>	<p>F4-A1</p> <p>F4...niños que pronuncian el idioma materno en un acento aceptable. A1... emigración</p> <p>F5-A6</p> <p>F5...buena relación del docente con los estudiantes. A6... padres inconformes con el idioma k'iche'.</p> <p>F7-A8</p> <p>F7...dinamismo de los estudiantes. A8... no hay apoyo municipal.</p> <p>F8-A7</p> <p>F8...conocimiento sobre CRP. A7... poco apoyo de la coordinadora municipal</p> <p>F9-A4</p> <p>F9...actualización docente. A4...docente con experiencia sobre las 4 Habilidades lingüísticas del Idioma k'iche'.</p>	<p>padres hacia sus hijos.</p>
--	--	---	--------------------------------

	<p>F10...docente con experiencia sobre las 4 habilidades lingüísticas del idioma k'iche'.</p> <p>O5... diplomados o cursos libres sobre idioma k'iche'.</p>		
--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Vinculación

F1-Docente bilingüe.

O1-Actualización en PADEP

a. Análisis: El docente bilingüe es actualizado en el programa de PADEP, para compartir con sus estudiantes de preprimaria.

b. Proyectos

i. Investigar fundamentos legales sobre educación bilingüe, para compartir con los padres de familia.

ii. Conocer sobre Metodología innovadora para ponerlas en práctica en el aula de preprimaria.

- iii. Implementar estrategias lúdicas en preprimaria.
- iv. Estimulación oportuna de los niños y niñas de 6 años.
- v. Aplicación de material didácticos con un enfoque al idioma materno k'iche'.

c. Solución

- i. Conocer la concreción curricular de los pueblos, CRP.
- ii. Que los padres de familia brinden el apoyo a sus hijos para rescatar el idioma materno k'iche'.
- iii. Tener estrategias innovadoras para aprender el significado de palabras en k'iche'.
- iv. Elaboración de material didáctico, con el apoyo de padres de familia.
- v. Compartir actividades significativas con los alumnos y alumnas.

B. D1-algunos niños ya no pueden hablar el idioma k'iche'.

A6-padres inconformes con el idioma k'iche'.

a. Análisis: Que los padres de familia ya no demuestran el interés de hablar a sus hijos en su idioma materno, por tal razón los niños ya no pueden comunicarse en su idioma materno k'iche'.

b. Proyecto

- i. Fomentar el valor del bilingüismo con los padres de familia para que tengan convicción sobre la Educación Bilingüe.

- ii. La docente debe investigar y elaborar materiales adecuados a un aprendizaje significativo.
- iii. Los estudiantes de preprimaria B deben pronunciar correctamente la pronunciación del idioma k'iche'.
- iv. Que los niños niñas conozcan el significado de las palabras en k'iche' de acuerdo a su contexto.
- v. Dar a conocer los beneficios del desarrollo del pensamiento lógico y de lenguaje que adquiere un niño bilingüe, con los padres familia.

c. Solución

- i. Elaboración de materiales para tener un clima de clase agradable para los niños de preprimaria.
- ii. Conocer e investigar estrategias para el desarrollo del lenguaje en su idioma materno.
- iii. Compartir y construir con los niños y niñas un aprendizaje significativo.
- iv. Tomar en cuenta y darle valor, los conocimientos previos que tiene el estudiante.
- v. Solicitar el apoyo a la institución Conrado de la Cruz, para textos en k'iche' para utilizar con los niños de preprimaria sección B.

C. F1- Docente Bilingüe.

A4- El Ministerio De Educación no manda textos para Educación Bilingüe.

- a. Análisis: Que el Ministerio de Educación no manda textos en k'iche', de tal razón los docentes Bilingües les ha costado sufragar materiales adecuados para la modalidad.

b. Proyectos

- i. Solicitar a la dirección Departamental textos bilingües, para preprimaria B.
- ii. Elaborar frisos, para utilizarlos como material didáctico con los niños de preprimaria B.
- iii. Visitar la Institución Conrado de La Cruz, para poder gestionar una charla sobre la importancia de Educación Bilingüe a los padres de familia de la sección de preprimaria B.
- iv. Rotular el aula de preprimaria en el idioma materno k'iche'.
- v. Formar un rincón exclusivamente para Educación Bilingüe Intercultural.

c. Soluciones

- i. Pedir apoyo a los jóvenes radicados en Estados Unidos para que puedan aportar económicamente para la compra de materiales didácticos.
- ii. Hablar con los padres de familia y pedir apoyo para la elaboración de material de familia.
- iii. Fomentar Educación en el idioma materno k'iche' y su importancia a los padres de familia.
- iv. Planificar una escuela de padres en la sección de preprimaria B.
- v. Organizar actividades enfocados al idioma materno k'iche'.

D. D6- Inasistencia de los estudiantes.

O6- Aprender estrategias nuevas que propician un aprendizaje significativo en el idioma materno de los niños de preprimaria.

a. Análisis: La inasistencia de los niños y niñas en preprimaria ha sido una debilidad que afecta su aprendizaje y para su erradicación es indispensable aprender estrategias nuevas que propician un aprendizaje constructivo en su idioma materno k'iche', para su propio ánimo.

b. Proyectos

i. Gestionar materiales y juguetes para los niños de preprimaria B.

ii. Hacer conciencia, a los padres de familia sobre la asistencia de sus hijos en clase.

iii. Realizar actividades lúdicas con los estudiantes de preprimaria con el objetivo de animarlos en su asistencia.

iv. Tener un buen clima de clase.

v. Organizar rincones de aprendizaje.

c. Soluciones

i. Asistir en el programa de PADEP Quetzaltenango, como docente, para actualizarse.

ii. Investigar como docente estrategias nuevas para darle solución a la poca asistencia de los niños de preprimaria B.

iii. Planificar una clase significativa para compartir con los estudiantes.

iv. La docente debe realizar visitar domiciliarse con los niños que tienen poca asistencia.

v. Pedir apoyo con los auxiliares para que hagan visitas a los padres de familia y animarlos con la asistencia de sus hijos en la escuela.

E. D8- Poca motivación y estimulación de los estudiantes.

O10. La Educación Bilingüe, fortalece la autoestima del estúdiante.

a. Análisis: La poca motivación y estimulación de los estudiantes, perjudica su aprendizaje, sin embargo, la Educación Bilingüe, fortalece la autoestima, de los niños y niñas de esa manera se enfocan en un aprendizaje que le da valor su identidad.

b. Proyectos:

i. Investigar sobre rutas de aprendizajes, para tener un orden y secuencia de los conocimientos del niño y niña.

ii. La docente debe compartir un aprendizaje activo y constructivo.

iii. tener estrategias para aprender a utilizar el conocimiento, para retener la información y transformarla.

iv. Ejecutar los cuatro pilares de la educación aprender a aprender, aprender a conocer, aprender hacer y aprender a convivir.

v. Poner en práctica con los niños y niñas un aprendizaje en equipo.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Implementar estrategias didácticas de aprendizaje para rescatar el idioma materno k'iche'.”

1.4.2 Descripción

Proyecto de implementación de estrategias didácticas de aprendizaje, para rescatar el idioma materno k'iche', contempla el diseño y elaboración de un cuaderno de trabajo para preprimaria, exclusivamente en k'iche', así también materiales infantiles y lúdicos, para formar un rincón de aprendizaje en el idioma materno k'iche' para los 25 niños y niñas de preprimaria sección” B” de la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Departamento de Totonicapán.

Paraje ubicado en el Kilómetro 74 en la carretera que conduce de Quetzaltenango a San Carlos Sija, es un lugar de clima muy frío y de gente maya hablante k'iche', sin embargo, hay un porcentaje de padres de familia que se han aferrado a un estereotipo de que: sus hijos hablen en su idioma materno k'iche' ha sido un gran atraso en su aprendizaje, ya que al ir en busca de un trabajo siempre se habla el castellano.

En este proyecto se pretende mejorar e impulsar una Educación bilingüe Intercultural, donde se comienza a erradicar estereotipos negativos y rescatar el idioma materno k'iche' y su identidad, en los niños y niñas de 6 años se sabe que es un nivel donde tienen la mayor facilidad, de poder desarrollar sus diferentes habilidades lingüística,

desarrollo del pensamiento lógico, y conocer una educación significativa, constructiva y contextualizada sin dejar desapercibido los valores que nuestros antepasados tanto lucharon para ver que sus futuras generaciones puedan desenvolverse y ver el mundo con respeto y convivir en su propia cultura e idioma.

Se tiene la convicción sobre los educandos del Paraje Llano de Los Tuices, tiene la capacidad e inteligencia, no hasta hoy en fecha se descubre, sino que desde el comienzo de la vida humana en Guatemala, grandes Astrólogos, Arqueólogos, hicieron de la matemática tan exacta con las creaciones divinas, el sol, la luna, las estrellas, el tiempo, el espacio es decir todo el Universo es toda una maravilla para ellos, si se profundiza todo lo nuestro, para fortalecer y darle continuidad al enfoque que se centra en el ser humano, de la Transformación Curricular Área importante de la Reforma Educativa basado en Los Acuerdos de paz que se destaca en el contexto étnico cultural y lingüístico.

Como docentes forjadores de una Educación integral que pretende la propia autonomía del estudiante, según el Curriculum Nacional Base de los Pueblos, dentro del aula de preprimaria, debe existir una educación acorde a las propias necesidades que presenta el estudiante en su entorno, recordemos que, en uno de los ejes educativos, es el fortalecimiento a una Educación Bilingüe.

1.4.3 Concepto:

Para rescatar el idioma materno k'iche' de los niños y niñas de preprimaria B, es indispensable tener y poner en práctica estrategias creativas e innovadoras, que llenen las expectativas que el estudiante espera descubrir en su nivel educativo, de la misma manera desarrolla

sus diferentes habilidades, tomando en cuenta su entorno educativo para lograr un aprendizaje significativo, alcanzando metas de autonomía según lo requiere el Curriculum Nacional Base de Los Pueblos de Preprimaria.

1.4.4 Objetivos:

A. General: Fortalecer y rescatar el idioma materno k'iche', mediante estrategias de aprendizaje y la elaboración de materiales infantiles, didácticos y lúdicos, de esa manera lograr el buen desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de preprimaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul.

B. Específicos:

- a. Diseñar e implementar un cuaderno de trabajo, para preprimaria exclusivamente en el idioma k'iche', con la formulación de palabras, según el contexto del niño o niña para un aprendizaje significativo.
- b. Elaborar materiales didácticos manipulables, con un enfoque cultural y lingüístico, para formar rincones de aprendizaje contextualizados dando énfasis a la participación activa de los estudiantes en el aula de preprimaria sección "B".
- c. Implementar y practicar el uso del idioma materno k'iche', utilizando los materiales manipulables tomando en cuenta el buen desarrollo fonológico de los estudiantes de preprimaria.

1.4.5 Justificación

Proyecto de implementación de estrategias didácticas de aprendizaje, para rescatar el idioma materno k'iche', contempla el diseño y elaboración de un cuaderno de trabajo para preprimaria, exclusivamente en k'iche', así también materiales infantiles y lúdicos, para formar un rincón de aprendizaje en el idioma materno k'iche' para los 25 niños y niñas de preprimaria sección" B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Departamento de Totonicapán.

Porque en el nivel de educación de preprimaria es una etapa donde los niños y las niñas tiene la capacidad de aprender a descubrir su entorno, y poder desarrollar las diferentes habilidades lingüísticas, de igual forma Analiza desde diferentes perspectivas su rol protagónico como sujeto activo y propositivo en el marco de la educación.

Para rescatar su identidad cultural que por razones de discriminación se está perdiendo uno de los idiomas más hermoso que es el k'iche'. En este material se implementará diferentes estrategias creativas que hace a que el estudiante sea activa y participativa dentro de su propio idioma, durante el ciclo escolar 2020 se espera cambios innovadores dentro de ámbito educativo de los niños de preprimaria sección B, cada mañana con un rostro tan tierno e inocente, esperan en el salón de clases, y encontrarse con él o la docente algo nuevo y diferente de esa manera hacen de ello un aprendizaje que les llame la atención, y que tengan a su alcance material concreto, que haga su mundo mejor.

1.4.6 Plan de actividades
A. Actividades de inicio

Tabla No. 10
Actividades de inicio

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				Responsable
				H	M	Q.	FF	
1	1 Día 14:00 Horas 1 día 8:00am	Presentación del proyecto a la comunidad Educativa .	<p>a.Redactar y entregar invitaciones a la supervisión Educativa, autoridades comunales, Directora, y representantes de padres de familia.</p> <p>b. Visitar a personas que colaboran con el proyecto.</p> <p>c. Visitas a instituciones Conrado de la Cruz.</p> <p>d. Visitas a la Dirección</p>					Docente: Ana María León Itzep.

			n de Educación Bilingüe , Totonic apán.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

B. Actividades de planificación

Tabla No. 11
Actividades de planificación

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día 14: 00 Horas. 1 día	Búsqueda de material adecuado al proyecto. Capacitación a padres de familia.	a. Búsqueda de profesionales para capacitaciones. b. Elaboración de solicitudes y entrega al personal correspondiente. c. Socialización de trabajo con director	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de cada una de las capacitaciones, costo del día de trabajo de cada padre de familia y refacciones. Q. 500.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto. 1000,00 Q				Docente Ana María León Itzep.

			<p>docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados</p> <p>d. Capacitación a padres de familia y estudiantes.</p> <p>e. Gestión de materiales o recursos necesarios para el proyecto.</p> <p>f. Elaboración del material . Cuaderno de trabajo y rincón de aprendizaje exclusivamente en el idioma k'iche.</p>		
2.	1 semana	Organización de Equipos de trabajo.	Organizar padres de familia en las fechas	200.00 Q	

			de noviembre, para la elaboración de materiales.		
3.	1 semana	Gestión de materiales que apoyen al rescate del idioma K'iché en la sección de Preprimaria, sección B.	Estructuración del folleto de actividades	200.00 Q	

Fuente: elaboración propia

C. Actividades de ejecución y monitorización:

Tabla No. 12

Actividades de ejecución

N° 1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q	F	
1	3 meses	Reunión con la directora y padres de familia. Esta actividad corresponde a ejecución.	a. Ejecución del cuaderno de trabajo en el idioma materno K'iche', con los niños de preprimaria	Recursos humanos, docente y comunidad educativa. Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar. Q. 1000,00				Docente: Ana María León Itzep.

			<p>sección B.</p> <p>b. Aplicación de materiales didácticos con los alumnos de preprimaria sección B.</p> <p>c. Proceso de validación del cuaderno de trabajo de k'iche'.</p>	<p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>	
2.	15 días	Monitoreo del proyecto	<p>Supervisión del proyecto a realizar.</p> <p>Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado</p> <p>Monitoreo constante y sugerencias.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, de actividades de monitoreo.</p> <p>Q. 300.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>	<p>Docente: Ana María León Itzep.</p>

Fuente: elaboración propia

D. Actividades de evaluación

Tabla No. 13
Actividades de evaluación

N° 1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE	
				H	M	Q	F		
1	6 semanas	Actividades de Evaluación: Verificar que todas las actividades se realicen en el tiempo estipulado en el cronograma.	Utilizar una lista de cotejo, para verificar si se cumple todo el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Directora de Establecimiento.	Representantes de Padres de familia.	Personas que colaboran con el proyecto.	Costo 10.00 Q	Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Docente: Ana María León Itzep.

Fuente: elaboración propia

E. Actividades de cierre de proyecto

Tabla No. 14
Actividades de cierre de proyecto

N°1	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	4 semanas	Actividades de Cierre del proyecto Presenta el proyecto final a las autoridades educativas y supervisión educativa	Presentar el proyecto a las autoridades Del PADEP/D Entrega del informe final Trabajo de Graduación.	Directora de Establecimiento. Representantes de Padres de familia. Personas que colaboran con el proyecto. Costo 300.00 Q				Docente: Ana María León Itzep.

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades proyecto de mejoramiento educativo

N o.	TIEMPO ACTIVIDAD	Inicio Evaluación				Planificación Cierre del proyecto.				Ejecución				Monitoreo													
		NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO	
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES	1 a	2 a	3 a	4 a	1 a	2 a	3 a	4 a	1 a	2 a	3 a	4 a	1 a	2 a	3 a	4 a	1 a	2 a	3 a	4 a	1 a	2 a	3 a	4 a		
	Actividades de Ejecución y monitorización: Aplicar las estrategias dentro del aula con los estudiantes.																										
15	Reunión con la directora y padres de familia. Esta actividad corresponde a ejecución.																										
16	d. Ejecución del cuaderno de trabajo en el idioma materno K'iche', con los niños de preprimaria sección B. e. Aplicación de materiales didácticos según el rincón de aprendizaje, con los alumnos de preprimaria sección B. Proceso de validación del cuaderno de trabajo de k'iche'.																										
18	Monitoreo del proyecto																										
19	Supervisión del proyecto a realizar. Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado Monitoreo constante y sugerencias.																										
20	Actividades de Evaluación: Verificar que todas las actividades se realicen en el tiempo estipulado en el cronograma.																										
21	Actividades de Cierre del proyecto Presenta el proyecto final a las autoridades educativas y supervisión educativa																										
22	Presentar el proyecto a las autoridades Del PADEP/D Entrega del informe final Trabajo de Graduación.																										

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Plan de Monitoreo

Tabla No. 16
Plan de monitoreo

Actividades	Producto	Efectivo	Impacto	Responsable
<p>Ejecución de Actividades de Ejecución y monitorización :</p> <p>Aplicar las estrategias dentro del aula con los estudiantes.</p>	<p>Supervisión del proyecto a realizar.</p> <p>Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado</p> <p>Monitoreo constante y sugerencias.</p>	<p>Según la planificación, las actividades fueron realizadas</p>	<p>Llevar un orden y puntualidad, para realizar las actividades según cronograma</p>	<p>Profesora: Ana María León Itzep</p>
<p>Reunión con la directora y padres de familia.</p> <p>Esta actividad corresponde a ejecución</p>	<p>Se hicieron presentes los padres de familia y ofrecieron su apoyo.</p>	<p>Tener conciencia para recuperar el idioma k'iche'</p>	<p>Organización de equipos de trabajo.</p>	<p>Profesora: Ana María León Itzep</p>
<p>Ejecución del cuaderno de trabajo en el idioma materno K'iche', con los niños de preprimaria sección B.</p>	<p>Se realizó la ejecución del cuaderno de trabajo, a través de medios de comunicación</p>	<p>Tomar tiempo y dar espacio a los niños de poder observar la televisión canal 4.</p>	<p>Motivación en los padres de familia y en los niños de preprimaria.</p>	<p>Profesora: Ana María León Itzep</p>

f. Aplicación de materiales didácticos según el rincón de aprendizaje , con los alumnos de preprimaria sección B.	Tener organizado el rincón de aprendizaje, es practicar el orden en los niños con las demás áreas.	Lograr orden	Tener presente y ponen en práctica el buen uso de los materiales.	Profesora: Ana María León Itzep
Proceso de validación del cuaderno de trabajo de k'iche'.	Se buscaron profesionales para una instrucción en el cuaderno de trabajo.	Que se adquirió nuevos conocimientos .	Resultados positivos.	Profesora: Ana María León Itzep
Monitoreo del proyecto				
Supervisión del proyecto a realizar	Tener cámara para tomar fotos.	Tener evidencias	Tener evidencias con orden.	
Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado	Tener un cuaderno de apuntes.	Tener orden en los logros y pendientes	Darle solución a lo que no se ha podido realizar.	
Monitoreo constante y sugerencias.				

Fuente: elaboración propia

A. Plan de Monitoreo

Tabla No. 17
Fuentes de información

Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación			
Fuentes de información		Instrumentos	
<p>Primarias (personas): agricultores, familias campesinas, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, etc.</p>	<p>Dependiendo de tamaño de la población objetivo y de los recursos con los que cuenten se podrá establecer un diseño muestra representativo y generalizable por principios estadísticos.</p>	<p>a. Encuestas b. Entrevistas en profundidad c. Entrevistas semi estructuradas. d. Guías de observación participante. e. Grupos focales f. Talleres, participativos.</p>	<p>Es importante la combinación de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos en fuentes primarias para el levantamiento de línea de base.</p> <p>La información cualitativa que se recoja a través de grupos focales, talleres participativos, entrevistas en profundidad permitirá complementar el análisis interpretativo de los datos cuantitativos encontrados.</p>
<p>Secundarias (documentos, espacios): censos, encuestas anteriores, estadísticas oficiales, estudio o diagnóstico situacionales previos.</p>	<p>No se necesita un tamaño muestral. Sin embargo, es de vital importancia identificar claramente cuáles serán los documentos o espacios donde deberán analizar la información requerida por la línea de base.</p>	<p>a. Ficha de registro de información secundaria. b. Guías de observación. c. Revisión de bibliografía. d. Revisión de análisis de bases de datos.</p>	<p>El trabajo con fuentes secundarias permitirá contar con una sistematización de información cuantitativa y cualitativa.</p> <p>Esta servirá para establecer puntos de partida, así como contar con información histórica para aquellos indicadores que así lo requieran.</p>

Fuente: Bobadilla, 2010, p.22.

1.4.9 Presupuesto

Tabla No. 18
Presupuesto

1.4.9 Presupuesto				
Actividades	Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Presentación del proyecto a la comunidad Educativa.	✓ Hojas	Q. 1000.00	Q. 1000.00	Q. 500.00
Capacitación a padres de familia.	✓ Papel construcción			
Elaboración del material. Cuaderno de trabajo y rincón de aprendizaje exclusivamente en el idioma k'iche.	✓ Papel cartoncillo			
	✓ Cajas de madera.	Q. 500.00	Q. 500.00	Q. 500.00
Organizar padres de familia en las fechas de noviembre, para la elaboración de materiales.	✓ Morrales de plástico	1000,00 Q	1000,00 Q	100,00 Q
	✓ Tinta para impresora			
Estructuración del folleto de actividades	✓ Impresiones			
	✓ Internet			
	✓ Refacciones.	200.00 Q	200.00 Q	200.00 Q
Actividades de ejecución g. Ejecución del cuaderno de trabajo en el idioma materno K'iche', con los niños de preprimaria sección B.		200.00 Q	200.00 Q	200.00 Q
h. Aplicación de materiales didácticos con los alumnos de preprimaria sección B.		200.00 Q	200.00 Q	200.00 Q
Monitoreo del proyecto Supervisión del proyecto a realizar.	Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.			
		Q. 1000,00	Q. 1000,00	Q. 1000,00

<p>Revisar si se está llevando a cabo el trabajo como se tiene planificado</p> <p>Monitoreo constante y sugerencias.</p> <p>Actividades de Evaluación: Verificar que todas las actividades se realicen en el tiempo estipulado en el cronograma.</p> <p>Actividades de Cierre del proyecto Presenta el proyecto final a las autoridades educativas y supervisión educativa</p> <p>Presentar el proyecto a las autoridades Del PADEP/D</p> <p>Entrega del informe final Trabajo de Graduación.</p>				
		Q. 300.00	Q. 300.00	Q. 300.00
		Costo 10.00	Costo 10.00	Costo 10.00
		Costo 300.00	Costo 300.00	Costo 300.00

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco teórico epistemológico

2.1.1 Historia De Preprimaria

La educación inicial para los niños en desventaja puede incrementar sus habilidades cognitivas y mejorar su éxito escolar. Por su parte Barnard menciona que los niños que ingresan a la educación primaria sin haber recibido educación preescolar pueden sufrir de forma emocional, social e intelectual y según el estudio empírico de se analizó el rendimiento entre los estudiantes de primaria que habían recibido educación preescolar versus aquellos que no lo habían hecho, se encontró que los que: “sí la recibieron demostraron tener mejores habilidades cognitivas, motoras y sociales que aquellos que no asistieron a la preprimaria”. (CIPE, 2015)

2.1.2 Constructivismo

Según La teoría constructivista de Jean Piaget, no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje.

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo

conocimiento, “Es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales”. (Piaget, 2016)

2.2.3 Estrategias Didácticas

Jerome Bruner, postula que la organización de la información no se debe dar al alumno ya elaborado, sino que la debe descubrir él mismo, la condición indispensable para aprender un conocimiento de forma significativa es a través de la experiencia personal. (Bruner, 2020)

“Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” “La estrategia es un conjunto de actividades mentales cumplidas por el sujeto, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos

2.2 Marco teórico contexto nacional

2.2.1 Entorno Sociocultural

El papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de dar significado. “El desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana”. (Vygotsky, 2020)

El desarrollo individual no puede ser entendido sin el contexto social y cultural en el que uno está inmerso. Los procesos mentales superiores del individuo pensamiento crítico, toma de decisiones, razonamiento tienen su origen en los procesos sociales.

2.2.2 Medios de Comunicación

En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela. “Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares”. (Mestres, 2007)

2.2.3 Problemas escolares

Según el Dr. Óscar Hugo López, Ministro de Educación, acepta que los problemas del Ministerio son complejos, y por la lenta atención con que son abordados se convierten en cíclicos e intermitentes. “Cada año, las escuelas comienzan el ciclo lectivo sin fondos para el pago de servicios básicos, reparaciones menores y los maestros con

escasos recursos y materiales didácticos. Los alumnos no tienen ni cuadernos ni libros, mucho menos una refacción escolar”. (Lopez, 2016)

2.2.4 Nuevos Tecnológicos y de la Información y Comunicación.

“La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad”. (Belloch, 2012)

La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido claramente explicitada por Kranzberg, en su ley sobre la relación entre tecnología y sociedad: “La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral” (Kranzberg, 1985, pág. 50), esta relación no debe entenderse como relación fatalista y determinista, sino que a nuestro entender nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir.

2.2.5 Factores Culturales y Lingüísticos

El tema de la pertinencia cultural y lingüística, aunque ya se hablaba de ella desde el siglo pasado, como una de las premisas básicas de la calidad educativa en su modalidad escolarizada, es algo que comenzó a perfilarse con mayor claridad a partir de la adopción del nuevo paradigma de desarrollo social, logrado a través de la suscripción de los Acuerdos de Paz.

“Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal, e incluyendo dentro de los currículos nacionales las concepciones educativas indígenas”. (Educacion, 2018)

2.3 Marco teórico políticas educativas

2.3.1 Marco de políticas educativas

Según el Ministerio de Educación, Marco Filosófico: El fenómeno cultural como la expresión de originalidad y de la libertad de cada comunidad y pueblo como un derecho humano.

“Es el rostro más definido y específico de una nación porque encierra en sí los tesoros de su vida y de su historia, de su espíritu y de sus aspiraciones presentes y futuras.” “La educación es uno de los factores decisivos para impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro pueblos y la afirmación de la identidad nacional.” (Diseño de Reforma Educativa, 1998, pág. 33)

Principios Orientadores:

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios: Políticas y Objetivos Estratégicos:

1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégico: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos Sistematizar el proceso de información educativa. 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Objetivos Estratégicos: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

2.3.2 Importancia del Idioma Materno K'iche'

Incluir aspectos de la cultura de la región. Es una simple repetición en el idioma vernáculo de lo impartido en la lengua oficial. “El maestro imparte sus clases en español y cuando el alumno no entiende alguna explicación, recurre al idioma k'iche' y si necesita ejemplificar, lo hace utilizando elementos culturales con los cuales el niño está familiarizado”. (Solares, 2003.)

Cabe mencionar que los idiomas en Guatemala han sido por siglos idiomas hablados, y que las adaptaciones que se han hecho con el alfabeto fonético a través de los tiempos para que sean escritos van alcanzando una estandarización de su escritura. Esto abre las puertas a la enseñanza más sistematizada de las lenguas indígenas para que se les facilite a los maestros impartir los contenidos programáticos en sus clases con la debida carga cultural, y el niño no se sienta ajeno al proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3.3 La calidad educativa y por qué importa defenderla

La noción de calidad educativa importa, pues nos lleva necesariamente a dos asuntos que resultan centrales para la conducción de cualquier sistema educativo: definir lo deseable en la materia y ocuparse de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de las escuelas y las aulas. Marginar el tema dentro del discurso y la acción del gobierno, significaría, en muchos sentidos, dejar fuera de la política educativa a la educación.

El concepto en cuestión refiere y supone inevitablemente alguna visión de lo deseable, pues hablar de calidad es: “Entrañar emitir un juicio de valor basado en algún estándar que defina aquello que se considera valioso. Importa discutir, argumentar y acordar el contenido de lo deseable en materia educativa” (Heredia, 2018)

2.3.4 Principios y fines de la educación de Guatemala

Los Fines de la Educación en Guatemala son los siguientes:

Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y les permitan el acceso a otros niveles de vida, Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana, Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas, Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlo planificada mente en favor del hombre y la sociedad, Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República.

El fortalecimiento de la defensa y respeto a los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño, Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional. Fomentar en el educando un completo sentido de la organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficiencia los cambios que la sociedad le presenta, Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético, Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la Nación, Promover la coeducación en todos los niveles educativos, Promover y fomentar la educación sistemática del adulto. (Ley de educación Nacional, 2012)

2.4 Fundamentación administrativa educativa

2.4.1 Teoría de la administración educativa

La administración educativa de las organizaciones escolares no es una expresión de una generación espontánea no es obra pura de la imaginación y voluntad de los sujetos sociales. “La administración es, antes que otra cosa, producto de un proceso complejo de interacción social en el que la acción humana se enfrenta permanentemente a diversas situaciones donde entran en juego las necesidades, oportunidades, capacidades y realizaciones de los sujetos”. (Torres, 2015).

2.4.2 Fundamentación epistemológica de la educación.

La epistemología en general es una rama filosófica que estudia el conocimiento científico, en cuanto a los conceptos y métodos que usa, y las leyes que formula. “El objetivo de la epistemología de la educación es estudiar críticamente la educación en todos sus aspectos, con el fin de perfeccionarla”. (Fingermann, 2011).

Aplicada la epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal.

2.4.3 Sociología de la educación

Según Blanco (Jiménez, 2019). La sociología de la educación es: “Una de las ciencias que apoya a la pedagogía y a la práctica educativa, por lo cual todos los involucrados en el proceso educativo, para comprender y orientar los fenómenos educativos”. Por tal motivo, se puede decir que la sociología de la educación es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la Sociología para entender la educación en su dimensión social.

2.4.4 Economía y administración.

La economía es la disciplina científica que analiza las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad. Basándose en el materialismo histórico, Marx estudia el concepto del valor-trabajo que postula que el valor tiene su origen objetivo según la cantidad de trabajo necesaria para obtener un bien. “Hay que destacar que existen numerosas escuelas del pensamiento económico, que presentan diferentes enfoques de análisis. El mercantilismo, el monetarismo, el marxismo y el keynesianismo son algunos de ellos”. (Pérez & Gardey, 2012)

A. Administración:

El concepto de administración hace referencia al funcionamiento, la estructura y el rendimiento de las organizaciones. El término proviene del latín ad-ministrare servir o ad manus trahere manejar o gestionar. “La administración puede ser entendida como la disciplina que se encarga de realizar una gestión de los recursos ya sean materiales o humanos en base a criterios científicos y

orientada a satisfacer un objetivo concreto”. (Pérez & Gardey, 2012)

2.4.5 Organizaciones educativas:

La organización educativa hace referencia al orden que impera en una institución para desarrollar sus programas. Buscan la calidad de la enseñanza- aprendizaje centrándose en la organización y gestión de los centros educativos. “Las organizaciones persiguen metas, objetivos evitando las conferencias conceptuales o semánticas que puedan establecer, definiendo lo que pretende el centro educativo, al mismo tiempo, estamos describiendo lo que es importante para esa organización y el sentido que tienen determinadas opciones”. (Organizaciones Educativas, 2014)

A. Sistema educativo de Guatemala:

Como lo dice El Sistema Educativo Nacional de Guatemala es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca. “Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, según el artículo 4 de la ley respectiva. El órgano estatal rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación”. (DECRETO NUMERO 12-91, 1991)

2.5 Fundamentación teórica de las demandas

2.5.1 Demanda:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseo y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. “La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas, como políticas, creando así, una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle”. (Martí G. , 2020)

2.5.2 Demanda social:

(Martí, 2018) “La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. se formula para satisfacer necesidades sociales. esta demanda social tiene a la educación como inversión”. La demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

2.5.3 Demandas Institucionales:

Los llamados para mejorar la productividad del agricultor de escala pequeña alrededor del mundo fallan en abordar las barreras y los riesgos asociados con mercados pobres que son presentes en el mundo en desarrollo. “La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional”. “(Schutter, 2014)

2.5.4 Demanda Poblacional:

“Desarrollo y libertad plantea su preocupación por la tasa de crecimiento de la población mundial y las necesidades de soluciones para el control de la natalidad y logro de una paternidad y maternidad responsables”. (SEND, 2000)

Según Iván Estrada la población humana se expone, manteniéndose al mismo tiempo el ritmo de desarrollo económico global, crece la demanda de alimento, de agua, de combustible fósil, de minerales y de otros recursos naturales. En muchos casos estos recursos son escasos, y cada vez mayor la competencia para obtenerlos. (Estrada, 1998)

La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centro americano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual a disminuido en los últimos años, todavía se mantiene elevado y es ligeramente menor que el observado en Honduras y Nicaragua durante el periodo 1995 – 2000. “Ello ha sido el resultado de la persistencia de una elevada fecundidad la más alta de la región Latino Americana y de la disminución de la mortalidad, que contribuyo a una mayor sobrevivencia de la población”. (CELADE, 2001)

2.5.5 Que es la necesidad

El concepto de Necesidad es utilizado de múltiples maneras, lo que genera confusión y ambigüedad. Desde una perspectiva psicológica Necesidad hace referencia a impulsos que surgen instigados por un estado de tensión del sujeto frente a una carencia específica. Este es el criterio de la jerarquía de necesidades de Maslow Necesidades fisiológicas: alimento, abrigo, agua, descanso, sexo; necesidad de

seguridad del yo; necesidad de pertenencia; Necesidad de libertad e Independencia. “Desde la Antropología se define a la necesidad humana como “aquello que es condición necesaria para la existencia del ser humano” (Gladys, 2008)

2.5.6 Necesidades secundarias.

Según la Teoría McClelland David, de las Tres necesidades secundarias de: sostuvo que todos los individuos poseen:

A. Necesidad de logro: Se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito.

B. Necesidad de poder: Se refiere a la necesidad de conseguir que las demás personas se comporten en una manera que no lo harían, es decir se refiere al deseo de tener impacto, de influir y controlar a los demás.

C. Necesidad de afiliación: Se refiere al deseo de relacionarse con las demás personas, es decir de entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas con los demás integrantes de la organización. (McClelland, 2019)

2.5.7 Factores Sociales de la demanda Educativa

Según Aguilar (Aguilar, 2001): “Los factores que inciden en la educación Son cuatro los factores que se han tenido en cuenta en este apartado del análisis: escuela, amigos, familia y medios de comunicación”. Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy.

2.5.8 ¿Qué es satisfacción?

Una breve referencia semántica permite encontrar como definición de satisfacción la acción de satisfacer. Gusto, placer. Realización del deseo o gusto. Razón o acción con que se responde enteramente a una queja. “Se puede decir que la satisfacción es la resultante de un proceso que se inicia en el sujeto concreto y real, culmina en el mismo, y en tal sentido es un fenómeno esencialmente subjetivo, desde su naturaleza”. (Freddy, 2007)

Sin embargo, para que exista satisfacción o insatisfacción, como sentido en un sujeto, muchas veces debe haber al menos una intención en otro de realizar una acción causante de un determinado resultado valorado como positivo o no, como satisfactorio o no.

2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

2.6.1 ¿Qué es un Actor?

“Un actor es una persona que interpreta un papel en la televisión, el cine, el teatro o la radio. Se trata de un individuo que se pone en la piel de un personaje, es decir, que juega a representar la vida de otro sujeto.” (Gardey, 2009)

Según Gardey, La actuación es la acción que realiza el actor al momento de interpretar su papel. El proceso, en realidad, se origina mucho antes de que el actor, efectivamente, comience a actuar ya que debe conocer las ideas del guionista o del director respecto al personaje para desarrollar una investigación personal y descubrir qué matices debería aportarle a su interpretación. (Gardey, 2009)

2.6.2 Actores sociales

Según los Actores Sociales: Desde el punto de vista de se considera que los actores sociales son los individuos o grupos de individuos directo o indirectamente afectados por un proyecto, que al mismo tiempo es un conjunto de acciones previstas para un período determinado, con una distribución objetiva de tiempos, recursos y tecnologías; destinados a reparar una fisura de la realidad.

Asimismo, las personas o grupos de personas, son actores sociales debido a que pueden tener intereses en un proyecto o disponer de la habilidad para influir en sus resultados de una forma positiva o negativa, o ambas cosas. Un actor social obtiene un rol social, que indica un cierto patrón de comportamiento que la comunidad le asigna en determinado medio.

Por ejemplo, el caso de los profesores, el cual se trata de actores sociales cuya función principal es educar. “Más allá de la identidad propia de cada profesor, los maestros como actores sociales, representan el rol que la sociedad les impone deben enseñar valores positivos, tener comportamientos ejemplares, proteger a los niños”. (Sociales, 2015).

2.6.3 Actores Directos

“Desde la identificación de las acciones conviene reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Quiénes serán los actores directos? ¿Quiénes serán los actores indirectos?”. En estos casos, una simplificada visión del mundo rural, entendida como la tendencia su homogenización, puede hacer que se desconozca la heterogeneidad de los grupos simplificando su caracterización a la

de los grupos que se muestran más activos. (Conocimientoswep, 2015)

2.6.4 Actores Indirectos

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente. Entre las funciones que cumplen los Consejos Municipales se encuentra: elegir a los integrantes del Órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos; fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, así como también, apoyar la coordinación entre las autoridades comunitarias y otras organizaciones.

“Al igual que el COMUDE (Consejos municipales de desarrollo urbano y rural), debe promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, y otros del interés de la comunidad”. (CEPAL, 2020). Como también, velar por el seguimiento y evaluación de los mismos; debe solicitar al Consejo Municipal de Desarrollo la gestión de recursos según las necesidades comunitarias; velar también, por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole, que obtenga por cuenta propia o que le asigne la Corporación Municipal e informar a la comunidad sobre la ejecución de ellos, entre otras funciones.

“La labor de las ONG es muy diversa, realizan funciones humanitarias, defienden los derechos humanos, protegen el medio ambiente.... Pero encontramos siempre un nexo común en su actividad: un interés por garantizar el bienestar público”. (Oxfamin, 2019)

2.6.5 Actores potenciales

Un análisis de los actores es un instrumento vital para identificar a los grupos y organizaciones que tienen un significativo y legítimo interés en un servicio urbano específico. Un claro entendimiento de los papeles y contribuciones de los diferentes actores es un requisito fundamental para un exitoso proceso de gobernabilidad urbana participativa, y un análisis de los actores es una forma básica por medio del cual se puede lograr este entendimiento.

“Basado en este análisis, se puede desarrollar un plan para determinar la manera de involucrar a cada grupo de actores en las etapas posteriores del proyecto o en el trabajo relacionado a políticas”. (United Nations Development Programme, 2019)

2.7 Fundamentación teórica

2.7.1 FODA

FODA es una sigla que se forma con los términos fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Se denomina análisis FODA al estudio que permite conocer estas características de una empresa o de un proyecto, detallándolas en una matriz cuadrada. “El análisis FODA, por lo tanto, brinda información acerca de la situación de una empresa y permite trazar una estrategia con pasos a seguir de acuerdo a la información obtenida de sus características internas y del contexto”. (Pérez Porto, 2017)

2.7.2 DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. “El método DAFO consiste básicamente en organizar la información generada a través de una dinámica grupal en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones”. (UNIMOOC, 2020)

2.7.3 Planeación estratégica

“La planeación estratégica consiste en definir por parte de los responsables de una empresa las estrategias y políticas de la empresa para cumplir con los objetivos en un período determinado, estos pueden ser a corto, mediano o a largo plazo”. (Imaginario A, 2019).

El objetivo de la planeación estratégica es usar los recursos de forma eficiente y aumentar la productividad de una empresa, organización o individuo con el propósito de aumentar sus ganancias y crecimiento dentro de su área. Asimismo, es de suma importancia para la planeación estratégica el determinar una estimativa en referencia a los gastos para cumplir con la planeación estratégica y, establecer los medios financieros que serán necesarios para la manutención de la empresa.

2.7.4 Técnica Mini-Max

El Mini-Max es: “Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las

fortalezas con las amenazas y las debilidades para la vinculación de cada criterio se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. (Mijangos J. 2013, p.39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). “Permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención” (Arenales, 2013, pág.3 2).

2.8 Fundamentación teórica del diseño de proyecto

2.8.1 Fundamentación Teórica

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto generales y específicos; resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Mendez, 1996)

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos,

actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

2.8.2 Título De Un Proyecto:

Según La Universidad de Nijebra: El título de la investigación con base a los siguientes aspectos: 1. Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. 2. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. 3. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? 4. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. 5. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. 6. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico. 7. Delimita el marco teórico del proyecto. 8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación. Existen infinidad de verbos en el idioma español, sin embargo, no todos pueden ser utilizados para plantear un título de un proyecto de investigación de grado doctoral. (Universidad, 2020)

2.8.3 Descripción

“La descripción puede definirse como la acción de detallar a través de las palabras las características y elementos de cosas, lugares o personas, explicando su morfología y sus cualidades”. El proceso de la descripción siempre debe venir precedido por la observación. Según el punto de vista que tome el autor a la hora de realizar la descripción será posible distinguir entre descripciones subjetivas y objetivas. (Editorial, 2016).

En el caso de estas últimas el objeto de la descripción se refleja tal y como es en la realidad. No se manifiesta ningún tipo de sentimiento o emoción a la hora de hacer la descripción, ni hay lugar para las reflexiones personales. Es por ello que una de sus notas más características en la gran proliferación de adjetivos para intentar reflejar la realidad lo más fielmente posible.

2.8.4 Concepto de un proyecto

“El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo”. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social. (Thompson, 2020)

2.8.5 Descripción de un proyecto educativo

“Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico”. (Gardey., 2008)

Como primer paso, se debe realizar el plante. En la siguiente etapa, es necesario establecer los objetivos, es decir, estipular qué se pretende conocer con la investigación. Después llega el turno de la hipótesis, que se formula como teoría a comprobarse durante el proyecto de investigación. El investigador debe incluir la justificación, que consiste en indicar las razones para el estudio del problema.

2.8.6 Objetivos de un proyecto

Según Eliza Martínez: “Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben: Estar relacionados con la problemática a resolver”. Ser claros y concretos, así como precisos para establecer una guía de trabajo. Ser viables. Ser medibles. (Martinez, 2014, pág. 2)

2.8.7 Justificación de un proyecto

La teoría de Eliza Martínez: sobre la justificación de un proyecto: “Son las razones por quienes se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir: La relevancia del problema y por qué debe de atenderse. La utilidad que aportará a la comunidad educativa. La factibilidad para su implementación, así como sus limitaciones”. (Martinez, 2014, pág. 6)

2.8.8 Plan De Actividades

Según Sinnaps: “El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades”. (SINNAPS, 2018)

Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

2.8.9 Cronograma

Según Merino: (Merino, 2019) “Cronograma, es una herramienta utilizada en gestión de proyectos. Puede ser un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final”. Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que deben componer a aquel, establecer una línea del tiempo básica.

2.8.10 Plan de monitoreo

Según Otto Ovalle define el seguimiento o monitoreo como: “ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno”. (Ovalle, 2020)

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias

sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

2.8.11 Plan de evaluación de un proyecto:

Dentro del diseño de un proyecto, se recomienda incluir al final de éste, una propuesta de evaluación para el proyecto en cuestión. En un sentido amplio la evaluación es el juicio o apreciación que emite una persona o un equipo sobre las actividades y resultados de un proyecto; en este caso particular sobre un proyecto social o al decir del BID: "una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyectos, desde el diseño, hasta la ejecución1 monitoreo y evaluación expos, con el objeto de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces" (Mendez, 1996)

2.8.12 Indicadores dentro de un Proyecto:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. "Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos". (Ovalle, 2020)

2.8.13 Plan De Sostenibilidad:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como: “Lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones sin que afecten la capacidad de desarrollo futuro”. (Gasparri, 2015)

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades, buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.8.14 Plan De Presupuesto

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos. “El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: En el presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación”. (Sobarzo, 2019)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementación de estrategias didácticas de aprendizaje para rescatar el idioma materno k'iche'.”

3.2 Descripción de PME

Proyecto de implementación de estrategias didácticas de aprendizaje, para rescatar el idioma materno k'iche', contempla el diseño y elaboración de un cuaderno de trabajo para preprimaria, exclusivamente en k'iche', así también materiales infantiles y lúdicos, para formar un rincón de aprendizaje en el idioma materno k'iche' para los 25 niños y niñas de preprimaria sección” B” de la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Departamento de Totonicapán, ubicado en el Kilómetro 74 en la carretera que conduce de Quetzaltenango a San Carlos Sija.

Es un lugar de clima muy frío y de gente maya hablante k'iche', sin embargo, hay un porcentaje de padres de familia que se han aferrado a un estereotipo de que: sus hijos hablen en su idioma materno k'iche' ha sido un gran atraso en su aprendizaje, ya que al ir en busca de un trabajo siempre se habla el castellano.

En este proyecto se pretende mejorar e impulsar una Educación bilingüe Intercultural, donde se comienza a erradicar estereotipos negativos y rescatar el idioma materno k'iche' y su identidad, en los niños y niñas de 6 años se sabe que es un nivel donde tienen la mayor facilidad, de poder desarrollar sus diferentes habilidades lingüística, desarrollo del pensamiento lógico, y conocer una educación significativa, constructiva y

contextualizada sin dejar desapercibido los valores que nuestros antepasados tanto lucharon para ver que sus futuras generaciones puedan desenvolverse y ver el mundo con respeto y convivir en su propia cultura e idioma.

Se tiene la convicción sobre los educandos del Paraje Llano de Los Tuices, tiene la capacidad e inteligencia, no hasta hoy en fecha se descubre, sino que desde el comienzo de la vida humana en Guatemala, grandes Astrólogos, Arqueólogos, hicieron de la matemática tan exacta con las creaciones divinas, el sol, la luna, las estrellas, el tiempo, el espacio es decir todo el Universo es toda una maravilla para ellos, si se profundiza todo lo nuestro, para fortalecer y darle continuidad al enfoque que se centra en el ser humano, de la Transformación Curricular Área importante de la Reforma Educativa basado en Los Acuerdos de paz que se destaca en el contexto étnico cultural y lingüístico.

Como docentes forjadores de una Educación integral que pretende la propia autonomía del estudiante, según el Curriculum Nacional Base de los Pueblos, dentro del aula de preprimaria, debe existir una educación acorde a las propias necesidades que presenta el estudiante en su entorno, recordemos que, en uno de los ejes educativos, es el fortalecimiento a una Educación Bilingüe.

3.3 Concepto de PME

Para rescatar el idioma materno k'iche' de los niños y niñas de preprimaria B, es indispensable tener y poner en práctica estrategias creativas e innovadoras, que llenen las expectativas que el estudiante espera descubrir en su nivel educativo, de la misma manera desarrolla sus diferentes habilidades, tomando en cuenta su entorno educativo para lograr un aprendizaje significativo, alcanzando metas de autonomía según lo requiere el Curriculum Nacional Base de Los Pueblos de Preprimaria.

3.4 Objetivos

3.1.1 General:

A. Fortalecer y rescatar el idioma materno k'iche', mediante estrategias de aprendizaje y la elaboración de materiales infantiles, didácticos y lúdicos, de esa manera lograr el buen desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de preprimaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul.

3.1.2 Específicos:

A. Diseñar e implementar un cuaderno de trabajo, para preprimaria exclusivamente en el idioma k'iche', con la formulación de palabras, según el contexto del niño o niña para un aprendizaje significativo.

B. Elaborar materiales didácticos manipulables, con un enfoque cultural y lingüístico, para formar rincones de aprendizaje contextualizados dando énfasis a la participación activa de los estudiantes en el aula de preprimaria sección "B".

C. Implementar y practicar el uso del idioma materno k'iche', utilizando los materiales manipulables tomando en cuenta el buen desarrollo fonológico de los estudiantes de preprimaria.

3.5 Justificación

Proyecto de implementación de estrategias didácticas de aprendizaje, para rescatar el idioma materno k'iche', contempla el diseño y elaboración de un cuaderno de trabajo para preprimaria, exclusivamente en k'iche',

así también materiales infantiles y lúdicos, para formar un rincón de aprendizaje en el idioma materno k'iche' para los 25 niños y niñas de preprimaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta, paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Departamento de Totonicapán.

Porque en el nivel de educación de preprimaria es una etapa donde los niños y las niñas tiene la capacidad de aprender a descubrir su entorno, y poder desarrollar las diferentes habilidades lingüísticas, de igual forma Analiza desde diferentes perspectivas su rol protagónico como sujeto activo y propositivo en el marco de la educación.

Para que rescaten su identidad cultural que por razones de discriminación se está perdiendo uno de los idiomas más hermoso que es el k'iche'. En este material se implementará diferentes estrategias creativas que hace a que el estudiante sea activa y participativa dentro de su propio idioma, durante el ciclo escolar 2020 se espera cambios innovadores dentro de ámbito educativo de los niños de preprimaria sección B, que cada mañana con un rostro tan tierno e inocente, esperan en el salón de clases, y encontrarse con él o la docente algo nuevo y diferente y de esa manera hacen de ello un aprendizaje que les llame la atención, y que tengan a su alcance materiales concretos, que haga ver su mundo creativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1 Plan emergente:

A. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente. Tuvo un lapso de dos meses aproximadamente.

3.6.2 Objetivos

A. Generales

B. Específicos

Realizar actividades, utilizando los diferentes medios de comunicación, tales como, cable, internet, radios comunitarios.

3.6.3 Ruta

A. Gestión Hablar con la directora, para dar a conocer las actividades emergentes que se puedan realizar para terminar el proyecto.

B. gestionar espacios con los gerentes de los diferentes medios de comunicación.

C. Diseñar y preparar materiales educativos, para rescatar el idioma materno K'iche' acorde al tema de dicho proyecto.

D. Impresión de materiales.

3.6.4 Planificación

Canal 4 cable Candelaria.

Radio comunitario: la Brillante.

Altoparlante comunitario, para avisar horarios de transmisión.

Internet personal.

3.6.5 Diseño

Tabla No.19
Diseño

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p>Segunda charla con padres de familia:</p> <p>Presentación del proyecto ante autoridades educativas, autoridades comunitarias, y representantes de padres de familia.</p> <p>elaboración de materiales didácticos para rescatar el idioma materno k'iche'.</p>	<p>Se dio la información cuando fue la segunda entrega de alimentos.</p> <p>plan a: se hará una presentación en vivo a través de canal 4 cable candelaria.</p> <p>plan b: transmisión en radio comunitario la brillante.</p> <p>plan c: grabación de video a través de un teléfono o y compartir a través de un link.</p> <p>primero díos, nos den luz verde para la transmisión, en vivo en canal 4 el próximo martes se comenzará andar el proyecto., de lo contrario se utilizará los otros medios de comunicación.</p>

Fuente: elaboración propia

3.6.6 Ejecución

Muy bien...creo, como docentes de preprimaria, estudiantes de PADEP, tendremos que demostrar que se puede solucionar las actividades pendientes de nuestro proyecto, llegó el momento que

solo dependeremos de los diferentes medios de comunicación, para la divulgación de dicho proyecto, se contactara el altoparlante comunitario, para dar a conocer horarios de transmisión, partir del día lunes. horario pendiente:

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

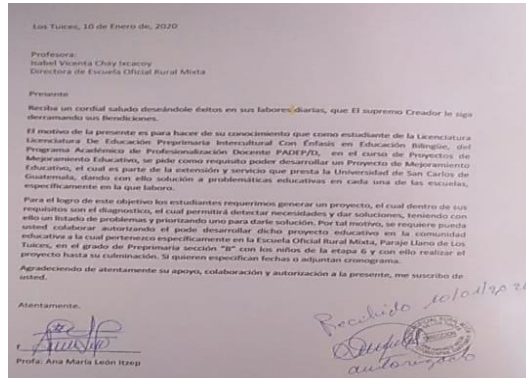
a. Actividad No. 1

En esta primera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se hizo la redacción de la carta de Autorización de realizar las diferentes actividades que corresponde a dicho proyecto, y se hizo la entrega correspondiente a la directora del Establecimiento Profesora: Isabel Vicente Chay Ixcatcoy, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de Los Tuices Aldea Palomora, gracias al apoyo de ella expreso las siguientes palabras:

“Animo seño Ana María, la comunidad Educativa de los Tuices, requiere de muchas maneras para avanzar en su aprendizaje y por lo tanto vivimos en un país multilingüe, lamentablemente hay muchos estereotipos que ha querido desvanecer el idioma materno k’iche’, sin embargo, es necesario recuperarlo”.

Fotografía No. 1

Carta de autorización



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2

Entrega de carta de Autorización a la Directora de Establecimiento



Fuente: elaboración propia

b. Actividad No. 2:

Visitar a personas que colaboran con el proyecto: en esta actividad se realizó la visita autoridades educativas para pedir el apoyo incondicional y dar el visto bueno como profesionales al procedimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, gracias a Dios no se negaron el apoyo solicitado, y dieron

algunas recomendaciones sobre las necesidades de los alumnos que cursan el nivel de preprimaria.

Fotografía No. 3

Visita Autoridades Educativas.



Fuente: elaboración propia

c. Actividad No. 3

Visitas a la Dirección de Educación Bilingüe, Totonicapán: También se hizo una visita en esta tarde fue todo un éxito tener la oportunidad de conocer las diferentes variedades dialectales, y las necesidades de diferentes comunidades, y de igual forma recibir una instrucción de como estructurar el cuaderno de trabajo, que palabras les facilita a los niños aprender en preprimaria.

Fotografía No 4

Visitas a la Dirección de Educación Bilingüe, Totonicapán.



Fuente: elaboración propia

B. Planificación

a. Actividades No 1.

Búsqueda de material a adecuado al proyecto

En esta actividad se realizó la búsqueda de materiales, para estructurar el material con que los niños puedan trabajar dentro del aula, y fuera de ella, por tal razón se acudió a los medios de Internet, y de igual forma en la Biblioteca de la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices.

Dicha actividad tuvo duración de un día completo, hay tanta información en el Internet, hay tantos libros que enriquece la educación de los niños y niñas de Preprimaria, para recuperar y hablar en su propio Idioma, uno como docente, aquí no termina el trabajo, aquí empieza otro nivel, de aprendizaje, nuevas estrategias de cómo llevar en el aula, algo nuevo, y divertido para los estudiante, es impactante como autores que han dado su tiempo de escribir tanta información para la preparación del ser humano.

Fotografía No. 5

Búsqueda de material a adecuado al proyecto



Fuente: elaboración propia

b. Actividad No 2

Estructuración del folleto de actividades.

En esta fase se elaboraron los materiales, que tiene como finalidad, conocer imágenes y palabras en k'iche', para que el alumno les facilita la lectura, tomando en cuenta algunos pasos de la lectura emergente, de esta manera se utilizó tarjetas con palabras acorde al alfabeto k'iche', con este material tiene como objetivo, aprender a leer 5 palabras cada día, según el orden del abecedario.

Fotografía No. 6

Estructuración del folleto de actividades.



Fuente: elaboración propia

c. Actividad No. 3

Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados

El día de hoy se realizó la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los padres de familia, directora de Establecimiento y Estudiantes, la cual fue todo un gran éxito ver el apoyo de las madres comprometiéndose a brindar el mejor acompañamiento con sus hijos, y demostraron conciencia sobre la importancia de rescatar el Idioma Materno desde el grado de Preprimaria.

Fotografía No. 7

Socialización de trabajo con director, docentes, alumnos, padres de familia, actores involucrados



Fuente: elaboración propia

d. Actividad No. 4

Capacitación a padres de familia y estudiantes.

Los padres de familia, recibieron una capacitación de parte de la docente, para hacer conciencia, la importancia y el uso del idioma materno del niño o niña, también se les dio a conocer que habilidades desarrollan al aprender su idioma, esta

capacitación tuvo duración de una hora, algunos expresaron su opinión de tomar una responsabilidad de animar a sus hijos y apoyarlos en hablarles en su propio idioma, romper paradigmas, que para muchos niños ya es una debilidad hablar k'iche.

Fotografía No. 8

Capacitación a padres de familia y estudiantes.



Fuente: elaboración propia

e. Actividad No. 5

Organizar padres de familia en las fechas de noviembre, para la elaboración de materiales. En esta reunión que se realizó se vio el apoyo de los padres de familia, en cuanto a la elaboración de materiales para sus propios hijos, y consientes que todo lo dejaran dentro del aula, para futuras promociones.

Fotografía No. 9

Organización de padres de familia.



Fuente: elaboración propia

f. Actividad No. 6

Elaboración del material. Cuaderno de trabajo y rincón de aprendizaje exclusivamente en el idioma k'iche. En esta actividad se tuvo la oportunidad de elaborar los materiales didácticos, para formar un rincón de aprendizaje, y de igual forma las hojas de trabajo, para que los estudiantes, tengan al alcance objetos concretos, y luego lo trabajen en el aula, o casa, para poner en práctica lo que aprenden, de esta forma, desarrollan sus diferentes habilidades, de destrezas.

Fotografía No. 10

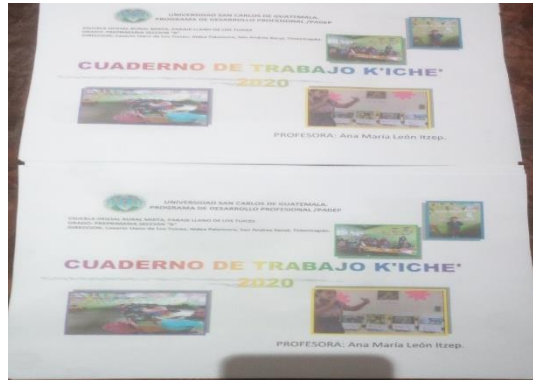
Elaboración de Materiales.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 11

Portada del cuaderno de trabajo para los alumnos.



Fuente: elaboración propia

C. Ejecución

a. Actividad No. 1:

Ejecución del cuaderno de trabajo en el idioma materno K'iche', con los niños de preprimaria sección B. En esta actividad se realizó la aplicación de todos los materiales elaborados, a través de canal 4 de TND, primero se dio a conocer la importancia de no perder el Idioma Materno K'iche', según la base fundamental que contiene la Concreción Curricular, de Los Pueblos, seguidamente, se compartió la forma de nombrar los animales en K'iche' observando diferentes imágenes, lo que pretende este material es observar, leer cada día 5 a 10 palabras utilizando tarjetas, al final conocer el abecedario k'iche' en forma ordenada.

Fotografía No. 12

Dando a conocer las bases fundamentales y la importancia del Idioma Materno k'iche'



Fuente: elaboración propia

b. Actividad No. 2

En esta actividad se ejecutó la técnica de observar imágenes, hacer preguntas, y luego nombrar los dibujos en el idioma k'iche, según comentario de los niños con sus padres, ellos frente la televisión vía de comunicación, demostraron felicidad y aprendieron a buscar palabras, luego se dio una breve descripción de la imagen que color tiene, para que sirve, donde se puede encontrar, de esta manera se globalizo un aprendizaje significativo.

Fotografía No. 13

Utilizando la Técnica de: Observar imágenes con su respectivo nombre en K'iche'.



Fuente: elaboración propia

c. Actividad No. 3

Aplicación de materiales didácticos según el rincón de aprendizaje, con los alumnos de preprimaria sección B. En esta actividad, se invitó por vía telefónica, los padres de familia, juntamente con sus hijos, para visualizar una actividad virtual, en la página DNC Patachaj, y canal 4 por vía televisiva, se procedió con la aplicación de los materiales elaborados para lograr los objetivos de dicho proyecto. utilizando frisos con imágenes, donde animales, pronunciando los nombres en K'iche', se utilizaron afiches con los nombres de cada imagen, el objetivo es: primero observar, decir el nombre, leer el nombre, y colocar los dibujos en espacio para escoger el nombre correspondiente, y rotularlos.

Fotografía No. 14
Aplicación de Materiales, usando la Técnica de: Pronunciar
sonidos de Fonemas y Palabras.



Fuente: elaboración propia

Fotografía, No. 15
Dando instrucciones de cómo se debe elaborar el cuaderno
de trabajo.



Fuente: elaboración propia

En esta actividad, se dio a conocer la forma en que los niños de preprimaria, deben leer, y trabajar en casita, recalcando siempre el apoyo de los padres con ellos, para que puedan lograr comprender y realizar de manera más correcta, el cuaderno de trabajo.

Fotografía No.16

Uso de la técnica lectura de palabras.



Fuente: elaboración propia

d. Actividad No. 4 Cierre del Proyecto:

En esta actividad se hizo la entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo, se invitó a la señora directora del Establecimiento Educativo, representantes de docentes, y representantes de las madres de familia, se presentó la técnica a utilizar en el material elaborado, para trabajar con los niños, y se entregó en las manos de la directora un modelo del material, para que formara parte de la biblioteca.

Fotografía No. 17

Cierre de Proyecto



Fuente: elaboración propia

D. Monitoreo

a. Actividad No. 1:

en esta etapa se verifico el avance del proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo, en los meses de noviembre y diciembre, todo lo planificado tuvo mayor éxito, porque se lograron los objetivos de trabajo, sin embargo, los meses del ciclo 2020, se encontró la gran debilidad, sobre la pandemia, por tal razón se ejecutó un plan emergente para encontrarle solución a lo antes planificado.

E. Evaluación

Durante el proceso, se observó apoyo de los padres de familia, con sus hijos, de igual forma con la docente, aunque siempre hubo algunos de oponerse y no querer saber nada, en cuanto el Idioma Materno. A pesar de ello, se alcanzaron realizar las diferentes actividades, con el apoyo de la directora, de Establecimiento.

F. Cierre del proyecto

Se invitó a las autoridades Educativas, Directora de Establecimiento, y representantes de los padres de familia, para dar a conocer el trabajo realizado en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, se dio un enfoque a los resultados obtenidos con los estudiantes, de Preprimaria, sección B.

En esta actividad, se dio a conocer algunas fotografías, de las diferentes etapas, y videos de la ejecución del Proyecto, como también, videos de los niños y niñas reflejando los resultados de todo el trabajo compartido, así mismo, algunos padres de familia, dieron su mayor agradecimiento, y se comprometen seguir apoyando a sus hijos, para alcanzar diferentes objetivos, para el desarrollo de las habilidades, y valorar la importancia de aprender palabras, nombres, en su propio idioma, que para muchos ya había ocupado un espacio como historia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y DE RESULTADOS

4.1 Análisis

En el presente año 2020, se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán, ha sido un Establecimiento, de matrícula baja, cuenta con 180 estudiantes, sin embargo, los padres de familia el 80% apoyan la educación de sus hijos, el 20% no demuestran algún interés que sus hijos lleguen a triunfar como profesionales, están más enfocados al trabajo infantil, que desde pequeños aprendan a ganarse la vida dejando a un lado los estudios.

La Escuela cuenta con un espacio territorial muy amplio, que es tomada en cuenta para escuela sede, a nivel distrital, cuando se realizan actividades físicas de docentes y estudiantes. En matrícula, solo cuenta con 190 estudiantes, por ser una comunidad pequeña, sin embargo, se puede decir que hay una armonía con todo el personal docente, el establecimiento cuenta con 9 docentes, y 8 secciones con director liberado.

En el nivel de Preprimaria, no hay fracaso escolar, ya que todos finalizan los niños por la edad, y siempre han demostrado los padres de familia apoyo el 90%. Durante el proceso, se investigaron varios temas, con la técnica de vinculación se llegó una conclusión que una de las necesidades que se le debe dar prioridad, es: Rescatar el Idioma Materno K'iche'.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se le puso por título: Implementar estrategias didácticas de aprendizaje para rescatar el idioma materno k'iche', porque previo a ello, se ha tenido la oportunidad, de observar que

siendo una comunidad Rural, se ha perdido en los niños de 6 años de edad, cursando Preprimaria, su Idioma Materno, por tal razón, basándose en los Acuerdos de Paz, La Reforma Educativa, y la guía mayor del docente, Concreción Curricular de Los Pueblos, se fundamenta la importancia de aprender en sus cuatro habilidades el primer idioma del niño o niña.

(Ministerio de Educacion, 2004) “Se fortalece la diversidad lingüística, que hoy en día se considera como patrimonio de la humanidad el cual cumple su función social de ser medio de comunicación y un vehículo significativo para el proceso de enseñanza aprendizaje. se tiene una ley que ampara: Ley No. 19-2003, se sabe que el sistema educativo ha reconocido la importancia de Educación Bilingüe.

Esto significa que los maestros bilingües, sean los ejes que transformar una educación significativa y contextualizada, según el idioma del niño o niña, por tal razón se vio la necesidad de enfocarse a este Proyecto de Mejoramiento Educativo, que tiene como fin rescatar la gran riqueza que se está perdiendo en las comunidades.

Es lamentable que no se pudiera hacer un proyecto incluyendo toda la comunidad educativa, sin embargo, se tiene la certeza y la confianza, en los 29 niños y niñas estudiantes de preprimaria, de que ellos serán los futuros que transformaran, la educación sin avergonzarse de hablar, escribir, leer y escuchar su idioma materno, y no solo es el idioma, recordemos que se habla también de la diversidad cultural, su forma de vestir, de creer, de percibir los cambios, como los antepasados lo han enseñado.

Hoy en día como guatemaltecos, es de apresurarse en estar conscientes de la originalidad, donde hemos venido, que camino podemos tomar para

alcanzar un aprendizaje significativo, y con valores, para los niños desde su corta edad y con sus primeros pasos en la escuela, es primordial aprovechar y compartir una educación pertinente. Se sabe que ellos, son el presente de nuestra nación como también serán los futuros jóvenes y ciudadanos, que deben saber luchar para la vida, de la misma manera saber construir una educación con pertinencia lingüística.

Con este concepto se dio a conocer a los padres de familia, la importancia de aprender y rescatar lo que se ha perdido, muchos de ellos tuvieron una satisfacción de como ver a sus hijos pronunciar el abecedario y palabras en k'iche', utilizando las estrategias según lineamientos que contiene dicho proyecto: juegos, cantos, dinámicas, empleando materiales contextualizados y manipulables, observando las actitudes de ellos, es una fortaleza que requiere la educación en los niños, ya que , como padres de familia, son la base fundamental de sus hijos, sin la presencia de ellos, los propios niños, se quedan corto en su aprendizaje.

Dicha comunidad de Los Tuices, en espacio territorial es demasiado pequeña, sin embargo, la mayoría de población demuestra interés, para que sus hijos sean buenos profesionales, en un futuro, muchos buscan la forma de cómo transformar el aprendizaje ellos, y durante el ciclo escolar, el 100% llegan a culminar sus estudios en el grado de preprimaria, se clausura con acto de graduación, los mismos padres de familia disfrutan y reflejan alegría en su rostro, al ver sus hijos con sus primeros pasos en la escuela salen triunfando con éxito.

Por ley divina, en todo el mundo, en cada país, se hablan muchos idiomas, asegun el libro de los libros, LA SANTA BIBLIA:

(Génesis 11:8, 9) “Por consiguiente, Jehová los esparció desde allí sobre toda la superficie de la tierra, a y poco a poco dejaron de

edificar la ciudad. Por eso se le dio el nombre de Babel, porque allí había confundido Jehová el lenguaje de toda la tierra, y de allí los había esparcido Jehová sobre toda la superficie de la tierra”

Con este pasaje histórico, nos damos cuenta que desde un principio surgieron los diferentes y varios idiomas, para los que aun conservamos la ley divina, podríamos decir que no podemos desligarnos de nuestros idiomas que nuestros abuelos nos enseñaron.

Sin embargo, también ha habido líderes que siempre han luchado para una Justicia y equidad, sin discriminación alguna. Según la Constitución Política De La Republica nos dice: (Artículo 58.- Identidad cultural. Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres.

La Protección e investigación de la cultura. Es obligación primordial del Estado proteger, fomentar y divulgar la cultura nacional; emitir las leyes y disposiciones que tiendan a su enriquecimiento, restauración, preservación y recuperación; promover y reglamentar su investigación científica, así como la creación y aplicación de tecnología apropiada.)

Si en Guatemala la base fundamental de tener el derecho y gozar de la plena libertad, que cada persona pueda hablar, expresarse, dar a conocer, y adquirir nuevos conocimientos, en su propio idioma, quizás uno de los problemas es la inseguridad de uno mismo, o posiblemente el idioma castellano nos ha mentalizado que no podríamos explorar otros contextos sin poder hablarlo.

De acuerdo a la Constitución Política de la República de Guatemala (Artículo 76.)” Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y

regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. Esta disposición no ha sido objeto de examen particularizado”.

Entendiendo este artículo, debemos regirnos en él, como docentes, tener presente esta base fundamental para poder impartir Educación Bilingüe, de acuerdo al contexto del educando, no es un simple cumplimiento a esta ley, es una gran necesidad que la niñez guatemalteca lo requiere, muchas comunidades del área rural, son personas que su idioma materno es un idioma maya, y su segundo idioma es el castellano, de esta manera darle mayor fortalecimiento, a ambos idiomas.

Impartir este tipo de Educación es darle un enfoque y fortalecimiento a la identificación de nuestro país, Multilingüe, y mejorar la calidad de vida humana de todo estudiante. Recordemos que Bilingüismo. Tiene por objetivo el conocimiento y manejo de dos idiomas guatemaltecos, poniendo en práctica sus cuatro habilidades, hablar, leer, escribir y escuchar. Sin embargo, hoy en fecha, hay un porcentaje de la falta de educación bilingüe, dentro de las aulas, si bien el Modelo de EBI, nos hace referencia que Educación Bilingüe, no trata de omitir uno de los dos idiomas, castellano, o maya, sino darles fortalecimiento a ambos.

Para seguir argumentando sobre estos aspectos que preparan al estudiante para su vida, no solo llenarlo de teorías; nos basamos en grandes fundamentos (EBI, 2009)

” Fundamentos filosóficos La formación humana en este Modelo, se sustenta en la visión holística de la vida y la interdependencia armónica con los demás seres vivos, la naturaleza y los cosmos. La

evolución y el desarrollo humano se da en correspondencia con el orden de las energías a través del tiempo y el espacio.”

Esto se refiere que todo lo que se ve y percibe con el mundo y todo lo que hay dentro de él es el entorno del ser humano, de igual manera lo abstracto tiene que tener una relación estrecha para aprender y comprender la vida, del más allá, de la espiritualidad y el respeto a ello. (EBI, 2009) “Fundamentos científicos: Los conocimientos de los pueblos guatemaltecos, junto al conocimiento universal se complementan para transformar una nueva visión de ciencia para la vida,”

Claro que la gente linda de Guatemala, tiene la capacidad y la inteligencia, no hasta hoy en fecha se descubre, sino que, desde el comienzo de la vida humana en Guatemala, grandes Astrólogos, Arqueólogos, hicieron de la matemática tan exacta con las creaciones divinas, el sol, la luna, las estrellas, el tiempo, el espacio es decir todo el Universo es toda una maravilla.

Sí profundizamos todo lo nuestro, por lo mismo se debe luchar cada día, como docentes forjadores de una Educación Constructiva dentro de las aulas, no esperar que vengan a imponer otras estrategias no contextualizadas, culturas, costumbres, idiomas que hacen ignorar conocimientos de los educandos, recordemos que en nuestras manos está la Educación de la niñez guatemalteca, que serán los jóvenes de mañana, y preguntémonos que visiones tenemos, ¿qué misiones hay que cumplirlas? Para llegar a un buen desarrollo.

Educativo, (EBI, 2009) “Fundamentos pedagógicos La labor pedagógica se desarrolla a partir del conocimiento de las ciencias, tecnologías, artes, valores, el impulso del equilibrio ambiental, la ética ecológica, la participación comunitaria, la equidad de género, social, económico y

político en el contexto multicultural y multilingüe del país; así como del conocimiento del contexto universal.” El docente debe cumplir el papel importante en la vida del educando tener el mayor cuidado de no salirse de los ejes transversales.

(EBI, 2009) “Fundamentos lingüísticos, En este sentido, la educación bilingüe se constituye como una condición en la formación de las personas, particularmente en la formación de docentes que atienden comunidades multilingües y multiculturales” “ajtijab’ chewe jun q’ij qa q’axaj b’a le jeltaq etamanik, chike ri ak’alb’ pataq le tijob’al, sib’alaj rawaxik man qa sach taj uwuch le qa ch’ab’al, xene’ jun nimlaj q’inamal pale Siwan Tinamit. Kuj kunik qa k’amb’ik norjel q’ij pataq le qa jolom joljotaq chomanik, kuj t’uyec kuk’ le taq nitz’aq ak’alab’, kin chomaj le are’ jun nimlaj kikotemal chicke, kuj tzijombà kuk`ri nan tat, le rajawxik, le retamaxik le qa ch’ab’al.”.

Si bien lo dice (Vigostki, 1995) ”el conocimiento no es un objeto que no se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social” esto se refiere a tomar en cuenta el contexto dela persona si nos referimos a lenguaje, se cumpliría respetando el Idioma materno que puede ser un idioma maya o castellano.

Sigo refiriéndome a las palabras del Autor (Vigostki, 1995) "Una palabra sin significado es un sonido vacío, el significado es, por lo tanto, un criterio de la "palabra" y su componente indispensable. Al parecer, en este caso, se podría contemplar como un fenómeno del lenguaje." Acertada esta teoría, que no se puede aprender algo positivo si el significado de la educación es como un instrumento que suena sin concordancia y no hace llegar con armonía la información que se pretende. Maestros: seamos el cambio en nuestras aulas, sigamos los buenos ejemplos del Maestro de

Maestro y me refiero a Jesús, para que no un día no muy lejano, daremos un giro de 180 grados en la Educación de nuestro País

Rescatar lo que se ha perdido, romper paradigmas, tener jóvenes educados, con la mente positiva sin tener que huir ante ellos, hoy Guatemala está siendo azotado por tantos desvíos, gente que se olvidó de practicar los valores, y esto pasa porque se han llenado de teorías sin rumbo fijo, y de no tener la Educación adecuada. Pero aún podemos poner nuestro esfuerzo, y no rendirnos ante los obstáculos, es más luchar, caminar, con la frente en alta, para llegar en las aulas, donde los niños con un rostro alegre nos esperan, ellos quisieran que cada día los sorprendiéramos con algo nuevo y diferente, lograr en ellos una sonrisa, un amigo, o amiga, muchos esperan un perfil materno o paterno.

4.2 Plan de sostenibilidad

4.2.1 Parte informativa

Nombre del proyecto: “Mejoramiento de la lectura y escritura en el 3º. Grado de la EORM....

Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices.

Grado: Preprimaria sección “B”

Área de aprendizaje:

Tabla No. 20

Plan de Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Proyección de Fechas	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos	a. El recurso financiero, será sostenido por la docente, de	Ciclo Escolar 2021 Recursos:	Profesora: Ana María León Itzep.

		existentes, para sostener el material educativo.	<p>proyecto y de grado.</p> <p>b. Por la situación de pandemia, se ejecutó un plan emergente, por tal razón ya no fue posible las diferentes gestiones a instituciones.</p> <p>c. Gracias al comité de jóvenes de Mejoramiento o Radicados en Estados Unidos, se comprometen a apoyar hasta donde puedan económicamente.</p>	<p>Materiales de reciclaje.</p> <p>Hojas</p> <p>Revistas</p> <p>Afiches</p>	
2.	Sostenibilidad Ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	<p>a. Se aprovecharán los recursos, que se encuentran dentro del contexto, de los estudiantes.</p> <p>b. Se elaborarán materiales didácticos, con recursos de</p>	Ciclo Escolar 2021	Profesora: Ana María León Itzep.

			reciclaje .		
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios	a. Utilizar adecuadamente los diferentes medios de comunicación, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a toda la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, Los Tuices.	Ciclo Escolar 2020-2021	Profesora: Ana María León Itzep.
4.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	a. Escuela de padres de familia, y docentes de la Escuela, para que no pierdan el ritmo de aprendizaje, en recuperar el Idioma Materno, K'iche'	Ciclo Escolar 2021 Recursos: Carteles Bocina Cuaderno De k'iche'	Profesora: Ana María León Itzep.

			<p>b. Capacitación a maestros y padres de familia, fomentando la importancia que tienen los valores en la vida del ser humano .</p>		
--	--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia

4.3 Conclusiones

4.3.1 Se concluye el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Paraje Llano de Los Tuices, Aldea Palomora, específicamente en el grado de Preprimaria sección “B” se finaliza en teoría, este trabajo.

4.3.2 Hoy comienza el nuevo reto, de transformar la educación de los niños de seis años de edad, compartiendo un aprendizaje en su propio idioma, k'iche' se tiene la confianza en estas estrategias aplicada durante el proceso, que tiene como fin, desarrollar las diferentes habilidades, que poseen los niños y niñas de preprimaria, utilizando el espacio de su pensamiento.

4.3.3 Se trabajó tres reuniones con los padres de familia, para dar a conocer el trabajo y la importancia que tiene el idioma k'iche en la vida de los niños de preprimaria.

4.3.4 Se visitó en la oficina, Autoridades Educativas, para escuchar sugerencias y apoyo a dicha actividad, gracias a ellos se pudo aclarar algunos lineamientos, para llevar a cabo el proceso educativo.

4.3.5 Se organizó grupos de madres de familia, para elaborar los materiales, en k'iche'. gracias a ellas, el trabajo se compartió y todo fue un éxito.

4.3.6 Se buscó minuciosamente los materiales para estructurar el cuaderno de trabajo y formar un rincón de aprendizaje, para los niños de preprimaria, con gran éxito se utilizaron afiches, tarjetas, y un cuaderno de trabajo para los niños, que lo trabajaron en casa.

4.3.7 Se elaboraron los materiales, según el plan de emergente, por la situación que a traviesa el país, hubo actividades que se realizaron a través de los medios de comunicación.

4.3.8 Se ejecutó el Proyecto de mejoramiento educativo, a través del canal 4 de DNC, Patachaj, gracias al apoyo de los padres estuvieron en sintonía, de las llamadas telefónicas, y según mensajes de textos, los niños estuvieron contentos con sus clases virtuales.

4.3.9 Se fortaleció en los niños un aprendizaje innovador, hablar, leer, conocer, palabras en k'iche' fue una experiencia de alegría, ellos descubrieron significado de objetos que encuentran en su entorno.

4.3.10 Se logró utilizar las tres técnicas durante el proceso de aplicación de los materiales didácticos con los alumnos: Observar, Pronunciar, y Leer, de esta manera en ellos se reflejó el avance del aprendizaje de los niños.

4.3.11 Se logró con éxito una lectura comprensiva en los niños y niñas, dándole es uso adecuado de los materiales elaborados, sin perder el uso de las técnicas.

4.4 Recomendaciones:

4.4.1 Poner en practica todos los aspectos necesarios para mejorar y rescatar el Idioma materno k'iche'.

4.4.2 Mantener el apoyo de los padres de familia.

4.4.3 Darle el uso adecuado al cuaderno de trabajo exclusivamente en el idioma k'iche'.

4.4.4 Mejorar el desarrollo de las técnicas utilizadas en el cuaderno de k'iche'.

4.4.5 Seguir buscando estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas, para rescatar el idioma materno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AD-ECOS. (S/D de S/M de S/A). *AD-ECOS*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de AD-ECOS: <https://www.ad-ecos.com/blog-de-formacioacuten/como-elaborar-los-indicadores-de-un-proyecto-social-paso-a-paso>
- Aguilar. (s/f de s/f de 2001). *Publicard*. Obtenido de Publicard: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- Andrea. (2019). *significados*. guatemala: Significados.com.
- arimetrics. (sf). *dijital, glosario*. guatemala: arimetrics.
- Belloch, C. (s/f de s/f de 2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- BY. (12 de junio de 2017). *El Insignia*. Obtenido de <http://www.blog.elinsignia.com>
- CELADE, N. C. (2001). *Guatemala Población y Desarrollo un Diagnostico Socio Demográfico*. Guatemala: CEPAL.
- CIPE. (s/f de 04 de 2015). *cien*. Obtenido de http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacion_Pre_primaria.pdf
- Conocimientosweb. (15 de OCTUBRE de 2015). *la divisa del nuevo milenio*. Recuperado el 03 de SEPTIEMBRE de 2019, de <https://www.conocimientosweb.net/descargas/article908.html>
- Consejo Nacional de Educación. (S/F de S/F de 2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Guatemala: INSTITUCIONES QUE INTEGRAN EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION. Obtenido de GOOGLE: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

- Constituyente, A. N. (1985). *Constitucion Política de La Republica de Guatemala*. Guatemala.
- Córdova, J. M. (2015). *Influencia de las Tecnologias de la informacion y la comunicacion en la enseñanza*. Bogota Colombia: ISSN 1900-6586.
- De Conceptos*. (2019). Obtenido de <http://www.deconceptos.com>
- Dieterlen, P. (s.f.). *Derechos, necesidades básicas y obligación institucional en Pobreza, Desigualdad y Ciudadanía*. FLACSO .
- Diseño de Reforma Educativa. (1998). Guatemala: Comisión Paritaria.
- EBI, E. B. (2009). MODELO EDUCATIVO. *EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL*, (págs. 9,20). Guatemala,.
- Editorial, D. M. (8 de febrero de 2016). *Definición MX*. Obtenido de Definición MX: <https://definicion.mx/descripcion/>
- Educacion, M. d. (2018). Marco Conceptual para la Pertinencia Cultural y Lingüística. En P. G. Ajquijay, *Marco Conceptual para la Pertinencia Cultural y Lingüística* (pág. 4). Guatemala: Consultoría de Apoyo al Programa de Innovación Metodológica del Vice Despacho de Educación.
- EDUCACIONISTA, E. (01 de 06 de 2020). *wikipedia*. Obtenido de WIKIPEDIA: https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Guatemala
- ejemplos, N. p. (17 Enero 2019). *Simply Psychology*. Symply Psychology: simplypsychology.com.
- en:, “. h. (17 Enero 2019 de). *Wikipedia*. *Recuperado en*. Wikipedia: en.wikipedia.org.
- ESTERKIN, J. (S/D de S/M de 2008). *ECURED*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de ECURED: https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto
- Estrada, I. (1998). *Enciclopedia Temática Océano*. Oceano.

- Fingermann, H. (9 de NOVIEMBRE de 2011). *Educación la Guía 2000*. Obtenido de FUNIBER: <http://www.educación.laguia2000.com>
- Freddy, S. (s/f de 07 de 2007). *Cielo*. Obtenido de Revistas: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-70272007000200008
- Gardey, J. P. (00 de 00 de 2009). *definiciones de categoría*. Recuperado el 03 de septiembre de 2019, de <https://definicion.de/actor/>
- Gardey., J. P. (S/F de S/F de 2008). *DEFINICION DE* . Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de DEFINICION DE: <https://definicion.de/proyecto-de-investigacion/>
- Gasparri, (. (S/D de AGOSTO de 2015). *GOOGLE*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de GOOGLE: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gladys, N. (2008). *Necesidades , Definiciones y Teorías*. Buenos Aires, Argentina: Tesis.
- GOOGLE. (S/D de S/M de S/A). *GOOGLE*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de GOOGLE: <https://es.slideshare.net/>
- GOOGLE. (SD de SM de SA). *GOGLE*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de GOOGLE: <http://www.cs.toronto.edu/~dmac/images/ProjectFiles/itb/itbdoc/descripc.htm>
- GOOGLE. (S/D de S/M de SA). *GOOGLE*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de GOOGLE: <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>
- GRANDSPACE. (S/D de S/M de S/A). *GRANDSPACE*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de GRANDSPACE: <https://grantspace.org/resources/knowledge-base/evaluaci%C3%B3n-de-programas-program-evaluation/>

- Guoron, P. (2004). *Interculturalidad y Mediación Pedagógica Intercultural*. Guatemala: IPE-UNESCO Buenos Aires.
- Heredia, B. (05 de 09 de 2018). *EL FINANCIERO*. Obtenido de EL FINANCIERO: <https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/blanca-heredia/la-calidad-educativa-y-por-que-importa-defenderla>
- ined21. (sf de sf de sf). *inded21*. Obtenido de ineded21: <https://ined21.com/p7216/>
- Jiménez, B. (2019). *Biblioteca Itson*. Obtenido de <http://www.biblioteca.itson.mx>
- Krmpotic, C. (2,000). *El Concepto de Necesidad y Políticas de Bienestar*. Bs. As.; Argentina : Espacio editorial.
- Ley de educación Nacional. (S/F de S/F de 2012). *APUNTES DE DIDACTIS Y PROYECTOS*. Obtenido de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/02/principios-y-fines-de-la-educacion-de.html>
- Lopez, O. H. (26 de febrero de 2016). *El Periodico*. Obtenido de El Periodico: <https://elperiodico.com.gt/nacion/2016/02/26/falta-de-recursos-y-deficiencias-en-educacion-los-desafios-del-ministro/>
- Martí. (31 de 10 de 2018). *Bloger*. Obtenido de Bloger: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Martí, G. (s/f de s/f de 2020). *Gloria Martí*. Recuperado el 14 de febrero de 2020, de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html#:~:text=La%20demanda%20de%20educaci%C3%B3n%20es,un%20BIEN%20para%20la%20sociedad.>
- Martinez, E. (2014). Proyecto Educativo. En E. Martinez, *Seminario*.
- McClelland, D. (5 de octubre de 2019). *Wordpress*. Obtenido de <https://teoriasmotivacionales.wordpress.com/teorias-modernas-de-motivacion/teoria-de-las-tres-necesidades-secundarias-de-mcclelland/>

- Mendez, M. (s/f de s/f de 1996). *GOOGLE*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de *GOOGLE*:
http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Merino, J. P. (2019). *DEFINICION D*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de *DEFINICION D*: <https://definicion.de/cronograma/>
- Mestres, L. (12 de 02 de 2007). *Educaweb*. Obtenido de *Educaweb*:
<https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- MINEDUC. (S/F de S/F de S/F). *MINEDUC*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de *ENTREGA DE CONTENIDOS*:
https://www.google.com/search?ei=9pWzXbK_OsG45gL-I4DACA&q=constructivismo+en+guatemala&oq=CONSTRUCTIVISMO+EN+GUA&gs_l=psy-ab.3.0.0.5490.12033..13452...0.1..0.237.3441.0j19j3.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67j0i131j0i67i70i249j0i10j0i22i30j0i22i10i30.gU
- Ministerio de Educacion. (2004). *Interculturalidad*. Guatemala: IPE-UNESCO.
- Organizaciones Educativas. (2014). Obtenido de
<http://www.funcionaminetoyestructuradelasorganizacioneseducativas.com>
- Otto Ovalle. (2020). Monitoreo e Indicadores. En O. d. Estados. IDIE.
- Oxfamin. (27 de septiembre de 2019). *OXFAM*. Obtenido de
<https://blog.oxfamintermon.org/la-labor-de-las-ong-en-la-sociedad-actual/>
- Pablo, A. F. (S/F de 08 de 2014). *USAC*. Obtenido de
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0227.pdf
- Pérez Porto, J. (2017). *Definición .de*. Obtenido de <https://definición.de>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). *Definición.de*. Obtenido de
<http://definicion.de/economia/>

Piaget, J. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. En M. G.-C. Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía* (pág. 130). Ecuador: file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf.

PLUS, M. (S/F de S/F de S/F). *MONOGRAFIAS PLUS*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de MONOGRAFIA PLUS:
<https://www.monografias.com/docs/Historia-De-La-Educaci%C3%B3n-Parvularia-En-Guatemala-F37A7ECMZ>

PM4DEV. (S/D de S/M de 2009). *PM4DEV*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de PM4DEV:
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

PROGRAMME, U. N. (00 de 00 de 00). *UNITED NACION DEVELOPMENT PROGRAMME*. Recuperado el 03 de SEPTIEMBRE de 2019, de
http://pppue.undp.2margraf.com/es/09_2.htm

Puerta, A. R. (2,019). *Necesidades primarias y secundarias: características y ejemplos*. lifeder.com.

Rojas, J. (2005). *Monografias.com*. Obtenido de <http://monografias.com>

SEND. (2000). *Desarrollo y libetad*.

SINNAPS. (S/D de S/M de 2018). *SINNAPS*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de SINNAPS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Sobarzo, A. (2019). En A. Sobarzo, *Formulación de* (pág. 6). Peru: Matedu.

Sociales, A. (s/f de s/f de 2015). *Definición XYZ*. Recuperado el 03 de SEPTIEMBRE de 2019, de <https://www.definicion.xyz/2017/11/actores-sociales.html>

- SOCIALES, P. (s/f de s/f de S/F). *MASTER*. Obtenido de MASTER :
https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Solares, J. G. (s/f de s/f de 2003.). *Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM*. Obtenido de Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM:
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/2/740/17.pdf>
- Thompson, J. M. (S/D de S/M de 2020). *PROMONEGOCIO.NET*. Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2019, de PROMONEGOCIO.NET:
<https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>
- Torres, A. (29 de abril de 2015). *Milenio*. Obtenido de www.milenio.com:
<http://www.milenios.com>
- UNIMOOC. (s/f de s/f de 2020). *Técnicas de investigación social*. Recuperado el 18 de febrero de 2020, de
<https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-5-las-tecnicas-dialecticas-iap-y-tecnicas-de-creatividad-social/tecnicas-de-investigacion-de-creatividad-social/analisis-dafo>
- United Nations Development Programme. (28 de septiembre de 2019). *Public Private Partnerships for the urban Environment*. Obtenido de
http://pppue.undp.2margraf.com/es/09_2.htm
- Universidad, N. (s/f de 2020). *Titulo de proyecto de investigación*. Obtenido de
<http://dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/MaterialGral/Formato%20de%20Protocolo.pdf>
- Vigostki, L. (1995). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE*. Ediciones Fausto.
- Vygotsky, L. (s/f de s/f de 1896-1934). *Lifeder*. Obtenido de Lifeder:
<https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>

Anexos

Fotografía No. 9

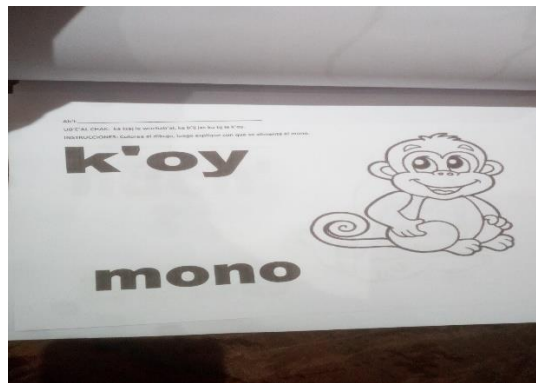
Organización de padres de familia.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 10

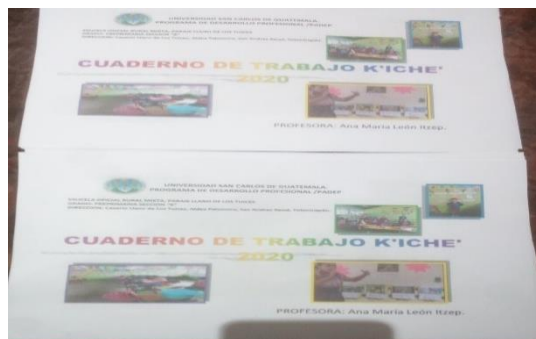
Elaboración de Materiales.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 11

Portada del cuaderno de trabajo para los alumnos.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 12

Dando a conocer las bases fundamentales y la importancia del Idioma Materno k'iche'



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 13

Utilizando la Técnica de: Observar imágenes con su respectivo nombre en K'iche'.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 14

Aplicación de Materiales, usando la Técnica de: Pronunciar sonidos de Fonemas y Palabras.



Fuente: elaboración propia

Fotografía, No. 15

Dando instrucciones de cómo se debe elaborar el cuaderno de trabajo.



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 17
Cierre de Proyecto



Fuente: elaboración propia