



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Fomento de valores morales en los niños de preprimaria**

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial de Párvulos  
Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Poza de Agua, Municipio de  
Guazacapán, Departamento de Santa Rosa

Ana Teresa López Pérez

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**“Fomento de valores morales en los niños de preprimaria”**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Teresa López Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación PrePrimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente: Héctor Edmundo Morales Chacón

Examinador 1: Evanidia Amarilis Estrada de León

Examinador 2. Erick Antonio Flores Escobar.

## Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fomento de Valores Morales en los niños de Preprimaria. Correspondiente al estudiante: Ana Teresa López Pérez Carné: 200551197 CUI: 2456221010611 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4252**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomento De Valores Morales En Los Niños De Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *López Pérez Ana Teresa* Con Registro académico No. *200551197* Con CUI: *2456221010611* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**104\_80\_200551197\_01\_4252**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fomento de Valores Morales en los niños de Preprimaria. Correspondiente al estudiante: Ana Teresa López Pérez Carné: 200551197 CUI: 2456221010611 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez

Colegiado Activo No.29533

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4252

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomento De Valores Morales En Los Niños De Preprimaria*  
Realizado por el (la) estudiante: *López Pérez Ana Teresa*  
Con Registro académico No. 200551197 Con CUI: 2456221010611  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

104\_80\_200551197\_01\_4252

## DEDICATORIA

### A DIOS:

Dueño y Señor de mi vida, quien me ha dado la sabiduría y el entendimiento para poder enfrentar cada una de las situaciones y ha sido mi fortaleza para salir adelante en y sobre todo con éxito.

### A MI MADRE:

Quien desde el inicio de mi carrera fue mi gran apoyo y siempre me apoyo para seguir adelante y luchar por superarme, quien me dio el mejor ejemplo de humildad y la mejor práctica de valores que todo ser humano debemos de poseer para salir adelante en todo lo que emprendemos y estoy segura que desde el cielo está feliz por el logro alcanzado.

### A MI FAMILIA:

Quienes han apoyado a lo largo del camino que se recorre las actividades que se realiza, esperando que les sirva de ejemplo de superación.

### A MIS AMIGAS:

Gracias por ser tan especiales y siempre brindarme su amistad sincera, su apoyo para seguir adelante e impulsarme a no desmayar y terminar una carrera, porque siempre han estado en las buenas y en las malas muchas gracias.

### A MIS COMPAÑEROS DE PADEP:

Por juntos hemos empezado una carrera que veremos con mucha satisfacción al final, cada esfuerzo es satisfactorio, un verdadero placer convivir con cada uno.

## RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la EOP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa, cuenta con junta escolar y gobierno escolar.

En relación a los bajos indicadores de aprendizaje en los niños del nivel preprimaria etapa tres se identificó que los padres de familia no crean circunstancias favorables que aporten la formación de valores en los niños, por lo tanto en estas circunstancias se ve afectada la relación emocional y comunicativa en ellos y es necesario aportar valor agregado en el Área de Medio Social y Natural, esto quiere decir que es necesario incorporar pautas para la convivencia pacífica, educación en valores, desarrollo de actitudes, formación de hábitos y puesta en práctica de sus responsabilidades.

Para lo cual se seleccionó como proyecto: Talleres de convivencia familiar, sobre la necesidad de mejorar la comunicación y formación en valores desde el seno de la familia, incluyendo la gestión de actividades promotoras como: Elaboración de material didáctico propiciando el trabajo en equipos, mañanas recreativas enfocadas al tema de valores, guías de trabajo a partir de videos tutoriales, juegos lúdicos formativos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al finalizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo aumentara en un 80% la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos.

## ABSTRACT

The Educational Improvement project was carried out at the “Escuela Oficial de Párvulos” (EOP) annexed to EORM from Poza de Agua village, Guazacapán, Santa Rosa, which has a school board and school governance.

In relation to low learning indicators in pre-primary stage three children it was identified that parents do not create favorable circumstances that provide the formation of values in children; therefore, in these circumstances the emotional and communicative relationship in them is affected and it is necessary to provide added value in the study area of Social and Natural Media, this means that it is necessary to incorporate guidelines for peaceful coexistence, education in values, developing attitudes, forming habits and implementing their responsibilities.

For which it was selected as a project: Family coexistence workshops, on the need to improve communication and training in values from within the family, including the management of promotional activities such as: elaboration of teaching materials promoting work in teams, recreational mornings focused on the theme of values, working guides from tutorial videos, educational play games. The activities developed led to students being motivated and at the end of the implementation of the Educational Improvement Project increased the participation of parents in their children's activities by 80%.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
RESUMEN .....	ii
ABSTRACT.....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
Marco Organizacional .....	3
Análisis situacional.....	16
Análisis estratégico .....	22
Diseño del proyecto.....	30
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	39
Diagnóstico de la institución .....	39
Antecedentes de la institución educativa.....	39
Marco Epistemológico.....	39
Fundamentos Curriculares .....	40
Marco del Contexto Educativo.....	43
Problemas educativos a nivel nacional .....	43
Marco del Contexto Nacional.....	44
El entorno sociocultural .....	45
Los medios de comunicación .....	45
Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	46
Factores culturales y sociolingüísticos .....	47
Marco de Políticas .....	48
La Política.....	48
Las Políticas .....	48
Políticas Educativas.....	48
Teoría Política.....	51
Teoría Política de la Educación.....	51
Técnicas de análisis .....	51

Análisis situacional.....	51
Priorización de problemas.....	52
Análisis de problemas.....	52
Entorno Educativo.....	52
Árbol de Problemas.....	53
Teoría que sustenta el problema priorizado.....	53
Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.....	57
Teoría de Maslow.....	57
Teoría de Ander Egg.....	58
Teoría de Max Neef.....	59
Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	59
Teoría de Alain Touraine.....	59
Teoría de Anguiano.....	60
Teoría de Kulloock.....	60
Teorías Administrativas del Análisis Estratégico.....	61
Técnica DAFO.....	61
Técnica MINI MAX.....	62
Vinculación estratégica.....	62
Líneas de acción estratégica.....	62
Mapa de soluciones.....	62
Título.....	62
La Descripción del Proyecto.....	63
El Concepto de proyecto.....	63
Los objetivos de proyecto.....	63
La justificación de proyecto.....	63
Plan de actividades.....	64
Cronograma de Gantt.....	64
Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos.....	64
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	66
Título del PME.....	66
Descripción del PME.....	66
Concepto del PME.....	68
Objetivos.....	69

Justificación.....	69
Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	71
Plan de actividades .....	71
Fases del proyecto.....	72
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	88
CONCLUSIONES.....	89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	90
REFERENCIAS.....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA NO. 1 POBLACIÓN POR RANGO Y EDADES	5
TABLA NO. 2 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS	16
TABLA NO. 3 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN	17
TABLA NO. 4 ESCALA DE PUNTUACIÓN	18
TABLA NO. 5 ACTORES QUE SIRVEN PARA RESUMIR SUS CARACTERÍSTICAS	20
TABLA NO. 6 INFLUENCIA QUE EJERCEN	20
TABLA NO. 7 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES	20
TABLA NO. 8 MATRIZ DAFO	22
TABLA NO. 9 TÉCNICA MINI-MAX	23
TABLA NO. 10 DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	26
TABLA NO. 11 FORTALEZAS Y AMENAZAS	27
TABLA NO. 12 PLAN DE ACTIVIDADES	30
TABLA NO. 13 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	32
TABLA NO. 14 ESQUEMA DE METAS DE MONITOREO	36
TABLA NO. 15 PRESUPUESTO	38
TABLA NO. 16 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	90

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA NO. 1 Matriculación de estudiantes .....	7
GRAFICA NO. 2 Número de centros educativos registrados .....	7
GRAFICA NO. 3 Árbol de problemas.....	19
GRAFICA NO. 4 Diagrama de relaciones.....	21
GRAFICA NO. 5 Mapa de soluciones.....	29

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo cual le brinda la oportunidad al maestro al graduarse de devolver a su entorno educativo lo que aprendió.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la EOP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa actualmente hay tres salones y funcionan las tres etapas y cuenta con junta escolar

En relación a los bajos indicadores de aprendizaje en los niños del nivel preprimaria etapa tres se identificó que los padres de familia no crean circunstancias favorables que aporten la formación de valores en los niños, por lo tanto en estas circunstancias se ve afectada la relación emocional y comunicativa en ellos y es necesario aportar valor agregado en el Área de Medio Social y Natural, esto quiere decir que es necesario incorporar pautas para la convivencia pacífica, educación en valores, desarrollo de actitudes, formación de hábitos y puesta en práctica de sus responsabilidades.

Se Aplicaron algunas técnicas de administración educativa como la DAFO la cual definió aprovechar las fortalezas para minimizar las debilidades durante y después del desarrollo del proyecto, con esta información se pudo identificar la línea de acción estratégico dentro de ella se seleccionó como proyecto Talleres formativos para padres de familia por medio de visitas domiciliarias, como actividades promotoras de afiches, trifoliales, manuales, juegos de memorias, y guías de trabajo para fomentar los valores.

Las actividades desarrolladas lograron que disminuyera el mal comportamiento en un 70% en los niños y que mejorara la comunicación entre padres de familia y aprovechando la fuerza de los diferentes actores potenciales.

Jerome Bruner insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no sólo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje. Por lo tanto, la maduración permite representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones que se van perfeccionando progresivamente: la acción, imagen y el lenguaje simbólico.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### Marco Organizacional

- Nombre de la institución: Escuela oficial de Párvulos Anexa a EORM.
- Dirección: Aldea La Poza de Guazacapán, Santa Rosa.
- Naturaleza de institución

Sector; oficial

Área; Rural

Plan; Diario Regular

Modalidad; Monolingüe

Tipo; Mixto

Categoría; Anexa

Jornada; Matutina

Ciclo; Anual

- **Cuenta con junta escolar;** la EOP Anexa a EORM cuenta con un Consejo de Padres de familia integrado de la siguiente manera

Presidenta: Adi Saraí López Gómez

Secretaria: Pahola Beatriz Reyes López

Tesorera: Martha Elena Pérez González

Vocal I: Mely Betzabé López Godínez

Vocal II: Dayan Fernanda Mejía

- **Cuenta con un Gobierno Escolar:** la escuela es Anexa y en Primaria está organizado el Gobierno Escolar con los niños de Primaria.
- **Visión:** Engrandecer y fomentar la enseñanza-aprendizaje, en los niños con el fin prepararlos, para una vida mejor en el círculo social y de trabajo, inculcando en cada niño y niña principios y valores que formaran parte del deseo de ser persona de éxito por medio de una educación integral de los componentes de la educación en la comunidad educativa.
- **Misión:** Formar líderes que impacten a la sociedad a través de la toma de decisiones y acciones que sean basados en los principios, valores y derechos de los demás, tomando como base la palabra de Dios.
- **Estrategias de abordaje:** Fomentar la comunicación entre maestra, alumnos y padres de familia a través de actividades lúdicas en las cuales intervengan los padres de familia, niños y maestras.
- **Modelos Educativos:** el modelo que utilizamos en el establecimiento educativo es el modelo constructivista, a raíz de la necesidad de innovar y mejorar la educación partiendo del aprendizaje significativo.
- **Programa que actualmente estén desarrollando:** por el momento la escuela no está desarrollando un programa específico.
- **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:** por el momento tenemos por desarrollar el proyecto de construcción de la cocina la cual urge porque el establecimiento no cuenta con una cocina para la elaboración de los alimentos.

## Población por rango y edades

Tabla No. 1 Población por rango y edades

PREPRIMARIA			
4 años	5 años	6 años	Total
22	33	47	102
Total			102

Fuente: Elaboración Propia

## Indicadores Educativos

**Indicadores de eficiencia:** la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

## Cantidad de Alumnos Matriculados

Tabla No. 2 Cantidad de Alumnos matriculados

Edades	Hombres	Mujeres	Total
4	9	13	22
5	20	13	33
6	26	22	48

## Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 1 Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Etapa I	Etapa 2	Etapa 3
22	33	48

### Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4 Docentes por grados o niveles

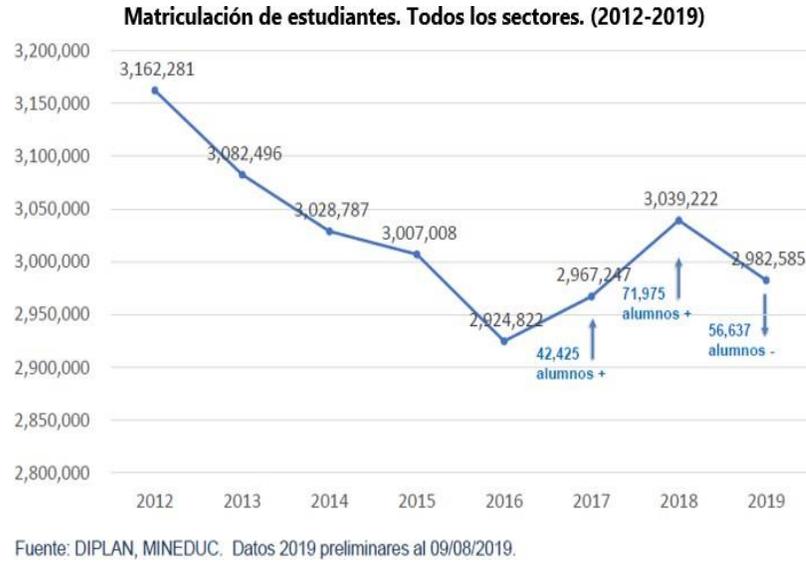
<b>Etapa</b>	<b>Docente</b>
Etapa I	Maestra Dora Emy Rojas López
Etapa II	Maestra Priscila García Pérez
Etapa III A''	Maestra Ana Teresa López Pérez
Etapa III B''	Maestra Wendy del Carmen García

### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tabla No. 2 Cumplimiento días de clases

<b>Mes</b>	<b>Porcentaje</b>
Enero	95%
Febrero	98%
Marzo	95%
Abril	98%
Mayo	95%
Junio	98%
Julio	98%
Agosto	98%
Septiembre	100%
Octubre	100%

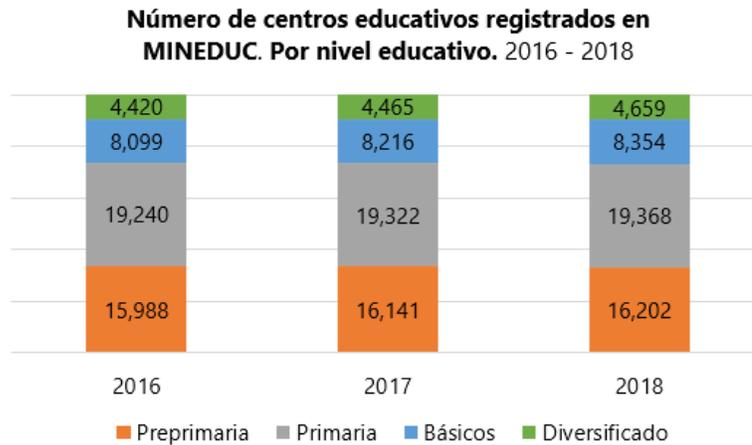
A continuación se presentan gráficas estadísticas de todos los sectores considerando el año. 2012-2019.



Grafica No. 1 Matriculación de estudiantes

**Fuente:** DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

A continuación se presentan los Centros educativos registrados y que funcionaron en cada año. Todos los sectores por nivel educativo. 2016 - 2018.



Grafica No. 2 Número de centros educativos registrados

**Fuente:** Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial MINEDUC disponible a enero de 2020 (<http://estadistica.mineduc.gob.gt/>)

### **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Español, en nuestro municipio, departamento y país. Comúnmente se utiliza el idioma español como medio de enseñanza.

### **Disponibilidad de textos y materiales.**

Cada año aumenta la estadística de niños que se inscriben En la escuela Oficial de Párvulos de Aldea La Poza de Agua, lo cual dificulta, ya que no se cuenta con disponibilidad suficiente de textos y materiales para cada niño.

### **Organización de padres de familia.**

En el centro educativo solo existe la organización de padres de familia OPF. La cual se encarga del manejo del dinero que viene asignado para alimentación, útiles escolares, valija didáctica y remozamiento.

### **Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso.**

Los datos que nos evidencia la ficha departamental del año (2019) del departamento de Santa Rosa a continuación datos asignados

Tabla 6  
Datos de escolarización del nivel pre primario Santa Rosa

Inscritos 2018	Matrícula 2019	Disminución 2.03 %
19.336	18.943	393

Fuente: Ficha departamental, MINEDUC.

Los datos muestran que se tiene una caída en el porcentaje de escolarización

## **Antecedentes**

La historia de la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Poza Agua, surgió como una necesidad al exceso de la población en vista de que los estudiantes tenían que viajar al pueblo más cercano o estudiar en colegios privados. En 1990 empezó a funcionar el nivel pre-primario siendo la primera maestra la profesora Alba Josefa Zelada Suriano quien entro en funciones el 2 de enero del mismo año, estando a cargo de la dirección del establecimiento el profesor José Antonio Martínez, por espacio de 2 años, luego entrega el cargo por enfermedad y asume la dirección el 2 de enero de 2001 el profesor Domingo Leonel Dávila Hernández hasta enero 2019, y tomando el cargo la profesora Pérsida Marleny Marroquín Esquite, el 03 de septiembre de 2007 toma posesión la profesora Ana Teresa López Pérez con reglón presupuestario 011; el 02 de enero de 2011 toma posesión la profesora Pricila García Pérez con reglón presupuestario 011y el 02 de enero de 2016 toma posesión por traslado la profesora Dora Emy Rojas López actualmente hay tres salones y funcionan las tres etapas estando 5 maestras, 3 maestras 011 distribuidas de las siguientes maneras: Párvulos etapa I Profesora Pricila García Pérez; Párvulos etapa II Profesora Ana Teresa López Pérez; Párvulos etapa III Profesora Dora Emy Rojas López; 2 maestras por contratos municipal como auxiliares, y un contrato municipal para mantenimiento pagadas por la municipalidad de Guazacapán, actualmente se encuentran 102 niños inscritos en el Registro y Estadística del SIRE, y funciona una Junta Escolar activa denominada Consejo Educativo de Padres de Familia de EOP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa. Por gestiones realizadas por las profesoras Pricila García Pérez, Ana Teresa López Pérez, María del Rosario Hernández López y Brenda Esquivel Reyes en los años 2014 y 2015 por fin en el año 2016 el sueño se hace realidad pues fueron construidos dos salones y la remodelación de un salón existente y de los sanitarios por el Ejercito de Marina y Comando Sur de los Estados Unidos con el apoyo de las Tercera Brigada de Infantería de Jutiapa, pues anteriormente se contaba únicamente con un salón para albergar a todos los niños del nivel pre-primario y era un espacio libre donado por la municipalidad de Guazacapán, poco

a poco se ha tratado de darle forma pues ya se cuenta con un muro perimetral construido con material de bloc en un costado del predio y solo falta el resto de la escuadra el cual está circulado únicamente con maya, además en la entrada a preprimario se tiene un portón de maya y en la parte que da a primaria también hay una puerta de metal los cuales se mantiene con llave una vez los niños ingresen al centro educativo para resguardo de los mismos. Actualmente el predio se encuentra en proceso de escrituración en la DIEDUC Santa Rosa.

### **Caracterización de la comunidad donde se encuentran la escuela.**

La Aldea Poza de Agua es una de las comunidades más antiguas del municipio de Guazacapán. No existe una fecha exacta que se pueda tomar como base o que nos permita conocer el inicio como se fue formando esta aldea. Hoy en día podemos decir que es una de las aldeas más desarrolladas de nuestro municipio.

Los habitantes de esta aldea en su mayoría se dedican a la agricultura, aunque también se produce muchas frutas tales como: mango, que es una de las principales formas de ingreso para los habitantes de la comunidad. Con el tiempo se ha ido poblando más, y por lo tanto ha crecido en población y negocios.

La población total hasta el año 2004 es de 2006 habitantes entre hombres, mujeres, niños y niñas. El número total de viviendas que hasta hoy podemos contar de acuerdo a la estadística general del centro de salud de Guazacapán, es de 517 viviendas.

Su feria se celebra del 19 al 21 de marzo en honor a San José. Su nombre se deriva a que hace varios años en el fondo de la calle nueva Sur, había una gran poza y de allí se derivó su nombre, Aldea La Poza de Agua. El establecimiento está ubicado en Aldea Poza de Agua. Sobre la carretera CA 2 kilómetro 112 del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, su fundación se basa en el deseo de ver a la nueva generación de profesionales y con todo el deseo de superarse académicamente y así, cambiar su futuro tomando muy en cuenta a Dios.

## MARCO EPISTEMOLÓGICO

Se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza en los cuales se detallan los siguientes aspectos.

**Aspecto histórico:** La aldea La Poza de Agua es una de las aldeas más antiguas del municipio de Guazacapán no existe una fecha exacta que se pueda tomar como base o que nos permita conocer el inicio como se formó la aldea, su nombre se deriva a que hace varios años en el fondo de la Calle Nueva Sur, había un pozo y es de allí que surge su nombre Aldea La Poza de Agua. Allí se ubica también la Escuela Oficial Rural Mixta y la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Poza Agua, sobre la carretera (CA2) con distancia de 48 kilómetros de la cabecera departamental 114 de la capital. Escuela de Párvulos surgió como una necesidad al exceso de la población en vista de que los estudiantes tenían que viajar al pueblo más cercano o estudiar en colegios privados. En 1990 empezó a funcionar el nivel pre-primario siendo la primera maestra la profesora Alba Josefa Zelada Suriano quien entro en funciones el 2 de enero del mismo año, estando a cargo de la dirección del establecimiento el profesor José Antonio Martínez, actualmente está a cargo de la profesora Pérsida Marleny Marroquín Esquite, se cuenta con tres salones y funcionan las tres etapas estando 3 maestras con renglón presupuestario 011 distribuidas de las siguientes maneras: Párvulos etapa I Profesora Pricila García Pérez; Párvulos etapa II Profesora Ana Teresa López Pérez; Párvulos etapa III Profesora Dora Emy Rojas López; actualmente se encuentran 102 niños inscritos y funciona una Junta Escolar activa denominada Consejo Educativo de Padres de Familia de EOP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa. En la comunidad de La Aldea La Poza de Agua existen: tres escuelas de Preprimaria un privado, tres escuelas de Primaria y un privado, un Instituto de Telesecundaria de Educación Básica y un y un privado de educación diversificado en los cuales los niños y jóvenes tienen acceso a ser cobijados y recibir el pan del saber y ser graduados de educación media.

**Aspecto cultural:** aldea La Poza de Agua es una comunidad accesible al pueblo y a pueblos vecinos, hablan el idioma español, además cuenta con sus costumbres y tradiciones, posee la comunidad un campo de fut-bol en el cual siempre hay personas practicando deporte y los días domingos por lo general siempre hay encuentros deportivos con equipos de la comunidad y equipos vecinos con sus seguidores que les acompañan y les dan realce a los encuentros. También en la comunidad celebran la feria del 19 al 21 de marzo en honor a San José y en su festividad hay coronación de la reina, baile social, misa, procesión, elaboración de alfombra y sin faltar las comidas típicas y la quiebra de piñatas donadas por la reina, y existe un comité de feria el cual se encarga de las gestiones previas a la celebración. En la celebración de las actividades patrias se unen todos los establecimientos y el día catorce de septiembre se realiza el desfile de independencia dando inicio al fondo de la Calle Nueva Sur de la misma comunidad y finalizando en el campo de fut-bol en donde cada establecimiento realiza su presentación desde los niños del Nivel Preprimario hasta diversificado.

**Aspecto económico:** en la comunidad las principales fuentes de ingreso provienen del comercio del mango pues muchas familias cortan y venden su producto en diverso lugares del país, también hay familias que en la mayoría de veces el padre pertenecen a la institución de la PNC aunque hay algunas familias en las cuales la mujer es la que pertenece a esa institución. También en la comunidad existe el comedor Los Conacastes, hotel y restaurante Costalinda, hotel Kiss, restaurante La Mojarra Feliz, hospedaje Los Chivos, y las pensiones La Cabaña, Los Amigos y La Paz estas negocios brindan trabajo a las personas de la comunidad que deseen emplearse y que llenen los requisitos deseados que es otra forma de obtener ingresos. Además también está el mercado municipal, tortillerías, ventas de comida ambulante una librería, panadería, la casa de producción y distribución de la pastelería Alba, la agencia sucursal de la Pepsi Cola Y Coca Cola. Es una comunidad bastante poblada y con muchas fuentes de ingreso para aprovecharlas al máximo cada una de ellas.

**Aspecto religioso:** en la comunidad existe libertad de culto pues hay seis iglesias cristianas evangélicas y una católica en las cuales asisten las personas, hay un Instituto Bíblico Teológico y un grupo de intercesión integrado por las mujeres pastoras y líderes de las iglesias evangélicas que se dedican a interceder por la comunidad, las personas son libres de elegir la iglesia que más les guste y el credo que deseen practicar pues en nuestro país gracias a Dios todavía existe la libertad de culto. También es importante resaltar los eventos que en la comunidad se celebran como campañas evangelistas, aniversarios de las congregaciones, cumpleaños, bodas, celebración del día de la biblia, y en cuanto a la feria patronal también se celebra a lo grande.

**Aspecto sociológico:** en la comunidad hay una comunicación buena en un 75/% pues la mayoría de personas se conocen y se relacionan entre sí al igual que los maestros, hay un puesto de salud en donde brindan apoyo y en cualquier situación se avocan a los maestros, existen un COCODE el cual está siempre pendiente de las necesidades, también un comité de agua potable integrado por personas respetuosas y responsables. En las escuelas también existen los Consejos Educativos los cuales velan porque los niños de sus escuelas se les brinden una alimentación adecuada y nutrida juntamente con los maestros. Lo que realmente se pretende la comunidad es que las relaciones de sus habitantes sean de lo mejor posible para una mejor convivencia y la búsqueda de la paz y la justicia social.

**Aspecto psicológico:** existen personas preparadas académicamente en un 50% pero a pesar que no tienen un trabajo estable continúan hacia adelante pues saben que en cualquier momento las oportunidades llegan y la preparación vale, el otro 50% que no posee una preparación académica no se preocupa pues saben vivir con lo poco que poseen y con los fondos que le produce el comercio u otra actividad a la que se dedican. Sabemos cómo seres humanos que la preparación académica vale y que en cualquier momento las oportunidades llegan y cuando hay preparación se aprovechan. Existen en las comunidades la lucha contra la pobreza, producto de las graves desigualdades de la sociedad. La pobreza es un estado crítico en el desarrollo económico con fuerte influencia en el desarrollo de

sus capacidades individuales y colectivas. El estado de salud mental es un equilibrio entre una persona y la sociedad pues representa niveles diversos como la familia, la comunidad, la escuela y el trabajo, este equilibrio permite que la persona sea productiva en la vida y que alcance un estado de bienestar y la calidad de vida humana.

### **Marco del Contexto Educativo**

Podemos todos nosotros notar muchos de los problemas que llegan a existir dentro de la comunidad, sobre todo porque enfrentamos pérdida de valores morales, estos vienen desde el hogar por la falta de comunicación o muchos otros factores que no están de acuerdo a lo que como docentes queremos lograr en los niños y niñas. Es muy diferente tener un buen trabajo en equipo en estos tiempos porque los padres de familia ya no dan el tiempo necesario a sus hijos para convivir con ellos para enseñarles la importancia de la responsabilidad y muchos otros valores que conforme pasa el tiempo se ha perdido.

### **MARCO DE POLITICAS:**

#### **Política**

Ciencia que trata del gobierno y la organización de las sociedades humanas, especialmente de los estados.

#### **Políticas Educativas**

Son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir según sus ideales y principios.

**Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

**Objetivos Estratégicos de Política de Cobertura**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar en el nivel primario y medio.

**Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

**Política de Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

**Política de Recurso Humano:**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

## **Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Política de aumento de inversión**

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que se establece el art.102 de la ley de educación nacional (7%del producto interno bruto).

## **Política de Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

## **Política de Fortalecimiento institucional y Descentralización**

Fortalecimiento institucional del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad la cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

## **Análisis situacional**

Tabla No.7 Identificación de problemas

	<b>Nombre del problema identificado</b>	<b>Describe brevemente en que consiste</b>
<b>1.</b>	Fomento de valores morales en los niños de preprimaria	Es importante que el padre de familia reconozca la importancia de fomentar valores morales en sus hijos e hijas, porque lamentablemente se han ido perdiendo a través del tiempo y la práctica se ha vuelto cada vez menos.

## MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
<b>Desintegración Familiar</b>	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
<b>Maltrato infantil</b>	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
<b>Falta de interés de los padres</b>	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
<b>Bajo rendimiento escolar</b>	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
<b>Desinterés de los padres y niños</b>	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
<b>Emigración de lugar</b>	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
<b>Desnutrición</b>	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
<b>Pobreza</b>	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Tabla No.8 Matriz de jerarquización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla No.9 Escala de puntuación

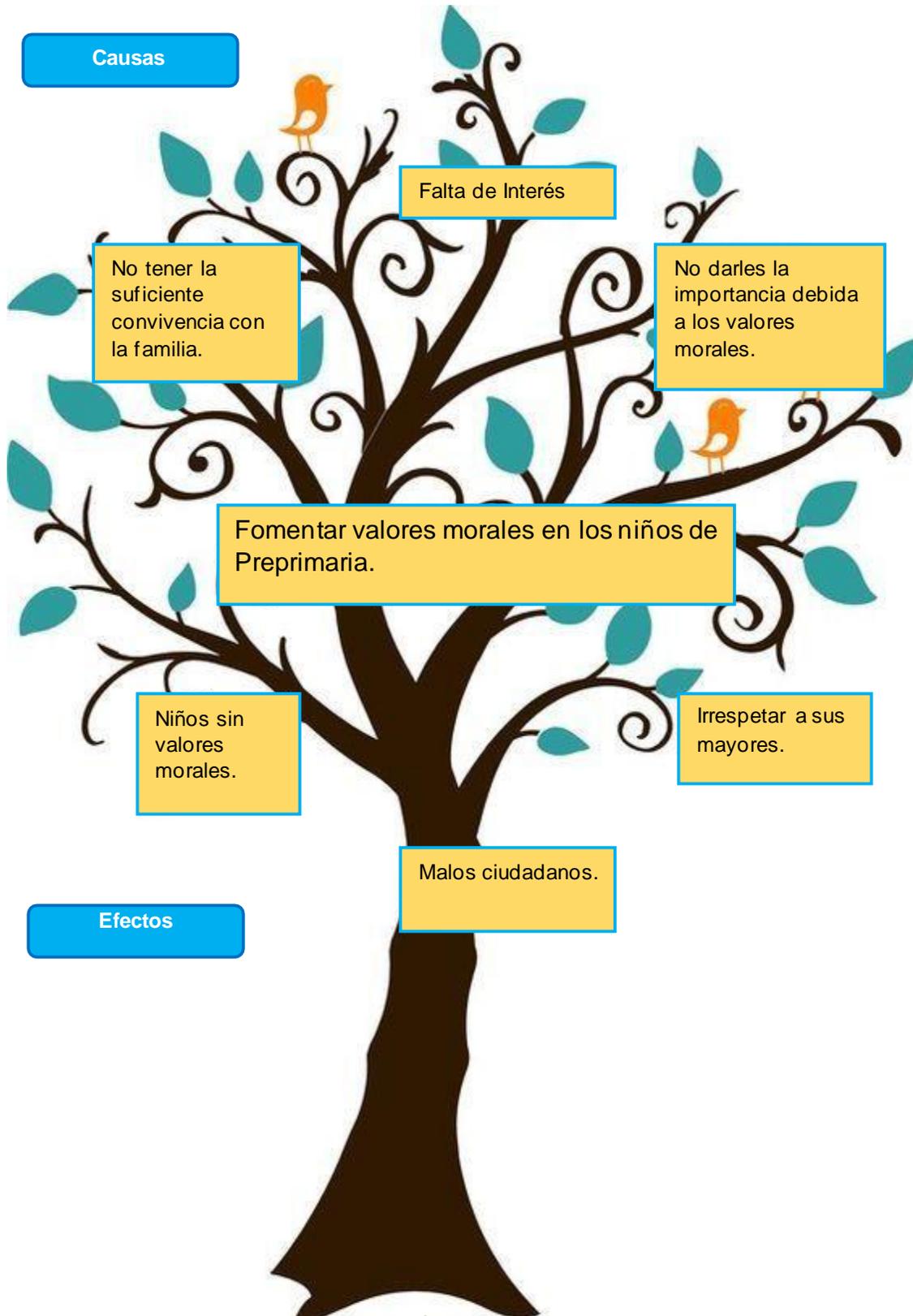
**Nombre del problema que fue priorizado:**

Fomento de Valores Morales en los niños de preprimaria.

**Describe en qué consiste:**

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea La Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa, se ve que los padres de familia no se han interesado a cabalidad de fomentar en sus niños y niñas los valores morales, lamentablemente es algo que se está perdiendo porque los intereses han cambiado, ya no está la preocupación de que se formen desde pequeños como personas de bien, muchas veces esta responsabilidad se le da al docente y él no es único que debe de educar sino que viene desde el hogar.

## ARBOL DE PROBLEMAS



Gráfica No.3 Árbol de problemas

Tabla No.10 Actores que sirven para resumir sus características

Determine para cada actor la influencia (alta o baja) que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo

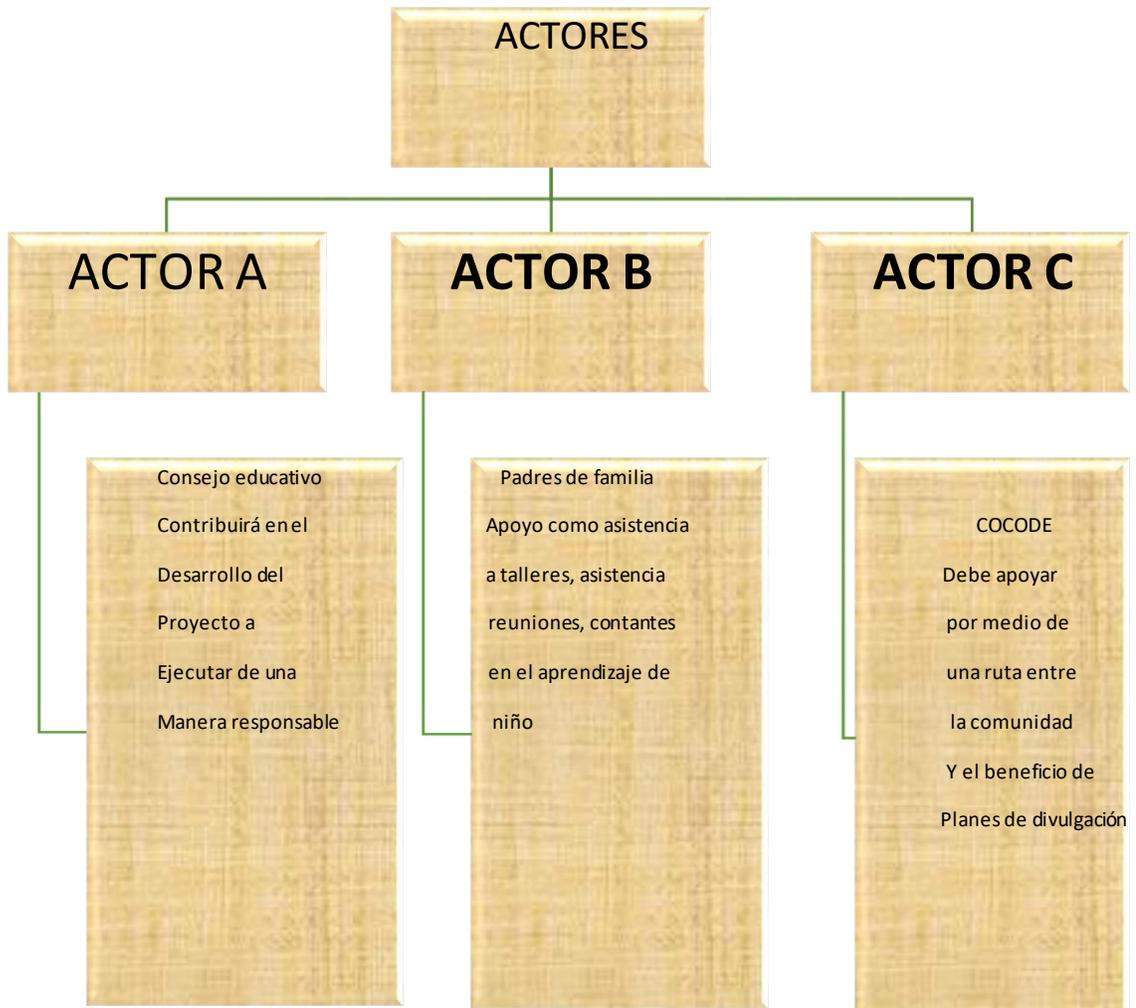
	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Los padres de familia no tienen el interés necesario para que sus hijos e hijas tengan valores morales ante la sociedad.	Concientizar a los padres de familia a practicar más los valores morales para que a futuro vea los efectos del trabajo que está realizando.
Alto interés	Que los padres de familia se comprometan a realizar actividades para que puedan ayudar a sus hijos en cuanto a mantener buenos valores morales.	Debemos de mejorar en muchos de los aspectos que se llevan a cabo para que sean más motivadoras las charlas que se realicen dentro del Centro Educativo.

Tabla No.11 Influencia que ejercen

Influencia	Interés
Que los padres deben fomentar el buen hábito en casa	El docente enseñar al estudiante
Mejorar el estilo de vida del niño	Mejorar el rendimiento escolar
Que son los responsables del aprendizaje en el niño	Aprovechar las fortalezas con las que se cuenta

Tabla No.12 Características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Maestros</b>	Brindar una educación de calidad a todos los estudiantes del establecimiento educativo	Conocer la situación que vive cada estudiante para estimularlo, y brindarle apoyo.	Talleres de innovación educativa. Material adecuado a la edad de los estudiantes.

**Diagrama de Relaciones entre diferentes actores**

Grafica No.4 Diagrama de relaciones

## Análisis estratégico

Tabla No.13 Matriz DAFO

<p style="text-align: center;"><b>FORTALEZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación en la familia de forma completa.</li> <li>2. Responsabilidad con la familia en todas las áreas.</li> <li>3. Dar el tiempo necesario a sus niños y niñas.</li> <li>4. Mantener un ambiente adecuado donde se muestren respeto como familia.</li> <li>5. Mostrar valores adecuados a los niños y niñas.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>DEBILIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo rendimiento escolar por la desintegración familiar.</li> <li>2. Cambios de humor en los niños y niñas.</li> <li>3. Baja autoestima en niños y niñas.</li> <li>4. Mantener actitud negativa ante la sociedad.</li> <li>5. No escuchar las necesidades que tienen cada uno de los miembros de la familia.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener una comunicación con su familia de manera respetuosa y adecuada.</li> <li>2. Mostrar la importancia de la familia con respeto.</li> <li>3. Mantener una convivencia adecuada con los miembros de su familia.</li> <li>4. Demostrar respeto al convivir con los miembros de la familia.</li> <li>5. Inculcar valores en los niños y niñas.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desintegración familiar.</li> <li>2. Emocionalmente afecta el autoestima de los niños y niñas.</li> <li>3. La falta de presencia de padres afecta al momento de querer corregir.</li> <li>4. No enterarse de los problemas de su familia por no saber escuchar.</li> <li>5. Influencia inadecuada de la sociedad.</li> </ol>

## TECNICA MINI-MAX (VINCULACION)

Tabla No.14 Técnica Mini-Max

<p><b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b></p> <p>F1. Comunicación en la familia de forma completa.            O1. Mantener una comunicación con su familia de manera respetuosa y adecuada.            F2. Responsabilidad con la familia en todas las áreas.            O2. Mostrar la importancia de la familia con respeto.            F3. Dar el tiempo necesario a sus niños y niñas.            O3. Mantener una convivencia adecuada con los miembros de su familia.            F4. Mantener un ambiente adecuado donde se muestren respeto como familia.            O4. Demostrar respeto al convivir con los miembros de la familia.            F5. Mostrar valores adecuados a los niños y niñas.            O5. Inculcar valores en los niños y niñas.</p>	<p><b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b></p> <p>D2. Cambios de humor en los niños y niñas.            O1. Mantener una comunicación con su familia de manera respetuosa y adecuada.            D3. Baja autoestima en niños y niñas.            O4. Demostrar respeto al convivir con los miembros de la familia.            D4. Mantener actitud negativa ante la sociedad.            O3. Mantener una convivencia adecuada con los miembros de su familia.            D5. No escuchar las necesidades que tienen cada uno de los miembros de la familia.            O2. Mostrar la importancia de la familia con respeto.            D1. Bajo rendimiento escolar por la desintegración familiar.            O5. Inculcar valores en los niños y niñas.</p>
<p><b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b></p> <p>F1. Comunicación en la familia de forma completa.            A4. No enterarse de los problemas de su familia por no saber escuchar.            F3. Dar el tiempo necesario a sus niños y niñas.            A3. La falta de presencia de padres afecta al momento de querer corregir.            F5. Mostrar valores adecuados a los niños y niñas.            A5. Influencia inadecuada de la sociedad.            F2. Responsabilidad con la familia en todas las áreas.            A2. Emocionalmente afecta el autoestima de los niños y niñas.            F4. Mantener un ambiente adecuado donde se muestren respeto como familia.</p>	<p><b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b></p> <p>D1. Mantener una comunicación con su familia de manera respetuosa y adecuada.            A1. Desintegración familiar.            D2. Cambios de humor en los niños y niñas.            A3. La falta de presencia de padres afecta al momento de querer corregir.            D3. Baja autoestima en niños y niñas.            A2. Emocionalmente afecta el autoestima de los niños y niñas.            D4. Mantener actitud negativa ante la sociedad.            A5. Influencia inadecuada de la sociedad.            D5. No escuchar las necesidades que tienen cada uno de los miembros de la familia.            A.4 No enterarse de los problemas de su familia por no saber escuchar.</p>

A1. Desintegración familiar.	
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas y Amenazas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dentro de la familia existen muchas maneras en cómo se comunican, es muy importante poder mantenerlo pero de una manera adecuada donde cada uno de sus integrantes se muestren respeto, al compartir las ideas que cada uno posee porque darán un beneficio para que sea completa, comprendemos entonces que el diálogo se mantiene en muchos círculos sociales como no tenerlo en el entorno familiar.</li> <li>2. Siempre deseamos que en la familia exista mucho éxito por tal motivo es necesario actuar con la debida responsabilidad hacia cada uno de los miembros de la familia en todas las áreas ya que permitirá manejarse de una forma respetuosa y sobre todo adecuada, el trabajo está en la familia de dar lo necesario para mantener una familia unida y sobre todo responsable.</li> <li>3. Todos los seres humanos poseemos diferentes necesidades por ende la convivencia con cada uno es de diferente manera, hay tomar en cuenta que no todas las personas se les puede dar el mismo trato, porque hay que buscar la manera de convivir con todos, debemos de comprender también que para un desarrollo afectivo, cognitivo, psicológico, conductual y muchas otras facetas que pueden evidenciar la convivencia familiar, lamentablemente hoy en día existen muchos factores que impiden que las reuniones familiares sean más a menudo.</li> <li>4. Hemos hablado mucho de respeto y comunicación para que la relación dentro de un hogar aunque ya no estén juntos los padres, los hijos encuentren el apoyo necesario en cada uno de ellos, la familia es la base de la sociedad y es la</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Línea de Acción</b></p> <p>Se concluye entonces que la familia es la base de la sociedad y que es importante el trabajo en equipo para que el resultado sea el deseado, por tal motivo hay que observar quienes son todos los involucrados para que cada uno pueda colaborar y obtener resultados deseados, porque existe una responsabilidad y es lo que permite que todos los seres humanos tenga un sentido en la vida que da mucho beneficio porque hay obligaciones y derechos que se deben de cumplir.</p>

encargada de enseñar el respeto pero lo más importante es hacerlo de manera recíproca porque es lo que hará que lo practiquen y lo demuestren también a las demás personas.

5. Cuando se da una desintegración familiar con hijos hay que estar conscientes de que es uno de los padres quien tendrá que retirarse del hogar, quedando uno de ellos con mayor responsabilidad porque es quien pasara más tiempo con los hijos que el otro, las causas pueden ser muchas pero todas afectan, pero también deben de tomar muy en cuenta que el respeto debe de mantenerse y más aún cuando son los hijos quienes ven el ejemplo

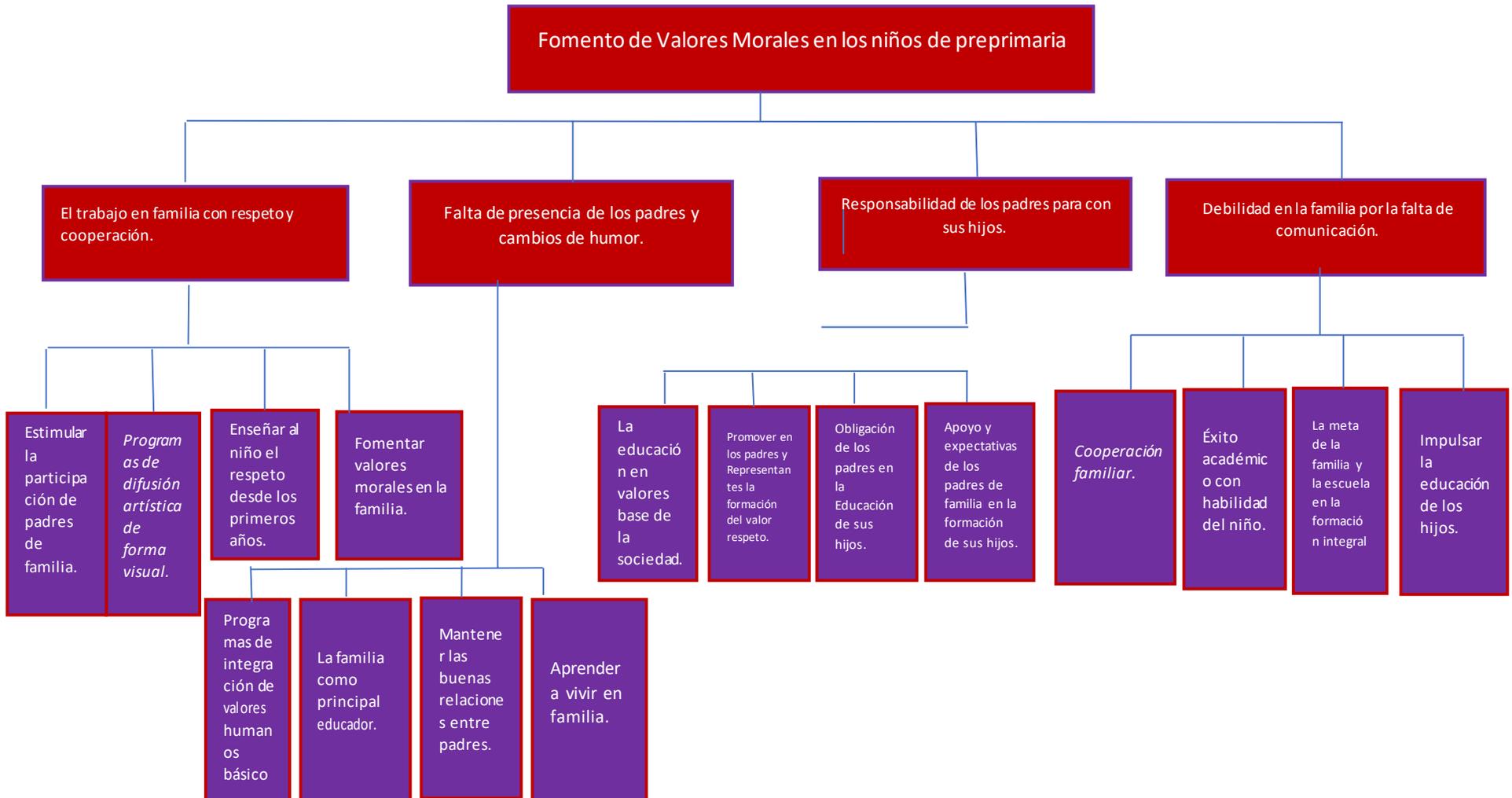
Tabla No.15 Debilidades-Oportunidades

<b>Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Línea de Acción</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dentro de los cambios de humor de los niños y niñas existen muchas causas, a veces por la edad, otras por miedo, otras por problemas de aprendizaje y así se pueden mencionar muchas, pero hay que conocer la causa del porque el niño se está comportando de manera diferente, es donde la familia es la principal para ayudar a los niños en estas circunstancias sobre todo porque la comunicación debe de mantenerse con todos los miembros de la familia.</li> <li>2. En muchas ocasiones la autoestima se puede ver afectada por todo lo que se vive tanto a nivel personal como a lo que nos rodea, es la sociedad quien nos exige un comportamiento de acuerdo a lo que según parece estamos viviendo sin saber lo que pase alrededor o que situaciones estén dentro del círculo familiar, el ser humano puede llegar a sentir poco valor por lo que hace, dice y la manera en que actúa por eso el respeto dentro de la familia siendo ella la principal en todo lo que se realice.</li> <li>3. La convivencia entre la familia y la sociedad es muy importante, ayuda a mantener un equilibrio en las actitudes y en los pensamientos, aunque en muchas veces pueden ser de manera positiva o negativa, cuando es de manera negativa viene a afectar mucho en el comportamiento que perjudica no solo a la persona, sino que también a los que están a su alrededor.</li> <li>4. La falta de escucha ocasiona problemas en cualquiera de las circunstancias de la vida del ser humano, pero cuando es de manera familiar pueden perjudicar de mucho más, porque se priva de la comunicación que pueda existir con cada uno y de qué manera poderse enterar de las necesidades que existen para cada uno y sobre todo como poder ayudar para mejorar la situación.</li> <li>5. El bajo rendimiento escolar se puede dar por muchas causas, pero una de las principales es por la desintegración familiar por la manera en que afecta a los niños y niñas, el área cognitiva es de las más afectadas, no permite la asociación adecuada de los temas que se van a trabajar y como se requiere que llegue el conocimiento, los valores que pueda inculcar la familia es muy importante ya que por ese medio los padres tienen la oportunidad de mantener una buena relación con sus niños y niñas.</li> </ol>	<p>Se concluye que los niños al no estar o estar en un hogar desintegrado van a tener diferentes cambios de humor y su autoestima ira variando de acuerdo al lugar en donde se encuentren, es importante que la familia tome conciencia de que debe de colaborar para que sus niños y niñas tengan mejores oportunidades.</p>

Tabla No.16 Fortalezas y Amenazas

<b>Fortalezas y Amenazas</b>	<b>Línea de Acción</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los problemas que se dan en la familia son importantes, pero se van conociendo si se mantiene una comunicación adecuada donde cada uno muestra interés por cada uno de los problemas que se pueden ir adquiriendo lamentablemente en la actualidad existe poca escucha, ya se no se entera ni de los que pasa en su casa porque no ha escuchado los problemas que cada tiene y por lo mismo no se buscan soluciones que puedan ayudar a todos en general.</li> <li>2. Todos los niños y niñas adquieren desde el momento que nacen la necesidad de tener a sus padres a su lado, lamentablemente en muchas ocasiones no es de esa manera por diversas situaciones que se enfrentan, pero si se puede mencionar que la falta de uno de los padres les afecta porque son más propensos en desarrollar problemas en diferentes situaciones, aunque ya no estén juntos los padres si deben de tener el tiempo necesario para brindárselo a sus niños y niñas.</li> <li>3. Todos los seres humanos poseemos diferentes comportamientos, no dejando atrás el de un niño que de una de otra manera trata de llamar la atención de los adultos, para adquirir importancia, pero es muy difícil saber cómo sería un comportamiento correcto en los niños existe variedad de ellos y por lo tanto no se puede ejemplificar el adecuado, pero si se puede tratar de mantener una convivencia adecuada en la familia.</li> <li>4. Los padres de familia deben de mostrar responsabilidad al momento de estar con sus hijos e hijas para que la autoestima de cada uno de ellos sea mejor y crezca para que los problemas se solucionen de manera donde todos colaboren.</li> <li>5. El ambiente donde se da la convivencia debe de ser el adecuado para que al enfrentar los diferentes problemas se adquiera conocimiento de lo que afecta y las posibles soluciones que se le van a dar.</li> </ol>	<p>Se concluye la responsabilidad que tiene cada ser humano de apoyar las diferentes situaciones que se presenten en cuanto a los comportamientos o cambios de actitud que cada niño posea.</p>
<b>Debilidades-Amenazas</b>	<b>Línea de Acción</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las causas de una desintegración familiar pueden ser muchas, pero es responsabilidad de cada uno de los mayores mantener una comunicación siempre y cuando sea de manera respetuosa y adecuada para que al convivir se haga de manera adecuada, la familia es la base de la sociedad y eso es lo que siempre hay que</li> </ol>	<p>Se concluye que amenazas y debilidades pueden ser muchas, pero es importante</p>

<p>tener en mente para que todo se haga de forma adecuada.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Actualmente en la sociedad vivimos en un mundo donde le damos más importancia a todo lo demás como el trabajo y otras situaciones que al mantener presencia ante los niños y niñas para poder corregir el mal comportamiento, porque no se conoce no se ha llegado a tener una confianza donde él pueda expresarse ante sus padres.</li><li>3. La autoestima es el aprecio que se tiene de uno mismo, pero se ha llegado al momento donde puede variar siendo buena o mala, y esto hará que la influencia que se tenga puede perjudicar o beneficiar a las personas.</li><li>4. La sociedad es muy importante para cada ser humano, pero lamentablemente en muchas ocasiones la influencia es inadecuada, sobre todo si se maneja una autoestima bajo, es más fácil la mala influencia para que todo resulte de forma errónea.</li><li>5. La falta de atención es un factor que afecta mucho a la familia porque la comunicación no es la adecuada en muchas ocasiones y es lo que provoca que se den muchas otras causas que son difícil de corregir.</li></ol>	<p>llegar a un resultado donde todos sean beneficiados sean los niños y niñas donde la familia sea la principal facilitadora de buenos hábitos y responsabilidad, pero con la ayuda de director y docentes.</p>
--	---



Gráfica No.5 Mapa de soluciones

## Diseño del proyecto

### Plan de actividades

#### NOMBRE DEL PROYECTO: Fomento de Valores Morales en los niños de preprimaria

Tabla No.17 Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Sub-tarea	Responsable
01	1 día	Inicio del PME	Redactar solicitud de carta al Director para aprobación del PME	Docente
02	1 día	entrega de solicitud al Director del centro educativo para iniciar el proceso de ejecución de las diferentes fases del PME	Entrega de solicitud de carta	Docente
03	1 día	Elaborar invitaciones para las charlas programadas de los talleres formativos a los padres de familia	Redacción de la carta y solicitar autorización del Director del centro educativo	Docente
04	Una vez por mes	Gestionar charlas motivacionales en el centro educativo.	Solicitud dirigida al director del establecimiento.	Docente

05	Una vez por mes	Presentar ante los padres de familia los temas a trabajar.	Reunión con padres de familia.	Docente
06	Una vez por mes	Impartir talleres dirigidos a padres de familia.	Presentar solicitud al centro de salud para que autoricen educadores.	Docente
07	Una vez por mes	Concientizar a los padres de familia a mantener valores en sus hijos e hijas conviviendo un día con ellos en las instalaciones del establecimiento educativo.	Realizar reunión con director y padres de familia.	Docente
08	Una vez al mes	Implementar estrategias que motiven al padre de familia a una mejor convivencia con sus hijos y sobre todo mantener valores y entrega de hojas de trabajo para los niños	Reunión con padres de familia y entrega de hoja de trabajo para los educandos	Docente

### Cronograma de actividades noviembre 201<sup>a</sup> mayo 9 ejecución

Tabla No.18 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019								AÑO 2020.																											
	NOVIEMBR E				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio del PME																																				
Realización del proyecto en los diferentes pasos que se solicitan.																																				
Presentar ante el director del establecimiento la nota de permiso para realizar el PME.																																				
Gestionar charlas motivacionales con ayuda del director y docentes dentro del centro educativo.																																				







## Esquema de metas de monitoreo

Tabla No. 29 Esquema de metas de monitoreo

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.									
ESTABLECIMIENTO: En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea La Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa									
NOMBRE DEL PROYECTO: Fomento de valores morales en los niños de preprimaria									
No	INDICADOR	METAS	LINEA BASE	ACTIVIDAD (Organizadas según fases)	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1	Mejorar las competencias en el Área de Formación Ciudadana en los niños de etapa preescolar	Que mejoren las conductas disruptivas dentro y fuera del salón de clase.	Escasa formación en valores desde el seno del hogar	Actividades lúdicas, talleres de formación integral para padres	Mejorar la comunicación asertiva en clase.	Produzca un cambio de conducta en los niños.	Fotografías Observación directa Listas de cotejo	Estudiante de PADEP Licenciatura	Febrero, marzo, abril, mayo
2	Mejorar los cambios de conducta en los niños por medio de	Que se apliquen un programa de valores semanales con	Las necesidades de cambio en conducta de los niños	Cartelógrafos y actividades grupales	trabajo en equipos y respeto hacia los demás	La inclusión de los niños	cateles y Videos	Estudiante de PADEP Licenciatura	Junio

	actividades lúdicas	estrategias innovadores							
3	Disminuir el mal comportamiento en los niños.	Que se desenvuelvan correctamente en su ambiente escolar.	Estudiantes poseen conductas inadecuadas en su ambiente escolar.	Lectura de reflexiones haciendo énfasis en el buen comportamiento.	Muestran interés por las lecturas para mejorar su comportamiento.	Mejora su comportamiento en el ambiente escolar.	Cuaderno de campo	Estudiante de PADEP Licenciatura	Junio

**Presupuesto**

Tabla No.20 Presupuesto

<b>TIPO DE RECURSO</b>	<b>PRECIO TOTAL</b>
Materiales	Q200.00
Humanos	Q250.00
Institucionales	Q500.00
Totales	Q500.00

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Diagnóstico de la institución**

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (MINEDUC. s.f. Guía para el diagnóstico institucional)

### **Antecedentes de la institución educativa**

La historia en el ámbito de la educación adquiere al igual que con cualquier otro campo de acción, características propias que le permiten al investigador como entender y transmitir lo que en su momento ocurrió desde el punto de vista educativo. La complejidad del propio proceso educativo, sus actores, sus objetos, su dinámica, su impacto comprometen a quien incursiona en él no solamente a tratar de entenderlo, sino sobre todo proyectar lo que el propio proceso educativo significa en el tiempo. El Sistema Educativo, como muchos otros están conformados por planes, programas, procesos, acciones, proyectos, que generalmente se concretiza en el nivel institucional, sea entendido esto como la superioridad del gobierno en sus tres órdenes, federal, estatal y municipal, o en su expresión más modesta, en el aula. (Miguel A. y Orozco. H. Guillermo. s.f.)

### **Marco Epistemológico**

La epistemología como ciencia se propone estudiar las circunstancias objetivas, históricas y sociales de la producción de distintos tipos de conocimiento que sean considerados científicos, cuáles son los criterios que se utilizan para

considerar algo como científico, y trabaja con conceptos tales como verdad, justificación, hipótesis, corroboración. Es el estudio de cómo y bajo qué condiciones se produce el conocimiento científico. Es considerada una de las ramas de la filosofía. (Epistemología, conceptos. s.f.).

## **Fundamentos Curriculares**

### **Pedagógico**

Desde la perspectiva pedagógica la concepción curricular se conciben los componentes didácticos personales (profesor-alumno), el primero es el dirigente del proceso y los alumnos constructores de su conocimiento como sujeto activo de su propio aprendizaje bajo la influencia del docente, que los alumnos sean capaces de aprender a aprender, y los no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación), se reconoce a los objetivos como los rectores dentro de este proceso.

La selección y estructura de los contenidos debe basarse, por una parte, en la estructura lógica de las disciplinas y áreas del conocimiento y, por otra, en la estructura psicológica del alumno. Se trata de fomentar el desarrollo de contenidos y propuestas que vinculan al alumno con el medio social, cultural, científico y laboral.

Las bases y los fundamentos curriculares se manifiestan de manera explícita o implícita en todo el currículo lo que permite orientar todo el proceso de concepción, construcción, puesta en práctica y evaluación del mismo de manera creativa y científicamente orientada. (Álvarez H.M. 2008).

### **Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Palma en sus anotaciones sobre las teorías describe algunas, estas son: la del Aprendizaje por Descubrimiento, del Aprendizaje Significativo, el Cognitivismo, el Conductismo, Constructivismo, Socio-constructivismo y Procesamiento de la Información.

## Teoría constructivista

Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960). Coinciden en que todo conocimiento previo da origen a uno nuevo, además el aprendizaje es un proceso activo, que cada persona modifica constantemente de acuerdo a sus experiencias, tal como lo expresa Abbott (1999). Es decir, todo aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo, así como la posibilidad de construirlo y adquirir competencias que le permitirá aplicar dicho conocimiento a situaciones nuevas.

El modelo constructivista considera que el conocimiento se produce de acuerdo a Piaget cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento; cuando esto lo realiza en interacción con otros según Vygotsky y cuando es significativo para el sujeto tal como lo propone Ausubel. De allí que el Método de Proyectos sea una estrategia adecuada para desarrollarlo al propiciar la interacción en situaciones concretas y estimular lo conceptual, procedimental y actitudinal.

## Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento

Para Bruner la enseñanza debe realizarse en el lenguaje del propio alumno, a su vez los contenidos deben ser percibidos como un aprendizaje importante y significativo donde tenga una acción determinante. Además, afirma que debe tomarse en cuenta no solo la superioridad intelectual sino el valor del hecho descubierto por sí mismo. Explica la existencia de cuatro ventajas en la manera heurística e hipotética de presentar el trabajo de enseñanza como: la potencia intelectual, es decir descubrir y resolver problemas, habilita la capacidad del alumno de construir y organizar racionalmente los elementos de un problema; las motivaciones intrínsecas y extrínsecas implica recompensarse con los efectos de sus descubrimientos; el aprendizaje y la heurística del descubrimiento.

## Teoría del Aprendizaje Significativo

Propuesto por David Ausubel, dice que el ser humano solo aprende lo que tiene sentido y lógica. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee, en este sentido el profesor tiene como función lograr que los alumnos relacionen ambos conocimientos.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: el de representaciones, el más elemental y de él dependen los demás aprendizajes, consiste en atribuir significado a los símbolos; de conceptos, los cuales son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación; el de proposiciones es cual exige captar el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones, implica combinar y relacionar varias palabras que constituyen un referente unitario y produce un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

## Teoría cognitiva

Piaget estudió el desarrollo cognitivo sobre todo el pensamiento y la inteligencia. Determinó que el individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos a través de la asimilación y acomodación que lo van modificando. El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción desligados de la experiencia inmediata.

## Teoría conductista

Sus exponentes se pueden presentar por generaciones: en la primera se encuentran Pavlov, Thorndike y Watson; en la segunda Skinner, Kantor, Hull, Tolman, Guthrie y Mead; en la tercera Staats, Ribes, Bayes, Hayes, Ardila, Bandura, Kazdin y Wolpe. Sin embargo, diferentes autores coinciden en señalar que surge a partir de la obra de John Watson, quien afirmaba que la psicología estaría interesada en analizar sólo la conducta humana más que en la mente o la

conciencia. Su obra se basó en los experimentos de Pavlov, sobre las respuestas de los animales al condicionamiento, partir de lo cual se desarrollaron teorías psicológicas conductistas, fisiológicamente orientadas. (Palma Jhail. s.f.)

### **Marco del Contexto Educativo**

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra *Política y educación*, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

Para conocer más sobre el tema del contexto educativo es bueno hacerse la pregunta, ¿Por qué es importante el desarrollo humano?

Porque en desarrollo humano tiene que ver con tres variables: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables que se operativizan en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras.

Además, se involucran los niveles de marginalidad, exclusión y brechas sociales que se entrelazan entre desarrollo y educación, y marcan “un peligro que abre un abismo entre una minoría capaz de moverse en el mundo nuevo de formación y una mayoría que se sienta sacudida por los acontecimientos. (González Alba. 2015).

### **Problemas educativos a nivel nacional**

Entre los artículos sobre el tema en mención según un artículo en *El Periódico El siglo* (2018)

Estamos ante uno de los puntos más bajos del respeto a la democracia. La educación ha caído a un segundo plano igual que los partidos democráticos. De nuevo la vieja política y la corrupción van en alza. En educación el retroceso es aún mayor, sin teorías educativas de ningún tipo y con grandes ausencias en cuanto al aprendizaje.

El MINEDUC ha recurrido al PADEP (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente) para dar una formación general o un barniz con teorías filosóficas sociales críticas y formativas, pero no en educación ni en pedagogía. Se ha recurrido a impartir cursos sobre Ciencias Sociales con el fin de desarrollar teorías sobre el proceso de modernidad, pero sin la teoría de los Derechos Humanos y de la Igualdad de Género. De la historia no abordan las profundas raíces culturales y la diversidad lingüística y cultural de Guatemala. (parr.2)

En Guatemala lo que es destacable son los retrocesos en cobertura y calidad. Para el 2018 más de un millón de escolares de primaria abandonaron las aulas según lo expresó el diputado que coordina la Comisión de Educación del Congreso de la República señor Ovidio Monzón recientemente. La calidad educativa no ha mejorado, la alimentación no llega a los centros educativos y la desnutrición no disminuye. Ya la mejoría de la infraestructura ha dejado de ser un tema. La actual administración es la más débil de los últimos cuatro ministros de educación, los programas para el mejoramiento de los docentes como el PADEP que es dirigido por el MINEDUC y la USAC no da los resultados esperados en lo referente a mejorar la formación docente ni en cobertura y la calidad. No se hace referencia para la formación de los maestros el desarrollo de competencias para la lecto-escritura y el razonamiento lógico matemático. Lo que hace necesario hacer un replanteamiento al respecto. El PADEP da una formación muy general sobre teorías sociales referidas más al contexto político que al proceso de educación. En lo que respecta a las competencias ciudadanas, el trabajo de los docentes es escaso, no están preparados para ello, no se observa el fortalecimiento de una conciencia democrática de los estudiantes ni de los docentes, ni se discute su importancia, contenidos, ni posibilidades para actualizar el sistema educativo, profundizando cada vez más sus rezagos. Su impacto es cada vez más negativo, se ha convertido en parte del problema, no en la solución. (párr. 5)

Esta problemática situación demuestra las dificultades para buscar salidas adecuadas y de hecho cada cierto tiempo provoca mala prensa con críticas que hacen algunos grupos. Muchas veces los análisis son retomados por profesionales poco conocedores de estos temas y de las perspectivas que ofrecen a las sociedades estas alternativas reales, ante las dimensiones de sus déficits y de las carencias educativas. (2018)

## **Marco del Contexto Nacional**

Castillo (2020) dice al respecto:

Uno de los problemas fundamentales de la sociedad guatemalteca lo constituye la pobreza, condición que ha estado ausente en las estrategias de desarrollo de país. Para alcanzar el desarrollo social de la población, la Política establece objetivos sectoriales que mejoren la situación de seguridad alimentaria y nutricional, salud, educación y acceso a vivienda, mediante la implementación de programas subsidiarios y de asistencia social con criterios de temporalidad, condicionado y orientado a la población más vulnerable, sin que lleguen a crear dependencia.

Cada una de las áreas de desarrollo mencionadas, encuentra ciertas limitantes. El sector educación, se caracteriza por una baja cobertura del sistema educativo, el analfabetismo en adultos, el bajo nivel de escolaridad, los altos niveles de deserción y repitencia que se concentran en la población indígena y en las mujeres. Las acciones estratégicas que se definan en la presente Política buscarán facilitar la demanda y acceso a los servicios

educativos, con mejoras en la infraestructura, capacidades docentes, currículum nacional base y otras áreas formativas que faciliten el ingreso al mercado laboral. (párr. 1-2)

(INE) al año 2016 y la matrícula educativa (inscritos netos) por nivel educativo se estima una brecha en la cobertura educativa en el nivel primario de 549,214 niños/as de 7 a 12 en el año 2016; en tanto que en el ciclo básico el número de adolescentes que quedan fuera del Sistema Educativo Nacional (SEN) se estima en 646,192 adolescentes de 13 a 15 años. Para el ciclo diversificado, la brecha educativa se sitúa en 997,533 adolescentes de 16 a 18 años. De estos, 403,623 eran mujeres y 417,782 hombres. (párr. 3)

Según la caracterización de la población que está egresando del SEN 1, para el año 2017 el promedio de edad de dichos estudiantes era de 18 años, 33.52% trabaja para ganar dinero, 83.34% asistió a preprimaria y 25.46% repitió al menos un grado. La mayoría indicó que su idioma materno era el español (84.2%), mientras que el resto (15.08%) señaló que era maya. De ellos, solamente 10.45% de los estudiantes en este ciclo educativo realizó sus estudios en el área rural, asimismo solamente 20.72% de los estudiantes cursaban en el sector público, y 73.82% en el sector privado. (Política-gobierno. 2020-2024, párr. 4).

### **El entorno sociocultural**

La teoría sociocultural abarca a los grupos con los que el individuo interactúa, como su familia, sus amistades, sus vecinos y otros actores, así como las costumbres, los conocimientos y el progreso artístico, científico e industrial en la cual se desarrolla. Suele tener un fuerte impacto en las conductas y los pensamientos de una persona y forja sus códigos, normas, prácticas y tradiciones. En la mayoría de los casos, cuando un individuo crece en un entorno social y cultural problemático y vulnerable, sus posibilidades de adaptación y de progreso son menores. Este contexto es definido como el entorno físico, simbólico o de situación en el que se considera un hecho. El mismo alude a un espacio y un tiempo determinado que sirven para enmarcar y ambientar un suceso. (Zorzi Maximiliano. s.f.).

### **Los medios de comunicación**

Gracias a la evolución tecnológica, y en concreto, la aplicada a las nuevas tecnologías de la comunicación, como hemos experimentado desde los últimos años desde la aparición de internet, se han desarrollado nuevos medios virtuales de comunicación de masas, que permiten que la transferencia de información se realice de forma globalizada e inmediata.

En los medios de comunicación, se produce un intercambio de mensajes o devolución de ideas, en el que el interlocutor pasa a ser el locutor respondiendo al primero; mientras que los segundos tienen la capacidad de transmitir una información a una colectividad que no puede retroalimentar de forma inmediata esa información.

Históricamente, se habla de tres etapas generales sobre cómo han evolucionado los medios de comunicación: el surgimiento y desarrollo de los medios de comunicación convencionales desde el siglo XIX, con el nacimiento de la prensa escrita, el apogeo de la comunicación de masas a lo largo del siglo XX, y, por último, la revolución de los medios virtuales que estamos viviendo en la actualidad.

Por ejemplo, los medios de comunicación de masas hicieron su aparición y se desarrollaron, permitiendo un progreso en la difusión cultural y de la información de la sociedad en general. La prensa escrita, la radio y la televisión más tarde, se convirtieron en los medios de comunicación principales mediante los que se ha permitido conocer los diferentes sucesos políticos, sociales, culturales y económicos, tanto a escala nacional como internacional. (Importancia de los medios de comunicación. s.f.).

### **Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

En todos los estamentos de la sociedad es un hecho incuestionable que el aprendizaje a lo largo de la vida es una de las claves de la educación de los ciudadanos del siglo XXI.

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para aprender autónomamente.

A pesar de que la implantación de la sociedad de la información es todavía baja en la institución escolar, se perfila un nuevo panorama educativo, la cual se caracteriza por:

- Necesidad de una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y criterios (Aprendizaje a lo largo de la vida).
- Reconocimiento de un nuevo concepto de alfabetización, que se amplía a nuevos campos, como el de la comunicación mediada, el multimedia en red, las nuevas pantallas, en suma. La alfabetización se reconoce ahora como un concepto complejo y cambiante en el tiempo, como un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y cuyos dominios y aplicaciones están en constante revisión.
- Opción de generar entornos virtuales de aprendizaje basados en las tecnologías de la información y la comunicación, superando las barreras espaciotemporales y facilitando, además de los métodos de aprendizaje individual, el aprendizaje colaborativo.
- Exigencia de modificar los roles del profesor y del alumno. El profesor debe dejar de ser un orador o instructor que domina los conocimientos para convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético basado en los valores y prácticas democráticas, y ejercer la ciudadanía actuando con criterio propio, contribuyendo a la construcción de la paz y la democracia. (Fundación Santillana. s.f.).

### **Factores culturales y sociolingüísticos**

Según Heinrich. (1968), dice que:

Los factores estructurales son aquellos que provienen de la organización de las formas lingüísticas y constituyen un sistema definido, diferente para cada lengua y, en gran parte, independiente de la experiencia y el comportamiento no lingüísticos. Los factores no estructurales derivan del contacto del sistema con el mundo exterior, de la familiaridad de ciertos individuos con el sistema, del valor simbólico que el sistema considerado como un todo es capaz de adquirir y las emociones que puede evocar (p.26).

Según Heinrich, el contacto lingüístico enriquece a las lenguas, motiva su cambio lingüístico y, por consecuencia, su vitalidad. No somos islas y con el contacto con otras lenguas y culturas nos transformamos y adaptamos a la vida.

Hay factores lingüísticos independientes de su contexto sociocultural que deben ser estudiados estructuralmente, en cualquier lengua el léxico depende de prácticas económicas, educativas y culturales de la comunidad lingüística. (Trinidad Giacomo Marcela. 2017).

## **Marco de Políticas**

### **La Política**

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular.

### **Las Políticas**

Se puede hablar de política en sentido estricto (es decir, aplicada a los gobiernos y naciones) o incluso podemos hablar de políticas empresariales como institucionales.

Existen distintas ramas que se derivan de la política como tal, ya sea la ciencia política, la filosofía política, la economía política, entre tantas otras. Una distinción se da entre las personas que ejercen la política (funcionarios políticos) y los que se encargan de su estudio, sus implicancias y consecuencias. (Raffino (María Estela. 2020).

### **Políticas Educativas**

Las Políticas Educativas de País, con base en el Acuerdo Ministerial No. 3409-2011; la Agenda del Cambio 2012-2016, específicamente en el eje de Inclusión Social y sus promesas básicas son:

- Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
- 4 Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).
- Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
- Fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (DIPLAN. 2012-2016).

### **Política de evaluación**

La evaluación estandarizada responde de forma óptima a las necesidades. Al nivel del aula el modelo se encuentra expresado por el CNB, el cual enfatiza una evaluación interna al aula. La selección de herramientas y formas de analizar la evaluación varían de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje. El

MINEDUC ofreció algunas sugerencias para ello por medio de un manual de evaluación específico para el aula (MINEDUC, 2005., p.13)

Walter Tileston, (2007). DIGEDUCA, el ente creado por el MINEDUC para sistematizar los procesos de evaluación, recurre principalmente a la evaluación estandarizada. Las evaluaciones estandarizadas son aquellas en las cuales los procedimientos de administración y análisis se encuentran claramente definidos y sistematizados para evitar sesgos (p.14)

Esta observación es importante porque recalca la diversidad de acciones que pueden describirse como evaluación.

- La evaluación diagnóstica conoce el estado de los aprendizajes y planificar de manera acorde las acciones que deberán implementarse para obtener resultados superiores.
- La evaluación formativa es parte del proceso mismo de enseñanza y aprendizaje.
- La evaluación sumativa permite determinar si se han logrado las metas que fueron propuestas. (MINEDUC. 2013).

### **Políticas curriculares**

El nuevo Currículo Guatemala (2020).

El currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (MINEDUC. 2010)

## **Teoría Política**

La teoría política trata diversos temas como lo son: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia. Se puede diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales. ((Bufete jurídico. G.T. (2015)

## **Teoría Política de la Educación**

La política y la educación van siempre unidas, no pueden separarse. Ej. La política dice los fines que debe desarrollar la educación, política de educación inclusiva es un ejemplo de política mediante el cual se quiere dar acceso a la educación a todas las personas, tengan una discapacidad, madres solteras, jóvenes exdelincuentes, etc. La educación elabora los programas educativos con las ideas de las políticas.

La educación necesita de la política para lograr desarrollarse y alcanzar sus metas tanto en lo material como en lo cultural. Sin una política de educación para adultos no podría haber programas de educación dirigidas a adultos.

La educación se transforma en un hecho histórico, en un acto político. Esto significa que mediante la educación puede un pueblo o una persona mejorar su historia y hacer mejores políticas. (Soundy G. Rebeca L. 2012).

## **Técnicas de análisis**

### **Análisis situacional**

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

- Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.

- Conformar un cuadro de la situación actual.
- Definir los procesos futuros. (Salgado Juan Gabriel., s.f.)

### **Identificación de Problemas**

Para Íñigo (2020). “el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es. Previamente a describir cómo se identifican problemas o necesidades, se definen ambos conceptos, para tener más claro qué se debe identificar. (.p.20)

### **Priorización de problemas**

Un problema es una necesidad y se puede definir como la carencia de un servicio o un producto en general. Pueden ser la necesidad de alimentarse, de divertirse o de transportarse, por citar algunos ejemplos. Existen, dentro de las necesidades, diferentes tipologías, siendo la tipología de Bradshaw la que distingue necesidades normativas (establecidas por los técnicos o expertos), necesidades sentidas o percibidas (percibidas por las personas de una comunidad), necesidades expresadas (sentidas y demandadas) y necesidades comparativas (derivadas de la diferencia entre servicios en lugares diferentes). (Íñigo Carrión Rosende. 2010 p.21)

### **Análisis de problemas**

Para Íñigo, (2010)

Un problema sería una “situación inesperada que ocurre en un momento dado y que produce cambios en los objetivos previstos o distorsiona la realidad”. Al igual que las necesidades, los problemas pueden ser de diferentes tipos, pudiéndose identificar problemas técnicos, sociales, económicos, sanitarios, educativos... Los problemas ocurren generalmente por errores humanos, errores técnicos, errores de planificación, errores gerenciales, globalización, nuevas tecnologías, etc. Para la identificación de problemas se prestará, por tanto, atención a todas estas fuentes de problemas. (p.21)

### **Entorno Educativo**

López, Ramírez y Sánchez. (2002), dicen:

Las dimensiones para el análisis del contexto son muchas (las personas y sus relaciones, las actividades y rutinas que tienen lugar, las condiciones político-sociales...), pero, como es

lógico, todas no son igualmente relevantes para nuestro objeto de estudio, ni han sido abordadas de la misma manera en la literatura científica. Para comparar familia y escuela, nosotros vamos a seguir la diferenciación propuesta por Hidalgo (1997) y abordaremos el análisis de ambos contextos en sus dimensiones física, social y cultural, atendiendo al criterio de proximidad/distancia y a la variabilidad temporal. (p.4)

### **Árbol de Problemas**

El Árbol de Problemas es un modelo explicativo y un esquema simplificado de la realidad. Se elabora mediante aproximaciones sucesivas de causas y efectos, en torno a un problema. Este método requiere que el o los problemas se describan en forma clara y precisa. Se requiere seleccionar y definir el problema principal, que sería el tronco del árbol así:

- ✓ Se identifican las causas del problema central y se representan gráficamente bajo éste (las raíces del árbol)
- ✓ Se buscan causas de las causas, construyendo las raíces encadenadas del árbol. (Metodología para análisis y solución de problemas. s.f.).

### **Teoría que sustenta el problema priorizado**

#### **Fomento de valores morales en los niños de preprimaria**

Buxarrais, Martínez, Puig, Trilla, 1992, dice: La educación social y moral constituyen un elemento fundamental del proceso educativo, que ha de permitir a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual y del futuro, una sociedad pluralista, en la que las propias creencias, valoraciones y opciones han de convivir en el respeto a las creencias y valores de los demás. p.39)

Corrales Gladys. (2006). En el informe *Cómo favorecer la educación en valores preescolar, en la presentación del documento describe*: “El docente debe plantearse periódicamente las acciones concretas que contribuyan a incrementar la construcción de los valores, por lo que, las presentes guías metodológicas en la educación en valores buscan propiciar espacios de reflexión por parte de los estudiantes, la familia y los docentes”.

Los valores son criterios o juicios que están presentes en la sociedad y que orientan las normas, actitudes y opiniones de las personas, parten de las experiencias personales y tienden a dar una dirección determinada a la vida.

Representan el fundamento de las normas por las que la sociedad se rige, y, sobre todo, la base a partir de la cual los distintos grupos sociales aceptan o rechazan determinadas actitudes o comportamientos. Los valores tienen una naturaleza social y, en este sentido, se puede considerar que revisten un carácter moral, orientativo y normativo, con una carga afectiva y no sólo racional, y al analizarlos podemos observar una cierta tensión entre aquellos valores que consideramos trascendentes y los que son producto de las modas, el momento actual o de una coyuntura histórica determinada.

### **Características de los valores**

Existen diversas características que se le atribuyen a los valores. Algunas de ellas son:

- Los valores son contruidos por cada persona. No se transfieren.
- Si bien el valor exige un acto de valoración (conciencia, subjetividad), éste no se da en el vacío, sino en relación con unas cualidades que están objetivamente en las personas, los objetos, los procesos, las circunstancias. Por lo tanto, son vivos, cambiantes y necesitan ponerse en práctica.
- Están en todas partes. Se puede decir que todas las personas tienen valores, que los construyen de acuerdo con su realidad, sus vivencias, su familia y su entorno. No es posible vivir sin valores.

Ahora se describe la opinión de diferentes teóricos en relación con el tema de valores en los niños preescolares.

Para Jean Piaget, el razonamiento moral se desarrolla en dos etapas que coinciden con la etapa preoperacional y de operaciones concretas del desarrollo cognoscitivo.

Su objetivo no es estudiar qué es la moralidad, sino cómo se desarrolla. No le interesan los juicios morales que emite el sujeto, sino cómo es que éstos se originan. Para dicho estudio usa el método de la observación, y ve cuál es la actitud de la niña o el niño frente a los otros, cómo practica las reglas, y cuál es la conciencia que tiene de ellas. Se dio cuenta de que existe una gran diferencia entre lo que uno ve hacer a las niñas y a los niños en la práctica, y lo que hay en su conciencia. Concluye que para el desarrollo moral lo fundamental es la acción cotidiana con los otros sujetos.

### **Primera etapa**

“Moralidad de la prohibición”, también se la llama “Moralidad Heterónoma” o de cohibición. En esta etapa los niños y las niñas tienen una idea estricta sobre los conceptos morales. Es egocéntricos por lo que solo pueden tener una forma de ver un asunto moral. El niño o la niña creen que las reglas no pueden ser cambiadas, la conducta es correcta o incorrecta, y cualquier ofensa merece ser castigada. La obediencia es absoluta, y las cosas se siguen al pie de la letra, no hay excepción a la regla. El respeto es vivido unilateralmente, hacia un lado, el más pequeño respeta al más grande, el que tiene menos poder, al con más poder. Esta etapa coincide con la etapa preoperacional.

### **Segunda etapa**

“Moralidad de cooperación”, también se la llama “Moralidad autónoma”. Se caracteriza por la flexibilidad moral, la niña o el niño piensa menos egocéntricamente. Se contemplan las intenciones detrás de las acciones.

Por otro lado, Selman (1980), se preocupa de describir cómo ve el niño o la niña las relaciones a través del tiempo. Selman estudia cómo se sitúa la niña o el niño frente a la otra persona, la perspectiva que tiene. Por lo tanto, un aumento en la capacidad para imaginar cómo piensa y siente la otra persona, se relacionaría con la capacidad para formular juicios morales. Su teoría está fuertemente influida por Piaget. Para explicar el desarrollo del juicio moral, describe 4 etapas. Sin embargo, solo se describe aquí la etapa “O”

La etapa “O”, aproximadamente de 4 a 6 años. Aquí las niñas o los niños presentan egocentrismo, piensan que su punto de vista es el único posible y juzgan de acuerdo con esta creencia.

Mientras que, William Damon (1999), plantea que el desarrollo moral no se limita al desarrollo cognoscitivo, sino que envuelve factores psicosociales y afectivos teniendo su base en la experiencia e influencia social en el niño.

William Damon enfatiza también que, el desarrollo moral en la niñez, implica el desarrollo de las capacidades emocionales y sociales, en las cuales puedan diferenciar la conducta buena de la mala y desarrollar correctos hábitos de conducta. Necesitan demostrar interés, consideración y un sentido de responsabilidad por el bienestar y los derechos de las demás personas, expresándolo en acciones de afecto, atención, compasión y amabilidad. Damon, sugiere que para que las niñas y los niños se conviertan en personas morales deben desarrollar las siguientes capacidades emocionales sociales: Comprender lo que diferencia una conducta buena de una mala y desarrollar hábitos de conducta correctos. Desarrollar interés, consideración y un sentido de responsabilidad por el bienestar y los derechos de los demás, expresando este interés mediante actos de atención, benevolencia, amabilidad y caridad.

En definitiva, con respecto a la educación preescolar, se puede decir que, su característica más destacable, entendiéndolo por esta la atención educativa brindada a las niñas y a los niños desde el nacimiento hasta los seis años de vida, por medio del desarrollo de un currículo, es el papel cada vez más importante que este nivel de educación ha ido adquiriendo a lo largo de las últimas décadas, en la estructura. Dada su relevancia en la historia escolar de las personas, la Educación Preescolar representa un factor estratégico, aunque no el único, para garantizar la equidad, porque las niñas y los niños son “sujetos de derechos”, y requieren de una educación que asegure el pleno desarrollo de sus potencialidades desde su nacimiento.

Asimismo, Dakar-Foro Mundial de Educación (2000). “Desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida los educandos del siglo XXI requerirán el

acceso a los servicios de educación de alta calidad, que respondan a sus necesidades y que sean equitativos y atentos a la problemática de los géneros. Esos Servicios no deben generar exclusión ni discriminación alguna. Como el ritmo, el estilo, el idioma o las circunstancias de aprendizaje nunca uniformes para todos, deberían ser posibles diversos enfoques formales o menos formales, a condición de que aseguren un buen aprendizaje y otorguen una condición social equivalente". (p. 60).

En conclusión, para (Torguet 2001), los valores son un instrumento de conocimiento, pero no pueden quedar reducidos meramente a la actividad intelectual o cognitiva de la persona. Así, cabe destacar su dimensión afectiva y, juntamente con ella, el componente volitivo y la función de guía del comportamiento que realizan. (Segura Corrales Gladys. 2006. P.21).

## **Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **Teoría de Maslow**

La pirámide de Maslow o de necesidades, se refiere a todo lo referente al comportamiento humano, solo así entenderemos cómo funciona y cómo se aplica en todos sus ámbitos. Él propuso una pirámide de necesidades que impulsa a la conducta humana. Esta pirámide se divide en 5 niveles.

**Necesidades Fisiológicas.** Son las más básicas, tales como respirar, hidratarse, alimentarse, descansar, protegerse y reproducirse. Todas aquellas necesarias para la supervivencia del ser humano.

**Necesidades de seguridad.** Son las necesidades de seguridad. Son todas aquellas relacionadas con la seguridad y estabilidad de una persona, es decir, seguridad física y saludable, de empleo, de ingresos, de recursos, seguridad moral y familiar, y de propiedad privada.

Necesidades sociales. Son las necesidades sociales. También conocidas como de afiliación y afecto, entre ellas se puede encontrar el desarrollo afectivo, la asociación, la aceptación, el afecto o la intimidad sexual.

Necesidades de Reconocimiento. Son las necesidades de reconocimiento. Son aquellas que hacen que nuestra autoestima aumente, aportan seguridad en nosotros mismos. El reconocimiento, el respeto, la confianza o el éxito son algunas de ellas.

Necesidades de Autorrealización. Son las necesidades de autorrealización. También conocida como motivación de crecimiento o necesidad de ser. En este nivel se encuentra la moralidad, la creatividad, la espontaneidad, la falta de prejuicios, la aceptación de los hechos y la resolución de problemas. Todas las aptitudes que permiten el desarrollo personal. (Espinosa R. 2019).

### **Teoría de Ander Egg**

Para Ander-Egg el trabajo social es una forma de acción social, entendiendo por acción social: toda actividad consciente, organizada y dirigida, ya sea individual o colectiva que, de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla. El trabajo social así concebido, pretende ser una respuesta latinoamericana a los problemas latinoamericanos, dentro del ámbito de acción propio de esta profesión.

En la medida que toda acción social tiene su significación última, considerada a partir del marco ideológico-político desde el que se promueve o realiza, el trabajo social apunta a la realización de un proyecto político que significa el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica, social y cultural del país. (Ander-egg, Ezequiel. 1986).

### **Teoría de Max Neef**

En el cap. 5, Neff indica que los aportes que presentan en esta parte apuntan “a hacer entendible y operativa una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo”. Estos aportes apuntan a:

El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos. Este lo consideran el postulado básico del “Desarrollo a escala humana”, la propuesta central de su obra. El postulado genera las siguientes preguntas y respuestas: “¿Cómo puede establecerse que un determinado proceso de desarrollo es mejor que otro?”. Rechazan los indicadores del crecimiento cuantitativo de los objetos, como el PIB, y señalan que se necesita un indicador del crecimiento cualitativo de las personas. “¿Cuál podría ser?” Contestan apuntando que “el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas”, la que a su vez “dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales”. (Max Neff., s.f.)

### **Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

#### **Teoría de Alain Touraine**

El tema sobre los movimientos sociales y dice que un movimiento social se representa como la combinación de un principio de identidad, un principio de oposición a un adversario real y un principio de totalidad o de cambio en el sistema de relaciones. Para batirse hace falta saber en nombre de quién, contra quién y en qué terreno uno se bate. El orden social nunca es absoluto. Las sociedades humanas son capaces de producir y de cambiar sus modos de funcionamiento.

El estudio de los movimientos sociales ocupa un lugar central en la sociología de Touraine. Constituyen la trama de la sociedad. Por las páginas de su obra han pasado el movimiento obrero, el movimiento estudiante, el sindicato polaco Solidaridad, las protestas antinucleares, los movimientos de mujeres. (Cano Servando 2010)

## **Teoría de Anguiano**

Según Silvia Anguiano, el sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social.

Por otro lado, es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación. Y en palabras de Parsons “Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”.

Por el primero, la acción despliega los deseos, por el segundo, despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son o lo que significan. En tercer lugar, debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones: este es el aspecto de valoración.

Estos aspectos básicos pueden ser analizados desde la perspectiva del actor o desde la perspectiva de la situación. (Campero Anguiano Silvia. s.f.).

## **Teoría de Kullock**

La exitosa Planificación Urbana de mediados de siglo se tornó en el quehacer deslegitimado de sus últimas décadas. Ante el retroceso de la PU tradicional, fue surgiendo una multiplicidad de postulaciones; algunas dirigidas al perfeccionamiento de sus formas de considerar y operar la realidad; otras con vocación de convertirse en sustitutos de la PU. Aun cuando en aras de la claridad procuraremos diferenciarlas según su índole y contenidos, dichas postulaciones se presentan generalmente con denominaciones distintas y plurales, y con formas híbridas que articulaban más de una de las tendencias que a continuación reseñaremos. Las postulaciones de perfeccionamiento de la PU tradicional pueden ser agrupadas según los cuatro aspectos significativos a los que se dirigieran: los contenidos de los planes, las escalas para las que se formulaban, el

proceso metodológico con que se realizaban y los actores sociales convocados a dicho proceso.

Las críticas formuladas respecto de los contenidos de los planes hacen hincapié en la predominancia de los aspectos espaciales de la PU tradicional, y argumentan que los planes que presentan diversidad temática igualmente registran compartimentación y escasa jerarquización de los aspectos considerados. En consecuencia, las postulaciones formuladas propiciaron la adopción de enfoques integrales (frente a la especialización), sistémicos (frente a la compartimentación) y estructurales (frente a la ausencia de jerarquización temática). Con respecto a las escalas de actuación, y en oposición a la hegemonía de la escala urbana (la ciudad en su conjunto) característica de la PU tradicional, se propicia recurrir a la planificación local en referencia a ámbitos de escala vecinal. En relación con el proceso metodológico, y ante el divorcio entre la elaboración de planes y la gestión urbana concreta, se propicia una integración de ambos quehaceres mediante formas de gestión planificada, también formuladas como plan proceso en contraposición al formato de plan libro de la PU tradicional. (Kulloock, David. 2010).

## **Teorías Administrativas del Análisis Estratégico**

### **Técnica DAFO**

El análisis FODA brinda información acerca de la situación de una empresa y permite trazar una estrategia con pasos a seguir de acuerdo a la información obtenida de sus características internas y del contexto.

Para llevar a cabo este tipo de proceso, primero hay que realizar un análisis interno y un análisis externo de la institución en cuestión. Con estos datos, se confecciona la matriz FODA. Luego, esta matriz sirve como punto de partida para determinar qué estrategia se implementarán. (Anónimo., s.f. Definición DAFO. ).

### **Técnica MINI MAX**

Es utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39)

### **Vinculación estratégica**

Es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

### **Líneas de acción estratégica**

Roncancio, (2018), las describe así:

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

Aprovechar las oportunidades

Evitar las amenazas

Mantener los puntos fuertes

Mejorar los puntos débiles (párr. 1)

### **Mapa de soluciones**

El “mapa de soluciones” de la ESS es una de estas herramientas de visibilidad implementadas en el sitio [www.socioeco.org](http://www.socioeco.org).....sembrar, multiplicar, reproducir el número de iniciativas y dar sentido a la idea de transformación social que subyace a la economía social y solidaria. (Socioeco.org.s.f.)

### **Título**

Según [uvrcorrectoresdetextos.com](http://uvrcorrectoresdetextos.com). (2019). “La selección del título, con frecuencia, suele ser subvalorada; pero en realidad es uno de los puntos más relevantes de tu tesis, por ejemplo, cuando las personas revisan bases de datos

lo primero que llama su atención es el título y con base en este deciden si leer el resumen o no. (párr. 1)

### **La Descripción del Proyecto**

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Iñigo Carrión Rosende. 2010. P.27)

### **El Concepto de proyecto**

Es el significado e importancia del proyecto, por lo tanto el concepto debe ser preciso y claro, dando a conocer lo que quiere alcanzar. (N.S. 2020)

### **Los objetivos de proyecto**

Los objetivos generales nunca pueden estar centrados en las actividades del proyecto. Los objetivos específicos: Son objetivos más concretos que permiten conseguir el concreto que los objetivos generales. Identifican de forma más precisa aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto. Cada objetivo específico deberá estar necesariamente relacionado con un objetivo general. Es decir, los objetivos específicos concretan y matizan los objetivos generales. Es necesario utilizar verbos de acción y averiguar si la puesta en práctica de cada objetivo es posible y cómo. Para describir los objetivos hace falta apoyarse sobre una base mínima de realismo y definirlos teniendo en cuenta los medios concretos de que disponemos. Iñigo Carrión Rosende. 2010., p.31)

### **La justificación de proyecto**

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase

de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Iñigo Carrión Rosende. 2010. P.27)

### **Plan de actividades**

- ✓ Cada actividad debe ir claramente referida a uno o varios resultados indicando qué actividades se realizarán para lograr qué resultado o resultados.
- ✓ Solamente se incluyen aquellas actividades que el proyecto tiene que ejecutar, distinguiéndolas de todas aquellas que forman parte del funcionamiento cotidiano de las instituciones o programas con las que se relaciona el proyecto.
- ✓ Se concretan mediante la ejecución sucesiva de una serie de tareas.
- ✓ Se debe explicitar como se organizan y suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas que componen cada actividad.

### **Cronograma de Gantt**

Asana.com (s.f.) dice:

Un diagrama de Gantt es un gráfico de barras horizontales que se usa para ilustrar el cronograma de un proyecto, programa o trabajo. Es una forma de ver la programación de tu proyecto, de dar seguimiento a los logros y de estar siempre familiarizado con el cronograma de tu trabajo. Cada barra de un diagrama de Gantt representa una etapa del proceso (o una tarea del proyecto) y su longitud, la cantidad de tiempo que demandará llevar a cabo esa etapa o finalizar la tarea. Cuando los miras en perspectiva, los diagramas de Gantt ofrecen a los equipos un panorama general acerca de cuál es el trabajo que hay que hacer, quién lo hace y cuándo. (párr. 2)

### **Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos**

Este plan permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial.

También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

Constatar la eficacia y eficiencia de la Ejecución del Proyecto: el monitoreo y control del Proyecto nos sirve a los Directores de Proyecto para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas correctivas.

El Monitoreo y Control de Proyecto se basa: en actividades de gestión que permiten al Director de Proyecto monitorear y analizar si el Proyecto avanza según lo que habíamos planificado en las tres líneas base del Proyecto, alcance, tiempo y costes.

Evaluar el desempeño del Proyecto: lo que hacemos es evaluar el desempeño real del Proyecto para determinar la necesidad de una acción preventiva o correctiva y, en su caso, recomendar aquellos cambios que se consideran pertinentes para reconducir el Proyecto a lo planificado. (Uv-mdap.com. s.f. Monitoreo y control del proyecto)

## CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### Título del PME

**Fomento de valores morales en los niños de preprimaria.**

### Descripción del PME

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. de Aldea La Poza de Agua, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa, pertenece al sector oficial del área Rural, plan diario, tipo mixto, jornada matutina, la visión que se mantiene en el establecimiento es preparar niños y niñas con valores que puedan identificarlos delante de la sociedad en cualquier circunstancia que enfrente, sobre todo porque se desea fomentar y seguir en todo lo que emprenda a partir de las dichas situaciones, el entorno educativo en el que estamos trabajando, se ha perdido mucho los Valores Morales porque el padre de familia ya no cuenta con el tiempo necesario para dedicárselo a sus hijos e hijas, por el trabajo o por diversas ocupaciones que ha adquirido, pasan más tiempo con familiares, con nanas o bien en la calle donde ya la enseñanza que reciben es de diferente manera, es importante recordar que para formar un niño lo podemos hacer de 0 a 5 años. Es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quieren incidir mencionaremos las diferentes clases de demandas.

- Económico.
- Poco tiempo con sus hijos e hijas
- Práctica de valores no adecuada
- Poca comunicación
- Falta de interés
- Desempleo
- Poco conocimiento

Dentro de sus características del PME podemos colocar las siguientes:

- Comunicación

- Interés
- Voluntad
- Decisiones
- Buenos principios
- Comunicación
- Agradecimiento

Los actores directos son los principales que nos ayudarán a llevar a cabo parte de nuestro proyecto siendo ellos los padres de familia, niños, niñas y director del Centro Educativo, quienes son los que estarían involucrados en todo el proceso que se va a realizar, para fomentar los Valores Morales y tener unas personas mucho más comprometidas al comportamiento en familia, en la escuela y ante la sociedad.

Se pretende con este proyecto mantener una comunicación adecuada con cada uno de los miembros de la familia porque será la manera en que se fomenten los valores y enfrenten a la sociedad, minimizando entonces la carencia que existe en los hogares, y creando hogares llenos de muchas circunstancias favorables para que al llegar un término general sea de beneficio para todos.

Cabe mencionar entonces que dentro del proceso podemos encontrar FORTALEZAS que son con las que contamos para que sea de calidad teniendo como aliados a nuestros actores directos para que ayuden en solventar cada una de las actividades que se van a realizar OPORTUNIDADES esto ayuda a que tengamos las necesarias para una buena realización del proyecto.

En las vinculaciones que realizamos minimax encontramos muchas de las estrategias que se van a utilizar para mejorar en todas las actividades a realizar, donde aparecen diferentes formas de ir fortaleciendo.

Se pretende con este proyecto mantener una comunicación adecuada con cada uno de los miembros de la familia porque será la manera en que se fomenten los valores y enfrenten a la sociedad, minimizando entonces la carencia que existe en los hogares, y creando hogares llenos de muchas circunstancias favorables para que al llegar un término general sea de beneficio para todos.

Se concluye que la línea de acción será mantener una relación de respeto y convivencia con todos los miembros de la familia, buscando tener una asesoría profesional tal como psicólogo lo cual se gestionará en la municipalidad y centro de salud.

### **Concepto del PME**

La familia es la base de la sociedad y hace que sea lo más importante en cualquiera de las circunstancias que se enfrentan en el diario vivir, es importante tener muy en cuenta la necesidad que existe en cada hogar de mantener los valores, en la escuela Oficial de Párvulos de Aldea La Poza de Agua, he observado que hay carencia de ellos, por lo cual es de suma importancia que desde el seno del hogar se fomenten, para que los niños y niñas puedan comprender que deben de mantener un buen comportamiento dentro y fuera del hogar, para que al momento de estar ante una sociedad, exista respeto hacia los demás y no solo querer estar bien dentro de algún lugar, necesidad se encontrara en cualquier circunstancia que se enfrente pero depende específicamente de cada familia el querer fomentar lo mejor a sus niños y niñas.

### **Objetivos**

- Fomentar en el hogar valores en los niños y niñas donde puedan ellos desenvolverse de la mejor manera en todas las actividades que realice dentro y fuera del entorno familiar.
- Realizar actividades lúdicas donde se pueda involucrar al vínculo familiar.
- Elaboración de guía didáctica con el tema de la tolerancia y el respeto, para que los niños asocien el principio con el valor.
- Realizar reuniones de convivencia familiar, para compartir las experiencias de los valores morales en familia.

### **Justificación**

Existen muchas necesidades en los ambientes donde día a día nos relacionamos, por tal motivo existe la necesidad de que podamos ir fomentando valores en los niños y niñas y la principal para poner en manifiesto dicha actividad es la familia por ser la primera escuela donde ellos adquieren conocimientos de cualquier índole, pero sobre todo estar conscientes de la necesidad que existe en cada uno de los seres humanos de forjarse mejor para enfrentar situaciones en la vida diaria, en la Escuela Oficial de Párvulos de Aldea La Poza de Agua, se ha observado la falta de valores que poseen los niños y niñas porque reflejan la necesidad que existe en cada una de las familias, porque en muchas ocasiones con el trato que se lleva con sus compañeros de clase deja mucho que desear para ir mejorando. Es importante mantener una convivencia familiar y amena con cada miembro de la familia, pero tomando en cuenta que se necesita ayuda profesional para que la situación camine de la mejor manera, es necesario involucrar a muchas de las organizaciones que velan por el bienestar de la familia, tales como la municipalidad quien será la indicada en dar las ayudas necesarias para que dirigir a un pueblo sea de beneficio, porque estará tratando desde raíz muchas de las situaciones que se presentan en la sociedad, el centro de salud también es importante porque tiene capacidades diferentes para que provea elementos necesarios al establecimiento. Es lamentable que no se maneje un vocabulario adecuado o que no se cuente con las características deseadas para poder resolver diferentes

situaciones, todo a raíz de que no existe un tiempo necesario para inculcar los valores adecuados, porque existe el pensar de que son niños y que por tal motivo actúan de diferente manera, hay que recordar que a un niño hasta la edad de 6 años aún se pueda crear un carácter o ciertos modales en ellos, por eso se toma en cuenta el comportamiento que va adquiriendo desde pequeño y corregir para que se puedan ir fomentando de la mejor manera.

Es necesario conocer de dónde va dependiendo la falta de valores si puede ser del hogar de la forma en que vive o de la sociedad que le rodea, porque solo así se va a poder dar más de alguna solución en aspectos y sobre todo de qué manera se puede ir fomentando un cambio en cada uno de ellos para que al poder enfrentarse a las situaciones de su diario vivir lo puedan hacer de la manera adecuada y sobre todo mostrando los valores que ha adquirido para poder realizarlos.

Los padres de familia, docentes, C.T.A., niños y niñas vienen hacer los actores directos para ir mejorando la calidad de valores porque cada uno de ellos juega un papel muy importante para ello, como entes facilitadores de la mejora de valores, es importante contar con todas oportunidades y facilidades para llevarlo a cabo y mantener una calidad desde el seno del hogar para que los padres sean los que permitan a sus niños y niñas ir desarrollándose de manera más fácil y directa delante de cada una de las personas, docentes que ayudaran, cta, quienes darán el aval y los niños y niñas quienes son los beneficiarios directos.

Se pretende prepararlos para una mejor clase de vida para que lo que se tenga que enfrentaren en el futuro sea de la mejor manera y no utilizar formas inadecuadas para resolver situaciones, sobre todo que sean ciudadanos de calidad, pero hay que tomar en cuenta que la comunicación en la familia es lo más importante para conocer la necesidad que existe en cada uno de sus miembros, porque de esa manera se puede ayudar de forma más directa y que no busque soluciones fuera del hogar, pero depende de la manera en que se va a relacionar con los demás.

Tomando como línea estratégica prioritaria, es el trabajo en equipo, la comunicación adecuada para los miembros de la familia y el escuchar de manera adecuada la necesidad que cada uno posee.

## Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Justificación:

Actualmente en el país vivimos una situación de pandemia que ha venido a cambiar bastantes planes de los que teníamos pendientes de realizar por tal razón nos vemos en la necesidad de modificar actividades que vamos a presentar por medio de una micro clase y una guía, en las cuales los padres de familia serán los encargados de ayudar a sus hijos e hijas a realizar las mismas, teniendo como evidencia fotografías y videos de la realización de cada una.

## Plan de actividades

Foto 1

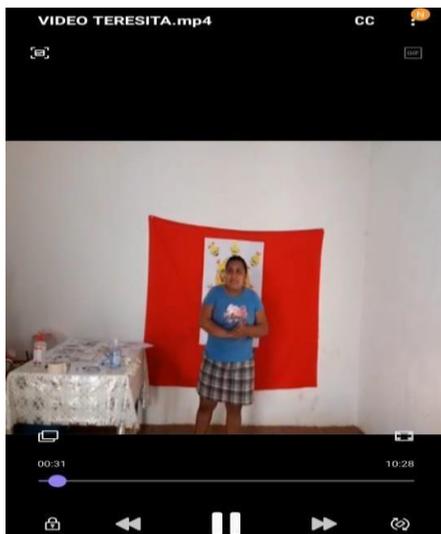


Foto 2



Foto 3



Foto 4



### Fases del proyecto

Nombre del proyecto	Fomento de Valores Morales en niños de preprimaria.
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	10 minutos
Fecha de divulgación	22 de junio de 2020.
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Guazacapán
Población de impacto	Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea La Poza de Agua, niños de Preprimaria, 6 años.
Responsable	Ana Teresa López Pérez
Utilización de recursos móviles	Teléfono Celular

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de micro clase para llevar a cabo la presentación de trabajo a realizar.</li> </ul>	22 de junio.	Se realizó una microclase logrando que el 80% la vean.	Se logró que los niños y niñas puedan observar el video y comprender acerca de los valores.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia familiar, para que los padres de familia convivan con sus hijos donde puedan hablar acerca de valores morales, para que los puedan practicar.</li> </ul>	9 marzo	Se realizó una convivencia con padres de familia logrando la participación del 70%.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones con padres de familia de acuerdo al tema de valores morales.</li> </ul>	20 de enero 2020.	Se realiza una reunión con padres de familia logrando la asistencia del 65%.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes donde se les muestre a los niños y niñas la importancia de practicar valores en los lugares donde se encuentre.</li> </ul>	22 de junio	Se logra la participación de los niños y niñas en un 100%.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trifoliales dados a los padres de familia donde cada uno pueda conversar con sus hijos del tema a relacionar.</li> </ul>	12 de mayo	Los padres de familia trabajan con sus niños y niñas en un 90%.	

### A. Fase de inicio

Fase A		Logros obtenidos	
Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esta fase la iniciamos con presentar la solicitud de permiso de autorización que se entregara al director de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Poza de Agua, municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa la Profesora Persida Marleny Marroquín, para que autorice la ejecución del PME y poder realizarlo con padres de familia, niños y niñas del nivel preprimario y docente. De acuerdo al estudio que se ha realizado anteriormente se llega a la necesidad del Fomento de Valores Morales en los niños del nivel Preprimario.</li> <li><b>Elaboración de Materiales</b> Es importante tomar en cuenta que los niños y niñas colaboren en la elaboración de materiales que</li> </ul>	15 de julio de 2019	Se logra la aprobación de la solicitud para trabajar en el establecimiento en un 100% por parte de la directora.	Se entregó una solicitud a la dirección del establecimiento educativo para llevar a cabo el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
	27 de enero de 2020.	Se realiza la actividad de elaboración de materiales logrando la participación del 90%.	Se realiza la elaboración de materiales trabajando juntamente con los niños y niñas para llevar a cabo la presentación de cada uno de ellos.
	22 de enero del 2020.	Se realiza reunión con padres de	

<p>podrán ser utilizados, pueden ellos dentro de esta actividad practicar diferentes valores como lo son el respeto, compartir, responsabilidad y algunos otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio del P.M.E.</b> Se realiza una reunión con padres de familia, director y docentes para hacer del conocimiento el desarrollo del proyecto, ya que se ha tomado a la tarea de verificar cada una de las actitudes que los niños han presentado, de los cuales son la falta de Valores Morales.</li> </ul>		<p>familia logrando la participación del 90% para dar inicio al P.M.E.</p>	<p>Dentro de este tiempo se realiza el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, teniendo conocimiento de los padres de familia.</p>
--	--	--	---

Foto 5



Foto 6



Foto 7



Foto 8



Foto 9



Foto 10



## B. Fase de planificación

Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta etapa se tomará en cuenta todo lo que debemos de realizar de acuerdo al tema a implementar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea la</li> </ul>	<b>04 de marzo de 2020.</b>	Se llevara a cabo la realización del proyecto llevando a su un 100% el cumplimiento de los objetivos.	Hablar con los padres de familia para que cada uno de ellos cumpla con los requerimientos que se necesitan y el cumplimiento de los diferentes objetivos trazados.



Foto 12



Foto 13



Foto 14



### C. Fase de ejecución

Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
<p>La ejecución se hará al darle charlas a los niños y niñas, padres de familia para Fomentar los Valores Morales, que bastante se han perdido, sobre que comprenda que a donde se quiera desenvolver es importante mantener esos valores que le ayudarán a lo largo de su vida para formarse como una persona de bien y sobre todo dedicada, en esta etapa es donde se realizarán las actividades que marca el cronograma.</p>	<p>12 de marzo de 2020.</p>	<p>Dentro del salón de clases se realiza actividades logrando un 100% de participación.</p>	<p>Se realizaran las diferentes actividades para que los niños y niñas tengan presente lo que son Valores Morales tomando en cuenta el cronograma que se presentara.</p>

Foto 15



Foto 16



Foto 17



Foto 18



Foto 19



Foto 20



Foto 21



Foto 22



Foto 23



Foto 24



Foto 25



Foto 26



Foto 27

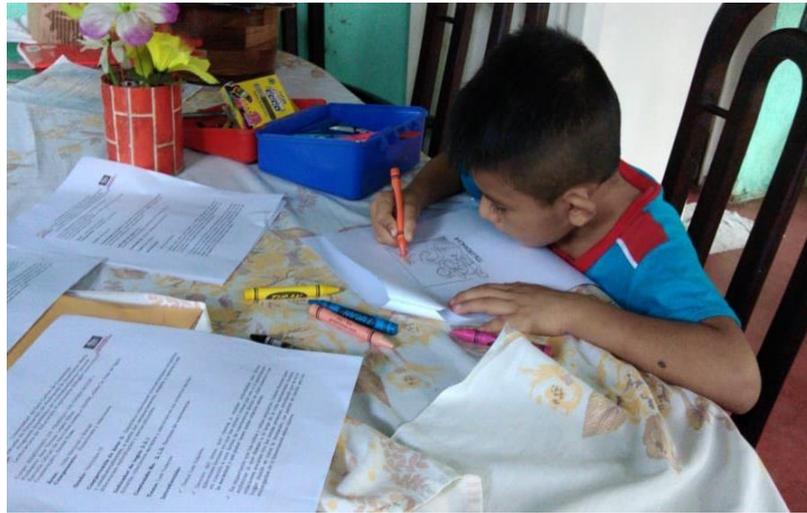


Foto 28



#### D. Fase de monitoreo

Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>El monitoreo es que el que ayuda a recabar toda la información que logramos obtener en la ejecución misma que servirá dar evidencia de lo que se realizó y como se realizó.</li> </ul>	18 de mayo de 2020.	Dentro de esta etapa se logra la participación de toda la población estudiantil de un 90%.	Toda la información que se obtendrá tendrá como finalidad dar información verídica.

#### E. Fase de evaluación

Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esto se realizará por medio de una lista de cotejo, donde los padres de familia responderán a preguntas que se les harán.</li> </ul>	04 de junio de 2020.	La evaluación se llevará a cabo en un 90%.	Se pasará una lista de cotejo a los padres de familia para evidenciar el aprendizaje que se ha obtenido.

### A. Fase de cierre del proyecto

Actividades	Fecha de Ejecución	Descripción de Resultados % y cantidades	Análisis
<p>Es muy importante la colaboración de los padres de familia porque son quienes han ayudado a la realización del PME, tomando en cuenta las charlas y otras actividades que se han realizado con el fin de mantener una mejor convivencia con sus hijos y otras personas, sobre todo porque son ellos quienes realizaran la mayor parte de las actividades.</p>	<p>23 de junio de 2020.</p>	<p>Se logra mantener convivencia entre padres de familia e hijos en un 100%.</p>	<p>Los padres de familia han demostrado el interés que tienen en sus hijos e hijas para que ellos realicen dicha actividad.</p>

Foto 29



# Poster Académico



**Tema:**  
Fomento de valores morales en los niños de preprimario.

**Descripción:**  
En la Escuela Oficial de Albrook asiste a (EORA) en detracto la falta de valores morales en los niños del nivel Pre primario, por lo que se trabajaron diferentes actividades para poder fomentarlos.

**Objetivo General:**  
Fomentar en el hogar valores en los niños y niñas, para observarse de forma adecuada en todas las actividades dentro y fuera del entorno familiar.

**Autora:** Ana Teresa López

**Objetivos Específicos:**

- Realizar actividades lúdicas desde se pueda involucrar al entorno familiar.
- Elaboración de guías didácticas con el tema de la tolerancia y el respeto, para que los niños perciban el principio con el valor.
- Realizar reuniones de convivencia familiar, para compartir las experiencias de los valores trabajados en familia.

**Justificación:**

- Se logró la participación activa en las actividades con los padres de familia con la intención de continuar trabajando en base de su hijo.
- Se notaron mejoras en los niños, tanto en clase como en el hogar, desde como realizó un mejor comportamiento y la participación de padres y maestros.
- Se logró persuadir a los padres de familia que se involucra en sus hijos, tanto el aprendizaje como el comportamiento.

**Metodología:**

Para trabajar un proyecto se aplicó el siguiente metodología: análisis situacional del entorno educativo, identificación de las principales actividades, las posibles acciones que se realicen y la motivación del proyecto, uso de análisis del FODA, un diagnóstico con el fin de conocer y así determinar necesidades, problemáticas y acciones, la técnica BONDWACH y las fundamentaciones técnicas que sustentan el proyecto.

**Actores de sostenibilidad:**

- Crear un plan de convivencia familiar con el fin de expresar las experiencias sobre la vivencia de valores morales.
- Continuar con la implementación de guías didácticas fundamentadas enfocadas a los niños, así como se aplicaron en clase.
- Realizar conjuntamente las actividades lúdicas para vivir en el hogar las competencias de las diferentes áreas de aprendizaje con los niños de preprimario.

**CONCEPTO:**

Se pretende con este proyecto mantener una comunicación adecuada con cada uno de los miembros de la familia para así de la manera en que se fomenten los valores y enfrentar a la sociedad, educando entonces la crianza que existe en las hogares, y creando hogares libres de muchas circunstancias favorables para que al llegar un término general sea de beneficio para todos.

**JUSTIFICACIÓN:**

Existen muchas necesidades en los ambientes donde vive a día de hoy, especialmente por los malos hábitos de moralidad de que poseemos en los ambientes donde los niños y niñas se encuentran para poder ser más felices. Esta actividad es la primera por ser la primera actividad donde ellos así como los conocimientos de cualquier índole, pero sobre todo estar conscientes de la necesidad que existe en cada uno de los países de tener mejores valores para enfrentar situaciones en la vida diaria, así la Escuela Oficial de Albrook de Albrook La Plaza de Albrook, se ha observado la falta de valores que poseen los niños y niñas por lo que se necesita que exista en cada uno de las familias.

1 de 1

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la EOP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa. Actualmente hay tres salones y funcionan las tres etapas, además cuenta conjunta escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo en rendimiento escolar y resultados de aprendizaje en los niños del nivel preprimaria etapa tres en el Área de Medio Social y Natural lo que tiene relación con los niveles bajo de comportamiento en los niños.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docente, comunidad educativa, consejo escolar y actores potenciales que incluyeron Talleres formativos para padres de familia por medio de visitas domiciliarias, como actividades promotoras de afiches, trifoliales, manuales, juegos de memorias, y guías de trabajo para fomentar los valores Las actividades desarrolladas lograron que disminuyera el mal comportamiento en un 70% en los niños y que mejorara la comunicación entre padres de familia y docente.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Piaget estudió el desarrollo cognitivo sobre todo el pensamiento y la inteligencia. Determinó que el individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos a través de la asimilación y acomodación que lo van modificando. El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa y termina en los esquemas de las operaciones formales donde se han logrado niveles de abstracción desligados de la experiencia inmediata.

## **CONCLUSIONES**

Se logró la participación la satisfactoria en las actividades con los padres de familia con la iniciativa de continuar trabajando en bien de sus hijos

Se realizaron juegos educativos para fortalecer las competencias educativas. Y mejorar el rendimiento escolar en el Área de Medio Social y Natural.

Se trabajó un plan de divulgación en el cual se da a conocer a la población a través de la plataforma de Facebook todo lo elaborado en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se mejoró notablemente las relaciones sociales, el mejor trato, la conducta y el vocabulario en lo niños.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 3 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar recomendaciones para su fortalecimiento. Consolidación ( tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad Institucional</b>			
Se implementará la presentación del proyecto ante la autoridades competentes	Por medio de un taller de socialización se dará a conocer el PME	Mejorar la práctica de valores en los estudiantes.	Motivar al padre de familia para que se involucre en el PME.
Apoyo de Autoridades educativas de la escuela.	Se cuenta con el apoyo y respaldo de las autoridades.	Se desarrollan los procesos administrativos para poder realizar las gestiones necesarias.	Demostrar interés en los proyectos educativos.
<b>Sostenibilidad Social.</b>			
Participación del COCODEY Municipalidad	Es necesario que se socialice el proyecto ante las autoridades competentes y al mismo tiempo solicitarles ayuda como gestiones de materiales educativos para el escuela	La escuela necesita que le provean de los diferentes insumos tanto como recursos humanos, como estructurales	Brindar apoyo en beneficio de la educación.
Crear un plan de convivencia familiar con el fin de expresar las experiencias sobre las vivencias de valores morales	planificar el plan de actividades, cronograma de ruta un POA	Para mejorar la integración de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos aprovechando sus fortalezas	Contribuir al desarrollo de las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Álvarez H.M. (2008). Facultad de ciencias médicas "Juan Guiteras Gener" matanzas. Recuperado de Revista Médica Electrónica. <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol6%202008/tema16.htm>
- Ana Teresa (2020). *Archivos de fotografías* en Cap. 3.
- Ander-egg, Ezequiel. (1986). *Diccionario de Trabajo Social*. Bogotá, Colombia: Ed. Colombia Ltda. Recuperado de <http://diccionariodetrabajosocialcolombia.blogspot.com/>
- Anónimo (s.f.). *Epistemología, conceptos*. Recuperado de <https://concepto.de/epistemologia/#ixzz6PSWoNjox>
- Anónimo. (s.f.). *Definió DAFO*. Recuperado de <https://definicion.de/foda/>
- Anónimo. (s.f.). *Importancia de los medios de comunicación*. (s.f.). Una guía ayuda. Recuperado de <https://www.importancia.org/medios-de-comunicacion.php>
- Bufete jurídico. G.T. (2015). *Teoría política*. Recuperado de <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>
- Campero Anguiano. (s.f.). *Las necesidades y la demanda social*. Universidad Nacional de San Luis. *KAIROS - Año 3 Nro. 3*. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Cano Servando (2010). Taurine Alain. *Una sociología en busca de actor*. Recuperado de <https://www.lne.es/sociedad-cultura/2010/10/24/alain-touraine-sociologia-busca-actor/984765.html#:~:text=Touraine%20designa%20este%20nivel%20de,trav%C3%A9s%20de%20los%20conflictos%20sociales>.
- Castillo Reyes Guillermo. (2020). *Política-gobierno*. Vicepresidencia. gob. Recuperado de
- CNB Guatemala. (2018). *Fundamentos*. Recuperado de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)
- CNB. MINEDUC. (2020). El nuevo Currículo. Recuperado de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El\\_nuevo\\_curr%C3%ADculo](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo)
- DIPLAN. (2012-2016). *Plan de implementación estratégica de educación*. Recuperado de [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN\\_Plan\\_de\\_Implementacion\\_Estrategica\\_de\\_Educacion\\_2012-2016.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/7/71/DIPLAN_Plan_de_Implementacion_Estrategica_de_Educacion_2012-2016.pdf)

Empresarios por la Educación. (2016-2020) ¿Cómo estamos en educación?  
Recuperado de [https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como\\_estamos\\_en\\_educacion-\\_julio\\_2015.pdf](https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf)

Espinosa Roberto. (2019). *Pirámide de Maslow, ¿Qué es? Niveles y ejemplos*.  
Recuperado de <https://robertoepinosa.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>

Fundación Santillana. (s.f.). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación*. Fundación Santillana. Recuperado de [https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/xxii\\_semana\\_monografica.pdf](https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/xxii_semana_monografica.pdf)

González Alba. (2015). *La educación en el contexto guatemalteco*, Universidad Panamericana. Centro Esdras. Recuperado de <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>

<https://vicepresidencia.gob.gt/politica-gobierno-2020-2024/Problematica-de-Pais-Desarrollo-Social>

Iñigo Carrión Rosende. (2010). Guía para la elaboración de proyectos.  
Recuperado de [https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia\\_elaboracion\\_proyectos\\_c.pdf](https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf)

Kullock, David. (2010). *Planificación urbana y gestión social. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional cuaderno urbano*. Espacio, cultura, sociedad, vol. 9, núm. 9, Universidad Nacional del Nordeste Resistencia, Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369236770012>

MIDEPLAN. (s.f). Metodología para análisis y solución de problemas. División de planificación, estudios e inversión, presentación power point. Recuperado de <https://www.cepal.org>

MINEDUC (s.f.). Guía para el diagnóstico institucional. s.f.) Recuperado de [http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia\\_para\\_el%20Diagnostico\\_Institucional\\_Formulario.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario.pdf)

MINEDUC. (2013). *Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer*. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/documents/Documento\\_Evaluacion.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/documents/Documento_Evaluacion.pdf)

Neff Max. (2007). Las necesidades humanas. Decrecimiento. Recuperado de <http://www.decrecimiento.info/2007/09/las-necesidades-humanas-segn-max-neef.htm>

Palma Jhail. (s.f.). Ensayo sobre las teorías educativas. Recuperado de <https://sites.google.com/site/jhailpalma/proyecto/carta-de-admision>

Raffino María Estela. (2020). *Concepto de política*. Concepto. De. Recuperado de <https://concepto.de/politica/#ixzz6Pv4NSGEO>

Rodríguez C. Miguel A. y Orozco. H. Guillermo. (s.f.) La importancia de la historia institucional para la educación. Congreso de educación. Recuperado de [http://cie.uach.mx/cd/docs/area\\_03/a3p7.pdf](http://cie.uach.mx/cd/docs/area_03/a3p7.pdf)

Salgado Juan Gabriel. (s.f.). *Análisis situacional*. Recuperado de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Segura Corrales Gladys. (2006). *Cómo favorecer la educación en valores preescolar División*. Ministerio de Educación Pública División de Desarrollo Curricular Departamento de Educación Preescolar Institucional de Valores. San José Costa Rica. Recuperado de <https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>

Soundy G. Rebeca L. (2012). Programa de tutorías. Recuperado de <http://programadetutorias.blogspot.com/2012/03/relacion-entre-politica-y-educacion.html>

Trinidad Giacomo Marcela. (2017). *Anales de antropología Volumen 51*, Issue 1. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185122516300406>

Uv-mdap.com. (s.f.). Monitoreo y control del proyecto. Recuperado de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>

Villarreal Beatriz. (2018). *Crisis y retroceso de la educación en Guatemala*. Recuperado de <https://elsiglo.com.gt/2018/07/09/crisis-y-retroceso-de-la-educacion-en-guatemala/>

Zorzi Maximiliano. (s.f.). *Contexto sociocultural: concept, elemento, ejemplos*. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/contexto-sociocultural/>

## Anexos

1. **Docente:** Ana Teresa López Pérez
2. **Área:** Vida Natural y Social
3. **Componente:** Emociones y relaciones
4. **Grado:** Preparatoria etapa 3 (6 años)
5. **Competencia de área No. 3.:** Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.
6. **Indicador de logro No. 3.3.1:** Entabla relaciones sociales y afectivas en su entorno escolar.
7. **Contenido No. 2.1.3.** Normas de convivencia.
8. **Tema:** Los valores
9. **Fecha de grabación:** 22 de junio de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1  
Profesora: Ana Teresa López Pérez  
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea La Poza de Agua,  
Guazacapán, Santa Rosa.

**Área:** Vida Natural y Social  
**Componente:** Emociones y relaciones

**Grado:** Párvulos III

**Competencia de área: 3.** Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.

**Indicador de logro: 3.3.1**  
Entabla relaciones sociales y afectivas en su entorno escolar.

**Contenido No. 2.1.3.** Normas de convivencia.

**Tema:** Los Valores

**Introducción:**

	<b>Vídeo</b>	<b>Audio</b>	<b>Tiempo sugerido</b>
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda Maestra Norma Crespo estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas.</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El día de hoy vamos a hablar sobre la familia.</li> <li>Como está integrada la familia extendida.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se inicia con un cuento acerca de la familia.</li> <li>Se muestran carteles.</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se explica cómo está integrada la familia.</li> <li>Se muestra la forma en que se extiende la familia.</li> </ol>	4 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que se encuentre en casa. (sugerir</li> </ul>	2 minutos

<b>presentador o discurso final)</b>	que revisen la guía de autoaprendizaje).	
Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le recomiendo que se lave las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>• Quédese en Casa</li> </ul>	1 minuto
Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material será impreso muchas gracias</li> </ul>	
Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra!</p> <p><b>¡Hasta la próxima!</b></p>	1 minuto

✓ Tema Los Valores

- ✓ Dentro del tema que vamos a realizar actividades que llevan diferentes formas en que los niños y niñas que van a ir aprendiendo en cuando a una forma de convivencia dentro de ellos mismos y con la sociedad y así poder tener mejor relación social.
- ✓ Es importante que los niños y niñas adquieran Valores Morales para enfrentar lo que desean a lo largo de la vida manteniendo buenas relaciones sociales con las demás personas, recordando que es en el hogar donde se inicia la formación, los padres de familia son los encargados de ir fomentando estos valores.

#### Introducción:

Trabajaremos a continuación a través de guías que le serán entregadas a los padres de familia, donde ellos leerán y compartirán con sus niños y niñas lo que aparece, luego podrán enviar fotografías por medio de whatsapp, para que el docente pueda observar el trabajo que se está realizando.

1. Los trabalenguas que aparecen a continuación los aprenderé con la ayuda de una persona adulta quien los leerá, de esta manera estoy aprendiendo lo que es la Cooperación, el padre de familia será el encargado de explicar este valor a sus hijos e hijas, luego enviar un audio donde los niños digan el trabalenguas a la docente.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1  
Profesora: Ana Teresa López Pérez  
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea La Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa.

**Área:** Vida Natural y Social  
**Componente:** Emociones y relaciones

**Grado:** Párvulos III

**Competencia de área: 3.** Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.

**Indicador de logro: 3.3.1**  
Entabla relaciones sociales y afectivas en su entorno escolar.

**Contenido No. 2.1.3.** Normas de convivencia.**Tema:** Los Valores**Introducción:**

- ✓ Tema Los Valores
- ✓ Dentro del tema que vamos a realizar actividades que llevan diferentes formas en que los niños y niñas que van a ir aprendiendo en cuando a una forma de convivencia dentro de ellos mismos y con la sociedad y así poder tener mejor relación social.
- ✓ Es importante que los niños y niñas adquieran Valores Morales para enfrentar lo que desean a lo largo de la vida manteniendo buenas relaciones sociales con las demás personas, recordando que es en el hogar donde se inicia la formación, los padres de familia son los encargados de ir fomentando estos valores.

**Introducción:**

Trabajaremos a continuación a través de guías que le serán entregadas a los padres de familia, donde ellos leerán y compartirán con sus niños y niñas lo que aparece, luego podrán enviar fotografías por medio de whatsApp, para que el docente pueda observar el trabajo que se está realizando.

A continuación, se presenta un cuento el que por favor le lee a su hijo (a), luego explicar el valor que ahí se nombra y colorear el dibujo.

## Las liebres y los leones

Las liebres hablaban en la asamblea y discutían que todos deberían ser iguales. Los leones entonces replicaron:

– Sus palabras, señoras liebres, son buenas, pero carecen de garras y colmillos como los que tenemos nosotros.



**Tolerancia** — Acepta que todos tenemos diferentes cualidades para diferentes circunstancias.





Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1  
Profesora: Ana Teresa López Pérez  
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea La Poza de Agua,  
Guazacapán, Santa Rosa.

**Área:** Vida Natural y Social  
**Componente:** Emociones y relaciones

**Grado:** Párvulos III

**Competencia de área: 3.** Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.

**Indicador de logro: 3.3.1**

Entabla relaciones sociales y afectivas en su entorno escolar.

**Contenido No. 2.1.3.** Normas de convivencia.

**Tema:** Los Valores

**Introducción:**

- ✓ Tema Los Valores
- ✓ Dentro del tema que vamos a realizar actividades que llevan diferentes formas en que los niños y niñas que van a ir aprendiendo en cuando a una forma de convivencia dentro de ellos mismos y con la sociedad y así poder tener mejor relación social.
- ✓ Es importante que los niños y niñas adquieran Valores Morales para enfrentar lo que desean a lo largo de la vida manteniendo buenas relaciones sociales con las demás personas, recordando que es en el hogar donde se inicia la formación, los padres de familia son los encargados de ir fomentando estos valores.

Introducción:

Trabajaremos a continuación a través de guías que le serán entregadas a los padres de familia, donde ellos leerán y compartirán con sus niños y niñas lo que aparece, luego podrán enviar fotografías por medio de whatsapp, para que el docente pueda observar el trabajo que se está realizando.

A continuación, se envía un link de una película corta titulada El Valor de Compartir, donde los niños observaran la importancia que tiene este valor

para poder practicarlo, luego observan la imagen para colorear que aparece y explican lo que ven a sus padres.



El valor de compartir

Con este link, puede ver el video en el teléfono.

<https://www.youtube.com/watch?v=bp-KcgbfehC>



**Compartir** es  
dar lo que tienes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
Licenciatura de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Profesora: Ana Teresa López Pérez

Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, Aldea La Poza de Agua,  
Guazacapán, Santa Rosa.

**Área:** Vida Natural y Social

**Componente:** Emociones y relaciones

**Grado:** Párvulos III

**Competencia de área: 3.** Establece relaciones interpersonales empáticas y condescendientes, a partir del reconocimiento, respeto y aprecio a las diferencias individuales y socioculturales.

**Indicador de logro: 3.3.1**

Entabla relaciones sociales y afectivas en su entorno escolar.

**Contenido No. 2.1.3.** Normas de convivencia.

**Tema:** Los Valores

**Introducción:**

- ✓ Tema Los Valores
- ✓ Dentro del tema que vamos a realizar actividades que llevan diferentes formas en que los niños y niñas que van a ir aprendiendo en cuando a una forma de convivencia dentro de ellos mismos y con la sociedad y así poder tener mejor relación social.
- ✓ Es importante que los niños y niñas adquieran Valores Morales para enfrentar lo que desean a lo largo de la vida manteniendo buenas relaciones sociales con las demás personas, recordando que es en el hogar donde se inicia la formación, los padres de familia son los encargados de ir fomentando estos valores.

**Introducción:**

Trabajaremos a continuación a través de guías que le serán entregadas a los padres de familia, donde ellos leerán y compartirán con sus niños y niñas lo que aparece, luego podrán enviar fotografías por medio de whatsApp, para que el docente pueda observar el trabajo que se está realizando.

La aceptación es un valor que se debe de practicar más con frecuencia porque todos necesitamos ser incluidos en muchas actividades, el video del link que se enviara es muy valioso el poder verlo y sobre todo practicarlo, por favor verlo y hablar sobre ellos con sus hijos. Al finalizar pueden enviar un video donde su hijo o hija explique lo que observo.



#FOMENTANDOPRINCIPIOSVALORES Y HABITOS  
EL VALOR DE ACEPTARTE TAL COMO ERES!!

Link para ver el video en el teléfono.

<https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw>