



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura**

**Andrés Antonio Domingo**

**Asesor:**  
**Lic. Jorge René Nolásco Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Andrés Antonio Domingo**

**Carné: 201224585**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Andrés Antonio Domingo, carné: 201224585 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge René Nolasco Martínez  
Colegiado Activo No. 22843  
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura, correspondiente al estudiante: Andrés Antonio Domingo, carné: 201224585, CUI: 1840 33756 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Jorge René Nolasco Martínez  
Colegiado Activo No. 22843  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1466

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Desarrollar El Hábito De La Lectura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Antonio Domingo Andrés*  
Con Registro académico No. *201224585* Con CUI: *1840337561305*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

38\_81\_201224585\_01\_1466



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1466

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Desarrollar El Hábito De La Lectura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Antonio Domingo Andrés*  
Con Registro académico No. 201224585 Con CUI: 1840337561305  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

38\_81\_201224585\_01\_1466



## **DEDICATORIA**

- A DIOS: Ser supremo, del cual emana la sabiduría, quien me permitió llegar hasta donde hoy estoy.
- A MI ESPOSA: Con mucho amor por su apoyo incondicional y agradecimiento por su comprensión.
- A MIS PADRES: Por su apoyo incondicional, esfuerzo, paciencia, sacrificio y educación son forjadores de lo que hoy soy.
- A MIS HIJAS: Britzy Dayana y Nuria Zohemy, por ser mi fuerza, mi inspiración y mi deseo de lucha.
- A MIS ALUMNOS: Por ser la fuente de inspiración y el motivo de querer mejorar la educación.
- A CATEDRÁTICOS: Por facilitar el proceso de enseñanza aprendiza de una forma creativa y estratégica.

## **AGRADECIMIENTOS**

A DIOS: Por crearme a su imagen y semejanza y darme la oportunidad de vivir, tener salud, sabiduría y por permitirme terminar la carrera de licenciatura en educación primaria.

A LA USAC: Por asignarme una beca educativa y tener la dicha de fortalecer mis conocimientos con tan prestigiosos licenciados que contrata la universidad.

A EFPEM: Por la oportunidad de formar parte del programa y ser parte fundamental de mi formación académica a través de los diferentes módulos educativos que se trabajaron.

A CATEDRÁTICOS: Por compartir sus experiencias y conocimientos en los diferentes cursos que se trabajó durante el proceso de formación académica.

## RESUMEN

El contenido del informe de la carrera de licenciatura en educación intercultural con énfasis en educación Bilingüe incluye varias fases para conocer la realidad cultural de la población escolar del contexto educativo y tomar las acciones necesarias para contribuir en el desarrollo académico.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, la cual cuenta con Organizaciones de Padres de Familia, -OPF- docentes y alumnos quienes se involucraron de forma inmediata para apoyar la ejecución del al producto.

La población de contexto es indígena en un 100% cuya lengua materna es el idioma maya Chuj de San Mateo Ixtatán, indicador influyente en la dificultad de adquirir el idioma español como segundo idioma, como también la dificultad en cuanto a la pronunciación de palabras y entendimiento para entablar una conversación, motivo por lo que la mayoría de los alumnos presentan bajo rendimiento académico hasta deserción escolar, cuando no se buscan estrategias y técnicas que motiven el desarrollo del habla en un segundo idioma.

Surge entonces el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes para obtener múltiples beneficios como ampliación del vocabulario y conocimiento, fluidez lectora, comprensión de lectura y mejores resultados en proceso de enseñanza aprendizaje. Al final los padres de familia y docentes afirmaron mejores resultados gracias a las actividades lectoras.

## **ABSTRACT**

The content of the report on the bachelor's degree in intercultural education with emphasis on Bilingual education includes several phases to learn about the cultural reality of the school population in the educational context and take the necessary actions to contribute to academic development.

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School in the Subajasún village, in the municipality of Nentón, department of Huehuetenango, which has Organizations of Parents, -OPF- teachers and students who were immediately involved to support the execution of the product.

The context population is 100% indigenous whose mother tongue is the Mayan Chuj language of San Mateo Ixtatán, an influential indicator of the difficulty of acquiring the Spanish language as a second language, as well as the difficulty in terms of pronunciation of words and understanding. to start a conversation, which is why most of the students present low academic performance until dropping out of school, when strategies and techniques that motivate the development of speech in a second language are not sought.

Then, the Educational Improvement Project arises in the area of Communication and Language L2 to strengthen the habit of reading in students to obtain multiple benefits such as vocabulary and knowledge expansion, reading fluency, reading comprehension and better results in the teaching-learning process. In the end, parents and teachers affirmed better results thanks to reading activities.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	41
1.3. Análisis estratégico.....	60
1.4. Diseño de proyecto.....	75
CAPÍTULO II.	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	110
2.1. Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura.....	110
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	112
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. 114	114
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	125
CAPÍTULO III.	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	129
3.1. Título.....	129
3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	129
3.3. Concepto.....	130
3.4. Objetivos.....	131
3.5. Justificación.....	131

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	133
3.7. Plan de actividades.....	135
CAPÍTULO IV.	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	155
4.1. Conclusiones .....	157
4.2. Plan de sostenibilidad .....	158
REFERENCIAS .....	160
ANEXOS .....	166

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edades .....	5
Tabla No.2. Alumnos matriculados.....	6
Tabla 3. Distribución de alumnos por grado .....	6
Tabla 4. Distribución de docentes .....	7
Tabla 5. Disponibilidad de textos .....	9
Tabla 6. Incorporación en primer grado .....	11
Tabla 7. Sobre edad escolar 2015 a 2019.....	11
Tabla 8. Promoción anual año 2014 a 2018.....	12
Tabla 9. Fracaso escolar año 2014 a 2018 .....	12
Tabla 10. Conservación de la matrícula 2018 .....	12
Tabla 11. Finalización de Nivel año 2014 a 2018.....	13
Tabla 12. Repitencia escolar año 2014 a 2018 .....	13
Tabla 13. Deserción escolar año 2014 a 2018 .....	14
Tabla No. 14. Resultado de lectura .....	14
Tabla 15. Resultado de matemáticas del año 2014 al 2018 .....	15

Tabla No. 16. Resultados de lectura .....	15
Tabla No. 17. Resultados de Matemáticas .....	16
Tabla No. 18. Resultados de lectura .....	16
Tabla No. 19. Resultados de Matemáticas .....	17
Tabla No. 20. Matriz de priorización .....	42
Tabla No 21. Característica de actores directos .....	49
Tabla No. 22. Características de actores indirectos .....	50
Tabla No. 23. Características de actores potenciales .....	51
Tabla No. 24. Influencia de actores .....	52
Tabla No. 25. Criterio de actores .....	53
Tabla No. 26. Características de los autores directos .....	54
Tabla No. 27. Características de los autores indirectos .....	56
Tabla No. 28. Características de los autores potenciales .....	58
Tabla No. 29. Análisis matriz DAFO .....	60
Tabla No. 30. Análisis técnica Mini Max .....	61
Tabla No. 31. Plan de actividades .....	80
Tabla No. 32. Plan de actividades .....	82
Tabla No. 33. Plan de monitoreo objetivo específico No. 1 .....	84
Tabla No. 34. Plan de monitoreo objetivo específico No. 2 .....	84
Tabla No. 35. Plan de monitoreo objetivo específico No. 3 .....	85
Tabla No. 36. Observación no participante a docentes .....	86
Tabla No. 37. Observación no participante para estudiantes .....	87
Tabla No. 38. Observación no participante a padre de familia .....	88
Tabla No. 39. Plan de evaluación .....	95
Tabla No. 40. Observación no participante a docentes .....	97

Tabla No. 41. Observación no participante a estudiantes .....	98
Tabla No. 42. Observación no participante a padres de familia.....	99
Tabla No. 43. Plan de desglose de gastos por recursos humanos .....	106
Tabla No. 44. Plan de desglose de gastos por recursos materiales .....	106
Tabla No. 45. Plan de desglose de gastos por operaciones.....	107
Tabla No. 46. Plan de actividades.....	159
Tabla No. 47. Plan de sostenibilidad .....	159
Tabla No. 48. Presupuesto de sostenibilidad .....	159

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1. Análisis de problema .....	43
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	59
Figura No. 3. Análisis Vinculación estratégica.....	74

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Encuesta a docentes .....	89
Fotografía No. 2. Encuesta a estudiantes .....	90
Fotografía No. 3. Encuesta a padres de familia.....	91
Fotografía No. 4. Entrevista a docentes .....	92
Fotografía No. 5. Entrevista a estudiantes .....	93
Fotografía No. 6. Entrevista a padres de familia.....	94
Fotografía No. 7. Encuesta a docentes .....	100
Fotografía No. 8. Encuesta a estudiantes .....	101



Fotografía No. 9. Encuesta a padres de familia.....	102
Fotografía No. 10. Entrevista a docentes .....	103
Fotografía No. 11. Entrevista a estudiantes .....	104
Fotografía No. 12. Entrevista a padres de familia.....	105
Fotografía No. 13. Entrega de actividades a madres de familia .....	134
Fotografía No. 14. Solicitud del proyecto al director .....	137
Fotografía No. 15. Solicitud del proyecto al director .....	138
Fotografía No. 16. Lanzamiento del proyecto.....	139
Fotografía No. 17. Entrega de trifoliar .....	139
Fotografía No. 18. Planificación de actividades.....	140
Fotografía No. 19. Ejecución del proyecto.....	141
Fotografía No. 20. Observación y acompañamiento .....	142
Fotografía No. 21. Guía de observación no participante a padres de familia....	143
Fotografía No. 22. Entrevista a docentes .....	145
Fotografía No. 23. Guía de observación no participante a padres de familia....	146
Fotografía No. 24. Entrevista a docentes .....	150
Fotografía No. 25. Acciones para cierre de proyecto .....	151
Fotografía No. 26. Acta de cierre de proyecto .....	151
Fotografía No. 27. Póster académico.....	154

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1. Cuestionario dirigido a docentes .....	147
Gráfica No. 2. Cuestionario dirigido a estudiantes.....	148
Gráfica No. 3. Cuestionario dirigido a padres de familia.....	149

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe integra un conjunto de aspectos que fortalecen el contexto educativo a través del acercamiento del estudiantes docente con su realidad educativa con el propósito de buscar soluciones a través de estrategias innovadoras que facilita el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente a nivel de licenciatura, resultado de ello la carrera propone como requisito para graduarse desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo donde se labora actualmente o en un grado en específico.

Dentro de lo establecido para elaborar el informe final está el marco organizacional que recoge toda la información del centro educativo, también los indicadores que evidencian los resultados obtenidos durante los últimos años escolares reflejando altos índices de fracaso escolar por motivo de migración, pobreza, desintegración familiar, poco apoyo de padres de familia y poca implementación de estrategias pedagógicas por parte de docentes y director.

Dentro de las circunstancias analizadas también están los antecedentes históricos que son pilares del contexto actual de los resultados de escolarización y aprendizaje de la comunidad educativa de la escuela oficial rural mixta, aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Aunque el analfabetismo en los padres de familia fue uno de los indicadores más influyentes en el bajo rendimiento de los alumnos según investigaciones de campo recién realizadas.

Dentro del marco organización también están las políticas educativas que vienen a fortalecer la educación a través de estrategias que permitan tanto al docente y

alumno aprovechar de ampliaciones como por ejemplo en cobertura, educación bilingüe e intercultural, recurso humano, aumento a la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización.

Otro aspecto muy importante es el análisis situacional de la escuela oficial rural mixta de la aldea Subajasún, donde se detectaron los problemas internos más comunes y resaltantes en el ambiente educativo para implementar las soluciones más pertinentes a través de estrategias diseñadas por los docentes estudiantes de la carrera de licenciatura en educación primaria.

Al realizar las diferentes estrategias del análisis situacional se concluyó seleccionar como problema educativo en el área de comunicación y Lenguaje L2, ciclo I, dirigido especialmente para niños que consiste en crear estrategias innovadoras para fomentar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes del ciclo escolar 2020.

El diseño de estrategias innovadoras para crear el hábito de lectura en los alumnos de tercer grado, es en sí el Proyecto de Mejoramiento Educativo como etapa final para cerrar la carrera de Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, para reflejar en el contexto local que los cambios y mejores resultados se logran a través de la actualización del docente al aportar de forma creativa un proyecto educativo con recursos al alcance.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

a. Sector: Oficial.

b. Área: Rural

c. Plan: Diario

d. Modalidad: Bilingüe

e. Tipo: Mixto

f. Categoría: Pura.

g. Jornada: Matutina.

h. Ciclo: Anual.

D. Gobierno Escolar:

a. Cuenta con Gobierno Escolar: Si.

E. Visión y Misión

a. Visión

Pretendemos ser una institución orientada a formar buenos alumnos comprometidos con la educación y la formación de estudiantes capacitados y competentes para ser una sociedad pacífica, justa y democrática.

b. Misión

Somos una institución educativa dedicada a organizar instruir y velar por la educación, pretendiendo la formación de estudiantes comprometidos con el proceso y satisfacer las necesidades de los mismos para formar buenos estudiantes con principios sólidos.

F. Estrategias de abordaje

- a. Media hora de lectura diaria.
- b. Circulo de calidad docente.
- c. Mañanas deportivas.
- d. Actividades lúdicas.
- e. Plan de mejora

G. Modelos educativos

- a. Constructivista.
- b. Humanista.
- c. Cognoscitivista.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que fortalecen la educación son: Leamos juntos, Contemos juntos, Yo decido, Feria STEAM y Vivamos juntos en armonía. Indispensables para un desarrollo integral.

I. Proyectos desarrollados

- a. Remozamiento del establecimiento.
- b. Construcción de 6 aulas por la municipalidad.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

- a. Población por rango de edades

Según datos proporcionados por el centro de salud, la población por rango de edades de la comunidad de Subajasún del municipio de Nentón, son los siguientes.

Tabla No. 1  
Población por rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres	Totales
0-11 meses	70	75	125
1-9 años	350	200	550
10-19 años	500	658	1,158
20-59 años	950	1125	2,075
Más de 60 años	75	55	130
Totales	1,945	2,113	4,038

Fuente: Centro de salud

#### b. Índice de desarrollo humano

##### i. Educación

El 100% de la población escolar tiene acceso gratuito a la educación en el nivel primario. En educación bilingüe, un 60% del proceso de enseñanza aprendizaje es en idioma maya Chuj y 40% en español. La población alfabeta es de un 65% que equivale a 2,000 habitantes. La población analfabeta es de un 35% que equivale a 928 habitantes de la comunidad de Subajasún. Según El Censo Nacional de Población y Habitación llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en 2018.

##### ii. La Economía

La economía de la población es en algunas familia onerosa a causa la migración quienes han hecho algunos viajes al vecino país de México y otros a los Estados Unidos de Norteamérica, dándoles a sus familias una mejor comodidad como mejores viviendas, mejor alimentación, vestuario y calidad de vida. La mayoría de la población se dedica al cultivo de maíz y frijol, solo para su consumo aún así no les alcanza para todo el año, por lo que tienen que salir a trabajar a otros lugares para poder tener alimento.

### iii. Salud

Se encuentra a cargo del Ministerio de Salud, con un puesto de salud ubicado en la aldea Subajasún. En ocasiones algunos usuarios son referidos al Hospital Regional de Huehuetenango por la complejidad de la situación.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados.

En el Centro educativo de comunidad de Subajasún asisten 529 estudiantes de primero a sexto grado, Cantidad que ha disminuido en los últimos años por la migración hacia los Estados Unidos a causa de la pobreza que afecta a la población en general. A continuación se presentan los datos por grado.

Tabla No.2.  
Alumnos matriculados

Grado	Cantidad de alumnos 2019
Primero	124
Segundo	120
Tercero	97
Cuarto	55
Quinto	74
Sexto	29
Total	529

Fuente: Sistema de Registros Educativos MINEDUC 2019

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos se presenta de la siguiente manera, cada grado cuenta con más de dos secciones.

Tabla 3.  
Distribución de alumnos por grado

No.	Nombre del Profesor	Grado	Sección	Cantidad de alumnos		
				M	F	T
1	Donnye Israel López Granados	Sexto	A	20	9	29
2	Alex Espiridión Alvarado Escobedo	Quinto	A	24	18	42

3	Brenda Zumara García Domingo	Quinto	B	14	18	32
4	Mauricio Juan Juan	Cuarto	A	13	15	28
5	Sebastián Sebastián Juan	Cuarto	B	11	16	27
6	Ever Emir Santos Mendoza	Tercero	A	15	18	33
7	Jesús Luis Gutiérrez Silvestre	Tercero	B	18	17	35
8	Ricardo Alonzo Montejo	Tercero	C	10	19	29
9	Santos Mendoza López	Segundo	A	11	20	31
10	Andrés Antonio Domingo	Segundo	B	13	16	29
11	Karina Magali Camposeco López	Segundo	C	13	16	29
12	Helda Maribel Castillo Mendoza	Segundo	D	16	15	31
13	Erasmus Oliverio Vásquez Montejo	Primero	A	14	21	35
14	Lisman Otoniel Mendoza García	Primero	B	11	19	30
15	Eneyda Margarita Domingo Gutiérrez	Primero	C	13	20	33
16	Mateo Páiz Páiz	Primero	D	13	16	29
17	Carmina Silvestre Pérez	Primero	E	9	18	27

Fuente: Andrés Antonio Domingo

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el siguiente cuadro se presenta la distribución de docentes, priorizando a los docentes bilingües en los grados de primero a tercero para fortalecer el idioma materno e introducir el segundo idioma que es el español.

Tabla 4.  
Distribución de docentes

No.	Nombre del Profesor	Grado	Sección
1	Donnye Israel López Granados	Sexto	A
2	Alex Espiridión Alvarado Escobedo	Quinto	A
3	Brenda Zumara García Domingo	Quinto	B
4	Mauricio Juan Juan	Cuarto	A
5	Sebastián Sebastián Juan	Cuarto	B
6	Ever Emir Santos Mendoza	Tercero	A
7	Jesús Luis Gutiérrez Silvestre	Tercero	B
8	Ricardo Alonzo Montejo	Tercero	C
9	Santos Mendoza López	Segundo	A
10	Andrés Antonio Domingo	Segundo	B



11	Karina Magali Camposeco López	Segundo	C
12	Helda Maribel Castillo Mendoza	Segundo	D
13	Erasmus Oliverio Vásquez Montejo	Primero	A
14	LismanOttoniel Mendoza García	Primero	B
15	Eneyda Margarita Domingo Gutiérrez	Primero	C
16	Mateo Páiz Páiz	Primero	D
17	Carmina Silvestre Pérez	Primero	E

Fuente: Andrés Antonio Domingo

#### d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún existe superpoblación escolar, en relación a 30 alumnos por cada docente. La relación entre docentes y alumnos es positiva, por la interacción continua entre docentes estudiantes, y como resultado un ambiente de confianza y comunicación porque es una escuela gradada que se presta a mejorar todos los días el proceso de enseñanza aprendizaje a través de diferentes actividades que contienen las áreas educativas. Aunque por la demanda de estudiantes se necesita otros cuatro docentes para mejorar la calidad educativa.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de atrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes. Un 10% de alumnos no asisten diariamente al centro educativo, mientras que el 90% es permanente durante el ciclo escolar.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Para el ciclo escolar 2018 las clases no fueron interrumpidas, razón por la cual se cumplió al cien por ciento con los 180 días hábiles de clases, de acuerdo al calendario escolar emanada por el ministerio de Educación. Es más se pasaron

más días de lo estipulado, con el fin de fortalecer al aprendizaje de los alumnos en las diferentes regiones del país porque en años atrás por organizaciones del sindicato de trabajadores del gremio magisterial se suspendían clases por defender derechos de los niños en cuanto a alimentación y útiles escolares.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma maya predominante en la comunidad es el Chuj de San Mateo Ixtatán. Según el Currículum Nacional Base el alumno debe aprender desde su propio idioma y después fortalecer el segundo idioma que es el español. El objetivo principal de la implementación del idioma materno de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje es para adaptarlos al ambiente educativo a través de juegos, cantos y dinámicas lúdicas que vayan ampliando su vocabulario y conocimiento.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales didácticos es para mejorar la calidad educativa. Pero lastimosamente no se cuenta con suficientes libros para cada niño del centro educativo, para el año lectivo 2019 únicamente enviaron libros para los grados de primero y segundo pero no la cantidad suficiente, también donaron algunos libros con el eslogan “Yo decido” para los niños de cuarto grado aunque no concuerda con la cantidad de alumnos. De la misma forma en cuanto a materiales didácticos para los docentes siempre son insuficientes.

Tabla 5.  
Disponibilidad de textos

Grados	Total de alumnos	Total de textos	Materiales didáctico para docentes
Primero	167	147	Insuficiente
Segundo	137	117	Insuficiente
Tercero	106	0	Insuficiente
Cuarto	66	66	Insuficiente
Quinto	81	0	Insuficiente
Sexto	30	0	Insuficiente
Total	587	0	Insuficiente

Fuente: elaboración propia

#### e. Organización de los padres de familia

En la escuela oficial rural mixta de la aldea Subajasún se cuenta con una organizaciones como: Comité de Padres de Familia y Organizaciones de Padres de Familia -OPF- se encargan de velar por los fondos destinados en útiles escolares, alimentación, gratuidad y valija didáctica; quienes trabajan con transparencia a través de informes presentadas a la comunidad educativa y personal de la Contraloría General de Cuentas para evitar cualquier hallazgo que ponga en peligro el prestigio del centro educativo. El Comité de Padres de Familia también apoya las actividades educativas durante un ciclo escolar.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

Según datos recabados en las Memorias de Labores que se realizan a cada fin de ciclo escolar que exige la Coordinación Técnica Administrativa. La escolarización desde el año 2015 a 2019, reflejan resultados sobre el porcentaje de alumnos inscritos en el grado que corresponde, según su edad cronológica del nivel primario. De los 655 estudiantes inscritos en el año 2015, el 55% de los alumnos contaban con la edad adecuada. De los 580 estudiantes inscritos en el año 2016, el 57% de los estudiantes contaban con la edad normal. De los 528 estudiantes inscritos en el año 2017, el 60% de los alumnos contaban con la edad adecuada para ingresar al grado que le corresponde. De los 582 estudiantes inscritos en el año 2018, el 62% de los alumnos contaban con la edad adecuada para ingresar al grado que le corresponde y el año 2019 de los 587 el 70% de los alumnos poseen edad adecuada para ciclo escolar correspondiente.

Según los resultados de los últimos 5 años se pudo comparar los resultados de escolarización oportuna para solicitar algún proyecto, becas u otros beneficios que ayuden a fortalecer el sistema educativo de la escuela oficial rural mixta de la aldea Subajasún.

b. Escolarización por edades simples

Los alumnos que se incorporan en primer grado desde el año 2015 a 2019 en el establecimiento educativo de la comunidad de Subajasún son los siguientes:

Tabla 6.  
Incorporación en primer grado

Años	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Alumnos	63	78	80	111	93	425

Fuente: memoria de labores de la escuela

c. Sobreedad

La sobre edad es una situación muy común en la escuela oficial rural mixta de la comunidad de Subajasún y tiene un impacto negativo durante los años de escolarización, tanto para el niño como y a sus compañeros. A continuación se presenta el siguiente registro de los últimos 5 años.

Tabla 7.  
Sobre edad escolar 2015 a 2019

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	4	1	11	9	7
Segundo	3	1	4	8	5
Tercero	12	0	7	5	1
Cuarto	8	1	5	1	2
Quinto	1	6	6	1	1
Sexto	2	1	3	3	1
Total	30	10	36	30	17

Fuente: memoria de labores

d. Tasa de promoción anual

Son los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. A continuación se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 8.  
Promoción anual año 2014 a 2018

Promoción anual				
2014	2015	2016	2017	2018
70.4%	70.8%	74.21%	71.02%	70%

Fuente: memoria de labores

e. Fracaso escolar

Son alumnos que reprobaron el ciclo escolar o se inscribieron y no finalizaron el grado, por circunstancias fuera del alcance de los docentes y director para darles las soluciones pertinentes. A continuación se presenta la siguiente tabla:

Tabla 9.  
Fracaso escolar año 2014 a 2018

Fracaso escolar				
2014	2015	2016	2017	2018
30%	30.39%	26%	29%	38%

Fuente: memoria de labores

f. Conservación de la matrícula

Son los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado por el Ministerio de Educación.

Tabla 10.  
Conservación de la matrícula 2018

Conservación de la Matrícula 2018			
Grado	Inscritos	Retirados	Finalizados
Primero	148	10	138
Segundo	141	15	126
Tercero	83	7	76
Cuarto	91	14	77
Quinto	61	11	50
Sexto	58	6	52
Total	582	63	519

Fuente: memoria de labores

## g. Finalización de nivel

La cultura y otras influencias no permiten que la mayoría de los alumnos finalicen el nivel primario. De los 582 estudiantes matriculados solo 519 culminan el ciclo escolar, según antecedentes del ciclo educativo 2018. De los 58 estudiantes reinscritos en sexto grado primaria 6 alumnos se retiraron y se gradúan 52 y así vienen los años anteriores 2014 a 2018. A continuación se presenta una tabla de los últimos 5 años de escolarización para reflexionar sobre la cantidad de alumnos que logran obtener el título del nivel primario.

Tabla 11.  
Finalización de Nivel año 2014 a 2018

Finalización de nivel		
Sexto grado	Inscritos	Promovidos
2014	48	100%
2015	57	87%
2016	36	100%
2017	58	100%
2018	30	100%

Fuente: cuadros PRIM

## h. Repitencia

En el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún existe un porcentaje elevado de repitencia escolar según análisis de los últimos 5 años que evidencian los informes de cierre de ciclo lectivo.

Tabla 12.  
Repitencia escolar año 2014 a 2018

Repitencia							
Año de ciclo escolar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
2014	32.43%	32.62%	31.33%	17.58%	32.79%	0 %	26.8%
2015	27.9%	26.97%	23%	4.42%	6.9%	0%	16.76
2016	6.67%	31.48%	13.64%	1.37%	3.13%	4.17	11.26%
2017	35.04%	31.43%	13.33%	1.35%	11.48%	1.75%	18.85%
2018	31.85%	27.27%	10.84%	20%	6.94%	0 %	20.45%

Fuente: ficha escolar MINEDUC

## i. Deserción

En la ficha escolar y memorias de labores se reflejan los datos de deserción escolar de primero a sexto grado por varios factores que obligan a los niños a abandonar el ciclo lectivo, la mayoría de los niños ya no regresan en el siguiente año de escolaridad Provocando altos índices de déficit en los resultados de promoción. En la tabla se describen los últimos 5 años.

Tabla 13.  
Deserción escolar año 2014 a 2018

Deserción							
Año de ciclo escolar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
2014	29.23%	35.85%	9.76%	2.86%	9.68%	0 %	17.83
2015	0 %	0 %	3.41%	0 %	0 %	12.5%	1.69
2016	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2017	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2018	6.76%	10.64%	8.43%	15.38%	18.03%	10.34%	10.82%

Fuente: ficha escolar MINEDUC

## E. Resultados de aprendizaje

## a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2018 para alumnos del programa "Comprometidos con primer grado con la cantidad de 35 estudiantes; 30 alumnos logran una lectura aceptable y 5 deben de mejorar.

Tabla No. 14.  
Resultado de lectura

Primer grado 2018		
Cantidad de alumnos	Logro	No logro
35	30	5

Fuente: elaboración propia

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. Según antecedentes desde el año 2014 a 2018. Según datos de las fichas escolares del Ministerio de Educación.

Tabla 15.  
Resultado de matemáticas del año 2014 al 2018

Resultados de Matemáticas		
Año de ciclo escolar	Logro	No logro
2014	70.8%	29.2%
2015	61.67%	38.33%
2016	64.96%	35.04%
2017	62.42%	37.58%
2018	65.22%	34.78%

Fuente: ficha escolar MINEDUC

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°.)

En el centro educativo de la comunidad de Subajasún los niños presentan diferentes tipos de problemas con la lectura entre ellos están: fluidez, léxico, ortografía y no comprensión lectora. En el año 2018, al final del ciclo escolar un 30% de los alumnos demuestran fluidez al momento de leer, el 70% pasan al siguiente grado sin haber conseguido la fluidez en su lectura, pero tienen otras cualidades e inteligencias para adquirir las notas que les acredita como ganador del ciclo lectivo.

Tabla No. 16.  
Resultados de lectura

Resultados de lectura tercer grado		
Año de ciclo escolar	Logro	No logro
2014	78.65%	31.35%
2015	74.11%	25.88%
2016	77.78%	22.22%
2017	81.93%	18.07%
2018	65.79%	34.21%

Fuente: memoria de labores



d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°.)

Cada año cambia el porcentaje de estudiantes que logran dominar y resolver correctamente los diferentes problemas lógicos que propone el curso de Matemáticas. En el año 2018 de 40 alumnos; 31 estudiantes logran ganar satisfactoriamente el área y 9 no ganan por falta de lógica y habilidad mental para razonar. A continuación se presentan antecedentes del año 2014 a 2018.

Tabla No. 17.  
Resultados de Matemáticas

Resultados de Matemáticas tercer grado		
Año de ciclo escolar	Logro	No logro
2014	78.65%	31.35%
2015	74.11%	25.88%
2016	77.78%	22.22%
2017	81.93%	18.07%
2018	65.79%	34.21%

Fuente: memoria de labores

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°.)

El porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura en el establecimiento de la comunidad de Subajasún, según los registros 2018 indican que los niños de sexto grado presentan diferentes tipos de problemas con la lectura entre ellos están: fluidez, léxico, y no comprensión lectora. Al final del ciclo escolar la mayoría de estudiantes demuestran avance y capacidad al momento de leer. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla No. 18.  
Resultados de lectura

Resultados de lectura sexto grado		
Año de ciclo escolar	Logro	No logro
2014	100%	0.00%
2015	100%	0.00%
2016	87.72%	12.28%
2017	100%	0.00%
2018	100%	0.00%

Fuente: memoria de labores

## f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°.)

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas al finalizar el ciclo educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún; de los 60 estudiantes del año 2018, que son: 35 hombres y 25 mujeres, ganaron satisfactoriamente el curso de Matemáticas. A continuación se presentan más resultados de otros años.

Tabla No. 19.  
Resultados de Matemáticas

Resultados de Matemáticas sexto grado		
Año de ciclo escolar	Logro	No logro
2014	100%	0.00%
2015	100%	0.00%
2016	87.72%	12.28%
2017	100%	0.00%
2018	100%	0.00%

Fuente: memoria de labores

## 1.1.3. Antecedentes

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son: El Programa Leamos Juntos, Yo Decido, Salvemos a Primer Grado y el Programa de Lectura Diaria. Entre los proyectos se pueden mencionar la circulación del establecimiento y el programa de alimentación escolar. También se espera el Proyecto de Mejoramiento Educativo por los estudiantes/maestros, que actualmente estudian en la Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos.

## A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, se encuentra ubicada a 25 kilómetros del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. La escuela funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe (español-chuj), es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar anual.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún fue construida en el año de 1982 durante el conflicto armado interno realizado por el entonces Presidente Efraín

Ríos Mont, pero su historia data desde el año 1935 cuando llegó la primera profesora llamada Elcira Cano Recinos del departamento de Huehuetenango.

Contaba únicamente con 10 alumnos, seguidamente al transcurrir de los años llegó la profesora Adela Hernández de habla q'anjob'al, nacida en el municipio de Barillas, Huehuetenango y contaba con 20 niños inscritos, seguidamente llegó el profesor Arnoldo Díaz Calderon del municipio de San Pedro Necta, contaba con la participación de 35 niños, al pasar de los años siguieron llegando los siguientes profesores: Marvin Rocael Villatoro, Augusto Palacios, Jorge Lemus Morales, Otto Gordillo Monterroso, Jesús Montejo Montejo, Roberto René Cobón Hidalgo, quienes laboraban en jornada matutina y eran profesores multigrado.

#### B. De contexto

El edificio escolar está construido de block, con techo de lámina y 10 aulas. No cuenta con bodega, cocina y oficina administrativa, por la demanda de estudiantes inscritos. Actualmente la escuela cuenta con 1 director y 20 profesores, habiendo una estadística escolar de 529 estudiantes. La municipalidad construyó 6 aulas más en el año 2019 para evitar el uso de una galera gigante que acogía a seis secciones, pero todavía siguen las necesidades educativas por lo que se necesitan otras seis aulas más para abandonar el uso del salón de usos múltiples y garantizar un ambiente agradable a los estudiantes.

#### C. De recursos

En el centro educativo de la aldea Subajasún se cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación así como: alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija Didáctica, programas que fortalecen el ambiente educativo; Aunque por las condiciones de la población estudiantil se necesita un aumento en la alimentación, porque la mayoría de los niños viven en extrema pobreza. Asimismo se necesita apoyo de otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para contribuir en el fortalecimiento del sistema educativo.

#### D. De procesos

Los valores son fundamentales en el centro educativo y en cada área educativa como: la justicia, libertad, solidaridad, respeto, responsabilidad y disciplina, los cuales son transmitidos a través del diálogo y ejemplo del docente dentro y fuera del establecimiento educativo, también en cada lunes cívico para formar a futuros guatemaltecos. Igual el gobierno escolar es una organización que se formó, a través de una elección democrática y una de sus obligaciones es velar siempre por el buen funcionamiento de la escuela y convivencia armónica entre los estudiantes, de la misma manera gestionan algunas actividades que ellos consideran necesarias para el mejoramiento del proceso educativo.

#### E. De resultados de escolarización

Los resultados de escolarización en la mayoría de los niños y niñas es positivo, un 95 % de los niños asisten a la escuela y son promovidos al siguiente grado, aunque hay factores en contra de la voluntad de los niños, como es la pobreza y la migración que interrumpen constantemente la participación de los estudiantes en las clases. Pero la educación es flexible y garantiza el derecho de los niños a participar en la educación, utilizando algunas adecuaciones que proporcionan el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y el currículum Nacional Base - CNB- para no afectar a los educandos en el proceso de formación académica.

#### F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a los resultados oficiales que presenta el centro educativo a cada fin de ciclo escolar, los resultados de aprendizajes son positivos, cada año se supera el porcentaje de promoción de los diferentes grados. Las capacitaciones, concientización y nuevas herramientas educativas que proporciona el Ministerio de Educación -MINEDUC- han sido funcionales en el mejoramiento de aprendizajes en los diferentes grados, obteniendo los resultados esperados por el establecimiento educativo, padres de familia y autoridades educativas. Otras actividades que han contribuido en el alto rendimiento de los estudiantes son las actividades lúdicas que se emplean en cada área educativa, los bailes,

dramatizaciones, cantos, ejercicio físico, lecturas, problemas de solución lógica y puntura, han despertado el interés de los alumnos en participar y adquirir nuevos conocimientos de una forma dinámica.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

El contexto educativo a nivel municipal, departamental y nacional presenta diferentes magnitudes de necesidades que frenan el desarrollo personal, familiar, social y nacional y el ministerio de educación pretende implementar programas y políticas que se enfoquen en erradicar los obstáculos a nivel nacional según las necesidades de cada cultura para garantizar una educación de calidad e integral. Existen algunos aspectos que hay que analizar para comprender el origen de cada problema en el sistema educativo, desde la cultura hasta lo psicológico para comprender el contexto de la población escolar.

##### A. Circunstancias históricas

La aldea Subajasún se fundó el año 1930, pertenecía al municipio de San mateo Ixtatán del departamento de Huehuetenango, por la cultura, trajes e idiomas que comparten. La Educación estaba lejos del alcance de los pobladores, solo en el municipio de San mateo Ixtatán y el municipio de Nentón existían centros educativos, pero ambos municipios quedaban a más de 20 kilómetros por lo que era imposible el acceso, no habían carreteras, el único medio que tenían para transporte era en caballos o burros y solo algunas familias contaban con este recurso considerados por los demás como familias ricas.

La educación en ese tiempo no tenía importancia, los niños que asistían al centro educativo eran tildados como haraganes y sin oficios, porque los demás padres de familia preferían enseñarles a sus hijos a trabajar en el campo y montar caballos para que san hombres de campo. La mujer tenía cero opciones de asistir porque la educación era únicamente para los varones según la mentalidad y cultura en esa época.

El analfabetismo es resultado del rechazo a la educación en años atrás, la mayoría de las madres de familia en la actualidad no pueden leer, ni escribir, porque se les negó la oportunidad a causa de la cultura e ideología de los padres. En cuanto a los hombres un 90% de los padres de familia pueden leer y escribir, aunque no hayan culminado la educación primaria por causa de la pobreza ya que emigraban con sus padres a diferentes comunidades para ganar el sustento diario. Ahora el panorama ha cambiado quizás no al 100%, pero podemos observar a niños y niñas en gran cantidad inscribiéndose para empezar el nivel primario, aunque existen algunos factores que limitan la permanencia de los estudiantes en el ámbito escolar.

Actualmente la escuela cuenta con 1 director y 20 profesores, habiendo una estadística escolar de 529 niños. Lamentablemente por situaciones marcadas la mujer sigue teniendo poca participación en los diferentes ámbitos de la vida, en los últimos años la mayoría de las niñas no terminan la educación primaria por decisiones de los padres de familia a causa de un patrón o paradigma establecido y los hombre saliendo de sexto grado viajan con sus papás a los Estados Unidos para mejorar sus condiciones de vida.

Ahora la educación es el motor que puede transformar la mentalidad de las personas para conseguir cambios quizás no al 100% pero con el tiempo y trabajo constante de los docentes se pueden mejorar aspectos, como la participación de las mujeres y hombres para graduarse en una carrera y ejecutar la profesión y ser ejemplo ante la sociedad. Actualmente existen 21 docentes en la EORM, aldea Subajasún, 4 contratados en el renglón 021 y 17 en 011, de los 17 presupuestados solo 5 estudian la carrera de licenciatura en educación primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, con la intención de adquirir nuevos conocimientos que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje.

### B. Circunstancias psicológicas

Existen muchos factores que influyen en lo psicológico a los miembros de la comunidad educativa y sociedad en general de la comunidad de Subajasún del municipio de Nentón por ejemplo la inseguridad, ansiedad, temor, tristeza y cambio de temperamento son provocados por la pobreza y analfabetismo que los tiene en zona de confort por miedo a ser rechazados en una sociedad civilizada, los cuales tienen un impacto en la forma de pensar, actuar y responder ante las circunstancias que enfrentan todos los días no solo en el ámbito escolar, sino también en el campo laboral y aspecto religioso. También un impacto fundamental en la vida de los grandes líderes, formadores y autores del nacimiento de la primera escuela, es el conflicto armado interno, que se manifiesta de diferentes formas y automáticamente se ha transmitido a las nuevas generaciones en su forma de pensar, actuar y relacionarse con otras culturas, que solo la educación puede transformar para crear nuevos ciudadanos.

El estereotipo ha permanecido actualmente en la mente de los estudiantes factor que frena los conocimientos y desarrollo, por hechos que han marcado una época y no son quebrantados actualmente en la sociedad, manteniendo sumiso y anclado a las niñas a una idea que no tiene fundamento, ni razón de existir, se espera que la nueva generación a través de la formación educativa crea nuevos paradigmas rompiendo estereotipos a través de reflexiones para cambiar a la sociedad con ejemplos y nuevos conocimientos que reflejen nuevos resultados.

Actualmente la educación es el motor que pretende romper con los viejos paradigmas para darle nueva visión a la niñez de la comunidad de Subajasún, a través de nuevas actividades que ayuden a los estudiantes a pensar, comparar, seleccionar y organizar los diferentes conocimientos adquiridos en la sociedad y en el centro educativo. Y como consecuencia formar estudiante competente en las diferentes áreas de la vida erradicando el temor y miedo que un día se apoderó de la mayoría de la población por antecedentes que son inevitables borrar en la mente de cada individuo. Por lo tanto la seguridad es un punto muy importante a

fortalecer en vida de los alumnos ya que en lo psicológico se necesita paz, tranquilidad, confianza en sí mismo para poder tomar retos sin temor alguno, según las nuevas investigaciones las personas seguras de sí misma pueden superar cualquier obstáculo de modo que los docentes son entes que deberían de aprender todos los días para fortalecer sus conocimientos y enriquecer sus clases para formar a estudiantes optimistas, creativos, capaces de reconocer sus errores y seguir buscando el éxito.

La visión es otra cualidad que se debe de fortalecer a cualquier ser humano, más a los estudiantes que son el futuro de Guatemala, pero antes se debe de trabajar en lo psicológico y emocional para formar a niños y niñas capaces de levantarse cuando las circunstancias se tornen difíciles y no darse por vencido cuando los obstáculos se apoderan del camino establecido para alcanzar los sueños y metas que se tenían programado. El docente debe educar siempre con el ejemplo para que los alumnos fundamenten sus sueños y metas en lo que ven, porque para ellos el docente es un líder y supuestamente perfecto por ser el orientador y facilitador del proceso educativo.

El trabajo del docente es amplio más que enseñar a leer, escribir y contar, existen otros factores que desarrollar en los alumnos para que su formación sea completa por ejemplo el convivir, el aprender a ser y aprender hacer, o el aprender a emprender que es indispensables en la vida de los seres humanos por lo que es importantes preparar a los alumnos física, emocional y psicológicamente para una existencia pacífica, capaces de tomar sus propios decisiones, superar sus lastres y resolver problemas en cualquier circunstancia buscando siempre el desarrollo personal, familiar y social. Hay un punto muy esencial cuando se pretende convencer a las personas en su forma de pensar, reaccionar y relacionarse, que cualquier profesional, padres de familia o agente debe de implementar que se simplemente actuar con el ejemplo.



### C. Circunstancias sociológicas

La sociedad se enriquece a través de sus miembros que lo integran y comparten la misma cultura, reglas y leyes para mantener paz y tranquilidad en el ambiente donde viven. En la comunidad de Subajasún se observa una sociedad pacífica que respeta la diversidad local conviviendo las mismas leyes jurídicas, consuetudinarias y ancestrales para mantener orden y disciplina en la población de igual forma moldear los comportamientos y pensamientos de la nueva generación para mantener siempre una convivencia armónica.

La comunidad ha desarrollado minoritariamente por la condición de pobreza que manifiesta el 90% de la población, por ejemplo en el campo educativo existen muchos factores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, estos factores son desde las políticas de gobierno que no se cumplen o no priorizan los sectores más necesitados para garantizar la equidad o justicia entre los pobres y ricos, según sus necesidades. También existen otros factores locales que influyen fuertemente en el poco interés de los estudiantes en la educación, El primero y más influyente es la baja escolaridad de los padres de familia, motivo por el cual no se preocupan por la educación de sus hijos.

La pobreza tiene un impacto en todos los miembros de la comunidad de Subajasún y como consecuencia de ello la escuela alberga un 90% de niños y niñas con desnutrición leve y un 10% con desnutrición crónica, situación que condiciona a los niños a no prestar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los programas de apoyo, satisfacen en un gran porcentaje las necesidades fisiológicas de los estudiantes a través de una mini porción de comida, atol o fruta. Pero no es suficiente para que los niños estén activos intelectualmente en un aprendizaje de calidad.

La migración es otro factor que ha influido en contra del proceso educativo que se lleva en los diferentes establecimientos de Guatemala y la pobreza sigue siendo la misma causa, muchos padres de familia llevan a sus hijos durante un lapso de

tiempo a trabajar en otra comunidad o municipio para ganar el sustento de la familia, como consecuencia la mayoría de los niños optan por no regresar a clases por temor, enojo, berrinche o burla de sus compañeros. Actualmente se está viviendo un fenómeno terrible de la migración como nunca había pasado en la historia de Guatemala, los niños están viajando con sus padres de familia hacia el país de los Estados Unidos, según indicadores en la escuela de la comunidad de Subajasún 50 estudiantes han viajado este año 2019 a los Estados Unidos, utilizados como boleto seguro para ingresar a tan al país.

La Comunidad Educativa también forma otras organizaciones que son importantes para que exista relación entre docentes, alumnos y padres de familia. El consejo de Padres de Familia es el encargado de administrar el dinero que manda el Ministerio de Educación para alimentación escolar. También el gobierno escolar es otra organización en el ámbito educativo para fortalecer la autoestima, libertad de expresión y convivencia pacífica en el establecimiento. El gobierno escolar está formado por los alumno de cada grado, nombrados por sus compañeros con la intención de enseñar a los alumnos la libertad de organización y la función principal consiste en velar para que se lleven a cabo las actividades cívicas, también el respeto, solidaridad y sana convivencia entre la población escolar. Erradicando en su totalidad cualquier acto que conduzca a la práctica del bullying.

#### D. Circunstancias culturales

Guatemala es un país multilingüe y pluricultural conteniendo una variedad de culturas, idiomas, trajes y gastronomías. La cultura maya es la que posee una gran diversidad cultural en ella pertenece la comunidad de Subajasún del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango que posee una característica inmensa de acuerdo a las diferentes prácticas culturales de su población, así como el idioma, la vestimenta, fiestas sociales y religiosas que las hace diferenciar de las comunidades aledañas.

La población en general pertenece al municipio de Nentón, pero las personas se identifican con el municipio de San Mateo Ixtatán, porque son descendientes de los originarios de San Mateo motivo por el cual comparten el idioma maya Chuj. El español es el segundo idioma que la mayoría maneja en un 20% adquirido durante los años de escolaridad ya que en el contexto nadie habla o entabla conversación en otro idioma. Por tal razón es muy importante que los docentes convivan con sus alumnos a través de diferentes actividades enfocadas a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente la educación ha cambiado en el nivel primario, las barreras culturales no se han eliminado al 100% pero se ha trabajado durante años para concientizar sobre la importancia de la educación a la mayoría de los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, ahora se puede apreciar la participación de las niñas y niños preparándose académicamente sin discriminación alguna, aunque en algunos casos el problema surge cuando las niñas entran en la etapa de desarrollo y algunas se desarrollan más que otras, entonces los papás optan por retirarlas por la ideología de que tienen que ayudar en la casa, porque el destino es ser ama de casa para atender al futuro esposo y evitar cualquier problema que cause la separación.

La formación de los niños y niñas en el proceso educativo se tiene como objetivo primordial formar a buenos ciudadanos, responsables, críticos y flexibles para tomar buenas decisiones. En la historia o antecedentes de la comunidad solo los hombres participaban en las diferentes organizaciones locales, ahora las mujeres tiene voz y voto a través de las diferentes organizaciones que velan por la seguridad y participación de las mujeres. De igual manera en el centro educativo se desarrolla una educación integral a través de diferentes actividades en todas las áreas educativas, también formando directivas donde participen niños y niñas para que en el futuro las mujeres puedan optar a cargos importantes en la sociedad o puesto con remuneración.

Las costumbres y tradiciones que han enraizado la cultura de los estudiantes se ha ido modificando sin duda año tras año, existen varios factores determinantes como es la aculturación y por supuesto la influencia de la educación para romper algunos paradigmas que no son positivos ni beneficiosos en ningún sentido en la vida de la sociedad. Ahora los alumnos y docentes comparten las culturas y tradiciones pero de una manera más moderna sin poner en peligro la salud, mucho menos el medio ambiente. Otro factor cultural para la educación que se lleva a cabo en el establecimiento de la comunidad de Subajasún es la baja escolaridad de los padres de familia, existe mucha repitencia y ausencia escolar de los alumnos, por más apoyo o charla que se llevan cabo durante el ciclo escolar simplemente no toman en cuenta las consecuencias del abandona de clase de sus hijos, para ellos con que el niño o niña aprenda a leer y escribir es suficiente, no importa a qué edad puedan culminar el nivel primario, por tal razón en todos los grados es común ver a niños con sobre edad, compartiendo con niños en edad adecuada según el grado correspondiente.

Lastimosamente la cultura de papá y mamá tienen mucha influencia en los alumnos, la mayoría no aspira en ningún sentido con alguna carrera profesional, la visión es trabajar en el campo y migrar hacia el país mexicano o Estados Unidos para obtener un ingreso económico. Motivo que les encierra en su zona de confort, negándose a explorar el bello y maravilloso mundo del saber. La esperanza de la educación está en la nueva generación a través del trabajo del docente para motivar a los alumnos a sentir amor y pasión por alguna profesión académica.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural

Existen aspectos contextuales que caracterizan la realidad de cada comunidad en su forma de pensar y relacionarse con los demás, que son necesarios de reformar para formar a futuros ciudadanos competentes capaces de afrontar y dar soluciones a los problemas de la vida cotidiana. El entorno donde se desarrollan y conviven los miembros de la población escolar y donde pasan más tiempo para

adquirir algunos conocimientos se reflejan en la forma de actuar en el proceso de aprendizaje.

La familia es la base de la sociedad y primer agente en educar a sus hijos para una buena formación y manifestación en cualquier ámbito, cuando en la familia predomina la felicidad y el positivismo, los hijos reflejan esta emoción en la escuela con buenas conductas, respeto, honestidad, solidaridad y con muchos deseos de aprender, respondiendo con facilidad en todas las actividades y tareas que asigna el docente para lograr las competencias de cada área y conseguir el éxito escolar.

La sociedad es otro agente en la formación de los niños y niñas, la mayor parte de sus vidas comparten con los miembros de su comunidad donde van adquiriendo hábitos, valores, principios y costumbres que a lo largo del tiempo influye en la personalidad de cada uno, un factor determinante en la actitud de los alumnos de una manera inconsciente. Si en la sociedad existen personas con preparación académica, los niños van tomando el ejemplo y sueñan con ser buenos y exitosos profesionales, adquiriendo desde pequeños la responsabilidad en sus tareas educativas para lograr sus sueños. También la pobreza extrema en el contexto de los alumnos tiene un impacto inmenso en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, muchos alumnos abandonan las clases por tener un papel importante en la agricultura, los padres obligan a sus hijos a trabajar en el campo en los días hábiles de clases sin importar los riesgos y consecuencias posteriores.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son importantes de la vida de ser humano, existen medios auditivos, escritos y visuales que influyen en el desarrollo económico, laboral, social y personal. En esta ocasión analizaremos la importancia de los medios de comunicación en la formación de los estudiantes y desenvolvimiento dentro de las aulas. La televisión es el medio de comunicación más influyente en la desarrollo psicológico y verbal de los estudiantes contrario a los niños que

carecen de televisiones tienen dificultad para entablar conversaciones y habilidades para el pensamiento lógico, los niños actuales con acceso a programas infantiles educativos manifiestan un desarrollo personal súper avanzado, cuando los padres aplican correctamente el uso de la televisión.

La radio es otro medio de comunicación que despierta el interés de los niños para escuchar programas infantiles a través de ello aprende historias reflexiones y cantos. En la comunidad de Subajasún, la mayoría de los niños no cuentan con televisión, pero sí cuentan con radios, medio que ha influido en los aprendizajes no formales de los estudiantes apoyando automáticamente la formación de los alumnos. Asimismo los medios escritos como el periódico, diario, revistas que son proporcionados por los docentes en el contexto educativo de la comunidad de Subajasún y son fundamentales en la formación de los estudiantes, como hace la televisión. Es imposible negar el papel que juegan los medios de comunicación en la vida de los alumnos y los padres de familia o docentes que deben aprovechar el recurso y absorber toda la información positiva para transformar la mentalidad de los niños.

Los medios de Comunicación también influyen en la aculturización tanto en la vida de los alumnos como en la sociedad en general al adoptar otras culturas e idiomas que son beneficios en la vida personal, por ejemplo las niñas no tienen temor de usar pantalones y vestidos, también aprenden algunas palabras claves en el segundo idioma que es el español. Lo preocupante es la amenaza que un día la nueva generación solo hable el español, olvidándose de sus valores e identidad como parte de la cultura maya. Aunque en la actualidad suele ver en las comunidades mayas el cambio de la vestimenta en un 80% y la comunidad de Subajasún no se queda atrás hombres y mujeres han dejado su traje típico por otras prendas modernas.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Actualmente el mundo se ha dotado de tanta tecnología que tiene como fin facilitar la existencia del ser humano y de sus que haceres en los diferentes campos laborales para aprovechar el tiempo y nuevas experiencias. En las actividades cotidianas del docente, el uso de la tecnología es una necesidad, empezando con reproductor de música, computadora, reproductor de imágenes, impresoras e internet, herramientas modernas que son indispensables para mantener un ambiente educativo dinámico, participativo e integral y son recursos al alcance que no necesitan de ciencia para poder conseguirlos o manejarlos dentro de las aulas.

Las nuevas técnicas, métodos y estrategias son recursos proporcionadas por la tecnología para satisfacer y atender las diferencias individuales de los alumnos en el proceso de aprendizaje y tienen un impacto positivo porque propone acciones nuevas que despiertan interés de los alumnos, la tarea de los docentes es contextualizar únicamente las actividades de acuerdo al nivel de conocimiento o edad escolar de los niños para lograr los objetivos. Por tanto es importante la actualización de los docentes para poder trasladar la utilización de las herramientas tecnológicas dentro de las aulas de lo contrario se perdería todo el potencial que ofrece la tecnología para mejorar las actividades cotidianas que darían un giro a la monotonía de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

### D. Factores culturales y lingüísticos

La identidad cultural es el valor que posee cada persona para identificarse con las demás culturas pero a veces el individuo sufre rechazos como: la discriminación, exclusión y marginación en los centros educativos y como resultado surge la deserción escolar o bajo rendimiento en los niños, es cuando el docente actúa como mediador implementando el valor de la interculturalidad, multiculturalidad e identidad a través de diferentes actividades para lograr una convivencia sana y pacífica.

La influencia de los factores culturales en el centro educativo de Subjasún, se manifiesta en la falta de equidad de género, la estructura mental de los padres de familia consiste en darle prioridad a los varones para asistir al centro educativo, la mayoría de las niñas solo aprenden a leer y escribir se ausentan de la escuela, es difícil convencer a los padres de familia cuando las autoridades como los derechos humanos no actúan para velar el derecho de las niñas.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son estrategias, programas o acciones del Estado juntamente con el Ministerio de Educación de Guatemala -MINEDUC- buscan una educación de calidad a nivel nacional, regional o departamental para ofrecer una educación digna y competitiva a la nueva generación que tiene al alcance inmensidad de recursos tecnológicos. Pero las políticas educativas de gobierno quedan debiendo ante las demandas de la población escolar desde las áreas rurales y urbanas por la falta de asignación presupuestaria.

##### A. Cobertura

Tienen como objetivo garantizar el acceso de toda la población sin discriminación alguna tanto para la niñez como para los adolescentes. Sin duda la comunidad de Subjasún ha sido beneficiado con esta política educativa con ampliación de aulas, más docentes presupuestados y programas escolares para que los alumnos tengan más acceso de comodidad y estabilidad en el ambiente escolar. El propósito de esta política es incrementar todos los niveles educativos a nivel nacional para que ninguna persona se quede excluido de la formación académica, y Guatemala vaya disminuyendo el índice de analfabetismo para lograr el desarrollo individual en cada persona y en conjunto podamos buscar el mejoramiento de Guatemala a través de las diferentes acciones y pensamientos que se enfocan a cuidar el bienestar personal, familiar, social y ambiental.

Otras de las estrategias de la cobertura a nivel nacional es brindarles oportunidad a todas a aquellas personas que no tuvieron oportunidades para asistir al sistema



de escolarización en el nivel primario y medio, a través de programas extraescolares para que las personas sigan realizando sus quehaceres, muchas personas por cuestiones de cultura, pobreza o migración se vieron en la necesidad de abandonar la preparación académica para cumplir con otras obligaciones. Pero es lamentable que las estrategias no se lleguen a cumplir, cuántos niños, jóvenes y personas adultas dotados de inteligencia esperando una oportunidad por parte del estado para cumplir sus sueños.

La Cobertura en el nivel primario del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango es bastante satisfactorio, ya que todas las comunidades cuentan con centros educativos, no como debería de ser, si se pretende alcanzar una educación de calidad, pero por el momento los niños tienen acceso de asistir a cualquier centro educativo, aunque haya sólo un docente. Lo importante es aprender a leer y escribir, convivir con otros compañeros y ampliar el conocimiento y vocabulario para no pertenecer al porcentaje de personas que son analfabetas por la sencilla razón que antes no había cobertura en el sistema educativo de Guatemala.

Lo más triste y lamentable en la cobertura educativa es en el nivel medio, en el municipio de Nentón, sólo en 5 comunidades existen telesecundarias, mientras que las otras comunidades solo nivel primario y con la condición económica muchos adolescentes se quedan sin preparación académica para graduarse de alguna profesión, la única alternativa que les queda es migrar hacia los Estados Unidos para conseguir un mejor nivel de vida. La Universidad del Estado de Guatemala; es la San Carlos, sólo se centra en los departamentos, dificultando el acceso a los jóvenes del Municipio de Nentón y comunidades rurales. Dejando al abandono tantos talentos y capacidades.

La cobertura educativa ha incluido otros programas fundamentales, tal es el caso de los niños con necesidades especiales tienen el derecho de inscribirse en cualquier centro educativo y ser atendidos con las adecuaciones curriculares para no negarles la educación ni ser excluidos en las actividades dentro de las aulas.

La Primaria Acelerada es otro programa positivo en todos los centros educativos que brinda oportunidad a todos los alumnos que están fuera de edad escolar acortar los años de estudio para no atrasarse en el nivel medio. La población escolar de la comunidad de Subajasún fue beneficiada con este política educativa, de los 700 alumnos 200 estaban fuera del rango escolar por repitencia, migración y desinterés personal.

#### B. Calidad

La calidad educativa se pretende realizar en el centro educativo de la comunidad de Subajasún del municipio de Nentón departamento de Huehuetenango con el compromiso de los docentes, estudiantes, director, padres de familia y autoridades distritales aprovechando los recursos al alcance que provee el medio natural como también los que proporciona el Ministerio de Educación trabajando de forma eficiente y eficaz. El sistema educativo a nivel nacional pretende buscar la calidad a través de diferentes métodos, técnicas, herramientas y recursos tecnológicos para satisfacer las múltiples necesidades e intereses de los alumnos que se desenvuelven en un contexto en constante cambio al ritmo de las nuevas investigaciones e inventos tecnológicos que son indispensables en la vida de las personas. En la actualidad existen alumnos expertos en la tecnología con gran capacidad y habilidad mental, un factor muy interesante a fortalecer en las actividades educativas que se llevan a cabo durante el proceso de escolarización si se contara con las herramientas necesarias.

El mejoramiento de calidad educativa a nivel nacional está muy lejos de lo que pretenden alcanzar las políticas, para entrar en el mundo de las competencias académicas con otros países. La sociedad, personas individuales, y diferentes culturas poseen a su alcance tecnología para satisfacer sus diferentes necesidades ya sean lucrativos o para entretenimiento, Pero los establecimientos educativos en general a nivel urbano y rural no cuentan con tecnología, habiendo recursos al alcance y programas con enfoques de superación e innovación del método de enseñanza aprendizaje. Los pocos establecimientos que cuentan con

tecnologías como internet, centro de computación, pizarrones electrónicas han sido apoyados por otros países y por gestiones individuales de los docentes y grupos de padres de familia.

La tecnología es sin duda una de las herramientas que ha venido a fortalecer la labor docente a través de diferentes recursos que facilitan el trabajo y mejoran el rendimiento tanto del facilitador como el estudiante, la calidad educativa pretende ofrecer una educación pertinente, adecuada y puntual para toda la población estudiantil sin distinción alguna y alcanzar los aprendizajes esperados, la calidad educativa también se enfoca los factores más relevantes para mantener a los estudiantes en contacto con la realidad actual de nuestras situaciones ambientales, económicas y sociales.

El Currículo Nacional Base –CNB- que implementa el ministerio de educación en Guatemala, es la herramienta pedagógica indispensable para la labor educativa de los docentes, porque busca el desarrollo integral de la población guatemalteca brindándole la misma oportunidad a las cuatro culturas que son: Maya, Xinca, Garífuna y Ladina. Una de las características del Currículo Nacional Base es la perfectibilidad, de acuerdo a los constantes cambios que propone la ciencia, también el Currículo es modificable, prueba de ello ahora cada cultura cuenta con una Planificación curricular a nivel regional para fomentar los valores desde el contexto de los estudiantes y después del entorno nacional e internacional.

La calidad educativa también se logra a través de los diferentes apoyos que establece el ministerio de educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, se cuentan con libros de texto de Matemáticas, Medio social Y Natural y Comunicación y Lenguaje, recursos muy pertinentes y relevantes para la formación de los estudiantes porque la pobreza en la comunidad no permite que los alumnos tengan acceso a otros textos educativos para las demás áreas educativas. El programa de gratuidad también busca la calidad educativa, permite

al docente seleccionar las necesidades prioritarias de los alumnos para adquirir algo de material didáctico.

Otras herramientas educativas que buscan la calidad en la educación son las herramientas de evaluación que ofrecen variedad instrumentos que sirven para medir el nivel de aprendizaje o desempeño individual de los estudiantes y el reglamento de evaluación propone conocer el conocimiento previo de los alumnos antes de ejecutar cualquier actividad educativa. El objetivo principal del reglamento de evaluación es analizar y reflexionar de los resultados evaluados antes de pasar a otros temas o aspectos.

### C. Modelo de gestión

El sistema educativo propone un modelo de gestión transparente para que todos los fondos económicos puedan cumplir con sus objetivos y garantizar una educación gratuita a todos los miembros de población educativa a nivel departamental, regional y nacional sin distinción alguna. Actualmente la burocracia se ha apoderado de los diferentes trámites que exigen los diferentes apoyos que llegan a los establecimientos públicos, factor que crea un disgusto a las personas encargadas de gestionar los trámites necesarios.

En los diferentes establecimientos educativos se cuentan con organizaciones de padres de familia para formar directivas y consejos de padres de familia que puedan encargarse de llevar a cabo los trámites necesarios para adquirir los beneficios que implementan los programas y políticas de gobierno para fortalecer el ambiente educativo. Con el fin de erradicar las demandas a nivel nacional hacer cumplir las obligaciones del estado. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad de Subajasún se cuentan con el Consejo de Padres de familia, entidad encargada de velar y tramitar con prontitud los programas de gratuita, alimentación escolar y útiles escolares, de lo contrario el estado se libera del compromiso de ayudar a los establecimientos si se niegan a formar al Consejo de Padres de Familia. Actualmente existe una minoría de establecimiento que no gozan de los

apoyos que brinda el Ministerio de Educación porque los padres de familia se niegan a comprometerse con tantos trámites que se realizan el cual requiere de bastante tiempo y paciencia.

En el establecimiento de Subjasún se puede apreciar el trabajo del consejo de padres de familia ejecutando la transparencia a través de murales en la pared del establecimiento detallando correctamente los desembolsos que reciben durante el ciclo escolar para proporcionar información requerida a cualquier docente, director, padre de familia o autoridades encargadas de realizar cualquier tipo de auditoría para garantizar el cumplimiento de los programas. El remozamiento es otra gestión que necesita de la diligencia del director para poder conseguirla, existen instituciones que ofrecen ayudas a los establecimientos, pero antes se deben cumplir con algunos requisitos.

#### D. Recurso humano

Esta política busca el fortalecimiento de la formación humano de todos los que participan en el sistema educativo a través de diferentes programas, apoyos, becas e incentivaciones, así como también una evaluación constante según el área de trabajo para mantener actualizado a todos los miembros de la comunidad educativa. En Guatemala existen buenas y excelentes políticas para garantizar una educación de calidad, pertinente y relevante, pero nunca se ponen en acción quizá por falta de interés en el desarrollo del sistema educativo.

Actualmente existe un programa a nivel nacional para capacitar, fortalecer y actualizar a los docentes del ministerio de educación que laboran en el renglón 011, El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D es una carrera universitaria que proporciona becas a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala para actualizar las estrategias, métodos y técnicas que implementan los docentes en sus actividades cotidianas dentro o fuera de las aulas escolares. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subjasún de los 21

docentes, solo 5 están en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

La Junta Mixta está organizada a nivel nacional, departamental y municipal con el propósito de regular algunos acuerdos y conflictos en los centros educativos, La junta Mixta está formada por miembros del Sindicato del magisterio, y un miembro del Ministerio de Educación, sin devengar algún sueldo extra. En los recursos humanos también está la creación de puestos de personal, para que el Ministerio de educación implemente más plazas y se cubra las necesidades en los centros educativos.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La comunidad de Subajásún pertenece a las riquezas culturales del país por el idioma maya, traje típico y gastronomía que comparten sus habitantes, siendo esta política fundamental para implementar el desarrollo de temas y acciones que valoren los aspectos culturales propios de la comunidad a través de charlas, dramatizaciones y reflexiones para evitar la desaparición de algunas prácticas culturales. Guatemala es sin duda un país multilingüe y pluricultural donde existen variedades de etnias pertenecientes a las cuatro culturas existentes que son Maya, Xinca, Garífuna Y Ladina las cuales tienen un gran impacto en el proceso educativo, muchos docentes lo toman como barreras otros como oportunidades para compartir con las características propias de cada cultura. El Propósito de esta política educativa es fortalecer, recuperar y valorar las diversidades culturales y lingüísticas a través de diferentes programas, recursos e incentivos que logren mantener la armonía entre los diferentes pueblos y sus culturas.

El Bono bilingüismo es un programa a nivel nacional para todos aquellos docentes que dominan algún segundo idioma, El bono es de Q. 200.00 mensual como incentivo por adquirir el idioma del contexto educativo el cual conduce a fortalecer el idioma materno de los alumnos y pueden adquirir los aprendizajes en su propio idioma para luego el segundo idioma que es el español. En la Escuela de

Subajasún del municipio de Nentón laboran 7 docentes con bono bilingüismo, son los responsables de trabajar con los grados de primero a tercero grado porque en el contexto solo se habla el idioma Chuj de San Mateo Ixtatán por lo tanto los docentes tienen facilidad de trabajar con los niños en su primer idioma y adaptarlos al ambiente educativo para después transmitir los primeros conocimientos en el segundo idioma.

EL Currículum Nacional Base -CNB- es un claro ejemplo de la política educativa de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, recientemente fue contextualizado a través de la concreción de Planificación Curricular regional de los pueblos Mayas, Xinca y Garífuna, donde el docente tiene la obligación de trabajar desde el entorno inmediato y después conducir el conocimiento hacia el entorno nacional e internacional.

Los diplomados en educación bilingüe también son parte de las políticas que pretenden fortalecer la diversidad cultural en Guatemala, La Academia de Lenguas Mayas en Guatemala ha implementado diferentes capacitaciones para fortalecer la educación bilingüe a todos los docentes que trabajan en las áreas bilingües sin importar si tienen plazas bilingües o monolingües. Actualmente en el municipio de Nentón todos los docentes participan en un diplomado autorizado por la Academia de Lenguas Mayas de San Mateo Ixtatán para fomentar el idioma maya Chuj segundo idioma con mayor habitantes en las comunidades del municipio de Nentón, aunque se divide en idioma maya Chuj de San Sebastián Coatán y San Mateo Ixtatán.

Asimismo la creación de plazas bilingües a nivel nacional surgen como necesidades para fortalecer los derechos de los pueblos indígenas, muchos establecimientos son bilingües por lo tanto necesitan docentes con perfiles pertinentes para lograr una educación de calidad a través del compartimiento del idioma. Actualmente los establecimientos bilingües cuentan con docentes

monolingües y surgen enfrentamientos por desacuerdo de las dos partes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Esta política busca un incremento de la asignación presupuestaria a la educación para cubrir las necesidades que frenan el desarrollo de la educación a nivel municipal, departamental y nacional. Según la Ley de Educación Nacional, en el artículo 102, del producto interno bruto le corresponde el 7% a la educación, pero en realidad solo le asignan el 3.9% para cubrir todas las necesidades educativas. El aumento a la inversión pretende mejorar los programas de apoyo, ahora en los centros educativos los estudiantes disfrutan de un desayuno escolar, no como desearían los padres de familia y docentes pero se ha logrado una mejoría a comparación de los años anteriores. La valija didáctica y útiles escolares también son parte de la política educativa para garantizar la gratuidad de la educación en los establecimientos públicos a nivel nacional.

La infraestructura es otra de las prioridades de la inversión educativa pero lamentablemente no se ven cambios, muchos centros educativos están en riesgo por cualquier fenómeno natural, exponiendo la vida de los estudiantes y docentes. La Escuela de Subajasún carece de infraestructura cuenta con más de 700 alumnos y solo cuenta con 9 aulas, apoyo del Ministerio de Educación jamás ha existido, los padres de familia han aportado económicamente para construir 5 galeras, pero aun así no cubren las necesidades. Al igual que mobiliario escolar, todavía se necesita la cantidad de 300 escritorios.

#### G. Equidad

La equidad pretende garantizar una educación de calidad a toda la población escolar de acuerdo a las necesidades contextuales, en el país existen diferentes factores que erradicar para fortalecer el desarrollo de las diferentes culturas. La igualdad es la que más se ha implementado en la población escolar para intentar solucionar los problemas a nivel nacional, pero no todos presentan los mismos



problemas. La pobreza es un en las diferentes sociedades y como consecuencia existen niños desnutridos que presentan problemas en el aprendizaje de contenidos como también deserción por trabajo infantil.

Existe una gran diferencia entre pobreza y pobreza extrema, es aquí donde interviene la equidad como política educativa, para garantizar el cumplimiento primero se debe de ejecutar un diagnóstico para que los programas lleguen realmente a los necesitados y se les dé prioridad a comparación de otra población escolar que goza de bienes económicos. Por ejemplo la población escolar de la escuela de Subajasún sufre de pobreza extrema y como resultado surge la migración, la deserción e inasistencia escolar, sin embargo no hay programas específicos para dicha comunidad, los apoyos educativos son iguales para toda la población estudiantil a nivel nacional, cuando en las áreas urbanas no existen tantas necesidades.

La equidad también es muy importante aplicarla para el género femenino, las mujeres en el centro educativo de la comunidad de Subajasún tienen poca participación en el proceso educativo, por lo que sería ideal por parte del Ministerio de Educación fomentar programas específicos que puedan ayudar a las niñas a participar y permanecer en la educación primaria y nivel medio. En los juegos escolares aprobados por las autoridades educativas también deberían de existir actividades específicas para las mujeres para desarrollar otras habilidades y destrezas.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento de las instituciones que prestan servicio en el Ministerio de Educación han mejorado quizás no en su totalidad, pero han habido avances un claro ejemplo es la descentralización en cuanto la plataforma virtual que ofrece el Sistema de Registros Educativos -SIRE- para inscribir a los estudiantes, modificar datos por cualquier error y eliminar estudiantes o trasladarlos a otro centro educativo a nivel nacional, asimismo facilita la entrega de papelería del fin de ciclo

escolar en cuanto al PRIM y certificados de grado. Sin embargo la descentralización aún es un servicio muy limitado en el sistema educativo, en pleno siglo XXI todavía existen tramites que solo se pueden realizar en la ciudad de Guatemala, dificultando la diligencia, así como también el abandono laboral muchos docentes recorren más de 300 kilómetros para llegar a la capital solo por conseguir una firma y sello.

Las metas de esta política están lejos de ser alcanzadas, en el municipio de Nentón solo existe servicio de trasladar información, menos el de autorizar libros para uso administrativo. Otra organización que pretenden fortalecer la institución educativa es el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar -SINAE- que pretende buscar la calidad educativa en todos los centros educativos, pero no todos los municipios cuentan con este apoyo tal es el caso de la comunidad de Subajasún. El gobierno escolar es otra organización que también pretende fortalecer la supervisión y ejecución todas las actividades escolares en beneficio de la niñez para conservar un ambiente agradable y ordenado.

## 1.2. Análisis Situacional

Consiste en analizar el ambiente educativo para identificar los problemas del contexto local, priorizando y analizando cuales afectan más al proceso educativo que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad de Subajasún, para implementar las soluciones más pertinentes.

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- a. Deficiente comprensión lectora.
- b. Escasa habilidad de comprensión oral.
- c. Dificultad de redacción.
- d. Distografía.
- e. Poca fluidez lectora.
- f. Deficiente hábito de lectura.
- g. Problema de ortografía.

- h. Incorrecta Caligrafía.
- i. Defectuoso léxico.
- j. Inhabilidad de la conciencia fonológica.
- k. Desconocimiento de Principios alfabéticos.
- l. Disgrafía.
- m. Disartria.

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 20.

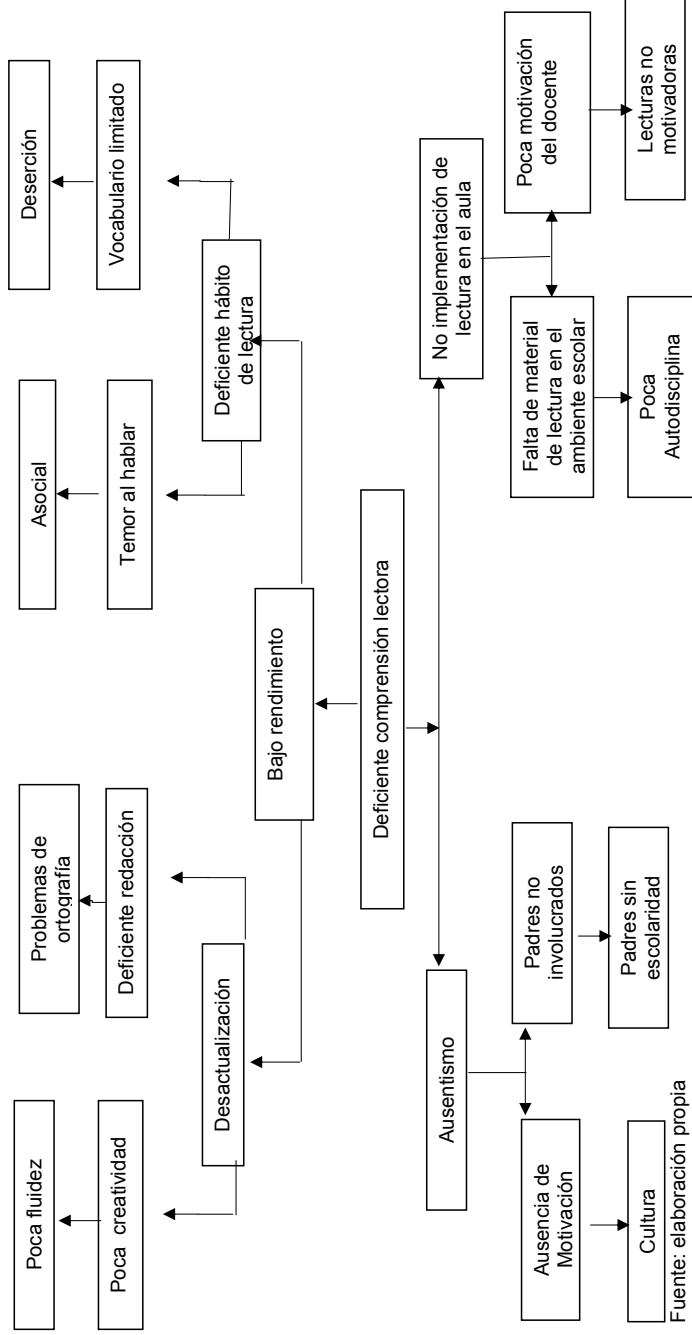
#### Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Deficiente comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Distografía	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Dificultad de redacción	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Poca fluidez lectora	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Deficiente hábito de lectura	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Incorrecta ortografía	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Defectuoso léxico	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Inhabilidad de la conciencia fonológica	0	0	2	1	2	5	1	1	2	10
Desconocimiento de principios alfabéticos	0	0	2	0	2	4	1	1	2	8
Disgrafía	0	1	2	1	2	6	1	1	2	12

Fuente: Andrés Antonio Domingo

### 1.2.3. Análisis de problema

Figura No.1.  
Análisis de problema



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Es importante realizar un análisis profundo de las demandas del sistema educativo a nivel macro y micro para determinar las soluciones más viables y factibles de acuerdo al contexto y magnitud del proyecto que se desee emplear para garantizar una educación gratuita y de calidad en todos los entornos educativos. De tal forma que las demandas enseñen el camino correcto para detectar con seguridad cuales son los obstáculos que han estado frenando el desarrollo del proceso educativo.

##### A. Sociales

Las demandas sociales de la educación nacional en Guatemala en su nivel macro son múltiples según el contexto de las diferentes culturas que son Maya, Xinca, Garífuna y Ladina. Estas necesidades están identificadas en las políticas educativas, pero nunca se les da importancia por cuestiones de visiones e intereses de las autoridades competativas. Asimismo son necesidades del contexto educativo de la comunidad de Subajasún del municipio de Nentón. Las demandas sociales más sobresalientes en la actualidad que exigen un cambio en la sociedad a través de la educación son los siguientes:

- a. Aumento al presupuesto educativo.
- b. Promover la alfabetización.
- c. Formación de profesionales de educación media y superior.
- d. Desarrollo económico.
- e. Implantación de la democracia.
- f. Revolución científica y técnica.
- g. Multiplicación de conocimientos.
- h. Multiplicación de medios de información y comunicación.
- i. Profesionalización de docentes.
- j. Cursos de reciclaje.
- k. Aumento de carreras profesionales.
- l. Cobertura.

## B. Institucionales

Las demandas institucionales se centran en buscar mejorías a las diferentes entidades educativas con el fin de mejorar los servicios que se prestan a la población escolar y fortalecer el trabajo que realizan todos los actores del sistema educativo a nivel nacional. No obstante es un aspecto muy importante para ofrecer servicios eficaces y obtener los resultados esperados por el sistema educativo. Entre las necesidades institucionales más comunes y permanentes en la educación están los siguientes:

- a. Creación de puestos docentes.
- b. Invertir en infraestructura escolar.
- c. Cumplimiento de la Legislación Educativa.
- d. Entrega oportuna de los programas de apoyo.
- e. Incentivación de docentes por mérito.
- f. Cumplimiento de los 180 días de clase en todos los centros educativos.
- g. Creación de la carrera de director.
- h. Tecnología en centros educativos.
- i. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.
- j. Implementación de la segunda etapa de formación docente en licenciatura.
- k. Cumplimiento al fondo de gratuidad

## C. Poblacionales

Las demandas poblacionales se enfocan un integrar a los miembros de la comunidad educativa para contribuir en el desarrollo de la calidad que se lleva a cabo en los diferentes centros educativos: Las demandas poblacionales educativas se dividen en cuatro partes las cuales son: estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades quienes priorizan sus necesidades desde su punto de vista empírico y profesional.

c. Padres de familia.

- i. Maestros responsables.
- ii. Información del rendimiento de sus hijos.
- iii. Cumplimiento del horario de clases.
- iv. Permanencia en la escuela.
- v. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
- vi. Programas de apoyo oportuno.
- vii. Ampliación de los programas de apoyo.
- viii. Charlas sobre sus derechos y obligaciones.
- ix. Participación en organizaciones educativas.

d. Autoridades educativas.

- i. Cumplimiento del calendario anual de clases.
- ii. Cumplimiento con la jornada de trabajo.
- iii. Transparencia con los programas educativos.
- iv. Cumplimiento con la entrega de requerimientos educativos.
- v. Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento

Escolar -SINAE-.

- vi. Directores liberados.
- vii. Docentes actualizados.

e. Estudiantes

- i. Docentes motivadores.
- ii. Cobertura de textos.
- iii. Instalaciones adecuadas.
- iv. Mobiliario adecuado.
- v. Docentes actualizados.
- vi. Cumplimiento de horario de clase.
- vii. Recursos tecnológicos.
- viii. Nuevas metodologías.
- ix. Responsabilidad de docentes.

- x. Alimentación.
- xi. Becas.
- xii. Maestro de educación física.
- xiii. Incentivaciones por méritos.

f. Docentes

- i. Acompañamiento de padres de familia.
- ii. Cumplir a tiempo los programas de apoyo.
- iii. Cumplimiento del horario de clase por parte de los estudiantes.
- iv. Cobertura de docentes.
- v. Guía de textos.
- vi. Mobiliario educativo.
- vii. Recursos Tecnológicos.
- viii. Equipo de cocina.
- ix. Director responsable.
- x. Capacitaciones.
- xi. Becas.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes.
- b. Padres de familia.
- c. Maestros.
- d. OPF.
- e. Director



B. Indirectos

- a. Alcaldes.
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODES-.
- c. Organizaciones no Gubernamentales -ONG-.
- d. Sindicato de Trabajadores de la educación de Guatemala -STEG-.

C. Potenciales

- a. Proveedores.
- b. Personas particulares.
- c. Ministerio de Educación -MINEDUC-.

## D. Características

Tabla No 21.  
Característica de actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Directos								
Estudiantes	Proceso educativo dinámico para un aprendizaje significativo	Interés de aprender	Desnutrición y pobreza	Apoyo de padres	Influencia negativa de las TIC	Buena convivencia con sus compañeros y maestros	Fortalecimiento de conocimientos destrezas y habilidades	Mejorar la socialización con directivas de grado y gobierno escolar
Padres de familia	Que su hijo culmine satisfactoriamente el ciclo escolar	Apoyo constante en el proceso educativo de su hijo	Baja escolaridad para apoyar a sus hijos	Apoyo de ONGs	Pobreza y migración	Constante comunicación con el docente	Conocimiento sobre avance académico de sus hijos	Informarse de sus derechos y obligaciones en el centro educativo
Maestros	Que el 100% de los alumnos sean promovidos al siguiente grado	Formación docente	No utilizar el CNB para planificar	Formación profesional gratuita	Privatización de la educación	Comunicación asertiva	Moldear el perfil de cada estudiante	Ser escuchado con sus propuestas educativas
OPF		Esta jurídicamente autorizado	Desconocimiento de sus obligaciones	Capacitarse sobre el manejo de finanzas	Sanciones por la controloría en incumplimientos	Respetar los cargos para coordinar las actividades de finanzas	Transparencia en el manejo del dinero	Regular los apoyos dirigidos a docentes y estudiantes

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 22.  
Características de actores indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Indirectos								
Alcaldes	Fortalecer la educación de la población	Fundamento legal para aportar en la educación	Poco conocimiento de sus funciones	Ampliar la cobertura educativa	Sanciones por no pagar salario mínimo	Coordinación con la dependencia educativa	Reconocimiento y admiración de la sociedad	Fortalecer las debilidades que manifiesta el sistema educativo
COCODES	Que mejore la educación en la comunidad	Nombrado legalmente por la comunidad	Solo se enfoca en proyectos comunales	Ampliar sus conocimientos para un mejor desempeño	abuso de autoridad	Comunicación y coordinación de proyectos comunitarios	Eficiencia y eficacia en la realización de proyectos	Buscar el desarrollo de la población
ONG	Apoyar a la comunidad	Servicio sin interés personal	Sin fondo económico del estado	Brindar apoyo en diferentes contextos	Que no se le apoye económicamente	Promover aceptación y reconocimiento de la sociedad	Contribuir en el bienestar social	Disminuir las amenazas en la sociedad
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos y docentes	Avalado jurídicamente para proponer y exigir las demandas educativas	División en sus integrantes por interés particulares	Exigir mejores condiciones para los docentes y alumnos	Ser sancionados por infringir la ley	Comunicación transparente con los docentes	Mejora las condiciones del maestro y educación en general	Reducir las debilidades y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 23.  
Características de actores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Potenciales								
proveedores	Servicio eficaz a todos los clientes Ingreso económico	Registrado en la Superintendencia de Administración Tributaria Distribuir en cualquier lugar del país	No cumplir a tiempo con sus entregas a domicilio	Ampliar sus ingresos económicos	Cambio de proveedor por incumplimiento	Coordinación y comunicación para la entrega oportuna de productos	Abastecer los centros educativos con alimentación de buena calidad	Minimizar las debilidades de entrega de productos
Personas particulares	Tener conocimiento del proceso educativo	Libertad a la información pública	No hay iniciativa de fortalecer la educación	Desenvolvimiento de expresión en su entorno	Influir negativamente en el proceso educativo	Manejar una adecuada relación interpersonal	Ampliar sus conocimientos en los diferentes ámbitos	Involucramiento en las diferentes actividades de la comunidad
Empresas (MINEDUC)	Asegurar una educación de calidad	Institución con capacidad para fortalecer los recursos educativos	No utilizar adecuadamente el recurso económico para lograr una educación de calidad	Proponer programas idóneos en la educación actual	Disminución de la población escolar por la migración	Garantizar un clima armonioso entre los miembros de la comunidad educativa	Disminuir los indicadores de deficiencia en los resultados de las evaluaciones a nivel nacional	Satisfacer las necesidades educativas de las cuatro culturas existentes en el país

Fuente: elaboración propia

### E. Influencias

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 24.

#### Influencia de actores

<p>Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general.</p> <p>Alcaldes COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.</p> <p>Estudiantes Docentes Director Padres de Familia ONG OPF</p>
<p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p> <p>Alcaldes COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Estudiantes Docentes Director Padres de familia OPF ONG MINEDUC</p>

Fuente: elaboración propia

F. Criterios

Tabla No. 25.

Criterio de actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Alcalde		X	X	X			3

Fuente: elaboración propia

## G. Características típicas

Tabla No. 26.  
Características de los autores directos

Tipos de actores	Intereses Principales	Directos	
		Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Estudiantes	<p>Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer personas Saber leer y escribir Ganar su grado Conocer maestros Practicar un deporte Ser escuchado</p>	<p>Programas de alimentación, útiles, gratuidad, alimentación Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse en juegos escolares Estar saludables Ser comunicativos Expresar sus ideas y pensamientos Sobresalir en un deporte Representar a su establecimiento educativo educación de calidad</p>	<p>Aprendizaje significativo Constructivismo Pertenecer a un grupo escolar Convivir con una sociedad diferente a la de su hogar Formar parte de una directiva de grado Integrar gobiernos escolares Ser parte de un equipo deportivo Ser líder positivo del aula Respetar las opiniones de los demás</p>
Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Padres de Familia	<p>Que su hijo aprenda a leer y escribir Que su hijo sobresalga en el establecimiento Que apruebe su grado Que demuestre sus talentos Que sea participativo Que sea solidario</p>	<p>Seguir estudios Tener una profesión Pasar al grado inmediato superior Tener un trabajo Guiar a su hijo Ser parte de alguna directiva escolar</p>	<p>Ser escuchado Ser tomados en cuenta Participar activamente en actividades Estar informados sobre las actividades educativas de sus hijos Ser tolerantes</p>

	<p>Que practique valores</p> <p>Que conozca nuevas culturas</p> <p>Que sea respetuoso</p> <p>Que conozca sus derechos y obligaciones</p>	<p>Poder elegir y ser electo en actividades educativas</p> <p>Conocer a personas del entorno escolar</p> <p>Hacer uso de sus derechos</p> <p>Ser responsables</p>	<p>Apoyar incondicionalmente a sus hijos en el proceso educativo</p> <p>Conocer sus responsabilidades</p>
Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Maestros	<p>Que el alumno aprenda por competencia</p> <p>Que todos sus alumnos aprueben el grado</p> <p>Brindar una educación de calidad</p> <p>Contar con suficiente material de apoyo educativo</p> <p>Que los alumnos salgan del subdesarrollo</p> <p>Que el padre de familia se interese en la educación de sus hijos</p> <p>Que los niños tengan un aprendizaje significativo</p> <p>Que los alumnos practique los valores morales</p> <p>Brindar una educación de Calidad</p>	<p>Profesionalización docente</p> <p>Talleres, capacitaciones y congresillos</p> <p>De tener trabajo digno y estable</p> <p>Superarse académicamente</p> <p>Actualizarse</p> <p>Ser entes de cambio</p> <p>Ser reconocida la labor docente ante la comunidad</p>	<p>Poco conocimiento sobre metodologías</p> <p>Profesionalización permanente</p> <p>Incentivos laborales</p> <p>Compartir académicamente con otros centros educativos</p> <p>Conoce la educación de otros centros educativos</p> <p>Programas de apoyo a tiempo</p> <p>Más participación de los padres de familia</p> <p>Conocer y resolver sus demandas educativas</p>
Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
OPF	<p>Ser líderes educativos</p> <p>Mejorar las condiciones escolares</p> <p>Programas de apoyo completos y a tiempo</p> <p>Realizar todos los procesos de una manera legal</p>	<p>Estar legalmente inscritos</p> <p>Orientaciones</p> <p>Formar grupos de líderes</p> <p>Ayudar a la comunidad educativa</p> <p>Trabajar con transparencia</p>	<p>Capacitación constante sobre el uso y manejo de libros</p> <p>Orientación sobre alimentación balanceada</p> <p>Capacitación a grupo de madres sobre la elaboración correcta de los menús</p>



	<p>Conocimiento y manejo del uso de los libros</p> <p>Manejar los programas de apoyo con transparencia</p> <p>Ser capacitados para desempeñar sus cargos</p> <p>Contar con un auditor y contador</p> <p>Menús de alimentación adaptado al contexto del niño</p>	<p>Conocer sobre finanzas</p>	<p>Capacitación sobre higiene</p> <p>Escuela para padres</p> <p>Ser dotados de personal para finanzas</p> <p>Eliminar las multas por errores en el llenado de libros</p> <p>Programas de apoyo a tiempo y completo</p>
--	---	-------------------------------	--

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 27.  
Características de los autores indirectos

Tipos de actores	Intereses Principales	Indirectos	
		Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Alcalde	<p>Buena educación</p> <p>Que el gobierno cubra todas las necesidades</p> <p>Profesionales capacitados</p> <p>Desarrollo de las comunidades</p> <p>Descubrir líderes escolares</p> <p>Convivencia entre comunidades educativas (escuela)</p>	<p>Aportes del gobierno</p> <p>Ingreso de fondos</p> <p>Apoyo de diferentes organizaciones</p> <p>Dirigir las comunidades del municipio</p> <p>Representación del municipio en aspectos escolares</p> <p>Desarrollo comunitario</p> <p>Convivencia pacífica</p>	<p>Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</p> <p>Fomentar el turismo</p> <p>Invertir más en educación</p> <p>Participación ciudadana</p> <p>Formar líderes y lideresas</p>
COCODES	<p>Desarrollo de las comunidades</p> <p>Educación de calidad</p> <p>Que los docentes cumplan con los horarios y jornadas de trabajo</p> <p>Gestión de infraestructura del edificio escolar</p> <p>Cobertura de maestros</p>	<p>Reconocimientos autoridades municipales</p> <p>Representación a la comunidad</p> <p>Personería jurídica</p> <p>Servicio a la comunidad</p> <p>Conocer ampliamente necesidades de la comunidad</p> <p>Integración COMUDE</p>	<p>Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones</p> <p>Unirse a Consejos Comunitarios de Desarrollo Social –COCODES- de primer nivel.</p> <p>Buena comunicación con el Consejo Municipal de Desarrollo</p>

	Trabajo coordinado con la comunidad educativa Mejoras a la educación	-COMUDE- y Consejo Municipal de Desarrollo –COCODE-.
ONG	Ayudar a la población necesitada Detectar las comunidades de extrema pobreza Dar a conocer la filosofía de la Institución Diagnóstico comunal Conocer necesidades reales de la comunidad	Buena comunicación con autoridades comunales Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros. Sacar adelante la educación. Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones. Velar por las demandas sociales.	Cumplir con sus funciones para no ser objeto de demandas judiciales Dirigencia de grupos magisteriales Integración de nuevos representantes Transparencia en todas las actividades.
	Entes de cambio	Dar a conocer la filosofía de la institución Reconocimiento de gobierno local Conocer autoridades locales y municipales Trabajo con autoridades locales y municipales
	Esta instituido jurídicamente Representar al gremio más grande del país Transformar la educación	

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28.

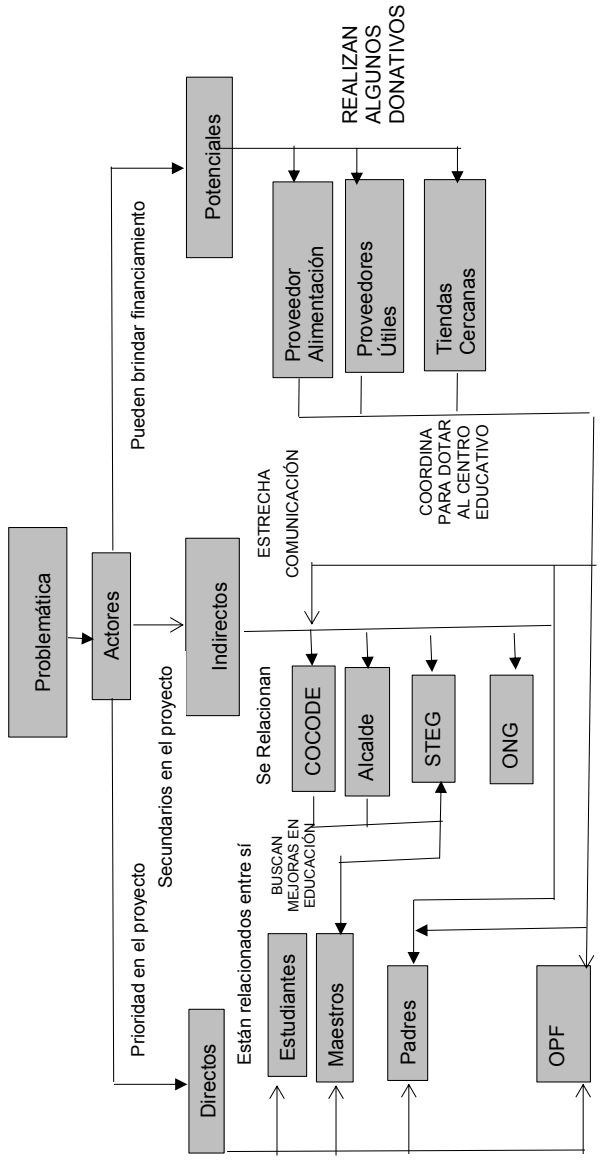
Características de los autores potenciales

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acción requeridas
Empresas (MINEDUC)	Brindar una educación de calidad Brindar herramientas necesarias para fortalecer las áreas del CNB Aumentar la matrícula escolar.	<b>Potenciales</b> Programas de lectoescritura y matemáticas Mejorar el proceso educativo.	Aumento a la inversión educativa Atender las demandas y darles solución Promover talleres de capacitación.
Proveedores	Intereses económicos Servir a centros educativos Vender sus productos Dar a conocer sus productos Ser puntuales con la entrega del producto	Mejorar sus ingresos económicos Promocionar sus productos y marca Aumentar sus clientes Proveer trabajo a otras personas	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas Coordinación y comunicación con los establecimientos educativos

Fuente: elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura No. 2.  
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia.

## 1.3. Análisis estratégico

## 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 29.  
Análisis matriz DAFO

I N T E R N O S	Debilidades (interno)	E X T E R N O S	Amenaza (externo)
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Libros de texto incompletos para lectura individual</li> <li>2. Iluminación inadecuada del salón de clase</li> <li>3. Alta repitencia por poco interés en la lectura</li> <li>4. Idioma maya del estudiante distinto a textos oficiales del MINEDUC</li> <li>5. Poco recurso en programa Leamos Juntos</li> <li>6. Ausencia de recurso tecnológico para fortalecer la lectura</li> <li>7. Docentes desactualizados en el campo laboral</li> <li>8. Inadecuada implementación de metodología innovadora en el proceso educativo</li> <li>9. Motivación docente inadecuada</li> <li>10. Aula reducida para el desenvolvimiento</li> <li>11. Niños con problemas de concentración</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Influencia negativa de redes sociales</li> <li>2. poca inversión en las políticas educativas</li> <li>3. Migración temporal de padres de familia con sus hijos en proceso educativo</li> <li>4. Reducción de apoyo del MINEDUC en textos</li> <li>5. Prohibiciones del MINEDUC para solicitar cuotas a padres de familia para mejorar las condiciones educativas</li> <li>6. Asignación de docentes monolingües en escuelas bilingües</li> <li>7. Escases de capacitaciones a docentes para implementar nuevas técnicas</li> <li>8. Baja escolaridad de padres de familia para apoyar la labor del docente</li> <li>9. Ausencia de autoridades educativas para supervisar la labor docente</li> <li>10. Eliminación de becas a estudiantes</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Fortaleza (interno)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualización del docente PADEP/D</li> <li>2. Planificación contextualizada según las necesidades e intereses de los niños</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades (externo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyo constante de padres de familia</li> <li>2. Libros de texto donados por el MINEDUC</li> <li>3. Herramienta pedagógica del docente CNB</li> </ol>	

	<p>3. Asistencia permanente de los estudiantes</p> <p>4. Libros de texto para lectura</p> <p>5. Concurso de lectura respaldada por programa Leamos Juntos</p> <p>6. Material didáctico pertinente para motivar la lectura</p> <p>7. Utilización correcto del libro leo y escribo</p> <p>8. Guía de Comunicación y Lenguaje tercer grado</p> <p>9. Media hora de lectura cada jornada de trabajo según programa Leamos Juntos</p> <p>10. Capacidad de persuasión del docente</p>	<p>4. Fondo de gratuidad para suplir las necesidades prioritarias de los estudiantes</p> <p>5. Capacitaciones y talleres programadas por CTA</p> <p>6. Donación de Recursos didácticos por Organizaciones No Gubernamentales</p> <p>7. Programa Leamos Juntos por MINEDUC</p> <p>8. Donación de libros por ENERGUATE</p> <p>9. Construcción de edificio escolar por corporación municipal</p> <p>10. Becas para profesionalización docente en el nivel primario PADEP/D</p>
--	---	---

Fuente: elaboración propia

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 30.

#### Análisis técnica Mini Max

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>F.1 Actualización del docente PADEP/D O.10 Becas para profesionalización docente en el nivel primario PADEP/D</p> <p>F.2 Planificación contextualizada según las necesidades e intereses de los niños O.3 Herramienta pedagógica del docente CNB</p> <p>F.3 Asistencia permanente de los estudiantes O.1 Apoyo constante de los padres de familia</p> <p>F.4 Libros de texto para lectura O.8 Donación de libros por ENERGUATE</p> <p>F.5 Concurso de lectura en el aula</p>	<p>F.1 Actualización del docente PADEP/D A.1 Influencia negativa de redes sociales</p> <p>F.2 Planificación contextualizada según las necesidades e intereses de los niños A.4 Reducción de apoyo del MINEDUC en textos</p> <p>F.3 Asistencia permanente de los estudiantes A.2 Poca inversión en las políticas educativas</p> <p>F.4 Libros de texto para lectura A.4 Reducción de apoyo del MINEDUC en textos</p>

	<p>O.7 Programa Leamos Juntos por MINEDUC</p> <p>F.6 Material didáctico pertinente para motivar la lectura</p> <p>O.4 Fondo de gratuidad para suplir las necesidades prioritarias de los estudiantes</p> <p>O.5 Capacitaciones y talleres programadas por CTA</p> <p>F.7 Utilización correcto del libro leo y escribo</p> <p>O.5 Capacitaciones y talleres programadas por CTA</p> <p>F.8 Guía de Comunicación y Lenguaje tercer grado</p> <p>O.6 Donación de recursos didácticos por programa Comprometidos con tercer Grado</p> <p>F.9 Media hora de lectura cada jornada de trabajo</p> <p>O.7 Programa Leamos Juntos por MINEDUC</p> <p>F.10 Conocimiento y persuasión del docente.</p> <p>O.10 Becas para profesionalización docente en el nivel primario PADEP/D</p>	<p>F.5 Concurso de lectura en el aula</p> <p>A.4 Reducción de apoyo del MINEDUC en textos</p> <p>F.6 Material didáctico pertinente para motivar la lectura</p> <p>A.9 Asignación de docentes monolingües en escuelas bilingües</p> <p>F.7 Utilización correcto del libro leo y escribo</p> <p>A.6 No capacitaciones constantes a docentes para implementar nuevas técnicas</p> <p>F.8 Guía de Comunicación y Lenguaje primer grado</p> <p>A.7. Escases de capacitaciones a docentes para implementar nuevas técnicas</p> <p>A.10 Docentes no actualizados en el campo laboral</p> <p>F.9 Media hora de lectura cada jornada de trabajo</p> <p>A.9 Niños con problemas de concentración por desintegración familiar</p> <p>F.10 Conocimiento y persuasión del docente.</p> <p>A.8 Baja escolaridad de padres de familia para apoyar la labor del docente</p>
	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Debilidades (internas negativas)	<p>D.1 Libros de texto incompletos para lectura individual</p> <p>O.2 Libros de texto donados por el MINEDUC</p> <p>O.2 Donación de libros por ENERGUATE</p> <p>D.2 Iluminación inadecuada del salón de clase</p> <p>O.4 Fondo de gratuidad para suplir las necesidades prioritarias de los estudiantes</p> <p>D3. Alta repitencia por poco interés en la lectura</p>	<p>D.1 Libros de texto incompletos para lectura individual</p> <p>A.5 Prohibiciones del MINEDUC para solicitar cuotas a padres de familia que mejoren las condiciones educativas</p> <p>D.2 Iluminación inadecuada del salón de clase</p> <p>A.2 Poca inversión en las políticas educativas</p> <p>D3. Alta repitencia por poco interés en la lectura</p>

	<p>O.2 Libros de texto donado por el MINEDUC</p> <p>D.4 Idioma maya de estudiantes distinto a textos oficiales del MINEDUC</p> <p>O.5 Capacitaciones y talleres programadas por CTA</p> <p>D.5 Poco recurso en programa Leamos Juntos</p> <p>O.8 Donación de libros por ENERGUATE</p> <p>D.6 Ausencia de recurso tecnológico para fortalecer la lectura</p> <p>O.1 Apoyo constante de padres de familia</p> <p>D.7 Docentes desactualizados en el campo laboral</p> <p>O.2 Libros de texto donados por el MINEDUC</p> <p>O.7 Programa Leamos Juntos por MINEDUC</p> <p>D.8 Inadecuada implementación de metodología innovadora en el proceso educativo</p> <p>O.5 Capacitaciones y talleres programadas por CTA</p> <p>O.10 Becas para profesionalización docente en el nivel primario PADEP/D</p> <p>D.9 Motivación docente inadecuada</p> <p>O.3 Herramienta pedagógica del docente CNB</p> <p>O.5 Capacitaciones y talleres programadas por CTA</p> <p>D.10 Aula reducida para el desenvolvimiento</p> <p>O.9 Construcción de edificio escolar por corporación municipal</p>	<p>A.3 Migración temporal de padres de familia con sus hijos en proceso educativo</p> <p>D.4 Idioma maya de estudiantes distinto a textos oficiales del MINEDUC</p> <p>A.6. Asignación de docentes monolingües en escuelas bilingües</p> <p>D.5 Poco recurso en programa Leamos Juntos</p> <p>A.4 Reducción de apoyo del MINEDUC en textos</p> <p>D.6 Ausencia de recurso tecnológico para fortalecer la lectura</p> <p>A.1 Influencia negativa de redes sociales</p> <p>D.7 Docentes desactualizados en el campo laboral</p> <p>A.3 Migración temporal de padres de familia con sus hijos en proceso educativo</p> <p>D.8 Inadecuada implementación de metodología innovadora en el proceso educativo</p> <p>A.7 Escases de capacitaciones a docentes para implementar nuevas técnicas</p> <p>D.9 Motivación docente inadecuada</p> <p>A.7 Escases de capacitaciones a docentes para implementar nuevas técnicas</p> <p>D.10 Aula reducida para el desenvolvimiento</p> <p>A.2 Poca inversión en las políticas educativas</p>
--	---	--

Fuente: elaboración propia.



### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.2 Planificación contextualizada según las necesidades e intereses de los niños.

O.3 Herramienta pedagógica del docente CNB.

Si se aprovecha la herramienta pedagógica que proporciona el ministerio de educación para los educadores de todo el país se obtendría un mejor resultado en los procesos de enseñanza aprendizaje. El currículum Nacional Basé permite al docente contextualizar sus contenidos según las características, necesidades e intereses de los alumnos en el entorno inmediato. Por tal motivo el docente debe priorizar el problema principal en su planificación en este caso la lectura.

F.4 Libros de texto para lectura.

O.2 Libros de texto donados por el MINEDUC.

O.8 Donación de libros por ENERGUATE.

Para solucionar el problema de la inexistencia de hábito de lectura en los estudiantes de los centros educativos se deben aprovechar correctamente los libros de texto que emite gratuitamente el ministerio de educación para cada grado en las áreas de comunicación y Lenguaje L2, Matemáticas y Medio Social y Natural, también el apoyo brindado por empresas como ENERGUATE con libros de cuentos para implementar y fortalecer la lectura.

F.5 Concurso de lectura en el aula.

O.7 Programa Leamos Juntos por MINEDUC.

Conscientes de la importancia de la lectura en la vida de las personas y más en los niños que son el futuro del país se deben implementar actividades que desarrollen el deseo, anhelo y pasión por la lectura. El concurso de lecturas es una técnica que actualmente induce a los estudiantes a leer en los diferentes centros educativos a través del Programa Leamos Juntos que obliga a los docentes a incentivar la lectura media hora cada jornada, con la diversidad de textos leamos juntos, donados por el ministerio de educación para las bibliotecas de los centros educativos.

F.8 Guía de Comunicación y Lenguaje tercer grado.

O.6 Donación de recursos didácticos por Organizaciones No Gubernamentales.

Los recursos pedagógicos son fundamentales en las actividades que realiza el docente en su campo laboral para fortalecer sus enseñanzas con la comunidad educativa, La guía en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (español) orienta al docente a ejecutar sus contenidos de forma ordenada para facilitar la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes, juntamente con el apoyo del Programa Comprometidos con Tercer Grado que capacitan a los docentes al inicio del ciclo escolar con técnicas y recursos para facilitar y fortalecer la lectura en los niños.

F.9 Media hora de lectura cada jornada de trabajo.

O.7 Programa Leamos Juntos por MINEDUC.

Los niños y niñas de los centros educativos tienen derecho de recrearse media hora de lectura cada jornada de trabajo a través de cuentos, fábulas, historias, etc. Para adquirir el hábito de lectura y ampliar sus conocimientos en un mundo lleno de misterios. El derecho a la lectura se fundamenta en el Programa Leamos Juntos Acuerdo Ministerial No. 35-2013. Que prioriza la implementación de la lectura para formar estudiantes competentes, analíticos y críticos.

## B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F.4 Libros de texto para lectura.

A.4 Reducción de apoyo del MINEDUC en textos.

Si se aprovecha los recursos que envía el ministerio de educación para fortalecer la lectura en el ámbito educativo formaríamos a estudiantes amantes a la lectura y formadores de su propio conocimiento. Pero en la actualidad es lamentable que el ministerio de educación reduzca los apoyos de textos educativos en los diferentes establecimientos del país, afectando al sector indígena donde prevalece la pobreza, limitando a los estudiantes a contar con recursos que favorezcan la lectura individual.

F.5 Concurso de lectura en el aula.

A.4 Reducción de apoyo del MINEDUC en textos.

El concurso de lectura en los centros educativos es un proceso donde se fortalece el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes, al implementar el programa Leamos Juntos que es media hora cada jornada de trabajo y evitar el fracaso escolar por causa del desinterés y rechazo de los estudiantes en la lectura. Actualmente la cultura de la mayoría de los estudiantes es evadir la lectura y sin percatarse del efecto negativo en el desarrollo de conocimiento.

F.6 Material didáctico pertinente para motivar la lectura.

A.6. Asignación de docentes monolingües en escuelas bilingües.

Si se cuenta con material didáctico pertinente para incentivar la lectura en los educandos se obtendría un resultado a corto plazo, la edad, el tipo de cuento, historia, fabula, son aspectos fundamentales que debe observar el docente para que los resultados sean eficaces. El compartimiento del idioma del niño y docente es otro recurso que facilita a adquisición de la lectura en los estudiantes de lo contrario provocaría una dificultad a largo plazo.

F.7 Utilización correcto del libro leo y escribo.

A.10 Ausencia de autoridades educativas para supervisar la labor docente.

La utilización del libro leo y escribo del ministerio de educación fortalece la habilidad lectora de los estudiantes y motiva a los niños a repetir constantemente a lectura, favoreciendo a la autoformación y retroalimentación de los contenidos. Es importante la constante participación de los docentes en las capacitaciones para adquirir nuevas técnicas y estrategias que favorezcan el fortalecimiento de la lectura, de lo contrario se estaría condicionando al niño a aprender con un solo método.

F.9 Media hora de lectura cada jornada de trabajo.

A.8 Baja escolaridad de padres de familia para apoyar la labor del docente.

La implementación de la media hora de lectura que otorga el Programa Leamos Juntos es un recurso a favor que obliga a los docentes a administrar de forma correcta las actividades que conducen al estudiante a ser amantes a la lectura para ampliar sus conocimientos. Los libros de textos son recursos indispensables para la lectura, es triste que en este ciclo escolar 2019 se haya disminuido el apoyo de textos gratuitos de parte del ministerio de educación.

### C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D.1 Libros de textos incompletos para lectura individual.

O.2 Libros de texto donados por el MINEDUC.

O.8 Donación de libros por ENERGUATE.

Podríamos disminuir el problema del desinterés de los estudiantes en la lectura, pero la falta de recursos proporcionados por las autoridades competentes frenan el trabajo y avance del docente, los textos proporcionados por el ministerio de educación siempre llegan incompletos en los establecimientos, creando una inconformidad en los niños. Gracias al apoyo de otras instituciones con donación de textos se puede implementar la lectura individual.

D.5 Poco recurso en programa Leamos Juntos.

O.4 Fondo de gratuidad para suplir las necesidades prioritarias de los estudiantes.

El programa Leamos Juntos tiene excelentes propuestas y visiones para fomentar el hábito de lectura y aprovechar los beneficios, pero carece de materiales específicos que motive e involucre el interés, la imaginación y exploración de los estudiantes. En el programa de apoyo de fondos de gratuidad el docente aprovecha el recurso para solicitar materiales que motiven al niño a introducirse en el mundo de la lectura.

D.6 Ausencia de recurso tecnológico para fortalecer la lectura.

O.1 Apoyo constante de padres de familia.

O.6 Donación de recursos didácticos por Organizaciones No Gubernamentales.

La implementación de recursos tecnológicos eleva la educación a otro nivel y facilita la actividad educativa, así como la lectura incluyendo audio y animaciones para lograr la esencia del mensaje o contenido, asimismo se podría lograr con facilidad el hábito y pasión por la lectura, lástima que en los centros educativos rurales aún no ha llegado la tecnología, pero gracias al granito de arena que aportan los padres de familia se ha fortalecido la lectura.

D.8 Inadecuada implementación de metodología innovadora en el proceso educativo.

O.10 Becas para profesionalización docente en el nivel primario -PADEP/D-.

Los padres de familia juegan un papel importante en la formación de sus hijos, así como también el desarrollo de la habilidad en la lectura, aunque la baja escolaridad de los padres de familia es obstáculo que frena el trabajo en conjunto para acelerar la práctica por la lectura y desarrollar las múltiples habilidades que genera al practicar de manera constante y permanente. Otra ruta que apoya y facilita la existencia de la lectura es el Programa Leamos Juntos.

D.9 Motivación docente inadecuada.

O.3 Herramienta pedagógica del docente CNB.

O.5 Capacitaciones y talleres programadas por CTA.

La motivación inadecuada del docente es un factor no lucrativo en proceso educativo, al igual en la planificación de la lectura, si no hay una estrategia, método, técnica que conduzca al alumno a leer y releer, no puede haber atracción por la lectura. Es necesario que el docente aproveche las profesionalizaciones que otorga el ministerio de educación para adquirir nuevos conocimientos y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.1 Libros de textos incompletos para lectura individual.

A.5 Prohibiciones del MINEDUC para solicitar cuotas a padres de familia que mejoren las condiciones educativas.

A.4 Reducción de apoyo del MINEDUC en textos.

Se podría mejorar el hábito de lectura en los estudiantes si el ministerio de educación y políticas de gobierno abastecieran a los centros educativos de textos infantiles idóneos para implementar la lectura desde los grados de primero primaria a sexto, evitando la deserción escolar; muchos de los niños abandonan las clases por falta de comprensión de contenidos y capacidad para analizar y responder a las actividades cotidianas. Por lo que es necesario despertar la inteligencia de los estudiantes con diferentes tipos de lectura.

D.4 Idioma maya del estudiante distinto a textos oficiales del MINEDUC.

A.6 Asignación de docentes monolingües en escuelas bilingües.

El idioma oficial en Guatemala es el español, pero existen otros idiomas en las áreas rurales por lo que los libros del ministerio de educación no coinciden con el idioma materno del alumno, estableciendo una barrera de incomprensión de lectura en los primeros grados. También en la mayoría de los casos el docente es monolingüe situación que empeora la comprensión de lectura en los niños ya que el docente no puede traducir el significado del texto en el idioma materno de los niños, se podría reducir esta conflicto educativa implementando actividades pertinentes y contextualizadas.

D.5 Poco recurso en programa Leamos Juntos.

A.5 Prohibiciones del MINEDUC para solicitar cuotas a padres de familia que mejoren las condiciones educativas.

Existen mayores posibilidades de enriquecer el Programa Leamos Juntos y superar los bajos índices de deficiencia en la habilidad lectora a nivel nacional si se priorizara los textos de lectura según el grado correspondiente y programas actuales para evitar solicitar a los padres de familia apoyo económica que

contribuya al enriquecimiento del hábito de la lectura y evitar sanciones por la prohibición de cuotas en los centros educativos públicos.

D.7 Docentes desactualizado en el campo laboral.

A.10 Ausencia de autoridades educativas para supervisar la labor docente.

Las condiciones de baja escolaridad de los padres de familia influyen de forma negativa en el papel que tienen en el proceso educativo de sus hijos, dejando la tarea únicamente al docente. Para involucrar a los padres de familia es necesario concientizarlos porque la mayoría prefiere mandar a sus hijos a Estados Unidos y no una formación integral.

D.8 Inadecuada implementación de metodología innovadora en el proceso educativo.

A.7 Escases de capacitaciones a docentes para implementar nuevas técnicas.

Existen mayores posibilidades de fortalecer las debilidades educativas cuando existe acompañamiento pedagógico constante en la labor que realiza el docente o en algún área en específico, en la actualidad a nivel nacional se pretende formar a estudiantes con perfiles óptimos, amantes y apasionados por la lectura para romper con el esclavismo hacia la ignorancia. Cuando el docente está desactualizado en su campo laboral urgen los acompañamientos pedagógicos para proporcionar nuevas técnicas y herramientas que inciten a los alumnos a leer, explorar y crear nuevos conocimientos a través de la lectura.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Formación de directiva encargada de programar y realizar concursos para fortalecer el hábito y cumplimiento del Programa Leamos Juntos.

##### B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Selección de lecturas pertinentes acorde a la edad y nivel de conocimiento de los estudiantes para inculcar el hábito de lectura.

### C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Elaboración de textos literarios con imágenes y vocabulario contextualizado según al grado correspondiente, para provocar pasión y atracción por la lectura.

### D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Elaboración de cuentos, refranes, adivinanzas, fabulas e historias en el idioma maya Chuj de los estudiantes para fomentar el hábito de lectura, igual lograr la comprensión y habilidad lectora.

### E. Línea 5

Elaboración de calendarios para promover la participación activa de los estudiantes con lecturas dirigidas, a través de cuentos, poemas, leyendas, fábulas e historias.

## 1.3.5. Posibles proyectos

### A. Línea acción 1

- a. Implementar concursos de lectura para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes.
- b. Formar directiva de grado encargada de organizar las actividades de lectura para un aprendizaje dinámico y participativo.
- c. Redactar cuentos en el idioma maya Chuj para fomentar la lectura.
- d. Organizar comisiones con padres de familia y docente para fomentar la lectura en los estudiantes
- e. Orientar a través de charlas y capacitaciones a los estudiantes sobre la importancia de la lectura para crear conciencia e interés.

### B. Línea de acción 2

- a. Diseñar textos infantiles llamativos y entretenidos para desarrollar el hábito de lectura.
- b. Elaborar Instrucciones de la aplicación de libros de texto para garantizar una lectura lucrativa.



c. Fortalecer los rincones de aprendizaje con lecturas creativas para desarrollar la imaginación de los estudiantes.

d. Elaboración de cuadernillo para medir el desarrollo de la lectura en cuanto a velocidad, fluidez y seguridad.

e. Elaboración de cuentos según ideas previas adquiridas en lecturas constantes que realiza el docente para el hábito de lectura.

### C. Línea de acción 3

a. Elaborar textos literarios al interés de los estudiantes para lograr el hábito de lectura.

b. Diseñar imágenes animados en la lectura para motivar a los educandos a interesarse en explorar los mensajes del contenido.

c. Elaborar cuentos a través de imágenes, impulsar la imaginación de los educandos.

d. Realizar talleres con los estudiantes para elaborar en equipo cuentos, chistes e historias, con miras a implementar la lectura.

e. Organizar feria de lecturas con el apoyo del proveedor para incentivar a los estudiantes.

### A. Línea de acción 4

a. En el idioma maya Chuj traducir cuentos, refranes, adivinanzas y trabalenguas para facilitar la comprensión lectora.

b. Formar grupos de estudiantes para Inventar refranes y trabalenguas para desarrollar hábito de lectura.

c. Trabajar en equipo con padres de familia para elaborar textos literarios que fomenten la lectura.

d. Organizar a los alumnos y docentes para investigar historias y leyendas del contexto para impulsar la lectura.

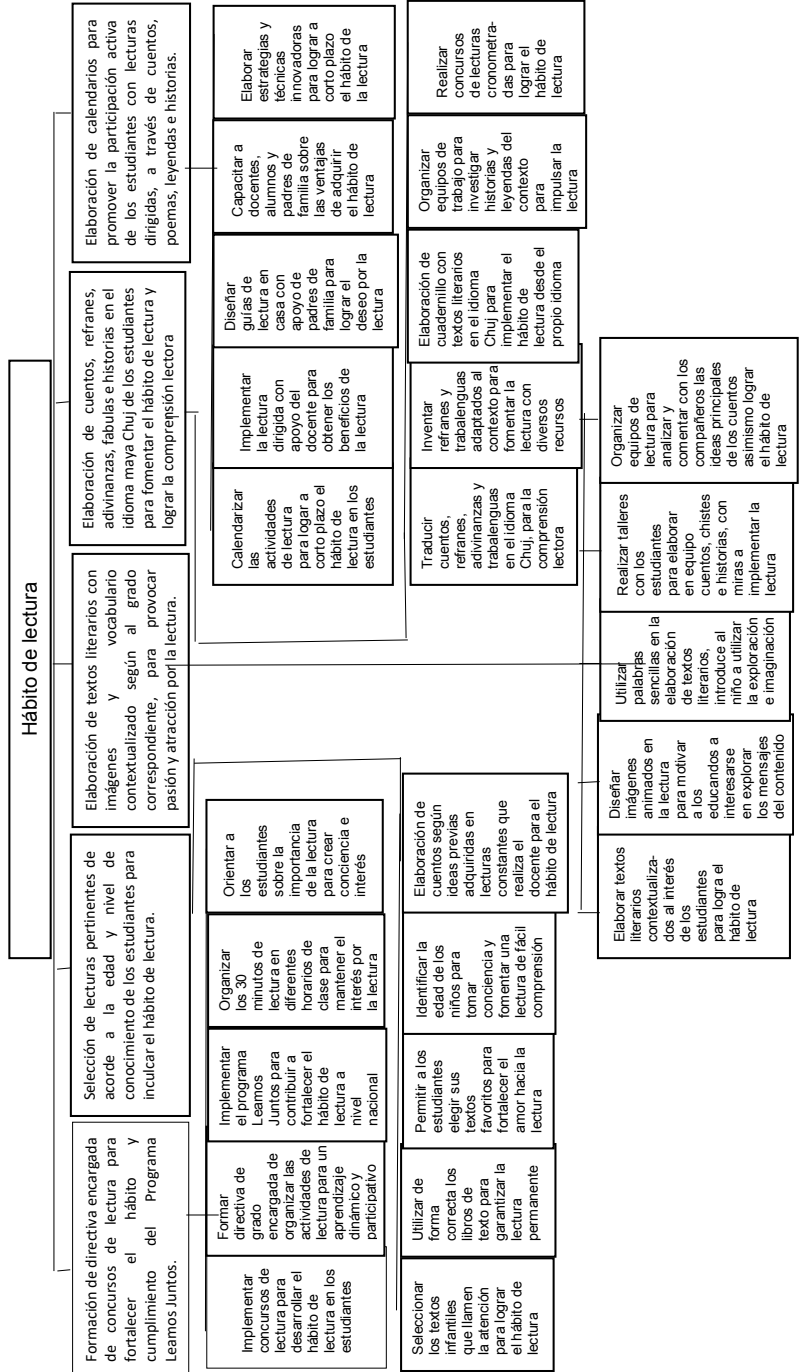
e. Realizar concursos de lecturas cronometradas para lograr el hábito de lectura.

#### B. Línea de acción 5

- a. Incluir poster académico en las actividades lectoras para lograr corto plazo el hábito de lectura en los estudiantes.
- b. Solicitar apoyo del director para realizar las actividades de lectura dirigida para motivar a los estudiantes a leer.
- c. Diseñar guías de lectura en casa con apoyo de padres de familia para lograr el deseo por la lectura.
- d. Capacitar a docentes, alumnos y padres de familia sobre las ventajas de adquirir el hábito de lectura.
- e. Elaborar estrategias y técnicas innovadoras para lograr a corto plazo el hábito de la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3.  
Análisis Vinculación estratégica



## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para desarrollar hábito de lectura

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento Educativo se realizará en tercer grado del nivel primario en el sub área de Comunicación y Lenguaje L2, de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar estrategias innovadoras a través de un manual de lecturas que contiene, cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas, sopa de letras, crucigramas y adivinanzas para fomentar el deseo, pasión y atracción por la lectura en los estudiantes, para mejorar los resultados obtenidos en la escolarización actual, se requiere llegar en el indicador central que ha afecta al rendimiento escolar de los alumnos, debido a que los últimos años de escolarización es muy marcado y ha provocado el incremento de otros indicadores como por ejemplo, poco conocimiento, no comprensión lectora, vocabulario limitado, temor al hablar en público y repitencia por causa de la deficiencia en la lectura.

De la misma forma que surgen los indicadores a nivel local del establecimiento de la aldea Subajasún, también es oficial y público a nivel nacional las deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje 2, según los resultados de las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación en cada ciclo educativo, que publica la prensa libre de Guatemala en el año 20018. Los resultados son insatisfechos en los últimos 5 años por la ausencia de estrategias idóneas, recursos didácticos, poco apoyo de padres de familia y desinterés de los estudiantes por poca motivación e incentivación para participar en el proceso de formación. Asimismo las características del contexto en donde se desarrollan las actividades educativas carecen de apoyo para fortalecer el proceso las cuales son: aulas con poca iluminación, salón de clase muy reducido, niños en condiciones de pobreza extrema, son aspectos que no ayudan al niño a concentrarse en la lectura.

En la ejecución y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomarán en cuenta los actores directos e indirectos los cuales son: alumnos, docentes, director y padres de familia, también los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el fin y propósito de mediar y minimizar el problema actual que es: escaso hábito de lectura en Comunicación y Lenguaje L2 (español), manifiestan los estudiantes de tercer grado y a nivel de escuela de la comunidad de Subajasún según resultados obtenidos al realizar actividades diversas que sugiere el Programa Leamos Juntos implementado por el Ministerio de Educación para fortalecer la lectura en todos los sectores públicos y privados a nivel nacional.

La técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado para concretizar la necesidad principal del problema. También permitió las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, accediendo paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: selección de lecturas pertinentes acorde a la edad y nivel de conocimiento de los estudiantes para inculcar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura. En el área de comunicación y Lenguaje L2. (español).

#### 1.4.3. Concepto

Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Diseñar estrategias innovadoras para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Subajasún del Municipio de Nentón, Huehuetenango.

## B. Específicos

- a. Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.
- b. Realizar concursos de lectura con los alumnos para la promoción e inculcación de la lectura.
- c. Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura.

### 1.4.5. Justificación

La educación en Guatemala a nivel nacional ha aumentado en indicadores con deficiencia en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje según datos proporcionados por el Ministerio de Educación 2018 que evidencian la mediocridad del trabajo entre docentes y alumnos en los últimos cinco años en los diferentes establecimientos educativos tanto públicos y privados.

En la actualidad el sistema educativo de Guatemala posee una baja calidad no solo en Matemáticas como comúnmente se conoce sino también en comunicación y Lenguaje, según datos que proporciona la plataforma virtual de Ficha Escolar que proporciona el Ministerio de Educación, por lo que la educación se enfrenta al desafío de innovar estrategias en el área y subáreas de Comunicación y Lenguaje en todos los grados del nivel primario, a través de la implementación y utilización de recursos didácticos pertinentes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes día a día para adquirir nuevos conocimientos y ser competentes en el mundo actual y moderno.

Asimismo en el subárea de Comunicación y Lenguaje L2 (español) del nivel primario se perciben los resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, por falta de estrategias y técnicas que mejoren las condiciones del estudiante, asimismo influye en otros aspectos que afectan el avance educativo por ejemplo poco

conocimiento, dificultad de expresión, y poca fluidez lectora que conducen al alumno al fracaso escolar.

Las demandas actuales de la población escolar se basan en las necesidades de nuevas estrategias para fortalecer el proceso educativo, sin embargo los estándares de calidad educativa son los mismos desde hace 20 años, las políticas educativas nunca cambian, Según Milvia Juárez, Análisis de Políticas Educativas 2016-2020, por lo que las demandas educativas aumentan en gran porcentaje ya que se vive en un mundo de competencia. En el curso de Comunicación y lenguaje L2 se carece de recurso de lectura, acompañamiento pedagógico para innovar metodología, libro de texto para cada estudiante, también poco apoyo de los padres de familia.

Las características que afectan el entorno educativo son múltiples entre ellos el salón de clase no reúne las condiciones adecuadas ni pedagógicas para el desarrollo educativo así como la falta de iluminación, piso, ventanas, puertas y espacio reducido limitan al estudiante a fortalecer su conocimiento, entre otros aspectos está el idioma, la pobreza y pobreza extrema, la desnutrición, retención, distancia y cultura que son determinantes para la adquisición de conocimiento y desarrollo del estudiante.

Al ejecutar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas detectadas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, asimismo por medio de la línea de acción selección de lecturas pertinentes acorde a la edad y nivel de conocimiento de los estudiantes para inculcar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes del centro educativo donde se pretende ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la deficiencia o escaso hábito de lectura no solo en el área de comunicación y Lenguaje L2 (español) sino en general por tal motivo es necesario implementar las estrategias para crear el hábito de lectura para desarrollar conocimiento y vocabulario en los estudiantes.

Asimismo resulta importante realizar diversidad de actividades, juntamente con el apoyo del Programa Leamos Juntos para ejecutar concursos de lectura cronometrada para inculcar el hábito de lectura en cada uno de los educandos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. También a través de la implementación de diferentes tipos de lectura acorde a la edad y conocimiento de los alumnos tanto en el idioma español, como también en el idioma maya Chuj que se habla en la comunidad para contribuir a fortalecer el hábito de la lectura y formar a estudiantes con capacidad de utilizar un vocabulario amplio, Comprensión, fluidez lectora y facilidad de inventar cuentos, historia, trabalenguas, refranes y leyendas a través de los conocimientos previos que deja la lectura constante.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Contiene un conjunto de tareas específicas y necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Para planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades, en él se detallará la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución y los responsables de la misma.



Tabla No. 31.  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	2 semana	Presentación del proyecto.	Acto de inauguración.  Socialización y divulgación del proyecto con estudiantes, docentes, director y padres de familia	Solicitudes a director.  Elaboración de programa.  Elaboración de invitaciones.  Elaboración de trifoliales.	Andrés Antonio Domingo  Andrés Antonio Domingo  Andrés Antonio Domingo
De planificación					
2	8 semana	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración de plan de actividades.  Elaboración de plan de monitoreo.  Elaboración de plan de evaluación.	Diseño del formato.  Diseño de los instrumentos de monitoreo.  Diseño de los instrumentos de evaluación.	Andrés Antonio Domingo  Andrés Antonio Domingo  Andrés Antonio Domingo.
De ejecución					
3	4 semanas	Elaboración de manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	Unificación de textos literarios.	Solicitar cuentos, leyendas e historias del contexto a los estudiantes.	Andrés Antonio Domingo
4	6 semanas	Realización de concursos con los alumnos para la promoción e inculcación de la lectura.	Programar fechas y horario para estandarizar la actividad.	Entregar programa a cada estudiante.	Andrés Antonio Domingo

5	4 semanas	Socialización con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura.	Facilitar un texto a cada estudiante, docentes y director.  Llevar un control de las diferentes actividades del proyecto.	Seguimiento de lectura silenciosa y participar en el momento indicado.  Llevar un control a través del instrumento de observación.	Andrés Antonio Domingo  Andrés Antonio Domingo
De monitoreo					
6	12 semanas	Supervisión constante de las actividades establecidas en el PME.	Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Ejecución de las guías de observación, encuestas y entrevistas.	Andrés Antonio Domingo
De evaluación					
7	12 semanas	Evaluación de los avances de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Entrevistar a padres de familia, docentes y estudiantes de la importancia del proyecto.	Recabar información de los avances y funcionalidad del PME.	Determinar las fortalezas y debilidades del proyecto de mejoramiento educativo	Andrés Antonio Domingo  Andrés Antonio Domingo
De cierre					
8	1 semana	Clausura del proyecto	Acto protocolario para cierre del proyecto y presentación de resultados obtenidos	Elaboración de invitaciones para padres de familia, docentes y director  Elaboración de programa	Andrés Antonio Domingo

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción de todas las actividades que se llevarán a cabo para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

ESTUDIANTE: Andrés Antonio Domingo NO. CARNE: 201224585

**Tabla No. 32.**  
**Plan de actividades**

No.	Actividades	Fecha De Ejecución											
		2019				2020							
		Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.						
1	Elaboración de planes de proyecto	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Lanzamiento del proyecto												
3	Elaboración de manual de lecturas infantiles												
4	Realización de concursos de lectura												
5	Socialización de las estrategias para desarrollar la lectura												
6	Monitoreo												
7	Evaluación												
8	Cierre del proyecto												

Fuente: elaboración propia

f.  \_\_\_\_\_

Maestro-estudiante

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### a. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Tercer grado.
- e. Sección: "B"
- f. Nivel: Primario
- g. Modalidad: Bilingüe

##### b. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar y verificar el avance del proyecto a través de diferentes estrategias e instrumentos que puedan recopilar toda la información necesaria sobre el proceso en ejecución para comparar reflexionar si se están obteniendo los resultados esperados de lo contrario tomar otras alternativas de solución y oportunas para lograr el cumplimiento de los objetivos trazados al inicio. Por lo descrito anteriormente se desarrolla en plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; asimismo se detalla el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación se presentan los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 33.  
Plan de monitoreo objetivo específico No. 1

Objetivo Específico No. 1. Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes						
Actividad	Parámetros	Método de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de manual de lecturas infantiles	4 semanas	Innovar la lectura a través de Selección de textos literarios	Textos literarios infantiles a cada estudiante para incentivar la lectura	Sitios web Libros	De observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 34.  
Plan de monitoreo objetivo específico No. 2

Objetivo Específico No. 2. Realizar concursos con los alumnos para la promoción e inculcación de la lectura						
Actividad	Parámetros	Método de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de concursos de lectura con los estudiantes	6 semanas	Programación de fechas y horario para estandarizar las actividades de lectura	Adquisición de hábito de lectura a través de competencias	Sitios web Libros Padres familia Estudiantes Docentes	Encuesta	Encuesta

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 35.  
Plan de monitoreo objetivo específico No. 3



Actividad	Parámetros	Método de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socialización de las estrategias para desarrollar el hábito de lectura	4 semanas	Proporcionar un texto literario a cada estudiante	Dominio y uso correcto del manual de lecturas	Libros de familia Padres Estudiantes Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

## i. Guía de observación no participante para docentes

Tabla No. 36.

## Observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa  
Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajásón  
Dirección: Aldea Subajásón, Nentón, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Nivel: Primario  
Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para desarrollar el hábito de lectura



Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Se observa un manual de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa un libro de lecturas con estrategias para crear el hábito de lectura.	Si libro de lecturas contiene diversas actividades para crear de manera dinámica el hábito de lectura.
	¿Los textos infantiles son adaptados a la edad del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, incluye cuentos adaptados a la edad de los estudiantes.	Si manual de lecturas contiene toda clase de lecturas que permitan desarrollar el hábito.
	¿Se incluye para la ejecución del manual de lecturas infantiles para crear hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Se una nueva forma de atraer a los estudiantes hacia la práctica de la lectura.	Si manual de lecturas infantiles contiene múltiples beneficios para el vocabulario y conocimiento.
	¿Es fundamental desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Desarrolla conocimientos y facilidad de expresión en cada estudiante	Es imprescindible la lectura en todos los grados

Fuente: archivo propio

## ii. Guía de observación no participante para estudiantes

Tabla. 37.

## Observación no participante a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PAPEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa  
 Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajásón  
 Dirección: Aldea Subajásón, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

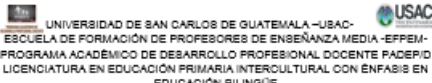
Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Usted conoce el manual de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el docente nos proporcionó un libro de lecturas con estrategias para crear el hábito de lectura.	El libro contiene diversas actividades para crear hábito de lectura.
	¿Los textos infantiles son especiales para su edad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, incluye cuentos, fábulas, chistes y otras actividades	El libro de lecturas contiene todo clase de lecturas para atraer la atención de los estudiantes
	¿Usted se compromete a leer todos los textos del manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si un manual de textos divertidos contiene, muchas lecturas bonitas	El manual ayuda a mejorar la conversación en el idioma español
	¿Gana usted conocimiento al leer el libro que propone el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Habilidad para decodificar palabras y comprensión de mensajes escritos	Desarrollo de confianza y seguridad para leer textos en público

Fuente: archivo propio



## iii. Guía de observación no participante para padres de familia

Tabla No. 38.  
Observación no participante a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para padres de familia

Parte Informativa  
Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajásón  
Dirección: Aldea Subajásón, Nentón, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Nivel: Primario  
Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para desarrollar el hábito de lectura



Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Usted está de acuerdo con las actividades que propone el docente para crear el hábito de lectura en los alumnos?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, porque es la primera vez que le proporcionan un libro de lecturas a mi hijo.  Incluye cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas y otras actividades para que los niños lean.	Los estudiantes aprenderán a leer de forma creativa.  Los niños aprenderán a leer y obtener muchos beneficios.
	¿Los textos infantiles son de fácil comprensión para la edad de su hijo?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted se compromete a apoyar a su hijo en casa para fortalecer la lectura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si necesario el apoyo de los padres, por tal motivo se trabajará en equipo.	Si manual de lecturas infantiles será de gran ayuda para el aprendizaje los niños.
	¿Beneficia el hábito de lectura a su hijo o hija?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Adquisición de más conocimiento en el idioma español y facilidad para hablar y comprender la conversación.	Estudiantes interesados por explorar los textos escritos para conocer las conversaciones.

Fuente: archivo propio

## iv. Guía de encuesta a docentes

Fotografía No. 1.  
Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADERD  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

**Parte Informativa**  
**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aides Subajeacán  
**Dirección:** Aides Subajeacán, Nentón, Huehuetenango  
**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura  
**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_  
**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Cuestionario de opinión dirigido a docentes**

**Instrucciones:** con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de lectos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promocionar el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el manual de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual de lectos infantiles para crear hábito de lectura, después de recibido el taller?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Los materiales que propone el manual de lecturas se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿El manual de lectos infantiles es adecuado para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿El manual de lecturas presenta actividades idóneas para conculpar el deseo de los estudiantes por la lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_


Fuente: archivo propio

## v. Guía de encuesta a estudiantes

## Fotografía No. 2.

### Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EPPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajajón  
 Dirección: Aldea Subajajón, Nantón, Muzululengajo  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes

Instrucciones: con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de lectos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promover el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.



1. ¿Qué le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el libro de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Después de la orientación del maestro en el uso y manejo del libro de lecturas, cómo calificó el proyecto?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Las actividades que propone el manual de lecturas son de su agrado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿El libro de lectos infantiles es adecuado y llamativo para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿El libro tiene actividades bonitas para leer de manera constante?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## vi. Guía de encuesta a padres de familia

Fotografía No. 3.  
Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajeón  
**Dirección:** Aldea Subajeón, Nantón, Muehualenango  
**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura  
**Nombre y apellido:** \_\_\_\_\_  
**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia

Instrucciones: con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de lectos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promocionar el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo califica el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el libro de lecturas?  
Eccelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesite mejorar \_\_\_\_
2. ¿Después de la explicación del maestro en el uso del libro de lecturas, cómo califica el proyecto?  
Eccelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesite mejorar \_\_\_\_
3. ¿Las actividades que propone el manual de lecturas son de interés para su hijo?  
Eccelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesite mejorar \_\_\_\_
4. ¿El libro de lecturas es adecuado y llamativo para realizar concursos de lectura?  
Eccelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesite mejorar \_\_\_\_
5. ¿El libro de lecturas presenta actividades bonitas para que su hijo las muy seguido?  
Eccelente \_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_ Necesite mejorar \_\_\_\_



Fuente: archivo propio

## vii. Guía de entrevista a docentes

### Fotografía No. 4.

#### Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADRID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajésón  
**Dirección:** Aldea Subajésón, Nantón, Huehuetenango  
**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura  
**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_  
**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

**Entrevistas dirigidas a docentes:**

**Objetivo:** Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera usted que es adaptable y correcto ejecutar el manual de lecturas, en el grado que usted trabaja?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el desarrollo del hábito de lectura en cada uno de los estudiantes?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Qué cambios logró en sus alumnos al implementar el manual de lecturas infantiles para crear hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



¿Qué sugerencias puede aportar sobre el libro de lecturas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## viii. Guía de entrevista a estudiantes

Fotografía No. 5.  
Entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPPD  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajajón  
 Dirección: Aldea Subajajón, Herón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L3  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura  
 Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a estudiantes

Objetivo: Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



1. ¿Qué opina sobre la inauguración y presentación del libro para desarrollar el hábito de lectura?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su opinión sobre libro que se le proporcionó para desarrollar el hábito de lectura?  
\_\_\_\_\_
3. ¿De qué manera se compromete a colaborar para lograr el hábito de lectura?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué provecho obtendrá al participar en las actividades de libro de textos para crear hábito de lectura?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Además de las lecturas qué más actividades le sugiere a los maestros para mejorar la educación de su escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## ix. Guía de entrevista a padres de familia

Fotografía No. 6.  
Entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA INDIA –EPREH–  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PAPERID  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aides Subajésion  
**Dirección:** Aides Subajésion, Nantón, Huehuetenango  
**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lengua L2  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_  
**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

**Entrevistas dirigidas a padres de familia**

**Objetivo:** Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Cómo califica la inauguración y presentación del libro de textos infantiles?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su opinión sobre el libro que se le proporcionó a su hijo para desarrollar el hábito de lectura?  
\_\_\_\_\_
3. ¿De qué manera se compromete a colaborar en la utilización del libro para crear hábito de lectura en su hijo?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado utilizando el libro de lecturas?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué más actividades sugiere a los docentes para mejorar la educación de su hijo o hija?  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

Tabla No. 39.  
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No. 1: Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Adquirir el hábito de lectura para ampliar vocabulario y conocimiento	4 semanas 30 a 40 estudiantes	El 100% de los estudiantes de tercero desarrollan el hábito de lectura a través de los diferentes tipos de textos literarios	Cuadros de apreciación objetiva Resultado de pruebas bimestrales Boletines de calificación	De observación	Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2: Realizar concursos con los alumnos para la promoción e inculcación de la lectura					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Fomentar el hábito de lectura a través de concursos y práctica constante	6 semanas 30 a 40 estudiantes	El 100% de los estudiantes de tercero desarrollan el hábito de lectura	Cuadros de apreciación objetiva Resultado de pruebas bimestrales Boletines de calificación	Encuesta	Encuesta




Objetivo Especifico No. 3: Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Fortalecer la habilidad lectora a través de lecturas dirigidas con miras a concretizar un hábito permanente.	4 semanas 30 a 40 estudiantes	El 100% de los estudiantes de tercer primaria fortalecen el hábito de lectura por medio de lecturas dirigidas	Cuadros de apreciación objetiva Resultado de pruebas bimestrales Boletines de calificación	Entrevista	Guía de entrevista


Fuente: elaboración propia

## i. Guía de observación no participante para docentes

Tabla No. 40.

## Observación no participante a docentes


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aides Subajeajón

Dirección: Aides Subajeajón, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para desarrollar el hábito de lectura



Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Observó un manual de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de lectura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se contó con un libro de lecturas con estrategias para crear el hábito de lectura.	El libro de lecturas contiene diversas actividades para crear de manera dinámica el hábito de lectura.
	¿Los textos infantiles son adecuados a la edad del niño?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Contenido, cuentos adecuados a la edad de los estudiantes.	El manual de lecturas contiene toda clase de lecturas que permitan desarrollar el hábito.
	¿Usted se incluyó para la ejecución del manual de textos infantiles para desarrollar el hábito de lectura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Era nueva forma de atraer a los estudiantes hacia la práctica de la lectura.	El manual de lecturas infantiles contiene múltiples beneficios para el vocabulario y conocimiento.
	¿Era fundamental desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Desarrollo conocimientos y facilidad de expresión en cada estudiante.	será siempre imprescindible la lectura en todos los grados.

Fuente: archivo propio

## ii. Guía de observación no participante para estudiantes

Tabla No.41.

## Observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADERID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

Guía de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa  
 Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta acaja Subsección  
 Dirección: Acaja Subsección, Retén, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura


Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Seleccionar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Usted trabajó con el libro para fomentar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el docente nos proporcionó un libro de lecturas con estrategias para crear el hábito de lectura.	Si libro contiene diversas actividades para crear hábito de lectura.
	¿Los textos infantiles eran adecuados para su edad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, contiene cuentos, fábulas, chistes y otras actividades	Si libro de lecturas engloba todo clase de lectura para atraer la atención de los estudiantes
	¿Usted logró leer todos los textos del manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, era un manual de lecturas divertido contenía, muchas lecturas cortas	Si manual ayudó a mejorar la conversación en el idioma español
	¿Ganó usted algo al leer los textos del manual que propicie al docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si logró habilidad para decodificar palabras y comprensión de mensajes escritos	Desarrollo de confianza y seguridad para leer textos en público


Fuente: archivo propio

## iii. Guía de observación no participante para padres de familia

Tabla No. 42.

## Observación no participante a docentes


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



Guía de observación no participante para padres de familia

Parte Informativa  
 Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subabajón  
 Dirección: Aldea Subabajón, Nantón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L3  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

Objetivo	Actividades/Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes.	¿Usted estuvo de acuerdo con las actividades que propone el docente para crear el hábito de lectura en los alumnos?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, porque fue la primera vez que le proporcionaron un libro de lecturas a mi hijo.  Si, incluye cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas y otras actividades para que los niños leyeran.	Los estudiantes aprendieron a leer de forma creativa.  Los niños aprendieron a leer y obtener muchos beneficios.
	¿Los textos infantiles eran de fácil comprensión para la edad de su hijo?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Sí, necesario el apoyo de los padres, por el motivo de trabajo en equipo.	El manual de textos infantiles fue de gran ayuda para el aprendizaje los niños.
	¿Usted cumplió con apoyar a su hijo en casa para fortalecer la lectura?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Adquirieron conocimientos en el idioma español y facilitó para ampliar conversación	Los estudiantes se interesaron por explorar los textos escritos para conocer los contenidos
	¿Benefició el hábito de lectura a su hijo o hija?	Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

## iv. Guía de encuesta a docentes

### Fotografía No. 7.

#### Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPDI  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE

**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldas Subajés

**Dirección:** Aldas Subajés, Retión, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Nivel:** Primario

**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

**Cuestionario de opinión dirigido a docentes**

**Instrucciones:** con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de lectos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promover el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.



1. ¿Qué le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el manual de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Usted obtuvo dominio en el uso y manejo del manual de lectos infantiles para crear hábito de lectura, después de recibido el taller?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Los materiales que propone el manual de lecturas se encontraban al alcance de los docentes y alumnos?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿El manual de lectos infantiles era adecuado para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿El manual de lecturas presentaba actividades idóneas para conculcar el deseo de los estudiantes por la lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## vi. Guía de encuesta a estudiantes

### Fotografía No. 8. Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta sídeas Subsejeadn  
 Dirección: Aídes Subsejeadn, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura  
 Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes

Instrucciones: con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de lectos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promocionar el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Qué le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el libro de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Después de la orientación del maestro en el uso del libro de lecturas, cómo califica el proyecto?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Las actividades que presentaba el manual de lecturas eran de su agrado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿El libro de lectos infantiles era adecuado y llamativo para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿El libro tenía actividades bonitas para leer de manera constante?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_


Fuente: archivo propio

## vi. Guía de encuesta a padres de familia

### Fotografía No. 9.

#### Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADERP  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aides Subajacán  
 Dirección: Aides Subajacán, Mamón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para crear hábito de lectura  
 Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia

Instrucciones: con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de lecto infantil para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promover el hábito de lectura, sin necesidad de responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo calificó el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el libro de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Después de la aplicación del maestro en el uso del libro de lecturas, cómo califica el proyecto?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Las actividades que propone el manual de lecturas son de interés para su hijo?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿El libro de lecturas es adecuado y llamativo para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿El libro de lecturas presenta actividades bonitas para que su hijo lejana muy seguido?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_


Fuente: archivo propio

## vii. Guía de entrevista a docentes

### Fotografía No. 10.

#### Entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADOPEP  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aidesa Subajacán  
 Dirección: Aidesa Subajacán, Nantón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura  
 Nombre y apellido: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 - 25 años	25 - 35 años	35 - 45 años	45 - 55 años	55 años o más

**Entrevistas dirigidas a docentes**

**Objetivo:** Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ¿Qué opinión le merece el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en el establecimiento donde usted ejerce su docencia?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Consideró usted adaptable y correcta la ejecución del manual de textos infantiles para inculcar el hábito de lectura, en el grado que trabaja?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué ventajas consideró usted que se obtuvo a través de la ejecución de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué estrategias utilizó para mantener una comunicación permanente con padres de familia y seguir fortaleciendo el hábito de lectura en los estudiantes?  
 \_\_\_\_\_
- ¿Enfite algunos logros obtenidos con los alumnos a partir de la implementación del manual de lecturas?  
 \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio




## viii. Guía de entrevista a estudiantes

### Fotografía No. 11.

#### Entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPD  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aides Subajésun  
**Dirección:** Aides Subajésun, Nantón, Huehuetenango  
**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2  
**Nivel:** Primario  
**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura  
**Nombre y apellido:** \_\_\_\_\_  
**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 - 25 años	25 - 35 años	35 - 45 años	45 - 55 años	55 años o más

**Entrevistas dirigidas a estudiantes**

**Objetivo:** Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



1. ¿Qué opinó sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo para desarrollar el hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál cree que fueron los logros de las estrategias aplicadas para crear el hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Contó con el apoyo de sus padres en las actividades que presentaba el libro de lecturas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Describe los principales logros que obtuvo a partir del uso del manual de lecturas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Qué le pareció la implementación del manual de lecturas infantiles para crear hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## ix. Guía de entrevista a padres de familia

Fotografía No. 12.  
Entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADOPEP  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta s/des Subejaón  
Dirección: Aldea Subejaón, Herón, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Nivel: Primario  
Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura  
Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a padres de familia

Objetivo: Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Cómo califica la inauguración y ejecución del libro de lectos infantiles?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles su opinión sobre el libro de lecturas que se le proporcionó a su hijo para desarrollar el hábito de lectura?  
\_\_\_\_\_
3. ¿De qué manera se involucró en las actividades para desarrollar el hábito de lectura en su hijo?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado utilizando el libro de lectos infantiles?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué más actividades sugiere a los docentes para mejorar la educación de su hijo o hija?  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto  
Desglose de Gastos por recursos humanos

Tabla No. 43.

## Plan de desglose de gastos por recursos humanos

Actividades	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Totales
Diseñar estrategias de lectura	Docente- estudiante	Q.200.00.	Q. 200.00.
Horas utilizadas para la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q. 300.00.	Q. 300.00.
Total			Q. 500.00.

Fuente: elaboración propia

## Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No. 44.

## Plan de desglose de gastos por recursos materiales

Actividades	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de Planes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración del Programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de Invitaciones	90	Unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 450.00
Elaboración de trifoliar	90	Unidad	Trifoliar	Q. 2.00	Q. 180.00
Investigar estrategias de lectura	5	Horas	Internet	Q. 10.00	Q. 50.00
Selección de lecturas acordes al contexto	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	bote de 50ml	Tinta	Q. 75.00	Q. 75.00
	5	Horas	Internet	Q. 10.00	Q. 50.00
Dar a conocer las actividades planificadas a los alumnos	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	30	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q.150.00
Total				Q. 147.00	Q. 995.00

Fuente: elaboración propia

## Desglose de gastos de operaciones

Tabla No. 45.

## Plan de desglose de gastos por operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Totales
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos Permisos Limpieza	Q. 100.00 Q. 20.00 Q. 50.00	Q. 100.00 Q. 20.00 Q. 50.00
Carteles de Bienvenida	2	Impresión	Q. 30.00	Q. 60.00
Alquiler de sonido	1	Alquiler	Q. 100.00	Q. 100.00
Totales			Q. 300.00	Q. 330.00

Fuente: elaboración propia

## Gastos totales del proyecto

Q. 1,825.00

## Fuente de financiamiento:

Nombre: Andrés Antonio Domingo

Medios para acceder: [madopana@gmail.com](mailto:madopana@gmail.com)

Cel.45215152

## 1.4.10. Plan de divulgación

## A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango
- c. Medio de divulgación: Altoparlante y Plataforma de WhatsApp
- d. Fecha: 15 de mayo 2020
- e. Responsable: Andrés Antonio Domingo

## B. Parte operativa

### a. Objetivos

#### i. General

Promover la divulgación de resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados, concientizándolos al compromiso y sostenibilidad del proyecto.

#### ii. Específicos

- Gestionar los medios idóneos para la divulgación clara del proyecto con los actores involucrados
- Proporcionar en digital los resultados del proyecto al director del centro educativo y padres de familia.
- Proporcionar un espacio de análisis y reflexión a los actores involucrados sobre los resultados obtenidos del proyecto y a la vez adherir un poster académico en las paredes del establecimiento.

## C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia utilizada para la divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue a través de la elaboración de un poster académico que incluye los componentes más relevantes de la aplicación de las estrategias innovadoras para crear hábito de lectura. Además la utilización de altoparlantes y WhatsApp para informar a todos los actores involucrados, al mismo tiempo concientizarlos a continuar con el proceso de forma permanente.

También se entregó una copia de los resultados obtenidos en forma digital y físico al director y docentes del establecimiento de la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. De la misma forma se entregaron afiches, trifoliales con información necesaria de la realización del proyecto. Por último se pegó el poster académico en la pared del establecimiento educativo para que sea visible ante toda la comunidad educativa.

D. Actividades

- a. Gestionar los medios idóneos para la divulgación del proyecto con los actores involucrados.
- b. Proporcionar en digital y físico los resultados del proyecto al director del centro educativo.
- c. Proporcionar un espacio de análisis y reflexión a los actores involucrados sobre los resultados obtenidos del proyecto.
- d. Entrega de trifoliar a actores involucrados
- e. Pegar poster académico en la pared del establecimiento educativo.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.
- d. Evaluación: través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.  \_\_\_\_\_

Andrés Antonio Domingo

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura.

##### 2.1.1. Estrategias

Las estrategias persiguen mejorar condiciones que han creado dificultad en la vida de las personas para obtener mejores resultados. En el campo educativo las estrategias son fundamentales para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una estrategia es un conjunto de procedimientos que se realiza para llevar a cabo una acción y alcanzar un objetivo, para que la estrategia sea efectiva en el campo educativo, debe considerar las necesidades y condiciones de los estudiantes, de manera que, en concreto, sirva para la búsqueda, análisis y selección de información. No obstante, los cambios sufridos por la humanidad a lo largo de la historia han obligado, a su vez, a muchos sectores de la sociedad a generar cambios sustanciales en el desarrollo de sus prácticas cotidianas. (Céspedes, 2013. P.21)

##### 2.1.2. Innovación

Cosiste en construir nuevos caminos, nuevas acciones y herramientas para ofrecer nuevos servicios, productos, métodos o estrategias que garanticen resultados positivo de forma permanente, más en el campo educativo. Asimismo García (2012) afirma que: “Innovación es la aplicación de nuevas ideas, conceptos, productos, servicios y prácticas, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad y la competitividad (p.3)

La innovación propone nuevos procesos en cualquier campo laboral si se pretende sorprender a los clientes, en es te caso a los estudiantes. Medellín (2013) indica: “La innovación es un proceso clave de las instituciones pues permite la creación de ventajas competitivas gracias a la introducción de productos y servicios nuevos, a la introducción o mejora de los procesos de producción y entrega” (p.21)

### 2.1.3. Estrategias Innovadoras

En la educación la implementación de las estrategias innovadoras rompen algunos paradigmas y modelos tradicionales que han permanecido durante años. De tal forma Manuel, A. (2010) menciona que: “Las estrategias innovadoras obligan al maestro y los estudiantes a jugar roles no tradicionales y una mutua colaboración. Lo que significa que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser una experiencia recíproca” (p.23)

Las estrategias innovadoras incluyen un conjunto de actividades comunes en la clase como es la música, la danza, dramatizaciones, etc. Que mejoran el aprendizaje de los estudiantes. Mora, Toscano y Fuentes (2012) señalan: “La estrategia innovadora se perfila en la utilización de la música como estrategia de aprendizaje por parte del maestro y sobre los efectos que tienen la influencia de la música en diferentes materias” (p.14)

### 2.1.4. El hábito de lectura

El hábito de lectura es una exploración del ser humano al introducirse en el mundo del saber para fortalecer sus conocimientos a través de diferentes contenidos. Así como lo menciona Valle (2012). “El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (p.5)

El Programa Leamos Juntos es una propuesta educativa que pretende inculcar, el hábito, amor, pasión y atracción hacia la lectura, a través de diferentes actividades organizadas por los docentes. Según Ministerio de Educación Guatemala, (2012). “Leamos Juntos es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país” (p.3)



El concurso de lectura es una actividad más aceptable y practicada por los docentes y estudiantes para implementar la lectura en ámbito educativo. Por otra parte El Currículum Nacional Base de Guatemala, (2012) “Para difundir e hábito de lectura, se puede utilizar: campañas de motivación, concursos, ferias de libro y rincón de lectura”. Lo anterior se ve reflejado en diversos proyectos que existen en Guatemala y que pretenden fomentar el hábito lector” (p.35)

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

### 2.2.1. Conductista

El modelo conductista se basa en estimular la conducta de los estudiantes y reforzar las esperadas, así como avanzar en el siguiente nivel de conducta o aprendizaje previsto. Zubiría (2011) manifiesta que: “En este modelo el aprendizaje se define como la adquisición de hechos, destrezas y conceptos que ocurren, mediante el entrenamiento, la exposición y la práctica guiada por parte del docente, se desconocen los procesos mentales del estudiante por la invisibilidad” (p. 54)

La educación a mejorado en los últimos años es un proceso que se viene trabajando desde hace años, ahora con los recursos tecnológicos y el aporte de otras ciencias o modelos pedagógicos que tienen la intención de satisfacer las múltiples necesidades de la comunidad educativa, tal como intenta el conductismo. Según Viñoles. M, (2013)

Hace referencia a que históricamente, hay ciencias que pretenden brindar apoyo a otras ciencias; este es el caso de la psicología, que presentan diseños pedagógicos dirigidos a apoyar el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje que, por sus aplicaciones y procesos terminan por establecerse como modelos de aplicación. Así ha ocurrido con el conductismo y el constructivismo, dos vertientes fundadas en intentar dar respuestas al tema de enseñanza-aprendizaje del ser humano. Mantener esta reflexión es fundamental para seguir en el camino de las exploraciones en la educación. Y no se trata de acuerdos o desacuerdos, sino de los argumentos para una educación con pertinencia social, creativa artística, innovadora, pluricultural. (p.63)

### 2.2.2. Constructivismo

En este modelo se propone entregar al estudiante las herramientas necesarias para construir sus propios conocimientos, mientras el docente se convierte en facilitador que orienta el proceso. Zubiría (2011) comenta que: "La idea central del Constructivismo es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores" (p.55)

El modelo constructivista es una corriente pedagógica que pretende otorgar el protagonismo a los estudiantes a cerca de sus conocimientos o aprendizajes, mientras que el papel del docente es únicamente concretar y estructurar los conocimientos para que el modelo educativo no pierda su objetivo o que la clase se vuelva un desorden. De igual manera Viñoles. M, (2013) indica lo siguiente.

En el modelo Constructivista muestra al estudiante con un papel dinámico, cuestionador y responsable, ya que son el agente principal que actúa en la búsqueda construcción de su propio conocimiento y el docente es más responsable, manteniendo gran capacidad de aceptación y respeto por la opinión del otro, para confrontar, concertar, acordar y estructurar los conocimientos que integran tanto la versión de los estudiantes como la del docente. El docente debe ser capaz de hacer un balance entre los conocimientos de los estudiantes y los propios. (p.20)

Viñoles. M. concibe el Modelo Constructivista de la siguiente manera:

- En el constructivismo, el aprendizaje se concibe desde todos los procesos mentales que desarrolla el sujeto y el estudiante construye su conocimiento en condición real.
- En el constructivismo el profesor es un guía de apoyo para que los estudiantes logren su aprendizaje.
- En el constructivismo la evaluación es alternativa.

### 2.2.3. Escuela nueva

En la actualidad la educación ha dado un giro inmediato a través de la inclusión de la tecnología y pedagogía, que proponen nuevos métodos y estrategias para mejorar el ambiente educativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. De tal forma Mejía (2014), indica que: "La escuela nueva defiende la acción como condición y garantía del aprendizaje. Para sus promotores, manipulares aprender, ya que es la acción directa sobre los objetos lo que permite el conocimiento de los mismos" (p.17)

La escuela nueva surge como alternativa o solución a las demandas de los estudiantes activos que no pueden permanecer sentado escuchando al docente sino que necesitan estar en acción para activar las inteligencias múltiples. La escuela nueva propone nuevas técnicas, métodos es decir exige a los docentes apropiarse de nuevas actividades para el desarrollo de contenidos. De igual forma Caicedo. J, (2012) manifiesta que:

La escuela nueva está basada en el cambio e innovaron de las formas de impartir los diferentes contenidos ya que hace alusión que debido a que el niño por naturaleza es activo el proceso educativo debe responder de la misma forma para potencializar lo que el niño ofrece, en este modelo el niño es el principal agente de la creación del conocimiento ya que en vez de pasar el tiempo sentado escuchando una clase magistral este debe hacer. Propone que el niño actúe en lugar de oír, va a trabajar con sus manos, con su cuerpo, con su inteligencia, con su sentimiento en lugar de llenarse la memoria. Esta corriente nos insta como docentes a que trabajemos de modo que el niño no solo aprenda a aprender sino que aprenda a trabajar, investigar, a ser curioso, a adquirir conocimientos que le sean indispensables para su edad, en lugar de conocimientos inútiles. (p.24)

### 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

#### 2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es un recurso que facilita el análisis de problemas para identificar los problemas que afectan una institución o empresa para aplicar o implementar las soluciones pertinentes. De tal forma Franco (2010) afirma que: “La Matriz es una herramienta que permite orientar la priorización en la toma de decisiones en aquellos temas estratégicos en los cuales el Servicio Nacional de Aprendizaje busca enfocar los recursos para el ejercicio de su misión institucional” (p. 5)

La matriz de priorización proporciona la oportunidad de multiplicar los criterios de evaluación para analizar detenidamente los aspectos de un problema es decir desde los detalles más pequeños a hasta los perjudiciales que permitirán trabajar en la toma de decisiones.

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse

para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones. (Popper, 2003. P.32)

Los componentes de la matriz de priorización permiten que el análisis, los criterios y acciones a tomar sean las idóneas de acuerdo al nivel o magnitud de información que se necesite para trabajar de forme segura.

Componentes de la Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador. (Vásquez, 2010. P. 7)

Los criterios de priorización de cada variable son ideales para estudiantes o persona principiante en el campo de priorización de problemas a través de palabras claves que encamine las idear al tema a trabajar. Asimismo Aranzazú, (2010) define como: “En los criterios de priorización cada variable escogida deberá asociarse a un sistema de criterios establecidos en una tabla homogenizada con categorías. Para cada variable escogida, interna o externa, se deberá definir un alcance dado; por ejemplo: inexistente, insuficiente, regular, bueno, excelente” (p. 8.)

Es importante conocer las características de la matriz de priorización para conocer más a profundidad el tema y dominarlo en un gran porcentaje porque es fundamental su uso en cualquier campo laboral para solucionar problemas. Según, Ortiz, (2010) “Características: Facilita la elección de alternativas, el criterio de priorización tiende a ser consistente, permite evaluar cuantitativamente y permite análisis de sensibilidad” (p.8)

La matriz de priorización integra un conjunto de aspectos para que su función cumpla de la mejor forma, es recomendable aprender los pasos o puntos esenciales para su construcción. Según Vásquez, J y Sánchez, J (2009)

1. Definir el objetivo.
2. El planteamiento del objetivo ha de ser claro y explícito.
3. Identificar las opciones.
4. Es posible que las opciones estén ya presentes, es decir, se hayan definido
5. Previamente. En caso contrario el equipo deberá generar las alternativas
6. Posibles para alcanzar el objetivo.
7. Elaborar los criterios de decisión.
8. Si los criterios no están determinados, el equipo elabora una lista
9. Consensuada. Los criterios deben definirse nítidamente para que su
10. Significado no ofrezca duda a los miembros del equipo.
11. Ponderar los criterios.
12. Mediante una matriz tipo-L se ponderan los distintos criterios,
13. Confrontándolos con los demás. Para ello, y partiendo del eje vertical, se
14. Compara el primer criterio con los restantes, asignando el valor más
15. Apropiado según la tabla de valores existente al efecto. . (p.34)

### 2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema es una técnica para identificar problemas que exigen concentración y análisis para detectar las causas principales que han frenado u ocasionado deficiencia en algún aspecto.

Se comentarán los principales problemas detectados en la realidad sobre lo que se piensa incidir, sus relaciones y el procedimiento seguido para su detección. Es muy útil, a través de talleres y otros esquemas de colaboración con la población beneficiaria, profundizar en las relaciones causales entre los factores negativos, racionalizando la situación de marginación o exclusión y llegando a un "árbol" o diagrama de problemas. Es aconsejable que este árbol figure en los anexos. (Fernández 2012, p. 35)

El árbol de problema se basa en dos aspectos fundamentales para concretizar su función, se trata de las causas y efectos que son dependientes del tema principal que es el tronco como le llaman comúnmente. Mientras no haya un tema o problema no se pueden identificar las causas y posteriormente sus efectos.

El árbol de problemas también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: En las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias (Ingenio 2016, p. 9)

El árbol de problemas es una técnica que ayuda a proporcionar ideas de forma creativa y ordenada para estructurar la información que se necesita a cerca de algún problema específico. Siempre recordando que el tronco del árbol es problema central, las raíces son las causas y las ramas son los efectos.

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez, R. y Fernández, A. (2016, p.12)

Existen diferentes clases de árboles dependiendo el campo laboral o las demandas y diligencias aunque el proceso suele ser el mismo, guiarse con la estructura de un árbol que es el tronco, las raíces y ramas para identificar con facilidad el problema y sus dimensiones. De la misma manera que: Silva (2003)

Contar con una herramienta visual multipropósito para identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El problema principal es representado como el tronco de un árbol y los factores relevantes, influencias y resultados se reflejan como raíces y ramas. Algunos ejemplos de tipos de árboles son:

- Un árbol de decisiones puede usarse para ilustrar los costos y beneficios asociados con decisiones;
- Un árbol de problemas ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos; y
- Un árbol de objetivos puede ser usado para discernir necesidades prioritarias. Los árboles de problemas y objetivos –por lo general- se elaboran en tándem (p. 2)

### 2.3.3. Demandas

Las demandas nunca cesan en los diferentes ámbitos laborales, familiares y sociales, lo mismo ocurre en el sistema educativo las demandas son infinitas por lo que se debe priorizar algunas a través de instrumentos o técnicas que puedan recopilar las necesidades emergentes. De acuerdo con Valencia (2009) “La demanda tiene por objetivo cuantificar la necesidad identificada por el proyecto, esta cuantificación se debe expresar en una unidad que lleve los siguientes criterios. La unidad de medida debe representar la necesidad. La unidad de medida debe ser acumulable” (p. 68)

La demanda se basa principalmente en la cantidad de la población por lo que se deben considerar algunas preguntas que puedan contribuir a detectar el nivel de necesidades para responder de manera productiva a las demandas. Según

Valencia (2010) afirma que: “La estimación de la demanda se realiza considerando la cantidad de la población objetivo y sus necesidades en un horizonte de tiempo. Para determinar correctamente la demanda es necesario realizar las siguientes interrogantes: 1.- ¿Quién demanda? ¿Qué demanda? ¿Cuánto demandan?” (p.68)

La demanda no atendida es cuando la población no recibe los servicios o productos que requiera aunque tenga la capacidad de sufragar los costos, quizás por cultura o desinterés de los proveedores. En la educación se vive esta demanda no atendida porque la población estudiantil no cuenta con servicios de centros de cómputo, menos internet. Igualmente lo manifiesta Ministerio de Economía y Finanzas, (2011) que describe:

Demanda no atendida es aquella en donde parte de una población o un conjunto de instituciones no reciben el servicio y/o producto que requieren, por lo tanto, la demanda es mayor que la oferta. El proyecto cubrirá una porción o la totalidad de la brecha identificada. (p.69)

La demanda atendida es donde sí se brinda el servicio y producto a la población en gran parte y si se satisface de forma parcial los proveedores implementan un nuevo servicio para cubrir las demandas de forma permanente. Lo mismo ocurre con los servicios dentro de las aulas, los docentes deben estar en alerta para cubrir las demandas de estudiantes. Como consecuencia de esto. Ministerio de Economía y Finanzas, (2011) señala que:

Demanda atendida Es aquella donde se brinda el servicio y/o producto a casi la totalidad del mercado, pero se satisface en forma parcial la necesidad identificada, por lo que también representa una demanda insatisfecha. Aquí el proyecto debe brindar un nuevo servicio que incorpore esos requerimientos, por lo tanto, la oferta actual del nuevo servicio sería nula. (p.69)

La oferta es entendida comúnmente como una oportunidad para el consumidor cuando las empresas ofrecen sus servicios a un costo muy bajo de lo establecido en el mercado, igualmente pasa en las instituciones educativas cuando implementan diplomados o especializaciones se deben aprovechar esas ofertas. En tal sentido Sapag, (2008) define como:

La oferta puede ser definida como la cantidad de unidades de un bien o servicio que las empresas están en disposición de ofrecer en un mercado a un precio determinado. El análisis de la oferta ayudará a poder definir, medir y conocer las condiciones existentes en el mercado de ese bien o servicio con el que deseamos entrar a competir. (p.7)

#### 2.3.4. Identificación de actores

Actor es aquella persona se prepara se orienta para tener dominio sobre un grupo de personas con el propósito de ofrecer sus servicios y satisfacer las necesidades según sus potenciales. De igual forma Berrios (2012). Manifiesta que: “Un actor social puede ser conceptualizado como una especie de sujeto colectivo, orientado a la obtención de ventajas para sus miembros, satisfaciendo las necesidades identificadas como prioritarias” (p.30).

Los actores somos todas las personas que nos ponemos en acción para trabajar, entretener y compartir que fine lucrativos o no lucrativos en diferentes contextos. Los actores dejamos huellas de forma positiva y negativa. De la misma manera que García (2007). Afirma que: “Los actor son aquellos otros conjuntos de individuos, como las clases sociales, las familias o los movimientos sociales, que carecen de una organización interna estable y de una “cabeza visible” y a los que resulta difícil atribuir alguna responsabilidad” (p. 201)

Los actores son personas destacadas por su profesión, cargo e influencia sobre otras personas por el servicio que ofrecen. Siempre actúan con estrategias para detectar problemas o conflictos que afecta a su grupo o grupos de personas con quienes trabajan para mantener una relación estable. Igualmente lo describe García (2007) indica que:

Se considerar como actor a aquella entidad cuyos miembros están integrados en torno a similares o, al menos, convergentes intereses, percepciones y creencias con respecto a un problema, que cuenta con cierto grado de organización y recursos y con mecanismos para la resolución de conflictos internos, que tiene los medios y la capacidad para decidir y/o actuar intencionada y estratégicamente para la consecución de un objetivo común como unidad suficientemente cohesionada, lo que le identifica y diferencia frente al resto y a la que, por tanto, se le puede atribuir alguna responsabilidad por sus decisiones y/o actuaciones. En otras palabras, un actor es una unidad de decisión acción responsable. (p. 206)



El alumno es un actor por su naturaleza por lo tanto debe aprender a convivir e interactuar en cualquier contexto de su vida. Sus habilidades y destrezas deben ser perfeccionadas con diversas actividades en el proceso educativo. Como lo define Izquierdo, (2012). “El alumno debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano” (p.13)

El docente es otro actor incomparable por las múltiples facetas que determina en su campo laboral, su iniciativa y creatividad no tiene límite para convivir con los estudiantes con diferentes habilidades, destrezas y temperamentos para adquirir los conocimientos, así como lo comenta Santos, (2013). “El rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible. El docente debe conocer y respetar el estado evolutivo del niño y facilitar situaciones que inviten a la búsqueda constante del conocimiento.” (p 21)

Los padres de familia también son actores identificados en el proceso educativo forman parte de la comunidad educativa y tienen obligaciones que cumplir para que la educación de sus hijos sea integral tanto en el centro educativo como en la casa y sociedad. Tal como lo indica Cormellas, (2011). “Los padres de familia tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente” (p.78)

### 2.3.5. Matriz DAFO

El DAFO es una herramienta eficaz para realizar un análisis profundo real de alguna situación que provoca inseguridad y obstáculo para la consecución del algún proyecto en cualquier área de trabajo. Por su parte Espinoza. (2018) manifiesta que:

“DAFO. Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades”

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p. 4)

El análisis externo se enfoca en dos aspectos fundamentales que son las amenazas y obligaciones para trabajar de forma ordenada, relacionando los aspectos perjudiciales y beneficiosos. Asimismo Galicia (2009) afirma que:

El análisis externo consiste que todo proyecto tiene un entorno en el que se ubica, se mueve y con el que se relaciona. Este entorno va a afectar en todas las decisiones que se tomen y se debe conocer para interactuar con él. En esta fase estudiaremos qué aspectos nos perjudican (amenazas) y cuáles nos resultan beneficiosas (oportunidades).

- ¿Cuáles son las oportunidades que ofrece el entorno y cómo se pueden aprovechar? Las oportunidades hacen referencia a factores externos atractivos y positivos para la iniciativa emprendedora.
- ¿Qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar? Las amenazas hacen referencia a factores externos, más allá del control de la iniciativa emprendedora, y que pueden poner en riesgo la consecución de los objetivos propuestos. (p.6)

El análisis interno es otro aspecto fundamental e indispensable que se basa en las fortalezas y debilidades para analizar aspectos reales de las circunstancias aprovechando todo lo positivo que hay al alcance, buscando eliminar lo negativo u obstáculos. De acuerdo con Galicia (2009). Quien manifiesta que:

El análisis interno consiste ahora observar hacia dentro de la idea emprendedora cuáles son esos aspectos concretos y cercanos que hacen de este negocio una fortaleza (fortalezas), y cuáles son sus puntos débiles (debilidades).

- ¿Cuáles son las fortalezas de la iniciativa emprendedora y cómo se pueden potenciar? Las fortalezas hacen referencia a atributos propios del iniciativa emprendedora de marcado signo positivo.
- ¿Cuáles son las debilidades del iniciativa emprendedora y cómo se pueden limitar o eliminar? Las debilidades hacen referencia a rasgos que aunque están bajo el control del iniciativa emprendedora limitan su capacidad para alcanzar los objetivos deseados. (p.6)

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini Max ayuda a valorar todas las situaciones positivas y negativas en el proceso de implementación del proyecto que se desea ejecutar. Asimismo facilita la detección del problema más influyente para buscar en solución adecuada. Según Ruiz.L, Motzarenko. A, Leon. J (2013) “Para el desarrollo del algoritmo, se utilizará el procedimiento minimax y una mejora de éste conocida como poda alfa-beta, el cual permite generar un árbol de búsqueda para representar el juego y elegir la mejor jugada en un momento determinado” (p.54)

La Técnica Mini-MAX consiste en relacionar las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas con la intención de encontrar la solución al problema planteado.

El Mini,Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteado. (Boc 2018, p. 22)

La función de la técnica Mini-Max es minimizar las debilidades y amenazas, y fortalecer las oportunidades y fortalezas para identificar técnicamente los problemas y aprovechar las ventajas. Como lo plantea Córdoba (2017). “La técnica Mini- Max es el seguimiento a la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el cual se realiza un análisis cruzado, para definir preliminarmente estrategias que minimizaran las debilidades y amenazas y maximizaran las oportunidades y fortalezas” (p. 14)

### 2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación es una unión de opiniones, estrategias y acciones con miras a mejorar proyectos a beneficio mutuo, con el fin de obtener desarrollo en cierto aspecto que ha estado estancado o últimamente con resultados negativos. De tal forma García (2007) describe que:

la vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar, realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo. (p.65)

La vinculación estratégica en el ámbito educativo es indispensable porque es un campo donde se necesitan treguas, propuestas, acciones e iniciativas de diferentes entidades u actores que pretendan mejorar el sistema educativo a nivel nacional, regional o local. De la misma manera que Minerva (2012) indica lo siguiente:

La vinculación estratégica en el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (p.42)

La vinculación en el ámbito internacional propone intercambios interesantes de seguro con resultados positivos como el intercambio de docentes para compartir experiencias, compartición de herramientas tecnológicas, material didáctica con el propósito de mejorar el proceso educativo. Asimismo Rodríguez (2004) afirma que:

La vinculación en el ámbito internacional, a través de algunas acciones estratégicas, ofrece: Intercambio de estudiantes y docentes. Intercambios académicos, particularmente en el diseño de nuevas carreras. Intercambio de material didáctico, incluyendo nuevas tecnológicas como educación a distancia. Proyectos de investigación aplicada y transferencia de tecnología. Programas interculturales y de idiomas. Vinculación empresarial. Programas y proyectos en áreas y temas de educación tecnológica y en general en temas de interés mutuo. (p.78)

Es importante conocer las características de las vinculaciones estratégicas para fortalecer el conocimiento y desempeño al momento de ir a la práctica ya en un proyecto personal, laboral o institucional. De tal forma que Minerva (2012, p. 23) describe las siguientes características:

- Prospectiva: Proyecta un futuro ideal, determinando: Qué, quién, cómo, cuándo y qué se hará con los resultados.
- Integral: Dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida.
- Participativa: Para efectos de su formulación intervienen los diferentes actores del quehacer institucional.
- Iterativa: Orienta permanentemente las acciones institucionales, con base en la evaluación de los resultados obtenidos y en los cambios que se presentan en el entorno social.
- Indicativa: Propone principios para que cada institución los adopte de acuerdo con su propia naturaleza y problemática, y se logre al mismo tiempo el compromiso institucional.
- Opcional: Brinda alternativas para superar e impulsar situaciones cambiantes que afecten el desarrollo.
- Operativa: Ya que sus acciones impactan en el quehacer institucional.

### 2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son prácticamente estrategias que ayudan a la consecución de recursos para poder ejecutar las diferentes actividades de un proyecto. También son consideradas como alternativas que encaminan al individuo a solucionar el problema identificado de una manera dinámica y sorprendente. Al mismo tiempo Meléndez, M., Solís, P., Gómez, J. (2010) Consideran que las líneas de acción e permitan obtener y distribuir los recursos necesarios para cumplir con su misión a través de la aplicación. (p.77)

Las líneas de acción son importantes que nos ayudan en la toma de decisiones actuales en cómo estamos, con quién estamos y qué necesitamos para encaminarnos en el futuro sin tantas complicaciones y estar atentos a los cambios continuos. Lo mismo sucede en la educación, las líneas de acción facilitan el camino de la enseñanza aprendizaje. Igualmente opina Armijo, (2005) quien describe que:

Las líneas de acción, permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p. 9)

Las líneas de acción surgen a través de las necesidades de realizar proyectos y contribuyen a que los objetivos cumplan su propósito a corto plazo del establecido. También podemos decir que guían las acciones que se van a ejecutar. Ahora bien Roncancio (2018), afirma que: “Las líneas de acción son agrupaciones de

objetivos estratégicos o conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica” (p. 39)

Las líneas de acción son la base y progreso de los objetivos establecidos en un proyecto, no pueden funcionar sin la ayuda de los actores incluidos, por lo que se debe trabajar en equipo avanzar paso a paso cumpliendo con todas las tareas propuestas con anterioridad. De igual manera Castro (2013) establece lo siguiente: “Estas se definen como los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. En tanto, la acción es cada tarea específica que constituye la actividad (p.17)

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto proporciona una idea general del contenido de un esquema o estructura. En si un proyecto surge a través de necesidades y propone las soluciones más pertinentes. En efecto. Figueroa (2005) afirma: “El proyecto se definirá en función directa de los problemas, necesidades o demandas que detectamos en nuestro diagnóstico. Supone la expresión de una hipótesis de solución entre otras, sin embargo, es la que valoramos como la más adecuada o eficaz” (p.19)

### 2.4.2. Descripción

Es un apartado de un texto o informe donde se detallan de forma correcta y ordenada el cuerpo o contenido en específico, para que el lector puede entender con facilidad el mensaje. Es así como Fernández (2002), señala: “Permite de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe” (p.34)

### 2.4.3. Concepto

El concepto de cualquier tema, proyecto o informe tiene como objetivo llamar la atención de los actores directos, indirectos o particulares para escudriñar el contenido o estructura y compartir toda la información contenida de una forma creativa. En tal sentido Thompson (2016) describe: “El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo” (p.8)

### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son los pilares que sostienen cualquier proyecto a realizar hasta alcanzar la meta. En la educación se han alcanzado múltiples proyectos a nivel de grado o escuela gracias a una orientación bien especificada que establecen los objetivos. Al mismo tiempo Fernández (2002) señala que: “En una situación futura, deben plantearse los objetivos que se persiguen con la intervención. Estos objetivos serán ordenados por su importancia y por la relación causal que los vincula” (p.35)

### 2.4.5. Justificación

La justificación es el apartado de un documento donde se explican las razones por que se está o se pretende ejecutar, En la educación las razones a justificar es siempre mejorar las estrategias, los recursos y material didáctico para que el alumno reciba una educación de calidad. En tal sentido Fernández (2002). Define: “La justificación es donde se deben cuantificar los beneficios que se esperan conseguir con el proyecto. Es conveniente cuantificar en la medida de lo posible todas las mejoras que pretendemos lograr, si los beneficios a obtener son sociales o económicos” (p. 36)

### 2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades contiene toda la información de lo que los actores involucrados ejecutarán para lograr los resultados esperados, por supuesto el plan de actividades incluye la disciplina y responsabilidad de lo contrario no se lograrán

los resultados. Al respecto Fernández (2002) afirma: "Son las acciones que se llevarán a cabo para la consecución de los resultados. Se describirán cada una de ellas en función de cada resultado esperado, indicando precisamente qué actividades será necesario realizar para cada uno de los resultados previstos" (p. 41)

#### 2.4.7. Cronograma

El monitoreo es la herramienta que calcula en un 90% el tiempo determinado para realizar el proyecto, es importante considerar los recursos al alcance y las potenciales para elaborar un cronograma. Fernández (2002). "Calendarización del proyecto, con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". (p.43)

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

##### A. Monitoreo

El monitoreo es el apartado donde se supervisa el proyecto en marcha para conocer los resultados y realizar ajustes cuando es necesario. El monitoreo se lleva a cabo dentro de las aulas a través del acompañamiento continuo con tareas educativas. Por consiguiente Fernández (2002) afirma que: "Su finalidad es informar sobre el estado en que se encuentra la ejecución y conocer en qué medida se están realizando las actividades, los resultados y objetivos previstos. Estas informaciones permiten, cuando es necesario, introducir modificaciones en la formulación preexistente" (p. 53)

##### B. Evaluación

La evaluación consiste en recoger información sobre lo positivo o negativo de un proyecto y exige reflexionar para aportar soluciones más pertinentes que beneficien a los actores involucrados. En consecuencia Fernández (2002) señala que: "La evaluación es aprender de los aspectos que se muestren clave (en



un sentido positivo o negativo) durante la ejecución, para su eventual incorporación en otras intervenciones futuras” (p. 54)

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos proporcional a la población los resultados obtenidos después de la culminación de dicho proyecto o quizás de un ciclo escolar, de un grado en específico para tomarlo como referencia o antecedente. Fernández (2002), opina que: “Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria” (p. 43)

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad tiene como objetivo conservar la implementación de un proyecto para seguir obteniendo los resultados de forma permanente a través de la concientización y transformación. La sostenibilidad no siempre es con el factor económico sino también con la voluntad y obras sociales o de grupos determinados.

El concepto de la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015. P.5)

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto describe todos los gastos a utilizar desde el lanzamiento hasta el cierre o clausura, para evitar sorpresas al final o dejar el proyecto a medias por falta de recurso económico como también prever la viabilidad y factibilidad de todo proyecto antes de presupuestar. De este modo Fernández (2002) define presupuesto como: “Suponen el desglose de los gastos por actividad y por la naturaleza de los recursos necesarios para su ejecución” (p. 47)

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1. Título

Estrategias innovadoras para desarrollar hábito de lectura

##### 3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en tercer grado del nivel primario en el área de Comunicación y Lectura L2, de la escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto era desarrollar estrategias innovadoras a través de un manual de lecturas que contenía, cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas, sopa de letras, crucigramas y adivinanzas para fomentar deseo por la lectura en los estudiantes, para mejorar los resultados obtenidos en la escolarización actual, se llegó al indicador central que ha afecto al rendimiento escolar de los alumnos y es el abandono de la lectura, debido a que los últimos años de escolarización el déficit es muy marcado y ha provocado el incremento de otros indicadores como por ejemplo, poco conocimiento, no comprensión lectora, vocabulario limitado, temor al hablar en público y repitencia por causa de la deficiencia lectora.

De la misma forma que surgen los indicadores a nivel local de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, también es oficial a nivel nacional las deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje 2, según los resultados de las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación en cada ciclo educativo. Los resultados son insatisfechos en los últimos 5 años reflejados en la ausencia de estrategias idóneas, recursos didácticos, poco apoyo de padres de familia y desinterés de los estudiantes, quizás por poca motivación e incentivación para participar en el proceso de formación. Asimismo las características del contexto en donde se desarrollan las actividades educativas carecen de apoyo para

fortalecer el proceso, las cuales son: aulas con poca iluminación, salón de clase muy reducido, niños en condiciones de pobreza extrema, son aspectos que no ayudan al niño a concentrarse en la lectura.

En la ejecución y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomaron en cuenta los actores directos e indirectos los cuales son: alumnos, docentes, director y padres de familia, también los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el fin y propósito de mediar y minimizar el problema actual que es: deficiente hábito de lectura en Comunicación y Lenguaje L2 (español) que manifestaban los estudiantes de tercer grado y a nivel de escuela de la comunidad de Subajasún según resultados obtenidos al realizar diversas actividades que sugiere el Programa Leamos Juntos implementado por el Ministerio de Educación para fortalecer la lectura en todos los sectores públicos y privados a nivel nacional.

La técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado para concretizar la necesidad principal del problema. También permitió las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, accediendo paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: selección de lecturas pertinentes de acorde a la edad y nivel de conocimiento de los estudiantes para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias innovadoras para crear hábito de lectura en el área de comunicación y Lenguaje L2.

### 3.3. Concepto

Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura.

### 3.4. Objetivos

#### A. General

Diseñar estrategias innovadoras para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Subajasún del Municipio de Nentón, Huehuetenango.

#### B. Específicos

a. Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.

b. Realizar concursos con los alumnos para la promoción e inculcación de la lectura.

c. Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura.

### 3.5. Justificación

La educación en Guatemala a nivel nacional ha aumentado en indicadores con deficiencia en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje según datos proporcionados por el Ministerio de Educación que evidencian la mediocridad del trabajo entre docentes y alumnos en los últimos cinco años en los diferentes establecimientos educativos tanto públicos y privados.

En la actualidad, el sistema educativo de Guatemala posee una baja calidad por lo que se enfrenta al desafío de innovar estrategias en las áreas y subáreas del nivel primario, a través de la utilización de recursos didácticos pertinentes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes día a día para adquirir nuevos conocimientos y ser competentes en el mundo actual y moderno.

Por tal razón en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (español) del nivel primario se perciben los resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, por ausencia de estrategias y técnicas que mejoren las condiciones del estudiante,

asimismo influye en otros aspectos que afectan el avance educativo por ejemplo poco conocimiento, dificultad de expresión, y poca fluidez lectora que conducen al alumno al fracaso escolar.

Las demandas actuales de la población escolar se basan en las necesidades de nuevas estrategias para fortalecer el proceso educativo, sin embargo los estándares de calidad educativa son las mismas desde hace 20 años, las políticas educativas nunca cambian, por lo que las demandas educativas aumentan en gran porcentaje ya que se vive en un mundo de competencias. En el curso de Comunicación y lenguaje L2 se carece de recurso de lectura, acompañamiento pedagógico para innovar las metodologías, libro de texto para cada estudiante y poco apoyo de los padres de familia.

Las características que afectan el entorno educativo son múltiples entre ellos el salón de clase no reúne las condiciones adecuadas y pedagógicas para el desarrollo educativo así como la falta de iluminación, piso, ventanas, puertas y espacio reducido limitan al estudiante a fortalecer su conocimiento, entre otros aspectos está el idioma, la pobreza, la desnutrición, falta de retención y cultura que son determinantes en el desarrollo del estudiante. Al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se eliminaron las debilidades y amenazas detectadas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, asimismo por medio de la línea de acción que es: selección de lecturas pertinentes de acorde a la edad y nivel de conocimiento de los estudiantes para inculcar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes.

El problema que afectaba a los estudiantes de tercer grado de primaria del centro educativo donde se procedió a ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo carecía de fortaleza en el área de comunicación y Lenguaje L2 (español) en cuanto a las ventajas y oportunidades que brinda la lectura, por tal motivo era necesario implementar concursos de lectura cronometrada para inculcar el hábito de lectura.

Asimismo resultó importante realizar diversidad de actividades, juntamente con el apoyo del Programa Leamos Juntos para ejecución de concursos de lectura cronometrada para inculcar el hábito de lectura en cada uno de los educandos de tercer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. También a través de la implementación de diferentes tipos de lectura de acorde a la edad y conocimiento de los alumnos tanto en el idioma español, como también en el idioma Chuj que se habla en la comunidad. Se contribuyó a fortalecer el hábito de la lectura y formar a estudiantes con capacidad de utilizar un vocabulario amplio, fluidez en la lectura y facilidad de inventar cuentos, historia, trabalenguas, refranes y leyendas por medio de los conocimientos previos que deja lectura constante.

Como resultado final se ejecutaron todas las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo que empieza con cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas, sopa de letras, leyendas, crucigramas e historias que fueron el motor para despertar el interés de los alumnos e incluirse en el mundo de las lecturas y desarrollar capacidades en el lenguaje oral, escrito e intelectual. Fue satisfactorio el trabajo realizado, producto de un análisis profundo desde los antecedentes culturales hasta los indicadores del sistema educativo a nivel local y nacional que permitieron seleccionar de forma minuciosa el problema raíz que ocasionaba los malos resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje entre los docentes y estudiantes.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A raíz de la situación que enfrenta el país por la pandemia del COVID-19, no se pudo llevar a cabo la actividad No. 5 que es socialización con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura, del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La estrategia implementada fue capacitar a los padres de familia sobre el objetivo y manera de realizar correctamente la lectura utilizando los materiales proporcionados por el docente que son especiales para mantener el interés y deseo de los estudiantes por la

lectura. Se les orientó en el idioma maya Chuj y español para despejar cualquier duda e inquietud por lo que se procedió a entregar las actividades pendientes como, Leyendas, sopa de letras, chistes, adivinanzas a los padres de familia quienes se comprometieron apoyar a sus hijos y fortalecer el hábito de lectura.

La supervisión de las tareas se llevó a cabo entre docente y padres de familia donde se acordaron visitas y comunicación a través de teléfono celular para conocer los resultados de cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se resolvieron dudas surgidas durante el trabajo entre padres e hijos.

### Fotografía No. 13.

#### Entrega de actividades a madres de familia



Fuente: archivo propio.

## 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 46.  
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De inicio					
1	2 semana	Presentación del proyecto.	Acto de inauguración.	Solicitudes a director.	Andrés Antonio Domingo
			Socialización y divulgación del proyecto con estudiantes, docentes, director y padres de familia	Elaboración de programa. Elaboración de invitaciones.	Andrés Antonio Domingo
				Elaboración de trífolios.	Andrés Antonio Domingo
De planificación					
2	8 semana	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración de plan de actividades.	Diseño del formato.	Andrés Antonio Domingo
			Elaboración de plan de monitoreo.	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Andrés Antonio Domingo
			Elaboración de plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Andrés Antonio Domingo.
De ejecución					
3	4 semanas	Elaboración de manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	Unificación de textos literarios.	Solicitar cuentos, leyendas e historias del contexto a los estudiantes.	Andrés Antonio Domingo
4	6 semanas	Realización de concursos con los alumnos para la promoción e	Programar fechas y horario para estandarizar la actividad.	Entregar programa a cada estudiante.	Andrés Antonio Domingo



5	4 semanas	<p>inculcación de la lectura.</p> <p>Socialización con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura.</p>	<p>Facilitar un texto a cada estudiante, docentes y director.</p> <p>Llevar un control de las diferentes actividades del proyecto.</p>	<p>Seguimiento de lectura silenciosa y participar en el momento indicado.</p> <p>Llevar un control a través del instrumento de observación.</p>	<p>Andrés Antonio Domingo</p> <p>Andrés Antonio Domingo</p>
De monitoreo					
6	12 semanas	Supervisión constante de las actividades establecidas en el PME.	Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Ejecución de las guías de observación, encuestas y entrevistas.	Andrés Antonio Domingo
De evaluación					
7	12 semanas	<p>Evaluación de los avances de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Entrevistar a padres de familia, docentes y estudiantes de la importancia del proyecto.</p>	Recabar información de los avances y funcionalidad del PME.	Determinar las fortalezas y debilidades del proyecto de mejoramiento educativo	<p>Andrés Antonio Domingo</p> <p>Andrés Antonio Domingo</p>
De cierre					
8	1 semana	Clausura del proyecto	Acto protocolario para cierre del proyecto y presentación de resultados obtenidos	<p>Elaboración de invitaciones para padres de familia, docentes y director</p> <p>Elaboración de programa</p>	Andrés Antonio Domingo

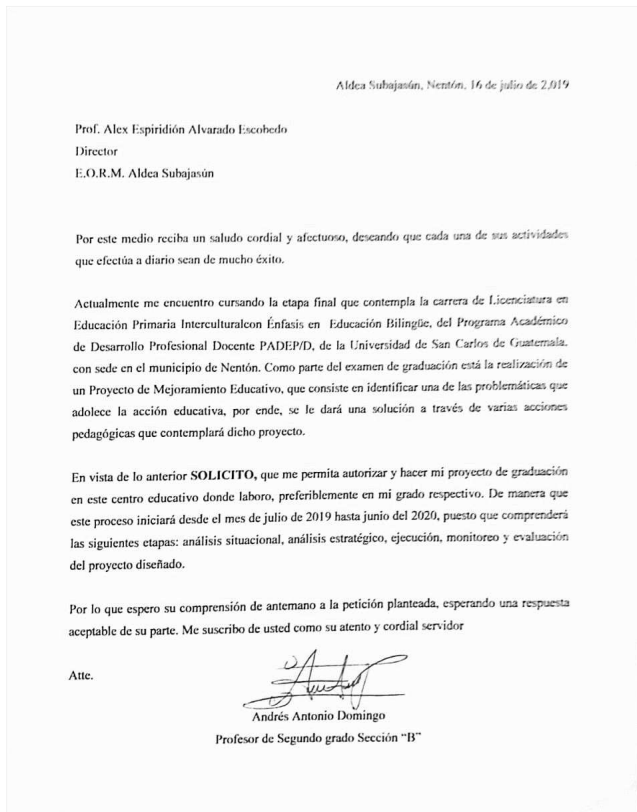
Fuente: elaboración propio

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

Para iniciar con el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró una solicitud dirigida al director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún del municipio de Nentón y a través de una resolución autorizó la implementación del proyecto llamado estrategias innovadoras para crear hábito de lectura en los estudiantes del grado de tercero primaria sección "B".

#### Fotografía No. 14. Solicitud al director



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 15.  
Entrega de resolución por director

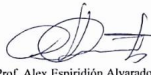
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN,  
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

---RECCIÓN ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SUBAJASÚN,  
MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENAGO, Julio 16 de  
2,019.

Resolución No.03-2019

Vista la solicitud presentada por el profesor, **Andrés Antonio Domingo**, docente de este establecimiento educativo y estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y CONSIDERANDO esta Dirección, **AUTORIZA**: la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que según diagnóstico, identificación y priorización de necesidades educativas; se comprometa el profesor, a emprender, velando siempre que dicha acción se enmarque dentro de los aspectos legales y realmente se persiga el objetivo de mejorar la calidad educativa del Centro Educativo.-----

NOTIFIQUESE.

  
Prof. Alex Espiridión Alvarado Escobedo  
DIRECTOR



c.e/archivo

Fuente: archivo propio.

Asimismo se realizó el lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo con el acompañamiento de los padres de familia, estudiantes y director, donde se expuso la razón por el cual se concluyó a crear estrategias para fomentar el hábito de lectura. Los padres de familia muy contentos se comprometieron a trabajar en equipo para que los niños aprovechen las ventajas que proporciona la lectura en su proceso educativo. Además se entregaron trifoliales a los involucrados para tener una idea del proyecto a desarrollar.

Fotografía No. 16.

### Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 17.

### Entrega de trifoliar



Fuente: archivo propio.

## B. Planificación

En este apartado se elaboró y estructuró el plan de actividades de monitoreo y de evaluación para llevar a cabo de una forma ordenada y correcta el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Estrategias Innovadoras para desarrollar hábito de lectura. Enfocado de manera general a los estudiantes, para desarrollar pasión por los diferentes textos infantiles.

### Fotografía No. 18.

#### Planificación de actividades



Fuente: archivo propio.

## C. Ejecución

Se realizó de forma oficial el proyecto de mejoramiento educativo a través de la entrega del manual de textos infantiles llamado, estrategias innovadoras para desarrollar hábito de lectura, a los estudiantes, compañeros docentes y director.

Los alumnos con el acompañamiento del docente, desarrollaron lecturas dirigidas, aprovechando el programa Leamos Juntos implementado por el Ministerio de Educación. También se realizaron concursos de lectura entre compañeros e inter aulas, momentos de comprensión lectora, resolver sopas de letra, trabalenguas, adivinanzas etc.

Los resultados del manual de textos infantiles fue un éxito porque al compartir con los estudiantes se reflejó la emoción en los rostros y deseo de escudriñar los

contenidos con mucha ansiedad indicando la consecución del propósito y objetivo del manual que es desarrollar el hábito de lectura en cada estudiante. La lectura fue mejorando poco a poca porque no se trabaja con arte de magia, conforme se repetían las actividades los niños tenían más confianza y seguridad en sí mismo.

Otro de los indicadores de resultados fue la participación e inclusión de todos los alumnos, los concursos o lecturas dirigidas eran solicitados constantemente para satisfacer la necesidad de demostrar el avance y dominio de leer en público sin temor a confundirse.

Fotografía No. 19.

Ejecución del proyecto



Fuente: archivo propio.

También se contó con el espacio para supervisar todas las actividades para no perder el objetivo de desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes participantes. Asimismo se utilizó la técnica de la observación y acompañamiento para verificar el desarrollo del hábito de lectura, es decir si se alcanzaron los objetivos propuestos a que los estudiantes adquirieran deseo de leer cualquier texto para su autoformación.

Fotografía No. 20.  
Observación y acompañamiento



Fuente: archivo propio

#### D. Monitoreo

En la fase de monitoreo se utilizaron instrumentos como guía de observación no participante, cuestionario de preguntas y entrevista dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes que fueron fundamentales y proporcionaron los siguientes resultados en cuanto a la implementación de las estrategias innovadoras para crear hábito de lectura.

a. Resultado de guía de observación no participante dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia.

Durante la fase de la aplicación de guía de observación no participante dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la implementación de los textos infantiles para desarrollar hábito de lectura, se pudo recoger opiniones positivas de los tres actores incluidos en el proceso, porque los textos son adaptados a la edad de los niños con un vocabulario adecuado y por lo mismo se comprometieron a trabajar en equipo para lograr los objetivos del proyecto que plantea el manual de lecturas que contiene diversas actividades con el fin de crear en el estudiante el hábito de lectura de una forma dinámica y creativa.

Al realizar las preguntas que contenía la guía de observación no participante a los docentes el 100% coincidió dar mayor realce a la siguiente pregunta: ¿El manual de textos infantiles para desarrollar el hábito de lectura es de fácil comprensión para su uso y manejo? porque recibieron todo el apoyo del docente desde el lanzamiento, el taller para orientar el uso del manual y fases que facilitaron la ejecución de las actividades lectoras. Por lo tanto se pudo implementar de manera eficaz el libro de lecturas infantiles y como resultados ha potencializado las capacidades del alumno a leer de manera correcta.

Los padres de familia de igual manera opinaron sobre la implementación de las actividades educativas que buscan fortalecer el hábito de lectura en sus hijos por lo que agradecen al docente al tomarlos en cuenta y orientarlos sobre el uso y ventaja que aporta la implementación del manual de textos infantiles, comprometiéndose a velar que sus hijos valoren y aprovechen el proyecto de lecturas en marcha. Mientras que los alumnos impactados por adquirir de forma gratuita el libro responden de manera unánime que el libro es adaptado a su edad y por lo tanto el uso y manejo es fácil.

#### Fotografía No. 21.

Guía de observación no participante  
a padres de familia



Fuente: archivo propio



b. Cuestionario de opiniones dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia.

Durante la aplicación de cuestionario de opiniones dirigido a los tres actores que son: docentes, estudiantes y padres de familia sobre el efecto de la implementación de del Proyecto de Mejoramiento Educativo para inculcar el hábito de lectura en los estudiantes se recopilaron respuestas positivas, por las diversas actividades propuestas.

Los 21 docentes que participaron en el cuestionario de preguntas respondieron con unanimidad que las actividades son idónea para motivar a los alumnos a participar en la lecturas, tomando como actividad principal la implementación de concursos porque es una actividad muy solicitada por los alumnos para demostrar su seguridad y confianza en sí mismo. De igual manera respondieron que las actividades del manual de lecturas contribuyen al aprendizaje significativo.

Los padres de familia también respondieron de forma positiva a las preguntas del cuestionario, resaltando que las lecturas son prioridades en la formación de sus hijos, por lo tanto están interesados a que se cumplan con todas las actividades del proyecto por su uso y manejo de fácil comprensión. Además aseguran que las lecturas favorecen el desarrollan y la habilidad de adquirir el segundo idioma que es el español.

Los alumnos en su nivel de vocabulario y conocimiento manifiestan que el proyecto es de su agrado por la facilidad de manejo y uso. También manifiestan que las actividades contribuirán en su aprendizaje dentro y fuera de las aulas comprometiéndose a participar activamente.

c. Entrevista dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia

Se tomó en primer lugar a los docentes para ejecutar la entrevista y recoger la información necesaria para verificar el avance de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El aporte de los 21 docentes es la admiración sobre la influencia de las lecturas dirigidas y concursos porque los estudiantes exigían todos los días que se repitieran las actividades porque querían demostrar sus capacidades adquiridas, por lo que se concientizó a todos los docentes a seguir con el proceso para concretizar el hábito en la lectura.

Los alumnos también fueron la parte esencial para conocer el impacto de la lectura. Según la entrevista los estudiantes están emocionados con el proyecto porque nunca les habían regalado un texto infantil y por ende comentan que la lectura a través de la supervisión del docente les ha favorecido en su vocabulario y comprender con facilidad las instrucciones o mensajes que contiene cada tema. Mientras que los padres de familia manifiestan que la implementación de las lecturas a través de diferentes estrategias despertó la inteligencia de sus hijos porque ahora hablan más en el idioma español que es el segunda idioma.

Fotografía No. 22.

Entrevista a docentes



Fuente: archivo propio

## E. Evaluación

a. Resultado de guía de observación no participante dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia través de las siguientes preguntas.

Los docentes respondieron con unanimidad de forma positiva sobre el manual lecturas, porque las actividades son motivadoras y dejan aprendizajes, fortalecen el vocabulario y desarrollan la capacidad para entablar conversación en el segundo idioma que es el español y por último concluyen comprometiéndose a seguir implementando de la lectura.

Los padres de familia muy agradecidos por las ventajas que ha dejado el libro de textos en sus hijos se comprometieron seguir implementando la lectura desde la casa y estar en comunicación con el docente, por si existieran otras actividades con miras a fortalecer la lectura, porque es la primera vez que se lleva a cabo un proyecto educativo entre docente, estudiantes y padres de familia. Mientras los alumnos obsesionados con la lectura responden seguir practicando en casa utilizando otros recursos como periódicos, revistas y libros.

### Fotografía No. 23.

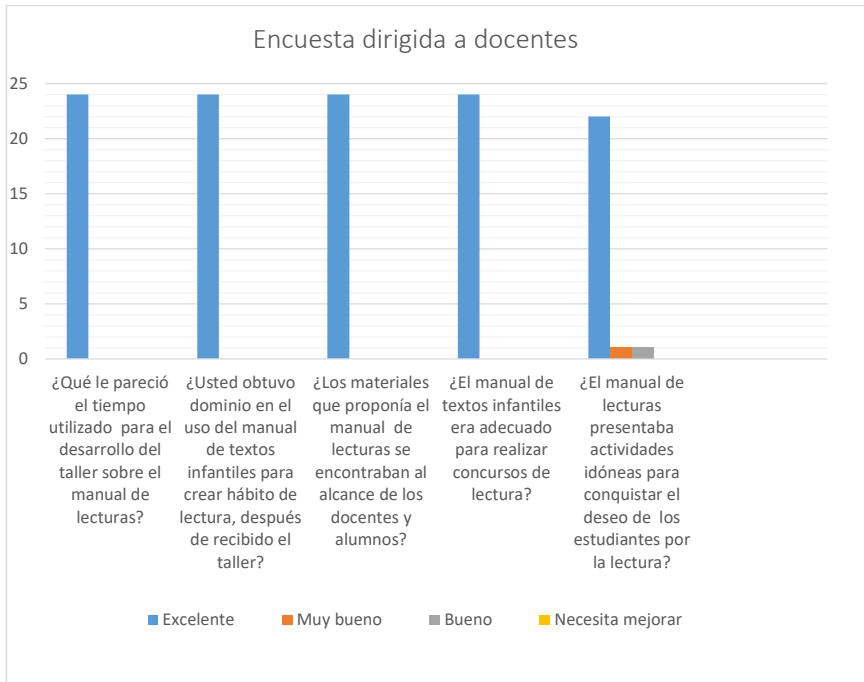
Guía de observación no participante  
a padres de familia



Fuente: archivo propio.

b. Cuestionario de opiniones dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia.

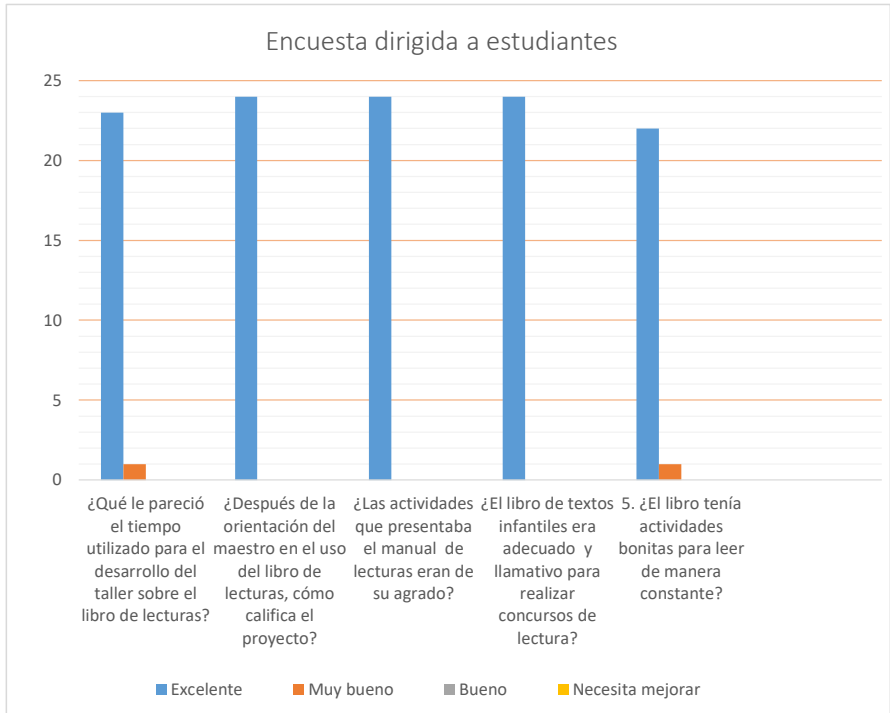
Gráfica No. 1.  
Cuestionario dirigido a docentes



Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la gráfica se puede apreciar que las primeras 4 interrogantes fueron satisfactorias en un 100%, mientras que en la pregunta número 5 de los 21 docentes, 19 manifestaron que el manual de lecturas es excelente para adquirir el segundo idioma y los otros 2, uno califican muy bueno y el otro bueno.

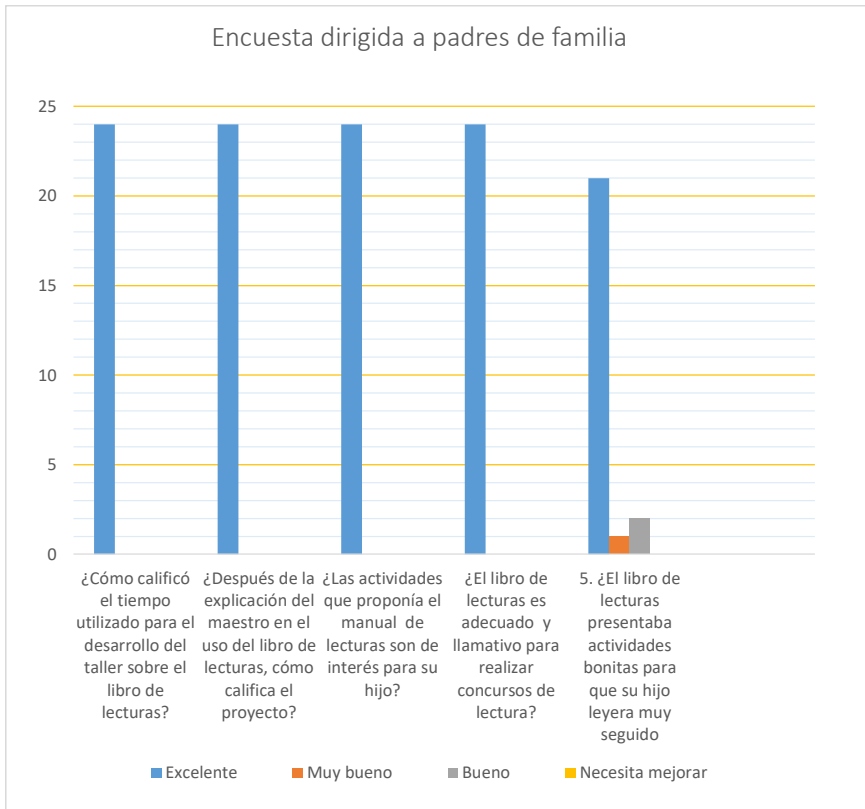
Gráfica No. 2.  
Cuestionario dirigido a estudiantes



Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la primera pregunta de los 24 estudiantes 23 respondieron excelente y 1 muy bueno, mientras en las otras 3 interrogantes son satisfactorias en un 100%, donde los estudiantes consideraron excelente la ejecución del libro de textos infantiles para crear hábito de lecturas. Por último en la pregunta número 5, 23 estudiantes respondieron excelente y 1 muy bueno sobre la influencia de las lecturas en el segundo idioma que es el idioma español.

Gráfica No. 3.  
Cuestionario dirigido a padres de familia



Fuente: elaboración propia

Interpretación: En la gráfica se puede apreciar que las primeras 4 interrogantes son satisfactorias en un 100%, mientras que en la pregunta número 5 de los 24 padres de familia, 21 manifestaron que el manual de lecturas es excelente para adquirir el segundo idioma, 2 calificaron muy bueno y 1 como bueno.

#### A. Entrevista dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia

Los tres actores principales que contribuyeron a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado estrategias innovadoras para crear hábito de lectura aportaron lo siguiente de acuerdo a las preguntas realizadas; en primer lugar los docentes apreciaron la iniciativa del proyecto y por la inducción de cómo se iba a trabajar paso a paso por lo que se logró desarrollar el hábito de lectura en los alumnos que integra muchas cualidades en el rendimiento académico y en el desenvolvimiento personal en el ámbito educativo y social.

Los estudiantes también respondieron a las preguntas indicando que nunca antes habían contado con un libro de textos infantiles, pero ahora experimentaron la dicha de contar con textos de lectura en casa y en la escuela, acompañados en todo momento por el docente y padres de familia para aprovechar de forma ordenada todas las actividades lectoras que ofrecía el manual y como resultado de tanta practica han desarrollado muchas habilidades y capacidades para comprender los mensajes en el idioma español. Por último los padres respondieron comprometiéndose a inculcar la lectura en casa.

#### Fotografía No. 24.

##### Entrevista a docentes



Fuente: archivo propio

#### F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se contempló clausurar con el director, alumnos, docentes, y padres de familia, quienes se involucraron y forman parte importante del proyecto, a través de las siguientes actividades:

Pero debido a la pandemia del COVID-19 que atraviesa el país se suspendieron todas las actividades educativas para evitar la aglomeración, quedando prohibido el acercamiento con los alumnos, por lo que se buscaron otros medios para agradecer a todos los actores involucrados y el medio más factible para proporcionar una información completa es a través de altoparlantes porque en las áreas rurales los padres de familia no cuentan con redes sociales u otro medio tecnológico. Por lo que se procedió a agradecer a los alumnos y padres de familia por su esmero y participación durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo, llamado Estrategias Innovadoras para desarrollar hábito de lectura. Al mismo tiempo se les concientizó a seguir implementando la lectura utilizando los recursos al alcance.

También se le agradeció a los docentes y director por apoyar el proyecto desde el primer día de inicio hasta la culminación por lo que se les entregó una copia del proyecto de mejoramiento educativo en digital a través de la plataforma de WhatsApp y correo electrónico.

Fotografía No. 25.

Acciones para cierre de proyecto



Fuente: archivo propio



## Fotografía No. 26.

## Acta de cierre de proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 171-2.020. SUSCRITA A FOLIO 78 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 7 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 171-2.020. En la aldea Subajasún, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, el Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento educativo; y los Profesores Marissa Everilda Barillas Hernández, Lisman Ottoniel Mendoza García, Mauricio Juan Juan, Jesús Gabriela Cardona Montejo, María Marilí García Domingo, María Juan Gaspar y Andrés Antonio Domingo; estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento, apertura la reunión acordada y manifiesta que lamenta que los Proyectos de Mejoramiento Educativo de los profesores antes mencionados no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que hicieron los profesores estudiantes de manera extraescolar para concluir con su proyecto. SEGUNDO: Los profesores antes mencionados indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre hubo comunicación con el Director y padres de familia, por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al Director un ejemplar de los proyectos generados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.-----



 No. Bo. 

  
 PEPI. Alex Espiridión Alvarado Escobedo      Licda. Merli Caroliné López García  
 Director del establecimiento                      Coordinadora Distrital a.i. 13-05-015

Fuente: archivo propio

## G. Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

- 1.1. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2. Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango
- 1.3. Medio de divulgación: Altoparlante y Plataforma de WhatsApp
- 1.4. Fecha: 15 de mayo 2020
- 1.5. Responsable: Andrés Antonio Domingo

## 2. Parte operativa

### 2.1. Objetivo general

Promover la divulgación de resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados, concientizándolos al compromiso y sostenibilidad del proyecto.

### 2.2. Objetivos específicos

2.2.1. Gestionar los medios idóneos para la divulgación clara del proyecto con los actores involucrados

2.2.2. Proporcionar en digital los resultados del proyecto al director del centro educativo y padres de familia.

2.2.3. Proporcionar un espacio de análisis y reflexión a los actores involucrados sobre los resultados obtenidos del proyecto y a la vez adherir un poster académico en las paredes del establecimiento.

## 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia utilizada para la divulgación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue a través de la elaboración de un poster académico que incluye los componentes más relevantes de la aplicación de las estrategias innovadoras para crear hábito de lectura. Además la utilización de altoparlantes y WhatsApp para informar a todos los actores involucrados, al mismo tiempo concientizarlos a continuar con el proceso de forma permanente.

También se entregó una copia de los resultados obtenidos en forma digital y físico al director y docentes del establecimiento de la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. De la misma forma se entregaron afiches, trifoliales con información necesaria de la realización del proyecto. Por último se pegó el poster académico en la pared del establecimiento educativo para que sea visible ante toda la comunidad educativa.

#### 4. Actividades

4.1. Gestionar los medios idóneos para la divulgación del proyecto con los actores involucrados.

4.2. Proporcionar en digital y físico los resultados del proyecto al director del centro educativo.

4.3. Proporcionar un espacio de análisis y reflexión a los actores involucrados sobre los resultados obtenidos del proyecto.

4.4. Entrega de trifoliar a actores involucrados.

4.5. Pegar poster académico en la pared del establecimiento educativo.


#### 5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

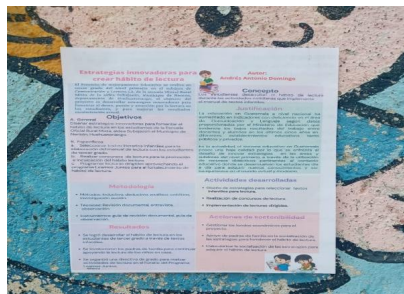
5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

5.4. Evaluación: través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.   
 \_\_\_\_\_  
 Andrés Antonio Domingo

#### Fotografía No. 27.

#### Póster académico



Fuente: archivo propio

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, en el nivel primario, con modalidad bilingüe y está a 20 kilómetros de la cabecera municipal de Nentón. Cuenta con más de 500 alumnos y 21 docentes.

Al revisar los indicadores de resultados educativos, se detectó que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados del nivel primario es decir en el ciclo I, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, según resultados que evidencian las evaluaciones diagnósticas de lectura que se ejecutan en el establecimiento educativo por indicaciones del Ministerio de Educación de Guatemala, y actividades inter aulas que establece el calendario escolar 2018. Respecto a los indicadores de resultados o problemas surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo para erradicar las deficiencias lectoras en cada estudiante.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la Segunda Línea de Acción Estratégica que es: Selección de lecturas pertinentes de acorde a la edad y nivel de conocimiento de los estudiantes para inculcar hábito de lectura. Asimismo de lo expuesto anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados para concretar de forma idónea cual es la más emergente y que sea viable y factible.

Los posibles proyectos identificados son los siguientes: Implementar concursos de lectura para desarrollar el hábito en los estudiantes, Formar directiva de grado encargada de organizar las actividades de lectura para un aprendizaje dinámico y

participativo, Implementar el programa Leamos Juntos para contribuir a fortalecer el hábito de lectura, Organizar los 30 minutos de lectura en diferentes horarios de clase para mantener el interés por la lectura, Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura para crear conciencia e interés.

Quedando el diseño del proyecto concretado de la siguiente manera: Estrategias Innovadora para desarrollar el hábito de lectura; que se fortalece con la descripción de Valle (2012). "El hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento". (p.5)

Por tal razón se diseñó un plan de actividades en el cual se involucró a alumnos, docentes y padres de familia; durante el proceso de las actividades desarrolladas se seleccionaron estrategias de lectura de acuerdo a la edad, nivel de vocabulario y relación con el contexto de los estudiantes. También se diseñó el manual de textos infantiles con el cual se hizo concursos de lectura, lecturas dirigidas y comprensión lectora dentro del o fuera del aula. Sin duda fueron las actividades que favorecieron los resultados que pretendían los objetivos específicos. En caso del primer objetivo sobre la elaboración del manual de textos infantiles para desarrollar el hábito de lectura fue de gran impacto en los alumnos por la variedad de actividades que contenía el libro y los dibujos animados que incitaban a los alumnos a explorar los contenidos por lo que se aprovechó el entusiasmo, la energía e interés de los alumnos por emprender la lectura.

Los resultados del segundo objetivo que es la realización de concursos de lectura a través de diferentes estrategias fue de menos a más, el proceso influyó a que los alumnos vayan adquiriendo experiencia, seguridad y confianza de leer en público. Los logros de estos resultados se reflejaron a través de diferentes herramientas de evaluación y pueden ser observados en cuadros de apreciación objetiva y boletín de calificaciones. También se pueden ver los resultados en la capacidad de los alumnos de entablar conversaciones en el segundo idioma.

Por lo tanto es importante considerar lo que propone Manuel, A. (2010) menciona que: “Las estrategias innovadoras obligan al maestro y los estudiantes a jugar roles no tradicionales y una mutua colaboración. Lo que significa que el proceso de enseñanza aprendizaje debe ser una experiencia recíproca” (p.23)

La ejecución del manual de textos infantiles, también dio como resultado la comunicación constante entre docentes y padres de familia en el proceso educativo de sus hijos haciendo un compromiso mutuo de continuar con la implementación de lectura, con base a los beneficios que indica Ministerio de Educación Guatemala, (2012). “Leamos Juntos es un proceso generador de la cultura por la lectura que conlleva una serie de acciones de escuchar, leer y escribir textos en distintos géneros literarios, utilizando la riqueza de los idiomas que se hablan en nuestro país”.

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un manual de lecturas infantiles para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes donde se alcanzó despertar el interés de todos los niños en leer para comprender el mensaje de cada texto.

4.1.2. Se realizaron concursos de lectura para la promoción e incentivación del hábito de lectura donde se desarrolló la habilidad y comprensión lectora.

4.1.3. Se ejecutaron lecturas dirigidas aprovechando el horario del Programa Leamos Juntos para el fortalecimiento del hábito de lectura, logrando que cada estudiante fortaleciera sus debilidades lectoras a través del apoyo y orientación del docente.

4.1.4. Se contó con el apoyo de los docentes, padres de familia y director dónde se trabajó en equipo fortaleciendo la lectura en los momentos oportunos.

4.1.5. Se organizó una directiva de clase encargada de velar por el cumplimiento de las actividades lectoras. Logrando mantener inquietud y compromiso de los estudiantes en participar en todas las actividades lectoras.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

##### 4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: Tercer Primaria
- E. Sección: "B"
- F. Nivel: Primario.

##### 4.2.2. Información General del Proyecto

- A. Nombre del Proyecto: Estrategias innovadoras para crear el hábito de lectura
- B. Beneficiarios:
  - a. Directos: alumnos, docentes, director, padres de familia, organización de padres de familia
  - b. Indirectos: autoridades educativas, autoridades comunales.

##### 4.2.3. Propuesta de Sostenibilidad

###### A. Objetivo general

Establecer el nivel de implementación de las estrategias innovadoras para crear el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea, Subajasún del municipio de Nentón.

###### B. Objetivos específicos

a. Diseñar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de la implementación de estrategias innovadoras para crear el hábito de lectura.

b. Ejecutar las estrategias para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún.

c. Identificar las oportunidades de mejora para fortalecer la implementación de estrategias innovadoras para crear el hábito de lectura.

#### 4.2.4. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 47.  
Plan de sostenibilidad

No.	Tipos	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad financiera	Conservar el –PME-utilizando los resultados del contexto.	Coordinar con el director y gobierno escolar la continuidad de del –PME-.	1 al 15 de junio del 2020.	Estudiante/ PADEP Director y gobierno escolar.
	Sostenibilidad ambiental	Utilizar recursos reciclables para lectura como periódicos, revistas o libros.	Coleccionar los materiales de lectura reciclados.	15 de junio al 27 de julio de 2020.	Estudiante/ PADEP Director y gobierno escolar.
	Sostenibilidad tecnológica	Compartir con docentes las estrategias del PME de manera digital.	Compartir por redes sociales las estrategias de lectura para el fortalecimiento del hábito de lectura.	28 de julio del 2020.	Estudiante/ PADEP.
	Sostenibilidad social y cultural	Organizar a padres de familia para una traducción al idioma maya Chuj el manual de textos lecturas infantiles.	Solicitar la ayuda de los docentes en la revisión de la traducción del manual de textos infantiles.	29 de julio al 31 de agosto del 2020.	Estudiante/ PADEP Padres de familia Docentes bilingües.

Fuente: elaboración propia.



Tabla 48.  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Realizar charlas con director, docentes, padres de familia y alumnos sobre el buen uso del manual de lectura.	1 capacitador		X	Q. 300.00	Q. 200.00
Elaboración del manual de textos infantiles para desarrollar el hábito de lectura.	1 encargado	X		Q. 200.00	Q. 200.00
Compartir el manual para desarrollar el hábito de lectura.	1 encargado	X		Q.200.00	Q. 200.00
Subtotal					Q.600.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Agenciarse de estrategias de lectura que se adapten al contexto de los alumnos.	15	Horas	Internet Libros Computadora Impresora	Q.5.00	Q.75.00
Compra de hojas tamaño carta.	16	Resmas de papel bond tamaño carta	Hojas para imprimir el manual de lectura para mejorar la fluidez lectora	Q.40.00	Q. 560.00
Impresión del manual de lectura para mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.	3	frasco	Frascos de tinta para la impresión del manual de lectura	Q. 75.00	Q.225.00
Engargolado del manual de lectura.	24	Unidad	Engargolado del manual	Q.15.00	Q.360.00
Subtotal					Q.1220.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Divulgar por los medios de comunicación local el uso correcto del manual en el idioma materno del niño.	2 horas	Q. 0.00		Q.10.00	Q.20.00

Plataforma WhatsApp para la divulgación del manual con director y docentes.	1 hora	Q. 0.00	Q. 5.00	Q. 5.00
Elaborar diplomas para cada uno de los participantes.	36	Q.0.00	Q. 1.00	Q.36.00
Impresión de poster académico para la presentación de resultados.	8	Q.0.00	Q.3.00	Q. 24.00
Subtotal				Q. 85.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 1905.00

Fuente: elaboración propia.

#### Posibles fuentes de financiamiento

Proveedor: Comercial "Arturín", Nentón, Huehuetenango.
--

## REFERENCIAS

### Libros

- Aranzazú, (2010) *Matriz de priorización para la toma de decisiones. Criterios.* Santiago de Cali. Colombia.
- Armijo, M. (2005). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público.* ILPES. CEPAL. Argentina.
- Berrios, w. (2010). *Actores sociales y grupos de interés.* URBE. Venezuela.
- Castro, R. (2013). *Manual para el Diseños de proyectos de gestión educacional.* Universidad del BIO-BIO. Chile.
- Céspedes, S. (2012) *Estrategias didácticas para el desempeño del docente como gerente de aula.* Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo.
- Cormellas, J. (2011). *Familia y escuela: compartir la educación.* Barcelona: Graó.
- Espinoza, R. (2018). *La matriz de análisis DAFO (FODA).* Valencia. España.
- Fernández R. N. (2002). *Manual de Proyectos. Madrid. Junta de Andalucía Consejería de Gobernación.*
- Franco, (2010) *Matriz de priorización para la toma de decisiones. Componentes.* Santiago de Cali. Colombia.
- Galicia S. (2009). *Manual práctico de gestión: Cómo hacer un plan de marketing.* España. CEEI S.A.

- García, F. (2012). *Plan estratégico 2013-2020. Conceptos de innovación*. Colombia. Alejandro Santos.
- García, S. (2007). *La nueva gestión pública: evolución y tendencias. Presupuesto y Gasto Público*, 47, 37-64.
- Gasparri E. (2015) *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Bolivia.
- Izquierdo, C. (2012). *El profesor y su mundo*. México: Trillas.
- Medellín, E. (2013). *Construir la innovación. Gestión de tecnología en la empresa*. México, DF: Siglo XXI Editores.
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala*.
- Minerva B. (2012) *La vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial. Qué es vinculación estratégica*. D. F. México.
- Ministerio de Economía y Finanzas, (2011). *Guías Metodológicas para la elaboración de Proyectos de Inversión*. Perú.
- Ortiz, (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones. Características de matriz y priorización*. Santiago de Cali.
- Popper, (2008) *Foresight Concepts and Practice (the process, common methods and practices)*, Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento, Univesidad del Valle, Cali.
- Rodriguez, M. (2004) *Estrategia de Vinculación y cooperación con el entorno productivo y social. Vinculación en el ámbito internacional*. Buenos Aires.

- Ruiz.L, Motzarenko. A, Leon. J (2013) *Juego mancala con algoritmo minimax realizado con interfaz gráfica en java*. Universidad San Carlos III de Madrid. España.
- Santos, G. N. (2013). *El docente y sus roles*. México: Grijalbo.
- Sapag, N. (2008). *Preparación y evaluación de proyectos*. México. Editorial Graw Hill.
- Silva, I (2003). *Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local*, ILPES. Santiago de Chile, p. 2.
- Valencia, W. (2009). *Proyectos de Inversión*. 2.a ed. El Saber Editores. Perú.
- Valencia, W. (2010). *Gerencia de Proyectos Sociales y de Inversión Social*. El Saber Editores. Perú.
- Valle, M. (2012) *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala. María Teresa.
- Vásquez, J y Sánchez, J (2009) (2009) *Sinergia entre la prospectiva tecnológica y la vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva*, Colciencias, Bogotá.
- Zubiría Samper, Julián; (2011) “*Los modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*”, Cooperativa. Editorial Magisterio, Bogotá.

### **Libros electrónicos**

- Caiceo, J. (2012). *Pensamiento pedagógico en Chile en el siglo xx: desde la escuela nueva al constructivismo*. *Teoría E Práctica Da Educación*, 14(2), 7-20. <https://doi.org/10.4025/tpe.v14i2.16148>. Chile.

Figuroa M. G. (2005). *La Metodología De Elaboración De Proyectos Como Una Herramienta Para El Desarrollo Cultural*. Recuperado de: [http://eprints.rclis.org/6761/1/serie\\_7.pdf](http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf)

Martínez, R. y Fernández, A. (2016). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Árbol de problemas y área de intervención*. Recuperado de: [https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Curso/s/Cepal/memorias/CEPAL\\_Arbol\\_Problema.pdf](https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Curso/s/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf)

Mejía, P., G. (2014). *Los Modelos Pedagógicos*. Recuperado de: <http://s4e91e93088f39485.jimcontent.com/download/version/1455914529/module/12573905230/name/Lectura%20LOS%20MODELOS%20PEDAGOGICOS%20.pdf>

Thompson B. J. (2016). *Concepto de Proyecto*. Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

### **Tesis**

Boc, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

Córdoba, L. (2017). *Propuesta Estratégica*, (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: [https://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/informacionpublica/consolidado\\_agosto\\_2017\\_-subgrupo\\_18](https://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/informacionpublica/consolidado_agosto_2017_-subgrupo_18)

### **Revistas**

García, E. (2007). *El concepto de Actor reflexión y propuesta para las ciencias políticas*, Andamios, vol. 6, pp. 199-216. Recuperado de <https://andamios.uacm.edu.mx/index.php/andamios/article/view/333/314>

- Ingenio, E. (2016). *Árbol de Problemas un Ejemplo Práctico*. *Ingenio Empresarial*, pp. 1-15. Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Manuel, A. (2010). *El proceso de integración y uso pedagógico de las TICs en los centros educativos. Un estudio de casos*. *Revista de Educación*, pp. 77-97, n.º 352, España.
- Meléndez, M., Solís, P., Gómez, J. (2010) *Gobernanza y gestión de la universidad pública*. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)* Vol. XVI, No. 2, Abril - Junio 2010, pp. 210 – 225. FCES - LUZ ISSN 1315-9518. México.
- Mora, F., Toscano, C., y Fuentes, C. (2012). *La música como herramienta facilitadora del aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. *Revista Teoría de la Educación*, ISSN: 1130-3743, 197-213.
- Superior, C. d. (2014). *Revista Cubana de Educación Superior*. *Cubana de Educación Superior*, 23.
- Viñoles. M, (2013) *Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada*. Universidad Politécnica Territorial de Paria "Luis Mariano Rivera". Carúpano, Venezuela. Human. Artes. *Revista Electrónica de Ciencias Sociales y Educación*. Año 2, N° 3, julio – diciembre 2013, p: 7-20.

## Anexos

### Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Se observa un manual de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se aprecia un libro de lecturas con estrategias para crear el hábito de lectura.	El libro de lecturas contiene diversas actividades para crear de manera dinámica el hábito de lectura.
	¿Los textos infantiles son adaptados a la edad del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, incluye cuentos adaptados a la edad de los estudiantes.	El manual de lecturas contiene toda clase de lecturas que permitan desarrollar el hábito.
	¿Se incluye para la ejecución del manual de textos infantiles para crear hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Se usa nueva forma de atraer a los estudiantes hacia la práctica de la lectura.	El manual de textos infantiles contiene múltiples beneficios para el vocabulario y conocimiento.
	¿Es fundamental desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Desarrolla conocimientos y facilidad de expresión en cada estudiante	Es imprescindible la lectura en todos los grados



Gula de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Usted conoce el manual de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el docente nos proporcionó un libro de lecturas con estrategias para crear el hábito de lectura.	Si libro contiene diversas actividades para crear hábito de lectura.
	¿Los textos infantiles son especiales para su edad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, incluye cuentos, fábulas, chiste y otras actividades	Si libro de lecturas contiene toda clase de lectura para atraer la atención de los estudiantes
	¿Usted se compromete a leer todos los textos del manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si un manual de textos divertido contiene, muchas lecturas bonitas	Si manual ayuda a mejorar la conversación en el idioma español
	¿Gana usted conocimiento al leer el libro que propone el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Habilidad para decodificar palabras y comprensión de mensajes escritos	Desarrollo de confianza y seguridad para leer textos en público

Guía de observación no participante para padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasón

Dirección: Aldea Subajasón, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias Innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Usted está de acuerdo con las actividades que propone el docente para crear el hábito de lectura en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque es la primera vez que le proporcionan un libro de lecturas a mi hijo.	Los estudiantes aprendieron a leer de forma creativa.
	¿Los textos infantiles son de fácil comprensión para la edad de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Incluye cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas y otras actividades para que los niños lean.	Los niños aprendieron a leer y obtener muchos beneficios.
	¿Usted se compromete a apoyar a su hijo en casa para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Es necesario el apoyo de los padres, por tal motivo se trabajará en equipo.	El manual de textos infantiles será de gran ayuda para el aprendizaje de los niños.
	¿Beneficia el hábito de lectura a su hijo o hija?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Adquisición de más conocimiento en el idioma español y facilidad para entablar conversación	Estudiantes interesados por explorar los textos escritos para conocer los contenidos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEREM  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajajón

**Dirección:** Aldea Subajajón, Nentón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Nivel:** Primario

**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Cuestionario de opinión dirigido a docentes**

**Instrucciones:** con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de textos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promocionar el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el manual de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual de textos infantiles para crear hábito de lectura, después de recibido el taller?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
3. ¿Los materiales que propone el manual de lecturas se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
4. ¿El manual de textos infantiles es adecuado para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
5. ¿El manual de lecturas presenta actividades idóneas para conculcar el deseo de los estudiantes por la lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPDI  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajésán

Dirección: Aldea Subajésán, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes

Instrucciones: con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de textos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promocionar el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su opinión. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Qué le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el libro de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- ¿Después de la orientación del maestro en el uso y manejo del libro de lecturas, cómo califica el proyecto?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- ¿Las actividades que propone el manual de lecturas son de su agrado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- ¿El libro de textos infantiles es adecuado y llamativo para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
- ¿El libro tiene actividades bonitas para leer de manera constante?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aides Subajajón

Dirección: Aides Subajajón, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia

Instrucciones: con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de textos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promover el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo califica el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el libro de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Después de la explicación del maestro en el uso del libro de lecturas, cómo califica el proyecto?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Las actividades que propone el manual de lecturas son de interés para su hijo?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿El libro de lecturas es adecuado y llamativo para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿El libro de lecturas presenta actividades bonitas para que su hijo lea muy seguido?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajésón

Dirección: Aldea Subajésón, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a docentes

**Objetivo:** Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Considera usted que es adaptable y correcto ejecutar el manual de lecturas, en el grado que usted trabaja?

\_\_\_\_\_

2. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el desarrollo del hábito de lectura en cada uno de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué cambios lograría en sus alumnos al implementar el manual de textos infantiles para crear hábito de lectura?

\_\_\_\_\_

¿Qué sugerencias puede aportar sobre el libro de lecturas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajaón

**Dirección:** Aldea Subajaón, Nantón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Nivel:** Primario

**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad de la persona entrevistada**

15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más
--------------	--------------	--------------	--------------	---------------

**Entrevistas dirigidas a estudiantes**

**Objetivo:** Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre la inauguración y presentación del libro para desarrollar el hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su opinión sobre libro que se le proporcionó para desarrollar el hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿De qué manera se compromete a colaborar para lograr el hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Qué provecho obtendrá al participar en las actividades de libro de textos para crear hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Además de las lecturas qué más actividades le sugiere a los maestros para mejorar la educación de su escuela?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 REPÚBLICA DE GUATEMALA  
 Parte Informativa



**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajásán

**Dirección:** Aldea Subajásán, Nentón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Nivel:** Primario

**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Edad de la persona entrevistada**

15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

**Entrevistas dirigidas a padres de familia**

**Objetivo:** Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Cómo califica la inauguración y presentación del libro de lectos infantiles?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre el libro que se le proporcionó a su hijo para desarrollar el hábito de lectura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera se compromete a colaborar en la utilización del libro para crear hábito de lectura en su hijo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado utilizando el libro de lecturas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué más actividades sugiere a los docentes para mejorar la educación de su hijo o hija?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Instrumentos de evaluación

## Guía de observación no participante para docentes

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aides Subajésán

Dirección: Aides Subajésán, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Observó un manual de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se contó con un libro de lecturas con estrategias para crear el hábito de lectura.	El libro de lecturas contiene diversas actividades para crear de manera dinámica el hábito de lectura.
	¿Los textos infantiles eran adecuados a la edad del niño?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Contiene cuentos adaptados a la edad de los estudiantes.	El manual de lecturas contiene toda clase de lecturas que permiten desarrollar el hábito.
	¿Usted se incluyó para la ejecución del manual de lecturas infantiles para desarrollar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Se usaron nuevas formas de atraer a los estudiantes hacia la práctica de la lectura.	El manual de lecturas infantiles contiene múltiples beneficios para el vocabulario y conocimiento.
	¿Era fundamental desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Desarrolló conocimientos y facilidad de expresión en cada estudiante	será siempre imprescindible la lectura en todos los grados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADRID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



Guía de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajésón

Dirección: Aldea Subajésón, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes.	¿Usted trabajó con el libro para fomentar el hábito de lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, el docente no proporcionó un libro de lecturas con estrategias para crear el hábito de lectura.	El libro contenía diversas actividades para crear hábito de lectura.
	¿Los textos infantiles eran especiales para su edad?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, contenía cuentos, fábulas, chistes y otras actividades	El libro de lecturas englobaba toda clase de lecturas para atraer la atención de los estudiantes
	¿Usted logró leer todos los textos del manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, era un manual de textos divertido contenía, muchas lecturas bonitas	El manual ayudó a mejorar la conversación en el idioma español
	¿Ganó usted algo al leer los textos del manual que proponía el docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si logró habilidad para decodificar palabras y comprensión de mensajes escritos	Desarrollo de confianza y seguridad para leer textos en público



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–



ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADP/D  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
BILINGÜE

## Guía de observación no participante para padres de familia

## Parte Informativa

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajejón

Dirección: Aldea Subajejón, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar manual de lecturas infantiles para desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes.	¿Usted estaba de acuerdo con las actividades que propone el docente para crear el hábito de lectura en los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, porque fue la primera vez que le proporcionaron un libro de lecturas a mi hijo.	Los estudiantes aprendieron a leer de forma creativa.
	¿Los textos infantiles eran de fácil comprensión para la edad de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, incluye cuentos, fábulas, chistes, trabalenguas y otras actividades para que los niños leyeran.	Los niños aprendieron a leer y obtener muchos beneficios.
	¿Usted cumplió con apoyar a su hijo en casa para fortalecer la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Era necesario el apoyo de los padres, por tal motivo se trabajó en equipo.	El manual de lecturas infantiles fue de gran ayuda para el aprendizaje los niños.
	¿Benefició el hábito de lectura a su hijo o hija?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Adquirieron conocimiento en el idioma español y facilidad para establecer conversación	Los estudiantes se interesaron por explorar los textos escritos para conocer los contenidos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL OCCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta aldeas Subejaón

**Dirección:** Aldea Subejaón, Nantón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Nivel:** Primario

**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Cuestionario de opinión dirigido a docentes**

Instrucciones: con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de textos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promover el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cuál le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el manual de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Usted obtuvo dominio en el uso y manejo del manual de textos infantiles para crear hábito de lectura, después de recibido el taller?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Los materiales que propone el manual de lecturas se encontraban al alcance de los docentes y alumnos?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿El manual de textos infantiles era adecuado para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿El manual de lecturas presentaba actividades idóneas para conquistar el deseo de los estudiantes por la lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subejaón

**Dirección:** Aldea Subejaón, Nantón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Nivel:** Primario

**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes**

**Instrucciones:** con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de lectos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promocionar el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Qué le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el libro de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
2. ¿Después de la orientación del maestro en el uso del libro de lecturas, cómo califica el proyecto?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
3. ¿Las actividades que presentaba el manual de lecturas eran de su agrado?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
4. ¿El libro de lectos infantiles era adecuado y llamativo para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
  
5. ¿El libro tenía actividades bonitas para leer de manera constante?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aides Subejaón

**Dirección:** Aides Subejaón, Nantón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Nivel:** Primario

**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia**

Instrucciones: con base a la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del manual de textos infantiles para la implementación de concursos de lectura con los estudiantes para desarrollar y promover el hábito de lectura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del segundo objetivo en cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo calificó el tiempo utilizado para el desarrollo del taller sobre el libro de lecturas?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
2. ¿Después de la explicación del maestro en el uso del libro de lecturas, cómo califica el proyecto?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
3. ¿Las actividades que propone el manual de lecturas son de interés para su hijo?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
4. ¿El libro de lecturas es adecuado y llamativo para realizar concursos de lectura?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_
5. ¿El libro de lecturas presentaba actividades bonitas para que su hijo leyera muy seguido?  
 Excelente \_\_\_\_\_ Muy bueno \_\_\_\_\_ Bueno \_\_\_\_\_ Necesita mejorar \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajésón

**Dirección:** Aldea Subajésón, Nantón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Nivel:** Primario

**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado de escolaridad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

**Entrevistas dirigidas a docentes**

**Objetivo:** Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Cuál opinión le merece el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó en el establecimiento donde usted ejerce su docencia?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Consideró usted adecuada y correcta la ejecución del manual de textos infantiles para inculcar el hábito de lectura, en el grado que trabaja?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Qué ventajas consideró usted que se obtuvo a través de la ejecución de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Qué estrategias utilizó para mantener una comunicación permanente con padres de familia y seguir fortaleciendo el hábito de lectura en los estudiantes?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Enfite algunos logros obtenidos con los alumnos a partir de la implementación del manual de lecturas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajacán

**Dirección:** Aldea Subajacán, Nantón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación y Lenguaje L2

**Nivel:** Primario

**Proyecto Educativo:** Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado de excelencia:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

**Entrevistas dirigidas a estudiantes**

**Objetivo:** Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opinó sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo para desarrollar el hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Cuál cree que fueron los logros de las estrategias aplicadas para crear el hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
3. ¿Contó con el apoyo de sus padres en las actividades que presentaba el libro de lecturas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
4. ¿Describe los principales logros que obtuvo a partir del uso del manual de lecturas?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. ¿Qué le pareció la implementación del manual de textos infantiles para crear hábito de lectura?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN  
 BILINGÜE



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subabajón

Dirección: Aldea Subabajón, Nantón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Entrevistas dirigidas a padres de familia

Objetivo: Socializar con docentes, alumnos, director y padres de familia sobre estrategias y técnicas para desarrollar el hábito de lectura en cada uno de los estudiantes y concretizar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Cómo califica la inauguración y ejecución del libro de textos infantiles?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuáles su opinión sobre el libro de lecturas que se le proporcionó a su hijo para desarrollar el hábito de lectura?

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué manera se involucró en las actividades para desarrollar el hábito de lectura en su hijo?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado utilizando el libro de textos infantiles?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué más actividades sugiere a los docentes para mejorar la educación de su hijo o hija?

\_\_\_\_\_