



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Fomentar uso de material didáctico innovador para mejorar competencias lectoras.

Angel Estuardo Rojas López

Asesora

Lourdes Mayte Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, noviembre del 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Fomentar uso de material didáctico innovador para mejorar la comprensión lectora

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Angel Estuardo Rojas López

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre del 2020

## AUTORIDADES GENERALES

MSc Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordonez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Antonio Monterroso	Presidente
Nestor Otoniel Méndez Godínez	Secretario
Evelin Maybela Nova Vivar	Vocal

## Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Fomentar uso de material didáctico innovador para mejorar la comprensión lectora" correspondiente al estudiante: Angel Estuardo Rojas López. Carné: 200051405 CUI: 1744735320611 de la carrera: Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Gálindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4267**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Uso De Material Didáctico Innovador Para Mejorar Competencias Lectoras*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Rojas López Angel Estuardo*  
Con Registro académico No. *200051405* Con CUI: *1744735320611*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**104\_81\_200051405\_01\_4267**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Angel Estuardo Rojas López carné: 20051405 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomentar uso de material didáctico innovador para mejorar competencias lectoras.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4267

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentar Uso De Material Didáctico Innovador Para Mejorar Competencias Lectoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rojas López Angel Estuardo*

Con Registro académico No. 200051405

Con CUI: 1744735320611

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre de 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**104\_81\_200051405\_01\_4267**

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** ser fuente inagotable de sabiduría, paciencia y perseverancia. Su soberana voluntad me permite ascender una cima más, y culminar este esfuerzo, un logro en mi vida académica.

**A:** mi querida madrecita (Q.E.P.D.).

**Por:** Sus sabias enseñanzas y con su ejemplo de lucha, me motivaron a continuar este difícil pero satisfactorio esfuerzo.

**A:** mi familia

**Por:** constituirse en motivadores, con su paciencia y tolerancia ante los sacrificios hechos para alcanzar este logro.

**A:** claustro de docentes de la EOUM Rafael Alvarez Ovalle, Guazacapán.

**Por:** su desinteresada participación y colaboración en todas las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**A:** Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala-STEAG

**Por:** cuya gestión se logró la creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, gracias al cual obtengo este título que me motiva a realizar una labor educativa con calidad, a favor de la niñez guatemalteca.

## AGRADECIMIENTOS

**A MINEDUC**, por mancomunar esfuerzos con nuestra dirigencia sindical, su anuencia permitió la continuidad del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, y por cuyo financiamiento y cobertura obtengo esta acreditación.

**A: la Universidad de San Carlos de Guatemala**, nuestra Alma Mater, por ser parte de este esfuerzo en mi formación profesional y académico.

**A: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala-STEG**. Por cuya gestión del PADEP/D, soy ahora un profesional consciente de la proyección social y educativa que debo cumplir por el bien de la niñez de mi país.

**A: Comunidad educativa** de la Escuela Rafael Alvarez Ovalle, especialmente a su director, personal docentes, de servicio, y los educandos, cuya participación y colaboración hicieron posible la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle, del municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa, la cual cuenta con diversas comisiones de trabajo, una buena infraestructura, una excelente ubicación geográfica entre muchos otros aspectos favorables que ofrecen la oportunidad para apoyar la gestión educativa.

Existe un porcentaje de fracaso escolar en los grados de primero a sexto, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje L-, reflejados en los bajos logros en los resultados de evaluación realizado por el MINEDUC en el nivel primario.

La población sufre índices de pobreza y extrema pobreza, su índice de desarrollo humano apenas alcanza el nivel medio.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L-1 de segundo primaria sección "B".

Se seleccionó como proyecto: Fomentar uso de material didáctico innovador para mejorar comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas permitieron que los estudiantes se motivaran gracias a las nuevas estrategias y materiales empleados para mejorar la comprensión lectora, además se evidenció la participación de toda la comunidad educativa en la ejecución del **proyecto**, se generaron compromisos y dinámicas de interacción positiva entre los actores directos involucrados y algunos potenciales, demostrando que se puede impactar en la estructura organizativa. La comunidad educativa pudo mejorar sus relaciones con la escuela, además de lograr aumentar sus conocimientos a favor del proceso educativo de sus hijos. Este proyecto constituye un valioso aporte del maestro estudiante.

## ABSTRACT

The educational improvement Project was decided to be carried out at the No. 1 Rafael Alvarez Ovalle mixed urban school in Guazacapán Town, department of Santa Rosa. That school has several work commissions, a very good infrastructure, an excellent geographical location, and many other favorable aspects that offer the opportunity to support educational management. There is a porcentaje of school failure in grades one to six especially in the area of communication and language L-1 reflected in the low achievements in the evaluation results carried out by the mineduc at the primary level. The town is very poor this has extrema poverty, their human development reaches the medium level it was decided to select the first and second primary language and communication L1 area as the environment selected as project: encourage the use innovative teaching materials to improve reading skills the activities carried out allowed the students to motivate them selves thank to the new strategies and materials used to improve reading comprehension in addition, the social interaction necessary to make use of the constructive approach in learning was evident. Technological means were used through the networks for communication in teleworking and continuity with teaching work, teachers could also be challenged to improve their pedagogical practice in development of their classes using innovative teaching materials and improve reading comprehension of students in school.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco Organizacional	4
1.2 Análisis situacional	28
1.3 Análisis estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	54
2.1 Diagnóstico de la institución	54
2.2 Antecedentes de la institución educativa	54
2.3 Marco Epistemológico	55
2.3.1 Fundamentos Curriculares-	55
2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	55
2.4 Marco del Contexto Educacional	60
2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional	60
2.5 Marco del Contexto Nacional	60
2.5.1 El entorno sociocultural	60
2.5.2 Los medios de comunicación	61
2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación	61
2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos	62
2.6 Marco de Políticas	63

2.6.1 La Política	63
2.6.2 Políticas Educativas-	63
2.6.3 Teoría Política de la Educación	63
2.7 Técnicas de análisis	64
2.7.1 Análisis situacional	64
2.7.2 Identificación de Problemas	65
2.7.3 Priorización de problemas	65
2.7.4 Árbol de problemas	65
2.7.5 Teoría que sustenta el tema central	66
2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	69
2.8.1 Teoría de Maslow	70
2.8.2 Teoría de Ander Egg	71
2.8.3 Teoría de Max Neef	72
2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	72
2.9.1 Teoría de Alain Touraine	73
2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	74
2.10.1 Técnica DAFO	74
2.10.2 Técnica MINI MAX	74
2.10.3 Vinculación estratégica	75
2.10.4 Líneas de acción estratégica	75
2.10.5 Mapa de soluciones	76
2.10.6 Plan de actividades	76
2.10.12 Cronograma de Gantt	76
2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos	77
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78

3.1 Título del PME	78
3.2 Descripción del PME	78
3.3 Concepto del PME	81
3.4 Objetivos	81
3.5 Justificación	82
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	83
3.7 Plan de actividades	85
3.7.1 Fases del proyecto	90
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	106
CONCLUSIONES	109
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	111
REFERENCIAS	115
ANEXOS	123

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Guatemala en cifras a nivel nacional	6
Tabla 2. Alumnos inscritos a nivel nacional en el año 2019	7
Tabla 3. Población por rangos a nivel departamental en el 2018	8
Tabla 4. Población por rango de edades a nivel municipal	8
Tabla 5. Cantidad de alumnos matriculados en la escuela en el año 2019	11
Tabla 6. Docentes y su distribución por grados en el ciclo 2019	11
Tabla 7. Relación alumnos docente, en la escuela Rafael Alvarez Ovalle	11
Tabla 8. Asistencia de alumnos a la escuela Rafael Alvarez Ovalle	12
Tabla 9. Disponibilidad de libros de texto en la Escuela Rafael Alvarez	14
Tabla 10. Principales problemas del entorno educativo	28
Tabla 11. Matriz de jerarquización de problemas	29
Tabla 12. Escala de puntuación del problema	30
Tabla 13. Actores involucrados en el proyecto	32
Tabla 14. Actores y sus características, resumidas	33
Tabla 15. Características típicas de los principales actores	36
Tabla 16. Análisis de los actores involucrados en el proyecto	37

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Logro nacional en lectura 2014	18
Gráfica 2. Resultado nacional de aprendizajes de tercero y sexto primaria	19
Gráfica 3. Diferencias de puntuaciones de lectura de SERCE Y TERCE	20
Gráfica 4. Guatemala con pocos espacios pedagógicos y académicos	27

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Comprometidos con el mejoramiento educativo	90
Fotografía 2. Solicitud de permiso dirigida al director	91
Fotografía 3. Autorización de permiso para ejecución	92
Fotografía 4. Solicitud de apoyo dirigida al COMUDE	92
Fotografía 5. Solicitud de apoyo dirigida a la C.T.A.	93
Fotografía 6. Concienciación al director y demostración del lectómetro	94
Fotografía 7. Taller a padres de familia sobre comprensión lectora	95
Fotografía 8. Charla a docentes sobre el aula letrada	95
Fotografía 9. Capacitación sobre uso de material didáctico innovador	96
Fotografía 10. Capacitación sobre elaboración de material didáctico	96
Fotografía 11 Esquema de metas de monitoreo para la evaluación	100
Fotografía 11. Socialización del proyecto	103

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, requiere para graduarse, un trabajo consistente en el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME.

Esta opción de graduación tiene un gran significado, pues le permite al maestro estudiante devolverle al entorno educativo en el que desarrolló su proyecto, y que lo apoyó para graduarse, un valioso aporte para mejorar la educación de este país.

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle, del municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa.

Este establecimiento es del sector oficial y en él funciona el nivel primario, los grados cuentan con tres, o dos secciones como mínimo.

Al hacer una revisión de los indicadores educativos, en cuanto a tasas de fracaso escolar, el municipio de Guazacapán registra un porcentaje de 13.13% para niños, un 9.19% para niñas. Según evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación en el área de lectura, y que representa de algún modo la problemática de problemas con la comprensión lectora, para el año 2014, los resultados para tercero primaria fueron únicamente de 49.93 % y para sexto de 40.40 %.

Dentro de las circunstancias psicológicas del contexto se encuentra que muchos niños provienen de hogares marcados por la pobreza o la extrema pobreza, lo cual han sido causas que generan un ambiente de violencia de todo tipo, lo que a su vez se traduce en acciones que constituyen maltrato por parte del padre o la madre, lo cual interfiere negativamente en el aprendizaje de los

niños. Sumado a esto, muchos de los niños no reciben la atención comprensiva por parte de los docentes en la escuela, ni tampoco se logra establecer la causa del fracaso de los niños en las evaluaciones practicadas por parte del Ministerio de Educación, en el área de lectura.

La población ha manifestado estar interesada en mejorar los conocimientos que adquieren los niños en la escuela, y demandan calidad educativa en la prestación de servicios, a través de la aplicación por parte de los docentes de estrategias innovadoras que mejoren la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial, crítico, apreciativo y creativo.

Considerando los aspectos anteriores se tomó la decisión de seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L-1 de los ciclos CEC y CEF, es decir, todos los grados de la escuela.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se pudo establecer que sí podemos aprovechar las fortalezas constituidas por la ubicación geográfica de la escuela, sus amplias instalaciones, la calidad de la estructura de su edificio, además de contar con Organización de Padres de Familia, con la voluntad de mejorar el proceso educativo. Con las anteriores ventajas, se podrían mejorar las competencias lectoras en docentes y estudiantes, actualizar pedagógicamente a los docentes, innovar estrategias para la comprensión lectora, e implementar el programa "Leamos juntos".

Al trabajar la matriz DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica-LAE-

Y dentro de esta línea de acción estratégica se selecciona como proyecto: Aplicar estrategias innovadoras en la enseñanza para la comprensión lectora, mediante charlas de concienciación, organización y capacitaciones al director, docentes y padres de familia.

Las actividades desarrolladas que incluyeron charlas de concienciación, capacitaciones y organización, logro que los estudiantes se motivaran para mejorar los resultados en lectura, por medio de actividades de comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para mejorar la incidencia en los aprendizajes de los estudiantes, con el apoyo de los docentes, padres de familia y demás autoridades educativas del municipio, se puede impactar en la práctica docente y especialmente en la mejora de los conocimientos.

Además se pudo evidenciar que lo que plantea Salimbeni (2011), es posible realizarlo para involucrar a la comunidad educativa como uno de los pilares que indispensable para mejorar la comprensión lectora.

## CAPÍTULO I

### 1.1. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### **Marco organizacional**

##### **Diagnóstico**

Según el diccionario de la Real Academia Española (2019). "Diagnóstico viene del griego Diagnosis que quiere decir "conocer a través de". El diagnóstico es esencial para conocer la situación sobre la que se desea actuar (s.p.). Esto significa que para detectar las necesidades, en base a las cuales debemos ejecutar un proyecto, debemos realizar un diagnóstico del entorno educativo.

##### **Datos del centro de estudios**

###### **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 "Rafael Alvarez Ovalle", jornada matutina.

###### **Dirección**

Barrio San Sebastián, Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

##### **Naturaleza de la Institución**

###### **Sector**

Oficial

###### **Área**

Urbana

###### **Plan**

Diario regular

###### **Modalidad**

Monolingüe

###### **Tipo**

Mixto

###### **Categoría**

Pura

**Jornada**

Matutina

**Ciclo**

Anual

**Cuenta con Junta escolar**

Existe Organización de Padres de Familia-OPF- integrada por padres de familia y encargada de ejecutar los 4 programas: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica y Útiles escolares.

**Cuenta con Gobierno Escolar.**

No existe Gobierno Escolar, pues no se encuentra registro alguno que evidencie la formación de esta organización de alumnos, se ha intentado formar este gobierno, pero no funcionan realizando actividades dentro del establecimiento.

**Visión**

Ser una institución que brinde servicios educativos con eficacia y eficiencia en la formación de los futuros ciudadanos en el presente y el futuro, con valores morales, espirituales, con pensamiento crítico que resuelvan problemas y que transformen la realidad existencial.

**Misión**

Impartir educación con alto contenido de valores, enfatizando la calidad educativa conforme a estándares, competencias establecidas y los cuatro pilares de la educación de la UNESCO.

**Estrategias de abordaje**

Reflexiones al inicio de las clases

Dinámicas lúdicas

Lectura exploratoria y comprensiva

Subrayado

Ejercitación en base al tema estudiado

Memorización

Organización del estudio

Lluvia de ideas

**Modelos educativos**

Constructivista

Modelo de la educación como enseñanza

Modelo de la educación como libre desarrollo

**Programas que actualmente estén desarrollando**

Programa de Alimentación Escolar

Programa de gratuidad de la Educación

Programa de Valija didáctica

Programa de útiles escolares

**Indicadores educativos****Antecedentes****Indicadores de contexto****Población por rango de edades a nivel nacional**

Según el documento Guatemala en Cifras (2018), las cifras conforme a los rangos de edad de hombres y mujeres a nivel nacional son las que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla No. 1  
Guatemala en cifras, población a nivel nacional

edad	total	hombres	mujeres
0-4	2,300,888	1,173,198	1,127,690
5-9	2,206,963	1,124,371	1,082,592
10-14	2,084,322	1,059,402	1,024,920
15-19	1,890,418	954,926	935,492
20-24	1,684,360	841,971	842,389
25-29	1,412,740	693,259	719,841
30-34	1,202,674	574,901	627,773
35-39	1,000,122	461,850	538,272
40-44	801,001	356,059	444,942
45-49	633,379	277,491	355,888
50-54	510,413	225,536	284,877
55-59	408,014	183,807	224,207
60-64	347,786	160,702	187,084
65-69	297,964	138,986	158,978
70-74	214,992	100,595	114,397
75-79	150,249	70,375	79,874
80 y más	155,79	68,093	87,706
<b>TOTAL</b>	<b>17,302,084</b>	<b>8,465,522</b>	<b>8,836,562</b>

Fuente. Banco de Guatemala

Nota.

Población a nivel nacional, distribuida por edad y sexo. Datos tomados de Guatemala en cifras del Banco de Guatemala (2019).

Los rangos de edad de hombres y mujeres, proyectan para el año 2,018 una alta población en las edades de 0 a 39 años, cuya suma asciende a más de 13,000,000, y siendo el total de 17,302,084 habitantes a nivel nacional, esto significa que Guatemala es un país con una población cuya mayoría está constituida por jóvenes y niños. (p.12)

En cuanto a cifras educativas y según el anuario estadístico del Ministerio de Educación de Guatemala, para el año 2019 las cifras de alumnos inscritos a nivel nacional son:

Tabla 2  
Alumnos inscritos a nivel nacional en el año 2019

Todos los inscritos	4,176,980
Inscritos en edad	3,284,257
Atención docente	281,507
Establecimientos	49,449
Población total según el INE	17,689,565
Población en edad escolar-INE	5,899,526

(Fuente: mineduc,2019)

Nota. Recuperado de Anuario Estadístico (2019) MINEDUC. Ficha Departamental.

Alumnos inscritos a nivel nacional en edad, con dato de la atención docente, la cantidad de establecimientos que los atendieron, la población total según el INE y la población en edad escolar según el INE.

Los datos anteriores incluyen los niveles preprimario, primario y medio a nivel nacional, de este total de inscritos, los correspondientes al nivel primario corresponden a la suma de 2,346,898 (s.p.).

### **Población por rango de edades a nivel departamental**

Para el departamento de Santa Rosa, según el Instituto Nacional de Estadística (2018), los rangos de edad de 0 a 19 años se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 3

Población por rango de edades a nivel departamental en el año 2018.

Edades	Total	Hombres	Mujeres	Población total
0-4 años	42164			
5-9 años	42645			
10-14 años	41632	195584	201023	396607
15-19 años	44334			

Fuente: Instituto Nacional de Estadística

Según la información presentada, en todas las edades se refleja la diferencia entre la población de niños con las edades correspondientes y los que finalmente se inscribieron; marcándose más la desproporción en las edades de 6, 12, 13, 14 y 15 años.

#### **Indicador por rango de edades a nivel municipal**

El municipio de Guazacapán presenta los siguientes indicadores por edades, en relación con el rango de edades, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística (2018).

Tabla No. 4

Población por rango de edades a nivel municipal

Edades	Total	Hombres	Mujeres	Población total
0-4 años	2058			
5-9 años	1958			
10-14 años	1887	9354	9501	18855
15-19 años	2005			

Fuente: Instituto Nacional de Estadística.

Instituto Nacional de Estadística (2018) XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda Características generales de la población

De acuerdo a la tabla anterior se puede apreciar que casi la mitad de la población está comprendida entre las edades de 0a 19 años, lo cual constituye un enorme desafío para el sistema educativo para proporcionar servicio educativo con la mayor calidad posible.

## Índice de Desarrollo Humano en Guatemala

El índice de Desarrollo Humano se establece en relación con los aspectos de salud, educación, ingresos económicos.

Para Espina (2,019), este es el panorama que se presenta en cuanto a desarrollo humano para Guatemala.

Imagen No. 1  
Desarrollo humano en Guatemala



Fuente: El Periódico

De León, J. A. (s.f.) en Espina C. 2018). Ilustración de Datos sobre desarrollo humano en Guatemala. El Periódico 2,018.

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) presentó ayer el Índice de Desarrollo Humano 2019 en donde Guatemala no presenta avances, ya que se encuentra en una posición similar a la de años anteriores. Según esta medición, Guatemala se ubica en el lugar 126 de 189 países evaluados en su desempeño para reducir la desigualdad y la situación de pobreza.

En Centroamérica, Guatemala también se ubica en los últimos lugares, solo es superado por Honduras. Gustavo Arriola, coordinador del informe del PNUD, indicó que el país tiene una posición muy baja debido al alto número de niños que padecen y nacen con desnutrición, problema en el que Guatemala supera al resto de países de la región.

Arriola dijo que a nivel gubernamental no se cuenta con políticas públicas que se enfoquen en reducir la desigualdad, principalmente la brecha de oportunidades y desarrollo entre hombres y mujeres. El funcionario del PNUD agregó que toda esta situación genera que los guatemaltecos pierdan condiciones de bienestar, principalmente en servicios de salud y educación.

Otro de los problemas que enfrenta esta agencia de la Organización de Naciones Unidas (ONU) para efectuar esta medición es la poca transparencia de datos que tiene Guatemala, es por esto que Arriola considera que algunos resultados son “conservadores” en relación a la realidad. (s.p.)

### **Índice de desarrollo humano en Guazacapán**

En cuanto al índice de Desarrollo Humano del municipio de Guazacapán, se utilizaron los conceptos indicadores de bajo, de 0 a 2; medio, de 4 a 6; y muy alto, de 8 a 10. El municipio se ubica en el indicador medio. Según el estudio socioecológico presentado por la Universidad Rafael Landívar (s. a., 2017, s. p.) “Los indicadores en salud, educación e ingresos se describen a continuación:

**Salud:** En cuanto a este indicador, el municipio se encuentra en condiciones desfavorables pues los indicadores de mortalidad en menores de un año han avanzado del rango medio al alto, al igual que la mortalidad en menores de 5 años.

**Educación:** El índice de avance educativo refleja una mejora, pues ha pasado del rango medio al alto, aunque los indicadores educativos reflejan poca mejoría en los logros alcanzados en la materia de lectura, reflejando de esta manera problemas relacionados con la comprensión lectora.

**Ingresos:** Los ingresos de la población han mejorado según lo reflejan los datos del año 2017, y actualmente se encuentra en un constante ascenso reflejado en una dinámica comercial variada en cuanto a productos y servicios. (s.p.)

### **Indicadores de recursos**

#### **Cantidad de alumnos matriculados.**

Según el Anuario Estadístico 1992 al 2018:

La cantidad de alumnos matriculados en el año 2019 en el municipio de Guazacapán, en el nivel primario asciende a 2466 alumnos, con una cantidad de repitentes de 171, no repitentes 2,295; la matrícula al final del ciclo fue de 2394. Promovidos 2189, no promovidos 205 y retirados 72.

(Mineduc, Anuario Estadístico, 2018. (s.p.).

MINEDUC (2019). Resumen departamental.

Al 4 de febrero del año 2019, la cantidad de alumnos matriculados en el sistema educativo alcanzaba la cifra de 3,089,000 alumnos, registrando un aumento histórico respecto al año 2018. (Mazariegos, 2019, s.p.)

Tabla No. 5  
Cantidad de alumnos matriculados en la escuela en el año 2019

Grados	No. de secciones	cantidad
1º.	3	79
2º.	2	73
3º.	3	64
4º.	2	73
5º.	2	64
6º.	2	76

Fuente: Elaboración propia

### Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La totalidad de docentes del nivel primario en el municipio de Guazacapán, según estadísticas del año 2018 fue de 150, y fueron los responsables de atender a 2466 alumnos, en el sector oficial la cantidad de docentes fue de 107 y en el sector privado fueron 43.

Tabla No. 6  
Docentes y su distribución por grados en el ciclo 2019

Docentes por grado	Cantidad
Primero	03
Segundo	03
Tercero	02
Cuarto	02
Quinto	02
Sexto	02

Fuente: Elaboración propia

### Relación alumno/docente

El clima en la relación del alumno y el docente es óptimo, pues gradualmente se ha ido abandonando el modelo tradicionalista de corregir y disciplinar, basado en el castigo, a parte de esto, existen leyes que prohíben conductas inapropiadas y perjudiciales para los niños y las niñas; entre ellas la Convención de los Derechos del Niño, la de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia-PINA.

Tabla No. 7  
Relación alumno/docente en la Escuela Rafael Alvarez Ovalle.

Alumnos matriculados	Docentes
419	16

Fuente: Elaboración propia

## Indicadores de proceso

### Asistencia de alumnos

Según el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales-CIEN (2019).

El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación –MINEDUC han ido en aumento. La tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, básico y diversificado; pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria (TNE: 53%), ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%), menos de la mitad asiste al ciclo básico (TNE: 43%) y apenas uno de cada cuatro está en diversificado. (TNE: 25%). (CIEN,2019,P.2)

Tabla No. 8  
Asistencia de alumnos por grado a la escuela Rafael Alvarez Ovalle

Grados	No. de secciones	porcentaje
1º.	3	98%
2º.	2	98%
3º.	3	98%
4º.	2	98%
5º.	2	98%
6º.	2	98%

Fuente: Elaboración propia

### Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según Pérez (2018), al referirse al cumplimiento de días efectivos de clases, expresa.

Con el cierre histórico de 188 días efectivos de clases en los diferentes planteles educativos del país, el próximo viernes, autoridades del Ministerio de Educación (Mineduc) confirmaron hoy el compromiso y cumplimiento al eje educativo, que forma parte de las prioridades del gobierno del presidente Jimmy Morales.

“Nuestra proyección es que estaríamos llegando el viernes a 188 días, es un éxito terminar un ciclo escolar con esas características”, expresó Óscar Hugo López, titular del Mineduc.

El funcionario calificó de “histórico” este resultado del ciclo lectivo 2018, a la vez que agradeció a los actores que se unieron para lograr dicho cometido.

“Hemos llegado a cubrir un elemento importante del proceso de la calidad, con el tiempo efectivo de clases alcanzado”, indicó el ministro. (s.p.)

### **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

El español es el idioma predominante como medio utilizado para la enseñanza en Guatemala y a pesar de que son 25 los idiomas reconocidos en el país. Al respecto Orozco (2015), afirma.

Aprender Matemática, Lenguaje y otras materias en idioma materno es el espíritu del acuerdo gubernativo 22-2004, que establece la obligatoriedad de la educación en idiomas nacionales, pero en la práctica no en todas las regiones del país se prioriza la lengua de la región. (Orozco y corresponsales, (Prensa Libre, 2015, s.p).

### **Disponibilidad de textos y materiales.**

Según Mazariegos (2019):

Se han realizado una entrega de más de dos millones de libros de texto en el presente ciclo escolar 2019. Se han entregado 2 millones 361 mil 054 libros de texto, con una inversión de Q24 millones 297 mil 026.30. Las materias son Matemáticas para primer grado, al igual que para segundo, y Comunicación y Lenguaje, en los volúmenes I y II para primero. En nuestra gestión hemos focalizado nuestros esfuerzos por mejorar los materiales y las orientaciones metodológicas hacia los maestros que trabajan para el primer grado primaria. Ese grado representa un desafío para el país, en el sentido que muchos estudiantes repiten el grado o lo pierden, o en muchas ocasiones se convierte en una barrera para que los niños puedan continuar sus estudios. Se elaboró un libro llamado Comunicación y Lenguaje, Volumen I, que es de aprestamiento, luego el Volumen II, que es de lectoescritura. Además hay uno nuevo, que es de lectura, y los tres son esfuerzos para mejorar el primer grado de primaria. “Es vital que los padres de familia den acompañamiento a sus hijos en sus tareas. Que dialoguen y que lean con ellos, que no vean la lectura como un castigo.” ( s.p)

En el caso de la Escuela Rafael Alvarez Ovalle, la disponibilidad de libros de texto de matemática y comunicación y lenguaje L-1 de sexto primaria, fue insuficiente para cubrir la demanda. Los libros fueron distribuidos por cada dos alumnos.

Tabla No. 9  
Disponibilidad de textos y materiales en la escuela Rafael Alvarez O.

Grado	Comunicación y Lenguaje L-1	Matemáticas	Medio Social y natural	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Total
1º.	33	33	33			99
2º.	45	45	45			135
3º.	40	40	40			120
4º.	50	50		50	50	200
5º.	45	45		45	45	180
6º.	58	58		58	58	232

Fuente: Elaboración propia

### Organización de padres de familia

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, las escuelas públicas deben contar con organización de padres de familia, estas organizaciones están amparadas por la ley de Educación Nacional, se forman para coadyuvar al mejor funcionamiento de los centros escolares. Los indicadores de procesos educativos establece “Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas” (Mineduc, 2013, p. 11).

Este indicador únicamente se ve reflejado en la existencia de la Organización de Padres de Familia-OPF-, no habiendo más organizaciones dentro de la escuela, objeto del presente estudio.

### Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

Para el MINEDUC (2017), al referirse a eficiencia interna, afirma. Es la capacidad del sistema educativo para retener a la población escolar matriculada y de promoverla con fluidez efectiva de un grado y/o curso al siguiente, hasta lograr la culminación del respectivo nivel educativo en cada cohorte, la cual se constituye en el centro de acción para alcanzar la calidad educativa. (P.11).

Respecto a la capacidad de retención mostrada por el MINEDUC (s.f.) “La tasa de retención para el departamento de Santa Rosa para el año 2019 fue de 96. 35% (s.p.)

Según Muñoz P. G. (2019), la Matrícula estudiantil se redujo 2.7 por ciento en 2019, al respecto afirma. Disminución se encuentra asociada a pobreza, inseguridad y migración, según fuentes consultadas.

Este año se reporta una caída de 2.7 por ciento de estudiantes inscritos en los centros educativos, es decir 113 mil 454 menos que en 2018, según datos del Ministerio de Educación (Mineduc).

Estadísticas preliminares de la Dirección de Planificación (Diplan) indican que en 2019 hay inscritos 4 millones 102 mil 511 niños en todos los niveles y sectores, mientras que en 2018 se registraron 4 millones 215 mil 965.

(...) El viceministro de Educación, Héctor Canto, explicó que los datos de Diplan corresponden al 8 de abril último, y que en cuatro momentos se verifica la información en el Sistema de Registros Educativos, por ello la cifra oficial se tendrá hasta abril de 2020, cuando se presenta el anuario.

Indicó que hasta abril, el sector oficial reporta 70 mil 495 alumnos menos comparado con 2018. (s.p.)

### **Escolarización por edades simples.**

De acuerdo a USAID, AID, ICEFI (2007).al referirse a escolarización afirman.

Cada año, entre el 2008 y el 2021, deberán entrar entre 700 y 825 mil niños a primer grado de primaria, después de haber pasado por la educación preprimaria. La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población. Alcanzar las metas que diversas organizaciones públicas, privadas y sociales han convenido en estas áreas requiere casi duplicar el reducido presupuesto actual, de aproximadamente Q 5 mil millones en el 2005, a aproximadamente Q 9.3 mil millones en el 2008, suponiendo un tipo de cambio que se mantendrá de 2008 a 2021 en Q7.65 por US\$1.0 (de 2.0% del pib en el 2005 a entre 3.6 y 3.7% del pib ese año), con un aumento gradual del presupuesto posteriormente.(p.17)

### **Sobreedad**

Se llama así a la diferencia de edad cronológica que el estudiante posee en el momento de sus estudios y que no corresponde a la legalmente establecida por ley para el grado escolar que cursa. En el caso del municipio de Guazacapán existe un porcentaje de 7.06% de repitencia, 98.57 % de retención, y una tasa de 12.28 %. En el departamento de Santa Rosa se da el fenómeno de la repitencia, que es un indicador de sobreedad, de 9.10%; de

retención de 4.17%, y de fracaso de 15.11%. Lo cual indica rezagos en el proceso educativo de los niños.

### **Conservación de la matrícula**

Según el MINEDUC (1992-2019), en el año 2019 se matricularon 2509 alumnos en el municipio de Guazacapán, de estos finalizaron sus estudios un total de 2473, lo que permite concluir que se retiraron durante el ciclo, por diversas causas, 36 estudiantes.

### **Repitencia en el nivel primario a nivel nacional**

Para mineduc (2019), a nivel nacional la cifra de repitentes que se registra, de un total de 2,346,898 inscritos, es de 202,157 (MINEDUC,2019). Esto corresponde que a un 8.61% en el nivel primario. Lo anterior significa que cerca del 10% de niños y niña repitieron el grado en el ciclo escolar 2019. Lo que también demuestra el factor de la sobreedad que suele repercutir negativamente en estos niños, debido al retraso que experimentarán en sus estudios.

### **Repitencia en el nivel primario en el departamento de Santa Rosa**

El MINEDUC (2019), presenta las cifras de alumnos repitentes a nivel departamental, las cuales corresponden en el nivel primario, de un total de 57,526 inscritos, a una cifra de 5220 repitentes, lo que representa un 9.07%. (s.p.)

### **Repitencia en el municipio de Guazacapán**

Según el MINEDUC, en el municipio de Guazacapán se registró de un total de Inscritos de 2509, una cifra de repitentes de 174, que en comparación con el año 2018 representa un pequeño aumento de 3 repitentes. Pero, la mayor cantidad de repitentes se registra en el año 2017, 195. O sea que, según los dos últimos dos años, la repitencia ha disminuido respecto al 2017 (MINEDUC, 2019).

Sin embargo estas cifras, que pueden parecer alentadoras, no reflejan la realidad de la baja calidad educativa.

## **Deserción del nivel primario a nivel nacional**

Ola (2019), al referirse al problema de la deserción escolar, afirma.

La deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas, trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración.

Ya sea el movimiento interno o hacia otros países, principalmente hacia Estados Unidos, los menores se están alejando de los salones de clases para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida. En los últimos tres años, en los registros del Ministerio de Educación (Mineduc) se observa un descenso en la cantidad de menores que dejaron la escuela, en paralelo también se ve una baja en la cobertura, y cada vez son más los niños y adolescentes que quedan fuera del sistema educativo -más de 1.6 millones- por lo que resulta lógico el reporte de una disminución en la deserción. Sin embargo, durante el 2018 los datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el período anterior. De 152 mil 820 la cifra saltó a 217 mil 739. La explicación por parte de la cartera es que los recientes datos de abandono escolar son preliminares, y que el aumento se debe a que el año pasado se implementó un sistema que automáticamente inscribía a los niños. Muchos aparecen como inscritos, pero no llegaron a las aulas. “Fueron inscritos en 2017, pero enero del 2018 no aparecieron. Como fue el primer experimento en el sistema, algún código no dejamos programado para que nos reportara que niños no llegaron. Se supone que se inscribieron, pero no todos llegaron, por eso es que se reportan como retirados, cuando en realidad nunca asistieron”, dijo el viceministro de Educación Héctor Canto. (Prensa Libre, 2019. s.p.) Sin embargo, de ser así, esto reflejaría también que muchos niños quedaron fuera del sistema educativo.

## **Fracaso escolar**

A nivel nacional la tasa de fracaso escolar en el nivel primario de 14.81 %; a nivel departamental es de 15.11 %, y a nivel municipal, 12.28 %. (MINEDUC, 2019)

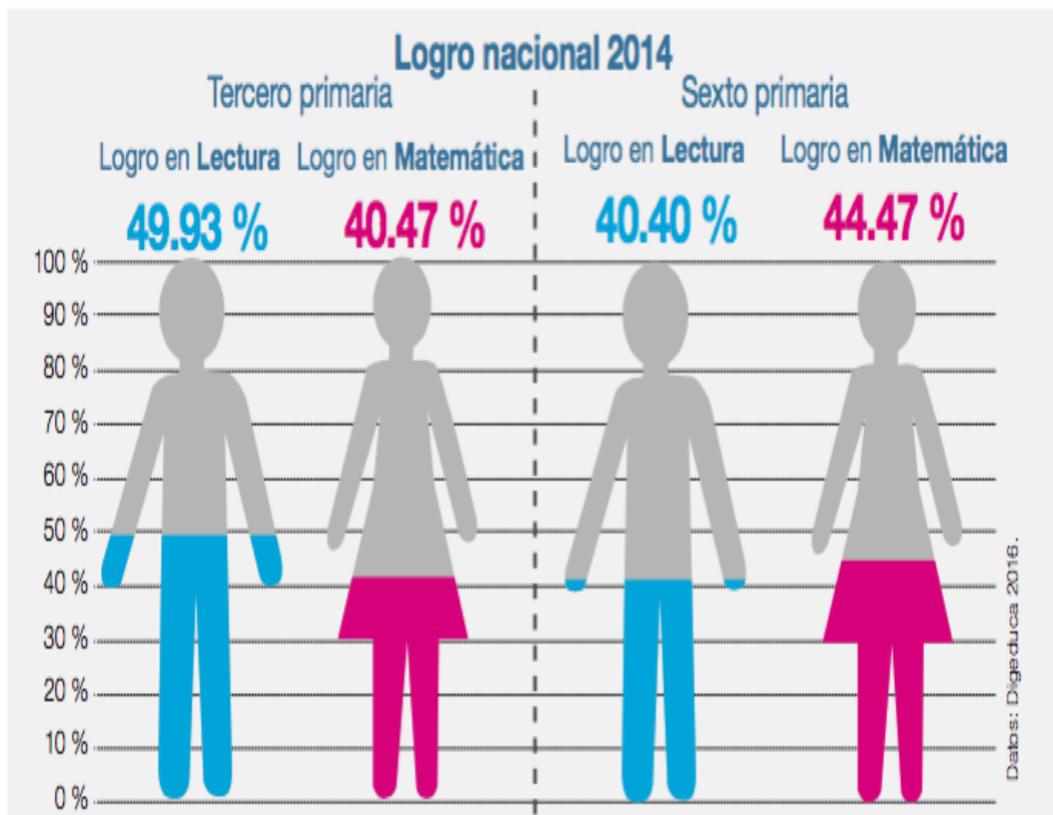
## **Indicadores de resultados de aprendizaje**

MINEDUC (2019), al referirse a las evaluaciones del ciclo 2019 afirma.

La Evaluación Nacional de Primaria es una evaluación muestral que se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3.º y 6.º grados. Los resultados de la última evaluación realizada son los siguientes:

El porcentaje del nivel de logro en lectura ha experimentado un pequeño ascenso al 40.40% en el año 2014, para sexto primaria, después de estar en 35.66% en el año 2013, 30.06% en el año 2010, 30.88 en el 2009 y 35.31% en el 2008; mientras que para tercero primaria los porcentajes logrados son de 49.93 %. Las cifras reflejan la falta de logro en el alcance del nivel satisfactorio según la Dirección General de Servicios Educativos-DIGEDUCA. (s.p.)

Gráfica 1  
Logro nacional en lectura (2014)

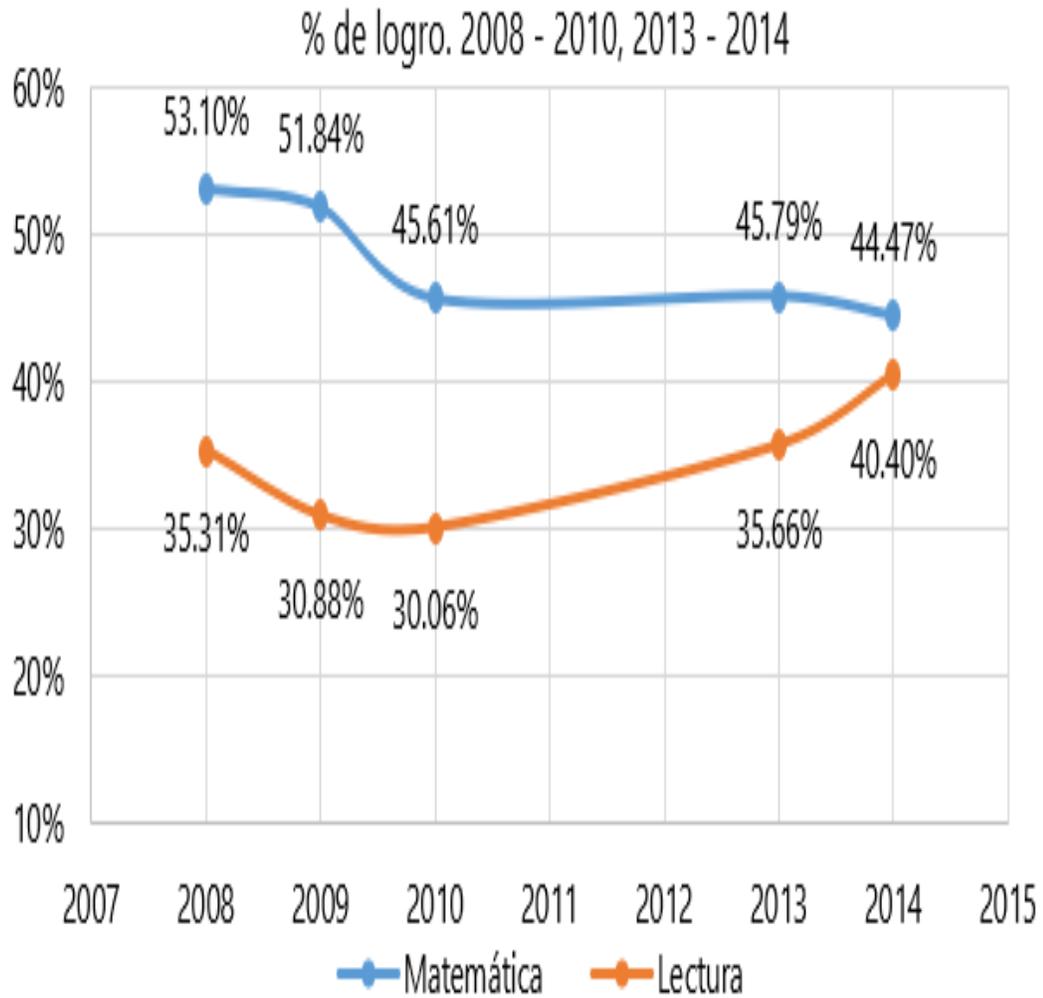


Nota, MINEDUC (2014). Logro nacional en lectura y matemática.

Lo que es aún más preocupante es el porcentaje de logro de los estudiantes graduandos a nivel departamental el cual fue de 26.19 %, un resultado claramente insatisfactorio.

Gráfica No. 2

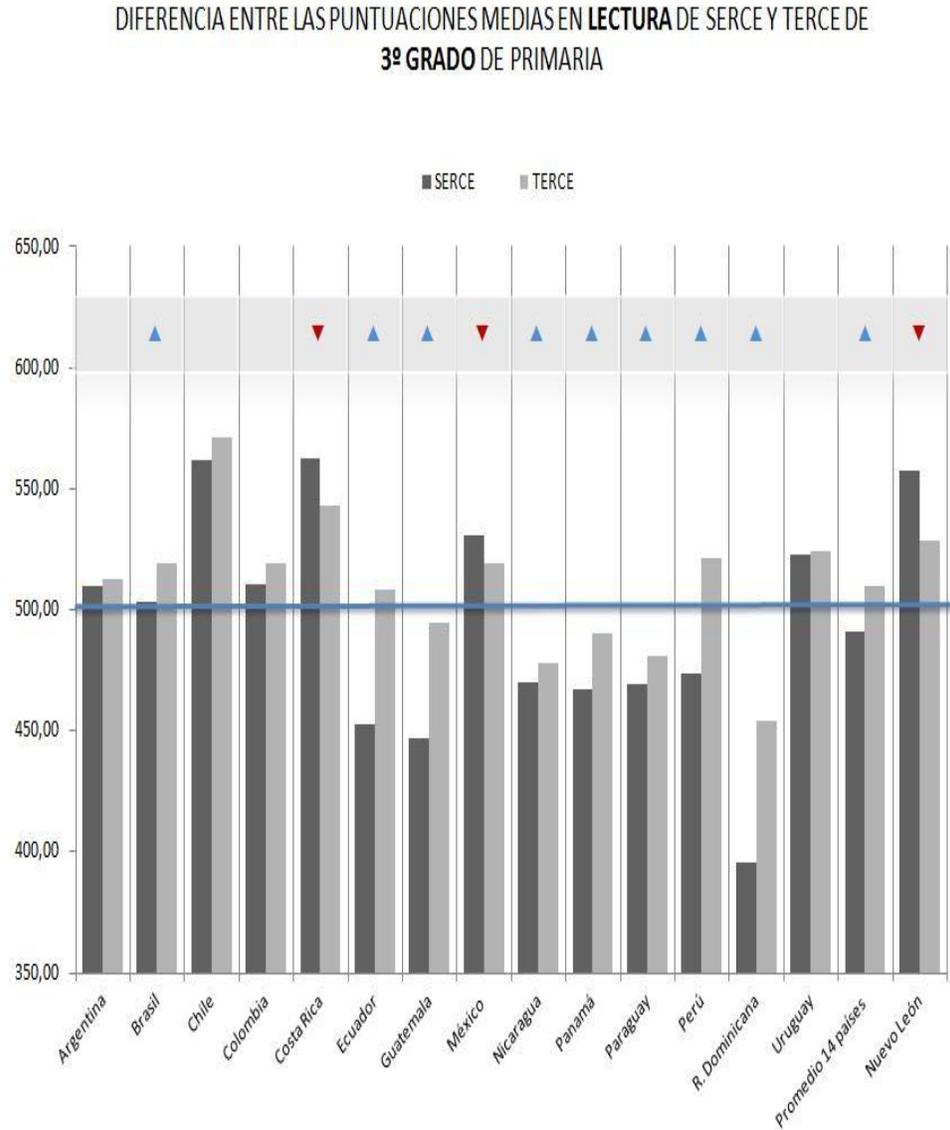
## Resultados de aprendizajes esperados en sexto primaria a nivel nacional



Fuente. Empresarios por la educación

Gráfica No. 3

Diferencia de puntuaciones en lectura de Serce y Terce de 3º grado primaria



Elaboración: Empresarios por la educación.

“La mayoría de los países mejoró su puntuación en comparación con el SERCE. Costa Rica y México tuvieron una disminución en 3º de primaria y no hay datos de Honduras, que no participó en SERCE (s.p.).

## **Marco epistemológico**

### **Circunstancias históricas**

Según los abuelos de la comunidad, la Escuela Rafael Alvarez Ovalle, inició prestando sus servicios en el centro del municipio, para ser exacto, en donde funcionó la oficina de Correos y Telégrafos, alrededor del año 1945. Debido al crecimiento de la población escolar y, tras varios años de funcionamiento, con las nuevas necesidades que la sociedad guazacapaneca presentaba, surgió la idea de trasladar la Escuela al sector conocido en esa época como “la otra banda”.

El edificio de la Escuela se construyó en un terreno donado por una persona, dueña de toda esa finca, el nombre del donante no aparece según la fuente consultada; aunque se tiene conocimiento de que las labores educativas se iniciaron en su actual ubicación en el año 1960. La escuelita Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Álvarez Ovalle, en sus inicios prestó sus servicios bajo galeras de paja y palma, en ese entonces el terreno estaba lleno de maleza. Los maestros que, en su mayoría eran empíricos, hicieron las gestiones ante el Ministerio de Educación para la construcción de la escuela formal, y habiendo obtenido respuesta se realizó su edificación; Se construyó en aquel entonces ocho aulas gemelas y un pasillo de por medio; la población, en ese entonces contaba con pocos habitantes, pues la comunidad estaba y continúa en vías de crecimiento.

### **Circunstancias psicológicas**

El aspecto psicológico de los niños es uno de los factores de vital importancia en su formación académica, el cual incide en los resultados de evaluaciones que enfrente en el ámbito escolar local, como en el socio-comunitario municipal, y en cualquier otro contexto geográfico. Hoy en día Guazacapán, a pesar de la mejora en los aspectos socioeconómicos que refleja, aún muestra dificultades para que los resultados o indicadores educativos mejoren, mayormente los relacionados con la lectura, debido a que grandes segmentos de la población experimenta pobreza y extrema pobreza, lo cual es caldo de cultivo para generar violencia de diversos tipos, especialmente

la psicológica en los hogares de niños que asisten a la escuela, quienes por lo mismo reflejan carencias de afecto paternal y maternal. Aunado a lo anterior, muchos niños de la escuela presentan necesidades educativas especiales, y que no son atendidos apropiadamente por los docentes, muchas veces sufren maltrato, y aun sus padres no logran comprenderlos. Muchas veces se cree que los niños de la escuela poseen problemas de aprendizaje y que se les debe aplicar adecuaciones curriculares, pero muchos de ellos sufren emocionalmente, por provenir de hogares disfuncionales donde han visto violencia doméstica, verbal, psicológica; lo cual interfiere su aprendizaje y su proceso educativo, y lo que es peor configurando deficiencias que a la postre los lleva a fracasar en sus estudios. Lo anterior se constituye en una causa principal de los bajos indicadores educativos, y de manera especial en el área de lectura, debido a la incomprensión lectora.

### **Circunstancias culturales**

En el municipio de Guazacapán, como considero que también sucede en otros lugares del interior del país, no existe mucha disposición para adquirir los conocimientos de cultura sistematizada. Se ha tenido una actitud conformista o de acomodamiento que ha contribuido negativamente a la existencia de viejas prácticas culturalmente arraigadas que impiden la mejora de la entrega de los servicios educativos. Sin lugar a dudas la lejanía de los centros de estudios de las comunidades ha sido una de las causas del por qué muy pocos docentes se preocupan por mejorar sus conocimientos pedagógicos. En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle, del municipio de Guazacapán, Santa Rosa, somos 15 docentes. Únicamente cinco estudiamos en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, a nivel de profesorado, y a nivel de licenciatura únicamente estudiamos dos. Algunos de los trece restantes aducen sentirse cansados para estudiar, hacer tareas y aplicar en el aula lo aprendido en la universidad, que es mucho el sacrificio que se hace, algunos creen que estudiar no mejora la calidad de la enseñanza, que esto no funciona y que es cuestión de experiencia, que el uso de materiales es muy costoso.

Las circunstancias culturales de la población del municipio de Guazacapán, también adquiere especial relevancia debido a lo acontecido hace casi 500 años. La mayoría de pobladores desconoce su historia debido a los ataques discriminatorios y de aculturación violenta a la que fueron sometidos por parte de los conquistadores, que prácticamente impusieron su idioma y cultura por la fuerza, creando en ellos frustración, temor e incertidumbre. El futuro fue afrontado con espíritu derrotista, sin perspectivas de superación por los problemas heredados. Sin embargo, las nuevas generaciones han marcado una tendencia a la modernidad reflejada en modernos estilos de vida, en el uso del vestuario y principalmente en la adquisición del idioma y los demás aspectos culturales. Los niños de la escuela, reflejan lo que sus mayores les han inculcado, Guazacapán ha sufrido discriminaciones aún por su propia población, carente de identidad, debido a la casi extinción del idioma producto del proceso de aniquilamiento ejercido por los invasores, que bajo directrices del imperio español sometió al yugo opresor a los habitantes de estas tierras, lo cual ha tenido una trascendencia histórica negativa, que sin lugar a dudas muestra, a través del fracaso escolar reflejado en bajos indicadores educativos en el área de la lectura, el daño con el que histórica y culturalmente arrastran los niños y niñas de la escuela.

### **Marco del contexto educacional**

En cuanto a los problemas educativos en el contexto nacional pueden citarse los siguientes:

Deserción escolar

Analfabetismo

Repitencia escolar

Migración interna y externa

Bajos indicadores de logros en pruebas de lectura

Incompetencia lectora en docentes y padres de familia

Bajo presupuesto del Estado para la educación pública

Improvisación del sistema educativo

Persistencia en el tradicionalismo pedagógico

### Carencia de innovación educativa

Los problemas educativos descritos anteriormente inciden negativamente en la institución educativa, ya que limitan la funcionalidad del proceso enseñanza aprendizaje, ya que repercuten en la calidad educativa. El tradicionalismo ha minado la práctica de una educación de calidad, debido al conformismo, pero sobre todo a la falta de gestión de procesos que promuevan la mejora en los aprendizajes de los estudiantes, lo cual trata de mejorar el presente proyecto.

### **Marco de políticas educativas**

Entre las políticas educativas establecidas por el Consejo Nacional de Educación de Guatemala y que se relacionan con el proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar está **la política de Calidad**, con esta política se impulsa la óptima entrega del servicio educativo del Ministerio de Educación, esta política enmarca los esfuerzos por profesionalizar a los docentes que actualmente cursan estudios de Profesorado o licenciatura, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D. Lo cual repercutiría en la mejora de la prestación del servicio por parte del Ministerio de Educación.

Otra política que también se relaciona con el PME es la de Recurso Humano, con la cual se procura el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Sin embargo la burocratización suele impedir la mejora de este recurso, pues la rigidez en los procesos de registros y controles administrativos además de sus formalidades en sus constantes papeleos, requiere la buena voluntad de las autoridades de los niveles superiores para optimizar la funcionalidad del mismo.

Además la política de Aumento de la inversión educativa que es el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), permitirá marcar positivamente la educación en todos los niveles, mejorará los programas y permitirá la obtención de resultados satisfactorios en el sistema educativo en general.

La política de Equidad persigue Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La política de Fortalecimiento institucional y descentralización pretende fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Estas políticas han determinado los esfuerzos que el Ministerio de Educación realiza a nivel meso y micro porque abarcan a todo el sistema educativo a nivel nacional, regional y local; además garantizan la pertinencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar.

### **Políticas educativas de desarrollo curricular**

Según el Currículo Nacional Base guatemalteco: Las políticas educativas son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción (C.N.B.,2007, P.20)

Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana. La concreción de esta política permitirá la reducción de la violencia escolar, permitirá que las comunidades convivan en armonía, y trascenderá en todos los niveles reflejando el incremento en la interculturalidad y en la disminución de los índices de violencia.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural. Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos. Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Esta política permitirá que nuestro país, departamento y municipio, marchen paralelamente al ritmo de los adelantos científicos y tecnológicos de las naciones desarrolladas.

Énfasis en la calidad educativa.

Establecimiento de la descentralización curricular.

Atención a la población con necesidades educativas especiales. (CNB, s.f. s.p.)

MINEDUC (2007). Currículo Nacional Base –CNB-, Primer Grado, nivel primario, Políticas.

### **Políticas educativas de evaluación**

Dentro de las políticas educativas de evaluación se contempla la de recurso humano, a través del fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso del Sistema Educativo Nacional. A su vez, la política de recurso humano establece los objetivos estratégicos consistentes en:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

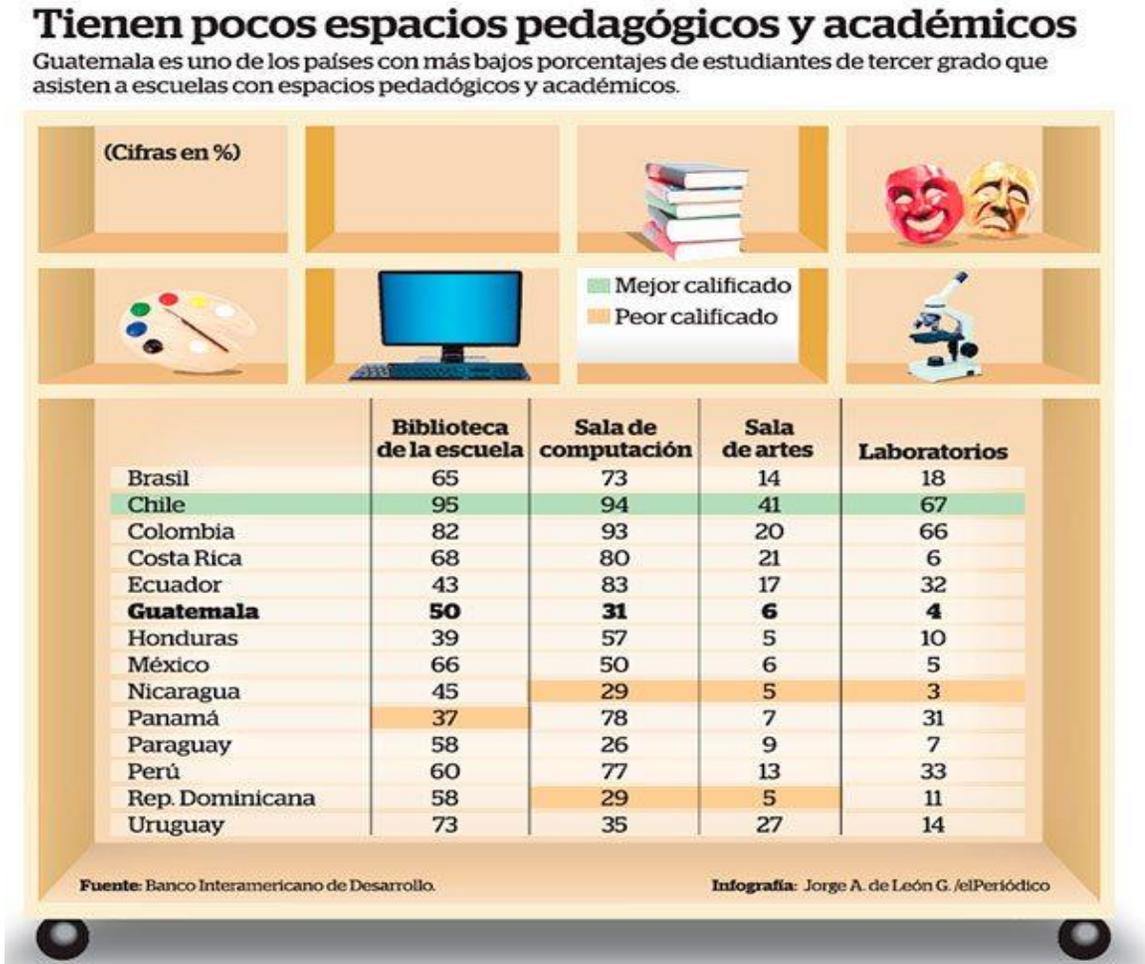
Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Consejo de Educación Nacional, 2010, p.7)

### **Políticas de infraestructura escolar**

Según Palacios (2018) al referirse a infraestructura escolar en Guatemala, afirma:

Guatemala es uno de los países con peor infraestructura escolar, al respecto, da a conocer que el 36 % de alumnos de tercero primaria, asiste a la escuela a recibir clases en un ambiente pedagógico inadecuado para su aprendizaje. Según la infografía presentada por Jorge A de León de dicho medio de noticias, Guatemala necesita aumentar su infraestructura escolar, lo cual representa, un desafío a superar por parte de su gobierno. (s.p.)

Gráfica No. 4  
Guatemala con pocos espacios pedagógicos y académicos



(Palacios, 2019, s.p.)

Nota. Guatemala tiene pocos espacios pedagógicos y académicos. En Palacios, B. (2018) Guatemala con pocos espacios pedagógicos y académicos.

La implementación de estas políticas haría posible que el sistema educativo en todos los niveles de concreción pueda funcionar en pro de un proceso educativo de calidad que es una de las demandas de la sociedad guatemalteca. Ya que permitiría contar con un docentes y estudiantes mejor capacitados en el área académica y pedagógica, cuyos resultados se verían reflejados en los conocimientos esperados y desarrollando las habilidades requeridas.

## 1.2 Análisis situacional

**Los principales problemas del entorno educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle, se describen a continuación.**

Tabla No. 10

Principales problemas del entorno educativo

No.	Nombre del problema	Descripción
1	Incomprensión lectora en docentes	Se conoce mínimamente los procesos implicados en la lectura.
2	analfabetismo lector en alumnos	Poca capacidad para hablar, leer, escribir y pensar en forma crítica y productiva.
3	Carencia de obras literarias en la escuela	La escuela no cuenta con obras literarias para la práctica de lecturas.
4	Ausencia de mediación pedagógica docente	Escasos conocimientos que no permiten hacer eficaz la instrucción del docente.
5	Falta de implementación del programa de lectura "Leamos Juntos" del Mineduc	No se promueve la aplicación del programa de lectura, ningún grado de la escuela lo realiza.
6	Desconocimiento de los procesos psicológicos y cognitivos implicados en la lectura.	Desactualización pedagógica por parte de docentes y falta de hábito de lectura que mejoraría los conocimientos.
7	Ausencia de metodologías apropiadas al aprendizaje por medio de la lectura.	Desinterés por el aprendizaje de métodos para la enseñanza de la comprensión lectora en docentes y padres de familia.
8	Desconocimiento de la teoría pedagógica del constructivismo.	Se enseña lo poco que proveen los libros de texto en forma empírica, debido a la resistencia al cambio.
9	Incompetencias lectoras en docentes y alumno por carencia de biblioteca escolar dotada de obras literarias.	No se dispone de un mueble que contenga obras literarias para que lean los niños y las niñas.
10	Ambientes pedagógicos iletrados.	Al desconocer la teoría del aprendizaje significativo, no se promueven los rincones de aprendizajes, relacionados con la comprensión lectora de los alumnos.

Elaboración: fuente propia

Tabla No. 11

Matriz de jerarquización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (FxG)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. tendencias	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desactualización pedagógica en docentes.	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Analfabetismo lector en alumnos	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Escasa mediación pedagógica en lectura de parte de docentes	1	1	2	2	1	7	1	0	1	7
Falta implementación de programa "Leamos juntos"	2	1	2	2	2	9	0	1	1	9
Desconocimiento de procesos implicados en la lectura, en padres.	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Inaplicación del enfoque constructivista en las clases	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Incompetencia lectora en docentes, alumnos y padres de familia por carencia de biblioteca escolar dotada de obras literarias.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Ambientes pedagógicos iletrados	1	0	2	2	2	7	0	1	1	7

Fuente: Elaboración propia

## Escala de puntuación del problema

Tabla No. 12  
Escala de puntuación del problema

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

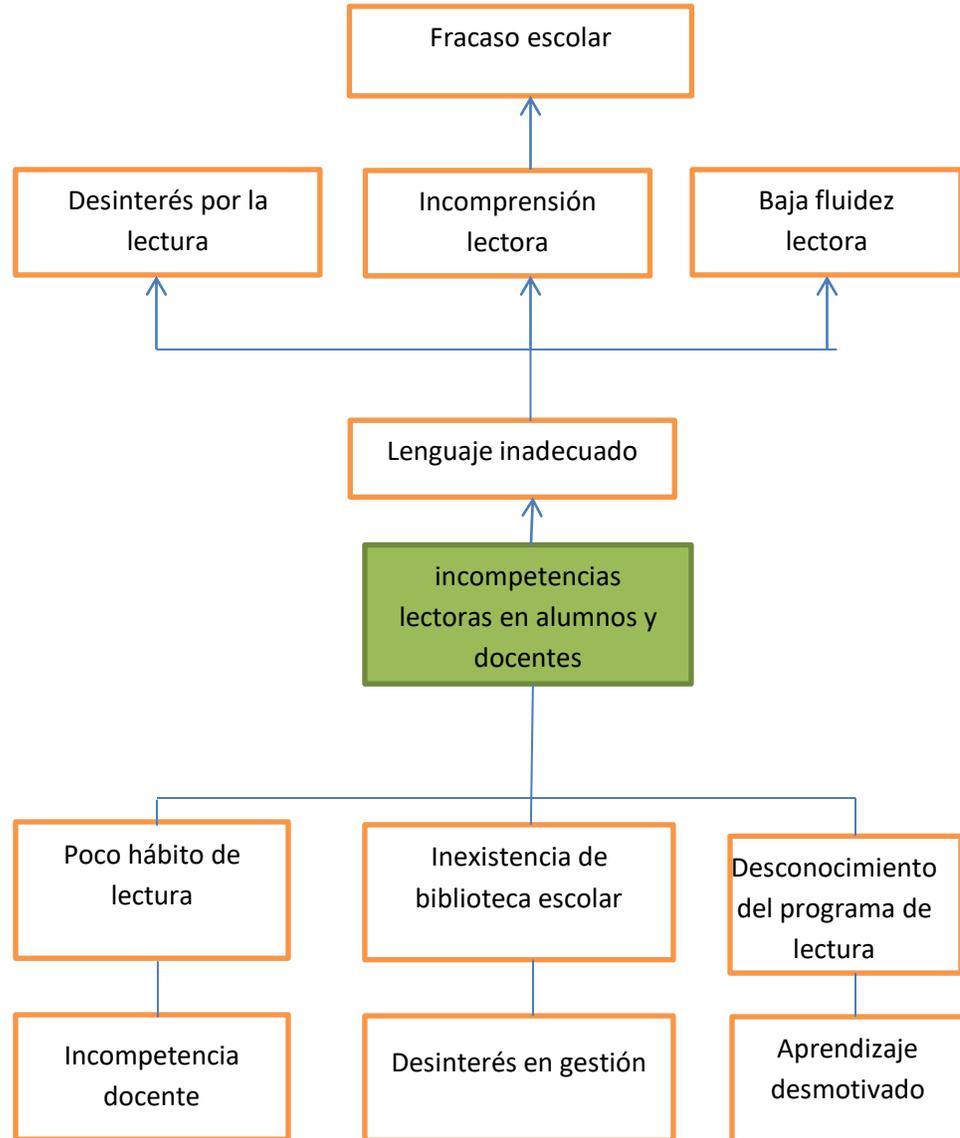
Fuente: elaboración propia

### Problema priorizado

#### Nombre del problema que fue priorizado

En base a la matriz de priorización se seleccionó el problema “Incompetencias lectoras en docentes, alumnos y padres de familia de la escuela Rafael Alvarez Ovalle, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

## Árbol de problemas



Fuente. Elaboración propia

## Identificación de demandas

### Demandas sociales de la comunidad

El barrio San Sebastián requiere para la satisfacción de sus necesidades sociales las siguientes demandas sociales:

Educación de calidad.

Mejoramiento de competencias lectoras en alumnos, docentes y padres de familia

Mejoramiento de indicadores educativos en lectura

Programas innovadores

Equidad en la recepción del servicio educativo

### **Demandas institucionales de la Escuela Rafael Alvarez Ovalle**

Profesionalización docente

Competencia lectora

Aplicación de estrategias innovadoras

Uso de tecnología en el aula

### **Demandas poblacionales de Guazacapán**

Calidad educativa

Programas de apoyo

Docentes competentes en áreas de lenguaje

Eficacia y eficiencia en el sistema educativo

### **Identificación de actores sociales**

#### **Actores involucrados y potenciales**

#### **Análisis de actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo**

Tabla No. 13  
Actores involucrados en el proyecto

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
Maestros Alumnos Padres de familia Comunidad educativa Organización de padres de familia –OPF	Autoridades civiles Comités Comunitarios de Desarrollo-COCODE Comité Municipal de Desarrollo-COMUDE	Ingenios azucareros Casas comerciales Municipalidad de Guazacapán Organizaciones No Gubernamentales –ONGS

Elaboración: Fuente propia

Tabla No. 14

Actores y sus características resumidas

**Tabla de actores, que sirve para resumir sus características**

ACTORES	INTERESES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
<b>Directos</b> Maestros	Mejorar la enseñanza	Experiencia	Baja profesionalización	Baja calidad educativa	Poca confianza	Mejora de la enseñanza	Valoración del proyecto
Alumnos	Mejorar el aprendizaje	Distancia cercana	Bajos ingresos económicos	Desinterés por el proyecto	Amistades cordiales	Mejora de los aprendizajes	Utilizando los recursos
Padres de familia	Una educación de calidad	Fuentes de consulta y colaboración	Bajo conocimiento de proyectos educativos	Capacitación constante	Amistades diferenciadas por aspectos económicos	Mejora del involucramiento en el proyecto	Mejoramiento del conocimiento y del proceso educativo
<b>Indirectos</b> educativas Autoridades	Mejora del proceso educativo	Unidos en las finalidades del proceso educativo	Poco acompañamiento al proceso educativo	Inercia al cambio	Comunicación esporádica	Poca incidencia en el proceso educativo	Mayor involucramiento directo en la institución
Comité Comunitario de desarrollo	Mejorar el producto educativo de la escuela	Enlace cercano a las autoridades municipales	Desconocimiento de los procesos educativos y de gestión de proyectos	Logro de contactos con autoridades y concreción de proyectos.	Relaciones amistosas y cercanas a las autoridades municipales	Motivación para la ejecución de más proyectos.	Mejorar el involucramiento con la institución educativa.
Comité Municipal de Desarrollo	Mejorar la calidad educativa institucional	Capacidad de decisión e incidencia directa	Verticalidad y autocracia en las decisiones municipales	Demora y probabilidades negativas de solución.	Interrelaciones amistosas y constantes.	Alto grado de aceptación política	Involucramiento Participación en reuniones Y gestión.

Iglesias	Mejorar las condiciones económicas y morales	Organización. Valores Cooperación	Escaso margen de participación y gestión.	Colaboración en promoción de valores	Relaciones armoniosas y provechosas	Mejora de gestión	Procurar un mejor y mayor involucramiento.
Instituciones del estado en el municipio	Mejora de la educación por el bien del país.	Colaboración en asuntos de asesoría y organización	Ámbito diferente al educativo.	Baja incidencia en las decisiones.	Nexos profesionales y coordinación interinstitucional.	Motivación para el apoyo en la gestión.	Mejorar la incidencia o participación en las gestiones.
Actores potenciales Ingenios azucareros	Apoyar las gestiones relacionadas con los proyectos educativos	Empresas organizadas en la economía formal	Distancia a sus oficinas administrativas y lo burocrático de sus financiamientos.	Pérdida de oportunidades valiosas de financiamiento debido a la distancia y a lo burocrático.	Organizaciones gremiales.	Interés en el apoyo a las acciones del proyecto.	Financiamiento
Casas comerciales	Apoyar las acciones de mejora en educación	Recursos financieros	Poco tiempo de involucramiento.	Financiar proyectos de mejora educativa.	Amistosas entre empresas agremiadas.	Motivación en el apoyo	Involucramiento significativo en el Proyecto.
Embajadas	Apoyo a la educación del país.	Recursos financieros	Bajo acercamiento a ellas	Desaprovechamiento de las oportunidades.	Coordinación entre embajadas.	Interés en el apoyo solicitado	Financiamiento y visitas de verificación.

Fuente. Elaboración propia

## Actores indirectos

### i. Actores determinados y su influencia en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Según el Módulo Procesos de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo-PME-, y conforme a seis criterios o “atributos” para la selección de los actores claves y su influencia, después del análisis, se seleccionaron los que a continuación se presentan en la siguiente tabla.

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoridades educativas</li> <li>• Comunidad educativa</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Comité Municipal de Desarrollo</li> <li>• Iglesias</li> <li>• Centro de salud</li> <li>• Instituciones del Estado en el municipio</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Información</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Educandos</li> <li>• Padres de familia de la escuela</li> <li>• Casas comerciales</li> <li>• Embajadas de países amigos de Guatemala.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Diálogo información</b></p>
Alto interés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingenios azucareros</li> <li>• Casas comerciales</li> <li>• Embajadas de países amigos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Diálogo-empoderamiento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Casas comerciales</li> <li>• Embajadas de países amigos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Diálogo-colaboración Empoderamiento-delegación</b></p>

## Características de los principales actores

Tabla No. 15

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Ingenios azucareros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de azúcar</li> <li>• Becas de estudio</li> <li>• Zafra</li> <li>• Programas educativos</li> <li>• Programa educativo mejores familias</li> <li>• Ferias de empleo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiamiento</li> <li>• Divulgación del proyecto</li> <li>• Capacitaciones</li> <li>• Materiales y otros recursos educativos</li> <li>• Apoyo técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciación a otros actores</li> <li>• Divulgación de objetivos.</li> <li>• Elaboración de cronograma.</li> <li>• Determinación de aportes.</li> </ul>
Casas comerciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción</li> <li>• Apoyo educativo</li> <li>• Mejorar la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiamiento</li> <li>• Sostenibilidad del proyecto</li> <li>• Empoderamiento de los otros actores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unificación de criterios</li> <li>• Divulgación de objetivos</li> <li>• Concreción de apoyos.</li> </ul>
Embajadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo financiero</li> <li>• Estrechar lazos de amistad.</li> <li>• Conocimiento de la realidad educativa guatemalteca.</li> <li>• Apoyar la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de apoyo Financiero</li> <li>• Sostenibilidad al proyecto</li> <li>• Mejorar el apoyo educativo con materiales literarios infantiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de actores.</li> <li>• Conocimiento de los objetivos del proyecto.</li> <li>• Determinación del tipo de apoyo a brindar.</li> <li>• Coordinación de actores.</li> </ul>
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la entrega educativa</li> <li>• Mejorar los procesos de lectura</li> <li>• Mejorar la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo al proyecto</li> <li>• Obtención de materiales de apoyo en lectura.</li> <li>• Mejorar los procesos y competencias lectoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir objetivos del PME</li> <li>• Conocimiento de los actores involucrados</li> <li>• Mejora en la labor docente</li> </ul>

Fuente. Elaboración propia

## Análisis de actores

Tabla No. 16

Actores involucrados y potenciales

### Análisis de actores involucrados en el proyecto

Actores directamente involucrados (A)	Actores indirectamente involucrados (B)	Actores potenciales para involucrarse (C)
Maestros Alumnos Padres de familia Comunidad educativa Organización de padres de familia –OPF	Autoridades civiles Comités Comunitarios de Desarrollo-COCODE Comité Municipal de Desarrollo-COMUDE	Ingenios azucareros Casas comerciales Municipalidad de Guazacapán Organizaciones No Gubernamentales –ONGS

Fuente. Elaboración propia

## 1.3 Análisis estratégico

### Análisis DAFO del problema identificado

Gráfica No. 10

Factores internos y externos, positivos y negativos

### Análisis DAFO

		Factores internos			
Factores positivos	Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicación geográfica</li> <li>Escuela gradada</li> <li>Amplias instalaciones</li> <li>Estructura en buen estado</li> <li>Organización de padres de familia</li> </ul>	Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incompetencias lectoras en docentes y alumnos.</li> <li>Desactualización pedagógica docente</li> <li>Deficiente dotación de obras literarias infantiles</li> <li>Falta de implementación de programa “leamos juntos” del MINEDUC.</li> <li>Falta de innovación metodológica en la enseñanza de las destrezas lectoras.</li> </ul>	Factores negativos
	Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento de matrícula estudiantil</li> </ul>	Amenazas	Deserción escolar Repitencia de grados	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversificar los servicios educativos</li> <li>• Facilitar la entrega de los servicios educativos</li> <li>• Mejorar la participación de la comunidad educativa.</li> <li>• Incidir en la formación educativa de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Fracaso escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos índices de comprensión lectora.</li> <li>• Baja remuneración en empleos a obtener.</li> </ul>	
Factores externos			

Fuente. Elaboración propia

## Técnica Mini-max

### Vinculaciones

#### Vinculación A, Fortalezas y oportunidades

F.1. O.1 Si se aprovecha la ubicación geográfica de la institución educativa, pues se encuentra en un sector de mucha accesibilidad al establecimiento, en el barrio San Sebastián y por encontrarse cercana a la ruta asfaltada en la parte sur; esto permitiría un incremento en la matrícula estudiantil.

F.2 O.2 Al ser la escuela de tipo gradada, o sea, que cada grado que se imparte en el establecimiento le corresponde un maestro específico, se podría aprovechar dicha ventaja para diversificar la prestación de los servicios educativos en la comunidad y en el municipio.

F.3 O.3 Al poseer la escuela amplias instalaciones para la prestación de sus servicios educativos, este factor puede incidir positivamente en la formación educativa de los estudiantes pues se cuenta con abundante espacio recreativo.

F.4 O.4 La institución educativa posee un edificio en buen estado, con estructura con paredes de concreto y techo laminado, podría aprovecharse al máximo la facilitación de la entrega de los servicios educativos en la escuela.

F.5 O.5 Se debe aprovechar la oportunidad de que la institución cuenta con Organización de Padres de Familia-OPF-, el cual está formado por padres de familia, miembros de la comunidad educativa, quienes podrían influir en los demás padres para poder apoyar el programa de lectura “Leamos juntos” del Ministerio de Educación.

**Se concluye entonces que la línea estratégica será promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.**

#### **Vinculación B, Debilidades y oportunidades**

D.1 Existen incompetencias lectoras en los docentes y alumnos de la escuela, pero O.1 gracias a la ubicación geográfica del establecimiento se podrían hacer las gestiones para brindar capacitaciones sobre el uso de textos literarios infantiles.

D.2 Los docentes no han aprovechado la oportunidad de estudios y de mejora de sus conocimientos lo que significa que poseen desactualización pedagógica. O.2 Se puede promover la actualización docente para la incrementación de los servicios educativos de la escuela.

D.3 Ha existido deficiente dotación de obras literarias infantiles. O.3 Se podría gestionar la dotación de obras literarias infantiles para utilización de todos los niños y niñas de la escuela.

D.4 Falta de implementación del programa del Ministerio de Educación “Leamos juntos”. O.4 Implementación con carácter de urgencia del programa “Leamos juntos” en toda la escuela.

D.5 Falta de innovación metodológica en la enseñanza de las destrezas de comprensión lectora. O.5 Capacitar a docentes y alumnos sobre destrezas de comprensión lectora por medio de talleres.

**Se concluye entonces que la línea estratégica será compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.**

### **Vinculación C, Fortalezas y amenazas**

F.1 Si se aprovecha la ubicación geográfica de la institución educativa, por encontrarse en el casco urbano y con facilidad de acceso a vías de comunicación. A.1 Se podría disminuir el índice de deserción escolar y otro tipo de decisiones negativas que toman los estudiantes.

F.2 Como la escuela cuenta con la ventaja de ser gradada, no unitaria o multigrado; A.2 eso podría mejorar la percepción de los vecinos, lo que incidiría en la mejora en la entrega educativa y podría disminuir la repitencia de grados.

F.3 El establecimiento educativo cuenta con amplias instalaciones para brindar sus servicios a la comunidad. A.3 Lo cual disminuiría el impacto negativo en el aspecto emocional de los niños y niñas.

F.4 Al estar la estructura del edificio de la escuela en buen estado. A.4 esto puede aprovecharse para mejorar la enseñanza y aumentar los índices de comprensión lectora en los niños y las niñas.

F.5 Se debe aprovechar la existencia de la Organización de Padres de Familia-OPF- en el establecimiento, pues disponen de recursos económicos asignados para beneficio de los niños y niñas de la escuela, lo cual A.5 podría ser tomado en cuenta para mejorar las condiciones del proceso educativo, al retener a los niños en la escuela, lo que redundaría en la mejora del proceso educativo en el presente y, al egresar del nivel primario el estudiante tendría mejores expectativas laborales y una mejor remuneración.

**Se concluye entonces que la línea estratégica será educación de calidad para todos.**

## **Vinculación D, Debilidades-amenazas**

D.1 Las incompetencias lectoras en docentes y alumnos, son un factor clave en los malos resultados de los estudiantes en coevaluaciones y heteroevaluaciones. Lo anterior podría resolverse al motivar la mejora en los resultados en comprensión lectora, aprovechando materiales de lectura y

A.1 Gestionar la obtención de textos e implementación de programa de lectura, lo cual disminuiría la deserción escolar. D.2 La desactualización pedagógica de los docentes de la escuela se podría resolver, A.2 al motivar a los docentes para que estudien en la universidad y mejoren sus conocimientos para desarrollar sus clases y así evitar la repitencia de grados.

D.3 En la escuela existe deficiente dotación de obras literarias para los niños y niñas que ahí estudian, al contarse con ellas podrían contribuir en la mejora de los resultados de lectoescritura y A.3 se evitaría el fracaso escolar que se produce, por lo que sería conveniente la gestión de dotación de obras literarias.

D.4 En la escuela no se implementa el programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”, lo cual repercute negativamente en los resultados que se obtienen en evaluaciones de comprensión lectora, por lo que se hace urgente su implementación, A.4 de la aplicación de este programa se mejoraría los resultados de evaluaciones aplicadas por el MINEDUC.

D.5 De producirse la innovación tecnológica en el proceso educativo, los aprendizajes serían eficientes y A.5 mejoraría la educación de los egresados del nivel primario, porque les permitiría mejores oportunidades laborales y por consiguiente una mejor remuneración.

**Se concluye entonces que la línea estratégica será escuelas dignas y equipadas**

**Líneas de acción estratégica y posibles proyectos**

**Primera línea de acción estratégica**

Promover la calidad educativa mediante la aplicación de estrategias de innovación en la enseñanza para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en el aula, en trabajo conjunto con la comunidad educativa.

### **Posibles proyectos**

Diseñar materiales didácticos innovadores para la enseñanza de la comprensión lectora.

Diseñar estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora.

Fortalecer la relación de la escuela con la comunidad educativa.

Fortalecer el clima en la relación docente-alumno para mejorar el aprendizaje

Fortalecer la ayuda de los padres a sus hijos en las tareas de la escuela.

### **Segunda línea estratégica**

**Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.**

### **Posibles proyectos**

Elaborar manualidades que tengan relación con la comprensión lectora.

Capacitación a padres de familia sobre la importancia de mejorar los conocimientos de sus hijos.

Elaborar carteles educativos con los padres para uso en el hogar.

Diseñar materiales impresos para apoyo del proceso educativo.

Aplicar estrategias para observar el aprendizaje de los hijos en el hogar.

### **Tercera línea estratégica**

**Educación de calidad para todos.**

### **Posibles proyectos**

Promover la actualización pedagógica de los docentes para mejorar la práctica de la lectura.

Diseñar rincones de aprendizaje para fomento del gusto por la lectura.

Desarrollar el trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la enseñanza en el aula.

Establecer círculos de calidad con los docentes para el logro de metas educativas en común.

Motivar el desempeño docente para la mejora de la enseñanza escolar.

#### **Cuarta línea estratégica**

##### **Escuelas dignas y equipadas**

##### **Posibles proyectos**

Gestión de recursos literarios para promover en los niños el gusto por la lectura.

Implementar programas de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Desarrollar programas de motivación para mejorar la práctica docente.

Desarrollar programas de innovación tecnológica para aumentar la comprensión lectora.

Aplicar programas enfocados al mejoramiento en el clima de las relaciones interpersonales de los docentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

#### **Quinta línea estratégica E**

##### **Educación como un derecho irrenunciable**

##### **Posible proyectos**

Diseñar programa de promoción de la importancia de la educación como una base de desarrollo.

Divulgar con estrategias innovadoras los derechos a la educación de los niños

Elaborar materiales didácticos que fomenten la importancia de la escuela para el mejoramiento de la comunidad.

Desarrollar programa basado a los soportes que ofrecen los organismos internacionales relacionado con el derecho a la educación.

Diseñar estrategias de enseñanza de los derechos a la educación como derecho irrenunciable.

##### **Selección del proyecto a diseñar**

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se tomó la decisión de desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pusiera

en práctica la línea estratégica No. 3 de la propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Educación de calidad para todos.

## 1.4 Diseño del proyecto

### Plan de actividades

#### a. Fase I: Inicio

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Compromiso personal	Fotografía	1ª. semana de noviembre de 2019.
2	Identificación del entorno a intervenir	Fotografía de instrucción	1ª. semana de noviembre de 2019.

#### b. Fase II: Planificación

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Solicitud de ejecución del proyecto al director	Fotografías	1ª. Semana de noviembre 2019
2	Recepción de respuesta del director	Fotografía	1ª. Semana de noviembre 2019
3	Solicitudes a actores potenciales	fotografías	2ª.semana de noviembre 2019
4	Recepción de respuestas de actores potenciales	Fotografías	2ª.semana de noviembre 2019
5	Solicitud de apoyo al COCODE	Fotografía de documento	3ª.semana de noviembre 2019
6	Respuestas del COCODE a solicitud de apoyo solicitado	Fotografía de Carta escrita	3ª.semana de noviembre 2019
7	Solicitud al COMUDE y respuesta a apoyo solicitado	Documento firmado	4ª.semana de noviembre 2019
8	Solicitudes de apoyo a casas comerciales, instituciones gubernamentales.	fotografías	Mes de diciembre 2019

#### c. Fase III: ejecución

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Charla de concienciación dirigida al director sobre uso de material didáctico para mejorar la comprensión lectora de los alumnos	Fotografía y video	1ª. y 2ª.semana de enero 2020.
2	Demostración acerca de material didáctico al director del establecimiento (lectómetro).	Fotografías y videos	1ª. y 2ª.semana de enero 2020.

3	Taller a padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora	Fotografías y asistencia firmada.	3ª. y 4ª. semana de enero 2020.
4	Explicación del uso del mapa conceptual a docentes.	Fotografías y firmas de asistencia	1ª. y 2ª. semana de febrero 2020
5	Taller sobre la importancia del aula letrada dirigido a docentes.	Fotografías y firmas de asistencia	3ª. y 4ª. semana de febrero de 2020
6	Ejemplificación de rincones de aprendizaje con material didáctico a docentes para la comprensión lectora	Fotografías y videos	3ª. y 4ª. semana de febrero 2020
7	Ejemplificaciones del cuadro sinóptico a docentes	fotografías	3ª. y 4ª. semana de febrero 2020
8	Charla a docentes sobre el uso de material didáctico innovador para la comprensión lectora.	Fotografías y videos	1ª. semana de febrero a julio. 2020
9	Organizar a padres de familia para contar cuentos a los alumnos	fotografías	1ª. y 2ª. semana de febrero
10	Narración de cuentos de los padres a los niños de la escuela.	Fotografías	De marzo a junio 2020
11	Organizar a los maestros para contar cuentos a los niños de la escuela	Fotografías	De marzo a junio de 2020

#### **d. Fase IV: Monitoreo**

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Observación del cumplimiento de lo planificado	Lista de cotejo	Enero y 1ª. semana de febrero 2020
2	Reuniones con equipo de padres de familia para verificar cumplimiento de lo planificado	Lista de asistencia, fotografías	Enero, 2ª. Y 3ª. semana de febrero a junio de 2020
3	Elaboración de informes de monitoreo por escrito	Fichas de información	De enero hasta el mes de junio de 2020

**e. Fase v: Evaluación**

No.	Actividad	Evidencia o producto	Fecha programada
1	Evaluación de fases y actividades	Instrumentos de evaluación, listas de cotejo.	Enero a mayo del 2020
2	Aceptación del proyecto por fases	Fotografías	Enero a mayo de 2020
3	Entrega de informe a asesora	Informe encuadernado	mayo de 2020.

**f. Fase VI: Cierre**

No.	Actividades	Evidencia o producto	Fecha programada
01	Socialización con el director	Fotografía	Mayo de 2020
02	socialización del proyecto con COCODE	Fotografía	Mayo de 2020
03	Socialización del proyecto con COMUDE	fotografá	Mayo de 2020
04	Socialización con miembros de la Organización de padres de familia	fotografía	Mayo de 2020

### 1.3.6 ESQUEMA DE METAS DE MONITOREO

Indicadores	Meta	Monitoreo	Efecto	impacto	Líneas de base	instrumentos	Fuentes de información
100% de concienciación a director de la escuela acerca de los bajos indicadores educativos del municipio.	Conocer la problemática de los bajos indicadores educativos en Guazacapán.	Primera y segunda semana del mes de enero del 2020.	Director acepta la realidad de los bajos indicadores educativos	El director enfatiza a los docentes, la necesidad de mejorar los indicadores educativos del municipio a través de la escuela	Alcance: capacitación a director de la escuela	Cuestionario	Primaria: Director
100% de demostración de material didáctico al director del establecimiento (lectómetro)	Lograr reflexión sobre la importancia de la implementación de material didáctico innovador para mejorar la comprensión lectora.	Primera y segunda semana de enero de 2020.	Director acepta y estima la importancia del uso de material didáctico innovador para la mejora de la comprensión lectora.	Director enfatiza y motiva a los docentes para que implementen el uso de material didáctico en la enseñanza para mejorar comprensión lectora.	Reflexión sobre la importancia del uso de material didáctico innovador para mejorar la comprensión lectora.	Cuestionario	Primaria: Director de la escuela
Taller impartido a padres de familia sobre material didáctico para la comprensión lectora.	Capacitar a padres sobre estrategias de comprensión lectora	Tercera y cuarta semana de enero de 2020.	Los padres de familia manifiestan poseer más conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora.	Los padres de familia utilizan estrategias de comprensión lectora con sus hijos	Capacitación a padres de familia de la escuela.	Cuestionario a padres de familia de alumnos de la escuela.	Primaria: padres de familia

80 % de talleres dirigidos a docentes de la escuela sobre uso de mapa conceptual, aula letrada, rincones de aprendizaje y cuadro sinóptico.	Capacitar a los docentes de la escuela sobre uso de material didáctico innovador para mejorar competencias lectoras	Primera a cuarta semana de febrero de 2020.	Los docentes muestran disposición a utilizar las estrategias para la comprensión lectora.	Implementación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el aula.	Capacitación a docentes de la escuela.	cuestionario con docentes de la escuela.	Primaria: docentes de la escuela.
---	---	---	---	--	--	--	-----------------------------------

Esquema de metas de monitoreo

Indicadores	Meta	Monitoreo	Efecto	impacto	Líneas de base	instrumentos	Fuentes de información
90 % de Organización de padres de familia para implementar programa "Cuenta cuentos"	Implementar el programa "Cuenta cuentos" del Mineduc.	Primera y segunda semana de febrero de 2020.	Padres organizados para la implementación del programa "Cuenta cuentos"	Programa en desarrollo actual, a partir de su implementación en la escuela.	Organización de padres para la implementación de programa educativo.	Grupo focal de padres de familia.	Primaria: Padres de familia
90% de padres de familia involucrados en la narración de cuentos en la escuela.	Involucrar a padres de familia en la narración de cuentos a los niños de la escuela.	Primera semana de febrero a julio del 2020.	Los padres de familia se presentan a la escuela a narrar cuentos en las aulas.	Los alumnos han mejorado su actitud hacia la lectura y su comprensión hasta el momento.	Involucramiento de padres de familia en la narración de cuentos.	Registro y control de asistencia de padres.	Primaria: padres de familia

Organización del 100% de docentes para la narración de cuentos en las diversas aulas.	Implementar organizadamente el programa de "Cuenta cuentos" a través de los docentes de la escuela.	Todo el mes de febrero a la segunda semana de marzo de 2020	Disposición de los docentes para narrar cuentos en los grados de la escuela primaria.	Desarrollo permanente del programa de lectura en la escuela enfocado a la comprensión lectora.	Organización de docentes para implementación del programa "cuenta cuentos"	Lista de cotejo dirigida a docentes.	Primaria: docentes de la escuela
---	---	---	---	--	--	--------------------------------------	----------------------------------

Indicadores	Meta	Monitoreo	Efecto	Impacto	Líneas de base	instrumentos	Fuentes de información
80 % de docentes narran cuentos en la escuela	Implementar estrategia de comprensión lectora por medio de la narración de cuentos.	De febrero al mes de julio del 2020.	Mejoramiento de la disposición a la lectura comprensiva.	Mejoramiento de competencia lectoras en alumnos, director, docentes y padres de familia.	Incidencia del docente en el mejoramiento de las competencias lectoras.	Lista de cotejo dirigida a docentes.	Docentes de la escuela.

Fuente. Elaboración propia

### Cronograma de actividades de noviembre de 2019 a mayo de 2020

Tiempo actividad	Año 2019								Año 2020																							
	Noviembre				Diciembre				enero				febrero				marzo				abril				mayo							
	semana				semana				semana				semana				semana				semana				semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Compromiso personal																																
Identificación del entorno a intervenir																																
Solicitudes de permiso para ejecución del proyecto																																
Solicitud de apoyo al COCODE																																
Solicitud de apoyo al COMUDE																																
Solicitudes de apoyo																																
Charla al director sobre la importancia del material didáctico																																
Demostración del lectómetro al director																																
Taller a padres sobre la importancia de la comprensión lectora.																																
Taller a docentes sobre el uso del mapa conceptual																																
Taller a docentes sobre la importancia del aula letrada																																

Tiempo Actividad	Año 2019								Año 2020																							
	noviembre				diciembre				Enero				febrero				marzo				abril				mayo							
	semana				semana				Semana				semana				semana				semana				semana							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Taller a docentes sobre los rincones de aprendizaje																																
Taller a docentes acerca del cuadro sinóptico																																
Charla a docentes sobre la importancia del material didáctico innovador																																
Organización de padres de familia para contar cuentos a los niños en la escuela																																
Narración de cuentos de los padres a los niños de la escuela.																																

### Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Rubro	Recursos	Cantidad/tiempo	Costo unitario	Costo total
Socialización del proyecto	Fotocopias de guías	30	Q.1.00	Q.30.00
	Sillas	20	Q.1.00	Q.20.00
	Proyector	1	Q.50.00	Q.50.00
	Computadora	1	Q.1500.00	Q.1500.00
	Refrigerios	20	Q.5.00	Q.100.00
Materiales y útiles de oficina	Resma de papel bond	1	Q.35.00	Q.35.00
	Marcadores	4	Q.7.50	Q.30.00
	Cartulina	10	Q.1.50	Q.15.00
	Masking tape	1	Q.10.00	Q.10.00
Equipo de cómputo	Depósito de tinta de impresora	3	Q.90.00	Q.270.00
	Memoria USB	1	Q.40.00	Q.40.00
Filmaciones	Cámara fotográfica	1	Q.300.00	Q.300.00
Transporte	Flete a domicilios	10	Q.5.00	Q.500.00
Total				Q.2900.00

Fuente. Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Diagnóstico**

Un diagnóstico es una investigación que se realiza para establecer el porqué de cierta infuncionalidad que se presenta. Al respecto, el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua-RAE (2019), afirma. “determinación de la naturaleza de una enfermedad por sus síntomas” (s.p.).

#### **2.1 Diagnóstico de la institución**

También la Organización de Estados Iberoamericanos-OEI (s.f.), en el documento Mejorar Escuela, y refiriéndose al diagnóstico institucional afirma.

La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. (p.1)

#### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Según el Diccionario de la Real Academia Española (s.f.) antecedente es toda “Acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hechos posteriores” (s.p.).

En el caso de la institución educativa, sus antecedentes se presentan a través de las circunstancias históricas, sociales, culturales y psicológicas, así como algunos indicadores educativos que reflejan el estado funcional del entorno educativo en el que se ejecutó el proyecto de mejoramiento.

En el caso de la institución educativa, sus antecedentes se presentan a través de las circunstancias históricas, sociales, culturales y psicológicas, así como algunos indicadores educativos que reflejan el estado funcional del entorno educativo en el que se ejecutó el proyecto de mejoramiento.

## **2.3 Marco epistemológico**

### **2.3.1 Fundamentos curriculares**

El Currículum Nacional Base-CNB es el fundamento del desarrollo del sistema educativo guatemalteco, en él se enmarcan las aspiraciones que como país se tiene para dar cumplimiento a los propósitos del Estado en relación a la persona humana, cuyo fin supremo es el bien común. A propósito el CNB establece que el currículum se concibe como “el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (p.18). También afirma.

El currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos. En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en el bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villaléver citado en CNB,p.18).

### **2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza-aprendizaje**

Los fundamentos teóricos relacionados con la necesidad de mejorar las competencias lectoras por medio de estrategias innovadoras dentro del salón de clases, son los sustentos básicos para la práctica en pedagógica y didáctica en el aula; entre estos se pueden presentar los siguientes:

#### **El constructivismo pedagógico**

Para Gonzáles Moreyra en Coloma M., C.R. y Tafur P., R.M. (1999) El constructivismo y sus implicancias en la educación, afirman.

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p.219)

### **El aprendizaje significativo y el constructivismo**

Cuando nos enfocamos en el proceso enseñanza aprendizaje, no debemos prescindir de los aspectos que dan sentido a la práctica pedagógica y enmarcados en los aspectos teóricos fundamentados en los aportes de grandes pensadores como Ausubel, Piaget, Vygotsky, etcétera. Al respecto de tales aportes, Rosel (2009) en Temas para la educación afirma.

Actualmente nos encontramos en una nueva realidad escolar, debida a que las motivaciones y disciplinas de nuestros alumnos han cambiado. Han surgido nuevos aspectos a tener en cuenta como la diversidad y heterogeneidad de alumnos, muchos de ellos con problemas de adaptación y comprensión por permanecer a alumnos inmigrantes. Esta nueva situación a dado lugar a nuevos planteamientos en la acción docente por lo que han surgido múltiples problemas a los que hay que darle solución. En la práctica docente conviene no sólo atender al conocimiento de una ciencia específica, sino también a la evolución de la psicología educativa. La investigación más reciente de la psicología educativa y desde el punto de vista del que yo me baso parte del constructivismo de Vigotski Teniendo como precedente a Vigotski se ha diseñado a la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo o teoría constructivista, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos de mi alumnado. Podemos decir que el aprendizaje es construcción del conocimiento donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente; por lo tanto para que se produzca un verdadero aprendizaje, es decir, un aprendizaje a largo plazo y no sea sometido al olvido es necesario conectar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos, por lo que se hace imprescindible presentar al alumno los conocimientos de manera coherente y no arbitraria, “construyendo” de manera sólida , los conceptos, interrelacionándolos unos con otros en forma de red de conocimiento. Un aprendizaje para que se pueda denominar como tal, tiene que ser significativo, es decir que permanezca a largo plazo. (S.P.)

## **El aprendizaje de la lectoescritura**

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2013). La lectura es de mucha importancia, al respecto afirma.

La lectura es una competencia fundamental para la vida y se hace instrumental en la comunicación, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. En los primeros años de vida escolar, la enseñanza del código escrito absorbe un tiempo importante de la enseñanza, los maestros de los primeros grados se esfuerzan para que los estudiantes “descifren” textos. Conforme los estudiantes se convierten en lectores independientes, enriquecen su vocabulario, estructuras gramaticales y aumentan su competencia ortográfica. En la medida en que los estudiantes ascienden de grado, progresivamente la lectura se va convirtiendo en la principal fuente de información de todas a las áreas. El aprendizaje de nueva información escrita dependerá del volumen de lectura y de su procesamiento (activar conocimientos, previos, leer y releer con Aprendizaje de la lectoescritura, atención, tomar nota de los detalles relevantes, hacer resúmenes, esquemas u organizadores gráficos del texto, etcétera). (pp. 12-13)

### **La Comprensión lectora desde el constructivismo**

Las dificultades de comprensión lectora son un tema que ha sido investigado y debatido en diferentes ámbitos científicos, considerando los beneficios que ofrece entender adecuadamente cualquier material escrito para el proceso de aprendizaje de los individuos. Un buen lector garantiza el establecimiento de relaciones comunicativas positivas entre las personas y entre el escritor y sus lectores. Nuestros contextos están invadidos de escritos que están a la espera de lectores ávidos por adueñarse de las palabras.

La comprensión lectora es de vital importancia si deseamos comunicarnos e interactuar mejor con nuestros semejantes, además de obtener éxito en nuestra formación académica, se requiere la adquisición de competencias que nos permitan comprender los diversos tipos de textos, a través de la aplicación de estrategias innovadoras en el aula.

Al respecto Valenzuela, C. (2006 ) en la enseñanza del lenguaje, un nuevo enfoque afirma:

El lenguaje es considerado el medio más apropiado para la construcción de aprendizajes y la transmisión de prácticas y valores culturales. El lenguaje une todos los conocimientos. Toda conquista del espíritu se resuelve en palabras: cualquier creación en el terreno de las ciencias o del arte se divulga por medio de ellas. Las palabras dan vida a las ideas. El lenguaje las comunica, las hace trascendentes. (p.7)

### **Estrategias innovadoras**

Hablar de estrategias innovadoras es hablar de cambios, aquellas transformaciones necesarias conforme a fundamentos teórico pedagógicos. Al respecto Domínguez G., M. C. Medina R, A. y Sánchez R., C. (2011). Afirman.

El aula, cada clase, ha de convertirse en un auténtico grupo humano, que piensa, actúa, comparte y ofrece las bases para una transformación continua de las prácticas educativas. Estos socio-grupos requieren de un profundo liderazgo resonante y colaborativo del profesorado (Medina y Gento, 1995; Medina, 1998 y Medina, 2009), en estas investigaciones se constata que un aspecto sustancial de las innovaciones son los modelos de liderazgo, que asume el profesorado, unidos a un ingente compromiso. Los estudiantes han de sentirse y actuar como verdaderos coprotagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo las tareas, proponiendo los propios ejercicios y valorando quincenalmente el proceso y los logros alcanzados, en relación con las directrices de las competencias básicas coherentes con el modelo integral de ser humano al que cada uno aspire y como “descubridor fecundo” y formulador de problemas relevantes que en cada situación formativa han de resolver e implicarse como personas originales e indagadoras. La innovación se sitúa como una nueva cultura, que impulsa a todos los participantes del aula a avanzar, a repensar lo realizado y a encontrar el pleno sentido, en un estilo de compromiso, que se espera de los proyectos y programas auténticamente innovadores. ( p.68)

Estrategias innovadoras son todas las acciones de cambio en el aula y en las instituciones educativas, fundamentadas especialmente en enfoques curriculares según las propuestas teóricas y pedagógicas de la actualidad. En el caso guatemalteco estas actividades enfocadas más al aprendizaje, sin prescindir de la enseñanza, toma como base el constructivismo pedagógico. Sobre

todo las estrategias relacionadas con el aprendizaje y la comprensión lectora.

### **Teoría sociocultural**

Se cree que el educando aprende de la interacción con sus pares, en el ambiente escolar o a través de sus relaciones sociales en el hogar y en la comunidad. Con relación a este aspecto que enfatiza las relaciones con los demás, el psicólogo ruso Vigotsky en Chávez (2001) realizó estudios importantes relacionados con la interacción social.

(...) se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano –memoria, atención voluntaria, razonamiento, solución de problemas– formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura; es decir Vigotsky articula los procesos psicológicos y los socioculturales y nace una propuesta metodológica de investigación genética e histórica a la vez” (Matos, 1996:2), de tal manera para este autor, las funciones superiores del pensamiento son producto de la interacción cultural. Por influencia del marxismo, Vigotsky indica que para comprender la psiquis y la conciencia se debe analizar la vida de la persona y las condiciones reales de su existencia, pues la conciencia es “un reflejo subjetivo de la realidad objetiva” y para analizarla se debe tomar como “un producto sociocultural e histórico, a partir de una concepción dialéctica del desarrollo” (Matos, 1996:3). (p.61)

### **Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Estamos viviendo en circunstancias extremadamente inesperadas y sorprendentes, donde el conocimiento está marcando diferencia en forma decisiva. En el presente siglo contamos con una diversidad de medios y recursos disponibles para dar continuidad y funcionalidad a un proceso educativo estancado en cierto modo. Sin embargo, estamos frente a una situación desafiante y oportuna para crecer en el plano tecnológico de la información y la comunicación. Por el momento, las redes sociales y el internet están jugando un papel muy importante para

superar los escollos que ha producido la pandemia COVID 19. Al respecto de estas tecnologías Rosario (2005) expresa.

La Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales. Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicaciones al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (s.p.)

## **2.4 Marco del contexto educacional**

### **2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional**

Guatemala afronta diversos problemas en su sistema educativo. A raíz de esta situación se reflejan malos resultados en evaluaciones que realizan instituciones reconocidas que subrayan la necesidad de mejorar. Respecto a la importancia de la educación, Spross y Von (2015), afirman.

La educación es importante porque genera capacidades, eleva los ingresos de las personas, ayuda a mejorar los indicadores sociales al disminuir las tasas de desnutrición y se relaciona con mejora en indicadores de salud nacional. La educación reduce la pobreza, mejora la inclusión social y contribuye a fortalecer las condiciones para una mejor gobernabilidad y participación democrática. Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (p.3)

## **2.5 Marco del contexto nacional**

### **2.5.1 El entorno sociocultural**

El entorno sociocultural, hace referencia al medio constituido por los grupos sociales con los que convive el individuo, primeramente en el

grupo familiar al que pertenece y luego con el grupo comunitario local, nacional y en algunos casos internacional, con quienes adquiere la influencia cultural transmitida en su diversas manifestaciones. Con relación al entorno sociocultural, Ivic (1999), expresan lo siguiente.

La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea. Los problemas de la psicología de la interacción social son actualmente harto conocidos y, por tal motivo, los limitaremos aquí a mencionar brevemente algunas particularidades de la concepción de Vygotsky. Por origen y por naturaleza el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie como una mónada aislada; tiene necesariamente su prolongación en los demás; de modo aislado no es un ser completo. (s.p.)

### **2.5.2 Los medios de comunicación**

El ser humano tiene como una de sus facultades más importantes la comunicación, en su devenir histórico ha creado medios que le permiten multiplicar la transmisión de sus ideas de diversas formas. Al respecto, Domínguez (2012), afirma.

Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros.

Los medios masivos son utilizados en la publicidad, la mercadotecnia, la propaganda y muchas formas más de comunicación. Su principal objetivo es reducir el tiempo invertido en la comunicación, enviando un solo mensaje a toda la sociedad, si bien los mensajes tienen un público deseado, no quiere decir que este público será el único que lo reciba, añadiendo así más audiencia al mensaje. La principal finalidad de los medios masivos es informar, formar y entretener, es por ello que dentro de los mismos medios existen diferentes tipos, para distintas finalidades; por ejemplo; dentro de la televisión, hay programas de entretenimiento, de noticias e información, culturales y educativos, y formativos para infantes de todas la edades. (p.12)

### **2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Estamos viviendo en circunstancias extremadamente inesperadas y sorprendentes, donde el conocimiento está marcando diferencia en forma decisiva. En el presente siglo contamos con una diversidad de medios y recursos disponibles para dar continuidad y funcionalidad a un proceso

educativo estancado en cierto modo. Sin embargo, estamos frente a una situación desafiante y oportuna para crecer en el plano tecnológico de la información y la comunicación. Por el momento, las redes sociales y el internet están jugando un papel muy importante para superar los escollos que ha producido la pandemia COVID 19. Al respecto de estas tecnologías Rosario (2005) expresa.

La Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales. Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (s.p.)

#### **2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos**

Por factores culturales se puede decir que son todos las costumbres, tradiciones, creencias de determinado grupo social, que combinados en las interrelaciones humanas, inciden en la construcción de conocimientos relacionados con la lengua. A este respecto Taverna y Baiocchi (2013), expresan.

Estudios recientes revelan que el desarrollo de conceptos sobre el mundo natural - conceptos biológicos folk - es guiado por un inter-juego entre las capacidades cognitivas del niño y la influencia de la experiencia, incluyendo la interacción con el mundo natural, la manera en que los conceptos son expresados en una lengua y el sistema de creencias de la comunidad (Medin & Atran, 1999). Sin embargo, la mayoría de estos estudios se centran en niños de comunidades occidentales (ej. Carey, 1985). Aquí, se examinan dos conceptos biológicos folk (ANIMADO, SER VIVIENTE) en 76 niños (5-10 años) y adultos wichí-hablantes utilizando dos tareas de categorización. Los resultados revelan una apreciación de ambos conceptos en todas las edades y que los mismos están fuertemente alineados con su sistemas de creencias. Los resultados subrayan la universalidad de los conceptos ANIMADO y SER VIVIENTE pero también que los mismos se expresan de diferente manera a través de las comunidades y culturas. Este trabajo enfatiza la importancia de considerar los factores universales en el estudio de la adquisición de conceptos biológicos folk pero también cómo estos universales interactúan con las prácticas culturales y lingüísticas específicas de cada comunidad. (s.p.)

## **2.6 Marco de políticas**

### **2.6.1 La política**

Política es un término cuyo origen y definición nos interesa conocer. Un concepto de política es la directriz u orientación de las acciones con propósitos definidos y enfocado a la regulación de un campo de acción de la realidad humana. Tamayo (2012), al referirse a política, expone.

El concepto política deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio<sup>1</sup>. Este primer acercamiento a la palabra política delimita el enfoque a las acciones humanas que tienen que ver con asuntos públicos concernientes a toda colectividad. Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (p.16)

### **2.6.2 Políticas educativas**

Según el Ministerio de Educación-MINEDUC (2007), a través del Currículo Nacional Base-CNB, expresa respecto a políticas educativas lo siguiente. “Son las directrices orientadoras de las acciones educativas conforme al desarrollo curricular y los fundamentos según cada contexto de ejecución y nivel de concreción (p.20). Entre estas políticas se expresa la que hace énfasis en la calidad educativa y la que enfatiza la formación en la productividad y laboriosidad.

### **2.6.3 Teoría política de la educación**

Según Vitón (2012), al referirse al campo de la teoría y política de la educación, afirma.

«El campo del conocimiento de la Teoría y Política de la Educación, tiene como objetivo de su investigación el estudio de la complejidad del hecho y proceso de la educación con una visión de síntesis, unitaria y general, dentro de la visión analítica del conocimiento educativo de parte de las Ciencias de la Educación (Núñez y Colom, 2005). Este hecho del proceso educativo, es un hecho y proceso político, en la medida en que no solo es un fenómeno individual sino

social y, en esta medida, involucra el espacio de lo público» (pág. 24). Teniendo en cuenta la «orientación e interés praxiológico del conocimiento científico de la educación y su mejora educativa en un marco de complejidad creciente» (pág. 30) sugiere que la naturaleza política de la educación exige que, en medio de la conflictividad social, el descubrimiento dialógico de objetivos consensuados, asumidos con responsabilidad (pág. 38), contribuyen a la mejora de la polis, construyendo conocimiento desde «el desarrollo educativo», sujeto a una crítica reflexiva, logrando avances en una dirección de pluralidad y unidad, desde la equidad y las transformaciones necesarias para la mejora de las condiciones de vida para todos y todas (pág. 42). (P.477)

## 2.7 Técnicas de análisis

Por técnica se comprende un conjunto de procedimientos con base a conocimientos científicos o basados en un arte. Calduch (1998), al referirse a técnicas de análisis, afirma.

(...)facilitan la aplicación de los distintos métodos científicos al proceso investigador. El análisis del camino crítico (path analysis method); el análisis DAFO (debilidades-Amenazas-Fortalezas-Oportunidades); los árboles de decisión (decisión tres); las tablas de entrada y salida (input-output), etc. constituyen eficaces herramientas de trabajo que ayudan al investigador en su tarea al permitirle organizar mejor la información disponible y facilitarle su interpretación. 137 Entre esas técnicas vamos a referirnos al diagrama de flechas o mapa causal; el mapa cognitivo; la utilización del conocimiento teórico; la evaluación sistemática de la literatura científica; el juicio sistemático de expertos y el análisis delphi. (146)

### 2.7.1 Análisis situacional

Por técnica se comprende un conjunto de procedimientos con base a conocimientos científicos o basados en un arte. Calduch (1998), al referirse a técnicas de análisis, afirma.

(...)facilitan la aplicación de los distintos métodos científicos al proceso investigador. El análisis del camino crítico (path analysis method); el análisis DAFO (debilidades-Amenazas-Fortalezas-Oportunidades); los árboles de decisión (decisión tres); las tablas de entrada y salida (input-output), etc. constituyen eficaces herramientas de trabajo que ayudan al investigador en su tarea al permitirle organizar mejor la información disponible y facilitarle su interpretación. 137 Entre esas técnicas vamos a referirnos al diagrama de flechas o mapa causal; el mapa cognitivo; la utilización del conocimiento teórico; la evaluación sistemática de la literatura científica; el juicio sistemático de expertos y el análisis delphi. (146)

### 2.7.2 Identificación de problemas

La identificación de problemas es uno de los primeros pasos que se deben realizar dentro del diagnóstico, al ser así se realizarán análisis para tomar de forma fundamentada la decisión que lleve a la ejecución de un proyecto que tienda a dar solución al problema. Con relación a la identificación de problemas, Rojas (2010), al referirse a la identificación de problemas, afirma.

1. La habilidad para descubrir la existencia de problemas es una característica primordial para continuar con el proceso de solución de problemas.
2. Definición del problema en términos concretos: es decir, distinguir el problema real de los imaginarios que puedan conducir a quejas en lugar de soluciones
3. Exploración de posibles estrategias de solución
4. Descomposición de un problema complejo en sub-problemas que sean más manejables.
5. Definición clara del cambio que se quiere alcanzar para tratar de evitar quedar atrapado en soluciones erradas que complicarían más el problema
6. Habilidad para encontrar las inconsistencias en los argumentos de las propuestas.
7. Formular y poner en marcha un plan para producir dicho cambio. (pp.119-120)

### 2.7.3 Priorización de problemas

Después de efectuar la lista de problemas detectados, se procede a efectuar un análisis de los mismos para poder identificar el que es considerado más importante, a lo que se le llama priorización. El Diccionario Abierto (s.f.), al referirse a priorización de problemas afirma: “La priorización de problemas consiste en darle prioridad o mayor importancia a uno de todos los problemas identificados, para lo cual se hace uso de la matriz de jerarquización (s.p.).

### 2.7.4 Árbol de problemas

Martínez y Fernández (s.f.) refiriéndose a árbol de problemas afirman.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.(p. 2)

### **2.7.5 Teoría que sustenta el tema central**

El tema central del proyecto de mejoramiento educativo consiste en fomentar el uso de material didáctico innovador para mejorar la comprensión lectora de los niños, docentes y padres de familia de la escuela. Con relación a este tema, en el blog Unknown (2016) se afirma.

Los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes en el trabajo del docente, ya que al orientar al niño a crear sus propios conocimientos a través del manejo y manipulación de materiales concretos y enfrentar los problemas con las actividades cotidianas que ellos realizan. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de alumnos tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido. El Material didáctico es una herramienta o técnica que por obligación el docente debe de utilizarlo para desarrollar, facilitar el aprendizaje de los alumnos de lo contrario el aprendizaje de los estudiantes va ser muy corto, material didáctico se conoce como Materiales, Medios, Recursos, Aprendizaje Significativo, Constructiva. El constructivo hace referencia a que el niño aprenderá construyendo sus propios conocimientos y que el docente no es más que un facilitador del conocimiento y no un transmisor de conceptos.

En este ensayo analizaremos personajes como Ausubel, Bruner, Piaget, y Vygotsky sobre el aprendizaje significativo mediante el enfoque constructivista y de la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos para el logro de los propósitos en la educación.

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia, ya que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Según Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí es donde entra la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que se estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones

Según Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea el alumno.

Para Bruner el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustando a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Es así, como podemos ver, que todos los autores coinciden en que, el constructivismo pedagógico, es una forma de entender la enseñanza y el aprendizaje es un proceso activo, donde el alumno construye y elabora sus propios conocimientos a partir de la experiencia previa y de las interacciones que tiene con el profesor y con el entorno. Es así como el entorno en el que se desenvuelve el alumno pasa a formar parte importante del proceso de enseñanza.

El enfoque constructivista se refiere: aprender es construir y no copiar, y los niños construyen sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con los materiales didácticos y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por esto es necesario que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. (s.p.)

### **2.7.6 La comprensión lectora**

Para determinar el éxito en el aprendizaje de los estudiantes se debe considerar seriamente el proceso de apropiación de los conocimientos o su comprensión lectora, el cual se desarrolla en forma gradual, según la edad de los niños y la capacidad de mediación del docente. La comprensión lectora de los educandos se realiza de acuerdo a los niveles literal, inferencial, crítico, apreciativo y creativo. Con relación a este proceso gradual, docentes al día (2020), afirma.

Según diversos autores **la comprensión lectora es “un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto”**. Es decir, el significado del texto no está dado solamente por el escritor, sino que el lector es quien completa el proceso al momento de ejecutar la lectura. (s.p.)

## **Niveles de comprensión lectora**

### **Comprensión literal**

En este nivel de comprensión el lector tiene la capacidad de reconocer y recordar información explícita, así como escenas tal cual aparecen en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto.

**Preguntas para explorar el nivel de comprensión literal:** ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?

### **Comprensión inferencial**

El lector reconstruye el significado del texto relacionándolo con sus experiencias personales y conocimientos previos, a partir de ello formula conjeturas e hipótesis y saca conclusiones.

**Preguntas para explorar el nivel de comprensión inferencial:** ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Qué pasaría...? ¿Qué conclusiones...?

### **Comprensión crítica**

En este nivel la lectura adquiere un carácter evaluativo, ya que el lector además de confrontar el significado del texto con sus experiencias e información previa, emite juicios y opiniones fundamentadas a partir de lo cual acepta o rechaza lo planteado por el autor.

**Preguntas para explorar el nivel de comprensión crítica:** ¿Qué opinas...? ¿Qué piensas...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Por qué...? ¿Cómo debería...?

### **Comprensión apreciativa**

Se refiere al impacto emocional que el contenido del texto causa en el lector, en este nivel existe una identificación con los personajes o incidentes así como con la estética o el uso del lenguaje del autor. Este nivel es propio de los lectores consumados o expertos.

**Preguntas para explorar el nivel de comprensión apreciativa:** ¿Qué emociones...? ¿Qué te evoca...? ¿Cómo te identificas...? ¿Qué sentiste cuando...? ¿Con qué personaje...?

### **Comprensión creativa**

Se elaboran nuevos textos a partir de la lectura. Dichas creaciones se dan como resultado de una comprensión y reflexión profunda del texto.

**Ejemplos de comprensión creativa:** Elaborar una biografía de alguno de los personajes, modificar el final, escribir la continuación de la historia, **transformar** un cuento a obra de teatro. (s.p.)

## 2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales, institucionales y poblacionales están fundamentadas en autores que se han dado a la tarea de conceptualizarlas, permitiendo su mejor entendimiento y definición. Al respecto Carriego (s.f.), afirma.

Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (s.p.)

En relación a las demandas institucionales, estas se refieren a lo que la institución educativa requiere de sus actores involucrados en los procesos que se desarrollan, el papel que les corresponde y el que se espera que asuman. Abrille (1994) afirma al respecto.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

- Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

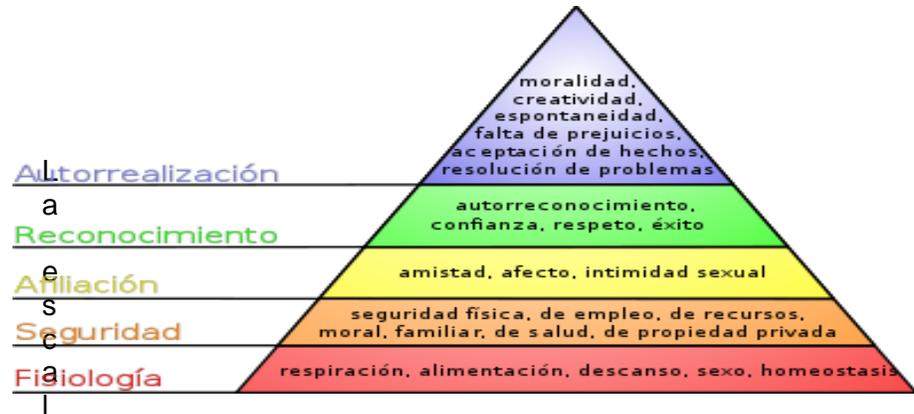
- Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

- Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida (Mello, 1993). Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

### **2.8.1 Teoría de Abraham Maslow**

Según esta teoría el ser humano debe satisfacer necesidades que le permitan aspirar a elevados niveles de vida. Al respecto Acosta (s.f.) afirma.

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).



a de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como «necesidades de déficit (primordiales)»; al nivel superior lo denominó «autorrealización», «motivación de crecimiento», o «necesidad de ser». “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit *pueden* ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”.

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. (s.p.)

### 2.8.2 Teoría de Ander Egg

La teoría de Ander Egg aborda a profundidad diversos elementos de la investigación social, desarrolla conceptos que orientan con claridad esta tarea. Al referirse a la investigación Ander Egg, afirma.

Lo que hoy denominamos investigación, se inició de una manera embrionaria en el momento en que el hombre se enfrentó con problemas y, frente a ellos, comenzó a interrogarse sobre el porqué, cómo y para qué; es decir, cuando empezó a indagar sobre las cosas. Hace 25 siglos, Aristóteles decía que la “admiración” y la “curiosidad” están en el comienzo del filosofar. Lo mismo podemos decir de la investigación, en cuanto a tarea de indagar, inquirir y preguntar sobre algún aspecto de la realidad. Y también es investigar, la actitud mental o presentación que tenemos frente a los hechos y cosas que nos rodean y nos hacemos preguntas acerca de ellos. Tanto en las formas más germinales y primitivas de investigación como en las más complejas y sofisticadas, aparece la misma causa originaria: una situación problemática. De acuerdo con esto, podemos afirmar que la situación problema es lo que está al comienzo de la tarea investigativa en cuanto actividad humana orientada a descubrir lo que no se conoce y nos interesa conocer dentro de un marco o problemática determinada. (p.17)

### 2.8.3 Teoría de Max Neef

Esta teoría constituye un aporte para un desarrollo menos mecanicista y más humano, pretende construir un nuevo paradigma, una filosofía de desarrollo ( Max-N., M, Antonio E. y Hopenhayn M., 1986).

Según Neef. Hoy es casi un lugar común afirmar que América Latina está en crisis. Son crisis de utopías y muchas las versiones, descripciones e interpretaciones que se han hecho de la crisis, por lo que el diagnóstico de la enfermedad parece estar completo, por lo menos en sus contenidos más profundos y trascendentes. Lo que aún no ha generado consenso es el tratamiento, debido a la complejidad del cuadro que se nos presenta. La perplejidad, resultante de una situación a la que no le reconocemos precedentes similares, nos ha mantenido en una especie de callejón sin salida, que bloquea el paso hacia soluciones imaginativas, novedosas y audaces. Se intuye con claridad que las recetas convencionales y tradicionales, de cualesquiera trincheras que vengan, no funcionarían. Sin embargo, hay una especie de temor paralizante que inhibe el desafío de caminos radicalmente distintos que pudieran eventualmente sacarnos del embrollo. (p.9)

### 2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

Según el Diccionario de la Real Academia Española (s.f.) al referirse a teoría expone.

- “1. f. Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.
- 2. f. Serie de las leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos.
- 3. f. Hipótesis cuyas consecuencias se aplican a toda una ciencia o a parte muy importante de ella.
- 4. f. Entre los antiguos griegos, procesión religiosa”. (s.p.)

Los actores involucrados directos, son aquellos que participan en el desarrollo de las acciones en la ejecución de un proyecto, que son los que persiguen el mayor beneficio de los resultados del proyecto; mientras que los actores potenciales son todos aquellos que podrían participar o que se constituirían en una pieza importante al momento en que se decide tomárseles en cuenta en la participación en la ejecución de un proyecto. Con respecto a actor, Reymond (s.f.) afirma.

(...) “actor” se refiere a “cualquier grupo, organización o individuo que puede influenciar o ser influenciado por el proyecto” o, en breve, “las personas que importan en el proyecto”. Una de las mayores causas de

fracasos en programas de agua y saneamiento en países de ingresos medios o bajos es dar por alto los intereses, necesidades, prioridades, culturas y realidades económicas de las personas. A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto o una política. Sus resultados proveen información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas por el proyecto; las que podrían influenciar el proyecto (positiva o negativamente); los individuos, grupos o agencias que deberían integrarse en el proyecto (y la manera de hacerlo); y cuáles requieren mayor capacitación para poder participar en el proyecto (Rietbergen-McCracken y Narayan, 1998; Koanda, 2006). Es un proceso iterativo (es decir, se debe realizarlo una y otra vez para acercarse a los resultados más acertados), que es estructurado en este capítulo a través de cinco pasos principales (Sección 15.5). El desafío es asegurar un monitoreo constante de los actores a fin de ajustar la función de cada uno en el proceso y entender la naturaleza dinámica de sus necesidades, prioridades e intereses. Por lo tanto, este análisis es una tarea transversal que aparece una y otra vez a lo largo de todo el proceso de planificación (...). (p.315)

### **2.9.1 Teoría de Alain Touraine**

La teoría de Alain Touraine, expone conceptos relacionados con la sociología de la acción, parte de reflexiones basadas en cambios originados a nivel social, en las luchas de poder y los conflictos de gobernantes y gobernados. Pizarro (1979), al respecto, afirma.

Se examina el contexto ideológico e intelectual del que deriva la sociología de la acción de A. Touraine a la luz de la crisis moderna de la sociología occidental. Al igual que W. Buckley o J. Habermas, Touraine ha tratado de superar los conceptos y métodos conservadores de la sociología con el objetivo de arribar a nuevas perspectivas y teorías del cambio social. Se compara las nociones weberiana y parsoniana de acción social con la tentativa de explicación de los valores y orientaciones de la acción propuesta por Touraine. La posición de Touraine se condensa en la noción de sujeto histórico, al que se le atribuye el origen del sistema de orientaciones normativas. Touraine sostiene, de este modo, que la acción puede ser explicada mediante la consideración de los valores. Si bien el trabajo genera orientaciones de valor, tan sólo constituye un tipo de acción. La sociología de Touraine fracasa en su voluntad de resolver los problemas que la sociología parsoniana arrastra consigo: ¿constituye el sistema en el sistema de valores la esencia del cambio social? Con todo, los escritos de Touraine contienen interesantes hipótesis, interpretaciones e intuiciones científicamente fértiles acerca de la realidad social. (s.p.)

## 2.10 Teorías administrativas del análisis estratégico

### 2.10.1 Técnica DAFO

Es un recurso valiosos para obtener resultados de un objeto de estudio a través de sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; así como la vinculación que puede establecerse con ellos, y así establecer líneas estratégicas y posibles proyectos para ejecutarse. Con relación a este análisis, economistas sin fronteras afirman.

Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

#### Análisis externo

Todo proyecto tiene un entorno en el que se ubica, se mueve y con el que se relaciona. Este entorno va a afectar en todas las decisiones que se tomen y se debe conocer para interactuar con él. En esta fase estudiaremos qué aspectos nos perjudican (amenazas) y cuáles nos resultan beneficiosas (oportunidades).

¿Cuáles son las oportunidades que ofrece el entorno y cómo se pueden aprovechar? Las oportunidades hacen referencia a factores externos atractivos y positivos para la iniciativa emprendedora.

¿Qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar? Las amenazas hacen referencia a factores externos, más allá del control de la iniciativa emprendedora, y que pueden poner en riesgo la consecución de los objetivos propuestos.

#### Análisis interno:

Ahora miraremos hacia dentro de la idea emprendedora cuáles son esos aspectos concretos y cercanos que hacen de este negocio una fortaleza (fortalezas), y cuáles son sus puntos débiles (debilidades).

¿Cuáles son las fortalezas de la iniciativa emprendedora y cómo se pueden potenciar? Las fortalezas hacen referencia a atributos propios del iniciativa emprendedora de marcado signo positivo.

¿Cuáles son las debilidades del iniciativa emprendedora y cómo se pueden limitar o eliminar? Las debilidades hacen referencia a rasgos que aunque están bajo el control del iniciativa emprendedora limitan su capacidad para alcanzar los objetivos deseados (s.p.).

### 2. 10.2 Técnica MINI MAX

La técnica MINI MAX también es una estratégica de mucha utilidad para la identificación de posibles proyectos. Respecto a esta técnica, Boc (2018) afirma.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

### 2.10.3 Vinculación estratégica

Vinculación estratégica es la relación que se establece entre las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades, conforme al análisis DAFO, esta relación o vinculación orienta hacia el establecimiento de líneas estratégicas para la determinación de proyectos. Con relación a vinculación Martínez, Leyva y Barraza (2010) afirman al respecto.

La vinculación consiste en establecer la relación entre dos o más objetos, acontecimientos o variables cualesquiera, que puede definirse como una simple vinculación recíproca no causal entre sus características o propiedades, cuya intensidad puede medirse mediante una comparación estadística de la frecuencia con que aparecen ambos factores. (p.1)

### 2.10.4 Líneas de acción estratégica

El Ministerio de Educación de Guatemala ha establecido, para la orientación de sus esfuerzos en las prestación de los servicios educativos, líneas estratégicas en la búsqueda del cumplimiento de su plan 2016-2020. Rocancio (2018) afirma.

Las líneas estratégicas **son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos**. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto **guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica**. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Score card, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que **una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas** de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (s.p.)

### **2.10.5 Mapa de soluciones**

Un mapa de soluciones a semejanza de un mapa geográfico, es una representación de las soluciones que pueden proponerse para solucionar un problema por medio de un proyecto. A tal respecto, se expone la idea de mapa según el Instituto Geográfico Nacional de España (s.f.)

La representación convencional gráfica de fenómenos concretos o abstractos, localizados en la Tierra o en cualquier parte del Universo". De forma general, los mapas se pueden clasificar desde dos puntos de vista: según la escala de trabajo o según el propósito –general o topográfico y particular o temático– para el que ha sido creado. (p.11)

### **2.10.6 Plan de actividades**

Un plan de actividades es la representación de lo que se considera realizar en un momento determinado. Los planes pueden ser de diverso tipo, pero todos tienen en común que aluden lo que se tiene pensado realizar en un momento determinado. En cuanto a concepto de plan, Rios (2005) expresa.

El propósito de la planeación es determinar el futuro más deseable a largo y a corto plazo para la organización; evidentemente este propósito le plantea al gerente dos alternativas principales. Primera, dejarse llevar por ideas de esta naturaleza: el futuro es incierto, la planeación no es perfecta, nadie puede predecir el porvenir con exactitud. La persona que caiga en esta trampa podrá llegar a la conclusión de que no vale la pena planificar y en este caso el futuro gobierna al gerente. Segunda, el gerente resuelve que, aun cuando la planeación sea incierta, él quiere obtener el mejor control posible sobre el destino de la organización. El gerente eficiente siempre opta por esta segunda alternativa. El contenido de la planeación es: fijar, enunciar y alcanzar aquellas estrategias y objetivos que son los más deseables para la buena salud y crecimiento a largo plazo de la organización. (p.21)

### **2.10.7 Cronograma de Gantt**

Un cronograma es la presentación de actividades de un plan, consideradas para realizarse en un tiempo establecido y en conformidad con el plan establecido. Hinojosa (2003), al referirse al cronograma de Gantt, expresa.

Los cronogramas de barras o "gráficos de Gantt" fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la

ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. El instrumento que desarrolló permite también que se siga el curso de cada actividad, al proporcionar información del porcentaje ejecutado de cada una de ellas, así como el grado de adelanto o atraso con respecto al plazo previsto. Este gráfico consiste simplemente en un sistema de coordenadas en que se indica: En el eje Horizontal: un calendario, o escala de tiempo definido en términos de la unidad más adecuada al trabajo que se va a ejecutar: hora, día, semana, mes, etc. En el eje Vertical: Las actividades que constituyen el trabajo a ejecutar. A cada actividad se hace corresponder una línea horizontal cuya longitud es proporcional a su duración en la cual la medición efectúa con relación a la escala definida en el eje horizontal conforme se ilustra. (s.p.)

### **2.10.8 Monitoreo y evaluación de proyectos**

El monitoreo es supervisión que se realiza de la ejecución de actividades de un plan, la observación de que todo se desarrolle conforme a lo establecido. IICA (2012) afirma.

El "Monitoreo" se refiere al proceso más o menos continuo de análisis de progreso de acuerdo con el plan operativo del proyecto (POP). El monitoreo es concebido como una actividad interna del proyecto, convirtiéndose en un elemento fundamental para la buena administración y gestión. Las Entidades Desarrolladoras (EDs) desarrollarán y ejecutarán su propio sistema de monitoreo y alimentarán al sistema de M&E del programa a través de los formatos e informes establecidos. Es importante destacar que por el monitoreo se entiende un sistema de monitoreo por resultados que aporta al aprendizaje de ejecución de proyecto en función de sus objetivos y resultados esperados.

La "Evaluación" se refiere a un ejercicio más analítico, esporádicamente ejecutado en el cual se determina el grado de éxito del proyecto para lograr sus resultados y el propósito en base de los indicadores establecidos. Aparte de medir la eficacia el análisis puede incluir otros criterios como relevancia, sostenibilidad o puede dirigirse a aspectos específicos. Además, la ED puede ejecutar ejercicios de evaluación participativa, enfocando a entender las percepciones de los beneficiarios sobre el proyecto. Se espera que los proyectos ejecuten por lo menos una evaluación al final para determinar los cambios de indicadores claves (línea de salida) en comparación con los valores de la línea base. (p.1)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título del PME**

Fomentar uso de material didáctico innovador para mejorar competencias lectoras .

#### **3.2 Descripción del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME, está enfocado al mejoramiento de la comprensión lectora en los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle, del barrio San Sebastián del municipio de Guazacapán, Santa Rosa.

Lo anterior debido a los bajo indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje, especialmente en el aspecto de la lectura, y como evidencia del poco énfasis realizado a la aplicación de material didáctico y niveles de comprensión lectora para que los estudiantes puedan entender lo que leen.

Con este PME se pretende, además, mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje, lo cuales desde hace ya algunos años han reflejado pocos avances, y por tal razón los estudiantes manifiestan resultados poco alentadores en las pruebas de lectura, en el nivel primario, básico y diversificado.

Además, con el PME se pretende atender las demandas sociales, poblacionales e institucionales en la comunidad en la que presta sus servicios la institución, así como en toda el área municipal, entre ellas la de calidad educativa, educación de calidad, aplicación de competencias lectoras en alumnos, docentes y padres de familia; mejoramiento de indicadores educativos en lectura; programas innovadores y equidad en la recepción del servicio educativo, entre otras. En cuanto a demandas poblacionales, el proyecto contribuye a la soluciones de problemas, a través de programas de

apoyo, docentes capacitados y competentes en áreas de lenguaje para dar eficacia y eficiencia al sistema educativo. Las demandas institucionales que abarca el proyecto son profesionalización docente, competencia lectora, aplicación de estrategias innovadoras y uso de tecnología en el aula.

El contexto en el que se desarrollará el proyecto es eminentemente educativo, al ser desarrollado en una escuela del sector público, oficial, gradada, mixta, del área urbana del municipio, carente de servicios y programas enfocadas a la aplicación de estrategias innovadoras que mejoren las competencias lectoras de los educandos.

El proyecto educativo involucró a actores directos y potenciales cuyos intereses y fuerzas permiten concretarlo conforme a sus fines y propósitos. Entre los actores directos se pueden citar a los docentes, cuya participación se hace necesaria al ser los mediadores del proceso enseñanza aprendizaje; además fueron considerados como actores directos los padres de familia, pues sin la anuencia de ellos todo lo planeado no se podría concretar, entre estos actores también participan, de manera especial los alumnos. En cuanto a actores potenciales pueden considerarse a autoridades educativas como la Coordinación Técnica Administrativa del nivel primario; el Comité Comunitario de Desarrollo y el Comité Municipal de Desarrollo.

Desde el año 1945, la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle, funciona bajo los requerimientos del Ministerio de Educación, aunque sus inicios fueron limitados siempre se requirió la prestación de un servicio de calidad que permitiera contribuir al progreso y al desarrollo de la comunidad. Sin embargo, los esfuerzos por atender con calidad la fuerte demanda, esta no ha podido ser satisfecha, y en la actualidad, el brindar este buen servicio, continúa siendo una tarea pendiente.

Para la búsqueda de solución a la problemática de la incompetencia lectora de estudiantes, maestros y padres de familia y que sirvió de base para el diseño y ejecución del proyecto, fue necesario hacer un análisis que nos permitiera canalizar de mejor forma los esfuerzos para priorizar el PME, por tal razón se aplicó la técnica DAFO, con la cual se identificaron debilidades,

amenazas, fortalezas y oportunidades; entre las debilidades se encontraron las siguientes: Incompetencias lectoras en docentes y alumnos, desactualización pedagógica docente, falta de implementación del programa “leamos juntos” del MINEDUC, falta de innovación metodológica en la enseñanza de las destrezas lectoras. En amenazas, deserción escolar, repitencia de grados, fracaso escolar, bajos índices de comprensión lectora y baja remuneración en empleos a obtener. En fortalezas de la institución que coadyuvan a la ejecución de proyectos de Mejoramiento Educativo están su ubicación geográfica, es escuela gradada, cuenta con amplias instalaciones, la estructura del edificio está en buen estado y cuenta con organización de padres de familia. Sus oportunidades son incremento de matrícula estudiantil, diversificar los servicios educativos, facilitar la entrega de los servicios educativos, mejorar la participación de la comunidad educativa, Incidir en la formación educativa de los estudiantes.

Con la aplicación de la técnica MINIMAX identificamos las siguientes vinculaciones.

En la línea estratégica A se identificó la vinculación promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula; en la Línea estratégica B se identificó la vinculación compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación; en la línea estratégica C y D, educación de calidad para todos; en la línea estratégica E, escuelas dignas y equipadas.

### **Líneas de acción estratégicas prioritarias**

Las líneas de acción estratégicas que se identificaron como prioritarias son: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Educación de calidad para todos.

### **Proyecto de mejoramiento educativo identificado**

De acuerdo a las líneas de acción estratégicas identificadas, y priorizadas, se determinó que el proyecto de mejoramiento educativo a realizarse será Fomentar uso de material didáctico innovador para mejorar competencias lectoras.

### **3.3 Concepto del PME**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en una serie de actividades planeadas para ser ejecutadas en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. Rafael Alvarez Ovalle del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa. Estas acciones a ejecutar concretan los objetivos establecidos y están enfocados a mejorar las competencias lectoras de alumnos, maestros y padres de familia a efecto de mejorar los indicadores educativos de lectura en el nivel primario.

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Disminuir los bajos indicadores educativos en lectura a través de la ejecución del proyecto mejoramiento de estrategias innovadoras en los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

## **Específicos**

Capacitar a padres de familia para la promoción de la comprensión lectora de sus hijos en casa por medio de visitas domiciliarias.

Utilizar redes sociales para la enseñanza y el aprendizaje de actividades de comprensión lectora.

Apoyar a docentes en la aplicación de estrategias, técnicas y material innovador para la comprensión lectora de los alumnos.

### **3.5 Justificación**

Educar es un proceso complejo que conlleva la enorme responsabilidad de contribuir a la formación de los sujetos que encomiendan en nuestras manos, a quienes debemos orientar, guiar, motivar en su autoformación, tarea en la que la mediación entre el contenido y el alumno será nuestra base, para que el barro se forme como en las manos del alfarero. Esta labor, por demás desafiante, nos obliga a pensar y repensar con responsabilidad y conciencia social, lo que entregaremos de producto a los padres, a la familia, a la sociedad, y en la actualidad, a un mundo cada vez más globalizado. Por eso se percibe la urgente necesidad de retomar conciencia de la enorme necesidad que existe de que mejore el proceso educativo que prestan las instituciones escolares, pues como se ha dicho, la educación es la base del desarrollo. A raíz de la anterior reflexión, y en base al análisis realizado en el diagnóstico y en los indicadores educativos de lectura, cuyos bajos resultados reflejan que existe la urgente necesidad de mejorar nuestras actitudes hacia nuestra labor mediadora, se plantea el reto de promover una radical transformación e innovación en la práctica pedagógica de docentes y padres de familia enfocada en el mejoramiento de materiales y estrategias para la comprensión lectora de los educandos, que es el propósito que se persigue con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las incompetencias lectoras en alumnos, docentes y padres de familia, se produce, entre otras causas, por el poco hábito lector que caracteriza a docentes y especialmente a los padres de familia, aunado a esto también existe la incompetencia docente en cuanto a conocimientos de estrategias, técnicas y materiales didácticos para promover la comprensión lectora; el desconocimiento de la existencia del programa de lectura “Leamos juntos” del Ministerio de Educación, y la falta de gestión para obtener libros de lectura y promoción de la comprensión lectora.

Uno de los principales problemas que afrontan los estudiantes cuando son sometidos a evaluaciones estandarizadas por el MINEDUC u otras instituciones nacionales o internacionales, es que no logran comprender las actividades que requieren determinadas respuestas que reflejarían su capacidad de análisis, construcción y el uso de puentes cognitivos que les permitirían obtener respuestas a los planteamientos. Esto es lo que reflejan los resultados obtenidos en dichas evaluaciones, de no mejorar estos indicadores de lectura, conllevaría a afrontar un presente y futuro sin expectativas de superación y desarrollo personal.

Con la ejecución del proyecto mejoramiento de competencias lectoras por medio de material didáctico y estrategias innovadoras se pretende minimizar la incidencia negativa que hasta el momento ha tenido dicho indicador, porque se enfatiza la comprensión de lo que se lee, tarea bastante descuidada, y que se considera que a raíz de la poca importancia que se le ha dado es que se obtienen resultado insatisfactorios en las pruebas de lectura que se han realizadas hasta el momento.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El problema de la pandemia Covid-19 originó una diversidad de cambios principalmente en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, debido a la suspensión de las clases. Por tal razón se hizo necesario efectuar readecuaciones en las actividades del plan y en el cronograma. La narración

de cuentos a los niños por parte de los padres tuvo que continuarse, pero ahora en el hogar debido a la contingencia con la asesoría del maestro estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; quien realizó visita domiciliarias para verificar la continuidad de lo planeado; así como también para proporcionales a los padres materiales impresos, con hojas de actividades para la comprensión lectora. La narración de cuentos por parte de los docentes, está suspendida en las aulas, esta actividad estaba planeada para realizarse hasta el mes de junio del presente año, la continúan haciendo los padres de familia en los hogares donde se encuentran acatando las medidas de prevención decretadas por el Gobierno. En el caso de la organización, gestión e implementación de la biblioteca, se suspendió por las dificultades debido a las limitaciones en la movilidad social.

#### Objetivo general

Implementar una estrategia de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente

#### Objetivos específicos

- Definir el medio adecuado para la divulgación del plan de divulgación.
- Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales.

#### **Ejecución de distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Nombre del proyecto	Fomentar uso de material didáctico innovador para mejorar comprensión lectora.
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	Youtube, WhatsApp
Tiempo de duración	12 minutos
Fecha de divulgación	Junio de 2020
Frecuencia de la emisión	15
Público objetivo o audiencia	Padres de familia de la escuela

Población de impacto	Padres de familia de segundo primaria
Responsable	Maestro estudiante. Angel E. Rojas
Utilización de recursos móviles	Celular

### 3.7 Plan de actividades

Plan emergente		Logros obtenidos		
Charla a docentes acerca del uso de material didáctico innovador para la comprensión lectora.	Talleres a padres de familia en sus hogares acerca de material didáctico innovador.	<b>Curriculares</b> Continuidad del proceso educativo desde los hogares de los estudiantes y mayor involucramiento de los padres en el proceso de los hijos.	<b>Metodológicos</b> Se capacitó a los padres de familia y a los docentes por medio de charlas presenciales y semipresenciales utilizando recursos escritos y audiovisuales	<b>Didácticos</b> Mayor concienciación por parte de los docentes y padres de familia sobre la necesidad de mejorar el proceso educativo en la escuela.
Organización de padres para contar cuentos a niños en la escuela.	Taller a docentes sobre material didáctico innovador			
Narración de cuentos a los niños por parte de los padres.	Entrega de guías de aprendizaje en los hogares.	Se continuó con la capacitación de los padres de familia, en sus hogares con relación a áreas contenidas en el Currículo Nacional Base.	Se continuó la entrega del servicio educativo por medio de la utilización de la red social whatsapp.	Se mejoró el conocimiento de los docentes sobre el uso de material didáctico innovador para mejorar la comprensión lectora, a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, árbol lector, lectómetro, guías de aprendizaje.
Organización de docentes para contar cuentos.	Formación de grupo de whatsapp de seguimiento de labor docente. Narración de cuentos de padres a hijos estudiantes.	La entrega del servicio educativo se implementó por medio de la utilización de la red social whatsapp.	Los padres de familia hicieron uso de los materiales impresos proporcionados, trifoliales, guías de aprendizaje para promover la comprensión lectora, así como las de cuentos.	

Elaboración. Fuente propia.

## **Fases del plan emergente**

### **Fase de inicio**

Con el confinamiento debido a la pandemia se hizo necesaria la continuidad del proceso educativo, pero ahora en los hogares de los niños y niñas, en virtud de lo anterior se asumió el compromiso personal que la situación demandó.

Debido a la emergencia sanitaria los niños continuaron su proceso formativo en sus hogares.



Fuente. Elaboración propia

### **Fase de Planificación**

En la planificación de las actividades del plan emergente se elaboraron guías de Aprendizaje para que los niños continuara su aprendizaje desde su casa con la asesoría del maestro y la ayuda de sus padres. En esta fase también se preparó el material de apoyo, así como la programación de visitas domiciliarias.



Fuente. Elaboración propia

### Fase de ejecución

En la fase de ejecución se realizaron las visitas domiciliarias, capacitación a los maestros en sus hogares, entrega de guías.



Fuente. Elaboración propia

Se formó un grupo de whatsapp, para llevar un adecuado control del cumplimiento de tareas de los niños, así como para el envío de guías, hojas de trabajo, videos; y fotografías que evidenciaron el trabajo de los niños.



Fuente. Elaboración propia

### **Fase de monitoreo**

Esta fase consistió en observar que lo que se había planificado se desarrollaba en forma ajustada a la realidad, en una lista de cotejo, así mismo permitió dar seguimiento a la formación educativa de los niños al calificar las tareas asignadas en las guías, en sus cuadernos.



Fuente. Elaboración propia

### **Fase de evaluación**

En esta fase se realizaron visitas domiciliarias para observar que se había cumplido a cabalidad con lo establecido en el plan emergente, así como para poder formar los juicios de valor para sacar conclusiones de lo efectuado, todo

según lo requerido por el proyecto y el Ministerio de Educación. Se comparó lo diseñado con lo ejecutado y se constató el cumplimiento eficaz de lo propuesto.

### **Fase de cierre**

En la fase de cierre se calificaron tareas asignadas de acuerdo a las guías diseñadas y entregadas para la continuidad del proceso educativo. Además se hicieron las recomendaciones para que en las actividades de lectura y escritura se hiciera énfasis en la comprensión lectora de los niños, además se agradeció a los padres de familia por seguir las orientaciones dadas por el maestro estudiante del PADEP/D, y adaptarnos al cambio que nos obliga la pandemia de Covid-19.



Elaboración. Fuente propia

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. fase de inicio

Fotografía 1. Comprometidos con el mejoramiento educativo



Fuente. Elaboración propia

<p>Fase A</p> <p>Etapa de inicio. Realizar el compromiso personal, establecer la institución donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), y socializar los objetivos</p>	<p>Logros obtenidos</p>		
<p>Actividades</p>	<p>Fecha de ejecución</p>	<p>Descripción de resultados % y cantidades</p>	<p>Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados</p>
<p>1. Establecer la escuela donde se ejecutará el PME</p>	<p>1 de nov. De 2019</p>	<p>Se estableció el establecimiento educativo</p>	<p>Se fotografió la escuela para registro y control del proyecto.</p>

			<p>Se autorizó la ejecución del PME debido al interés del director en el proyecto, lo que permitió mejorar los indicadores educativos en lectura.</p>
--	--	--	---

**B. Fase de planificación**

Fotografía 2. Solicitud de permiso dirigida al director



Fuente. Elaboración propia

Fotografía 3. Recepción de respuesta del director



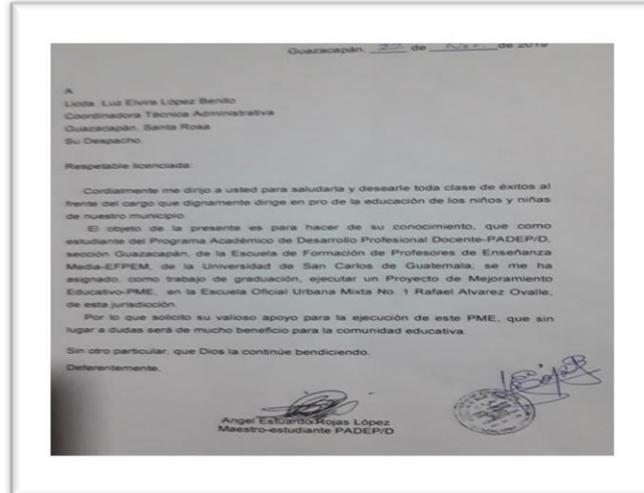
Fuente. Elaboración propia

Fotografía No. 4. Solicitud de apoyo dirigido al COMUDE



Elaboración. Fuente propia

Fotografía No. 5. Solicitud dirigida a la Coordinación Técnica Administrativa del nivel primario



Elaboración: fuente propia

Fase B Etapa de planificación. Solicitudes de permiso de ejecución, y de apoyos	Logros obtenidos		
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
1. Solicitud de permiso de ejecución al director	6 de nov. De 2019	Se entregó una solicitud por escrito al director de la escuela	Se autorizó la ejecución del PME debido al interés del director en el proyecto, lo que permitió mejorar los indicadores educativos en lectura.
2. Solicitud de apoyo al Comité Municipal de	7 de noviembre de	Se entregó una	El COMUDE aceptó la

Desarrollo	2019.	solicitud al COMUDE	solicitud, lo que permitió arte del financiamiento al proyecto.
3. Solicitud de apoyo al Comité Comunitario de Desarrollo.	8 de noviembre de 2019		El COCODE apoyó el proyecto, lo que permitió financiar parte del proyecto.
4. Solicitud de apoyo a la Supervisión Educativa	8 de noviembre de 2019		La Supervisión Educativa aceptó apoyar en base a la importancia de la problemática abordada por el PME.

### c. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se elaboró un cronograma de las actividades contempladas para su realización, así como las subtarefas y su duración, en esta parte se realizaron charlas con el director, los docentes y los padres de familia, así como organización de docentes y padres de familia para realizar actividades de cuenta cuentos. En esta etapa también se presentó la eventualidad por la pandemia de Covid-19, lo que significó cambios en la continuidad de algunas actividades contempladas.

Fotografía 6  
Concienciación al director y demostración del lectómetro.



Elaboración. Fuente propia

Fotografía No. 7. Taller a padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora y el desarrollo de sus niveles de comprensión literal, inferencial, crítico, apreciativo, y crítico.



Elaboración: fuente propia

Fotografía No. 8. Charla sobre la importancia del aula letrada para facilitar los niveles de comprensión lectora, dirigida a los docentes de la escuela.

Licda. Enriqueta Gomez Tobar, docente de sexto primaria.



Elaboración: fuente propia

Fotografía No. 9. Taller a docentes acerca de material didáctico innovador para promover los cinco niveles de la comprensión lectora.



Elaboración: fuente propia

Fotografía 10. Capacitación sobre elaboración de materiales didácticos para la comprensión lectora: cuadro sinóptico, árbol lector, mapa conceptual, rincones de aprendizaje y lectómetro para promover el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico.



Elaboración: fuente propia

Charla y demostración a docentes acerca de material didáctico innovador para la comprensión lectora por medio de cuadro sinóptico, árbol de registro lector y comprensión, lectómetro y cuadro sinóptico.



Fuente. Elaboración propia

<p>Fase C. Ejecución Charlas, demostración acerca de uso de material didáctico, talleres, organización de docentes y de padres de familia, y actividades de narración de cuentos para la comprensión lectora</p>	<p>Logros obtenidos</p>		
<p>1. Charla de concienciación al director</p>	<p>Fecha de ejecución</p>	<p>Descripción de resultados % y cantidades</p>	<p>Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados</p>
<p>2. Demostración del lectómetro</p>	<p>10 de enero de 2020</p>	<p>El director aceptó la importancia del proyecto</p>	<p>Al aceptar el proyecto el director facilitó el desarrollo de las actividades.</p>
<p>2. Demostración del lectómetro</p>	<p>10 de enero de 2020</p>	<p>Se presentó el</p>	<p>El director llamó</p>

al director.		material impreso sobre cómo usarlo para la comprensión lectora de los niños	a la reflexión a los docentes acerca de la importancia del uso del lectómetro con los niños.
3. Taller a padres de familia sobre la importancia de la comprensión lectora.	15 de enero de 2020.	Los padres de familia aceptaron la importancia de promover la comprensión lectora en los niños.	Se mejoró la comprensión lectora en los niños de la escuela.
4. Explicación del uso del mapa conceptual, a docentes	6 de febrero de 2020	Se impartió una charla a docentes	Docentes más capacitados para el uso del mapa conceptual
5. Taller a docentes sobre la importancia del aula letrada	18 de febrero de 2020	Se desarrolló taller sobre los beneficios del aula letrada	Los docentes manifestaron disposición para letrar el aula.
6. Taller a docentes sobre rincones de aprendizaje.	20 de febrero de 2020	Se demostró a los docentes como ubicar en el aula el material didáctico	Los docentes cuentan con los conocimientos sobre la importancia de los rincones de

			aprendizaje.
7. Ejemplificación a docentes del cuadro sinóptico	27 de febrero de 2020.	Se capacitó al cien por ciento de docentes sobre el cuadro sinóptico	Los docentes cuentan con los conocimientos para el uso de este material didáctico.
8. Charla a docentes sobre el uso de material didáctico innovador	3 de marzo de 2020	Los maestros mejoraron sus conocimientos acerca del uso de material didáctico	Existe una mejor expectativa de mejora en la enseñanza.
9. Organización de padres de familia para contar cuentos a niños en la escuela.			
10. Narración de cuentos de los padres a los niños de la escuela	16 de marzo de 2020	Estas 3 últimas actividades se limitaron en su realización debida a la pandemia	Las actividades fueron combinadas con otras enfocadas a la continuidad de la labor escolar a distancia, y visitas domiciliars para la entrega de guías de aprendizaje.
11. Organizar a maestros para contar cuentos a los niños de la escuela.			

#### **d. fase de monitoreo**

La fase de monitoreo comprende todas las actividades de observación, en la que se establece si lo planificado, los objetivos y recursos se están cumpliendo según lo esperado.

Fotografía No. 11. Esquema de metas de monitoreo

1.3.6 ESQUEMA DE METAS DE MONITOREO

Indicadora	Meta	Monitoreo	Efecto	Impacto	Líneas de base	Instrumentos	Fuentes de información
100% de cumplimiento a la escuela sobre los datos estadísticos educativos del municipio.	Conocer la pertinencia de los datos estadísticos educativos en Guatemalán.	Primera y segunda semana del mes de enero del 2020.	Directores de escuela realicen los indicadores educativos.	El director de escuela a cargo realice la planeación para mejorar indicadores educativos del municipio a través de la escuela.	Alcance a los espacios de la escuela de la escuela.	Entrevista al director de la escuela.	Primaria Director de la escuela.
80% de acciones prácticas de padres de familia.	Capacitar a padres de familia sobre estrategias de comprensión lectora.	Primera y segunda semana de febrero del 2020.	Los padres de familia participen en talleres de comprensión lectora y otras estrategias de comprensión lectora.	Los padres de familia utilicen estrategias de comprensión lectora con sus hijos.	Capacitación a padres de familia de la escuela.	Entrevistas a padres de familia de la escuela.	Primaria de familia de la escuela.
100% de acciones prácticas de docentes de la escuela.	Capacitar a los docentes de la escuela sobre el uso de estrategias de comprensión lectora.	Primera y segunda semana de febrero del 2020.	Los docentes participen en talleres de comprensión lectora y otras estrategias de comprensión lectora.	Implementación de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes en el aula.	Capacitación a docentes de la escuela.	Observación de la escuela.	Primaria de la escuela.

Fuente. Elaboración propia

Para el desarrollo de la fase de monitoreo se diseñó un esquema de metas de monitoreo, en donde se establecían elementos que fueron objeto de observación y seguimiento conforme a lo planificado, además se elaboró una lista de cotejo para tener un registro y control de la información. Esta fase es de mucha importancia porque es la que permite establecer las condiciones en que la etapa de ejecución se está llevando a cabo. Permite obtener datos que posteriormente son analizados a efecto de poder hacer los ajustes, para la mejora de todo lo que se está efectuando.



Etapa D. Fase de monitoreo. Observaciones de seguimiento, reuniones con padres y elaboración de informes	Logros obtenidos		
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
1. Observación del cumplimiento de lo planificado	16 de enero de 2020	Se elaboró lista de cotejo con aspectos relacionados con las observaciones	Se pudo verificar el cumplimiento de lo planificado y los cambios que se produjeron
2. Reuniones de verificación de lo planeado , con padre de familia	17 de enero de 2020	Se verificó lo que se contemplaba ejecutar	Los padres se informaron de lo que se realizaría
3. Elaboración de informes por escrito.	Del 13 de enero a mayo de 2020	Se realizaron informes de seguimiento a través de lista de cotejo	Se realizaron observaciones y correcciones según lo planeado.

#### **e. fase de evaluación**

La evaluación del proyecto se realizó para verificar que los objetivos propuestos en el diseño del mismo se hayan cumplido a cabalidad. Esta evaluación se llevó a cabo utilizando una lista de cotejo aplicada a la comunidad educativa constituida por director, maestros, padres de familia.

Etapa E. Evaluación. Evaluación por fases.	Logros obtenidos		
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
1. Evaluación del proyecto, fases y actividades.	27 de mayo de 2020	Se cumplió con lo proyectado.	Se desarrollaron todas las etapas del proyecto con cambios relacionados con la pandemia del Covid 19.

#### f. fase de cierre

En esta fase se realizaron actividades de divulgación con diferentes actores involucrados en la gestión del proyecto, autoridades educativas del Ministerio de educación, de la Municipalidad de Guazacapán, y del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG.

Fotografía 12. Socialización del proyecto





Fuente: elaboración propia.

Etapa f. Cierre. Socialización del proyecto con Municipalidad, Ministerio de Educación y Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG.	Logros obtenidos		
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de resultados % y cantidades	Análisis Descripción de las razones por las cuales se dieron los resultados y lo que se logró con esos resultados
11. Socialización de cierre con la Municipalidad de Guazacapán.	30 de mayo de 2020	La autoridad municipal recibió con beneplácito el PME	La municipalidad se comprometió a apoyar más decididamente tales proyectos.
12. Socialización con el Ministerio de Educación	30 de mayo de 2020	La Coordinadora Técnica Administrativa recibió el PME.	Se ejecutó el proyecto atendiendo a sus diferentes circunstancias. Se consideró la problemática de los bajos

			indicadores en lectura, se mejoraron los mismos a través de los compromisos adquiridos por parte de padres y docentes, mejorando así la comprensión lectora.
--	--	--	--

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle, localizada en la cabecera municipal de municipio de Guazacapán, del departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, del sector oficial y en ella funciona el nivel primario, en este establecimiento cada grado cuenta con un mínimo de dos secciones y un máximo de tres.

La escuela posee una excelente ubicación, infraestructura y amplias instalaciones y las autoridades educativas han manifestado su disposición a apoyar la gestión escolar.

Al revisar los indicadores educativos del municipio de Guazacapán, se encuentra que hay un porcentaje de fracaso escolar en los grados de primero a sexto, especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo cual tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura, en las pruebas practicadas por el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Promover la calidad educativa mediante el diseño de estrategias de innovación en la enseñanza para mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en el aula, en trabajo conjunto con la autoridad educativa municipal y comunidad escolar local.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fomentar estrategias y materiales didácticos innovadores para la comprensión lectora, fortalecer la relación de la escuela con la comunidad educativa, diseñar materiales impresos para apoyo del proceso educativo.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, a los docentes y a los padres de familia, así como a la autoridad local del Ministerio de Educación. Las actividades desarrolladas que incluyeron charla de concienciación, demostración de estrategias, capacitaciones, al director y a

los docentes, organización de docentes y padres de familia para la implementación del programa de “Cuenta cuentos”, con lo cual se mejoró la competencia lectora de alumnos, docentes y padres de familia en el área de lectura.

Con el desarrollo de este plan se evidencia y concreta lo que al respecto expresa el MINEDUC (2016) tocante a la prestación del servicio educativo a la población.

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. (p.5)

En la parte correspondiente a Descripción del Proyecto, se expone que con el PME se pretende atender las demandas sociales, poblacionales e institucionales en la comunidad en la que presta sus servicios la institución, así como en toda el área municipal, entre ellas la de calidad educativa, aplicación de competencia lectoras en alumnos, docentes y padres de familia.

En la parte correspondiente al análisis situacional, y a través del árbol de problemas se pudo evidenciar que el principal factor que contribuye negativamente a la problemática es la existencia de incompetencias lectoras en los docentes y padres de familia, lo que significa que el uso de estrategias lectoras es deficiente, por lo que el PME se convierte en un valioso aporte para la mejora.

En el análisis estratégico se aplicó la técnica DAFO, con la que se identificaron fortalezas, como la ubicación geográfica, la buena calidad de su

infraestructura física, sus amplias instalaciones; las cuales proveen las condiciones para desarrollar proyectos como el que se ejecutó.

Dentro del análisis estratégico se establecieron vinculaciones entre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, las cuales permitieron determinar el PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 3: Educación de calidad para todos.

Todo lo realizado demuestra que al aplicar estrategias para promover capacitaciones entre los diferentes actores involucrados en la comunidad, los docentes y las autoridades educativas municipales, se puede impactar significativamente en la práctica docente en las aulas y lograr resultados satisfactorios, como lo plantea Vigotsky citado en Chávez (2001), que al referirse a los procesos mentales en juego durante la interacción social, afirma: (...) el “desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura” (p.61).

Además, quedó evidenciado, que lo que plantea Rosario (s.f.), en relación al uso de recursos tecnológicos, como las redes sociales para la intercomunicación es posible realizarlo, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura se formó un grupo de whatsapp que involucró a todos los miembros de la comunidad educativa.

Lo desarrollado en el proyecto permite comprender aspectos de mucha relevancia respecto a la aplicación de técnicas y material didáctico innovador. Pues según Piaget en Undown (s.f.), al referirse a la curiosidad de los niños, aspecto que debe de aprovecharse, que los niños son curiosos y procuran comprender todo el entorno en el que se encuentran, por lo que es necesario motivar la curiosidad a través del uso de tales materiales.

## CONCLUSIONES

La interacción social permite la construcción de conocimientos según las teorías de Vygotsky, porque pone en juego pre-saberes relacionados con la cultura de los actores involucrados en las capacitaciones que permitieron mejorar la comprensión lectora.

La comprensión lectora, por medio del uso de las redes sociales, se realizó gracias a la disponibilidad de este recurso, apropiado al momento que estamos viviendo, y permitió llegar a los hogares en la continuidad de las actividades de aprendizaje.

Los docentes están desafiados a mejorar su práctica pedagógica, pues el proyecto se constituyó en un apoyo para la aplicación de estrategias, técnicas y material didáctico innovador; para mejorar la comprensión lectora de los alumnos.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO

PROYECTO  
FOMENTAR USO DE MATERIAL DIDÁCTICO INNOVADOR PARA MEJORAR  
COMPETENCIAS LECTORAS

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 1 RAFAEL ALVAREZ OVALLE  
GUAZACAPÁN

MAYO, 2020

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

### ASPECTOS GENERALES

**Docente/estudiante:** Angel Estuardo Rojas López

**Título del PME:** Fomentar uso de material didáctico para mejorar competencias lectoras

**Entorno educativo:** 2º. a 6º.

**Establecimiento:** Escuela Oficia Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle

**Periodo de ejecución:** 2021-2023

**Actores involucrados:** Director, docentes, alumnos y padres de familia

### JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo producirá sus frutos si se tiene la voluntad para asumir un compromiso consciente, acerca de la necesidad imperiosa de mejorar la calidad educativa. Es importante la continuidad del desarrollo de sus actividades del presente plan, pues por medio de ellas se mejorará los indicadores educativos y se disminuirá el fracaso, la deserción escolar. Por lo cual se propone el presente plan de sostenibilidad, con el propósito de atender a la demanda de calidad y especialmente aumentar las competencias lectoras en los alumnos, docentes y padres de familia.

### ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD

- Socializar el proyecto con el director, los docentes, los alumnos y los padres de familia.
- Actualizar cronograma del proyecto, incluyendo sugerencias del personal docente y el director.
- Gestionar cooperación y financiamiento con instituciones para su implementación.
- Programar capacitaciones relacionadas con la temática del proyecto
- Realizar reuniones de análisis y evaluación de funcionalidad.
- Organizar al personal para la ejecución constante del plan.
- Agregar actividades de mejora y aumento de del desarrollo del plan.
- Organizar monitoreo y evaluaciones del plan.

## **RESPONSABLES**

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

## **OBJETIVOS**

### **GENERAL**

Contribuir a la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en forma constante y comprometida, a través de la implementación de actividades que garanticen la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora de los educandos de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle, del municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

### **ESPECÍFICOS**

- Motivar al director y a los docentes para la adopción de un compromiso consciente para la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora de los alumnos.
- Organizar actividades de lectura constantes que promuevan logros satisfactorios en resultados de evaluaciones.
- Gestionar recursos que mejoren las actividades de enseñanza aprendizaje relacionados con la lectura.
- Continuar con la organización de padres de familia y su participación en el programa "Cuenta cuentos", a través de la narración.
- Implementar el trabajo en equipo para la elaboración de estrategias innovadoras en la elaboración de material didáctico relacionado con la comprensión lectora.
- Promover la dotación de recursos audiovisuales en las actividades de comprensión lectora.

## **ACTIVIDADES**

- Charla de motivación dirigida al director, docentes y padres de familia
- Concursos de lectura y comprensión lectora en la escuela
- Solicitar internet para uso de los docentes de la escuela

- Solicitar financiamiento para la adquisición de recursos audiovisuales
- Adquisición de grabadoras
- Capacitar a padres de familia para las actividades de cuenta cuentos.
- Elaborar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, árbol de lectura, lectómetros, trifoliales, afiches.
- Contar cuentos por parte de los padres, docentes y alumnos

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Respon	Año 2021-2023									
		Enero	febrero	marzo	abril	mayo	Junio	julio	agosto	Sept	Oct.
Charla motivacional	invitad										
Concursos de lectura	Com. cultur										
Solicitar internet	Director										
Solicitar financiamiento											
Adquirir grabadoras	Com. Cult.										
Capacitar a padres	Comisión										
Elaborar material didáctico	Doc										
Contar cuentos a los niños	Doc. Y pad.										

Fuente: Elaboración propia

## RECURSOS

### HUMANOS

- Director
- Docentes
- alumnos
- Padres de familia
- Invitados especiales
- Actores involucrados

### MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Fotocopias
- Marcadores
- Grabadora
- Cañonera
- Memoria USB
- Computadora laptop

### EVALUACIÓN

La lista de cotejo será el instrumento a utilizar para la observación de los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS

- Aceña, M. del C. Y Menchú, W.(2019). CIEN. El sistema educativo en Guatemala. En <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Acosta O., K. C. (s.f.). La pirámide de Maslow. Recuperado de <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Ander E., E. (2011). Capítulo 1, La investigación social. Aprender a investigar, 1ª. Edición. P. 17. Argentina, Editorial Brujas. En <http://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Banco de Guatemala (2019). Guatemala en Cifras. En [http://www.banquat.gob.gt/Publica/guatemala\\_en\\_cifras\\_2019.pdf](http://www.banquat.gob.gt/Publica/guatemala_en_cifras_2019.pdf)
- Blog Unkdown (2016). Importancia del material didáctico. Recuperado en <http://umgquetzaltenago.blogspot.com/2016/04/importancia-del-material-didactico-los.html>
- Boc., A (s.f.). (2018). “Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)
- Calduch C., R. Método y técnicas de investigación internacional. Universidad Complutense de Madrid. Edición electrónica (1998). En <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Calduch C., R. Método y técnicas de investigación internacional. Universidad Complutense de Madrid. Edición electrónica (1998). En <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Tecnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Carriego, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). En <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Chávez (2001). IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>

Comprensión lectora basada en evidencias (s.f.). Diferencia entre las puntuaciones medias en lectura de Serce y Terce de 3º grado. en <https://clbe.wordpress.com/tag/llece/>

De Leon, J. A. (s.f.) en Espina C. 2018). Ilustración de Datos sobre desarrollo humano en Guatemala. El Periódico 2,018. Recuperado de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/09/15/guatemala-desciende-en-indice-de-desarrollo-humano/>

Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Diccionario abierto (s.f.). Significado de priorización. En <https://www.significadode.org/priorizaci%C3%B3n.htm#:~:text=2.,es%20mas%20importante%2C%20dar%20prioridad.>

Docentes al día (2020). En <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/#:~:text=Puede%20definirse%20como%20la%20gradualidad,%2C%200cr%C3%ADtica%2C%20apreciativa%20y%20creativa.>

Domínguez G., E. (2012). Medios de comunicación masiva. Red Tercer Milenio ISBN 978-607-733-147-6. En [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios\\_de\\_comunicacion\\_masiva.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf)

Domínguez G., M. C. Medina R, A. y Sánchez R., C. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. Revista Perspectiva Educativa, formación de profesores. Vol. 50 No.1, 2011. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. En [file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-LaInnovacionEnElAulaReferenteParaElDisenoYDesarrol-3579404%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-LaInnovacionEnElAulaReferenteParaElDisenoYDesarrol-3579404%20(1).pdf)

DRAE (2019). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En <https://dle.rae.es/>

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica. En <https://dle.rae.es/electr%C3%B3nico>

DRAE (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española, en versión electrónica. En <https://dle.rae.es/part%C3%ADcula>

DRAE, Diccionario de la Real Academia Española. Antecedentes. En <https://dle.rae.es/electr%C3%B3nico>

DRAE, Diccionario de la Real Academia Española. En

<https://dle.rae.es/electr%C3%B3nico>

Economistas sin fronteras. (s.f.). Analisis DAFO. En <http://ecosfron.org/wp-content/uploads/An%C3%A1lisis-DAFO.pdf>

Empresarios por la Educación (s.f.). Porcentaje de logro 2008-2014. En <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores-de-calidad>

Espina, C. (15-09-2018), Guatemala descende en Índice de Desarrollo Humano. El Periódico. Recuperado de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2018/09/15/guatemala-desciende-en-indice-de-desarrollo-humano/>

González Moreyra en Coloma M., C.R. y Tafur P., R.M. (1999). El constructivismo y sus implicancias en la educación. Pontificia Universidad Católica del Perú. En [file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-EIConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-EIConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798%20(2).pdf)

Hinojosa, M. A. (2003). Diagrama de Gantt. En <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

IICA. (2012). Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos. En <http://repiica.iica.int/docs/B3398e/B3398e.pdf>

Instituto Geográfico Nacional, Gobierno de España. (s.f.). Conceptos cartográficos. En [https://www.ign.es/web/resources/cartografiaEnsenanza/conceptosCarto/descargas/Conceptos\\_Cartograficos\\_def.pdf](https://www.ign.es/web/resources/cartografiaEnsenanza/conceptosCarto/descargas/Conceptos_Cartograficos_def.pdf)

Instituto Nacional de Estadística (2018) XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda Características generales de la población <https://www.censopoblacion.gt/censo2018/poblacion.php>

Ivic, I. (1999). Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934). En [http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vygotskys\\_unesco.pdf](http://papelesdesociedad.info/IMG/pdf/vygotskys_unesco.pdf)

Martínez H., L. M., Leyva A. , M. E. Y Barraza M., A. La vinculación en las instituciones de educación superior. En [https://www.imef.org.mx/publicaciones/boletinestecnicosorig/BOL\\_07\\_10\\_CTN\\_CC.PDF](https://www.imef.org.mx/publicaciones/boletinestecnicosorig/BOL_07_10_CTN_CC.PDF)

Martínez, R. Y Fernández A. (s.f.) Árbol de problemas y áreas de intervención. METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES. En

[https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL\\_Arbol\\_Problema.pdf](https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf)

Max-N., M, Antonio E. y Hopenhayn M., (1986). Desarrollo a escala humana, una opción para el futuro. En [http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86\\_especial.pdf](http://www.daghammarskjold.se/wp-content/uploads/1986/08/86_especial.pdf)

Mazariegos, J. (6-5-2019). “Se han entregado más de 2 millones de libros de texto”. Diario de Centro América, (s.p.). Recuperado de <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/se-han-entregado-mas-de-2-millones-de-libros-de-t>

Mazariegos, José (4-2-2019). **3 millones 89 mil alumnos se han inscrito en 2019. Diario de Centro América. Recuperado en** <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/3-millones-89-mil-alumnos-se-han-inscrito-en-2019/>

MINEDUC (2007). Currículo Nacional Base –CNB-, Primer Grado, nivel primario, Políticas.

MINEDUC (2010). Consejo de Educación Nacional, Políticas educativas. En [http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

MINEDUC (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. En [http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_principal/inicio/documents/aprendizajeLectura.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_principal/inicio/documents/aprendizajeLectura.pdf)

MINEDUC (2014). Logro nacional en lectura y matemática. En [https://minfin.gob.gt/images/ejes\\_presupuesto\\_abierto/2020/2minieduc.pdf](https://minfin.gob.gt/images/ejes_presupuesto_abierto/2020/2minieduc.pdf)

MINEDUC (2017). Curriculum Nacional Base, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DICADE-, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural-DIGEBI

Mineduc (2017). Plan Operativo Anual (2017). En la línea de la Guía Conceptual de Planificación y Presupuesto por Resultados. Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN Subdirección de Planificación Institucional. Julio de 2016. En [http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4d/DIPLAN\\_DIPLAN\\_INCIS\\_O5\\_2017\\_VERSION1\\_PLAN\\_OPERATIVO\\_ANUAL\\_2017-2019.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/4/4d/DIPLAN_DIPLAN_INCIS_O5_2017_VERSION1_PLAN_OPERATIVO_ANUAL_2017-2019.pdf)

- MINEDUC (2019). Indicadores educativos, ficha departamental. en <http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>
- MINEDUC (2019). Indicadores educativos. Ficha departamental. Resumen. Municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa (2019). En <http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>
- MINEDUC (2019). Indicadores educativos. Ficha departamental. Resumen. Municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa (2019). En <http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>
- MINEDUC (2019). Indicadores educativos. Ficha departamental. Resumen. Municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa (2019). En <http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>
- MINEDUC (2019). Indicadores educativos. Ficha departamental. Resumen. Municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa (2019). En <http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>
- MINEDUC (2019). Indicadores educativos. Ficha departamental. Resumen. Municipio de Guazacapán, departamento de Santa Rosa (2019). En <http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>
- MINEDUC (2019). Resumen departamental. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>
- Mineduc (2019). Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Anuario Estadístico de la Educación, Estadísticas, cifras educativas. En. <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html#>
- MINEDUC(2019).Resumen departamental<http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>
- MINEDUC, (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos, Dirección de Planificación Educativa-DIPLAN-Subdirección de Análisis Estadístico, Ministerio de Educación de Guatemala, Guatemala, Ciudad. En <https://es.slideshare.net/maevenana/snie-guatemala>
- Mineduc, Anuario Estadístico, 2018. (s.p.).
- Muñoz P., G. (15-08-2019). la Matrícula estudiantil se redujo 2.7 por ciento en 2019. El Periódico. Recuperado de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2019/08/15/matricula-estudiantil-se-reduce-2-7-por-ciento-en-2019/>

- OEI (s.f.). Organización de Estados Iberoamericanos. ¿Por dónde empezar? El diagnóstico institucional. En <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Ola, A. L. (31-01-2019).Creciente migración obliga a los niños a abandonar las aulas. Prensa Libre. Recuperado de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/creciente-migracion-obliga-a-los-ninos-a-abandonar-las-aulas/>
- Orozco, A. y corresponsales (2015-08-01). Dificultades lingüísticas en educación nacional. Prensa Libre. En <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/dificultades-linguisticas/>
- Palacios, B. (2018) Guatemala con pocos espacios pedagógicos y académicos. En <https://elperiodico.com.gt/inversion/2018/04/05/guatemala-es-uno-de-los-paises-con-peor-infraestructura-escolar/#:~:text=Guatemala%20es%20uno%20de%20los%20pa%C3%ADses%20con%20peor%20infraestructura%20escolar,no%20adecuado%20para%20su%20aprendizaje.>
- Palacios, B. (5-4-2018). Guatemala es uno de los países con peor infraestructura escolar. El Periódico (s.p.). Recuperado de <https://elperiodico.com.gt/inversion/2018/04/05/guatemala-es-uno-de-los-paises-con-peor-infraestructura-escolar/#:~:text=Guatemala%20es%20uno%20de%20los%20pa%C3%ADses%20con%20peor%20infraestructura%20escolar,no%20adecuado%20para%20su%20aprendizaje.>
- Pérez, (23-10-2018). Mineduc confirma histórico cierre de clases de 188 días efectivos. Diario de Centro América. Recuperado de <https://dca.gob.gt/noticias-guatemala-diario-centro-america/mineduc-confirma-historico-cierre-de-clases-de-188-dias-efectivos/>
- Pizarro, N. (1979). La sociología de la acción. Article (PDF Available)** [https://www.researchgate.net/publication/28147539 La Sociologia de la Accion de Alain Touraine](https://www.researchgate.net/publication/28147539_La_Sociologia_de_la_Accion_de_Alain_Touraine)
- Reymond, Phillippe. Análisis de los actors. Recuperado de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM Libro high res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)
- Rios. C. Nelly. I., (2005) MODELO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA BASADO EN EL ANÁLISIS DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA PEQUEÑA EMPRESA DE LA CONSTRUCCIÓN
- Rocancio, Gabriel. (2018).¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico. En <https://gestion.pensempos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Rojas de E., B. (2010). Solución de problemas: una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. Revista Universitaria de Investigación, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 117-125. En <https://www.redalyc.org/pdf/410/41021794008.pdf>

Rosario Jimmy (s.f.). TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=22>  
1. En <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n8/16993748n8a6.pdf>

Rosario Jimmy (s.f.). TIC: Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Disponible en el ARCHIVO del Observatorio para la CiberSociedad en <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n8/16993748n8a6.pdf>

Rosel B., R. M. (2009). Como fomentar el aprendizaje significativo en el aula. Revista para profesionales de la enseñanza. Educación volumen VIII No. 16. En [file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/FAMILIA/Downloads/Dialnet-ElConstructivismoYSusImplicanciasEnEducacion-5056798%20(2).pdf)

Spross de R. V. y Von A., M. (2015). ¿Cómo estamos en Educación? Indicadores educativos de Guatemala y Prioridades para el Plan de Gobierno 2016-2020. Empresario por la Educación. [https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como\\_estamos\\_en\\_educacion-\\_julio\\_2015.pdf](https://reduca-al.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion-_julio_2015.pdf)

Tamayo J., D. M. (2012). Teoría política. Red Tercer Milenio ISBN 978-607-733-055-4. En [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Teoria\\_politica.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf)

Taverna, A. y Baiocchi, M. C. (2013). Factores culturales y lingüísticos en la adquisición temprana de conceptos: evidencia desde la biología folk Wichí. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2013. En <https://www.aacademica.org/000-054/367>

Universidad Rafael Landívar (2017). Índice socioecológico del municipio de Guazacapán. En <http://www.infoiarna.org.gt/ISEM/Indicadores/F611%20-%20Santa%20Rosa%20-%20Guazacap%C3%A1n.pdf>

- USAID, AID, ICEFI (2007). Más y mejor educación ¿Cuánto nos cuesta?. Documento preparado para el Proyecto “Diálogo para la Inversión Social en Guatemala” de usaid-aed por el Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –icefi-. Magna Terra Editores. Recuperado en [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio mas y mejor educacion.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio%20mas%20y%20mejor%20educacion.pdf)
- Valenzuela de B., C. (2004). La enseñanza del lenguaje, un nuevo enfoque. Guatemala. Editorial Piedra Santa.
- Vitón de A., M. J. (2012). Teoría y política de la educación. Reflexiones para el proceso formativo. Revista de la Universidad Bolivariana, Volumen 11, Nº 33, 2012, p. 475-479. En <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art24.pdf>

# **Anexos**



## Guía de entrevista al director

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle

**Lugar:** Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

**Fecha de observación:** De enero a junio de 2020.

**Responsable:** Angel Estuardo Rojas López

**Instrucciones:** Con el propósito de Observar y valorar la importancia de la ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución seleccionada, se realiza la presente entrevista, en nombre de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Agradecemos se sirva dar respuesta al cuestionario.

- 1) ¿Considera usted que en el establecimiento que dirige existe la necesidad de mejorar los conocimientos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?  
a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 2) ¿Considera que los indicadores educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, especialmente en el aspecto de la lectura mejoraría si se realizara un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento a su cargo?  
a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 3) ¿Cree usted que fomentar el uso de material didáctico innovador mejorará las competencias lectoras en los docentes, estudiantes y padres de familia?  
a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 4) ¿Considera usted que un proyecto enfocado al fomento de las del uso del material didáctico motivaría el gusto por la lectura en los niños?  
a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 5) ¿Cree usted que es importante que para mejorar los indicadores educativos del establecimiento se realicen actividades de concienciación y capacitación a docentes y padres de familia?  
a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 6) ¿Cree usted que es importante conocer estrategias para el fomento de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela?  
a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_



## Guía de entrevista a docentes



**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle

**Lugar:** Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

**Fecha de observación:** De enero a junio de 2020.

**Responsable:** Angel Estuardo Rojas López

**Instrucciones:** Con el propósito de Observar y valorar la importancia de la ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo enfocada a la práctica docente en el aula, se realiza la presente entrevista, en nombre de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Agradecemos se sirva dar respuesta al cuestionario.

- 7) ¿Conoce usted acerca de los bajos indicadores educativos en el aspecto de lectura reflejados en las pruebas practicadas por el MINEDUC a estudiantes del nivel primario?  
 a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 8) ¿Considera que los indicadores educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, especialmente en el aspecto de la lectura mejoraría si se conocieran estrategias de comprensión lectora, a través de un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado a los docentes?  
 a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 9) ¿Cree usted que fomentar el uso de material didáctico innovador mejorará las competencias lectoras en los docentes, estudiantes?  
 a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 10) ¿Considera usted que un proyecto enfocado al fomento del uso del material didáctico por parte de los docentes motivaría el gusto por la lectura en los niños?  
 a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 11) ¿Cree usted que es importante que para mejorar los indicadores educativos del establecimiento se realicen actividades de concienciación y capacitación a docentes y padres de familia sobre el uso de material didáctico innovador?  
 a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_
- 12) ¿Cree usted que es importante conocer estrategias para el fomento de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela?  
 a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_



## Guía de entrevista a padres de familia

**Establecimiento:** Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle

**Lugar:** Guazacapán, departamento de Santa Rosa.

**Fecha de observación:** De enero a junio de 2020.

**Responsable:** Angel Estuardo Rojas López

**Instrucciones:** Con el propósito de Observar y valorar la importancia de la ejecución de un proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle, se realiza la presente entrevista, en nombre de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Agradecemos se sirva dar respuesta al cuestionario.

13) ¿Considera usted que en la escuela existe la necesidad de mejorar los conocimientos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_

14) ¿Considera que los indicadores educativos en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, especialmente en el aspecto de la lectura mejoraría si se realizara un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento?

a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_

15) ¿Cree usted que fomentar el uso de material didáctico innovador mejorará las competencias lectoras en los docentes, estudiantes y padres de familia?

a) Sí \_\_\_\_\_ B) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_

16) ¿Considera usted que un proyecto enfocado al fomento de las del uso del material didáctico innovador motivaría el gusto por la lectura en los niños?

a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_

17) ¿Cree usted que es importante que para mejorar los indicadores educativos del establecimiento se realicen actividades de concienciación y capacitación a docentes y padres de familia?

a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_

18) ¿Cree usted que es importante conocer estrategias para el fomento de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela?

a) Sí \_\_\_\_\_ b) No \_\_\_\_\_ c) Tal vez \_\_\_\_\_

**Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle  
Guazacapán, departamento de Santa Rosa**



**Guía de cuentos  
Para mejorar la comprensión lectora en niveles literal  
e inferencial  
de niños de segundo primaria  
Ciclo escolar 2020**

**Elaborada por Angel Estuardo Rojas López. PADEP/D**

## Instrucciones

Responde las preguntas después que papá o mamá te lea el cuento.

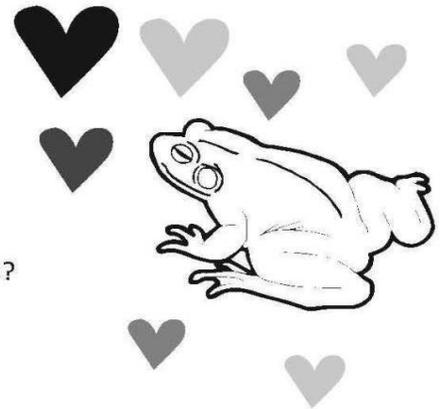
### ¿Quién le da un beso al sapo?

Lee:

Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca.  
El sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que podía necesitar; una cama en un viejo neumático y mucha agua limpia.  
“Un sapo no necesita nada más”, pensaba, hasta que un día..., vio a dos ardillas que se daban un beso, en un agujero de un árbol.  
“¡Qué bonito!”, pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo.  
–¡Yo también quiero que alguien me dé un beso!– exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.

Responde, haciendo un círculo en la letra de la respuesta correcta:

- ¿Quién es el personaje más importante del relato?
  - Un neumático.
  - Una ardilla.
  - Un árbol.
  - Un sapo.
- ¿En qué lugar vivía el sapo?
  - En el agujero de un árbol.
  - En una charca.
  - En un árbol.
  - En un lago.
- ¿Cómo se sintió el sapo cuando vio a las ardillas?
  - Muy solo.
  - Contento.
  - Enojado.
  - Alegre.
- Lo más probable es que este sapito quiera la compañía de:
  - Su mamá.
  - Una sapita.
  - Otro sapito.
  - Una ardilla.



## Instrucciones

Lee el siguiente cuento, cópialo en tu cuaderno y por último responde las preguntas que se te presentan.

Había una vez un elefante que fue a pasear a la granja. En la granja se encontró con un gato y este le dijo ¿qué haces en la granja? ¡Los elefantes pertenecen a la selva!



¿Quién fue a la granja? \_\_\_\_\_

¿Con quién se encontró el elefante? \_\_\_\_\_

¿El elefante es de la granja o de la selva? \_\_\_\_\_



Era verano. María tenía calor. María quería comer un helado pero no había.

Fue al frigorífico y sacó un zumo. ¡Qué rico está el zumo!

María se refrescó.

¿Era invierno o verano? \_\_\_\_\_

¿María pudo comer helado? \_\_\_\_\_

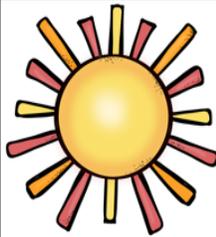
¿Dónde encontró María el zumo? \_\_\_\_\_

## Instrucciones

Responde las preguntas después que papá o mamá te lea el cuento.

ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Lee el siguiente cuento



Estaba un día de verano, un caracol que se llamaba

Carlos tomando el sol.

Cuando de repente mientras miraba al cielo vio un cohete de color rojo, volando muy cerca de él. Como el caracol era pegajoso porque tenía mocos, se pegó en el cohete y se subió en lo alto.

Carlos nuestro valiente caracol, fue conduciendo y dio cinco vueltas alrededor de la Tierra. Desde el cielo vio: coches, casas, caballos, cometas, carros, cerdos dentro de un camión, campanas y muchas cosas. También vio nuestro colegio y quiso entrar a ver cómo era.



Entró a nuestra clase porque quería ver todo lo que había dentro. Jugó y le gustó tanto que se quedó con nosotros y aprendió un montón de letras.

Responde en esta hoja, luego copia en tu cuaderno el cuento del caracol que tu papá o mamá te haya leído.

- 1) ¿Cómo se llamaba el caracol? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Día de qué estación era en el que Carlos estaba tomando el sol? \_\_\_\_\_
- 3) ¿Qué vio Carlos en el cielo? \_\_\_\_\_
- 4) ¿De qué color era el cohete? \_\_\_\_\_
- 5) ¿Por qué era pegajoso el caracol? \_\_\_\_\_
- 6) ¿Qué vio desde el cielo Carlos? \_\_\_\_\_

## Instrucciones

Lee el siguiente cuento a tu mamá, papá u otro familiar . Luego cópialo en tu cuaderno y responde las preguntas.

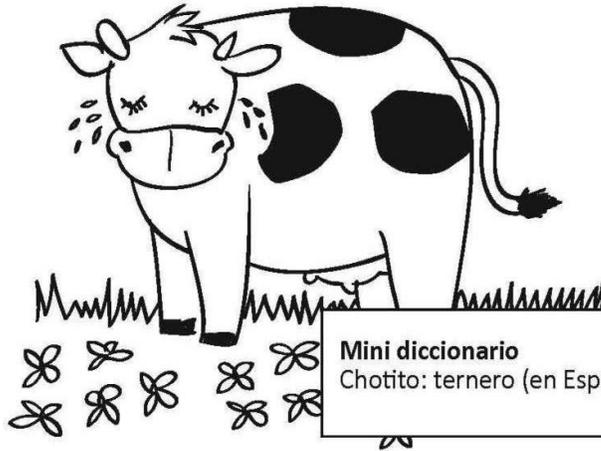
## La vaca llorona

Gloria Fuertes

La vaca está triste,  
muge lastimera,  
ni duerme, ni bebe,  
ni pasta en la hierba.

La vaca está triste,  
porque a su *chotito*  
se lo han llevado  
los carniceros  
al mercado.

Está tan delgada,  
la vaca de Elena,  
que en vez de dar leche,  
da pena.



Mini diccionario  
Chotito: ternero (en España)

Lee y responde:

¿De quién es la vaca?

---

¿Cómo se sabe que la vaca está triste?

---

¿Por qué está triste la vaca?

---

¿Qué da la vaca? ¿Por qué?

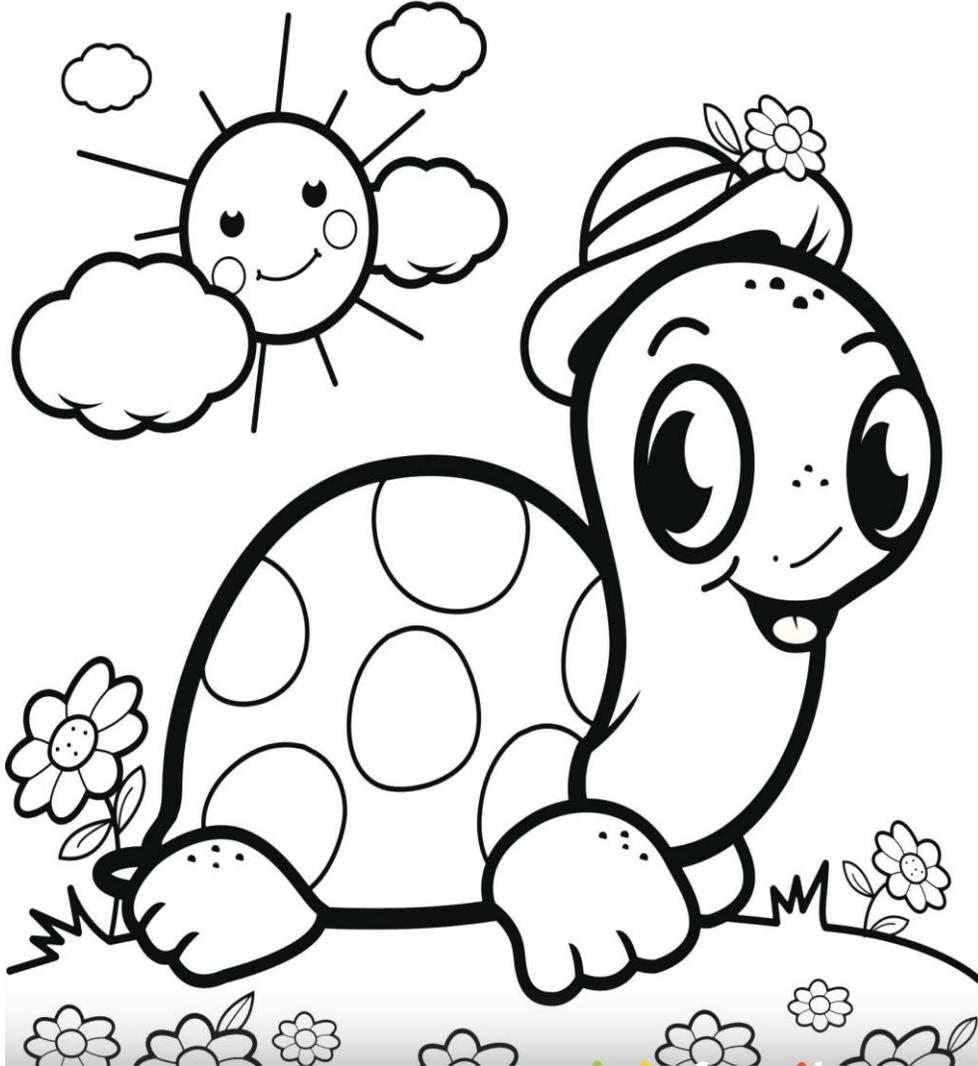
---

¿Qué crees tú que pasará en el mercado con el chotito?

---

Dibuja cómo te imaginas que está la vaca.

**Diviértete coloreando la tortuguita.**



**No olvides cuidar tu salud y la de los demás.  
Usa mascarilla, lávate las manos frecuentemente  
y mantén distanciamiento social debido a que  
cualquier persona te podría contagiar.**

## **Estudia y supérate**



**Esta guía fue elaborada para dar seguimiento a la labor docente desde el hogar, en la modalidad a distancia, debido a la pandemia de Covid 19; y para promover la comprensión lectora.  
Guazacapán, mayo de 2020.**

**Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1 Rafael Alvarez Ovalle**  
**Guazacapán. departamento de Santa Rosa**  
**Guía de autoaprendizaje No. 2**  
**Comprensión lectora a nivel literal**



**El éxito consiste en ir de fracaso en fracaso sin perder  
el entusiasmo (Winston Churchill)**  
**Mayo de 2020**

**¡A trabajar se ha dicho!**  
**Guía de aprendizaje**  
**Segundo primaria**

**Tema:** Uso de expresiones de cortesía

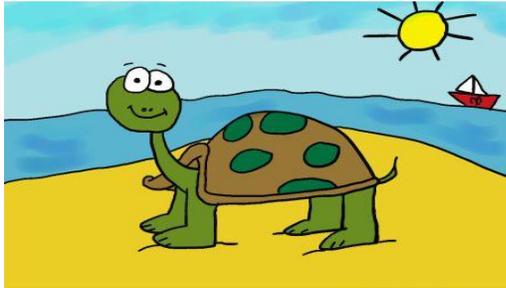
**Técnica:** Practico expresiones de cortesía.

**Estrategia:** Trabajar en la siguiente guía de autoaprendizaje, realizando las actividades con el apoyo de un adulto.

**Actividad No. 1**

**Instrucciones:** Lee el siguiente cuento y responde las preguntas que se te presentan después.

**La tortuga amable de la playa**



En una **playa** muy lejana, existía una **tortuga gigante**, de las que viven más de 200 años.

La protagonista de nuestro cuento se llamaba María, **la gran tortuga María**.

María tenía **7 años**, pero era ya casi tan grande como una tortuga adulta, esto era porque **se alimentaba muy bien de las algas** que tenía el mar.

Además, a María le gustaba mucho comer, y si había algo sagrado para ella, era la comida.

Un día, un amigo de María, **el cangrejo Croqui** se acercó donde estaba comiendo María, y empezó a comer junto a ella las algas que flotaban en la orilla del mar.

De repente, **María le dijo** con voz grave a Croqui: «*No comas donde estoy comiendo yo, que **me molestas**.*»

Croqui, el cangrejo morenito, **se sintió muy mal y se fue llorando** a otra parte.

La madre de María, que lo había observado todo, fue a donde estaba María y le dijo: «*María, te has comportado muy mal con Croqui, él sólo quería estar a tu lado. Si no eres amable con la gente que te rodea te quedarás sola.*»

1) ¿Cuál era el nombre de la tortuga? \_\_\_\_\_

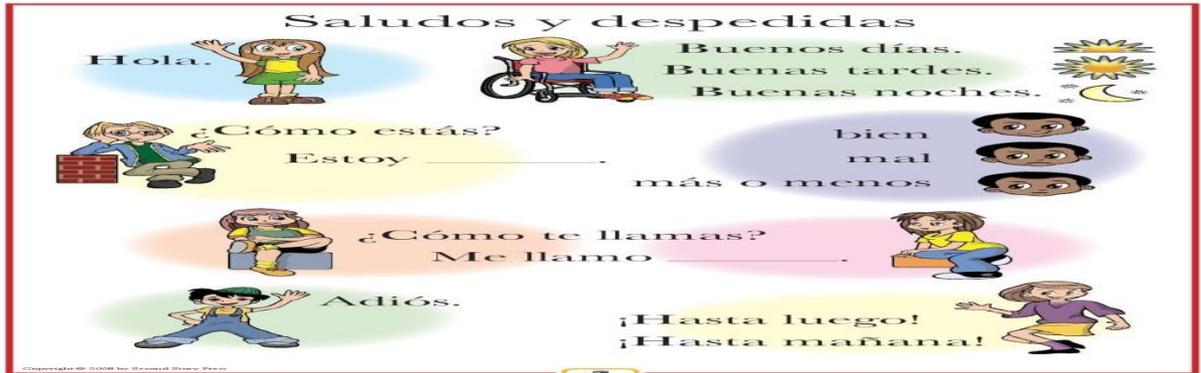
2) ¿Cómo tenía que ser María, según le dijo su mamá? \_\_\_\_\_

1)

¿Cómo se sintió Croqui después de lo que le dijo María? \_\_\_\_\_

**Actividad No. 2**

**Instrucciones:** Escribe en tu cuaderno las expresiones de cortesía que a continuación se presentan



**Actividad No. 3**

**Instrucciones:** Lee a papá o mamá cada una de las siguientes expresiones de cortesía. Recórtalas, haz un pequeño cartel con ellas y pégalas en la pared.



**Actividad No. 4.**

**Instrucciones:** Colorea cada una de las siguientes figuras de expresiones de cortesía, luego léelas a papá o mamá.



### El árbol mágico (cuento)

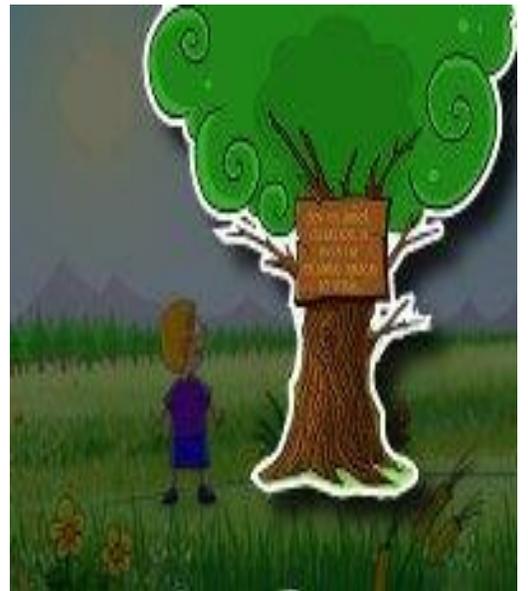
#### Actividad No. 5

##### Instrucciones:

Lee el siguiente cuento a papá, mamá u otro familiar. Luego responde las preguntas que se te hacen, en tu cuaderno.

Hace mucho, mucho tiempo, un niño paseaba por un prado en cuyo centro encontró un árbol con un cartel que decía: *soy un árbol encantado, si dices las palabras mágicas, lo verás.*

El niño trató de acertar el hechizo, y probó con *abracadabra, supercalifragilisticoespialidoso, tan-ta-ta-chán*, y muchas otras, pero nada. Rendido, se tiró suplicante, diciendo: *"¡¡por favor, arbolito!!"*, y entonces, **se abrió una gran puerta en el árbol**. Todo estaba oscuro, menos un cartel que decía: *"sigue haciendo magia"*. Entonces el niño dijo *"¡¡Gracias, arbolito!!"*, y **se encendió dentro del árbol una luz que alumbraba un camino hacia una gran montaña de juguetes y chocolate.**



El niño pudo llevar a todos sus amigos a aquel árbol y tener la mejor fiesta del mundo, y por eso se dice siempre que "por favor" y "gracias", son las palabras mágicas.

- 1) ¿Cuál fue la expresión de cortesía con la que se abrió una puerta en el árbol? \_\_\_\_\_
- 2) ¿Qué decía el cartel en el árbol? \_\_\_\_\_
- 3) ¿Cuál fue la otra expresión de cortesía del niño? \_\_\_\_\_
- 4) ¿Qué sucedió cuando el niño dijo "gracias arbolito"? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 5) ¿Cuáles son las palabras mágicas según el cuento? \_\_\_\_\_

### Espacio de evaluación

A continuación se te presenta una serie de preguntas, las cuales debes responder claramente.

1. ¿Qué me gustó de esa guía? \_\_\_\_\_
2. ¿Qué actividad me gustó más de esta guía de autoaprendizaje? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué actividad estuvo más difícil? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué actividades de la guía te gustaría realizar más? \_\_\_\_\_



**Escuela Oficial Urbana Mixta  
Rafael Alvarez Ovalle, Guazacapán, Santa Rosa.  
Guía de trabajo No. 3 “Aprendo en casa”, promoviendo la  
comprensión lectora**



Esta guía fue elaborada como actividad del plan emergente, dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y debido a la suspensión de clases presenciales por parte del Ministerio de Educación de Guatemala, lo que a su vez permitió la continuidad de la labor educativa en la modalidad a distancia. Guazacapán, Santa Rosa, mayo de 2020.

Instrucciones: Realiza en tu cuaderno las actividades que se te presentan a continuación.

- 1) Lee en voz alta a algún familiar, luego cópiala en tu cuaderno, por último pide a papá o mamá que te la dicte.

Clo, cli, cla, clu, cle

Teclado, ancla, cloro, clima, incluir,

Cliente, clásico, Claudia, Clemente,

Clavo, tecla, clorofila, clon.

El barco está anclado.

Clemente está en clases.

Clarita irá a la clínica.

El agua se purifica con cloro.

duro.



Clínica

El recluta es obediente.

El clavo es

- 2) De igual manera, como lo hiciste anteriormente, lee en voz alta a algún familiar la lección que se te presenta, cópiala en tu cuaderno y por último pide a algún familiar que te la dicte.



**Cráter**

Cro, cre, cru, cri, cra

Cristal, micrófono, crema, ocre,  
crudo, recreo, creador, Cristóbal,  
cráneo, microbús, Cristina,  
Cristian, cromos, criaturas,

- 3) Copia en tu cuaderno la siguiente lección, léela a algún familiar, y por último que te la dicten.

Bro, bre, bru, bri, bra. Sombrero, sobre, libro, abril, cobre,

brinco, brusco,

Febrero, brócoli, Brasil, brillante,

bruma, brazo.

Brenda me da un sobre. Bruno cuida su cabrita. Braulio abre su libro para leer.

La libreta es de mi sobrino. Me puse el abrigo por la brisa.



Sombrero



Cabrita

4) Escribe, lee y realiza el dictado de la siguiente lección.



Blo, bli, bla, blu, ble.  
Cables, blusa, tabla,  
blanco, temblor, ombligo,  
blusón, tablero, blanca,  
poblado.  
Blanca, Biblia

Me gusta la blusa blanca.

Cambié el cable blanco.

En mi casa leemos la Biblia.

El temblor sacudió el poblado. Blanca

puso la tabla a un lado.

5) Copia la lección, luego pide que te la dicten.



Pru, pro, pra, pre, pri

Presa, premio, primero,  
probar, propina, pradera,  
comprar, prudente,  
preendedor, capricornio,

6) Escribe los nombres de los siguientes objetos, luego léelos a tu papi o mami.



---



---



---

