



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en
preescolares**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela de Párvulos
anexa EORM del municipio de Pastores del departamento Sacatepéquez**

Angela Melissa Sicán Moscoso

Asesor (a):

Evanidia Amarilis Estrada de Milián

Sacatepéquez, mayo de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

**Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en
preescolares**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Angela Melissa Sicán Moscoso

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Pre- Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Sacatepéquez, mayo de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Alejandra Raquel Astorga de	Presidente
Aida Romilia Escobar Pleitez	Secretario
Esmeralda Marilú Navarro	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

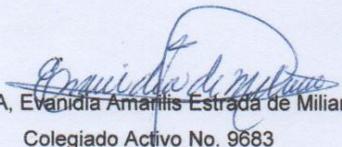
Secretario Académico

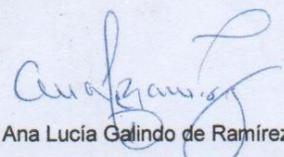
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares correspondiente al estudiante: Sicán Moscoso Angela Melissa carné: 199918198 CUI: 1697-43926-0302 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Evaradita Amarelis Estrada de Milian
Colegiado Activo No. 9683
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 19 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Angela Melissa Sicán Moscoso carné: 199918198 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Pre- Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3681

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Didácticas Para Trabajar En Clase El Comportamiento En Preescolares*.
Realizado por el (la) estudiante: *Sicán Moscoso Angela Melissa*
Con Registro académico No. *199918198* Con CUI: *1697439260302*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_80_199918198_01_3681



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3681

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Didácticas Para Trabajar En Clase El Comportamiento En Preescolares.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sicán Moscoso Angela Melissa*

Con Registro académico No. 199918198

Con CUI: 1697439260302

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **13 de noviembre de 2,020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

91_80_199918198_01_3681

DEDICATORIA

A Dios

Por iluminar mi camino al éxito, guiándome en cada momento de la vida, dándome el aliento necesario para luchar y fortalecer mi espíritu.

A mi padre y a mi madre

Hugo René y Alba Delia Por su amor inmenso y dedicación a mis hijas en los momentos que lo necesite, por inculcarme con el ejemplo de vida la superación profesional.

A mis hijas

Karla Paola y Alba Sofía, por la comprensión en los momentos que tuvimos que distanciarnos por dedicarle tiempo al estudio, ellas han sido mi fortaleza e inspiración.

A mis hermanos

Por el amor y ejemplo a seguir.

A mis sobrinos

Por ser parte fundamental en mi vida.

A mis compañeras de estudio

Por el apoyo y los momentos que he compartido junto a ellas, especialmente a Flor y Roxana.

A mis amigas

Mayra y Gabriela por su apoyo moral y cariño sincero.

A usted

Respetuosamente.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por la oportunidad de ampliar mis estudios en educación. Dándome la oportunidad de formarme profesionalmente para un mejor desempeño en mi labor docente.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC

Por permitir que fuera posible la adquisición de nuevos conocimientos para mi formación académica.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM

Por el interés en la niñez y juventud en la contribución de mejoras en el sistema educativo formando profesionales de manera que sea posible el desempeño de la labor docente de manera actualizada, para así poder brindar una educación de calidad.

Al STEG

Por su interés en la actualización de los docentes en el sistema educativo público.

RESUMEN

Dado que el nivel escolar preprimario es en donde se da la primera separación de los niños y niñas y los padres de familia, es necesario tomar en cuenta las situaciones de vida que el preescolar ha experimentado, por lo que es necesario que se realice una entrevista con los padres de familia de cada uno de los niños y las niñas para así poder comprender que es lo que sucede en cada uno de los casos.

El presente trabajo permite dar a conocer los problemas, causas y efectos de los niños y las niñas del grado de Párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, de la aldea San Lorenzo El Tejar del municipio de pastores del Departamento de Sacatepéquez.

En él se podrá observar las acciones y las consecuencias del comportamiento de cada uno de los niños y las niñas. Y poder buscar las técnicas y estrategias para fomentar el buen comportamiento y así poder mantener la armonía en el salón de clases tanto dentro como fuera de él y entre compañeros de salón y de escuela.

Realizaremos la investigación necesaria para saber si es un problema específico o solamente es por el rango de edad en el que se encuentran, con ello poder trabajar de la mejor manera para tener un ambiente en el que los niños y las niñas puedan desenvolverse con seguridad y tranquilidad en cada una de las actividades que se llevan a cabo y están programadas durante el ciclo escolar.

ABSTRACT

Since the pre-primary school level is where the first separation of boys and girls and parents occurs, it is necessary to take into account the life situations that the preschool has experienced, so it is necessary to carry out an interview with the parents of each of the boys and girls in order to understand what is happening in each of the cases.

The present work allows to present the problems, causes and effects of the boys and girls of the Nursery grade of the Official Nursery School attached to EORM, from the San Lorenzo El Tejar village of the pastoralist municipality of the Department of Sacatepéquez.

In it you can see the actions and consequences of the behavior of each of the boys and girls. And being able to find techniques and strategies to promote good behavior and thus be able to maintain harmony in the classroom both inside and outside of it and between classmates and school.

We will carry out the necessary research to find out if it is a specific problem or only because of the age range in which they are, thus being able to work in the best way to have an environment in which boys and girls can function safely. and tranquility in each of the activities that take place and are scheduled during the school year.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	15
1.3. Análisis Estratégico.....	20
1.4. Diseño del proyecto	25
CAPITULO II	39
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
2.1 Organización educativa	39
2.2 Teóricas Educativas	40
2.3 Contexto Social	41
CAPITULO III	44
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	44
3.2 Título.....	48
3.3 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)	48
3.4 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME).....	48
3.5 Objetivos.....	49
3.6 Justificación	50
3.7 Plan de actividades.....	52
CAPITULO IV	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIONES	76
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	77
PLAN DE DIVULGACIÓN	82
REFERENCIAS	87

INDICE DE TABLAS

Contenido	Pagina
Matriz de priorización.....	16
Análisis DAFO del problema.....	20
MINIMAX.....	21
Cronograma de actividades.....	30
Plan de monitoreo.....	35
Presupuesto del proyecto.....	38
Plan emergente.....	44
Fase de monitoreo.....	65

INDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No. 1 Selección del entorno educativo.....	12
Imagen No. 2 Árbol de problemas.....	18
Imagen No. 3- 4 Carta de solicitud y autorización por la directora.....	50
Imagen No. 5 Ficha de información personal.....	51
Imagen No. 6 Llenado de ficha con apoyo de los padres de familia....	51
Imagen No. 7- 8 Trifoliar educativo Reunión con los niños.....	52
Imagen a No.9 – 10 Reunión con padres de familia.....	53
Imagen No. 11 Juegos y rondas en el patio, paso por el camino de sensaciones.....	54
Imagen No. 12 Compartiendo sus juguetes.....	54
Imagen No. 13 -14 Charla con Padres de familia y actividad.....	55
Imagen No.15- 16 Presentación de profesiones que quieren ser cuando sean adultos.....	56
Imagen No.17 -18 Padres de familia exponiendo la importancia de cada una de sus hijas.....	57
Imagen No.19 - 20 Realización de juegos dirigidos.....	58
Imagen No. 21 – 22 Juego de periodistas	59
Imagen No. 23 – 24 Narración de cuentos.....	60
Imagen No.25- 26 Seguimiento de instrucciones.....	61
Imagen No.27- 28 Lectura y comprensión de cuentos.....	62
Imagen No. 29-30 Desarrollo de habilidades y creatividad.....	63
Imagen No.31 -32 Actividad familiar.....	64
Imagen 33 - 34 Padres de familia exponiendo y reflexionando sobre este tiempo en familia.....	68

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Solicitud de permiso aprobada.....	49
Grafica 2 Registro de fichas anecdóticos.....	50
Grafica 3 Presentación del proyecto educativo.....	51
Grafica 4 Taller de padres La sobreprotección de los niños.....	52
Grafica 5 Realización de dinámicas en grupo.....	54
Grafica 6 Taller de padres de familia sobre la importancia que tiene el ejemplo como método de enseñanza.....	56
Grafica 7 Realización de juegos interactivos con los niños.....	57
Grafica 8 Exposición de los padres Importancia de los hijos.....	58
Grafica 9 Juegos dirigidos.....	59
Grafica 10 juego de periodistas.....	60
Grafica 11 Narración de cuentos.....	61
Grafica 12 Seguimiento de instrucciones.....	62
Grafica 13 Lectura y comprensión de cuentos cortos.....	63
Grafica 14 Desarrollo de habilidades y creatividad.....	64
Grafica 15 Actividad familiar.....	65
Grafica 16 Exposición de los padres Tiempo en familia.....	69

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre-primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela de Párvulos anexa a EORM del Municipio de Pastores del Departamento de Sacatepéquez.

La escuela de Párvulos está ubicada en la aldea San Lorenzo el Tejar, en el cantón San Antonio y cuenta con dos módulos, en el primer nivel se encuentran los salones de la sección de preprimaria y PAIN y en el segundo nivel tres secciones de primaria. El edificio cuenta con servicios sanitarios, cocina, bodega pequeña para alimentación, salones amplios, pizarrones, muebles para guardar material.

La escuela cuenta con 88 alumnos de Preprimaria con niños en rango de edad entre 5 y 6 años, los cuales son atendidos por una maestra para cada sección, la asistencia de los niños y las niñas matriculados se mantiene en un porcentaje bastante elevados ya que se cuenta con la presencia de los niños y las niñas todos los días, solo en algunos meses en los que hubo algunas faltas por enfermedad, el idioma utilizado como medio de enseñanza en un 100% es el español.

Los Indicadores del contexto podemos mencionar por rangos de edades se tiene una población con un 94% de pueblo ladinos y un 6 % de pueblo kaqchiquel.

Los padres de familia son agricultores o albañiles y las madres de familia se dedican a las labores del hogar.

En relación a los indicadores educativos se determina que los problemas de comportamiento afectan el ambiente entre compañeros de salón y de escuela por lo que se debe de realizar un proceso de actividades en las cuales se determinen las causas y efectos que produce el comportamiento de determinados niños o niñas. Para lo que se enfoca en una serie de capítulos siendo estos: capítulo I en el desarrolla el plan de mejoramiento educativo, en el que se determina el contexto en el cual se lleva a cabo el proyecto. Capítulo II fundamentación teórica, se toma en cuenta el aporte de los autores para fortalecer la investigación. En el capítulo III se desarrolla el proyecto y se da a conocer la presentación de resultados y en el capítulo IV se recopila en análisis de resultados.

Luego de la evaluación del entorno educativo en referencia al comportamiento de los niños y las niñas, tomando en cuenta que cuando llegan a la escuela se da la primera separación de los padres, se determina trabajar técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares

Para poder tomar la decisión de trabajar el tema de comportamiento se utilizó en FODA, DAFO, en el cual se enumeraron los posibles problemas a trabajar y en la MINIMAX se determinó trabajar bajo la línea de acción educación de calidad.

En el desarrollo del proyecto se realizaron actividades en las que de manera directa se incluyeron a los padres y madres de familia, ya que ellos son parte fundamental en el comportamiento de los niños y las niñas. Dicho proyecto tuvo una durabilidad de seis meses. dando inicio en noviembre del año 2019 y finalizando en mayo de 2020.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional. Información básica de la EODP anexa a EORM Jornada Matutina

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Cantón San Antonio, la naturaleza de la institución es pública del sector oficial se encuentra en el área urbana y su plan es diario, su modalidad es monolingüe y su tipo es mixto, su categoría es anexa y la jornada de labores es matutina, su ciclo laboral es anual. Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF).

Visión de la escuela es tener una sociedad íntegra, justa, amante de los valores con niños y niñas de éxito, responsables y conscientes de la superación que deben alcanzar a través de la educación.

Misión es Ser la mejor institución educativa a nivel municipal, departamental y nacional, formando estudiantes competentes e íntegros dispuestos a enfrentar los retos de una sociedad moderna.

Indicadores

La Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo El Tejar atiende el nivel inicial, preprimario y primario presidido por la directora Dora Marina Romero de Vásquez y conformado por 22 docentes que atienden a 456 estudiantes del nivel primario y 120 en el nivel inicial y preprimario. Tiene organizadas las siguientes comisiones: Finanzas, Evaluación, Alimentación Disciplina, Sociales, Ornato, Deportes, Cultura, Lectura, Mobiliario y equipo, Consejo Educativo de Padres de Familia.

Esta aldea cuenta con dos edificios escolares, una edificación para Preprimaria y otra para Primaria; en la parte de Preprimaria Cuenta con dos secciones o módulos, una con 3 salones y techo de lámina de duralita, en este funcionan 2 secciones de PAIN y 1 de preprimaria. Otra de dos niveles, tiene 3 salones en cada nivel para un total de 6 salones, este es utilizado por dos secciones de preprimaria y 4 de primaria.

El edificio cuenta con servicios sanitarios, cocina, bodega pequeña para alimentación, salones amplios, pizarrones, muebles para guardar material (en algunas secciones, 1 o 2 estanterías).

Se atiende PAIN, Párvulos y Preparatoria. Cuentan con 88 alumnos de Preprimaria. En este establecimiento se encuentran CEIN PAIN, en las edades comprendidas entre 0,1 y 4 años, y en el nivel preprimario niños de edades entre 5 y 6 años.

Antecedentes

Pastores fue fundado por el conquistador don Pedro de Alvarado y Contreras para la crianza de ovejas y corderos, que eran apacentados por sus vecinos y de donde surgió su nombre.

Convirtiéndose con el tiempo, en una gran comunidad, conocida con el nombre de SAN DIONISIO PASTORES, quedando desde entonces reconocido como Municipio del Departamento de Sacatepéquez, San Luis las Carretas pasa a jurisdicción de San Lorenzo El Tejar, por Acuerdo Gubernativo de 27 de junio de 1,876, pero el 12 de abril de 1,889, San Luis Carretas vuelve a la jurisdicción de Pastores, según acuerdo gubernativo de esa fecha. San Lorenzo El Tejar, fue anexado al Municipio de Pastores según acuerdo gubernativo el 23 de agosto de 1,935.

El 23 de agosto de 1935 por acuerdo municipal, San Lorenzo el Tejar perdió su categoría de municipio para transformarse en aldea, a partir de entonces es llamada Aldea San Lorenzo el Tejar. Previamente se había anexado a la aldea

San Luís Las Carretas por acuerdo gubernamental del 27 de junio de 1876, que se dejó sin efecto el 12 de abril de 1889.

Pastores cuenta con sus vías de acceso hacia la cabecera con asfalto, y hacia sus aldeas con asfalto, el ingreso directo de la carretera hacia las aldeas se encuentra adoquinado. Carretera que conduce del Municipio de La Antigua Guatemala, Jocotenango y Pastores, carretera que conduce de Chimaltenango pasando por El Tejar, Chimaltenango hacia Escuintla por la ruta nacional 14.

San Lorenzo El Tejar, Aldea del Municipio de Pastores en el departamento de Sacatepéquez, actualmente cuenta con una Escuela Oficial Rural Mixta y la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Primaria, también se cuenta con el CEIN-PAIN que atiende niños en edad preescolar. Los pobladores son netamente cristianos, se dividen en dos grupos: católicos y protestantes. Predominando la católica, con un 60% de feligreses de la población total.

Cuenta con una extensión territorial aprox. de 5 kilómetros cuadrados. Limita al norte y este con la aldea San Miguel Morazán, Sumpango, al sur con la Aldea San Luis las Carretas y al oeste con Parramos municipio de Chimaltenango.

La aldea presenta una densidad de 598 personas por kilómetro cuadrado, densidad un poco mayor a la departamental que corresponde 595 personas por kilómetro cuadrado, para el mismo período, teniendo una tasa de crecimiento de 3.1 por ciento.

Se encuentra ubicada en un bosque húmedo montañoso central bajo Subtropical, que indica que las condiciones de lluvia varían entre 1972mm y 1588mm, con un promedio de 1344mm/año y la temperatura varía entre 16-23 grados C. Su idioma oficial es el español. El plato típico de la Aldea es el Pepián y el Estofado de tres carnes, estas comidas se sirven en festividades y celebraciones especiales como bodas, bautizos, otros.

Como parte de la celebración de la feria se le reza la novena a San Lorenzo en la iglesia católica, finalizando la misma el 9 de agosto con quema de pólvora este mismo día y el 10, fecha que se celebra la feria patronal del pueblo en honor a San Lorenzo, cuando empiezan a sonar las campanas de la iglesia a las 11:40 A.M muchas personas empiezan a rezar al mismo tiempo buscan en la tierra con azadón el carbón de San Lorenzo, se quema también cuando hay tormentas en el tiempo de invierno para evitar desastres. El 10 de agosto a las 4 de la mañana hay serenata por todo el pueblo, seguidamente el Jubileo y Corpus Christi y cubrimiento del Santísimo.

Dentro de las actividades sociales hay grupos de jóvenes que se organizan para hacer 2 tardes de jaripeo, baile de disfraces y concierto al aire libre. En la actualidad la mujer está tomando un papel preponderante, ocupando un 50% de la economía diaria del municipio.

Dentro de la comunidad se desarrolla un proceso de agricultura, en la Aldea los campesinos se dedican a cultivar maíz y frijol, granos básicos para la economía del país. No se puede descartar tampoco el trabajo de botas y zapatería, que Si bien es cierto se centra más en la cabecera municipal, hay muchos Artesanos de botas en la Aldea.

Como es un pueblo ladino, no hay traje regional específico, pero nos cuentan que antes, hace unos 30 o 40 años, se utilizaba vestido paletoneado de capas, para las niñas y señoritas, Luego al casarse se utiliza de una sola pieza. Con el paso del tiempo y la economía, este se modificó y se utiliza de una pieza, pero ahora ya tallado, también cuentan que anteriormente las mujeres utilizaban solamente gabachas grandes. Hoy esa costumbre se ha perdido y se utiliza el delantal.

En la comunidad existe una alcaldía auxilia situado en la plaza central de la aldea, liderada por personas de la comunidad. También hay COCODE, que vela por el bien de la comunidad.

En la comunidad de San Lorenzo el Tejar pastores Sacatepéquez desde tiempos atrás ha existido una institución educativa al servicio de la población. Al no conocerse la fecha de fundación de esta aldea se realiza una investigación, donde se encuentra la señora Justina Pocón Chajón actualmente con 81 años que cuenta que su abuela la señora Asunción Morales nacida en el año 1,845 que estudió en la escuela de la comunidad por lo que ella leía y escribía perfectamente. Ya que se desconoce la fecha de fundación de la comunidad, pero las ruinas que existen en lo que actualmente es la escuela, era una iglesia en la que también funcionaba un Colegio de Teólogos, quedando como referencia y muestra un pedazo de ruina, misma que se encuentra en la escuela.

En la actualidad solo se cuenta en la escuela con los libros de actas del año 1934 y en esa fecha se contaba con la Escuela Nacional de niñas de la que era directora la señora Victoria de García Salas, en la que funcionaba la sección de párvulos con 11 estudiantes, la sección de primero con 10 estudiantes y la sección de segundo con dos.

También en ese año funcionaba la Escuela Nacional de Varones de la que era director el señor Inocente García Salas en la que también solo se llegaba al segundo grado en esa época en la comunidad educativa participaba una junta local de educación que era la encargada de evaluar a los estudiantes cada fin de ciclo. En 1972 se unifican las escuelas de la aldea según acuerdo ministerial 1,345 de fecha 1 de agosto de 1972 acta No. 98 de fecha 20 de septiembre de 1972 llamándose entonces Escuela Nacional Rural Mixta. Fue hasta el año 1986 que pasa la escuela de ser nacional a ser oficial llamándose en la actualidad Escuela Oficial Rural Mixta San Lorenzo El Tejar.

1.1.2. Marco epistemológico

Dentro de las estrategias de abordaje que se hace uso en los diferentes procesos educativos el personal docente está organizado en comisiones:

Evaluación

Cultura

Civismo

Escuelas Saludables

Deportes

Alimentación Escolar

Prevención de Desastres.

El modelo educativo es Constructivista., buscando que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo. Actualmente se trabajan los Programa que actualmente estén desarrollando: Gratuidad, útiles Escolares y Valija Didáctica.

En la actualidad no hay Proyectos Desarrollados o por desarrollar.

Los Indicadores del contexto podemos mencionar en población por rangos de edades se tiene una población con un 94% de pueblo ladinos y un 6 % de pueblo kaqchiquel.

Su población por rango de edades es de un 2.02% en niños menores de un año, un 12.11 % en niños de uno a cuatro años,13.05 en niños de cinco a nueve años, un 22.65% en adolescentes de diez a diecinueve años,9.67% en jóvenes de veinte a veinticuatro años, 21.47% en personas de veinticinco a treinta y nueve años, unos doce puntos 12.57% en personas de cuarenta a cincuenta y nueve años, un 6.43% en personas comprendidas en las edades de sesenta años en adelante.

En lo referente a indicadores de recursos. En la escuela de párvulos hay ochenta y ocho alumnos matriculados, comprendidos en las edades de y seis años de edad, los que están distribuidos en grados y secciones comprendidos en ocho

niños y nueve niñas de cinco años en la sección de párvulos sección A, siete niños y diez niñas en párvulos sección B, trece niños y quince niñas en preparatoria sección A, trece niños y trece niñas en la sección B, cuenta con una cantidad de cuatro docentes, los cuales atienden una sección cada una.

La asistencia de los niños y las niñas matriculados se mantiene en un porcentaje bastante elevados ya que se cuenta con la presencia de los niños y las niñas todos los días, solo en algunos meses en los que hubo algunas faltas por enfermedad.

El Idioma utilizado como medio de enseñanza en un 100% es el español.

Y respecto a la disponibilidad de textos y materiales, los libros, con los que se cuentan han sido elaborados, utilizando nuestros recursos.

1.1.2 Marco del contexto educacional Marco contextual nacional

El tema Educación tiene una serie de factores negativos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas, según las estadísticas de desarrollo humano en Guatemala, ya que es determinante el entorno en el que ellos se desenvuelven. Entre los factores negativos que influyen se puede mencionar el desarrollo emocional que se da por situaciones en el entorno familiar. Entre ellas están: La desintegración familiar, la falta de trabajo, el trabajo infantil, La ausencia de uno de los padres, la falta de salud.

1.1 La desintegración familiar independientemente de cuál sea la razón por la cual se da, provoca en los miembros de la familia problemas emocionales que en los niños tienen alto impacto ya que ellos no son capaces de expresar su tristeza o su ira produciendo en ellos agresividad.

1.2 De igual manera la falta de trabajo también es un factor que afecta la buena convivencia en la familia y hace crecer el sentimiento de inferioridad de la

persona, generando un entorno negativo para las personas con las que se convive diariamente.

1.3 Así mismo el trabajo infantil a pesar de los esfuerzos por erradicarlo también es un fenómeno que está afectando los hogares en nuestro país. Lamentablemente es evidente que un niño aun sin experiencia tendrá la habilidad de realizar tareas que los padres les asignen, sin importar los riesgos que se puedan presentar, lo que dejará sin opción al estudio.

1.4 Por otra parte la ausencia de uno de los padres, el fallecimiento de uno o ambos padres es determinante para la falta de educación de los niños y las niñas. La migración es otro fenómeno que afecta a las personas del país. En la mayoría de hogares de Guatemala la migración es una de las alternativas que las personas tienen sacrificando el seno familiar, ya que en la mayoría de casos la persona que emigra o la que se queda busca una nueva pareja y la situación de vida cambia para los niños involucrados.

1.5 Además la falta de salud es un factor que afecta negativamente el proceso académico, ya que en presencia de enfermedades aumenta el riesgo de abandono académico, es por ello que el Ministerio de Educación está apegado a la ley de alimentación, brindando a las escuelas el programa de una alimentación sana, pertinente y segura para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas,

1.1.1 Así como a nivel país y departamento también a nivel de municipio podemos dar a conocer que el desempleo es un factor determinante en la importancia que se les da a la educación. Enfocado en el nivel preprimario no se le da la importancia como la primaria, ya que muchos padres de familia no tienen el conocimiento de las habilidades que se desarrollan y creen que es mejor no gastar en el estudio de sus niños en este nivel.

1.1.2 Sin duda la migración en Pastores no se da mucho el tema de migración ya que ellos en algunos casos se dedican a la elaboración de artículos de cuero, lo que les favorece a los que son dueños, pero también se da que los que solo lo elaboran reciben un sueldo que solo cubre las necesidades básicas.

1.1.3. En cuanto a la desintegración familiar se evidencia que al disolverse el matrimonio los padres no se ponen de acuerdo en el lugar en el que el niño va a estudiar ya que en ocasiones es la madre la que decide dejar el hogar, lo que le da lugar al padre a desentenderse de los estudios de sus hijos.

1.1.4 A este respecto en el municipio el trabajo infantil se lleva a cabo desde que los niños son muy pequeños, ya que las personas cuando ven en las calles niños vendiendo cometen el error de comprarles, lo que es aprovechado por los padres para explotarlos y al ver que ellos generan ingresos dejan desatendido su estudio.

1.1.5 Mientras tanto al referirnos al factor salud podemos denotar que es de bastante importancia en el tema de educación porque si los niños padecen desnutrición serán unos niños que no estarán interesados en aprender lo que será reflejado en su avance escolar, lo que producirá ausentismo y se convertirá fracaso escolar.

1.1.1.1 Sin duda en la comunidad se da el desempleo por falta de interés del padre de familia ya que es muy común que la madre no trabaje fuera de la casa y solamente el padre sea el sostén de la familia. El problema se da cuando el padre es alcohólico y la madre tiene que buscar las estrategias para poder llegar a fin de mes con el dinero que se le ha dado.

1.1.1.2 Al mismo tiempo en la comunidad se da la migración de la mayoría de los padres para lugares lejanos del hogar para realizar trabajos de albañilería y

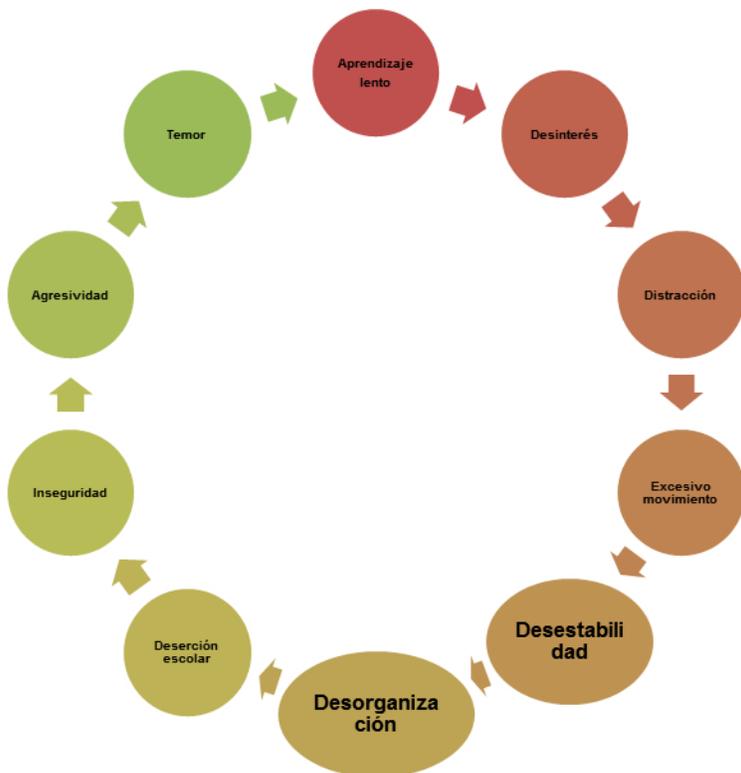
siembra de cultivos por lo cual la madre toma la decisión de que el niño pequeño se quede en la casa con ella y no asiste a la escuela.

1.1.1.3 De acuerdo con otro factor que se da en la comunidad es la desintegración familiar ya que es el padre o la madre deciden tener una nueva pareja, lo que viene a afectar a los niños dándoles inestabilidad emocional.

1.1.1.4 Además en la comunidad se da el trabajo infantil, ya que los padres de familia cultivan frijol, lechuga, maíz y utilizan a los niños desde pequeños para realizar estas tareas.

1.1.1.5 En el último término en el factor salud en la comunidad son muy creyentes de la oración y dejan por un lado lo referente a medicina, ya que cuando los niños se enferman primero buscan a una persona encargada de hacerles oración y cuando ven que su salud se empeora asisten al hospital.

Selección del entorno educativo



Fuente: Elaboración propia

Imagen No.1 Selección del entorno educativo

Las políticas educativas fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación y tienen como finalidad la aplicación en el sector público y privado. Entre las políticas educativas se encuentran: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la Inversión Educativa, Equidad, Fortalecimiento Institucional y descentralizado.

En primero lugar se encuentra la política de Cobertura, sin embargo, no se cumple, esto es porque al nivel de la preprimaria no se le da la mayor importancia en algunos hogares ya que el avance educativo no es muy marcado en relación a los diferentes niveles educativos.

En la política de Calidad lo más importante es el mejoramiento de técnicas y el uso de herramientas para un avance relevante en el proceso educativo, esto se da con la profesionalización de los y las docentes ya que cada día se ven avances tecnológicos y si el docente no está actualizado no es capaz de impartir una educación de calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje,

El Modelo de Gestión como política hace referencia a la calidad de enseñanza- aprendizaje en la que el niño y la niña van formando su aprendizaje de forma personal, formando personas capaces de triunfar en un país altamente competitivo.

La política de Recurso Humano, se encarga de velar y garantizar la actualización de los docentes y las docentes dando la oportunidad de profesionalizarse y así obtener incentivos por su actualización para un mejor desempeño y con ello transformar la educación en aprendizajes significativos y personas con valores y responsabilidades.

La Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se refiere al fortalecimiento de los idiomas de las diferentes comunidades que tenemos en Guatemala. Ya que con el paso del tiempo las personas de las diferentes etnias están dejando a un lado su idioma materno por temor a la discriminación o

simplemente por la poca relevancia que se le da al idioma. Por lo tanto, es necesario que se impartan las clases en su idioma materno. Por lo que es necesario que el docente o la docente que sea asignado sea de la misma cultura o maneje de manera correcta el idioma.

Puesto que en la Política de Aumento de la Inversión Educativa se establece el aumento progresivo del presupuesto para que se les garantice a los niños y las niñas una educación gratuita, es deber del estado que estas normativas se cumplan de manera correcta en el lapso del tiempo estipulado.

Después está la Política de Equidad, esta hace referencia a la igualdad que debe existir entre las personas pertenecientes a los cuatro pueblos: garífuna, xinca, maya y ladino. Esta política es de suma importancia porque debemos de reconocer a cada uno de ellos tomando en cuenta sus costumbres y tradiciones con respeto y admiración. Es de hacer notar que el trabajo con las diferentes culturas ahora es más fácil ya que existen los curriculum de cada uno de los pueblos.

Además, está la Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización, esta tiene a su cargo el fortalecimiento de las instituciones educativas de mejor manera ya que estando en la comunidad es más fácil conocer las fortalezas y debilidades de las instituciones educativas y con ello contar con la participación de los sectores que componen el sistema educativo nacional.

Es importante mencionar que en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/ D existe la política de calidad educativa, ya que con esta formación el docente en servicio del sector oficial del ministerio de educación mejora su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Dentro de sus objetivos está el desarrollar procesos de reflexión autónoma docente, así como plantear la gestión, promover la aplicación de la investigación-

acción- reflexión como instrumento de desarrollo profesional, desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad, desarrollar conocimientos y habilidades valores y actitudes profundas así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos con responsabilidad e independencia.

En este programa intervienen dos instituciones las cuales son ministerio de educación y la universidad de San Carlos de Guatemala, así como también se desarrollan los ejes curriculares, siendo estos: unidad en la diversidad, vida en democracia y cultura de paz, desarrollo integral sostenible y ciencia tecnológica.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Para poder realizar la interpretación de los problemas de comportamiento y los efectos que produce la falta de atención, debemos partir por saber que es atención. Partiendo del concepto cuando hablamos de atención, es la capacidad cognitiva de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información.

Existen varios tipos de atención

Atención sostenida: capacidad de mantener de manera fluida el foco de atención en una tarea o evento durante un periodo de tiempo prolongado.

Atención selectiva: capacidad para dirigir la atención y centrarse en algo sin permitir que otros estímulos, bien externos o internos, interrumpen la tarea.

Atención alternante: capacidad de cambiar nuestro foco de atención de una tarea o norma interna a otra de manera fluida.

Entre los problemas de falta de atención en relación a la observación podemos mencionar.

Aprendizaje lento el cual se da porque el niño o la niña pierden la atención y ya no le pone el empeño necesario a la actividad que se está realizando.

El niño y la niña por naturaleza son dinámicos, pero cuando se da en Desinterés se deben de buscar las estrategias para que no se pierda su atención.

El ambiente es esencial para que los niños y las niñas fijen su atención en la actividad que se realiza y no tenga Distracción.

El problema que se presenta cuando hay un niño o niña que se distrae y pierde la atención es que produce Desestabilidad en el salón de clases, lo que provoca la desestabilidad del salón.

Excesivo movimiento en los niños y las niñas hace que el ambiente del salón se torne desagradable y se torne molesto.

La Desorganización es otro efecto que la falta de atención produce y es una de los efectos que se producen con la falta de atención.

Listado de problemas

Falta de atención

Mala postura al realizar actividades de aprestamiento

Inasistencia escolar

Problemas de comportamiento en niños en edad preescolar

Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

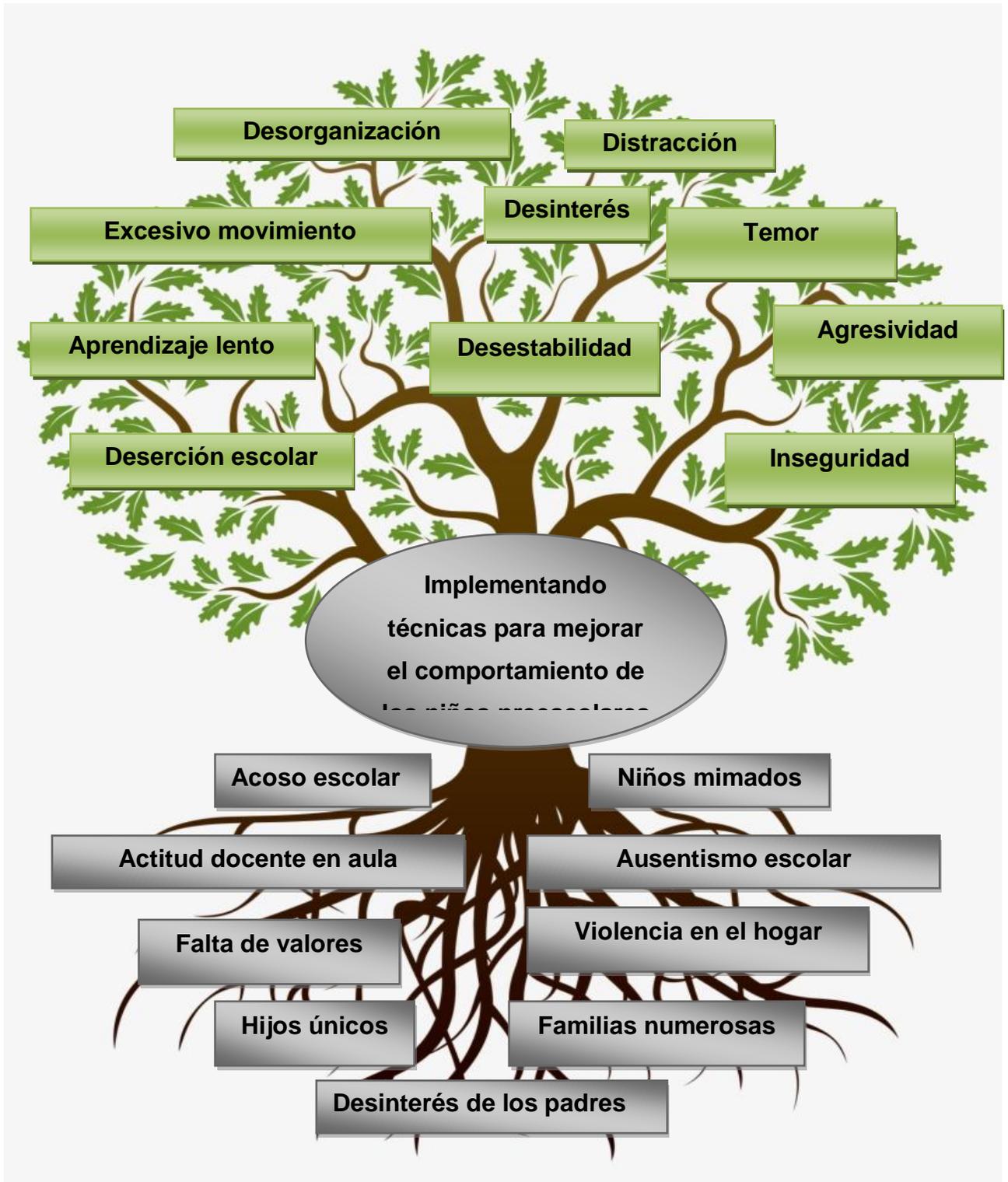
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C- Modificaciones	D- Tiempo	E. Registro		F- Interés	G-Competencia		
Falta de atención	0	0	2	2	2	6	2	1	3	18
Mala postura al realizar actividades de aprestamiento	0	1	2	1	1	5	1	1	2	10
Inasistencia escolar	0	0	2	1	2	5	2	1	1	5
Problemas de comportamiento.										

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco Frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de Modificar la Situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay intereses
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia

Priorización del problema (Matriz de priorización)

1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir
Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia

Imagen No.2 Árbol de problemas

Demandas institucionales

Demandas poblacionales

1.2.2 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Seguridad

Educación

Salud

B. Demandas institucionales

Infraestructura

Fortalecimiento de valores

Material de apoyo para los docentes

C. Demandas poblacionales

Igualdad de oportunidades

Cobertura Educativa

Erradicar la desnutrición

1.2.2 Identificación de actores

Actores directos

Docentes

Alumnos

Actores indirectos

Padres

Personal administrativo

Actores potenciales

Docentes

Alumnos

A. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Son aquellos que participan de manera directa en las acciones del plan o proyecto, estos actores ven de forma favorable el proyecto porque están acorde a sus intereses.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema

DA	FO
D1. Mala formación de hábitos.	F1. Instalaciones adecuadas
D2. Desinterés de los padres en el nivel preescolar.	F2. Metodología adecuada
D3. Factores orgánicos.	F3. Enseñanza con el ejemplo
D4. Baja autoestima.	F4. Respeto al reglamento de disciplina
D5. Conducta agresiva.	F5. Manejo de sus emociones
D6. Conducta inadecuada en clase.	F6. Apoyo de los padres de familia
D7. Inseguridad en el grupo.	F7. Actualización docente
D8. Imita conductas agresivas.	F8. Buen ejemplo en casa
D9. Falta de práctica de valores.	F9. Compañerismo
D10. Factores emocionales.	F10. seguridad personal.
A1. Familias numerosas	O1. Enseñanza con el ejemplo
A2. Niños que viven en hogares disfuncionales	O2. Programas de apoyo
A3. Bajo recurso económico	O3. Inducciones en relación a relaciones interpersonales
A4. Padres divorciados o separados	O4. Establecimientos de patrones de conducta
A5. Imitación de patrones negativos	O5. Aprendizaje de uso de tecnología
A6. Falta de atención de la docente en el salón de clases	O6. Desarrollo de actividades familiares
A7. Padres agresivos	O7. Aprendizaje en relación a la enseñanza con niños con capacidades diferentes
A8. Docentes desinteresadas por la disciplina del salón	O8. Acompañamiento de padres de familia
A9. Falta de compañerismo	O9. Actividades integradoras para modelar conducta
A10. Falta de autoridad de los padres	O10. Asesoría psicológica para niños con problemas de conducta.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Fortalezas – oportunidades	Debilidades – oportunidades
<p>F.1 Instalaciones adecuadas O.1 poder realizar actividades para el buen desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>F.2 Cartel de valores O.2 enseñanza con el ejemplo.</p> <p>F.3 docentes creativas O.3 aprendizaje significativo.</p> <p>F.4 Reglamento disciplinario O.4 Aplicación de normas dentro del establecimiento.</p> <p>F.5 Asistencia diaria de los padres de familia al establecimiento. O.5 Dialogo diario con los padres de familia.</p> <p>F.6 Actualización docente. O.6 Aplicación de nuevas herramientas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>F.7 Docentes residentes en la comunidad O.7 Visitas domiciliarias.</p> <p>F.8 Docentes con voluntad de servicio. O .8 Reuniones constantes con padres de familia.</p> <p>F.9 Acceso a la tecnología. O.9 Aprendizaje interactivo.</p> <p>F.10 Armonía entre los niños.O.10 Trabajo en equipo.</p>	<p>D.1Edificio compartido con alumnos de diferente nivel. O.1 poder realizar actividades para el buen desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>D.2 Mala formación de hábitos. O.2 enseñanza con el ejemplo.</p> <p>D.3 Desinterés de los padres por apoyar a la docente. O.3 aprendizaje significativo.</p> <p>D. 4 Factor económico. O.4 Aplicación de normas dentro del establecimiento.</p> <p>D.5 Personas ajenas a la familia son los encargados de llevar y traer a los niños. O.5 Dialogo diario con los padres de familia.</p> <p>D.6 Asistencia irregular. O.6 Aplicación de nuevas herramientas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>D.7 Resistencia al apoyo del docente. O.7 Visitas domiciliarias.</p> <p>D.8 Poca asistencia por trabajo. O.8 O .8 Reuniones constantes con padres de familia.</p> <p>D.9 Falta de conocimiento al utilizarlo. O.9 Trabajo en equipo.</p> <p>D.10 Violencia familiar. O.10 Trabajo en equipo.</p>

Fuente: Elaboración propia

Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
<p>F.1 Instalaciones adecuadas A.1 poca participación por miedo a que los golpeen los niños grandes.</p> <p>F.2 Cartel de valores A.2 Familias numerosas.</p> <p>F.3 docentes creativas. A.3 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>F.4 Reglamento disciplinario. A.4 La desinformación del contenido del reglamento</p> <p>F.5 Asistencia diaria de los padres de familia al establecimiento. A.5.informacion incorrecta o distorsionada.</p> <p>F.6 Actualización docente.A.6 Aprendizaje discontinuo.</p> <p>F.7 Docentes residentes en la comunidad.A.7 Crecimiento del problema.</p> <p>F.8 Docentes con voluntad de servicio.A.8 Desconocimiento del tema.</p> <p>F.9 Acceso a la tecnología. A.9 Aprendizaje tradicionalista</p> <p>F.10 Armonía entre los niños. A.10.Niños agresivos.</p>	<p>D.1Edificio compartido con alumnos de diferente nivel. A.1 poca participación por miedo a que los golpeen los niños grandes.</p> <p>D.2 Mala formación de hábitos. A.2 Familias numerosas.</p> <p>D.3 Desinterés de los padres por apoyar a la docente. A.3 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>D.4 Factor económico. A.4 La desinformación del contenido del reglamento.</p> <p>D.5 Personas ajenas a la familia son los encargados de llevar y traer a los niños. A.5.informacion incorrecta o distorsionada.</p> <p>D.6 Asistencia irregular. A.6 Aprendizaje discontinuo</p> <p>D.7 Resistencia al apoyo del docente. A.7 Crecimiento del problema.</p> <p>D.8 Poca asistencia por trabajo. A.8 Desconocimiento del tema.</p> <p>D.9 Falta de conocimiento al utilizarlo. A.9 Aprendizaje tradicionalista</p> <p>D.10 Violencia familiar. A.10.Niños agresivos</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas – Oportunidades

F.6 Actualización Docente.

O.6 Aplicación de nuevas herramientas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Debilidades – Oportunidades

D.6 Asistencia irregular

O.6 Aplicación de nuevas herramientas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fortalezas – Amenazas

F. 6 Actualización docente

A.6 Aprendizaje Discontinuo

Debilidades – Amenazas

D. 9 Acceso a la tecnología

A. 9 Aprendizaje tradicionalista

1.3.4. Líneas de Acción

Igualdad de oportunidad para todos

Modernización del sistema educativo

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. Educación como un derecho irrenunciable.

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

1.3.5. Posibles proyectos

Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento de preescolares.

Utilización de herramientas de aprendizaje.

Planificar y organizar el contenido y las actividades acordes al tema que se trabajará

Trabajos en equipo.

Actividades en las que se involucren los padres de familia en su elaboración

Solicitar colaboración de equipos tecnológicos a diferentes empresas.

Elaboración de videos educativos en los que ellos sean los protagonistas.

Presentación de material auditivo para diferentes temas.

Utilización de material visual para imitación de patrones.

Actividades familiares para el aprendizaje de métodos tecnológicos.

Dinámicas familiares

Proyecciones

Dramatizaciones

Fomentar estrategias de aprendizaje.

Crear un aprendizaje significativo.

Charlas con los padres de familia sobre la importancia del nivel preescolar

Trabajos en equipo, tomando en cuenta a la comunidad educativa.

Visitas a diferentes ambientes de la comunidad.

Cambio de técnicas metodológicas.

Actividades motivacionales.

Planificación de actividades con apoyo de los padres.

Actividades vivenciales

Desarrollo de su creatividad.

Actividades lúdicas interactivas

Formar historias con videos o collages de imágenes.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Técnicas Didácticas para mejorar el comportamiento de los niños preescolares

1.4.2 Descripción del proyecto Descripción del PME

En el transcurso del ciclo escolar se han dado situaciones de cambio de conducta produciendo indisciplina en los alumnos del salón de clases en el grado de párvulos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Cantón San Antonio, aldea San Lorenzo el Tejar, del municipio de Pastores, del departamento de Sacatepéquez. La naturaleza de la institución es pública del sector oficial se encuentra en el área rural y su plan es diario, su modalidad es monolingüe y su tipo es mixto, su categoría es anexa y la jornada de labores es matutina, su ciclo laboral es anual. Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF).

En dicha escuela, el grado de párvulos cuenta con diecisiete alumnos matriculados, comprendidos en las edades de cinco y seis años de edad. La asistencia de los niños y las niñas matriculados se mantiene en un porcentaje bastante elevados ya que se cuenta con la presencia de los niños y las niñas todos los días, solo en algunos meses en los que hubo algunas faltas por enfermedad.

Para la identificación de problema se tomará en cuenta el entorno educativo a intervenir, para poder realizar la interpretación de los efectos que produce el cambio de comportamiento en niños en edad preescolar, debemos partir por tomaren cuenta el concepto de comportamiento.

El comportamiento es fundamental mantener un ambiente agradable para los niños y las niñas y así obtener su atención. Cuando hablamos de atención

decimos que es la capacidad cognitiva de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información

Existen varios tipos de atención:

Atención sostenida: capacidad de mantener de manera fluida el foco de atención en una tarea o evento durante un periodo de tiempo prolongado.

Atención selectiva: capacidad para dirigir la atención y centrarse en algo sin permitir que otros estímulos, bien externos o internos, interrumpen la tarea.

Atención alternante: capacidad de cambiar nuestro foco de atención de una tarea o norma interna a otra de manera fluida.

Se debió tomar en cuenta también la identificación de demandas institucionales y poblacionales, en relación a demandas sociales podemos mencionar: seguridad, educación y salud, En demandas institucionales podemos mencionar: infraestructura, fortalecimiento de valores y material de apoyo para docentes, En relación a la demanda de la población y la comunidad encontramos la igualdad de oportunidades, cobertura educativa u la erradicación de la desnutrición.

En consecuencia, se pretende resolver el problema buscando las causas que originan el cambio de comportamiento en el salón de clases, así como encontrar las posibles soluciones a través de estrategias para la erradicación de dicho comportamiento.

La utilización de dichas estrategias tendrá como finalidad, demostrar si los factores del entorno influyen en el comportamiento de los niños y las niñas.

Para la realización del proyecto de mejoramiento educativo podemos citar a los actores que forman parte del proceso.

Ellos serán los directos indirectos y potenciales.

Actores Directos y Potenciales: Son aquellos que participan de manera directa en las acciones del plan o proyecto, estos actores ven de forma favorable el proyecto porque están acorde a sus intereses.

Docentes

Alumnos

Actores Indirectos: Son actores que no saben necesariamente del proyecto y sin embargo, sin proponérselo, sus acciones contribuyen positivamente.

Padres

Personal administrativo.

1.4.3 Concepto

1) El significado de proyecto está relacionado con la ejecución de un plan. Un conjunto de ideas o acciones necesarias para alcanzar un objetivo. A diferencia de la definición de proceso, un proyecto es único

2) Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos.

1.4.4 Objetivos

A. General

Identificar qué factores influyen en el grado de Párvulos sección B de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM San Lorenzo el Tejar del Municipio de Pastores departamento de Sacatepéquez.

B. Específicos

Motivar a los padres de familia para que los niños y las niñas asistan a la escuela frecuentemente.

Fomentar los valores de responsabilidad.

Dar a conocer a los padres de familia la importancia de la asistencia a la escuela para una mejor educación.

Identificar ventajas y desventajas de la relación alumno-maestra para mantener un ambiente adecuado para el desenvolvimiento de los niños y las niñas.

Establecer los factores que influyen en el comportamiento en el nivel preescolar.

1.4.5 Justificación

Luego de una observación e investigación en relación al comportamiento de los niños y las niñas en el salón de clases, se determina que dicho problema, existen varios factores que influyen de forma directa e indirecta.

Por lo que se implementan estrategias para la detección de las causas y efectos de los problemas en relación al comportamiento de los niños en edad preescolar. Dichas estrategias deberán ser viables y fiables, se trata de enfocarse en contexto, cultural, sin perder el enfoque de cuál es la necesidad educativa de los alumnos.

Es necesario que como docente se realice un diagnóstico de las situaciones que vive cada alumno en su casa y en el medio que se desenvuelve para poder hacer un diagnóstico del porqué de su comportamiento.

El docente debe a partir de su experiencia permitir al alumno ser productor de nuevos conocimientos, tomando en cuenta que el alumno debe formarlos a través del aprendizaje significativo.

Con la realización de la recopilación de aprendizajes adquiridos, el docente será capaz de realizar una investigación respetando los pasos que esta conlleva para su correcto desarrollo, tomando en cuenta el contexto para su realización.

Para ello el docente ya tiene los conocimientos necesarios en el que se combina el conocimiento teórico y el práctico, así como sus características en las que se menciona que el investigador tiene doble rol, es investigador y a la vez un participante en la investigación, lo que le permitirá al finalizar dar una solución al problema encontrado en el proceso.

La intervención de la comunidad educativa es parte fundamental en el proceso, por lo que se verá involucrada en algunas ocasiones de forma directa y otras de forma indirecta. En el desarrollo del proyecto cada miembro de la comunidad

educativa ira desarrollando un papel, a los que llamaremos actores directos e indirectos.

La realización tendrá lineamientos que se deberán de tomar en cuenta, este dará inicio con la planificación, la cual será el punto de partida. Cada miembro de la comunidad educativa tendrá un papel protagónico, la primera parte será ejecutada por la directora, este consiste en dar a conocer el proyecto y ella estará a cargo de la aprobación para la ejecución del proyecto.

Se debe tomar en cuenta que os padres de familia deben tomar interés en todo momento ya que cierto porcentaje de los cambios de comportamientos se dan en la casa. El tiempo y el trato que se dan los integrantes de la familia en el hogar son en algunas ocasiones, conductas imitadas o adquiridas por lo que siempre se debe tienen en cuenta como parte esencial.

1.4.6 Actividades por fases

Fase de Inicio

Fase de planificación

Fase de ejecución

Fase de monitoreo

Fase de evaluación

Cronograma de actividades

Mes de febrero año 2020

Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares

EODP anexa a EORM San Lorenzo El Tejar

Tiempo de Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1 Realización de dinámicas de grupo																									
2 Taller, importancia del ejemplo como método de enseñanza																									

Cronograma de actividades

Mes de marzo año 2020

Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares

EODP anexa a EORM San Lorenzo El Tejar

Tiempo de Actividades	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5				
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1 Realización de dinámicas de grupo Juegos interactivos																									

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Fase de Inicio				
Actividad	Tarea	Sub tarea	Logrado	No logrado
Entrega de solicitud	Redacción de la carta	Entrega de la carta	x	
Fase de Planificación				
Fichas anecdóticas	Realización de la estructuración de la ficha de registros anecdóticos	Llenado de fichas	x	
Entrega del trifoliar	Redacción del trifoliar	Explicación y entrega del trifoliar	x	
Presentación del proyecto	Presentación y explicación a los padres de familia	Presentación y explicación a los niños y niñas	x	
Fase de Ejecución				
Taller de padres	Realización del taller para padres con el tema el impacto que causa en el niño la sobreprotección	Explicación y análisis del resultado que se obtiene al sobreproteger a los hijos	x	
Juegos dirigidos	Realización de juegos y actividades Tema mi juguete favorito.	Desarrollo de las actividades en las que los niños y las niñas deben de compartir el juguete que lleven de su casa.	x	
Actividad con padres de familia	Realización del taller para padres con el tema Importancia del ejemplo como método de	Explicación y análisis de nuestra labor como padres y el ejemplo de enseñanza para nuestros hijos.	x	

	enseñanza			
Que quiero ser cuando sea grande	En base al ejemplo que los niños tienen en casa, elegirán su traje y expondrán que quieren ser cuando sean grandes	Cada niño expone a quien admiran y el porqué, así como también se disfrazan y presentan la profesión que quieren tener en el futuro.	x	
Desarrollada por padres de familia	La importancia de cada hijo en el hogar.	El padre de familia o la madre de familia grabó un video en el que habló de la importancia de cada hijo sin importar su hogar.	x	
Realización de juegos dirigidos	En esta actividad el niño tendrá la oportunidad de ser quien dirija las rondas y los juegos que se realicen.	Cada niño o niña será capaz de dirigir al grupo de personas con el que realice la actividad.	x	
Realización de dramatizaciones	Juego de periodistas En esta actividad cada niño tuvo un papel que representar y un dialogo que decir.	Cada niño es capaz de representar su papel en forma libre.	x	
Realización de narración de cuentos	En esta actividad los niños utilizaron su creatividad para realizar un cuento.	Ya listo el cuento lo narró a su familia.	x	

Seguimiento de instrucciones	Realización de juegos en los que sigan tres o cuatro acciones.	Siguieron instrucciones como: Ven acá, busca una hoja y un lápiz, Realiza un dibujo, coloréalo	x	
Lectura y narración de historias	Envíe tres cuentos cortos para que lean en familia y	Luego dialogaron de lo que realizaban los personajes y de que trataba el cuento.	x	
Desarrollo de habilidades y creatividad Actividad familiar	Con un calcetín o calceta vieja realice un títere	y luego realizaron rimas con sus nombres, ejemplo: Mi nombre es... y me como...	x	
Desarrollo de habilidades artísticas en familia	En acompañamiento padres de familia y niña o niño cantarán cantar, realizando diferentes movimientos.	Los niños dirigirán el canto y los padres de familia cantaron con ellos y realizando los movimientos que indicaba la canción.	x	
Video informativo de los padres de familia	En el que indicaron acciones que han tomado en este tiempo en casa.	Los padres y madres indican que actividades han realizado en casa y como han abordado el tema con sus hijos.	x	

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

No.	Desarrollo de actividades	Recursos	Costo individual	Costo global
1	Elaboración de la ficha de diagnóstico.	Fotocopias	Q. 0.25	Q. 4.75
2	Elaboración de circular dirigida a los padres de familia Elaboración del trifoliar	Fotocopias	Q0.75	Q. 14.25
5	Primer taller con padres de familia	Impresión de material		
6	Segundo taller con padres de familia	Impresión de material	Q. 35.00	Q. 35.00
	Guías de trabajo	Fotocopias		
	Total			Q. 54.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. Fundamentación Teórica

2.1 Organización educativa

Soto (2001) dice que: la organización educativa comprende un aspecto político y un aspecto pedagógico propiamente dicho. Dentro del aspecto político se incluyen la legislación escolar y administración escolar. Con respecto al aspecto pedagógico, se refiere a las cuestiones y elementos de interés puramente técnico-docente, ciclos escolares, instituciones escolares, a los contenidos formativos, materiales de enseñanza, horarios, entre otras. (p.326)

2.1.1 Cultura escolar

Martínez y Pérez (2003) define: la cultura escolar se visualiza y se proyecta en las rutinas, símbolos, relaciones, discusiones y metas de la "escuela," provocando que la relación entre la cultura y escuela sea tan íntima que entre ambas se produce una fusión. (p.332)

2.1.2 Escuelas Saludables

Ramos (2013), define al Programa Escuelas Saludables como una estrategia de promoción de la salud, la cual se aplica en centros educativos, y se basa en la participación de autoridades educativas, estudiantes y padres de familia. Con el objetivo de fomentar prácticas higiénicas dentro de los salones de clases. (p.10)

2.1.3 Alimentación Escolar

Maribel Martínez (2010) dice que la alimentación es en cambio el proceso mediante el cual tomamos del mundo exterior una serie de sustancias que, contenidas en los alimentos que forman parte de nuestra dieta, son necesarias para la nutrición. (p.23)

2.1.4 Métodos educativos

Ovidio Decroly (1871-1932), afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos. (p. 33)

2.1.5 La participación de los padres

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. (SP)

2.1.6 Responsabilidad de la familia

López y Tedesco (2002), afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. (SP)

2.1.7 Gestión escolar

Pozner, (1997). La define como “el gobierno o la dirección participativa de la escuela ya que por las características específicas de los procesos educativos la toma de decisiones de nivel local y escolar, es una tarea colectiva que implica muchas personas.” (p.41)

2.1.8 Carencia de habilidades

Schmelkes (1993, 1996) destacó la carencia de habilidades necesarias para incorporarse a los nuevos modelos, que es otro factor que limita la participación de los directores en la gestión escolar. (p.117)

2.2 Teóricas Educativas

2.2.1 Constructivismo

Lev Vygotsky (1896- 1934), creía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. (SP)

Bruner (1915-2016), se define como el proceso mental que ofrece al aprendiz la habilidad de organizar experiencias y derivar significado de ellas. (SP)

2.2.2 El aprendizaje significativo

David Ausubel (1963), planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

2.3 Actitud docente

Thurstone (1976) define actitud como la suma total de inclinaciones, sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de la persona acerca de un aspecto en particular. (S.P)

Vargas (2016), al respecto afirma que “un docente es una persona que facilita el proceso de formación del estudiante, coordinando los esfuerzos, creando ambientes para lograr el

aprendizaje, pero, además conoce su disciplina, desarrolla actitudes de búsqueda continua del conocimiento y creatividad, como también valores de respeto y compañerismo" (p. 27)

2.2.4 Educación de calidad

Arizmendi (1993) quien afirma que la educación es un acto esencialmente humano; el alumno acude a la escuela buscando orientación y guía para su desarrollo y formación integral, no solo para obtener y acumular conocimientos. (S.P)

Adam, Hershauer y Ruch (1985), sostienen que es "el grado en el cual un producto o servicio se ajusta a un conjunto de estándares predeterminados, relacionados con las características que determinan su valor en el mercado y su rendimiento en función del cual ha sido diseñado" (p. 22)

2.2.5 Entorno Educativo

Para Piaget, (S.P) dice que el sujeto aprende por un proceso de maduración individual, a través de sus propias acciones y en interacción con la realidad. Desde esta perspectiva, todo aprendizaje es un descubrimiento del saber por parte del individuo. Es en el contexto cercano donde el alumno se pone en contacto directo con la realidad para encontrarse con la posibilidad de "descubrirla". (S.P)

2.2.6 Integración las competencias

Peiró, (1999) se trata de integrar los tres ejes didácticos mediante el diseño correspondiente con el objeto de ofrecer unas líneas concretas, tomamos el esquema sobre la profesión docente, mediante el enfoque de modelos de maestro, en el punto que explica la metáfora del docente como guía-orientador. (S.P)

2.3 Contexto Social

2.3.1 Rendimiento escolar

Vincent Tinto (1989), señala que se determina por algunos aspectos como los antecedentes familiares y educativos, las características personales y el compromiso por alcanzar las metas educativas. (S.P)

Lewis (1992), dice "los padres de bajo ingreso, la mayoría de veces, no tienen la preparación de una enseñanza formal, además de que no poseen los recursos para crear un ambiente rico de alfabetización" (p. 2), por lo que esta situación es la que podría afectar el rendimiento escolar del niño.

2.3.2 Dominio afectivo

Saint–Pierre (1994), se refiere al dominio afectivo como una categoría general donde sus componentes sirven para comprender y definir el dominio. Los componentes son: las actitudes y los valores, el comportamiento moral y ético, el desarrollo personal, las emociones (entre las

cuales sitúan la ansiedad) y los sentimientos, el desarrollo social, la motivación y finalmente la atribución. (S.P)

2.3.3 La motivación

Brophy, (1998, citado en Santrock, 2002). Dice: La motivación es una predisposición positiva que determina las intenciones e intereses del estudiante, pero el problema motivacional más difícil involucra a aquellos alumnos que son apáticos, desinteresados en el aprendizaje, o perturbados del aprendizaje escolar y el rendimiento académico no tiene un valor importante para ellos. (Pág. 14)

2.3.4 La relación

Paloma Nuria Gonzalo García S (SF) Dice que es en los primeros años es fundamental la relación de las criaturas con los adultos de referencia, sean su familia o sus docentes. La relación de estos entre sí debe ser lo mejor posible. (S.P)

2.3.5 desinterés de los padres

Coleman, (1966), dice que es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos. (S.P)

2.3.6 Acoso escolar

Olweus, (1973) Berkowitz, (1993). Dicen Las acciones negativas se pueden llevar a cabo mediante contacto físico, verbalmente o de otras maneras como hacer muecas o gestos insultantes e implican la exclusión intencionada del grupo. (S.P)

2.3.7 Servicios de salud

G Fajardo-Dolci (2015) Define el acceso a los servicios de salud, entendidos de forma amplia desde la promoción y prevención hasta los aspectos curativos, resulta ser entonces la expresión final de los esquemas implementados para garantizar el financiamiento y la provisión de servicios en un contexto determinado, así como de los elementos que determinan los resultados del acceso en términos de salud de la población. (S.P)

2.3.8 La desintegración familiar

Villalobos (1999:180) señala que “la desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional causa a los niños”, ya que produce una inestabilidad física y afectiva en cada uno de sus miembros. (S.P)

2.3.9 La falta de trabajo

Marjoribanks (1994), examinó el involucramiento de los padres de diferentes clases sociales en la educación, concluyó que las relaciones entre las familias de clase trabajadora y las escuelas están caracterizadas por la separación. (p. 444).

2.3.10 el trabajo infantil.

Staelens (1993) Es concebido como “El conjunto de actividades que implican la participación de los niños en la producción y comercialización de los bienes no destinados al autoconsumo, prestación de servicios a personas naturales o jurídicas” (S.P)

2.3.11 La ausencia de uno de los padres

Stevenson y Baker (1987), citado por Georgiou (1996) examinaron la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, concluyeron que “los niños de padres que participan en las actividades escolares muestran un aprovechamiento mayor que los niños de padres menos participativos” (S.P)

2.3.12 Deserción escolar

Averril (1994). Dice que “La salud de un infante es un factor importante en la vida escolar de los niños y niñas, por lo tanto, necesitan sentirse bien, para su correcto desenvolvimiento y desarrollo físico e intelectual en la escuela evitando así el abandono escolar del niño.” (S.P)

2.3.13 Entorno familiar

Lozano, (2003) afirma que es el primer agente de socialización que posee el/la niño/a y por lo tanto una gran influencia es su desarrollo social y afectivo.

2.3.14 Migración

Romero, (2008) define La migración o el ausentismo es también una de las razones de la pérdida de año, deserción escolar, traumas, inseguridades, destrucción familiar; y niños que crecen sin calidez afectiva, de cuidado de protección, de ternura, de un ambiente hogareño, cálido y acogedor; mal puede rendir a los dos seres que le dieron la vida. (S.P)

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que se está viviendo por la pandemia derivada de la emergencia sanitaria Covid-19 se ha dado la interrupción de actividades escolares lo que a su vez ha sido impedimento para la realización del desarrollo del PME .de manera presencial en la escuela. Por lo que ha sido necesario un cambio de estrategias para poder seguir elaborando el proyecto a distancia siendo estas: vía telefónica, visitas domiciliarias y redes sociales.

Entre las gestiones realizadas para el desarrollo de las actividades propuestas faltantes en el PME se realizó un grupo de WhatsApp, lo que al inicio no tuvo mayor impacto debido a la falta de acceso a la tecnología, por lo que realice visitas a los hogares de los niños y las niñas para darles a conocer el nuevo plan de realización de actividades.

Justificación

La realización del plan estratégico ha sido reestructurada para su desarrollo en cada uno de los hogares en el cual se trabajará de manera a distancia para poder alcanzar lo establecido en el PME.

Este proyecto contará con actividades para los niños y para la familia en general, los padres y madres de familia tendrán participación directa e indirecta en el desarrollo de las actividades planificadas.

Descripción

Para poder dar inicio a las actividades se realizó un grupo de WhatsApp con los padres de familia para poder realizar las actividades de manera virtual, lo que no fue posible en su totalidad debido a que los padres de familia son los que tienen

acceso a los teléfonos en la comunidad y las madres de familia tienen un teléfono en el cual solo pueden recibir o enviar mensajes y llamadas.

Por lo que se tomó la decisión de ir a cada uno de los hogares de los niños y las niñas en la comunidad. Luego de dialogar con las madres de familia sobre la realización de las actividades programadas se les entregó la guía de a cada una de las madres de familia, se aclararon dudas de cómo desarrollarlo. Posteriormente se realizaron llamadas telefónicas para saber cómo iba el desarrollo de las actividades.

En el proceso de desarrollo se involucraron padres de familia, abuelos, primos, quienes contribuyeron a la realización de las actividades.

Objetivos

Objetivo General:

Implementar estrategias para la continuidad del PME tomando en cuenta herramientas que se tengan en casa para poder realizar cada una de las actividades sin salir.

Objetivos Específicos:

Desarrollar las actividades programadas tomando en cuenta los lineamientos que se dan para su realización.

Estimular su creatividad al realizar las diferentes actividades en el hogar.

Fortalecer los lazos familiares a través de actividades familiares para favorecer el comportamiento fuera y dentro del hogar.

D. Ejecución

Plan emergente

Nombre del proyecto:	Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares.
Medio de difusión:	Visitas domiciliarias y actividades enviadas por redes sociales
Nombre de la empresa:	WhatsApp
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez al día
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de los la Aldea San Lorenzo El Tejar, Pastores.

Población de impacto:	Niños y niñas del grado de Párvulos.
Responsable:	Angela Melissa Sicán Moscoso

a. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
La importancia de cada hijo en el hogar	Padres de familia	Exposición	14/05/2020
Realización de juegos dirigidos	Niños y niñas	rondas y juegos	15/05/2020
Realización de dramatizaciones	Niños y niñas Padres de familia	Expresión Oral	18/05/2020
Realización de narración de cuentos	Niños y niñas Padres de familia	Expresión Oral Expresión Artística	19/05/2020
Realización de actividades dirigidas	Niños y niñas Padres de familia	Seguimiento de instrucciones	20/05/2020
Lectura y narración de cuentos cortos.	Niños y niñas Padres de familia	Comprensión Lectora	21/05/2020
Desarrollo de vocabulario	Niños y niñas Padres de familia	Habilidades psicomotoras	22/05/2020
Desarrollo de habilidades artísticas en familia	Niños y niñas Padres de familia	Activa y participativa.	25/05/2020
Video informativo de los	Niños y niñas		25/05/2020

padres de familia sobre las actividades que los niños y las niñas han realizado en casa en esta etapa que se está viviendo y las acciones que han tomado para que el estrés del encierro no permita cambios relevantes en los niños y las niñas	Padres de familia	Exposición	
---	-------------------	------------	--

b. Resultados:

El desarrollo de las actividades se tuvo que realizar de manera diferente debido a la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19 lo que a su vez tuvo un cambio de estrategias en la manera de desarrollarse.

Por lo que se tuvo que recurrir a la utilización de las redes sociales y a las visitas a los hogares de cada niño para poder informar la nueva modalidad de trabajo para los siguientes ejercicios del proyecto de Mejoramiento Escolar.

Los padres y madres de familia buscaron la manera de apoyarse en el cumplimiento de los objetivos en cada actividad.

Se mostró interés y satisfacción a la hora de presentar su informe en las actividades, los padres, madres y hermanos de los niños y las niñas comentaban que vivieron momentos que en la rutina de casa no habían experimentado.

3.2 Título

Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares.

3.3 Descripción del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

Dado que el tema de la conducta de los niños es un tema que se trabaja en todo momento para mantener la armonía en el salón de clases, la realización de talleres didácticos será para fomentar el buen comportamiento de los niños y las niñas. Utilizando las técnicas didácticas para fomentar y mantener el orden tanto dentro como fuera del salón de clases.

Este proyecto de mejoramiento educativo permitirá conocer como es la relación de los niños y las niñas, los padres de familia en el hogar y por consecuencia en la escuela.

3.4 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo (PME)

1. El significado de proyecto está relacionado con la ejecución de un plan. Un conjunto de ideas o acciones necesarias para alcanzar un objetivo. A diferencia de la definición de proceso, un proyecto es único.
2. Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos.

3.5 Objetivos

Objetivo General:

Identificar qué factores influyen en el grado de Párvulos sección B de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM San Lorenzo el Tejar del Municipio de Pastores departamento de Sacatepéquez.

Objetivos específicos:

Motivar a los padres de familia para que los niños y las niñas asistan a la escuela frecuentemente.

Fomentar los valores de responsabilidad.

Dar a conocer a los padres de familia la importancia de la asistencia a la escuela para una mejor educación.

Identificar ventajas y desventajas de la relación alumno-maestra para mantener un ambiente adecuado para el desenvolvimiento de los niños y las niñas.

Establecer los factores que influyen en el comportamiento en el nivel preescolar.

3.6 Justificación

Luego de una observación e investigación en relación al comportamiento de los niños y las niñas en el salón de clases, se determina que dicho problema, existen varios factores que influyen de forma directa e indirecta.

Por lo que se implementan estrategias para la detección de las causas y efectos de los problemas en relación al comportamiento de los niños en edad preescolar. Dichas estrategias deberán ser viables y fiables, se trata de enfocarse en contexto, cultural, sin perder el enfoque de cuál es la necesidad educativa de los alumnos.

Es necesario que como docente se realice un diagnóstico de las situaciones que vive cada alumno en su casa y en el medio que se desenvuelve para poder hacer un diagnóstico del porqué de su comportamiento.

El docente debe a partir de su experiencia permitir al alumno ser productor de nuevos conocimientos, tomando en cuenta que el alumno debe formarlos a través del aprendizaje significativo.

Con la realización de la recopilación de aprendizajes adquiridos, el docente será capaz de realizar una investigación respetando los pasos que esta conlleva para su correcto desarrollo, tomando en cuenta el contexto para su realización. Para ello el docente ya tiene los conocimientos necesarios en el que se combina el conocimiento teórico y el práctico, así como sus características en las que se menciona que el investigador tiene doble rol, es investigador y a la vez un participante en la investigación, lo que le permitirá al finalizar dar una solución al problema encontrado en el proceso.

La intervención de la comunidad educativa es parte fundamental en el proceso, por lo que se verá involucrada en algunas ocasiones de forma directa y otras de forma indirecta.

En el desarrollo del proyecto cada miembro de la comunidad educativa ira desarrollando un papel, a los que llamaremos actores directos e indirectos. La realización tendrá lineamientos que se deberán de tomar en cuenta, este dará inicio con la planificación, la cual será el punto de partida.

Cada miembro de la comunidad educativa tendrá un papel protagónico, la primera parte será ejecutada por la directora, este consiste en dar a conocer el proyecto y ella estará a cargo de la aprobación para la ejecución del proyecto.

Se debe tomar en cuenta que los padres de familia deben tomar interés en todo momento ya que cierto porcentaje de los cambios de comportamientos se dan en la casa.

El tiempo y el trato que se dan los integrantes de la familia en el hogar son en algunas ocasiones, conductas imitadas o adquiridas por lo que siempre se debe tienen en cuenta como parte esencial.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

Objetivo

Dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo a la directora del establecimiento, como parte fundamental en el proceso para su elaboración.

Actividad No.1 Entrega de solicitud

Se presentó la solicitud de permiso para llevar a cabo la aplicación del proyecto educativo a la directora, dando como resultado su respuesta positiva a dicha petición.

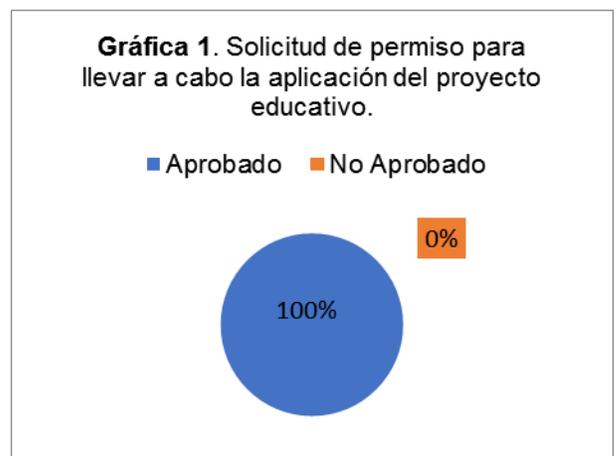


Fuente: Elaboración propia
Imagen No. 3 Carta de solicitud de



Fuente: Elaboración propia
Imagen No. 4 Carta de autorización por parte de la directora del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia
Gráfica 1 La solicitud de permiso fue aprobada en un 100% para su ejecución.



B. Fase de Planificación

Objetivo

Dar a conocer a los padres de familia las actividades programadas durante el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividad No.2 Registro y llenado de ficha anecdótica

Se realizó la estructuración de la ficha de registros anecdóticos con la ayuda de los padres de familia. A través del dialogo con los padres de familia se llenaron las fichas anecdóticas en las que se colocaron datos específicos de cada uno de ellos.

Información del Estudiante

Nombre: _____
 Fecha de Nacimiento: _____
 Edad: _____
 Alergias o Padecimientos Médicos (Sí / No)
 Especifique: _____

Datos Familiares

Nombre de la madre: _____
 Ocupación: _____ Teléfono: _____
 Nombre del padre: _____
 Ocupación: _____ Teléfono: _____
 Domicilio: _____

En caso de No localizar a los padres llamar a: _____
 Teléfono: _____ Parentesco: _____

Ilustración de un niño y una niña con frutas.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 5 Ficha de información personal



Fuente: Elaboración propia

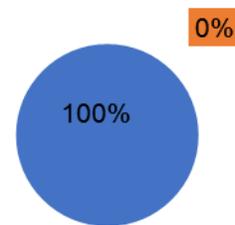
Imagen No. 6 Llenado de ficha con apoyo de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 2 Se logró llenar las fichas anecdóticas en un 100% con la ayuda de los padres.

Gráfica 2. Registro de fichas anecdóticas con la ayuda de los padres de familia.

■ Presentes ■ Ausentes



Actividad No.3 Entrega de trifoliar y reunión informativa

Se realizó la presentación del proyecto de mejora educativa a padres de familia de los niños de párvulos, en él se les hizo entrega de un trifoliar informativo, se realizó la presentación del proyecto de mejora educativa a los niños y niñas del grado de párvulos.

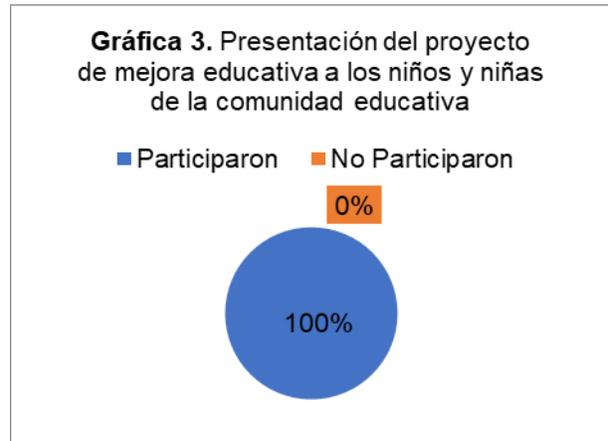


Fuente: Elaboración propia
Imagen No. 7 Trifoliar educativo.



Fuente: Elaboración propia
Imagen No. 8 Reunión con los niños y las niñas.

Fuente: Elaboración propia
Gráfica 3 Se logró presentar el proyecto en un 100% a la comunidad educativa, niños y niñas.



C. Fase de Ejecución

Objetivo:

Realización de las estrategias planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Actividad No.4 Reunión con padres de familia Tema la sobreprotección de los niños.

Se realizó el taller para padres en el que se abordó el tema sobre el impacto que causa en el niño la sobreprotección y las consecuencias que el produce.



Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 9 – 10 Reunión con padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4 Se logró realizar el taller con un 100% de presencia de padres de familia.



Actividad No.5 Dinámicas de grupo

Fuimos al patio a realizar diferentes juegos, luego pedí que fueran a su casillero y llevarán el juguete que traían de su casa, a los que sabían la procedencia de su juguete les pedí que me contaran como lo habían adquirido, unos comprados, otros regalados y otros encontrados porque los habría dejado olvidados algún familiar. Después del dialogo sobre los juguetes pedí que los dejaran sobre la alfombra. Para finalizar explico la importancia de saber compartir y convivir con sus compañeros de manera pacífica y fue bastante satisfactorio el observar



como accedían a prestar sus juguetes y pudieron comprobar que nadie les quito y arruino o ensucio.

Fuente: Elaboración propia

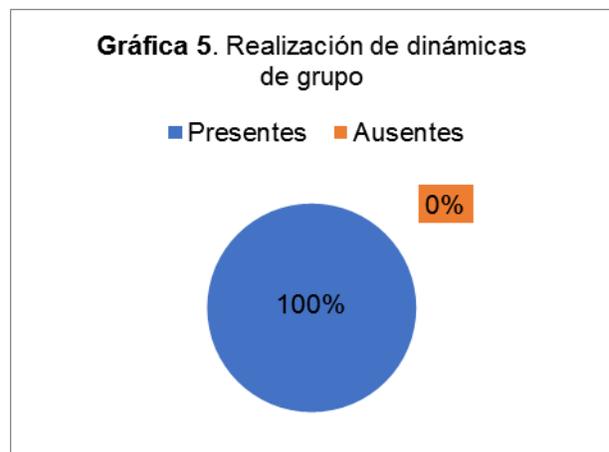
Imagen No. 11 Juegos y rondas en el patio.

Fuente: Elaboración propia

Imagen No. 12 Compartiendo sus juguetes

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5 Se logró realizar la actividad con un 100% de presencia de los niños y las niñas.



Actividad No.6 La importancia de los padres como ejemplo.

En la actividad con los padres de familia se trabajó el tema sobre la importancia que tiene el ejemplo como método de enseñanza, la cual está a cargo de ellos como las primeras personas que figuran en la vida del niño o la niña.

Los padres fueron capaces de darse cuenta en que estaban fallando y comentaron que a pesar de que son patrones que ya se traen, buscarán la manera de ser diferentes.



Fuente: Elaboración propia

Imagen No.13 Charla El adulto como ejemplo.



Fuente: Elaboración propia

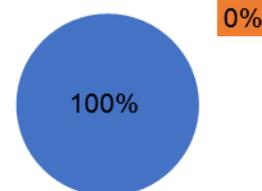
Imagen No.14 Delineando el cubierto que eligieron

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6 Se logró realizar el taller con un 100% de presencia de padres de familia.

Gráfica 6. Taller para padres de familia sobre la importancia que tiene el ejemplo como método de enseñanza

■ Participaron ■ No Participaron



Actividad No.7 Juegos interactivos

Para la realización de esta actividad, dialogamos sobre las actividades de sus padres, madres, hermanos y demás miembros de su familia. Pregunté a quién admiraban y porque, a lo que ellos respondieron con seguridad y sinceridad, lo que me permitió saber que hay hogares en donde predomina el buen ejemplo.

Luego realizaron una lista verbal de los deseos que tienen a largo plazo. Les solicite a los padres de familia que ayudaran a sus hijos a buscar un traje que los identificara con la profesión que desean ser cuando sean grandes. Los niños y las niñas se vistieron de lo que quieren ser cuando sean adultos. Algunos llegaron de bomberos, arquitectos, enfermeras, doctoras y uno que cuando sea adulto quiere ser súper héroe.



Fuente: Elaboración propia

Imágenes No.15- 16 Presentación de profesiones que quieren ser cuando sean adultos.

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 7 Se logró realizar la actividad con un 100% de presencia de los niños y las niñas.



Actividad No.8 Exposición de los padres. Importancia de los hijos.

Padres de familia exponiendo la importancia de cada una de sus hijas. El desarrollo de la actividad se llevó a cabo por los padres de familia. Ellos hicieron conciencia de la importancia de cada uno de los hijos que tienen y que han hecho por cada uno. Expusieron la razón de querer y el apoyo que a cada uno de ellos.



Fuente: Elaboración propia

Imágenes No.17 -18 Padres de familia exponiendo la importancia de cada una de sus hijas.

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8 Se logró la realización de la actividad con un 80% de presencia de padres, el otro 20% no se pronunció en la realización de la actividad.



Actividad No. 9 Juegos dirigidos

Estando en la casa los niños tienen la oportunidad de jugar y divertirse en familia, pero en ocasiones los juegos no son grupales debido a que los padres de familia, aunque estén en casa tienen diferentes actividades que realizar, en esta oportunidad solicité que realizarán juegos dirigidos por los miembros de la familia. En esta actividad el niño tuvo la oportunidad de ser quien dirigiera las rondas y los juegos que se realizaron en familia.



Fuente: Elaboración propia

Imágenes No.19 -20 Realización de juegos dirigidos

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9 Se logró la realización de la actividad con un 80% de participación de los niños, el otro 20% no participo en la realización de la actividad.



Actividad No. 10 Juego de periodistas

En esta actividad cada niño tuvo la oportunidad de realizar el papel de periodista y el desarrollo de un dialogo con algún integrante de su familia.

Cada niño será capaz de representar su papel en forma libre.



Fuente: Elaboración propia

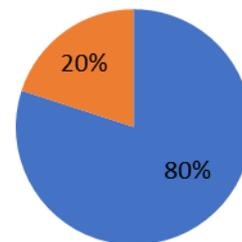
Imagen No.21 -22 Juego de periodistas

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9 Se logró la realización de la actividad con un 80% de participación de los niños, el otro 20% no participo en la realización de la actividad.

Gráfica 10. Juego de Periodistas

■ Participaron ■ No Participaron



Actividad No. 11 Narración de Cuentos

En esta actividad los niños utilizaron su creatividad para realizar un cuento. Los niños tuvieron la oportunidad de crear su cuento de diferentes maneras, algunos realizaron los dibujos para luego narrárselos a los miembros de su familia, en esta actividad se pudo reflejar la situación que cada niño está viviendo en su hogar.



Fuente: Elaboración propia

Imágenes No.23 -24 Narración de cuentos

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 11 Se logró la realización de la actividad con un 80% de participación en la narración de cuentos, el otro 20% no participo en la realización de la actividad.



Actividad No. 12 Seguimiento de instrucciones

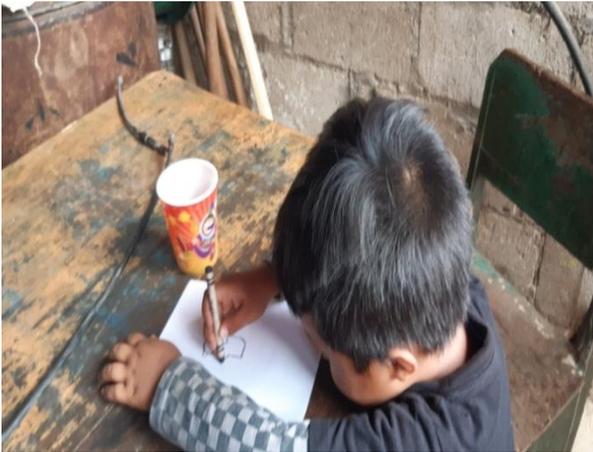
En la realización de estos juegos los niños tendrán que seguir una serie de instrucciones y realizarlas en el orden que les sean dadas, los niños tendrán que seguir un promedio de tres o cuatro acciones.

Ven acá

Busca una hoja y un lápiz

Realiza un dibujo

Coloréalo



Fuente: Elaboración propia

Imágenes No.25- 26 Seguimiento de instrucciones

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 12 Se logró la realización de la actividad con un 80% de participación de los niños, el otro 20% no participo en la realización de la actividad.



Actividad No. 13 Lectura y comprensión de cuentos cortos

Enviaré tres cuentos cortos para que lean en familia y luego dialoguen de lo que realizaban los personajes y de que trataba el cuento que eligieron. Un miembro de la familia será el encargado de dirigir la lectura del cuento corto, los demás escucharán en silencio, luego responderán las preguntas de lo que entendieron de la narración.

Los gatitos de Marcela.



Ella es Marcela una niña muy tierna y sonriente, tiene el cabello de color café y piel clara, usa un vestido de color rosa.

A ella le gustan mucho las mascotas en especial los gatitos.

Marcela tiene tres lindos gatitos, Chocolate de color café, Minino de color azul y Pelusa de color gris.

A Marcela le gusta jugar con sus tres gatitos.

Contesta.

1. ¿Cómo se llama el niña?
 Martina Marcela Marta

3. ¿De que color es Minino?
 gris negro azul

2. ¿Cuántas mascotas tiene?
 dos tres cuatro

2. ¿De color es Pelusa?
 gris negro azul



Fuente: Elaboración propia

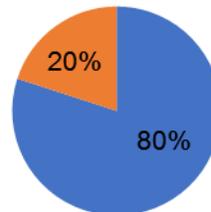
Fotografía No.27- 28 Lectura y comprensión de cuentos

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 13 Se logró la realización de la actividad con un 80% de participación de los niños, el otro 20% no participo en la realización de la actividad.

Gráfica 13. Lectura y comprensión de cuentos Cortos

■ Realizaron ■ No Realizaron



Actividad No. 14 Desarrollo de habilidades y creatividad

Realizaron un títere utilizando recursos que tenían en su casa entre estos un calcetín o calceta vieja, ojos móviles, ojos y lengua dibujados en papel bond tela roja y luego realizaron rimas con sus nombres, ejemplo:

Mi nombre es Andrés y me como un pez.



Fuente: Elaboración propia

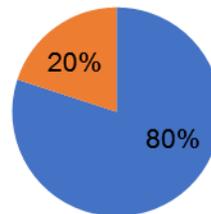
Imágenes No. 29- 30 Desarrollo de habilidades y creatividad

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 13 Se logró la realización de la actividad con un 80% de participación de los niños, el otro 20% no participo en la realización de la actividad.

Gráfica 14. Desarrollo de Habilidades y Creatividad

■ Participaron ■ No Participaron



Actividad No. 15 Actividad familiar/ Cantemos juntos

Los miembros de la familia hicieron una recopilación de canciones que han escuchado a los niños y las niñas cantar, luego acompañaron a su niña o niño a cantar, realizando diferentes movimientos.



Fuente: Elaboración propia

Imágenes No.31 - 32 Actividad familiar Cantemos juntos

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 15 Se logró la realización de la actividad con un 80% de participación de los padres y niños, el otro 20% no participo en la realización de la actividad.



D. Fase de Monitoreo

Fase de Inicio				
Actividad	Tarea	Sub tarea	Logrado	No logrado
Entrega de solicitud	Redacción de la carta	Entrega de la carta	x	
Fase de Planificación				
Fichas anecdóticas	Realización de la estructuración de la ficha de registros anecdóticos	Llenado de fichas	x	
Entrega del trifoliar	Redacción del trifoliar	Explicación y entrega del trifoliar	x	
Presentación del proyecto	Presentación y explicación a los padres de familia	Presentación y explicación a los niños y niñas	x	
Fase de Ejecución				
Taller de padres	Realización del taller para padres con el tema el impacto que causa en el niño la sobreprotección	Explicación y análisis del resultado que se obtiene al sobreproteger a los hijos	x	
Juegos dirigidos	Realización de juegos y actividades Tema mi juguete favorito.	Desarrollo de las actividades en las que los niños y las niñas deben de compartir el juguete que lleven de su casa.	x	
Actividad con padres de familia	Realización del taller para padres con el tema Importancia del ejemplo como método de enseñanza	Explicación y análisis de nuestra labor como padres y el ejemplo de enseñanza para nuestros hijos.	x	

Que quiero ser cuando sea grande	En base al ejemplo que los niños tienen en casa, elegirán su traje y expondrán que quieren ser cuando sean grandes	Cada niño expone a quien admiran y el porqué, así como también se disfrazan y presentan la profesión que quieren tener en el futuro.	x	
Desarrollada por padres de familia	La importancia de cada hijo en el hogar.	El padre de familia o la madre de familia grabó un video en el que habló de la importancia de cada hijo sin importar su hogar.	x	
Realización de juegos dirigidos	En esta actividad el niño tendrá la oportunidad de ser quien dirija las rondas y los juegos que se realicen.	Cada niño o niña será capaz de dirigir al grupo de personas con el que realice la actividad.	x	
Realización de dramatizaciones	Juego de periodistas En esta actividad cada niño tuvo un papel que representar y un dialogo que decir.	Cada niño es capaz de representar su papel en forma libre.	x	
Realización de narración de cuentos	En esta actividad los niños utilizaron su creatividad para realizar un cuento.	Ya listo el cuento lo narró a su familia.	x	

Seguimiento de instrucciones	Realización de juegos en los que sigan tres o cuatro acciones.	Siguieron instrucciones como: Ven acá, busca una hoja y un lápiz, Realiza un dibujo, coloréalo	x	
Lectura y narración de historias	Envíe tres cuentos cortos para que lean en familia y	Luego dialogaron de lo que realizaban los personajes y de que trataba el cuento.	x	
Desarrollo de habilidades y creatividad Actividad familiar	Con un calcetín o calceta vieja realice un títere	y luego realizaron rimas con sus nombres, ejemplo: Mi nombre es... y me como...	x	
Desarrollo de habilidades artísticas en familia	En acompañamiento padres de familia y niña o niño cantarán cantar, realizando diferentes movimientos.	Los niños dirigirán el canto y los padres de familia cantaron con ellos y realizando los movimientos que indicaba la canción.	x	
Video informativo de los padres de familia	En el que indicaron acciones que han tomado en este tiempo en casa.	Los padres y madres indican que actividades han realizado en casa y como han abordado el tema con sus hijos.	x	

E. Fase de Evaluación

Objetivo

Dar a conocer a la comunidad educativa los logros adquiridos en la realización del proyecto.

Actividad No. 16 Exposición de padres Pasando tiempo en Familia

Para finalizar las actividades programadas en el proyecto se realizará un video en el que los padres darán a conocer los cambios significativos en los niños y las niñas durante este periodo.



Fuente: Elaboración propia

Imágenes No.33- 34 Padres de familia exponiendo y reflexionando sobre este tiempo en familia

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 16 Se logró la realización de la actividad con un 80% de presencia de padres, el otro 20% no se pronunció en la realización de la actividad.



CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para dar a conocer el análisis es necesario tomar en cuenta que la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en el Cantón San Antonio, municipio de Pastores del Departamento de Sacatepéquez, cuenta con una extensión territorial aprox. de 5 kilómetros cuadrados. Limita al norte y este con la aldea San Miguel Morazán, Sumpango, al sur con la Aldea San Luis las Carretas y al oeste con Parramos municipio de Chimaltenango.

La aldea presenta una densidad de 598 personas por kilómetro cuadrado, densidad un poco mayor a la departamental que corresponde 595 personas por kilómetro cuadrado, para el mismo período, teniendo una tasa de crecimiento de 3.1 por ciento. Cuenta con sus vías de acceso por Antigua Guatemala pasando por Jocotenango y Pastores y del lado de Chimaltenango pasando por El Tejar, Chimaltenango en la ruta nacional 14. Su acceso es adoquinado en su totalidad.

En los indicadores del contexto podemos mencionar en población por rangos de edades se tiene una población con un 94% de pueblo ladinos y un 6 % de pueblo kaqchiquel. Los pobladores son netamente cristianos, se dividen en dos grupos: católicos y protestantes. Predominando la religión católica, con un 60% de feligreses de la población total. El Idioma utilizado como medio de enseñanza en un 100% es el español.

La escuela de Párvulos es una institución pública del sector oficial y se encuentra en el área rural atendiendo en horario matutino, su modalidad es monolingüe, a sus instalaciones asisten niños y niñas en ciclo escolar anual. Cuenta con Organización de Padres de Familia que son los encargados de trabajar los programas enviados por el Ministerio de Educación.

Así mismo como docentes se trabajan comisiones de evaluación, cultura, civismo, escuelas saludables, deportes, alimentación escolar, prevención de desastres.

El modelo educativo es Constructivista, lo que busca que los niños y las niñas tengan un aprendizaje en el que se permite que interactúen entre ellos y su maestra y así poder llegar a tener un para ambos aprendizajes significativos.

Lev Vygotsky (1896-1934), uno de los más famosos psicológicos gracias a su teoría sobre el constructivismo social, creía que el aprendizaje y el desarrollo son actividades colaborativas y que los niños se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación. Lo que es evidente cuando se realizan actividades en las que deben colaborar entre sí para lograr un fin común.

El tema Educación tiene una serie de factores negativos en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas, según las estadísticas de desarrollo humano en Guatemala, ya que es determinante el entorno en el que ellos se desenvuelven. Entre los factores negativos que influyen se puede mencionar el desarrollo emocional que se da por situaciones en el entorno familiar. Entre ellas están: La desintegración familiar, la falta de trabajo, el trabajo infantil, La ausencia de uno de los padres, la falta de salud.

En relación a la desintegración familiar independientemente de cuál sea la razón produce en los niños y las niñas desestabilidad emocional que en ocasiones la reflejan en ira y agresividad. Se evidencia que al disolverse el matrimonio los padres no se ponen de acuerdo en el lugar en el que el niño va a estudiar ya que en ocasiones es la madre la que decide dejar el hogar, lo que le da lugar al padre a desentenderse de los estudios de sus hijos.

La falta de trabajo es otro inconveniente para la educación escolar en el nivel preprimario ya que los padres les darán el estudio preferentemente a los niños en edad escolar de la primaria. Enfocado en el nivel preprimario no se le da la

importancia como la primaria, ya que muchos padres de familia no tienen el conocimiento de las habilidades que se desarrollan y creen que es mejor no gastar en el estudio de sus niños en este nivel.

A este respecto en el municipio el trabajo infantil se lleva a cabo desde que los niños son muy pequeños, ya que las personas cuando ven en las calles niños vendiendo cometen el error de comprarles, lo que es aprovechado por los padres para explotarlos y al ver que ellos generan ingresos dejan desatendido su estudio. En ocasiones los niños y las niñas no asisten a la escuela porque los padres de familia prefieren enviarlos a trabajar para generar ingresos al hogar, con ello generan una disminución en la matrícula escolar generando consecuencias en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

La ausencia de uno de los padres, por fallecimiento de uno o ambos padres es determinante para la falta de educación de los niños y las niñas, generando sentimientos de inseguridad, tristeza y desanimo para continuar con el proceso educativo.

Con respecto el factor salud, las personas de la comunidad son muy creyentes de la oración y dejan por un lado lo referente a medicina, ya que cuando los niños se enferman primero buscan a una persona encargada de hacerles oración y cuando ven que su salud se empeora asisten al hospital lo que genera inasistencia escolar, dejando contenidos sin aprender.

Al revisar los indicadores educativos se llega a la conclusión que todos estos factores influyen en el proceso de educación de los niños afectando su comportamiento dentro y fuera del salón de clases por lo que es necesario realizar una serie de acciones, producto de las vinculaciones estratégicas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica, la cual es Educación de calidad para todos, ya que si se aprovecha la oportunidad de actualización docente que se nos brinda con lo aprendido, lograremos aplicar nuevas herramientas que nos permitirán mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será enfocada a la práctica de conocimientos adquiridos durante el proceso de profesionalización, buscando estrategias para la correcta aplicación.

Por lo que se decide que el PME Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de técnicas, Utilización de herramientas de aprendizaje. Planificar y organizar el contenido y las actividades acordes al tema que se trabajará, Trabajos en equipo, Actividades en las que se involucren los padres de familia en su elaboración.

Al revisar los indicadores educativos se evidencia que existe la necesidad de realizar actividades didácticas para encausar y mejorar los problemas de comportamiento que se han encontrado en el salón de clases.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se ven involucrados la directora, los padres de familia y los niños y las niñas. Las actividades planificadas y desarrolladas en clases presenciales fueron realizadas en un 100%, y las actividades no presenciales fueron realizadas en un 80% de su totalidad, debido a la falta de evidencia del trabajo realizado, con ello se toma en cuenta que los objetivos planteados fueron alcanzados de manera satisfactoria en base a la evidencia que se obtuvo de dichas acciones.

Las acciones desarrolladas evidencian que involucrar a los padres de familia en las actividades de los niños y las niñas ejercen influencia tanto positiva como negativa según sea el caso de cada familia ya que el hogar es la primera escuela, en ella se transmitirán valores, costumbres, creencias, como lo plantea Guevara, (1996).

Así mismo como lo plantea Nord (1998), el involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar, con las actividades que

se realizaron se reflejó la importancia del acompañamiento en las actividades escolares.

Esto denota que al aplicar las actividades desarrolladas en el plan de mejoramiento educativo se logró establecer los factores que influyen en el comportamiento en el nivel preescolar y mejorar las actitudes de los niños y las niñas.

CONCLUSIONES

- Para que el niño y la niña formen su propio aprendizaje y que este sea significativo es fundamental que las prácticas educativas sean interactivas, donde el niño sea el actor principal.
- En el proceso educativo todos sus actores son importantes, los padres de familia juegan un papel indispensable en la formación integral del niño, razón por la cual su participación debe ser activa y no perder comunicación con la docente
- Para fomentar el correcto comportamiento en los niños y las niñas se debe tomar en cuenta que la educación que se brinde sea de calidad y con pertinencia cultural.
- Es importante hacer uso de técnicas y estrategias que promuevan el constructivismo para que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo.
- Como maestras de nivel escolar preprimario es necesario que se promuevan en cada proceso de enseñanza aprendizaje, técnicas didácticas de acuerdo al contexto educativo.
- El hogar es la base para formar y fortalecer el comportamiento de los niños y las niñas ya que ellos realizan acciones que en ocasiones son imitación de los miembros de la familia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

INTRODUCCIÓN

Considero como parte fundamental del presente trabajo la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, enfocando la importancia de trabajar las Técnicas didácticas para mejorar y mantener el buen comportamiento en la clase tomando en cuenta que el mismo es uno de los ejes de mayor importancia para evitar la deserción escolar en la Escuela oficial de Párvulos anexa a EORM San Lorenzo el tejar del municipio de Pastores departamento de Sacatepéquez.

Mi ideal para la propuesta antes mencionada se enfoca desde el punto de vista real en la necesidad de cambiar el ambiente de clase; absorbiendo de cierta forma las ideas y técnicas de aprendizaje-enseñanza proporcionadas por el PADEP/D. ya que me he dado cuenta que los alumnos son los que se beneficiarían, porque se lograría la participación satisfactoria y eventual de los mismos en relación a su asistencia y presencia dentro del aula, evitando la deserción escolar y la empatía entre alumnos evitando que se repriman o se retiren en forma indefinida del establecimiento.

También puedo mencionar que es un estudio que se da en una serie de pasos que al final viene a beneficiar y enriquecer la importancia sobre el comportamiento en clase, para que de cierta forma se estimule al niño y la niña para manifestar de forma técnica y sencilla el que en la escuela se mejoren los ambientes de aprendizaje y la comunicación entre alumnos con la finalidad de alcanzar las metas trazadas tanto del docente como del alumno.

Objetivos

Objetivo General

Implementar técnicas didácticas para el desarrollo de actividades manteniendo el correcto comportamiento en los niños y las niñas de la Escuela de Párvulos anexa a E.O.R.M.

Objetivos Específicos

Desarrollar actividades didácticas utilizando herramientas para la convivencia pacífica.

Aplicar las nuevas estrategias didácticas para promover ambientes agradables para el desarrollo humano de cada uno de los niños y las niñas.

Justificación

En la Escuela oficial de Párvulos anexa a EORM San Lorenzo el Tejar del municipio de Pastores departamento de Sacatepéquez, dentro del aula de clases he podido observar la importancia de implementar técnicas que favorezcan la convivencia armónica para realizar mejoras dentro del salón de clases

Para alcanzar las metas trazadas es necesario involucrar directa o indirectamente a determinadas personas, entre ellas podemos mencionar: a) directora b) claustro de maestros c) padres de familia d) yo como maestra involucrándome directamente para que los alumnos se sientan cómodos dentro del aula y se mantenga un ambiente de armonía y evitando de esta forma la deserción escolar.

Se deberá establecer un proceso donde vaya evolucionado día con día las mejoras trazadas aplicando las técnicas que se han asimilado en el PADEP/D,

para el mejoramiento del comportamiento dentro y fuera del salón de clases evitando de esta forma los acontecimientos violentos y creando empatía entre iguales.

Actores Involucrados.

Directos y Potenciales:

- Niños y niñas
- maestra

Indirectos:

- Directora
- Padres de familia

Base Legal

ARTICULO 5. Interés de la niñez y la familia. El interés superior del niño, es una garantía que se aplicará en toda decisión que se adopte con relación a la niñez y la adolescencia, que deberá asegurar el ejercicio y disfrute de sus derechos, respetando sus vínculos familiares, origen étnico, religioso, cultural y lingüístico, teniendo siempre en cuenta su opinión en función de la edad y madurez. En ningún caso su aplicación podrá disminuir, tergiversar o restringir los derechos y garantías reconocidos en la Constitución Política de la República, tratados y convenios en materia de derechos humanos aceptados y ratificados por Guatemala y en esta Ley.

ARTICULO 8. Derechos inherentes. Los derechos y garantías que otorga la presente Ley, no excluye otros, que, aunque no figuren expresamente en él, son inherentes a los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 20. Los centros educativos públicos, privados o por cooperativas están integrados por:

- Educandos

- Padres de Familia
- Educadores
- Personal Técnico, Administrativo y de Servicio

Artículo 72. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultural nacional y universal.

Artículo 74. Educación es de carácter obligatoria: los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites que la ley fije. Por lo que también es permisible adoptar que la educación impartida por el estado es gratuita: ya que es un derecho Constitucional prioritario y de desarrollo progresivo el cual debe de ser respetado y promovido sin excepción alguna.

El estado promoverá becas, la educación científica y tecnológica para el mejoramiento del docente, la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

De la Constitución Política de la República de Guatemala.

Los Derechos Humanos, asimismo a los convenios Internacionales ratificados por Guatemala.

Creación del PADED/D acuerdo ministerial 1176-2010.

Para la realización del plan de sostenibilidad se implementarán procesos que se llevaran a cabo para mantener la sostenibilidad institucional, se deberá dar a conocer el PME a la comunidad educativa y miembros involucrados, motivando a las autoridades educativas para que se dé el apoyo, teniendo también a sí el apoyo de las compañeras docentes.

Para la realización del plan de sostenibilidad se tomarán en cuenta las fases que se trabajaron durante el proceso de la planificación, ejecución y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo para mantener la sostenibilidad y correcta ejecución por lo que se debe dar a conocer a la comunidad educativa, buscando

la manera de incluir a las maestras de las diferentes secciones y crear en ellas el interés en las actividades.

Para poder respaldar lo que se desea cumplir en la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se debe de tomar en cuenta, tener el visto bueno de la directora del establecimiento para poder proceder a la planificación de las actividades, teniendo como guía el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo para su realización.

Para la realización del proyecto y que cumpla su fin que es la sostenibilidad se deben tomar en cuenta las fases y las actividades que conlleva cada una de ellas. Para poder buscar las técnicas, estrategias, herramientas y los elementos que sean necesarios para mantener el proyecto en acción.

También es necesario que los padres de familia estén involucrados en el proyecto para la sostenibilidad institucional financiera ya que durante el periodo que persista la pandemia, los padres de familia jugaran un papel muy importante en las actividades de sus hijos, ya que ellos tendrán que ser los guías en la realización de las actividades programadas a distancia, enviando las evidencias de lo realizado a través de las redes sociales que se utilizaran y que en esta ocasión será la más accesible que es el WhatsApp, por lo que el cronograma siempre deberá estar sujeto a cambios.

En relación a sostenibilidad social se pondrá en práctica los conocimientos adquiridos para ser transmitidos a las demás docentes y que el proyecto mantenga su objetivo año tras año.

PLAN DE DIVULGACIÓN

Técnicas didácticas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares proyecto de mejoramiento educativo realizado en la EODP anexa a E.O.R.M. San Lorenzo El Tejar del municipio Pastores, del departamento de Sacatepéquez.

1. Justificación

La comunicación es un elemento vital en la elaboración de este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

El presente plan mostrara estrategias a seguir que llevara a cabo una comunicación acertada de Técnicas para trabajar en clase el comportamiento en preescolares del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela EODP Anexo a E.O.R.M. San Lorenzo El Tejar, del municipio de Pastores, departamento de Sacatepéquez.

La finalidad de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

2. Objetivos

General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela EODP anexo a E.O.R.M. San Lorenzo El Tejar del municipio de Pastores del departamento Sacatepéquez para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

- Específicos
 - Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
 - Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
 - Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

3. Público

Acorde al perfil del PME implementado en el entorno educativo seleccionado y con base a los objetivos previamente diseñados el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto.

La comunicación será externa y bidireccional aportando información necesaria y permitiendo su participación en los ámbitos que sean posibles. La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- Niños y niñas
- Padres de familia
- Supervisor educativo
- Claustro de maestras
- Municipalidad de Pastores
- Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia sanitaria actual del país por el COVID 19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas enfocándose en competencias digitales, recursos propios e implicación de los mismos. Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Plataformas de redes sociales: Facebook, Instagram, Twitter WhatsApp etc.
- Canal de YouTube
- Correo electrónico
- Uso de carpetas en la nube como: Drive.
- Plataformas de diseño: canva.

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados, La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- Actores involucrados
- Actividades realizadas del PME
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas

- Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo etc.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.
- Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

7. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

		Tiempo				
		Mes de Mayo				
No.	Actividad	1	2	3	4	5
1	Elaboración del plan de divulgación					
2	Creación de Canales de difusión					
3	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo					

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre ellos están:

- Maestro-estudiante
Porque es el responsable directamente de su elaboración
- Padres de familia
Fueron los actores que continuaron apoyando el trabajo en casa y dieron acompañamiento a todas las actividades.
- Alumnos
Son los principales actores del PME que fueron beneficiados en su implementación.
- Autoridades educativas
Se tiene el compromiso de un trabajo de calidad y que se tiene respaldo de las autoridades

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular, Tablet, etc.)
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes Wifi
- Aplicaciones electrónicas

Enlace: <https://youtu.be/oZeH9ZLmkdw>

REFERENCIAS

- Acero, A. A. (2018). Actitud de los docentes de matemática con los alumnos de la universidad nacional Hermilio Valdizán . *Revista Boletín Redipe 7*.
- Aguirre, J. A. (2014). La organización educativa y su cultura. *Laurus revista de educación* .
- Alvarez, G. V. (abril de 2017). Obtenido de La deserción en la educación: <file:///C:/240-Texto%20del%20art%C3%ADculo-481-1-10-20170930.pdf>
- Carrasco, C. (2014). EL DOMINIO AFECTIVO EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS:. *Infad Revista de Psicología*.
- Cerino, L. R. (2011). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/31217.pdf>
- Chacón, L. J. (2014). La organización educativa y su cultura: Una visión desde la postmodernidad. *Laurus Revista de Educación*.
- Cuervo, Á. A. (2008). Participación de los padres de alumnos de educación primaria . *Revista electronica de investigación educativa*.
- Cuervo, A. A. (2009). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <https://psicolog.org/teoras-del-aprendizaje-v5.html?page=9>
- ESCOBEDO, P. S. (octubre de 2006). Obtenido de Discapacidad, familia y logro escolar: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- ESCOBEDO, P. S. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- ESCOBEDO, P. S. (2006). La Deserción en la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Fajardo, G. (abril de 2015). *Acceso efectivo a los servicios de salud: operacionalizando la cobertura universal en salud*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342015000200014

- Felix, Z. (enero de 2016). *La enseñanza significa todo lo bonito de la exterioridad*. Obtenido de <http://lasociedadenaeducacion.blogspot.com/2016/01/calidad-educativa.html>
- Guzmán, A. K. (diciembre de 2011). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/28212.pdf>
- Heriberto, R. R. (octubre de 2013). Obtenido de <http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/907.pdf>
- Leiva, J. L. (julio de 2018). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8450.pdf
- Leiva, J. L. (julio de 2018). Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_8450.pdf
- MIGUEL, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*.
- Mullenweg, M. C. (enero de 2003). Obtenido de Enfoque Constructivista, wordpress: <https://enfoqueconstructivista.wordpress.com/163-2/#:~:text=Una%20estructura%20cognitiva%2C%20en%20la,al%20aprendiz%20construir%20nuevos%20conceptos>.
- Noriega, A. I. (2008). La participación y estilos de gestión escolar de directores de secundaria. *Revista mexicana Investigación educativa*.
- Olweus, D. (1997). ACOSO ESCOLAR, "BULLYING", EN LAS ESCUELAS. *HECHOS E INTERVENCIONES*. Obtenido de ACOSO ESCOLAR, "BULLYING", EN LAS ESCUELAS: <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Articulos/ACOSO%20ESCOLAR%20BULLYING%2C%20EN%20LAS%20ESCUELAS-HECHOS%20E%20INTERVENCIONES.pdf>
- Ortega, J. G. (s.f.). Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a1n18/1-18-2.pdf>

- Pavón, M. J. (2008). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electronica de investigación educativa*.
- Peiró, S. (s.f.). *El profesor como guía-orientador. Un modelo docente*. Obtenido de <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2014/documentos/comunicaciones-posters/item-2/392803.pdf>
- RAMÍREZ, E. A. (noviembre de 2017). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Soto-Evelyn.pdf>
- Regader, B. (abril de 2014). Obtenido de Psicología y mente : <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Romero–Bojórquez. (2014). LAS ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS SU IMPACTO EN LA REPROBACIÓN Y LA EFICIENCIA TERMINAL . *RA XIMHAI*.
- Rueda, J. L. (2016). *Familia, Escuela y Desarrollo Humano*. Bogotá D. C: Editorial Kimpres S.A.S.
- Taboada, C. M. (2018). ACTITUD DE LOS DOCENTES DE MATEMÁTICA CON LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN. *REVISTA BOLETÍN REDIPE 7* .
- Trejo, M. A. (octubre de 2007). Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/24629.pdf>
- Trenas. (2009). Temas para la educación . *Revista Digital para profesionales de la enseñanza* .
- Trenas, F. R. (2009). Temas para la Educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.