



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Cantón Tzanixnam municipio de Totonicapán departamento de Totonicapán

Angélica Natalia Hernández Yax

Carne: 200750304

Asesora:

Mgtr. Gladys Magaly Pinto García

Totonicapán, junio del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Angélica Natalia Hernández Yax

Carne: 200750304

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Totonicapán, junio del 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Angélica Natalia Hernández Yax carné: 200750304 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Mgtr. Gladys Magaly Pinto Garcia

Asesora del proyecto

C.c. Archivo

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARIA ACADEMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector

correspondiente al estudiante: Angélica Natalia Hernández Yax

Carné: 200750304

CUI: 2490708120801

de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el mismo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Mgr. Gladys Magaly Pinto García
Colegiado Activo No. 3876
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Autorización de impresión



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4983

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso De Material Innovador Para El Fortalecimiento Del Hábito Lector*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Yax Angélica Natalia*

Con Registro académico No. *200750304*

Con CUI: *2490708120801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200750304_01_4983



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4983

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso De Material Innovador Para El Fortalecimiento Del Hábito Lector*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Yax Angélica Natalia*

Con Registro académico No. 200750304

Con CUI: 2490708120801

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_81_200750304_01_4983

DEDICATORIA

A: DIOS

Por: Ser luz en mi camino, Y guiarme para llegar a cumplir otra de mis metas.

A: MI ESPOSO, MIS HIJOS Y FAMILIARES

Por: Su amor y apoyo incondicional durante el proceso de la carrera

A: NUESTRA GUATEMALA

Por: Con respeto y lealtad, tierra bendita que nos vió nacer.

A: USTED

Por: Con cariño y respeto como muestra de amistad sincera.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de poder ejercer la docencia y ayudar a lograr un mejor desarrollo social, educativo y económico.

A: USAC, por asumir el compromiso de tomar a la educación de Guatemala como base fundamental para el desarrollo.

A: EFPEM -PADEP/D por la lucha de apoyar la profesionalización de los docentes de nuestro amado país.

A: STEG, por la perseverancia y compromiso que tiene con los afiliados en la educación de Guatemala .

A: Los catedráticos, gratitud y admiración por compartir sus sabios conocimientos y por la esperanza que tienen en la educación como un medio para alcanzar el desarrollo y superación personal.

A: Mis compañeros por la amistad y apoyo brindado en todo momento, por sus esfuerzos realizados para alcanzar todos juntos los sueños y de ver culminada nuestra carrera.

RESUMEN

El proyecto Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanixnam, municipio y departamento de Totonicapán está enfocado a reducir los bajos niveles que tienen los estudiantes hacia el gusto por la lectura, se da debido a que no se está utilizando el material didáctico adecuado. Permittedose así crear y fortalecer el uso de materiales que sean adecuados a inducir un hábito lector que permita un desenvolvimiento aceptable del niño, sin embargo para que puedan presentar las competencias se hace necesaria la participación de otros elementos de gran importancia entre los que se puede mencionar a los padres de familia y la voluntad de todos, por lo que se realiza con éxito la experiencia de las actividades.

Al finalizar el proyecto, se tiene la capacidad de leer con agrado y con la ayuda de los materiales didácticos innovadores que están al alcance de todos y que con su ayuda se puede mantener activa la atención y poder lograr tener un hábito de continuidad de la lectura. El proceso se logra con la orientación del docente al concientizar al estudiante que la función del material es indispensable para mantener la atención necesaria y por medio de ella lograr una interacción adecuada para para el fortalecimiento del gusto por la lectura.

ABSTRACT

The project Use of innovative material for the strengthening of the reading habit, is carried out in the Mixed Rural Official School of the Canton Tzanixnam, municipality and department of Totonicapán is focused on reducing the low levels that students have towards the taste for reading, this is because the appropriate teaching material is not being used. Allowing itself to create and strengthen on the use of materials that are suitable for inducing a reading habit that can allow acceptable development of students. Thanks to the support of the distinguished teachers who were in charge of the undergraduate students where the objective is the development of teachers and children in charge of the schools where they work, so many things learned during the vocational training process, is reflected in the project to be presented, however so that each of the students can present the results that initially are intended, sometimes it is necessary to participate other elements of great importance, among which parents can be mentioned and the will of the students themselves so that the experience of carrying out the activities is successfully carried out. At the end of the project, students have the ability to read with pleasure and with the help of the materials detailed below.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	15
1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo.	15
1.3. Análisis estratégico	21
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	41
2.1. Marco teórico epistemológico	41
2.2. Marco teórico administración educativa	43
2.3. Fundamentación teórica	44
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	51
3.1. Título	51
3.2. Descripción del PME	51
3.3. Concepto PME	52
3.4. Objetivos	52
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	53
3.7. Plan de actividades	56
Fotografía 1 reunión con el director, docentes y estudiantes del establecimiento	56
Fotografía 2 solicitud hacia el director para la elaboración PME	57
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
CONCLUSIONES	69
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	70
REFERENCIAS	73

ÍNDICE DE TABLAS

1. Infraestructura.....	19
2. Datos de desarrollo humano en Guatemala.....	21
3. Distribución de cantidades de alumnos por grado o nivel.....	21
4. Relación alumno/docente.....	22
5. Indicadores de proceso.....	22
6. Niveles existentes.....	23
7. Priorización de problemas.....	33
8. Árbol de problemas.....	36
9. Análisis de actores.....	38
10. Análisis de fuerza de los actores.....	39
11. Matriz DAFO.....	40
12. Cronograma de actividades.....	49
13. Plan emergente.....	54
14. Presupuesto.....	56
15. Cronograma.....	57
16. Plan de sostenibilidad.....	91

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 reunión con el director, docentes y estudiantes de establecimiento..	75
Ilustración 2 solicitud hacia el director para la elaboración PME.....	76
Ilustración 3 reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto.....	77
Ilustración 4 reunión con padres de familia para la elaboración de material didáctico.....	78
Ilustración 5 reunión con el director con personal docente.....	79
Ilustración 6 realización de la evaluación del rendimiento de los estudiantes.....	79
Ilustración 7 aplicación de material innovador en la lectura.....	80
Ilustración 8 material didáctico elaborado con los estudiantes.....	81
Ilustración 9 temas trabajados con los estudiantes.....	81

INTRODUCCIÓN

Es importante la preocupación del docente en la preparación de los materiales didácticos innovadores para los niños que tiene a su cargo para que los estudiantes puedan desarrollar su creatividad y despertar el interés en aprender y facilitar de esa manera su habilidad en muchos ámbitos en pueda desarrollarse. Cuando se utiliza un material innovador en el caso de los hábitos de lectura se convierte en algo importante y de mucha relevancia ya que permite reforzar su aprendizaje. El transcurrir de los años y la tecnología han influido a que los niños pierdan el interés en la lectura y esto obliga al docente a implementar nuevas estrategias metodológicas que favorezcan su trabajo .

La construcción de nuevos conocimientos ayuda a que los niños estén de manera activa dando lugar a procesos interactivos, flexibles dándose así un aprendizaje más concreto. El material por más sencillos que parezca tiene una función esencial ya que cumple un rol de constructor educativo quedándose el docente como facilitador y orientador del proceso que se realiza, ya que por medio del juego simbólico se desarrollan las habilidades cognitivas, sociales, creatividad e imaginación. El uso de material innovador ofrece a los niños la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y sus necesidades.

También permite articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía, su autoestima, crear, preguntar, observar, y sobre todo relacionar los descubrimientos con experiencias vividas y así el niño puede generar

conocimientos nuevos. Existe una gran necesidad de utilizar materiales didácticos innovadores ya que permite desarrollar la personalidad y las especiales habilidades de cada niño, pues se quiere preparar ciudadanos que puedan producir conocimientos y nuevas experiencias.

1. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Aspectos generales de la institución

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Tzanixnam, Totonicapán

Nombre del director: German Samuel López Pivaral

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

La escuela tiene una organización de padres de familia que se denomina Consejo educativo, así también cuenta con una Comisión de evaluación, disciplina que es la encargada de velar por el orden de las cosas en el establecimiento, las actividades culturales coordina la comisión de cultura, y el encargado de velar por la alimentación de los estudiantes es la comisión de refacción y para instruir a los niños por cualquier emergencia está la comisión de riesgos y prevención de desastre.

Visión: La formación integral de los estudiantes, tanto en lo moral y ético, valores espirituales, como en la preparación académica, con una sólida base de conocimientos matemáticos, científicos, técnicos, culturales y cívicos éticamente responsables para enfrentarse a las exigencias de nuestro país.

Misión: Fomentar estudiantes con amplios conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, capaces de integrarse a ofrecer soluciones prácticas a los requerimientos de nuestra realidad socioeconómica, así como a las demandas del mundo globalizado. La formación integral de los estudiantes, tanto en lo moral y ético, valores espirituales, como en la preparación académica, con una sólida base de conocimientos matemáticos, científicos, técnicos, culturales y cívicos, éticamente responsables para enfrentarse a las exigencias de nuestro país.

B. Indicadores educativos: Son datos importantes que permiten monitorear el estado del sistema educativo y las organizaciones encargadas de la educación puedan mejorarla y así mismo poder elevar la calidad en la educación de nuestro país, y para ello es necesario: la planificación, metodología y evaluación, los modelos educativos, enfoques constructivistas.

Modelos educativos: Currículo Nacional Base (CNB) Que se fundamenta con un enfoque constructivista.

Programas en desarrollo: Programa Nacional de Lectura (Leamos juntos), Programa Nacional de Matemáticas (Contemos Juntos). Remodelación de la energía eléctrica Programas Desarrollados: Reparaciones de edificio escolar, construcción de baños para docentes, niñas y niños.

Proyectos por desarrollar: Acabado del techo de la escuela

Tabla 1 Infraestructura

Cantidad de ambientes formales	Total
Aulas	14
Cocina	1
Servicios Sanitarios	6
Dirección	1

Servicios básicos
1. Agua
2. Energía eléctrica

Fuente: Elaboración propia

Características:

La Escuela de la jornada matutina tiene como anexo el nivel Preprimaria jornada vespertina el nivel básico. Cuenta con cuatro módulos en distintos lugares a 30 o 40 metros de distancia por no tener espacio en el mismo lugar. El establecimiento viene funcionando hace aproximadamente cincuenta años. Se caracteriza por ser escuela bilingüe en primaria y preprimaria. Recibe programas de apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales tales como: Caritas y Prodesa.

Contexto:

Índice de Desarrollo Humano (IDH), es uno de los índices más notados para medir el desarrollo de la dimensión económica, salud y la educación. En términos generales, se evalúa el tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. Indicador que mide el progreso de un país en base a parámetros de renta, salud y educación.

Población por rangos de edades:

La población por rango de edades Según los datos que reportan el INE para el año 2002, la población atarea está compuesta mayormente por la población joven que representa más del 50%. En este municipio solamente el 2.62% de su población vive más allá de los 65 años.

Salud:

La cobertura del área de salud, en la parte con vinculación directa al Ministerio de Salud se centra en la cabecera municipal y en el Cantón Tzanixnam. A pesar de los nuevos programas impulsados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, todavía existe escasez de recursos e insumos, lo que se traduce en poco

impacto de los servicios que se prestan, especialmente reflejado en algunos indicadores. Actualmente hay un aumento en el servicio que se viene dando el área de salud, lo que seguramente permitirá identificar a la población sin cobertura de servicio. Las principales amenazas identificadas en materia de salud, que junto a los altos índices de desnutrición pueden causar daños serios a la población del municipio.

Educación:

En cuanto a la Educación se ocupa de desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen; el establecimiento se ocupa también de la educación en valores; la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia.

Ingresos:

La actividad económica de la aldea se encuentra: alfarería, comercio, albañilería, carpintería entre otros... otros han emigrado para mantener económicamente a su familia.

Los datos del índice de desarrollo humano en Guatemala de vida larga y saludable y nivel de vida digna van en aumento.

Tabla 2 Datos de desarrollo humano en Guatemala

Departamento	IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos	
	2006	2014	2006	2014	2006	2014
Totonicapán	0.313	0.35	0.313	0.401	0.548	0.572

Fuente: Tomado en Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala.

Estudiantes inscritos 255

La importancia de la educación es tal, ya que por medio de ella se van desarrollando las comunidades, y de ahí veos lo indispensable es tomar en cuenta la cantidad de estudiantes que debe tener un docente a su cargo, en la siguiente tabla se muestra que el número de alumnos que se tiene a cargo

Tabla 3 Distribución de cantidades de alumnos por grados o niveles

Grado	Sección	Nombre	Modalidad		Renglón		R	Alumnos		Total
			M	B	11	21		H	M	
1ro	A	Jesús Antonio Casiá Garcia		X	X			10	13	23
1ro	B	Vilma Angelina Tax Batz		X	X			7	8	14
2do	A	Vilma Josefina Say Yax		X	X			10	5	15
2do	B	Juana Rosalinda Chuc Menchú		X	X			8	7	15
3ero	A	Odilia Lucrecia Mendoza Rosales		X	X			10	12	22
4to	A	Juana Patricia Chaclán García	X		X			7	9	15
4to	B	Odilia Rosenda García Morales		X	X			8	6	14
5to	A	Elsa Herlinda Tzic Tacam	X		X			7	7	14
5to	B	Catarina Maribal Say Tacam		X	X			5	6	11
6to	A	Edwin Geovany Barrios Rodríguez		X	X			7	7	14
6to.	B	Angélica Natalia Hernández Yax	X		X			7	7	14
TOTAL								86	87	173

Fuente: Estadística inicial de inscripción 2,019. E.O.R.M. Tzanixnam, Totonicapán

Tabla 4 Relación alumno/docente

Maestros presupuestados		
Director		1
Maestros		3
Maestras		10
Reubicada asignada temporalmente		
Maestros		2

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5 Indicadores de proceso

Asistencia de estudiantes hasta la fecha	
Activos	173
Estudiantes retirados.	7
Porcentaje de clase anual	
Días	180
Idiomas que se practica en la enseñanza aprendizaje	
K'iche' y español	
Textos disponibles por parte del docente	
Libro de guía de Comunicación y Lenguaje L-1 y L-2	
Libro de Matemática	
Revistas educativas	
Materiales	
Carteles	
Ruletas	
Portafolios	
Tarjeteros	

Fuente: Elaboración propia

Organización de padres de familia:

La escuela se tiene una organización de Consejo Educativo, integrados por 7 personas y Escolares, para la atención de los tres niveles existentes en el establecimiento.

Tabla 6 Niveles que existen en el centro educativo

Nivel 42 Preprimaria Bilingüe
Nivel 43 Primaria completa

Fuente: Elaboración propia

Resultados

El centro educativo tiene como eje principal al estudiante, donde aprende y desarrolla acciones y cambios conductuales. Los docentes y comunidad educativa para el avance de mejoramiento en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje, demostrando el esfuerzo de superación en los resultados de comunicación y Lenguaje L-1 y L-2. También en matemática, lo cual es fortalecido por los programas de apoyo para ir mejorando resultados.

1.1.2. Antecedentes

Según Don Nicolás Citalán de 45 años de edad nativo de la Aldea Tzanixnam, la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanixnam se da a base a la necesidad que tienen las personas de aprender a leer y escribir.

En la década de los 60, 70 y 80 era muy difícil que los padres de familia mandaran a la escuela a sus hijos por los escasos recursos económicos que presentaba la población y aunado a eso la distancia que tenían que caminar que equivalía a una hora para poder llegar a la escuela y del lugar que es muy solitario, sin embargo a pesar de todas esas dificultades muchos de los que hoy son abuelos de los actuales estudiantes, pasaron allí los primeros grados de escolaridad.

En ese entonces los niños sólo aprendían a leer y escribir y se retiraban de la escuela para contribuir con sus padres a las tareas del hogar. Sin embargo, en la actualidad los estudiantes han ido perdiendo el valor que tiene los estudios, ahora prefieren viajar a trabajar a otros lugares o en el peor de los casos emigran a los Estados Unidos de América, pero viajan a trabajar porque para ellos lo más importante es tener dinero. Lastimosamente quedan los hijos de las personas que no tienen las posibilidades poder ayudarlos tanto para sus estudios y mucho menos al cuidado personal que ellos tienen con su higiene personal, haciendo cada vez más difícil la estadía de los niños en la escuela.

Dando paso a todo esto al nivel bajo educacional en los niños también la dificultad de socializar con sus compañeros de estudios, dado que sufren de rechazo por

parte de algunos. Las enfermedades desatendidas afectan, principalmente, a las poblaciones que viven en condiciones socioeconómicas pobres, con bajos ingresos, bajo nivel educativo, vivienda precaria, carencia de acceso a servicios básicos como agua potable y saneamiento básico, en zonas de conflicto o en condiciones ambientales deterioradas, y con barreras en el acceso a los servicios de salud.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Teorías educativas

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas como la pedagogía, la antropología, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El conductismo, cognitivismo, constructivismo y el socio constructivismo, han desarrollado postulados básicos sobre cómo se realiza el proceso de aprendizaje, la relación entre el profesor y el alumno, la interacción entre sí, la forma de transmitir la información. Es importante mencionar que este trabajo se basó alguna manera en la teoría conductista pues establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamientos en función de los cambios del entorno y el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas. También se basa en la importancia de la teoría cognitivista ya que dicha teoría concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración del aparato cognitivo.

Pero sin olvidar también la gran importancia del constructivismo porque esta teoría se basa en que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propios esquemas mentales. El constructivismo busca promover los procesos de crecimiento del alumno en el entorno al que pertenece y de ahí la importancia del material didáctico ya que de ello emerge la participación activa del alumno, entonces se produce el intercambio de opiniones que producen un aprendizaje significativo.

B. Modelos educativos

Los enfoques y modelos educativos son una visión copiada de teorías o enfoques pedagógicos que pueden orientar a los docentes en la clasificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta visión a su vez tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante, despreciando aquello que no lo es. Un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible. El proyecto educativo que fundamenta el propósito es el modelo constructivista ya que parte de la interacción de docente-alumno.

En la medida que el docente reflexiona continuamente sobre su desempeño e interpreta los errores del alumno como indicadores que sirven para re direccionar el proceso. Para el modelo constructivista el error es necesario, y aprender no es más que arriesgarse a equivocarse, a medida que el conocimiento se construye de manera muy gradual, de la mano del propio alumno y no transmitida del docente.

C. Enfoques educativos

Se presentan significativamente en el campo educativo que particularmente para la enseñanza-aprendizaje han hecho viable el apareamiento de estudios y materiales para abordar los métodos a utilizarse desde diferentes dimensiones. Por lo que el proyecto se basa en el enfoque humanista ya que en el concepto de enseñanza se crea un clima de aula positivo, en él se fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno ya que a través del dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje, todo se realiza a través del dialogo ya que el alumno es activo dentro .

1.1.4. Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural debe entenderse como un objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que se vive, aprende y se desarrolla cada persona. Este entorno está construido por personas (la familia, los vecinos, la comunidad educativa) y factores sociales que ven empañado el desarrollo de la comunidad debido a la falta de atención, los valores como tal se han ido perdiendo de generación en generación esto ha influido que la escuela no pueda sobrellevar dichas responsabilidades por la falta de autoridad que se le da. La falta de recursos económicos afecta a las familias teniendo que emigrar para trabajar en lugares aledaños, la desintegración familiar ha afectado el desarrollo psicosocial de los niños en diferentes aspectos.

La agresividad en las aulas, el déficit de atención, la retención y la repitencia escolar, son algunos de los aspectos que necesariamente deben cambiar para lograr un cambio positivo en el centro académico pese a que el Ministerio de Educación como tal ha generado los programas de apoyo que vienen siendo fundamentales para ir verificando las diferentes necesidades. En el área rural los niños se incorporan a labores familiares o de generación de ingresos desde temprana edad, lo que provoca que no concluya en algunos casos el nivel primario o pre primario o en dado caso no acceda al sistema de educación. Así como lo plantea J. Göttler 1955 "Pedagogía sistemática". "La educación es el influjo elevador, integrado por cuidados psíquicos (liberación de trabas, enseñanza, inspiración, ejercicio) que la generación adulta ejerce sobre el desarrollo de los niños y jóvenes que estén madurando".

La educación tiene y debe cumplir con funciones, algunas de estas son la integración socio cultural y el enriquecimiento personal, es allí la importancia de lo sociocultural en un contexto donde surgen varias problemáticas que tanto el docente como la familia deben de responder en bienestar del niño o la niña.

1.1.5. Marco de políticas

A. Descripción de las políticas

Se refiere al oficio de la conducta del estado o al combate por el control de mismo, por parte de los actores interesados, es decir, por los sectores que desean ejercer su influencia en las decisiones tomadas respecto al bien común. Principalmente se ocupan de los asuntos públicos, que atañe a lo social, cultural y económico.

Se refiere a lo concerniente a la relación entre los estados o a la concepción misma del liderazgo. Es una organización política oficialmente presentada como democracia.

B. Políticas Públicas

Son actividades que un estado diseña a través de un gobierno y una administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad. También se puede entender como las acciones, medidas regulatorias, leyes y prioridades de gastos sobre un tema, promulgadas por una entidad gubernamental.

C. Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar, y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances en que materia de educación se hubiesen logrado. Las políticas educativas son la cobertura, la calidad, el modelo de gestión, el recurso humano, la educación bilingüe multicultural e intercultural, el aumento de la inversión educativa, la equidad y el fortalecimiento institucional y descentralizado.

Identificación de demanda: se refiere a la población beneficiada en forma directa con la ejecución de proyectos de mejoramiento de vías alternas que serían en general para todos los habitantes de la comunidad. Ser parte para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios. La

comprensión de estos factores es clave porque estos determinan si la inversión en verdad se justifica o que debido a que la inversión contribuye a mejorar la calidad de vida, en el caso de proyectos sociales, medio ambientales y de apoyo.

En partículas, en nivel de la demanda define la magnitud de la inversión y, por consiguiente, el volumen de producción y los costos operativos, así como otras características tecnología, ingredientes, estacionalidad que se analizaran con mayor detalle más adelante. El proyecto se enfoca a la necesidad que se tiene de usar materiales didácticos adecuados e innovadores para facilita y atraer a los niños a un hábito lector.

1.1.6 Selección del entorno educativo a intervenir

La selección del entorno educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Tzanixnam Totonicapán, debido a que es un lugar apto para desarrollar, aplicar y trabajar el material innovador para el fortalecimiento del hábito lector. Con ello se ven beneficiados los niños de dicha escuela. Uno de los beneficios más notables al momento de implementar el material innovador para el fortalecimiento del hábito lector es que amplían su vocabulario, incluso se desenvuelven mejor en su entorno en general.

La convivencia educativa es otro de los aspectos que mejora por medio de la aplicación del material innovador para el fortalecimiento del hábito lector ya que se hacen grupos de trabajo en el que puede intercambiar ideas y sus emociones, es así como interactúan entre si haciendo cada vez más fuertes sus lazos de amistad y aumentan el tamaño de su círculo de conocimientos haciendo positivo su aprendizaje.

Se basa en el aprovechamiento de todos los recursos humanos disponibles en cada comunidad puede hacer posible una positiva educación para todos. Estas acciones tienen como objetivo generar espacios de comunicación e intercambio tendiente éstos a mejorar las condiciones educativas de los niños, como así también su plena inclusión social y escolar.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo.

En los últimos años la cobertura en la educación de nuestro país ha ido en aumento, pero aún hay grandes retos en la educación primaria, hay varios factores que los niños deben enfrentar día a día para terminar el nivel primario, la escuela constituye una gran parte de la existencia de los niños y las dificultades en cualquier aspecto de la vida se traducen frecuentemente en los problemas escolares. Desdichadamente en las comunidades rurales ha tenido históricamente un nivel bajo en la educación, las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de los niños de estas áreas. Muchas son las causas como las desigualdades económicas y la falta de oportunidades de trabajo digno viene a dificultar la oportunidad de estudiar a miles de niños en edad escolar. Esto hace que se sufre de bajos niveles de analfabetismo, muchos niños no desarrollan habilidades de estudio apropiados. Poco entusiasmo, falta de motivación y pobre rendimiento académico y mucho de estos problemas es por el bajo apoyo de los padres de familia, esto lleva a una limitación y los niños al verse sin el interés necesario, presentan otra dificultad que es una alta tasa de repitencia escolar y esto se debe a la baja capacidad en la lectura.

También se presenta baja capacidad de atención, alta hiperactividad, bajo rendimiento escolar, bajo rendimiento de los niños en la lectura que llevan a la deserción escolar. De esta manera el ciclo de la pobreza continúa. Por otra parte, algunos padres de familia perciben que los niños contribuyen más a la economía del hogar, y que con el paso del tiempo estarán en capacidad de sostener económicamente a sus padres.

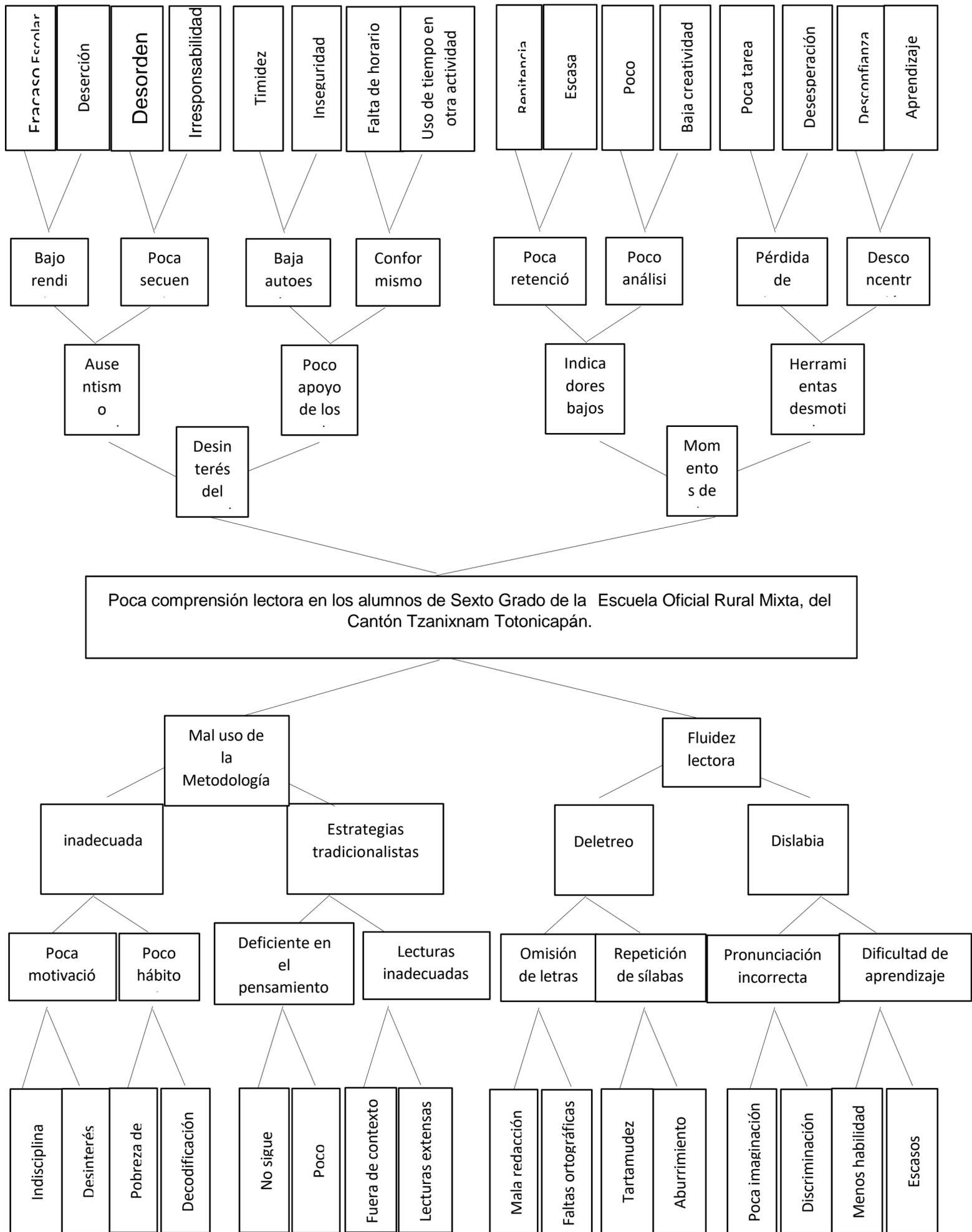
1.2.2. Selección del problema

En la labor docente se ha visto la importancia que tiene la lectura en el conocimiento humano por lo que se priorizó el tema según la tabla de calificación que se otorgó en cada aspecto obteniendo un resultado de selección “Poca comprensión lectora”

1.2.3. Análisis del problema prioritario

En la actualidad se sabe que muchos niños decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida, sin embargo, no comprenden lo que van leyendo. Son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que además hay una estrecha relación entre todos ellos. Debido a que la dislexia está muy relacionado con los problemas de comprensión lectora como las deficiencias en la decodificación, problema de memoria, baja autoestima e inseguridad, escaso interés en la tarea o falta de motivación, están estrechamente interrelacionados por lo que hay que tratarlos de manera conjunta. Esto hace que al estudiante hay que hacerle comprender que la lectura es como un camino infinito, que una vez comenzado, sólo corresponde avanzar en él y hacerlo cada vez mejor. Es fundamental establecer las bases de los aprendizajes en la educación primaria ya que es en este nivel el niño debe desarrollar todas las habilidades y destrezas ayudarán a que la lectura sea un proceso que se dé con más facilidad. Se hace necesario la aplicación de materiales educativos para la lectura.

Tabla 8 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

Se refieren a la manera de como los seres humanos se relacionan entre sí en el nivel familiar, con amigos u otras personas como: relaciones familiares, amistades, relaciones sentimentales, pertenencia a un grupo, asociación con semejantes, necesidades de estima, necesidades de autorrealización, necesidades de seguridad y necesidades fisiológicas.

B. Institucionales

Los programas que apoyan a la educación, a la institución escolar, la profesionalización de los docentes, ya que llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

C. Poblacionales

La población de Guatemala se caracteriza por ser joven ya que cuatro de cada diez personas son menores de quince años y seis no tienen aún veinte años. Por ello se insta a los gobiernos a crear las unidades institucionales necesarias y propiciar entornos favorables para incorporar debidamente los factores demográficos en la planificación económica y social.

1.2.5. Identificación de actores

A. Directos

Dentro de estos actores es muy importante considerar a los alumnos de sexto grado, a los padres de familia, los maestros, la organización de los padres de familia, y a los consejos de padres de familia.

B. Indirectos

Los actores indirectamente involucrados que pueden ser las autoridades locales y los mediadores

C. Potenciales

También es importante mencionar a los actores potenciales que son algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad, como por ejemplo las librerías, los centros de internet, las fotocopiadoras, etc.

D. Análisis de actores

Es la acción que se ejerce en la persona donde se realiza el proyecto educativo, es decir el hecho en que participan directamente los alumnos y alumnas de sexto grado como actores principales en el proceso de intervención pedagógica en el aula del nivel primario. Los estudiantes en potencia puedan percibir o recibir influencia mediante las actividades del tema de la lectura comprensiva. El maestro o maestra forma parte del desarrollo y ejecución de las estrategias específicas con relación a la comprensión lectora de distintos niveles.

Tabla 9 Análisis de actores

Actores		
Directos	Indirectos	Potenciales
Recibirán talleres de manera continua para poder mejorar las deficiencias en los hábitos de lectura	Recibirán información relevante para colaborar con el proceso de aprendizaje.	A largo plazo tendrán la oportunidad de recibir talleres para el mejoramiento de sus capacidades

Fuente: elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores

Aumentar el uso de material innovador para la participación y motivación hacia la mejora de los conocimientos y cumplir con las competencias lectoras.

Tabla 10 Análisis de fuerza de los actores



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del FODA problema seleccionado

La formación de los niños en desarrollar capacidades y habilidades que ayuda a obtener conocimiento de distintos contenidos en el que permite reflexionar del rendimiento en las áreas básicas, por lo que se analiza los factores que influye de forma negativa o positiva durante el proceso enseñanza aprendizaje tomando en cuenta el problema “Poca comprensión lectora de los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanixnam, Totonicapán”, es importante mencionar que se utilizó un FODA para conocer las Fortalezas, las Oportunidades, las Debilidades y las Amenazas a los que se debe enfrentar ya que nos permite un análisis para diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra la institución educativa a intervenir a fin de desarrollar con éxito el proyecto.

DAFO: Es una técnica en el cual se analiza las situaciones para recabar informaciones de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se tiene dentro de la institución educativa determinando elementos internos y externos de la problemática que se observa.

FODA: Es una herramienta principal que propicia insumos necesarios en la búsqueda de informaciones, tomando en cuenta las necesidades propias del centro educativo nivel primario, se genera el FODA, resaltando las Fortalezas, Oportunidades Amenazas y Debilidades, para identificar y analizar la realidad de los factores que determina la toma de decisiones en la mejora de la educación en el aula.

1.3.2. Tabla 11 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El uso de Materiales innovadores para la lectura. 2. La Disponibilidad de texto por cada grado 3. La Actualización docente 4. Capacitaciones en de técnicas de lectura. 5. Los docentes egresados del PADEP 6. Los contenidos de lectura en el CNB del área L-2 7. Alumnos con actitud reflexivo 8. Desarrollar competencias lectoras 9. Actitud positiva del docente 10. El uso de herramientas de lectura 	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La metodología inadecuada en la práctica de la lectura. 2. Mucho desinterés del estudiante en la lectura. 3. Tanto material de lectura no apropiada. 4. Muy poco tiempo para la lectura. 5. Las lecturas extensas no contextualizadas 6. Muy poco hábito de lectura. 7. El ausentismo 8. Las herramientas de lecturas desmotivadoras. 9. No se tiene biblioteca. 10. Las Aulas no tienen rincón de lectura.
<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La Existencia programa nacional de lectura del MINEDUC 2. La Formación del docente en el PADEP. 3. El apoyo de padres de familias 4. Uso de tecnología 5. Asistencia de los docentes a un diplomado sobre comprensión lectora 6. Biblioteca escolar del MINEDUC 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El conformismo 2. En su mayoría de estudiantes no cuenta n con textos de lectura. 3. El desinterés en la lectura en casa. 4. Falta de tiempo para leer en el hogar 5. La Influencia negativa del medio 6. El uso inadecuado de las redes sociales

7. Elaboración de materiales innovadores de lectura.	7. El poco apoyo de los padres en el desarrollo de la lectura.
8. Algunas becas para estudiantes.	8. Los padres que no saben leer y escribir.
9. Proyecto específico de lectura.	9. Muchos Desconocen del programa de lectura
10. La voluntad de los docentes para el mejoramiento de su trabajo.	10. Hay estudiantes huérfanos
Factores externos	

Fuente: elaboración propia

Técnica mini-max

Es la técnica que permite vincular las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con amenazas y las debilidades con las amenazas con el propósito identificar las líneas estratégicas, que facilita determinar posibles problemas a trabajar en el proceso del proyecto educativo.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

Se identifica la línea estratégica de debilidades y oportunidades con el interés del estudiante en la lectura con el uso de materiales innovadores para la comprensión lectora, ya que es la línea estratégica que orienta el proyecto y que marca el camino a seguir.

Fortalezas-Oportunidades

La aplicación de metodología constructiva demuestra la voluntad del docente para el cambio y mejoramiento de la lectura de los estudiantes. Horario establecido de lectura según Programa Nacional de “Leamos Juntos” del MINEDUC. En los contenidos de lectura en el CNB del área L-2 se hace uso de la tecnología para la lectura de diversos temas. Desarrollo de competencia lectora por medio de proyecto específico de lectura. Actitud positiva del docente en las orientaciones necesarias con el apoyo de padres de familias para el aprendizaje de los estudiantes. Uso de herramientas de lectura con materiales innovadores.

Fortalezas –Amenazas

La Disponibilidad de texto por grado permite crear interés en la lectura en casa.

Actualización docente disminuye el conformismo Capacitación de técnicas de lectura con el apoyo de los padres en el desarrollo de la lectura con los hijos.

Docente egresado del PADEP con la aplicación de metodología constructiva Influye en el aprendizaje positivamente.

Materiales innovadores de lectura hace uso de las redes sociales. Actitud positiva del docente ayuda el estado de ánimo de los estudiantes huérfanos

Estrategias: Debilidades-Oportunidades

Interés del estudiante en la lectura con el uso de materiales innovadores para la comprensión lectora.

Tiempo para la lectura estableciendo un proyecto específico en la práctica diaria en clase.

Lecturas contextualizadas seleccionadas en la biblioteca escolar del MINEDUC.

El hábito de lectura genera cambio y mejoramiento del conocimiento académico del estudiante.

Herramientas de lecturas desmotivadoras con el uso de tecnología.

Aula con rincón de lectura en la enseñanza-aprendizaje del docente.

Estrategia: Debilidades-Amenaza

Metodología adecuada en la práctica de la lectura y conocimiento del programa de lectura.

Materiales de lectura apropiada, de acuerdo al tiempo para leer en el hogar.

Tiempo para la lectura evitando el conformismo escolar.

El hábito de lectura con el apoyo de los padres enriquece la formación de los hijos.

Motivar a los estudiantes evitando el ausentismo.

Las herramientas de lecturas motivadoras permiten la orientación adecuado de las redes sociales.

Los libros de la biblioteca escolar de la escuela contribuyen en los estudiantes contar con materiales de lectura en casa.

Los materiales didácticos motivadores en el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes.

1.3.4. Posibles proyectos

La aplicación de metodología constructiva en el mejoramiento de la lectura de los estudiantes.

Un horario establecido de lectura según Programa Nacional “Leamos Juntos” del MINEDUC en la práctica diaria con los estudiantes.

Contenidos de lectura en el CNB del área de Comunicación L-1 y el uso de la tecnología para el aprendizaje activo de los estudiantes.

Desarrollo de competencia lectora por medio de proyecto específico de lectura en la motivación de leer constante los estudiantes.

Actitud positiva del docente y el apoyo de padres de familias en el acompañamiento orientador del aprendizaje de los estudiantes.

Herramientas de lecturas innovadoras en el enriquecimiento del acervo cultural de los alumnos.

Disponibilidad de texto de los estudiantes en casa para crear interés por la lectura.

Uso Materiales didácticos motivadores en el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes.

Actualización docente y la aplicación de técnicas para evitar conformismo de los estudiantes.

Capacitación de técnicas de lectura a padres de familias como parte de la educación de los hijos.

Docente egresado del PADEP con la aplicación de metodología constructiva en la mejora del aprendizaje significativo del estudiante.

Materiales innovadores de lecturas identificadas en redes sociales que beneficia la comprensión lectora.

Actitud positiva del docente para un ambiente de confianza.

Interés del estudiante en la lectura por medio del uso de materiales innovadores en la facilidad de comprender diversos textos.

Tiempo para la lectura como un proyecto específico en la práctica diaria en clase.

Fortalece el conocimiento de diversos temas.

Lecturas contextualizadas en el aumento de la velocidad lectora de los estudiantes

Hábito de lectura en el fortalecimiento del lenguaje oral y escrito de los estudiantes.

Herramientas de lecturas motivadoras y el uso de tecnología en la motivación en la acción de investigador de los niños y niñas.

Aula con rincón de lectura en la enseñanza-aprendizaje del docente que permite el conocimiento de diversos temas de importancia para los estudiantes.

Metodología adecuada en la práctica de la lectura y conocimiento del programa de lectura en la promoción del hábito lector.

Materiales apropiados de acuerdo al tiempo de lectura en el hogar en el desarrollo de la capacidad de reflexión y análisis de la realidad de la formación escolar

Tiempo para la lectura evitando el conformismo escolar en la superación personal.

Hábito de lectura con el apoyo de los padres en la formación del hijo clave del éxito de los educandos.

Motivar a los estudiantes evitando el ausentismo en la asistencia en clase.

Herramientas de lecturas motivadoras en la educación adecuada de las redes sociales en base al medio de los estudiantes.

Libros de la biblioteca escolar de la escuela en el uso de la lectura en casa de los estudiantes.

1.3.5. Selección del proyecto

En la educación del ser humano es fundamental conocer distintos contenidos del mundo en que vive por lo cual se priorizó seleccionando el posible proyecto a ejecutar titulado “Uso de Materiales didácticos motivadores en el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes”, lo cual lleva a la realidad en la labor educativa en el grado de sexto primaria.

1.4. Diseño del proyecto

En la actualidad, leer para los niños es algo muy aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción, una experiencia que prefieren evitarlo muchas veces. Analizando la situación planteada, parece que como estudiantes no han tomado en cuenta que la lectura es fundamental en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, por su importancia se tiene la responsabilidad como educador mejorar los aprendizajes y haciendo el

esfuerzo de convertir la lectura hacia un objetivo y despertar el interés del educando para la práctica constante en el aula y en casa.

1.4.1. Título del proyecto

Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector

1.4.2. Descripción del proyecto

Este proyecto se denomina “Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes de sexto grado”, el cual se quiere contribuir el fortalecimiento del uso de materiales innovadores para que el estudiante pueda tomar la lectura como algo atractivo en el que se pueda sentirse atraído y le pueda llamar la atención todo lo que vaya leyendo y que no sienta tediosa la actividad; también se quiere disminuir el temor que sienten los estudiantes al momento en que llega la hora de la lectura. En su mayoría, los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanixnam del municipio y departamento de Totonicapán no les agradan tanto el momento de la lectura.

Porque se realiza de manera aburrida por lo que no se sienten atraídos a poder llegar a buscar un libro por su propia cuenta y poderla leer con placer, y por medio de la ejecución de este proyecto se quiere aumentar a un 80% la atracción hacia la lectura, tratando de vencer los índices de falta de gusto por la lectura que se manifiesta en la mayoría de los estudiantes. Esto hace que la mayoría de los estudiantes puedan conocer los diferentes tipos de materiales innovadores que se puede adoptar para hacer uso y aplicar al momento de la lectura. Durante la ejecución del proyecto se pudo coordinar con las autoridades comunitarias, educativas y padres de familia para llevar a cabo y lograr realizar las actividades programadas. Con esto se buscó que los estudiantes pudieran conocer a cerca del uso de distintos materiales innovadores que puedan fortalecer el hábito lector en los estudiantes para que conocieran que la lectura es interesante cuando se le da la debida importancia que tiene en la vida de los niños.

Al terminar el proyecto los estudiantes desarrollan toda la capacidad que tienen en su gusto por la lectura, también muestran una actitud de gusto al momento del desarrollo del hábito lector. Este proyecto se pudo realizar durante los meses de noviembre del año 2019 y de enero a mediados de marzo del año 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanixnam, en el municipio y departamento de Totonicapán.

1.4.3. Concepto

Material innovador fortaleciendo al lector

1.4.4. Objetivos

Objetivo general:

Fortalecer el proceso de lectura de los estudiantes haciendo uso de materiales que motiven la práctica de la lectura.

Objetivos específicos:

Establecer estrategias lúdicas para mejorar la lectura en los estudiantes.

Aplicar la actualización docente para fortalecer la lectura en los estudiantes de sexto grado.

Fortalecer la participación del niño en una cultura de lectura para su desarrollo intelectual y social.

1.4.5. Justificación

La tarea que se tiene como docente, es una responsabilidad grande y sagrada que cada uno de nosotros tenemos, y por tal razón es importante asumir el trabajo con mucha seriedad y compromiso. Tener la oportunidad de una profesionalización docente es fundamental para mejorar la educación de los niños y niñas del país de Guatemala, y por ello la importancia de tomar decisiones, las actividades, los logros y toda actividad que cada docente debe realizar es indispensable y quedará en la

memoria de los estudiantes que se tuvo a cargo. Se realiza el proyecto Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes de sexto grado a pesar de las dificultades que se pasa se le da la importancia que tiene fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Las decisiones y acciones que tomamos como docentes pueden servir de evidencia para el futuro que cuando se quiere mejorar todos somos beneficiados para que las futuras generaciones no pierdan el rumbo, sino las fortalezcan y continúen con la ardua labor de la docencia especialmente del área rural que es donde se refleja la verdadera realidad del país en el que vivimos y que los docentes podamos tomar el reto de influir en el éxito escolar ya que en el docente está en que el niño pueda tener un aprendizaje efectivo y feliz. Por medio de actividades diferentes el estudiante puede experimentar diferentes tipos de sentimientos, y por ello la importancia de actividades en donde se puede lograr involucrar a todos para un desarrollo equitativo.

1.4.6. Actividades a desarrollar por fases

Inicio: Se inicia con un diagnóstico en donde se encuentran diferentes problemáticas que presentan los niños, y a raíz de un listado de problemas se decide abordar la problemática de poco hábito que tiene los estudiantes al momento de la lectura.

Planificación: Se da en el momento de plasmar todas las actividades a realizarse después de la plática con el director del establecimiento para darle una posible solución al problema detectado.

Ejecución: Se realiza por medio de diferentes actividades con los estudiantes y padres de familia en donde todos demuestran su interés por la importancia del hábito de la lectura.

Monitoreo: El monitoreo se llevó acabo por medio de la verificación del plan de trabajo en donde esta anotado cada uno de los avances y los logros del proyecto ya que por medio de ella se verifican que si se está cumpliendo con los objetivos trazados.

Evaluación: También se realizó una evaluación para poder constatar que sí se cumplió con el fin del proyecto y sí se cumplieron los objetivos y todas las metas previstas de la ejecución.

Cierre del proyecto: Es el momento donde se observó que los niños lograron fortalecer el hábito por la lectura, haciendo uso de diferentes materiales didácticos elaborados por el docente y por ellos mismos con la ayuda de los padres de familia. Esto demuestra que se alcanzó un 85% del cumplimiento y desarrollo del problema.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 12 Cronograma de actividades

CUADRO DE ACTIVIDADES						
No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con el director del Establecimiento.	Realizar una reunión con el director del Plantel.	Solicitar el tiempo prudente para informar sobre el proyecto a realizarse. Entregar una planificación del proyecto a realizarse.	Docente estudiante de Licenciatura. Director.
2		1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia de los alumnos de Sexto grado.	Citar a padres de familia a una reunión para involucrarlos en el proyecto de lectura. Convencer a padres de familia para apoyar al proyecto educativo. Tomar un registro de los padres de familia que apoyan el proyecto a ejecutar. Firmar una carta de compromiso para acudir en eventos del proyecto.	Informar con una nota a padres de familia sobre la reunión con la autorización de la autoridad educativa. Organización de puntos a tratar con los padres de familia. Elaboración de la carta de compromiso Elaboración de lista para asistencia. Elaboración de un cartel para anotar sugerencias de los padres de familia.	Docente estudiante de Licenciatura, Director y Padres de Familia.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
3	Planificación	1 día	Socializar el proyecto con el facilitador del curso de la Universidad de San Carlos de Guatemala.	Dar a conocer el proyecto al facilitador del curso de Proyectores de Mejoramiento Educativo, en una reunión de socialización.	Organizar la agenda	Docente estudiante de Licenciatura. Lic. Facilitador del curso de PME. De la USAC.
4		1 día	Socializar el proyecto con la Institución de Prodesa	Agendar día de visita a la institución de Prodesa Realizar reunión con Prodesa Anotar aspectos con los que apoya la institución al proyecto.	Elaborar solicitud para la institución. Anotar aspectos importantes del proyecto para socializarlos.	Docente estudiante de Licenciatura y director de la Institución de Prodesa
5		1 semana	Gestión de recursos lúdicos.	Investigación de estrategias lúdicas. Enlistar estrategias lúdicas e innovadoras de la lectura. Taller de estrategias lúdicas de la lectura con los estudiantes.	Buscar recursos metodológicos con instituciones educativas. Preparar material, tecnológico y pedagógico para el taller. Organizar espacio adecuado.(el aula) Proporcionar material didáctico.	Docente PADEP/D Docente PADEP/D, y ONGs Docente PADEP/D

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
6		1 semana	Solicitar a Prodesa una demostración de cómo aplicar los materiales motivadores de lectura.	Redactar la solicitud especificando la forma de leer, tipos de lectura y formas de lectura a los estudiantes.	Entrega de solicitud al director de la institución PRODESA y explicar el objetivo de la actividad.	Docente estudiante de licenciatura, estudiantes y encargados de la institución.
7	Planificación	1 día	Taller a padres de familia llamado "Los beneficios de los hábitos de lectura en los estudiantes"	Motivar a los padres de familia con dinámicas. Demostración de estrategias de lecturas a padres de familia. Brindar refacción a padres de familia.	Solicitud de permiso al director para el taller. Elegir espacio para taller Nota de citación para padres de familia. Preparar dinámicas Entregar material de los beneficios de la lectura a los padres de familia. Coordinar refacción para padres de familia.	Docente estudiante de Licenciatura. Docente estudiante de licenciatura, Director y padres de familia.

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
8	Ejecución	2 días	Organizar un comité de lectura para sexto grado	<p>Promocionar el evento en el entorno educativo</p> <p>Establecer las bases de elección.</p> <p>Programar las fechas de elección del comité.</p> <p>Realizar la elección del comité.</p>	<p>Elaborar las papeletas de elección.</p> <p>Determinar los integrantes de la comisión electoral.</p> <p>Realizar el proceso de elección y juramentación.</p>	Docente/ estudiante de Estudiantes Representante s de ONG
9		2 semanas	Desarrollo de una ruleta de lecturas.	<p>Programar jornada de información sobre la aplicación de la ruleta.</p>	<p>Solicitar a los docentes que colaboren sobre la aplicación adecuada de la ruleta.</p>	Docente, estudiante de PADEP/D y docentes del establecimient o educativo.
10		3 meses	Realizar concurso de rincones de materiales motivadores de lectura.	<p>Establecimiento de las bases del concurso.</p> <p>Invitaciones al jurado calificador.</p> <p>Gestionar los reconocimientos para los ganadores</p> <p>Gestionar la refacción de los miembros del jurado.</p>	<p>Redactar las bases del concurso.</p> <p>Redactar invitaciones para el jurado calificador.</p> <p>Redactar solicitudes de premios y refrigerios a la institución encargada</p>	<p>Docente PADEP/D</p> <p>Directora</p> <p>Docente estudiante de licenciatura y estudiantes.</p>

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
11		1 meses	Solicitar el Kit de lectura a la institución PRODESA.	Redactar petición especificando qué tipos de libros se van a necesitar.	Entrega de solicitud al representante regional de la Institución Prodesa	Docente estudiante de Licenciatura,
12	Monitoreo	1 semana	Jornadas de lecturas personales.	Calendarizar las jornadas de lectura personal. Invitar a los docentes y estudiantes de la escuela para que participen de dichas jornadas.	Reunión para elegir las fechas de ejecución de la jornada de lectura personal. Concientizar a los estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de la lectura personal.	Docente estudiante de PADEP/D, director, Estudiantes, padres de familia.
13	Evaluación	1 semana	Condecorar al niño más aplicado en la lectura de cada aula.	Registrar la aplicación y desenvolvimiento de cada estudiante. Motivar a los docentes y estudiantes de los diferentes grados para que participen de dichos eventos. Elegir a los estudiantes aplicados.	Solicitar el respectivo registro a los docentes. Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes.	Estudiante de PADEP/D, docentes, director, estudiantes y comité de lectura.

Fuente: elaboración propia

PLAN EMERGENTE

El plan emergente es una herramienta que se utiliza a corto plazo para desarrollar actividades que se tienen previstas, se le puede llamar un plan B, o una segunda opción que se tiene al no poder aplicar el primer objetivo. Debido a que nuestro país de Guatemala se ve afectado por el Covid-19, el proyecto de Mejoramiento Educativo se vio afectado en la realización a cabalidad de las actividades, por lo tanto se tuvo a bien de aplicar un plan emergente.

Tabla 13 Plan emergente

PARTE INFORMATIVA				
Establecimiento		Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tzanixnam, Totonicapán		
Grado		Sexto		
Fechas de ejecución		Marzo, Abril y Mayo del año 2020		
Objetivos:		<p>Establecer estrategias lúdicas para mejorar la lectura en los estudiantes.</p> <p>Aplicar la actualización docente para fortalecer la lectura en los estudiantes de sexto grado.</p> <p>Fortalecer la participación del niño en una cultura de lectura para su desarrollo intelectual y social.</p>		
Desarrollo				
Actividades	Proceso metodológico a desarrollar	Recursos	Responsable	Evaluación
Presentación de actividades a los estudiantes	Dar a conocer los temas a trabajar a los padres de familia por medio de llamadas telefónicas.	Teléfono celular	Docente Padres de familia	Los padres de familia darán a conocer acerca del proyecto a sus hijos.

Elaboración de materiales a trabajar con los estudiantes en casa	Por medio de imágenes en mensajes enviados por whatsApp.	Teléfono celular Aplicación de whatsApp Internet	Docente Estudiantes	Por medio de las imágenes que los estudiantes envían del trabajo que están realizando.
Aplicación del material a trabajar.	Imágenes que mandarán por el whatsApp.	Teléfono celular Aplicación de whatsApp Internet.	Docentes Estudiantes	Los estudiantes mandan imágenes de trabajos que están realizando.

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Criterios de monitoreo y evaluación

Las actividades que se han planificado se llevaron a cabo, se aplicó la fase de inicio, donde se le presentó la solicitud a señor director del establecimiento Profesor German Samuel López Pivaral, dándole a conocer acerca del proyecto a realizarse con los estudiantes de Sexto Grado de la Sección B, él con mucho entusiasmo lo recibe y lo autoriza, así también se puso a la orden para cualquier necesidad que se pueda presentar. También se logró la participación de los padres de familia cuando se les dio a conocer acerca de la actividad que se llevará a cabo con sus hijos. En la fase de Planificación se dio a conocer del proyecto al programa Kemon Ch'ab'al, que es un proyecto de lectura apoyado por la iniciativa del Proyecto de Desarrollo Santiago – PRODESSA, donde el propósito de ellos es mejorar la competencia lectora en los niños de manera sistemática.

1.4.9. Presupuesto

Nombre del proyecto: Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector.

Duración: seis meses

Tabla 14 Presupuesto

No.	Recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Hojas bond	50	10 centavos	Q. 5.00
2	Cartulina	5	Q. 1.50	Q. 7.50
3	Marcador	6	Q. 3.00	Q. 18.00
4	Crayones	2	Q.6.00	Q. 12.00
5	Internet	3	Q.10.00	Q. 30.00
6	Total			Q. 72.50

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Propuesta de sostenibilidad

La propuesta de sostenibilidad de un proyecto es un término que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo puedan estar de forma duradera después del tiempo de terminado con el fin de que tiempos futuros puedan seguir con su aplicación. La sostenibilidad permite que futuras generaciones puedan mejorar la propuesta de forma duradera aprovechándose así las oportunidades exitosas que pueda implicar. Es importante indicar que los docentes que puedan hacer uso del tema del proyecto puedan asumir con responsabilidad la generación del desarrollo humano sostenible, para que sea conservado el fin de la creación del proyecto.

1.4.11. Propuesta de divulgación

Nombre del proyecto: Uso de material innovador para facilitar el hábito lector de los estudiantes de sexto grado

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzanixnam del municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán

1. Justificación

Teniendo en cuenta que el proyecto, Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector se aborda una necesidad que se ha hecho manifiesto en distintas escuelas del sector público del departamento y del país , se

ve la importancia de buscar estrategias para que los estudiantes descubran la magia de desarrollar su imaginación a través de las lecturas que se realizan en el aula. A raíz de esta necesidad, este proyecto se puede justificar desde los procesos que se pueden mejorar. Se percibe la posibilidad de que cada docente debe cambiar su actitud y pueda brindar una aplicación más eficiente de los materiales a utilizar.

1. Objetivos

- 1.1. Aplicar el proyecto Uso de material innovador para fortalecer el hábito lector a los estudiantes involucrados en su desarrollo.
- 1.2. Evidenciar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo a las instituciones públicas y privadas de la comunidad.
- 1.3. Valorar los avances realizados y los resultados obtenidos durante la implementación y ejecución del proyecto.

2. Actividades

Reuniones con director y personal docente de la escuela

Reuniones con padres de familia e instituciones involucrados

Elaboración de presentaciones en carteles, material concreto, videos, entre otros

Divulgación de resultados en radios comunitarias, y otros medios de comunicación

Campaña de divulgación comunitaria (entregar trifoliales con información del PME y los resultados obtenidos en beneficio de los alumnos)

3. Cronograma

Las actividades de divulgación del PME de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Tzanixnam, se realizarán según el siguiente calendario:

Tabla 15 Cronograma

No.	Actividad	Público/actores a quien va dirigida	Tiempo	Recursos
1	Reunión con director y personal docente de la escuela	Director, personal docente	Del 18 al 20 de mayo	Hojas Marcadores de pizarra

				Marcadores permanentes.
2	Reuniones con padres de familia y otros actores comunitarios involucrados	Padres y madres de familia Alcalde comunitario Director de Radio comunitaria	Del 21 y 22 de mayo	Hojas Marcadores
3	Elaboración de carteles, material concreto, videos, entre otros	Docente	Del 18 al 25 de mayo	Hojas Pliegos de cartulina Marcadores Crayones
4	Divulgación de resultados en radios comunitarias, y otros medios de comunicación	Comunidad en general	Del 26 al 29 de mayo	Hojas Carteles Teléfono celular
5	Campaña de divulgación comunitaria (entregar trifoliales con información del PME y los resultados obtenidos en beneficio de los alumnos)		Del 01 al 05 de Junio	Carteles Hojas Marcadores

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco teórico epistemológico

En la teoría de la educación se busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas como la pedagogía, la antropología, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El conductismo, cognitivismo, constructivismo y el socio constructivismo, han desarrollado principios básicos sobre cómo se realiza el proceso de aprendizaje, la relación entre el profesor y el alumno, entre los alumnos, la forma de transmitir la información. Se basó en la teoría conductista pues esta teoría establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamientos en función de los cambios del entorno y el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

También se basa en la teoría cognitivista ya que concibe al sujeto como procesador activo de la información a través del registro y organización de dicha información para llegar a su reorganización y reestructuración del aparato cognitivo. Pero sin olvidar también la importancia del constructivismo porque esta teoría se basa en que una persona que aprende algo nuevo lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propios esquemas mentales. El constructivismo busca promover los procesos de crecimiento del alumno en el entorno al que pertenece y de ahí la importancia del material didáctico ya que de él emerge la participación activa del alumno, entonces se produce el intercambio de opiniones que producen un aprendizaje significativo.

Los modelos educativos son una visión copiada de teorías o enfoques pedagógicos que pueden orientar a los docentes en la clasificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta visión a su vez tiene que ver con la concepción que se tenga de la educación y es una representación conceptual de la realidad que focaliza la atención en lo que considera importante, despreciando aquello que no lo es. Un modelo educativo implica visualizar la postura ontológica, antropológica, sociológica, axiológica, epistemológica, psicológica y pedagógica que se va asumir para poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr los objetivos de la mejor manera posible.

El proyecto educativo que fundamenta el proyecto

Es el modelo constructivista ya que parte de la interacción de docente -alumno, en la medida que el docente reflexiona continuamente sobre su desempeño e interpreta los errores del alumno como indicadores que sirven para re direccionar el proceso. Para este modelo el error es necesario, y aprender no es más que arriesgarse a equivocarse, a medida que el conocimiento se construye de manera muy gradual, de la mano del propio alumno, y no transmitida del docente. El enfoque educativo se presenta significativamente en el campo educativo que hacen posible explicar instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar estos procesos desde diferentes dimensiones.

El proyecto se basa en el enfoque humanista ya que en el concepto de enseñanza se crea un clima de aula positivo y en él se fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno y que a través del dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje y que todo se realiza a través del dialogo ya que el alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje y que busca su propio conocimiento. Y el rol del profesor es emplear diversas estrategias y recursos.

2.2. Marco teórico administración educativa

Es una serie de acciones que se efectúan para obtener la máxima eficiencia del sistema educativo dentro de los objetivos que están previstos.

2.2.1. Demandas

Es una expresión de súplica, pedido, rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia. En donde las necesidades desempeñan en las diversas perspectivas teóricas tanto de la sociología como otras disciplinas sociales.

2.2.2. A. Maslow (2015):

Explica de forma visual el comportamiento del ser humano según sus necesidades en la base de la pirámide aparecen las necesidades fisiológicas que todos los humanos necesitan cubrir en primera instancia. La necesidad de seguridad busca crear y mantener una situación de orden y seguridad en la vida, seguridad física. Económica y vivienda. En las necesidades sociales implica el sentimiento de pertenecía a un grupo social, familia, amigos, pareja, compañeros de trabajo. Necesidades de estima son las necesidades de reconocimiento y las necesidades de autorrealización: Es la sensación de haber llegado al éxito personal.

Las necesidades que A. Maslow (2015) resalta es la manera en la que el ser humano se desenvuelve en su entorno teniendo en su favor las necesidades básicas para no tener que padecer de carencias y tener un nivel de vida digno.

2.2.3. Monitoreo.

Es el impacto que ha permitido el uso de material didáctico con los niños para un mejor desarrollo de la imaginación y la creatividad enfocados en la obtención de su propio aprendizaje.

2.2.4. Evaluación.

Se ejerce en los estudiantes a partir de la relevancia que han adquirido en el desarrollo de su conocimiento, desempeño y su aplicación en las estrategias educativas de propiciaron nuevos y mejores conocimientos

2.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir. Son las personas que están involucradas directa e indirectamente en el proyecto, los niños, director del establecimiento, padres de familia, docentes, autoridades comunitarias e instituciones.

2.3. Fundamentación teórica

Para la búsqueda de informaciones partiendo de un análisis reflexivo crítico de las circunstancias que tenga un sentido o no del conocimiento de un tema que requiere profundizar, es interesante establecer definiciones o teoría razonable para ampliar el contenido mediante expertos en la materia.

2.3.1. Según Becker (1998)

Un conocimiento amplio sobre la interacción del niño en el aula, la experiencia del alumno con su maestro, con sus compañeros y compañeras y la experiencia del alumno dentro del contexto total de la comunidad educativa. La interacción total del niño en la escuela durante los periodos de clases, describe los tipos y los grados de participación del maestro, alumnos y de la comunidad educativa. La docente es, el encargado directo de velar por el buen funcionamiento de la labor que llevan a cabo sus estudiantes en el aula. Para lograr mejores resultados, se debe velar por el buen funcionamiento e interacción de los estudiantes.

Los niños deben tener un ambiente de estudio armónico para que su educación se dé de manera que comprenda y comparta las experiencias y los conocimientos que van adquiriendo en su proceso de aprendizaje. La relación que se da entre docente y estudiante también tiene que ser el adecuado para que se facilite la comunicación de las necesidades del niño.

2.3.2. Según la UNESCO. (2012).

El clima escolar, suele ser reflejo de las capacidades instalada en la escuela. Así, suele suponerse que una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en la que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros. La organización escolar cuenta con diferentes elementos que interactúan entre sí, razón por la que se hace necesario tomar en cuenta que cada uno de ellos se convierta en colaborador uno del otro, para llevar a cabo una labor necesaria y adecuada para la institución.

La UNESCO también hace resaltar que el clima escolar se debe fomentar valores para que los estudiantes adapten formas de vida que les permita convivir con sus compañeros, solo así serán valorados entre sí.

2.3.3. Gonzáles, J. (1997)

Indica que los padres no tienen en general, una imagen negativa de los profesores las críticas suelen darse a partir de las experiencias concretas, ligadas la mayoría de veces a los suspensos o malas calificaciones de los hijos. Es, pues, en contexto de fracasos del hijo cuando se producen las mayores críticas al profesorado.

Los padres en definitiva deben ser parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, el apoyo incondicional produce sus efectos en el desenvolvimiento de los estudiantes ya que por medio de ellos se ve el entusiasmo con que van a aprender.

2.3.4. Rosenblatt, (1976)

El significado que se extrae de lo último mencionado es que dependerá de las transacciones producidas entre el lector y el texto en un contexto específico. La comprensión a que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la que él ya tiene, con sus conocimientos. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de

comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

Hay dos tipos fundamentales de texto: narrativos y expositivos. Los textos narrativos cuentan una historia y son los materiales de tipo literario. Los textos expositivos brindan información y se refieren a hechos y son los materiales de tipo científico y estudios relacionados con las ciencias sociales. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de textos. Hay evidencias de que el enseñarles a los alumnos determinadas estrategias para que se centren en la estructura del texto refuerza su comprensión del mismo.

2.3.5. Gremias (2002)

Sin descartar las teorías psicolingüísticas y sociolingüísticas de la lectura, que le atribuyen más importancia al lector en este proceso, aborda el texto como una realidad significativa, como un todo de significación, del cual parte el lector para reconstruir su significado con la mayor fidelidad semántica posible con el texto del autor (origen). Para explicar el proceso de lectura centrado en el texto, el autor toma como base el concepto "isotopía", el cual designa la coherencia de un recorrido semántico del texto, de aquello de lo que el texto trata y que le permite mantener la cohesión; el mecanismo que establece los "límites de la interpretación". En este proceso, el lector va desarrollando una serie de competencias relativas a los distintos tipos de textos, lo cual le permitirá tras accionar con el texto, construir un texto con coherencia, significativo, o le generará obstáculos y dificultades al enfrentarse a algún tipo de texto.

Otra idea presente podría ser la necesidad de que la realidad con que se enfrenta el lector en el texto sea significativa, real, natural e interesante para él. Cumpliendo con estas características, la lectura podría hacer que el lector viva experiencias maravillosas, descubra mundos mágicos.

2.3.6. Al respecto Paulo Freire, (2007)

La educación es un acto de amor, de coraje: Es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad, a la que no teme, más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraterna que comienza el estudio monográfico, pues se cree que la educación es el punto clave que libera al ser humano. La educación está ligado a la libertad, la educación de las masas es el problema fundamental de los países en desarrollo, una educación que, liberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y sea impulso de libertad. Sólo en la educación puede nacer la verdadera sociedad humana y ningún hombre vive al margen de ella. Por consiguiente, la opción se da entre una educación para la domesticación alienada y una educación para la libertad. Considera que dentro de las condiciones históricas de la sociedad es necesario un amplio autorreflexión sobre el tiempo y el espacio, es decir que la educación permite que el ser humano se cuestione lo que está viviendo y puede realizar cambios y las herramientas adecuada para el efecto que quiere inducir un trabajo más rápido.

Propone una educación en donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana La explicación que él da de personalidad está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso.

2.3.7. Pérez (2009)

Este caso tiene relación con el conocimiento comprensible que se debe reconocer la influencia del quehacer con los demás teniendo siempre en la mente los modales que ayuda a tener una amistad con quien desenvolver. También es importante un análisis acerca de lo que significa. EL conocimiento puede ser definido como el cúmulo de explicaciones que los seres humanos hemos ido creando en relación con los fenómenos, hechos y procesos, naturales y sociales, por ejemplo: los conceptos, las teorías, los procedimientos, las actitudes y los valores. Esto implica que integra todo el saber humano, sin importar el origen del mismo, es decir, y sea de carácter científico cotidiana.

La educación ha evidenciado su importancia en el desarrollo histórico de la sociedad, transmisora de la cultura que le ha antecedido en cada periodo o sistema social en particular. En ella el docente ha sido uno de los protagonistas principales en los procesos de desarrollo y transformación como sujeto activo del aprendizaje en la formación inicial permanente en el estudiante. En este punto abarca entonces en los procesos humanos esenciales del desarrollo histórico social, en el aprendizaje con significatividad para la transformación y desarrollo personal y social, orientada al aprendizaje significativo y desarrollador; para lo cual, la perspectiva del enfoque histórico cultural permite realizar una nueva mirada a la formación de la niñez y juventud.

2.3.8. Castro. (2017)

La educación ha sido un factor determinante en los procesos de desarrollo de la sociedad y la humanidad a lo largo de la historia. A través de ella, se han dado conocimiento de inculturación y transformación los diferentes ámbitos de las personas según las posibilidades reales y perspectivas. También los aportes de los sujetos a la construcción de la sociedad, dan lugar a nuevas prácticas, de afrontar los retos que le van imponiendo los cambios emergentes de su contexto, su historia y cultura desde la interacción de potencialidades como humano particular y social. La educación se da desde los inicios de la humanidad, es importante reconocer que los seres humanos son capaces de adquirir nuevos conocimientos y experiencias en su vida cotidiana, por ello es que la educación no debe ser un lujo en tu vida sino una obligación.

2.3.9. Alvarado. (2013),

Alude que "en la educación como proceso, desde las prácticas pedagógicas toma sentido la identidad, se reflexiona sobre la cultura con fundamentos éticos y políticos que son aprendidos y desarrollados y contribuyen a resolver problemas educativos y sociales. El proceso educativo configura la cultura, sintetiza las exigencias sociales y laborales, los cambios del desarrollo tecnológico, la sociedad a la que responde y el tipo de educación que ella traza como política.

En este proceso, la función del docente no se reduce a reproducir la cultura y sus componentes, sino que implica procesos de asimilación, construcción, reconstrucción y mejora de la actividad, fruto de las interacciones de las personas, la sociedad y la historia. La sociedad y su desarrollo, incluyendo los avances científicos tecnológicos hasta la actualidad, han planteado retos a la pedagogía.

2.4. Fundamento del título del proyecto

2.4.1. ¿Qué es leer?:

es pasar la vista por los signos de una palabra o un texto escrito para interpretarlo de forma mental o traducirlos en sonidos, también es comprender los mensajes escritos decodificando sílabas y palabras.

2.4.2. Qué es la lectura:

Es forma de cómo abordar un texto, también se le conoce como lectura al proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte o transmitidas por medio de códigos, por lo general es usando un lenguaje, que puede ser visual o táctil. La importancia de leer: es fundamental en la vida de los seres humanos ya por medio de ella se despierta la mente, educa, es la práctica más importante para el estudio, ya que aporta conocimientos, da placer, nos interpreta, enriquece, pero especialmente nos hace ser mejores personas. La lectura nos ayuda a entender mejor las cosas que nos pueda pasar.

2.4.3. Qué es lectura emergente:

Es un proceso que da inicio desde el nacimiento del ser humano que consiste en la habilidad de poder desarrollar distintas estrategias, conocimientos y actitudes que puedan facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Según el CNB la importancia de la lectura emergente es importante en la vida porque permite el desarrollo de las ideas acerca del lenguaje escrito lo que hace tener una actitud positiva hacia la lectura como un medio para divertirse

La persona que lee posee más retención, y esto sucede porque el cerebro al estar analizando se ejercita y de esa manera logra evitar enfermedades. Desventajas: se puede llegar a una obsesión y convertirse en una persona antisocial, porque se puede perder tiempo en leer cuando se puede invertir tiempo en otras actividades recreativas.

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Material innovador fortaleciendo hábito lector

3.2. Descripción del PME

El proyecto uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes de sexto grado trata de contribuir al fortalecimiento de las competencias lectoras que se planifica y lo que busca es disminuir el miedo que tienen los estudiantes al momento de la lectura; ya que en la mayoría de los establecimientos los docentes se enfrentan a distintos problemas que los estudiantes manifiestan como el rechazo a la lectura, esto se debe a que lamentablemente no se invierte el tiempo necesario para que el período de la lectura se realice de manera atractiva y llamativa para que los estudiantes puedan disfrutar y desarrollar un hábito lector, las actividades que se han planificado para la realización de este proyecto se llevaron a cabo.

Se aplicó la fase de inicio, donde se le presentó la solicitud a señor director del establecimiento Prof. German Samuel López Pivaral, dándole a conocer acerca del proyecto a realizarse con los estudiantes de Sexto Grado de la Sección B, en donde él con mucho entusiasmo lo recibe y lo autoriza, así también se puso a la orden para cualquier necesidad que se pueda presentar. También se logró la participación de los padres de familia cuando se les dio a conocer acerca de la actividad que se llevará a cabo con sus hijos. En la fase de Planificación se dio a conocer del proyecto al programa Kemon Ch'ab'al, que es un proyecto de lectura apoyado por la

iniciativa del Proyecto de Desarrollo Santiago– PRODESSA, donde el propósito de ellos es mejorar la competencia lectora en los niños de manera sistemática.

3.3. Concepto PME

3.4. Objetivos

3.4.1 Objetivo general:

Fortalecer el proceso de lectura de los estudiantes haciendo uso de materiales que motiven la práctica de la lectura.

3.4.2 Objetivos específicos:

Establecer estrategias lúdicas para mejorar la lectura en los estudiantes.

Aplicar la actualización docente para fortalecer la lectura en los estudiantes de sexto grado. Fortalecer la participación del niño en una cultura de lectura para su desarrollo intelectual y social.

3.5. Justificación

El proyecto Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes de sexto grado, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanixnam Totonicapán, busca reducir los bajos niveles del hábito lector que muestran los niños, tema que en la actualidad afecta distintos establecimientos educativos de nuestro país y por medio de este proyecto se busca mejorar y fortalecer a los estudiantes en el tema de la lectura y servir de apoyo para mejorar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes que se tienen a cargo. La tarea que se tiene como docente, es una responsabilidad grande y sagrada que cada uno tiene y por tal razón es importante asumir el trabajo con mucha seriedad y compromiso.

Tener la oportunidad de una profesionalización docente es primordial para mejorar la educación de los niños y niñas del país de Guatemala, y por ello la importancia de tomar decisiones, las actividades, los logros y toda actividad que cada docente

debe ser preciso y quedará en la memoria de los estudiantes que se tuvo a cargo. Se realiza el proyecto “Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector” a pesar de los problemas. Se le dá la importancia que tiene fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes y que las decisiones y acciones que tomamos como docentes pueden servir de evidencia para el futuro.

Cuando se quiere mejorar todos somos beneficiados para que las futuras generaciones no pierdan el rumbo, sino las fortalezcan y continúen con la ardua labor de la docencia especialmente a los docentes del área rural que es donde se refleja la verdadera realidad del país en el que vivimos y que los docentes podamos tomar el reto de influir en el éxito escolar ya que en el docente está en que el niño pueda tener un aprendizaje efectivo y feliz. Por medio de actividades diferentes el estudiante puede experimentar diferentes tipos de sentimientos, y por ello la importancia de actividades en donde se puede lograr involucrar a todos para un desarrollo equitativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector, se realiza buscando actividades de forma llamativa que el docente pueda realizar para los estudiantes, para que éstos puedan tener una relación de gusto al momento de leer y consigan comprender el significado de las lecturas que realicen. Lamentablemente por el problema que se presenta en el país de Guatemala por el Covid-19 se tuvo la necesidad de recurrir al plan emergente en el que se le dá la aplicación que permite la conclusión del proyecto. En la aplicación del plan emergente se tuvo un poco de dificultades debido a que los buses que transportan a las personas a las comunidades no están en función.

Por lo que se tuvo la necesidad de llevarlo a cabo por medio de llamadas telefónicas a los padres de familia y éstos a su vez poder transmitir el mensaje a sus hijos y en lo que ellos van poniéndose de acuerdo, y afortunadamente la mayoría de los

padres de familia aceptaron el reto de trabajar juntamente con sus hijos y realizar el trabajo que se les iba signando, considerando que se logró un 80% de las actividades a trabajar con los niños ya que no es lo mismo trabajar de forma presencial con los estudiantes que sólo a través de las aplicaciones que nos permite el uso de la tecnología.

Cabe resaltar que ya se había creado un grupo de estudiantes por medio de la aplicación de internet WhatsApp en donde normalmente se daba la comunicación con los estudiantes y esto permitió que se logre más confianza y preguntar sin ninguna reserva de cualquier duda, por lo que ellos sin dificultad mandan mensajes, donde se les resuelve las dudas que tenían acerca del tema que se estaba trabajando.

Plan emergente

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tzanixnam, Totonicapán.

Grado: Sexto

Fechas de ejecución: marzo, abril y mayo del año 2020

Objetivos: Establecer estrategias lúdicas para mejorar la lectura en los estudiantes, aplicar la actualización docente para fortalecer la lectura en los estudiantes de sexto grado, fortalecer la participación del niño en una cultura de lectura para su desarrollo intelectual y social.

Desarrollo

Actividades: Presentación de actividades a los estudiantes, e laboración de materiales a trabajar con los estudiantes en casa , aplicación del material a trabajar, elaboración de materiales a trabajar con los estudiantes en casa, aplicación del material a trabajar.

Proceso metodológico a desarrollar: Dar a conocer los temas a trabajar a los padres de familia por medio de llamadas telefónicas, por medio de imágenes en mensajes enviados por whatsApp

Recursos: Teléfono celular, teléfono celular Aplicación de whatsapp Internet, teléfono celular Aplicación de whatsapp Internet.

Responsable: Docente, Padres de familia, Docente estudiante.

Evaluación: Los padres de familia darán a conocer acerca del proyecto a sus hijos, por medio de las imágenes que los estudiantes envían del trabajo que están realizando, Los estudiantes mandan imágenes de trabajos que están realizando, por medio de las imágenes que los estudiantes envían del trabajo que están realizando, los estudiantes mandan imágenes de trabajos que están realizando.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto:

A principios de la carrera se nos mencionó que debíamos trabajar un proyecto de graduación en el que se está teniendo la oportunidad de poder desarrollar el tema.

A. Fase de inicio

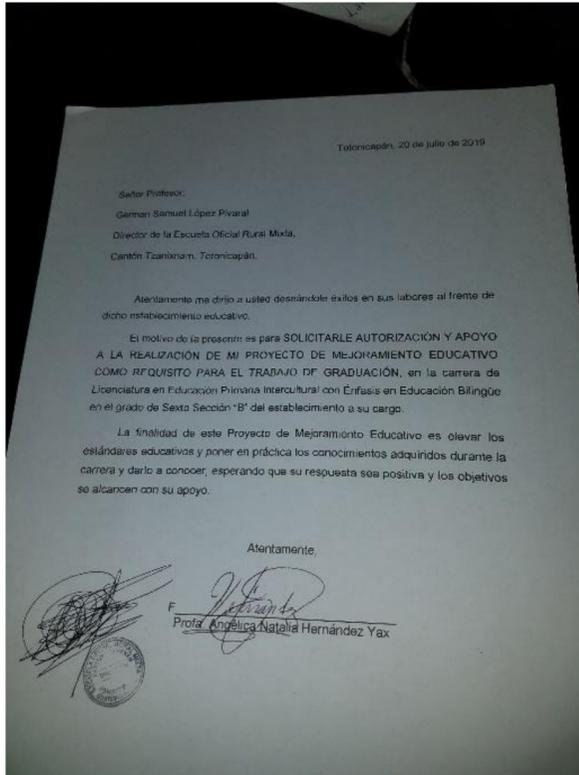
En esta oportunidad el proyecto se inicia con que debíamos de escribir todos los problemas con que los docentes nos encontramos en los establecimientos donde laboramos, y esto permite generar un listado bastante grande de problemáticas que cada uno de nosotros nos enfrentamos con los niños, desde lo más sencillo de resolver hasta casos en donde ya se ve la necesidad de que el director y los padres de familia sean los principales causantes, de estos problemas se iban seleccionando los problemas que queríamos abordar en el proyecto a ejecutar.

Fotografía 1 reunión con el director, docentes y estudiantes del establecimiento



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2 solicitud hacia el director para la elaboracion PME



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación:

Ya con el nombre del proyecto a intervenir se inicia con la fase en donde se debe aplicar una planificación en donde se plasma las actividades y los recursos que se utilizarían para la realización del mismo. Socializar el proyecto con el director del Establecimiento, Socializar el proyecto con los padres de familia de los alumnos de Sexto grado, Socializar el proyecto con el facilitador del curso de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Socializar el proyecto con la Institución de Prodesa, Gestión de recursos lúdicos.

Solicitar a Prodesa una demostración de cómo aplicar los materiales motivadores de lectura, Taller a padres de familia llamado Los beneficios de los hábitos de lectura en los estudiantes, Organizar un comité de lectura para sexto grado, Desarrollo de una ruleta de lecturas, Realizar concurso de rincones de materiales motivadores de lectura, Solicitar el Kit de lectura a la institución PRODESA, Solicitar el Kit de lectura a la institución PRODESA, Condecorar al niño más aplicado en la lectura de cada aula.

C. Actividades que se han plasmado

En el plan que anteriormente se había redactado y en esta fase se logra con la participación y apoyo del director del establecimiento juntamente con los padres de familia y estudiantes que están en el grado que se tuvo a bien de intervenir.

Fotografía 3 Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo:

En esta etapa se pudo ver que el estimado director del establecimiento acepta con mucho gusto el proyecto que se le plantea y los padres de familia han mostrado aceptación al proyecto y participan con entusiasmo en las reuniones que se programan pero aunque ya no se logró que se diera la finalización del proyecto, ellos mostraron interés y apoyo pues seguían preguntando acerca de las actividades a realizar para que ellos pudieran seguir con las instrucciones y darles apoyo a sus hijos por medio de los mensajes que mandan.

Fotografía 4 Reunión de padres de familia para la elaboración de material didáctico



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 5 Reunión del director con personal docente



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación:

Se aplica una lista de cotejo ya que permite evaluar el rendimiento de los estudiantes y de la manera de como lo están realizando.

Fotografía 6 Realización de la evaluación del rendimiento de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto:

Se pudo dar por concluido el proyecto, en la evaluación se consta que sí se lleva a cabo a un feliz término, y sí se cumplieron con los objetivos y todas las metas que se habían trazado en un principio en el momento del inicio del proyecto. Motivo por el cual se presentan las siguientes fotografías evidenciando de esta manera el trabajo realizado en todo el proceso del proyecto.

Fotografía 7 Aplicación de material innovador en la lectura



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 8 material didáctico elaborado con los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 9 temas trabajados con los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se presenta el análisis y discusión de resultados obtenidos del proyecto uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector, proyecto que se ejecutó con los estudiantes de Sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanicnam del municipio y departamento de Totonicapán donde se da inicio con un conocimiento amplio de la institución, los docentes dieron inicio a una investigación exhaustiva de todos los datos relacionados al centro educativo, la misión y la visión que en muchas ocasiones se ignoran totalmente debido a que solo los directores tienen acceso a la clave del establecimiento y por el miedo a que se puede distorsionar alguna tabla o algún dato no podían revelar la clave a todos.

Sin embargo por medio de este diagnóstico se pudo conocer a fondo todo lo que se relaciona al centro educativo. Con la aplicación del proyecto Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes de sexto grado se rejuvenece la atracción que tienen los estudiantes a la lectura. Cuando se incorpora a los padres de familia en las actividades que es de interés de sus hijos se logra un intercambio de ideas que todo llevan a un solo fin, la atracción de sus hijos hacia la lectura. Para que los estudiantes sientan una atracción hacia el hábito lector es indispensable construir una cultura de constancia, de motivaciones, de perseverancia para que puedan fortalecer sus conocimientos y sus acciones ante distintas formas de enfrentarse a la vida.

Es importante que los docentes puedan colaborar para disminuir los niveles de desinformación que tienen los niños en la actualidad por la falta de la lectura que tienen los niños. La tarea de los docentes es fortalecer las capacidades en la elaboración de materiales que sean atractivas para que las experiencias de los niños puedan convertir en aprendizaje divertido y constructivo para que los estudiantes ya no muestren un déficit de comprensión lectora para su bienestar y desarrollo en la comunidad. Se debe reducir la vulnerabilidad de los estudiantes ante la tecnología y el mal uso que se le da ya que por medio de la comprensión y el conocimiento que se adquiere por medio de la lectura, ellos pueden estar alerta ante cualquier desinformación con que se puedan topar.

Según De León, (2002) afirma que quien entienda como innovación educativa como un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizadas, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. El uso de material innovador produce el desarrollo de capacidades y para ello es necesario construir y mantener las habilidades de los niños que se tiene a cargo. Es importante también mencionar que si se le da la importancia necesaria a las distintas capacidades que tienen los estudiantes, ellos por si solos emprenden el camino y dejan que su imaginación y creatividad fluya de manera natural permitiendo así un desarrollo y desenvolvimiento total de distintas habilidades que ellos poseen de forma innata.

El docente sólo cumple el papel de acompañante y colaborador en algunas situaciones donde ellos puedan necesitar. El enfoque principal del proyecto fue la aplicación de materiales didácticos innovadores para fortalecer el hábito lector en los estudiantes y por medio de la ejecución de las actividades que están contenidas en el plan de trabajo se logró contribuir a fortalecer las competencias del hábito lector de los estudiantes que están involucrados en el proceso del proyecto para reducir los niveles de vulnerabilidad de los estudiantes al rechazo que tienen por la lectura.

A pesar de ello en el establecimiento educativo de Tzanixnam no cuenta con un proyecto que ayude a que los estudiantes tengan una agradable aceptación al momento de las lecturas y algunos padres de familia tienen la idea errónea de que los niños sólo van con el fin de aprender a leer y escribir y algunas nociones de matemáticas y ya, no apoyan que los estudiantes tengan momentos de lectura y juegos en los períodos de clases, aducen que los estudiantes no van a divertirse en las escuelas. De la ejecución del proyecto se les hizo conciencia a los padres de familia que el estudiante debe tener una educación integral, los niños tienen derecho de divertirse y de momentos de lectura para que vayan abriendo su mentalidad a nuevos conocimientos que sólo se hace realidad a través de la lectura, logrando la concientización, los padres de familia mostraron interés en el tema del proyecto y agradecieron que por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala y del Programa PADEP/D Licenciatura por preocuparse en la realización de este tipo de actividades.

Las cuales afirmaron aportan al desarrollo en la educación de las comunidades. Se conoce como uso de material innovador a la respuesta positiva que se tiene por parte de los docentes a la buena aplicación de los recursos que se tiene a la mano para facilitar en este caso la lectura para que sea más atractiva a los estudiantes. Las experiencias vividas durante el proceso del proyecto se pueden argumentar que la ausencia de materiales innovadores para la lectura en el aula puede generar una vulnerabilidad de los estudiantes a un rechazo total por la lectura. El término material innovador se utiliza para referirse a las actividades que pretenden reducir los factores altos que se tienen por la falta de comprensión lectora en los estudiantes.

La fase de preparación comprende actividades que promueven mejores opciones para los docentes de mejorar los materiales de prácticas que se tienen para con los estudiantes e inclusive envolver a los padres de familia ante una sociedad más exigente. Es por eso que por medio de la ejecución del proyecto se realizan materiales innovadores para su implementación con los estudiantes y de esta manera los estudiantes sientan una atracción a la lectura y puedan leer de forma

adecuada, con comprensión, y lo más importante es que puedan tomar a los momentos de lectura no como algo que se les está implementando y que obligatoriamente lo deben de hacer; sino al contrario que sientan gusto por la lectura y tomar a la lectura como un hábito agradable y placentero para su vida. Ahora los estudiantes de sexto grado del establecimiento de Tzanixnam, tienen un hábito de lectura y toman los momentos de lectura como periodos llamativos e interesantes en los días de clases Debido a que es imposible evitar totalmente el rechazo que tienen los estudiantes a la lectura y que el material que los docentes puedan presentar siempre sean atractivos pueda generar siempre la amenaza de volver a tomar siempre a la lectura como algo agradable, es importante estar siempre en contacto con los padres de familia de la comunidad, pedir ayuda institucional, la capacitación, información actualizada y la participación del que estén siempre al tanto de las actualizaciones constantes.

Son acciones muy efectivas para consolidar las ideas de la reducción de la falta de hábito en la lectura que muestran los estudiantes y también es importante mencionar que estas medidas no requieren de recursos económicos altos para su ejecución y aplicación. Es importante mencionar que la implementación del uso de material innovador para fortalecer el hábito lector, está estructurada para responder a las últimas estadísticas educativas de que los estudiantes que se ha estado evaluando les hacen falta la comprensión a las lecturas que se les presenta. El proyecto se puede definir como una medida de respuesta ante las demandas de mejora en el hábito lector y cuyo objetivo es establecer estrategias lúdicas para facilitar el hábito lector en los estudiantes.

La preparación de los materiales se realiza mediante actividades previamente planificadas para llamar la atención a un momento de lectura que se contempla de manera activa e interactiva. Si se logra que el estudiante pueda disfrutar el momento de la lectura se está reduciendo el riesgo de sufrir más adelante un trauma de las exigencias de la vida actual, que las personas con más conocimientos es normalmente triunfa en la vida y por lo mismo que el estudiante debe estar alerta

ante las demandas de la vida actual, y mantenerse de forma activa es sinónimo de ventaja que se tiene sobre otra persona que esté persiguiendo el mismo fin.

Para construir una cultura de la lectura es necesario desarrollar acciones de sociabilización dirigida a la comunidad educativa, especialmente a los docentes del establecimiento en la preparación de material innovador para que se puedan fortalecer sus conocimientos y acciones para que puedan tomar a la lectura como un hábito lector, tanto de los estudiantes como para los padres de familia que pueden leer, sino también a los docentes porque también en nuestra actualidad aún hay docentes que piensan que la lectura es algo desagradable o momentos que se puede transformar en períodos aburridos en el que se tiene que realizar porque se están obligados a su realización.

Es importante el involucramiento de los padres de familia en este tipo de actividades para que también tomen parte de la responsabilidad que se tiene de velar por la educación integral de los hijos, para que entre todos se pueda construir una cultura de adquisición de conocimientos por medio del hábito de la lectura. Por medio de la experiencia obtenida con la realización del proyecto Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes de sexto grado se comprobó que la participación de la comunidad educativa en los proyectos a realizar son base para el desarrollo, ya que en muchas ocasiones son sus mismos hijos los que se enfrentan día a día a diversos retos que la vida se encarga de presentarles y que por medio de la lectura pueden adquirir muchos conocimientos y enfrentarse a diversas situaciones, la preparación que se lleva les puede beneficiar en muchos aspectos.

Cuando los estudiantes son beneficiados con el uso de materiales adecuados para el fomento de la lectura adquieren conocimientos en temas relacionados a la situación actual que se da en nuestro país y de ahí la importancia de adquirir información para no vivir en un ámbito de desconocimiento total de lo que está pasando, sino afrontar de manera adecuada ante cualquier situación que se pueda presentarles y poder guiar a los padres de familia que viven en la comunidad. Es

indispensable la generación de conocimientos y el fortalecimiento del hábito lector, dándole el uso adecuado de materiales innovadores para que cuando los niños sean grandes puedan llegar a dirigir a su comunidad de forma adecuada, y solo así de poco en poco poder colaborar con el desarrollo de la comunidad y del país. También durante el desarrollo se les dio a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el hecho de que ellos puedan dedicarle tiempo a la educación de sus hijos. Ya que eso es una muestra del respaldo que tiene la educación pública, de darle el tiempo necesario a los estudiantes, de apoyarlos en lo que se vaya necesitando y también la comprensión de los padres de familia a los docentes que en muchas ocasiones no se cuentan con todos los materiales que son requeridos, pero con la ayuda de los padres juntamente con los docentes y alguna otra gestión realizada por los docentes con algunas instituciones no gubernamentales se logra llegar a un fin primordial, que es la educación de los niños.

La ejecución del proyecto se verificó que no se había trabajado anteriormente esta modalidad en el que se tuvo que involucrar al director, a los docentes, padres de familia, consejo educativo, escolares, y el alumnado en sí, y algunos que otros padres de familia de otros grados estaban atentos a la ejecución del mismo para poderlos aplicar juntamente con el docente del grado de donde estudiaba el hijo, ya que como se menciona, nunca se había trabajado un proyecto tan atractivo y que no poseían ningún tipo de conocimientos en temas relacionados a diferentes materiales que puedan fortalecer el gusto por la lectura, sin embargo mencionan que es importante que se pueda trabajar de esa manera para que sus hijos aprendan de mejor manera.

La participación de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto contribuyó positivamente, ya que también sin la ayuda y el apoyo de ellos no hubiese sido posible llegar a la conclusión del proyecto.

CONCLUSIONES

Es importante que los docentes sepan de la necesidad de fortalecer el proceso de aprendizaje en los niños para que se desarrollen de la manera más adecuada en los diferentes aspectos de su vida, brindándoles el acompañamiento necesario para fortalecer su hábito lector para mejorar su léxico.

Generalmente los docentes no se toman el tiempo necesario para elaborar materiales atractivos y llamativos para captar la atención del niño, de esta manera no se siente incorporado y pasa desapercibido el momento.

La incorporación de materiales didácticos y atractivos para el estudiante permite ir adquiriendo el hábito lector y que servirá de manera positiva y le permitirá adquirir muchos y nuevos conocimientos a través del paso del tiempo a lo largo de su vida.

Cabe recalcar que los padres de familia tienen que estar involucrados en las actividades que hay que desarrollar con los estudiantes ya que por medio de ellas se genera un ambiente de confianza y una cultura de desarrollo de los niños y de paso de los comunitarios.

El uso de materiales didácticos adecuados hace que el estudiante se sienta atraído a participar en clase hacer preguntas de los temas que no entiendan, a eso se refiere el aprendizaje significativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Uso de material innovador para el fortalecimiento del hábito lector

Parte informativa:

Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón Tzanixnam, Totonicapán

Responsable: Angélica Natalia Hernández Yax

Objetivo General:

Implementar estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en los estudiantes.

Objetivos específicos:

Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio del uso de materiales innovadores

Orientar a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Tzanixnam, en la utilización de materiales innovadores para el fortalecimiento del hábito lector.

Operacionalizar el proceso de la utilización de materiales innovadores en función de los estudiantes, para fortalecer el hábito lector.

Justificación

Es importante que el personal docente de un establecimiento interactúe para el buen funcionamiento del mismo, lo que implica que el director dé prioridad al compañerismo en el establecimiento que dirige y esto conlleva a una convivencia sana donde puedan compartir técnicas, métodos, estrategias para una mejor atención a los niños que se tiene a cargo. El plan de sostenibilidad propone dar

seguimiento, brindar orientación y apoyar a los educadores en el uso de materiales innovadores para seguir fortaleciendo el hábito lector para que los estudiantes de sexto grado en una manera más novedosa se puedan sentir atraídos a la lectura, fortaleciéndose la lectura de generación en generación.

Tabla 16 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado
Sostenibilidad Institucional	Destrezas y habilidades desarrolladas en los estudiantes	Gestión frente a las autoridades y comunidad educativa Incorporación al claustro de catedráticos y padres de familia	Orientar a los padres de familia acerca del acompañamiento de los niños Uso adecuado del material didáctico a trabajar	Implementar un espacio en clase para trabajar con los materiales a utilizar. Establecer normas para el uso adecuado de los materiales didácticos	Entre 80% a 100% de uso de los materiales didácticos 100 % de los niños aplican destrezas y habilidades para fortalecer el hábito lector
Sostenibilidad financiera	Enriquecer el material didáctico con aportes del MINEDUC, comunitario y de instituciones afines	Sensibilización de autoridades comunitarias y comunidad en general Autogestión	Incluir en los útiles escolares lo necesario para el desarrollo de las habilidades y destrezas en la lectura Programar concursos de cuenta	Planificar estas actividades desde el inicio de cada ciclo escolar Seleccionar material del entorno Contextualizar los recursos	El proyecto se sostiene en un 80%
Sostenibilidad ambiental de la sostenibilidad	Ambiente protegido a través de acciones específicas puestas en	El proyecto conlleva el aprovechamiento de recursos del contexto, sin			

	práctica por personal docente, padres de familia y autoridades comunitarias	destrucción del ambiente			
Sostenibilidad social	Se rige a lo que socialmente se espera	la campaña de divulgación Inclusión de padres			
Sostenibilidad cultural	Cultura propia de la comunidad y sus elementos fomentada	Estimulación para el uso de la indumentaria propia de la comunidad Cuidado del ambiente Recuperación de la tecnología Maya	Recopilar material en Idioma Maya Crear material con recursos del contexto		

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- Becker, J. (1998). *Interacción de Iniño en el aula*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar de Guatemala.
- Gil, R. (2000). *Factores que influyen en el desinterés de la lectura*. Guatemala: USAC.
- Gonzales , J. (1997). *Familia y escuela, diagnostico del sistema educativo*. Buenos Aires : Ministerio de Educacion Cultura.
- Grajeda, G. (2019). *Los proyectos de mejoramiento educativo, documento guia del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte Licenciaturas* . Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.
- Guzman, M. (1993). *Tendencias Innovadoras en educacion matemática*. Madrid: Universida Complutense.
- Juif , P. (1980). *Grandes orientadores de la pedagogía contemporánea*. Madrid: Nárcea S.A.
- MINEDUC. (2016). Obtenido de Plan estrategico de educacion 2016-2020: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menulateral/quienessomos/politicaeducativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexion docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente->
- Reveco, O. (2004). *Participacion de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago: Trineo S.A.
- UNESCO. (2012). *Análisis del clima, ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* Santiago: Santillana.