



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de  
tercer grado primaria.

Anglin Marisol Ruano Vicente

**Carné:**

201326217

**Asesor:**

Lic. Juan José González García

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercer grado primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Anglin Marisol Ruano Vicente

**Carné:**

201326217

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licenciada Hania Nineth Girón Arenales	Presidente
Licenciada Erika Guisela Sosa González	Secretario
Licenciado Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal

Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercer grado primaria**, correspondiente a la estudiante: **Anglin Marisol Ruano Vicente** carné: **201326217**, CUI: **1952 64916 1908** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Juan Jose González García  
Colegiado Activo No. 30933  
Asesor Pedagógico



Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes  
Colegiado Activo No. 2845  
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5088

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De Las Matemáticas En Alumnos De Tercer Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ruano Vicente Anglin Marisol*

Con Registro académico No. *201326217* Con CUI: *1952649161908*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**124\_81\_201326217\_01\_5088**

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5088

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer El Aprendizaje De Las Matemáticas En Alumnos De Tercer Grado Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Ruano Vicente Anglin Marisol*

Con Registro académico No. 201326217 Con CUI: 1952649161908

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

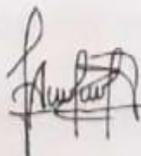
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

124\_81\_201326217\_01\_5088

## DEDICATORIA

**A:** Dios y a la Virgen de Guadalupe

**Por:** concederme la vida, agradezco infinitamente por su amor y que ha sido mi bordón para poder escalar pasó a paso en este caminar de la vida, a ti señor te pido cada mañana la luz para guiarme y así poder ir donde debo estar y hacia donde debo llegar.

**A:** Mi madre y mi padre

**Por:** Su apoyo moral a usted mujer valiente que con su humildad me inculco valores y principios le doy mil gracias a Dios por vérmela dado como un ángel guardián que siempre está pendiente de mis triunfos, usted sabe que tiene un lugar importante en mi corazón de decirme tener que seguir estudiando a mi padre por heredarme el ser trabajadora y luchadora como él.

**A:** Mis hermanas

**Por:** Ser mi apoyo morar en mi vida, agradezco la unión que Dios nos da para que nos apoyemos mutuamente. Que Dios les multiplique su bondad.

**A:** Mi hija Anghelyn Camila Ruano

**Por:** Ser mi motor que me impulsa a seguir luchando y obtener muchos triunfos que sé que serán un ejemplo para ella. Ella es mi lucha, mi esfuerzo, mi luz en la oscuridad, mi todo para mí. A ti hija que Dios me de vida para ser siempre tu ejemplo a seguir. Te amo.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por darme la oportunidad de ser parte de esta formación, por apoyar la formación profesional de cada uno de los docentes del programa.

**A:** USAC, por abrirme las puertas para formar parte de ella y apoyar al programa de desarrollo profesional docente, para que cada uno de los que tenemos la oportunidad de entrar al centro de estudios sea para ser alguien útil para la sociedad.

**A:** STEG, por su lucha para que el programa siga adelante, porque cada logro obtenido al magisterio nacional se lo debemos a su organización. Gracias por no defraudarnos como afiliados.

**A:** MIS CATEDRATICOS, COORDINADORA Y ASESOR, por sus enseñanzas compartidas, la cual fue muy importante para finalizar con éxito, estos años de preparación académica. Especialmente a Licda: Erika Margoht Ruano Vicente agradezco a Dios por darme la oportunidad de recibir esos conocimientos valiosos que me impartieron como profesional la mejor catedrática que Dios multiplique sus conocimientos académicos.

**A:** ALUMNOS Y ALUMNAS, por formar parte de mi formación académica que Dios bendiga esa ternura que reflejan en sus rostros cuando realizan sus actividades que les imparto, gracias mis queridos niños, porque día a día aprendo nuevas cosas de ustedes.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia del Municipio de San Diego, del Departamento Zacapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, una Organización de Padres de Familia muy activa, los docentes activos y utilizando nuevas metodologías y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemáticas del tercer ciclo.

Se seleccionó como proyecto Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de tercer grado primaria, se busca apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales para la realización de proyecto se llevaron de una manera ordenada se planificaron actividades como la realización de un rincón de aprendizaje con una variedad de juegos lúdicos de las operaciones básicas y la realización una guía de matemáticas divertidas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivasen a aprender de una forma dinámica y creativa para el aprendizaje de las matemáticas y con esa motivación por aprender nuevas estrategias lograron que un 95% los resultados obtenidos en la aprobación del área de matemáticas.

Se evidencio que, al aplicar estrategias nuevas con mucho más dinamismo y motivación, con la participación de la comunidad educativa hace que los estudiantes vean también ese entusiasmo de parte de sus padres de familia y maestros lograran los resultados deseados.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Aldea Venecia Mixed Rural Official School of the Municipality of San Diego, of the Zacapa Department, which has a very well organized school government, a very active Parent Organization, active teachers and using new methodologies and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

It was decided to select the third cycle mathematics area as an educational environment.

It was selected as a project Strategies to strengthen the learning of mathematics in the third grade students, support is sought from direct, indirect and potential actors for the realization of the project, they were carried out in an orderly manner, activities such as the realization of a learning corner with a variety of playful games of basic operations and the completion of a fun math guide.

The activities carried out made the students motivate themselves to learn in a dynamic and creative way to learn mathematics, and with that motivation to learn new strategies, 95% of the results obtained in passing the mathematics area

It was evident that by applying new strategies with much more dynamism and motivation, with the participation of the educational community, students also see that enthusiasm on the part of their parents and teachers to achieve the desired results.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	44
1.3 Análisis estratégico	56
1.4 Diseño del proyecto	70
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	83
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	83
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	87
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	88
2.4 Técnicas en administración educativa	92
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	93
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	96
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1 Nombre del proyecto	97
3.2 Descripción del proyecto	97
3.3 Concepto del proyecto	98
3.4 Objetivos	99
3.5 Justificación	99
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7 Plan de actividades	101
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	118
CONCLUSIONES	122
RECOMENDACIONES	123
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	124
REFERENCIAS	127

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población por Rango de Edades	4
<b>Tabla 2</b> Índice de Desarrollo Humano del departamento	4
<b>Tabla 3</b> Índice de desarrollo humano del municipio	5
<b>Tabla 4</b> Cantidad de alumnos matriculados	6
<b>Tabla 5</b> Distribución de la cantidad de alumnos por grado	6
<b>Tabla 6</b> cantidad de docente y su distribución por grados o niveles	7
<b>Tabla 7</b> Relación alumno/docente	7
<b>Tabla 8</b> Escolaridad oportuna	9
<b>Tabla 9</b> Escolarización por edades simples año 2015	10
<b>Tabla 10</b> escolarización por edades simples año 2016	10
<b>Tabla 11</b> Escolarización por edades simples año 2017	11
<b>Tabla 12</b> Escolarización por edades simples año 2018	11
<b>Tabla 13</b> Escolarización por edades simples año 2019	12
<b>Tabla 14</b> proporción de los alumnos inscritos en primaria entre población total de 7 años	12
<b>Tabla 15</b> Sobre edad de alumnos de primer grado de 2015 a 2019	13
<b>Tabla 16</b> Sobre edad de alumnos de segundo grado de los años 2,015 a 2,019	13
<b>Tabla 17</b> Sobre edad de alumnos de tercer grado de los años 2,015 a 2,019	14
<b>Tabla 18</b> Sobre edad de alumnos de cuarto grado de los años 2,015 a 2,019	14
<b>Tabla 19</b> Sobre edad de alumnos de quinto primaria de los años 2,015 a 2,019	15
<b>Tabla 20</b> Sobre edad de los alumnos de sexto primaria de los años 2,015 a 2019	15
<b>Tabla 21</b> Tasa de promoción anual de los años 2,015 a 2,019	16
<b>Tabla 22</b> Fracaso escolar de los años 2,015 a 2,019	16
<b>Tabla 23</b> Conservación de matrícula año 2,015	17
<b>Tabla 24</b> Conservación de la matrícula año 2,016	17
<b>Tabla 25</b> Conservación de matrícula año 2,017	18
<b>Tabla 26</b> conservación de matrícula año 2,018	18
<b>Tabla 27</b> Conservación de matrícula año 2,019	18
<b>Tabla 28</b> Finalización de nivel desde 2,015 a 2019	19
<b>Tabla 29</b> Repitencia por grado o nivel año 2,015	19
<b>Tabla 30</b> Repitencia por grado o nivel año 2,016	20
<b>Tabla 31</b> Repitencia por grado o nivel año 2,017	20
<b>Tabla 32</b> Repitencia por grado o nivel año 2,018	21
<b>Tabla 33</b> Repitencia por grados o niveles año 2,019	21
<b>Tabla 34</b> Deserción escolar año 2,015	22
<b>Tabla 35</b> Deserción escolar año 2,016	22
<b>Tabla 36</b> Deserción escolar año 2,017	23
<b>Tabla 37</b> Deserción escolar año 2,018	23
<b>Tabla 38</b> Deserción escolar año 2,019	24
<b>Tabla 39</b> Resultados de lectura de primer grado primaria año 2,019	24
<b>Tabla 40</b> Resultado de matemáticas de primer grado año 2,019	25
<b>Tabla 41</b> Resultados de lectura de alumnos de tercer grado primaria año 2,019	25
<b>Tabla 42</b> Resultado de matemática de tercer grado primaria año 2,019	26
<b>Tabla 43</b> Resultados de lectura de sexto grado primaria año 2,019	26

<b>Tabla 44</b>	Resultados de las matemáticas de sexto grado primaria año 2,019	27
<b>Tabla 45</b>	Priorización de problemas	45
<b>Tabla 46</b>	Análisis del problema prioritario	46
<b>Tabla 47</b>	Análisis de actores directos	50
<b>Tabla 48</b>	Análisis de actores indirectos	51
<b>Tabla 49</b>	Análisis de Actores Potenciales	52
<b>Tabla 50</b>	Análisis de fuerza de los actores	53
<b>Tabla 51</b>	criterio para la selección de actores claves	53
<b>Tabla 52</b>	Resumen actos de actores	55
<b>Tabla 53</b>	Análisis DAFO	56
<b>Tabla 54</b>	Técnica de Mini-Max	58
<b>Tabla 55</b>	Mapa de soluciones	67
<b>Tabla 56</b>	Criterios para seleccionar el proyecto	68
<b>Tabla 57</b>	Plan de actividades	74
<b>Tabla 58</b>	Cronograma	76
<b>Tabla 59</b>	Plan de monitoreo del proyecto, objetivo específico No.1	77
<b>Tabla 60</b>	plan de monitoreo del proyecto, objetivo específico No. 2	78
<b>Tabla 61</b>	Plan de monitoreo del proyecto, objetivo específico No. 3	79
<b>Tabla 62</b>	Plan de evaluación del proyecto	79
<b>Tabla 63</b>	Presupuesto del proyecto, Recurso humano	81
<b>Tabla 64</b>	Presupuesto del proyecto, Recurso de materiales	81
<b>Tabla 65</b>	Recursos financieros	82
<b>Tabla 66</b>	descripción	82

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>Fotografía No. 1</b> Entrega de solicitud al director del establecimiento	112
<b>Fotografía No. 2</b> Solicitud aceptada por el director del establecimiento	112
<b>Fotografía No. 3</b> entrega de solicitud al supervisor educativo de San Diego	112
<b>Fotografía No. 4</b> solicitud aprobada por el supervisor educativo	112
<b>Fotografía No. 5</b> Solicitud a la municipalidad de San Diego, Zacapa	113
<b>Fotografía No. 6</b> solicitud aceptada por parte del secretario municipal de San Diego	113
<b>Fotografía No. 7</b> Solicitud a propietario Internet Emmanuel	114
<b>Fotografía No. 8</b> Solicitud de aprobación por el Lic. Hary Ramírez	114
<b>Fotografía No. 9</b> Material de reciclaje	115
<b>Fotografía No. 10</b> recopilación de material de reciclaje.	115
<b>Fotografía No. 11</b> Investigación que servirá para el proyecto	115
<b>Fotografía No. 12</b> Investigación en guías.	115
<b>Fotografía No. 13</b> investigación en CNB	116
<b>Fotografía No. 14</b> Currículo Nacional Base de tercero primaria	116
<b>Fotografía No. 15</b> investigación en módulos de MINEDUC	117
<b>Fotografía No. 16</b> investigación para guía.	117
<b>Fotografía No. 17</b> Presentación del PME a director	118
<b>Fotografía No. 18</b> Revisión del PME por el director	118
<b>Fotografía No. 19</b> presentación del PME a los docentes de la Escuela	119
<b>Fotografía No. 20</b> Revisión del PME por los docentes	119
<b>Fotografía No. 21</b> Presentación del PME a los padres de familia	120
<b>Fotografía No. 22</b> Presentación PME a madre de familia.	120
<b>Fotografía No. 23</b> Rincón elaborado por alumnos	121
<b>Fotografía No. 24</b> Elaborando el rincón de Matemáticas	121
<b>Fotografía No. 25</b> Alumnos utilizando la ruleta de preguntas	122
<b>Fotografía No. 26</b> Alumnos realizando el juego de la “oca loca”	122
<b>Fotografía No. 27</b> Elaboración de Guía las Matemáticas Divertidas	123
<b>Fotografía No. 28</b> Guías impresas para ser distribuidas	123
<b>Fotografía No. 29</b> Entrega de guías a los alumnos de tercero primaria en la escuela	124
<b>Fotografía No. 30</b> Explicación de tareas a los alumnos de tercero en casa.	124
<b>Fotografía No. 31</b> trabajando crucigrama	125
<b>Fotografía No. 32</b> trabajando crucigrama	125
<b>Fotografía No. 33</b> Actividad de pintar	126
<b>Fotografía No. 34</b> Actividad de Pintar	126
<b>Fotografía No. 35</b> Realización de tareas con los niños en casa	127
<b>Fotografía No. 36</b> Lista de cotejo	127
<b>Fotografía No. 37</b> Alumnos utilizando “La Ruleta”	127
<b>Fotografía No. 38</b> Lista de cotejo	127
<b>Fotografía No. 39</b> cierre de proyecto	128
<b>Fotografía No. 40</b> Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	128

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, del Municipio San Diego, del Departamento Zacapa. La escuela es grande cuenta con las condiciones adecuadas pedagógicamente para que los alumnos puedan adquirir los aprendizajes de calidad.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es español y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es medio. Muchos de los padres de familia son agricultores y amas de casa, lo cual afecta a los alumnos en las fechas de siembra y cosecha ya que por ese motivo llevan a sus hijos a ayudar a los diferentes oficios.

Los alumnos no se interesan en aprender las matemáticas en casa, aunque están conscientes de que es esencial para la vida las operaciones básicas, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemáticas en el tercer grado primaria, si se implementan los rincones de aprendizaje, juegos lúdicos y manual de matemáticas con los niños de tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, para poder

lograr un aprendizaje de las matemáticas de una manera creativa y dinámica se lograrán resultados positivos.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener docentes con capacidades de enseñar de manera creativa y dinámica podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no logren aprender operaciones básicas y disminuir la Amenaza de la reprobación del área de matemáticas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Implementación de rincón de aprendizaje, juegos lúdicos y guía de matemáticas con los niños de tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, para poder lograr un aprendizaje de las matemáticas de una manera creativa y dinámica con su implementación ayudara a hacer el trabajo docente más fácil y con resultados positivos. Y dentro de esta Línea de acción se selecciona como proyecto: Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercer grado.

Las actividades desarrolladas que incluyeron realización de un rincón de aprendizaje, implementación de una guía con estrategias para fortalecer en aprendizaje de las matemáticas con actividades de sumas, restas, multiplicaciones, divisiones y juegos lúdicos para que los alumnos despertaran el interés para poder aprender de una manera creativa y dinámica.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está comprendido IV capítulos los cuales son:

Capítulo I; Análisis Situacional, el cual fue de gran importancia ya que en el se describe parte informativa para poder realizar el PME en la escuela seleccionada.

Capitulo II; Fundamentación Teórica, nos sirve para orientarnos con bases teóricas de PME.

Capitulo III; Describe la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Capitulo IV; Describe la discusión y análisis de resultados.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia, se encuentra en la Aldea Venecia, San Diego, Zacapa, la escuela pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: como Presidente: Erick Estuardo Urrutia Tacan, Secretaria: María Elizabeth Gonzales Ramírez, Tesorera: Sonia Edila Cordón Sosa de Valdez, Vocal I: Elvia Nohemí Sandoval López, Vocal II: Manuel de Jesús Bel tetón García; el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera; Presidente: Pablo Randeli Valdez Ruano, Vicepresidente: Leonardo Beltetón López, Tesorera: Danna María García, Vocal I Carlos Francisco Díaz de León, Vocal II Walter Edgardo Chacón de León.

#### A. Visión

La formación de ciudadanos que sean útiles a su patria.

#### B. Misión

La formación de valores, desarrollo de actitudes habilidades de los niños y niñas del nivel primerio respetando sus individualidades para su crecimiento pleno.

#### C. Modelos educativos

- Currículo Nacional Base

#### D. Programas que actualmente estén desarrollando

- Alimentación Escolar
- Útiles Escolares

#### E. Proyectos Desarrollados

Mejoramiento del Agua Potable

#### F. Proyectos en desarrollo

Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### G. Indicadores de contexto

- Población por Rango de Edades

**Tabla 1** Población por Rango de Edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-14	53	64	117
15-24	20	34	54
25-54	266	265	531
55-64	53	15	68
65-100	34	20	54

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Población 2019.

En la tabla anterior se describe la población existente de la comunidad de Venecia, municipio de San Diego, con un rango de edades de 0-14 años en los cuales hay un total entre hombres y mujeres 117; luego tenemos que de 15-24 hay un total de 54 entre hombre y mujeres; seguidamente en el rango de 25-54 años es el que más pobladores tiene es de 531; en el rango de 55- 64 tenemos un total de 68 y por último el rango de 65-100 es el que menos pobladores por edad tiene, haciendo un total de 54.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

**Tabla 2** Índice de Desarrollo Humano del departamento

No.	Municipios	IDH	Salud	Educacion	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605

07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Esta tabla demuestra el Índice de Desarrollo de los municipios del departamento de Zacapa; en rojo se puede evidenciar el Índice de Desarrollo Humano del municipio de San Diego, Zacapa en donde estoy elaborando el proyecto educativo en la aldea Venecia, San Diego, Zacapa.

**Tabla 3** Índice de desarrollo humano del municipio

No.	Categoría	Aldeas	Poblacion total	Vivie ndas	Hog ares	Homb res	Mujere s	Urban a	Rural
01	Aldea	La Ensenada	336	81	83	171	165		336
02	Aldea	Santa Elena	274	59	61	136	138		274
03	Caserio	Las Delicias	134	50	50	56	78		134
04	Aldea	Venecia	854	196	200	401	433		834
05	Aldea	San Antonio Las Lomas	1365	278	278	650	715		1365
06	Caserio	El Chucte	150	33	34	73	77		150
07	Aldea	El Terrero	678	136	139	321	357		678
08	Aldea	Pampur	376	84	85	186	190		376
09	Caserio	Hierba Buena	117	19	19	50	67		117
10	Caserio	El Mojon	112	21	24	46	66		112
11	Aldea	El Coban	117	23	24	62	55		117
12	Aldea	El Paraiso	328	80	82	179	149		328
13	Aldea	El Porvenir	466	115	119	234	232		466
14	Barrio	El Triunfo	762	192	186	372	390	762	
15	Cabecera	San Diego	706	183	188	346	360	702	
16	Caserio	El Sarito	55	9	9	26	29		55
17	Caserio	La Esperanza	156	37	37	81	75		156
18	Caserio	Loma de la Luca	245	49	49	121	124		245
19	Caserio	Pie de la Cuesta	106	20	23	54	52		106
20	Caserio	Los Pozos	142	33	36	66	76		142
21	Finca	Las Iluciones	2	1	1	1	1		2

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Esta tabla demuestra el Índice de Desarrollo de las aldeas de San Diego del departamento de Zacapa; en verde se puede evidenciar el Índice de Desarrollo

Humano del municipio de, Zacapa en donde estoy elaborando el proyecto educativo en la aldea Venecia, San Diego, Zacapa.

## H. Índice de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

**Tabla 4** Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
53	64	117

**Fuente:** Elaboración propia datos tomados del Archivo escolar 2019.

La información recaba fue tomada del libro de inscripciones que se lleva en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia, San Diego, Zacapa; la población escolar haciende a 117 alumnos para el año 2019, de esos 53 son niños y 64 son niñas.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

**Tabla 5** Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	12	20	32
Segundo	9	10	19
Tercero	14	8	22
Cuarto	7	10	17
Quinto	10	11	21
Sexto	1	5	6

**Fuente:** Elaboración propia libro de Inscripción del año 2019 y archivo escolar.

La información anterior fue recopilada del archivo escolar, libro de inscripción donde evidencia las edades y cantidades de los alumnos de Primero a Sexto; en el grado de Primero Inscritos son 32; de ellos 12 niños son 12 y 20 son niñas, en Segundo grado los niños inscritos son 19; de ellos 9 son niños y 10 son niñas, en Tercero inscritos son 22; de ellos 14 son niños y 8 son niñas; en Cuarto inscritos son 17; de ellos 7 son niños y 10 son niñas, en Quinto inscritos son 21; de ellos 10 son niños y 11 niñas, de Sexto Inscrito son 6; de ellos son un niño y 5 son niñas; haciendo un total de 117 niños Inscritos (51 niños y 66 niñas) .

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

**Tabla 6** cantidad de docente y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Karin Lisbeth Espino Monroy	Primero
2	Glenda Jhanet Quintanilla Guevara	Segundo
3	Anglin Marisol Ruano Vicente	Tercero
4	Darwin Wuilfredo Garcia	Cuarto
5	Erika Margtoh Ruano Vicente	Quinto
6	Ediar Saul Lemus Miranda	Sexto

**Fuente:** Archivo Escolar 2019, libro de actas No. 2.

La información recopilada fue extraída del libro de actas No. 2 de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, en la que consta que tiene 6 maestros nombrados al momento, actualmente todos los docentes atienden un grado, contando con un director que también cumple con la función de director con grado.

- **Relación alumno/docente**

**Tabla 7** Relación alumno/docente

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Karin Lisbeth Espino Monroy	Primero	10	22	32
2	Glenda Jhanet Quintanilla Guevara	Segundo	9	10	19
3	Anglin Marisol Ruano Vicente	Tercero	14	08	22
4	Darwin Wuilfredo Garcia	Cuarto	07	10	17
5	Erika Margtoh Ruano Vicente	Quinto	10	11	21
6	Ediar Saul Lemus Miranda	Sexto	01	05	06

**Fuente:** Elaboración recopilada de archivo Escolar 2019, libro de inscripciones.

La información recabada fue extraída del libro de actas y libro de inscripciones 2019; en total hay 6 docentes de los cuales 5 son presupuestados bajo el renglón 011 y 1 maestra reubicada por caso de subutilización bajo el renglón 011, y una cantidad de alumnos de 117; los cuales 51 son niños y 66 son niñas.

## **I. Indicadores de proceso**

- **Asistencia de los alumnos**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Venecia, San Diego, Zacapa un 95% de la Población Escolar asiste a la Escuela, de los 180 días de clases, de los 117 niños que están inscritos en la misma.

- **Idioma utilizado como medio de Enseñanza Español**

El idioma que predomina el 100% es el español, esto hace que la enseñanza-aprendizaje de los alumnos se realice de la mejor manera; esto no solo en la Escuela sino también en la comunidad con los vecinos de la comunidad de Venecia, San Diego. Gracias a la comunicación que se realiza en español podemos ver una participación activa en la comunidad educativa.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

El material que se utiliza en el centro escolar son libros de textos que el Ministerio de Educación proporciona a los docentes del centro educativo, estos lamentablemente no llegan a todos los niños por lo que se tienen que apoyar con copias para que todos los niños cuenten ellos.

Los materiales que se utilizan en la escuela no solo son libros de texto, sino que los docentes se tienen que apoyar en otros libros para que la enseñanza – aprendizaje se pueda dar a todos los niños de calidad.

Es de suma importancia dar a conocer e implementar materiales para que los alumnos aprendan de una manera diferente a la tradicional, y que puedan contar con materiales que el ministerio de educación provee a los centros educativos y estos poder utilizarse.

- **Organización de los padres de familia**

### **Junta Escolar**

**Presidente:** Erick Estuardo Urrutia Tacan

**Tesorera:** Sonia Edila Cordón Sosa de Valdez

**Secretaria:** María Elizabeth Gonzales Ramírez

**Vocal I:** Elvia Nohemí Sandoval López

**Vocal II:** Manuel de Jesús Beltetón García

Velar por que se cumplan con los programas de apoyo que llegan a la escuela y que el director o encargados de las mismas sean distribuidos a quien corresponda en el caso de alimentación escolar a los niños, que los menús se cumplan de una manera nutricional para los ellos, así como utilizar una buena higiene para poder repartir y preparar los mismos.

En cuanto a los demás programas que son útiles escolares que sean repartidos a los niños y la cantidad que es, como también gratuidad de la Educación que la escuela de mantenga

#### **J. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

- **Escolarización oportuna**

**Tabla 8** Escolaridad oportuna

	Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
2014	7-12años	93	101	92%
2015	7-12años	93	101	92%
2016	7-12años	92	108	85%
2017	7-12años	105	110	95%
2018	7-12años	97	102	95%
2019	7-12años	110	117	94%

**Fuente:** Archivo Escolar 2019, libro de inscripciones No. 2

En la información recopilada de libro de inscripciones es evidente que casi la mayoría de alumnos cuenta con las edades correspondientes a su escolarización; se analizó desde el año 2014 a la fecha dando como resultado que en el año 2014 un 92% de los estudiantes estaban en la edad correspondiente, de igual manera en el 2015; en el año 2016 en índice aumento en cuanto a los alumnos que no

tenían una edad para el área de primaria; en el año 2017 y 2018; y en este año se ha mantenido en un 94% de alumnos que tienen edad escolarizada.

- **Escolarización por edades simples**

**Tabla 9** Escolarización por edades simples año 2015

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	26	7 años	8
Segundo	14	8 años	9
Tercero	16	9 años	8
Cuarto	11	10 años	3
Quinto	24	11 años	6
Sexto	10	12 años	3

**Fuente:** Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

Se describe por grados la edad esperada para que cada niño y niñas este en el grado adecuado según su edad. En Guatemala la educación primaria se da en la edad a 6 años 6 meses o 7 años cumplidos.

Según el Currículo Nacional Base – CNB- la educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas.

- **Escolarización por edades simples**

**Tabla 10** escolarización por edades simples año 2016

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	29	7 años	22
Segundo	20	8 años	15

Tercero	11	9 años	6
Cuarto	14	10 años	8
Quinto	12	11 años	3
Sexto	24	12 años	5

**Fuente:** Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

Se describe por grados la edad esperada para que cada niño y niñas este en el grado adecuado según su edad. Los niños y las niñas deben de estar inscritos según su edad, lamentablemente por circunstancias ajenas a la escuela algunos niños llegan tarde a la escuela, otros migran a otros lugares y no estudian o pierden porque no es el contexto al que están acostumbrados. Así mismos niños que entran de seis años y medio tampoco cumplen con la ley que dice que tiene que ser de siete años en primero, terminado en sexto con una edad promedio de doce años.

- **Escolarización por edades simples**

**Tabla 11** Escolarización por edades simples año 2017

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	29	7 años	18
Segundo	25	8 años	18
Tercero	17	9 años	9
Cuarto	12	10 años	7
Quinto	13	11 años	8
Sexto	11	12 años	3

**Fuente:** Propia Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

Se describe por grados la edad esperada para que cada niño y niñas este en el grado adecuado según su edad, algunos niños no están en la indicada, por diferentes motivos, uno de ellos es que los ingresaron unos meses antes al sistema de registro de estudiantes y se ve la mitad de un grado en edad no indicada.

- **Escolarización por edades simples**

**Tabla 12** Escolarización por edades simples año 2018

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	22	7 años	14
Segundo	24	8 años	11
Tercero	18	9 años	13
Cuarto	21	10 años	6

Quinto	6	11 años	2
Sexto	11	12 años	8

**Fuente:** Propia tomado del Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

Se describe por grados la edad esperada para que cada niño y niñas este en el grado adecuado según su edad. En el año 2018 es evidente que la mayor parte de niños y niñas no están en la edad adecuada es un porcentaje mínimo si tiene la edad que le corresponde al grado que les corresponde. Se les brinda la misma educación a todos, son iguales y se tratan sin descremación alguna.

- **Escolarización por edades simples**

**Tabla 13** Escolarización por edades simples año 2019

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	32	7 años	23
Segundo	19	8 años	7
Tercero	22	9 años	10
Cuarto	17	10 años	16
Quinto	21	11 años	13
Sexto	6	12 años	3

**Fuente:** Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

Se describe por grados la edad esperada para que cada niño y niñas este en el grado adecuado según su edad.

Como en años anteriores este no es excepción también se cuenta con la presencia de niños y niñas que no están en la edad esperadas que el Ministerio de Educación plantea, por lo se brinda educación de calidad a todos, conociendo los motivos por los cuales están en los grados no correspondientes a su edad.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.**

**Tabla 14** proporción de los alumnos inscritos en primaria entre población total de 7 años

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
26	8	2015
29	22	2016
29	18	2017
22	14	2018
32	23	2019

**Fuente:** Elaboración propia, basada del libro de inscripción del centro educativo

En el cuadro anterior se analiza la proporción de alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años lo cual se pudo analizar que en el 2015 la población de niños inscritos bajo considerablemente ya que un total de 8 niños de 26 inscritos tenían la edad que correspondía a ese año lectivo, puesto que los demás años hay un promedio considerable de niños que no cumplen la edad para estar en ese grado.

Es muy importante tomar en cuenta que los niños aprenden muy bien sin problema al rechazo más adelante cuando tomamos en cuenta su edad cronológica para que se desarrolle muy bien dicho aprendizaje y no saltar sus etapas y edades, de esa manera se evitara dichos problemas de aprendizaje

- **Sobre edad**

**Tabla 15** Sobre edad de alumnos de primer grado de 2015 a 2019

Año	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
2015	Primero	26	4	0%
2016	Primero	29	7	%
2017	Primero	29	9	0%
2018	Primero	22	8	0%
2019	Primero	32	9	0%

**Fuente:** Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

En primer grado en los últimos cinco años se puede ver que el 100% de los estudiantes asisten a la escuela en la edad indicada por el Ministerio de Educación solo en el año 2016 existe un 28% de atraso escolar.

- **sobre edad**

**Tabla 16** Sobre edad de alumnos de segundo grado de los años 2,015 a 2,019

Año	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
2015	Segundo	14	2	33%
2016	Segundo	20	5	0%
2017	Segundo	25	5	0%
2018	Segundo	24	9	0%
2019	Segundo	19	8	0%

**Fuente:** Propia tomada del libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

En Segundo grado en los últimos cinco años se puede ver que el 100% de los estudiantes asisten a la escuela en la edad indicada por el Ministerio de Educación solo en el año 2015 existe un 33% de atraso escolar.

- **Sobre edad**

**Tabla 17** Sobre edad de alumnos de tercer grado de los años 2,015 a 2,019

Año	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	sobreedad %
2015	Tercero	16	6	14%
2016	Tercero	11	5	17%
2017	Tercero	17	3	13%
2018	Tercero	18	2	11%
2019	Tercero	22	8	100%

**Fuente:** Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

En tercer grado en los últimos cinco años varia de un 11% a un 17 % de los estudiantes no asisten a la escuela en la edad indicada por el Ministerio de Educación solo en el año 2019 existe un 100% de población que asiste a la escuela en la edad indicada.

- **Sobre Edad**

**Tabla 18** Sobre edad de alumnos de cuarto grado de los años 2,015 a 2,019

Año	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	sobreedad %
2015	Cuarto	11	3	33%
2016	Cuarto	14	4	33%
2017	Cuarto	12	5	100%
2018	Cuarto	21	7	100%
2019	Cuarto	17	1	100%

**Fuente:** Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

Encuarto grado en los últimos cinco años se puede ver que un 33% de los estudiantes no asisten a la escuela en la edad indicada por el Ministerio de Educación, en los últimos tres años existe un 100% de población que asiste a la escuela en la edad indicada, esto se debe a que se ha tratado de recibir a niños

desde el nivel pre primario en la edad indicada, al momento de pasar a la primaria llevan sus tres etapas y con la edad indicada

- **Sobre edad**

**Tabla 19** Sobre edad de alumnos de quinto primaria de los años 2,015 a 2,019

Año	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	sobreedad %
2015	Quinto	24	6	33%
2016	Quinto	12	2	33%
2017	Quinto	13	1	29%
2018	Quinto	6	1	20%
2019	Quinto	21	5	25%

**Fuente:** Propia de libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

En el grado de Quinto en los últimos cinco años se puede ver que de un 20% a un 33% de los estudiantes no asisten a la escuela en la edad indicada por el Ministerio de Educación por migración escolar, en estos casos se les debe dar el traslado cuando lo solicitan con el fin de que sigan estudiando en el lugar donde van a vivir, algunos ya no lo hacen por eso se van atrasando en avance de sus estudios.

- **Sobre edad**

**Tabla 20** Sobre edad de los alumnos de sexto primaria de los años 2,015 a 2019

Año	Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
2015	Sexto	10	2	20%
2016	Sexto	24	6	67%
2017	Sexto	11	2	30%
2018	Sexto	11	0	43%
2019	Sexto	6	1	20%

**Fuente:** Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

En el grado de Sexto en los últimos cinco años se puede ver que existe un porcentaje bajo de los estudiantes que no asisten a la escuela en la edad indicada por el Ministerio de Educación.

La sobriedad es un problema causado por el poco interés de los padres de familia para que los niños estudien y asistan al centro educativo, en las tablas anterior se pudo analizar que la repitencia más frecuente se tiene en el grado de primero, esto pasa en la mayoría ya que el niño no se a adaptado al cambio, su edad cronológica no está acorde a lo que él está viviendo, por el poco interés que pone al aprender.

En la gran mayoría de casos y centros educativos el grado de primero es difícil porque la adaptación del niño no llega acompañada de factores que son importantísimos como lo son el apoyo de padres de familia que esencial e importantísimo en ese grado.

- **Tasa de promoción anual**

**Tabla 21** Tasa de promoción anual de los años 2,015 a 2,019

Año	Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
2015	101	100
2016	110	105
2017	107	100
2018	102	100
2019	117	110

**Fuente:** Elaboración propia, basada del libro de inscripción del centro educativo

En los últimos cinco años el 99% de los niños y niñas inscritos han promovido satisfactoriamente pasando automáticamente a otro grado. La comunidad educativa ha trabajado en este aspecto para que la promoción de niños y niñas se logre en un 100%, con la asistencia de los alumnos y cumpliendo con lo establecido en las planificaciones por cada docente.

- **Fracaso escolar**

**Tabla 22** Fracaso escolar de los años 2,015 a 2,019

Año	Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
2015	101	15
2016	110	18
2017	107	21
2018	102	31
2019	117	28

**Fuente:** Libro de Inscripción No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

En los últimos cinco años un 79% de los niños y niñas se han esforzado por realizar sus tareas y cumplir con lo establecido en la escuela por lo que han reprobado es el 21%. Esto se debe a la motivación por parte de la comunidad educativa, los niños y niñas asisten a la escuela todos los días con el entusiasmo de aprender, los padres les ayudan con tardes y los docentes motivan constantemente y con eso dan lo mejor para brindar educación de calidad.

La nueva metodología y la forma de evaluar ayuda en este proceso, los niños y niñas tienen la oportunidad de hacer sus tareas en clase poniendo en práctica sus destrezas y habilidades, con ello los niños y niñas cumplen y aprueban su ciclo escolar.

- **Conservación de la matrícula**

**Tabla 23** Conservación de matrícula año 2,015

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	16	10	26
Segundo	7	7	14
Tercero	9	7	16
Cuarto	5	6	11
Quinto	15	9	24
Sexto	5	5	10
Totales:	57	44	101

**Fuente:** Propia Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia

En estadística del año 2015 se puede evidenciar que se ha conservado la matrícula inicial, los niños y las niñas inician y terminan satisfactoriamente el ciclo escolar.

- **Conservación de la matrícula**

**Tabla 24** Conservación de la matrícula año 2,016

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	19	29
Segundo	10	10	20
Tercero	5	6	11
Cuarto	7	7	14
Quinto	6	6	12
Sexto	10	14	24
Totales:	48	63	110

**Fuente:** Propia Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia

En estadística del año 2016 se puede evidenciar que se ha conservado la matrícula inicial, los niños y las niñas inician y terminan el ciclo escolar.

- **Conservación de la matrícula**

**Tabla 25** Conservación de matrícula año 2,017

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	19	29
Segundo	10	15	25
Tercero	7	10	17
Cuarto	6	6	12
Quinto	6	7	13
Sexto	5	6	11
Totales:	51	63	107

**Fuente:** Propia Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia

En estadística del año 2017 se puede evidenciar que se ha conservado la matrícula inicial, los niños y las niñas inician y terminan el ciclo escolar.

- **Conservación de la matrícula**

**Tabla 26** conservación de matrícula año 2,018

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	11	11	22
Segundo	10	14	24
Tercero	8	10	18
Cuarto	10	11	21
Quinto	2	4	6
Sexto	5	6	11
Totales:	46	56	102

**Fuente:** Propia Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia

En estadística del año 2018 se puede evidenciar que se ha conservado la matrícula inicial, los niños y las niñas inician y terminan el ciclo escolar.

- **Conservación de la matrícula**

**Tabla 27** Conservación de matrícula año 2,019

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	10	22	32
Segundo	9	10	19
Tercero	10	12	22
Cuarto	7	10	17
Quinto	10	11	21
Sexto	2	4	6
Totales:	48	69	117

**Fuente:** Propia Libro de Inscripción Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia

En estadística del año 2019 se puede evidenciar que se ha conservado la matrícula inicial, los niños y las niñas iniciaron están asistiendo todos los días a recibir clases normales se espera tener el 100% de promoción como en los últimos años.

- **Finalización de nivel**

**Tabla 28** Finalización de nivel desde 2,015 a 2019

Año	Grado o Etapa (dependiendo si es primaria o preprimaria)	Edad Esperada	Población actual en edad esperada	Inscritos	Número de promovidos en el grado
2015	Sexto	12 años	7	10	10
2016	Sexto	12 años	12	24	24
2017	Sexto	12 años	6	11	11
2018	Sexto	12 años	3	11	11
2019	Sexto	12 años	4	6	6

**Fuente:** Propia libro de inscripciones E.O.R.M. Aldea Venecia

Todos los niños y niñas he finalizan el ciclo escolar, gracias a la colaboración y apoyo de padres y docentes esto les ayuda a tener mucha más responsabilidad en cuanto a su proceso que es fundamental para su éxito o fracaso en su enseñanza aprendizaje.

- **Repitencia por grado o nivel**

**Tabla 29** Repitencia por grado o nivel año 2,015

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	25	5
Segundo	14	3
Tercero	16	2
Cuarto	11	2
Quinto	24	3
Sexto	10	0

**Fuente:** Fuente propia Libro de actas No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

En el año 2015 se presentaron alumnos repitentes al establecimiento educativo, siendo un total de 15 alumnos de los 101 alumnos inscritos para este año. Lo cual nos arroja que un 15.1 repetirá el próximo año.

Esto influye a que los niños y niñas no se interesan por aprender y aprobar el ciclo lectivo.

- **Repitencia por grado o nivel**

**Tabla 30; Año: 2016**

**Tabla 30** Repitencia por grado o nivel año 2,016

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	29	5
Segundo	20	4
Tercero	11	3
Cuarto	14	4
Quinto	12	2
Sexto	24	0

**Fuente:** Fuente propia Libro de actas No. 2 E.O.R.M Aldea Venecia

En el año 2016 si hubo alumnos repitentes en el establecimiento educativo, en total fueron 18 de los 110 alumnos inscritos para el año 2016 el motivo probable es porque no todos asistieron a recibir los conocimientos y prepararse para ser personas de bien, lo que conlleva a que algunos alumnos repiten. Entonces encontramos que el 19.8% repetirán el próximo año.

- **Repitencia por grado o nivel**

**Tabla 31** Repitencia por grado o nivel año 2,017

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	29	6
Segundo	25	5
Tercero	17	3
Cuarto	12	4
Quinto	13	3
Sexto	11	0

**Fuente:** Fuente propia Libro de actas No. 2, Aldea Venecia

En el año 2017, se presentan alumnos repitentes al establecimiento educativo siendo una cantidad de 21 alumnos repitentes de los 107 alumnos inscritos en el ciclo escolar, el cual nos arroja una cantidad de 22.4% alumnos repitentes para el próximo año escolar.

- **Repitencia por grado o nivel**

**Tabla 32** Repitencia por grado o nivel año 2,018

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	22	8
Segundo	24	6
Tercero	18	7
Cuarto	21	6
Quinto	6	2
Sexto	11	2

**Fuente:** Fuente propia Libro de actas No. 2, aldea Venecia

En el año 2018, se presentaron 31 alumnos de los 102 alumnos inscritos en ese año lo cual podemos decir que un 30% de los alumnos reprobaron ese año, por causas variables ya que los padres de familia no ayudan a sus hijos a ser un poco responsables en cuanto a sus tareas y en la asistencia al centro escolar.

- **Repitencia por grado o nivel**

**Tabla 33** Repitencia por grados o niveles año 2,019

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	32	8
Segundo	19	5
Tercero	22	7
Cuarto	17	5
Quinto	21	3
Sexto	6	0

**Fuente:** Fuente propia Libro de actas No. 2 E. O. R. M Aldea Venecia

En el año 2019, se presenta en la tabla anterior los alumnos que reprobaron el año lectivo, siendo un total de 28 de los 117 inscritos, arrojándonos que un 32% de alumnos que repetirán el siguiente año lectivo. Esto influye a que los alumnos no cuentan con la ayuda de los padres de familia siendo una causa de un 50% por lo que los alumnos no cumplen con su responsabilidad en cuanto a sus tareas.

- **Deserción**

**Tabla 34** Deserción escolar año 2,015

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	25	3
Segundo	14	0
Tercero	16	0
Cuarto	11	0
Quinto	24	2
Sexto	10	0

**Fuente:** Fuente propia libro de Inscripción E.O.R.M Aldea Venecia

En el año 2015, se retiraron 5 alumnos de 101 inscritos, los que por distintas causas se han desertado del centro educativo lo cual es muy lamentable por no tener ese derecho que es tan importante en un ser humano.

La educación en nuestro país ha mejorado en gran manera, la calidad educativa en los niños y niñas es evidente, por lo los niños asisten al establecimiento educativo.

- **Deserción**

**Tabla 35** Deserción escolar año 2,016

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	29	5
Segundo	20	2
Tercero	11	0
Cuarto	14	0
Quinto	12	0
Sexto	24	0

**Fuente:** Fuente propia libro de Inscripción E.O.R.M Aldea Venecia

En el año 2016 se retiraron 7 alumnos de los 110 inscritos por lo que el 7.7% no terminaron sus estudios, esto por diversas causas lo que afecta personalmente a cada estudiante, ya que con cada año de repitencia es una pérdida de tiempo que no pueden recuperar.

- **Deserción**

**Tabla 36** Deserción escolar año 2,017

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	29	2
Segundo	25	1
Tercero	17	0
Cuarto	12	1
Quinto	13	0
Sexto	11	0

**Fuente:** Fuente propia libro de Inscripción E.O.R.M Aldea Venecia

En el año 2017, se retiraron 4 alumnos de 107 inscritos, los que por distintas causas se han desertado del centro educativo lo cual es muy lamentable por no tener ese derecho que es tan importante en un ser humano.

La educación en nuestro país ha mejorado en gran manera, la calidad educativa en los niños y niñas es evidente, por lo los niños asisten al establecimiento educativo.

- **Deserción**

**Tabla 37** Deserción escolar año 2,018

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	22	2
Segundo	24	1
Tercero	18	1
Cuarto	21	1
Quinto	6	0
Sexto	11	0

**Fuente:** Fuente propia libro de Inscripción E.O.R.M Aldea Venecia

En el año 2018, se retiraron 5 alumnos de 102 inscritos, los que por distintas causas se han desertado del centro educativo lo cual es muy lamentable por no tener ese derecho que es tan importante en un ser humano.

La educación en nuestro país ha mejorado en gran manera, la calidad educativa en los niños y niñas es evidente, por lo los niños asisten al establecimiento educativo.

- **Deserción**

**Tabla 38** Deserción escolar año 2,019

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	32	2
Segundo	19	1
Tercero	22	1
Cuarto	17	0
Quinto	21	0
Sexto	6	0

**Fuente:** Fuente propia libro de Inscripción E.O.R.M Aldea Venecia

En este año 2019, se retiraron 4 alumnos de 117 inscritos, los que por distintas causas se han desertado del centro educativo lo cual es muy lamentable por no tener ese derecho que es tan importante en un ser humano.

La educación en nuestro país ha mejorado en gran manera, la calidad educativa en los niños y niñas es evidente, por lo los niños asisten al establecimiento educativo.

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

**Tabla 39** Resultados de lectura de primer grado primaria año 2,019

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	32	90%	10%

**Fuente:** Propia derivado de las actividades que se realizan del programa de lectura

El 90% de los alumnos saben leer, con la dificultad de comprensión por su edad les es difícil.

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

**Tabla 40** Resultado de matemáticas de primer grado año 2,019

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	32	90%	10%

**Fuente:** Propia derivado de las actividades que se realizan del programa de contemos juntos.

En primer grado el 90% de los estudiantes logran los criterios matemáticos y un 10% tienen deficiencia, se les brinda atención personalizada para poder cumplir las competencias planteadas en cada unidad.

La importancia de las matemáticas en la vida. Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños, les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

**Tabla 41** Resultados de lectura de alumnos de tercer grado primaria año 2,019

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Tercero	22	70%	30%

**Fuente:** Propia derivado de las actividades que se realizan del programa de leamos juntos.

El 70% de los niños y niñas leen y comprenden lo que se leen realizando sus análisis de comprensión lectora, el 30 % tienen deficiencia al hacerlo.

Leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura. De esta afirmación, se desprende el hecho de que los niños puedan leer.

La lectura es una forma de adquirir conocimientos, de aprender cierta información a partir de un código. Para el ser humano, el código por excelencia es el lenguaje. A nivel textual, leer es poder comprender un texto y extraer su significado de cada lector

- **Resultados de matemática de tercer grado primaria**

**Tabla 42** Resultado de matemática de tercer grado primaria año 2,019

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	22	5	95%

**Fuente:** Propia derivado de las actividades que se realizan del programa de contemos juntos, así como en las olimpiadas de matemáticas.

El 95 % de los estudiantes realizan las operaciones básicas, así como los temas desarrollados. Un 5% tiene dificultad debido a que no tienen interés por aprender las operaciones básicas que son de vital importancia para poder entender las matemáticas.

Otro de los problemas que se da en este caso es que los padres de familia no ayudan a sus hijos en orientarlos en casa, creando en ellos irresponsabilidad en cuanto a asistencia y tareas.

Desarrolla nuestro razonamiento, nos ayuda a tener un pensamiento analítico, agilizan nuestra mente, genera practicidad y además su uso se puede aplicar en el día a día, las matemáticas están presentes en nuestra vida diaria.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

**Tabla 43** Resultados de lectura de sexto grado primaria año 2,019

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto	6	100%	0%

**Fuente:** Propia derivado de las actividades que se realizan del programa de leamos juntos.

El 100% de los niños y niñas leen y comprenden lo que se leen realizando sus análisis de comprensión lectora.

Leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura. De esta afirmación, se desprende el hecho de que los niños puedan leer.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

**Tabla 44** Resultados de las matemáticas de sexto grado primaria año 2,019

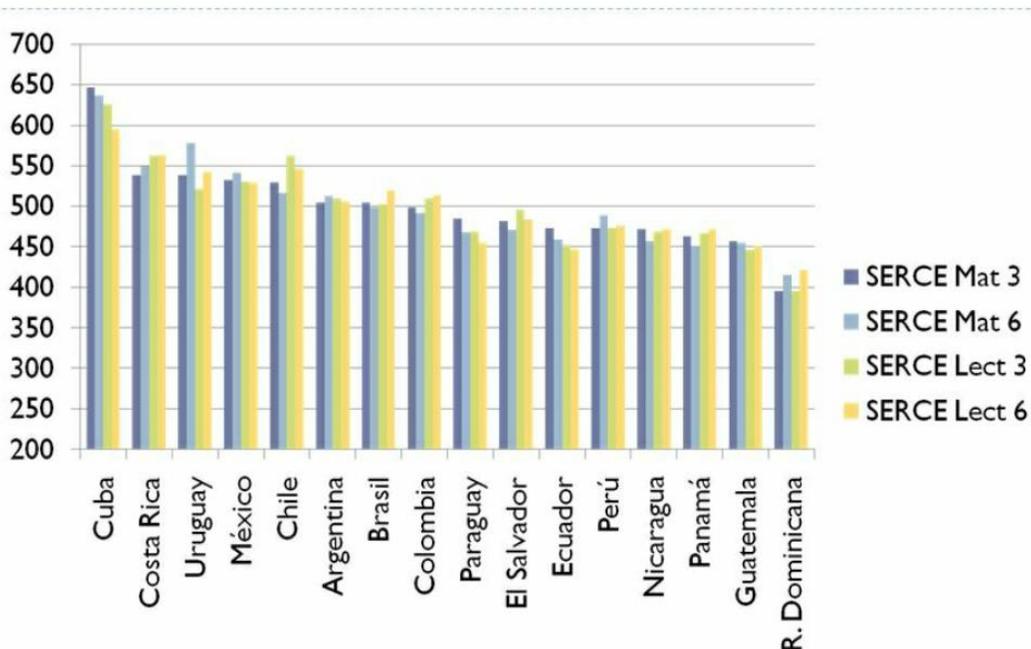
Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	6	100%	0%

**Fuente:** Propia derivado de las actividades que se realizan del programa de contemos juntos, así como en las olimpiadas de matemáticas.

La matemática es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños y niñas puesto que les ayuda a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener su mente preparada para la crítica, el pensamiento y la abstracción.

- **Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.**

**Gráfica 1:** Serce: resultados en Matemática y Lectura



**Fuente:** Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

**Nota:** El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en

América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

### **1.1.2 Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Venecia empezó a funcionar en el año 2010; ya que por motivos a la mala ubicación la escuela anterior se deterioró por encontrarse al lado del río que pasa por la aldea, por lo que de manera organizada el Comité de Desarrollo Comunitario gestionó junto con la municipalidad un terreno para construir un nuevo centro educativo lográndose la construcción de la misma en el año 2010; quedando en la parte del centro de la comunidad bien ubicada la escuela en ese mismo año se logró un código que la identifica como institución del Estado utilizando el mismo que tenía que es 19-08-0988-43, con una población escolar de 67 niños, siendo la directora María Elena Aguirre, está ubicada a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal, cuenta con espacio suficiente para que los niños puedan recrearse, además de estar en una buena ubicación geográfica en la aldea, cuenta con los servicios básicos como lo son agua, energía eléctrica y sanitarios para niñas y niños, seis aulas, una dirección; con lo que no cuenta es con una cocina para preparar los alimentos por lo que las mamás cocinan en un espacio entre la dirección y una aula. Actualmente cuenta con una población de 117 niños de ellos 53 son niños y 64 son niñas.

Cuenta con programas de apoyo que le ha ayudado a la población escolar a mantener asistentes a la fecha, ya que esto favorece mucho a la población escolar.

Esta organizado con un Consejo de Padres de Familia que es quien llevan el orden de los programas junto con los docentes y el director para poder llevar un orden de los mismos.

Esta organizado con un Gobierno Escolar con la participación de los 117 niños de la escuela, son quienes gestionan proyectos pequeños en la escuela.

En la actualidad cuenta con 5 docentes presupuestados, 1 docente reubicada, 2 maestros municipales los que con mucho entusiasmo evidencian su labor docente en el centro educativo.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

La comunidad de Aldea de Venecia, San Diego, Zacapa, es una de las 13 comunidades con las que cuenta el municipio de San Diego, está ubicada a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal cuenta con los servicios básicos que toda comunidad tiene como:

- Energía eléctrica.
- Servicio de cable.
- Servicio de agua potable
- Servicio de transporte (tuc-tuc, camionetas, carros, motocicletas)

Para llegar a la aldea hay un puente de en la entrada del departamento de Zacapa y otro para la entrada al municipio de San Diego.

Cuenta con un comité de desarrollo comunal COCODE, que es el que se encarga de gestionar `proyectos en beneficios para la comunidad, centros educativos y población en general, está formado por las siguientes personas:

- Presidenta: Henry Neftaly Chacón y Chacón
- Tesorero: Evayde Sandoval Martínez.
- Secretario: María Ester Aceituno García

Este grupo de personas se encargan de velar por mejoramiento de su comunidad y sus habitantes.

Lo que ellos han logrado para su comunidad son:

- Alimentos
- Pozo de extracción de agua potable uno de los proyectos más grandes del municipio de San Diego, en la aldea Venecia.
- Mejoramiento de caminos vecinales
- Ampliación de la Escuela Primaria

- La comunidad de Aldea Venecia, participa en encuentros deportivos, eventos sociales (bailes, veladas artísticas) fiestas patrias, fiestas tradicionales como: semana santa, navidad, año nuevo, campeonatos navideños de but bol.
- Los habitantes se organizan para festejar dichas actividades organizados por un comité aparte encargados del deporte.

La mayoría de los habitantes cuenta con un oficio que desempeñan y lo cual sustenta los servicios básicos de sus familiares, las amas de casa que es un oficio informal también ayudan a varias madres de familia solteras de la comunidad.

También se dedican al cultivo de hortalizas eso es un oficio que ayuda a más del 25% de los habitantes de la comunidad, un 25% se dedica a la ganadería, otro 25% se dedica a la agricultura.

También la comunidad cuenta con profesionales lo cual es un 15% de los habitantes como lo son:

- Enfermeras
- Abogadas
- Maestros.
- Policías.
- Secretarios (a)
- Peritos

Y el 15% que no cuentan con un trabajo formal lo cual afecta en la economía de la población

### **A. Circunstancias históricas**

La aldea Venecia es una de las primeras comunidades que está en la entrada del lado norte del municipio de San Diego cuenta con una población escolar de 896 habitantes, la comunidad ha contado con escuela primaria desde que fue fundada, pero hace 10 años cuenta con una escuela de pre-primaria, y hace 3 años con un hogar comunitario, esto le ayuda a la comunidad a ser una de las más desarrolladas del municipio.

De la población un 25% de ella no alcanzo un grado de escolaridad avanzado esto hace que los padres de familia no puedan apoyar a sus hijos con las tareas

### **B. Circunstancias psicológicas**

Un 25 % de los padres de familia tienen malos hábitos de comportamientos por lo que a sus hijos les afecta de gran manera ya que a causa de lo que ven, escuchan y práctica en casa van a la escuela con las mismas prácticas; esto afecta en cuanto a las conductas de los mismos.

Los malos hábitos y malas conductas afectan tanto a los mismos niños como a sus compañeros, porque estos aprenden de sus compañeros, hay niños rebeldes y estos hacen más niños rebeldes, hay niños con léxico mal; por lo que estos hacen a niños más que hablen mal, estas conductas van desde los niños de edad preprimaria a primaria; de grados pequeños a grados altos.

Lamentablemente el docente no puede corregir las malas conductas que traen a consecuencia de unos padres que no corrigen, esto se da en hogares desintegrados, por diferentes causas que afectan a una gran parte de la población escolar.

Los problemas psicológicos más frecuentes en los niños son:

- Acoso escolar o bullying: Es el abuso o maltrato, sin motivo evidente, que sufre un menor intencionada y repetidamente por parte de uno o varios compañeros del ámbito académico. Puede ser maltrato físico, psíquico, social o verbal.
- Amigos imaginarios: A pesar de ser un fenómeno que enriquece la imaginación y la interacción social, es importante observar la evolución del problema. Los “amigos imaginarios” suelen ser casos idealizados (duendes, hadas y superhéroes) o amistades invisibles con las que compartir sus juegos.

- Fobia escolar: Es la incapacidad total o parcial del niño de acudir al colegio a causa de un miedo irracional sobre algún aspecto de la situación escolar que le crea un nivel de ansiedad elevado.
- Autismo: Es un trastorno neuropsiquiátrico que se caracteriza por el aislamiento social, las dificultades en la comunicación y los patrones estereotipados de conducta.
- Depresión infantil: Es un trastorno que se caracteriza por una alteración en el estado de ánimo en el menor que puede llegar a sumirse en un estado de tristeza profundo o padecer bruscos cambios de humor.
- Divorcio de los progenitores: El divorcio de los padres provoca en el menor un impacto emocional, que puede provocar diferentes actitudes que afecten a distintos ámbitos de su alrededor: sociabilidad, autoestima, estudio, comportamiento, etc.
- Tics nerviosos: Son movimientos involuntarios bruscos, cortos y repetitivos de cualquier grupo muscular. Las causas de este trastorno pueden ser físicas o psicológicas y, en consecuencia, pueden provocar problemas conductuales y sociales. Generalmente, este trastorno desaparece a los meses.
- Trastorno por déficit de atención e hiperactividad infantil (TDAH): Es un trastorno del comportamiento que se caracteriza por distracción, períodos de atención transitoria, inquietud e inestabilidad emocional, hiperactividad y conductas impulsivas.

### **C. Circunstancias sociológicas**

La comunidad de Venecia, cuenta con un comité de desarrollo comunal que se encarga de velar por las necesidades que los habitantes de dicha localidad y así mismo vela porque la comunidad tenga desarrollo en proyectos que los mismos gestionan en beneficio de la misma, actualmente el COCODE, ha logrado alimentación para los vecinos, mantenimiento del agua potable, construcción de una aula modelo en la Escuela Primaria, como parte de la formación de sus hijos los padres de familia se involucran en las actividades que se realizan en la Escuela

lo cual ha tenido mayor participación de los alumnos porque son motivados por sus padres. Algunos de los padres de familia no tienen buena comunicación con los maestros lo que está afectando en la educación de los niños asistentes a la escuela.

Por lo tanto la sociedad es la ciencia social que se encarga del análisis científico de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional. Estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos.

En la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para el análisis e interpretación, desde diversas perspectivas teóricas, de las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un hábitat o "espacio-temporal" compartido.

Al ser una disciplina dedicada al estudio de las relaciones sociales humanas, siendo estas de carácter heterogéneo, la sociología ha producido diversas y en ocasiones opuestas corrientes. Tal situación ha enriquecido, mediante la confrontación de conocimientos, el cuerpo teórico de esta ciencia.

#### **D. Circunstancias culturales**

La comunidad participa en encuentros deportivos, eventos sociales (bailes, veladas artísticas, fiestas patrias, fiestas tradicionales) los habitantes se organizan para festejar dichas actividades entre familias, amigos, vecinos, la mayoría de los vecinos tiene una religión definida, siendo la católica, evangélica, luz del mundo, adventista del séptimo día, en algunas familias de los niños no practican ninguna religión lo cual hace que sean ofendidos por sus compañeros que si asisten a la iglesia hay discriminación entre ellos mismos. No todos los niños practican

costumbres ni tradiciones iguales es por eso que afecta porque existen controversia entre ellos mismos

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Es de gran importancia el poder saber que la educación en nuestro país necesita mejorar por lo que como docentes tenemos un gran compromiso con el futuro de la educación.

##### **A. Entorno sociocultural**

La comunidad de Venecia, San Diego, Zacapa está conformada con un comité de desarrollo comunitario COCODE quien es el encargado de velar por el desarrollo de la misma, pero en ella hay algunas culturas las cuales se han adoptado de otros lugares ya que nuestro país es Multicultural; por lo cual los demás niños se acoplan e incluyen a los niños que vienen de otros lugares y aprenden de una buena manera.

##### **B. Los medios de comunicación**

Actual mente los niños de la comunidad conocen los medios de comunicación, por el área geográfica que es una comunidad semiurbana los medios de comunicación que más utilizan es el teléfono celular esto ha influido en que los alumnos desde el grado de primero cuentan ya con un teléfono celular les ayuda a los que sus padres supervisan el uso, pero de los mismos pero los que hacen lo contrario les afecta por el uso de los mismos.

Facilita que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a la información, tener control sobre los espectáculos, programas e información al que ellos van a tener acceso.

Cuando los medios de comunicación tengan presencia en lugares donde la mayoría de la población es maya, garífuna o xinca, deben utilizar esos idiomas en los programas que transmiten o publiquen.

Todos los seres humanos necesitamos de los medios de comunicación, lo que sirven para nuestra educación hay programas de televisión educativas que ayudan al niño a desarrollar su inteligencia, sus habilidades y a fomentar valores, hoy en día los teléfonos celulares y el internet, han venido a facilitar el trabajo de las personas es un medio muy importante tanto para el niño, el adulto, el adolescente.

Los medios de comunicación tienen un papel fundamental en la educación de los niños hay un gran avance para la comunicación, la investigación el padre de familia tiene que fomentar el buen uso de algunos medios de comunicación que sus hijos tengan a su alcance, así como la supervisión constante de programaciones que los niños y jóvenes vean.

El niño que utiliza los medios de comunicación para su formación de aprendizaje tiene una buena fuente de aprendizaje y sus conocimientos son amplios y así puedan resolver sus dudas.

### **C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Es una fuente de mucha importancia en la comunidad, ya que son de gran beneficio para el desarrollo de los habitantes.

La tecnología es muy importante ya que vino a facilitar el trabajo de los niños, padres de familia y a los docentes en general. Los factores culturales y lingüísticos: las culturas son diversas, de una comunidad a otra, de una familia a otra, lo importante de esto es que las personas de la comunidad conviven en armonía, de igual manera la manera de expresarse unos con otros.

El respeto a las culturas es fundamental, pues permite valorar, las tradiciones el idioma de cada grupo étnico, al utilizar el idioma de la comunidad y en concordancia con las costumbres, modo de vida, formas de organización social,

conocimientos y visión del mundo de la población. Es decir, deben ser congruentes y adecuadas a la cultura local, regional y nacional.

Hay casos en los cuales los niños son emigrantes y llegan a lugares donde no se practica el mismo idioma, esto influye a que los demás hagan burlas y no sean incluidos al nuevo idioma, esto pasa a menudo con los niños viajeros.

La fomentación de valores especialmente la cultura de cada persona hay que respetarla y cultivar siempre que somos una misma nación. Con principios y valores.

No existe ningún grupo humano sin cultura; y la identidad cultural se adquiere día a día al llevar a cabo las labores diarias y al participar en actividades organizadas por el grupo al cual uno pertenece. Por ello, cada uno de nosotros reafirma diariamente su identidad, pues el ambiente social, político y en el que nos desenvolvemos determina el ambiente cultural en el cual vivimos y la forma en que lo percibimos. La identidad cambia, se adapta y se renueva se expresa en las manifestaciones culturales, sociales y en nuestras actitudes.

Como guatemaltecos que somos nos sentimos orgullosos de tener un país multiétnico y puericultura, un país donde se hablan 24 idiomas cada pueblo celebra sus tradiciones, costumbres respetando su identidad cultural.

#### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento desde los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdos con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

## **A. Cobertura**

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolares.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel preprimario y medio.

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolares.

La educación es gratuita por tal razón todos los guatemaltecos menores de edad tienen derecho a la educación sin ser discriminados, así mismo terminar los niveles académicos como: preprimario, primaria, básica y diversificado.

El artículo 28, de la ley de desarrollo social, incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la secretaria de planificación la permanencia escolar de niños y niñas con base de su tención del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos. En nuestro municipio se ha visto que hay un 100% de cobertura cuenta con escuelas, institutos, universidad. San Diego, es uno de los municipios que cuenta con la mayoría de profesionales gracias a la Universidad de San Carlos de Guatemala con una sede en el mismo además se contó con el apoyo a docentes en ejercicio que pudieron especializarse en el programa PADEP/D.

En nuestra comunidad cuenta con una escuela de primaria y pre-primaria la cual cubre con brindarle educación a 117 niños y 35 del nivel pre-primario, cuenta con 6 docentes para el nivel primario y 1 para atender a los niños del nivel pre-primario. Gracias a la cobertura que alcanzado nuestra comunidad los niños tienen una docente por grado.

## **B. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante.

La eficiencia no está en conseguir un buen producto a partir de una buena condición de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible

Toma en consideración los contextos sociales.

Se informa del pasado, (por ejemplo, conocimiento y tradiciones)

Construyendo conocimientos.

Promover las herramientas para transformar las sociedades.

Para lograr una educación de calidad se tendría que cubrir todas las necesidades que los establecimientos públicos tienen, cubriendo cada una de estas necesidades sería un buen principio, seguir con la formación de docentes y

que cada uno ponga de su parte para que juntos logremos una educación de calidad.

En la aldea de Venecia, San Diego cuenta con docentes preparados en cada área ya que como siempre se preparan para dar lo mejor en la educación de calidad; esto ayuda a que cada uno de ellos sea apoyado con el acompañamiento de toda la comunidad educativa que le corresponde.

### **C. Modelo De Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Los gobiernos Escolares son considerados otro aspecto de la gestión. En 2013, se llevó a cabo Funcionalidad del gobierno escolar en ocho escuelas del nivel primario con el objetivo de identificar la fusión y existencia del gobierno escolar.

El municipio de San Diego, cuenta con persona que tienen interés para que nuestras escuelas tengan lo necesario en infraestructura y necesidades básicas para que los alumnos reciban clases en lugares dignos, para realizar esta clase

de políticas hay varios autores tales como: maestros, COCODE, alcalde, gobierno escolar.

La escuela cuenta con un director y el apoyo del COCODE de la comunidad para gestionar a alguna instituciones y padres de familia para el mejoramiento de la misma.

Esto ayuda a que los niños de la escuela tengan un espacio físico de calidad y así puedan recibir clases en un lugar agradable y sean siempre el éxito de la educación.

#### **D. Recursos Humanos**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivo y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

A nivel de municipio hay muchos maestros prestando sus servicios somos aproximadamente 85 maestros presupuestados y 15 contratados por el Ministerio de Educación.

En la escuela contamos con 7 maestras presupuestadas en el nivel primario y 1 en el nivel pre-primario, hay suficiente personal para atender a la población escolar de dicha comunidad.

Es muy importante la educación primaria en los niños, como lo establece la ley guatemalteca la educación, pública, laica y gratuita para todos los niños de edad escolar y pre-escolar.

Lo más importante en el docente ser y tener vocación para ser ese docente que enseñara con amor y paciencia a los niños sin discriminación alguna, esto ayudara a que el proceso enseñanza-aprendizaje sea un éxito y no un fracaso, porque el docente es parte importante en el mismo y sin la ayuda de él no podrá continuar con esa educación y enseñanza que el niño necesita en el aula.

### **E. Educación Bilingüe Multicultural E Interculturalidad**

Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En nuestro municipio no se cuenta con docentes que hablen otro idioma, es por esa razón que el idioma oficial es el español y no se brinda educación en otro idioma que no sea el materno.

### **F. Aumento de la inversión educativa**

Incrementar de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% de producto interno bruto).

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de materiales y equipos.

Incrementar de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional (7% de producto interno bruto).

En nuestro municipio se ha invertido en educación todas las comunidades con las que cuenta hay maestros y en algunas aldeas hay docentes sub-utilizados la mayoría de escuelas están bien equipadas hoy en día todas las escuelas tienen un programa de remozamiento esto es en infraestructura hay programas de alimentación, útiles escolares y gratuidad.

La escuela cuenta con docentes para atender a los niños hay docentes sub utilizados, en infraestructura está bien en programas de apoyo están llegando, cuenta con lo necesario que tiene que tener todo centro educativo.

Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad educativa incluye:

Libros de texto.

Bibliotecas.

Tecnología.

Alimentación escolar.

Formación de docentes en servicio.

Para que nuestra educación cambie en Guatemala, tiene que dar un giro total, la transparencia en el sistema tiene que mejorar si hay corrupción no vamos a tener una educación de calidad, cuando se cumpla con un 100% es cuando los guatemaltecos tengamos la dicha de tener una educación de calidad como se lo merecen todos y todas.

### **G. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidad.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El municipio cuenta con habitantes de tres pueblos garífuna, maya y ladinos, no hay discriminación todos se tratan por igual, se les imparten clases como lo requiere la constitución política de la república, como un derecho que todo guatemalteco tienen de educación de calidad y para todos,

### **H. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles como equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Contamos con un municipio que tiene una educación descentralizada institutos básicos, escuelas de nivel primario, escuelas del nivel pre-primario, educación por madures, todo en donde corresponde.

En la comunidad se cuenta con una escuela de pre-primaria anexa a la escuela Primaria, un hogar comunitario que atiende a niños de edad temprana hasta la preprimaria esto hace que cada nivel se encuentre descentralizado en cuanto a institución.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

La identificación de problemas se realizó a partir del diagnóstico institucional donde se encontraron los principales problemas que están afectando el rendimiento académico de los alumnos, esto influye negativamente en los indicadores educativos. Esos problemas son: problemas para aprender las matemáticas, mal comportamiento de los alumnos, poco interés de parte de los padres de familia. problemas en el rendimiento Lógico Matemático, no existe apoyo de parte del director con el personal docente, padres de familia no apoyan a las tareas de sus hijos, la enseñanza no es suficiente para que los niños aprendan.

## 1.2.2 Priorización de problemas

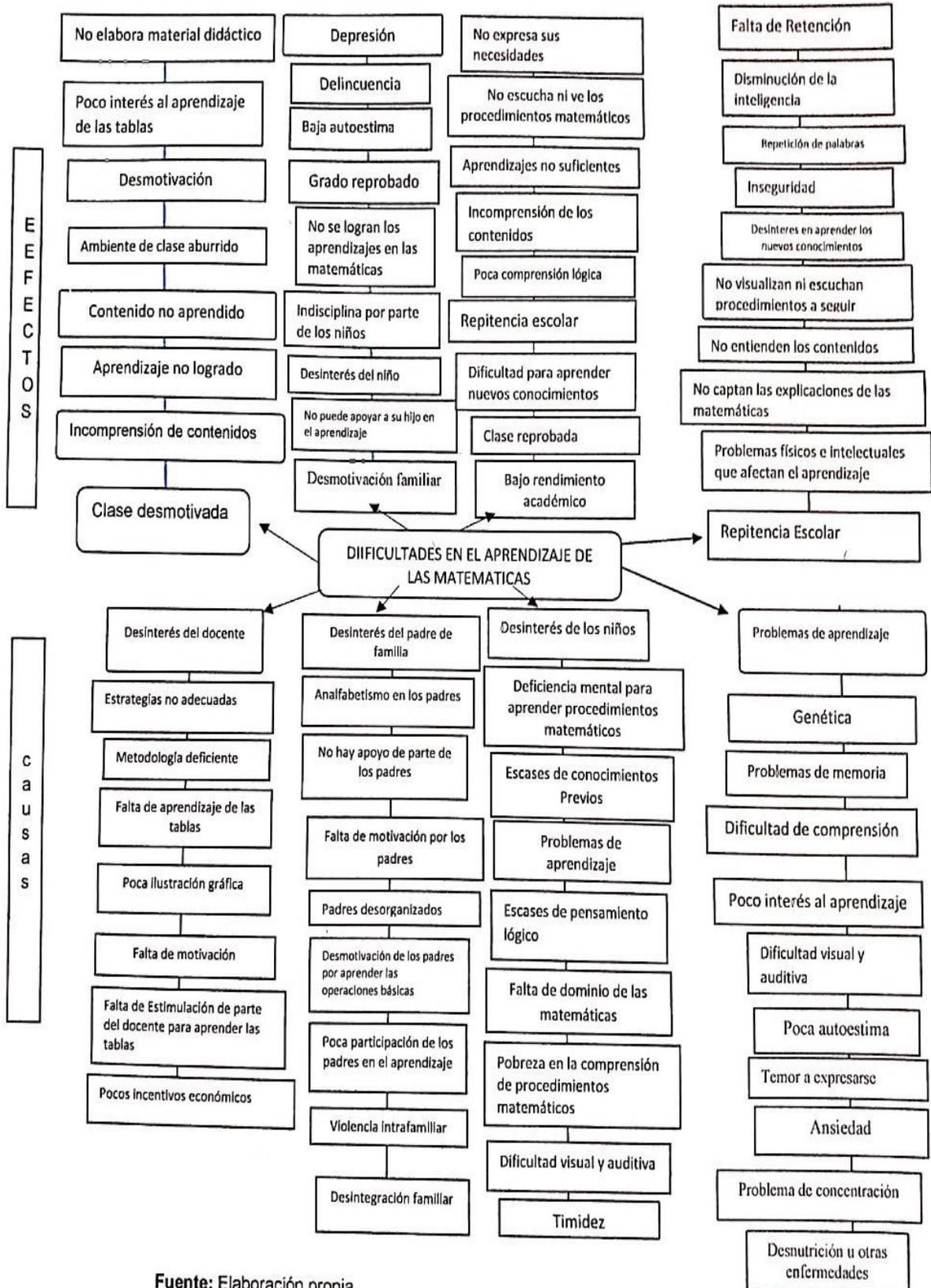
**Tabla 45** Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Mal comportamiento de los alumnos	2	2	0	0	0	4	2	2	4	16
Poco interés de parte de los padres de familia	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Problemas en el rendimiento de las Matemáticas	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
No existe apoyo de parte del director con el personal docente	1	1	1	1	1	5	2	0	2	12
Padres de familia no apoyan a las tareas de sus hijos	2	2	0	0	0	4	2	0	2	6
La enseñanza o es suficiente para que los niños aprendan	2	2	0	0	2	6	2	0	2	8
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION									
	2 Puntos	1 punto	0 puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante							

**Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 46 Análisis del problema prioritario

1.2.3 Análisis del problema prioritario



Fuente: Elaboración propia

### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Para la priorización de problema se utilizó la matriz del problema el cual nos dio como resultado que el problema que afecta a los niños y niñas del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa, es la dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, siendo este el problema a intervenir.

Las matemáticas no son nada fáciles de aprender, su aprendizaje requiere la creación de significados abstractos, la codificación y descodificación de símbolos y la capacidad de hacer relaciones en el plano de lo posible.

El aprendizaje de las matemáticas es un aprendizaje complejo que debe acompañarse de la maduración neurobiológica oportuna que permita alcanzar un nivel de desarrollo cognitivo, que a su vez sustente los aprendizajes matemáticos.

### **1.2.5 Identificación de demandas**

#### **A. Sociales**

- Aumento de presupuesto
- Prolongación de escolaridad obligatoria
- Necesidad de nuevos profesores
- Escuelas equipadas
- Seguimiento de la preparación de docentes en servicio
- Educación igual para todos
- Áreas recreativas
- Materiales Didácticos en los establecimientos
- Programas de apoyo

#### **B. Institucionales**

- Cumplimiento de los 180 días de clases
- Avance educativo Empresarios por la Educación
- Atención a la población con necesidades educativas especiales.

- Construcción de escuela de Párvulos.
- Necesidades básicas en los establecimientos
- Espacios educativos en los establecimientos.
- Laboratorios tecnológicos en las escuelas
- Transparencia en los programas de apoyo
- Equipamiento de juegos educativos

### **C. Poblacionales**

- Puntualidad en las clases
- Docentes con dominio de los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales.
- Monitoreo de los estudiantes en el horario de receso
- Horario de receso adecuado (no muy extenso)
- Más tareas
- Cumplimiento de su plan de clase
- Tareas de acuerdo al contexto de la comunidad
- Flexibilidad en la revisión de tareas
- Oportunidad cuando el alumno tiene problemas económicos

### **D. Docentes**

- Más apoyo de los padres de familia en las tareas asignadas a realizar en casa.
- Mejor relación entre docentes y padres de familia
- Ayuda a que el aprendizaje de su hijo
- Comunicación constante 1 vez por semana
- Respeto al trabajo desarrollado
- Responsabilidad en la puntualidad de su hijo
- Fomentar valores en su casa
- La higiene de su hijo

**Alumnos**

- Menú escolar más de su agrado.
- Docentes dinámicos
- Clases participativas
- Maestras que demostrar paciencia
- Maestras que sean comunicativa
- Maestras que se Interés por los niños aprendan
- Tratar a todos por igual
- Preparar sus clases a tiempo y con los contenidos de las materias correctos
- Establecer adecuadamente los límites en los niños

**1.2.6 Identificación de actores sociales****A. Directos**

- Director
- Docente
- Alumnos

**B. Indirectos**

- Padres de familia
- Supervisor educativo
- MINEDUC

**C. Potenciales**

- Municipalidad
- Librería
- Tiendas

## D. Análisis de actores

**Tabla 47** Análisis de actores directos

Actores directos	Fortalezas	Debili-Dades	Oportuni-dades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesi-dades de partici-pación
Director	Se encarga de manejar todo lo relacionado con administración de la escuela.	No cuenta con el tiempo suficientes para apoyar a los docentes	Que lo cambien de puesto, ya que su continuamente el director es removido como docente	Director-docente	Que se mejore el impacto sobre el aprendizaje de los alumnos	que se involucre en el proceso
Docente	Esta siempre sujeto al cambio en cuanto a su enseñanza-aprendizaje  Docentes actualizados en estrategias pedagógicas modernas	No cuenta con materiales suficientes para poder desarrollar su clase lo mejor posible. Los docentes crecen con un Curriculum que no está actualizado.	Cambia constantemente de grado y su educación no es continua sino por ciclo lectivo.	Docente/Alumno	Que se desarrolle un buen aprendizaje para los niños.	Que sea siempre un ente de cambio en el proceso
Alum-Nos	Tiene la oportunidad de aprender nuevas técnicas y ponerlas en práctica en su diario vivir.	No todos tienen la misma capacidad de aprender.	No todos cuentan con el apoyo de sus padres y tiene la oportunidad de superarse	Docente/ alumno	Que todos aprendan con facilidad	Todos puedan ser incluidos en el proceso.

**Fuente:** elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

**Tabla 48** Análisis de actores indirectos

<b>Actores Indirectos</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades/ Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
Padres de familia	Que tienen la capacidad de ayudar a sus hijos con centros de estudios cerca de su vivienda	Que no todos los padres de familia son estudiados para poder apoyar a sus hijos	Desintegración familiar	Docente/padres de familia	Lograr la participación de un 100% de los padres	Que todos sean incluidos en el proceso
Supervisor	Buen líder ya que puede resolver las dificultades que se le presente.	Tiene mucha carga de trabajo y no es competente para poder supervisor todos los centros educativos .	Que es removido de su puesto y su trabajo no tiene secuencia.	Supervisor Docente	Lograr que en el municipio tenga una Buena educación.	Que todos sean incluidos en el proceso
Asesor pedagógico	Tiene capacidad de escuchar y resolver dudas.	Poco tiempo disponible para poder asesorar	Puede renunciar a su asesoría.	Docente Asesor	Que los docentes aprendan a formular su informe	Que todos los docentes aprendan el proceso.

**Fuente:** Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

**Tabla 49** Análisis de Actores Potenciales

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Librerías	Cuentan con todos los productos que tienen a la venta.  Antigüedad en el negocio	Que los productos caduquen  Poca experiencia en el área de ventas.	Que los productos tengan un alto precio y no se puedan comprar.	Comprador/ Vendedor	Que sea accesible para todo público	Que el comprador pueda obtener los productos.
Municipalidad	Realizar proyectos que beneficien a la comunidad educativa.	Escasos recursos para contratar personal capacitado	Cambio de autoridad Informalidad	Docente Alcalde	Promoción de proyectos educativos	Reconocimiento de los niños y niñas de las autoridades municipales Mejorar la calidad educativa a nivel local
Personas particulares	Estar preparados académicamente.  Apoyar a los docentes para que juntos formen mejores ciudadanos.	No contar con Fuentes de trabajo.  No tener un grado académico superior.	<b>Oportunidad</b> Preparación académicamente.  <b>Amenaza:</b> Dependiendo de la edad ya no pueda superarse académicamente.	Organizar a los alumnos para realizar competencias a nivel municipal. Para que puedan motivarse.	Colaborar en mejoras para las escuelas de sus comunidades	Realizar actividades con el fin de recrear a los niños y niñas de la escuela

**Fuente:** elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

## E. Análisis de fuerza de los actores

**Tabla 50** Análisis de fuerza de los actores

Bajo interés	Baja influencia	Alta influencia
	Supervisor Ministerio de Educación Librerías Personas particulares Información	Director Padres de Familia Supervisor Docente Información y diálogo
Alto interés	Alumnos Director Docente	Alumnos Docentes Director Supervisor

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323

## Criterios para la selección de actores claves

**Tabla 51** criterio para la selección de actores claves

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza			C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento		
	SI	O	SI	NO	SI		NO		SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIRECTOR	X		X		X				X		X		X	
DOCENTE	X		X		X			X		X		X		
ALUMNO	X		X		X		X	X		X		X		

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323

**Tabla 50:** Actores indirectos

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS											
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Padres de familia	X		X		X			X	X			X
Supervisor	X		X		X			X	X			X
COCODE	X		X		X		X		X		X	

Fuente: elaboración propia

**Tabla 51:** Actores potenciales

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS											
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Personas particulares		X	X			X	X		X			X
Municipalidad	X		X		X			X	X			X
Librerías	X		X		X			X				X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 52 Resumen actos de actores

Tipo de acto		Intereses Principals	Oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridas
<b>Actores directos</b>	DOCENTE	Mejorar el aprendizaje en el logico-matemático	Capacitaciones	Técnicas pedagógicas lúdicas
	ALUMNO	Realizar las técnicas que se le asignen para tener mejores conocimientos.  Asistir a la escuela para recibir conocimientos, enseñanzas.	Apoyo de sus padres para terminar su ciclo escolar	Ejecutar el proyecto para fortalecimiento de las matemáticas  Realizar actividades para mejorar el rendimiento de las matemáticas
	DIRECTOR	Aprobar la planificación que le presente su personal.	Tener un personal a su cargo que su trabajo lo hagan con esmero y beneficio a la escuela	Que las escuelas cumplan con sus proyectos en mejorar la educación
<b>Actores indirectos</b>	PADRES DE FAMILIA	Apoyar a las maestras para que sus hijos tengan una educación de calidad. Ayudar a sus hijos para que tengan responsabilidad con sus tareas que les asignen.	Buscar trabajo para ayudar a sus hijos que se superen. Dedicarles tiempo a sus hijos expresándoles amor y ayuda.	Ser parte de la comunidad educativa para apoyarles con gestiones
	SUPERVISOR	Que los maestros cumplan con los 180 días de clase. Finalizar el ciclo escolar con cero repitencias. Llegar a que se cumpla el plan de trabajo firmado al principio de cada ciclo.	Tener una buena administración con su personal	Capacitar docentes constantemente
	COCODE	Gestionar proyectos de construcción en las escuelas.	Poder ser el actor principal	Solicitar proyectos para

		Apoyar a maestros para que juntos puedan tener una educación de calidad que la comunidad tenga desarrollo.	para su comunidad.	el centro educativo
<b>Actores potenciales</b>	Personas particulares	Desarrollo educativo en sus pobladores.  Que su comunidad cuente con habitantes alfabetas.	Ayudar a la educación de mi comunidad cuando me lo soliciten	Apoyar económicamente a la escuela para que realicen sus actividades
	Municipalidad	Organizar reuniones con directores para que expongan sus necesidades	Ayudar a las escuelas con el servicio de agua todo el día	Ayudar a los niños y niñas con becas estudiantil, fuente de motivación
	Librerías	Que los centros educativos sean sus Clientes mayoritarios	Tener un buen servicio especial para las escuelas	Organizar actividades recreativas como muestra apoyo

Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 325

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 53 Análisis DAFO

DAFO			
	Factores internos		
	Debilidades	Fortaleza	
Factores negativos	D1 Docente con escasos conocimientos de la realidad del niño y la niña. D2 Falta de materiales didácticos para trabajar el área de matemáticas. D3 Escases de libros de textos D4 Desinterés de los alumnos por realizar actividades escolares D5 No sigue instrucciones para realizar actividades correctamente D6 Dificultad al realizar ejercicios matemáticos D7 Dificultad para manejar correctamente algunos objetos	F1 Interés de los alumnos por aprender F2 Preparación académica a docentes en servicio F3 Escuela con servicios básicos F4 Participación activa de alumnos cuando se les enseña técnicas nuevas de matemáticas  F5 Alumnos dinámicos y creativos F 6 Docentes con actitud positiva Para mejorar su labor docente D9 Docente no demuestran motivación en actividades escolares	Factores positivos

	<p>D8 No tiene dominio en su cuerpo al realizar actividades</p> <p>D9 Docente no demuestran motivación en actividades escolares</p> <p>D10 No hay participación de los niños y niñas en el área de matemáticas.</p>	<p>F7 Alumnos participativos</p> <p>F8 Habilidad para realizar juegos y rompecabezas de matemáticas.</p> <p>F9 Docentes con interés para que sus alumnos mejoren su habilidad lógica matemática.</p> <p>F10 Escuela con espacio suficiente para realizar actividades lúdicas.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <p>A1 poco apoyo</p> <p>A2 Poco apoyo del padre de familia</p> <p>A3 Desinterés del Ministerio de Educación en fortalecer las áreas de matemáticas</p> <p>A4 Deserción escolar</p> <p>A5 Escasez de espacios dignos para fortalecimiento de las actividades de matemáticas</p> <p>A6 Avances tecnológicos no llegan a las escuelas rurales</p> <p>A7 Trabajo infantil</p> <p>A8 La escuela no cuenta con materiales didácticos para reforzar el área de matemáticas</p> <p>A9 Falta de apoyo por parte de los padres de familia para que los niños aprendan el área.</p> <p>A10 No contar con capacitaciones por parte del MINEDUC.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <p>O1 Capacitación constante a maestros para aprender estrategias de Matemáticas.</p> <p>O2 Apoyo de los padres de familia</p> <p>O3 apoyo por parte de los alumnos para aprender nuevas técnicas de aprendizaje</p> <p>O4 Participación de los alumnos en competencias de lógica-matemática.</p> <p>O5 Participación en concursos con alumnos de otros grados para aprender nuevas estrategias.</p> <p>O6 Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación</p> <p>O7 Participación en juegos pedagógicos sobre el área de Matemática.</p> <p>O8 Apoyo de la municipalidad en la dotación de materiales y juegos lúdicos en el área de matemáticas</p> <p>O9 Promover la importancia de la matemática en el diario vivir a la comunidad educativa.</p> <p>O10 Participación en capacitaciones sobre la importancia de las matemáticas.</p>	
Factores externos			

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

**Tabla 54** Técnica de Mini-Max

<b>MINI-MAX</b>		
	Oportunidades (externas, positivas)	Amenaza (externas, negativas)
Fortalezas (internas,	<p style="text-align: center;">Estrategia Fortalezas-Oportunidad</p> <p>F2 Preparación académica a docentes en servicio; O1 Capacitación constante a maestros para aprender estrategias de Matemáticas.</p> <p>F4 Participación activa de alumnos cuando se les enseña técnicas nuevas de matemáticas O3 apoyo por parte de los alumnos para aprender nuevas técnicas de aprendizaje</p> <p>F5 Alumnos dinámicos y creativos O4 Participación de los alumnos en competencias de lógica-matemática.</p> <p>F6 Docentes con actitud positiva Para mejorar su labor docente O6 Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación</p> <p>F8 Habilidad para realizar juegos y rompecabezas de matemáticas O5 Participación en concursos con alumnos de otros grados para aprender nuevas estrategias.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia Fortalezas-Amenaza</p> <p>F1 Interés de los alumnos por aprender A4 Deserción escolar</p> <p>F2 Preparación académica a docentes en servicio A3 Desinterés del Ministerio de Educación en fortalecer las áreas de matemáticas</p> <p>F3 Escuela con servicios básicos A5 Escasez de espacios dignos para fortalecimiento de las actividades de matemáticas</p> <p>F9 Docentes con interés para que sus alumnos mejoren su ha A10 No contar con capacitaciones por parte del MINEDUC. habilidad lógica matemática</p> <p>F7 Alumnos participativos A7 Trabajo infantil.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p style="text-align: center;">Estrategia Debilidad-Oportunidad</p> <p>D1 Falta de capacitación del docente del área de matemáticas. O1 Capacitación constante a maestros para aprender estrategias de Matemáticas.</p> <p>D2 Falta de materiales didácticos para trabajar el área de matemáticas. O7 Participación en juegos pedagógicos sobre el área de Matemática.</p> <p>D5 Docente no demuestra motivación para enseñar O10 Participación en capacitaciones sobre la importancia de las matemáticas.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategia Debilidad-Amenaza</p> <p>D1 Falta de capacitación del docente del área de matemáticas A3 Desinterés del Ministerio de Educación en fortalecer las áreas de matemáticas</p> <p>D4 Desinterés de los alumnos por aprender las matemáticas. A4 Deserción escolar</p> <p>D6 no saben estrategias para poder enseñar A10 No</p>

	<p>D7 padres de familia con escasos recursos económicos para ayudar a sus hijos</p> <p>O3 Participación activa de parte de los padres de familia para ayudar a sus hijos</p> <p>D10 poco interés por aprender nuevas técnicas de aprendizaje</p> <p>O6 Capacitaciones por parte del Ministerio de Educación</p>	<p>contar con capacitaciones por parte del MINEDUC</p> <p>D6 no saben estrategias para poder enseñar</p> <p>A6 Avances tecnológicos no llegan a las escuelas rurales</p> <p>D4 Desinterés de los alumnos por aprender las matemáticas.</p> <p>A8 La escuela no cuenta con materiales didácticos para reforzar el área de matemáticas</p>
--	---	--

<p>Estrategia Fortaleza-Debilidad</p> <p>F2 Preparación académica a docentes en servicio D1 Docente con escasos conocimientos de la realidad del niño y la niña.</p> <p>F4 Participación activa de alumnos cuando se les enseña técnicas nuevas de matemáticas D4 Desinterés de los alumnos por realizar actividades escolares.</p> <p>F5 Alumnos dinámicos y creativos D4 Desinterés de los alumnos por realizar actividades escolares</p> <p>F9 Docentes con interés para que sus alumnos mejoren su habilidad lógica matemática. D9 Docente no demuestran motivación en actividades escolares</p> <p>F 6 Docentes con actitud positiva Para mejorar su labor docente D9 Docente no demuestran motivación en actividades escolares</p>
--

**Fuente:** Elaboración propia

### **A. Vinculación estratégica**

- **Primera vinculación análisis estratégico de fortaleza con oportunidad**

Si se aprovecha la preparación académica de los docentes en servicio que es tan importante para la educación guatemalteca; para una buena enseñanza y con esto tener capacitación constante a maestros para aprender estrategias de Matemáticas; que es un área que todos los niños necesitan fortalecer.

Con la Participación activa de alumnos cuando se les enseña técnicas nuevas de matemáticas lograremos que cada uno apoye el proceso para que de manera

individual y colectiva puedan aprender nuevas técnicas de aprendizaje y pongan en práctica en el diario vivir.

Con la ayuda de alumnos dinámicos y creativos la enseñanza tendrá un buen resultado ya que con esto se logrará una buena participación niños en competencias de lógica-matemática.

Con la ayuda de los docentes con actitud positiva se mejora su labor docente y se aprovechara las capacitaciones por parte del Ministerio de Educación que hacen para los mismos poniendo en práctica las diferentes técnicas de aprendizaje que enseñan.

Es importante despertar en los niños la habilidad para realizar juegos y rompecabezas de matemáticas para que puedan participar en concursos con Inter aulas esto les ayudara a aprender nuevas estrategias.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

Si se aprovecha el Interés de los alumnos por aprender nuevas estrategias de matemáticas y motivar de gran manera que los alumnos se mantengan con deseo de aprender lograremos que disminuya la deserción escolar.

El poder preparar académicamente a docentes en servicio para que logren estar actualizados con nuevas metodologías de enseñanza para los niños, y que se evidencie ante el MINEDUC se logrará que el mismo logre el implementar y que exista un interés por ayudar a los docentes con nuevas técnicas y que no exista tanto desinterés del Ministerio de Educación en fortalecer las áreas de matemáticas.

La escuela cuenta con servicios básicos para que los niños puedan recrearse y puedan ocupar sus espacios para la utilización de nuevas estrategias de

aprendizaje como lo son los juegos lúdicos, esto permite que no exista la escasez de espacios dignos para fortalecimiento de las actividades de matemáticas.

La mayoría de los docentes tiene interés para que sus alumnos mejoren su habilidad lógica matemática implementando nuevas estrategias que le permitan prepararse y que el MINEDUC apoye con capacitaciones para el área de matemáticas y que cada uno cuente con esa capacidad de aprender las técnicas nuevas.

Cuando se cuenta con los alumnos participativos ayuda a que asistan al centro escolar, esto con el fin de reducir el trabajo infantil; para que puedan aprender con interés y dinamismo.

- **Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades**

Es importante que el ministerio de educación de capacitaciones constantes a los docentes en el área de matemáticas porque con esto se implementaran estrategias de matemáticas para que el docente pueda hacer de su trabajo un éxito y así el área de matemáticas se aprenda con facilidad.

La enseñanza de la Matemática en la formación docente para la escuela primaria Detenerse en la enseñanza de la Matemática en la formación docente es una necesidad imperiosa para poder explorar cuáles son aquellas cuestiones que se ponen en juego en la formación y que permiten iluminar las decisiones a la hora de pensar en diseño de intervenciones sobre la formación docente de los futuros maestros. La formación de los docentes en esta área requiere una mirada especializada.

Si se implementan nuevas estrategias con material didáctico adecuado en el área de matemáticas, se aprovechará a los juegos pedagógicos que se empleen

en el área de matemáticas para que los niños le interesen y puedan lograr un nivel alto de conocimientos en el área.

Cuando hay docentes que no demuestran motivación para enseñar se encontrarán poca participación en los niños y no tendrán el deseo de aprender técnicas que le favorecerán en cuando a su rendimiento escolar; pero si a los docentes se les capacita enseñando estrategias que le faciliten el enseñar lograra que los niños aprendan con facilidad y dinamismo.

El poco acompañamiento de parte de los padres de familia para poder ayudar a sus hijos en el proceso hace que los mismos no quieran aprender; es muy importante la participación activa de los padres de familia para que los niños se sientan con interés de aprender.

Cuando existe poco interés por aprender nuevas técnicas de aprendizaje esto nos lleva a que los niños se sientan aburridos y sea un poco deficiente en aprendizaje: pero si encontramos a un grupo de docentes con apoyo en cuanto al Ministerio de Educación y capacitaciones constantes esto hará que el aprendizaje sea más eficiente porque encontrarán interés e importancia a el trabajo mismo.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas**

Si minimizamos las capacitaciones a los docentes en el área de las matemáticas se logrará que el Ministerio de Educación pueda fortalecer a todos los docentes para que enseñen las matemáticas de una manera creativa y dinámica.

Si minimizamos el desinterés de los alumnos por aprender las matemáticas lograremos que no exista tanta deserción escolar; puesto que encontrarán que el área en si les ayudara no solo a reprobado un grado, sino que también les ayudara en el proceso de su diario vivir.

Existen docentes que no saben estrategias para poder enseñar, pero si se logra que el MINEDUC provea capacitaciones constantes a los mismos se lograra que el aprendizaje sea eficiente con estrategias nuevas de aprendizaje.

Con estrategias nuevas de aprendizaje se logrará que en las áreas rurales se lleguen los avances tecnológicos y con esto poder ayudar a los niños en su avance escolar.

Si la escuela no cuenta con material didáctico para el apoyo del docente en el área de matemáticas, es imprescindible fortalecer este apoyo ya que con esto lograremos que el alumno tenga la habilidad y el interés por aprender.

- **Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Debilidades**

Si se aprovecha la preparación académica de los docentes en servicio se minimizará el escaso conocimiento en cuanto a la realidad de los niños y las niñas en las áreas rurales y urbanas.

Si se aprovecha la participación activa de los alumnos cuando se le enseña nuevas técnicas de matemáticas se minimizará el desinterés de los alumnos por realizar actividades escolares que fomentaran su conocimiento.

Si se aprovecha alumnos dinámicos y creativos se minimizará el desinterés de los mismos por realizar actividades escolares que fortalezcan el conocimiento de las matemáticas.

Si se aprovechan a los docentes con interés a que sus alumnos mejoren su habilidad lógico matemático se lograra minimizar los mismos que no muestren motivación en las actividades escolares.

Hay docentes con actitud positiva en cuanto a su labor docente y con ello se podrá reducir a los docentes con poca o nula motivación por enseñar nuevas

actividades o estrategias para que los alumnos aprendan procedimientos lógicos matemáticos.

### **1.3.3 Líneas de acción**

#### **A. Primera línea de Acción**

La implementación de estrategias lógico matemático permitirá que los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Venecia, San Diego tengan la oportunidad de aprender con facilidad el área de Matemática

#### **B. Segunda Línea de acción**

Desarrollar nuevas estrategias para el aprendizaje de las matemáticas con la ayuda del MINEDUC y Docentes en servicio para que ya no exista de Deserción escolar y que los padres de Familia sean parte de proceso.

#### **C. Tercera línea de acción**

Implementar nuevas estrategias de capacitación docente para que los mismos cuenten con la suficiente habilidad para enseñar el área de matemáticas y los alumnos aprendan de manera creativa y dinámica el área de matemáticas y no sea tan tediosa y aburrida.

#### **D. Cuarta línea de acción**

Implementar juegos lúdicos para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas, con el apoyo de la comunidad educativa y el MINEDUC, para poder contar con alumnos creativos y dinámicos en el proceso de formación.

#### **E. Quinta líneas de acción**

Implementación de rincón de aprendizaje, juegos lúdicos y manual de matemáticas con los niños de tercero de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, para poder lograr un aprendizaje de las matemáticas de una manera creativa y dinámica con su implementación ayudara a hacer el trabajo docente más fácil y con resultados positivos.

### **1.3.4 Posibles proyectos**

#### **A. Posibles proyectos de la primera línea de acción**

- Implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo lógico matemático
- Involucrar a padres de familia en actividades escolares de sus hijos para mejorar las habilidades en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Creación de ambientes que fomenten el aprendizaje de las matemáticas de una forma divertida.
- Implementar juegos de pensamientos lógico matemático, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
- Generar conocimientos en los alumnos de primero sobre técnicas de aprendizaje de las matemáticas.

#### **B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción**

- Implementar capacitaciones sobre estrategias a utilizar en el área de matemáticas.
- Implementar recursos pedagógicos que ayuden a fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas.
- Implementar juegos lúdicos creativos para la implementación de áreas de aprendizaje.
- Establecer dinámicas con los alumnos para mejorar la motivación en el aula.
- Fomentar en los docentes la aplicación de estrategias innovadoras que permitan favorecer el desarrollo de habilidades de pensamiento lógico matemático.

#### **C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción**

- Implementar recursos didácticos para mejorar las enseñanzas de las matemáticas
- Implementar talleres que fomenten las habilidades lógicas matemáticas.
- Implementar hojas creativas con operaciones básicas de matemáticas.
- Desarrollar con los docentes estrategias de aprendizaje de las matemáticas.

- implementar capacitaciones docentes para mejorar la enseñanza de las Matemáticas.

#### **D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción**

- Implementar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Implementar escuela para padres de familia para fortalecer el desarrollo de habilidades en el área de Matemáticas de sus hijos.
- Implementar talleres para mejorar el aprendizaje de la matemática en los alumnos.
- Crear talleres de formación docente que fortalezca el aprendizaje de las matemáticas.
- crear espacios donde se fomente el aprendizaje de las matemáticas para los niños de primer grado.

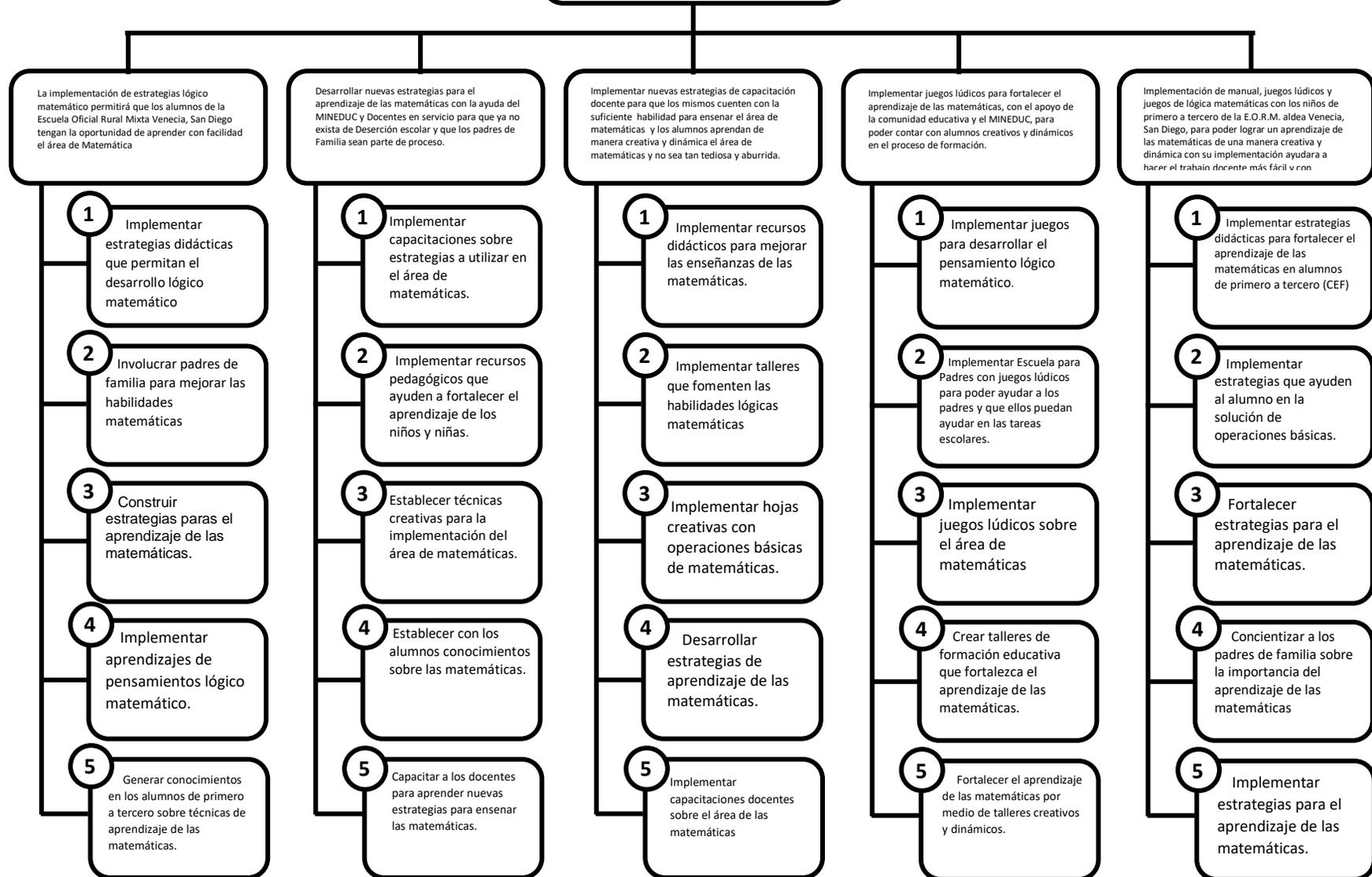
#### **E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción**

- Implementar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego.
- Implementar estrategias pedagógicas lúdicas que ayuden al alumno en la solución de operaciones matemáticas básicas.
- Fortalecer estrategias para el aprendizaje de las matemáticas a través de la implementación de una metodología activa que mejore el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas.
- Implementar estrategias de aprendizaje para la enseñanza de las matemáticas en los alumnos de tercer grado.

## F. Mapa de soluciones

Tabla 55 Mapa de soluciones

### Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia



10.	Capacitar a los docentes para aprender nuevas estrategias para enseñar las matemáticas.	X		X		X		X			X	X
11.	Implementar recursos didácticos para mejorar las enseñanzas de las matemáticas.	X		X		X		X			X	X
12.	Implementar talleres que fomenten las habilidades lógicas matemáticas	X		X		X		X			X	X
13.	Implementar hojas creativas con operaciones básicas de matemáticas.	X		X		X		X			X	X
14.	Desarrollar estrategias de aprendizaje de las matemáticas.	X		X		X		X			X	X
15.	Implementar capacitaciones docentes sobre el área de las matemáticas	X		X		X		X			X	X
16.	Implementar actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico matemático.	X		X		X		X			X	X
17.	Implementar escuela para padres de familia para fortalecer el desarrollo de habilidades en el área de Matemáticas de sus hijos.	X		X		X		X			X	X
18.	Implementar talleres para mejorar el aprendizaje de la matemática en los alumnos.	X		X		X		X			X	X
19.	Crear talleres de formación docente que fortalezca el aprendizaje de las matemáticas.	X		X		X		X			X	X
20.	crear espacios donde se fomente el aprendizaje de las matemáticas para los niños de primer grado.	X		X		X		X			X	X
21.	Implementar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego.	X		X		X		X			X	X
22.	Implementar estrategias pedagógicas lúdicas que ayuden al alumno en la solución de operaciones matemáticas básicas.	X		X		X		X			X	X
23.	Fortalecer estrategias para el aprendizaje de las matemáticas a través de la implementación de una metodología activa que mejore el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática.	X		X		X		X			X	X
24.	Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas.	X		X		X		X			X	X

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Se utilizó la tabla de criterios para priorizar el proyecto que nos sirvió para darnos cuenta cual sería la solución que se dará para poder realizar el proyecto con los

alumnos siendo la Implementar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego.

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Nombre del proyecto**

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercer grado.

### **1.4.2 Descripción del Proyecto**

La Escuela oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, está ubicada a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal en área semi urbana, cuenta con instalaciones en condiciones pedagógicas adecuadas, como 6 aulas, dirección, cocina, baños para niños y niñas, se atienden los 6 grados de nivel primario, en las edades de 7 años a 12, con un total de alumnos inscritos de 117 de los cuales 48 son niños y 69 niñas, según diagnóstico realizado en la escuela se pudo detectar que los alumnos de tercero grado tienen deficiencia en el aprendizaje de las matemáticas ocasionando la deserción, la repitencia y poca motivación en el área, por no contar con estrategias adecuadas que le permitan mejorar su aprendizaje como no contar con una guía de estrategias matemáticas y no tener un rincón para trabajar en el área de matemáticas, y como la escuela cuenta con ambientes adecuadas y aulas espaciosas se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado estrategia para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de tercero primaria; por tal razón es necesario elaborar una guía de matemáticas y construir un rincón de aprendizaje para que puedan aprender de una forma práctica y divertida, logrando así mejorar las condiciones del aprendizaje significativos.

El proyecto será de mucho beneficio para la comunidad educativa especialmente para los niños de tercer grado, porque se solicitará el apoyo del director, maestros, padres de familia y de los mismos estudiantes resolviendo así

en una buena parte la deficiencia que tienen los niños en el área de las matemáticas, aprovechando las oportunidades y fortalezas que se tienen en la escuela con espacios amplios, alumnos participativos y con interés por aprender, padres de familia comprometidos, docentes activos y con deseo de mejorar la labor docente de esa manera se minimizaran las amenazas y debilidades que se encontradas como la repitencia, deserción escolar, desmotivación, poca participación de los padres de familia.

Aprovechando la oportunidad con la participación activa de alumnos por medio actividades lúdicas de manera individual y colectiva en el área de matemáticas, se logrará un aprendizaje significativo, se logrará un buen resultado en las competencias en el área de matemáticas.

Por lo que la línea de acción en la que se enfoca el problema es Implementar la guía de las matemáticas divertidas y la construcción de un rincón de aprendizaje con alumnos de tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego logrando así mejoras el aprendizaje en el área de las matemáticas de una manera fácil, creativa y dinámica.

### **1.4.3 Concepto**

Implementar estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercero se realizará con el acompañamiento de una guía como herramienta didáctica para los docentes y alumnos, así como también un rincón de aprendizaje de matemáticas, como también juegos lúdicos de matemáticas.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **A. General**

- Desarrollar en los educandos habilidades y destrezas que le permitan mejorar los aprendizajes en el área de Matemática.

##### **B. Objetivos específicos**

- Elaborar una guía didáctica para facilitar la enseñanza de las matemáticas.
- Facilitar actividades didácticas para mejorar el desempeño de las operaciones básicas.
- Promover la importancia de los juegos lúdicos en el aprendizaje de las matemáticas.

#### **1.4.5 Justificación**

Los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa muestran deficiencia en el área de matemáticas, para reforzar esta dificultad se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo para Implementar estrategias didácticas para reforzar el aprendizaje de las matemáticas así los alumnos lograrán desarrollar habilidades y destrezas que le permitirán mejorar resultados en esta área. De esta manera se resolverán las demandas educativas tenidas y se mejorarán las condiciones de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de dicha escuela. Logrando vitar la repitencia y deserción escolar problemática que afecta no solo el desarrollo de los niños y niñas si no que vulnera el desarrollo personal, familiar, comunitario y por ende del país, teniendo altos índices de repitencia, baja calidad en el área de matemáticas, perdiendo así recursos económicos en el sistema educativo.

Se elaborará una guía de matemáticas divertidas la cual consiste en estrategias didácticas para enseñar las operaciones básicas, ejercicios recortables, juegos matemáticos y la construcción de un rincón de aprendizaje, conteniendo juegos lúdicos como la ruleta, juego de memoria, máquinas para

sumar, ficheros de multiplicaciones carteles y llaveros; todo esto permitirá que los alumnos aprendan de una forma fácil, dinámica y creativa de esta manera podemos evitar la deserción y repitencia escolar esto se da debido a que la escuela no cuenta con materiales didáctico, creativo e interesante para reforzar el área de matemáticas, la falta de apoyo por parte de los padres de familia para el aprendizaje, alumnos sin deseo de aprender, no contar con capacitaciones por parte del MINEDUC, el docente no saben estrategias para poder enseñar, los avances tecnológicos no llegan a la escuela de esta manera se podrá lograr tener material que les facilite la enseñanza-aprendizaje.

Aprovechando que la escuela cuenta con las condiciones pedagógicas necesarias para realizar el proyecto como espacios suficientes, aulas espaciosas, alumnos con deseo de aprender, padres participativos y docentes preparados con deseos de apoyar la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo así como con aportes de los niños y padres de familia con material de reciclaje, los actores potenciales que fueron parte del mismo como lo son la municipalidad con el apoyo económico para la impresión de 10 guías de las matemáticas divertidas y la librería Emanuel con la donación de 1 resma de hojas para poder utilizarla en la impresión de guías y juegos que irán en el rincón del área, así como también se contará con el apoyo de personas particulares.

El aporte de los actores directos, indirectos y potenciales será de mucha importancia porque de esa manera se logrará el involucramiento de una gran parte de la comunidad educativa para el mejoramiento del proceso educativo, que se tomará de ejemplo para los próximos ciclos escolares y ayudará también en la motivación de los mismos para que sigan apoyando el proceso.

### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla 57 Plan de actividades

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	EQUIPO
1	2 días	Solicitud al director del centro educativo de la ejecución del proyecto.	Redacción de la solicitud	Investigar información necesaria para realizar la solicitud	Hojas Impresora Computadora
2	2 días	Socializar el proyecto con el director, docentes y padres de familia			Folletos Computadora Cañonera
3	1 día	Solicitud a municipalidad	Reunión con padres de familia	Presentación a padres de familia sobre las estrategias a ejecutar	Folletos Computadora Cañonera
4	1 día	Solicitud para gestionar	Redactar solicitud	Buscar información adecuada	Humano Hojas Computadora
5	1 días	Entrega de solicitud gestión de material didáctico impreso y contextualizado, juegos lúdicos, pintura de aceite.	Entrega de solicitud	Buscar a la persona adecuada para que realice la entrega de solicitud.	Humano Vehículo
6	1 semana	Buscar el material didáctico para la implementación lúdica y estrategias didácticas	Obtener	Utilizarlo para desarrollar las actividades planificadas	Humano Pintura Material didactico impreso
7	1 semana	Gestión el material didáctico.	Obtener	Utilizarlo para desarrollar las actividades planificadas	Humano Hojas Foyetos Impresora Computadora
8	1 semana	Adquirir el material impreso (guía de estrategias para el aprendizaje de las matemáticas)	Recopilar	Darlo a conocer	Humano Foyeto Impresiones Computadora
9	2 semanas día	Elaboración de una guía para la utilización del aprendizaje de matemáticas	Dar información	Integrar conocimientos	Humano
10	1 día	Brindar la información utilizando los materiales lúdicos y estrategias matemáticas.	Reconocer lo adquirido	Identificar materiales	Humano Material Didáctico
11	1 día	Brindar la información utilizando los materiales impresos contextualizados	Manipular los materiales	Sacar información de los materiales	Humano Material Fotocopias

12	1 día	Brindar la información utilizando los materiales lúdicos del aprendizaje de las matemáticas	Reconocer lo adquirido	Identificar materiales	Humano Material audio visual
13	1 día	Utilización de los materiales construidos para el aprendizaje de los niños	Utilizarlos para el aprendizaje	Interacción con los recursos	Materiales Impresos Humano
14	1 semana	Actividades de aprendizaje de las matemáticas con los niños y niñas	Actividades para mejorar el proceso	Tareas individuales	Humano
15	1 semana	Motivación para que los niños y niñas se interesen por el aprendizaje de las matemáticas.	Información motivacional de los niños	Actividades lúdicas y competencias matemáticas	Humano Folletos Lápiz Borrador Sacapuntas Cronometro Gorgorito
16	1 Semana	Actividades de competencias lúdicas y de aprendizaje.	Actividades donde el niño ponga atención	Retención	Humano Folletos Lápiz Borrador Sacapuntas Cronometro Gorgorito
17	1 Semana	Actividades lúdicas donde el alumno se interese por las matemáticas	Competencias donde el alumno ponga atención	Ver actividades de aprendizaje y competencias matemáticas	Humano Folletos Lápiz Borrador Sacapuntas Cronometro Gorgorito
18	1 Semana	Actividades de interacción competitiva y de aprendizaje	Juegos lúdicos de matemáticas	Análisis de estrategias matemáticas	Humano Folletos Lápiz Borrador Sacapuntas Cronometro Gorgorito
19	3 días	Monitoreo de cada una de las actividades para ver el nivel de aprendizaje de los niños.	Auto evaluaciones Prácticas escritas u orales	Reconocimiento de actividades Motivación personal y grupal	Humano Folletos Lápiz Borrador Sacapuntas Cronometro Gorgorito
20	2 días	Evaluación de la ejecución del proyecto	Nivel de aprendizaje de los alumnos	Comprendiendo las matemáticas divertidas y creativas	Humano Folletos Lápiz Borrador Sacapuntas Cronometro Gorgorito

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.4.7 Cronograma

Tabla 58 Cronograma

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS																															
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Solicitud al director del centro educativo de la ejecución del proyecto.	■																															
Solicitud a supervisor Educativo de San Diego, Zacapa		■																														
Solicitud a municipalidad para apoyar el PME			■																													
Solicitud a librería e internet Emanuel para apoyo en el PME				■																												
Recopilación de material didáctico impreso y contextualizado, juegos lúdicos, pintura.				■	■																											
Investigar información necesaria para elaborar la guía				■	■																											
Consultar el Currículo Nacional Base para implementar estrategias Matemáticas					■	■																										
Investigar en módulos de capacitación docente en el área de matemáticas						■	■																									
Buscar el material didáctico para la implementación lúdica y estrategias didácticas							■	■	■																							
Presentación del proyecto educativo con el director del establecimiento										■																						
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con											■																					



### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan monitoreo del proyecto

**Tabla 59** Plan de monitoreo del proyecto, objetivo específico No.1

Objetivo específico: Elaborar una guía didáctica para facilitar la enseñanza de las matemáticas.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Investigar información necesaria para elaborar la guía	Obtener el 100% de las estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje de las matemáticas	Revisa documental en páginas de internet, libros, revistas.	Semanal	Guía de registro de información	Docente
Actividad No. 2 Buscar el material didáctico para la implementación lúdica y estrategias didácticas.	Elaboración del 95% del material didáctico para implementación de la guía	Identifica el material adecuado para la utilización de la guía	1 día	Guía de registro de información	Docente
Actividad No. 3 Elaboración de guía de aprendizaje para las matemáticas	Elaboración del 100% de la guía para la implementación en el aprendizaje	Elabora guía para la implementación del aprendizaje	1 día	Guía de registro de información	Docente

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 60** plan de monitoreo del proyecto, objetivo específico No.

Objetivo específico: Facilitar actividades didácticas para mejorar el desempeño de las operaciones básicas.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Investigar información necesaria para realizar actividades didácticas.	Elaboración del 50% de actividades para mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas.	Revisa documental en páginas de internet, libros, revistas.	1 semana	Guía de registro de información	Docente
Actividad No. 2 Utilización de los materiales adquiridos para el aprendizaje	Elaboración de actividades de aprendizaje	Elabora actividades de aprendizaje	3 semanas	Lista de cotejo	Docente
Actividad No. 3 Actividad de interacción con los alumnos	Que el 100 % de alumnos desarrolle habilidades para mejorar el aprendizaje de las operaciones básicas.	Realiza del 90 % de las actividades establecidas	1 mes	Lista de cotejo	Docente

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 61** Plan de monitoreo del proyecto, objetivo específico No. 3

Objetivo específico: Promover la importancia de los juegos lúdicos en el aprendizaje de las matemáticas.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Recopilación de juegos lúdicos para el área de matemáticas	recopilar el 90% de juegos lúdicos para el área de las matemáticas.	Aplica los juegos lúdicos en el área de matemáticas.	1 semana	Lista de cotejo	Docente
Actividad No. 2 Elaborar material didáctico creativo	El 100% de los niños participan en la elaboración del material didáctico.	Utiliza el material didáctico en los juegos.	1 semana	Lista de cotejo	Docente
Actividad No. 3 Practicar juegos lúdicos con los alumnos sobre	El 95% de los niños participan en los juegos lúdicos	Practica los juegos lúdicos	Durante el ciclo lectivo	Lista de cotejo	Docente

Fuente: Elaboración propia

## B. Plan de evaluación del proyecto

**Tabla 62** Plan de evaluación del proyecto

Objetivo General: Desarrollar en los educandos habilidades y destrezas que le permitan mejorar los aprendizajes en el área de Matemática.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo Elaborar una guía didáctica para facilitar la enseñanza de las matemáticas?	Obtener el 100% de las estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje de las matemáticas	Mensual	Primaria Alumnos	Lista de cotejo	El 50% de los estudiantes de tercero primaria

<p>Específico No. 2 ¿Cómo lograr facilitar las actividades didácticas para mejorar el desempeño de las operaciones básicas?</p>	<p>Obtener que un 100% de los alumnos realicen las actividades</p>	<p>1 semana</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Lista de Cotejo</p>	<p>Un 95 por ciento de los niños y niñas desarrollan sus habilidades y destrezas y mejoran las diferentes áreas</p>
<p>Específico No. 3 ¿Cómo Promover la importancia de los juegos lúdicos en el aprendizaje de las matemáticas?</p>	<p>Lograr que un 100% de alumnos tengas Creatividad e imaginación en la utilización de los juegos lúdicos en el aula.</p>	<p>1 semanas</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Cuestionario</p>	<p>Se brinda el 100% de estrategias para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los niños y niñas</p>

**Fuente:** elaboración propia

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

#### A. Recursos humanos

**Tabla 63** Presupuesto del proyecto, Recurso humano

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Director	1 día	Q 50.00	Q 50.00
2.	Alumnos	1 día	Q 50.00	Q 50.00
3.	Padres de familia	1 día	Q 10.00	Q 220.00
4.	Representantes de la comunidad	1 día	Q 10.00	Q 100.00
<b>TOTAL</b>				Q420.00

**Fuente:** elaboración propia

#### B. Recursos materiales

**Tabla 64** Presupuesto del proyecto, Recurso de materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas	3 resmas	Q. 50.00	Q. 150.00
2	Fotocopias	300 fotocopias	Q 0.25	Q75 .00
3	Cajas de cartón	10 cajas	Q. 1.00	Q10 .00
4	Marcadores	5 marcadores	Q5.00	Q 25.00
5	Pegamento	1 bote	Q 15.00	Q 15.00
6	Silicon	24	Q.1.00	Q 24.00
7	Tapones	50 tapones	Q 0.10	Q 5.00
8	Otros	-----		Q100.00
Total				Q404.00

**Fuente:** Elaboración propia

### C. Recursos institucionales

**Tabla 65** Recursos institucionales

<b>No.</b>	<b>Recursos Institucional</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Precio total</b>
1.	Folder	50	Q1.50	Q75.00
2.	Sellador	10	Q10.00	Q100.00
3.	Papel bond	200	Q0.10	Q20.00
<b>TOTAL</b>				Q195.00

### D. Financiamiento del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se financio a las gestiones realizadas por la maestra-estudiante PADEP/D, quien logro concretar los aportes realizados por los actores potenciales identificados en el análisis situacional.

**Tabla 66** descripción

<b>No.</b>		<b>Cantidad</b>	<b>Precio total</b>
1	Recursos humanos	Q420.00	Q420.00
2	Recursos materiales	Q404.00	Q404.00
3	Recursos institucionales	Q195.00	Q195.00
<b>TOTAL</b>			Q1,019.00

**Fuente:** Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

##### 2.1.1 Indicadores educativos

Es la calidad de la interacción con el entorno natural y social, en que la familia, especialmente la madre y los agentes educativos juegan un papel fundamental esta interacción está condicionada por la circunstancias y características del ambiente y la cultura en los que los niños. De tal manera, que mientras más apegada este la educación a la cultura, la realidad y las necesidades de los niños y las niñas, será mejor. Actualmente, se ve la educación como un proceso que cubre todo y cada uno de los espacios de la vida de los menores, desde sus primeros años de vida, por eso, los nuevos modelos educativos pretenden extender lo más posible el universo de los niños y niñas de edades escolares. Se reconoce en la actualidad que la niñez desarrolla sus competencias comunicativas, mentales y culturales desde el hogar y la comunidad. Se acepta, por tanto, la coexistencia de modelos tanto, escolarizados y no escolarizados, que favorecen y potencializan las capacidades infantiles cognoscitivas, motoras, lingüísticas, afectivas y sociales (Pérez Porto, Julián , 2008)

##### 2.1.2 Circunstancias históricas

El concepto de contexto hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia: los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos, El concepto de contexto hace referencia al entorno, ya sea de situación o físico. Histórico, por su parte, es aquello que pertenece a la historia: los hechos pasados o el estudio y la narración de dichos acontecimientos. Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual. (Julian, 2016)

##### 2.1.3 Circunstancias psicológicas

Condiciones psicológicas. La emotividad, la atención, la inteligencia, el interés y el estado de ánimo pueden ser factores positivos o negativos para el aprendizaje. El exceso o falta de emotividad pueden ser perjudiciales. Sin un mínimo de atención es imposible que se lleve a cabo el aprendizaje. Es necesario cumplir con cuatro condiciones imprescindibles para lograr un aprendizaje eficaz. Ya sea que se trate de un sujeto que quiere realizar su aprendizaje de manera autodidáctica; de un instructor que pretenda conducir un proceso de aprendizaje individual o grupal; o bien de un elaborador de paquetes didácticos de capacitación. Todos ellos deberán asegurarse de cumplir con las condiciones para conseguir un aprendizaje de buena calidad. La inteligencia es factor decisivo para el aprendizaje,

principalmente en cuanto a las formas en que pueden aprender un individuo; es, asimismo, decisiva en lo que concierne en la aprehensión y comprensión de las dificultades propuestas. (Birkenbil, 1997)

#### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

Los factores sociales son externos al sujeto e influyen en el aprendizaje; siendo éstos en una primera instancia la familia, la escuela y el medio ambiente. LA FAMILIA Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda, y de las actitudes del individuo e influyen en las posteriores relaciones sociales. Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella, a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal, pero continúa: la educación familiar. Educar es una función ineludible de la familia, la cual siempre y en todas partes cumple con la tarea de adaptar a sus hijos al grupo social donde se ha nacido. (Birkenbil, 1997)

#### **2.1.5 Circunstancias culturales**

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. (Rafaela, 2011)

#### **2.1.6 Entorno sociocultural**

La cultura se genera como una decantación” de lo real” en el pensamiento abstracto-concreto, pues no sigue el camino de la racionalidad del conocimiento para conceptualizar la realidad, sino que se tamiza del espíritu, en función de la visión del mundo (su entorno) y la ocupación tempo-espacial que delimita su ser individual cargado de “pautas culturales” como perspectivas colectivas e históricas y que luego traduce en prácticas culturales, cuyo contenido está cargado de simbolismos estrictamente humanizados, aporta a la comunidad (común-unidad del hombre y naturaleza) y constituye al final una perspectiva del mundo en un ahora (tiempo) y aquí (espacio) como dicotomía estrictamente humanizada, que se trasmite y preserva por la práctica de la comunicación de significados lingüísticos y se preserva bajo un singular mecanismo que se guarda como producto social en el pensamiento. (Rafaela, 2011)

#### **2.1.7 Los medios de comunicación**

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información

y comunicación de la actualidad. Los medios de comunicación tienen por función principal **transmitir un mensaje**, el cual va dirigido de un emisor a un receptor. Además, ellos cumplen funciones más específicas como informar, persuadir, exponer ideas, motivar a la participación y entretener. Todo dependerá del propósito para el cual sean empleados. (Isbel Delgado, 2019)

### **2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Los medios de comunicación digital son aquellos que emplean Internet para la difusión de contenido e informaciones. Aparecieron a finales del siglo XX, gracias al desarrollo de la informática y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y desde entonces, han causado una revolución en la manera en que las personas consumen, producen e interactúan con la información. El Internet representa un giro en el paradigma de la comunicación unidireccional hacia un modelo multidireccional, porque permite y necesita la participación activa del usuario. El usuario no solo determina sus búsquedas, sino que es generador de contenido. (Isbel Delgado, 2019)

### **2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos**

La diversidad cultural y lingüística puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Asimismo, las sociedades han mantenido sus relaciones con otras sociedades sobre la base de estas mismas o diferentes características distintivas. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros” o, más negativamente, como el equivalente de lo que en la antigüedad se denominaban “bárbaros” o, incluso de manera más positiva como “extranjeros” que son bien recibidos por el enriquecimiento y los nuevos conocimientos que aportan. (Skutnabb-Kangas, 2003)

### **2.1.10 Políticas**

Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consiente, responsable y satisfactoriamente, su vida personal, familiar y comunitaria. El artículo 28, de la ley de desarrollo social, incorporación y permanencia escolar. El Estado promoverá por medio del Ministerio de Educación, en coordinación con la secretaria de planificación la permanencia escolar de niños y niñas con base de suspensión del desarrollo individual, familiar y social, evitando su incorporación temprana al mercado de trabajo en detrimento a sus derechos. (DIGECADE, 2011)

### **2.1.11 Políticas educativas**

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (MINEDUC, 2010)

### **2.1.12 Demandas sociales**

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación. En palabras de Parsons: Es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación. Desde la perspectiva de la situación son criterios de orientación por valores, establecidos por la tradición para orientar al actor en la situación, que constituyen en su conjunto las soluciones o satisfacción a las necesidades. También se clasifican en cognitivos, apreciativos y morales. (Manzano, Carlos , 2010 )

### **2.1.13 Demandas institucionales**

Guatemala, las demandas en el sistema educativo en Guatemala son muchas, la Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES- la infraestructura escolar en Guatemala, incluye “techo, suelo, paredes, puertas y ventanas, servicios básicos, servicios sanitarios, dirección, bodegas o bibliotecas, áreas recreativas o canchas deportivas” Guatemala necesita priorizar la infraestructura escolar de los centros educativos públicos, especialmente de aquellos ubicados en el área rural y urbano marginal, que son los que atienden a la población económicamente desfavorecida, esta inversión en educación no debe ser considerada como un lujo sino como una necesidad que permite ofrecer mejores servicios educativos desde el aula, es condición básica de calidad educativa. (Delgado Acosta, 2002)

### **2.1.14 Demandas poblacionales**

La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años. Como saldo neto de estos cambios, la población guatemalteca se caracteriza por su extraordinaria juventud: cuatro de cada diez personas son menores de 15 años y seis no tienen aun 20 años. La elevada mortalidad –tanto

general como infantil y materna– y la alta fecundidad son rasgos acentuados entre los grupos indígenas y rurales. Estos subconjuntos de la población nacional requieren un trato preferente de la política pública para enfrentar con éxito los desafíos inherentes al desarrollo. Una proporción importante de las muertes, especialmente de los niños, se origina en trastornos de salud evitables, asociados a las deficiencias alimentarias y a las inadecuadas condiciones sanitarias. A su vez, la alta fecundidad parece responder al efecto combinado de patrones culturales tradicionales y de las limitaciones de acceso a la información y a medios adecuados que promuevan un manejo responsable de la sexualidad y la reproducción. (Rivadeneira, 2001)

## **2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo**

### **2.2.1 Actores sociales directos**

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo. En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad. (Manzano, Carlos , 2010 )

### **2.2.2 Actores sociales indirectos**

Es necesidad de tener en cuenta que los actores de los cuales se ocupa preferentemente en lo social no pueden confundirse como cualquier identidad que participa en la vida de una sociedad. Se trata de lo que quizás inadecuadamente llamamos actores sociales relevantes. En otros términos, nos estamos refiriendo a actores sujetos es decir a portadores de acciones colectiva que apelan en su discurso o en su comportamiento a principios de estructuración conservación o cambio de la sociedad y que se involucran en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad hay aquí una tensión nunca resulta entre actores y sujetos históricos. Un sujeto – o principio de constitución de una acción colectiva que incide en la definición, mantención o transformación de la sociedad no se podrá identificar nunca unívocamente con un actor. Este tendrá a ser sujeto y buscará hacerlos al invocar su representación o atribuirse a su acción todo actor relevante expresa siempre parcial y desgarradamente al sujeto que invoca, pero este nunca se deifica en aquel. Un sujeto histórico a su vez se expresa casi siempre parcialmente a través de varios actores, sean organizaciones grupos o individuos. (Julian, 2016)

### 2.2.3 Actores sociales potenciales

El ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, cualidades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionara su integración en el sistema cultural de su civilización el modelo pedagógico determina al alumno como ser el centro del proceso, ser curioso, creativo y con capacidad para desarrollar su pensamiento, aprender a encontrar solución a sus cuestionamientos, participar activamente en la determinación de que hacer y cómo hacer, formarse y relacionarse mediante las vivencias que experimentan. La familia y la comunidad dan un aporte muy significativo dentro del proceso educativo de los niños y niñas transmitiéndoles su cultura, valores y saberes, es importante su participación activa y permanente dentro del proceso educativo tanto en la modalidad escolarizada como en la no escolarizada, mediante un trabajo conjunto entre la familia, comunidad y agentes educativos, participando en actividades pedagógicas. (Manzano, Carlos , 2010 )

## 2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

### 2.3.1 Título

Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Título del Proyecto. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. El título puede ser adecuado para el autor porque conoce su investigación, pero puede no decirle a nadie al lector. Debe contener las variables principales del objeto de estudio. Es vital para comunicarlos nuevos conocimientos por lo que debe interesar al lector. Debe ser fiel al contenido de estudio. Un buen título beneficiar al lector y autor. El título puede ser adecuado para el autor porque conoce su investigación, pero puede no decirle a nadie al lector. Debe contener las variables principales del objeto de estudio. Es vital para comunicarlos nuevos conocimientos por lo que debe interesar al lector. Debe ser fiel al contenido de estudio. Un buen título beneficiar al lector autor (López, Maria, 2010)

### 2.3.2 Proyectos

El proyecto es la busca de una solución al planteamiento de un problema que surge de una necesidad de un centro educativo, de un grupo de alumnos es importante saber formular un plan para saber los pasos a seguir para darle un nombre al proyecto a describir, los proyectos es una idea acerca de algo que se pretende realizar, una planificación que conlleva una serie de actividades interrelacionadas, una propuesta para responder a una necesidad concreta, el planteamiento de un proyecto debe ser completo para lograr lo que se desea.

Las estrategias son las capacidades intelectuales para dirigir y ordenar el conocimiento para alcanzar un fin. Estos son los procedimientos más complejos y difíciles de aprendizaje, estrategias cognitivas como la habilidad de búsqueda de información, habilidades para el trabajo en grupo, habilidades de comunicación, habilidades para tomar decisiones, habilidades para manejo de símbolos, ideas y en general las abstracciones. Cuando se habla de estrategias es importante enfatizar dos cosas: Las estrategias son aspectos que los niños y niñas deben aprender. Para llevar a la práctica los criterios de calidad es importante pensar y

definir estrategias aplicables en el aula, la participación y protagonismo de los y las estudiantes es fundamental pues constituye la base para lograr la participación social, política e ideológica; a través de ella se establece las relaciones de poder, los marcos democráticos, procesos de transformación de diferente naturaleza, un ambiente educativo abierto, flexible y creativo es el más propicio para formar personas libres, originales espontaneas, desafiantes y capaces de establecer nuevas y mejores relaciones sociales. El protagonismo de los niños y niñas se logra en un ambiente lúdico, placentero, creativo y constructivo es decir un ambiente propicio para el aprendizaje. (Pérez Porto, Julián , 2008)

### **2.3.3 Descripción de un proyecto**

Esta sección va dedicada a describir cómo realizar un proyecto, qué es lo que necesitas y el resultado final que deseas obtener. Para una visión más clara: Explica lo que necesitas en tus propias palabras. Cuanta más información proveas, mejor será la calidad de las ofertas enviadas por los proveedores de servicios freelance. Detalla el nivel de conocimiento que tienes acerca de los servicios que requieres, de esta forma los proveedores tendrán una mejor idea de cómo dirigirse a tu persona y el tipo de asesoría que esperas de ellos. si tienes bocetos, ejemplos, especificaciones técnicas o requerimientos específicos de diseño que puedan dar una idea más clara del resultado esperado, incluye los archivos. Especifica en qué etapa se encuentra tu proyecto. ¿Está en la etapa inicial o se encuentra en producción? Sea cual sea el caso, proporciona detalles al respecto. Incluye cualquier aspecto particular relacionado con la identidad corporativa de tu empresa o marca, incluye algún documento con las especificaciones, colores, textos etcétera. Puede ser que hayas visto alguna aplicación, sitio web, o diseño similar al que quieres obtener, si es así – adjunta una muestra en tu descripción. Por supuesto, no olvides dar información acerca de tu mercado objetivo o la industria a la que se dirige tu producto o servicio, esto puede ser de mucha ayuda. (López, Maria, 2010)

### **2.3.4 Concepto de proyecto**

Lo que materializa la realización de un proyecto es la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades. Esto implica que en el diseño del proyecto se ha de indicar, de manera concreta y precisa, cuáles son las actividades que hay que ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos. Para ello debe explicarse la forma en que se organiza, suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas, de modo tal que el encadenamiento de las mismas no sufra desajustes graves que influyan negativamente en la realización del proyecto. (PADIP, 2014)

### **2.3.5 Objetivos de proyecto**

Objetivo significa la previsión del término o del resultado probable de nuestra acción. Actuar con un objetivo previsto es actuar inteligentemente; redundante siempre en actividades dispuestas y ordenadas para alcanzarlo. El objetivo es, pues, el principio que gobierna y dirige toda nuestra actividad e influye en cada uno de los pasos que damos para llegar a él. Hablando desde el punto de vista educativo, el objetivo en la práctica tradicional, especificaba, en términos

concretos, las metas particulares e inmediatas, de alcance, de alcance directo, del trabajo del o la docente en el aula. (Dewey, 2007)

### **2.3.6 Justificación de proyecto**

Es decir, es el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dicho propósito debe ser lo suficientemente persuasivo para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa a su utilidad, que oportunidades ofrecen, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta algunas debilidades o amenazas el no llevarla a cabo. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecer criterios generales. (Mendez, 1995)

### **2.3.7 Plan de actividades**

Para lograr la participación y protagonismo de la niña y el niño ofrezca alternativas de actividades, para que ellos y ellas seleccionen libremente según sus intereses. Estas actividades deben ser diversas, interesantes, motivadoras que le permitan entusiasmarse, asombrarse, apasionarse, imaginar, inventar, crear, fantasear. Estas particularidades requieren de respeto y acción específica para asegurar un máximo desarrollo. El o la docente sabe y practica el principio de que todas las personas tienen derecho a ser respetados, apreciados y valorados, independientemente de sus diferencias, y esto solo puede ser transmitido a los niños y niñas en la medida en que se ha asimilado y se practica. Esto se logra aceptando a todos y todas sin actitudes compasivas, discriminatorias y sin preferencia, tratando que los y las estudiantes acepten a aquellos que son diferentes, social, cultural, sensorial o cognitivamente. En el nivel preprimario los lazos familiares aún se mantienen con la escuela, pero en la mayoría de los casos, se ha sentido que la escuela y la familia realizan dos acciones totalmente distintas; las acciones conjuntas entre familia, escuela y comunidad, son fundamentales para el desarrollo de la práctica pedagógica. (DIGECADE, 2011)

### **2.3.8 Cronograma de Gantt**

Es un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizarán el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de un proyecto, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar.

Así de simple es entender que es un cronograma de actividades es tener a la mano siempre un calendario, se puede desarrollar en un documento impreso o de manera digital. (Sanchez, 2015)

### **2.3.9 Presupuesto**

Es el cálculo de gastos para satisfacer una necesidad, en un tiempo determinado, nos permite controlar cuanto gastamos, para establecer se debe tomar encuentra los ingresos (el dinero disponible para el proyecto y los egresos (gastos), Antes de realizar el proyecto analicemos, Debemos tener los lineamientos bien estructurados, Debemos de conocer el número de beneficiarios, Elaborar una lista de los materiales que se utilizaran para realizar el proyecto, Cotizar el valor de cada material, en por lo menos tres lugares, para establecer donde venden más barato, Calcular la cantidad de dinero que se gastara en la realización del proyecto (CONALFA, 2012)

### **2.3.10 Monitoreo de proyecto**

Tanto el acompañamiento, monitorea, seguimiento como la evaluación son aspectos que deben ser incluidos desde el inicio del diseño de los procesos, en el contexto del presente documento estas acciones serán entendidas como siguientes: El acompañamiento se constituye en un recurso pedagógico que implica la construcción de relaciones horizontales enmarcadas en ambientes de aprendizaje entre las instituciones públicas, las entidades formadoras, los tutores y los agentes. El monitoreo se entiende como un proceso continuo que se enfoca en obtener información que dé cuenta del avance de los objetivos trazados en el proceso por lo tanto permite evidenciar el nivel de avance del proceso para realizar los ajustes que correspondan tanto de orden administrativo como el técnico. El seguimiento se constituye en el proceso que permite encontrar alternativas de solución a los problemas identificados durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento, por lo que permite actuar sobre las alertas generadas en el proceso de monitoreo, evaluar actividades intermedias para determinar u coherencia con el resultado esperado, así como analizar sistemáticamente la información proporcionada por los indicadores. (Babativa, 2014)

### **2.3.11 Evaluación de proyecto**

La Evaluación se asume como un proceso reflexivo y permanente que cuenta con una programación sistemática, tanto para la recolección como para el análisis de la información, la cual permite la emisión de juicios de valor que orienta la acción en función de los cambios deseados. Así, inscrita en el mismo horizonte de sentido de los principios pedagógicos, se espera que el diseño último de la evaluación sea el resultado de la concertación con los grupos de personas que hacen parte de los procesos y que se ajusten metodológicamente a sus características, intereses y cambios esperados. (Babativa, 2014)

### **2.3.12 Metas**

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar. Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas y es a partir de éstas, que surgirán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizarán. (Dewey, 2007)

### **2.3.13 Sostenibilidad**

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del desarrollo sostenible, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana. ¡No debemos olvidarnos del futuro! El desarrollo sostenible debe plantar cara a grandes problemas a nivel global que deben solucionarse si realmente queremos conseguir una sociedad más sostenible. (Rivadeneira, 2001)

### **2.3.14 Financiamiento**

Financiación es la acción y efecto de financiar (aportar dinero para una empresa o proyecto, sufragar los gastos de una obra o actividad). La financiación consiste en aportar dinero y recursos para la adquisición de bienes o servicios. Es habitual que la financiación se canalice mediante créditos o préstamos (quien recibe el dinero, debe devolverlo en el futuro). Es importante tener en cuenta que el tipo de financiación a escoger para un proyecto determinado depende de diversos factores, tales como la urgencia para llevarlo a cabo, las exigencias de la fuente, el tiempo en el cual se estima que será posible devolver el dinero, y el volumen de recursos necesarios para la puesta en marcha. En la actualidad existen muchas opciones, algunas de las cuales se listan a continuación. (López, Maria, 2010)

## **2.4 Técnicas en administración educativa**

### **2.4.1 Matriz priorización de problemas**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación

deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (López, Maria, 2010)

### **2.4.2 Técnica DAFO**

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro (decisiones que pueden establecerse mediante el análisis CAME). El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable. (Cano, 2020)

### **2.4.3 Técnica MINI MAX**

la transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto: las alumnas y alumnos constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Los y las docentes, su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural. Madres y padres de familia, son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los consejos de Educación, son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad. (DIGECADE, 2011)

## **2.5 Partes de un diagnóstico institucional**

### **2.5.1 Análisis situacional**

Se define como el estudio del entorno en el que se desenvuelve una empresa en un momento determinado, a través del cual se toman en cuenta factores externos e internos que intervienen en la proyección de la empresa en su ambiente. Asimismo, este análisis permite analizar fallas, dificultades, riesgos y

oportunidades para clasificarlas, separarlas, jerarquizarlas y aprobarlas, lo cual posibilita actuar en base a criterios y planes establecidos. En definitiva, el análisis situacional es un informe sobre el medio ambiente y el mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y actividades detalladas. (Quiroa, Miriam , 2020)

### **2.5.2 Identificación de problemas**

La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración de un proyecto, se realiza en el proceso de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que se llegó en el análisis estratégico. La tarea de identificar de forma objetiva los problemas a resolver a través de un proyecto es generalmente mucho más compleja de lo que pudiera parecer ya que encierra una fuerte carga de subjetividad de cada uno de los actores y participantes en el proyecto, lo que conduce a cometer muchos errores. La bondad de las metodologías para la identificación de problemas con base en la Matriz de Vester y la construcción del árbol de problemas, radica en aportar los elementos suficientes para establecer relaciones de causa-efecto entre los factores y problemas bajo análisis y llegar a la detección de problemas críticos y de sus respectivas consecuencias. El desarrollo final del árbol de objetivos y del árbol de alternativas, facilita al administrador de proyectos y a los grupos de trabajo una visión clara de manejo administrativo y una obvia reducción del riesgo en los procesos de toma de decisiones y de asignación de recursos en el desarrollo de cualquier proyecto. (López, Maria, 2010)

### **2.5.3 Análisis de problemas**

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (German, Garcia Vidal , 2020)

### **2.5.4 Entorno educativo**

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. En particular, el entorno educativo es aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas

y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento. (Prioretti, 2014)

### **2.5.5 Problemas en el rendimiento de las Matemáticas**

El aprendizaje de las matemáticas supone, junto a la lectura y la escritura, uno de los aprendizajes fundamentales de la educación elemental, dado el carácter instrumental de estos contenidos. De ahí que entender las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas se haya convertido en una preocupación manifiesta de buena parte de los profesionales dedicados al mundo de la educación, especialmente si consideramos el alto porcentaje de fracaso que presentan en estos contenidos los alumnos y alumnas que terminan la escolaridad obligatoria. A esto hay que añadir que la sociedad actual, cada vez más desarrollada tecnológicamente, demanda con insistencia niveles altos de competencia en el área de matemáticas. (Orrantia, 2006)

Teoría del aprendizaje de Thorndike. Es una teoría de tipo asociacionista, y su ley del efecto fueron muy influyentes en el diseño del currículo de las matemáticas elementales en la primera mitad de este siglo. Las teorías conductistas propugnaron un aprendizaje pasivo, producido por la repetición de asociaciones estímulo-respuesta y una acumulación de partes aisladas, que implicaba una masiva utilización de la práctica y del refuerzo en tareas memorísticas, sin que se viera necesario conocer los principios subyacentes a esta práctica ni proporcionar una explicación general sobre la estructura de los conocimientos a aprender. (Ruiz Ahmed, Yasmina María , 2011)

El desarrollo del pensamiento interviene directamente dos ciencias que explican el proceso relacionados con el proceso de aprendizajes de los niños/niñas tales como: la psicología cognitiva y la neurociencia; la psicología cognitiva ayuda a comprender como se adquiere el conocimiento, como el niño aprende a tomar conciencia de sí mismo y de su entorno, como realiza diversas tareas y como son sus desempeños, en segundo lugar está la neurociencia se aporta como se desarrolla el cerebro, como su estructura está determinada biológicamente en la fase prenatal y el fundamento para su evolución posterior depende de la interacción que el niños/niña establezca a temprana edad en su entorno. Las funciones del cerebro nos permiten vincular estos procesos con el desarrollo del pensamiento: movilidad, lenguaje, destreza manual, visión, audición, tacto. El pensamiento matemático se explica desde la teoría cognitiva de Jean Piaget y Lev Vygotsky, ya que ambas tienen gran importancia e influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el autor Jean Piaget distingue tres tipos de conocimiento que debe adquirir el individuo: físico, lógico-matemático y social; en primer lugar el conocimiento físico, es el que rodea a la persona y está constituido por los objetos del mundo natural, el énfasis del razonamiento está en el objeto mismo (dureza, rigurosidad, el peso, sabor, textura) estas son adquiridas a través de la manipulación de los objetos cercanos al niño/niña que facilitan la interacción con el medio. A través de la observación el niño abstrae, la forma, el color, tamaño y la única posibilidad que tiene para establecer las propiedades del objeto, personas. Mientras que el conocimiento matemático que deja de estar en el objeto para estar en el sujeto y este se construye a través de la coordinación y manipulación de objetos, este conocimiento surge de una abstracción reflexiva que hace el

niño/niña a la acción, por tanto, se desarrollan en su mente a través de las interacciones con los objetos y desde lo más simple a lo más complejo. (Varas, 2020)

## **2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.6.1 Planeación estratégica**

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo. Los planes estratégicos cuentan con un cierto presupuesto disponible, por lo que es esencial la correcta determinación de los objetivos a cumplir. De lo contrario, el dinero puede no ser suficiente para alcanzar las metas y la planeación estratégica falla., La planeación estratégica como sistema de gerencia surge entre las décadas del '60 y '70, con los cambios en las capacidades estratégicas de las empresas. (Pérez Porto, Julián , 2008)

### **2.6.2 Vinculación estratégica**

La Vinculación Estratégica; Es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad especiada y se formaliza en convenios, contratos o programas. Es gestionable por medio de estructuras académico administrativas o de contactos directos. Tiene como objetivos, para las Instituciones de Educación Superior, avanzar en el desarrollo científico y académico y para el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos. (TAVIZÓN SALAZAR, 2016)

### **2.6.3 Líneas de acción estratégica**

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio, Gabriel, 2018)

### **2.6.4 Estrategias metodológicas**

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, ESTRATEGIAS METODOLGICA; En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importante, (Cuadrado, 2020)

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Nombre del proyecto

Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercer grado.

#### 3.2 Descripción del proyecto

La Escuela oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, está ubicada a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal en área semi urbana, cuenta con instalaciones en condiciones pedagógicas adecuadas, como 6 aulas, dirección, cocina, baños para niños y niñas, se atienden los 6 grados de nivel primario, en las edades de 7 años a 12, con un total de alumnos inscritos de 117 de los cuales 48 son niños y 69 niñas, según diagnóstico realizado en la escuela se detectó que los alumnos de tercer grado tenían deficiencia en el aprendizaje de las matemáticas ocasionando la deserción, la repetencia y poca motivación en el área, por no contar con estrategias adecuadas que les permitía mejorar su aprendizaje como no contar con una guía de estrategias matemáticas y no tener un rincón para trabajar en el área de matemáticas, y como la escuela cuenta con ambientes adecuadas y aulas espaciosas se realizó un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado estrategia para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de tercer primaria; por tal razón fue necesario elaborar una guía de matemáticas y construir un rincón de aprendizaje para que puedan aprender de una forma práctica y divertida, logrando así mejorar las condiciones del aprendizaje significativos.

El proyecto fue de mucho beneficio para la comunidad educativa especialmente para los niños de tercer grado, porque se contó con el apoyo del director, maestros, padres de familia y de los mismos estudiantes resolviendo así

en una buena parte la deficiencia que tienen los niños en el área de las matemáticas, se aprovechó las oportunidades y fortalezas que se tienen en la escuela con espacios amplios, alumnos participativos y con interés por aprender, padres de familia comprometidos, docentes activos y con deseo de mejorar la labor docente de esa manera se minimizaron las amenazas y debilidades que se habían encontrado como la repitencia, deserción escolar, desmotivación, poca participación de los padres de familia.

Se aprovecharon las oportunidades como la participación activa de los alumnos por medio actividades lúdicas de manera individual y colectiva en el área de matemáticas, se lograron cumplir las competencias establecidas en el área de matemáticas.

Por lo que la línea de acción en la que se enfoca el problema es Implementar la guía de las matemáticas divertidas y la construcción de un rincón de aprendizaje con alumnos de tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego logrando así mejoras el aprendizaje en el área de las matemáticas de una manera fácil, creativa y dinámica.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Se implementó estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercero primaria se realizó con el acompañamiento de una guía como herramienta didáctica para los docentes y alumnos, así como también un rincón de aprendizaje de matemáticas y juegos lúdicos de matemáticas.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

- Desarrollar en los educandos habilidades y destrezas que le permitan mejorar los aprendizajes en el área de Matemática.

#### **3.4.2 Objetivos específicos**

- Elaborar una guía didáctica para facilitar la enseñanza de las matemáticas.
- Facilitar actividades didácticas para mejorar el desempeño de las operaciones básicas.
- Promover la importancia de los juegos lúdicos en el aprendizaje de las matemáticas.

### **3.5 Justificación**

Los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa mostraron deficiencia en el área de matemáticas, para reforzar esta dificultad se realizó un Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementar estrategias didácticas para reforzar el aprendizaje de las matemáticas así los alumnos lograron desarrollar habilidades y destrezas que le permitieron mejorar resultados en esta área. De esta manera se resolvió las demandas educativas identificadas y se mejoraron las condiciones de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de dicha escuela. Logrando vitar la repitencia y deserción escolar problemática que afecta no solo el desarrollo de los niños y niñas si no que vulnera el desarrollo personal, familiar, comunitario y por ende del país, teniendo altos índices de repitencia, baja calidad en el área de matemáticas, perdiendo así recursos económicos en el sistema educativo.

Se elaboró una guía de matemáticas divertidas la cual consiste en estrategias didácticas para enseñar las operaciones básicas, ejercicios recortables, juegos matemáticos y se construyó un rincón de aprendizaje, conteniendo juegos lúdicos como la ruleta, juego de memoria, máquinas para sumar, ficheros de multiplicaciones carteles y llaveros; todo esto permitió que los alumnos aprendieran de una forma fácil, dinámica y creativa de esta manera se logró evitar la deserción y repitencia escolar que se daba debido a que la escuela no contaba con materiales didáctico, creativo e interesante para reforzar el área de matemáticas, la falta de apoyo por parte de los padres de familia para el aprendizaje, alumnos sin deseo de aprender, no contar con capacitaciones por parte del MINEDUC, el docente no sabía estrategias para poder enseñar, los avances tecnológicos no llegaban a la escuela de esta manera se logró tener material que les facilite la enseñanza-aprendizaje.

Aprovechando que la escuela contaba con las condiciones pedagógicas necesarias para realizar el proyecto como espacios suficientes, aulas espaciosas, alumnos con deseo de aprender, padres participativos y docentes preparados; y con deseos de apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo así como con aporte de los niños y padres de familia con material de reciclaje, los actores potenciales que fueron parte del mismo como lo son la municipalidad con el apoyo económico para la impresión de 10 guías de las matemáticas divertidas y la librería Emanuel con la donación de 1 resma de hojas que se utilizó en la impresión de guías y juegos que se utilizaron en el rincón del área, personas particulares que apoyaron en la donación de materiales como cajas de madera, reglas y diversos materiales que sirvieron en el proceso.

El aporte de los actores directos, indirectos y potenciales fueron de mucha importancia porque de esa manera se logró el involucramiento de una gran parte de la comunidad educativa para el mejoramiento del proceso educativo, que se tomará de ejemplo para los próximos ciclos escolares y ayudará también en la motivación de los mismos para que sigan apoyando el proceso.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Por la emergencia sanitaria que atraviesa el país se suspendió la labor educativa en todos los centros educativos del país; Por lo que se readecuaron las actividades de monitoreo y cierre del proyecto; la actividad de monitoreo se realizó visitando los hogares de los niños para apoyarles en las dudas que puedan surgirles en la realización de sus actividades de la guía de estrategias para reforzar las operaciones básicas en el área de matemáticas, el cierre del proyecto se realizó con la divulgación del mismo con un medio local, esto con el objetivo de que todos los miembros de la comunidad educativa puedan darse cuenta en que consiste dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias para fortalecer el aprendizaje de la matemáticas en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa teniendo un 95% de aceptación en la comunidad educativa.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

##### **A. Fase de inicio**

- **Solicitud al director del centro educativo**

Solicitud al director del centro educativo de la ejecución del proyecto; se hizo entrega al Profesor Adiar Saul Lemus Miranda director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa de una Solicitud donde se le informa que se realizará un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizara con los alumnos de tercer grado, ya que se implementaran estrategias que les ayudará en el rendimiento de las matemáticas, la cual la acepta sin inconveniente e insta a seguir adelante y con el apoyo respectivo.



**Fotografía No. 1** Entrega de solicitud al director del establecimiento.  
**Fuente:** Erika Ruano



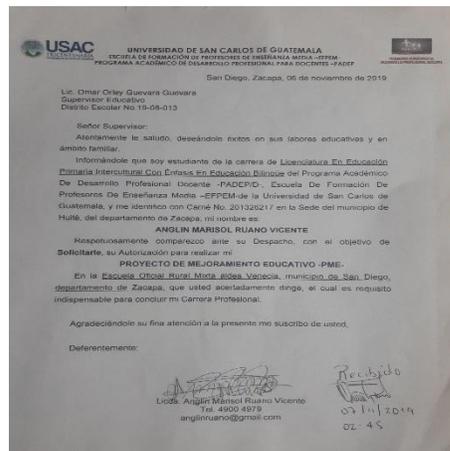
**Fotografía No. 2** Solicitud aceptada por el director del establecimiento  
**Fuente:** Erika Ruano

- **Solicitud a supervisor educativo**

Se le hace entrega de solicitud al supervisor educativo de San Diego, Zacapa, distrito 19-08-013 al Licenciado Omar Orley Guevara Guevara, buscando apoyo para la implementación de PME, que se realizara en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia, San Diego, Zacapa, aceptando gustosamente dicha solicitud, expresando su total apoyo en la realización de todas las actividades que conlleva la realización del proyectos, así también motivándola a la estudiante a darle seguimiento al proyecto porque es una buena herramienta que beneficiará a los niños y niñas en el proceso de su enseñanza aprendizaje. Expresando además su felicitación al Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), por la realización de proyectos pedagógicos de esta naturaleza.



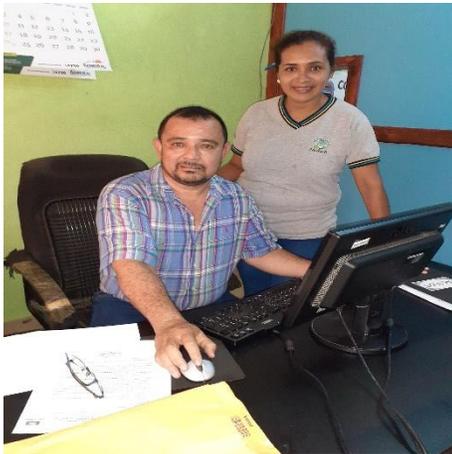
**Fotografía No. 3** entrega de solicitud al supervisor educativo de San Diego.  
**Fuente:** Erika Ruano



**Fotografía No. 4** solicitud aprobada por el supervisor educativo  
**Fuente:** Propia

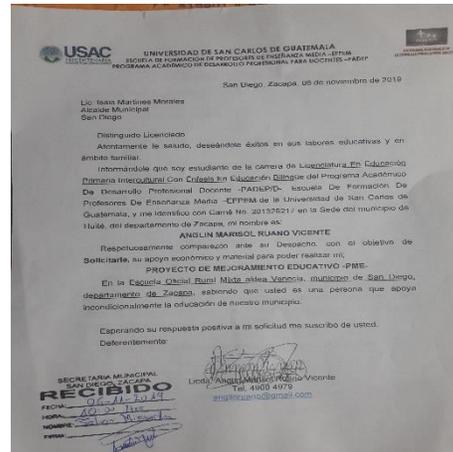
- **Solicitud a municipalidad para apoyar el PME**

Solicitud a la municipalidad de San Diego, Zacapa, Lic. Isaías Martínez Morales donde se gestiona material didáctico que servirá para poder llevar a cabo un proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa; en esta oportunidad se le hace entrega al secretario municipal licenciado Selvin Miranda, por encontrarse el alcalde municipal fuera del país, aceptando gustosamente dicha solicitud, expresando su total apoyo en la realización de todas las actividades que conlleva la realización del proyectos, así también motivando a la estudiante a darle seguimiento al proyecto porque es una buena herramienta que beneficiará a los niños y niñas en el proceso de su enseñanza aprendizaje. Expresando además su felicitación al Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), por la realización de proyectos pedagógicos de esta naturaleza.



**Fotografía No. 5** Solicitud a la municipalidad de San Diego, Zacapa

**Fuente:** Erika Ruano



**Fotografía No. 6** solicitud aceptada por parte del secretario municipal de San Diego

**Fuente:** Propia

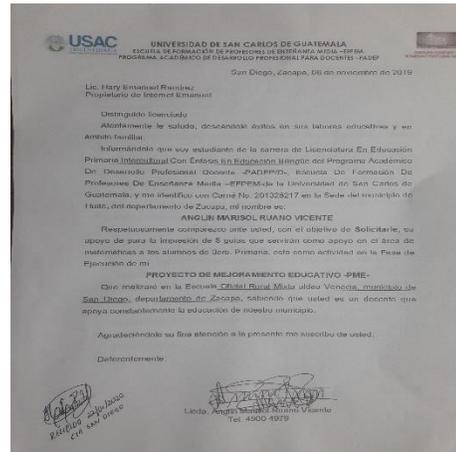
- **Solicitud a librería e internet Emanuel para apoyo en el PME**

Se le hace entrega de solicitud a la propietaria de la librería Emanuel el Licenciado Hary Emanuel Ramírez Vidal; ubicada en la aldea Venecia, San Diego, Zacapa, donde se le solicita apoyo de material didáctico para la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa; aceptando gustosamente dicha solicitud, expresando su total apoyo en la colaboración con la donación de una

resma de hojas tamaño carta que se utilizaran realización del dicho proyectos, así también motivando a la estudiante a darle seguimiento al proyecto porque es una buena herramienta que beneficiará a los niños y niñas en el proceso de su enseñanza aprendizaje. Expresando además su felicitación al Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), por la realización de proyectos pedagógicos de esta naturaleza, se obtuvo de parte del propietario una donación de 10 copias de la guía que se implementaría con los niños de la Escuela.



**Fotografía No. 7** Solicitud a propietario Internet Emmanuel  
**Fuente:** Erika Ruano



**Fotografía No. 8** Solicitud de aprobación por el Lic. Hary Ramírez  
**Fuente:** propia

## B. Fase de planificación

- **Recopilación de material didáctico para la implementación lúdica y estrategias didácticas (material de reciclaje)**

Se realizó la recopilación de variedad de material de reciclaje por parte de los alumnos, para la ejecución de varios juegos lúdicos, así como también materiales contextualizados que les servirá para la implementación del aprendizaje de las tablas de multiplicar que se implementara en el área de matemáticas, logrando reunir una gran cantidad de material y la participación del 100% de los alumnos del grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia, San Diego, Zacapa, esto motiva a que el docente y alumno tenga una buena relación y el proceso enseñanza-aprendizaje.



**Fotografía No. 9** Material de reciclaje  
**Fuente.** Propia



**Fotografía No. 10** recopilación de material de reciclaje.  
**Fuente.** Erika Ruano

- **Investigar información necesaria para elaborar la guía**

Se consulto diferentes páginas de internet para que sirviera de apoyo para la realización de la guía de aprendizaje que sirvió para que los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia, San Diego, Zacapa; se le pueda facilitar el aprendizaje de las matemáticas, ya que los problemas en el área son constantes. Se obtuvo variedad de ejercicios donde se evidencia el manejo de operaciones básicas para que los alumnos puedan ejercitar sus conocimientos.



**Fotografía No. 11** Investigación que servirá para el proyecto  
**Fuente.** Erika Ruano



**Fotografía No. 12** Investigación en guías.  
**Fuente.** Erika Ruano

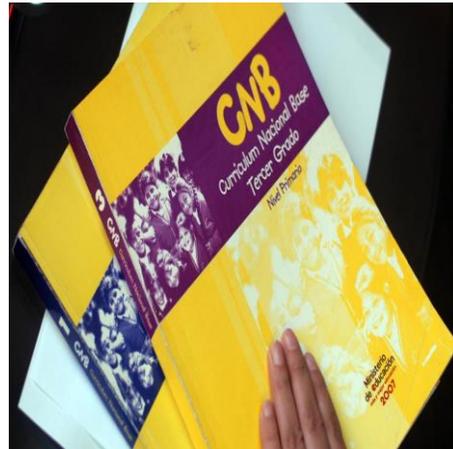
- **Consultar el Currículo Nacional Base para implementar estrategias Matemáticas**

Se consulto el CNB, específicamente en el área de matemáticas para poder mejorar las estrategias que se tienen previstas en la ejecución del PME en dicha área; para poder implementar competencias que estén acorde con el indicador de logro para ejecutar dichas actividades de aprendizaje; donde se logró una serie de información importante para la realización de diferentes estrategias que mejorará el aprendizaje de las matemáticas, el CNB es una herramienta a la que como docentes tenemos que manejar, para poder guiarnos en cuanto a competencias, indicadores de logro y objetivos que queremos trazarnos en cada plan que redactamos.



**Fotografía No. 13** investigación en CNB

**Fuente.** Erika Ruano



**Fotografía No. 14** Currículo Nacional Base de tercero primaria

**Fuente.** Erika Ruano

- **Investigar en módulos de capacitación docente en el área de matemáticas**

Se consulto diferentes módulos de capacitación docente para poder obtener más información acerca de estrategias didácticas que reforzaran el área de las matemáticas en el nivel primario; esto con el fin de poder ayudar a que los niños aprendan de la manera más fácil y creativa; se logró información importante de los módulos donde años atrás se han capacitado a compañeros maestros obteniendo buenos resultados implementación de dichas actividades. Las diferentes actividades se podrán implementar en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa.

Las capacitaciones a docentes son muy importantes ya que en ella todos los profesionales se van actualizando con nuevas estrategias y técnicas que el Ministerio de Educación implementa año con año. Es muy importante que el docente participe en las capacitaciones y que pongamos en práctica todas las técnicas a los alumnos.

Los módulos y guías consultadas fueron de mucha utilidad porque en la escuela se implementa la guía contemos juntos del Ministerio de Educación.



**Fotografía No. 15** investigación en módulos de MINEDUC

**Fuente:** Erika Ruano



**Fotografía No. 16** investigación para guía.

**Fuente:** Erika Ruano

- **Presentación del proyecto educativo con el director del establecimiento**

Se presento al director del centro educativo el PME; con el objetivo de socializar el proyecto para que pueda contribuir en la implementación del mismo, ya que servirá como apoyo en la enseñanza-aprendizaje de los niños de tercero primaria del centro educativo logrando una respuesta positiva de parte del director, felicitando por la realización del proyecto e instando a continuar con el mismo para el mejoramiento de la población educativa en general.



**Fotografía No. 17** Presentación del PME a director  
Fuente: Erika Ruano



**Fotografía No. 18** Revisión del PME por el director  
Fuente: Erika Ruano

- **Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con maestros del Establecimiento educativo**

Se reunió con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa con el objetivo de socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de que puedan ser parte importante de dicho proceso, ya que el mismo servirá como herramienta para mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos; logrando con ello la aceptación del mismo por parte de las docente, contribuyendo para que dicho proyecto se lleve a cabo con éxito e instándose a si mismas para poner de ejemplo en su enseñanza.



**Fotografía No. 19** presentación del PME a los docentes de la Escuela  
Fuente: Erika Ruano



**Fotografía No. 20** Revisión del PME por los docentes  
Fuente: Erika Ruano

- **Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Padres de Familia**

Se reunió a padres de familia del grado de tercero primaria con el objetivo de informarles sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo, que ayudara a reforzar las matemáticas en los niños, se les dio a conocer una serie de actividades que sus hijos van a realizar para que mejoren su habilidades en la resolución de operaciones básicas así como la motivación requerida para solucionar las dificultades que presentan al momento de resolver las operaciones matemáticas, se logró el interés de los padres de familia reconociendo que a sus hijos les cuesta resolver, sumas, restas, multiplicaciones y divisiones y que ellos estaban dispuestos a apoyar a que se les haga fácil el poder sumar, restar, multiplicar y dividir a su hijos.



**Fotografía No. 21** Presentación del PME a los padres de familia  
Fuente: Erika Ruano



**Fotografía No. 22** Presentación del PME a madre de familia.  
Fuente: Erika Ruano

### C. Fase de ejecución

- **Elaboración de rincón de aprendizaje en el área de matemáticas**

Se organizaron a los alumnos para que cada uno aportara un material didáctico con relación a el área de matemática lograran reunir material para montar el rincón de aprendizaje, elaborados por los alumnos lo cual sirvió para poder incluir a realizar las actividades que se planificaron, ya que esto sirvió para recopilar más recursos que le servirán a los alumnos para realizar las actividades

La elaboración de rincón de matemáticas con apoyo de padres de familia se logró un acercamiento e interés por la educación en sus hijos eso facilito a que juntos podamos contribuir por la educación de los niños y niñas, haciéndoles más fácil realizar las operaciones básicas matemáticas.



**Fotografía No. 23** Rincón elaborado por alumnos  
Fuente: Erika Ruano



**Fotografía No. 24** Elaborando el rincón de Matemáticas  
Fuente: Erika Ruano

- **Implementación del rincón de aprendizaje con niños de tercero primaria**

Después de haber realizado el rincón de aprendizaje en el área de matemáticas, se organizaron a los alumnos en grupos de tres para que cada uno tuviera un juego lúdico diferente y con ellos pudieran aprender las operaciones básicas de una manera divertida y dinámica. La actividad estuvo dirigida por un niño de forma rotativa, lo cual pude darme cuenta como demostraron unos con otros el valor del respeto y el compañerismo que se demostraron, con esta actividad se logró que un 90% de los niños aprendieran operaciones básicas y se dieran cuenta como jugando pueden aprender. La actividad se realizará 10 minutos diarios con el objetivo de que los alumnos se mantengan motivados y así puedan asistir diariamente a su clase de matemáticas.



**Fotografía No. 25** Alumnos utilizando la ruleta de preguntas  
**Fuente:** Erika Ruano

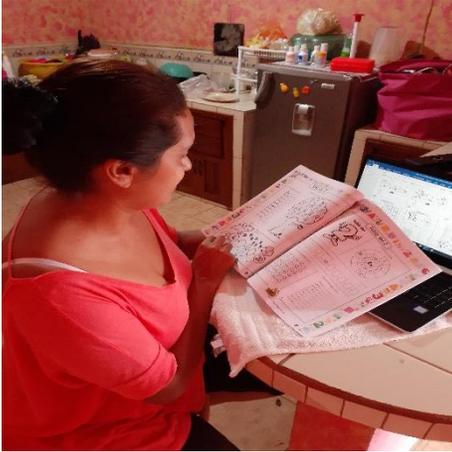


**Fotografía No. 26** Alumnos realizando el juego de la "oca loca"  
**Fuente:** Erika Ruano

- **Elaboración de la guía para reforzar las matemáticas en el grado de tercero primaria**

Se elaboró una guía con estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de las matemáticas en el grado de tercer grado primaria, incluyendo actividades que motivaran a los alumnos para aprender las diferentes actividades de operaciones básicas, teniendo un listado de actividades de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones elaborándola de lo más fácil a lo más complejo esto para que los alumnos puedan aprender operaciones y que se den cuenta que las matemáticas son divertidas y dinámicas dependiendo de cómo estas se aprendan.

La guía cuenta con herramientas que permiten al docente mejorar su enseñanza utilizando estrategias que en ella encontrara lo importante de esta guía que puede ser utilizada en otros grados, ya que cuenta con ejercicios de operaciones básicas las cuales se enseñan en los grados superiores, también cuenta con material para que puedan recortar y pegar en su cuaderno lo cual permitirá hacer de su actividad de aprendizaje una creación dinámica, con la elaboración de la Guía de las Matemáticas divertidas se obtuvo que 100% de guías fueran distribuidas a los alumnos de tercer grado primaria, esperando que las mismas sean trabajadas con entusiasmo y dedicación.



**Fotografía No. 27** Elaboración de Guía las Matemáticas Divertidas  
**Fuente:** Camila Ruano



**Fotografía No. 28** Guías impresas para ser distribuidas  
**Fuente:** Propia

- **Implementación de la guía con niños de tercero primaria.**

Se implemento la guía de matemática denominada “Guía de Matemáticas Divertidas” con los alumnos de tercer grado primaria, dándoles a conocer como está formada la guía explicándole como está estructurada, por día, cada actividad tiene instrucciones, indicándoles que deben seguir las instrucciones indicadas para que puedan resolver las actividades de la mejor manera esto ara que se les facilite resolver los ejercicios que están plasmadas en cada hoja, también se les hiso ver que si tienen alguna dula les ayudare a resolverla, estas actividades lograron despertar el interés de los niños por las matemáticas.

La actividad anterior se llevó a cabo en la escuela un 25%, ya que por la emergencia sanitaria que el país está atravesando se readecuan las actividades y se implementa la guía en casa, supervisándolas una vez por semana. Se logro llegar a todos los hogares de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, logrando que un 95% de los niños y niñas realizaran las actividades asignadas de la guía. Esto motivo a que los niños pudieran darse cuenta lo importante que es el poder ejercitar de manera creativa y dinámica las matemáticas para ser comprendidas y puestas en práctica.



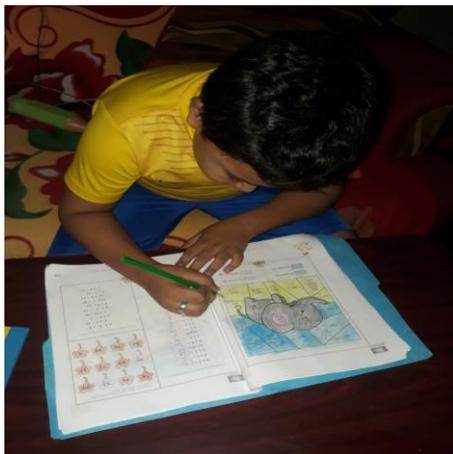
**Fotografía No. 29** Entrega de guías a los alumnos de tercero primaria en la escuela  
**Fuente:** Erika Ruano



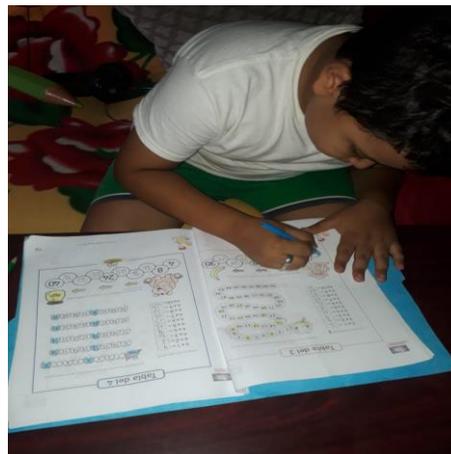
**Fotografía No. 30** Explicación de tareas a los alumnos de tercero en casa.  
**Fuente:** Erika Ruano

- **Realización de ejercicios con crucigrama de la Guía Matemáticas divertidas**

La guía de las matemáticas divertidas contiene una actividad la cual es denominada el crucigrama, donde los niños tuvieron que encontrar el resultado de una operación básica, la cual tiene que descubrir según sea el orden y su respuesta. En esta actividad se logró que los alumnos se divirtieran pintando y descubriendo resultados. Se mejoró un 90% de su capacidad de análisis y aprendizaje de las operaciones básicas.



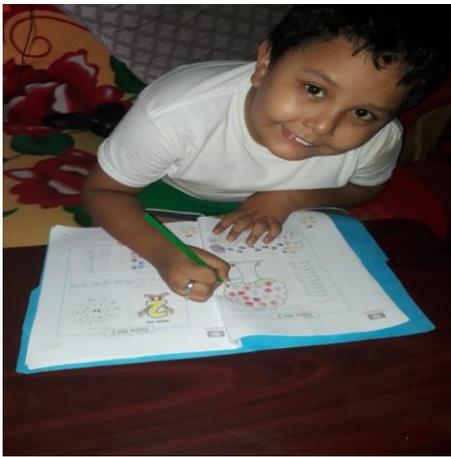
**Fotografía No. 31** Trabajando crucigrama  
**Fuente:** Erika Ruano



**Fotografía No. 32** Trabajando crucigrama  
**Fuente:** Erika Ruano

- **Pinta los resultados de la tabla de multiplicar en el árbol.**

La siguiente actividad fue creada para que los niños descubrieran otra manera divertida para aprender las tablas de multiplicar, se realiza números dentro de un determinado dibujo incluyendo los resultados de la tabla que se quiere aprender, la instrucción es que solo tiene que colorear las respuestas correctas, con esto los alumnos realizaron la actividad con entusiasmo logrando un 95% el avance del aprendizaje de las matemáticas, un tema que en la mayoría de los estudiantes tienen dificultad para aprender.



**Fotografía No. 33** pintando actividad de resultados  
**Fuente:** Erika Ruano



**Fotografía No. 32** actividad de pintar  
**Fuente:** Erika Ruano

#### **D. Fase de monitoreo**

- **Monitoreo de actividades realizadas**

Se realizaron visitas domiciliarias para el seguimiento de las actividades que se planificaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa, para poder monitorear las actividades de la guía de aprendizaje de las matemáticas denominada “Guía de Matemáticas Divertidas” que cuenta con una serie de ejercicios de operaciones básicas, que cada uno de ellos realizaran, de esa manera se pudo verificar que los alumnos están realizando las actividades de

una manera eficiente logrando un 97% de los alumnos realicen y aprendan las operaciones básicas, como lo son sumas, restas, multiplicaciones y divisiones con facilidad, entusiasmo y dinamismo.

Las experiencias de los alumnos son de satisfacción porque han aprendido de otra forma donde los hace sentirse bien, sin presión de que tienen que responder inmediatamente las operaciones, donde se divierten, juegan, comparten con sus padres experiencias nuevas, se ha logrado avanzar en la enseñanza-aprendizaje en un 100% de participación de los padres de familia, por lo cual los padres de familia expresan su agrado al recibir el monitoreo por parte de la docente.



**Fotografía No. 34** Realización de tareas con los niños en casa  
Fuente: Erika Ruano

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

Nombre: Pablo Fernando Valdez Clave: 21  
 Nombre de la Actividad: Operaciones de multiplicación  
 Fecha: 20/02/2020 Valor: 10 Pts: 1  
 Área: Matemáticas

NO.	CRITERIOS A CALIFICAR	VALOR	TOTAL
1	Escaló instrucciones o en orden todos los pasos para su elaboración.	2 Pts	2
2	Trabaja con sus materiales asignados	2 Pts	2
3	Creatividad y originalidad	2 Pts	2
4	Tiempo, esfuerzo y limpieza	2 Pts	2
5	Entrega puntual	2 Pts	2
Puntaje Final		10 Pts	10 Pts

Docente: [Firma] Padre o Madre de Familia: [Firma]

**Fotografía No. 35** Lista de cotejo  
Fuente: elaboración propia

## E. Fase de evaluación

### • Evaluación de la ejecución del proyecto

En la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa se evaluaron parte de las actividades que se tenían programadas en el cronograma del proyecto siendo la Observación, Escala de Rango y lista de cotejo, el seguimiento de las actividades se evaluaron en casa, siguiendo los lineamientos asignados por el gobierno del país, se utilizaron las mismas herramientas para la evaluación que ayudaron para saber cuánto los niños habían comprendido del tema. Los niños se mostraron dinámicos y con mucho entusiasmo en la realización de las actividades.

Se conto con la colaboración de los padres de familia para poder supervisar las diferentes actividades que se dejaron fuera del centro educativo. Se logro que un 95% de los alumnos comprendieran y pudieran realizar las actividades, así como también la utilización de los juegos lúdicos.



**Fotografía No. 37** Alumnos utilizando “La Ruleta”  
Fuente: Erika Ruano

LISTA DE COTEJO		SI	NO	OTRO	OTRO
1.	Identificar el tema del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Identificar el lugar del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Identificar los recursos del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Identificar los objetivos del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Identificar los métodos del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Identificar los recursos humanos del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Identificar los recursos materiales del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Identificar los recursos financieros del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Identificar los recursos tecnológicos del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Identificar los recursos legales del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Identificar los recursos sociales del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Identificar los recursos culturales del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	Identificar los recursos ambientales del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	Identificar los recursos políticos del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	Identificar los recursos económicos del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	Identificar los recursos educativos del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	Identificar los recursos de salud del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Identificar los recursos de seguridad del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Identificar los recursos de transporte del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Identificar los recursos de comunicación del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Identificar los recursos de información del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Identificar los recursos de energía del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Identificar los recursos de otros recursos del proyecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Fotografía No. 38** Lista de cotejo  
Fuente: elaboración propia

## F. Fase de cierre del proyecto

Por la emergencia sanitaria que atraviesa el país se suspendieron las clases a nivel Nacional lo cual no se pudo llegar a realizar esta actividad con los miembros de la comunidad educativa pero se realizó una presentación para que fuera transmitido por un programa de televisión local quien divulgo el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de tercero primaria, llegando a los hogares de los niños favorecidos con este proyecto y demás personas del municipio, a través también de la página de la red social Facebook Eventos San Diego Romo quien fue el medio de comunicación que se encargó de divulgar el proyecto educativo, logrando con éxito el apoyo prestado por esta empresa y su administrador los padres de familia se pudieron dar cuenta del proyecto que se realizó en beneficio de los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia, San Diego, Zacapa.



**Fotografía No. 39** cierre de proyecto  
**Fuente:** Erika Ruano



**Fotografía No. 40** Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo  
**Fuente:** Erika Ruano

<https://www.facebook.com/119086034367284/posts/3017325541720744/?vh=e&d=n>

## CAPÍTULO IV

### DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 1.5 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio San Diego del Departamento Zacapa.

La escuela es grande, tiene todos los grados de primaria. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: La implementación de estrategias lógico matemático permitirá que los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Venecia, San Diego tengan la oportunidad de aprender con facilidad el área de Matemática educativa con trabajo conjunto con la comunidad educativa.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo lógico matemático, Involucrar a padres de familia en actividades escolares de sus hijos para mejorar las habilidades en el aprendizaje de las Matemáticas, Implementar juegos de pensamientos lógico matemático, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos lúdicos, actividades de competencia, ejercicios de operaciones básicas, lograr que los alumnos de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa se motivaran al recibir la clase de matemática y que se aprobara un 95% de la clase de matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, para el rendimiento en el área de matemáticas como lo plantean (Orrantia, 2006) Mientras que el conocimiento matemático que deja de estar en el objeto para estar en el sujeto y este se construye a través de la coordinación y manipulación de objetos, este conocimiento surge de una abstracción reflexiva que hace el niño/niña a la acción, por tanto se desarrollan en su mente a través de las interacciones con los objetos y desde lo más simple a lo más complejo (Varas, 2020), las habilidades en las operaciones matemáticas generan aprendizajes significativos, es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de matemática no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Entre las actividades a desarrollar en la Guía de las Matemáticas Divertidas estrategias que le permitirán a los docentes mejorar el proceso de aprendizaje en sus alumnos como también facilitar el mismo como lo afirma Cuadrado; ESTRATEGIAS METODOLGICA; En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importante, (Cuadrado, 2020); esta guía permitió que los docentes a los docentes facilitarle al alumno con estrategias como lo fueron las La tabla rusa de multiplicación es una forma alternativa de representar las 10 tablas. Se trata de una tabla más compacta que ayuda a visualizar de manera muy sencilla las multiplicaciones, a la vez que representa algunas

propiedades matemáticas como la conmutativa, la propiedad de intercambiar e orden de los factores sin que se altere el resultado del producto, como también la estrategia de La ruleta de las multiplicaciones, una divertida actividad para que los niños aprendan las tablas de multiplicar donde pasan un rato divertido; en esta actividad se pudo lograr que los aprendieran a multiplicar casi sin darse cuenta; en la parte dos de la Guía se encuentran actividades donde el niño realizó con entusiasmo las hojas de trabajo que consistían en llenas crucigramas de sumas, restas y multiplicaciones aquí ellos aprendieron operaciones básicas.

Se realizó el rincón de aprendizaje con la ayuda de los niños obteniendo el entusiasmo y dedicación por aprender con juegos lúdicos, entre los juegos lúdicos que se lograron construir con los niños fueron la Máquina para sumar y restar; con ella los niños lograron realizar sumas y restas divertidas que les permitió aprenderlas de una manera fácil, también se logró construir el juego de la Oca loca, aquí los niños lograron aprender sumando, restando, multiplicando y dividiendo divirtiéndose con sus compañeritos y socializar sus resultados con los demás, se pudo lograr un aprendizaje grupal y significativo con los demás; se construyó también los números en colores fluorescente con las tablas de multiplicar en su interior con esto se logró que el niño visualizara y se aprendiera al mismo tiempo las tablas de multiplicar, con dicho rincón de aprendizaje se logró que los niños tuvieran un espacio colorido y un ambiente adecuado para poder realizar sus ejercicios de aprendizaje con más motivación y dedicación gracias al buen espacio y contexto como nos afirma Prioretti; Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. En particular, el entorno educativo es aquel que propicia de manera intencionada acciones pedagógicas que permiten a las niñas y a los niños vivenciar y profundizar en su condición de sujetos de derechos, ciudadanos participativos, transformadores de sí mismos y de la realidad, creadores de cultura y de conocimiento. (Prioretti, 2014)

Con la construcción del rincón de aprendizaje se logró también el acercamiento con los padres de familia y la participación del 100% de ellos, logrando con esto la comunicación entre padre-docente como un aprendizaje significativo.

Con todas estas actividades los alumnos pudieron aprovechar y aprende en el área de matemáticas ya que es elemental el aprendizaje de las mismas como lo afirma Orranria, 2006 (El aprendizaje de las matemáticas supone, junto a la lectura y la escritura, uno de los aprendizajes fundamentales de la educación elemental, dado el carácter instrumental de estos contenidos. De ahí que entender las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas se haya convertido en una preocupación manifiesta de buena parte de los profesionales dedicados al mundo de la educación, especialmente si consideramos el alto porcentaje de fracaso que presentan en estos contenidos los alumnos y alumnas que terminan la escolaridad obligatoria. A esto hay que añadir que la sociedad actual, cada vez más desarrollada tecnológicamente, demanda con insistencia niveles altos de competencia en el área de matemáticas. (Orrantia, 2006)

Las matemática son muy importantes ya que en esa área los alumnos aprenden a resolver problemas que les ayuda a integrarse de diferentes maneras en el ámbito global, es por ello que dicha clase tiene suma importancia en el proyecto, con la misma se logró que los alumnos comprendieran que las matemáticas están en todos lados a cada momento en la vida de cada niño, este proyecto se logró que un 95% de los alumnos comprendieran y aprendieran un proceso de aprendizaje de diferente manera como lo hacían con el método tradicional. Por lo que con la realización de este proyecto se mejoró un 95% las habilidades matemáticas en los alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Venecia, San Diego, Zacapa.

## CONCLUSIONES

- Se realizó el proyecto de mejoramiento educativo como la elaboración de un rincón de aprendizaje del área de matemáticas y una guía denominada guía de las matemáticas divertidas lo que permitió que los alumnos mejoraran sus habilidades y destrezas en el aprendizaje en esta área.
- Se elaboró una guía didáctica que contenía una serie de estrategias como la tabla rusa, tablero de Pitágoras, el domino, cantamos las tablas, girará las cartas, hojas para trabajar y ejercicios para recortar esto permitirá facilitar la enseñanza de las matemáticas y que los niños y niñas aprenden de una manera fácil y dinámica los procedimientos que requieren las operaciones básicas.
- Se facilitaron actividades didácticas como juegos de la ruleta, la loca oca, la lotería, la máquina de la suma y resta entre otras para mejorar el desempeño de las operaciones básicas permitió el mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de tercero primaria.
- Se promovió la importancia de los juegos lúdicos como tabla rusa, la oca loca, la lotería, jugar crucigrama, girar las cartas; estos juegos permitieron despertar el interés por el aprendizaje de las matemáticas ya que pudieron descubrir que jugando se aprende.

## RECOMENDACIONES

- Como docentes, nuestra labor es promover una educación de calidad, es por ello que nuestra aula debe ser un espacio lleno de contenido pedagógico para que nuestros estudiantes sean motivados a través de técnicas y nuevas herramientas que pongan en práctica sus habilidades.
- El estudiante de hoy difiere bastante del tradicional, los niños aprenden más con la implementación de juegos lúdicos que son un buen preámbulo para nuevos contenidos, el juego es una herramienta de introducción muy efectiva.
- En todo establecimiento educativo debe existir material disponible no solo para ciertas áreas; sino todas las áreas del currículo, puesto que es indispensable que el docente se auxilie de estas herramientas para una actividad pedagógica exitosa.
- Es muy importante implementar el juego en todo proceso de enseñanza/aprendizaje, porque le permite al estudiante adentrarse subjetivamente en los conocimientos previo a su introducción.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Rural Mixta

### **Ubicación**

Aldea Venecia, San Diego, Zacapa

### **Responsables**

- Director
- Docentes del centro educativo

### **Justificación**

El propósito del presente plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para fortalecer el aprendizaje de las matemáticas en alumnos de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Venecia, San Diego, Zacapa pretende que tenga el uso constante por medio mantenimiento del rincón de aprendizaje de las matemáticas y la aplicación adecuada de la guía.

Lo cual permitirá lograr habilidades y destrezas en el aprendizaje de las matemáticas; y hacer de ella un área divertida para los niños y niñas

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Asegurar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Venecia, San Diego, Zacapa, sea aplicado de manera constante en proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Objetivos específicos**

- Concientizar a los maestros sobre la importancia del uso adecuado y constante de una guía de las Matemáticas divertidas.

- Establecer compromisos con los alumnos y padres de familia sobre el mantenimiento del rincón aprendizaje de matemáticas.
- Entregar guías de matemáticas divertida a docentes de la Escuela.
- Monitorear el uso adecuado que los alumnos de tercero primaria, hacen de la guía de matemáticas divertidas.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿Qué hacer para mantener las buenas relaciones con el director y los docentes?	Reunión con las autoridades educativas para dar a conocer los avances del proyecto de mejoramiento educativo	Para fortalecer el proceso mejorando el desarrollo profesional y el supervisor educativo tenga conocimiento de cada una de las actividades del proyecto.	Se realizará cada semana para conocer cada una de las fortalezas y debilidades y ver que se puede mejorar y aprovechar los recursos que tenemos a nuestro alcance
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿De dónde se obtendrán los recursos económicos que se requieren para gastos del proyecto?	Haciendo ventas, rifas, kermeses, Pidiendo ayuda a personas particulares y padres de familia	Para que haya recursos económicos para la compra de materiales	Se realizarán una vez por semana
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Qué recursos tecnológicos se utilizaran en la realización del proyecto?	Aparatos tecnológicos que tenemos a nuestro alcance como computadora, internet e impresora	Los aparatos tecnológicos son de mucha utilidad porque nos facilita el trabajo y ayuda a despertar el interés de los niños y niñas	Se utilizará cuando sean necesario, al momento realizar actividades

4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Cómo lograr la participación activa de los actores potenciales apoyando el proyecto?	Reunión con los actores Visitas personas o notas para motivarlos a seguir participando del proyecto y que conozcan los avances del mismo	Para que vean el avance y lo que se ha logrado hasta el momento	Se realizará dos veces al mes para motivarlos a ayudar por la calidad educativa de su municipio
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿Como aprovechar los recursos reusables para no perjudicar nuestro medio ambiente?	Recolección de materiales reusables con los niños y niñas Cajas Tapones Botellas Cartón Cajas de madera Bolsas Costales etc.	Para que la los niños y niñas contribuya al cuidado de nuestro medio ambiente y todos unidos reutilicemos los materiales y le demos un buen uso para que no exista más contaminación en las calles, ríos entre otros. Inculcarles hábitos de limpieza y así de lo importante que es reforestar para cuidar el vital líquido y respirar aire puro	Se realizará dos veces al mes

## REFERENCIAS

- Babativa. (2014). *Cualificaciones de Talento Humano*. Guatemala .
- Birkenbil, M. (1997). Manual de Formación Pedagógica para Instructores. En P. d. Aprendizaje.
- Barrera Erreyes, H. (31 de Diciembre de 2017). *realidad educativa*. Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de Users/arie: file:///C:/Users/ariel/Downloads/2629-Texto%20del%20art%C3%ADculo-724-1-10-20171227.pdf
- Barrios Tao, H. (30 de Agosto de 2016). *Neurociencias, educación y entorno sociocultural1*. Recuperado el 16 de Febrero de 2020, de scielo.org.co: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v19n3/0123-1294-eded-19-03-00395.pdf>
- Burumen Milburn, J. (2010). *Monitoreo\_y\_Evaluacion\_de\_proyectos*. Recuperado el 19 de Febrero de 2020, de s3.amazonaws.com: [s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/32885844/Monitoreo\\_y\\_Evaluacion\\_de\\_proyectos..pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMonitoreo\\_y\\_Evaluacion\\_de\\_proyectos.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BACEZWLSWR%2F](https://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/32885844/Monitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos..pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMonitoreo_y_Evaluacion_de_proyectos.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=ASIATUSB6BACEZWLSWR%2F)
- Cano, A. J. (2020). *Qué es el DAFO*. Obtenido de <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/>.
- Cuadrado, A. M. (2020). <https://es.slideshare.net/anacoie/estrategias-metodologicas>.
- Delgado Acosta, C. R. (2002). REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. *BIBLIO 3W*, 10.

Dewey, J. (2007). *Proyectos* . mexico .

DIGECADE. (2007-2008). Guatemala .

Freud, S. (s.f.). *Psicología General* .

German, Garcia Vidal . (2020). *El Proceso de Solución de Problema*. mexico.

Herrera, s. P. (2001). *psicología No. 2* . chile .

Isbel Delgado. (17 de 10 de 2019). <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>. Obtenido de <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>.

Julian, P. P. (2016). *Historia*. Obtenido de <https://definicion.de/contexto-historico/>.

López, Maria. (2010). *Diseño y Evaluacion de Proyecto*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>.

Manzano, Carlos . (2010 ). *Las necesidades y la demanda social*. En M. Carlos, *Las necesidades y la demanda social*. (págs. 3-10). Argentina .

Mendez, C. (1995). *Historia y Ciencia* . Mexico .

MINEDUC. (2019). *MINEDUC* . Guatemala : *Constitucion Politica de la Republica de Guatemala* .

Orrantia, J. (2006). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. Brasil .

- Pascual Barrio, B. (2006). *OULSO article*. Recuperado el 12 de Febrero de 2020, de [/revistas.cardenalcisneros.es:](https://revistas.cardenalcisneros.es/)  
<https://revistas.cardenalcisneros.es/index.php/PULSO/article/view/275/244>
- Pérez Padilla, H. R. (Agosto de 2015). *el Presupuesto*. Recuperado el 21 de Febrero de 2020, de [redalyc.org:](https://www.redalyc.org/pdf/325/32539883010.pdf)  
<https://www.redalyc.org/pdf/325/32539883010.pdf>
- Picanto, M., & Rico, L. (2011). *epsilon/sites*. Recuperado el 13 de Febrero de 2020, de [https://thales.cica.es:](https://thales.cica.es/)  
[https://thales.cica.es/epsilon/sites/thales.cica.es.epsilon/files/%5Bfield\\_volumen-formatted%5D/revista77\\_7.pdf](https://thales.cica.es/epsilon/sites/thales.cica.es.epsilon/files/%5Bfield_volumen-formatted%5D/revista77_7.pdf)
- Pop Caz, C. E. (Noviembre de 2013). *Avctores Educativos*. Recuperado el 18 de Febrero de 2020, de [http://biblioteca.usac.edu.gt/:](http://biblioteca.usac.edu.gt/)  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07\\_2285.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2285.pdf)
- PADIP. (2014). <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>.
- Pérez Porto, Julián . (2008). <https://definicion.de/planeacion-estrategica/>.
- Prioretti, J. L. (2014). <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>.
- Quiroa, Miriam . (2020). <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>.

Rafaela, M. R. (2011). *FACTORES CULTURALES Y DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO. REFLEXIONES DESDE LA PRÁCTICA.*

Rivadeneira, L. (2001). *población y desarrollo.* Santiago de Chile .

Roncancio, Gabriel. (2018). <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>.

Ruiz Ahmed, Yasmina María . (2011). Temas para la Educación . *APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS .*

Sanchez, I. (2015). Cualificación de Talentos Humanos . En I. Sanchez. Guatemala .

Skutnanbb-Kangas, T. M. (2003). <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>.

TAVIZÓN SALAZAR, A. (2016). [https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion\\_Estrategica\\_en\\_las\\_organizaciones](https://www.academia.edu/36978899/Vinculacion_Estrategica_en_las_organizaciones).

Treviño, E., Villalobos, C., & Baeza, A. (2017). *Políticas Educativas.* Recuperado el 17 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.minedu.gob.pe/http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4513/Recomendaciones%20de%20pol%C3%ADticas%20educativas%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20en%20base%20al%20TERCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trujillo, J. E. (s.f.). *win.* Recuperado el 05 de junio de 2020, de [win: https://www.matematicas.win/cuatro-operaciones/](https://www.matematicas.win/cuatro-operaciones/)

Varas, J. (2020).  
*<https://sites.google.com/site/matematicaycienciainfantil/matematicas/desarrollo-del-pensamiento-matematico>*.