



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los  
hábitos conductuales en valores**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial  
Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo, departamento de  
Suchitepéquez.**

**Arely Cabrera Mancio**

**Asesor:**

**M.A. Julián Rigoberto Noj Mena**

**Guatemala, Noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos  
conductuales en valores

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Urbana de  
Varones del municipio de Rio Bravo, departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Arely Cabrera Mancio

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, Noviembre 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

(Nombre del examinador)	Presidente
(Nombre del examinador)	Secretario
(Nombre del examinador)	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio 2, 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores dirigido a los estudiantes de cuarto grado, E. O. U. V. Rio Bravo Suchitepéquez**, correspondiente al estudiante **Arely Cabrera Mancio** carné: **9650935** CUI: **1739 39201 1020** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Noj Mena  
Colegiado Activo No. 29,689  
Asesor nombrado



Vo. Bo. M. A. Silvia Yolanda Villagrán Díaz  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4570**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Metodológica Para El Fortalecimiento De Los Hábitos Conductuales En Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Mancio Arely*

Con Registro académico No. *9650935* Con CUI: *1739392011020*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_9650935\_01\_4570**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4570

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Guía Metodológica Para El Fortalecimiento De Los Hábitos Conductuales En Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *Cabrera Mancio Arely*

Con Registro académico No. 9650935

Con CUI: 1739392011020

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**113\_81\_9650935\_01\_4570**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por todas sus bendiciones abundantes en los procesos de mi vida y por guardarme todos los días de mi vida y darme el privilegio de ser maestra.

### **A MIS PADRES (QPD)**

Por haber brindado todo su apoyo incondicional y ser parte importante en mi vida les dedico mi logro, un beso hasta el cielo.

### **A MIS HIJOS**

Por formar parte esencial de mí vida les dedico este éxito como parte de mis logros y metas alcanzadas les dedico este triunfo como muestra del ejemplo a la perseverancia.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:**

**EFPEM**

Por apadrinar el programa PADEP/D siendo esta la casa de estudios que formo mi formación profesional mil gracias.

**A LICENCIADOS (AS) PADEP/D**

Por enseñarme con mucha paciencia y perseverancia dejando un legado en mí como parte de mi formación significativa y enriquecedora.

**AL ASESOR:**

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena. Por apoyarme en este proceso como un pilar fundamental para llegar a la cima del éxito.

**AL COORDINADOR DE SEDE CHICACAO**

Licenciado Jaime Leonel Aguirre Olivares. Por apoyarme en todo el proceso de estudio de la Primera Corte de Licenciatura del programa PADEP/D.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo de Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores dirigido a los estudiantes de cuarto grado sección C de la escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo Departamento de Suchitepéquez se elaboró un plan de apoyo para realizar las actividades con los niños de cuarto grado sección "A" en la escuela de Varones de Rio Bravo del departamento de Suchitepéquez, con diferentes clases de valores con fechas indicadas dándole énfasis e importancia a los valores ya perdidos que los padres colaboren en sus hijos compartiéndolos en familia, niños y docentes. Inculcándoles que sus actitudes tengan un cambio para la sociedad que ejecuten sus valores para sí tener un éxito en la vida.

Que practiquen a Diario los valores demostrando con ello que así se puede diferenciar cada niño que con sus valores tengan una autoestima relevante. Motivándolos, aplicándoles e influyéndoles los valores para que los niños radicalmente tengan un mejor vivir en su entorno cultural. Proporcionándoles un dibujo de diferentes valores para pintar luego uno por uno tome fotos con su hoja de valor seguidamente pegaron el cartel de mural el dibujo ya pintado. Después ya realizado el mural de valores indique a un grupo de niños que tomaron en sus manos el cartel para fotografiarlos.

### **ABSTRACT**

In this PME and values, a support plan was prepared to carry out activities with fourth grade children, section "A", at the school for boys in Río Bravo, department of Suchitepéquez, with different classes of values with indicated dates, indicating the importance and importance to the values already lost that parents collaborate in their children sharing them with family, children and teachers. Instilling them that their attitudes have a change for the society that they execute their values to be successful in life. That they practice a Journal of the values, thereby demonstrating that each child can be differentiated who has relevant self-esteem with their values. Motivating them, applying them and influencing values so that children radically have a better life in their cultural environment.

Providing them with a drawing of different values to paint, then one by one take photos with their value sheet, then they pasted the mural poster on the already painted drawing. After completing the mural of values, indicate a group of children who will take the poster in their hands to photograph them .A conference was also held in a servant of God and with the parents

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	18
1.3 Análisis estratégico .....	27
1.4 Diseño del Proyecto .....	34
CAPÍTULO II .....	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	47
CAPÍTULO III .....	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	85
3.1 Título .....	85
3.2 Descripción del PME .....	85
3.3 Concepto del PME .....	85
3.4 Objetivos .....	86
3.5 Justificación .....	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	86
3.7 Plan de actividades .....	89
CAPÍTULO IV.....	105
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	105
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117

**INDICE DE IMAGENES**

Ilustración 1.....	89
Ilustración 2.....	89
Ilustración 3.....	90
Ilustración 4.....	90
Ilustración 5.....	91
Ilustración 6.....	91
Ilustración 7.....	92
Ilustración 8.....	92
Ilustración 9.....	93
Ilustración 10.....	93
Ilustración 11.....	94
Ilustración 12.....	94
Ilustración 13.....	95
Ilustración 14.....	95
Ilustración 15.....	96
Ilustración 16.....	96
Ilustración 17.....	97
Ilustración 18.....	97
Ilustración 19.....	98
Ilustración 20.....	98
Ilustración 21.....	99
Ilustración 22.....	99
Ilustración 23.....	100
Ilustración 24.....	100
Ilustración 25.....	101
Ilustración 26.....	101

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Elaboración Propia.....	20
Tabla 2 Autor Lic. Sánchez.....	21
Tabla 3 Elaboración Propia.....	23
Tabla 4 Elaboración Propia.....	29
Tabla 5 Elaboración Propia.....	31
Tabla 6.....	33
Tabla 7 Autor elaboración propia.....	38
Tabla 8 Elaboración Propia.....	40
Tabla 9 Elaboración Propia.....	44
Tabla 10 Elaboración Propia.....	45
Tabla 11 Autor Lic. Sánchez.....	88
Tabla 12 Elaboración propia.....	115

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de mejoramiento educativo de Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores dirigido a los estudiantes de cuarto grado sección C de la escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo Departamento de Suchitepéquez se elaboró un plan de apoyo para realizar las actividades con los niños de cuarto grado sección "A" en la escuela de Varones de Rio Bravo del departamento de Suchitepéquez, fue realizado en la Escuela de Varones de Rio Bravo departamento de Suchitepéquez con el afán darle relevancia e importancia a la población de niños de cuarto Grado Sección "A". Observándose que algunos niños carecen de diferentes valores educativos en casa como en la escuela. Elaborando un plan acción educativa de apoyo de los padres de familia, docente y niños se conducirá a resultados positivos en los niños. Mejorarán el PME y valores nunca es tarde, involucrarse en la educación no olvidando los valores y practicándoles a diario son muy importantes para realizar en la familia con los compañeros de la Escuela docente y sociedad.

La finalidad de proyecto de mejoramiento de educativo consiste en dar un mejor perfil en relación a los valores morales entorno a los alumnos y las temáticas que actualmente se manejan, buscando como énfasis final, enriquecer y empoderar nuevas actitudes en los alumnos de cuarto primaria.

**Capítulo II:** este el capítulo en el que se presenta la base teórica del proyecto en la que se enfocan los aspectos de fundamentación siendo los siguientes, Organización Institucional, Teoría y modelos educativos, Técnicas de administración educativa, Teoría del tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

**Capítulo III:** Es la puesta en marcha del proyecto en la que se enfocan los siguientes aspectos, Título, Descripción del PME, Concepto del PME, Objetivos,

Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades, Fases del proyecto.

**Capítulo IV:** es donde se representa la discusión y análisis de los resultados anudado a los siguientes aspectos, Conclusiones, Plan de sostenibilidad y Referencias.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

Identificación de la institución: La Escuela Oficial Urbana de Varones se encuentra ubicada 6ta. Avenida Sur final Lotificación Santo Tomas Zona 2, Rio Bravo Suchitepéquez de Naturaleza Oficial (Publico), área Urbana, Plan: Diario (regular) y Modalidad: Monolingüe.

Junta escolar (OPF)

El centro educativo Cuenta con organización de padres de familia: Si actualmente se cuenta con la OPF del centro educativo conformada por los siguientes padres de familia. Presidente de OPF Elmer Vashi González Solís, tesorera de OPF Kimberlin Brisbania de león escobar, secretaria de la OPF, Víctor Manuel López reyes, Vocal I de la OPF, Ruth flores

Gobierno escolar

La escuela cuenta con gobierno escolar: En la actualidad y se encuentra conformado por las siguientes alumnos: Presidente del Gobierno Escolar Javier guzmán Palencia, Tesorero del Gobierno escolar, Franklin Piedra Santa, Secretario del Gobierno Escolar, Servín Omar López Sosa, vocal I del gobierno escolar, Kenet Daniel Lajpop García

Visión

Permanecer como una Institución Educativa, identificada con las características de la Educación mediante procesos, gestiones e innovación de calidad y de amplio compromiso ético y social.

**Misión**

Somos una institución educativa. Fundamentada en principios y valores contribuyendo a la gestión y desarrollo integral de nuestros docentes con el compromiso de realizar un trabajo ético y profesional que coadyuve en el desarrollo enseñanza-aprendizaje de nuestro municipio

**Estrategias de abordaje**

La escuela aplica las estrategias de abordaje tales como las charlas de padres de familia logrando así mecanizar a profundidad las debilidades educativas que manifiestan los alumnos.

Programas que actualmente estén desarrollando:

La escuela actualmente trabaja los programas estrellas del Mineduc siguientes, Vivamos juntos en armonía, Leamos juntos, Contemos juntos, Gobierno escolar y PADEP.

Así mismo en la escuela la OPF ejecuta los siguientes programas, útiles escolares, valija didáctica, alimentación, Gratuidad y remozamiento.

Proyectos desarrollados en la escuela: 6 aulas y baños año, 1996, 3 aulas año 2002, 1 aula año 2005, 3 Módulos año 2011, 5 aulas prefabricadas año 2016, baños año 2016.

Proyectos en desarrollo: Ampliación de la cocina de la escuela con el afán de poder ejecutar bien el programa de alimentación

Proyectos por desarrollar: techando de la cancha de basquetbol para utilizar como salón de usos múltiples previsto como próximo proyecto.

**A. Indicadores de Contexto****(1) Población por rango de edades.**

Población por rango de edades:

Actual mente el centro educativo cuenta con 355 alumnos distribuidos entre las edades de 7 a 12 años y en algunos casos se cuenta con sobre edad de 13 a 15 años

(2) Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento Salud. Dentro de su propósito de cobertura de salud en el casco Urbano del Municipio de Rio Bravo Suchitepéquez, se cuenta con servicio que presta la dependencia del Ministerio de Salud y Asistencia Social siendo este un centro de salud comunitario quien atiende en horario de 8:00am. A 16:00pm de lunes a viernes, prestado a la población servicios básicos de salud.

Educación. Dentro del aspecto de educación figura las instituciones educativas públicas y privadas que brindan a la población el servicio educativo de acorde a su ciclo educativa en tres los cuales están: en el Nivel Pre primario Escuela Oficial Urbana de Párvulos, Escuela Oficial Urbana de Párvulos Anexa a Escuela de Varones, Colegio Privado Mixto Santa Cecilia, en el Nivel Primario se encuentran Escuela Oficial Urbana de Niñas María Chinchilla, Escuela Oficial Urbana de varones, Colegio Privado Mixto Santa Cecilia, en el Nivel Básico, Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Instituto Básico Por Cooperativa, en el Nivel Diversificado Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, en plan fin de semana se cuenta con un Instituto Particular Mixto de Desarrollo Integral que brinda el nivel Primario, Básico y Diversificado así mismo existe el servicio de la Mecanografía y la Academia de Computación Nuestra Señora del Carmen brindado así el servicio educativo necesario para la población.

Ingreso: dentro den ingreso económico que se proporciona en la población se encuentran las carpinterías, herrerías, talleres de soldadura, panaderías y pastelerías así mismo se generan pequeños comerciantes, minifundistas, Agricultores, profesionales y asalariados quienes se desempeñan en tres fábricas que se localizan en el municipio siendo estas INTROSA S.A. ( procesadora de látex) Agro Industrias de Guatemala INGUAMASA, S.A. (Procesadora de cardamomo y macadamia) y Antigua Próceres, S.A.(procesadora de fruta) dando así un soporte de ingreso económico a la población.

## B. Indicadores de recursos

Cantidad de Alumnos matriculados: La escuela al momento durante el ciclo escolar 2019 cuenta con un dato estadístico de 355 alumnos en total registrado en su propio sistema de registro nacional.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados: actualmente los grados de primero a sexto primario se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Primer grado	63 alumnos
Segundo grado	68 alumnos
Tercer grado	40 alumnos
Cuarto grado	52 alumnos
Quinto grado	45 alumnos
Sexto grado	44 alumnos

**Cantidad de docentes y distribución por grados:** la escuela cuenta con un total de 13 maestros de grado asignadas de la siguiente manera.

Primer grado	3 maestros
Segundo grado	2 maestros
Tercer grado	2 maestros
Cuarto grado	2 maestros
Quinto grado	2 maestros
Sexto grado	2 maestros

Relación alumno/docente: la relación que se genera dentro del centro educativo se ve reflejada en un estándar apropiado ya que se contemplan que cada docente tendría que atender u aproximado de 27 a 28 alumnos por maestro connotando así que no existe la sobrepoblación dentro del centro educativo, esto comprobado a través de una media de datos estadísticos.

### **C. Indicadores de proceso**

Asistencia de los alumnos en un día cotidiano de clases: Basados en los libros de asistencia de los maestros se puede comprobar que un 90% de los alumnos asisten todos los días a clase mientras que un 10 % no se presenta por razones alternas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Tomando en cuenta la base de datos que el director del centro educativo reporta en sistema registro es exitoso ya que el cumplimiento de los días lectivos se genera a cabalidad.

Idioma Utilizado como modelo de enseñanza: En el centro educativo únicamente se genera el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando el castellano como idioma de relación de modelo en el aprendizaje ya que su modalidad es monolingüe.

Disponibilidad de textos y materiales: para este ciclo escolar 2019 la escuela cuenta con los siguientes libros de textos. Para primer grado, Paso 1 (aprestamiento), Paso 2 (Leo y Escribo), Mis Primeras Lecturas (Libro de Lectura). Para segundo grado Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, los demás grados de tercero a sexto no recibieron libros este ciclo escolar.

#### **Junta escolar (OPF)**

El centro educativo Cuenta con organización de padres de familia: Si actualmente se cuenta con la OPF del centro educativo conformada por los siguientes padres de familia. Presidente de OPF Elmer Vashi González Solís, tesorera de OPF Kimberlin Brisbania de león escobar, secretaria de la OPF, Víctor Manuel López reyes, Vocal

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

Sobreedad: actualmente dentro del centro educativo se cuenta con 43 alumnos comprendidos entre las edades 13 a 15 años tomado en cuenta ya no se encuentran en su edad cronológica del nivel primario.

Tasa de Promoción anual: la tasa de promoción anual según la ficha del centro educativo del año 2018 es la siguiente.

Primer grado	95.34% de alumnos
Segundo grado	82.62% de alumnos
Tercer grado	100% de alumnos
Cuarto grado	98.18% de alumnos
Quinto grado	97.06% de alumnos
Sexto grado	96% de alumnos

Repetencia por grado: este dato está tomado de la ficha escolar y el año 2018 representa los siguientes datos.

Primer grado	11.76% de alumnos
Segundo grado	15% de alumnos
Tercer grado	0% de alumnos
Cuarto grado	4.76% de alumnos
Quinto grado	1.35% de alumnos
Sexto grado	0% de alumnos

Deserción por grado: En año 2018 según la ficha escolar la deserción por grado es la siguiente:

Primer grado	10.53% de alumnos
Segundo grado	14.29% de alumnos
Tercer grado	4.48% de alumnos
Cuarto grado	4.55% de alumnos
Quinto grado	-1.37% de alumnos
Sexto grado	2.33% de alumnos

**E. Indicadores de resultado de aprendizaje**

Porcentaje de lectura en primer grado de primaria: el nivel de lectura los alumnos del primer grado es satisfactorio ya que alcanzan un estándar muy bueno en el proceso de lectura en este ciclo escolar 2019.

Logran el criterio de lectura: un 95%

No logran el criterio de lectura: un 5%

Resultado de Matemáticas en el primer grado de primaria: El estándar de matemáticas en el primer grado arroja muy buenos resultados durante este ciclo escolar 2019.

Logran el criterio de matemáticas: un 97%

No logran el criterio de matemáticas: un 3%

Resultado de lectura en tercer grado de primaria: el nivel de lectura los alumnos del tercer grado es satisfactorio ya que alcanzan un estándar muy bueno en el proceso de lectura en este ciclo escolar 2019.

Logran el criterio de lectura: un 98%

No logro el criterio de lectura: un 2%

Resultado de matemáticas en tercer grado de primaria: El estándar de matemáticas en el tercer grado arroja muy buenos resultados durante este ciclo escolar 2019.

Logran el criterio de matemáticas: un 97%

No logro el criterio de matemáticas: un 3%

Resultado de lectura en sexto grado de primaria: el nivel de lectura los alumnos del sexto grado es satisfactorio ya que alcanzan un estándar muy bueno en el proceso de lectura en este ciclo escolar 2019.

Logran el criterio de lectura: un 99%

No logro el criterio de lectura: un 1%

Resultado de matemáticas en sexto grado de primaria: El estándar de matemáticas en el sexto grado arroja muy buenos resultados durante este ciclo escolar 2019.

Logran el criterio de matemáticas: un 98%

No logro el criterio de matemáticas: un 2%

Fuente de obtención ficha escolar 2018

### 1.1.2 Antecedentes

Creación de la escuela oficial urbana de varones: en el año de 1994 es creada la Escuela de Varones llevando con ella el alumnado masculino y la mitad de docentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas a las instalaciones de la parroquia de San Francisco de Asís ubicada en el municipio esto ocurre en el año de 1994.

Obtención del terreno para la creación de la escuela oficial urbana de varones: En el año de 1997 se obtiene la donación del terreno para la construcción de la escuela en la lotificación Santo Tomas donado por el alcalde municipal en funciones durante ese año Onésimo Margarito Hernández esto ocurre en el año de 1997.

Creación de la escuela anexa de párvulos en la escuela oficial urbana de varones: En el año 2005 ingresa a la escuela de párvulos a la escuela de varones convirtiéndose así en escuela anexa hasta la actualidad esto ocurrió en el año 2005

Circulación perimetral de la escuela oficial urbana de varones: En el año 2017 se logra circular en su totalidad el área perimetral que ocupa las instalaciones de la Escuela de Varones este hecho ocurrió en el 2017.

logro de creación de aulas a través del programa lápices y promesas: En el año 2018 se obtiene la construcción de 5 aulas en la parte inferior de las instalaciones de la Escuela de Varones utilizándolas como nódulos para los grados de 4to, 5to y 6to hecho ocurrido en el año 2018

### 1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias Epistemológicas.

#### **Históricas:**

Indicador del contexto:

Población por rango de edades.

Fundamentación: Basados en la información de rango de edades proporcionado por la institución pública del municipio se establece que el rango de habitantes en su mayoría son mujeres con un 51%, hombres 49%

incluyendo niños esto indica que en su mayoría se encuentran en la edad adulta y los demás son estudiantes.

Índice de desarrollo humano del municipio en tres dimensiones básicas de desarrollo humano: Salud, Educación, Ingreso.

Fundamentación: Basados en lo proporcionado por el centro de salud de la localidad se ha establecido que se encuentra en un parámetro estable. Consultando a la coordinación administrativa brinda un informe exitoso con base a la cobertura de educación de la población.

Asimismo, se ha logrado establecer en la municipalidad que se registran pequeños contribuyentes dentro de la localidad que por consiguiente son fuentes productoras de empleo.

#### **Indicadores de Recursos:**

Cantidad de Alumnos matriculados.

Fundamentación: Con base a lo proporcionado por parte de la coordinación técnica 10-20-16 del distrito escolar, la cantidad de alumnos matriculados es estable y contiene un nivel de cobertura alta y eso lo hace mantener estable.

Indicador de procesos:

Disponibilidad de textos y materiales.

Fundamentación: con lo proporcionado por la coordinación técnica administrativa del municipio pone a manifiesto que este año escolar 2019 específicamente se entregaron libros al nivel primario y preprimario y se dotaron algunos grados por motivos que asemeja la coordinación.

#### **Psicológicas.**

Indicadores de recursos:

Distribución de la cantidad de alumnos por grados.

Fundamentación: mediante lo recabado en la coordinación técnica 10-20-16 de distrito en su mayoría de los establecimientos educativos la exuberante cantidad de alumnos por grado representa un porcentaje de población elevado ya que su distribución enfoca un nivel de alumnado elevado.

Indicador de procesos:

Asistencia de los alumnos en un día cotidiano de clases.

Fundamentación: Mediante los registros presentados a través de la coordinación técnica pone a manifiesto que en la actualidad el día normal de clases en los establecimientos educativos representa un porcentaje alto en asistencia de clases.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Fundamentación: mediante los registros brindados por la coordinación técnica se manifiesta que el 100% que las escuelas del distrito cumplen con los días lectivos requeridos por la coordinación en todo el año escolar.

Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna:

Tasa de Promoción anual.

Fundamentación: La tasa de promoción anual es muy favorable ya que en os datos recabados en la coordinación técnica administrativa se constata que la tasa de promoción anual es exitosa.

Repitencia por grado.

Fundamentación: Basado en el informe que brindo la coordinación técnica demuestra que la repetición por grado se especifica en un rango muy bajo ya que se cuentan con planes estratégicos que pueden brindar un apoyo a dichos alumnos.

Deserción por grado.

Fundamentación: La deserción por grado se altamente afectada en el proceso educativo ya que los datos de la coordinación técnica administrativa demuestran que se marca gran variedad de tendencia que continúan erradicando en los centros educativos.

Indicadores de resultados de aprendizaje:

Resultado de Matemáticas en el primer grado de primaria.

Fundamentación: Los resultados dados por la coordinación técnica administrativa en relación a matemáticas del primer grado asimilan datos aceptables dentro del proceso educativo y que varía en lo mínimo.

Resultado de matemáticas en tercer grado de primaria.

Fundamentación: Los resultados dados por la coordinación técnica administrativa en relación a matemáticas del tercer grado asimilan datos aceptables dentro del proceso educativo y que su nivel de variación es aceptable.

Resultado de matemáticas en sexto grado de primaria.

Fundamentación Los resultados dados por la coordinación técnica administrativa en relación a matemáticas del tercer grado asimilan datos aceptables dentro del proceso educativo que se tiene establecido.

### **Sociológicas**

Indicadores de recursos:

Cantidad de docentes y distribución por grados.

Fundamentación: considerando la cantidad de docentes que hay se puede asimilar que es apropiada según los datos emitidos por la coordinación técnica administrativa ya que demuestran a través de los datos estadísticos que no existe algún inconveniente de distribución.

Indicador de procesos:

Organización de padres de familia.

Fundamentación: Basado en los datos históricos que se encontraron en la coordinación técnica administrativa se constata que se encuentra una OPF de la Escuela Oficial Urbana Para Varones legalmente constituida que funciona en pro del trabajo de los programas educativos del MINEDUC.

Indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna:

Sobre edad.

Fundamentación: Tomando en cuenta el dato de sobre edad se consultó la oficina de la coordinación técnica administrativa quien emite que la sobre edad si marca un porcentaje leve de un 10% de alumnos inscritos en el centro educativo.

Culturales:

Indicadores de recursos:

Relación alumno/docente.

Fundamentación: La relación dentro de la Escuela Oficial Urbana de Varones se ve reflejada a través del reglamento de disciplina ya que marca el índice de relación entre el alumno y el docente.

Indicador de procesos:

Idioma Utilizado como modelo de enseñanza.

Fundamentación: El idioma utilizado dentro de la Escuela Oficial Urbana de Varones es el castellano ya que esa es la lengua materna que utilizan los alumnos en su hogar.

Indicadores de resultados de aprendizaje:

Porcentaje de lectura en primer grado de primaria.

Fundamentación: Los resultados recabados en la coordinación técnica administrativa en relación a lectura del primer grado arrojan datos aceptables dentro del proceso educativo esto ha sido demostrado a través del programa de lectura que se tiene.

Resultado de lectura en tercer grado de primaria.

Fundamentación: Los resultados recabados en la coordinación técnica administrativa en relación a lectura del Tercer grado arrojan datos aceptables dentro del proceso educativo esto demostrado a través del programa de lectura.

Resultado de lectura en sexto grado de primaria.

Fundamentación: Los resultados recabados en la coordinación técnica administrativa en relación a lectura del sexto grado asimilan datos aceptables dentro del proceso educativo que ha sido demostrado a través del programa de lectura.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Dentro del enfoque contextual se generaliza que en la actualidad los alumnos de cuarto primaria viven suceso en los cuales no son acompañados en su totalidad por los padres de familia dentro de su proceso de formación ya que en muchas ocasiones proviene de hogares desintegrado, de padres que trabajan todo el día en fincas agrícolas y en otros casos extremos que son creados por terceras personas ya que sus padres han migrado o quizás los dejan por relación laboral por varios días con otras personas esto implementa una parte esencial del marco contextual que refleja el origen esencial de la priorización de la práctica de valores a través de acompañamientos pedagógicos que brinde fortalezas y oportunidades de aprendizaje en el entorno educativo de su formación y sobre todo el rol que toma el docente en esta temática educativa actual.

#### **1.1.5. Marco de políticas**

Las políticas son planes y estrategias de trabajo estipulado y plasmado que conllevan las asociaciones y dependencias de gobierno para basarse en una ruta de camino con el fin de la participación al alcance de la implementación de las mismas, tomando en cuenta que estas posturas han generado cambios en el impacto general ya que existen políticas educativas que tienen una trascendencia desde de la antigüedad, si tomamos en cuenta entrelazamos las políticas educativas al termino de política estaremos dando pautas a nuevas expectativas ya que las políticas educativas llevan como fin la priorización del ámbito educativo enfocándose paulatinamente en los fines y cambios que conlleve al hecho educativo un enfoque de retomar un campo o área de trabajo siendo así que la política educativa se enfoca básicamente en los aspectos de cobertura, calidad, modelo de gestión recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento en la inversión educativa, equidad y fortalecimiento, institucional y descentralización para retomar así un concepto basado en nuestra legislación educativa que da sus propias políticas educativas accesibles y al margen de toda la población guatemalteca.

¿En qué política de las 8 existentes se encuentra el PME?

1. política de calidad
2. política de equidad

Realizando un análisis minucioso a la pregunta hemos tomado 2 indicadores de políticas educativas particularmente siendo el primero el de calidad ya que esta tiene como finalidad el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, para asegurarse que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante. Como segundo indicador mencionamos la política de equidad ya que este conlleva garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los 4 pueblos reconociendo su contexto y el mundo actual si retomamos el planteamiento a la pregunta argumentados básicamente que nuestro PME se encuentra enfocados en estas 2 políticas ya que llevan un principio esencial de asegurar que dentro nuestro sistema educativo se brinde un proceso integral de igualdad, equidad y oportunidades con el centro educativo y mira del mejoramiento de la calidad educativa basada generalmente a cada uno de los educadores del sistema educativo nacional de Guatemala, donde así un esquema y patrón de lineamientos que como objetividad tendrán un proceso de mejoramiento basados en políticas educativas.

**Análisis de la medida que se cumplen las políticas educativas en el centro educativo y las que están lejos de aplicarse.**

Para reformar la pregunta basados en las políticas educativas nos vamos a enfocar en la siguiente manera.

1. Cobertura en el centro educativo es un ente que cumple con el fin político de dar cobertura a todos los niños y niñas de la población.
2. Dentro del margen político de calidad el centro educativo cumple con la expectativa de dar pertinencias y relevancias al proceso educativo.
3. Dentro de la política modelo de gestión se conlleva un proceso de transparencia y gestiones dentro de los procesos detallados de un mural de transparencia colocada en una parte visible del centro educativo.

4. Dentro de la política de recursos humanos del centro educativo cuenta con maestros estudiantes PADEP y a ello la existencia de docentes que estudian a otras unidades.
5. Equidad dentro de este aspecto político la escuela cuenta con un ambiente de equidad para el proceso de fortalecimiento educativo.
6. Fortalecimiento institucional y descentralización dentro de este aspecto político actualmente los centros educativos se encuentran basados en el enfoque de descentralización ejemplo: de ello es contar con su propia coordinación Técnica Administrativa.

Políticas lejanas de aplicar en el centro educativo

Educación bilingüe multicultural e intercultural: esta política es muy lejana a cumplirse ya que nuestro centro educativo ha sufrido con mucha migración con otros centros educativos al nuestro poseyendo cada uno su propia lengua materna.

Aumento de la inversión educativa: esto es una de las políticas más lejanas de cumplirse ya que el centro educativo ha enfrentado sus gestiones con el apoyo de la comunidad educativa de la localidad.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

Para dar solución a la temática representada dentro del proyecto de mejoramiento educativo se inició realizando un estudio baso en las fichas escolares del centro educativo para luego entrelazarlo con los indicadores educativos que demostraron como resultado el crecimiento acelerado de la población educativa y la poca atención de los estudiantes dentro de su contexto para enriquecer sus hábitos de conducta tanto fuera y dentro del centro educativo motivo por el que se realiza el enfoque que demuestra que en la actualidad dentro del grado de cuarto primaria existen manifestaciones de conducta no apropiadas, y de negatividad, por parte de los estudiantes a través de sus hábitos de relación con el entorno implementando así una ideas que apropien el bien colectivo en beneficio común surgiendo así la

Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores dirigido a los estudiantes de cuarto grado sección C de la escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo Departamento de Suchitepéquez..

### 1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia			
La falta de práctica de valores con los alumnos de cuarto grado primaria.	2	2	2	1	2	8	2	2	4	8x4 36	
Poco interés de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos.	2	2	1	1	1	7	2	1	3	7x3 10	
Dificultad para aprender las tablas de multiplicar.	1	1	0	1	1	4	0	1	1	4x1 4	
Divisionismo de docentes en el centro educativo.	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5x1 5	
Dificultad para relacionar hombres y mujeres en actividades escolares.	1	1	2	1	1	6	2	0	2	6x2 12	
Carencia de aprestamiento lúdico en el cuarto grado de primaria	1	2	1	1	2	7	2	0	2	7x2 14	
Problemas de dislexia detectado en los niños de cuarto primaria.	2	1	2	1	1	7	1	2	3	7x3 21	
Falta de educación vial de los alumnos	2	1	1	1	2	7	1	2	3	7x3 21	
Carencia de hábitos higiénicos y ornato en su diario vivir.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	9x4 36	
Problemas de discalculia en los niños de cuarto primaria.	2	1	2	1	2	8	2	1	3	8x3 24	

Tabla 1 Tabla 1 Elaboración Propia

	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
<b>CRITERIO</b>	<b>ESCALA DE PUNTUACIÓN</b>		
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

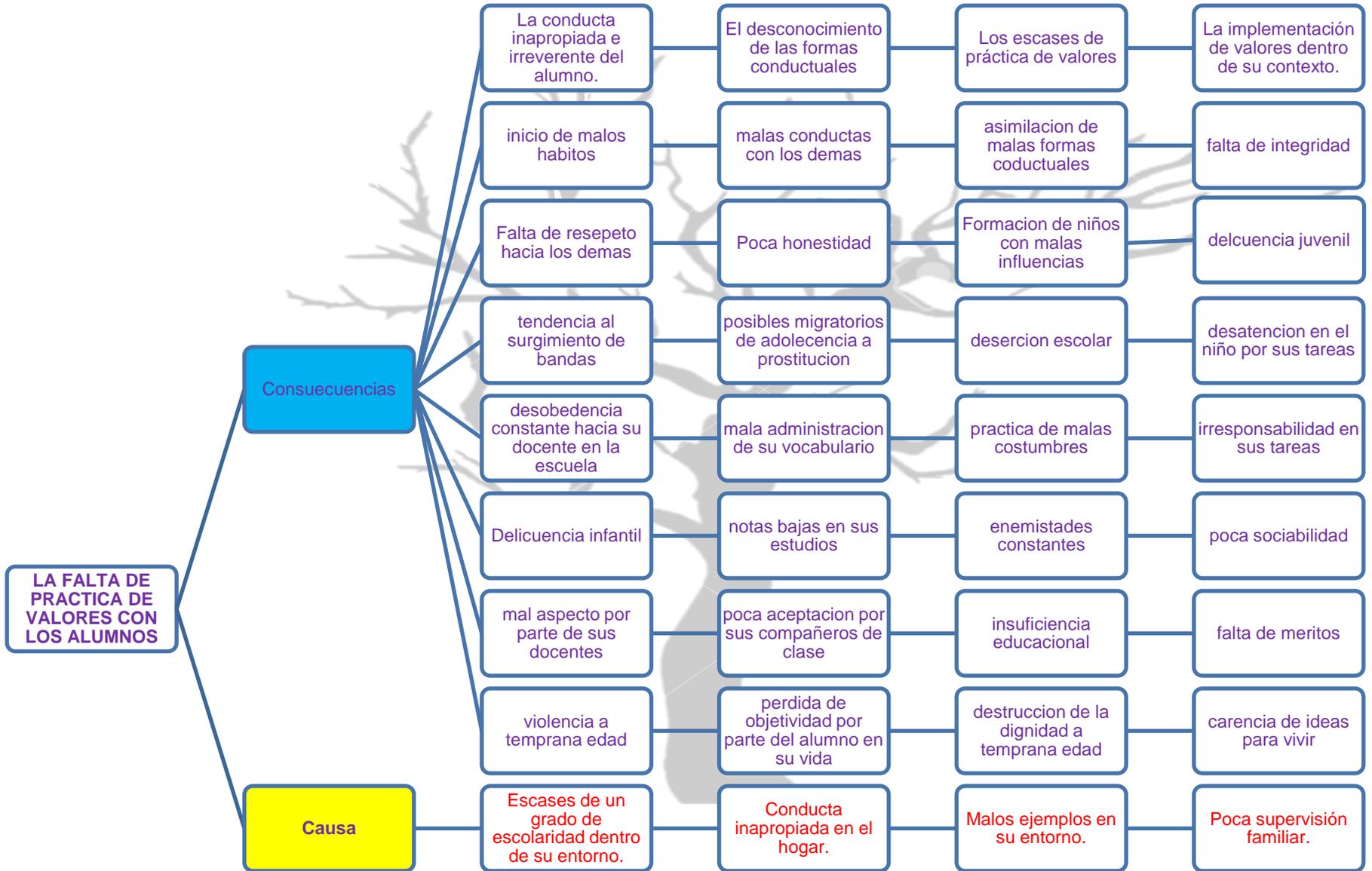
Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

*Tabla 2 Autor Lic. Sánchez*

### **1.2.3 Selección del problema estratégico**

El problema a intervenir surge a razón de que actualmente en el salón de clases de cuarto primaria se manifiesta actitudes de conducta inapropiadas en torno a los alumnos que refleja un alejamiento y escasas de prácticas cotidianas conductuales que asocien conductas morales enriquecedoras y que generen buenos principios en torno al sistema educativo, razón por la que seleccione el problema en el punto principal de fomentar los valores y conductas apropiadas en los alumnos como fuente vital para su formación.

### 1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



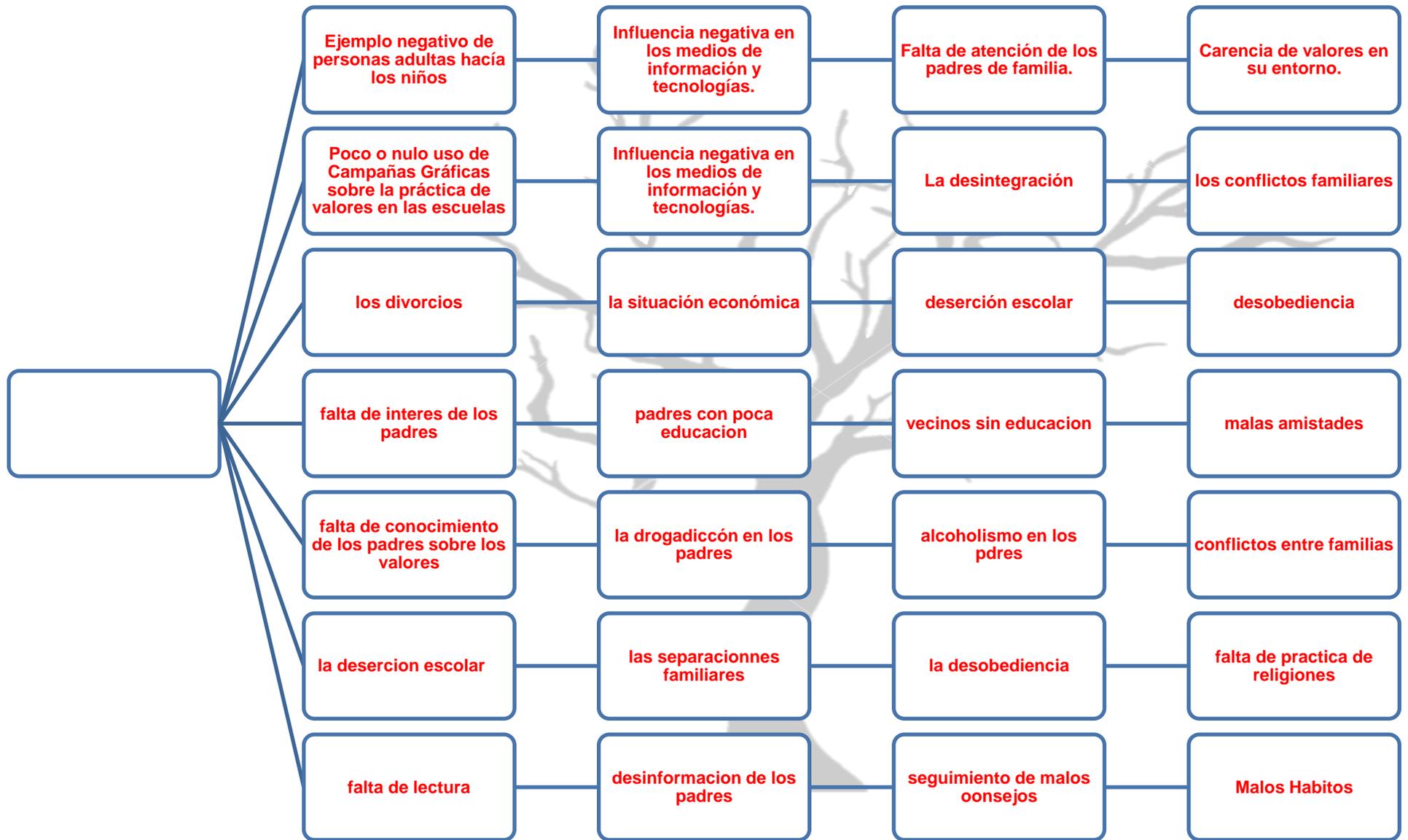


Tabla 3 Elaboración Propia

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### **Demandas sociales:**

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Promover la interculturalidad a los ciudadanos y las ciudadanas para que no se pierdan su identidad.
- Plasmar una ciudadanía que prevalezca su cultura de generación en generación
- Promover la participación ciudadana democrática.
- Ampliar la educación bilingüe en todos los niveles dentro de la sociedad
- Reconocer la identidad cultural de cada ciudadano en todos los ámbitos.
- Preparar ciudadanos con el deseo de tener una vida democrática
- Preparar ciudadanos y ciudadanas con criterio propio en celebraciones cívicas.
- Reconocer la pluriculturalidad del País.
- Apropiarse de la multiculturalidad del país de generación en generación

#### **Demandas institucionales:**

- En la escuela se requiere que el MINEDUC proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- En la escuela se requiere que el MINEDUC dote de libros de para primer grado y que los mande a tiempo porque como somos un centro educativo lejano no llega a tiempo.
- La escuela requiere de la construcción de una cocina porque las madres de familia que llegan a cocinar lo realizan en una galera que se utiliza como cocina.

- La escuela requiere de la construcción de una dirección porque se utiliza un aula como dirección y con tantos documentos administrativos no es conveniente.
- La escuela requiere de la construcción de un aula para utilizarla para impartir clases virtuales.
- La escuela requiere que apertura una plaza para un docente bilingüe porque al Aldea las familias y niños hablan idiomas mayas.
- La escuela requiere de la dotación de materiales lúdicos para trabajar con primer grado de primaria.
- La escuela requiere de la reconstrucción de techos de los salones de clases.
- La escuela requiere de la apertura de plazas del reglón 011 para que queden fijos todos los años porque siempre tenemos sobre población de niños en todos los grados.
- La escuela requiere de la construcción de las paredes del alrededor de la misma para seguridad de los niños dentro del centro educativo,
- La escuela requiere de mobiliario y equipo que dote el MINEDUC en todos los salones del centro educativo
- La escuela requiere de un docente educación musical para que imparta la misma en todos los grados del centro educativo.

**Demandas poblacionales:**

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.
- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales.
- La población demanda la introducción de tecnología en todos los niveles y centros educativos.
- Los padres de familia demandan la creación de áreas creativas y deportivas para que sus hijos puedan recrearse sana mente.

- La población educativa necesita que se amplíen los centros educativos del nivel medio y diversificado en todo el país.
- Los padres de familia demandan la introducción de nuevas y variadas carreras en el nivel diversificado.
- Los padres de familia demandan al MINEDUC que se les incorporen las áreas de educación física y música en los niveles de preprimaria y primaria para ambos sexos.
- La población demanda la creación de una escuela que imparta clases de Bellas artes para todos los niveles.
- Los padres de familia demandan la creación de señalización de tránsito en la comunidad
- La población demanda la implementación de Guarderías comunitarias para madres trabajadoras.
- La población demanda la implementación de escuelas que proporcionen talleres ocupacionales de emprendimiento para mujeres de la comunidad.

### **1.2.6 Identificación de actores sociales**

Alumnos de cuarto Grado sección “c” quienes forman parte vital de la transformación del cambio a través del proyecto de mejoramiento educativo.

Docentes estudiantes. Ejes transversales para la puesta en común del proyecto de mejoramiento educativo.

Director del establecimiento Actor relevante entorno a la parte presencial del desarrollo de la temática del proyecto de mejoramiento educativo.

Docentes del establecimiento beneficiarios indirectos del proyecto de mejoramiento educativo.

Alumnado en general del centro educativo Beneficiarios indirectos del proyecto de mejoramiento educativo.

Coordinador Técnico Administrativo coparticipe del proyecto de mejoramiento educativo.

Padres de familia Apoyo directo para el proyecto de mejoramiento educativo.  
Organización de Padres de Familia Participante oculares del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo en torno al proceso relación con la escuela.

Personal Operativo Apoyo de acompañamiento en torno a las actividades desarrolladas en torno aspectos extra aula.

Comunidad general Beneficiarios indirecto del proyecto de mejoramiento educativo.

### **1.3 Análisis estratégico**

La escasas metodológica de hábitos conductuales en valores con los alumnos de cuarto grado de Sección "C" Escuela Oficial Urbana del Municipio de Rio Bravo departamento de Suchitepéquez.

#### **MINIMAX:**

Es la vinculación técnica del DAFO en el que se interactúan las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades para obtener así de forma cosensualizada la información referente al análisis contextual del centro educativo al que se basa su realización.

**DAFO**

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca practica en los valores en los estudiantes.</li> <li>2. Desinterés del estudiante por la práctica de valores</li> <li>3. No hay voluntad en los padres de familia.</li> <li>4. Poco amor para sus hijos en el entorno del hogar.</li> <li>5. No les dedican tiempo a sus hijos en torno a la práctica de valores.</li> <li>6. No hay comunicación de padres e hijos dentro del núcleo familiar.</li> <li>7. No hay preocupación por el, mejoramiento de valores de los padres para los hijos.</li> <li>8. Los padres no practicando los valores con sus hijos.</li> <li>9. Hijos creados por terceras personas.</li> <li>10. Falta de unión familiar en el entorno del estudiante y en su propio hogar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitaciones para la práctica de valores.</li> <li>2. Apoyo familiar de padres a hijos.</li> <li>3. Involucrar a los padres de familia en el proceso de formación educativo.</li> <li>4. Métodos innovadores de práctica de valores.</li> <li>5. Formar valores en los alumnos dentro y fuera de su entorno.</li> <li>6. Que sus actitudes sean positivas para la sociedad.</li> <li>7. Que los padres les fomenten a sus hijos los valores.</li> <li>8. Que los hijos practiquen juntamente con los padres los valores más importantes.</li> <li>9. Los padres de familia sean el ejemplo de los hijos.</li> <li>10. Los padres son responsables de la educación de sus hijos.</li> </ol>

AMENAZAS	FORTALEZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obstáculos del entorno en torno a la práctica de valores.</li> <li>2. Influencia negativa del medio en torno a los estudiantes.</li> <li>3. La falta responsabilidad de los padres.</li> <li>4. La mala influencia de las amistades.</li> <li>5. Los escasos de comunicación de padres e hijos.</li> <li>6. Ausencia de participación de los alumnos.</li> <li>7. Los padres no cuidan a sus hijos debidamente.</li> <li>8. Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes.</li> <li>9. Hay padres que señalan a los docentes de ser ellos los culpables de la educación de sus hijos.</li> <li>10. Si los estudiantes no prácticamente los valores no tendrán un cambio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos sobre metodología de la práctica de valores.</li> <li>2. Existencia de programas educativos.</li> <li>3. Disponibilidad del docente al cambio.</li> <li>4. Existencia de docentes egresados del PADEP aplicando nueva metodología.</li> <li>5. Buscando estrategias para poder guiar a los alumnos.</li> <li>6. Pasar videos para que inculquen los valores a los establecimientos.</li> <li>7. Que a diario se practican los valores con padres, o hijos y docentes.</li> <li>8. Que siempre los padres tengan conciencia de fomentarle a los hijos los valores en casa.</li> <li>9. Que se invite a profesionales para que den pláticas a los estudiantes.</li> <li>10. Los valores son importantes para cada estudiante en la vida.</li> </ol>

*Tabla 4 Elaboración Propia*

## MINIMAX:

<p>. FORTALEZAS - OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos sobre metodología. <b>O.4</b> Métodos innovadores <b>O.5</b> Formar valores en los alumnos.</li> <li>2. Existencia de programas educativos. <b>O.2</b> Apoyo familiar. <b>O.3</b> Involucrar a los padres de familia en el proceso.</li> <li>3. Disponibilidad del docente al cambio. <b>O.1</b> Capacitaciones. <b>O.4</b> Métodos innovadores</li> <li>4. Existencia de docentes egresados del PADEP aplicando nueva metodología. <b>O.4</b> Métodos innovadores</li> <li>5. Buscando estrategias para poder guiar a los alumnos. <b>O.1</b> Capacitaciones. <b>O.4</b> Métodos innovadores</li> <li>6. Pasar videos para que inculquen los valores a los establecimientos. <b>O.8</b> Que los hijos practiquen juntamente con los padres los valores más importantes. <b>O.9</b> Los padres de familia sean el ejemplo de los hijos.</li> <li>7. Que a diario se practican los valores con padres, hijos y docentes. <b>O.10</b> Los padres son responsables de la educación de sus hijos.</li> <li>8. Que siempre los padres tengan conciencia de fomentarles a los hijos los valores en casa. <b>O.3</b> Involucrar a los padres de familia en el proceso. <b>O.9</b> Los padres de familia sean el ejemplo de los hijos. <b>O.10</b> Los padres son responsables de la educación de sus hijos.</li> <li>9. Que se invite a profesionales para que den pláticas a los estudiantes. <b>O.1</b> Capacitaciones. <b>O.4</b> Métodos innovadores</li> <li>10. Los valores son importantes para cada estudiante en la vida. <b>O6.</b> Que sus actitudes sean positivas para la sociedad. <b>O.7</b> Que los padres les fomenten a sus hijos los valores.</li> </ol>	<p>2. DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca practica en los valores. <b>O.2</b> Apoyo familiar. <b>O.3</b> Involucrar a los padres de familia en el proceso.</li> <li>2. Desinterés del estudiante. . <b>O.2</b> Apoyo familiar. . <b>O.10</b> Los padres son responsables de la educación de sus hijos.</li> <li>3. No hay voluntad en los padres de familia. <b>O.7</b> Que los padres les fomenten a sus hijos los valores.</li> <li>4. Poco amor para sus hijos. <b>O.2</b> Apoyo familiar <b>O6.</b> Que sus actitudes sean positivas para la sociedad</li> <li>5. No les dedican tiempo a sus hijos. . <b>O.8</b> Que los hijos practiquen juntamente con los padres los valores más importantes</li> <li>6. No hay comunicación de padres e hijos. <b>O.2</b> Apoyo familiar. <b>O.3</b> Involucrar a los padres de familia en el proceso. <b>O.8</b> Que los hijos practiquen juntamente con los padres los valores más importantes</li> <li>7. No hay preocupación por el, mejoramiento de valores de los padres para los hijos. <b>O.3</b> Involucrar a los padres de familia en el proceso. <b>O.9</b> Los padres de familia sean el ejemplo de los hijos. <b>O.10</b> Los padres son responsables de la educación de sus hijos.</li> <li>8. Los padres no practicando los valores con sus hijos. <b>O.3</b> Involucrar a los padres de familia en el proceso. <b>O.9</b> Los padres de familia sean el ejemplo de los hijos. <b>O.10</b> Los padres son responsables de la educación de sus hijos.</li> <li>9. Hijos creados por terceras personas. <b>O.2</b> Apoyo familiar. <b>O.3</b> Involucrar a los padres de familia en el proceso.</li> <li>10. Falta de unión familiar <b>O.2</b> Apoyo familiar. <b>O.3</b> Involucrar a los padres de familia en el proceso.</li> </ol>
<p>3. FORTALEZAS - AMENAZAS</p>	<p>4. DEBILIDADES - AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poca practica en los valores. <b>A.1</b> Obstáculos del entorno <b>A.2</b> Influencia negativa del medio.</li> </ol>

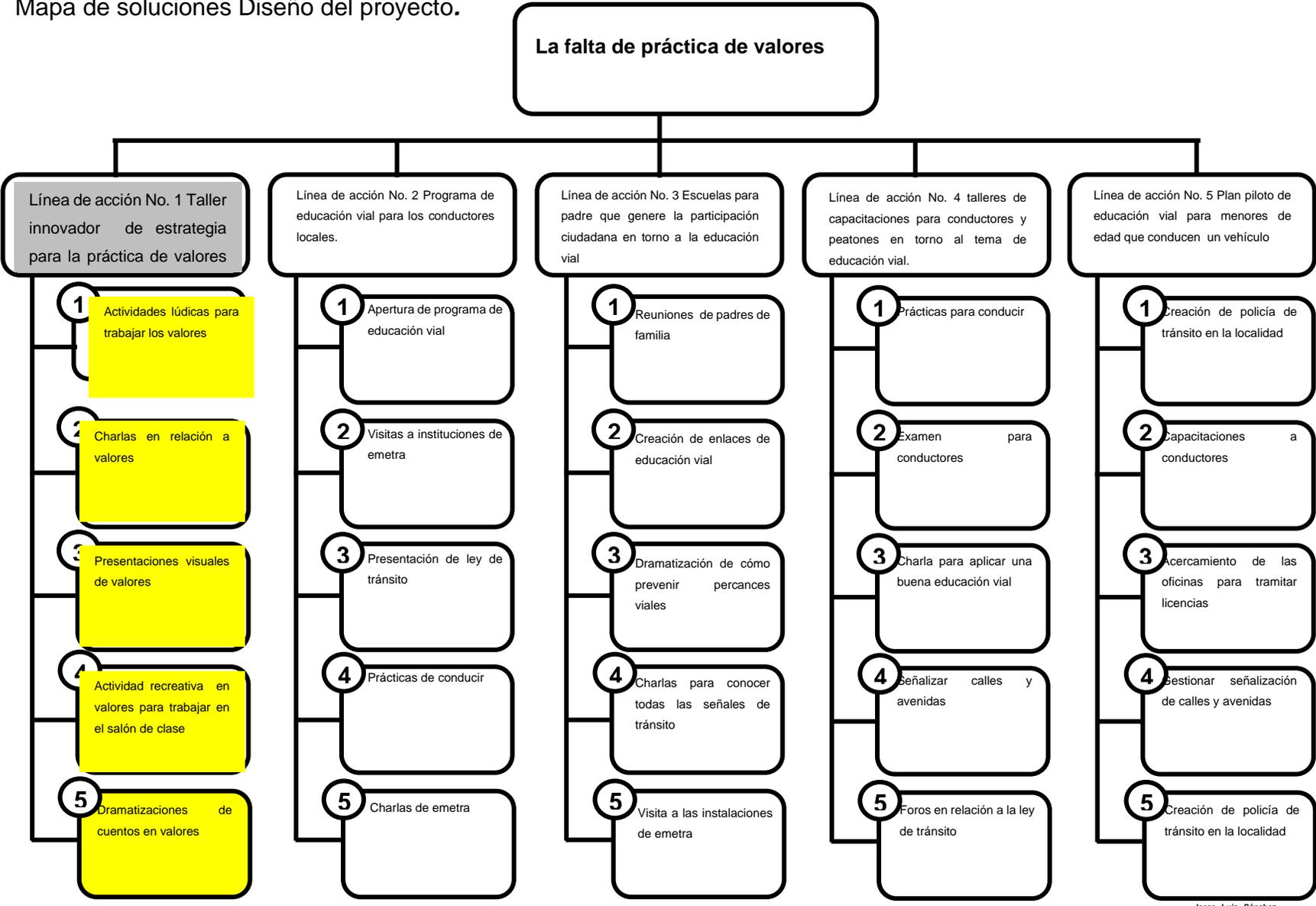
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos sobre metodología. <b>A.1</b> Obstáculos del entorno <b>A.2</b> Influencia negativa del medio.</li> <li>2. Existencia de programas educativos. <b>A.3</b> La falta responsabilidad de los padres <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes.</li> <li>3. Disponibilidad del docente al cambio.<b>O.9</b> Hay padres que señalan a los docentes de ser ellos los culpables de la educación de sus hijos.</li> <li>4. Existencia de docentes egresados del PADEP aplicando nueva metodología. <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes. <b>A.10</b> Si los estudiantes no prácticamente los valores no tendrán un cambio.</li> <li>5. Buscando estrategias para poder guiar a los alumnos. <b>A. 1</b> Obstáculos del entorno <b>A.2</b> Influencia negativa del medio.<b>A.4</b> La mala influencia de las amistades.</li> <li>6. Pasar videos para que inculquen los valores a los establecimientos.<b>A.6</b> La mala influencia de las amistades. <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes.</li> <li>7. Que a diario se practican los valores con padres, o hijos y docentes. 1 Obstáculos del entorno <b>A.2</b> Influencia negativa del medio.<b>A.4</b> La mala influencia de las amistades.<b>A.7</b> Los padres no cuidan a sus hijos debidamente.</li> <li>8. Que siempre los padres tiene conciencia de fomentarles a los hijos los valores en casa. <b>A.1</b> Obstáculos del entorno <b>A.2</b> Influencia negativa del medio.<b>A.4</b> La mala influencia de las amistades.<b>A.7</b> Los padres no cuidan a sus hijos debidamente.</li> <li>9. Que se invite a profesionales para que den pláticas a los estudiantes. <b>A.1</b> Obstáculos del entorno <b>A.2</b> Influencia negativa del medio.</li> <li>10. Los valores son importantes para cada estudiante en la vida. Obstáculos del entorno <b>A.2</b> Influencia negativa del medio.<b>A.4</b> La mala influencia de las amistades.<b>A.7</b> Los padres no cuidan a sus hijos debidamente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Desinterés del estudiante. <b>A.1</b> Obstáculos del entorno <b>A.2</b> Influencia negativa del medio</li> <li>3. No hay voluntad en los padres de familia. <b>A.7</b> Los padres no cuidan a sus hijos debidamente. <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes.</li> <li>4. Poco amor para sus hijos. . <b>A.7</b> Los padres no cuidan a sus hijos debidamente.</li> <li>5. No les dedican tiempo a sus hijos. . <b>A.7</b> Los padres no cuidan a sus hijos debidamente. <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes. <b>A-9</b> Hay padres que señalan a los docentes de ser ellos los culpables de la educación de sus</li> <li>6. No hay comunicación de padres e hijos. <b>7</b> Los padres no cuidan a sus hijos debidamente. <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes. <b>A-9</b> Hay padres que señalan a los docentes de ser ellos los culpables de la educación de sus hijos</li> <li>7. No hay preocupación por el, mejoramiento de valores de los padres para los hijos. Los padres no cuidan a sus hijos debidamente. <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes.</li> <li>8. Los padres no practicando los valores con sus hijos. Los padres no cuidan a sus hijos debidamente. <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes. <b>A-9</b> Hay padres que señalan a los docentes de ser ellos los culpables de la educación de sus hijos</li> <li>9. Hijos creados por terceras personas. . <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes. <b>A-9</b> Hay padres que señalan a los docentes de ser ellos los culpables de la educación de sus hijos</li> <li>10. Falta de unión familiar. <b>A.8</b> Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes. <b>A-9</b> Hay padres que señalan a los docentes de ser ellos los culpables de la educación de sus hijos.</li> </ol>
---	---

Tabla 5 Elaboración Propia

### Líneas de acción

1. Taller innovador de estrategia para la práctica de valores con los alumnos.  
Actividades lúdicas para trabajar los valores con los estudiantes.  
Charlas en relación a valores con los estudiantes.  
Presentaciones visuales de valores con los estudiantes.  
Actividad recreativa en valores para trabajar en el salón de clase.  
Dramatizaciones de cuentos en valores con los estudiantes.
2. Escuela para padres en práctica de valores.  
Charlas de valores con los padres de familia.  
Práctica de valores en el entorno familiar.  
Visitas de guías religiosos para dialogar con los padres de familia.  
Convivencia familiar en la escuela para padres.  
Presentación de audiovisuales del tema de valores.
3. Círculos familiares para el mejoramiento de los valores en familia.  
Participación a programas de valores padres e hijos.  
Visitas de trabajadoras sociales al hogar y entorno familiar.  
Apoyo y charlas de trabajadoras sociales a la familia.  
Charlas comunitarias a padres de familia.  
Encuentros de entorno familiar comunitario.
4. Manual para el proceso de la práctica de valores.  
Seguimiento de patrones para practicar valores.  
Aplicación tutorial de valores en familia.  
Charlas con psicólogos a los estudiantes.  
Visitas de trabajadoras sociales a las familias.  
Autoevaluación de la práctica de valores en los estudiantes.
5. Capacitaciones para padres e hijos en torno a los valores.  
Entrevistas familiares dentro del contexto comunitario.  
Pláticas familiares con un psicólogo.  
Seguimiento de estrategias para la práctica de valores.  
Foros en el tema de valores para padres y estudiantes.  
Creación de enlaces familiares para la práctica de valores.

Mapa de soluciones Diseño del proyecto.



Jorge Luis Sánchez

Tabla 6 Autor Lic Sánchez

#### **1.4 Diseño del Proyecto**

**Nombre del proyecto a diseñar: Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores.**

Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores dirigido a los estudiantes de cuarto grado sección C de la escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo Departamento de Suchitepéquez.

**Descripción del proyecto**

El desarrollo e interés de fomentar la práctica de valores con los estudiantes de cuarto primaria perteneciente a la Escuela Oficial Urbana de Varones de Rio Bravo Suchitepéquez, surge con la finalidad de fomentar buenos hábitos conductuales dentro de su entorno familiar y educativo ya que es notable la carencia y la debilidad de los mismos a través de la forma en como los estudiantes se relaciona e interactúan entre sí mismos, surgiendo así la temática y la expectativa de la necesidad existente en el proceso educativo de los estudiantes, siendo esto una de las expectativas que generaliza la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo y su temática de trabajo con la finalidad de plasmar así buenos y mejores resultados, es importante mencionar que el centro educativo presenta una afluencia masiva de estudiantes, y que en la actualidad existe mucha sobre población estudiantil siendo esto el reflejo de debilidad de la carencia de la práctica en valores, ya que el docente de grados anteriores y actuales trabaja con muchos estudiante por lo cual aplica únicamente algunas pinceladas educativas en torno a los valores en los estudiante dando a si razón al fortalecimiento de los mismos en el grado de cuarto primaria.

## **Objetivos**

### **General:**

Promover un cambio de actitud positiva en las formas de pensar y de actuar en los estudiantes de cuarto primaria, enfocados en los principios de los valores morales y conductuales

### **Específicos:**

- Practicar en la escuela los valores a través de diversidad de actividades, para obtener el cambio en los estudiantes.
- Fomentar la importancia de la práctica de los valores morales dentro de la sociedad.
- Lograr el cambio de actitud y de compromiso, en el desenvolvimiento de las actitudes y acciones de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.

## **Justificación**

La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo consiste en Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores dirigido a los estudiantes de cuarto grado sección C de la escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo Departamento de Suchitepéquez, surgiendo a través de la debilidad existe y reflejada de la carencia de valores en torno a las manifestaciones y acciones de los estudiantes siendo así que la docente retoma la temática para darle solución al problema ya existen para lograr así el fomento adecuado de los valores y su importancia en el proceso educativo.

## Actividades

Actividades	Destinatario	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
Redacción de solicitud de ejecución del PME	Directora	Escuela Oficial Urbana de Varones	Lunes: 04-11-19	Arely Cabrera Mancio	Hojas de papel bond. Impresora
Redacción de solicitud de autorización de cuentas de valores del PME	Padres de familia	Escuela Oficial Urbana de Varones	Miércoles: 06-11-19	Arely Cabrera Mancio	Papel bond Marcador Reproductor de USB
Análisis de los materiales a comprar para la actividad de valores del PME	A los alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Lunes: 11-11-19	Arely Cabrera Mancio	Material didáctico USB Reproductor
Redacción de solicitud de cierre de actividad con un acto protocolario en el centro educativo.	Padres de familia	Escuela Oficial Urbana de Varones	Miércoles: 13-11-19	Arely Cabrera Mancio	Hojas de papel bond. Impresora
Formulación de guía de estrategias de valores	A los alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Viernes: 22-11-19	Arely Cabrera Mancio	Hojas de papel bond. Impresora
Presentación del avance del proceso del PME	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Lunes: 25-11-19	Arely Cabrera Mancio	Hojas de papel bond. Impresora
Realización de material para el PME primera parte	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Miércoles: 11-12-19	Arely Cabrera Mancio	Hojas de papel bond. Impresora
Presentación de guía a asesor de PME	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Viernes: 20-12-20	Arely Cabrera Mancio	Hojas de papel bond. Impresora
Entrega de solicitud	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Lunes: 06-01-20	Arely Cabrera Mancio	Hojas de papel bond. Impresora
Presentación de plan de actividades	Alumnos y padres de familia	Escuela Oficial Urbana de Varones	miércoles: 08-01-20	Arely Cabrera Mancio	Disertante

Preparación de material de actividades lúdicas	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	viernes: 10-02-20	Arely Cabrera Mancio	Cartelera de valores
Practiquemos el valor de la amistad	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Jueves: 16-01-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Mi cuento de valores	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Miércoles: 22-01-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Mi amigo el globo de los valores	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Viernes: 24-01-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Mañana de solidaridad y tolerancia	Padres de familia Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Lunes: 27-01-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Los valores y la tecnología	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Viernes: 31-01-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Haciendo el mural de valores	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Miércoles: 05-02-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Primera charla de valores con los padres de familia	Directora	Escuela Oficial Urbana de Varones	Viernes: 07-02-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Elaborando la fruta de los valores	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Miércoles: 12-02-20	Arely Cabrera Mancio	Cartelera
Pintemos para representar nuestros valores	Directora	Escuela Oficial Urbana de Varones	Jueves: 13-02-20	Arely Cabrera Mancio	Papel bond tijeras y papel de color
Yo y mis valores	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Lunes: 17-02-20	Arely Cabrera Mancio	Mural de valores
Mi collar de valores	Directora	Escuela Oficial Urbana de Varones	Martes: 18-02-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico

Mi títere de valores	Dirección	Escuela Oficial Urbana de Varones	Lunes: 24-02-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Nuestro primer cuento de valores	Directora	Escuela Oficial Urbana de Varones	Viernes: 28-02-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
El gusano de valores	Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	Lunes: 02-03-20	Arely Cabrera Mancio	Brocha pintura y tiner
Mi pizarra con el cuento de valores	Padres y Alumnos	Escuela Oficial Urbana de Varones	miércoles: 04-03-20	Arely Cabrera Mancio	Disertante
Enlistando mis valores	Directora	Escuela Oficial Urbana de Varones	Lunes: 09-03-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Trabajando mi figura de valores	Alumnos	Calles del municipio	Miércoles: 11-03-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Haciendo mi gabacha de valores	Arely Cabrera Mancio	Escuela Oficial Urbana de Varones	Viernes: 27-03-20	Arely Cabrera Mancio	Juego lúdico
Creando mi lechuga de valores	Directora	Escuela Oficial Urbana de Varones	Jueves: 23-04-20	Arely Cabrera Mancio	Pintura brocha y tiner
Preparemos nuestra cartelera de valores	Alumnos Maestros y Directora	Escuela Oficial Urbana de Varones	Martes: 28-04-20	Arely Cabrera Mancio	Escenario Bocina Micrófono
Cierre protocolario de valores	Alumnos Maestros y Directora	Escuela Oficial Urbana de Varones	Viernes: 15-05-20	Arely Cabrera Mancio	Escenario Bocina Micrófono

*Tabla 7 Autor elaboración propia*





## Plan de Monitoreo y evaluación

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Promover un cambio de los problemas de conductas y hábitos de valores en los alumnos.	Practicar en la escuela los valores para obtener el cambio en los alumnos.	<p>Solicitud dirigida al PME a la directora.</p> <p>1º. Reunión con padres de familia</p> <p>Socialización de primer encuentro de convivencia con los alumnos</p> <p>2º. Reunión con padres de familia de un disertante</p> <p>2º. Encuentro de convivencias de los alumnos con disertante</p> <p>1º. Actividad lúdica de valores</p> <p>2º. Actividad lúdica de valores</p> <p>3º. Actividad lúdica de valores</p> <p>4º. Actividad lúdica de valores</p> <p>Reunión de alumnos y padres de familia con el disertante</p> <p>2º. Encuentro de convivencia con los alumnos</p>	Lograr la aplicación de los valores con los estudiantes	Escala de rango	Arely Cabrera	Alcanzar la participación de los estudiante y el compromiso de los padres en torno al tema de valores	Escala de rango	Arely Cabrera

		5°. Actividad lúdica de valores 6°. Actividad lúdica de valores 7°. Actividad lúdica de valores						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>
Promover un cambio de los problemas de conductas y hábitos de valores en los alumnos.	Fomentando los valores en las escuelas.	Solicitud para rotular la escuela Rotulación de cartelera de valores en el perímetro. Solicitud de un acto protocolario en valores Ejecución de un acto	Lograr la aplicación de los valores con los estudiantes	Escala de rango	Arely Cabrera	Alcanzar la participación de los estudiante y el compromiso de los padres en torno al tema de valores	Escala de rango	Arely Cabrera

		protocolario de valores Solicitud para plasmar una frase de valores en la entrada del centro Educativo Ejecución del rotulado de la frase de valores Solicitud para presentar dramatización.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores de proceso</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadores de resultados</b>	<b>Medio de verificación</b>	<b>Responsables</b>
Promover un cambio de los problemas de conductas	Guiar a los alumnos en la práctica de valores.	Reunión de cierre de las charlas de valores de	Lograr la aplicación de los valores	Escala de rango	Arely Cabrera	Alcanzar la participación de los estudiante y el	Escala de rango	Arely Cabrera

y hábitos de valores en los alumnos.		padres de familia y alumnos Solicitud para una caminata en el entorno Educativo con los alumnos a la relación de la práctica de valores Ejecución de la caminata en la práctica de valores Creación de guías de aporte en valores Solicitud para acto protocolario de entrega de aporte PME a la directora Entrega del aporte del PME	con los estudiantes			compromiso de los padres en torno al tema de valores		
--------------------------------------	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

Tabla 9 Elaboración Propia

**Criterios o instrumentos de monitoreo de Evaluación**

**LISTA DE COTEJO**

*Escuela Oficial Urbana De Varones Rio Bravo Suchitepéquez.*

*Nombre del Docente: Arely Cabrera Mancio*

*Grado: Primero Sección: C*

No.	Nombre del alumno	Punteo 1ra. Actividad	Punteo 2da. Actividad	Punteo 3ra. actividad	Punteo 4ta. actividad	Punteo 5ta. actividad

*Tabla 10 Elaboración Propia*

Nombre de actividad No.1 \_\_\_\_\_ Nombre de actividad No.2 \_\_\_\_\_

Nombre de actividad No.3 \_\_\_\_\_ Nombre de actividad No.4 \_\_\_\_\_

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Organización Institucional**

Junta escolar (OPF)

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F.

Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial

La Junta Escolar es una organización civil con personalidad jurídica, que está integrada por padres y madres de niños y niñas inscritas en la escuela y por los maestros y maestras, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo de una comunidad determinada, y apoyar allí, la descentralización de los recursos económicos en la prestación de los servicios de apoyo de los centros educativos oficiales que se encuentran funcionando y los que en el futuro se crearen, con el fin de realizar actividades de beneficio para la educación.

Misión - Contribuir y participar en la descentralización y democratización del país, optimizando la administración de los recursos destinados a la educación.

- Ser el ente responsable de aumentar la cobertura y de coadyuvar al mejoramiento de los servicios educativos en su comunidad, con la

participación efectiva de los padres y madres de familia en forma conjunta con maestros y maestras.

5. A partir del año 2005, ser la organización legalmente reconocida por el Estado de Guatemala para administrar los recursos asignados a la educación escolar, de los niños y niñas de los centros educativos oficiales del país. Visión

6. Objetivos -Facilitar los procesos de participación ciudadana, y afrontar con una nueva visión el reto de llevar a las comunidades una educación de calidad.

Generales: -Promover procesos de autogestión que permita a la comunidad educativa organizada dar respuestas nuevas a los problemas que se detectan en la escuela. -Eleva el nivel de liderazgo y capacidad de gestión de las comunidades, para que con nuevos mecanismos de participación, desarrollen acciones en beneficio de los niños y niñas del centro educativo local.

7. Objetivos Específicos: -Fomentar y fortalecer los mecanismos de participación, para que se desarrollen procesos de auditoría social y rendición de cuentas a la comunidad educativa. -Propiciar que los actores sociales de la educación interactúen para impulsar los valores de la democracia. - Desarrollar procesos de formación y capacitación para la instalación de la capacidad de gestión, apoyar la descentralización de los recursos económicos y el fomento de programas que involucren a la comunidad en general. - Administrar con transparencia los programas y servicios de apoyo escolar y participar en la toma de decisiones para la ejecución de acciones que satisfagan las necesidades de la escuela.

8. Funciones Detectar, priorizar y resolver las necesidades y problemas que enfrenta la escuela. Administrar recursos para diversos proyectos, los cuales provienen del Ministerio de Educación y de otras fuentes, que formen parte de su patrimonio. Gestionar otros recursos para la satisfacción de necesidades. Establecer alianzas con otras instituciones, en beneficio de la escuela. Ser ente mediador en la solución de conflictos. Administrar en la escuela los programas que ejecute el Ministerio de Educación tales como alimentación escolar, becas para la niña del área rural, dotación de útiles escolares,

reparación de mobiliario escolar y mantenimiento de la infraestructura, implementos deportivos, entre otros.

9. Órganos que Integran la Junta Escolar • **ASAMBLEA GENERAL:** Es el órgano principal de la Junta Escolar y la conforman madres y padres de familia que tengan niños y niñas inscritos en la escuela, el director (a), maestros y maestras de la escuela. • **JUNTA DIRECTIVA:** Es el órgano coordinador, director y ejecutor de la Junta Escolar. La Junta Directiva puede estar conformada con la participación del director de la escuela, docentes y padres de familia o únicamente con padres de familia, desempeñando en ambos casos los cargos siguientes: - Presidente o Presidenta - Tesorero o Tesorera - Secretario o Secretaria - Vocales primero y segundo.

Gobierno escolar

Organizar el gobierno escolar es un proceso que todos debemos disfrutar. Si todos y todas participamos aseguramos que ese proceso sea democrático. Además compartiremos con muchas personas: alumnos y alumnas de los primeros grados y de los últimos grados, hombres y mujeres, alumnos y alumnas con discapacidad, estudiantes de las diferentes culturas, alumnos y alumnas del área rural y del área urbana. Compartiremos también con los profesores, profesoras, el director o directora, los padres y madres de familia. Los miembros del gobierno escolar serán electos en forma democrática, es decir, que todos los alumnos y todas las alumnas de la escuela participan en la elección. La elección que haga cada persona será en forma libre y nadie puede obligarla a elegir a alguien que no sea de su agrado. Todos los alumnos y las alumnas inscritos en el centro educativo tienen derecho a elegir y ser electos.

Todos los alumnos y las alumnas que se postulan para los diferentes cargos lo harán en forma voluntaria y con el deseo de trabajar por el mejoramiento de la escuela; además deben ser líderes que demuestren responsabilidad en sus actos.

El gobierno escolar se conforma por un número impar de personas para que cuando voten no haya un empate.

Es recomendable que los cargos de presidente o presidenta, vicepresidente o vicepresidenta, secretario o secretaria y tesorero o tesorera los ocupen alumnos o alumnas de los últimos grados, esto porque ellos y ellas ya tienen más experiencia y conocen un poco más las necesidades y problemas de la escuela.

#### Programas MINEDUC

Actualmente el Ministerio de educación en Guatemala (MINEDUC) cuenta con los programas escolares, al servicio de la comunidad educativa siendo esto los siguientes:

1. Programa Nacional de Lectura
2. Programa Nacional de matemáticas
3. Programa Nacional de Valores
4. Gobiernos escolares
5. PADEP/D

Para lo cual representaremos los siguientes aspectos de cada programa como marco de referencia teórica dentro de la base legal para nuestra fundamentación teórica.

- fundamentos
- objetivos
- resultados esperados

#### **Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos”**

Fundamentos: naturaleza

ARTICULO 1 Creación. Se crea el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” con el propósito de desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa Tanto del subsistema de educación escolar como del subsistema de educación extraescolar.

artículo 2 Naturaleza: El Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” está dirigido a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas, puede ejecutarse en centros educativos de los sectores público, privado, por

cooperativa y municipal así como recibir apoyo y coordinar acciones con organizaciones gubernamentales, no gubernamentales autónomas semiautónomas, sector privado y agencias de cooperación internacional.

## Objetivos

Artículo 3. Objetivos del programa. Son objetivos del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” los siguientes:

### **A. Objetivo General:**

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.

### **B. Objetivos específicos:**

1. Desarrollar competencias lectoras en los estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativas.
2. Formar recurso humano para la promoción, adquisición y desarrollo de competencias lectoras.
3. Promover el hábito de lectura, por medio de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.
4. Promover en los estudiantes, por medio de la lectura, la reflexión en los valores universales establecidos en los ejes transversales del Currículo Nacional Base.
5. Favorecer la elaboración, el uso de materiales de lectura y la implementación de bibliotecas en los centros educativos.
6. Mejorar el rendimiento académico en lectura de los estudiantes de los niveles de educación primaria y media

## Resultados esperados

Artículo 6. Promoción de la Lectura. El Ministerio de Educación a través de sus líneas estratégicas de lectura está comprometido a posicionar la lectura como prioridad nacional, impulsar el gusto de la lectura, así como imaginación, creatividad, reflexión acerca de los valores universales y la valoración de las tradiciones inmersas en la oralidad de las culturas guatemaltecas. Se desarrolló por diversas actividades entre ellas: lectura por líderes, cuentacuentos, radio cuentos, publicaciones de medios escritos concursos de cuentos y otras animaciones para la lectura.

Artículo 7 Adquisición y desarrollo de la lectura. La línea estratégica de adquisición y desarrollo de la lectura está orientada al empoderamiento por parte de los docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa, de los programas y técnicas para los desarrollos de destrezas de lectura comprensiva, informativa y recreacional. Se enfoca en el proceso formativo que se realiza en el ámbito escolar para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes, según el grado y el nivel educativo. La adquisición de la lectura se refiere al aprendizaje de lectoescritura emergente y lectura inicial y al desarrollo de la profundización en los niveles de comprensión literal inferencial y crítico.

### **El Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”**

Fundamentos: El Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”, se fundamenta en los siguientes principios:

Cuando el niño y la niña son el centro del proceso de aprendizaje éste se vuelve significativo y por ende para toda la vida, en el caso de matemática garantiza la competencias de razonamiento lógico y resolución de problemas cotidiano.

b. Aprender matemática a través del juego y actividades lúdicas favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento y el logro de los aprendizajes significativos.

- c. En la familia y en la comunidad el niño y la niña desarrollan los primeros conceptos matemáticos así como, el gusto o disgusto por su aprendizaje, por lo tanto es la familia y la comunidad actores clave que deben considerarse para alcanzar las metas propuestas en esta área.
- d. Descubrimiento de la matemática en actividades de la vida cotidiana, puesto que la matemática está en todo lo que el niño y niña hace diariamente.
- e. Desarrollo del pensamiento lógico, creativo y reflexivo a través del uso de material concreto y actividades lúdicas.
- f. El aprendizaje cooperativo en diferentes contextos: familiar, escolar y comunitario; contribuye a enriquecer el aprendizaje de todos.
- g. Matemática es una herramienta para resolver situaciones cotidianas en contextos diversos.
- h. La formación docente actualizada brinda herramientas para despertar el interés por la matemática, desarrollar aprendizajes y hacerlos significativos.
  - i. El ambiente del aula es un factor fundamental que influye en el aprendizaje, a la vez contribuye al fomento de los valores, que promueven la unidad en la diversidad y la convivencia pacífica.
- j. Por medio del juego los niños y niñas viven diferentes valores como la convivencia pacífica, la honestidad, el respeto, la alegría, entre otros.

## Objetivos

### Generales

- a. Despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades.
- b. Lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación.

### Específicos

- a. Motivar a los niños y niñas por el aprendizaje de la matemática desde su familia, la comunidad y el aula.
- b. Involucrar a los padres de familia y comunidad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de las actividades propuestas.
- c. Contribuir al enriquecimiento de las prácticas metodológicas de los docentes en el aula para desarrollar el pensamiento lógico matemático de los estudiantes.
- d. Promover en los docentes el gusto de enseñar la matemática a fin de que los estudiantes tengan el gusto de aprenderla.

#### Resultados esperados

Con la implementación del Programa “Contemos Juntos” se espera lograr: a. Niños y niñas motivados desde la casa y la comunidad para aprender matemática. b. Incremento significativo de estudiantes que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación. c. Padres de familia y comunidad involucrados en motivar a los niños y a las niñas a desarrollar el gusto por la matemática. d. Sectores sociales involucrados en las distintas líneas de acción del Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”. e. Estudiantes motivados e interesados en aprender que resuelven situaciones cotidianas a través de la aplicación de la matemática y el pensamiento lógico. f. Docentes de los niveles del sistema educativo competentes para facilitar el aprendizaje de la matemática. g. Ambientes favorables para el aprendizaje de la matemática, donde se despierte la motivación y el gusto por aprender la matemática. h. Personal de las Direcciones Departamentales conocedores, comprometidos con las acciones del Programa “Contemos Juntos”. i. Actividades de promoción del gusto por la matemática realizadas en todos los departamentos y en al menos el 60% de los municipios. j. Espacios comunitarios creados donde los niños y las niñas juegan mientras aprenden matemática a través de juegos tradicionales.

## **Programa Nacional de Valores**

### Fundamentos

El Programa tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a la convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículum Nacional Base –CNB-.

Se implementará por medio de las siguientes dos estrategias:  
 De Promoción: Con diseño y reproducción de materiales educativos, publicación en medios de comunicación social, diseño, impresión y difusión de la “Guía Didáctica del Programa y giras pedagógicas. Como las presentadas anteriormente como el Calendario Escolar de Valores, las herramientas educativas publicadas en un matutino de circulación nacional, para niños entre siete y doce años de edad del nivel Primario.

Llegando al Aula: Cada comunidad realizará un ideario institucional de valores. Organización de una comisión de valores en los centros educativos, Comisión de Valores del aula, invitación a líderes y lideresas comunitarias a nivel del aula, lunes cívicos, elaboración de afiches, actividades lúdicas, entrevistas, charlas, entre otros.

Asimismo, el Programa está integrado por la Comisión Ministerial

### Objetivos

Fortalecer la integración del el Programa por la Comisión Ministerial conformada por personal técnico de la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa –DIGECADE-, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural-DIGEBI-, Dirección General de Educación Física –DIGEF-, Dirección General de Acreditación y Certificación –DIGEACE-, Dirección General de Currículo –DIGECUR-, Dirección General de Educación Especial

–DIGEESP-, y Dirección General de Educación Extraescolar –DIGEEX-, todas de la Cartera Educativa.

### Resultados esperados

Como parte de las acciones realizadas para promover el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, la Subdirección de Programas y Proyectos de DIGECADE, ha coordinado la promoción de los valores, durante el desarrollo de Actos Cívicos en centros educativos del sector oficial, donde se trabajan actividades de análisis y reflexión con los estudiantes con el fin de sensibilizarlos sobre los respectivos valores de cada mes. Asimismo, se han realizado montajes artísticos que reflejan mensajes sobre la honestidad, fraternidad y responsabilidad, donde los niños, niñas y jóvenes han participado en obras de teatro, coreografías, coros, murales, entre otros, con lo cual se refuerza la temática y se logra el objetivo principal “Vivamos Juntos en Armonía”.

### **Gobiernos escolares**

#### Fundamentos

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos. Es decir, que tenga la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, pero que también desarrolle cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y que respete tanto a la naturaleza como a las personas.

Un buen estudiante además de esforzarse mucho por estudiar es un buen compañero, apoya y respeta a las autoridades, a los docentes y a los demás alumnos, sin importar cuál es su cultura, su religión y su condición económica, además participa en forma activa en todas las actividades que se realizan en la escuela.

Los niños, niñas y jóvenes tienen deberes y derechos; uno de esos derechos es la educación. Otro de sus derechos es la libertad de asociación y de

expresar sus puntos de vista. Los alumnos y las alumnas pueden contribuir al desarrollo de la escuela donde estudian y de la comunidad donde viven. Esto es más fácil hacerlo a través de un grupo organizado. Cuando nos organizamos en grupos podemos realizar cambios en nuestro medio, participamos y tomamos decisiones para nuestro beneficio, el de nuestros compañeros y el de la escuela en general; de esta forma también hacemos valer nuestros derechos.

Recordemos además que las personas somos un elemento más de la naturaleza. Por lo tanto, el respeto tanto a la naturaleza como a las personas es fundamental para una convivencia pacífica.

### Objetivos

El acuerdo cita como objetivos del gobierno escolar los siguientes:

a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos

La organización y participación en un gobierno escolar nos permite desarrollar algunos valores dentro y fuera del aula. Entre ellos podemos mencionar: colaboración, cooperación, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, autodisciplina, tolerancia, igualdad, civismo y honestidad. Por medio del gobierno escolar también aprendemos a tomar decisiones en equipo, a respetarnos y valorarnos unos a otros.

b) Promover la participación y convivencia en democracia

El gobierno escolar permite a los alumnos y las alumnas resolver sus dificultades en forma pacífica, tomar decisiones y participar en diferentes actividades de la escuela.

c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo

El gobierno escolar permite a todos los alumnos y las alumnas poner en práctica sus capacidades y su creatividad, donde las ideas que cada uno tenga serán valoradas. Cuando participamos en actividades productivas nos sentimos responsables, activos e importantes, lo que hace que nuestra propia imagen mejore y tengamos una buena autoestima.

d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones

Por medio del gobierno escolar todos y todas tenemos la oportunidad de cumplir con nuestras obligaciones y hacer valer nuestros derechos como estudiantes, esto hará que en el futuro nos convirtamos en ciudadanos responsables que participan en forma activa en el desarrollo del país. Es importante recordar que para exigir nuestros derechos primero tenemos que cumplir con nuestros deberes.

#### Resultados esperados

Artículo 3º. Objetivos: Del Gobierno Escolar;

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión
- f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas.
- g) Apoyar la labor del docente
- h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad.

Es importante mencionar que el gobierno escolar cumple la finalidad cívica democrática en los centros educativo de nuestro país y que actualmente se realiza en todos los niveles educativos a nivel nacional.

#### **Programa PADEP/D**

##### Fundamentos

Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los

diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

Las carreras que se brindarán en su primera fase son:

Profesorado de Educación Primaria Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural. Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural. Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

### Objetivos

1. Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
2. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
3. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
4. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
5. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

### Resultados esperados

La universidad establecerá un proceso de acompañamiento pedagógico para verificar “in situ” la aplicación en el aula de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales, debiendo utilizar instrumentos que evidencien los indicadores de logro. Para el efecto, deberá conformar un equipo técnico de profesionales que puedan realizar este proceso, de acuerdo a la cantidad de docentes participantes y el número de visitas mínimas para cada docente.

Los indicadores educativos

Para el desarrollo de los temas de indicadores utilizaremos énfasis en autores que denominan el uso de los indicadores dentro de los enfoques educativos y el proceso que fortalece a los mismos en la educación actual.

#### Definiciones y usos

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. En otras palabras, los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas -v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-).

Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador (educativo), debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo para un mismo o con otros sistemas educativos. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso -en rigor, de los cambios- en el desempeño de determinada variable, se deduce que no cumplen sólo una misión informativa: también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valor. Si bien su esencia es la descripción, se espera que su lectura señale si determinado curso de los acontecimientos, constituye una mejora o un deterioro (NZME, s/f).

La idea misma de la comparación implica la posibilidad de la evaluación: el contraste tiene su causa y consecuencia en la necesidad de juzgar el sistema educativo en cuestión. Como se sabe, estos juicios son, siempre, subjetivos ya que lo que se diga de los indicadores depende de la interpretación del individuo que los lee y analiza. Otra forma de ver esto es señalando que los indicadores deben servir para el control.

Ogawa y Collom (2005) sintetiza las diferentes posiciones respecto de los indicadores señalando que hay cinco componentes esenciales al momento de definir indicadores educativos: a) descripción, b) evaluación, c) monitoreo, d) juicios de valor y, e) relevancia política. Ninguno de esos aspectos es mutuamente excluyente y, en rigor, uno lleva al otro. Por eso, los autores, ofrecen su propia síntesis señalando que “son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes.

Apartir de estas actividades, se derivan los juicios de valor sobre la situación del sistema educativo y se provee información relevante para las acciones de política” (Ogawa y Collom, 2005).

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho

sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje, sí. Algo similar se puede decir de cada dato y magnitud vinculados a la educación. Por ejemplo, los recursos que se asignan al sector son una preocupación casi permanente de los funcionarios responsables de la gestión educativa. Sin embargo, la cifra del gasto educativo no informa mucho por sí misma, salvo a quien esté muy consustanciado con esa variable. Y, aun así, si le transmite algo se debe a que, con seguridad, el analista en cuestión tiene en mente o presente, como referencia, estándares del propio sistema, la evolución reciente, la comparación con otras variables macroeconómicas, etc.

Los indicadores también marcan tendencias. Esto retroalimenta el conocimiento para la toma de decisiones en caso de necesidad de corregir aspectos de las acciones de política que se están llevando adelante.

La utilización de los indicadores para conocer la situación de un sistema educativo, es otro de los aspectos relevantes para que esas medidas puedan conformar un sistema de indicadores. En este caso, el objetivo es el monitoreo y no la evaluación. Naturalmente, aunque están relacionadas, la primera es una actividad permanente y la segunda se verifica en momentos específicos en el tiempo.

En este punto, cabe recordar que el seguimiento de una política o un programa debe contener, de modo continuo, toda la información que necesitan sus formuladores y decisores para saber si la evolución del sistema educativo o del programa de que se trata se desarrolla de acuerdo a los objetivos planteados.

Como se verá más adelante cuando nos refiramos a los sistemas de indicadores, no necesariamente tienen que ser sólo los de la política que se está siguiendo; también suelen presentarse indicadores generales del sistema educativo ya que, usualmente, son los que se utilizaron durante el diagnóstico que llevó al diseño e implementación de esa política o programa.

En cuanto a la evaluación, tiene otro nivel de profundidad que el seguimiento, además de que, en general, se realiza al finalizar un plan, un programa o la

política misma (a veces se hacen durante su prosecución, pero es menos exhaustiva). Las evaluaciones utilizan, en buena medida, los indicadores de seguimiento. Pero su alcance es mayor porque deben tomar nota de los problemas administrativos, organizativos, de contexto, etc. que se podrían haber presentado durante la implementación de la política en cuestión. Los indicadores generales de los sistemas no tienen ni deben por qué tener esa profundidad (IIPE-UNESCO, 1998 y Shavelson y otros, 1991a). Por lo demás, la evaluación debería ser capaz de analizar las causas de eventuales obstáculos o inconvenientes que podrían haber influido en las dificultades para alcanzar los objetivos.

Por último, los indicadores no son sólo medidas estadísticas que informan sino que, también, permiten construir nuevas visiones y expectativas (Kanaev y Tuijnman, 2001). Por eso el cuidado con que deben desarrollarse y presentar tanto sus alcances como limitaciones. Es decir, su selección y uso no son neutros desde una perspectiva de las políticas públicas. En otras palabras, como se puede ver, los indicadores tienen tanto una dimensión técnica como política.

Es importante destacar que el indicador es una propuesta de interpretación de la realidad que se quiere conocer. Por ello, no se puede pretender a través de los mismos tener una visión acabada de la realidad tal cual es. Aportan el marco referencial cuantitativo de fenómenos que tienen componentes cualitativos, en consecuencia, debe interpretárselos sólo como referencias macro que manifiestan diferencias, las que deben ser exploradas con la incorporación de elementos cualitativos que puedan no sólo aportar para la explicación sino, fundamentalmente, para la comprensión del fenómeno en toda su magnitud y complejidad.

Así, los indicadores y la elección de los que se van a utilizar no son medidas estadísticas neutras ya que reflejan una parte de la realidad social. La decisión de recoger (determinada) información, de construir o no algunos indicadores, refleja la importancia política que se da a determinados aspectos (Lozano, 2001).

## 2.2 Teoría y modelos educativos

1. La Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner insiste en propiciar la participación activa del alumno durante el proceso de enseñanza considerando que el aprendizaje efectivo se logra cuando el alumno se enfrenta a un problema no sólo para buscar su solución sino para transferirlo, siendo éste el fin primordial del aprendizaje. De acuerdo a Padrino (2010), las ideas de Bruner coinciden con Piaget e Inhelder en cuanto a que el desarrollo intelectual del alumno depende del dominio de ciertas técnicas con dos factores determinantes: la maduración y la integración. La maduración permite representarse al mundo de estímulos desde tres dimensiones que se van perfeccionando progresivamente: la acción, imagen y el lenguaje simbólico.

Por otra parte, la integración implica emplear información para la resolución de problemas. El niño en su desarrollo percibe al mundo en tres formas: enativa, la cual consiste en realizar la representación de sucesos pasados por medio de la respuesta motriz; la forma icónica, depende tanto de respuestas motrices, como del desarrollo de imágenes representativas y secuenciadas de una determinada habilidad; la forma simbólica, tiene en el lenguaje su expresión más objetiva, como el medio de representación y transformación del mundo.

Para Bruner citado por Padrino (2010), la enseñanza debe realizarse en el lenguaje del propio alumno, a su vez los contenidos deben ser percibidos como un aprendizaje importante y significativo donde tenga una acción determinante. Además, afirma que debe tomarse en cuenta no sólo la superioridad intelectual sino el valor del hecho descubierto por sí mismo. Explica la existencia de cuatro ventajas en la manera heurística e hipotética de presentar el trabajo de enseñanza como: la potencia intelectual, es decir descubrir y resolver problemas, habilita la capacidad del alumno de construir y organizar racionalmente los elementos de un

problema; las motivaciones intrínsecas y extrínsecas implica recompensarse con los efectos de sus descubrimientos; el aprendizaje y la heurística del descubrimiento según lo cual sólo se aprende a través de la solución de problemas y el interés por descubrir; la memoria, cuando el alumno organiza sus materiales y procesos respectivos retiene con mayor facilidad lo aprendido.

Otro aspecto importante es la participación de los individuos, quien instruye debe dar a conocer la meta a alcanzar, ser mediador y guía para el logro de los objetivos propuestos de acuerdo a lo que se desea aprender. De esta manera asegura un conocimiento significativo a la vez que fomenta hábitos de investigación. Debido en parte a que el sujeto no recibe los contenidos en forma pasiva, más bien descubre los conceptos, sus relaciones y los reordena a fin de adaptarlos a su esquema cognitivo.

Por otra parte, en la adquisición de conceptos y en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo influyen factores relacionados con los datos en cuanto a cantidad, organización y complejidad; el contexto y grado de reestructuración de las instrucciones que propician la aparición de respuestas; el individuo, su formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognoscitiva; el ambiente inmediato.

Con respecto a las formas básicas de descubrimiento se tienen: el inductivo que conlleva a la colección y reordenamiento de datos hacia una nueva categoría, concepto o generalización; el deductivo implica relacionar ideas generales para llegar a enunciados específicos; el transductivo donde el individuo compara dos elementos y advierte que son similares en determinados aspectos. Esto en algunos casos puede originar la sobre generalización o al pensamiento estereotipado por lo que es considerado por autores como un pensamiento lógico y por otros como altamente creativo ya que puede llevar a percepciones divergentes o imaginativas del mundo.

De acuerdo a lo estudiado para que se produzca un aprendizaje por descubrimiento deben existir ciertas condiciones como: el ámbito de búsqueda restringido; los objetivos y medios especificados y atractivos; conocimientos previos de los individuos para guiarlos; poseer conocimientos sobre los procedimientos de observación, búsqueda, control y medición de variables; percibir que lo realizado tiene sentido incentivándolo a descubrir a producir el aprendizaje.

2. La Teoría del Aprendizaje Significativo propuesto por David Ausubel, propone que el ser humano sólo aprende lo que tiene sentido y lógica. Para aprender un concepto debe existir previamente una cantidad básica de información, de tal manera que el alumno relacione los nuevos conocimientos con los que ya posee, en este sentido el profesor tiene como función lograr que los alumnos relacionen ambos conocimientos. Este autor utilizó dos conceptos, uno el de Subsunción, el cual puede manifestarse de dos formas: derivativa, cuando se ha inferido un concepto de otro previamente adquirido; la correlativa se da cuando el nuevo contenido es una modificación del conocimiento previo; otro, es el organizador avanzado como contenido introductorio relevante que permite vincular conocimientos previos y relacionar los contenidos que debe introducir en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje significativo es aquel que es permanente, produce un cambio cognitivo y se basa en la experiencia. Para promoverlo se debe proporcionar retroalimentación productiva, familiaridad, explicar con ejemplos, guiar el proceso cognitivo, fomentar estrategias de aprendizaje y crear un aprendizaje situado cognitivo. Entre las ventajas según lo expresa Padrino (2010), se tiene que produce retención más duradera de la información, facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con otros previos, al relacionar la nueva información con la anterior se guarda en la memoria a largo plazo, es activo ya que depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Además, es personal por cuanto la significación de aprendizaje se deriva de los recursos cognitivos del estudiante.

Por otra parte, para lograr un aprendizaje significativo el facilitador debe organizar los recursos; relacionar el nuevo conocimiento con los previos, comprenderlos; mantener la actitud favorable del alumno hacia el aprendizaje. Ausubel citado por Maldonado (2010), distingue tres tipos de aprendizaje significativo: el de representaciones, el más elemental y de él dependen los demás aprendizajes, consiste en atribuir significado a los símbolos; de conceptos, los cuales son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación; el de proposiciones es cual exige captar el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones, implica combinar y relacionar varias palabras que constituyen un referente unitario y produce un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

3. Otra teoría estudiada es el Cognitivismo, cuyo objeto es estudiar cómo la mente interpreta, proceso y almacena la información en la memoria. La psicología cognitivista se ocupa de los procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia tanto de su entorno como de sus resultados. Se nutre de diversas disciplinas como el tratamiento de la información, la inteligencia artificial y la ciencia del lenguaje. Entre los principales exponentes se encuentra Bartlett citado por Padrino (2010), quien realizó estudios que lo llevaron a rechazar el concepto de memoria como depósito o almacén y a subrayar el concepto de memoria como construcción.

Piaget también estudió el desarrollo cognitivo sobre todo el pensamiento y la inteligencia. Determinó que el individuo va organizando su experiencia y conocimiento en esquemas cognitivos a través de la asimilación y acomodación que lo van modificando. El proceso de desarrollo se inicia a partir de esquemas sensorio motrices donde el conocimiento está ligado a la acción directa y termina en los esquemas de las operaciones formales

donde se han logrado niveles de abstracción desligados de la experiencia inmediata.

Igualmente dentro de este enfoque se encuentra la Gestalt, la cual es un enfoque holístico que percibe a los objetos, especialmente a los seres vivos como totalidades, donde el todo es más que la suma de las partes. El objetivo principal de esta Terapia es lograr que las personas muestren su verdadera identidad frente a los demás, experimenten mediante actividades vivenciales, las cuales deben guiarse por el “principio del ahora” a fin de fomentar la “conciencia del ahora” y facilitar el “darse cuenta”; la relación Yo-Tú para expresar la idea de que la verdadera comunicación incluye receptor y emisor; asumir la propiedad del lenguaje y la conducta, asumir lo dicho y hecho, esto se vincula con el lenguaje personal e impersonal; ser asertivo en cuanto a nunca decir no puedo, sino no quiero, evitando que el sujeto se niegue a actuar; darse cuenta implica liberar las experiencias presentes; no murmurar, y que rehuir el contacto; asumir la responsabilidad y sus consecuencias de lo afirmado; prestar atención al modo en que se atiende a los demás; no interpretar ni buscar causas reales de lo que otros dicen; reconocer los cambios de postura y gestos de los demás y compartir lo observado; correr riesgos al participar en la discusión; considerar que lo hecho y vivido es confidencial.

4. El Conductismo, es una corriente del pensamiento cuyos exponentes se pueden presentar por generaciones: en la primera se encuentran Pavlov, Thorndike y Watson; en la segunda Skinner, Kantor, Hull, Tolman, Guthrie y Mead; en la tercera Staats, Ribes, Bayes, Hayes, Ardila, Bandura, Kazdin y Wolpe. Sin embargo, diferentes autores coinciden en señalar que surge a partir de la obra de John Watson, quien afirmaba que la psicología estaría interesada en analizar sólo la conducta humana más que en la mente o la conciencia. Su obra se basó en los experimentos de Pavlov, sobre las respuestas de los animales al condicionamiento, partir de lo cual se

desarrollaron teorías psicológicas conductistas, fisiológicamente orientadas.

Padrino (2010), es de la idea que este enfoque es naturalista, por lo tanto el mundo material es la última realidad, donde todo puede ser explicado en términos de leyes naturales y el hombre es un ente que responde a estímulos externos, sin alma ni mente. Entre sus postulados figuran que la conducta animal más elemental se puede extrapolar a una más compleja como la humana; la conducta está compuesta de movimientos musculares y secreciones glandulares y puede ser entendida como procesos físicos y químicos; todo estímulo produce una respuesta y ésta lo es a un estímulo, por lo que entre ambos pueden darse relaciones causales.

En la actualidad esta corriente se asocia al nombre de Skinner, citado por Ertmer y Newby (1993), cuyos estudios lo llevaron a comprobar las teorías de Watson sobre los reflejos y el condicionamiento, argumentando que las personas responden a su ambiente, a la vez que operan sobre el mismo para producir ciertas consecuencias. De esta manera desarrolló la teoría el condicionamiento operante basada en la idea de que el comportamiento obedece a conductas que han tenido ciertas consecuencias en el pasado, controlando el comportamiento. Debido a que el refuerzo puede ser intermitente definió las modalidades como contingencias de refuerzo, así el medio selecciona, mantiene o elimina los comportamientos más que provocarlos, de acuerdo a las contingencias presentes en ese momento.

El Conductismo suele ser criticado porque ignora la existencia del inconsciente, los sentimientos y estados mentales, no asigna papel a la personalidad, al yo ni al sí mismo; no intenta explicar los procesos cognoscitivos, la intuición, información, ni al proceso creativo, considerando al sujeto como un receptor pasivo; concibe lo psicológico como un conjunto de respuestas ante estímulos, olvidando la complejidad del ser humano; emplea animales para realizar sus experimentos, asimilando su comportamiento al humano.

5. El Constructivismo es una corriente compartida por diferentes teóricos de la investigación psicológica y educativa entre los cuales se cuentan Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963) y Jerome Bruner (1960). Asume que todo conocimiento previo da origen a uno nuevo, además el aprendizaje es un proceso activo, que cada persona modifica constantemente de acuerdo a sus experiencias, tal como lo expresa Abbott (1999). Es decir, todo aprendiz supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que implica la adquisición de un conocimiento nuevo, así como la posibilidad de construirlo y adquirir competencias que le permitirá aplicar dicho conocimiento a situaciones nuevas.

El modelo constructivista considera que el conocimiento se produce de acuerdo a Piaget cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento; cuando esto lo realiza en interacción con otros según Vygotsky y cuando es significativo para el sujeto tal como lo propone Ausubel. De allí que el Método de Proyectos sea una estrategia adecuada para desarrollarlo al propiciar la interacción en situaciones concretas y estimular lo conceptual, procedimental y actitudinal. A su vez el docente debe ser un moderador, coordinador, facilitador, mediador que desarrolle sus actividades en un clima afectivo, armónico y de mutua confianza donde todos los sujetos interactúen entre sí, con oportunidades para reconocer sus propias verdades. Por lo que la cultura y el contexto son importantes para entender la realidad y construir conocimientos sobre las mismas.

Para ello el currículo debe ser personalizado según el conocimiento previo del estudiante; las estrategias deben promover el análisis, interpretación y predicción de la información. Por otra parte, el Assessment propone que el estudiante tenga un papel protagónico.

Según el constructivismo el alumno debe construir su propio aprendizaje, por lo tanto de acuerdo a lo expuesto por TAMA (1986), el profesor debe enseñarle a pensar, a través del desarrollo de habilidades cognitivas que

los lleven a mejorar el razonamiento; enseñarle sobre el pensar, a tomar conciencia de sus propios procesos mentales a fin de obtener mayor rendimiento y eficacia en el aprendizaje; enseñarla sobre la base del pensar incorporando objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas. De esta manera, el conocimiento permitirá al alumno organizar sus experiencias vivencias.

En consecuencia, el constructivismo se caracteriza por lo narrativo, en el sentido de que todos tenemos una historia que contar, recuerdos para crear la identidad, damos congruencia a nuestras actuaciones pasadas y perfilamos nuestra razón de ser; ser plural ya que ninguna teoría es válida por sí misma, más bien se complementan para reconocer que cualquier conocimiento sobre el hombre es una construcción mental, individual o colectiva; es radical pues usa planteamientos útiles, coherentes con el contexto, no excluyentes y facilitan el cambio; postmoderno, no busca verdades absolutas ni descripciones únicas de la realidad, objetivas e independientes del observador; social, al igual que todos los sistemas filosóficos, religiosos surge como respuesta a las necesidades de cada época donde se construye el conocimiento. Específicamente enfatiza la creación evolutiva e interactiva de las virtualidades lingüísticas para expresar las vivencias y promover cambios; la percepción, no pretende tener la verdadera interpretación de las cosas.

6. La Teoría del Socio-constructivismo, cuyo principal exponente es Vygotsky, concibe el conocimiento como un proceso donde el individuo construye a partir de saberes previos y la interacción social es determinante. Tal como lo expresa Romo (2007), los sujetos no sólo reciben información procesada para comprenderla, sino que construyen a través de las vivencias su propio conocimiento modelando la concepción de su realidad y del mundo, esto es su cosmovisión. Vygotsky, según Padrino (2010), utiliza cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las

herramientas psicológicas y la mediación. Las funciones mentales a su vez pueden ser inferiores, consideradas naturales, determinadas genéticamente y las superiores son aquellas que desarrolla el individuo mediante la interacción social, es decir, dependen del contexto donde se desenvuelva, de allí que se afirme que son mediadas culturalmente.

Las habilidades psicológicas de acuerdo al citado autor se manifiestan en el ámbito social y luego en el individual. En este sentido, la memoria, la atención, formación de conceptos son en primera instancia un fenómeno social y paulatinamente se va transformando en propiedad individual, originando el concepto de interiorización.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es el potencial que poseen los individuos para desarrollar las habilidades psicológicas y se logra mediante la interacción social. Con respecto a las herramientas están representadas por los símbolos, la escritura, los diagramas, mapas, signos, siendo quizás la más importante el lenguaje, que es la forma primaria de interacción y posibilita la conciencia de uno mismo, ejercer control voluntario de las acciones, afirmar o negar, actuar con voluntad propia.

Por último, se encuentra la mediación, la cual de acuerdo a lo expresado por Vigostky, citado por Padrino (2010), está relacionada con la capacidad del hombre de actuar sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo, lo cual se lleva a cabo a través de instrumentos psicológicos, entre ellos el lenguaje.

7. La última teoría estudiada es la de Procesamiento de la Información, defendida por Gagné, Newell, Simon, Mayer, Pascual y Leone entre otros. La misma postula que algunas operaciones simbólicas como codificar, comparar, localizar, almacenar muestran la inteligencia humana y su capacidad para crear conocimiento e innovar. Además considera al hombre un procesador de información lo que ha llevado a comparar la mente humana con el funcionamiento de un computador, de

lo cual han surgido dos versiones, una débil limitada a aceptar el vocabulario de la información sin creer en su equivalencia; una fuerte que admite una equivalencia funcional entre ambos sistemas como lo expresa Pozo (2007), quien sostiene que esta versión constituye un programa consistente y contrastable donde hombre y computadora son sistemas de procesamiento de propósitos generales, con funcionamiento parecido que intercambian información con el medio a través de los símbolos, dando origen al concepto de sujeto informívoro. En opinión de Caldeiro (2005), el supuesto principal de esta teoría es la descomposición recursiva de los procesos cognitivos según la cual cualquier hecho informativo unitario pueda describirse de una forma completa, descomponiéndolo en uno más simple. Igualmente conciben al ser humano y al computador como sistemas lógicos o matemáticos y están conformados por procesos formales. Esta teoría presupone la existencia de una mete sin explicar cuál es conforme a los cuatro rasgos que la explican de una manera satisfactoria como son la conciencia o el espejo mágico; la intencionalidad, medios, fines y la subjetividad.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda

que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

#### Beneficios de utilizar una matriz de priorización de proyectos

Cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación.

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos

### **2.3.2. Técnica de Árbol de problemas**

El árbol de problemas y soluciones puede ser elaborado por el investigador o bien por los propios sujetos protagonistas de la realidad social sobre la que se quiere actuar. El árbol se realiza en un soporte gráfico (valdría una hoja, una cartulina, una pizarra, etc).

#### **Árbol de problemas:**

Se puede comenzar por la identificación del problema más importante y de sus causas y consecuencias, el resultado alcanzado se expresa mediante el

trazo o dibujo del árbol del problema. Debe llegarse a un consenso sobre el problema central que constituirá la base del tronco. Luego el grupo determina los principales efectos y consecuencias de este problema que los inscriben en las ramas principales del árbol, reservándose las ramificaciones para los efectos secundarios (consecuencias de las consecuencias). En las raíces se expresan las causas y orígenes del problema central, ordenándose también en causas principales y secundarias. El resultado es fijar una jerarquización de las causas y consecuencias de la situación de desigualdad planteada.

### **Árbol de soluciones:**

Se trata de trazar el árbol de las soluciones; ha de elaborarse un árbol semejante al anterior, en el cual se reemplazarán las indicaciones de "problema" o cada una de sus consecuencias por indicaciones de "soluciones". Así, la investigación pasa de una visión negativa de los problemas a los que se enfrenta, a una visión positiva de los objetivos que debe alcanzar. Esto facilitará la reflexión sobre las acciones prioritarias a emprender, insistiendo en la necesidad de un enfoque realista.

### **2.3.3. DAFO o FODA**

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. Proviene de las siglas en inglés SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats). En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

En qué consiste el DAFO

El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro (decisiones que pueden establecerse mediante el análisis CAME). El DAFO puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable.

Sin embargo, el DAFO no solo sirve para montar un negocio desde cero. Se puede convertir también en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes

Análisis interno (Fortalezas y Debilidades). En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus fortalezas y sus debilidades.

Análisis externo (Amenazas y Oportunidades). Tanto las amenazas como las oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar o corregir las debilidades, controlar o afrontar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades. Es el llamado análisis CAME.

#### **2.3.4 Técnica Minimax**

Es la vinculación técnica del DAFO en el que se interactúan las fortalezas con las oportunidades y las debilidades con las oportunidades para obtener así de

forma cosensualizada la información referente al análisis contextual del centro educativo al que se basa su realización.

### **Cuestiones relacionadas al proyecto**

#### **Autores que reflejan teorías de valores**

Paulo Freire (1921-1997) manifestó en su libro “materiales para una buena educación en valores” una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana.

La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive como parte de sus valores, como ser sujeto de opresión. En un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse de los antivalores.

Paulo Freire (1921-1997) manifestó en su libro “materiales para una buena educación” “Es importante conocer que cada recurso que ofrece el entorno y que elementos hay que tener en cuenta a la hora de condicionar con el material un tipo de acción formativa condicionada para obtener buenos resultados basados en los valores de cada población”.

Rafael Bisquerra Alzina – 2008 en el libro, Educación para la ciudadanía y convivencia en valores. Menciona que el clima del aula es una cualidad, relativamente estable, que es vivido por los integrantes a través del trabajo, las interacciones y las características físicas del espacio, permite distinguir un centro educativo, imprime un determinado espacio de convivencia aceptable.

Francisco Juan García Bacete Claire Forest – (2011) en su libro Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela en torno a valores . Las clases se adaptan mejor a las necesidades de los alumnos cuando padres y profesores comparten la necesidad de fortalecer las relaciones entre alumnos y docentes, logrando así una promoción completa.

María del Leal Godínez libro Pedagogía Familiar Apoyo educativo especialmente para los padres con hijos en proceso de formación a valores,

en relación a las nuevas metodologías pedagógicas puede ser muy importante el apoyo dado por parte de la escuela y los docentes tanto como los contactos en la escuela con padres.

Los valores constituyen la base de las buenas relaciones interpersonales en la comunidad educativa y permiten una buena convivencia entre docente, alumno y padre de familia. Como lo indica Miguel Bazdresch, 2003, p. 64 “La escuela pretende formar alumnos para una vida en valores, pero algunas cosas solo se pueden aprender del mismo modo en que aprendemos a dialogar, a conducir, haciendo y reflexionando a cerca de lo que hacemos, es decir viviendo”

Grégori, S.P (2013) en su libro Valores educativos y convivencia manifiesta que: “en los espacios con vivenciales, los valores derivados de los derechos humanos se consolidan como fundamento de la educación para la convivencia pacífica porque el reconocimiento del otro se funda en un compromiso de voluntades basado en la aceptación del otro” (Pág. 55).

Por otra parte (Piaget), (1896) biólogo psicólogo y epistemólogo nacido en Suiza corriente constructivista ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. En su teoría, cita cómo “los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio. El aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe.” (Pág.34)

### **Definición de los valores**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un

comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad. Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados.

Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial. Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asumimos aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su

razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos. Es decir, los valores organizacionales se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

### **Clases de valores**

Valores Humanos:

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humanos, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Los Valores Infrachumanos:

Son aquellos que si perfeccionan al ser humano, pero en aspecto más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los Valores Humanos Infra morales:

Son aquellos valores que son exclusivos del ser humano, ya no los alcanzan los animales, únicamente las personas. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito. Por ejemplo; La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Los Valores Morales:

Son aquellos valores que perfeccionan al individuo en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo, vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan.

Por el contrario, las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudaran a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de “mi libertad”, “mi comodidad o bienestar” y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz.

La Libertad:

La libertad parece ser el bien máspreciado que poseer el ser humano. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad:

Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con la necesidad y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural. Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias.

#### La Paz:

Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras mundiales, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

#### Justicia

La justicia tiene varias acepciones en el Diccionario de la lengua española. Es un valor determinado como bien común por la sociedad. Nació de la necesidad de mantener la armonía entre sus integrantes

#### Respeto

El respeto es «la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia». También es uno de los valores fundamentales que el ser humano debe tener siempre presente a la hora de interactuar con personas de su entorno.

#### Generosidad

La generosidad del ser humano es el hábito de dar o compartir con los demás sin recibir nada a cambio. Comparado a menudo con la caridad como virtud, la generosidad se acepta extensamente en la sociedad como un hábito deseable.

#### Tolerancia

Tolerancia se refiere al respeto hacia las ideas, preferencias, formas de pensamiento o comportamientos de las demás personas. La palabra proviene del latín tolerante, que significa «cualidad de quien puede aceptar.

### Honestidad

La honestidad, es la cualidad de honesto, adjetivo con los significados de «decente, decoroso, recatado, pudoroso, razonable, justo, probo, recto y honrado»

### Igualdad

Igualdad social es la característica de aquellos estados en los que todos sus individuos o ciudadanos sin exclusión, alcanzan en la práctica la realización de todos los derechos humanos, fundamentalmente

### Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro.

### Puntualidad

Puntualidad es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores dirigido a los estudiantes de cuarto grado sección C de la escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo Departamento de Suchitepéquez.

#### **3.2 Descripción del PME**

El desarrollo e interés de fomentar la práctica de valores con los estudiantes de cuarto primaria perteneciente a la Escuela Oficial Urbana de Varones de Rio Bravo Suchitepéquez, surge con la finalidad de fomentar buenos hábitos conductuales e dentro de su entorno familiar y educativo ya que es notable la carencia y la debilidad de los mismos a través de la forma en como los estudiantes se relaciona e interactúan entre sí mismo surgiendo así la temática y la expectativa de la necesidad existete en proceso educativo de los estudiantes, siendo esto una de las expectativas que generaliza la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo y su temática de trabajo con la finalidad de plasmar así buenos y mejores resultados, mencionado sí que el centro educativo presenta una afluencia masiva de estudiantes y que en la actualidad existe mucha sobre población estudiantil siendo esto el reflejo de debilidad de la carencia de valores ya que el docente de grados anteriores y actuales trabaja con muchos estudiante por lo cual aplica únicamente algunas pinceladas educativas en torno a los valores en los estudiante dando si razón al fortalecimiento de los mismos en el grado de cuarto primaria.

#### **3.3 Concepto del PME**

Implementación de guía metodológica para fomentar valores morales.

### **3.4 Objetivos**

#### **General:**

Promover un cambio de actitud positivo en las formas de pensar y de actuar en los estudiantes de cuarto primaria, enfocados en los principios de los valores morales.

#### **Específicos:**

Practicar en la escuela los valores a través de diversidad de actividades, para obtener el cambio en los estudiantes.

Fomentar la importancia de la práctica de los valores morales dentro de la sociedad.

Lograr el cambio de actitud y de compromiso, en el desenvolvimiento de las actitudes y acciones de los estudiantes dentro y fuera del establecimiento educativo.

### **3.5 Justificación**

La aplicación del proyecto de mejoramiento educativo consiste en Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores dirigido a los estudiantes de cuarto grado sección C de la escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo Departamento de Suchitepéquez, surgiendo a través de la debilidad existen y reflejada de la carencia de valores en torno a las manifestaciones y acciones de los estudiantes siendo así que la docente retoma la temática para darle solución al problema ya existen para lograr así el fomento adecuado de los valores y su importancia en el proceso educativo.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Las actividades planificadas en mi proyecto de mejoramiento educativo se ejecutaron la mayor parte, pero por la situación del COVID-19 no fueron realizadas a cabalidad es por eso que quedan pendientes actividades a realizarse con las docentes dentro del centro educativo.

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Entrega de solicitud	✓	
2	Presentación de plan de actividades	✓	
3	Preparación de material de actividades lúdicas	✓	
4	Reunión de padres de familia	✓	
5	Practiquemos el valor de la amistad	✓	
6	Mi cuento de valores	✓	
7	Mi amigo el globo de los valores	✓	
8	Mañana de solidaridad y tolerancia	✓	
9	Los valores y la tecnología	✓	
10	Haciendo el mural de valores	✓	
11	Primera charla de valores con los padres de familia	✓	
12	Elaborando la fruta de los valores	✓	
13	Pintemos para representar nuestros valores	✓	
14	Yo y mis valores	✓	
15	Mi collar de valores	✓	
16	Mi títere de valores	✓	
17	Nuestro primer cuento de valores	✓	
18	El gusano de valores	✓	

19	Mi pizarra con el cuento de valores	✓	
20	Enlistando mis valores	✓	
21	Trabajando mi figura de valores	✓	
22	Video de valores para niños	x	Presentación de video emergente
23	Video de valores para padres	x	Presentación de video emergente
24	Cierre de proyecto de mejoramiento educativo	x	Presentación de video emergente

*Tabla 11 Autor Lic. Sánchez*

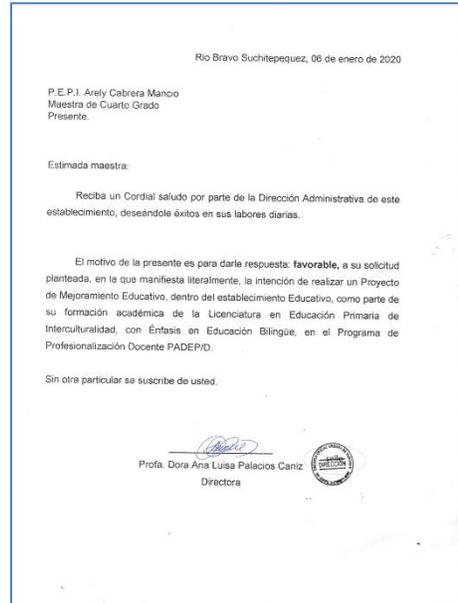
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

##### Entrega de solicitud

En esta actividad inicie presentando la carta que redacte a la directora Dorana Palacio Caniz para que previamente me autorizara el permiso para realizar mi proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana de Varones Rio Bravo Suchitepéquez.



*Ilustración 1*  
carta de solicitud Fuente colecciona propia 2019

Seguidamente durante esta etapa presente mi cronograma a la directora adjuntando mi archivo de actividades planificadas para desarrollar en torno al tema de valores tomando en cuenta que en este año impartiría el grado de cuarto primaria para lo cual verifique que todo el material fuera de acorde al grado que se me había sido asignado.

No.	Actividad	Mes de noviembre				Mes de diciembre			
		Semana 1 4 al 9	Semana 2 11-15	Semana 3 18-23	Semana 4 25-30	Semana 1 2-7	Semana 2 9-14	Semana 3 16-21	Semana 4 23-28
1.	Redacción de solicitud de ejecución del PME								
2.	Redacción de solicitud de autorización de cuantos de valores del PME								
3.	Análisis de los materiales a comprar para la actividad de valores del PME								
4.	Redacción de solicitud de cierre de actividad con un acto								

*Ilustración 2*  
cronograma Fuente de colección propia 2019

### Plan de actividades

Continuando con esta fase calendaricé en una cartelera las actividades que iba a desarrollar como parte del plan que ya tenía previsto dentro de mi cronograma a realizar tomándolo así como un marco de referencia a lo que debía realizar diariamente o por semana pegando también mi cartel de valores.



*Ilustración 3*  
cartelera de valores fuente de colección propia 2019

### B. Fase de Planificación

En esta fase asocie todos los materiales que necesitaba para desarrollar mi proyecto de mejoramiento educativo así mismo considere las posibles necesidades que surgirían durante la trayectoria del proyecto por tal razón continúe aun trabajando algunas actividades de materiales que necesitaría para esta actividad.



*Ilustración 4*  
elaboración de materiales Fuente de colección propia 2019

Continuando con la actividad de planificación desarrolle una cartelera de valores que me serviría para dar inicio al proceso de mejoramiento educativo dentro de mi salón de clases.



*Ilustración 5*  
formando cartelera Fuente de colección propia 2019

### C. Fase de ejecución

13 de enero al 17 del 2020

Reunión con padres de familia

En la primera semana realice una reunión con padres de familia en mi centro educativo tomando en cuenta que le solicitaría su apoyo para elaborar las actividades que ya tenía previstas dentro de la calendarización de mi proyecto de mejoramiento educativo.

Siendo así pertinente que desarrolle la reunión en el salón de usos múltiples de escuela para dar a conocer lo que deseaba realizar dentro del proceso educativo de mis alumnos.



*Ilustración 6*  
reunión de padres de familia Fuente de colección propia 2020

Practiquemos el valor la amistad

Continuando con esta semana realice mi primera actividad que representaba mi primer valor de la amistad para ello proporcione a mis alumnos un pincho y angelitos para que pudieran formar una figura que reflejara el valor de la amistad. Tomando en cuenta que era importante que con esta acción iniciáramos rompiendo el hielo de nuestra primera semana juntos en el salón de clases.



*Ilustración 7*

Fuente de colección propia 2020

20 de enero al 24 del 2020

Mi cuento de valores

Para esta semana desarrolle actividades en las que reflexione a través de cuentos de valores por tal razón motive a mis alumnos a que representáramos nuestro primer cuento desarrollado en clase enfocado en un valor que ellos consideraran prudente algunos escogieron temáticas como la justicia, la libertad y la tolerancia.



*Ilustración 8*

**Trabajando el cuento Fuente de colección Propia 2020**

Mi amigo el globo de los valores  
 Durante esta misma semana desarrolle una temática creativa en la que les pedí que llevaran un globo papel china marcadores, Resistol y tijera para crear la actividad mi amigo el globo de los valores siendo así que realizaron sus creaciones que les permitió desarrollar actividades de valores



*Ilustración 9*  
 Mi amigo el globo Fuente de colección propia2020

para el fomento de la unión familiar y sobre todo el respeto en el salón de clases ya que cada globo contenía a dentro un valor el cual el alumno daría conocer para poner en práctica.

27 de enero al 31 del 2020

Mañana de solidaridad y tolerancia

Durante esta semana tenía la actividad compartiendo juntos para esta actividad saque a mis alumnos a la cancha de la escuela para compartir actividades de dinámicas que permitieran el valor de la



*Ilustración 10*  
 La mañana de solidaridad fuente de colección propia 2020

tolerancia unos con otros tomando en cuenta que realice la dinámica atrápala y pásala en que debería de trabajar de forma creativa y sobre todo con tolerancia y solidaridad para con sus compañeros.

### Los valores y la tecnología

Continuando en esta semana solicite a mis alumnos que llevaran a la escuela materiales para trabajar un valor a través de la tecnología tomando en cuenta que a ellos les era muy agradable y factible el uso de la tecnología por tal razón me valí y me apoye en la misma para que ellos mismos redactaran sus propios valores.



*Ilustración 11*

La tecnología y los valores fuente de colección propia 2020

3 de febrero al 7 del 2020

### Haciendo el mural de valores

Para esta actividad Salí al patio de la escuela conjuntamente con mis alumnos tomando en cuenta que mi finalidad era de crear un mural de valores que buscara la participación de todos los alumnos asumiendo así la importancia de los valores y el rol que nosotros enfocamos en los mismos días con día.



*Ilustración 12*

Haciendo el mural de valores fuente de colección propia 2020

Primera charla de valores con padres de familia

Para esta actividad invite a un líder religioso de mi comunidad educativa el señor Sergio Adolfo Pérez López con el fin de enfocar temas relevantes en relación a los valores y el rol que los padres de familia forman con sus hijos.



*Ilustración 13*

Primera charla de padres de familia fuente de colección propia 2020

10 de febrero al 14 del 2020

Elaborando la fruta de valores

Para esta actividad platique con mis alumnos en torno al tema de los valores para luego solicitarles que representamos un valor con las frutas que ellos llevaron a la escuela con la finalidad de representar sus ideas a través de ellas y luego exponerlas con sus compañeros en el salón de clases.



*Ilustración 14*

La fruta de los valores fuente de colección propia 2020

Pintando para representar nuestros valores

Tome la iniciativa de la actividad de pintar utilizando la yema del dedo para representar los valores con la finalidad de desarrollar una atracción del sentido neuronal y la relajación que la misma representa a través de la expresión artística de los valores.



*Ilustración 15*

Pintando Nuestros Valores fuente de colección propia 2020

17 de febrero al 21 del 2020

Yo y mis valores

Para esta actividad proporcione a mis alumnos una hoja de papel y elaboraran su propio antifaz y luego pasaran al frente de la pizarra y los demás describieran quien era y que valores poseían cada uno al Pasar al frente.



*Ilustración 16*

Mis valores fuente de colección propia 2020

### Mi collar de valores

Para esta actividad les lleve a mis alumnos cartón de huevos tijera y lana con el fin de que elaboraran su colla luego yo les iría dando un ovalo de cartón por cada valor comprobado que realizaran en la clase y ganaría el primero que llenara todo su collar utilizando para ello la motivación.



*Ilustración 17*

Mi collar de Valores fuente de colección propia 2020

24 de febrero al 28 del 2020

### Mi títere de valores

Para esta actividad lleve a mis alumnos un títere inicie contando yo un cuento de valores a ellos y luego les entregue el títere a ellos para que cada uno de ellos crearan sus propios cuentos de valores utilizando el títere.



*Ilustración 18*

Mi títere de valores fuente de colección propia 2020

Nuestro primer cuento de valores  
 Para esta actividad creamos materiales con mis alumnos con la finalidad de representar nuestro primer cuento de valores de forma colectiva en el salón de clases, en búsqueda de promover los valores con los alumnos en el salón de clases.



*Ilustración 19*

Mi primer cuento de valores fuente de colección propia 2020

02 de marzo al 06 del 2020

El gusano de valores

Para esta actividad motive a mis alumnos a través de la realización de juegos lúdicos en el patio de la escuela para lo que los forme en hilera con el fin de que cada uno de ellos dijera un valor y sus aspecto relevante y así podría salir del gusano y pasar a la siguiente actividad de valores, para ello se expresaron de acuerdo a su conocimiento.



*Ilustración 20*

El gusano de valores Fuente de colección propia 2020

Mi pizarra con el cuento de valores

Para esta actividad lleve unas figuras que iría poniendo en mi pizarrón y con la ayuda de mis alumnos formaríamos historias de valores utilizando las figuras como parte de la iniciativa de mis valores.



*Ilustración 21*

La pizarra y el cuento de valores fuente de colección propia 2020

09 de marzo al 13 del 2020

Enlistando mis valores

Para esta actividad pedí a mis alumnos que con las ideas recabadas con anterioridad se enlistaran los valores que conocían y que poseían dando así el proceso analítico para la creación de sus propios listados de valores.



*Ilustración 22*

enlistando mis valores fuente de colección propia 2020

### Trabajando mi figura de valores

Para esta actividad lleve a mis alumnos hojas de valores para que utilizando tijera ellos elaboran sus propias figuras que representaran todos los valores con los que con mucha anterioridad veíamos ya conociendo y aplicando como parte de las actividades de mi proyecto de mejoramiento educativo.



*Ilustración 23*

Trabajando la figura de valores fuente de colección propia 2020

### Actividades emergentes

Para mi primera actividad emergente trabaje un video referente a los valores enfocado a padres de familia para lo cual presento la fotografía y el nombre del canal de youtube que aparece de nombre “Los Valores Con Arely Cabrera” para lo cual adjunto el vínculo de dicho video.

<https://youtu.be/c3qg336csLE>



*Ilustración 24*

Los valores con los padres de familia fuente de colección propia 2020

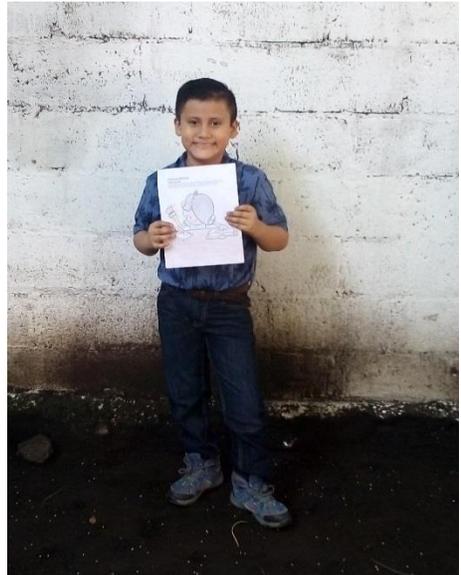
Para la segunda actividad emergente trabaje los valores como herramienta esencial para niños para lo cual presento la fotografía y el nombre del canal de youtube que aparece de nombre “Los Valores Con Arely Cabrera” para lo cual adjunto el vínculo de dicho video.  
<https://youtu.be/Obba8LGV4z4>



*Ilustración 25*

Trabajando valores con los niños  
 fuente de colección propia 2020

Para mi tercera actividad emergente trabaje el cierre de mi proyecto de PME presentando imágenes relativas al proyecto desarrollado para lo cual presento la fotografía y el nombre del canal de youtube que aparece de nombre “Los Valores Con Arely Cabrera” para lo cual adjunto el vínculo de dicho video.  
<https://youtu.be/x8Yk4JBj2zo>



*Ilustración 26*

Video de cierre de proyecto de  
 mejoramiento educativo fuente de  
 colección propia 2020

#### D. Fase de monitoreo

Para la fase de monitoreo me apoye en las actividades que ya realice ya que estuve constante en la búsqueda de alcanzar el objetivo general y específico del proyecto de mejoramiento educativo y para ello monitoree el control de las actividades de una forma prudente y responsable que me permitiera enfocarme en el desarrollo de todas las actividades en lo más aceptable, tomando en cuenta lo ya planificado para su desarrollo, siendo esto un alcance centralizado en el desarrollo de las actividades y sus alcances ya que se encontraban paralelamente monitoreadas durante la ejecución.

#### E. Fase de evaluación

Para trabajar la fase de evaluación me apoye en la que había previsto con anterioridad en relación a la lista de cotejo la cual me permitió utilizarla medición del avance y los resultados de mi proyecto de mejoramiento educativo, también tome como apoyo mi cuaderno de asistencia para monitorear y verificar la asistencia de mis alumnos que mantuvieron permanencia durante cada una de las actividades desarrolladas, y al mismo tiempo el entusiasmo que mantuvieron durante cada una de las actividades que realizaron en la ejecución de mi proyecto de mejoramiento educativo.

#### F. Fase de cierre del proyecto.

Para la fase final de cierre yo Arely Cabrera Mancio estudiante de la carrera de licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe tengo planificado presentar a las autoridades académicas del programa académico de desarrollo educativo profesional docente PADEP/D, mi propuesta de divulgación consistente en las siguientes actividades

- Presentación de periódico mural elaborado por los estudiantes de cuarto grado Primaria en todo el centro educativo.
- Poster Académico
- Grabación de un video para dar a conocer la importancia del aprendizaje de los valores
- Grabación de un video para el aprendizaje de valores
- Grabación de un video con fotografías de actividades de valores.

Para lo cual he creado un canal en You Tube que se encuentra suscrito con el nombre de Los valores con Arely Cabrera y así mismo adjunto el vínculo de los videos que realice:

VIDEO 1

<https://youtu.be/c3gg336csLE>

VIDEO 2

<https://youtu.be/Obba8LGV4z4>

VIDEO 3

<https://youtu.be/x8Yk4JBj2zo>

Como parte de las actividades emergentes en relación al momento que se atraviesa en nuestra población educativa a razón del Covid 19 suscribiéndolos en el poster académico para poder observar los videos con el afán de promover y divulgar el Proyecto de mejoramiento educativo titulado Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores con los alumnos de primer grado sección C de la escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo Departamento de Suchitepéquez

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
PEPI: Arely Cabrera Mancio  
Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores

**DESCRIPCIÓN DEL PME**  
La escuela oficial urbana de varones de Rio Bravo Suchitepéquez, fomenta hábitos y valores a los estudiantes con el afán de brindar una educación íntegra para la vida.

**CONCEPTO DEL PME**  
Metodología para fomentar hábitos conductuales en valores.

**OBJETIVOS**  
General: Promover un cambio de actitud positivo en la forma de pensar y actuar en los estudiantes de 4° Primaria enfocados en los principios de valores morales.  
Específicos:  
1. Practicar en la Escuela Los Valores a través de diversidad de actividades para obtener el cambio en los estudiantes.  
2. Fomentar la importancia de la practica de los valores morales dentro de la sociedad.  
3. Lograr el cambio de actitud y de compromiso en el desenvolvimiento de las actitudes y acciones de los estudiantes dentro y fuera del Establecimiento educativo.

**JUSTIFICACIÓN**  
Los valores forman parte estructural para la formación de los estudiantes siendo estos un perfil conductual para cada uno de ellos.

**METODOLOGIA**  
Basándose en el análisis situacional y estratégico se deriva la importancia para el fortalecimiento de hábitos conductuales en valores.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES**  
Reunión padres de familia, Mural de valores, Valor de la amistad

**RESULTADOS ALCANZADOS**  
Practica de valores que fortalecen los hábitos conductuales de los estudiantes.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**  
Dentro de la acción se destaca la reunión con padres de familia y la charla de padres con el tema de valores.

**EFPEM** **USAC TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Poster Académico**

**Autora. Arely Cabrera Mancio**

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **Análisis descriptivo.**

La escuela oficial urbana de Varones se encuentra ubicada en el municipio de Rio Bravo departamento de Suchitepéquez en la que actualmente se cuenta con 350 alumnos exclusivamente solo para varones siendo estos del área urbana, aplicando con ellos los cinco programas estrellas del Mineduc.

Indicador alternativo para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo.

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de valores nos enfocamos en análisis previos enfocados a estudios realizados a través de análisis situacionales que derivaron la incidencia en el índice del indicado de el indicador de Indicadores de Contexto derivado explícitamente al índice de desarrollo humano en el área de educación, tomando en cuenta que la población actual está en total avance día con día y que los padres en la actualidad salen a trabajar diariamente ambos para dar el sustento familiar a sus hijos por tal razón existe debilidad en el área de valores dentro de la formación de los hijos ya que ellos pasan solos todos los días y en casos distintos recomendados con otras personas.

#### **Vinculación estratégica**

Para la vinculación estratégica de este proyecto nos enfocamos en las nociones obtenidas y reflejadas a través del cuadro de Minimax en el cual enfoca y refleja la objetividad siguiente de fortalezas y amenazas Existencia de docentes egresados del PADEP aplicando nueva metodología. A.8 Algunos padres que le dejan toda la responsabilidad a los docentes. A.10 Si los estudiantes no prácticamente los valores no tendrán un cambio. Por tal

razón se adopta la Implementación de guía metodológica para el fortalecimiento de los hábitos conductuales en valores con los alumnos de cuarto grado sección C de la escuela Oficial Urbana de Varones del municipio de Rio Bravo Departamento de Suchitepéquez.

### **Resultados a través del porcentaje alcanzado.**

#### **Logro alcanzado con padres de familia**

Dentro de los logros alcanzados con los padres se refleja la reunión realizada con los padres en la cual se enfoca un éxito total ya que se obtuvo la presencia de todos los padres de familia a la reunión por tal razón la misma se enfoca en un 100% de éxito alcanzado.

En la charla para padres se refleja que los padres participaron y se reflejaron una buena aceptación a la charla ya que les pareció muy importante e interesante para la formación en valores con sus hijos enfocando un éxito del 100% de las actividades logradas y alcanzadas.

En los logros alcanzados con los estudiantes me enfoque en la fase de ejecución y en las actividades.

#### **Logro alcanzado con estudiantes**

Para el desarrollo de este proyecto educativo me enfoque en actividades lúdicas y prácticas con los niños del centro educativo de mi grado por tal razón me permito enfocar que este proyecto me reflejo un éxito en el desarrollo de las mismas ya que para ellos eran actividades novedosas e interesantes que durante cada semana crearon expectativas porque les gustaba mucho trabajar en estas actividades y les parecían muy bonitas y a legres esto me daba más motivación para realizar las cosas, demostrando así que en este reflejo logre en 100% de éxito porque mis alumnos asistían todos los días con el afán de trabajar las tareas que les agradaba y llamaban mucho la atención.

**Análisis comparativo de actividades ejecutas con autores teóricos.**

Entrega de solicitud para esta actividad me poye en la temática siguiente Paulo Freire (1921-1997) manifestó en su libro “materiales para una buena educación en valores” una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana.

La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive como parte de sus valores, como ser sujeto de opresión. En un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse de los antivalores.

Presentación de plan de actividades esta actividad I enfoco en Rafael Bisquerra Alzina – 2008 en el libro, Educación para la ciudadanía y convivencia en valores. Menciona que el clima del aula es una cualidad, relativamente estable, que es vivido por los integrantes a través del trabajo, las interacciones y las características físicas del espacio, permite distinguir un centro educativo, imprime un determinado espacio de convivencia aceptable.

Preparación de material de actividades lúdicas la siguiente actividad la comparo con el texto siguiente, Por otra parte (Piaget), (1896) biólogo psicólogo y epistemólogo nacido en Suiza corriente constructivista ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. En su teoría, cita cómo “los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio. El aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe.” (Pág.34)

Reunión de padres de familia esta actividad la baso en lo siguiente, Francisco Juan García Bacete Claire Forest – (2011) en su libro Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela en torno a valores . Las clases se adaptan mejor a las necesidades de los alumnos cuando padres y profesores

comparten la necesidad de fortalecer las relaciones entre alumnos y docentes, logrando así una promoción completa.

Practiquemos el valor de la amistad esta actividad la desarrolle a través de la temática siguiente, Paulo Freire (1921-1997) manifestó en su libro “materiales para una buena educación” “Es importante conocer que cada recurso que ofrece el entorno y que elementos hay que tener en cuenta a la hora de condicionar con el material un tipo de acción formativa condicionada para obtener buenos resultados basados en los valores de cada población”.

Mi cuento de valores esta actividad la enfoco en Rafael Bisquerra Alzina – 2008 en el libro, Educación para la ciudadanía y convivencia en valores. Menciona que el clima del aula es una cualidad, relativamente estable, que es vivido por los integrantes a través del trabajo, las interacciones y las características físicas del espacio, permite distinguir un centro educativo, imprime un determinado espacio de convivencia aceptable.

Mi amigo el globo de los valores esta actividad la enfoque en Paulo Freire (1921-1997) manifestó en su libro “materiales para una buena educación” “Es importante conocer que cada recurso que ofrece el entorno y que elementos hay que tener en cuenta a la hora de condicionar con el material un tipo de acción formativa condicionada para obtener buenos resultados basados en los valores de cada población”.

Mañana de solidaridad y tolerancia esta actividad la enlace con la temática siguiente, Grégori, S.P (2013) en su libro Valores educativos y convivencia manifiesta que: “en los espacios con vivenciales, los valores derivados de los derechos humanos se consolidan como fundamento de la educación para la convivencia pacífica porque el reconocimiento del otro se funda en un compromiso de voluntades basado en la aceptación del otro” (Pág. 55).

Los valores y la tecnología Haciendo el mural de valores para esta actividad me enfoque en lo siguiente, Paulo Freire (1921-1997) manifestó en su libro “materiales para una buena educación en valores” una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana.

La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive como parte de sus valores, como ser sujeto de opresión. En un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse de los antivalores.

Primera charla de valores con los padres de familia esta actividad la generalizo con lo siguiente Francisco Juan García Bacete Claire Forest – (2011) en su libro Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela en torno a valores Las clases se adaptan mejor a las necesidades de los alumnos cuando padres y profesores comparten la necesidad de fortalecer las relaciones entre alumnos y docentes, logrando así una promoción completa.

Elaborando la fruta de los valores Rafael Bisquerra Alzina – 2008 en el libro, Educación para la ciudadanía y convivencia en valores. Menciona que el clima del aula es una cualidad, relativamente estable, que es vivido por los integrantes a través del trabajo, las interacciones y las características físicas del espacio, permite distinguir un centro educativo, imprime un determinado espacio de convivencia aceptable.

Pintemos para representar nuestros valores esta temática la enfoco con el siguiente autor Grégori, S.P (2013) en su libro Valores educativos y convivencia manifiesta que: “en los espacios con vivenciales, los valores derivados de los derechos humanos se consolidan como fundamento de la educación para la convivencia pacífica porque el reconocimiento del otro se funda en un compromiso de voluntades basado en la aceptación del otro” (Pág. 55).

Yo y mis valores esta actividad la refleje en Paulo Freire (1921-1997) manifestó en su libro “materiales para una buena educación en valores” una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana.

La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive como parte de sus valores, como ser sujeto de opresión. En un segundo

momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse de los antivalores.

Mi collar de valores esta actividad la enfoco con el siguiente texto, Por otra parte (Piaget), (1896) biólogo psicólogo y epistemólogo nacido en Suiza corriente constructivista ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. En su teoría, cita cómo “los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio. El aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe.” (Pág.34)

Mi títere de valores esta actividad la enfoque en Paulo Freire (1921-1997) manifestó en su libro “materiales para una buena educación” “Es importante conocer que cada recurso que ofrece el entorno y que elementos hay que tener en cuenta a la hora de condicionar con el material un tipo de acción formativa condicionada para obtener buenos resultados basados en los valores de cada población”.

Nuestro primer cuento de valores esta actividad I enfoque en la siguiente temática María del Leal Godínez libro Pedagogía Familiar Apoyo educativo especialmente para los padres con hijos en proceso de formación a valores, en relación a las nuevas metodologías pedagógicas puede ser muy importante el apoyo dado por parte de la escuela y los docentes tanto como los contactos en la escuela con padres.

El gusano de valores esta actividad la enfoque en lo siguiente Grégori, S.P (2013) en su libro Valores educativos y convivencia manifiesta que: “en los espacios con vivenciales, los valores derivados de los derechos humanos se consolidan como fundamento de la educación para la convivencia pacífica porque el reconocimiento del otro se funda en un compromiso de voluntades basado en la aceptación del otro” (Pág. 55).

Mi pizarra con el cuento de valores la siguiente actividad la comparto con el siguiente texto, Por otra parte (Piaget), (1896) biólogo psicólogo y epistemólogo nacido en Suiza corriente constructivista ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. En su teoría, cita cómo “los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio. El aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe.” (Pág.34)

Enlistando mis valores esta actividad el enfoque en Paulo Freire (1921-1997) manifestó en su libro “materiales para una buena educación en valores” una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana.

La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive como parte de sus valores, como ser sujeto de opresión. En un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse de los antivalores.

Trabajando mi figura de valores esta actividad la entrelazo con el siguiente autor, Francisco Juan García Bacete Claire Forest – (2011) en su libro Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela en torno a valores . Las clases se adaptan mejor a las necesidades de los alumnos cuando padres y profesores comparten la necesidad de fortalecer las relaciones entre alumnos y docentes, logrando así una promoción completa.

Haciendo mi gabacha de valores esta actividad la enfoco con lo siguiente María del Leal Godínez libro Pedagogía Familiar Apoyo educativo especialmente para los padres con hijos en proceso de formación a valores, en relación a las nuevas metodologías pedagógicas puede ser muy importante el apoyo dado por parte de la escuela y los docentes tanto como los contactos en la escuela con padres.

Creando mi lechuga de valores esta actividad la baso con el siguiente texto, Por otra parte (Piaget), (1896) biólogo psicólogo y epistemólogo nacido en Suiza corriente constructivista ha sido considerado como una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta de los últimos tiempos. En su teoría, cita cómo “los seres humanos conocen, reúnen y organizan toda la información que van adquiriendo del medio donde viven, a través de un constante intercambio. El aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo, que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que recibe.” (Pág.34)

Preparamos nuestra cartelera de valores esta actividad la reflejo con el siguiente autor Francisco Juan García Bacete Claire Forest – (2011) en su libro Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela en torno a valores . Las clases se adaptan mejor a las necesidades de los alumnos cuando padres y profesores comparten la necesidad de fortalecer las relaciones entre alumnos y docentes, logrando así una promoción completa.

Cierre protocolario de valores esta actividad la relacione con Los valores constituyen la base de las buenas relaciones interpersonales en la comunidad educativa y permiten una buena convivencia entre docente, alumno y padre de familia. Como lo indica Miguel Bazdresch, 2003, p. 64 “La escuela pretende formar alumnos para una vida en valores, pero algunas cosas solo se pueden aprender del mismo modo en que aprendemos a dialogar, a conducir, haciendo y reflexionando a cerca de lo que hacemos, es decir viviendo.

## **Conclusiones**

Se promovieron los hábitos de conducta con los estudiantes de cuarto primaria con el afán de prolongar mejor la relación interpersonal dentro y fuera del centro educativo con los estudiantes mediante las practicas participativas en todas sus actividades desarrolladas.

Se enriqueció la conducta de los estudiantes a través de actividades lúdicas que les permitieron practicar valores a través de la participación individual de cada uno de los estudiantes y el involucramiento de los padres de familia en el entorno social y educativo.

Se aumentó la participación del padre de familia en relación a la práctica de valores con sus hijos ya que ellos fueron participes directos de las actividades desarrolladas con los estudiantes en el centro educativo y en las actividades extra escolares plasmadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Se alcanzó lo propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo ya que manifestó un grado de aceptación favorable con los estudiantes, padres de familia y el centro educativo, fortaleciendo así el sistema educativo actual y pertinente en el centro educativo.

Se generalizó un entorno activo y participativo ya que los estudiantes manifestaron atracción para realizar las actividades proyectadas en el cronograma del proyecto de mejoramiento educativo dando así un resultado de calidad.

Se estableció un alcance del 100% del objetivo general y específico ya que la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo fue un éxito a razón de su aplicación y aceptación en el centro, educativo, estudiantes y padres de familia.

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO.**

<b>Nº.</b>	<b>Resultados esperados del proyecto</b>	<b>Acciones o actividades de sostenibilidad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Indicador de logro</b>	<b>Período de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>
1.	Los estudiantes lograrán un compromiso colectivo de educación en valores	Replicar el aporte del PME en el centro educativo	Promover los conocimientos metodológicos enfocados a educación en valores con los estudiantes	Compromiso colectivo de educación en valores	De junio 2020 a Octubre 2023	Computadora USB Cañonera Reproductor Papel china Papel bond Cartón Tijera Silicón Temperas crayones	Arely Cabrera
2.	Los estudiantes lograron reconocer y aplicar las iniciativas de valores	Promover el aporte del PME en el centro educativo	Garantizar el enfoque de educación en valores con responsabilidad a los estudiantes	Reconocimiento y aplicación de los valores	De junio 2020 a Octubre 2023	Computadora USB Cañonera Reproductor Papel china Papel bond Cartón Tijera Silicón Temperas crayones	Arely Cabrera
3.	Los estudiantes promovieron un ambiente participativo de educación en valores	Compartir el aporte del PME a otros grados	Promover el compromiso de educación en valores a los estudiantes de forma individual y colectiva.	promover un ambiente participativo de educación en valores	De junio 2020 a Octubre 2023	Computadora USB Cañonera Reproductor Papel china Papel bond Cartón Tijera Silicón Temperas crayones	Arely Cabrera

*Tabla 12 Elaboración propia*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. . Rosales T. Rubén (2003) Los valores y la transformación educativa, Unidad de apoyo UNESCO.
2. ACHNU - PRODENI, (2001). *Comité de Convivencia Escolar Democrática*. Marco de valores
3. Alarcón, C. y Roma noli, C. (2006). “*El clima escolar como plataforma de cambio*” Documento Valoras UC. En torno a valores.
4. Álvarez G, Flavia (20015) *Actores educativos y sus valores* Indonesia.
5. Arauz Duarte. Oliva; (2008) *Educación en valores un privilegio escolar*, México DC.
6. Cansino, T., Cornejo, R. (2001). “*La Percepción del Clima Escolar en jóvenes Estudiantes*.”
7. Casasús, J (1999): *Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la Gestión de los sistemas educativos*. En: La Gestión Busca un Sujeto. UNESCO.
8. Coatic Albiazules, F (2000) *EL Valor una virtud* Caracas Venezuela A.
9. Conceptual. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. *Unidad de Apoyo a la Transversalidad de valores*.
10. Dávila E. Fernando J. (1995) *Los niños y sus valores* Costa rica CA.
11. Estrada Rodríguez Rosalía (2005) *Los valores en los padres*, UNESCO
12. Mancio H. Hernita (2000) *Una vida con Valores Estándares educativos* Venezuela Caracas.
13. María Elena Ahumada Munita. *En marco de valores*.
14. Materiales de Apoyo para los “*Comités de Convivencia Escolar Democrática*”. *Equipo de valores*.
15. Técnico de Convivencia Escolar Democrática. *Adaptación pedagógica del material educativo* México DC.