



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Augustina Isidora Montejo Mateo

Asesor:

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Augustina Isidora Montejo Mateo

Carne: 201224760

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan Secretaria
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo Vocal

INFORME DEL ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora correspondiente a la estudiante: Augustina Isidora Montejo Mateo carné: 201224760 CUI: 2397 13419 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

DICTAMEN DE APROBACIÓN DE EJECUCIÓN



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1473

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Montejo Mateo Agustina Isidora*
Con Registro académico No. *201224760* Con CUI: *2397134191307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224760_01_1473

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1473

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategias Lúdicas Para *El Fortalecimiento De la Comprensión Lectora*.
Realizado por el (la) estudiante: *Montejo Mateo Augustina Isidora*
Con Registro académico No. 201224760 Con CUI: 2397134191307
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mimo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224760_01_1473

DEDICATORIA

- A DIOS:** Ser omnipotente dador de toda sabiduría e inteligencia, creador que me iluminó en todo momento.
- A MIS HIJOS:** Juan de Dios y Ángel Daniel a ellos especialmente les dedico este triunfo por ser mi fuerza y motivación para seguir adelante, agradeciéndoles el apoyo y comprensión durante el tiempo de ausencia.
- A MIS PADRES:** Por su apoyo moral e incondicional.
- A MI FAMILIA:** Especialmente a Marí Montejo, con amor y cariño por creer y confiar en mí y apoyándome en todas las decisiones que he tomado en la vida.
- A LA NIÑEZ
GUATEMALTECA:** Que sea para ellos un elemento de cambio que pueda propiciar su transformación positiva.
- A MIS
COMPAÑEROS
DE COHORTE:** Quienes me acompañaron en esta trayectoria de aprendizaje y conocimiento, enmarcando así en nuestras vidas un paso más.
- A USTED:** En especial, por ser partícipe y motivación en el logro de este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC- Por darme los conocimientos y ser parte de tan prestigiada casa de estudios.

A ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -PADEP- Que me dio la oportunidad de crecer académicamente y formarnos como tal.

A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON ARROYO GRANDE ALDEA CAMOJALLITO LA DEMOCRACIA Por abrir sus puertas y permitirme realizar cada una de las actividades propuestas.

A NUESTRO ASESOR Jhonatan Humberto Cano Herrera, por su apoyo, dedicación y paciencia durante el proceso de asesoramiento en la realización de este proyecto. Mil gracias.

A MIS AMIGOS Por su apoyo moral y motivación para la culminación de mi carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. Dicho proyecto se inició como respuesta a las demandas y necesidades del lugar encontradas en el diagnóstico institucional como indicadores de evaluación, en donde se visualizó la poca habilidad en la lectura de los estudiantes, lo cual incide en establecimiento educativo, como la deserción, el abandono escolar, el desinterés, entre otros.

Además, se evidenció que hay deficiencia en la lectura, específicamente en la comprensión lectora en los diferentes grados de primaria. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en segundo grado. Se seleccionó como proyecto: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de segundo primaria.

La aplicabilidad del proyecto estuvo coordinada con la participación de la comunidad educativa, se llevaron a cabo entrevistas a padres de familia y a docentes, así vivenciar la utilización de estrategias lúdicas y fortalecer la comprensión lectora en los niños

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y fortalecieran su comprensión lectora mediante las estrategias de lectura que se implementaron tanto en el aula como en la casa acompañados de sus padres, utilizando diferentes lecturas. Los resultados académicos se evidenciaron en el Área de Comunicación y Lenguaje, al aplicar estrategias que generen alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, causando impacto en la estructura organizativa.

ABSTRACT

With the aim of implementing playful strategies for strengthening reading comprehension in second grade children of the Official Rural Mixed School Cantón Arroyo Grande, Camojallito village, La Democracia municipality, Huehuetenango department, this educational improvement project was started as a response to the demands and needs of the place due to the precariousness that exists in reading skills. Based on this, an institutional diagnosis process was carried out, followed by the elaboration of validation instruments and information gathering of the main actors involved in the development of the project. Therefore, activities for the implementation of play strategies were developed to promote reading comprehension, and the use of a workbook at home so that the children supported by their parents continue with motivation and interest in reading.

In addition, interviews were carried out with parents and teachers at the school to verify the usefulness of the implementation of play strategies to promote reading comprehension in children. Likewise, the results obtained that demonstrate that children, when properly stimulated, both at school with various activities, and with the collaboration of parents at home, in accompanying their reading tasks, actually achieve the skills in reading comprehension.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.	37
1.3. Análisis estratégico	52
1.4. Diseño de proyecto	63
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	98
2.1. Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora ...	98
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	101
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	106
2.4. Componentes del diseño del proyecto	111
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	119
3.1. Título del proyecto.....	119
3.2. Descripción de PME.....	119
3.3. Concepto PME	120
3.4. Objetivos	121
3.5. Justificación	121
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7. Plan de actividades	124
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	151
4.1. Conclusiones.....	154
4.2. Plan de sostenibilidad	154
REFERENCIAS	158
ANEXOS.....	162

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Rango de edades.....	8
Tabla No. 2. Cantidad de alumnos por grado y nivel.....	11
Tabla No. 3. Total, de alumnos inscrito.....	11
Tabla No. 4. Cantidad de docentes por grado.....	12
Tabla No. 5. Escolarización oportuna.....	13
Tabla No. 6. Edades simples por grado.....	14
Tabla No. 7. Cantidad de alumnos con sobre edad por año.....	14
Tabla No. 8. Promoción anual.....	15
Tabla No. 9. Fracaso escolar.....	15
Tabla No. 10. Estudiantes inscritos por año.....	16
Tabla No. 11. Porcentaje de Estudiantes de sexto primaria que finalizaron.....	16
Tabla No. 12. Estudiantes que repiten por año.....	17
Tabla No. 13. Deserción por año.....	17
Tabla No. 14. Matriz de jerarquización y problemas.....	38
Tabla No. 15. Escala de puntuación del problema.....	39
Tabla No. 16. Características de actores.....	44
Tabla No. 17. Influencia de actores.....	46
Tabla No. 18. Criterios o atributos de los actores.....	48
Tabla No. 19. Características típicas de los actores.....	49
Tabla No. 20. Matriz DAFO.....	52
Tabla No. 21. Técnica Mini-Max.....	53
Tabla No. 22. Plan general de actividades.....	67
Tabla No. 23. Cronograma de actividades.....	71
Tabla No. 24. Plan de monitoreo.....	73
Tabla No. 25. Monitoreo, guía de observación a docentes.....	74
Tabla No. 26. Monitoreo, guía de observación a padres de familia.....	75
Tabla No. 27. Monitoreo, guía de observación a estudiantes.....	76
Tabla No. 28. Plan de evaluación.....	83
Tabla No. 29. Evaluación, guía de observación a docentes.....	84

Tabla No. 30. Evaluación, guía de observación a padres de familia	85
Tabla No. 31. Evaluación, guía de observación a estudiantes	86
Tabla No. 32. Presupuesto	93
Tabla No. 33. Gastos en recursos materiales	93
Tabla No. 34. Gastos de operación	94
Tabla No. 35. Gastos generales del proyecto	94
Tabla No. 36. Plan general de actividades.....	124
Tabla No. 37. Plan de sostenibilidad del PME	155
Tabla No. 38. Presupuesto de sostenibilidad	156

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas	40
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	51
Figura No. 3. Mapa de Soluciones.....	62

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Monitoreo, guía de encuesta dirigida a docentes	77
Fotografía No. 2. Monitoreo, guía de encuesta dirigida a padres de familia	78
Fotografía No. 3. Monitoreo, guía de encuesta dirigida a estudiantes.....	79
Fotografía No. 4. Monitoreo, entrevista dirigida a docentes	80
Fotografía No. 5. Monitoreo, entrevista dirigida a padres de familia.....	81
Fotografía No. 6. Monitoreo, entrevista dirigida a estudiantes	82
Fotografía No. 7. Evaluación, encuesta dirigida a docentes.....	87
Fotografía No. 8. Evaluación, encuesta dirigida a padres de familia	88
Fotografía No. 9. Evaluación, encuesta dirigida a estudiantes	89
Fotografía No. 10. Evaluación, entrevista dirigida a docentes.....	90
Fotografía No. 11. Entrevista dirigida a padre de familia.....	91
Fotografía No. 12. Entrevista dirigida a estudiantes.....	92
Fotografía No. 13. Entrega de solicitud a la directora de la escuela.....	128
Fotografía No. 14. Acta de autorización del PME	129
Fotografía No. 15. . Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	130
Fotografía No. 16. Elaboración de planes e instrumentos.....	130

Fotografía No. 17. Portada de la guía de estrategias lúdicas	132
Fotografía No. 18. Entrega estrategias lectoras a estudiantes	133
Fotografía No. 19. Aplicación de estrategia el dado preguntón	133
Fotografía No. 20. Representación de cuadro drama	134
Fotografía No. 21. Ruleta de lecturas	135
Fotografía No. 22. Juego de rompecabezas	135
Fotografía No. 23. Narración de cuentos 3D	136
Fotografía No. 24. Lectura de imágenes	136
Fotografía No. 25. Socialización del material con madres de familia	137
Fotografía No. 26. Acompañamiento de madre de familia en la lectura	138
Fotografía No. 27. Entrega de la guía de estrategias al Personal docente	138
Fotografía No. 28. Docentes encuestados sobre estrategias lúdicas	141
Fotografía No. 29. Docentes respondiendo a entrevista de evaluación	145
Fotografía No. 30. Acta de cierre de proyecto	147
Fotografía No. 31. Divulgación del proyecto	150

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Docentes encuestados sobre la aplicación de estrategias lúdicas	140
Gráfica No. 2. Respuesta de padres de familia a encuesta de monitoreo	140
Gráfica No. 3. Respuesta de estudiantes de encuesta monitoreo	141
Gráfica No. 4. Respuesta de docentes a encuesta de evaluación	143
Gráfica No. 5. Respuesta de padres de familia a encuesta de evaluación	144
Gráfica No. 6. Respuesta a estudiantes de evaluación	144

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, orientado a estudiantes de segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1 (español) cuyo objetivo trazado es fortalecer la comprensión lectora a través de actividades lúdicas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiencia en la lectura, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en las pruebas de Lectura que aplica el Ministerio de Educación. Es por ello que se perfiló el proyecto aplicando la técnica DAFO que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas del problema-efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX. Donde se tomó como prioridad la Línea de Acción Estratégica No. 3 Fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos mediante estrategias lúdicas con el apoyo de material ilustrativo que despierten el interés del estudiante por la lectura. dando lugar a la selección del proyecto denominado "Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora"

Para ello, se propuso un plan de Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, diseñando una guía de estrategias docentes, con actividades

lúdicas para que los estudiantes puedan trabajar en la casa, reuniones con docentes y padres de familia para informarles y concientizarles sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado desde el hogar logrando la disminución de las debilidades encontradas en la lectura y la poca motivación de los estudiantes.

El presente informe de proyecto se constituye como una herramienta y un material adecuado y muy necesario para que se aproveche en la comunidad para perfilar proyectos de seguimiento en un futuro no muy lejano, pues el contenido de investigación en la comunidad y actualización de datos son el sustento metodológico y académico para poder generar avances importantes en la comunidad y sentar un precedente de las innovaciones pedagógicas y tecnológicas a través de los establecimientos educativos públicos.

El presente informe contiene cuatro capítulos para su mejor comprensión y utilización; en el primer capítulo contiene el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con sus indicadores de contexto y sus diferentes marcos referenciales, las diferentes técnica empleadas; el segundo capítulo contiene la fundamentación teórica que sustenta el proyecto científicamente a través de investigaciones realizadas; el capítulo tercero contiene la presentación de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, la planificación de las diferentes actividades ejecutadas y, finalmente el cuarto capítulo contiene el análisis y discusión de resultados del proyecto, las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

Dicho proyecto tuvo una duración de nueve meses iniciando en el mes de agosto de dos mil diecinueve y finalizando en el mes de mayo de dos mil veinte.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande.

B. Dirección: cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de la Democracia, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la Institución

- a. Sector: Oficial (público)
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario (regular)
- d. Modalidad: monolingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual
- i. Cuenta con junta Escolar: si

D. Gobierno Escolar

Para el presente ciclo escolar 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, se constituyó el gobierno escolar según acta No. 26-2020, de fecha 27 de febrero, en el libro de actas No. 2 y lo integran: Presidente: Christopher David Barrios, vicepresidente: Tatiana Dinacelina Morales Galicia, Tesorero: Yonatan Daniel Martínez, Secretario: Juan Carlos Gálvez Escalante, Vocal I: Dayra Beatriz López López, Vocal II: Alan Alvieri Lucas Solís, todos alumnos que

representan a cada uno de los grados del establecimiento de 1°. a 6°. grado, contando con la asesoría de Gilma Yomara Jiménez Martínez, Silvia Patricia Galicia López, Augustina Isidora Montejo Mateo y el profesor Ismaél Abisaél López Sales.

Cabe mencionar que el actual gobierno escolar tiene como fin primordial el mejoramiento y acompañamiento del proceso educativo, quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De esa manera todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. En Guatemala todos y todas deseamos vivir en democracia, eso debe reflejarse en nuestros actos, por eso nuestra escuela tendrá un ambiente democrático.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un establecimiento con proyección educativa y social orientado a la Interculturalidad para formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

b. Misión:

Brindar una educación innovadora y de calidad, capaces de enfrentar cambios educativos de una manera eficiente y eficaz, implementando estrategias que favorezcan el proceso enseñanza-aprendizaje, con el objeto de formar personas con decisiones propias y orgullosas de ser guatemaltecas.

F. Estrategias de abordaje

a. Se aborda el programa de lectura Leamos Juntos, el centro educativo tiene implementado el programa todos los días una aplicabilidad de 30

minutos, esto con el fin de fortalecer la comprensión lectora desde el grado y primero a sexto.

b. Se realizan concursos de lectura a cada mes aprovechando Momentos cívicos.

c. Estrategias tecnológicas para facilitar la labor docente y aprendizaje de los estudiantes.

d. La metodología y técnicas se harán en función de los objetivos, contenidos propuestos por el docente a beneficio del educando con esto se le da fiel cumplimiento al CNB y principalmente el respeto por la Educación Bilingüe Intercultural.

e. Creación y elaboración de texto escritos con antologías propias de su comunidad y de su nación.

G. Modelos educativos:

Bajo las exigencias del mundo globalizado y, partiendo de las necesidades e intereses de los educandos, el Sistema Educativo guatemalteco, ha experimentado diferentes modelos educativos, siendo estos el motor que impulsa el desarrollo en comunidades urbanas y rurales; por tanto, se mencionan las más relevantes e importantes que se desarrollan en el centro educativo:

a. Modelo constructivista,

Actualmente se utiliza el modelo constructivista en el aula con él se pretende que los estudiantes construyan su propio aprendizaje de forma activa. Este modelo, postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios conocimientos para resolver una situación problemática. Lo que implica que sus ideas pueden verse modificadas y siga aprendiendo.

b. Modelo tradicionalista:

En la actualidad, el modelo tradicionalista sigue siendo un modelo activo e importante; y está presente en todos los niveles educativos, ha servido de base para la formación de niños, jóvenes y adultos se centra en una educación autoritaria, debido a que no existe conocimiento empírico, siempre conlleva a una orientación y exige a lo memorístico, dictados sin participación de los estudiantes. Con este modelo se evalúa el conocimiento y el avance de los aprendizajes, aunque para algunos docentes es poco efectivo para el desarrollo del proceso educativo guatemalteco. Hay que tener en cuenta que el aprendizaje por repetición o memorización puede ser el punto de partida para el desarrollo del futuro aprendizaje significativo.

c. El aprendizaje significativo,

El aprendizaje significativo es otra estrategia que se desarrolla en el centro educativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo estos dos al relacionarse, forman una conexión lo que conlleva a la aplicación de los nuevos conocimientos.

d. La Educación Bilingüe Intercultural –EBI–.

En el centro educativo de la comunidad de Arroyo Grande los estudiantes solo hablan el español como idioma materno siendo necesario enseñarles la importancia de un segundo idioma para promover y valorar las diferentes culturas existentes que según el contexto lingüístico a que pertenece la comunidad es el idioma Mam. En el municipio de la Democracia se han implementado talleres de educación bilingüe a docentes para luego fortalecer los contenidos y socializarlos con los estudiantes mejorando la calidad educativa.

H. Los programas que actualmente están desarrollando

- a. Programa de Lectura
- b. Contemos juntos

- c. Vivamos juntos en armonía
- d. Gratuidad de la educación
- e. Útiles Escolares
- f. Valija didáctica
- g. Refacción y Alimentación Escolar.

I. Proyectos

a. Desarrollados

Durante el año de 2015, la escuela fue beneficiada con el programa de remozamiento, que permitió realizar mejoras a la infraestructura, a través de la construcción de sanitarios lavables, cambio de chapas de puertas, esto fue realizado en las 3 aulas. En el año del 2017, se amplió el mejoramiento del establecimiento educativo con la circulación del predio e instalación de focos ahorradores.

b. En desarrollo

Durante el año 2019, se inició el diagnóstico institucional en donde se priorizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Por desarrollar

Actualmente se tienen carencias, siendo una institución pública se tiene la deficiencia de construcción de una estufa en la cocina y el cambio de techo de 3 aulas y la dirección. Este problema ha generado descontentos debido a que no se cuenta con espacio para la preparación adecuada de los alimentos que se les proporciona a los estudiantes.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De Contexto

a. Población de rango por edades

La mayor población se encuentra entre las edades de 5 a 9 años, tanto en mujeres como en hombres. El 58% es menor de 29 años, lo que indica que la población de Arroyo Grande es joven y tiene mucho potencial de trabajo. Los niños son los que tienen mayores problemas sociales, sus derechos son vulnerados.

Porcentaje de personas por rangos de edad de la población de la comunidad, haciendo énfasis en las edades escolares.

Tabla No. 1.
Rango de edades.

N o	NIÑEZ		ADOLESCENCIA		JUVENTUD				ADULTOS								ADULTOS MAYORES		SUB TOTAL											
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F												
1	0 a 4		5 a 8		10 a 14		15 a 19		20 a 24		25 a 29		30 a 34		35 a 39		40 a 44		45 a 49		50 a 54		54 a 59		60 a 64		65 y más		341	
	33	34	53	53	28	22	28	23	11	24	11	12	10	11	16	12	13	11	14	11	14	11	35	33	32	33	0	29		28

Fuente: censo escolar E.O.R.M. cantón Arroyo Grande.

b. Índice de desarrollo humano

El nivel de desarrollo de la comunidad depende de gran parte de sus habitantes y de sus formas de vida, por lo que, existe presencia de los siguientes indicadores: Alcaldes auxiliares, es evidente la presencia de dos alcaldes auxiliares en la comunidad, quienes son la máxima autoridad; y son electos en asamblea; la que aprovechan los vecinos, que al reunirse discuten temas de trabajos comunitario.

Los alcaldes auxiliares son dos, quienes, se turnan por semanas, así cada domingo a partir de las cuatro de la tarde el alcalde en turno sede la semana al otro y así sucesivamente durante todo el año. Las funciones de los alcaldes auxiliares son de acuerdo y resolución de conflictos, y sirven de enlace entre las autoridades municipales y la comunidad.

El Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, es el encargado de priorizar y gestionar proyectos para la comunidad, quienes son electos cada dos años; cuyas funciones se rigen por el Decreto Legislativo No. 52-87 Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural; además cuenta con personería jurídica.

Educación: Consejo de Padres de Familia, encargado de firmar convenios con el Ministerio de Educación, administración de recursos financieros y coordinar actividades escolares con los docentes. El horario de funcionamiento para el nivel preprimario y primario es de 7:30 am a 12:30 pm, el cual cuenta con tres aulas en buen estado, una galera, una cocina, una oficina administrativa que funciona como dirección y un patio de juego. Comité de agua potable: encargado de gestionar, tramitar y obtener ayuda para el mantenimiento y mejoramiento del proyecto, para brindar buen servicio a la población. Comité de la iglesia católica: es la encargada de organizar todas las actividades religiosas y coordinar su cumplimiento.

Comité de la escuela: encargado de velar por las necesidades de la escuela, el cumplimiento de los asuntos escolares, principalmente la ayuda que los programas

del Ministerio de Educación proporcionan a las escuelas, preprimaria, primaria y media.

Comité de Carretera: es el encargado de gestionar ayudas para mejorar la carretera que comunica la comunidad con las demás comunidades.

Salud, la comunidad no cuenta con infraestructura de un puesto de salud, las atenciones brindadas son: materno infantil, capacitación a comadronas, campañas de prevención de enfermedades, rehidratación oral y campañas de vacunación a través de promotores de salud. La atención es mensual ya que se realizan en una vivienda y acuerdo a la programación de las instituciones mencionadas.

Las enfermedades más frecuentes que son: enfermedades de la piel, resfrío común y diarrea y la enfermedad en adultos son: gástricos, desnutrición severa del adulto mayor, derrame cerebral y diabetes.

Actividad económica, la principal actividad económica es la agricultura, específicamente la producción de maíz, fríjol, café, mango, papaya, cítricos, hortalizas, entre otros.

B. De recursos:

a. Cantidad de alumnos matriculados: La cantidad de alumnos matriculados es de 77 según se evidencia en la estadística inicial 2019.

La edad de ingreso a primaria de acuerdo al reglamento de evaluación es de 6 años 6 meses a 7 años cumplidos para primer grado, en la comunidad por razones culturales no inscriben a sus a esta edad, son pocos los padres de familia que cumplen con ingresar a sus hijos con las edades establecidas ya que por diferentes factores prefieren que sus hijos sean más grandes para acudir al centro educativo.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos por grado y nivel

Grado	Cantidad
Primero	21
Segundo	11
Tercero	16
Cuarto	11
Quinto	12
Sexto	6
Total	77

Fuente: Libro de inscripción de EORM cantón Arroyo Grande.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles.

El centro educativo brinda cobertura a todos los grados del nivel primario, con tres docentes presupuestados, por ello, se desarrolla la función de director y docente multigrado, con un promedio de 19 a 29 alumnos por docente.

Tabla No. 3.
Total, de alumnos inscrito.

Grado	Cantidad
Primero	22
Segundo	11
Tercero	16
Cuarto	11
Quinto	13
Sexto	6
Total	79

Fuente: Libro de inscripción de EORM cantón Arroyo Grande.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

El establecimiento cuenta con 3 docentes, bajo el renglón 011, la distribución de grados se realiza con base a la modalidad presupuestaria del docente, para una mayor atención de la población educativa. Cuadro asignación de grados, ciclo escolar 2020, según modalidad presupuestaria.

Tabla No. 4.
Cantidad de docentes por grado.

No	Docentes	Grado que atiende	M	F	Total
1	Augustina Isidora Montejo Mateo	Primero	11	11	22
2	Silvia Patricia Galicia López	Segundo	6	5	11
		Tercero	8	8	16
3	Ismaél Abisaél López Sales	Cuarto	5	6	11
		Quinto	7	4	12
		Sexto	0	6	6
Total		6	37	42	79

Fuente: Sistema de Recursos Educativos.

d. Relación alumno/docente:

La relación entre el número de alumnos inscritos con los docentes es equitativa, sin embargo, hay un docente con tres grados, lo que dificulta un poco el proceso de enseñanza con una cantidad de 29 alumnos, 1 docente con 26 alumnos y 1 docente con 21 alumnos. En total Existen 3 docentes del nivel primario en la escuela. El promedio de alumnos atendidos por cada docente durante el ciclo escolar es de 27 estudiantes por docente, sin embargo esta cantidad puede variar debido a que existen problemas como migración, abandono escolar, repitencia, entre otros.

C. De proceso:

a. Asistencia de alumnos:

Los niños asisten en un 98% a clases, en algunas ocasiones faltan a la escuela en caso de enfermedad. La mayoría de alumnos pide permiso para ausentarse de las clases por motivos de: enfermedad, trabajos agrícolas, servicios religiosos, viajes a la cabecera municipal. Por día tenemos un promedio de inasistencia de 4 alumnos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

En el año 2019 el porcentaje de días que se trabajo es de un 85%, un 10 % de asambleas permanentes convocados por el STEG y 5% fueron reuniones de trabajo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza:

Las clases se imparten en español por ser el idioma materno de los niños.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

El Ministerio de Educación ha hecho su mayor esfuerzo para dotar al establecimiento de textos y materiales, esto es en los grados de primer grado, mi libro de lectura paso 1 y mi libro de lectura paso 2, segundo y tercer grado textos de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas; cuarto, quinto y sexto: textos de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

e. Organización de padres de familia:

La escuela cuenta con OPF quienes se encargan de manejar los fondos de cada programa educativo y velar por el buen funcionamiento de la misma.

D. De resultados de escolarización:

a. Escolarización oportuna.

Proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad.

Tabla No. 5.
Escolarización oportuna.

Grado	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	20	24	17	22	13
Segundo	15	13	15	11	14
Tercero	13	15	12	16	11
Cuarto	22	13	15	11	14
Quinto	12	22	12	13	10
Sexto	14	10	20	6	11
Total	96	97	91	79	73

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M cantón Arroyo Grande.

b. Escolarización por edades simples.

En el establecimiento se encuentran inscritos, el 47.6% se encuentran entre la población de 7 años, 19.04% entre la edad de 8 años esto por el mes en que nacieron. El 33.36% entre las edades de 10 a 13 años por deserción y repitencia. Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica.

Tabla No. 6.
Edades simples por grado.

Grado	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	20	24	17	22	13
Segundo	15	13	15	11	14
Tercero	13	15	12	16	11
Cuarto	22	13	15	11	14
Quinto	12	22	12	13	10
Sexto	14	10	20	6	11
Total	96	97	91	79	73

Fuente: Libro de Inscripción E.O.R.M Cantón Arroyo Grande.

c. Sobre edad.

Existe en la población escolar atendida de la comunidad, ya que los niños ingresan a una edad avanzada. Lo cual se puede evidenciar en el siguiente cuadro.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado

Tabla No. 7.
Cantidad de alumnos con sobre edad por año

Año	Cantidad
2015	7
2016	3
2017	5
2018	2
2019	3
Total	22

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M cantón Arroyo Grande

EL 28.58% de los alumnos inscritos no tienen la edad que corresponde a su grado parte de ello es la repitencia, abandono de clases y por desintegración familiar.

d. Tasa de Promoción Anual.

De acuerdo a la ficha escolar, referente a indicadores de eficiencia interna 2015 al 2019, se obtuvo una tasa de promoción favorable, misma que se refleja en la siguiente tabla.

Porcentaje de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio de cada año.

Tabla No. 8.
Promoción anual

Año	%
2015	90.82%
2016	94.51%
2017	87.78%
2018	92.21%
2019	94.12%

Fuente: Memoria de labores E.O.R.M Canton Arroyo Grande

e. Fracaso escolar.

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 9.
Fracaso escolar

Año	Cantidad
2015	7
2016	5
2017	11
2018	6
2019	4
Total	33

Fuente: Memoria de labores E.O.R.M Canton Arroyo Grande.

Tomando en cuenta el análisis de la institución educativa se pudo interpretar que dicho fracaso se derivó de la emigración hacia los estados unidos por parte de padres de familia y estudiantes del centro educativo.

f. Conservación de la matrícula.

Durante el periodo de los años 2015 al 2019 se tiene una tasa de conservación de 87%, la matrícula cada año viene en disminución por migración de familias al país de México. Este se refleja en la siguiente tabla.

Tabla No. 10.
Estudiantes inscritos por año

Grado	2016	2017	2018	2019	2020
Primero	20	24	17	22	13
Segundo	15	13	15	11	14
Tercero	13	15	12	16	11
Cuarto	22	13	15	11	14
Quinto	12	22	12	13	10
Sexto	14	10	20	6	11
Total	96	97	91	79	73

Fuente: Libro de inscripción de la E.O.R.M cantón Arroyo Grande.

g. Finalización del nivel.

Durante los años del 2015 al 2019, se tiene una tasa de retención de 95.33%, de la población inscrita que finalizo el ciclo escolar.

Tabla No. 11.
Porcentaje de Estudiantes de sexto primaria que finalizaron.

Año	%
2015	98%
2016	100%
2017	100%
2018	95%
2019	83.33%

Fuente: Cuadro de registros finales de E.O.R.M Arroyo Grande.

h. Repitencia

El nivel de repitencia es evidente en la siguiente tabla.

Tabla No. 12.
Estudiantes que repiten por año.

Año	Estudiantes
2015	14
2016	6
2017	7
2018	7
2019	6
Total	34

Fuente: Libros de evaluación de E.O.R.M Arroyo Grande.

i. Deserción.

Existe el 13.92% de deserción en los primeros grados en el año 2019 por la falta de interés de los padres a que sus hijos continúen sus estudios. El termino deserción es sinónimo de abandono escolar, esto afecta al centro educativo por diferentes factores, mismo que se resume en la siguiente tabla.

Tabla No. 13.
Deserción por año

Año	Cantidad
2015	5
2016	7
2017	7
2018	14
2019	11
Total	44

Fuente: Sistema de Registros Educativos.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

De acuerdo a la entrevista realizada a los docentes de la escuela donde laboro obtuve como resultado lo siguiente:

a. Resultados de lectura primero primaria.

El 50% de los estudiantes logran leer con el apoyo de los padres de familia, mientras que el 50% no aprenden a leer, puesto que no tienen el acompañamiento necesario.

b. Resultado de matemática primero primaria.

El 70% de estudiantes de primer grado logra este criterio mientras que el otro 30% no tiene retención.

c. Resultado de lectura tercero primaria.

El 65% de estudiantes de tercer grado primaria alcanzan leer y un 35% no logra leer por no practicar el hábito de lectura.

d. Resultado de matemática tercero primaria.

El 75% aprende a resolver los problemas matemáticos, mientras que el 25% no le da importancia van a la escuela por cumplir nada más.

e. Resultado de lectura sexto primaria.

El 80% logran leer bien y un 20 % no, considerando que es por hablar un idioma maya que se les dificulta.

f. Resultado de matemática de sexto primaria.

El 70% de alumnos logran el criterio matemático y el 30% no lo logra esto por falta de interés.

1.1.3. Antecedentes:

A. Históricos

La comunidad se fundó en el año de 1934 por las familias de Benjamín López, Tomasa López, Estanislao Sales, Claro López, Doroteo López, Bartola de López, Juan Martínez, Ángela Martínez, Emilio Escalante, Paula Sales, Juan Sales, Epifanía Martínez, Julio López, doña Fidelia, Lucas Martínez y Alberta Mejía.

Anteriormente se llamaba los Arenales y pertenecía a la finca de Camojallito y en el año de 1980, estando organizada se vio la importancia de darle un nombre más significativo y representativo por los habitantes, quienes la llamaron Arroyo Grande, por el paso de un arroyo que atraviesa la comunidad, mismo que crece en invierno.

Uno de los hechos es la fundación misma de la comunidad en el año de 1934, posteriormente entre el año 1985 a 2006, se organizaron mediante un comité de pro mejoramiento que pasó a formar parte del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo (PRONADE), en el cual la comunidad tomó sus propias decisiones referente a educación viendo la necesidad de crear su propia escuela ya que los niños tenían que caminar varios kilómetros para llegar a la escuela denominada “16 de mayo” ubicada en la aldea Camojallito.

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Arroyo Grande, es un edificio ubicado en el centro de la comunidad, construido en el año de 1995; se imparte el nivel pre primario y primario, actualmente cuenta con 5 aulas, la oficina de dirección, bodega, sanitarios, cocina, tarima para escenario espacio para juego. Estas instalaciones se encuentran en regulares condiciones pues ya tienen años de ser construidas y no se les brinda un mantenimiento contante.

Por referencia, es importante mencionar a algunos maestros que laboraron en el centro educativo: Juan Noel Castillo, Primer Director, Milvia Dizeth Sales Argueta, Silvano Misdraím Herrera, Reynita Díaz Villatoro, Tráncito Delfino Galicia,

Hermenegildo Ramírez, Jansy Carolina Lemus, Heidy Aguilar Cardona, Selvin Villatoro Villatoro, Maira Pérez Camposeco, Delia Mariana Escobedo y Juan Erik Hernández, actualmente laboran las profesoras: Gilma Yomara Jiménez Martínez, Silvia Patricia Galicia López, Augustina Isidora Montejo Mateo y el profesor Ismael Abisaél López Sales.

B. De contexto

El establecimiento educativo fue fundado en el año de 1997 cuando se creó un programa que tenía como visión llevar educación a los lugares más apartados del país este Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo era PRONADE. La comunidad tomó sus propias decisiones referente a educación viendo la necesidad de crear su propia escuela ya que los niños tenían que caminar varios kilómetros para llegar a la escuela denominada “16 de mayo” ubicada en la aldea Camojallito, donde para llegar a ella había obstáculos como: El cruce de un río y la Carretera Interamericana es por ello que los vecinos se organizaron.

El establecimiento fue creado mediante una Resolución Ministerial No. 4,514, de fecha 11-06-1997, las clases se impartieron en las primeras aulas construidas por la comunidad y se contaba con un docente, en la actualidad se cuenta con un docente para el nivel Preprimario y cuatro docentes para el nivel Primario.

C. De recursos

El índice de analfabetismo en la comunidad repercute en el desarrollo de las personas por la pobreza en que viven los padres de familia optaban por que las niñas realicen oficios domésticos dentro y fuera del hogar para ayudar a sufragar gastos de alimentación mientras que ingresaban a la escuela solo los niños para ocupar cargos relevante en organizaciones de la comunidad, afortunadamente los indicadores han cambiado según cuadros de registro de fin de año un 80% de las niñas que ingresan a primer grado terminan la primaria y un 50% continua la educación básica en institutos que funcionan en el pueblo.

D. De procesos

En 1995 debido al crecimiento poblacional de la comunidad del cantón Arroyo Grande la niñez en edad escolar fue aumentando por lo que los vecinos seguían pidiendo ayudas a instituciones y logrando comunicarse con INTERVIDA quien construyó un segundo edificio de dos aulas grandes, las paredes están hechas de block, techo de lámina con costaneras, el piso de mosaico y ventanas de vidrio.

E. De resultados de escolarización

En la comunidad de Arroyo Grande el 43.28% de personas no continúan sus estudios por falta de dinero, el 19% por estar grande de edad, el 14.93% en donde el establecimiento no ofrece grado correspondiente y otros porcentajes mínimos demuestran donde no tienen trabajo, no les interesa estudiar, algunos migran, por enfermedades y oficios de la casa. Esto demuestra que el problema gravante en la comunidad es la escasez de recursos económicos de las familias, luego destaca que el establecimiento en la comunidad solo tiene el nivel preprimaria y primaria lo cual dificulta a la niñez y juventud continuar con su estudio.

El índice de escolaridad es de 3.96 esto debido a que a las familias únicamente prefieren que sus hijos aprendan a leer y a escribir y luego los retiran del sistema educativo para enviarlos a las fincas.

F. De resultados de aprendizaje

Las personas de la comunidad únicamente pueden acceder al nivel pre primario y primario, no se tienen el servicio de básico y diversificado por lo que los niños, adolescentes y jóvenes ven interrumpidos sus sueños de superación encontrando la agricultura el único medio de subsistencia por lo que tienen que dedicarse a ella, puesto que el ingreso económico de las familias de la comunidad de Arroyo Grande, Aldea Camojallito se basa en un 60% en la agricultura, 15% en remesas de personas que se encuentran en los estados Unidos, 10% de personas se dedican al comercio 4 % es ingreso de salario del estado y otras instituciones y

8% de personas que se dedican a la albañilería 3% de ayudantes de microbuses que transitan del Boquerón a la frontera La Mesilla.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad de Arroyo Grande, Aldea Camojallito, se encuentra ubicada en el municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, ubicada a 12 kilómetro de la cabecera municipal. En esta comunidad se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, que pertenece al sector público, en la que se atiende el nivel de primario.

Según los cuadros estadístico en los años anteriores se han inscrito una gran cantidad de estudiantes, la estadística muestra un resultado de 96 alumnos matriculados ya que el centro educativo se encuentra en el área rural, por necesidad de la población, los padres de familia vieron la necesidad de la comunidad y se vieron obligados a identificarlo como cantón. Desafortunadamente hoy en día ha disminuido la cantidad de los niños inscritos, por diferentes necesidades de los padres de familia, especialmente la emigración, es un fenómeno donde se ha violado el derecho de cada uno de los niños de no culminar sus estudios correspondientes.

También se evidenciaron datos que algunas familias que inscribían a sus hijos a la edad de 8 y 9 años en primer grado, esto ocasionó una sobre edad en este nivel y principalmente en niños y niñas que cursaban estos grados, debió a que convivían con niños más pequeños, sin cursar el nivel Preprimario, además, alguno se retiraba durante el ciclo escolar por trabajo infantil, pobreza, desinterés de padres de familia, a pesar que los cumplimientos de clases por parte de los docentes y ofrecer una educación integral; todo eso dio lugar a que pocos eran los egresados de sexto primaria a la edad establecida por el Ministerio de Educación.

Otro factor determinante para la poca población es, la irresponsabilidad del padre de familia, es más son mujeres las que velan para el desenvolvimiento de sus hijos, además la carga en el hogar son mayores para las mujeres, pues en la mayoría de las viviendas las mismas son las que se dedican exclusivamente para el cuidado de los niños, a cocinar, a realizar la limpieza de la casa y el lavado de la ropa; es interesante resaltar es que únicamente los hombres reciben compensación económica por las actividades que realizan, mientras que para las mujeres no existe reconocimiento económico.

A nivel de centro educativo, existen problemas que se viven a diario, uno de estos y el de mayor impacto es, la poca retención de niños y niñas en todas las etapas, grados y niveles, según investigaciones, esto se da por la falta de acompañamiento pedagógico y la poca atención de padres de familia a sus hijos. Por tanto, afecta a la mayoría de niños y niñas en edad escolar.

B. Circunstancias psicológicas

En la escuela Oficial Rural Mixta, cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, presenta problemas psicológicos, existen niños que ingresan a una edad avanzada demuestran desinterés en su preparación académica o presenta algún problema de aprendizaje, en ocasiones migran a otro lugar y se retiran fácilmente del centro educativo. A través de los años, se ha evidenciado un porcentaje de deserción escolar alto, así mismo muchas veces los niños que tiene sobre edad ya solo llegan a molestar a los demás niños que tiene la edad escolar y perjudica la enseñanza aprendizaje del centro educativo, es más, son niños que ha tenido problemas familiares o de su comunidad, como consecuencia a los diferentes problemas, se evidencian problemas de retención escolar, acoso escolar, falta de comprensión, bullying y desinterés escolar.

Es importante reconocer que son varias las causas y consecuencias que influye el proceso educativo de la escuela, sin embargo, existe un porcentaje mayor que aún no comprende contenidos es mas no tiene el hábito de la lectura y esto hace

que no interprete lo leído con coherencia. En lo psicológico, también no solo afecta a niños, sino además a niñas que sufren discriminación, acoso sexual, rivalidades entre estudiantes por apariencias físicas o por ser de otro grupo étnico. La emigración es otro fenómeno que provoca la desintegración familiar o la violencia intrafamiliar por la ausencia de uno de los padres, el niño no encuentra el sentido de la vida, porque no recibe el amor adecuado y optan rechazar la educación en su vida.

La conducta de cada uno de los alumnos dentro o fuera del centro educativo afectan su formación académica. Cada alumno refleja los problemas que acarrea en casa ya sea por maltrato, alcoholismo u otros problemas. El maltrato infantil es un problema complejo ya que el maltrato infantil puede ser físico, sexual, emocional o explotación laboral. En el centro educativo uno de los problemas que afecta la educación del alumno es la explotación laboral según el Ministerio de Educación los parámetros de edades escolares son de 7 a 12 años de edad.

Otro aspecto es, la falta de interés que los estudiantes demuestran a la educación, en los últimos años se ha evidenciado que los estudiantes no entregan tareas, ni muchos menos hacen lo posible de corregir este error, es más se siente interesados por el manejo de herramientas tecnológicas y no de lo pedagógico.

Ante tal situación es compromiso del Ministerio de Educación y todo el personal administrativo y pedagógico buscar la solución inmediata ante este flagelo.

C. Circunstancias sociológicas

La EORM, cantó Arroyo Grande, desde sus inicios ha formado niños y niñas con carácter competente, es decir que les ha orientado y preparado para continuar sus estudios, sin embargo, por cuestiones de fuerza mayor y por afectarles en su vida psicológica, se ha retirado del área académica, esto ha provocado que la comunidad no cuente con profesionales, y se evidencia la poca participación de la comunidad en toma de decisiones de toda índole.

Con relaciona lo académico, existen multitud de jóvenes y señoritas que no han logrado culminar estudios superiores, esto desfavorece el desarrollo, por otro lado, con el paso del tiempo, se ha evidenciado un liderazgo por parte de personas egresadas de la escuela, por tanto, mantiene buenas relaciones, son sociables, se desempeñan a la hora de toma de decisiones para el desarrollo común.

La comunidad cuenta con pocos profesionales, sin embargo, la generación académica actual ha evidenciado que no existen fuentes de empleo, es por ello, que, los niños tienden a abandonar sus estudios y así truncar su preparación académica, como consecuencia a este gran flagelo, la carencia de obtener un trabajo digno y garantizad.

Cabe mencionar que, a nivel social, el problema más grande que afecta a la comunidad es lo económico, debido a que una mayoría de poblanos no cuenta con una carrera académica que sufrague sus gastos, las personas se dedican a trabajos agrícolas y otras actividades de acore al ámbito local.

Otro de los problemas que cabe mencionar es el alcoholismo que persiste en la comunidad es uno de los problemas sociológicos que afecta al país como también a la comunidad ya que un padre alcohólico afecta al niño o niña psicológicamente con estas mentalidades truncan la formación académica como también el interés de superación.

D. Circunstancias culturales.

Culturalmente, en la comunidad los padres de familia prefieren llevar a sus hijos a trabajar para mejorar su ingreso económico a corto tiempo, ya que la educación conlleva un proceso a largo plazo esto implica que solo se interesan más en las necesidades personales excluyendo así los principios y valores culturales. Genéticamente, la historia de esta comunidad ha tenido accesos limitados, a varios procesos, es por ello, que su cultura no permite dedicarle tiempo a la educación, se considera que el nivel más alto a que ellos pueden optar es a sexto

primaria, esto por razón económicas y migración, como consecuencia a este problema alto grado de deserción y abandono escolar.

La escuela promueve la práctica de los principios y valores en la formación académica de los alumnos a través de la participación activa que realizan los docentes dentro y fuera de salón de clases y de la comunidad, desde otra perspectiva los alumnos de alguna manera han llegado al extremo de practicar la aculturación porque las costumbre y tradiciones han perdido su importancia.

La población estudiantil ha tomado la idea de seguirse preparando para ser un agente de cambio. en su comunidad pues la cultura de los padres era solamente dedicarse al cultivo de café y las madres de familia al hogar, en la actualidad se puede decir que hoy existe la equidad de género y oportunidades para todos.

Con respecto al ámbito cultural, existe un gran rechazo a la propia cultura, es decir, el total de la población es 100% castellano hablante o ladina, por tanto, no tienen interés en aprender un nuevo idioma, tal es el caso de un idioma maya, que según las áreas curriculares del Ministerio de Educación, los niños y niñas están obligados a aprender un nuevo idioma según su comunidad lingüística.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

A. El entorno sociocultural.

Todo proceso educativo conlleva a la formación académica de niños y niñas dentro del sistema educativo, por tanto, se debe tener muy claro la importancia del contexto en donde se desenvuelven los actores y conocer los distintos factores que pueden llegar a influir de manera directa o indirecta en el proceso. Uno de los factores con una marcada influencia sobre dicho proceso, es el entorno sociocultural, todo actor involucrado y que pertenece al sistema educativo debe conocer el contexto o ambiente en el que se desenvuelven las personas, se educan, cuando realizan actividades de tipo cognitivo y lo más importante es aprovechar los recursos con que se cuenta en la comunidad.

Este aspecto es sin duda determinante para que una persona pueda desarrollarse de manera íntegra y correcta en los ámbitos laborales y educativos, por lo que es necesario que el entorno de un individuo actúe de manera positiva y tenga confianza en sí mismo para desarrollarse como persona.

El entorno sociocultural que viene afectando a la Comunidad Educativa, el nivel de pobreza persiste ya que el deseo de superación de cada uno de los alumnos se trunca por la falta de apoyo de los miembros de cada familia por la falta de economía y como problema social la falta de trabajo digno donde tengan un salario adecuado para el sustento diario de cada miembro de la familia.

La pobreza es un problema masivo que afecta a la población guatemalteca, como también a la comunidad. Uno de los causantes de este problema es la falta de empleo, si se encuentra uno el salario es mínimo. Solo una educación de calidad puede mejorar la manera de vivir de cada uno de los miembros de la sociedad y el cambio de paradigmas. El apoyo de las distintas instituciones es sumamente importante, como docentes se busca la manera de darle al estudiante lo mejor en educación con nuevas metodologías como también el entusiasmo por profesionalizarse para ser capaz de impartir clase de manera amena dentro del aula.

B. Los medios de comunicación en una escuela paralela.

Luego de una serie de investigación se concluye que los medios de comunicación influyen positiva y negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas a nivel nacional, regional, y a nivel local.

Los medios de comunicación son base fundamental para el acceso a los centros educativos y principalmente para los niños y niñas, contar con medios de comunicación en buenas condiciones favorece un buen desarrollo, en la comunidad, existe acceso en buenas condiciones para llegar al centro educativo, los vecinos han apoyado diferentes proyectos de infraestructura y principalmente

las vías de acceso esto con el objetivo de que todos tengan libre locomoción sin limitaciones.

El Ministerio de Educación está apoyando la formación académica de cada uno de los estudiantes a través de la tecnología ya sea un teléfono celular, una computadora, una radio y la televisión y otros, con ello aprenden una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación y es bueno para el desarrollo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En relación al informe realizado en la escuela se ha analizado que en la actualidad que los procesos educativos han tenido un cambio de paradigma, ya que los estudiantes en la sociedad actual tienen acceso a la tecnología, prueba de ello se cuenta en informaciones necesarias en el proceso educativo y se considera que un 90% de los estudiantes realizan cualquier tipo de investigación en el proceso de la enseñanza aprendizaje utilizando estos recursos. La TICs, ha facilitado el trabajo del docente y el estudiante y es sumamente beneficioso para la comunidad educativa y principalmente los educandos.

La incorporación de las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), en los centros educativos es de beneficio para la educación y la sociedad, ya que permite el desarrollo de programas a distancia que no puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación profesional a través de recursos digitales. Sin embargo; Guatemala es un país con extensas necesidades de infraestructura y la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), ya que escasea el servicio eléctrico. Se convierte en un problema nacional ya que no todos los niños y niñas en los departamentos cuentan con la posibilidad de conocer los sistemas digitales.

Influye positivamente en el sentido de que las personas se comunican fácilmente para poder obtener información de diferentes aspectos; en cuanto a la televisión los niños están obtenidos información de diferentes temas, tales como los colores,

todo lo relacionado a la Matemática, Comunicación y Lenguaje, la forma de hablar, practicar los valores, como también se ha interesado en aprender algunas palabras en el idioma inglés que no pertenece a la cultura, sin embargo, de alguna manera les puede servir en el futuro, y esto está pasando a nivel nacional y local dependiendo de qué manera se utilizan los medios de comunicación como un recurso viable y factible en el sistema educativo.

Por otro lado, influye de manera negativa debido a que no existe educación tecnológica, es decir que los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa utilizan de manera exagerada la tecnología, por tanto, existe el uso inadecuado de esa herramienta pedagógica, esto hace que el proceso educativo no sea efectivo, y más aun que muchas personas no tienen acceso a internet ni mucho menos cuentan con teléfonos inteligentes para usar diferentes aplicaciones.

Para la comunidad de Cantón Arroyo, la implementación de las Tics como recurso didáctico es de mucho beneficio para los niños que nacieron en la era tecnológica, contribuirá a que despierten sus intereses y desarrollen sus habilidades tecnológicas. Para utilizar herramientas digitales en las aulas como recurso didáctico, debemos adaptar los sistemas y reformular las estrategias.

D. Factores culturales y lingüísticos.

En la comunidad existen diversas culturas, por lo que repercuten en la enseñanza aprendizaje, existen también la aculturación y van perdiendo su propia cultura que tenían antes, también el existe el machismo donde los padres de familia no les brindan la oportunidad a sus hijas de seguir estudiando por el simple hecho de ser mujer y le dan prioridad al hombre, por lo mismo optan por conseguir marido de temprana edad.

La educación bilingüe es muy importante en la vida del educando, pero lamentablemente los niños lo rechazan y discrimina algunas personas que hablan algún idioma, pero la enseñanza del L-2 se debe impartir como parte de la

enseñanza y aprendizaje de los niños en la comunidad.

La comunidad de Cantón Arroyo no tiene una cultura propia, sus costumbres y tradiciones son una mezcla con la cultura del pueblo maya (Mam). desde inicios la población de la comunidad es en su mayoría mestiza. Es importante mencionar que las diferentes culturas existentes en la comunidad no dificultan la convivencia armónica pues todos son tomados en cuenta con las mismas oportunidades en participar en puestos de liderazgo en las diferentes organizaciones de la comunidad es necesario tener estas consideraciones para ser incluyentes y lograr la participación de todos.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los idiomas mayas son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su idioma materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas. Puede alentar la competencia del idioma español como su L2, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al estudiante en sus conversaciones.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

A. Cobertura.

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar.

La cobertura educativa en la comunidad cubre solamente dos niveles educativos el nivel pre primario en sus etapas 4, 5, y 6 y nivel primario de primero a sexto grado, no existe un establecimiento de nivel básico por ser área rural lo que dificulta que la niñez que egresa de la primaria no continúa sus estudios por la falta de recursos económicos para asistir a uno de los Institutos del municipio de la Democracia.

En Arroyo Grande existe personas que tienen alguna discapacidad por lo que no ingresan a la escuela la misma familia no le da oportunidad debido a su condición física no participan en espacios comunitario a pesar que se han hecho visitas domiciliarias donde se les hace conciencia de la importancia y derecho que tienen sus hijos a la educación no se ha logrado contrarrestar este problema.

El índice de analfabetismo en la comunidad repercute en el desarrollo de las personas por la pobreza en que viven los padres de familia optan por que las niñas realicen oficios domésticos dentro y fuera del hogar para ayudar a sufragar gastos de alimentación, teniendo menos oportunidades para tomar un cargo relevante en las diversas organizaciones de la comunidad.

B. Calidad.

En los diferentes aspectos es un edificio ubicado en el centro de la comunidad, construido en el año de 1995, se imparte el nivel pre primario y primario, actualmente cuenta con 5 aulas, la oficina de dirección, bodega, letrinas, cocina, tarima para escenario espacio para juego, estas instalaciones se encuentran en regulares condiciones pues ya tienen años de ser construidas y no se les brinda un mantenimiento contante cuenta con energía eléctrica y agua potable.

En cuanto a la labor que desempeña el docente, el MINEDUC debería de planificar capacitaciones de matemática y lenguaje a todos los maestros de primaria y del nivel medio a los docentes que laboran para el sector público de esta manera contribuir a la mejora de la calidad educativa en el país.

La escuela de la comunidad de Arroyo Grande es beneficiada con 4 programas que proporciona el Ministerio de Educación, lamentablemente los útiles escolares y los textos no llegan a tiempo por lo que los padres de familia hacen un gasto al iniciar las clases comprando uno a dos cuadernos a sus hijos lo que afecta el proceso educativo por no contar con los materiales adecuados. La entrega de estos fondos se empieza a recibir cuando ya ha iniciado el ciclo escolar y eso

afecta el proceso educativo porque no se cuenta con material necesario. Asimismo, los fondos para programas de apoyo se entregan de acuerdo a estadísticas educativas del año anterior, lo que puede significar que los programas no tengan la cobertura real.

En primer grado se trabaja con atención personalizada debido a que hay alumnos que aprenden con rapidez y otros que se les dificulta el aprendizaje son a ellos a quienes se les da más atención, esta estrategia ha funcionado de igual manera trabajan todos los docentes teniendo una sola planificación, aunque se desarrolla de diferente manera de acuerdo a las necesidades del alumno. La metodología utilizada por el docente debe ser adaptada a la realidad del niño para facilitar el proceso.

La niñez es quien mayor problema social tiene, sus derechos son vulnerados y Las familias le dan poca importancia a la escuela. A pesar de que la comunidad cuenta con energía eléctrica aun no cuenta con centro de computación sin duda esto ayudaría a mejorar la educación con la implementación de recursos audiovisuales.

Programa Comprometidos con Primer grado, llega a todas las escuelas prueba de ello se han llevado a cabo capacitaciones sobre el uso de los libros de texto de paso 1, paso 2 y mis primeras lecturas material de mucha utilidad que facilita el proceso de enseñanza de los niños de primer grado.

El programa de leamos juntos se está desarrollando en la escuela donde cada docente utiliza media hora de lectura al inicio de cada jornada, realizando concursos dentro del aula a cada semana si somos constantes en la lectura podemos lograr que los alumnos se vuelvan personas más competentes tendrán facilidad de palabras para desenvolverse en cualquier situación de la vida, además de enriquecer su conocimiento.

a. Contemos juntos.

Se ha intentado implementar el programa de contemos juntos en todas las escuelas a nivel nacional, esto con el objetivo de despertar el interés y gusto de los niños por las matemáticas compartiendo con la familia, sin embargo, esto no ha dado resultado en la comunidad de cantón Arroyo Grande.

En el municipio de la Democracia aún no existe la presencia del SINAE en ninguna de las escuelas, se espera que cuando se cuente con estos personeros sea de mucho apoyo para los docentes en el desempeño de su labor.

b. Yo Decido.

Este es un programa especialmente para cuarto grado del nivel primario en donde se pretende formar personas con buena autoestima situación que es un poco difícil porque muchas veces se carece de los valores fundamentales del ser humano. Consiste en la implementación de un módulo de valores y principios. Yo decido es una afirmación con poder que cambia el rumbo de una vida.

C. Modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En educación la infraestructura escolar puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del alumno y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases. Lamentablemente el MINEDUC no está cumpliendo con esta política educativa en todos los centros educativos, las áreas afectadas son las comunidades alejadas a quienes les niegan este derecho y siempre son beneficiadas las mismas quizás son aquellas que tienen posibilidades sin embargo se ha hecho las gestiones necesarias, pero no hay respuesta alguna.

La ley de acceso a la información pública se está cumpliendo en la escuela, en el mural de transparencia aparecen los montos asignados a cada nivel de acuerdo a

cada programa tomando en cuenta los alumnos inscritos en el Sistema de Registro Educativo Nacional.

D. Recurso humano.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El programa PADEP le abrió puertas a los docentes que están en servicio bajo el renglón 011 que tienen el deseo de actualizarse y tienen como visión contribuir al cambio educativo en todos los rincones de nuestro país, con la implementación de nuevas metodologías de enseñanza desde el contexto del alumno.

Que los docentes egresados a nivel superior, cuenten con un incentivo laboral en el sector educativo para motivar la vocación y que se produzca una transformación en el sistema educativo, sin embargo, no se está cumpliendo este aumento. Como también es necesario que el Ministerio de educación invierta más en capacitaciones para lograr la calidad educativa que tanto se espera. En cuanto a la creación de puestos de personal docente considero que se cumple en su mayoría prueba de ello tenemos la Convocatoria que se está llevando en este mes de agosto.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria es evidente la desigualdad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que la mayor parte de la población en Arroyo Grande que no ingresa a la escuela es indígena. Asimismo, la dotación de materiales educativos como textos y capacitaciones en idiomas maya mamá, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo,

el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (maya, xinca o garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, es lamentable que muchos docentes que reciben este bono no imparten las clases en dicho idioma, no utilizan la metodología adecuada por falta de capacitaciones siendo esto el mayor problema para lograr una educación bilingüe de calidad.

Para este año en el municipio de la Democracia se crearon 33 plazas bilingües esto significa la contratación de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad.

F. Aumento De la Inversión Educativa.

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Los programas de apoyo se crearon como un incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y básico del sector público. Los programas que brinda el MINEDUC para los niños(as) en las escuelas de cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito son útiles escolares, gratuidad, refacción escolar, y valija didáctica para los docentes. Estos programas pueden incidir en el rendimiento de los niños en las aulas. La alimentación escolar es un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar. Actualmente la Ley de Alimentación Escolar fue aprobada por el Congreso de la República de Guatemala. Dicha ley en su artículo 46 establece el incremento en los montos asignados a la alimentación escolar por alumno, aumentando a nivel general en

todas las áreas a Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para 2019.

G. Equidad.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. La desigualdad educativa afecta a los pobres que viven en áreas rurales, en la comunidad donde laboro se está cumpliendo con esta política por no negarle el ingreso a la escuela a ningún niño.

H. Fortalecimiento Institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural, y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje del alumno.

Tal es el caso de la escuela cantón Arroyo Grande existe ausentismo escolar en el grado de primero y esto hace que el niño se atrase en su aprendizaje dando lugar a que tenga menos posibilidades de aprobar el ciclo escolar, siendo los padres los responsables en no mandar a sus hijos a clases. Otro factor importante es el ausentismo docente por reuniones y requerimientos que el Ministerio de Educación solicita esto da lugar a que no se cumplan las horas de clases al día, abandonando a los alumnos por mucho tiempo en las aulas. Infraestructura en mal estado del centro educativo ya que no se le da mantenimiento constante por la falta de recursos económicos y la poca colaboración de los padres de familia.

Las organizaciones de padres de familia que se han conformado en el tiempo con diferentes denominaciones (Comité Educativo COEDUCA, y organización de padres de familia OPF, juntas escolares, comité de padres y otros), han organizado con el propósito de velar a que los programas de apoyo sean

aprovechados de la mejor manera. Los padres de familia de la comunidad de Arroyo Grande tienen la obligación de apoyar a sus hijos integrando las OPF sin embargo no cumplen con esta responsabilidad esto debido a diversas situaciones, como no tener la papelería legal en orden, lo que implica invertir recursos económicos con los que no cuentan. Otro motivo que dificulta la constitución de las OPF es que a los padres lo que les da temor es no saber escribir y otros que la mayoría el padre de familia se encuentra en estados unidos y no autorizan que la mujer asuma este cargo.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado de problemas)

- a. Dificultad en la lectura.
- b. Poca fluidez lectora
- c. Vocabulario inadecuado.
- d. Problemas de decodificación.
- e. Poca retención.
- f. Dificultad en la escritura.
- g. Desinterés por aprender.
- h. Problemas del lenguaje.
- i. Incumplimiento de tareas.
- j. Poca habilidad comunicativa.

1.2.2. Matriz de jerarquización de problemas de primer grado primaria.
 PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A+B+C+D+E) X (F+G)

Tabla No. 14.
 Matriz de jerarquización y problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Problemas de decodificación	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desinterés por aprender	1	1	2	2	1	7	2	1	3	21
Dificultad en la lectura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Poca retención	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Poca Habilidad comunicativa	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Poca fluidez lectora	1	2	2	2	1	8	2	2	4	32
Vocabulario inadecuado	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
Dificultad en la escritura	1	2	1	0	2	6	2	2	4	24
Problemas de lenguaje	1	1	1	2	1	5	1	2	3	15
Incumplimiento de tareas	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia.

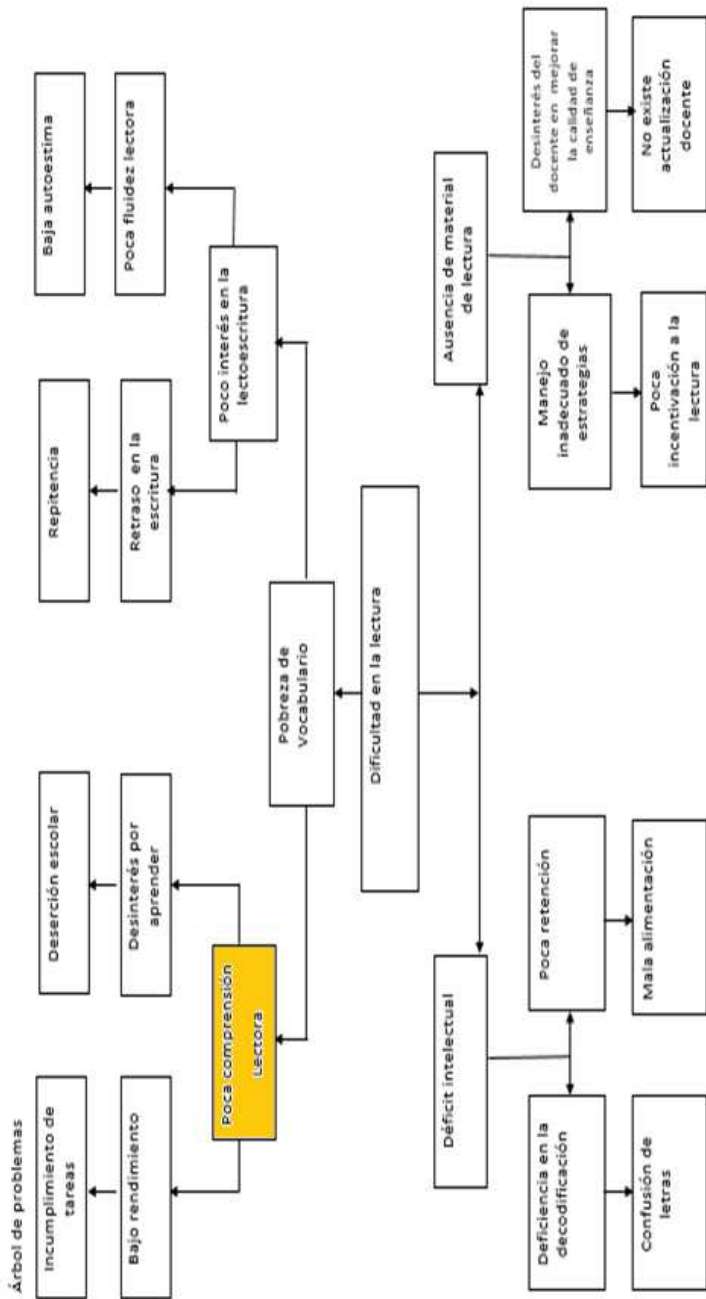
Tabla No. 15.
Escala de puntuación del problema

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Isidora Montejo

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1.
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas.

A. Sociales:

- a. Implementación de charlas a padres de familia.
- b. Acompañamiento del COCODE en la comunidad educativa.
- c. Promover valores morales entre miembros de la comunidad educativa.
- d. Participación de los padres de familia.
- e. Asignación del presupuesto de programas educativos.
- f. Que los programas lleguen a tiempo
- g. Disminuir la migración de niños en edad escolar.
- h. Erradicar el analfabetismo en comunidades marginales del país
- i. Equipar laboratorios de cómputo a los centros escolares del sector oficial como un área más de estudio.

B. Institucionales:

- a. Dotar libros de texto para todas las áreas y niveles.
- b. Diplomado para los docentes en el idioma del contexto para fortalecer el bilingüismo.
- c. Crear incentivos para las OPF por el servicio prestado.
- d. Priorizar de urgencia nacional el remozamiento de las escuelas públicas.
- e. creación de plazas.
- f. Implementación de equipos e insumos para la elaboración de la alimentación escolar y purificación de agua.
- g. Dotar de equipo de cómputo y sistema de internet para las escuelas.
- h. Programas de apoyo a tiempo.
- i. Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.
- j. Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de

información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

k. Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

C. Poblacionales:

a. Padres de familia.

- i. Que los docentes Cumplan con el horario de clases.
- ii. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
- iii. Información del rendimiento de sus hijos.
- iv. Permanencia en la escuela.
- v. Maestros responsables.
- vi. Actualización constante de los docentes en su metodología.

b. Docentes.

- i. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo a las escuelas.
- ii. Acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos.
- iii. Cobertura de docentes especializados en cada área.
- iv. Asistencia regular de los niños a la escuela.
- v. Cumplimiento de tareas.
- vi. Guía de textos.

c. Estudiantes.

- i. Docentes preparados.
- ii. Docentes motivadores.
- iii. Instalaciones adecuadas.
- iv. Mobiliario en buen estado.
- v. Asistencia a clases.
- vi. Textos escolares.

- d. Autoridades.
 - i. Cumplir con los programas educativos.
 - ii. Cumplir con la entrega de requerimientos educativo.
 - iii. Acompañamiento al personal docente administrativo.
 - iv. Cumplir con las jornadas de trabajo.
 - v. Acompañamiento docente.
 - vi. Aplicar la ley al pie de la letra.

1.2.5. Identificación de los actores.

- A. Directos relacionados con el programa a intervenir:
 - a. Estudiantes.
 - b. Docentes
 - c. Padres de familia.

- B. Indirectos:
 - a. Coordinador Técnico Administrativo.
 - b. OPF.
 - c. Gobierno escolar.
 - d. Director.

- C. Potenciales.
 - a. Ministerio de Educacion
 - b. Docente PADEP/D
 - b. Proveedores

A. Características de actores

Tabla No. 16.
Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Impactos	Necesidades de participación	
Directos								
ESTUDIANTES ANTES	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Programas de apoyo	Influencia de las TIC	Buena comunicación con sus compañeros	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
DOCENTES	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir Que su hijo aprenda a leer y escribir.	Formación Docente	Inadecuada aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Buena comunicación con el padre o encargado	Transformación desde el aula	Actualizarse constantemente.
PADRES DE FAMILIA	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo o hija	Poco involucramiento	Interés por apoyar	Inestabilidad económica	Comunicación con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	conocer el rendimiento escolar de su hijo.

Indirectos									
CTA	Que mejore la relación de la población educativa.	Esta embesitado de autoridad para apoyar	Requerimientos administrativos fuera de tiempo.	Apoyo incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Buena comunicación interinstitucional	Reconocimiento como autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	
OPF	Velar por el buen manejo de los fondos de cada programa	Participación en la entrega de informe de gastos.	Desconocimiento en el manejo y uso del dinero.	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones de contraloría general de cuentas.	coordinación de actividades para el manejo adecuado de los fondos.	Resultados positivos como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	
GOBIERNO ESCOLAR	Apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre autoridad	Brindar un buen apoyo para mejorar la disciplina.	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	
DIRECTORA	Mejorar la educación y la situación de los alumnos	Está instituido legalmente como tal	Que no cumple con sus funciones.	Velar por el buen funcionamiento del centro.	Ser objeto de sanciones por incumplimiento.	Mantener buena comunicación con docentes	Mejora la convivencia en la comunidad educativa.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	

Potenciales								
MINEDU C	Lograr una calidad educativa	Facultad para exigir calidad en educación	Poco apoyo al centro educativo con relación a infraestructura	Escaso material educativo	Abuso de autoridad	Requerimientos fuera de tiempo	Creación de puestos docentes	Mejorar la educación.
DOCENTES PADEP/ D	Actualización docente Estrategias innovadoras	Preparación académica	Inadecuada aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Buena comunicación con el padre o encargado	Transformación desde el aula	Actualizarse constantemente.
PROVEEDORES S	Intereses económicos	Mejorar sus ingresos económicos.	Poco involucramiento	Interés por apoyar	Baja economía	Aceptación de la comunidad	Mejorar la entrega de alimentos	Entrega de alimentos De calidad

Fuente: Elaboración propia.

B. Influencia de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 17.

Influencia de actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarlos y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.

<p>OPF Gobierno Escolar</p>	<p>Estudiantes Docentes Padres de familia Director</p>
<p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Estudiantes Padres de Familia Coordinación Técnico Administrativa Director Ministerio de Educación</p>	<p>Estudiantes Docentes PADEP/D Padres de familia Director</p>

Fuente: Elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 18.
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X	X		X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
MINEDUC	X	X	X	X			4
Proveedores	X		X	X			3

Fuente: Elaboración Propia.

D. Características típicas

Tabla No. 19.
Características típicas de los actores

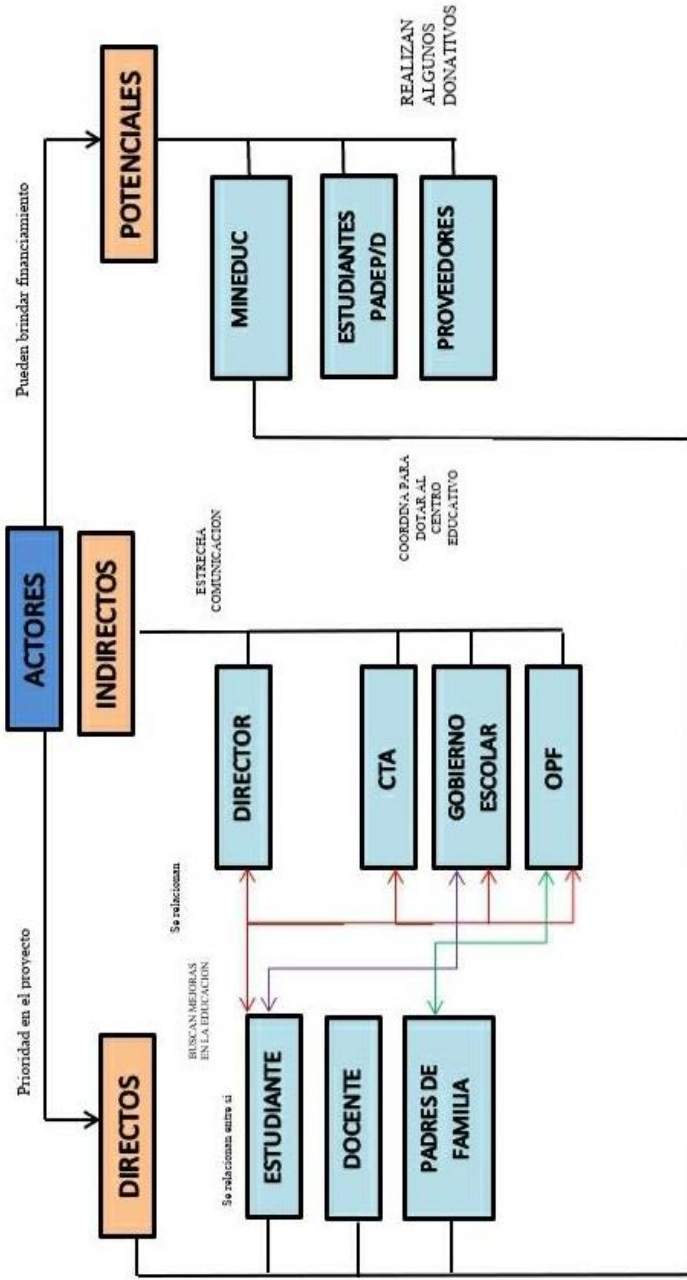
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>ESTUDIANTES</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Ganar sus grados - Conocer maestros - Alimentación escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
<u>PADRES DE FAMILIA:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga en la escuela - Que apruebe todas sus materias - Que demuestre sus talentos - Que sea participativo - Que sea solidario - Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Guiar a su hijo - Conformar parte de alguna junta directiva escolar - De elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser escuchado - Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>DOCENTES</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos aprendan por competencias - Dar una educación de calidad - Que los niños aprendan para la vida - Que los alumnos practiquen los valores morales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones - De tener trabajo digno y estable - Superarse académicamente - Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir académicamente con otros centros educativos

Fuente: Elaboración propia.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2.
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Dificultad en la lectura.

Efecto problema: Poca comprensión lectora.

Tabla No. 20.
Matriz DAFO

INTERNOS	DEBILIDADES (interno)	EXTERNOS	AMENAZAS (externo)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de material de lectura 2. poco interés por aprender 3. Inasistencia de los alumnos 4. Poca retención 5. Carencia de hábito de lectura 6. Baja autoestima 7. Escritura deficiente 8. Incumplimiento de tarea. 9. Repitencia 10. Bajo rendimiento 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Cantidad de Libros de texto no acorde a la estadística 2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos. 3. Pobreza 4. Deserción escolar 5. Migración 6. Muchos de los alumnos viven con abuelos 7. Desinterés de padres de familia en el proceso. 8. Mobiliario en mal estado 9. Trabajo infantil 10. Problemas familiares
	FORTALEZAS (interno)		OPORTUNIDADES (externo)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente PADEP 2. Escuela monolingüe 3. Comprometidos con Primer grado 4. Gobierno escolar 5. Aula letrada 6. Metodología Apropiaada 7. Actitud docente innovadora 8. El español como idioma materno 9. Horario de lectura en el aula 10. Atención personalizada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología innovadora 2. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC 3. concursos de lectura 4. Bono seguro 5. Alimentación escolar 6. Profesionalización docente-EFPEM-USAC 7. Talleres de capacitación a docentes 8. Momentos con padres de familia. 9. Útiles escolares 10. Concientización a padres de familia mediante programas educativos Raíces Comunitarias y Policía Nacional. 		

Fuente: Isidora Montejo.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21.
Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	AMENAZAS (externas, negativas)
FORTALEZAS (internas, positivas)	<p>F1. Docente PADEP – O1. Metodología Innovadora F2. Escuela Monolingüe -O4 Bono seguro F3. Programas comprometidos con primer grado- O9 Útiles escolares F4. Gobierno escolar – O5 Alimentación escolar F5. Aula letrada- O6 Profesionalización docente EFPEM-USAC F6. Metodología apropiada- O2 Programas Leamos juntos del MINEDUC F7. Actitud docente innovadora - O8. Momentos con padres de familia F8. El español como idioma materno- O10. Concientización a padres de familia mediante programas educativos Raíces Comunitarias y Policía Nacional. F9 Horario de lectura en el aula - O3 Concurso de lectura F10 Atención personalizada – O7. Talleres de capacitación a docente</p>	<p>F1. Docente PADEP- A7. Desinterés de padres de familia en el proceso F2. Escuela monolingüe - A3. Pobreza F3. Comprometidos con primer grado- A4 Deserción escolar F4. Gobierno escolar –A9 Trabajo infantil F5. Aula letrada - A8. Existencia de distractores que roban el interés del niño por ingresar al establecimiento. F6. Metodología Apropiada – A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos. F7. Actitud docente innovadora - A1. Cantidad de Libros de texto no acorde a la estadística. F8. El español como idioma materno- A5. migración F9. Horario de lectura en el aula- A6. Muchos de los alumnos viven con abuelo F 10. Atención personalizada - A10. Problemas familiares</p>
DEBILIDADES (internas, negativas)	<p>D1. Ausencia de material de lectura - O1. Metodología innovadora D2. Poco interés por aprender - O8. Momentos con padres de familia. D3. Inasistencia de los alumnos -O5. Alimentación escolar D4. Poca retención- O4. Bono seguro D5. Carencia de hábito de lectura -O3. concursos de lectura D6. Baja autoestima - O7. Talleres de capacitación a docentes D7. Escritura deficiente - O2. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC D8. Incumplimiento de tareas - O9. Útiles escolares D9. Repitencia- O10. Concientización a padres de familia mediante programas educativos Raíces Comunitarias y Policía Nacional. D10. Bajo rendimiento- O6. Profesionalización docente-EFPEM-USAC</p>	<p>D1. Ausencia de material de lectura- A1. Cantidad de Libros de texto no acorde a la estadística D2. Poco interés por aprender- A3. Pobreza D3. Inasistencia de los alumnos- A9 Trabajo infantil D4. Poca retención-- A10. Problemas familiares D5. Carencia de hábito de lectura- A6. Muchos de los alumnos viven con abuelo D6. Baja autoestima — A2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos. D7. Escritura deficiente-- A8 Existencia de distractores que roban el interés del niño por ingresar al establecimiento. D8. Incumplimiento de tareas- A7 Desinterés de padres de familia en el proceso D9. Repitencia- A5. Migración D10. Bajo rendimiento- A4 Talleres de capacitación a docentes.</p>

Fuente: Isidora Montejo

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-opportunidades:

b. F4. Gobierno escolar. O5. Alimentación escolar

El gobierno escolar está formado por alumnos de cada grado del nivel primario, ellos son los encargados junto con cada docente de velar por el buen comportamiento de los alumnos en hora de receso y que los niños aprovechen la alimentación escolar en las aulas.

c. F5. Aula letrada-O6. Profesionalización docente EFPEM-USAC

El ambiente escolar que se vive en el aula es producto de la preparación personal y de los conocimientos que se adquieren en el programa de desarrollo profesional docente PADEP/D, esto implica que se está aprovechando las oportunidades que se genera a través del Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala.

d. F6. Metodología apropiada. O2. Programa leamos juntos

La metodología apropiada para el desarrollo del programa leamos juntos implementado por el Ministerio de educación motiva a los estudiantes a practicar la lectura en clase de una manera espontánea.

e. F9. Horario de lectura en el aula. O3. Concurso de lectura

En cada una de las aulas se cuenta con el horario de clases donde se incluyen los 30 minutos de lectura que se debe realizar diariamente para que los alumnos practican diferentes tipos de lectura y poder participar en el concurso de lectura que se lleva acabo a fin de mes en el establecimiento.

f. F10. Atención personalizada. O7. Talleres de capacitación a

Docentes.

La atención personalizada es una gran ventaja para los estudiantes que tienen dificultad para aprender los talleres de capacitación a docentes de primer grado han ayudado a mejorar esta estrategia.

B. Vinculación Fortalezas-amenazas

a. F1. Docente PADEP. A7. Desinterés de padres de familia en el proceso.

La escuela cuenta con docente egresado del Programa Académico PADEP/D que de una u otra manera está dispuesto a mejorar la calidad educativa de los alumnos junto a padres de familia siendo esto un problema preocupante debido a que los padres no han demostrado interés en ningún momento a pesar de los intentos de involucramiento del docente.

b. F2. Escuela monolingüe. A3. Pobreza.

La escuela monolingüe es una ventaja para los alumnos que solo dominan el español porque facilita su aprendizaje a pesar de ello muchos no continúan sus estudios por falta de dinero esto demuestra que el problema gravante en la comunidad es la escasez de recursos económicos de las familias.

c. F8. El español como idioma materno. A5. Migración

El español como idioma materno en la mayoría de los estudiantes en la escuela crea un ambiente de confianza y esto hace que el proceso educativo se desarrolle con claridad el problema es que debido a que dominan el español ven más oportunidades de trabajo y optan por migrar a otros países siendo este el problema que más afecto durante este ciclo escolar.

d. F9. Horario de lectura en el aula. A6. Muchos de los alumnos viven con sus abuelos

Se aprovecha con el horario de lectura en el aula reforzar la comprensión lectora para mejorar esta habilidad es necesario que los padres de familia dediquen media hora importancia que tiene el acompañamiento lector en casa la desventaja es que muchos alumnos lamentablemente no viven con los padres si no están encomendados a sus abuelos, es por ello que no se involucran de una manera esperada.

e. F10. Atención personalizada. A10. Problemas familiares

Actualmente a primer grado se le está dando atención personalizada ya que no todos los niños aprenden a un mismo ritmo, hay quienes aprenden muy rápido mientras que para otros este proceso es un poco lento debido a que atraviesan problemas en sus hogares que afecta su concentración en el aprendizaje.

C. Debilidades – Oportunidades

a. D3. Inasistencia de los alumnos. O8. Momentos con padres de familia

La inasistencia de los alumnos es un problema que se vivía a diario, debido a esto los alumnos no alcanzan a conocer los contenidos que corresponden al grado que cursan debido a que no le dan importancia al proceso a pesar de los Momentos de reunión que se han programado con padres de familia no ha ayudado en mucho porque ni los padres asisten a dichas actividades.

b. D4. Poca retención. A10. Problemas familiares

La poca retención es un problema que afecta a muchos estudiantes en los primeros grados debido a que en las familias atraviesan por problemas familiares a pesar de ser tan pequeños es inevitable que los niños se den cuenta de lo que pasa afectando su concentración en la escuela.

c. D5. Carencia de hábito de lectura. O3. Concursos de lectura.

Actualmente no existe un hábito de lectura en los niños de la escuela por lo que tienen muy poca comprensión lectora, es por ello que se hace necesario la implementación del concurso de lectura en donde se premiaran a los mejores lectores motivándoles a que mejoren su habilidad lectora.

d. D7. Escritura deficiente. O2. Programa Leamos Juntos.

La mayoría de alumnos tienen una escritura deficiente, esto se debe a que no leen frecuentemente su lección es importante mencionar que con el Programa

Leamos juntos que el Ministerio de Educación implemento en las escuelas media hora de lectura diaria con el propósito de mejorar su lectoescritura.

e. D10. Bajo rendimiento. O6. Profesionalización docente EFPEM-USAC

El bajo rendimiento en los estudiantes es por falta de interés por aprender a través de la profesionalización docente EFPEM-USAC contamos con el conocimiento de nuevas metodologías para aplicarlas en el desarrollo de contenidos con esto motivar a los alumnos en su aprendizaje.

D. Debilidades- amenazas

a. D1. Ausencia de material de lectura. A1. Cantidad de libros no acorde a la estadística

La ausencia de materiales de lecturas repercute en la poca habilidad lectora de los estudiantes es por ello que el Ministerio de Educación debe cumplir con las necesidades de cada estudiante enviando el material educativo para cada uno en base a estadística actual y no de años anteriores de esta manera se reflejaran los resultados esperados del Programa Leamos juntos.

b. D4. Poca retención. A10. Problemas familiares

La poca retención que existe en algunos niños de debe a que se distraen fácilmente debido a que en sus hogares atraviesan problemas familiares dificultando a que se concentren al momento de leer es por ello que no alcanzan la fluidez lectora que se espera en su nivel.

c. D5. Carencia de hábito de lectura. A6. Muchos de los alumnos viven con abuelo.

Actualmente no existe un hábito de lectura en los niños de la escuela por lo que tienen muy poca fluidez lectora debido a que muchos de ellos no viven con sus padres para exigirles y acompañarlos en las tareas, sino que viven con sus

abuelos quienes no les dan importancia a estos niños ya que tienen otras ocupaciones

d. D8. Incumplimiento de tareas. A7. Desinterés de padres de familia en el proceso.

El incumplimiento de tareas se debe a que los padres de familia no le dan acompañamiento a sus hijos por el Desinterés que tienen en el proceso educativo dedicándose a otros oficios evadiendo sus responsabilidades.

e. D9. Repitencia. A5. Migración.

La repitencia es un factor que afecta al establecimiento educativo y se debe a que los alumnos se retiran por tiempo indefinido la mayoría de familias migran a las fincas llevándose a sus hijos y otros se dedican al trabajo de campo, terminando la cosecha regresan a la comunidad para luego retomar sus clases esto incide en gran manera el proceso de aprendizaje de los alumnos.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

A. Línea de acción 1. Fortaleza -Oportunidad

Implementación de concursos de lectura involucrando a los padres de familia de la escuela utilizando los recursos del Ministerio de Educación con la intención de mejorar la lectura en los estudiantes.

B. Línea de acción 2. Fortaleza-Amenaza

Involucramiento de padres de familia para reforzar la lectura en casa, así como el aprovechamiento del docente en su preparación para obtener las competencias deseadas en el área de comunicación y lenguaje.

C. Línea de acción 3. Debilidad-Oportunidad

Fortalecimiento de la Comprensión lectora con el apoyo de material ilustrativo que despierten el interés del estudiante por la lectura.

Línea de acción 4. Debilidad-Amenaza

Implementación de material lúdico que permita fortalecer las habilidades en la comprensión de textos de los estudiantes.

D. Línea de acción 5

Utilización de metodología activa para fomentar la comprensión lectora utilizando recursos disponibles en la comunidad.

1.3.5. Posibles proyectos.

A. Línea de acción 1. Fortaleza-Oportunidad

a. Implementación de metodologías y estrategia innovadoras que generen interés, hábito, dedicación y habilidades de comprensión lectora.

b. Aplicación de estrategias interactivas para el fortalecimiento del hábito lector y comprensión lectora en los alumnos.

c. Realización actividades de competencia para aprovechar los recursos del Ministerio de Educación que proporciona al establecimiento educativo.

d. Orientación a los docentes para la correcta utilización de las herramientas para impulsar técnicas de lectura.

e. Organización de rincones de aprendizaje en la escuela utilizando los recursos del contexto para ofrecer al estudiante herramientas que mejoren fluidez en su lectura.

g. Estrategias innovadoras para el fortalecimiento del hábito lector con materiales interactivos

B. Línea de acción 2. Fortaleza-Amenaza

a. Implementación la lectura en familia para impulsar la participación activa de los estudiantes con el fin de desarrollar habilidades lectoras.

b. Elaboración un manual de ejercitación de la lectura para Implementarlo en el establecimiento educativo así fortalecer la Comprensión lectora en los estudiantes.

a. Elaboración una guía de lectura acorde a la edad del estudiante basada en su autoformación.

c. Sistematización el uso de los recursos que contiene el programa Leamos Juntos para darle realce a su uso y aprovecharlo en todos los momentos de la lectura.

e. Implementación de cuentos en familia para aprovechar los conocimientos de los padres de familia y colaborar en la enseñanza de la expresión oral.

C. Línea de acción 3. Debilidad-Oportunidad.

a. Elaboración un compendio de cuentos contextualizados para usarlo como herramienta para el estudiante y fortalecer su Comprensión lectora.

b. Implementación de actividades lúdicas para incentivar al estudiante en mejorar su comprensión lectora.

c. Implementación estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela.

d. Elaboración un manual de ejercicios interactivos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

e. Realización talleres dirigidos a los padres de familia para sensibilizarlos en la importancia de la lectura en la vida de los estudiantes.

D. Línea de acción 4. Debilidad-Amenaza

a. Organización al personal docente en comisiones para desarrollar Concursos de lectura semanal y lograr una actitud positiva frente a la lectura.

b. Organización concursos de lectura comunal involucrando a las

personas de la tercera edad para para aprovechar sus conocimientos sobre la tradición oral.

c. Elaboración de álbum de lecturas propias de los estudiantes para impulsar su creatividad y el gusto por la escritura de la literatura.

d. Fomentar la lectura en el aula en grupos de tres estudiantes, para compartirlas habilidades de cada miembro del equipo.

e. Proyectar cuentos en el aula para sensibilizar a los estudiantes el gusto por la lectura.

E. Línea de acción 5

a. Elaboración con la literatura existente en la comunidad un álbum para formar al estudiante a tener identidad comunitaria y tener el gusto por superar la Comprensión lectora.

b. Organización de rincones de lectura a través de materiales ilustrativos y recursos del programa leamos juntos del Ministerio de Educación que proporciona al establecimiento educativo.

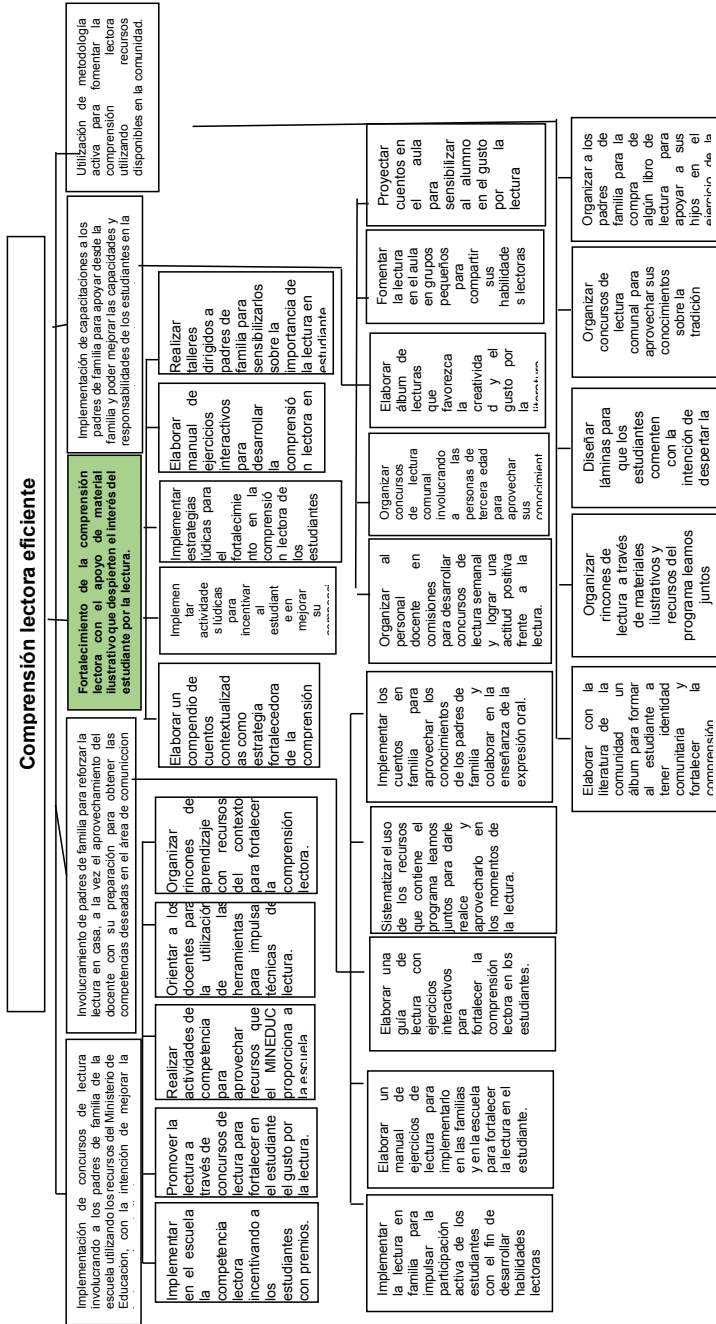
c. Diseño de láminas para que los estudiantes las analicen y comenten con la intención de despertar la imaginación.

d. Organización de concursos de lectura comunal para aprovechar sus conocimientos sobre la tradición.

e. Organización con padres de familia para la compra de algún libro de lectura y poder concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (Mapa de soluciones)
 Figura No. 3.

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se perfila en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora mediante Estrategias lúdicas, enfocadas a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, para incidir en el indicador de repitencia: debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno puesto que los estudiantes no comprenden ni interpretan lo que leen, lo cual genera el incremento de otros indicadores, siendo estos: la deserción escolar, la sobre edad, pobreza en vocabulario, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L1, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los libros de lectura son escasos, no hay uno para cada estudiante y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la lectura.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: estudiantes, docentes y padres de familia, los actores potenciales: Ministerio de Educación, maestra estudiante PADEP, con el propósito de minimizar el problema

encontrado, La poca comprensión lectora en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas del problema-efecto priorizado, dando lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX. dando paso a la línea de acción: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de diferentes lecturas con el apoyo de material didáctico ilustrativo que despierten el interés por la lectura en los estudiantes .

Con la implementación de estrategias lectoras se pretende fortalece la comprensión de textos escritos, cuentos, leyendas, historias y otros, a través de actividades lúdicas, siendo estas: el cuadro drama, dado preguntón, ruleta de lectura, lectura de imágenes, Narracion de cuentos en 3D, rompecabezas, entre otros. Se establecerán alianzas con los actores involucrados para lograr el apoyo directo a los estudiantes, quienes bajo estímulos agradables y motivadores, logran alcanzar sus competencias lectoras en la escuela utilizando diferentes materiales de bajo costo, indudablemente evidenciará los logros en sus competencias de aprendizaje y la adquisición del hábito que estimule su comprensión lectora.

1.4.3. Concepto PME

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover la comprensión lectora mediante la utilización de estrategias lectoras en estudiantes de la escuela.

B. Específicos

a. Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

b. Aplicar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.

c. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de La comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la poca comprensión lectora en los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario, incluso aún más; por lo que es necesario e indispensable implementar actividades que fortalezcan la comprensión lectora mediante diferentes lecturas y recursos didácticos acordes al contexto educativo en donde se desenvuelven los estudiantes, obteniendo de esta manera una formación de calidad para que logre desarrollar su capacidad en el medio académico; de manera que la comprensión lectora se constituya como la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales los estudiantes deben desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, lo cual les ayudará también en sus procesos de socialización.

También es necesario dar acompañamiento a los estudiantes, para que logren encontrar un punto álgido de motivación e interés por la lectura para que logren desarrollar habilidades en la construcción de significados de la relación texto, imagen de los grafemas que leen y construyen. Al lograr esa relación de tipo cognitiva, se podrá decir que han alcanzado su potencial que los integre en la comprensión de todo lo que leen, para conceptualizar, definir, describir y explicar con claridad y exactitud los documentos y recursos que tengan a su alcance en las diferentes asignaturas.

De manera específica, en comunicación y Lenguaje L1 del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han

incidido en otros indicadores como repitencia, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros. Con relación a las demandas dirigidas a la educación actual, se basan en las necesidades que para la población son fundamentales en satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros. Las características que afectan negativamente el entorno, son los escasos recursos aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, desintegración familiar entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretenden eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de la línea de acción: Debilidad-oportunidad: Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de diferentes lecturas con el apoyo de material ilustrativo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al escaso hábito de lectura en la vida cotidiana; y para mejorar el indicador de resultados, es necesario desarrollar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, mediante las actividades que fortalezcan la comprensión lectora en el estudiante.

Por tal motivo, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, surge por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejan la falta de interés y poca comprensión en la lectura,

además, el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad obstaculizando el proceso de aprendizaje; se considera indispensable por ello, implementar lecturas con estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora el cual es un requisito necesario para mejorar su aprendizaje y desarrollo de sus habilidades.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 22.
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Socialización y divulgación del proyecto Acto de inauguración. Elaboración de formatos de cronogramas y planes	Solicitud de autorización al jefe inmediato. Elaboración del programa Colocación de manta vinílica. Charla motivacional sobre la importancia del fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	ISIDORA MONTEJO
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración del cronograma, planes e instrumentos Identificación de problemas y necesidades	Elaboración del plan de actividades. Plan de monitoreo. Plan de evaluación. Elaboración de instrumentos. Plan de sostenibilidad. Presupuesto	Diseño del formato de los planes. Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación como: guía de observación, encuesta y entrevista.	ISIDORA MONTEJO

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE EJECUCIÓN					
3	4 semanas	Elaboración de guía de estrategias lúdicas con enfoque constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Investigación sobre las estrategias adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Análisis de la información recabada.	Selección de las estrategias acordes al nivel primario. Revisión de las estrategias abordadas. Impresión de estrategias. Revisión de la guía de estrategias por el asesor.	ISIDORA MONTEJO
5	3 semanas	Aplicación de estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.	Entrega del material de lecturas a cada estudiante que facilitará el proceso de aprendizaje	Se elegirá una lectura por cada sesión de trabajo. Se realizarán actividades lúdicas propuestas en la guía para verificar el avance de comprensión lectora.	
6	3 semanas	Sensibilización de la importancia que tiene la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.	Organizar grupos de padres de familia para orientarlos sobre la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos.	Apoyo de padres de familia en las tareas de sus hijos en casa. Sugerencias de mejora de padres de familia.	
FASE DE MONITOREO					
7	12 semanas	Presentación de la guía Realización de actividad propuestas en la guía. Instruir a los docentes y padres de	Supervisar que cada estrategia propuesta este adecuada al a la edad de los estudiantes Verificar que cada estudiante cuente con su material y siga instrucciones.	Aplicación de los instrumentos de evaluación: Observar cada aspecto que conforma la guía. Entrevistar sobre a docentes, padres de familia y estudiantes sobre los resultados obtenidos con las estrategias implementadas	ISIDORA MONTEJO

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		familia sobre la aplicación de las estrategias después de cada lectura.	Supervisar el avance de comprensión lectora de cada estudiante de	Encuestar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de actividades lectoras en el proceso de aprendizaje del estudiante.	
FASE DE EVALUACIÓN					
	4 semanas	<p>Revisar la guía y cada aspecto que la conforma.</p> <p>Aplicación de las estrategias lúdicas.</p> <p>Participación activa de padres de familia en las actividades de lectura en cas</p>	<p>Determinar que las instrucciones sean claras y de fácil comprensión.</p> <p>Identificar si el material cumplió con los objetivos propuestos.</p> <p>verificar el avance de comprensión de los estudiantes al final de cada lectura.</p>	<p>Aplicación de los instrumentos de evaluación: Observar cada aspecto que conforma la guía.</p> <p>Entrevista sobre a docentes, padres de familia y estudiantes sobre los resultados obtenidos con las estrategias implementadas</p> <p>Encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de actividades lectoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	ISIDORA MONTEJO

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
CIERRE DE PROYECTO					
8	2 Semanas	Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Invitaciones a padres de familia involucrados en el proyecto Preparación de la logística para el protocolo de clausura	Acto Protocolario Agradecimiento a la población involucrada por el apoyo durante la ejecución del proyecto. Entrega de diplomas a estudiantes participantes. Entrega de guía estratégica a cada docente. Reconocimiento al Centro educativo. Refacción.	ISIDORA MONTEJO

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 23.
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019												2020															
		nov.				dic.				Enero				febrero				Marzo				Abril							
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Lanzamiento del proyecto																												
2	Elaboración de planes e instrumentos																												
3	Elaboración de guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.																												
4	Aplicación de estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.																												
5	Sensibilización a padre de familia sobre la importancia de la comprensión lectora desde el hogar.																												
6	Monitoreo del proyecto																												
7	Evaluación del proyecto																												
8	Cierre del proyecto																												

Fuente: Elaboración propia



F: _____
Maestra-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación:

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito
- b. Dirección: cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de la Democracia, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grado: Segundo Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa

Los avances del proyecto se irán estableciendo a través de la ejecución e implementación de las estrategias de lectura en los estudiantes mediante actividades lúdicas e integrativas. A medida que se avance y los docentes las establezcan en el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidenciarán mejoras en la comprensión lectora de los niños de la comunidad. El monitoreo se irá realizando a cada semana para verificar los avances de las actividades y estrategias implementadas. Posteriormente se plantea el plan de la evaluación del proyecto con la aplicación de instrumentos a la los docentes, padres de familia y estudiantes para conocer el resultado de la ejecución de cada una de las estrategias implementadas en el proyecto.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 24.
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de guía de estrategias lectoras para fortalecer la comprensión lectora.	3 semanas 3 guías	Contar con guía de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la habilidad lectora del estudiante.	Estrategias lúdicas para el fortalecimiento la comprensión lectora en el estudiante	Estudiantes Docente Padres de familia	Observación	Guía de Observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias lectoras.	5 semanas 14 estrategias de lecturas	Fortalecimiento de la Comprensión lectora	actividades lúdicas contextualizadas	Estudiantes Docente	Encuesta	Guía de encuesta
Objetivo No. 3. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes desde el hogar.						
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la Comprensión lectora en los estudiantes desde el hogar	1 semana 2 reuniones 10 padres de familia	reuniones con padres de familia y docentes sobre la importancia de la comprensión lectora de los estudiantes en su rendimiento escolar.	Involucramiento de los padres de familia en el avance de la comprensión lectora de sus hijos	Docente Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia.

i. Guía de observación

Tabla No. 25
Monitoreo, guía de observación a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación Docente

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Cameralito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	¿Presentan innovación las estrategias propuestas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia dominio del docente en el desarrollo de la guía?	Si... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que este material le puede servir en su trabajo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Las actividades propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No.... <input type="checkbox"/>			
¿La guía contiene temas de interés del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: Archivo propio.

Tabla No. 26

Monitoreo, guía de observación a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEF/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de Observación participante Padres de Familia

Parte Informativa

Nombre del Padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldeas Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	¿La guía de estrategias lúdicas ayudan a su hijo para una fácil comprensión? ¿La docente instruye con claridad en el uso de la guía metodológica? ¿La metodología utilizada por el docente es dinámica y participativa? ¿La guía promueve la participación activa? ¿La guía de estrategia es innovadora?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
		Si..... <input type="checkbox"/>		
		No.... <input type="checkbox"/>		
		Si..... <input type="checkbox"/>		
No..... <input type="checkbox"/>				
		Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Archivo propio.

Tabla No. 27

Monitoreo, guía de observación a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación a Estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes	¿Le gusta trabajar con la guía de estrategias?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Su docente da las instrucciones claras al momento de trabajar?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El uso de este material dentro del aula de clase crea un ambiente dinámico y participativo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿A usted le gusta las actividades propuestas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿La guía de estrategias utilizada por la docente contiene temas de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: Elaboración Propia

ii. Encuestas

Fotografía No. 1.

Monitoreo, guía de encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojalito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

INSTRUCCIONES: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora. Muchas gracias por su colaboración.

- ¿Qué tal le parece el tiempo utilizado para la realización de actividades propuestas en cada lectura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo le parece las actividades lúdicas que utiliza la docente con los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo ve el dominio del docente en la aplicación de las estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo ve la organización y participación de los estudiantes en el salón de clases?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Las estrategias lúdicas implementadas le parecen una buena herramienta de trabajo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 2

Monitoreo, guía de encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia,
 Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión
 Lectora.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

INSTRUCCIONES: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora. Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo es el tiempo que se utiliza para desarrollo de las estrategias de comprensión lectora?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cómo le parece las actividades lúdicas que utiliza la docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora de su hijo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo ve el dominio del docente en la aplicación de estrategias lectoras?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo ve la organización y participación de su hijo en la aplicación de las estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Las lecturas implementadas en clase le parecen acordes a la edad de su hijo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 3

Monitoreo, guía de encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande

Dirección: Aldea Camojalito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

GUIA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué tal le parece el tiempo empleado en la aplicación de las estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿La motivación de su docente para jugar y aprender nuevas estrategias es?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿El dominio de su profesora en la aplicación de estrategias es?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿EL uso de los materiales donde los niños y niñas aprenden jugando es?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿El nivel de comprensión lectora de sus compañeros con la aplicación de estrategias es?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

iii. Entrevistas

Fotografía No. 4

Monitoreo, entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojalito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: 3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Qué opina como docente sobre la importancia que tiene involucrar a la comunidad educativa en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes?

2. ¿Qué papel desempeña usted como docente en las habilidades lectoras de sus estudiantes?

3. ¿Cree que la comprensión lectora es importante para la integración de contenidos en los estudiantes?

4. ¿Qué ventajas tiene la aplicación de estrategias lectoras contenidas en la guía de trabajo?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenan las expectativas de los estudiantes para lograr su interés en la lectura?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 5

Monitoreo, entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojalito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo:3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Qué opina sobre la importancia de involucrar a usted como padre de familia en la comprensión lectora de su hijo?

2. ¿Qué papel desempeña usted como padre de familia en las habilidades lectoras de su hijo?

3. ¿Cree que la comprensión lectora es importante para facilitar el aprendizaje de su hijo?

4. ¿Qué ventajas tiene las actividades lectoras en el hogar?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenan las expectativas de los estudiantes para lograr su interés en la lectura?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 6

Monitoreo, entrevista dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojalito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: 3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

- ¿Está usted de acuerdo que se involucren sus padres en la implementación de estrategias lúdicas para mejorar su comprensión lectora? SI _____ NO _____ ¿Por qué?

- ¿Qué papel desempeña usted como estudiante en el desarrollo de estrategias lúdicas en el aula?

- ¿Cree que la comprensión lectora es importante para facilitar su aprendizaje en la escuela y en el hogar? SI _____ NO _____ ¿Por qué?

- ¿Qué ventajas tiene las reuniones que planifica la docente con sus padres de familia para apoyarlo en las tareas de casa?

- ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenan las expectativas de los estudiantes para lograr su interés en la lectura? SI _____ NO _____ ¿Por qué?

Fuente: archivo propio.

b. Plan de evaluación

Tabla No. 28
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar una guía de estrategias lectoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes.					
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de comprensión lectora mediante estrategias que emplea el estudiante. Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.	Tres meses	Al menos el 90% de los estudiantes presenta habilidad para entender un texto.	Docentes Estudiantes	Observación	Guía de Observación
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
El estudiante mejore su Comprensión lectora. Objetivo No. 3. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.	Tres meses 14 estudiantes	El 90% de los estudiantes de segundo grado de primaria aumenten progresivamente su Comprensión lectora.	Estudiantes, docente, director, padres y madres de familia.	Encuesta	Guía de encuesta
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Participación activa de padres de familia de los estudiantes de segunda primaria	2 reuniones 10 padres de familia	Al menos el 95% de los padres de familia participen activamente en los procesos de comprensión lectora de sus hijos	Docente Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guías de observación

Tabla No. 29

Evaluación, guía de observación a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación a Docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	¿La guía de estrategias le facilitó el desarrollo de los temas al docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidenció dominio del docente sobre los temas propuestos en la guía?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que este material tuvo utilidad en el desarrollo del proyecto?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía fueron de fácil de comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía abarca temas de interés del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 30
Evaluación, guía de observación a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación a Padres de Familia

Parte Informativa

Nombre del Padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	¿La guía de estrategias lúdicas ayudó a su hijo en su comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La docente instruyó con claridad el uso de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología utilizada por el docente fue dinámica y participativa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía promueve la participación activa?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene temas de acuerdo al interés de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31

Evaluación, guía de observación a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación Estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes	¿Le gustó trabajar con la guía de estrategias?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Su docente dio las instrucciones claras al momento de trabajar?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El uso de este material dentro de su aula de clase creó un ambiente dinámico y participativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿A usted le gustó las actividades propuestas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias utilizada por la docente contiene temas de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

ii. Encuestas

Fotografía No. 7. Evaluación, encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojalito, La Democracia, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)
Grado: Segundo
Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

INSTRUCCIONES: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora. Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para la realización de actividades para la aplicación de estrategias?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cómo le pareció las actividades lectoras que utilizó la docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo vio el dominio del docente en la aplicación de las estrategias propuestas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo vio la organización y participación de los estudiantes en el salón de clases?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo fue el nivel de comprensión de los estudiantes después de la realización de actividades lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 8

Evaluación, encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojalito, La Democracia, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

INSTRUCCIONES: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

1. ¿Qué tal ha sido el tiempo que se empleó en el desarrollo de actividades propuestas en la guía?
 2. Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Qué le pareció las actividades lúdicas que utilizó la docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora de su hijo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo vio el dominio de su hijo en la aplicación de las estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo vio la organización y participación de su hijo en la aplicación de las estrategias en el hogar?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
6. ¿Cómo fue el nivel de comprensión de su hijo con la implementación de estrategias lúdicas?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 9

Evaluación, encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande

Dirección: Aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

GUÍA DE ENCUETA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué opinión le merece el tiempo utilizado para la socialización del material a la comunidad educativa?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Qué opinión le merece la motivación de su profesora para jugar y facilitar nuevas estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo considera el dominio que tuvo su profesora en la aplicación de las estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cómo vio la implementación de estrategias donde los niños y niñas aprenden jugando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué cambios observó en la comprensión lectora de sus compañeros con la aplicación de actividades lúdicas??
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

iii. Entrevistas

Fotografía No. 10

Evaluación, entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojalito, municipio de La Democracia, Hushuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Qué opina sobre la sensibilización a la comunidad educativa que se realizó sobre estrategias lectoras?

2. ¿Qué papel tan importante desempeñó usted como docente en las habilidades lectoras de sus estudiantes?

3. ¿En qué aspectos ha ayudado la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes?

4. ¿Qué cambios ha notado en la comunidad educativa después de la sensibilización sobre comprensión lectora de los estudiantes?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenaron las expectativas de los estudiantes?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 11

Entrevista dirigida a padre de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFFEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojalito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: 3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Qué ventaja tuvo haber involucrado a padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

2. ¿Qué papel desempeñó usted como padre de familia en las habilidades lectoras de su hijo?

3. ¿En qué aspectos ayudaron las estrategias propuestas a su hijo?

4. ¿Qué ventajas tuvieron las reuniones que planificó la docente con padres de familia en el proyecto de comprensión lectora de su hijo?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenaron las expectativas de su hijo?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 12

Entrevista dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFFEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEPID- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojalito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo:3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Cómo hijo qué ventaja tuvo haber involucrado a padres de familia en sus actividades escolares?

2. ¿Qué papel desempeñó usted como estudiante en las habilidades lectoras asignadas?

3. ¿En qué aspectos ayudaron las estrategias propuestas a sus compañeros?

4. ¿Qué ventajas tuvieron las reuniones que planificó la docente con padres de familia en el proyecto de comprensión lectora?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenaron las expectativas de sus compañeros?

Fuente: archivo propio.

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales(O)).

Tabla No. 32.
Presupuesto

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Elaboración y Diagramación de guía de estrategias	Q1000.00	Q1000.00	Q1000.00
Impresión y reproducción de guía de estrategias final.	Estudiante PADEP Apoyo de casas comerciales. Oficina Jurídica Lic. Ismael Abisaél Lopez	Q 75.00	Q1275.00
Trabajo de gabinete y de oficina	Estudiante PADEP/D Orientación y Asesoría por personal de la USAC	Q2000.00	Q. 2000.00
		TOTAL	Q. 4,275.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 33.
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de planes e instrumentos	1	Ciento	Hojas Tinta	Q10.00	Q10.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q150.00	Q150.00
Solicitudes y elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de invitaciones	15	Unidad	invitaciones	Q2.00	Q30.00
Elaboración de materiales lúdicos concretos y semiconcretos para el desarrollo del proyecto,	25	Unidad	Cartulina	Q1.50	Q37.50
	5	Unidad	marcadores	Q5.00	Q25.00
	100	Unidad	Hojas iris	Q0.25	Q25.00
	1	Caja	Crayón pastel	Q46.00	Q46.00
	1	Unidades	Bote de silicón	Q.35.00	Q35.00
	5	Unidad	Pliegos de papel lustre	Q5.00	Q25.00
	850	Unidad	impresiones	Q1.00	Q850.00

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total
Realización de reuniones de sobre el uso y manejo de guía de estrategias a docentes	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de diplomas	14	Unidad	diplomas	Q10.00	Q140.00
				TOTAL	Q150.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del Proyecto)

Tabla No. 34
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo Total
Arreglo del escenario para la clausura del Proyecto	1	Adorno	Q200.00	Q200.00
Divulgación de resultados del proyecto	1	Poster académico	Q150.00	Q150.00
Clausura del proyecto	40	Almuerzos	Q25.00	Q1000.00
			TOTAL	Q1350.00

Fuente: elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto: Q. 1350.00

Tabla No. 35
Gastos generales del proyecto

No.	Recursos	Costo
1	Mobiliario y equipo de computación	Q. 1,000.00
2	Insumos y recursos	Q. 900.00
3	Material audiovisual	Q. 600.00
4	Papelería	Q. 800.00
5	Otros	Q. 400.00
6	Inversión total	Q.3,700.00

Fuente: elaboración propia.

Gastos totales del proyecto

Q 3,700.00

Nombre: Oficina Jurídica Lic. Ismael Abisaél Lopez
Medios para acceder: Solicitud

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia
- b. Medio de divulgación: Poster Académico
- c. Fecha: 2 de junio de 2020
- d. Responsable: Profesora Augustina Isidora Montejo Mateo

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Lograr la publicación y divulgación de los resultados del proyecto como medio para informar y concientizar sobre la importancia de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

b. Específicos

- i. Establecer los recursos y medios para acercarse a los actores principales para mantenerlos informados e involucrados en el desarrollo del proyecto en la comunidad.
- ii. Brindar acceso a los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores participantes de la ejecución del mismo.
- iii. Fortalecer los espacios de diálogo y análisis entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Se elaboró un póster académico en un pliego de cartulina, el cual incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dieron a conocer los resultados al director de la escuela y a los padres de familia y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programó una conferencia presencial con la participación de los actores involucrados, después de terminar el confinamiento por la pandemia.

Además, el póster académico, el informe final, guías de estrategias para docentes, lecturas para cada estudiante como parte del proyecto educativo se constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

- a. Contactar personas allegadas a medios de comunicación En medios para presentar resultados.
- b. Elaboración de un póster académico Enviarlo en forma digital y Física.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de resultados Conexión vía WhatsApp con personas que pudieron dar sus opiniones acerca de los resultados obtenidos.

E. Recursos.

- a. Humanos
 - i. Director del establecimiento
 - ii. Integrantes del gobierno escolar
 - ii. Coordinador técnico administrativo
 - iii. Docentes
- b. Materiales
 - i. Documentos impresos
 - ii. Cartulinas y papelógrafos
 - ii. Rotuladores permanentes
 - iii. Hojas bond carta
- c. Tecnológicos.
 - i. Archivos pdf y Word
 - ii. Teléfono móvil

ii. Plataformas digitales

F. Evaluación.

a. Diálogo reflexivo entre los diferentes actores

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and strokes, positioned above a horizontal line.

f.

Augustina Isidora Montejo Mateo

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

2.1.1. Estrategias

En general las estrategias de enseñanza se conciben como los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin. Es por ello, que para Parra (2003), afirma que:

Las estrategias de aprendizaje por su parte, constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante. Son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado de una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas, es decir, son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades. (p. 9).

En todo proceso educativo los docentes aplican diferentes estrategias para involucrar a los estudiantes, es decir que aplican los modelos constructivistas y modelos activo participativo reformista, por tanto, las estrategias orientan la participación de los estudiantes en todas las actividades pedagógicas durante el proceso aprendizaje.

2.1.2. Lúdica

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p. 42).

Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.

2.1.3. Estrategias lúdicas

Es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía dónde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que pueda incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo.

Según Gonzales (1993) manifiesta que:

Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías. Citado por (Nina, 2016, p. 10).

Las estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje basado en la inteligencia y habilidades en donde se busca obtener un logro en este caso mejorar la comprensión en la lectura.

2.1.4. Fortalecimiento

El fortalecimiento no es más que reforzar contenidos ya vistos en clases en las que al alumno no le haya quedado muy claro, para ello el docente dentro del aula tiene que buscar actividades a realizar para rescatar contenidos que no hayan quedado muy claro, la lectura forma parte importante para fortalecer el conocimiento, como lo indica Freire (1984):

Leer y escribir son actividades comprometidas con el mundo y con la gente. Desgarrados del mundo, los textos no tienen sentido. La lectura del mundo precede siempre a la lectura de la palabra escrita y la lectura de un texto se prolonga en la inteligencia del mundo. La lectura es un modo de vivir, una manera peculiar de ejercer la conciencia. Leer es pensar, es razonar, dialogar, criticar. Leer es ejercer de crítico. No importa la cantidad de textos leídos, lo que importa es como se lee. Aprender a leer es iniciar un proceso de maduración que se prolonga a lo largo de toda la vida. (p. 54)

Según Freire para reforzar toda actividad ya sea lectura o escritura es necesaria la evaluación del contenido ya que los textos son un a base fundamental para la formación del alumno, pero sin sentido si no se refuerza con el entorno del alumno. Para ello la evaluación constante es de suma importancia para la formación académica de cada uno de los alumnos.

2.1.5. Lectura

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad.

La lectura juega un papel importante en el proceso de formación académica de todo ser humano, porque para Camargo G. (2016) afirma: “Leer significa más que descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.” (p. 9).

2.1.6. Comprensión lectora

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura, para Camargo y otros, (2013, p. 91), afirma que:

Es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos. (p. 91).

La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados. La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. Es por ello, que Cotto y otros (2017) afirma que:

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras. A través de los textos aprendemos nuevos conceptos, establecemos relaciones entre elementos, leemos sobre los pasos de distintos procesos, descubrimos las causas y con-secuencias de importantes eventos históricos. (p. 15).

Todo maestro debe considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

Leer es una cosa y comprender es otra, involucra procesos cognitivos complejos como la atención, la asimilación, la comprensión y la retención de lo leído. En los niños especialmente, la comprensión lectora se va presentando paulatinamente como una habilidad que debe estimularse, primero instalando el hábito de lectura, luego de forma continua aprender a expresar lo entendido sobre lo que se lee.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

El sistema educativo está configurado a partir de las modalidades pedagógicas que se implementan como base del proceso de aprendizaje, pues parten de premisas que consolidan su fundamentación dirigida al modo de aprender del ser humano. Son todos los parámetros que se ponen en disposición de un grupo que desea lograr cambios a nivel, cognitivo, sociocultural, emocional.

De acuerdo con el estudio de (Carvajal, 2013):

Los modelos o Corrientes pedagógicas son la expresión de principios y lineamientos que orientan el quehacer de determinada instancia, institución o grupo ligado al accionar educativo. Estos principios refieren que deben expresarse en la dinámica cotidiana de la o

las entidades que se encargan de ese accionar educativo, y del que derivarán estrategias de mediación y aprendizaje que resulten coherentes con los enunciados del modelo en particular. (p. 84).

Las corrientes pedagógicas se refieren a los movimientos y/o teorías que se caracterizan por tener una línea del pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes permanentemente, y que les dan coherencia, solidez y presencia en el tiempo a los discursos que la constituyen. Estas corrientes describen, explican, conducen y permiten la comprensión de lo pedagógico ante las exigencias del contexto y pasan a ser referentes que modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela y las líneas de discurso o de la práctica en que se definen diversas pedagogías.

2.2.1. Corriente conductista

Hablar de conducta es hablar de manifestaciones, comportamientos, expresiones, cambios. Esta corriente conductista es desde hace mucho tiempo la que más se ha utilizado en la educación guatemalteca, desde los principios establecidos de una educación memorística, basada en el control y en la modalidad de aprendizaje mecánico.

Por su parte, (Méndez, 2012), hace un recordatorio histórico acerca de la propuesta conductista que fue lanzada de manera formal en 1913, cuando John Watson afirmó:

Que el tema de estudio de la psicología no deberían ser los mecanismos mentales, sino la conducta objetiva y observable. Con un profundo interés por los resultados de los estudios fisiológicos sobre los mecanismos de estímulo y respuesta, planteó que todas las actividades psicológicas podían explicarse a través del análisis de la conducta, y propuso una psicología pura y simple, que iba de lo particular a lo general. Para Watson, sólo era pertinente la observación de la conducta manifiesta. (p.35)

Asi mismo, Méndez, (2012), cita:

Los principios del conductismo surgieron paralelamente con la creciente planeación económica del capitalismo. Se derivan esencialmente del pragmatismo, del funcionalismo y de la teoría darwiniana de la selección y evolución, que concibe al individuo como un organismo que se adapta al ambiente. (p. 31).

El mismo autor, (Méndez, 2012), considera que el conductismo trajo a la educación un grado de sistematización y ordenamiento que antes no existía: los procesos de enseñanza y aprendizaje se planifican con debida anticipación, se especifican claramente los objetivos y procedimientos concretos y observables para el logro de los aprendizajes, y finalmente, se mantiene un estricto control del aprendizaje. A la sistematización se agrega un enriquecimiento material y metodológico.

El conductismo si es aplicado a la pedagogía se basa en el uso de un ambiente material en coherencia con los objetivos planteados: Este ambiente incluye los recursos tecnológicos avanzados (computadoras y sistemas audiovisuales), y también los recursos más sencillos (carteles, objetos reales), siempre con las metodologías adecuadas. El ambiente enriquecido que propone el conductismo en la pedagogía se adapta bien para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, por ser muy abierto a las múltiples presentaciones en diferentes medios.

Otro aspecto positivo que aporta el conductismo a la educación es el uso de la evaluación cotidiana, regida por criterios y no por normas, ya que se utiliza para identificar aciertos y errores, y reprogramar la secuencia basada en instrucciones continuadas.

2.2.2. Corriente constructivista

Para el personaje (Méndez, 2012), Resume que:

El constructivismo se enmarca dentro de una corriente de pensamiento —o un conjunto de corrientes— que proliferó en muchas disciplinas y en distintas ramificaciones durante el siglo pasado, y —en consecuencia— generó una diversidad de manifestaciones que a menudo se encuentran enmascaradas detrás de la unicidad del término. Se puede considerar como constructivista todo pensamiento que se plantea con prioridad la interrogante en cuanto a la relación entre el que conoce y el objeto conocido, y la contesta en términos de un sujeto que construye el conocimiento. Como esta capacidad constructiva necesariamente tiene su origen y su lógica interna, el interés por el desarrollo cognitivo — visto generalmente como un proceso que atraviesa por etapas, niveles o estadios— pasa a ocupar un lugar central en el pensamiento constructivista. (p. 134).

Dentro de los más grandes reconocidos en el constructivismo surgen Piaget con su epistemología cognitiva, Ausubel en el aprendizaje significativo y Vygotsky con su corriente social-cognitiva, su zona de desarrollo próximo. Sin embargo, (Méndez, 2012), vuelve a manifestar que “las corrientes pedagógicas constructivistas inspiradas en Piaget y Ausubel se adhieren básicamente a una concepción de aprendizaje como procesamiento de la información, y refuerzan el papel del docente o fuente del aprendizaje como responsable de estructurar los conocimientos” (p. 42).

Por tanto, el constructivismo es un modelo completo; de acuerdo con (Ortiz, 2015), y considerando los aspectos del constructivismo en la pedagogía es:

Possible plantearse en consecuencia que el objetivo de la enseñanza, desde esta postura es el de que los estudiantes construyan un conocimiento significativo; alcancen la comprensión cognitiva para favorecer el cambio conceptual, considerando las condiciones emocionales, tanto del educador como del estudiante, para lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto y un adecuado bienestar. Cuando el docente ya ha definido los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes, debe decidir cuáles son los contenidos que revisará durante el proceso formativo. (p. 134)

Sin duda alguna, el modelo constructivista, centro al estudiante como sujeto del proceso aprendizaje, es decir que orienta a que el estudiantes construya su propio aprendizaje, en donde el aprende a resolver problemas de la vida cotidiana y de su contexto.

2.2.3. Corriente de la escuela nueva:

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la

significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (Palacios, 1978) citado por (Narváez, (2006, p. 630).

También la Escuela Nueva se nutrió del significado de la máxima representativa “aprender haciendo” de los planteamientos de la corriente filosófica del norteamericano John Dewey (1859-1952), quien, en una de sus obras, con base en la concepción de la educación como una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia, destacaba, entre otros aspectos.

La importancia del interés como fuerza impulsora en la educación, el valor de ésta en una sociedad democrática, y sostenía (Dewey, 1995) que:

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible. (p. 73-74).

Uno de los objetivos del modelo de Escuela Nueva, es que los estudiantes se sientan felices y orgullosos de su estancia en el mismo, por tanto, la escuela debe ofrecer un ambiente agradable a sus estudiantes, que se involucren en todos los procesos y que formen parte de una democracia estudiantil con participación de todos y todas sin distinción alguna.

Si bien es cierto, la educación tradicional contaba con pocos recursos, para María (2009) afirma que:

La escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad. Este objetivo ha seducido a pensadores, pedagogos y artistas, y muchos han creado sus propios modelos pedagógicos, algunos tan definidos y admirados, que se han propagado por todo el mundo, y otros de menor difusión y con enfoques particulares, pero todos con un objetivo común: preparar para la vida y brindar felicidad del niño en el presente, no sólo en el futuro. En este sentido, la importancia de la escuela nueva en la pedagogía no puede ser apreciada si no se realiza una comparación con el modelo de la escuela tradicional. (p. 107).

Según afirma la autora, su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su

pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Según Camisón, C. y más, (2006) define técnica de administración como:

Es una herramienta que se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, con base a criterios de ponderación conocidos y utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. (p. 132)

Esta herramienta reemplazo a la herramienta conocida como Análisis Matricial de datos que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación.

La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero.

2.3.2. Árbol de problemas

Martínez R. y Fernández A, (2017) mencionan que: “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (p. 23).

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen

debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Los efectos son una secuencia que va de lo más inmediato o directamente relacionado con el Problema Central, hasta niveles más generales. La secuencia se detiene en el instante que se han identificado efectos suficientemente importantes como para justificar la intervención que el programa o proyecto imponen.

2.3.3. Demandas

Constituyen un conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de un grupo de personas respecto a situaciones dentro del rubro de la educación. Existen las demandas a nivel social, considerando que la educación es un bien del cual se vale la sociedad; su finalidad es lograr la satisfacción de algún sector o a nivel de la sociedad en general.

Dentro de cada una de las aulas existen una infinidad de problemas y estos problemas conllevan responsabilidades de los distintos actores educativos, (Carriego, 2005), “distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas”. (p. 1).

Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Citando a Briones (2002, p. 75), “sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.”

2.3.4. Identificación de actores:

Al realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo interfieren una infinidad de actores, para ello es necesario una investigación, para ello conocer a los actores que contribuyen de una manera positiva para la formación académica de cada uno de los alumnos dentro del aula.

Conocer quienes intervienen de una forma positiva a la educación es manera primordial.

En lo que a la formación del profesorado se refiere, la relación entre teoría y práctica se hace a través de una didáctica cuyo objetivo es clarificar la problemática que se esconde tras los procesos: el paso o conversión de un saber disciplinar en conocimiento escolar, siguiendo propuestas hechas en por Benjamín el encuentro con estas propuestas es trascendental, ya que, si bien es verdad que existen divergencias con la línea de pensamiento norteamericana, a él le convencen. ¿Por qué? Debido a que el modelo de formación de docentes que proponen "puede ser considerado próximo" al estadounidense por tres razones: el protagonismo concedido al alumno como actor en su proceso formativo, el peso otorgado a la reflexión epistemológica sobre los contenidos y la necesidad de centrar la formación de los docentes en el contexto de la propia práctica. (Araujo, 2013, p. 48)

Como lo menciona el autor en el párrafo en el párrafo anterior define al alumno como actor en su proceso formativo.

Para la identificación de los actores es necesario en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor. También se incluye en esta fase la agrupación de actores similares siguiendo criterios que pueden ser diferentes dependiendo de la organización o finalidad que pretendamos con el análisis de actores.

2.3.5. Matriz DAFO

Un DAFO consiste en agrupar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades relacionadas con nuestro proyecto. CEEI GALICIA, S.A. (2012) afirma:

De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos

sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (p. 13).

La matriz de análisis DAFO, es una herramienta estratégica de análisis de la situación de alguna empresa un Centro Educativo o alguna institución. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan el Centro Educativo, y las fortalezas y debilidades que se encuentren.

2.3.6. Técnica Mini-Max:

La competitividad se mide a través de los elementos externos e internos, siendo el primero las amenazas que existen y que pueden presentarse a mediano y largo plazo, impidiendo; por lo tanto, el desarrollo de la estrategia.

La estrategia Maxi-Mini, busca optimizar las fortalezas y minimizar las amenazas con este buscara tener oportunidades de fortalecer los objetivos institucionales y eliminar las amenazas o fortalecerlas, y buscara alcanzar los objetivos. (Castro, 2003). Manifiesta que:

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX. (p. 5).

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

2.3.7. Vinculación estratégica.

Según Martínez, L. y más (2010) afirma que:

La vinculación consiste en establecer la relación entre dos o más objetos, acontecimientos o variables cualesquiera, que puede definirse como una simple vinculación recíproca no causal entre sus características o propiedades, cuya intensidad puede medirse mediante una comparación estadística de la frecuencia con que aparecen ambos factores. (148)

Vinculación estratégica, se entiende como el conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes, dirección del desarrollo que llevará a cabo determinada institución de cualesquiera índoles, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la para lograr un propósito y llegar a metas impuestas. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de usuarios.

2.3.8. Líneas de acción:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Para una educación de calidad es necesario identificar las acciones a tomar como lo describe.

La gestión es fundamentalmente un proceso de toma de decisiones. Hay que decidir sobre: qué se debe hacer para lograr los objetivos, por dónde empezar, cómo se hará. Lo que implica pensar también en: con qué recursos se cuenta, se requiere para lograr lo que se propone, qué obstáculos se tienen que vencer. (Zepeta, 2018, p.21)

Las líneas de acción señalan el movimiento de lo que se pretende lograr o el punto que ésta se dirige la investigación de algún centro educativo o institución.

Zepeta (2018) Afirma: “Para alcanzar los fines institucionales propuestos, todo lo que se realice debe pasar por una serie de procesos múltiples y bastante complejos, por tal motivo la institución debe basarse en aquellos que den respuesta a las necesidades relevantes” (p.20).

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto de ciencias debe englobar toda la investigación y generalmente en el transcurso de la ejecución se obtiene al final un resultado distinto al planteado. Según Montes y Montes (2014) asegura que:

El título debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto sin ambigüedad. De ninguna forma el título debe proponer algo que, después, en su desarrollo, no se vaya a plantear en el mismo, porque ello induce a confusión. Este es uno de los errores frecuentes en los proyectos de investigación que hemos consultado y valorado. (p. 93).

En toda investigación social y científica, se requiere de un título, este debe impactar y debe tener conceptos claros y coherentes, por tanto, se debe plantear con mucho cuidado y entendible, esto para que no tienda a incomprendiones.

2.4.2. Descripción

Un proyecto de investigación es un procedimiento científico destinado a recabar información y formular hipótesis sobre un determinado fenómeno social o científico. Según afirma Figueroa (2005): La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo. (p. 25).

Es recomendable dividir el proyecto en etapas de trabajo en donde incluiremos una etapa inicial previa para la generación de las condiciones necesarias. La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto.

La recomendación de síntesis en la redacción de la descripción del proyecto muchas veces es una exigencia, será necesario entonces agrupar las acciones en torno a aquellas acciones centrales que suponen o implican otras.

2.4.3. Concepto

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que nos permite gestionar en los Establecimientos Educativos nuevas estrategias de aprendizajes, para ello es necesario priorizar las necesidades, para conocer las debilidades que prevalecen en cada uno de los alumnos. Para (Martinez, s.f.), Un proyecto es:

Un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución. (p. 84)

Los conceptos tienden a confundirse con las definiciones, sin embargo cuando se habla de conceptos se debe tener claro que nos referimos a algo entendible.

Citando a la OEA, 2004, define concepto de proyecto como:

Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas; todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática. (p. 36).

2.4.4. Objetivos

Los objetivos de un estudio describen los aspectos que se desean estudiar sobre el problema con el fin de dar respuesta global a este, describen los resultados intermedios, los que sumados dan respuesta al problema en estudio. Por ello;

Monje (2011) afirma que:

Los objetivos de una investigación se dividen en general y específicos. El objetivo general, en una investigación el objetivo general constituye el logro que permita dar respuesta a las preguntas de investigación, es un enunciado general que sintetiza las metas del estudio con sus partes y el efecto final que se espera alcanzar. Un específico es la manifestación de un propósito, una finalidad y está dirigido a alcanzar un resultado, una meta o un logro asociados directamente a la naturaleza de la investigación. (p. 69).

Los objetivos de una investigación son las tareas básicas que se cumplen en la creación de todo tipo de conocimiento científico. Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación (Briones, 2003).

La formulación de los objetivos es esencial para el éxito de una investigación. En este sentido es importante saber que:

- a. Los objetivos implican los pasos a seguir durante la investigación y la manera de llegar a la 'respuesta' de la pregunta que se hace (Cauas, 2006).
- b. Los objetivos deberán señalar el qué y el para qué de la investigación.
- c. El objetivo deberá ser congruente con la pregunta y el título de la investigación.
- d. Los objetivos siempre comienzan con un verbo en infinitivo (Cauas, 2006).

Los objetivos cumplen una función metodológica, ya que sirven de guía para orientar la realización del trabajo, lo cual permite avanzar de manera más rápida evitando perderse en la búsqueda del conocimiento científico. Al avanzar en la recopilación de información teórica y empírica para plantear el problema, elaborar el marco teórico conceptual y las hipótesis; los objetivos de investigación se ajustan y se precisan, planteándose con claridad. Ello se debe a que en esos procesos específicos surgen diversas necesidades o limitaciones teórico-prácticas que ayudan a afinar los objetivos, lo cual evitará plantearlos en términos difíciles de alcanzar.

2.4.5. Justificación

Justificar es exponer todas las razones, las cuales nos parezcan de importancia y nos motiven a realizar una Investigación. Toda investigación al momento de realizarse, deberá llevar un objetivo bien definido, en él se debe explicar de forma detallada porque es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquirido.

La justificación de la investigación consiste en responder a la pregunta "por qué" se propone hacer esta investigación y no otra. Qué razones la justifican. Éstas, las razones, pueden ser de distinto tipo. Hay razones científicas, sociales, políticas, académicas, personales o profesionales. Se trata de justificar la investigación que se propone. Algunos investigadores, alumnos y profesores, consideran que todo lo que se les ocurre investigar tiene sentido. (Montes, 2014, p. 95).

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa

(según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar.

Toda investigación al momento de realizarse, deberá llevar un objetivo bien definido, en él se debe explicar de forma detallada porque es conveniente y qué o cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento recién adquirido. “La justificación de la investigación consiste en responder a la pregunta “por qué” se propone hacer esta investigación y no otra. Qué razones la justifican. Éstas, las razones, pueden ser de distinto tipo. Hay razones científicas, sociales, políticas, académicas, personales o profesionales. Se trata de justificar la investigación que se propone. Algunos investigadores, alumnos y profesores, consideran que todo lo que se les ocurre investigar tiene sentido. (Montes, 2014, p. 95).

Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local. Para la redacción de la fundamentación del proyecto resultará de gran ayuda nuestro diagnóstico inicial.

2.4.6. Plan de actividades

Para la realización de un proyecto es necesario una buena planificación para obtener buenos resultados. Una planificación estratégica, nos ayuda a contrarrestar obstáculos que puedan surgir durante el proceso de investigación ya que con anterioridad se hacen estudios sobre las debilidades fortalezas, oportunidades y sobre todo las amenazas que puedan surgir durante el procedimiento.

La planificación consiste en formular soluciones para una situación insatisfactoria mediante la determinación de los resultados que mejor atenderán a los problemas y necesidades que se hayan identificado y las medidas y recursos necesarios para lograr dichos resultados. Es el fundamento de una buena gestión y rendición de cuentas del desempeño. (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la media Luna Roja, 2010. p. 11).

También se puede considerar que la planificación es un proceso de elección entre diferentes cursos de acción y de priorización de los pasos por seguir a fin de modificar de manera favorable una situación determinada. Por lo común, el tiempo y los recursos (materiales, financieros y humanos) son limitados. Estas dos limitaciones tienen una consecuencia directa sobre la capacidad de una organización para mejorar o resolver una situación problemática. Por esa razón, la planificación es un elemento sumamente crucial, en particular en organizaciones pequeñas dotadas de una capacidad restringida.

Una actividad es una combinación de varias tareas, toda las cuales se dirigen al mismo objetivo. Las actividades son el nivel de medidas más bajo que es preciso planificar. Las tareas son las medidas más simples que constituyen las actividades.

También se dice que es una guía que propone una forma de interrelación entre los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos. Cada plan de trabajo tiene un tiempo determinado distinto, ya sea anual, semestral, trimestral, mensual o de acuerdo a las necesidades que así exija el proyecto o tarea.

2.4.7. Cronograma

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta te ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos. Sin embargo, esta herramienta gráfica no sólo facilita la organización de las actividades, también favorece el desarrollo, seguimiento y control de cada una de las tareas que componen el proyecto.

Según Bernal (2010), afirma que:

El cronograma de actividades representa la programación de las diferentes actividades que se requieren realizar para el desarrollo de la investigación. La programación es muy importante porque sirve como sistema guía de acción para la ejecución y seguimiento del desarrollo del estudio. Esta programación debe mostrar la fecha de inicio y terminación de cada fase del proyecto, así como la del proyecto en general. (p. 17).

En el campo de la investigación científica, los cronogramas son herramientas importantes para la planificación de proyectos, pues permiten establecer y definir la sucesión de actividades que deben ser realizadas para llevar a término el estudio.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo, para la ejecución de un proyecto es necesario que alguien capacitado que monitoree el proyecto a realizar para que sea exitosa su ejecución, para ello; Según Rojas, A. (2002). Afirma que:

El monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que nos posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles. Además, por medio de la evaluación y el monitoreo conocemos si estamos logrando los cambios deseados y obtenemos información valiosa y oportuna para alcanzarlos. (p. 136).

A través de estas dos actividades aprendemos a mejorar como organización y personas, porque obtenemos aprendizajes sobre cómo lograr mejores resultados en lo que hacemos. Eso significa aprender las mejores formas para alcanzar lo que anhelamos, utilizando adecuadamente, los recursos con que contamos.

2.4.9. Indicadores educativos

Un indicador es una unidad de medida que ayuda a determinar qué progreso se está haciendo hacia la consecución de un resultado previsto (objetivo). Los indicadores expresan qué información se ha de reunir para responder a interrogantes clave acerca del progreso de una intervención. Estos interrogantes se vinculan a diferentes criterios de evaluación (que figuran entre paréntesis después de cada interrogante).

Los indicadores son los instrumentos que nos permiten conocer la tendencia y desviaciones que nos da a entender el estado en que se encuentra el centro educativo. Valle (2009) afirma:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

La información reunida sobre los indicadores se usa para evaluar el progreso y orientar la adopción de decisiones mediante la ejecución, seguimiento y evaluación de la intervención. Esa información puede ayudar a aprender de la experiencia de una intervención a fin de sustentarse en resultados satisfactorios y

evitar la repetición de errores. Los indicadores pueden ser cuantitativos (por ejemplo, el porcentaje de agricultores que adoptan una nueva tecnología, el número de obras de saneamiento construidas o renovadas) o cualitativos (por ejemplo, el nivel de interés de los agricultores en emplear nueva tecnología, las percepciones de los beneficiarios respecto de la calidad de las obras de saneamiento suministradas). Lo mejor es combinar ambos tipos de indicadores toda vez que sea posible.

Por lo común es más fácil medir exactamente los indicadores de procesos y productos que los indicadores de efectos directos, como los cambios en el comportamiento. Los niveles superiores de la jerarquía de indicadores requieren más análisis y síntesis de diferentes tipos y fuentes de información. Esa circunstancia influye en los métodos de reunión y análisis de datos en las fases de seguimiento y evaluación, con consecuencias, a su vez, respecto de la dotación de personal, los presupuestos y el calendario.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Se debe verificar la sostenibilidad de las intervenciones antes de su ejecución. Se puede decir que una intervención es sostenible cuando puede producir beneficios para el grupo destinatario seleccionado, durante un largo plazo después de que ha terminado la asistencia principal recibida de los donantes.

Al planificar o diseñar y ejecutar proyectos y programas es preciso tener en cuenta los siguientes factores: Medidas de apoyo normativo: ¿Es preciso establecer políticas específicas en apoyo del proyecto o del programa?

Para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario el involucrar a las distintas instituciones que forman parte de la educación del alumno para ello: Berumen (2010) comenta que:

Sostenibilidad: se refiere a la medida en la cual los impactos de la intervención tienen la posibilidad de continuar después del cierre del proyecto. Del mismo modo, evalúa si los grupos meta o beneficiarios quieren y pueden dar continuidad a los objetivos del proyecto (desarrollando actividades, gestionando apoyos, incidiendo en el gobierno local, etc.) aun después de la salida del personal del proyecto. (p.40)

Definitivamente cuando se habla de un plan de sostenibilidad, se hace referencia a un plan de riesgo, es decir que debe haber algo que sea manejable y sustentable, por tanto, todo proyecto debe tener su parte sostenible, en donde los actores involucrados debe velan dicha sostenibilidad, esto se refiere a que el proyecto sea ejecutado sin ningún problema y a aparta de eso perfilado para el beneficio de las partes interesadas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico.

El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Para Carrión y Berasategi (2010) afirma que:

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. (p. 65).

El mismo autor establece los costes del proyecto, se tienen en cuenta diferentes conceptos; Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo... Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad. Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos que participan en todo el proyecto en general (secretarias, comerciales...)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de estrategias lúdicas, enfocadas a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, para incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno puesto que los estudiantes no comprenden ni interpretan lo que leen, lo cual ha generado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la deserción escolar, la sobre edad, pobreza en vocabulario, entre otros.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L1, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los libros de lectura son escasos, no hay uno para cada estudiante y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reunía las condiciones pedagógicas mínimas, lo que incide en aspectos que no ayudan en el proceso de la lectura.

En el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta los actores directos: estudiantes,

docentes y padres de familia, los actores potenciales: Ministerio de Educación y proveedores, con el propósito de minimizar el problema encontrado, poca comprensión lectora en los niños, se establecieron alianzas con dichos actores así lograr con la implementación de las estrategias lúdicas en el aula mejores resultados y la ejercitación en su cuadernillo de tareas en casa el apoyo de los padres de familia; se benefició a los estudiantes quienes bajo estímulos agradables y motivadores, lograron alcanzar sus competencias lectoras en la escuela y potenciando sus destrezas, creatividad y habilidades lectoras, específicamente su comprensión lectora.

Para el desarrollo del Proyecto se utilizó la técnica DAFO que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades encontradas del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a establecer las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, para tomar como prioridad la línea de acción: Fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos mediante implementación de estrategias lúdicas y el aporte de diferentes tipos de lectura desarrolladas con el apoyo de material ilustrativo que despertaron el interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Con la implementación de estrategias lúdicas comprendidas en diferentes actividades realizadas con los niños, utilizando diferentes materiales de bajo costo, indudablemente se evidenciaron logros en las competencias de aprendizaje y adquisición del hábito que estimuló su comprensión lectora. Además, se evidenció interés por parte de los estudiantes y padres de familia, esto cuyo fin es apoyar el proceso educativo y coadyuvar el desarrollo integral de las niñas y niños que se encuentra inscritos en el centro educativo.

3.3. Concepto PME

Se fortaleció la comprensión lectora en los estudiantes.

3.4. Objetivos

A. General

Promover la comprensión lectora mediante la utilización de estrategias lectoras en estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, cantón Arroyo Grande.

B. Específicos

- a. Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el estudiante.
- b. Aplicar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora en el estudiante.
- c. Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se observaron con mayor frecuencia en la escuela es la poca comprensión lectora en los grados de primero, segundo y tercero del nivel primario, incluso aún más; por lo que fue necesario e indispensable la implementación de actividades que fortalecieron la comprensión lectora a través de diferentes tipos de lectura y recursos didácticos acordes al contexto educativo en donde se desenvuelven los estudiantes, obteniendo de esta manera una formación de calidad donde se logró el desarrollo de su capacidad lectora de manera que la comprensión lectora se constituye como la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales los estudiantes deben desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, lo cual les ayudará también en sus procesos de socialización.

También fue necesario dar acompañamiento a los estudiantes, para que logaran la motivación e interés por la lectura para desarrollando habilidades en la construcción de significados de la relación texto, imagen de los grafemas que leen y construyen. Al lograr esa relación de tipo cognitiva, se puede decir que han alcanzado su potencial que los integre en la comprensión de todo lo que leen, para

conceptualizar, definir, describir y explicar con claridad y exactitud los documentos y recursos que tengan a su alcance en las diferentes asignaturas.

De manera específica, en comunicación y Lenguaje L1 del nivel primario donde se mostraron resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales, incidiendo en los indicadores como repitencia, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

Con relación a las demandas dirigidas a la educación actual, se basan en las necesidades que para la población son fundamentales en satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros. Las características que afectan negativamente el entorno, son los escasos recursos aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, desintegración familiar entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se minimizaron las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: fortalecimiento de la Comprensión lectora en los estudiantes me con el apoyo de material didáctico ilustrado que despertó el gusto por la lectura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia.

Por tal motivo, el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, surgió por las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y poca comprensión en la

lectura, además, el docente continuamente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad obstaculizando el proceso de aprendizaje; se considera indispensable por ello, implementar un cuadernillo de estrategias para fortalecer la comprensión lectora el cual es un requisito necesario para mejorar su aprendizaje y desarrollo de sus habilidades.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Ante la situación del COVID-19, que enfrenta el país, a nivel nacional decretaron cancelar las actividades académicas desde el pasado 16 de marzo del presente año.

Es importante hacer mención que se logró ejecutar los objetivos del proyecto antes del proceso de emergencia sanitaria COVID-19, iniciando la entrega de guías metodológicas a cada padre de familia de los estudiantes, seguidamente, se aplicaron las estrategias contenidas en la guía, tales como son: el dado preguntón, la ruleta de la lectura, el cuadro drama y la lectura de imágenes.

Durante el proceso de emergencia COVID-19, se continuo el proceso de reforzamiento a estudiantes de segundo grado, en donde se orientó a padres de familia a través de llamadas telefónicas sobre la realización de las actividades pendientes que contiene la guía, por lo que fue necesario utilizar medios virtuales como el WhatsApp para enviar videos con explicaciones sobre las actividades y evidencias de realización de tareas por parte de los estudiantes.

Ante tal situación, no se pudo llevar a cabo la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según lo planificado consistía en: acto protocolario, agradecimiento a la población involucrada por el apoyo durante la ejecución del proyecto, entrega de guías a los docentes, entrega de diplomas a los estudiantes participantes y reconocimiento al centro educativo. Para esto se esperaba la presencia de padres y madres de familia, estudiantes docentes y autoridades comunitarias.

Es por ello que la maestra estudiante PADEP/D aprovecho la segunda entrega de alimentación escolar para agradecer a los padres de familia por el apoyo y comprensión brindado a los estudiantes durante la ejecución del proyecto.

Se hizo entrega de la guía de estrategias lúdicas al docente y directora de la escuela donde se les instruyo la aplicación de la guía es adaptable a los primeros grados del nivel primario, recomendando el uso adecuado del material en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, los docentes demostraron interés por el trabajo realizado, argumentando que servirá de mucho para las futuras generaciones, por tanto, se comprometieron a aplicarlo en los otros grados. Posteriormente se les hará entrega técnica de diplomas de reconocimiento a cada estudiante y por su puesto un reconocimiento al establecimiento en el momento que se reinicien las clases.

El Proyecto presentó resultados satisfactorios para todos los entes involucrados porque se observaron cambios positivos en la comprensión.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 36.
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Socialización y divulgación del proyecto	Solicitud de autorización al jefe inmediato.	ISIDORA MONTEJO
			Acto de inauguración.	Elaboración del programa	
			Elaboración de formatos de cronogramas y planes	Colocación de manta vinílica.	
				Charla motivacional sobre la importancia del fortalecimiento de la comprensión	

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
				lectora en los estudiantes.	
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración del cronograma, planes e instrumentos Identificación de problemas y necesidades	Elaboración del plan de actividades. Plan de monitoreo. Plan de evaluación. Elaboración de instrumentos. Plan de sostenibilidad. Presupuesto	Diseño del formato de los planes. Diseño de instrumentos de monitoreo y evaluación como: guía de observación, encuesta y entrevista.	ISIDORA MONTEJO
FASE DE EJECUCIÓN					
3	4 semanas	Elaboración de guía de estrategias lúdicas con enfoque constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Investigación sobre las estrategias adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Análisis de la información recabada.	Selección de las estrategias acordes al nivel primario. Revisión de las estrategias abordadas. Impresión de estrategias. Revisión de la guía de estrategias por el asesor.	ISIDORA MONTEJO
5	3 semanas	Aplicación de estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.	Entrega del material de lecturas a cada estudiante que facilitará el proceso de aprendizaje	Se elegirá una lectura por cada sesión de trabajo. Se realizarán actividades lúdicas propuestas en la guía para verificar el avance de comprensión lectora.	ISIDORA MONTEJO

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
6	3 semanas	Sensibilización de la importancia que tiene la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.	Organizar grupos de padres de familia para orientarlos sobre la importancia de involucrarse en la educación de sus hijos.	Apoyo de padres de familia en las tareas de sus hijos en casa. Sugerencias de mejora de padres de familia.	
FASE DE MONITOREO					
7	12 semanas	Presentación de la guía Realización de actividad propuestas en la guía. Instruir a los docentes y padres de familia sobre la aplicación de las estrategias después de cada lectura.	Supervisar que cada estrategia propuesta este adecuada al a la edad de los estudiantes Verificar que cada estudiante cuente con su material y siga resultados instrucciones. Supervisar el avance de comprensión lectora de cada estudiante de	Aplicación de los instrumentos de evaluación: Observar cada aspecto que conforma la guía. Entrevistar sobre a docentes, padres de familia y estudiantes sobre los resultados obtenidos con las estrategias implementadas Encuestar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de actividades lectoras en el proceso de aprendizaje del estudiante.	ISIDORA MONTEJO
FASE DE EVALUACIÓN					
	4 semanas	Revisar la guía y cada aspecto que la conforma. Aplicación de las estrategias lúdicas. Participación activa de padres de familia en las actividades de lectura en cas	Determinar que las instrucciones sean claras y de fácil comprensión. Identificar si el material cumplió con los objetivos propuestos. verificar el avance de comprensión	Aplicación de los instrumentos de evaluación: Observar cada aspecto que conforma la guía. Entrevista sobre a docentes, padres de familia y estudiantes sobre los resultados obtenidos con las estrategias implementadas	ISIDORA MONTEJO

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
			de los estudiantes al final de cada lectura.	Encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la importancia de actividades lectoras en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	
CIERRE DE PROYECTO					
8	2 Semanas	Clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Invitaciones a padres de familia involucrados en el proyecto Preparación de la logística para el protocolo de clausura	Acto Protocolario Agradecimiento a la población involucrada por el apoyo durante la ejecución del proyecto. Entrega de diplomas a estudiantes participantes. Entrega de guía estratégica a cada docente. Reconocimiento al Centro educativo. Refacción.	ISIDORA MONTEJO

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El proyecto inició con la entrega de solicitud a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, quien resolvió favorablemente la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante acta No. 20-2020. seguidamente se diseñó la manta vinílica con el nombre del proyecto colocándola dentro del aula a un costado del pizarrón para mayor visibilidad. Seguidamente se elaboraron las invitaciones para luego entregarlas a los padres de familia de los estudiantes.

Fotografía No. 13
Entrega de solicitud a la directora de la escuela.



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 14

Acta de autorización del PME

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN ARROYO GRANDE, ALDEA CAMOJALLITO LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS TREINTA Y CUATRO Y TREINTA Y CINCO APARECE EL ACTA NUMERO VEINTE GUION DOS MIL VEINTE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta. No 20-2020

En cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango siendo las diez horas del día viernes diecisiete de enero del año dos mil veinte, reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad antes mencionada, la directora Silvia Patricia Galicia López Y Profesora-estudiante Augustina Isidora Montejo Mateo con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La directora Silvia Patricia Galicia López por este medio hace contar la autorización para que la Profesora-estudiante Augustina Isidora Montejo Mateo realice su Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación y estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el lanzamiento del proyecto es la Implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora se realizará el día lunes veinte de enero. SEGUNDO: La profesora solicita el apoyo para la realización de sus actividades justificando que el proyecto lo realizara como trabajo de graduación. TERCERO: La directora agradece y expone su satisfacción en que la profesora Augustina Isidora Montejo Mateo ejecute este proyecto el cual será de mucho beneficio para los niños y niñas de la escuela por lo que tiene todo su apoyo. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionado a media hora de su inicio. Firmando los que en ella intervenimos. Aparecen dos firmas ilegibles y el sello de la dirección.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN CANTÓN ARROYO GRANDE, ALDEA CAMOJALLITO, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A VEINTISEIS DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

VO. BO: _____

SILVIA PATRICIA GALICIA LOPEZ

DIRECTORA E. O. R. M

CANTÓN ARROYO GRANDE, ALDEA CAMOJALLITO

Fuente: archivo propio.

El lanzamiento del proyecto “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora” se llevó a cabo en el aula de segundo grado del nivel primario con la presencia de once padres de familia, directora, un docente de la escuela y la maestra estudiante PADEP/D quien inauguro el proyecto concientizando a la población involucrada sobre la importancia del apoyo que de cada uno hacia los estudiantes en su rendimiento escolar.

Fotografía No. 15
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

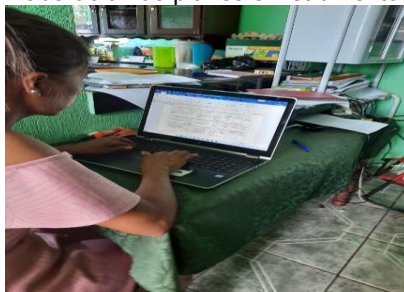


Fuente: archivo propio.

B. Planificación

La fase de planificación realizó en el mes de noviembre y diciembre seleccionando los recursos que se utilizarían como las lecturas que conformaron las guías; se diseñó de la guía de estrategias, se procedió a elaborar el Plan de actividades, plan de monitoreo y evaluación con sus respectivo instrumentos, Presupuesto y todo material innovador a utilizar en Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora para cada estudiante los cuales fueron entregados cuando se inició a ejecutar el proyecto.

Fotografía No. 16
Elaboración de planes e instrumentos



Fuente: archivo propio.

C. Ejecución

En esta fase se desarrollaron y se ejecutaron todas las actividades plasmados en la guía de trabajo, además es de suma importancia mencionar que se logró acompañar a los estudiantes antes del proceso de Emergencia Sanitaria COVID-19, esto hizo que se avanzara de forma aceptable la redacción y recopilación de evidencias.

Dentro de la gama de actividades que se realizaron antes de la pandemia, se pueden mencionar las siguientes: actividad 1, elaboración de la guía de estrategias, esta consistió en la recopilación y selección de cuentos, fábulas e historias adecuadas a la edad de los estudiantes de según grado. Se procedió a ilustrar las lecturas con imágenes originarias y adecuadas al grado mencionado, para después imprimirlas y entregar un ejemplar a cada estudiante, sin embargo, previo a la entrega, se llevó a cabo revisiones, correcciones y validaciones por parte de un equipo experto en la materia y posterior a ello el visto bueno del asesor de la carrera.

Actividad 2, consistió en la aplicación de estrategias lúdicas donde se le entregó el material impreso a cada estudiante, por tanto, se desarrollaron actividades y para ello se aplicaron estrategias de la guía, las cuales son: El dado pregunton, El cuadro drama, La ruleta de la lectura, Narración de cuentos en 3D, Cubo de cuentos, Rompecabezas, Lectura de imágenes. entre otros. Es importante mencionar que se utilizaron diferentes lecturas para cada estrategia con su respectiva evaluación, esto hace que los alumnos evidencien lo leído y puedan responder sin ningún problema lo comprendido.

Actividad 3, posteriormente se socializó el material a padres de familia indicando la importancia del acompañamiento en la realización de las actividades propuestas en la guía, por tanto, se orientó para que ellos sean tutores de acompañamiento y pueda apoyar a sus hijos y así fortalecer la comprensión de textos escritos, cuentos, leyendas, historias y otros, siendo estas fundamentales para la vida y dar

soluciones a problemas de la vida cotidiana, con ello logrando resultados significativos y competentes para el futuro.

En la siguiente fotografía, se evidencia la ilustración de portada de la guía, en su contenido, se evidencias diferentes textos escritos, como cuentos, fabulas, historias, ambas con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, con su respectiva evaluación.

Fotografía No. 17

Portada de la guía de estrategias lúdicas



Fuente: archivo propio.

La aprobación de la guía dio lugar a la validación y visto bueno del asesor de la carrera, por tanto, antes del proceso de emergencia sanitaria, se logró la entrega de una ejemplar de la guía a cada estudiante, mismo que se evidencia en la siguiente fotografía.

Fotografía No. 18

Entrega del material de lectura a estudiantes



Fuente: archivo propio.

En la fotografía siguiente, se observa la aplicabilidad de la primera estrategia, de la guía, que consiste en un dado preguntón, es decir, cada estudiante lee una lectura o cuento que se encuentra plasmado en la metodología, posterior a ello, se realiza el juego con preguntas relacionadas a la comprensión de dicha lectura, las alumnas responden y lanzan por turnos el dado, con este juego, los alumnos aprendieron a contestar correctamente y a identificar los elementos principales de una lectura.

Fotografía No. 19

Aplicación de estrategia el dado preguntón.



Fuente: archivo propio.

La siguiente estrategia es el cuadro drama, consistió en la lectura de cuentos, luego los alumnos lo relacionaron con escena mas importantes del cuento, que fue elaborado con material didactico y reciclado, para luego los alumnos expusieron sus escenas.

Fotografía No. 20

Representación de cuadro drama



Fuente: archivo propio.

Como tercera actividad, se evidencia un juego llamado ruleta de lectura, que consiste en leer un cuento, y luego girar la ruleta en donde aparece un numero que corresponde a las preguntas elaboradas con anterioridad relacionadas a la lectura y los estudiantes responden a la misma, por tanto, ellos mostraron interés en el desarrollo de esta estrategia.

Fotografía No. 21

Ruleta de la lectura



Fuente: archivo propio.

La siguiente estrategia, fue el rompecabezas, en donde aparece el contenido de un cuento, este juego contenía fragmentos con imágenes, los niños fueron quienes armaron las partes completando la lectura. Cabe mencionar que la mayoría de estrategias siempre se trabajaron de una manera individual, solo algunas estrategias se trabajaron en equipo, por tanto, en la siguiente fotografía se evidencia este juego. Con esta lectura los alumnos aprendieron jugando.

Fotografía No. 22

Juego de rompecabezas



Fuente: archivo propio.

El juego que aparece en la siguiente fotografía, es la Narracion de cuentos en 3D, consiste en que los alumnos miren con atencion las imágenes. posteriormente se le entrega una hoja para que escriban un cuento relacionado a la lectura de imagenes. Finalmente los alumnos socializan su interpretación con otros compañeros.

Fotografía No. 23

Narración de cuentos 3D



Fuente: archivo propio.

El juego que aparece en la siguiente fotografía, es la lectura de imágenes. Consiste en que los alumnos miren con atención las imágenes y luego realizan una interpretación del mismo. Posteriormente redactan un cuento relacionado a las imágenes presentadas. Finalmente, cada uno socializa su interpretación.

Fotografía No. 24

Lectura de imágenes



Fuente: archivo propio

Además de los juegos realizados con estudiantes, se tuvo a bien, la socialización de la metodología con padres de familia, en donde se les oriento su aplicabilidad y su forma de uso, es por ello que, a pesar de las limitantes, los participantes se sintieron felices, por lo que manifestaron aceptación del proyecto y expresaron que es un gasto menos, mismo que otros años, por iniciativa propia del padre de familia compraban libros a sus hijos, y con esta herramienta les viene a facilitar mucho el trabajo, además se comprometieron en apoyar a sus hijos y orientarlos en la ejecución de la metodología.

Fotografía No. 25

Socialización del material con madres de familia



Fuente: archivo propio.

La guía metodológica también se implementó, conteniendo actividades y juegos lúdicos de reforzamiento para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y para su aplicación en casa donde se realizaron llamadas telefónicas a padres de familia para la explicación de la realización de las actividades que contenía la guía, por lo que fue necesario utilizar medios virtuales como el WhatsApp para enviar videos con explicaciones sobre las actividades y los resultados por parte de los estudiantes.

Fotografía No. 26

Acompañamiento de madre de familia en la lectura

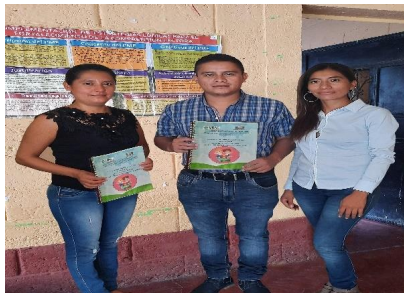


Fuente: Archivo propio

Finalmente, se le proporcionó un ejemplar a los docentes que laboran en el centro educativo y, se mostraron muy satisfechos del trabajo, por lo que argumentaron que servirá de mucho para las futuras generaciones, por tanto, se comprometieron a aplicarlo en los otros grados, mismo que vieron la metodología como una herramienta integral que abarca desde primero hasta sexto.

Fotografía No. 27

Entrega de la guía de estrategias al Personal docente



Fuente: Archivo propio

D. Monitoreo.

En esta fase se llevó a cabo mediante la verificación del cronograma de actividades visualizando cada actividad planificada Indicando que para el primera actividad que es La elaboración de la guía de estrategia se aplicó: El instrumento guía de Observación y para la Aplicación de estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora se aplicó la guía de encuesta y como tercera actividad Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora del estudiante desde el hogar se aplicó la guía de entrevista dichos instrumentos se aplicaron a 2 docentes, 11 padres de familia y 14 estudiantes esto con el fin de conocer los avances del proyecto y los cambios que van teniendo los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el momento de la implementación de las estrategias. Se les invitó a los padres de familia para constatar el apoyo brindado a sus hijos en cuanto al cumplimiento de sus actividades de lectura.

a. Observación no participante

En base a los resultados de observación no participante que se realizó a los docentes, padres de familia y estudiantes de segundo grado acerca de la elaboración de la guía de estrategias lúdicas.

Los docentes manifestaron que es un material innovador necesario en el establecimiento que permite al docente implementar nuevas estrategias que motiven a los estudiantes a comprender lo que leen.

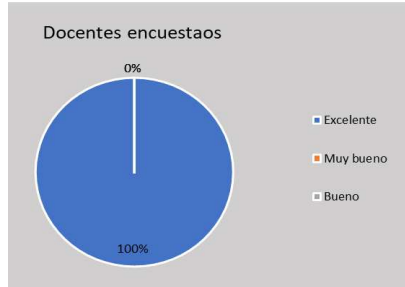
Los padres de familia manifestaron que es un material innovador y participativo que ayuda a sus hijos a comprender mejor. Los estudiantes indicaron que las estrategias propuestas en la guía son fáciles de comprender y el uso en el aula crea un ambiente participativo.

b. Encuesta Monitoreo

De acuerdo a la pregunta dirigida a docentes, ¿Las estrategias lúdicas implementadas le parecen una buena herramienta de trabajo? Según datos

tabulados, el 100% de docentes encuestados respondieron que la aplicación de estrategias lúdicas es excelente porque se manifestó dedicación de la docente en la elaboración y selección de diferentes lecturas propuestas en el material, evidenciando originalidad y creatividad en la implementación de estrategias.

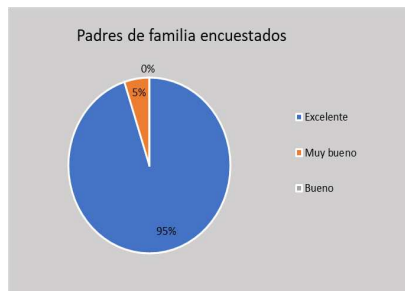
Gráfica No. 1.
Docentes encuestados sobre la aplicación de estrategias lúdicas



Fuente: Creación propia.

Por otro lado, la pregunta ¿Las lecturas implementadas en clase le parecen acordes a la edad de su hijo?, por lo que, el 95% de los padres de familia encuestados respondió que el uso de estrategia lúdicas es excelente y la aplicación de las estrategias propuestas son fáciles de comprender es por ello que motivan al estudiante a fortalecer su comprensión lectora mediante el uso del material.

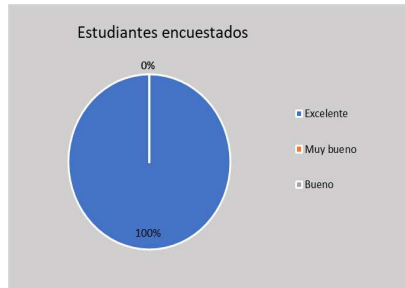
Gráfica No. 2.
Respuesta de padres de familia a encuesta de monitoreo



Fuente: Creación propia.

Según la pregunta ¿Considera que las estrategias lúdicas para la comprensión lectora están de acorde a su nivel de aprendizaje y le aparece interesante? El 100% de los estudiantes encuestados respondió que las lecturas propuestas en el material son de acordes a la edad de los estudiantes y fáciles de realizar, por tanto, manifestaron interés en aplicabilidad de las estrategias y según visitas están motivados por las lecturas propuestas.

Gráfica No. 3.
Respuesta de estudiantes de encuesta monitoreo



Fuente: Creación propia.

c. Entrevista Monitoreo

De la población entrevistada la mayoría de docentes padres de familia y estudiantes indicó que es importante involucrar a toda la comunidad educativa.

Fotografía No. 28

Docentes encuestados sobre estrategias lúdicas.



Fuente: archivo propio.

E. Evaluación

Finalmente, se logró el desarrollo completo de este Proyecto con el apoyo de los docentes, director y padres de familia, a quienes se les aplicó el instrumento de la guías de observación, encuestas y entrevistas para verificar su conocimiento e involucramiento en el proceso lector de sus hijos y para concientizarles acerca de la importancia que tiene la lectura en el desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas de sus hijos; todo se logró para responder a los objetivos trazados, pudiendo así lograr fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Se organizaron grupos de padres de familia para orientarlos sobre la comprensión lectora y la realización de pruebas de comprensión lectora después de cada lectura.

a. Observación no participante

Con base a los resultados de observación no participante que se realizó a los docentes, padres de familia y estudiantes acerca de la elaboración de la guía de estrategias lúdicas el 90% manifestó que fue desarrollado en el tiempo considerable.

Los docentes indicaron que el docente evidencio en todo momento dominio sobre los temas propuestos en la guía por lo que este material tuvo mucha utilidad en el desarrollo del proyecto.

Los padres de familia manifestaron que las estrategias propuestas en la guía ayudaron a sus hijos a comprender mejor promoviendo la participación activa.

Los estudiantes indicaron que las estrategias propuestas en la guía fueron fáciles de comprender y que le ayudaron a comprender mejor lo que lee.

b. Encuesta

Todo proyecto investigativo conlleva su evaluación, es por ello que, según la pregunta ¿Cómo considera el dominio del docente el uso y aplicabilidad de estrategias lúdicas? Según resultados obtenidos el 100% de los docentes

encuestados respondió que el uso del material lúdico fue excelente porque demostró dedicación de la docente en la implementación y aplicación de las lecturas propuestas en el material evidenciando originalidad y creatividad para motivar a los estudiantes en la realización de tareas propuestas de una manera.

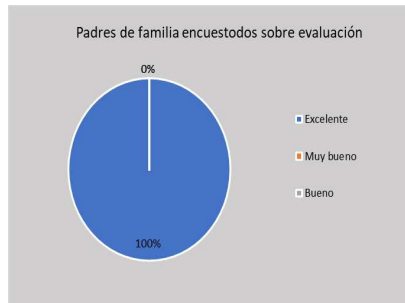
Gráfica No. 4
Respuesta de docentes a encuesta de evaluación.



Fuente: creación propia.

El desarrollo del PME se logró gracias a la participación del padre de familia, es por ello que, según la pregunta ¿Cómo observó la organización y participación de su hijo en la aplicación de estrategias en el hogar? El 100% de los padres de familia consideraron que la aplicabilidad de estrategias lúdicas fue excelente porque demostraron dedicación de la docente en la implementación y aplicación de las lecturas propuestas en el material evidenciando originalidad y creatividad para motivar a los estudiantes en la realización de tareas propuestas, por tanto, los alumnos también se sienten motivados y con interés de superación.

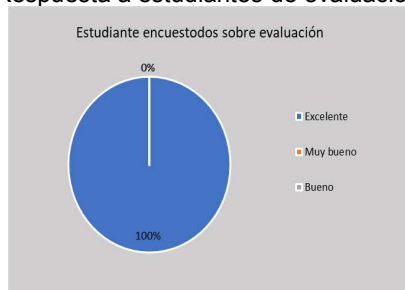
Gráfica No. 5.
Respuesta de padres de familia a encuesta de evaluación



Fuente: Creación propia.

Todo proceso educativo, está lleno de actividades y de metodologías activas que involucre al sujeto principal del proceso, por ello, este agente debe estar presente en todas las tomas de decisiones, por tanto, según la pregunta ¿Qué le pareció la implementación de estrategias donde los niños y niñas aprenden jugando? El 100% de los estudiantes encuestados respondió que el uso de cuadernillo pedagógico es excelente porque se demostró dedicación en la implementación y aplicación de las lecturas propuestas, además es interesante conocer la gama de contenidos y ampliar el vocabulario en el material evidenciando originalidad y creatividad para motivar a los estudiantes.

Gráfica No. 6.
Respuesta a estudiantes de evaluación.



Fuente: Creación propia.

c. Entrevista

De la población entrevistada indico que la comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes es de mucho apoyo para el logro de avances significativos. Los docentes manifestaron que las propuestas abordadas por la docente fueron de interés de los estudiantes logrando cambios significativos en la comprensión.

Fotografía No. 29

Docentes respondiendo a entrevista de evaluación



Fuente: archivo propio.

Los padres de familia entrevistados manifestaron la importancia que tuvo involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, dándose cuenta que depende del apoyo que se les dé a los estudiantes en la realización de tareas tanto el hogar como en la escuela así será su rendimiento escolar

Los estudiantes entrevistados, indicaron que la comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes durante el desarrollo del proyecto tuvo excelentes resultados porque se evidenció el apoyo que tuvieron los padres hacia los estudiantes en la realización de actividades lectoras propuestas en la guía.

F. Cierre del proyecto

Consiste en la finalización y entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por lo que se ha llegado a la etapa final, las actividades que se tenía previsto para hacer entrega de todo al representante y, ante las autoridades educativas, como

el Coordinador Distrital, autoridades comunitarias y especialmente al director del establecimiento que es el representante legal y directo.

Para el cierre del proyecto estaba planificado realizar en el centro educativo una pequeña actividad con la participación de todos los actores involucrados de la comunidad educativa durante la ejecución del proyecto como también la invitación de las autoridades inmediatas, la realización y la entrega técnica del proyecto de los materiales elaborados para uso exclusivo de docente. Sin embargo, debido a la pandemia del covid-19 no fue posible el desarrollo.

Sin embargo la directora del establecimiento dejó constancia del cierre del proyecto mediante el acta No. 29-2020 con la presencia de la maestra -estudiante PADEP y un docente de la escuela. La maestra estudiante manifestó su agradecimiento por el apoyo brindado a pesar de las dificultades. Seguidamente realizó una llamada donde agradeció a la población involucrada por todo el apoyo brindado durante la ejecución del proyecto ya que sin su apoyo no hubiera sido posible culminarlo, además se les informó que se les dará diplomas de reconocimientos a los estudiantes de segundo grado en cuanto se dé la oportunidad de interactuar.

Fotografía No. 30

Acta de cierre de proyecto


LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CANTÓN ARROYO GRANDE, ALDEA CAMOJALLITO LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: TENER EL LIBRO DE ACTAS NUMERO TRES DEL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS CIENTO NUEVE Y CIENTO DIEZ APARECE EL ACTA NUMERO VEINTINUEVE GUIÓN DOS MIL VEINTE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta. No 29-2020

En cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango siendo las diez horas del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, reunidos en las instalaciones que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Arroyo Grande, la directora Silvia Patricia Galicia López Y Profesora Augustina Isidora Montejo Mateo estudiante del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor Ismael Abisaél López Sales para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La directora Silvia Patricia Galicia López por este medio da la cordial bienvenida manifestando que lamentaba que el proyecto de Mejoramiento Educativo de la Profesora Augustina Isidora Montejo Mateo no se desarrolló normalmente por la emergencia del COVID-19 que afronta el país pero que también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar para concluir las actividades de su proyecto. SEGUNDO: La Profesora-estudiante Augustina Isidora Montejo Mateo indico que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte pero que siempre existió mucha comunicación con la directora y padres de familia involucrados por vía telefónica haciendo llegar las tareas a los estudiantes por lo que queda satisfecha con los resultados obtenidos al finalizar el proyecto. Entregando a la directora un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha antes mencionado a media hora de su inicio. Firmando los que en ella intervinimos. Aparecen tres firmas ilegibles y el sello de la dirección.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN CANTON ARROYO GRANDE, ALDEA CAMOJALLITO, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

Vo.Bo:


SILVIA PATRICIA GALICIA LOPEZ
DIRECTORA E.O.R.M



CANTÓN ARROYO GRANDE, ALDEA CAMOJALLITO

Fuente: archivo propio.

3.8 Plan de divulgación

3.8.1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia

Medio de divulgación: Poster Académico

Fecha: 2 de junio de 2020

Responsable: Profesora Augustina Isidora Montejo Mateo

3.8.2. Parte operativa

A. Objetivos

a. General

Lograr la publicación y divulgación de los resultados del proyecto como medio para informar y concientizar sobre la importancia de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

b. Específicos

i. Establecer los recursos y medios para acercarse a los actores principales para mantenerlos informados e involucrados en el desarrollo del proyecto en la comunidad.

ii. Brindar acceso a los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores participantes de la ejecución del mismo.

iii. Fortalecer los espacios de diálogo y análisis entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3.8.3. Descripción de la estrategia de divulgación

Se elaboró un póster académico en un pliego de cartulina, el cual incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dieron a conocer los resultados al director de la escuela y a los padres de familia y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programó una conferencia presencial con la participación de los actores involucrados, después de terminar el confinamiento por la pandemia.

Además, el póster académico, el informe final, guías de estrategias para docentes, compendio de lecturas para cada estudiante como parte del proyecto educativo se constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna

examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

A. Actividades

- a. Contactar personas allegadas a medios de comunicación En medios para presentar resultados.
- b. Elaboración de un póster académico Enviarlo en forma digital y Física.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de resultados con personas que pudieron dar sus opiniones acerca de los resultados obtenidos.

B. Recursos.

- a. Humanos
 - i. Director del establecimiento
 - ii. Coordinador técnico administrativo
 - iii. Docentes
- b. Materiales
 - i. Mantas impresos
 - ii. Rotuladores permanentes
 - iii. Hojas bond carta

C. Tecnológicos.

- a. Archivos pdf y Word
- b. Teléfono móvil
- c. Plataformas digitales

3.8.6. Evaluación.

- a. Diálogo reflexivo entre los diferentes actores

f. 

Augustina Isidora Montejo Mateo .

Como una de las partes esenciales del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME se tiene también el plan de divulgación ya que para darle cumplimiento a este plan según se encuentra estipulado en el plan de actividades de igual manera en el curso de seminario se menciona la necesidad de difundir o divulgar el proyecto mediante una estrategia factible y viable. Para la elaboración del plan de divulgación, se tuvo que investigar en internet sobre la estructura y contenidos que debe llevar un poster académico, luego de ver tantos modelos se procedió a seleccionar un estilo en especial en el cual poco a poco se colocaron los contenidos requeridos los cuales fueron detallados anteriormente como medio de divulgación del proyecto colocándolo en un lugar visible junto a la dirección de la escuela, para luego dar a conocer el objetivo principal y las bases fundamentales para la ejecución así como las bases de su sostenibilidad.

Se pidió autorización a la directora para poder reunir a los padres de familia en el establecimiento, se contactó al alcalde auxiliar de la comunidad para pedir permiso sobre la asamblea, una vez se autoriza se hace el anuncio en altavoz a los padres de familia para hacerles la invitación y mencionarles el horario de la asamblea. Sin embargo, no se presentaron por lo que se procedió a informarle a la directora y a un docente de la escuela los resultados del proyecto mediante el poster académico, haciendo entrega a la dirección una copia del diseño del proyecto y el poster académico en forma física.

Fotografía No. 31
Divulgación del proyecto



Fuente: Creación propia Isidora Montejo.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito se encuentra a 4 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de La Democracia, del departamento de Huehuetenango, dicha institución cuenta con los niveles de preprimaria y primaria atendidos por 4 docentes. Cabe mencionar que la escuela cuenta con gobierno escolar una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de primero, segundo y tercero, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación mismo que este proyecto pretende minimizar.

En base a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX se tomó como prioridad la tercera Línea de Acción Estratégica: Fortalecimiento de la Comprensión lectora en los alumnos a través de diferentes tipos de lectura desarrolladas con el apoyo de material ilustrativo para despertar el gusto por la lectura de los estudiantes.

Por lo anterior, se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora” en estudiantes de segunda primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe deficiencia en la lectura y como consecuencia la poca comprensión en los estudiantes, y para mejorarla se brindó una guía de actividades lúdicas que puedan aplicar y fortalecer sus habilidades.

Analizando esta situación y, con base a lo planteado, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, alumnos y otras entidades que de alguna manera cooperaron, por ello, la enseñanza aprendizaje se logra interactuando con los demás, tal como lo indica Bernal (2010), afirma que: El cronograma de actividades representa la programación de las diferentes actividades que se requieren realizar para el desarrollo de la investigación. La programación es muy importante porque sirve como sistema guía de acción para la ejecución y seguimiento del desarrollo del estudio. Esta programación debe mostrar la fecha de inicio y terminación de cada fase del proyecto, así como la del proyecto en general. (p. 17).

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias favorecen alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados, es por ello que, se pudo impactar con el proyecto y, así favorecer un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y, más aún lograr resultados significativos.

Las actividades desarrolladas fueron juegos lúdicos como: El dado preguntón, El cuadro drama, La ruleta de la lectura, Narración de cuentos en 3D, Lectura de imágenes, rompecabezas, entre otros. Es importante mencionar que se utilizaron diferentes lecturas para cada estrategia con su respectiva evaluación, esto hace que los alumnos evidencien lo leído y puedan responder sin ningún problema lo comprendido. Se evaluó logrando que subiera un 75% en los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, sobre habilidades en la redacción y comprensión de textos literarios y mejoró la fluidez en la lectura de los estudiantes de segundo grado.

Se logró socializar con docentes y padres de familia acerca de la importancia de poder brindar a los estudiantes las estrategias lúdicas que ayudaron a fortalecer su comprensión lectora; un grupo sumamente importante es el de los padres de familia, quienes directamente estuvieron viendo el desempeño de sus hijos en las diversas actividades que realizan; concordando con Rivera (2013) en que los padres de familia si influyen en la formación del hábito de lectura de sus hijos, la mayoría de padres tienen libros en casa mas no se crea el hábito de lectura. Los padres de familia necesitan herramientas de cómo trabajar con sus hijos y fomentar este hábito.

Derivado de esto, el proyecto de mejoramiento educativo brindó lecturas con actividades de comprensión al final de cada lectura para que los estudiantes se interesaran en la lectura desde su casa con el apoyo de sus padres, a quienes se les brindó la información necesaria sobre la importancia de la lectura. Tal como lo cita Camargo y otros, (2013, p. 91), sobre la comprensión lectora, es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se ha leído. Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. (p. 91).

Por lo anterior, el proyecto, está elaborado con componentes pedagógicos que sugiere el nuevo modelo educativo, es por ello que tiene el enfoque constructivista en donde el alumno construye su propio autoaprendizaje, por tanto, esta dedicado especialmente a niños en edad escolar.

Para finalizar, el presente informe se constituye como una herramienta y un material adecuado y necesario para los educandos, por tanto, perfilar proyectos en centros educativos favorece el futuro de la educación con pertinente cultural, pues el contenido de la investigación en la comunidad y actualización de datos son el sustento metodológico y académico para poder generar avances importantes en el país.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboraron guías de estrategias lúdicas que fortalecieron el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

4.1.2. Se aplicaron estrategias lúdicas con diferentes lecturas como herramienta pedagógica en la comprensión lectora, por tanto, se logró la participación del 100% de los estudiantes y mostraron interés por la lectura.

4.1.3. Se logró la participación del 100% de la comunidad educativa, por tanto, se comprometieron en apoyar a sus hijos y velar para su desarrollo académico.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Parte informativa

A. Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande.

B. Dirección: aldea Camojallito, La Democracia

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

D. Nivel: Primario.

4.2.2. Información General del Proyecto

A. Nombre del Proyecto: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

b. Beneficiarios:

a. Directos:

i. Estudiantes

ii. Docentes

iii. Padres de familia

b. Indirectos

- i. Proveedores
- ii. Organización de padres de familia

4.2.3. Propuesta de Sostenibilidad

Tabla No. 37
Plan de sostenibilidad del PME

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Establecer los mecanismos para gestionar los recursos y medios para el seguimiento del proyecto	Coordinar el seguimiento con la comunidad educativa involucrada.	15 de Febrero al 5 de Marzo 2021.	Estudiante maestro de PADEP, Director de la escuela Padres de familia
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje L1 sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos	Aprovechar los recursos existentes considerando el medio ambiente.	8 al 31 de marzo de 2021.	Estudiante Padres de familia maestra de PADEP Director de la escuela
3	Sostenibilidad tecnológica	Implementar en la ejecución del PME tecnologías adecuadas y de fácil uso para la población	Dar a conocer el poster académico por redes sociales con los resultados del PME. Mantener un archivo físico en la escuela del Informe final.	5 al 30 de abril de 2021.	Estudiante maestro de PADEP, Alumnos. Padres de familia
4.	Sostenibilidad social y cultural	Socializar el PME con la comunidad educativa creando un ambiente de convivencia.	Reuniones constantes con padres de familia y estudiantes sobre las ventajas de la comprensión lectora.	3 de mayo a 31 de agosto de 2021.	Maestra estudiante de PADEP/D Padres de familia. Docentes.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
			Capacitación a maestros de la escuela para que se le dé continuidad al proyecto.		

Fuente: elaboración propia, con base a las características de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Posibles fuentes de financiamiento: Ismael Abisael López Sales, Rosangela Montejo Díaz.

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No. 38
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Refacción	3 refacciones para docentes		x	Q 20.00	Q 60.00
Subtotal					Q 60.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Redacción de documentos	17	Unidades	Hojas de papel bond	Q 1.00	Q 17.00
Rediseñar guía	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 45.00	Q 45.00
Impresiones	850	Unidades	Impresiones	Q 1.00	Q850.00
Elaboración de instrumentos de evaluación	60	Unidades	Hojas de papel bond	Q 0.50	Q 30.00

Elaboracion de cronograma	4	Unidades	Hojas de papel bond	Q 1.00	Q 4.00
Subtotal					Q 946.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total	
Viajes	3	Transporte	Q 150.00	Q 450.00	
Preparativos para decorar el ambiente donde se socializará el avance	1	Adornos, equipo de cómputo, manteles.	Q 350.00	Q 350.00	
Subtotal					Q 800.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q 1,806.00

Fuente: elaboración propia, con base a las características de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

REFERENCIAS

Libros:

- Alberto Rojas Rojas. (2002). *Monitoreo y Evaluación*. San José Costa Rica: Asdi.
- Araujo, R. (2013). *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Lima: EDIMAG.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Camargo, G. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala. Ministerio de Educación de Guatemala.
- Carión y Berasategi. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Vasco.
- Carvajal, V. (2013). *Modelo pedagógico para el desarrollo de programas educativos*. España: UIB.
- CEEI GALICIA, S.A. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO, Cuadernos prácticos, Gestión empresarial*. Santiago, Chile.
- César Camisón, Sonia Cruz y Tomás González. (2006). *Gestión de la calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Madrid España: Alberto Cañizal
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Emigdio Rafael Contreras Sierra. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Pensamiento & gestión, 35, 8.
- Figuroa, A. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile. Serie bibliotecología y gestión de información No. 7, septiembre
- Freire, Paulo. (1984). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI Editores.
- Meléndez, F. (2015). *Efectos de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos*. Cantuta Perú: universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Méndez, V. (2012). *Los modelos pedagógicos centrados en el estudiante*. Costa Rica: Universidad Estatal a distancia.

- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, guía didáctica*. Colombia. Universidad Surcolombiana.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa, guía didáctica*. Colombia. Universidad Surcolombiana.
- Hanesian, et al. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas, 1997.
- <https://es.slideshare.net/pacoastu/or-gnizacion-y-desarrollo-comunitario-unidad-i-24633986>
- Jiménez, B. (2002). *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.
- Luna Roja. (2010). *Planificación de proyectos y programas. Manual de orientación*. Ginebra, Suiza.
- Martínez y Fernández. (2017). *Árbol de Problema y Áreas de intervención*. Chile: Naciones Unidas CEPAL.
- Ortiz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Pérez, A. (2011). *La influencia de la familia en el hábito lector*. España: Universidad de Granada.
- Pérez, A. (2015). *Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la comprensión lectora*. Chile: Universidad de Santiago Cali.
- Rivera, M. (2013). *Rol de los padres de familia en la formación*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Ministerio de la protección social, Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA-. Medellín – Colombia.
- Sánchez, D. (2017). *Prácticas educativas en la escuela nueva*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Valle, M. d. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura en los estudiantes*. Guatemala: DIGEDUCA.

Tesis:

- Weinstein, E. y Mayer, R. (1986). *The teaching of learning strategies*. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.
- Zepeta, V. (2018). *Gestión Escolar y su Incidencia en los Centros Educativos*, Tesis. Suchitepéquez, Guatemala.

Revistas, manuales y folleto:

- Artínez, F. (2015). *Diversidad cultural en Guatemala*. Prensa Libre.
- Carriego, C. (2005). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*. REvista iberoamericana de educación, 5.
- Castro, J. (2003). *Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología*. Hidalgo, México.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la media Luna Roja. (2010) *Planificación de proyectos y programas, Manual de orientación. Ginebra, Suiza*. Recuperado de: Bernal, Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la media Luna
- Luis Gómez, I. M. (2013). *El proceso de la comprensión lectora*. Revista mexicana de investigación educativa, 113-139.
- María, A. (2009). La escuela nueva y los espacios para educar. Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 21, núm. 54, mayo-agosto, 2009, pp. 103-125.
- Martínez, E. (s.f.). Proyecto Educativo.
- Montes y Montes. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. Universidad, XII (20). Ecuador. Enero-junio, pp. 91-126.
- Montes y Montes. (2014). *Guía para proyectos de investigación*. Universidad, XII (20). Ecuador. Enero-junio, pp. 91-126.
- Narváez, Eleazar. (2006). Una mirada a la escuela nueva Educere, vol. 10, núm. 35, octubre-diciembre, 2006, pp. 629-636. Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela
- Ramírez, O. (2020). *Importancia de la lectura*. Prensa libre.

Roja. (2010) *Planificación de proyectos y programas, Manual de orientación*. Ginebra, Suiza. Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la media

Web-grafía:

Chávez, S. (2015). *Radio y Tv en Guatemala*. Recuperado de Plaza pública: <https://www.plazapublica.com.gt/content/radio-y-tv-en-guatemala-pocas-manos-concentran-muchas-frecuencias-19>

Martinez, E. (s.f.). Proyecto Educativo. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/pacoastu/or-gnizacion-y-desarrollo-comunitario-unidad-i-24633986>

Monografías. (s.f.). *Diversidad sociocultural en Guatemala*. Recuperado de Monografías plus: <https://www.monografias.com/docs/Diversidad-sociocultural-de-guatemala-PKU3FZUFC8GNZ>

Pedagogía y Didáctica. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/capitulo-iii-la-formacion-docente-en-educacion-informatica/bjklh>

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación Docente

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Cameralito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	¿Presentan innovación las estrategias propuestas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidencia dominio del docente en el desarrollo de la guía?	Si... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que este material le puede servir en su trabajo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene temas de interés del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de Observación participante Padres de Familia

Parte Informativa

Nombre del Padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	¿La guía de estrategias lúdicas ayudan a su hijo para una fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La docente instruye con claridad en el uso de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología utilizada por el docente es dinámica y participativa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía promueve la participación activa?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategia es innovadora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación a Estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes	¿Le gusta trabajar con la guía de estrategias?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Su docente da las instrucciones claras al momento de trabajar?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El uso de este material dentro del aula de clase crea un ambiente dinámico y participativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿A usted le gusta las actividades propuestas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias utilizada por la docente contiene temas de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Encuestas

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

INSTRUCCIONES: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué tal le parece el tiempo utilizado para la realización de actividades propuestas en cada lectura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cómo le parece las actividades lúdicas que utiliza la docente con los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo ve el dominio del docente en la aplicación de las estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo ve la organización y participación de los estudiantes en el salón de clases?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Las estrategias lúdicas implementadas le parecen una buena herramienta de trabajo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

INSTRUCCIONES: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo es el tiempo que se utiliza para desarrollo de las estrategias de comprensión lectora?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le parece las actividades lúdicas que utiliza la docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora de su hijo?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo ve el dominio del docente en la aplicación de estrategias lectoras?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo ve la organización y participación de su hijo en la aplicación de las estrategias?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Las lecturas implementadas en clase le parecen acordes a la edad de su hijo?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande

Dirección: Aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

GUIA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven al estudiante a mejorar su comprensión lectora.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué tal le parece el tiempo empleado en la aplicación de las estrategias?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿La motivación de su docente para jugar y aprender nuevas estrategias es?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿El dominio de su profesora en la aplicación de estrategias es?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿EL uso de los materiales donde los niños y niñas aprenden jugando es?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿El nivel de comprensión lectora de sus compañeros con la aplicación de estrategias es?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo:3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Qué opina como docente sobre la importancia que tiene involucrar a la comunidad educativa en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes?

2. ¿Qué papel desempeña usted como docente en las habilidades lectoras de sus estudiantes?

3. ¿Cree que la comprensión lectora es importante para la integración de contenidos en los estudiantes?

4. ¿Qué ventajas tiene la aplicación de estrategias lectoras contenidas en la guía de trabajo?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenan las expectativas de los estudiantes para lograr su interés en la lectura?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo:3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Qué opina sobre la importancia de involucrar a usted como padre de familia en la comprensión lectora de su hijo?

2. ¿Qué papel desempeña usted como padre de familia en las habilidades lectoras de su hijo?

3. ¿Cree que la comprensión lectora es importante para facilitar el aprendizaje de su hijo?

4. ¿Qué ventajas tiene las actividades lectoras en el hogar?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenan las expectativas de los estudiantes para lograr su interés en la lectura?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo:3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Está usted de acuerdo que se involucren sus padres en la implementación de estrategias lúdicas para mejorar su comprensión lectora? SI _____ NO _____ ¿Por qué?

2. ¿Qué papel desempeña usted como estudiante en el desarrollo de estrategias lúdicas en el aula?

3. ¿Cree que la comprensión lectora es importante para facilitar su aprendizaje en la escuela y en el hogar? SI _____ NO _____ ¿Por qué?

4. ¿Qué ventajas tiene las reuniones que planifica la docente on sus padres de familia para apoyarlo en las tareas de casa?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenan las expectativas de los estudiantes para lograr su interés en la lectura? SI _____ NO _____ ¿Por qué?

Instrumentos de evaluación

Guía de observación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación a Docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	¿La guía de estrategias le facilitó el desarrollo de los temas al docente?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se evidenció dominio del docente sobre los temas propuestos en la guía?	Si... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que este material tuvo utilidad en el desarrollo del proyecto?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía fueron de fácil de comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía abarcó temas de interés del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación a Padres de Familia

Parte Informativa

Nombre del Padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.	¿La guía de estrategias lúdicas ayudó a su hijo en su comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La docente instruyó con claridad el uso de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La metodología utilizada por el docente fue dinámica y participativa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía promueve la participación activa?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene temas de acuerdo al interés de su hijo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación Estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes	¿Le gustó trabajar con la guía de estrategias?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Su docente dio las instrucciones claras al momento de trabajar?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El uso de este material dentro de su aula de clase creó un ambiente dinámico y participativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿A usted le gustó las actividades propuestas en la guía?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias utilizada por la docente contiene temas de fácil comprensión?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Encuesta

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

INSTRUCCIONES: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo utilizado para la realización de actividades para la aplicación de estrategias?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo le pareció las actividades lectoras que utilizó la docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo vio el dominio del docente en la aplicación de las estrategias propuestas?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo vio la organización y participación de los estudiantes en el salón de clases?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cómo fue el nivel de comprensión de los estudiantes después de la realización de actividades lúdicas?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1. (español)

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Estrategias Lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

INSTRUCCIONES: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

1. ¿Qué tal ha sido el tiempo que se empleó en el desarrollo de actividades propuestas en la guía?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Qué le pareció las actividades lúdicas que utilizó la docente para el fortalecimiento de la comprensión lectora de su hijo?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo vio el dominio de su hijo en la aplicación de las estrategias?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo vio la organización y participación de su hijo en la aplicación de las estrategias en el hogar?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo fue el nivel de comprensión de su hijo con la implementación de estrategias lúdicas?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta cantón Arroyo Grande

Dirección: Aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

GUÍA DE ENCUETA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segunda primaria, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2: Aplicar estrategias lúdicas que motiven a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora.

Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Qué opinión le merece el tiempo utilizado para la socialización del material a la comunidad educativa?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Qué opinión le merece la motivación de su profesora para jugar y facilitar nuevas estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo considera el dominio que tuvo su profesora en la aplicación de las estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cómo vio la implementación de estrategias donde los niños y niñas aprenden jugando?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué cambios observó en la comprensión lectora de sus compañeros con la aplicación de actividades lúdicas??
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Entrevista

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia,
 Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia que tiene la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Qué opina sobre la sensibilización a la comunidad educativa que se realizó sobre estrategias lectoras?

2. ¿Qué papel tan importante desempeñó usted como docente en las habilidades lectoras de sus estudiantes?

3. ¿En qué aspectos ha ayudado la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes?

4. ¿Qué cambios ha notado en la comunidad educativa después de la sensibilización sobre comprensión lectora de los estudiantes?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenaron las expectativas de los estudiantes?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: 3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

- ¿Qué ventaja tuvo haber involucrado a padres de familia en las actividades escolares de sus hijos?

- ¿Qué papel desempeñó usted como padre de familia en las habilidades lectoras de su hijo?

- ¿En qué aspectos ayudaron las estrategias propuestas a su hijo?

- ¿Qué ventajas tuvieron las reuniones que planificó la docente con padres de familia en el proyecto de comprensión lectora de su hijo?

- ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenaron las expectativas de su hijo?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Arroyo Grande, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la Comprensión Lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: 3 Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la comprensión lectora en el estudiante desde el hogar.

1. ¿Cómo hijo qué ventaja tuvo haber involucrado a padres de familia en sus actividades escolares?

2. ¿Qué papel desempeñó usted como estudiante en las habilidades lectoras asignadas?

3. ¿En qué aspectos ayudaron las estrategias propuestas a sus compañeros?

4. ¿Qué ventajas tuvieron las reuniones que planificó la docente con padres de familia en el proyecto de comprensión lectora?

5. ¿Considera que las actividades propuestas por la docente llenaron las expectativas de sus compañeros?
