



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado

Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Asesor

Lic. Timoteo Monzón Ruiz

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado

Proyecto de Mejoramiento presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Carné: 200846962

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Hilda Patricia Ramirez Peña Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz Najera Secretario
Licda. Amanda Leticia Padilla Chacón de Argeta Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA SECRETARIA ACADÉMICA
APROBACIÓN DEL INFORME FINAL



Guatemala, Junio de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

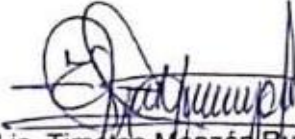
Secretario Académico

EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Estrategias Para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado
correspondiente al estudiante: Bernardita Claribel Díaz Hurtado
carné: 200842962 CUI: 1635478821307
de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Timoteo Monzón Ruiz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1316

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Aprender A Leer Y Escribir En Primer Grado.*

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Hurtado Bernardita Claribel*

Con Registro académico No. *200842962* Con CUI: *1635478821307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200842962_01_1316



Dietamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1316

El infraserito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategías Para Aprender A Leer Y Escribir En Primer Grado*.

Realizado por el (la) estudiante: *Díaz Hurtado Bernardita Claribel*

Con Registro académico No. 200842962 Con CUI: 1635478821307

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_81_200842962_01_1316

DEDICATORIA

- A DIOS: Por el milagro recibido de poder estudiar y superarme un poco más.
- A MI ESPOSO: Por su comprensión, apoyo que me ha brindado en este proceso.
- A MI HIJAS: Por su comprensión y tolerancia durante el tiempo que las deje solas y que sea un ejemplo para ellas para seguir adelante que querer es poder no importando las barreras y obstáculos de la vida.
- A la EFPEM. USAC: Por la oportunidad que me ofreció de aprender cosas nuevas para aplicarlas en mi cotidianidad con los estudiantes.
- A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO SECCIÓ "B" DE LA EORM., ALDEA COYÁ: Quienes son los sujetos de la enseñanza y por la motivación que siempre tuvieron en realizar este proyecto de mi mano.
- A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DOCENTES: Quienes en todo momento estuvieron dispuestas a apoyarme cuando lo necesitaba.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Porque me permitió avanzar y culminar uno de mis objetivos.

A MI ESPOSO E HIJAS:

Que son el motor de mi vida, gracias por su comprensión y apoyo.

A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, DE LA ALADEA COYÁ, SAN MIGUEL ACATÁN.

Que fue una de las motivaciones de este trabajo.

A LA EFPEM USAC:

Por habernos dado la oportunidad de brindarnos el espacio en el plan académico de seguir estudios.

A USTED:

Sea un ejemplo, que querer es poder no importando las barreras y obstáculos de la vida.

RESUMEN

La aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado del nivel primario fue el tema principal del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales se consideran como actividades o modos que conducen sistemáticamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se confirma que el docente es el constructor, facilitador y conductor de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y acorde a la forma de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de igual forma serán sus resultados; sin embargo, la importancia de aplicar estrategias innovadoras que estimulen la enseñanza-aprendizaje, generará resultados aceptables.

Primordialmente en la lecto-escritura base fundamental del nivel primario. Producto de la aplicación de herramientas como la matriz DAFO., Técnica Mini-Max La Vinculación estratégica, y Las Líneas de Acción Estratégica, surge la elaboración e implementación de diseñar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para los estudiantes de primer grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, que en su parte esencial de desarrollo propone estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura y escritura con enfoque constructivista y con el fin de contribuir con la docente en la aplicación de nuevas estrategias de innovación educativa.

Ejecutado el proyecto de manera concluyente podemos expresar que la aplicación de las estrategias para que aprendan a leer y escribir los estudiantes de primer grado es trascendental en el sentido de que las niñas y niños matriculados en el grado y establecimientos al inicio descritos aprendieron a leer y escribir, lo ratifica los resultados presentados en la tabla de calificaciones obtenidas posterior a la aplicación y desarrollo de las acciones estratégicas.

ABSTRACT

The application of strategies to learn to read and write in the first grade at the primary level was the main theme of this Educational Improvement Project, which are considered as activities or ways that systematically drive the teaching-learning process. It is confirmed that the teacher is the builder, facilitator and driver of the teaching-learning strategies, and according to the way of developing the teaching-learning process, the results will be the same; however, the importance of applying innovative strategies that stimulate teaching-learning will generate acceptable results.

Primarily in the fundamental base reading-writing of the primary level. As a result of the application of tools such as the SWOT matrix, the Mini-Max Technique for Strategic Linking, and the Strategic Lines of Action, the elaboration and implementation of designing an Educational Improvement Project arises for first grade students of the primary level of the Official Rural Mixed School of the Coyá Village, of the municipality of San Miguel Acatán, which in its essential part of development proposes didactic strategies for the teaching of reading and writing with a constructivist approach and in order to contribute to the teacher in the application of new educational innovation strategies.

Executed the project conclusively we can express that the application of the strategies so that the first grade students learn to read and write are transcendental in the sense that the girls and boys enrolled in the grade and establishments described at the beginning learned to read and write, ratifies the results presented in the table of qualifications obtained after the application and development of strategic actions.

YANMAH MUNIL

Hej yoknikoj sb'ey tzet chuh jilni hum b'oj kotz'ibli yinh b'ab'el hab'il yet b'ab'el skalab'il kuywab'al, ha' xmnunlanheloj yinh hune' Munil yet Kawxob'al Kuywab'al. Yinh hune' ti' xin, hat x'ijb'ali tzet slow chuh syelax b'oj kuyb'anil nixhtej kuyumhum. B'eti' xin hat cht'inhb'alo tato ya' aq'om kuyhum ha' ya' kawxehom, ijb'alom b'oj shab'annhe hune' sb'ey kuyb'ale ti'. Hakatik'a chuh swab'antoj ya' hune' aq' sb'ey kuywab'al ti' haktu' chub' yijnoj sb'ah; kaw t'inhan xin tato yinh koyilalnen hunq'ahan aq' sb'eytzeb'anil kuywab'al ti' chkolwahojkoj smonteli yinh syeb'anil b'oj kuyb'anile.

Yinh kaw syialil jilni hum b'oj tz'b'loj ha' kaw b'ab'el yinh hune' b'ab'el kalab'il kuywab'al ti'. Ha' tzet xijsb'ah yuh smunlanheb'anil hune' sb'ey kuywab'al sb'ih matriz DAFO, smunlanheb'anil sb'ih Mini Max b'oj xunb'alo b'oj hunk'anxa hej ohtajb'ale, hat xin xwayikanh hune' aq' sb'ey kuyb'anile yunhe chkam chwatx'iloj kuyum tet hej nixhtej unin yet b'ab'el hab'il, yet Kuyum, wayanhb'al K'oya', yet konhob' Xhamikel. Ha' xin tzet kaw chetk'ulnhe toh ha' saylo hej sb'ey tzet chuh smontewi yinh nixhtej unin yuh skuyni ilo' hum b'oj stz'ibli yinh k'ul, yaja' toka xin yilb'eh hun aq' kuywab'al ti', tato chkolwakojo yinh ya' aq'om kuyum, b'ay haxamhe schukil kuyum hum chilwekoj sb'ah yinh smunil.

Lawi yijni sb'ah yoknikoj hune' aq' kuywab'al ti', ha' tzet kaw x'elwani tato sunil nixhtej unin, ix unin mato winaj unin tz'unb'il sb'ih yinh kuyum x'ok stz'ajoj hune' aq' sb'ey kuywab'al yinh tzet chuh skuylax kuyum hum yinh ilo' hum b'oj tz'ibloj yinh b'ab'el hab'il. K'ulnhe xuh yijni sb'ah yuh haxkam kaw xelk'oljoj yinh ilo' hum b'oj tz'ib'li yinh st'inhanil. Hune' ti' xin x'elwan yinh hej spaj tzet x'elikojo hune' b'ay x'ok stohol smunil nixhtej kuyum hum, lawi yeq' hune' aq' sb'ey kuywab'al ti' yinh.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	54
1.3. Análisis estratégico.....	72
1.4. Diseño de proyecto.....	83
CAPÍTULO II.....	113
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	113
2.1. Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado.	113
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	115
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto .	118
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	123
CAPÍTULO III.....	129
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	129
3.1. Título	129
3.2. Descripción de PME	129
3.3. Concepto de PME	130
3.4. Objetivos	130
3.5. Justificación.....	131
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	134
3.7. Plan de actividades	134
CAPÍTULO IV	152
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	152
4.1. Conclusiones.....	158
4.2. Plan de sostenibilidad.....	159

Presupuesto	164
Referencias	165
Anexos.....	170

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades	7
Tabla No. 2 Alumnos por grado	9
Tabla No. 3 Distribución por grado.....	10
Tabla No. 4 Escolarización por edades simple	14
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual	14
Tabla No. 6 Fracaso escolar	15
Tabla No. 7 Conservación de la matricula.....	15
Tabla No. 8 Repitencia por grado y nivel	16
Tabla No. 9 Descripción por grado y nivel.....	17
Tabla No. 10 Problema prioritario	55
Tabla No. 11 Actores directos y sus características	62
Tabla No. 12 Actores indirectos	63
Tabla No. 13 Actores Potenciales	65
Tabla No. 14 Influencia de los actores	66
Tabla No. 15 Criterios o atributos de los actores.....	66
Tabla No. 16 Características típicas de actores	67
Tabla No. 17 Matriz DAFO.....	72
Tabla No. 18 Técnica Mini-Max	73
Tabla No. 19 Plan general de actividades.....	88
Tabla No. 20 Cronograma de Actividades	90
Tabla No. 21 Plan de monitoreo	92
Tabla No. 22 Plan de evaluación	98
Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad.....	103
Tabla No. 24 Recursos humanos.....	107
Tabla No. 25 Recursos materiales	107
Tabla No. 26 Desglose de gastos de operaciones	109
Tabla No. 27 Tabla de calificaciones de estrategias	154

Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad	161
Tabla No. 29 Presupuesto de sostenibilidad	164

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 instrumento de Monitoreo	100
Fotografía No. 2 Instrumento de Evaluación	101
Fotografía No. 3 Solicitud de autorización del proyecto.	138
Fotografía No. 4 Resolución de autorización del proyecto	139
Fotografía No. 5 Solicitud del lanzamiento del proyecto.....	140
Fotografía No. 6 Resolución del lanzamiento del proyecto.	141
Fotografía No. 7 Entrega de trifoliar	142
Fotografía No. 8 Corte de cinta	142
Fotografía No. 9 Planificando las estrategias	143
Fotografía No. 10 Reunión con padres y madres de familia.....	143
Fotografía No. 11 Jugando la ruleta de letras	144
Fotografía No. 12 Niños Formando palabras con los dados	144
Fotografía No. 13 Entrega de cartel de silabario	144
Fotografía No. 14 Entrega de guías a madres de familia	144
Fotografía No. 15 Monitoreo	145
Fotografía No. 16 Elaboración de ruleta de parte de los niños.....	145
Fotografía No. 17 Cantando el silabario.....	146
Fotografía No. 18 Compresión lectora de un cuento	146
Fotografía No. 19 Entrega de guía a docente	147
Fotografía No. 20 Entrega de guía a la directora	147
Fotografía No. 21 Acta de cierre del proyecto	148
Fotografía No. 22 Entrega de Poster	151
Fotografía No. 23 Entrega de Trifoliar	151
Fotografía No. 24 Divulgación con alto parlante	151

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de Problemas	56
---------------------------------------	----

Figura No. 2 Matriz de relaciones	71
Figura No. 3 Mapa de soluciones	82

INTRODUCCIÓN

El estudio Aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado del nivel primario está centrado en la necesidad innovar y cambiar el paradigma en la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura de niñas y niños inscritos en primer grado.

La Aplicación de estrategias activas, participativas y dinámicas en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura constituyen ejes fundamentales en el cumplimiento de actividades efectivas, pertinentes y confiables, con miras hacia el mejoramiento de la calidad educativa.

Las estrategias constituyen el camino y la herramienta para orientar el proceso educativo. Sin embargo, existe un rezago en la aplicación de estrategias de transformadoras de la enseñanza por parte de docentes, no brindan un ambiente educativo con saberes significativos transformadores de la conducta de los educandos.

El presente Plan de Mejoramiento Educativo tiene como objetivo primordial; aportar al docente la aplicación estrategias didácticas que innoven, proporcionen e inciten a que educador y educando participen activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura, con enfoque constructivista que redunde en un ambiente pedagógico acorde a las necesidades, intereses y problemas de los sujetos del proceso educativo.

Como producto de las exigencias de mejora se diseña una propuesta para aprender a leer y escribir mediante estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los educandos del primer grado de la Escuela Oficial

Rural Mixta Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán denominada “Aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado”.

La propuesta dio como resultado la estructuración del Plan de Mejoramiento Educativo en función de los sujetos de la enseñanza, en este sentido los estudiantes de primer grado, los docentes como sujetos de la enseñanza eficaz. El PME., está estructurado en cuatro capítulos o etapas, cada uno con diferentes características informativas. El primer capítulo lo integra el Marco organizacional; conformado por El diagnóstico, Los indicadores educativos, Los antecedentes, El marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco de políticas educativas, Análisis situacional, Análisis estratégico, Diseño de proyecto; El capítulo dos lo integran: La fundamentación teórica; El capítulo tres está compuesto por la Presentación de Resultados; El capítulo cuatro El análisis y Discusión de resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Plan de sostenibilidad, Referencias.

Esta estructura da respuestas a los objetivos planteados y el cumplimiento de todas las acciones que se ejecutaron durante el proceso, para que los estudiantes aprendan a leer, escribir y mejorar sus habilidades comunicativas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución seleccionada

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección

Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, departamental de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector

El centro educativo, pertenece al sector oficial, pues está bajo la responsabilidad directa del Ministerio de Educación, su funcionamiento es totalmente gratuito y público.

b. Área

Por ser una comunidad rural tipificada como aldea y por su ubicación geográfica, el establecimiento pertenece al área rural del municipio de San Miguel Acatán.

c. Plan

El plan de trabajo en el centro educativo, es diario (regular) se trabaja de lunes a viernes, cumpliéndose con los cinco días de trabajo efectivo por semana y el que hacer educativo es interrumpido, cuando se generan convocatorias para reunión por parte de la autoridad educativa competente.

d. Modalidad

Según documentos legales que respaldan el funcionamiento del establecimiento, la modalidad es Bilingüe, en sus idiomas Maya Akateko y Español. Debido a que la comunidad es cien por ciento maya hablantes del idioma akateko, por lo que cuando los niños asisten por primera vez a la escuela, llegan como monolingües akatekos, conforme su avance a los grados inmediatos, van aprendiendo el segundo idioma que es el español.

e. Tipo

Desde el primer momento del funcionamiento del centro educativo, se ha trabajado de forma mixta, con la asistencia de una gran cantidad de niñas y niños, brindándoseles el servicio educativo con equidad de género sin discriminación alguna.

f. Categoría

La categoría es pura, atendiendo como anexo al Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán.

g. Jornada

Las labores en el centro educativo, se desarrollan en la jornada matutina, con un horario de asistencia docente de 7:00 am a 1:00 pm, y de alumnos de 7:30 am a 12:30 pm los cinco días de la semana. La jornada laboral se divide en dos partes, la primera se labora de 7:30 a 10:00am, con un receso de treinta minutos. Y la segunda es de 10:30 am a 12:30 pm.

h. Ciclo

El ciclo lectivo de la prestación de servicios de establecimiento es Anual.

D. Gobierno Escolar

Actualmente, en el centro educativo, funciona “El Gobierno Escolar” es una forma en que las y los estudiantes se organizan y participan de manera activa en las

diferentes actividades de la escuela, en la toma de decisiones, en la convivencia pacífica, haciendo valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y toma decisiones compartidas; todos participan en un ambiente democrático, se valoran, se aceptan y se respetan. Están representados por niños de todos los grados, desde primero a sexto, quienes, de acuerdo a su edad, se les asigna un cargo y función que es coordinado por dos docentes, quienes cumplen con la función de asesorar a todos los miembros, entre sus funciones se encuentran cooperar y participar con los maestros y con los padres de familia en diversas actividades de la escuela.

i. Cuenta con Junta Escolar

Se cuenta con el Consejo de Padres de Familia: Es una organización de padres y madres de familia de niños y niñas que asisten en la escuela, cuentan con personería jurídica, con sus respectivos miembros; el Señor Matías Manuel, Representante Legal, la señora María Juan Juan Secretaria de OPF, María Andrés Tesorera de OPF, Dolores Francisco Vocal I de OPF y Juana Martín Felipe Vocal II de OPF.

E. Visión y Misión

a. Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, Municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango, es una Institución Educativa en la cual formamos a niñas y niños, mediante la aplicación de metodologías innovadoras, con lo que pretendemos que éstos, manifiesten una autoestima étnica, poseedores de conocimientos significativos y de actualidad pedagógica, es proteger y defender la identidad y capacidad de convivir con los avances de la modernidad.

b. Misión

Nuestra comunidad es una institución Educativa de prestigio que va a la vanguardia y que promueve el desarrollo educativo de la niñez en beneficio de la

comunidad y de la sociedad de acuerdo a los cambios pedagógicos y tecnológicos, tomando en cuenta una educación Bilingüe que interactúa con la comunidad a nivel local y nacional para formar con pertinencia cultural a ciudadanas y ciudadanos capaces de enfrentar un mundo globalizado.

F. Estrategias de abordaje

Otra de las estrategias que desarrollan los docentes que contribuyen a mantener una buena relación con los padres de familia, son las visitas domiciliarias, principalmente en aquellas familias, donde el niño o la niña, presentan dificultades de aprendizaje, conductas negativas o demasiada inasistencia a clases.

G. Modelos educativos

En el establecimiento, se han desarrollado algunos modelos educativos, en el cual sobresale que fue parte de las Escuela del Futuro, en el año 2009, la que consistió en equipar con dieciséis computadoras y brindarle asesoría al personal docente para el uso y aplicación con los estudiantes. Cabe mencionar, que el establecimiento no obtuvo la certificación como tal, ya que no se le dio seguimiento al programa por parte del Ministerio de Educación y las máquinas no tuvieron mucho tiempo en función, ya que pertenecieron a la categoría de clonadas por lo que fue muy difícil repararlas para el uso y aprovechamiento de los estudiantes.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la actualidad, se están desarrollando programas educativos como Comprometidos con Primer Grado, Yo Decido de cuarto grado, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, que es el programa de valores que los docentes desarrollan en el área de Formación Ciudadana.

I. Proyectos desarrollados

a. Desarrollados

Entre los proyectos desarrollados recientemente y de los que más impacto ha ocasionado en la comunidad, es la ampliación del establecimiento, con la

construcción de un nuevo edificio de dos niveles, que consta de diez aulas, debidamente equipada con pupitres, pizarrones y cátedras, la construcción de baños y mejoramiento de la cocina, son otros proyectos desarrollados recientemente. Actualmente, no existen proyectos en desarrollo y según el PEI del establecimiento, la construcción de más baños, mejoramiento de las piletas y el equipamiento del laboratorio de computación, son proyectos por desarrollar.

b. En desarrollo

Según la revisión y monitoreo del Proyecto Educativo Institucional no hay registro de proyectos en desarrollo.

c. Por desarrollo

Es importante aclarar que la construcción de más baños, mejoramiento de las piletas y el equipamiento del laboratorio de computación, son proyecto previstos tipificados por desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población de rango de edades

Tabla No. 1 Rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres
7 años	20	26
8 años	20	25
9 años	25	23
10 años	23	24
11 años	22	23
12 años	16	13
13 años y más	21	24

Fuente: Extraída del sistema de Registro Educativos

La población de la aldea Coyá, asciende a 3,200 habitantes, con una densidad de 100 habitantes/km², de los cuales el 38% tiene menos de veinte años de edad, lo que hace que la comunidad sea catalogada como joven, en un área rural.

Según información obtenida en el centro de salud de la comunidad, el 80% de los niños y niñas, sufren de algún tipo de desnutrición, causante principal de varias enfermedades y padecimientos, entre las más comunes, se mencionan: Los resfriados, la amigdalitis y las diarreas. Estos aspectos de salud, afectan grandemente el desarrollo en crecimiento físico e intelectual de los niños y niñas, quienes en un futuro verán difícil la tarea de prepararse profesionalmente. El alto grado de pobreza que se vive en la comunidad y la falta de los servicios básicos de salud no permiten que los habitantes, alcancen su pleno desarrollo humano.

La comunidad, es una de las que tienen más población, pero su índice de desarrollo humano es muy bajo, cuenta con muy pocos profesionales a pesar de que es una de las aldeas más grandes y pobladas del municipio. El grado de escolaridad de los niños es de 3 años, los padres de familia y los mismos niños se conforman con saber leer y escribir, sumar y restar y eso es suficiente para abandonar la escuela. No ven futuro en la educación, pues no lo ven rentable, por lo que a muy temprana edad se retiran de la escuela. La pobreza, en la mayoría de casos, es la que más influye a que los niños se retiren del establecimiento, además del desinterés de los padres de familia y el alto índice de desnutrición. Los problemas de salud en los niños, es muy común, por lo que es un alto porcentaje de inasistencia que se da regularmente a clases.

b. Índice de desarrollo humano

La economía de los habitantes de la comunidad, se basa en la agricultura, albañilería y, principalmente, en las remesas que envían los paisanos de los Estados Unidos, ya que es un gran porcentaje de la comunidad que ha emigrado hacia ese país del Norte, para poder ofrecerle a su familia una estabilidad. Desafortunadamente en la comunidad, no es fácil encontrar un trabajo, hay familias que dependen de la mano de obra o del dinero que el padre de familia gane en un jornal de trabajo, por lo que los niños sufren de precariedades y muchas veces esto hace que ellos a muy temprana edad, se conviertan en fuente de economía para la familia.

La comunidad, es una de las que tienen más población, pero su índice de desarrollo humano es muy bajo, cuenta con muy pocos profesionales a pesar de que es una de las aldeas más grandes y pobladas del municipio. El grado de escolaridad de los niños es de 3 años, los padres de familia y los mismos niños se conforman con saber leer y escribir, sumar y restar y eso es suficiente para abandonar la escuela. No ven futuro en la educación, pues no lo ven rentable, por lo que a muy temprana edad se retiran de la escuela. La pobreza, en la mayoría de casos, es la que más influye a que los niños se retiren del establecimiento, además del desinterés de los padres de familia y el alto índice de desnutrición. Los problemas de salud en los niños, es muy común, por lo que es un alto porcentaje de inasistencia que se da regularmente a clases

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos es de 133 hombres y 149 mujeres haciendo un total de 282 según matriculados, quienes actualmente se encuentran inscritos en el Sistema de Registros Educativos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2 Alumnos por grado

Sexo \ Grado	H	M	Totales
Primero	49	53	102
Segundo	29	29	58
Tercero	29	27	56
Cuarto	10	22	32
Quinto	10	8	18
Sexto	6	10	16
TOTALES	133	149	282

Fuente: Creación propia del autor

Esta es la distribución de la cantidad de alumnos por grados y secciones, en primer grado existen cuatro secciones atendidas por cuatro docentes, con un promedio

de 25 niños cada uno. En segundo grado hay dos secciones, en tercero hay dos secciones y en cuarto, quinto y sexto, solamente existe una sección de cada grado.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 3 Distribución por grado

Docente	Grado y sección	Cantidad de estudiantes
Noelia Vissony Ortiz Ros	1 A	28
Bernardita Claribel Díaz Hurtado	1 B	26
Manuel García Felipe	1 C	28
Josefa Magdalena Domingo Ros	1 D	26
Albertina Yadira Cardona Montejo	2 A	34
Tomás Miguel Tomás	2 B	34
María Magdalena Nolasco Nolasco	3 A	28
Jesús Cirilo Rojas Camposeco	3 B	28
Angélica Claribel Castillo Camposeco	4 A	33
Lucía Vilma Elisabet Silvestre Quiñonez	5 A	23
Carmela Silvestre Díaz	6 A	17

Fuente: Creación propia del autor

d. Relación alumno/docente

La relación es aproximadamente de 25 alumnos en promedio por cada docente, que no siempre se da en un ambiente de confianza. Desde que el alumno llega por primera vez a la escuela, llega como una persona monolingüe akateko, al ver al docente, le crea apatía, debido a que éste, a veces le habla en el idioma español, por lo que esto influye a que el alumno no sienta esa confianza. Afortunadamente, todos los docentes hablan el idioma de la comunidad, lo que genera un ambiente de confianza, ya que el niño se anima a expresar lo que piensa y lo que siente. Hay docentes que tienen un carácter agresivo hacia los niños y no utilizan los medios adecuados para corregir los errores que éstos cometen, esto crea bastante inseguridad en los niños.

Afortunadamente, los docentes que estudiaron el Profesorado en Educación Primaria, se preocupan en mantener una buena relación docente/alumno, utilizando estrategias innovadoras y activas para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El ambiente y el área de trabajo, aún prevalece la humildad en los niños y niñas, quienes demuestran respeto y obediencia hacia las responsabilidades que tiene que cumplir.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La cantidad de alumnos que asisten a la escuela en un día regular es de 255 que corresponde al 90.43% de 305, lo que significa que diariamente un 9.57% no asiste a la escuela, de los alumnos que se encuentran legalmente inscritos en el Sistema de Registros Educativos, esto debido a varios factores, en la que figura principalmente, la salud. Es común que, a diario, acudan al establecimiento padres de familia para solicitar el permiso de sus hijos por motivos de enfermedad, pero también es claro que muchos no lo hacen, porque prevalece el desinterés del alumno como del padre de familia porque el niño no asista sin ningún motivo justificable al establecimiento.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En cuanto al trabajo docente y administrativo, según el reporte que realiza la dirección del establecimiento sobre los días efectivos de clases correspondientes al mes de enero a junio del presente año, de un total de 118 días hábiles, se ha laborado con los alumnos un total de 111 días, que corresponde a un 94% de días efectivos de clases. El 6% de días de clases no laborado con los niños, es debido a capacitaciones dirigidos a los docentes o por asambleas generales convocados por la Coordinadora Distrital del Municipio de San Miguel Acatán.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la institución educativa, objeto y sujeto del presente estudio, el idioma que se utiliza como medio del proceso de enseñanza aprendizaje es el idioma Akateko, ya que la población educativa es 100% hablante de este idioma. Desde los primeros años del niño, llega como una modalidad monolingüe Akateko, pues es el idioma de la familia y la comunidad, hasta que tiene su primer acercamiento al

centro educativo, va conociendo palabras en el idioma español, lo que se va fortaleciendo con el paso de los años. En primer grado, el docente utiliza en un 80% el idioma akateko, como medio para comunicarse con el niño. A partir de segundo grado, esto va aumentando en un porcentaje de un 40% en el uso del idioma español, cuando el niño llega a sexto grado, el español ya es utilizado en un 90% para comunicarse con los alumnos, pero a éstos, les dificulta la utilización de este idioma, ya que no son prácticos en su uso, debido que solamente en la escuela utilizan este idioma, pues en el hogar y cualquier parte de la comunidad, siempre se comunican en el idioma materno que es el akateko.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas, hay disponibilidad de textos escolares proporcionados por el Ministerio de Educación, entre los que se pueden mencionar los siguientes: textos escolares de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Medio Social y Natural para niños de primero, segundo y tercer grado, textos escolares de Comunicación y lenguaje, matemática y Ciencias Productividad y Desarrollo, para niños de cuarto, quinto y sexto grados, el Libro Yo Decido que es específicamente para niños de Cuarto grado, el que según la experiencia comentada por la docente de grado, es un texto práctico y de gran utilidad para la labor docente. Actualmente, se cuenta con cajas proporcionadas por el Ministerio de Educación las que se encuentran con materiales específicos para ser utilizados en el área de matemática, son recursos valiosos que proporcionan recursos importantes para el desarrollo de las matemáticas.

También se cuenta con la dotación de la biblioteca escolar, donde existen infinidad de libros de lectura del programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”, específicos para cada grado.

Para fortalecer la labor docente, también se ejecuta el programa de valija didáctica, que consiste en la asignación presupuestaria para la compra de recursos para la

elaboración de material didáctico, los recursos del contexto, también son aprovechados para el uso de la enseñanza por parte de cada uno de los docentes. En un porcentaje, el 100% de los docentes, elabora y utiliza material didáctico.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento, actualmente existen dos principales organizaciones de padres de familia, específicamente; la Organización de Padres de Familia OPF, que cuenta con personería jurídica y es la encargada principal de planificar y ejecutar los cinco programas (útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad de la educación y remozamiento) en el establecimiento, quienes cumplen con sus funciones por un período de cuatro años. También está el comité de padres de familia, quienes dan acompañamiento al personal docente en las actividades planificadas en beneficio del centro educativo, durante el ciclo escolar. Junto a los docentes, son los encargados de organizar, planificar y ejecutar actividades en beneficio de la institución, así como también, darle solución intervienen en la solución de problemas que se den por el mal comportamiento de los alumnos, de igual manera, solucionan las necesidades que se puedan dar en el centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, es muy alta, ya que por decisión de los padres de familia se da este fenómeno quienes temen mandar a sus hijos a temprana edad por el riesgo de que puedan ser golpeados por otros niños y que no tengan la capacidad de defenderse, es por eso que vemos a niños de ocho a nueve años, ingresar por primera vez a clases.

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 4 Escolarización por edades simple

Año Grado	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1º	66 de 109	77 de 105	48 de 92	45 de 92	67 de 101	43 de 95
2º	61 de 73	54 de 96	69 de 80	56 de 74	61 de 72	16 de 56
3º	44 de 55	51 de 57	40 de 76	47 de 56	45 de 51	17 de 48
4º	31 de 43	20 de 29	32 de 39	29 de 33	29 de 34	2 de 29
5º	22 de 23	26 de 32	13 de 18	29 de 35	18 de 25	18 de 1
6º	15 de 19	15 de 16	17 de 23	12 de 17	25 de 30	16 de 2

Fuente: Creación propia del autor

c. Sobreedad

Aproximadamente, la Sobreedad en niños que asisten a la escuela, se da en un 85% y es en todos los grados y no se ve la disminución, ya que entre los años del 2014 al 2019, no se ve ningún porcentaje de disminución, por lo que la Sobreedad se mantiene.

d. Tasa de promoción anual

Es el total de alumnos que se inscribieron desde el principio del ciclo escolar y que lo finalizaron satisfactoriamente, aprobando el grado correspondiente, lo que a continuación se presenta en la siguiente tabla:

Tabla No. 5 Tasa de promoción anual

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	317	271	303	302	309	302
Promovidos	175	177	197	177	190	223

Fuente: Creación propia del autor

Entre los alumnos que se inscriben y aprueban satisfactoriamente el grado, o sea la tasa de promoción anual en el establecimiento, es muy bajo, pero en comparación al año 2014 al 2019, ha habido una mejoría en un 10% de promoción de los niños.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar, se da en relación a los niños que se inscriben en el establecimiento educativo, se retiran y no finalizan el ciclo escolar o lo finalizan, pero no lo aprueban.

Tabla No. 6 Fracaso escolar

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	317	271	303	302	309	302
Reprobados	99	94	72	99	83	79
Retirados	43	31	34	29	36	34

Fuente: Creación propia del autor

El fracaso escolar, en los alumnos en la comunidad se da por muchas razones, hoy en día, la principal es la migración, razón por la cual este porcentaje de fracaso se mantiene comparando desde el ciclo escolar 2014 al 2019, este fenómeno de ha mantenidos y no se presenta ninguna disminución.

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula se da en relación a los estudiantes inscritos en un año base y permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo escolar correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 7 Conservación de la matrícula

Grado	Cantidad inscritos 2014	Año que salieron de 6º primaria	Cantidad de conservación
1º	105	2019	16
2º	73	2018	23
3º	54	2017	16
4º	43	2016	23
5º	23	2015	15

Fuente: Creación propia del autor

Es muy bajo el porcentaje de los niños que finalizan sexto grado, no se da una buena conservación de la matrícula, ya que el porcentaje de escolaridad es de tres años. De la cantidad de niños que ingresan a primer grado un 18% finalizan el nivel primario y egresan satisfactoriamente sexto grado. Como se puede observar

en la tabla, en comparación del año 2014 al 2018, no se ve un aumento significativo en el porcentaje de conservación de la matrícula.

g. Finalización de nivel

En cuanto a la finalización del nivel, de un cien por ciento que de niños que inician primer grado, solamente un 16% culmina sexto grado o finaliza el nivel primario. El grado de escolaridad de los niños es de tres años, debido a que los padres de familia retiran a sus hijos, porque ya los consideran capaces de aportar a la familia, por lo que los niños trabajan y acompañan a los papás y las niñas, ya cumplen con los oficios del hogar y en muchas ocasiones, son quienes se quedan a cargo de sus hermanitos pequeños por la necesidad de las madres de salir a buscar lo necesario para sustentar a la familia.

h. Repitencia por grado o nivel

El porcentaje de Repitencia escolar, es muy alto, y se da más en grado, ya que es allí donde el niño debe cumplir con requisitos más serios para aprobar el grado, como, por ejemplo: leer y escribir y conocer los números, que son los procesos que le dificulta más al docente por la poca retención de los aprendizajes de parte de los niños. Debido al alto grado de desnutrición de los niños que asisten a la escuela, es difícil que alcancen un nivel de retención de los aprendizajes para que puedan aprobar el grado. La mayoría de los niños que reprueban primer grado, lo vuelve a intentar el siguiente año, pero si el niño reprobó de tercero a sexto grado, difícilmente, esos niños regresan a la escuela para el siguiente ciclo escolar.

Tabla No. 8 Repitencia por grado y nivel

Año	Cantidad repitentes	Cantidad No repitentes	Total, inscritos
2014	110	207	317
2015	98	173	271
2016	86	207	303
2017	86	216	302
2018	90	219	309
2019	79	223	302

Fuente: Creación Propia del autor

Según la presente tabla, se refleja la cantidad de niños repitentes durante cada ciclo escolar, el porcentaje más alto, según la experiencia de los docentes, el más alto porcentaje de Repitencia escolar se da en niños de primero y segundo grado, debido a que la mayoría llega con Sobre-edad sin haber ingresado a la etapa de preprimaria, donde se le brinda los conocimientos y habilidades previas que lo fortalecen al llegar a primer grado. En comparación del año dos mil catorce con un porcentaje de repitencia escolar de 35% al año 2017 y 2018 con un porcentaje de 29%, se ha disminuido la repitencia en un porcentaje de 6%.

i. Deserción por grado o nivel

La deserción escolar, es otro de los problemas grandes que se da en el centro educativo, ya que muchos niños son inscritos al inicio del ciclo escolar y un alto porcentaje se termina retirando en cualquier mes del año. En este aspecto, la pobreza que se vive en la comunidad muchas veces obliga a las familias a retirar a sus hijos, para que sean fuente de ingresos económicos que a diario necesita la familia para sobrevivir. En la actualidad, la migración hacia Estados Unidos de Norteamérica es otro de los grandes causantes de la deserción escolar, ya que los padres de familia utilizan a sus hijos como un boleto para llegar a ese país.

Tabla No. 9 Descripción por grado y nivel

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1º	18	17	16	18	18	18
2º	6	6	8	4	3	6
3º	3	4	4	4	2	4
4º	10	2	5	2	11	2
5º	3	1	0	1	2	2
6º	3	1	1	0	0	2
Total	43	31	34	29	36	34

Fuente: Creación propia del autor

El porcentaje de deserción escolar en el año 2014 fue de un 13.56% y fue disminuyendo durante los años de 2015 a 2017, por el fenómeno de migración que actualmente se está viviendo en el establecimiento y la comunidad, el año 2019, nuevamente se elevó la deserción escolar y ha alcanzado un 11.65%.

j. De resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.)

En los últimos dos años se han aplicado las pruebas de lectura en el grado de primero, con aproximadamente 102 alumnos, según el reporte de los docentes, no se han tenido resultados satisfactorios ya que un 48% ha logrado realizar las pruebas satisfactoriamente y el 52% de alumnos no ha logrado buenos resultados.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.)

En relación a las pruebas de matemática para el mismo grado, no se han realizado en ninguna ocasión.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º.)

En tercer grado de primaria, se evalúan a los niños, pero el nivel de lectura no está de acuerdo al grado que están cursando, solamente un 38% de niños logran los criterios de lectura para dicho grado y un 62% no lo logra.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º.)

Las pruebas de lectura y matemática, dicho proceso no se ha realizado con niños del centro educativo.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º.)

Respecto a pruebas de lectura en el sexto grado de primaria no se han aplicado en el establecimiento.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º.)

De igual manera en las pruebas de matemática del grado antes indicado, no ha habido aplicación de las pruebas de matemática. Sin embargo; lo que han evaluado los docentes según el criterio de los mismos, el 80% de los niños no tienen comprensión lectora, ya que son memorísticos, y al momento de leer no pronuncian correctamente algunas palabras y muchas veces no respetan los signos de puntuación. En las pruebas de matemáticas, según la experiencia docente, un 50% de niños responden a los criterios del nivel en que deberían estar

y el otro 50% no alcanza dichos criterios. A los niños, les gusta más las matemáticas que cualquier otra área de estudio.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El centro educativo inició su funcionamiento en el año 1,948, por el interés de todos los vecinos de la comunidad, quienes se organizaron, gestionaron y solicitaron a sus autoridades que les fueran asignados maestros para que pudieran brindarles clases a los niños que en esos años vivían en la comunidad. En cuanto llegó la noticia de que llegaría la primera maestra a la comunidad, se organizaron todos los vecinos, quienes de inmediato brindaron la mano de obra y los materiales para iniciar la construcción de la primera escuela, la que fue elaborada con paredes de adobe y techo de paja e inició a funcionar con una maestra y treinta niños.

Con el paso del tiempo, los vecinos se dieron cuenta que no se contaba con suficiente espacio, por lo que decidieron construir nuevamente otro edificio escolar a un costado donde actualmente se encuentra el salón comunal. Años más tarde, un grupo de vecinos, viendo el riesgo que corrían los niños donde estaba construido el centro educativo, decidieron organizar nuevamente a la comunidad, para buscar un espacio más seguro y amplio para trasladar nuevamente el centro educativo, por lo que, en el año 1973, quedó construido donde actualmente está.

B. De contexto

Actualmente, el contexto del centro educativo, representa todo el marco en el que se desenvuelven los actores educativos, lo que es importante conocerlo para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen o no posibilidad de realizarse. El establecimiento se encuentra identificado con un rótulo donde está descrito los datos generales, en cuanto a las condiciones físicas, cuenta con dos edificios de dos niveles cada uno, con dieciséis aulas en total, las que se encuentran en buen estado, de las cuales trece están siendo utilizadas como aulas para impartir las clases, otra para salón de computación (aún se están realizando

las gestiones para su equipamiento y la otra, para uso exclusivo de estudiantes del nivel básico.

Cuenta también con una dirección, una pequeña bodega de alimentos y una biblioteca. Cabe mencionar que cuenta con energía eléctrica y que las aulas son apropiadas para impartir clases por las buenas condiciones en que se encuentra y la iluminación. Cuenta también con los servicios de drenaje y seis baños, cocina, energía eléctrica y agua potable. Relacionado al servicio de sanitarios, el centro educativo presenta el problema de que solo cuenta con 6 y actualmente está atendiendo una población de 300 niños por lo que este servicio no es suficiente.

El equipamiento de las aulas se considera en una situación buena, debido a que la reciente construcción del nuevo edificio escolar permitió que las aulas fueran dotadas de mobiliario para niños, pizarrones y cátedras para los docentes, aunque para los niños de primer grado, no son adecuados estos mobiliarios ya que son grandes para el tamaño de los niños. Se cuenta también con una buena biblioteca, ya que cuenta con libros de lectura y material para actividades de lectura y matemática, de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.

Todas estas situaciones, llevan a que exista un clima favorable de clases, debido a que también los docentes han participado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de los trece docentes, once han completados sus estudios del Profesorado en el nivel primario y solamente 2, no lo realizaron. Quienes han estudiado en el programa PADEP/D han demostrado cambios significativos y positivos dentro de sus aulas, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje, ha sido más activo y significativo. La mayoría del docente hace lo posible de promover dentro de sus aulas una educación que tome como centro de proceso a los niños, capaz de identificar y solucionar sus necesidades, preparar a los niños para que sean capaces de enfrentar y solucionar los problemas que se pueden presentar en la vida.

C. De recursos

En cuanto a los recursos, para un adecuado funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, el establecimiento educativo cuenta con un mínimo de infraestructura y equipamiento que favorecen las condiciones para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación al uso de material didáctico, la mayoría de los docentes han innovado los materiales que utilizan, aprovechando al cien por ciento, los recursos que ofrece la comunidad con el fin de favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se cuenta con dos proyectores, que son utilizados por los docentes, para dinamizar las clases y despertar el interés de los niños que asisten a clases.

D. De procesos

El proceso que ha llevado la educación en el centro escolar, ha cambiado de forma positiva, los docentes son más activos al impartir sus clases, el 100% entrega la planificación de clases, la que se hace de forma semanal, se preocupan por elaborar material didáctico para motivar las clases. En relación a varios años anteriores, el tradicionalismo, está quedando atrás, ya que todos los docentes se preocupan y ocupan en ser mejores cada día.

E. De resultados de escolarización

Desafortunadamente, el grado de escolarización es muy bajo, de un cien por ciento de niños que ingresan a primer grado, solamente un 16% logran competir el nivel educativo egresa de sexto grado y de ese porcentaje aproximadamente un 4% continúa sus estudios a nivel básico y difícilmente uno de ellos siga estudiando en otro nivel educativo, ya que, de continuar, lo harían en otro municipio, porque en el que viven no ofrece servicios educativos en un nivel superior. La educación no es una prioridad para los habitantes de la comunidad, eso se ve reflejado en los escasos profesionales que han sobresalido, del cien por ciento de la población que ha egresado de sexto grado solamente se cuenta con tres graduados como maestros, cuatro enfermeras auxiliares y uno en proceso de obtener el título en licenciatura en educación.

F. De resultados de aprendizaje

En el centro educativo, se han aplicado pruebas de lectura y matemáticas para evaluar el nivel de aprendizaje y conocimiento de los niños de primer grado, los resultados obtenidos no han sido satisfactorios. Los niños tienen un lento aprendizaje y muy poca retención, en relación a lectura, deletrean las palabras y en muchas ocasiones no las pronuncian de forma completa y en cuanto a la escritura, de un dictado de veinte palabras, aproximadamente un 30% por ciento de los alumnos, logran los objetivos y el otro 70% no. Matemáticas es una del área de estudio que más les gusta a los niños, manifiestan interés en conocer el número y la resolución de los problemas básicos. En relación a los grados de tercero y sexto, los resultados de las evaluaciones aplicadas reflejan bajo rendimiento académico, debido a que no llegan al nivel o indicador al que deberían de estar.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Con relación al indicador de Población de rango por edad, desde las circunstancias históricas, Según cuentan abuelos de la comunidad, de Coyá, está realmente se llama Mumus. Quienes lo empezaron a poblar, fueron a ver primero si había agua o nacimientos de agua para poderlos proveer del vital líquido. Ellos buscaron en el asiento de la montaña, buscaron sin cesar, al final encontrar el tan ansiado líquido, al encontrarlo, bajaron a la aldea Ak'al Coyá a traer a su familia.

De allí provienen los primeros pobladores y con el pasar del tiempo fueron aumentando los pobladores y fue cambiando todo el panorama de la comunidad, así también cambió el nombre de la comunidad a la que la denominaron Coyá, por la forma de máscara que tiene la comunidad a la que en idioma akateko etimológicamente viene del vocablo Ko' (máscara) y ya', (agua), adjudicado por el nacimiento que se encuentra al pie de la montaña donde hoy se encuentra ubicada la comunidad.

B. Circunstancias psicológicas

Es importante señalar que la comunidad de Coyá ha vivido problemas que han afectaron la personalidad y el comportamiento de sus habitantes, debido a las secuelas de diferentes tipos de problemas como: La marcada pobreza, el maltrato y trabajo infantiles, en algunos casos, hasta muertes; provocando por problemas del alcoholismo, y temor ante cualquier situación que se les pudiera presentar dentro de su contexto, además; la situación familiar es bastante precaria, lo que repercute en que los niñas y niños no posean una capacidad para mejorar su rendimiento escolar, reprobando así, la mayoría de asignaturas e incluso; el grado completo, llegando a la repetición del grado y sobrepasando la edad promedio para permanecer en edad escolar.

La comunidad de la aldea Coyá, es muy especial, debido a que existen demasiados niños y niñas en edad escolar, pero un gran porcentaje no asiste a la escuela, entre las causas principales, se encuentran: La pobreza, el desinterés de padres de familia. Y la creencia ancestral de que las niñas y niños son un ingreso más para la familia.

C. Circunstancias sociológicas

Puede mencionarse que a diversas familias les afecta el nivel de pobreza, lo que significa los padres de familia obligan a sus hijos a dedicarse a un trabajo u oficio, para que puedan realizar un aporte económico en el hogar, en consecuencia; la creencia ancestral de que las niñas y niños son un ingreso más para la familia.

D. Circunstancias culturales

Según el estudio realizado, la cantidad de niños en edad escolar es la siguiente: Niñas 277 y Niños 256, haciendo un total de 533. Cabe mencionar, que la realidad de la comunidad es preocupante, debido a que, a inicio de año, solamente 334 niños fueron inscritos en el establecimiento donde nos podemos dar cuenta que la educación, no es prioridad para la comunidad, por lo que la matrícula escolar en este nivel, va en descenso, pues en su inicio, contaba con una matrícula escolar

mucho mayor en comparación con la matrícula actual, que incluye la modificación de la herencia social, la ignorancia de los padres de familia, generada por la falta de acceso a la escuela primaria completa, no apoyan directamente a sus hijos en el en su formación académica, producto de una identidad cultural y creencia estereotipada, que las niñas solamente lleguen al cuarto grado de primaria y los niños, al completar el sexto grado, se dediquen a un trabajo o a un oficio, por lo que no existe seguimiento de estudios para la obtención de una carrera académica, específicamente en el rango de edad establecida.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala y el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último Índice de Desarrollo Humano (IDH), que publicó el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

En Centroamérica, Guatemala es el quinto país, por detrás de Costa Rica (63), Panamá (66), El Salvador (121) y Nicaragua (124). El listado regional lo cierra Honduras, en el puesto 133.

En comparación con 2016, el país presentó una mejoría de 0.001 en el IDH, con un valor de 0.650, lo que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

Un niño nacido en Guatemala solo puede esperar vivir hasta los 73 años y pasar casi 11 años en la escuela. Con relación a este tema, en la comunidad de la aldea Coyá, el Índice de Desarrollo Humano, en comparación a los datos que presenta Guatemala, está muy por debajo, ya que por la extrema pobreza en la que viven, un niño alcanza un promedio de escolaridad de 3 años, en este aspecto también influye el alto índice de desnutrición, pobreza, falta de empleos, discriminación, en la que viven los habitantes.

a. Pobreza:

Las múltiples dimensiones del desarrollo humano (pobreza). La última medición de la pobreza en Guatemala, realizada en 2014, evidencia que seis de cada 10 guatemaltecos se encuentran en condición de pobreza general; ello implica que, si bien logran cubrir los gastos de consumo en alimentos, no pueden cubrir la totalidad de gastos en servicios personales y del hogar. Aún más crítica es la situación cuando se observa que tres de cada 10 personas viven en condición de pobreza extrema, es decir que no son capaces de cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos necesarios para tener una adecuada nutrición. Estos datos son alarmantes y llevan a concluir que en el país no existen las condiciones sociales y económicas mínimas para procurar el bienestar de las personas. Además, evidencian cómo el modelo económico guatemalteco es excluyente y generador de desigualdad.

La pobreza, es el principal problema social que afecta grandemente el desarrollo de los habitantes de la comunidad, porque genera un sinnúmero de problemas sociales en relación a educación y salud.

Un gran porcentaje de los habitantes de la comunidad viven en condiciones de extrema pobreza, porque no tienen la capacidad económica mínima de cubrir los tres tiempos de alimentación diaria provocando el aumento en el índice de desnutrición que repercute y trae graves consecuencias en el rendimiento escolar de los niños. Tampoco tienen la capacidad de cubrir las necesidades como salud, vestuario, vivienda digna.

Una gran mayoría de los habitantes, sobrevive en la comunidad, gracias a las remesas económicas que familiares les envían de los Estados Unidos, esto ha influido a que la comunidad se mantenga como una de las más desarrolladas a nivel municipal. Desafortunadamente; por el alto grado de analfabetismo, los habitantes no tienen la educación de invertir de la mejor manera sus recursos

económicos, pues no se alimentan bien, no vitaminan a sus hijos y no se preocupan en construir una vivienda digna para su familia.

b. Discriminación

Guatemala es un país de diversidades, en donde más de 6 millones de habitantes descienden de los pueblos originarios y se identifica como tal. La vida de la población indígena en Guatemala tiene muchos desafíos, deben luchar cotidianamente contra la exclusión y contra el avance de estructuras que niegan su existencia como pueblos y comunidades con su propia cosmovisión y formas de entender la vida social.

A mediados de la segunda década del siglo XXI, ocho de cada diez habitantes mayas sobreviven en la pobreza, que es el resultado de múltiples privaciones y de la discriminación económica persistente. Además, esta población se asienta principalmente en territorios en donde existe una baja densidad del estado y escasa prestación de servicios públicos. Si bien el 20% de la población ocupada indígena se dedica al comercio y casi un 12% a industrias manufactureras, un 49% se dedica a la agricultura y sus familias dependen de la disponibilidad de tierras agrícolas para su subsistencia.

El 63% de la población indígena habita en áreas rurales y su relación con la naturaleza es fundamental para su existencia. el modelo económico del país ha propiciado un uso desordenado del suelo y con poco criterio territorial. Además, no se han respetado los ecosistemas en donde vive la población indígena, desplazándolos para la instalación de monocultivos e industrias extractivas.

Únicamente el 20% de las mujeres es considerada «jefe de hogar», y estas se consideran como tales cuando no hay hombre que reportar como jefe. Las mujeres se emplean de manera más precaria debido a que sus ocupaciones usualmente son consideradas como «ayuda», y por lo mismo sus responsabilidades como «amas de casa» no disminuyen. En 2011, las mujeres cónyuges trabajaban cuatro

veces más que los hombres en las labores domésticas, sin importar si tenían otra ocupación remunerada. Las mujeres jefas de hogar.

La desigualdad se expresa territorialmente y, aunque las brechas han tendido a reducirse, hay regiones cuyo IDH está muy distante de la media del país. Los índices más bajos se presentan en las regiones norte y noroccidente y en la región metropolitana es donde se estiman índices más altos.

La discriminación, es un problema sociocultural que afecta grandemente a la comunidad de la aldea Coyá, por ser una comunidad del área rural, no se ve inversión social para su desarrollo. En relación a la vida en la comunidad, las mujeres son las que sufren mayor discriminación, desde pequeñas, son utilizadas como mano de obra en el hogar, a quienes se les niega mayor oportunidad de asistir a la escuela. Aunque este fenómeno está cambiando, las niñas tienen mayores privaciones en comparación de los niños. El machismo existe en un gran porcentaje, debido a que las mujeres son quienes trabajan más y tienen menos oportunidades.

c. Migración

Guatemala tiene, según publica la ONU, 1.117.355 emigrantes, lo que supone un 6,6% de la población de Guatemala. En el ranking de emigrantes vemos que tiene un porcentaje de emigrantes medio, ya que está en el puesto 98º de los 195 del ranking de emigrantes.

Emigración femenina, 561.688 mujeres un 50.26% del total de emigrantes, es superior a la masculina, 555.667 emigrantes varones, que son el 49.73%. Los emigrantes de Guatemala viajan principalmente a Estados Unidos, donde van el 87,33%, seguido de lejos por México, el 4,88% y Belice, el 2,28%. En los últimos años, el número de emigrantes guatemaltecos ha aumentado en 36.635 personas, un 3,39%. El fenómeno de la migración, se está dando a nivel nacional, la comunidad no es la excepción. Este último año, la migración ha aumentado casi

en un cien por ciento, ya que, para los habitantes, es el sueño que persiguen. Actualmente, se ven hogares cerrados, en donde familias completas han emigrado hacia los Estados Unidos de Norteamérica, empujados por la pobreza y falta de empleo que existe en la comunidad. Los niños, son los más vulnerados, debido a que son utilizados como un boleto de entrada hacia el “Norte” de parte de sus progenitores, lo que ha provocado un aumento en la tasa de deserción escolar.

d. Desempleo

Se presenta el porcentaje de mujeres y hombres sin un empleo en los últimos 12 meses, según principales características generales según residencia. Estos porcentajes son muy similares a los observados en la ENSMI 2008-2009, por lo que la condición laboral de las mujeres en estudio no ha cambiado, posiblemente con una pequeña mejora en los departamentos de Zacapa, Jutiapa, Petén, Suchitepéquez y El Progreso. En la categoría sin empleo en los últimos 12 meses, se observa que los mayores valores de estos porcentajes corresponden a mujeres y hombres del grupo de 15 a 19 años, pero con diferente magnitud.

El no contar con algún nivel de educación es una gran desventaja para obtener empleo, el 60 por ciento de las mujeres que carecen de educación no trabajaron en los últimos 12 meses, y el 2 por ciento en los hombres.

En cuanto a los porcentajes de hombres actualmente con empleo, también son muy similares a los observados en la ENSMI 2008-2009, por lo que en general la condición laboral de los hombres en estudio tampoco ha cambiado, posiblemente con una pequeña mejora en la región Central y en el grupo de 15 a 19 años. Los mayores porcentajes de mujeres y hombres actualmente empleados corresponden a los hombres con las mayores edades, casados o unidos, sin educación, primaria incompleta y educación superior. Los valores corresponden a los hombres con las mayores edades, casados o unidos, sin educación, primaria incompleta y educación superior, quintil de riqueza inferior, y los departamentos de Chimaltenango, Santa Rosa, Escuintla, Sacatepéquez y Petén. Indígena

Actualmente con empleo 41.9, sin empleo actual 6.2, sin empleo en los últimos 12 meses 51.9 del total 11,938. No indígena, actualmente con empleo 43.8, sin empleo actual 7.1, Sin empleo en los últimos 12 meses 49.1 del total 13,973.

La falta de una educación y una preparación profesional, les niega la oportunidad a los habitantes de la comunidad, contar con un empleo digno. La mayoría de hombres, se ocupa en trabajos propios como la agricultura, carpintería y en un bajo porcentaje, a la albañilería y comercio.

El hecho de que muchos están en los Estados Unidos, da la oportunidad a quienes permanecen en la comunidad, tengan trabajo, aunque no todos y tampoco es bien remunerado. El jornal de un trabajador actual es de entre Q35.00 a Q45.00. No existe empleo formal, el nivel de desempleo se da en un 60% en hombres y en casi el 100%.

e. Analfabetismo

La educación en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad en general. Según el Comité Nacional de Alfabetización, Guatemala tiene un índice de analfabetismo de cerca del 12,31%, equivalente a un millón 241 mil 32 de guatemaltecos mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (Conalfa, 2017). Se presentan los resultados de alfabetismo de mujeres y hombres según lugar de residencia. Se observa que los mayores porcentajes de mujeres y hombres que no pueden leer se encuentran en el área rural. Según regiones, la Norte presenta en ambos sexos el mayor porcentaje de personas que no leyeron la frase mostrada. Los departamentos con los niveles más altos en los cuales las mujeres no pueden leer son: Alta Verapaz y Quiché (33 por ciento cada uno), Huehuetenango (28 por ciento) y Baja Verapaz (23 por ciento); mientras que en los hombres los departamentos que sobresalen son Alta Verapaz (15 por ciento), Chiquimula y Quiché (14 por ciento cada uno) y Baja Verapaz (12 por ciento). Como puede apreciarse la mayor carga de analfabetismo recae en las mujeres.

Mucha de esta situación que aún aqueja a la comunidad es debido a que la educación no se considera indispensable, y se ve en un máximo porcentaje en las mujeres en comparación a los hombres. Esto debido a que las mujeres son relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género.

Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida. El nivel de analfabetismo en los habitantes en la comunidad en comparación a lo presentado a nivel nacional, es aún más elevado, presentando un porcentaje aproximado de un 75%, y esto se refleja en las reuniones organizadas en el establecimiento, cuando se solicita firmas, la gran mayoría solo utiliza su huella dactilar y es más en las mujeres en comparación a los hombres.

f. Salud

En los indicadores de salud, la mayor parte de los hogares en Guatemala no cuentan con cobertura de seguro médico o seguridad social, incluso las pertenecientes al estrato alto. Muestra las amplias brechas que existen entre los distintos grupos en las condiciones de los hogares relacionadas con el acceso a saneamiento. La falta de servicios de salud impacta la dimensión respectiva: un 73% de la población no tiene ningún aseguramiento y las condiciones de saneamiento y de calidad de las viviendas muestran una alta precariedad. En relación al tema de salud, la realidad social en la comunidad por ser una de las más grandes del municipio, se cuenta con un puesto de salud, que solamente ofrece algunos de los servicios, porque no siempre tiene la capacidad de brindarles los medicamentos a la comunidad. No todos los días se encuentra el personal, debido a que tienen que atender a otras comunidades aledañas. Si las personas tienen la capacidad económica, pueden tratar sus males de salud, de lo contrario, se ha visto la muerte de muchos por carecer de los medios para obtener medicinas.

g. Desnutrición

Es la pérdida de reservas o debilitación de organismo por recibir poca o mala alimentación en los niñas y niños menores de 5 años padece desnutrición crónica, afectando no solo su salud física sino también sus oportunidades de vida”, indicó el alto comisionado de los derechos humanos, Zeid Ra'ad Al Hussein.

Desnutrición crónica (talla para edad)

Según el grupo de edad, el porcentaje más elevado de niñas y niños con desnutrición crónica se observa en las edades de 18 a 23 meses (55 por ciento) y de 24 a 47 meses (51 por ciento). En la desnutrición crónica severa el grupo más afectado es el de 18 a 23 meses (23 por ciento). Por el contrario, el grupo con menor nivel de desnutrición crónica es el de cero a dos meses (27 por ciento). Las diferencias en el nivel de desnutrición crónica y severa son notorias según el grupo étnico de la madre. En el grupo indígena, el 58 por ciento de las niñas y niños está con desnutrición crónica, y el 23 por ciento la padecen severamente. Por el contrario, en el grupo no indígena la prevalencia de la desnutrición crónica es de 34 por ciento, y severa 10 por ciento.

La situación que se observa en relación a la prevalencia de la desnutrición crónica en los departamentos muestra que, en la mitad de ellos, sus niveles son mayores que el promedio nacional (47 por ciento). Sobresalen, Totonicapán (70 por ciento), Quiché (69 por ciento), Huehuetenango (68 por ciento).

A nivel departamental, Huehuetenango es uno de los que mayores índices de desnutrición refleja, esto está relacionado a la realidad de la comunidad, en donde también existe un alto porcentaje de desnutrición que afecta principalmente a los niños, ya que es la causa principal del fracaso escolar. No siempre es un problema que se da por la falta de recursos económicos sino porque la población no está educada par consumir alimentos saludables.

h. Educación

El nivel de escolaridad de mujeres y hombres, especialmente el acceso de la mujer a la educación, se ha considerado que es uno de los principales determinantes en el desarrollo de un país y en el cambio de actitudes y prácticas relacionadas con la salud reproductiva, en especial la salud infantil. La importancia que revisten estos resultados para Guatemala es de gran trascendencia, dada la heterogeneidad identificada para algunos indicadores específicos.

Se presentan los indicadores de escolaridad de las mujeres y los hombres en estudio, con respecto a las principales características demográficas y socioeconómicas. En el grupo de edad de 15 a 24 años, el nivel de educación alcanzado por mujeres y hombres será determinante para su futuro cercano en cuanto a salud reproductiva. En este grupo de edad se observa que los porcentajes sin educación son bajos tanto en hombres (2 por ciento) como en mujeres (5 por ciento). También se observa claramente que los porcentajes de mujeres y hombres sin educación por edad descienden con las generaciones más jóvenes. Esto muestra el cambio importante que se ha dado en los últimos años en el país.

En la comunidad de la aldea Coyá, solo unos cuantos niños que culminan su primaria continúan sus estudios a nivel básico, ya que se cuenta el servicio en la comunidad, y de quienes culminan su nivel básico, solamente uno o ninguno sigue estudiando a nivel diversificado, razón por la cual, solamente se tiene y 1% de profesionales durante la existencia de la comunidad. Casi el 100% de los jóvenes, se encuentran fuera del sistema educativo.

Principales Desafíos de la Educación en Guatemala

Según Orozco (2015), en Guatemala es evidente la tendencia demográfica creciente del grupo etario juvenil que está entrando al mercado laboral, la mayoría en condición de exclusión social y educativa (Saad et al., 2012, p. 40). Según la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI) 2011, citada por MIDES-

SEGEPLAN-CONJUVE (2012) se calcula que cada año, 200,000 jóvenes demandan inserción laboral y únicamente 20,000 son empleados, lo que deja a miles de jóvenes sin oportunidad de incorporarse a un trabajo digno.

La ruta crítica del Ministerio de Educación 2012-2016, establece que más de 800,000 jóvenes entre 13 y 18 años se encuentran fuera del sistema educativo, lo que puede incidir a que este grupo de la población esté en riesgo y sea propenso a involucrarse en la delincuencia organizada, dedicarse a actividades ilícitas o sean susceptibles de migrar al extranjero (se calcula que más de 30 mil jóvenes migran anualmente a Estados Unidos). Conforme estos datos, para el año 2015, la cantidad de jóvenes que no trabajan ni estudian se estimó en aproximadamente un millón cien mil.

Esta es la realidad en la comunidad, la mayoría de jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo, no se dedica a ningún trabajo, por escasez del mismo y una gran mayoría, emigra hacia los Estados Unidos de Norteamérica y es difícil que regresen por la falta de oportunidades que brinda la sociedad para ellos.

i. Índice de violencia

La Mesa Técnica del Consejo Nacional de Seguridad, entre los años 2008 y 2015 la tasa de muertes violentas por cada 100 mil habitantes pasó de 46 a 29.5. Por su lado, los resultados de la encuesta de bienestar demuestran que el 7.3% de la población fue víctima de algún hecho delictivo durante los últimos 12 meses antes de la encuesta. La distribución espacial del fenómeno de la violencia devela que es en el área urbana en donde se registra mayor incidencia (8.8%), lo cual corresponde a factores como la segregación geográfica, las condiciones de exclusión social y desigualdad económica, el hacinamiento y la falta de oportunidades de superación, especialmente para la población joven, entre otras causas que se conjugan de manera particular en los centros urbanos.

Coincidente con este dato es que sea también en su mayoría la población no indígena la que reporta mayor frecuencia en cuanto a hechos delictivos (8.8%). Vinculado a lo anterior está la percepción que las personas tienen sobre la situación de seguridad en la que viven. Para una cuarta parte de las personas el lugar en donde viven es inseguro, percepción que se define no solamente por las experiencias propias del individuo, sino también es una construcción social en donde los familiares y otras personas con las que se tiene una relación cotidiana tienen un papel determinante. De manera conjunta, los medios de comunicación tienen influencia en la percepción de la violencia. Por otro lado, las personas pertenecientes al estrato más alto de la población encuestada fueron los que reportaron los valores más altos de victimización (14.4%; gráfica 3.11).

Afortunadamente, en la comunidad, el índice de violencia en comparación a los que se reporta a nivel nacional, es baja. En la comunidad se tiene una vida tranquila y segura en un 98%, no se reportan acciones delictivas y si esto ocurre quizás solamente sea uno o dos casos al año.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Es reconocida la influencia que tienen los medios de comunicación en todas las sociedades. En salud, es una herramienta que utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables o en pautas diferentes relacionadas con salud reproductiva e infantil. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios, particularmente el periódico, la televisión y la radio. Se presentan los resultados de exposición a los medios de comunicación en mujeres y hombres según características generales. Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza.

En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Se observa que los mayores porcentajes de las mujeres que no tienen acceso a los medios, corresponden a los grupos de mayor edad y al grupo indígena.

Un Indígena lee un periódico por lo menos una vez a la semana 36.1, mira televisión por lo menos una vez a la semana 56.8, escucha la radio por lo menos una vez a la semana 69.3, tiene acceso a los 3 medios por lo menos una vez a la semana 24.7, no tiene acceso a ninguno de los 3 medios por lo menos una vez a la semana 18.2, total 11,938. No indígena lee un periódico por lo menos una vez a la semana 55.1, mira televisión por lo menos una vez a la semana 79.5, escucha la radio por lo menos una vez a la semana 70.7, tiene acceso a los 3 medios por lo menos una vez a la semana 40.1, no tiene acceso a ninguno de los 3 medios por lo menos una vez a la semana 8.3 Total 13,973.

En la comunidad, los medios de comunicación que tienen mayor influencia, son: la radio y la televisión, pero los habitantes no la utilizan para informarse sobre la realidad social que acontece el país, sino más bien hacen uso de ella, para ver telenovelas o películas. La radio sí la utilizan como un medio de comunicación, les llama la atención porque la mayoría de programas los transmiten en el idioma de la comunidad. Caso contrario es el medio de comunicación escrito, los periódicos ni los venden en la comunidad y si llegara alguno, casi nadie haría uso debido al alto grado de analfabetismo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Existe un amplio debate sobre la conveniencia de invertir en tecnología en los sistemas educativos, especialmente en países con altos porcentaje de población

en pobreza o desfavorecida, donde los centros educativos no cuentan con infraestructura apropiada. Benavides y Pedró (2007; citados por Díaz, 2009) señalan que los países han venido transitando por cuatro fases consecutivas en las políticas educativas de integración de las TIC al sistema educativo:

Una primera fase de alfabetización informática; una segunda, que busca la progresiva introducción física de la tecnología y la incorporación de las TIC en el currículo; una tercera fase, que supone una fuerte incorporación de las TIC por considerarlas palanca para el cambio educativo; y una última, que denominan “de desencanto”, por considerar que luego de tanta inversión en tecnología, parece que los sistemas educativos no han logrado avanzar en calidad.

En el caso de Guatemala se transita por la segunda fase. Según el plan de acción del Ministerio de Educación 2016-2020, aproximadamente, de los 32,000 edificios educativos del sector público, solo 4,000 tienen acceso a tecnología, y de estos solo 163 cuentan con internet, a pesar de que esta es una herramienta que abre un mundo de posibilidades para aprender y tener ciudadanos informados y comunicados en el siglo XXI (MINEDUC, 2016).

Es innegable que se está avanzando a sociedades de información en las que las TIC están modificando diversas realidades sociales, incluyendo la educación. La incorporación de TIC en los sistemas educativos tiene importantes beneficios para la educación y la sociedad, al permitir el desarrollo de programas a distancia que puedan llegar a zonas lejanas, mejorar la formación del profesorado, proveerlo de recursos digitales abiertos que enriquecen su proceso de formación (Benavides y Pedró 2007).

En relación a las tecnologías de información, una gran cantidad de habitantes, cuenta con teléfonos celulares, que es el medio más utilizado para la comunicación, algunos hacen uso del internet, pero solo como pasatiempo, no lo utilizan para sacarle algún provecho. En cuanto a computación, casi el cien por

ciento de la población desconoce el uso y la mayoría, ni siquiera conoce una computadora.

D. Factores culturales y Lingüísticos

Los resultados de las pruebas estandarizadas que la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala aplica a los alumnos de primaria y graduandos de nivel medio, en las áreas de comprensión lectora y razonamiento matemático son bajos.

Asimismo, reflejan que los alumnos de centros educativos de áreas urbanas y departamentos más cercanos a la ciudad capital obtienen más altos resultados, mientras que los alumnos de poblaciones pobres, de las áreas rurales y más alejadas de la ciudad capital obtienen los más bajos resultados. Para el año 2016 los resultados de las pruebas de graduandos muestran un incremento en el logro de lectura con un 32.32 % y matemática 9.01 %, en comparación al 2015 cuando el logro alcanzado en lectura fue de 25.9 % y en matemática 8.5 %, lo anterior muestra un avance. Sin embargo, el promedio de porcentaje de logro en ambas pruebas es bajo y no alcanza ni la mitad en estos (DIGEDUCA, 2016).

Existen elementos que influyen en los resultados de dichas pruebas, entre éstos: hogar o familia pueden influir en el bajo logro de los estudiantes, debido a que, que no se promueve el hábito lector, el poco tiempo dedicado a la orientación de tareas, la desnutrición, dificultades de aprendizaje, trabajo infantil, el ocio, entre otros aspectos que son el reflejo de las expectativas de los padres (o cuidadores) que pueden estar relacionados con su nivel educativo y nivel económico (TERCE, 2015). Los resultados de las evaluaciones aplicados a los niños de los distintos grados del establecimiento, reflejan un bajo rendimiento, en comparación con los datos estadísticos a nivel nacional. El acompañamiento de los padres de familia, no se da, la mayoría es analfabeta y no se siente con la capacidad de apoyar a sus hijos.

a. Los programas de apoyo y la organización de padres de familia.

Los programas de apoyo se crearon como una forma de incentivo para incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles educativos en el sector público. Los programas que brinda el Ministerio de Educación para los niños(as) en las escuelas son útiles escolares, gratuidad y refacción escolar, y valija didáctica para los docentes.

Dichos programas pueden incidir en el éxito de los estudiantes, especialmente porque brindan insumos necesarios para que se lleve a cabo el proceso educativo en el aula. Entre estos cabe mencionar la refacción escolar como un factor importante en el desarrollo del niño, ya que un niño con desnutrición enfrenta serias dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que puede repercutir en fracaso escolar.

Los padres de familia son actores clave en el proceso educativo de sus hijos y pueden apoyar en la escuela de manera directa integrando las Organizaciones de Padres de Familia, las que se encuentran constituidas en la mayoría de centros educativos (Hernández, 2015).

Según el Ministro de Educación (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017), para agosto del año 2017 aproximadamente 3,000 centros educativos públicos del país no contaban con organización de padres de familia, esto debido a diversas situaciones, como no tener la papelería legal en orden, lo que implica invertir recursos económicos con los que no cuentan. Otro motivo que dificulta la constitución de las Organización de Padres de Familia, es que a los padres les da temor volverse cuentadantes, además su baja o nula escolaridad les dificulta poder seguir los procesos administrativos. Estos programas han venido a fortalecer el proceso educativo en la comunidad, los niños se sienten un poco más motivados para asistir a clases, principalmente por el programa de alimentación escolar, que de verdad es necesario para la mayoría de los niños, ya que es un

alto porcentaje que padece algún tipo de desnutrición, según información proporcionada por el centro de salud de la comunidad.

b. Tiempo efectivo de clases

Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos” (Empresarios por la Educación, 2017, pág. 1).

En Guatemala, el Acuerdo Gubernativo No. M. de E. 13-77, de fecha 7 de noviembre de 1977, establece que el período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días de clases, y añade que se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. En relación a este aspecto, en el establecimiento se trata de cumplir con estos días efectivos de clases, sin embargo; son los niños los que no son efectivos en sus clases, es un gran porcentaje, se ausenta varios días al establecimiento sin causa justificada, ya sea porque los padres de familia se los llevan a trabajar o simplemente porque no tuvieron las ganas de asistir a clases.

c. Formación inicial docente

La formación inicial de docentes de primaria en 2014 fue oficialmente trasladada a nivel superior, específicamente a la Universidad de San Carlos de Guatemala, aunque históricamente ya ha sido impartida por universidades privadas. Un desafío que presenta este programa es el sustento legal, además, se requiere el compromiso de las universidades para el aseguramiento de la calidad de la formación que ofrecen, especialmente del fortalecimiento de las prácticas

docentes y la permanente formación de formadores como un elemento fundamental para lograr una preparación docente de calidad.

De igual manera, atender la pertinencia de los programas en aquellas situaciones que caracterizan al sistema educativo como lo es la educación bilingüe intercultural, las escuelas multigrado, entre otras.

Afortunadamente, en beneficio de la labor educativa, la mayoría de los docentes del establecimiento, se formó en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, por lo que se ha visto el cambio de impartir una educación tradicional a una educación más activa, logrando mejores resultados.

d. Educación Bilingüe Intercultural

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación.

Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

Sin embargo, en Guatemala, la Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece hasta el tercer grado de primaria y no cubre los últimos grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado en que el mayor número de guatemaltecos que está fuera del sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas Mayas, Garífunas y Xincas, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

El Acuerdo Ministerial No. 1449-2007, refiere al bono específico por bilingüismo, el cual es un incentivo económico (Q200.00 al mes) para docentes que dominan un idioma materno (Maya, Xincas o Garífuna) e imparten las clases según el idioma de la comunidad lingüística en donde se desarrolla sus actividades. Sin embargo, la asignación de dicho bono no garantiza la utilización de metodologías bilingües.

Además, la distribución de docentes por área lingüística es un reto que se debe afrontar para que se den procesos educativos bilingües e interculturales. A lo anterior hay que añadir que el 100 % de docentes no son bilingües, ya que muchos de ellos si bien hablan su idioma materno, no lo escriben, lo cual es un desafío a enfrentar para lograr una educación bilingüe de calidad.

Actualmente, se cuenta con el apoyo y acompañamiento de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala de la Comunidad Akateka, lo que viene a fortalecer la educación bilingüe que se imparte en el establecimiento de la comunidad, pero hace faltan textos bilingües para el desarrollo de contenidos. Los materiales bilingües del contexto, son escasos y es aquí donde el docente presenta dificultades para desarrollar la educación bilingüe de una manera más efectiva.

Inversión en educación por debajo de lo establecido en ley y la más baja de Centroamérica La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace

actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015).

El gasto en educación en relación al PIB oscila entre 4 % y 5 % en los países de América Latina, pero algunos lograron alcanzar más de 6 %. Mientras que Guatemala es el más bajo de la región (García, 2015).

El Consejo Nacional de Educación (2010, pág.7), en su política de Aumento de la Inversión Educativa propone el “incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)”. El Congreso de la República destinó al Ministerio de Educación Q13,937.21 millones del presupuesto nacional para el año 2017. Una asignación mayor al presupuesto de educación, es urgente si se quieren ver mejores resultados.

Eficiencia y eficacia del modelo de gestión del Ministerio de Educación

Para hacer eficiente el proceso educativo, es necesario crear administrativamente la figura del director en las escuelas de primaria y fortalecerla en los otros niveles educativos que ya cuentan con dicha autoridad educativa. Estudios como El imperativo de la calidad sugiere prestar atención al buen gobierno de las escuelas en países en desarrollo, debido a que en países desarrollados existen instituciones especializadas para adquirir competencias en materia de dirección de centros educativos y cuentan con normativas y requisitos para nombrar, evaluar y certificar directores, “no así en los países de escasos ingresos, donde se puede ascender a los maestros a ejercer la dirección en un centro educativo, sin impartirles ninguna

formación complementaria” (UNESCO 2005:33), que es el caso de Guatemala en las escuelas de primaria.

A pesar de que en otros países está normada la figura del director, en Guatemala la Ley Nacional de Educación (Decreto 12-1991), en su artículo 37 plantea las obligaciones de los directores de centros educativos, pero en la práctica la función del director de nivel primario en el sector público y su elección no están sujetas a un perfil que identifique a las personas más competentes o idóneas para el cargo. Para llegar a ostentar el cargo únicamente demanda ser docente con cuatro años de experiencia, docencia certificada (clase escalafonaria), y en muchas escuelas es nombrado un profesor que atiende varios grados. Actualmente, una formación de directores no se da, en el establecimiento de la comunidad, quien funge como director, está con la obligación de atender grado, por la misma demanda de alumnos.

Recientemente, para contribuir al mejoramiento de la calidad en la parte de gestión (2016), se ha creado el Sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE), una primera fase.

e. Cobertura

El sistema nacional de indicadores educativos para el año 2016, muestra que la cobertura neta del nivel preprimario fue de 46.78 %, en primaria de 78.21%, en nivel medio ciclo básico 44.67 % y ciclo diversificado de 24.51 %, lo que indica que el nivel preprimario y nivel medio siguen siendo los niveles con más baja cobertura (Mineduc, 2017). Afortunadamente, en la comunidad se cuenta con los servicios de educación preprimaria, primaria y básica, con docentes contratados para cada nivel.

f. Infraestructura Escolar

En Guatemala la infraestructura escolar constituye uno de los desafíos principales debido a las condiciones en que los establecimientos se encuentran, lo cual puede ser una limitante que repercute física e intelectualmente en el desempeño del estudiante y en el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.

En los últimos años se ha venido constatando el deterioro y poca capacidad del Estado para remozar centros educativos públicos, debido a que el MINEDUC tiene limitados recursos y depende de la coordinación con otros ministerios y entidades para reparar y construir escuelas. Vida útil de los edificios escolares. El Ministerio de Educación cuenta con 20,000 edificios escolares, en los cuales funcionan 34,000 centros educativos en jornadas matutina, vespertina y nocturna de diferentes niveles. Esta situación ocasiona deterioro en la infraestructura física y en el mobiliario escolar (O.H. López, comunicación personal, 9 de agosto 2017).
REVIS.

Durante varios años, en el establecimiento se sufrieron demasiadas precariedades, debido a la falta de infraestructura, hoy en día, esa problemática se ha superado, recientemente, se tuvo una construcción del edificio escolar de dos niveles, por lo que hoy, los niños y las niñas reciben sus clases en ambientes cómodos, que motivan la asistencia y permanencia de los alumnos a la escuela.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

a. Niveles de Educación

Respectos al acceso, el servicio educativo está presente en la comunidad, donde se atienden los niveles de pre-primaria y primaria. En la comunidad se garantiza el acceso y desarrollo de los niños en las edades adecuadas para su educación. Cabe mencionar que los centros educativos de igual forma no cuentan con el

personal idóneo en el renglón presupuestario pertinente, para garantizar una mejor al alumno.

b. Etapa 4,5,6

Para las etapas 4 y 5, es un poco difícil a que los padres de familia de la comunidad ingresen a sus hijos en esas edades, culturalmente para los habitantes no es momento para que sus hijos ingresen a la escuela. Por otro lado, de igual manera en el sistema educativo no hay un plan específico para cubrir estos niveles en su totalidad, en la comunidad de Coya' existe la cantidad suficiente de alumnos para poder apertura estas etapas. La etapa 6, por ser la más común para el inicio de una vida escolar, se facilita el acceso a la referida etapa.

c. Primaria

En relación a la permanencia de los niños y niñas, no está garantizada, debido a la extrema pobreza de los padres de familia, quienes, por necesidad, deben retirar a sus hijos de la escuela, para iniciarlos en el trabajo, constituyéndose en fuente de ingreso económico, prioridad para los padres, dejando a la educación en segundo plano.

Debido a estos factores, del 100% de niños y niñas que ingresan a primer grado, solamente un 25% egresan de sexto grado.

d. Acceso a niños con necesidades especiales

El acceso de niños con necesidades especiales, es abierta, sin ninguna restricción, sin embargo, no se cuenta con el espacio necesario para la atención efectiva de los niños; Su atención es dependiendo de su necesidad especial, son tomados en cuenta en la dosificación, el nivel, espacio, al docente que corresponde dependiendo de su capacitación y manejo de materiales para el efecto.

e. Asignación de becas

No hay becas para el establecimiento, aunque se tiene contemplada la gestión a entidades vinculadas y relacionadas con manejo de becas escolares.

f. Primaria Acelerada

No se presta el servicio, pero efectivamente, existen niños con sobre edad. La misma situación de deserción y repitencia hacen que alumnos puedan recibir de una manera la primaria de forma acelerada por la sobre edad que presentan. Es importante implementar y mejorar el programa de primaria acelerada.

g. Educación extraescolar

Esta parte de la cobertura de la política educacional, no ha cumplido con las expectativas, hay carencia del programa de educación extra escolar en las comunidades, es imprescindible y necesaria, demasiada población escolar, por circunstancias diversas no culminan con los niveles de educación preprimaria y primaria, factores que determinan la falta de escolaridad.

h. Nivel medio

En cuanto a establecimientos oficiales del nivel medio en sus ciclos básico y diversificado, no existen en las comunidades, en algunas comunidades se cuenta con INEBs., pero son poco funcionales por la falta de materiales u equipo para la prestación de servicios educativos. Basado en estudios realizados los establecimientos antes descritos no tienen impacto en las comunidades, por la poca cobertura en matrícula escolar, al culminar el nivel primario (25% de los educandos inscritos en primer grado del nivel primario INEB no llegan a su mayor impacto en las comunidades por la poca asistencia de alumnos es este nivel. Luego de cerrar el nivel primario son ocupados para generar recursos económicos para la familia y un 25% del total inscrito en primero de primaria, sometidos directamente al trabajo infantil como soporte más para su familia.

i. Alfabetización

Con referencia al programa de alfabetización, la política de apertura queda a deber a las comunidades, ya que un gran número de la población no sabe leer ni escribir. Una necesidad urgente de ser implementada con la generación de estrategias que respondan a las necesidades, intereses y expectativas de la población.

B. Calidad

a. Profesionalización docente

Esta política garantiza y promueve la profesionalización de los docentes, sin embargo, no todos tienen acceso al programa; El Ministerio de Educación genera obstáculos para que los docentes puedan acceder aduciendo que es causa de los variados tipos de renglones presupuestarios y modalidades educativas, asimismo, laborales existentes en el sistema educativo nacional.

b. Adecuación curricular

No se cumple ya que los docentes no toman en cuenta este aspecto en su planificación. No existe una normativa establecida que establezca una estandarización en la adecuación curricular en los niveles, programas y modalidades educativas.

c. Tecnología (Centros de computación)

No se cuenta con estos recursos en la escuela, para las autoridades gubernamentales y educativas no es prioridad que los centros educativos sean equipados con laboratorios de computación, para elevar la calidad educativa y apostar a la implementación de las TICs., en el sistema educativo nacional.

d. Programas del Ministerio de Educación

Comprometidos con primer grado (diagnostico intermedio y final)

Una carencia de materiales o metodologías para la enseñanza en primer grado inciden en su cumplimiento. El área rural es la más afectada, por las limitantes

económicas, sociales y culturales que son barrera para la implementación de la innovación educativa.

e. Leamos juntos

En primera instancia, los textos proporcionados para esta área, se han ido deteriorando, son únicamente enviados una vez a cada dos o tres años. Para que haya una calidad educativa, educando debe contar con su propio texto; debe disponer de textos de lectura, que faciliten al educando a mejorar su lecto escritura y comprensión lectora. De igual manera en el programa Contemos juntos, no se cuenta con textos específicos para cada niña o niño.

f. Textos Escolares

Las autoridades gubernamentales no implementan la dotación de textos para el desarrollo educativo de los educandos; en cuanto a padres de familia, para ellos no es una prioridad la adquisición de textos como herramienta educativa para sus hijos, su alta preocupación es la adquisición del sustento diario para la familia.

g. Bibliotecas

En el centro educativo no hay existencia de biblioteca, producto de la falta de dotación de libros, programas y el manejo que se proporciona a los pocos con que se cuenta es inadecuado, de tal manera se deterioran fácilmente.

h. Remozamiento

El remozamiento que promueve el gobierno a establecimientos educativos, el establecimiento no ha sido favorecido, de tal manera los intentos de innovación y mejora de la calidad educativa se ven truncados.

i. Mantenimiento de edificios públicos

Es notoria la falta de voluntad del MINEDUC., para apoyar a los centros educativos con relación a muebles, construcción de aulas y equipamiento.

j. Mural de Transparencia (Ley acceso a la información pública)

En el establecimiento los recursos públicos se manejan con transparencias de tal manera que cada programa de apoyo llega a su destino; háblese de Alimentación Escolar y Útiles Escolares para todos los alumnas y alumnos; Valija Didáctica para los maestros y maestras; Gratuidad para el establecimiento completo según las necesidades que tengan. Para cumplir con estos requisitos de la ley de acceso a la información se cuenta con la exposición del mural de transparencia en un lugar específico, con la información necesaria para un fácil proceso de auditoría. Para fortalecer la información complementa con la documentación pertinente al caso; se cuenta con el consejo de padres de familia que tiene conocimiento del caso al momento de ejecutar las liquidaciones.

Entró en vigencia el 21 de abril del 2009. Los principios que dan sustento a la Ley de Acceso a la Información Pública son:

Máxima publicidad.

Transparencia en el manejo y ejecución de los recursos públicos y actos de la administración pública.

Gratuidad en el acceso a la información pública.

Sencillez y celeridad de procedimiento.

Artículo 14. Recursos públicos. Las organizaciones no gubernamentales, fundaciones, asociaciones y otras entidades de carácter privado que administren o ejecuten recursos públicos, o que realicen colectas públicas, además de la información pública de oficio contenida en la presente ley, debe hacer pública la siguiente:

Datos generales de la organización

Acuerdo o resolución de la autoridad que las autoriza

Integrantes de la junta directiva

Estatutos

Objetivos

Misión y visión

Por lo tanto, se fortalece el proceso de transparencia en el manejo de los fondos de los programas implementados por el Ministerio de educación.

k. SIRE

Sistema de acceso a información sobre cada establecimiento. Una innovación eficiente para cada centro educativo que permite un mejor ordenamiento en cuanto a datos.

C. Recurso humano

a. PADEP/D Actualización Docente

Participación de docentes en el PADEP/D.

Los docentes egresados del programa académico de Desarrollo Profesional Docente, en la carrera Profesorado en Educación Primaria, están aplicando las estrategias innovadoras que inciden en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje de los educandos.

Se monitorea los procesos educativos a través del acompañamiento pedagógico de la DDEDUC Huehuetenango, por parte del Director Departamental de Educación a los establecimientos del departamento.

b. Junta Mixta

No se priorizan algunos establecimientos donde hay necesidades educativas sentidas y que inciden en la calidad educativa.

c. Aumento Salarial

Cumplimiento del Pacto Colectivo anterior, con relación a la mejora del techo presupuestario en educación pública, que en su texto establece un aumento salarial según capacidad de cada docente.

d. Capacitaciones

Capacitaciones a docentes con énfasis en el bilingüismo (Kukuy).

Capacitaciones sobre actualización docente, herramientas evaluativas, planificación docente y enseñanza de lectoescritura.

e. Personal (Creación)

Actualmente no se cuenta con la creación de nuevos puestos para personal de nuevo ingreso. Carencia de gestión por parte del Ministerio de Educación hacia sus instancias superiores.

D. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

a. Bono Bilingüismo

Se ha promovido incentivos para docentes que desarrollan el proceso enseñanza aprendizaje en forma bilingüe español/idioma Maya.

b. CNB de los pueblos

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz se le ha dado importancia a la educación Bilingüe prueba de ello en el CNB se implementa el idioma materno como L1 y el español como L2, se incrementa plazas bilingües para que los docentes atiendan a los niños y niñas en su propio idioma.

c. Diplomados/ Actualización Bilingüe

Promueven capacitaciones a través de la ALMG

Dentro del centro educativo los niños se comunican en su idioma materno, escriben, cantan y realizan materiales en el idioma Akateko.

d. Creación de plazas Bilingües

Actualmente en su mayoría las plazas son bilingües, según el área en el que se encuentren, en San Miguel Acatan un 80% de las plazas son bilingües. Aunque, han sido actualizaciones o reformas a plazas ya existentes, a la fecha no ha habido creaciones de nuevas plazas bilingües.

E. Aumento a la inversión educativa

a. Programas de apoyo

Que las asignaciones de fondos monetarios sean equitativas para todos los centros educativos que funcionan en el país de Guatemala. Eficiencia en los programas de apoyo al centro educativo, no llegan en las fechas oportunas, la cantidad del apoyo para cubrir ciertas necesidades siempre ha sido mínima.

b. Infraestructura (Mantenimiento)

En el establecimiento no hay apoyo, solo una escuela seleccionada con este programa.

El sector educativo aún tiene deficiencias las cuales son urgencia atenderlas, existen centros educativos que no cuentan con los servicios primarios e indispensables a las cuales debe dárseles solución.

c. Asignación de recursos para los pueblos indígenas

En el municipio son muy pocas las familias que reciben el beneficio, es importante aseverar que es una sola familia beneficiada, con asignación de recursos económicos.

F. Equidad

a. STEAM

La participación estudiantil en los concursos STEAM, ha promovido la equidad de género, eliminando estereotipos o paradigmas en que los hombres solo pueden dedicarse a actividades meramente para varones o que las mujeres a actividades solo para mujeres. La igualdad y equidad debe ser promovida en todas las instancias educativas.

b. Juegos Deportivos

Se tenía una idea que los deportes podían ser selectivos y clasificados para cada género. La promoción y participación de ambos géneros en los distintos deportes

ha fortalecido la equidad, asimilando que los educandos cuentan con grandes habilidades.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización

a. Calidad Educativa

Se promueve una calidad educativa que quizás solo puede quedar en papeles, para que haya una calidad educativa verdadera el gobierno debe cumplir con las necesidades de cada centro educativo, el compromiso de los docentes de ser los facilitadores y transformadores de la conducta de los educandos, estar conscientes de su verdadero rol de educador, estar en constante actualización en metodologías de trabajo innovadoras y que los padres de familia incentiven y acompañen a sus hijos en todo el proceso educativo.

b. ONGS – Municipalidad

Por parte de las ONGS y la municipalidad, se puede mencionar que ha habido un total abandono al centro educativo, existen necesidades en las que estas dos instancias pueden accionar mejorar calidad educativa, sin embargo, no apuestan a la educación de la población estudiantil.

c. Transparencia

Actualmente se tiene acceso a la información en el establecimiento, el manejo de los recursos públicos es con transparencia por lo que cada programa de apoyo llega a su destino.

d. DIGEMOCA – DIGEFOCE

Los centros educativos son constantemente visitados por autoridades educativas para evaluar el manejo y administración de todos los recursos con que se cuenta.

e. OPF

En el establecimiento, actualmente se cuenta con las organizaciones de padres de familia, específicamente; OPF, que cuenta con personería jurídica y es la encargada principal de planificar y ejecutar los programas educativos.

f. SINAIE

Actualmente se cuenta con el acompañamiento del SINAIE.

g. Gobierno Escolar

En el centro educativo, funciona la organización de alumnos denominado “El Gobierno Escolar” es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir
(listado de problemas)

- A. Repitencia y deserción escolar
- B. Indiferencia de los niños por aprender
- C. Niños desinformados sobre su realidad
- D. Niños no han adquirido las capacidades básicas para leer y escribir
- E. Lectura por imposición y no por placer
- F. Desinterés de los niños por comprender textos
- G. Estudiantes con bajo rendimiento académico
- H. Desmotivación de los niños por la lectura e investigación
- I. Manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora por docentes.
- J. Carencia de un ambiente destinado para la biblioteca.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

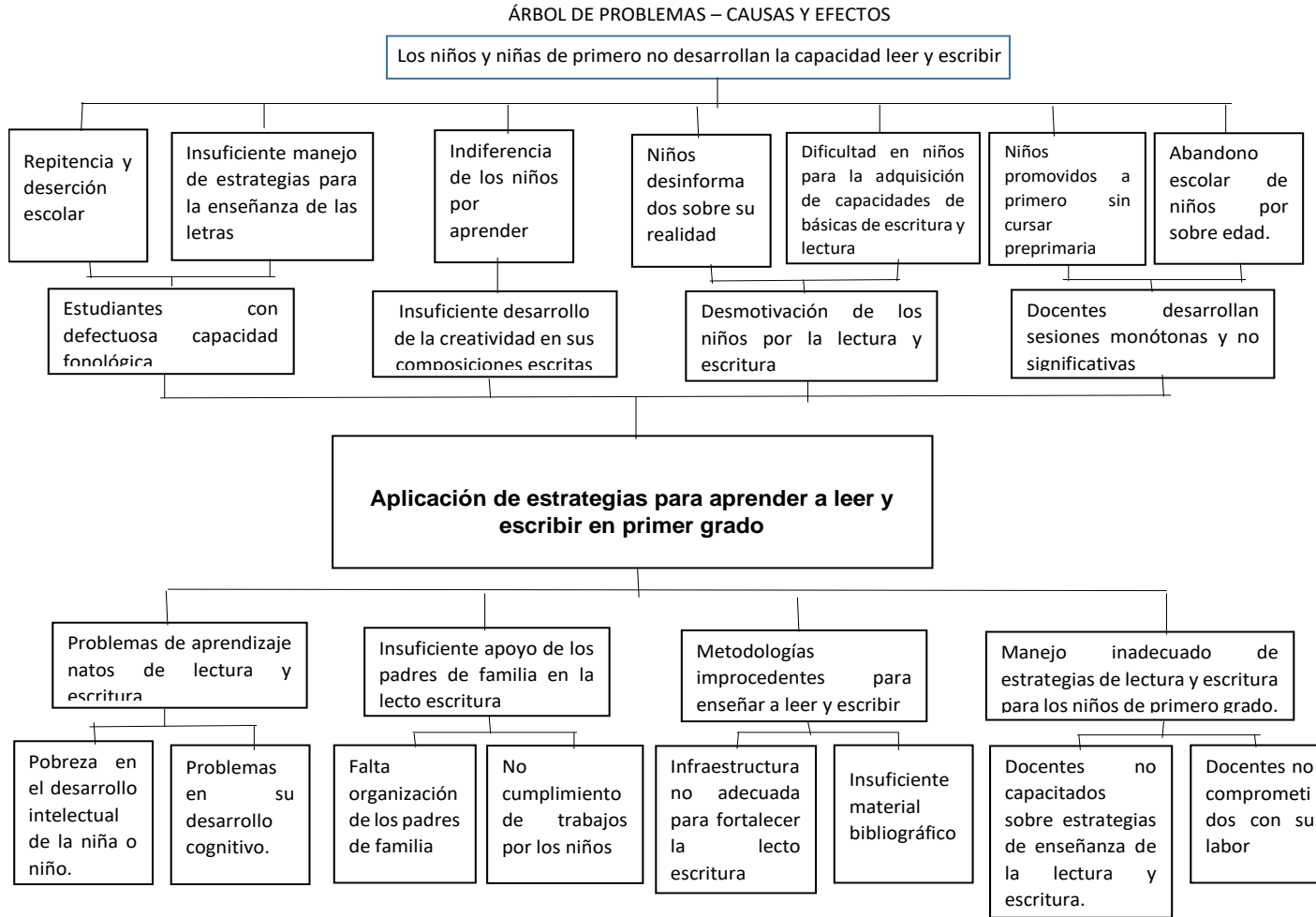
Tabla No. 10 Problema prioritario

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Inasistencia	0	1	2	2	0	5	1	1	2	10
Falta de hábitos de lectura	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
Orto caligrafía	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	0	2	6	1	2	3	18
Pensamiento lógico matemático	1	1	1	0	2	5	1	3	4	20
Metodología	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Desinterés de los padres de familia	2	1	1	1	0	5	1	0	1	5
Desinterés de los alumnos	2	2	1	0	1	6	2	1	3	18
Digrafía	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24

Fuente: Creación Propia del autor.

1.2.3. Análisis de problema prioritario (árbol de problemas)

Figura No. 1 Árbol de Problemas



Fuente: Propia del autor.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- b. Los padres de familia se preocupan por el sustento diario de su familia, eso les impide participar en el desarrollo educativo de sus hijos.
- c. Poca asignación del presupuesto del gobierno en educación.
- d. Creación de programas para población vulnerable.
- e. Implementación de charlas a padres de familia para apoyar a sus hijos, no hay organización que se preocupa en cuanto crear charlas sobre temas que ayudan a los padres de familia en como apoyar a sus hijos en el rendimiento escolar académico.
- f. El Ministerio de Educación no implementa programas especiales a padres de familia para que tomen conciencia de la educación de sus hijos que redunde en la terminación de la primaria completo, quizás por ser un áreas rurales o la costumbre de las personas que viven en las comunidad, por eso es importante concientizar a los padre de familias que tomen en cuenta la educación de sus hijos terminando su primaria y mandarlos al nivel básico con el acompañamiento del mismo, y darle esta oportunidad donde convive, para lograr salir de su zona del confort.
- g. Generar fuentes de empleo, en esta comunidad no hay alguna institución que ofrece empleos a personas, tampoco existe un centro de mercadeo donde pueden exportar su productos que cosechan en su propia tierra, eso está en el olvido del gobierno del país, de esa manera las personas de la comunidad emigran en otros lugares donde les facilita encontrar empleo en lugares

desarrollados para darle una vida mejor a su familia, hablemos de las que se migran en estados unidos, dejan su lugar donde nacieron por no tener oportunidad en su propio país.

h. Se visualiza el desinterés del COCODE, en el desarrollo educativo de la comunidad educativa, y en la implementación de proyectos educativos.

B. Institucionales

a. Dotación de libros de texto para todas las áreas y niveles: En este caso no hay textos para cada nivel, tampoco en las diferentes áreas, en todo sentido carecen de materiales de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en cada centro educativo, lo único que cuenta con textos en el grado de primero primaria donde se hicieron entrega los textos: leo y escribo y mi primera lectura, pero en otras áreas no hay materiales, de ahí empieza las irregularidades porque no hay textos específico para cada áreas.

b. Creación de plazas para la población estudiantil de preprimaria, no hay creación de plaza en el centro educativo, porque no hay alumnos que están inscritos en preprimaria, por lo que en la comunidad no hay crecimiento en población que año con año se va disminuyendo los alumnos porque muchos se van a vivir en otros lugares cercanas del municipio, por eso no es necesario el otro nivel en la comunidad educativa.

c. Diplomados para los docentes en el idioma del contexto, para fortalecer el bilingüismo. Bien que a nivel municipal se está llevando un diplomado a docentes que gozan del incentivo del bono bilingüismo de acuerdo al idioma que domina el alumno para mejorar la enseñanza aprendizaje en su propia lengua, así que cada docente se adapta al dominio del idioma del niño que domina, como también el centro educativo es bilingüe donde labora un docente, pero no participa en el diplomado por lo que la plaza es monolingüe, pero no significa que la enseñanza del alumno todo va ser comunicación L2, si no que como docente se

habla con el idioma dominante del alumno, para una buena comunicación, al igual que se trabaja el 50% por ciento en su idioma del niño para mejorar las fases de las habilidades que tiene que aprender el alumno.

d. Crear incentivos para las Organizaciones de Padres de Familia, por el servicio prestado. Actualmente las organizaciones funcionan de manera gratuita en los centros educativos, no hay ni un incentivo de parte del gobierno o Ministerio de educación para ellos en cuanto servicios que ejercen, como las liquidaciones de cada programa de alimentación escolar, al contrario la comunidad ayuda económicamente a la organización para llevar a cabo el trabajo según requerimiento del ministerio de educación en lugar de que reciben un incentivo por pertenecer parte de la institución educativo, deberían de tomar en cuenta el apoyar a las organizaciones por que al igual tiene en derecho de gozar de alguna ayuda que provee el gobierno.

e. Priorizar de urgencia nacional el remozamiento de las escuelas públicas. En el centro educativo nunca ha tenido esa oportunidad de aprovechar alguna vez el remozamiento que tanto se menciona por el Ministerio de Educación, prácticamente el centro educativo está en el abandono del estado, y si se necesita realmente ese tipo de ayuda porque el establecimiento tiene necesidad de recibir algún apoyo de parte de los encargados en cuanto las infraestructuras donde el programa de remozamiento ayuda a cubrir esas necesidades para que los centros educativos sea el reflejo de otras instituciones, pero en este caso no son equitativos en cuanto las ayudas que vienen del finanzas.

f. Dotar de equipo de cómputo y sistema de internet para las escuelas. Si se habla de tecnología, en este caso, el centro educativo Flor de Mayo, como se va poder gozar con esos privilegios, si no cuenta con servicio de energía eléctrica, es por eso no puede contar con equipo de cómputo mucho menos sistema de internet, por lo que la educación no se puede decir que tenga calidad porque cada comunidad educativa carece de muchas infraestructura por

ser una de las comunidades recónditas del municipio no cuenta con luz eléctrica, ni agua potable estos son los que obstaculiza tener algunas tecnología en el establecimiento.

g. Dotación del establecimiento de laboratorios de cómputo para el desarrollo de proceso enseñanza-aprendizaje.

h. Implementación de equipos e insumos para la elaboración de la alimentación escolar y purificación del agua.

i. Actualmente el agua que consume los niños proviene de un pozo por lo mismo que no cuenta con purificación de agua.

C. Poblacionales

a. Padres de Familia:

- i. Responsabilidad de los docentes en el cumplimiento de sus funciones.
- ii. Tener comunicación de doble vía con los padres de familia.
- iii. Informar periódicamente sobre rendimiento académico de los educandos a padres de familia.
- iv. Cumplimiento de docentes del calendario y horario de clases.
- v. No ausentarse de la escuela sin previo aviso ni licencia.
- vi. Presencia en reuniones por la tarde.
- vii. Reuniones de tipo administrativo fuera del horario de clases.
- viii. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo.

D. Maestros:

- a. Acompañamiento de padres de familia en la educación de sus hijos.
- b. Que los programas de apoyo se cumplan y lleguen a tiempo.
- c. Que los padres de familia envíen a sus hijos a la escuela todos los días.
- d. Que la población escolar sea atendida en su totalidad con la creación de puestos docentes

- e. Que el MINEDUC., envíe completas las guías de textos
- f. Estudiantes responsables en su proceso educativo.
- g. Docentes innovadores y abiertos al cambio.
- h. Cobertura de textos cubra a la totalidad de los educandos.
- i. Instalaciones acordes al contexto de la población escolar.
- j. Mobiliario y equipo para cada educando.
- k. Docentes actualizados y profesionalizados.
- l. Docentes dando Cumplimiento al calendario y horario de clases.

E. Autoridades

- a. Que se cumpla con los programas educativos.
- b. Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- c. Cumplimiento con la jornada de trabajo
- d. Que los requerimientos de autoridades sean entregados con puntualidad.
- e. Acompañamiento del personal
- f. Aplicación de la ley con certeza y equidad.

1.2.5. Identificación de los actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

a. Actores Directos y sus características

Tabla No. 11 Actores directos y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Que los alumnos aprenden jugando Capacidad de concentración	La voluntad por aprender	Desinterés de estudiar	El acompañamiento de los padres de familia. Agentes de cambio	Trabajo infantil Desintegración familias pobreza Influencia de las TIC	Convivencia Buena comunicación con compañeros y profesores	La participación activa Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades Desarrollo de distintas habilidades	Mejorar la socialización Activar los conocimientos previos.
Padres de familia:	Que los hijos aprendan leer, escribir y comprender	Apoyo en la mejora de la infraestructura de la escuela	La impuntualidad en las reuniones. Falta de apoyo condicional hacia sus hijos e hijas	Instituciones que brinden apoyo Libertad de criterio	Desempleo Falta de recursos económicos Grupos antisociales	Comunicación constante el docente.	Conocimiento sobre avances académicos de sus hijos	Conocer sus derechos y sus obligaciones en el funcionamiento del centro educativo
Maestros.	Que los alumnos sean innovadores	Actualización docente	El uso inadecuado de la aplicación de metodologías.	Formación Docente	Cambios al sistema educativo	Comunicación	Transformación desde el aula	Ser escuchado

	Alcanzar las competencias en los estudiantes Que saben escuchar, leer y escribir	Docente competente	Uso inadecuado del celular	Capacitación contante	El maestro ya no cumple su rol como docente para tanto requerimiento al MINEDUC	Buenas relaciones humanas		Tomar en cuenta las opiniones
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado Cuenta con una resolución.	Desconocimiento en el manejo de los libros y el uso del dinero de los programas	Conocer sobre el uso correcto de los libros de la organización y finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría o auditoría	Coordinación de actividades para el buen manejo de los fondos en los distintos programas	Manejo de transparencia el manejo de fondos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Propia del autor

b. Actores indirectos

Tabla No. 12 Actores indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alcalde	Mejoras en la educación de la población	Inversión a infraestructura	No hay equidad y cobertura	Apoyar incondicionalmente a la educación	exceso de demandas de la población	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

COCODES	Que la atención de los alumnos sea el mejor	Es una autoridad legalmente constituida	Poca participación	Mejorar su desempeño en la organización	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Reducir las debilidades y convertirla en una oportunidad Minimizar las amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	por apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	Poca cobertura hacia todas las escuelas	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Poca aceptación de la comunidad	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Propia del autor

c. Actores potenciales

Tabla No. 13 Actores Potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Empresas (MINEDUC USAC)	Maestros que laboren en el MINEDUC	Mejorar la educación en el país	No es equitativo en las infraestructuras No hay materiales para los niveles y áreas que cubre el MINEDUC	Mejorar las necesidades reales en educación	Poca cobertura de estudiantes y docentes	Materiales relacionados con el CNB	Una educación de calidad en los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Personas particulares	Que tengan su trabajo propio	Mejorar las condiciones de vida de cada una de ellas	Comentarios inadecuados	Aportes a la educación	Malos entendidos en la comunidad educativa	Trabajo reconocido	Influir en la educación de manera directa o indirecta	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Propia del autor.

B. Influencias

Influencia de los actores

Tabla No. 14 Influencia de los actores

Bajo interés	Baja influencia	Alta influencia
	Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Docentes Padres de Familia OPF's ONG's
Alto interés	Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Docentes Padres de Familia OPF's ONG's MINEDUC

Fuente: Propia del autor

C. Criterios

Tabla No. 15 Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en	C-2 Tiene poder	C-3 es un posible	C-4 Capacidad de	C-5 es propietario	C-6 Posible usuario	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	X		X	X			3

Fuente: Propia del autor

D. Características típicas

Tabla No. 16 Características típicas de actores

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directores			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • Hacer amistades • Divertirse • Conocer Personas • Saber leer y escribir bien • Ganar sus grados • Conocer maestros • Nutrirse 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas alimentación, útiles, gratuidad • Saber leer y escribir • Salir adelante en el nivel académico • Integrarse a juegos escolares • Sobresalir en algún deporte • Representar a su establecimiento educativo • Recibir una educación de calidad • Participación en actividades que se realiza en el centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos • Constructivismo • Integrarse a un grupo escolar • Conocer una sociedad diferente a la de su hogar • Integración a una directiva de grado • Integrar gobierno escolar a nivel de escuela • Integrarse a un equipo deportivo • Involucran en la práctica de valores
Padres de familia:	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo aprenda a leer y escribir • Que su hijo sobresalga en la escuela • Que apruebe todas sus materias • Que demuestre sus talentos • Que sea participativo • Que sea solidario • Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir estudios • Tener una profesión • Tener un trabajo • Guiar a su hijo • Conformar parte de alguna junta directiva escolar • De elegir y ser electo en actividades escolares • Conocer a personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser escuchado • Ser tomado en cuenta • Participación activa en diferentes actividades • Estar informado sobre las actividades escolares • Participar directamente en actividades de la escuela

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	<ul style="list-style-type: none"> • Que alumnos aprendan por competencias • Dar educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida • Que los alumnos practiquen los valores morales • Que los alumnos saben sus derechos y obligaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse profesionalmente • Acompañamiento por el SINAIE 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento en uso de metodología • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos • Menos círculo docente
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Ser líderes educativos • Realizar todos los procesos • Conocimiento de uso y manejo de libros • Manejar transparencia • Brindar los programas de apoyo • Gestión Educativa • Ser protagonista ante las actividades en el centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar legalmente nombrado • Orientaciones • Formar grupos de líderes • Ayudar a la comunidad educativa • Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario. • Aceptación de la comunidad con respecto a las actividades que promueve el centro educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones constantes • Orientaciones sobre uso y manejo de libros • Orientaciones sobre la alimentación balanceada • Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal • Escuela para padres • Demostración sobre la preparación de los menús a madres de familia. • Capacitación sobre las funciones de cada integrante de la organización.

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> • Buena educación • Que el gobierno cubra todas las necesidades • Profesionales capacitados • Desarrollo de las comunidades • Descubrir líderes escolares • Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de gobierno • Ingreso de fondos • apoyo de diferentes organizaciones • Dirigir las comunidades del municipio • Representación del municipio en aspectos escolares. • Apoyo por las autoridades municipales 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Fomento del turismo • Participación ciudadana • Formar líderes y lideresas • Fomentar la solidaridad
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la comunidad • Educación de calidad • Docentes cumplan con días y horarios laborales • Gestión de infraestructura del edificio escolar • Cobertura de maestros • Trabajo coordinado con la comunidad educativa • Cumplimiento de requerimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimientos autoridades municipales • Representación a la comunidad • Personería jurídica • Servicio a la comunidad • Conocer ampliamente necesidades de la comunidad • Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones • Unirse a COCODES de primer nivel • Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE • Buena relación con la comunidad y COCODE

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a la población más necesitada • Detectar las comunidades de extrema pobreza • Dar a conocer la filosofía de la institución • Diagnostico comunal • Conocer necesidades reales de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de gobierno local • Conocer autoridades locales y municipales • Trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación con diferentes autoridades comunales • Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad • Apoyar a líderes comunitarios a través de becas • Ayudar a familias en extrema pobreza

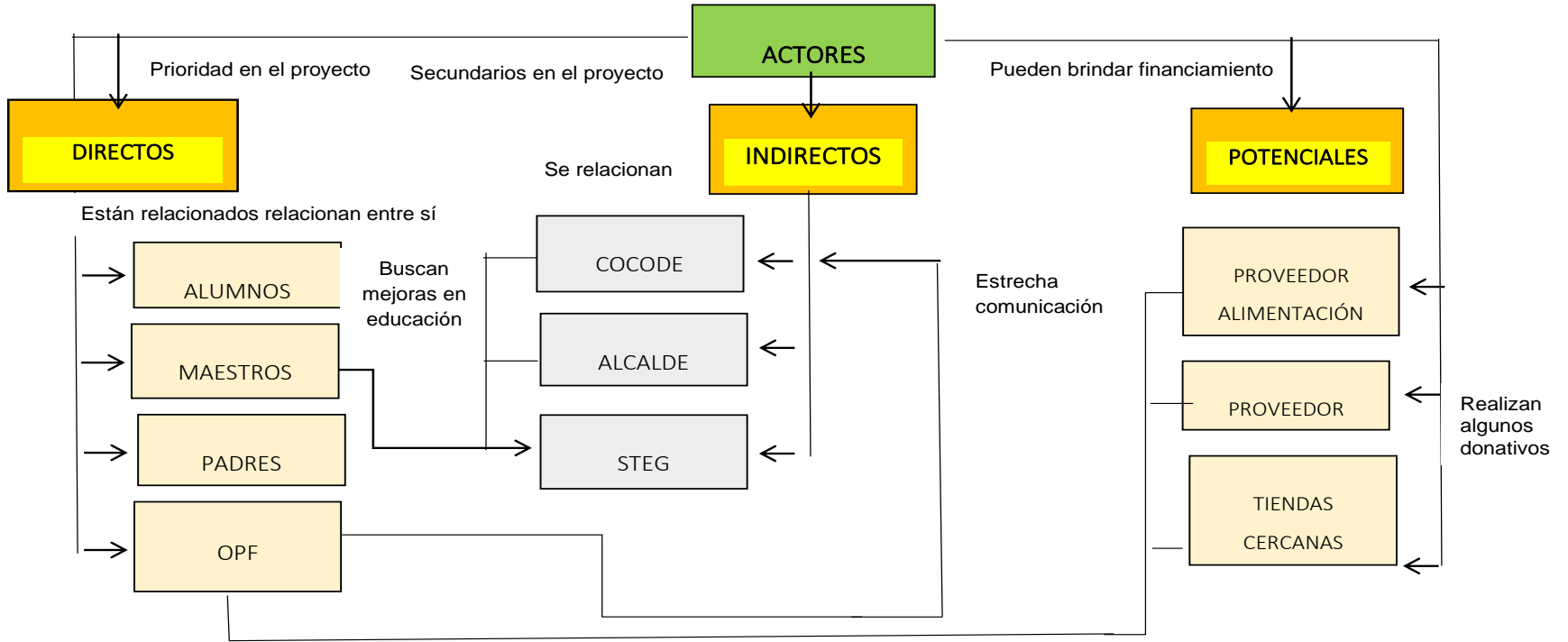
	<ul style="list-style-type: none"> Realizar acciones sobre las necesidades de la comunidad. 		
STEG	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros Sacar adelante la educación Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones Velar por las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> Esta instituido legalmente como tal De representar al gremio más grande del país El que sale a manifestar el derecho de todo trabajador público del estado. Trabajan bajo acuerdos ministeriales, con leyes y fundamentos a su favor. 	<ul style="list-style-type: none"> Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. Dirigencia de grupos magisteriales. Informes legales a todo trabajador público.

Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto Ser la atención de los interesados 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Trabajar bajo facturas contables Tratar el precio de los productos 	<ul style="list-style-type: none"> Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas Relacionarse con personas
Ruleteros	<ul style="list-style-type: none"> Económico Tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio Aprovechar las oportunidades 	<ul style="list-style-type: none"> Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad.

Fuente: Propia del autor

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2 Matriz de relaciones



Fuente: Propia del autor

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17 Matriz DAFO

Factores Internos		Factores Positivos	Factores Negativos
Fortalezas	Debilidades		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D 2. Existencia de textos para los niños de primero y segundo 3. Se cuenta con guías del área de Comunicación y Lenguaje L2. 4. Acompañamiento técnico en el aula por orientador de PADEP. 5. Aprovechamiento de los rincones de aprendizaje de L2. 6. El Salón de clases es un aula letrada. 7. Aplicación de metodologías y técnicas innovadoras por parte del docente. 8. Aplicación del Idioma español para fortalecimiento de la comprensión lectora. 9. La alimentación escolar mejora el rendimiento 10. Docentes comprometidos con la educación de la niñez. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia y deserción escolar 2. Indiferencia de los niños por aprender 3. Niños desinformados sobre su realidad 4. Niños no han adquirido las capacidades básicas para leer y escribir 5. Lectura por imposición y no por placer 6. Desinterés de los niños por comprender textos 7. Estudiantes con bajo rendimiento académico 8. Desmotivación de los niños por la lectura e investigación 9. Manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora por docentes 10. Carencia de un ambiente destinado para la biblioteca. 11. Desactualización docente. 		
Oportunidades	Amenazas		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La municipalidad está interesada en apoyar gestiones educativas para mejorar la calidad educativa. 2. Recuperación y fortalecimiento de los valores, como medida para contrarrestar el problema de mara. 3. Implementación del programa "Leamos juntos" del MINEDUC. 4. Dotación de materiales educativos sobre lecto escritura por parte de World Visión. 5. Programas educativos del MINEDUC., sobre lecto escritura y comprensión lectora. 6. Programas de alimentación escolar de instituciones: MINEDUC. 7. Programa de Profesionalización docente EFPEM. USAC. STEG. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asignación presupuestaria del MINEDUC., insuficiente para la reproducción de textos y materiales del lecto escritura, como de comprensión lectora. 2. Insuficiente apoyo de los padres de familia en la lecto escritura 3. Dependencia y mal uso de las redes sociales de parte del docente. 4. Deficiente formación de docentes nombrados por el MINEDUC., para ejercer docencia. 5. Inexistencia de planificación de talleres de lecto escritura u comprensión lectora por parte de autoridades educativas. 6. La implementación de libros por parte del MINEDUC., no responden a la estadística del establecimiento. 7. Desintegración Familiar. 8. Niños y niñas viven con otros familiares indirectos. 9. Desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos. 		
Factores Externos			

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>F1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D.</p> <p>F8. Programa de Profesionalización docente EFPEM. USAC. STEG.</p> <p>F2. Existencia de textos para los niños de primero y segundo.</p> <p>O3. Implementación del programa “Leamos junto” DEDEL M del MINEDUC.</p> <p>F.3. Se cuenta con guías del área de Comunicación y Lenguaje L2</p> <p>O4. Dotación de materiales educativos sobre la lectoescritura por parte de World Visión.</p> <p>F4. Acompañamiento técnico en el aula por orientador de PADEP.</p> <p>O7. Programa de profesionalización docente EFPEM. USAC. STEG.</p> <p>F5. Aprovechamiento de los rincones de aprendizaje de L2.</p> <p>O1. La municipalidad está interesada en apoyar gestiones educativas para mejorar la calidad educativa.</p> <p>F6. El Salón de clases es un aula letrada.</p> <p>O.4. Dotación de materiales educativos sobre lecto escritura por parte de World Visión.</p> <p>F10. Docentes comprometidos con la educación de la niñez.</p> <p>O.2. Recuperación y fortalecimiento de los valores, como medida para contrarrestar el problema de mara.</p>	<p>D.2. Indiferencia de los niños por aprender</p> <p>O.3. Implementación del programa “Leamos juntos”</p> <p>D.6. Desinterés de los niños por comprender textos</p> <p>O.5. Programas educativos del MINEDUC., sobre lecto escritura y comprensión lectora.</p> <p>D7. Estudiantes con bajo rendimiento académico.</p> <p>O6. Programas de alimentación escolar del MINEDUC.</p> <p>D.1. O7 Repitencia y deserción escolar.</p> <p>O.7. Programa de Profesionalización docente EFPEM. USAC. STEG.</p> <p>D.9. Manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora por docentes.</p> <p>O.4. Dotación de materiales educativos sobre lecto escritura por parte de World Visión.</p>

<p>Debilidades (internas negativas)</p>	<p>F.10. Docentes comprometidos con la educación de la niñez. O.4. Deficiente formación de docentes nombrados por el MINEDUC, para ejercer docencia F.1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D A.4. Deficiente formación de docentes nombrados por el MINEDUC, para ejercer la docencia. F.3. Se cuenta con guías del área de Comunicación y Lenguaje L2. A.1. Asignación presupuestaria del MINEDUC, insuficiente para la reproducción de textos y materiales de lecto escritura, como de comprensión lectora. F.7. Aplicación de metodología y técnicas innovadoras por parte del docente. A.4. Deficiente formación de docentes nombrados por el MINEDUC, para ejercer docencia. F.5. Aprovechamiento de los rincones de aprendizaje de L2. A.2. Insuficiente apoyo de los padres de familia en la lecto escritura.</p>	<p>D.1. Repitencia y deserción escolar A.2. Insuficiente apoyo de los padres de familia en la lecto escritura. D.11. Desactualización docente. A.3. Dependencia y mal uso de las redes sociales de parte del docente. D.4. Niños no han adquirido las capacidades básicas para leer y escribir A.4. Deficiente formación de docentes nombrados por el MINEDUC., para ejercer docencia. D.2. Indiferencia de los niños por aprender A.7. Desintegración Familiar. D.5. Lectura por imposición y no por placer A.9. Niños y niñas viven con otros familiares indirectos.</p>
---	---	---

Fuente: Propia del autor

1.3.2. Vinculación estratégica

a. Fortalezas - Oportunidades

F.1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D.

O.8. Programa de Profesionalización docente EFPEM. USAC. STEG.

Es importante señalar que la actualización, capacitación y profesionalización docente, tiene una incidencia positiva en la formación académica del docente porque adquiere un conjunto de conocimientos, los cuales son una herramienta que le ayudarán a consolidar las competencias que posee, para una eficiente prestación de sus servicios educativos.

F.2. Existencia de textos para los niños de primero y segundo.

O.3. Implementación del programa “Leamos juntos” del MINEDUC.

La implementación de libros de textos, documentos, y materiales de lectura juegan un papel fundamental en la comprensión lectora de educandos, adquiriendo de esta manera la construcción de nuevos conocimientos.

F.3. Se cuenta con guías del área de Comunicación y Lenguaje L2

O.4. Dotación de materiales educativos sobre la lectoescritura por parte de World Vision.

Las guías curriculares de un área de aprendizaje no son suficientes de para la enseñanza de la lectura y escritura, es indispensable auxiliarse de programas y proyectos de igual manera en materiales educativos donados por otras instituciones que ejecutan procesos educativos.

F4. Acompañamiento técnico en el aula por orientador de PADEP.

O7. Programa de profesionalización docente EFPEM. USAC. STEG.

Todo programa educativo que tenga incidencia en la formación académica de las niñas y niños, genera estrategias de seguimiento, verificación y evaluación en su implementación, en consecuencia, el acompañamiento de técnicos del PADEP., contribuirán al fortalecimiento de la comprensión lectora.

F.5. Aprovechamiento de los rincones de aprendizaje de L2.

O.1. La municipalidad está interesada en apoyar gestiones educativas para mejorar la calidad educativa.

Los rincones de aprendizaje son una forma de organización que permite en el alumnado el desarrollo de hábitos elementales cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas. A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas, por lo que es importante aprovechar todo tipo de apoyo que beneficie su implementación.

F.6. El Salón de clases es un aula letrada.

O.4. Dotación de materiales educativos sobre lecto escritura por parte de World Visión

El objetivo del ambiente letrado es promover una actitud positiva hacia el lenguaje escrito y favorecer el aprendizaje de la lectura y la escritura, letrar el ambiente con diferentes textos como papelógrafo, ficheros, pictogramas, espacios o rincones con diferentes áreas, fortalece la comprensión lectora, de tal manera, el aprovechamiento de los recursos por donación contribuye a poseer un aula letrada.

F10. Docentes comprometidos con la educación de la niñez.

O2. Recuperación y fortalecimiento de los valores, como medida para contrarrestar el problema de mara.

Dentro del aula se cuenta con un cartel de valores que contribuye grandemente a mejorar la conducta inadecuada del estudiante que está bajo la responsabilidad de otros familiares.

b. Fortalezas - Amenaza

F.10. Docentes comprometidos con la educación de la niñez.

O.4. Deficiente formación de docentes nombrados por el MINEDUC, para ejercer docencia

La preparación académica de los docentes a través de la profesionalización, evidencia a un docente profesional no pone las tareas “de pensar” por primera vez en la evaluación, ni embosca a sus estudiantes con evaluaciones rebuscadas y traicioneras: es un facilitador del aprendizaje, no un saboteador de la experiencia escolar, alguien comprometido con el mejoramiento de la calidad de vida de sus educandos.

F.1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D

A.4. Deficiente formación de docentes nombrados por el MINEDUC, para ejercer la docencia.

El ministerio de educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha puesto a disposición el programa PADEP/D, a los docentes en servicio, sin embargo, muchos docentes que se profesionalizan lo hacen por mejoras económicas, sin tomar en cuenta que sus niños están desinformados sobre su realidad, niños que no han adquirido las capacidades básicas para leer y escribir, incidiendo en la deserción o repitencia escolar.

F.3. Se cuenta con guías del área de Comunicación y Lenguaje L2.

A.1. Asignación presupuestaria del MINEDUC, insuficiente para la reproducción de textos y materiales de lecto-escritura, como de comprensión lectora.

La existencia de libros de texto para los estudiantes juega un papel fundamental en su proceso educativo, sin embargo, si existe desinterés de los niños por comprender textos, estar desmotivados por la lectura e investigación, es porque los procesos de enseñanza aprendizaje no responden a sus expectativas contextuales.

F7. Aplicación de metodología y técnicas innovadoras por parte del docente.

A.4. Deficiente formación de docentes nombrados por el MINEDUC, para ejercer docencia.

El limitado tiempo y espacio aunado al elevado número de docentes designados al técnico de PADEP/D, su acompañamiento técnico en el aula no ha tenido trascendencia demuestra que los niños no han adquirido las capacidades básicas para leer y escribir, por el manejo inadecuado de estrategias de docentes.

F.5. Aprovechamiento de los rincones de aprendizaje de L2.

A.2. Insuficiente apoyo de los padres de familia en la lecto escritura.

La implementación de los rincones de aprendizaje no tiene incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, igualmente en el fortalecimiento de la lectura y comprensión lectora ya que se manifiesta indiferencia de los niños por aprender, los niños no han adquirido las capacidades básicas para leer y escribir, desinterés de los niños por comprender textos por lo tanto poseen bajo rendimiento académico.

c. Debilidades – Oportunidades

D.2. Indiferencia de los niños por aprender

O.3. Implementación del programa “Leamos juntos”

Es importante enfatizar que la Indiferencia de los niños por aprender, el desinterés por comprender textos, la lectura por imposición y no por placer, como el manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora por docentes, inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

D.6. Desinterés de los niños por comprender textos

O5. Programas educativos del MINEDUC., sobre lecto escritura y comprensión lectora.

En las comunidades en donde el L1 de niñas y niños es idioma maya, tiene repercusiones en su proceso enseñanza aprendizaje, revelando indiferencia de los niños por aprender, desinterés de los niños por comprender textos, por las

lecturas por imposición y en un idioma que no domina, es importante señalar que para la enseñanza de la lectura y comprensión lectora debe usarse el paralelismo idiomático. (Uso de los idiomas L1 y L2 para que la asimilación sea efectiva)

D7. Estudiantes con bajo rendimiento académico

O6. Programas de alimentación escolar del MINEDUC.

La carencia de una alimentación balanceada en el hogar de las niñas y niños tiene sus repercusiones en la creación de conocimientos relevantes en los estudiantes, demostrándose en los niños ignorancia sobre su realidad, estudiantes con bajo rendimiento académico, obteniendo como efecto repitencia y deserción escolar, por la pérdida de interés y gusto a la escuela.

D1. – O7 Repitencia y deserción escolar

O7. Programa de Profesionalización docente EFPEM. USAC. STEG.

El tradicionalismo, la educación bancaria, la transmisión de libros de generación en generación tiene como secuela la formación conductista de niñas y niños, que se resumen en repitencia y deserción escolar; en tal sentido es significativo revertir el papel del profesor, pasando a ser un ejecutor de patrones establecidos externamente, a un actor protagónico, donde el compromiso se configura como un potente articulador de los procesos identitarios y promotor de profesionalidad que otorga sentido, propósito, implicación y acción a los procesos de cambio.

D9. Manejo inadecuado de estrategias de comprensión lectora por docentes.

O4. Dotación de materiales educativos sobre lecto escritura por parte de World Visión.

La aplicación de metodologías y técnicas innovadoras redundan en la formación en competencias, es importante entonces la formación del profesorado debe aspirar directamente a educar a docentes capaces de identificar y organizar sus propósitos, de escoger las estrategias pedagógicas o los medios adecuados, que conozcan y comprendan los contenidos que deben enseñar, que comprendan las

experiencias sociales y las orientaciones cognitivas de sus alumnos y con quienes pueda contarse para dar buenas razones de sus acciones.

d. Debilidades – Amenazas

D.1. Repitencia y deserción escolar

A.2. Insuficiente apoyo de los padres de familia en la lecto escritura.

La repitencia y deserción escolar se da por falta de interés del niño y el apoyo del padre y madre de familia en el proceso de la educación de sus hijos ya que ellos no lo ven como una prioridad.

D.11. Desactualización docente.

A.3. Dependencia y mal uso de las redes sociales de parte del docente.

Es importante señalar que la actualización docente, tiene una incidencia positiva en la formación académica del docente, los cuales son una herramienta que le ayudarán, para una eficiente prestación de sus servicios educativos.

D.4. Niños no han adquirido las capacidades básicas para leer y escribir

A.4. Deficiente formación de docentes nombrados por el MINEDUC., para ejercer docencia.

Es importante señalar que el docente tiene que tener una preparación académica que ayude despertar en los estudiantes la capacidad básica para leer y escribir buscando estrategias para fortalecer en niño y niña el interés por leer y escribir

D.2. Indiferencia de los niños por aprender

A.7. Desintegración Familiar.

La desintegración familiar ha influido a que los estudiantes han demostrado una indiferencia por aprender y por eso provoca un índice bajo en el rendimiento.

D.5. Lectura por imposición y no por placer

A.9. Niños y niñas viven con otros familiares indirectos.

Los niños que no conviven con sus padres biológicos, muchas veces no les llama la atención la lectura y escritura por lo que no la disfrutan y no le ponen atención y lo sienten como una imposición.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

Implementación de estrategias para la elaboración de recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

Aplicación de técnicas para mejorar la escritura y la lectura: enfoque práctico.

Compilación de estrategias para fomento de la lecto escritura y comprensión lectora.

Procesos de capacitación y actualización docente sobre lectura y comprensión lectora.

Establecer coordinación interinstitucional con la comunidad educativa para mejora la calidad educativa de las niñas y niños.

Los niños y niñas de primero con capacidad de leer y escribir correctamente.

1.3.4. Posibles proyectos

Estrategias para la Enseñanza de la Lectura y Escritura para Primer Grado.

Guía para la elaboración de recursos didácticos para el fortalecimiento de la lectura y escritura.

Compendio de técnicas para mejorar la comprensión lectora: enfoque práctico.

Talleres de capacitación y actualización docente sobre el uso y manejo de la lectura y escritura.

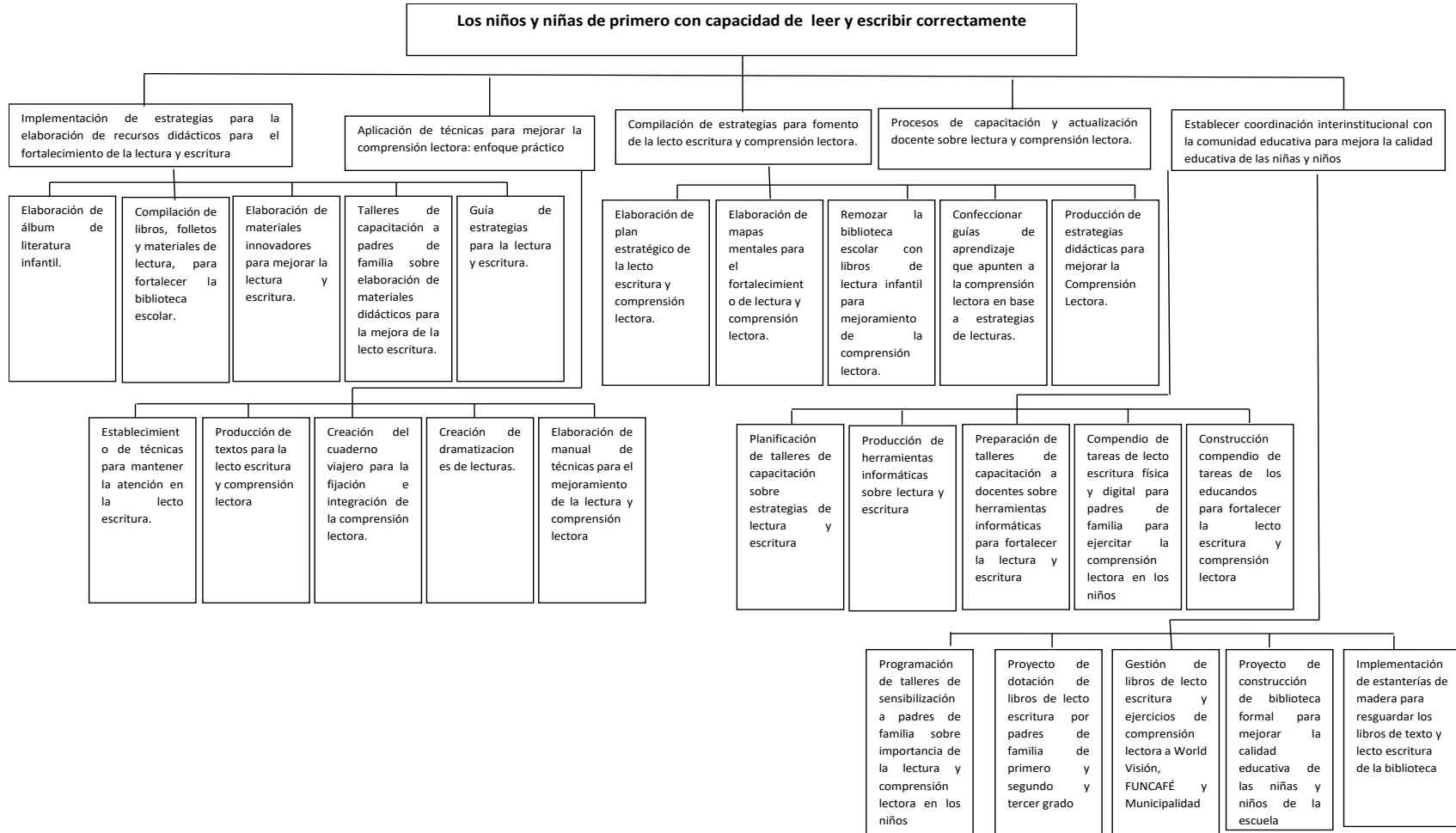
Procesos de gestión para la adquisición de materiales y equipo a la comunidad educativa para mejorar la calidad de la lectura y escritura de los educandos.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Con fundamento en los resultados de la matriz de priorización se procede al diseño del proyecto seleccionado titulado: “Estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado”.

1.3.6. Mapa de soluciones

Figura No. 3 Mapa de soluciones



Fuente: Propia del autor

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del PME

“Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado”.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto educativo de Estrategias para Aprender a Leer y escribir en primer grado, está diseñado para las niñas y niños matriculados en el primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

La propuesta consiste en actualizar y apoyar a la docente con herramientas estratégicas que facilitaron en las niñas y niños de aprender a leer y escribir, el proceso fue posible con la implementación del proyecto educativo de Estrategias para Aprender a Leer y escribir en primer grado; lo que se pretende con este proceso es lograr que la maestra adquiriera conocimientos generales, mediante diversas actividades que logren conseguir y adquirir el dominio básico de estrategias de enseñanza y que la habilite para poderlos aplicar teniendo como referencia primordial la edad, el estilo cognitivo y la madurez de cada niño, debido a las necesidades observadas en el uso de habilidades lectoras y motrices.

El aporte de este trabajo de investigación se consolida a través del diseño e implementación de actividades pedagógicas que utilicen estrategias; estrategias como: el ahogado, pictocuento, laberinto de palabras, encuentra los personajes, lee y completa el dibujo, el bingo de palabras, relación de un dibujo con su palabra, la ruleta de letras, el stop, crea tu propio cuento, transformación de cuentos y personajes, organizadores gráficos, observo, dibujo leo y escribo, le pongo patas, ojos, antenas y cabeza al gusano, el cuento, el gusanito mágico, la lotería y la baraja, el dado, la ruleta, el deslizadero, el mundo de letras, el memorama, el escondite, igual que mi nombre; que contribuya a fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas (lectura, escritura) en primero.

Para mejorar indicadores de asistencia, promoción y metodologías innovadoras que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje; la sobriedad reduce de esta manera la inasistencias, promoción, repitencia y mejoramiento de metodología docente, que sea de fácil aplicación y comprensión al grupo de estudiantes, para un mejor desempeño académico que tendrá repercusión en todas las áreas de aprendizaje, también a nivel institucional ya que elevará los estándares de calidad en la escritura y lectura en el primer grado del nivel primario.

La propuesta cuenta con una gran viabilidad, al contar con el apoyo de la institución educativa, la docente ejecutora, la directora y padres de familia.

Es importante resaltar que la institución no cuenta con infraestructura adecuada, ni escenarios donde los estudiantes puedan realizar actividades lúdicas, ni materiales didácticos, razón por la cual la docente, como responsable del proyecto diseño materiales educativos para que la propuesta sea una realidad.

El objetivo principal fue implementar una amplia gama de estrategias para activar y reforzar la iniciación a la lectoescritura a la vez reforzar la labor de la docente en la aplicación de cada recurso pedagógico que se les brinda, a través de la utilización de una guía metodológica y elaboración de materiales didácticos de manera que motive a los estudiantes a que puedan aprender sus primeras letras con entusiasmo, a su vez pueda entender que aprender a leer y escribir no es una castigo, tomando como fundamento el deseo de la docente de transformar de una aprendizaje conductista a un aprendizaje de manera significativa.

1.4.3. Concepto

Aplicar Estrategias para Aprender a Leer y escribir.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias innovadoras para el aprendizaje de lectura y escritura en los estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar guía metodologías de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del primer grado.

b. Implementar guía metodológica con estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado.

c. Socializar guía metodológica de estrategias para el aprendizaje significativo de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado.

1.4.5. Justificación

De todas las etapas por las que atraviesa el ser humano en su largo periodo de vida, la primera infancia es considerada como una de las más importantes debido a que en ella se sientan las bases o fundamentos para el posterior desarrollo: biológico, psicológico, cultural, social y lingüístico. Investigaciones en diversos campos del conocimiento así lo confirman, por ejemplo, la evidencia sugiere que el desarrollo del cerebro, la intervención temprana y las relaciones e interacciones simbólicas que establecen los niños y niñas son determinantes en los procesos de lectura, escritura y oralidad.

Partiendo de la premisa de que la intervención temprana incide decididamente en la definición del potencial humano durante los primeros años, la actual política educativa de la primera infancia ha insistido en la necesidad de crear y desarrollar líneas concretas de trabajo y formas de financiación para apoyar y expandir

programas eficaces dirigidos a la infancia que cuente con el respaldo tanto el estado como la familia y la sociedad.

Dentro del marco del proceso de formulación de las políticas educativas vigentes a la primera infancia se ha incluido el tema de lectura y la escritura en un sentido amplio e imprescindible por ser considerado fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural de los niños y niñas desde los primeros años de vida.

La intervención temprana en los procesos de lectura y escritura resultan cruciales en vista de las carencias que viene presentando las niñas y niños matriculados en el primer grado en competencias lectoras. Los resultados de las evaluaciones de aprobación para cursar el grado inmediato superior cuyo énfasis es la escritura y lectura evidencian que los educandos que egresan de primer grado para ser matriculados en tercero se encuentran por debajo del nivel mínimo de las competencias en el manejo de las habilidades comunicativas, demostrando serias dificultades en su proceso enseñanza aprendizaje de materia de lecto-escritura.

En consecuencia, resulta inaplazable el reto de encarar el proceso lectoescritura desde sus orígenes comunicativos y simbólicos, enraizados en los primeros años. Para ello es preciso adelantar el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Las estrategias metodológicas constituyen las acciones que pueden contribuir a aumentar los niveles de competencia en lectura y escritura.

Es importante demarcar que los docentes necesitan estrategias metodológicas sobre las cuales apoyar su quehacer pedagógico, debido a que las herramientas de solución o hábitos adquiridos tras muchos años de experiencia se vuelven con el paso del tiempo totalmente descontextualizadas produciendo resultados inesperados.

Por lo tanto, algo que nunca debemos olvidar al determinar las estrategias metodológicas que vamos a aplicar en el aula es la regla de oro, ponernos en el

lugar del estudiante. Esto se sustenta porque a nosotros no nos gustaría aprender con estrategias repetitivas y aburridas donde permanezcamos como entes pasivos por la aplicación inadecuada o monótona de estrategias.

Debemos recordar que los docentes somos vendedores de capacidades, conocimientos y actitudes, ante lo cual debemos aplicar siempre la técnica cromática; esta consiste en decirle las cosas con colores. En pocas palabras, que nuestros materiales educativos tengan una variedad de colores nada exagerados, los cuales llamen la atención de los educandos.” (Rojas Bonilla, Gustavo Felix, 2011).

Atendiendo estas consideraciones, la intencionalidad del presente trabajo de investigación es proponer estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango, que es uno de los factores que ha venido afectando la calidad educativa de los estudiantes de este nivel educativo.

El presente proyecto educativo se considera de vital importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura, la escritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua escrita; ya que, si se ignora este proceso, difícilmente se podrá suministrar estrategias metodológicas adecuadas para estimular el avance de los educandos.

Así mismo sugiere algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de las niñas y niños, por medio de estrategias lúdico pedagógicas que, además, pueden servir como referente a otros docentes en los niveles de educación inicial para estimular y/o fortalecer el aprendizaje de la escritura y lectura en los educandos.

La ejecución de este proyecto es viable y factible por cuanto la docente ejecutora tiene a disposición instrumentos, recursos personales, físicos y económicos garantizando resultados confiables y fidedignos en bien de los educandos del primer grado de la institución educativa de aplicación.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 19 Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
a. FASE DE INICIO					
1	1 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes a la directora del establecimiento Elaboración de la agenda Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales Colocación de una manta vinílica Elaboración y presentación de los materiales innovadores	Bernardita Claribel Díaz Hurtado Bernardita Claribel Díaz Hurtado Bernardita Claribel Díaz Hurtado Bernardita Claribel Díaz Hurtado
b. FASE DE PLANIFICACION					
2	8 semanas	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Diseño del formato. Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación
c. FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de guía de estrategias para leer y escribir	Investigación sobre estrategias para utilizar para la lectura y escritura	Selección de estrategias innovadoras	Bernardita Claribel Díaz Hurtado Bernardita Claribel Díaz Hurtado

			Elaboración de la guía de estrategias	Contactar a un experto en diseño Recopilación de materiales	
4	1 semanas	Información sobre el proceso de la aplicación de estrategias	Reunión con padres de familia sobre la ejecución del proyecto.	Gestionar materiales del contexto a los estudiantes	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
5	13 semanas	Implementación de estrategias innovadoras en las prácticas de lectura y escritura	Aplicación de material innovador y recursos del contexto.	Reproducción de materiales	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
6	3 semanas	Elaboración de material del contexto del niño	Realizar trabajos con los niños	Gestionar materiales del contexto a los estudiantes	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
7	3 semanas	Taller con docentes sobre el uso y manejo de la guía de la Aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado	Planificar talleres de un día. Convocar a docentes y padres de familia.	Reproducción de materiales.	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
d. FASE DE MONITEROO					
6	13 semanas	Aplicar las estrategias y materiales innovadores para las metodológicas para leer y escribir.	Tres meses 25 a 30 niños y niñas	El 90% de los alumnos de primer grado demuestran interés por aprender a leer y escribir y asisten diariamente a clases.	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
e. FASE DE EVALUACIÓN					
		Motivar a los estudiantes a disminuir las dificultades de la lectura y escritura	Tres meses	El 90% de los alumnos demostraron interés por aprender a leer y escribir.	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
f. FASE DE CIERRE					
		Es viable y factible el cierre del proyecto previo a la aplicación de la evaluación final de verificación de los resultados en la aplicación de las estrategias a los educandos de primer grado de primaria. Posterior a la evaluación se desarrolla la clausura del proyecto con presencia de autoridades educativas, comunales, director, docentes, estudiantes, para el efecto se desarrolla agenda especial de clausura.			

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 20 Cronograma de Actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2019								2020																							
		noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril				mayo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																								
2	Lanzamiento del proyecto									■	■																						
3	Diseño de guía metodológica	■	■	■	■	■	■	■	■																								
4	Aplicación de Estrategias para leer y escribir									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■											
5	Elaboración de materiales del contexto del estudiante para lectura y escritura									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■											
6	Reunión con padres de familia											■				■				■													
7	Taller con docentes sobre el uso y manejo de la guía de la Aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado																					■	■	■									
8	Monitoreo del proyecto											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
9	Evaluación del proyecto											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
10	Cierre de proyecto																									■	■	■	■				

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá
- b. Dirección: Aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: Primero
- e. Sección: "B"

Nivel: Primario.

B. Parte operativo

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 21 Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Analizar las dificultades que presentan los estudiantes del primer grado en lectura de palabras, expresión escrita e identificación de los diferentes fonemas que componen el lenguaje oral como resultado de la aplicación de actividades de evaluación diagnóstica.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Evaluación diagnóstica.	Una semana Q. 10.00 a Q.25.00	Instrumento de diagnóstico estructurado.	Establecer el grado de aprendizaje de la lectura y escritura.	Estudiante ejecutor de proyecto, niñas y niños, director, docentes, padres de familia.	Entrevista y prueba escrita.	Guía de entrevista y prueba diagnóstica.
Prueba diagnóstica.	Una semana	Selección de prueba psicológica	Determinar los problemas de aprendizaje de las niñas y niños de primer grado.	niñas y niños, director, docentes, padres de familia	Entrevista, prueba escrita	Guía de entrevista, guía de observación
Estrategias metodológicas para leer y escribir.	Tres meses Q. 500.00 a Q. 1000.00	25 estrategias diseñadas para su aplicación.	Enseñar a los estudiantes de primer grado de primaria a leer y escribir.	Estudiante ejecutor de proyecto, niñas y niños, director, docentes, padres de familia investigaciones ejecutadas sobre el tema.	Entrevista La observación	Guías de entrevista y observación.

Objetivo Especifico No. 1. Analizar las dificultades que presentan los estudiantes del primer grado en lectura de palabras, expresión escrita e identificación de los diferentes fonemas que componen el lenguaje oral como resultado de la aplicación de actividades de evaluación diagnóstica.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Enseñanza basada en nivel de	13 semanas	Enseñanza aprendizaje de las niñas y niños según	Estrategias metodológicas para la enseñanza de la	Proyecto de innovación educativa	Consulta y revisión documental.	Proyecto educativo y estudios e

comprensión, retención, integración y fijación del aprendizaje.	20 a 30 estudiantes participando en el proceso enseñanza aprendizaje.	su nivel de comprensión, retención, integración y fijación del aprendizaje.	escritura y lectura en educandos de primer grado.	propuesto y planificación docente		investigaciones consultadas.
Integración de metodologías de enseñanza innovadoras.	12 semanas 20 a 30 estudiantes desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje con metodología innovadoras	Proceso enseñanza aprendizaje desarrollándose con integración de metodologías innovadoras.	Lograr aprendizajes significativos en niñas y niños con la integración de metodologías: el silábico, fonético, alfabético y de palabras generadoras.	Recopilación de metodologías innovadoras para la enseñanza de la lectura y escritura.	Consulta documental	Libro sobre metodologías y técnicas de enseñanza de la lectura y escritura.

Objetivo Especifico No. 2. Ejecutar ejercicios de atención, concentración y memoria para facilitar el proceso de lectura y escritura de los educandos de primer grado del nivel primario.

Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Introducción de las niñas y niños en el mundo de las letras en forma natural.	20 a 30m niños aprendiendo a leer y escribir en forma natural.	Enseñanza de la lectura y escritura en forma natural.	Introducción de los educandos en el mundo de las letras según su capacidad de aprendizaje.	Planificación docente y Consulta documental.	Investigación documental o bibliográfica,	Estudios sobre estrategias metodológicas para aprender a leer y escribir.
Observación de las letras, trazado y pregunta sobre ellas	20 a 30 niños observando, trazando y preguntando sobre las letras.	Enseñanza de las letras del alfabeto	Los estudiantes observan las letras siguen su trazo correctamente y cuestionan sus dudas sobre las letras	Planificación docente, libros de texto	Observación y revisión documental.	Guía de observación y libros de texto.
Vinculación de figuras de objetos	20 a 30 niños vinculando los objetos con su	Enseñanza de las letras con el ayuda de gráficos	Los educandos vinculan las figuras o	Figuras o gráficos libro de texto.	La graficación, consulta documental.	Figuras de objetos

con su respectivo nombre.	respectivo nombre.		gráficos con su respectivo nombre.			elaborados y libros de texto.
Demostración a los niños que están rodeados de letras, en un mundo de mensajes escritos de diverso tipo.	20 a 30 niños comprobando que están en un mundo de mensajes escritos de diverso tipo.	Demostración de carteles, anuncios lista de compra, invitación a una fiesta de cumpleaños, cuentos, ante cualquier escrito.	Niñas y niños leyendo con fluidez carteles, anuncios lista de compra, invitación a una fiesta de cumpleaños, cuentos, ante cualquier escrito.	Carteles, anuncios lista de compra, invitación a una fiesta de cumpleaños, cuentos, ante cualquier escrito.	Observación y la lectura.	Todo tipo de escritos existente en la comunidad.

Objetivo Específico No. 2. Ejecutar ejercicios de atención, concentración y memoria para facilitar el proceso de lectura y escritura de los educandos de primer grado del nivel primario.

Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Determinación de la importancia del significado de las letras y pérdida del miedo sobre ellas.	30 a 40 niños de primer grado determinando la importancia del significado de las letras en su vida.	Establecer la importancia del significado y lo que se pueden hacer con las letras.	Estudiantes reconociendo la importancia del significado de las letras en su preparación académica.	Planificación docente y revisión documental.	Observación, entrevista e interrogación.	Guía de observación. Guía de entrevista.

94

Objetivo Específico No. 3. Aplicar estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas, y que permitan el fortalecimiento de la lectura y escritura en las niñas y niños del primer grado de primaria.

Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Proceso de sensibilización de la comunidad educativa.	Padres de familia, autoridades, docentes y director sensibilizados.	Importancia de la aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir a niñas y niños de primer grado.	Estudiantes de primer grado escribiendo y leyendo con fluidez.	Consulta documental o bibliográfica, Plan de sensibilización.	Diálogo y expositiva	Estudios desarrollados sobre el tema y plan de sensibilización.

Taller sobre conocimiento y validación del proyecto educativo.	Padres de familia, director, docentes.	Conocimiento y validación del proyecto estrategias metodológicas para aprender a leer y escribir.	Proyecto educativo revisado y validado para su aplicación.	Plan de proyecto educativo diseñado.	Análisis y síntesis, expositiva.	Proyecto educativo diseñado y presentación en power point.
Diagnóstico de los recursos disponibles para la consolidación del proyecto educativo.	Estudiante ejecutor, directores docentes.	Identificación de los recursos disponibles para que el proyecto sea una realidad.	Recursos materiales y equipo identificados para la construcción del proyecto.	Director, docentes, padres de familia.	Entrevista y observación.	Guía de entrevista y guía de observación.
Ejecución del proyecto educativo aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado.	20 a 30 niñas y niños de primer grado aprendiendo a leer y escribir.	Estudiantes aprendiendo a leer y escribir con la aplicación de las estrategias.	Niñas y niños leyendo y escribiendo de manera eficiente.	Planificación docente y revisión documental.	Expositiva, demostrativa, del aprendizaje significativo.	Plan de semanal de clase y plan de estrategias.
Objetivo Especifico No. 3. Aplicar estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas, y que permitan el fortalecimiento de la lectura y escritura en las niñas y niños del primer grado de primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Identificación de la incidencia en la aplicación de las estrategias metodológicas para aprender a leer y escribir ejecutado el proyecto educativo.	Fortalezas y debilidades enlistadas para darle seguimiento a las estrategias.	Docente ejecutora evaluando las fortalezas y debilidades para mejoramiento de la aplicación del proyecto.	Docente ejecutando cambios para enriquecer el proceso de desarrollo de las estrategias para aprender a leer y escribir.	Docente ejecutora, director, docentes y padres de familia.	Discusión, análisis y síntesis	Agenda de discusión, registros de fortalezas y debilidades detalladas.

Objetivo Especifico No. 4. Evaluar los resultados y a su vez los beneficios obtenidos con los niños y niñas después de la aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los educandos del primer grado.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento
Elaboración de fichas de registro individual y de clase sobre los avances de la lectura y escritura en los niños.	20 a 30 niños registrándose su avance en lecto escritura.	Registrando el avance de los estudiantes en lectura y escritura.	Niñas y niños controlando su rendimiento académico en lecto escritura.	Evaluaciones continuas y fichas de registro	Observación y análisis.	Fichas de control de avance de los educandos.
Diseño de instrumento de evaluación.	20 0 30 niñas niños evaluándose sobre tareas escolares escritas y su lectura correspondiente.	Estudiantes de primer grado evaluándose de sus tareas escritas y su adecuada lectura.	Niñas y niños evaluados en lecto escritura con aceptables resultados.	Niñas, niños e información requerida por el instrumento de evaluación.	Análisis y síntesis.	Instrumento de evaluación diseñado.
Ejecución de procesos evaluativos orales y escritos.	20 a 30 niños evaluándose en forma oral para determinar su grado de avance.	Evaluando el grado los parámetros de aprendizaje de los niños.	Educandos generando resultados deseados en los procesos evaluativos orales y escritos.	Estudiantes inscritos en primer grado, Requerimientos exigidos en las pruebas.	Observación, diálogo y análisis.	Guía de observación, pruebas orales y escritas elaboradas.
Describir y analizar los logros y beneficios para los niños aprender a leer y escribir en primer grado.	20 a 30 niños evidenciando los logros y beneficios de la lectura y escritura.	Niños de primer grado demostrando los logros y beneficios al aprender a leer y escribir.	20 a 30 niños de primer grado afirmando sus logros y beneficios al aprender a leer y escribir.	Niñas y niños matriculados en primer grado, padres de familia.	Análisis y síntesis, discusión.	Documento de registro de logro y beneficios de la lecto escritura.
Objetivo Especifico No. 4. Evaluar los resultados y a su vez los beneficios obtenidos con los niños y niñas después de la aplicación de las estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas de los educandos del primer grado.						
Actividad	Parámetros	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica	Instrumento

Evaluar el impacto del proyecto pedagógico en el rendimiento académico de los educandos.	20 o 30 niños mejorando su rendimiento académico con la aplicación de las estrategias para aprender a leer y escribir.	Niños de primer grado, obteniendo buenos resultados en su rendimiento académico.	Niñas y niños aprobando satisfactoriamente los procesos evaluativos del aprendizaje de la lectura y escritura.	Docente ejecutora, niñas y niños inscritos en primer grado, padres de familia.	Análisis, síntesis, interrogatorio.	Evaluaciones orales y escritas elaboradas para comprobar su rendimiento académico.
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de evaluación.

Tabla No. 22 Plan de evaluación

Objetivo Especifico No. 1. Analizar las dificultades que presentan los estudiantes del primer grado en lectura de palabras, expresión escrita e identificación de los diferentes fonemas que componen el lenguaje oral como resultado de la aplicación de actividades de evaluación diagnóstica.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Identificar las dificultades que presentan los estudiantes del primer grado en lectura de palabras, expresión escrita e identificación de los diferentes fonemas que componen el lenguaje oral.	1 semana 20 a 30 estudiantes	El 90% de los educandos de primer grado del nivel primario con sus dificultades en lectura de palabras y expresión escrita identificados.	Documentos de registro de las dificultades en lectura de palabra y expresión escrita de los estudiantes.	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2. Ejecutar ejercicios de atención, concentración y memoria para facilitar el proceso de lectura y escritura de los educandos de primer grado del nivel primario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Facilitar el proceso de lectura y escritura de los educandos de primer grado del nivel primario por medio de ejercicios de atención, concentración y memoria.	1 mes 20 a 30 niños	El 100% de estudiantes de primer grado ejecutando ejercicios de atención, concentración y memoria	Manual de ejercicios de atención, concentración y memoria.	Consulta documental.	Guía de consulta de documentos.

Objetivo Específico No. 3. Aplicar estrategias metodológicas para mejorar las habilidades comunicativas, y que permitan el fortalecimiento de la lectura y escritura en las niñas y niños del primer grado de primaria.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejora de las habilidades comunicativas a través del fortalecimiento de la lectura y escritura, con la aplicación de estrategias.	3 meses 20 a 30 niñas y niños.	El 98% de los estudiantes leyendo y escribiendo correctamente.	Plan de estrategias para aprender a leer y escribir.	Expositiva, observación, dialogo, interrogatorio, análisis y síntesis.	Planificación didáctica y plan de estrategias.

Actividades 4. Evaluar los resultados y beneficios obtenidos con los niños y niñas después de la aplicación de las estrategias metodológicas

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejoramiento del rendimiento escolar de los niños con el aprendizaje de la lectura y escritura.	3 meses 20 a 30 niños.	Eficiente rendimiento académico de los niños evidenciado.	Instrumentos evaluativos diseñados durante el proceso.	Análisis y síntesis, discusión.	Guía de discusión, Documentos de evaluación de resultados y beneficios.

Fuente: elaboración propia.

i. Instrumento de monitoreo

Fotografía No. 1 instrumento de Monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media -
EFPEM- Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural

GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

NOMBRE Y LUGAR DEL ESTABLECIMIENTO: _____ CÓDIGO _____
NOMBRE DEL DOCENTE _____ SECCIÓN: _____ JORNADA _____
FECHA DE OBSERVACIÓN: _____ NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____
CANTIDAD DE ESTUDIANTES HOMBRES: _____ MUJERES: _____ TOTAL: _____

Indicaciones: La presente guía de observación va dirigida a docentes que atienden primer grado primaria y a estudiantes de primero, la cual será realizada por sección y durante la jornada de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura para recabar informaciones verídicas del estudio del tema "Estrategias para aprender a leer y escribir en Primer grado" como instrumento de Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.

Estrategias para aprender a leer y escribir.

1. El o la docente utiliza la ruleta, dado, aula letrada, gusano mágico, loterías, bingo y barajas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.
SI: _____ NO: _____
2. La enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura se desarrolla a través de dinámicas, cantos, juegos, trabajo en equipo y participación activa de los estudiantes.
SI: _____ NO: _____
3. Los conocimientos previos son utilizados por el docente para el desarrollo de un nuevo tema de lectura y escritura.
SI: _____ NO: _____
4. El docente implementa letras, palabras y oraciones ilustradas, juguetes didácticos y textos creativos que motivan y estimulan al estudiante a aprender de manera autónoma.
SI: _____ NO: _____
5. Los estudiantes y docentes utilizan materiales de reciclaje y recortes para formar letras, palabras y oraciones de manera creativa y significativa.
SI: _____ % NO: _____ %

Lectura y escritura en primer grado primario

6. Los alumnos trazan, pronuncian y discriminan correctamente las vocales, consonantes, mayúscula y minúscula de manera activa y participativa.
SI: _____ % NO: _____ %
7. Los estudiantes leen y escriben palabras, oraciones y párrafos con fluidez, exactitud y sin dificultad.
SI: _____ NO: _____
8. Los estudiantes comprenden e interpretan fácilmente el significado de lo que leen y escriben en su idioma materno y en su segundo idioma.
SI: _____ NO: _____
9. La ejercitación de lecciones se realiza de manera práctica, dinámica y constructiva, evitando las planas y copias en el pizarrón.
SI: _____ NO: _____
10. Las evaluaciones de lectura y escritura son de fácil aplicación y formulación para los estudiantes no a través de dictados.
SI: _____ NO: _____

Fuente: elaboración propia.

ii. Instrumento de evaluación

Fotografía No. 2 Instrumento de Evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ GRADOS QUE ATIENDE _____ FECHA DE ENTREVISTA: _____ NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: _____

Indicaciones: La presente entrevista va dirigida a docentes que laboran en el establecimiento donde se aplica el estudio de investigación, para recabar informaciones verídicas del estudio del tema "Estrategias para aprender a leer y escribir en Primer Grado" como instrumento de Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.

Respetable docente, a continuación, se le presenta una serie de interrogantes se le solicita contestar a cada opción de acuerdo a su propia experiencia y opinión de una manera libre y abierta. "Estrategias para aprender a leer y escribir en Primer Grado"

1. ¿Tiene conocimiento sobre el uso de la ruleta, dado, aula letrada, gusano mágico, loterías, bingo y barajas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
2. ¿Cree que la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura se desarrolla a través de cantos, juegos, trabajo en equipo y participación activa de los estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
3. ¿Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes como base para iniciar su clase de lectura y escritura?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
4. ¿Implementa letras, palabras y oraciones ilustradas, juguetes didácticos y textos creativos para facilitar a que el estudiante aprenda por sí mismo?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
5. ¿Utiliza materiales de reciclaje y recortes para formar y construir letras, palabras y oraciones con los estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Por qué? ¿Cuáles? _____

Lectura y escritura

6. ¿Considera que los alumnos trazan, pronuncian y discriminan correctamente las vocales, consonantes, mayúscula y minúscula de manera activa y participativa?
SI _____ NO _____
¿Cómo y por qué? _____
7. ¿Considera que los estudiantes leen y escriben correctamente palabras, oraciones y párrafos con fluidez y sin dificultad a través de la metodología que aplican los docentes de primer grado?
SI _____ NO _____
¿Cómo y Por qué? _____
8. ¿Considera que las palabras y oraciones que se les enseña a los estudiantes se les facilita comprender e interpretar en su idioma materno y en el L2?
SI _____ NO _____
¿Por qué y cómo? _____
9. ¿Considera que los ejercicios de lectura y escritura que realizan los estudiantes son de manera práctica, activa y participativa y no a través de planas o copias en el pizarrón?
SI _____ NO _____
¿Por qué y cómo? _____
10. ¿Considera que las evaluaciones de lectura y escritura se realiza de manera práctica y dinámica evitando el dictado?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia.

c. Plan de sostenibilidad

i. Datos generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá

Dirección: Aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero

Sección: "B"

Nivel: Primario

Información general del proyecto

Nombre del proyecto: Estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado.

Beneficiarios:

Directos: Estudiantes, padres de familia, docentes, director

Indirectos: Autoridades educativas, comunitarias y comunidad.

d. Propuesta de sostenibilidad

Objetivo de sostenibilidad

General

Comprobar el nivel de aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado.

Específicos

- i. Determinar las evidencias e instrumentos de monitoreo y evaluación para comprobar el nivel de aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado.
- ii. Utilizar estrategias innovadoras para aprender a leer y escribir en primer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje.
- iii. Establecer los resultados de la aplicación de estrategias innovadoras para aprender a leer y escribir en primer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Componente 1. Sostenibilidad institucional			
<p>Apoyo institucional y logístico del programa PADEP/D, Directora, Docentes, Padres de familia, capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto.</p> <p>La obligación y compromiso de la docente ejecutora, en la elaboración del diseño del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y discusión del anteproyecto • Aplicación de la prueba de escritura y lectura. • Análisis y discusión de los Resultados de la prueba de escritura y lectura • Elaboración del anteproyecto • Elaboración del proyecto • Aplicación de la prueba de escritura y lectura. • Resultados de la prueba de escritura y lectura 	<p>Anteproyecto diseñado, presentado, revisado y autorizado para su diseño final. Proyecto analizado y diseñado para su aplicación. Se obtiene estado del nivel de aprendizaje de los alumnos matriculados en primer grado de primaria.</p> <p>Proyecto perfilado producto del diagnóstico de estado del nivel de aprendizaje de los alumnos matriculados en primer grado de primaria con el</p>	<p>Es importante el monitoreo y evaluación de los procesos diseñados en el proyecto por parte de las autoridades educativas.</p> <p>Al perfilar un proyecto educativo es importante tener pleno conocimiento de su estructura y las normas de redacción y estilo. Es imprescindible el aprovechamiento óptimo de los recursos y materiales que se cuenta.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de los recursos y materiales físicos y multimediales para operativizar el plan. 	aprovechamiento de los recursos y materiales físicos y multimediales para operativizar el plan, que se tienen a mano.	
Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Componente 2. Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera)			
La continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del director y padres de familia de la institución educativa y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del proyecto.	Para darle seguimiento a los procesos del proyecto, se ha organizado a la comunidad educativa siendo el director, docentes y padres de familia de la institución educativa quienes velarán por la sostenibilidad de la estrategia educativa implementada.	Comunidad educativa organizada para el financiamiento del proyecto implementado, como consecuencia; tenga el mayor impacto con respecto a los objetivos propuestos.	Se deben disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen para darle seguimiento al proyecto. Por otro lado es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando.

Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Componente 3. Sostenibilidad ambiental			
Con la implementación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado es importante señalar que se aprovechará de	Elaboración de material didáctico para cada una de las estrategias aplicadas con materiales del entorno natural, hojas, pliegos de	La razón fundamental de confeccionar material didáctico con materiales reciclables y del entorno, contribuye a evitar la	Es importante empoderar a los sujetos que conforman la comunidad educativa para que entiendan que son parte del ambiente y que deben contribuir a

manera óptima los recursos del entorno natural y el reciclaje de materiales (hojas y pliegos de papel, cuadernos de trabajo) para la elaboración de materiales didácticos con énfasis en la conservación del medio ambiente.	papel, cuadernos reciclados.	contaminación del medio ambiente y a la sensibilización de la comunidad educativa en la conservación del medio ambiente.	su rescate y conservación.
Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Componente 4. Sostenibilidad Tecnológica			
La tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil aplicación por la docente y estudiantes beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.	Uso de recursos tecnológicos antes, durante y después de finalizado el proyecto, por constituirse recursos de la fácil aplicación, al alcance de los sujetos inmersos en la ejecución del proyecto educativo.	La sostenibilidad tecnológica fue posible por estar al alcance de los docentes y estudiantes, además su manejo es de fácil aplicación, con la posibilidad de seguirse usando finalizado el proyecto.	Es importante tener la habilitación para hacer uso de tecnologías pedagógicas didácticas y de las TICs. Que facilitaran la construcción de saberes en los estudiantes durante la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.

Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Componente 5. Sostenibilidad social			
<p>La entrega y apropiación de la docente ejecutora, en la aplicación de todos los procesos de implementación del proyecto, que han demostrado un cierto nivel de éxito y /o perdurabilidad en el tiempo</p> <p>La apropiación e implicación de los actores en la implementación de los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la comunidad educativa como el actor principal, no solamente como beneficiarios, porque las actividades responden a las necesidades</p>	<p>Docente ejecutora, director, docentes, padres de familia, convencidos que la aplicación de proyectos educativos innovadores en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos tienen incidencia en la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario, en especial en los educandos de primer grado sujetos de la implementación de estrategias para aprender a leer y escribir.</p>	<p>En la actitud de los sujetos prevalece la relevancia, la autosuperación, que sean conscientes de que lo que hacen y no hacen incide en los educandos.</p> <p>El profesorado tiene que despojarse del rol de trasmisor y portador único de cultura, asumiendo el rol en pro de la función de orientador, guía, provocador de situaciones conflictivas para el alumnado guiando las mentes más que moldeándolas.</p> <p>(Delors, 1996 en Garrido Arroyo, 2002).</p>	<p>Los agentes participantes del proceso educativo deben empoderarse de innovaciones educativas que generen en los educandos saberes que cambien su conducta y que incida en una educación de calidad.</p> <p>Es imprescindible que el rol de los docentes debe circunscribirse en ser orientadores guías, provocadores de situaciones conflictivas para el educando que coadyuven en su formación integral.</p>

identificadas por ellos, expresando interés en participar y en dar continuidad a los procesos educativos introducidos que son pertinentes y que tienen la peculiaridad de perdurar en el tiempo.			
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla No. 24 Recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costo unitario	Costo Total
Elaboración de la guía	Especialista en redacción.	Q. 125.00	Q. 1,625.00
Elaboración de material didáctico innovadora.	La docente		Q. 4,000.00
Tiempo aplicado para la preparación del PME.	Horas utilizadas para diseñar proyecto 5 horas por día	Q. 20.00	Q. 100.00
	Total		Q. 6,725.00

Fuente: elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla No. 25 Recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas Tinta	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	Bote de tinta medio litro		Q. 75.00	Q. 75.00

Solicitudes y elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Invitaciones a autoridades educativas, comunitarias	30	Unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 150.00
Elaboración de rótulos alusivos al aprendizaje de la lectura y escritura	5	Unidad	Rótulos	Q. 25.00	Q. 125.00
Manta vinílica promoción del aprendizaje en la lectura y escritura	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 250.00	Q. 250.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales reciclables como del entorno natural	100	Unidad	Cartulinas de colores Papel construcción	Q. 1.50	Q. 150.00
	10	Cajas	Marcadores Botellas Arreglos florales	Q. 25.00	Q. 250.00
Elaboración de material innovador	5	unidades	Mantas vinílicas	Q. 250.00	1,250.00
Compra de algunos materiales ya hechos para el uso de la lectura y escritura	30	Unidades	Pizarrones	Q. 50.00	Q. 1,500.00
	6	Unidades	Juegos de abecedario de madera	Q. 125.00	Q. 750.00
Presentación de materiales didácticos y aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	50	Unidad	Constancias de	Q.5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	participación Refrigerio	Q. 8.00	Q. 400.00
Gastos imprevistos					Q. 2,000.00
Total				Q.424.50	Q. 7,180.00

Fuente: elaboración propia

C. Desglose de gastos de operación

Tabla No. 26 Desglose de gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Consto unitario	Costo total
Adorno del espacio designado para presentación del proyecto.	1	Colocación de adornos y alquiler de salón	Q. 75.00	Q. 75.00
Colocación de manta vinílica	2	Incentivo a personas por colocación de manta	Q. 125.00	Q. 125.00
Traslado de equipo materiales y mobiliario para taller de presentación e inducción	1	Vehículo para transporte de materiales	Q. 100.00	Q. 100.00
	50	Alquiler de sillas	Q. 2.00	Q. 100.00
Gastos imprevistos				Q. 500.00
Total			Q. 202.00	Q. 600.00

Gasto total del proyecto

Q. 13,505.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Fondos propios estudiante ejecutora del proyecto.

Medios para acceder

Fuente: Propia del autor

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá JM.
- b. Medio de divulgación: Alto parlantes, trifoliales, poster académico.
- c. Fecha: 20 de mayo de 2020.
- d. Responsable: Bernardita Claribel Díaz Hurtado

B. Parte operativa

a. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa para dar a conocer el beneficio de las estrategias para aprender a leer y escribir en primer de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán.

b. Objetivos específicos

- i. Utilizar los medios de comunicación existente y factible en la comunidad, para lograr una divulgación eficiente.
- ii. Facilitar en físico y digital, los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Difundir a los docentes del centro educativo por medios de visitas domiciliarias, para el análisis y reflexión procurando para la mejora continua del proyecto.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en el desarrollo de las siguientes estrategias: elaboración de un trifoliar que contengan los aspectos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde resalte principalmente, los resultados obtenidos durante su ejecución y en

base a ello, organizar junto a los Alcaldes Auxiliares de la comunidad un recorrido por las calles principales, para divulgar su contenido en dos idiomas, el español y principalmente en el idioma akateko, debido a que la mayoría de los habitantes son monolingües en su idioma materno, el akateko. De esta manera, el proceso de divulgación se estará contextualizando a la realidad sociocultural de la comunidad. Asimismo; se aprovechará el espacio para compartir los trifoliales, en especial, con las personas que saben leer y escribir como también hablar el español, haciéndoles la recomendación que compartan la información con sus vecinos.

La elaboración de un poster académico en forma digital, es otra de las estrategias que se implementará en la divulgación, la que será compartida por medio del whatsApp, o llamadas telefónicas debido a que algunos padres de familia, cuentan con esta plataforma digital, de igual manera, se le hará entrega a padres de familia de forma personal en su hogar donde se les hará la invitación para que, en la medida de sus posibilidades, compartan con otros padres de familia, el contenido del póster académico, resaltando siempre; los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Una visita domiciliaria con la directora y docentes del establecimiento principalmente con los compañeros que atienden primer grado, será la estrategia utilizada para compartir el contenido del póster académico, resaltando siempre los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, posterior a ello, se hará una análisis y reflexión para proponer sugerencias y asumir compromisos para la permanencia y mejora continua del proyecto. De forma individualizada se les compartirá la guía en digital y físico, que contiene las actividades que se realizaron con los alumnos sobre la aplicación de materiales a utilizar, el tiempo pertinente a aplicar y la responsable de su aplicación, en este sentido le corresponde a la estudiante ejecutora del proyecto educativo.

D. Actividades

- a. Elaboración de trifoliar con diseño llamativo, que contengan información breve y sustancial de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- y su distribución.
- b. Gestión de los medios de divulgación hacia las autoridades comunales, para la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - c. Elaboración del póster académico: Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

E. Recursos

- a. Humanos: Comunidad educativa
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado.

2.1.1. Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje, son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, con ello reforzamos con los siguientes aportes para un mejor análisis.

Según Schmeck, (1988) las estrategias de aprendizaje son:

“Secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. (p.43)

Para Weinstein y Mayer (1986) "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". (p. 315).

De igual forma Genovard y Gotzens, (1990) mencionan que las estrategias de aprendizaje son: "aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender" (p. 266).

2.1.2. Leer:

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

De acuerdo con CARLINO (2006) quien menciona que:

“La lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee”. (p.67)

De igual forma para Piedrasanta (1999) “leer es reaccionar adecuadamente ante un texto determinado, dentro de un cierto contexto” (p.6)

Para Solé (2002) “defienden que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura”. (p.25)

Para PISA (2009):

“Ya que éste defiende que históricamente la capacidad de leer ha supuesto una herramienta para adquirir y comunicar información tanto escrita como impresa, destacando que las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales”. (p.18)

2.1.3. Escribir:

De acuerdo con lo propuesto por Carlino (2005):

“La escritura constituye un proceso que estimula el análisis crítico con respecto al propio saber, esto debido a que su ejercicio otorga la posibilidad de mantener la concentración en ciertas ideas, lo cual, a su vez, está dado por la naturaleza estable de la escritura, a diferencia de lo efímero del pensamiento y de la oralidad”. (p.120)

Guthrie y Greaney citados por Brice (1996) mencionan que leer radica en la capacidad de adquirir más conocimientos y fortalecer a las personas. (p.89)

Según Fons (2006):

“Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita”. (p.7)

La Real Academia Española (2012) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” (s/p)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

Es preciso hacer mención que el proyecto de mejoramiento educativo se sustenta en tres corrientes pedagógicas fundamentales, que a continuación se describen:

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. En su origen, el conductismo tradicional deja de lado lo intrapsíquico para focalizarse en la conducta observable, es decir, prioriza lo objetivo por encima de lo subjetivo.

Según Zuriff (1985):

“El conductismo es la filosofía de la ciencia del comportamiento (análisis del comportamiento). Antes que cualquier hallazgo empírico, la postura conductista dicta los cánones acerca de qué tipo de preguntas psicológicas son válidas y que métodos son aceptables en la búsqueda de sus respuestas.” (p.35)

Watson (1913). Afirmó que para ser verdaderamente científica la Psicología debía centrarse en la conducta manifiesta en lugar de los estados mentales y conceptos como “conciencia” o “mente”, que no podían ser analizados de forma objetiva.

Watson; también rechazaba la concepción dualista que separaba el cuerpo y la mente (o el alma) y planteaba que la conducta de las personas y la de los animales debía ser estudiada del mismo modo ya que, si se dejaba de lado el método introspectivo, no había una diferencia real entre ambas. (p.123)

Para Leiva (2005) Otro de los rasgos del conductismo es lo que suele considerarse como reduccionismo antimentalista; es decir, la negación de los procesos y estados mentales ya comentados. (p.68)

Reafirmando Leiva (2005) que el “Conductismo se centra en los procesos cognoscitivos y ha recibido la influencia de los avances en las comunicaciones y de la tecnología de la informática”. (p.69)

2.2.2. Constructivismo

Según Reátegui (1995) el constructivismo: "Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones". (p.58)

El constructivismo es un movimiento que se inclina por que el individuo sea el propio autor de su desarrollo que se va dando a lo largo de la vida, en el caso de la educación el alumno construye su propio conocimiento. Para Gonzáles Moreyra (1995):

"El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje". (p.185)

El Constructivismo de alguna manera estudia los principios, fundamentos y métodos en la cual se desarrolla el conocimiento humano, tal y como lo menciona Méndez (2002): "Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano". (p.62). El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Conocer es una facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas, por lo tanto es de suma importancia que el ser humano este en constante desarrollo del conocimiento, idea que complementa Ortiz (2015) en su aporte sobre el conocimiento:

"El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad." (p. 96)

El proceso constructivista se logra de manera activa, emotiva y atractiva para que la mente pueda procesar la información de una mejor manera construyendo su propio concepto, según afirmación de Coll (1997) sobre el proceso de constructivismo:

"Estudios procedentes de todos estos campos coinciden en afirmar que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino que es un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos cada vez más complejos y potentes". (p.18)

2.2.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, "Nueva Educación" o incluso "Educación Nueva", es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. ... Este movimiento critica la escuela tradicional de entonces (y que luego siguió durante buena parte del siglo XX).

Básicamente la escuela nueva se refiere a un giro en el sistema de educación, sistema que hoy en día gira en torno al educando, haciéndolo participe en el proceso y no viéndolo como un objeto de memorización; según Palacios (1978):

"En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía". (p.14)

Definir escuela nueva, no se trata de mencionar una infraestructura nueva, sino que una nueva forma con técnicas y metodologías innovadoras para que el educando tenga una educación esencial que lo convierta en el automotor de su aprendizaje, afirmando esta idea Filho (1964) aporta que:

"La expresión 'escuela nueva'. No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. (p. 4)

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

La radiografía del proyecto se alcanzó con la elaboración de diseños de instrumentos que facilitaron el análisis situacional PME., que a continuación se detallan:

2.3.1. Matriz de priorización

El matriz de priorización es una herramienta que nos sirve para determinar alternativas y criterios para tomar una decisión, clasificando problemas y oportunidades para mejorar para luego dar solución.

Según AEC. Asociación Española para la Calidad (2020) “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. (s/p)

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Martínez (2008) menciona que: “Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado”. (p.35)

González (2006) aclara que: “La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico”. (p.13)

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Según Martínez y Fernández (COMFAMA / CEPAL S/F). Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. (p.2)

“Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos”. Martínez y Fernández (COMFAMA / CEPAL S/F. pp. 2)

Es una forma muy acertada en comparar la localización de problemas de una entidad con la forma natural de un árbol, comparación a garantiza la solución pronta de los problemas ya que busca las causas y consecuencias, proceso que tiene un árbol, raíces causa, tronco problema principal, frutos y hojas sería las consecuencias, de igual manera Fernández (2008) detalla que:

“El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos”. (p. 2)

2.3.3. Demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Para Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía", define la demanda como: "La cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar". (p.14) En este caso, se podría mencionar que es un bien o valor que se quiere adquirir para mejorar el desarrollo íntegro de las personas a través de la educación.

De igual manera Mora (2004) afirma que "La demanda de educación en general, y más específicamente la demanda de educación postobligatoria, está íntimamente ligada a los beneficios, monetarios o no, que la educación induce sobre los individuos y sobre la sociedad en su conjunto". (p. 41)

2.3.4. Identificación de actores

Los actores lo conforman los maestros, alumnos, directivos, padres de familia y autoridades educativas y comunales.

Koanda (2006) demostró que "el análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación de MLF. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo". (p.55)

Ya sabemos que los actores son todos aquellos que influenciarán en el proceso educativo, por tal manera es necesario realizar la renovación de los mismos de una manera repetitiva, según Reed et al., (2009):

"La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos". (p.9)

Se afirma la importancia de los actores y su constante identificación, para lo cual es necesario el mapeo de los mismos, ya que es un proceso fundamental para realizar el análisis de cada uno de los implicados puntualizando en su aporte e influencia en el proceso educativo. Schmeer, K. (1999) define el mapeo de la siguiente manera que:

“El Mapeo de Actores es el proceso metodológico para sistematizar los resultados del Análisis de Involucrados. Para el desarrollo del mapeo de actores, se deben realizar los siguientes pasos, iniciando con la identificación de actores relevantes y concluyendo con la caracterización de su grado de posición, interés e influencia”. (p.20)

2.3.5. Matriz DAFO

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

Toda institución posee cuatro factores esenciales en cuanto a carácter, factores que son necesarios analizar para poder llevar al éxito a la institución, para ello la técnica del FODA, según Ponce (2006):

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada”. (p.2)

Ponce (2007) afirma que: “Estas siglas provienen del acrónimo en inglés SWOT (strenghts, weaknesses, opportunities, threats); en español, aluden a fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas”. (p.114). para ello es necesario analizar lo que sigue mencionando Ponce de lo que la matriz FODA:

“El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada”. (Ponce 2007; p.114)

Thompson y Strikland (1998) establecen que “el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas”. (p.98)

2.3.6. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

La técnica del FODA es una identificación de factores, sin embargo con la técnica MINIMAX se relacionan de una mejor manera cada uno de estos factores para tener mejores resultados, no es una técnica nueva Según Castro (2013) la técnica:

“Fue propuesta por **Wehrich Heinz** en 1982 como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo, su nombre deriva de los vocablos en inglés (Threats, Opportunities, Weaknesses, Strengths) / TOWS”. (p.4)

Sabiendo que es una herramienta estratégica de relaciones entre factores y así vincular todos los criterios para dar solución al problema encontrado, Según Castro (2013):

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada”. (p.34)

2.3.7. Vinculación estratégica

De acuerdo con lo que menciona Koontz y Wehrich (2001), “la estrategia consiste en la determinación de los objetivos básicos a largo plazo de una empresa y la adopción de los cursos de acción y la asignación de los recursos necesarios para su cumplimiento”. (p.6)

Ross y Kami (1973), definen a “las estrategias como programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica”. (p.14)

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que

se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Según Ortiz (2018):

Las líneas acciones son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera (s/p)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características como lo indica Hurtado (2010):

Tomando como referencia la estructura de Proyecto de Mejoramiento educativo, diseñado para informes finales de estudiantes egresados del programa PADEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los componentes del diseño del proyecto lo integran las partes siguientes:

2.4.1. Título del proyecto

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46)

Es fundamental en todo proyecto la carta de presentación que en este caso es el nombre; el nombre es la primera introducción del lector, la primera idea de lo que se trata el proyecto, por tal motivo el nombre debe ser de forma completa que incluya una representatividad que sea llamativa para capturar la atención de todo aquel que lo lea; tal y como Hurtado (2010) define lo define:

“El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero sí en el enunciado holopráxico”. (p. 40)

2.4.2. Descripción

Según Clave, Durantez, Fernández Y Romagosa (1984) “La descripción es una invitación a mirar con especial atención una zona de la realidad que, de otro modo (sin situar/a en el espacio), nos pasar/a inadvertida” (p.25)

Fernández y Romagosa (1984) afirman que la descripción “se caracteriza por situar unos objetos en un espacio determinado; que no pretende ordenar a éstos en el transcurso del tiempo, sino detenerlos en su peculiar movimiento para que puedan ser observados con mayor claridad”. (p.30)

Ruiz (1991) menciona que:

“La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. En este sentido se le considera como el lugar de una reescritura, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra”. (p16)

2.4.3. Concepto

Según Sager (1993) los conceptos “se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante y se valen del lenguaje para su formalización y comunicación”. (p.47)

Según Biraté (2002) “Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es de tomar de la realidad elementos significativos e

intrínsecos de cada objeto o fenómeno, mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos en función de semejanzas y diferencias”. (p.2)

2.4.4. Objetivos

Según Álvarez (1997) El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación Científica”. (p.18)

Morales (1995) menciona que “Un objetivo es específico con respecto a la acción si está formulado con un verbo válido para hacer una pregunta o proponer un ejercicio. Por ello, un objetivo específico sólo admite una interpretación y es directamente evaluable (es decir, se parece a una pregunta de examen, pero sin datos concretos)”. (p.85)

Según Morales (1995) Un objetivo didáctico expresa con claridad lo que esperamos que el alumno haya aprendido al acabar el curso. Informa sobre el resultado o el cambio esperado en el alumno como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.84)

2.4.5. Justificación

Según Méndez (1995) “Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación”. (p.92)

Para Sampieri (2000) “La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación”. (p.15)

Según Sabaj y Landea (2012) “La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos. Por su estrecha vinculación con el conocimiento, el estudio de la justificación ha tenido un papel central en la filosofía de la ciencia”. (p.316)

2.4.6. Plan de Actividades

Según Reyes "La planeación consiste en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo, y la determinación de tiempos y números necesarios para su realización". (p.32)

De acuerdo Pérez (s/f) “Un Plan, que es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general”. (p.15)

2.4.7. Cronograma

Para Sánchez (2015) Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. (p.11)

Restrepo (s/f) fortalece la investigación diciendo que:

“El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las actividades y la otra donde se localizan en el tiempo”. (p.5)

Para Sánchez (2015) “El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada”. (p.11)

De igual forma Sánchez (2015) menciona que “El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del

cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar”. (p.11)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

De acuerdo con CECP (2002):

“Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final”. (p.26)

Para Abdala (2004) El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados. (p.18)

El autor Quintero (1995), al referirse a la Evaluación expresa:

“La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios”. (p.76)

Según Urzúa (2004) La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y la eficacia, o sea de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado. (p.20)

2.4.9. Indicadores educativos

Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. (p.85)

Morduchowicz (2006) Considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p.2)

Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. (p.5)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para Gasparri (2015) “El Programa de Sostenibilidad tiene como propósito la generación de recursos para el desarrollo de programas sociales. Desarrollando procesos productivos en armonía y respeto a la naturaleza y potenciando la biodiversidad”. (p.222)

ZLACHEVSKY (2007) hace mención que:

”La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios”. (p.4)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Burbano (2005) se manifiesta en relación al presupuesto de la siguiente manera:

“El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”. (p.120)

Según Burbano y Ortíz (2004) “un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p.105).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado

3.2. Descripción de PME

El proyecto educativo Aplicación de Estrategias para Aprender a Leer y escribir en primer grado, está diseñado para las niñas y niños matriculados en el primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

La propuesta consistió en actualizar y apoyar a la docente con herramientas estratégicas que facilitaron en las niñas y niños de aprender a leer y escribir, el proceso fue posible con la implementación del proyecto educativo Aplicación de Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado; lo que se pretende con este proceso es lograr que la maestra adquiriera conocimientos generales, mediante diversas actividades que logren conseguir y adquirir el dominio básico de estrategias de enseñanza y que la habilite para poderlos aplicar teniendo como referencia primordial la edad, el estilo cognitivo y la madurez de cada niño, debido a las necesidades observadas en el uso de habilidades lectoras y motrices.

El aporte de este trabajo de investigación se consolida a través del diseño e implementación de actividades pedagógicas que utilicen estrategias, que contribuya a fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas (lectura, escritura) en primero, para mejorar indicadores de asistencia, promoción y metodologías innovadoras que utiliza el docente en el proceso de aprendizaje; la sobriedad reduce de esta manera la inasistencias, promoción, repitencia y

mejoramiento de metodología docente, que sea de fácil aplicación y comprensión al grupo de estudiantes, para un mejor desempeño académico que tendrá repercusión en todas las áreas de aprendizaje, también a nivel institucional ya que elevará los estándares de calidad en la escritura y lectura en el primer grado del nivel primario.

La propuesta cuenta con una gran viabilidad, al contar con el apoyo de la institución educativa, la docente ejecutora, el director y padres de familia.

Es importante resaltar que la institución no cuenta con infraestructura adecuada, ni escenarios donde los estudiantes puedan realizar actividades lúdicas, ni materiales didácticos, razón por la cual la docente, como responsable del proyecto diseño materiales educativos para que la propuesta sea una realidad.

El objetivo principal fue implementar una amplia gama de estrategias para activar y reforzar la iniciación a la lectoescritura a la vez reforzar la labor de la docente en la aplicación de cada recurso pedagógico que se les brinda, a través de la utilización de una guía metodológica y elaboración de materiales didácticos de manera que motive a los estudiantes a que puedan aprender sus primeras letras con entusiasmo , a su vez pueda entender que aprender a leer y escribir no es una castigo, tomando como fundamento el deseo de la docente de transformar de una aprendizaje conductista a un aprendizaje de manera significativa.

3.3. Concepto de PME

Implementar Estrategias Innovadoras para Aprender a Leer y escribir.

3.4. Objetivos

3.4.1. General:

Desarrollar estrategias innovadoras para el aprendizaje de lectura y escritura en los alumnos del primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos:

A. Elaborar guía metodologías de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del primer grado.

B. Implementar guía metodológica con estrategias innovadores recursos para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado.

C. Socializar guía metodológica de estrategias para el aprendizaje significativo de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado.

3.5. Justificación

De todas las etapas por las que atraviesa el ser humano en su largo periodo de vida, la primera infancia es considerada como una de las más importantes debido a que en ella se sientan las bases o fundamentos para el posterior desarrollo: biológico, psicológico, cultural, social y lingüístico. Investigaciones en diversos campos del conocimiento así lo confirman, por ejemplo, la evidencia sugiere que el desarrollo del cerebro, la intervención temprana y las relaciones e interacciones simbólicas que establecen los niños y niñas son determinantes en los procesos de lectura, escritura y oralidad.

Partiendo de la premisa de que la intervención temprana incide decididamente en la definición del potencial humano durante los primeros años, la actual política educativa de la primera infancia ha insistido en la necesidad de crear y desarrollar líneas concretas de trabajo y formas de financiación para apoyar y expandir programas eficaces dirigidos a la infancia que cuente con el respaldo tanto el estado como la familia y la sociedad.

Dentro del marco del proceso de formulación de las políticas educativas vigentes a la primera infancia se ha incluido el tema de lectura y la escritura en un sentido

amplio e imprescindible por ser considerado fundamental en el desarrollo emocional, cognitivo y sociocultural de los niños y niñas desde los primeros años de vida.

La intervención temprana en los procesos de lectura y escritura resultan cruciales en vista de las carencias que viene presentando las niñas y niños matriculados en el primer grado en competencias lectoras. Los resultados de las evaluaciones de aprobación para cursar el grado inmediato superior cuyo énfasis es la escritura y lectura evidencian que los educandos que egresan de primer grado para ser matriculados en tercero se encuentran por debajo del nivel mínimo de las competencias en el manejo de las habilidades comunicativas, demostrando serias dificultades en su proceso enseñanza aprendizaje de materia de lecto escritura. En consecuencia, resulta inaplazable el reto de encarar el proceso lectoescritura desde sus orígenes comunicativos y simbólicos, enraizados en los primeros años. Para ello es preciso adelantar el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Las estrategias metodológicas constituyen las acciones que pueden contribuir a aumentar los niveles de competencia en lectura y escritura.

Es importante demarcar que los docentes necesitan estrategias metodológicas sobre las cuales apoyar su quehacer pedagógico, debido a que las herramientas de solución o hábitos adquiridos tras muchos años de experiencia se vuelven con el paso del tiempo totalmente descontextualizadas produciendo resultados inesperados.

Por lo tanto, algo que nunca debemos olvidar al determinar las estrategias metodológicas que vamos a aplicar en el aula es la regla de oro, ponernos en el lugar del estudiante. Esto se sustenta porque a nosotros no nos gustaría aprender con estrategias repetitivas y aburridas donde permanezcamos como entes pasivos por la aplicación inadecuada o monótona de estrategias.

Debemos recordar que los docentes somos vendedores de capacidades, conocimientos y actitudes, ante lo cual debemos aplicar siempre la técnica cromática; esta consiste en decirle las cosas con colores. En pocas palabras, que nuestros materiales educativos tengan una variedad de colores nada exagerados, los cuales llamen la atención de los educandos.” (Rojas Bonilla, Gustavo Felix, 2011).

Atendiendo estas consideraciones, la intencionalidad del presente trabajo de investigación es proponer estrategias metodológicas que permitan el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de lectura y escritura de los estudiantes del primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango. Que es uno de los factores que ha venido afectando la calidad educativa de los estudiantes de este nivel educativo.

El presente proyecto educativo se considera de vital importancia, puesto que proporciona conocimientos acerca de la lectura, la escritura y el proceso a través del cual el niño adquiere la lengua escrita; ya que, si se ignora este proceso, difícilmente se podrá suministrar estrategias metodológicas adecuadas para estimular el avance de los educandos.

Así mismo sugiere algunas propuestas didácticas encaminadas a fortalecer las habilidades comunicativas de lectura y escritura de las niñas y niños, por medio de estrategias lúdico pedagógicas que, además, pueden servir como referente a otros docentes en los niveles de educación inicial para estimular y/o fortalecer el aprendizaje de la escritura y lectura en los educandos.

La ejecución de este proyecto es viable y factible por cuanto la docente ejecutora tiene a disposición instrumentos, recursos personales, físicos y económicos garantizando resultados confiables y fidedignos en bien de los educandos del primer grado de la institución educativa de aplicación.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con el fin de empoderarse del proyecto denominado “Aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado” se realizó varias actividades que permitieron el uso y manejo de las 25 estrategias, algunas de ellos fue necesario hacerles un cambio para facilitar el aprendizaje de las estudiantes.

- A. Se facilitó a cada niño los materiales didácticos, elaborados para cada estrategia, como resultado se evidenció mayor fortalecimiento en la lectura y escritura en los niños y niñas.
- B. Se elaboraron hojas de trabajo, laboratorios y ejercicios en el cuaderno que fortaleció la enseñanza de la lectura y escritura.
- C. La intervención de la profesora de grado para ayudar a los alumnos en la información sobre el uso y manejo de las estrategias, por medio de las clases adicionales que se les proporciona para ayudarlos a aprender a leer y escribir.
- D. El apoyo incondicional de los padres de familia para fortalecer la enseñanza de la lectura y escritura es evidente ya que los estudiantes tienen resultados aceptables en sus tareas escolares.
- E. El proceso de mejoramiento del rendimiento académico de los educandos es notorio, producto de los resultados obtenidos en sus tareas y evaluaciones para verificación del registro de su rendimiento académico.

3.7. Plan de actividades

El plan de actividades está diseñado, para dar respuesta a las acciones a realizar en cada fase, determinando la duración, actividades a realizar, las sub tareas

vinculadas a cada actividad y los recursos pertinentes a aplicar en el avance de cada proceso.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
a. FASE DE INICIO					
1	1 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes a la directora del establecimiento Elaboración de la agenda Elaboración de invitaciones Elaboración de trífolios Colocación de una manta vinílica Elaboración y presentación de los materiales innovadores	Bernardita Claribel Díaz Hurtado Bernardita Claribel Díaz Hurtado Bernardita Claribel Díaz Hurtado Bernardita Claribel Díaz Hurtado
b. FASE DE PLANIFICACION					
2	8 semanas	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Diseño del formato. Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación
c. FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de guía de estrategias para leer y escribir	Investigación sobre estrategias para utilizar para la lectura y escritura	Selección de estrategias innovadoras Contactar a un experto en diseño	Bernardita Claribel Díaz Hurtado Bernardita Claribel Díaz Hurtado

			Elaboración de la guía de estrategias	Recopilación de materiales	
4	1 semanas	Información sobre el proceso de la aplicación de estrategias	Reunión con padres de familia sobre la ejecución del proyecto.	Gestionar materiales del contexto a los estudiantes	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
5	13 semanas	Implementación de estrategias innovadoras en las prácticas de lectura y escritura	Aplicación de material innovador y recursos del contexto.	Reproducción de materiales	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
6	3 semanas	Elaboración de material del contexto del niño	Realizar trabajos con los niños	Gestionar materiales del contexto a los estudiantes	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
7	3 semanas	Taller con docentes sobre el uso y manejo de la guía de la Aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado	Planificar talleres de un día. Convocar a docentes y padres de familia.	Reproducción de materiales.	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
d. FASE DE MONITOREO					
6	13 semanas	Aplicar las estrategias y materiales innovadores para las metodológicas para leer y escribir.	Tres meses 25 a 30 niños y niñas	El 90% de los alumnos de primer grado demuestran interés por aprender a leer y escribir y asisten diariamente a clases.	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
e. FASE DE EVALUACIÓN					
		Motivar a los estudiantes a disminuir las dificultades de la lectura y escritura	Tres meses	El 90% de los alumnos demostraron interés por aprender a leer y escribir.	Bernardita Claribel Díaz Hurtado
f. FASE DE CIERRE					
		Es viable y factible el cierre del proyecto previo a la aplicación de la evaluación final de verificación de los resultados en la aplicación de las estrategias a los educandos de primer grado de primaria. Posterior a la evaluación se desarrolla la clausura del proyecto con presencia de autoridades educativas, comunales, director, docentes, estudiantes, para el efecto se desarrolla agenda especial de clausura.			

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para la ejecución de la fase del proyecto se solicitó la autorización a la Profesora María Magdalena Nolasco Nolasco, directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, departamento de Huehuetenango para llevar a cabo el lanzamiento del proyecto educativo tal como estaba estipulado en el plan de actividades y cronograma correspondiente, emitiendo la resolución correspondiente donde autorizó llevar a cabo la actividad.

Fotografía No. 3 Solicitud de autorización del proyecto.

Jacaltenango 17 de julio de 2019

Directora. María Magdalena Nolasco Nolasco
Código 13-13-0671-43
Aldea Coyá, San Miguel Acatán

Por este medio reciba un cordial saludo, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diaria sea de mucho éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Jacaltenango. Como parte del examen de graduación esta la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto por lo anterior expuesto.

SOLICITO

Que se dé por recibida la presente solicitud para su análisis y aprobación.

Que, como autoridad administrativa del centro educativo, me autorice llevar a cabo mi proyecto de graduación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán departamento de Huehuetenango, establecimiento en el cual yo laboro.

Dicho proceso iniciare en el mes de julio de 2019 hasta mayo de 2020, el cual comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Esperando una respuesta favorable a mi petición, quedo de usted muy agradecida por su atención a la presente

Atte.



Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Docente

Fuente: Propia del autor

Fotografía No. 4 Resolución de autorización del proyecto



Huehuetenango, 02 de enero de 2020


A: Bernardita Claribel Díaz Hurtado
 Estudiante de la Licenciatura en Educación Preprimaria
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 USAC – EFPEM – PADEP/D

Estimado Profesor: Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Reciba un atento saludo.

Por estén medio notifico que según la solicitud recibida de fecha: 17/07/2019, se le autoriza desarrollar las etapas, diseño y ejecución de su proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el periodo comprendido entre enero 2020 al mes de mayo de 2020

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.


 María Magdalena Nolasco Nolasco
 Directora EORM Aldea Coyá
 San Miguel Acatán
 Huehuetenango



Escaneado con CamScanner

Fuente: Propia del autor

Una vez teniendo la autorización, se le hizo la respectiva invitación a la directora del Centro Educativo, padres de familia de Primer grado de primaria, organización de padres de familia, personal docente de la escuela y a los alumnos que serán los beneficiados directos del proyecto de mejoramiento educativo para el lanzamiento del proyecto.

Fotografía No. 5 Solicitud del lanzamiento del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EPPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL

Jacaltenango 02 de enero de 2020

Profa. María Magdalena Nolasco Nolasco
 Directora de la EORM Aldea Coyá
 San Miguel Acatán, Huehuetenango
 Código 13-13-0671-43

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diaria sea de mucho éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en la Educación Bilingüe Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Jacaltenango. Como parte del examen de graduación esta la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto. En vista de lo anterior

SOLICITO,

Que me permita autorizar la realización del lanzamiento de mi proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro actualmente que es EORM Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán. De manera que está se tiene planificada el día lunes 6 de enero del presente año en horario de nueve a once de la mañana. Esto con la finalidad de dar a conocer los objetivos trazados y las metas que se pretende alcanzar con los padres de familia.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta aceptable de su parte. Me suscribo de usted como su atenta y cordial servidora

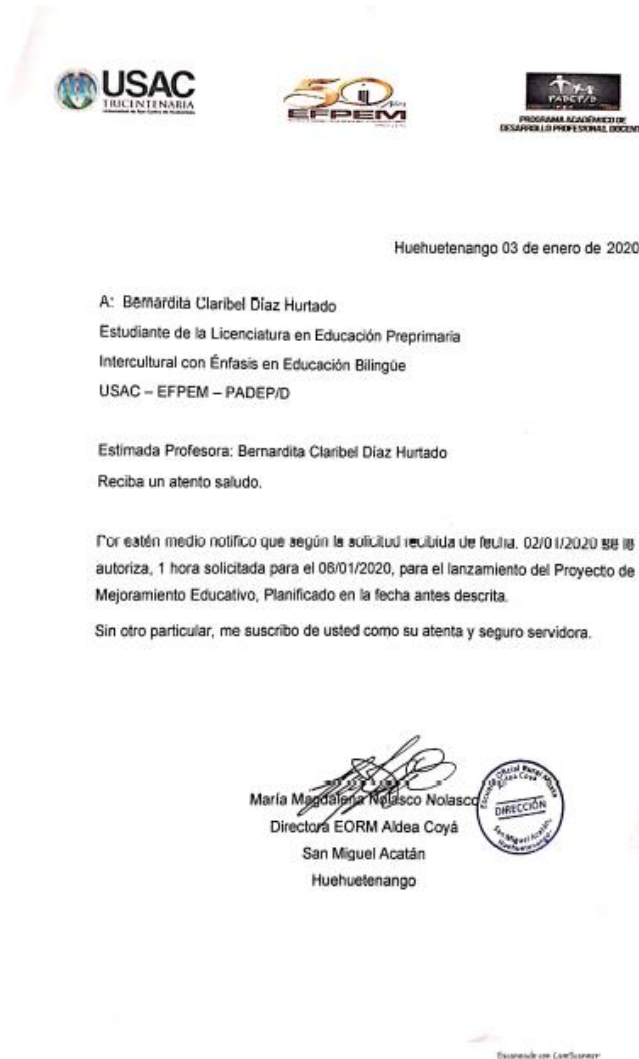
Atte.

Bernardita Claribel Díaz Hurtado
 Docente

Escaneado con CamScanner

Fuente: Propia del autor

Fotografía No. 6 Resolución del lanzamiento del proyecto.



Fuente: Propia del autor

Se elaboró el programa, el cual contenía los puntos importantes a desarrollar en el acto de inauguración; también se diseñaron los trifoliales que contenían la información del diseño del proyecto, los cuales fueron entregados a los invitados, así como la manta vinílica que identificó el título, la cual fue colocada en la parte central de donde se llevó a cabo el evento, los cuales sirvieron para socializar y divulgar el proyecto.

Para finalizar se procedió al corte de la cinta simbólica con colaboración de una madre de familia y maestra del centro educativo, como también se entregó

trifoliales a los presentes, organización de padres de familia y director de la escuela, dando por inaugurado el proyecto de mejoramiento educativo. Acto seguido, la profesora Bernardita Claribel Díaz Hurtado agradeció la presencia de los asistentes al acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 7 Entrega
de trifoliar



Fuente: Vilma Quiñónez Silvestre

Fotografía No. 8 Corte de
cinta



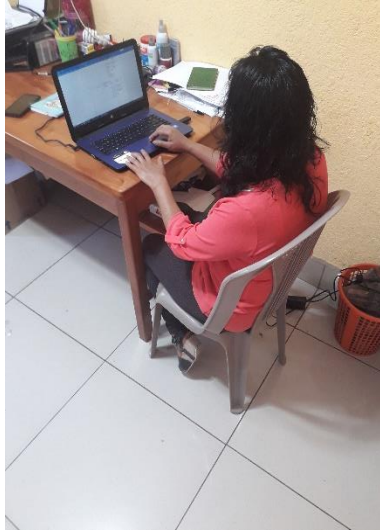
Fuente: Vilma Quiñónez Silvestre

B. Planificación

Elaboración del diseño del proyecto “Estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado”, Aplicación de la prueba de escritura y lectura, Resultados de la prueba de escritura y lectura, Diagnóstico de los recursos y materiales físicos y multimediales para operativizar el plan, charla informativa con la directora y docentes, Reunión con padres de familia. En esta fase se logró la mayor parte de las actividades quedando solo una estrategia por aplicar, como también quedo pendiente un taller con docentes sobre el uso y manejo de la guía sobre la Aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado de igual el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo por el estado de calamidad decretado para mitigar la propagación del nuevo virus COVID-19, quedando pendiente realizar.

En esta parte se creó el plan emergente, en la que consistió buscar otra alternativa de finalización de las actividades planificadas.

Fotografía No. 9 Planificando las estrategias



Fuente: Lucas Rolando Díaz Hernández

Fotografía No. 10 Reunión con padres y madres de familia



Fuente: Felipe Marcos Marroquín

C. Ejecución

Aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos las estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado del nivel primario de la Aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.

Cada estrategia que totalizan 25 aplicadas, cuenta con su objetivo, procedimiento a seguir para su aplicación, materiales a utilizar, el tiempo pertinente a aplicar y la responsable de su aplicación, en este sentido le corresponde a la estudiante ejecutora del proyecto educativo.

Además de ello se diseñó una guía de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado la cual fueron entregadas a los padres y madres de familia en la segunda entregan de alimentación explicándoles el uso de la misma para motivar la lectura y escritura en primer grado sección B

Fotografía No. 11 Jugando la ruleta de letras



Fuente: Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Fotografía No. 12 Niños Formando palabras con los dados



Fuente: Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Fotografía No. 13 Entrega de cartel de silabario



Fuente: Felipe Marcos Marroquín

Fotografía No. 14 Entrega de guías a madres de familia



Fuente: Manuel García Felipe

D. Monitoreo

El plan de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo se verifico cada una de las actividades que se desarrollan para el cumplimiento de los cuatro objetivos

previstos en el presente proyecto, diseñado como sigue: actividad a producir, parámetros a verificar, meta de desarrollo a cumplir, indicador de logro, fuente de información, técnicas a aplicar para su cumplimiento e instrumentos de verificación de los logros.

Fotografía No. 15 Monitoreo



Fuente Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Fotografía No. 16 Elaboración de ruleta de parte de los niños



Fuente: Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Por causa de la pandemia del Covid-19 que se vive a nivel nacional, nos vino a afectar a cada uno de los docentes que actualmente estamos finalizando la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, por tal razón no se pudo llevar a la práctica el instrumento de monitoreo dirigido a docentes y estudiantes de primer grado.

E. Evaluación

El plan de evaluación está diseñado con los elementos que a continuación se describen: resultado que se pretende, parámetros, metas, fuente de información, técnica e instrumento, aplicado a cada objetivo que evidenciará los resultados obtenidos durante el cumplimiento de la guía de estrategias, de esta manera

generar procesos de seguimiento para fortalecer o mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en los educandos de primer grado.

Fotografía No. 17 Cantando el silabario



Fotografía No. 18 Comprensión lectora de un cuento



Fuente Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Fuente Bernardita Claribel Díaz Hurtado

El instrumento de evaluación dirigido a docentes no se pudo aplicar para la recaudación de información verídica relacionada el tema “Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado”. Por respetar el protocolo sanitario para prevenir la propagación del Covid-19 y así resguardar la vida especialmente de cada uno de los niños y niñas de primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, San Miguel Acatan, Huehuetenango.

F. Cierre del proyecto

Es viable y factible el cierre del proyecto previo a la aplicación de la evaluación final de verificación de los resultados en la aplicación de las estrategias a los educandos de primer grado de primaria.

Posterior a la evaluación se desarrolla la clausura del proyecto con presencia de autoridades educativas, comunales, directora, docentes, estudiantes, para el efecto se desarrolla agenda especial de cierre del proyecto.

Por la situación en la que vive el país se optó por hacerle llegar a la directora, docentes, padres y madres de familia un ejemplar de la guía de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado con visita domiciliaria y a la vez agradeciéndoles a todos por su participación en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como actividad de clausura y cierre del proyecto.

Fotografía No. 19 Entrega de guía a docente



Fuente: Lucas Rolando Díaz Hernández

Fotografía No. 20 Entrega de guía a la directora



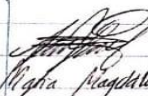

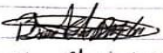
Fuente: Lucas Rolando Díaz Hernández

Fotografía No. 21 Acta de cierre del proyecto

142

Acta No. 10- 2020

En la aldea Coya, municipio de San Miguel Acatlán, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas en punto del día viernes veintinueve de mayo del año dos mil veinte, se reúnen en la casa de la profesora María Magdalena Nolasco Nolasco, Directora del Centro Educativo y profesora Bernardita Claribel Díaz Hurtado para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: La profesora Bernardita Claribel Díaz Hurtado, se presenta a la casa de habitación de la Directora para dar por concluido el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado; Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado. SEGUNDO: La profesora Bernardita Claribel Díaz Hurtado, agradece a la Directora por la colaboración brindada durante el proceso de ejecución del proyecto, a la vez pide disculpas por la forma de como se llevó a cabo el cierre del mismo. TERCERO: Se hace entrega de las guías elaborada que contiene diferentes Estrategias para Aprender a Leer y Escribir en Primer Grado; así mismo hizo entrega de una copia del Poster Académico que contiene datos relevantes del Proyecto Mejoramiento Educativo; La profesora María Magdalena Nolasco, Directora del Centro Educativo, pide la palabra y expresa sus muestras de agradecimiento por el desarrollo de las estrategias aplicadas en primer grado y a la vez, felicita a la docente por el entusiasmo demostrado durante el proceso del proyecto. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora de su inicio, la que leída es aceptada y firmada para su constancia por quienes en ella intervinimos.

  
 María Magdalena Nolasco Bernardita Claribel Díaz Hurtado

Fuente: elaboración propia.

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá JM.

Medio de divulgación: Alto parlantes, trifoliales, poster académico.

Fecha: 20 de mayo de 2020.

Responsable: Bernardita Claribel Díaz Hurtado

b. Parte operativa

i. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa para dar a conocer el beneficio de las estrategias para aprender a leer y escribir en primer de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán.

ii. Objetivos específicos

Utilizar los medios de comunicación existente y factible en la comunidad, para lograr una divulgación eficiente.

Facilitar en físico y digital, los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

Difundir a los docentes del centro educativo por medios de visitas domiciliarias, para el análisis y reflexión procurando para la mejora continua del proyecto.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistió en el desarrollo de las siguientes estrategias: elaboración de un trifoliar que contengan los aspectos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde resalte principalmente, los resultados obtenidos durante su ejecución y en base a ello, organizar junto a los Alcaldes Auxiliares de la comunidad un recorrido por las calles principales, para divulgar su contenido en dos idiomas, el español y principalmente en el idioma akateko, debido a que la mayoría de los habitantes son monolingües en su idioma materno, el akateko. De esta manera, el proceso de divulgación se estará contextualizando a la realidad sociocultural de la comunidad. Asimismo; se aprovechará el espacio para compartir los trifoliales, en especial, con las personas que saben leer y escribir como también hablar el

español, haciéndoles la recomendación que compartan la información con sus vecinos.

La elaboración de un poster académico en forma digital, es otra de las estrategias que se implementó en la divulgación, la que fue compartida por medio de visitas domiciliaria, de igual manera, se le hizo entrega a padres de familia de forma personal en su hogar donde se les hizo la invitación para que, en la medida de sus posibilidades, compartan con otros padres de familia, el contenido del póster académico, resaltando siempre; los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Una Visita domiciliaria con la directora y docentes del establecimiento principalmente con los compañeros que atienden primer grado, fue la estrategia utilizada para compartir el contenido del póster académico, resaltando siempre los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, posterior a ello, se hará una análisis y reflexión para proponer sugerencias y asumir compromisos para la permanencia y mejora continua del proyecto. De forma individualizada se les compartió la guía en digital y físico, que contiene las actividades que se realizaron con los alumnos sobre la aplicación de materiales a utilizar, el tiempo pertinente a aplicar y la responsable de su aplicación, en este sentido le corresponde a la estudiante ejecutora del proyecto educativo.

d. Actividades

Elaboración de trifoliar con diseño llamativo, que contengan información breve y sustancial de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- y su distribución.

Gestión de los medios de divulgación hacia las autoridades comunales, para la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Elaboración del póster académico: Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

e. Recursos

Humanos: Comunidad educativa

Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

Fotografía No. 22 Entrega de
Poster



Fuente: Lucas Rolando Díaz Hernández

Fotografía No. 23 Entrega de
Trifoliar



Fuente: Lucas Rolando Díaz Hernández

Fotografía No. 24 Divulgación con alto parlante



Fuente: Lucas Rolando Díaz Hernández

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coyá, que queda a 7 kmt de la cabecera municipal del Municipio de San Miguel Acatan, del Departamento de Huehuetenango. Que cuenta con 13 docentes distribuidos en los dos niveles educativos y cada grado de los mismos, haciendo una suma total 342 alumnos.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. El grado de preprimaria cuenta con dos secciones; en el nivel primario: para primero hay cuatro secciones, segundo cuenta con dos secciones, tercero tiene dos secciones y los grados de cuarto, quinto y sexto cuentan con una sección por cada grado.

De acuerdo con las necesidades presentada en los alumnos de primer grado se inclina por el proyecto de la aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado; las estrategias para aprender a leer y escribir es una de las variables de este estudio para establecer si fueron aplicadas por la docente de grado como ejes fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura. Las estrategias de enseñanza son secuencias didácticas planificadas y organizadas sistemáticamente, que facilitan a los docentes ser un mediador entre estudiantes con el conocimiento.

Como profesional de la educación y responsable en la ejecución del proyecto es significativo guiar y acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje de lecto-escritura de una manera activo participativa, pertinente y agradable para los educandos, en consecuencia; actúen frente a los procesos educativos que el

docente plantee de manera autónoma, reflexiva, activa y constructivamente de esta manera ampliar sus aprendizajes de forma significativa. Como lo indica David Coy Sub en su estudio (Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje que facilitan la lecto-escritura en primer grado del nivel primario, 2016, pág. 28, 29)

El papel del docente se convierte en un mediador entre los conocimientos y los estudiantes, por ello en su quehacer, las y los docentes no deben faltar estrategias activo participativas, que dinamicen la actividad de los estudiantes para lograr en menos tiempo, con menos esfuerzos mejores resultados, ya que constituyen los responsables de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es significativo determinar que las estrategias de enseñanza de lecto-escritura en primer grado primaria que la docente responsable aplica no tienen trascendencia en el mejoramiento del aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes por ello fue necesario el diseño del presente “Manual de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado”, esto permitió deducir que la docente seguía manejando el enfoque conductista en su quehacer docente.

Con fundamento en la aplicación de instrumentos como la Matriz de priorización, Árbol de problemas, Las demandas educativas, Matriz DAFO., Técnica Mini-Max, Vinculación estratégica, se diseñan estrategias que dan respuesta al problema de educativo de los educandos en aprender a leer y escribir en el primer grado.

Como resultado se seleccionaron estrategias activo participativas, con enfoques constructivista y significativo, para la enseñanza de la lectura y escritura de los estudiantes, siendo las que se enlistan a continuación: El ahogado; Pictocuento, Laberinto de palabras; Encuentra los personajes; Lee y completa el dibujo; El bingo de palabras; Relación de un dibujo con su palabra; La ruleta de letras; El stop; Crea tu propio cuento; Transformación de cuentos y personajes; Organizadores gráficos; Observo, dibujo, leo y escribo; Le pongo patas, ojos, antenas y cabeza al gusano; El cuento; El gusanito mágico; La lotería; La baraja;

El dado; La ruleta, El deslizador; El mundo de letras; Memorama; El escondite; Igual que mi nombre.

Para una interpretación más clara y precisa se elabora tabla de distribución de estrategias por semana e intervalo de calificaciones para demostrar la ponderación numérica que cada estudiante ha alcanzado durante el proceso de aplicación de las estrategias que totalizan 25, es importante precisar que se sistematizaron 3 estrategias por semana las que fueron evaluadas respectivamente, con instrumentos de evaluación, evidenciando lo que en la presente tabla se describe.

Tabla No. 27 Tabla de calificaciones de estrategias

Estrategias aplicadas	Intervalos							T. alumnos
	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85-89	90-94	
1-3	9	6	5	2	2	1	1	26
4-6	12	1	3	3	1	4		26
7-9	6	10	5	2	1	1	1	26
10-12	4	4	5	4	6	1	2	26
13-15	3	6	4	4	3	3	3	26
16-18.	5	6	7	4	1	2	1	26
19-21	5	8	3	2	2	4	2	26
22-24	3	7	2	4	2	4	4	26
25	2	4	8	6	1	5	0	26

Fuente: Propia del autor.

Tabla de calificaciones de las estrategias aplicadas del PME.

Es ineludible, el análisis y discusión de los resultados, por ello se procede al mismo en el siguiente apartado:

a. Semana 1

Estrategias: El ahogado, Pictocuento, Laberinto de palabras

Estas estrategias fueron aplicadas desarrollándose cada procedimiento pertinente; objetivo, procedimiento a seguir para su aplicación, materiales a utilizar, el tiempo pertinente a aplicar y la responsable de su aplicación, posterior a la aplicación se evalúan los conocimientos adquiridos, determinando que en los

intervalos de calificaciones del 60 al 64, 65 al 69 y 70 al 74, se concentran las calificaciones de 20 educandos, quedando 6 estudiantes distribuidos entre el resto de calificaciones.

b. Semana 2

Estrategias: Encuentra los personajes; Lee y completa el dibujo; El bingo de palabras

Durante el tiempo de aplicación de las estrategias se evidencia que 12 estudiantes se concentran en el intervalo de calificaciones correspondientes al intervalo de 60 a 64, siendo 12, los que se distribuyen en las siguientes calificaciones.

c. Semana 3

Estrategias: Relación de un dibujo con su palabra; La ruleta de letras; El stop

En la presente semana se desarrollaron las estrategias que corresponden, manifestándose según la tabla tres intervalos predominantes siendo el primero 65 al 69, 60 al 64 y 70 al 74, que concentran a 21 educandos, los 5 estudiantes restantes se ubican en los intervalos con calificaciones más diversas.

d. Semana 4

Estrategias: Crea tu propio cuento; Transformación de cuentos y personajes; Organizadores gráficos

Basado en los resultados de la tabla en la presente semana previa evaluación de aplicación de las estrategias didácticas para aprender a leer y escribir se observa que se revela un avance de los educandos en su orden los intervalos de calificaciones sobresalientes son: 80 a 84, 70 a 74, 75 a 79, 65 a 69 y 60 a 64, haciendo un total de 23 estudiantes, los restantes tres se distribuyen en los intervalos restantes.

e. Semana 5

Estrategias: Observo, dibujo, leo y escribo; Le pongo patas, ojos, antenas y cabeza al gusano; El cuento

Al hacer el análisis e interpretación de los resultados de la tabla se establece que los intervalos del 65 al 69, 70 al 74 y 75 al 79, reúnen a 14 estudiantes dentro de estos parámetros de calificación mientras que el resto de intervalos se distribuyen los 12 estudiantes restantes.

f. Semana 6

Estrategias: El gusanito mágico; La lotería; La baraja

En la presente semana se desarrollaron las actividades que corresponden a las estrategias, al aplicar la evaluación de los resultados del aprendizaje de la lecto escritura se muestra que 22 estudiantes se distribuyen entre los intervalos de calificaciones correspondientes a: 70 al 74, 65 al 69, 60 al 64 y 75 al 79, por lo que los 4 restantes se encuentran en las restante calificaciones.

g. Semana 7

Estrategias: El dado; La ruleta, El deslizador

Hecho el análisis se establece que los intervalos de calificaciones sobresalientes lo componen el 65 al 69, 60 al 64 y 85 al 89, totalizando 17 educandos inmersos en estos parámetros, los 9 restantes están distribuidos en las medidas restantes.

h. Semana 8

Estrategias: El mundo de letras; Memorama; El escondite

En la presente semana al sistematizar las estrategias que corresponden se pone en evidencia que 19 estudiantes se localizan en orden de prioridad en las calificaciones siguientes: 65 a 69, 90 a 94, 85 a 89, 75 a 79, reflejándose una mejoría en el proceso educativo de los estudiantes, los 7 educandos se ubican en los intervalos restantes.

i. Semana 9

Estrategia: Igual que mi nombre

En la presente semana se aplica la última estrategia de las 25 diseñadas para mejorar la enseñanza de la lectura y escritura en los estudiantes de primer grado,

al evaluar se obtiene los resultados en orden secuencial, del 70 al 74, 75 al 79, 85 al 89 y del 65 al 69, que suman 23 estudiantes dentro de estos intervalos, mientras que en el resto de parámetros se distribuyen los 3 estudiantes sobrantes.

Los resultados obtenidos en la presente investigación aseguran, que la utilización de estrategias metodológicas innovadoras dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura en primer grado, por la docente ejecutora del PME., en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá, municipio de San Miguel Acatán, son congruentes al aprendizaje significativo, su aplicación fue dinámica, activa y participativa. El aprendizaje se centró en el educando y desarrolló en él, la independencia, la autonomía y autoestima.

Es importante dar oportunidad a las niñas y niños para que construyan su aprendizaje por medio de lo que toca y hace. (Rincones de Aprendizaje MINEDUC. Pág. 15) y es una de las mejores formas para provocar al niño a ser autónomos en su aprendizaje, considerando al docente como mediador, facilitador y promotor de la actividad metodológica, ofreciéndoles una calidad educativa y pertinente, ya que los materiales didácticos son herramientas indispensables dentro y fuera del salón de clase que motiva y facilita el aprendizaje significativo.

De manera concluyente podemos expresar que la aplicación de las estrategias para que aprendan a leer y escribir los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Coyá, son trascendentales en el sentido de que las niñas y niños matriculados en el grado y establecimientos al inicio descritos aprendieron a leer y escribir, lo ratifica los resultados presentados en la tabla de calificaciones obtenidas posterior a la aplicación y desarrollo de las acciones estratégicas.

Al ubicar este logro obtenido por la ejecutora del proyecto en una escala de ponderación muy buena, por el logro de objetivos propuestos.

Para el monitoreo y evaluación se elaboraron planes específicos que guiaron el devenir del proyecto, para darle seguimiento que redunde en el mejoramiento de la calidad educativa de los educandos se ejecutará el plan de sostenibilidad que le dará vida a las acciones didácticas que incidirán positivamente en el proceso enseñanza de la lecto escritura.

3.7.2. Específicos:

D. Elaborar guía metodológica de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del primer grado.

E. Implementar guía metodológica con estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado.

F. Socializar guía metodológica de estrategias para el aprendizaje significativo de la lectura y escritura en los estudiantes del primer grado.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró una guía metodológica de estrategias innovadoras que contiene, juegos, dinámicas, ejercicios de atención, concentración y memoria para facilitar el proceso de lectura y escritura de los educandos de primer grado, logrando mejorar el aprendizaje significativo.

4.1.2. Se implementó el uso de la guía metodológica con estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo en alumnos del primer grado, logrando desarrollar procesos interactivos para fortalecimiento de la lectura y escritura.

4.1.3. Se capacito a estudiantes, padres de familia, docentes para el uso y aplicación de estrategias innovadores, contenidas en la guía metodológica logrando mejorar los procesos de aprendizaje de lectura y escritura en estudiantes del primer grado.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Coyá
- B. Dirección: Aldea Coyá, del municipio de San Miguel Acatán, Huehuetenango.
- C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- D. Grado: Primero
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del proyecto

Nombre del proyecto: Aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado

Beneficiarios:

- i. Directos: estudiantes, padres de familia, docentes, director
- ii. Indirectos: Autoridades educativas, comunitarias y comunidad

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo de sostenibilidad

General

Comprobar el nivel de aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado.

Específicos

- i. Determinar las evidencias e instrumentos de monitoreo y evaluación para comprobar el nivel de aplicación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado.
- ii. Utilizar estrategias innovadoras para aprender a leer y escribir en primer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje.
- iii. Establecer los resultados de la aplicación de estrategias innovadoras para aprender a leer y escribir en primer grado, en el área de Comunicación y Lenguaje.

Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Componente 1. Sostenibilidad institucional			
<p>Apoyo institucional y logístico del programa PADEP/D, Directora, Docentes, Padres de familia, capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto.</p> <p>La obligación y compromiso de la docente ejecutora, en la elaboración del diseño del proyecto.</p>	<p>Presentación y discusión del anteproyecto Aplicación de la prueba de escritura y lectura. Análisis y discusión de los Resultados de la prueba de escritura y lectura Elaboración del anteproyecto Elaboración del proyecto Aplicación de la prueba de escritura y lectura. Resultados de la prueba de escritura y lectura Diagnóstico de los recursos y materiales físicos y multimediales para operativizar el plan.</p>	<p>Anteproyecto diseñado, presentado, revisado y autorizado para su diseño final. Proyecto analizado y diseñado para su aplicación. Se obtiene estado del nivel de aprendizaje de los alumnos matriculados en primer grado de primaria. Proyecto perfilado producto del diagnóstico de estado del nivel de aprendizaje de los alumnos matriculados en primer grado de primaria con el aprovechamiento de los recursos y materiales físicos y multimediales para operativizar el plan, que se tienen a mano.</p>	<p>Es importante el monitoreo y evaluación de los procesos diseñados en el proyecto por parte de las autoridades educativas.</p> <p>Al perfilar un proyecto educativo es importante tener pleno conocimiento de su estructura y las normas de redacción y estilo.</p> <p>Es imprescindible el aprovechamiento óptimo de los recursos y materiales que se cuenta.</p>
<p>Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)</p>	<p>Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)</p>	<p>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.</p>	<p>Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).</p>
Componente 2. Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera)			
<p>La continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del director y padres</p>	<p>Para darle seguimiento a los procesos del proyecto, se ha organizado a la comunidad educativa siendo el director,</p>	<p>Comunidad educativa organizada para el financiamiento del proyecto implementado, como</p>	<p>Se deben disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a cambios que llegarán y sobre todo,</p>

de familia de la institución educativa y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del proyecto.	docentes y padres de familia de la institución educativa quienes velarán por la sostenibilidad de la estrategia educativa implementada.	consecuencia; tenga el mayor impacto con respecto a los objetivos propuestos.	optimizando los recursos que existen para darle seguimiento al proyecto. Por otro lado es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando.
Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Componente 3. Sostenibilidad ambiental			
Con la implementación de estrategias para aprender a leer y escribir en primer grado es importante señalar que se aprovechará de manera óptima los recursos del entorno natural y el reciclaje de materiales (hojas y pliegos de papel, cuadernos de trabajo) para la elaboración de materiales didácticos con énfasis en la conservación del medio ambiente.	Elaboración de material didáctico para cada una de las estrategias aplicadas con materiales del entorno natural, hojas, pliegos de papel, cuadernos reciclados.	La razón fundamental de confeccionar material didáctico con materiales reciclables y del entorno, contribuye a evitar la contaminación del medio ambiente y a la sensibilización de la comunidad educativa en la conservación del medio ambiente.	Es importante empoderar a los sujetos que conforman la comunidad educativa para que entiendan que son parte del ambiente y que deben contribuir a su rescate y conservación.
Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Componente 4. Sostenibilidad Tecnológica			

La tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil aplicación por la docente y estudiantes beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.	Uso de recursos tecnológicos antes, durante y después de finalizado el proyecto, por constituirse recursos de la fácil aplicación, al alcance de los sujetos inmersos en la ejecución del proyecto educativo.	La sostenibilidad tecnológica fue posible por estar al alcance de los docentes y estudiantes, además su manejo es de fácil aplicación, con la posibilidad de seguirse usando finalizado el proyecto.	Es importante tener la habilitación para hacer uso de tecnologías pedagógicas didácticas y de las TICs. Que facilitaran la construcción de saberes en los estudiantes durante la enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura.
Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Productos procesos implementados. (revisar los productos efectivamente realizados)	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia.	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación (Tiempos de ejecución).
Componente 5. Sostenibilidad social			
La entrega y apropiación de la docente ejecutora, en la aplicación de todos los procesos de implementación del proyecto, que han demostrado un cierto nivel de éxito y/o perdurabilidad en el tiempo La apropiación e implicación de los actores en la implementación de los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la comunidad educativa como el actor principal, no solamente como beneficiarios, porque las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, expresando interés en participar y en dar continuidad a los procesos educativos introducidos que son pertinentes y que tienen la peculiaridad de perdurar en el tiempo.	Docente ejecutora, director, docentes, padres de familia, convencidos que la aplicación de proyectos educativos innovadores en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos tienen incidencia en la calidad educativa de los estudiantes del nivel primario, en especial en los educandos de primer grado sujetos de la implementación de estrategias para aprender a leer y escribir.	En la actitud de los sujetos prevalece la relevancia, la autosuperación, que sean conscientes de que lo que hacen y no hacen incide en los educandos. El profesorado tiene que despojarse del rol de trasmisor y portador único de cultura, asumiendo el rol en pro de la función de orientador, guía, provocador de situaciones conflictivas para el alumnado guiando las mentes más que moldeándolas. (Delors, 1996 en Garrido Arroyo, 2002).	Los agentes participantes del proceso educativo deben empoderarse de innovaciones educativas que generen en los educandos saberes que cambien su conducta y que incida en una educación de calidad. Es imprescindible que el rol de los docentes debe circunscribirse en ser orientadores guías, provocadores de situaciones conflictivas para el educando que coadyuven en su formación integral.

Fuente: Propia del autor

Presupuesto

Tabla No. 29 Presupuesto sostenibilidad

Recurso Humano						
Actividad		Recurso Humano	Costo Unitario	Costo Total		
Reimpresión de 13 guías para elaboración de materiales educativo.		Experto en diseño	Q 1.00	Q. 897.00		
2 horas utilizadas		Horas invertidas en el Proyecto	Q. 10.00	Q 1,000.00		
Recursos Materiales						
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total	
Materiales reciclables	Sin definir	Unidades	Tapones Cajas de cartón Solicitudes	S/V	S/V	
Elaboración de solicitudes	5	Unidades	Invitaciones	Q 1.00	Q 5.00	
Elaboración de invitaciones	6	Unidades	Hojas opalinas	Q 1.50	Q 7.50	
Elaboración de materiales innovadores	5	Unidades	Papel iris	Q 1.50	Q 6.25	
para el aprendizaje	10	Unidades	Resistol	Q 30.00	Q 300.00	
de lectura y escritura	5	Unidades	Tijera	Q 10.00	Q 50.00	
	5	Unidades	Marcadores	Q 85.00	Q 425.00	
	1000	Unidades	Contac	Q 0.50	Q 500.00	
	30	Pliegos	Impresiones	Q 1.75	Q 52.50	
	5	Unidades	Cartulina	Q 250.00	Q 1,250.00	
			Mantas			
Gastos de Operación						
Actividad	Cantidad	Gasto de Operación	Costo Unitario	Costo Total		
Arreglo de aula para las capacitaciones	10	Papel Crepe	Q 2.50	Q 25.00		
	1	Bolsa de globos	Q 25.00	Q 25.00		
Total, general				Q	50.00	

Fuente: Propia del autor.

Gasto total de sostenibilidad: Q 4,573.25

Posibles fuentes de financiamiento: Proveedores, OPF, padres de familia y docentes.

Referencias

E-grafía

- Abdala, E. (2004). *Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes*. Montevideo: CINTERFOR.
- Álvarez, C. (1997) Como Se Modela La Investigación Científica. Capítulo 1. La Universidad y sus procesos. p.16. Editorial Academia.
- Asociación Española para la Calidad (AEC) © 2020 Certificada según las normas UNE-EN ISO 9001:2015 y UNE ISO 14001:2015
- Barité Roqueta, Mario Guido, Escuela Universitaria Bibliotecología y Ciencias a fines de la Universidad de la República Oriental de Uruguay. 2002.
- Boc Son, "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología" UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA. Ciudad de Guatemala, Febrero del año 2018
- Brice, S. (1996). Handbook of Reading Research Volume II. The Sense of Being Literate: Historical and Cross-Cultural Features,. USA: Lawrence Elbaum Associates.
- Burbano, J. (2005). Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos. Colombia. McGraw Hill.
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- CARLINO, PAULA, "Escribir, Leer y Aprender en la Universidad". Argentina, Fondo de Cultura Económica de Argentina, 2006, pág. 67
- Castro Gutiérrez, Jorge Víctor. "Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el Instituto Nacional de Cancerología, México". Pachuca de Soto, Hidalgo a Junio 2013 pp. 74

- CECP. (2002). *Monitoreo*. Nicaragua: Centro de Educación y Comunicación Popular.
- Clavel. Durantel, Fernandel Y Romagosa (1984) *Iniciación al análisis de textos*. España: Teide
- Coll, César Y Otros 1994 *El Constructivismo en el aula*. Colección Biblioteca de Aula. Barcelona.
- Cuetos, F. (1996): *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid. Escuela Española.
- Federico Pérez Quirante. *Planificación y elaboración de proyectos*. Manual de Proyectos CEEM. Concejo Estatal de Estudiantes de Medicina. Mundial
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó
- Gasparri. Enrico. (2015) *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
- Genovard, C. y Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana. P. 500.
- Gonzáles Moreyra, Raúl 1995 *Características y fuentes del constructivismo*. Revista Signo Consorcio De Centros Católicos del Perú. Lima.
- Gonzáles Moreyra, Raúl 1995 *Características y fuentes del constructivismo*. Revista Signo Consorcio De Centros Católicos del Perú. Lima.
- Hurtado de B., J (2010). *El Proyecto de Investigación: Comprensión Holística de la Metodología y La Investigación*". Ediciones Quiron. Caracas. 6.
- Jaeger, R. (1978): "About educational indicators." En L.S. Shulman (Ed.) *Review of Research in Education*, 6.
- Kammi Schmeer. *Stakeholder Analysis Guidelines*. Section 2. 1999
- Koanda, H. (2006) *Vers un assainissement urbain durable en Afrique subsaharienne: Approche innovante de planification de la gestion des boues de vidange* in *Faculte Environnement Naturel, Architectural et Construit* 2006, Ecole Polytechnique Federale de Lausanne.

- Leiva, Carlos Conductismo, cognitivismo y aprendizaje Tecnología en Marcha. Vol. 18 N.º 1. 2005.
- Lozano, P. (2001): Developing educational equity indicators in Latin America. Harvard University. Mimeo en
- Martínez, R., y Fernández, A., (2008), "Árbol de Problema y áreas de intervención", México: CEPAL.
- Méndez Carlos A. "Metodología, guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. McGraw-Hill. Bogotá, 1995, pág. 92.
- Méndez. J. (2014) Administración: Un enfoque basado en competencias. Colombia: Tomson Learning.
- Mora Vargas, Ana Isabel La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004, p. 0
- Morales Vallejo, P. Los Objetivos Didácticos. Cuadernos Monográficos del ICE, Universidad de Deusto. Bilbao, 1995.
- Morduchowicz, Alejandro. (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran. IIFE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires Agüero 2071 (C1425EHS) Buenos Aires, Argentina. P. 31.
- Ortiz Granja, Dorys El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110
- Ortiz, Luis. La educación en su entorno: sistema educativo y políticas públicas en Paraguay. Asunción. ILAIPP CADEP. 2014
- Palacios, J y otros (1984). La cuestión escolar. Barcelona: Editorial Laia.
- Piedrasanta Diaz, Julio, "Los seis monos sabios, panorama de reglas y formas de comunicación". Guatemala, Centro Impresor Piedra Santa, 1999., pág. 6
- Pisa. La lectura. ministerio de educación secretaría de estado de educación y formación profesional dirección general de evaluación y cooperación territorial instituto de evaluación madrid 2010

- Ponce Talancón, H. "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales" en Contribuciones a la Economía, septiembre 2006.
- Ponce Talancón, Humberto La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 113-130 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.
- Quintero, U. (1995). *Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores*. Colombia: Fundación FES.
- Ramírez, T. (2006) *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial PANAPO
- Real Academia Española. Disponible en: <<http://www.rae.es/rae.html>>. Acceso en: Diciembre 6 de 2012.
- Reátegui, Norma 1995 Constructuismo. II Congreso Latinoamericano de Educación Inicial. Lima-Perú.
- Restrepo, Eduardo. S/F. Instituto de Estudios Sociales y Culturales, Pensar. Universidad Javeriana.
- Reymond, P. (2008). *Elaboration d'une méthodologie permettant de déterminer une option durable pour le traitement des boues de vidange dans une ville moyenne d'Afrique subsaharienne - Application à la ville de Sokodé, au Togo*. MSc. Thesis, EPFL, EAWAG/Sandec, Suiza.
- Sabaj Meruane, Omar; Landea Balin, Denisse Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. *Onomázein*, núm. 25, 2012, pp. 315-344 Pontificia Universidad Católica de Chile Santiago, Chile
- Sager, Juan C. (1993). *Curso práctico sobre el procesamiento de la terminología*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1993. 143 p.
- Sánchez Sánchez, Isabel. *Cronograma de Actividades*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Estado de Hidalgo, México. 2015.

- Schmeck, R. R. (1988). An introduction to strategies and styles of learning. En R. Schmeck (Ed.), *Learning strategies and learning styles*. New York: Plenum Press.
- Solé, I. (2002). *Estrategias de lectura*. Barcelona. Graó. Décima edición: 1998. p.199.
- Thompson, A.y Strikland, K.F.C. (1998). *Dirección y administración estratégicas. Conceptos, casos y lecturas*. México: MacGraw-Hill Interamericana.
- Urzúa, D. (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública*. Managua: Comisión Nacional de Juventud.
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviorist views it. *Psychological Review*, 20, 158-177
- Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan. p.450.
- Zlachevsky, Rosa. *La Sostenibilidad en los Proyectos Fomin*. Mayo 2007. Pp.43.

Anexos

Instrumento de monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media -
EFPEM- Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural

GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

NOMBRE Y LUGAR DEL ESTABLECIMIENTO: _____ CÓDIGO _____
NOMBRE DEL DOCENTE _____ SECCIÓN: _____ JORNADA _____
FECHA DE OBSERVACIÓN: _____ NOMBRE DEL OBSERVADOR: _____
CANTIDAD DE ESTUDIANTES HOMBRES: _____ MUJERES: _____ TOTAL: _____

Indicaciones: La presente guía de observación va dirigida a docentes que atienden primer grado primaria y a estudiantes de primero, la cual será realizada por sección y durante la jornada de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura para recabar informaciones verídicas del estudio del tema "Estrategias para aprender a leer y escribir en Primer grado" como instrumento de Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.

Estrategias para aprender a leer y escribir.

1. El o la docente utiliza la ruleta, dado, aula letrada, gusano mágico, loterías, bingo y barajas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura.
SI: _____ NO: _____
2. La enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura se desarrolla a través de dinámicas, cantos, juegos, trabajo en equipo y participación activa de los estudiantes.
SI: _____ NO: _____
3. Los conocimientos previos son utilizados por el docente para el desarrollo de un nuevo tema de lectura y escritura.
SI: _____ NO: _____
4. El docente implementa letras, palabras y oraciones ilustradas, juguetes didácticos y textos creativos que motivan y estimulan al estudiante a aprender de manera autónoma.
SI: _____ NO: _____
5. Los estudiantes y docentes utilizan materiales de reciclaje y recortes para formar letras, palabras y oraciones de manera creativa y significativa.
SI: _____ % NO: _____ %

Lectura y escritura en primer grado primario

6. Los alumnos trazan, pronuncian y discriminan correctamente las vocales, consonantes, mayúscula y minúscula de manera activa y participativa.
SI: _____ % NO: _____ %
7. Los estudiantes leen y escriben palabras, oraciones y párrafos con fluidez, exactitud y sin dificultad.
SI: _____ NO: _____
8. Los estudiantes comprenden e interpretan fácilmente el significado de lo que leen y escriben en su idioma materno y en su segundo idioma.
SI: _____ NO: _____
9. La ejercitación de lecciones se realiza de manera práctica, dinámica y constructiva, evitando las planas y copias en el pizarrón.
SI: _____ NO: _____
10. Las evaluaciones de lectura y escritura son de fácil aplicación y formulación para los estudiantes no a través de dictados.
SI: _____ NO: _____

Instrumento de evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

NOMBRE DEL DOCENTE: _____ GRADOS QUE ATIENDE _____ FECHA DE ENTREVISTA: _____
NOMBRE DEL ENTREVISTADOR: _____

Indicaciones: La presente entrevista va dirigida a docentes que laboran en el establecimiento donde se aplica el estudio de investigación, para recabar informaciones verídicas del estudio del tema "Estrategias para aprender a leer y escribir en Primer Grado" como instrumento de Tesis para obtener el grado de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural.

Respetable docente, a continuación, se le presenta una serie de interrogantes se le solicita contestar a cada opción de acuerdo a su propia experiencia y opinión de una manera libre y abierta. "Estrategias para aprender a leer y escribir en Primer Grado"

1. ¿Tiene conocimiento sobre el uso de la ruleta, dado, aula letrada, gusano mágico, loterías, bingo y barajas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
2. ¿Cree que la enseñanza-aprendizaje de lectura y escritura se desarrolla a través de cantos, juegos, trabajo en equipo y participación activa de los estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
3. ¿Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes como base para iniciar su clase de lectura y escritura?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
4. ¿Implementa letras, palabras y oraciones ilustradas, juguetes didácticos y textos creativos para facilitar a que el estudiante aprenda por sí mismo?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____
5. ¿Utiliza materiales de reciclaje y recortes para formar y construir letras, palabras y oraciones con los estudiantes?
SI _____ NO _____
¿Por qué? ¿Cuáles? _____

Lectura y escritura

6. ¿Considera que los alumnos trazan, pronuncian y discriminan correctamente las vocales, consonantes, mayúscula y minúscula de manera activa y participativa?
SI _____ NO _____
¿Cómo y por qué? _____
7. ¿Considera que los estudiantes leen y escriben correctamente palabras, oraciones y párrafos con fluidez y sin dificultad través de la metodología que aplican los docentes de primer grado?
SI _____ NO _____
¿Cómo y Por qué? _____
8. ¿Considera que las palabras y oraciones que se les enseña a los estudiantes se les facilita comprender e interpretar en su idioma materno y en el L2?
SI _____ NO _____
¿Por qué y cómo? _____
9. ¿Considera que los ejercicios de lectura y escritura que realizan los estudiantes son de manera práctica, activa y participativa y no a través de planas o copias en el pizarrón?
SI _____ NO _____
¿Por qué y cómo? _____
10. ¿Considera que las evaluaciones de lectura y escritura se realiza de manera práctica y dinámica evitando el dictado?
SI _____ NO _____
¿Por qué? _____