



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de una metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón
Chex Abajo, aldea chex, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Berta Lidia Calel Hernández

Asesora

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia
escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Cantón Chex Abajo municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Berta Lidia Calel Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Alejandra Raque Astorga	Presidente
Licda. Aida Romilia Escobar Pleitez	Secretario
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Berta Lidia Calel Hernández carné: 200925392 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de una metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. María Gloria Hernández Gómez de Palacios
Asesora del Proyecto

c.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

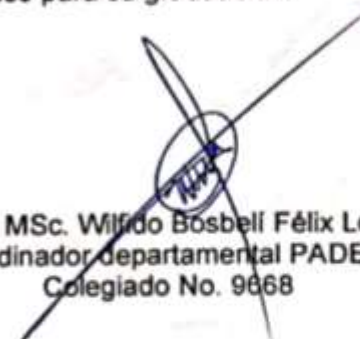
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de una metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar, correspondiente a la estudiante: Berta Lidia Cael Hernández carné: 200925392 CUI: 1806055851327 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Gloria Fernández de Palacios
Colegiado Activo No. 8349
Asesora nombrada



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbellí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1053

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Una Metodología Innovadora Para Disminuir La Repitencia Escolar*.
Realizado por el (la) estudiante: *Calel Hernández Berta Lidia*
Con Registro académico No. 200925392 Con CUI: *1806055851327*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200925392_01_1053

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios que siempre está al pendiente de mí y de mi familia, a mi familia que ellos siempre conté con el apoyo de ellos en las realización de las actividades que se requerían, a mi esposo que siempre me ha apoyado en cualquier cosa que necesitaba en el proceso de este trabajo, a mis hijos que me comprendieron cuando yo los dejaba quizás en momentos difíciles, a mis compañeras de grupo que siempre han estado por cualquier duda siempre las molestaba y no se negaron en darme una respuesta y a todos los que auxiliaron en especial a la Licenciada María Gloria Hernández que siempre me apoyó en los momentos que tenía una duda, a todos ellos dedico este informe realizado.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial al Rey del Universo de todas las bendiciones, a la universidad que me abrió las puertas para la oportunidad de obtener nuevas experiencias y que me haya incorporado en sus actividades, agradezco mucho a mis docentes que estuvieron impartiendo las presenciales de la mejor manera, a mis compañeros del salón de clases, a mis padres que de alguna u otra manera me apoyaron en la realización de mis actividades muchas gracias por todo lo brindado hacia mi persona.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, aldea Chex, del municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, tiene un gobierno escolar organizado, también se organizó un grupo de padres de familia, para recibir información para llevar a cabo las actividades con los alumnos.

Hay un porcentaje de repitencia escolar en los primeros grados esto debido a la falta de comunicación de los padres de familia con sus hijos, por lo tanto, los alumnos no prestan atención a lo que están realizando en el aula, en la comunidad donde se llevó a cabo esta metodología innovadora para reducir la repitencia escolar el idioma materno de la comunidad es el K'iche', las clases se imparten en los dos idiomas en español y k'iche'.

En el grupo de padres de familia la comunicación fue una de las herramientas del cual se mejoró, ya que los alumnos están al pendiente de la realización de los trabajos enviados con los padres de familia.

La comunicación frecuente con los padres de familia favoreció el desarrollo de las actividades realizadas con los alumnos ejemplo de ello, la realización de los trabajos se recibió el 70% de resultados con el acompañamiento de los padres de familia, esto demuestra que el interés de ellos para que sus hijos tengan una educación de calidad, fue muy positivo.

Uk'ux chak

We jun chak pataq xab'an pa ri tijob'al rech le komon Chex Abajo chech we tinimit Aguacatán xuquje rech nab'ajul, ri are k'o ak'alab' kkiya' ri ucholajil ri chak, ri kib'l ri are Gobierno Escolar kb'ix chech pa kaxlan tzij, xuquje' k'o jun wokaj kech ri kitat ri ak'alab' xa rumal kinwaj chi ri are' kkita' ucholajil ri nojel jastaq ri tajin kinb'ano.

K'o ajlanik kech ri ak'alab' sib'alaj kkisach ri junab' pataq ri nab'e taq junab', areche man k'ota tzijonem kb'an kuk' rumal la' ri are' mankkikojta ri kb'ix chikech, pa ri komon jawi' xb'an we chak are kkikoj ri qatzij k'iche' xa junam ri qatzij kuk' ri ak'alab' pa ri komon xuquje ri tijob'al, ri chak kkya' pa ri keb' ch'ab'al, pa qatzij xuquje' pa kaxlan tzij, areche ri ak'alab' kkita ucholajil ri tajin katzijobexik.

Ri wokaj kech ri kitat ri ak'alab' are' xtob'an chech ub'anik ri chak patan xuquje' ri kichak ri ak'alab' ri kuya' ri ajtij, are xb'an wa' chech uk'utik ri nojel uwoch taq chak.

Ri tzijonem kuk' ri kitat ri ak'alab' sib'alaj xtob'an che ub'anik ri chak kech ri ak'lab' xuquje' ri k'utunik ri xya' b'l chikech ri are', ri ak'alab' xkijach ri ki chak are oxk'al lajun rumal re ri kitat xkech'alaj ri ak'alab' chech ub'anik ri kichak are kajwaxik chik'uri' xb'an we jun chak patan pa ri tijob'al rech we komon Chex Abajo.

ABSTRACT

The educational improvement project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School Cantón Chex below, Chex village, in the municipality of Aguacatán department of Huehuetenango, it has an organized school government, a group of parents was also organized, to receive information to take carry out the activities with the students.

There is a percentage of school repetition in the first grades, this due to the lack of communication of parents with their children, therefore, students do not pay attention to what they are doing in the classroom, in the community where they took Following this innovative methodology to reduce school repetition, the mother tongue of the community is K'iche ', classes are taught in both languages in Spanish and K'iche'.

In the group of parents, communication was one of the tools that was improved, since the students are pending the completion of the work sent with the parents.

Frequent communication with parents favored the development of activities carried out with students, for example, the completion of the work was received by 70% carried out by students with the support of parents, this shows that the interest from the father of the family so that his children have a quality education, it was very positive.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	20
1.3. Análisis estratégico.....	32
1.4. Diseño de proyecto.....	45
CAPÍTULO II	85
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar.....	85
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	86
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. ..	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	92
CAPÍTULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	98
3.1. Título:.....	98
3.2. Descripción de PME	98
3.3. Concepto de PME.....	100
3.4. Objetivos.....	101
3.5. Justificación	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7. Plan de actividades	106

CAPÍTULO IV	145
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	145
4.1. Conclusiones	150
4.2. Plan de sostenibilidad	150
REFERENCIAS.....	157
ANEXOS	159
Anexo 1 Entrevista a padres de familia.....	159
Anexo 2 Entrevista a Docentes	160
Anexo 3 Entrevista a estudiantes.....	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano en el municipio.....	5
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	6
Tabla No. 5 Cantidad de docentes y su distribución por niveles	6
Tabla No. 6 Relación alumno y docente	7
Tabla No. 7 Escolarización Oportuna	9
Tabla No. 8 Fracaso escolar	10
Tabla No. 9 Resultados de aprendizaje	11
Tabla No. 10 Matriz de priorización.....	21
Tabla No. 11 Actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.....	24
Tabla No. 12 Características de los actores	25
Tabla No. 13 Niveles de influencia de los actores.....	27
Tabla No. 14 Criterios de atributo de selección de actores	28
Tabla No. 15 Características típicas de los principales actores	29
Tabla No. 16 DAFO.....	32
Tabla No. 17 Mini-Max	34

Tabla No. 18 Actividad de inicio.....	50
Tabla No. 19 Cronograma de actividades.....	58
Tabla No. 20 Plan de monitoreo.....	63
Tabla No. 21 Plan de evaluación	74
Tabla No. 22 Presupuesto del proyecto	79
Tabla No. 23 Plan de evaluación	106
Tabla No. 24 Cronograma de actividades	118
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad	152
Tabla No. 26 Presupuesto	154

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Arbol de problemas	22
Figura No. 2 Diagrama de relaciones entre actores	31
Figura No. 3 Mapa de soluciones	44

ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Herramienta de Monitoreo	66
Gráfica No. 2 Herramienta de Monitoreo	67
Gráfica No. 3 Plan de mejora	68
Gráfica No. 4 Plan de Mejora	69
Gráfica No. 5 Continuidad del Plan de mejora	70
Gráfica No. 6 Continuidad de Plan de Mejora	71
Gráfica No. 7 Herramienta de diagnóstico	72
Grafica No. 8 Herramienta de diagnóstico	73
Grafica No. 9 Herramienta de Evaluación	77
Grafica No. 10 Lista de cotejo	78
Gráfica No.11 Solicitud presentada a la directora	123
Gráfica No. 12 Solicitud presentada a casas comerciales	124
Gráfica No. 13 Solicitud presentada a casas comerciales	125
Gráfica No.14 Solicitud enviada al presidente de la radio	134

Gráfica No. 15 Acta de cierre	140
Grafica No. 16 Acta de cierre	141

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Aplicación de la metodología innovadora para reducir la repitencia escolar.	104
Fotografía No. 2 Talleres con docentes participantes	105
Fotografía No. 3 Explicación del proyecto a los compañeros docentes.....	126
Fotografía No. 4 Explicación del proyecto a los compañeros.	126
Fotografía No. 5 Asignación de tareas	129
Fotografía No. 6 Asignación de tareas.....	129
Fotografía No. 7 Asignación de tareas.....	130
Fotografía No. 8 Instrucciones para las tareas de los alumnos.....	130
Fotografía No. 9 Instrucciones para las tareas de los alumnos.....	129
Fotografía No. 10 Trabajo orgaizado por los niños	130
Fotografía No. 11 Resultados de los trabajos compartidos	130
Fotografía No. 12 Organización de padres de familia en WhatsApp.....	131
Fotografía No. 13 Asignación de tareas de los alumnos	131
Fotografía No. 14 Asignación de tareas	132
Fotografía No. 15 Asignación de tareas	132
Fotografía No. 16 Tareas asignadas a los alumnos	133
Fotografía No. 17 Realización de tareas en línea	135
Fotografía No. 18 Transmisión en vivo por medio de radio Encarnación.....	135
Fotografía No. 19 Invitados Especiales	137
Fotografía No. 20 Comunicación con padres	138
Fotografía No. 21 Monitoreo de las tareas	136
Fotografía No. 22 Elaboración de tareas	137
Fotografía No. 23 Tareas realizadas.....	139
Fotografía No. 24 Trabajos de los alumnos	139

Fotografía No. 25 Cierre de Proyecto	139
Fotografía No. 26 Cierre de Proyecto	139
Fotografía No. 27 Trifolisres entregadas a padres de familia	139

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Primaria Bilingüe tiene como requisito para graduarse el desarrollo del trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse un granito de arena para mejorar la enseñanza aprendizaje en el centro educativo y en el país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, aldea Chex de la cabecera municipal de Aguacatán del departamento de Huehuetenango.

La escuela cuenta con gobierno escolar organizado y con la nueva organización de los padres de familia para estar en constante comunicación sobre el desarrollo de las actividades en el establecimiento, al tomar la iniciativa de la organización de los padres de familia ayudó a los alumnos en desarrollo de las actividades ya que ellos demostraron el interés de seguir con las instrucciones asignadas para el desarrollo dichas actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en los cursos de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, por tal razón se obtienen los resultados muy bajos y se da la repitencia escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población de las aldeas de la cobertura del centro educativo es maya, cuya lengua materna es el k'iche' y han tenido muy poco interés en aprender el español ya que le dan más importancia al idioma materno en el cual se sobresalen, el índice de analfabetismo es alto, ya que los padres de familias se dedican al comercio, la agricultura y la crianza, también hay un porcentaje que han migrado a EEUU dejando a sus hijos con otras personas ejemplo, con los abuelos o tíos.

La comunidad tiene interés en recuperar los aspectos de su propia cultura ya que debido a los cambios que ha sufrido, los valores morales tienen una debilidad en

las personas que los identifican como mayas, también los alumnos ya no son como los que eran antes, no tienen esa costumbre de leer en casa, realizar actividades extras de lo que se realiza en el establecimiento.

Después de aplicar la metodología se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar y la organización de padres de familia, tienen interés en colaborar en la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de los alumnos en repetir el año y así poder estar al tanto en lo que realizan.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estratégica, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de la repitencia escolar, los miembros de la comunidad educativa con el trabajo conjunto con la organización de padres de familia para facilitar la enseñanza aprendizaje con los alumnos.

Se selecciona como proyecto: La metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar en el establecimiento por el alto porcentaje de riesgo de repetir el año en los primeros grados de primaria, a base de esto que se tomó la iniciativa de organizar a los padres de familia para estar pendiente del rendimiento del alumno en el aula.

Las actividades desarrolladas incluyen la participación de los padres de familia juntamente con sus hijos

Así mismo se puso en evidencia lo que se realizó con los alumnos y padres de familia por medio de la Radio Stereo Encarnación lo que permitió realizar las actividades paso a paso con la participación entre los actores.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Cantón Chex Abajo

C. Naturaleza de la institución: Sector Oficial

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo atiende los niveles Preprimaria, primaria y Básico, está ubicado en el área Rural es de plan diario, atiende en las jornadas matutinas en preprimaria y primaria, en la jornada vespertina atiende el nivel básico, es modalidad bilingüe.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar funciona actualmente en el establecimiento, cualquier actividad que se realiza ellos son los encargados de llevar a cabo estas actividades para que sea más práctico, también están dos docentes juntamente con ellos para que se puedan mejorar las actividades planificadas.

E. Visión y Misión

a. Visión

La visión es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenta su conducta.

b. Misión

Se deduce que es una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el ciclo XXI le brinda y la comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

Estrategias de abordaje, siendo las cuales: los procedimientos, técnicas y métodos que se utilizan, los recursos de todo tipo que son necesario para el desarrollo del

aprendizaje en el establecimiento, esto se hace con el propósito de conseguir la facilidad del aprendizaje en los alumnos, para que todo estudiante pueda pasar el año sin problemas se toma en cuenta las técnicas y metodologías utilizados por todos los docentes.

G. Modelos educativos

El constructivismo consiste en facilitar las actividades para que el alumno desarrolla su aprendizaje a través de sus ideas que va construyendo día a día en el establecimiento, construir actividades innovadoras para la demostración de la misma y su facilidad en el aprendizaje para que los alumnos optan por una idea de calidad, Currículum Nacional Base es un instrumento de mucha necesidad en la planificación ya que esto está ajustado en el contexto del estudiante, facilita la planificación que realiza el docente para la enseñanza aprendizaje con los alumnos estos modelos educativas van acorde con todo lo que se quiere lograr para el aprendizaje significativo del estudiante.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

Lectura, contemos juntos, alimentación escolar, bono escolar y familia progresa estos son programas que van a beneficiar a los alumnos como padres de familia, como motivación hacia los estudiantes a seguir adelante con los estudios y la asistencia en la misma.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Construcción de 4 aulas en el segundo nivel, construcción de cocina estas ayudas fueron dadas de parte de la Municipalidad de Aguacatán ya que anteriormente el director las solicito por tal razón el proyecto fue proyectado y esto ha ayudado al desarrollo del aprendizaje en un aula cómodo y una cocina que es de mucha ayuda para las madres de familia, terminación de la construcción de 3 aulas procesos, construcción de baños y techado de 5 aulas de la escuela.

1.1.2. Indicadores educativos.

A. De contexto

Tabla No.1

a. Población por rango de edades

Población por rango de edades	Hombres	Mujeres	Total
	112	120	232

Fuente: elaboración Propio

Tabla No. 2

b. Índice de desarrollo humano en el municipio

Salud	Educación	Ingresos
<p>En la comunidad hay un puesto de salud, lamentablemente no cuenta con lo necesario para cubrir las necesidades de los usuarios de la misma, llegan las personas, pero no les dan para lo que necesita.</p> <p>Cuenta con el servicio de salud, enfermeros especializados en su labor para atender a las personas de la comunidad.</p>	<p>En la comunidad se da la educación en especial la de la escuela, por la falta de alimentación adecuada en casa, los niños no tienen un buen rendimiento escolar, es raro el niño que comprende lo que se le dice más si se habla el español, con datos extraídos de la realidad en la cual se vive a diario, los alumnos son los que demuestran la diferencia en la educación.</p>	<p>Los ingresos de la comunidad se dan por la producción en la misma, algunas personas se van lejos a buscar un destino donde ellos puedan sobrevivir, también muchas familias salen de la comunidad emigran a otro lugar para poder obtener algún ingreso para mantener a la familia, esto da por resultado que los estudiantes no tengan un buen rendimiento en la educación.</p> <p>Los alumnos y padres de familia trabajan a diario, los alumnos saliendo de clases ellos van para ayudar a sus padres en la realización del trabajo donde reciben un ingreso el cual les ayuda para el sustento de diario, al igual que otros trabajan en EEUU para lograr hacer su vivienda y contar con un poco de ingreso así poder ayudar a sus hijos.</p>

Fuente: Elaboración propia

B. De recursos

Tabla No.3

a. Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados	Hombres	Mujeres	Total
	112	120	232

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 4

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Distribución de alumnos por grados o niveles	Grado	Hombres	Mujeres	Total
	Primero	29	26	55
	Segundo	23	21	44
	Tercero	16	25	41
	Cuarto	14	16	30
	Quinto	14	18	32
	Sexto	14	16	30
	Total	112	120	232

Fuente Elaboración propia

Los alumnos fueron distribuidos en el grado y niveles donde corresponde para que este de acuerdo al lugar donde corresponde.

Tabla No. 5

c. Cantidad de docentes y su distribución por niveles

Cantidad de docentes y su distribución por grado	Grado y sección	Nombre del docente
	Primero A	Lucila Herrera López
	Primero B	Berta Lidia Calel Hernández
	Segundo A	Gregorio Ismael Pérez Pérez
	Segundo B	María del Carmen López Hernández
	Tercero A	Julio Roberto Gamas
	Tercero B	Jorge Luis Cristóbal
	Cuarto A	Felix Hernández Sicá

	Quinto A	Yanci Amparo Cardona
	Quinto B	Nivia Carolina Santay Hernández
	Sexto A	Glendy Yubitza Mendoza
	Dirección	Florencia Yat Alvarez

Fuente: elaboración propia

Los docentes fueron asignados por niveles y conforme el idioma, para que los alumnos estén de la mejor manera para un desarrollo mejor en el establecimiento.

Tabla No.6

d. Relación alumno y docente

Relación Alumno y docente	La relación que hay entre el docente y alumno ha sido uno de los que se practica en el establecimiento, cada día los estudiantes depositan su confianza en el docente, así como los padres de familia, la comunicación que se cuenta con los estudiantes ha sido uno de las actividades importantes que se realiza de diario ya que ellos sienten el apoyo que se les brinda en cualquier situación que se realiza, los alumnos no les da pena de comunicarse con los docentes del establecimiento porque saben del cargo que se desempeña en cualquier momento que ellos necesitan la ayuda pues tendrán el apoyo necesario de parte de los docentes.
---------------------------	--

Fuente: elaboración propia

La relación del alumno con el docente es constante ya que se comparte con ellos de diario, por lo tanto, esto ayuda a mejorar la enseñanza aprendizaje en el centro educativo también a la comunidad educativa.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En todos los grados los niños faltan por lo menos unas dos veces por mes, esto lo hacen cuando hay fiesta en la casa, con un familiar o cuando se casa un miembro de su familia, por lo regular la mayoría asisten al establecimiento en mayor porcentaje. Se cumple el 95% de asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Normalmente los alumnos no faltan por la refacción, les gusta lo que se cocina, también por mi bono seguro, eso hace que los niños permanezcan en la escuela. 95% de los días llegan a clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los idiomas a utilizar en la escuela son tres, esto dificulta un poco la enseñanza porque los alumnos no comprenden bien lo que se les enseña, se habla el español, K'iche' y Aguacateco.

d. Disponibilidad de textos y materiales

No los entregan en tiempo adecuado, los mandan a mediados de año, normalmente los docentes buscan la forma como se le enseña al estudiante, Matemáticas, Medio social y natural, Comunicación y lenguaje y Lectura.

e. Organización de los padres de familia:

Comité de padres de familia OPF y Comité de escuela. La organización de los padres de familia en el establecimiento facilita la comunicación con los demás usuarios de la comunidad, ya que a través de ellos llega la información requerida de sus hijos, estos dos son específicamente del establecimiento, ejemplo sobre alimentación, sobre los útiles escolares y demás programas, las organizaciones que ellos tienen son los encargados o enlaces de información.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna:

El estándar educativo del nivel primario en cuanto a edades es de 7 a 12 años, los que comprenden esta edad están en el nivel primario.

Tabla No. 7

Escolarización oportuna

Edades de alumnos del nivel primario	Grado	Hombres	Mujeres	7	8	9	10	11	12	Total
	Primero	29	26	x	x					55
	Segundo	23	21		x	x	x			44
	Tercero	16	25			x	x	x		41
	Cuarto	14	16				x	x	x	30
	Quinto	14	18					x	x	32
	Sexto	14	16						x	30
	Total	112	120							232

Fuente: Elaboración Propia

Las edades de los alumnos son adecuadas al nivel donde corresponde ya que anteriormente había alumnos con edad grande estando en primero primaria, en estos últimos años se ha visto que la edad del estudiante es adecuada a las normas que se manejan.

b. Escolarización por edades simples

En la escolarización por edades simples son aquellos niños que ingresan en el establecimiento con la edad adecuada, estos últimos cinco años se ha trabajado a base las normas establecidas y con las edades adecuadas de los alumnos.

c. Sobreedad:

En este caso hay los alumnos desde hace varios años atrás se contaba con este problema, pero al pasar los años se mejoró solo se recibieron alumnos acordes a la edad que corresponde recibirlos por tal razón fue disminuyendo.

d. Tasa de promoción anual

Los alumnos que finalizan son en su mayoría, quizás los que entran tarde son aquellos que no les daban la oportunidad de estudiar, pero esto fue cambiando hoy día los alumnos de preprimaria entran de los cinco años y medio en la escuela.

e. Fracaso escolar

Los niños que pierden y repiten el año son aquellos alumnos que realmente no tienen donde obtener los recursos suficientes, hace unos 5 años atrás los jóvenes, señoritas, padres de familia migraron en los EEUU buscando un desarrollo y eso es lo que se ve hoy día ellos tienen más posibilidad de estudiar por tal razón se disminuye el fracaso escolar.

Tabla No.8
Fracaso escolar

No.	Año	Alumnos Inscritos	Promovido	No promovido	Retirados	Total
1.	2014	331	260	50	21	331
2.	2015	276	230	46		276
3.	2016	252	206	46		252
4.	2017	237	199	38		237
5.	2018	236	205	31		236

Fuente: Elaboración propia

En el fracaso escolar se debe a la migración que hay hoy día ya que los padres de familia emigran a EEUU para buscar un mejor desarrollo, hubo un año en donde se llevaron a sus hijos y se fue disminuyendo la cantidad de alumnos.

f. Conservación de la matrícula

La matrícula se ha conservado ya que los padres de familia se preocupan por el desarrollo de sus hijos en el establecimiento, con la ayuda de los programas sociales esto ayudó a conservar la asistencia de los alumnos.

g. Finalización de nivel

La finalización del nivel se ha venido mejorando durante estos cinco años atrás ya que gracias a la comprensión de los padres de familia por el apoyo brindado hacia el docente en la realización de las actividades que se llevan a cabo en el establecimiento.

h. Repitencia

Es este caso los niños que repiten el año escolar son muy pocos, hace ocho años atrás hubo un caso en donde se aumentaba esta repitencia ya que los padres de familia los dejaban con un familiar, hoy en día los alumnos son los más interesados en llegar en la escuela.

i. Deserción

Este año no se han retirado los niños, por motivo de la refacción y porque les gusta estudiar, reconocer el esfuerzo que el alumno hace para llegar en el establecimiento, unos dos o tres niños de cada grado son los retirados.

Tabla No.9

j. Resultados de aprendizaje

Porcentaje	Lectura		Matemáticas	
	Logran	No logran	Logran	No logran
Primer grado	90%	10%	85%	15%
Tercero	98%	2%	80%	20%
Sexto	95%	5%	98%	2%

Fuente elaboración propia

En este caso el estudiante logró mejorar ya que el docente y padres de familia buscan la manera y de la mejor forma de como llevar a cabo las actividades que corresponde a cada estudiante, se fueron mejorando

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad educativa surgió en años atrás donde el profesor Walter Escobar Arriaga cuando él llegó en la comunidad los alumnos recibían clases en una sola aula, pero el tiempo fue mejorando y lograron obtener buenos resultados ya que el año 2014 se construyeron 4 años con mejores condiciones, donde los estudiantes

tengan un mejor desarrollo, después se logró en el 2016 construir cinco aulas más para que ellos mejorarán.

Los docentes que han laborado en el establecimiento cuentan que antes los alumnos no eran participativos tenían mucho miedo, la participación de los padres de familia en las actividades era muy poco, la participación de los hombres era la única que resaltaba, las cosas fueron cambiando hoy día las señoras son las que participan.

B. De contexto

Se ubica en el cantón chex abajo aldea chex, la mayoría de las personas habla el idioma k'iche', a 12 kilómetros del municipio de Aguacatán, es bilingüe y la escuela es de techo lámina y block, actualmente se cuenta con 10 docentes y una directora, aulas para cada docente y alumnos de acuerdo a la cantidad que debe de atender cada docente, 7 docentes de la modalidad bilingüe y el resto es de modalidad monolingüe, en la comunidad se llevan a cabo las actividades religiosas y deportivas, las personas todo el tiempo trabajan en el cultivos, los alumnos practican únicamente el futbol ya que en la escuela solo se cuenta con un campo de futbol, no se practican los demás deportes.

C. De recursos

Los alumnos de la escuela en su mayoría asisten el establecimiento, anteriormente se contaba con más cantidad de estudiantes, poco a poco bajó por motivo que los niños se retiran, los padres están en malas condiciones económicas, no cuentan con un sueldo base para comprar los alimentos que deben consumir los alumnos cuentan con recursos proporcionada por el Ministerio de Educación y los recursos propiamente de la comunidad Educativa, también la ayuda de los padres de familia en la realización de las actividades que se llevan a cabo en el Establecimiento.

D. De procesos

Hubo una reunión de docentes para la verificación de las actividades realizadas, como: cívicas, celebración del día de la madre, día del padre y demás actividades se planifican y se evalúan para mejorarlas.

Los alumnos participan en las actividades que se desarrollan ya que ellos le dan el realce a las actividades que se llevan a cabo, siempre y cuando estas actividades forman parte de la planificación de cada docente, por lo tanto, se debe de aplicar con ellos, la escuela se caracteriza por la calidad educativa en los estudiantes se deben de motivar a los alumnos para desarrollar sus habilidades y capacidades.

E. De resultados de escolarización

Los indicadores van de la mano de la calidad educativa que se quiere lograr en el establecimiento, lograr los objetivos propuestos del establecimiento, la visión y la misión de la misma, padres de familia, comités y demás organizaciones que están al pendiente de las actividades que se desarrollan en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

F. De resultados de aprendizaje

Los alumnos aprenden a través de las experiencias, cada docente lleva el ritmo de acuerdo a las actividades que enseña, los alumnos demuestran el conocimiento de calidad que ha adquirido durante el proceso de la enseñanza aprendizaje, las actitudes que demuestran los alumnos en el aula es diferente, cada uno afronta situaciones en el cual es de estudiarlas para que se pueda verificar si realmente el alumno se siente bien en el salón de clases, con sus compañeros y maestros, es importante darle la participación a los alumnos para desarrollar estas actividades, se debe de realizar un diagnóstico primeramente en la vida diario del alumno para saber qué problemas afronta cada alumno, resultó importante la participación de todos en el desarrollo de las actividades programadas y así disminuir la repitencia escolar.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los alumnos pueden aprender tanto individual como en grupo, ejemplo de ello poseen diferentes talentos, unos niños están integrados en el coro de la iglesia, otros realizan actividades relacionadas con la comunicación, hablan en las radios, el establecimiento es una institución que tiene como visión ayudar a los estudiantes en el desarrollar las habilidades, los alumnos del nivel primario participan en actividades en donde demuestra las habilidades, los alumnos de preprimaria todos los años se hacen sus sombreros cuando se gradúan del nivel preprimario al igual que los alumnos de sexto grado ellos todos ganan.

B. Circunstancias Psicológicas

En estas circunstancias psicológicas se puede analizar todo lo relacionado con el contexto educativo en cual asisten los alumnos, anteriormente los padres de familia no analizaban la importancia del estudio y que solo los hombres estudiaban, esto era uno de los dichos de ellos hace 20 años atrás ellos se dieron cuenta que hay mujeres profesionales que se son las que ayudan a sus hijos en el establecimiento le dieron la oportunidad a las niñas a estudiar, cuando ellas no estudiaban esto era un fracaso escolar para ellas ya que no podía firmar ni poder leer algún texto y por lo tanto ellos lo venían haciendo pero con el pasar del tiempo fue mejorando la participación de todos en las actividades que se realizan.

C. Circunstancias Sociológicas

Problemas sociales que afectan al centro educativo y la comunidad en general es la distancia, ya que la comunidad está lejos del municipio son en total 15 kilómetros del municipio es por eso que los niño no vienen a conocer las diferentes riquezas que tiene el municipio, las personas son trabajadores para darles lo mejor a sus hijos, cuentan con carretera pero está en mal estado, los padres de familia y docentes han logrado varios proyectos con la ayuda de la municipalidad y para obtener cosas buenas en la comunidad educativa y la comunidad en sí.

D. Circunstancias culturales

Los alumnos y alumnas tienen participación con igualdad de género, se están llevando a cabo actividades en donde se desarrollan actividades en donde se requiere la participación de los alumnos y padres de familia en general, ejemplo de ello la participación de los niños y niñas en danza, bailes, oratorias y demás actividades que se realizan en el establecimiento y en las actividades culturales propias de la comunidad para desarrollar los diferentes talentos de ellos.

1.1.5. Marco del contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En el entorno sociocultural se puede decir que en la comunidad del Cantón Chex Abajo, hay una comunicación entre sus habitantes, forman parte de un desarrollo social y cultural ya que las personas se comunican entre sí, los alumnos pueden aprender tanto individual como en grupo ejemplo de ello es que los estudiantes tienen diferentes talentos, unos niños están integrados en el coro de la iglesia, otros realizan actividades relacionadas con la comunicación, es importante adaptar e incluirlos en todas las actividades a realizar en la comunidad, muchos niños tienen talento en la realización de las actividades en la comunidad, todo lo que se tiene alrededor se debe de aprovechar ya que esto ayuda al estudiante a realizar sus actividades solo así se logra un desarrollo social e individual.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Lo que más se utiliza es el teléfono y la radio estos medios de comunicación resalta porque los jóvenes de hoy se dedican a jugar en el teléfono, niños más pequeños son los que utilizan y saben usarlo, por medio de la radio las personas de la comunidad escuchan las noticias y anuncios, esto les ayuda a estar al tanto de lo que pasa en nuestro país, el teléfono se usa porque tiene algunas aplicaciones en donde se pueden comunicarse con familiares que están en Estados Unidos ellos usan para estar al tanto de ellos, esto ayuda a facilitar la enseñanza en la escuela porque el niño se interesa en saber sobre estas aplicaciones.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Al hablar de estas nuevas tecnologías que se tiene alrededor colabora en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje como también en el desarrollo del niño, en la comunidad en donde se labora, los niños ya saben utilizar las nuevas tecnologías, ejemplo el teléfono, computadora, la radio y otros que aun los niños no cuentan con ella, anteriormente la comunidad no contaba con estas tecnologías siendo nuevas en su uso, con el pasar del tiempo las personas pensaron en irse de su comunidad, entonces empezaron a utilizar las nuevas tecnologías, conforme van mejorando las cosas en el contexto también se mejora el conocimiento, ejemplo está el internet, el uso de las computadoras y las video llamadas.

D. Factores culturales y lingüísticos

Al hablar de factores culturales y lingüísticos se está hablando de la cultura que poseen las personas de la comunidad, ejemplo de ello si los alumnos hablan su idioma, utilizan su traje a diario, cómo se comunican con las personas mayores, la riqueza de la comunidad, si hablan un solo idioma en la comunidad, ellos tienen esa dicha de que todos los habitantes tienden escuchar y comprender a todos, el lenguaje y traje les hace diferenciar de otras culturas que existen en Aguacatán, los factores importantes, la cultura como el lenguaje forman parte del desarrollo de la comunidad, ejemplo si ellos pueden hablar dos idiomas se les facilita conseguir un empleo, por lo tanto la comunidad habla el idioma k'iche' y es rico en cultura.

1.1.6. Marco de políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política tiene como propósito el acceso y la permanencia de los estudiantes, también ampliar programas para que todos cuenten con una fuente de ayuda, la comunidad del Cantón Chex abajo, cuenta con un apoyo económico de parte del Estado para la permanencia de los estudiantes como la juventud, para que haya permanencia de los niños y niñas en el centro educativo, actualmente se atiende

los grados de primaria, preprimaria también el nivel básico esta cobertura ayuda a calificar la permanencia de los estudiantes, también mejor la educación.

Con el apoyo de los programas del Ministerio de Educación como, alimentación, útiles escolares, fondos de gratuidad, se ha venido motivando a los educandos en seguir con sus estudios y contar con una permanencia en el establecimiento, es importante para el desarrollo de la comunidad.

B. Calidad

Esta política tiene como propósito lograr una educación de calidad que sea competente para que con el apoyo de todos se cuente con un desarrollo en comunidad, con la firma de los acuerdos de paz también la reforma educativa está escrita a que se cuente con una educación de calidad es lo que se pretende en esta política, mejores condiciones de vida y un desarrollo significativo.

Padres de familia, docentes y comunidad educativa colaboran con la educación se logrará un buen rendimiento y una calidad de educación, en caso de la tecnología si se cuenta con la energía eléctrica, el único problema es de no contar con lo necesario para la colocación de un sistema de cómputo, los estudiantes del nivel básico cuentan con un centro de computación pero eso ya es extra, se tiene que pagar aparte no se cuenta suficiente recurso económico, los padres de familia luchan para que sus hijos tengan un mejor futuro.

C. Modelo de gestión

En el modelo de gestión se tiene como propósito cumplir con lo que el Ministerio de Educación exige en rendir cuentas de lo que se está realizando para que no hayan malos entendidos, lo que se ha visto en la comunidad educativa va de acuerdo a las normas que se han establecidos, en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, ha recibido el apoyo que corresponde para que los alumnos tengan una alimentación balanceada, las ayudas que se brinda a los estudiantes, tienen un tiempo estipulado para rendir cuentas exactas, ejemplo de ello la

directora debe de llenar documentación de acuerdo a lo que recibió por la refacción tiene que ir exactamente tal como se entregó a los estudiantes para evitar problemas después.

D. Recurso humano

Esta política tiene como objetivo la formación, actualización y evaluación del recurso humano para mejorar la calidad educativa, basada en el plan estratégico del 2016 a 2020. Es importante recalcar que el recurso humano en el centro educativo no es suficiente para cubrir las necesidades, ejemplo de los dos docentes que hacen falta para el grado de preprimaria, en ese caso no se puede exigir calidad en ellos ya que la docente atiende a muchos alumnos, entonces da la pauta que no se completan los docentes en el nivel Preprimario, en el nivel primario sí.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, el 98% de los docentes son egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con especialización en el Programa de Desarrollo PADEP, esto ayuda a mejorar la calidad educativa, ya que eso es lo que se requiere para el aprendizaje de los alumnos en dicho establecimiento.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación Bilingüe ayuda a fortalecer la educación de los estudiantes, los docentes son Bilingües, con el pasar del tiempo los alumnos aprenden mejor en su idioma materno ya que comprenden mejor lo que se les está explicando, en la comunidad ellos son K'iche'. Esta comunidad se ha destacado con su idioma materno, su traje y sus cultivos, los niños están adaptados a su cultura, los padres de familia enseñan a sus hijos el idioma materno, anteriormente no le daban importancia al idioma materno, fueron enseñando a sus hijos el idioma materno, así como sus costumbres y tradiciones, en la comunidad si se practica lo que es educación bilingüe, cultural e intercultural, hay diversidad de culturas, también se cuenta con la orientación de las academias ellos instruyen al docentes.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política tiene como finalidad incrementar el presupuesto, también que haya un incremento de esto año con año, la inversión que hace el gobierno para tener una calidad educativa no llega en su totalidad, anteriormente se daba muy poco a los niños, hoy día ha incrementado la taza, pero lo que se quiere es llegar por lo menos al 7% para que sea de calidad y que no haga falta ningún material en el establecimiento. Es importante contar con todo lo necesario para que todos estén bien, con las luchas que el magisterio ha hecho durante sus caminatas y huelgas se ha logrado incrementar sobre la refacción y los útiles escolares, esto quiere decir que no se ha hecho una inversión en su totalidad de parte del Ministerio de Finanzas.

G. Equidad

Esta política tiene como propósito basarse en el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y éticas, la equidad es una de las políticas importantes para que haya oportunidades de empleo, es necesario que todos sean tomados en cuenta para facilitar a que los estudiantes o personas en general tengan un mejor desarrollo social, también llevar una calidad en el Centro Educativo, facilitar la educación a todos los grupos étnicos que hay en la comunidad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo. La política se está cumpliendo porque el centro educativo está dispuesto para todo a la hora que los estudiantes puedan llegar.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política habla de fortalecer las instalaciones del sistema educativo para garantizar una educación de calidad fortalecimiento de la educación en Guatemala. También la descentralización no se ha dado a su totalidad, como la distribución de libros de textos y otros asuntos que tenga relación con la escuela,

todos los establecimientos deben de ser beneficiados con todos los programas con que cuenta el Ministerio de Educación para que haya una buena educación y que todos seamos participes de ella, contar con un fortalecimiento en el establecimiento ayuda a mejorar la educación de calidad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

El problema a intervenir es la repitencia escolar del centro educativo en específico en el grado de primero primaria, siendo uno de los seleccionados a través de la rúbrica, donde se evidencia con mayo punteo y que es muy importante implementar estrategias para que este problema se disminuya en el centro educativo con el grado descrito, los encontrados lectoescritura, no a la retención, pérdida de valores morales, repitencia, emigración, edad no adecuada, bajo rendimiento, pobreza, poca practica del segundo idioma, ausentismo, desintegración familiar, alcoholismo, violencia intrafamiliar y conducta no adecuada.

1.2.2. Selección de problema prioritario

a. Puntuación obtenida por cada problema= (A + B + C + D + E) X (F + G)

Tabla No.10

Matriz de priorización

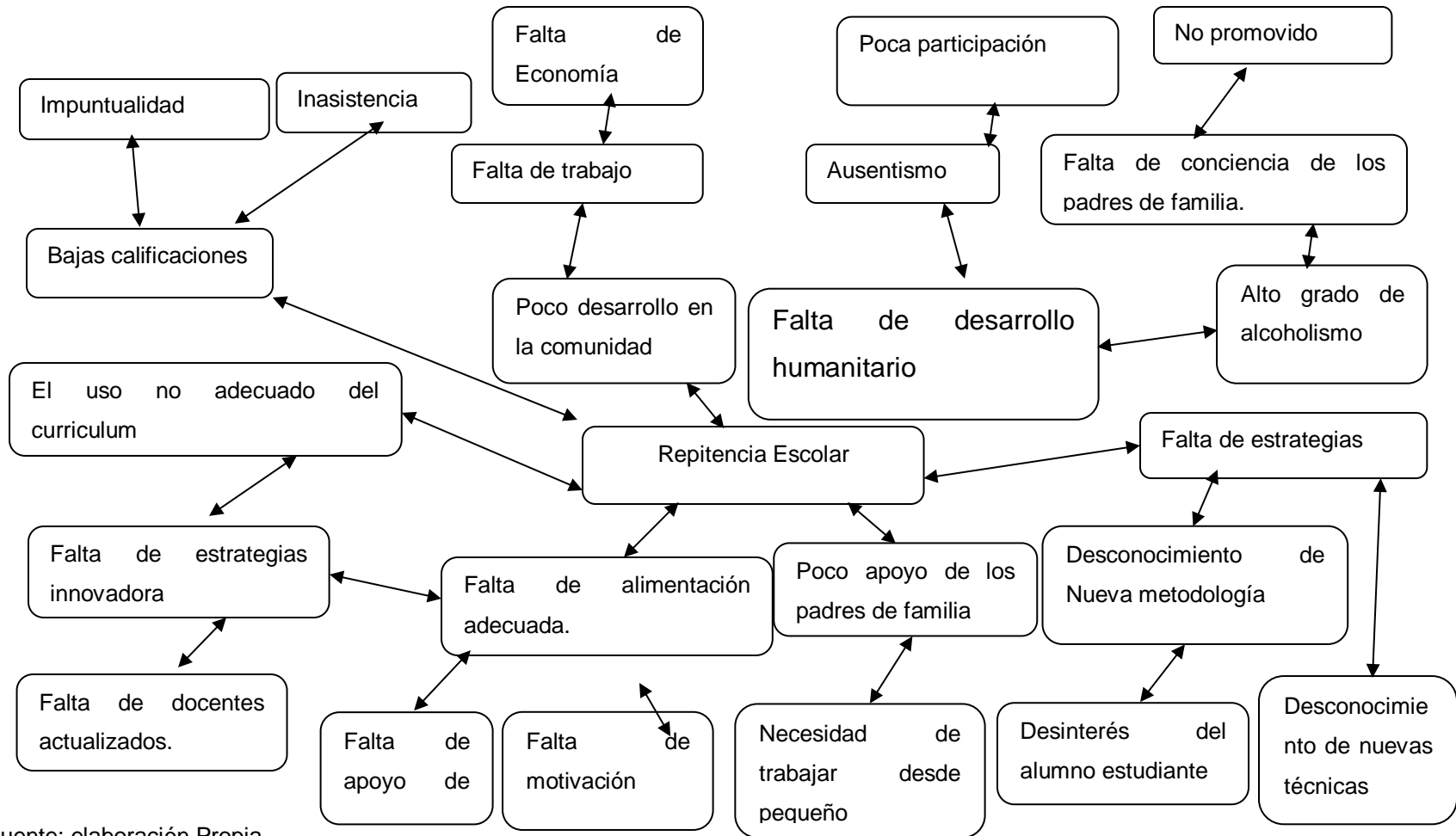
PROBLEMAS	criterios					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G. Competencia		
Lectoescritura	2	1	2	2	1	7	2	1	3	21
No a la retención	2	2	1	2	1	8	2	2	4	32
Pérdida de valores morales	2	2	1	2	1	9	1	2	3	27
Repitencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Emigración	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Edad no adecuada	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Bajo rendimiento	1	1	1	2	1	5	2	1	3	18
Pobreza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca practica del segundo Idioma	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Ausentismo	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Desintegración Familiar	1	1	1	2	2	7	1	1	2	14
Alcoholismo	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24
Violencia Intrafamiliar	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Conducta no adecuada	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Al no uso del traje	1	1	1	1	1	5	1	1	2	15

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descanso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Entre los problemas sociales encontrados en la comunidad se pueden describir de la siguiente manera: alcoholismo, pobreza, higiene personal, desintegración personal, migración, desnutrición, pérdida valores y aculturación.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales son los siguientes según investigación realizada: cobertura, calidad, modelo de gestión, responsabilidad, puntualidad, ausentismo, matrícula, equidad, educación bilingüe.

C. Demandas poblacionales

En las demandas poblacionales se pueden encontrar las siguientes: remodelación del edificio escolar, sin acceso a tecnología educativa, falta de recursos, mejoramiento de infraestructura, ausencia de valores, el acompañamiento de los padres de familia, falta de comunicación, emigración y organización.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla No.11

Actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Alumnos, Docentes y Padres de familia
Autoridades comunales, Cocodes y Auxiliares
Farmacia la fé, Laboratorio clínico. Internet mi pueblo Librería e internet Gonzales Tienda Hernández

Fuente:

Elaboración

Propia

A. Características

Tabla No.12
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	Son niños y niñas. Tiene interés de aprender. Pueden ser muy responsables en aprender lo que se les enseña.	Diversidad en costumbres y tradiciones. Padres y madres que los educan de diferente manera practicando valores morales. Poseen diferentes religiones.	Niños receptivos Todos pueden ser guiados. Amenazas: Ideas de emigrar. Carencias económicas. Pobreza	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, ellos se comunican con las personas de su comunidad para que haya una buena relación en el momento de cualquier problema.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y de ellos depende lo que se pretende lograr para la organización de las actividades.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Que sus hijos logren superarse para ser diferentes a ellos, ya que ellos no tuvieron la oportunidad de estudiar.	Brindar la oportunidad a sus hijos en mejorar la educación que ellos obtienen de diario para que poco a poco se logre una educación de calidad.	Que no todo el tiempo están con sus hijos por el trabajo	El tiempo libre con sus hijos compartir con ellos en las noches. Amenazas Ellos emigran a cada cierto tiempo y no están con sus hijos.	Se cuenta con una buena comunicación con los padres de familia	El apoyo incondicional en las actividades	Estar pendiente de sus hijos y de lo que acontece en el centro educativo
Maestros	Que el estudiante aprende lo que se les enseña, un poco pero	Enseñar cómo se debe para que después se conozca el trabajo.	Que no se quiere actualizar en el sistema educativo	Ver superar al estudiante día a día Amenazas No busca formas de enseñanza para mejorar	Maestros y estudiantes se toma en cuenta la comunicación ya que a base de esto se	Educación sin pedir nada a cambio, tratan la manera de hacer las cosas como se debe.	Participar sin preguntar a qué hora y qué día

	bien aprendido			el aprendizaje.	conoce las diferentes necesidades que cuenta el estudiante.		
Directores	A que los docentes enseñen lo mejor que se pueda para que los estudiantes aprendan de la mejor manera.	Velar por la realización y el cumplimiento de los programas que se reciben en el establecimiento.	A que ellos no se toman el tiempo de verificar lo que está realizando el docente en el aula.	De compartir con los alumnos y docentes diariamente. Amenazas Por la confianza que se tiene afecta en no realizar las cosas como se debe.	La dirección está al pendiente de las actividades cuando está desocupada la directora en caso contrario es responsabilidad del docente.	Dirigir al personal docente sin ninguna diferencia ni preferencia	Estar al tanto de las actividades planificadas
Autoridades educativas	A que todos trabajemos en conjunto para lograr la superación de nuestro país Guatemala.	Que haya una enseñanza de calidad para que se puedan obtener buenos resultados.	Que por motivos de trabajo ellos casi no tienen el suficiente tiempo de estar al pendiente con sus hijos como docentes.	Conocer el desarrollo del programa en el establecimiento Amenazas No son leales a lo que se realiza en el desarrollo de las actividades.	Hay una buena relación con todas las autoridades, ellos son los que ayudan en desarrollar las actividades que se realiza en el establecimiento	Participación activa en las actividades	Estar siempre a la orden de los docentes y alumnos
Organización de padres de familia (consejo Educativo)	Para que los estudiantes puedan obtener un desarrollo diferente y participativo.	Estar al pendiente de lo que sucede en el establecimiento diariamente.	Los llaman en reuniones es por esa misma razón ellos casi no llegan en el establecimiento	Conocer los programas de apoyo y ser beneficiarios de los mismos. Amenazas Muchos se interesan y otros no.	Los padres de familia están organizados con nosotros en resolver cualquier situación que enfrenta el establecimiento	Estar al pendiente de las actividades y colaboradores	Estar atentos al cumplimiento de las actividades como los programas.

Gobierno Escolar	Ellos esperan a que sus compañeros y ellos mismos puedan tener los programas necesarios para un desarrollo de calidad	Velar a que todo esté en orden en el establecimiento	Hay muchas actividades del cual requiere la participación de ellos por lo mismo no están en todas las actividades.	Participar en las actividades que se realiza Amenazas No cumplen con lo establecido.	Ellos son los que realizan las actividades, los encargados de dirigir.	Llevan con normalidad las actividades	La participación de los docentes en las actividades.
-------------------------	---	--	--	---	--	---------------------------------------	--

Fuente: elaboración Propia

B. Influencias

Tabla No.13

Niveles de influencia de los actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
Bajo Interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público en general. Información	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Diálogo-Información

Alto Interés	Los padres de familia, en la realización de las actividades del establecimiento es de gran ayuda ya que es muy importante a que ellos también estén al pendiente de todo lo que se realiza de diario con los estudiantes para lograr un desarrollo en nuestros estudiantes, es necesario contar con la participación de los padres de familia y demás personas.	Docentes director y alumnos deben de tener participación para que las actividades se desarrollen de la mejor manera en el proceso de la enseñanza aprendizaje. El director debe de llevar a cabo reuniones para saber si todo va en orden con los docentes, estudiantes. El docente debe de autoevaluarse diariamente si de verdad funciona todo lo que realiza con los estudiantes para que haya un mejor desarrollo en la sociedad educativa.
---------------------	---	---

Fuente: elaboración Propia

C. Criterios de atributos de selección de actores

Tabla No.14

Criterios de atributo de selección de actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	Trabaja en el entorno educativo, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	Posible apoyo en educarse Ayuda mutua entre ellos
Los padres de familia	Trabaja en el entorno educativo, Tiene poder político,	Es un posible apoyo o amenaza, Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Maestros	Trabaja en el entorno educativo Tiene conocimientos	Apoyo hacia los alumnos Posible desarrollo
Directores	Trabaja en el entorno político Tiene control administrativo	Posible apoyo en ocasiones Organiza las actividades
Autoridades educativas	Trabaja en el entorno de la comunidad Tiene autoridad	Posible apoyo en el desarrollo de las actividades educativas

		Posible solución de problemas
Organización de padres de familia (Consejo Educativo)	Trabaja en servicio de la comunidad Tiene autoridad	Apoyo a hacia los estudiantes Organiza actividades
Gobierno escolar,	Trabajo a favor del desarrollo educativo Tiene poder educativo	Ayuda a gestionar Apoya a ejecutarlos
Cocodes	Trabaja a favor de la comunidad Tiene poder educativo	Realización de proyectos Organización entre ellos
Alcaldes Auxiliares	Trabaja a favor de comunidad Tiene autoridad	Estar al pendiente de lo que pasa Organización en la comunidad
ONG's	Trabaja a favor del desarrollo educativo Tiene poder político	Apoya a los alumnos Apoya al establecimiento.

Fuente: elaboración Propia

D. Características típicas

Tabla No.15

Características típicas de los principales actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Aprender a leer y escribir	Asistir diariamente a clases	Falta de responsabilidad Falta de interés.

Los padres de familia	Apoyar a sus hijos para que haya una buena comunicación entre ambos.	Aprender con sus hijos lo que aprenden en la escuela, para que puedan aplicarlos después	Falta de comunicación en ambos
Maestros	Ayudar al estudiante a que se pueda desenvolverse	Ver crecer a sus alumnos con los valores morales y con una educación de calidad	Falta de comprensión hacia los estudiantes
Directores	Estar pendiente de sus alumnos y personal docente	Ver desarrollada al establecimiento en las actividades para que haya más estudiantes.	Falta de comunicación
Autoridades educativas	La comunidad cuente con un desarrollo de calidad	Conocer el proceso de la enseñanza aprendizaje	Falta de acompañamiento
Organización de padres de familia (Consejo Educativo)	Aprendan lo que se les enseña en clases y que lo puedan aplicar en cualquier ámbito de la vida.	Participar con sus hijos en las actividades que se desarrollan en el establecimiento	Falta de actualización entre ellos
Gobierno escolar,	Ellos demuestran participación en las actividades que se realizan en la escuela.	Participar en el proceso de los proyectos requeridos en el establecimiento	Falta de conocimiento en el desarrollo de los proyectos.

Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.16

DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1. El docente siempre llega puntualmente a clases</p> <p>F2 El docente revisa siempre las tareas para que el estudiante se motive</p> <p>F3. El docente implementa nueva metodología Educativa.</p> <p>F4. El docente planifica para lograr que haya un buen desarrollo en el aprendizaje así disminuir la repitencia.</p> <p>F5. El docente le interesa el desarrollo del alumno</p> <p>F6. El docente planifica sus actividades para mejorar y lograr la participación del estudiante.</p> <p>F7. El docente mantiene buena comunicación con los alumnos de todo el establecimiento.</p> <p>F8. El docente pasa asistencia puntualmente</p> <p>F9. El docente participa en las actividades extras del centro Educativa.</p> <p>F10. El docente insta a los alumnos a seguir adelante con sus estudios.</p> <p>F11 El alumno recibe una buena alimentación en el establecimiento</p>	<p>D1. Los alumnos llegan tarde a clases y no prestan atención.</p> <p>D2. Los alumnos no son responsables en entregar tareas</p> <p>D3. La asistencia no es frecuente del estudiante.</p> <p>D4. Poco interés del alumno en aprender</p> <p>D5. La falta de apoyo de los padres de familia para con el alumno.</p> <p>D6. El alumno no es asesorado por el padre de familia</p> <p>D7. El alumno no le importa perder</p> <p>D8. El alumno no investiga a fondo lo que se le da</p> <p>D9. El alumno no usa la tecnología en el centro educativo.</p> <p>D10. El alumno no tiene retención</p> <p>Los compañeros se burlan de él porque no gana el año</p> <p>D11. Desinterés del alumno en estudiar</p>

	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Recibir el pago de mi BONO seguro O2. Recibir apoyo de ONG para motivar la asistencia de los estudiantes O3. El OPF se encarga de coordinar y planificar bien los alimentos O4. El alumno Recibe becas asignadas por el Ministerio de Educación O5. El alumno recibe el apoyo de parte de otras instancias, hermanos en EEUU. O6. El docente recibe ayuda de parte del MINEDUC para motivar a los estudiantes y no quedarse sin ganar el grado. O7. La comunidad educativa está organizada en gestionar proyectos para que el alumno sea partícipe de los programas logrados por ellos. O8. Los alumnos reciben el apoyo de los padres de familia. O9. El alumno recibe orientación de parte de la iglesia para que sea ejemplo a seguir de los demás O10. El alumno recibe una buena educación en casa para que se pueda mejorar su enseñanza aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1. El alumno pierde el año escolar A2. El alumno se retira del establecimiento, y vuelve a la repitencia A3. Los padres de familia se llevan a sus hijos a los EEUU A4. El alumno se interesa más en trabajar que estudiar. A5. Trabajo infantil A6. Integración a grupos antisociales A7. Proceso de analfabetismo A8. El alumno se interesa más en los vicios A9. El alumno emigra A10. El alumno no recibe orientación de parte de sus padres, trabajan todo el día.</p>	
Factores externos			

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.17

Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p style="text-align: center;">F-O</p> <p>F1 El docente siempre llega puntualmente a clases –O5. El alumno recibe el apoyo de parte de otras instancias, hermanos en EEUU.</p> <p>F2 El docente revisa siempre las tareas para que el estudiante se motive– O8 Los alumnos reciben el apoyo de los padres de familia.</p> <p>F3. F3. El docente implementa nuevas tecnologías. - O2. Recibir apoyo de los ONG's para motivar la asistencia de los estudiantes. F3. El docente implementa nueva metodología educativa-O6. El docente recibe apoyo de parte del MUNEDUC.</p> <p>F4. El docente planifica sus actividades para mejorar y lograr la participación del estudiante. - O7. La comunidad educativa está organizada en gestionar proyectos para que el alumno sea participe de los programas logrados por ellos.</p> <p>F6. El docente platica con los estudiantes-O5. El alumno recibe el apoyo de parte de otras instancias, hermanos en EEUU.</p> <p>F8. El docente pasa asistencia puntualmente- O4. Recibe becas asignadas por el Ministerio de Educación</p> <p>F5. El docente le interesa el desarrollo del alumno- O7. La comunidad educativa está organizada en gestionar proyectos para que el alumno sea participe de los programas logrados por ellos.</p>	<p style="text-align: center;">F-A</p> <p>F1. El docente recibe siempre las tareas A1. El alumno pierde el año escolar.</p> <p>F1 El docente siempre llega puntualmente a clases – A3Los padres de familia se llevan a sus hijos a los EEUU</p> <p>F2 El docente revisa siempre las tareas -A1 El alumno pierde el año escolar.</p> <p>F3-. El docente implementa nueva metodología Educativa. A4. El alumno se interesa más en trabajar que estudiar.</p> <p>F6. El docente platica con los estudiantes. A7. Integración a grupos antisociales.</p> <p>F.10 El docente insta a los alumnos a seguir adelante con sus estudios. A8. El alumno se interesa más en los vicios.</p> <p>F9. El docente participa en las actividades extras del centro Educativo. A7. Proceso de analfabetismo.</p> <p>F4. El docente planifica para lograr que haya un buen desarrollo en el aprendizaje así disminuir la repitencia.</p>

	<p>F4. El docente planifica el menú escolar para que haya limpieza en la preparación- O7. La comunidad educativa está organizada en gestionar proyectos para que el alumno sea partícipe de los programas logrados por ellos.</p> <p>F8. El docente pasa asistencia puntualmente- O2. Recibir apoyo de la ONG's para motivar la asistencia de los estudiantes.</p>	<p>A9. El alumno emigra</p> <p>F1. El docente siempre llega puntualmente a clases. A8. El alumno procede en vicios.</p> <p>F2. El docente revisa siempre las tareas. A2. El alumno se retira del establecimiento.</p>
--	--	---

Debilidades (internas, negativas)	D-O	D-A
	<p>D2. Los alumnos no son responsables en entregar tareas -O1. Recibir el apoyo del programa mi bono seguro</p> <p>D1. Los alumnos llegan tarde a clases y no prestan atención- O9. El alumno recibe orientación de parte de la iglesia para que sea ejemplo a seguir de los demás</p> <p>D7. Al alumno no le importa perder- O8. Los alumnos reciben el apoyo de los padres de familia.</p> <p>D9. El alumno no usa la tecnología- O7. La comunidad educativa está organizada en gestionar proyectos para que el alumno sea participe de los programas logrados por ellos.</p> <p>D7. El alumno no le importa perder- O5. El alumno recibe el apoyo de parte de otras instancias, hermanos en EEUU.</p> <p>D10. El alumno no tiene retención - O4. El alumno recibe becas asignadas por el Ministerio de Educación</p> <p>D9. El alumno no usa la tecnología- O1. Recibir el pago de mi BONO seguro</p> <p>D4. Poco interés del alumno en aprender - O8. Los alumnos reciben el apoyo de los padres de familia.</p> <p>D5. La alimentación que se le da en casa al alumno no es adecuada- O10 El alumno recibe una buena educación en casa para que se pueda mejorar su enseñanza aprendizaje.</p> <p>D3. La asistencia no es frecuente- O4. Recibe becas asignadas por el Ministerio de Educación.</p>	<p>D1. Los alumnos llegan tarde a clases -A9 el alumno emigra</p> <p>D2. Los alumnos no son responsables en entregar tareas- A1. El alumno pierde el año escolar</p> <p>D9. El alumno no usa la tecnología- A7. Proceso de analfabetismo.</p> <p>D10. El alumno no tiene retención - A1. El alumno pierde el año escolar</p> <p>D4. Poco interés del alumno en aprender- A2. El alumno se retira del establecimiento</p> <p>D3. La asistencia no es frecuente- A1. El alumno pierde el año escolar</p> <p>D1. Los alumnos llegan tarde a clases y no prestan atención- A3. Los padres de familia se llevan a sus hijos a los EEUU</p> <p>D6. El alumno no es asesorado por el padre de familia- A8. El alumno procede en vicios</p> <p>D9. El alumno no usa la tecnología- A7. Proceso de analfabetismo</p> <p>D2. Los alumnos no son responsables en entregar tareas- A2. El alumno se retira del establecimiento</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas y oportunidades

F3. El docente implementa nuevas tecnologías. O2. El alumno recibe apoyo de las ONG's para motivar la asistencia de los estudiantes.

Considerando que el docente implementa nuevas tecnologías en el aula para que el estudiante pueda motivarse y cumplir con sus actividades, se puede aprovechar la oportunidad de que existen ONG's que apoyan a los alumnos para motivar su asistencia, se concluye entonces que la línea de acción sería: la implementación de actividades tecnológicas en la realización de procesos de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la asistencia de los estudiantes al centro educativo.

B. Debilidades y oportunidades

D2. Los alumnos no son responsables en entregar tareas O1. Recibir el apoyo del programa mi bono seguro.

Considerando que las familias reciben el apoyo del programa mi bono seguro para que pueda motivar al estudiante a permanecer durante el ciclo escolar, asistiendo a sus clases consecutivamente y, de tal manera, se pueda disminuir el grado de incumplimiento de las tareas, esto con el objetivo de reducir el nivel de repitencia escolar. Se concluye en que la línea de acción sería: Implementación de talleres a padres de familia para que se comprometan en velar por el rendimiento escolar de sus hijos para que no suspendan el apoyo de programas y así lograr la permanencia de los niños en el ciclo escolar para disminuir la repitencia.

C. Debilidades y amenazas

D4. Poco interés del alumno en aprender. A2. El alumno se retira del establecimiento, y vuelve a la repitencia.

Como parte de su realidad, los estudiantes cuentan con poco interés en su aprendizaje y esto causa que el alumno se retira del establecimiento y tiene que volver a repetir el ciclo escolar.

D. Fortalezas y amenazas

F2 El docente revisa siempre las tareas para que el estudiante se motive. A1 El alumno pierde el año escolar.

Se puede aprovechar que el docente revisa siempre las tareas para que el alumno se motive a cumplir cada día con sus trabajos y tareas escolares, para que finalice con éxito el ciclo escolar y de esa manera se evite la repitencia escolar. Por lo mismo, se concluye en que la línea de acción sería: Realización de diferentes técnicas para revisión de tareas escolares de una forma motivacional para que el alumno se responsabilice más y así finalice con éxito el ciclo escolar.

E. Debilidades y amenazas

D1. Los alumnos llegan tarde a clases y no prestan atención. A9. El alumno emigra.

Debido a que los alumnos llegan tarde a la escuela pierden la atención por lo que se está impartiendo y se quedan atrasados en sus trabajos; esto ocasiona que pierdan el interés en estudiar y aprender los diferentes temas respectivos. Finalmente se crea repitencia escolar por esas causas. Por tal razón se concluye en que la línea de acción sería.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalezas y oportunidades

Implementación de actividades tecnológicas en la realización de procesos de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la asistencia de los estudiantes al centro educativo.

B. Debilidades y oportunidades

Implementación de talleres a padres de familia para que se comprometan en velar por el rendimiento escolar de sus hijos para que no suspendan el apoyo de programas y así lograr la permanencia de los niños en el ciclo escolar para disminuir la repitencia.

C. Debilidades y amenazas

Realización de diferentes técnicas para revisión de tareas escolares de una forma motivacional para que el alumno se responsabilice más y así finalice con éxito el ciclo escolar, con el apoyo del docente, directora y padres de familia.

D. Fortalezas y amenazas

Concientización a los padres de familia para que le den el acompañamiento necesario a sus hijos en la realización de sus tareas escolares para que se motive en aprender y pueda permanecer en el centro educativo durante todo el ciclo escolar y se evite así, la repitencia.

E. Debilidades y amenazas

Realización de diferentes actividades a inicio de clases para que se motiven los niños y puedan llegar más temprano, porque se interesan más en lo que van a realizar a primera hora.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Fortalezas y oportunidades

- a. Generar metodologías de apoyo para el docente, para que sea más factible lo que se está enseñando al estudiante así lograr fortalecer la inasistencia para que el estudiante gane su grado.
- b. Implementar estrategias utilizando la tecnología para que los niños tengan el interés en asistir todos los días y se reduzca el nivel de repitencia escolar.

- c. Organizar a los padres de familia para que ellos también participen en las actividades realizadas por el docente, utilizando la tecnología y así los niños se motiven y no se retiren del centro educativo y se evite la repitencia escolar.
- d. Realizar actividades innovadoras todos los días al iniciar las clases para despertar el interés en los estudiantes y no exista deserción.
- e. Utilizar juegos pedagógicos y actividades lúdicas para que el estudiante se motive en asistir todos los días a clases y así evitar la repitencia escolar.

B. Debilidades y oportunidades

- a. Orientar a los padres de familia para que les den el acompañamiento adecuado a sus hijos en las tareas escolares y no se atrase en sus estudios y puedan favorecerse con los programas de apoyo.
- b. Concientizar a los alumnos acerca de los programas del Ministerio de Educación y puedan valorar el beneficio de los que reciben actualmente, asistiendo consecutivamente a clases.
- c. Organizar talleres con los padres de familia y alumnos sobre la necesidad de asistir diario a sus respectivas clases y evitar que corten la ayuda que se les brinda a través de diferentes programas del MINEDUC o de ONG's y puedan beneficiarse durante todo el ciclo escolar.
- d. Buscar estrategias para que los alumnos que son beneficiarios a este programa no falten y que pongan interés a lo que se les está enseñado para no descuidar sus tareas escolares y se eviten la repitencia escolar.

e. Organizar a los alumnos de la mejor manera para que todos tomen en cuenta la importancia de asistir en el aula para su punteo respectivo.

C. Debilidades y amenazas

- a. Realización de actividades innovadoras para revisión de tareas para que motiven al estudiante a cumplir con sus tareas escolares diariamente.
- b. Selección de técnicas de revisión de tareas para que el alumno participe y se involucre para revisar las tareas y crea en él la responsabilidad de cumplirlas todos los días.
- c. Implementación de estrategias para revisar tareas de una forma dinámica que despierten interés por cumplir las tareas escolares.
- d. Orientar a los padres para que ellos revisen las tareas para realizar en casa y así los niños cumplen cada día.
- e. Realización de talleres de concientización para los niños que puedan mejorar en su responsabilidad y se evite la inasistencia y fracaso escolar.

D. Fortalezas y amenazas

- a. Capacitar a los padres de familia acerca de la importancia del estudio en la vida del alumno como también para lograr un desarrollo impactante en nuestra comunidad y puedan responsabilizarse en sus tareas escolares.
- b. Realización de talleres de concientización dirigida a padres de familia para que le den el acompañamiento adecuado a sus hijos en las tareas escolares y se evite que repitan el grado.
- c. Realización de reuniones periódicas con padres de familia para dar a conocer el compromiso de cada uno y velar para que los niños rindan adecuadamente disminuyendo la repitencia escolar.

d. Motivar a los padres para que revisen las tareas escolares todos los días y evitar el bajo rendimiento escolar en sus hijos para que no pierdan el grado.

e. Realización de reuniones con padres de familia e hijos para que exista más formalidad y puedan todos comprometerse con lo que les corresponde.

E. Debilidades y amenazas

a. Realización de actividades lúdicas al inicio de clases para despertar el interés del niño en estudiar y hacer sus tareas.

b. Fortalecer las pláticas al iniciar las clases con los estudiantes para que ellos puedan lograr ser responsables en las entregas de tareas al docente.

c. Mejorar la metodología de parte del docente para que sea los niños se interesen más por asistir puntualmente todos los días y así disminuir la repitencia en el grado.

d. Implementación de estrategias motivacionales al iniciar las clases todos los días para que el niño aprenda a ser puntual y se evite el fracaso escolar.

e. Selección de juegos pedagógicos al iniciar para despertar el interés en el estudiante y pueda llegar puntual a la escuela.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

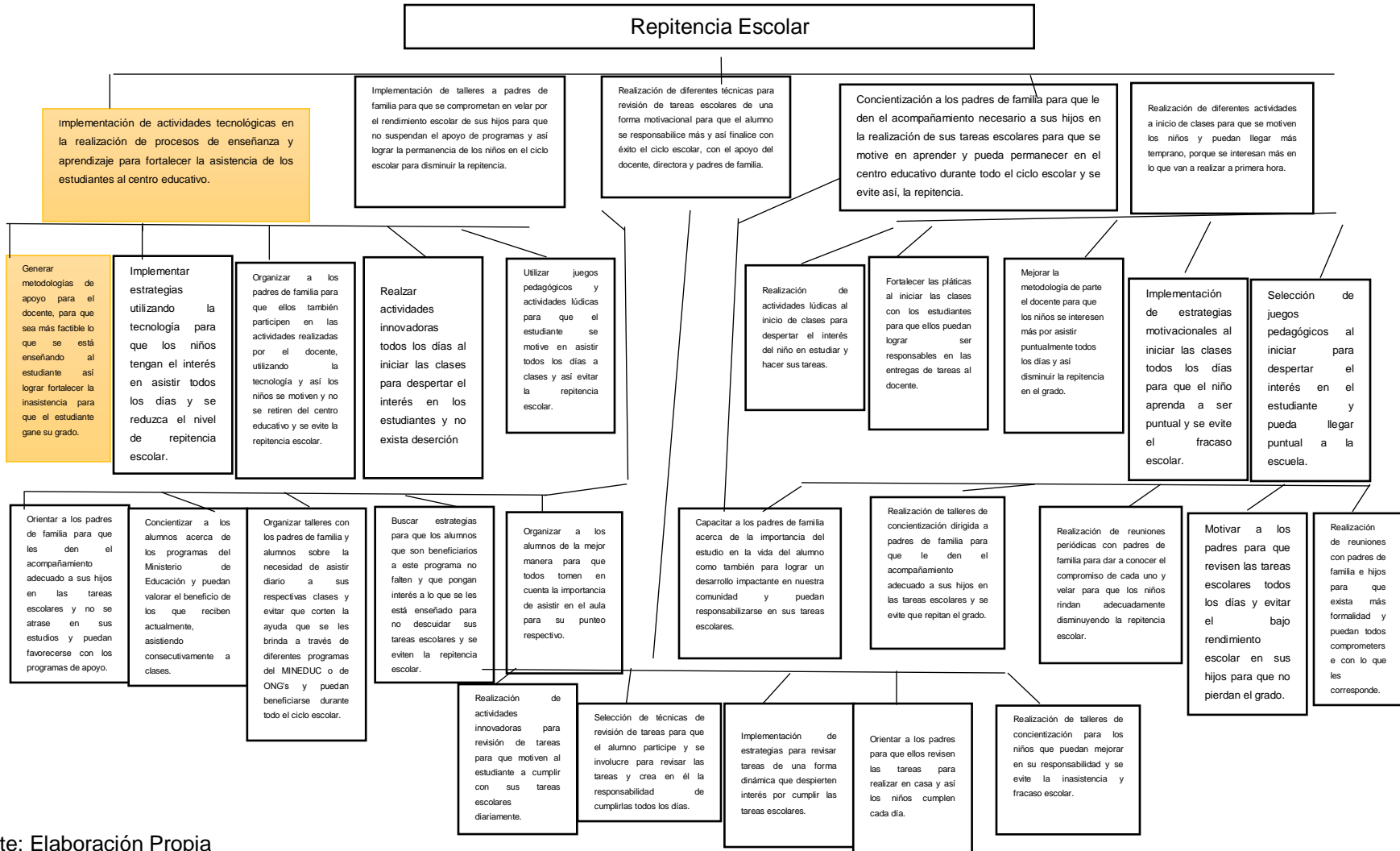
En la selección del proyecto al examinar y analizar todo el proceso realizado, se estableció que la repitencia es la que está perjudicando a los alumnos en el establecimiento, ya que ellos repiten el ciclo escolar de dos a tres años por tal razón se tomó la decisión de optar por la selección del proyecto, los padres de Familia deciden retirar a sus hijos del establecimiento ya que ellos no pueden obtener buenos resultados, por lo tanto los alumnos tienen que obtener buenos resultados para que se pueda controlar dicho problema que afecta a la comunidad educativa.

Se analizaron los problemas que afectan a la comunidad educativa y se seleccionó el más relevante para tomarlo en cuenta y realizar los trámites correspondientes para su ejecución y su solución a la misma.

Mapa de soluciones

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto consistirá en la implementación de una metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar , se piensa realizar este proyecto con el objetivo a que los alumnos tengan participación activa para el desarrollo de las actividades ejemplo de ello el desarrollo de cantos, cuentos y concursos en el grado de primero primaria, viendo la realidad los alumnos repiten el año por muchas causas, ejemplo de ello, los padres de familia van dejando a sus hijos con personas ajenas a ellos, es por tal razón el alumno no presta la atención necesaria pero con el desarrollo de las actividades descritas anteriormente poco a poco se van mejorando, cuando los padres de familia no están con ellos viene a obstaculizar el trabajo del docente por tal razón a que se piensa en buscar estrategias en la cual los padres de familia puedan atender las necesidades e interés de sus hijos mediante en las actividades a desarrollar.

Para disminuir este problema se piensa implementar estrategias innovadoras para la atención y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, atender a los alumnos de acuerdo con las necesidades que presentan, todas las intervenciones didácticas que se desarrollará con los estudiantes, ejemplo de ello es el desarrollo de cuentos infantiles, cantos y concursos que se puedan aplicar en el aprendizaje de los alumnos para disminuir la repitencia escolar en el grado de primero primaria

La psicología educativa constituye el estudio de las formas en que se desarrolla el aprendizaje de la persona desde cada contexto, presenta elementos lógico, se acerca a los intereses, necesidades y experiencias de los alumnos, este método no se ajusta a una norma establecida ya que se ajusta a las situaciones que se vive en el momento, responde a la edad de cada alumno y a su nivel de

aprendizaje, permite el desarrollo continuo y progresivo de las competencias mediante actividades que se ajusten a la realidad y experiencias de los educandos y las posibilidades de los padres de familia en su acompañamiento.

La estrategia que se va a implementar para la atención de los padres de familia es mediante los protocolos de atención y acompañamiento para padres de familia en donde se establecen actividades de atención a las necesidades de los hijos, orientarlos sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje y la importancia del acompañamiento de cada uno en la formación de sus hijos, los protocolos de atención para padres de familia se implementará con el propósito de ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre temas a trabajar con sus hijos en la escuela y en la casa.

Las clínicas de aprendizaje es la estrategia que se estará implementado para desarrollar las intervenciones didáctica, lo cual consistirán en que el docente realizará procesos de diagnóstico desde la realidad de vida de los alumnos y el nivel aprendizaje que poseen, con los datos se efectuará procesos de reflexión para establecer el plan de mejora con las acciones que serán implementados mediante las clínicas de aprendizaje que se desarrollan en un espacio del aula o previa coordinación con el director del centro educativo para establecer un espacio donde se va a desarrollar las actividades que corresponde a la intervención didáctica en atención a las necesidades de aprendizaje de los alumnos que han repetido el grado y los que están en riesgo de perder el grado.

Todas las actividades de aprendizaje deben ser acorde a las necesidades que presentan los estudiantes y deben ser contextualizados para que los padres de familia logren comprender las instrucciones y de esa forma poder acompañar a sus hijos para que mejoren el desempeño en la escuela, también se facilitará un proceso de coordinación con los padres de familia para que ellos den sugerencias de actividades de aprendizaje a desarrollar con los alumnos, con estas acciones se pretende disminuir el problema de la repitencia escolar y de esa forma lograr

un avance significativo en los procesos educativos del aula y del centro educativo ya que la repitencia es un problema que se da en los demás grados.

Será de mucho apoyo incorporar elementos de las estrategias que el Ministerio de Educación está implementando: los momentos con padres de familia que consiste en realizar reuniones periódicas en donde se aborda temas de interés para el proceso de aprendizaje de los alumnos, también el programa de lectura Leamos Juntos ya que facilita elementos de aprendizaje de la lectura en la casa, establecer compromisos con los padres de familia para motivar a sus hijos en el desarrollo de las actividades y promover la importancia de la educación en la vida de cada persona.

1.4.3. Concepto

Implementación de una metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover protocolos de acompañamiento y de atención personalizada a los padres de familia y estudiantes con antecedentes y riesgos de repitencia escolar.

B. Específicos

- a. Establecer protocolos de acompañamiento permanente a los padres de familia para la atención de sus hijos en el proceso de aprendizaje.
- b. Implementar clínicas de aprendizaje para los estudiantes con antecedentes y riesgos de repitencia escolar.
- c. Implementar planes de mejora para la atención de los estudiantes con antecedentes y riesgo de repitencia escolar.

d. Organizar a los padres de familia para que ellos y el docente puedan implementar actividades que permita disminuir la repitencia escolar que está afectando a los alumnos del establecimiento.

1.4.5. Justificación

Durante muchos años la repitencia escolar ha sido un tema que ha perjudicado los procesos de aprendizaje en todos los grados del nivel primario en la EORM Cantón Chex Abajo , bajo estas circunstancias se tomará como objetivo el planteamiento de una ruta metodológica y estratégica de atención a dicho problema, de los procesos de diagnóstico realizado del contexto educativo, familiar se nota que los padres de familia están distanciados de la escuela, tienen muy poca comunicación con el docente, solo mandan a sus hijos en la escuela mientras ellos se dedican a trabajar en el campo o en muchos veces los dejan con otras personas ajenas a la familia.

Se evidencia el desinterés de los padres de familia en averiguar el rendimiento de sus hijos en la escuela por lo que de esta forma los padres desconocen si su hijo va bien o va mal en los procesos de aprendizaje, esta situación trae como consecuencia el desconocimiento de los padres de familia de los temas y actividades de aprendizaje sugeridas por el docente, por lo que se considera importante la implementación de este proyecto ya que se establecerán protocolos de atención y acompañamiento a los padres de familia y el desarrollo de las clínicas de aprendizaje para disminuir el índice de la repitencia escolar.

Los estudiantes que repiten el grado sufren de traumas emocionales ya que desde ese punto ellos asimilan que son fracasados y está claramente que pierden el interés por seguir estudiando el siguiente año, por eso existe un alto índice de niños con edad escolar que se encuentran fuera de las escuelas ya que ellos realizan trabajos de campo, son llevados como pasaporte a los Estados Unidos, haciendo referencia a primer grado primaria, se considerado como la puerta de entrada a la vida escolar o también puede ser la puerta de salida esto se entiende

ya que muchos de los alumnos que pierden el año ya no regresan el siguiente año a la escuela.

Según datos del Ministerio de Educación para el año 2019 el fracaso escolar fue de 28 % equivalente a 123, 000 niños y niñas fracasaron a nivel nacional, por lo que será necesario establecer líneas de acción para la mitigación del fracaso y de esa forma garantizar el derecho a la educación de cada uno de los alumnos, el proceso de motivación según aspectos psicológicos deben ser concentrados en un proceso de atención permanente, adecuado a cada estudiante y que valore su aprendizaje integral y significativo.

buscar estrategias para disminuir el problema identificado, la falta de interés del alumno hace a que pierda el ciclo escolar, esto se puede combatir teniendo un orden en la entrega de tareas, lo primero es la comunicación con los padres a que ellos estén al pendiente de los alumnos, ellos pueda llegar al establecimiento con ánimos de seguir adelante, poco a poco se podrá disminuir este problema y lograr con éxito culminando el año escolar sin ninguna novedad y que no hayan alumnos repitiendo el ciclo escolar ya que es lo que se quiere evitar para que no pierdan el tiempo y gastos que hacen los padres de familia en busca de un desarrollo mejor para los hijos.

1.4.6. Plan de actividades

- A. Nombre del proyecto: Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar.
- B. Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta
- C. Grado: Primero primaria
- D. Área: Comunicación y Lenguaje L2

Parte operativa:

El plan de actividades contiene de manera detalla las acciones que se va a implementar durante el desarrollo del proyecto, su estructura se encuentra por fase ya que es importante las acciones de inicio, de organización y las acciones que se van a ejecutar como principal aporte del proyecto de mejoramiento, procesos de evaluación y análisis de resultados en el avance de los aprendizajes.

Tabla 18

Plan de actividades

Actividades de inicio

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 semana	Solicitud a la directora para la ejecución del proyecto. Presentación del proyecto a la directora.	Elaboración de solicitud Elaboración del programa Elaboración de invitaciones	Docente	Copia Resma de hojas	Q 10.00	Con ayuda de la librería González donó Q200.00	Maestra estudiante

2	1 semana	Lanzamiento del proyecto a desarrollar	Acto de inauguración del proyecto, presentación del proyecto mediante reunión virtual, reunión con los compañeros docentes			Q150.00	Ayuda de instituciones	
3	1 día	Establecer el espacio adecuado donde se desarrollen las Clínicas de aprendizaje	Espacio establecido para la atención y el desarrollo de las intervenciones didácticas según las dificultades que presenta cada estudiante.	Director, docente, directiva de grado y estudiantes.	Libros de textos, mesas, sillas	20.00	propio	Maestra estudiante
4	2 días	Conformar base de datos de los padres de familia de los alumnos	Directorio establecido para la comunicación con los padres de familia.	Docente y estudiantes	Hojas, fichas de datos	Q20.00	Propia	Maestra estudiante

5	1 día	Identificar a los estudiantes con riesgos y con antecedentes de repitencia escolar	Estudiantes identificados para su atención en las clínicas de aprendizaje mediante las intervenciones didácticas.	Docente	Hoja de listado de los alumnos, indicadores educativos del centro educativo	Q.10.00	Cuenta propia	Maestra estudiante
---	-------	--	---	---------	---	---------	---------------	--------------------

Actividades de planificación

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Organización de estudiantes en comisiones y establecer la junta directiva del aula para el desarrollo de las actividades del proyecto	Nómina de comisiones establecidos y junta directiva conformado	Docente	Hojas en blanco	Q 10.00	Cuenta propia	Maestra estudiante

2	1 día	Organización de padres de familia como apoyos directos en el proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Padres de apoyo con disponibilidad de apoyar el proceso de aprendizaje y el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docentes y padres de familia	Hojas en blanco, nómina de padres de familia, directorio de padres de familia	Q.40	Ayuda obtenida	Maestra estudiante
3	1 día	Coordinación en el centro educativo sobre aspectos de desarrollo del proyecto	Acuerdos establecidos con el director y personal docente	Director, docentes	Hojas de acuerdos establecidos.	Q.10	Gestiones	Maestra estudiante
4	2 día	Recopilación de información sobre aspectos que inciden en la repitencia escolar, procesos de mejora en las intervenciones docentes	Información clara sobre el problema de la repitencia escolar	Docente	Medios de, registro de los datos de la recopilación	Q10.00	cuenta propia	Maestra estudiante

Actividades de ejecución y monitoreo

No.	Duración	Actividad Realizar	Sub-Tareas	recursos				responsable
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Reunión con padres de familia para establecer protocolo de atención y acompañamiento a padres de familia	Protocolos establecidos y acuerdos para el desarrollo del proyecto	Director, docente, OPF, Padres de familia	Agenda de la reunión, hojas tamaño carta	Q.35.00	Gestiones	Maestra estudiante
2	1 semana	Elaboración del diagnóstico por estudiante	Conformar datos donde para establecer el punto de partida de las intervenciones	Docente	Ficha de diagnostico	Q 10.00	Propia	Maestra estudiante
3	1 día	Análisis de los datos del diagnóstico para la identificación de la necesidad de los estudiantes y en qué aspectos del aprendizaje hay que intervenir.	Casos de aprendizaje identificado por estudiante y contextualizado con el CNB	Docente	Formato de análisis del diagnóstico por estudiante		Propio	Maestra estudiante

4	1 semana	Diseño de estrategia de intervención según la necesidad de cada estudiante.	Estrategia establecida por cada estudiante y los materiales ya elaborados, ya para ejecutarlo en las clínicas de aprendizaje.	Docente	Carteles, libros de textos, hoja de estrategia.	Q25.00	Gestiones	Maestra estudiante
5	1 semana	Elaboración del plan de mejora por cada estrategia de intervención y por cada estudiante	Plan de mejora ya establecido	Docente	Formato del plan de mejora		Propio	Maestra estudiante
6	1 semana	I ciclo de intervención Desarrollo de las clínicas de aprendizaje según plan de mejora y el diseño de las estrategias.	Estudiantes atendidos mediante intervenciones didácticas acorde a sus necesidades.	Docente y estudiantes	Ejecución del plan de mejora en las clínicas de aprendizaje		Propio	Maestra estudiante
7	1 día	Análisis de los resultados de las clínicas de aprendizaje, refinar	Información del avance de los aprendizajes establecidos	Docente	Hojas en blanco, registro de avance de los estudiantes	Q.25	Gestión	Maestra estudiante

		las mismas estrategias.						
8	1 semana	II ciclo de intervención. Desarrollo de las clínicas de aprendizaje según plan de mejora y el diseño de las estrategias.	Estudiantes atendidos mediante intervenciones didácticas acorde a sus necesidades.	Docente	Ejecución del plan de mejora en las clínicas de aprendizaje			Maestra estudiante
9	1 día	Análisis de los resultados de las clínicas de aprendizaje.	Resultado del segundo ciclo de las intervenciones establecidos	Docente	Hoja en blanco, registro de avance de los estudiantes			Maestra estudiante
10	1 día	Comparación de los resultados de los dos ciclos de intervención mediante el desarrollo de las clínicas de aprendizaje.	Resultados claros del avance y mejoría de los aspectos negativos que perjudica el aprendizaje de los alumnos.	Docente	Hojas en blanco, registro de avance de los estudiantes	Q.25.00	Gestión	Maestra estudiante

Actividades de evaluación y cierre

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Realización del plan del proyecto	Protocolos establecidos durante la explicación del proyecto.	Docente	hojas tamaño carta donde estarán plasmadas las actividades que se llevarán a cabo	Q.25.00	Gestiones	Maestra estudiante
2	2 días	Divulgación del proyecto	Asignación de tareas a los alumnos.	Docente, padres de familia y alumnos	Hojas de trabajos	Q 50.00	Propia	Maestra estudiante
3	2 días	Realización del póster del proyecto	Plasmando las actividades a realizar en el poster académico	Docente	Hojas, computadora E internet	Q. 15.00	Propio	Maestra estudiante
4	1 día	Continuidad del proyecto	Continuidad del proyecto	Docente	Computadora			Maestra estudiante
5	3 días	Cierre y divulgación del proyecto	Realización del plan de divulgación y creación del poster académico.	Docente	Computadora, hojas, internet	Q.100.00	Gestiones	Maestra estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Estudiante: Berta Lidia Calel Hernández

Tabla No.19

Cronograma de actividades

N o.	Actividades	Fecha de ejecución																											
		2019								2020																			
		nov				dic				enero				febrero				marzo				abril				Mayo			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Actividades de inicio Solicitud a la directora para la ejecución del proyecto, Presentación del proyecto a la directora.																												
2	Lanzamiento del proyecto a desarrollar																												
3	Establecer el espacio adecuado donde se desarrollen las Clínicas de aprendizaje																												
4	Conformar base de datos de los padres de familia de los alumnos																												
5	Identificar a los estudiantes con riesgos y con antecedentes de repitencia escolar																												
6	actividad de planificación Organización de estudiantes en comisiones y establecer la junta directiva del aula para el																												

1.4.8. Plan de monitoreo

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Chex Abajo
- c. Tema a desarrollar: Repitencia Escolar
- d. Grado: primer grado
- e. Sección: "B"
- f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anterior se detalla lo que se está pidiendo ejemplo el monitoreo el plan de actividades y otros importantes para llevar a cabo las actividades del proyecto.

El plan de evaluación consiste en la determinación de los efectos y los impactos del proyecto en desarrollo. Girará sobre todo en los resultados de los alumnos usuarios del mismo a través de diferentes instrumentos, con maestros en servicio y con técnicos o expertos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No.20
Plan de monitoreo


Objetivo Específico No. 1. Establecer protocolos de acompañamiento permanente a los padres de familia para la atención de sus hijos en el proceso de aprendizaje.					
Actividad	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
<p>Organización de la reunión compadres de familia con el director del centro educativo.</p> <p>Elaboración de la agenda y la planificación de la reunión de padres de familia.</p>	<p>1 semana</p> <p>1 día</p>	<p>Motivar y lograr el compromiso de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la escuela.</p> <p>Lograr la participación de los padres de familia en establecer acuerdos y protocolos de trabajo para el beneficio del aprendizaje de sus hijos</p>	<p>Director del centro educativo.</p> <p>Docente estudiante</p> <p>Padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Gestión personal</p> <p>Opinión y aporte de los padres de familia</p>	<p>Solicitud de autorización de la reunión</p> <p>Hoja de protocolo preparado previamente por el docente estudiante</p>
Objetivo Específico No. 2. Implementar clínicas de aprendizaje para los estudiantes con antecedentes y riesgos de repitencia escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

<p>Identificación de problemas de aprendizaje. Diseñar estrategias de intervención didáctica. Elaborar el plan de mejora Preparar un espacio adecuado y motivante para la ejecución de la intervención didáctica. Ejecutar la estrategia durante cinco días el primer ciclo y el mismo proceso para el segundo ciclo.</p>	<p>7 estudiantes que presentan necesidades asociadas a repitencia escolar. 20 estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2020 1 semana para ésta estrategia</p>	<p>Atender al 100 % de las necesidades educativas asociadas a la repitencia escolar. Estar al pendiente del rendimiento del estudiante.</p>	<p>Padres de familia Compañeros docentes</p>	<p>Intervención didáctica Organización de dinámicas para la participación de los estudiantes y padres de familia en las actividades a desarrollar</p>	<p>Plan de mejora y el diseño de los materiales según sean los casos de aprendizajes.</p>
<p>Objetivo No. 3. Implementar planes de mejora para la atención de los estudiantes con antecedentes y riesgo de repitencia escolar</p>					
<p>Resultado que se pretende</p>	<p>Parámetros</p>	<p>Meta</p>	<p>Fuentes de información</p>	<p>Técnica</p>	<p>Instrumento</p>
<p>Diseñar el formato del plan de mejora.</p>	<p>Esta actividad se desarrolla en una semana</p>	<p>Conocer las necesidades que los alumnos tienen para poderlos ayudar.</p>	<p>Padres de familia, docentes y directora</p>	<p>Utilización del plan de mejora realizada</p>	<p>Hoja de protocolo redactada</p>

Objetivo Específico No. 4: Organizar a los padres de familia para que ellos y el docente puedan implementar actividades que permita disminuirla repitencia escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
La participación de los padres de familia en las actividades que se les envía a los alumnos. Colaboración de la familia en la realización de las tareas	Incorporación de los padres o encargados de los estudiantes.	Lograr disminuir la repitencia escolar en el establecimiento.	Padres de familia, docentes y directora del establecimiento	Acompañamiento en la realización de las actividades presenciales asignadas en el proceso de la enseñanza aprendizaje	La hoja de protocolo establecida.

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 1 Herramienta de Monitoreo



i. Herramientas de monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (s.f). Diseño de programas y proyectos, programa Académico de desarrollo Profesional Docente, licenciatura PADEP/D. Guatemala.

1. Parte Informativa

1.1.1 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

1.1.2 Dirección: Cantón Chex Abajo, aldea chex

1.1.3 Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje y Matemáticas

1.1.4 Grado: Primero

1.1.5 Nombre del Proyecto Educativo: implementación de una metodología innovadora para reducir la repitencia escolar.

2. Objetivo: leer a los padres de familia el compromiso que harán para llevar a cabo las actividades con los alumnos y seguir los protocolos adecuados para contar con mayor comunicación.

Protocolo de atención y acompañamiento entre docentes y padres de familia para la reducción de la repitencia escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, aldea chex

1. Establecer una base de datos con los contactos de cada padre de familia para facilitar la comunicación acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos.
2. El docente se comunica mediante llamada con cada padre familia cuando se presenta alguna dificultad con su hijo o hija que está en la escuela.
3. El padre de familia debe visitar una vez al docente durante el mes para darle seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos.
4. El padre de familia debe informar al docente de los resultados de las actividades de sus hijos en la casa.

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 2
Herramienta de Monitoreo

5. El docente y los padres de familia establecen un formato de asistencia de visitas que realiza el padre de familia durante el mes.
6. Los padres de familia deben asistir con responsabilidad en las reuniones que sean convocados por el docente o por el centro educativo.

Protocolo de acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la casa

1. Motivan a los estudiantes en la realización de las actividades de aprendizaje sugerido por el docente, eviten regañar o poner condiciones a los niños, deben de provocar en ellos el deseo de aprender y disfrutar cada actividad.
2. Conversen con sus hijos sobre los resultados de las tareas o en temas que se relaciona a la actividad que el niño había desarrollado.
3. Propicie un espacio digno, motivador y con opción de materiales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
4. Promueva que los hermanos mayores u otros familiares lean con ellos, pueden usar cualquier tipo de texto, siempre con el debido cuidado de elegir textos que tengan contenidos aptos para los niños.
5. Promueve la lectura de imágenes con ellos, deben aprender a interpretar y organizar sus ideas.
6. Cante con sus hijos e invite a que ellos hagan la composición de su propia canción.
7. Deles la oportunidad a los niños a que jueguen y comparten con ellos el juego que están desarrollando.

Protocolo del centro educativo para la atención de la comunidad educativa.

1. Propiciar un ambiente limpio, adecuado para el desarrollo de los aprendizajes.
2. Establecer un espacio donde se atienden estudiantes con riesgo de fracaso escolar.

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 3
Plan de mejora



Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (s.f). Diseño de programas y proyectos, programa Académico de desarrollo Profesional Docente, licenciatura PADEP/D. Guatemala.

1. Parte informativa

1.1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

1.1.2. Dirección: Cantón Chex Abajo, aldea chex

1.1.3. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje y Matemáticas

1.1.4. Grado: Primero

1.1.5. Nombre del Proyecto Educativo: implementación de una metodología innovadora para reducir la repitencia escolar.

2. Objetivo: obtener información de cada alumno para verificar el rendimiento educativo.

Tabla No. 20

Plan de mejora

1. Parte informativa				
Centro educativo		Escuela Oficial Rural Mixta		
Dirección de la Escuela		Cantón Chex Abajo	Código del centro educativo 13- 27 1328-43	
Grado	Primero	Sección: B	Responsable	Berta Lidia Cabel Hernández

Fuete: Elaboración Propia

Gráfica No.4
Plan de Mejora

Cantidad de estudiantes que alcanzaron las competencias esperadas	F= _____	Cantidad de estudiantes que están en proceso de alcanzar las competencias esperadas	F= _____
	M= _____		M= _____
	T= _____		T= _____

2. Áreas de mejora, planteamiento de objetivos e indicadores				
No.	Áreas	Indicadores de entrada (de donde partimos)	Objetivos de mejora	Indicadores de salida (a donde queremos llegar)
1	Pedagógica	Aula sin evidencia de materiales didácticos que motive a los estudiantes para el aprendizaje	1) Mejorar, decorar el ambiente del aula. 2) Organizar materiales didácticos	Aula ambientada y organizado para la enseñanza y el aprendizaje
		Estudiantes con dificultades en el desarrollo de la comprensión oral	3) Fortalecer las habilidades cognitivas que implica el desarrollo de la comprensión oral	Estudiantes con un nivel aceptable de comprensión oral como base de la comprensión lectora

3. Líneas de acción de objetivos				
Objetivo 1	Mejorar, decorar el ambiente del aula			
Líneas de acción	Indicadores de salida	Responsables	Tiempo de ejecución	Metas
1. Identificar el material adecuado a las necesidades de los estudiantes	Materiales con función de aprendizaje en los estudiantes según la planificación didáctica.	Docente, director	De enero a octubre de 2020	El 100 % de los estudiantes, mejoran el aprendizaje mediante los materiales didácticos.
2. Diseño y elaboración de materiales ...				

Fuente: Elaboración Propio

Gráfica No. 5
Continuidad del Plan de mejora

3. Vincular el aprendizaje con cada material didáctico				
Objetivo 2	Fortalecer las habilidades cognitivas que implica el desarrollo del lenguaje oral, comprensión oral y comprensión lectora en los estudiantes			
Líneas de acción	Indicadores	Responsables	Tiempo de ejecución	Metas
Desarrollo de clínicas de comprensión oral, lenguaje oral y comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, los docentes de primer grado participaran en una sesión virtual "Zoom" en donde se orienten sobre los pasos de implementación de las clínicas en el aula	Los docentes con formación en la planificación, ejecución y evaluación de una clínica de aprendizaje de la comprensión oral, lenguaje oral y comprensión lectora	Docentes directores	6 de septiembre en horas de la tarde o en la hora que será acordado por los docentes en la reunión del 4 de septiembre	El 100 % de los docentes de primer grado implementan clínicas de aprendizaje en sus aulas y se espera lograr disminuir las debilidades en materia de lectoescritura

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 6
Continuidad de Plan de Mejora

5. Indicadores de evaluación		
Indicadores	Instrumentos	Momentos de aplicación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuelas invitadas para aprendizaje ✓ Escuelas con el cual se aplica para el uso del lenguaje oral <p>Fuente: Elaboración Propia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Libro de campo Ficha de observación 	<ul style="list-style-type: none"> durante el proceso según el tipo del material Después de finalizar la implementación y durante el proceso

F. _____
 Profa. Bertha Lidia Castell Hernández
 Docente

Vi. B. _____
 Esperanza Vilchamán
 Directora

Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 7
Herramienta de diagnóstico



Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (s.f). Diseño de programas y proyectos, programa Académico de desarrollo Profesional Docente, licenciatura PADEP/D. Guatemala.

1. Parte Informativa

- 1.1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 1.1.2. Dirección: Cantón Chex Abajo, aldeas chex
 1.1.3. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje y Matemáticas
 1.1.4. Grado: Primero
 1.1.5. Nombre del Proyecto Educativo: implementación de una metodología innovadora para reducir la repitencia escolar.
- 2. Objetivo:** Hacer un diagnóstico sobre los datos de los alumnos como de los padres de familia o encargado de ellos.

Diagnóstico para los alumnos y padres de familia y/o encargado de los alumnos

Diagnóstico

I Datos de identificación

Nombre completo: _____

 Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
 Dirección: _____

 Ocupación: _____ Nacionalidad: _____
 Lugar que ocupa en la familia: _____ Edad: _____
 Escolaridad: _____ Con quien vive _____
 Nombre del padre: _____
 Edad: _____ Ocupación: _____ tel: _____
 Nombre de la madre: _____
 Edad: _____ Ocupación: _____ tel: _____

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 8

Herramienta de diagnóstico

¿Cuántas veces ha repetido el grado? _____

Que le llama la atención o que le gusta hacer: _____

A qué edad comenzó la primaria _____

Ambiente en el que se desenvuelve la familia: _____

Problemas que presenta en el aprendizaje: _____

Docente

Fuente Elaboración Propia

b. Plan de evaluación

Tabla No.21

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Establecer protocolos de acompañamiento permanente a los padres de familia para la atención de sus hijos en el proceso de aprendizaje.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Si el padre de familia acompaña al alumno en la realización de las actividades asignadas Se organizaron ellos en familia para la realización de sus actividades	Estas actividades se realizaron durante el proceso del Proyecto.	Lograr en interés del padre de familia hacia los estudiantes en la realización de sus actividades Comprende que es importante el acompañamiento de los alumnos en las actividades	Docentes Padres de familia Alumnos directora	Investigar con los alumnos si realmente se llevó a cabo la actividad acompañada de los padres de familia	Hoja de resultados de los trabajos asignados	
Objetivo Específico No. 2. Implementar clínicas de aprendizaje para los estudiantes con antecedentes y riesgos de repitencia escolar.						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	

Reflexión sobre el resultado del diagnóstico.	Al finalizar la aplicación de la técnica del diagnóstico aplicada	Conocer las necesidades que el alumno presenta para poder ayudarlo.	Alumnos Padres de familia Docentes	Intervención de la clínica de aprendizaje	Hoja de protocolo asignada	
Objetivo No. 3. Implementar planes de mejora para la atención de los estudiantes con antecedentes y riesgo de repitencia escolar						
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	
Después de diagnosticar cada caso asociado a repitencia escolar se elabora la planificación para su intervención.	Durante el proceso del diagnóstico se van midiendo las actividades	Se logra identificar el caso de cada estudiante y poder planificar lo que se va a utilizar para ayudarlo	Internet La investigación acción Con los padres de familia Alumnos Docentes Comunidad en general.	Organización de las ideas para la redactar del plan de mejora.	Plan de mejora	
4. Objetivo Específico No. 4. Organizar a los padres de familia para que ellos y el docente puedan implementar actividades que permita disminuirla repitencia escolar.						
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento	

<p>Promover reuniones de trabajo con padres de familia sobre el avance de los procesos de mejoramiento del aprendizaje.</p> <p>Verificar constantemente el progreso y aplicación de los protocolos establecidos con los padres de familia.</p>	<p>Incorporación de los padres o encargados de los estudiantes</p>	<p>Lograr que el 100% de los padres de familia participen de los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Alumnos</p>	<p>Acompañamiento permanente</p>	<p>Hoja de protocolo establecido</p>
--	--	---	---	----------------------------------	--------------------------------------

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 9

Herramienta de Evaluación



i. Instrumento de evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (s.f). Diseño de programas y proyectos, programa Académico de desarrollo Profesional Docente, licenciatura PADEP/D. Guatemala.

1. Parte informativa

- 1.1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.1.2. Dirección: Cantón Chex Abajo, aldea chex
- 1.1.3. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje y Matemáticas
- 1.1.4. Grado: Primero
- 1.1.5. Nombre del Proyecto Educativo: implementación de una metodología innovadora para reducir la repitencia escolar.

1. Objetivos

General:

Organizar las ideas para que todos los involucrados tengan una participación activa en las actividades a realizar para el desarrollo del proyecto educativo.

Específico:

Concientizar a los participantes para facilitar la comunicación y para llevar a cabo las actividades planificadas.

Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 10
Lista de cotejo

Lista de cotejo para evaluar el proceso de las actividades a realizar para completar el informe final.

Lista de cotejo			
Indicador	Hecho	Pendiente	No realizado
Se solicitó una reunión con la directora y personal docente del centro educativo			
Se presentó el proyecto ante la dirección y docentes del establecimiento			
Se solicitó el proyecto ante las autoridades del centro educativo.			
Se elaboró material para presentarle a los compañeros docentes el proyecto de mejoramiento.			
Se presentó solicitudes para la colaboración para el desarrollo del proyecto.			
Se realizó un diagnóstico del cual es apoyo para el desarrollo del proyecto de mejoramiento.			
Se diagnosticó el área adecuada para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento			
Se llevó a cabo reuniones con los participantes para el lanzamiento del proyecto.			
Se socializó el proyecto con las demás personas interesadas en el proyecto de mejoramiento.			
Observaciones			

Fuente: Elaboración Propia

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No.22
Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Marcadores	5	Q. 5.00	Q.25.00
2	Pliegos de papel bond	10	Q.2.00	Q.20.00
3	Plan de internet	1	Q. 100	Q.100.00
4	Lapiceros	10	Q.2.00	Q.20.00
5	Marcadores de pizarra	3	Q.12	Q.36.00
6	Cañonera	3 horas	Q. 100.00	Q.300.00
7	Laptop	1	Q. 5,000.00	Q.5,000.00
8	Resma de hojas	1	Q.45	Q.45.00
9	Crayones	3	Q.25.00	Q.75.00
10	Impresiones	100	Q.1.00	Q.100.00
Total				Q. 5,621.00
Recursos humanos				
No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total

	Honorario de tallerista	2	Q.400.00	Q.800.00	
	Honorario de la persona que entrego las hojas de trabajos	2	Q.50.00	Q.100.00	
	Docentes	12	Q.30.00	Q.360.00	
Total				Q. 1,260.00	
Recursos institucionales					
No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total	Posibles fuentes de financiamiento
	Pago en la radio	4	Q.30.00	Q120.00	Internet mi Pueblo
	Grabación de audio para compartir con compañeros docentes y comunidad en general	3	Q. 50.00	Q.150.00	Librería e internet González
					Laboratorio Clínico
					Tienda Hernández
					Farmacia de la Fé
Total				Q.270.00	
Gastos de operaciones					
Tipo de recursos		Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total	

Materiales			
Refacción Pago	3	15	Q. 45
Pago alquiler de micrófono	1	20	Q.20.00
			Total Q.65
Humanos			
Viaje de las personas que se llevaron el poster en la comunidad	2	20	Q.40.00
			Total Q.40.00
Instituciones			
Pago de la radio	2	50	Q.100.00
			Total Q. 100.00
Presupuesto general			
Materiales			Q. 5,666.00
Humanos			Q. 1,280.00
Institucionales			Q.370.00
Total			Q. 7916.00

Fuente: Elaboración Propia

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, Aldea Chex.

Medio de divulgación: Por medio de la radio Sterio Encarnación Aguacatán.

Fecha: 22, 25 y 29 de mayo de 2020

Responsable: Berta Lidia Calel Hernández

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Promover la participación de los alumnos y padres de familia en las actividades que se están realizando durante el proceso del proyecto para que todo trabajo realizado sea de éxito y que sea de utilidad para todos nosotros.

2.1.2 Específicos

- A. Compartir las actividades a los alumnos y padres de familia para que continúen con la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad del Cantón Chex Abajo, y que esto es de gran realce que se continuara ejecutando durante los años en el centro educativo.
- B. Hacer público estas informaciones para que toda la comunidad y en especial la comunidad educativa donde se está llevando a cabo el proceso del proyecto educativo para el mejoramiento de las actividades.
- C. Compartir con los compañeros docentes la organización de estas actividades que el proyecto ha diseñado para reducir la repitencia escolar en el centro educativo, esto nos ayuda a que lo que se pretende llegue a lo que se quiere lograr.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia utilizado se aprovecha los medios de comunicación más relevantes que los padres de familia escuchan y están al tanto de lo que está pasando es por medio de radio en que se llevó a cabo la divulgación ya que ellos están organizados y brindaron el apoyo, el beneficio para los alumnos y la población general, por la situación en la que estamos viviendo no es posible llevar a cabo la divulgación del proyecto tal como se venía pensando, gracias a estas radios en existencia y eso es lo que las personas más sintonizan ya que en la comunidad no se cuenta con cable para sintonizar los medios de comunicación como la televisión, ellos solo cuentan con una radio en el cual escuchan todas las informaciones que se da.

Otra de las estrategias es la llamada que se les hizo a los padres de familia de parte del docente para que estén al tanto de todo lo que se iba a realizar los docentes y padres de familia se mantiene una comunicación para saber que ha pasado con el niño si están realizando lo que se les informó ejemplo cuando se les mando hojas de trabajo que realizaran pues el docente se comunica con los padres de familia, este proyecto ayudó a los alumnos y padres de familia ya que se vio la participación de ambos en las actividades que se llevaron a cabo.

4. Actividades

- 4.1. Divulgación del proyecto por medio de radio.
- 4.2. Información del a los padres de familia la hora y día de la transmisión en el medio de comunicación solicitada.
- 4.3. Divulgación del proyecto por medio de audios y videos haciendo uso de la tecnología que es el teléfono y contar con las redes sociales el cual fueron de mucha utilidad.

5. Recursos

5.1. Humanos

Capacitador, docentes, alumnos, autoridades educativas y comunidad.

5.2. Materiales

Marcadores, Cuadernos, Hojas, Fotocopias, Pizarra pequeña, Cartulinas Alquiler de sillas.

5.3. Tecnológicos

Computadora, Micrófono, Teléfono, Internet, y USB.

6. Evaluación

Los resultados de la divulgación fue un éxito ya que la participación de los padres de familia y alumnos de la comunidad estuvieron apoyando, para que todos aportemos en la reducción de la repitencia escolar en el establecimiento, estas actividades realizados fueron de mucha ayuda para los alumnos, y los padres de familia tomaron en cuenta su participación en las actividades educativas para que poco a poco se disminuya la repitencia escolar, para que sus hijos puedan ganar el grado sin tener que repetir, se tomó en cuenta a los alumnos que tienen bajos punteos para que ellos tomen conciencia y puedan demostrar la habilidad y la capacidad que tienen, la realización de un póster académico que se redactó para la divulgación del proyecto.

Para la facilidad de explicar el proyecto fue necesario distribuir una hoja como tipo trifolear a los padres de familia para que ellos puedan comprender mejor lo que se está platicando o lo que se da a conocer ante ellos, se entregó una copia a los compañeros docentes y directora del establecimiento, esto facilito la divulgación del proyecto ante los actores del proyecto.

Se realizó el poster académico que sirvió para divulgación del proyecto que se realizó y para el trabajo de graduación como también para culminación de un trabajo que se venía realizando y llevando procesos, a base del poster se llevó a cabo la divulgación de la finalización del informe final y en espera de la evaluación final, también es una de las herramientas utilizadas para dar a conocer el proyecto realizado ante autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

f. _____

Berta Lidia Calel Hernández

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar.

2.1.1. Metodología

La metodología es una forma del cual el docente realiza su trabajo para desarrollar las diferentes habilidades que posee el alumno tal como lo dice el autor que son formas de utilizar la curiosidad del ser humano.

Gómez (2012) indica que:

La metodología de la investigación ha aportado al campo de la educación, métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento de la verdad objetiva para facilitar el proceso de investigación. Debido a la curiosidad del ser humano, la metodología de la investigación, se ha encargado de definir, construir y validar los métodos necesarios para la obtención de nuevos conocimientos. (p.7).

El Autor explica que la metodología ha sido uno de las herramientas que ha permitido alcanzar el éxito de los conocimientos que día con día para conseguir un buen resultado.

2.1.2. Repitencia

La repitencia no son las conductas humanas si no son aquellas conductas que el ser humano posee desde que nace según el artículo expresa

Comentan en este artículo siendo estas: el diagrama de Pareto, diagrama causa efecto, AMFE, entre otros sobre la repitencia escolar hace mención que:

Desde esta perspectiva, la excelencia y el fracaso escolar no son características intrínsecas de las conductas humanas, sino que suponen que determinadas conductas se relacionen con una norma y sean clasificadas en función de la misma. Esta relación se produce en la mente de las personas y depende de su representación de las conductas, de su interpretación de las normas y del marco en el cual se desenvuelven sus interacciones sociales. Cabe considerar también que las categorizaciones que un docente hace de sus alumnos pueden tener consecuencias en la historia personal del niño y en sus trayectorias escolares, porque el alumno construye su identidad bajo la mirada del maestro y de los compañeros. (p.5).

El autor indica que el fracaso escolar se supone que son las conductas que se llevan a cabo en un determinado tiempo o nace de alguna consecuencia que el alumno afronta en el establecimiento o en casa.

2.1.3. Innovación

La innovación consiste en aprovechar la tecnología ya que es el principal punto de innovación donde se obtiene información de todo lo que se quiere realizar, ya que lleva un proceso adecuado según López indica que:

López (1999) indica

Generalmente cuando oímos la palabra innovación la asociamos de inmediato al adjetivo tecnología ya que es la tecnología el principal punto de arranque de un proyecto innovador, sin embargo, la existencia de otras motivaciones como las estéticas o incluso las sentimentales, llevan a que sea más adecuada una definición de innovación generalizadora, de modo que incluya a todos los procesos que lo sean independientemente de la causa que los origina, así podemos definir innovación como toda actividad dirigida a la generación, por un lado y a la aplicación por otro, de nuevos conocimientos, esta definición tiene dos partes claramente diferenciadas: la creación de la idea y su exploración, la creación de la idea trata de encontrar una forma nueva o no concebida de hacer algo, un nuevo conocimiento, la exploración incluye el desarrollo comercial, la aplicación y la transferencia de conocimientos y resultados. (p.251).

Según autor en la innovación se refiere a algo nuevo que se lleva a cabo con los estudiantes para conocer cosas nuevas que ayudan al estudiante a desarrollar habilidades.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Se relaciona con la conducta que se puede controlar con el simple hecho a que la persona controle sus emociones, estímulos según lo dice Skinner y Ricardo Pérez.

Skinner (1969/1979) citado por Ricardo Pérez-Almonacid (2012) indica que:

La conducta está controlada por estímulos antecedentes de carácter verbal y no por sus consecuencias, los cuales señalan la ocasión para el reforzamiento, por lo que funcionan como estímulos discriminativos verbales; a éstos Skinner los denominó reglas. El autor afirmó que tales reglas son construidas como resultado de una exposición variada a

situaciones donde se presenta una regularidad, de forma que el individuo construye la regla que a su vez afecta su conducta subsiguiente (p. 6).

Según autor conductismo está controlado por estímulos que nosotros poseemos ya sea por el carácter que se tiene, ya sea todo lo que nosotros construimos para darnos a conocer de lo que somos como personas.

2.2.2. Constructivismo

Es una manera de como una persona construye sus propias habilidades, como el desarrollo personal, desarrollar las capacidades que se refiere a cada uno de las habilidades que se obtiene según Piaget es una parte de desarrollo de las capacidades.

Piaget (1896 – 1980) citado por Rosa María Tafur Puente (1999) manifiesta:

La concepción constructivista del aprendizaje parte del hecho de que hace accesible a los estudiantes aspectos de la cultura que son fundamento para su desarrollo personal, no sólo en el ámbito cognoscitivo, sino para un desarrollo globalmente entendido, en el que las capacidades personales, de relación interpersonal y motrices son potenciadas paralelamente a las capacidades intelectuales. En este sentido, el aprendizaje constructivista se concibe como una construcción producida a partir de los conflictos cognoscitivos que ocurren en la estructura cognitiva del alumno, modificándola. Por lo tanto, el aprendizaje se deriva de la experiencia que tiene el alumno en situaciones concretas. (p.222).

Según autor el constructivismo es una de los aprendizajes que ayuda a construir sus propias habilidades a los estudiantes, aprendizajes significativos construidos por ellos mismos.

2.2.3. Escuela nueva

Se comprende de una nueva escuela es aquella que se basa en los principios de los aprendizajes significativos y de los aprendizajes según John Dewey y Edna del Mar Guzmán Suárez.

John Dewey (1859-1952) Edna del mar Guzmán Suárez (2014) hace mención que:

La Escuela Nueva es un Modelo Pedagógico Flexible basado en los principios del aprendizaje activo, la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios. Su eje central es el estudiante, y su finalidad es preparar para la vida permitiéndole al individuo pensar y actuar a su manera. Los programas y los métodos parten de los intereses de los estudiantes, cuyos contenidos

son la naturaleza y la vida organizados de lo simple y concreto a lo complejo y abstracto. Este modelo defiende la idea de que la enseñanza debe basarse en los intereses y necesidades de los estudiantes, debe enseñar la teoría vinculada a la práctica y el docente adquiere el rol de facilitador y guía del aprendizaje de los niños. (p.67).

El autor comenta que una escuela nueva es aquella que vela por los intereses y las necesidades que posee cada uno de los estudiantes, busca el bienestar de todos en el establecimiento.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

Las técnicas de administración aplicadas son aquellas que proponen una serie de indicaciones que evalúan la disciplina si se han logrado los objetivos y metas propuestas por alguien según Mario Gómez citado por Flora Eugenia Salas Madriz.

Mario Gómez (1996) citado por Flora Eugenia Salas Madriz (2003) hace mención que:

uno de los epistemólogos latinoamericanos más importantes, propone una serie de indicadores para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico. Con el propósito de delimitar a la Administración Educativa como disciplina científica, a continuación, se procederá a encontrar estos indicadores en los niveles teórico, metodológico y práctico, Cada nivel educativo exige a la organización educativa procesos de administración distintos, en el tanto sus responsabilidades, objetivos y metas son diversos y obedecen a las características propias de cada etapa de formación. El grado de autonomía del aprendiz, así como los contenidos del aprendizaje varían desde la infancia hasta la adultez, en el entendido de que cada etapa del proceso educativo articula un andamiaje que hace posible que las personas accedan a niveles superiores de educación, hasta alcanzar los niveles de especialización. (p.12).

Según autor que son procesos los que se llevan para construir un Proyecto, es aquella que alcanza con los objetivos, el proceso de cada uno de las actividades trazadas para mejorar lo que se quiere realizar.

2.3.1. Matriz de priorización

Esto de la matriz de priorización es una forma de como presentar algún trabajo de la forma estructurada y que lleve secuencia según lo dicen Medina Vásquez y Ortiz

Medina Vásquez y Ortiz (2010) Manifiesta que:

La matriz de priorización es un cuadro que permite ordenar y presentar información en forma lógica a fin de cruzar diferentes criterios, sus aplicaciones son ilimitadas. Es una herramienta que sirve para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos (p.35).

Según autor la matriz es uno de los que ordenan los aspectos importantes que lleva la información que se quiere priorizar en el Proyecto que se está llevando a cabo.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas sirve para el orden de las ideas de cada persona, se le pregunta y comparte cada quien su idea para después poder organizar y organizar según sea lo que se requiere esto lo dice Escobar pone en evidencia el orden de las ideas.

Escobar (2018) Manifiesta que:

El árbol de problemas es útil para ordenar las ideas y con su definición se pretende localizar el problema central o focal que se quiere solucionar con el proyecto. Una vez localizado el problema, se procede a establecer el nivel relacionar causa efecto, entre los problemas reales que emergen en la discusión, a esto se le denomina encadenamiento causa/efecto, porque se constituye una especie de trama o de tejido en la que la causalidad de la problemática trae con sí un impacto de tipo consecuencial en la situación que se analiza. La claridad en la identificación del problema por parte de los participantes es básica si se pretende lograr una cabal comprensión de sus causas y de sus consecuencias al respecto. (p.24).

Según autor este árbol de problemas consiste en seleccionar los problemas que afectan el Desarrollo de la comunidad educativo, identificarlos para poder ordenar y lograr buscarles una solución.

2.3.3. Demandas

Las demandas se relacionan con la producción de un nuevo lugar para obtener buenos resultados en la enunciación como también permite el lugar de enunciación de todo lo que se requiere según lo dice Naishtat citado por Retamozo.

Naishtat (2004) citado por Retamozo Martin (2009) indica que:

La demanda pone en cuestión alguna relación social, saca al sujeto de su posición y lo arroja a un terreno de constitución abierto por el corrimiento y producción de un nuevo lugar de enunciación. En este sentido, la demanda análogamente a la decisión en el posestructuralismo es un momento de la subjetividad antes del sujeto. Pero, además, la elaboración de la demanda con intervención de la subjetividad permite construir un lugar de enunciación diferente al regulado por la repetición. Son los espacios de relativa autonomía los que operan para la construcción de campos de acción. El ejercicio de la acción tiene, en esta perspectiva, una función performativa del sujeto (P.331).

Según autor las demandas son aquellos problemas que está pasando en la comunidad educativa y que tiene relación con lo social.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores son aquellas personas que piensan y actúan en diferentes eventos especiales que tienen ese don de participar en actuaciones directamente actuados así lo manifiesta ODA Y Reymond.

ODA (1995) citado por Reymond (2008) hace mención que:

El análisis de los actores es una técnica poderosa para entender cómo las personas piensan y actúan. Sin embargo, la información recopilada debe manejarse cuidadosamente, puesto que incluye datos sensibles. Muchos de los intereses son clandestinos y los propósitos reales pueden estar parcialmente disimulados. (p. 317)

El autor define la identificación de los actores es aquella técnica que identifica las personas por lo que piensan y por lo que hacen, son los principales entes de la realización de lo que quiere lograr.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una forma de cómo organizar el proyecto para que lleve un camino de excelencia y una forma de como se hizo el concepto, para mejorar las actividades que se llevaron a cabo en dicho proyecto así lo manifiesta King.

King (2004) reconoció que

Era difícil de rastrear los orígenes de las siglas SWOT. Él cita a Haberberg (2000) cuando declara que "SWOT es un concepto introducido por académicos de Harvard en la década de 1960". (p.8)

Mientras Turner (2002) atribuye SWOT a Igor Ansoff (1987), de la Ansoff's Matrix. Koch (2000) examinó las contribuciones de Wehrich (1982), Dealtry (1992) y Wheelan y Hunger (1998), demostrando que el observador más común sería capaz de reconocer que Wehrich (1982) no fue el creador del concepto, sino un innovador del mismo. (p.3).

Según Turner dice que la Matriz una de las herramientas que nos ayuda a obtener buenos resultados, armar el proyecto y diseñarlo da opción de obtener contribuciones para que todo salga de la mejor manera y tiempo para ordenar, también para que se innovador.

Así mismo Koch (2004) comenta que reconoció que:

El análisis SWOT tenía la ventaja de ser una matriz arbitraria única. Wheelan y Hunger (1998) utilizan SWOT para detectar brechas y puntos de encuentros entre las competencias y los recursos de la organización y el entorno empresarial. (p.5)
Dealtry (1992) considera "SWOT en términos o grupos y vectores con aspectos comunes e interacciones". (p.7)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que sirve para medir las fortalezas con las oportunidades, esto ayuda a verificar las necesidades que se encuentran en las acciones según lo manifiesta Francisco Son.

Francisco Son (2018) manifiesta que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada (p.22)

Según autor Francisco Son que la mini-max es una técnica de cual se observan las diferentes habilidades, ejemplo de ello están las fortalezas, amenazas, oportunidades y debilidades son los cuatro aspectos importantes que también se vinculan para su verificación y relación que tiene de uno a la otra.

2.3.7. Vinculación estratégica

Son aquellos resultados esperados ya sea de mediano, corto o largo plazo según sea el proyecto en que está basada y de cómo se organizan las actividades, así lo manifiesta Arranz y María Elvira López Parra.

Según Arranz (1995) citado por María Elvira López Parra (2013) indican que:

La planeación estratégica es la ruta para alcanzar la visión de conjunto que la alta dirección tiene de los resultados esperados a largo, mediano y corto plazo, su organización y de la comunidad en que se desarrolla. La planeación estratégica se propone analizar el presente, elegir el futuro, evaluar programas y controlar las acciones de los planes. La planeación estratégica requiere de una forma particular de pensar para poder imaginar escenarios futuros y producir ideas, habilidad de planeación, capacidad de decisión para llevarla a cabo. (p.10)

Según autor resumen la vinculación estratégica sobre la importancia de alcanzar la visión que se quiere alcanzar los resultados esperados por todos o los que están ejecutando un proyecto de mejoramiento, ya que se están evaluando los resultados de la misma.

2.3.8. Líneas de acción

Es una de las actividades que se basan hacia la dirección donde está dirigida el proyecto hay líneas de acciones importantes que debe de llevar estas para poder realizar lo que se dice y se hace según lo señala Veliz.

Veliz (2016) indica que la línea de acción Señala que:

El movimiento de una cosa o el punto hacia la que este se dirige. También llamada dirección. De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente diferentes niveles de estrategia, los objetivos, metas planteadas por una organización, lograr determinadas metas a largo plazo, resultados, tiempo, acciones que le permitan cumplir con las metas y estrategias planteadas. (p.4).

Según autor las líneas de acción son aquellas que llegan a una dirección exacta, son las metas planeadas que se quiere lograr.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

Esto verifica el logro de los objetivos trazados, si se llevan a cabo, esto recopila información para diseñar y cumplir con el proyecto requerido y el que se va a realizar según lo comenta Alfaro.

Alfaro (2017) hace mención que:

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. Este trabajo tiene como objetivo exponer los elementos a tomar en cuenta para el diseño de un proyecto. Para ello se realiza un análisis documental de la literatura, revisando diferentes textos y artículos. Se conceptualizan los términos proyectos y diseño de proyectos. Se tipifican los proyectos. Y se identifican las etapas y dentro de ellas los componentes de un diseño de proyecto. (p.1990).

Según autor el diseño una herramienta esencial de un Proyecto se comprende que es aquella que compone la parte de eso, se debe de identificar los componentes de un Proyecto para que al final salga de la mejor manera.

2.4.1. Título del proyecto

Los problemas sociales son una parte de las opiniones que se deben de colocar al proyecto ya que esto es muy importante identificar para poder llevar el control y la

realización del proyecto según las necesidades así lo comenta e Enciclopedia Internacional.

Según la Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales (2000) citado por Aguilar dice que "los problemas sociales son una parte del clima de opinión de la sociedad que se centra en necesidades expresas de política pública y demandas anticipadas de control social". (P.482).

Según enciclopedia el título del proyecto es aquella que mide las partes de las necesidades que se cuenta en la comunidad, para ser analizadas es importante contar con un título de proyecto para poder trazar una meta para llevar acabo las diferentes partes de un proyecto.

2.4.2. Descripción

Es una forma de definir los procedimientos que se lleva en el proceso del proyecto que se está realizando, si realmente se cumple con lo establecido o aún hay procesos que se deben de acatar, así lo manifiesta Rita Ma. Guido y Ana López.

Rita Ma. Guido y Ana López, (1984) definen a la descripción como "el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionan las sensaciones internas (angustia, hambre, sed, fatiga, dolor, etc.)" (p.8).

Es un procedimiento que se lleva a cabo en el alcance de todas las actividades se realizan para el proyecto de mejoramiento.

2.4.3. Concepto

Son las diversas dimensiones que se llevan a cabo en la realización del proyecto para que sea analizado que lleven los requisitos importantes que se requiere lograr durante el proceso de desarrollo.

Menze citado por Denise Vaillant y Carlos Marcelo (2001) plantea:

Tres tendencias contrapuestas en relación con el concepto de formación: - La primera sostiene que es imposible utilizar el concepto formación como concepto de lenguaje técnico en educación, debido, fundamentalmente, a la tradición filosófica que lo sustenta. - Una segunda tendencia, recurre al concepto formación para identificar múltiples, y a veces contradictorios, fenómenos. Así, la formación no se limita, como concepto, a un campo específicamente profesional, sino que se refiere a diversas dimensiones: formación del consumidor, formación de los padres, formación sexual, etc. - La tercera tendencia afirma que en la actualidad no tiene sentido eliminar el concepto formación, puesto que formación no es ni un concepto general. (p15)

El concepto es una de aquellas tendencias que cuenta con tres definiciones que son concepto de lenguaje, formar e identificar múltiples y la tercera no tiene sentido eliminar el concepto.

2.4.4. Objetivos

Es lo que se quiere lograr llevar a cabo, el propósito del proyecto, ya que a través de esto se califican lo que se quiere llevar a cabo con el desarrollo del proyecto.

Christensen (1980) afirma que:

Además de definir los objetivos concretos de la investigación, es conveniente plantear a través de una o varias preguntas el problema que se estudiará. Plantearlo en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa, minimizando la distorsión. (p.7).

También Ferman y Levin (1979) indica que:

No siempre en la pregunta o preguntas se comunica el problema en su totalidad, con toda su riqueza y contenido. A veces solamente el propósito del estudio es formularlo, aunque las preguntas deben resumir lo que habrá de ser la investigación. Al respecto, no podemos decir que haya una forma correcta de expresar todos los problemas de investigación, pues cada uno de ellos requiere un análisis particular. Las preguntas generales deben aclararse y delimitarse para esbozar el área-problema y sugerir actividades pertinentes para la investigación. (p.8)

2.4.5. Justificación

Según Méndez (2012) indica que:

La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico que ayuda a definir lo que se está realizando para promover el proyecto ante la necesidad que se comenta en ella.

En la misma línea, Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que:

Es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: el pasante deberá explicar a un comité escolar el valor de la tesis que piensa realizar, el investigador universitario hará lo mismo con el grupo de personas que en su institución aprueba proyectos de investigación e incluso con sus colegas, el asesor tendrá que explicar a su cliente las recompensas que se obtendrán de un estudio determinado, igualmente el subordinado que

propone una investigación a su superior deberá dar razones de la utilidad de ésta. Lo mismo ocurre en casi todos los casos. (p.15).

Según Hernández, Fernández y Baptista dicen que la justificación es aquella que aclara las razones por que se está llevando a cabo un proyecto para que se concrete y se sepa las razones por el cual se hace.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es de mucha importancia organizar ya que esto nos va a encaminar hacia lo que se va a realizar y organizar durante el proceso del desarrollo de las actividades, es un guía un plan es donde va plasmado algo que nos va a servir para llevar a cabo las actividades.

Pérez (2017) hace mención que:

Un buen método para planificar el proyecto y concebir sus líneas generales consiste en convocar un grupo de trabajo que te aporte las ideas, orientaciones y recomendaciones que se les vayan ocurriendo en relación con tu futuro proyecto. Otra técnica que se utiliza en ocasiones es la llamada lluvia de ideas o brainstorming, que consiste en tratar de escribir en un papel el mayor número posible de ideas, aunque no estén bien desarrolladas, con objeto de poder decidir luego entre las más prometedoras. En general, es bueno cualquier método con el que recopiles información general sobre el tema que vas a tratar en tu proyecto y que te sirva para recapacitar sobre tu proyecto y para compartir información y conocimientos con personas con experiencia. En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. (p.3).

Según Pérez que la planificación consiste en organizar y recopilar una información para ser evaluado.

2.4.7. Cronograma

El cronograma nos ayuda a identificar las fechas exactas para la realización de las actividades que están plasmadas en el plan de trabajo, hay varias clases de estructura de cronograma.

©PM4DEV (2008) Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo manifiesta que:

La creación del cronograma del proyecto requiere que el equipo defina las condiciones que conllevaran al desarrollo del cronograma. La primera información necesaria para este paso viene de la Estructura de Desglose del Trabajo que tiene todas las actividades identificadas para el proyecto. La calidad y cumplimiento de la Estructura de Desglose del Trabajo determinará la calidad del cronograma, y este es un buen momento para que el equipo del proyecto revise si todas las actividades del proyecto están definidas. El crear el cronograma

es realmente algo fácil pero una vez que el proyecto se publica, y algunas situaciones y cambios empiezan a darse, el cronograma se vuelve difícil de manejar. La meta de definir el cronograma es que el equipo del proyecto tenga total comprensión de todo el trabajo que necesita ser cumplido, mediante la definición del cronograma el proyecto desarrolla también el entendimiento de las restricciones, dependencias y secuencia de actividades. (p.5).

©PM4DEV (2008), según autor el cronograma es un guía de trabajo para que las actividades que se desarrollan en el proceso de las actividades, como también los cronogramas se pueden hacer cambios si así lo requiere.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo consiste en verificar las clases de actividades que se realizan durante el proceso de las actividades y evaluación consiste en ver si en realidad se cumplieron con los objetivos trazadas en el proyecto.

UNAN (2007) indica que:

La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo (P.4).

Según UNAN que el monitoreo y evaluación se refiere que el proyecto que se está realizando se debe de estar al tanto para que todo salga de la mejor manera y se cumplan con lo planificado.

CECP (2002) citado por Edwin García (2013) da a conocer que:

Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (P.5).

2.4.9. Indicadores educativos

Deben de ser indicadores variables que presentan un resultado a lo que se está hablando para que todo se concuerde con las necesidades que se cuenta en la comunidad.

Jaeger (1978) citado por Alejandro Morduchowicz (2006) señala que:

Deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (p.2).

Según autor para el los indicadores es aquella medida específica, a base de las actividades o lo se necesita.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Abarca todos los aspectos del funcionamiento de todo lo que se va a utilizar en el proceso se debe de ver como un medio y no como un fin para el proyecto.

Fredy Herrera (2005) indica que:

La sostenibilidad en sí, abarca todos los aspectos inherentes a la organización: estructura, funcionamiento, recursos humanos, capacidad administrativa, eficiencia e impacto de los proyectos, posicionamiento en el medio donde se desenvuelve. La sostenibilidad debe verse como un medio y no como un fin. Cuando se ve como un fin, la organización pierde su identidad y su sentido de ser. El punto de partida es la claridad que exista sobre la misión institucional. Esta es la brújula que debe guiar todo esfuerzo. (p.72)

Según autor el plan de sostenibilidad se refiere a la organización o estructura o funcionamiento del proyecto de mejoramiento.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es el costo que se le pretende dar al proyecto para su finalización y la realización de las actividades propuestas por el docente o encargada del proyecto para que puedan tener buenos resultados.

Oliveira (2017) señala que:

“El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto”. (p.2).

Según Oliviera dice que el presupuesto son aquellos gastos o el costo del Proyecto de mejoramiento, son todos los costos necesarios que se llevaron a cabo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar.

3.2. Descripción de PME

El proyecto consistió en la implementación de una metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar, se realizó el proyecto con el objetivo de disminuir la repitencia en el grado de primero primaria, se vio la realidad los alumnos que repiten el año por muchas causas, ejemplo de ello, los padres de familia van dejando a sus hijos con personas ajenas a ellos, es por eso a que el alumno no presta atención ni se interesa en desarrollar sus habilidades en el aula, esto viene a obstaculizar el trabajo del docente por tal razón a que se buscó una estrategias en donde los padres de familia puedan atender las necesidades e interés de sus hijos mediante en las actividades a desarrollar, además de eso entre compañeros se animan a seguir adelante, los padres de familia llaman para preguntar, pero no es lo mismo compartir con ellos.

Para disminuir este problema se implementó una estrategia innovadora para la atención y acompañamiento de los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de sus hijos, atender a los alumnos de acuerdo con las necesidades que presentan, todas las intervenciones didácticas que se desarrollaron con los estudiantes deben considerar el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo afectivo y social según la psicología del infantil, el factor ambiental como la influencia de sus padres, de sus amigos influye significativamente en el mejoramiento de los aprendizajes.

La psicología educativa consistió en el estudio de las formas en que se desarrollaron el aprendizaje de la persona desde cada contexto, presenta elementos lógico, se acerca a los intereses, necesidades y experiencias de los

alumnos, este método no se ajusta a una norma establecida ya que se ajusta a las situaciones que se vive en el momento, responde a la edad de cada alumno y a su nivel de aprendizaje, permite el desarrollo continuo y progresivo de las competencias mediante actividades que se ajusten a la realidad y experiencias de los educandos y las posibilidades de los padres de familia en su acompañamiento.

La estrategia que se implementó para la atención de los padres de familia es mediante los protocolos de atención y acompañamiento para padres de familia en donde se establecen actividades de atención a las necesidades de los hijos, orientarlos sobre el desarrollo de las actividades de aprendizaje y la importancia del acompañamiento de cada uno en la formación de sus hijos, los protocolos de atención para padres de familia se implementó con el propósito de ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre temas a trabajar con sus hijos en la escuela y en la casa.

Las clínicas de aprendizaje es la estrategia que se implementó para desarrollar las intervenciones didáctica, lo cual consistió en que el docente realizó procesos de diagnóstico desde la realidad de vida de los alumnos y el nivel aprendizaje que poseen, con los datos se efectúa procesos de reflexión para establecer el plan de mejora con las acciones que serán implementados mediante las clínicas de aprendizaje que se desarrollan en un espacio del aula o previa coordinación con el director del centro educativo para establecer un espacio donde se va a desarrollar las actividades que corresponde a la intervención didáctica en atención a las necesidades de aprendizaje de los alumnos que han repetido el grado y los que están en riesgo de perder el grado, es importante dejar claro que las estrategias que implementará el docente en cada clínica va a depender de los problemas de aprendizaje que el estudiante presenta en su momento.

Todas las actividades de aprendizaje deben ser acorde a las necesidades que presentan los estudiantes y deben ser contextualizados para que los padres de familia logren comprender las instrucciones y de esa forma poder acompañar a

sus hijos para que mejoren el desempeño en la escuela, también se facilitó un proceso de coordinación con los padres de familia para que ellos den sugerencias de actividades de aprendizaje a desarrollar con los alumnos, con estas acciones se pretende disminuir el problema de la repitencia escolar y de esa forma lograr un avance significativo en los procesos educativos del aula y del centro educativo ya que la repitencia es un problema que se da en los demás grados.

Es de mucho apoyo incorporar elementos de las estrategias que el Ministerio de Educación está implementando: los momentos con padres de familia que consistió en realizar reuniones periódicas en donde se aborda temas de interés para el proceso de aprendizaje de los alumnos, también el programa de lectura *Leamos Juntos* ya que facilita elementos de aprendizaje de la lectura en la casa, se estableció compromisos con los padres de familia para motivar a sus hijos en el desarrollo de las actividades y el promover la importancia de la educación en la vida de cada persona.

3.3. Concepto de PME

El proyecto consistió atendió las necesidades de los alumnos desde el contexto familiar y escolar, también promovió la incorporación de los padres de familia ya que son los agentes directos en el proceso de aprendizaje de los alumnos, para ello resulta importante establecer protocolos de atención y acompañamiento a los padres de familia como elemento clave para motivar a los estudiantes en desarrollo de las actividades de aprendizaje y de esta forma lograr el nivel de competencia sugerido en el grado que corresponde, el proyecto persigue disminuir la repitencia escolar ya que es un problema que perjudica el desempeño de los alumnos en el sentido que cuando un alumno pierde en año sufre de frustración, le genera estrés emocional y con eso ya no le da ánimo de seguir estudiando por tal razón es importante el enfoque de la metodología psicológica que se propone en este proyecto.

Mientras que la intervención didáctica con los estudiantes se desarrolló mediante planes de mejora y estableció clínicas de aprendizajes, para ellos se deben considerar los siguientes aspectos: a. Identificación de problemas de aprendizaje. b. se elaboró un diagnóstico de la situación que perjudica el buen aprendizaje. c. se efectuó procesos de reflexión sobre el resultado del diagnóstico. d. diseñar estrategias de intervención didáctica. e. se elaboró un plan de mejora. f. se preparó un espacio adecuado y motivante para la ejecución de la intervención didáctica. g. ejecutar la estrategia durante cinco días el primer ciclo, reflexionar sobre los resultados, refinar la misma estrategia para la intervención del segundo ciclo. h. comparar los resultados de los dos ciclos de intervención didáctica en la clínica para determinar el avance de los aprendizajes.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Diseñar protocolos de acompañamiento y de atención personalizada a los padres de familia y estudiantes con antecedentes y riesgos de repitencia escolar.

3.4.2. Específicos

- A. Establecer protocolos de acompañamiento permanente a los padres de familia para la atención de sus hijos en el proceso de aprendizaje.
- B. Implementar clínicas de aprendizaje para los estudiantes con antecedentes y riesgos de repitencia escolar.
- C. Implementar planes de mejora para la atención de los estudiantes con antecedentes y riesgo de repitencia escolar.
- D. Organizar a los padres de familia para que ellos y el docente puedan implementar actividades que permita disminuir la repitencia escolar.

3.5. Justificación

Durante muchos años la repitencia escolar ha sido un tema que ha perjudicado los procesos de aprendizaje en todos los grados del nivel primario en la EORM Cantón Chex Abajo , bajo estas circunstancias se tomó como objetivo el planteamiento de una ruta metodológica y estratégica de atención a dicho problema, de los procesos de diagnóstico realizado del contexto educativo, familiar se nota que los padres de familia están distanciados de la escuela, tienen muy poca comunicación con el docente, solo mandan a sus hijos en la escuela mientras ellos se dedican a trabajar en el campo o en muchos casos los dejan con otras personas ajenas a la familia.

Se evidenció el desinterés de los padres de familia en averiguar el rendimiento de sus hijos en la escuela por lo que de esta forma los padres desconocen si su hijo va bien o va mal en los procesos de aprendizaje, esta situación trae como consecuencia el desconocimiento de los padres de familia de los temas y actividades de aprendizaje sugeridas por el docente, por lo que se considera importante la implementación de este proyecto ya que se establecieron protocolos de atención y acompañamiento a los padres de familia y el desarrollo de las clínicas de aprendizaje para disminuir el índice de la repitencia escolar.

Los estudiantes que repiten el grado sufren de traumas emocionales ya que desde ese punto ellos asimilan que son fracasados y está claramente que pierden el interés por seguir estudiando el siguiente año, por eso existe un alto índice de niños con edad escolar que se encuentran fuera de las escuelas ya que ellos realizan trabajos al campo, son llevados como pasaporte a los Estados Unidos, haciendo referencia a primer grado primaria, es considerado como la puerta de entrada a la vida escolar o también puede ser la puerta de salida esto se entiende ya que muchos de los alumnos que pierden el año ya no regresan el siguiente año a la escuela.

Según datos del Ministerio de Educación para el año 2019 el fracaso escolar fue de 28 % equivalente a 123, 000 niños y niñas fracasaron a nivel nacional, por lo que fue necesario establecer líneas de acción para la mitigación del fracaso y de esa forma garantizar el derecho a la educación de cada uno de los alumnos, el proceso de motivación según aspectos psicológicos deben ser concentrados en un proceso de atención permanente, adecuado a cada estudiante y que valore su aprendizaje integral y significativo.

Se buscó estrategias para disminuir el problema identificado, la falta de interés del alumno hace a que pierda el ciclo escolar, esto se puede combatir teniendo un orden en la entrega de tareas, lo primero fue comunicación con los padres a que ellos estén al pendiente de los alumnos, ellos pueda llegar al establecimiento con ánimos de seguir adelante, poco a poco se pueda disminuir este problema y lograr con éxito culminando el año escolar sin ninguna novedad y que no hayan alumnos repitiendo el ciclo escolar ya que es lo que se quiere evitar para que no pierdan el tiempo y gasto que hacen los padres de familia en buscar un desarrollo mejor para los hijos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades se contempló la aplicación de la metodología clínica para disminuir la repitencia escolar en el establecimiento con el objetivo de reducir este problema ya que está afectando el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, lo cual no se pudo llevar a cabo por la suspensión de actividades a nivel Nacional por el presidente de la República de Guatemala partir del dieciséis de marzo el motivo de la suspensión de las actividades fue por el COVID19 – Coronavirus.

Por tal razón se optó la técnica de la comunicación a través de radio impartiendo y compartiendo el tema de la metodología innovadora para que los alumnos puedan escuchar, así mismo los padres de familia estuvieron al tanto del desarrollo de las actividades para que los alumnos se preocupen más de las actividades que se les está dejando y haciendo las actividades que se les dejó, se vio el interés del

alumno en la realización de sus tareas y se obtuvo un buen resultado con los padres de familia ya que están en constante comunicación hacia mi persona para un mejor resultado de lo propuesto.

Se llevó a cabo reuniones con padres de familia en línea, también con los compañeros maestros en reuniones de trabajo para dar a conocer esta metodología.

Fotografía No.1
metodología innovadora



Fuente: Elaboración Propia

Otra de las actividades que se realizaron, fue los talleres con compañeros en línea y se explicó a los compañeros y padres de familia de cómo se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se platicó con los compañeros docentes que se conectaron en la realización de esta actividad y fue un resultado positivo ellos estuvieron en el desarrollo de esta actividad.

Fotografía No.2

Talleres con docentes



Fuente: elaboración propia

3.7. Plan de actividades

- A. Nombre del proyecto: Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar.
- B. Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta
- C. Grado: Primero primaria
- D. Área: Comunicación y Lenguaje L2

Parte operativa:

El plan de actividades contiene de manera detalla las acciones que se va a implementar durante el desarrollo del proyecto, su estructura se encuentra por fase ya que es importante las acciones de inicio, de organización y las acciones que se van a ejecutar como principal aporte del proyecto de mejoramiento, procesos de evaluación y análisis de resultados en el avance de los aprendizajes.

Tabla No. 23
Plan de actividades

Actividades de inicio

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 semana	Solicitud a la directora para la ejecución del	Elaboración de solicitud Elaboración del programa Elaboración de	Docente	Copia Resma de hojas	Q 10.00	Con ayuda de la librería González donó Q200.00	Maestra estudiante

		proyecto. Presentación del proyecto a la directora.	invitaciones					
2	1 semana	Lanzamiento del proyecto a desarrollar	Acto de inauguración del proyecto, presentación del proyecto mediante reunión virtual, reunión con los compañeros docentes			Q150.00	Ayuda de instituciones	

13	1 día	Establecer el espacio adecuado donde se desarrollen las Clínicas de aprendizaje	Espacio establecido para la atención y el desarrollo de las intervenciones didáctica según las dificultades que presenta cada estudiante.	Director, docente, directiva de grado y estudiantes.	Libros de textos, mesas, sillas	20.00	propio	Maestra estudiante
4	2 días	Conformar base de datos de los padres de familia de los alumnos	Directorio establecido para la comunicación con los padres de familia.	Docente y estudiantes	Hojas, fichas de datos	Q20.00	Propia	Maestra estudiante

5	1 día	Identificar a los estudiantes con riesgos y con antecedentes de repitencia escolar	Estudiantes identificados para su atención en las clínicas de aprendizaje mediante las intervenciones didácticas.	Docente	Hoja de listado de los alumnos, indicadores educativos del centro educativo	Q.10.00	Cuenta propia	Maestra estudiante
---	-------	--	---	---------	---	---------	---------------	--------------------

Actividades de planificación

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Organización de estudiantes en comisiones y establecer la junta directiva del aula para el desarrollo	Nómina de comisiones establecidos y junta directiva conformado	Docente	Hojas en blanco	Q 10.00	Cuenta propia	Maestra estudiante

		de las actividades del proyecto						
2	1 día	Organización de padres de familia como apoyos directos en el proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo.	Padres de apoyo con disponibilidad de apoyar el proceso de aprendizaje y el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Doc ente y padres de familia	Hojas en blanco, nómina de padres de familia, directorio de padres de familia	Q.40	Ayuda obtenida	Maestra estudiante

3	1 día	Coordinación en el centro educativo sobre aspectos de desarrollo del proyecto	Acuerdos establecidos con el director y personal docente	Director, docentes	Hojas de acuerdos establecidos.	Q.10	Gestiones	Maestra estudiante
4	2 día	Recopilación de información sobre aspectos que inciden en la repitencia escolar, procesos de mejora en las intervenciones docentes	Información clara sobre el problema de la repitencia escolar	Docente	Medios de, registro de los datos de la recopilación	Q10.00	cuenta propia	Maestra estudiante

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	recursos				responsable
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Reunión con padres de familia para establecer protocolo de atención y acompañamiento a padres de familia	Protocolos establecidos y acuerdos para el desarrollo del proyecto	Director, docente, OPF, Padres de familia	Agenda de la reunión, hojas tamaño carta	Q.35.00	Gestiones	Maestra estudiante
2	1 semana	Elaboración del diagnóstico por estudiante	Conformar datos donde para establecer el punto de partida de las intervenciones	Docente	Ficha de diagnostico	Q 10.00	Propia	Maestra estudiante

3	1 día	Análisis de los datos del diagnóstico para la identificación de la necesidad de los estudiantes y en qué aspectos del aprendizaje hay que intervenir.	Casos de aprendizaje identificado por estudiante y contextualizado con el CNB	Docente	Formato de análisis del diagnóstico por estudiante		Propio	Maestra estudiante
4	1 semana	Diseño de estrategia de intervención según la necesidad de cada estudiante.	Estrategia establecida por cada estudiante y los materiales ya elaborados, ya para ejecutarlo en las clínicas de aprendizaje.	Docente	Carteles, libros de textos, hoja de estrategia.	Q25.00	Gestiones	Maestra estudiante

5	1 semana	Elaboración del plan de mejora por cada estrategia de intervención y por cada estudiante	Plan de mejora ya establecido	Docente	Formato del plan de mejora		Propio	Maestra estudiante
6	1 semana	I ciclo de intervención Desarrollo de las clínicas de aprendizaje según plan de mejora y el diseño de las estrategias.	Estudiantes atendidos mediante intervenciones didácticas acorde a sus necesidades.	Docente y estudiantes	Ejecución del plan de mejora en las clínicas de aprendizaje		Propio	Maestra estudiante
7	1 día	Análisis de los resultados de las clínicas de aprendizaje, refinar las	Información del avance de los aprendizajes establecidos	Docente	Hojas en blanco, registro de avance de los estudiantes	Q.25	Gestión	Maestra estudiante

		mismas estrategias.						
8	1 semana	II ciclo de intervención. Desarrollo de las clínicas de aprendizaje según plan de mejora y el diseño de las estrategias.	Estudiantes atendidos mediante intervenciones didácticas acorde a sus necesidades.	Docente	Ejecución del plan de mejora en las clínicas de aprendizaje			Maestra estudiante
9	1 día	Análisis de los resultados de las clínicas de aprendizaje.	Resultado del segundo ciclo de las intervenciones establecidos	Docente	Hoja en blanco, registro de avance de los estudiantes			Maestra estudiante

10	1 día	Comparación de los resultados de los dos ciclos de intervención mediante el desarrollo de las clínicas de aprendizaje.	Resultados claros del avance y mejoría de los aspectos negativos que perjudica el aprendizaje de los alumnos.	Docente	Hojas en blanco, registro de avance de los estudiantes	Q.25.00	Gestión	Maestra estudiante
----	-------	--	---	---------	--	---------	---------	--------------------

Actividades de evaluación y cierre

No.	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
1	1 día	Realización del plan del proyecto	Protocolos establecidos durante la explicación del proyecto.	Docente	hojas tamaño carta donde estarán plasmadas las actividades	Q.25.00	Gestiones	Maestra estudiante

					que se llevarán a cabo			
2	2 días	Divulgación del proyecto	Asignación de tareas a los alumnos.	Docente, padres de familia y alumnos	Hojas de trabajos	Q 50.00	Propia	Maestra estudiante
3	2 días	Realización del póster del proyecto	Plasmando las actividades a realizar en el poster académico	Docente	Hojas, computadora E internet	Q. 15.00	Propio	Maestra estudiante
4	1 día	Continuidad del proyecto	Continuidad del proyecto	Docente	Computadora			Maestra estudiante
5	3 días	Cierre y divulgación del proyecto	Realización del plan de divulgación y creación del poster académico.	Docente	Computadora, hojas, internet	Q.100.00	Gestione s	Maestra estudiante

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 24

Cronograma de actividades

Estudiante: Berta Lidia Calel Hernández

N o.	Actividades	Fecha de ejecución																											
		2019								2020																			
		nov				dic				enero				febrero				marzo				abril				Mayo			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Actividades de inicio Solicitud a la directora para la ejecución del proyecto, Presentación del proyecto a la directora.																												
2	Lanzamiento del proyecto a desarrollar																												
3	Establecer el espacio adecuado donde se desarrollen las Clínicas de aprendizaje																												
4	Conformar base de datos de los padres de familia de los alumnos																												
5	Identificar a los estudiantes con riesgos y con antecedentes de repitencia escolar																												

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio


En este caso fue donde se inició el proyecto, como primera actividad se le presentó solicitud a la directora y personal del establecimiento para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento todos se enteraron de la realización del mismo, la metodología fue dada favorable para establecimiento, también se presentaron solicitudes, se obtuvo buenos resultados ya que las casas comerciales apoyaron estas actividades, la solicitud se presentó durante el mes de julio de 2020, donde se obtuvo la respuesta positiva para la realización del proyecto de mejoramiento en el establecimiento educativo del Cantón Chex Abajo.

El objetivo de esta actividad radicó en la participación de los padres de familia, docentes y directora del cual se tuvo la oportunidad de organizar las actividades que se contempladas en el plan de la misma. Se entregó la solicitud a la directora y ella autorizó la reunión con padres de familia para la realización del proyecto en dicho establecimiento para su ejecución y todo lo planificado que se lleve a cabo en el establecimiento, también se entregaron todas las solicitudes para las casas comerciales para que aporten en el proyecto que se llevará a cabo en dicho establecimiento.

También se les explicó a los compañeros el motivo por el cual se va a realizar este proyecto en el establecimiento educativo

Gráfica No.11

Solicitud presentada a la directora



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Aguacatán, Huehuetenango

Aguacatán, 12 de julio de 2019

Profa. Florencia Yat Alvarez
Director EORM, Cantón Chex Abajo


Sra. Directora:


Reciba un atento saludo, a la vez desearte éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Berta Lidia Cael Hernández, me identifico con número de DPI 1806055851327 maestra-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural con**, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. 
 Profa. Berta Lidia Cael Hernández
 Estudiante

Recibido
 12-07-2019


Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 12

Solicitud presentada a casas
comerciales

Agustín 30 de enero de 2020

propietario de Internet mi Pueblo

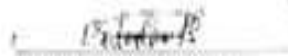
Mi más sincero saludo

Me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diarias, como es de su conocimiento que yo soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en el mes de estudios se tiene programada la realización de un proyecto de mejoramiento, en este caso estoy realizando el proyecto con los padres de familia, el nombre del proyecto es **Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar**, este proyecto consiste en hacer conciencia a los padres de familia para tomar en cuenta la participación de los niños en la escuela, este proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mata Camón Chex Abajo, es de su conocimiento que al realizar cualquier proyecto se requiere de capital, es por este razón atado a su persona para solicitar lo siguiente:

- Que se tenga por recibida la presente
- Que si tiene disponibilidad de colaborar con la realización de este proyecto
- Que se de su trámite correspondiente

Sin otra particular me suscribo de usted esperando una respuesta favorable a mi petición, para cualquier notificación lo dejo mi número de teléfono 57394288

Atentamente



Berta Lidia Caid Hernández
Maestra Estudiante de la
Universidad de San Carlos de Guatemala



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No. 13

Solicitud presentada a casas
comerciales

Aguacatán 20 de enero de 2020

Señor propietario**Farmacia la Bendición****A: María Elena Calel Hernández****Mi más sincero saludo**

Me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diario, como es de su conocimiento que yo soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en el pensum de estudios se tiene programada la realización de un proyecto de mejoramiento, en este caso estoy realizando el proyecto con los padres de familia, el nombre del proyecto es Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar, este proyecto consiste en hacerles conciencia a los padres de familia para tomar en cuenta la participación de los niños en la escuela, este proyecto se llevara a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, es de su conocimiento que al realizar cualquier proyecto se requiere de capital, es por esta razón acudo a su persona para solicitarle lo siguiente.

- ✓ Que se tenga por recibida la presente
- ✓ Que si tiene disponibilidad de colaborar con la realización de este proyecto
- ✓ Que se dé su trámite correspondiente.

Sin otra particular me suscribo de usted esperando una respuesta favorable a mi petición, para cualquier notificación le dejo mi número de teléfono 57394286.

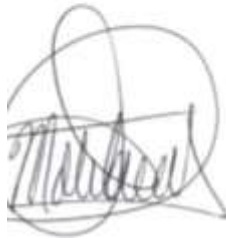
Atentamente



Berta Lidia Calel Hernández

Maestra Estudiante de la

Universidad de San Carlos de Guatemala




Fuente: Elaboración Propia

El lanzamiento del proyecto se llevó a cabo con los compañeros docentes en una reunión realizada en el establecimiento, solicitando un tiempo para el desarrollo de estas actividades en el centro educativo.

Fotografía No. 3
Explicación del proyecto a los compañeros docentes.



Fuente: elaboracion propia

Fotografía No.4
Explicación del proyecto a los compañeros.



Fuente: elaboracion propia

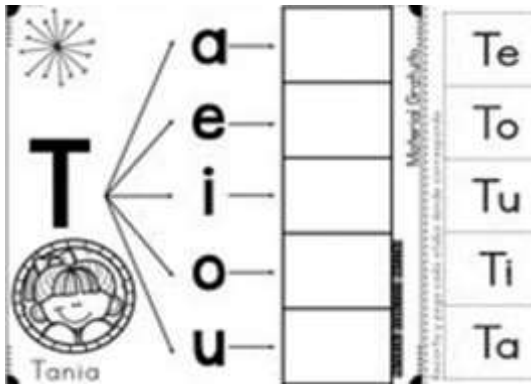
B. Planificación

En la planificación, viendo la necesidad de disminuir la repitencia escolar, se pensó en asignar tareas a los alumnos desde la casa para poder mandarles a ellos para que ellos juntamente con los padres de familia puedan realizar.

Se realizaron varios trabajos con los alumnos ya que se imprimió una hoja por cada alumno y se elaboró letras donde ellos tienen que completar para formar palabras y así poco a poco puedan mejorar su lectura y escritura los alumnos realizaron tareas del cual el docente elaboro, se pudo mandar las tareas con un familiar, pero se verá la forma más fácil para enviar las demás.

Fotografía No.5

Asignación de tareas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No.6

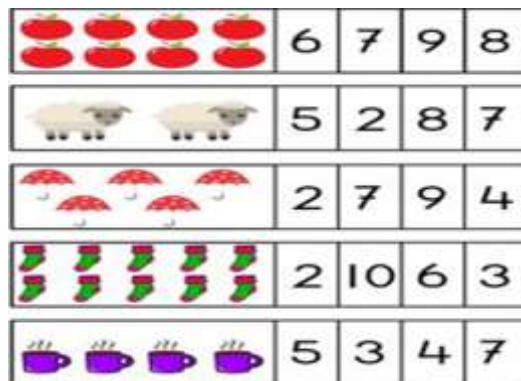
Asignación de tareas



Fuente: Elaboracion Propia

Fotografía No.7

Asignacion de tareas



Fuente: Elaboración Propia

También se logró solicitar espacios en la radio Stereo Encarnación para que ellos escuchen y de esa forma se pudo mandar la asignación de las tareas, esto fue lo se planificó, se tenía en mente este protocolo para la planificación de las actividades, por los sucesos que acontece en nuestro país no se cumplió al cien estas actividades, pero si se lograron los objetivos trazados por el docente.

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos se estableció un acompañamiento a los padres de familia para que estén al tanto del rendimiento de sus hijos en la enseñanza aprendizaje, se les estuvo llamando ya que por la calamidad que está atravesando nuestro país solo se acompañó a los padres de familia en llamadas telefónicas y transmisión en vivo en la radio Stereo Encarnación, ya que no todos cuentan con redes sociales, por lo tanto solo vía telefónica, esta metodología fue de mucha ayuda, se vio el interés del padre de familia para que los alumnos puedan superar en lo que es la repitencia escolar.

Con la ayuda de los objetivos que se trazaron se logró la participación de los padres de familia en el rendimiento de sus hijos, se enfocó en los niños que tienen antecedentes de riesgo de la repitencia escolar, se les llamó para indicaciones, los alumnos participaron con el monitoreo de los padres de familia y docentes estas actividades estaban contempladas para ser realizadas en el aula pero lamentablemente no se pudo llevar a cabo por la calamidad que estamos viviendo en el país, pero esto no pudo detener las actividades ya que se estuvo llamando a los padres de familia para dar indicaciones.

Constantemente se estuvo comunicando con ellos para verificar los resultados y realmente el niño hace lo que se le pide solo que tiene que tener la presión del padre de familia y del docente de grado, ellos trabajaron lo que se le pidió y se obtuvo buenos resultados ya que se llamó y se le pregunto al niño en que

consistió lo que hizo, los trabajos se enviaron con un familiar y se coordinó con los padres de familia para su realización.

Fotografía No.8

Instrucciones para las tareas de los alumnos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.9

Instrucciones para las tareas de los alumnos



Fuente: Elaboración Propia

Se realizó un plan de mejora en donde se identificaron los indicadores por el cual se dificulta la enseñanza aprendizaje del alumno y aumenta el riesgo de la repitencia escolar, este plan tuvo como objetivo disminuir las diferentes dificultades que el alumno tiene, al estudiar los resultados de los antecedentes de los alumnos que están en riesgo se tomó la iniciativa de mandarles tareas por

medio de hojas de trabajo para que lo realicen en casa y se obtuvo resultados positivos.

Estos son los resultados obtenidos de los trabajos de los alumnos ya realizando sus tareas, se mandó con un familiar y se le pidió favor de tomar fotos y enviarlos por watzzap, se le pagó a la persona y se le mandó recargas de internet para que pudiera mandar las fotos.

Fotografía No.10

Trabajo organizado por los niños



fuente: Elaboración propia

Fotografía No.11

Resultados de los trabajos compartidos

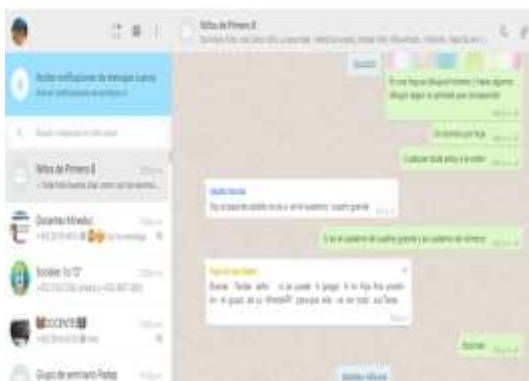


Fuente: elaboración propia

De acuerdo al objetivo se tuvo la iniciativa de organizar a los padres de familia para que ellos fueran el portavoz del docente, anteriormente se dijo que los trabajos se enviaron por medio de un familiar, viendo la necesidad de los gastos que recurre esta actividad, se organizó a los padres de familia de los alumnos más perjudicados con base a antecedentes de la repitencia escolar, se investigó si cuentan con un teléfono en donde puedan comunicarse por medio de las redes sociales, se obtuvo buenos resultados, ya que se organizó un grupo de padres de familia en watsapp para estar al pendiente del rendimiento de los alumnos y facilitarles las guías de trabajos, por la situación de la pandemia que está afectando la educación de los estudiantes en el aula se tomó la iniciativa de crear este grupo de watsapp y el trabajo en línea.

Fotografía No. 12

Organización de padres de familia



fotografía No. 13

Asignación de tareas de los alumnos



Fuente: Elaboración PropiaFuente: Elaboración Propia

A los alumnos se les envío sopa de letras, dibujando juntamente con sus padres, dibujaron la familia y otros trabajos asignados de parte del docente, esto ayudó la participación de los padres de familia y la constante comunicación con los alumnos gracias a la organización que se realizó en cuanto al grupo de padres de familia para que la comunicación sea fortalecida y de gran ayuda para el estudiante.

Los resultados obtenidos fueron positivos a pesar que no se llegó en el establecimiento para dar indicaciones, se optó por una nueva estrategia que es la

divulgación a través de una plática con padres de familia y alumnos en general, se tomó la iniciativa de ir a una transmisión en vivo en la radio Encarnación donde se pidió el espacio para llevar a cabo este proyecto y se realizó tres veces la plática de la de la misma, como también se llamó a los padres de familia para que escuchen la estación de radio ya que en la comunidad donde laboro no llega señal de cable para que pueda subir algún video de este proyecto, ellos solo escuchan la radio pues se aprovechó esta oportunidad que se me brindó y fui a desarrollar las actividades.

En estas actividades realizadas se evaluaron de la manera siguiente se elaboró un plan de mejora en donde se vieron los indicadores, líneas de acción, los objetivos, las metas y el tiempo de ejecución del proyecto, también se realizó un modelo de diagnóstico en el cual los padres de familia tienen participación y responder las preguntas que se les hace y se realizó el protocolo de atención entre padres de familia y docente.

Estas actividades se llevaron a cabo durante la transmisión en vivo en donde se les explican a los padres de familia y docente.

Fotografía No. 14

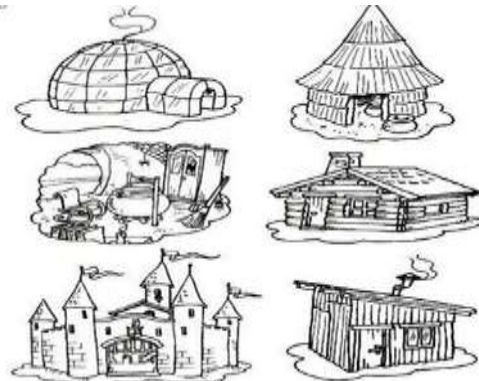
Asignación de tareas



Fuente: Elaboración Propia

fotografía No. 15

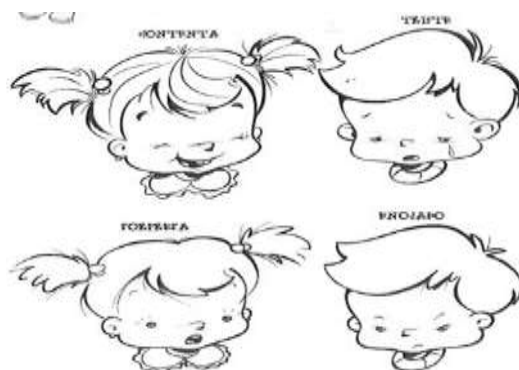
Asignación de tareas



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 16

Tareas asignadas a los alumnos



Fuente: Elaboración Propia

Gráfica No.14

Solicitud enviada al presidente de la radio

Aguacatán 20 mayo de 2020

Párroco y presidente de la radio Stereo Encarnación: Fermín Alonso Figueroa

Aguacatán Huehuetenango

Mi más sincero saludo

Me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores diario, como es de su conocimiento que yo soy estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en el pensum de estudios se tiene programada la realización de un proyecto de mejoramiento, en este caso estoy realizando el proyecto con los padres de familia, el nombre del proyecto es **Implementación de una Metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar**, este proyecto consiste en hacerles conciencia a los padres de familia para tomar en cuenta la participación de los niños en la escuela, por la situación en la que estamos viviendo no fue posible llevar a cabo en el centro educativo por la pandemia que estamos viviendo es por ello veo la necesidad de busca un medio de comunicación para terminar la ejecución de dicho proyecto y para que toda la comunidad lo pueda escuchar por lo tanto solicito

Que se me autorice 20 minutos para salir al aire y dar a conocer mi proyecto

Que se tenga por recibida la presente

Que se dé su trámite correspondiente.

Sin otra particular me suscribo de usted esperando una respuesta favorable a mi petición, para cualquier notificación le dejo mi número de teléfono 57394286.

Atentamente



Berta Lidia Calel Hernández

Maestra Estudiante de la

Universidad de San Carlos de Guatemala



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No.17

Realización de tareas en línea



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.18

Transmisión en vivo por medio de radio Encarnación.



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 19

Invitados especiales en desarrollar los temas de la Repitencia Escolar



Fuente: Elaboración Propia

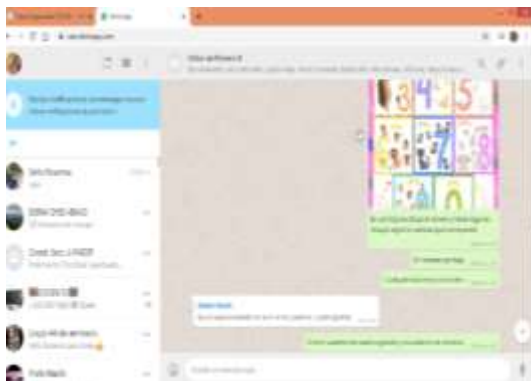
D. Monitoreo

El proyecto se fue desarrollando conforme el avance de las actividades a realizar, el proceso de la misma se evaluó con una lista de cotejo con la participación de padres de familia, alumnos y docente, se optó por una herramienta en donde se trasladó la información a los alumnos y padres de familia y fue la transmisión en la radio, ya que el presidente de la radio Sterio Encarnación Aguacatán en el cual fue de mucha ayuda para el desarrollo de las actividades y así poder trasladar a los alumnos el proceso de los trabajos enviados, esto se hizo para que los alumnos no salgan de casa por la situación en la que se está viviendo en la actualidad.

Los alumnos estuvieron atentos al programa que se transmitió ya que no fue solamente una vez sino varias veces en donde se planificó para que los alumnos estuvieran al tanto de todo lo que se fue desarrollando, es importante recalcar que los padres de familia y el apoyo primordial de ellos fue de gran ayuda para el docentes y se tuvo resultados exitosos ya que ellos y el docente buscan el bien común de las actividades para la enseñanza aprendizaje de todos del establecimiento educativo del cantón Chex abajo, aldea Chex, Aguacatán Huehuetenango.

Fotografía No. 20

Comunicación con padres



Fuente: Elaboración Propia

fotografía No. 21

Monitoreo de las tareas



Fuente: Elaboración Propia

E. Evaluación

Se llamó a los padres de familia para verificar los resultados y se pidieron fotos cuando los padres de familia estuvieron ayudando a sus hijos, la mayor parte de los padres de familia llamaron para felicitar a la docente ya que al estar al pendiente de las actividades de los alumnos, ellos pudieron realizar las tareas asignadas pudieron resolver con facilidad lo que se les asignó para cada alumno.

Los padres de familia realizaron el trabajo juntamente con sus hijos se les mandó variedades de trabajos como uno de ellos fue una sopa de letras y trasladando la importancia de la familia en el hogar y demás actividades en donde se demostró la participación de los alumnos y padres de familia, se demostró la colaboración de ellos hacia sus hijos, se les pidió que mandaran fotos y videos de cada uno de los trabajos en el cual se evaluó la realización de los trabajos y se obtuvieron resultados positivos esto ayudó a que los padres de familia estén más al pendiente de sus hijos en el transcurso de las actividades asignadas.

A través de la lista de cotejo se evaluaron las tareas asignadas por el docente para que los alumnos hicieran lo que les corresponde al evaluar los resultados se vio el interés de los padres de familia en ayudar a los niños obteniendo buenos resultados darles la asignación de puntajes que corresponde por cada trabajo, en lo mismo dejando evidencia de los trabajos realizados.

Fotografía No.22

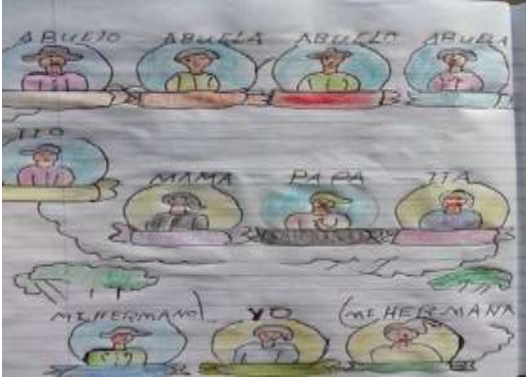
Elaboración de tareas



Elaboración Propia

Fotografía No.23

Tareas realizadas



Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24

trabajos de los alumnos



Fuente: Elaboración Propia

F. Cierre del proyecto

Se cierra oficialmente el proyecto por medio de una charla con los padres de familia a través de la radio ya que se les explicó a los alumnos y padres de familia que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo éxitos en el desarrollo de las actividades, también se realizó una divulgación del proyecto a través de una planificación en donde vienen paso a paso las actividades a desarrollar, en el cierre es donde se hace entrega del informe, se cierra oficialmente el Proyecto de Mejoramiento Educativo en espera de evaluación final.

También se concluye con la entrega a las autoridades educativas de un ejemplar de este proyecto al establecimiento educativo y las autoridades donde se está llevando a cabo los estudios de la Licenciatura.

Fotografía No.25
Cierre de proyecto



Fuente: Brayan Armando.

Fotografía No. 26
Cierre de proyecto



Fuente: Brayan Armando.

Fotografía No. 27

Trifoliar entregada a padres de familia

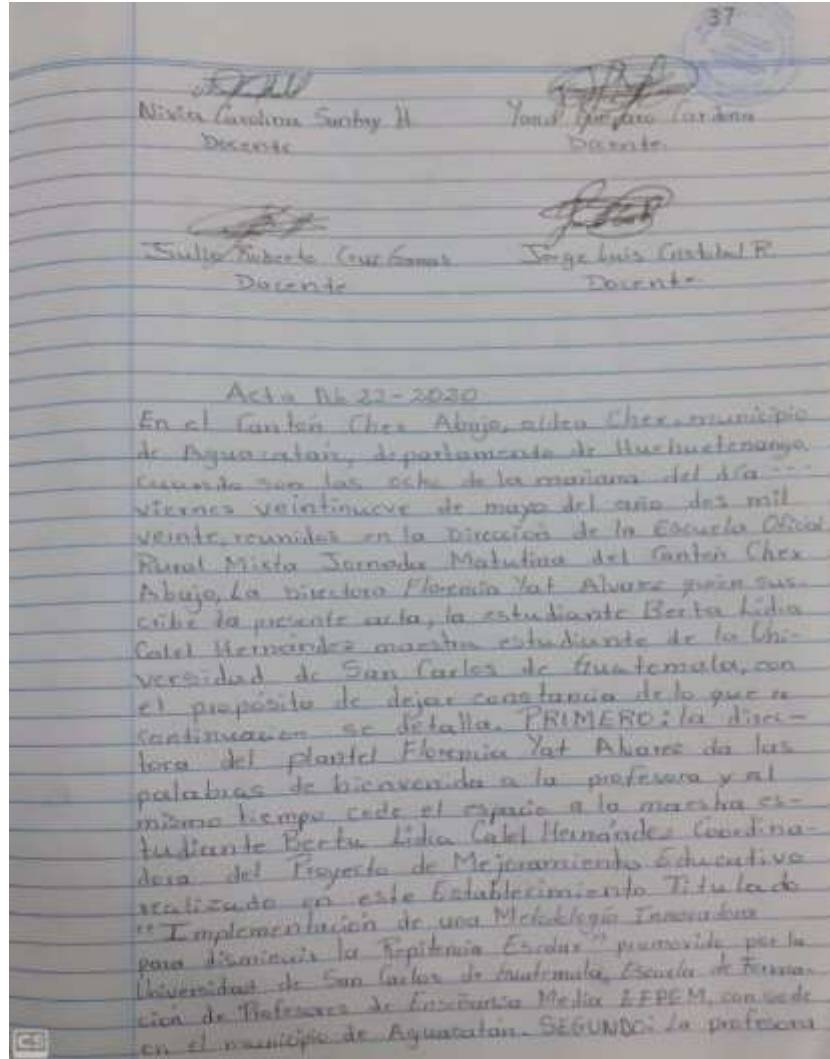


Fuente: Elaboración Propia

Acta de entrega de ejemplares a la directora esto queda como evidencia se hace entrega del ejemplar a la directora del establecimiento para en el establecimiento se quede un ejemplar así los compañeros docentes pueden hacer uso de estos ejemplares para así disminuir la repitencia escolar en todo el establecimiento y para que todos estemos al tanto de lo que utilizamos y así poder ayudar a los alumnos en el aprendizaje educativo.

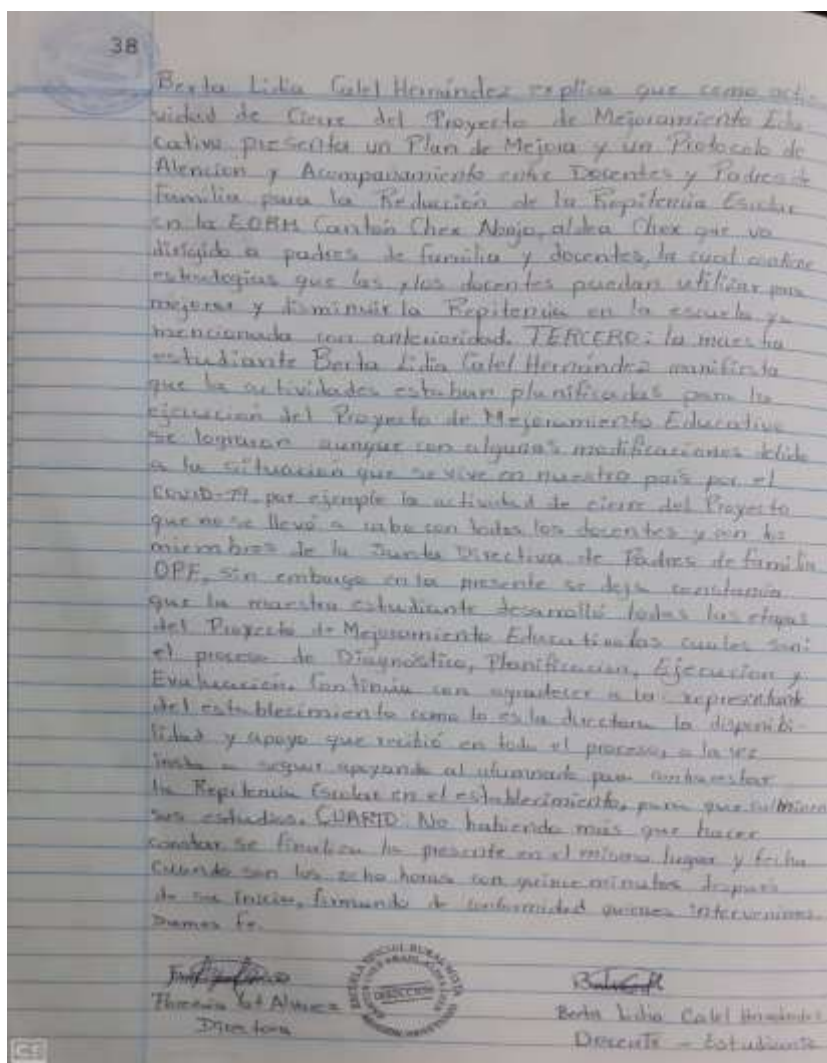
Gráfica No. 15

Acta de cierre



Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 16
Acta de cierre



Fuente: Florencia Yat Alvarez

a. Plan de divulgación

2. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo, Aldea Chex.

Medio de divulgación: Por medio de la radio Stereo Encarnación Aguacatán.

Fecha: 22, 25 y 29 de mayo de 2020

Responsable: Berta Lidia Calel Hernández

3. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Se promovió la participación de los alumnos y padres de familia en las actividades que se realizaron en el proceso del proyecto para que todo trabajo realizado sea de éxito y que sea de utilidad para todos nosotros.

2.1.2. Específicos

- A. Se Compartieron actividades a los alumnos y padres de familia realizando el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad del Cantón Chex Abajo, y que esto fue de realce que se continuara ejecutando durante los años en el centro educativo.
- B. Se hizo público estas informaciones para que toda la comunidad y en especial la comunidad educativa donde se llevó a cabo el proceso del proyecto educativo para el mejoramiento de las actividades.
- C. Se compartió con los compañeros docentes la organización de estas actividades que el proyecto ha diseñado para reducir la repitencia escolar en el centro educativo, esto nos ayuda a que lo que se pretende llegue a lo que se quiere lograr.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia que se compartió por medio de la radio el cual se les llamó a los padres de familia para que ellos pudieran escuchar estas informaciones importantes ya que es un beneficio para ellos y alumnos en general, por la situación en la que estamos viviendo no es posible llevar a cabo la divulgación del proyecto tal como se pensó, gracias a estas radios en existencia y eso es lo que las personas más sintonizan ya que en la comunidad no se cuenta con cable para sintonizar los medios de comunicación como la televisión, ellos solo cuentan con una radio en el cual escuchan todas las informaciones que se da.

Otra de las estrategias es la comunicación entre docente y padres de familia se mantiene una comunicación para saber que ha pasado con el niño si están realizando lo que se les informó ejemplo cuando se les mando hojas de trabajo que realizaran pues el docente se comunica con los padres de familia, este proyecto ha ayudado más a los que intervienen en la educación de los alumnos, ha fortalecido la comunicación de docente y alumno, es lo que se pretende lograr con la realización del proyecto.

4. Actividades

4.1. El proyecto fue divulgado por medio de radio.

4.2. Información del a los padres de familia la hora y día de la transmisión en el medio de comunicación solicitada.

4.3. Se divulgo el proyecto por medio de audios y videos haciendo uso de la tecnología que es el teléfono y contar con las redes sociales el cual fueron de mucha utilidad.

5. Recursos

5.1. Humanos

Capacitador, docentes, alumnos, autoridades educativas y comunidad.

5.2. Materiales

Marcadores, Cuadernos, Hojas, Fotocopias, Pizarra pequeña, Cartulinas Alquiler de sillas.

5.3. Tecnológicos

Computadora, Micrófono, Teléfono, Internet, y USB.

6. Evaluación

Los resultados de la divulgación fue un éxito ya que la participación de los padres de familia y alumnos de la comunidad estuvieron apoyando, para que todos aportemos en la reducción de la repitencia escolar en el establecimiento, estas actividades realizados fueron de mucha ayuda para los alumnos, y los padres de

familia tomaron en cuenta su participación en las actividades educativas para que poco a poco se disminuya la repitencia escolar, para que sus hijos puedan ganar el grado sin tener que repetir, se tomó en cuenta a los alumnos que tienen bajos punteos para que ellos tomen conciencia y puedan demostrar la habilidad y la capacidad que tienen, la realización de un póster académico que se redactó para la divulgación del proyecto.

Para la facilidad de explicar el proyecto fue necesario distribuir una hoja como tipo trifoliar a los padres de familia para que ellos puedan comprender mejor lo que se está platicando o lo que se da a conocer ante ellos, se entregó una copia a los compañeros docentes y directora del establecimiento, esto facilitó la divulgación del proyecto ante los actores del proyecto.

Se realizó el poster académico que sirvió para divulgación del proyecto que se realizó y para el trabajo de graduación como también para culminación de un trabajo que se venía realizando y llevando procesos, a base del poster se llevó a cabo la divulgación de la finalización del informe final y en espera de la evaluación final, también es una de las herramientas utilizadas para dar a conocer el proyecto realizado ante autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

f. _____

Berta Lidia Calel Hernández

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el proyecto educativo., es la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chex Abajo que se ubica a 15 kilómetros de la cabecera municipal de Aguacatán del departamento de Huehuetenango.

El establecimiento educativo atiende los niveles de primaria y preprimaria, es una escuela que atiende los grados de prepa a sexto grado con gobierno escolar y la organización de padres de familia (OPF) quienes apoyan las gestiones educativas que se van dando.

Luego de realizar la vinculación estratégica, se decide implementar la primera, segunda y tercera, cuarta y quinta línea de acción, con las que se determinan algunas acciones a realizar e implementar con el cual se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es implementar una metodología innovadora para reducir la repitencia escolar.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de repitencia escolar, fracaso escolar, principalmente en los primeros grados, en las áreas de Comunicación y Lenguaje I y Matemáticas, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos en relación a lectura y operaciones básicas, mismos que el proyecto de mejoramiento pretende minimizar.

Derivado a lo anterior se elaboró un plan de actividades, en el que se involucran actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como alcalde municipal, COCODES y ONG's. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto al director y personal docentes y padres de familia, el lanzamiento del proyecto, se realizaron reuniones con los compañeros docentes del centro educativo para la socialización de la metodología innovadora, a través de talleres realizado por el Licenciado Valeriano López.

Se dan a conocer los resultados obtenidos de las diferentes fases del proyecto.

En el lanzamiento del proyecto, previa autorización de la directora del establecimiento y compañeros docentes del centro educativo a través de esta socialización los compañeros docentes se interrelacionan entre sí y demostraron interés en la realización de esta metodología expuesta, para llevar a cabo las actividades propuestas para disminuir la repitencia escolar como también para el beneficio de la educación de la comunidad educativa.

Es de vital importancia la implementación de una metodología para llevar a cabo las actividades significativas en el centro educativo, para lograr cambios de actitudes en los alumnos, como la busca de métodos y técnicas en la realización de las actividades para desarrollo comunitario como lo afirma Gómez (2012) al referirse a la metodología que ha aportado al campo de la educación métodos, técnicas y procedimientos que permiten alcanzar el conocimiento verdadero de los procesos a realizar. Es decir que la metodología debe de cumplir con los requerimientos necesarios para el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con los planes de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad, para llevar a cabo las actividades planificadas, esto se hace con el propósito de alcanzar los objetos plasmados en el desarrollo del proyecto.

La planificación es de vital uso para la organización de los actores directos e indirectos del proyecto, ya que esto permite la participación de todos los involucrados y asumir su responsabilidad de cada uno de estas, de acuerdo con lo que afirma Pérez (2017) consiste en convocar a un grupo de trabajo que aporte ideas, orientaciones y recomendaciones para el desarrollo de las actividades, otra de las técnicas son las lluvias de ideas. Las actividades deben ser planificadas

para facilitar su ejecución, para llevar a cabo un control de tiempo es importante que las actividades sean planificadas a su debido tiempo.

Las actividades de las fases de ejecución se llevan a cabo por medio de los objetivos, la construcción de la comunicación con los padres de familia es de suma importancia ya que por medio de ella el docente conoce las cualidades de los alumnos, las capacidades que posee para la realización de las actividades, el padre de familia conoce a su hijo de qué manera se comporta, se manifiesta por tal razón se elaboró un plan de mejora identificando a los alumnos con antecedentes de repitencia, así como lo manifiesta Becerra Gonzales Angie (Becerra Gonzales & Alayo Gómez, 2014) la implementación de un Plan de Mejora continua utilizando el círculo de Deming y las diferentes herramientas que se comentan en este artículo siendo estas: el diagrama de Pareto, diagrama causa efecto, AMFE, entre otros esto nos da a comprender de la importancia de buscar nuevas herramientas sobre la realización del plan de mejora para las actividades a realizar.

También la repitencia escolar es uno de los problemas que afecta a los alumnos e en el proceso de la enseñanza aprendizaje según lo comentan en este artículo siendo estas: el diagrama de Pareto, diagrama causa efecto, AMFE, entre otros sobre la repitencia escolares fracaso escolar no son características intrínsecas de las conductas humanas, sino que suponen que determinadas conductas se relacionen con una norma y sean clasificadas en función de la misma. Que la conducta humana son características que la persona posee para actuar de esa manera por lo tanto no está determinado que por la conducta proviene la repitencia escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos del plan de mejora, se organizó el grupo de padres de familia para facilitar la comunicación directa con los encargados o los padres de familia, los alumnos realizaron las actividades con el monitoreo de los padres de familia y con la evaluación del docente, también de acuerdo al plan de

mejora y el protocolo que se estableció con los padres de familia para la realización de las actividades con los alumnos es de vital importancia ya que ellos mismos van mejorando su aprendizaje y se construye una escuela nueva en aprendizaje tal como lo afirma.

Esto implica que es necesario establecer protocolos para los padres de familia para el acompañamiento de sus hijos para que todo salga de la mejor manera ya que se crea una escuela nueva y con enseñanza de calidad según lo indica John Dewey (1859-1952) Edna del mar Guzmán Suárez (2014) que la escuela nueva es un Modelo Pedagógico Flexible basado en los principios del aprendizaje activo, la cual se caracteriza por la humanización de la enseñanza, al reconocer en el niño sus derechos, capacidades e intereses propios. Esto hace referencia que la comunicación con los padres de familia ayuda a fortalecer la enseñanza aprendizaje para construir una escuela nueva y construir que el aprendizaje sea de calidad.

La aplicación de este plan y protocolo con los padres de familia se logra la participación de ellos en las actividades planificadas en la Radio Encarnación para que se llegue la información, con lo cual se logra captar la atención en la realización de las actividades que se llevaran a cabo.

Al monitorear las actividades que se realizaron se elaboró una lista de cotejo para su planificación, preguntar y comunicarse con los padres de familia sobre el rendimiento de los alumnos en las actividades enviadas.

La aplicación de las clínicas de aprendizaje que se realizó se organizó a los padres de familia en la realización de las actividades en el aula es necesario la participación de los padres de familia para disminuir la repitencia escolar en el grado de primero para que todos vayan mejorando su aprendizaje, el resultado positivo de parte de los padres de familia para fomentar la comunicación entre todos construimos una enseñanza aprendizaje de calidad solo así se puede evitar

una repitencia escolar y un fracaso tal como lo afirma Kantarovich (2005) citado por Villalonga (2011) el fracaso escolar no son características intrínsecas de las conductas humanas. Cabe decir que se logra un cambio en la conducta humano si tenemos una mejor comunión con los padres de familia para el desarrollo de las actividades. Esto da a conocer que la conducta humana es la que mejora la comunicación con las personas que tenemos a la par para poder comprendernos de uno a los otros.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se trabajó protocolos de acompañamiento con los padres de familia para mejorar la comunicación y el desarrollo de las actividades, los protocolos son herramientas que utilizó el docente para llevar a cabo las actividades y con estos se logró una disciplina de la mejor manera, la asistencia de los padres en recibir las guías y alumnos en la realización de los trabajos asignadas.

4.1.2. Se implementó las clínicas de aprendizajes las clínicas de aprendizaje para identificar a los alumnos con antecedentes de riesgo de repetir el año y tomarlas en cuenta en la realización de actividades extras, se identificó algunos alumnos que tienen problemas en el desarrollo de las actividades con estas clínicas de aprendizaje el docente tuvo más comunicación con estos alumnos con algunos problemas para recibir las clases.

4.1.3. Se realizó un plan de mejora para la atención de los estudiantes con antecedentes de riesgo de repetir el año, para mejorar la enseñanza aprendizaje, el plan de mejora ayudó en la realización de los trabajos y el logro obtenido es de que los alumnos entregaron las tareas, hojas de trabajos y los cuadernos de muestras lo hicieron tal como se deban las instrucciones.

4.1.4. Se organizó a los padres de familia mediante un grupo de Watzap para que estén informados de las indicaciones de los trabajos que se mandaron a los alumnos, con esto se logró la participación de los alumnos en las actividades que se desarrolló ejemplo ello la realización de las tareas tal como la docente solicitó.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

- 1.1. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2. Dirección: Cantón Chex Abajo, Aldea chex
- 1.3. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- 1.4. Grado: Primero

1.5. Sección: “B”

1.6. Nivel: Primario

2. Información general del proyecto

2.1. Nombre del Proyecto: Implementación de una metodología innovadora para reducir la repitencia escolar

2.2. Beneficiarios

- Directos: estudiantes, docentes, directora y padres de familia.
- Indirectos: Autoridades educativas y comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad. Revise la ubicación de numeración en

3.1. Objetivos

A. General

Aplicar las metodologías innovadoras para el mejorar el aprendizaje significativo de comunicación y Lenguaje.

B. Específicos

- a. Identificar los resultados obtenidas de la metodología innovadora para reducir la repitencia escolar.
- b. Implementar la metodología innovadora para obtener los resultados requeridos.
- c. Identificar los resultados obtenidos para mejorar la metodología innovadora que se implantó.

Tabla 25
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implantados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la metodología innovadora para reducción de la repitencia escolar en el establecimiento.</p> <p>Aplicación de la metodología innovadora para la demostración del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Implementación de actividades radiales para la demostración de la metodología utilizada.</p>	<p>Deficiencia en el interés de los padres de familia y estudiantes para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje en los estudiantes y padres de familia para reducir la repitencia escolar.</p> <p>Fortalecer los programas radiales para una mejor comunicación con la comunidad educativa</p>	<p>Socializar la metodología utilizado a los docentes para llevarlo a práctica.</p> <p>Implementación de materiales de la comunidad para socializar la metodología innovadora.</p> <p>Continuidad de los programas radiales para socializar el seguimiento del proyecto dos veces por mes.</p>
Financiera	<p>Elaboración de solicitudes a las casas comerciales para recaudar fueete económico</p> <p>Contar con el apoyo de la familia para llevar a cabo las actividades propuestas en el proyecto de mejoramiento</p> <p>Organizar ventas en el aula para que recaudar fondos para financiar el proyecto.</p>	<p>Cubrir los gastos que lleva el proyecto para su realización</p> <p>Utilizar los recursos que se encuentra en la comunidad para facilitar la continuidad del proyecto de mejoramiento</p>	<p>Obtener información sobre la gestión realizada con los potenciales</p> <p>Recaudar los aportes de los potenciales</p>

Social y cultural	<p>Apoyo de padres de familia para la implementación de la metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar.</p> <p>Apoyo de la organización del gobierno escolar en la implementación de la metodología innovadora para reducir la repitencia escolar en el establecimiento educativo</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos el proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento educativo</p> <p>La participación del gobierno escolar es un ejemplo para que los demás niños puedan participar en las diferentes actividades</p>	Implementar la mitología innovadora para después tomar en cuenta la idea así darle seguimiento al proyecto todos los años
Ambiental	<p>Establecer fechas específicas para dar a conocer la metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar</p> <p>Organizar la fecha exacta para la socialización del proyecto de mejoramiento educativo</p>	<p>Para llevar a cabo el cumplimiento de la metodología innovadora.</p> <p>Para verificar si realmente se cumple con lo establecido en la metodología innovadora</p>	Recomendar al gobierno escolar para que le dé seguimiento al proyecto de una metodología innovadora para reducir la repitencia escolar en el aula y en el establecimiento
Tecnológico	Aprovechar el uso de la tecnología para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento y su fácil divulgación hacia los padres de familia y alumnos en general	Para facilitar la comunicación con los padres de familia y comunidad en general es de aprovechar el uso de la tecnología que se tiene al alcance	Para que todos estemos conectados al momento de la implementación de la metodología innovadora para disminuir la repitencia escolar y dejarlo programada para otros años

Fuente: Elaboración Propio

4.2.1. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla 26
Presupuesto

Recursos humanos					
No.	Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total	
1	Pago de refacción de docentes y gobierno escolar	25	Q. 5.00	Q.125.00	
2	Pago de pasaje para ir y venir	2	Q. 40	Q.80.00	
3	Pago de la persona que ayudara en la exposición de la metodología innovadora.	3	Q100.00	Q300.00	
Total				Q.505.00	
Recursos materiales					
1	Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total	
2	Alquiler de pizarrón	3 veces	Q.50.00	Q150.00	
3	Marcadores	5	Q5	Q25.00	
4	Pago de internet	1	Q.200	Q.200.00	
5	Alquiler de cañonera para la demostración del proyecto	3	Q.100.00	Q.300.00	Total
6	Alquiler de computadora	3	Q.50.00	Q.150.00	Q. 825.00

Recursos institucionales

No.	Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Continuidad con los programas radiales	3	Q.100.00	Q.300.00
2	Alquiler del autoparlante del comité para seguir con el proceso del proyecto	2	Q.15.00	Q.45.00
3	Continuar con la grabación de audios	5	Q.50.00	Q.250.00
Total				Q.595.00
Desglose de gastos de operación				
Tipo de recursos		Cantidad	Tiempo	Precio total
Humanos		2 personas que capacitaron y en los talleres		Q. 800
Materiales		Alquiler del salón comunal		Q. 100
Institucionales		Personas de la municipalidad		Q. 300
				1,200.00
Resumen de totales				

Humanos	Cantidad	Q1350.00
Materiales		Q.925
Institucionales		Q.895
		Total Q. 3,170.00

Fuente: Elaboración Propia

Nombres: casas comerciales, Farmacia la Fé, Internet y librería Gonzales.	Medios para acceder: solicitud, donaciones recursos propios.
---	--

Posibles fuentes de financiamiento.

REFERENCIAS

- Alfaro, E. (2017). *El diseño de proyectos, estudio teórico-conceptual de sus etapas y componentes*. Ecuador: Manabi, Manta.
- Boc, F. (2018). *Las TIC'S como herramieta para el aprendizaje de las ciencias Quimica y Biología*. Guatemala: Editorial Universitaria.
- Drucker, P. (2012). *directrices propuestas para recabar e interpretar datos de la innovacion tecnológica* . Boston : Harvard Bussiness Press.
- Escobar, M. (2018). *Construcción y aplicación de un árbol de problemas transdisciplinar, en práctica asistencial*. Colombia: Centro Editorial Universidad Católica de Manizales.
- Eugene, D. (2006). *Indicadores Educativos* . Argentina : Copyright UNESCO international.
- Gómez, S. (2012). *La metodología de la investigación en el campo de la educación* . México : Red Tercer Milenio S.C. Viveros de Asis 96.
- Guzmán, G. (2014). *Concepciones y prácticas de los docentes, relación con el modelo escuela nueva*. Colombia : Universidad de Tolima-Imbague .
- Kantarovich, P. (2011). *La repitencia Esolar en escuelas primarias, una aproximación entre docentes y estudiantes*. Costa Rica : San Pedro de Montes de Oca .
- Madriz, S. (2003). *La Administración Educativa y su fundamentación epistemológica*. Costa Rica : Montes de Oca.
- Medina, V. (2010). *Matriz de priorización para la toma de decisiones* . Santiago de Cali, Colombia: Universidad del Valle.
- Parra, E. (2013). *La planeación estratégica* . Mexico : Instituto Tecnológico de Sonora .
- Pérez, A. (2012). *El análisis conductista del pensamiento humano*. México : Universidad Veracruzana.

- Retamozo, M. (2009). *Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales* . Santiago Chile : Universidad de Chile .
- Reymond, p. (2008). *Elaboración de la metodología de medición de la determinación de una opción duradera*. Suiza : Sandec Suiza .
- Rios, F. (2005). *Criterios para la sostenibilidad, reflexiones introductorias* . Guatemala : serviprensa C.A. .
- Rodríguez, G. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación* . Costa Rica : San José absoluto .
- Tafur, R. (1999). *El constructivismo y sus implicaciones en educación* . Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Unan, B. (2007). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación de proyectos*. Managua : CICAP.
- Véliz, D. (29 de Noviembre de 2016). *Las Líneas de acción*. Obtenido de Objetivos, Estrategias y líneas de acción : <https://es.slideshare.net/diegovelizquisiguina/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin>

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a padres de familia

PADRES DE FAMILIA

1. Motivan a los estudiantes en la realización de las actividades de aprendizaje sugerido por el docente, eviten regañar o poner condiciones a los niños, deben de provocar en ellos el deseo de aprender y disfrutar cada actividad.
2. Conversen con sus hijos sobre los resultados de las tareas o en temas que se relaciona a la actividad que el niño había desarrollado.
3. Propicie un espacio digno, motivador y con opción de materiales para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
4. Promueva que los hermanos mayores u otros familiares lean con ellos, pueden usar cualquier tipo de texto, siempre con el debido cuidado de elegir textos que tengan contenidos aptos para los niños.
5. Promueve la lectura de imágenes con ellos, deben aprender a interpretar y organizar sus ideas.
6. Cante con sus hijos e invite a que ellos hagan la composición de su propia canción.
7. Deles la oportunidad a los niños a que jueguen y comparte con ellos el juego que están desarrollando.

Anexo 2 Entrevista a Docentes

ENTREVISTA A DOCENTES

Establecer una base de datos con los contactos de cada padre de familia para facilitar la comunicación acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

1. El docente se comunica mediante llamada con cada padre familia cuando se presenta alguna dificultad con su hijo o hija que está en la escuela.
2. El padre de familia debe visitar una vez al docente durante el mes para darle seguimiento al proceso de aprendizaje de sus hijos.
3. El padre de familia debe informar al docente de los resultados de las actividades de sus hijos en la casa.
4. El docente y los padres de familia establecen un formato de asistencia de visitas que realiza el padre de familia durante el mes.
5. Los padres de familia deben asistir con responsabilidad en las reuniones que sean convocados por el docente o por el centro educativo.

PROTOCOLO DEL CENTRO EDUCATIVO PARA LA ATENCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

1. Propiciar un ambiente limpio, adecuado para el desarrollo de los aprendizajes.
2. Establecer un espacio donde se atienden estudiantes con riesgo de fracaso escolar.
3. Desarrollar las clases de forma motivadora para los alumnos, debe tener en cuenta la necesidad y las emociones de los alumnos.
4. Mantener la comunicación con los padres de familia sobre los procesos de aprendizaje que se desarrollan en la escuela.
5. Los docentes contextualizan la planificación según la necesidad de los alumnos.
6. Establecer una comisión de calidad educativa en la escuela.

Anexo 3 Entrevista a estudiantes

I DATOS DE IDENTIFICACIÓNNombre _____ **completo:**

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Dirección: _____

Ocupación: _____ Nacionalidad: _____

Lugar que ocupa en la familia: _____ Edad: _____

Escolaridad: _____ Con _____ quien vive _____

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____ TEL: _____

Nombre _____ de _____ la _____ madre:

Edad: _____ Ocupación: _____ TEL: _____

¿Cuántas veces ha repetido el grado?: _____

Que le llama la atención o que le gusta hacer: _____

A _____ qué _____ edad _____ comenzó _____ la primaria _____

Ambiente en el que se desenvuelve la familia:

Problemas que presenta en el aprendizaje:

F _____

Docente