



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**La Implementación de Estrategias Innovadoras para Aminorar el
Ausentismo Escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de
Párvulos, aldea Santa María Cauqué, del municipio Santiago Sacatepéquez
del departamento Sacatepéquez.**

Nombre del estudiante

Berthilda Axpucac Díaz

Asesor: (a)

M.A. Evanidia Amarilis Estrada de Milián

Sacatepéquez, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**La Implementación de Estrategias Innovadoras para Aminorar el
Ausentismo Escolar.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante
Berthilda Axpucac Díaz**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Sacatepéquez, junio de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Mario Guillermo Alvarado Fernández	Secretario
Marco Tulio Molina Salguero	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: La implementación de estrategias Innovadoras para aminorar el ausentismo escolar correspondiente al estudiante: Axpuc Díaz Berthilda carné: 200278312 CUI: 1988-14313-0307 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Evanidia Amarilis Estrada de Milian

Colegiado Activo No. 9683

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 19 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Apxuac Díaz Berthilda carné: 200278312 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: La implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3683

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras, Para Aminorar El Ausentismo Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Axpuc Díaz Berthilda* Con Registro académico No. *200278312* Con CUI: *1988143130307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_80_200278312_01_3683



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3683

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras, Para Aminorar El Ausentismo Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Apxuac Díaz Berthilda* Con Registro académico No. 200278312 Con CUI: 1988143130307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

91_80_200278312_01_3683

DEDICATORIA

- A Dios: Le doy gracias por la gran bendición del amor de mi familia y por el don de vida que me ha dado para contemplar cada mañana, quien me da la fortaleza y fuerza, amigo incomparable en quien puedo confiar en momentos difíciles en la vida, brindándome la sabiduría y entendimiento, paciencia, hoy me permite alcanzar un nuevo sueño, una meta más en mi vida profesional.
- A mi padre y a mi madre: Flavio Axpuc Q.D.E.P. y María Gavina Díaz, por el amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de mi formación académica, con el ejemplo de vida que me ha inculcado, con base a los valores y principios que forman una persona de bien.
- A mi esposo: Por el amor, paciencia y apoyo incondicional motivándome a seguir adelante en mis estudios, para sobresalir y alcanzar mi meta trazada .
- A mi hija: Q.D.E.P. A quien tanto amo, aunque no la tengo a mi lado, la llevo siempre en mi corazón, y en mi mente Dios la tiene en su reino y este triunfo de lo dedico a con todo mi corazón y amor a ella.
- A mis compañeros de estudio: Por el apoyo y amistad durante el tiempo de estudio, para lograr culminar la meta trazada.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por darme la oportunidad para seguir creciendo académicamente, así como el financiamiento para logra la culminación de la carrera de licenciatura.
A la tricentenario Universidad de San Carlos -USAC-	Por ser la casa de estudio que me cobijo durante este tiempo, quien se dedicó a prepararme académicamente con profesionales con excelencia.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por darme la oportunidad y por abrirme las puertas de las enseñanzas y sabiduría para la formación para mi futuro, para realizar mi labor con calidad, que necesitan los niños y niñas.
Al STEG	Por ser agentes de cambio en la educación y por apoyar a la formación de docentes, para una mejor calidad educativa.

RESUMEN

El objetivo del proyecto de mejoramiento educativo sobre la implementación de estrategias innovadoras, para minorar el ausentismo escolar. Es lograr aminorar el ausentismo escolar, en los estudiantes de preprimaria, en la etapa tres, con niños de seis años, del grado de preparatoria sección A, de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea de Santa María Cauqué.

Al igual las diversas actividades innovadoras a realizar, se les dio a conocer a los padres de familia, quienes también participaron activamente y positivamente en las estrategias realizadas, el cual fue de su completo agrado, porque reconocen la importancia y el beneficio que aporta al aprendizaje de sus niños y niñas.

Seguidamente los resultados de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron evidentemente positivos, se logró que los estudiantes que tenían problemas de ausentismo, derivado a diferentes problemas sociales, asistieran motivados a clases diariamente por la estrategia implementada en el contexto.

Es evidente que la implementación de estrategias innovadoras, motivan a los estudiantes para asistir diariamente, esperando cada día nuevas diferentes actividades creativas de acuerdo a las necesidades e interés.

Como también el cambio de la actitud docente es fundamental, al igual debe de ser investigador en el contexto que rodea al estudiante, para identificar los diferentes problemas que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para realizar la implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo, que benefician a los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje

ABSTRACT

The objective of the educational improvement project on the implementation of innovative strategies to reduce school absenteeism. It is to reduce school absenteeism, in pre-primary students, in stage three, with six-year-old children, from the preparatory grade, section A, of the Official Nursery School of the village of Santa María Cauqué.

Like the various innovative activities to be carried out, they were made known to parents, who also actively and positively participated in the strategies carried out, which was to their complete satisfaction, because they recognize the importance and the benefit it brings to learning. of your boys and girls.

Subsequently, the results of the implementation of the Educational Improvement Project were clearly positive, it was achieved that students who had absenteeism problems, derived from different social problems, attended classes motivated by the strategy implemented in the context.

It is evident that the implementation of innovative strategies motivate students to attend daily, expecting every day different creative activities according to needs and interest.

As also the change of the teaching attitude is fundamental, just as he must be a researcher in the context that surrounds the student, to identify the different problems that affect the learning process of the students, to carry out the implementation of Educational Improvement Projects, that benefit boys and girls in the teaching-learning process.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico institucional	3
1.1.2 Marco Epistemológico	11
1.1.3 Marco del contexto educacional	22
1.1.4 Marco de Políticas Educativas	33
1.2 Análisis situacional.....	37
1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir	38
1.2.2 Selección del problema a intervenir	40
1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir	42
1.2.4 Identificación de demandas.....	44
1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir. ...	45
1.3 Análisis estratégico	47
1.3.2 Análisis DAFO del problema	47
1.3.3 Técnica MINI – MAX.....	48
1.3.4 Vinculación estratégicas.....	50
1.3.5 Líneas de acción	50
1.3.6 Posibles proyectos	54
1.3.7 Mapa de soluciones	55
1.4 Diseño del proyecto educativo.....	56
1.4.1 Título del proyecto.....	56
1.4.2 Descripción del proyecto	56
1.4.3 Concepto del PME	60

1.4.4	Objetivos	61
1.4.5	Justificación.....	61
1.4.6	Actividades por fases	65
1.4.7	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	73
1.4.8	Plan de monitoreo y evaluación	75
1.4.9	PRESUPUESTO DEL PME.....	80
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....		82
2.1	Diagnóstico institucional.....	82
2.1.1	Visión.....	82
2.1.2	Misión.....	82
2.2	Antecedentes.....	83
2.2.1	Ausentismo escolar	83
2.3	Marco Epistemológico.....	83
2.4	Marco del contexto educacional.....	84
2.5	Marco de políticas.....	86
1	2.6.Entorno educativo	90
2.7	Concepto de problema.....	92
2.8.	Las demandas	95
2.9	Actores sociales.....	99
2.10	Planificación estratégica	101
2.11	Diseño del proyecto	105
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		112
3.1	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	112
3.1.6	Justificación.....	114
3.1.7	Descripción.....	115

3.2	Título del proyecto	118
3.3	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)	118
3.4	Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)	122
3.5	Objetivos	123
3.6	Justificación	123
3.7	Plan de actividades	126
3.7.1	Fases de proyecto	126
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS		146
CONCLUSIONES		150
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		151
PLAN DE DIVULGACIÓN		154
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		162

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores del contexto	5
Tabla 2 Índice del desarrollo humano	5
Tabla 3 Alumnos (as) matriculados.....	5
Tabla 4 Cantidad de docentes	6
Tabla 5 Escolarización oportuna 2014.....	8
Tabla 6 Escolarización oportuna 2015.....	8
Tabla 7 Escolarización oportuna 2016.....	8
Tabla 8 Escolarización oportuna 2017.....	9
Tabla 9 Escolarización oportuna 2018.....	9
Tabla 10 Población por rango de edades	17
Tabla 11 Índice de desarrollo humano	17
Tabla 12 Cantidad de alumnos por grados y niveles	18
Tabla 13 Cantidad de docentes	19
Tabla 14 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2014	21
Tabla 15 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2015	21
Tabla 16 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2016	21
Tabla 17 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2016	21
Tabla 18 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2018	22
Tabla 19 Cohortes de Profesorados del 2009 al 2016.....	37
Tabla 20 Cuadro Matriz de Priorización de Problemas	39
Tabla 21 Actores directos	45
Tabla 22 Actores indirectos.....	45
Tabla 23 Actores potenciales.....	46
Tabla 24 Análisis DAFO del problema	47
Tabla 25 Técnica MINI-MAX.....	48
Tabla 26 Proceso de iniciación	65
Tabla 27 Proceso de planificación	66
Tabla 28 Proceso de ejecución.....	68
Tabla 29 Proceso de control	71
Tabla 30 Proceso de terminación	72

Tabla 31 Cronograma de actividades	73
Tabla 32 Etapas de monitoreo	75
Tabla 33 Presupuesto del PME	80
Tabla 34 Presupuesto de Recursos Humanos.....	80
Tabla 35 Presupuesto de Recursos Institucionales	81
Tabla 36 Resumen presupuesto total	81
Tabla 37 Fase de monitoreo	140
Tabla 38 Lista de cotejo	142
Tabla 39 Guión de planificación	144
Tabla 40 Plan de sostenibilidad	151
Tabla 41 Plan de divulgación de implementación del PME.....	160

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Listado de problemas	38
Gráfica 2 Análisis del problema	41
Gráfica 3 Árbol de problemas	42
Gráfica 4 Listado de demandas	44
Gráfica 5 Posibles proyectos	54
Gráfica 6 Mapa de soluciones.....	55

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen 1 Solicitud Imagen 2 Autorización	126
Imagen 3 Cronograma Imagen 4 Cronograma	127
Imagen 5 Invitación Imagen 6 Madres de familia con su invitación	128
Imagen 7 Dinámica con padres de familia Imagen 8 Lectura de trifoliar.....	129
Imagen 9 Ficha diagnóstica Imagen 10 Madre de familia con su ficha	130
Imagen 11 Cuaderno de asistencia Imagen 12 Lista de cotejo.....	131
Imagen 13 Alumnas de preparatoria Imagen 14 Reunión con padres	132
Imagen 15 Ejemplo de la realización del circuito Imagen 16 Raling	133
Imagen 17 Presentación de títeres Imagen 18 Niños viendo los titeres	134
Imagen 19 Brayan realizando el juego de memoria Imagen 20 Carolina.....	135

Imagen 21 Baile del cuadrado	Imagen 22 Jhonathan con su familia	136
Imagen 23 El cumpleaños del león	Imagen 24 Juan Alberto Chacach	137
Imagen 25 Bryan Alexander	Imagen 26 Padre e hijo.....	138
Imagen 27 Recordando el lavado de manos	Imagen 28Charla por video.....	139
Imagen 29 Divulgación en el mercado	Imagen 30 Divulgación	143

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito primordial para graduarse, el de implementar un trabajo de graduación designado Proyecto de Mejoramiento Educativo, está conformado por los siguientes capítulos.

Capítulo I plan de mejoramiento educativo, contiene datos de investigación sobre el diagnóstico institucional, que permite identificar el problema del entorno educativo a intervenir. Al igual el capítulo II contiene la fundamentación teórica, que aportan los diferentes autores consultados, para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En cuanto al capítulo III la cual corresponde a la presentación de resultados de las diferentes estrategias que se lograron realizar, al igual contiene el plan emergente que se realizó, ante la emergencia sanitaria ante el Covid – 19. Así mismo el capítulo IV sobre el análisis de discusión de resultado, del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado.

Esta elección de graduación tiene la finalidad, que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo, que lo apoyó para graduarse, un granito de arena la cual permitirá mejorar la calidad de la educación de este país.

Seguidamente para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea de Santa María Cauqué, de la cabecera municipal de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

Así mismo a lo que se refiere al centro educativo es grande, ya que cuenta con cinco grados del nivel preprimaria, dos grados de la etapa 2 que corresponde a la edad de 5 años y tres secciones de la etapa 3 que corresponde a la edad de 6 años.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar en el nivel preprimaria, resultados que tiene que ver mucho con los problemas sociales que afecta en la actualidad a la comunidad educativa.

Debido a los problemas sociales, existen casos que los padres de familia se ven en la necesidad de emigrar a otro país y en otros casos se van a otras comunidades a trabajar y dejan en el abandono a sus hijos e hijas encargados con los abuelos, tíos, entre otros.

Así mismo al trabajar el DAFO, se identifica las líneas de acción estratégica a seleccionar, es la Educación de calidad para todos, se selecciona como proyecto, la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar.

Las estrategias innovadoras incluyen actividades con los padres de familia, así como también convivencia en el aula por medio de ralling, títeres, cuentos en el hogar, apoyo de los padres de familia en la elaboración de trabajos de los estudiantes, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Asinino se evidencia lo que plantea Implementación de actividades lúdicas

Según Núñez (2002) dice “La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial” (Pág. 3)

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

PARTE 1

Información básica de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Centro América” Jornada Matutina, de la aldea de Santa María Cauqué.

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM “Centro América” Jornada Matutina
 - Dirección: 1ra. Avenida 2-44 zona 2 Aldea Santa María Cauqué
 - Teléfono: 34285149
 - Sector: Oficial
 - Área: Rural
 - Plan: Diaria
 - Modalidad: Monolingüe
 - Tipo: Mixto
 - Categoría: Anexa
 - Jornada: Matutina
 - Ciclo: Anual
 - Cuenta con junta escolar: Organización de padres de familia (OPF)
-
- **VISIÓN:** ser una institución educativa del sector oficial que prepara y forma personas competentes basadas en los principios del respeto y práctica de valores que contribuya al desarrollo sostenible del país y propicie una cultura de paz.

- **MISIÓN:** somos una institución educativa del sector oficial, conformada por un equipo de trabajo integro e innovador, comprometidos en la formación integral de niños y niñas, de los niveles de educación preprimaria y primaria, brindando una educación con valores morales, cívicos, éticos y socioculturales; que forman a la persona como ente competitivo dentro de la sociedad
- **Estrategias de abordaje:** Comisión de disciplina, evaluación, cultura, deporte, salud, refacción, desastres, finanzas, valores.
- **Modelos educativos:** Metodología constructivista
- **Programa que actualmente estén desarrollando:** Valija didáctica, útiles escolares, gratuidad, alimentación, contemos juntos, leamos juntos, programa cultura por la lectura.
- **Proyectos desarrollados:** Construcción del escenario, pared del jardín, energía eléctrica en los salones, pintura para el salón, elaboración de jardín, mantenimiento del portón, campaña de limpieza, estufa industrial, filtros de agua Sawyer, huerto escolar, biblioteca.
- **Dentro de los proyectos a desarrollar,** Construcción de sanitarios, comedor, gestión de dos aulas.

Parte II

A. Indicadores

a) Indicadores del contexto

Población por rango de edades, con un total de 116 estudiantes matriculados en el año 2019

Tabla 1 Indicadores del contexto

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	23	19	42
Etapa 3 6 años	40	34	74
TOTAL	63	53	116

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. Es un indicador sintético que expresa 3 dimensiones básicas del desarrollo humano, puede ser entre 0 y 1 desde el 0 indica el más bajo desarrollo humano y el 1 el más alto.

Tabla 2 Índice del desarrollo humano

AÑO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
2005	0.481	32.4	47.0	66.2
2006	0.73	0.76	0.78	0.65
2010	0.483	28.2	54.9	64.4
2014	0.567	0.489	0.54	0.699
2015	0.492	24.8	47.3	62.3

Fuente: Elaboración propia

b) Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3 Alumnos (as) matriculados

GRADO	SECCIÓN	M	F	TOTAL
Párvulos	A	12	8	20
Párvulos	B	11	11	22
Preparatoria	A	15	10	25
Preparatoria	B	14	11	25
Preparatoria	C	11	13	24
TOTAL		63	53	116

Fuente. Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Tabla 4 Cantidad de docentes

No.	Nombre del docente	Grado	Sección
1	Marilí Luna Barrera	Directora (Sin grado)	
2.	Damaris Abigail Quel Tec	Párvulos	A
3.	Sonia Maribel Itzol Raxón	Párvulos	B
4.	Berthilda Axpuac Díaz	Preparatoria	A
5	Sandra Patricia Chon Sil	Preparatoria	B
6.	Verónica del Carmen Ché Archila	Preparatoria	C

Fuente: Elaboración propia

Relación alumno, docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En relación a este tema se considera que estamos dentro del rango en cada sección, de acuerdo al Ministerio de Educación, que indica que en cada salón se debe de atender a 25 + 5, esto significa que se puede atender a 30 estudiantes en cada salón de clases, como también 25 - 5 esto corresponde a que otra opción si ya no hubiera más alumnos matriculados se puede atender a 20 niños (as) en cada salón, según la indicación del MINEDUC.

C) Indicadores de procesos

- Asistencia de los alumnos
Según la información proporcionada por la directora de dicho plantel, la asistencia de los alumnos es un 90% diariamente, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.
la información proporcionada por la directora, indica que en el año 2018 el porcentaje de días laborados, fue de 99% en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Centro América.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza
Actualmente el idioma con lo que se imparte clases es el castellano o español, ya que la comunidad en su mayoría ya no practica el idioma materno.

- Disponibilidad de textos y materiales
Este año 2019 no enviaron libros al centro educativo ni ningún tipo de material, por parte del MINEDUC.
Organización de los padres de familia, Organización de padres de familia (OPF), comité de padres de familia a nivel escuela, directiva de padres de familia de aulas.

D) Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años. (2014, 2015,2016,2017, 2018)

- Escolarización oportuna.
En las siguientes tablas se observa las diferentes cantidades de niños y niñas inscritas del año 2014 al 2018.

Año 2014

Tabla 5 Escolarización oportuna 2014

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	32	27	59
Etapa 3 6 años	39	60	99
TOTAL	71	87	158

Fuente: Elaboración propia

Año 2015

Tabla 6 Escolarización oportuna 2015

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	26	29	55
Etapa 3 6 años	50	41	91
TOTAL	76	70	146

Fuente: Elaboración propia

Año 2016

Tabla 7 Escolarización oportuna 2016

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	26	28	54
Etapa 3 6 años	44	48	92
TOTAL	70	76	145

Fuente: Elaboración propia

Año 2017

Tabla 8 Escolarización oportuna

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	31	20	51
Etapa 3 6 años	41	41	82
TOTAL	72	61	133

Fuente: Elaboración propia

Año 2018

Tabla 9 Escolarización oportuna

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	33	24	57
Etapa 3 6 años	53	32	85
TOTAL	86	56	142

Fuente. Elaboración propia

B. Antecedentes

Desde inicio de año se ha venido observando, que la inasistencia de algunos estudiantes es muy frecuente en el aula, esto se debe a diversas causas del contexto donde se socializan.

Así mismo estos vienen a interferir en el proceso de enseñanza aprendizaje, los padres de familia no son conscientes de la importancia que tiene para el aprendizaje de los estudiantes que participen diariamente en el proceso.

Por lo consiguiente logran alcanzar las metas deseadas a lo largo del proceso, los cuales les ayudaran a desarrollar habilidades y destrezas para lograr una mejor calidad educativa.

- Información General

Nombre de la comunidad: Aldea Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez.

Idioma: Kaqchikel y castellano.

Límites de los idiomas: son pocas las personas las que hablan, entienden y leen el kaqchikel

Ubicación geográfica: Kilómetro 35 ½ carretera interamericana

Colindancia: Norte con Santo Domingo Xenacoj, sur con San Bartolomé Milpas Altas, oeste con Sumpango, este con Santiago Sacatepéquez.

Reseña histórica de la comunidad.

La historia de la aldea de Santa María Cauqué, inicia desde varios años atrás, con los relatos que hoy cuentan los abuelitos (as) según comentan sucedió hace varios años cuando llego una familia procedente de Nebaj el Quiche.

Así mismo, ellos traían consigo una imagen de la virgen María, cuando llegaron al pueblo descansaron y colocaron a la virgen debajo de la sombra de un árbol de jacaranda, que se encontraba en medio de la plaza.

Seguidamente la familia se la llevo en hombros al lugar conocido como Chimayaj, que era el lugar donde viviría la familia. La colocaron en el lugar indicado, para

sorpresa de ellos la virgen no estaba, la buscaron y para asombro de ellos la encontraron de nuevo debajo de la jacaranda.

Al igual pensaron que alguna persona la colocaba en dicho lugar, inclusive uno de ellos se quedó con su tambor tocando, al lado de la virgen para observar quien era la que la cambiaba de lugar, cuando la querían levantar se dieron cuenta que pesaba demasiado y comprendiera que la virgen se quería quedar en ese lugar y desde entonces la feria titular de la población se celebra cada 15 de agosto en honor a la virgen María.

También surge el nombre de la población. Esta historia es transmitida de generación en generación por los abuelitos y abuelitas quienes aconsejan a los niños a que se lo guarden en su memoria, para que en el futuro sean ellos quienes lo cuenten a otras generaciones.

1.1.2 Marco Epistemológico

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Centro América jornada matutina, se identifica con el número de código 03-06-0774-42, dicho centro educativo se encuentra ubicada en la 1ra. Avenida 2-42 de la zona 2 de la aldea de Santa María Cauqué. Con el número de teléfono 34285149. Así mismo pertenece al sector Oficial (público) y se encuentra en el área rural, de igual forma el plan de estudio es diario, con la modalidad monolingüe.

Otro aspecto que se debe de tomar en cuenta es que es de naturaleza mixta y es anexa a la EORM Centro América Jornada Matutina y pertenece a la jornada matutina, en lo que se refiere al ciclo es anual. Actualmente cuenta con la organización de padres de familia (OPF), la cual está integrada por 5 padres de familia, de la manera siguiente:

- Presidente: Gloria Angélica López Alvarez.
- Tesorera: Milca Lesbia Vasquez Osorio.
- Secretaria: María Virginia Díaz Top.
- Vocal I: María Juliana Díaz Chiroy.
- Vocal II :Sonia Cun García de González.

El establecimiento no cuenta con Gobierno Escolar por la edad de los estudiantes que son pequeños, ya que se atiende niños de 5 y de 6 años de edad.

VISIÓN: ser una institución educativa del sector oficial que prepara y forma personas competentes basadas en los principios del respeto y práctica de valores que contribuya al desarrollo sostenible del país y propicie una cultura de paz-

MISIÓN: somos una institución educativa del sector oficial, conformada por un equipo de trabajo integro e innovador, comprometidos en la formación integral de niños y niñas, de los niveles de educación preprimaria y primaria, brindando una educación con valores morales, cívicos, éticos y socioculturales; que forman a la persona como ente competitivo dentro de la sociedad.

- Estrategias de abordaje

La organización del centro educativo está organizada con el personal docente y administrativo las cuales están divididos por comisiones entre ellas tenemos:

- La comisión de disciplina y valores, se encarga de velar que se cumpla con todo lo establecido por el reglamento del centro escolar, así mismo como la práctica de los diferentes valores.
- A igual que la comisión de evaluación, es la que verifica el avance que los estudiantes, en el proceso de aprendizaje.

- Seguidamente la comisión de cultura se encarga de dar a conocer y transmitir la práctica de las costumbres y tradiciones de nuestra comunidad.
- Así mismo la comisión de deportes es una de las áreas que beneficia físicamente y mentalmente a los niños (as) que lo practican también en tiempo de ocio.
- En cuanto a la función de la comisión de salud y refacción establecen y dan a conocer la importancia del consumo de la alimentación saludable y el beneficio al practicar los diferentes hábitos de higiene como el lavado de manos entre otros.
- También cuenta con una de las estrategias de contingencias ante un desastre en casos de sismos o desastres naturales como por ejemplo inundaciones.
- En cuanto a la comisión de finanzas es la que tiene como responsabilidad de llevar operado los diferentes libros del establecimiento tanto en egresos e ingresos de los gastos diarios del centro educativo.
Todas estas intervenciones pedagógicas son las que contribuyen al bienestar tanto físico como psicológico de la población estudiantil, para un mejor aprovechamiento del aprendizaje.
- Los modelos educativos que aplica en su ejercicio docente, el profesor es el constructivista, esto contribuye a que el estudiante valla construyendo su propio conocimiento con aprendizaje significativo.
Piaget (S.F.) en su propuesta de constructivista dice “el aprendizaje se forma manejando nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

En el centro educativo se desarrollan los siguientes para mejorar la calidad docente. los cuales se benefician a la población educativa siendo estas las siguientes:

- Valija didáctica, dicho material es utilizado para la aplicación de diferentes intervenciones pedagógicas.
- Útiles escolares, va a beneficiar a los estudiantes del centro educativo, ya que los utilizan en las diversas actividades durante el ciclo escolar.
- Alimentación escolar el cual, viene a complementar la nutrición de los estudiantes, por medio de una alimentación saludable.
- Gratuidad para la educación, la asignación de este programa por niño, es de gran ayuda, para la escuela ya que se invierte para arreglar algún área, o se invierte en insumos de limpieza para conservar el ambiente, de los diferentes servicios sanos y limpios para los alumnos.
- Contemos juntos, por medio de este programa los estudiantes desarrollan el pensamiento lógico matemático en el nivel de preprimaria.
- Leamos junto, dicho programa promueve la lectura con diferentes técnicas, así mismo proporciona libros de acuerdo a la edad de los estudiantes.
- Programa Cultura por la Lectura, por la asociación Cooperación para la educación, (COED), este programa estimula la lectura, por medio

implementación de diferentes técnicas, que son de interés de los estudiantes.

- **Proyectos desarrollados**

Los siguientes proyectos que a continuación se describen, fueron gestionados y en otros casos realizados con el apoyo de todas las docentes que laboramos actualmente en la Escuela Oficial de Párvulos, con el objetivo de contribuir con el desarrollo de la comunidad y en beneficio de los estudiantes para que tengan un área adecuada con un ambiente sano, donde ellos puedan desarrollar sus diferentes habilidades y destrezas.

- Construcción del escenario, el cual es utilizado para la realización de los actos cívicos y presentaciones culturales.
- Pared del jardín, que sirve como muro de retención.
- Energía eléctrica en los 4 salones y en las 2 áreas de los sanitarios, para una mayor iluminación.
- Pintura para el salón de clases anualmente, la cual contribuye a mejorar el ambiente visualmente.
- Elaboración de jardín y colocación de macetas colgantes, por medio de ello se logra mantener un ambiente adecuado para los alumnos (as).
- Mantenimiento del portón principal y 6 puertas de las aulas, por medio de ello se logra tener en buenas condiciones y no se deterioran.
- Campaña de limpieza en áreas de la comunidad, esto se realiza para concientizar a la comunidad sobre la contaminación y las enfermedades que se pueden originar a través de la basura.

- Estufa industrial, esto viene a beneficiar a todos los estudiantes, ya que en ella elaboran diariamente la refacción o almuerzo para los niños (as) del nivel pre- primario.
- Filtros de agua Sawyer, favorece la salud de los alumnos, evitando que beban agua contaminada en el centro educativo.
- Siembra del huerto pedagógico, con el fin de que los alumnos (as) conozcan el proceso de vida y desarrollo de una planta, los beneficios que aportan al ser humano el consumo entre otras.
- Biblioteca, se realizó con el fin de que los estudiantes se interesen en los contenidos de los libros que fueron realizados por las maestras, sobre la comida saludable.

Dentro de los proyectos a desarrollar

Actualmente en el centro educativo, cada año va aumentando la matriculación estudiantil, es por ello que se ha pensado en los siguientes proyectos, para brindarles una mejor atención a los estudiantes.

- Construcción de sanitarios adecuados a la edad de 5 y 6 años. Este proyecto lo realizara la asociación encargada de Agua Saneamiento e Higiene (ASH).
- Comedor, donde diariamente los estudiantes recibirán y consumirán sus alimentos en un lugar adecuado y limpio.

- Gestión de 2 aulas, para brindarles un espacio adecuado a sus intereses, desarrollar las diferentes habilidades y destrezas.

Así mismo Indicadores del contexto

- Población por rango de edades, está contemplado de acuerdo a la estadística del SIRE, la cantidad de alumnos matriculados de acuerdo a la etapa 2 de la edad de 5 años es de 23 hombres y 19 mujeres inscritos, así mismo en la etapa 3 que corresponde a la edad de 6 años hay 40 hombres y 34 mujeres, con un total de 116 estudiantes matriculados en el año 2019.

Tabla 10 Población por rango de edades

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	23	19	42
Etapa 3 6 años	40	34	74
TOTAL	63	53	116

Fuente: Elaboración propia

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.
Es un indicador sintético que expresa 3 dimensiones básicas del desarrollo humano, puede ser entre 0 y 1 desde el 0 indica el más bajo desarrollo humano y el 1 el más alto.

Tabla 11 Índice de desarrollo humano

AÑO	IDH	SALUD	EDUCACIÓN	INGRESOS
2005	0.481	32.4	47.0	66.2
2006	0.73	0.76	0.78	0.65
2010	0.483	28.2	54.9	64.4
2014	0.567	0.489	0.54	0.699
2015	0.492	24.8	47.3	62.3

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

Este año la cantidad de alumnos es de 63 hombres y 53 mujeres haciendo un total de 116 matriculados en el 2019.

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados y niveles.

La siguiente tabla indica cómo están distribuidos los estudiantes y a qué grado pertenecen según la edad.

Tabla 12 Cantidad de alumnos por grados y niveles

GRADO	SECCIÓN	M	F	TOTAL
Párvulos	A	12	8	20
Párvulos	B	11	11	22
Preparatoria	A	15	10	25
Preparatoria	B	14	11	25
Preparatoria	C	11	13	24
TOTAL		63	53	116

Fuente. Elaboración propia

- Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Actualmente el centro educativo cuenta con 6 maestras que atienden los grados de Párvulos, Preparatoria y la directora sin grado.

Tabla 13 Cantidad de docentes

No.	Nombre del docente	Grado	Sección
1	Marilí Luna Barrera	Directora (Sin grado)	
2.	Damaris Abigail Quel Tec	Párvulos	A
3.	Sonia Maribel Itzol Raxón	Párvulos	B
4.	Berthilda Axpuc Díaz	Preparatoria	A
5	Sandra Patricia Chon Sil	Preparatoria	B
6.	Verónica del Carmen Ché Archila	Preparatoria	C

Fuente. Elaboración propia

- Respecto al indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En relación a este tema se considera que estamos dentro del rango en cada sección, de acuerdo al Ministerio de Educación, que indica que en cada salón se debe de atender a 25 + 5, esto significa que se puede atender a 30 estudiantes en cada salón de clases, como también 25 - 5 esto corresponde a que otra opción si ya no hubiera más alumnos matriculados se puede atender a 20 niños (as) en cada salón, según la indicación del MINEDUC.

- Para brindar un mejor servicio en el proceso educativo se lleva a cabo lo siguiente.
- Asistencia de los alumnos
Según la información proporcionada por la directora de dicho plantel, la asistencia de los alumnos es un 90% diariamente, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.
- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.
La información proporcionada por la directora, indica que en el año 2018 el porcentaje de días laborados, fue de 99% en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Centro América.
- Idioma utilizado como medio de enseñanza
Actualmente el idioma con lo que se imparte clases es el castellano o español, ya que la comunidad en su mayoría ya no practica el idioma materno.
- Disponibilidad de textos y materiales
Este año 2019 no enviaron libros al centro educativo ni ningún tipo de material, por parte del MINEDUC.
- Organización de los padres de familia
De acuerdo con la información por la directora, indica que el 4% de participación de la Organización de Padres de Familia (OPF), 7% del comité de padres de familia y el 3% de directivas de aulas con padres de familia.
- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.
- Escolarización oportuna
En las siguientes tablas se observa las diferentes cantidades de niños y niñas inscritas del año 2014 al 2018.

Tabla 14 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2014

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	32	27	59
Etapa 3 6 años	39	60	99
TOTAL	71	87	158

Fuente. Elaboración propia

Tabla 15 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2015

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	26	29	55
Etapa 3 6 años	50	41	91
TOTAL	76	70	146

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2016

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	26	28	54
Etapa 3 6 años	44	48	92
TOTAL	70	76	145

Fuente. Elaboración propia

Tabla 17 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2016

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	31	20	51
Etapa 3 6 años	41	41	82
TOTAL	72	61	133

Fuente. Elaboración propia

Tabla 18 Cantidades de niñas y niños inscritas del 2018

ETAPA	M	F	TOTAL
Etapa 2 5 años	33	24	57
Etapa 3 6 años	53	32	85
TOTAL	86	56	142

Fuente. Elaboración propia

Así mismo los datos de la investigación realizada, da a conocer los resultados de información relevante, al igual que las diferentes matriculas de cada ciclo escolar, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Centro América, de la aldea de Santa María Cauqué.

1.1.3 Marco del contexto educacional

Guatemala constantemente se ve afectada dentro del contexto educativo, por la existencia de diferentes problemas sociales, que afectan directamente a la población estudiantil, las cuales obstaculizan el proceso de la enseñanza aprendizaje a nivel nacional. Entre ellos están los que a continuación se indican:

Falta de oportunidad de trabajo, de acuerdo al informe estadístico sobre el desempleo que actualmente existe en Guatemala, tiene una tasa de desempleo promedio del 2.7% entre jóvenes de 16 a 24 años a nivel nacional; según informe realizado por la Organización Internacional del Trabajo. Del total de desempleados el 46% son hombres y el 54% son mujeres.

Todo esto afecta y provoca diferentes sentimientos como frustración en las personas, así mismo se van sintiendo inútil ante la sociedad, esto va afecta a un más a las mujeres por la poca oportunidad, que se les da para obtener

un trabajo de acuerdo a sus capacidades. En consecuencia, de lo anterior las personas deciden emigrar a otros países, para lograr sobresalir económicamente para sufragar los gastos económicos de la vida familiar. Esto es uno de los obstáculos que perjudica al estudiante para que no culmine sus estudios.

En lo que se refiere a la violencia, de acuerdo a los siguientes datos obtenidos en Guatemala se ha convertido en un país sumamente violento, ya que presenta graves dificultades para vivir y para desarrollarse, millones de personas viven en condiciones de extrema vulnerabilidad, ante la violencia, linchamientos, amenazas, chantajes, extorción, robo, violación y muerte son parte de la vida diaria de las familias, sin que las autoridades estatales se responsabilicen en impulsar políticas o programas que garanticen su erradicación.

Otra de las violencias que se está generando a nivel nacional, es la muerte violenta que contempla fenómenos que hasta hace poco tiempo no existían, o por lo menos se desconocían en el país, como lo es el feticidio, la limpieza social o las muertes de niños y niñas.

Desde hace más de cinco años se han observado e incrementando el número de mujeres que mueren de manera violenta por las siguientes causas: secuestro previo, tortura, extorción a las familias, violación sexual y muerte, el número de mujeres muertas es superior a 2,500 en tan solo ese corto periodo de tiempo. Aunque las autoridades señalan que han capturado a responsables.

Por otra parte, las maras es uno de los problemas sociales que está perjudicando al país, así mismo las personas de las diferentes edades se

van integrando a estos grupos, por el interés económico, falta de afecto de las familias, desempleo entre otras, la consecuencia de este problema causa la deserción escolar, ya que los estudiantes deciden abandonar el proceso de aprendizaje en los diferentes establecimientos educativos.

Las dos principales pandillas o Maras, en Guatemala la Mara Salva trucha y Barrio 18, se han estado reorganizando bajo un liderazgo más centralizado, configurándose como una amenaza creciente para la seguridad nacional de esta frágil nación centroamericana.

Una investigación llevada a cabo por El Universal de México ha mirado la naturaleza cambiante de los grupos de Maras de asociaciones de pandillas callejeras afiliadas a la misma franquicia, a organizaciones criminales transnacionales.

La fuente principal de la investigación fue Juan Pablo Ríos, coordinador de la Fuerza de Tarea Contra el Sicarito, creada por el Ministerio del Interior guatemalteco para hacer frente a la creciente amenaza de las Maras. Dichos grupos criminales se organizan en forma jerargica y en la que existe una sola persona palabra, así le llaman a los que toma las decisiones. Así mismo las dos Maras se componen de pequeños grupos, llamadas clicas, cada uno con su propio líder.

En lo que respecta a la salud es una situación, de realidad compleja que tiene que ver con aspectos biológicos, como también aspectos económicos y culturales, lo cual se vincula con la desigualdad social que existe en nuestro país.

La mayoría de familias especialmente del área rural carecen de servicios de agua potable, solo tienen acceso al agua entubada, no cuentan con servicios de drenaje, en consecuencia, de esto existen muchos niños que ingieren constantemente alimentos contaminados con heces fecales, los cuales van provocando enfermedades gastrointestinales.

Por lo tanto, Guatemala ha logrado avances significativos, en el estado de salud de la población, el país aún experimenta una crisis institucional para garantizar el acceso y la cobertura de servicios de salud básicos en un marco de coexistencia de problemas no resueltos combinado con nuevos.

La carga de enfermedades con estimaciones de años de vida potencial perdidos ajustados por muerte prematura, discapacidad o enfermedad, está dada principalmente por problemas de salud materna e infantil, enfermedades transmisibles y carencias nutricionales, seguidas de enfermedades crónicas no transmisibles y problemas derivados de violencia e inseguridad (homicidios, lesiones y accidentes).

Así mismo la situación de salud es desigual, mostrando peores indicadores en las áreas con mayor población indígena, rural y pobre. La mortalidad materna es 2.2 veces mayor en la población indígena, que en la no indígena.

La desnutrición crónica en niños menores de 5 años es 1.8 veces mayor en indígenas, que en no indígenas. Los municipios con menor concentración de pobreza, menor ruralidad y menor porcentaje de población indígena concentran la mayor cantidad de infraestructura física de servicios de salud.

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) ha mantenido un presupuesto que equivale al 1% del Producto Interno Bruto (PIB) durante los últimos 20 años. c) Las dificultades para abordar, dando como resultado una

agenda estratégica realineada con las prioridades del país y con vigencia hasta el año 2019.

Cabe mencionar que otro problema que afecta al proceso educativo es, el alcoholismo, así mismo es la causa número uno de enfermedades, accidentes, pérdida de empleo, desgaste económico, desintegración familiar. Según datos de Alcohólicos Anónimos, en Guatemala hay unos seis millones de personas alcohólicas. Pero lo que preocupa es el incremento entre mujeres y jóvenes, señala una encuesta realizada por la Secretaría Ejecutiva de la Comisión Contra las Adicciones y el Tráfico Ilícito de Drogas.

En caja en el documento, ella se introduce en el mundo del alcoholismo a muy temprana edad y pasa 13 años atrapada en la mentira y lastimando a las personas de su entorno lo que, finalmente la lleva tras las rejas. Sus hijas nunca tuvieron su compañía en actividades familiares importantes.

Este caso se enmarca en la definición de persona alcohólica que la Organización Mundial para la Salud (OMS) ha establecido, pues es una bebedora con dependencia al alcohol, incapaz de detenerse o abstenerse. Eso le provoca lagunas mentales y problemas de salud, en sus relaciones personales y en su desempeño social, familiar y económico.

Su historia pasa a formar parte de los datos que han llevado a Guatemala a ubicarse en el quinto lugar a nivel latinoamericano por consumo de alcohol, detrás de países como Ecuador, México, Brasil y Uruguay. Sin embargo, la institución internacional señala a nuestra región con una de las tasas más altas de mortalidad por causas atribuidas al alcohol.

En la misma sintonía, Arturo A. (S.F) señala que el consumo de alcohol genera una relación infeliz entre los cónyuges, eleva tensiones y el riesgo de violencia es inminente. “El alcohólico se ve afectado en sus funciones cognitivas y físicas. Además, su autocontrol se reduce, por lo que pierde la capacidad de hallar una solución no violenta a los conflictos relacionales”, indica el profesional.

En consecuencia, mencionamos que la desintegración familiar, es uno de los factores sociales que afecta cada día más a las familias guatemaltecas, en consecuencia se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, las cuales se van incrementando cada año, los datos estadísticos del registro civil de Guatemala, que existe un aumento de divorcios de más de cien actas cada año.

En la sociedad guatemalteca en los últimos años, ha aumentado enormemente la tasa de desintegración familiar, que afecta principalmente a los hijos, ya que esto influye en la educación, ya que la familia es un factor primordial en la educación, debido que es el primer lugar donde se forjan los principios morales de una persona, ya que la familia es la primera escuela de un niño, porque en las primeras etapas de su vida el niño imita la mayoría de cosas que hace su familia.

De acuerdo a la medida que el niño tiende a imitar la mayoría de cosas que hace su familia, así también es la dimensión del crecimiento del equilibrio Psíquico de los progenitores, la armonía de la pareja son la garantía de una adaptación familiar, cuando una familia se desintegra, los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, ya que bajan de notas debido a las series de problemas que ocasiona la desintegración familiar.

En el departamento de Sacatepéquez, últimamente se está reflejado en las comunidades educativas los diferentes problemas sociales, que son tropiezos para el proceso de la enseñanza aprendizaje, de la población estudiantil a nivel departamental. Entre los cuales se indican los siguientes:

La falta de oportunidad de trabajo, es uno de los problemas que está afectando a las familias del departamento de Sacatepéquez, dicho problema da como consecuencias que las personas decidan viajar a otros lugares o países para lograr una estabilidad económica, que ayude a sufragar los gastos esenciales de la familia.

Según la información del Instituto Nacional de Estadística (INE) el índice de desempleo es 0.88% en el departamento de Sacatepéquez, esto viene a obstaculizar la búsqueda de trabajo decente de la población, dicho problema también viene a afectar al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del departamento de Sacatepéquez.

Otro de los problemas es la violencia que afecta al departamento de Sacatepéquez, vecinos y autoridades municipales presentan una gran preocupación por las constantes muertes violentas, robos de vehículos, asaltos y casos de violación, entre otros delitos que han ocurrido en el departamento.

De acuerdo a la información del delegado de la Procuraduría de los Derechos Humanos, afirmó que en el departamento de Sacatepéquez impera la inseguridad, según el informe del Ministerio de Gobernación indicó que los municipios con más violencia son Ciudad Vieja, Sumpango, Antigua Guatemala y Santiago Sacatepéquez.

Maras estos grupos van afectando la seguridad de la población del departamento de Sacatepéquez, la participación de los integrantes en diferentes actividades criminales, hacen que la población se incremente el miedo y se perciban altos niveles de inseguridad.

De acuerdo con la información proporcionada, por las organizaciones de seguridad pública, y de los medios de comunicación, han detectado la participación de los integrantes de las maras en el crimen organizado, especialmente en narco tráfico, e igualmente mantienen la lucha por el control de nuevos territorios para la distribución y venta de drogas.

Salud en lo que respecta a este problema, a nivel del departamento de Sacatepéquez, según el acuerdo con la convención de los Derechos del Niño, en el Artículo No. 24 dice lo siguiente.

El estado debe permitirte gozar de un buen estado de salud, brindándote todos los tratamientos médicos necesarios. El estado debe trabajar principalmente en:

Reducir el número de muertes infantiles.

- Mejorar la atención básica en salud para todos los niños.
- Desarrollar tratamientos preventivos (vacunas, etc.) y luchar contra la desnutrición (problemas causados por la falta de una dieta balanceada)
- Desarrollar medidas de asistencia para las madres antes y después de dar a luz.
- Desarrollar medios de acceso a información sobre salud, nutrición e higiene.
- Mejorar la planificación familiar (es decir, cualquier forma de ayudar a los padres a elegir el momento en que quieren tener un hijo).

- El estado debe terminar con aquellas prácticas tradicionales que sean peligrosas para la salud de los niños.

Por consiguiente los padres son los primeros maestros, los hijos aprenden lo que ven y no lo que oyen, si los padres son modelos del alcoholismo, probablemente los hijos tienen mayores riesgos de ser alcohólicos.

Desintegración familiar, En los últimos cinco años el número de matrimonios se incrementó en 15.7%, mientras que el de divorcios varió en 46.8%. las consecuencias de la desintegración familiar, hacen que los adolescentes presenten una conducta agresiva, son rebeldes, en algunos casos se vuelven adictos a las drogas y al alcoholismo también se propensa al suicidio, todo esto contribuye a que los estudiantes se ausenten de los centros educativos.

En lo que respecta al contexto, existen diferentes razones sociales que representan dificultades para la población estudiantil, impidiendo que logren finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales son las siguientes:

En la comunidad es latente la falta de oportunidad de trabajo, es uno de los factores que afecta en su mayoría a las familias, en ocasiones por falta de preparación académica los despiden, se ha observado que por falta de trabajo las personas emigran a otro país o comunidad, para solventar los gastos económicos primordial de la familia.

En otros casos se olvidan o abandonan a las familias, dejándolas en lucha constante ante la falta económica, así mismo al ver este problema, los hijos optan por realizar trabajos donde ellos puedan generar lo económico para

ayudar a la familia, solventando los gastos económicos necesarios, en consecuencia, abandonan sus estudios y no los finalizan.

Por otra parte, las maras están integradas en la comunidad por hombre y mujeres de diferentes edades, los cuales van provocando diversos problemas sociales, por el consumo y venta de droga en la comunidad a su corta edad.

La integración de los jóvenes a las maras en ocasiones se da por las siguientes situaciones; por la falta de atención de los padres, el abandono o desintegración familiar, problemas económicos, falta de oportunidad de trabajo, los jóvenes se integran a los grupos de maras, porque les ofrecen seguridad, respeto, libertad de expresión, solvencia económica.

Salud es otro de los factores importantes, que afectan o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que, por no contar con un adecuado manejo de higiene, en la preparación de la alimentación en el hogar, como también la contaminación del ambiente, los niños se ausentan muy seguido en el centro escolar, porque se enferman muy frecuentemente con diarrea y vómitos, fiebre en otras, enfermedades.

Alcoholismo es uno de los problemas que se presenta frecuentemente en la comunidad, ya que es consumido excesivamente por los hombres como y mujeres, por el bajo costo y el fácil acceso al producto como los efectos que produce al ser humano, esta dependencia se inicia desde el hogar con el ejemplo que dan los padres de familia, al consumir las bebidas alcohólicas las consecuencias de este tipo de problema social, genera en

la familia violencia o agresión física o psicología para los diferentes integrantes de la familia.

Desintegración familiar, es uno de los problemas que es más frecuente en la aldea de Santa María Cauqué, se origina por diversas causas como las siguientes.

- Migración a otro país o comunidad por falta de trabajo.
- Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia.
- Problemas con los suegros.
- Alcoholismo y drogadicción.
- Infidelidades
- Situación económica
- Violencia intrafamiliar
- Muerte de uno de los padres de familia

Así mismo la desintegración familiar provoca otras situaciones como, por ejemplo.

- Los hijos son más propensos a caer en la drogadicción.
- Manifestación de una conducta violenta ante la sociedad.
- Enfermedades por el consumo de droga
- Baja autoestima
- Crianza de los hijos por parte de otros familiares como por ejemplo los abuelos.

Como docentes a veces no me percato sobre los problemas, que los estudiantes puedan vivir diariamente en los hogares y además el trato emocional que recibe de parte de los padres de familia, por los cuales a veces se comportan en forma agresiva con sus compañeros.

Por consiguiente, el estudiante manifiesta el cambio de conducta, en cualquier momento o circunstancia tanto dentro como fuera del salón de clases ante sus compañeros, con la elaboración del Marco Educativo me di cuenta que existen diferentes problemas sociales que vienen a ser tropiezo para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Evidentemente con lo que he investigado sobre los factores que influyen negativamente en la vida de los estudiantes, de acuerdo al ambiente o contexto a nivel Nacional, nivel departamental y sobre todo lo del contexto donde laboramos.

Dichos problemas son los que hacen que los estudiantes no cumplan o culminen sus estudios, debemos de tomar en consideración los diferentes problemas que afectan a los estudiantes, así mismo ayudarlos para que salgan adelante y que cumplan sus sueños de superación en la vida.

Así mismo sensibilizar a los padres de familia para que apoyen y que les dediquen tiempo para que ellos tengan un futuro exitoso lleno de optimismo y de seguridad en sí mismo para alcanzar todas las metas que ellos se trazan en la vida.

1.1.4 Marco de Políticas Educativas

Con el propósito de garantizar la calidad educativa y cobertura a nivel nacional, de manera incluyente tomando en cuenta la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad, entre las políticas tenemos las siguientes:

- A. Política de cobertura, es evidentemente esta política garantiza el acceso, permanencias y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. De hecho, en los centros escolares, asignan o nombran a docentes cuando hacen falta para cubrir las necesidades educativas de las comunidades, atendiendo a los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

- B. En lo que respecta a la Política de Calidad, si bien es cierto el mejoramiento de la calidad del proceso educativo, es para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación, pertinente y relevante. Dicha política cuenta con diferentes documentos curriculares de acuerdo a los intereses de cada comunidad, así mismo fortalece la actualización del docente constantemente, para un mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- C. Por otra parte, la Política de Modelo de Gestión, por consiguiente, el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Así mismo por medio de la información y la transparencia que da a conocer el centro educativo, sobre las diferentes actividades que se realiza a padres de familia, da como resultado que fortalecer la confianza y participación de los padres de familia en la comunidad educativa.

- D. Así mismo la Política de Recursos Humanos, es por ello que el fortalecimiento de la formación, evaluación gestión de recursos humanos del sistema educativo nacional.

Evidentemente esta política se está cumpliendo a cabalidad, ya que el docente se está actualizando constantemente, por medio del Programa

Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP /D para la aplicación de las diferentes estrategias para mejorar la calidad educativa.

- E. Otra tarea prioritaria, Política de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural.

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Para el efecto el Ministerio de Educación ha elaborado el CNB por pueblos el cual esta contextualizado de acuerdo a las diferentes necesidades e intereses de cada comunidad.

Así mismo al respetar la diversidad de pueblos asegura a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad de los estudiantes.

- F. De acuerdo con la Política de la Inversión Educativa, el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional. El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país.

Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente. Los cuales se invierten en los diferentes programas del Ministerio de Educación, útiles escolares, recursos didácticos, alimentación, gratuidad para la educación, remozamiento. Programa de lectura, contemos juntos, entre otros.

- G. Debe de señalarse que la Política de Equidad, garantiza la educación con calidad que demandan la persona que conforman los cuatro pueblos,

especialmente los grupos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto el mundo actual.

Evidentemente busca el trato y la oportunidad por igual de la población, independientemente de las condiciones económicas de las diferentes familias, así mismos la equidad tiene como objetivo que todas las personas tengan las mismas oportunidades, para lograr sobresalir en la vida.

Evidentemente da a comprender que el significado de equidad, todo ser humano tiene derechos y obligaciones ante la sociedad, se debe de integrar a cada uno al grupo ya que tiene derecho, a ser incluido con sus compañeros (as) para brindarle lo que se necesita con justicia ya que todos son iguales para sobresalir en la vida. Así mismo posibilita a todas las personas, más vulnerables que son excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.

- H. Finalmente, la Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización Sin duda el fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En efecto la descentralización ha facilitado, la participación en la toma de decisiones con respecto a lo que se refiere a lo administrativo a nivel departamental, para gestionar diferentes documentos, con la participación de los diferentes representantes legales de la comunidad educativa, para contribuir a mejorar la calidad educativa del país.

I. Políticas de la universidad

- a. Estar en servicio como docente, nombrado bajo el renglón 011, en los niveles de educación preprimaria o primaria del sector oficial.
- b. Participar voluntariamente.
- c. Cumplir con el proceso de admisión establecido por la Universidad.
- d. Inscribirse en el profesorado que corresponda de acuerdo al nivel y modalidad donde labora, según nombramiento.

Profesorados en las especialidades de:

- Educación Primaria Intercultural,
- Educación Preprimaria Intercultural,
- Educación Primaria Bilingüe Intercultural
- Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural
- Educación Física.

Tabla 19 Cohortes de Profesorados del 2009 al 2016

Cohorte	Temporalidad
Primera cohorte	2009 - 2011
Segunda cohorte	2010 - 2012
Tercera cohorte	2012 - 2014
Cuarta cohorte	2013 - 2015
Quinta cohorte	2014 - 2016

1.2 Análisis situacional

Selección del entorno educativo a intervenir

Este paso de la selección es fundamental en la realización del diagnóstico del problema educativo.

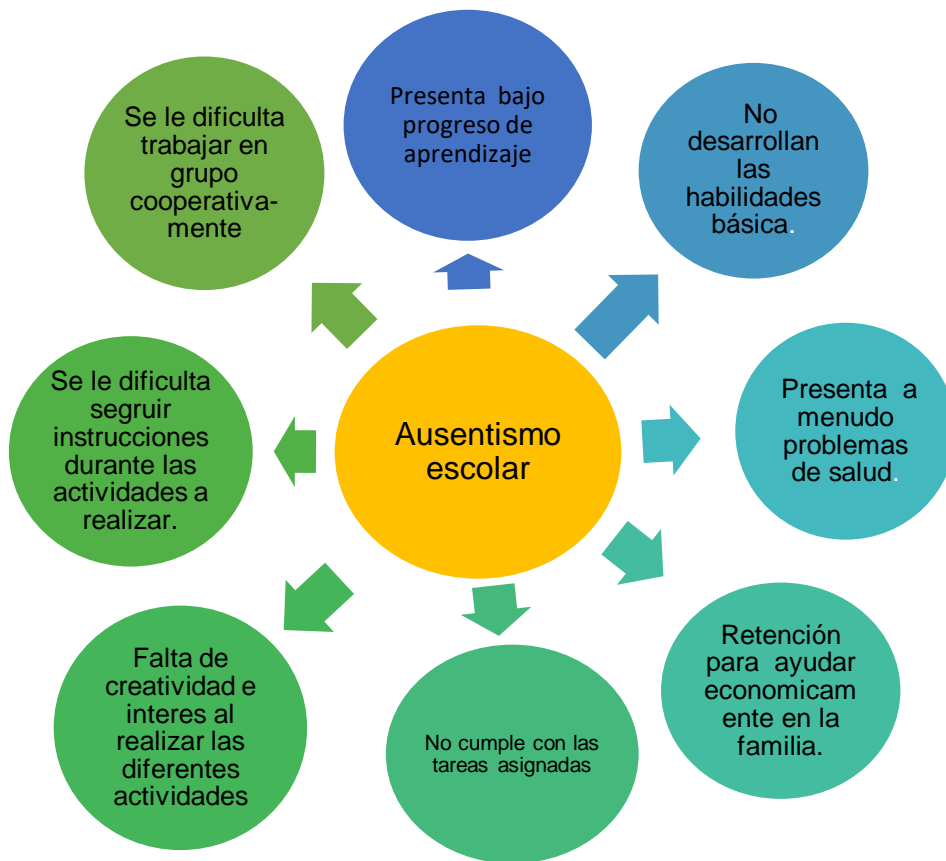
En cuanto al entorno educativo a intervenir, se tomó en cuenta el establecimiento de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Centro América” jornada matutina, en el grado de Preparatoria, sección “A”, en la etapa 3, de la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez.

Para realizar y diagnosticar, un problema verdadero, que sea factible para la solución, que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

A. Listado de problemas

Gráfica 1 Listado de problemas



Interpretación:

Según los resultados de la gráfica anterior, indica que el problema de aprendizaje del contexto sobre el ausentismo escolar, es de mayor relevancia en el grado de preparatoria, Sección "A" que afecta a estudiantes de 6 años de edad, así mismo esto conlleva que el proceso de aprendizaje del estudiante, sea dificultoso por los diferentes efectos que presenta dicho problema.

B. Selección de problema prioritario (Matriz de priorización)

Tabla 20 Cuadro Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Vocabulario Soes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de atención de padres de familia-estudiantes	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Agresividad en los estudiantes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Ausentismo escolar	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
La hiperactividad en los estudiantes	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Acoso escolar	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4
Bulling	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Problemas de desarrollo social	1	0	2	1	1	5	1	1	2	10
Comprensión lectora	2	1	0	1	1	5	1	1	2	10
Control de emociones	1	1	1	0	1	4	0	1	1	4

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.2 Selección del problema a intervenir

Ausentismo escolar

Antecedentes de la Investigación

Actualmente en el contexto de preparatoria sección "A", de acuerdo a la etapa 3 que le corresponde a la edad de 6 años, en la cual están asignados 15 hombre y 10 mujeres.

Así mismo están inscritos actualmente en el ciclo escolar, en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Centro América Jornada Matutina. De la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez, en dicho grado se realizó

un diagnóstico con la finalidad de identificar, los diferentes factores o causas del porque los estudiantes se ausentan seguidamente en el salón de clases.

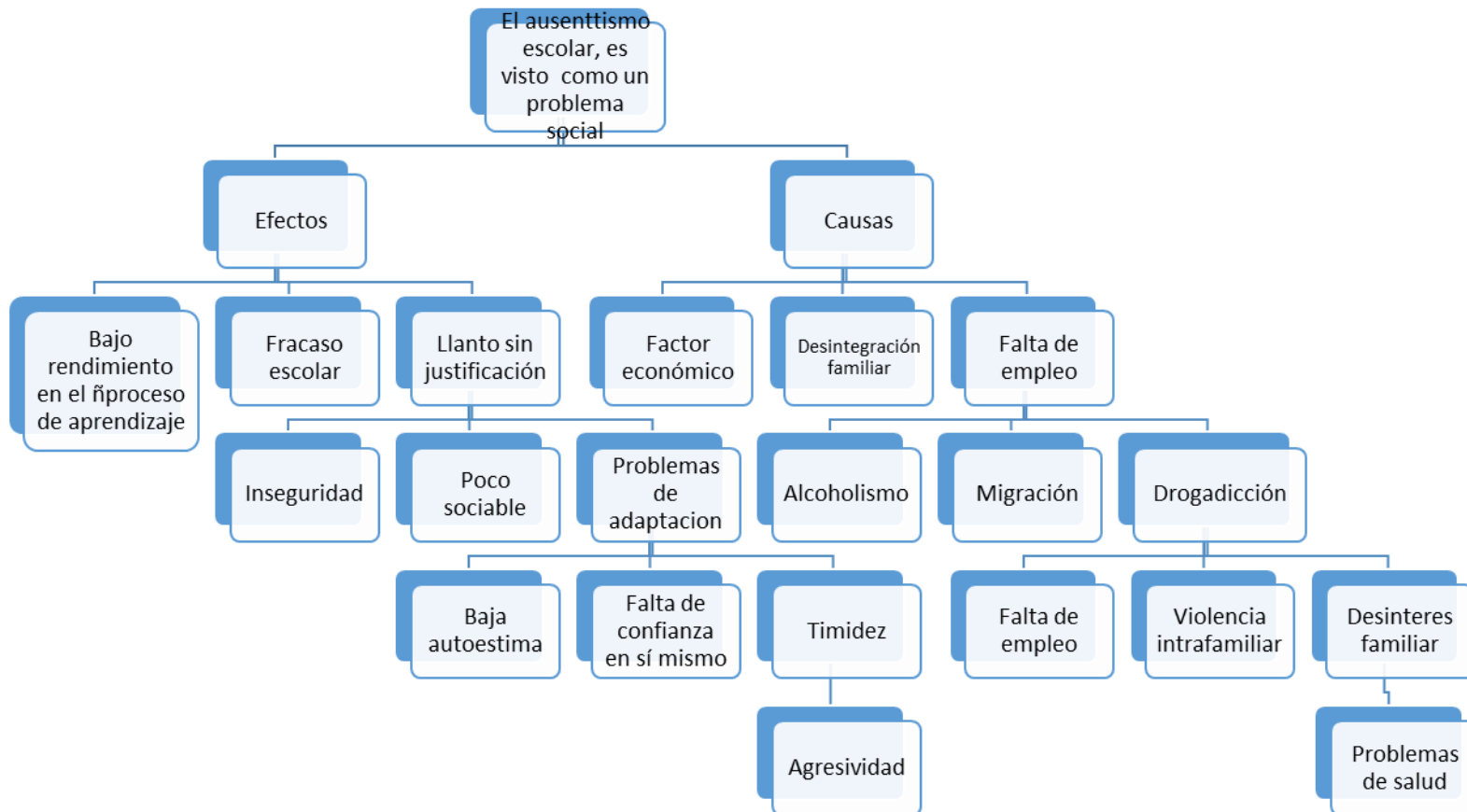
El ausentismo escolar

Es la ausencia total o parcial de los niños y niñas en el centro educativo, existe diferentes causas que originan el de ausentismo escolar, cuando un niño se encuentra sufriendo una enfermedad en este caso se considera que el ausentismo es temporal o parcial. Otra de las causas es la falta del recurso económicos, la cual es una de la principal causa principal para que los estudiantes no asistan regularmente el centro educativo.

Así mismo otra de las causas son las de tipo emocional o psicológicas, causada por la desintegración familiar, como también la baja autoestima causa inseguridad al realizar las diferentes actividades en el salón de clase, ya que cree que son muy difíciles de realizarlas. Todas las causas nombradas anteriormente va afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis del problema

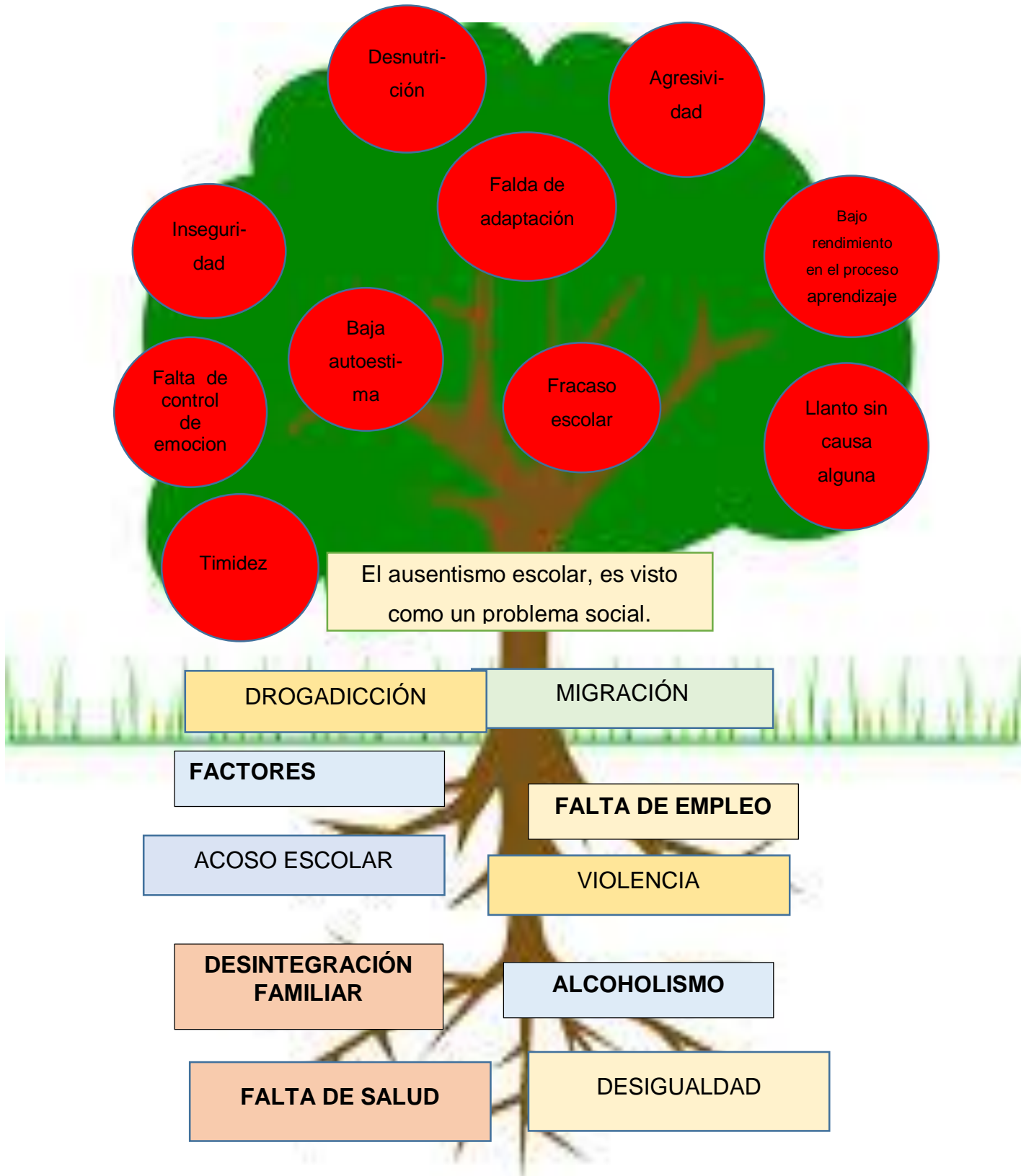
Gráfica 2 Análisis del problema



1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de Problemas)

Gráfica 3 Árbol de problemas



1.2.4 Identificación de demandas

Gráfica 4 Listado de demandas

DEMANDAS			
No.	A. Sociales	B. Institucionales	C. Poblacionales
1.	Desintegración familiar	Investigación	Deforestación
2.	Violencia y maltrato	Sociedad justa y democrática	Contaminación ambiental
3.	Maras	Educación integral	Contaminación Visual
4.	Falta de oportunidad de trabajo	Implementación de programas sobre los valores	Contaminación auditiva
5.	salud	Desarrollo curricular	Aumento del presupuesto nacional

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

A. Tabla de actores directos.

Tabla 21 Actores directos

Actores	Intereses	Oportunidad	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestro	Educación <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia diría de los estudiantes • Sensibilización a padres de familia • Participación activa de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de la asistencia de los estudiantes • Mayor resultado académico • Mejorar el proceso de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas motivacionales a padres de familia • Utilización de diferentes estrategias para despertar el interés de los estudiantes.
Alumno (a)	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar su asistencia. • Mejorar en su proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sobresalir Académicamente • Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en el proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración Propia

B. Tabla de actores indirectos

Tabla 22 Actores indirectos

Actores	Intereses	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de sus hijos • Promover al grado inmediato 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el proceso de aprendizaje del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa en la escuela para padres.

Fuente: Elaboración propia

C. Actores potenciales

Tabla 23 Actores potenciales

Actores	Intereses	oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Autoridades Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración con la comunidad educativa • Mejorar la calidad educativa 	Crear grupos capacitados para que participen en charlas.

Fuente: Elaboración Propia

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

La participación de los diferentes actores, tales como alumnos, maestros, padres de familia y municipalidad, son importantes para la realización del proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo a las necesidades e intereses del estudiante.

Así mismo los actores antes indicados, tienen la misma visión en participar activamente, en la ejecución de estrategias. Así como el cambio de conducta de parte del docente, que hace que el niño se sienta en confianza y seguro de sí mismo, que ayudan al estudiante a finalizar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 Análisis estratégico

1.3.2 Análisis DAFO del problema

Tabla 24 Análisis DAFO del problema

No.	DA	FO
	Negativo	Positivo
1	D.1. Falta de material didáctico	F.1. Trabajo en equipo de docentes.
2	D.2. Trato del maestro hacia los niños	F.2. Programa Nacional de valores
3	D.3. Ser castigado en la dirección.	F.3. Visitas domiciliarias a niños y niñas.
4	D.4. Falta de adaptación del niño (a)	F.4. Actitud positiva del docente
5	D.5. Acoso escolar	F.5. Utilización de estrategias innovadoras.
6	D.6. Baja autoestima del estudiante	F.6. vocación del docente
7	D.7. Temor al docente	F.7. Implementación de material didáctico.
8	D.8. Falta de utilización de estrategias innovadoras por el docente.	F.8. Implementación de actividades lúdicas.
9	D.9. Problemas al seguir instrucciones para realizar las tareas.	F.9. Rincones de aprendizajes
10	D.10. Ambiente inadecuado para el estudiante.	F.10. Apoyo del programa de alimentación escolar
11	A.1. Alimentación inadecuada	O.1. Apoyo de la municipalidad
12	A.2. Desinterés de los padres de familia.	O.2. Dedicación de los padres hacia los niños.
13	A.3. Utilización inadecuada de la tecnología .	O.3. Utilización de la tecnología para el aprendizaje.
14	A.4. Tareas en el hogar, para cuidar a un familiar menor.	O.4. Utilización del celular como herramienta de aprendizaje
15	A.5. Problemas de salud.	O.5. Tiempo de ocio dedicada a actividades de aprendizaje.
16	A.6. Falta de interés por el niño o niña de asistir a la escuela.	O.6. Apoyo de becas y libros de lectura, por parte de Cooperación por la lectura
17	A.7. Bajo nivel académico de padres de familia	O.7. Apoyo del puesto de salud.
18	A.8. Problemas económicos.	O.8. Igualdad de derechos
19	A.9. problemas de alcoholismo en la familia.	O.9. Colaboración de los padres de familia.
20	A.10. Niños que son único en el hogar.	O.10. Apoyo de la institución educativa.

Fuente: Elaboración propia

¿La actitud positiva del docente, contribuye a la asistencia de los estudiantes al centro educativo?

1.3.3 Técnica MINI – MAX

Tabla 25 Técnica MINI-MAX

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades – oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1. Trabajo en equipo de docentes. O.10. Apoyo de la institución educativa. 2. F.2. Programa Nacional de valores. O.1. Apoyo de la municipalidad 3. F.3. Visitas domiciliarias a niños y niñas. O.8. Igualdad de derechos. 4. F.4. Actitud positiva del docente. O.2. Dedicación de los padres hacia los niños. 5. F.5. Utilización de estrategias innovadoras. O.4. Utilización del celular como herramienta de aprendizaje 6. F.6. vocación del docente. O.3. Utilización de la tecnología para el aprendizaje. 7. F.7. Implementación de material didáctico. O.9. Colaboración de los padres de familia. 8. F.8. Implementación de actividades lúdicas. O.5. Tiempo de ocio dedicada a actividades de aprendizaje 9. F.9. Rincones de aprendizajes. O.6. Apoyo de becas y libros de lectura, por parte de Cooperación por la lectura. 10. F.10. Apoyo del programa de alimentación escolar. O.7. Apoyo del puesto de salud. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1. Falta de material didáctico. O.6. Apoyo de becas y libros de lectura, por parte de Cooperación por la lectura. 2. D.2. Trato del maestro hacia los niños. O.5. Tiempo de ocio dedicada a actividades de aprendizaje. 3. D.3. ser castigado en la dirección. O.10. Apoyo de la institución educativa. 4. D.4. Falta de adaptación del niño. O.2. Dedicación de los padres hacia los niños. 5. D.5. Acoso escolar. O.7. Apoyo del puesto de salud. (Psicología) 6. D.6. Baja autoestima del estudiante. O.1. Apoyo de la municipalidad 7. D.7. Temor al docente. O.3. Utilización de la tecnología para el innovador. O.4. Utilización del celular como herramienta de aprendizaje 9. D.9. Problemas al seguir instrucciones para realizar las tareas. O.8. Igualdad de derechos 10. D.10. Ambiente inadecuado para el estudiante. O.9. Colaboración de los padres de familia. Aprendizaje. 8. D.8. falta de utilización de estrategias

Fuente: Elaboración propia

Técnica MINI- MAX

Fortalezas – Amenaza	Debilidades – Amenazas
<p>1.F.1. Trabajo en equipo de docentes. A.2. Desinterés de los padres de familia.</p> <p>2. F.2. Programa Nacional de valores. A.9. problemas de alcoholismo en la familia.</p> <p>3. F.3. Visitas domiciliarias a niños y niñas.</p> <p>A.4. Tareas en el hogar, para cuidar a un familiar menor.</p> <p>4. F.4. Actitud positiva del docente. A.5. Problemas de salud.</p> <p>5. F.5. Utilización de estrategias innovadora.</p> <p>A.3. Utilización inadecuada de la tecnología.</p> <p>6. F.6. vocación del docente. A.10. Niños que son único en el hogar.</p> <p>7. F.7. Implementación de material didáctico.</p> <p>A.8. Problemas económicos.</p> <p>8. F.8. Implementación de actividades lúdicas. A.7. Bajo nivel académico de padres de familia.</p> <p>9. F.9. Rincones de aprendizajes. A.6. Falta de interés por el niño o niña de asistir a la escuela.</p> <p>10 F.10. Apoyo del programa de alimentación escolar. A.1. Alimentación inadecuada</p>	<p>1. D.1. Falta de material didáctico. A.6. Falta de interés por el niño o niña de asistir a la escuela.</p> <p>2. D.2. Trato del maestro hacia los niños.</p> <p>A.8. Problemas económicos.</p> <p>3. D.3. ser castigado en la dirección. A.10. Niños que son único en el hogar.</p> <p>4. D.4. Falta de adaptación del niño (a).</p> <p>A.2. Desinterés de los padres de familia</p> <p>5. D.5. Acoso escolar. A.9. problemas de alcoholismo en la familia.</p> <p>6. D.6. Baja autoestima del estudiante. A.4. Tareas en el hogar, para cuidar a un familiar menor.</p> <p>7. D.7. Temor al docente. A.7. Bajo nivel académico de padres de familia.</p> <p>8. D.8. Falta de utilización de estrategias.</p> <p>A.3. Utilización inadecuada de la tecnología innovadoras por el docente.</p> <p>9. D.9. Problemas al seguir instrucciones para realizar las tareas. A.1. Alimentación inadecuada</p> <p>10. D.10. Ambiente inadecuado para el estudiante. A.5. Problemas de salud.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégicas

1.3.5 Líneas de acción

Fortalezas – oportunidad
1.F.1. Trabajo en equipo de docentes. O.10.Apoyo de la institución educativa.

El trabajo en equipo de docentes, conjuntamente con el apoyo de la institución educativa, se aprovecha para establecer un ambiente agradable y seguro para el estudiante, que los anima a trabajar con entusiasmo.

Se concluye que la línea estratégica, para esta vinculación es la Educación de calidad para todos.

Proyectos

- Capacitación a docentes y personal de la institución en el tema la importancia del trabajo en equipo.
- Implementación de normas de convivencia entre docentes y personal administrativo.
- Capacitación sobre el tema la importancia de la comunicación.
- Fortalecer las buenas prácticas para mejorar la convivencia escolar.

p

Fortalezas – oportunidad
2. F.5. Utilización de estrategias innovadoras. O.4. Utilización del celular como herramienta de aprendizaje

En el contexto existe la tecnología, la cual se debe de utilizar como estrategias innovadoras, para despertar el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por medio de herramientas como el celular.

Línea estratégica, para esta vinculación, Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Proyectos

- Elaboración de materiales didácticos por padres de familia
- Implementación del celular como herramienta de aprendizaje en el contexto escolar, por medio de la aplicación de juegos educativos preescolar
- Implementación de actividades lúdicas.
- Rincones de aprendizajes.

Debilidades con oportunidades

3. D.1.Falta de material didáctico. O.6. Apoyo de becas y libros de lectura, por parte de Cooperación por la lectura.

La falta de material didáctico en el contexto para los estudiantes, se soluciona por medio del apoyo de becas y libros de lectura, por parte de Cooperación por la lectura.

Línea estratégica: Igualdad de oportunidades para todos.

Proyecto

- Elaboración de materiales educativos por los padres de familia. Dados con imágenes, carteles creativos entre otros.
- Implementación del baúl de actividades.
- Implementación de la biblioteca con libros de cuentos
- Realización de diferentes materiales educativos con materiales o de reciclaje.

Fortalezas con Amenazas

4.F.9. Rincones de aprendizajes. A.6. Falta de interés por el niño o niña de asistir a la escuela.
--

Los rincones de aprendizajes con diferentes materiales innovadores en el contexto, se aprovecha para despertar el interés en el niño (a) para que asista diariamente a la escuela.

Línea estratégica: Modernización del sistema educativo

Proyecto

- Implementación del rincón de aprendizaje con materiales innovadores.
- Elaboración de rompecabezas con material reciclado.
- Fortalecimiento de actividades lúdicas por medio de rincones de aprendizaje.
- Organizar como se trabaja los diferentes rincones de aprendizaje, rincón de pensamiento lógico, ciencias y experimentación, comunicación y lenguaje, arte, sensopercepción.

Debilidades con Amenazas
5. D.10. Ambiente inadecuado para el estudiante. A.5. Problemas de salud.

El ambiente inadecuado en el contexto para el estudiante, genera diferentes problemas de aprendizaje como de salud, por no contar con el ambiente adecuado y digno.

Línea de acción: Escuelas dignas y equipadas.

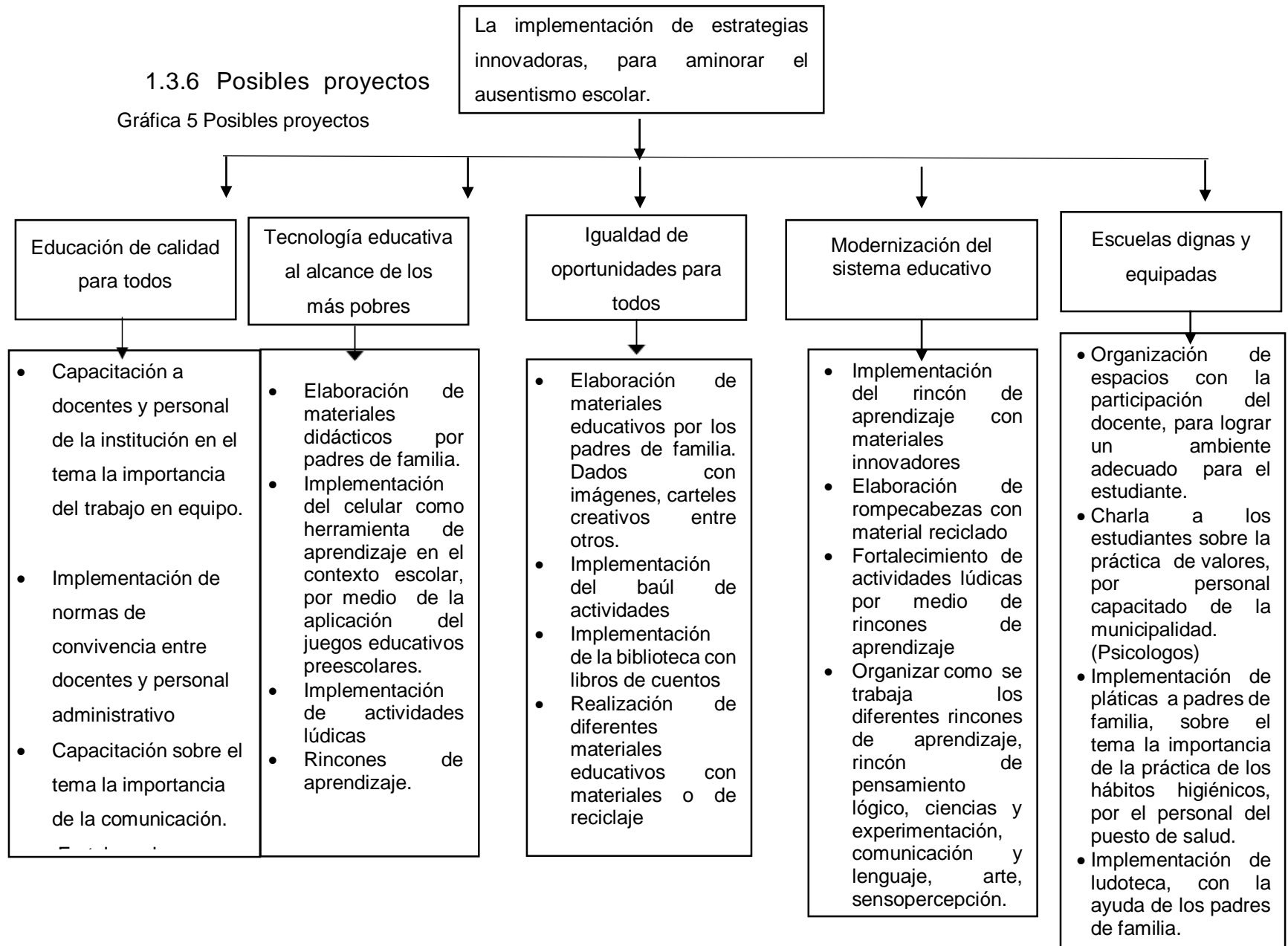
Proyectos

- Organización de espacios con la participación del docente, para lograr un ambiente adecuado para el estudiante.
- Charla a los estudiantes sobre la práctica de valores, por personal capacitado de la municipalidad, (Psicóloga).

- Implementación de pláticas a padres de familia, sobre el tema la importancia de la práctica de los hábitos higiénicos, por el personal del puesto de salud.
- Implementación de ludoteca, con la ayuda de los padres de familia.

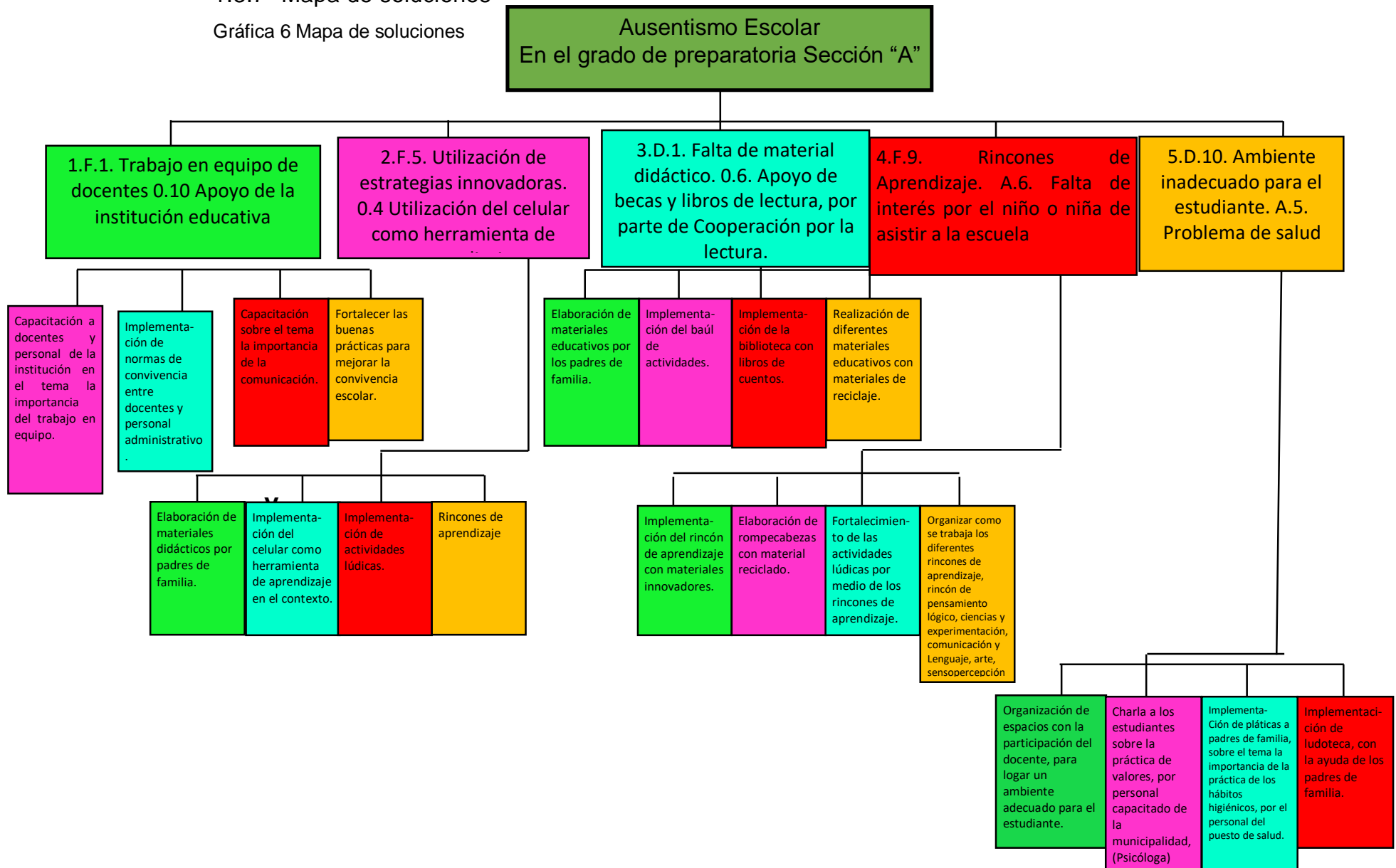
1.3.6 Posibles proyectos

Gráfica 5 Posibles proyectos



1.3.7 Mapa de soluciones

Gráfica 6 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto educativo

1.4.1 Título del proyecto

La implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar.

1.4.2 Descripción del proyecto

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo, la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar, está vinculado con la investigación sobre la implementación estratégica para aminorar el ausentismo escolar.

que se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Centro América jornada matutina, con el número de código 03-06-0774-42, dicho centro educativo se encuentra ubicada en la 1ra. Avenida 2-42 de la zona 2 de la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

Por otra parte, el ausentismo escolar es un problema que se ha presentado desde el inicio del ciclo escolar, se ha observado que existen días de clases donde el alumno y alumna presentan inasistencia muy frecuente, en el grado de preparatoria sección "A", dicha situación se debe a que el estudiante, no asiste a sus clases diarias por diversos factores, como desintegración familiar, problemas económicos, problemas de alcoholismo entre otros.

De acuerdo con los datos sobre los indicadores educativos, que refleja la investigación de acuerdo a la estadística del SIRE, que indica sobre la población de acuerdo al rango de edades.

Así mismo de acuerdo a la etapa tres, que corresponde a la edad de seis años, es de quince hombres y diez mujeres. Con un total de veinticinco estudiantes del grado de preparatoria.

En lo que respecta a la disponibilidad de textos y materiales educativos en el salón de clases, en el presente ciclo escolar por parte del MINEDUC no enviaron libros, ni ningún otro tipo de material didáctico.

Al igual es otra de las causas que desmotivan a los niños y niñas de la edad preescolar para que asistan regularmente al centro educativo. Es necesario de implementar nuevas estrategias para la realización de diversos materiales que contribuyan a despertar el interés del estudiante por presentarse diariamente al salón de clases.

Con respecto a las demandas identificadas en el análisis situacional, en lo que respecta al contexto, existen diferentes razones sociales que representan dificultades para la población estudiantil, impidiendo la asistencia diaria al salón de clases.

Si bien es cierto en la comunidad de Santa María Cauqué, es latente la falta de oportunidad de trabajo, es uno de los factores que afecta en su mayoría a las familias, en ocasiones por falta de preparación académica los despiden, se ha observado que por falta de trabajo las personas emigran a otro país o comunidad, para solventar los gastos económicos primordial de la familia.

Por otra parte, la salud es otro de los factores importantes, que afectan o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por no contar con un adecuado manejo de higiene, en la preparación de la alimentación en el hogar la contaminación del ambiente, los niños se ausentan muy seguido en el centro escolar, porque se enferman muy frecuentemente con diarrea y vómitos, fiebre en otras, enfermedades.

En efecto el alcoholismo y la desintegración familiar, son problemas que se presenta frecuentemente en la comunidad, Evidentemente con lo que he investigado sobre los factores que influyen negativamente en la vida de los estudiantes, de acuerdo al ambiente o contexto donde ellos den socializan, son los que hacen que los estudiantes no cumplan con la asistencia diaria al salón de clases.

De hecho, se debe de tomar en consideración los diferentes problemas que afectan a los estudiantes, así mismo implementar nuevas estrategias que motiven al estudiante para que asistan diariamente al salón de clases y evitar el ausentismo escolar.

Por consiguiente, la característica fundamental, del contexto relacionado con el PME, es la escuela Oficial de Párvulos, la cual esta anexa a EORM Centro América, Jornada Matutina es mixta, con un plan de estudio diario, modalidad monolingüe, que corresponde al nivel de preprimaria, se encuentra ubicada en la 1ra. Avenida 2-42 de la zona 2 de la aldea de santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

Con los alumnos y alumnas de la edad de seis años, del grado de preparatoria, sección "A", con la cantidad de veinticinco estudiantes.

En la cual se pretende aminorar el problema del ausentismo escolar, que se ha estado observando desde el inicio del ciclo escolar, ya que se ha manifestado la inasistencia de algunos estudiantes por diversos factores, que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que la participación de los siguientes actores directos y potenciales como alumnos, maestros, padres de familia y municipalidad, centro de salud, es indispensable involucrarlos en dicho proyecto, por medio de ello se pretende darle solución o disminuir el ausentismo escolar de niños y niñas de seis años de edad, situación que dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la edad preescolar

En torno al problema que se pretende resolver o minimizar, serán de acuerdo a los resultados del diagnóstico, realizado durante la investigación que se realizó al inicio del ciclo escolar, el problema a resolver es el ausentismo escolar en el grado de preparatoria sección "A" la cual corresponde a la etapa tres, con niños y niñas de seis años de edad.

No obstante, la aplicación de la TÉCNICA DAFO, con la aplicación de esta técnica, da como resultado conocer las debilidades, amenazas, las fortalezas y oportunidades que existen en la comunidad educativa.

Así mismo son los que afectan al estudiante y a consecuencia de ello se origina el ausentismo, pero al igual las fortalezas y oportunidades, aportan estrategias que contribuyen para aminorar el ausentismo escolar, para lograr la calidad educativa.

Al igual la Técnica MINI-MAX, de los cuatro cuadrantes, permite identificar la causa del problema, sobre la inasistencia de los estudiantes, pero de igual forma indica cómo se puede contrarrestar o minimizar el problema diagnosticado, por medio de la implementación de varias estrategias que se pueden llevar a cabo durante el ciclo escolar.

La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria, son las que, de acuerdo a las diferentes vinculaciones, que ayudaran a indicar las estrategias a utilizar, para aminorar el problema del ausentismo escolar.

Las cuales están relacionados con las líneas de acción siguientes: igualdad de oportunidades para todos, modernización del sistema educativo, educación de calidad para todos, escuelas dignas y equipadas, tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Así mismo contribuye a establecer un ambiente agradable y seguro para el estudiante, que los anima a trabajar con entusiasmo, utilizando materiales innovadores que despierten el interés en el estudiante para que asista diariamente al salón de clase.

Evidentemente el PMD identificado en el presencial anterior es lo que corresponde al ausentismo escolar en el grado de preparatoria sección "A".

1.4.3 Concepto del PME

El proyecto de mejoramiento educativo, hace énfasis en el problema que se ha venido observando desde inicio del ciclo escolar, así mismo cuando

el estudiante frecuentemente presenta inasistencias, las cuales están vinculadas a diversos factores sociales, problemas económicos entre otros.

1.4.4 Objetivos

A. Generales

- Lograr aminorar el ausentismo escolar, en los estudiantes de preprimaria, en la etapa tres, con niños y niñas de seis años de edad, del grado de preparatoria sección "A", de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea de Santa María Cauqué.

B. Específicos

- Identificar los factores internos y externos que afectan al niño o niña, en el ausentismo escolar durante el proceso de aprendizaje.
- Lograr que los niños de seis años, asistan diariamente al salón, de preparatoria sección A para fortalecer el aprendizaje significativo.
- Implementación de estrategias innovadoras con diferentes materiales, que contribuyan a la socialización de los niños y niñas, para que el estudiante refuerce y desarrolle sus habilidades y destrezas, para fortalecer su asistencia diaria al salón de clases.

1.4.5 Justificación

La presente investigación, sobre el proyecto de mejoras educativas, sobre la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar, se realizó en la escuela oficial de Párvulos, en el grado de

preparatoria sección "A", de la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez.

En consecuencia, del proceso de observación, surgió uno de los problemas más frecuentes que ocurre diariamente. Dicho problema se trata del ausentismo escolar, que se observó con alumnos y alumnas de 6 años de edad, que, por diferentes problemas sociales, se ausentan frecuentemente en el salón de clases, esto con lleva al fracaso escolar.

Por otra parte, el ausentismo escolar, es uno de los problemas que se ha presentado desde el inicio del ciclo escolar, se ha observado que existe días de clases donde el alumno y alumnas presentan inasistencia frecuentemente.

Es consecuencia de los diferentes problemas como la falta económica, la oportunidad de un empleo, así mismo el alcoholismo, la desintegración familiar, son los que impiden que los estudiantes asistan diariamente a clases.

Según los indicadores sobre el dato estadístico del SIRE actualmente se registran al inicio de año las cantidades de alumnos que están inscritos en el sistema.

Pero al transcurrir el tiempo se va observando el ausentismo del estudiante, se va evidenciado más frecuentemente, por diversas situaciones o problemas que los estudiantes tienen en el trascurso del ciclo escolar.

Por otra parte, el MINEDUC no invierte en material didáctico y en textos escolares, que motiven a los estudiantes para contribuir en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los efectos que provoca esta problemática, cuando no se resuelve, por la falta de responsabilidad de los padres de familia, esto va afectando considerablemente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje directamente, así mismo como también en el aprendizaje, donde ellos van enriqueciendo los conocimientos tanto en grupo como individualmente.

Esto con lleva que el estudiante fracase en el ciclo escolar, en otros casos se le dificulta el seguimiento de instrucciones para la realización de diferentes estrategias. Otro efecto que se va provocando por el ausentismo es la falta de socialización y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre compañeros. Es por ello que las ausencias frecuentes de los estudiantes afectan también, el proceso académico del niño o niña.

Por consiguiente, el proyecto de mejoramiento educativo, se promueve por medio de charlas a padres de familia de parte del personal capacitado por parte de la municipalidad, así mismo también con el apoyo psicológico de personal capacitado en esta área, por parte del puesto de salud, así mismo la participación de los padres de familia, es esencial para este proyecto de mejoramiento educativo.

De hecho, la elaboración de diversos materiales innovadores, para la implementación de la elaboración de diferentes materias didácticos para el rincón de aprendizaje. Con la utilización de materiales de reciclaje que existe o que se encuentre en el contexto. Con esta implementación se logrará que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje.

Debe de señalarse que con la implementación de nuevas estrategias, como también el material didáctico llamativo o textos, se logra llamar la atención y despertara el interés por el aprendizaje, en forma creativa, lograr desarrollar las habilidades y destrezas que le permitirán alcanzar una mejor calidad educativa.

1.4.6 Actividades por fases

Plan de actividades

PME La implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar

EODP Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Centro América” Jornada Matutina de la aldea de Santa María Cauqué.

El plan se complementa por diversas fases, para establecer las acciones que se llevarán en forma ordenada para la realización de la gestión, al igual que las diferentes estrategias a emplear en las diferentes actividades, según el cronograma en el tiempo estipulado.

A. Fases del proyecto a). Fase 1 Proceso de iniciación

Tabla 26 Proceso de iniciación

No.	FECHAS DE DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS
Objetivo específico					
Coordinar como docente las gestiones pertinentes para la ejecución de las actividades, planificadas para la realización del PME para aminorar el ausentismo escolar en el grado de preparatoria sección “A”.					
V 1	07 de noviembre	Fase 1 • Solicitud de permiso.	• Entrega de solicitud a directora.	• Directora • Docente	Material • Hoja • Computadora • Lapicero

b). Fase 2 Proceso de planificación

Tabla 27 Proceso de planificación

No.	FECHAS DE DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<p>Objetivo específico</p> <p>Establecer la elaboración de actividades a desarrollar con los niños (as) y padres de familia, para aminorar el ausentismo escolar en el grado de preparatoria sección "A".</p>					
1	Del 02 al 31 de enero de 2020	Cronograma de actividades del proyecto	Elaboración del cronograma en físico. • Solicitud de cañonera y audio	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docente 	<p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Computadora • Lapicero • Equipo de sonido • Cañonera
2		<ul style="list-style-type: none"> • Ficha diagnóstica • Reunión con padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la ficha diagnóstica. • Solicitud a directora • Invitación a padres de familia. • Presentación del tema, con material impreso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Directora • Docente • Padres de familia 	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Mesas • Directora • Padres de familia • Psicóloga • Docente
3					<p>Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gastos que genere las impresiones y alquiler de cañonera y

					equipo sonido.	de
4		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de convivencia • Juegos motivacionales • Trabajo en equipo • Juegos lúdicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Docente 		
5		<ul style="list-style-type: none"> • Charla a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Invitación a Psicóloga del puesto de salud, para complementar el tema de ausentismo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Docente • Psicóloga • Padres de familia 		

c). Fase 3 Proceso de ejecución

Tabla 28 Proceso de ejecución

No.	FECHAS DE DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS
Objetivo específico Realizar las actividades planificadas del PME, con padres de familia para lograr la participación activa, para aminorar el ausentismo escolar.					
1	03 de febrero al 31 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma de actividades del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Imprimir el cronograma y dar a conocer PME a padres de familia, en el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Juego de memoria Títeres Radio grabadora Libro de cuento Cañonera
2	03 de febrero al 31 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Ficha diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> Se llenara la ficha diagnóstica para cada niño con datos que el padre de familia proporcione. 	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docente Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Hulas Humanos Directora Padres de familia
3	03 de febrero al 31 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de los estudiantes que presentan ausentismo escolar en el salón de clases. Diálogo con los padres de familia, sobre lo observado, en el cambio de actitud que refleja su niño (a) 	<ul style="list-style-type: none"> Docente Padres de familia 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de asistencia Lapicero Hojas impresiones Trifoliar Pelotas Cuerda Conos plásticos
4	3 de febrero al 31 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del PME con el tema aminorar el ausentismo escolar, por medio de un trifoliar 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos (as) Licenciado Docente
5	03 de febrero al 22 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de convivencia en el aula y en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de ralling, utilizando pelotas, conos plásticos, cuerdas, hulas entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	<p>Económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Gastos que genere las impresiones, entre otros.

			<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la presentación de títeres en grupo. <p>Las siguientes actividades, de convivencia en familia, fortalece el aprendizaje del estudiante, se readecuaron, de acuerdo a la estrategia de la culminación del PME, en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, las cuales se realizarán por medio de la utilización de WhatsApp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego de memoria de los estados de ánimo, triste, feliz, enojado, asustado, tímido. • Realización del baile del cuadrado. • Narración de cuento: El Cumpleaños del señor león". • Participación activa y creativa del padre de familia en apoyo de realización de trabajos utilizando materiales del contexto en la formación de conjuntos. 		<ul style="list-style-type: none"> • Alquiler de cañonera y equipo de sonido • Compra de película educativa. • WhatsApp • Celular
--	--	--	---	--	---

6	3 de febrero al 22 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Charla a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará por el Licenciado en administración educativa, y director de la Escuela Oficial Lázaro Axpúaca, dando a conocer las consecuencias del ausentismo en el rendimiento escolar. Por medio de video, en WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> Licenciado en Administración Educativa. Docente 	.
---	----------------------------	---	---	--	---

Link del baile del cuadrado

https://www.google.com/search?q=baile+del+cuadrado&rlz=1C1CHBD_esGT886GT886&oq=baile++del+cuadrado&aqs=chrome.69i59j46j0l5j69i61.4729j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

d) Fase 4 proceso de control

Tabla 29 Proceso de control

No	FECHA DE DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLES	RECURSOS
<p>Objetivo específico Verificar el control de las actividades realizadas con estudiantes y padres de familia orientadas a alcanzar el proceso de las diferentes estrategias planificadas, para aminorar el ausentismo escolar.</p>					
1	2 de enero al 30 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo sobre lo que se ha realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> Hojas Lapicero Impresiones Pizarrón Marcador
2	2 de enero al 30 de abril	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Observación Preguntas Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Docente Alumnos (as) Económicos <ul style="list-style-type: none"> Los gastos que genere los materiales. Fuente propia.

a) Fase 5 proceso de terminación

Tabla 30 Proceso de terminación

No.	FECHA DE DURACIÓN	ACTIVIDADES (TAREAS)	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
<p>Objetivo específico Realizar y presentar el informe final del PME, sobre la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar, ante docentes, para darles a conocer las acciones que se realizaron durante el proceso.</p>					
1	06 de abril al 29 de mayo del 2020	<ul style="list-style-type: none"> Informe final 	<ul style="list-style-type: none"> Realización del informe final del proyecto Impresión del informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Docente 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> Hojas Impresiones Computadora Lapicero y folder
2	06 de abril al 29 de mayo del 2020	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación 	La siguiente actividad se readecuo, de acuerdo a la estrategia de culminación del PME, en el marco de la emergencia nacional por el COVID- 19, la cual se realizará, en la comunidad de la Aldea Santa María Cauqué, por medio de un trifoliar que contiene datos sobre el informe final del PME.	<ul style="list-style-type: none"> Directora Docente 	Humanos <ul style="list-style-type: none"> Directora Docentes Económicos <ul style="list-style-type: none"> Gastos varios Fuente económica propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

METAS DE MONITOREO

MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Fecha: 07 /11/2019 al 29 de mayo del año 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: La implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Centro América” Jornada Matutina

Nombre de Profesor: Berthilda Axpuc Díaz

Tabla 32 Etapas de monitoreo

No	INDICADORES	SITUACIÓN INICIAL		MONITOREO		EFECTOS		IMPACTO	
PRIMERA ETAPA									
1.	Solicitud de autorización de actividades a realizar con padre de familia,	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra	Si se logra	No se logra
		Sí autoriza la actividad		Elaboración de solicitudes		La autorización fue positiva por parte de la directora		Interés sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	

SEGUNDA ETAPA									
1	Planificación e impresión del cronograma de actividades de PME	Si se logró		Ejecución de la planificación		Orden para realizar las actividades		Fechas específicas para realizar las actividades	
TERCERA ETAPA									
1	Reunión con padres de familia y entrega de trifoliar	Si se logró		Todos los padres asistieron a la reunión		A través de la invitación, girada con tiempo, los padres participaron positivamente		El interés de los padres de familia, por el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	
2	Ficha diagnóstica	Si se logró		Todos los padres de familia colaboraron en proporcionar la información requerida.		Dedicación de tiempo, para llenar la ficha diagnóstica		Interés por parte de los padres de familia	
3	Observación de los estudiantes que presentan ausentismo escolar Reunión con padres de familia, sobre lo observado	Si se logró		La observación se realizó, y los padres de familia asistieron a la		Conocer la causa de la inasistencia de los estudiantes.		Los padres de familia , reconocen , que las inasistencia de los estudiantes es, por causas de	

	con el cambio de actitud que refleja su niño (a)			reunión programada.				problemas sociales.	
4	Actividades de convivencia en el aula, ralling	Si se logró		Todos los niños (as) participaron con alegría		Se logró la sociabilidad entre compañeros (as)		Los niño (as) asisten con una actitud positiva y emocionalmente se sienten felices.	
5	Presentación de títeres por grupos	Si se logró		Se sintieron motivados		Se integraron por afinidad a los grupos,		Los dos grupos, se integraron hombres y mujeres	
6	Juego de memoria en casa y el baile del cuadrado	Si se logró		Se logró el apoyo de los padres de familia		Se realizó con la ayuda de los padres de familia, motivados, ya que ellos también participaron.		Al realizar esta actividad, se integró la familia en el trabajo realizado.	
7	Narración de cuento en casa	Si se logró		Se realizó con el apoyo de los padres de familia.		La unión familiar, al momento de narrar el cuento		Dedicación de tiempo de calidad a los niños (as) por parte de los	

								padres de familia.	
8	Realización de trabajos con el apoyo de los padres de familia.	Si se logró		Se realizó con el apoyo de los padres de familia.		Amor y paciencia con los niños de parte de los padres de familia.		Interés por apoyar el proceso de aprendizaje de los niños (as)	
9	Charla del Lic. José Celso Aspuac, por video	Si se logró		El invitado colaboro positivamente para realizar el video		Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias del ausentismo escolar.		Es que a través del video , se expande la información.	
10	Divulgación ante la comunidad de la Aldea de Santa María Cauqué	Si se logró		Personalmente realice la entrega del trifoliar a las personas de la comunidad.		Las personas recibieron y escucharon la información que se les compartía a través de un trifoliar.		Los padres de familia, están conscientes de los beneficios que aporta el proyecto de mejoramiento educativo.	

CUARTA ETAPA									
1	Utilización de lista de cotejo	Si se logró		Se realizó las listas de cotejo		Registrar los resultados de actividades		Conocer los resultados obtenidos	
QUINTA ETAPA									
1	Plan de divulgación y viseo del PME	Si se logró		Se realizó el plan de acuerdo a lo indicado y video de la divulgación		Contar con el plan de divulgación, para realizar el video.		Dar a conocer al público en general sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado.	
2	Informe final	Si se logró		Elaborar cada capítulo según las instrucciones		Revisión constante de cada capítulo elaborado		Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	

Fuente: Evanidia Amarilis Estrada

1.4.9 PRESUPUESTO DEL PME

Para la ejecución del PME, con el nombre de la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar en la preparatoria sección A, con niños (as) de seis años. Fueron necesario los siguientes gastos que a continuación se dan a conocer para implementar el PME.

Tabla 33 Presupuesto del PME

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Folder manila tamaño carta	1	Q.1.00	Q.1.00
2	Gancho plastico para folder	1	Q.0.25	Q.0.25.
3	Cuaderno de asistencia	1	Q. 5.50	Q.5.50
4	Pelotas plásticas	10	Q.1.50	Q.15.00
5	Varas de lazo grueso	2	Q.5.00	Q. 10.00
6	Conos plásticos pequeños	10	Q.10.00	Q.100.00
Total				Q.131.75

Fuente: Elaboración propia

Tabla 34 Presupuesto de Recursos Humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS. (pago de gasolina para transportarse)					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Licenciado	Charla a padres de familia, sobre las consecuencias del ausentismo escolar.	1	Q.30.00	Q.30.00
Total					Q.30.00

Fuente. Elaboración propia

Tabla 35 Presupuesto de Recursos Institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Computadora	6 veces	Q.5.00	Q. 30.00
2	Teléfono	5 minutos	Q.1.00	Q.5.00
3	Hojas bond blancas, T/carta	150	Q.0.05	Q.7.50
4	impresiones	150	Q.0.50	Q.75.00
5	Internet	6	Q.5.00	Q. 30.00
Total				Q.147.50

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 36 Resumen presupuesto total

RESUMEN DEL PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales	6	Q.131.25	Q.131.25
2	Humanos	1	Q.30.00	Q. 30.00
3	Institucional	5	Q147.50	Q.147.50
	TOTAL	12	Q.308.75	Q. 308.75

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

OIE (2015) dice que:

“El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución” (p.2)

Guía de diagnóstico (2012) indica que:

“El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes” (p.9)

2.1.1 Visión

Según definición indica que:

Es la imagen futura de la institución educativa. Constituye una declaración de lo que quieren los actores educativos para el establecimiento de una nueva realidad institucional cualitativamente superior al actual. (s.p)

Según análisis (2014) dice que:

Es la imagen que se tiene del lugar a donde se quiere llegar, de cómo queremos vernos, como institución, en un futuro definido, se refiere a lo que la institución educativa quiere crear, su imagen futura. (s.p)

2.1.2 Misión

Según la definición dice que.

Constituye la razón de ser, el propósito y las aspiraciones que como institución nos proponemos realizar y lograr en un determinado contexto temporal e histórico.

2.2 Antecedentes

La definición dice que"

Se refiere a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores.

2.2.1 Ausentismo escolar

Según la definición (s.f) indica que:

Contribuye a perturbar la conducta normal del trabajo educativo, obstaculiza el avance regular del programa escolar, contribuyendo al retraso pedagógico que impide al niño ocupar el lugar que le corresponde de acuerdo a la edad y etapa de desarrollo. (p.13)

Así mismo el concepto (.s.f) dice:

Es la ausencia total o parcial de los niños y niñas en el centro educativo, existe diferentes causas que originan el de ausentismo escolar, cuando un niño se encuentra sufriendo una enfermedad en este caso se considera que el ausentismo es temporal o parcial, otra de las causas es la falta del recurso económicos, la cual es una de la principales causas principales para que los estudiantes no asistan regularmente el centro educativo (s.f)

2.3 Marco Epistemológico

Blanché (1973) dice

Que la palabra epistemología, significa literalmente teoría de la ciencia, conocimiento de la naturaleza, para poseer las características de certeza y validez universal" (s.p)

Mario Bunge (2002) dice “

La epistemología, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico”. (p.21)

2.4 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

a. Desintegración familiar

Zapata (1999) define que

Es la separación o divorcio y la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organiza conflictos, disputas y otros. (p.25)

b. Violencia y maltrato

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define

Los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del medio familiar y dirigida generalmente a los miembros más vulnerables de la misma: niños, mujeres, hombres y ancianos. (s.p)

c. Falta de oportunidad de empleo

Según INE indica que:

Guatemala tiene una tasa de desempleo promedio del 4.2 %, y de subempleo del 14.2 %. Las condiciones laborales para la población de 15 a 29 años son poco alentadoras en el país, de acuerdo a los resultados de la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos (ENEI 2-2017) presentada a finales del año pasado. (s.p)

d. Salud

Unicef (s.f.) dice que:

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil. **(s.p)**

A. La teoría sociocultural del Lev Vygotsky

Vygotsky (1896-1934) indica que:

” Los niños desarrollan aprendizajes mediante la interacción social, van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.”(s.p)

Vygotsky (s.f.) dice:

“Aquella teoría que la mente y sus funciones son originarias en la cultura y en la interacción con los otros y en donde los aprendizajes se producen en un contexto histórico cultural determinado”. (s.p)

B. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según Ausubel (s.f.) dice que:

“El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen” (s.p)

Ausubel (s.f.) argumenta que:

“Que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva”. (s.p)

2.5 Marco de políticas

A. Política educativa

La definición (s.f) dice que:

Las políticas educativas se encuentran orientadas en darle prioridad a la atención integral de la primera infancia, combatir la desigualdad educativa que perjudica específicamente a aquella población estudiantil localizada en ambientes rurales y a la comunidad étnica, desarrollar sistemas de formación docente ajustando el contenido educativo a cada contexto regional y reforzar la descentralización de la educación. (s.p)

a. Teoría de la política

Según el concepto (s.f) indica que:

Trata diversos temas como lo son la determinación de la naturaleza del estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social así como la propia justificación para su existencia

b. Teoría política de la educación

La investigación demuestra que.

Tiene como objetivo de su investigación el estudio de la complejidad del hecho y proceso de la educación con una visión de síntesis, unitaria y general, dentro de la visión analítica del conocimiento educativo. (s.p)

B. Políticas públicas

Así mismo Gutiérrez (1993) dice “

Políticas públicas de un estado, son las que responden a los problemas sociales, darán como resultado un estado de administración capaz de enfrentar con seguridad cualquier adversidad venidera “. (p. 18)

C. Concepto de políticas - políticas

Para Weber (2015) indica que:

se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones, para determinar el ejercicio del poder entre la sociedad”. (s.p)

Seguidamente Antonio Gramsci (s.f.) dice:

Entendiendo a la política como aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política”. (s.p)

Al igual Schmitt (1888 – 1985) dice

“La política se trata de establecer un marco para determinadas cuestiones de la ciencia jurídica con el fin de poner orden en una temática confusa y hallar así una tónica de sus conceptos.”.(s.p).

D. Marco de Políticas Educativas

a. Política de cobertura

El consejo Nacional de Educación (s.f) indica que:

Garantiza el acceso, permanencias y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. De hecho, en los centros escolares, asignan o nombran a docentes cuando hacen falta para cubrir las necesidades educativas de las comunidades, atendiendo a los estudiantes de los diferentes niveles educativos (p.6).

b. Política de Calidad

Según el Consejo Nacional de Educación (s.f) dice que:

Es para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación, pertinente y relevante. Dicha política cuenta con diferentes documentos curriculares de acuerdo a los intereses de cada comunidad, así mismo fortalece la actualización del docente constantemente, para un mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.(p.6)

c. Política de Modelo de Gestión

El Consejo Nacional de Educación (s,f,) indica que:

El fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Así mismo por medio de la información y la transparencia que da a conocer el centro educativo, sobre las diferentes actividades que se realiza a padres de familia, da como resultado que fortalecer la confianza y participación de los padres de familia en la comunidad educativa. (p.6).

d. Política de Recursos Humanos

Para el Consejo Nacional de Educación (s.f) dice:

Es por ello que el fortalecimiento de la formación, evaluación gestión de recursos humanos del sistema educativo nacional. (p.7)

e. Política de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural

Consejo Nacional de Educación (s.f) indica que:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Para el efecto el Ministerio de Educación ha elaborado el CNB por pueblos el cual esta contextualizado de acuerdo a las diferentes necesidades e intereses de cada comunidad. (p.7)

f. Política de la Inversión Educativa,

Consejo Nacional de Educación (s.f) dice que:

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la ley de Educación Nacional. El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente. Los cuales se invierten en los diferentes programas del Ministerio de Educación, útiles escolares, recursos didácticos, alimentación, gratuidad para la educación, remozamiento. Programa de lectura, contemos juntos, entre otros. (p.7)

g. Política de Equidad,

Consejo Nacional de Educación (s.f) dice:

Garantiza la educación con calidad que demandan la persona que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto el mundo actual. (p.8)

h. la Política de Fortalecimiento Institucional y
Descentralización

Según el Consejo Nacional de Educación (s.f) dice:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (p.8)

i. Políticas de la universidad PADEP/D

De acuerdo a la investigación (s.f) dice

Enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los siguientes objetivos: a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartirla, replantar la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad. (p.7)

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

a. La participación de las familias en la vida escolar

Pozo (2004) indica que:

Como se deduce del texto de Eurydice, un fenómeno relativamente reciente. La aproximación de las culturas familiar y escolar ha seguido un ritmo muy lento. En general la participación activa, de la ciudadanía en la vida social se considera hoy uno de los pilares más firmes de la democracia. (s.p)

b. La escuela como escenario de formación y socialización

SciELO (2002) dice que:

Es aquella que trata de responder a la pregunta por el tipo de relaciones que configuran un espacio propicio para la interacción, la negociación y la objetivación de nuevos contenidos y sentidos sobre los cuales significar la identidad individual y colectiva de los actores implicados en el proceso de formación.

Según López (s.f.) indica que: actividad pedagógica. (pág.5)

El ambiente delimitado y compuesto por un maestro

Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente planeados. (s.p)

c. Comunidad

Así mismo Pozo (2004) dice el concepto que:

Comunidad contiene la nota esencial de "común" es decir, algo que une a un grupo de personas-. Tal vez, el elemento más significativo de unión en una organización social sean las metas, de tal manera que, para llegar a su logro, los miembros de la organización planifican un método, se distribuyen papeles y prevén la temporalización y los recursos necesarios entre otras tareas. En resumen, quienes participan en una comunidad comparten patrones de actividad en torno a unos fines. Pero, además existe un sentido de pertenencia o de conciencia de grupo, y éste es un rasgo tan significativo que podría ser lo más definitorio de una comunidad. (126)

B. Qué es un entorno educativo

De acuerdo con el Curriculum Nacional Base 2010 dice "Entorno de aprendizajes se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contexto y cultura en las que el estudiante aprenden." (s.p.)

Según datos obtenidos de la revista Educare (2015) dice,

"desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social" (p.3)

Seguidamente también indica la revista Educare (2015) dice que:

La relación recíproca y complementaria que debe existir entre el ser humano y el ambiente, indicando que este debe encontrar su identidad y su propio sentido en una relación respetuosa en la cual se sienta acogido.
(p. 4)

Al igual esta revista cita al autor Herrera (2006) indica que:

“Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p.4)

2.7 Concepto de problema

2.7.1 Según la definición dice “un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución, a nivel social, se trata de alguna situación en concreto que en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad. (s.p)

2.7.2 Así mismo el significado de la palabra problema de acuerdo al diccionario” dice” cuestión discutible que hay que resolver o a la que se busca una explicación”. (s.p.)

A. Identificación de problemas

Según la Definición (s.f.) dice La identificación y argumentación de la oportunidad o del problema cuya solución requiere de la elaboración

de un proyecto, se realiza en el procesos de conformación del plan estratégico y su fuente son los resultados a que llegó en el análisis estratégico (s.f.)

B. Priorización de problemas

Para Heredia (2008) dice que:

Posteriormente se priorizó cuál de los problemas identificados por el colectivo sería analizado a profundidad, utilizando los siguientes criterios propuestos por Matus7-9: (1) el valor técnico y político de los problemas para el actor que planifica (o para la cúpula directiva de su organización), para las fuerzas sociales que lo apoyan y para la población que representan; (2) los recursos (políticos, económicos, cognitivos y organizativos); (3) el nivel de gobernabilidad; (4) el costo de postergación política, el costo económico y el impacto de intervención; y (5) la posibilidad y oportunidad de enfrentarlos con éxito, que depende también del valor permanente y coyuntural que tales problemas tienen para otros actores oponentes y de la ponderación de peso y fuerza de éstos oponentes.(s.p)

Al igual Management (s.f) dice

Las partes interesadas generarán una larga lista de amenazas y problemas, son necesario para priorizar los problemas ya que no todos pueden ser manejados a la vez, para priorizarlos: Utilizar una herramienta para clasificarlos, por ejemplo: Calificación simple, evaluación de riesgo. (s.f)

a. Matriz de jerarquización de problema

Según lo investigado (s.f.) indica que:

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios claves, para tomar decisiones y clasificar problemas.

E. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

BID (2004) dice:

El Análisis de Problema es una herramienta utilizada para: i) Analizar la situación actual en el contexto del problema seleccionado; ii) Identificar los problemas principales en torno al problema de desarrollo y sus relaciones de causalidad (causa – efecto); y, iii) Visualizar las relaciones de causalidad e interrelaciones en un diagrama (Árbol de Problemas). (s.p)

Al igual UNESCO (s.f.) dice

“Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. (s.f)

F. El árbol de problemas

Según UNESCO (s.f.) dice que:

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa – efecto. (s.p)

Sánchez (2007) dice,

Para definir los efectos más importantes del problema en cuestión y construir el árbol de efectos, de esta forma se analiza y verifica su importancia, el problema central se grafican los efectos hacia arriba, alguno de los cuales podrían estar encadenados y/o dar origen a otros efectos, para ello hay que seguir un orden causal ascendente. Si se determina que los efectos son importantes y se llega, por tanto, a la conclusión que el problema amerita una solución, se procede al análisis.
(s.f)

G. Matriz de Hanlon

Así mismo Cruz (2012) dice que:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. Este método constituye una tecnología en salud para la toma de decisiones adecuadas.
(pág.80)

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales

a. La violencia intrafamiliar

Gómez (2003) indica que:

la violencia intrafamiliar, precisamente, permite observar en la intimidad de la agresión, a hombres y mujeres, adultos /as y jóvenes divididos en una lucha violenta por la adquisición o preservaciones de un espacio de poder, por una oportunidad para el ejercicio de la autoridad. (76)

b. Maras

Según el informe de violencia juvenil (s.f) dice que

La mara va en aumento: cada vez más niños y jóvenes, la mayoría hombres de las zonas marginales urbanas, se integran a estas agrupaciones. Se estima que el número de miembros oscila entre los 50 y los 100 mil en la región norte de Centroamérica. Estas agrupaciones actúan en forma de pequeñas células, que operan en determinados territorios o comunidades y cuya organización, actividad y número de miembros varía en cada lugar. (s.p)

B. Demandas institucionales

Según Clark (1991) dice que:

Da cuenta de las tensiones que se producen al interior de las instituciones educativas.

a. Investigación

Para TAMAYO (1994) dice:

Es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir y aplicar el conocimiento.

A. Demandas institucionales

Así mismo Mello (1993) dice que:

Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. (s.p)

a. Sociedad justa y democrática

Al igual Mello (1993) indica:

El Estado Democrático está definido como el gobierno de las mayorías, el gobierno del pueblo y para el pueblo". Está fundamentado por toda la organización política de la nación en conjunto, y a su vez identifica como recurso indispensable para el constitucionalismo a la representación del pueblo por dirigentes políticos, mejor conocido como democracia indirecta o representativa, y por elementos de organización popular mejor conocidos como democracia directa o participativa. (s.p)

b. Educación integral

El concepto (s.f.) indica que:

Puede considerarse que consustancia a la educación misma, se pretende resaltar que los sujetos asistidos en los servicios de Educación Especial, precisan ser atendidos en todas las dimensiones de su personalidad, explorando al máximo de sus posibilidades. (p.3)

c. Implementación de programas sobre los valores

Según normativas de convivencia (2013) dice que:

Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Mineduc, miembros de la comunidad y sociedad en general. Tiene como objetivo generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general. (s.p)

b) Desarrollo curricular

Para Villarini, (1996) dice:

El desarrollo curricular de una institución educativa se inserta e interactúa con la sociedad, en el sentido más amplio de las relaciones sociales y de la cultura y sus aspectos, por lo que es necesario asumir la interacción entre estos, con el propósito de que el currículo resulte pertinente, eficaz y efectivo, y se constituya en un instrumento de desarrollo humano, tanto en el nivel social como en el personal (s.p)

Ruiz (1996) indica que:

En una primera aproximación al desarrollo curricular y en la definición de planes de estudio y programas de curso, es necesario especificar que existen diferentes concepciones de currículo, pero que todas ellas lo refieren en términos como: contenido, planificación y realidad interactiva o ejecución (p.127)

B. Demandas poblacionales

a. Deforestación

Según la definición (s.f) indica que:

La desaparición de bosque y selvas constituye un grave problema ambiental, la disminución del número de árboles produce desequilibrio en la clima, altera el hábitat de los animales y reduce la capacidad del planeta para absorber dióxido de carbono y transformarlo en oxígeno. (s.p)

b. Contaminación ambiental

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2017) dice:

La contaminación atmosférica urbana aumenta el riesgo de padecer enfermedades respiratorias agudas, como la neumonía, y crónicas, como el cáncer del pulmón y las enfermedades cardiovasculares (s.p)

a. Contaminación visual

Organización Mundial de la Salud (s.f) indica que

El 40% de quienes evitan un departamento u oficina con paisajes desagradables, tienden a deprimirse, lo que significa que la contaminación visual afecta nuestra salud de manera consistente. (s.p)

b. Contaminación auditiva

Según Martínez y Peters (2015) dice,

La contaminación se define “como la presencia en el ambiente de ruidos y vibraciones, cualquiera que sea el emisor acústico que los origine, la contaminación acústica implica molestias, riesgos o daños para las personas. (s.p)

c. Aumento del presupuesto nacional

. El Proyecto de Presupuesto (2019) informa que:

Busca el desarrollo económico y social del país por medio de la ampliación y mejora de la infraestructura vial, los servicios sociales (educación y salud) y el fortalecimiento de las instituciones gubernamentales (seguridad y justicia) (s.p)

2.9 Actores sociales

A. Actores sociales directos

a. El maestro

Según Gadamer (1999) y Reboul (2000) dice que:

Defienden que la verdadera acción educativa es la auto-educación, es decir, conseguir formar un adulto autónomo. El educador se contempla como la persona que está al lado del estudiante y su objetivo es convertir al niño en un adulto independiente y culto. La finalidad es guiar al alumno hacia la responsabilidad, la toma de decisiones y la libertad. (s.P)

Seguidamente Remolina (2000) argumenta que:

Lo que caracteriza al maestro es la sabiduría, la autoridad y la libertad, puesto que la sabiduría misma se relaciona con la vida no sólo con el conocimiento y la ciencia; es, además, el arte de juzgar rectamente las cosas, los acontecimientos humanos. (s.p)

b. Alumnos (as)

Así mismo la definición (s..f.) dice que:

El alumno es autor de su propio conocimiento, tradicionalmente la práctica de la enseñanza se ha centrado en transmitir conocimiento, pero durante los últimos años se ha venido repitiendo la importancia de que más limitarse a aprender a aprender y a pensar. (s.p)

B. Actores sociales indirectos

a. Padres de familia

Epstein y Clark Salinas (2004) dicen que:

Desarrollaron un estudio que pretendía evaluar una intervención para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de aprendizaje en el hogar. (s.p)

Por otro lado, Balli, Wedman y Demo (1997) indican:

Que los padres consideran que la tarea de supervisión es valiosa, pero también piensan que su realización, en general, no es eficiente y decae de manera considerable cuando los niños pasan de la escuela elemental a los grados medios, pues expresan frustraciones sobre sus capacidades intelectuales para ayudar a los hijos en la supervisión de sus tareas. (s.p)

C. Actores sociales potenciales

a. Autoridades Municipales

Según la investigación (s.f) dice que:

Los Gobiernos Municipales no forman parte del gobierno ejecutivo, sino que son gobiernos autónomos, electos de forma directa por el pueblo con el mandato de impulsar el desarrollo de su territorio.

Estos tienen amplias potestades para el establecimiento de normas y proyectos locales propios, siempre y cuando estos no contravengan la legislación nacional. (s.p)

2.10 Planificación estratégica

2 Técnica del FODA / DAFO

Según Ramos (2018) dice que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potenciales (Fortalezas y Oportunidades que proporcioné un colectivo o una situación social determinada.” (p. 9)

3 Matriz FODA / DAFO

Según el concepto (s.f) indica:

Qué es, una técnica que aborda la capacidad prospectiva del diagnóstico social. (s.p)

- a. Cómo se aplica; consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitantes
- b. Beneficios; las limitaciones (Debilidades y Amenazas y las potenciales (Fortalezas y Oportunidades) (s.p)

4 La técnica del MINI-MAX

Según Arenales (2012) indica:

- a. Qué es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA.
- b. Como se aplica, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno.
- c. Su utilidad, la vinculación de los problemas (fortalezas-oportunidades) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (Debilidades y oportunidades) (p.30)

2.10.1 Trabajo en equipo

Para Smith y Scott, (1990) dice que:

Se justifica la necesidad del trabajo en equipo como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo, o para aumentar el auto concepto y la autoestima entre el profesorado y su sentimiento de propiedad de pertenencia respecto al centro escolar.” (Pág. 95).

2.10.2 Programa Nacional de valores

Acuerdo Ministerial 2653-2014, indica:

contiene lo referente al Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: El programa se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral. A través de este programa se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen. (s.p)

2.10.3 visitas domiciliarias a niños (as)

Para Zapata, Campanimi (1996) dicen que:

La observación de la familia en su marco natural, el hogar proporciona grandes ventajas en la evaluación inicial, ya que permite construir una imagen de la conducta de la familia interactuante, mucho más precisa de lo que sería en cualquier otro marco.”(Pág. 36)

2.10.4 Actitud positiva del docente

para Cantú, (2005) indica que:

La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporciona una ayuda pedagógica ajustada a su competencia, (Pág. s.p.)

2.10.5 Implementación de actividades lúdicas

Según Núñez (2002) comparte que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial” (Pág. 30)

2.10.6 Los rincones de aprendizaje

Para Fernández (2007), dice que:

Garantiza la espontaneidad, libertad y placer del juego, el contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. (Pág. 19)

2.10.7 Acoso escolar

por su parte, San Martín (2007) indica que:

“El acoso escolar es una especie de tortura, metódica y sistemática, en la que el agresor acosa a la víctima, a menudo con el silencio, la indiferencia o la complicidad de otros compañeros”.(Pág.18)

2.10.8 Baja autoestima

seguidamente Sherman (s.f.) dice:

“Una persona con baja autoestima suele ser insegura, que desconfía de las propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse”. (Pág. 11)

2.10.9 Problemas al seguir instrucciones para realizar las tareas

García –Fernández (2016) dice que:

“En este sentido podemos encontrar estudios vinculados con el fracaso escolar, que se centran principalmente en las dificultades de aprendizaje, en el tratamiento del rechazo escolar y los factores de riesgo asociados al absentismo.” (Pág. 98)

2.10.10 El papel de la educación para el ocio

Por último, Sivan (s.f.) argumenta que:

“El papel de la educación para el ocio consiste en ayudar a las personas a conseguir un óptimo y constructivo de su tiempo de ocio, fomentando el desarrollo de valores, actitudes, destreza y conocimientos relevantes para la calidad de vida.” (Pág. 20)

5 Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Plan estratégico de Educación (2016) da a conocer las líneas estratégicas.

- Educación de calidad para todos
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres
- Igualdad de oportunidad para todos
- Modernización del sistema educativo
- Escuelas dignas y equipadas (p.7)

6 Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Según el concepto (s.f.) indica que:

Que es la respuesta eficaz a un problema, duda cuestión. Fin o resultado positivo de un proceso o acción. (s.)

2.11 Diseño del proyecto

A. Diseño

Según la definición indica que:

Un proyecto, puede ser una idea, un plano o un programa, el concepto emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar un meta. (s.)

La definición (s.f) indica que:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (s.p)

B. Proyecto

Descripción del proyecto. (s.a y s.f.)

El termino proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversa significados, se define a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. (s.p.)

Por otro lado, el instituto Nacional de Cooperación Educativa (1970) define que:

El conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo” (P. 1)

Según María Tenutto en la enciclopedia escuela para educadores, (224) dice “ Un proyecto es un plan que anticipa , de algún modo la acción, de debe de plantear una serie de estrategias, que establezcan lineamientos a seguir para la elaboración . (pág. 172)

C. Diseño de proyecto

b. Que es el título de un proyecto

Según la definición (s.f) indica que:

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto, un buen título debe ser corto, preciso y conciso. (s.p)

c. Que es la descripción – panorama general de proyecto / significado

Según la definición (s.f) indica que:

Se debe de realizar definiendo y ordenado las acciones a realizar, al tratarse de un documento donde se concretan objetivos, acciones, recursos, presupuesto, se convierte el principal instrumento para conseguir la colaboración de otras personas, asociaciones e instituciones o conseguir ayuda, facilita el seguimiento y la evaluación de resultados. (s.p)

d. El concepto de un Proyecto

Según el concepto (s.f) indica que:

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentren interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionales, un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

e. Los objetivos de un proyecto

De acuerdo al concepto (s,f) dice:

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación (que puede estar, como dijimos, a diferentes ámbitos) y que se plantean de manera abstracta en ese principio, pero luego, pueden (o no) concretarse en la realidad, según si el proceso de realización ha sido, o no, exitoso. (s.p.)

D. La justificación de un proyecto

Según la definición (s.f) dice que:

Es un argumento donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (s.p)

E. Plan de actividades de un proyecto- plan estratégico

Por su parte Ander Egg (s.f.)dice:

Planificar es un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que previstas anticipadamente, tiene el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida, mediante el uso de eficientes medios y recursos. (Pág. 4)

Igualmente, Russell Ackorff (s.f.) indica que:

El plan se anticipa a la toma de decisiones, es un proceso de decidir antes de que se requiera la acción” (Pág. 35)

Para Alfonso Ayala Sánchez, (s.f.) afirma que:

Plan se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin, orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada” (s.p)

F. Cronograma de actividades

Según Gantt (siglo XX) dice,

El diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencia de tiempos concretas”. (s.p)

Resulta claro que el cronograma de Gantt, (s.a. y s.f.) se define como:

Útil para mostrar, la secuencia de ejecución de operaciones de todo un paquete de trabajo y tiene la virtud de que puede utilizarse tanto como una herramienta de planificación, así como una herramienta de seguimiento y control, tal cual se muestra en la figura.” (s.p)

Para Gantt, (1910 y 1915) dice que:

Los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica, en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente.” (pág. 4)

a. Presupuesto

En cuanto al presupuesto, Muñoz Amato (1999) dice:

Que es un plan de acción expresado en términos financieros que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos” (s.p)

De hecho, Lozano (2001) indica que:

Los presupuestos son importantes porque ayudan a minimizar el riesgo en las operaciones de la organización” (s.p)

Por otra parte, Ortíz (2004) argumenta que:

El presupuesto es un completo plan financiero, diseñado para orientar al empresario hacia las metas propuestas” (pág. 3)

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Según la revista *crecemos internacional*, (s.a y s.f.) indica que:

El monitoreo se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos”. (Pág.1)

b. Evaluación de proyectos

Es por ello que Ovidio (1998) dice que:

Evaluación parte de la propia autoevaluación por el docente, en que él valora sus aciertos y desaciertos; fortalezas y debilidades, en el momento de la socialización, donde tiene la oportunidad de exponer sus experiencias prácticas a través de la reflexión crítica, reflexiva y creativa

en talleres, seminarios u otros métodos participativos donde a su vez modelan los métodos aprendidos. (pág. 9)

En efecto La Revista Crecemos, (s.f..) Consideran que:

La evaluación debe ser concebida como un proceso de reflexión crítica permanente de todos los aspectos que intervienen en la formación, donde se incluyen desde la persona con sus propias características, la situación del proceso de enseñanza-aprendizaje específico y el contexto, tanto inmediato como el comunitario y social en general. (pág. 4)

H. Indicadores de un proyecto

Según Serna (2006) indica que:

El concepto de indicadores de gestión es la relación que existe entre variables que permiten observar aspectos de una situación y compararlo con las metas de los objetivos propuestosll, dicha comparación permite observar la situación y las tendencias de evolución de la situación o fenómeno observado. Este autor señala que el desempeño de la organización debe ser monitoreado y auditado, con base en los objetivos, en los planes de acción y en el presupuesto estratégico, lo que permite definir los índices de gestión, permitiendo la realización de la medición del desempeño de la organización". (pág.98)

a. Metas de un proyecto

Para Nicholls (1989) dice que:

El sujeto desarrolla metas de acción con tendencia a la competición cuando quiere demostrar habilidad frente a otros, o con tendencia al aprendizaje cuando pretende mostrar maestría, definiendo el éxito o el fracaso en función de la consecución o no de las metas. Pág. 13)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.1.1 En este inciso se dio a conocer, las actividades que no se lograron realizar, en el contexto del grado de preparatoria, sección A, de la Escuela Oficial de Párvulos, Jornada Matutina situada en la aldea de Santa María Cauqué, procedente de la suspensión de clases a nivel nacional, ante la emergencia sanitaria Covid-19.

3.1.2 Así mismo los números y nombres de actividades que no se realizaron fueron las siguientes de acuerdo al cronograma.

No.	Fecha	Actividades (tareas)	Sub-tareas
1	08/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de actividades de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Juego de memoria de los estados de ánimo, triste, feliz, enojado, asustado, tímido. Realización del baile del cuadrado
2	09/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Narración de cuento: El cumpleaños del señor león. Participación activa y creativa de padres de familia, en apoyo de realización de formación de conjuntos.
3	18/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> Charla a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Por Lic. En Educación Administrativa sobre el tema "consecuencias del ausentismo escolar."
4	21/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de un tríptico, con el informe final del PME.

Fuente: Elaboración propia

3.1.3 En cuanto a las gestiones se realizó la investigación con los padres de familia, para obtener los datos de quienes tenían la aplicación de WhatsApp en el celular. Seguidamente la estrategia que se utilizó, para desarrollar y readecuar las actividades anteriores, fueron por medio de la creación y utilización del grupo de padres de familia por medio de la aplicación de WhatsApp, por medio de la cual se culminó con éxito la realización de las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No 29

3.1.4 En cuanto a las readecuaciones de las actividades fueron las siguientes.

No.	Fechas de aplicación	Actividades	Readecuación
1	8/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de actividades de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> Realización del baile del cuadrado, en casa con la participación de la familia, el Link de videos se les compartió en el grupo de WhatsApp. Link del baile de cuadrado. https://www.google.com/search?q=baile+del+cuadrado&no=1C1CH8D_mGT86GT88&og=baile+del+cuadrado&as=chrome_n6959489156961472307&source=chrome&usqJTE
2	9/05/2020		<ul style="list-style-type: none"> Narración de cuento: El cumpleaños del señor león, por padres de familia. Participación activa y creativa de padres de familia, en apoyo de realización de formación de conjuntos.
3	18/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> Charla a padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Por Lic. En Educación Administrativa sobre el tema "consecuencias del ausentismo escolar." La cual se realizó por medio de un video, que se compartió con padres de familia por medio de un video.

Fuente: Elaboración propia

3.1.5 En cuanto a la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la readecuación por medio de la siguiente estrategia.

Readecuación de la etapa de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo			
No.	Fecha	Actividad	Readecuación
1	21/05/2020	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega y explicación del tríptico, con el informe final del PME, a padres de familia de la comunidad de Santa María Cauqué.

3.1.6 Justificación

Debido a la problemática de la pandemia, que existe actualmente en Guatemala, el Ministerio de Educación decidió suspender las clases desde el 16 de marzo a la fecha, como estrategia tomada ante el Covid-19, para resguardar la salud de toda la población.

Es por ello que las actividades programadas, en el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se estaba ejecutando en la Escuela Oficial de Párvulos, del contexto de Preparatoria, sección A, de la aldea de Santa María Cauqué, en esa fecha no se realizaron.

Así mismo los estudiantes se quedaron sin asistir al centro escolar, quedando aislados de la convivencia entre compañeros del contexto. Seguidamente para que los (as) niños (as), no se queden aislados del proceso de enseñanza aprendizaje, se readecuaron las actividades para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con actividades que se realizó con el trabajo colaborativo de los padres de familia, e información

por medio de un trifoliar. Así mismo se Utilizando el medio de comunicación por vía WhatsApp.

3.1.7 Descripción

En la realización de las actividades que se readecuaron, las cuales están contempladas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cada una de ellas se le indico a los padres de familia las instrucciones, por medio de WhatsApp para realizarlo con su hijo (a).

Al igual para entregarle a las padres hojas de trabajo con las respectivas instrucciones, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, las cuales iban descritas en la hoja de trabajo para la elaboración. se aprovechó la entrega de las bolsas de alimentos, que se dio en el establecimiento.

En cuanto a la divulgación del proyecto se realizó, por medio de la entrega de un trifoliar a padres de familia de la comunidad en lugares como el mercado y las calles de la comunidad por mi persona, actividad para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema “la implementación de estrategias innovadoras para aminorar el ausentismo escolar”.

I.Objetivos

1 Objetivo General

- Lograr la participación activa de los estudiantes y padres de familia del contexto de preparatoria, sección A, en la aplicación de las actividades a ejecutar, en el Proyecto de Mejoramiento Escolar, para valorar la convivencia en el hogar. Por medio de la aplicación de WhatsApp.

2 Objetivos Específicos

- Organización de actividades lúdicas, para el fortalecimiento del aprendizaje del estudiante de preparatoria, sección A.
- Implementación de actividades que contribuyan a l fortalecimiento y valoración de la convivencia familia.

D. Ejecución

Nombre del proyecto:	La implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar.
Medio de difusión:	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales WhatsApp • Trifoliar • video • YuoTube
Nombre de la empresa:	<ul style="list-style-type: none"> • WhatsApp
Tiempo de duración:	<ul style="list-style-type: none"> • 20 minutos
Frecuencia de la emisión:	<ul style="list-style-type: none"> • 5 veces
Público Objetivo o audiencia:	<ul style="list-style-type: none"> • Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la Aldea Santa María Cauqué. Del municipio de Santiago Sacatepéquez.
Población de impacto	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos (as), padres de familia y docentes
Personas invitadas	<ul style="list-style-type: none"> • Lic. José Celso Aspuac Martínez
Responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Berthilda Apxuac Díaz

Tabla No 30

a. Desarrollo de la actividad. (Readecuación de la actividad)

Temática	Participante	Metodología	Fecha
<ul style="list-style-type: none"> Juego de memoria de los estados de ánimo, triste, feliz, enojado, asustado, tímido. Realización del baile del cuadrado 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos (as), padres de familia. Alumnos (as) y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de convivencia 	08/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Narración de cuento “El cumpleaños del señor León” Participación activa y creativa de los padres de familia, en apoyo de realización de formación de conjuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> Padres de familia y estudiantes. 		09/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Charla por video por el Lic. José Celso Aspuc Martínez, sobre el tema “Consecuencias del ausentismo escolar” 	<ul style="list-style-type: none"> Invitado y docente 	<ul style="list-style-type: none"> Charla a padres de familia por medio de video 	18/05/2020
<ul style="list-style-type: none"> Trifoliar con el informe final del PME 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad en general 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgación 	21/05/2020

Link del video de la charla

Fuente: Elaboración propia

<https://youtu.be/ASJzAzqqHDM>

- b. Resultado Resultados: (Redactarlos en base a los objetivos planteados, puede realizarlo de manera cualitativa o cuantitativa según sea el caso)

3.2 Título del proyecto

La implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar

3.3 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

El siguiente proyecto de mejoramiento educativo, la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar, está vinculado con la investigación sobre la implementación estratégica para aminorar el ausentismo escolar.

Que se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Centro América jornada matutina, con el número de código 03-06-0774-42, dicho centro educativo se encuentra ubicada en la 1ra. Avenida 2-42 de la zona 2 de la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

Por otra parte, el ausentismo escolar es un problema que se ha presentado desde el inicio del ciclo escolar, se ha observado que existen días de clases donde el alumno y alumna presentan inasistencia muy frecuente, en el grado de preparatoria sección "A", dicha situación se debe a que el estudiante, no asiste a sus clases diarias por diversos factores, como desintegración familiar, problemas económicos, problemas de alcoholismo entre otros.

De acuerdo con los datos sobre los indicadores educativos, que refleja la investigación de acuerdo a la estadística del SIRE, que indica sobre la población de acuerdo al rango de edades.

Así mismo de acuerdo a la etapa tres, que corresponde a la edad de seis años, es de quince hombres y diez mujeres. Con un total de veinticinco estudiantes del grado de preparatoria.

En lo que respecta a la disponibilidad de textos y materiales educativos en el salón de clases, en el presente ciclo escolar por parte del MINEDUC no enviaron libros, ni ningún otro tipo de material didáctico.

Al igual es otra de las causas que desmotivan a los niños y niñas de la edad preescolar para que asistan regularmente al centro educativo. Es necesario de implementar nuevas estrategias para la realización de diversos materiales que contribuyan a despertar el interés del estudiante por presentarse diariamente al salón de clases.

Con respecto a las demandas identificadas en el análisis situacional, en lo que respecta al contexto, existen diferentes razones sociales que representan dificultades para la población estudiantil, impidiendo la asistencia diaria al salón de clases.

Si bien es cierto en la comunidad de Santa María Cauqué, es latente la falta de oportunidad de trabajo, es uno de los factores que afecta en su mayoría a las familias, en ocasiones por falta de preparación académica los despiden, se ha observado que por falta de trabajo las personas emigran a otro país o comunidad, para solventar los gastos económicos primordial de la familia.

Por otra parte, la salud es otro de los factores importantes, que afectan o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, por no contar con un adecuado manejo de higiene, en la preparación de la alimentación en el hogar la contaminación del ambiente, los niños se

ausentan muy seguido en el centro escolar, porque se enferman muy frecuentemente con diarrea y vómitos, fiebre en otras, enfermedades.

En efecto el alcoholismo y la desintegración familiar, son problemas que se presenta frecuentemente en la comunidad, Evidentemente con lo que he investigado sobre los factores que influyen negativamente en la vida de los estudiantes, de acuerdo al ambiente o contexto donde ellos den socializan, son los que hacen que los estudiantes no cumplan con la asistencia diaria al salón de clases.

De hecho, se debe de tomar en consideración los diferentes problemas que afectan a los estudiantes, así mismo implementar nuevas estrategias que motiven al estudiante para que asistan diariamente al salón de clases y evitar el ausentismo escolar.

Por consiguiente, la característica fundamental, del contexto relacionadas con el PME, es la escuela Oficial de Párvulos, la cual esta anexa a EORM Centro América, Jornada Matutina es mixta, con un plan de estudio diario, modalidad monolingüe, que corresponde al nivel de preprimaria, se encuentra ubicada en la 1ra. Avenida 2-42 de la zona 2 de la aldea de santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

Con los alumnos y alumnas de la edad de seis años, del grado de preparatoria, sección "A", con la cantidad de veinticinco estudiantes.

En la cual se pretende aminorar el problema del ausentismo escolar, que se ha estado observando desde el inicio del ciclo escolar, ya que se ha manifestado la inasistencia de algunos estudiantes por diversos factores, que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que la participación de los siguientes actores directos y potenciales como alumnos, maestros, padres de familia y municipalidad, centro de salud, es indispensable involucrarlos en dicho proyecto, por medio de ello se pretende darle solución o disminuir el ausentismo escolar de niños y niñas de seis años de edad, situación que dificulta el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la edad preescolar.

En torno al problema que se pretende resolver o minimizar, serán de acuerdo a los resultados del diagnóstico, realizado durante la investigación que se realizó al inicio del ciclo escolar, el problema a resolver es el ausentismo escolar en el grado de preparatoria sección "A" la cual corresponde a la etapa tres, con niños y niñas de seis años de edad.

No obstante, la aplicación de la TÉCNICA DAFO, da como resultado conocer las debilidades, amenazas, las fortalezas y oportunidades que existen en la comunidad educativa.

Así mismo son los que afectan al estudiante y a consecuencia de ello se origina el ausentismo, pero al igual las fortalezas y oportunidades, aportan estrategias que contribuyen para aminorar el ausentismo escolar, para lograr la calidad educativa.

Al igual la Técnica MINI-MAX, de los cuatro cuadrantes, permite identificar la causa del problema, sobre la inasistencia de los estudiantes, pero de igual forma indica cómo se puede contrarrestar o minimizar el problema diagnosticado, por medio de la implementación de varias estrategias que se pueden llevar a cabo durante el ciclo escolar.

La línea de acción estratégica, que se identificó como prioritaria, son las que, de acuerdo a las diferentes vinculaciones, que ayudaran a indicar las estrategias a utilizar, para aminorar el problema del ausentismo escolar.

Las cuales están relacionados con las líneas de acción siguientes: igualdad de oportunidades para todos, modernización del sistema educativo, educación de calidad para todos, escuelas dignas y equipadas, tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Así mismo contribuye a establecer un ambiente agradable y seguro para el estudiante, que los anima a trabajar con entusiasmo, utilizando materiales innovadores que despierten el interés en el estudiante para que asista diariamente al salón de clase.

Evidentemente el PME identificado en el presencial anterior es lo que corresponde al ausentismo escolar en el grado de preparatoria sección "A".

3.4 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)

El proyecto de mejoramiento educativo, hace énfasis en el problema que se ha venido observando desde inicio del ciclo escolar, así mismo cuando el estudiante frecuentemente presenta inasistencias, las cuales están vinculadas a diversos factores sociales, problemas económicos entre otros.

3.5 Objetivos

Generales

- Lograr aminorar el ausentismo escolar, en los estudiantes de preprimaria, en la etapa tres, con niños y niñas de seis años de edad, del grado de preparatoria sección "A", de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea de Santa María Cauqué.

Específicos

- Identificar los factores internos y externos que afectan al niño o niña, en el ausentismo escolar durante el proceso de aprendizaje.
- Lograr que los niños de seis años, asistan diariamente al salón, de preparatoria sección A para fortalecer el aprendizaje significativo.
- Implementación de estrategias innovadoras con diferentes materiales, que contribuyan a la socialización de los niños y niñas, para que el estudiante refuerce y desarrolle sus habilidades y destrezas, para fortalecer su asistencia diaria al salón de clases.

3.6 Justificación

La presente investigación, sobre el proyecto de mejoras educativas, sobre la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar, se realizó en la escuela oficial de Párvulos, en el grado de preparatoria sección "A", de la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez.

En consecuencia, del proceso de observación, surgió uno de los problemas más frecuentes que ocurre diariamente. Dicho problema se trata del ausentismo escolar, que se observó con alumnos y alumnas de 6 años de

edad, que, por diferentes problemas sociales, se ausentan frecuentemente en el salón de clases, esto con lleva al fracaso escolar.

Por otra parte, el ausentismo escolar, es uno de los problemas que se ha presentado desde el inicio del ciclo escolar, se ha observado que existe días de clases donde el alumno y alumnas presentan inasistencia frecuentemente.

Es consecuencia de los diferentes problemas como la falta económica, la oportunidad de un empleo, así mismo el alcoholismo, la desintegración familiar, son los que impiden que los estudiantes asistan diariamente a clases.

Según los indicadores sobre el dato estadístico del SIRE actualmente se registran al inicio de año las cantidades de alumnos que están inscritos en el sistema.

Pero al transcurrir el tiempo se va observando el ausentismo del estudiante, se va evidenciado más frecuentemente, por diversas situaciones o problemas que los estudiantes tienen en el trascurso del ciclo escolar.

Por otra parte, el MINEDUC no invierte en material didáctico y en textos escolares, que motiven a los estudiantes para contribuir en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a los efectos que provoca esta problemática, cuando no se resuelve, por la falta de responsabilidad de los padres de familia, esto va afectando considerablemente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje directamente, así mismo como también en el aprendizaje,

donde ellos van enriqueciendo los conocimientos tanto en grupo como individualmente.

Esto con lleva que el estudiante fracase en el ciclo escolar, en otros casos se le dificulta el seguimiento de instrucciones para la realización de diferentes estrategias. Otro efecto que se va provocando por el ausentismo es la falta de socialización y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre compañeros. Es por ello que las ausencias frecuentes de los estudiantes afectan también, el proceso académico del niño o niña.

Por consiguiente, el proyecto de mejoramiento educativo, se promueve por medio de charlas a padres de familia de parte del personal capacitado por parte de la municipalidad, así mismo también con el apoyo psicológico de personal capacitado en esta área, por parte del puesto de salud, así mismo la participación de los padres de familia, es esencial para este proyecto de mejoramiento educativo.

De hecho, la elaboración de diversos materiales innovadores, para la implementación de la elaboración de diferentes materias didácticos para el rincón de aprendizaje. Con la utilización de materiales de reciclaje que existe o que se encuentre en el contexto. Con esta implementación se logrará que el estudiante participe activamente en el proceso de aprendizaje.

Debe de señalarse que con la implementa de nuevas estrategias, cono también material didáctico llamativo o textos, se lograra llamarle la atención y despertara el interés por el aprendizaje, en forma creativa, lograr desarrollar las habilidades y destrezas que le permitirán alcanzar una mejor calidad educativa

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase de inicio

Para iniciar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema “La implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar”, en la Escuela Oficial de Párvulos jornada matutina, en el contexto de preparatoria, sección A. De la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez, se realizó inicialmente la redacción de la solicitud de permiso, dirigida a la directora del plantel, Profesora Marili Luna Barrera, para dar a conocer el proyecto educativo a los padres de familia.

Seguidamente la directora realizo, la lectura de la solicitud, seguidamente redacto la carta de autorización, indicando que los Proyectos de Mejoramiento Educativo, son de beneficios para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Imagen 1

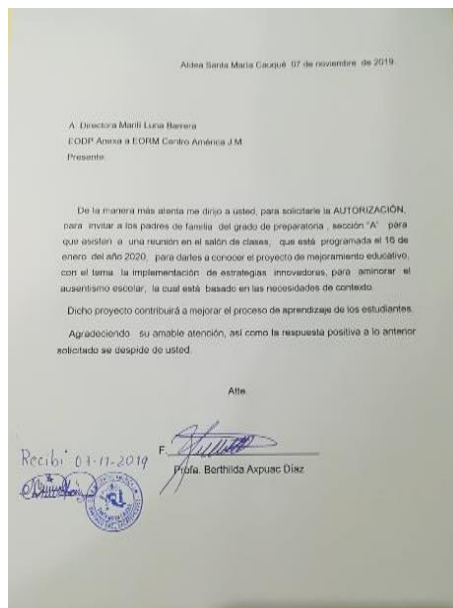


Imagen: De solicitud a directora
Fuente: Berthilda Axpuc Díaz.

Imagen 2

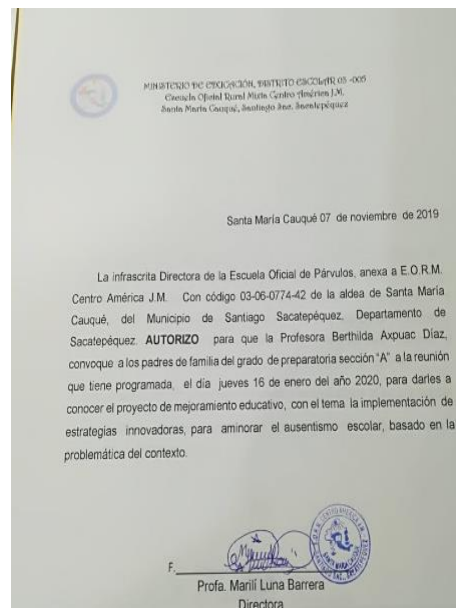


Imagen: Autorización
Fuente: Berthilda Axpuc Díaz.

C. Fase de ejecución

a. Reunión con padres de familia, fecha de realización 16 /01/2020

En fecha anterior a realizar la reunión de padres de familia, se inició con la redacción para realizar la invitación, tomando en cuenta el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fecha de realización, hora y sobre todo se tomó en cuenta el lugar y dirección donde se realizará la actividad.

Al igual se utilizó la computadora, seguidamente se buscó la imagen de los logotipos de la USAC y del PADEP/D por medio de internet. Posteriormente se realizó la impresión de la invitación, en hojas bond blancas tamaño carta.

Seguidamente la entrega de la invitación, se realizó personalmente a los padres de familia al finalizar el horario de clases, aprovechando cuando ellos legaban a traer a sus niños y niñas, quienes la recibieron respetuosamente la invitación, argumentando su participación activa para la actividad programad

Imagen 5

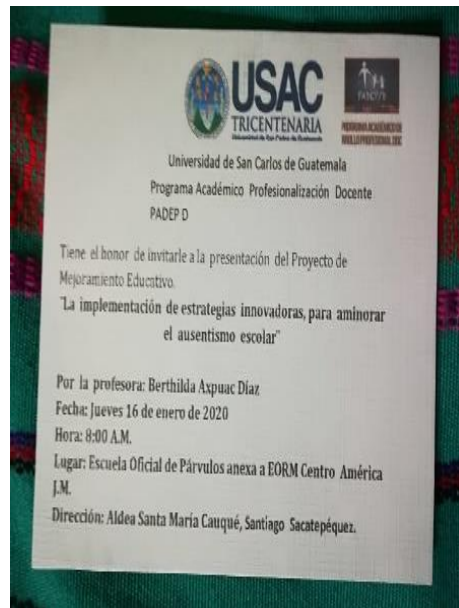


Imagen: invitación
Fuente: Berthilda Axpuc

Imagen 6



Imagen: Madres de familia con su invitación
Fuente: Berthilda Axpuc Díaz

Antes de iniciar la reunión con los padres de familia, se realizó la oración para darle gracias a Dios por las diferentes bendiciones en cada hogar, seguidamente se realizó la dinámica la ensalada con participación de todos los padres de familia, experiencia que fue motivadora para mí por la participación positiva y dinámica de los padres de familia.

Seguidamente se les realizó la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de un trífoliar con la información necesaria, además se les dio a conocer también, el cronograma de actividades que se realizara durante la implementación.

Al igual los padres de familia indicaron que están en toda disponibilidad, para apoyar el Proyecto que beneficia a los estudiantes del grado de Preparatoria sección A.

Imagen 7



Imagen: Dinámica de grupo de padres de familia realizando la dinámica.
Fuente: Doña Milca Alvarez

Imagen 8



Imagen: De los padres de familia leyendo y comentando el trífoliar
Fuente: Berthilda Axpucac

b. Actividad No.4 Ficha diagnóstica de los estudiantes del grado de preparatoria sección A fecha 6 y 7 de febrero

Se inició con la redacción de la ficha diagnóstica, sobre datos importantes sobre la vida familiar, salud y social del estudiante. Al igual se utilizó la computadora, seguidamente se buscó la imagen de los logotipos de la USAC, EFFEPEM y del PADEP/D por medio de internet. Posteriormente se realizó la impresión de la ficha diagnóstica.

Tomando en cuenta la fecha de la actividad según calendario realizado anteriormente, el cual fue compartido con los padres de familia para disponer el tiempo prudencial para dicha actividad.

Por consiguiente, se les ayudo a la mayoría de padres de familia a llenar la ficha diagnóstica, ya que se les dificultaba la escritura y lectura de las preguntas

Imagen 9



Imagen: Ficha diagnóstica
Fuente: Berthilda Axpuc

Imagen 10

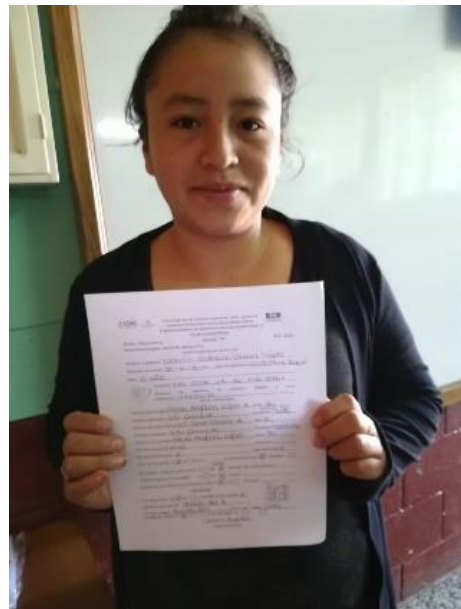


Imagen: De madre de familia mostrando su ficha diagnóstica.
Fuente: Berthilda Axpuc Díaz

c. Observación de los estudiantes que presentan ausentismo escolar fecha en la que se realizó 27 de febrero 2020

Para la observación de los estudiantes que no asisten con frecuencia al salón de Preparatoria, sección A, se inició tomando en cuenta el cuaderno de asistencia, donde se va anotando cada día la asistencia e inasistencia de cada estudiante, en caso que alguien faltara, el padre de familia tendrá que avisar el motivo de la inasistencia de los estudiantes, dicha información se va anotando en observaciones en el cuaderno de asistencia. ya sea en forma verbal o por escrito según la decisión del padre de familias.

Al igual se realizó una lista de cotejo, llevando un control sobre las inasistencias de los estudiantes y las causas, las cuales indican que, en la mayoría, da como resultado los problemas que enfrentan hoy en día la sociedad y que van afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Imagen 11

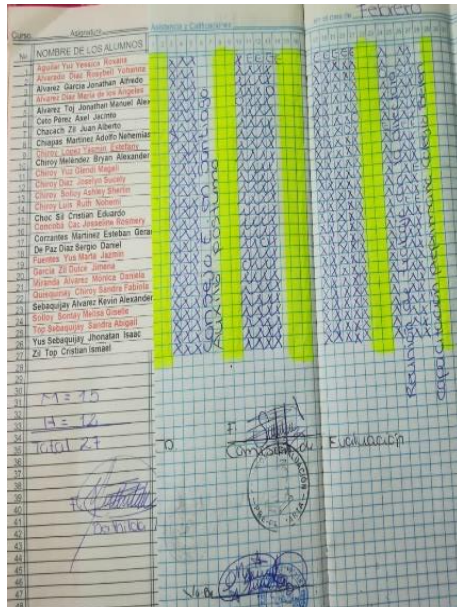


Imagen: cuaderno de asistencia
Fuente: Berthilda Axpuc Díaz.

Imagen 12

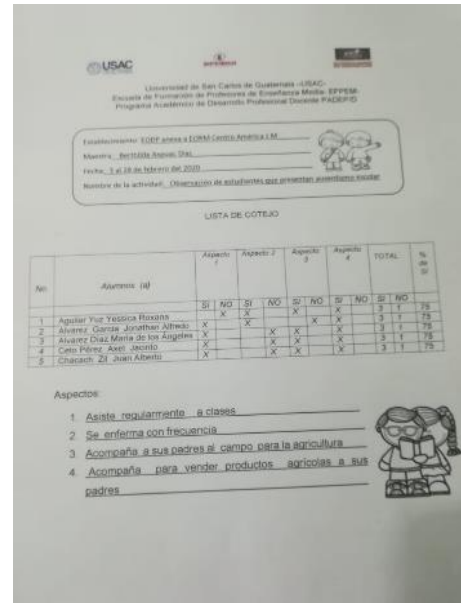


Imagen: Lista de cotejo
Fuente: Berthilda Axpuc Díaz.

- c. Reunión con padres de familia, sobre lo observado con el cambio de actitud que refleja su niño o niña.

De acuerdo con los resultados de la observación que se realizó, en el contexto del Preparatoria, sección A, procedió a la realización de una reunión con padres de familia, para indicarles cual es el resultado de la observación de las inasistencias registradas durante este tiempo.

Al igual los cambios de actitud que presenta el niño o niña, cuando se ausenta, frecuentemente en clase, en algunos se observó que se presentan poco sociables con sus compañeros, inseguridad al realizar las actividades, timidez y en algunos casos agresividad física y verbal con sus compañeros (as).

Razón por el cual el ausentismo viene a impactar y afectar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en edad de 6 años.

Imagen 13



Imagen: Alumnas de Preparatoria, sección: A
Fuente: Berthilda Axpucac Díaz

Imagen 14



Imagen: eunión con padres de familia
Fuente: Andrea Aquino

d. Actividades de convivencia en el aula realización de ralling. Fecha en la que se realizó 09/03/2020

Para esta actividad innovadora del ralling, se tomó en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, para lograr la participación activa durante el tiempo de la realización de la actividad, con la participación de todos los estudiantes.

Al igual para implementar esta estrategia, se utilizó el lugar adecuado y sobre todo amplio para organizarlo con diferentes circuitos, los cuales se les indico, con ejemplos como deberían de realizarlo, esperando su turno y comunicándose como lo realizarían, ejecutándolo con la utilización de diversos materiales, para lograr el objetivo de la actividad.

Así mismo la implantación de estas estrategias, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, en forma colaborativa, para desarrollar las habilidades y destrezas que le ayudan a enriquecer su aprendizaje.

Imagen 15



Imagen. Ejemplo de la realización de este circuito.

Fuente: Andrea Aquino

Imagen 16



Imagen: Estudiantes realizando el ralling.

Fuente: Berthilda Axpuc Díaz

e. Presentación de títeres en grupo, fecha de realización 10/03/2020
 Con la implementación de esta actividad de presentación de títeres en grupo, fortalece el desarrollo del pensamiento creativo en forma verbal, fortaleciendo y practicando los diferentes valores que hacen del ser humano una persona de bien ante la sociedad.

Seguidamente se formó tres grupos de estudiantes, para la realización de la presentación de títeres, se tomó como referencia la lectura de cuento que anterior mente se realizó en clase, titulada “Buenas Noches mamá”, durante la actividad los niños se expresaron alegremente con su propia palabra para realizar la secuencia del cuento.

Al igual para la presentación los padres de familia, apoyaron a sus niños (as) en la realización creativa de títeres, con material reciclado existente en la comunidad.

Imagen 17



Imagen: Presentación de títeres
 Fuente: Berthilda Axpuc Díaz

Imagen 18



Imagen: Niños (as) Viendo la presentación de títeres.
 Fuente: Berthilda Axpuc Díaz

f. Juego de memoria de las emociones realizada en casa, fecha en la que se realizó 08/05/2020

El juego de memoria en casa, fortalece y valora la convivencia familiar, ya que por medio de esta actividad se va desarrollando la comunicación entre la familia, dando a su estado emocional. De esta forma los padres de familia comprenderán a un más la conducta de su niño o niña.

Se compartió por medio de la aplicación en WhatsApp, las imágenes de los estados de ánimo, feliz, asustado, triste, tímido, enojado, con la ayuda de los padres de familia elaboran el material del juego de memoria, utilizando material reutilizable que existe en el hogar.

Al igual se le indico las debidas instrucciones, para realizar la actividad esperando su turno y cuando alguien tenga las dos parejas de la misma imagen, por ejemplo si completaron la pareja de la imagen de feliz, deberán de compartir con los demás cuando se sienten feliz y así sucesivamente hasta finalizar el juego.

Imagen 19



Imagen: De Brayán Álvarez realizando su juego de memoria
Fuente: Josué Álvarez

Imagen 20



Imagen: Doña Carolina explicando el juego de memoria
Fuente: Josué Álvarez

g. El Baile del cuadrado se realizó en casa, en la misma fecha de la actividad anterior. Fecha que se realizó 08/05/2020

Para ejecutar esta actividad junto a la familia, se les compartió el siguiente Link <https://www.youtube.com/watch?v=ZxUVaSDNC2U> por medio de whatsapp a los padres de familia, para que junto a sus niños o niñas, practicara la actividad lúdica en familia.

Esta actividad viene a aportar el desarrollo de desplazamiento de acuerdo al espacio, realizando movimientos rítmicos de acuerdo a la música, así mismo desarrolla la atención por medio a las indicaciones de la canción.

A los padres de familia les llamo la atención de la actividad, que realizaron, porque acompañaron a sus hijos e hijas ejecución de la actividad, ya que se van dando cuenta que estos tipos de actividades les llama la atención a los estudian

Imagen 21



Imagen: De la realización del baile del cuadrado
Fuente: Pablo López

Imagen 22



Imagen: Jhonathan con su familia realizando el baile
Fuente: Pablo López

h. Narración de cuento, fecha de realización 09/05/2020

Esta actividad se realizó con el apoyo, de los padres de familia ya que ellos fueron los que creativamente narraron a los niños y niñas, la lectura del cuento titulada “El cumpleaños del señor león”.

Así mismo se les compartió la lectura, por medio de una guía de trabajo la cual corresponde a la actividad 9 que se observara en la imagen, la cual fue aprovechada de entregar el día de entrega de víveres en la escuela a los padres de familia.

La actividad fortalece la imaginación y creatividad del estudiante a través de la narración de cuento, van despertando el interés por la lectura, incrementando las palabras nuevas en su vocabulario. Al finalizar la narración, dibujara el personaje que más le gusto del cuento en una hoja y lo pintara, al finalizar su trabajo comentara porque eligió lo que dibujo a sus padres.

Imagen 23

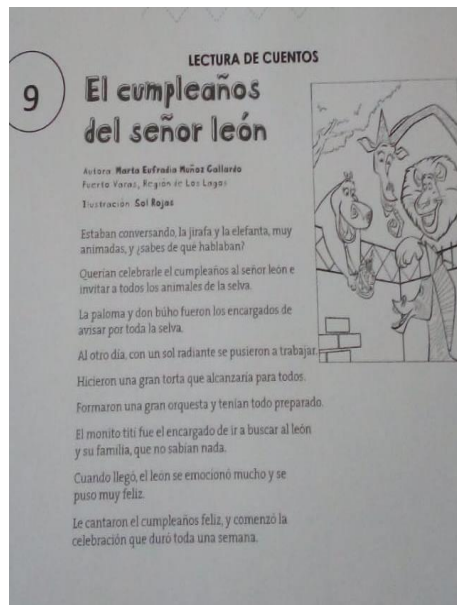


Imagen: el cuento El cumpleaños del señor león

Fuente: Berthilda Apxuac Díaz

Imagen 24



Imagen: Juan Alberto Chacach, mostrando su dibujo.

Junto a su mamá.

Fuente: Francisco Chacach.

- i. Realización de trabajos con el apoyo de los padres en casa, fecha de realización 09/05/2020

El apoyo de los padres de familia en la realización de tareas es fundamental, para el proceso de aprendizaje de los estudiantes del contexto de Preparatoria, sección A, así mismo les ayuda a fortalecer la autoestima, ya que se sienten seguros al realizar los trabajos indicados. Que les ayudara a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades siguientes son parte de la guía de trabajo que se les envío en físico, para que los padres en determinadas fechas, según indica las instrucciones para realizar, cada actividad, la deberán de realizar con sus niños y niñas, durante el tiempo indicado.

Al igual los padres de familia lograran valorar la convivencia en el hogar, en forma armoniosa, con todos los seres que los rodean, compartir tiempo de calidad que fortalezcan los lazos familiares.

Imagen 25



Imagen: Bryan Alexander Chiroy realizando el trabajo en casa
Imagen. Marta Meléndez

Imagen 26

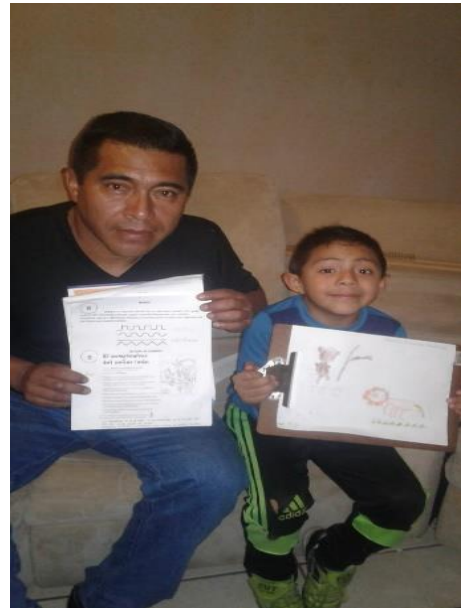


Imagen: Padre e hijo mostrando los trabajos realizados en casa.
Fuente: María Martínez

j. Charla de Licenciado por video A padres de familia, realizada en fecha 18/05/2020

La implementación de la utilización y realización del video, para sensibilizar a los padres de familia, sobre las consecuencias del ausentismo escolar, la cual se compartió por el siguiente Link.

<https://youtu.be/ASJzAzqqHDM>

Tal como lo indica el Lic. José Celso Aspuac Martínez, las consecuencias del ausentismo escolar, pone en riesgos la seguridad del estudiante no solo académicamente, sino también físicamente, debido a los problemas sociales que enfrenta nuestro país.

De igual forma pierden los diferentes beneficios que brindan los programas, del Ministerio de educación, como lo es la alimentación escolar, que viene a contribuir a una alimentación saludable, que beneficia a la nutrición y eso va mejorando el proceso de aprendizaje, desarrollando las diferentes habilidades y capacidades en la vida del estudiante.

Imagen 27



Imagen: Recordando el lavado de manos
Fuente: Eder Lobos Vásquez

Imagen 28



Imagen: Lic. Realizando la charla
Fuente: Eder Lobos Vásquez

D. Fase de monitoreo

Para esta fase de monitoreo tomo en cuenta la realización de las diferentes actividades, de acuerdo a la siguiente tabla para llevar un control de actividades que se realizaron en el tiempo adecuado.

Tabla 37 Fase de monitoreo

Fase de monitoreo de actividades						
No.	Actividad	Fecha	Si	No	Problema	Solución
1	Solicitud de permiso	7/11/2019	X			
2	Planificación	2 al 31/01/2020	X			
3	Reunión con padres de familia y trifoliar	16/01/2020	X			
4	Ficha diagnóstica	6/02/2020 7/02/2020	X x			
5	Observación de estudiantes, con ausentismo	27/02/2020	X			
6	Reunión con padres de familia	28/02/2020	X			
7	Actividad de convivencia ralling	9/03/2020	X			
8	Presentación de títeres	10/03/2020	X			
9	Juego de memoria	8/05/2020	X		Por Covid-19	Se readecuo las actividades.
10	Baile del cuadrado	9/05/2020	x		Por Covid-19	Adecuación de fechas
11	Narración de cuento	9/05/2020	x		por Covir-19	Se adecuaron las fechas y ya se realizaron
12	Trabajos de apoyo con padres de familia	9/05/2020	xx			
13	Charla por Lic.	21/05/2020	x			
14	Informe final	2 al 30/05/2020	x			
15	Divulgación del proyecto	21/05/2020	X			
16	Entrega del proyecto	29/05/2020		x	Pendiente por fecha	

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación.

Para llevar un control de actividades se utilizó lista de cotejo, para registrar los logros obtenidos en las actividades, de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.

Al igual esta fase indica que si se logró el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el tema la implementación de estrategias innovadoras para aminorar el ausentismo escolar, la cual se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos, en el contexto de Preparatoria, sección A de la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez.

Ya que los estudiantes a pesar de todo estuvieron anuentes a realizar las actividades, junto a la familia, de esta forma se lograron realizar actividades readecuadas para finalizar con éxito el proyecto.



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Establecimiento: EODP anexa a EORM Centro América

J.M _____

Maestra: Berthilda Axpuc Díaz

Fecha: 3 al 28 de febrero del 2020

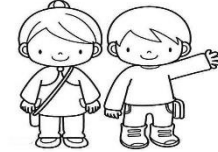


Tabla 38 Lista de cotejo

No	Alumnos (a)	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		TOTAL		% de SI
		S	N	SI	N	S	N	SI	N	S	N	
		I	O		O	I	O	NO		I	O	
1	Aguilar Yuz Yessica Roxana		X	X		X		X		3	1	75
2	Alvarez Garcia Jonathan Alfredo	X		X			X	X		3	1	75
3	Alvarez Díaz María de los Ángeles	X			X	X		X		3	1	75
4	Ceto Pérez Axel Jacinto	X			X	X		X		3	1	75
5	Chacach Zil Juan Alberto	X			X	X		X		3	1	75

Aspectos:

1. Asiste regularmente a clases
2. Se enferma con frecuencia
3. Acompaña a sus padres al campo para la agricultura
4. Acompaña para vender productos agrícolas a sus padres



F. Fase de cierre del proyecto, divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, fecha de realización. 21 /05/2020

En cuanto a la divulgación del Proyecto der Mejoramiento Educativo, con el tema “La implementación de estrategias innovadoras para aminorar el ausentismo escolar” que se culminó con éxito.

Al igual se evidencia que las a implementaciones de estrategias innovadoras, motiva a los estudiantes a asistir diariamente al salón de clases, para culminar su aprendizaje en forma creativa, para lograr un aprendizaje significativo, vasado en los diferentes valores, que les hacer ser personas de bien ante a la sociedad.

Seguidamente la divulgación del proyecto se realizó ante la comunidad de la aldea, a padres de familia, que se encontraban en el mercado de la localidad, en las calles por medio de la entrega de un trifoliar, sobre la información del proyecto educativo que se finalizó.

Imagen 29



Imagen: de la divulgación en el mercado de Santa María Cauqué.
Fuente: Eder Lobos Vásquez.

Imagen 30



Imagen: De la divulgación fuera del mercado
Fuente Eder Lobos Vásquez.

Guión de planificación

Tomado de Recomendaciones y código de presentación personal para grabaciones (Ministerio de Educación)

Tabla 39 Guión de planificación

Fecha de grabación 21 de mayo del 2020	
Tema:	Consecuencias del ausentismo escolar.
Docente: Berthilda Axpuc Díaz	Invitado: Lic. José Celso Aspuc M.
Grado: Preparatoria	Área: Comunicación y Lenguaje

No. de sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema
1	21 de mayo del año 2020	3. utiliza diferentes estrategias para comunicarse oralmente	3.1 Utiliza el vocabulario adquirido en diferentes situaciones al interactuar con otras personas.	3.1.2 Interpretación de significados de diferentes elementos del contexto cultural.	Consecuencias del ausentismo escolar.

Momentos didácticos	Video	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables	Bienvenidos a “Aprendo en casa”. Soy Berthilda Axpuc Diaz. y seguiremos trabajando el tema del proyecto educativo	1 minutos
Inicio	Introducción de la actividad	´pero antes de iniciar la charla del día de hoy, vamos a recordar el lavado de manos, utilización de mascarilla.	1 minuto
	Tema central (Propósito – Desafío)	Consecuencias del ausentismo escolar	1 minuto
Desarrollo	Activación de conocimientos previos	Como ya platicamos sobre sobre el proyecto del mejoramiento educativo con el tema la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar. innovadoras para	1 minuto
	Desarrollo de la actividad (actividades de aprendizaje significativo y viables desde casa)	Participacion del Licdo. José Celso Aspuac Martinez , sobre el desarrollo del tema consecuencia del ausentismo escolar.	3 minutos
Cierre	Realimentación y conclusión. Asignación de ejercitación en casa	Palabras de agradecimiento al Licenciado por su colaboración.	2 minutos
	Despedida	¡Hasta la próxima!	1 minuto
	Consejo	Juntos saldremos adelante	

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis y discusión de resultados

La institución educativa elegida es la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM Centro América de la jornada matutina, del sector oficial, la cual está situada en la aldea de Santa María Cauqué, que queda a 4 Km de la cabecera municipal del Municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

Al igual el centro escolar es extenso, cuenta con el nivel de Pre-primaria con dos secciones de la etapa 2, que corresponde a la edad de 5 años y tres secciones de la etapa 3 de la edad de 6 años de los estudiantes que se atiende en el establecimiento.

Así mismo la escuela cuenta con una excelente organización, que involucra tanto a los docentes como a la directora del centro educativo. Los cuales están divididos por comisiones, con la finalidad de apoyar la gestión educativa de la comunidad.

Al verificar los indicadores educativos, se observa que existe un porcentaje alto de ausentismo escolar, en el nivel de educación pre-primaria a causa de los diferentes problemas sociales que actualmente afectan a las familias de la comunidad, tales como: falta de oportunidad de trabajo, violencia, maras, salud, alcoholismo, desintegración familiar y migración, causas que tienen relación definitivamente con el problema del ausentismo escolar.

Seguidamente como resultados de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la primera línea de acción estratégica: En el contexto existe la tecnología, la cual se debe utilizar como estrategias innovadoras, para despertar el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, por medio de herramientas como el celular.

De acuerdo a lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, va a integrar algunos proyectos identificados, fortalecer las buenas prácticas para mejorar la convivencia escolar, implementación de actividades lúdicas, rincones de aprendizaje con materiales innovadores, fortalecimiento de actividades lúdicas por medio de rincones de aprendizaje, organizaciones de espacios con la participación del docente, para lograr un ambiente adecuado para el estudiante.

Para la gestión de la implementación de estrategias innovadoras, de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes, con el fin de aminorar el ausentismo escolar, en el contexto de preparatoria, sección A, de la Escuela Oficial de Párvulos, de la aldea de Santa María Cauqué.

Así mismo se implementó las estrategias innovadoras, actividades de convivencia, ralling, presentación de títeres por grupos de estudiantes, juego de memoria de los estados de ánimo, baile del cuadrado, narración de cuento, apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de las tareas asignada, al estudiante.

Al revisar los indicadores educativos se observa que hay una cantidad de porcentaje alto en lo que respecta al ausentismo escolar, en el nivel de preprimaria, principalmente por la falta de implementación de actividades innovadoras, por parte del docente, además por los diferentes problemas sociales que existen en la comunidad, causantes de las inasistencias de los estudiantes. Mismos que el proyecto pretende aminorar.

Como consecuencia se desarrolló un plan de actividades, en el cual se tomó en cuenta el fortalecer las buenas prácticas para mejorar la convivencia escolar,

implementación de actividades lúdicas, rincones de aprendizaje con materiales innovadores, organizaciones de espacios con la participación del docente, para lograr un ambiente adecuado para el estudiante.

Por consiguiente, las actividades desarrolladas de convivencia, ralling, presentación de títeres por grupos de estudiantes, juego de memoria de los estados de ánimo, baile del cuadrado, narración de cuento, apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de las tareas asignada al estudiante.

Como resultado se logró que los estudiantes, se motivaran por medio de la realización de implementación de esta alianza estratégicas innovadora y al final del bimestre se obtuvo el resultado de un 100 %, de asistencia diaria en el salón de clases del contexto de preparatoria sección A.

Por ende, los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado con niños en la edad de seis años, fortalece y contribuye a la culminación con éxito del proceso de enseñanza aprendizaje, en la comunidad educativa.

Por lo mismo las acciones desarrolladas evidencian que la implementación de estrategias innovadoras, generan alianzas y compromiso entre los diferentes actores involucrados, en la comunidad educativa y otras potenciales, como lo fue en este caso de los padres de familia, desarrollan un estudio que pretendí evaluar una intervención, para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de aprendizaje en el hogar, como lo afirman Epstein y Clark Salinas (2004).

Asimismo, se puso en evidencia lo que plantea Núñez (2002, La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial.

Al igual que Fernández (2007), que la utilización de los rincones de aprendizaje, garantiza la espontaneidad, libertad y placer del juego, el contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea.

Es necesario que, para lograr, aminorar el ausentismo escolar, no solo se involucre al docente, si no también es necesario involucrar a otros actores comunitarios de los distintos niveles.

Esto demuestra que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, permite romper el paradigma de aislamiento del centro escolar, motivando la participación activa de otros actores existentes en la comunidad, los cuales son de gran beneficio para la culminación del proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Con la implementación de estrategias innovadoras, en el contexto de Preparatoria sección A, se logró aminorar el ausentismo escolar, en la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea de Santa María Cauqué, con la participación activad de los diferentes actores existentes en la comunidad.
2. Se identificó los diferentes causas internas y externo que afectan al niño o niña en el ausentismo escolar, como lo es factor económico, desintegración familiar, falta de empleo, alcoholismo, migración, drogadicción, violencia familiar, desintegración familiar y los problemas de salud.
3. Se fortaleció el aprendizaje significativo de los estudiantes, del grado de preparatoria, sección A por medio de las estrategias innovadoras, de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes del salón de clases.
4. Se implementó las diferentes estrategias con la utilización de diversos materiales, que existe en el contexto, actividades que contribuyo a la socialización de los estudiantes, para trabajar en equipo, fortaleciendo las habilidades y destrezas para fortalecer su aprendizaje.
5. El resultado de asistencia durante el bimestre se mejoró en un 100% en lo que se refiere a la asistencia diaria de los estudiantes, de Preprimaria de la sección A de la Escuela Oficial de Párvulos, de la aldea de Santa María Cauqué.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME sobre la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar.

Para la realización del plan de sostenibilidad del PME se tomó en cuenta los diferentes componentes: sostenibilidad Institucional, sostenibilidad financiera, sostenibilidad ambiental, sostenibilidad tecnológica y sostenibilidad social.

Tabla 40 Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados.	Actividades específicas realizadas.	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Que falta para consolidar. Recomendaciones para su fortalecimiento. consolidación (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad Institucional			
¿Cómo se está visibilizando el PME ante la comunidad educativa y actores potenciales?	✓ Por medio de un trifoliar, que contiene la información sobre del PME. La implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar	✓ Conocimiento del PME ante los actores potenciales.	✓ Fortalecimiento continuo de la escuela para padres de familia, para mayor conocimiento de los padres de familia.
¿ Qué apoyo ha brindado la directora de la escuela?	✓ Autorización de las diferentes actividades con padres de familia, alumnos (as) y docentes.	✓ Aminorar el PME en el aula de preprimaria.	✓ La realización de diversas actividades durante el ciclo escolar, con la participación conjunta de padres de familia y alumnos (as).
¿Cuándo han apoyado los compañeros docentes de la escuela en el PME?	✓ Asistiendo en la reunión de divulgación del PME sobre la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar.	✓ Conocimiento del PME sobre la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar.	✓ Talleres constantes ,para el enriquecimiento de conocimientos profesionales sobre el PME.
¿Cuál es el apoyo del puesto de salud en el PME?	✓ Por medio del nombramiento de una Psicóloga.	✓ Dar a conocer el PME por la psicóloga.	✓ Apoyo constante por medio del puesto de salud, con personal

			calificado para los diferentes talleres para fortalecer el conocimiento sobre el PME.
¿Cómo apoyan los padres de familia?	✓ Con la asistencia en las diferentes actividades.	✓ La participación activa por padres de familia.	✓ Tener en cuenta los días que ellos puedan asistir a las diferentes charlas, sin problema de horario.
¿Cuál es el aporte de parte de la USAC-EFPEM-PADEP/D ?	✓ Orientación, revisión y corrección constante del PME	✓ Para mejorar la calidad educativa .	✓ Un poco de más tiempo para la elaboración y ejecución del PME
Sostenibilidad Financiera			
¿La administración del establecimiento, brinda insumos para la realización de material impreso?	✓ Impresiones de solicitud de invitación para padres de familia. ✓ Impresión de tifoldiar ✓ Utilización de la computadora.	✓ Lograr que todos los padres de familia asistan a las charlas sobre el PME.	✓ Incluir a los padres de familia en las actividades a realizar conjuntamente con sus hijos del PME.
¿ Los padres de familia facilitan material didáctico a sus hijos para trabajar en las actividades asignadas por el PME?	✓ Carteles creativos ✓ Juego de memoria ✓ Rompecabezas ✓ Dados creativos.	✓ Que los padres de familia participen activamente y positivamente, brindando recursos didácticos a su hijos.	✓ Que los padres de familia colaboren en la realización de material didáctico para las actividades de convivencia en al aula.
Sostenibilidad Ambiental			
¿Cómo se realiza la impresión para las invitaciones a padres de familia?	✓ Con papel reciclado, imprimiendo solo del lado que no está utilizado.	✓ Contribuir a disminuir la contaminación ambiental.	✓ Concientizar a los padres y alumnos a cuidar el ambiente.
¿ Se utiliza material reciclado para realizar material didáctico para el PME?	✓ En la elaboración de juego de menorías y rompecabezas, con afiches. ✓ Dados realizado con cajas recicladas.	✓ Aprender a utilizar los diferentes materiales que existen en el contorno. ✓ Desarrollo de la creatividad por medio de la utilización de material existente en al ambiente.	✓ Reutilizar los diferentes materiales que desechan las personas , para utilizarlos en la elaboración de diferentes materiales didácticos funcionales para el PME.

Sostenibilidad Tecnológica			
¿Se utilizó la tecnología que se encuentra en el contexto?	✓ En la elaboración de material didáctico y creativo para la implementación del PME	✓ Dar a conocer a los padres de familia y alumnos sobre la utilización de la tecnología que se tiene en el contexto.	✓ Dar a conocer a los docentes del nivel preprimario sobre el aprovechamiento de la tecnología que existe en la comunidad.
¿Cómo beneficia la tecnología que se utilizó en la realización del PME?	✓ Aprovechamiento de la tecnología que existen en el contexto, para material creativo	✓ Utilizar la tecnología existente, para la elaboración de material que se utilizara en el PME.	✓ Aprovechar al máximo la tecnología que está en el contexto
Sostenibilidad Social			
¿Se ha dado el acercamiento con padres de familia para apoyar en procesos del PME?	✓ Participación en actividades lúdica conjuntamente con sus hijos.	✓ Compartir y participar en las actividades para apoyar a su hijo.	✓ Realizar diferentes actividades donde los padres de familia compartan con sus hijos.
¿Participación del Puesto de salud a través de apoyo con personal capacitado?	✓ Taller por la psicóloga sobre el PME sobre las consecuencias del ausentismo escolar.	✓ Darles a conocer a los padres de familia sobre lo que es el ausentismo escolar y las consecuencias .	✓ Realización de la escuela para padres para darles a conocer tema importantes sobre las causas y consecuencias del ausentismo escolar.
¿Qué apoyo brinda la municipalidad en el PME?	✓ Charlas por psicólogas para dar a conocer a los padres de familia sobre el PME, sobre el ausentismo escolar, causas y consecuencias.	✓ Motivar a los padres de familia para que se interesen en la asistencia diaria de sus hijos al salón de clase.	✓ Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de evitar el ausentismo en sus hijos en el salón de clase.

PLAN DE DIVULGACIÓN

Plan de divulgación de la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar.

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos, de la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.

1. Justificación

La comunicación es el factor esencial, en el proyecto de mejoramiento educativo por tal razón, es indispensable realizar un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa.

Seguidamente el presente plan indicara las estrategias a seguir, para el cumplimiento de la comunicación oportuna, de la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez.

El objetivo de este documento es permitir que toda la comunidad educativa conozca el proyecto implementado en el contexto seleccionado, mediante una comunicación eficaz y bidimensional.

2. Objetivos

a. General

- Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo, sobre la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, de la aldea Santa María Cauqué, del municipio de Santiago Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez, para informar y

comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

b. Específicos.

- Divulgar e informar, las diferentes actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Dar a conocer los resultados alcanzados, de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el contexto educativo seleccionado.
- Emplear la herramienta Youtube en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, para facilitar la circulación de información y comunicación.

3. Público

Conforme al perfil del proyecto de mejoramiento educativo, con el título de la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar, implementado en el entorno educativo, seleccionado y con base en los objetivos previamente diseñados, el público en general será toda la comunidad educativa existente en el contexto.

La comunicación será externa y bidireccional, generando información necesaria para permitir la participación en los ámbitos que sean posibles.

Así mismo la clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- ✓ Alumnos (as)
- ✓ Padres de familia
- ✓ Autoridades universitarias de PADEP/D

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se utilizarán serán, de acuerdo a la realidad de la comunidad educativa, tomando en cuenta la emergencia actual del país ante el Covid-19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas, recursos propios e implicación de los mismos.

Al igual se hace la indicación de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- Plataforma de redes sociales, WhatsApp
- Canal de YouTube

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales elegidos, La información a divulgar es específico, adecuadas a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, con el propósito de dar a conocer las actividades que se realizaron en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Así como los resultados exitosos con la implementación del proyecto educativo, realizado en el contexto de Preparatoria. Como las siguientes:

- Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo, en el contexto, como en casa con el apoyo de los padres de familia, ante el Covid-19
- Resultados obtenidos de las actividades implementadas
- Logros alcanzados al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

6. Acciones

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, es flexible y adaptable a cualquier situación o necesidad que se genere en el contexto.

Los cuales se realizarán mediante los siguientes canales para su divulgación:

- Elaboración del plan de divulgación por el maestro- estudiante
- Dar a conocer el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.
- Hacer uso adecuado de la herramienta electrónica por WhatsApp YouTube

7. Cronograma

Este apartado identifica las diferentes acciones a realizar, de acuerdo al tiempo establecido para el plan de divulgación.

No.	Actividad	Mes	Fecha de ejecución
1	• Planificación del plan de divulgación.	Mayo	19/05/2020
2	• Realización del video, para dar conocer el informe final del PME	Mayo	26/05/2020
3	• Creación de canales de difusión, existentes en la comunidad.	Mayo	27/05/2020
4	• Divulgación del video por medio de redes sociales como la herramienta de WhatsApp y YouTube	Mayo	29/05/2020

8. Responsables y recursos

Los actores directos son parte esencial del plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la expansión del contenido, que se da a conocer según lo planificado en el cronograma.

Así mismo entre los responsables están:

- En cuanto al Maestro- estudiante, debe de ser investigador, para identificar los problemas que existen en el contexto del estudiante, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual fortalecerá a través de la aplicación de diversas estrategias.
- Al igual los docentes del centro educativo, deben de tener el conocimiento sobre el plan de divulgación, como también de los objetivos que se alcanzaron al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para que ellos se integren a la realización de las estrategias en el contexto, para obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.
- Así mismo los padres de familia, son un gran apoyo, en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ellos son los primeros maestros en el hogar para los estudiantes, practicando y fomentando los diversos valores que hacen a una persona de bien ante la sociedad.
- Seguidamente los alumnos, son a los que nos dirigimos con la finalidad de solucionar el problema identificado en el contexto, para que ellos tengan confianza en sí mismo y que se socialicen con seguridad en el contexto que los rodea.

- En cuanto a las autoridades educativas, también forman parte importante, en la realización de las actividades, ya que se les indico desde inicio, como se iba a realizar las actividades, para obtener el aval y sobre todo el apoyo para ejecutar las diferentes actividades, por medio de las cuales se lograron los resultados exitosos, de la implementación del Proyecto der Mejoramiento Educativo.

Entre los recursos materiales, utilizados para crear y difundir la información del PME a la comunidad están:

- Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Uso de dispositivos digitales entre ellas están, computadora, teléfono celular.
- Plataformas electrónicas
- Uso de redes sociales
- Uso del internet
- Aplicaciones electrónicas

**Plan de divulgación de la implementación de estrategias innovadoras, para
aminorar el ausentismo escolar**

**Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos**

**De la aldea de Santa María Cauqué, del municipio de Santiago
Sacatepéquez, del departamento de Sacatepéquez.**

Tabla 41 Plan de divulgación de implementación del PME

<p>Justificación</p> <p>El siguiente plan de divulgación, del proyecto de mejoramiento educativo, sobre la implementación de estrategias innovadoras, para minorar el ausentismo escolar, que se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea de Santa María Cauqué, en el contexto de preprimaria, da a conocer las diferentes actividades implementadas durante el proyecto realizado, la cual da a conocer a la comunidad educativa, por medio de los canales en forma eficiente y bidimensional, para dar a conocer los resultados obtenidos al implementar el proyecto de mejoramiento educativo.</p>
<p>Objetivo</p> <p>Dar a conocer a la comunidad educativa, el informe del proyecto de mejoramiento educativo, con el tema la implementación de estrategias innovadoras, para aminorar el ausentismo escolar que se realizó, en el contexto de preparatoria sección A de la Escuela Oficial de Párvulos.</p>

Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables y recursos.
Alumnos (as) Padres de familia Autoridades universitarias de PADEP/D	Plataforma de redes sociales WhatsApp Canal de YouTube	Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo Actividades realizadas del proyecto de mejoramiento educativo, en el contexto, como en casa con el apoyo de los padres de familia, ante el Covid-19 Resultados obtenidos de las actividades implementadas Logros alcanzados al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante Dar a conocer el objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos. Hacer uso adecuado de la herramienta electrónica por WhatsApp YouTube	19/05/2020 Planificación Del plan de divulgación. 26/05/2020 Realización del video, para dar conocer el informe final del PME 26/05/2020 Creación de canales de difusión, existentes en la comunidad. 29/05/2020 Divulgación del video por medio de redes sociales como la herramienta de WhatsApp y YouTube	Responsables Maestro-estudiante Docentes del centro educativo Padres de familia Alumnos Autoridades educativas Recursos Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación Uso de dispositivos digitales entre ellas están, computadora, teléfono celular. Plataformas electrónicas Uso de redes sociales Uso del internet Aplicaciones electrónicas

Link del video de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

<https://youtu.be/ZOOFyDmaEHk>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

Ausubel (s.f) Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Ausubel (/s.f) Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y->

Avalos, M. (s.f.). *Violencia juvenil, Maras y Pandillas en Guatemala*. Guatemala.

BID (2004) Análisis de problema- Obtenido de <https://definicion.de/problema/>.

Blanché, R. (1973). La Epistemología . En R. Blanché, *La Epistemología* (pág. 122). España: oiKos-tau.

Bunge, M. (2002). *Epistemología*. Mexico : al cuidado de glyke de lehn.

Caicedo, C. C. (2005). Lucha contra la violencia intrafamiliar. *Lucha contra la violencia intrafamiliar*, 98.

Concepto de politica Obtenido de <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>

Consejo Nacional de Educación , políticas educativas Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Poli>

Consejo Nacional de Educación –políticas de gestión Obtenido de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje>

Curriculum Nacional Base [Libro] / aut. Educación Ministerio de. - Guatemala : DIGECADE, 2010.

DEFINICION-DE-LA MISION Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/mision-y-vision-institucional/>

DEFINICION--DE—LA-MISION-EN UNA-IN Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/114239734/DEFINICION-DE-LA-MISION-EN-UNA-IN>

DEFINICION-DE- LA . ANTECEDENTES Obtenido de <https://www.significados.com/antecedentes/>

Definición de politica educativa Obtenido de <https://definicionyque.es/politica-educativa/>

Difinición de de problemas - Obtenido de <https://definicion.de/problema/>

Digeduca. (2016). *La relación entre la formación Padep/d*. Guatemala: Ministetrio de Educación.

Educación, M. d. (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE.

Educación, M. d. (Octubre de 2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Guatemala, Guatemala: Ministerio de Educación.

EFPEM. (2019). Proceso de análisis en los proyectos de mejoramiento educativo. En EFPEM, *Proceso de análisis en los proyectos de mejoramiento educativo* (pág. 24). Guatemala: Ministerio de Educación.

EFPEM. (s.f.). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPM .

Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo [Libro] / aut. EFPEM. - Guatemala : EFPM .

Gutiérrez (1993) Políticas pública Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/definiciones_teoricas.html

Gransci (s.f) Política Obtenido de <https://www.alainet.org/es/active/62098>

Herrera. (2006). los ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electronica Educare*

Heredia (2008) – Priorización de problemas - Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>

<https://noticia.educacionenred.pe/2014/06/analisis-vision-una-institucion-educativa-fernando-gamarra-morales-055066.html>

<https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje>.

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-ate>.

<https://www.google.com/search?q=a+que+se+refiere+un+problema&rlz=1C1CH>

Investigación de la teoría política de la educación , Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v11n33/art24.pdf>

<https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn24/0211819Xn24p89.pdf>.

<http://www.fao.org/in-action/herramienta-administracion-tierras/modulo-3/marco-conceptual/rol-gobiernos-municipales/es/>

Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/teoria-sociocultural-de-vygotsky->

Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

OEI. (2015). Mejorar la Escuela . En D. q. Escuela, *El diagnóstico institucional* (pág. 13). Buenos Aires

Pozo.(2004) Entornos Educativos -Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-ate>

Schmitt (1888-1985) politica Obtenido de <https://www.alainet.org/es/active/62098>

UNESCO (s.f) Causa y efecto de un problema Obtenido de <https://es.slideshare.net/ptardilaq/identificacin-de-un-problema>.

UNESCO (s.f) – El árbol de problemas - Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas>

Vygostsky (1896- 1934) Obtenido de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf

Vygostsky Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Weber Politicas Obtenido de <https://concepto.de/politica>