



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Innovación metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXO A Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cacavilá, del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz.

Blanca Lucrecia de la Cruz Hernández

Asesor

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Innovación metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXO a EORM Caserío Cacavilá, del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Blanca Lucrecia de la Cruz Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
Marco Tulio Molina Salguero	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **La innovación metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe ANEXO a EORM Caserío Cacavilá, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente a la estudiante: **Blanca Lucrecia de la Cruz Hernández**, camé: 201026177, CUI: 1939 36526 1607 de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
- Colegiado No. 18920


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953


Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0001

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovación Metodológica Contextualizada, Fortaleciendo La Planificación Integrada y Lúdica Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En El Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe ANEXO A Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cacavilá Del Municipio De Panzós Del Departamento De Alta Verapaz.* Realizado por el (la) estudiante: *De La Cruz Hernández Blanca Lucrecia* Con Registro académico No. *201026177* Con CUI: *1939365261607* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_80_201026177_01_0001



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0001

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovación Metodológica Contextualizada, Fortaleciendo La Planificación Integrada y Lúdica Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En El Centro Oficial De Preprimaria Bilingüe ANEXO A Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Cacavilá Del Municipio De Panzós Del Departamento De Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *De La Cruz Hernández Blanca Lucrecia*

Con Registro académico No. 201026177

Con CUI: 1939365261607

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

2_80_201026177_01_0001

DEDICATORIA

A DIOS

Fuente divina de inspiración y fortaleza, por ser el creador del universo, a él la gloria y honra de todo lo que se hace en la faz de la tierra, por darme salud, vida y valentía al recorrer el camino de este proyecto.

A MIS HIJOS

Nicolás, Carlitos, Paulo, Rosmery y Filomena, por ser el motor de este triunfo y brindarme comprensión y paciencia a ellos todo el amor y dedicación.

A MI MADRE

Ejemplo de constancia, dedicación y entrega, a ella debo la vida y de llegar a esta meta.

A MI ESPOSO

Eddy Stuardo, por su apoyo incondicional, en todo momento estuvo animándome a que no desmayara en mi caminar.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración y disponibilidad en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por las bendiciones recibidas.

A STEG

Por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial y velar por la educación pública de calidad ante las adversidades y limitaciones encontradas en el ámbito educativo.

A LOS LICENCIADOS

Que brindaron el apoyo incondicional en cada uno de los cursos y comprender cada uno de los tropiezos que se presentaban, en especial al Lic. Fausto Baudilio Poc Chocó, persona que me motivó a seguir adelante a pesar de las adversidades que se presentaron.

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Mi esposo. Eddy Stuardo Caal Cuz

Mis hijos: Paulo, Carlos, Rosmery y Filomena

Licda. Mayrita Rodas Batres

Prof. Abel salvador Pop Chub

Profa. Celene Cecibel Euler

Profa. María Elena Palma Molina

Prof. René Cac Pop

Prof. Carlos Hernández.

Lic. Celso Alejandro Xoná

Licda. Gilda Poc.

Lic. José Ixim

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Caserío Cacavilá, del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz.

Actualmente cuenta con dos maestras reubicadas, 4 con nombramiento específico, 1 director con grado, 167 alumnos activos del nivel primario y 52 alumnos activos en el nivel Pre primario. Desde hace dos años consecutivos según inscripción existe una sobrepoblación estudiantil en el nivel Pre primario de la COPB Anexo a EORM Caserío Cacavilá, considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar actividades que incluyan métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la atención y formación de la sobrepoblación estudiantil de niños y niñas en el nivel Pre primario.

Se decidió seleccionar el fortalecimiento de estrategias y métodos que predominen la calidad de aprendizaje. Se seleccionó como proyecto: Recopilación de información metodológica que conlleven actividades ludo pedagógicas aplicando métodos, técnicas y estrategias innovadoras que predomine la calidad de aprendizaje, fortaleciendo el aprendizaje de manera lúdica y mantener ocupados a los estudiantes y favorecer aprendizaje significativo.

Las actividades descritas y desarrolladas a través de la Divulgación del proyecto, hacen conciencia al padre de familia, que los niños en edad preescolar necesitan aprender de manera lúdica, dejando el cuaderno en segundo plano, aprendiendo de manera activa, significativa y lúdica. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Bilingual Pre-Primary Center Annex to EORM Caserío Cacavilá, in the municipality of Panzós in the department of Alta Verapaz.

It currently has two relocated teachers, 4 with specific appointments, 1 director with a degree, 167 active students at the primary level and 52 active students at the Pre-primary level.

For two consecutive years, according to enrollment, there has been a student overcrowding at the COPB Pre-Primary level Annex to EORM Caserío Cacavilá, considering the previous elements, it was decided to select activities that include innovative methods, techniques and strategies for the care and training of the student overcrowding of boys and girls at the Pre-primary level.

It was decided to select the strengthening of strategies and methods that predominate the quality of learning.

It was selected as a project: the strengthening of strategies and methods that predominate the quality of learning, through Strengthening play strategies with activities that can keep students busy and promote the development of learning.

The activities described and developed through the dissemination of the project make parents aware that preschool children need to learn in a playful way, leaving the notebook in the background, learning actively, meaningfully and playfully.

It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLAN DE PROYECTO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	15
1.3 Análisis estratégico	26
1.4 Diseño del proyecto	40
CAPITULO II	55
FUNDAMENTACION TEORICA	55
2.1 Técnicas de administración educativa.....	55
2.1.1 Indicadores	55
2.1.2 Marco Epistemológico	57
2.1.3 Marco del contexto educacional	59
2.1.4 Marco de políticas	61
2.2 Análisis situacional.....	63
2.2.1 Árbol de problemas	63
2.2.2 Identificación de demandas	65
2.2.3 Identificación de actores	67
2.3 Análisis estratégico	68
2.3.1 FODA.....	68
2.3.2 Técnica del Mini Max.....	69
2.3.3 Vinculación estratégica.....	71
2.3.4 Posibles proyectos.....	72
2.4 Diseño del proyecto	74
2.4.1 Nombre del PME	74
2.4.2 Plan de actividades	75
2.4.3 Monitoreo y evaluación.....	77

2.4.4 Presupuesto.....	78
2.4.5 Plan de sostenibilidad.....	79
CAPITULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	81
3.1 Titulo.....	81
3.2 Descripción del PME	81
3.3 Concepto del PME	83
3.4 Objetivos.....	83
3.5 Justificación.....	84
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	86
3.7 Plan de actividades.....	103
3.7.1 Fases del proyecto.....	103
CAPITULO IV	111
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	111
CONCLUSIONES.....	114
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	115
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	121
ANEXOS	123

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1. Asistencia de una semana de clases.	8
TABLA No. 2. Total de niños que finalizaron ciclo en los dos últimos años.	8
TABLA No. 3. Priorización de Problemas.	16
TABLA No. 4. Identificación de actores directos.	24
TABLA No.5. Identificación de Actores Potenciales.	25
TABLA No. 6. Matriz FODA.	27
TABLA No. 7. Vinculación Debilidades-Amenazas.	28
TABLA No. 8. Vinculación Debilidades-Oportunidades.	29
TABLA No. 9. Vinculación Fortalezas-Amenazas.	30
TABLA No.10. Vinculación Fortalezas-Oportunidades.	31
TABLA No.11 Vinculación Estratégica.	32
TABLA No.12 Posibles Proyectos.	38
TABLA No.13. Plan de Actividades Organizadas por fases.	46
TABLA No.14 Esquema de Indicadores de Monitoreo.	50
TABLA No.15 Esquema de Metas de Monitoreo.	51
TABLA No.16 Esquema de Metas de Evaluación.	53
TABLA No.17 Presupuesto del proyecto.	54

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No. 1 Inscripción escolar 2019-2020.	7
---------------------------------------------------	---

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 Cuadro de índice de desarrollo humano 2010, por municipio	6
FOTOGRAFÍA No. 2 Se localizó al administrador	88
FOTOGRAFÍA No. 3 solicitud formal ante administrador de la radio local.....	89
FOTOGRAFIA No. 4. Invitación a radio escuchas para sintonizar la frecuencia.	90
FOTOGRAFÍA No. 5 Invitación a amigos y personas para sintonizar frecuencia, a través de estado de watsap.	91
FOTOGRAFÍA No. 6 Invitación a sintonizar frecuencia de radio ante Facebook.....	91
FOTOGRAFÍA No. 9. Material para trabajar grafo motricidad.....	96
FOTOGRAFÍA No.10 Maraca utilizada en danza.....	97
FOTOGRAFÍA No.11 Juguete elaborado con material reutilizable	100
FOTOGRAFÍA No.12 juguete de coordinación mano-ojo.	100
FOTOGRAFÍA No.13 Divulgación del PME, ante radioescuchas de acuerdo a fecha permitida.	101
FOTOGRAFÍA No.14 Presentación de material de acuerdo al PME.....	101
FOTOGRAFÍA No.15 La innovación metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica.....	102

ÍNDICE DE IMÁGEN

IMÁGEN No. 1 Jugar es un aprendizaje de forma divertida.....	98
IMÁGEN No. 2.Frase anónima sobre el juego.....	99

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El texto del informe incluye 4 capítulos, iniciado con el capítulo I, Plan de Mejoramiento educativo, que incluye el Marco organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto. El capítulo II, incluye la fundamentación teórica, que se construyó al finalizar cada sesión presencial para llegar a formular la estructura del informe. El capítulo III, se describió lo que se hizo respetando cada una de las fases, evidenciando cada momento. El capítulo IV, es un contraste entre los resultados obtenidos, el capítulo III, capítulo II, que es la fundamentación teórica que aparece en el informe final. Luego se elaboran las conclusiones, el plan de sostenibilidad y de divulgación del informe.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Caserío Cacavilá, del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz.

Actualmente cuenta con las siguientes características, un Supervisor a cargo de la misma, 3 coordinadores administrativos distribuidos por sector, dos maestras reubicadas, 4 con nombramiento específico, 1 director con grado, 167 alumnos activos del nivel primario y 52 alumnos activos en el nivel Pre primario.

Al revisar los Indicadores de Recursos, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles; lo que tiene relación en la sobrepoblación estudiantil en el nivel Pre primario de la COPB Anexo a EORM Caserío Cacavilá, por lo que se debe de buscar actividades innovadoras con métodos, estrategias y técnicas, aplicables para atender la sobrepoblación estudiantil.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que durante los últimos dos años hay una sobrepoblación estudiantil en el nivel Preprimaria lo que tiene relación a las dificultades del aprendizaje de los alumnos desde el preescolar hasta el tercer grado, y provoca la repetición de cursos y la deserción escolar en los primeros años de la primaria.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar actividades que incluyan métodos, técnicas y estrategias innovadoras para la atención de la sobrepoblación de niños y niñas en el nivel pre primario.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, será el fortalecimiento de estrategias y métodos que predominen la calidad de aprendizaje.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Recopilación de información metodológica que conlleven actividades ludo pedagógicas aplicando métodos, técnicas y estrategias innovadoras para el mejoramiento de la calidad de educación del nivel pre primario, integrando contenidos y etapas, para no desatender a cada niño y niña por la sobrepoblación, integrando actividades innovadoras para fortalecer la planificación integrada contextualizada y todos estarán con el ritmo de aprendizaje que se requiere en el nivel, mismas que el proyecto pretende minimizar.

Se fundamenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del marco teórico, para la viabilidad de la descripción y desarrollo de cada una de las actividades.

Las actividades se divulgaron a través espacios necesarios de comunicación propia del contexto local, describiendo las actividades faltantes, a través de rutas, estrategias de culminación del PME en el marco de la Emergencia Nacional por el COVID 19.

Se gestionó los espacios con el responsable de la radio local, se solicitó de manera formal el espacio, se readecuaron las actividades propuestas faltantes en el proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también se describieron las actividades readecuadas para la culminación del PME, tomando en cuenta del alcance de la divulgación del PME hacia la comunidad donde se empezó a ejecutar, así como también a los demás miembros de la población.

El proyecto de Mejoramiento educativo se centra en la necesidad de formar niños en una educación integral, cambiando los paradigmas tradicionales de enseñanza aprendizaje ante la situación actual del país, concientizando al padre de familia a través de los medios del contexto, del apoyo que se necesita hacia el niño y la niña y que siga forjando su aprendizaje con actividades con enfoque constructivista.

Las actividades divulgadas de forma descriptiva que incluyen actividades lúdicas con fin pedagógico, actividades motrices, hojas de trabajo con actividades innovadoras, logrando que los estudiantes y padres de familia se motivaran en el aprendizaje de los niños en edad preescolar desde sus hogares.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue directora, docente estudiante, padres de familia y alumnos del nivel pre primario, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La investigación se realizó en la COPB ANEXO A EORM Caserío Cacavilá, área rural, gradada, sector oficial, plan diario, Distrito Escolar 160712, ciclo anual, Modalidad Bilingüe, tipo Mixto, Jornada Matutina, cuenta con organización de padres, Gobierno escolar.

La institución Educativa donde se realizó el diagnóstico hace alusión que es una entidad educativa que tiene como:

A. Visión: anhelar ser una institución pública de excelencia que asegure las oportunidades de los aprendizajes de los estudiantes, aceptando el principio de diversidad, capaces de integrarse a la sociedad actual y ser agentes exitosos y de cambio.

B. La Misión: entregar a los estudiantes una formación integral, favoreciendo la excelencia educativa y académica, así mismo fortalecer las participaciones de los estudiantes en actividades cívicas, culturales, deportivas y artísticas

C. Las estrategias de abordaje: disposición para describir, identificar y buscar alternativas de solución viables, que satisfagan la necesidad y beneficio de todos los estudiantes, no solo al que presenta algún problema de aprendizaje. Para que este proceso se logre es indispensable que la comunidad educativa colabore y apoye.

D. Modelos educativos: el tipo de enseñanza-aprendizaje es de acuerdo al contexto. Se enfoca en las necesidades básicas del alumnado, de acuerdo a cada etapa según la edad. La planificación parte de la calidad educativa y proceso por el cual orienta a obtener resultados de calidad.

E. Los programas que actualmente están desarrollando mediante el MINEDUC a través de las direcciones departamentales, son: útiles escolares, valija didáctica, Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, los cuales todos han llegado al establecimiento, lo cual ha beneficiado a los niveles de primaria y preprimaria. Leamos Juntos: el Ministerio de Educación diseña e implementa el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, como prioridad en el progreso lector de los estudiantes, docentes, padres de familia, y comunidad en general, para que se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos establece cuatro acciones clave:

- a. Formación del recurso humano.
- b. Disponibilidad de materiales y recursos de lectura.
- c. Establecimiento de alianzas y participación comunitaria brindar acompañamiento, monitoreo y evaluación, como parte del programa.
- d. Actividades de animación a la lectura: Cuentacuentos, radio cuentos en idiomas nacionales, lectura por líderes, publicaciones en prensa escrita, concursos de lectura y escritura. La lectura es muy importante ya que desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindibles para el ejercicio responsable de la sociedad, también aumenta la información y comunicación esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.
- e. Proyectos desarrollados durante el transcurso del año lectivo 2019, remozamiento mínimo, lo cual beneficio a ambos niveles, en infraestructura, dejando así la estabilidad de los niños.

Actualmente cuenta con las siguientes características, un Supervisor a cargo de la misma, 3 coordinadores administrativos distribuidos por sector, dos maestras reubicadas, 4 con nombramiento específico, 1 director con grado, 167 alumnos activos del nivel primario y 52 alumnos activos en el nivel pre primario.

- F. Los indicadores que se determinaron durante el diagnóstico son:
- a. Indicadores del contexto, Índice de desarrollo humano del municipio.

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El desarrollo humano tiene como propósito ampliar las libertades reales de las personas para que sean y hagan lo que valoran y tienen razón para valorar. Se centra en las personas y las empodera para que participen activamente en un proceso de desarrollo planetario sostenible y equitativo. Se enfoca en libertades esenciales como vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, disfrutar de un estándar de vida digno y edificar el propio destino (Informe nacional de desarrollo humano 2009/2010, PNUD 2010:45)

FOTOGRAFÍA No. 1 Cuadro de índice de desarrollo humano 2010, por municipio

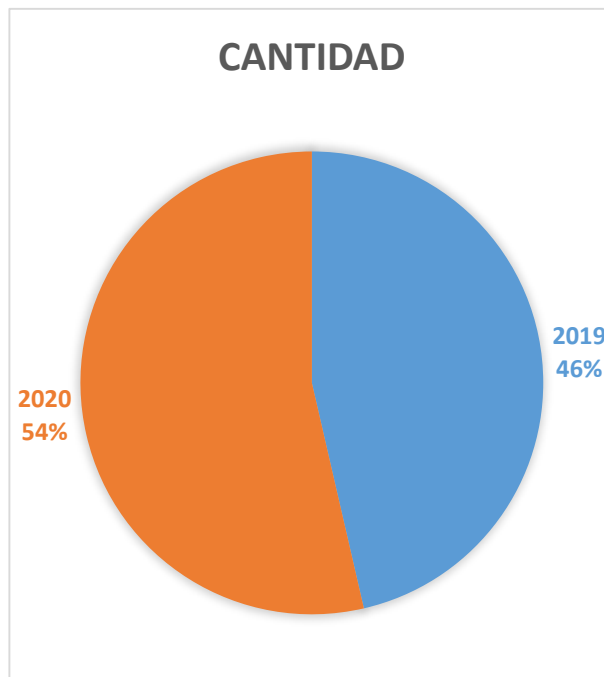
Índice del desarrollo humano por municipio según componentes

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1 Cobán	0.597	0.726	0.513	0.552
2 Santa Cruz Verapaz	0.532	0.562	0.478	0.557
3 San Cristóbal Verapaz	0.495	0.501	0.439	0.544
4 Tactic	0.524	0.521	0.483	0.568
5 Tamahú	0.474	0.558	0.355	0.508
6 San Miguel Tucurú	0.461	0.599	0.301	0.482
7 Panzós	0.429	0.491	0.312	0.483
8 Senahú	0.470	0.654	0.290	0.466
9 San Pedro Carchá	0.524	0.679	0.409	0.486
10 San Juan Chamelco	0.436	0.342	0.440	0.526
11 Lanquín	0.552	0.790	0.374	0.493
12 Santa María Cahabón	0.501	0.629	0.390	0.484
13 Chisec	0.507	0.696	0.357	0.469
14 Chahal	0.497	0.543	0.454	0.493
15 Fray Bartolomé De Las Casas	0.498	0.572	0.428	0.493
16 Santa Catalina La Tinta	0.477	0.571	0.354	0.506

Fuente: Fascículo Alta Verapaz

b. Indicadores de Recursos, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. En la COPB anexa a EORM Caserío Cacavilá se distribuido la cantidad de alumnos en un solo docente, y las inscripciones han marcado durante los últimos dos años, una sobrepoblación estudiantil en el nivel 41, atendidos solo por un docente.

GRÁFICA No. 1 Inscripción escolar 2019-2020.



Fuente: Elaboración Propia

Descripción: La inscripción 2019 y 2020 según cuadros de inscripción oscilan entre la cantidad de 45 y 52 niños y niñas inscritos legalmente, ubicados en una misma sección.

c. Indicadores de Proceso, Asistencia de los alumnos: índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, según cuaderno de asistencia.

TABLA No. 1. Asistencia de una semana de clases.

Asistencia de una semana de clases			
Día	asistentes	Inasistentes	Total
Lunes	45	07	52
Martes	50	02	52
Miércoles	48	04	52
Jueves	50	02	52
viernes	52	00	52

Fuente: elaboración propia

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos años, Conservación de la Matrícula: estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

TABLA No. 2. Total, de niños que finalizaron ciclo en los dos últimos años.

Año	mujeres	Hombres	FINALIZÓ	NO FINALIZO
2018	20	25	41	04
2019	18	30	40	05

Fuente: elaboración propia

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

Aactualmente cuenta con una matrícula de 52 niños, siendo ellos de la etapa I, II y III, legalmente inscritos. El establecimiento cuenta con los niveles 41 y 43, trabajando grados multigrados por la escasez de docentes, así mismo se solicita docente año tras año para cubrir 3 grados, siendo escuchados con solo dos docentes, debido a esta razón quinto y sexto es multigrado. Se cuenta con 4 docentes presupuestados en dicha escuela, total trabajan 5 docentes nivel primario y 1 nivel Pre primario.

Año tras año la matrícula siempre ha sido elevada, en el nivel Pre primario, se han buscado estrategias para la atención de una excelente calidad educativa. Proponiendo desarrollar actividades innovadoras e integrarlas en la planificación diaria de acuerdo al contexto. La Relación de la comunidad educativa ha sido excelente, se ha preservado y conservado la comunicación entre sí. Se cuenta con los servicios de apoyo que el MINEDUC otorga a través de los consejos educativos, los cuales son llevados y dados con transparencia, cumpliendo los estatutos y procesos para el buen funcionamiento. Los diferentes programas educativos no se les han dado el total cumplimiento, ya que se desvían algunas de ellas por falta de planificación y administración de los mismos.

Los programas han venido a favorecer la asistencia de los niños y niñas al sistema educativo, pero esto ha incurrido a sobrepoblación estudiantil en el nivel pre primario, lo cual esta problemática se vio reflejada desde que iniciaron los programas sociales, los cual está perjudicando así mismo la calidad educativa, porque algunos asisten por obligación y los padres de familia ni les interesa el beneficio de estudio de sus hijos. En cuanto a la organización de padres de familia, ha sido difícil organizarlos, ya que mayoría son analfabetos y los requisitos primordiales e indispensables es saber leer y escribir, aun así, no ha sido obstáculo para organizar los consejos educativos por el beneficio de los niños y niñas del establecimiento.

1.1.3 Marco epistemológico

Los estudiantes que asisten actualmente a los salones de clases proceden de razas, orígenes étnicos, idiomas y niveles socioeconómicos cada vez más diversos. Es evidente la importancia de que todos los profesores los entiendan mejor y trabajen de forma más eficaz con todos sus alumnos.

A. Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.”, posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

B. Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

C. Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

D. El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en

situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente.

E. De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

F. Modelo pedagógico: Se puede definir como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a preguntas como: ¿para qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y el ¿con que? El Modelo es la hoja de ruta que marca el camino de construcción individual y colectiva de saberes y de valores en una Institución, confiriéndole una identidad única respecto a las demás de su especie.

G. Enfoque Pedagógico: Es la mirada desde la cual se define la marcha de la Institución en todas sus dimensiones y que provee los mecanismos y las acciones definidas desde el Proyecto Educativo Institucional para

lograr el modelo de persona y de ciudadano que se pretende formar. Incluye principios teleológicos, pedagógicos, sociológicos, culturales entre otros órdenes y debe responder en todo momento a las necesidades y expectativas del contexto sociocultural en el cual se encuentra inmerso el Plantel.

1.1.4 Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural: Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido las familias, los vecinos, el mismo alumnado, con conocimientos, valores, vivencias propias, sino elementos activos y con valor propio. Relacionando así, entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela. El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. La sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos rurales, urbanos, residenciales, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración y otros.

B. Los medios de comunicación: Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad. La influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica

para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales. Los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual. Sin embargo, actualmente, la televisión, el celular, las radios nacionales y locales, han contribuido en la formación profesional y académica de las personas, por lo que el medio radial será la forma de comunicar los objetivos del PME a ejecutarse en la COPB Anexo a EORM Caserío Cacavilá.

C. Los factores culturales y lingüísticos: Son los factores culturales y lingüísticos, los cuales se ven influenciados a su vez por todos los anteriores y afectan significativamente en el aprendizaje. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en

muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

1.1.5. Marco de políticas educativas

La implementación de políticas públicas se refiere a varias áreas que se encuentran débiles en educación las cuales se pueden mencionar algunas viendo a la misma vez que estas sean fortalecidas con la ejecución del PME.

A. Calidad: Mejorar la calidad del sistema educativo para que todos los estudiantes reciban una educación pertinente y relevante en los establecimientos formativos, de la niñez y adolescencia.

Para que la educación sea de calidad y se convierta en una oportunidad para mejorar la vida de los guatemaltecos, debe caracterizarse por: contar con docentes competentes que ejerzan un liderazgo proactivo y dinámico en el aula; cumplir, como mínimo, con los 180 días de clase establecidos y 810 horas efectivas de trabajo; la entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, que impacten verdaderamente el proceso de enseñanza aprendizaje; padres de familia que se involucren en la escuela y asuman su corresponsabilidad en el proceso; un Currículo Nacional Base, que desarrolle competencias para la vida y el trabajo; enseñanza bilingüe e intercultural pertinente, que dé respuesta a las necesidades del contexto cultural; miembros de la sociedad civil que se interesen e involucren en el desarrollo educativo

B. Fortalecimiento institucional y descentralización: Fortalecer el sistema educativo nacional, promover la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, regional y municipal, garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles educativos del país.

Afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental

para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

La calidad está inmersa en todo el Sistema Educativo, ésta se plantea como una política por razones de una mejor comprensión de la misma y de sus principales componentes para que se haga realidad en el aula, de allí que las otras siete políticas están íntimamente relacionadas con la calidad, para su formulación y además del contexto descrito.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir.

Se identificaron varios problemas los cuales son los más vulnerables en la COPB anexo a EORM Caserío Cacavilá, siendo ellos los que se necesitan fortalecer de una u otra manera, viendo la necesidad, realidad y vivencia del entorno educativo se logró llegar a una finalidad del porque se dan y esto tiende a perjudicar la educación de calidad.

- A. Desinterés de los padres de familia a que sus hijos estudien.
- B. Sobrepoblación de alumnos en el Nivel pre primario
- C. Inasistencia de los alumnos por trabajo Infantil
- D. Deserción Escolar derivada de la emigración temporal o total.

1.2.2 Priorización de problemas:

TABLA No. 3. Priorización de Problemas.

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desinterés de los padres de familia a que sus hijos estudien.	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
Sobrepoblación de alumnos en el Nivel pre primario	2	2	1	2	8	2	2	2	4	32
Inasistencia de los alumnos por trabajo Infantil	0	1	1	0	1	3	1	1	2	6
Deserción Escolar derivada de la emigración temporal o total.	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Las causas de sobrepoblación estudiantil en las escuelas de Guatemala Con el fin de alcanzar las metas del milenio, el gobierno de Guatemala impulsó muchos programas que dieron como resultado la sobrepoblación estudiantil en las escuelas de Guatemala, uno de éstos fue “Mi familia progresa”. Va de la mano con el Programa de Transferencias condicionadas que consiste en entregar una cuota mensual a las familias que mantengan a hijos e hijas en la

escuela con el fin de estudiar. Actualmente son 45 municipios los beneficiados con dicho programa.

Otra de las causas es la promulgación de la Gratuidad, Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo 226-2008, con el cual se prohíbe cualquier cobro en las escuelas, basados también en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala que establece la educación como un derecho de todo ciudadano, obligatorio y gratuito. Como consecuencia las escuelas fueron abarrotadas por niños y niñas, así como jóvenes deseosos por estudiar lo cual sobrepasó la capacidad de la infraestructura de las escuelas. También se puede agregar el programa Financiamiento de becas por parte del MINEDUC (Ministerio de Educación) y el Programa de alimentación que proporcionan a la niñez y juventud la oportunidad de estudiar sin ningún costo a la vez que recibe una refacción, almuerzo o beneficio alimenticio en dichos establecimientos. Además, se menciona el programa de Escuelas incluyentes basado en el Decreto 58-2007 referente a la educación sin discriminación, con equidad e igualdad de oportunidades para todos. Cada uno de estos programas benefició a cierto número de familias, aumentaron la matrícula durante el período de gobierno del presidente Álvaro Colom, el que provocó un gran aumento en la población estudiantil.

Cuando los establecimientos sobrepasan la capacidad para atender adecuadamente a los niños, pierden y afectan grandemente a los estudiantes, entre los efectos de la sobrepoblación en las escuelas denota que el docente se somete a un alto porcentaje de estrés durante la jornada laboral mientras atiende a los estudiantes. Los profesores con más de 25 alumnos a su cargo tienden a tener un comportamiento más agresivo hacia los niños y, a su vez, los pequeños tienen que sacar sus frustraciones de manera violenta con sus compañeros de clase. Los niños tienen características diferentes a las de los niños de años atrás. La mayoría están enterados de las últimas noticias, están sumamente actualizados, manejan información provista por programas televisivos, lo cual los hace más hiperactivos, inquietos, bulliciosos y agresivos.

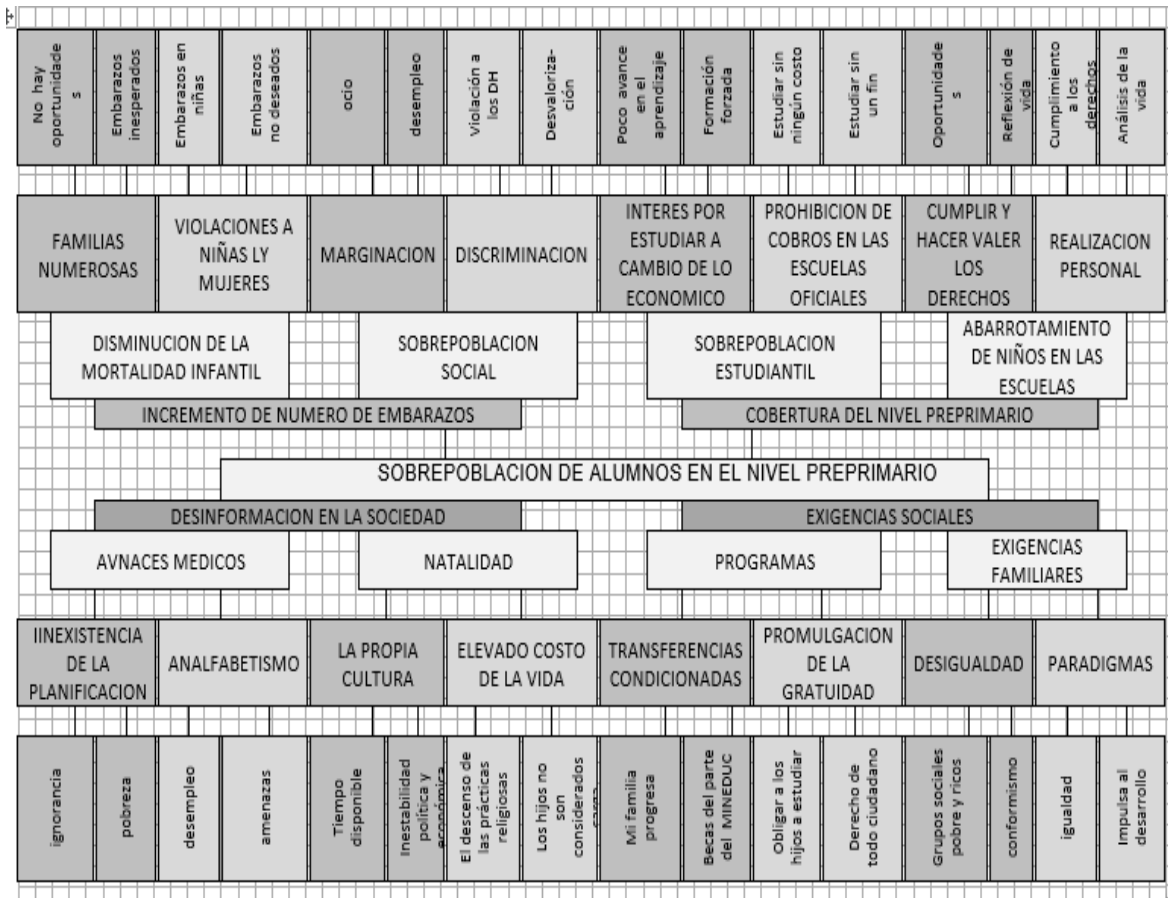
El docente se encuentra con la dificultad para establecer normas de convivencia que permitan mantener el orden y la disciplina en el aula, así como la resolución de conflictos. Otro de los efectos que se detectan es que el docente no tiene el tiempo ni el espacio para brindar una atención personalizada al alumno así que la comprensión de contenidos se hace más difícil, lo cual provoca un bajo rendimiento escolar. Por la cantidad de estudiantes, el docente es incapaz de conocer las características individuales de cada estudiante, sus necesidades y capacidades particulares, razón por la cual tampoco puede propiciar un proceso educativo significativo y contextualizado. El deterioro de la infraestructura de las escuelas e institutos es notorio y acelerado cuando la cantidad de estudiantes sobrepasa la capacidad del establecimiento. El uso de los servicios básicos como el agua y la luz son excesivos y la sanidad se hace ausente, sobre todo en lo referente al uso de los servicios sanitarios.

Los problemas cotidianos del docente en un aula con sobrepoblación que sobrepasa la capacidad del espacio establecido, la posibilidad de implementar estrategias, métodos que permitan un aprendizaje significativo se presentan los siguientes problemas: La diversidad en el aula ya que cada estudiante posee sus propias características en medio de un grupo.

El espacio es demasiado reducido para que el docente pueda trabajar con amplitud y libertad u organizar al grupo de diferentes maneras o tener la flexibilidad para movilizarlos de un espacio a otro. El material se reduce, los docentes se ven en la necesidad de preparar el doble de material que usarían con un grupo reducido de estudiantes, además el equipo empieza a hacerse insuficiente para la cantidad de estudiantes que forman el grupo. Si el docente no conoce estrategias que podrían facilitarle dicha labor, representa un caos. El docente se ve afectado por las dificultades mencionadas anteriormente lo cual resta a su creatividad, al uso de estrategias para lograr el aprendizaje significativo y alcanzar las competencias adecuadas. Lo cual se integrarán actividades innovadoras, ya que año tras año se ha venido dando esta

problemática, por lo que el compromiso del docente es de solucionar y minimizar la problemática.

1.2.4 Análisis de problema prioritario. El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse. En este esquema tipo árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto (en una sucesión encadenada tipo causa/efecto)



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales: Justicia, Recreación, Deporte, Educación, Salud ambiental, Espacios de atención médica, Vivienda digna Y Trabajo estable.

B. Demandas institucionales: El impacto de estos cambios en la educación: hace derivar las nuevas demandas. La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional.

El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindibles hace sólo una década.

C. Demandas poblacionales: La construcción de las Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas surge a partir de los siguientes criterios:

- a. Los Pueblos Indígenas necesitamos construir nuestros propios procesos y propuestas porque hemos sido excluidos de la agenda nacional de los gobiernos y del Estado.
- b. Debemos aportar a reducir, combatir y eliminar las condiciones en que históricamente nos han ubicado en Guatemala, por lo que proponemos acciones que combatan la discriminación, racismo, patriarcado, colonialismo, explotación, exclusión y una serie de violaciones a nuestros derechos.
- c. Debemos elaborar una propuesta, cuyos objetivos sean aportar en la construcción de un proyecto político para la reconstitución del Buen Vivir y la fundación de un Estado Plurinacional.

- d. Las Demandas y Propuestas Políticas constituyen un reto político para las organizaciones indígenas en su conjunto y para quienes se identifiquen Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas, pero también para el gobierno, el Estado, para los Pueblos Indígenas y la sociedad en general.
- e. Las Demandas y Propuestas Políticas son un instrumento político que aporta elementos para hacer incidencia e implementar acciones que sirvan para la construcción de un proyecto político de mayor relevancia. Consideramos fundamental las Demandas y Propuestas Políticas elaboradas desde las organizaciones indígenas, organizaciones de mujeres y jóvenes indígenas, donde se ha tenido la participación y respaldo de autoridades indígenas. Sobre todo, porque es necesario promover estas demandas y propuestas desde las y los indígenas, estableciendo los mecanismos para su cumplimiento e incidencia, para garantizar la transformación del Estado mediante el cambio de políticas, estrategias y acciones que den sostenibilidad al respeto a la vida, al cambio político, jurídico, económico, social, cultural y espiritual en el nuevo Estado y en la sociedad.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

TABLA No. 4. Identificación de actores directos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
ALUMNOS	Aprendizaje	Participación-entusiasmo	Barrera idiomática	Acceso de superación	Regular	Participación lúdica	Superación personal
DOCENTES ESTUDIANTES PADEP/USAC	Innovar	Fortalecimiento de la calidad educativa	El tiempo	Nuevas metodologías	Excelente	Motivación del alumno	Generar aprendizajes significativos
PADRES DE FAMILIA	Integración en la toma de decisiones y comunicación constante	Inmersos en la toma de decisiones	Falta de valores	El cambio de estereotipos	Excelente	Resolver juntos los problemas que se presenten	Primeros educadores de sus hijos
LOS DEMAS DOCENTES	Desarrollar procesos	Resultados positivos	egoísmo	Aprendizajes tradicionales	Excelente	Entes de cambios	Involucramiento a cambios
DIRECTORES	Promotores de la transformación curricular	Clima de confianza	Planeación pedagógica no compartida	Equidad en las oportunidades de aprendizaje	Excelente	Compromiso de aprender	Apoyo necesario para conseguir los objetivos del aprendizaje
CONSEJO EDUCATIVO	Participación en la toma de decisiones	Involucramiento en las actividades educativas	Reuniones concretas	Contar con el apoyo de los padres	Regular	Participación activa de los padres de familia en actividades	Concientizar a los padres de familia en el apoyo de sus aprendizajes
COCODES	Protección, Apoyo y participación	Participación efectiva de la comunidad educativa	Problemas y soluciones concretas	Identificar y priorizar proyectos educativos	Excelente	Promover la coordinación de actividades educativas	Desarrollo de la comunidad educativa
PROVEEDORES	Apoyar en las necesidades	Responsabilidad en el cumplimiento de su función	En la atención por tener muchos clientes	Contextualización de los productos que proporciona	Buena	Promover buenas prácticas de priorización de necesidades	Realizar proyectos conjuntos

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

TABLA No. 5 Identificación de Actores Potenciales.

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ALUMNOS	Aprendizajes, superación, convivencia y socialización	Integración, Inclusión, Liderazgo y participación	Práctica de valores, Integración y cooperación, Desarrollo de habilidades deportivas, recreativas y culturales
DOCENTES ESTUDIANTES PADEP/USAC	Proporcionar metodologías funcionales, Fomentar la autonomía y Interés de los estudiantes en aprender	Incorporar nuevas estrategias, Calidad educativa y contextualización	Mantener el interés de los estudiantes, Convivencia pacífica y Aprendizajes significativos
PADRES DE FAMILIA	-Involucramiento en las actividades -Inmersos en las actividades educativas -calidad educativa	asistir a reuniones de padres de familia, apoyar y conocer la distribución física del edificio	Organizar el tiempo de sus hijos y velar la asistencia, enviar al niño a la escuela preparado para aprender
LOS DEMAS DOCENTES	-Formación vocacional, Orientación profesional y Responsabilidad en la labor	hacer cambios y Desarrollarse profesionalmente	Evaluar el desempeño y participar en las actividades requeridas
DIRECTORES	Calidad educativa y Cumplimiento de la labor docente.	Asumir conjuntamente el proceso de aprendizaje de los alumnos y planificar las actividades de cualquier índole con la comunidad educativa.	Realizar periódicamente reuniones con el personal docente y Mantener informado al personal docente y padres de familia
CONSEJO EDUCATIVO	Cumplimiento de los programas, comunicación constante con la comunidad educativa.	Involucramiento, apoyo en las actividades educativas, deportivas y culturales.	Fomentar la transparencia, comunicación constante con la comunidad educativa.
COCODES	Apoyo a la comunidad educativa y solución de problemas	apoyar a la educación de su comunidad y participación en las actividades	Responsabilidad de la comunidad educativa y comunicación constante.
PROVEEDORES	Trasparencia y responsabilidad	involucrarse en la calidad educativa y apoyar	Cumplimiento con los programas de forma transparente.

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Un análisis DAFO es una herramienta de estudio visual que se puede usar para identificar fortalezas y debilidades específicas en situaciones laborales educativas y de la vida personal. Ayuda en la toma de decisiones y la planificación anticipada de algún problema que afecta la educación. Un diagrama de análisis DAFO se compone de una cuadrícula de dos por dos. Cada cuadrante tiene una descripción de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la persona (DAFO).

Toda actividad educativa tiene fortalezas y debilidades, pero ninguna institución educativa existe en un vacío, se debe también analizar las oportunidades y amenazas que abundan en el campo laboral educativo.

La herramienta de análisis DAFO mantiene a la comunidad educativa informados sobre los factores internos y externos que afectan el éxito y la calidad educativa de los estudiantes. La herramienta DAFO emplea un diseño simple de cuadrantes para diagramar y presentar rápida y eficientemente los hallazgos claves en la educación de determinado sector y área.

Un análisis DAFO es una forma simple de descubrir factores positivos y negativos en cualquier contexto. Específicamente, es un diagrama de 4 cuadrantes que identifica fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Crear un diagrama DAFO fuerza a quienes contribuyen, a examinar de forma crítica las circunstancias y a descubrir qué obstáculos se deben vencer o minimizar. Un análisis DAFO también puede ayudar a determinar los pasos que se deben seguir para el éxito a corto y largo plazo de cualquier problema detectado en el campo laboral educativo.

1.3.2 Matriz FODA

Es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, que representa un problema y que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

TABLA No. 6. Matriz FODA.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1. Involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas. F2. concientización de formación para la vida. F3. Estrategias funcionales de integración de grupos de trabajo. F4. Enseñanza-aprendizaje contextualizado. F5. Libertad de cátedra ante la comunidad educativa. F6. Planificación integrada y flexible. F7. Actualización mediante estudios realizados en el PADEP. F8. Aplicación de técnicas aprendidas. F9. Sensibilización de los padres en cuanto a la formación y atención de sus hijos. F10. la organización de los alumnos de forma rotativa.</p>	<p>D1. Poco apoyo de los padres de familia en las actividades curriculares. D2. Los diferentes programas sociales repercuten en la formación forzada y obligada. D3. La concientización de planificación familiar ha provocado ignorancia en las parejas. D4. La propia cultura, ha provocado inestabilidad económica y conciencia de formación. D5. Las violaciones a niñas y mujeres han constituido familias numerosas. D6. El avance del niño y la niña es deficiente, al momento de integrarlos a las actividades educativas. D7. La indisciplina de los alumnos al momento de formar grupos de trabajo. D8. La gratuidad de la educación y la dotación de útiles escolares- D9. La cantidad de alumnos atendidos es demasiado grande para controlar y dirigir su aprendizaje de manera eficaz y eficiente. D10. Las becas otorgadas por el MINEDUC.</p>
FODA	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O1. La buena comunicación de los padres hacia el docente. O2. La llegada de otro docente del nivel. O3. El apoyo de la dirección al presentar proyectos de investigación acción. O4. Integración de áreas al planificar. O5. Utilización de métodos lúdicos. O6. La elaboración de materiales educativos con material reutilizable. O7. Acompañamiento de madres de familia al inicio del ciclo escolar mientras se adaptan. O8. Colaboración de madres de familia en la limpieza del salón de clases. O9. Las reuniones periódicas con los padres de familia. O10. El apoyo de la comunidad educativa en general.</p>	<p>A1. Ascenso de la tasa de natalidad. A2. Embarazos en niñas menores. A3. Falta de oportunidades para las niñas del área rural. A4. Compromiso de los padres de familia en la equidad de igualdades para hijos e hijas. A5. uniones de hecho de menores de edad. A6. No contar con el apoyo de padres de familia en cuanto a actividades curriculares. A7. Falta de apoyo de la dirección del establecimiento. A8. Aplicabilidad de metodologías funcionales. A9. La pérdida de valores de la cultura. A10. Reducción de personal reubicado.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Técnica Mini-max.

TABLA No. 7. Vinculación Debilidades-Amenazas.

Orden	VINCULACION DEBILIDADES-AMENAZAS
1	D1. Poco apoyo de los padres de familia en las actividades curriculares. A6. No contar con el apoyo de padres de familia en cuanto a actividades curriculares.
2	D2. Los diferentes programas sociales repercuten en la formación forzada y obligada. A4. Compromiso de los padres de familia en la equidad de igualdades para hijos e hijas.
3	D3. La concientización de planificación familiar ha provocado ignorancia en las parejas. A1. Ascenso de la tasa de natalidad.
4	D4. La propia cultura, ha provocado inestabilidad económica y conciencia de formación. A3. Falta de oportunidades para las niñas del área rural.
5	D5. Las violaciones a niñas y mujeres han constituido familias numerosas. A2. Embarazos en niñas menores.
6	D6. El avance del niño y la niña es deficiente, al momento de integrarlos a las actividades educativas. A5. uniones de hecho de menores de edad.
7	D7. La indisciplina de los alumnos al momento de formar grupos de trabajo. A9. La pérdida de valores de la cultura.
8	D8. La gratuidad de la educación y la dotación de útiles escolares- A10. Reducción de personal reubicado.
9	D9. La cantidad de alumnos atendidos es demasiado grande para controlar y dirigir su aprendizaje de manera eficaz y eficiente. A8. Aplicabilidad de metodologías funcionales.
10	D10. Las becas otorgadas por el MINEDUC. A7. Falta de apoyo de la dirección del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

TABLA No. 8. Vinculación Debilidades-Oportunidades.

Orden	VINCULACION DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
1	D1. Poco apoyo de los padres de familia en las actividades curriculares. O1. La buena comunicación de los padres hacia el docente.
2	D2. Los diferentes programas sociales repercuten en la formación forzada y obligada. O7. Acompañamiento de madres de familia al inicio del ciclo escolar mientras se adaptan
3	D3. La concientización de planificación familiar ha provocado ignorancia en las parejas. O10. El apoyo de la comunidad educativa en general.
4	D4. La propia cultura, ha provocado inestabilidad económica y conciencia de formación. O6. La elaboración de materiales educativos con material reutilizable.
5	D5. Las violaciones a niñas y mujeres han constituido familias numerosas. O9. Las reuniones periódicas con los padres de familia
6	D6. El avance del niño y la niña es deficiente, al momento de integrarlos a las actividades educativas. O5. Utilización de métodos lúdicos.
7	D7. La indisciplina de los alumnos al momento de formar grupos de trabajo. O4. Integración de áreas al planificar
8	D8. La gratuidad de la educación y la dotación de útiles escolares- O8. Colaboración de madres de familia en la limpieza del salón de clases.
9	D9. La cantidad de alumnos atendidos es demasiado grande para controlar y dirigir su aprendizaje de manera eficaz y eficiente. O2. La llegada de otro docente del nivel
10	D10. Las becas otorgadas por el MINEDUC. O3. El apoyo de la dirección al presentar proyectos de investigación acción.

Fuente: Elaboración propia

TABLA No. 9. Vinculación Fortalezas-Amenazas.

Orden	VINCULACION FORTALEZA-AMENAZAS
1	F1. Involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas. A6. No contar con el apoyo de padres de familia en cuanto a actividades curriculares
2	F2. concientización de formación para la vida. A1. Ascenso de la tasa de natalidad.
3	F3. Estrategias funcionales de integración de grupos de trabajo. A5. uniones de hecho de menores de edad
4	F4. Enseñanza-aprendizaje contextualizado. A3. Falta de oportunidades para las niñas del área rural.
5	F5. Libertad de cátedra ante la comunidad educativa. A4. Compromiso de los padres de familia en la equidad de igualdades para hijos e hijas
6	F6. Planificación integrada y flexible. A7. Falta de apoyo de la dirección del establecimiento
7	F7. Actualización mediante estudios realizados en el PADEP. A10. Reducción de personal reubicado
8	F8. Aplicación de técnicas aprendidas. A9. La pérdida de valores de la cultura.
9	F9. Sensibilización de los padres en cuanto a la formación y atención de sus hijos. A2. Embarazos en niñas menores.
10	F10. la organización de los alumnos de forma rotativa. A8. Aplicabilidad de metodologías funcionales

Fuente: Elaboración propia

TABLA No.10. Vinculación Fortalezas-Oportunidades.

Orden	VINCULACION FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
1	F1. Involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas. O1. La buena comunicación de los padres hacia el docente.
2	F2. concientización de formación para la vida. O2. La llegada de otro docente del nivel.
3	F3. Estrategias funcionales de integración de grupos de trabajo. O6La elaboración de materiales educativos con material reutilizable.
4	F4. Enseñanza-aprendizaje contextualizado. O8. Colaboración de madres de familia en la limpieza del salón de clases
5	F5. Libertad de cátedra ante la comunidad educativa. O3. El apoyo de la dirección al presentar proyectos de investigación acción.
6	F6. Planificación integrada y flexible. O4. Integración de áreas al planificar.
7	F7. Actualización mediante estudios realizados en el PADEP. O10. El apoyo de la comunidad educativa en general.
8	F8. Aplicación de técnicas aprendidas. O5. Utilización de métodos lúdicos.
9	F9. Sensibilización de los padres en cuanto a la formación y atención de sus hijos. O7. Acompañamiento de madres de familia al inicio del ciclo escolar mientras se adaptan .
10	F10.la organización de los alumnos de forma rotativa. O9. Las reuniones periódicas con los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones Estratégicas.

TABLA No.11 Vinculación Estratégica.

NO.	VINCULACION ESTRATÉGICA	VINCULACION ESTRATÉTIGA	VINCULACION ESTRATÉGICA	VINCULACION ESTRATÉGICA
1	F6. Planificación integrada y flexible. O4. Fortalecer la Integración de áreas al planificar.	D7. La indisciplina de los alumnos al momento de formar grupos de trabajo. O4. Fortalecer la integración de áreas al planificar.	F10. La organización de los alumnos de forma rotativa. A8. Implementación de metodologías no funcionales por parte de las autoridades educativas.	D9. La cantidad de alumnos atendidos es demasiado grande para controlar y dirigir su aprendizaje de manera eficaz y eficiente. A8. Implementación de metodologías funcionales no funcionales de
2	F3. Estrategias funcionales de integración de grupos de trabajo. O6- La elaboración de materiales educativos con material reutilizable.	D6. El avance del niño y la niña es deficiente, al momento de integrarlos a las actividades educativas. O5. Mejorar la Utilización de métodos lúdicos.	F1. Involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas. A6. No contar con el apoyo de padres de familia en cuanto a actividades	D7. La indisciplina de los alumnos al momento de formar grupos de trabajo. A9. La pérdida de valores de su cultura que empieza desde el hogar.
3	F4. Enseñanza-aprendizaje contextualizado. O8. Colaboración de madres de familia en la limpieza del salón de clases	D9. La cantidad de alumnos atendidos es demasiado grande para controlar y dirigir su aprendizaje de manera eficaz y eficiente. O2. La llegada de otro docente del nivel	F3. Estrategias funcionales de integración de grupos de trabajo. A5. uniones de hecho de menores de edad	D6. El avance del niño y la niña es deficiente, al momento de integrarlos a las actividades educativas. A5. uniones de hecho de menores de edad.
4	F8. Aplicación de técnicas aprendidas. O5. Utilización de métodos lúdicos.	D1. Poco apoyo de los padres de familia en las actividades curriculares. O1. La buena comunicación de los padres hacia el docente.	F6. Planificación integrada y flexible. A7. Falta de apoyo de la dirección del establecimiento.	D1. Poco apoyo de los padres de familia en las actividades curriculares. A6. No contar con el apoyo de padres de familia en

5	F10. la organización de los alumnos de forma rotativa. O9. Las reuniones periódicas con los padres de familia	D4. La propia cultura, ha provocado inestabilidad económica y conciencia de formación. O6. La elaboración de materiales educativos con material reutilizable.	F4. Enseñanza-aprendizaje contextualizado. A3. Falta de oportunidades para las niñas del área rural.	D2. Los diferentes programas sociales repercuten en la formación forzada y obligada. A4. Compromiso de los padres de familia en la equidad de igualdades para niñas e hijos.
6	F5. Libertad de cátedra ante la comunidad educativa. O3. El apoyo de la dirección al presentar proyectos de investigación acción	D2. Los diferentes programas sociales repercuten en la formación forzada y obligada. O7. Acompañamiento de madres de familia al inicio del ciclo escolar mientras se adaptan.	F8. Aplicación de técnicas aprendidas. A9. La pérdida de valores de la cultura.	D8. La gratuidad de la educación y la dotación de útiles escolares- A10. Reducción de personal reubicado.
7	F1. Involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas. O1. La buena comunicación de los padres hacia el docente.	D3. La concientización de planificación familiar ha provocado ignorancia en las parejas. O10. El apoyo de la comunidad educativa en general.	F9. Sensibilización de los padres en cuanto a la formación y atención de sus hijos. A2. Embarazos en niñas menores.	D10. Las becas otorgadas por el MINEDUC. A7. Falta de apoyo de la dirección del establecimiento.
8	F5. Libertad de cátedra ante la comunidad educativa. O3. El apoyo de la dirección al presentar proyectos de investigación acción	D5. Las violaciones a niñas y mujeres han constituido familias numerosas. O9. Las reuniones periódicas con los padres de familia.	F9. Sensibilización de los padres en cuanto a la formación y atención de sus hijos. A2. Embarazos en niñas menores.	D3. La concientización de planificación familiar ha provocado ignorancia en las parejas. A1. Ascenso de la tasa de natalidad.
9	F9. Sensibilización de los padres en cuanto a la formación y atención de sus hijos. O7. Acompañamiento de madres de familia al inicio del ciclo escolar mientras se adaptan.	D8. La gratuidad de la educación y la dotación de útiles escolares- O8. Colaboración de madres de familia en la limpieza del salón de clases.	F5. Libertad de cátedra ante la comunidad educativa. A4. Compromiso de los padres de familia en la equidad de igualdades para hijos e hijas.	D4. La propia cultura, ha provocado inestabilidad económica y conciencia de formación. A3. Falta de oportunidades para las niñas del área rural.

10	F2. concientización de formación para la vida. O2. La llegada de otro docente del nivel.	D10. Las becas otorgadas por el MINEDUC. O3.El apoyo de la dirección al presentar proyectos de investigación acción.	F7. Actualización mediante estudios realizados en el PADEP. A10. Reducción de personal reubicado.	D5. Las violaciones a niñas y mujeres han constituido familias numerosas. A2.Embarazos en niñas menores.
----	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. F6-Planificación integrada y flexible. O4-Fortalecer la Integración de áreas al planificar.

En este sentido, cada profesional del sistema escolar y cada instrumento pedagógico debe de apoyar y orientar la planificación, entendida como un proceso sistémico y flexible en que se organiza y anticipan los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica en función de apoyar a los y las estudiantes a avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje, propuestos en el currículum nacional, siendo ello participativa e integradora, organiza los elementos que conforman el proceso aprendizaje, predomina la calidad de aprendizaje más que la cantidad de contenidos, logrando los resultados mediante la integración de las áreas al momento de planificar.

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de estrategias y métodos que predominen la calidad de aprendizaje.

B. D9-La cantidad de alumnos atendidos es demasiado grande para controlar y dirigir su aprendizaje de manera eficaz y eficiente. A8-Implementación de metodologías no funcionales por parte de las autoridades educativas.

Disminuir el número de alumnos en el aula reduce el número de distracciones y permite al profesor dedicar más tiempo a cada alumno. Entre los problemas principales que se van a producir en un aula con tantos estudiantes se encuentran que: No va a haber tiempo para atender a todos, no se va a poder conocer a nivel personal a cada estudiante, una clase numerosa incrementa los problemas de indisciplina (disrupción,

conflictos). La disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante.

Se concluye entonces que la línea de acción será el involucramiento de los padres de familia para la atención de los niños y niñas.

C. F10- La organización de los alumnos de forma rotativa. A8- Implementación de metodologías no funcionales por parte de las autoridades educativas.

La organización de los alumnos de forma rotativa, es parte de la pedagogía, la enseñanza debe flexibilizarse a fin de atender las diferencias (cognitivas, emocionales o culturales) que existen entre los alumnos del grupo de clase. Existen un conjunto de ideas prácticas para organizar el trabajo en el aula de forma que se atiende efectivamente a la diversidad., siendo ellos detectadas por el mismo docente, si no funciona de una manera ir modificando la organización de los alumnos dentro del aula, hasta que se llega a observar que ciertos grupos congenian en todo sentido. La organización del trabajo en el aula es una, entre otras, de las dimensiones del trabajo del profesor, pero recaba enorme importancia.

Se concluye entonces que la línea de acción será la organización de los alumnos de una manera rotativa y funcional.

D. D7. La indisciplina de los alumnos al momento de formar grupos de trabajo. O4. Fortalecer la integración de áreas al planificar.

La disciplina es crear una forma de trabajo en la cual las tareas o actividades planificadas para el aula pueden ser realizadas de manera más eficiente. Desde este punto de vista, la disciplina es un elemento necesario para que la vida y actividad escolar se lleven a cabo con mayor facilidad. Un elemento esencial que los anteriores autores mencionan son los valores morales involucrados en la organización del trabajo educativo. Es así que la disciplina se define como la estrategia de planificación por parte del profesor para que se puedan llevar a cabo la concreción de los objetivos.

Se concluye entonces que la línea de acción será la concientización de los padres de familia de inculcar y fortalecer los valores y principios para promover una convivencia en armonía y paz.

E. F3-Estrategias funcionales de integración de grupos de trabajo. O6 La elaboración de materiales educativos con material reutilizable.

Las estrategias funcionales de integración de grupos de trabajo son eficaces para la calidad educativa, tomando en cuenta que el clima de clase interviene en el aprendizaje del niño, así mismo es muy importante la aplicación de estrategias funcionales de grupos de trabajo ya que se trabaja con menos tensión, Se comparte la responsabilidad, es más gratificante.se comparten los premios y reconocimientos, puede influirse mejor en los demás, se experimenta la sensación de un trabajo bien hecho, el enfrentamiento a los problemas es menos angustioso, genera confianza y seguridad. Así mismo se debe contar con materiales educativos que sean del contexto y sean elaborados con material alternativo y por los mismos estudiantes, observando ahí el resultado de las estrategias funcionales para trabajar en grupos.

Se concluye entonces que la línea de acción será el involucramiento de los padres de familia en la elaboración de materiales educativos lúdicos con material del contexto o reutilizable, motivando a los padres a involucrarse en la enseñanza-aprendizaje de los hijos y cuiden y respeten los materiales elaborados.

1.3.6 Posibles proyectos

TABLA No.12 Posibles Proyectos.

Identificación de posibles proyectos en la quinta línea de acción estratégica-POSIBLES PROYECTOS				
LINEA DE ACCIÓN NO.	LINEA DE ACCIÓN NO. 2	LINEA DE ACCIÓN NO. 3	LINEA DE ACCIÓN NO. 4	LINEA DE ACCIÓN NO. 5
Recopilación de información metodológica que conlleven actividades ludo pedagógicas aplicando métodos, técnicas y estrategias innovadoras.	Participación de los padres en la educación, para fortalecer la vinculación entre familia y escuela, mediante una planificación y organización de acuerdo a peticiones de los mismos, para involucrarse	Permitir el desarrollo y aprovechamiento de las actividades lectivas en jornada laboral.	Organizar talleres de capacitación con docentes del sector, donde la metodología sea la aplicación de la misma tomando en cuenta el nivel Pre primario..	Realizar talleres de capacitación juntamente con padres de familia para la elaboración de juguetes ludo-pedagógicos, una vez por mes según planificación y decisión de los padres de familia.
Fortalecer las estrategias lúdicas con actividades que puedan mantener ocupados a los estudiantes y favorecer el desarrollo del aprendizaje.	Realizar charlas y actividades constantes que apoyen a una excelente relación familia-escuela.	Que los padres de familia le brinden atención más prolongados en cuanto a actividades educativas realizadas en casa.	Involucrar a los padres de familia una vez por semana de una forma rotativa para que puedan acompañar y verificar el comportamiento de los niños y niñas.	Propiciar el involucramiento de los padres de familia en las actividades educativas de cada bimestre.
Implementar rúbricas que evalúen las actitudes, destrezas, valores y competencias de los alumnos de acuerdo al contexto.	Concientizar a los padres de familia la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, mediante charlas motivacionales	Contribuir a la formación integral de los alumnos mediante una organización y mayor calidad de las actividades extracurriculares.	Realizar herramientas de diagnóstico de trabajo al inicio del ciclo escolar para realizar un estudio a fondo de cada grupo y apoyarlos de una forma personalizada	Realizar materiales educativos con materiales al alcance y contexto, según cronograma de actividades juntamente con los padres de familia

<p>Estructuración de una planificación de actividades ludo pedagógicas de manera integrada, motivando y despertando el interés del aprendizaje de una manera integral.</p>	<p>Visitas domiciliarias constantes, para la motivación tanto de padres como de los alumnos, motivando el interés y la asistencia permanente de los estudiantes para su desarrollo y formación integral de su aprendizaje.</p>	<p>Ampliar el tiempo adecuado de ciertas áreas que sean de mayor importancia y relevancia para el alumno.</p>	<p>Planificar estrategias consensuadas entre padres de familia y docentes de manera que sean valorados por todos facilitando la disciplina y el orden en el aula.</p>	<p>Motivar a los padres de familia y niños en la elaboración de sus propios materiales ludo-pedagógicos en actividades extracurriculares y presentar un festival del mismo.</p>
<p>Desarrollar procesos metodológicos, innovadores en relación docente-estudiante que hagan más eficiente la calidad educativa, mediante una guía planificada de manera integral.</p>	<p>Fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando, mediante la elaboración de juguetes y actividades que dejaron los abuelos para implementarlos en el aprendizaje de sus hijos.</p>	<p>Realizar una organización mediante un cronograma para Intercalar niños de diferentes etapas en cada grupo de trabajo.</p>	<p>Promover semana a semana el Reglamento de Convivencia interno, elaborando las propias normas para estar dentro y fuera del salón de clases.</p>	<p>Realizar un material de diagnóstico para determinar los líderes de salón de clases e involucrarlos en cada grupo y que todos trabajen en armonía, logrando así los objetivos plasmados.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

La innovación metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica.

1.4.2 Descripción del proyecto

Según diagnóstico, durante los últimos tres años consecutivos en la COPB Anexo a EORM Caserío Cacavilá, ha incrementado la matrícula, entre 40 y 50 alumnos en el nivel pre primario, siendo ellos de 4, 5 y 6 años. Debido a esta problemática, se han detectado algunas causas y efectos que son los vulnerables en dicho entorno educativo. Algunas causas son culturales, socioeconómicas y políticas, los cuales todas ellas son perjudiciales en el sistema educativo, lo cual hace que la calidad de educación en el área se vea perjudicada, por lo que se debe buscar estrategias, técnicas y métodos funcionales para darse una calidad educativa y que hasta la fecha no ha respondido a cabalidad dichas estrategias, técnicas y métodos implementadas.

Los fundamentos curriculares ayudan a explicar algunos de los indicadores educativos que se han observado en dicho nivel, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de información y fomentar actitudes y vivenciar valores, respetando siempre las diferencias individuales y lograr solucionar cada uno de los problemas educativos más vulnerables y poder fundamentar lo que se investiga y posteriormente lo que se proponga para resolver los problemas y demandas encontradas en el entorno educativo.

El contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad, así mismo inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje actual.

Afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz, la calidad y las políticas están inmersos en todo el Sistema Educativo.

La situación social de Guatemala se encuentra en deterioro debido en parte a la concentración de la riqueza. La situación de pobreza, la baja disponibilidad de alimentos y el deficiente acceso a servicios de salud y educación limitan la capacidad de las familias de acceder a alimentos que les permitan satisfacer sus necesidades nutricionales, por lo consiguiente hay una serie de demandas sociales, políticas y poblacionales que viene a nivelar la sobrevivencia de los seres humanos.

Al momento de elaborar el Análisis situacional, identifiqué varios problemas, priorizándolos, analizándolos y seleccionado: la sobrepoblación estudiantil en el nivel pre primario, determinado que es estratégico para poder incidir en los indicadores educativos que tiene la institución en donde realizaré el PME, luego identifiqué demandas y necesidades del Microambiente y el Microambiente, los actores directos, indirectos y potenciales.

La herramienta de análisis DAFO mantiene a la comunidad educativa informados sobre los factores internos y externos que afectan el éxito y la calidad educativa de los estudiantes y poder realizar una planificación estratégica y tomar decisiones. Es posible destacar que acerca del procedimiento para el análisis FODA, que una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de la institución educativa se procede a la evaluación de ambos, destacando algunos factores tienen mayor preponderancia que otros. Al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX, se analizaron las fortalezas con las oportunidades, se vincularon las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vincularon las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionaron o

vincularon las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinaron las líneas de acción que luego dio lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Haciendo un análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que diseñaré.

El propósito principal del proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación

Educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en la institución educativa que laboro como docente del nivel Pre primario, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de la profesión y la calidad educativa.

1.4.3 Concepto

Fortalecer la planificación de contenidos integrados en el nivel Pre primario, mediante la innovación metodológica contextualizada con métodos, técnicas y estrategias lúdicas.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Asegurar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño, mediante la intervención educativa activa, planificada e intencional.

B. Específicos

- a. Aprovechar las experiencias o actividades significativas que vivencia el niño y que le permitirán avanzar en su desarrollo y su aprendizaje.
- b. Establecer métodos, técnicas y estrategias didácticas que permiten una adecuada mediación de los aprendizajes partiendo de la realidad local.
- c. Desarrollar la inteligencia, el desarrollo socioemocional, psicomotor o del lenguaje, a través del aprendizaje ludo pedagógico.

1.4.5 Justificación

Desde el período presidencial 2008-2012 hasta la fecha, la población estudiantil aumentó y las escuelas unitarias quienes con un solo docente atienden a niños de diferentes grados en un solo salón de clases existiendo una sobrepoblación de alumnos en un mismo grado o nivel, se han encontrado con un serio problema.

Por lo que la mayor dificultad que el docente encuentra en el momento de desarrollar sus clases son: la falta de concentración del estudiante, confusión en los contenidos, bajo rendimiento académico, la falta de atención y disciplina en el aula. Entre las recomendaciones propuestas se encuentran la necesidad de ofrecer a las docentes oportunidades de profesionalización y actualización, así como un mayor acompañamiento por parte de las autoridades educativas y los docentes apropiarse de herramientas y estrategias que puedan servir para un mejor desempeño en el aula.

Con los programas implementados por el gobierno del período 2008-2012, las matrículas en los centros educativos privados y públicos del país fueron incrementadas en gran número. El aula se sobre poblaron e hicieron del trabajo del docente, una labor complicada. El desempeño del docente se vio afectada por el número de niños que atiende, observándose que la calidad pedagógica del docente disminuyó. Ante esta realidad, el docente se enfrenta

al reto de atender a un grupo de estudiantes numeroso, con diferentes capacidades, habilidades, ritmos de aprendizaje y con la responsabilidad de impartir los contenidos de las diferentes áreas curriculares. A ello se añaden las condiciones de infraestructura puesto que el espacio se reduce, el mobiliario es insuficiente y el material didáctico se hace escaso.

La niñez guatemalteca merece una educación de calidad, competitiva e integral, por ello, este estudio tiene como objetivo verificar cómo la sobrepoblación estudiantil condiciona el desempeño docente. Al verificar cuáles son las condiciones en las que el docente debe realizar el trabajo profesional con un grupo de estudiantes numeroso, con serias dificultades que hacen que su labor no sea eficaz y eficiente. El presente proyecto ayudará a orientar al docente que trabaja en una escuela unitaria con la propuesta de herramientas y estrategias que se puedan aplicar en la tarea educativa que se realiza diariamente, de tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo en los estudiantes.

Como educadora del nivel pre primario debo organizar propósitos, estrategias y actividades que aporten saberes, experiencias, consecuciones y emociones que determine la acción en el nivel y que constituyan una intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión. En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos conquistarlos en un proceso de Interrelación con los demás. La metodología implementada se dará mediante un método activo que obtendrá muy buenos resultados en cuanto al desarrollo del pensamiento, habilidades psicomotoras

y en el ámbito socio afectivo, razón por la cual se valorará un buen desempeño del docente en su aula.

El docente debe ser proactivo, capaz de manejar un currículo, contextualizarlo de acuerdo a la realidad en la que vive y a las características de su grupo, previamente conocidas, para que sea asertivo en su relación con los estudiantes, en su trato en el aula y en los métodos de enseñanza que utiliza. Todos los aprendizajes tienen que ver con el uso del cuerpo, los niños sobretodo tienen la necesidad de moverse constantemente, por ello la educación motriz tiene un lugar privilegiado en el currículum de Educación preprimaria. En el desarrollo de la clase se deben planificar y realizar diferentes actividades que requieran de movimiento y de las cuales se pueda aprender algo aplicable para la vida cotidiana, debido a todos estos factores se dio la necesidad de fortalecer la planificación curricular mediante innovaciones pedagógicas a través de métodos, técnicas y estrategias funcionales, cuando se presenta un problema serio que es la sobrepoblación de estudiantes en un solo grado o nivel.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

TABLA No.13. Plan de Actividades Organizadas por fases.

No.	DIAS	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	15	Investigaciones vía internet y otros medios que fundamenten el PME.	Aprendizaje ludo pedagógico Métodos innovadores Estrategias contextualizadas Técnicas funcionales.	Estudiante/PADEP
2	20	Recopilación de información innovadora.	Formar un archivo digital Clasificar información que servirá para la elaboración de la guía.	Estudiante/PADEP
3	15	Clasificación de información recopilada.	Verificar si los archivos son adecuados al proyecto.	Estudiante/PADEP
4	10	Clasificación de actividades por bimestre.	Formulación por bloques.	Estudiante/PADEP
5	15	Impresión de actividades recopiladas.	Formulación de la guía.	Estudiante/PADEP
6	12	Elaboración de materiales ludo pedagógicos de acuerdo al contexto.	Clasificación y organización de materiales Elaboración de materiales por mes.	Estudiante/PADEP y padres de familia.
7	50	Implementación de métodos innovadores.	Aplicación de métodos semanales.	Estudiante/PADEP
8	5	Encuadernación de la recopilación de información con actividades ludo pedagógicas y para elaborar material.	Elaboración de guía y sus actividades respectivas.	Estudiante/PADEP

9	30	Cumplimiento de actividades según planificación.	Responsabilidad	Estudiante/PADEP
10	5	Monitoreo de cumplimiento de actividades de parte del asesor del PME.	Cumplimiento de acuerdo a cronograma.	Estudiante/PADEP y Asesor
11	5	Interpretación de resultados.	Mediante gráficas estadísticas	Estudiante/PADEP
12	5	Elaboración de Instrumentos para interpretación de resultados.	De manera digital e impresas	Estudiante/PADEP
13	1	Exhibición de materiales elaborados con padres de familia a nivel de establecimiento.	Actividad cultural a nivel de establecimiento, para la proyección del mismo.	Estudiante/PADEP, Padres de familia, Director y Docentes.
14	1	Convivencia entre personal docente, Director y padres de familia involucrados en la elaboración de materiales.	Logística de actividades Programa de actividades	Estudiante/PADEP, Padres de familia, Director y Docentes.
15	15	Revisión de informe de parte del asesor del curso.	Redacción sin faltas de ortografía	Estudiante/PADEP Y ASESOR DEL CURSO

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

TABLA No.14. Cronograma de GANTT.

		CRONOGRAMA																							
		2019					2020																		
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		NOVIEMBRE	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO					ABRIL					
No	Actividades	SEMANTAS	SEMANTAS				SEMANTA				SEMANTA				SEMANTAS					SEMANTAS					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Investigaciones vía internet y otros medios que fundamenten el PME.	■																							
2	Recopilación de información innovadora.			■		■																			
3	Clasificación de información recopilada.								■																
4	Clasificación de actividades por bimestre.																								
5	Impresión de actividades recopiladas.									■															
6	Encuadernación de la recopilación de información con actividades ludo pedagógicas y para elaborar material.										■														
7	Elaboración de materiales ludo pedagógicos de acuerdo al contexto.																								
8	Implementación de métodos innovadores.																								
9	Cumplimiento de actividades según planificación.																								
10	Monitoreo de cumplimiento de actividades de parte del asesor del PME.																								
11	Interpretación de resultados.																								
12	Elaboración de Instrumentos para interpretación de resultados.																								
13	Exhibición de materiales elaborados con padres de familia a nivel de establecimiento.																								
14	Convivencia entre personal docente, Director y padres de familia involucrados en la elaboración de materiales.																								
15	Revisión de informe de parte del asesor del curso.																								

FUENTE: elaboración propia

1.4.8. Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo

- a. Se tiene que monitorear el grado de avance de las actividades plasmadas para la ejecución del PME, durante el inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.
- b. Se debe monitorear a través de la utilización de instrumentos elaborados por el docente/estudiante PADEP, tomando en cuenta cada una de las actividades, los resultados, los efectos y objetivos diseñados en el PME.
- c. El docente/estudiante PADEP debe de monitorear y evaluar en base al orden, jerarquía, control y el tiempo que determinan cada una de actividades que se realizarán para lograr los objetivos en base al cronograma Gantt.
- d. Realizar verificaciones constantes para comprobar que las implementaciones de las actividades van en un avance progresivo y si se están cumpliendo a cabalidad de acuerdo a lo planificado, siendo ellas semanalmente desde el inicio de la formulación del PME

B. Esquema de indicadores de monitoreo

Por la posición relativa que ocupa los indicadores.

TABLA No.14 Esquema de Indicadores de Monitoreo.

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
<p>En cuanto a los recursos que se utilizarán para la ejecución del PME están disponibles el 50% de lo que se necesitará durante la ejecución del mismo, siendo ellos computadora, impresora, hojas. Solamente falta la gestión para la disponibilidad de recursos económicos y poder realizar algunos materiales previstos y refrigerio que se dará en el cierre de proyecto.</p>	<p>De acuerdo al proceso de avance se determinará y verificará mediante el cronograma de Gantt, dándole cumplimiento a todas las actividades en un corto plazo de tiempo, siendo ello 6 meses, lo cual deberá de dársele el cumplimiento necesario a cada una de las actividades previstas en el mismo.</p> <p>Se realizarán algunas fichas que puedan considerar observaciones, resúmenes, experiencias, acerca de lo que se está cumpliendo así mismo para guardar el resultado de una serie de vivencias personales durante la ejecución del PME.</p> <p>Así mismo se realizarán informes semanales para cumplir exactamente el plan de actividades y el cronograma.</p>	<p>Mediante la ejecución de PME diseñado estará asegurando los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño, mediante la intervención educativa activa, planificada e intencional, actividades que deben cumplirse a cabalidad para determinar los resultados positivos al ejecutar el PME.</p> <p>La construcción del material será innovador, adecuado al contexto y aplicable al nivel y grado, para que los objetivos y metas del proyecto sean cumplidos al 100%.</p>	<p>Establecer métodos, técnicas y estrategias didácticas que permiten una adecuada mediación de los aprendizajes partiendo de la realidad local y las experiencias significativas que vivencia el niño y la niña para avanzar en el desarrollo de la inteligencia, socioemocional psicomotor a través del aprendizaje ludo-pedagógico.</p>

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Criterios e instrumentos de monitoreo.

TABLA No.15 Esquema de Metas de Monitoreo.

ACTIVIDAD (Fases)	TIEMPO	METAS
<p>1. INICIO</p> <p>Investigaciones vía internet y otros medios que fundamenten el PME.</p> <p>Recopilación de información innovadora.</p>	60	Gestionar e investigar para poder iniciar en la formulación del PME.
<p>2. PLANIFICACION</p> <p>Clasificación de información recopilada.</p> <p>Clasificación de actividades por bimestre.</p> <p>Impresión de actividades recopiladas.</p> <p>Encuadernación de una guía de planificación con sus respectivas actividades ludo pedagógicas.</p> <p>Elaboración de materiales ludo pedagógicos de acuerdo al contexto</p>	11	Planificar las actividades a ejecutar con los padres de familia y recopilar todos los materiales que sean necesarios.
<p>3. EJECUCIÓN</p> <p>Implementación de métodos innovadores</p>	107	Estructurar y clasificar información que servirá para la ejecución del PME y elaborar materiales en cada una de las actividades.
<p>4. MONITOREO</p> <p>Cumplimiento de actividades según planificación.</p> <p>Monitoreo de cumplimiento de actividades de parte del asesor del PME</p>	35	Cumplimiento de cada una de las actividades de acuerdo al cronograma establecido.
<p>5. EVALUACIÓN</p> <p>Interpretación de resultados.</p> <p>Elaboración de Instrumentos para interpretación de resultados</p>	10	Verificación y evaluación de cada una de las actividades plasmadas para el cumplimiento de los objetivos del PME

<p>6. CIERRE DEL PROYECTO</p> <p>Exhibición de materiales elaborados con padres de familia a nivel de establecimiento.</p> <p>Convivencia entre personal docente, Director y padres de familia involucrados en la elaboración de materiales.</p> <p>Revisión de informe de parte del asesor del curso.</p>	17	<p>Presentación y promulgación de la ejecución del PME y el cumplimiento de cada una de las actividades.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia

B. Esquema de metas de evaluación.

TABLA No.16 Esquema de Metas de Evaluación.

Impacto del problema será el 95% con la ejecución del problema.	
Las demandas sociales se darán en un 25%, ya que el proyecto viene a contrarrestar parte de ello.	
La disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico es del 80%, siendo ellos verificados de acuerdo al cuadro de abajo.	
INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION
Indicadores de recursos. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	Matricula inicial de cada ciclo y consolidado de distribución de docente por nivel.
Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. ▪ Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.	Registro de Asistencia y Cuadros Prim del ciclo lectivo posterior.
90% de disminución del indicador de distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles y que la matrícula es conservada según inscripción y que los alumnos permanecen dentro del sistema educativo.	
75% de disminución en la indisciplina de los niños durante su aprendizaje.	
80% Mejoría en las estrategias y métodos utilizados en la enseñanza-aprendizaje.	
95% de involucramiento de los padres de familia en las actividades de elaboración y apoyo de la educación y formación de sus hijos.	

Fuente: elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

TABLA No.17 Presupuesto del proyecto.

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales: Impresiones	200	Q.1.00	Q200.00
Compra de un USB	1	Q65.00	Q65.00
Cartón piedra	15	Q10.00	Q150.00
Selladores	25	Q10.00	Q250.00
Pinturas	12	Q10.00	Q120.00
Módulos del curso	4	Q40.00	Q160.00
Humanos:			
Jornal	5	Q40.00	Q200.00
ESTUDIANTEPADEP	5	Q40.00	Q200.00
Instituciones: Investigaciones vía internet	28 semanas	Q50.00	Q1,400.00
SUB-TOTAL			Q2,745.00
IMPREVISTO			Q275.00
TOTAL			Q3,020.00

Fuente: elaboración propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Indicadores

INDICADOR

Durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión. (CINTERFOR, 2020) afirma. “Indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza” Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos.

DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS O NIVELES.

Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio.

Este indicador muestra la atención docente de estudiantes en promedio por establecimiento. Aporta a la definición de aspectos de organización del sistema educativo, evidenciando la preocupación por garantizar las mejores condiciones pedagógicas para los estudiantes. Mostrando realidades determinadas a partir de las separaciones por nivel y por sector de atención. (Diplan, pág. 36)

Las condiciones de enseñanza se ven afectadas por un mayor número de estudiantes atendidos por docente en un establecimiento específico. Sin embargo, se ha podido demostrar que no existen relaciones estrictas ni lineales entre el número de estudiantes de una sección y sus logros de aprendizaje.

De todas maneras, hay márgenes que no deben de ser retados en relación a las condiciones como el hacinamiento y el proceso pedagógico.

ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Esto significa que la asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos. (DIPLAN, pag.39)

El alumno que no asiste regularmente a la escuela, se retrasa en el avance de sus estudios, por lo que es tarea del docente velar la asistencia del alumno y cumplir con los parámetros de los aprendizajes.

CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA.

Este indicador refleja los Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Significa que la tasa de conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. (DIPLAN, pág. 30)

El indicador muestra la relación entre la cantidad de estudiantes inscritos por año y que permanecen dentro del sistema educativo hasta finalizar el año.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO.

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno.

Significa que el desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los

que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. Es la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. (PNUD, Pag. 21)

A mayor cantidad de opciones mayor desarrollo humano, a menor cantidad de opciones, menor desarrollo humano. El Desarrollo Humano es una forma de medir la calidad de vida del ente humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

2.1.2 Marco Epistemológico

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA.

Los métodos de aprendizaje y sus estrategias están directamente relacionados con las bases teóricas de los modelos curriculares de los cuales parten, y en gran medida suelen incluso caracterizar a dichos modelos. Así, por ejemplo, en el modelo Montessori la forma en que un niño aprende es bien propia, e incluso para una persona no experta, fácilmente reconocible cuando entra a un centro infantil en que dicho modelo se aplica. Esto demuestra la interrelación estrecha entre la concepción psicológica del aprendizaje y su expresión pedagógica y metodológica. (Infantiles, 2005). Se pretende hacer una visión panorámica de dichos modelos curriculares, por la relación que guardan con el nuevo concepto de la educación infantil que se plantea ha de caracterizar la atención y educación de los niños en el siglo que comienza y que constituye uno de los grandes retos para la formación actual de las nuevas generaciones.

Estos modelos pedagógicos tienen una larga tradición histórica, desde el mismo momento que el hombre se planteó educar a los niños de una manera consciente y organizada, por lo que pensar que lo que se hace en la actualidad es algo nuevo y reciente, es un serio error de precisión, ya que muchas de las ideas que en un momento se plantearon como novedosas y que caracterización un determinado pensamiento de cómo educar a los niños en

estos primeros años provienen de ideas concebidas mucho tiempo antes, pero que mantienen una vigencia contemporánea aunque asuman terminologías diferentes o se inserten en modelos aparentemente nuevos. (Infantiles, 2005). La educación de la primera infancia tiene sus antecedentes en la obra de algunos pensadores que reflejaron las primeras preocupaciones respecto a qué hacer con los niños en sus primeros años, he aquí la integración de actividades lúdicas e innovadoras para la formación de sus destrezas, habilidades y aptitudes.

Los conceptos pedagógicos de estos pioneros en la educación de los niños, difieren entre sí en aspectos como la educación libre o la educación dirigida, la educación familiar o la educación social, los métodos de educación y enseñanza en las primeras edades, pero, sin embargo, todos subrayaron la enorme importancia que tiene la educación de los niños en las edades tempranas y su vinculación con su posterior aprendizaje y desarrollo (Infantiles, 2005). Todos los ámbitos del contexto son espacios y momentos de aprendizajes, más sin embargo necesita de la guía del docente innovador y logrando así descubrir el potencial de cada niño y niña.

J. De Zubiría define tres grandes grupos de modelos pedagógicos de acuerdo con su propósito fundamental:

- a. Los modelos tradicionales, que se proponen lograr el aprendizaje mediante la transmisión de información.
- b. Los modelos activos o de la escuela nueva, que ponen el énfasis del aprendizaje en la acción, la manipulación y el contacto directo con los objetos.
- c. Los modelos actuales que proponen el desarrollo del pensamiento y la creatividad como finalidad de la educación, transformando con ello los contenidos, la secuencia y los métodos pedagógicos vigentes.

La didáctica activa giró 180 grados. Reemplazó la vieja teoría del enseñar por teorías del aprender (psicología). Más que enseñar, el profesor debe propiciar las condiciones del aprendizaje. El maestro acompaña al niño, nunca le

enseña, ni obstaculiza su camino natural. «Abandonemos al maestro y descubramos al niño» pudo ser la consigna pedagógica activa, anti verbalista, antiautoritaria, anti directiva. Muy bien, pero el niño, más que perceptor o aprehensor, posee una mente cuya estructura y desarrollo se desconocía por completo; ya que faltaba llegar a la luz de los trabajos pioneros de Piaget y de Vygotsky, en los años treinta del siglo pasado y escasamente conocidos. (Samper, 1983). El centro de la enseñanza-aprendizaje siempre será el niño y la niña, dejando que el aprenda por lo que le rodea y los diferentes estímulos que reciba de parte de su contexto y el docente.

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del siglo XIX y principios del XX como crítica a la escuela tradicional, y gracias a profundos cambios socio-económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias. Esta concepción pedagógica, cuyo pro- genitor fue (Dewey, 1952). “Centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo” La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”.

2.1.3 Marco del contexto educacional

Los factores culturales y lingüísticos. Los elementos de una cultura son: La religión, las costumbres, tradiciones y el idioma. La Interculturalidad es una forma de entender los grupos étnicos hacia la convivencia armoniosa. Así mismo se empezó a usar en el campo educativo como Educación Bilingüe para que el individuo entendiera con su propia cultura. (PNUD, Diversidad Étnico-Cultural, 2005). La educación es la base fundamental de la sociedad y poder sobresalir en este mundo competitivo, para lo cual para lograr dichas

competencias es muy importante tomar en cuenta los factores culturales y lingüísticos de las áreas, para lo cual se debe de dar énfasis y atención a la enseñanza de acuerdo al contexto.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. Existen varios canales de educación e información en el mundo contemporáneo y resultan indispensables para llevar una existencia social provechosa. Tener acceso a la radio y la televisión, el uso permanente del teléfono, el celular y las computadoras para trabajos, estudios, informarse y divertirse (sistema de las naciones unidas, 2000). Los medios de comunicación influyen grandemente, dependiendo del contexto así es del uso, todo ello para la información, aprendizajes y diversiones de las personas, más en estados de calamidad, donde el único medio para informarse son las radios nacionales y locales, televisor y los celulares inteligentes, de una u otra manera vienen a fortalecer los aprendizajes, debido a que son los medios que prevalecen y están a la mano de las áreas más recónditas del territorio.

EL ENTORNO SOCIAL CULTURAL. No obstante, ciertos avances durante la década de los 90, el bajo desarrollo humano y los altos índices de pobreza que aún persisten en Guatemala son el reflejo de la incapacidad del Estado y de la sociedad para enfrentar de manera decidida y concertada las grandes carencias del país. Otro reflejo de esta incapacidad es la baja productividad (Guatemala, 2005). Los problemas sociales son los más vulnerables y que afectan grandemente a nuestro país, lo cual uno de los grandes retos para sacar adelante este país es el acceso a educación logrando minimizar las consecuencias de los problemas sociales. Un país que se educa y se forma, es un país que prospera.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El desarrollo humano busca que las personas amplíen sus libertades reales para ser y hacer lo que consideran digno de valor. La educación como proceso de aprendizaje-aprender a lo largo de la vida, contribuye al desarrollo del ser de

la persona, a la adquisición de conocimiento, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio de la ciudadanía. (PNUD, Guatemala un país de oportunidades para la juventud, 2012). Las tecnologías han venido a favorecer y contribuir al desarrollo de las personas, que amplíen sus conocimientos previos y reales, para que se formen en personas de bien y con todas las características para prosperar como ser humano.

2.1.4 Marco de políticas

ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje. En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel Pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad (PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACION 2016-2020, 2016). Para determinar una calidad educativa y asistencia de los alumnos se necesitan de varios aspectos, desde los espacios dignos y saludables, clima de clase y los diferentes programas de apoyo que se pueda brindar a cada estudiante, para motivar la asistencia del educando.

Conservación de la Matrícula. Cobertura: Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar (PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACION 2016-2020, 2016). Últimamente se han recibido programas que han favorecido la conservación de la matrícula, llegando a finalizar el ciclo escolar la matrícula inicial.

DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADOS O NIVEL. COBERTURA: Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad. (PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACION 2016-2020, 2016). Los diferentes programas de apoyo y otros han venido a favorecer la conservación de la matrícula en las aulas, las cuales presentan sus ventajas y desventajas, han contribuido que no exista deserción escolar.

CALIDAD, EQUIDAD E INCLUSIÓN: Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula (PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACION 2016-2020, 2016). Otra de las razones de la conservación de las matriculas ha sido el cambio y la actualización que se da en las aulas, promoviendo así una calidad educativa y la satisfacción de estudiar por un propósito en la vida.

ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO. El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2010). Depende del ser humano así serán las oportunidades que le brindara la vida y la sociedad, la formación y preparación trae desarrollo y oportunidades.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

Bethancourt menciona: Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son: Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis, hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. El árbol de problemas en la planificación de un proyecto Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. (Bethancourt , 2016). Parte fundamental para determinar el problema más vulnerable y darle una posible solución, de acuerdo a experiencias vividas, contextos y realidades.

El problema que se viene dando en la COPB Anexo a EORM Caserío Cacavilá, durante los últimos tres años consecutivos en la COPB Anexo a EORM Caserío Cacavilá, ha incrementado la matrícula, siendo ello la cantidad de entre 40 y 50 alumnos en el nivel Pre primario, siendo ellos de 4, 5 y 6 años. Debido a esta problemática, se han detectado algunas causas y efectos que son los vulnerables de dicho problema educativo.

Algunas causas son culturales, socioeconómicas y políticas, los cuales todas ellas son perjudiciales en el sistema educativo, lo cual hace que la calidad de educación en el área se vea perjudicada. Reconociendo que una de las más grandes deficiencias de este Nivel es la imprecisión de las estadísticas sobre cuántos niños de cero a seis años son atendidos bajo cualquier modalidad de atención; los datos de los cuales muestran que la matrícula y los servicios de

educación pre primario se lograron avances significativos, aunque insuficientes, en términos de cobertura, no siendo así la suficiente cobertura. Los países invirtieron más en las últimas edades, es decir 5 y 6 años, lo cual deberá ser la idea primordial la atención de los niños es las etapas iniciales de formación, así mismo, la otra barrera que se ha dado en los últimos años es la falta de equidad en poblaciones indígenas, rurales y marginales lo que requiere de un esfuerzo sostenido de grandes proporciones para universalizarla de parte de las autoridades competentes.

Es uno de los problemas que afecta el avance de una buena educación de calidad. La Sobre población Estudiantil. Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Océano Uno (2008) afirma:

Que la sobre población estudiantil es el exceso del número de estudiantes que se encuentran en un espacio determinado cuya capacidad no es adecuada para acogerlos ni cuenta con las condiciones adecuadas para el buen desenvolvimiento de los mismos. (PAG. 9).

Se necesita de espacios cómodos para la atención de los educandos.

PROPIA CULTURA. Sin embargo, desde algunas corrientes de la antropología, de la psicología social y de la psicología del desarrollo, se considera que la totalidad del conocimiento que van elaborando las personas es de origen social. Que incluso aquello que sabemos de la naturaleza está filtrado por los marcos interpretativos de la cultura (Boesch, 1991). Nuestro conocimiento del mundo nos viene dado por la experiencia social, ya que el acceso que las personas tienen a la realidad se basa en una mínima parte en la experiencia física, e incluso en esos casos las explicaciones y valoraciones provienen del sistema cultural. La realidad, tal como la conocemos, es una construcción social. (Isabel creso, 1994). Todo aprendizaje es recibido socialmente, en algunas ocasiones se deja desapercibido los conocimientos a través de los valores y la naturaleza, por lo que se da énfasis a la enseñanza en valores y rescatar de ellos los principios y valores ancestrales.

El mundo de hoy parece girar cada vez más vertiginosamente. Los problemas con los que tienen que lidiar los gobiernos, las comunidades y los individuos son cada vez más complejos, entendiendo acá por complejidad no el hecho de que los problemas sean complicados, sino la imposibilidad de analizarlos y comprenderlos de manera simple, lineal y fragmentada, pues tienen un sinnúmero de causas y efectos interrelacionados. Existen, por un lado, problemas que no son nuevos y que siguen girando en torno a temas como desintegración de redes sociales, violencia, guerras, injusticias económicas y sociales, ideologías y democracias inciertas, autoritarismos, pero ahora aparecen, con más impacto y visibilidad, problemas ambientales por doquier.

En la sociedad moderna se tiene la costumbre de explicar las situaciones socioeconómicas y buscarles soluciones a los problemas a través de las ciencias sociales, soluciones que luego son aplicadas en las comunidades y sociedades por quienes toman las decisiones, los planificadores, a través de programas y proyectos. Se supone, como bien lo señala López Segre, que “el papel esencial de los científicos sociales consiste en iluminar a los tomadores de decisiones con respecto a las opciones posibles ante las alternativas históricas” (Eschenhagen, 2011). Los diferentes proyectos y programas acordes a las necesidades vienen a apoyar grandemente en cualquier ámbito de la vida.

2.2.2 Identificación de demandas

DEMANDA POBLACIONAL

Siempre se es vulnerable a cualquier problema social, por lo que atrasa el desarrollo en los ámbitos de la vida del ser humano. Cuando una población alcanza condiciones de salubridad óptimas, que le permite vivir más allá de la edad reproductiva y ampliar las familias, generalmente las tasas de natalidad aumentan, la población se muestra fecunda y se reproduce cuantiosamente. En cambio, cuando las condiciones son hostiles, los individuos prefieren no reproducirse o hacerlo poco, o simplemente no reúnen

las condiciones mínimas para superar la edad reproductiva. Otro elemento importante es la tasa de muerte infantil, que deberá ser baja para permitir a los nuevos individuos crecer, formarse y eventualmente reproducirse también (Ralfino, 2019). Los diferentes problemas sociales vienen a perjudicar grandemente en el desarrollo del ser humano, afectándoles grandemente en mejorar las condiciones de vida.

DEMANDAS POLÍTICAS

Todo ser humano necesita condiciones firmes y concretas para ejercer sus derechos y obligaciones.

Las Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas contienen planteamientos que se pueden considerar estratégicas, a partir de las cuales se garantizan ciertas precondiciones que permitan avanzar en el proceso general de cambio del Estado y la sociedad. Donde los Pueblos Indígenas tengamos la plena participación, toma de decisión y podamos ejercer con libertad nuestros derechos y autonomía, lo que implica tener libertad al desarrollo económico, social, político y cultural según nuestras propias necesidades e intereses, reforzando y fortaleciendo nuestras propias Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas de instituciones y con el derecho a participar plenamente en la dinámica nacional del Estado y la toma de decisiones. (Coordinación y convergencia Nacional Maya , 2015, pág. 7 Y 8)

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

DEMANDA SOCIAL

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente».

A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente». (Manzano, 1996)

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

2.2.3 Identificación de actores

ACTORES

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (USAC/EFPEM/PADEP, 2019). Se debe de identificar los actores involucrados antes de iniciar un proyecto de mejoramiento educativo y si van surgiendo el involucramiento de otros.

En un análisis de actores se debe tomar en cuenta los siguientes puntos.

Miremos lo que nos plantea (Toruraine, 1984) al respecto:

Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad. Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas. Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 66)

Se debe de conocer la relación que puede darse y la aplicabilidad entre los actores para la formulación del proyecto, así mismo identificar los actores formales e informales, de la importancia en el involucramiento en dicho proyecto.

Al involucrar a los diferentes actores dentro de un proyecto educativo se contemplan resultados positivos.

Esto significa que las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue directora, docente estudiante, padres de familia y alumnos del nivel pre primario, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean. (Chandler 1980 y Steiner 1973)

Es importante afianzar enlaces entre la comunidad educativa y desarrollar en conjunto cada una de las actividades plasmadas dentro de un proyecto educativo.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 FODA

DAFO: Un análisis DAFO es una herramienta de estudio visual que se puede usar para identificar fortalezas y debilidades específicas en situaciones laborales educativas y de la vida personal. Ayuda en la toma de decisiones y la planificación anticipada de algún problema que afecta la educación. Un diagrama de análisis DAFO se compone de una cuadrícula de dos por dos. Cada cuadrante tiene una descripción de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la persona (DAFO).

Toda actividad educativa tiene fortalezas y debilidades, pero ninguna institución educativa existe en un vacío, se debe también analizar las oportunidades y amenazas que abundan en el campo laboral educativo.

La herramienta de análisis DAFO mantiene a la comunidad educativa informados sobre los factores internos y externos que afectan el éxito y la calidad educativa de los estudiantes. La herramienta DAFO emplea un diseño simple de cuadrantes para diagramar y presentar rápida y eficientemente los hallazgos claves en la educación de determinado sector y área.

Un análisis DAFO es una forma simple de descubrir factores positivos y negativos en cualquier contexto. Específicamente, es un diagrama de 4 cuadrantes que identifica fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Crear un diagrama DAFO fuerza a quienes contribuyen, a examinar de forma crítica las circunstancias y a descubrir qué obstáculos se deben vencer o minimizar. Un análisis DAFO también puede ayudar a determinar los pasos que se deben seguir para el éxito a corto y largo plazo de cualquier problema detectado en el campo laboral educativo.

Un reconocimiento realista de las debilidades y amenazas que existen para su esfuerzo o iniciativa es el primer paso para contrarrestarlas con un robusto conjunto de fortalezas y oportunidades.

El análisis FODA identifica sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas para ayudar a hacer una planificación estratégica y poder tomar decisiones. Las siglas FODA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. (Imaginario, 2020). De acá se parte de las posibles líneas de acción estratégicas que se deben de tomar en cuenta y lograr determinar un proyecto.

2.3.2 Técnica del Mini Max

TECNICA MINI MAX

La elaboración del Análisis estratégico, para hacerlo hice una Matriz DAFO, luego apliqué la técnica MINI-MAX y realicé la Matriz MINI-MAX, que me permite identificar estrategias. Se realiza un análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, lo que me permite identificar líneas de acción estratégica, recordando que las mismas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática, orientación que es necesaria para identificar posibles proyectos y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a diseñar.

Ya identificadas cada línea de acción, se hace un ejercicio de concreción para identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el Análisis situacional, asegurando que cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que

están mal y que fueron identificados en el Diagnóstico que se realizó para elaborar el Marco organizacional y que tienen relación con las demandas identificadas en el Análisis situacional.

Para orientarme al realizar esta parte, tomé como ejemplo el de (MIJANGOS, 2013) afirma: Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (P.p.49-53) Las líneas de acción definen que posibles proyectos se ejecutarán para el proyecto.

Para que dimensionemos claramente la labor estratégica que he realizado, es conveniente elaborar un Mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tengo los 25 proyectos, los que me permitió más fácilmente seleccionar uno. El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Ahora ya estoy lista, presta y dispuesta para seleccionar el proyecto a diseñar. No olvidando que el proyecto seleccionado tiene que cumplir con los siguientes requisitos: Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional, permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional, toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas, se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación Educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. Castro (2013). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión. Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación.

Castro (2013), establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

2.3.3 Vinculación estratégica

El Diccionario de la Real Academia Española, DRAE, en su versión electrónica, dice que: estrategia: Arte, traza para dirigir un asunto- Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En cuanto a estratégico, el mismo DRAE indica: Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo. Esto significa que las vinculaciones estratégicas que usted va a hacer son de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso para el desarrollo del PME que va a diseñar.

Al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX que La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada

una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas. La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

2.3.4 Posibles proyectos

PROYECTO

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. (planificación y elaboración de proyectos, 2009) Naturalmente, la variedad de proyectos es tan grande que no siempre son necesarias las mismas aptitudes; en ocasiones, serán necesarios conocimientos especializados y otras veces serán más importantes las habilidades sociales o comunicativas. Sin embargo, por regla general, existen una serie de cualidades personales que siempre suelen resultar muy útiles y positivas. (Pág. 3)

Independientemente la actividad que se desarrollara se necesita de una excelente planificación para lograr los objetivos pertinentes.

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución".

El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (Rodríguez., s/a). Se necesita del involucramiento de recursos humanos y materiales, logrando así los objetivos que se requiere en la ejecución de un proyecto.

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el término proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa. (Rodríguez., s/a). Se requiere de una planificación minuciosa para el avance y logro del proyecto, todo esto depende de los objetivos que se requieren alcanzar.

2.4 Diseño del proyecto

2.4.1 Nombre del PME

DISEÑO DE PROYECTOS: Los proyectos educativos requieren de realidades experiencias vividas, para buscar la problemática e identificar la situación o problema que es vulnerable en el campo que se desempeña. El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (MARTINIC.S., 1996). Un proyecto debe establecerse propuestas, identificar actores, establecer el problema y justificarlo.

OBJETIVOS DE PROYECTO

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán nuestra ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto. (SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LOS OBJETIVOS EN UN PROYECTO, 2019). Los objetivos son los primordiales al empezar a planificar un proyecto, ya que de ello depende del logro o fracaso del mismo.

JUSTIFICACION DE PROYECTO

La justificación para una investigación es un ejercicio argumentativo que elabora el responsable del proyecto en el que establece las razones del porqué de una investigación. En ella, el responsable plantea algunos juicios razonables sobre la naturaleza, el sentido, el interés que persigue su trabajo de investigación de cara a una serie de compromisos académicos o sociales. (STERLING, 2016). Se debe de establecer las razones del porqué se

ejecutará el proyecto, de ello será el interés y responsabilidad en la investigación y obtener las soluciones pertinentes.

2.4.2 Plan de actividades

PLAN

En su forma más simple el concepto de plan se define como la intención y proyecto de hacer algo o como proyecto que, a partir del conocimiento de las magnitudes de una economía, pretende establecer determinados objetivos. Asimismo, se ha definido como un documento en que se constan las cosas que se pretenden hacer y forma en que se piensa llevarlas a cabo. Y también se señala como la Organización y coordinación de las actividades económicas.

(ZUBIA Y SALDAÑA , 2005). Son actividades que se piensan realizar con un fin e intención, plasmando en ella los objetivos que se requiere alcanzar.

ACTIVIDADES

Se trata de un concepto muy amplio, que abarca todo el dinamismo de la vida humana requiere un esfuerzo que no incluye solamente al trabajo, sino también el desenvolvimiento de todas las facultades humanas en otras diversas esferas: doméstica, deportiva, cultural, asociativa y política.

Fouquet, A. (1998) afirma:

La actividad es algo que tiene en primer lugar un sentido para quien la realiza y que se hace para obtener de manera directa un bien o acceder a un servicio con el objeto de satisfacer una necesidad, material o inmaterial.

(Pág. 9).

Las actividades sirven para determinar hasta qué punto se necesita realizar los esfuerzos para llegar a los objetivos plasmados.

CRONOGRAMA

De forma general podríamos decir que el cronograma del proyecto es: Documento que muestra ordenadamente las diferentes tareas e hitos que

forman el proyecto, las relaciones de precedencia y antecendencia entre ellas, su duración, y el inicio y fin del proyecto. (Aunque a la hora de hacer el control y seguimiento podemos incluir otras informaciones.) (S/A, 2019). Es un cuadro del cual se plasman las actividades y fechas probables de ejecutarlas, es de forma flexible, siempre acatándose a los lineamientos que se debe llevar para el éxito de las actividades del proyecto.

El plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, se necesita la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, va la fecha y duración de la misma, así como las subtarear para su ejecución. También se debe añadir el responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. Las etapas de un proyecto suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de proyecto se puede añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas ayude a la gestión.

El Plan de actividades, se elabora cuando ya se tienen ordenadas las actividades por fases, entonces se dará otro paso para elaborar el Plan de Actividades. Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya

tenemos el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario. Para realizarlo se elaborará un Cronograma de Gantt.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

MONITOREO DE UN PROYECTO

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto (RIVERA, 2014). Se debe de verificar constantemente las actividades que se ejecutaran, tratando de cumplir a cabalidad con los parámetros plasmados.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido y la otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia

entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

EVALUACION DE UN PROYECTO

Por ello, es de gran importancia conocer y comprender el concepto de Evaluación de Proyectos para aplicarlo en cada una de las etapas del estudio, debido a que este proceso juega un papel trascendente, al permitir realizar ajustes en el diseño y ejecución del proyecto, de tal forma que facilite el cumplimiento de las actividades programadas y el logro de los objetivos (Baldiviezo, 2006). Se debe de estar verificando cada una de las actividades plasmadas en el cronograma, así adecuar algunas que no estén bien estructuradas y lograr el objetivo.

2.4.4 Presupuesto

PRESUPUESTO

Parte importante de un proyecto a ejecutar, ya que de ello depende del cumplimiento de las actividades y lograr los objetivos. Un presupuesto es la estimación futura de las operaciones y los recursos de una empresa. Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado. (GESTION.ORG, 2020). Todo proyecto a ejecutar se debe determinar un presupuesto, para determinar la obtención de los recursos y materiales a utilizar.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

SOSTENIBILIDAD

Características del desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones.

La aceptación generalizada del término “sostenible” en un contexto de desarrollo económico es ambivalente. Por una parte, evidencia una mayor preocupación por la salud de los ecosistemas que mantienen la vida en la Tierra, y desplazan esta preocupación hacia el campo de la gestión económica, por lo que es al final un concepto meramente economicista. Mientras, la falta de claridad con la que se maneja este término promulga que las buenas intenciones que lo informan se queden en meros gestos en el vacío, y que no contribuyan a reconvertir la sociedad industrial sobre bases más sustentables. (Castillo y Chavez, 2016, pág. 05)

La valoración de la sostenibilidad generaliza en los contextos, salud, desarrollo y calidad de vida.

DIMENSIÓN DE SOSTEBILIDAD

Muchas de las interpretaciones de desarrollo sostenible coinciden en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. En el Consejo Europeo de Gotemburgo de 2001 su presidenta Nicole Fontaine recalca:

La voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables. Este concepto de sostenibilidad puede ser gráficamente representado mediante un triángulo equilátero, cuya área central representaría la zona de equilibrio para el desarrollo sostenible. (p. 2).

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social.

LIDERAZGO SOSTENIBLE

El Liderazgo sostenible es el proceso en el que un líder gestiona en la empresa cuando define una visión, misión y valores basados en principios tales como: la Honestidad, La Integridad, La Comunicación y el Compromiso, y para ello

debe de profundizar en sí mismo y saber que, para guiar a los demás, el primer requisito es saber guiarse a sí mismo (CORTES, 2012). El Liderazgo sostenible es el proceso que define una visión, misión y valores basados en principios, hace a la persona más humanista.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Innovación metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica.

3.2 Descripción del PME

Según diagnóstico, durante los últimos tres años consecutivos en la COPB Anexo a EORM Caserío Cacavilá, ha incrementado la matrícula, entre 40 y 50 alumnos en el nivel pre primario, siendo ellos de 4, 5 y 6 años. Debido a esta problemática, se han detectado algunas causas y efectos que son los vulnerables en dicho entorno educativo. Algunas causas son culturales, socioeconómicas y políticas, los cuales todas ellas son perjudiciales en el sistema educativo, lo cual hace que la calidad de educación en el área se vea perjudicada, por lo que se debe buscar estrategias, técnicas y métodos funcionales para darse una calidad educativa y que hasta la fecha no ha respondido a cabalidad dichas estrategias, técnicas y métodos implementadas.

Los fundamentos curriculares ayudan a explicar algunos de los indicadores educativos que se han observado en dicho nivel, permitiendo desarrollar habilidades y destrezas en el manejo de información y fomentar actitudes y vivenciar valores, respetando siempre las diferencias individuales y lograr solucionar cada uno de los problemas educativos más vulnerables y poder fundamentar lo que se investiga y posteriormente lo que se proponga para resolver los problemas y demandas encontradas en el entorno educativo.

El contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona, caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación que orientan la mente de las personas,

transforman la cultura y a la sociedad, así mismo inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

Afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz, la calidad y las políticas están inmersos en todo el Sistema Educativo.

La situación social de Guatemala se encuentra en deterioro debido en parte a la concentración de la riqueza. La situación de pobreza, la baja disponibilidad de alimentos y el deficiente acceso a servicios de salud y educación limitan la capacidad de las familias de acceder a alimentos que les permitan satisfacer sus necesidades nutricionales, por lo consiguiente hay una serie de demandas sociales, políticas y poblacionales que viene a nivelar la sobrevivencia de los seres humanos.

Al momento de elaborar el Análisis situacional, identifiqué varios problemas, priorizándolos, analizándolos y seleccionado: la sobrepoblación estudiantil en el nivel pre primario, determinado que es estratégico para poder incidir en los indicadores educativos que tiene la institución en donde realizaré el PME, luego identifiqué demandas y necesidades del Macro ambiente y el Microambiente, los actores directos, indirectos y potenciales.

La herramienta de análisis DAFO mantiene a la comunidad educativa informados sobre los factores internos y externos que afectan el éxito y la calidad educativa de los estudiantes y poder realizar una planificación estratégica y tomar decisiones. Es posible destacar que acerca del procedimiento para el análisis FODA, que una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de la institución educativa se procede a la evaluación de ambos, destacando algunos factores tienen mayor preponderancia que otros.

Al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX, se analizaron las fortalezas con las oportunidades, se vincularon las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vincularon las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionaron o vincularon las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinaron las líneas de acción que luego dio lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Haciendo un análisis profundo de cada una de estas vinculaciones estratégicas, se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención y seleccionar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que diseñaré.

El propósito principal del proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación Educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en la institución educativa que laboro como docente del nivel pre primario, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de la profesión y la calidad educativa.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer la planificación de contenidos integrados en el nivel Pre primario, mediante la innovación metodológica contextualizada con métodos, técnicas y estrategias lúdicas

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Asegurar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño, mediante la intervención educativa activa, planificada e intencional.

3.4.2 Específicos

- A. Aprovechar las experiencias o actividades significativas que vivencia el niño y que le permitirán avanzar en su desarrollo y su aprendizaje.

- B. Establecer métodos, técnicas y estrategias didácticas que permiten una adecuada mediación de los aprendizajes partiendo de la realidad local.
- C. Desarrollar la inteligencia, el desarrollo socioemocional, psicomotor o del lenguaje, a través del aprendizaje ludo pedagógico.

3.5 Justificación

Desde el período presidencial 2008-2012 hasta la fecha, la población estudiantil aumentó y las escuelas unitarias quienes con un solo docente atienden a niños de diferentes grados en un solo salón de clases existiendo una sobrepoblación de alumnos en un mismo grado o nivel, se han encontrado con un serio problema.

Por lo que la mayor dificultad que el docente encuentra en el momento de desarrollar sus clases son: la falta de concentración del estudiante, confusión en los contenidos, bajo rendimiento académico, la falta de atención y disciplina en el aula. Entre las recomendaciones propuestas se encuentran la necesidad de ofrecer a las docentes oportunidades de profesionalización y actualización, así como un mayor acompañamiento por parte de las autoridades educativas y los docentes apropiarse de herramientas y estrategias que puedan servir para un mejor desempeño en el aula.

Con los programas implementados por el gobierno del período 2008-2012, las matrículas en los centros educativos privados y públicos del país fueron incrementadas en gran número. Las aulas se sobren poblaron e hicieron del trabajo del docente, una labor complicada. El desempeño del docente se vio afectada por el número de niños que atiende, observándose que la calidad pedagógica del docente disminuyó. Ante esta realidad, el docente se enfrenta al reto de atender a un grupo de estudiantes numeroso, con diferentes capacidades, habilidades, ritmos de aprendizaje y con la responsabilidad de impartir los contenidos de las diferentes áreas curriculares. A ello se añaden las condiciones de infraestructura puesto que el espacio se reduce, el mobiliario es insuficiente y el material didáctico se hace escaso.

La niñez guatemalteca merece una educación de calidad, competitiva e integral, por ello, este estudio tiene como objetivo verificar cómo la sobrepoblación estudiantil condiciona el desempeño docente. Al verificar cuáles son las condiciones en las que el docente debe realizar el trabajo profesional con un grupo de estudiantes numeroso, con serias dificultades que hacen que su labor no sea eficaz y eficiente. El presente proyecto ayudará a orientar al docente que trabaja en una escuela unitaria con la propuesta de herramientas y estrategias que se puedan aplicar en la tarea educativa que se realiza diariamente, de tal manera que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo en los estudiantes.

Como educadora del nivel Preprimaria debo organizar propósitos, estrategias y actividades que aporten saberes, experiencias, consecuciones y emociones que determine la acción en el nivel y que constituyan una intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión. En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos conquistarlo en un proceso de Interrelación con los demás. La metodología implementada se dará mediante un método activo que obtendrá muy buenos resultados en cuanto al desarrollo del pensamiento, habilidades psicomotoras y en el ámbito socio afectivo, razón por la cual se valorará un buen desempeño del docente en su aula.

El docente debe ser proactivo, capaz de manejar un currículo, contextualizarlo de acuerdo a la realidad en la que vive y a las características de su grupo, previamente conocidas, para que sea asertivo en su relación con los estudiantes, en su trato en el aula y en los métodos de enseñanza que utiliza. Todos los aprendizajes tienen que ver con el uso del cuerpo, los niños sobretodo tienen la

necesidad de moverse constantemente, por ello la educación motriz tiene un lugar privilegiado en el currículum de Educación preprimaria. En el desarrollo de la clase se deben planificar y realizar diferentes actividades que requieran de movimiento y de las cuales se pueda aprender algo aplicable para la vida cotidiana, debido a todos estos factores se dio la necesidad de fortalecer la planificación curricular mediante innovaciones pedagógicas a través de métodos, técnicas y estrategias funcionales, cuando se presenta un problema serio que es la sobrepoblación de estudiantes en un solo grado o nivel.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19 se divulgó a través del medio de comunicación radial, lo cual fue la “La innovación Metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica”, que contiene actividades lúdicas con fin pedagógico, materiales elaborados con material alternativo con fin didáctico y pedagógico, se detallan actividades que no se lograron ejecutar por la Emergencia Nacional por el COVID 19, y por orden presidencial y resguardo de la salud de todas y todos los guatemaltecos, se suspenden clases en todos los centros educativos públicos y privados del país por tal motivo no se logró ejecutar y monitorear todas las actividades propuestas y plasmadas en el plan de actividades.

Las actividades pendientes de ejecutar, se adecuaron para que el padre de familia se sienta inmerso en la formación y educación de sus hijos e hijas, esta divulgación está especialmente diseñada para apoyar al estudiante de preescolar, las actividades todas adecuadas al nivel y a la edad del niño y la niña, siendo ellas todas prácticas, para favorecer el aprendizaje significativo y de forma lúdica.

La adecuación de actividades y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio a conocer a través de radio del contexto local, videos divulgados a los padres de familia que cuentan con celular y Facebook, la divulgación es para dar impacto a la población y tomar conciencia de las innovaciones que se aplican y adaptan a la educación en el nivel preprimaria. Así mismo para hacer conciencia

a demás docentes que trabajan con la niñez, y que existe la necesidad de mejoras en la educación para formar ciudadanos autónomos, analíticos, comprensibles y con visiones claras para sobresalir en este mundo competitivo. Así mismo para que los padres se involucren en la educación de sus hijos y apoyen en la aplicación de actividades y materiales innovadores contextualizados y que el valor del docente sigue siendo primordial, pero el que demuestra amor, cariño, pasión y vocación al desempeñarlo y porque no decirlo que los padres de familia tienen estos valores hacia sus hijos e hijas y fortalecerlos en estos tiempos de emergencia Nacional.

El objetivo general de la divulgación del PME es la descripción de las actividades que no se ejecutaron según PME y el cronograma debido al marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19, por medio de la radio local siguiendo los lineamientos pertinentes para la ejecución de la “innovación metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica y garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto de mejoramiento educativo, desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

Dentro de cada una de las rutas de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19 están las siguientes:

3.6.1. GESTION: Gestionar con el responsable del medio de comunicación radial local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

A. Se localizó al administrador y dueño de RADIO VIDA, ubicado en la aldea Telemán del municipio de Panzós de alta Verapaz, siendo el señor, Dámaso Francisco Macz coy.

B. Se redactó solicitud.

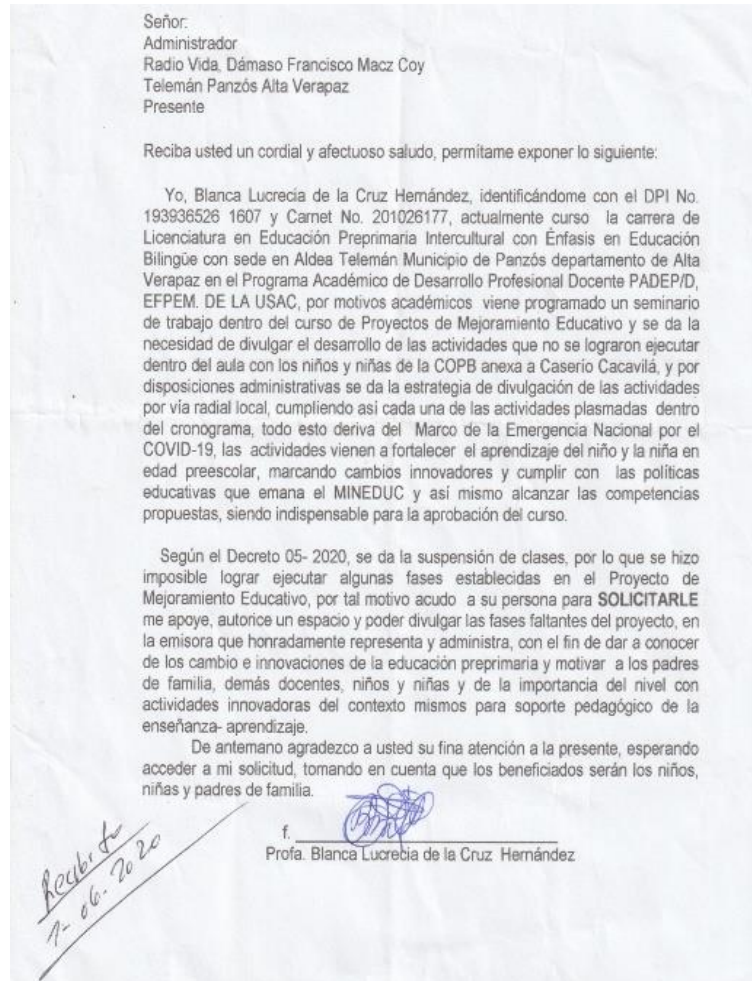
FOTOGRAFÍA No. 2 Se localizó al administrador de la radio local.



Fuente: foto propia

3.6.2. PLANIFICACION: Se estableció el medio de comunicación local, identificando al responsable del medio y solicitando formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación

- A. Se solicitó formalmente los espacios para divulgación del PME.
 FOTOGRAFÍA No. 3 solicitud formal ante administrador de la radio local.



Fuente: foto propia

FOTOGRAFIA No. 4. Invitación a radio escuchas para sintonizar la frecuencia.



Fuente: foto propia

B. Se estableció la divulgación del proyecto ante radioescuchas, el día y la hora.

FOTOGRAFÍA No. 5 Invitación a amigos y personas para sintonizar frecuencia, a través de estado de watsap.



Fuente: foto propia.

C. Invitación a amigos y personas por medio de estado de watsap.

FOTOGRAFÍA No. 6 Invitación a sintonizar frecuencia de radio ante Facebook



Fuente: foto propia

D. Invitación a amigos y personas por medio del Facebook

3.6.2. DISEÑO: Se readecuaron las actividades faltantes del proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron a través de los diversos medios de comunicación, y se ajustaron a los tiempos permitidos, en sesiones presenciales juntamente con los padres de familia, apoyando a los niños y niñas conjuntamente con los padres de familia. la divulgación fue descriptiva dando a conocer de la forma innovadora que el docente del nivel pre primario y el padre de familia puede integrar actividades con materiales elaborados por ellos mismos.

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, se realizaron las gestiones para readecuarlas de acuerdo a las propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través del medio de comunicación local. Las actividades propuestas faltantes son:

- A. Elaboración de materiales ludo pedagógicos de acuerdo al contexto.
- B. Implementación de métodos innovadores.
- C. Monitoreo de cumplimiento de actividades de parte del asesor del PME.
- D. Interpretación de resultados.
- E. Elaboración de Instrumentos para interpretación de resultados.
- F. Exhibición de materiales elaborados con padres de familia a nivel de establecimiento.
- G. Convivencia entre personal docente, Director y padres de familia involucrados en la elaboración de materiales.

En estos tiempos de emergencia Nacional los estudiantes y padres de familia deben comprometerse con el proceso educativo y a ser parte activa del mismo. Una actitud que puede fortalecerse al establecer metas individuales.

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, se desarrolló a través de la radio local los diversos medios de comunicación, las

cuales dichas actividades son adecuadas para que los padres de familia o encargados participen activamente con la formación de los niños de edad preescolar, apoyándolos con la descripción, la función, objetivos de las mismas y en que favorecen.

Se pretende motivar a los padres de familia realizar actividades de rutina para fortalecer, desarrollar y descubrir fortalezas y habilidades en sus hijos, a través de las diferentes divulgaciones se concientizo y solicitó el apoyo a los padres de familia de los niños y niñas de la COPB anexo a EORM Caserío Cacavilá y los padres de familia en general.

La readecuación realizada a la etapa de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, viene a fortalecer la culminación del PME y ser parte de la formación de nuevos paradigmas para ser ejemplo de cambios e innovaciones en las aulas y que los demás docentes, hagan conciencia de los cambios que requiere la educación pública de Guatemala. Las readecuaciones realizadas a la etapa de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo son las siguientes:

3.6.2. EJECUCIÓN: Se llevó a cabo las actividades siendo de manera descriptiva y readecuadas según las rutas de culminación, la divulgación fue al alcance y con actividades que el PME tenía pendientes de ejecutar, aprovechando los medios de comunicación del contexto local y página personal de YouTube, favoreciendo a la comunidad educativa donde se inició el PME y demás miembros de la población.

La Implementación de métodos innovadores: posiblemente es el concepto más escuchado en cuanto al tema de educación. También se conoce como 'ludificación', ya que su principio fundamental es incorporar la estructura del juego como medio de aprendizaje, la mecánica del aprendizaje mediante los juegos genera ventajas significativas, como el compromiso y el deseo de superación. Esto se consigue en parte por vincular el aprendizaje a una experiencia positiva juntamente con los padres de familia.

Esta metodología viene a motivar a los estudiantes y padres de familia y favoreciendo el aprendizaje de manera integral, a través de la integración de

actividades innovadoras contextualizadas, elaborando material con materiales alternativos.

Por lo que la integración de estas actividades no se llevó a cabo, ya que estaba en la fase de planificación cuando suscitó la Emergencia Nacional del COVID-19, ya que estaban inmersas dentro de la planificación diaria y para darle cumplimiento al plan de actividades mediante la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19: se describieron cada una de ellas afirmando que el uso de actividades metodológicas contextualizadas son actividades que vienen a fortalecer la formación de los educandos, y el compromiso como padres de familia ante la emergencia Nacional es de fortalecer las destrezas y habilidades, con la aplicación de actividades lúdicas y con material reutilizable desde su hogar, las cuales son accesibles, viables y sin gasto económico elevado, donde el padre de familia puede apoyar a sus hijos desde su hogar.

Las innovaciones metodológicas contextualizadas fortalecen el aprendizaje de una manera activa-participativa dejando el tradicionalismo. La educación preprimaria es una de las primeras experiencias de aprendizaje a las que acceden los niños. Todo lo que ocurre en estos espacios va a incidir en el futuro de su proceso educativo: desde los contenidos y actividades que realizan hasta los retos de socializar y compartir con los demás. De ahí la idea de destacar la importancia de esta etapa de formación e implementar estrategias innovadoras para la enseñanza en preprimaria, por lo que queda de compromiso fortalecer las actividades innovadoras, a través del apoyo de sus padres.

La implementación del PME es adecuado para la enseñanza del nivel pre primario, un aprendizaje de forma integrada y lúdica. Así mismo el padre de familia juntamente con su niño o niña profundizará su formación a través de la experiencia e interacción con materiales lúdicos y es motivado a aprender y a formarse para la vida. De nuevo, el docente desempeña un papel de facilitador y puede promover que el estudiante aprenda habilidades que le serán útiles en el futuro.

La exhibición de materiales elaborados se dio de manera descriptiva a través del video subido a la página personal del YouTube, promoviendo ejemplos a los padres de familia y concientizar en la preocupación de dar a los niños y niñas un ambiente agradable de atención, apoyo y formación a través de materiales elaborados. Se destaca la importancia del juego en la educación, el desarrollo de la creatividad y despertar el interés tanto en padres de familia y niños de edad preescolar de aprender de su propio entorno, haciendo que los niños observaran los objetos cercanos, las plantas, en general la naturaleza. Tomando como base al método constructivista, en donde el niño es un ente reflexivo, activo, responsable de su propio aprendizaje y agente de su propio desarrollo, y construyendo los propios juguetes y materiales graduados sistemáticamente de lo concreto a lo abstracto. Tomando como base la teoría de María Montessori, que “los niños mantienen su potencial de aprendizaje hasta los 6 a 7 años y pueden aprender en esta edad a leer, escribir, calcular, entonces el material les permite reforzar y emplear las manos en su aprendizaje”. Tratar en la actualidad el uso de materiales didácticos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierte en un tema de mucha relevancia y trascendencia. La evolución que ha tenido el sistema educativo en los últimos años, ha obligado a que los docentes implementen nuevas estrategias metodológicas, que favorezcan el trabajo de aula con los estudiantes.

El manejo de diversos tipos de materiales didácticos permite la construcción de nuevos conocimientos, pues se aplica una pedagogía activa, basada en la acción y no sólo en los contenidos, dando lugar, además, a procesos interactivos, flexibles, con situaciones concretas de aprendizaje. Cada material, por más sencillo que parezca, cumple una función esencial como constructor educativo y los docentes se convierten en facilitadores, orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual es indispensable considerar las etapas de desarrollo de los niños y niñas, así como sus ritmos de aprendizaje e individualidades.

Jean Piaget en su Teoría del desarrollo indicaba “haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos de estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos”, tomando en cuenta estas bases teóricas se dará a conocer del objetivo de la enseñanza a través de métodos innovadores.

La idea es que el maestro se convierta en una especie de facilitador para el aprendizaje, y en estos tiempos el padre de familia debe de enrolarse con las actividades educativas y ser parte de la formación de sus hijos.

La readecuación realizada en cada una de las actividades detallando la divulgación de las mismas, siendo las siguientes:

A. Entre las Actividades innovadoras: como trazos de grafo motricidad, en hojas de trabajo, a través de trazos sobre cartón utilizando imanes, trazos sobre afiches fortaleciendo la coordinación y concentración del niño y la niña, la idea de las actividades innovadoras es dejar atrás el sobreuso del cuaderno en el niño de preprimaria.

FOTOGRAFÍA No. 7. Material para trabajar grafo motricidad.



Fuente: foto propia

B. Danzas de acuerdo a contenidos. Utilizando como motivación de acuerdo al tema, dentro del aula depende de la planificación de la agenda del día.

C. Materiales elaborados con material reutilizable, para trabajo de contenidos de acuerdo al CNB, como es la enseñanza de los colores, los numerales, los animales y otros. Utilizando cartón, tapones, palitos, hojas de árboles secas, algunos materiales impresos, entre otros.

FOTOGRAFÍA No.8 Maraca utilizada en danza.

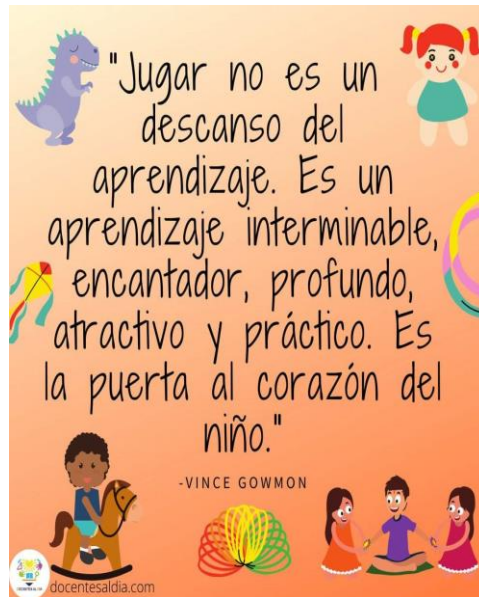


Fuente: foto propia

D. actividades lúdicas con fin pedagógico:

- a. Sillas musicales. ...
- b. Simón dice... ..
- c. ¡Rema el bote! ...
- d. Escondite. ...
- e. Juegos con paracaídas. ...
- f. Palabras encadenadas. ...
- g. Leones durmientes. ...
- h. Gallinita ciega.
- i. El avión de los números, y otras actividades.

IMÁGEN No. 1 Jugar es un aprendizaje de forma divertida.



Fuente: página web

El docente siempre se debe de fundamentar del porque se hacen los juegos, porque la misma cultura nos achaca que es una pérdida de tiempo, entonces se debe fundamentar del porque se hacen.

E. actividades motrices:

- a. Saltar, andar y correr.
- b. Gatear, arrastrarse.
- c. Escalar, estar de pie.
- d. Hacer muecas, señas y reírse.
- e. Balancearse, montar en bicicleta.
- f. Nadar, jugar futbol, etc.

Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

F. Elaboración de juguetes con material reutilizable, con fin pedagógico, logrando que los estudiantes se motiven en su aprendizaje y siendo los resultados en mantener la atención en el aula a pesar de la sobrepoblación estudiantil, favoreciendo la creatividad y la imaginación.

IMÁGEN No. 2. Frase anónima sobre el juego



Fuente: página web.

Beneficios del juego para el aprendizaje: Los planos emocional, psicológico, físico y motriz, cognitivo y social aparecen reflejados en el juego. Además, es una útil herramienta en el aula, porque los niños son más susceptibles de adquirir conocimientos si lo hacen jugando. Además:

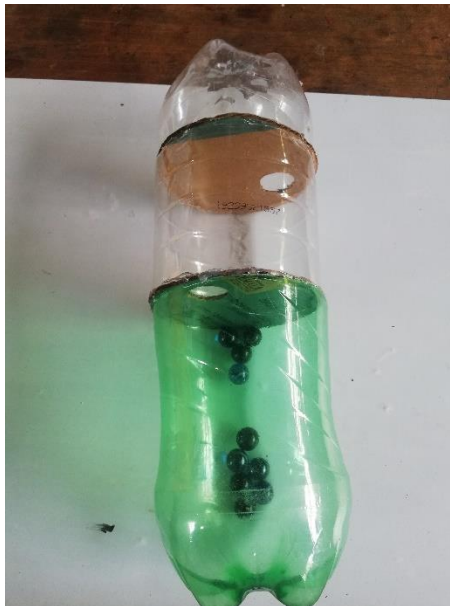
- a. Desarrollan su creatividad.
- b. Aprenden a relacionarse con los demás.
- c. Conocen el entorno e interactúan con él.
- d. Exploran la realidad y la imaginan.
- e. Aprenden a respetar normas.
- f. Dan rienda suelta a su curiosidad.
- g. Ganan autoconfianza.
- h. Mejoran su manejo del lenguaje.
- i. Aprenden a organizar y tomar decisiones

FOTOGRAFÍA No.9 Juguete elaborado con material reutilizable



Fuente. Foto propia

FOTOGRAFÍA No.10 juguete de coordinación mano-ojo.

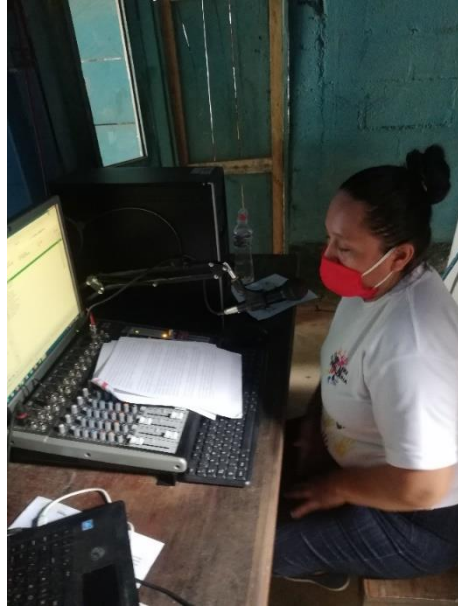


Fuente: foto propia

La actividad ludo pedagógica no debe faltar en la enseñanza- aprendizaje del niño de preprimaria, ellos necesitan su cuerpo en acción, lo cual se debe tomar en cuenta que todas las actividades planificadas sean de manera interactiva, lúdica y enfocada a acciones motrices generales y específicas.

G. Divulgación del PME ante radioescuchas, proyectando a la comunidad educativa del caserío Cacavilá y a todos los padres de familia en general.

FOTOGRAFÍA No.11 Divulgación PME, ante radioescuchas de acuerdo a fecha permitida.



del

Fuente: elaboración propia.

FOTOGRAFÍA No.12 Presentación de material de acuerdo al PME.



Fuente: foto propia.

H. Presentación de materiales que fortalecen el proyecto de mejoramiento educativo.

FOTOGRAFÍA No.13 La innovación metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica.

I. PME: La innovación metodológica contextualizada fortaleciendo la planificación integrada y lúdica.



Fuente: foto propia

J. Divulgación del PME a través del presente link. Se grabó el video respectivo para las evidencias de culminación del PME, describiendo el fortalecimiento de la planificación integrada del nivel preprimaria, incluyendo actividades innovadoras que fortalecen el aprendizaje lúdico.

<https://www.youtube.com/watch?v=hCcllxIYael&feature=youtu.be>

La divulgación y culminación del PME a través del Marco de la Pandemia del covid-19, las cuales se cumplieron de la mejor manera, describiendo las actividades readecuadas durante el proceso de culminación y divulgación del PME vía radial local, a través de link de YouTube, este PME se realizó con la intención de que otros docentes no vean como obstáculo la sobrepoblación estudiantil de no otorgar una educación de calidad y padres de familia de edad preescolar, atiendan y formen a sus hijos de la mejor manera, no sobrepasar los procesos de acuerdo a las edades de los niños y niñas en los cambios e innovaciones que debe tener el nivel. Todo se es posible con dedicación, voluntad y mística.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Las actividades que se realizaron en la fase de inicio son:

- a. Investigaciones vía internet y otros medios que fundamenten el PME.
- b. Recopilación de información innovadora.

La investigación por Internet sirvió como guía de ideas para recopilar actividades innovadoras aplicadas en la planificación del nivel pre primario en la COPB, ANEXO A EORM CASERIO CACAVILÁ, esta práctica de utilizar información de Internet, especialmente es información gratuita en la Word Wide Web, o recursos de investigación basados en Internet. La investigación en Internet ha tenido un profundo impacto en la formulación de la parte final del PME, debido a la forma en que se forman las ideas y se crea el conocimiento lo cual vino a enriquecer parte fundamental del PME.

Recopilación de información innovadora. Las investigaciones constantes se recopilaron dando un paso para empezar con la aplicación del PME y contar con la información pertinente para ello.

La importancia de esta recopilación es la utilización de actividades lúdopedagógicas como un medio de aprendizaje significativo para los niños como también facilitar el trabajo docente para poder brindar los procesos pedagógicos adecuados para el trabajo con niños de educación preprimaria.

La lúdica, es el hecho que se combina en la participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados, en situaciones, problemáticas y fomentan en el niño la independencia del entorno familiar para que se adapte a nuevas experiencias en diversos ambientes durante el crecimiento físico y emocional.

Así mismo una de las condiciones para que ocurra el aprendizaje significativo, afirma MOREIRA (1994), es que el material a ser aprendido

sea relacionable (o incorporable) a la estructura cognitiva del aprendizaje. Un material con esa característica es un material potencialmente significativo. En el material se debe considerar, dos factores muy importantes: su propia naturaleza, y su naturaleza en relación a la estructura cognitiva del aprendizaje.

La planificación diaria del nivel se integrarán actividades lúdicas e innovadoras con cada contenido a trabajar, a la vez tomando en cuenta que el aprendizaje de los niños y niñas se ve reflejada en los primeros años de vida, por tanto se adquiere una gran cantidad de conexiones neuronales que son la base para la estimulación temprana, en la primera infancia se desarrolla la personalidad sana y equilibrada de los niños, si el ambiente así favorece, es la etapa donde todos los menores deben de tener las mismas oportunidades, así superar todos los problemas que se le presenten al realizar las competencias que se requieren para obtener una vida plena y digna, siendo ello con la integración de actividades innovadoras y lúdicas de acuerdo al contexto.

La parte fundamental de recopilación de estrategias, técnicas y métodos e integrar las actividades innovadoras en cada agenda diaria, el educador debe estar abierto a abrazar la idea de que el aprendizaje es constante crecimiento y desarrollo, no sólo en los estudiantes, sino en él mismo, la educación haría enormes cambios. El sistema está dirigido por la gente, y el educador es la persona que puede cambiar la forma de pensar y el sistema educativo será mucho mejor. La innovación es un proceso, no un producto. Una vez que aceptamos los cambios la educación en su conjunto, será mucho mejor.

Los recursos utilizados para la formulación y ejecución de la fase de inicio fueron materiales y humanos, los cuales se necesitó de una computadora, impresora, internet, energía, tiempo, para dedicación de la recopilación de actividades innovadoras para fortalecer la planificación diaria del nivel preprimaria. Mediante la recopilación de actividades en la fase de inicio permitió razonar y ver la realidad de la educación tradicional con una

educación significativa, lo cual influye la vocación del docente y hacer conciencia de la educación en el nivel preprimaria. Se presentan varios factores que influyen en la capacidad de desarrollo de cada niño, lo cual repercute desde su concepción, nacimiento, familiar, entorno social, cultural y lo primordial educativo.

La primera infancia se refiere a la etapa de la vida de las personas, que va desde el momento que se nace hasta los 5 años. Es en esta etapa que los niños empiezan a explorar y conocer el mundo y los padres de familia debieran estar preparados para brindarles la estimulación adecuada, es decir, brindarles un buen comienzo en el recorrido de la vida, que seguramente se traducirá en niños que crecen sanos, que desarrollarán sus capacidades cognitivas (verbales, memoria, atención, percepción e inteligencia) y contarán con las herramientas necesarias para desenvolverse en el sistema de educación escolar y en su vida productiva. Los niños nacen con una inteligencia y un potencial que no se puede limitar. Los pequeños no son adultos incompletos; son adultos en formación.

El rol como maestro y padres de familia es proveerles los medios, recursos e instrumentos que faciliten su aprendizaje. Los niños aman aprender y nacen con ese amor por aprender, es una parte esencial en la vida del ser humano. Los pequeños necesitan un ambiente que apoye el aprendizaje; es el sentimiento de amor, alegría, disfrute, expectativa, asombro y disciplina. El ambiente está asociado al aprendizaje. Sin un ambiente que apoye el aprendizaje, la mente no puede desarrollar sus habilidades.

De todas las etapas del desarrollo del ser humano, la infancia constituye la etapa más importante. El correcto desarrollo de un niño, tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirá. Por ello es muy importante reconocer la necesidad de invertir en los niños pequeños. Los infantes tienen necesidades que deben ser cubiertas de forma adecuada para asegurar su desarrollo óptimo. Los padres de familia y maestro son los responsables de atender y cubrir sus

necesidades durante la primera infancia. Debido a todos estos aspectos vistos y vividos, se da cuenta de la realidad educativa y hace ser mejor cada día dentro de las 4 paredes, lo cual todo aprendizaje innovador y de forma lúdica favorece el desarrollo integral del niño y la niña. Aprenden de manera amena, alegre y divertida, viendo en ellos la alegría de llegar adía a día al aula, con la curiosidad de esperar las actividades para su aprendizaje. La asistencia ha sido activa no se presentan deserciones ni ausencias, lo cual se ve del resultado de la enseñanza mediante actividades innovadoras y lúdicas.

El Aprendizaje significativo se da a través de la innovación metodológica contextualizada, siendo parte de ello las actividades que se recopilieron para integrarlas y fortalecer la planificación integrada y lúdica. Logrando así un aprendizaje ameno y fructífero para la formación de los niños en la etapa preprimaria, ya que son indispensables los aprendizajes de una manera interactiva y con los materiales didácticos adecuados tomando en cuenta el contexto y la edad del educando. Dichos materiales dieron un impacto positivo en el aprendizaje y formación en la etapa preescolar, por el trabajo que siempre se venía efectuando de una manera tradicional a una manera lúdica y contextualizada.

Las evidencias de la fase de inicio es la recopilación de hojas de trabajo, actividades lúdicas, ideas para realizar material didáctico innovador.

Todo este material es para despertar en el niño el interés por la escuela y su aprendizaje. Que sea un espacio alegre con actividades y materiales con fines pedagógicos.

Las actividades se recopilieron con el fin de trabajar de manera contextualizada y lúdica así mismo se está ayudando a: disminuir deserción, Se debe recordar que los maestros juegan un rol preponderante y decisivo en la formación de los educandos para coadyuvar a la correcta preparación y formación de la niñez guatemalteca así mismo ha contribuido a mejorar el aprendizaje en el nivel Preprimaria ya que es el nivel fundamental para el desarrollo de habilidades,

destrezas, percepción e inteligencia, y se le debe de tomar la debida importancia para la atención y desarrollo integral de los niños de esta etapa.

B. Fase de planificación

- a. Clasificación de información recopilada.
- b. Clasificación de actividades por bimestre.
- c. Impresión de actividades recopiladas.
- d. Encuadernación de la recopilación de información con actividades ludo pedagógicas y para elaborar material.

Se Planificaron las actividades a ejecutar con los padres de familia y se recopilaron todos los materiales que fueron necesarios. Se planificó dentro de la agenda diaria.

Al analizar el PME se realizó un diagnóstico de la relación entre el proyecto y el medio al que se dirige, fijando, además, su grado de viabilidad. Buscando actividades adecuadas al contexto y el nivel. Se tomaron en cuenta los factores de tipo: económicas, sociales, políticas, tecnológicas o geográficas, entre otras.

Ya definidos los objetivos se Confirmó la viabilidad del proyecto, estableciendo los objetivos pertinentes y lograr establecer las actividades que se incluían dentro de la planificación diaria. Es decir, atender las necesidades que se detectaron y se necesitan apoyar y mejorar en el entorno educativo y porque no decirlo dentro del aula del nivel preprimaria, y lograr las competencias esperadas con la innovación de actividades lúdicas dentro de la planificación diaria. Así mismo la planificación ayudad a tomar decisiones como docente y a reflexionar de lo que se está haciendo correctamente y como estar inmerso para obtener una calidad educativa. La actividad plasmada dentro de la planificación arrojará el resultado que se requiere en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la COPB del caserío Cacavilá determinando y afirmando

que el proceso del proyecto fue funcional y eficaz para la atención de los niños y niñas de la primera infancia.

Se Identificaron los recursos: y materiales didácticos necesitados para la ejecución del PME estableciendo las herramientas, instrumentos y medios con los que cuentan para la ejecución del proyecto. Estos medios son de tipo: humanos, económicos, tecnológicos, físicos y virtuales (páginas web, blogs, entre otros recursos digitales). Es una buena técnica para determinar los puntos débiles de un proceso. Así mismo se tomaron en cuenta a los padres de familia en la determinación de los materiales que podrían aportar y apoyar permitiendo un diagnóstico de los recursos que se podrían emplear y los que se deben de financiar.

Ya procesada cada una de las actividades dentro del Plan de trabajo, el proyecto entra en su fase decisiva: determinar las fechas, los plazos de ejecución, las labores que se llevarán a cabo y las estrategias que se pondrán en marcha, en cada una de las agendas diarias. La planificación es la esencia de ruta del proyecto. Así mismo se pueden ir integrando las aquellas eventualidades que se puedan generar durante la ejecución.

Ya valorada la planificación se esperan resultados positivos del PME, llegando a la conclusión que las actividades son viables y factibles para la mejora de la calidad educativa en el nivel Preprimario en la COPB anexo a EROM Caserío Cacavilá.

La planificación del PME es la base fundamental para obtener los resultados de las gestiones y las propuestas de actividades educativas innovadoras dentro de la planificación integrada del nivel Preprimario. Así mismo con esta fase se conocieron los materiales y recursos humanos que se necesitarán durante el proceso de ejecución del PME. Logrando así los objetivos que se requieren al ejecutar dicho proyecto.

Se clasificaron recursos humanos y materiales, siendo ellos mayoría materiales reutilizables y del contexto, creando así la visión de la educación de una manera contextualizada e innovadora. Los materiales son: fotocopias, impresiones, tapones, cajas de cartón, botes, cubos de

toilette, piedras, tapitas de metal, cintas de colores, entre otros, todo ello para la elaboración del material manipulativo.

La planificación es muy importante para el desempeño docente, más aún detallar actividades innovadoras contextualizados para la atención de los niños y niñas del nivel preprimaria, la transformación que ha causado la planificación contextualizada ha sido impresionante ya que los niños llegan con la alegría en sus rostros y ver qué cosas interesantes e innovadoras tendrán en su aprendizaje, el reflejo de sus rostros es tan único que día a día ellos asisten, porque quieren aprender para la vida y no para el momento.

Los resultados proporcionados son la integración de la comunidad educativa en la educación y formación de los educandos, así mismo velar que los niños y niñas tengan la mejor atención con materiales y actividades que puedan ser elaboradas y ejecutadas de acuerdo al contexto. Como también la asistencia constante, ya no se da la ausencia a clases por la motivación que se da a diario según agenda de trabajo, por lo que el aprendizaje siempre debe de ir de la mano con las actividades innovadoras donde el niño aprende de manera lúdica y amena. Así mismo ser el ejemplo para otros docentes en integrar actividades lúdicas dentro de la planificación integrada, siendo ello eficaz y primordial para la labor que se desempeña.

Se recopilaron actividades lúdicas, ideas para realizar material didáctico innovador. Estas se han incluido en cada una de las agendas diarias, siendo ello el eje central para que las competencias sean cumplidas y llenen las expectativas que se requieren para la atención de los aprendizajes de los niños y niñas de la COPB anexo a EORM caserío Cacavilá

Las actividades se integraron en la planificación indicada con el fin de trabajar de manera contextualizada y lúdica así mismo se está dando un ejemplo del como planificar las actividades integradas para la atención de los niños del nivel preprimaria, dando fé que toda actividad lúdica que lleva

un fin pedagógico es completamente eficaz. Así mismo se está ayudando a que el niño y niña asista de forma regular y disminuir la deserción, Se debe recordar que los maestros juegan un rol preponderante y decisivo en la formación de los educandos para coadyuvar a la correcta preparación y formación de la niñez guatemalteca, ha contribuido a mejorar el aprendizaje en el nivel Preprimaria. La planificación de actividades lúdicas ayuda al desarrollo de habilidades, destrezas, percepción e inteligencia, y se le debe de tomar la debida importancia para la atención y desarrollo integral de los niños de esta etapa.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación se realizó en la COPB ANEXO A EORM Caserío Cacavilá, área rural, gradada, sector oficial, plan diario, Distrito Escolar 160712, ciclo anual, Modalidad Bilingüe, tipo Mixto, Jornada Matutina, cuenta con organización de padres.

La institución Educativa donde se realizó el diagnóstico hace alusión que es una entidad educativa que tiene como Visión: anhelar ser una institución pública de excelencia que asegure las oportunidades de los aprendizajes de los estudiantes, aceptando el principio de diversidad, capaces de integrarse a la sociedad actual y ser agentes exitosos y de cambio.

La Misión: entregar a los estudiantes una formación integral, favoreciendo la excelencia educativa y académica, así mismo fortalecer las participaciones de los estudiantes en actividades cívicas, culturales, deportivas y artísticas

Las estrategias de abordaje: disposición para describir, identificar y buscar alternativas de solución viables, que satisfagan la necesidad y beneficio de todos los estudiantes, no solo al que presenta algún problema de aprendizaje. Para que este proceso se logre es indispensable que la comunidad educativa colabore y apoye.

Modelos educativos: el tipo de enseñanza-aprendizaje es de acuerdo al contexto. Se enfoca en las necesidades básicas del alumnado, de acuerdo a cada etapa según la edad. La planificación parte de la calidad educativa y proceso por el cual orienta a obtener resultados de calidad.

Al revisar los indicadores se determinaron durante el diagnóstico son: Indicadores de Recursos, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles; lo que tiene relación en la sobrepoblación estudiantil en el nivel Preprimaria de la COPB Anexo a EORM Caserío Cacavilá, encontrando que la Distribución de la cantidad de alumnos nivel; ha sido elevada durante los dos últimos años.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Recopilación de información metodológica que conlleven actividades ludo pedagógicas aplicando métodos, técnicas y estrategias innovadoras para el mejoramiento de la calidad de educación del nivel Preprimario.

La sobrepoblación estudiantil en el nivel Preprimaria de la COPB Anexo a EORM Caserío Cacavilá y para no desatender debido a la sobrepoblación se integrará actividades innovadoras que tienden a fortalecer la planificación integrada contextualizada y todas serán trabajadas por estaciones y al ritmo del aprendizaje que se requiere en el nivel, mismas que el proyecto pretende minimizar.

Lo más importante para las familias y la comunidad educativa es la seguridad de los niños, niñas, de tal manera que la Divulgación del PME, las familias, los niños y niñas, según las condiciones del contexto, se tomó la decisión que como alternativa divulgar el PME a través de medios de comunicación local y a través de cuenta personal de YOUTUBE, aprovechando los espacios para apoyar con el seguimiento de los aprendizajes adecuando las estrategias y técnicas ludo pedagógicas con apoyo de los padres de familia todo esto en apoyo a los niños y niñas que están en edad preescolar.

El PME orienta a fortalecer los aprendizajes a través del apoyo de los actores directos y bajo condiciones de bioseguridad para la comunidad educativa, teniendo como premisa principal el bienestar físico y emocional de los niños, niñas y fortalecer los procesos de aprendizaje, adecuando cada una de las actividades plasmadas dentro del PME y se pueda continuar el proceso educativo con menores interacciones alumno –docente y mayores entre padres de familia e hijos. Es por ello que, con base en lo expuesto por Gardner (1997), el solo proceso de contratación de personal al interior de las instituciones educativas no daría respuesta a la demanda de desarrollo que conciben los protagonistas, debido a que la suma de los actores no da necesariamente como resultado una educación para la comprensión o una educación de calidad. (Barraza, 2010)

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

Definir las actividades con estrategias y técnicas de aprendizaje ludo pedagógicas de acuerdo al contexto y que puedan servir de fortalecimiento a la planificación de los aprendizajes en el nivel Preprimaria, y hacer cambios de los paradigmas educativos actuales tradicionales por los cambios innovadores, para obtener una educación de calidad y sea adecuada a la atención de la población infantil del nivel Preprimaria, todo ello basado en una educación

Fortalecer las actividades innovadoras con apoyo de los padres de familia utilizando métodos, técnicas y estrategias ludo pedagógicas, realizando material adecuado con materiales alternativos en estos tiempos de emergencia Nacional, partiendo de la realidad del contexto del niño y la niña, donde el involucramiento de la comunidad educativa y los medios de comunicación son los actores directos e indirectos en la formación de los niños y niñas durante esta crisis del país.

Fortalecer y desarrollar la creatividad, la expresión de emociones, la actividad física y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas para el desarrollo integral de inteligencia, socioemocional y psicomotor en los niños, con apoyo de sus padres, esta experiencia ha mostrado cómo es posible diseñar y aplicar un aprendizaje basado en competencias y trabajando de forma coordinada y colaborativa ha podido generar los suficientes recursos propios para apoyarse mutuamente y llevar adelante el proyecto con éxito.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Sostenibilidad Institucional: se necesitará el apoyo, capacidad institucional para darle seguimiento y promocionar que el PME fue funcional y que vino a erradicar parte de los problemas que se presentan año tras año en el aula, así mismo disminuir las demandas que exige la población en cuanto a educación de calidad. La meta exacta que se requiere con la gestión del PME es darles continuidad a las aplicaciones implementadas en el PME. La voluntad del docente y el apoyo político e institucional son parámetros fundamentales para el seguimiento del PME sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado, como lo es el MINEDUC.

Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local siendo ello el momento adecuado para la gestión de un PME propio en donde afirmaré la aplicación funcional del mismo ante la comunidad y autoridades educativas.

Sostenibilidad financiera : en cuanto al aspecto financiero para la ejecución del PME, se tiene el apoyo del programa de gratuidad de la educación, la cual se trabajara con algunos materiales elaborados e impresos que servirán para el niño y la niña, lo cual será de gran apoyo que pueda obtener los recursos con dicho programa e invertidos para la calidad educativa, no siendo así el 100%, sino que además utilizaré materiales que sean netamente del contexto y que el padre de familia pueda proporcionar para apoyo en la elaboración de materiales para el estudiante. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen. Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la

ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto.

Sostenibilidad ambiental: Que los materiales a utilizar durante la aplicación del PME en el nivel preprimaria sean específicamente del contexto y que la sostenibilidad ambiental prevalezca para la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio.

Así mismo se debe de tomar en cuenta en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): como responsable de la ejecución del PME en la COPB ANEXO A EORM CASERIO CACAVILÁ, será cuidadosamente que sea aplicable y funcional de acuerdo al contexto, por lo que la comunidad educativa quedará satisfecha de la ejecución del PME, lo cual será publicado como ejemplo y modelo de cambios para realizar cambios definitivos en la enseñanza aprendizaje de las áreas rurales y marginadas.

Si las actividades responden a las necesidades identificadas por los involucrados expresarán interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perduraren el tiempo.

Liderazgo sostenible

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SI IMPORTA: La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de Enseñanza que enganche al alumno intelectual, social y emocionalmente. Con la ejecución del proyecto se establecerán estrategias, métodos y técnicas innovadoras, desarrollando de manera integral el aprendizaje.

EL LIDERAZGO SOSTENILBE DURA: El liderazgo sostenible exige que el líder preste atención a la cuestión de sucesión, esto hará espacio en dar a conocer la

aplicabilidad y funcionalidad del PME en el establecimiento, por lo que los demás docentes se interesarán por mejorar la enseñanza en los demás grados.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE: Como líder y encargada de la ejecución del PME puedo asegurar que lo que ejecutaré pueda compartirse y ayudar a los demás docentes en concientizarse a las implementaciones de innovaciones pedagógicas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO: Beneficiará a todos los estudiantes del nivel preprimaria y primario, con el compromiso de difundir a otros docentes de escuelas circunvecinas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS: Se ahorrará lo más que se pueda sin ser necesariamente barato, tomando en cuenta el contexto y la gestión para animarse y preocuparse por sí mismo y los demás docentes en la educación de calidad para los estudiantes.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD: Cultivaré en el entorno educativo la estimulación de mejoras continuas en cuanto al aprendizaje y la sostenibilidad del mismo para que aprendan de sus propias prácticas y complejas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA: Se creará un entorno favorecedor para que la comunidad educativa aplique las estrategias, técnicas y métodos innovadores para crear en el educando un desarrollo y formación integral.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Informativos:

Institución: COPB Anexo a EORM

Lugar: Caserío Cacavilá

Municipio: Panzós

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Preprimaria

Población beneficiada directamente: 52

Población beneficiada indirectamente: 300

Problema Identificado:

Factores asociados a la sobrepoblación estudiantil en el aula.

Título del PME:

La innovación metodológica contextualizada, fortaleciendo la planificación integrada y lúdica.

Objetivos:

Definir las actividades con estrategias y técnicas de aprendizaje ludo pedagógico para fortalecer la planificación de los aprendizajes en el nivel pre primario.

Establecer y fortalecer las actividades innovadoras realizando material adecuado con materiales alternativos partiendo de la realidad del contexto del niño y la niña.

Establecer las actividades que desarrollan la inteligencia, el desarrollo socioemocional, psicomotor o del lenguaje, a través del aprendizaje ludo pedagógico y cumplir con compromisos de los diversos actores que permitan las metas del aprendizaje.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar espacios de reflexión con la directora del establecimiento, personal docente, alumnos y Padres de Familia.	Directora Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia.
Realizar reuniones constantes de reflexión con padres y madres de familia	Directora Docente responsable Padres y Madres de familia	Actores potenciales. Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos.
Organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen clima escolar.	Directora Personal docente Alumnos	Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia. Libro de actas del establecimiento.
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Directora Personal docente	Material educativo: Pizarra Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares.
Establecer e implementar rutas de aprendizaje	Directora Personal Docente	Computadora Impresora Hojas bond carta
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Alumnos	Textos brindados por el MINEDEC Material del contexto a adaptables al mismo.

Participar activamente en procesos educativos siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	Material innovador acorde a la edad de los alumnos. Financieros Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento Realización de actividades económicas. Aliados estratégicos del contexto.
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	
Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales para implementar acciones de indole educativo.	Directora del establecimiento Organización de padres de familia. Personal docente	
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Directora Personal docente Padres y madres de familia.	
Reuniones periodicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Directora Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

Evalaución:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Bethancourt . (2016). En USAC-EFPEM-PADEP. Guatemala.
- ZUBIA Y SALDAÑA . (2005). ANALISIS Y CRITICA DE LA METODOLOGIA PARA LA REALIZACION DE PLANES REGIONALES EN EL ESTADO DE GUANAJATO. GUANAJATO: UNIVERSIDAD DE GUANAJATO.
- (07 de 10 de 2019). Obtenido de SIGNIFICADO E IMPORTANCIA DE LOS OBJETIVOS EN UN PROYECTO: :
<https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Baldiviezo, J. M. (2006). Obtenido de
<https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Castillo y Chavez. (2016). *Perspectivas de la sustentabilidad: teoría y campos de análisis*, 05.
- CINTERFOR. (23 de mayo de 2020). <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). En MINEDUC-USAC-ALMG. Guatemala: INSTITUCIONES QUE INTEGRAN EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.
- Coordinación y convergencia Nacional Maya . (2015). DEMANDAS Y PROPUESTAS POLÓMICAS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS IXIMULEW. 7 Y 8.
- CORTES, C. P. (2012). LIDERAZGO SOSTENIBLE.
- Dewey. (1952).
- Eschenhagen, M. L. (2011). exigencias sociales. *contexto y exigencias a las ciencias sociales para afrontar los problemas ambientales*, 11.
- GESTION.ORG. (28 de mayo de 2020). *¿Qué es un presupuesto?* Obtenido de <https://www.gestion.org/que-es-un-presupuesto/>
- Guatemala, s. d. (2005). G. Informe de Desarrollo Humano.2001. Guatemala.
http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm. (2005).

- Imaginario, A. (28 de mayo de 2020). <https://www.significados.com/foda/>.
Obtenido de <https://www.significados.com/foda/>
- Infantiles, A. M. (2005). http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm.
- Isabel crespo, j. I. (1994). *Derecho a la propia cultura*. Barcelona: s/e.
- Manzano, C. G. (1996). *Las necesidades y la demanda social*.
- MARTINIC.S. (1996). DISEÑO DE UN PROYECTO. s/p.
- MIJANGOS. (2013).
- PLAN ESTRATEGICO DE EDUCACION 2016-2020. (2016). En MINEDUC.
Guatemala: direccion de comunicacion social.
- planificacion y elaboracion de proyectos. (2009). Guatemala.
- PNUD. (2005). Diversidad Étnico-Cultural. Guatemala: primera Edicion .
- PNUD. (2012). *Guatemala un pais de oportunidades para la juventud*.
Guatemala: Don Quijote S.A.
- Ralfino, M. E. (2019). crecimiento poblacional.
- RIVERA, A. A. (20 de 10 de 2014). *CONTROL Y MONITOREO DE PROYECTOS*.
- Rodríguez., N. F. (s/a). proyectos. En *manual de proyectos* (pág. 6). Junta de Andalucía.
- S/A. (16 de 10 de 2019). *Qué es el cronograma del proyecto*. Obtenido de :
<https://www.recursoenprojectmanagement.com/definicion-de-cronograma/>
- Samper, M. D. (1983). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. colombia: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Meran.
- sistema de las naciones unidas, u. d. (2000). LA FUERZA INCLUYENTE DE DESARROLLO HUMANO. guatemala.
- STERLING, C. (2016). JUSTIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACION.
- Toruraine. (1984).
- USAC/EFPEM/PADEP. (2019). En *PROCESOS DE ANALISIS SITUACIONAL EN LOS PME segunda parte* (pág. 67).

ANEXOS

Instrumentos utilizados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio:

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
---------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------	--------------------------

Cuenta con laboratorio o de:	Productividad y desarrollo:	Computación:	Ciencias:	Huertos escolares:	Áreas deportivas:	Aulas musicales:
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EP/D



BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:
