



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de
Retalhuleu.**

Blanca Sara Pérez

Carné

200273108

MSc. Víctor Wagner De León Ramos

Asesor

Retalhuleu, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal,
departamento de Retalhuleu.

Blanca Sara Pérez

Carné

200273108

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Retalhuleu, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Hania Nineth Girón Arenales
Secretario	Ericka Guisela Sosa González
Vocal	Luis Alberto Orellana Anduray



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Blanca Sara Pérez carné: 200273108 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de Estrategias de Escritura y Lectura en los estudiantes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes, correspondiente al estudiante: Blanca Sara Pérez, carné: 200273108, CUI: 1699254391109, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Víctor Wagner De León Ramos
Colegiado Activo No. 8678
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3637

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias De Escritura Y Lectura En Los Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Blanca Sara*

Con Registro académico No. 200273108 Con CUI: 1699254391109

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200273108_01_3637



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3637

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Estrategias De Escritura Y Lectura En Los Estudiantes.*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez Blanca Sara*

Con Registro académico No. *200273108* Con CUI: *1699254391109*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_200273108_01_3637

DEDICATORIA

A DIOS Por ser fuente de sabiduría, por guiarme por el camino para lograr este triunfo, y nunca abandonarme en los momentos difíciles de las etapas de la vida.

A MI ESPOSO ISAIAS por ayudarme y guiarme en los momentos que lo necesité, por el apoyo incondicional y también por darme su amor y su cariño.

A MI HIJAS ANDREA, MARIELA Y LILIANA, por comprenderme cuando ellas más me necesitaban, por apoyarme y compartir conmigo los triunfos y las derrotas y seguir adelante.

A MI MADRE Gracias por sus sabios consejos, por ser una persona luchadora y no rendirme ante nada en la vida, siempre apoyándome para seguir adelante, porque logró hacer de mí una persona triunfadora. Y para los que ya no están junto a mí que en G.E.P.D. gracias por todo lo bonito que fueron conmigo en especial a mi abuelita por compartir momentos de alegría y lucha mientras estuvo a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios por la vida que me ha dado y por haberme guiado en mi carrera universitaria para lograr el objetivo propuesto por ser mi fortaleza en los momentos difíciles que surgen en las etapas de la vida y por darme sabiduría para que la humildad, perseverancia y paciencia sea lo primordial en mi vida.

A mis princesas hermosas Andrea, Mariela y Liliana que son la razón de mi existir y llenar mi vida de felicidad todos los días por comprender que algunas veces les robe tiempo cuando los necesitaron por la comprensión y la paciencia que tuvieron cuando las dejaba para ir a recibir las clases los sábados.

A mi madre le agradezco por el amor de abuela que les brindó a mis hijas cuando las dejaba con ella para ocupar el papel de madre cuidándolas con mucho amor y paciencia.

A mi esposo por su apoyo incondicional cuando realizábamos la tarea o cualquier otra actividad él siempre me explicaba con paciencia.

También agradezco a la Universidad de San Carlos pero especialmente a la EFPEM por el apoyo que hemos recibido de la misma para poder estudiar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

A mis catedráticos por sus conocimientos apoyo y paciencia que fue brindada a cada estudiante.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu. La cual se cuenta con dos secciones de pre-primaria, y 7 docentes de primaria, conformados en comisiones por el Director para llevar a cabo las diferentes actividades que se realizan en la Escuela.

El problema se determinó en base una matriz de priorización donde se pudo determinar varios problemas pero el más relevante es el bajo nivel de comprensión lectora en los niños de primer grado debido a ello se buscan soluciones para mejorar la calidad educativa en nuestro país y vemos el bajo resultado de aprendizaje especialmente en Lectura y Matemática en las pruebas que realiza el MINEDUC.

El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende el fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes de primer grado. Los estudiantes de primer grado tienen dificultad en el Área de Comunicación y Lenguaje por la falta de estrategias en el salón de clase.

La población es indígena y su lengua materna es el Mam, pero por la falta de conocimiento muchas familias dejan de practicar el idioma y les interesa más por el español.

En este proceso se evidenció que aplicar estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes especialmente en el Área de Comunicación y Lenguaje es muy significativo para el estudiante.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School, Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu. Which has two sections of pre-primary, and 7 primary teachers, made up of committees by the Director to carry out the different activities carried out at the School.

The problem was determined based on a prioritization matrix where various problems could be determined, but the most relevant is the low level of reading comprehension in first-grade children, due to which solutions are sought to improve educational quality in our country and we see the low learning result especially in Reading and Mathematics in the tests carried out by MINEDUC.

The Educational Improvement project aims to strengthen writing and reading strategies in first grade students. First grade students have difficulty in the area of Communication and Language due to the lack of strategies in the classroom.

The population is indigenous and their mother tongue is Mam, but due to lack of knowledge many families stop practicing the language and are more interested in Spanish.

In this process it was evident that applying strategies to improve student learning, especially in the area of Communication and Language, is very significant for the student.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
PLAN DE TRABAJO	2
1.1. Marco organizacional.....	2
1.2. Análisis Situacional.....	24
1.3. Análisis Estratégico.....	33
1.4. Diseño de proyecto	48
CAPÍTULO II	73
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1. Corrientes pedagógicas.....	73
2.2. Técnicas de administración educativa	76
2.3. Componentes del diseño del proyecto.....	78
CAPÍTULO III	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1. Título	81
3.2. Descripción de PME.....	81
3.3. Concepto de PME	83
3.4. Objetivos	83
3.5. Justificación.....	84
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	86
3.7. Plan de actividades	90
CAPÍTULO IV.....	97
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	97

4.1. Conclusiones.....	104
4.2. Plan de sostenibilidad	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Matriz de priorización	26
Cuadro 2 Matriz DAFO.....	33
Cuadro 3 Matriz Mini-Max	35
Cuadro 4 Plan de actividades	54
Cuadro 5 Cronograma de actividades.....	61
Cuadro 6 Plan de monitoreo	63
Cuadro 7 Plan de evaluación	66
Cuadro 8 Presupuesto del proyecto.....	71
Cuadro 9 Presupuesto de recursos humanos.....	71
Cuadro 10 Presupuesto de recursos institucionales	72
Cuadro 11 Costo del proyecto	72
Cuadro 12 Plan de actividades emergentes	87
Cuadro 13 Plan de sostenibilidad.....	106

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas	28
Gráfica 2 Diagrama de relaciones.....	32
Gráfica 3 Entrega hoja de trabajo	89
Gráfica 4 Etapa de planificación	91
Gráfica 5 Rincón de lectura.....	91
Gráfica 6 Etapa de ejecución	93
Gráfica 7 Etapa de evaluación	95

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe del Programa Académico del Desarrollo Profesional docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala en donde tuvo lugar de realizarse en la EORM. Caserío La Cuchilla, jornada matutina de la Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

Este informe se inicia con el diagnóstico institucional de la escuela, el resultado de la escolarización, los antecedentes, las circunstancias entre otros también se realizó un análisis situacional, un listado de problemas y una matriz de priorización para identificar algunos indicadores significativo del proceso de aprendizaje donde se determinó la Poca practica de estrategia de comprensión lectora en niños de primer grado sección "A". Este indicador se sometió a varios análisis, hasta lograr diseñar el título del proyecto Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes.

El presente proyecto se llevó a cabo con estudiantes de primer grado sección "A" aplicando varias estrategias lúdicas, material concreto, y recursos audiovisuales para mejorar la comprensión lectora, así mismo la participación directa de los estudiantes, Director y el apoyo de los padres de familia, con el propósito de mejorar la lectura en los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu. Es una escuela del sector Oficial y se ubica en el área rural. Su funcionamiento es en la modalidad de plan diario, ya que se atienden a los niños, de lunes a viernes, en jornada matutina.

El ciclo escolar es anual y la escuela cuenta con un gobierno escolar por sección para realizar alguna actividad, la visión es obtener resultados de aprendizaje exitoso en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cuchilla, con muestra de un porcentaje satisfactorio de promoción de los alumnos, que refleje una constante labor educativa del personal docente y del director dentro del establecimiento y con la participación de padres y madres de familia en apoyo a sus hijos.

Y la misión en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cuchilla, promovió un porcentaje satisfactorio del 91% de estudiantes en el presente ciclo escolar 2019 contra una reprobación de 9% del 100%. Demostrando así la labor constante de cada uno de los docentes dentro del salón de clases, con el esfuerzo de padres y madres de familia en aplicar a sus hijos en la realización de tareas en casa con el apoyo administrativo del director del establecimiento. Y las estrategias de abordaje se da por la ardua labor del docente a través de las técnicas que se desarrollan con los estudiantes que van de acuerdo al CNB para mejorar la calidad de educación que nuestra niñez necesita.

Los modelos educativos permiten hoy en día que el docente cada día este actualizado y se convierte en un facilitador de sus estudiantes para que ellos logren un aprendizaje significativo.

También los programas que actualmente están desarrollando en mi Establecimiento Educativo se cuentan con los programas “Leamos Juntos” y “Contemos juntos” que ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en nuestro país. Los Proyectos desarrollados en el año 2018 la escuela tuvo la oportunidad de un proyecto de remozamiento para reparaciones menores por parte del Ministerio de Educación y como también el apoyo de la municipalidad con la mano de obra. También los padres de familia colaboraron con mano de obra y así unidos se pudo lograr el desarrollo de la escuela para el beneficio de la niñez.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De Contexto

a. Población por rango de edades

Datos que se dan de la siguiente manera

Seis años, un estudiante; siete años, diez estudiantes; ocho años, diecisiete estudiantes; nueve años, veintidós estudiantes; diez años, veintiséis estudiantes; once años, veinticuatro estudiantes; doce años, trece estudiantes; trece años, diez estudiantes; catorce años, seis estudiantes; quince años tres estudiantes, con un total de 142 estudiantes.

b. Índice de desarrollo humano

En el municipio de el Asintal, en la actualidad se cuenta con 5 médicos, 4 enfermeros profesionales y 11 enfermeros auxiliares para brindar los servicios de salud a la población del municipio.

En el sector educativo educativos se cuenta con, 30 establecimientos del sector público en preprimaria, 33 establecimientos de primaria del sector público y uno del sector privado haciendo un total de 34 establecimientos; en el nivel básico hay 4 establecimientos del sector público, 1 por cooperativa

y 2 del sector privado, haciendo un total de siete establecimientos; en nivel diversificado se cuenta con 2 establecimiento educativo del sector público, haciendo un total de ambos niveles y sectores de 73 establecimientos educativos que brindan educación a la población estudiantil.

En ingresos se describe los siguientes datos tiene un ingreso menor de Q.2,460.00 un porcentaje de 85% de la población y Q.2,461.00. o un poco más el 12% de la población.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Datos que se recabaron en el libro de registros administrativos del centro educativo. 142 estudiantes inscritos en la EORM. Caserío La Cuchilla.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles Estudiante de primer grado, 28; Segundo grado, 18; Tercer grado 24; Cuarto grado, 26; Quinto grado, 21; Sexto grado, 25.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el primer nivel se cuenta con 3 docentes y en el segundo nivel se cuenta con 3 docentes, haciendo un total de 6 docentes del nivel primario en el centro educativo. Según el libro de acta que maneja el director en el establecimiento educativo.

b. Relación alumno/docente

Información que obtuvieron en el libro de inscripciones de la escuela. En el primer nivel se cuenta con 70 estudiantes, para ello están asignados 3 docentes, que aproximadamente cuentan con 23 estudiantes cada uno. En el segundo nivel hay 72 estudiantes, el

cual están asignados 3 docentes, correspondiente a 24 estudiantes a cada uno de ellos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo existen 142 estudiantes en el nivel Primario el cual el día de una visita en la que se realiza un conteo, se pudo comprobar que asistieron 135 estudiantes y 7 de inasistencia por situaciones personales de cada estudiante.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Habiendo verificado la asistencia de los estudiantes como también el libro de asistencia de los docentes, se pudo demostrar los días de cumplimiento de clases con el 100% de los días establecido por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en la comunidad es el castellano que sirve para transmitir los conocimientos dentro del salón de clase con los estudiantes, y sabemos que si hay un idioma materno que es el Mam pero muy pocos los hablan.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes cuentan con un 80 % de libros de textos enviados por el Ministerio de Educación.

e. Organización de los padres de familia

En el Establecimiento educativo se cuenta con la organización de padres de familia para administrar los recursos económicos de los niños y niñas.

D. De resultados de escolarización**a. Escolarización oportuna**

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde, según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En el primer ciclo se encuentran inscritos un 70% de estudiantes que corresponde a 70 estudiantes, de esta manera se pudo determinar que existe un 28% de estudiantes con sobre edad igual a 28 estudiantes. En el segundo ciclo hay 72% de estudiantes inscritos que es igual a 72 estudiantes pero hay 30% de estudiante que corresponde a 30 estudiantes con sobre edad en el segundo ciclo.

b. Escolarización por edades simples

La escolarización por edades de acuerdo a la edad esperada es muy importante y es de 84 estudiantes que tiene la edad esperada que van de acuerdo a su grado pero también se cuenta con 58 estudiantes con sobre edad en el centro educativo.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria. Entra la población total de siete años.

La proporción de estudiantes inscritos en primer grado es de 15 estudiantes que equivale a 10.5%.

En cuanto a la proporción que corresponde a la edad de 7 años de los estudiantes es de 10% (10). Y la sobre edad es de 15% que equivale a 28 estudiantes.

c. Sobre edad

De 142 estudiantes inscritos en el establecimiento educativo hay una sobre edad de 21% que equivale a 30 estudiantes.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción de estudiantes inscritos en el centro educativo es de 92% promovidos que da como resultado 130 estudiantes.

e. Fracaso escolar

En el centro educativo se inscribieron 142 estudiantes en el año 2017 pero reprobaron 12 estudiantes que equivalen a 8%.

f. Conservación de la matrícula

La matrícula inicial es de 142 estudiantes y se conservó el 100% de los estudiantes.

g. Finalización de nivel

En el grado final de tercer grado promovieron 23 estudiantes que equivalen a 92% y el segundo ciclo de sexto grado promovieron 24 estudiantes que equivalen a 100%.

h. Repitencia

En el centro educativo del primer ciclo repitieron 12 estudiantes, obteniendo un porcentaje de 8%.

i. Deserción

La importancia de que no hay deserción escolar en el establecimiento educativo.

j. Resultados de aprendizaje

Resultado de Lectura: Primer grado primario. (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el centro educativo existe una sección de primer grado y la profesora responde acerca del logro y no logro relacionado a la lectura y de 32 estudiantes asistentes en primer grado el 71% logran la lectura equivalente a 23 estudiantes y el 29% no logran la lectura equivalente a 9 estudiantes.

Resultados de matemáticas: Primer grado (1º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

En el centro educativo existe una sección de primer grado y la profesora responde acerca del logro y no logro relacionado a matemáticas de 32 estudiantes asistentes en primer grado el 71% logran la lectura equivalente a 23 estudiantes y el 29% no logran la lectura equivalente a 9 estudiantes.

Resultado de lecturas: Tercer grado primario (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de la lectura.

La maestra encargada de grado informa que de 24 estudiantes relacionados a la lectura el 100% logran el proceso de lectura.

Resultado de matemáticas: Tercer grado primario (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemática.

La maestra encargada de grado informa que de 24 estudiantes relacionados a la lectura el 100% logran el proceso de lectura.

Resultado de lecturas: Sexto grado primario (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de la lectura.

El maestro encargado de sexto grado informa que de 24 estudiantes relacionado a la lectura 20 estudiantes tienen un logro positivo en el proceso de lectura equivalente a 83% y los que no logran el proceso de lectura es de 4 estudiantes equivalente a 17%.

Resultado de matemáticas: Sexto grado primario (6º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Breve Historial de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu. Es una comunidad rural que se fundó El día 19 de mayo de 1967 fecha en que se creó la escuela, se inician las gestiones y se compró un terreno de dos cuerdas, y se construyó el primer edificio de dos aulas en las que fueron atendidos los primeros alumnos y alumnas. El terreno pertenecía a la familia Hernández López. El comité local no realizo la legalización de la compra del terreno, posteriormente la familia propietaria ya no cedió a los tramites respectivos a favor de la escuela.

Fue así como la Municipalidad tuvo a bien realizar la compra del terreno de 5 cuerdas equivalente a 2,184 mt², donde actualmente se encuentra ubicado el centro educativo.

Finalizada la compra de dicho inmueble, la directora inicia las gestiones de construcción de aulas ante la municipalidad de El Asintal y el comité de construcción Nacional de la Secretaria Ejecutiva de la Presidencia de la Republica, finalizando con la construcción del edificio de tres aulas a finales del año de 1989, seguidamente ocurre el lamentable fallecimiento de la Directora en ese entonces profesora Olivia López Dueñas.

La construcción de otros edificios: en 1995 se construyó el segundo edificio escolar de 2 aulas para satisfacer las necesidades educativas por parte de la municipalidad. Y en el año 2003 se construyó el tercer edificio de 2 aulas, una pernoctación y un módulo tipo cocina y 3 letrinas, por parte del fondo inversión social FIS. A finales de 2008 se construyó el cuarto edificio de 3 aulas, 4 sanitarios lavables con fosa séptica y una pila de agua por parte del programa de inversión social de la presidencia.

En el año 2014 se construyó la cancha polideportiva por administración municipal del Asintal y el 19 de mayo de 2017

estamos realizando la celebración de las Bodas de Oro que son los 50 años de la creación del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta 60 maestros han laborado en este plantel educativo.¹ La escuelita del Caserío La Cuchilla, también tiene la oportunidad de contar con dos docentes que han ingresado a estudiar al programa PADEP/D, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en la comunidad y puedan ser personas en el futuro críticos capaces de formarse como buenos ciudadanos. También se cuenta con programas de Leamos juntos y contemos juntos enviados por el Ministerio de Educación para apoyar la lectura en los estudiantes.

B. De contexto

Los niños inscritos en los dos ciclos, se encuentra dentro del rango normal a la edad escolar. En cuanto al índice de desarrollo humano, el municipio de El Asintal en educación se refiere, existen 30 establecimientos públicos de preprimaria, 33 del nivel primario y 4 del nivel básico y dos del nivel diversificado. Y la tasa de repitencia general para primaria es de 9.34%. 10.27 para los hombres y 8.28 para las mujeres. Se cuenta con 27.15% de analfabetismo en todo el municipio.

De recursos

En el establecimiento educativo se cuenta con 142 estudiantes matriculados en el nivel primario y un total de 6 docentes para un promedio de 23 estudiantes por cada docente.

C. De procesos

En el centro educativo existen 142 estudiantes en el nivel Primario el cual el día de una visita en la que se realiza un conteo, se pudo comprobar que asistieron 135 estudiantes y 7 de inasistencia por situaciones personales de cada estudiante.

Habiendo verificado la asistencia de los estudiantes como también el libro de asistencia de los docentes, se pudo demostrar los días de cumplimiento de clases con el 100% de los días establecido por el Ministerio de Educación.

El idioma utilizado en la comunidad es el castellano que sirve para transmitir los conocimientos dentro del salón de clase con los estudiantes, y sabemos que si hay un idioma materno que es el Mam pero muy pocos los hablan.

Los docentes cuentan con un 80 % de libros de textos enviados por el Ministerio de Educación.

En el Establecimiento educativo se cuenta con la organización de padres de familia para administrar los recursos económicos de los niños y niñas.

E. De resultados de escolarización

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde, según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En el primer ciclo se encuentran inscritos un 70% de estudiantes que corresponde a 70 estudiantes, de esta manera se pudo determinar que existe un 28% de estudiantes con sobre edad igual a 28 estudiantes. En el segundo ciclo hay 72% de estudiantes inscritos

que es igual a 72 estudiantes pero hay 30% de estudiante que corresponde a 30 estudiantes con sobre edad en el segundo ciclo.

F. De resultados de aprendizaje

Resultado de Lectura: Primer grado primario. (1º.) porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el centro educativo existe una sección de primer grado y la profesora responde acerca del logro y no logro relacionado a la lectura y de 32 estudiantes asistentes en primer grado el 71% logran la lectura equivalente a 23 estudiantes y el 29% no logran la lectura equivalente a 9 estudiantes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Comunidad

Granados (2000). Define la comunidad (asociación) o conjunto de poblaciones que coexisten en un espacio limitado (escenario evolutivo), (p. 25).

Breve Historial de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu. Es una comunidad rural que se fundó El día 19 de mayo de 1967 fecha en que se creó la escuela, se inician las gestiones y se compró un terreno de dos cuerdas, y se construyó el primer edificio de dos aulas en las que fueron atendidos los primeros alumnos y alumnas. El terreno pertenecía a la familia Hernández López. El comité local no realizo la legalización de la compra del terreno, posteriormente la familia propietaria ya no cedió a los tramites respectivos a favor de la escuela.

Fue así como la Municipalidad tuvo a bien realizar la compra del terreno de 5 cuerdas equivalente a 2,184 mt², donde actualmente se

encuentra ubicado el centro educativo. Finalizada la compra de dicho inmueble, la directora inicia las gestiones de construcción de aulas ante la municipalidad de El Asintal y el comité de construcción Nacional de la Secretaria Ejecutiva de la Presidencia de la Republica, finalizando con la construcción del edificio de tres aulas a finales del año de 1989, seguidamente ocurre el lamentable fallecimiento de la Directora en ese entonces profesora Olivia López Dueñas.

Del año 1990 inicia el funcionamiento de la escuela en la nueva sede y la labor como Director del plantel el profesor Cesar Bartolo Calderón quien tuvo que trasladarse a laborar a otra escuela en febrero de 1995, por razones personales. Y para cubrir la vacante fue nombrado al profesor Rogelio Ildfonso Gramajo Elías, como director hasta el 11 de julio del mismo año, fecha en que también fue nombrado al recién ingresado a laborar el profesor Jose Lino Cabrera Pérez, quien hasta la presente fecha es el Director.

La construcción de otros edificios: en 1995 se construyó el segundo edificio escolar de 2 aulas para satisfacer las necesidades educativas por parte de la municipalidad. Y en el año 2003 se construyó el tercer edificio de 2 aulas, una pernoctación y un módulo tipo cocina y 3 letrinas, por parte del fondo inversión social FIS. A finales de 2008 se construyó el cuarto edificio de 3 aulas, 4 sanitarios lavables con fosa séptica y una pila de agua por parte del programa de inversión social de la presidencia.

El idioma materno de la comunidad es el Mam pero por falta de conocimiento muy pocos lo hablan, algunos estudiantes hablan el idioma Mam. Tenemos 4 docentes bilingües en el Establecimiento Educativo.

En el año 2014 se construyó la cancha polideportiva por administración municipal del Asintal y el 19 de mayo de 2017 estamos realizando la celebración de las Bodas de Oro que son los 50 años de la creación del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta 60 maestros han laborado en este plantel educativo.² La escuelita del Caserío La Cuchilla, también tiene la oportunidad de contar con dos docentes que han ingresado a estudiar al programa PADEP/D, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en la comunidad y que nuestros niños que hoy son puedan ser personas en el futuro críticos capaces de formarse como buenos ciudadanos.

Hace muchos años se han estado organizando como COCODES para beneficiar a la comunidad para el desarrollo de la misma.

B. Circunstancias psicológicas

Familia

Martínez (s.f.) define la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. (p.9).

En la comunidad del Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu. La situación de las familias son diferentes algunas están bien integradas pero el caso de otros niños en donde los padres de familia sufren una desintegración familiar por varias razones en donde el niño vive únicamente con la madre porque el padre a emigrado por falta de empleo a otro país y en otros casos los abuelos se encargan del cuidado de los niños pero que en el transcurso del tiempo el niño se ve afectado emocionalmente, muchas veces con un bajo rendimiento escolar por tener una baja autoestima.

Rendimiento escolar

Rodríguez (1992) Afirma que “Son los factores aptitudinales del sujeto al que se evalúa, los componentes ambientales en los que se encuentra inmerso y las variables instructivas que ha operado sobre él están mutuamente influyéndose como fruto de la interacción entre los dos sujetos, profesor alumno”. (p. 27). Es muy importante que nuestros estudiantes tengan un buen rendimiento escolar pero muchas veces el hogar también cumple una función muy importante en la sociedad seguidamente en la escuela el docente con un ambiente agradable recibe al estudiante para darle acompañamiento al estudiante logrando un aprendizaje significativo.

El Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí podemos analizar como muchos factores influye en el rendimiento escolar de nuestros niños cabe mencionar puede ser bueno o malo pero es la realidad en que vivimos y como están viviendo nuestros estudiantes, que tan eficiente es el docente que busca diversas estrategias de como motivar la clase para lograr un aprendizaje significativo.

Es determinar como el ser humano ha vivido su etapa principalmente el de la niñez porque es muy importante tener una familia bien integrada para que el niño pueda tener una conducta muy buena y así pueda mantener una buena relación con los demás. De lo contrario siempre va vivir deprimido por algunas situaciones que puedan suceder en su vida. Debe relacionarlo con su comunidad. No se trata de copiar y pegar lo que dicen algunos libros.

C. Circunstancias sociológicas

La educación según, García, Ruiz, y García (2009) define que “Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada

persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad” (p. 44). En la comunidad del Caserío, La Cuchilla, Aldea El Xab, muchas familias son de escasos recursos económicos y tampoco tienen un nivel académico algunos no saben leer ni escribir y a sus hijos los apoyan en el estudio para salir adelante. Algunas familias se dedican a la agricultura otros trabajan como jornaleros.

Según, Enguita (1986) “La educación como una empresa moral destinada a congraficar las rentas de los jóvenes para que puedan crear una sociedad futura organizada mediante los principios que hacen su aparición en esa experiencia escolar” (p. 31).

En una sociedad como la nuestra podemos decir que todos debemos colaborar para lograr en conjunto una educación de calidad principalmente si los docentes son conscientes de actualizarse para mejorar las técnicas del proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante.

Según, Llevot (2006) “La educación intercultural tendría que ser una opción para una educación en la que la reflexión sobre los retos de la diversidad cultural formará parte de la formación de todo el alumnado” (p. 15).

Quiere decir que todo ser humano tiene la capacidad de hacer cambios en su metodología principalmente en estos años se debe de cambiar el paradigma de una educación tradicionalista como en los años 60 y 70 que solo el docente tenía el mando y el estudiante solo recibía órdenes. Entonces hoy en día se lanza la nueva metodología de una educación diferente donde el docente se convierte en guía, facilitador e innovador buscando diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo

en el estudiante que sea capaz de defenderse ante una sociedad competitiva.

Según, Ortiz y Carrión (2020) “Todos necesitan ser incluidos y aprender a incluir a aquellos que son diferentes de los demás , sin miedo por el hecho que presentan rasgos que no sean comunes y que la otra persona no conozca” (p. 55).

La educación deber ser incluyente porque es un derecho que todos tenemos nadie tiene derecho a negarle la educación a un estudiante. En mi establecimiento educativo tenemos niños con capacidades especiales que se inscriben y pues que no se le puede negar la educación.

D. Circunstancias culturales

La educación inclusiva Sabando (2016), define “la urgencia de impartir enseñanza a todos los niños jóvenes y adultos, con y sin necesidades especiales dentro de un mismo común de educación, que sea capaz de educarlos con éxito y de brindarles una educación de calidad” (p. 12). Es muy importante que todos los establecimientos educativos puedan poner en práctica la educación incluyente que permite ayudar a todos los estudiantes y principalmente en mi establecimiento educativo contamos con dos estudiantes inscritos con capacidad especial aunque es conveniente recibir alguna capacitación para poder proceder a impartir sus clases correspondiente. En cuanto a la participación de las niñas hoy en día se está valorando a las niñas.

Idioma materno.

Calderón (2014) sustenta el lenguaje materno constituye uno de los elementos más importantes en el proceso de aprendizaje, transmisión y desarrollo de la cultura, mediante su uso es posible la transmisión de

los conocimientos, las formas de pensar, sentir y de actuar de cada pueblo. (p. 13).

En la comunidad donde trabajo el idioma materno es el Mam pero muy pocas familias lo hablan muchos lo hacen por vergüenza y por la falta de conocimiento que tiene hoy en día hablar un idioma, debido a que ahora ya se le está dando mucha importancia al idioma materno de la comunidad por eso es que algunas familias le enseñan a sus hijos más pequeños a hablar el idioma Mam y porque en los institutos básicos lo están fortaleciendo. Es una ventaja que tiene la comunidad porque todavía hay personas que hablan su propio idioma.

Entonces es de gran importancia que los niños aprendan a leer y a escribir para aprendan su propio idioma materno. También la importancia de poder darle fortalecimiento de estrategias de lectura y escritura de comprensión de lectura en los estudiantes de primer grado según el indicador mas relevante que se pudo obtener según los estudios que se realizaron.

Según, Ortiz, y Carrion (2020) “Todos necesitan ser incluidos y aprender a incluir a aquellos que son diferentes de los demás, sin miedo por el hecho que presentan rasgos que no sean comunes y que la otra persona no conozca” (p. 55).

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural de la comunidad se ha logrado por las organizaciones a través de un comité para lograr el desarrollo de la misma, como también en lo económico hoy en día un miembro de la familia ha emigrado a otro país para mejorar su calidad de vida y en el ámbito educativo ha mejorado de acuerdo al desempeño del docente que busca cada día actualizarse. Las niñas han tenido su valor hoy en día por sus padres pero hace muchos años solo los

niños tenían el derecho a la educación. Así mismo se ha logrado el desarrollo social con oportunidades para el ser humano dentro de la misma.

B. Los medios de comunicación en una escuela paralela.

En nuestro país existen diferentes medios de comunicación que facilitan la información a todos los ciudadanos y principalmente en educación. En la comunidad muchas familias no tienen acceso a una computadora para darle una utilidad como se merece. El estudiante hoy en día está rodeado de lo que acontece a su alrededor de acuerdo al contexto en que vive pero la mayoría tienen una radio, un teléfono, un televisor entre otros que le sirve en su vida diaria. Pero es muy importante que los padres de familia puedan coordinar en casa estos medios que por desconocimiento se puede dar un mal uso a la misma.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En nuestro medio el desarrollo de la tecnología ha avanzado pero no todas las escuelas tienen la oportunidad de tener un aula virtual para su aprendizaje de los estudiantes de la comunidad. Es muy importante que los padres tengan un control de sus hijos para el uso de la tecnología y que también facilita el proceso de aprendizaje del estudiante. El docente tiene la oportunidad de hacer uso de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos

En nuestro país hay cuatro culturas que conviven de distintas maneras según sus tradiciones y costumbres, según su idioma

materno que se refleja en nuestro país. Pero es muy importante fortalecer estos temas para que nuestros estudiantes tengan conocimiento y puedan respetar la convivencia de las diferentes culturas que existen en nuestro país.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

En relación a la política de cobertura, se establece garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, de los sistemas educativos establecidos en el país. En este sentido y relacionándolo con lo que sucede en la EORM. Caserío La Cuchilla de El Asintal, Retalhuleu, la autorización y fundación de otra escuela en otro sector de la comunidad cercana dio como efecto la disminución de la matrícula escolar además hay algunos niños que contribuyen en la realización de un trabajo para mejorar la economía familiar. La falta de mobiliario para los estudiantes asistentes es un problema porque no se encuentran en buenas condiciones.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y sub sistema escolar y extraescolar.

Problemas de políticas en la escuela

La autorización y fundación de otra escuela en otro sector de la comunidad cercana dio como efecto la disminución de la matrícula escolar además hay algunos niños que contribuyen en la realización de un trabajo para mejorar la economía familiar. La falta de mobiliario para los estudiantes asistentes es un problema porque no se encuentran en buenas condiciones.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas a una educación permanente y relevante.

Problemas de políticas en la escuela

El centro educativo cuenta con 142 estudiantes en el Nivel Primario, pero no contamos con un aula virtual para mejorar el aprendizaje de los estudiantes como también tenemos estudiantes con capacidades especiales, pero no hay docentes graduados en dar una educación a los niños con capacidades especiales.

C. Modelo de gestión

Se ha gestionado escritorios nuevos pero las autoridades competentes no han respondido a la solicitud enviada, porque tenemos problemas con nuestros estudiantes que no tienen el mobiliario adecuado para recibir su enseñanza del proceso de aprendizaje.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Problemas de políticas en la escuela

El Ministerio de Educación a través de FUNDAZUCAR organiza capacitaciones a los docentes para que se actualicen pero muchos de ellos no les interesan creen que es una pérdida de tiempo. Además el Ministerio de Educación en conjunto con la Universidad y el Sindicato de Trabajadores deciden darle énfasis al Programa Académico Profesional Docente haciendo un llamado a todos los docentes para que se actualicen y también promete un incentivo para motivar la participación del docente aún así muchos de ellos

no le interesó y no están profesionalizándose pero si critican que el docente que se está actualizando reciban un incentivo.

Todos sabemos que la actualización del docente es muy importante en la formación de calidad del estudiante. De no ser así la Educación seguiría como hace muchos años tradicionalistas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La comunidad del Caserío La Cuchilla, donde se ubica la escuela con 9 docentes laboran en determinada escuela pero solo dos de ellos hablan el idioma materno Mam de la comunidad pero ellos no reciben el incentivo económico del Ministerio de Educación por la falta de cobertura para mi escuela.

En la comunidad muchos padres de familia no les interesa enseñar a sus hijos el idioma materno por falta de conocimiento de su importancia. Y no hay acompañamiento para fortalecer el idioma de los niños de la comunidad. Otro problema que afecta mi escuela es que llegan libros en idioma Kiché de parte del MINEDUC, que no es posible que se den estos libros a los estudiantes y debería haber un encargado para controlar directamente estos casos.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Mi escuela tiene la oportunidad de estar conformada por la organización de padres de familia que se encarga de la administración de los fondos y coordinación de la preparación escolar de los estudiantes pero por la falta de comunicación o prepotencia de algunos de los integrantes de la OPF algunos

padres de familia quieren renunciar ellos al principio estaban muy motivados para administrar los fondos enviados del MINEDUC directamente para sus hijos. Todas las madres de familia cumplen en llegar a preparar la refacción porque la OPF ha propuesto sanciones para las madres que no cumplen en preparar la refacción.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables su contexto y el mundo actual.

Problemas de políticas en la escuela

La EORM. Del Caserío La Cuchilla, cumple con recibir a todos los niños y niñas de la comunidad como también a niños con capacidades especiales pero el problema que tenemos es que no hay docente graduados con esa especialidad para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas que llegan a la escuela los docentes hacen el mayor esfuerzo en buscar estrategias para orientar al estudiante. Algunos padres de familia no dejan que las niñas continúen sus estudios en el nivel básico solo finalizan su primaria.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Problemas de políticas en la escuela

Motivar a las niños para que hablen el idioma mam de la comunidad a través de visitas realizadas en la escuela por personal del MINEDUC, porque se considera que es parte de la cultura de la comunidad y también que haya una buena coordinación desde la comunidad hasta el Ministerio de Educación central porque nos han enviado textos en otros idiomas y no directamente en el idioma Mam.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Alto índice de estudiantes con sobre edad

Alto índice de desempleo.

Deficiencia en atención a niños con capacidad especial.

Carencia de estudiantes en el Nivel primario en la distribución por grado.

Pocos docentes en primer grado.

Deficiencia en la motivación del docente hacia el estudiante en el salón de clase en el centro educativo.

Poco apoyo del padre de familia en apoyar a su hijo.

Incumplimiento de días laborales por algunos docentes en el centro Educativo.

Pocos docentes y estudiantes hablan el idioma materno Mam que es propio de la comunidad.

Poca disponibilidad de textos en el Nivel Primario en el centro educativo.

Poca participación de padres de familia en la OPF. de la EORM. Caserío La Cuchilla.

Deficiencia en la escolaridad en niños con sobre edad.

Poco conocimiento de padres de familia de las desventajas de inscribir a los hijos antes de los siete años de edad en primer grado primaria.

Alto índice de niños que tienen más de siete años de edad e inscritos en primer grado primaria.

Alto índice de niños inscritos con dos o más años de atraso al grado de estudio.

Baja cantidad de niñas inscritas y promovidas en comparación a la cantidad de niños inscritos y promovidos.

Deficiencia en la alimentación en los niños del centro educativo.

Poca participación de los docentes en las capacitaciones que realiza el Ministerio de Educación.

Alto índice de estudiantes que sus padres emigran a otro país.

Poca práctica de estrategias motivacionales de aprendizaje por el docente.

Bajo rendimiento de estudiantes en el proceso de lectura en el centro educativo.

Poca práctica de estrategia de comprensión lectora en niños de primer grado.

Estrategias inadecuadas en los procesos de matemática en niños de primer grado.

Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado primaria.

Poca práctica de estrategias lúdicas en los procesos de aprendizajes de matemática en niños de tercer grado.

Deficiencia en la práctica de técnicas de lectura en estudiantes de sexto grado-

Poco interés del docente en planificar estrategias de aprendizaje de matemática en niños de sexto grado.

Bajo nivel medio de logro de lectura en niños de 3º, y 6º. Además bajo nivel medio de logro de procesos matemático en niños de 3º, y 6º. Grado.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Cuadro 1 Matriz de priorización

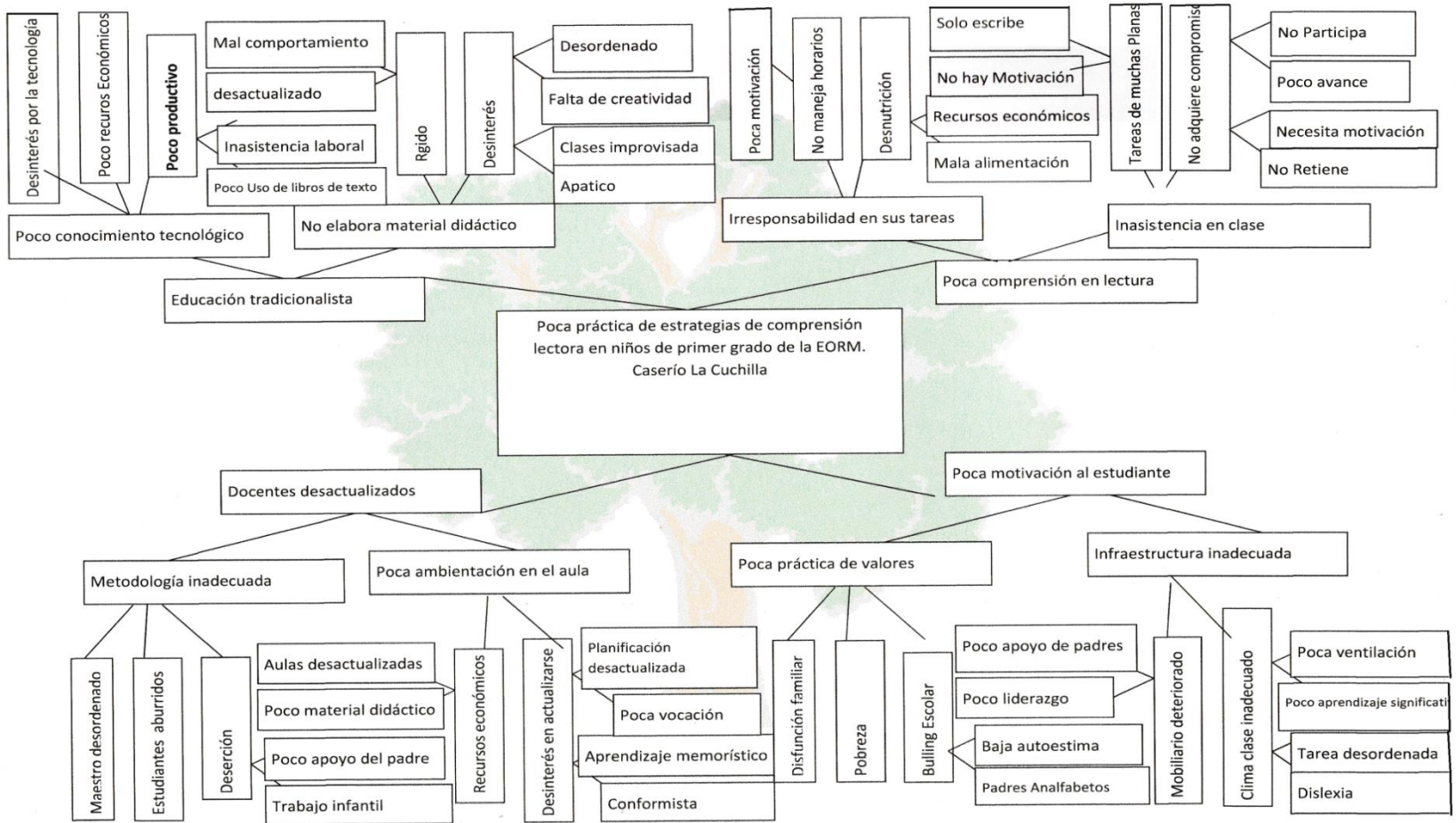
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Alto índice de estudiantes con sobre edad	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0
Alto índice de desempleo	2	1	0	0	0	3	1	0	1	3
Deficiencia en atención a niños con capacidad especial	1	0	1	1	0	3	1	0	1	3
Carencia de estudiantes en el Nivel primario en la distribución por grado	0	1	0	0	1	2	1	0	1	2
Pocos docentes en primer grado	1	0	1	0	1	3	2	0	2	6
Deficiencia en la motivación del docente hacia el estudiante en el salón de clase en el centro educativo	1	0	1	1	0	3	1	0	1	3
Poco apoyo del padre de familia en apoyar a su hijo	1	0	1	1	0	3	0	1	1	3
Incumplimiento de días laborales por algunos docentes en el centro educativo	1	0	2	1	0	4	1	0	1	4
Pocos docentes y estudiantes hablan el idioma materno Mam que es propio de la comunidad	1	0	2	1	0	4	1	1	2	8
Poca disponibilidad de textos en el Nivel Primario en el centro educativo	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Poca participación de padres de familia en la OPF. de la EORM. Caserío La Cuchilla	1	0	1	1	0	3	1	0	1	3
Deficiencia en la escolaridad en niños con sobre edad	2	0	1	1	1	5	1	0	1	5

Poco conocimiento de padres de familia de las desventajas de inscribir a los hijos antes de los siete años de edad en primer grado primaria.	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
Alto índice de niños que tienen más de siete años de edad e inscritos en primer grado primaria	1	0	1	1	1	4	0	0	0	4
Alto índice de niños inscritos con dos o más años de atraso al grado de estudio	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4
Baja cantidad de niñas inscritas y promovidas en comparación a la cantidad de niños inscritos y promovidos	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Deficiencia en la alimentación en los niños del centro educativo	2	1	1	0	1	5	1	0	1	1
Poca participación de los docentes en las capacitaciones que realiza el Ministerio de Educación	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Alto índice de estudiantes que sus padres emigran a otro país	2	1	0	0	0	3	1	0	1	3
Poca práctica de estrategias motivacionales de aprendizaje por el docente	2	1	1	0	1	5	2	1	2	10
Bajo rendimiento de estudiantes en el proceso de lectura en el centro educativo.	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Poca práctica de estrategia de comprensión lectora en niños de primer grado	2	1	2	0	1	6	2	1	2	12
Estrategias inadecuadas en los procesos de matemática en niños de primer grado	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado primaria	1	0	0	1	2	4	2	1	2	8
Poca práctica de estrategias lúdicas en el procesos de aprendizajes de matemática en niños de tercer grado	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6
Deficiencia en la práctica de técnicas de lectura en estudiantes de sexto grado.	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8
Poco interés del docente en planificar estrategias de aprendizaje de matemática en niños de sexto grado.	2	1	1	0	0	4	1	0	1	4
Bajo nivel medio de logro de lectura en niños de 3º, y 6º. Además bajo nivel medio de logro de procesos matemático en niños de 3º, y 6º. Grado.	2	1	0	1	1	5	1	0	1	5

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfica 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

Demanda Social

Asignación de presupuesto de acuerdo a las necesidades educativas.
 Migración interna de niños por trabajo infantil.
 Actualización del docente en el uso de la tecnología.
 Mejoramiento en la calidad educativa en nuestro país.
 Fortalecimiento de la identidad en la convivencia social.
 Erradicar la contaminación del medio ambiente de acuerdo al contexto.
 Acceso a innovación tecnológica en las escuelas públicas.

Demandas Institucionales

Profesionalización del docente para una calidad educativa.
 Asignación de docentes en las escuelas públicas.
 Cumplimiento de las gestiones de las necesidades de escuelas por parte del Ministerio de Educación.
 Fortalecimiento de innovación de estrategias de aprendizaje.
 Fortalecimiento de las instituciones y la descentralización.
 Cumplimiento del artículo 102 de la Ley de Educación Nacional. (7% del producto interno bruto)
 Programa de fortalecimiento en la educación bilingüe a docentes en centros educativos.

Demanda Poblacional

Aumento de presupuesto en alimentación.
 Programa de educación ambiental.
 Programa de talleres con padres de familia para fortalecer el acompañamiento del proceso de aprendizaje de los niños.
 Construcción de aulas en el centro educativo.

Fortalecimiento de un aula virtual en el centro educativo.

Alto rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primario.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

En la EORM. Del Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, se puede mencionar los actores que intervienen directamente en la escuela en el proceso educativo de los niños, también tenemos al Director que tiene la responsabilidad de velar en coordinar las actividades relacionados de los niños. Así mismo los docentes son los responsables directos en facilitar el aprendizaje de los niños, también los padres de familia intervienen en apoyar a sus hijos durante el proceso educativo, pero para que se cumpla todas las actividades educativas se necesita de la coordinación y apoyo del señor Supervisor Educativo que es nuestro enlace con el MINEDUC.

Tenemos al docente estudiante de la licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe que tiene la oportunidad de realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de hacer cambios en los procesos educativos con el acompañamiento de su asesor.

A. Características

En esta fase se puede mencionar que hay algunos docentes que trabajan el método tradicionalista en donde expresan que por los años de servicio poseen más conocimientos. Los actores que intervienen en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se orienta al desarrollo de competencias en el Área de Comunicación y Lenguaje para mejorar la comprensión de lectura en primer grado sección A.

B. Influencias

El Director prof. José Lino Cabrera Pérez es el encargado del centro educativo para velar por su debido funcionamiento y así mismo es el lugar seleccionado para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los padres de familia tienen una función importante de velar por el rendimiento del estudiante desde sus hogares para apoyarlos en las diferentes actividades y el docente será el encargado de su debido acompañamiento hacia sus estudiantes.

Algunos propietarios de Librería o de cualquier otro negocio, municipalidad o entidad que sin intereses nos brindaron, recursos materiales para poder llevar a cabo la ejecución de nuestro proyecto.

C. Criterios

Los estudiantes de la escuela serán el centro de atención, del proceso de aprendizaje logrando una calidad educativa de la niñez en nuestro país.

Los padres de familia serán el apoyo en cualquier actividad que realicen sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

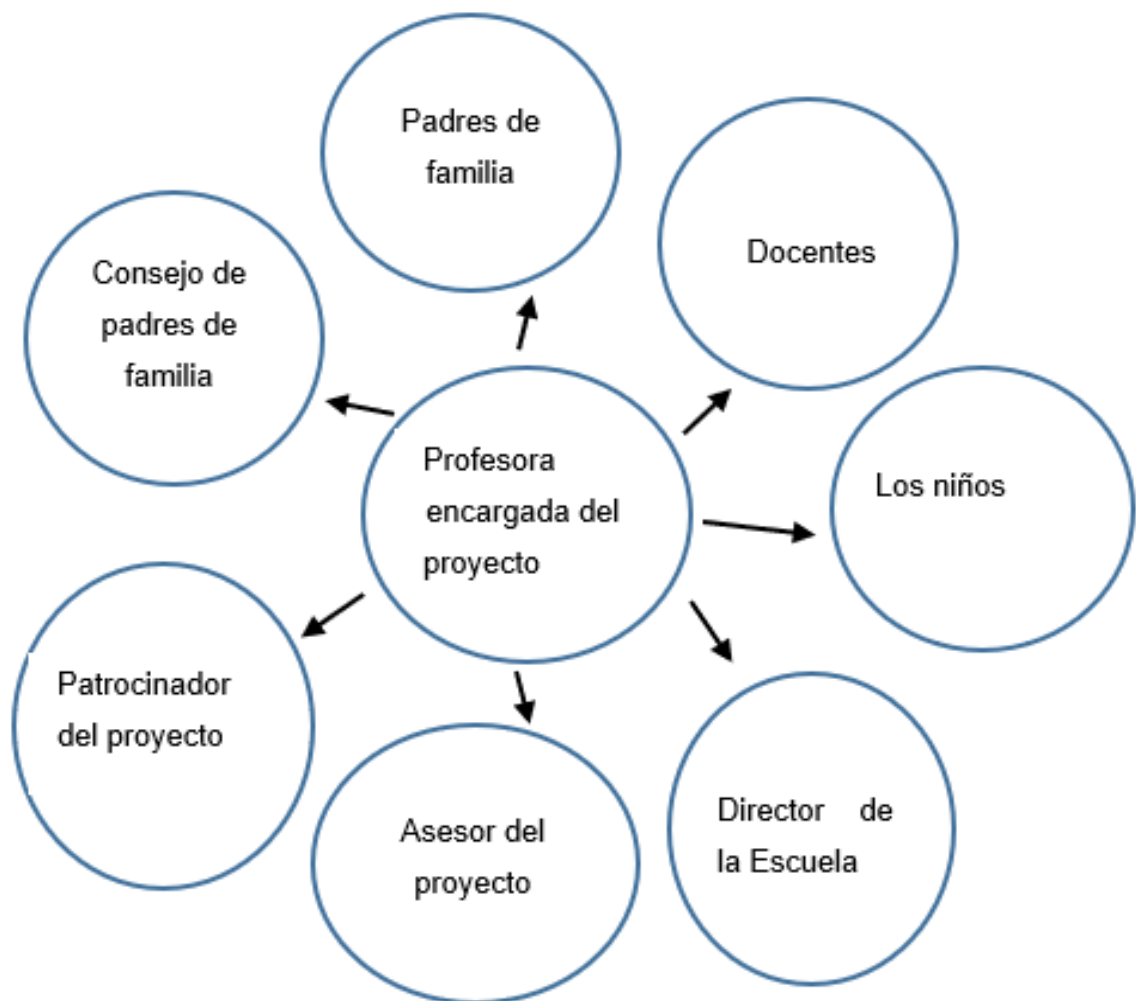
El Director es el que velará por los intereses de los estudiantes y la comunidad educativa.

D. Características típicas

Las características típicas que se dan en la comunidad es la de un buen líder personal y social que contribuye al buen desarrollo de la comunidad para que unidos podamos mejorar.

E. Diagrama de relaciones

Gráfica 2 Diagrama de relaciones



Fuente. Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro 2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
FACTORES POSITIVOS		
<p>Fortalezas</p> <p>Los docentes promueven la educación inclusiva en la EORM. Caserío La Cuchilla.</p> <p>Los estudiantes reciben libros de textos de matemática, y Comunicación Y lenguaje enviados por el MINEDUC.</p> <p>El director realiza un trabajo eficiente en el establecimiento educativo.</p> <p>Niños y niñas con diferentes habilidades en el centro educativo.</p> <p>El docente planifica contenidos de acuerdo a las áreas con sus estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tienen una infraestructura adecuada para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en primer grado.</p> <p>Ser docente de la comunidad que apoya al estudiante en horario extraescolar</p> <p>El niño recibe su refacción escolar para mejorar su alimentación.</p> <p>El docente se responsabiliza en su horario de clases.</p>	<p>Debilidades</p> <p>El docente trabaja con sus estudiantes de forma tradicionalista.</p> <p>Los estudiantes presentan inasistencia en su proceso de aprendizaje por la proliferación de zancudo provocando el virus del dengue.</p> <p>Los estudiantes tienen poca comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>El docente no utiliza estrategias de lectura en los estudiantes de primer grado.</p> <p>Los docentes están desactualizados en su formación académica por lo que los estudiantes presentan dificultad en su proceso de lectura.</p> <p>No hay evidencia de material didáctico para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de primer grado.</p> <p>Los estudiantes presenta deficiencia en su participación en actividades escolares.</p> <p>El Ministerio de Educación realiza pocas capacitaciones a los docentes sobre estrategias de lectura.</p> <p>Deficiencia en la participación de estudiantes en actividades escolares.</p> <p>Los estudiantes evidencian poca práctica de valores en el salón de clase.</p>	

<p>Oportunidades</p> <p>En el centro educativo los docentes se actualizan a través del PADEP/D.</p> <p>Los ancianos de la comunidad y líderes apoyan a los estudiantes en contar historias, anécdotas para fortalecer la práctica valores para una convivencia en armonía.</p> <p>El Ministerio de Educación hace entrega de útiles escolares a través de la organización de padres de familia.</p> <p>Los padres de familia colaboran en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>El MINEDUC a través de su programa “Leamos juntos” motiva el proceso de lectura con los estudiantes.</p> <p>El Ministerio de Educación asigna fondos para la compra de refacción que contribuye a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>Capacitaciones a los docentes a través del Ministerio de Educación para fomentar estrategias sobre la lectura.</p> <p>Padres de familia se organizan para administrar los recursos económicos enviados por el Ministerio de Educación para mejorar la alimentación de los estudiantes.</p>	<p>Amenazas</p> <p>Padres de familia conflictivos con los docentes de la escuela.</p> <p>Padres de familia con bajo ingresos económicos que afecta la comprensión lectora en sus hijos.</p> <p>Baja aceptación en familias en los cambios tecnológicos para mejorar la lectura en los estudiantes.</p> <p>Disfunción familiar que afecta al estudiante su proceso de lectura.</p> <p>Emigración de padre de familia que afecta al estudiante en su proceso de lectura.</p> <p>Grupos de pandillas que afecta la inseguridad del estudiante.</p> <p>Los pandilleros juveniles intimidan a los estudiantes por llegar a la escuela.</p> <p>Poco interés del padre de familia en contar cuentos, historias y anécdotas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>El padre de familia cuestiona el trabajo del docente por mejorar el aprendizaje de su hijo.</p>
<p>FACTORES EXTERNOS</p>	

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Cuadro 3 Matriz Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, posi	<p>Estrategia: Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Los docentes promueven la educación inclusiva en la EORM. Caserío La Cuchilla. O1 En el centro educativo los docentes se actualizan a través del PADEP/D. 2. F2 Los estudiantes reciben libros de textos de matemática y comunicación y Lenguaje enviados por el MINEDUC. O4. Los padres de familia colaboran en el aprendizaje de sus hijos. 3. F3 El director realiza un trabajo eficiente en el establecimiento educativo. O9 Padres de familia se organizan para administrar los recursos económicos enviados por el Ministerio de Educación para mejorar la alimentación de los estudiantes. 4. F4 Niños y niñas con diferentes habilidades en el centro educativo. O2 Los ancianos de la comunidad y líderes apoyan a los estudiantes en contar historias, anécdotas para fortalecer la práctica de valores para una convivencia en armonía. 5. F5 El docente planifica contenidos de acuerdo a las áreas con sus estudiantes. O7 Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos. 6. F6. Los estudiantes tienen una infraestructura adecuada para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en primer grado. O5 El MINEDUC a través de su programa “Leamos juntos” motiva el proceso de lectura con los estudiantes. 7. F7 Ser docente de la comunidad que apoya al estudiante en horario extraescolar. O8 Capacitaciones a 	<p>Estrategia: Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Los docentes promueven la educación inclusiva en la EORM. Caserío La Cuchilla. A1 Padres de familia conflictivos con los docentes de la escuela. 2. F2 Los estudiantes reciben libros de textos de matemática y comunicación y Lenguaje enviados por el MINEDUC. A2 Padres de familia con bajo ingresos económicos que afecta la comprensión lectora en los estudiantes. 3. El director realiza un trabajo eficiente en el establecimiento educativo. A4 Disfunción familiar que afecta al estudiante en su proceso de lectura. 4. F4 Niños y niñas con diferentes habilidades en el centro educativo. A8 Poco interés del padre de familia en contar cuentos, historias y anécdotas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. 5. F5 El docente planifica contenidos de acuerdo a las áreas con sus estudiantes. A9 El padre de familia cuestiona el trabajo del docente por mejorar el aprendizaje de su hijo. 6. F6 Los estudiantes tienen una infraestructura adecuada para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en primer grado. A5 Emigración de padre de familia que afecta al estudiante en su proceso de lectura. 7. F7 Ser docente de la comunidad que apoya al estudiante en horario extraescolar. A2 Padres de familia con bajo ingresos económicos que afecta la comprensión lectora en sus hijos. 8. F8 El niño recibe su refacción escolar para mejor su alimentación. A3 Baja aceptación en familias en los cambios tecnológicos para mejorar la lectura en los estudiantes

	<p>los docentes a través del Ministerio de Educación para fomentar estrategias sobre la lectura.</p> <p>8. F8 El niño recibe su refacción escolar para mejorar su alimentación. O6 El Ministerio de Educación asigna fondos para la compra de refacción que contribuye a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p> <p>9. F9. Adecuada cantidad de estudiantes por sección. O8 Apoyo sobre valores por líderes y ancianos de la comunidad</p>	
<p>Debilidades (Internas, negativas)</p>	<p>Estrategia: Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 El docente trabaja con sus estudiantes el método tradicionalista. O8 Capacitaciones a los docentes a través del Ministerio de Educación para fomentar estrategias sobre la lectura. 2. D2 Los estudiantes presentan inasistencia en su proceso de aprendizaje por la proliferación de zancudo provocando el virus del dengue. O4 Los padres de familia colaboran en el aprendizaje de sus hijos. 3. D3 Los estudiantes tienen poca comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje. O2 Los ancianos de la comunidad y líderes apoyan a los estudiantes en contar historias, anécdotas para fortalecer la práctica valores para una convivencia en armonía. 4. D5 Los docentes están desactualizados en su formación académica por lo que los estudiantes presentan dificultad en su proceso de lectura. O1 En el centro educativo los docentes se actualizan a través del PADEP/D. 5. D4 El docente no utiliza estrategias de lectura en los estudiantes de primer grado. O5 El MINEDUC a través de su programa “Leamos juntos motiva el proceso de lectura con los estudiantes. 	<p>Estrategia: Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 El docente trabaja con sus estudiantes el método tradicionalista. A9 El padre de familia cuestiona el trabajo del docente por mejorar el aprendizaje de su hijo. 2. D2 Los estudiantes presentan inasistencia por la proliferación de zancudo provocando el virus del dengue. A5 Emigración de padre de familia que afecta al estudiante en su proceso de lectura. 3. D3 Los estudiantes tienen poca comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje. A4 Disfunción familiar que afecta al estudiante en su proceso de lectura. 4. D5 Los docentes están desactualizados en su formación académica por lo que los estudiantes presentan dificultad en su proceso de lectura. A9 El padre de familia cuestiona el trabajo del docente por mejorar el aprendizaje de su hijo. 5. D6 No hay evidencia de material didáctico para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de primer grado. A1 Padres de familia conflictivos con los docentes de la escuela. 6. D7 Los estudiantes presenta deficiencia en su participación en actividades escolares. A3 Baja aceptación en familias en los cambios tecnológicos para mejorar la lectura en los estudiantes.

	<p>6. D6 No hay evidencia de material didáctico para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes de primer grado. O3 El Ministerio de Educación hace entrega de útiles escolares a través de la organización de padres de familia.</p> <p>7. D9 Deficiencia en la participación de estudiantes en actividades escolares. O6 El Ministerio de Educación asigna fondos para la compra de refacción que contribuye a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>7. D8 El Ministerio de Educación realiza pocas capacitaciones a los docentes sobre estrategias de lectura. A2 Padres de familia con bajo ingresos económicos que afecta la comprensión lectora en sus hijos.</p> <p>8. D9 Los docentes desconocen la práctica de estrategias de evaluación de aprendizaje en los estudiantes de primer grado. A8 Poco interés del padre de familia en contar cuentos, historias y anécdotas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Los estudiantes de primer grado primaria en la EORM, del Caserío La Cuchilla, de Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, cuentan con una infraestructura adecuada paredes, piso cerámico y techado de lámina zinc que ofrece un ambiente agradable para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, esto se mejora mediante la coordinación del Ministerio de Educación, es evidente que se pueden mejorar el ambiente que los niños viven en el aula. Es preciso señalar que existen algunos padres de familia que emigran para mejorar condiciones económicas afectando al niño en su estado emocional y psicológico en donde el estudiante pierde el interés hacia la práctica de la lectura en el aula.

Si los estudiantes tienen la oportunidad de tener una infraestructura adecuada paredes, piso cerámico y techado de lámina zinc entonces se podría mejorar el proceso de comprensión lectora realizando diferentes actividades para desarrollar en el estudiante el interés por la lectura.

El estudiante de primero sección "A" primaria en la EORM del Caserío La Cuchilla, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, tienen la oportunidad de recibir refacción diariamente que también contribuye a mejorar su alimentación, y se puede despertar el gusto por la lectura como una manera de apoyar con las diferentes actividades lúdicas en los estudiantes de primer grado primaria.

Es importante señalar que hay algunos padres de familia que no comparten el uso de la tecnología porque creen que sus hijos no pueden dar el uso correcto empezando desde un celular hasta una computadora en vez de aprender procesos de lectura, aprenden otros temas que no van de acuerdo a su edad.

Si los estudiantes reciben refacción escolar diariamente contribuye a mejorar su alimentación para desarrollar procesos de comprensión lectora y se pueda mejorar resultados de lectura en nuestro país.

Tercera vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

El docente que imparte Primero Primaria en la EORM del Caserío La Cuchilla, de Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, trabaja el método tradicionalista en donde el estudiante es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia, el cual permanece en algunos docentes en la actualidad, la idea es que el método tradicionalista ya no debe existir y el docente debe tener una formación académica constante para mejorar la calidad educativa.

Es importante señalar que las capacitaciones a docentes a través del Ministerio de Educación es para fomentar estrategias sobre la lectura utilizando diferentes recursos del contexto o equipo audiovisual, entonces se podría mejorar el proceso lector en el estudiante porque se dejaría de practicar métodos tradicionalistas.

Los estudiantes de la EORM del Caserío La Cuchilla, de Aldea El Xab, del municipio de el Asintal, Retalhuleu, presentan inasistencia por la proliferación de zancudo provocando enfermedades como el dengue es un grave problema que afecta al estudiante en su proceso de aprendizaje en el salón de clase por la falta de atención a sus clases por varios días y velar de que manera los encargados de salud llegarían a fumigar el establecimiento educativo para tratar de evitar que se propaguen más zancudos. Es preciso señalar que, en la actualidad

algunos padres de familia son conscientes y apoyan el aprendizaje de sus hijos en actividades que se realizan en la escuela para que juntos podamos contribuir en despertar el interés del estudiante por la lectura.

Si el estudiante presenta inasistencia por la enfermedad del dengue entonces se podría buscar estrategias del proceso de aprendizaje del estudiante para poder apoyar con actividades lúdicas su proceso de aprendizaje si se podría pedir apoyo del padre de familia.

El estudiante de primer grado primaria en la EORM del Caserío La Cuchilla, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, poseen poca comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje los efectos de la dificultad es por problemas de memoria, inseguridad o autoestima baja, falta de interés o motivación por la actividad es por ellos que el docente debe buscar recursos para desarrollar la memoria y atención para que el estudiante mejore su proceso de lectura.

Es importante señalar que los ancianos o líderes de la comunidad deben cumplir una función muy importante de colaborar en poder contar anécdotas de un suceso pasado, cuentos, historias o un consejo para que todos los niños se interesen por la lectura al escuchar a los ancianos que pueda ayudarles a despertar el gusto por la lectura.

Si se le da valor a las habilidades que traen los ancianos o líderes de la comunidad para apoyar el proceso de lectura y así poder despertar el interés del estudiante por la lectura y pueda escuchar diferentes voces y pueda comprender algún suceso, cuento, historias o fabulas.

El docente que imparte Primero Primaria en la EORM del Caserío La Cuchilla, municipio de El Asintal, Retalhuleu, no utiliza material didáctico para facilitar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, el

uso de material didáctico como rincones de aprendizaje es muy importante para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes. Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico.

Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. Es importante señalar que el Ministerio de Educación a través de la organización de la Organización de Padres de Familia hace entrega de útiles escolares a través de la participación de padres de familia en el establecimiento educativo con el propósito de que el estudiante pueda utilizar para mejorar parte de su proceso de aprendizaje. El Ministerio de Educación apoya a los estudiantes con bolsas de útiles escolares para mejorar el proceso de su aprendizaje.

El docente que imparte Primero Primaria en la EORM del Caserío La Cuchilla, municipio de El Asintal, Retalhuleu, no utiliza estrategias de lectura en los estudiantes, es decir no facilita técnicas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Es importante señalar que el Ministerio de Educación a través de su programa de “Leamos juntos” motiva el proceso de lectura con los estudiantes con el propósito de aumentar el acceso a la información y comunicación, desarrolla destrezas de pensamiento crítico, imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía también contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar.

También mejora el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

Los libros de textos que el Ministerio de Educación envía son para que los niños lo usen para apoyar la lectura con el acompañamiento del docente.

Cuarta vinculación de análisis estratégico de debilidades con amenazas

El docente que imparte Primero Primaria en la EORM del Caserío La Cuchilla, de Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, trabaja el método tradicionalista en donde el estudiante es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia, el cual permanece en algunos docentes en la actualidad, la idea es que el método tradicionalista ya no debe existir y el docente debe tener una formación académica constante para mejorar la calidad educativa del estudiante.

El padre de familia cuestiona el trabajo del docente por mejorar el aprendizaje de su hijo. Existen profesores vocacionales y empáticos que se preocupan por la educación de nuestros hijos y con los que da gusto hablar, pero otros docentes no tienen la misma vocación.

La aplicación de diferentes técnicas de aprendizaje en el estudiante es muy importante para motivar el interés del estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes de la EORM del Caserío La Cuchilla, de Aldea El Xab, del municipio de el Asintal, Retalhuleu, presentan inasistencia por la proliferación de zancudo provocando enfermedades como el dengue es un grave problema que afecta al estudiante en su proceso de aprendizaje principalmente en su comprensión lectora en el salón de clase por la falta de atención a sus clases por varios días y velar de que manera los encargados de salud llegarían a fumigar el establecimiento educativo para tratar de evitar que se propaguen más zancudos.

Es importante señalar que existen algunos padres de familia que emigran a otro país para mejorar condiciones económicas pero afectan al niño en su estado emocional y psicológico en donde el estudiante pierde el interés hacia la práctica de la lectura en el aula.

Si se le da el valor a mejorar la salud del estudiante mediante la fumigación en el establecimiento educativo entonces se podría mejorar el proceso de lectura en el estudiante.

El estudiante de primer grado primaria en la EORM del Caserío La Cuchilla, del municipio de El Asintal, Retalhuleu, poseen poca comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje los efectos de la dificultad es por problemas de memoria, inseguridad o autoestima baja, falta de interés o motivación por la actividad es por ellos que el docente debe buscar recursos para desarrollar la memoria y atención para que el estudiante mejore su proceso de lectura.

También en la comunidad se da la disfunción familiar que afecta al estudiante en su proceso de lectura se le denomina a la escasez de comunicación por ende la falta de cumplimiento en las funciones de los respectivos roles de cada miembro que conforma la familia.

La práctica de diferentes estrategias de comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje es de gran beneficio para el estudiante evitando el paradigma tradicionalista que todavía existe en nuestro país. Lo que todo pretendemos es lograr una educación de calidad pero unidos lo lograremos.

El docente que imparte Primero Primaria en la EORM del Caserío La Cuchilla, municipio de El Asintal, Retalhuleu, no utiliza material didáctico para facilitar el proceso de comprensión lectora en los estudiante, el uso de material didáctico como rincones de aprendizaje es muy importante

para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes. Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico.

Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos. También en la comunidad hay algunos padres conflictivos que tratan de perjudicar el trabajo del docente y que defienden a sus hijos a capa y espada sin querer entender razones y métodos que afecta el proceso de comprensión lectora y que el docente siempre debe establecer una instancia presencial de comunicación donde hay un clima de confianza, armonía y respeto y se pueda concientizar sobre la importancia de la lectura en los estudiantes.

Si se da el valor a la utilización de material didáctico para facilitar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes, a través de actividades lúdicas y los recursos audiovisuales disponibles, que ayudan a despertar el interés del niño por la lectura.

El Ministro de Educación en Guatemala, realiza pocas capacitaciones a los docentes sobre estrategias de lectura en la EORM del Caserío La Cuchilla, municipio de El Asintal, Retalhuleu, que podría mejorar la comprensión lectora en los estudiantes utilizando diferentes técnicas para despertar el interés del estudiante. También en la comunidad algunos padres de familia poseen bajos ingresos económicos por lo que influye en el estado emocional del estudiante y afecta el proceso de comprensión lectora y el docente debe buscar estrategias de aprendizaje que contribuye a obtener buenos resultados en la lectura.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Aplicación de técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Aprendiendo a leer con actividades lúdicas mediante el uso de recursos del contexto.

Desarrollando diferentes técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Fortalecimiento de las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de la elaboración de material didáctico.

Desarrollo de capacidades docente relacionado a la búsqueda y práctica de estrategias de aprendizaje, como también a la elaboración de material didáctico para fomentar la lectura en el aula.

1.3.5. Posibles proyectos

Aplicación de metodologías para el desarrollo de competencias

Aprendiendo y jugando lotería que contiene las letras del abecedario para reforzar la lectura en los estudiantes.

Fortaleciendo lectura en estudiantes mediante el uso de una caja con letras del abecedario.

Fortalecimiento del hábito de lectura a través de una Narración.

Desarrollo de destrezas mediante el trazo de letras vocales grande hecha en el suelo.

Fortalecer el hábito de lectura mediante la lectura de adivinanzas.

Lectura del sonido de cada una de las letras de los abecedarios mediante el uso del recurso audiovisual.

Participación de algunos ancianos o líderes de la comunidad para contar anécdotas o cuentos para fomentar la lectura en los estudiantes.

Elaboración de silabas mediante el uso de palabras generadoras con imágenes

Aprendiendo a leer con actividades lúdicas.

Elaboración de material didáctico para fortalecer la lectura en los estudiantes.

Construcción de un rincón de aprendizaje en el aula.

Elaboración de una escalera con papel periódico y papel bond a color conteniendo en cada escalón una letra del abecedario para el aprendizaje del abecedario.

Construcción de un rompecabezas con cartón conteniendo las letras del abecedario con imágenes

Organización de un concurso de poema cortos hechas con regletas de papel

Identificación de imágenes de personajes de un cuento narrado en el salón de clase

Elaboración de un portafolio para llevar el registro y control de actividades realizadas en hojas.

Construcción con los estudiantes un rincón de aprendizaje hechos de cuentos, adivinanzas, refranes.

Construcción de una caja que contengan letras del abecedario impresos en hojas de colores.

Utilización de recurso audiovisual para observar un cuento.

Taller a docente sobre la elaboración de títeres con calcetines y paletas para personajes de cuentos.

Desarrollar el hábito de la lectura a través del programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos”.

Fortalecimiento de lectura en los estudiantes a través de cantos guatemaltecos, rondas, y poemas con el uso de equipo de sonido.

Fortalecimiento al docente sobre el uso de instrumento de evaluación como la lista de cotejo, telaraña, rubrica, entre otros.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Selección del proyecto a diseñar En este proceso que ha diseñado , se ha tomado en cuenta las demandas identificadas en el entorno educativo en la EORM. Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu. Contamos con una población de 187 estudiantes, 40 estudiantes en el Nivel Pre Primario y 147 corresponde al Nivel Primario. La escuela pertenece a una comunidad rural y la mayoría son agricultores, otros jornaleros y algunos emigran a otro país en busca de un sueño americano para poder ayudar al beneficio económico de la familia, muchos de ellos no estudiaron y tienen un bajo nivel de escolarización.

Seguidamente se toman indicadores educativos que es muy importante en nuestro establecimiento educativo y así mismo se realizó un análisis, se priorizan los indicadores relacionados a los resultados de aprendizaje, así como el logro de lectura y en matemática, con un 35% y 38%, considerados como muy bajos en relación a los estándares establecidos para el Nivel Primario y que inciden en otros indicadores tales como la deserción, fracaso escolar, sobre edad que afecta el rendimiento escolar del estudiante.

En el diseño del proyecto se establece la participación de los actores directos e importantes del entorno educativo de la EORM. Caseríos La Cuchilla, Aldea El Xab, tales como docentes, niños, Director, y padres de familia y las acciones van orientadas al fortalecimiento de escritura y lectura en los estudiantes de primer grado sección "A" y reducir los índices de analfabetismo en la comunidad del Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.

También en relación a la selección del proyecto que permite ejecutar en el salón de clase a seleccionar es que se puede ejecutar en un período de 6 seis meses, pero antes de iniciar la ejecución del proyecto se aprovechará el período vacacional de los estudiantes en los meses de noviembre y diciembre del año 2019, para realizar la preparación de los materiales didácticos a utilizar y luego en los primeros días de enero se pinta el aula con colores agradables para la ambientación del aula.

El proyecto tiene una duración de seis meses para poder ejecutarlo y realizar todo que está planificado en el plan de actividades, y luego se determinó el nombre del proyecto un tema muy interesante que hoy en día esta afectando a nuestros estudiantes y se concluyó que es el fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes de primer grado sección "A".

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario específicamente en primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Cuchilla tiene como propósito mejorar la calidad en educación de la niñez guatemalteca. Es un problema que

afecta a la mayoría de los centros educativos por la falta de estrategias que el docente realiza en su salón de clase y todavía se sigue con el tradicionalismo, siendo evidente que las personas aprendemos de forma distinta. Si bien es cierto la comprensión lectora es el empleo y la reflexión que toda persona debe tener en cuenta para despertar el gusto por la lectura.

La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, elementos que hace a un mejor desempeño y que haya mejores resultados. Este proceso es entonces la base de la interpretación de un texto, para que los estudiantes de primer grado puedan sentirse a gusto aprendiendo a través de diferentes estrategias de aprendizaje, teniendo muy en cuenta el apoyo de los padres de familia que también son elementos muy importantes dentro del ámbito educativo.

El docente debe tomar conciencia de la importancia del método de enseñanza para aplicar diferentes actividades y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes en los niños de primer grado logrando con gran dedicación y esmero una calidad educativa que todos deseamos.

La comprensión lectora es una de las estrategias que este proyecto realiza utilizando una diversidad de actividades como por ejemplo la lectura de las vocales, lectura del abecedario a través de observar un video con el recurso audiovisual, el trazo correcto de las vocales en grande utilizando la tierra, como también el trazo correcto de las consonante con una diversidad de actividades que se puedan realizar. La debilidad del estudiante en lectura se da por la falta de estrategias que el docente utiliza dentro del salón de clase que el estudiante necesita para desarrollar su proceso de lectura.

El ser humano aprende a través de distintas estrategias de aprendizaje según su entorno social en el que vive. El Ministerio de Educación a través del programa “Leamos juntos” contribuye con la donación de libros para los diferentes grados que el docente debe utilizar con sus estudiantes para que puedan fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de primer grado sección “A”, como también entrega de libros para cada estudiante de las cuatro áreas según su nivel.

El establecimiento educativo tiene docentes consciente de hacer cambios en el proceso de calidad educativa es una de las fortalezas que se tiene como también la inscripción de niños y niñas que desean estudiar en el mismo, y como también tenemos oportunidades como los padres de familia que juegan un papel muy importante en la formación del estudiantes, pero también tenemos debilidades que no apoyan el proceso principalmente en sus hijos porque tienen algún vicio o la falta de recursos económicos que algunos de ellos tienen y afecta el proceso de formación en el estudiante.

1.4.3. Concepto

Fortalecimiento estratégico de comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer la comprensión lectora a través de actividades lúdicas para despertar el gusto por la lectura en estudiantes de primer grado sección “A” del Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

B. Específicos

a. Fortalecer la lectura en estudiantes de primer grado a través del recurso audiovisual.

- b. Elaborar material didáctico para que los estudiantes de primer grado comprendan de una manera divertida el gusto por la lectura.
- c. Fortalecer en el estudiante una alta autoestima a través de actividades lúdicas en los estudiantes de primer grado.
- d. Fomentar el interés en los estudiantes de primer grado la comprensión lectora a través de la realización de cuenta cuentos.
- e. Mejorar el proceso del trazo correcto de las letras del abecedario a través del uso de material didáctico.
- f. Organizar estrategias de escritura en los estudiantes de primer grado.
- g. Evaluar a los estudiantes mediante diferentes técnicas de instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

Este proyecto surge de los resultados de los indicadores educativos en relación a los bajos índices de lectura de primer grado primaria, sección A, que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.

Uno de los problemas que se observan en las escuelas es la falta de comprensión lectora en los estudiantes, en donde es indispensable crear procedimientos que logren mejorar las estrategias que práctica docente, en donde se espera obtener una educación de calidad desarrollando su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto, la

comprensión de la lectura es la base del conocimiento en las diferentes áreas, es ahí donde el niño aprende a construir su propio aprendizaje. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita, también es necesario desarrollar habilidades en el estudiantes para lograr una mejor comprensión en lectura. Por eso que es importante y urgente la búsqueda de soluciones al problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado sección A, mediante la práctica de estrategias de lectura, actividades lúdicas para que el estudiante pueda despertar el interés por la lectura, utilizando recurso audiovisual para que el docente sea un facilitador en el proceso lector significativo.

La comprensión es un proceso de la lectura, que no todos los niños lo desarrollan debido a que el docente no utiliza presenta deficiencia en su metodología de enseñanza del proceso lector en los niños y niñas, ya que leer no se nace sabiendo, sino más bien es un proceso que se desarrolla en el estudiante con el apoyo del docente. Hay muchos factores que determinan la comprensión de la lectura como son: el texto, el lector, los conocimientos previos del lector, y las estrategias usadas.

Este proyecto tiene como finalidad mejorar la lectura libre, informal, espontánea y hacerles descubrir sus propias emociones como lectores. Además la lectura debe ser primordial en el modelo de la enseñanza aprendizaje y la motivación debe ser un factor importante. El docente hoy en día tiene uno de los desafíos más grande en el campo educativo relacionado a la lectura en los niños y niñas por lo que es importante la formación del docente para que pueda darle valor al desarrollo de las capacidades en proceso de comprensión lectora.

En la actualidad los padres de familia también juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes para brindar

el apoyo moral hacia sus hijos. La lectura hoy en día es muy importante en la sociedad en la que vivimos, para ellos es preciso desarrollar competencias necesarias que permitan aprovechar la experiencia de leer, principalmente a través de la práctica de actividades lúdicas. Pero es en la escuela donde el estudiante debe aprender el hábito de la lectura, mediante el uso de materiales didácticos, rincón de lectura, estaciones de lectura, cuenta cuentos, entre otros.

Estas motivaciones ayudan a despertar el interés del estudiante hacia el desarrollo de la lectura comprensiva. Por eso, en el presente proyecto se enfoca en fortalecer estrategias lúdicas para que el estudiante lleve a cabo su proceso lector en armonía y que pueda desarrollar en cada. Es importante entonces facilitar el inicio del proceso lector en primer grado primario mediante recursos didácticos y actividades lúdicas ya que en este grado es donde se desarrolla la enseñanza- aprendizaje reconociendo que estas actividades fomenta en el estudiante la comunicación en el ámbito escolar y familiar, para poder llevar a cabo todas actividades el docente dejará de ser tradicionalista por un docente innovador en todas las estrategias de lectura en el aula.

1.4.6. Plan de actividades

Cuadro 4 Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA/SUB TAREA	RESPONSABLE
1		De inicio		
	3 semana	<p>Presentación y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Director del establecimiento educativo.</p> <p>Confirmación del permiso para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia.</p> <p>Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con posibles patrocinadores.</p> <p>Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes involucrados.</p>	<p>Entrega de solicitud de permiso por escrito al director para realizar proyecto en la escuela.</p> <p>Informe verbal general relacionado a la realización del proyecto planificado en la escuela.</p> <p>Archivar el permiso autorizado por el Director</p> <p>Reunión con padres de familia de estudiantes de Primer grado.</p> <p>Entrega de solicitud de donación de materiales didácticos a la municipalidad, librería, entre otros</p> <p>Explicación el objetivo del proyecto a los estudiantes.</p>	<p>Profesora- estudiante</p> <p>Profesora- estudiante</p> <p>Profesora- estudiante</p> <p>Profesora- estudiante</p>

		Establecimiento de normas, procedimientos y compromisos para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Establecer normas de convivencia durante la ejecución del proyecto.	
2		De planificación		
	3 semanas	<p>Organizar un rincón de aprendizaje del área con materiales de lectura: instrumental , informativa y literaria en donde los estudiantes sean parte activa, reflexiva y propositiva de su aprendizaje. Realizar un ambiente agradable para dar a conocer el Proyecto Educativo.</p> <p>Preparación de ambientes necesarios para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Utilizar material manipulable, concreto, para motivar el proceso de lectura en el estudiante de primer grado.</p> <p>Utilizar el libro de Comunicación y Lenguaje que envió el Ministerio de Educación.</p> <p>Utilización de recursos de acuerdo al contexto.</p>	<p>Preparación de ambientes necesarios para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Pintar el aula con colores agradables.</p> <p>Realizar rincones de aprendizaje.</p> <p>Tener un aula letrada.</p> <p>Elaboración de un cartel de bienvenida.</p> <p>Elaborar material didáctico lúdico, como carteles, dados, la caja preguntona, tarjetas grandes y pequeños para proceder a leer.</p> <p>Realizar un rincón de aprendizaje de lectura.</p> <p>Utilizar recurso audiovisual para leer</p> <p>Con ayuda de los padres de familia conseguir tapitas de botellas</p>	Profesora-estudiante

		<p>Mencionar palabras en sílabas con aplausos Ejemplo (rana, ra-na, pato, pa-to).</p>	<p>desechables para formar una cuadro con letras de las vocales.</p> <p>Elaborar con cartoncillo una pizarra mágica para realizar diferentes trazos.</p> <p>Elaboración de una escalera con foami conteniendo letras del abecedario.</p> <p>Elaborar una ruleta para formar letras del abecedario.</p> <p>Observar un video a través del recurso audiovisual para fortalecer el proceso de comprensión lectora.</p> <p>Plantear y defender sus razonamientos por medio del diálogo respetando las diferencias de opinión.</p> <p>Motivar al estudiante a que trabaje en el libro de lenguaje que le ha proporcionado el Ministerio de Educación.</p> <p>Lluvia de Ideas sobre el sonido de las letras de las vocales.</p> <p>Organizar a los estudiantes en equipo buscando un líder para</p>	
--	--	---	---	--

			<p>formar las letras del abecedario.</p> <p>Jugando con las letras de las vocales a través de una lotería.</p> <p>Realizar el trazo correcto de una vocal.</p>	
3		De ejecución		
	9 semanas	<p>Dinámica de Simón dice</p> <p>Expresar oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar.</p> <p>Reconocer el aula como también las instalaciones del centro educativo.</p> <p>Identificación de las letras vocales y consonantes a través de imágenes.</p> <p>Observar a través de un video el sonido de las vocales y consonantes.</p> <p>Lectura de fábulas, cuentos, trabalenguas, guiados por el docente.</p>	<p>Se dará inicio con la dinámica Simón dice.</p> <p>Con esta dinámica se pretende que el niño pierda el miedo para conocer a sus compañeritos.</p> <p>Formulación de preguntas para solicitar información y de respuestas.</p> <p>Formando a los niños en gusanito para recorrer las instalaciones del centro educativo.</p> <p>Identificación de las letras de las vocales a través de imágenes.</p> <p>Lectura de las vocales y consonantes según sus sonidos de manera individual.</p>	Profesora-estudiante

		<p>Jugando a la lotería con las letras de las vocales y consonantes.</p> <p>Jugando con palabras con las letras del abecedario en un sobre en forma de una cartera.</p> <p>Elaboración de hojas de trabajo para la identificación de imágenes y luego rodear la vocal según la imagen al que pertenece.</p> <p>Escritura de una sílaba según la imagen que pertenece con acompañamiento del docente</p> <p>Se observará un video con cantos infantiles, promoviendo la participación de los niños en el aula.</p> <p>Concurso de palabras por minuto en el aula, para saber en cuanto tiempo lee el niño y la niña.</p>	<p>Formar equipos para la realización de un canto que contiene letras del abecedario.</p> <p>Realizar el trazo correcto de una letra a través de diferentes maneras como en la tierra, arena, hojas, temperas.</p> <p>Preparación de las lecturas en sus etapas: antes, durante y después</p> <p>Formar parejas para que los niños y niñas identifiquen las letras del abecedario jugando.</p> <p>Se organizará en equipos para formar palabras con las letras del abecedario.</p> <p>Por equipo se realizará un concurso de cantos infantiles en el salón de clase.</p> <p>A través de un cronómetro se tomará el tiempo de cada estudiante de cuanto lee por minuto.</p> <p>Lectura de palabras en sílabas acompañado con aplausos, zapateando o brincando. Ejemplo:</p>	
--	--	---	--	--

			(mesa, me-sa, sopa, so-pa) así sucesivamente.	
4		De monitoreo		
	2 semanas	<p>Revisión del proyecto a través del docente en relación al trabajo que los estudiantes realizan utilizando la técnica del PNI. Realizar evaluaciones constantes de acuerdo a las actividades que se van realizando.</p> <p>Pedir apoyo del director para que evalúe a los niños y niñas para observar su rendimiento de cada uno de ellos.</p> <p>Posibles cambios de actividades que no sean funcionales.</p> <p>Alcanzar los objetivos propuestos.</p> <p>Elaboración de un portafolio para cada estudiante y así poder llevar el registro de todas sus hojas de actividades.</p>	<p>La impresión de la hoja de PNI</p> <p>Cuidar los materiales, especialmente los relacionados a la lectura.</p> <p>La impresión de la hoja de PNI.</p> <p>Cuidar los materiales, especialmente los relacionados a la lectura.</p> <p>Los niños realizan tareas relacionadas a la lectura en la clase, dirigidos por el docente.</p> <p>Todos los estudiantes deben cumplir con las actividades que se realizan en clase.</p> <p>Con ayuda de cada estudiante elaborar un portafolio y luego decorarlo.</p>	<p>Profesora-estudiante</p> <p>Profesora-estudiante</p>
5		De Evaluación		

	3 semana	Solicitando el apoyo del Director del Establecimiento Educativo para evaluar a los estudiantes de primer grado. El docente evaluará a los estudiantes de primer grado para verificar su rendimiento.	Impresión de la hoja lista de cotejo. Impresión de las diferentes técnicas de evaluación.	Profesora-estudiante Director de Escuela
6		Cierre del proyecto		
	2 semana	Auto evaluación por el docente. Coevaluación con director del establecimiento. Heteroevaluación por docente a sus estudiantes.	Lista de cotejo Lista de cotejo Lista de cotejo	Profesor-estudiante Director

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades
Cuadro 5 Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS, MESES DE 2020																					
	Enero				Febrero				Marzo			Abril				Mayo				Junio		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Actividades de inicio del proyecto	■	■	■																			
Actividades de planificación y preparación				■	■	■																
Actividades de ejecución							■	■	■	■	■	■	■	■	■							
Actividades de monitoreo															■	■						
Actividades de evaluación																	■	■	■			
Cierre del proyecto																				■	■	

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Título del Proyecto

Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes.

b. Nombre de la Responsable

Blanca Sara Pérez

c. Descripción del Proyecto

El Proyecto tiene una duración de seis meses y se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Cuchilla. Aldea El Xab, municipio de El Asintal, del departamento de Retalhuleu. En este proceso se incluirán a 30 niños de Primero Primaria, Sección A. En este proyecto se estarán realizando estrategias de comprensión lectora para que los estudiantes tengan la habilidad por la lectura a través de actividades lúdicas, elaboración de material didáctico y que puedan utilizar de acuerdo al contexto en el que viven. También se realizarán actividades con la finalidad que los estudiantes de primer grado aprendan de una manera divertida. El objetivo de este proyecto es para que los estudiantes puedan lograr un aprendizaje significativo para mejorar el nivel de calidad educativa en nuestro país. El docente a través de diferentes actividades de lectura ayudará a los estudiantes a que practiquen valores que les servirá para la vida de cada uno de ellos.

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Cuadro 6 Plan de monitoreo

Objetivos	Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
		Metas	Indicadores de Proceso			
<p>General</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora a través de actividades lúdicas para despertar el gusto por la lectura en estudiantes de primer grado sección "A" del Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.</p> <p>Específicos</p> <p>1. Fortalecer la lectura en estudiantes</p>	<p>1. Elaboración de Material didáctico para fomentar la lectura.</p> <p>2.</p> <p>3. Utilización del recurso audiovisual para auxiliar el fomento de la lectura en los estudiantes de primer grado.</p>	<p>1. 29 estudiantes de 30 presentan habilidades del proceso de comprensión lectora en niños de primer grado.</p> <p>2. El 98 % de niños mantienen habilidades lectoras.</p> <p>3. El 90% de los estudiantes identifican el nombre de las vocales y consonantes.</p>	<p>1. Número de niños de Primer Grado que participan en el proceso.</p> <p>2. Condiciones de limpieza al presentar Su hoja de trabajo.</p> <p>3. Calidad de memorización, timbre y tono de voz.</p> <p>4. Coordinación motriz.</p> <p>5. Participación activa y propositiva de los niños.</p>	<p>1. Registro de asistencia.</p> <p>2. Lista de cotejo</p> <p>3. Escala de rango.</p> <p>4. Escala de rango.</p> <p>5. Lista de cotejo.</p> <p>6. Lista de cotejo.</p>	<p>Durante todo el proceso. Nov. 2019 – may. 2019</p>	<p>1. Docente y estudiante</p> <p>2. Docente y estudiantes.</p> <p>3. Docentes y Estudiantes.</p> <p>4. Docentes y estudiantes.</p> <p>5. Docentes, estudiantes y Director</p> <p>6. Docentes, estudiantes.</p>

<p>de primer grado a través del recurso audiovisual.</p> <p>2. Elaborar material didáctico para que los estudiantes de primer grado comprendan de una manera divertida el gusto por la lectura.</p> <p>3. Fortalecer en el estudiante una alta autoestima a través de actividades lúdicas en los estudiantes de primer grado.</p>	<p>4. Identificación de las letras vocales a través del juego lotería.</p> <p>5. Elaboración de una escalera conteniendo letras del abecedario para aprender el sonido y nombre del abecedario.</p> <p>7. Concurso de lectura de palabras para determinar la habilidad de cada estudiante mediante la utilización del tiempo.</p> <p>8. Utilizar cantos, rondas y los juegos tradicionales</p>		<p>6. Disponibilidad de adaptación a los grupos de trabajo.</p> <p>7. Socialización de comentarios en relación a una anécdota que se realiza en el salón de clase de lo que el niño sepa.</p> <p>8.</p>	<p>7. Lista de cotejo</p>		
---	--	--	---	---------------------------	--	--

<p>4. Fomentar el interés en los estudiantes de primer grado la comprensión lectora a través de la realización de cuenta cuentos.</p> <p>5. Mejorar el proceso del trazo correcto de las letras del abecedario a través del uso de material didáctico.</p>	<p>para el aprendizaje de las letras del abecedario.</p> <p>9. Utilización de recurso concreto para el trazo correcto de las letras de las vocales y consonantes.</p> <p>10. Utilización de tarjetas con sílabas para formar palabras.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Cuadro 7 Plan de evaluación

Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo	Responsables
		Metas	Indicadores de Impacto				
General Fortalecer la comprensión lectora a través de actividades lúdicas para despertar el gusto por la lectura en estudiantes de primer grado sección	De acuerdo al resultado de Evaluación de lectura publicado por la Dirección General de Evaluación, Acreditación y Certificación – DIGEDUCA-, del año 2018,	.El 100% de estudiantes de Primer Grado de Primaria sección A de la EORM Caserío La Cuchilla, de la	1. El 100% de estudiantes de Primer Grado sección A de la Escuela de Oficial Rural Mixta, Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departament	Entrevistas Árbol de problemas. DAFO. Mini-Max. Lista de Cotejo. Guía de Observación.	Estadística de la Escuela. Resultados de pruebas diagnósticas de expresión artística del MINEDUC. Cuadros PRIM.	Al inicio y finalización del proyecto Nov. 2019 – may. 2019	Docente/estudiante

<p>“A” del Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu</p> <p>Específicos</p> <p>1. Fortalecer la lectura en estudiantes de primer grado a través del recurso</p>	<p>que se detalla a continuación, se puede observar el logro del departamento de Retalhuleu de los estudiantes de Primero Primaria.</p> <p>Primer grado: El logro departamental de estudiantes de primer grado es del 1 % satisfactorio; por lo que</p>	<p>Aldea El Xab, municipio de El Asintal, Retalhuleu, son fortalecidos en el proceso de lectura en el Primer Semestre del Ciclo Escolar 2020.</p>	<p>o de Retalhuleu. con niveles satisfactorio/ muy bueno de logro en las competencias básicas de lectura en el año 2020.</p> <p>2. El 100% de promoción en niños de Primer Grado Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta</p>	<p>Pretest y Postest.</p>	<p>Evaluaciones externas. Resultados obtenidos de los distintos instrumentos.</p>		
--	---	---	--	---------------------------	---	--	--

<p>audiovisu al.</p> <p>2. Elaborar material didáctico para que los estudiantes de primer grado comprendan de una manera divertida el gusto por la lectura.</p> <p>3. Fortalecer en el estudiant</p>	<p>aproximadame nte 1 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel de logro en lectura</p>		<p>Caserío La Cuchilla gde Aldea El Xab, del municipio de El Asintal, Retalhuleu.</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

<p>e una alta autoestima a través de actividades lúdicas en los estudiantes de primer grado.</p> <p>4. Fomentar el interés en los estudiantes de primer grado la comprensión lectora a</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

través de cuenta cuentos. 5. Mejorar el trazo correcto de las letras del abecedari o a través del uso de material didáctico.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

C. Presupuesto del proyecto

Cuadro 8 Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Hojas de papel tamaño carta	3 resmas	Q. 35.00	Q. 105.00
	Fotocopias	2000 fotocopias	Q. 0.20	Q. 400.00
	Marcadores permanentes	12	Q. 3.00	Q. 36.00
	Marcadores de pizarra	4	Q. 10.00	Q. 40.00
	Tinta para marcador	2 frascos	Q. 20.00	Q. 40.00
	Rollos de sellador	8 rollos	Q. 10.00	Q. 80.00
	Cartulinas	50	Q. 1.25	Q. 62.00
	Pliegos de arco iris	50	Q. 3.50	Q. 175.00
	Block de arco iris	4	Q. 15.00	Q. 60.00
	Pliegos de papel china	100 pliegos	Q. 0.35	Q. 35.00
	Tempera	24 unidades	Q. 17.50	Q. 35.00
	Hojas a color	300 hojas	Q. 0.20	Q. 60.00
	2 block de papel cascara de huevo	2	Q. 15.00	Q. 30.00
	Papel periódico	50 pliegos	Q. 0.25	Q. 12.50
	Pintura para escritorio	1 galón	Q. 90.00	Q. 90.00
	brocha	1	Q. 10.00	Q. 10.00
	Silicón	2	Q. 15.00	Q. 30.00
	1 bocina	1	Q. 200.00	Q. 200.00
	USB	1	Q. 55.00	Q. 55.00
	Alquiler de cañonera	12	Q. 50.00	Q. 150.00
	Cañonera	1	Q. 100.00	Q. 300.00
	Computadora	1	Q. 100.00	Q. 300.00
GRAN TOTAL				Q. 2305.00

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 9 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Día de mano de obra para pintada	2	Q. 50.00	Q. 100.00
	Elaboración de mano de obra por persona particular	4	Q. 50.00	Q. 200.00
	Elaboración de material didáctico por el docente	20	Q. 50.00	Q. 1,000.00
GRAN TOTAL				Q. 1,300.00

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 10 Presupuesto de recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Meses de servicio de internet	3	Q. 100.00	Q. 300.00
	Agua potable	90 días	Q. 0.50	Q. 45.00
	Meses de servicio de energía eléctrica	3	Q. 50.00	Q. 150.00
TOTAL				Q. 495.00

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 11 Costo del proyecto

No.	Tipo de recurso	TOTAL
01.	Recursos materiales	Q. 2305.50
02.	Recursos humanos	Q. 1300.00
03.	Recursos financieros	Q. 495.00
GRAN TOTAL		Q. 4, 100.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Corrientes pedagógicas

2.1.1. Conductista

(Dale Schunk , 2012) Afirma que “El conductismo trabaja el aprendizaje a partir de las conductas observables y medidas. Las conductas se evalúan mediante las respuestas dadas a partir de unos estímulos: Si el resultado no es el deseado, se deben utilizar reforzamientos positivos y/o negativos. (pag. 71-72).

Vallejo, J. (2006) De esta forma, el comportamiento normal se aprende al igual que el patológico, en función de los principios que sustenta la teoría del aprendizaje. (p.21).

Picado, F. (2001), El conductismo en la práctica pedagógica en el aula su impacto se nota fuertemente en los planes de estudio, en la elaboración de los programas, en el planteamiento y las metodologías empleadas por la mayoría de los docentes, así como la elaboración y uso de material didácticos. (p.56).

“La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era una garantía de aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suscitaban los refuerzos oportunos” (Ortíz, 2013, p.17).

Russ (1991) "Método de la psicología que pretende formular las leyes del comportamiento humano a partir del estudio de la conducta y las reacciones objetivas de los hombre" (p. 7).

2.1.2. Constructivismo

Según Dale H. Schunk (2012) afirma que el constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los efectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales. (p.228 -277).

Coll, C. Martín, E. Mauri, T. Miras, M. Onrubia, J. Solé, I. Zabala, A. (2007) afirma que para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. (p.16).

Soler, E. (2006) afirma de manera sucinta, el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. (p.29).

Carrascal, S. (2011) En lo que se refiere al Constructivismo Pedagógico, su abordaje ha desencadenado diversas corrientes, las cuales tienen en común la participación activa del sujeto en la construcción de significado, van de lo que se le denomina un constructivismo ingenuo, constructivismo radical o estático hasta una visión constructiva dinámica. (p.82).

Rojas, M. (2007) Esta corriente sostiene que el verdadero aprendizaje es una construcción a través de la cual la persona modifica su estructura mental para lograr diversificar e integrar sus ideas. (p.51).

2.1.3. Escuela nueva

Zubiría, J. (2008) afirma el término escuela nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional: va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado Paidocentrismo. (p. 97).

Ortíz, A. (2016) La Escuela Nueva podríamos decir que la educación es auto-reconstrucción, se debe educar partiendo de la realidad, de la experiencia, de la vivencia, de los estudiantes y no solo de libros, realizando una práctica útil y fecunda.(p.111).

Contreras (2006) “Escuela Nueva resulta ser una metodología activa, participativa y flexible aplicada a cualquier situación de aprendizaje, dirigida a ofrecer una respuesta de tipo cualitativo a las escuelas rurales del país” (p.86).

Zubiría (2008) “Rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema y educativo hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva por parte del alumno, como única posibilidad para que este incorpore los conocimientos y las normas aceptadas socialmente” (p.97).

Bisquerra (1996) “La Escuela Nueva es una corriente de renovación pedagógica que surgió a finales del siglo XIX y se ha desarrollado a lo largo del todo el siglo XX. Su objetivo principal es la reforma de la escuela tradicional” (p.64).

2.1.4. Pragmatismo

Ballesteros (2016) “La verdad es solamente lo comprobado en un momento de la investigación, que prosigue indefinidamente. Por eso sostiene que el pragmatismo se diferencia del empirismo histórico en que no insiste en el análisis de los fenómenos antecedentes sino en los

consecuentes, no en los precedentes a la acción, sino en sus posibilidades.

Barrena (2015) “El pragmatismo es fundamentalmente una teoría del aprendizaje, ya que tiene que ver precisamente con aprender de la experiencia, transformándola hasta convertir la duda en creencia en que un proceso puede ser evaluado a partir de lo práctico” (s/p).

Viguera y Lugo (1995) Dewey nos da una idea más clara de lo que es el pragmatismo y cómo puede ser aplicado “Es una teoría del significado y de la verdad o bien de la posibilidad justificada de afirmar algo” (p.229).

“La máxima pragmática no es una teoría del significado o de la verdad, sino un método para clarificar conceptos. No busca tampoco un beneficio inmediato e individual, sino un acercamiento progresivo a una representación exacta y verdadera de la realidad” (Barrena, 2015, s/p).

“Es un método para esclarecer nuestros conceptos, haciendo a un lado confusiones de origen metafísico: era un método para lograr certeza en el significado de las palabras, a partir de la consideración de los efectos de nuestra concepción integral del objeto” (Salmerón, 2000, p.229).

2.2.Técnicas de administración educativa

2.2.1. Matriz de priorización

Godínez, A y Hernández, G. (2014) afirma la implementación, es frecuente que los asistentes compartan muchas ideas, soluciones u opciones para mejorar los procesos, sin embargo, no se alcanzará el tiempo, el dinero o cualquier recurso para implementarlo todo, además puede haber propuestas de soluciones muy complejas.(p. 207).

2.2.2. Árbol de problemas

Campos (2005) “El árbol de problemas es una herramienta utilizada cuando se trabaja en la elaboración de proyectos, pues permite identificar problemas y establecer las causas y sus efectos.” (p. 103).

2.2.3. Demandas

García/ Rojas y Campos (2002) La sociedad basada en el uso intensivo del conocimiento supone un sistema educativo sólido de alta calidad, coherente con las demandas de formación profesional e integral de una sociedad basada en la alta sofisticación.(p.483).

2.2.4. Identificación de actores

“Es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuras, muestreo tipo bolas de nieve(es decir, los unos conocen a los otro, etc) o combinaciones de estos” (Padep/D p.67)

2.2.5. Matriz DAFO

Según García E. (2015) “Es una herramienta más efectiva para determinar la viabilidad de un modelo de negocios que significa Debilidad, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades” (p.122).

2.2.6. Técnica Mini-Max

Según Mijangos J. (2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

2.2.7. Vinculación estratégica

Según Mijangos J. (2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.2.8. Líneas de acción

Etkin (2005) El componente visible activo y racional es su comportamiento decisorio que se refiere a su creatividad de definir objetivos y estrategias para el futuro y de fijar líneas de acción para atender problemas de la actualidad. (p.317).

2.3. Componentes del diseño del proyecto

2.3.1. Título del proyecto

Duek, Guzmán y Verstappen (2007) "El título de un proyecto en el que esté trabajando la organización, y para el cual esta persona tenga relevancia" (p.162).

2.3.2. Descripción

Según Maqueda J./ Olamendi G./ Parra F. (2003) "Es un buen momento para reflexionar sobre el nacimiento de la idea y cuál se está siendo la evolución histórica del proyecto"(p.31)

2.3.3. Concepto

Según Piñón H. (2006) "El concepto de un proyecto suele coincidir casi siempre con un prejuicio del que se parte con el propósito de que en la

medida que es a priori esté fuera de toda duda, por lo que no admite discusión alguna”(p.72).

2.3.4. Objetivos

Según Ñaupas H./ Mejía E./ Novoa E./ Villagómez A.(2014) "Los objetivos, en general, son situaciones deseables que se espera alcanzar en un período determinado”(p.161).

2.3.5. Justificación

Según Ñaupas H./ Mejía E./ Novoa E./ Villagómez A.(2014) "Justificar indica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación, es decir, explicar porque se realiza la investigación en el desarrollo de una teoría científica. Ello implica indicar que el estudio va a permitir realizar una innovación”(p.164).

2.3.6. Plan de actividades

Ordaz Zubia (2005) "Es el conjunto de actividades orientadas a proyectar un futuro deseado y la manera efectiva , cuyo resultado es el plan . Es aquella actividad por medio de la cual un sujeto busca como actuar sobre un objeto para cambiarlo con ciertos propósitos" (p. 37).

2.3.7. Cronograma

Según Rodríguez E. (2005) "El cronograma es una forma presentación del programa de actividades, que facilita la realización y el control de avance de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización" (p.125).

2.3.8. Monitoreo y evaluación

Según Oropeza J. (2005) "El monitoreo consiste en detectar de manera oportuna las fortalezas y deficiencias de los procesos, con tal de hacer ajustes para una óptima gestión de las iniciativas y evaluación verifica el cumplimiento de objetivos, a la luz de estándares esperados" (p.79).

2.3.9. Plan de sostenibilidad

Grajeda (2019) “La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra” (p.50).

2.3.10. Presupuesto del proyecto

Según Valderrama F. (2007) “Evidentemente, el presupuesto sirve para conocer el coste probable antes de ejecutar la obra”(p.52).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes.

3.2. Descripción de PME

El proyecto del proceso de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario específicamente en primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Cuchilla tiene como propósito mejorar la calidad en educación de la niñez guatemalteca. Es un problema que afecta a la mayoría de los centros educativos por la falta de estrategias que el docente realiza en su salón de clase y todavía se sigue con el tradicionalismo, siendo evidente que las personas aprendemos de forma distinta. Si bien es cierto la comprensión lectora es el empleo y la reflexión que toda persona debe tener en cuenta para despertar el gusto por la lectura.

La lectura supone siempre atención, concentración, compromiso, reflexión, elementos que hace a un mejor desempeño y que haya mejores resultados. Este proceso es entonces la base de la interpretación de un texto, para que los estudiantes de primer grado puedan sentirse a gusto aprendiendo a través de diferentes estrategias de aprendizaje, teniendo muy en cuenta el apoyo de los padres de familia que también son elementos muy importantes dentro del ámbito educativo.

El docente debe tomar conciencia de la importancia del método de enseñanza para aplicar diferentes actividades y así mejorar el aprendizaje de los

estudiantes en los niños de primer grado logrando con gran dedicación y esmero una calidad educativa que todos deseamos. La comprensión lectora es una de las estrategias que este proyecto realiza utilizando una diversidad de actividades como por ejemplo la lectura de las vocales, lectura del abecedario a través de observar un video con el recurso audiovisual, el trazo correcto de las vocales en grande utilizando la tierra, como también el trazo correcto de las consonante con una diversidad de actividades que se puedan realizar.

La debilidad del estudiante en lectura se da por la falta de estrategias que el docente utiliza dentro del salón de clase que el estudiante necesita para desarrollar su proceso de lectura.

El ser humano aprende a través de distintas estrategias de aprendizaje según su entorno social en el que vive. El Ministerio de Educación a través del programa “Leamos juntos” contribuye con la donación de libros para los diferentes grados que el docente debe utilizar con sus estudiantes para que puedan fomentar el hábito de lectura en los estudiantes de primer grado sección “A”, como también entrega de libros para cada estudiante de las cuatro áreas según su nivel.

El establecimiento educativo tiene docentes consciente de hacer cambios en proceso de calidad educativa es una de las fortalezas que se tiene como también la inscripción de niños y niñas que desean estudiar en el mismo, y como también tenemos oportunidades como los padres de familia que juegan un papel muy importante en la formación del estudiantes, pero también tenemos debilidades que no apoyan el proceso principalmente en sus hijos porque tienen algún vicio o la falta de recursos económicos que algunos de ellos tienen y afecta el proceso de formación en el estudiante.

3.3. Concepto de PME

Fortalecimiento estratégico de comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora a través de actividades lúdicas para despertar el gusto por la lectura en estudiantes de primer grado sección "A" del Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Fortalecer la lectura en estudiantes de primer grado a través del recurso audiovisual.
- B. Elaborar material didáctico para que los estudiantes de primer grado comprendan de una manera divertida el gusto por la lectura.
- C. Fortalecer en el estudiante una alta autoestima a través de actividades lúdicas en los estudiantes de primer grado.
- D. Fomentar el interés en los estudiantes de primer grado la comprensión lectora a través de la realización de cuenta cuentos.
- E. Mejorar el proceso del trazo correcto de las letras del abecedario a través del uso de material didáctico.
- F. Organizar estrategias de escritura en los estudiantes de primer grado.

- G. Evaluar a los estudiantes mediante diferentes técnicas de instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes.

3.5. Justificación

Este proyecto surge de los resultados de los indicadores educativos en relación a los bajos índices de lectura de primer grado primaria, sección A, que presenta la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.

Uno de los problemas que se observan en las escuelas es la falta de comprensión lectora en los estudiantes, en donde es indispensable crear procedimientos que logren mejorar las estrategias que práctica docente, en donde se espera obtener una educación de calidad desarrollando su capacidad en el medio productivo y académico, por lo tanto, la comprensión de la lectura es la base del conocimiento en las diferentes áreas, es ahí donde el niño aprende a construir su propio aprendizaje.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita, también es necesario desarrollar habilidades en el estudiantes para lograr una mejor comprensión en lectura. Por eso que es importante y urgente la búsqueda de soluciones al problema del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado sección A, mediante la práctica de estrategias de lectura, actividades lúdicas para que el estudiante pueda despertar el interés por la lectura, utilizando recurso audiovisual para que el docente sea un facilitador en el proceso lector significativo.

La comprensión es un proceso de la lectura, que no todos los niños lo desarrollan debido a que el docente no utiliza presenta deficiencia en su metodología de enseñanza del proceso lector en los niños y niñas, ya que leer no se nace sabiendo, sino más bien es un proceso que se desarrolla en el

estudiante con el apoyo del docente. Hay muchos factores que determinan la comprensión de la lectura como son: el texto, el lector, los conocimientos previos del lector, y las estrategias usadas.

Este proyecto tiene como finalidad mejorar la lectura libre, informal, espontánea y hacerles descubrir sus propias emociones como lectores. Además la lectura debe ser primordial en el modelo de la enseñanza aprendizaje y la motivación debe ser un factor importante. El docente hoy en día tiene uno de los desafíos más grande en el campo educativo relacionado a la lectura en los niños y niñas por lo que es importante la formación del docente para que pueda darle valor al desarrollo de las capacidades en proceso de comprensión lectora.

En la actualidad los padres de familia también juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes para brindar el apoyo moral hacia sus hijos. La lectura hoy en día es muy importante en la sociedad en la que vivimos, para ellos es preciso desarrollar competencias necesarias que permitan aprovechar la experiencia de leer, principalmente a través de la práctica de actividades lúdicas.

Pero es en la escuela donde el estudiante debe aprender el hábito de la lectura, mediante el uso de materiales didácticos, rincón de lectura, estaciones de lectura, cuenta cuentos, entre otros. Estas motivaciones ayuda a despertar el interés del estudiante hacia el desarrollo de la lectura comprensiva. Por eso, en el presente proyecto se enfoca en fortalecer estrategias lúdicas para que el estudiante lleve a cabo su proceso lector en armonía y que pueda desarrollar en cada uno de los niños y niñas un hábito por la comprensión lectora.

Es importante entonces facilitar el inicio del proceso lector en primer grado primario mediante recursos didácticos y actividades lúdicas ya que en este grado es donde se desarrolla la enseñanza- aprendizaje reconociendo que

estas actividades fomenta en el estudiante la comunicación en el ámbito escolar y familiar, para poder llevar a cabo todas actividades el docente dejará de ser tradicionalista por un docente innovador en todas las estrategias de lectura en el aula.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

3.6.1. Título del proyecto

Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes.

3.6.2. Objetivos

Organizar estrategias como medio para la ejecución de actividades pendientes del proyecto de lectura en los estudiantes de primer grado en la E.O.R.M. Caserío La Cuchilla.

3.6.3. Ruta

A. Gestión

Elaborar una carta de solicitud al director del establecimiento educativo para la autorización de entrega de hojas de trabajo el día de entrega de alimentos escolares a los padres de familia como medio para llegar a nuestros niños de primer grado el aprendizaje de lectura.

Crear un grupo de whatsapp con los padres de familia de los niños de primer grado para el desarrollo de actividades pendientes del PME, como audios, videos, entre otros.

Realizar algunas visitas domiciliarias en las casas más cercanas de la comunidad.

B. Planificación

Crear un grupo de WhatsApp con padres de familia para divulgar actividades de aprendizaje con los niños como parte de PME.

Uso del medio escrito para la elaboración periódico mural y hojas de trabajo para mejorar el aprendizaje de los niños. Previo, entrega de solicitud de autorización a los encargados.

Realizar algunas visitas domiciliarias a las casas más cercanas de la escuela para hacer entrega de algunas hojas de trabajo con el acompañamiento del docente.

Cuadro 12 Plan de actividades emergentes

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
<p>Lectura de las letras del abecedario pegadas en una escalera de foami.</p> <p>Lectura de palabras en silabas acompañado con aplausos, zapateando o brincando. Ejemplo: (mesa, me-sa, sopa, so-pa) así sucesivamente.</p> <p>Elaboración de una caja preguntona que contiene imágenes.</p> <p>Lectura de palabras en un tiempo determinado.</p> <p>Escritura de palabras en el cuaderno.</p>	<p>Entrega de hojas de trabajo a los padres de familia el día de la entrega de víveres.</p> <p>Crear un grupo de whatsApp con padres de familia para enviar audios o videos para mejorar la lectura de los estudiantes de primer grado.</p> <p>Realizar algunas visitas domiciliarias para realizar actividades de aprendizaje en los niños.</p> <p>Enviar videos de cantos infantiles a los niños en el grupo de whatsApp y también enviar una hoja con las letras de la canción</p> <p>Entregar hojas con cuentos cortos a los padres de familia con las letras del abecedario por fase iniciando con la letra "A". El día de entrega de víveres.</p>

	<p>Entregar hojas de trabajo a los niños para colorear imágenes y luego colocar la última silaba</p> <p>El docente recogió las hojas de trabajo en algunas casas que se visitó más cercana a la escuela.</p> <p>Las evidencias son fotografías.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

C. Ejecución

Elaborar hojas de trabajo que contengan letras del abecedario y luego el estudiante repasa con lápiz o crayón. Esta actividad se hace entrega al padre de familia con un tiempo de 2 minutos. La evidencia son fotografías.

Elaborar hojas de trabajo con cuentos que contiene letras del abecedario iniciando con la letra "A". Luego se hace entrega a los padres de familia a la hora de entrega de viveres para que ellos se los lean a sus hijos. La evidencia son fotografías.

Elaborar hojas de trabajo que contenga vocales y luego identificarlas a través de un círculo también debe pintar las imágenes. Esta actividad se realizará con cada estudiante con un tiempo de 5 minutos. La evidencia son fotografías.

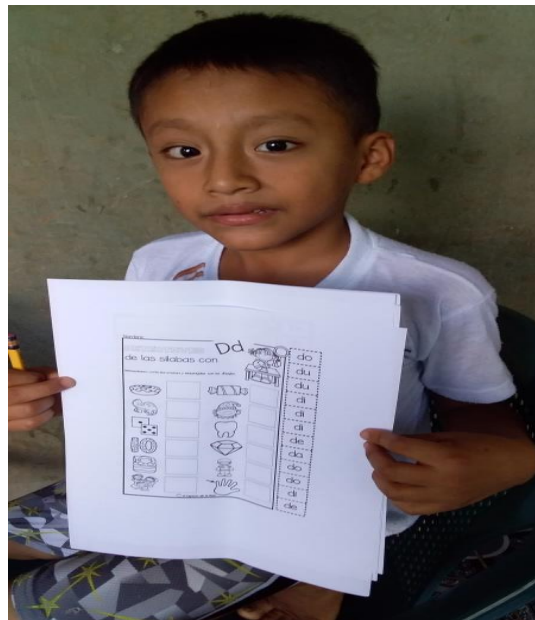
Elaborar una escalera de foami y pegar dos letras del abecedario sobre cada escalón y luego los estudiantes saltan sobre la misma

haciendo mención de cada una de ellas. Esta actividad se realizará con cada estudiante en la visita domiciliar con un tiempo de 20 minutos. La evidencia son fotografías.

Mencionar palabras en silabas mediante aplausos, brincando o zapateando durante la visita domiciliar. Ejemplo (pato, Pa-to, rana rana) . Esta actividad se realizará con un tiempo de 20 minutos por estudiante, la evidencia de esta actividad son fotografías. Esta actividad se realizó en las casas que se visitó más cercanas de la escuela.

Estas actividades se realizarán en un tiempo de 15 días.

Gráfica 3 Entrega hoja de trabajo



Fuente: Elaboración propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En esta actividad se realizó una carta de solicitud al Director del Establecimiento para poder llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo en la sección de primer grado sección "A", Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Cuchilla, el director queda enterado y autoriza la ejecución del proyecto quedando en brindar apoyo cuando lo necesite como también se le hizo entrega de una copia al Director, seguidamente se procedió a realizar una reunión con los padres de familia para dar a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo con sus hijos y así mismo solicitar el apoyo de ellos en cualquier actividad que se realice con los niños. También se envió cartas de solicitud a la municipalidad como a algunas librerías para recibir ayuda de algunos materiales para poder ejecutar el proyecto también se establece normas de convivencia para cuidar los materiales que se realice en el aula como también de carteles que se pegan en el aula.

B. Planificación

En esta fase se realiza una actividad muy importante acerca de la ambientación del aula y luego se pinta con colores agradables el salón de clases con ayuda de padres de familia así mismo se realiza un rincón de aprendizaje para tener una buena ambientación el salón de clases que se utiliza para mejorar estrategias de aprendizaje con los niños tener un aula letrada es muy importante para nuestros niños. Así mismo se elaboró material didáctico, dados, tarjetas de memoria, tarjetas de lotería, hojas de trabajo, cajas, carteles para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. También se utiliza recurso audiovisual para motivar el aprendizaje de los estudiantes de primer grado sección "A". También se realizó la planificación de los contenidos de los temas principalmente en Comunicación y Lenguaje.

Gráfica 4 Etapa de planificación



Fuente: Elaboración propia.

Gráfica 5 Rincón de lectura



Fuente: Elaboración propia.

C. Ejecución

En esta fase se realizó la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la calidad educativa en nuestro país. Así mismo se elaboró material didáctico para motivar la lectura y escritura de nuestros estudiantes como: tarjetas de memoria que contiene vocales minúsculas y mayúsculas, tarjetas de lotería que contiene letras de abecedario que los niños utilizan para jugar, hojas de trabajo con diferentes trazos de aprestamiento, hojas que contiene letras de las vocales desordenadas con imágenes y luego el niño con lápiz rodea con un círculo la vocal también pinta las imágenes, cajas con tarjetas del abecedario, carteles que contiene sílabas, carteles con letras del abecedario individuales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

También se utiliza recurso audiovisual para motivar el aprendizaje de los estudiantes de primer grado sección "A". También se le solicita apoyo a los padres de familia que recolecten tapitas de botellas desechables para colocar letras de las vocales minúsculas y mayúsculas. Así mismo surge algo inesperado que nadie lo esperaba el COVID-19 una enfermedad que se combate quedándonos en casa entonces se da la suspensión de las clases a través del Ministerio de Educación para todos los establecimientos públicos y privados.

Para darle solución a este problema surge la creación de un plan emergente para darle continuidad a lo que se había quedado pendiente, entonces se entregó hojas de trabajo a los padres de familia en la entrega de víveres, así mismo se creó un grupo de whatsAap con algunos padres de familia que tienen teléfono con el propósito de enviar algunos cantitos infantiles, se realizó algunas visitas domiciliarias a las casas más cercanas de la escuela para realizar actividades en relación a la lectura de los niños de primer grado sección "A".

Gráfica 6 Etapa de ejecución



Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

En esta fase se realiza la actividad de velar a los estudiantes en el cuidado de los materiales que se utilizan como también los que están pegados en la pared, las hojas de trabajo o cualquier otra actividad que ellos realicen supervisar a cada niño o equipo, el proceso de la actividad de como ellos lo estén realizando para dar el acompañamiento del docente hacia el estudiante y pueda terminar sin dificultad. Así mismo los estudiantes elaboraron un portafolio con

cartulina para llevar el control de las hojas de trabajo que ellos van realizando.

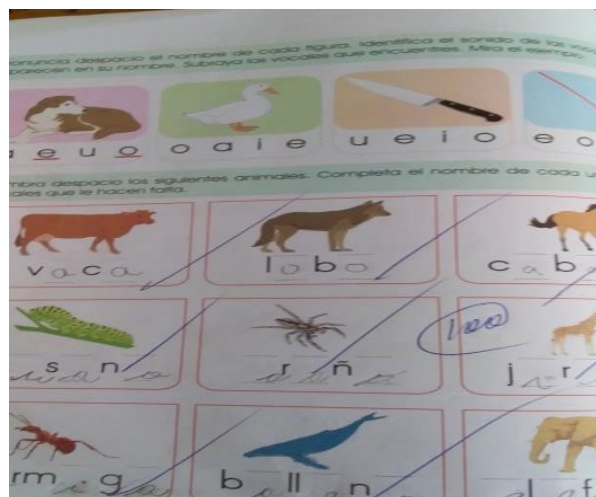
También solicitamos a los padres de familia para que motiven a sus hijos en la realización de todas las actividades que se realicen en el salón de clase como en casa, orientar también a los niños en el cuidado de los materiales que hay en el salón de clase. Se hicieron equipos para hacer el trazo correcto de una letra en la tierra como en el aire, también se jugó de lotería, tarjetas de memoria que contienen letras de las vocales y el docente fue acompañando a los estudiantes para lograr con motivación el juego. De forma individual los estudiantes hicieron el trazo correcto de las vocales en el cuaderno, también a través de hojas de trabajo identificaron las vocales con su respectiva imagen.

Así mismo surgió algo inesperado que es una pandemia que se llama COVID- 19 que se controla quedándonos en casa entonces el Ministerio de Educación suspendió las clases en los establecimientos públicos y privados pero le damos solución al Proyecto de Mejoramiento Educativo con un plan emergente que se dan las clases a distancia como también las visitas domiciliarias se entregaron hojas de trabajo a los padres de familia para realizarlo en casa como también se envió videos en WhatsApp con cantos infantiles. Las visitas domiciliarias se realizaron en las casas más cercanas de la comunidad entregando hojas de trabajo para mejorar el proceso de comprensión lectora en el estudiante. El docente paso recogiendo las hojas de trabajo después de una semana para poder evaluar a través de este medio.

E. Evaluación

Esta etapa es donde el docente evalúa al estudiante de como realiza la actividad a través de las actividades que realiza utilizando diferentes instrumentos de evaluación, lista cotejo, portafolio, que contribuye a determinar el rendimiento de nuestros niños cual es el avance que han tenido durante el proceso de su estudio. También por razones que nadie lo esperaba quedan pendiente varias actividades que no se pudieron realizar tampoco evaluar el proceso entonces por medio de un plan emergente que se realizan otras actividades para finalizar con el proceso.

Gráfica 7 Etapa de evaluación



Fuente: Elaboración propia.

F. Cierre del proyecto

En esta etapa se realiza una autoevaluación del docente con respecto a los resultados del poco tiempo que trabajo con sus estudiantes. El director también tiene una función muy importante de evaluar a los estudiantes como al docente para que esté enterado del rendimiento de los niños de primer grado sección "A". Son los resultados que se esperan obtener con la mayoría de los estudiantes.

La elaboración de un portafolio se realizó para verificar las hojas de trabajo que el estudiante trabajó en clase.

Como parte de la ejecución del proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un video con el propósito de despertar la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado a través de la formación de silabas y palabras con imágenes con la consonante “S”. Los materiales que se utilizaron de acuerdo al contexto fueron hojas de papel bond, plastilina, masking tape, tijera, pliegos de arco iris y como también el link del video.

https://youtu.be/_4Dy4FCsO4M

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo con el título de Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes, se ha ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Cuchilla, que se ubica en Aldea El Xab, El Asintal, Retalhuleu.

El centro educativo se encuentra a 5 km de la carretera internacional con una población estudiantil de 147 estudiantes de Primaria de Primero a Sexto. Solo contamos con una sección de cada grado.

En la escuela se tiene a los docentes ubicados por grado, como también los niños tienen su propio gobierno escolar, los docentes organizados por comisiones según el Director, también se cuenta con una conserje que está velando por la limpieza de la escuela, hay una señora encargada en dirigir la refacción conjuntamente con las madres que están organizados en equipo para su respectiva preparación, se ha formado la Organización de Padres de familia (OPF). El Director a través de una comisión de docentes busca gestionar acciones para mejorar el desarrollo de la escuela en beneficio de la niñez.

Se pudo observar que hay un indicador muy significativo en relación a la lectura en niños de primer grado de la EORM. Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, principalmente en primer grado que es la base para aprender a leer y escribir. Se pudo determinar que es un problema ocasionado por la poca estrategias motivacional que utiliza el docente precisamente en primer grado trabaja

demasiado las planas lo que ocasiona que el niño no comprende lo que se le da en clase. Entonces las deficiencias se van dando en los siguientes grados como también cuando son evaluados y no comprenden lo que leen.

Según las deficiencias en las áreas de Comunicación y Lenguaje y matemática, se registran índices muy bajos en habilidades matemáticas y de lectura, en las pruebas de verificación que aplica el Ministerio de Educación. Con la ejecución de este proyecto se pretende cambiar el paradigma tradicional para mejorar la calidad educativa en nuestro país.

Pero para poder buscar un título al proyecto se determino a través de una matriz de priorización varios problemas pero resalto una que es la poca estrategia que utiliza el docente para impartir sus clases.

Se hizo un análisis acerca de establecer vinculaciones estratégicas en relación a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas propias de los actores, directos e indirectos, como también se hicieron líneas de acción que contribuye al mejoramiento a darle solución al problema detectado en la escuela, así mismo se determinó el título del proyecto que se llama Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes de Primer Grado.

Es muy importante identificar el problema para que tenga relación con el proceso de lectura y poder ejecutarlo en el salón de clase. A través de actividades lúdicas, material concreto, recurso audiovisual para motivar al estudiante y pueda despertar el gusto por la lectura, logrando en cada estudiante un aprendizaje significativo.

Yolanda Leonora López Ruano de Gudiel (2005) Afirma “Los medios audiovisuales son aquellos que combinan la imagen y el sonido para dar a conocer un mensaje. Un medio visual es, por ejemplo, la imagen que nos ofrece una fotografía; un medio auditivo es la radio, pero a través de él sólo podemos oír la información” (p. 37).

Por lo que es muy importante utilizar diferentes estrategias para motivar al estudiante su proceso de comprensión lectora y con el acompañamiento del docente. El niño se ve muy motivado cuando observa un proyector y con facilidad asimilan lo que ven pudimos observar cuentos, fabulas, cantos, bailes entre otros. En los niños se observaron el rostro lleno de felicidad.

Díaz y Hernández (2010) manifiestan que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del estudiante. (pag. 10). Se pudo observar que el docente se convierte en un facilitador para dejar que el niño construya su propio aprendizaje a través de las diferentes actividades que realiza en el salón de clase logrando un aprendizaje significativo.

Entonces analizando el problema se pretende cambiar el paradigma tradicionalista que hace muchos años se vivió en esta etapa era muy complicada porque el docente daba las órdenes, se daba muchos los castigos y a muchos no les gustaba estudiar y no terminaban la primaria. Así mismo se procedió a realizar un diseño de proyecto que contiene Título del proyecto, Descripción del proyecto, concepto, Objetivos, Justificación, un plan de actividades, un cronograma y un plan de monitoreo y evaluación se pudo ejecutar el proyecto en base a los que se estableció ejecutándolo utilizando diferentes estrategias de aprendizaje para poder despertar en el estudiante el gusto por la lectura también pudimos observar que el niño le gustaba asistir todos los días a la escuela.

El proyecto fue diseñado de acuerdo a un análisis que se realizó en el Establecimiento Educativo para poder mejorar el aprendizaje de lectura en los niños de primer grado, dando inicios en los primeros días de enero para iniciar según el plan de actividades que es la guía para ir realizando el proyecto a ejecutar. También se determinó un listado de problemas que se da en un Establecimiento Educativo pero el problema más impactante y es el bajo nivel de comprensión lectora principalmente en los niños de primer grado primario.

Después de analizar varios problemas el más impactante se buscó la solución buscando el título para el proyecto y es el Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes de primer grado sección "A". Así mismo se realizó los pasos para poder realizar un proyecto, la carta de permiso al director luego la reunión con padres de familia como parte del proceso, también se obtuvieron apoyo de algunas librerías.

El docente a través de su innovación inició la clase con dinámicas, cantos, rondas con juegos tradicionales proyectos para observar un baile. Luego se utilizan hojas de trabajos, para fortalecer la lectura en los estudiantes luego las hojas de trabajos se colocaron a través de un tendedero para que ellos puedan observar sus trabajos en aula.

Los estudiantes se organizaron en equipo, también trabajaron de forma individual, en pareja y así sucesivamente se buscaba a un niño guía es decir al que comprendía mejor la clase para puedan apoyar a sus compañeritos ellos muy felices trabajaban juntos.

También los niños realizaron trazos de letras de distintas maneras, se contaron cuentos cortos para que los niños comprendieran haciéndoles sus respectivas preguntas, saltaron sobre una escalera de foami con letras del abecedario, luego se formaron sílabas por medio de aplausos, saltando, como también formaron sílabas en el cuaderno. Se utilizó el libro que envió el Ministerio de Educación. Se utilizaron tijeras para cortar se utilizaron crayones, plastilina, tempera, hojas entre otros.

Pero por motivo de una pandemia llamada COVID-19 que llega a nuestro país se suspenden las clases por órdenes del Ministerio de Educación para todos los establecimientos públicos y privados en todo el país y queda en suspenso parte de las actividades del proyecto quedan pendientes. Así mismo surge un plan emergente para darle continuidad a lo que estaba pendiente dándole una solución según lineamientos. Entonces se realizó visitas domiciliarias para hacer entrega de algunas hojas de trabajo para fortalecer la lectura en los estudiantes. Luego se cambió le dio un pequeño cambió al título, objetivos, ruta de gestión, también se

planificó, se realizaron actividades emergentes, y como también se finalizó con la ejecución del proyecto.

También la realización de un grupo de WhatsAAp con padres de familia para enviar algunos videos de cantitos para que ellos los puedan aprender, explicar a los niños como se trabaja en el libro que envió en Ministerio de Educación Leo y escribo que forma parte del proceso de comprensión lectora a través de la visita domiciliar, también se hicieron algunos dictados de silabas que ellos ya conocen en hojas como también en su respectivo cuaderno. También el constructivismo es muy importante en su proceso de aprendizaje en el niño para que por sí mismo pueda desarrollar sus habilidades construyendo su aprendizaje. El docente paso recogiendo las hojas de los estudiantes para evaluar el proceso.

Según Dale H. Schunk (2012) afirma que el constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los efectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales. (p.228 -277).

Aquí nos da a entender que el estudiante construya su propio conocimiento a través del acompañamiento del docente para que pueda realizar un trabajo de calidad y los niños encantados haciendo maravillas en el aula porque el docente no es rígido sino que ayuda a guiarlos en sus actividades que realizan.

Los niños se motivaron cuando el docente llegó a las casas a entregar hojas de trabajo para fortalecer el proceso de lectura en los estudiantes de primer grado sección "A".

También es importante mencionar la ejecución del proyecto que se realizó directamente con los niños en el salón de clase los niños se organizaron en equipo para jugar las tarjetas de memoria, los juegos de lotería, como también los juegos tradicionales como el avioncito de las vocales, la ronda de los abecedarios entre otros. Hoy en día queremos una escuela diferente a los años anteriores y los niños

necesitan cambios en su proceso de aprendizaje y todos queremos una escuela activa o nueva.

Julián de Zubiría Samper (2008) afirma el término escuela nueva se plantea un modelo didáctico y educativo completamente diferente a la tradicional: va a convertir al niño en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que se ha denominado Paidocentrismo. (p. 97).

Todos queremos una escuela nueva para que nuestros estudiantes tengan un mejor nivel de comprensión de lectura para que en el futuro puedan ser seres humanos capaces de ser buenos seres pensantes críticos. La motivación en el aula y fuera del aula se realizó con nuestros estudiantes y es funcional porque los niños se ven felices en el salón de clase y se refleja una linda sonrisa en el rostro. También es muy importante la ambientación en el salón de clase para motivar al estudiante y se ve rodeado de colores agradables.

La contextualización es muy importante porque se trabajó con los estudiantes con facilidad y si es necesario tomarlas en cuenta ponerlas en práctica y los niños muy felices cuando se realiza una actividad. La aplicación de estrategias didácticas es para mejorar la calidad educativa en nuestro país. También los carteles pedagógicos que se realizó fue muy importante se hicieron rincones de aprendizaje por cada área. El docente busco estrategias de aprendizaje que mejoró el proceso de ejecución del proyecto logrando despertar en el estudiante el interés en su proceso de lectura.

Los resultados fueron positivos la mayoría de los estudiantes comprenden lo que escriben y lo que leen con el propósito de fortalecer los conocimientos de lectura en los estudiantes. Se desarrollaron competencias en la ejecución del proyecto.

Los padres de familia brindaron el apoyo necesario en todas las actividades que se realizaron durante todo el proceso. Entonces queda muy claro la importancia que el estudiante es el centro de todo aprendizaje y la aplicación de estrategias es muy importante para obtener un buen resultado que es de beneficio para nuestro país sabemos muy bien que mientras más preparados salgan nuestros estudiantes mejor oportunidades se tiene.

El monitoreo es muy importante que se de en el salón de clases para guiar al estudiante en sus actividades para poder verificar como lo hace. La motivación en el salón de clase y pudo observar la asistencias de los niños y que ellos todos los días llegaban con animo a recibir sus clases, también el apoyo de los padres fue muy importante porque así unidos podemos lograr una mejor calidad educativa en nuestro país. La evaluación es muy importante que se da en el salón de clases porque a través de este proceso podemos ver que niño tiene dificultad en su proceso de comprensión de lectura, pero la mayoría de los estudiantes ya comprendían lo que escriben y leen entonces la evaluación es constante en cada actividad que el niño realiza el docente observa a sus estudiantes el proceso de su aprendizaje.

Las diferentes técnicas que se utilizan para mejorar el proceso aprendizaje en los estudiantes es muy importante porque permite que estemos atentos a todos los cambios que podemos hacer en nuestro salón de clase con el único propósito que algún día podemos ver aquellos estudiante profesionales que se desenvuelven ante una sociedad competitiva como lo es en nuestro país de Guatemala.

En esta etapa se realiza una autoevaluación del docente con respecto a los resultados del poco tiempo que trabajo con sus estudiantes. El director también tiene un función muy importante de evaluar a los estudiantes como al docente para que esté enterado del rendimiento de los niños de primer grado sección "A". Son los resultados que se esperan obtener con la mayoría de los estudiantes. La elaboración de un portafolio se realizó para verificar las hojas de trabajo que el estudiante trabajo en clase.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. En la realización de este proyecto el docente llevó recurso audiovisual para motivar al estudiante observando videos de cuentos, cantos, fabulas entre otros. Esto para lograr hacer un cambio y mejorar el aprendizaje del estudiante.
- 4.1.2. En la preparación de material concreto es muy importante hacerlo con anticipación principalmente en las vacaciones las tarjetas de memoria, los juegos de lotería, las normas de convivencia, el cartel de cumpleaños, el rincón de lectura entre otros. En la que tiene como propósito mejorar el ambiente del aula.
- 4.1.3. En el proceso de ejecución del proyecto, los niños realizaron actividades lúdicas como cantos, rondas, juegos tradiciones entre otros. De manera que los estudiantes se motiven para asistir a la escuela y despertar el gusto por la lectura.
- 4.1.4. En la planificación de los contenidos se da para llevar el control de los temas que el docente debe tener para trabajar con sus estudiantes fomentando la comprensión lectora.
- 4.1.5. En la ejecución del proyecto, los niños se organizaron para formar equipos y hacer el trazo correcto de las letras en la tierra, en el aire, en el cuaderno y utilizando plastilina para motivar el proceso de lectura en los estudiantes de primer grado.
- 4.1.6. El docente organizó a los estudiantes en equipos para repasar el trazo correcto de la letra M, P y S buscando a un líder para poder apoyar a otros estudiantes y lograr la comprensión de lectura en los estudiante

4.1.7. En esta fase los estudiantes deben ser evaluados de diferentes técnicas de forma individual se elaboró un portafolio haciendo su respectiva decoración también se hizo una lista de cotejo para medir el aprendizaje de los estudiantes de primer grado.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Nombre del proyecto

Fortalecimiento de estrategias de escritura y lectura en los estudiantes para despertar el gusto por la lectura en estudiantes de primer grado sección "A" del Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, municipio de El Asintal, departamento de Retalhuleu.

4.2.2. Responsables

La sostenibilidad del proyecto es el fortalecimiento en la enseñanza del proceso de lectura con métodos adecuados en primer grado sección A de la EORM Caserío La Cuchilla esta bajo la responsabilidad del docente, personal docente, estudiantes y Dirección del centro educativo, debido al resultado positivo que se obtuvo durante la ejecución. También hay responsabilidad indirecta de los patrocinadores, padres de familia y autoridades educativas locales (OPF).

4.2.3. Justificación

El Proyecto de Fortalecimiento en la enseñanza del proceso de lectura con métodos adecuados en primer grado sección A de la EORM Caserío La Cuchilla, Aldea El Xab, ha contribuido en mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado sección A, debido a que cuenta con actividades lúdicas y material concreto con métodos adecuados y promueve un resultado de logro exitoso para el bien de la comunidad educativa le den sostenibilidad al mismo para lograr el desarrollo en la formación de los estudiantes del establecimiento educativo.

Cuadro 13 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Justificación de los productos y procesos desarrollados	¿Qué hace falta consolidar? Recomendaciones para su fortalecimiento y consolidación. Tiempo de ejecución.
Sostenibilidad institucional	Consolidación de las estrategias y metodologías de aprendizajes para lograr una educación de calidad	<p>La utilización de diferentes estrategias y metodologías de aprendizaje es para motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje.</p> <p>El objetivo es para ejecutar el proyecto mediante el plan de actividades y así poder desarrollar las competencias propuestos.</p> <p>La utilización de material concreto es muy importante para motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje.</p>	<p>En este proyecto de ejecución se pueden observar debilidades en la aplicación de la lectura en los estudiantes de primer grado sección "A".</p> <p>Es importante buscar estrategias para mejorar el proceso de comprensión lectora.</p> <p>La aplicación de instrumentos de evaluación es necesario para saber el resultado del proceso.</p> <p>La motivación es muy importante desarrollar en el salón de clase para fortalecer la lectura.</p>

			Este proyecto se ejecutará en un tiempo de cinco meses.
Sostenibilidad financiera	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante los patrocinadores.	Se elaborará carta de solicitud a personas que tengan una librería u otra entidad que pueda apoyar con materiales o recursos económicos para ejecutar el proyecto. También enviar una carta de solicitud al alcalde municipal.	Se presentan necesidades de algunos materiales didácticos para la elaboración algunas actividades en la ejecución del proyecto. El tiempo será de tres meses.
Sostenibilidad tecnológica	Fortalecimiento de los conocimientos de cómo utilizar un recurso audiovisual para la presentación de videos motivacionales y así lograr despertar el interés del	Se presenta a los estudiantes un recurso motivacional para observar diferentes videos.	A través de la utilización de este recurso se presenta debilidades en algunos estudiantes que no logran poner atención, pero se debe buscar videos motivacionales para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante.

	estudiante en el proceso de lectura en primer grado.	A través de esta estrategia podemos evaluar a los estudiantes.	La aplicación de este proceso será durante todo el ciclo escolar.
Sostenibilidad social y cultural	<p>Establecimiento de normas de convivencia, valores morales, sociales y culturales.</p> <p>Fortalecimiento de juegos tradicionales, cantos, leyendas y como también la práctica del idioma Mam entre docentes y estudiantes durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	La disciplina en el aula es muy importante poner en práctica con los estudiantes para estar en armonía y obtener resultados positivos.	<p>Se Observa debilidades en el cumplimiento de las normas de convivencia, para ello debemos de generar confianza entre ellos y también pedir el apoyo de los padres de familia para lograr obtener resultados positivo.</p> <p>La misma se aplicará cuando no se cumple con lo establecido durante el proceso de aprendizaje del estudiante durante 5 meses.</p>
Sostenibilidad ambiental	La contextualización de los recursos es importante para	La reutilización de los recursos didácticos en el salón de clase.	La limpieza en el salón de clase es muy importante conservarlos para lograr un ambiente agradable.

	<p>mejorar el aprendizaje educativo de los estudiantes.</p>	<p>Ambiente agradable con material concreto y reutilizable, para la motivación de los estudiante para mejorar el proceso de comprensión de lectura.</p> <p>Apoyo de los padres de familia en el cuidado de los materiales de concreto en el salón de clase.</p>	<p>Utilizar depósito de basura para que los estudiantes mantengan el aula limpia.</p> <p>La ejecución de la misma se llevará a cabo en un período de cinco meses.</p>
--	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Recomendaciones para la consolidación de la propuesta de sostenibilidad

Para que un proyecto educativo sea sostenible, es importante tomar en cuenta que el docente debe mantener una buena relación con las instituciones o casas patrocinadoras del apoyo financiero y la buena disposición en la ejecución del mismo, sin perder de vista el interés de los estudiantes como también el acercamiento y apoyo moral de los padres de familia. También se debe contar con el visto bueno y acompañamiento de la directora como representante legal de la institución educativa. Si de esta manera trabajamos en equipo, es posible lograr alcanzar a corto plazo el desarrollo en el proceso lector de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Campos, A. (2005) Mapas Conceptuales. Mapas Mentales y otras. Bogotá, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.

Coll, C. Martín, E. Mauri, T. Miras, M. Onrubia, J. Solé, Isabel y Sabala, A. (2007). Constructivismo en el Aula. Barcelona España. GRAO de IRIF. S.L.

Contreras, C. (2006) Educación Rural en caldas el proyecto de Escuela Nueva. Colombia Universidad Rural de Colombia sede Manizales.

Etkin, J. (2005) Gestión de la complejidad en las organizaciones. Buenos Aires, Granica.S.A.

García, E. (2015) Planificación y apertura de un pequeño comercio. España, Paraninfo, S.A.

García, L. Ruiz, M. y García, M. (2009) Claves para la Educación, Actores, Agentes y escenarios en la sociedad actual. España, Narcea, S. A.

García, N. Rojas, M. y Campos, N. (2002) La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. San José, Costa Rica, Universidad de Costa Rica.

Godínez, A. y Hernández, G. (2014) Libro de procesos esbeltos. Mexico.

Llevot, N. (2006) La educación intercultural discursos y prácticas. Universidad de Lleida.

Membrado, J, (2007) Metodologías avanzadas para la planificación y mejora. España, Díaz Santos.

Mijangos, J. (2013) Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgos en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe final de práctica profesional supervisada, Escuintla. Escuintla, Universidad Rafael Landívar.

Ñaupas, H. Mejía, M. Novoa, E. y Villagómez, A. (2014) Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá, Colombia, Ediciones de la U.

Oropeza, A. (2005) Evaluación de la Función Pública en México. Barcelona España. Plaza y Valdez, S.A. de C.V.

Ortíz, A. (2016) Metodología para congraficar el módulo pedagógico de la organización educativa. Un debate sobre la formación la enseñanza y el aprendizaje. Colombia. UNIMAGDALENA.

Ortiz, L. y Carrión, J. (2020) Reflexionando sobre la educación inclusiva, Una apuesta del futuro. España, Universidad de Almeria.

Padep/D. (2019) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, (pág. 67) Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Rodríguez, E. (2005) Metodología de la investigación, la creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito. México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Rojas, M. (2007) La Creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del diseño. México, D.F. Universidad Iberoamericana.

Schunk, D. (2012) Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa. México, Pearson.

Soler, E. (2006) Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Venezuela, EQUINOCCIO.

Vallejo, J. (2006), Introducción a la Psicopatología y a la Psiquiatría. (p.21). Barcelona, Español. MASSON, S.A.

Zubiría, J. (2008) De la Escuela Nueva al Constructivismo, Un análisis crítico. Bogotá, Colombia, Cooperativa Editorial Magisterio.