



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes
en el aula

Brenda Cecilia Martínez Sánchez

Asesor
M.Sc. Wuellner Joel Santos Rivera

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Docente PADEP/D

Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes
en el aula

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos
anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Brisas del Campo, Las Lagunas
Zona Diez, municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Brenda Cecilia Martínez Sánchez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente Dra. Zoila Concepción García de Ovalle
Examinador 1 Licda. Hirma Licet Escobar Carrera
Examinador 2 Lic. Carlos Antonio López Cordero



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Brenda Cecilia Martínez Sánchez, carné: 201416073 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: *Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula.*

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. Sc. Wuellner-Joel Santos Rivera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

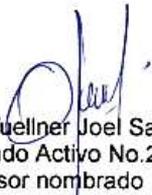
Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula" correspondiente al estudiante: Brenda Cecilia Martínez Sánchez Carné: 201416073 CUI: 2450 02995 1801 de la carrera: Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera
Colegiado Activo No.22879
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1193

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Disciplinarias Para Mejorar La Convivencia Entre Los Estudiantes En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Martínez Sanchez Brenda Cecilia*

Con Registro académico No. 201416073

Con CUI: **2450029951801**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201416073_01_1193



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1193

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Disciplinarias Para Mejorar La Convivencia Entre Los Estudiantes En El Aula*

Realizado por el (la) estudiante: *Martínez Sanchez Brenda Cecilia*

Con Registro académico No. *201416073* Con CUI: *2450029951801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201416073_01_1193

DEDICATORIA

- A DIOS: Referente de fe y guía espiritual, que con sus múltiples bendiciones me permite culminar y alcanzar otro logro más en mi vida.
- A MI MADRE: Herlinda Sánchez Pascual que, con paciencia, dedicación y educación es forjadora de lo que hoy soy, este triunfo también es para ella.
- A MIS HIJOS: Nayomi Anadalay Palacios Martínez, Carlos Fernando Palacios Martínez, Yuliana Cecilia Palacios Martínez, con mucho amor, y por ser Impulsores e inspiración de todos mis logros.
- A MIS HERMANAS: Claudia Lisette Martínez Sánchez (Q.E.D.) por que en vida fue mi máximo ejemplo de lucha y perseverancia y desde el cielo el más bello ángel que cuida de cada paso que doy, Sucelly Yadira Martínez Sánchez, Jennyfer Azucena Martínez Sánchez, Lestly Alfonsina Bermúdez Sánchez, mi ejemplo abona el de ustedes para que juntas sigamos siendo el orgullo de nuestra madre.
- A MIS SOBRINOS: Claudia, Yurem y Santiago, con amor y admiración

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS: Referente de fe y guía espiritual, que con sus múltiples bendiciones me permiten culminar y alcanzar otro logro más en mi vida.
- A MI MADRE: Herlinda Sánchez Pascual Por su apoyo incondicional, cuando a mis hijos durante el desarrollo de mi carrera.
- A MIS HIJOS: Nayomi Anadalay Palacios Martínez, Carlos Fernando Palacios Martínez, Yuliana Cecilia Palacios Martínez, por su amor, paciencia y comprensión.
- A MIS HERMANAS: Claudia Lissette Martínez Sánchez, Sucelly Yadira Martínez Sánchez, Jennyfer Azucena Martínez Sánchez, Lestly Alfonsina Bermúdez Sánchez, por su amor y apoyo incondicional.
- A LA UNIVERSIDAD: San Carlos De Guatemala, por ser nuestra casa de estudios y formarnos profesionalmente.
- A MI ASESOR: M.Sc. Wuellner Joel Santos Rivera, por sus enseñanzas, apoyo y experiencia en el desarrollo de la elaboración del proyecto.
- A MIS AMIGAS: Ana Del Rosario Gómez, Maira Surama García, Brenda Surama Del Valle, Laysi

Milena Velásquez, Wendy Milena Velásquez
por su apoyo y ayuda en todo momento; son
parte importante en cada etapa de mi vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula” se realizó en las instalaciones de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo Las Lagunas zona Diez, del Municipio y Departamento de Huehuetenango, dicho establecimiento es bastante grande y se atienden los dos niveles Preprimaria en sus tres etapas y el nivel primario contando con dos secciones en algunos grados.

Hay un porcentaje bastante alto de estudiantes con problemas de conducta, especialmente en el grado de párvulos etapa 6, lo que confirma el bajo rendimiento en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el área de Medio Social y Natural. El 98 % de la población es ladina, cuya lengua materna es el castellano, y el otro 2 % es de la cultura maya, quienes migraron de diferentes municipios del departamento; por lo tanto se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural del nivel preprimario.

Se seleccionó como proyecto “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula”, para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a convivir de manera armónica mediante la implementación de estrategias disciplinarias, a través de la realización de diversas actividades: función de títeres, organización de grupos invertidos, identificación de grupos potenciales, una actividad de verano y la elaboración de una libreta de conducta. Con las actividades desarrolladas se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre mejoraran un 95% sus resultados académicos en el Área de Medio Social y Natural se logró que mejoraran su conducta y la convivencia dentro y fuera del aula.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project "Disciplinary Strategies to Improve Coexistence Among Students" was carried out in the facilities of the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School Sector Brisas del Campo Las Lagunas zone Diez, of the Municipality and Department of Huehuetenango, said The establishment is quite large and the two Pre-primary levels are served in its three stages and the primary level with two sections in some grades.

There is a fairly high percentage of students with conduct problems, especially in the kindergarten section "A" stage 6, which confirms the low performance in the development of teaching-learning in the area of Social and Natural Environment. 98% of the population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, and the other 2% are from the Mayan culture, who migrated from different municipalities in the department. It was decided to select the Social and Natural Environment Area at the pre-primary level as an educational environment.

It was selected as a project "Disciplinary Strategies to Improve Coexistence Among Students", to generate knowledge about the need to learn to live harmoniously through the implementation of disciplinary strategies, through the performance of various activities: puppet function, organization of inverted groups, identification of potential groups, a summer activity and the preparation of a conduct book. With the activities carried out, the students were motivated and by the end of the two-month period, their academic results in the Area of Social and Natural Environment improved by 95%, and their behavior and coexistence inside and outside the classroom were improved. It was especially evident to the students of the pre-primary level of preschool section "A" stage 6.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	25
1.3. Análisis estratégico	35
1.4. Diseño de proyecto	49
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	65
2.1. Disciplina en el Aula	65
2.2. Corrientes pedagógicas.....	67
2.3. Técnicas de administración educativa	68
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	70
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	74
3.1. Título	74
3.2. Descripción de PME	74
3.3. Concepto de PME	76
3.4. Objetivos	76
3.5. Justificación.....	77
3.6. . Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	78
3.7. . Plan de actividades	78
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	97
4.1. Conclusiones.....	100
4.2. Plan de sostenibilidad.....	100

REFERENCIAS	104
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de alumnos.....	9
Tabla 2 Distribución de docentes por grado.....	9
Tabla 3 Resultados de escolarización.....	11
Tabla 4 Datos de escolarización oportuna	11
Tabla 5 Datos de promoción anual de los últimos 5 años	12
Tabla 6 Conservación de la matricula de los últimos 6 años	13
Tabla 7 Datos finalización de nivel de los últimos 5 años.....	13
Tabla 8 Selección de problema.....	26
Tabla 9 Actores y sus características.....	30
Tabla 10 Influencia de los actores	31
Tabla 11 Criterios o atributos de los actores	32
Tabla 12 Características típicas de los actores	32
Tabla 13 Matriz DAFO	36
Tabla 14 Técnica Mini Max	39
Tabla 15 Plan de actividades	56
Tabla 16 Cronograma	57
Tabla 17 Plan de monitoreo	58
Tabla 18 Plan de Evaluación	60
Tabla 19 Presupuesto.....	62
Tabla 20 Plan de actividades	79
Tabla 21 Cronograma	80
Tabla22 Plan de sostenibilidad	102
Tabla 23 Presupuesto de sostenibilidad	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1 Árbol de Problemas	28
Figura 2 Diagrama de relaciones	34
Figura 3 Selección del proyecto.....	49

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Evaluación de Monitoreo	59
Fotografía No. 2 Evaluación	61
Fotografía No. 3 Autorización de proyecto	81
Fotografía No. 4 Manta Vinílica.....	82
Fotografía No. 5 Entrega de solicitud	82
<i>Fotografía No. 6 Tarjeta de Invitación</i>	83
Fotografía No. 7 Entrega de invitación	83
Fotografía No. 9 Participación Director Departamental De Educación en el Lanzamiento del Proyecto Fotografía 2 Participación Director	84
Fotografía No. 8 Entrevista a Director Departamental de Educación sobre el Proyecto	84
Fotografía No. 10 Entrevista a docente estudiante	84
Fotografía No. 11 Noticia del proyecto en el diario.....	84
Fotografía No. 12 Plan de Actividad de Lanzamiento	86
Fotografía No. 13 Libretas de Conducta	87
Fotografía No. 14 Función de Títeres	88
Fotografía No. 15 Libretas de conducta	88
Fotografía No. 16 Actividad de verano	89
Fotografía No. 17 Actividad de verano	89
Fotografía No. 18 Grupos potenciales	90
Fotografía No. 19 Guía de Entrevista.....	90
Fotografía No. 20 Constancia de Cierre de Proyecto	92
Fotografía No. 21 Diploma de Reconocimiento.....	93
Fotografía No. 22 Poster académico.....	93
Fotografía No. 23 Divulgación del Proyecto en Facebook.....	96

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Este proceso y desarrollo de graduación le permitirá al docente contribuir de gran manera y de manera significativa en el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje del país, poniendo en práctica cada una las actividades plasmadas en la ejecución del proyecto. Retribuyendo de esta manera la oportunidad y apoyo brindado por el entorno educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula” se realizó en las instalaciones de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo Las Lagunas zona Diez, del Municipio y Departamento de Huehuetenango, dicho establecimiento es bastante grande y se atienden los dos niveles Preprimaria en sus tres etapas y el nivel primario contando con dos secciones en algunos grados.

Dentro de los indicadores educativos se detectó que hay un porcentaje bastante alto de estudiantes con problemas de conducta, especialmente en el grado de párvulos, lo que confirma el bajo rendimiento en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de las circunstancias del contexto se verificó que el 98 % de las personas son de la cultura ladina, y el otro 2 % son de la cultura maya, quienes migraron de

diferentes municipios del departamento. La comunidad está organizada por diferentes comités y directivas tales como: Comité Comunitario de Desarrollo, quienes son la máxima autoridad y promueven diversos proyectos para la mejora comunitaria, directiva de agua potable, drenaje, cabe mencionar que en la comunidad existe un alto índice de desintegración familiar, por causas del alcoholismo, drogadicción y prostitución, situación que empaña el rendimiento académico de los alumnos que conforman este tipo de hogares. Tomando en cuenta los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural en el nivel preprimario, es decir el grado de Párvulos etapa 6.

Al analizar las Debilidades, Amenaza, Fortalezas y Oportunidades de manera completa se identifica como línea Acción Estratégica seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Medio Social y Natural, con un trabajo realizado en conjunto donde participa la dirección y personal docente del centro educativo, padres de familia, autoridades educativas y medios de comunicación.

Dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula”, para generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a convivir de manera armónica mediante la implementación de estrategias disciplinarias, a través de la realización de diversas actividades: función de títeres, organización de grupos invertidos, identificación de grupos potenciales, una actividad de verano y la elaboración de una libreta de conducta.

Como resultado se logró que los estudiantes se motivaran, mejoraran su conducta y aprendieran a convivir de manera armónica con los demás fortaleciendo así el trabajo en equipo.

Las acciones desarrolladas evidenciaron que al aplicar estrategias disciplinarias mejoró la convivencia entre los estudiantes del nivel preprimario, generando alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados.

Las acciones desarrolladas evidenciaron que al aplicar estrategias disciplinarias mejoró la convivencia entre los estudiantes del nivel preprimario, generando alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados.

Este informe contiene cuatro capítulos los cuales son: CAPITULO I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo, CAPITULO II: Fundamentación teórica, CAPITULO III: Presentación de resultados, CAPITULO IV: Análisis y discusión de resultados. Este proyecto se inició en enero y se finalizó en mayo del año dos mil veinte.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Se refiere al conjunto de políticas y leyes nacionales, estatales y locales que determinan el “marco” en el que las instituciones del estado y otras organizaciones actúan para ofrecer un servicio productivo en el sistema educativo.

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas Del Campo

B. Dirección

Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10, jornada matutina del municipio y de departamento de Huehuetenango. Pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicada en el área rural, se trabaja plan diario de manera regular es de modalidad monolingüe, en la ficha escolar en el sistema nacional aparece que el centro educativo es mixto. Cuenta con Organización de Padres de Familia.

D. Gobierno escolar

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector

Brisas del Campo, cuenta con Gobierno escolar, el cual está conformado por un representante de cada grado y nivel, encargados de ejecutar y dar cumplimiento al plan de actividades de trabajo dentro del establecimiento

E. Visión y Misión

a. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Misión:

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda, comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Sector Brisas del Campo” se ha contado con ayuda local, municipal, nacional y extranjera, tal es la situación que en el año 2000 solo se contaban con galeras hechas de lámina las cuales hacían la función de aulas, no se contaba con baños ni una cocina, pero en el transcurso del año 2005 a la fecha se ha gestionado y se han construido tres módulos, los cuales cuentan con 11 aulas, más una pequeña cocina, cinco baños para niñas, tres baños para niños, con su apartado para orina y la cancha polideportiva y el techado de la misma. Se cuenta con los libros de lectura: Biblioteca para la Paz y Biblioteca Leamos Juntos.

G. Modelos educativos

La escuela de párvulos Sector Brisas del campo no cuenta con un modelo educativo definido, pero su funcionamiento se basa en el constructivismo, ya que se dota a los estudiantes de herramientas necesarias, que les permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. En el establecimiento educativo se desarrolla el Programa Nacional de Lectura, Programa Nacional de Matemática y el Programa Nacional de Valores, dentro de los proyectos que se están desarrollando están:

b. Gratuidad de la educación, el cual tiene como función dotar a la escuela de utensilios para limpieza de las aulas, baños y valijas didácticas.

c. Materiales y recursos de la enseñanza aprendizaje: Las docentes que cubren el nivel pre primario manifiestan que en años anteriores contaban con libros de textos, pero este año lastimosamente no fuimos favorecidos con este recurso, solo se cuentan con los libros de Leamos Juntos y Biblioteca para la Paz.

d. Útiles escolares: La Organización de Padres de Familia (OPF) a través del programa de útiles escolares, ha dotado a los niños y niñas dándoles una bolsa escolar la cual corresponde a un monto económico de Q55.00 cifra que minimiza los gastos de inversión que realizan los padres de familia en el transcurso del ciclo escolar, ya que esta ayuda no viene a inicio del año, pero muchos guardan los útiles para el siguiente año, o los utilizan cuando a los niños se les terminan los que ellos les han comprado, utilizando solo lo necesario.

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos más grandes desarrollado en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta "Sector Brisas del Campo" ha sido la construcción formal del edificio escolar el cual es de dos niveles donde se atiende a la primaria, un módulo de un nivel donde funciona el nivel pre primario, así como la construcción y el techado de la cancha polideportiva, una cocina, un espacio para la dirección y los baños de niñas y niños.

1.1.2. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

A. De contexto

El 98 % de las personas son de la cultura ladina, y el otro 2 % son de la cultura maya, quienes migraron de diferentes municipios del departamento. La comunidad está organizada por diferentes comités y directivas tales como: COCODE, quienes son la máxima autoridad y promueven diversos proyectos para la mejora comunitaria, directiva de agua potable, drenaje, cabe mencionar que en la comunidad existe un alto índice de desintegración familiar, por causas del alcoholismo, drogadicción y prostitución, situación que empaña el rendimiento académico de los alumnos que conforman este tipo de hogares.

Si como profesionales educadores no tenemos claro la importancia de los contextos en el desarrollo de los alumnos, entonces nunca sabremos ni podremos aplicar un contexto escolar favorable, que pueda contribuir al avance y prosperidad de la enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.

a. Población por rango de edades

En la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta "Sector Brisas del Campo" de acuerdo a una investigación realizada, del año 2015 al 2020 el rango de edades en el nivel pre primario oscila entre los 4 a 6 años y la matrícula escolar es de 62 alumnos. Etapa 4= 4 Etapa 5=17 Etapa 6= 43, los cuales son atendidos por 3 docentes actualmente, 2 del renglón 011 y una del reglón 021

b. Índice de desarrollo humano

El índice de Desarrollo Humano ha venido evolucionando año con año, en 1,999 inicio con 6 docentes, una del nivel pre primario y cinco del nivel primario, en la actualidad(año 2020) cuenta con 8 docentes del reglón presupuestario 011 del

nivel primario, 3 del nivel preprimario, un docente de educación física, una cocinera una conserje y 262estudiantes matriculados en los dos niveles atendidos, lo que demuestra un crecimiento educativo progresivo en la comunidad.

Que los estudiantes acudan a las escuelas, teniendo en cuenta que la educación es un derecho. Muchas veces se confunde la noción de escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos la escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios.

Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar su futuro. Afortunadamente en la Escuela Oficial De Párvulos Sector Brisas del Campo se logra que todos los alumnos finalicen el ciclo escolar y sea una promoción plena. Las docentes asignadas para laborar actualmente en el nivel pre- primario son tres, dos 011 y una 021 quienes atienden las tres etapas, que están distribuidas de la siguiente manera:

Etapa 4 sección "A" Jennyfer Azucena Martínez Sánchez

Etapa 5 sección "A" Jennyfer Azucena Martínez Sánchez

Etapa 6 sección "A" Brenda Cecilia Martínez Sánchez

Etapa 6 sección "B" Sandra Patricia Palacios Palacios

B. De recursos

Los recursos son algo que resultan útiles para cumplir un objetivo o que favorece la subsistencia, un recurso didáctico, por su parte, es un adjetivo que hace referencia a la formación, la capacitación, la instrucción o la enseñanza. Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que

tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos. También hay recursos económicos de los cuales omitiremos opinión ya que, en el tema educativo, esta parte le corresponde al Ministerio de Educación, esto quiere decir que los recursos didácticos ayudan al docente a cumplir con su función educativa.

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, se encuentran matriculados 62 estudiantes los cuales oscilan entre los 4, 5 y 6 años.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 1
Distribución de alumnos

Etapa	Sección	Cantidad
4	"A"	5
5	"A"	15
6	"A"	22
6	"B"	20

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 2
Distribución de docentes por grado

Etapa	Sección	Docente
4	"A"	Jennyfer Azucena Martínez Sánchez
5	"A"	Jennyfer Azucena Martínez Sánchez
6	"A"	Brenda Cecilia Martínez Sánchez
6	"A"	Sandra Patricia Palacios Palacios

Fuente: elaboración propia

c. Relación alumno/docente

Las docentes plantean diferentes estrategias innovadoras en todas y cada una de las actividades que realizan dentro y fuera del aula, para mantener el interés en

cada uno de sus alumnos, para que ellos se sientan en confianza y puedan preguntar sus dudas y debatir temas de interés. La vocación docente no es solo cumplir con ir a trabajar, sino trabajar con pasión, dedicación, entrega, entusiasmo, compromiso y responsabilidad, para poder guiar y formar de manera correcta y positiva a esas personitas que se tienen a cargo.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial De Párvulos Sector Brisas del Campo la asistencia de los alumnos del nivel pre primario se cumple en un 98 % y el otro 2 por % se ausenta debido a enfermedades virales como lo son, problemas pulmonares respiratorios, fiebre tifoidea, infecciones intestinales, gripe y tos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo al calendario escolar del Ministerio de Educación el cumplimiento de la asistencia se da a través del informe de los 180 días efectivos de trabajo, de los cuales un 98% de los estudiantes del nivel preprimario en sus 3 etapas asisten de manera interrumpida.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma español es el que prevalece en la escuela, ya que la mayoría de sus habitantes pertenecen a la cultura ladina. Cabe mencionar que la comunidad cuenta con habitantes de la cultura maya, quienes hablan el man, canjobal y popti.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Solo se cuenta con la biblioteca para la Paz y Leamos Juntos, ya que este año 2019 no dotaron de libros de textos al nivel pre primario.

e. Organización de los padres de familia

En la actualidad el Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de las Organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y

jóvenes, su abreviatura (OPF). Las OPF las integran padres de familia, con el apoyo de los maestros, directores y líderes comunitarios, que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en establecimientos del sector oficial, dicha organización está creada con bases legales, para que la visión se cumpla. La OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a las escuelas del sector oficial.

Su principal función es brindar alimentación a los niños de preprimaria y primaria, en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo la OPF fue creada aproximadamente en el año 2008

D. De resultados de escolarización

En el nivel de educación preprimaria, los resultados de escolarización siempre son satisfactorios y al cien por ciento ya que no existen alumnos repitentes, todos pasan a la etapa superior, y las docentes cumplen con las competencias propuestas en el CNB en las actividades pedagógicas realizadas dentro del aula.

Tabla 3
Resultados de escolarización

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total	Evaluados
2015	26	15	41	41
2016	23	22	45	45
2017	21	28	49	49
2018	24	25	49	49
2019	32	26	58	58

Fuente: elaboración propia

a. Escolarización oportuna

En la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, los estudiantes del nivel preprimario se encuentran inscritos dentro de las edades y etapas correspondientes.

Tabla 4
Datos de escolarización oportuna

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
2015			

Etapa 4	2	1	3
Etapa 5	8	1	9
Etapa 6	16	13	29
2016			
Etapa 4	1	1	2
Etapa 5	2	8	10
Etapa 6	20	13	33
2017			
Etapa 4	2	1	3
Etapa 5	5	7	12
Etapa 6	14	20	34
2018			
Etapa 4	0	1	1
Etapa 5	6	7	13
Etapa 6	18	17	35
2019			
Etapa 4	2	2	4
Etapa 5	10	12	22
Etapa 6	20	12	32

Fuente: elaboración propia

b. Sobre edad

Según datos consignados en el PEI de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Sector Brisas del Campo” en el nivel educativo de preprimaria no ha existido sobre edad, ya que los estudiantes están dentro de las edades y etapas correspondientes

c. Tasa de promoción anual

La Promoción anual, coincide con la misma cifra de alumnos inscritos a principios del ciclo escolar, ya que por fortuna no siempre se retiran o desertan niños, y cuando alguno se retira, siempre se han tenido niños de acción traslado que cubre el espacio.

Tabla 5
Datos de promoción anual de los últimos 5 años

Evaluados	Hombres	Mujeres	Total
2015	26	15	41
2016	23	22	45

2017	21	28	49
2018	24	25	49
2019	32	26	58

Fuente: elaboración propia

d. Fracaso escolar

Afortunadamente no existe fracaso escolar en el nivel pre primario, los 62 alumnos conservan su código personal independientemente de que se trasladen de establecimiento.

e. Conservación de la matrícula

En la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Brisas del Campo, la matrícula de los estudiantes del nivel pre primario ha venido aumentando año con año, ya que se empezó a atender el nivel con una docente, y en la actualidad se cuenta con tres, debido al aumento de la matrícula escolar.

Tabla 6
Conservación de la matrícula de los últimos 6 años

Evaluados	Hombres	Mujeres	Total
2015	26	15	41
2016	23	22	45
2017	21	28	49
2018	24	25	49
2019	32	26	58
2020	28	34	62

Fuente: elaboración propia

f. Finalización de nivel

Afortunadamente en la Escuela Oficial De Párvulos Sector Brisas del Campo se logra que todos los alumnos finalicen el ciclo escolar y sea una promoción plena.

Tabla 7
Datos finalización de nivel de los últimos 5 años

Evaluados	Hombres	Mujeres	Total
2015	26	15	41

2016	23	22	45
2017	21	28	49
2018	24	25	49
2019	32	26	58

Fuente: elaboración propia

g. Repitencia

Según lo establecido en los reglamentos del Ministerio de Educación y en la Ley Nacional de Educación, los estudiantes del nivel pre primario no repiten etapa, todos son promovidos.

h. Deserción

En la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Sector Brisas del Campo” la deserción escolar en los últimos cinco años se ha debido a problemas familiares, económicos y de migración, pero afortunadamente esto no se ve reflejado en el nivel de preprimaria, solo en los grados más altos.

i. Resultados de aprendizaje

En el nivel de educación preprimaria, los resultados de escolarización siempre son satisfactorios y al cien por ciento ya que no existen alumnos repitentes, todos pasan por cumplimiento de edad.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Dirección Departamental de Educación, autoriza el funcionamiento de la Escuela de Autogestión Comunitaria del Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona diez del municipio y departamento de Huehuetenango el 20 de diciembre de 1999 con resolución 13010000899 lo que significa que la Escuela tiene 19 años de funcionamiento ininterrumpidamente.

Sector Brisas del Campo las Lagunas zona 10 está ubicada a un costado de la pista de aviación, a unos 5 kilómetros de la cabecera departamental, se ingresa a

la misma por una carretera de terracería, es una comunidad rural. Aspecto geográfico: al norte Zaculeu Central zona 9, al sur Chumusinique zona 12 al este Corral Chiquito zona 8 y al oeste Chivacabé. La escuela se encuentra ubicada en el Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10 del municipio y departamento de Huehuetenango.

B. De contexto

El 98 % de las personas son de la cultura ladina, y el otro 2 % son de la cultura maya, quienes migraron de diferentes municipios del departamento. La comunidad está organizada por diferentes comités y directivas tales como: COCODE, quienes son la máxima autoridad y promueven diversos proyectos para la mejora comunitaria, directiva de agua potable, drenaje, cabe mencionar que en la comunidad existe un alto índice de desintegración familiar, por causas del alcoholismo, drogadicción y prostitución, situación que empaña el rendimiento académico de los alumnos que conforman este tipo de hogares.

Si como profesionales educadores no tenemos claro la importancia de los contextos en el desarrollo de los alumnos, entonces nunca sabremos ni podremos aplicar un contexto escolar favorable, que pueda contribuir al avance y prosperidad de la enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos.

C. De recursos

Para poder profundizar en este tema es necesario realizar una investigación profunda y exhaustiva del entorno familiar de cada uno de los miembros de la comunidad (situación económica, cultural y social, sin faltar la convivencia que hay entre padres e hijos) el aspecto en el contexto escolar está más que claro que es el que ocurre dentro del centro educativo, dentro del desarrollo integral del niño.

D. De procesos

Que los chicos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta que la educación es un derecho. Muchas veces se confunde la noción de escolarización con la idea de educación. La escolarización está directamente vinculada a la escuela, una

institución pública donde se instruye a los niños. La educación, en cambio, es la instrucción o la formación en sí misma. A nivel general, se acepta que la educación básica que permite integrar a los niños a la sociedad se brinda en la escuela: de allí la importancia de la escolarización. El pequeño que no asiste a la escuela, de esta forma, ve vulnerados sus derechos la escolarización, por lo tanto, consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios. Tanto las autoridades estatales como los padres o tutores tienen que asegurar su futuro.

E. De resultados de escolarización

Según investigación realizada en los archivos del centro educativo, los resultados de escolarización han venido mejorando año con año, esto gracias a las estrategias que han estado implementando las docentes del nivel pre primario a través de la actualización docente, la cual es impartida por el Ministerio de Educación por medio de la Escuela De Profesores de Enseñanza Media EFPEM, educando a los estudiantes con una metodología activa y participativa donde los estudiantes aprenden jugando.

F. De resultados de aprendizaje

En el nivel de educación preprimaria, los resultados de escolarización siempre son satisfactorios y al cien por ciento ya que no existen alumnos repitentes, todos pasan por cumplimiento de edad.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Las teorías y aportes de varios investigadores contribuyen también a comprender mejor como se da el proceso educativo en las personas. Somos conscientes, que la escuela por sí sola no constituye la comunidad, pero forma parte de ella y es en la escuela donde se van a generar, en gran parte, los hábitos y actitudes con los que los alumnos van a vivir su vida como adultos. Es importante, por tanto, que el proceso socializador se de en unas coordenadas que faciliten la aparición de todas

aquellas habilidades que ayuden al sujeto a vivir en plenitud. Universidad de Valencia Servei de Publicacions (2005)

B. Circunstancias psicológicas

La Educación se concibe como un proceso de formación y desarrollo del sujeto con el fin de insertarse en una sociedad determinada. La educación como fenómeno social siempre ha sido objeto de estudio, existen aportes históricos, psicológicos y sociológicos que ayudan a comprender de una mejor manera este proceso.

C. Circunstancias sociológicas

La educación tiene el objetivo de transformar al hombre creado por el medio en un ente social, con capacidades de vivir en mundo inmerso en procesos complejos a los cuales deberá adaptarse y convivir entre ellos. El hombre, ser social por naturaleza, se hace o rehace en la medida en que es educado

D. Circunstancias culturales

La institución escolar y el aula misma son, de entrada espacios de vida, donde efectivamente, interrelacionan de forma permanente actores sociales, con historias y contextos de vida propios que se encuentran de momento sometidos a procesos de comunicación, conflicto, argumentación, negociación y consenso. En tal sentido, parece que una primera tarea de los profesores, más que enseñar, ha de ser el convencimiento propio y de los alumnos la necesidad de aprender; es decir, acordar sobre el aprendizaje necesario. Al hacer de las interrelaciones personales cotidianas procesos enfocados primero al entendimiento y, sólo después, al conocimiento. La educación, pues, es un acontecer recíproco.

Abandono escolar y absentismo están íntimamente ligados puesto que el abandono escolar comienza como una forma de absentismo. Es decir, el alumnado que abandona definitivamente las clases en su centro educativo, ya inicialmente protagonizó faltas de asistencia en Educación Secundaria Obligatoria

e incluso en Educación Primaria, hasta que éstas se hicieron tan continuas que han acabado siendo abandono escolar. María Auxiliadora Camacho Ruiz (2016).

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo a los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979). Esta es una estructura funcional que ha permanecido invariable durante décadas, especialmente porque la presión por mejorar el sistema educativo sólo ha sido abordada de manera reciente.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Posiblemente el análisis más enfático sobre los problemas educativos de Guatemala surge posterior a la proclamación de la Declaración Mundial de Educación para Todos, realizada en Tailandia en el año 1990 (ITEPT, 1998). Este análisis de carácter internacional propició entre 1991 y 1992 la formulación de un Plan Nacional de Acción de Educación para Todos, el cual en su parte introductoria solicitaba esfuerzos destinados a causar impactos cuantitativos y cualitativos en la educación en Guatemala, que en ese entonces se definió como un proceso en condiciones de pobreza y de marginalidad social. García 2013 pág. 1).

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En relación a lo anterior el Sistema Educativo en Guatemala ha venido cambiando poco a poco, esto gracias a las luchas magisteriales organizadas por El Sindicato de Trabajadoras y Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG y la Asamblea Nacional del Magisterio ANM, dicho cambio se ve reflejado en cada uno de los centros educativos existentes en todo el país, pues en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del campo Las Lagunas zona 10 del municipio y departamento de Huehuetenango desde el año

dos mil nueve el progreso educativo ha estado mejorando a través de la implementación de nuevas estrategias tecnológicas.

D. Factores culturales y lingüísticos

Es claro que la labor docente no sólo está en los contenidos o saberes de una disciplina en particular o de una gramática particular, o de un dialecto en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocer a los otros en sus diferencias y singularidades con el propósito de instaurar el valor humano del respeto y la construcción de sociedad y de cultura, donde las variantes lingüísticas identifiquen en la diferencia a unos hablantes, no marginales ni despreciables, que se reconocen a sí mismos y valoran la diferencia sociocultural en eventos de interacción social.

Apoyo de padres de familia

Afortunadamente en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo siempre se ha contado con el apoyo de los padres de familia para la superación académica y enseñanza aprendizaje de sus hijos, pues siempre están al pendiente de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, así como anuentes a participar en ellas cuando se requiere.

Situación económica

A pesar de que en la comunidad Sector Brisas del Campo cuenta con familias de escasos recursos, estas personas hacen el esfuerzo de darles educación a sus hijos y sobre todo están anuentes a las colaboraciones que sean necesarias para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizajes de sus niños. En la Escuela Oficial De Párvulos Sector Brisas del Campo se ha tenido y se tiene el cuidado de considerar a los padres de familia, pues se valora el esfuerzo económico que realizan para poder darles la oportunidad de recibir el pan del saber a sus hijos, pues se cuentan con familias numerosas, que tienen más de dos hijos estudiando en el centro educativo.

Según narración de los docentes que iniciaron el centro educativo, la infraestructura del establecimiento anteriormente no era la adecuada, pues los niños recibían clases en galeras de lámina y piso de tierra, pero gracias a las gestiones realizadas por el personal docente ahora se cuenta con un centro educativo de dos niveles, digno para los alumnos, y un módulo de un nivel donde funciona la preprimaria, servicios sanitarios, una cocina pequeña, una cancha polideportiva techada.

A pesar de tener ahora un espacio digno para que los alumnos reciban clases el espacio se está haciendo muy pequeño debido a que la matrícula escolar ha venido aumentando en los últimos cinco años, dificultando esto la enseñanza aprendizaje pues el atender a más de 20 alumnos en un aula hace que la ventilación sea insuficiente y el problema del calor desespera a los alumnos haciendo que pierdan el interés dentro del aula.

Hiperactividad

Mara Parellada, sostiene que el TDAH es uno de los trastornos infantiles más frecuentes y es la causa de que muchos niños rindan por debajo de sus posibilidades o se comporten mal a pesar de una educación adecuada. Afecta a un 3-6% de los niños. No son enfermos, en el sentido de que tengan una lesión estructural, permanente, en su cerebro. Son especialmente frágiles, vulnerables, con una disfunción en algunas vías funcionales del sistema nervioso central, que precisan ayuda específica a lo largo de su desarrollo y crecimiento.

Los niños con TDAH tienen a priori algunas desventajas o dificultades. Su capacidad para obtener éxito académico de forma proporcional a su inteligencia puede estar alterada por una función cognitiva tan específica como la capacidad de atención y concentración o que su capacidad para relacionarse, para establecer amistades duraderas y de calidad, puede verse interferida por la impulsividad.

Aunque no existe consenso absoluto sobre cuál es el problema esencial del TDAH, o si son varios, las teorías más actuales apuntan hacia una anomalía en las funciones cognitivas superiores. El síntoma más visible es la falta de atención, pero las dificultades van más allá y parecen situarse en las funciones ejecutivas. M.^a José Parellada Redondo (coord.), con la colaboración de: Dolores M.^a Moreno Pardillo, Lourdes Sipos Gálvez y Guillermo Ponce Alfaro. Madrid 2009, Alianza Editorial, 422 pp.

En la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo específicamente en párvulos etapa seis, sección A, se cuenta en este año dos mil veinte con un grupo de 22 alumnos, de los cuales solo 3 no presentan hiperactividad, de ahí 19 poseen este problema de manera excesiva, causando esto un desorden dentro del aula, según investigaciones realizadas por la profesora de sección, se descubrió que estos niños y niñas carecen de atención en sus hogares, cabe mencionar que algunos de ellos son hijos de madres solteras, otros tienen padrastros.

Llegando a la conclusión que todos estos problemas familiares son la causa de su hiperactividad, y buscan llamar la atención por medio del desorden y las malas actitudes.

Salud

Carmen Grimaldi Herrera, a lo largo de mis más de ocho años de experiencia docente, he podido observar que un tema importantísimo que debe trabajarse en el aula es el de la salud. Existen varias concepciones para la definición de salud, la primera que se aborda es un concepto de salud que se refiere a un equilibrio inestable del ser humano, de su organismo biológico y de su cuerpo (entendido este como las representaciones del mismo), en relación con factores biológicos, medio ambientales, socioculturales y simbólicos, que permiten a cada ser humano además de crecer, potenciar sus posibilidades en función de sus propios intereses y de los de la sociedad en la cual se encuentra inmerso.

Otras escuelas de pensamiento, consideran la salud como un estado que se tiene o se pierde, y que su posesión implica el pleno uso de las capacidades físicas, mentales sociales y espirituales, para autores como Barro (1996), la salud es un bien de capital productivo y generador del crecimiento económico. Mushkin (1962) y Grossman (1972), establecen que la salud y la educación son determinantes del capital humano, estos autores expresan una doble connotación, la de ser un bien de consumo y un bien de inversión.

En el nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos Sector Brisas del campo, los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 afortunadamente gozan de una salud estable, lo que ha favorecido a que la enseñanza aprendizaje se desarrolle de manera interrumpida dentro de las aulas, los alumnos han sufrido de enfermedades virales como, gripes, tos, alergias, fiebres, y algunas veces de problemas bronquiales, que han sido atendidas a tiempo pues por fortuna la comunidad cuenta con tener el Hospital Nacional en la misma zona.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

La política educacional es la teoría y la práctica del Estado en el campo de la educación pública, por una parte, determina la actuación del estado con el objeto preparar por la parte educación a las nuevas generaciones para el uso de los bienes culturales de la humanidad y para promover el desarrollo de la personalidad individual y colectiva del pueblo según las leyes, instituciones, aspiraciones o ideales históricos de la Nación, y por otra parte crea y regula la organización de los establecimientos escolares la realización de tales fines. Ghioldi) pág. 12-2006.

La política Educativa, es el conjunto de leyes, decretos, disposiciones, reglamentos y resoluciones, que conforman la doctrina pedagógica de un país, y fijan así mismo los objetivos de esta y los procedimientos necesarios para alcanzarla. Tagliabue)

A. Política

Autores como Jean-Jacques Rousseau, definían en 1762 a la política como la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. Por lo tanto, la política es comunidad humana formada para la obtención del bien más importante de la sociedad: el bien común, entrelazando contenidos como gobierno, dirección, poder, autonomía y lucha de poder.

B. Cobertura

En relación a esta política el Ministerio de Educación ha implementado varios programas que han y están beneficiando a la comunidad educativa de Sector Brisas del Campo tales como: programa de alimentación, programa de gratuidad, programa de útiles escolares, programa de valija didáctica, programa de remozamiento entre otros, dichos programas han motivado a varias familias de la comunidad a ingresar a sus hijos al centro educativo, ya que se ven beneficiados de manera económica al recibir este apoyo, que los motiva a mandar de manera continua a sus hijos a estudiar.

C. Calidad

Esta política pretende mantener y mejorar continuamente el Sistema de Calidad, orientando las acciones pedagógicas en la búsqueda de altos niveles de calidad educativa como condición necesaria para el desarrollo de los actores educativos y la transformación del medio local, regional y nacional para afrontar los retos del nuevo milenio, relevantes de acuerdo a las necesidades sociales, culturales y tecnológicas.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, según argumentos de padres de familia los procesos metodológicos en el nivel de educación preprimaria han cambiado de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos debido a que un 75 % del personal docente incluidas las dos del nivel pre primario son graduados del PADEP y un 2

% continuo sus estudios a nivel de licenciatura, lo que hace que la metodología impartida en las aulas sea activa y participativa.

D. Modelo de gestión

La finalidad es establecer cómo estas condiciones deben estar presentes en la gestión educativa para garantizar una educación de calidad que se traduzca en políticas que guíen la gestión escolar, formando dimensiones que adscriben la escuela a una práctica social en la que la gestión escolar adquiere nuevas oportunidades y mejoras en el proceso educativo. Autora: Katiuska E. Soto C. En la Escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del Campo, afortunadamente se cuenta con docentes con capacidad gestora, pues en el centro educativo se cuentan con varios proyectos que han y están beneficiando a toda la comunidad educativa.

E. Recurso Humano

Atendiendo lo preceptuado en la Constitución Política de la República, el Gobierno se ha comprometido con garantizar a la población en edad escolar una educación de calidad. Aunque el acceso universal a la educación primaria es casi una realidad, solamente cerca de la mitad de los niños y niñas van hoy a la escuela preprimaria. Esto implica que en los próximos tres años deberemos promover más plazas docentes para preprimaria y la apertura de nuevas aulas de párvulos y de preprimaria bilingüe. Esto conlleva la urgente de redoblar esfuerzos para formar oportunamente a un número suficiente de maestros de preprimaria, quienes puedan encargarse de esta importante función, basada en la Política Educativa número cuatro y en el documento base del Sistema Nacional de Formación de Recursos Humanos Educativos.

Afortunadamente en la actualidad se cuenta ya con un número favorable de maestras de educación preprimaria, quienes desempeñan esta importante labor como lo es atender y formar a niños de 4, 5 y 6 años, cabe mencionar que el avance en la calidad y fortalecimiento del recurso humano ahora se debe a la

creación del Programa Académico de Desarrollo PADEP/D pues cuando esto inicio fue un gran reto para el Ministerio de Educación, demostrando que fue una inversión asertiva y positiva pues se cuenta ya con 7 cohortes, y los maestros ya egresados están llevando a la práctica todo lo aprendido a las aulas de sus centros educativos, implementando nuevas metodologías(activa, participativa y constructivista).

F. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural -EBI- se identifica con el glifo Iq', pues el Iq' es el aire por medio del cual se da la Emisión de voz, y la voz va unido a la palabra, a la comunicación y el idioma, consecuentemente se da la interrelación, la filosofía de la información por hacer uso del idioma materno se desarrolla la adquisición de un segundo idioma y el aprendizaje de un tercer idioma tal como lo establece el Currículo Nacional Base actualmente en vigencia. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL. Lastimosamente esta política carece de cobertura y recurso humano, pues no se cuenta con suficientes docentes especializados en el área bilingüe.

En la Escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del Campo cuenta con alumnos bilingües en sus dos niveles, más no así los docentes, situación que de cierta manera se torna difícil dentro del aula y entorpece la enseñanza aprendizaje de los alumnos bilingües pues la comunicación y las explicaciones no llega de la manera correcta.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir
Deficiencia en la disciplina de los estudiantes

Deficiencia en la práctica de convivencia entre los alumnos

Deficiente comunicación asertiva entre docentes y padres de familia

Poca innovación de la metodología en los docentes

Inadecuado uso de la tecnología en los estudiantes

Deficiencia en las relaciones interpersonales entre el personal docente

Deficiencia en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes

Mala distribución de los recursos para los estudiantes

Mala distribución de los recursos para docentes

Deficiencia en el aprendizaje del área de Expresión Artística en los estudiantes

Ausencia de metodología innovadora en el área de educación física

Dificultad de salud en los estudiantes

Poca utilización de herramientas de evaluación

Dificultad en la actualización docente en áreas específicas

Poca efectividad en el proceso de lectoescritura en el estudiante

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 8
Selección de problema

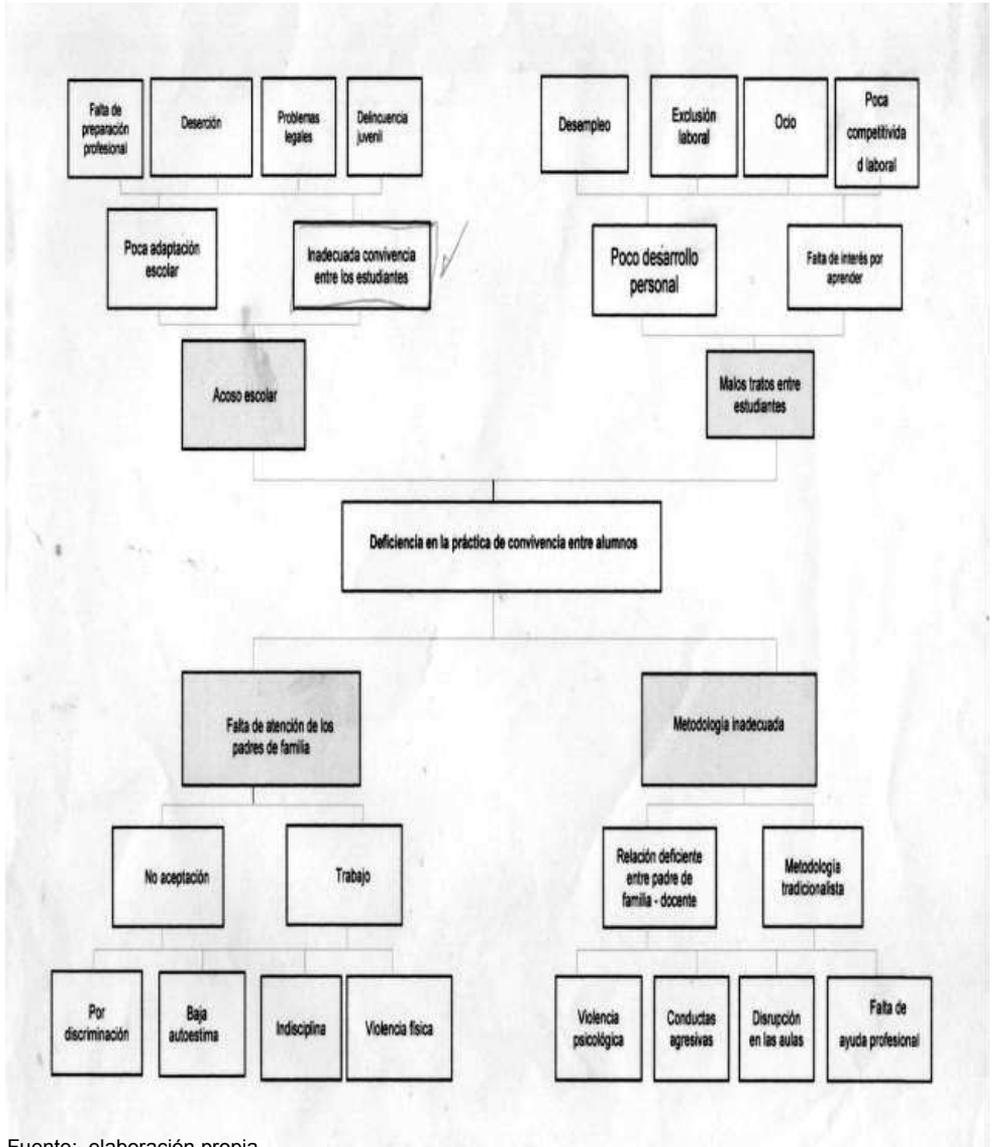
	CRITERIOS	Sub- total	CRITE- RIOS	Sub- total	Total (sub)
--	-----------	---------------	----------------	---------------	----------------

PROBLEMAS	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Deficiencia en la disciplina de los estudiantes	1	1	2	1	2	7	1	1		14
Deficiencia en la práctica de convivencia entre los alumnos	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Deficiente comunicación asertiva entre docentes y padres de familia	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Poca innovación de la metodología en los docentes	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Inadecuado uso de la tecnología en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	0	1	1	9
Deficiencia en las relaciones interpersonales entre el personal docente	2	1	2	1	0	6	0	0	0	0
Deficiencia en el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje en los estudiantes	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Mala distribución de los recursos para los estudiantes	2	1	2	1	0	6	1	0	1	6
Mala distribución de los recursos para docentes	2	1	2	2	0	7	1	0	1	7

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No.1
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

Sociales

Es importante señalar que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

Conjunto de deseos, aspiraciones y necesidades de la población en general, enfocados a la mejora educativa del país.

Aumento de la investigación educativa con respecto al Producto Interno Bruto

Cumplimiento de la obligatoriedad de la educación

Fortalecer la orientación técnica en la educación del país

Actualización del censo poblacional con indicadores educativos

Política Nacional de trabajo para los ciudadanos

Institucionales

Son exigencias a nivel político que parten de las necesidades de programas y proyectos educativos.

Falta de personal en el nivel pre primario

Ampliación de becas para niños especiales

Implementar la obligatoria de la educación en el nivel pre prima

Profesionalización obligatoria a todos los docentes en servicio

Contextualización del CNB a nivel local

Capacitación a docentes en las diferentes áreas (ingles-Mam)

Ampliación de recursos tecnológicos en los centros educativos

Poblacionales

Exigencias que tiene la comunidad educativa.

Mejorar la gestión

Implementación de estrategias de disciplina y aprendizaje en los estudiantes

Gestionar, complementar y mejorar áreas recreativas

Inculcar y practicar valores morales y normas de cortesía

Incentivar el apoyo y dedicación de Padres de Familia hacia el estudiante en su formación

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 9
Actores y sus características

Actores directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Ausentismo	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización

Docentes	Que todos sus alumnos se adapten fácilmente	Formación Docente	Inadecuada aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado
Director	Que toda la comunidad educativa se integre en el proyecto	Toma de decisiones	Falta de tiempo en horario escolar	Posibilidades de que otras entidades apoyen el proyecto	Imposición de la burocracia	Buena comunicación con la comunidad educativa	Liderazgo positivo para poder gestionar las actividades en el centro educativo	Ser escuchado
Actores indirectos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Coordinador Técnico Administrativo	Apoyar y promover	Aprobación de proyectos de beneficios para la comunidad	Falta de compromiso con la dirección de su personal	Innovar y capacitar al personal docente	Falta de sistema de control	La relación es poca con el director del centro educativo	Promoción de resultados del proyecto	Derecho a ser informado de los avances del centro educativo
Padres de Familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGS	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores potenciales								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
MINEDUC	Que mejore la educación en el País	Enviar más apoyo a los establecimientos	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
PROVEEDORES DE ÚTILES	Que mejore la calidad educativa	Apoyar el proceso educativo	Que no cuente con los materiales necesarios	Contribuir con la educación	Reclamo por material defectuoso	Una buena comunicación	Reconocimiento de apoyo a la educación	Contribuir con la educación pública
TIENDAS DE LA COMUNIDAD	Que mejore la educación en la comunidad	Apoyar la educación en la comunidad	Que no cuente con los materiales necesarios	Apoyar al establecimiento educativo	No contar con material adecuado	Una buena comunicación	Reconocimiento de apoyo a la educación	Contribuir con la educación pública

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

*Tabla 10
Influencia de los actores*

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.
MINEDUC Administrativa	Padres de familia
Bajo interés	Alto interés

Estos actores deben participar estrechamente, afín de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su capacitación sea fructuosa.
Padres de familia Docentes Director Coordinación Técnica Psicólogos	Estudiantes

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla 11
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Docentes	X		X	X		x	4
Director	X		X			x	3
Estudiantes	X		X	X	x		1
Coordinador técnico Administrativo	X		X			X	3
Padres de familia			X	X		X	3
Psicólogos	X		X				2
Promotores de salud			X	X			2
MINEDUC	X		X	X		X	4

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 12
Características típicas de los actores

Actores directos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiante	Aprender habilidades y destrezas Interactuar en la escuela Tener los mismos derechos Ser incluido	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares	Aprendizajes significativos Constructivismo

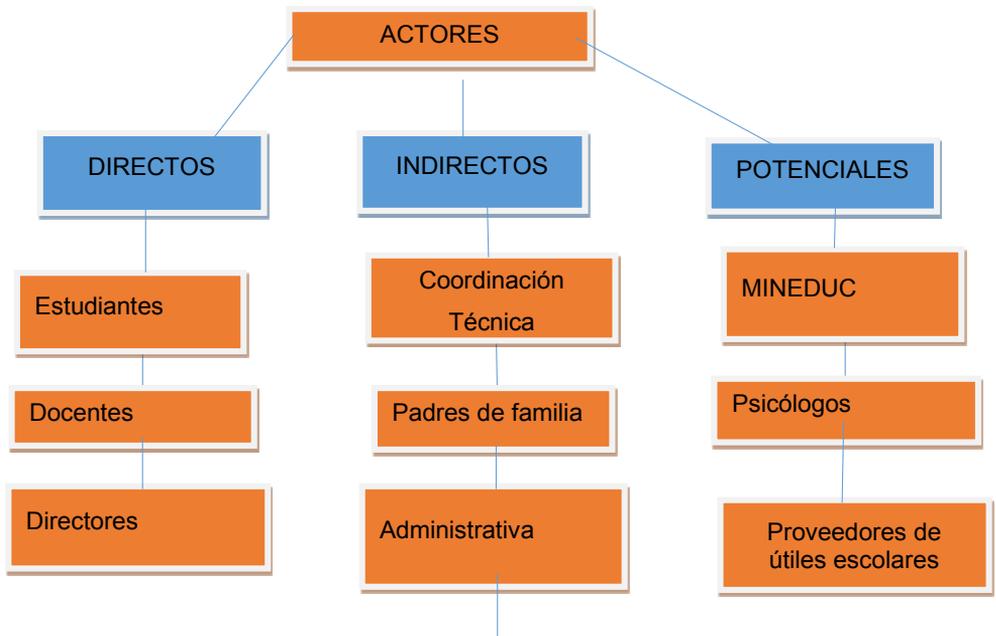
	Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Conocer maestros	Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir de acuerdo a sus capacidades Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad y sin discriminación	Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Docente	Que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aprendan por competencias. Dar una educación de calidad. Que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tengan oportunidad de integrarse a la sociedad. Que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tengan una vida digna Que los estudiantes practiquen los valores morales	Profesionalización docente Becas Talleres, capacitaciones, congresillos De tener trabajo digno y estable Superarse académicamente Actualizarse	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Compartir académicamente con otros centros educativos Conocer la educación de otros centros educativos
Director	Ser líderes educativos Realizar todos los procesos Manejar transparencia Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa.	Brindar Orientaciones Formar grupos de lideres Ayudar a la comunidad educativa	Trabajar de forma coordinada con docentes Buena comunicación con la comunidad educativa Dejar de cumplir con sus responsabilidades
Actores indirectos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinación Técnica Administrativa	Organizar talleres y capacitaciones de actualización docente. Buena comunicación con la comunidad educativa. Dar acompañamiento pedagógico.	Orientar Brindar talleres de actualización. Contribuir en el proceso educativo dando acompañamiento pedagógico.	Trabajar de forma coordinada la comunidad educativa. Buena comunicación con la comunidad educativa.
Padres de familia	Que su hijo aprenda a interactuar con sus compañeros. Que su hijo se adapte al ámbito escolar. Que su hijo sobresalga en la escuela Que demuestre sus habilidades y destrezas.	Seguir estudios Tener una profesión Tener un trabajo Guiar a su hijo Conformar parte de alguna junta directiva escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares

	Que sea participativo Que sea solidario Que practique valores	Derecho a elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Participar directamente en actividades de la escuela
Profesionales de Instituciones	Ayudar a la población más necesitada Dar a conocer los derechos de los estudiantes de ser tratados con igualdad Detectar los problemas de aprendizaje Dar un diagnóstico del problema de aprendizaje Conocer necesidades reales de los estudiantes	Reconocimiento del problema de aprendizaje Conocer la derivación del problema del estudiante. Trabajo con autoridades educativas.	Buena comunicación con diferentes autoridades educativas. Apoyar a estudiantes a través de becas. Ayudar a familias que presentan un caso de niño con Necesidades Educativas Especiales

Fuente elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

Promotores de salud

Fuente: elaboración propia

consiste en investigar y estudiar datos relativos al estado y evolución de las fuerzas externas e internas que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión. El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

1.3.1. Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. Este recurso produjo una revolución en el campo de la estrategia empresarial. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

Debilidades relacionadas al problema

La debilidad no siempre es de carácter objetivo, ya que es una consideración discutible y, por lo tanto, subjetiva. Por ejemplo, un individuo tiene un aspecto aparentemente poco vigoroso, pero en realidad tiene un vigor mayor del que

comunica su físico. Algo parecido ocurre a la hora de valorar la debilidad del temperamento, pues hay personas que tienen un estilo sosegado y sereno, pero esto no implica que sean débiles de carácter.

En el mundo empresarial se habla de las fortalezas y debilidades. Con este planteamiento se pretende diferenciar los puntos flacos y las cualidades que se tienen a la hora de ser competitivos. Se trata de establecer un análisis sincero de lo negativo y lo positivo y, posteriormente, aplicar una estrategia adecuada.

Debilidades: Son aquellos puntos de los que la empresa carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. Para identificar las debilidades de la empresa podemos responder a preguntas como: ¿qué perciben nuestros clientes como debilidades?, ¿en qué podemos mejorar?, ¿qué evita que nos compren? (Roberto Espinosa 2019)

Tabla 13
Matriz DAFO

Factores Internos	
Fortalezas	Debilidades
F.1. Manual de convivencia pacífica	D.1. Metodología inadecuada para el mejoramiento de la disciplina
F.2. Aplicación de las guías de formación ciudadana	D.2. Bajo rendimiento escolar por indisciplina
F.3. Comisión de disciplina	D.3. Poco interés del docente por fortalecer el proceso disciplinario dentro del aula
F.4. Charlas F.1. Manual de convivencia pacífica de moral cristiana	D.4. Desinterés de los estudiantes por mejorar su comportamiento
F.5. Libros administrativos de Registros de problemas disciplinarios	D.5. Apatía de los estudiantes por la práctica de valores
F.6. Interés de la autoridad educativa por resolver problemas indisciplinares (director)	D.6. Desinterés del docente por aplicar el reglamento de las normas de convivencia pacífica
F.7. Espacios físicos que favorecen al desarrollo de actividades que fortalecen la convivencia pacífica y armónica entre estudiantes	D.7. Alto índice de estudiantes con problemas disciplinarios dentro del establecimiento
F.8. Implementación del CNB	D.8. Alto índice de estudiantes con problemas de aprendizaje
F.9. 8 docentes egresados del PADEP, con conocimientos metodológicos innovadores	

F.10. Implementación de nuevas metodologías para el fortalecimiento de la disciplina	D.9. Falta de instrumentos para evaluar el desarrollo disciplinario en los estudiantes D.10. Poco conocimiento para tratar la hiperactividad
Factores Externos	
Oportunidades	Amenazas
O.1. Charlas preventivas impartidas por la PNC (drogadicción, alcoholismo y delincuencia)	A.1. Poco interés de padres de familia en la formación disciplinaria de sus hijos
O.2. Campañas nacionales e internacionales de convivencia pacífica	A.2. Baja competitividad de la vida cotidiana
O.3. Universidades que ofrecen acompañamiento a niños con problemas de conducta	A.3. Desintegración familiar
O.4. Capacitaciones por parte del juzgado de la niñez	A.4. Poca orientación de los padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología
O.5. Apoyo de la procuraduría de los derechos humanos	A.5. Violencia intrafamiliar
O.6. Reuniones con padres de familia	A.6. Pobreza
O.7. Fácil acceso a información virtual sobre estrategias para tratar la indisciplina	A.7. Delincuencia juvenil
O.8. Actividades recreativas desarrolladas por el Ministerio de cultura y deportes	A.8. Mala utilización de la legislación vigente que permite acciones de disciplina
O.9. Apoyos de ONGs	A.9. Programas televisivos que incitan a la violencia
O.10. Talleres de capacitación yo decido	A.10. Poco interés de las autoridades educativas por tratar los problemas disciplinarios

Fuente: elaboración propia

Amenazas relacionadas al problema

Es un término que sirve para referirse a ese riesgo o posible peligro de que ocurra una situación específica, y que a su vez genera miedo, ansiedad o estado de alerta en aquella o aquellas personas que fueron amenazadas, lo cual podemos definir como un maltrato psicológico, ya que el o los individuos que fueron amenazados pueden sufrir trastornos por la misma, lo cual es un tipo de violencia específica que en muchas ocasiones es penada por la ley.

Amenazas: pueden poner en peligro la supervivencia de la empresa o en menor medida afectar a nuestra cuota de mercado. Si identificamos una amenaza con

suficiente antelación podremos evitarla o convertirla en oportunidad. Para identificar las amenazas de nuestra organización, podemos responder a preguntas como: ¿qué obstáculos podemos encontrarnos?, ¿existen problemas de financiación?, ¿cuáles son las nuevas tendencias que siguen nuestros competidores? (Roberto Espinosa 2019)

Fortalezas relacionadas al problema

La fortaleza es una virtud que permite al individuo enfrentar, soportar y vencer los obstáculos que van en contra del bien y de su parte espiritual. Como tal, la fortaleza es una fuerza física y moral que permite al individuo ser fuerte, perseverante y vencer el temor que siente en determinadas situaciones.

Según Tomás Navarro (pag 288) la fortaleza emocional es el conjunto de recursos psicológicos que nos sirven para enfrentarnos a los retos y situaciones complejas que nos trae la vida. Cuanto mayor sea nuestra fortaleza emocional, más fácil nos resultará vencer la incertidumbre, reconocer nuestros deseos y decidir qué camino queremos tomar.

Oportunidades relacionadas al problema

Se denomina oportunidad a toda circunstancia en la cual existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejora de índole económica, social, laboral, etc. Una oportunidad implica además una acción por parte del sujeto afectado: es el momento a partir del cual una determinada acción puede lograr un cambio significativo en la vida. Muchas personas esperan toda una vida la presencia de una oportunidad que cambie su suerte. Es por eso que esta posición ha sido reflejada muchas veces en el cine y en el ámbito literario, teniendo como objetivo que el espectador se sienta representado.

Las oportunidades son aquellos factores positivos que se generan en el entorno y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados. Algunas de las preguntas que se pueden realizar y que contribuyen en el desarrollo Carnap (1993)

1.3.2. Técnica Mini-Max

Son estrategias para encontrar soluciones a problemas de búsqueda que se pueden expresar por medio de un espacio con estructura en forma de árbol o de grafo. Una de las fuentes más fructíferas de problemas que se pueden resolver por los procedimientos de búsqueda estudiados nos la proporciona la teoría de juegos unipersonales (o solitarios).

La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos [5]; en forma, primero, del Teorema Minimax (que también ha sido generalizado por varios autores [6]): Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticoslván Granados Rodrigo (2016-2017) (pag 12)

A. Estrategias FO Fortalezas - oportunidades

Las fortalezas (o puntos fuertes) son los aspectos positivos internos que dependen de la organización o el país, sobre los cuales se puede construir en el futuro, mientras que las oportunidades son las posibilidades externas positivas de las que en su caso puede sacarse provecho en el contexto de las fortalezas y debilidades existentes en ese momento. Por lo antes expuesto a continuación se hace la relación de las fortalezas y oportunidades (FO).

Tabla 14
Técnica Mini Max

Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
Estrategias Fortalezas – Oportunidades FO F.1. Manual de convivencia pacífica Campañas nacionales e internacionales de convivencia pacífica F.4. Charlas de moral cristiana	Estrategias Fortalezas – Amenazas FA F.1. Manual de convivencia pacífica A.8. Mala utilización de la legislación vigente que permite acciones de disciplina

<p>Charlas preventivas impartidas por la PNC (drogadicción, alcoholismo y delincuencia)</p> <p>F.7. Espacios físicos que favorecen al desarrollo de actividades que fortalecen la convivencia pacífica y armónica entre estudiantes</p> <p>Actividades recreativas desarrolladas por el Ministerio de cultura y deportes</p> <p>F.6. Interés de la autoridad educativa por resolver problemas indisciplinares (director)</p> <p>Apoyo de la procuraduría de los derechos humanos</p> <p>F.10. Implementación de nuevas metodologías para el fortalecimiento de la disciplina</p> <p>Fácil acceso a información virtual sobre estrategias para tratar la indisciplina</p>	<p>F.6. Interés de la autoridad educativa por resolver problemas indisciplinares (director)</p> <p>A.10. Poco interés de las autoridades educativas por tratar los problemas disciplinares</p> <p>F.4. Charlas de moral cristiana</p> <p>A.3. Desintegración familiar</p> <p>F.9. 8 docentes egresados del PADEP, con conocimientos metodológicos innovadores</p> <p>A.4. Poca orientación de los padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología</p> <p>F.8. Implementación del CNB</p> <p>A.2. Baja competitividad de la vida cotidiana</p>
<p>Oportunidades Aspectos positivos externos</p>	<p>Amenazas Aspectos negativos externos</p>
<p>Estrategias Debilidades – Oportunidades DO</p> <p>D.7. Alto índice de estudiantes con problemas disciplinares dentro del establecimiento</p> <p>Apoyo de la procuraduría de los derechos humanos</p> <p>D.2. Bajo rendimiento escolar por indisciplina</p> <p>Universidades que ofrecen acompañamiento a niños con problemas de conducta</p>	<p>Estrategias Debilidades – Amenazas DA</p> <p>D.2. Bajo rendimiento escolar por indisciplina</p> <p>A.2. Baja competitividad de la vida cotidiana</p> <p>D.5. Apatía de los estudiantes por la práctica de valores</p> <p>A.5. Violencia intrafamiliar</p> <p>D.7. Alto índice de estudiantes con problemas disciplinares dentro del establecimiento</p>

<p>D.9. Falta de instrumentos para evaluar el desarrollo disciplinario en los estudiantes</p> <p>Campañas nacionales e internacionales de convivencia pacífica</p> <p>Poco conocimiento para tratar la hiperactividad</p> <p>Fácil acceso a información virtual sobre estrategias para tratar la indisciplina</p> <p>D.6. Desinterés del docente por aplicar el reglamento de las normas de convivencia pacífica</p> <p>Fácil acceso a información virtual sobre estrategias para tratar la indisciplina</p>	<p>A.1. Poco interés de padres de familia en la formación disciplinaria de sus hijos</p> <p>D.6. Desinterés del docente por aplicar el reglamento de las normas de convivencia pacífica</p> <p>A.10. Poco interés de las autoridades educativas por tratar los problemas disciplinarios</p> <p>D.4. Desinterés de los estudiantes por mejorar su comportamiento</p> <p>A.7. Delincuencia juvenil</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

B. Estrategias FA Fortalezas - amenazas

Las fortalezas (o puntos fuertes) son los aspectos positivos internos que dependen de la organización o el país, sobre los cuales se puede construir en el futuro, y las amenazas son los problemas, obstáculos o limitaciones externos que pueden impedir o limitar el desarrollo de un país o de un sector, se procede a enlazar las fortalezas y amenazas del problema priorizado a trabajar (FA)

C. Estrategias DO Debilidades - oportunidades

Contrariamente a las fortalezas, las debilidades (o puntos débiles) son los aspectos negativos internos que dependen de la organización, para los que existen pues importantes márgenes de mejora, mientras que las oportunidades son las posibilidades externas positivas de las que en su caso puede sacarse provecho en el contexto de las fortalezas y debilidades existentes en ese momento, teniendo clara la definición de estas dos estrategias (DO) se procede a enlazar las debilidades y oportunidades del problema priorizado.

D. Estrategias DA Debilidades - amenazas

Contrariamente a las fortalezas, las debilidades (o puntos débiles) son los aspectos negativos internos que dependen de la organización, para los que existen pues importantes márgenes de mejora, pero las amenazas son los problemas, obstáculos o limitaciones externos que pueden impedir o limitar el desarrollo de un país o de un sector, se procede a enlazar las debilidades y amenazas (DA) del problema priorizado a trabajar.

1.3.3. Vinculación estratégica

Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin teoría, causa- efecto Integra las principales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr

Vinculación descriptiva de las Fortalezas y oportunidades y su línea de acción.

A. Estrategias FO Fortalezas - oportunidades

Las fortalezas (o puntos fuertes) son los aspectos positivos internos que dependen de la organización o el país, sobre los cuales se puede construir en el futuro, mientras que las oportunidades son las posibilidades externas positivas de las que en su caso puede sacarse provecho en el contexto de las fortalezas y debilidades existentes en ese momento. Por lo antes expuesto a continuación se hace la relación de las fortalezas y oportunidades (FO).

B. Estrategias FA Fortalezas - amenazas

Las fortalezas (o puntos fuertes) son los aspectos positivos internos que dependen de la organización o el país, sobre los cuales se puede construir en el futuro, y las amenazas son los problemas, obstáculos o limitaciones externos que pueden impedir o limitar el desarrollo de un país o de un sector, se procede a enlazar las fortalezas y amenazas del problema priorizado a trabajar (FA)

C. Estrategias DO Debilidades - oportunidades

Contrariamente a las fortalezas, las debilidades (o puntos débiles) son los aspectos negativos internos que dependen de la organización, para los que existen pues importantes márgenes de mejora, mientras que las oportunidades son las posibilidades externas positivas de las que en su caso puede sacarse provecho en el contexto de las fortalezas y debilidades existentes en ese momento, teniendo clara la definición de estas dos estrategias (DO) se procede a enlazar las debilidades y oportunidades del problema priorizado.

D. Estrategias DA Debilidades - amenazas

Contrariamente a las fortalezas, las debilidades (o puntos débiles) son los aspectos negativos internos que dependen de la organización, para los que existen pues importantes márgenes de mejora, pero las amenazas son los problemas, obstáculos o limitaciones externos que pueden impedir o limitar el desarrollo de un país o de un sector, se procede a enlazar las debilidades y amenazas (DA) del problema priorizado a trabajar.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Vinculación descriptiva de las Fortalezas y oportunidades y su línea de acción.

A. F1 O2 Es oportuno siempre estar a la vanguardia de los avances educativos de otros países subdesarrollados, para tomar ideas de las situaciones legales que manejan en el tema de convivencia pacífica, para el fortalecimiento del manual de convivencia pacífica de nuestro país (Guatemala)

B. F4 O1 Las charlas de moral cristiana y las charlas impartidas por la PNC sobre la importancia de la convivencia pacífica dentro del establecimiento, reflejan un avance significativo y positivo en los alumnos.

C. F7 O8 Contar con un espacio físico amplio y adecuado brindara la oportunidad a los integrantes del ministerio de Cultura y Deporte para seguir realizando actividades recreativas que fortalecen la convivencia pacífica.

D. F6 O5 El apoyo que brinda la procuraduría de los derechos humanos en los casos de indisciplina respalda y motivan a las autoridades educativas a tomar las mejores decisiones en la solución de procesos disciplinarios.

E. F10 O7 El fácil acceso a la información virtual sobre estrategias disciplinarias, permitirá la implementación de nuevas metodologías para el fortalecimiento de la disciplina en los centros educativos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos relacionados a la primera línea de acción

a. Fortalecimiento de los procesos disciplinarios en la Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10, requiere de conocimientos legales con el apoyo de diversas instituciones (Policía Nacional Civil, Instituto Bíblico Berea) así como la implementación de nuevas metodologías que permitan al docente utilizar el manual de convivencia pacífica dentro del aula.

b. Fortalecer proceso disciplinario con el apoyo de diversas instituciones (Policía Nacional Civil, Instituto Bíblico Berea) para mejorar la conducta de los estudiantes del nivel Preprimario de la etapa 6

c. Utilización adecuada del manual de convivencia pacífica para mejorar la socialización dentro del aula con los estudiantes del nivel preprimario de la etapa 6

d. Desarrollar una guía metodológica para fortalecer los procesos disciplinarios en el aula de preprimaria con los estudiantes de la etapa 6

e. Elaboración de nuevas estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la convivencia pacífica entre los estudiantes del nivel preprimario de la etapa 6

f. Ejecución de charlas constantes de moral cristiana con el apoyo del instituto bíblico Berea, para mejorar la inadecuada convivencia entre los estudiantes de preprimaria de la etapa 6 de la Escuela Oficial De párvulos Sector Brisas del Campo.

B. Posibles proyectos relacionados a la segunda línea de acción

a. Desarrollo, preparación académica de los docentes del nivel pre-primario y de la autoridad educativa (director) de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10, requiere del uso y la implementación adecuada de documentos legales (manual de convivencia pacífica, CNB) para disminuir los problemas disciplinarios dentro de las aulas.

b. Desarrollo de capacitaciones para el uso correcto del CNB y el manual de convivencia pacífica, para disminuir los problemas disciplinarios dentro del aula del nivel pre-primario de los alumnos de la etapa 6 de la Escuela Oficial De Párvulos Sector Brisas del Campo

c. Elaboración de material didáctico, para poner en práctica los reglamentos establecidos en el manual de convivencia pacífica, para el mejoramiento de la conducta entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del Campo

d. Implementación de nuevas estrategias para la utilización adecuada del CNB y el fortalecimiento de la conducta indisciplinaria dentro del aula de los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario

e. Utilización adecuada de metodología innovadora para disminuir la mala convivencia dentro del aula entre los estudiantes de la etapa 6 de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del Campo.

f. Fortalecimiento del uso adecuado del manual de convivencia pacífica para mejorar la disciplina inadecuada entre los estudiantes de del nivel pre-primario de la etapa 6 dentro del aula.

C. Posibles proyectos relacionados a la tercera línea de acción

a. Construcción de nuevas metodologías para el fortalecimiento del proceso disciplinario en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10, requiere del interés de los docentes y el director en hacer uso del fácil acceso a la información virtual, las campañas nacionales e internacionales y el acompañamiento de las distintas universidades (San Carlos, Mariano Gálvez, Rafael Landívar) y adquirir nuevas estrategias para tratar los problemas de conducta en las aulas.

b. Fortalecer el proceso disciplinario con el apoyo de instituciones nacionales e internacionales y el acompañamiento de las distintas universidades (Mariano Gálvez, Rafael Landívar) para disminuir la conducta inadecuada dentro del aula entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario

c. Desarrollar una guía estratégica, para el fortalecimiento del proceso disciplinario de los estudiantes del nivel pre-primario de la etapa 6 dentro del aula

d. Adquirir charlas constantes de procesos disciplinarios adecuados con el apoyo de la Universidad San Carlos de Guatemala, para mejorar la conducta y relación de convivencia entre los estudiantes del nivel pre-primario de la etapa 6 dentro del aula

e. Elaboración de actividades disciplinarias con el apoyo de la Universidad Rafael Landívar (estudiantes de psicología) que permitan el fácil acceso a la información virtual para tratar problemas de conducta, entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario de escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del Campo dentro del aula

f. Implementar alianzas de procesos disciplinarios entre instituciones nacionales e internacionales, para resolver problemas de conducta que favorezcan la convivencia pacífica entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario dentro del aula

D. Posibles proyectos relacionados a la cuarta línea de acción

a. Generación de bajo rendimiento escolar, violencia intrafamiliar, poco interés de padres de familia, que viven algunos alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10, seguirá perjudicando el desarrollo disciplinario de los niños del nivel pre-primario dentro y fuera del aula.

b. Implementación de métodos estratégicos para mejorar el bajo rendimiento escolar que causa la indisciplina en los estudiantes del nivel pre-primario de la etapa 6 en el aula

c. Implementación de nuevas estrategias para fortalecer el interés de los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario por mejorar su conducta disciplinaria dentro del aula, con apoyo de los docentes y director del centro educativo

d. Fortalecimiento del desarrollo disciplinario de los niños de la etapa 6 del nivel pre-primario dentro y fuera del aula, a través de charlas de concientización

e. Elaboración de reglas disciplinarias dentro del aula de los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario para mejorar su conducta

f. Desarrollar guías con información disciplinaria para fortalecer la inadecuada convivencia entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario

dentro del aula, con el apoyo de los padres de familia y docentes del centro educativo

E. Posibles proyectos relacionados a la quinta línea de acción

a. Fortalecimiento de los procesos disciplinarios, desarrollo y preparación académica de los docentes del nivel pre-primario y de la autoridad educativa (director) de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10, ayudara a la ejecución adecuada del instrumento disciplinario legal (manual de convivencia pacífica) para tratar y resolver los problemas de conducta en los alumnos del nivel pre-primario dentro del aula.

b. Implementación de nuevas actividades grupales para mejorar la convivencia entre los estudiantes del nivel pre-primario de la etapa 6 en el aula.

c. Desarrollar juegos recreativos en espacios adecuados para fortalecer el trabajo en equipo dentro del aula de los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario

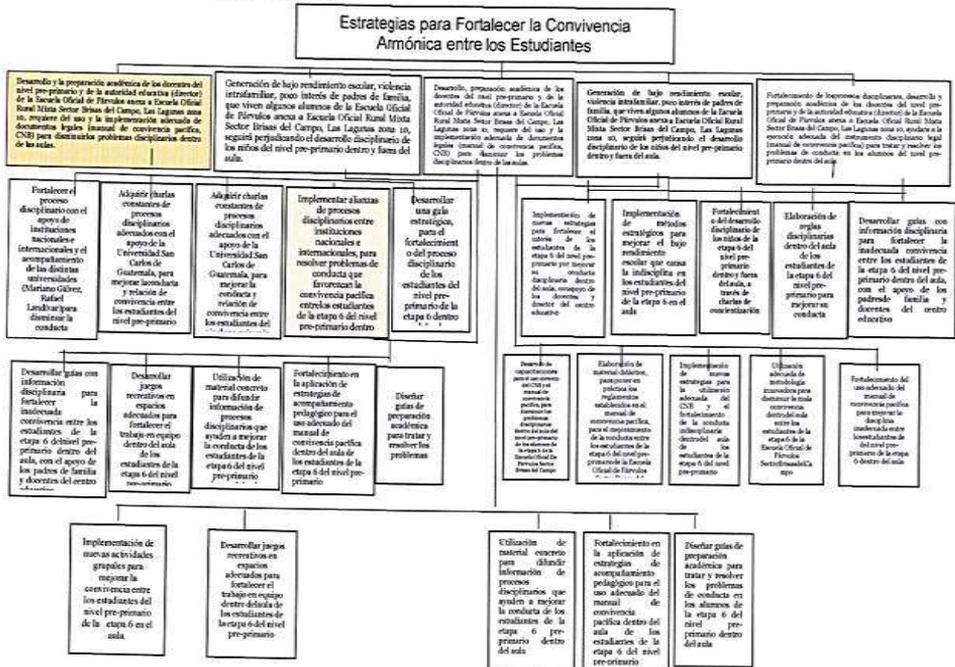
d. Utilización de material concreto para difundir información de procesos disciplinarios que ayuden a mejorar la conducta de los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario dentro del aula

e. Fortalecimiento en la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico para el uso adecuado del manual de convivencia pacífica dentro del aula de los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario

f. Diseñar guías de preparación académica para tratar y resolver los problemas de conducta en los alumnos de la etapa 6 del nivel pre-primario dentro del aula

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3
Selección del proyecto



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garanticen su factibilidad y éxito.

Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. (S, 1996, pág. 6)

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto se procederá a transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr; es decir se deberán constituir en las soluciones a los problemas implicados en las causas o los efectos según se trate. Así los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Ellos dan cuenta del estado final del problema central, una vez realizadas y finalizadas las acciones del Proyecto. En general hay coincidencia al definir dos tipos de objetivos en la elaboración de los proyectos sociales: Objetivo General y Objetivos Específicos. (S, 1996, pág. 8)

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula

1.4.2. Descripción del proyecto

Para evitar la deserción y el fracaso escolar en los estudiantes del nivel pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, se ejecutará el Proyecto estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula. Se organizarán y realizarán varias actividades tales como: solicitud de permiso dirigida a la directora del establecimiento para la ejecución del proyecto, reunión con padres de familia para informarles del proyecto y en qué consiste, publicación del proyecto dentro del establecimiento para que el resto del personal docente este enterado e

invitaciones para las instituciones que se pretenden colaboren con el desarrollo del proyecto.

Con este proyecto se pretende fortalecer el proceso disciplinario, con el apoyo de instituciones nacionales e internacionales y el acompañamiento de distintas universidades para disminuir la conducta inadecuada dentro del aula entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, ubicada en el municipio y departamento de Huehuetenango.

Dentro del desarrollo de dicho proyecto se estará verificando el cumplimiento de los resultados y el seguimiento del debido proceso, que servirán para medir si se alcanzaran las meta deseadas, así como la observación del impacto que ocasionará el resultado del proyecto. La demanda de estudiantes que necesitan las charlas de fortalecimiento disciplinario es bastante alta, pues en el aula de la etapa seis secciones "A" del nivel preprimario se cuentan con 16 estudiantes que en su totalidad son hiperactivos, lo que provoca la inadecuada convivencia entre ellos.

Los actores directos de este proyecto son: Los Estudiantes, Docentes y Director quienes se verán beneficiados con los resultados del Proyecto estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes pues el fortalecimiento de la convivencia pacífica entre ellos mejorara el proceso disciplinario dentro del aula. Según información recabada en el Contexto Educativo. Los niños con TDAH tienen a priori algunas desventajas o dificultades. Su capacidad para obtener éxito académico de forma proporcional a su inteligencia puede estar alterada por una función cognitiva tan específica como la capacidad de atención y concentración o que su capacidad para relacionarse, para establecer amistades duraderas y de calidad, puede verse interferida por la impulsividad.

Pero con la participación de los actores indirectos (Coordinación Técnica Administrativa, Padres de familia), se pretende llevar a cabo el desarrollo del proyecto de manera administrativa, y con la participación y el apoyo de los actores potenciales (Ministerio De Educación, Psicólogos) se espera desarrollar varias actividades de estrategias disciplinarias con los estudiantes de la etapa seis del nivel preprimario que permitan el mejoramiento de la conducta en cada uno de ellos. Dentro de las actividades se tiene contemplado pedir el apoyo y acompañamiento del (CREI) Centro Regional de Educación Integral, quien tiene como objetivo otorgar una educación integral a los estudiantes de las comunidades rurales marginadas y que se encuentran alejadas de la infraestructura necesaria para lograrlo, cabe mencionar que afortunadamente se cuenta con un Centro Regional de Educación Integral en la región.

Otra actividades que se pretenden realizar dentro del aula con los estudiantes de la etapa seis del nivel preprimario son las organizaciones de grupos invertidos , la socialización de la importancia de la convivencia a través de charlas impartidas por estudiantes de psicología de las Universidades Rafael Landívar y Mariano Gálvez, así como la participación de la psicóloga del CREI, para que puedan diagnosticar tratar la hiperactividad o algún otro trastorno emocional que este perjudicando el proceso disciplinario de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del campo.

Con la realización de todas estas actividades se pretende resolver o minimizar las debilidades y amenazas, tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades que se obtuvieron con la aplicación DAFO y la técnica MINIMAX, así como la priorización de la tercera línea de acción que le dará vida y éxito al proyecto, el cual pretende buscar Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa seis, sección "A" del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo.

1.4.3. Concepto

Estrategias disciplinarias

1.4.4. Objetivos

A. General

Mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo.

B. Específicos

a. Organizar grupos invertidos, para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo

b. Socializar la importancia de la convivencia, para mejorar el proceso disciplinario dentro del aula.

c. Aplicar métodos disciplinarios innovadores para la convivencia armónica de los estudiantes

1.4.5. Justificación

Con la realización del proyecto Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula, los aportes beneficiarios que se obtendrán será el descubrimiento de cómo tratar con estudiantes que poseen problemas disciplinario, demostrar que existen soluciones viables e instituciones que brindan el apoyo necesario para tratar casos de indisciplina y el fortalecimiento de la conducta de los 62 estudiantes del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del Campo.

Al llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto se obtendrán varios beneficios en la etapa y el proceso académico de cada uno de los estudiantes, así como aprender a convivir con otros niños sin ningún problema, a valorar el trabajo en

equipo, aprender a compartir y ser solidarios, reducir la violencia infantil. Es importante que los niños y niñas acudan a las escuelas, teniendo en cuenta que la educación es un derecho.

Que a raíz de las múltiples fortalezas y oportunidades que existe para reducir las debilidades y amenazas del problema central se fortalezcan he implementen nuevas estrategias para mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa seis dentro y fuera del aula. Dejar claro que la educación tiene el objetivo de transformar al hombre creado por el medio en un ente social, con capacidades de vivir en un mundo inmerso en procesos complejos a los cuales deberá adaptarse y convivir entre ellos.

Se pretende lograr un proceso de formación y desarrollo en los estudiantes de la etapa seis del nivel preprimario con el fin de insertarse en una sociedad determinada de una manera positiva y aceptable, fortaleciendo las debilidades y amenazas de la mala conducta y la inadecuada convivencia que existe en cada uno de ellos.

Los aportes históricos, psicológicos y sociológicos existentes ayudaran a comprender de una mejor manera este proceso, así como las teorías y aportes de varios investigadores que contribuyen también a comprender mejor como se da el proceso educativo en las personas. Somos conscientes, que la escuela por sí sola no constituye la comunidad, pero forma parte de ella y es en la escuela donde se van a generar en gran parte los hábitos y actitudes con los que los alumnos van a vivir su vida como adultos. Es importante, por tanto, que el proceso socializador se dé en unas coordenadas que faciliten la aparición de todas aquellas habilidades que ayuden al estudiante a vivir en plenitud.

El proyecto "Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula" será una estructura funcional que permitirá invariablemente mejorar el sistema educativo dentro del aula de los estudiantes del nivel pre

primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Cabe mencionar que el desarrollo de dicho proyecto también está enfocado a fortalecer el interés de cada uno de los padres de familia para mejorar la mala conducta de sus hijos, así como involucrarse de manera constante en el proceso de enseñanza aprendizajes, contribuyendo de esta manera con la convivencia armónica entre padres de familia, docentes y estudiantes. Se espera también despertar el interés de las autoridades educativas involucradas en el desarrollo del proyecto “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes” (Director, Coordinadora Técnico Administrativa), para que se tenga un respaldo legal administrativo durante el tiempo de ejecución.

Se espera obtener un impacto, un resultado positivo y extraordinario con el desarrollo del proyecto Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa seis del nivel pre primario, de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del Campo, ya que se contará con el apoyo de profesionales, así como el desarrollo de varias actividades disciplinarias.

1.4.6. Plan de actividades

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. El funcionamiento de las organizaciones (ONG's, Administraciones Públicas, empresas, etc.) se produce a menudo mediante la realización de proyectos. A lo largo de tu vida, sin duda, te verás involucrado en más de uno, o tendrás algunas ideas que desearás llevar a cabo a través de proyectos. La idea central sobre la elaboración de proyectos es que no hay una normativa fija. Tu intuición y tu creatividad van a Empezar un proyecto.

Fijar las bases Contenido de un proyecto porque empezar un proyecto es mucho mejor que soñar toda la vida con empezar uno. En conclusión, es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse en un plazo de tiempo específico, utilizando un montón de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de actividades es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones.

Tabla 15
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 día	De inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto	Elaborar invitaciones	Brenda Cecilia Martínez Sánchez
2	1 semana	Publicación del proyecto de planificación	Divulgación del proyecto	Elaborar el programa	
3				Spot publicitario	
4	1 semana		Plan de actividad		
5	1 semana	Elaboración de planes	Identificar los grupos potenciales en el aula	Elaboración de una libreta de conducta	
6	1 semana	De ejecución Organización de grupos invertidos	Función de títeres impartida por estudiantes universitarios de psicología	Elaboración de solicitudes	
	1 semana	Ejecución de talleres disciplinarios	Actividad de verano	Implementar un espacio agradable para el desarrollo de la actividad	
		Recopilación y de lanzamiento estrategia metodológicas tales como:	Recursos audiovisuales	Seleccionar películas	
		Tiempo fuera		Rincón de reflexión	
		Extinción para modificar la conducta			

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo

Define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. (rivera, 2019, pág. 2)

Tabla 17
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Organizar grupos invertidos, para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Organización de grupos invertidos	4 grupos invertidos 1 semana	Organizar cuatro grupos invertidos en una semana	Nivel de valoración de la convivencia y el trabajo en equipo, a través de la organización de grupos invertidos	Estudiantes	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Socializar la importancia de la convivencia, para mejorar el proceso disciplinario						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Ejecución de talleres disciplinario	2 Talleres 4 Estudiantes de psicología 2 semanas	Impartir dos talleres disciplinarios en dos semanas	Porcentaje de estudiantes que mejoraron su conducta	Estudiantes	Encuestas	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Aplicar métodos disciplinarios innovadores, para la convivencia armónica de los estudiantes						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Recopilación y lanzamientos de estrategias metodológicas	1 Proyección de película 16 Estudiantes 1 Semana	Seleccionar y proyectar una película 16 Estudiantes 1 Semana	Nivel de valoración de la convivencia armónica a través de la reflexión de una película	Estudiantes	Observación	Guía de observación
--	--	--	---	-------------	-------------	---------------------

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1 Evaluación de Monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - FADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Monitoreo

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Brenda Cecilia Martínez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Sector Brisas Del Campo Dirección: Las Lagunas zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: Etapas 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Estrategias Disciplinares para Mejorar la Convivencia Entre los**

Estudiantes.

Objetivos	Actividades/preguntas		Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo.	¿La forma de conducta elaborada es adecuada para evidenciar el mejoramiento de conducta de los estudiantes?		Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades metodológicas son adecuadas para el fortalecimiento de trabajo en equipo?		Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Se está aplicando adecuadamente las actividades para llevar el registro del avance de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>			

Fuente: archivo propio

1.4.9. Plan de evaluación

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que partir de esta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas.

La evaluación de un proyecto puede realizarse de dos maneras: priva y social. Su uso, dependerá de quien incurre en los costos y beneficios de ejecutar un proyecto. (Garmendia, 2008, pág. 1.2)

Plan de evaluación

Tabla 18
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Organizar grupos invertidos, para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer la convivencia y el trabajo en equipo en los estudiantes	22 Estudiantes 1 Semana	100% de estudiantes que mejoran su conducta	Estudiantes	Observación	Guías de observación
Objetivo Específico No. 2. Socializar la importancia de la convivencia, para mejorar el proceso disciplinario					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la socialización del proceso disciplinario entre los estudiantes	19 Estudiantes 1 Semana	90% de estudiantes socializando entre si	Estudiantes	Observación	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Aplicar métodos disciplinarios innovadores, para la convivencia armónica de los estudiantes					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Fortalecer la convivencia armónica entre los estudiantes, a través de métodos disciplinarios novedosos	19 Estudiantes 1 Semana	90% de estudiantes conviviendo armónicamente	Estudiantes	Observación	Guía de observación
--	----------------------------	--	-------------	-------------	---------------------

Fuente elaboración propia

Fotografía No. 2 Evaluación



Evaluación

Entrevista dirigida a padres de familia



Objetivo: Socializar la importancia de la convivencia, para mejorar el proceso disciplinario dentro del aula.

- ¿Qué opina sobre la actividad del Lanzamiento del proyecto Estrategias Disciplinarias para Mejorar la Convivencia entre los estudiantes?

- ¿Cuál es su opinión en relación a la libreta elaborada para evidenciar el mejoramiento de conducta que se pretende aplicar con los estudiantes para fortalecer el trabajo en equipo?

- ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el fortalecimiento de la conducta de su hijo?

- ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado integrado en grupos invertidos?

- ¿Cuáles piensa usted que son los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias disciplinarias?

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Presupuesto del proyecto.

Podríamos preguntarnos entonces, ¿cuál es la diferencia entre desarrollo sostenible y sostenibilidad? La sostenibilidad suele considerarse como un objetivo

a largo plazo (es decir, un mundo más sostenible), mientras que el desarrollo sostenible se refiere a los muchos procesos y caminos que existen para lograr ese objetivo (por ejemplo, la agricultura y silvicultura sostenible, la producción y consumo sostenible, el buen gobierno, la investigación y transferencia tecnológica, la educación y formación, etc.).

Podríamos preguntarnos entonces, ¿cuál es la diferencia entre desarrollo sostenible y sostenibilidad? La sostenibilidad suele considerarse como un objetivo a largo plazo (es decir, un mundo más sostenible), mientras que el desarrollo sostenible se refiere a los muchos procesos y caminos que existen para lograr ese objetivo (por ejemplo, la agricultura y silvicultura sostenible, la producción y consumo sostenible, el buen gobierno, la investigación y transferencia tecnológica, la educación y formación, etc.) (Generalidades del Presupuesto, pág. 5 y 6)

Tabla 19
Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Papel iris	1 resma	Q. 40.00	Q. 40.00
Hojas Bond	1 resma	Q. 32.00	Q. 32.00
Resistol	½ galón	Q. 20.00	Q. 20.00
Impresiones	75 impresiones	Q. 1.00	Q. 75.00
Cartoncillo blanco	4 pliegos	Q. 16.00	Q. 64.00
Marcadores	1 caja	Q. 5.00	Q. 60.00
Fieltro	62 hojas	Q. 3.00	Q. 186.00
Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Estudiantes de psicología	4 servicios	Q. 100.00	Q. 400.00
Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Equipo de amplificación	2 servicios	Q. 200.00	Q. 400.00
Cañonera	2 servicios	Q. 100.00	Q. 200.00
Computadora	1 servicios	Q. 100.00	Q. 100.00
TOTAL			Q. 1,577.00

Fuente: elaboración propia

1.4.11. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona Diez
- b. Medio de divulgación: Facebook Fecha: 12/06/202
- c. Responsable: Brenda Cecilia Martínez Sánchez

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Informar y comunicar los resultados obtenidos en la ejecución y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados, entidades públicas y privadas de otras regiones que podrían estar interesadas en el proyecto utilizando, los medios de comunicación al alcance.

b. Objetivos específicos

- i. Proporcionar una base documental a través de los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ii. Poner en conocimiento del público objetivo el Proyecto a través de material físico o digital como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Realizar una comunicación eficaz, transparente y entendible a toda la sociedad, sobre todas las actividades del proyecto, procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en un póster académico elaborado en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos, el cual se dará a conocer a la directora de la escuela, y autoridades educativas. Para el efecto se programará una publicación por Facebook, para que la información llegue a

todos los actores involucrados. Además del póster académico, también serán motivo de publicación: las libretas de conducta, las actividades realizadas, como un aporte a la comunidad académica.

D. Actividades

a. Preparación los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para la divulgación.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios para una comunicación eficaz, transparente y entendible con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento y autoridades educativas

b. Materiales: manta vinílica.

c. Tecnológicos: computadora, internet, Facebook.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejoras.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Disciplina en el Aula

Se ha pensado que en el nivel de Educación Pre Primaria la indisciplina no es importante o de mayor trascendencia, pero la realidad es distinta, pues en este nivel es donde se detecta la calidad de disciplina que los estudiantes traen desde el hogar por el comportamiento que demuestran dentro del aula, de esta manera nos damos cuenta que esa idea de que la disciplina en el nivel inicial o pre primario es muy importante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la vida de cada uno de los estudiantes. Con el lanzamiento y ejecución de las actividades del proyecto Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes en el aula, se pretende fortalecer el trabajo en equipo y la convivencia armónica específicamente con los estudiantes del aula de párvulos etapa6 de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas Del Campo. (Slideshare, 2015)

2.1.1 Importancia de la disciplina

La disciplina es la capacidad de establecer un orden mínimo necesario para ejecutar de manera eficaz una actividad Porque para ser disciplinado hay que saber dominar la conducta, tener iniciativa, saber tomar decisiones, planificar y poner en orden la imaginación. La disciplina es la coordinación de actitudes con las cuales se instruye para desarrollar habilidades o para seguir un determinado código de conducta u orden, se dice que la disciplina es buena cuando la persona respeta las reglas, las leyes o las normativas dentro de algún ámbito.

2.1.2 Clases de disciplina

Disciplina exterior: es la que recurre a la coacción, violencias y amenazas

Disciplina interior: es la que resulta de la persuasión, orientación y respeto por el estudiante.

Disciplina pasiva: Se refiere a que el estudiante muestra indiferencia ante las actividades por el docente y no las realiza.

Disciplina activa: es donde se aprecia la disciplina por el trabajo realizado, por el interés y por la integración escolar. (Raffino, 2020)

2.1.3. Estrategias disciplinarias para la convivencia pacífica

- A. Grupos invertidos
- B. Grupos potenciales
- C. Libre de conducta
- D. Actividades de integración social

Gómez (2004) Exteriorizan que la disciplina es muy importante y necesaria en todos los aspectos de la vida y para que los centros educativos funcionen correctamente deben existir reglas que haga de ellos un universo más formativo. Es necesaria para una convivencia positiva basada en el respeto recíproco y en un orden progresivo. Por lo que se tienen planificadas una serie de actividades para mejorar La convivencia entre los estudiantes tales como: función de títeres.

(Scheel, 2015) describe que. El títere es una de las más diversas herramientas para la comunicación y la expresión de las emociones. No depende del idioma, o la destreza manual, o la capacidad intelectual de los participantes. Se está trabajando para la salud emocional de las personas, tanto cuando están actuando los títeres mismos, como cuando están viendo un buen espectáculo de títeres.

Organización de grupos invertidos. (Classroom, 2018) opina que contar con un aula invertida es una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza. Esto significa que al aplicar la estrategia de grupos invertidos los

estudiantes se motivan más al relacionarse con compañeros de otras secciones. Identificación de grupos potenciales. Paredes (2009) expresa que Estas actividades pueden estar vinculadas a la experiencia integradora del día o de la semana y tienen una intención pedagógica específica, según las condiciones que se crean y no hay nada más maravilloso que ver a los pequeños expresarse de un modo creativo y a veces pensamos que la creatividad de los niños (as) sólo se limita a la utilización de la masilla, pintura y no es así, los niños (as) pueden expresarse cuando se mueven al compás de la música, cuando dramatizan un cuento, cuando ejercitan sus músculos.

Elabora de una libreta de conducta. Vidal (2005), asume que algunas actividades de la educadora son atender a los niños elaborar registros y planeación de proyectos, por lo que es importante que exista una excelente propuesta que considere objetivos concretos para la modificación de conducta con alteraciones para elevar la calidad educativa.

Actividad de verano. Prados (2006) dice que la natación tiene numerosos beneficios para el desarrollo motor de los niños. Con la natación escolar los niños desarrollan una correcta autoestima, mejoran sus habilidades sociales, psicomotoras y mejoran su calidad de vida.

2.2 Corrientes pedagógicas

2.2.1 Conductista

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XXIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo." La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos". (Ocaña, Conductista, 2005, pág. 8)

2.2.2 Constructivismo

En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y estrategias de conocimientos propias de los niños y no exigir la emisión simple de la “respuesta correcta”. Debe evitar el uso de la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y solo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamo sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo. (Ocaña, 2005, pág. 10)

2.2.3 Escuela nueva

Pensar en un ambiente de aprendizaje adecuado convoca al docente a reflexionar sobre el rol que juega en la formación de las nuevas generaciones, en las decisiones que tiene que tomar diariamente para el logro de los fines educativos previstos. Uno de los componentes fundamentales en el éxito de Escuela Nueva es la importancia que adquiere la reflexión y la acción en la creación del ambiente de aprendizaje. Teniendo presentes los dos aspectos mencionados, lo invitamos a asumir con entusiasmo la siguiente actividad: (MINEDUC, Escuela Nueva, 2009)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Esta Matriz es una herramienta utilizada en la formulación de la Agenda Departamental de Competitividad del Valle del Cauca para priorizar las cadenas productivas, sectores estratégicos, productos y servicios que puedan proporcionar a esta región el mayor valor agregado y nivel de aplicación de ciencia, tecnología e innovación. (Vásquez, 2010)

2.3.2 Árbol de problemas

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es

complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Fernandez, 2008).

2.3.3 Demandas

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido (Muñoz, 2006)

2.3.4 Identificación de actores

La identificación de actores debe ser consecuente con la etapa específica en la que se encuentra el proyecto. El alcance en principio (DAA) es regional considerando que son varias las alternativas analizadas en un área más amplia de estudio. (al, 2009)

2.3.5 Matriz DAFO

FODA El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a gestión de riesgos existentes dentro de la Municipalidad, de Guanagazapa, Escuintla y los resultados de esta técnica se presentan a continuación. (Paredes J. I., 2013)

2.3.6 Técnica Mini-Max

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad de

profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (Rodríguez, 2005)

2.3.7 Vinculación estratégica

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, según la solicitud del área industrial. (Lón, 2012)

2.3.8 Líneas de acción

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción (MINEDUC, cnbguatemala.org, 2020)

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables

bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario. (Sonis, 2007)

2.4.2 Descripción

Con el solo hecho de utilizar un adjetivo calificativo, quien habla o quien escribe describe. Por eso, la descripción no se concibe como uno de los grandes esquemas, pero sí como una micro estructura que aparece en prácticamente todos los tipos de textos. Sin duda es preciso recurrir a la descripción y aprender a describir bien. Un buen ejercicio para lograrlo consiste en observar a las personas de nuestro entorno y describirlas tanto física como humanamente para elaborar una lista de sus características; por ejemplo: (Fundamentales, Enciclopedia de Conocimientos, 2010)

2.4.3 Concepto

Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es, de tomar de la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos en función de semejanzas y diferencias. Son por tanto los conceptos creaturas típicamente humanas y la expresión más evidente de la capacidad de racionalizar lo que es y lo que sucede. (Roqueta, 2000)

2.4.4 Objetivos

Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. (González, 2017)

2.4.5 Justificación

Justificación de la investigación, es señalar las razones por las cuales se realiza la investigación, y sus posibles aportes desde el punto de vista teórico o práctico. Fidas G. Arias (1999)

2.4.6 Plan de actividades

“Es una herramienta que permite al emprendedor realizar un proceso de planeación que le ayuda a seleccionar el camino adecuado para el logro de sus metas y objetivos”. (Castro, 2007)

2.4.7 Cronograma

Este tipo de evaluación corresponde a una supervisión por parte de la gerencia y mandantes del proyecto que controla los aspectos de tiempo, costos, calidad, cantidad de obras. En concreto lo que se realiza es una comparación de estas variables tal y como fueron establecidas en la planificación (ex- ante), con el momento en que el proyecto está en ejecución, se estima por lo tanto si hay o no desviación respecto de lo planificado y si es necesario, en caso de existir desviaciones, tomar medidas correctivas. (Edgar Ortegón, 2015)

2.4.8 Monitoreo y evaluación

El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un proyecto o programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del proyecto o programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos.

El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del proyecto o programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución, siendo especialmente importantes los datos de línea base. (Frankel, 2015).

2.4.9 Indicadores educativos

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un

indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se le compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. (Morduchowcz, 2006)

2.4.10 Plan de sostenibilidad

El objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado. (Corporación Española, 2015)

2.4.11 Presupuesto del proyecto

No es raro que los presupuestos impongan rigidez sobre un negocio y que operen como cortapisa a la libertad de los gerentes y los supervisores en la toma de decisiones. Sin embargo, un programa de planificación y control de utilidades aplicado sobre una base bien informada permite mayor libertad en todos los niveles de la administración. Este efecto es posible porque todos los niveles de la administración se comprometen en el proceso de la toma de decisiones al desarrollarse los planes. (GlennA. Welsch, 2005)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes

3.2 Descripción de PME

En el proyecto Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes se organizaron y realizaron varias actividades tales como: solicitud de permiso dirigida a la directora del establecimiento para la ejecución del proyecto, reunión con padres de familia para informarles del proyecto y en qué consiste, publicación del proyecto dentro del establecimiento para que el resto del personal docente este enterado e invitaciones para las instituciones que pretendemos que colaboren con el desarrollo del proyecto.

Con este proyecto se fortaleció el proceso disciplinario con el apoyo de instituciones nacionales y el acompañamiento de distintas universidades para disminuir la conducta inadecuada dentro del aula entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, ubicada en el municipio y departamento de Huehuetenango.

Dentro del desarrollo de dicho proyecto se identificó el cumplimiento de los resultados el seguimiento del debido proceso, que servirá para medir si se llegará a la meta deseada, así como la observación del impacto que ocasionará el resultado del proyecto. La demanda de estudiantes que necesitan las charlas de fortalecimiento disciplinario es bastante alta, pues en el aula de la etapa seis del nivel preprimario se cuentan con estudiantes hiperactivos, lo que provoca la inadecuada convivencia entre ellos.

Los actores directos de este proyecto son: Los Estudiantes, Docentes y Director quienes fueron beneficiados con los resultados del proyecto Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes pues el fortalecimiento de la convivencia pacífica entre ellos mejorara el proceso disciplinario dentro del aula. Según información recabada en el Contexto Educacional, los niños con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad tienen a priori algunas desventajas o dificultades, su capacidad para obtener éxito académico de forma proporcional a su inteligencia puede estar alterada por una función cognitiva tan específica como la capacidad de atención y concentración o que su capacidad para relacionarse, para establecer amistades duraderas y de calidad, puede verse interferida por la impulsividad.

Pero con la participación de los actores indirectos (Coordinación Técnica Administrativa, Padres de familia), se desarrolló el proyecto de manera administrativa, y con la participación y el apoyo de los actores potenciales (Ministerio Nacional De Educación, Psicólogos) se desarrollaron varias estrategias disciplinarias con los estudiantes de la etapa seis del nivel preprimario que permitieron el mejoramiento de la conducta en cada uno de ellos. Dentro de las actividades se pidió el apoyo y acompañamiento del (CREI) Centro Regional de Educación Integral, quien tiene como objetivo otorgar una educación integral a los estudiantes de las comunidades rurales marginadas y que se encuentran alejadas de la infraestructura necesaria para lograrlo, cabe mencionar que afortunadamente se cuenta con un Centro Regional de Educación Integral en la región.

Otras actividades que se realizaron dentro del aula con los estudiantes de la etapa seis del nivel preprimario fueron las organizaciones de grupos invertidos , la socialización de la importancia de la convivencia a través de charlas impartidas por estudiantes de psicología de las Universidades Rafael Landívar y Mariano Gálvez, así como la participación de la psicóloga del Centro Regional de Educación Integral, para que puedan diagnosticar tratar la hiperactividad o algún

otro trastorno emocional que este perjudicando el proceso disciplinario de los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del campo.

La realización de todas estas actividades minimizaran las debilidades y amenazas, tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades que se obtuvieron con la aplicación DAFO y la técnica MINIMAX, así como la priorización de la tercera línea de acción que le dará vida y éxito al proyecto, el cual pretende buscar Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa seis, del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo.

3.3 Concepto de PME

Estrategias Disciplinarias

3.4 Objetivos

A. General

Mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo.

B. Específicos

a. Organizar grupos invertidos, para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo

b. Socializar la importancia de la convivencia, para mejorar el proceso disciplinario dentro del aula.

c. Aplicar métodos disciplinarios innovadores para la convivencia armónica de los estudiantes

3.5 Justificación

Con la realización del proyecto “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes”, los aportes que se obtuvieron fueron el descubrimiento de cómo tratar con estudiantes que poseen problemas disciplinario, demostrar que existen soluciones viables e instituciones que brindaron el apoyo necesario para tratar casos de indisciplina y el fortalecimiento de la conducta de los estudiantes de la etapa 6 del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos Sector Brisas del Campo.

Al llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto se obtuvieron varios beneficios en la etapa y el proceso académico de cada uno de los estudiantes, así como aprender a convivir con otros niños sin ningún problema, a valorar el trabajo en equipo, aprender a compartir y ser solidarios, reducir la violencia infantil. Es importante que los niños y niñas acudan a las escuelas, teniendo en cuenta que la educación es un derecho.

Que a raíz de las múltiples fortalezas y oportunidades que existe para reducir las debilidades y amenazas del problema central se fortalezcan he implementen nuevas estrategias para mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa seis dentro y fuera del aula. Dejar claro que la educación tiene el objetivo de transformar al hombre creado por el medio en un ente social, con capacidades de vivir en un mundo inmerso en procesos complejos a los cuales deberá adaptarse y convivir entre ellos.

Se logró un proceso de formación y desarrollo en los estudiantes de la etapa seis del nivel preprimario con el fin de insertarse en una sociedad determinada de una manera positiva y aceptable, fortaleciendo las debilidades y amenazas de la mala conducta y la inadecuada convivencia que existe en cada uno de ellos.

El proyecto “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes” permitió invariablemente mejorar el proceso educativo dentro del aula

de los estudiantes de la etapa seis del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona 10, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Cabe mencionar que el desarrollo de dicho proyecto también fue enfocado a fortalecer el interés de cada uno de los padres de familia para mejorar la conducta de sus hijos, así como involucrarse de manera constante en el proceso de enseñanza aprendizajes, contribuyendo de esta manera con la convivencia armónica entre padres de familia, docentes y estudiantes. También despertó el interés de las autoridades educativas involucradas en el desarrollo del proyecto “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes”, para respaldar legal y administrativamente, la ejecución del proyecto.

La escuela fue beneficiada ya que cada estudiante del nivel preprimario cuenta con una libreta disciplinaria, que puede ser aplicada cada año.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Afortunadamente se lograron ejecutar todas las actividades planificadas con los estudiantes dentro y fuera del aula. Cabe mencionar que las actividades de monitoreo, evaluación, divulgación y cierre se realizaron en el mes de abril, por causa de la pandemia.

3.7. Plan de actividades

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos y actividades de cada fase del proyecto.

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. El funcionamiento de las organizaciones (ONG's, Administraciones Públicas, empresas, etc.) Se produce a menudo mediante la realización de proyectos. A lo largo de su vida, sin duda, te veras involucrado en más de uno, tendrás algunas

ideas que desearás llevar a cabo a través de proyectos. La idea central sobre la elaboración de proyectos es que no hay una normativa fija. Tu intuición y tu creatividad van a empezar un proyecto.

Fijar las bases contenido de un proyecto porque empezar un proyecto es mucho mejor que soñar toda la vida con empezar uno. En conclusión, es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse en un plazo de tiempo específico, utilizando un motón de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado. El plan de actividades es un espacio para discutir qué, cómo, cuándo y con quien se realizarán las acciones.

Tabla 20
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1día	De inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto	Elaborar invitaciones	Brenda Cecilia Martínez Sánchez
2	1semana	Publicación del proyecto de planificación	Divulgación del proyecto	Elaborar el programa Spot publicitario	
3					
4	1semana	Elaboración de planes	Plan de actividad		
5	1 semana	De ejecución Organización de grupos invertidos	Identificar los grupos potenciales en el aula	Elaboración de una libreta de conducta	
6	1 semana	Ejecución de talleres disciplinarios	Función de títeres impartida por estudiantes universitarios de psicología	Elaboración de solicitudes	
	1 semana	Recopilación y lanzamiento de estrategia metodológicas estrategias tales como: Tiempo fuera	Actividad de verano	Implementar un espacio agradable para el desarrollo de la actividad	

1.4.12. 3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

a. Autorización y Divulgación del Proyecto

Este proceso se inició con la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes”, el cual se llevó a cabo por medio de una manta vinílica, que fue colocada en un lugar estratégico y visible dentro del centro educativo.

Fotografía No. 3
Autorización de proyecto



Huehuetenango, julio de 2019

A: Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo
PADEP/D
EFPEM/USAC

Estimado Profesional.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que se recibió la solicitud del maestro-estudiante **Brenda Cecilia Martínez Sánchez** con carné **201416073** de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Bilingüismo** del programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; y según la suscripción de acta No. 40-2019 se **autoriza** al maestro estudiante antes mencionado para que realice **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Sin otro particular

Deferentemente

Brenda Palacios
Directora EODP anexa a EORM Sector Brisas del Campo,
Las Lagunas zona 10
Huehuetenango, Huehuetenango
Cel. 55596366



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 4
Manta Vinílica



Fuente: archivo propio

b. Solicitud de Autorización

Seguidamente el día lunes cinco de febrero del año dos mil veinte, se procedió a realizar y a entregar la solicitud de autorización para el Lanzamiento del Proyecto la cual está dirigida a la directora de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona Diez

Fotografía No. 5
Entrega de solicitud



Fuente: archivo propio

c. Elaboración y entrega de invitaciones

Después de haber obtenido la autorización de la directora, se hizo la elaboración de las invitaciones, las cuales fueron giradas a los padres de familia de los estudiantes del nivel pre primario en sus tres secciones y etapas, a la dirección y personal docente del establecimiento educativo, así como a autoridades educativas del departamento Director Departamental de Educación Licenciado Aníbal Arizmendi Martínez Escobedo, Coordinadora Técnico Administrativa, Profesora Aura Marina de Funes. También se invitó a la Licenciada Evelyn Esmeralda Monzón Martínez, facilitadora de la carrera de Licenciatura en el nivel Pre primario del curso Bases Psicológicas y Pedagógicas del Aprendizaje Infantil, así como al Licenciado Hugo Rubén Gómez Gómez, coordinador de la carrera de Licenciatura, y a los medios de comunicación Nuestro Diario, Radio La Súper, y el canal televisivo local Astro Satélite.

Fotografía No. 6
Tarjeta de Invitación



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 7
Entrega de invitación



Fuente: archivo propio

d. Lanzamiento del proyecto

El lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para mejorar la convivencia entre los estudiantes” se realizó en la cancha polideportiva del estableciendo el día lunes diez de febrero del año dos mil veinte, contando con la asistencia y participación de los padres de familia, directora, personal docente y el alumnado de los dos niveles.

Fotografía No. 9
Participación Director Departamental
De Educación en el Lanzamiento del Proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 8
Entrevista a Director Departamental
de Educación sobre el Proyecto



Fuente: archivo propio

Cabe mencionar que el Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes” fue un éxito, ya que se le demostró a las autoridades educativas y a los padres de familia el compromiso docente que existe para contribuir con el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje, a través de las actividades desarrolladas. Exteriorizando toda la información a nivel municipal y departamental con el apoyo de los medios de comunicación.

Fotografía No. 11
Noticia del proyecto en el diario



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 10
Entrevista a docente estudiante



Fuente: archivo propio

Con el lanzamiento del proyecto, se logró el apoyo y compromiso de los padres de familia, para el desarrollo de las distintas actividades planificadas con el propósito de mejorar a la disciplina personal de sus hijos y la convivencia armónica con los demás.

También se logró el compromiso de las docentes del nivel preprimario, involucrándose en todas las actividades programadas, poniéndolas en práctica en cada una de las aulas con los estudiantes. Así como la participación de las autoridades educativas y medios de comunicación.

B. Planificación

a. Plan de actividades

En las primeras dos semanas del mes de enero del año dos mil veinte se elaboraron los planes donde se plasmaron las actividades que se realizaron en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Los resultados en esta fase de planificación fueron los planes que permitieron la organización de las actividades, monitorear el avance del proyecto y evaluar los logros alcanzados.

Fotografía No. 12 Plan de Actividad de Lanzamiento

PLAN DE ACTIVIDAD	
	
IDENTIFICACIÓN:	
Grado:	Párvulos Etapa 6
Responsables:	Brenda Cecilia Martínez Sánchez
Nombre de la Actividad:	Lanzamiento del proyecto educativo
Fecha:	10 de febrero de 2020
Secciones:	"A"
Hora: 9:00 a 12:00	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:	
El lanzamiento del proyecto educativo es una actividad para promover el nombre y las actividades que se llevarán a cabo en su desarrollo, las cuales favorecerán la comunicación y convivencia armónica dentro de los estudiantes del grado de párvulos etapa 6 sección "A", contando con la presencia de los padres de familia, dirección, alumnado y personal docente, autoridades educativas, invitados especiales y los medios de comunicación.	
COMISIONES:	
Prof. Carlos Ramos, encargado de controlar el sonido. Prof. Dany Rivas, encargado de la manta para el escenario.	
PROGRAMACIÓN:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bienvenida y oración: 2. Palabras de ofrecimiento: 3. Ingreso del pabellón: 4. Entonación del Himno Nacional de Guatemala: 5. Jura a la bandera: 6. Participaciones especiales: <ol style="list-style-type: none"> a. Charla sobre la Convivencia Entre los Estudiantes b. Presentación de la Libreta de Conducta c. Intervención del Director Departamental de Educación d. Entrevistas por los medios de comunicación 7. Palabras de agradecimiento 	
RECURSOS QUE SOLICITA:	
Colocación de 1500 sillas	
Colocación y prueba de sonido	
f.  Prof. Responsable	Vo. Bo.  Director
	
Página 1 de 1	

Fuente: archivo propio

b. Plan de monitoreo

Se elaboró el plan de monitoreo el cual incluye.

Plan de evaluación: se elaboró el plan de evaluación con el propósito de verificar los resultados del desarrollo de las actividades realizadas.

C. Ejecución

a. Grupos invertidos

Los grupos invertidos, es una estrategia que consiste en involucrar a los estudiantes con compañeros de otras secciones, para que aprendan a convivir de manera armónica y pacífica, se realizó de la siguiente manera: se tomaron en cuenta a los estudiantes de kínder y párvulos etapa 6 en sus 3 secciones.

Con esta actividad se logró el objetivo específico número uno, ya que los grupos invertidos permitieron mejorar la convivencia entre los estudiantes, y fortaleció el trabajo en equipo.

Fotografía No. 13
Libretas de Conducta



Fuente: archivo propio

b. Función de títeres

Se realizó una función de títeres, la cual fue organizada y dirigida por estudiantes de psicología de la Universidad mariano Gálvez, para fortalecer la socialización. Con esta actividad se logró el objetivo específico número dos, ya que los estudiantes intercambiaron ideas, emitieron comentarios y sobre todo convivieron de manera pacífica con otros compañeros dentro del aula.

Fotografía No. 14
Función de Títeres



Fuente: archivo propio

c. Libreta de conducta

Se elaboró el método de la libreta de conducta, la cual tiene como propósito que los estudiantes del nivel pre primario etapa 6 auto regulen su conducta, acumulando una estrella o un sol cada vez que cumplan con un valor o una norma de cortesía, así como con un buen comportamiento dentro y fuera del aula especialmente la práctica del trabajo en equipo. Con este método se alcanzó el objetivo específico número 3, ya que la elaboración y manejo de la libreta de conducta, permitió que cada uno de los estudiantes se formaran responsablemente cumpliendo con sus obligaciones dentro y fuera del aula.

Fotografía No. 15
Libretas de conducta



Fuente: archivo propio

d. Actividad de verano

Por medio de una actividad de verano, se involucraron a los estudiantes de kínder y de párvulos etapa 6, en la cual socializaron otros compañeros fuera del aula compartiendo experiencia, conviviendo de una manera ordenada y disciplinada, fortaleciendo de una manera distinta, dinámica y creativa el trabajo en equipo.

Fotografía No. 16
Actividad de verano



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 17
Actividad de verano



Fuente: archivo propio

e. Grupos potenciales

Se identificaron grupos potenciales entre los estudiantes de párvulos etapa 6, lo que permitió el fortalecimiento de la convivencia armónica dentro del aula. Para la ejecución de estas actividades se habilitó un espacio agradable para el desarrollo de cada una, tomando en cuenta que los estudiantes tienen que estar cómodos y a gusto. Con el desarrollo de estas actividades se logró que los 22 estudiantes de párvulos etapa 6 mejoraran sus actitudes disciplinarias.

Fotografía No. 18
Grupos potenciales



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

En esta fase se aplicaron los instrumentos de monitoreo Guía de observación y de entrevista, para verificar el avance del proyecto. Los resultados fueron que todos los padres de familia como la directora de la escuela, afirmaron que las estrategias estaban siendo de mucho beneficio, los niños estaban mejorando su conducta.

E. Evaluación

Para evaluar el cumplimiento de los objetivos y actividades del proyecto de mejoramiento educativo “Estrategia disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes” se realizaron guías de entrevista y de evaluación, las cuales fueron pasadas a los padres de familia, quienes estuvieron involucrados desde el inicio y desarrollo del proyecto. Obteniendo así los mejores comentarios de todas las actividades realizadas con cada uno de sus hijos.

Como resultado se obtuvo que los padres de familia confirmaron el alcance de los objetivos, ya que se logró la socialización y la convivencia armónica entre sus hijos.

Fotografía No. 19
Guía de Entrevista

Evaluación
Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Socializar la importancia de la convivencia, para mejorar el proceso disciplinario dentro del aula.

USAC
UNIVERSIDAD DEL SAHARA OCCIDENTAL

PROYECTO DE CONVIVENCIA
Estrategias para mejorar la convivencia en el aula

- ¿Qué opina sobre la actividad del Lanzamiento del proyecto Estrategias Disciplinarias para Mejorar la Convivencia entre los estudiantes?
Fue algo muy especial y muy importante ya que nunca se había desarrollado una actividad de esa naturaleza en actividades educativas y periódicas.
- ¿Cuál es su opinión en relación a la libreta elaborada para evidenciar el mejoramiento de conducta que se pretende aplicar con los estudiantes para fortalecer el trabajo en equipo?
Es una estrategia muy bonita que nos permite ver como están progresando nuestros hijos en la clase.
- ¿De qué manera se involucrará para contribuir en el fortalecimiento de la conducta de su hijo?
dedicándole más tiempo, estando a su lado cuando este realizando sus tareas y preguntando si sigue por su rendimiento en la escuela.
- ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado integrado a en grupos invertidos?
Ahora es más responsable con sus tareas ya se porta mejor en la escuela y recibe menos quejas de él.
- ¿Cuáles piensa usted que son los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias disciplinarias?
que han aprendido a convivir de manera sana sin pelear, hacen sus tareas y son más responsables.

Fuente: archivo propio

F. Cierre del proyecto

Se clausuró el proyecto de mejoramiento educativo, haciendo entrega de la libreta de conducta a la directora del establecimiento, en donde consta el avance y progreso que tuvieron los estudiantes evidenciando el mejoramiento de su conducta. Producto de esto es la constancia de finalización del proyecto extendida por su persona.

Fotografía No. 20
Constancia de Cierre de Proyecto



LA INFASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SECTOR BRISAS DEL CAMPO, LAS LAGUNAS ZONA DIEZ JORNADA MATUTINA DEL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, EXTIENDE LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE CIERRE DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DENOMINADO: "ESTRATEGIAS DISCIPLINARIAS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ENTRE LOS ESTUDIANTES"

A la profesora: Brenda Cecilia Martínez Sánchez, por haber culminado su Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma satisfactoria, en este establecimiento educativo; aplicado a los estudiantes de los grados de párvulos etapa seis y kínder en sus diferentes secciones; el día jueves 5 de marzo de 2020.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A SEIS DIAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Prof. Brenda Verónica Palacios Palacios
Directora
E. O.R.M. Sector Brisas del Campo
Huehuetenango, Huehuetenango.

Fuente: archivo propio

Así como la entrega de diplomas elaborados para los invitados especiales y autoridades educativas que participaron en el desarrollo y proceso del proyecto.

Fotografía No. 21 Diploma de Reconocimiento



Fuente: archivo propio

Se elaboró un poster académico impreso en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos.

Fotografía No. 22 Poster académico



Fuente: archivo propio

Plan de divulgación

Se elaboró y ejecutó el plan de divulgación del proyecto, el cual se hizo a través de Facebook, por medio de una publicación, para que la información llegue a todos los actores involucrados.

Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo, Las Lagunas zona Diez
- b. Medio de divulgación: Facebook Fecha: 12/06/202
- c. Responsable: Brenda Cecilia Martínez Sánchez

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Informar y comunicar los resultados obtenidos en la ejecución y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados, entidades públicas y privadas de otras regiones que podrían estar interesadas en el proyecto utilizando, los medios de comunicación al alcance.

b. Objetivos específicos

- i. Proporcionar una base documental a través de los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ii. Poner en conocimiento del público objetivo el Proyecto a través de material físico o digital como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Realizar una comunicación eficaz, transparente y entendible a toda la sociedad, sobre todas las actividades del proyecto, procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en un póster académico elaborado en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos, el cual se dará a conocer a la directora de la escuela, y autoridades educativas. Para el efecto se programará una publicación por Facebook, para que la información llegue a todos los actores involucrados.

Además del póster académico, también serán motivo de publicación: las libretas de conducta, las actividades realizadas, como un aporte a la comunidad académica.

D. Actividades

a. Preparación los resultados del proyecto de mejoramiento educativo para la divulgación.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios para una comunicación eficaz, transparente y entendible con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

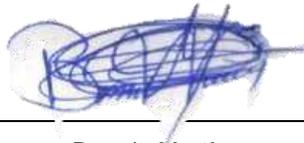
E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento y autoridades educativas

b. Materiales: manta vinílica.

c. Tecnológicos: computadora, internet, Facebook.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejoras.



Brenda Martínez

Link

<https://m.facebook.com/photo.php?fbid=1463306890523305&id=100005320247396&set=a.318485818338757&source=57>

Fotografía No. 23
Divulgación del Proyecto en Facebook

En medio de tanta adversidad Dios me ha permitido culminar con éxito el cierre de mi proyecto de mejoramiento educativo Estrategias Disciplinarias para Mejorar la Convivencia Entre los Estudiantes, realizado en la E.O.D.P anexa a E.O.R.M. Sector Brisas Del Campo, Las Lagunas zona Diez. Logrando la participación en el Lanzamiento del Proyecto de los padres de familia, directora, personal docente, Director Departamental de Educación, Licenciada Evelyn Esmeralda Monzón Martínez y medios de comunicación local. Dentro del desarrollo del proyecto se realizaron diversas actividades que permitieron fortalecer y mejorar la Convivencia Armónica y el trabajo en equipo entre los Estudiantes de Párvulos Etapa 6 sección A. Prueba de ello se obtuvo la constancia de cierre de proyecto extendida por la directora del establecimiento. Demostrandole a la sociedad guatemalteca y a las autoridades educativas del compromiso docente por seguir contribuyendo con la mejora educativa de nuestro país.



Fuente: Propia Brenda Martínez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo es una Escuela Oficial De Párvulos Rural Mixta matutina, que queda a unos 5 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio y De departamental de Huehuetenango, se ingresa a la misma por una carretera de terracería.

El establecimiento Sector Brisas del Campo las Lagunas zona Diez, es bastante grande, atiende los niveles de preprimaria y primaria contando con algunos grados con dos secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, el cual participa en todas las actividades realizadas dentro del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se constató que existe un alto porcentaje de estudiantes con problemas de conducta, especialmente en el grado de párvulos etapa 6 lo que tiene relación con el bajo rendimiento escolar que reflejan los estudiantes en cada una de las áreas: Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Fortalecer proceso disciplinario con el apoyo de diversas instituciones (Universidades, Instituto Bíblico Berea) para mejorar la conducta de los estudiantes del nivel Preprimario de la etapa 6.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a desarrollar algunas estrategias disciplinarias identificadas como: función de títeres impartida por estudiantes universitarios de psicología, elaboración de una libreta

de conducta, organización de grupos invertidos, actividad de verano he identificación de grupos potenciales en el aula.

El método organización de grupos invertidos, fue una actividad donde se involucraron a los estudiantes de kínder y párvulos etapa 6, esto permitió el fortalecimiento de la convivencia armónica entre los estudiantes. (Classroom, 2018)Opina que contar con un aula invertida es una estrategia didáctica, caracterizada por un método de enseñanza. Esto significa que al aplicar el método de grupos invertidos los estudiantes mejoraron su relación con compañeros de otras secciones, teniendo claro lo que es interactuar.

Se realizó una función de títeres la cual permitió a cada uno de los estudiantes de párvulos etapa 6 la oportunidad de convivir con compañeros de otras secciones, intercambiando comentarios e ideas. Scheel (2015) Describe que el títere es una de las más divertidas herramientas para la comunicación y la expresión de las emociones. No depende del idioma, o la destreza manual, o la capacidad intelectual de los participantes. Se está trabajando para la salud emocional de las personas, tanto cuando están actuando los títeres mismos, como cuando están viendo un buen espectáculo de títeres.

Esto confirma que la implementación de la actividad de la función de títeres brindó resultados extraordinarios para fortalecer la comunicación entre los estudiantes, con esta actividad se logró socializar la importancia de la convivencia dentro y fuera del aula.

Se elaboró una libreta de conducta para los 22 estudiantes del grado de párvulos etapa 6 misma que permitió evidenciar el avance académico y de conducta de cada uno. Vidal (2005), asume que algunas actividades de la educadora son atender a los niños elaborar registros y planeación de proyectos, por lo que es importante que exista una excelente propuesta que considere objetivos concretos para la modificación de conducta con alteraciones para elevar la calidad educativa.

Lo que confirma que la aplicación del método de la libreta de conducta, ayudó a los estudiantes aprendiendo a competir de manera positiva y dinámica acumulando puntos y cumpliendo con sus tareas demostrando una buena conducta.

Se desarrolló una actividad de verano donde también se involucraron a los estudiantes de kínder y párvulos etapa 6 sección "B", lo que permitió el fortalecimiento de la convivencia armónica dentro del aula de los estudiantes de párvulos sección "A" etapa 6, Prados (2006) dice que la natación tiene numerosos beneficios para el desarrollo motor de los niños. Con la natación escolar los niños desarrollan una correcta autoestima, mejoran sus habilidades sociales, psicomotoras y mejoran su calidad de vida. Lo que confirma que el desarrollo de la actividad de verano, como una estrategia de convivencia ayudó al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de una manera dinámica y divertida. Demostrando orden y respeto hacia los compañeros, poniendo en práctica el tema de los valores.

Se identificaron grupos potenciales entre los 22 estudiantes de párvulos etapa 6, lo que permitió el fortalecimiento de la convivencia armónica dentro del aula. Paredes (2009) expresa que Estas actividades pueden estar vinculadas a la experiencia integradora del día o de la semana y tienen una intención pedagógica específica, según las condiciones que se crean y no hay nada más maravilloso que ver a los pequeños expresarse de un modo creativo y a veces pensamos que la creatividad de los niños (as) sólo se limita a la utilización de la masilla, pintura y no es así, los niños (as) pueden expresarse cuando se mueven al compás de la música, cuando dramatizan un cuento, cuando ejercitan sus músculos.

Concluyendo que realizar el método de identificación de grupos potenciales, contribuyó al orden, disciplina y fortalecimiento del trabajo en equipo realizado dentro del aula.

4.1 Conclusiones

4.1.1 La implementación de funciones de títeres como estrategia de convivencia dentro de la enseñanza aprendizaje contribuye con el fortalecimiento de la comunicación, estado de ánimo y emociones de los estudiantes.

4.1.2 Contar con una libreta de conducta por cada estudiante, ayuda a auto evidenciar el avance del comportamiento de cada uno de los niños y niñas, así como la responsabilidad y cumplimiento en el desarrollo de sus tareas.

4.1.3 Se desarrolló una actividad de verano como estrategia de convivencia, donde los estudiantes demostraron una actitud de responsabilidad, constancia, perseverancia y esfuerzo para tratar de alcanzar los objetivos planteados por el docente.

4.1.4 La realización de grupos invertidos es una metodología que permite que los estudiantes aprendan a convivir con otros, participando en el desarrollo de diversas actividades, evidenciando su buen comportamiento.

4.1.5 La identificación de grupos potenciales dentro del aula, fortalece la socialización y la comunicación entre los estudiantes, permitiendo un desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia pacífica.

4.2 Plan de sostenibilidad

Es una condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su ejecución y conclusión.

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Mixta Sector Brisas Del Campo

Dirección: Las Lagunas zona Diez, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Párvulos

Nivel: Pre Primario

Información general del Proyecto

1.1. Nombre del proyecto: Implementación de metodologías innovadoras para el aprendizaje significativo de matemática

1.2. Beneficiarios

1.3. Nombre del proyecto: Estrategias disciplinarias para mejorar la convivencia entre los estudiantes

1.4. Beneficiarios

- Directos: estudiantes, docentes, director del establecimiento
- Indirectos: Padres de familia, Estudiantes de otras secciones

Propuesta de sostenibilidad

1.5. Objetivo General

Garantizar la sostenibilidad institucional, técnica, social y financiera del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias para mejorar la convivencia entre los estudiantes.

1.6. Objetivos Especificos

a. Fortalecer la comprensión formativa de la convivencia escolar en todos los estudiantes

b. Desarrollo de habilidades, actitudes y valores de los estudiantes, así como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la convivencia.

c. Promover una comprensión formativa de la convivencia entre los estudiantes a través de estrategias metodológicas

Tabla22
Plan de sostenibilidad

No	Tipo de sostenibilidad	Actividades de sostenibilidad	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Institucional	Organización de grupos invertidos identificaron grupos potenciales	Los estudiantes mejoran su convivencia, con la organización de grupos invertidos Los estudiantes socializan y se comunican, con la identificación de grupos potenciales	Establecer un tiempo específico, y un espacio físico para la realización de los trabajos en equipo. Realizar actividades continuas que ayuden a identificar a los grupos potenciales dentro del aula
2	Social	Actividad de verano Actividad función de títeres	Los estudiante mejoraron su conducta, a través del desarrollo de la actividad de verano Los estudiantes fortalecieron su comunicación, a través del desarrollo de la función de títeres	Habilitar un espacio recreativo en otra área física del establecimiento para la realización de actividades disciplinarias Planificar actividades disciplinarias, para fortalecer la convivencia armónica
3.	Técnico	Elaboración de la libreta de conducta	Los estudiantes evidencian el avance de su comportamiento, así como la responsabilidad y cumplimiento en el desarrollo de sus tareas.	Implementar una guía disciplinaria, así como un rincón de reflexión en cada aula

Fuente: elaboración propia Brenda Cecilia Martínez Sánchez

Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gastos por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla 23
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Elaboración de libretas de conducta	Experto en diseño		Q 10.00	Q 220.00	
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D		Q 3.00	Q 450.00	
Realización de taller disciplinario	Estudiante de psicología universidad Mariano Gálvez		Q. 150.00	Q. 150.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q. 820.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	½	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 5.00 Q 60.00	Q 5.00 Q 60.00
Solicitudes del programa	½	Ciento	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	35	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 105.00
Realización de trifoliar	35	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 35.00
Sub-total de gastos por materiales				Q. 233.00	
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 65.00	Q 65.00
Alquiler de mobiliario para los talleres	75	Alquiler de sillas		Q 1.00	Q 75.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 140.00	
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 1193.00	

Fuente: propia: Brenda Cecilia Martínez Sánchez

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad

Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

LIBROS

- al, R. e. (2009). *Análisis de los Actores*. Dakar, Senegal.
- Arias, F. G. (1999). *El proyecto de investigación Guía para tu elaboración*. Caracas: Episteme.
- Castro, J. M. (2007). *PLAN DE NEGOCIOS para emprendedores al éxito metodología para el desarrollo*. México: Litografía Ingramex.
- Classroom, F. (2018). *Aula Invertida Nueva Estrategia Didáctica*.
- Edgar Ortegón, J. F. (2015). *Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y programas*. Santiago de Chile.
- Fernández, R. M. (2008). *METODOLOGÍAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES*. Chile.
- Frankel, N. y. (2015). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación. Curso Autodirigido*. Estados Unidos: MEASURE.
- (2010). *Fundamentales, Enciclopedia de Conocimientos*. MÉXICO.
- Garmendia, M. J. (2008). *Evaluación de Proyectos. Generalidades del Presupuesto*. (s.f.).
- Glenn A. Welsch, C. (2005). *Presupuestos Planificación y Control*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Gómez, M. &. (2004).
- González, R. (2017). *Construcción de objetivos*. Guadalajara: UDGVirtual.
- Granados, R. (2016). México.
- Lón, M. B. (2012). *La Vinculación como Estrategia*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Manuales Cooperación Española . (2015). *Plan de sostenibilidad "Ejemplo Práctico"*. España: Aecid.

- Maslow, A. (1968). *Teorías de la Personalidad*. España: Universidad Brandeis.
- Mercedes, A. (2008). *La investigación acción* (Vol. 14). Caracas Venezuela.
- MINEDUC. (2009). *Escuela Nueva*. Guatemala: MINEDUC.
- Morduchowcz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planiamiento de la educación.
- Muñoz, M. (2006). Laclau y Ranciére: algunas coordenadas para la lectura de lopolítico. 119-144.
- Nacional, M. D. (2009). *Manual de Implementación Escuela Nueva*. Guatemala.
- Neef, M. (1986). *Desarrollo a escala humana opciones para el futuro*. Santiago de Chile: Biblioteca CF+S.
- Ocaña, A. L. (2005). *Conductista*. Barranquilla, Colombia : CEPEDID.
- Ocaña, A. L. (2009). *Conductista*.
- Ocaña, A. L. (2009). *Constructivismo*.
- Ortewgon, E. (2015). *Crongrama*.
- Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y comunitarias en la gestion en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.
- Paredes, M. A. (2009). *Trabajo Diario en el Nivel Inicial*.
- Prados, A. C. (2006). *Proyecto Educativo de Innovación Docente en Natación Educativa en Educación Primaria*.
- Rivadeneira, L. (2001). *Guatemala población y desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- rivera, O. V. (20 de Octubre de 2019).
- Rodriguez, J. A. (2005). *Minimax*. Nuevo Laredo, Tamps: Instituto Tecnológico de Nuevo Laredo.
- Roqueta, M. G. (2000). La definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conocimiento. 2.
- S, M. (1996). *Diseños de Proyectos*.
- Scheel, B. (2015). *El Poder delos Títeres*. Alemania: Livija Kroflin.
- Slideshare. (Junio de 2015).

- Sonis, A. (2007). Guía de orientación de un proyecto de investigación. 1.
- Vásquez, J. M. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Santiago de Cali: SENA.
- Vidal, M. D. (2005). *Manual para el Manejo de Conducta en Niños de Preescolar*. México.

Sitios WEB

- MINEDUC. (11 de 05 de 2020). *cnbguatemala.org*. Obtenido de cnbguatemala.org:
[cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci3n_y_presentaci3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_-_PEI_-_L3neas_y_plan_deacci3n_\(Componente_No_8\)](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci3n_y_presentaci3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_-_PEI_-_L3neas_y_plan_deacci3n_(Componente_No_8))
- Raffino, M. E. (8 de Julio de 2020). *Concepto de*. Obtenido de <https://concepto.de/disciplina-2/>
- Sánchez, M. I. (enero 2015). <http://www.uaeh.edu.mx/virtual>.



ANEXOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Monitoreo

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Brenda Cecilia Martínez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Sector Brisas Del Campo Dirección: Las Lagunas zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: Etapas 6

Sección: " A"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Estrategias Disciplinarias para Mejorar la Convivencia Entre los Estudiante en el Aula**

Objetivos	Actividades/preguntas		Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Mejorar la convivencia entre los estudiantes de la etapa 6 del nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Sector Brisas del Campo.	¿La libreta de conducta elaborada es adecuada para evidenciar el mejoramiento de conducta de los estudiantes?		Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades metodológicas son adecuadas para el fortalecimiento del trabajo en equipo?		Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se están aplicando adecuadamente las actividades para llevar el registro del avance de los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Brenda Cecilia Martínez Sánchez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Sector Brisas del Campo

Dirección: Las Lagunas zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: Etapas 6

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Estrategias Disciplinarias para Mejorar la Convivencia
 Entre los Estudiantes en el Aula**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más



Evaluación Entrevista dirigida a padres de familia



Objetivo: Socializar la importancia de la convivencia, para mejorar el proceso disciplinario dentro del aula.

1. ¿Qué opina sobre la actividad del Lanzamiento del proyecto Estrategias Disciplinarias para Mejorar la Convivencia entre los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión en relación a la libreta elaborada para evidenciar el mejoramiento de conducta que se pretende aplicar con los estudiantes para fortalecer el trabajo en equipo?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el fortalecimiento de la conducta de su hijo?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado integrado en grupos invertidos?

5. ¿Cuáles piensa usted que son los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias disciplinarias?
