



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estimulación Oportuna para el Desarrollo de las Destrezas Físicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina de aldea la Estancia, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Briseida Alejandra Barreno Aguilar

LIC: Edgar René Escobar Salic.

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estimulación Oportuna para el Desarrollo de las Destrezas Físicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala.

Briseida Alejandra Barreno Aguilar

Previo a conferirse el grado académico de:

Licenciado (a) en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc .Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Dr. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Lucrecia Haydee Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

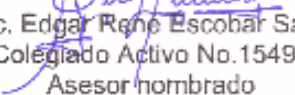
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estimulación oportuna para el desarrollo de las destrezas físicas correspondiente a la estudiante: Briseida Alejandra Barreno Aguilar carné:201225553 CUI: 2498034610801 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar René Escobar Salic
Colegiado Activo No.15498
Asesor nombrado


Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2873

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación Oportuna Para El Desarrollo De Las Destrezas Físicas*
Realizado por el (la) estudiante: *Barreno Aguilar Briseida Alejandra*
Con Registro académico No. *201225553* Con CUI: *2498034610801*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

76_80_201225553_01_2873



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2873

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estimulación Oportuna Para El Desarrollo De Las Destrezas Físicas*

Realizado por el (la) estudiante: *Barreno Aguilar Briseida Alejandra*

Con Registro académico No. 201225553

Con CUI: 2498034610801

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

76_80_201225553_01_2873

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida, fortaleza, salud y sabiduría para culminar los estudios Universitarios satisfactoriamente.

A mis Padres por su apoyo y oraciones incondicionales

A mi esposo e hijo por apoyarme y ayudarme en los momentos más difíciles durante el desarrollo de mi preparación académica.

A mis mentores quienes nunca desistieron en el proceso de aprendizaje.

A mis estudiantes por ser la Inspiración para realizar el proyecto en beneficio y búsqueda de una educación de calidad.

A mis compañeros de licenciatura en especial a: María Raquel Ordoñez, Thelma Susana Sacalxot, Josefa Esmeralda Sam e Irma Odilia Salanic, recuerdos inolvidables.

AGRADECIMIENTOS

A Dios fuente de sabiduría, inteligencia y de salud.

A mi esposo e hijo por su apoyo incondicional en el proceso de estudio.

A mis alumnos por su colaboración para aplicar métodos y técnicas mejoradas en el proceso de aprendizaje.

A los padres de familia por la confianza hacia mi persona

A mis padres por ser un gran apoyo en todo momento.

A mis hermanos por su apoyo incondicional.

A mis compañeras y compañeros de estudio por la amistad y el compañerismo en la realización de los trabajos compartiendo experiencias y conocimientos. Con especial estima a María Raquel Ordoñez, Thelma Susana Sacalxot, Josefa Esmeralda Sam e Irma Odilia Salanic, por su apoyo.

A la Directora del Establecimiento por su apoyo en permitirme llevar a cabo la realización del proyecto dentro del establecimiento.

RESUMEN

Se realizó el plan de mejoramiento educativo se realizó con el objetivo de minimizar el problema que se encuentra con los niños de primer ingreso en el nivel pre primario la motricidad gruesa, se implementó un proyecto de mejoramiento educativo con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante, Dicho proyecto cuenta con cuatro capítulos en los cuales cada uno da a conocer una información requerida para su ejecución se aplicaron técnicas lúdicas sobre la motricidad fina se estructuró el proyecto con el objetivo general y los objetivos específicos y su justificación, con los cuales se guio para dicha ejecución se trazó la planificación, ejecución, monitoreo y evaluación del mismo, así mismo, se realizó una planificación de sostenibilidad y divulgación, se elabora un plan emergente por el proceso que está viviendo nuestro país por la pandemia covid-19, en el mismo se da a conocer cuál es forma que se aplicara el proyecto con los niños, con apoyo de los padres de familia y las redes sociales u otro medio de difusión, al final del proyecto se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones.

ABSTRAC

The educational improvement plan was carried out with the aim of minimizing the problem encountered with first-entry children at the pre-primary level of gross motor skills, an educational improvement project was implemented in order to improve the learning process of the Student, this project has four chapters in which each one discloses the information required for its execution. Playful techniques were applied on fine motor skills. The project was structured with the general objective and specific objectives and its justification, with which guide for said execution the planning, execution, monitoring and evaluation of the same was drawn up, likewise, a sustainability and disclosure planning was carried out, an emergent plan is elaborated for the process that our country is experiencing due to the covid-19 pandemic, in it is disclosed which way the project will be applied with the children, with the support of the p family parents and social media or other means of dissemination, at the end of the project the conclusions and recommendations are announced.

ÍNDICE

CAPITULO I.....	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis situacional	24
1.3. Análisis estratégico.....	28
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo	34
CAPITULO II.....	47
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	47
2.1. Técnicas de Administración Educativa:	59
2.1.1 Matriz de Priorización	59
2.1.2. Árbol de Problemas	60
2.1.3. DAFO	61
2.1.4. MINI-MAX.....	62
2.1.5 Líneas Estratégicas	64
CAPITULO III.....	67
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	67
3.1 Título	67
3.2 Descripción del PME	67
3.3. Concepto de PME	70
3.4 Objetivos	70
3.5 Justificación.....	70
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	71
3.7. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	75
CAPITULO IV	85
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	85
4.1 Importancia de la motricidad en el niño	88
4.2 Problemas de la falta de motricidad.....	91
4.4 Actividades para la motricidad gruesa	94
4.5 Actividades motrices para hacer en casa	94
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107

INDICE DE TABLAS

TABLA No. 1	15
TABLA No. 2.....	28
TABLA No. 3	29
TABLA No. 4	38
TABLA No. 5.....	40
TABLA No. 6	41
TABLA No. 7	42
TABLA No. 8	42
TABLA No. 9	43
TABLA No. 10.....	44
TABLA No. 11	72
TABLA No. 12	95
TABLA No. 13	96
TABLA No. 14	97
TABLA No. 15.....	98
TABLA No. 16	99
TABLA No. 17	100
TABLA No. 18	101

INDICE DE GRAFICAS

GRÁFICA No. 1	15
GRÁFICA No. 2.....	16
GRÁFICA No. 3	18
GRÁFICA No. 4	73
GRÁFICA No. 5	73
GRÁFICA No. 6.....	73
GRÁFICA No. 7	74
GRÁFICA No. 8.....	75
GRÁFICA No. 9	76
GRÁFICA No.10	77
GRÁFICA No.11	79
GRÁFICA No.12	88

INTRODUCCION

Es indispensable que dentro de los centros educativos haya profesionales que se interesen por las necesidades de los estudiantes ya que hay muchas limitaciones de parte de ellos, esto provoca un estancamiento en el proceso de aprendizaje de los niños y con mucha preocupación la deserción de los niños. Por eso es motivo de reconocer que se deben de implementar acciones que vengán a contrarrestar dichos factores, es por ello que ha realizado un proyecto llamado “Estimulación Oportuna para el Desarrollo de las Destrezas Físicas” proyecto con el cual se pretende reducir el problema de las destrezas motrices especialmente de la gruesa, ya que hay niños con muchas deficiencias en ello.

La motricidad gruesa es de suma importancia para el desarrollo del aprendizaje del niño, el presente proyecto de Mejoramiento Educativo se implementó con la finalidad apoyar al docente con herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje de los niños, ejecutando técnicas lúdicas que vengán a reducir el problema motriz del niño.

El presente proyecto está estructurado por cuatro capítulos en el capítulo número uno se da conocer toda la información requerida del establecimiento así como como está estructurado el centro educativo, el análisis situacional, análisis estratégico, donde se describe las herramientas que se utilizaron para identificar el problema, seguidamente se diseña el proyecto describiendo los problemas más relevantes dentro de la comunidad, se presenta un presupuesto, una propuesta de sostenibilidad y proceso de divulgación.

El capítulo dos comprende la fundamentación teórica del proyecto así como la fundamentación teórica de las herramientas del análisis estratégico, seguidamente en el capítulo tres se describe la ejecución del proyecto con el objetivo general y los específicos, así como la justificación del porque se realizó el proyecto, se plantea un plan emergente por la situación de la suspensión de

clases por motivo de la pandemia covid-19 donde se realizar una planificación extra, este plan cuenta con actividades que se realizaran en casa y se enviara los videos a los padres de familia para que ellos compartan con sus hijos y ellos puedan ver el ejemplo desde los videos, donde no se obvian los objetivos antes planteados, se vuelve a plasmar la planificación que se había dado a conocer en el capítulo uno que va desde ejecución, monitoreo evaluación presentación y ejecución del proyecto.

El capítulo cuatro da a conocer los resultados que se obtuvieron en la fase que se ejecutó ya que no se realizó al 100%, el cual se deberá completar con el plan emergente. El proyecto si inicio a trabajar y se ejecutó en un 60%, el resto lo realizará con el plan emergente. Se utilizaron herramientas de evaluación para verificar cuales eran los avances que se tienen con los niños.

El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad para que se siga aplicando unos años más, tratando de que el problema de la motricidad gruesa, en los niños vaya disminuyendo, porque se puede ver en los grados de primaria que todavía hay niños que les cuesta realizar actividades de coordinación con su pierna y sus brazos.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

Diagnóstico de la Institución

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM J.M.

Aldea La Estancia, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Sector: Oficial (publico)

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta escolar: Ahora, Organización de Padres de Familia.

Cuenta con gobierno escolar:

Misión: El centro oficial de Preprimaria anexo a EORM J.M, tiene como misión el desarrollo y la educación integral de nuestros estudiantes, tenemos como esencia el aprendizaje significativo en donde se incluyen valores, actitudes, destrezas y hábitos que asimilaren, participando activamente en la construcción de su propio conocimiento, para formar niños alegres, creativos, espontáneos, trabajadores y curiosos.

Visión: El centro oficial de preprimaria lograra ser una institución de vanguardia que cubra las necesidades educativas de nuestra comunidad contando siempre con la participación conjunta de padres de familia, maestros y alumnos que en constante actualización estaremos siempre en busca de la excelencia y calidad en

los aprendizajes cognitivos, físicos y morales, llevando al niño al deseo por trabajar, investigar y experimentar.

a) Descripción de la institución:

En el año 1961 con cobertura en aldea la Estancia, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango cubre los niveles de Preprimaria y primaria. Dicha institución es una entidad educativa cuyo fin es servirles a las personas de la comunidad y comunidades vecinas. La comunidad de la Estancia, se encuentra localizada en la parte nororiental de la cabecera municipal, dista a 4 kilómetros de la cabecera municipal y 11 de la cabecera departamental. Su clima es frío y se empeora en los meses de noviembre hasta mediados de marzo, por el hielo que cae en dicho lugar.

La escuela cuenta con: 5 docentes del nivel

Preprimaria, 20 docentes del nivel Primario, 2 Maestros de Educación física, 1 de computación y se cuenta con una directora, desde hace 6 años atrás cuenta con conserje que mantiene la limpieza de los alrededores de la escuela no así dentro de las aulas ya que esta limpieza le corresponde a los docentes y alumnos.

El grupo de docentes conforma diferentes comisiones de: Cultura, Limpieza, Refacción, Mantenimiento, Evaluación escolar, Disciplina, los maestros integran la junta escolar la población estudiantil es de 656 niños, contando Preprimaria y Primaria algunos de ellos son de las comunidades que rodean a la Aldea, estas aldeas cuentan con Escuelas propias de la comunidad, pero a pesar de ello los alumnos se inscriben en nuestra escuela vienen de Xecam, Xolquiac, Chirijquiac, Xeul, Tzanxac, Kot bal Abaj.

Las condiciones de la escuela actualmente han mejorado tiene servicio eléctrico, agua potable y en cuestión de servicios sanitarios aún no cuenta con drenaje y es una fosa séptica, tiene dos canchas deportivas, una pequeña de básquetbol y una polideportiva entechada, 26 aulas que se utilizan para impartir clases, una cocina formal que construyo INTERVIDA y una cocina de láminas que se construyó como

proyecto de sexto grado en el 2012, tiene otras 5 aulas que le pertenecen a la jornada vespertina.

b) Estrategias de Abordaje:

La Motivación en el aula: en la actualidad, la motivación de los estudiantes por asistir a clases es muy importante. La competencia que ofrece la televisión, la computadora, el internet, los juegos electrónicos, entre otros, son generalmente más motivadores para los estudiantes que lo suceden en las aulas. Por ello, los docentes no solo deben poner en prácticas las estrategias que se les dan a continuación, sino que debe haber un cambio en la forma educar a los estudiantes.

El Ministerio de Educación recomienda una serie de estrategias, para que el docente tome en cuenta en sus clases, como una forma de motivar a sus estudiantes.

- a. Organizar las tareas de manera que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento.
- b. Motivar a experimentar que se ha aprendido algo o se ha mejorado en las destrezas previas.
- c. Motivar la aprobación de los padres profesores u otros adultos importantes.
- d. Motivar las expectativas de éxito que tiene el sujeto.
- e. Motivar el estilo atribuciones interno de cada persona, por lo que es importante que el docente conozca a sus estudiantes.
- f. Apoyar de manera que la persona sepa lo que quiere.
- g. Motivar lo novedoso, lo que activa la curiosidad.
- h. Incentivar a los estudiantes de manera que el aprendizaje se facilite, mientras los estados de ansiedad y la falta de control de emociones tienden a deteriorarlo (Ley de Dodson-Yerkes)

Se presenta también, una serie de variables que influyen en el clima motivacional del salón de clases. Es importante que el profesor las tome en cuenta, debido a que pueden generar desmotivación los estudiantes:

El ritmo de la clase.

- El orden.
- El grado de especificidad de los objetivos y actividades.
- El trabajo en grupo.
- Las comparaciones.
- La atención individualizada.
- La orientación hacia metas de aprendizaje, más que hacia metas de ejecución.

- **La disciplina en el aula.**

Los problemas de disciplina en las aulas tienen, según el Ministerio de Educación dos orígenes, por un lado, las causas relacionadas con la forma de actuar del profesorado y, por otro, las causas relacionadas con los alumnos.

Causas de los problemas de disciplina relacionados con los estudiantes:

Necesidad de captar la atención.

- Ausencia de expectativas de auto eficacia.
- El auto concepto negativo.
- Influencias de los líderes de grupo
- La comprobación de los límites que establece el profesorado.

Causas de los problemas de disciplina relacionados con el actuar del cuerpo docente:

La manera de ser del profesor.

- La organización de las tareas en la clase.
- La variedad en las actividades de la clase.
- La manera de presentar la asignatura.
- Las variaciones en el estado de ánimo.
- El manejo de premios y castigos.
- La discriminación de parte de los docentes debido a que son estudiantes de culturas, etnia diferentes, o debido a la situación socio-económica.

Consideran las autoras que estas causas deben ser analizadas por los profesores en conjunto con los estudiantes, de manera que se busquen soluciones y se tomen

decisiones en conjunto. La resolución alterna de conflictos y la negociación es la mejor forma de solventar las situaciones. Por otro lado, hay problemas de disciplina que deben ser manejados con destreza por los docentes, para lograr esto, se les sugiere capacitarse en el manejo de límites en el aula.

Se debe tener presente que los límites y la disciplina es una cuestión de todos los involucrados en la educación de los estudiantes. No sólo los docentes y los estudiantes son llamados a colaborar; también, lo son: el personal docente y administrativo de la institución educativa y los padres de familia, puesto que la disciplina debe ser una responsabilidad del equipo, para que sea congruente y constante.

1.1.1 Estrategias organizativas para la educación en la diversidad

Las estrategias organizativas para la educación en la diversidad son una de las formas para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes de la clase. Entre las alternativas para la educación en la diversidad se ha destacado la organización mediante agrupamientos flexibles, así como otras estrategias novedosas, tales como: los talleres o rincones, el aula con dos docentes, la diferenciación por niveles de aprendizaje, el plan de trabajo, el contrato didáctico, los grupos cooperativos y los proyectos de trabajo (analizados en el apartado anterior). (Comadevall y otros, 2001)

a. Talleres o rincones Pedagógicos:

(Comadevall y otros, 2001). Mediante la estrategia de los talleres se pretende, por una parte, que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente y, por otra parte, se potencia el trabajo entre iguales. Este trabajo autónomo orienta a los estudiantes para que aprendan a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos.

Para llevar a cabo esta estrategia, se colocan los materiales o recursos en diferentes espacios del aula. Por lo general, se desarrollan cinco o seis talleres. En cada rincón se ubican de cuatro a cinco estudiantes.

En los rincones los estudiantes se pueden organizar para trabajar de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, luego escogen la actividad por realizar y planifican el tiempo que van a invertir.

Los talleres son rotativos, por lo que todos los estudiantes llegan a trabajar en cada uno de ellos, esto le facilita al docente la observación de la actividad y el seguimiento del trabajo que se realiza.

El papel del docente en el trabajo por rincones o talleres consiste, primero en planificar el trabajo que se llevará a cabo, lo que implica determinar los contenidos, preparar el material, planear tareas donde se necesite de su apoyo y otras en las que se prescindan del mismo. En segundo lugar, el docente debe motivar a sus alumnos para que propongan actividades novedosas, y para que se apoyen entre ellos. Por último, el docente debe estar siempre dispuesto a evacuar dudas y a ayudar a quien lo requiera.

a. La diferenciación por niveles de aprendizaje

(Comadevall y otros, 2001). Al aplicar la estrategia de diferenciación por niveles de aprendizaje se pretende trabajar, en los momentos cuando sea posible, de acuerdo con la secuencia curricular, un mismo tema con todo el grupo, aunque se planteen diferentes actividades por niveles de dificultad.

Según esta estrategia, una vez que se ha trabajado una misma temática con toda la clase, la tarea se diversifica, ya sea por medio de actividades en pareja, en pequeños grupos o de manera individual.

Cada uno trabaja lo que se le asignó, de acuerdo con el nivel de dificultad y según el tiempo planificado.

Cuando los estudiantes terminan la tarea la entregan al docente. Este elabora una síntesis con todos los miembros de la clase.

El docente debe planificar este tipo de estrategias con antelación, especialmente, por la necesidad de contar con material adecuado a los diferentes niveles de aprendizaje. Se recomienda que el profesorado construya un banco común de

materiales que sea accesible a todos, de manera que esta sea una estrategia que se pueda utilizar en toda la institución.

Esta propuesta, en opinión de las autoras, puede ser viable y enriquecedora en las escuelas rurales, o en escuelas pequeñas, en las que trabajen docentes que tienen que atender al mismo tiempo, más de un nivel escolar. Además, puede ser de mucha utilidad cuando en una clase de primaria (e incluso secundaria) haya estudiantes a quienes se les aplica una adecuación curricular significativa, pues es una forma de integrarlos al trabajo del resto del grupo y a la vez respetar su nivel de aprendizaje

b. El plan de trabajo

(Comadevall y otros, 2001). El plan de trabajo lo lleva a cabo el estudiante de manera individual. Este respeta el nivel y el ritmo de cada estudiante, así como sus intereses. Esta estrategia permite que los estudiantes se responsabilicen de su propio trabajo. Comadevall y otros, señalan “(...) permite que todos los estudiantes avancen, ya que se parte del nivel real de cada uno y se respeta el ritmo de trabajo individual...aprenden a distribuirse su tiempo autónomamente (...)” (2001, p.20)

El estudiante al ser responsable de su trabajo escoge las actividades que realizará, así como el orden y el tiempo, como y cuando las va a desarrollar, de acuerdo con el tiempo determinado por el docente.

Una vez finalizada esta fase, los alumnos junto con el docente revisan el trabajo realizado y acuerdan las siguientes tareas.

Una condición fundamental de esta estrategia es que el docente debe conocer particularmente a cada uno de sus estudiantes, debe tener material preparado, que incluya actividades secuenciadas y progresivas.

Además, para facilitar el control de tareas debe estructurar: hojas de control individual, hojas auto correctivas, cuadros murales de doble entrada, entre otros.

c. El Plan didáctico

(Comadevall y otros, 2001). El contrato didáctico es una variante del “plan de trabajo”, razón por la que es considerada una técnica más que una metodología. Mediante esta estrategia se busca la negociación con el estudiante, respecto del trabajo por realizar durante un tiempo determinado.

Para ello deben existir los siguientes documentos:

El plan de trabajo.

1. Los contratos obligatorios con los compromisos adquiridos.
2. La delimitación del trabajo tanto individual como en pequeños grupos de trabajo.

Las autoras recomiendan utilizar la técnica de contrato didáctico con estudiantes de quinto y sexto añade primaria, ya que a esas edades es más probable que los estudiantes sean más autónomos, capaces de tomar decisiones como las que se requieren y de autorregular sus aprendizajes.

d. La organización del aula y la mediación pedagógica (Hernández, 2004^a).

Por lo general, cuando a los docentes se les indica acerca de la conveniencia de poner en práctica la mediación pedagógica en el aula, aducen que es muy complicado, pues se puede generar desorden en la clase, ruido, movimiento y hasta indisciplina. El docente debe, por lo tanto, comenzar; (...) por entender que su clase no es un ejército en filas siempre simétricas, exactamente ordenadas (...) Enseñe a sus niños y niñas a trabajar en la diversidad, y a compartir ideas, cultura, estilos de hacer y de resolver. La rigidez del aula empieza por la disposición uniforme de los muebles y la esteticidad de sus integrantes. (Hernández, 2004, p.19)

Así mismo, agrega otros aspectos que debe considerar el docente para la mediación: la forma de elegir a los líderes y los criterios para agrupar a los estudiantes. Ofrece las siguientes sugerencias:

Tarjetas de agrupación.

1. Rompecabezas.
2. Identificación de amigos y familiares famosos y ficticios.
3. Fecha de cumpleaños.

1.1.2 Modelos educativos:

Se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad y alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que todos los estudiantes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida.

I. Planteamiento Curricular:

Como expresan los fines de la Educación, el egresado de la educación preprimaria debe de expresarse correctamente- oralmente y por escrito –con confianza, eficacia y asertividad tanto en español como en idioma Maya. Debe de emplear el pensamiento hipotético, lógico y matemático para formular y resolver problemas, además de ser competente y responsable.

II. Formación y desarrollo profesional docente:

Para lograr el cambio de paradigma que propone el Modelo Educativo es preciso fortalecer la labor docente. Son las docentes quienes guían e inspiran al estudiante. Bajo el Modelo, los docentes son profesionales que generan ambientes de aprendizajes incluyentes, comprometidas con la mejora constante de su práctica y capaces de adaptar el currículo a las necesidades y contextos de sus alumnos.

III. Inclusión y Equidad:

El modelo tiene como objetivo de que todos los estudiantes independientemente de su género, origen, lengua, contexto o discapacidad tengan la misma oportunidad de ejercer su derecho a una educación de calidad como lo reza la constitución de la Republica. Se plantea se brinde una mejor

infraestructura y recursos para los planteles que más lo necesitan. Propone una educación intercultural, que implica formar en el aprecio y el valor de la diversidad étnica y cultural de nuestro país y que todas las escuelas sean inclusivas.

Programas que actualmente estén desarrollados:

a) Educación de calidad

Se funda en el constructivismo, manejado con el Curriculum Nacional Base y tiene como finalidad que el estudiante aprenda a pensar, comunicarse, interpretar, crear sus propios conocimientos y no ser repetitivos, formar para la vida y no para una prueba o examen.

b) Educación con valores:

Principalmente en los valores y fortalezas de los estudiantes, el respeto por sí mismos, crea en ellos de responsabilidad, puntualidad, humildad y honestidad, ya que es necesario fortalecerlos para crear una buena conducta con principios y valores dentro y fuera de la familia.

c) Leamos Juntos:

Busca despertar en los estudiantes el amor por la lectura, fortalece y desarrolla la comunicación entre unos y otros, de esta manera lograr que el estudiante se desenvuelva en su entorno, se integra con los ejes del Curriculum Nacional Base y esto permite un conocimiento constructivo.

d) Gobierno Escolar:

Por medio de este programa los estudiantes aprenden a ser líderes, esto se realiza en todas las escuelas mediante un padrón electoral, en el cual se elige un grupo de tantos alumnos para llevar a cabo el voto.

e) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad decreto 59-2008.

Fin primordial es la integración, orientación y respeto hacia los niños con alguna discapacidad y así hacer valer sus derechos como personas y brindarles las mismas oportunidades en la educación para eliminar las barreras que existen y permitirles participar en la sociedad, como ciudadanas que son

1.1.3 Marco Epistemológico

Indicadores

a. Repitencia:

Tiene el 5% los motivos por los cuales es baja, se debe a problemas de salud y bienestar del alumno, compromiso de los estudiantes, involucramiento de los padres de familia e inversión en recursos materiales, entre otros.

Promoción tiene el 93%. El tratamiento de los problemas y la evolución de la educación está íntimamente ligado con la formación de profesores, su trabajo profesional e inclusive de su organización laboral. También el tema tiene que ver con el apoyo que padres de familia dan a los hijos y maestros, sobre todo cuando en sus primeras etapas.

b. No promoción:

Cuenta con el 7%, tiene relación con la repitencia, pues los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, dejan de asistir a clases por problemas de salud, económicos, u otros. Afecta también el de poco interés de algunos padres de familia en relación al rendimiento de sus hijos.

c. Conservación:

Cuenta con el 107% se debe a la calidad educativa con la que se cuenta en el centro educativo, el manejo de programas y los proyectos en pro de la niñez entre otras cosas. Se toma en cuenta el vínculo que se desarrolla entre el maestro y comunidad.

d. Deserción cuenta con el – 2%

Este indicador cuenta con un porcentaje minoritario, tiene una estrecha relación con los indicadores anteriores, ya que la enfermedad, problemas económicos, desintegración familiar, cambio de residencia hacen que los estudiantes abandonen los estudios.

e. Retención: 102%

Destaca que los estudiantes con dificultades de aprendizaje y de atención puede que no obtengan mejores resultados, a menos que se implementen intervenciones nuevas y específicas. Si un niño repite el grado porque tiene dificultades para aprender, seguir utilizando el mismo tipo de enseñanza no lo ayudará. Una mejor solución podría ser avanzar de grado hacia los nuevos apoyos de aprendizaje

f. Éxito 94%:

Apoyo de padres de familia, estrategias de aprendizaje de parte del docente, resolución de problemas por parte del profesor, comunicación constante entre padres de familia y docente. Metodología activa, personal capacitado.

g. Fracaso: 6%

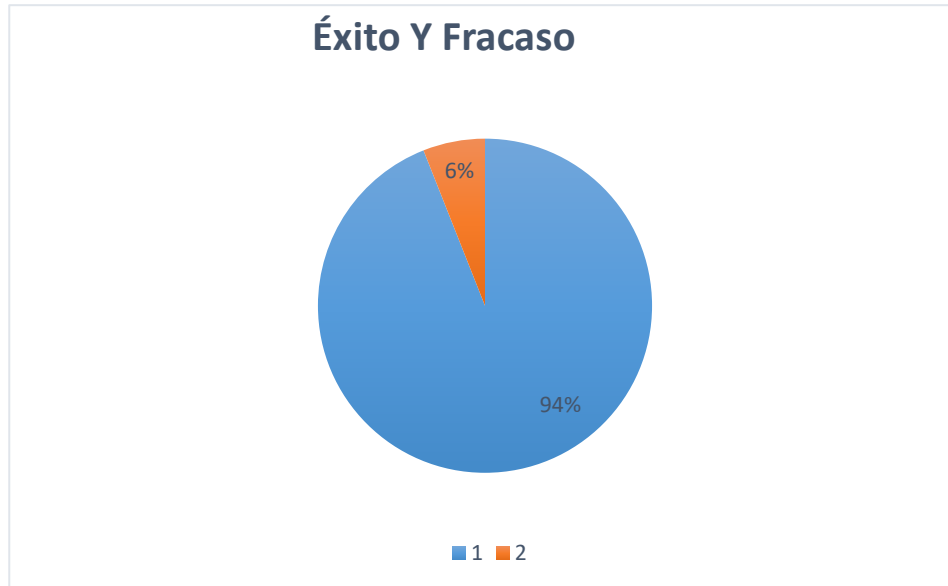
La falta de apoyo. Muchos alumnos sienten que no es importante estudiar porque sus padres no les apoyan o porque no reciben la atención para que se sientan motivados. Unos padres que no alientan a su hijo en todo momento, que no muestra interés en cuanto a las tareas escolares, ni tampoco un interés real en cuanto a su vida escolar, puede no ver ninguna razón para seguir hacia adelante con el trabajo escolar.

1. Dificultades de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje son condiciones que interfieren con la obtención de habilidades académicas específicas. Los trastornos de aprendizaje pueden dificultar la capacidad de una persona para concentrarse o para procesar y recordar la información. Cuando las dificultades son reconocidas de forma temprana, ciertas estrategias de enseñanza podrán ayudar a un estudiante a

superar el problema de aprendizaje que suelen derivar también en problemas de conducta. La frustración que genera cuando no se reconocen estos problemas es una de las principales causas del fracaso escolar.

GRÁFICA No. 1



Fuente: Alejandra Barreno

Rezago escolar: sin datos.

Se manejan las edades correspondientes a cada grado y etapa.

Dificultades de aprendizaje. Los trastornos de aprendizaje pueden dificultar la capacidad de una persona para concentrarse o para procesar y recordar la información. La frustración que genera cuando no se reconocen estos problemas es una de las principales causas del fracaso escolar.

Según National Institute of Neurological Disorders and Stroke define así: "Los problemas de aprendizaje son trastornos que afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, hacer operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención. Si bien los problemas de aprendizaje se presentan en los niños muy pequeños, los trastornos no se suelen reconocer hasta cuando el niño alcanza la edad escolar. Las investigaciones demuestran que en los Estados Unidos entre el 8 y el 10 por ciento de los niños menores de 18 años de edad tienen algún tipo de problema de aprendizaje."

(https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm, 2016)

1.1.4 Marco del Contexto Educacional.

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha construido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Desarrollo Humano y Educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”.

Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013)

En Guatemala el 38.01% de su población está entre 18 a 30 años (la niñez guatemalteca en cifras, UNICEF, 2010) y el 50.3% de jóvenes no estudian por razones de trabajo (PNUD), el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más del 50% de la población viven en el área rural, donde se matiza un contexto pluricultural, pluri étnico y multilingüe, condiciones que de hecho perfil una población con alta vulnerabilidad social, falta de equidad, grandes rezagos y una enorme brecha digital, además de tener la característica de que muchas personas deben combinar el estudio con el trabajo.

GRÁFICA No. 2



Fuente: UNICEF

En Cantel la educación, según el Ministerio de Educación (MINEDUC-2008), en cuenta a equipamiento y servicios para la educación a nivel mundial, en todos los niveles, a nivel general existe buena cobertura en el nivel parvulario, preprimario y primario. A pesar con el número de establecimientos mencionados para el nivel preprimario y primario, existe el desafío de la terminación de sexto primaria, debido a que de cada 10 niños que ingresan al sistema educativo a nivel departamental, 5 de ellos terminan sexto de forma satisfactoria, esto dato se menciona como referencia, porque el Ministerio de Educación (MINEDUC), no cuenta con datos a nivel municipal. La movilidad educativa se realiza dentro de cada una de las comunidades, porque como se puede apreciar existen centros educativos en los nueve centros poblados del municipio

Según resultados de un taller de mapeo participativo realizado con integrantes del COMUDE durante el año 2009, en cuanto a docentes, la mayoría son originarios del municipio, lo cual es visto como un aspecto muy positivo por los y las representantes de las organizaciones comunitarias; aunque también se visualiza poca calidad educativa en todos los niveles, consideran que es el sistema educativo que impulsa el MINEDUC es el que no funciona, porque su enfoque es más memorístico y no analítico, aún no se aplica el Currículum Nacional base (CNB) en todas las escuelas, además consideran que hace falta más responsabilidad del magisterio para cumplir con sus funciones. Se ve como positivo que actualmente la educación sea gratuita, pero se considera que hacen falta más equipamientos para la educación. SEGEPLAN (2009^a).

En el Anuario Estadístico de educación elaborado por el MINEDUC (2007), se puede verificar dicha información, la población total comprendida entre las edades de 7 a 12 años es de 5,905, de los cuales 3,136 son hombres y 2,769 son mujeres. En relación a los inscritos en el nivel primario asciende a la cantidad de 6,679 alumnos/as, por lo que la tasa bruta de escolaridad es de 113.11%, lo que indica que hay niños mayores de 12 años o menores de 7 años que están en este nivel. La tasa neta de escolaridad total es de 95.39%, esta indica cuántos niños en edad escolar están asistiendo a la Primaria, en relación a la población de 7 a 12 años del lugar. Para el caso de Cantel, falta un 4.61% por cumplir con esta

meta; la tasa neta de matriculación primaria de hombres es de 89.41% y de mujeres es de 102.17%. Para simplificar la interpretación de los indicadores que muestran la relación entre hombres y mujeres y también está relacionado con uno de los objetivos de desarrollo del milenio.

La calidad educativa se puede reflejar a través de las tasas, la de repetición total es el 11.73% para ambos sexos; de hombres es el 13.25%, de mujeres es el 10.19%. La tasa de retención es del 97.13% para ambos sexos y la deserción es del 2.87% para ambos sexos. La tasa de aprobación es del 86.46% y el promedio de alumnos por docente en el área urbana es de 32.55 y en el área rural es del 29.82.

GRÁFICA No. 3



Fuente: Anuario Estadístico

1.1.5 Políticas educativas

Análisis

Política 1. COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso

de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacional e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Se refiere al conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.¹

COBERTURA

Política educativa; Programas y proyectos del Gobierno- información actualizada sobre el progreso educativo en Guatemala, con el propósito de contribuir al debate nacional para mejorar de apoyo, cuyos recursos son transferidos por el Ministerio de Educación.

Política 2. CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. Calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Política 4. RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que

orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. RECURSOS HUMANOS

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social,

cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Políticas que se aplican en el centro educativo

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Marco de Políticas.

a) **Legislación Educativa:**

Es un cuerpo de leyes que establecen los poderes públicos del gobierno de un país. La legislación educativa el conjunto de leyes, normas, reglamentos y procedimientos que afectan el actuar de administración educativa.

Constitución de la Republica:

Sección Cuarta: Educación

Artículo 71. Derecho a la Educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad publicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal.

Se declara de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la Republica y los derechos humanos.

Artículo 74. Educación Obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, la tecnología y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente.

El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No 12-91

TITULO I Principios y fines de la Educación

Capitulo I. Principios.

Artículo 1. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los principios.

Capítulo II. Fines

Artículo 2. Fines. Los fines de la educación en Guatemala

Título III

Garantías Personales de Educación

Capitulo I. Obligaciones.

Articulo 33 Obligaciones del Estado.

La mayoría de estas leyes se cumplen en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea La Estancia, municipio de Cantel, Departamento de Quezaltenango. <no al cien por ciento, pero si se puede aprecia en una mínima parte.

- e. Ley de PROTECCION Integral de la Niñez y adolescencia, articulo 36.
- f. Acuerdo Gubernativo No. 52-2015, Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos, articulo 5.
- g. Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales – OIT-
- h. Diseño de Reforma Educativa (19987P.67) en las Políticas y Estrategias de la Reforma educativa.
- i. CNB (2007/ p.13)

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea La Estancia, Municipio Cantel, Departamento de Quetzaltenango, los estudiantes de la etapa 3 (6 años), evidencian diferentes problemas ya sean sociales, económicos, psico -biológicos, estos se ven reflejados a través del comportamiento de los estudiantes, a continuación, se nombra los siguientes problemas:

- a) Indisciplina
- b) Práctica de valores
- c) Bajo rendimiento escolar
- d) hábitos de higiene

- e) motricidad (fina y gruesa)
- f) hábitos alimenticios
- g) Deserción escolar
- h) Inasistencia
- i) Educación Especial Temporal

En dicho listado se nombran los problemas más frecuentes e importantes en el estudio, cada uno de ellos es importante para los integrantes de la comunidad educativa. En el cuadro de puntuación la temática que tiene alto punteo es la Motricidad gruesa.

El desarrollo del movimiento en las personas puede categorizarse en motricidad gruesa y fina. La motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo, los movimientos globales y la capacidad de mantener el equilibrio. En eso somos especialista en el desarrollo y distribución de productos que favorecen la autonomía y potencian esta rea.

¿Qué es la motricidad gruesa?

La motricidad gruesa es nuestra capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada y mantener el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria en cada caso. Hace referencia a los movimientos amplios que engloban varios grupos musculares como el control de cabeza, la sedestación (posición básica para mantenerse sentado) girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, etc.

Etapas de la motricidad gruesa

La evolución del área motora sigue dos leyes psicofisiológicas fundamentales: Céfalo-caudal (desde la cabeza hacia los pies) y próximo-distal (desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades). Esto supone que las bases principales del desarrollo motor se asentarán sobre la motricidad gruesa y, posteriormente, podrán evolucionar hacia el desarrollo de la motricidad fina.

Aunque los tiempos de adquisición de los distintos hitos evolutivos son individuales y dependen en gran medida de las características biológicas y ambientales de cada persona, podemos establecer diferentes fases en el desarrollo motor:

De 0 a 3 meses: Puede girar la cabeza de un lado a otro, y comienza a levantarla, empezando a sostenerse por los antebrazos.

De 3 a 6 meses: En esta etapa empieza a girar su cuerpo.

De 6 a 9 meses: Se sienta independientemente y se inicia en el gateo.

De 9 a 12 meses: Empieza a gatear para moverse y comienza a trepar.

De 12 a 18 meses: Comienza a dar sus primeros pasos y a agacharse.

De 18 a 24 meses: Puede bajar escaleras con ayuda y lanzar pelotas.

De 2 a 3 años: Corre y esquivo obstáculos. Empieza a saltar y caer sobre los dos pies.

De 3 a 4 años: Es capaz de balancearse sobre un pie y salta desde objetos estables, como por ejemplo escalones.

De 4 a 5 años: Da vueltas sobre sí mismo y puede mantener el equilibrio sobre un pie.

5 años y más: El equilibrio entra en su fase más importante y se adquiere total autonomía motora.

Como vemos, el desarrollo de la motricidad gruesa en la etapa infantil es de vital importancia para la exploración, el descubrimiento del entorno, la autoestima, la confianza en sí mismo y resulta determinante para el correcto funcionamiento de la psicomotricidad fina más adelante.

En relación a esto, los últimos datos sobre neuro-aprendizaje aportan importantes conclusiones sobre la influencia del desarrollo motor en las dificultades atencionales y de aprendizaje. Un buen ejemplo de ello lo encontramos en la importancia del gateo. Mediante el acto de gatear, los niños y niñas desarrollan habilidades

viso espacial, experiencias táctiles, integración bilateral, orientación, adquieren la lateralidad y el patrón cruzado estableciendo importantes conexiones entre los hemisferios cerebrales, además de estimular el sistema vestibular y propioceptivo. Todos estos aspectos resultan primordiales para el desarrollo de las funciones cognitivas y se encuentran especialmente relacionados entre sí en un momento concreto: la adquisición de la lectoescritura.

1.2.2. Matriz de priorización

PROBLEMAS	A- Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E- Reglamento	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Indisciplina	0	0	0	0	2	2	1	3	3	6
Poca practica de valores	0	0	1	0	2	3	1	2	3	9
Poca práctica de hábitos de higiene	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Deficiencia en la motricidad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Malos hábitos alimenticio	2	1	2	2	1	8	0	1	1	8
Deserción	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
Educación Especial Temporal	2	2	1	2	0	7	1	1	2	14

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 pts.	1 pt.	0 pts.
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Muy frecuente o muy grave	Muy frecuente o muy grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Situación	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla 1 Matriz de priorización
Fuente: Briseida Alejandra Barreno

1.3. Análisis estratégico

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, cuenta con la etapa 3 (6 años) específicamente Preprimaria sección "A" "Los estudiantes presentan deficiencia en las Destrezas físicas.

1.3.1 DAFO

Debilidad	Amenaza	Fortalezas	Oportunidades
D.1 Torpeza Motriz	A.1 Edad Cronológica	F.1 Iniciación de etapa escolar	O.1. Actividades físicas que propicia el docente
D.2 Poca Motivación	A.2. No hay técnicas nuevas que le llamen la atención	F.2. Amplio contenido en actividad lúdicas	O.2. Adaptación a la motricidad gruesa con facilidad de parte del niño
D.3 Escasa estimulación temprana	A.3 Problemas en el bienestar físico	F.3 Mejora las dificultades motrices	O.3 trabajar el desarrollo físico e intelectual
D.4 Poca Atención	A.4 Distractores	F.4 Flexibilidad	O.4 Equilibrio
D.5 Necesidades Educativas Especiales Físicas	A.5 Recursos didácticos adecuados	F.5 Intelectual	O. 5 Inteligencia Lingüística
D.6 Problemas para saltar con los pies juntos	A.6 Torceduras	F.6 Desarrollo de la de habilidad al saltar	O.6 Agilidad
D.7 Aburrimiento	A.7 Escasa práctica.	F.7 Nuevas Actividades	O.7 Descubre algo nuevo.
D.8 Timidez	A.8. Deficiencia Motriz	F.8 Descubrir su inteligencia para aprender.	O.8 Participar en actividades que le gustan.
D.9. Poca autonomía	A.9 Dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices	F.9 Que comprenda la importancia de las actividades motrices	O.9 Trabajar las actividades indicadas de forma independiente
D.10 Carencia práctica de estimulación sensorial	A.10. Desfases de la etapa	F.10 Desarrollo de movimiento y perceptivo	O.10 Participación en las actividades físicas.

Tabla 2 DAFO
Fuente: Alejandra Barreno

1.3.2 Vinculaciones

1. Vinculaciones

Fortalezas	Oportunidades
F1. Iniciación de etapa escolar	O1. Adaptación a la motricidad gruesa con facilidad de parte del niño
F2- Amplio contenido en actividad lúdica	O3. Trabajar el desarrollo físico e intelectual
F3. Flexibilidad	O6- Agilidad
F6. Desarrollo de la habilidad al saltar	O8. Participar en actividades que le gustan.
F10. Desarrollo de movimiento perceptivo	O10. Participación en las actividades físicas.

2. Vinculaciones

Fortalezas	Amenazas
F1. Iniciación de etapa escolar	A4. Distractores
F3. Desarrollo de la habilidad al saltar	A.6 Torceduras
F7. Nuevas Actividades	A8. Deficiencia Motriz
F8. Descubrir su inteligencia para aprender	A5. Recursos adecuados
F2. Amplio contenido en actividad lúdica	A9. Dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices.

3. Vinculaciones

Debilidades	Oportunidades
D1. Torpeza motriz	O1. Actividades físicas que propicia el docente.
D3. Escasa estimulación temprana	O3. Trabajar el desarrollo físico e intelectual.
D7. Aburrimiento	O7. Descubre algo nuevo
D9. Poca autonomía	O10. Participación en las actividades físicas
D10. Carencia de la práctica de la estimulación sensorial.	O9. Trabajar las actividades indicadas de forma independiente

Tabla 3 Vinculaciones
Fuente: Alejandra Barreno

4. Vinculaciones

Debilidades	Amenazas
D2. Poca motivación de parte del docente	A2. No conoce técnicas para motivar la motricidad del niño.

D.3 Carencia de estimulación oportuna	A3. Problemas en el bienestar físico
D5. Necesidades educativas especiales	A5. Recursos didácticos adecuados
D9. Poca autonomía	A9. Dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices.
D4. Escasa atención	A8. Deficiencia motriz

1.3.3 Líneas Estratégicas.

a) Vinculación

F10. Desarrollo de movimiento perceptivo	O10. Participación en las actividades físicas.
--	--

- Implementar actividades físicas que desarrollen el movimiento perceptivo.

b) Vinculación.

F2. Amplio contenido en actividad lúdica	A9. Dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices.
--	--

- Utilizar técnicas lúdicas para mejorar las dificultades y el progreso en el desarrollo de actividades motrices.

c) Vinculación

D10. Carencia de la práctica de la estimulación sensorial.	O9. Trabajar las actividades indicadas de forma independiente
--	---

Aplicar una metodología práctica para la estimulación sensorial, propiciando que el estudiante trabaje las actividades indicadas de forma independiente.

d) Vinculación.

F1. Iniciación de etapa escolar	O1. Adaptación a la motricidad gruesa con facilidad de parte del niño
---------------------------------	---

Realizar diversas técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y facilitar la adaptación del niño.

e) Vinculación

D.3 Carencia de estimulación oportuna	A3. Problemas en el bienestar físico
---------------------------------------	--------------------------------------

Practicar actividades para la estimulación oportuna y fortalecer los ejercicios físicos

1.3.4 Proyectos por líneas Estratégicas.

A) Implementar actividades físicas que desarrollen el movimiento perceptivo

- a. Implementar técnicas lúdicas para mejorar las dificultades y el progreso en el desarrollo de actividades motrices en niños de 6 años.
- b. La actividad física como hábito saludable y desarrollo perceptivo.
- c. La Percepción del movimiento en el alumnado de Preprimaria, sobre condición física.
- d. Importancia del movimiento en el desarrollo del niño.
- e. La psicomotricidad como disciplina a partir de la evolución corporal y del movimiento del niño.

B) Aplicar una metodología práctica para la estimulación sensorial, propiciando que el estudiante trabaje las actividades indicadas de forma independiente.

- a. Aplicación de Metodología para la estimulación sensorial en niños de 6 años.
- b. Desarrollo de las habilidades sensoriales en niños de 3 a 6 años.

- c. La influencia de la estimulación sensorial como herramienta en el desarrollo integral en niños de Preprimaria.
- d. Estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo en el desarrollo de la primera infancia.
- e. La importancia de las actividades físicas en el desarrollo sensorial en niños de 3 a 6 años.

C) Realizar diversas técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y facilitar la adaptación del niño.

- a. La importancia de la motricidad gruesa en el desarrollo integral del niño de preprimaria.
- b. Habilidades propias de la motricidad gruesa para el adecuado desarrollo cognitivo en el niño de 4 a 6 años.
- c. La contribución de la motricidad gruesa en el descubrimiento de las capacidades y habilidades en los estudiantes de preprimaria.
- d. La adaptación de los niños de Preprimaria a través de la motricidad gruesa.
- e. Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física en niños de 4 a 6 años.

D) Practicar actividades para la estimulación oportuna y fortalecer los ejercicios físicos

- a. Estimulación Oportuna a través de las actividades sensoriales en niños de 6 años.
- b. Influencia de la estimulación oportuna para el desarrollo de las destrezas físicas.
- c. Estimulación oportuna enfocada a la psicomotricidad gruesa.
- d. Metodología para una adecuada estimulación oportuna para niños de preprimaria con deficiencia en la actividad física.
- e. Beneficios de la estimulación oportuna para el desarrollo físico en niños de 6 años.

1.3.5 Soluciones al Problemas:

1. Ejecutar acciones motrices que involucren caminar, correr, trepar, lanzar, etc.
2. Realizar juegos como ser bombero, policía, doctor, etc.
3. Propiciar juegos en grupo e indicarle que debe seguir instrucciones para participar.
4. Crear el Rincón sensorial ya que los alumnos aprenden a través de:
 - a) Exploración: tocando, golpeando, poniéndose cosas en la boca
 - b) Experimentación: probando, por ensayo-error
 - c) Repetición: ¡tirando las cosas al suelo una y otra vez!
 - d) Imitación: copiando a aquellos a su alrededor, ya sean adultos u otros niños.
 - e) **Introducir nuevos conceptos**, nombrando todo aquello que haya en el entorno.
5. **Expandir el conocimiento del niño.** Cuando miran o leen cuentos donde hay movimientos de extremidades superiores e inferiores.
6. Promoviendo sus capacidades cognitivas y motrices. El niño se familiariza con conceptos complejos como causa y efecto, o la permanencia de objetos (el objeto no desaparece simplemente porque ya no lo veas).
7. Desarrollando y estimulando aspectos de función ejecutiva, como la atención, la perseverancia, la auto-regulación, entre otros, a través de enfrentarse y superar retos, los cuales se realizarán por medio de olimpiadas para preprimaria,
8. Fomentando su creatividad y su desarrollo socio-emocional. Promoviendo el apego, el vínculo afectuoso entre el niño y el docente, tejiendo una relación cálida y próxima entre ambos.
9. Provocando su curiosidad y animándolo a querer aprender cosas nuevas. La falta de tiempo, el cansancio, la presencia de otros niños, lo motivaran para hacer actividad física.
10. A través de rallys con la ayuda del docente de Educación Física.

11. Concurso de bailes para que desarrollen sus habilidades motricidad.

1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo

Titulo

“Estimulación Oportuna para el Desarrollo de las Destrezas Físicas”.

Descripción Del Proyecto de Mejoramiento Educativo

a) Entorno Educativo

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, se encuentra situado en aldea La Estancia, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Este se localiza del lado izquierdo de la calle principal a un costado del mercado central de la comunidad, los días de plaza son miércoles y Domingo. Tiene acceso rápido, pues la carretera esta asfaltada hasta la escuela y un poco más y hay buses extra urbanos que trasladan a las personas de Aldea La Estancia hacia la cabecera departamental de Quetzaltenango y viceversa. La escuela se localiza en un lugar bastante desarrollado, pues se cuenta con servicios de Internet, oficinas Jurídicas, Cooperativas financieras, Centro de salud, colegios, escuelas, Hogares Comunitarios e Instituto Básico, asociaciones deportivas, culturales y sociales, canchas deportivas, entre otros servicios.

b) Indicadores Educativos

Según el indicador de escolarización Oportuna, nos indica la proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde, según su edad esto beneficia para una optimización de las destrezas propias de la edad del estudiante. Esta condición la cumple el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, de aldea La Estancia, cantel.

El porcentaje de escolarización oportuna muestra los logros del sistema escolar, en tiempo y forma. Otro de los indicadores que se cumplen en el centro educativo es el de Conservación de la Matricula, ya que anualmente la proporción de alumnos de cada promoción continua normalmente, no repiten la etapa los

estudiantes. Es preciso indicar que no se anotan indicadores negativos, por las edades y etapas de los niños no se manifiestan en el establecimiento educativo. Finalización de nivel es otro de los indicadores que se cumple en el centro educativo.

c) Demandas identificadas:

La necesidad de docentes especializados en áreas curriculares específicas tales como: Expresión Artística, y sus respectivas sub áreas. Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer la característica de la sociedad a desenvolverse, el hambre, la pobreza, son factores que muchas veces se vuelven obstáculos para alcanzar las metas propuestas.

Características fundamentales del contexto El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, esta anexado a la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, en la actualidad hay 127 estudiantes inscritos, quienes son atendidos por 5 docentes, cada una de ellas especializadas en las respectivas etapas, 1 docente de Educación Física y una docente de Computación. La mayoría de alumnos inscritos en el centro de estudios, son mujeres siendo un total de 76, y 51 varones, cada uno de ellos comprendidos en las edades de 4 años y seis meses a 6 años y medio.

Se cuenta con dos canchas deportivas, una está entechada, hay 4 módulos que cuentan con entre cuatro y seis aulas, 2 cocinas y un módulo de servicios sanitarios (7) en total. El edificio cuenta con laboratorio de computación, agua potable, energía eléctrica, 2 bodegas, esta circulada y se comparte con la Jornada Vespertina. Lleva 56 años de servicio educativo a la comunidad y comunidades vecinas.

d) Actores Directos y Potenciales

Los alumnos, se perciben como el centro del proceso educativo, son la esencia del sistema Educativo. Son los padres de familia los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Lo importante es la integración que estos tienen en el tema de educación, es común ver en el Centro Oficial de Preprimaria la participación de ellos en diversas actividades que se llevan a cabo, su apoyo es tanto económico, como participativo en actividades socio culturales, como: integración de la OPF, Comité de leña, comité pro mejoramiento entre otros. Es importante resaltar la participación de los padres en bailes, dramas etc. Los docentes desarrollan los procesos de aprendizaje y orientan los valores que permitan la convivencia armoniosa.

e) Problema que se pretende resolver y oportunidades

Se originó por las diferentes situaciones que se viven a diario dentro y fuera del aula de la clase de Preprimaria, se evidencia que estos estudiantes no han desarrollado la estimulación oportuna adecuada a la edad y etapa en la que se encuentran. Los niños de Preprimaria tienen dificultades en la motricidad gruesa a falta de realizar actividades oportunas que desarrollen las destrezas físicas.

f) Vinculaciones y líneas de acción

Para poder llegar al Proyecto de mejoramiento educativo, se trabajó la técnica de Mínimax y DAFO los cuales nos dieron como resultado la siguiente vinculación:

e) Vinculación

D.3 Carencia de estimulación oportuna	A3. Problemas en el bienestar físico
---------------------------------------	--------------------------------------

Dando como resultado esta línea estratégica:

Practicar actividades para la estimulación oportuna y fortalecer los ejercicios físicos

g) Proyecto de Mejoramiento Educativo

A través de las actividades de la motricidad gruesa el ser humano llega a conceptos y definiciones de las cosas. Un niño bien estimulado a la edad correcta beneficia a su pensamiento, por lo mismo a su inteligencia y procesos de socialización, es por ello que, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estimulación Oportuna en el desarrollo de las Destrezas Físicas, pretende alcanzar los objetivos trazados y mejorar el desenvolvimiento del estudiante.

1.4.1 Planificación

3.	1 semana 3 al 7 de febrero del 2020.	De Ejecución y monitoreo: Establecer un diagnóstico.(pre-test)	Elaborar una Lista de cotejo.	Estudiante responsable.	Cuerdas Hulas Pelotas Vara larga Entre otros.	Q.25.00
	1 semana 10 al 14 de febrero del 2020.	Planificar las actividades.	Hacer el formato de actividades.	Estudiante responsable.	Hojas Computadora Impresora.	Q.10.00
	2 semanas 17 al 28 de febrero del 2020	Planificar las actividades.	Investigar los ejercicios. Escala de rango.	Estudiante responsable.	Internet Hojas Computadora. Impresora	Q.25.00
	3 semanas Del 2 al 20 de marzo del 2020.	Implementar rutas de aprendizaje como metodología.	Diseñar una rúbrica.	Estudiantes responsables	Imágenes Grabadora USB Hulas Lazos Conos	Q.75.00
4.	2 dias 13 al 17 de abril 2020.	De Evaluacion: Elaboración de Post test(Diagnostico)	Diseñar las actividades.	Estudiante Responsable.	Hojas Impresora Computadora Lazos Costale	Q.25.00
	1 semana Del 20 al 24 de abril 2020	Desarrollo de las actividades físicas con los estudiantes.	Establecer la lista de ejercicios a realizar.	Estudiante Responsable	Materiales de educación física 2 garrafones de agua pura.	Q. 50.00
	4 dias 27 al 30 de abril de 2020.	Informe final				

Tabla 4 Plan de Actividades
Fuente: Alejandra Barreno

Febrero 2020

No	ACTIVIDADES	MES: Febrero																														
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA										
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	
1	Establecer un diagnóstico.(pre-test)																															
2	Planificar las actividades por escrito.																															
3	Planificar las actividades, según los materiales a utilizar.																															
4																																
7																																

No	ACTIVIDADES	MES: MARZO																														
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA										
		L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	
1	Utilizar rutas de aprendizaje como metodología																															
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																

Tabla 5 Cronograma de Actividades

Fuente: Alejandra Barreno

Abril 2020

No		MES: ABRIL																											
		PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA					TERCERA SEMANA					CUARTA SEMANA					QUINTA SEMANA							
		L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S			
	ACTIVIDADES		1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	
1	Elaboración de Post test(Diagnostico) Elaboración de Instrumento de observación																												
2	Desarrollo de las actividades físicas con los estudiantes.																												

Mayo 2020

No		MES: Mayo																																		
		PRIMERA SEMANA							SEGUNDA SEMANA							TERCERA SEMANA							CUARTA SEMANA							QUINTA SEMANA						
		L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S					
	ACTIVIDADES	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30	31									
1	Preparación para Presentación de seminario																																			
2																																				
3																																				
4																																				
5																																				
6																																				
7																																				
8																																				
9																																				
10																																				

Tabla 6 Cronograma de Actividades
Fuente: Alejandra Barreno

1.4.3 Monitoreo

Objetivo específicos	Indicador	Responsable	Fuentes	
			De información	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Establecer un diagnóstico de las deficiencias motrices gruesas en los estudiantes de 8 años. 	Diagnosticar las deficiencias motrices gruesas de los estudiantes, a través de actividades físicas.	Estudiante del proyecto	Niños	Escala de rango
<ul style="list-style-type: none"> Crear e implementar una guía de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de seis años. 	Desarrollar la guía de ejercicios de motricidad gruesa	Estudiante del proyecto	Niños	Lista de cotejo

Tabla 7 Plan de Monitoreo
Fuente: Alejandra Barreno

1.4.4. Evaluación

Actividad	Tiempo	Meta
Implementar la guía de ejercicios prácticos para desarrollar las habilidades motrices gruesas	3 meses	Fortalecer y descubrir las habilidades motrices gruesas a través de la guía de ejercicios físicos.
Desarrollar al niño socialmente a través de las habilidades motrices gruesas.	3 meses	Integrar a los estudiantes a la sociedad seguros de sí mismos.

Tabla 8 Plan de Evaluación
Fuente: Alejandra Barreno

1.4.5 Presupuesto

Material

Recurso Material	Cantidad	Precio por unidad	Precio total
Computadora	1	Q.100.00	Q.100.00
Impresora	1	Q.150.00	Q.150.00
Amplificación	1	Q. 150.00	Q.150.00
Internet	4horas	Q. 5.00	Q. 20.00
Hojas de papel bond	500 hojas	Q. 35.00	Q.45.00
Refacción	50	Q. 5.00	Q.250.00
			Total: Q.715.00

Humano

Recurso Humano	Cantidad	Precio	Precio total
Profesionales Invitados para el taller	2	Q.75.00	Q.150.00
Profesional invitado para dar la Capacitación	2	Q.75.00	Q.150.00
			Total: Q.300.00

Institucional

Recurso Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
Hojas de papel bond	500	10centavos	Q.50.00
Papel periódico	30 pliegos	Q. 1.00	Q.22.50
Marcadores Permanentes	15	Q. 3.50	Q.52.50
Masquin tape	3	Q. 7.00	Q.21.00
			Total Q.146.00

Resumen de Gastos por Recursos

Recurso	Total
Recurso Material	Q.715.00
Recurso Humano	Q.300.00
Recurso Institucional	Q.146.00
Total: Q.1, 161.00	

Tabla 9 Presupuesto del PME
Fuente: Alejandra Barreno

1.4.6 Plan de sostenibilidad

	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1.	Institucional	Dar a conocer los resultados a los docentes	-Talleres -Capacitación y demostración.	2 de febrero 2021	Director, docentes y responsable del proyecto.
2.	Financiera	Optimizar los recursos existentes.	Utilizar los recursos existentes.	3 de marzo al 30 de mayo 2021	Estudiante responsable del proyecto.
3.	Ambiental	Utilizar correctamente los recursos sin agotar los existentes	Racionar los usos de los recursos del medio ambiente.	5 al 15 de mayo de 2021	Padres de familia, alumnos, docentes y responsable del proyecto.
4.	Social y cultural.	Implementar la formación de recurso humano para mantener el interés del proyecto.	Emplear estrategias para desarrollar potencialidades e interés por mejorar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	16 de mayo al 5 de agosto 2021.	Directora, docentes, padres de familia, estudiantes y responsable del proyecto.

Tabla 10 Plan de sostenibilidad
Fuente: Alejandra Barreno

1.4.7 Plan de divulgación

Plan de divulgación de: **“Estimulación Oportuna para el Desarrollo de las Destrezas Físicas”**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en el: Centro oficial de Preprimaria bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Escuela la Estancia

Municipio de: Cantel

Departamento de: Quetzaltenango

Justificación:

Con la divulgación de la actividad se tiene como fin hacer accesible dicho proyecto al público en general, se basa tanto en la responsabilidad de los ejecutores del mismo en dar cuenta a la sociedad y a los involucrados, de las actividades realizadas como el destino de los fondos que se usaron.

El objetivo de la divulgación es dar conocer las actividades realizadas, para que las personas que la reciben realizaran los comentarios respectivos y es ahí donde

se saca desarrolla la evaluación de lo que se ejecutó, y las respectivas enmiendas para mejorarlo.

Objetivos:

General:

- Argumentar las acciones planificadas a los involucrados el proyecto de mejoramiento educativo

Específicos:

- a. Enumerar las actividades planteadas en la planificación del proyecto
- b. Explicar brevemente los apartados del plan y el desarrollo del mismo
- c. Enlistar cada una de las actividades realizadas
- d. Ejemplificar las acciones ejecutadas y los fondos de las mismas.

Publico:

Dicha divulgación tiene el propósito de dar a conocer las acciones de planificación, la ejecución y la evaluación a los involucrados en este caso serían:

- a. Autoridades educativas SINAIE y Supervisión Educativa
- b. Director del establecimiento
- c. Maestros de los distintos grados
- d. Padres de familia

Canales de difusión:

- a. Reportaje en el Facebook
- b. Grupo de padres de familia whats app
- c. Plataforma virtual zoom
- d. Informe escrito

Contenidos:

- a. Diseño del proyecto
- b. Planificación

- c. Plan emergente
- d. Ejecución del proyecto
- e. Logros alcanzados

Acciones:

- a. Enviar informe escrito con fotografías a la supervisión educativa y SINAE
- b. Fotos de las actividades realizadas por medio por medio de las redes sociales
- c. Videos de acciones ejecutadas con los niños, a padres de familia por whats app
- d. Entrega de trifoliales a docentes y padres de familia

Cronograma:

Actividades	Recursos	Canal de difusión	Responsable	Fecha
Elaboración de plan de divulgación	Computadora	No hay	Estudiante del PADEP	11-05-2020
Creación de canales de difusión	Computadora y celular	Grupo de whats app, Facebook	Estudiante del PADEP	14-05-2020
Divulgación a directora del establecimiento	Computadora, impresora y hojas papel bond tamaño carta	Informe escrito por correo electrónico y por medio de zoom	Estudiante del PADEP	15-05-2020
Divulgación a docentes del centro educativo y de padres de familia	Computadora, impresora y hojas papel bond tamaño carta, celular	Trifoliar, escrito en computadora	Estudiante del PADEP	19-05-2020
Divulgación a las autoridades de la supervisión Educativa Municipal y SINA	Computadora, impresora y hojas papel bond tamaño carta, celular	Informe escrito por correo electrónico y físico	Estudiante del PADEP	21-05-2020
Divulgación a público general	Computadora	Facebook	Estudiante del PADEP	27-05-2020

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Influencia de la estimulación oportuna para el desarrollo de las destrezas físicas en niños de Preprimaria de la sección “A” de Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Estancia, Municipio de Cantel.

Las docentes de Preprimaria han implementado la Estimulación Oportuna siguiendo las pautas de los expertos: mediante la realización de sesiones breves y con un enfoque lúdico, para que los alumnos aprendan divirtiéndose. Esto incentiva su curiosidad y ganas de aprender, y lo perciben como un electo que constituye a su felicidad.

El termino de estimulación oportuna se está usando por primera vez en Guatemala, a partir de una campaña de sensibilización para los padres de familia que fomenta la organización social Fondo Unido y la compañía Procter & Gamble.

Según (periodico.com.gt, 2011)“que el niño aprenda lo que debe según su edad, es decir, que se aprovechen sus períodos sensitivos para que desarrolle al máximo y a tiempo todas sus destrezas y habilidades, incluyendo su salud emocional y espiritual”.

Pero la estimulación oportuna debe ser integral y no solo psicomotriz. De hecho, hoy día se habla de estimular al pequeño en cinco ejes fundamentales: Su parte física, mental, su desarrollo afectivo/social, su lenguaje y, por supuesto, su desarrollo espiritual. “Cuando nos referimos al desarrollo espiritual, aunque también puede ser parte de, no estamos hablando de religiosidad, sino del desarrollo de su espíritu, lo cual se logra a través de la música, del arte, de los diferentes canales que el niño tiene para expresar lo que lleva dentro. Además, hablamos de la enseñanza de valores, claro, los que la familia desea inculcar”, sigue la especialista.

En cuanto a su desarrollo afectivo/social, la idea es que el pequeño aprenda a manejar sus emociones, como su enojo, su tristeza, su frustración, o su alegría, eso irá formando y aumentando su autoestima.

“Cada etapa del crecimiento del pequeño, desde que nace, es sumamente importante, no queremos que se adelante porque eso genera una especie de lagunas en su desarrollo que más adelante pueden terminar en problemas de dislexia, déficit de atención, e hiperactividad.” (Dominguez, 2011)

El aprendizaje del niño es indispensable para su crecimiento según su edad ya que él se va acoplando al ritmo de enseñanza según su edad, es importante que aprenda lo que le van enseñando y no adelantarse a realizar otras actividades que no son aptas para su edad, si se cumple con esta norma no tendrá problemas de aprendizaje.

Cada etapa del niño es indispensable para su aprendizaje, en cada etapa que tienen va paulatina aprendiendo algo, muchas veces los padres de familia quieren a corta edad los niños ya quieren que aprenda a leer y no ha llevado un seguimiento motriz, con mucha preocupación algunos centros educativos privados presentan una nueva “metodología” en donde los niños de 5 ó menos años ya empiezan a escribir letras y números cuando apenas van es su desarrollo motriz grueso y muy poco la motricidad fina.

Muchas actividades se pueden realizar en la casa para que el niño empiece a involucrarse en lo que es la motricidad, cuando corre por un juguete, sube las gradas, se sube a una silla o banco, cuando levanta la mano para alcanzar algo, que es lo que sucede cuando los padres de familia son sobreprotectores y quieren hacerlo todo por los niños, no los dejan desarrollarse por sí solos, si los niños trabajaban por sí solos ellos tendrán sus propias experiencias de ensayo y error y cada vez lo irán mejorando hasta perfeccionarlo. Es de suma importancia dejar que los niños sean atrevidos en hacer aquellas acciones motrices que les pueden causar dolor o sufrimiento, cuando están tratando de subirse a una cama y son pequeños siempre se les ayuda y no se deja que ellos busquen la manera de solucionar el problema.

Como padres de familia es indispensable que se conozca cual es la función de crecimiento de un niño para que se le pueda ayudar a desenvolverse por sí solo. Las decisiones que ellos tomen desde pequeños formaran niños responsables y dependientes de realizar sus acciones ya de grandes, poner algunos ejercicios como prueba de que ellos puedan superar las pruebas, ya es algo innato que los niños tengan movimiento es decir que cuando escuchan música realizan movimientos sin necesidad de aprenderlos es algo que ya se trae, a veces se le censura a los niños pero hay que dejarlos que expresen sus sensaciones y que puedan experimentar los movimientos, sentir que pueden hacer y experimentar movimientos según su experiencia.

Ruano, Beatriz pequeños ejercicios de decisión, como por ejemplo la elección de su ropa, también contribuyen en este sentido. También es importante permitir al niño que desarrolle su área de lenguaje desde que nace, pues el llanto es su primera manifestación, luego vienen el lenguaje en forma de gestos (sonríe, se enoja, se asusta), luego el balbuceo y hasta mucho después la forma oral. "Debemos fomentar un buen vocabulario en los niños, y hacerlo lo antes posible, eso incluso ayuda al desarrollo de su cerebro. Es muy importante aprovechar las 12 horas que el niño está despierto". (Dominguez, 2011)

La estimulación oportuna, debe enmarcarse en dos corrientes o teorías: apoyar el desarrollo madurativo del niño (a) y la que señala que el desarrollo es un producto de experiencias y aprendizajes. La idea es lograr cruzar ambas corrientes o teorías, por un lado, respetando el nivel de madurez de cada individuo, así como sus características personales y, por el otro, proporcionar experiencia.

(Ruiz, 2017) Nos dice que motricidad "Es el conjunto de habilidades motoras que permite a la persona llevar acabo movimientos amplios y coordinados". Todos tenemos esa habilidad de motricidad pero se va formando desde niño en el juego poco a poco se va puliendo esta actividad según como el docente vaya formando al estudiante, la importancia de la motricidad es que se puedan realizar actividades en el diario vivir como el salto de un charco, lanzamiento de una piedra, correr cuando se nos pasa el bus, son actividades de uso diario pero que se van formando en los primeros años de vida, para que después no se tengan algunas complicaciones específicamente en los años de la primaria.

Las destrezas motrices deben ser parte esencial de los niños de preprimaria ya que ellos aprenden de lo fácil a lo difícil, y de lo grande a lo pequeño. Es inminente saber que el niño encuentra en su cuerpo y el movimiento relación con la realidad en la que se desenvuelve.

Es importante las destrezas motrices en los niños ya que esto será parte de su formación académica desde que ingrese hasta que salga y sea parte de su vida

cotidiana, en cada momento de nuestra vida la motricidad gruesa es la que nos acompaña en el trabajo en el hogar en la escuela donde nosotros estemos, si vamos a un día de campo caminamos, corremos, trepamos, saltamos, nos columpiamos es parte de la motricidad que aprendimos en la niñez y que fue parte de nuestro desarrollo motor

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose. Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional. En este sentido, en el presente artículo nos ocuparemos de justificar la necesaria presencia de la educación física y de presentar un diseño de intervención en la praxis en esta etapa educativa. (Educación, 2008)

Importancia de la motricidad gruesa:

Las habilidades motoras gruesas son aquellas que requieren el movimiento de todo el cuerpo e involucran los músculos necesarios para realizar las funciones cotidianas, como estar de pie, caminar, correr y sentarse erguido. También incluye habilidades de coordinación ojo-mano, como habilidades con la pelota (lanzar, atrapar, patear).

Las habilidades motoras gruesas son importantes para permitir que los niños realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar, así como habilidades de juego (por ejemplo, escalada) y habilidades deportivas (por ejemplo, atrapar, lanzar y golpear una pelota). También son cruciales para las habilidades cotidianas de autocuidado, como vestirse (donde debe poder pararse sobre una pierna para colocar la otra pierna en la pernera del pantalón sin caerse).

¿Cómo puedo saber si el niño tiene problemas con las habilidades motoras gruesas?

Si un niño tiene dificultades con la motricidad gruesa, es posible que:

- a. Llegue tarde a los hitos del desarrollo (es decir, a sentarse, gatear, caminar, correr o saltar).

- b. Se mueva rígidamente y carezca de movimientos corporales fluidos o, alternativamente, esté incómodo y parezca torpe.
- c. Evite la actividad física.
- d. Participe en actividades físicas solo por períodos cortos (tenga baja resistencia).
- e. No pueda mantener una postura erguida cuando está sentado en una colchoneta o en una mesa.
- f. No pueda realizar las mismas habilidades que sus compañeros.
- g. No pueda seguir instrucciones de varios pasos para completar una tarea física (por ejemplo, una carrera de obstáculos).
- h. No pueda planificar y secuenciar correctamente los eventos o pasos en un proceso (por ejemplo, dar un paso adelante antes de lanzar).
- i. No realice movimientos de forma segura (como por ejemplo en la escalada).
- j. Necesite poner más esfuerzo que sus compañeros para completar una tarea.
- k. Pierda la habilidad previamente dominada si no la sigue practicando.
- l. No sea capaz de transferir una habilidad, es decir, usar la misma habilidad de forma diferente (por ejemplo, poder cambiar fácilmente entre lanzar una pelota grande o pesada a una pelota pequeña o ligera).

A diferencia de la psicomotricidad fina que trabaja movimientos y actividades de precisión y coordinación, la psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo.

Es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad.

Con el paso del tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden mezclar el movimiento de su cuerpo con las emociones, pensamientos y sentimientos

Para que puedan expresar por medio de cada parte de su cuerpo y conozcan lo que pueden hacer al tener control del mismo, tanto en la parte física como emocional.

Por medio de la psicomotricidad gruesa se realizan movimientos amplios, para cambiar de posición el cuerpo y trabajar el equilibrio, que es el que permite que se puedan realizar diferentes actividades y aun caminar de una forma apropiada sin caerse.

Es importante realizar ejercicios de motricidad gruesa con los bebés, sobre todo cuando estos están en el proceso de iniciar a caminar, ya que se les facilita más los movimientos amplios que de precisión.

Además de trabajar los movimientos del cuerpo, por medio de ejercicios de psicomotricidad gruesa, también se ayuda a que los niños puedan expresarse de forma apropiada a partir de gestos.

Después de los 6 meses los bebés empiezan a realizar movimientos más fuertes, los cuales pueden ser guiados para que los músculos se fortalezcan y con el paso del tiempo se pueda caminar y correr con mayor facilidad.

Beneficios de trabajar la psicomotricidad gruesa

Los ejercicios para fortalecer la psicomotricidad gruesa no deben ser un sacrificio, ya que estos se pueden realizar por medio de divertidos juegos que permiten que los niños fortalezcan los músculos, el equilibrio y mezclen cada uno de estos aspectos con la parte cognitiva.

Existen actividades especiales para los niños de diferentes edades, tanto para los que caminan como para los que gatean.

Por medio de los ejercicios para fortalecer la motricidad gruesa, se pueden prevenir diferentes patologías y trabajar cada uno de los músculos para que se pueda tener control sobre los mismos y realizar deportes que requieren de esfuerzo como es el ciclismo y otros que requieren de equilibrio como los malabares

Algunos ejercicios de motricidad gruesa

- a. En las primeras etapas se puede caminar con la ayuda de una persona adulta para ir fortaleciendo los músculos y adquiriendo el suficiente equilibrio para caminar por sí mismo.
- b. Otro ejercicio para trabajar la psicomotricidad gruesa consiste en realizar una carrera de obstáculos que cuente con límites y en la cual los niños tengan tanto que caminar como gatear.
- c. Saltar lazo es otro ejercicio que ayuda a que los niños fortalezcan sus músculos y tengan control de su cuerpo.
- d. Una actividad que trabaja la psicomotricidad y a la manera de los gestos, es el juego del espejo, en donde una persona se para frente al niño y este debe imitar cada uno de los movimientos y gestos que se realicen.

Según Vygotsky menciona que “El trabajo con la zona de desarrollo potencial nos permite valorar y aportar algunos indicadores para la selección del talento que, unido con otros indicadores de tipo físico, cognitivo, características del deporte (exigencias) completaran el proceso de selección. (Fajardo, 2004)

Un niño es capaz de realizar las actividades orientadas por el adulto, y se destaca en ejercicios de conjunto, en las habilidades de interacción y acciones de cooperación con otros compañeros en el juego, puede valorarse su inclinación a los llamados deportes colectivos, como el baloncesto, fútbol, béisbol, etc. En el caso en que el niño se destaque en las tareas que sólo dependan de él mismo y se observe determinado potencial de desarrollo que le permita desenvolverse individualmente y sus aptitudes anatómicas así lo declaren, estas

características pueden ser un importante indicador para su inclusión en la práctica de los deportes "individuales" como el fútbol, el básquet bol, el karate, etc.

Existen niños que se destacan en una y otra prueba física (velocidad, resistencia a la fuerza entre otras), por sus características físicas, y por sus características psicológicas, (perseverancia, independencia operatividad de su pensamiento, entre otras). Sin lugar a dudas estamos en presencia de indicadores de su zona actual de desarrollo.

Esto les permitirá a los docentes de grado y de educación física valorar con mayor facilidad su inclusión en cada tipo de deporte, pues estos son indicadores que complementarán los criterios de selección para determinado deporte, contribuirá a la potenciar las aptitudes del llamado talento y a una mejor utilización de sus potencialidades para llegar al día del mañana, "al desarrollo próximo"

Estimulación oportuna

Autores como Terré que definen la estimulación oportuna como "El conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños de 4 a 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas. (Dialnet, 2014)

Los principios integrales son como ejes principales en el desarrollo del niño, se potencia en el aprendizaje escolar y en el desarrollo de sus dimensiones como ser humano. Es necesario conocer la organización del vínculo de relaciones afectivas y su dependencia con la familia y la sociedad. Un principio indispensable para el desarrollo de la etapa inicial escolar, es la actividad lúdica, siendo el juego lo fundamental, donde a través de este exprese sus emociones y sentimientos al momento de ejecutarlos.

La estimulación oportuna se efectúa en la edad cronológica exacta del niño y se basa en conceptos acertados para su edad, y la mayoría de estas se inician en casa y termina en la escuela, a través de actividades físicas. Esta tiene como objetivo aprovechar el aprendizaje y adaptación del cerebro en beneficio del niño, mediante estrategias de juego, utilizando instrumentos y movimientos del todo el cuerpo.

El propósito es provocar una serie repetitivas ocasiones, para que las conexiones del cerebro resulten con mayor utilidad.

Para Castejón y Navas “la estimulación pretende prevenir posibles problemáticas que puedan presentarse en niños que en principio no presentan anomalías de ningún tipo pero que, especialmente por el ambiente en que se van a desarrollar pueden llegar a padecer algún tipo de disfunción” (Macías, 2015)

El desarrollo integral es el resultado de un proceso educativo de calidad que realiza de una manera equitativa en los niveles de desarrollo en diferentes contextos entre ellos: los vínculos emocional y social, conocimiento del cuerpo y motricidad, lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural en los niños.

“El desarrollo integral infantil es un proceso secuencial de conductas adquiridas, a través de interacciones entre el organismo, el ambiente y la calidad en la instrucción ofrecida al niño” (Viloria, 1999)

Fundamentación Teórica de análisis estratégico

a) Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Según Martínez define al Árbol de problemas así: “Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos”. (Martínez, 2006, pág. 2)

Es importante tener claro la cadena de problemas que supone efectuar un análisis de las premisas de un proyecto de investigación, identificar las posibles dimensiones para explorar un problema y las áreas para la evaluación de un proyecto. Muchas veces nos hemos encontrado que a la hora de realizar la investigación que al identificar un problema hay muchos otros asociados a nuestro problema central y que no siempre logramos una identificación clara, el árbol de problemas nos permite escudriñar causas efectos y problemas.

La importancia de esta técnica radica en tres partes esenciales en un árbol problemas: el problema central (tronco del árbol) las causas (raíces del árbol) y efectos (ramas del árbol)

Ventajas del Árbol de Problemas

Esta herramienta logra ayudar a esquematizar el proyecto, llegando a dividirlo en diversas actividades que se trabajarán en equipo. Dentro de esta planificación se pueden destacar una gran variedad de ventajas como las siguientes:

1. Facilita observar que tan complejo es el problema, para que se pueda plasmar fácilmente el impacto de las acciones.
2. El esquema realizado es una favorable guía para gestionar los resultados de intervención.
3. Es una referencia objetiva para realizar y coordinar las acciones que se encuentran entre los diferentes participantes involucrados.
4. Permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, con la intención de ayudar a mejorar su análisis.
5. Ayuda a comprender mejor el problema al separarlo en causas y efectos.
6. Se puede vincular con otras herramientas favorables de investigación y análisis.
7. Permite realizar importantes mecanismos de investigación.

b) **Matriz de Priorización**

La matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas importantes y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Con esto se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto a desarrollar.

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto

Visualizar oportunidades de mejora. No es necesario enfrentarnos a un problema para buscar alternativas. La mejora debe ser un elemento constante en cualquier etapa de cualquier proceso. En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. (<https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>, 2017)

c) DAFO

Es una técnica que lleva una letra que se forma con los términos “fortalezas”, “oportunidades”, “debilidades” y “amenazas”. Se denomina análisis FODA al estudio que permite conocer estas características de una empresa o de un proyecto, detallándolas en una matriz cuadrada.

El análisis **DAFO** de una empresa permite diseñar la estrategia en la que se basará la compañía para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento en el mercado. (Marín, 2019)

d) Minimax

En teoría de juegos, MINIMAX es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. MINIMAX es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de MINIMAX puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Teorema MINIMAX

John von Neumann es el creador del teorema MINIMAX, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego

Un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de algún modo, a partir de todas las decisiones realizadas.

También afirmó que:

Siempre existe una forma racional de actuar en juegos de dos participantes, si los intereses que los gobiernan son completamente opuestos.

La demostración a esa afirmación se llama teoría MINIMAX y surge en 1928.

Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador

debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido.

En los juegos de suma no nula, existe tanto la estrategia MINIMAX como la MAXIMIN. La primera intenta minimizar la ganancia del rival, o sea busca que el rival tenga el peor resultado. La segunda intenta maximizar la ganancia propia, o sea busca que el jugador obtenga el mejor resultado.

Algoritmo MINIMAX con movimientos alternativos

Pasos del algoritmo MINIMAX:

1. Generación del árbol de juego. Se generarán todos los nodos hasta llegar a un estado terminal.
2. Cálculo de los valores de la función de utilidad para cada nodo terminal.

El algoritmo explorará los nodos del árbol asignándoles un valor numérico mediante una función de evaluación, empezando por los nodos terminales y subiendo hacia la raíz. La función de utilidad definirá lo buena que es la posición para un jugador cuando la alcanza. En el caso del ajedrez los posibles valores son (+1,0,-1) que se corresponden con ganar, empatar y perder respectivamente. En el caso del backgammon los posibles valores tendrán un rango de [+192,-192], correspondiéndose con el valor de las fichas. Para cada juego pueden ser diferentes.

Si MINIMAX se enfrenta con el dilema del prisionero escogerá siempre la opción con la cual maximiza su resultado suponiendo que el contrincante intenta minimizarlo y hacernos perder.

La aplicación de la técnica se hizo con base a lo pedagógico. Con esta técnica se simplifica el trabajo de poder saber los pros y contras que se pueden evidenciar en un proyecto de mejoramiento educativo, ofrece soluciones

A los problemas, demandas, oportunidades entre otras que puedan evidenciarse previo a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

2.1. Técnicas de Administración Educativa:

2.1.1 Matriz de Priorización

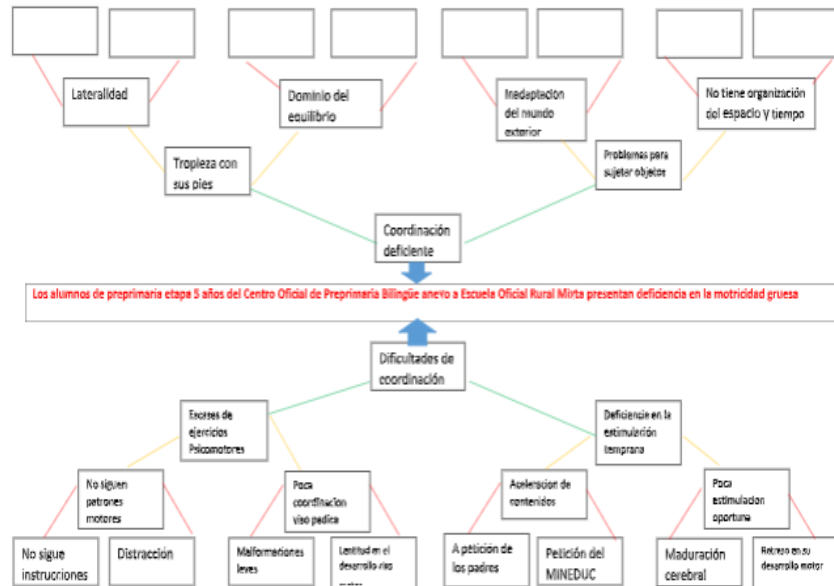
Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	A- Magnitud y Gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E- Reglamente	Subtotal 1 (A-E)	F-Interés	G-Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
Bajo rendimiento escolar	1	1	2	0	2	6	1	1	2	12
Indisciplina	0	0	0	0	2	2	1	3	3	6
Poca practica de valores	0	0	1	0	2	3	1	2	3	9
Poca práctica de hábitos de higiene	0	0	2	1	2	5	2	1	3	15
Deficiencia en la motricidad gruesa	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Malos hábitos alimenticio	2	1	2	2	1	8	0	1	1	8
Deserción	1	1	2	1	2	7	2	0	2	14
Inasistencia	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
Educación Especial Temporal	2	2	1	2	0	7	1	1	2	14

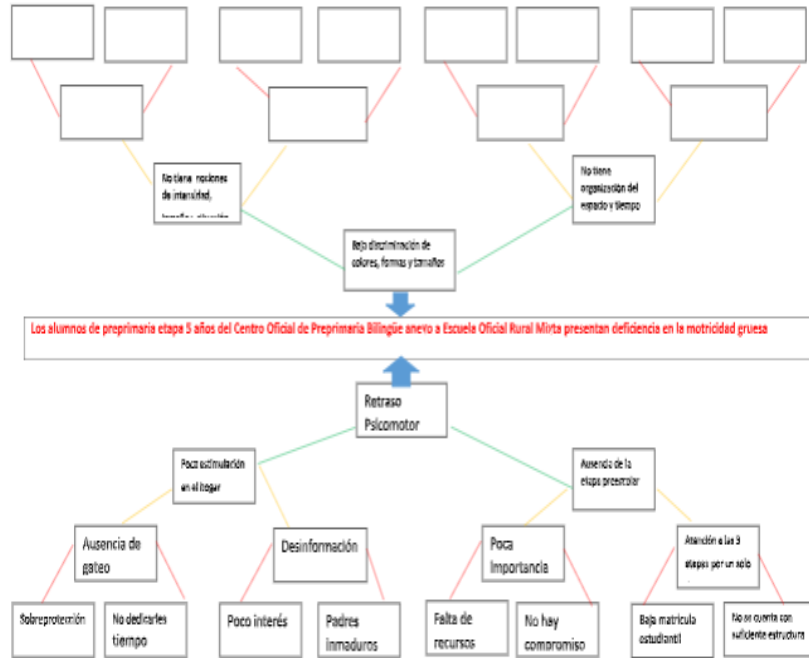
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 pts.	1 pt.	0 pts.
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Muy frecuente o muy grave	Muy frecuente o muy grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Situación	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

2.1.2. Árbol de Problemas

Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Facilitador: Eugenia Lisette Garcia Rodríguez, Licenciatura, Sede Cantel
 Estudiante: Josefa Esmeralda Sam Colop 1. **ÁRBOL DE PROBLEMAS**



Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo. Facilitador: Eugenia Lisette García Rodríguez, Licenciatura, Sede Cantel
 Estudiante: Josefa Esmeralda Sam Colop 2. **ÁRBOL DE PROBLEMAS**



2.1.3. DAFO

Debilidad	Amenaza	Fortalezas	Oportunidades
D.1 Torpeza Motriz	A.1 Edad Cronológica	F.1 Iniciación de etapa escolar	O.1. Actividades físicas que propicia el docente
D.2 Poca Motivación	A.2. No hay técnicas nuevas que le llamen la atención	F.2. Amplio contenido en actividad lúdicos	O.2. Adaptación a la motricidad gruesa con facilidad de parte del niño
D.3 Escaza estimulación temprana	A.3 Problemas en el bienestar físico	F.3 Mejora las dificultades motrices	O.3 trabajar el desarrollo físico e intelectual
D.4 Poca Atención	A.4 Distractores	F.4 Flexibilidad	O.4 Equilibrio
D.5 Necesidades Educativas Especiales Físicas		F.5 Intelectual	O. 5 Inteligencia Lingüística

D.6 Problemas para saltar con los pies juntos	A.5 Recursos didácticos adecuados	F.6 Desarrollo de la de habilidad al saltar	O.6 Agilidad
D.7 Aburrimiento	A.6 Torceduras	F.7 Nuevas Actividades	O.7 Descubre algo nuevo.
D.8 Timidez		F.8 Descubrir su inteligencia para aprender.	O.8 Participar en actividades que le gustan.
D9. Poca autonomía	A.7 Escasa práctica. A.8. Deficiencia Motriz	F.9 Que comprenda la importancia de las actividades motrices	O.9 Trabajar las actividades indicadas de forma independiente
D.10 Carencia práctica de estimulación sensorial	A.9 Dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices A.10. Desfases de la etapa	F.10 Desarrollo de movimiento y perceptivo	O.10 Participación en las actividades físicas.

2.1.4. MINI-MAX

1. Vinculaciones

Fortalezas	Oportunidades
F1. Iniciación de etapa escolar	O1. Adaptación a la motricidad gruesa con facilidad de parte del niño
F2- Amplio contenido en actividad lúdica	O3. Trabajar el desarrollo físico e intelectual
F3. Flexibilidad	O6- Agilidad
F6. Desarrollo de la habilidad al saltar	O8. Participar en actividades que le gustan.
F10. Desarrollo de movimiento perceptivo	O10. Participación en las actividades físicas.

2. Vinculaciones

Fortalezas	Amenazas
F1. Iniciación de etapa escolar	A4. Distractores
F3. Desarrollo de la habilidad al saltar	A.6 Torceduras
F7. Nuevas Actividades	A8. Deficiencia Motriz
F8. Descubrir su inteligencia para aprender	A5. Recursos adecuados

F2. Amplio contenido en actividad lúdica	A9. Dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices.
--	--

3. Vinculaciones

Debilidades	Oportunidades
D1. Torpeza motriz	O1. Actividades físicas que propicia el docente.
D3. Escasa estimulación temprana	O3. Trabajar el desarrollo físico e intelectual.
D7. Aburrimiento	O7. Descubre algo nuevo
D9. Poca autonomía	O10. Participación en las actividades físicas
D10. Carencia de la práctica de la estimulación sensorial.	O9. Trabajar las actividades indicadas de forma independiente

4. Vinculaciones

Debilidades	Amenazas
D2. Poca motivación de parte del docente	A2. No conoce técnicas para motivar la motricidad del niño.
D.3 Carencia de estimulación oportuna	A3. Problemas en el bienestar físico
D5. Necesidades educativas especiales	A5. Recursos didácticos adecuados
D9. Poca autonomía	A9. Dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices.
D4. Escasa atención	A8. Deficiencia motriz

2.1.5 Líneas Estratégicas

e) Vinculación

F10. Desarrollo de movimiento perceptivo	O10. Participación en las actividades físicas.
--	--

Implementar actividades físicas que desarrollen el movimiento perceptivo.

f) Vinculación.

F2. Amplio contenido en actividad lúdica	A9. Dificultades y poco progreso en el desarrollo de actividades motrices.
--	--

Utilizar técnicas lúdicas para mejorar las dificultades y el progreso en el desarrollo de actividades motrices.

g) Vinculación

D10. Carencia de la práctica de la estimulación sensorial.	O9. Trabajar las actividades indicadas de forma independiente
--	---

Aplicar una metodología practica para la estimulación sensorial, propiciando que el estudiante trabaje las actividades indicadas de forma independiente.

h) Vinculación.

F1. Iniciación de etapa escolar	O1. Adaptación a la motricidad gruesa con facilidad de parte del niño
---------------------------------	---

Realizar diversas técnicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y facilitar la adaptación del niño.

e) **Vinculación**

D.3 Carencia de estimulación oportuna	A3. Problemas en el bienestar físico
---------------------------------------	--------------------------------------

Practicar actividades para la estimulación oportuna y fortalecer los ejercicios físicos.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Título

Estimulación Oportuna para el Desarrollo de las Destrezas Físicas

3.2 Descripción del PME

a) Entorno Educativo

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, se encuentra situado en aldea La Estancia, municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

Este se localiza del lado izquierdo de la calle principal a un costado del mercado central de la comunidad, los días de plaza son miércoles y Domingo. Tiene acceso rápido, pues la carretera esta asfaltada hasta la escuela y un poco más y hay buses extra urbanos que trasladan a las personas de Aldea La Estancia hacia la cabecera departamental de Quetzaltenango y viceversa. La escuela se localiza en un lugar bastante desarrollado, pues se cuenta con servicios de Internet, oficinas Jurídicas, Cooperativas financieras, Centro de salud, colegios, escuelas, Hogares Comunitarios e Instituto Básico, asociaciones deportivas, culturales y sociales, canchas deportivas, entre otros servicios.

b) Indicadores Educativos

Según el indicador de escolarización Oportuna, nos indica la proporción de estudiantes inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde, según su edad esto beneficia para una optimización de las destrezas propias de la edad del estudiante. Esta condición la cumple el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, de aldea La Estancia, cantel.

El porcentaje de escolarización oportuna muestra los logros del sistema escolar, en tiempo y forma. Otro de los indicadores que se cumplen en el centro educativo es el de Conservación de la Matricula, ya que anualmente la proporción de alumnos de cada promoción continua normalmente, no repiten la etapa los estudiantes. Es preciso indicar que no se anotan indicadores negativos, por las edades y etapas de los niños no se manifiestan en el establecimiento educativo. Finalización de nivel es otro de los indicadores que se cumple en el centro educativo.

c) Demandas identificadas:

La necesidad de docentes especializados en áreas curriculares específicas tales como: Expresión Artística, y sus respectivas sub áreas. Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer la característica de la sociedad a desenvolverse, el hambre, la pobreza, son factores que muchas veces se vuelven obstáculos para alcanzar las metas propuestas.

d) Características fundamentales del contexto

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, esta anexado a la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, en la actualidad hay 127 estudiantes inscritos, quienes son atendidos por 5 docentes, cada una de ellas especializadas en las respectivas etapas, 1 docente de Educación Física y una docente de Computación. La mayoría de alumnos inscritos en el centro de estudios, son mujeres siendo un total de 76, y 51 varones, cada uno de ellos comprendidos en las edades de 4 años y seis meses a 6 años y medio.

Se cuenta con dos canchas deportivas, una está entechada, hay 4 módulos que cuentan con entre cuatro y seis aulas, 2 cocinas y un módulo de servicios sanitarios (7) en total. El edificio cuenta con laboratorio de computación, agua potable, energía eléctrica, 2 bodegas, esta circulada y se comparte con la Jornada Vespertina. Lleva 56 años de servicio educativo a la comunidad y comunidades vecinas.

e) Actores Directos y Potenciales

Los alumnos, se perciben como el centro del proceso educativo, son la esencia del sistema Educativo. Son los padres de familia los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos. Lo importante es la integración que estos tienen en el tema de educación, es común ver en el Centro Oficial de Preprimaria la participación de ellos en diversas actividades que se llevan a cabo, su apoyo es tanto económico, como participativo en actividades socio culturales, como: integración de la OPF, Comité de leña, comité pro mejoramiento entre otros. Es importante resaltar la participación de los padres en bailes, dramas etc. Los docentes desarrollan los procesos de aprendizaje y orientan los valores que permitan la convivencia armoniosa.

f) Problema que se pretende resolver y oportunidades

Se originó por las diferentes situaciones que se viven a diario dentro y fuera del aula de la clase de Preprimaria, se evidencia que estos estudiantes no han desarrollado la estimulación oportuna adecuada a la edad y etapa en la que se encuentran. Los niños de Preprimaria tienen dificultades en la motricidad gruesa a falta de realizar actividades oportunas que desarrollen las destrezas físicas.

g) Vinculaciones y líneas de acción

Para poder llegar al Proyecto de mejoramiento educativo, se trabajó la técnica de Mínimax y DAFO los cuales nos dieron como resultado la siguiente vinculación:

e) Vinculación

D.3 Carencia de estimulación oportuna

A3. Problemas en el bienestar físico

Dando como resultado esta línea estratégica:

Practicar actividades para la estimulación oportuna y fortalecer los ejercicios físicos.

f) Proyecto de Mejoramiento Educativo

A través de las actividades de la motricidad gruesa el ser humano llega a conceptos y definiciones de las cosas. Un niño bien estimulado a la edad correcta beneficia a su pensamiento, por lo mismo a su inteligencia y procesos de socialización, es por ello que, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estimulación Oportuna en el desarrollo de las Destrezas Físicas, pretende alcanzar los objetivos trazados y mejorar el desenvolvimiento del estudiante.

3.3. Concepto de PME

Estimular las Destrezas Físicas Oportunas

3.4 Objetivos

General

- Estimular el desarrollo de las Destrezas físicas y fortalecer las habilidades motrices en niños de 6 años.

Específicos:

- a. Establecer un diagnóstico de las deficiencias motrices gruesas en los estudiantes de 6 años.
- b. implementar una metodología de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de seis años.

3.5 Justificación

A lo largo de la historia el ser humano se ha desarrollado socialmente a través de la motricidad, desde su nacimiento incluso dentro de la matriz el niño realiza

movimientos, desarrollando su actividad motriz, en todo tiempo aplicamos los movimientos coordinados que ayudan al desenvolvimiento del niño, es su adaptación al medio específicamente en la clase de educación física, siendo esta la base para que el niño se adapte a su medio, según el CNB, debe de aplicarse las siguientes competencias que son el esquema corporal, el dominio espacial, dominio temporal, el equilibrio, la habilidad precepto motora, la habilidad coordinada. La estimulación oportuna beneficia en: Desarrollo afectivo y aumento de la autonomía y ayuda a mejorar las relaciones personales. Esto permite que el niño se integre a la sociedad y aprenda a trabajar en equipo. El desarrollo cognoscitivo, contribuye al desarrollar su rendimiento en el aula. Desarrollo físico, aumenta su crecimiento, produce un adelanto en sus movimientos coordinados, prevención de enfermedades cardiovasculares, control de sobrepeso y obesidad. Ayuda en el fortalecimiento de músculos y huesos. Estas son habilidades que los estudiantes de 6 años deben de desarrollar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19

Se elabora un plan emergente por motivo de la suspensión de clases debido a la pandemia covid-19, por lo que es necesario rediseñar una planificación que vaya de acuerdo al contexto de los estudiantes no cambiando la estructura del proyecto no así los objetivos establecidos.

Objetivos

- Estimular el desarrollo de las Destrezas físicas y fortalecer las habilidades motrices en niños de 6 años.

Específicos:

- a. Establecer un diagnóstico de las deficiencias motrices gruesas en los estudiantes de 6 años.
- b. implementar una metodología de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de seis años.

Medio de difusión	El docente cuenta con un grupo de padres de familia en el Whatsapp, medio por el cual enviara los ejercicios a realizar.
Descripción de la actividad	<p>Se realizarán actividades como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. el niño deberá gatear rápidamente en la grama o en una cama siempre con la supervisión de un niño. 2. realizara vuelta de gatos 3. deberá caminar encima de una línea sin salirse del margen 4. saltara con un pie a una distancia prudencial y luego regresara con el otro pie saltando 5. saltando con pies juntos 6. Cuadrúpedia de un lado a otro 7. Saltos de ranitas 8. Se sentará en el suelo y levantará las piernas alternadamente 9. Se colocará en una posición de firmes y seguidamente se inclinará hacia adelante los brazos abiertos y una pierna levantada echada hacia atrás 10. Ejercicios de payasitos.
¿A quién va dirigido?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por ser enlace a los padres de familia para que después se lo divulguen a los niños por medio del celular. 2. a la directora del plantel para que verifique que si se están realizando las actividades.
Evaluación	El docente tendrá una hoja de control de actividades y por medio de los videos que envíen los padres de lo que ejecuto el niño, de esto el docente podrá evaluar la actividad si está bien realizada, por el contrario, deberá de corregir los errores.
Observaciones	Las actividades irán en el orden que se realizaron sin una actividad no está bien ejecutada no podrá pasar a la siguiente
Actividades pendientes	Capacitaciones a docentes de los respectivos grados y las actividades con otras secciones.

Tabla 11 Plan Emergente
Fuente: Alejandra Barreno

GRÁFICA No. 4



Por las emergencias de la pandemia del COVID-19 se utilizaron las plataformas digitales como medios para desarrollar las actividades, se evidenciaron por WhatsApp.

Fuente: Madre de familia vía WhatsApp

Varias actividades que aparecen en el plan de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo coinciden en el plan emergente, las cuales se desarrollaron para la Estimulación Oportuna de las destrezas físicas, donde se puede ver el apoyo de los padres a la hora de realizarlos.

GRÁFICA No. 5



Fuente: Madre de familia, vía WhatsApp

GRÁFICA No. 6

Las actividades se facilitaron por medio del WhatsApp, dando resultados positivos en el desarrollo de los estudiantes. Contribuyendo a mejorar también la motricidad fina, a través de las actividades de destrezas de físicas.



Fuente: Madre de familia, vía WhatsApp

GRÁFICA 7



Para el desarrollo de las diversas actividades plasmadas en el plan emergente, se contó con el apoyo de niños de la estudiante docente.

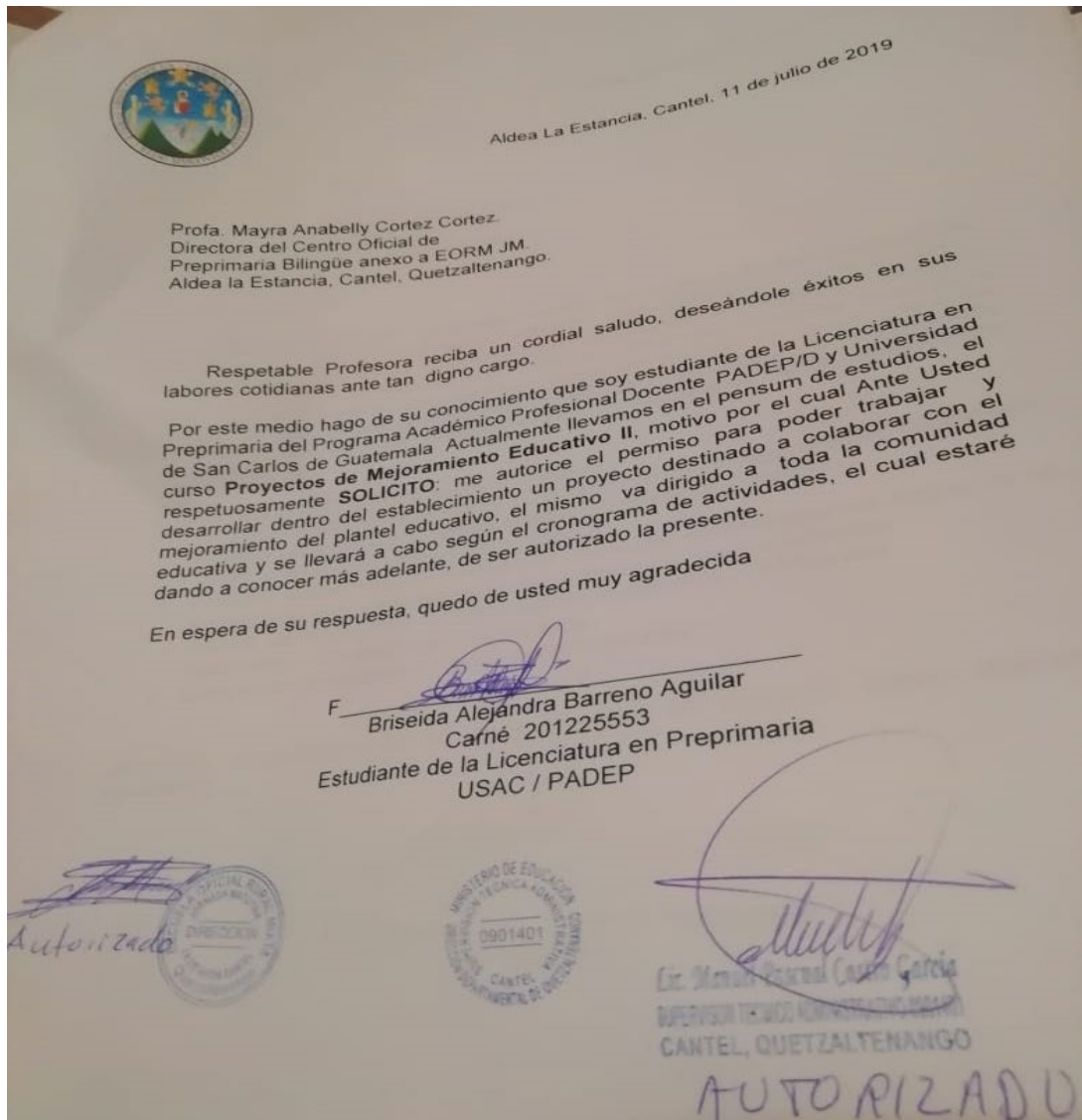
Fuente: Alejandra Barreno

3.7. Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

3.7.1 Fases del proyecto

a. **Fase de Inicio:** Como todo Proyecto Educativo, el PME conto con las solicitudes de autorización dirigida a las autoridades del establecimiento y Supervisión Educativa del distrito del Municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango.

GRÁFICA No 8

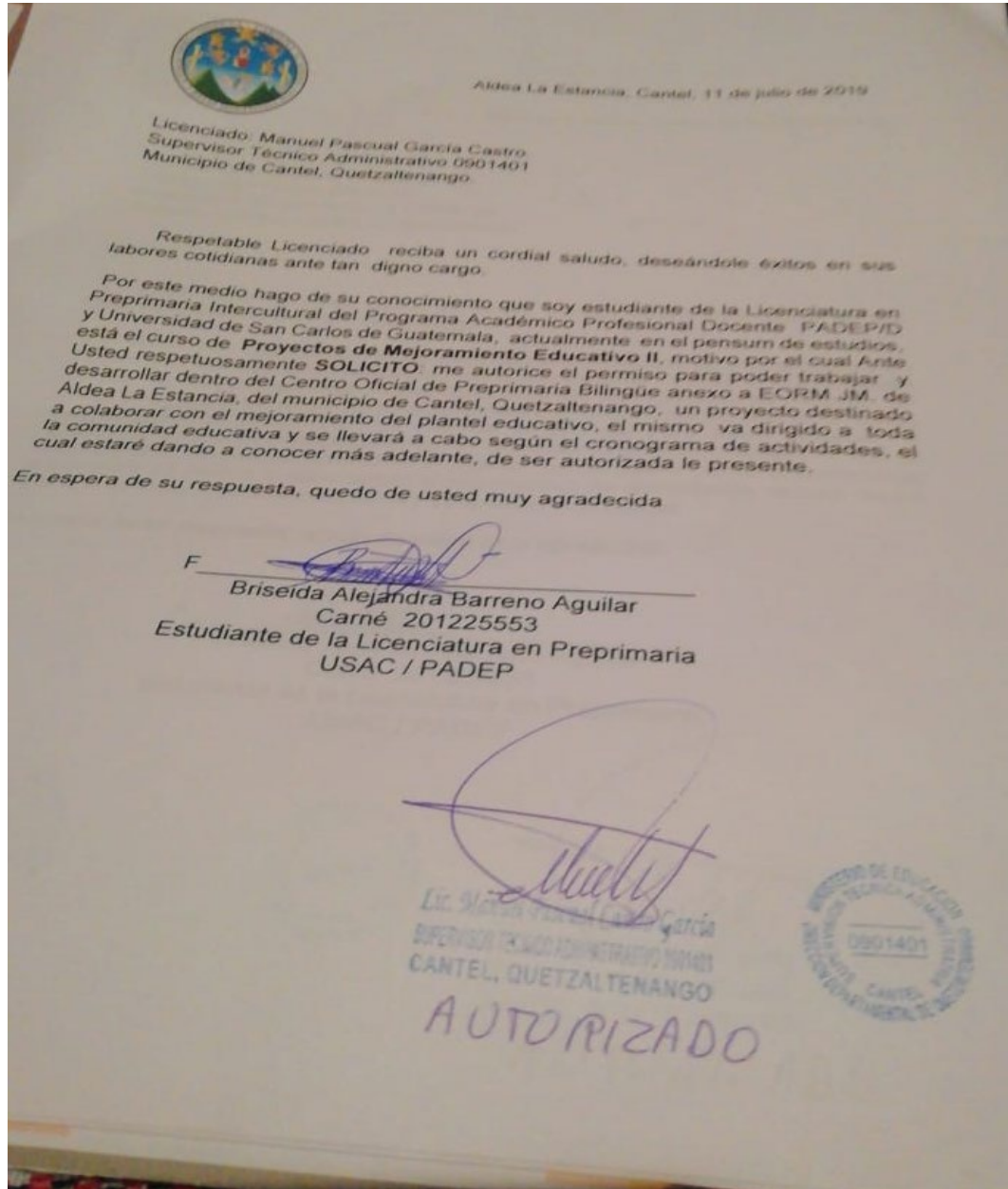


Fuente: Briseida Aguilar

Se le presento al señor Supervisor Educativo del municipio de Cantel, departamento de Quetzaltenango, Licenciado Manuel Pascual astro García. Para hacer constar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado a mejorar

las destrezas físicas de los niños de preprimaria sección "A" del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a EORM Jornada Matutina de aldea La Estancia.

GRÁFICA No. 9



Fuente: Briseida Aguilar.

GRÁFICA No. 10

Como parte de esta fase se realizaron varias actividades siendo una de ellas, dar a conocer a los padres de familia en una asamblea el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolló en la sección de Preprimaria sección "A"



Fuente: Alejandra Barreno

Dentro del Proyecto de mejoramiento educativo es necesaria la participación de los padres de familia quienes son indispensables para lograr los objetivos plasmados en el plan.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

No.	DURACION	ACTIVIDAD	TAREA/SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS	PRESUPUESTO
1	1 Dia 02-11-19	De inicio: Presentación del proyecto al Supervisor.	Concertar cita con el Supervisor de Educación del Municipio de Cantel.	Estudiante del Proyecto.	Computadora. Hojas Impresora.	Q.15.00
	1 Dia 06-11-19	Presentación del Proyecto a Directora y Docentes el establecimiento.	Pedir a Dirección se autorice reunión para la presentación a los docentes.	Estudiante del Proyecto.	Copias del proyecto.	Q.10.00
	1 Dia 08-11-19	Asamblea con padres de familia y Autoridades de la comunidad, para la presentación del proyecto.	Hacer las invitaciones correspondientes para que asistan. Solicitud para aceptar la presentación del proyecto.	Estudiante del Proyecto.	Hojas Computador Impresiones	Q.10.00
	1Dia 21-11-19	Presentación de Proyecto con el Encargo de Educación de la Municipalidad de la localidad.		Estudiante del Proyecto.	Hojas Impresiones.	Q. 5.00

b) Fase de planificación

2	2 Dias 6/7-01-20	De Planificación: Hacer el plan.	Hacer listado de actividades.	Estudiante del Proyecto.	Lapicero Cuaderno de apuntes.	Q.5.00
	1 Dia 10-01-20	Girar solicitudes para material de Apoyo para desarrollar las habilidades motoras.	Hacer un listado de Instituciones para gestionar apoyo.	Responsable del proyecto.	Hojas Impresora Cuaderno Lapicero.	Q.5.00
	7 Dias Del 13 al 21 de enero del 2020.	Investigaciones, sobre documentos que respalden la estimulación oportuna.	Visitas: virtuales Bibliotecas entre otros.	Responsable del proyecto.	Computadora Internet Hojas Impresora.	Q.50.00

En la fase de planificación se utilizó la Tecnología para presentarle a los padres de familia el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su importancia en el desarrollo motor de sus hijos.

GRÁFICA No. 11



Fuente: Alejandra Barreno

c. Fase de ejecución y monitoreo

3.	1 semana 3 al 7 de febrero del 2020.	De Ejecución y monitoreo: Establecer un diagnóstico.(pre-test)	Elaborar una Lista de cotejo.	Estudiante responsable.	Cuerdas Hulas Pelotas Vara larga Entre otros.	Q.25.00
	1 semana 10 al 14 de febrero del 2020.	Planificar las actividades.	Hacer el formato de actividades.	Estudiante responsable.	Hojas Computadora Impresora.	Q.10.00
	2 semanas 17 al 28 de febrero del 2020	Planificar las actividades.	Investigar los ejercicios. Escala de rango.	Estudiante responsable.	Internet Hojas Computadora. Impresora	Q.25.00
	3 semanas Del 2 al 20 de marzo del 2020.	Implementar rutas de aprendizaje como metodología.	Diseñar una rúbrica.	Estudiantes responsables	Imágenes Grabadora USB Hulas Lazos Conos	Q.75.00

d. Fase de evaluación

4.	2 dias 13 al 17 de abril 2020.	De Evaluacion: Elaboración de Post test(Diagnostico)	Diseñar las actividades.	Estudiante Responsable.	Hojas Impresora Computadora Lazos Costale	Q.25.00
	1 semana Del 20 al 24 de abril 2020	Desarrollo de las actividades físicas con los estudiantes.	Establecer la lista de ejercicios a realizar.	Estudiante Responsable	Materiales de educación física 2 garrafones de agua pura.	Q. 50.00
	4 dias 27 al 30 de abril de 2020.	Informe final				

e. Cierre del Proyecto

Plan de divulgación

Plan de divulgación de: **“Estimulación Oportuna para el Desarrollo de las Destrezas Físicas”**

Proyecto de mejoramiento educativo realizado en el: **Centro oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Escuela la Estancia**

Municipio de: **Cantel**

Departamento de: **Quetzaltenango**

Justificación:

Con la divulgación de la actividad se tiene como fin hacer accesible dicho proyecto al público en general, se basa tanto en la responsabilidad de los ejecutores del mismo en dar cuenta a la sociedad y a los involucrados, de las actividades realizadas como el destino de los fondos que se usaron.

El objetivo de la divulgación es dar conocer las actividades realizadas, para que las personas que la reciben realizaran los comentarios respectivos y es ahí donde se saca desarrolla la evaluación de lo que se ejecutó, y las respectivas enmiendas para mejorarlo.

Objetivos:

General:

- Argumentar las acciones planificadas a los involucrados el proyecto de mejoramiento educativo

Específicos:

- a. Enumerar las actividades planteadas en la planificación del proyecto
- b. Explicar brevemente los apartados del plan y el desarrollo del mismo
- c. Enlistar cada una de las actividades realizadas
- d. Ejemplificar las acciones ejecutadas y los fondos de las mismas.

Publico:

Dicha divulgación tiene el propósito de dar a conocer las acciones de planificación, la ejecución y la evaluación a los involucrados en este caso serían:

- a. Autoridades educativas SINAIE y Supervisión Educativa
- b. Director del establecimiento
- c. Maestros de los distintos grados
- d. Padres de familia

Canales de difusión:

- a. Reportaje en el Facebook
- b. Grupo de padres de familia whats app
- c. Plataforma virtual zoom
- d. Informe escrito

Contenidos:

- a. Diseño del proyecto
- b. Planificación
- c. Plan emergente
- d. Ejecución del proyecto
- e. Logros alcanzados

Acciones:

- a. Enviar informe escrito con fotografías a la supervisión educativa y SINAE
- b. Fotos de las actividades realizadas por medio por medio de las redes sociales
- c. Videos de acciones ejecutadas con los niños, a padres de familia por whats app
- d. Entrega de trifoliales a docentes y padres de familia

Cronograma:

Actividades	Recursos	Canal de difusión	Responsable	Fecha
Elaboración de plan de divulgación	Computadora	No hay	Estudiante del PADEP	11-05-2020
Creación de canales de difusión	Computadora y celular	Grupo de whats app, Facebook	Estudiante del PADEP	14-05-2020
Divulgación a directora del establecimiento	Computadora, impresora y hojas papel bond tamaño carta	Informe escrito por correo electrónico y por medio de zoom	Estudiante del PADEP	15-05-2020
Divulgación a docentes del centro educativo y padres de familia	Computadora, impresora y hojas papel bond tamaño carta, celular	Trifoliar, escrito en computadora	Estudiante del PADEP	19-05-2020
Divulgación a las autoridades de la supervisión Educativa Municipal y SINAE	Computadora, impresora y hojas papel bond tamaño carta, celular	Informe escrito por correo electrónico y físico	Estudiante del PADEP	21-05-2020
Divulgación pública en general	Computadora	Facebook	Estudiante del PADEP	27-05-2020

CAPITULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea la Estancia del municipio de Cantel del departamento de Quetzaltenango, a unos siete kilómetros de la cabecera municipal.

El Centro cuenta actualmente con tres docentes y con la cantidad de 89 alumnos, es uno de los Centros de Preprimaria más grande del municipio, por ser anexa, cuenta con la sección de Párvulos y primaria completa dos, o tres secciones por grado de la primaria.

El establecimiento educativo cuenta con Gobierno escolar, el cual está bien estructurado, tomando a los estudiantes de los diferentes niveles educativos con los que se cuenta. Se han hecho acercamientos con la Policía Nacional Civil, con el Juez de la Niñez y Adolescencia del Departamento para apoyar la gestión educativa y reforzar los valores y la disciplina.

Analizando los indicadores educativos se puede evidenciar que el alto porcentaje de Promoción en el nivel de preprimaria se debe a lo establecido en los lineamientos del Ministerio de Educación, los cuales indican, que el niño de preprimaria es apto para ser promovido al grado inmediato superior, al cumplir la edad de seis años con seis meses a la hora de inscripción. No obstante hay varias situaciones que interfieren en este proceso de formación, a la hora de estar en el grado de primero primaria los niños presentan dificultades de aprendizaje y adaptación, ya que hay varios factores que intervienen para que el niño no salga preparado del nivel, entre ellos tenemos, a) la escasa estimulación oportuna en el desarrollo de la destrezas físicas de parte del docente, b) la madurez cronológica para la edad del niño, no es la adecuada y c) la falta de apoyo de los padres en el aprendizaje de la destrezas físicas, estamos en la era de la tecnología donde

su hijo está más tiempo en la televisión o en el celular que no tiene mayor desarrollo físico como de saltar, correr, realizar juegos que en otros tiempos ayudaban para el mejoramiento motriz del niño, ya que el padre de familia le interesa que este más entretenido en lo tecnológico no tanto en lo físico a su corta edad.

Línea de acción Participación en las actividades físicas, desde niño es importante que el estudiante tenga una actividad física desde el seno materno es indispensable que se desarrolle físicamente los juegos como el avión, carretillas, gateos, enrollados, subirse a los árboles.

Según (periodico.com.gt, 2011) nos da a conocer que los niños aprenden según su edad pero deben ser apoyados por sus padres en donde desarrollan sus habilidades al máximo.

Teniendo una formación dentro del hogar al estar en el centro educativo es necesario que el docente afine estas actividades lúdicas a través de técnicas y estrategias específicas como:

- Dentro y fuera del aula se realizará las siguientes actividades:
 - a. Saltar con un pie,
 - b. Saltar con pies juntos
 - c. Saltar con cuerda
 - d. Cuadrúpedia
 - e. Rodar en colchonetas
 - f. Hacer zigzag con los conos
 - g. Salto de obstáculos
 - h. Rally con varios obstáculos cada fin de bimestre
 - i. Correr y lanzar la pelota a una caja
 - j. Lanzar la pelota que caiga en un aro
 - k. Juego de bolos

- l. Lanzar y atrapar una pelota
- m. Competencia de relevos
- n. Equilibrio en una viga**

Un indicador educativo que se refleja en los niños en el nivel preprimario es el fracaso enfocado a que al pasar al grado inmediato superior encuentra muchos problemas motrices ya si no ha recibido una buena formación ya sea de parte del docente o familiar tiene problemas a realizar actividades como las lateralidades en donde se le indica los lados a donde se debe de trasladar, que sería la lateralidad.

Otro aspecto de fracaso es la frustración a no poder realizar la actividad que a otros compañeros se le es más fácil.

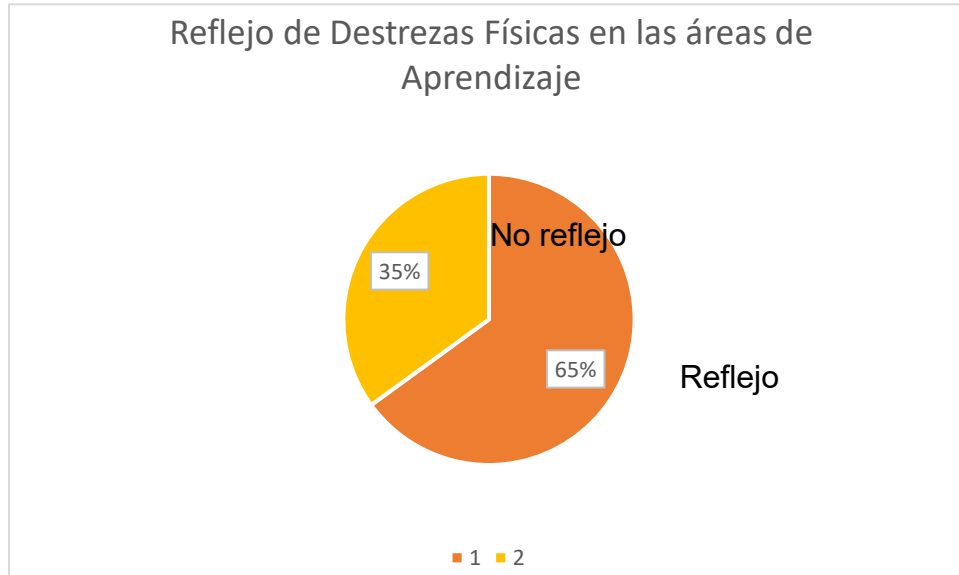
Es importante destacar que el desarrollo de las destrezas físicas no es específicamente al área de Educación Física, sino que de todas las áreas de dicho grado.

Anteriormente se da a conocer un listado de actividades que se desarrollaron con los niños y docente, así mismo con los padres de familia en una escuela de padres de familia con plática; concientizándolos sobre la importancia de la educación motriz en el hogar como los saltos, vuelta de gato, lanzamientos, carreras y otros que ayudaran al proceso de formación motriz.

(Ruiz, 2017) Nos da a conocer sobre la importancia de la motricidad en el proceso formativo, donde se realizan actos coordinados que nos ayudan a realizar actividades propias de nuestra vida diaria cotidiana y sobre todo que ayudara a los estudiantes en el proceso de formación en la etapa primaria.

Con las actividades realizadas y con el apoyo de padres de familia se logró que los niños reflejaran en las distintas áreas de aprendizaje la habilidad motriz en un 65%.

GRÁFICA No. 12



Fuente: Alejandra Barreno

4.1 Importancia de la motricidad en el niño

Al igual que la motricidad fina, la motricidad gruesa es de vital importancia en el desarrollo integral de tu hijo, ya que implica acciones relacionadas con movimientos de todo su cuerpo. La motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Su correcto desarrollo le permitirá a tu hijo poder subir la cabeza, gatear, incorporarse a la postura inicial, voltear y mantener el equilibrio, entre otras habilidades.

Este tipo de motricidad permite que tu pequeño sea capaz de desplazarse, además facilita que se atreva a conocer su entorno experimentando con todos sus sentidos. Por otro lado, los distintos tipos de motricidad, sea fina o gruesa, constituyen la base para el desarrollo del área cognitiva de tu hijo.

Al nacer un niño sus movimientos son involuntarios e inconscientes. A medida que van creciendo van volviéndose movimientos intencionados, pero con muy poca coordinación hasta que ya son completamente capaces de coordinar y dirigir todos los movimientos. Una de las primeras manifestaciones de la motricidad es el juego,

que poco a poco se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias, lo que hace que los movimientos cada vez sean más coordinados.

“La motricidad se relaciona con todos los movimientos que de manera coordinada y voluntaria realiza el niño con pequeños y grandes grupos de músculos. Estos movimientos constituyen la base para adquirir el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje. El ritmo de evolución, como siempre, varía de un niño a otro. Cada niño lleva su propio ritmo y su desarrollo. Los niños desarrollan dos tipos de motricidad a la vez: la fina y la gruesa.” (Importancia de la motricidad, 2013)

Todos los movimientos que realizamos tienen que ver con la motricidad gruesa y parte del desarrollo motor de los niños, esto es de importancia porque de esto depende el aprendizaje de los niños que van unidos a la situación cognitiva. Es necesario que los niños desarrollen su habilidad motora para un buen desarrollo físico.

La motricidad se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo. En ella, intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo y va más allá de la realización de movimientos y gestos. Incluye además la espontaneidad, la creatividad, etc.

Este tipo de motricidad es vital para el desarrollo integral del niño, incluyendo los movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo que el niño se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea.

La motricidad gruesa es aquella que hace referencia a todas las acciones que implican movimientos amplios y por ende a grandes grupos de músculos, refiriéndose a movimientos que implican a todo el cuerpo o parte de él. Guarda relación con la coordinación general, el tono muscular, el equilibrio del cuerpo, la posición, agilidad, fuerza, etc.

Actividades para la motricidad gruesa para niños de nivel preprimaria

- a. señalar partes del cuerpo
- b. subir y bajar escaleras
- c. realizar recorridos sobre línea
- d. bailar en diferentes ritmos
- e. ejercicios de balanceo

El área motora gruesa tiene que ver con movimientos de los distintos músculos del cuerpo – tanto de la cabeza a los pies como del cuerpo a las extremidades – y, donde gracias a su coordinación, el niño puede mantener una postura, desplazarse y moverse en su entorno. Por lo que las habilidades motrices gruesas se relacionan con los cambios en la posición del cuerpo, el logro del equilibrio, la coordinación, agilidad y la fuerza. Es decir, implican al cuerpo como un todo. El desarrollo motor fino, por su parte, es posterior al desarrollo de la motricidad gruesa, y se relaciona con la coordinación de los movimientos entre los ojos y las manos, es decir, con el uso de las partes del cuerpo de forma individual y de músculos más pequeños. Aparece cuando la guagua percibe sus propias manos y logra moverlas y observarlas. Con esto, va logrando manipular los objetos a su alrededor, poniendo los dedos como pinzas y dando palmadas, para luego armar torres, tapar y destapar objetos, lo cual se va complejizando hasta lograr manejar tijeras, lápices y otros.

Si bien es cierto que la genética y el temperamento juegan un rol importante en las habilidades motrices, el ambiente y el estilo de crianza contribuyen de forma significativa en el adecuado desarrollo de estas áreas. Como padres se pueden facilitar ciertos aprendizajes, mediante la estimulación adecuada. Por lo tanto, la mejora de las habilidades no se produce sólo por el crecimiento y desarrollo normal, sino que a través de las oportunidades específicas que tengan los niños para practicar actividades y con el feedback y estimulación de los padres y otras personas importantes. Y con esto, se fomenta el desarrollo de las funciones ejecutivas y, por ende, el desarrollo cognitivo de los niños. Hay numerosos estudios que muestran cómo aquellos niños que reciben una mayor estimulación en el ámbito motor tienen mejores habilidades cognitivas, tanto en la velocidad de adquisición del lenguaje, proceso de lectoescritura y conocimientos académicos de toda índole.

“En definitiva, una estimulación adecuada de la motricidad tanto fina como gruesa, influye sobre habilidades atencionales y de aprendizaje. Una adecuada motricidad gruesa es significativamente relevante para la exploración, para que puedan descubrir el mundo que los rodea, desarrollar confianza en sí mismos y adecuada autoestima. Cabe puntualizar que para que este tipo de actividades estimulen su desarrollo, los niños deben percibir este tipo de experiencias de forma no

amenazante y, para ello, es fundamental el mensaje tanto verbal como no verbal que le entregan los padres y/o cuidadores. Cuando son más pequeños, los niños necesitan que estemos ahí y los acompañemos, primero ayudándolos a ejecutar las actividades para progresivamente ir dejándolos solos, reflejándoles sus competencias para que se sientan seguros y a gusto.” (Josefina, 2019)

Al igual que en la educación otorgamos importancia a los aspectos académicos y mentales, no debemos descuidar la importancia de la motricidad infantil en el desarrollo de los más jóvenes. Son muchos los estudios que recomiendan la práctica de actividades para promover la motricidad, ya que aporta muchos estímulos y beneficios en los niños.

La motricidad es el dominio que cada ser humano puede ejercer sobre su cuerpo. Va más allá de realizar movimientos, sino que estos deben ser coordinados e involucrar la espontaneidad, la creatividad y la intuición.

La motricidad es un elemento más que forma parte de la educación, ya que aporta numerosos beneficios en los más jóvenes tanto en la etapa primaria como secundaria. Desarrollar la motricidad hace que, en general, se mejore cualitativamente el movimiento y favorece el dominio de diferentes habilidades.

4.2 Problemas de la falta de motricidad

Hemos visto en los últimos años, con la masificación de la tecnología, urbanización y modernidad, un aumento de la vida sedentaria. Los niños cada vez están menos conectados con las áreas verdes, muchos pasan menos tiempo con sus padres debido a las extensas jornadas laborales de éstos, hay un incremento del tiempo que pasan viendo pantallas y aparatos electrónico, entre otros. Es por esto que tal vez se hace necesario un esfuerzo mayor por parte de los padres para enriquecer el desarrollo psicomotor de los niños.

En primer lugar, es importante que los niños participen en actividades que les permitan descubrir su cuerpo en movimiento. Este se debe hacer principalmente a través del juego y experiencias motrices básicas, que contribuirán al adecuado desarrollo motor que servirá como una base para el desenvolvimiento intelectual, afectivo y social. ¿Qué tipo de actividades se pueden fomentar? Tareas propias de la cotidianidad, por ejemplo, cuando lleguemos del supermercado, pedirle a él

que lleve alguna bolsa a la cocina. Que ayuden a poner la mesa y que ordenen los juegos que usaron. Cuando son más pequeños, el hecho de que acarreen un coche de muñecas o de compras, también los ayuda. Con esto, desarrollarán fuerza muscular en la espalda y el estómago, lo cual les ayuda a lograr mantener una postura corporal, que influye de forma significativa en la atención y concentración. Para poder sostener un lápiz y escribir, necesitan de otro tipo de músculos, que se pueden desarrollar colgándose de barras, subiendo escaleras de cordeles de juegos de plazas, etc.

Si un niño habla mucho pero no le gusta jugar, tiene miedo a trepar, no se siente ágil, no tiene el equilibrio necesario y siente que no tiene las mismas destrezas que sus compañeros, puede ser que debe mejorar su motricidad. Así lo dijo la psicóloga, Milagros Lari.

La motricidad no solo es el tema cognitivo, es su seguridad personal, su lado emocional, el poder descubrir que es capaz, que puede, que tiene deseos y que son respetados. En cambio, hoy hay chicos muy aburridos, a los que nada les llama la atención, que no tienen el deseo interno.

Un niño muy descoordinado, con poco equilibrio, que se cae constantemente y no pone las manos al caerse, puede haberse sentado, gateado o caminado prematuramente, no dejando que él mismo descubra estos procesos y mida en forma independiente su cuerpo.

4.3 Ventajas de la motricidad gruesa

Gracias a los ejercicios motrices tendremos un mayor sentido del equilibrio y de la coordinación. El equilibrio es un sentido que nos informa cómo se sitúa nuestro cuerpo respecto al espacio y al sitio donde estamos y por tanto, desarrollar esta habilidad es fundamental para la vida. Además, el equilibrio influye en la coordinación de todo nuestro cuerpo.

Agilidad: Podremos hacer movimientos de manera más fluida, con precisión y eficacia.

Percepción espacio-tiempo: Otra de las cualidades promovida por la motricidad.

Habilidades físicas: Algo que resulta obvio es que al trabajar la motricidad desarrollamos las habilidades físicas básicas como la velocidad, fuerza o resistencia.

Dentro del tipo de motricidades hay que distinguir dos tipos la fina y la gruesa y hay que tenerlas en cuenta para trabajarlas en diferentes edades.

Motricidad gruesa: es la que se encarga de trabajar con todas las partes del cuerpo. Por ejemplo, correr, saltar, caminar y otras actividades que requieren de esfuerzo. Es importante trabajar este tipo de motricidad a edades tempranas ya que ayuda al niño a fomentar el equilibrio, la coordinación y habilidades físicas.

Motricidad fina: es la que se trabaja por medio de las actividades que se hacen con las manos. Fomenta la precisión y la coordinación con las manos.

La psicomotricidad es una técnica que ayuda a niños y bebés a dominar de una forma sana su movimiento corporal, mejorando su relación y comunicación con los demás. Tiene como principal ventaja que favorece la salud física y psíquica del niño.

Les equilibra afectivamente pues canalizan sus impulsos a través de ella. También da lugar a que se relacionen con otros niños a través de los juegos en grupo.

Aprenden a controlar los movimientos de su cuerpo y a tomar consciencia de él. Consiguen equilibrio, ubicación en el tiempo y el espacio, control de las posturas y coordinación.

Desarrolla su creatividad, fomenta el aprendizaje y mejora la concentración, la atención y la memoria.

Mejora su autoestima y les permite enfrentar algunos miedos, ayudándoles a desarrollar su personalidad.

4.4 Actividades para la motricidad gruesa

El juego es el medio más natural que el niño tiene para desarrollar su motricidad. La labor de los padres será facilitar el espacio y darle elementos que le pueden interesar a su edad.

En la motricidad gruesa encontramos las actividades y los diferentes movimientos motrices que los niños niñas empiezan a realizar con grandes grupos musculares que pertenecen a las extremidades inferiores las extremidades superiores junto con los movimientos de la cabeza.

Dentro de estos movimientos intervienen los principales grupos musculares que componen en aparato locomotor.

Habilidades propias de la motricidad gruesa son, por ejemplo:

- a. Saltar, andar y correr.
- b. Gatear, arrastrarse.
- c. Escalar, estar de pie
- d. Hacer muecas, señas y reírse.
- e. Balancearse, montar en bicicleta
- f. Nadar, jugar al futbol, etc.

4.5 Actividades motrices para hacer en casa

1. Correr, subir escaleras, saltar a la comba o sortear objetos son ejercicios sencillos que se pueden hacer en casa y al aire libre.
2. Hacer manualidades, recortar, coser u otra acción que requiera sus manos les ayudará también a desarrollar su concentración.
3. Todos los ejercicios deben llevarse a cabo como si se tratase de un juego, de otro modo el niño se cansará enseguida.

Indicadores de eficiencia interna

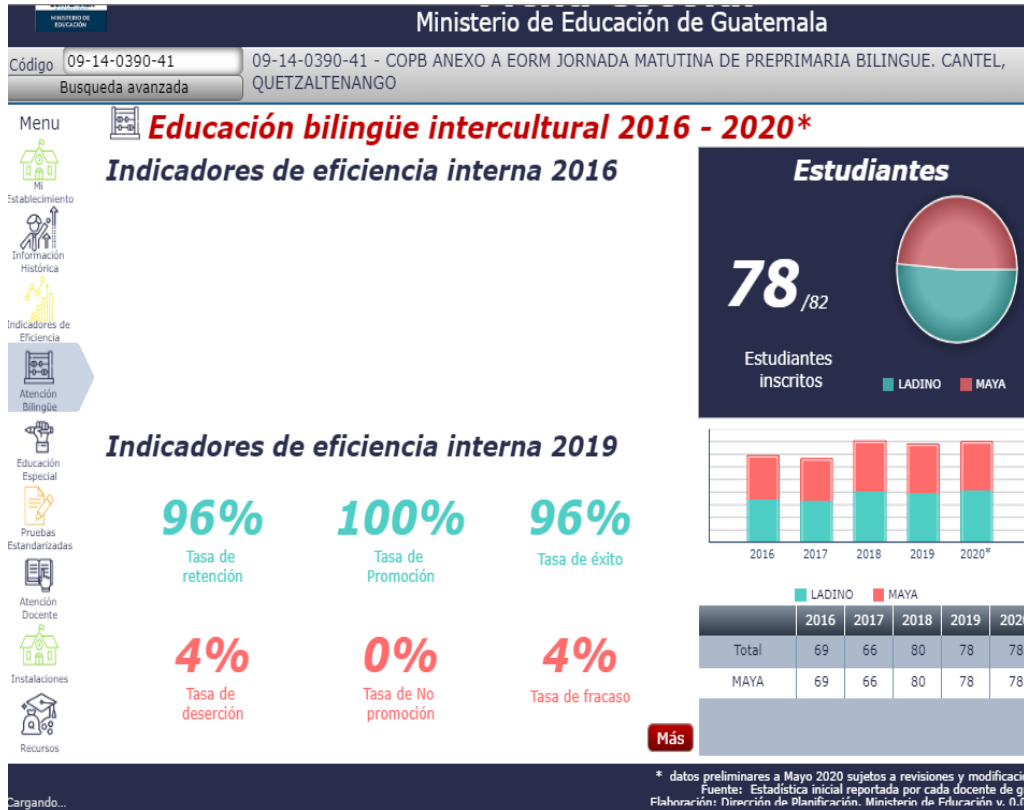
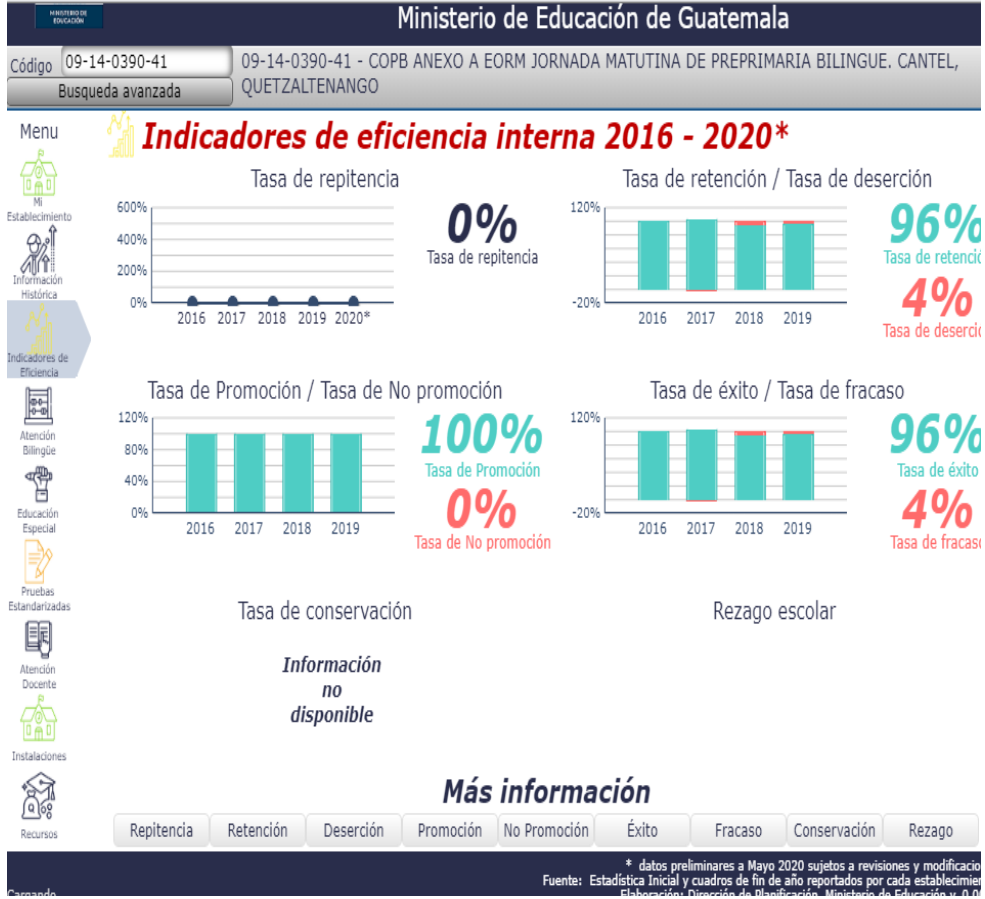


Tabla 13 Indicadores de eficiencia interna
Fuente: MINEDUC

La tabla nos indica que a lo largo desde el año 2016 al 2019 la eficiencia interna del centro educativo es buena ya que la tasa de retención es de 96% la tasa de promoción es de 100% y la tasa de éxito es de 96% a lo que podemos decir que la tasa de deserción fue baja ya que solo hay un 4% del total de los estudiantes, no hay deserción sino que se tuvo un total de 100% promocionados, la tasa de fracaso fue muy baja fue de un 4% es decir que la mayoría de los estudiantes tuvieron éxito en el proceso de aprendizaje. La implementación del PME viene a asegurar la permanencia de los estudiantes en el Centro Educativo.

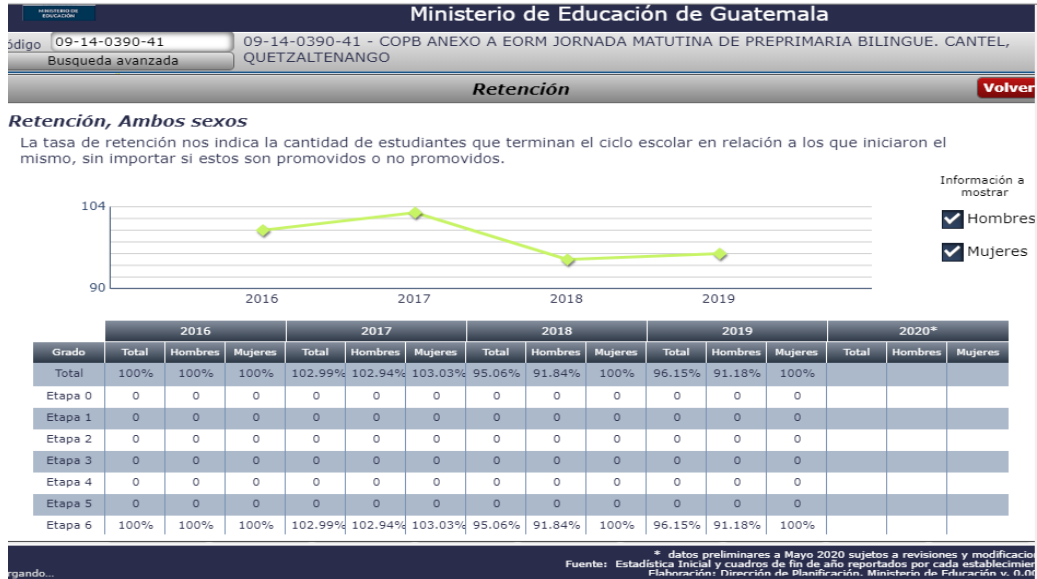
Indicadores de eficiencia interna 2016 -2020



Fuente: MINEDUC

En esta tabla se da a conocer la estadística de la tasa de repitencia desde el año 2016 al 2019, aunque se menciona el 2020 pero como todavía no se ha concluido el año lectivo, se toma hasta el 2019, se marcan las gráficas de retención y deserción con su respectivo dato de porcentaje, el de promocionados y no promocionados, por último, el de tasa de fracaso y éxito, que es muy bajo el fracaso de los estudiantes y el de éxito es mayor.

TABLA No. 16



Fuente: MINEDUC

Como se puede ver en la siguiente tabla la tasa de estudiantes que terminaron el ciclo escolar desde el 2016 al 2019 se ha mantenido, en el 2016 y 2017 subió considerablemente y luego tuvo un descenso en el 2018 y se mantuvo hasta en el 2019. Gracias a Dios se ha tenido un buen número de estudiantes en el centro educativo y que por el trabajo que se realiza con ellos se puede ver los resultados que los niños no se retiran a otro establecimiento, sino que se mantiene el número considerado que se ha venido sosteniendo. Las docentes están constantemente actualizándose para poder dar una atención de calidad a los niños del nivel escolar de la primera infancia. El centro de preprimaria cuenta con la Cualificación del talento humano, para formar a los estudiantes con valores socioculturales

TABLA No. 17



Fuente: MINEDU

Del año 2016 al 2017 se mantuvo una promoción considerada, pero a medida que van pasando los años, ha subido considerablemente si se puede ver en el año 2018 subió y bajo un poco en el año 2019 pero ahí se estancó, el número de promovidos en el centro escolar ha venido mejorando. Las secciones de preprimaria mantienen la matrícula de inscritos cada año, lo cual asegura una cantidad de estudiantes preparados para el nivel preprimario. El Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a mejorar la calidad educativa de los niños del nivel preprimaria del establecimiento educativo.

TABLA No. 18



Fuente: MINEDUC

El éxito se dio a conocer que los niños se ha tenido la promoción satisfactoria en el ciclo escolar, hay algunos estudiantes que iniciaron y por alguna razón no culminaron el proceso académico, en el año 2016 y 2017 subió bastante la tasa de éxito, pero descendió, pero se ha mantenido desde el año 2018 al 2019.

TABLA No. 21



Fuente: MINEDUC

Cuando hablamos de fracaso escolar se menciona que son los estudiantes que por alguna razón no continuaron sus estudios o perdieron el año escolar, por lo que se dio un fracaso escolar en ellos, y como se puede ver en la tabla el 2016 descendió es decir que bajo, lamentablemente en el 2018 subió el índice del fracaso escolar, pero tuvo un pequeño pero insignificante descenso del fracaso.

En la actualidad el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe cuenta con un porcentaje muy bajo de fracaso y con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la Estimulación Oportuna del desarrollo de Destrezas físicas en niños de 6 años, se espera que no haya una cantidad que se vea reflejada en los próximos años venideros

TABLA No. 22

Ministerio de Educación de Guatemala	
Código	09-14-0390-41
Busqueda avanzada	09-14-0390-41 - COPB ANEXO A EORM JORNADA MATUTINA DE PREPRIMARIA BILINGUE. CANTEL, QUETZALTENANGO
Conservación	
Volver	

Conservación, Ambos sexos

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados sin repetir. De esta forma se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente.



Información a mostrar

 Hombres Mujeres

* datos preliminares a Mayo 2020 sujetos a revisiones y modificaciones
 Fuente: Estadística Inicial y cuadros de fin de año reportados por cada establecimiento
 Elaboración: Dirección de Planificación, Ministerio de Educación v. 0.0

Fuente: MINEDUC

Conservación, ambos sexos

En la conservación se puede ver que los estudiantes del centro educativo se mantienen y hay inscritos que vienen de otro centro educativo, los que empiezan terminan satisfactoriamente y pasan al grado superior. De esta forma se puede medir la eficiencia de los docentes sacando el porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo y los que lo terminan.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a coadyuvar las habilidades y destrezas físicas en niños de Preprimaria de la etapa de tres, viene a comprometer a la docente a fijare nuevas estrategias para que los niños aprovechen su edad y se logren desarrollar estimulación oportuna en las destrezas físicas.

CONCLUSIONES

Se implementó un pre test para identificar las deficiencias motrices en los niños de seis años.

Con el pre test se pudo elaborar actividades motrices para reforzar la motricidad gruesa en los niños de seis años.

Se implementó técnicas lúdicas para la implementación de reforzamiento de la motricidad gruesa.

Las técnicas lúdicas de motricidad gruesa permitieron el desarrollo motor de los niños

Los niños aprenden mejor a realizar actividades motrices por medio del juego.

RECOMENDACIONES

Previo a realizar una actividad motriz es necesario implementar una evaluación diagnóstica sobre el desarrollo motor de los niños.

Realizar actividades lúdicas en el reforzamiento de la motricidad gruesa

Para reforzar la motricidad gruesa se necesita conocer las deficiencias de cada niño

Para el reforzamiento de la motricidad gruesa es necesario tener a la mano material de apoyo.

Mantener el proyecto no solo en el nivel preprimario, sino que también a nivel primario, por las deficiencias que se encuentran en los niños a pesar de estar en grados superiores

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Recuperado el 7 de Febrero de 2020, de <https://definicion.de/docente/>
alumno, E. /. (2017).
- APRENDIZAJE, C. D. (5 de Noviembre de 2018). <https://concepto.de/aprendizaje-2/>. Recuperado el 21 de Marzo de 2019
- CONCEPTODEFINICION.DE. (2 de AGOSTO de 2014). Obtenido de [onceptodefinicion.de/aprendizaje/](https://conceptodefinicion.de/aprendizaje/)
- DefiniciónABC. (s.f.). *DefiniciónABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/artistico.php>
- Dialnet. (15 de agosto de 2014). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=97895>
- Dominguez, B. (4 de 06 de 2011). Obtenido de <https://scholar.google.es/citations?user=6N0Z9rcAAAAJ&hl=es>
- Educación, R. I. (mayo de 2008). Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm>
- Escuela con cerebro . (31 de Enero de 2015). Obtenido de <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2015/01/31/por-que-el-cerebro-humano-necesita-el-arte/>
- ESTADISTICO, A. (2019). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=anuario+estadistico+mineduc&oq=anuario+estadis&aqs=chrome.0.0l2j69i57j0l5.16174j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Fajardo, I. S. (Marzo de 2004). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd70/zdp.htm>
<https://contactozonal.com/nota/bienestar-y-salud/la-importancia-de-la-motricidad/>. (14 de Noviembre de 2013). Recuperado el 7 de Junio de 2020
- https://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/problemas_de_aprendizaje.htm. (2016).
- <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>. (6 de enro de 2017).
- Josefina, U. G. (15 de Noviembre de 2019). <http://www.valegre.cl/la-importancia-la-estimulacion-motriz-ninos-pre-escolares/>. Recuperado el 7 de JUNIO de 2020
- kellog, R. (5 de Febrero de 2014). *Iberlibro.com*.

- Macías, B. y. (15 de Septiembre de 2015). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5269474>
- Marín, J. (10 de junio de 2019).
- Martínez, R. (2006). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*. Obtenido de http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf
- MINEDUC. (2016). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/periodico.com.gt>, E. (Ed.). (4 de Junio de 2011). <https://www.espaciologopedico.com/noticias/det/3592/estimulacion-oportuna-no-temprana.html>. Recuperado el Agosto de 2019
- Ruiz, C. (17 de Noviembre de 2017). <https://cristinacancelasruiz.wordpress.com/2017/11/12/que-es-la-motricidad-gruesa-y-donde-la-podemos-ver-en-el-dia-a-dia/>. Recuperado el Agosto de 2019
- Viloria, D. (1999). Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=8t-sHVF1TpAC&pg=PA73&lpg=PA73&dq=viloria+1999&source=bl&ots=XJyzQbrL3A&sig=ACfU3U0Gg3cVnOg4xpk5>