



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de PME

Guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje
Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta Cantón La Libertad, del Municipio Nuevo San
Carlos, del departamento, Retalhuleu

Nombre del estudiante

Cándida del Rosario Hernández Argueta

Carné: 200273157

Asesor:

Lic. Emilio Estanislao Ajxup Poroj

Retalhuleu, noviembre de 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título de PME

**Guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje
Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la escuela
Oficial Rural Mixta, Cantón La Libertad, del Municipio Nuevo San
Carlos del departamento Retalhuleu,**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Cándida del Rosario Hernández Argueta

Carné: 200273157

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Asesor

Lic. Emilio Estanislao Ajxup Poroj

Retalhuleu, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Secretario Académico de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Representante de Profesores
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic.	Representante de Profesionales
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzan González	Secretario
Lcda. Liseth Lorena Felix López	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, Cándida del Rosario Hernández Argueta. Carné: 200273157, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "E. Estanislao Ajxup Poroj".

Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj

Colegiado Activo No. 23149

Asesor del proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje, correspondiente a la estudiante Cándida del Rosario Hernández Argueta, CUI. 2453845961105, con carné estudiantil No. 200273157 de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licenciado. Emilio Estanislao Ajxup Poroj
Colegiado Activo No. 23149
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3640

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Argueta Cándida Del Rosario*
Con Registro académico No. 200273157 Con CUI: 2453845961105
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3640

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Argueta Cándida Del Rosario*
Con Registro académico No. 200273157 Con CUI: 2453845961105
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado primeramente a Dios, mi Buen Padre Celestial, a quien le debo la vida, el entendimiento y la sabiduría que me ha brindado, quien me sostuvo y supo guiarme por el buen camino, por darme fuerzas para continuar y seguir adelante y no desmayar ante las adversidades de la vida sin nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A las personas que han influenciado en mi vida de una forma positiva, a esos seres maravillosos que fueron clave en el logro de mi meta, a mis padres que me dieron la existencia y juntamente con ella la capacidad de superarme y desearme siempre lo mejor. Gracias por ser como son porque son parte esencial de mí ser.

Especialmente a mi esposo, por su apoyo incondicional. A hijas que son la base fundamental de mi ser, la razón por la cual me dan el deseo de superarme y ser ejemplo a seguir, por sus muestras de cariño y el apoyo demostrado, dándome la oportunidad para poder dedicarme a mis tareas.

Por esas muestras de amor que son las causantes de mi felicidad y las ganas de buscar y encontrar lo mejor para ellas, por ayudarme a encontrar el lado dulce de la vida, porque tan solo sus presencias en mi vida me motivan a ser cada día mejor.

A mis amigos y amigas, hermanos y demás familia en general, por el apoyo que siempre brindaron de una u otra manera en el transcurso de mi carrera universitaria que Dios les bendiga de una manera especial y sobrenatural.

AGRADECIMIENTOS

A Dios el ser que me ha dado todo lo que tengo en esta vida.

A mis padres: Valeriana Argueta de Hernández y Teófilo Gonzalo Hernández

A mi esposo: Conrado Antonio Colomo Vásquez

A mis hijas: Stephanie Julissa Colomo Hernández

Rosy Alexandra Colomo Hernández

Cristel Adriana Colomo Hernández

A mis hermanos: Sandra Leticia Hernández Argueta

Carlos Ottoniel Hernández Argueta

A todos los Licenciados que fueron parte del proceso de mi formación Universitaria, especialmente a la Msc Ulda Ivonne Cifuentes Rodas de López.

¡MUCHAS GRACIAS!

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón La Libertad Jornada Matutina, que queda ubicada Cantón La Libertad del Municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

En dicho establecimiento Educativo hay un índice de repitencia en los diferentes grados. Frente a este problema y viendo los indicadores de calidad educativa llamó mi atención y me condujo a querer mejorar los índices de promoción educativa del establecimiento donde laboro, ya que un año perdido afecta directamente al estudiante al ver que no alcanza los objetivos propuestos para su nivel y edad; además existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales.

Cabe resaltar que existen varias causas que provocan el fracaso escolar, algunos estudiantes presentan una cultura de falta de esfuerzo y escaso compromiso por las tareas asignadas.

A todo esto no podemos descartar que también influye la práctica pedagógica rutinaria con predominio de modelos unidireccionales de comunicación de parte de algunos docentes y los conocimientos que se imparten son restringidos y devaluados en concordancias con las bajas expectativas que se asumen, se observan climas de clase caracterizados por el aburrimiento y el desgano de los estudiantes porque faltan estrategias que motiven la enseñanza aprendizaje de los estudiantes he observado que algunos docentes concentran o aíslan a los estudiantes problemáticos lo que favorece una actitud expulsora.

Es por que con la implementación de La Guía de Estrategias Didácticas para la enseñanza-aprendizaje, se logró el aprovechamiento de los recursos intelectuales de los niños.

ABSTRAC

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School of Cantón La Libertad Morning Session, which is located in La Libertad Canton of the Municipality of Nuevo San Carlos, Retalhuleu department.

In said Educational establishment there is an index of repetition in the different grades. Faced with this problem and seeing the indicators of educational quality, it caught my attention and led me to want to improve the educational promotion indexes of the establishment where I work, since a lost year directly affects the student when he sees that he does not achieve the objectives proposed for his level and age; Furthermore, there is a real waste of their intellectual resources.

It should be noted that there are several causes that cause school failure, some students have a culture of lack of effort and little commitment to assigned tasks. To all this we cannot rule out that routine pedagogical practice also influences with the predominance of unidirectional models of communication by some teachers and the knowledge that is imparted is restricted and devalued in accordance with the low expectations that are assumed, classroom climates are observed characterized by the boredom and reluctance of the students because they lack strategies that motivate the students' learning, I have observed that some teachers concentrate or isolate the problematic students, which favors an expulsive attitude. It is because with the implementation of the Guide to Didactic Strategies for teaching-learning, the use of children's intellectual resources was achieved.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	III
ABSTRAC	IV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	55
1.3 Análisis estratégico	67
1.4. Diseño del proyecto.....	74
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1 Fundamentos curriculares	87
2.2 Marco de Políticas	92
2.3 Campo sociológico.....	93
2.4 Técnicas de administración educativa	95
2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	98
2.6 Análisis de los actores	98
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	103
3.1. Título	103
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	103
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	106
3.4. Objetivos	106
3.5. Justificación.....	107
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	109
3.7. Análisis de Viabilidad y factibilidad.....	110
3.8. Plan de actividades	111
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	125
CONCLUSIONES	198
RECOMENDACIONES	199

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	200
REFERENCIA	202
ANEXOS	206

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro no. 1	3
Cuadro no. 2	8
Cuadro no. 3	11
Cuadro no. 4	13
Cuadro no. 5	15
Cuadro no. 6	56
Cuadro no. 7	58
Cuadro no. 8	64
Cuadro no. 9	67
Cuadro no. 10	68
Cuadro no.11	80
Cuadro no. 12	83
Cuadro no. 13	83
Cuadro no. 14	84
Cuadro no.15	85
Cuadro no. 16	85
Cuadro no. 17	200

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica no.1	4
Gráfico no. 2	5
Gráfica no. 4	12
Gráfica no. 5	21
Gráfica no. 6	22
Gráfico no. 7	23
Gráfica no. 8	24

Grafica no. 9.	25
Gráfica no. 8.	26
Gráfica no. 9.	27
Gráfica no. 10.	28
Gráfica no. 11.	29
Gráfica no. 12.	30
Gráfica no. 13.	61
Gráfica no. 14.	88
Gráfica no. 15.	89
Gráfica no. 16.	96
Gráfica no. 16.	111
Gráfica no. 17.	111
Gráfica no. 18.	113
Gráfica no. 17.	113
Gráfica no. 19.	114
Gráfica no. 20.	115
Gráfica no. 21.	116
Gráfica no. 23.	118
Gráfica no. 24.	118
Gráfica no. 25.	119
Gráfica no. 26.	120
Gráfica no. 27.	120
Gráfica no. 28.	121
Gráfica no. 29.	121
Gráfica no. 30.	122
Gráfica no. 31.	122
Gráfica no. 32.	123
Gráfica no. 33.	123
Gráfica no.34.	124
Gráfica no.35.	124

INTRODUCCIÓN

En primer lugar la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por esta razón, el presente trabajo de investigación de Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón La Libertad jornada matutina, que queda ubicada Cantón La Libertad a 1.5 Km. Del Municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

La escuela se considera grande ya que tiene una población de 340 estudiantes donde se atiende solo el nivel primario, de primero a sexto grado primaria.

En la escuela existen todas las comisiones que demanda la Legislación Educativa requiere el centro educativo, cuenta con un gobierno escolar que se encarga de velar por todos los compañeritos y por el bien de la escuelita, además cuenta con la Organización de padres de familia. (OPF) esta organización es la que se encarga de velar por la correcta ejecución de los diferentes programas de apoyo, que el Ministerio de Educación asigna al centro educativo para beneficiar a todos los estudiantes de dicho establecimiento educativo, siendo ellos los siguientes: Alimentación escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, Valija didáctica y el quinto programa que se llama Remozamiento, cabe destacar que este viene para algunas escuelas seleccionadas. Aunque el quinto programa no ha beneficiado a nuestro centro educativo cabe mencionar que todo esto viene, para el bien común de la comunidad educativa.

Actualmente soy directora del centro educativo y llamó la atención al momento de ordenar y revisar los archivos ya que encontré documentos que guardan información que revelan los indicadores educativos, de años anteriores, en el cual se pudo observar que existe un porcentaje alto de repitencia en diferentes grados.

Por tal motivo, como parte de Comunidad Educativa nace el interés de indagar sobre cuál es el fenómeno que causa dicha problemática; y después de iniciar visitas a las aulas de los compañeros docentes se pudo definir que existen muchos factores que influyen a dicho fracaso escolar en los estudiantes, uno de ellos fue, que los padres de familia no prestan la atención requerida para apoyar a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje, problemas de desintegración familiar, falta de tiempo de algunos padres de familia para atender a sus hijos.

Considerando los elementos anteriores y al aplicar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica –LAE- el cual muestra los datos del hallazgo encontrados en los archivos de la Escuela sobre la calidad educativa, y que también se encontró que la mayoría de docentes no utilizan estrategias que llamen la atención de los estudiantes por tal razón se va a implementar la guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje” y así lograr una mayor promoción al grado inmediato superior y beneficiar a los docentes, niños y padres de familia. El objetivo de la elaboración de la guía es con el fin de fortalecer el trabajo de los docentes, para que puedan guiarse y asimismo ejecutarlas con los estudiantes. Ya que existen estrategias de enseñanza-aprendizaje, con fines específicos, dependiendo de las necesidades que presentan los estudiantes.

Esto indica que, a través de la utilización de las estrategias adecuadas, la comunicación y la organización de los factores involucrados, se lograron los resultados esperados. En este caso; que los estudiantes logran un mayor alcance de las competencias planteadas por cada docente y sin duda alguna, una mayor promoción de estudiantes al grado inmediato.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

a. Datos generales

Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección	Aldea La Libertad, Nuevo San Carlos, Retalhuleu
Sector	Oficial
Área	Rural
Plan	Diario (Regular)
Modalidad	Monolingüe
Tipo	Mixto
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual

a. Población estudiantil que atiende:

Cuadro no. 1.
Población

MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
185	155	340

Fuente: Elaboración Propia

b. Años de funcionamiento:

36 años

c. Distrito educativo:

11-08-01

d. Acuerdo Ministerial

Gráfica no.1.

Resolución de la autorización de la escuela

 **Gobierno de Guatemala**
Ministerio de Educación

Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu
4ª. Avenida A 3-03 zona 1 Retalhuleu
Departamento Técnico Pedagógico
Sección de Aseguramiento de la Calidad
RESOLUCIÓN No. 334 / 2012/LFES/WHSA/hts

CONSIDERANDO

Que en el marco de las políticas el Ministerio de Educación establece la ampliación de cobertura para diversificar los servicios educativos de los educandos en diferentes áreas del conocimiento.

CONSIDERANDO

Que el sistema educativo debe ser descentralizado y desconcentrado para alcanzar eficiencia en la prestación de los servicios educativos.

CONSIDERANDO

Que es función de la Dirección Departamental de Educación, resolver la problemática educativa y beneficiar a los estudiantes viabilizando su proceso educativo.

POR TANTO

Con base a lo considerado y fundamentado en la Constitución Política de la República de Guatemala, Sección Cuarta: Educación, en Artículo 71º. y 74º; Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional, Título I, Principios y Fines de la Educación, Capítulo I, Incisos a y b; y Capítulo II, Incisos a, b, c, d, e, f, g, h, i, j y k; Decreto Número 58-98 Ley de Administración de Edificios Escolares; el Acuerdo Ministerial, y en uso de las facultades que le confiere el Acuerdo Gubernativo 165-96 de fecha 21 de mayo de 1996.

RESUELVE

PRIMERO: Autorizar mediante la presente, la revalidación del funcionamiento y servicios educativos otorgados en el Nivel Primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, Aldea la Libertad del Municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu; el cual viene funcionando en esta Comunidad desde la fecha dos de enero del año 1978 y en la actualidad se encuentra acreditada en el Sistema Electrónico del Ministerio de Educación mediante el Código 11-08-0233-43, con sujeción a las Disposiciones, Reglamentos y Leyes del Ministerio de Educación.

SEGUNDO: Reconocer como Director del Establecimiento al Maestro de Educación Primaria Urbana Wagner Edú Guzmán Calderón, con base en lo indicado en el Acta No. 06-201, suscrita de fecha catorce de enero del año dos mil once, en los folios 109 al 112 del Libro de Actas 04 de la Supervisión Educativa, hasta la fecha o según se indique en los documentos de controles y registros de Dicha Institución.

TERCERO: La Dirección Departamental de Educación de Retalhuleu, es el ente encargado de implementar el personal técnico y administrativo para atender a la población estudiantil.

CUARTO: Lo no previsto en la presente resolución, será resuelto por la Directora Departamental de Educación de Retalhuleu.

Dado en la ciudad de Retalhuleu, el diecisiete de octubre del año dos mil doce.

Lic. Luis Fernando Esquivel Sánchez
Jefe Departamento Técnico Pedagógico
Dirección Deptal. de Educación de Retalhuleu

Lic. Williams Humberto Sánchez Arévalo
Jefe de Sección de Aseguramiento de la Calidad
Departamento Técnico Pedagógico
Dirección Deptal. de Educación de Retalhuleu

Licda. Enma Cristina Marroquin Reyes
Directora Departamental de Educación de Retalhuleu

c. c. Archivo
c. c. Interesado

www.guatemala.gob.gt

e. Nombre del director del establecimiento educativo:

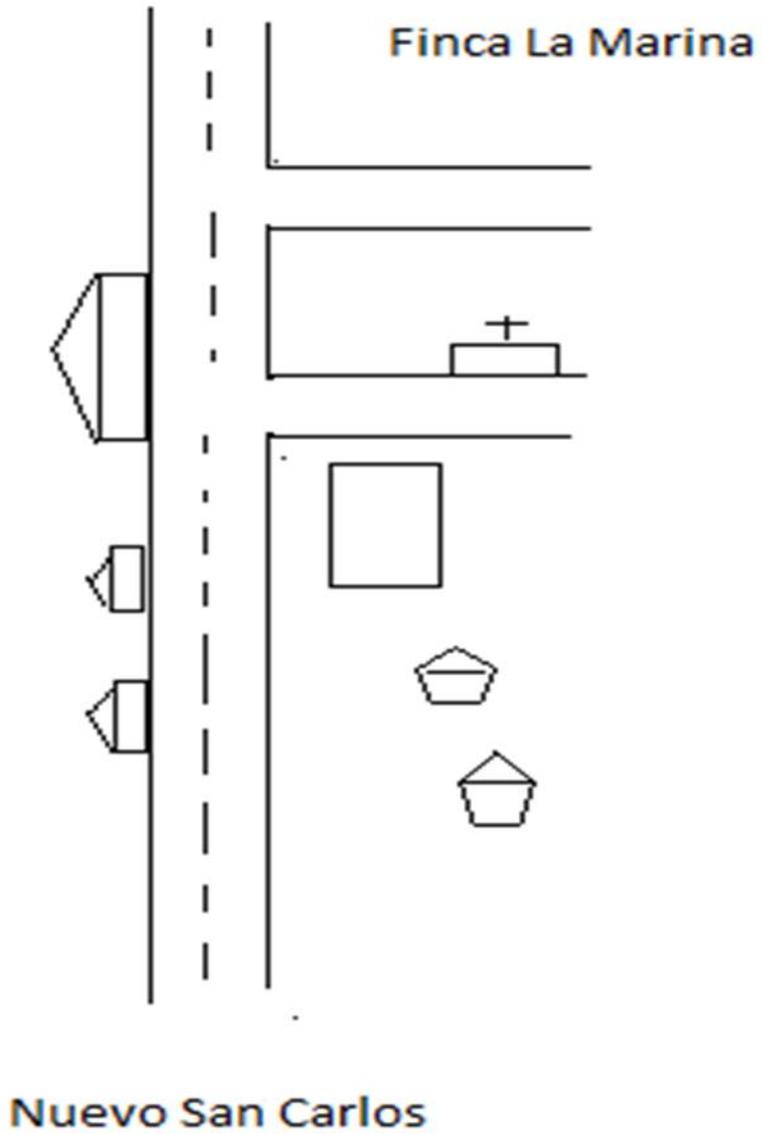
Cándida del Rosario Hernández Argueta

f. Ubicación geográfica (croquis).

El centro educativo se encuentra ubicado en Aldea La Libertad, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Gráfico no. 2.

Ubicación Geografía



b. Historia del Establecimiento Educativo

a. Nombre.

Lleva ese nombre, porque es el lugar de la Comunidad. Y se va a tramitar el nombre que será Escuela Oficial Rural Mixta “José Javier Morán” este nombre lo llevará en agradecimiento a la persona que donó el terreno.

c. Fundación.

La institución educativa surgió ante la necesidad de superación de los integrantes del núcleo familiar, y el crecimiento de la población de niños y niñas de ésta comunidad, los establecimientos educativos de aquel entonces quedaban demasiado retirados, los niños y niñas corrían riesgo para asistir a sus clases, ante esta necesidad, a principios del año 1983 tiene la iniciativa la profesora Rutilia Ester López directora, Any Concepción González, Jorge Luis Marroquín, Rosamery de Álvarez y Nohemy de Rozzotto quienes junto al Comité de Desarrollo Local de ese entonces, solicitaron el terreno al señor José Javier Morán, quien dos meses después donó a esta comunidad dos cuerdas y media de terreno, para construir dicho edificio que serviría para la escuela, en el año de 1987 se construyeron las primeras dos aulas por obras públicas.

En el año de 1988 se inicia el ciclo lectivo con treinta y cinco (35) alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto, siendo las aulas anexas a la Escuela Oficial Rural Mixta la Libertad, que funcionaba en el edificio de madera cerca del Sector el Coco; después de que este deja de funcionar se establece todo el personal en el predio donde actualmente se encuentra ubicado el edificio de la escuela; siendo las primeras maestras en este predio Irse Thelma Gramajo de López y Any González.

Con el paso de años se fueron construyendo más aulas, a la fecha en el año de 2019 se atienden tres secciones de primer grado, tres secciones de segundo grado, y de tercero a sexto dos secciones por grado y

laboramos 16 docentes y el establecimiento cuenta con maestro de Educación Física y un conserje. Además, cuenta con 11 salones en el primer piso y tres aulas en el segundo piso y una cocina que se utiliza para la preparación de la alimentación para los niños y niñas de este centro educativo y se atiende un total de 343 estudiantes.

d. Fundadores

- Profa. Rutilia Ester López
- Profa. Any González
- Ruth Noemí Chávez

e. Directores en su orden que han dirigido el centro educativo

1983 - 1990 Rutilia Ester López

1990 - 1998 Griselda Valiente

1998 - 2010 Edgar Obdulio Gómez

2010 - 2012 Wagner Edú Guzmán Calderón

2013 - 2017 Alicia Yezenia Cifuentes de Luarca

2018 a la fecha profesora: Cándida del Rosario Hernández Argueta de Colomo

f. Visión de la escuela al momento de su fundación

La visión de la fundadora en ese momento era mejorar la calidad educativa de la comunidad.

g. Grados y matrícula que atendió en su primer año de funcionamiento.

En el año de 1988 se inicia el ciclo lectivo con treinta y cinco niños de tercero, cuarto quinto y sexto.

Cuadro no. 1
Grados y matrícula

No.	Grado	Cantidad de estudiantes
1	Tercero	10
2	Cuarto	9
3	Quinto	8
4	Sexto	8
	Total	35

Fuente: Elaboración propia

h. Estructura física.

El terreno era húmedo, y la escuela era una casita de madera con techo de láminas de metal sin divisiones y condiciones precarias e inestables, esto fue en el año de 1983. Hoy en día es el lugar donde se ubica la escuela de párvulos.

Luego en el año de 1988 se construyeron las primeras aulas en el nuevo predio que donó el señor José Javier Morán, aunque no se poseían las escrituras. Y así pasaron varios años y fue hasta en el año 2018 en el mes de noviembre que pudimos recibir las escrituras del terreno que actualmente ocupa el centro educativo.

i. Metodología utilizada.

Modelo educativo tradicional

Método: Inductivo Deductivo

j. Realidad actual del Establecimiento Educativo.

a. Visión

Ser una institución líder en la comunidad y municipio, encargada de la formación de niños y niñas juntamente con padres de familia, tomando en cuenta la necesidad de organizar procesos para adaptarse a las circunstancias sociales del medio que le rodea en la educación, visualizándonos con modelos, técnicas y metodologías que respondan a la realidad del contexto y así facilitar el aprendizaje para luego responder de manera competitiva en el grado y nivel inmediato superior.

b. Misión

Somos una Institución Educativa al servicio de la comunidad, brindando una educación de calidad sin discriminación alguna, con lo cual contribuimos a la formación de personas en su contexto, con un personal altamente calificado y en constante formación profesional y académica, sin olvidar lo humano en beneficio de la población escolar, contribuyendo al desarrollo, actualización y perfeccionamiento metodológico de los formadores a través del análisis crítico de los procesos de la reforma educativa, implementados por el Ministerio de Educación en la comunidad educativa nacional.

c. Políticas

Equidad: Fomentamos en los niños y en las niñas niños el respeto a los diferentes valores que se desarrollan en nuestra comunidad para formar ciudadanos con igualdad de oportunidades.

Pertinencia: Inculcar en la niñez la participación activa dentro del centro educativo en las actividades socioculturales que los identifica comunidad, Pueblo, y nación.

Sostenibilidad: Desarrollamos en nuestros niños y niñas las actitudes, habilidades y destrezas que les permita resolver problemas de su diario vivir y proponer posibles soluciones ante cualquier eventualidad.

Participación: Impulsamos la participación y compromiso social de los docentes, niños, niñas y padres de familia para coadyuvar al desarrollo familiar y comunitario.

Pluralismo: Fortalecemos la inclusión de las manifestaciones culturales, Sociales y religiosas para mejorar el nivel de vida de las ciudadanas y ciudadanos de la comunidad.

d. Objetivos

Consolidar los hábitos, valores y aprendizajes trabajados en la etapa de educación infantil: niños preparados para aprender.

Lograr el nivel académico oficial marcado por Ministerio de Educación.

Fomentar el interés y el gusto por aprender.

Aprender a convivir, a respetar las diferentes maneras de pensar, a resolver conflictos, para una buena convivencia en armonía.

Ayudar a conocerse, sacando lo mejor de cada uno aceptando sus propias limitaciones y desarrollando fuerzas de voluntad para superarlas.

Favorecer el desarrollo de la autonomía personal.

Fomentar la reflexión para ir adquiriendo su propio criterio.

Reforzar la identidad personal a través del conocimiento de nuestras y otras culturas.

Desvelar la sensibilidad artística en sus diferentes manifestaciones (niños creativos)

e. Metas.

Mejorar los índices de promoción en el nivel primario.

Garantizar el acceso y la permanencia de los niños en el sistema educativo mediante visitas a hogares de aquellos que se alejen del centro educativo.

Aprovechar todos los espacios académicos y de convivencia para impulsar el desarrollo de valores en relación a la comunicación clara, autoaprendizaje, y trabajo en equipo.

Guiar a los estudiantes en el conocimiento de sus propias habilidades de acuerdo a la personalidad condiciones económicas y posibilidades que brinda el medio social en el que vive.

Mejorar la comunicación entre director, docentes, estudiantes y padres de familia.

f. Textos escolares.

- Guatemáticas desde primero hasta sexto grado.
- Comunicación y Lenguaje desde primero hasta sexto grado.
- Medio Social y Natural desde primero hasta tercer grado.
- Ciencias Naturales y Tecnología desde cuarto hasta sexto primaria.
- Ciencias Sociales y Formación ciudadana desde cuatro hasta sexto primaria.
- Biblioteca para la paz
- Biblioteca del programa Leamos Juntos.

g. Total, matrícula inicial 2019.

343 estudiantes inscritos en el nivel primario

Cuadro no. 2
Matricula

MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
181	162	343

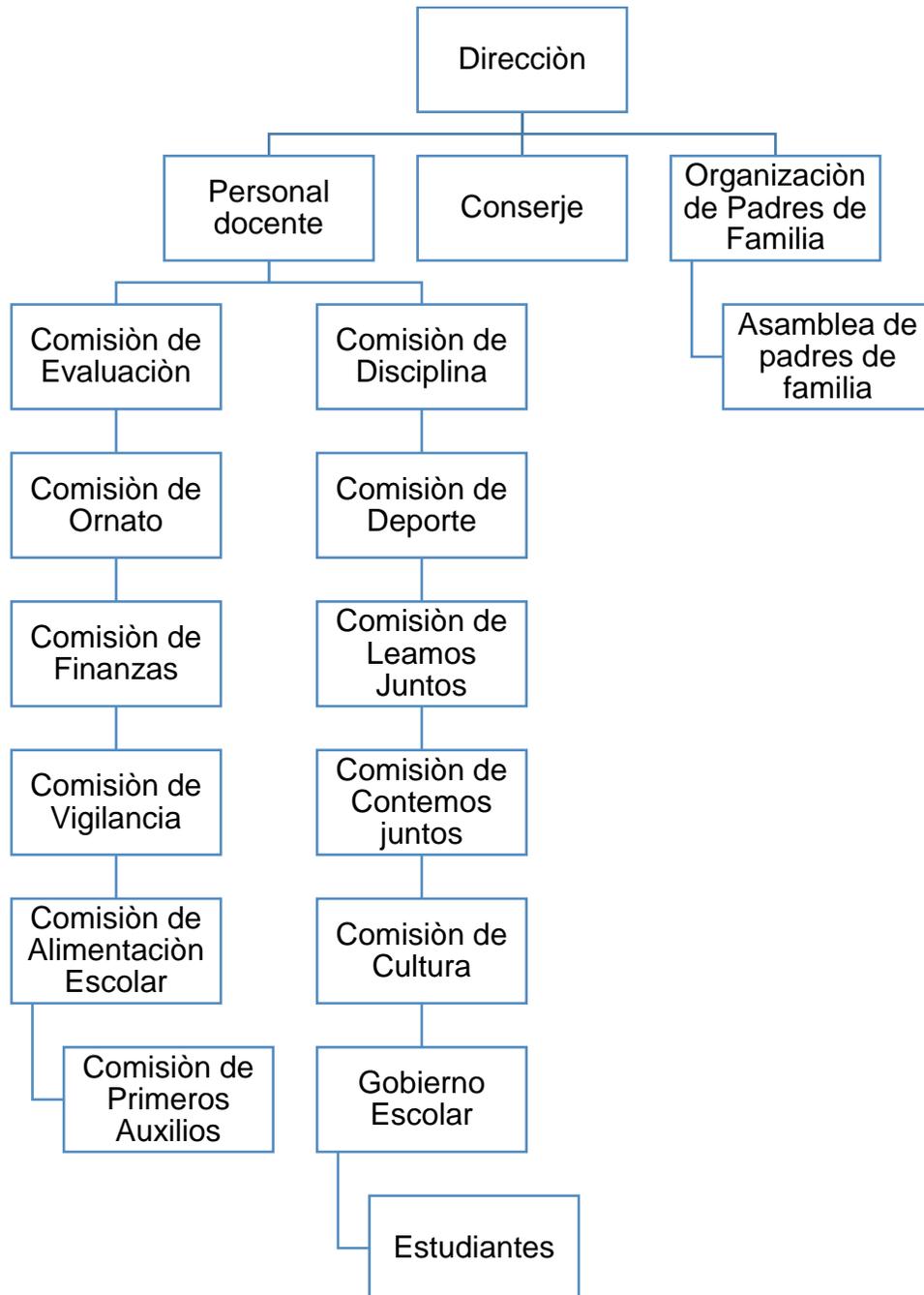
Fuente: Elaboración propia

- **Organización. (Organigrama)**

Gráfica no. 4.

Estructura organizacional del centro educativo

a. Estructura organizacional del centro educativo



Fuente: Elaboración propia.

b. Integrantes del Gobierno Escolar

Cuadro no. 4
Integrantes del gobierno escolar

Nombre del Estudiante	Puesto que ocupa
Jorge Iván Cifuentes Sandoval	Presidente
María Elisa Cifuentes Hernández	Vicepresidenta
Luciana Nayarith Cifuentes Pérez	Secretario
Luis Fernando Pérez Hernández	Tesorero
Cristel Esperanza Flores Reyes	Vocal I
Estrella Marilú Morales Mazariegos	Vocal II

Fuente: Elaboración propia.

c. Integrantes de la Organización de Padres de Familia

- Presidenta: Celia Merari Alonzo Hernández
- Tesorera: Helem Yaneth López
- Secretaria: Hilda Xiomara Vicente Tzul de Flores
- Vocal I: Delia Paola Flores
- Vocal II: Rosa María Baíl

d. Comisiones organizadas en la escuela

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Ornato
- Comisión de refacción
- Comisión de Finanzas
- Comisión de Vigilancia
- Contemos Juntos
- Leamos Juntos
- Convivamos Juntos en Armonía

e. Horario de trabajo

7:30 am. A 12:30 pm.

f. Calendario escolar

El centro educativo se rige por el calendario escolar otorgado por el MINEDUC.

g. Material didáctico que utilizan en la escuela

El material didáctico que más predomina con los docentes del nivel primaria es:

- Las hojas de papel bond tamaño carta y oficio
- Marcadores permanentes y de pizarra
- Crayones de cera y madera
- Cuadernos pedagógicos elaborados por el docente
- Hojas de trabajo elaboradas por los docentes
- Libros del profesor
- Pizarras
- Marcadores
- Fichas
- Carteles
- Cuaderno de asistencia
- Herramientas de evaluación
- Juegos de mesa
- Implementos para educación física

h. Formas de evaluación en el establecimiento educativo

Algunos docentes emplean dos tipos de herramientas de evaluación, las de desempeño y las de evaluación, estas últimas se encargan de verificar la calidad del trabajo realizado por el estudiante en las evaluaciones de desempeño.

Cuadro no. 3
Herramientas de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios • Solución de problemas <ul style="list-style-type: none"> • Método de casos <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto • Mapa conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Diario • Preguntas • Pruebas objetivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de comprobación o de cotejo
--	--

Fuente: Elaboración propia.

Nota: las herramientas de observación se emplean para determinar el logro alcanzado por los estudiantes al realizar las evaluaciones de desempeño.

Cada docente guarda en un folder las diferentes herramientas aplicadas en cada bloque. Las cuales son revisadas por la comisión de evaluación y cotejadas con la planificación de los aprendizajes correspondiente.

i. Estrategias de enseñanza que utilizan los maestros del centro educativo

- Activación de conocimientos previos
- Ilustraciones
- Preguntas intercaladas
- Señalizaciones
- Resúmenes
- Organizadores previos
- Analogías
- Mapas y redes conceptuales
- Organizadores textuales.

j. Bibliografías que utilizan en la escuela

La mayor parte de los libros que se emplean son elaborados por el Ministerio de Educación como:

- El Currículo Nacional Base de Primaria
- Herramientas de evaluación en el aula
- Libros de texto elaborados por el MINEDUC
- Orientaciones para el Desarrollo Curricular

- **Proyectos educativos gestionados y en gestión, y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje**

1.1 Introducción de Agua potable

Se introdujo agua potable para habilitar otra pila, en la parte trasera del centro educativo y así tener suficiente agua para mantener limpios los sanitarios.

Con este proyecto se contribuye al aprendizaje de los estudiantes porque se le enseñan normas de higiene que debe practicar no solo en la escuela sino también en todos los ámbitos de su vida diaria.

b. Escrituración del terreno de la escuela

Se gestionó con la señora alcaldesa la escrituración de la escuela, ya que dicho centro educativo tiene 36 años de existir y no tenía escritura, se hicieron las solicitudes correspondientes con los señores Morán, para que accedieran a otorgarle el derecho de escrituración del predio que ocupa la escuela a la municipalidad, a Dios gracias se logró. Se comenzó la gestión el año de 2019 en el mes de junio y nos la otorgaron en el mes de noviembre del mismo año.

Este proyecto influye en la enseñanza de manera positiva, porque si la escuela ya está declarada como centro educativo y con escritura propia,

será más fácil gestionar proyectos grandes, que beneficien a la comunidad educativa.

c. Siembra de plantas alimenticias

Con estudiantes de quinto y sexto grado, se sembraron plantas de chipilín, chile y tomate. Esto se hizo en un pedazo de terreno que un padre de familia prestó a los docentes encargados de dichos grados, para poder realizar el proyecto.

Este proceso contribuye a que los estudiantes practiquen el proceso de la siembra, que valoren sus costumbres y tradiciones, que convivan en armonía, ya que después de un tiempo se hicieron tamalitos de chipilín con salsa de tomate y atol de elote, este es el momento de convivir en armonía, al igual que surge durante el proceso, porque se manifiestan muchos valores porque trabajan en equipo o sea el trabajo colaborativo.

D. Antecedentes

Aldea La Libertad, es una de las comunidades del área rural del municipio de Nuevo San Carlos del Departamento de Retalhuleu, se localiza al sur de la cabecera municipal, colinda al norte con Nuevo San Carlos, al Sur con la Finca Marina, al oriente con Cantón Versalles y al occidente con Cantón San José Montúfar, dista a un kilómetro de la cabecera municipal y a 8 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu, se encuentra a 190 kilómetros de la ca Aldea La Libertad, es una de las comunidades del área rural del municipio de Nuevo San Carlos del Departamento de Retalhuleu, se localiza al sur de la cabecera municipal, colinda al norte con Nuevo San Carlos, al Sur con la Finca Marina, al oriente con Cantón Versalles y al occidente con Cantón San José Montúfar, dista a un kilómetro de la cabecera municipal y a 8 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu, se encuentra a 190 kilómetros de la capital.

En la comunidad los pobladores cuentan con baja escolaridad, la mayoría de ellos se dedican a oficios y son pocos los que cuentan con una profesión. Los oficios que más se destacan son la agricultura, costurera y sastrería la mecánica empírica, carpintería y albañilería, la fabricación de canastos de bambú y la elaboración de lácteos.

Con respecto a escolaridad las nuevas generaciones son las únicas que han logrado obtener una profesión en la comunidad, luego de logra una profesión estos jóvenes que convierten en los nuevos ciudadanos del país, las carreras que logrado graduarse son las siguientes de mecánica automotriz, peritos contadores, administradores de empresas, maestros de educación preprimaria y Bachilleres en Ciencias y Letras.

Esto se debe a que la comunidad queda cerca al casco urbano y estas son las carreras que ofrecen los establecimientos que hay en Nuevo San Carlos, además cuenta con dos centros educativo del nivel primario, hay jornada matutina y vespertina, también cuenta con dos establecimientos de educación básica siendo estos uno, por Cooperativa y el Nacional, sin embargo, hay muchos padres de familia que no le ponen interés en apoyar a sus hijos.

Debido a esta postura por parte de los padres de familia contribuye al fracaso escolar de algunos niños y niñas.

Los niños en casa no dedican tiempo a sus tareas, los padres no dan acompañamiento en casa, la única fuente es la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad.

Pero en dicha institución no se brinda un mayor apoyo, para lograr el éxito escolar en un mayor porcentaje de los estudiantes. En el centro educativo esto es unas de las debilidades que presenta. Los niños y las niñas, de primero y segundo grado son los que dan fortalecimiento a la lectura, y de

tercero a sexto se dedican al desarrollo de los contenidos prescritos en el Currículo Nacional Base. Sin embargo, se ha observado que hay debilidad en la forma de impartir de las clases presenciales en algunos docentes. Por lo tanto, es necesario fortalecer el trabajo de los docentes, a través de una guía de estrategias para que los docentes las utilicen a lo largo del ciclo escolar, ya que las estrategias están presentes en todo momento del aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2. Marco Epistemológico

El marco epistemológico del proyecto de mejoramiento educativo pretende mostrar, de manera general, la evolución del éxito o fracaso escolar en el centro educativo. A través de las construcciones teóricas que expliquen los procesos que han contribuido a las condiciones actuales de los indicadores escolares del establecimiento educativo en donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento. En primera instancia, se parte de una clarificación de los conceptos e información de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de manera que el proyecto se fundamente en bases sólidas científicas y del contexto.

E. Circunstancias

Generalmente las circunstancias son el conjunto de acciones o fenómenos temporales que están en torno a la comunidad educativa. En este sentido, las circunstancias están vinculadas al contexto y pueden influir, con mayor o menor determinación, en el éxito o fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector Morán, Aldea Morazán ubicada en el municipio de Nuevo San Carlos, del departamento de Retalhuleu.

Históricas.

a. Reseña histórica del establecimiento educativo

Cómo se fundó y por qué lleva ese nombre: comenzó con la iniciativa de la profesora Rutilia Ester López, ya que fue ella la que tuvo la brillante idea. Con el apoyo del personal docente del año de 1987 y el Comité de Desarrollo Local comenzando el ciclo escolar con treinta y cinco (35) estudiantes matriculados.

Actualmente solo se llama Escuela Oficial Rural Mixta, pero se va a tramitar el nombre que será: Escuela Oficial Rural Mixta “José Javier Morán” este nombre lo llevará en agradecimiento a la persona que donó el terreno.

Cuentan personas que tuvieron la oportunidad de trabajar por primera vez en este centro educativo, y hoy padres de familia que conocen parte de la historia aducen que, cuando les dieron el terreno solo fue de palabra; y que cuando empezó a funcionar los dueños del terreno le colocaron en una lámina el siguiente nombre “EORM JOSÉ JAVIER MORÁN” pero que después de determinado tiempo un director que llegó a la escuela quitó esa lámina y que esto fue motivo de enojo para los hijos del señor José Javier Morán ya que después de unos años no habían tramitado el traspaso legal del predio en el cual funcionaba ya el centro educativo. Y cuando quisieron hacer el trámite correspondiente para que se legalizara el terreno el dueño del terreno ya había fallecido y los hijos se habían negado.

Y fue hasta el año 2018 que fui nombrada directora de este centro educativo, que, tanto a mi persona como al personal docente, nos surge la inquietud de volver hacer el trámite para la escrituración legal del terreno; poniéndonos de acuerdo que llegaríamos con la intención de proponerles que si ellos bondadosamente accedían. Nosotros en agradecimiento le pondríamos el nombre anterior que tenía la escuelita que era el nombre del padre de ellos, y bendito sea Dios que ellos accedieron y fue en el mes de noviembre de 2018 que nos entregaron la escritura y además nos regalaron

otros metros más de terreno. Ahora la comunidad educativa estamos en deuda porque aún estamos pendientes de hacer los trámites respectivos para ponerle el nombre a esta escuela. Pero lo vamos a hacer ya que fue un compromiso que hicimos con la familia de este hombre que bondadosamente donó el terreno y cabe resaltar que ha donado muchos terrenos más.

Indicadores de eficiencia interna

Gráfica no. 5

Matrícula histórica del establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La matriculación en el centro educativo se ha mantenido, tal como lo demuestra la gráfica, este centro se creó desde el año de 1987 de allí la matrícula ha subido considerablemente. Tal como lo demuestra la gráfica en los últimos cinco años.

Gráfica no. 6
Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

El nivel de repitencia en el centro educativo es lo que se desea mejorar ya que según la gráfica desde el 2016, el porcentaje ha ascendido desde el 5,9 12 y 7% con el PME se pretende lograr que este indicador disminuya, es todo un reto, que nos hemos propuesto, con la implementación de la evaluación del desempeño, los planes del mejoramiento del aprendizaje y las evaluaciones constantes.

Gráfico no. 7.

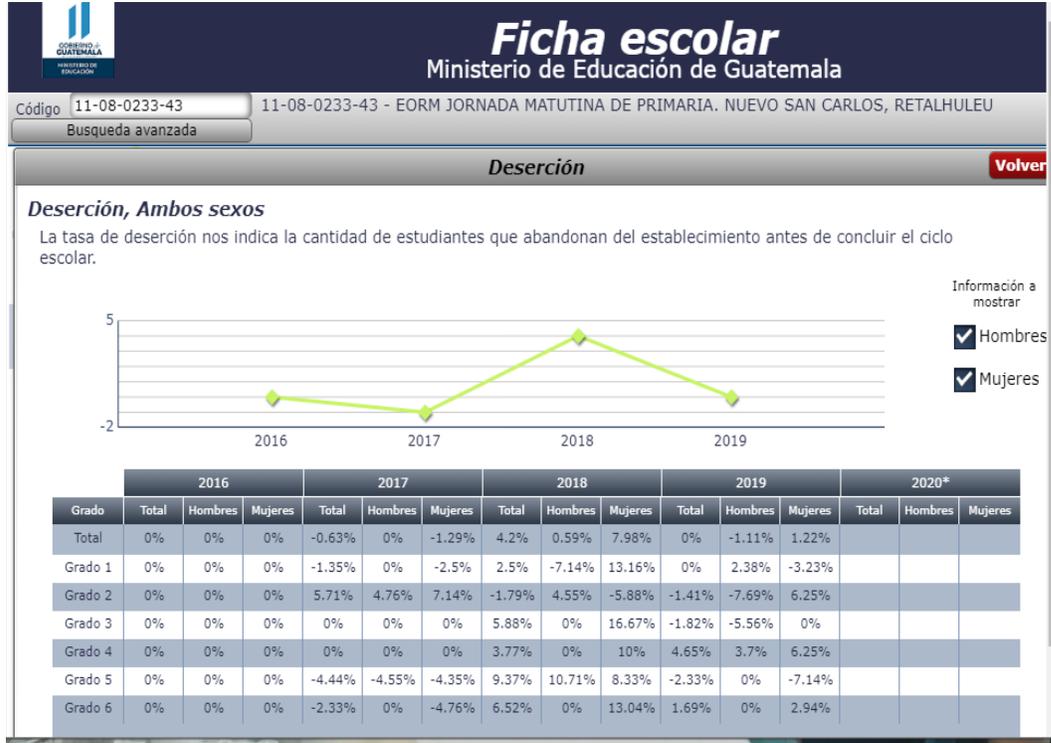
Indicador de retención en el establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La retención escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Libertad, no ha disminuido del 95%, lo que demuestra la ardua labor de los docentes para lograr que los niños despierten interés por estudiar y permanecer matriculados en el centro educativo.

Gráfica no. 8.
Índice de deserción en el establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

Tal como lo demuestran los indicadores de retención con un porcentaje alto, el índice de deserción se mantiene relativamente bajo.

Grafica no. 9.

Índice de promoción en el establecimiento seleccionado



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

El índice de aprobación de la escuela es bastante alto, en los últimos cuatro años se ha entre el 90 y el 88%. Sin embargo, deseamos que exista un mayor porcentaje en el índice de promoción en los siguientes ciclos escolares.

Gráfica no. 8.

Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La no promoción son indicadores que se han mantenido menor al 5%,7% y 9% desde el ciclo escolar 2016 al 2019. Esto se ha logrado gracias a la ardua labor de los docentes, y a las metodologías utilizadas.

Gráfica no. 9.
Éxito escolar en el establecimiento seleccionado

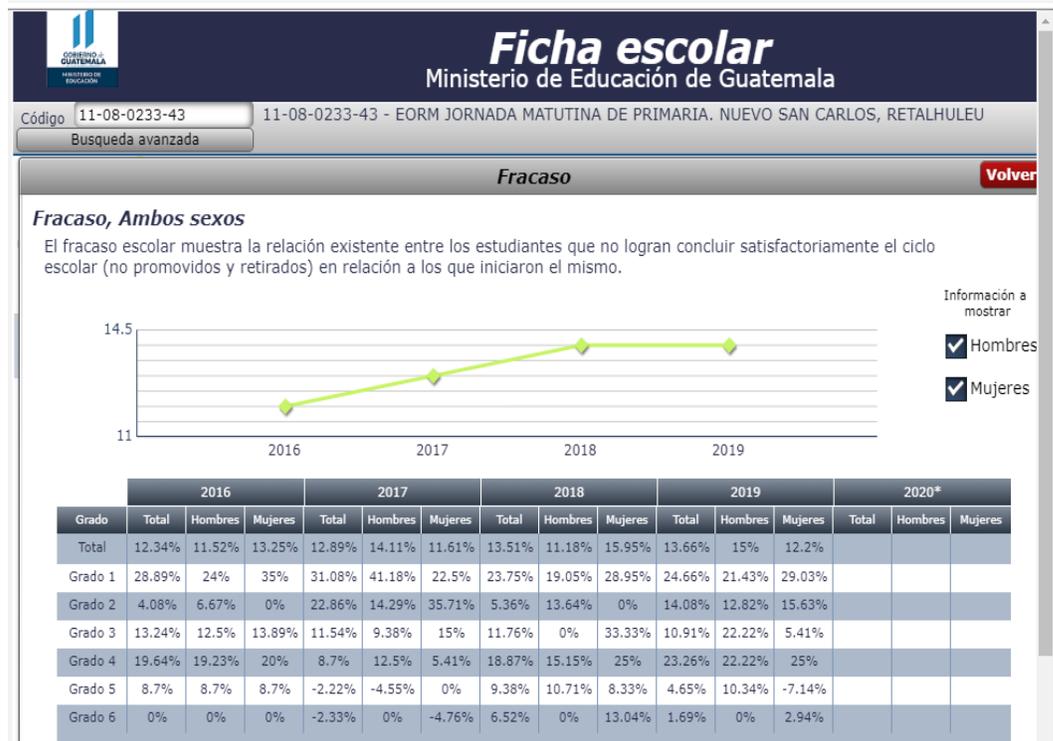


Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

La institución educativa ha logrado mantener el éxito escolar superior al 90% y el 88% durante los últimos tres años, sin embargo, en 2018 descendió al 86%. Esto debido a estudiantes que no continuaron sus estudios por motivos de desintegración familiar y emigración a Estados Unidos.

Gráfica no. 10.

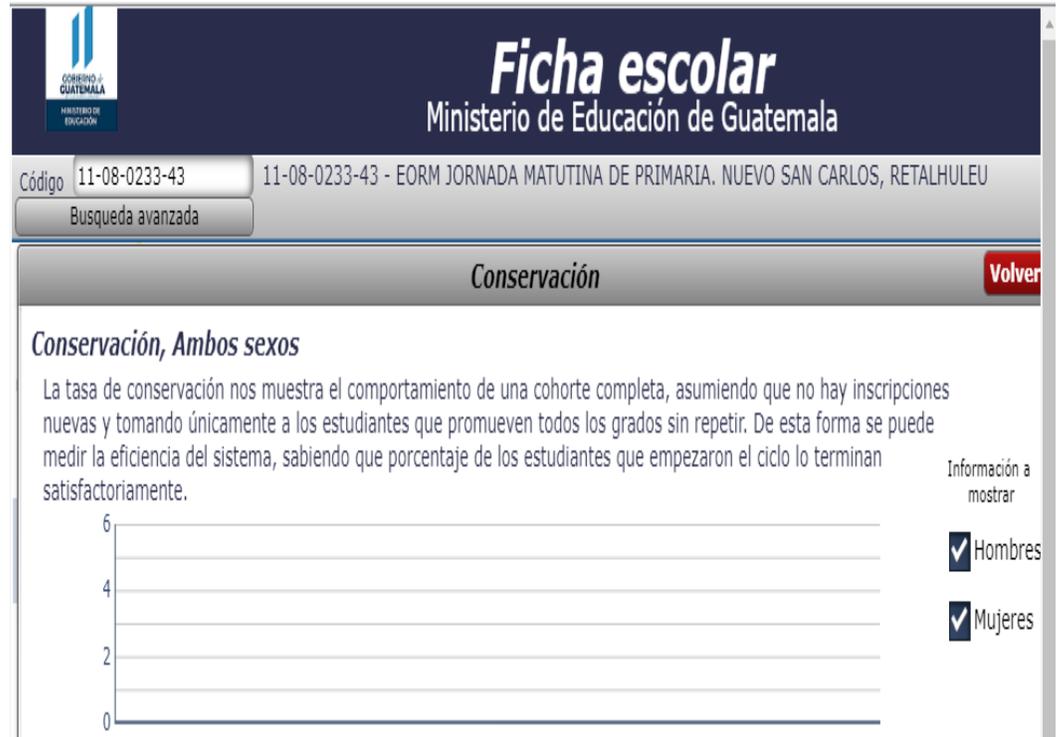
Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

El fracaso escolar en 2016 alcanzó 2% en los dos años posteriores sorprendentemente ascendió a un 7% y 9% respectivamente, en 2018 se produjo un aumento drástico de 12%.

Gráfica no. 11.
Indicadores de conservación

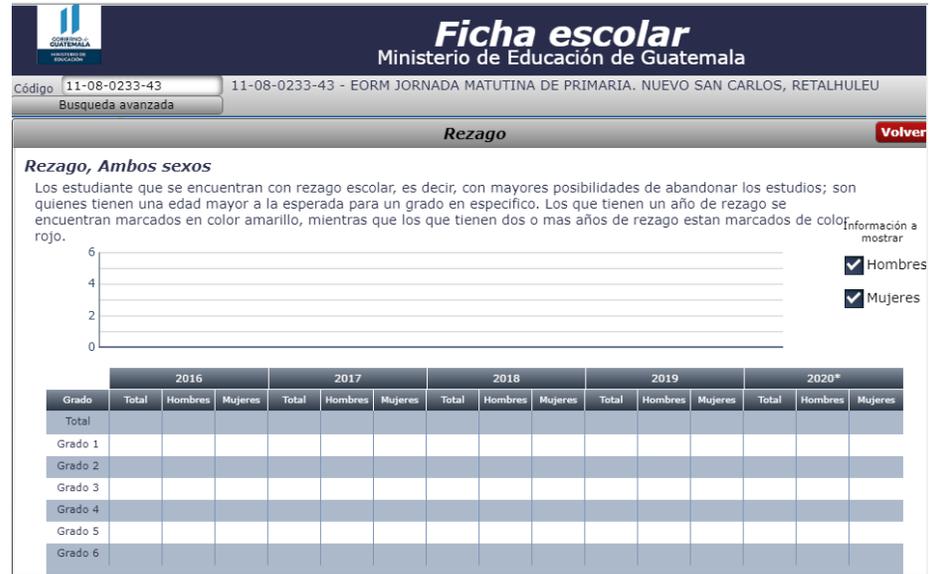


Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC

El sistema de indicadores educativos en Guatemala, no posee datos en el área de conservación del centro educativo.

Gráfica no. 12.

Rezago escolar en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el PME



Fuente: Ficha Escolar, MINEDUC 1

Tal como lo muestra la imagen los indicadores educativos concernientes al rezago escolar no han sido cuantificados por el sistema.

Psicológicas

a. Relación del personal docente y administrativo

En este caso que yo soy la Directora desde el momento en que tomé el cargo he tratado de que la relación entre el personal docente y administrativo sea aceptable, mantenerlos informados de todo lo que sucede en la escuela, ya que necesito de ellos para poder realizar un trabajo en equipo para mejorar la calidad educativa en nuestra escuela.

Los docentes trabajan en conjunto para lograr que los niños y las niñas logren desarrollar las competencias educativas que determina el

Currículo Nacional Base y cumplir con las metas y líneas de acción trazadas en el Proyecto Educativo Institucional -PEI-.

b. Relación de los docentes con los padres de familia

La relación entre los docentes y padres de familia de la escuela es muy buena, ya que esta es indispensable para realizar un trabajo en equipo y sacarle el mejor provecho para lograr mejoras en todas las áreas del centro educativo.

Además, es necesario emplear nuevas estrategias que fortalezcan los lazos en beneficio de los estudiantes. Sin embargo, cabe resaltar que hay una parte de los padres de familia, que no se acercan a preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos. La mayor parte de ellos solo asiste cuando se les convoca, aun así, no se logra la totalidad de asistencia de padres, para conversar sobre la formación integral de sus hijos.

c. Relación de los niños en el aula

La relación de los niños dentro del aula considero que también es buena, ya que tampoco puedo argumentar que es excelente porque hemos tenido ciertos incidentes en los cuales hemos tenido que intervenir juntamente con Directora, Comisión de Disciplina y padres de familia, pero hemos logrado resolver en buenos términos, logrando la aceptación de una buena convivencia en armonía. Para el desarrollo de las diversas actividades de aprendizajes los docentes organizan equipos de trabajo colaborativo de cuatro integrantes o parejas, para promover los valores que promueven y fortalecen la buena convivencia en armonía.

d. Violencia escolar

Hemos tenido algunos casos en los cuales niños de los grados altos, de cuarto a sexto grado, han lastimado a los niños de primero y segundo grado.

Hemos vivido casos, y el que más ha repercutido la agresión verbal ya que surge cuando se dicen apodos entre ellos, la mayoría de las veces son apodos porque que traen de familia.

e. Estado emocional de los niños, docentes padres de familia

Los miembros de la comunidad conservan un nivel emocional aceptable, situación que se ha generado a través de la convivencia con la comunidad educativa. Ya que han sucedido situaciones en las cuales tenemos que resolver por problemas de Desintegración familiar, por ejemplo, en el mes de julio tuve la oportunidad de poder recibir a una niña que viene de un hogar desintegrado y por orden de una jueza la enviaron al centro educativo que gustosamente dirijo, por lo tanto el estado emocional de esta niña al principio podría decir que se veía tímida, pero con el apoyo de la compañera maestra y de sus compañeritos de salón ella ha evolucionado bastante y ahora ya hizo amigos; por lo tanto su estado emocional ahora es aceptable. Y de los niños en general también es aceptable, con respecto a docentes y padres de familia también es muy bueno ya que siempre hemos tratado de relacionarnos con ello ya que son indispensables para el avance de enseñanza aprendizaje de sus hijos y necesitamos ser lo que verdaderamente significa ser una comunidad educativa.

f. Timidez

Según una autoevaluación que se les hizo a todos los niños de la escuela, con el fin de determinar si existía acoso escolar u otros factores que influyeran en el desarrollo emocional y determinar si se debían aplicar ciertas medidas para evitar o prevenir la timidez, después de

esta actividad se determinó que el nivel de timidez no existe en nuestro centro educativo.

Sociológicas

a. Participación de los padres de familia en la escuela

La participación es buena ya que hacen acto de presencia cuando se realizan asambleas en el centro educativo, no puedo decir que es excelente ya que hay cierta cantidad de padres de familia que no asisten por falta de tiempo porque trabajan. Con respecto a los miembros de la Organización de Padres de Familia OPF ellas si colaboran en todo lo que como escuela nos proponemos y se desenvuelven muy bien en el puesto que ocupa cada una.

b. Intercomunicación entre docentes y director

La comunicación entre docentes y director es muy buena ya que toda información se les da a conocer a través de reuniones cortas a la hora de entrada o a la hora del receso, según sea el caso, además se desarrolla a través de oficios, circulares, conocimientos o actas, esto para que tomen su trabajo con seriedad. Por otro lado, también se tienen buena comunicación y trabajo en equipo, a través de actividades culturales, cívicas, y círculos de calidad para tratar asuntos relacionados con el aprendizaje de los niños.

c. Influencia extranjera en las costumbres locales

Sí, aquí lo que más repercute es el corte de cabello, y la forma de vestirse. Además, la celebración de navidad y año nuevo.

Donde las familias ahora comparten pavo en lugar de los tradicionales tamales de masa, arroz o papa. Y la elaboración del árbol navideño.

d. Migración interna y externa

La migración en la comunidad se desarrolla de manera externa, últimamente hemos tenido varios casos en los cuales los mismos padres de familia se han llevado a los niños ya sea para Estados Unidos y también para otros municipios o departamentos.

Entre los factores que influyen se encuentran dos causas principales, la falta de empleo a nivel municipal, departamental y nacional, así como unificación familiar, uno de los miembros principales de la familia (papá o mamá), se encuentra en Estados Unidos les envía el recurso económico necesario para llevárselos y unirse como una familia.

e. Poder adquisitivo de los padres de familia

La situación económica de los padres de familia se obtiene a través del desarrollo de actividades de agricultura, ganadería y oficios. Los oficios que más destacan son la carpintería, albañilería sastrería, elaboración de lácteos, y el corte de café.

Hay una parte de la población, que tienen un mayor ingreso económico porque trabaja de repartidores de agua pura, para las dos purificadoras de la comunidad, quien brinda un total de 50 puestos de trabajo, son dueños de microbuses que viajan de la comunidad hacia la cabecera departamental, otros trabajan en el IRTRA, pero, aun así, no logran lo suficiente para sufragar las necesidades familiares y educativas.

f. Desnutrición

Según la UNICEF Guatemala es un país rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país; las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de malnutrición. En algunas

regiones de Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de desnutrición infantil alcanzan un 80%. En el mes de mayo tuve la oportunidad de visitar el centro de salud de la cabecera municipal y me llamó la atención un pequeño rótulo que estaba pegado a la pared, el rótulo decía: “Dos nuevos casos de desnutrición” y pertenecían a Aldea La Libertad, que es la comunidad donde yo laboro, por lo tanto, si hay casos de desnutrición.

g. Trabajo infantil

El trabajo infantil es frecuente entre los niños de 8 a 14 años, en la época de cosechas de las diferentes frutas de temporada, y a finales del ciclo escolar la mayoría de los niños, acompañan a los padres de familia al corte de café, este tiempo ellos aprovechan la ayuda de los niños para ganar dinero y de este ingreso, ellos acostumbran comprar vestimenta y para ayudarse en el inicio del ciclo escolar. Sin embargo, esta situación no afecta el proceso educativo de los estudiantes.

h. Desintegración familiar

Este problema social que afecta a la comunidad, pero de una forma leve, ya que son pocos los casos de desintegración que se conocen, este problema es causado por el alcoholismo, adulterio, y otros por haraganería y desinterés por falta del esposo a no querer trabajar y por ende no pueden sostener a su familia, y toman la opción fácil abandonar a sus esposa e hijos.

D. Culturales

a. Idioma de la comunidad

En la comunidad se habla el idioma español, las instituciones educativas son de tipo monolingüe.

b. Etnia al que pertenecen los docentes y alumnos

La mayoría de la población es de etnia ladina.

c. Cosmovisión

La cosmovisión de la comunidad es ladina y esta nació con el mestizaje de españoles y mujeres indígenas, en el caso de esta comunidad aquí existen personas con la piel clara, ya que la mayoría de los habitantes son procedentes de San Carlos Sija. Y se basa en la búsqueda del bien común, es decir el desarrollo comunitario, familiar, cultural y social.

d. Fiestas patronales

La fiesta patronal en la comunidad se celebra el 16 de julio en Honor a la Virgen del Carmen, en la cual esta imagen es venerada en la iglesia católica.

La comunidad también participa en la fiesta patronal del municipio que se celebra el 4 de noviembre en honor a San Carlos Borromeo y también se unen a la celebración de la feria titular del 28 de diciembre al 2 de enero.

e. Costumbres y tradiciones

Las costumbres que más resaltan en la comunidad son la Semana Santa, el Día de los Muertos, Navidad, Año Nuevo, celebración de bodas, cumpleaños y bautizos, ya que tienen menús especiales para dichas celebraciones.

f. Gastronomía

La comunidad posee una gastronomía variada y tradicional, en las celebraciones culturales se acostumbra degustar: caldo de gallina criolla, pepián de res, marrano y pollo; tamales con carne, pan de semana santa, caldo de res, tamalitos de chipilín, chepes, tayuyos y elote; atol de maíz quebrantado, chuchitos, tamales y paches de papa.

Estos son los platillos que se preparan con más relevancia cuando de alguna celebración se trata, ya sea por cumpleaños o reuniones familiares.

1.1.3. Marco de Contexto Educativo

En esta fase vamos a dar el tercer paso y vamos a construir el Marco de Contexto Educativo, para identificar si la situación educativa de la institución donde vamos a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la única que está en esas condiciones, o hay circunstancias del contexto nacional que la explican.

Para orientar el proceso, Castro y Castro (2013), indica que, el marco contextual consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, tomando en cuenta, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. En otros términos, nos indica que identifiquemos los problemas a nivel nacional y expliquemos cómo afectan en el desarrollo del currículum de la escuela en donde vamos a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

Entorno externo

a. Ubicación

Aldea La Libertad, es una de las comunidades del área rural del municipio de Nuevo San Carlos del Departamento de Retalhuleu, se localiza al sur de la cabecera municipal, colinda al norte con Nuevo San Carlos, al Sur con la Finca Marina, al oriente con Cantón Versalles y al occidente con Cantón San José Montúfar, dista a un kilómetro de la cabecera municipal y a 8 kilómetros de la cabecera departamental de Retalhuleu, se encuentra a 190 kilómetros de la capital.

b. Población

Esta población está comprendida entre las edades de 0 a 14 años. A la edad de 4 años los niños deben asistir al nivel pre-primario de educación y de 7 años en adelante al nivel primario.

c. Esperanza de vida de los habitantes.

Según los Índices del Desarrollo Humano, la esperanza de vida en Guatemala está en 65, 73 años.

d. Población con trabajo informal

El 80% de la población posee un trabajo informal, porque se dedican a la agricultura, ganadería, mecánica empírica, carpintería albañilería, sastrería y elaboración de lácteos.

e. Población sin acceso a agua potable

Toda la población no tiene acceso a agua potable, este servicio se da solo como agua entubada, la cual no pasa por planta de tratamiento o cualquier otra forma de purificación. Pero un 40% no tiene acceso al agua entubada, que aún usan agua de los ríos para su consumo.

f. Influencia de los medios de comunicación

En los últimos tiempos los medios de comunicación de masas han influido sobre las personas, modificando sus modelos de vida, sus elecciones, sus costumbres, el consumo y la opinión pública.

Hoy en día, los medios de comunicación constituyen una herramienta persuasiva que nos permiten mantenernos en comunicación con los distintos sucesos sociales, políticos y económicos, ya que esto surge a nivel nacional como internacional.

Estos influyen sobre la forma de actuar o pensar de las personas, logra modificar la forma en que los hombres conocen y comprenden la realidad que los rodea.

Los medios de comunicación pueden influir de manera positiva o negativa. Por ejemplo, de manera positiva se puede decir que la información llega a diferentes partes del planeta en forma inmediata ya que a través de las noticias que nos informa sobre los acontecimientos más relevantes de cada país y además nos entretienen, también hacen posible que muchas relaciones se mantengan unidas o por lo menos que no desaparezcan por completo.

También influyen de manera negativa: Las características negativas recaen en la manipulación y el uso de la misma para intereses propios de un grupo específico, ya que los medios de comunicación masivos están siendo controlados por ideologías políticas, religiosas y económicas de éstos que modifican la manera en que los seres humanos conocen y comprenden la realidad que los rodea.

g. Escolaridad esperada según censo realizada por los maestros, 2018

Según el censo se esperaba una población escolar de 300 estudiantes solo para el nivel primaria.

h. Pobreza

En este punto cabe aclarar que no existen datos exactos de índices de pobreza por cantones a aldeas, están de manera generalizada por municipio. En pobreza el municipio ocupa el segundo lugar a nivel departamental, la pobreza general¹² es de 75.88 % y la pobreza extrema de 23.05. El índice de desigualdad de Theil es de 19.83 y el Índice de Desarrollo Humano¹³ de 0.579 En calidad de vida Nuevo San Carlos ocupa el 109 lugar a nivel nacional y el octavo a nivel departamental.

En la actualidad hay 2,900 familias incluidas en el Programa Mi Familia Progresá. Lo anterior ilustra un escenario mayoritariamente sumido en la pobreza, lo cual conlleva innumerables consecuencias negativas sobre la calidad de vida, las capacidades y las oportunidades de las personas del municipio, ya que éstas se desenvuelven en un contexto signado por serias restricciones para lograr mejores opciones de desarrollo.

Y según los oficios a los que se dedican los pobladores de la comunidad el 70% de ellos gana por día laborado un promedio de Q. 50.00 a Q. 70.00 quetzales. Lo cual no es suficiente para cubrir las necesidades básicas del sustento familiar.

i. Desnutrición crónica.

La desnutrición crónica es un proceso, por el cual las reservas orgánicas que el cuerpo ha ido acumulando mediante la ingesta alimentaria se agotan, debido a una carencia calórico-proteica. Retrasando el crecimiento de fetos, infantes, niños y adolescentes.

En la comunidad actualmente se han registrado dos casos con desnutrición.

j. Servicios de salud y seguridad

Aquí los servicios de salud y seguridad para esta población son escasos, ya que estos servicios están directamente para servicio en el municipio, y los pobladores de esta aldea cuando tienen necesidad de los mismos tienen que acudir al municipio y las patrullas policiales solo hacen recorridos de vez en cuando; o cuando reciben una llamada telefónica.

k. Servicios deportivos

En la aldea existe solamente un campo de fútbol. Sin embargo, los niños que estudian en la escuela y en el área de Educación física gozan de una cancha polideportiva, pero nada más.

l. Instituciones que prestan servicio en la comunidad

Existen seis instituciones que brindan servicios a la comunidad, entre ellas, tres iglesias evangélicas, una iglesia católica y dos purificadoras de agua. Las instituciones que prestan servicio a la comunidad y son muy importantes porque nos entregan servicios para tener una mejor calidad de vida.

m. Ingreso económico de las familias.

El ingreso económico de las familias en un día labora oscila entre los Q.50.00 a Q.75.00 por día laborado, ello por los oficios a los que se dedica los padres de familia. Hay familias que se dedican al cultivo de maíz y frutas, aves de corral las crían y luego las venden, también crían toda clase de animales como los cerdos y vacas las venden en pie y también los matan y venden la carne por libra. Otros trabajan para empresas privadas como el IRTRA, trabajan como chefs en restaurantes, algunas mujeres se dedican a lavar y planchar ropa ajena.

n. Alfabetismo

En la comunidad un 30% de los padres de familia no saben leer y escribir un 50% de ellos tiene escolaridad hasta tercer grado del nivel primario, el 20% de ellos poseen una profesión.

o. Cobertura educativa

En la comunidad existe un centro educativo que brinda servicios en el nivel preprimaria y dos centros educativos para el nivel primario. Para cursar el ciclo básico en la comunidad hay un instituto por cooperativa

y un instituto nacional ambos para brindar educación básica. Para el nivel diversificado, los estudiantes deben viajar a la cabecera municipal o comunidades aledañas.

p. Entrega oportuna de los programas de apoyo a la escuela

El centro educativo ha tenido los programas de apoyo a tiempo, sin ningún a trazo, gracias al esfuerzo de la Organización de Padres de Familia -OPF-, docentes y personal administrativo. Entre los programas que benefician al centro educativo mencionamos: Alimentación Escolar, útiles escolares, valija didáctica y Gratuidad de la Educación.

Entorno interno

a. Matrícula

343 estudiantes del nivel primario

b. Promoción

La tasa de promoción es el porcentaje de estudiantes que fueron promovidos al grado inmediato al obtener las calificaciones necesarias para aprobar el grado. En los últimos años ha aumentado la repitencia en todos los grados, pero la mayor parte es en primer grado, según estadísticas de archivo de la escuela. Logrando un 90% y 88% de promoción Escolar.

c. Deserción

La deserción en la escuela se debe a que los niños son llevados últimamente para poder llegar a Estados Unidos, o son llevados a otros establecimientos por situaciones personales de cada familia. La deserción escolar se encuentra en 5% en el ciclo escolar 2018, un porcentaje que se ha mantenido durante los últimos cuatro años, según lo demuestran los indicadores educativos.

d. Repitencia

El nivel de repitencia en el centro educativo, según lo demuestran los indicadores, se encuentra en 8%, y 12%

e. Abandono

En el centro educativo se ha reducido el abandono escolar a un 5%, este porcentaje representa a los niños que han abandonado la escuela, por motivos que tienen que ir con los padres de familia a Estados Unidos o por cambio de domicilio a otros municipios o departamentos.

f. Infraestructura

La infraestructura del centro educativo consta de 15 aulas, 1 biblioteca que cuenta con más de 400 libros de educación primaria en diversas áreas y un centro de computación donado por FUNSEPA, una cocina, 3 sanitarios para mujeres y 2 sanitarios para hombres.

k. Servicios básicos

En los servicios básicos el centro educativo cuenta con electricidad, y servicio de agua entubada.

l. Área deportiva

El establecimiento cuenta con una cancha polideportiva, que los niños usan para la clase de educación física, un patio trasero que los niños pequeños usan para jugar.

m. Áreas del Currículo que atiende

El centro educativo atiende todas las áreas establecidas por el Currículo Nacional Base en el Primer Ciclo y el Segundo Ciclo del Nivel de Educación Primaria.

n. Docentes bilingües y monolingües

Se cuenta con quince docentes monolingües del nivel primario y un docente monolingüe para el área de educación física.

o. Comprensión lectora

Es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito, en la escuela, todos los días se toman 30 minutos para leer y hacer énfasis en los tres momentos de la lectura, antes, durante y después.

p. Desarrollo pensamiento lógico matemático.

Hoy en día nos parece muy complicado el estudiar y aprender las matemáticas, sin embargo, el MINEDUC se ha interesado por este problema y nos ha brindado el libro para el programa de Matemáticas para todos los grados, y con el empeño de los docentes se ha logrado mejorar el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de las actividades y acoplarlas al contexto de los niños para que el aprendizaje sea significativo.

q. Clima escolar

El: El clima que se maneja en un salón de clase es responsabilidad de cada docente ya que todos los días debemos empezar con

Motivación inicial: saludo, reflexión,

Motivación de desarrollo: dinámicas, organización,

Motivación de cierre: evaluación, realimentación.

Empatía inicial, durante y toda la jornada de clase a pesar de las adversidades.

r. Actitud docente

Como su nombre lo indica es la parte protagónica del o los docentes hacia sus estudiantes, ya que, si el docente transmite una actitud de Participación, confianza, madurez, transformación, afectivo, apoyo, entonces llegamos a ser maestros constructivistas, ya que siempre se debe mostrar dinámico, sociable, democrático, amigable, amable, enfoque para la vida, desde su contexto.

s. Metodología

La metodología que se emplea en el centro educativo para el desarrollo del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación, es el constructivista, bajo el enfoque por competencias, las cuales son medibles a través de herramientas de evaluación del desempeño y de observación. Según los requerimientos del Ministerio de Educación, a través del CNB y el Acuerdo Ministerial 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

t. Recursos tecnológicos y material didáctico.

El centro educativo posee un laboratorio de computación donado por FUNSEPA, en ella se les da clases a los niños y emplean las computadoras para fijar aprendizajes, en relación al material didáctico cada docente compra lo que requiere a través de la valija didáctica que el Ministerio de Educación proporciona y lo que indica que se puede comprar con ella y otros materiales que necesite para dar sus clases presenciales las costea de su dinero.

u. Cumplimiento de los 180 días de clases

El centro educativo cumplió durante el ciclo escolar 2018 con los 180 días de clases, los cuales fueron reportados en el Sistema de Registro Educativo.

1.1.4. Marco de políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política tiene como objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El Ministerio de Educación (Mineduc) informó que en el ciclo escolar 2018 se registró un aumento en la cobertura educativa esto respecto al 2017, en el nivel de preprimaria a nivel nacional se logró una cobertura de 625mil 580 y en primaria 2 millones 357 mil 237, estudiantes. (MINEDUC, 2018).

Con esta se puede deducir que a nivel nacional se enfrentan algunos problemas relacionados con este tema. Ya que aún existen escuelas donde el docente atiende a más de un grado al mismo tiempo en ambos niveles preprimaria y primaria.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política se originó a raíz de problemas que existen en la sociedad, ya que se caracteriza por tener sociedades desintegradas debido a la pobreza, desigualdad la cual genera altos índices de exclusión el hecho de que la educación esté cambiando es una realidad de que está fuera de toda duda, cada persona debe desempeñar en la sociedad, el propósito es analizar el proceso educativo, el cual genera espacios para aprender, compartir, interactuar, el sistema educativo deberá posibilitar que los alumnos reflexionen y construyan y pongan en práctica los valores que faciliten la convivencia en sociedades tal como el respeto, la tolerancia y la participación en diálogo.

La mayoría de problemas que tiene Guatemala respecto a educación se debe a la falta de programas educativos, de materiales didácticos y la falta de tecnología en los centros educativos ya que esto no le permite al estudiante recibir una educación de calidad e integral, a nivel nacional, departamental y no digamos en las áreas rurales.

Otra de las acciones que buscan mejorar la calidad educativa es el programa salvemos a primer grado, el cual tiene como propósito.

Con respecto a esta acción propuesta por el Ministerio de Educación en los centros educativos, ha sucedido que los estudiantes de primer grado son promovidos al grado inmediato superior o sea segundo grado, aun cuando no han alcanzado las competencias planteadas en el CNB “para lograr la calidad en educación como sistema se debe llegar a un nivel aceptable de adquisición de conocimiento y de la permanencia de los mismos en los alumnos” (Lic. Yolanda Maza de Chacón, 2013).

Los indicadores educativos de éxito escolar en primer grado mejoran, pero los estudiantes no demuestran las habilidades, destrezas, capacidades y competencias educativas necesarias en la lecto-escritura.

C. Modelo de Gestión

Esta política educativa busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo a nivel nacional. Y la cual busca los siguientes objetivos estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del MINEDUC, uno de los ejes prioritarios es la Gestión institucional transparente y participativa; pues se considera de vital importancia el fortalecimiento de las dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada, con criterios lingüísticos y culturales, para poder responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. (MINEDUC, 2018, p. 53).

El Ministerio de Educación ha “administrando los recursos con austeridad, transparencia, probidad y calidad del gasto, para una efectiva rendición de cuentas, en cumplimiento del Marco Conceptual, Plan Estratégico de Educación 2016-2020.” (MINEDUC, 2018, p. 53).

Esto queda demostrado a través de la siguiente cifra, el MINEDUC logró alcanzar 91.98% de ejecución presupuestaria y 98.12% en las Direcciones departamentales. En lo referente al pago del recurso humano, se ha cumplido con esmero y dedicación, los docentes han recibido la remuneración salarial antes de que el mes finalice.

En el ciclo escolar 2017 se logró nombrar al renglón 011 personal permanente, en el nivel preprimaria 507 docentes, en el nivel primario 3,202 y 218 permutas. En el departamento de Retalhuleu 12 docentes del nivel preprimaria, 30 del nivel primario y 4 permutas, haciendo un total 46.

Por otro lado, las auditorías realizadas por la “*Dirección de Auditoría Interna se ejerce el control interno institucional y se mantienen actualizados los procesos y sistemas operativos del Ministerio de Educación, de conformidad con el Decreto 31-2002 del Congreso de la República, Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas.*” (MINEDUC, 2018, p. 59).

En el departamento de Retalhuleu, en especial en el municipio de Nuevo San Carlos, los casos de autoría reportados fueron hallazgos a docentes que no habían firmado el ingreso y egreso de los días laborados.

D. Recurso humano

“Por medio de esta política se pretende el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7).

La política de recursos humanos busca la consecución de estos tres objetivos estratégicos:

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7)

La evaluación del profesorado es una práctica útil que carece nuestro sistema educativo, la evaluación del profesorado se relaciona con dos finalidades básicas: el control orientado a la toma de decisiones sobre condiciones laborales, y la mejora de la actividad educativa y docente orientada hacia el desarrollo personal y sus necesidades formativas. Una de las políticas del Ministerio de Educación es el fortalecimiento de la formación permanente y continua del recurso humano del Sistema Educativo Nacional” siendo unos de los objetivos estratégicos Diseñar e Implementar el Sistema Nacional de Formación del recurso Humano del Ministerio de Educación. (Ministerio de Educación , 2012)

De acuerdo con el Ministerio de Educación lo que pretenden es mejorar la calidad del Recurso Humano para mejorar la calidad en el desempeño docente, tanto en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural. También Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural. Ya que pretenden que los docentes tengan una

preparación universitaria, por ejemplo, los profesorados del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D y la Licenciatura en ambos niveles.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Esta política consiste en:

El fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y pretende lograr los siguientes objetivos estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7)

En Guatemala la educación bilingüe viene desarrollándose desde los años 60 como un enfoque alternativo de aprendizaje para los niños y niñas indígenas hablantes del idioma maya Ixil, inicialmente, extendiéndose más tarde a los idiomas K'iche', kaqchikel, el q'eqchi' y mam.

Por tal motivo se ha creado la política de Educación Bilingüe multicultural e intercultural y las metas a largo y corto plazo para el desarrollo de las políticas de la educación bilingüe intercultural deben estar en el marco del cumplimiento de los convenios internacionales, nacionales y en toda agenda política social del estado de Guatemala.

Si se han tomado en cuenta estas comunidades ya que el MINEDUC en una de sus acciones dice: Elaboración y entrega a las escuelas bilingües libros en el lenguaje materno de dichas comunidades en idiomas mayoritarios o sea L2 en K'iche', kaqchikel, q'eqchi' y mam. Además, se ha visto que también han preparado y dado docentes bilingües.

Un aspecto que fortaleció en gran medida la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, fue la creación del Currículo Nacional Base

por pueblo. Una herramienta que fortalece la labor docente en contextos multiculturales e interculturales en el país.

Este currículo está disponible para el Nivel Pre-Primario, Primario y Ciclo Básico del Nivel Medio, en los tres idiomas de las cuatro culturas (Maya, Xinca, Garífuna y español).

Otro aporte es la creación de Guías de Orientación Metodológicas de las áreas de Medio Social y Natural, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Expresión Artística todas del nivel primario, Así también, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Ciudadanía y Emprendimiento para la Productividad del Ciclo Básico del Nivel Medio. Por parte del Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural.

F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El Programa de Alimentación Escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir al rendimiento escolar. Los recursos asignados al programa de alimentación escolar, se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -

OPF- y por fondo rotativo en aquellos establecimientos que no cuentan con dicha organización. (MINEDUC, 2018, p. 20)

Por medio de la gestión del Ministerio de Educación y los movimientos magisteriales se logró subir la cantidad asignada a cada estudiante para su alimentación de Q. 1.58 a Q. 3.00, con este beneficio también crecieron los inconvenientes, porque esto genera más trabajo y no todos los padres de familia se involucran aunque el beneficio sea para sus hijos. Por la cantidad asignadas las -OPF- debe de dar desayunos que fueron elaborados por expertos en nutrición del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-.

Por su preparación, estos menús exigen mayor trabajo, las madres de familia no apoyan para la preparación, lo que ha obligado a los directores a buscar estrategias y mecanismos para contratar cocineras, sin embargo, se dificulta el pago para las mismas por no contar con el apoyo de los padres.

Por ello se ha optado para realizar solicitudes a la municipalidad para el apoyo de la contratación de cocineras. Ayuda que ha llegada a un 10% de los centros educativos del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el

fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

El Ministerio de Educación es la dependencia más grande del estado y ha aumentado la inversión educativa, porque es el Ministerio en el que más personas trabajan y por lo tanto se muestra que han hecho gasto en calidad educativa y aun así no es suficiente ya que quedan muchos lugares del país en el cual falta mucho por mejorar, según Eva Fabián, consultora de la Gran Campaña Nacional por la Educación (GCNE) y el observatorio Nacional de Calidad Educativa (Once) “El incremento no va alcanzar para atender a todos los niños” aunque se reconocen los esfuerzos del Mineduc para poner énfasis en la Calidad Educativa. Cabe destacar los esfuerzos que la Cartera hace para impulsar el sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, se pudo ver que en el 2018 que tuvo un costo de Q100 millones anuales por los siguientes 3 años que se espera que “vaya a evitar la repitencia y la deserción escolar”

La atención a estudiantes con necesidades educativas diferentes en el municipio de Nuevo San Carlos, se ha dificultado, la escuela para atender a estos estudiantes se encuentra en la cabecera municipal. Esto genera gastos extras a los padres de familia de los estudiantes que presentan estas necesidades educativas.

Por ello, la mayor parte de los padres optan por no enviarlos a la Escuela de Necesidades Educativas Especiales. Por otra parte también suele pasar que no aceptan que sus hijos necesitan ayuda especializada y esto reduce la posibilidad del estudiante de mejorar sus habilidades, destrezas y competencias educativas, en manos de profesionales.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Esto se refiere a la debilidad o el escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización. López 8 destaca tres campos prioritarios; administrativos, financieros y jurídicos.

En lo financiero: modernizar la atribución tributaria y su codificación jurídica; incursionar en modalidades nuevas de financiamiento.

(Jean-Jacques Rosseau, 1762) Según Rosseau “Todo gobierno es republicano, es decir, una república emplea un gobierno designado a tener como finalidad el interés público guiado por la voluntad general, no se descarta la posibilidad de la monarquía como un gobierno democrático que, si los asociados a la voluntad general pueden convenir, bajo ciertas circunstancias la implementación de un gobierno monárquico o aristocrático entonces tal es el bien común”

Otro proceso que demuestra debilidad son las hojas de servicio, las cuales deben ser enviadas a Guatemala para ser validadas, en lugar

de ser calificadas en el departamento y asignar los procesos respectivos en el sistema. Si los docentes presentan problemas en esta área deben viajar a Guatemala para poder solucionarlo.

I. Selección del entorno educativo a intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón la Libertad del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

- Falta de apoyo de los padres de familia y tutores en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- Los estudiantes no logran alcanzar las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base.
- Deficiencia de los docentes para la correcta aplicación de estrategias didácticas de enseñanza - aprendizaje.
- Desconocimiento del uso correcto de las herramientas de evaluación.
- Desinterés de los docentes por innovar aspectos metodológicos tradicionales en el salón de clases.
- Debilidad en la forma de planificar, actividades que motiven a aquellos estudiantes que no trabajan en clase.
- Desconocimiento de estrategias que motiven al estudiante en su aprendizaje.
- Los padres de familia no se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación de sus hijos.
- Desconocimiento de los docentes sobre como evaluar competencias educativas.
- Deficiencia en el uso de herramientas de evaluación en el modelo educativo por competencias.

- Falta de técnicas que despierten los conocimientos previos, para conectarlos con los nuevos conocimientos.
- Falta de apoyo por parte de los familiares, para la elaboración de tareas en casa.
- Falta de valores en un grupo de estudiantes.
- Falta de motivación o desinterés por parte de los estudiantes.

1.2.2 Selección de problema (matriz de priorización)

Cuadro no. 4.
Matriz de priorización

No.	Problema	CRITERIOS					CRITERIOS					Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	Subtotal (A-E)	F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)		
1	Falta de apoyo de los padres de familia y tutores en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9	
2	Los estudiantes no logran alcanzar las competencias establecidas por el Currículo Nacional Base.	1	2	1	2	2	8	2	0	2	16	
3	Deficiencia de los docentes para la correcta aplicación de estrategias didácticas de enseñanza - aprendizaje.	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24	
4	Desconocimiento del uso correcto de las herramientas de evaluación.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14	

5	Desinterés de los docentes por innovar aspectos metodológicos tradicionales en el salón de clases.	2	1	1	2	2	8	1	0	1	8
6	Debilidad en la forma de planificar, actividades que motiven a aquellos estudiantes que no trabajan en clase.	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
7	Desconocimiento de estrategias que motiven al estudiante en su enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
8	Los padres de familia no se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje y evaluación de sus hijos.	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
9	Desconocimiento de los docentes sobre como evaluar competencias educativas.	2	1	2	2	1	8	2	0	2	16
10	Deficiencia en el uso de herramientas de evaluación en el modelo educativo por competencias.	1	2	1	2	2	8	2	0	2	16
11	Falta de técnicas que despierten los conocimientos previos, para conectarlos con los nuevos conocimientos.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
12	Falta de apoyo por parte de los	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16

	familiares, para la elaboración de tareas en casa										
13	Falta de valores en un grupo de estudiantes.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
14	Falta de motivación o desinterés por parte de los estudiantes.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24

Cuadro no. 7

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: tomado y adaptado de Armandolin, 2012. p.2, citado por PADEP/D, s.f., p.23.

1.2.3 Análisis de problemas

Desconocimiento de estrategias que motiven al estudiante en su enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes.

A. Causas

- Los docentes no cuentan con una guía de estrategias didácticas para la enseñanza – aprendizaje.
- Clases presenciales aburridas en las aulas, por no crear un buen clima de clase.

- c. Carencia de estrategias para despertar los conocimientos previos y conectarlos con los nuevos conocimientos.
- d. Desinterés del docente.
- e. El docente no promueve el interés para la enseñanza en los estudiantes.
- f. Falta de rincones de aprendizaje.
- g. Desinterés al utilizar los nuevos conocimientos tecnológicos.
- h. Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.
- i. Problemas para recordar la clase que acaba de recibir.
- j. Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y Matemáticas.
- k. Los docentes no planifican con actividades que promuevan el trabajo en equipo.
- l. Los docentes desconocen que existen estrategias de aprendizaje para antes, durante y después de la enseñanza – aprendizaje.
- m. Problemas de aprendizaje.
- n. Los docentes desconocen los beneficios de las estrategias de enseñanza – aprendizaje.

B. Efectos

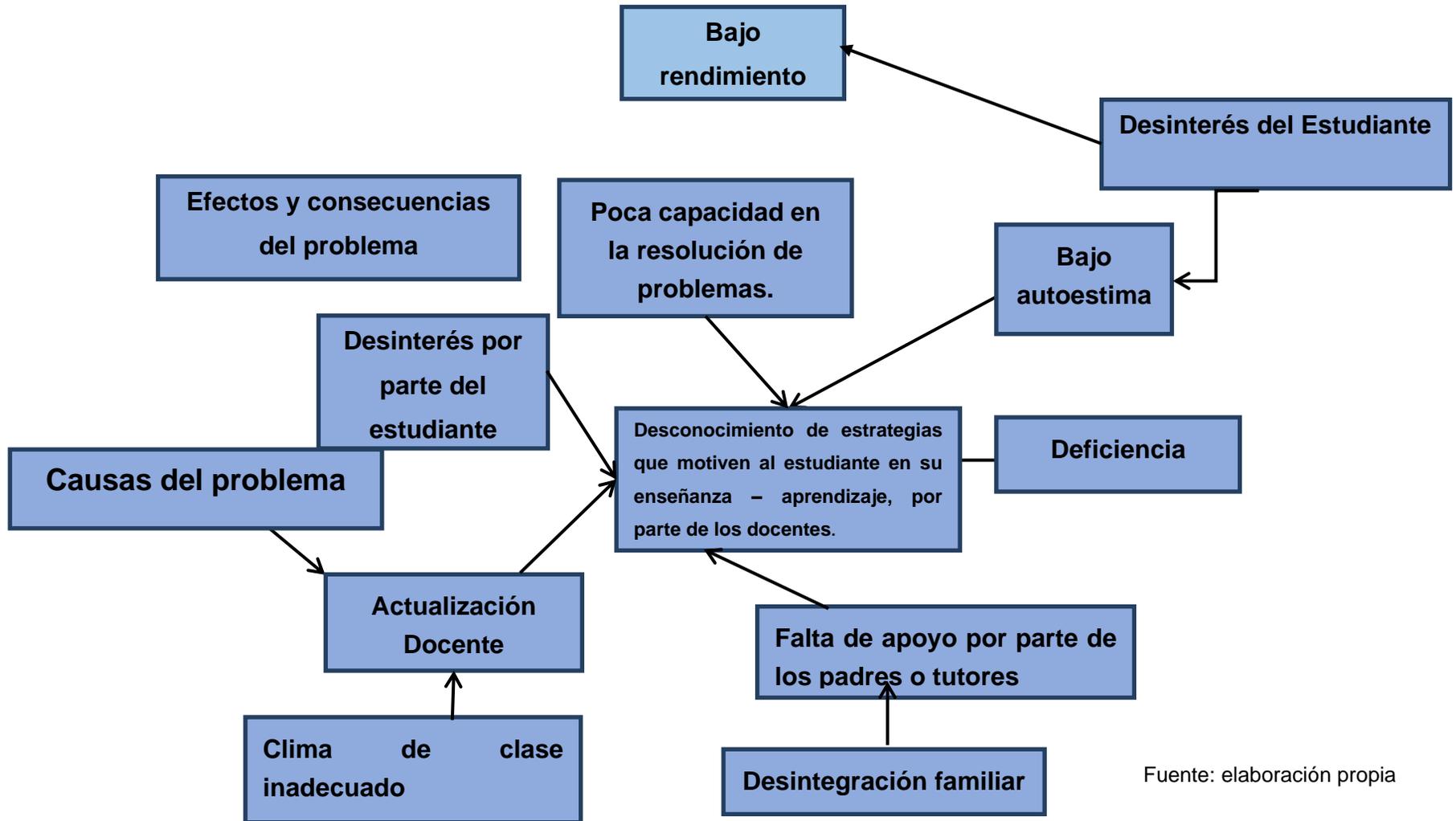
- a. Bajo rendimiento escolar en las diferentes áreas y subáreas del Nivel Primario.
- b. Dificultad para concentrarse y prestar atención.
- c. Dificultad para conectar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.
- d. Los estudiantes no logran un aprendizaje significativo.
- e. Bajos resultados en las evaluaciones diagnósticas desarrolladas por el Ministerio de Educación a través de la DIGEDUCA.
- f. Los estudiantes no logran desarrollar satisfactoriamente las diversas competencias educativas establecidas en el Currículo Nacional Base del Nivel Primario.

- g. Tienen temor al utilizar las nuevas herramientas tecnológicas.
- h. Falta de comprensión al momento de la práctica de los contenidos.
- i. Los niños no logran resolver los diferentes problemas planteados por el docente.
- j. No se despierta la creatividad en los estudiantes.
- k. Los niños no aplican el trabajo colaborativo.
- l. Mala organización en las clases de parte del docente.
- m. Desinterés por parte del estudiante.
- n. Desinterés por actualizar sus metodologías de enseñanza – aprendizaje.

C. Árbol de problemas

Gráfica no. 1.

Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

D. Selección del problema a intervenir

Desconocimiento de estrategias que motiven al estudiante en su enseñanza – aprendizaje, por parte de los docentes.

E. Identificación de las demandas

a. Sociales

i. Drogadicción

Su influencia aún es poca, pero es un problema en constante crecimiento, afecta principalmente a los jóvenes.

ii. Ausencia en la práctica de valores

Los valores tienen una importancia imprescindible en el desarrollo del adolescente, permiten la convivencia en armonía en cualquier relación social, no se deben descuidar

iii. Alcoholismo

Es una enfermedad crónica, progresiva y en muchos casos mortal producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas que interfiere en salud física, mental, social y/o familiar, así como también en responsabilidades laborales, afecta a jóvenes y adultos.

iv. Violencia y maltrato

Este problema social es más frecuente de parte del cónyuge hacia la mujer y niños, muchas veces se deriva de otros problemas como el alcoholismo y la drogadicción.

v. Salud

Es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico, como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud, no solo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones. Sin

embargo, es uno de los problemas más graves que afecta a Guatemala y a todas sus comunidades.

vi. Desnutrición infantil

Muchos de los niños que asisten al centro educativo, no cuentan con sustento alimenticio en sus hogares, los únicos alimentos que consumen son los que se les proporciona en el centro educativo, aun así, algunos deciden guardar lo que se les da, para poder compartirlo con su familia al llegar a casa.

b. Culturales

i. Nuevas tendencias culturales

Estas tendencias generan procesos de aculturación y alienación, afecta a la juventud, quienes aún no valoran su cultura y piensan que es mejor por ser de otros países, por ejemplo, en la vestimenta, maquillaje, música, bailes y otros.

ii. Aculturación

Es un proceso de imposición de cambios a una cultura, la dominación cultural puede darse dentro de una misma sociedad. Y esto se puede ver claramente en el ámbito educativo, los estudiantes son identificados en el sistema de registro SIRE como ladino no indígena, aunque la comunidad se conozca como tener representantes de otras culturas mayas.

iii. Discriminación y racismo

Son dos problemáticas que constituyen una ofensa a la dignidad humana y menoscaban el reconocimiento, goce y ejercicio de los derechos fundamentales de la persona.

c. Económicas

i. Sostenibilidad

Los habitantes de la comunidad, no cuentan con un proceso suficiente de sostenibilidad, porque la mayor parte de ellos pertenece a la economía informal, muchas personas se dedican a la agricultura, ganadería y procesamiento de lácteos, lo cual les proporciona el sustento mínimo de cada día. Otra parte se dedica a la carpintería, talleres de mecánica, micro buseros, y a trabajar como repartidores de agua pura, los ingresos que obtiene son menos del salario mínimo, sin prestaciones u horas extras.

ii. Pobreza

La economía en la comunidad ha dado paso a que en los hogares tengan pobreza relativa y extrema pobreza.

iii. Explotación laboral

Empleadores que no pagan el salario mínimo, horas extras y las diversas prestaciones, cometiendo abusos en contra del empleado y obligándolos a trabajar bajo condiciones o abusos.

iv. El desempleo

Alude a la falta de trabajo, un desempleado es aquel sujeto que forma parte de la población activa. En la comunidad existen graduandos con escasas posibilidades de empleo.

F. Identificación de los actores

Cuadro no. 8
Identificación de actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	Promueve la participación, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.	Provee la oportunidad de conocer las actitudes del estudiante.	Ser responsables y puntuales. Esforzarse en el desarrollo de las

	<p>Promoción al grado inmediato superior y el egreso del Nivel Primario.</p> <p>Lograr que aprendan de una manera activa y coordinada las competencias planteadas por el CNB.</p>	<p>Promueve la participación de trabajo colaborativo.</p> <p>Estudiantes con competencias laborales pertinentes.</p> <p>Estudiantes activos.</p>	<p>estrategias didácticas de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Aplicar bien las estrategias para el logro de competencias.</p>
Docentes	<p>La formación de estudiantes, que logren sus metas trazadas.</p> <p>Desarrollar la capacidad de promover el protagonismo de su propio aprendizaje.</p> <p>Aumentar la calidad educativa que brinda el centro educativo.</p> <p>Perfeccionar las técnicas didácticas para tener buenos resultados a corto, mediano y largo plazo.</p>	<p>Alcanzar el beneficio de los padres de familia, hacia la labor docente que se tiene con el estudiante.</p> <p>Fomentar el alcance de la misión y la visión del centro educativo.</p> <p>Mejorar la participación de los estudiantes con apoyo de los padres de familia.</p>	<p>Actualización constante.</p> <p>Descubrir nuevos procesos de investigación para mejorar la calidad educativa.</p> <p>Adelanto en las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje, para tener un amplio conocimiento de todo lo que se puede hacer dentro de las aulas.</p>
Director	<p>Activar la calidad educativa dentro del establecimiento educativo que dirige.</p> <p>Mejorar los resultados de promoción escolar con estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Darle mayor realce de prestigio al centro educativo, mejorando estándares de calidad educativa.</p> <p>Mejorar los indicadores internos del centro educativo.</p>	<p>Trabajar en equipo de forma constante con los docentes, el uso de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Planificar actividades que promuevan la relación entre padres de familia, personal docente y administrativo.</p>
Padres de familia	<p>Que sus hijos Logren una formación integral que les permita sobresalir y enfrentar la fatalidad del mundo al que se enfrentan.</p> <p>Que sus hijos logren promover al grado inmediato superior.</p> <p>La confianza que sus hijos estudien en un lugar</p>	<p>Ser colaboradores e involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Ser promotores de desarrollo en la comunidad.</p> <p>Mejor oportunidad de apoyar en el centro educativo y ser parte del proceso de</p>	<p>Todos deben ayudar al docente en la formación integral de sus hijos.</p> <p>Contribuir en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, al involucrarse en las tareas en casa.</p>

	donde se les cuide y se les resuelva cualquier problema que surja, en el centro educativo.	enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Cuidar en que los niños no inviertan su tiempo en actividades que no les beneficia
Autoridades educativas municipales	Aumentar una educación de calidad en el centro de educativo. Velar por el desarrollo y la integridad en los centros educativos, para mejorar las evaluaciones diagnósticas que ejecuta el Ministerio de Educación.	Tener un desarrollo comunitario a través de actividades culturales. Tener buenos ciudadanos. Mejorar los ambientes de los centros educativos.	Brindar apoyo necesario a los directores de los centros educativos. Promover actividades pedagógicas que promuevan el uso de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje.
Autoridades educativas departamentales	Mejorar los indicadores educativos a nivel departamental. Elevar los resultados en las evaluaciones diagnósticas a nivel departamental.	Obtener una mejor calidad educativa en el departamento. Tener un resultado positivo en el desarrollo de las competencias del CNB	Brindar capacitaciones de trabajo en equipo al centro educativo para el desarrollo de competencias, utilizando estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje. Brindar cobertura académica con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis FODA

Cuadro no. 9.
FODA

	Factores internos		
	Fortalezas	Debilidades	
Factores positivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. El centro educativo cuenta con tres docentes egresados del PADEP 2. Buena convivencia con docentes. 3. Docentes comprometidos con la institución. 4. Actividades socioculturales. 5. Buen clima de trabajo. 6. Fomentar el aprendizaje activo y real. 7. Empatía con los estudiantes. 8. Los estudiantes han desarrollado el uso de diferentes habilidades por medios de estrategias didácticas. 9. El centro educativo posee una biblioteca con textos de las diversas áreas curriculares. 10. El centro educativo cuenta con CNB para cada docente para desarrollar sus clases. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. 2. Algunos estudiantes practican antivalores. 3. Bajo interés de algunos docentes por cambiar sus metodologías didácticas de enseñanza - aprendizaje. 4. Los docentes no aplican la Evaluación formativa, sino solo se enfocan en la Evaluación sumativa. 5. El centro educativo no cuenta con una guía para aplicar estrategias de aprendizaje correctamente. 6. Los estudiantes no logran desarrollar el nivel crítico y creativo. 7. Los estudiantes no logran conectar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. 8. En el establecimiento educativo no se cuenta con una ruta de aprendizaje que propicie con éxito las estrategias de aprendizaje. 	Factores negativos
	Oportunidades	Amenazas	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectar la escuela hacia la comunidad. 2. Capacitaciones a nivel municipal para docentes desarrolladas por PROCAP'S sobre la comprensión lectora. 3. Motivar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares 4. Capacitación y actualización docente. 5. Profesionalización docente a través del PADEP/D. 6. Evaluar desde las inteligencias múltiples. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de tiempo de los padres de familia en el apoyo hacia el trabajo escolar de sus hijos. 2. Los padres de familia no fomentan la práctica de valores en el hogar. 3. Los padres de familia poseen bajo nivel educativo. 4. Conflictos entre padres de familia para involucrarse en el trabajo escolar de sus hijos. 5. Falta de recursos económicos en los hogares de donde vienen los estudiantes. 	

	<p>7. Influenciar de manera positiva las tareas pedagógicas.</p> <p>8. Crear un entorno de aprendizaje crítico natural en que los estudiantes ejerciten el razonamiento crítico, en contextos de aprendizaje activo, resolución de problemas y desarrollo de proyectos.</p> <p>9. Charla de integración familiar a principio del ciclo escolar para concebir la idea de que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia; en busca de un bienestar común.</p> <p>10. Apoyar al personal docente con una guía de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>6. Algunos docentes ponen resistencia a cambios metodológicos.</p> <p>7. Algunos estudiantes no valoran la oportunidad que sus padres le dan para estudiar.</p> <p>8. Poca implicación y contacto con el centro educativo de parte de varias familias.</p> <p>9. El Ministerio de Educación no ha proporcionado al centro educativo guías para desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia.

v. 1.3.2 Técnica Mini-max

Cuadro no. 10.
Mini-max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>1. F1. El centro educativo cuenta con tres docentes egresados del PADEP O8 Influenciar de manera positiva las tareas pedagógicas.</p> <p>2. F2. Buena convivencia con docentes.O1 Proyectar la escuela hacia la comunidad. Dar a conocer nuevas formas para enseñar y así lograr mayor promoción de estudiantes. O3Incorporar nuevos modelos de enseñanza – aprendizaje</p> <p>3. F3.Docentes comprometidos con la institución. O9 Crear un entorno de aprendizaje crítico natural en que los estudiantes ejerciten el razonamiento crítico, en contextos de aprendizaje activo, resolución de problemas y desarrollo de proyectos.</p>	<p>1. F2. Docentes con muchos años de docencia se irán por jubilación, y llegarán maestros nuevos. A1 los docentes nuevos no tienen experiencia.</p> <p>2. Docentes comprometidos con la institución. A8. Poca implicación y contacto con el centro educativo de parte de varias familias. A2. Falta de tiempo de padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos.</p> <p>3. F6. La comisión de Leamos juntos realiza concursos de fluidez lectora al final</p> <p>4. F9. El centro educativo posee una biblioteca con textos de las diversas áreas curriculares. A1. Falta de tiempo de los padres de familia en el apoyo hacia el trabajo escolar de sus hijos.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. F4.Actividades socioculturales. O6 Motivar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares. 5. F5. Buen clima de trabajo. O9 Crear un entorno de aprendizaje crítico natural en que los estudiantes ejerciten el razonamiento crítico, en contextos de aprendizaje activo, resolución de problemas y desarrollo de proyectos. 6. F6. Fomentar el aprendizaje activo y real. O6 Evaluar desde las inteligencias múltiples. 7. F7. Empatía con los estudiantes. O3 Motivar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares 8. F8. Los discentes han desarrollado el uso de diferentes habilidades por medios de estrategias didácticas. O8 Influenciar de manera positiva las tareas pedagógicas. 9. F9. El centro educativo posee una biblioteca con textos de las diversas áreas curriculares. O8 Crear un entorno de aprendizaje crítico natural en que los estudiantes ejerciten el razonamiento crítico, en contextos de aprendizaje activo, resolución de problemas y desarrollo de proyectos. 10. El centro educativo cuenta con CNB para cada docente para desarrollar sus clases, O2 Capacitaciones a nivel municipal para docentes desarrolladas por PROCAP'S sobre la comprensión lectora. 	
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Los padres de familia no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. O 10. Dar a conocer nuevas formas para 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D3. Bajo interés de algunos docentes por cambiar sus metodologías didácticas de enseñanza - aprendizaje.A9. El Ministerio de Educación no ha proporcionado al centro

	<p>enseñar y así lograr mayor promoción de estudiantes.</p> <p>2. D2. Algunos estudiantes practican antivalores. O9. Charla de integración familiar a principio del ciclo escolar para concebir la idea de que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia; en busca de un bienestar común.</p> <p>3. D3. Los docentes no aplican la Evaluación formativa, sino solo se enfocan en la Evaluación sumativa. O4, Capacitación y actualización docente.</p> <p>4. D4. El centro educativo no cuenta con una guía para aplicar estrategias de aprendizaje correctamente. O10. Apoyar al personal docente con una guía de estrategias didácticas de enseñanza- aprendizaje.</p>	<p>educativo guías para desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2. D7. Los estudiantes no logran conectar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. A6. Algunos docentes ponen resistencia a cambios metodológicos.</p> <p>3. D4. Los docentes no aplican la Evaluación formativa, sino solo se enfocan en la Evaluación sumativa. A9. El Ministerio de Educación no ha proporcionado al centro educativo guías para desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

A. Fortalezas – Oportunidades

En la comunidad de aldea La Libertad, Nuevo San Carlos, Retalhuleu.

Se ubica la Escuela Oficial Rural mixta La Libertad, Jornada Matutina.

Es un establecimiento que puede considerarse grande ya que cuenta con 16 docentes y 344 estudiantes. Aquí los docentes tienen múltiples fortalezas las cuales son: Buena convivencia entre el personal docente y administrativo, compromiso del personal docente con la institución educativa, empatía con los estudiantes, docentes egresadas de PADEP. Docentes participativos, actualmente soy la directora del establecimiento por lo tanto tengo acceso a toda la información. Y todas estas fortalezas generan múltiples oportunidades las cuales son: Proyectar la escuela hacia la comunidad, ya que cuenta con docentes actualizados que motivan a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares y están dispuestos a capacitarse y

actualizarse aún más, fomentar el aprendizaje activo y real además evaluar con desde las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Una de las fortalezas con que cuenta el centro educativo es que hay tres docentes egresados del PADEP/D si se aprovecha de esta oportunidad se podría fortalecer Influenciando de manera positiva las tareas pedagógicas.

B. Fortalezas – Amenazas

Una de las fortalezas de este centro educativo existe buena convivencia entre el personal docente y administrativo, compromiso del personal docente con la institución educativa, empatía con los estudiantes, docentes egresadas de PADEP. Docentes participativos, actualmente soy la directora del establecimiento por lo tanto tengo acceso a toda la información. Y todas estas fortalezas generan múltiples oportunidades las cuales son: Proyectar la escuela hacia la comunidad, ya que cuenta con docentes actualizados que motivan a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares y están dispuestos a capacitarse y actualizarse aún más, fomentar el aprendizaje activo y real además evaluar con desde las inteligencias múltiples de los estudiantes. Sin embargo, hay amenazas que afectan a los estudiantes y docentes del establecimiento y para contrarrestar las amenazas que son: La falta de tiempo de los padres de familia que no colaboran con el trabajo escolar de sus hijos, conflictos que tienen los padres de familia lo que provoca que se congele el rendimiento y permanencia de los estudiantes en el centro educativo. Para minimizar estas amenazas se pueden realizar las siguientes actividades.

Programar actividades con padres de familia, al inicio del ciclo escolar en el cual se les concientice que el apoyo de ellos ha sido, es y será primordial para el buen desempeño escolar de cada uno de sus hijos.

C. Debilidades – Oportunidades

Las debilidades que afectan a los estudiantes son: La falta de apoyo de algunas familias hacia el trabajo escolar de sus hijos, la falta de apoyo de los padres de familia en actividades socioculturales, algunos estudiantes practican antivalores dentro de la escuela, el bajo interés de algunos docentes por cambiar sus metodologías de enseñanza – aprendizaje, algunos docentes presentan dificultad para planificar acorde al CNB y para aplicar la evaluación formativa. Para contrarrestar estas debilidades y convertirlas en oportunidades se pueden realizar las siguientes actividades. Dar a conocer nuevas formas de enseñar y así lograr mayor promoción de estudiantes.

-Influenciar de manera positiva las tareas pedagógicas.

-Incorporar nuevos modelos de enseñanza – aprendizaje.

D. Debilidades – Amenazas

Las debilidades que afectan a los estudiantes y docentes son la falta de algunos padres de familia hacia el apoyo escolar de sus hijos, la falta de áreas verdes, algunos estudiantes practican antivalores dentro de la escuela, el bajo interés de algunos docentes por cambiar sus metodologías de enseñanza – aprendizaje, algunos docentes presentan dificultad para planificar acorde al CNB, algunos docentes no aplican la evaluación formativa y se enfocan en la evaluación sumativa. Para contrarrestar las debilidades y amenazas se pueden realizar las siguientes actividades.

Reunión de director con docentes y concientizarles que es imprescindible que se actualicen para poder llevar estrategias innovadoras de enseñanza – aprendizaje.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Realizar actividades con apoyo documental (Herramientas de evaluación, Técnicas Innovadoras de enseñanza – aprendizaje)

a. Posibles proyectos

- Talleres a docentes sobre herramientas de Evaluación.
- Estrategias para evitar el fracaso escolar.
- Campañas para sensibilizar a padres de familia.
- Evaluación formativa.
- Técnicas de aprendizaje.

B. Segunda línea de acción estratégica

Estudio de diagnóstico de la situación de los estudiantes con bajo rendimiento escolar, que presenten alto grado de ausentismo y repitencia.

a. Posibles proyectos

- Talleres de contención pedagógica de acompañamiento y sensibilización educativa.
- Elaborar un decálogo para padres de familia.
- Charlas a docentes para fortalecer las herramientas didácticas para evitar el fracaso escolar.
- Activar nuevas metodologías para mejorar el rendimiento escolar.
- Desarrollar estrategias didácticas a estudiantes con dificultades de aprendizaje.

C. Tercera línea de acción estratégica

Desarrollar un proceso que coadyuve al docente a tomar medidas específicas contra el fracaso escolar.

a. Posibles proyectos

- Crear un decálogo dirigido a toda la comunidad educativa.
- Implicar a otros estudiantes (Compañero Tutor) para dar seguimiento forma de servicio de aprendizaje.
- Diseñar un tratamiento personalizado. (Fuentes de motivación) “Si quiere puede”

- Fortalecer la vocación educativa de la escuela y crear un clima escolar favorable.
- Motivar el interés del estudiante por el estudio.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Mejorar las herramientas pedagógicas de los docentes, para que puedan lograr mejores aprendizajes de sus estudiantes.

a. Posibles proyectos

- Incrementar la comunicación con las familias e instituciones de la sociedad civil para que colabore en actividades que promuevan el éxito de los aprendizajes.
- Elaborar una guía con técnicas innovadoras de aprendizajes.
- Planificar competencias de aprendizaje enfocadas en el centro educativo.
- Talleres a docentes para mejorar los aprendizajes y reducir el fracaso escolar.
- Potenciar la autoestima de los estudiantes y el valor del esfuerzo. Buscando el esfuerzo del estudiante y la buena dirección del docente.
- Crear un proceso lector eficaz que ayude al niño a lograr un fluidez y comprensión lectora.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Elaborar una guía de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje para fortalecer la labor docente y minimizar el fracaso escolar.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Nombre del proyecto a diseñar

Implementar una guía de estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Guía de Estrategias Didácticas fue desarrollada para la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea La Libertad, del municipio de nuevo San Carlos del departamento de Retalhuleu, como un Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente – PADEP/D. El objetivo de esta guía es fortalecer al docente en el proceso educativo de los niños y niñas de primero a sexto grado con estrategias adaptables a todas las áreas y subáreas.

En el Curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo; se nos pide que trabajemos sobre un Proyecto meramente Educativo, que se enfoque en problemáticas que afectan áreas pedagógicas de los centros educativos donde laboramos.

Por lo tanto, mi Proyecto de Mejoramiento Educativo se llamará “Implementar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje” que tiene como objetivo, reducir el fracaso escolar ya que he detectado que en años anteriores hay varios estudiantes que pierden el grado y no son promovidos al grado inmediato superior.

La expresión “fracaso escolar” ha sido cuestionada, debido al agravio que implica, pues parece señalar que quienes no alcanzan un título educativo se están convirtiendo en personas fracasadas, además parece llevar la responsabilidad sobre el logro educativo hacia los estudiantes, no teniendo en cuenta que el éxito escolar es un proceso en el que aparte de los estudiantes también intervienen los profesores.

Frente a este problema y viendo los indicadores de calidad educativa llamé mi atención y me condujo a querer mejorar los índices de promoción educativa del establecimiento donde laboro, ya que un año perdido afecta directamente al estudiante al ver que no alcanza los objetivos propuestos

para su nivel y edad; además existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales.

Cabe resaltar que existen varias causas que provocan el fracaso escolar, algunos estudiantes presentan una cultura de falta de esfuerzo y escaso compromiso por las tareas asignadas, esto también es causado por la falta de apoyo de parte de algunos padres de familia ya que estos tienen conflictos familiares entre ellos, mismas que provocan que los niños practiquen antivalores dentro del centro educativo y la falta de recursos económicos en los hogares de donde vienen los estudiantes haciendo que también recurran a la migración y congelar el avance del aprendizaje de los estudiantes porque dejan el ciclo escolar inconcluso.

A todo esto no podemos descartar que también influye la práctica pedagógica rutinaria con predominio de modelos unidireccionales de comunicación de parte de algunos docentes y los conocimientos que se imparten son restringidos y devaluados en concordancias con las bajas expectativas que se asumen, se observan climas de clase caracterizados por el aburrimiento y el desgano de los estudiantes porque faltan estrategias que motiven la enseñanza aprendizaje de los estudiantes he observado que algunos docentes concentran o aíslan a los estudiantes problemáticos lo que favorece una actitud expulsora.

En fin son muchas las razones que causan el fracaso escolar, pero también he notado que la mayoría de docentes son activos y comprometidos con la institución educativa, que dan tiempo extra cuando se amerita, existe una buena convivencia entre todo el personal lo que hace que exista un buen clima de trabajo, ya que se han programado actividades socioculturales que nos han permitido poner de manifiesto la empatía con los estudiantes y al mismo tiempo se promueve la participación de los padres de familia en el centro educativo.

En la escuela hay tres docentes egresadas de PADEP, por lo tanto, todos estos aspectos positivos conllevan a proyectar la escuela hacia la comunidad, esto indica que vale la pena apoyar a todos los docentes con “IMPLEMENTAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”.

De esta forma se aprovecharían las fortalezas que tienen los docentes y se favorecer también a los estudiantes en la manera que se minimizaría el Fracaso Escolar ya que las clases de los docentes serían amenas y motivadoras, para que los estudiantes aprendan mediante un aprendizaje significativo y poner en práctica los cuatro pilares de la educación que son: Aprender a conocer, Aprender hacer, Aprender a vivir juntos y aprender a ser.

1.4.3. Objetivos

a. General

“Implementar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje” a docentes, estudiantes y padres de familia de la EORM de aldea La Libertad, Nuevo San Carlos, Retalhuleu”.

b. Específicos

- Diseñar una herramienta pedagógica, para docentes basada en estrategias innovadoras que mejore la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la EORM La Libertad, Nuevo san Carlos, Retalhuleu.
- Comparar que hay diferencia en el rendimiento escolar de los estudiantes cuando se trabaja con las estrategias adecuadas, que se logra un aprendizaje sigificativo.
- Organizar las estrategias pedagógicas para el análisis del cumplimiento de la labor docente con los estudiantes.

- Establecer rutas de aprendizaje con las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje.

1.4.4. Justificación

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad de elaborar una guía de Estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje ya que surge a partir de los hallazgos estadísticos encontrados en los indicadores de calidad educativa de años anteriores en los archivos del centro educativo y a esto específicamente se le conoce con el nombre de Fracaso escolar. Teniendo en cuenta que el fracaso escolar es aquella situación en la que el estudiante no alcanza las metas propuestas para su nivel de inteligencia; de forma que se ve alterada repercutiendo en su nivel de adaptación a la sociedad.

En la actualidad se ha acrecentado el interés por el fracaso escolar, algo que en muchas ocasiones está determinado por factores como: maltrato intrafamiliar, educativo y social, lo que lleva a que el individuo no se encuentre en plenas condiciones de explotar todas sus capacidades.

A pesar de las fortalezas con que cuenta el centro educativo, no han sido suficientes para minimizar las debilidades y amenazas que obstaculizan el aumento de promoción al grado inmediato superior.

Pero cuántos de estos padres de familia emplean un rato de su tiempo para dedicárselos a sus hijos en ojear sus libros de texto, o si llevan tareas para realizar en casa? ¿Cuántos papás se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar, y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

En la actualidad, con los padres ocupados y los estudiantes que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Son numerosas las situaciones que llevan a estudiantes recién inscritos a que se den de baja o su actitud sea al final de fracasados, otros que ya tienen cursando el mismo grado y que al final los mismos padres de familia deciden renunciar al esfuerzo que deben hacer por sus hijos. La viabilidad de este trabajo es, ya que es un problema que se ve diariamente y nuestros estudiantes están pasando por muchas distracciones que logran perturbar las metas para lograr una buena educación. El fracaso escolar es un tema que nos preocupa a todos y es imprescindible tomar medidas positivas que nos ayuden a lograr el éxito escolar en nuestros estudiantes. (Marchesi)

Catedrático de psicología informativa define fracaso escolar a aquellos alumnos que al término de un tiempo no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Desde esta perspectiva, el fracaso escolar se correspondería con la mayoría de los alumnos que abandonan la educación sin haber alcanzado sus metas o sus sueños, esto hablando solamente de primaria sin pensar en los siguientes años de estudios que es lo que define su vida de adulto, además el fracaso escolar no es solo responsabilidad del estudiante sino también de la familia, el docente y la propia escuela, con este proyecto se busca minimizar más que todo el apoyo que puede otorgar el docente a aquellos estudiantes que pueden estar atravesando esta problemática; ya que contendrá estrategias que sean viables para fortalecer sus estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje, porque deben ser innovadoras y que despierten el interés por aprender de cada estudiante de manera que trabaje lo más que pueda en el salón de clase con acompañamiento del o la docente, porque se busca brindarle todo el apoyo posible si tiene por ejemplo; si tuviese problemas familiares y por ende no recibe el debido apoyo que necesita en su casa por causas que estén fuera del alcance de los estudiantes, además también se

busca acercarnos más a los padres de familia e involucrarlos en el desarrollo educativo de sus hijos, ya que la intervención de ellos ha sido, es y será indispensable para el logro de sus metas.

A través de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pueden aprovechar las habilidades que tienen algunos docentes y fortalecer las debilidades de aquellos que les cuesta, ya que son docentes que llevan muchos años de laborar y se resisten a un cambio ya que lo consideran como tiempo desperdiciado y siguen con sus antiguas metodologías que caen en las enseñanzas tradicionales.

Los indicadores educativos demuestran que los estudiantes tienen problemas para resolver los retos, las situaciones problemas y actividades, en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ello porque los estudiantes no logran comprender las indicaciones que orientan el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Lo que se busca también es que todos practiquen las mismas metodologías, pero que busquen la estrategia más adecuada, acorde al grupo de estudiantes, lo que se pretende es que no sientan brusco el cambio cuando les toca estar con otro docente. Por medio de la guía se disminuirá el fracaso escolar y se logrará una mayor promoción al grado inmediato superior.

1.4.5. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Cuadro no.11.
Actividades a desarrollar

No.	Actividades	Subactividades
Actividades de inicio	Solicitud para la realización del proyecto	Elaboración de la solicitud.
		Impresión y firma de la solicitud.
		Entrega de la solicitud al a Supervisora del sector educativo.
	Dialogar con la supervisora acerca del propósito del proyecto y por qué se debe de realizar.	Impresión del diseño del proyecto
		Entregar el diseño del proyecto a la supervisora.

	Socializar con los docentes del centro educativo sobre el proyecto.	Reunión con los docentes del centro educativo para contarles hacer del proyecto de Mejoramiento Educativo.
Actividades de planificación	Planificar el proceso de elaboración de la guía	Diseñar el plan para la elaboración de guía
		Impresión del diseño de la guía
		Ejecutar el diseño para la elaboración de la guía
	Gestión de actividades para fomentar la fluidez y comprensión lectora.	Investigación documental Adaptación de las actividades al contexto educativo Redacción de las actividades
	Socialización de la guía con los docentes y el director del centro educativo.	Capacitación sobre la guía Disertación sobre la guía
Actividades de ejecución	Búsqueda de libros físicos y digitales que aborden la temática del proyecto.	Visita a bibliotecas municipales y departamentales.
		Investigación por internet.
	Elaboración de un esquema sobre los temas a desarrollar en la guía.	Elaboración del borrador de la guía
		Socializarla con el asesor del curso.
		Realizar correcciones
	Investigación documental sobre los temas esquematizados.	Búsqueda de información en libros físicos y digitales, por internet y en la biblioteca personal.
	Elaboración de fichas bibliográficas	Crear el formato de ficha bibliográfica a utilizar.
		Impresión de varios formatos vacíos para poder llenarlos durante la investigación documental.
	Elaboración del borrador	Redacción del borrador
		Presentar al asesor del curso.
	Revisión del borrador	Leer con asistencia del asesor el borrador de la guía
		Detectar los posibles errores de forma y fondo, así como ortografía, gramática, sintaxis, redacción y signos de puntuación.
	Corrección del borrador	Realizar las enmiendas de los errores detectados en la revisión
		Presentación de la corrección al asesor del curso.
Gestión del recurso económico	Dialogar con la supervisora para la aportación de fondos para la impresión de la guía.	
	Gestionar ante la municipalidad, proveedores de la escuela, la donación de insumos o recursos económicos para la impresión de la guía.	
	Gestionar donativos de personas particulares para la guía de fluidez y comprensión lectora.	
Impresión de la guía	Compaginado de la guía Compra de resmas de hoja tamaño carta.	
Encuadernado o empastado de la guía	Llevar a la imprenta las guías a empastar o encuadernar.	

		Recoger de la imprenta las guías empastadas o encuadernadas.
Actividades de Monitoreo	Búsqueda de libros físicos y digitales que aborden la temática del proyecto.	Elaboración de una lista de cotejo
	Elaboración de un esquema sobre los temas a desarrollar en la guía.	
	Investigación documental sobre los temas esquematizados.	Creación de los criterios de monitoreo o indicadores
	Elaboración del borrador	
	Revisión continua del avance del Proyecto.	
	Revisión del borrador	
	Corrección del borrador	Establecimiento de metas
	Gestión del recurso económico	
Impresión de la guía		
Empastado o encuadernado de la guía		
Actividades de evaluación	Revisión de los indicadores y criterios de monitoreo	Leer la planificación de monitoreo.
	Elaboración del esquema de indicadores de evaluación.	Diseño del esquema
	Elaboración de instrumento para la recolección de los datos.	Diseño del instrumento Revisión y corrección con asistencia del asesor.
Actividades de cierre	Presentación de la guía al asesor del curso	Revisión y aprobación de la guía por parte del asesor del curso.
	Presentación de la guía a la supervisora y a los docentes del centro educativo a través de una disertación.	Elaboración de las diapositivas
	Entrega del informe final	Redacción del informe final Revisión y corrección del informe final

		Impresión del informe final.
--	--	------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

1.4.6. Cronograma de actividades

Cuadro no. 12
Primer mes: marzo 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Solicitud para la realización del proyecto					
2	Dialogar con la Supervisora acerca del propósito del proyecto y por qué se debe realizar.					
3	Socializar con los docentes del centro educativo sobre el proyecto.					
4	Planificar el proceso de elaboración de la guía					
5	Búsqueda de libros físicos y digitales que aborden la temática del proyecto					
6	Elaboración de fichas bibliográficas					
7	Elaboración del borrador de la guía.					
8	Revisión del borrador de la guía					

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro no. 13
Segundo mes: abril 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Gestión del recurso económico					
2	Corrección de la guía					
3	Revisión de la corrección					
4	Impresión de la guía					

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
5	Encuadernado o empastado de la guía					
6	Presentación de la guía al asesor del curso					
7	Elaboración de diapositivas para el desarrollo del taller,					
8	Desarrollo del taller con docentes del nivel primario en presencia de la supervisora educativa.					

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Criterios e instrumentos de evaluación

Cuadro no. 14.
Criterios de monitoreo y evaluación

Fuentes de información		Instrumentos	
Primarias: (personas) Supervisora, docentes, estudiantes y padres de familia.	A través del diálogo se con diferentes miembros de la comunidad educativa se logró obtener la información de diagnóstico.	Guía de observación directa.	Es importante la combinación de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos en fuentes primarias para la recaudación de información o para su interpretación.
Secundarios: (documentos, espacios) Tesinas, Monografías, Proyecto Educativo Institucional, Curso del proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, estadísticas oficiales del MINEDUC en la página web de ficha escolar.	De donde se obtuvo la información con respecto a los datos del objeto de la investigación.	Guías de observación Revisión de bibliografía, revisión y análisis de datos	A través de las fuentes secundarias se obtendrá información cualitativa y cuantitativa. Servirá como fuente de información y consulta.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Presupuesto

Cuadro no.15.
Presupuesto

No.	Artículo	Monto	Cantidad	Total
1	Internet	Q 10.00	20 horas	Q 200.00
2	Impresión del borrador	Q. 80.00	1	Q. 80.00
3	Resma de hojas bond 80 gramos carta	Q. 35.00	3	Q. 105.00
4	Impresión de la guía	Q. 80.00	18	Q. 1440.00
5	Tinta	Q. 90.00	4 botes	Q. 360.00
6	Pastas	Q. 5.00	18 pares	Q. 90.00
7	Empastado	Q. 20.00	18	Q. 360.00
8	Alquiler de cañonera	Q. 75.00	2 horas	Q. 150.00
9	Viáticos	Q. 400.00		Q. 400.00
10	Refacción para la presentación de la guía	Q. 15.00	18	Q. 270.00
	Total			Q 3455.00

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Propuesta de sostenibilidad

Cuadro no. 16.
Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Velar por la aplicación de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje propuestas en la guía para el logro de competencias en los estudiantes.	Planificación anual con el uso de estrategias didácticas,	Seleccionar a personas idóneas que se interesen en el cambio de nuestro proceso educativo	Cándida del Rosario Hernández Argueta. Personal docente.
2	Sostenibilidad financiera	Obtener recursos de personas colaboradoras para apoyar económicamente al establecimiento educativo y de otras personas colaboradoras.	Reuniones, solicitudes a las entidades antes mencionadas y personas involucradas Solicitar el apoyo de la municipalidad.	Hacer un buen manejo de fondos. Generar un espacio de rendición de cuentas a todos los patrocinadores.	Cándida del Rosario Hernández Argueta Y personal docente.

3	Sostenibilidad Ambiental	Se utilizará material amigable con el ambiente. La guía será impresa en hojas bond tamaño carta procesadas.	Mejoramiento del recurso y de las herramientas a utilizar.	Adquirir resmas de hojas marca Chemex por ser de bosques plantados y renovables.	Cándida del Rosario Hernández Argueta Y personal docente.
4	Sostenibilidad Tecnológica	Empleo de la computadora, teléfono inteligente e internet, para dar a conocer la guía a los docentes y supervisora del Sector Educativo.	La creación de un grupo a través de WhatsApp, para dar a conocer la guía a docentes y director del centro educativo.	Hacer un convenio con directora y la maestra encargada de computación para dar a conocer dicho proyecto.	Cándida del Rosario Hernández Argueta Y la docente de computación.
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Dar a conocer a los padres de familia y a la comunidad que han mejorado los resultados de promoción con la aplicación de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje contenidas en la guía.	Compartir los resultados a través de medio audiovisual.	Apoyo al personal docente. Convocar a los padres de familia por un medio escrito.	Director. Docentes.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentos curriculares

2.1.1 Enfoque curricular

El enfoque curricular es indispensable para entender cómo funcionan y para qué sirve.

Por otra parte, Bolaños & Molina citado por Webscolar (2020a) indica que, los enfoques curriculares componen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así, puede decirse que el enfoque curricular es un organismo teórico que sostiene la forma en que se representaran los diferentes elementos del currículo y como se concebirán sus interacciones, de acuerdo con el afectación que se dé a algunos de esos elementos. Esto implica que el enfoque curricular es el que ubica los planeamientos curriculares que se reducen en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio.

“Esto implica que el enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio” (Webscolar, 2020b, p.1).

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

“Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama

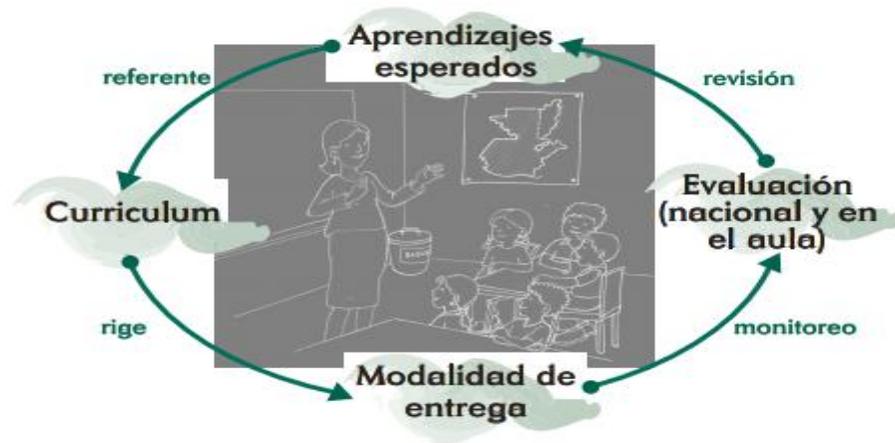
de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo” (CNB, 2005a, p.1).

“El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento b"stico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación” (CNB, 2005b, p.1)..

Gráfica no. 14.

Condiciones necesarias para una educación de calidad. CNB

El modelo de calidad en el aula



2.1.3 El Nuevo currículum

“El nuevo Currículo se enmarca en un enfoque centrado en la persona como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica” (CNB, 2018a, p.1).

“La Transformación Curricular nos lleva a la construcción de un Nuevo Paradigma Curricular que trasciende las prácticas actuales y nos lleva a una nueva concepción de escuela, de estudiante, de docente, de padre y madre de familia, en general, de cada actor del proceso educativo.” (CNB, 2018b, p.1).

2.1.4 Constructivismo

El Constructivismo se ha convertido en la actualidad en el marco teórico y metodológico que orienta la gran mayoría de las investigaciones en la enseñanza de las ciencias a nivel mundial. Se gesta en la década del 70, pero surge y se desarrolla en la del 80 (Serra, 2002, p.1).

El constructivismo es un paradigma ligado al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces en la teoría de Jean Piaget, psicólogo suizo, pionero en el estudio del desarrollo cognitivo en etapas iniciales. (edacom, 2019a, p.1).

Desde el punto de vista de Piaget, el conocimiento está unido a las operaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que le rodea. Es decir, la evolución de la inteligencia resulta de la interacción entre sujeto y objeto y la realidad que conciben a raíz de dicha interacción (edacom, 2019b, p.1).



Gráfica no. 15

Teoría constructivista

2.1.5 Pobreza

Según PROADE define la pobreza como:

“La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y

derechos básicos” Haughton & Khandker citado por (Galindo & Ríos , 2015a, p.2).

“Hasta el momento, la principal vía para reducir la pobreza ha sido a través de los empleos, tanto en países desarrollados como en países en desarrollo. Sin embargo, el crecimiento no genera empleos para la población pobre automáticamente” (Galindo & Ríos , 2015b, p.2).

2.1.6 Exclusión Social

“La exclusión social es la falta de participación de segmentos de la población en la vida cultural, económica y social de sus respectivas sociedades debido a la carencia de los derechos, recursos y capacidades básicas” (Wikipedia, 2020. p.1).

“Una de las características principales de la exclusión social es justamente que impide que grupos más o menos importantes de personas no se puedan integrar tanto social como laboral o culturalmente al resto de la sociedad” (Navarro, 2010. p.1).

“La Exclusión a la que nos referimos es fruto del Sistema. Tradicionalmente se ha identificado con la pobreza severa y cronicada, pero reducida al ámbito económico.” (Adell, 2002a, p.4).

Hablar de Exclusión social es expresar y dejar constancia de que el tema no es tanto la pobreza y las desigualdades en la pirámide social sino, en qué medida se tiene o no un lugar en la Sociedad, marcar la distancia entre los que participan en su dinámica y se benefician de ella, y los que son excluidos e ignorados fruto de la misma dinámica social (Adell, 200b2, p.4).

2.1.7 Entorno sociocultural

“Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad” (Bembibre, 2009a. p.1).

Cuando se aplica el adjetivo de sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades (Bembibre, 2009b. p.1).

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado) con conocimientos, valores, costumbres, realidades culturales, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio (Normalistas, 2010. p. 1).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

“Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos” (Vicario, 2020a. p.1). Los niños se inician en la TICs a edades muy precoces, cuando aún no han desarrollado la capacidad de comprender términos como: el respeto a uno mismo o a los demás, la importancia de la privacidad, información sensible que no debe ser revelada, la propiedad intelectual o de información no adecuada a su edad, etc (Vicario, 2020b. p.1).

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación es uno de los factores más influyentes en el desarrollo alcanzado por la sociedad

contemporánea, su incidencia en la Educación es tal que constituye un valioso recurso que permite llevar a cabo un proceso educativo centrado en el aprendizaje del alumno (Font, sf. p.1).

2.1.9 Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas (Magdalena, 2015a, p.1).

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad (Magdalena, 2015b, p.1).

2.2 Marco de Políticas

2.2.1 Política

“Es la ciencia de la gobernación de un Estado o nación, y también un arte de negociación para conciliar intereses” (Significado, 2020a. p.1).

“El significado de política es muy amplio y está relacionado, en general, a lo que se refiere al espacio público” (Significado, 2020b. p.1).

En la ciencia política, se trata de la forma de actuación de un gobierno frente a determinados temas sociales y económicos de interés público: la política

de educación, la política de seguridad, la política salarial, la política de vivienda, la política de medio ambiente, etc, las cuales se generalizan en el término políticas públicas (Significado, 2020c. p.1).

2.2.2 Políticas educativas

“El significado de una política en el área educativa puede tener una variedad de posturas teóricas en el orden epistemológico tomando como punto neurálgico las diferentes concepciones teórico metodológicas en el área en cuestión (Pineda, 2010a.p. 2).

El hecho educativo es visualizado de conformidad a una variedad de enfoques que pretenden centrar su atención en un conjunto de rasgos del fenómeno, desechando aquellos elementos de análisis que no le son relevantes. Bajo ese criterio es explicable una variedad de interpretaciones sobre el fenómeno en cuestión (Pineda, 2010b.p. 2).

2.3 Campo sociológico

2.3.1 Análisis situacional

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (SALGADO, 2006a. p.1).

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

Punto de partida de la planificación estratégica, Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronosticación del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial. Conformar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes proveedores, intermediarios y la competencia (SALGADO, 2006b. p.1).

2.3.2 Identificación de problemas

“Se refiere a la capacidad para identificar el estado inicial de una situación, el estado final que se desea tener, los obstáculos que impiden pasar del estado inicial al estado final, los procedimientos para salvar esos obstáculos” (Pérez, sf. p.1).

Por un lado, Pérez (sf) menciona que la eficacia para remediar los problemas depende de la sensatez que se tenga del problema.

2.3.3 Priorización de problemas

Con respecto a, SUH (2020a) explica que se debe priorizar un orden de los problemas sobre los que se van a operar.

Seguramente se encontrará con diferentes tipos de problemas que condicionarán las posibilidades de accionar, algunos problemas simples y otros complejos; otros que están fuera del campo de acción, lo que obligará a planificar acciones con otros actores o notificar el problema encontrado a las autoridades municipales. (SUH, 2020b. p.1).

2.3.4 Análisis de problemas

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables (Cempro, 2020. p.1).

2.3.5 Entorno educativo

Desde el punto de vista educativo se refiere a “diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden” (PRESSBOOKS, 2014. p1).

Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender.

En cuanto a, mind (2020) amplía que el entorno educativo es aquel ambiente delimitado y compuesto por un profesor y un grupo de estudiantes en un espacio geográfico definido en donde se lleva a cabo las técnicas de enseñanza y aprendizaje previamente planeados.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Matriz de Hanlon o de priorización

“Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.” (AEC, 2019a. p.1).

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución (AEC, 2019b. p.1).

2.4.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.” (Martínez & Fernández, 2020. p.2).

2.4.3 Planificación estratégica

“conjunto de planes funcionales o una extrapolación de los presupuestos actuales; es un enfoque de sistemas para guiar una empresa durante un

tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas.” (SANCHEZ, 2012. p.1).

Proceso sistemático, es decir, metódico, de implementación de planes para obtener objetivos y resultados deseados. Es un tipo de planificación táctica que contempla cuáles son las mejores vías para alcanzar las metas que nos hemos propuesto, tanto dentro de una organización (empresa, institución, etc.) como en la vida personal (Raffino, 2020. p.1).

2.4.4 Técnica FODA

“Es un plan de negocios, ya que sistematiza la información de la empresa y su entorno, la cual se utiliza para definir objetivos realistas y diseñar estrategias competitivas para alcanzarlos.” (Entrepreneur, 2020. p.1).

Por lo que se refiere a, Pursell (2019) es una utensilio planteada para intuir la situación de un negocio a través de la realización de una lista completa de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Gráfica no. 16.

Planeación estratégica



Fuente: <https://sites.google.com/site/planstrategico/plan-estrategico/8-analisis-interno/c-analisis-foda>

2.4.5 Técnica Mini-max

Se trata de ganancias, que se conoce como "maximin", para maximizar la ganancia mínima. Originalmente formulado para dos jugadores de suma cero teorías de juegos, Que abarca tanto los casos en los que los jugadores tienen movimientos alternos y aquellos en los que se hacen movimientos simultáneos, también se ha extendido a juegos más complejos y para la toma de decisiones en presencia de incertidumbre general (Wiki, 2020. p.1).

2.4.6 Vinculación estratégica

conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios” (Galicia, 2019. p.1).

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. (Roncancio, 2018. p.1).

2.4.7 Líneas de acción estratégica

“Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.las otras.” (Roncancio, 2018a, p.1).

Lo ideal, es “que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo” (Roncancio, 2018b, p.1).

2.5 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.5.1 Demandas sociales

Se define como “carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (Campero, 2020. p.1).

También agrega Lourau (Citado en Campero, 2020b) que, en términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción (p1.).

2.5.2 Demandas institucionales

La demanda institucional es definida como “cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional” (Miranda & Howe, 2017. p.1).

Todos los países están haciendo un gran esfuerzo por cambiar. En la actualidad se asiste a un período de revoluciones y de cambios drásticos a nivel planetario, que están dando lugar al surgimiento de una nueva época, caracterizada por la incertidumbre sobre el futuro: “cambian las demandas de la sociedad y de las personas, cambia la situación internacional, se proponen nuevas reglas del juego, cambia el rol de los agentes permanentes y surgen nuevos actores sociales. La educación no es ajena a estas transformaciones” (Vollmer, 1994. P.1).

2.6 Análisis de los actores

“Koanda (citado por Reymond, 2020a) demostró que es un estudio de actores y habilidades apropiada para la planificación. También Ofrece una plataforma y distribución para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo interactivo.

El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa Friedman & Miles (citado por Reymond, 2020b. p.1).

2.6.1 Proyecto seleccionado

2.6.2 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.6.1.1 Título

Se designa a la dignidad nobiliaria con la cual se distingue a una persona y que la misma está en estrecha relación con el origen noble de este. (Ucha, 2019. P.1).

En relación con Coelho (2019) detalla que el título es cada una de las partes en que suele partir los reglamentos, las leyes, libros, temas de estudio, entre otros y, estos a su vez pueden dividirse en otros puntos, lo cual permite al lector tener un indicio de lo que tratará la lectura y, a su vez, la presencia de títulos en la lectura es de gran utilidad ya que permite al leyente, en el caso de no poder continuar con la actividad tener el conocimiento en que título o punto abandono la misma para retomarla en otro momento con mayor facilidad.

2.6.3. Descripción

“La descripción es una herramienta del discurso que nos permite exponer o hacer del conocimiento de alguien una información en particular acerca de un objeto, espacio, situación, idea, persona o animal” (Morales, 2019. p.1).

Esto permite detalles específicos y claros para detallar un informe.

2.6.4. Concepto

El concepto es “una forma del raciocinio humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas. El proceso del conocimiento de la Naturaleza por el hombre comienza con las percepciones sensoriales, por la observación directa de tales o cuales cosas y fenómenos de la Naturaleza” (Diccionario filosófico marxista, 200. p.1).

2.6.5. Objetivos

“Se entiende a todo aquello que hace referencia al objeto en sí mismo, más allá de lo que uno sienta o piense”. (Porto & Merino, 2012a. P.1).

En fin se considera entonces como objetivo a lo que se pretende llegar para poder impulsar al individuo a tomar decisiones con el objetivo de perseguir sus aspiraciones y metas.

2.6.6. Justificación

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar

las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. (Puga, 1995. p.1).

En definitiva, Porto & Merino, (2012b) Es un fenómeno tan relativo como gran parte de los sentimientos y sensaciones de los seres vivos, ya que un mismo hecho puede ser aceptable en una sociedad y alarmante en otra, e incluso puede haber excepciones dentro de cada una.

2.6.7. Plan de actividades

“Un plan de trabajo es una herramienta que permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles” (Porto & Merino, 2012c. p.1).

2.6.8. Diagrama de Gantt

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al

administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa, 2003a. p.1).

Así pues, Hinojosa (2003b) Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” florecieron por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los antecesores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor.

2.6.9. Presupuesto

Se refiere a la “cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para acometer un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el coste que va a suponer la realización de dicho objetivo” (Galán, 2020a. p.1).

Es decir, “el presupuesto es la delimitación en términos dinerarios de las condiciones que rodean al proyecto elegido y los resultados que se espera conseguir tras su realización dentro de un tiempo determinado”. (Galán, 2020b. p.1).

2.6.10. Monitoreo y evaluación de proyectos

Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto (MFS, 2012. p.6).

2.6.11. Indicadores

“Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza” (OIT, 2020a. P.1).

Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos. Un ejemplo básico de indicador es el porcentaje. Otros indicadores comunes pueden ser la tasa de empleo, la tasa de desempleo, la tasa de actividad, la tasa de informalidad, por mencionar algunos (OIT, 2020b. P.1).

2.6.12. Metas

“Es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico” (Raffino, 2019. p.1).

2.6.12.1. Plan de sostenibilidad

Hace referencia a un complejo proceso mediante el que una empresa saca partido de sus recursos satisfaciendo sus necesidades actuales. Al igual que el desarrollo sostenible, se basa en tres pilares que deben estar en equilibrio para que una empresa tenga duración en el tiempo: económico, social y medioambiental. (EAE, 2017a. p.1).

Para finalizar EAE (2017b) amplía que algunas empresas perciben la sostenibilidad que es una iniciativa para cambiar su modo de hacer negocios, desplegar y crecer más como empresa.

Sin embargo es justo añadir un plan complementario con propuestas y medidas que puedan enderezar problemas como el ahorro energético, la aplicación de residuos, el transporte sostenible, optimar la imagen que el consumidor tiene de la empresa, conseguir certificaciones ISO.

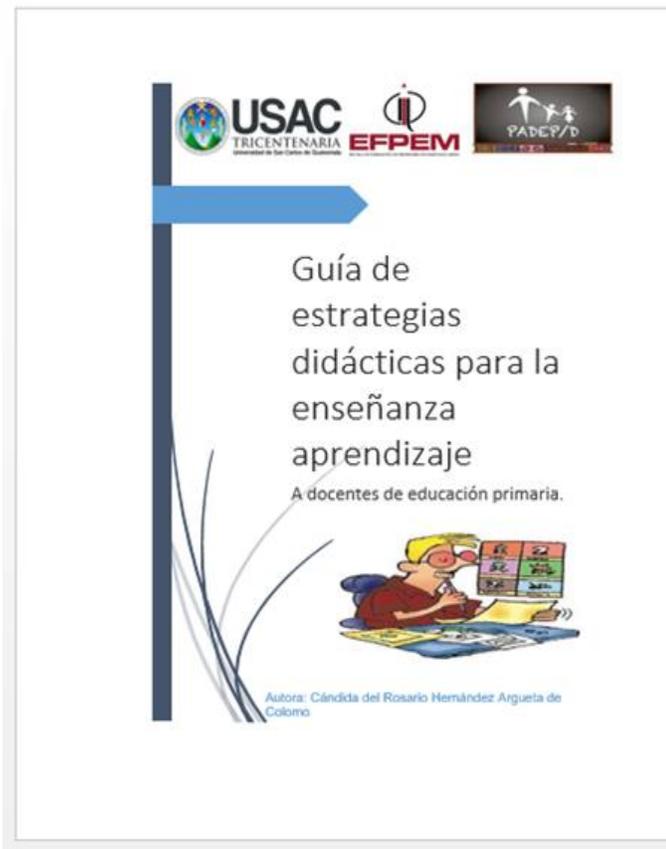
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje”.

Cuadro no. 13.

Diseñar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje



Fuente: Archivo personal

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Guía de Estrategias Didácticas fue desarrollada para la Escuela Oficial Urbana Mixta Aldea La Libertad, del municipio de nuevo San Carlos del

departamento de Retalhuleu, como un Proyecto de Mejoramiento Educativo del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente – PADEP/D. El objetivo de esta guía es fortalecer al docente en el proceso educativo de los niños y niñas de primero a sexto grado con estrategias adaptables a todas las áreas y subáreas.

En el Curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo; se nos pide que trabajemos sobre un Proyecto meramente Educativo, que se enfoque en problemáticas que afectan áreas pedagógicas de los centros educativos donde laboramos.

Por lo tanto, mi Proyecto de Mejoramiento Educativo se llamará “Implementar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje” que tiene como objetivo, reducir el fracaso escolar ya que he detectado que en años anteriores hay varios estudiantes que pierden el grado y no son promovidos al grado inmediato superior.

La expresión “fracaso escolar” ha sido cuestionada, debido al agravio que implica, pues parece señalar que quienes no alcanzan un título educativo se están convirtiendo en personas fracasadas, además parece llevar la responsabilidad sobre el logro educativo hacia los estudiantes, no teniendo en cuenta que el éxito escolar es un proceso en el que aparte de los estudiantes también intervienen los profesores.

Frente a este problema y viendo los indicadores de calidad educativa llamó mi atención y me condujo a querer mejorar los índices de promoción educativa del establecimiento donde laboro, ya que un año perdido afecta directamente al estudiante al ver que no alcanza los objetivos propuestos para su nivel y edad; además existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales.

Cabe resaltar que existen varias causas que provocan el fracaso escolar, algunos estudiantes presentan una cultura de falta de esfuerzo y escaso compromiso por las tareas asignadas, esto también es causado por la falta de apoyo de parte de algunos padres de familia ya que estos tienen conflictos familiares entre ellos, mismas que provocan que los niños practiquen antivalores dentro del centro educativo y la falta de recursos económicos en los hogares de donde vienen los estudiantes haciendo que también recurran a la migración y congelar el avance del aprendizaje de los estudiantes porque dejan el ciclo escolar inconcluso.

A todo esto no podemos descartar que también influye la práctica pedagógica rutinaria con predominio de modelos unidireccionales de comunicación de parte de algunos docentes y los conocimientos que se imparten son restringidos y devaluados en concordancias con las bajas expectativas que se asumen, se observan climas de clase caracterizados por el aburrimiento y el desgano de los estudiantes porque faltan estrategias que motiven la enseñanza aprendizaje de los estudiantes he observado que algunos docentes concentran o aíslan a los estudiantes problemáticos lo que favorece una actitud expulsora.

En fin son muchas las razones que causan el fracaso escolar, pero también he notado que la mayoría de docentes son activos y comprometidos con la institución educativa, que dan tiempo extra cuando se amerita, existe una buena convivencia entre todo el personal lo que hace que exista un buen clima de trabajo, ya que se han programado actividades socioculturales que nos han permitido poner de manifiesto la empatía con los estudiantes y al mismo tiempo se promueve la participación de los padres de familia en el centro educativo.

En la escuela hay tres docentes egresadas de PADEP, por lo tanto, todos estos aspectos positivos conllevan a proyectar la escuela hacia la comunidad,

esto indica que vale la pena apoyar a todos los docentes con “IMPLEMENTAR UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”.

De esta forma se aprovecharían las fortalezas que tienen los docentes y se favorecer también a los estudiantes en la manera que se minimizaría el Fracaso Escolar ya que las clases de los docentes serían amenas y motivadoras, para que los estudiantes aprendan mediante un aprendizaje significativo y poner en práctica los cuatro pilares de la educación que son: Aprender a conocer, Aprender hacer, Aprender a vivir juntos y aprender a ser.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El concepto principal del proyecto de mejoramiento educativo es incidir en la contextualización de los contenidos curriculares que se comparten con los niños y niñas de primero a sexto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Cantón, La Libertad, del municipio de Nuevo San Carlos Retalhuleu.

3.4. Objetivos

A. Objetivo general:

“implementar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje” a docentes, estudiantes y padres de familia de la EORM de aldea La Libertad, Nuevo San Carlos, Retalhuleu”

B. Objetivos específicos:

- a. Diseñar una herramienta pedagógica, para docentes basada en estrategias innovadoras que mejore la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.
- b. Comparar que hay diferencia en el rendimiento escolar de los estudiantes cuando se trabaja con las estrategias adecuadas, que se logra un aprendizaje significativo.
- c. Organizar las estrategias pedagógicas para el análisis del cumplimiento de la labor docente con los estudiantes.

- d. Establecer rutas de aprendizaje con las estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje.

3.5. Justificación

El motivo de este proyecto se basa a partir de los hallazgos estadísticos encontrados en los indicadores de calidad educativa de años anteriores en los archivos del centro educativo y a esto específicamente se le conoce con el nombre de Fracaso escolar. Teniendo en cuenta que el fracaso escolar es aquella situación en la que el estudiante no alcanza las metas propuestas para su nivel de inteligencia; de forma que se ve alterada repercutiendo en su nivel de adaptación a la sociedad.

En la actualidad se ha acrecentado el interés por el fracaso escolar, algo que en muchas ocasiones está determinado por factores como: maltrato intrafamiliar, educativo y social, lo que lleva a que el individuo no se encuentre en plenas condiciones de explotar todas sus capacidades.

Cuando se observa bajo rendimiento los padres de familia se molestan y los educadores se sienten amenazados.

¿Pero cuántos de estos padres de familia emplean un rato de su tiempo para dedicárselos a sus hijos en ojear sus libros de texto, o si llevan tareas para realizar en casa? ¿Cuántos papás se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar, y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

En la actualidad, con los padres ocupados y los estudiantes que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Son numerosas las situaciones que llevan a estudiantes recién inscritos a que se den de baja o su actitud sea al final de fracasados, otros que ya tienen

cursando el mismo grado y que al final los mismos padres de familia deciden renunciar al esfuerzo que deben hacer por sus hijos.

La viabilidad de este trabajo es, ya que es un problema que se ve diariamente y nuestros estudiantes están pasando por muchas distracciones que logran perturbar las metas para lograr una buena educación. El fracaso escolar es un tema que nos preocupa a todos y es imprescindible tomar medidas positivas que nos ayuden a lograr el éxito escolar en nuestros estudiantes. (Marchesi) Catedrático de psicología informativa define fracaso escolar a aquellos alumnos que al término de un tiempo no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Desde esta perspectiva, el fracaso escolar se correspondería con la mayoría de los alumnos que abandonan la educación sin haber alcanzado sus metas o sus sueños, esto hablando solamente de primaria sin pensar en los siguientes años de estudios que es lo que define su vida de adulto, además el fracaso escolar no es solo responsabilidad del estudiante sino también de la familia, el docente y la propia escuela, con este proyecto se busca minimizar más que todo el apoyo que puede otorgar el docente a aquellos estudiantes que pueden estar atravesando esta problemática; ya que contendrá estrategias que sean viables para fortalecer sus técnicas de aprendizaje, porque deben ser innovadoras y que despierten el interés por aprender de cada estudiante de manera que trabaje lo más que pueda en el salón de clase con acompañamiento del o la docente, porque se busca brindarle todo el apoyo posible si tiene por ejemplo; si tuviese problemas familiares y por ende no recibe el debido apoyo que necesita en su casa por causas que estén fuera del alcance de los estudiantes, además también se busca acercarnos más a los padres de familia e involucrarlos en el desarrollo educativo de sus hijos, ya que la intervención de ellos ha sido, es y será indispensable para el logro de sus metas.

A través de este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pueden aprovechar las habilidades que tienen algunos docentes y fortalecer las debilidades de

aquellos que les cuesta, ya que son docentes que llevan muchos años de laborar y se resisten a un cambio ya que lo consideran como tiempo desperdiciado y siguen con sus antiguas metodologías que caen en las enseñanzas tradicionales.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue programado o proyectado para realizarse de forma directa y presencial en el centro educativo, contemplando para su realización 21 actividades distribuidas en 6 fases los cuales no fueron cumplidas a cabalidad debido a la situación de emergencia por la pandemia mundial COVID 19. El objetivo era entregar la “GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE”. de forma directa a cada docente, biblioteca municipal y Coordinación Técnica Administrativa, sin embargo, lo proyectado cambio a partir del 13 de marzo 2020. Por tal razón el proceso de recolección de datos no estructurados y el diseño de investigación toma el carácter de emergente. Por lo que las actividades contempladas en la planificación como reuniones presenciales con docentes, padres de familia, autoridades educativas y principalmente algunas actividades con los niños y entrega de la Guía fueron readecuadas. Ante esta situación se planificaron actividades diferentes, según los lineamientos derivados del plan de estrategia de culminación del PME, en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19, que en su parte medular indica finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local; en cumplimiento de los objetivos de este plan, se realizó la presentación por medio de la radio comunitaria Amiga, la cual cubre los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu. Las fases desarrolladas en el plan emergente fueron:

- a. Gestión, el cual consistió en la identificación y comunicación con la Junta Directiva de la Radio Comunitaria Amiga.

- b. Planificación, se elaboró un plan de actividades, un cronograma y redacción formal de solicitud para el espacio radial.
- c. Diseño, en esta fase se elaboró un plan radiofonico readecuando las actividades propuestas, faltantes, de acuerdo con lo previsto.
- d. Ejecución, Se realizó la divulgación del alcance y actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa y municipios del departamento de Retalhuleu.

3.7. Análisis de Viabilidad y factibilidad

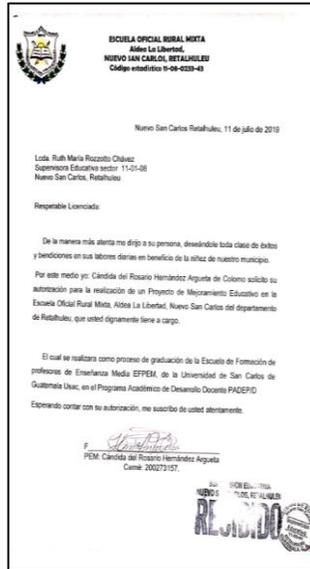
El proyecto de mejoramiento educativo se realizó a través de la cuenta la MINIMAX y el DAFO para efecto de analizar datos relevantes para determinar que el proyecto permita distribuir de mejor manera el trabajo y los recursos, detallando metas y responsables, además de lograr el involucramiento del personal en actividades para dar paso a implementar la guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje así mejor la calidad de educativa de los niños, dando como finalidad que el proyecto es viable y factible.

3.8. Plan de actividades

Fase de inicio

Gráfica no. 16.

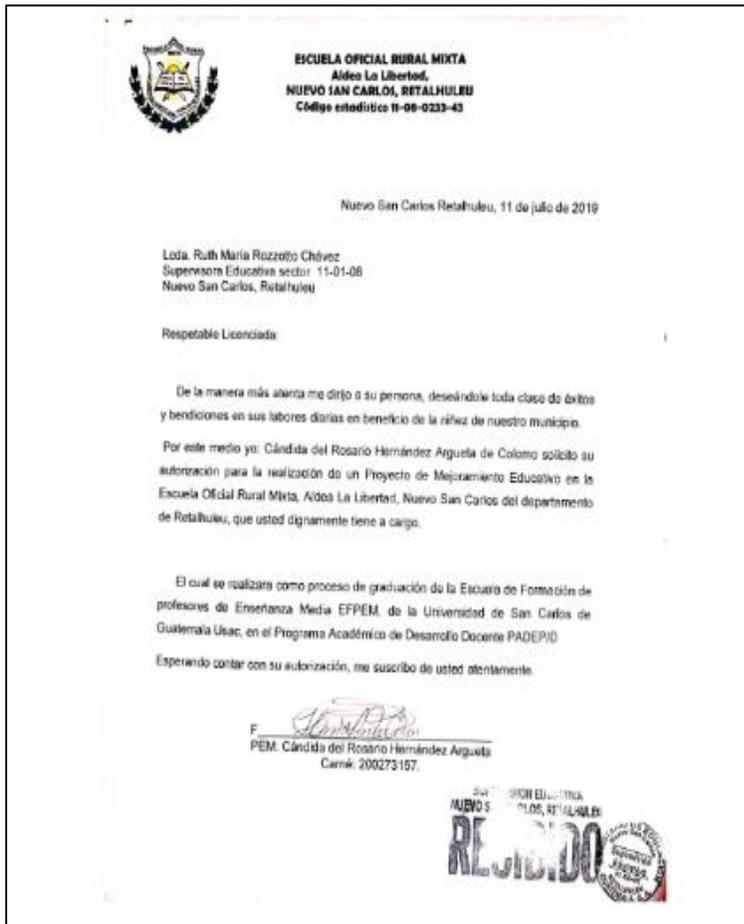
Solicitud dirigida a la Supervisora Educativa del Sector 11-08-01



Fuente: Archivo personal

Gráfica no. 17.

Carta compromiso del estudiante



Fuente: Archivo personal

F. Fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gráfica no. 2.

Planificación de actividades PME

PLAN DE ACTIVIDADES:

Identificación de actividades
Técnica: Listado de actividades

(En esta matriz anotará todas las actividades, desde el inicio hasta la finalización del proyecto, que usted considere necesarias e importantes para el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo.)

No.		No.	
1	Socialización del Proyecto con la supervisora del sector	12	Identificar posibles amenazas.
2	Carta de permiso escrito a la supervisora.	13	Identificar las debilidades.
3	Solicitud de parte de la universidad	14	Identificar las necesidades.
4	Carta de autorización de parte de la supervisora	15	Buscar nombre para el Proyecto.
5	Identificación del problema.	16	Ejecutar el Proyecto.
6	Reunión con docentes para dar a conocer el Proyecto.	17	Establecer el plan de acción.
7	Charlas con padres de familia.	18	Mejorar las Metodologías.
8	Seleccionar actividades.	19	Distribuir la guía de estrategias. Realizar monitoreo
9	Estudio de la situación de la escuela.	20	Realizar monitoreos.
10	Identificar fortalezas.	21	Evaluación a través de una lista de cotejo.
11	Identificar debilidades.	22	

Fuente: Elaboración propia

G. Fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Gráfica no. 17.

Reunión con personal docente de la escuela, para dar a conocer el PME



Fuente: Archivo personal

Descripción: En esta reunión, les día a conocer a los compañeros docentes la realidad de los indicadores internos del centro educativo, en el cual se había detectado un alto índice de no promoción en la mayoría de los grados, después de realizar un sondeo para identificar las razones, se había definido que se debía a lo siguiente: algunos docentes siguen dando sus clases de la forma tradicional y otros porque desconocen los tres momentos de las estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje. Y que por medio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis Educación Bilingüe se debe trabajar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo tanto, dicho Proyecto se va a basar sobre el diseño de una guía de estrategias didácticas, el cual iba a fortalecer la gran labor que ya realizan, que el objetivo primordial del proyecto es para lograr una mayor promoción de niños al grado inmediato superior, al mismo tiempo se les solicitó el apoyo que se llegara a necesitar para la ejecución de dicho proyecto.

Gráfica no. 19.

Reunión con padres de familia, para dar a conocer el PME



Fuente: Archivo personal

Descripción: En esta matriz se detalla cada una de las actividades que se realizar desde el inicio hasta la finalización del proyecto de mejoramiento educativo. Son actividades que se consideraron necesarias e importantes para el éxito del PME.

Gráfica no. 20

Reunión con los padres de familia



Fuente: Archivo personal

Descripción: En las fotos anteriores reflejan la reunión con padres de familia, ya que después de habérselos dado a conocer al personal docente, el siguiente paso era, conversar con los padres de familia, para darles a conocer las formas de trabajar con sus hijos, ya que para la ejecución del proyecto se solicitó ayuda a la Comisión de evaluación. Se les dio a conocer a los padres de familia que para lograr una mayor promoción de estudiantes al grado inmediato superior, era necesario establecer nuevas modalidades, en las que primero se les concientizó que era vital que ellos se involucraran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos ya que esto fortalecía la autoestima de cada uno de ellos, además se les informó que después de cada bloque o bimestre se les iba a estar llamando a reunión personalizada a aquellos padres, en la cual sus hijos salieran con bajo rendimiento, esto para socializar

con el docente, padre de familia, y Directora para verificar y brindarle ayuda al estudiante y apoyar desde el principio del ciclo escolar, para que a finales del ciclo recibir el resultado esperado.

Gráfica no. 21.

Alumnos participando en una de las actividades contempladas en el proyecto



Fuente: Archivo personal

D. Fase de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo

Gráfica no. 3.

Niños y padres de familia verificando el avance del proyecto



Fuente: Archivo personal

Descripción: en esta foto se presentó a los compañeros docentes, el avance del proyecto, PME a través de un rotafolio. En el cual algunas actividades allí expuestas ya no se llevaron a cabo, por la situación de la pandemia Covid-19 por la cual atraviesa nuestro país y fue imposible cumplirlo a cabalidad, y se tomaron otras alternativas.

E. Fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Gráfica no. 23

Niños, poniendo en práctica actividades contempladas en el proyecto



Fuente: Archivo personal

Gráfica no. 24.

Grupo de docentes del centro educativo, participando en la evaluación del proyecto

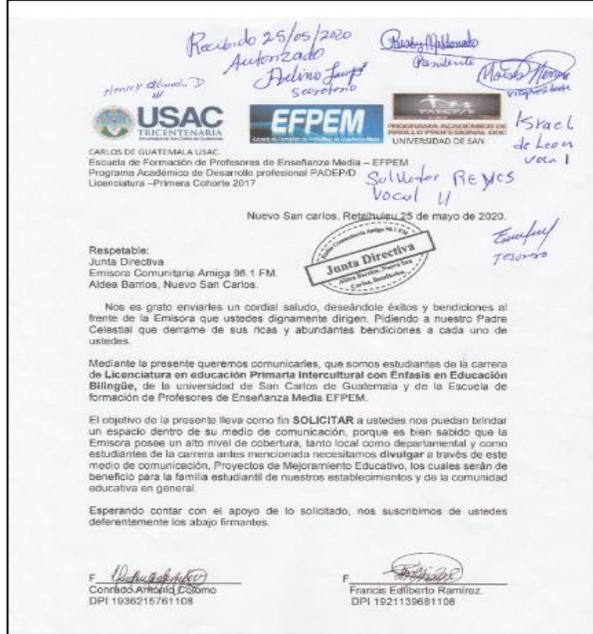


Fuente: Archivo Personal

F. Fase de Cierre del Proyecto

Gráfica no. 4.

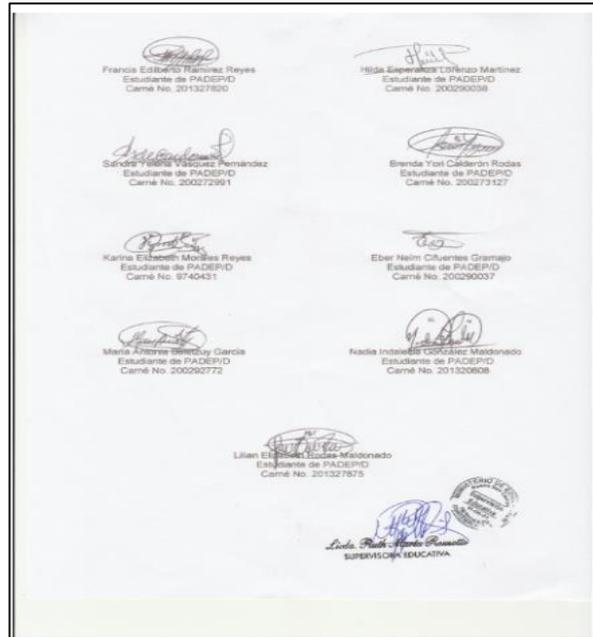
Solicitud dirigida a la Junta Directiva de Radio Amiga



Fuente: Archivo Personal

Gráfica no. 26.

Solicitud dirigida a la Junta Directiva de Radio Amiga



Fuente: Archivo Personal

Gráfica no. 27.

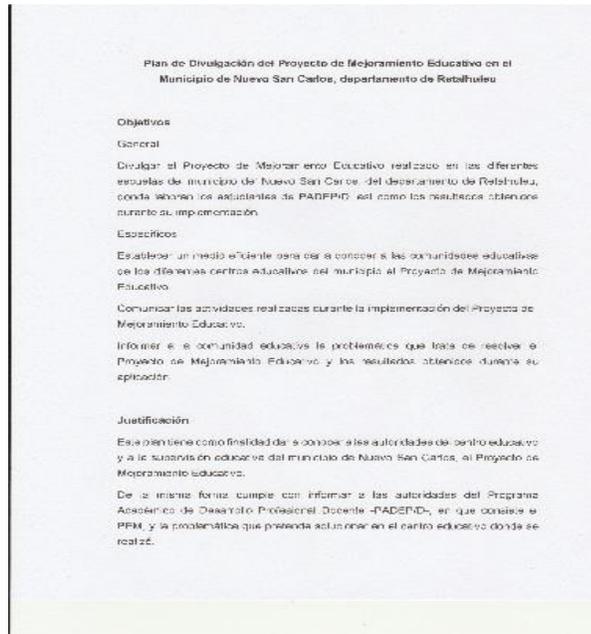
Carta a la supervisora para la divulgación del proyecto



Fuente: Archivo Personal

Gráfica no. 28.

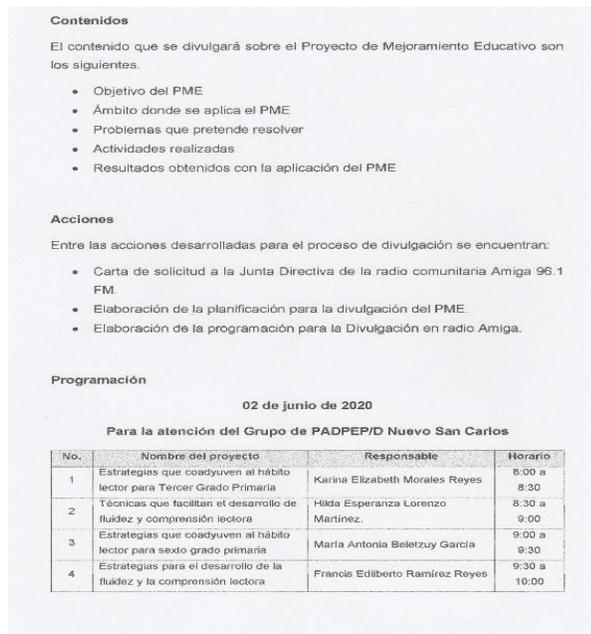
Contenidos de la planificación



Fuente: Archivo Personal

Gráfica no. 29.

Contenidos de la planificación



Fuente: Archivo Personal

Gráfica no. 30.

Responsables y recursos de la planificación

5	Guía para desarrollar la lectoescritura	Lilian Elizabeth Rodas Maldonado	10:00 a 11:00
6	Técnicas de lectura para la comprensión lectora	Brenda Yori Calderón Rodas	11:00 a 11:30
7	Implementar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje	Cándida del Rosario Hernández Argueta de Colomo.	11:30 a 12:00
8	Implementación del calendario comunal ecológico, cívico, productivo, festivo y ritual. E.O.U.M. No. 1	Conrado Antonio Colomo Vásquez	12:00 a 12:30
9	Fortaleciendo un futuro exitoso en el campo intelectual y profesional	Nadia Indalecia González Maldonado	12:30 a 13:00
10	Fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora del II ciclo	Sandra Yelena Vásquez Fernández de Cardona	13:00 a 13:30
11	Técnicas que facilitan el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Eber Neím Cifuentes Gramajo	13:30 a 14:00

Responsables y recursos

Los responsables del proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo son:

- Junta Directiva de radio Amiga 96.1 FM.
- Estudiantes de PADEP/ del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

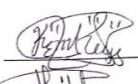
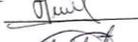
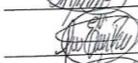
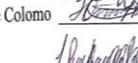
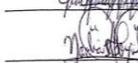
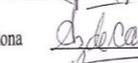
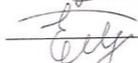
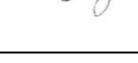
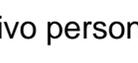
Los recursos a utilizar son:

- El equipo radial de radio Amiga
- Internet
- Dispositivos digitales (computadora y celular inteligente)

Fuente: archivo personal.

Gráfica no. 31.

Listado de nombre de compañeras

Karina Elizabeth Morales Reyes	
Hilda Esperanza Lorenzo Martínez	
Maria Antonia Beletzuy García	
Francis Edilberto Ramírez Reyes	
Lilian Elizabeth Rodas Maldonado	
Brenda Yori Calderón Rodas	
Cándida del Rosario Hernández Argueta de Colomo	
Conrado Antonio Colomo Vasquez	
Nadia Indalecia González Maldonado	
Sandra Yelena Vásquez Fernández de Cardona	
Eber Neím Cifuentes Gramajo	

Scanned with CamScanner

Fuente: archivo personal.

Gráfica no. 32.
Cronograma de actividades

No.	Nombre del proyecto	Responsable	Horario
1	Estrategias que contribuyen al hábito lector para Tercer Grado Primaria	Karina Elizabeth Morales Reyes	8:00 a 8:30
2	Técnicas que facilitan el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Luz Esperanza Lorenzo Martínez	8:30 a 9:00
3	Estrategias que contribuyen al hábito lector para sexto grado primaria	Maria Antonia Beletoy Garcia	9:00 a 9:30
4	Estrategias para el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora	Francis Edilberto Ramirez Reyes	9:30 a 10:00
5	Guía para desarrollar la lectoescritura	Lilian Elizabeth Rodas Maldonado	10:00 a 11:00
6	Técnicas de lectura para la comprensión lectora	Brenda Yoni Calderón Rodas	11:00 a 11:30
7	Implementar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje	Cándida del Rosario Hernández Argueta de Colomo	11:30 a 12:00
8	Implementación del calendario comunal ecología, chiton, producción, teatro y ritos. E.O.U.M. No. 1	Conrado Antonio Colomo Viquez	12:00 a 12:30
9	Fortalecimiento en flujos educativos en el campo intelectual y profesional	Nidia Indalécio González Maldonado	12:30 a 13:00
10	Fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora del 5 ciclo	Sandra Yelena Viquez Fernández de Carbone	13:00 a 13:30
11	Técnicas que facilitan el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Eder Neim Cifuentes Gramajo	13:30 a 14:00

Fuente: archivo personal.

Gráfica no. 33.
Guion radiofónico

1

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en Radio Amiga

Muy Buen día, a toda la audiencia que sintoniza a esta hora su Radio amiga, 96.1 FM mi nombre es Cándida del Rosario Hernández Argueta. Soy profesora de educación primaria intercultural. Actualmente trabajo como directora de la EORM Cantón La Libertad, del municipio de Nuevo San Carlos, del Departamento de Retalhuleu.

También soy estudiante, de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEPID-, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El día de hoy tengo el gusto de realizar la divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, Títulado: Implementar una Guía de Estrategias Didácticas para la enseñanza Aprendizaje realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Cantón la Libertad, municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

El proyecto se lleva a cabo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Libertad, del municipio de Nuevo San Carlos, del departamento de Retalhuleu; porque, existen indicadores educativos, que demuestran que año con año, se registra entre el 3 y 5% de repitencia escolar en la mayoría de grados.

El índice de fracaso escolar se produce, porque los estudiantes no logran alcanzar las competencias que establece el Currículo Nacional Base. Del nivel primario.

Es por eso que:

Mi proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como objetivo primordial: Implementar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza-aprendizaje. Esta guía, está diseñada con el fin de fortalecer, el desempeño docente de los educadores del nivel primario, para que puedan aplicarlas con los estudiantes durante todo el ciclo escolar.

Fuente: archivo personal.

Gráfica no.34.
Divulgación de la actividad



Fuente: archivo personal.

Gráfica no.35.
Divulgación del PME



Fuente: archivo personal.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Libertad jornada matutina, que queda ubicada Cantón La Libertad a 1.5 del Municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

La escuela se considera grande ya que tiene una población de 340 estudiantes donde se atiende solo el nivel primario, de primero a sexto grado primario.

En la escuela existen todas las comisiones que demanda la Legislación Educativa requiere el centro educativo, cuenta con un gobierno escolar que se encarga de velar por todos los compañeros y por el bien de la escuela, además cuenta con la Organización de padres de familia. (OPF) esta organización es la que se encarga de velar por la correcta ejecución de los diferentes programas de apoyo, que el Ministerio de Educación asigna al centro educativo para beneficiar a todos los estudiantes de dicho establecimiento educativo, siendo ellos los siguientes: Alimentación escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, Valija didáctica y el quinto programa que se llama Remozamiento, cabe destacar que este viene para algunas escuelas seleccionadas. Aunque el quinto programa no ha beneficiado a nuestro centro educativo cabe mencionar que todo esto viene, para el bien común de la comunidad educativa.

Al revisar los antecedentes de la escuela y los indicadores educativos, de archivos existentes en el centro educativo, se pudo observar que existe un porcentaje alto de repitencia en diferentes grados, de primero a sexto.

Por tal razón, como parte de Comunidad Educativa nace el interés de indagar sobre cuál el fenómeno que causa dicha problemática; y después de iniciar visitas a las aulas de los compañeros docentes se pudo definir que la debilidad se encuentra en la forma de cómo algunos docentes imparten sus clases, ya que no se utilizan las estrategias de enseñanza, ni de aprendizaje correctamente.

Por lo anteriormente descrito se decide que el PME a diseñar va a tratar sobre “implementar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje”. El estado de Guatemala tiene la obligación de brinda las herramientas necesarias para la elaboración de estrategias a través del curriculum nacional base, para evitar la exclusión social, pobreza, factores culturales entre otras. La elaborará de la guía es con el fin de que sea de ayuda a los docentes, para que puedan guiarse y asimismo ejecutarlas con los estudiantes ya que existen estrategias concretas para cada momento del aprendizaje de los estudiantes y mantenernos en armonía con los padres de familia, ya que a mayor promoción de estudiantes más beneficioso es la para la comunidad educativa.

Entonces para dar inicio a este proceso, se planificó una reunión con padres de familia en el mes de marzo previo al primer bimestre donde se les dio a conocer que a partir del ciclo escolar 2020 se iba a incorporar una nueva modalidad, con el fin de lograr mayor promoción de estudiantes, por lo tanto se les iba a mandar a llamar a reunión extraordinaria en la cual se iba a desarrollar de la siguiente manera: Después del primer bimestre por parte de mi persona, iba a recopilar los datos numéricos que reflejaran los datos de los estudiantes que habían reprobado el primer bimestre en presencia de la directora, la o él docente, padre de familia y los estudiantes que estuvieran involucrados para tratar sobre las debilidades específicas en la que el estudiante había demostrado deficiencia. A partir de allí, involucrar y concientizar a los padres de familia a ser partícipes de este proceso que es muy importante en la vida de cada estudiante, donde el docente pudiera exponer sus argumentos y yo, como directora del establecimiento poder observar y asimismo brindar el apoyo necesario para cualquiera de las partes involucradas.

Estas acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para formar alianza y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como se presentó en esta ocasión, el PME que en esta oportunidad está a cargo de mi persona la cual represento a la dirección del centro educativo se puede decir que la forma de estar organizada puede lograr buenos resultados, tal como plantea Mooney (1947)...”el término “organización” se refiere a algo más que a la estructura de un edificio. Se refiere a todo el cuerpo. Con todas sus funciones correlativas. Se refiere a las funciones que van apareciendo en acción de la unidad organizada. Se refiere a la coordinación de todos estos factores en cuanto colaboran para un fin común” y como lo plantea también (Simon, 1952) “un sistema de actividades interdependientes que abarcan por lo menos varios grupos y generalmente caracterizados por un alto grado de dirección del comportamiento que son objeto de conocimiento común”.

Esto indica que, a través de la utilización de las estrategias adecuadas, la comunicación y la organización de los factores involucrados, se logran los resultados esperados. En este caso; que los estudiantes logran un mayor alcance de las competencias planteadas por cada docente y sin duda alguna una mayor promoción de estudiantes al grado inmediato y que este dentro del marco de las políticas educativas.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



Guía de estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje

A docentes de educación primaria.



Autora: : Cándida del Rosario Hernández Argueta de Colomo

INTRODUCCIÓN

La presente guía de estrategias didácticas, es una herramienta exclusivamente para uso docente, con el fin de beneficiar a la comunidad educativa, ya que les servirá para fortalecer y facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, esta guía, presenta un conjunto de estrategias que los prepara para el proceso estudiantil; y se espera que sea de ayuda para los docentes ya que se encuentra explicada cada una de las estrategias, qué es, cómo se elabora y para qué se utiliza cada una de ellas.

Tomando en cuenta que las estrategias, son acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen las competencias planteadas. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación es la práctica diaria y requiere del perfeccionamiento de procedimientos y técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad de cada docente.

Se debe tener claro que cada estrategia didáctica debe ir acompañada de una estrategia de aprendizaje ya que esta última cumple con la función de lograr las competencias planteadas según el CNB.

La clave del éxito de la aplicación de las estrategias didácticas se encuentra en el diseño programación, elaboración y relación de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

La presente guía contiene diferentes tipos de estrategias para la enseñanza aprendizaje, para que las puedan aplicar de la mejor manera posible, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias didácticas están diseñadas para el momento preciso, esto significa que las de inicio son las (Preinstruccionales) las que deben aplicarse durante el desarrollo son las (Coinstruccionales) y las de cierre son las (Posinstruccionales.)

ESTRUCTURA DE LA GUÍA

La presente guía está diseñada con el fin de fortalecer y facilitar al desempeño docente de educadores del nivel primario, con los estudiantes durante todo el ciclo escolar, ya que las estrategias son aplicables para cada momento del aprendizaje.

Cada una de las estrategias plasmadas en esta guía, pretenden facilitar un aprendizaje de una manera creativa, siempre y cuando se sigan ciertos lineamientos constituidos en el modelo curricular basado en el enfoque por Competencias.

El uso correcto de las diferentes estrategias se persigue el alcance de las metas de aprendizaje que precisan la puesta en acción de las destrezas y habilidades que el estudiante ya posee.

Pasado un tiempo se puede comparar que hay diferencia en el rendimiento escolar de los estudiantes cuando se trabaja con las estrategias adecuadas, que se logra un aprendizaje significativo.

La estructura de la guía es el siguiente:

- **Objetivos**
- **Materiales**
- **Sugerencias didácticas**
- **Sugerencias para evaluar**

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA

La educación es un derecho básico y fundamental de todos los niños y niñas, que debe ser respetado y aplicado, ya que a través de ella se les proporciona habilidades y conocimientos que son necesarios para que puedan desarrollarse como adultos. Adquirir a lo largo de la vida los conocimientos necesarios para alcanzar una vida social partiendo del entorno en el cual se desenvuelve. (Vygotsky, 1896-1924) Destacó “la importancia del entorno en el desarrollo de los niños” (Freire, 1921-1997) dice que “los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana” Lo que estos autores enfatizan es que el entorno en el cual se desenvuelven los niños y niñas en su vida diaria, son clave para obtener un buen aprendizaje, ya que estos contribuyen al máximo desempeño en el centro educativo.

El diseño de esta guía de estrategias didácticas, nace por la necesidad de querer fortalecer el trabajo docente en educadores del nivel primario, ya que cuentan con el entusiasmo, pero es necesario que cuenten con las herramientas pedagógicas, para lograr mejores resultados en los estudiantes. (Hoffmann, Agustín Freiberg, Ruben Ledesma, Mercedes Fernández Liporace, 2017) “Los estilos y las estrategias de aprendizaje describen las preferencias de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje que involucran el incorporar y conciliar exitosamente información novedosa con la preexistente”. Estos autores afirman que es necesario que los docentes conozcan los tipos y funciones de estrategias de enseñanza aprendizaje, para que las apliquen de forma correcta, tomando en cuenta los conocimientos previos y conectarlos con los nuevos conocimientos.

BASES PEDAGÓGICAS DE LA GUÍA

Esta herramienta pedagógica está relacionada con el uso de la metodología que corresponde a los diversos estilos de aprendizajes de los estudiantes, y una de sus particularidades de esta metodología es, que en cada una de sus fases se puede seleccionar una estrategia de aprendizaje que genere situaciones claras y precisas logrando un proceso de enseñanza aprendizaje más dinámico. Los fundamentos pedagógicos que sustentan esta Guía provienen de corrientes de aprendizaje constructivista y significativo.

(Schmeck, Schunk) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje”

(Barriga, 1998) Define las estrategias didácticas como: “Los procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente el procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”

(Monereo, 1997) Él describe a las estrategias de enseñanza-aprendizaje como elementos que comparten aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales y las describe como:

- Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
- El contenido a enseñar. (conceptual, procedimental y actitudinal)
- Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
- Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio aprendizaje.
- Los conocimientos previos.
- El proceso de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).

OBJETIVOS DE LA GUÍA

- a) Proporcionar a los docentes una herramienta pedagógica con estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje que oriente en su labor docente, para alcanzar las competencias planteadas, desde la planificación.

- b) Comparar que hay diferencia en el rendimiento escolar de los estudiantes cuando se trabaja con las estrategias adecuadas, que se logra un aprendizaje significativo.

- c) Organizar las estrategias pedagógicas para el análisis del cumplimiento de la labor docente con los estudiantes.

II PARTE
CONTENIDOS
ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS
CONCEPTO GENERAL DE GUÍA:

Es algo que orienta o dirige hacia un objetivo, puede utilizarse en cualquier contexto.

CONCEPTO DE GUÌA DE ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS:

La guía de estrategias de aprendizaje es una herramienta para los docentes que servirán para fortalecer y facilitar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, ya que presentan un conjunto de estrategias que los preparan para su preparación estudiantil.

Conceptos de estrategia:

- Es una serie de acciones muy meditadas, encaminadas, hacia un fin determinado. Se compone de una de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.
- La estrategia consiste en destacar aquellos elementos que aportan las claves de la narrativa.
- Es un plan para dirigir un asunto. Está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Las estrategias de enseñanza se dividen en tres tipos que son:

- a) Estrategias preinstruccionales
- b) Estrategias Coinstruccionales
- c) Estrategias posinstruccionales

ESTRATEGIAS PREINSTRUCCIONALES:

Estas estrategias por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo aprender se utilizan para la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto de aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales recomendadas son: los objetivos, y el organizador previo. Por ejemplo, la lluvia de ideas.

- **Los objetivos:** son enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de Evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos y a la vez se les traza el camino que deben seguir. Es muy importante establecer objetivos, porque no solo son una guía para el docente, sino que al mismo tiempo también el estudiante sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el curso y en cada sesión de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, no está con la expectativa de ¿Qué se hará hoy?, porque ya lo sabe y además el maestro no anda improvisando, sino que ya tiene establecido lo que debe hacerse. Cuando el maestro se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación, donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias establecidas por el CNB.
- **Organizador Previo:** Es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos previos, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. La importancia del organizador previo radica en otorgar al estudiante una perspectiva general de lo que se tratará en clase, además de hacerlo partícipe de su aprendizaje, tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente.

ESTRATEGIAS COINSTRUCCIONALES:

Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje o de la lectura del texto de enseñanza, mejoran la codificación de la información por aprender, cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y la motivación.

Estas estrategias incluyen:

- a) Ilustraciones: facilitan la codificación visual de la información, por ejemplo: fotografías, dibujos, dramatizaciones.
- b) Analogías: proposiciones que indican que un evento es semejante a otro, (familiar a lo desconocido.) por ejemplo la estructura y funciones de nuestras células pueden compararse con una fábrica.
- c) Señalizaciones: son señalamientos que se hacen en un texto o en una situación para enfatizar elementos importantes.
- d) Mapas y redes semánticas, mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo: son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento. Indican conceptos, explicaciones.
- e) Organizaciones textuales: Son organizaciones retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y recuerdo. Por ejemplo: érase una vez, para empezar, para continuar, en primer lugar, en segundo lugar, para terminar, concluyo, por último.

ESTRATEGIAS POSINSTRUCCIONALES:

Son aquellas que se presentan después del contenido, que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética integradora y crítica del material. Esta a su vez permite valorar su propio aprendizaje. Las estrategias posinstruccionales más reconocidas y usadas son:

- **Preguntas intercaladas:** Son preguntas insertadas en la situación de enseñanza, mantiene la atención y favorece la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

- **Resúmenes finales:**

Cada estrategia didáctica tiene una función específica, y para su comprender su información las agruparemos de la siguiente manera.

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN

Las estrategias básicas para aprender, son las que se utilizan para comprender la información y se pueden clasificar en estrategias de **atención, de elaboración y organización.**



ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN

Los docentes pueden utilizar diversas estrategias para promover el aprendizaje en cada uno de sus estudiantes, por ejemplo, intercalando interrogantes en su exposición o proponiendo una serie de preguntas, sobre el tema al inicio de la clase o presentando un esquema o mapa conceptual, de los elementos que se van a tratar durante explicación o bien solicitando a los estudiantes que tomen notas de una exposición, conferencia o entrevista para que elaboren y entreguen un reporte o resumen de ellas.



III PARTE

ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN:

SQA (QUE SE, QUE QUIERO SABER, QUE APRENDÌ)

¿Qué significa SQA?

Es el nombre de esta estrategia (Ogle 1986) que permite motivar al estudiante, primero indagando en los conocimientos previos, que posee el estudiante, para que después, cuestionarse acerca de lo que desea aprender y, finalmente para verificar lo que ha aprendido.

¿Cómo se realiza?

- Se presenta un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saben acerca del tema.
- Los estudiantes tendrán que responder con base en la siguiente afirmación:
Lo que sé: Es la información que el alumno conoce. Lo que quiero saber:
Son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema.
- Lo que aprendí: Permite verificar el aprendizaje: Permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado.
- El último aspecto (lo que aprendí) se debe responder al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la etapa de Evaluación.
- Se pueden organizar las respuestas e un organizador gráfico, sin embargo, tradicionalmente se utiliza una tabla de tres columnas.

¿Para qué se utiliza?

La estrategia SQA permite:

- Indagar conocimientos previos
- Que los estudiantes identifiquen las relaciones entre los conocimientos que ya poseen y los que van a adquirir.
- Plantear preguntas a partir de un texto, un tema o una situación presentados por el profesor.
- La generación de motivos que dirijan la acción a aprender.

¿Cómo se evalúa?

- Escala de rango

Ejemplo:

Sobre los volcanes		
Lo que sé	Lo que quiero saber	Lo que aprendí
<ul style="list-style-type: none"> • Aberturas de la corteza terrestre. • Tiene cuatro partes. • Sus cenizas son fértiles. 	<p>¿Cuál es la máxima temperatura interior y exterior?</p> <p>¿Hay volcanes en el fondo del mar?</p> <p>¿De qué parte está constituido?</p>	<p>Interior 2500°C</p> <p>Exterior 600°C</p> <p>chimenea, cráter, edificio, foco magnético</p>

Fuente: Elaboración propia.

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:
RA-P-RP (RESPUESTA ANTERIOR, PREGUNTA, RESPUESTA POSTERIOR)**

¿Qué es?

Es una estrategia que nos permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta, una respuesta anterior o anticipada y una respuesta posterior.

¿Cómo se realiza?

- a) Se comienza con las preguntas, ya sea por parte del profesor o de los estudiantes.
- b) Se comienza con preguntas medulares del tema.
Preguntas: se plantean preguntas iniciales del tema. Este es el punto de partida para que los estudiantes den una respuesta anterior y una posterior.
- c) Posteriormente, las preguntas se responden con base a los conocimientos previos (lo que se conoce del tema)
 - h. Respuesta anterior: conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema.
- d) Después se procede a leer un texto u observar un objeto de estudio.
- e) Se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.
- f) Respuesta posterior: Después del análisis de la información leída u observada, se responden las preguntas iniciales.

¿Para qué se utiliza?

La estrategia RA-P-RP permite:

- Indagar conocimientos previos.
- Desarrollar un pensamiento crítico.

- Desarrollar la metacognición
- Desarrollar la comprensión.

¿Cómo evaluar?

- A través de una rúbrica
- Lista de cotejo

Ejemplo.

RESPUESTA ANTERIOR	PREGUNTA	RESPUESTA POSTERIOR
<ul style="list-style-type: none"> • Es una secuencia de pasos finitos que buscan darles solución a un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un algoritmo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Es un conjunto de escrito de instrucciones o reglas bien definidas, ordenadas y finitas que permiten realizar una actividad mediante pasos sucesivos que no generen dudas, a quien debe realizar dicha actividad.

Fuente elaboración propia.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

LLUVIA DE IDEAS

¿Qué es?

Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema.



Imagen tomada de:

<https://www.alamy.com/comunes/m1x773/nube-azul-gotas-de-lluvia-atmosfera-imagen-de-dibujos-animados>

¿Cómo se realiza?

- Se parte de una pregunta central, acerca de un tema, una situación o un problema.
- La participación de los estudiantes puede ser oral o escrita. (se debe delimitar el número de intervenciones)
- Se exponen ideas, pero no se ahonda en justificaciones ni en su fundamento.
- Todas las ideas expresadas son válidas.
- El tiempo para llevar a cabo esta estrategia es breve: no más de 15 minutos.
- Debe existir un moderador, quien debe anotar en el pizarrón las ideas expuestas y promover un ambiente de respeto, creatividad y relajación.
- Las ideas se analizan, valoran y organizan de acuerdo con la pregunta central.
- Se puede realizar conjuntamente con otros organizadores gráficos.
- Después de haber indagado en las ideas previas de los participantes, es conveniente realizar una síntesis escrita de lo planteado.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: PREGUNTAS

¿Qué es?

Constituyen cuestionamientos que impulsan la comprensión en diversos campos del saber.

En la enseñanza son un importante instrumento para desarrollar el pensamiento crítico. La tarea del docente será propiciar situaciones en la que los estudiantes se cuestionen acerca de elementos esenciales que configuran los objetos, procesos y conceptos.

Imagen tomada de: data:image/jpeg;base64,



Existen dos tipos de preguntas:

- Limitadas o simples. Tienen una respuesta única o restringida, generalmente breve.
- Amplias o complejas: Su respuesta es amplia, ya que implica analizar, inferir, expresar opiniones y emitir juicios.
 - i. Las clases magistrales se pueden enriquecer a través del planteamiento de preguntas, ya sea para recuperar conocimientos previos de los estudiantes, suscitar el interés y motivación, o para generar la comprensión en relación con un tema.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas permiten:

- a) Desarrollar el pensamiento crítico y lógico.
- b) Indagar conocimientos previos.
- c) Problematizar un tema.

- d) Analizar información.
- e) Profundizar en un tema.
- f) Generar ideas o retos que se puedan enfrentar.
- g) Estimular nuevas maneras de pensar.
- h) Desarrollar la meta cognición.
- i) Potenciar el aprendizaje a través de la discusión.

¿Cómo evaluar?

- A través de una rúbrica
- Escala de rango
- Lista de cotejo

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: PREGUNTAS-GUÍA

¿Qué es?

Las preguntas-guía constituyen una estrategia que nos permite visualizar un tema de una manera global a través de una serie de interrogantes que ayudan a esclarecer el tema.

¿Cómo se aplican?

- Se selecciona un tema.
- Se formulan preguntas. Se solicita a los estudiantes que las formulen, tomando en cuenta la representación siguiente.
- Las preguntas se contestan haciendo referencias de datos, ideas y detalles expresados en una lectura.
- La utilización de un esquema es opcional.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas-guía permiten:

- a) Identificar detalles.
- b) Analizar conceptos.
- c) Indagar conocimientos previos.
- d) Planear un proyecto.

¿Cómo evaluar?

- A través de una rúbrica.
- Lista de cotejo
- Escala de rango

Ejemplos



ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: PREGUNTAS LITERALES

¿Qué son?

Las preguntas literales (García, 2011) hacen referencia a ideas, datos y conceptos que aparecen directamente expresados en un libro, un capítulo, un artículo o algún otro documento. Las preguntas implican respuestas que incluyen todas las ideas importantes expresadas en el texto.

¿Cómo se plantean?

- Se identifican las ideas y los detalles importantes expresados en el texto.
- Se plantean las preguntas que generalmente empiezan con los pronombres interrogativos:

Qué, cómo, cuándo, dónde.

- Pueden iniciarse con las acciones a realizar: explica, muestra, define.
- Es posible que formulen los profesores, o bien, solicita a los estudiantes que las planteen.

¿Para qué se utilizan?

Las preguntas literales permiten:

- a) Identificar las ideas principales de un texto.
- b) Identificar detalles.
- c) Cuestionar conceptos.

Ejemplo:

d) ¿Qué...?	• ¿Con quién...?
• ¿Quién es...?	• ¿Para qué...?
• ¿Dónde...?	• ¿Cuándo...?

<ul style="list-style-type: none">• ¿Quiénes son?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es...?
<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo es...?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se llama...?

Imagen elaboración propia

¿Cómo evaluar?

- A través de una rúbrica.
- Escala de rango
- Lista de cotejo

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: PREGUNTAS EXPLORATORIAS

¿Qué son?

Las preguntas exploratorias son cuestionamientos que se refieren a los significados, las implicaciones y los propios intereses despertados.

¿Cómo se realizan?

- Se elige un tema, un experimento o una situación.
- El profesor formula preguntas exploratorias, o también es posible solicitar a los estudiantes que las formulen.

j.

Pueden iniciarse así:

- a) ¿Qué significa...?
 - b) ¿Cómo se relaciona con...?
 - c) ¿Qué sucede si yo cambio...?
 - d) ¿Qué más se requiere aprender sobre...?
 - e) ¿Qué argumentos te convencen más acerca de...?
- Las preguntas se contestan con referencias de datos, ideas y detalles expresados en una lectura; sin embargo, la esencia de esta estrategia es que las respuestas no aparecen directamente en el texto, por lo que es necesaria una elaboración personal del estudiante.
 - La utilización de un esquema es opcional.

¿Para qué se utiliza?

Las preguntas exploratorias permiten:

- Indagar conocimientos previos.
- Descubrir los propios pensamientos o inquietudes.
- Desarrollar el análisis, además del razonamiento crítico y creativo.

¿Cómo evaluar?

- A través de una rúbrica
- Escala de rango
- rúbrica

IV PARTE
ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN Y ORGANIZACIÓN
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, QUE PROMUEVEN LA COMPRENSIÓN,
MEDIANTE LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:
CUADRO SINÓPTICO

¿Qué es?

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado ya que permite, organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha en orden jerárquico; para clasificar la información se utilizan llaves.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifican los conceptos generales o inclusivos.
- b) Se derivan los conceptos secundarios o subordinados.
- c) Se categorizan los conceptos estableciendo jerarquía.
- d) Se utilizan llaves para señalar las relaciones.

¿Para qué se utiliza?

El cuadro sinóptico permite:

- Establecer relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.
- Organizar el pensamiento.
- Facilitar la comprensión de un tema.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- Rúbrica
- Lista de cotejo

Ejemplo.

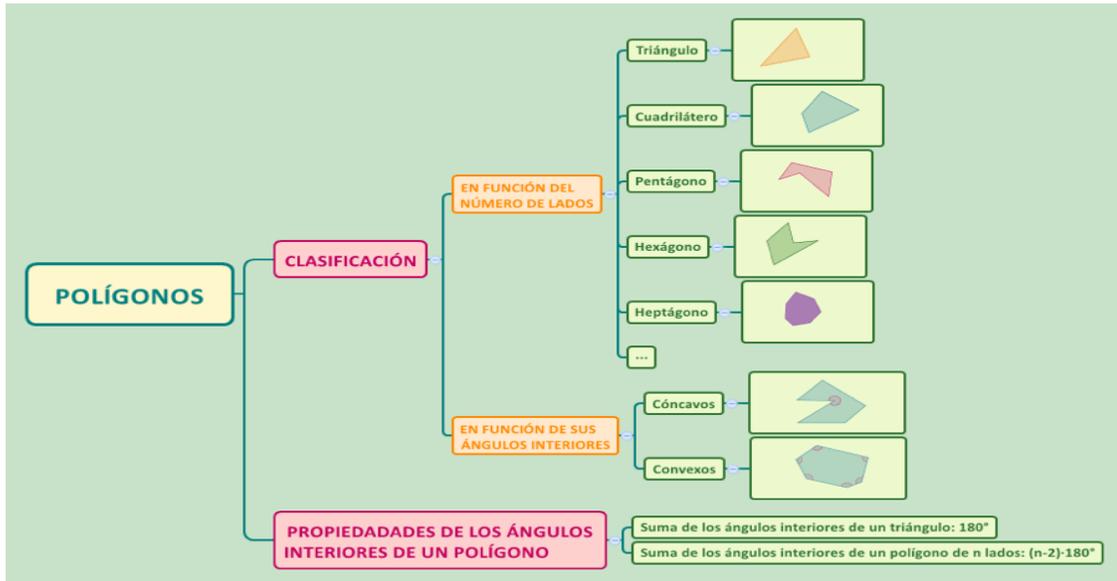


Imagen tomada de:

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: CUADRO COMPARATIVO

¿Qué es?

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifican los elementos que se desea comparar.
- b) Se marcan los parámetros a comparar.
- c) Se identifican y escriben las características de cada objeto o evento.
- d) Se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados.

¿Para qué se utiliza?

El cuadro comparativo:

- Permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.
- Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede a la habilidad de clasificar y categorizar información.
- Ayuda a organizar el pensamiento.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- **Rúbrica**
- **Lista de cotejo**

Ejemplo:

Diferencias entre la célula animal y célula Vegetal	
Célula Animal	Célula Vegetal
No presentan pared celular.	Tienen una pared celular de celulosas, alrededor de la membrana plasmática.
No posee cloroplastos pues no hace fotosíntesis.	Posee cloroplastos para llevar a cabo fotosíntesis.
Posee vacuolas de poco tamaño.	Posee vacuolas de gran tamaño.
Pueden presentar moléculas de glucógeno.	Generalmente presentan almidón.
Posee forma irregular.	Suelen ser regulares en su forma.
Su tamaño oscila entre las 10 y las 30 micras.	Su tamaño oscila entre las 10 y las 100 micras.

Imagen: elaboración propia

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: CORRELACIÓN

¿Qué es?

La correlación es un diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí, los conceptos o acontecimientos de un tema.

¿Cómo se realiza?

- a) La principal característica de este diagrama es la jerarquía de los conceptos.
- b) En el círculo central marcado se anota el tema o concepto principal.
- c) En los círculos de la parte inferior, se anotan los conceptos subordinados al tema principal.
- d) En los círculos de la parte superior se anotan los conceptos supra ordenados.

¿Para qué se utiliza?

La correlación permite:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar y comprender la lectura realizada.
- Promover el pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- **Un diario de clase.**

Ejemplo de CORRELACIONES



k.
l.
m.
n.
o.
p.
q.
r.

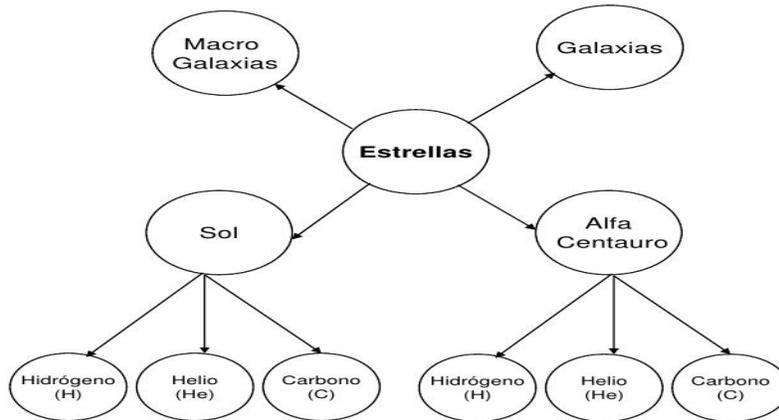


Imagen tomada de:

<https://image.slidesharecdn.com/recursodidctico-estrategiasdeaprenizaje-juliopimientaprieto>.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: ANALOGÍA

¿Qué es?

La analogía es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones. (Incluso en un contexto diferente), cuyas características guardan semejanza.

¿Cómo se realiza?

- a) Se eligen los elementos que se desea relacionar.
- b) Se define cada elemento.
- c) Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar la relación para que sea más fácil su comprensión.

¿Para qué se utiliza?

La analogía permite:

- Comprender contenidos complejos y abstractos.
- Relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos conocimientos.
- Desarrollar el pensamiento complejo: analizar y sintetizar.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- **El estudio de casos**

EJEMPLO POR ANALOGÍA



- LUCIA, LE CUENTA A MARIA, QUE SE VA A SEPARAR DE SU ESPOSO, PORQUE DISCUTEN MUCHO.
- MARIA, LE ACONSEJA QUE NO LO HAGA, YA QUE, CUANDO ELLA PASO POR UNA SITUACION PARECIDA, SOLUCIONO EL PROBLEMA CONSULTANDO, A UN CONSEJERO MATRIMONIAL. Y PUDO SALVAR SU MATRIMONIO.

Imagen tomada de:

https://sites.google.com/site/portafolioeoei/_/rsrc/1413495179333/home/recursos/razonamiento/C3%ADndice.jpg?height=239&width=320

DIAGRAMAS

¿Qué son?

Los diagramas son representaciones esquemáticas que, relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo.

Esto induce al estudiante a organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente, al identificar las ideas principales y subordinadas, según un orden lógico.

¿Para qué se utilizan?

Los diagramas permiten:

- Organizar la información.
- Identificar detalles.
- Identificar ideas principales.
- Desarrollar la capacidad de análisis.
- Existen dos tipos de diagramas: radial y de árbol.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: DIAGRAMA RADIAL

¿Cómo se realiza?

Se parte de un concepto o título. El cual se coloca en la parte central; lo rodean frases o palabras clave que tengan relación con él. A la vez tales frases pueden rodearse de otros componentes particulares. Su orden no es jerárquico. Los conceptos se unen al título mediante líneas.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- **Una Rúbrica**



Imagen tomada de:

Data: image/jpeg;base64

<https://www.formacionyestudios.com/wp-content/uploads/2009/07/diagrama.gif>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: DIAGRAMA DE ÁRBOL

¿Cómo se realiza?

- No posee una estructura jerárquica, más bien parte de un centro y se extiende hacia los extremos.
- Hay un concepto inicial (la raíz del árbol corresponde al título del tema).
- El concepto inicial está relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a uno solo y único predecesor.
- Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los “descendientes” o derivados de un mismo concepto.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- Una Rúbrica
- Lista de cotejo

Ejemplos:

Diagrama de árbol

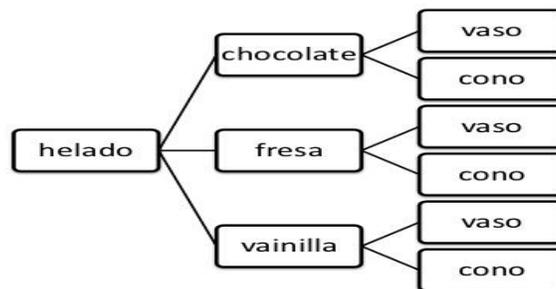


Imagen tomada de:

<https://image.slidesharecdn.com/estadstica-121029080219-phpapp01/95/estadstica-18-638.jpg?cb=1351497804>

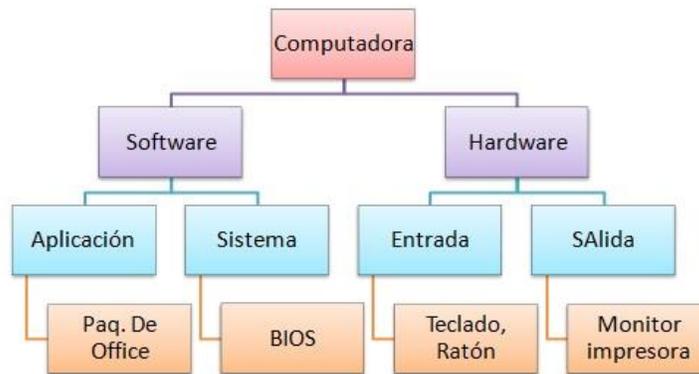


Imagen tomada de:

https://1.bp.blogspot.com/CezOJiBawHA/ToXN_Ek7Nxl/AAAAAAAAAVk/jvqNluPyBAQ/s640/Arbol.jpg

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: DIAGRAMA DE CAUSA – EFECTO

¿Qué es?

El diagrama de causa - efecto (Rue 2009) es una estrategia que permite analizar un problema identificando tanto sus causas como los efectos que produce. Se representa a través de un diagrama en forma de pez.

El diagrama de causa-efecto se organiza en tres grandes ejes:

- a) El de 4M (métodos, maquinas, materiales y mano de obra.
- b) El de las 4P (lugares, procedimientos, personas y actuaciones), que corresponden a las palabras en inglés places, procedures, persons y performances.
- c) El de las 4S (Suministradores, sistemas, habilidades y entornos), que corresponden a las palabras en inglés suppliers, systems, skills y surroundings. Dichos ejes se utilizan sobre todo en áreas de la administración, sin embargo, se pueden utilizar en cualquier otro ámbito para elaborar una clasificación acorde con el contexto del problema.

El docente debe utilizar esta estrategia modelando su uso para que los estudiantes la puedan aplicar en situaciones simuladas o en contextos reales.

¿Cómo se realiza?

- Se coloca en la cabeza del pez el problema a analizar.
- En la parte superior de las espinas del pez, se colocan las categorías acordes al problema, considerando los tres ejes y su clasificación. Con dicha categorización se pueden identificar más fácilmente las áreas sobre las que recae el problema.
- Se realiza una lluvia de ideas acerca de las posibles causas, las cuales se ubican en las categorías que corresponda.
- En cada categoría o espina del pez se pueden agregar sub causas o causas secundarias.
- Se presenta y se discute el diagrama.

¿Para qué se utiliza?

El diagrama de causa-efecto permite;

- Desarrollar la capacidad de análisis en relación con un problema.
- Desarrollar la capacidad de solucionar problemas.
- Identificar las causas y los efectos de un problema.
- Diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.

Ejemplos:

¿Cómo evaluar?

A través de:

- Escala de rango
- Autoevaluación

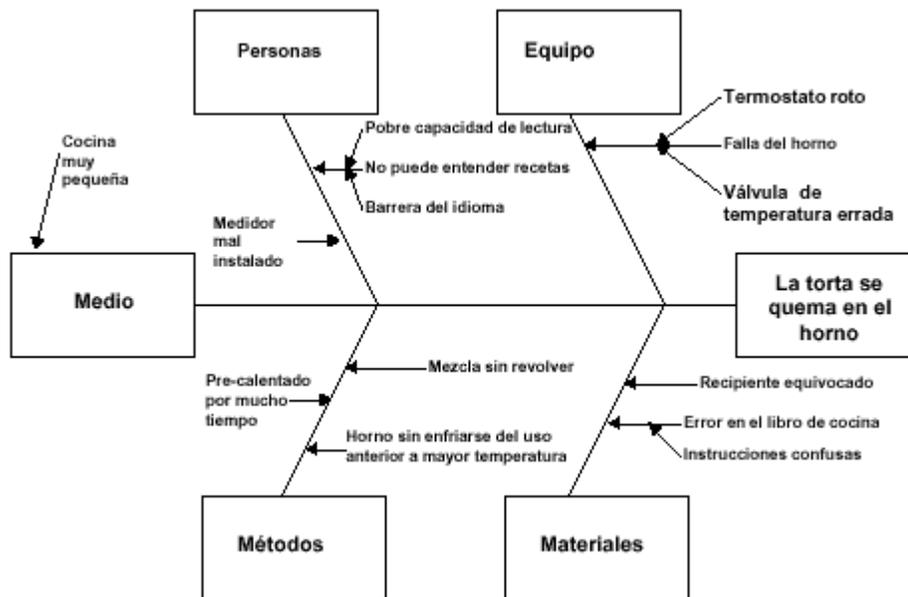


Imagen tomada de: <https://lh3.googleusercontent.com>

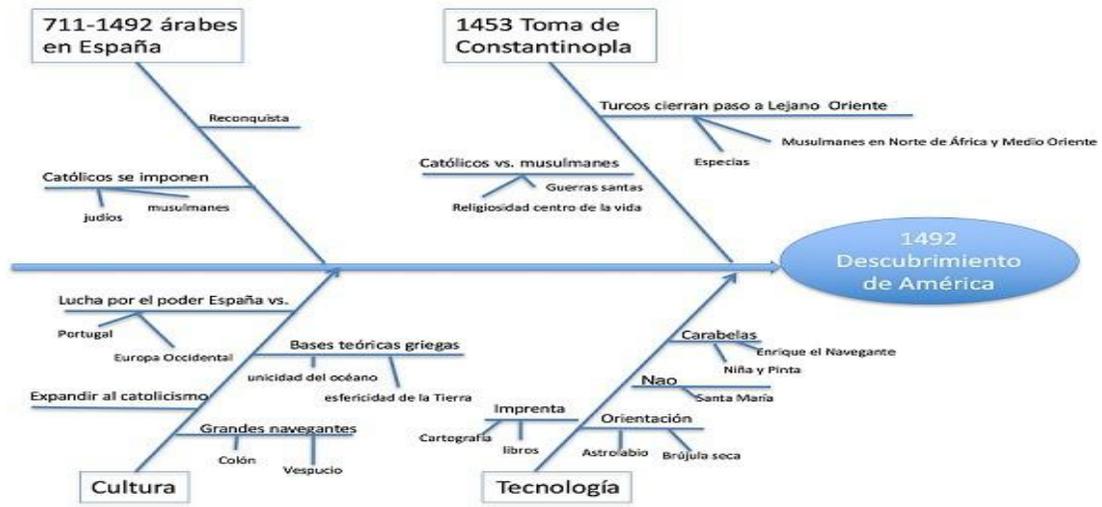


Imagen tomada de:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f0/Diagrama_de_Ishikawa_o_de_causa_efecto_del_descubrimiento_de_Am%C3%A9rica.png

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: DIAGRAMA DE FLUJO

¿Qué es?

Es un diagrama jerárquico que permite identificar un proceso, tiene una simbología específica para una adecuada lectura.

La simbología se compone básicamente de:

- Ovalo: Inicio y término del proceso.
- Rectángulo: Actividad o procedimientos.
- Rombo: Decisión, formula una pregunta o cuestión.
- Círculo: Conector, es el enlace de actividades dentro de un procedimiento.
- Flechas: Indican la direccionalidad del proceso.

¿Cómo se realiza?

- a) Se identifica el proceso a ilustrar.
- b) Se elabora una lista de pasos, actividades o subprocesos que conforman el proceso.
- c) Se establece qué, se espera del proceso.
- d) Se formulan preguntas clave de los subprocesos.
- e) Se elabora el diagrama de flujo con base en la simbología predeterminada.
- f) Se verifica el proceso.

¿Para qué se utiliza?

El diagrama de flujo permite:

- Esquematizar procesos que requieren una serie de actividades, subprocesos o pasos definidos y sobre cuales hay que tomar decisiones.
- Analizar un proceso.
- Plantear hipótesis.

- Enfocar el aprendizaje sobre actividades específicas, en esa labor auxilia el profesor y al estudiante.
- Redefinir procesos de acuerdo con los resultados de haberlo implementado.

Ejemplos de diagramas de flujo.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- Rúbrica

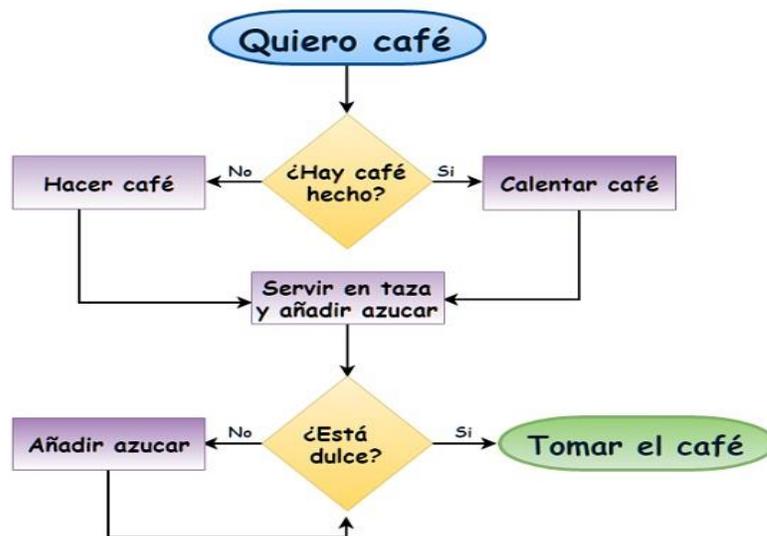


Imagen tomada de: <https://i.pinimg.com/564x/cb/80/1d/cb801d1f7897ade36cace2bc97847de7.jpg>

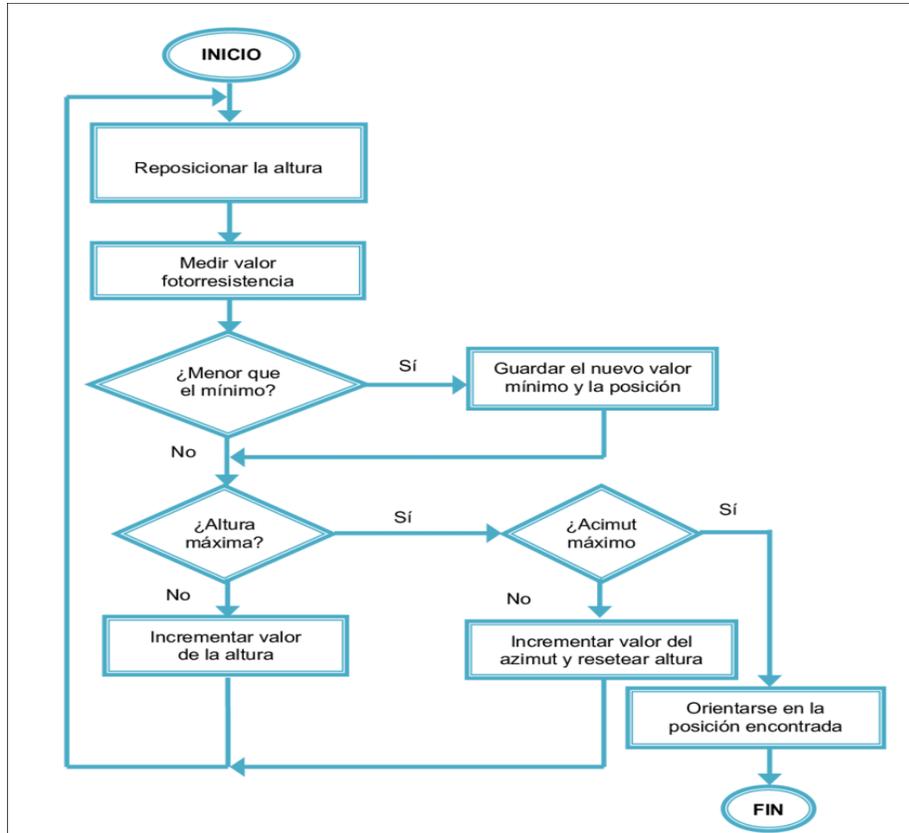


Imagen tomada de:

<https://www.researchgate.net/profile/Leandro>.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MAPAS COGNITIVOS

¿Qué son?

Los mapas cognitivos son organizadores gráficos avanzados que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando todo ello en un esquema o diagrama.

¿Para qué se utilizan?

Los mapas cognitivos:

- Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- Auxilian al profesor y al estudiante al enfocar el aprendizaje sobre actividades específicas.
- Ayudan al estudiante a construir significados más precisos.
- Permiten diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar gran cantidad de documentos.
- Existen varios tipos de mapas cognitivos. Los cuales se describen a continuación.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- **Lista de cotejo.**

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MAPA MENTAL

¿Qué es?

El mapa mental (Buzan 1996) es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro, su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Características de los mapas mentales.

- a) El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.
- b) Los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.
- c) Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada.
- d) Los aspectos menos importantes también se presentan como ramas adheridas a las ramas del nivel superior.
- e) Las ramas forman una estructura conectada.

¿Cómo se realiza?

- Hay que dar énfasis, para ello se recomienda:
- Utilizar siempre una imagen central
- Usar imágenes en toda la extensión del mapa.
- Utilizar tres o más colores, para cada imagen central.
- Emplear la tercera dimensión e imágenes o palabras.
- Organizar bien el espacio.
- Utilizar flechas para conectar diferentes secciones del mapa.

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar y lograr la meta cognición
- Desarrollar la creatividad.

- Resolver problemas.
- Tomar decisiones.
- Integrar las partes de un todo, o desglosar el todo en sus partes.
- Incrementar la capacidad para asimilar, procesar, y recordar información.
- Realizar una planeación eficiente de una situación dada.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.

Ejemplos:

¿Cómo evaluar?

A través de:

- Lista de cotejo
- Rúbrica



Imagen tomada de:

<https://i.pinimg.com/originals/7d/60/22/7d602288b26c110411aaed14a22cb24a.jpg>

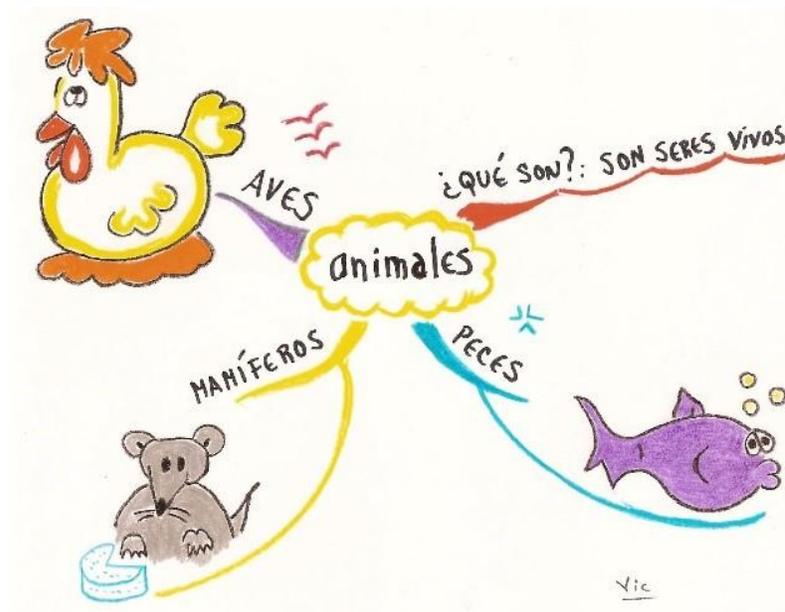


Imagen tomada de:

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MAPA CONCEPTUAL

¿Qué es?

El mapa conceptual (Novak y Godwin, 1999) es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

¿Cómo se realiza?

- a) El primer paso es comprender el texto.
- b) Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes. (es decir las palabras clave). Se recomiendan 10 como máximo.
- c) Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.
- d) Se identifica el concepto más general o inclusivo.
- e) Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.
- f) Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.
- g) Se utiliza correctamente la simbología:
 - Ideas o conceptos
 - Conectores
 - Flechas se pueden utilizar para acentuar la direccionalidad de las relaciones.

¿Para qué se utilizan?

Los mapas conceptuales ayudan a:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.

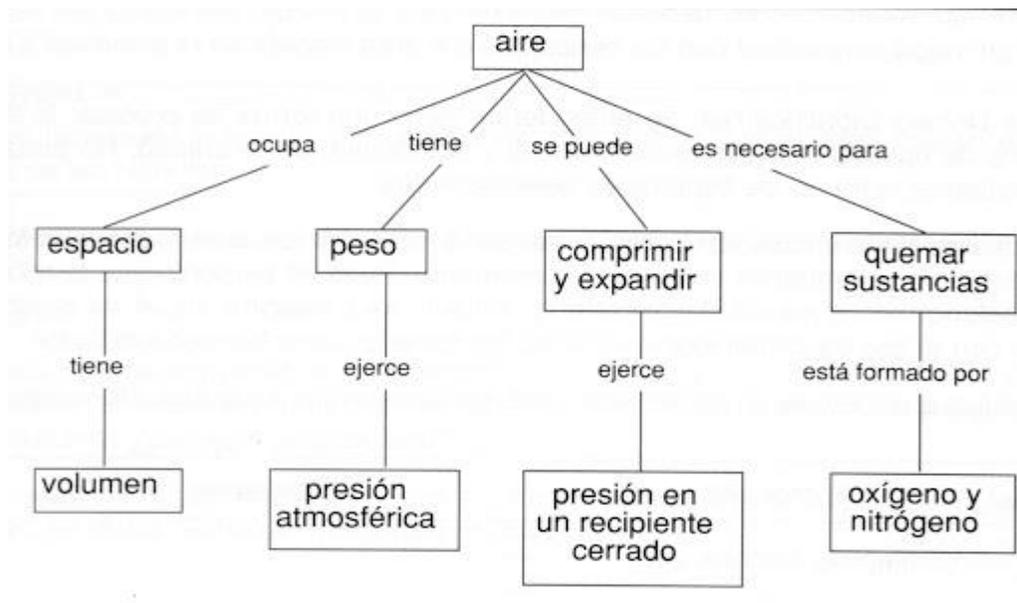
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión en torno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo el estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y la organización del pensamiento.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- **Rúbrica**

Ejemplo:



Cuadro 4. Mapa conceptual sobre el aire

Imagen tomada de:

<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.deciencias.net>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MAPA DE SOL

¿Cómo se realiza?

En la parte central (sol) se anota el nombre del tema a tratar y en las líneas o rayos las ideas obtenidas sobre un tema.

¿Para qué utiliza?

Para introducir u organizar un tema, se colocan las ideas que se tienen respecto a un tema o concepto.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- Rúbrica
- Lista cotejo

Ejemplo:

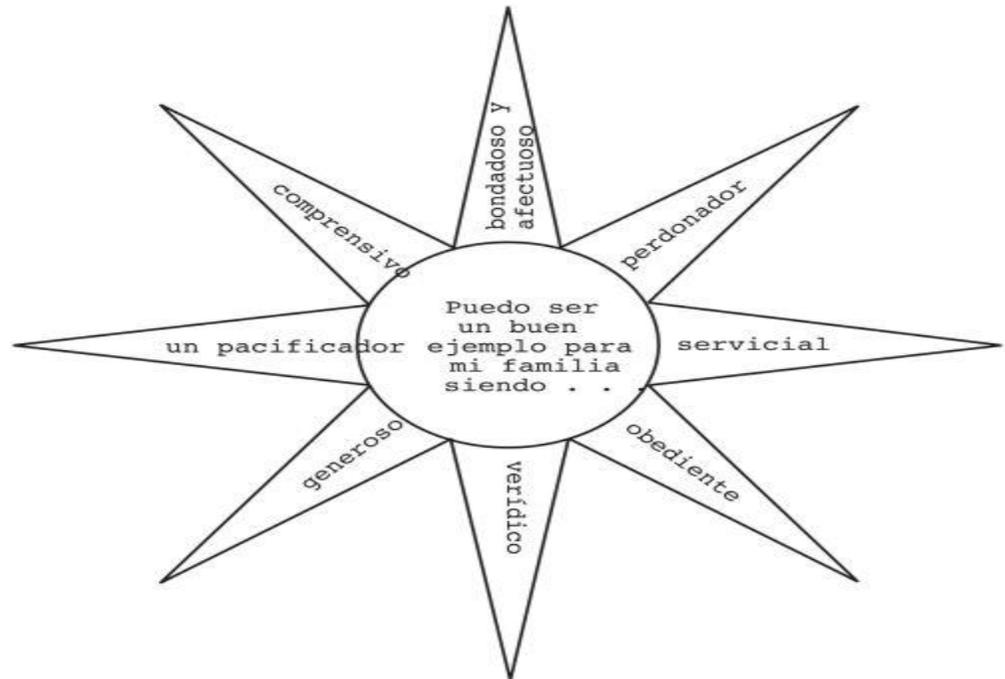


Imagen tomada de:

<https://www.google.churchofjesuschrist.org>.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MAPA DE TELARAÑA

¿Qué es?

Es un esquema en forma de tela de araña, donde se clasifica la información de temas y subtemas.

¿Cómo se realiza?

- a) El nombre del tema se anota en el centro.
- b) Alrededor del centro los subtemas sobre las líneas se anotan las características, sobre las líneas curvas o punteadas, que semejan las telarañas.

¿Para qué se utiliza?

Sirve para organizar contenidos señalando sus características.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- Rúbrica
- Lista cotejo

Ejemplo:

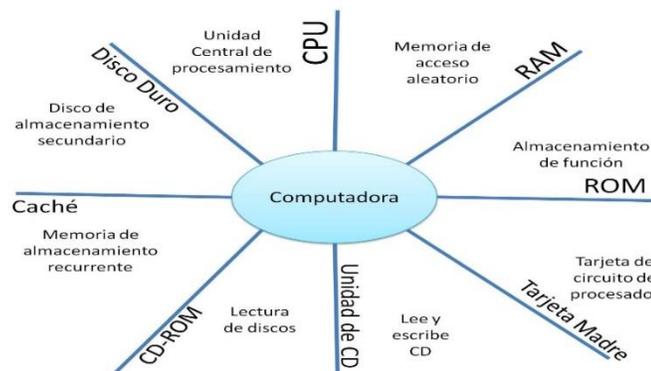


Imagen tomada de:

<https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MAPA SEMÁNTICO

¿Qué es?

Es una estructura categórica de información, representada gráficamente, que no tiene una jerarquía definida.

¿Para qué se utiliza?

- a) Enfatizar relaciones entre conceptos.
- b) Desarrollar la capacidad de análisis.
- c) Organizar el pensamiento.
- d) Favorecer la comprensión.
- e) Desarrollar la metacognición.

¿Cómo se realiza?

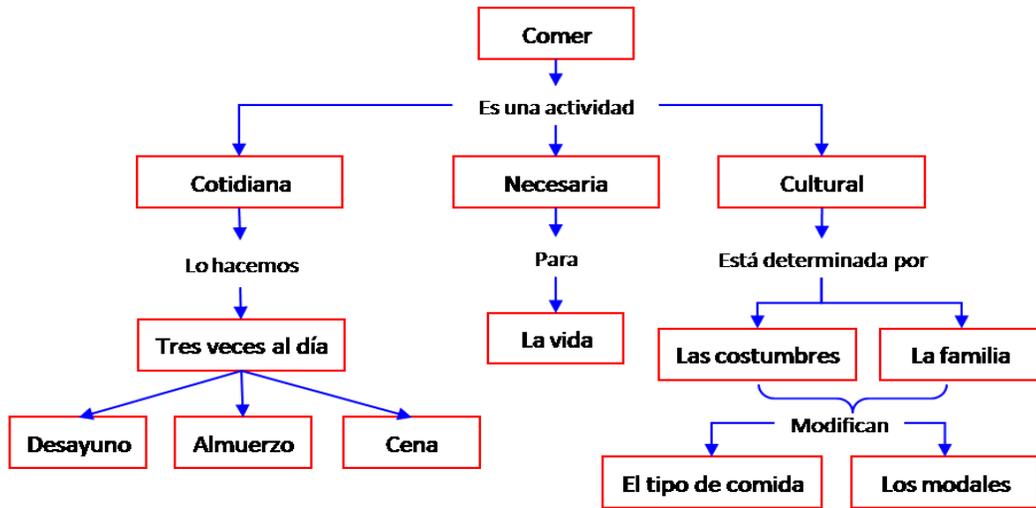
- Se identifica la idea principal.
- Se identifican las categorías secundarias.
- Se establecen relaciones entre la idea principal y las categorías secundarias.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- Rúbrica

Ejemplo.



Imagen

tomadade:<https://i.pinimg.com/originals/8f/c0/b1/8fc0b183fb73e56ca5379481e42b7346.png>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MAPA DE NUBES

¿Qué es?

Es un esquema en forma de nubes, en las cuales se organiza la información, partiendo de un tema central del que se derivan subtemas que se anotan alrededor.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- **Lista de cotejo**

Ejemplo.



Imagen tomada de:

[https://3.bp.blogspot.com/-](https://3.bp.blogspot.com/-zxpwMTS2ZwY/Tp4tBumP84I/AAAAAAAAAC8/WcGsgA6LmKA/s640/Mapa+de+nubes+historieta.png)

[zxpwMTS2ZwY/Tp4tBumP84I/AAAAAAAAAC8/WcGsgA6LmKA/s640/Mapa+de+nubes+historieta.png](https://3.bp.blogspot.com/-zxpwMTS2ZwY/Tp4tBumP84I/AAAAAAAAAC8/WcGsgA6LmKA/s640/Mapa+de+nubes+historieta.png)

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MAPA DE CAJAS.

¿Qué es?

Es un esquema que se conforma por una serie de recuadros que simulan cajas o cajones.

¿Cómo se realiza?

- En la caja superior se anota el tema o idea central.
- En la segunda caja se anota el nombre de los subtemas.
- En el tercer nivel se sintetiza la información de cada uno de los subtemas.
-

¿Para qué se utiliza?

Para organizar información de manera puntual y sintética.

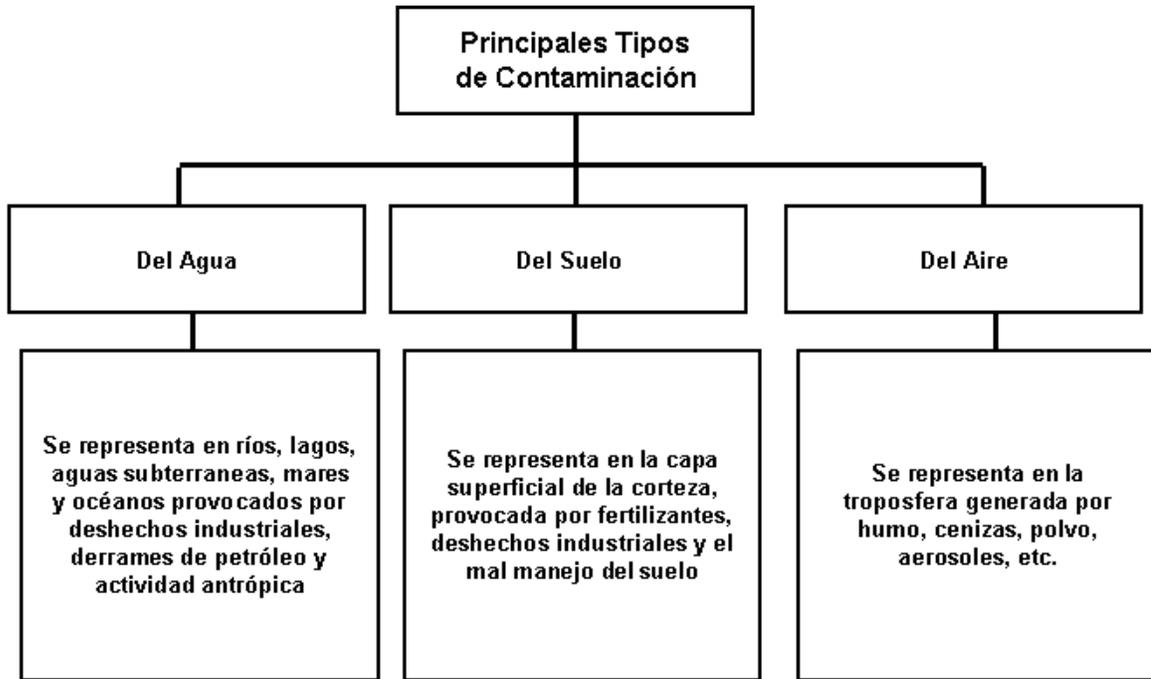
Ejemplo:

¿Cómo evaluar?

A través de:

- **Lista de cotejo**

t.



u.

Imagen tomada de: <https://sites.google.com/site/inf1aneko/unidad-1>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: PNI (POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE)

¿Qué es?

El PNI es una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa.

¿Para qué se utiliza?

- Evaluar fenómenos, objetos, etc.
- Desarrollar la habilidad para contrastar información.
- Organizar el pensamiento
- Tomar decisiones de manera argumentada.

¿Cómo se realiza?

- a) Se plantea una serie de ideas sobre un tema, considerando aspectos positivos y negativos.
- b) Se plantean dudas, preguntas y aspectos curiosos.
- c) Es útil para lograr un equilibrio entre nuestros juicios valorativos, y por lo tanto, para tomar decisiones fundamentadas.

¿Cómo evaluar?

A través de:

- **rúbrica**
Ejemplo.

PNI
(Positivo, Negativo, Interesante)
EL ABORTO

Positivo	Negativo	Interesante
Se va a practicar en un lugar higiénico.	Toma el riesgo de no poder tener hijos en un futuro.	Es que si se aprueba la ley del aborto habría menos muertes, ya que se practicaría en un lugar seguro .
Evita la muerte prematura.	Le puede afectar psicológicamente.	Es mas rápido y no hay dolor.
Seguirá con una vida normal.	En la religión es un pecado.	
Evitará ser mama joven.	Puede que le de cáncer de mama, ovarios, etc.	

Imagen tomada de: <https://image.slidesharecdn.com/pni>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

QQQ (QUÉ VEO, QUÉ NO VEO, QUÉ INFIERO).

¿Qué es?

Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo o hipotético. Se caracteriza por tener tres elementos.

- Qué veo: Es lo que se observa, se conoce o se reconoce del tema.
- Qué no veo: Es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.
- Qué infiero: Es aquello que se deduce de un tema.

¿Para qué se utiliza?

- Indagar conocimientos previos.
- Desarrollar la capacidad de cuestionamiento.
- Favorecer el pensamiento hipotético.
- Desarrollar la creatividad.

¿Cómo evaluar?

- Rúbrica

Ejemplo.

Halloween: “la noche de brujas”		
Esta costumbre va más lejos de una simple fiesta de disfraces, de fabricar calaveras con una caja de zapatos y una vela adentro.		
Que veo	Que no veo	Qué infiero
Proviene o tiene su origen en los celtas.	La relación de esta celebración con nuestras tradiciones.	Actualmente esta celebración se basa en el consumismo.
Los sacerdotes que celebran ritos se llaman druidas.	Vínculos con las relaciones actuales.	Las almas de los muertos no regresan a la vida.
Los druidas veneraban a Satanás y el 31 de octubre celebraban el festival del Samhait (señor de los muertos).	La difusión del significado de Halloween en la sociedad.	La celebración ha perdurado debido a la difusión de los medios de comunicación.
Las víctimas que ofrecían en los sacrificios eran humanos, animales y cosechas.	Por qué en los ritos humanos se ofrecían vírgenes y niños.	Este rito europeo no tiene nada que ver con las tradiciones guatemaltecas.

Imagen: Elaboración propia.

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: RESUMEN

¿Qué es?

El resumen es un texto en prosa en el cual expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor) es un procedimiento derivado de la comprensión de lectura.

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar la comprensión o un texto.
- Presentar un texto o una lección.
- Concluir un tema.
- Desarrollar la capacidad de síntesis.

¿Cómo se realiza?

- a) El primer paso es leer de manera general el tema o texto.
- b) Se seleccionan las ideas más importantes.
- c) Se busca el significado de las palabras o términos desconocidos.
- d) Se elimina la información poco relevante.
- e) Se redacta el informe final conectando las ideas principales.

¿Cómo evaluar?

- Rúbrica

Ejemplo:**EJEMPLO - RESUMEN****Resumen del texto: El equilibrio perfecto del Dante**

En el texto "El equilibrio perfecto de Dante" el autor Juan Felipe Bonivento tiene como **propósito** demostrar que la Divina Comedia, al constituirse como una obra de transición, no se acerca radicalmente al Renacimiento ni a la Edad Media, sino que puede entenderse como una obra de acaballo entre ambas.

Para cumplir con su propósito, el autor se enfoca en el infierno, particularmente en el círculo en el que se encuentran los violentos, y desarrolla tres argumentos que soportan su afirmación. El primero plantea que la presencia de elementos greco-romanos en la Divina Comedia (DC) da cuenta de su cercanía al pensamiento renacentista, ya que este buscó el conocimiento en el mundo clásico; ejemplifica este postulado poniendo de manifiesto de la presencia de personajes, criaturas mitológicas y elementos geográficos propios del mundo grecorromano como Alejandro de Tesalia, el Minotauro y el río Flegetonte respectivamente.

El segundo argumento sugiere que la presencia de elementos religiosos cristianos en la DC da cuenta de la cercanía de la obra al pensamiento medieval. Dado que para la época el cristianismo se había expandido por toda Italia, su ideología había permeado la vida social e intelectual Italiana lo que se manifiesta en la DC en cuanto a la concepción de pecado, ilustrado particularmente en relación a la sodomía, conducta que para los griegos no era sancionable pero para el pensamiento cristiano era imperdonable, tal como se manifiesta en la condena de quienes la practicaron en vida y ahora pagan su culpa en este círculo del infierno.

El argumento final se relaciona con la presencia de elementos propios del contexto del autor en la obra, elementos que a su vez dan cuenta de la época de transición que se vivía en ese momento. Un ejemplo de ello es la presencia de representantes políticos pertenecientes a los dos partidos más importantes de Florencia: Güelfo y Gibelino, que se debían al pensamiento medieval y renacentista respectivamente; personajes como Obizzo II d'Este, Azzolino da Romano y Rinieri di Pazzi son algunos de ellos.

Referencias

Bonivento, J. F. (2011). *El equilibrio perfecto del Dante*. Bogotá: Inédito.

Imagen tomada de:

https://mdm.usta.edu.co/remos_downloads/lectoescritura/20172/moludo_03_produccion_escrita_COE_20172/Diapositiva20.JPG

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:

SÍNTESIS

¿Qué es?

La síntesis es una composición que permite la Identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este.

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar la comprensión.
- Favorecer la expresión escrita
- Desarrollar la capacidad de identificar causas y efectos.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.

¿Cómo se realiza?

- a) Primero se lee de manera general el tema o texto.
- b) Se seleccionan las ideas principales.
- c) Se elimina la información poco relevante.
- d) Se redacta el informe final con base a la interpretación personal (parafraseada, estructurada y enriquecida).

¿Cómo evaluar?

- Rúbrica
- Diario de clase

Ejemplo:

SÍNTESIS DE LA PELÍCULA "IN TIME"

Esta película nos brinda un claro ejemplo de lo que es el desplazamiento del campo a la ciudad, al momento de que una persona deja de lado la vida del campo y se va para la ciudad deja completamente una vida mas sana ya que esta dentro de una sociedad consumista y con un alto nivel de contaminación.

En la película claramente vemos dos mundos distintos en el que el uno prima mucho lo que es la economía y el factor económico, mientras que por otra parte esta mas tranquila la vida y no existe una tan alta preocupación por dicho factor.

Además las áreas verdes que existen no se pueden comparar con la de las ciudades que están desarrolladas o en desarrollo, pero estas se pueden ir llevando por un buen camino siempre y cuando se apliquen buenas métodos de planeación urbana los mismos que hemos estudiado, la aplicación de un buen desarrollo urbanístico no solo favorece a un cierto numero de personas si no mas bien a todos los habitantes de la ciudad.

Otro tema que me llamo mucho la atención es los espacios públicos que deben tener cada ciudad como por ejemplo los espacios de ocio y de esparcimiento publico que permiten que las ciudades tenga una identidad propia dentro de la misma. Deberíamos siempre pensar en eso al momento de realizar un plan urbanístico ya que es uno de los factores que rigen para tener un buen resultado después de la planeación urbana.

La contaminación que generan la ciudad con respecto al campo es claramente un ejemplo de lo que pasa al momento de la industrialización, ya que las áreas verdes siempre son pulmones para la ciudad y al momento de realizar edificaciones en dichos lugares sin respetarlos tenemos claramente un impacto negativo hacia el medio, si se va a construir alguna edificación debemos pensar claramente en cual es el objetivo de la misma ya que nos puede afectar claramente en el ambiente.

Otro contaminante para el medio ambiente que nos muestra dentro de la película es el consumo de energía que generan los automóviles en la "gran ciudad" ya que emiten una gran cantidad de co2 mientras que en el campo no existe eso, existen personas que salen a distraerse en bicicletas y es muy raro encontrar vehiculos que la contaminen.

Esto genera una comunicación mejor entre cada uno de las personas que se encuentran no solo realizando esta actividad si no mas bien en todo el entorno ya que es mas sano para todas las personas.

Como conclusión podría decir que la condentización de las personas hacia la ciudad o para el lugar donde lo habiten es importante ya que cambiando la forma de pensar actuamos de mejor manera no solo pensando en el bien de cada uno si no mas bien en el bien común, así como en la película Max Skinner que era un financiero exitoso que lo único que tenia en mente era la de generar dinero y mas dinero no pensaba en lo que en realidad era la vida misma, y logro cambiar la forma de pensar al darse cuenta de que estaba haciendo un gran daño si vendía la casa de campo sin importar el cultivo que se había ido realizando durante mucho tiempo.

Imagen tomada de:

<https://image.slidesharecdn.com/sintesisdelapelicula-unbuenao-121201021034-phpapp01/95/sintesis-de-la-pelicula-un-buen-ao-1-638.jpg?cb=1355750393>

V PARTE

ESTRATEGIAS GRUPALES



ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: DEBATE

¿Qué es?

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse, en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige a un moderador quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. Se puede utilizar como una estrategia a trabajar con los estudiantes dentro del salón de clases o se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con el tema.

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Buscar información en fuentes primarias y secundarias.
- Analizar información.
- Desarrollar la habilidad argumentativa.

¿Cómo se realiza?

- a) El debate se prepara considerando preguntas guía. (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quienes participarán en el debate y quienes conformarán el público, y cuáles serán las reglas).
- b) Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- c) Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- d) Los integrantes de los equipos, designan roles a sus miembros (Se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador).
- e) Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para preparar los argumentos).
- f) Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro.
- g) El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.
- h) Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.
- i) Cuando ya se hayan presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego también los integrantes de los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.
- j) Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.
- k) La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

¿Cómo evaluar?

- **A través de la rúbrica”**
- **Lista de cotejo**

Ejemplo:



<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?>

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: MESA REDONDA

¿Qué es?

La mesa redonda es un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes, sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema. A partir de la confrontación de diversos puntos de vista.

Es una estrategia que se puede usar dentro del salón de clases, también es posible asistir a espacios de carácter profesional para profundizar en un tema.

¿Para qué se utiliza?

- Desarrollar competencias comunicativas como la argumentación y la expresión oral.
- Desarrollar la habilidad de la escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.
- Presentar un tema por parte de los estudiantes, para lo que deberán estudiar materiales y mostrarse como expertos, es una forma de simulación.

¿Cómo se realiza?

- Fase de preparación, la cual consiste en:
 - Organizar un equipo de no más de siete integrantes.
 - Seleccionar a un moderador.
 - El resto del grupo fungirá como espectador, pero podrá realizar preguntas escritas para tratar al finalizar la mesa redonda.
- Se presenta una temática de la actualidad y se solicita a los equipos que realicen una investigación exhaustiva del tema.
- Se establecen las reglas de la operación de la estrategia.
- Fase de interacción:
 - El moderador presenta el tema a tratar y la importancia del mismo.

- Los expertos presentan sus puntos de vista organizados en rondas.(se establece un tiempo breve para cada uno, entre 10 y 20 minutos)
- Al finalizar las rondas, el moderador realiza una reseña de lo expuesto por los expertos.
- Se incluye el tema con la participación de los expertos.
- Fase de valoración:
- El grupo realiza un ejercicio de metacognición en relación con el desarrollo de la mesa redonda y los aprendizajes que se dieron durante la misma.

¿Cómo Evaluar?

Se sugiere evaluar a través de una Rúbrica.

Ejemplo.



Imagen tomada de:<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images>

BIBLIOGRAFÍA

- Agustín Freiberg Hoffmann, R. L. (2017). *Revista de Psicología (PUCP) 35 (2)*535-573. Buenos Aires.
- Barriga, D. (1998).
- Freire, P. (1921-1997).
- García. (2011).
- Hoffmann, Agustín Freiberg, Ruben Ledesma, Mercedes Fernández Liporace. (2017). *Revista de Psicología(PUCP) 35(2)*,535,.
- Marchesi, A. (s.f.).
- Monereo. (1997).
- Schmeck, Schunk. (s.f.). 1998, 1991.
- Vygotsky, L. (1896-1924).

SITIOS WEB

- <https%3A%2F%2Fc8.alamy.com%2Fcompes%2Fm1x773%2Fnube-azul-gotas-de-lluvia-Atmosfera-imagen-de-dibujos-animados>
 data:image/jpeg;base64
- <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?>
- [https://image.slidesharecdn.com/recursodidctico-estrategiasdeaprenizaje-juliopimientaprieto.](https://image.slidesharecdn.com/recursodidctico-estrategiasdeaprenizaje-juliopimientaprieto)
- https://sites.google.com/site/portafolioeoei/_/rsrc/1413495179333/home/recursos/razonamiento/%C3%ADndice.jpg?height=239&width=320
- Data: image/jpeg; base64 <https://www.formacionyestudios.com/wp-content/uploads/2009/07/diagrama.gif>
- <https://image.slidesharecdn.com/estadstica-121029080219-phpapp01/95/estadstica-18-638.jpg?cb=1351497804>
- https://1.bp.blogspot.com/CezOJiBawHA/ToXN_Ek7NxI/AAAAAAAAAVk/jvqNluPyBAQ/s640/Arbol.jpg

<https://lh3.googleusercontent.com>

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f0/Diagrama_de_Ishikawa_o_d_e_causa_efecto_del_descubrimiento_de_America.png

<https://i.pinimg.com/564x/cb/80/1d/cb801d1f7897ade36cace2bc97847de7.jpg>

<https://i.pinimg.com/originals/7d/60/22/7d602288b26c110411aaed14a22cb24a.jpg>

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?>

<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fwww.deciencias.net>

<https://www.google.churchofjesuschrist.org>

<https://www.google.com/imgres?imgurl=http%3A%2F%2F2.bp.blogspot.com>

[tomadade:https://i.pinimg.com/originals/8f/c0/b1/8fc0b183fb73e56ca5379481e42b7346.png](https://i.pinimg.com/originals/8f/c0/b1/8fc0b183fb73e56ca5379481e42b7346.png)

<https://3.bp.blogspot.com/->

[zxpwMTS2ZwY/Tp4tBumP84I/AAAAAAAAAC8/WcGsgA6LmKA/s640/Mapa+de+nubes+historieta.png](https://3.bp.blogspot.com/-zxpwMTS2ZwY/Tp4tBumP84I/AAAAAAAAAC8/WcGsgA6LmKA/s640/Mapa+de+nubes+historieta.png)

<https://sites.google.com/site/inf1aneko/unidad-1>

<https://image.slidesharecdn.com/pni>

https://mdm.usta.edu.co/remos_downloads/lectoescritura/20172/moludo_03_produccion_escrita_COE_20172/Diapositiva20.JPG

<https://image.slidesharecdn.com/sintesisdelapelicula-unbuenao-121201021034-phpapp01/95/sintesis-de-la-pelicula-un-buen-ao-1-638.jpg?cb=1355750393>

<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?>

<https://encryptedtbn0.gstatic.com/images>

CONCLUSIONES

- Se hizo reunión con padres de familia y docentes, logrando generar mayor conocimiento sobre las necesidades de los estudiantes, la cual representaba una deficiencia en el logro de su aprendizaje.
- Se implementó una guía de estrategias didácticas, para el uso de los docentes aplicables en sus estudiantes, juntamente estrategias de aprendizaje y la descripción de lo que son y el proceso de realización y aplicación.
- Se capacitó a los docentes con charlas sobre el uso adecuado de la guía, asimismo a conocer los aspectos en los cuales los estudiantes nos comunicaran señales del momento en el cual se le debe brindar ayuda.

RECOMENDACIONES

- Como docente es importante incorporar a la comunidad educativa para la realización de las estrategias adecuando a las necesidades de los niños, lograr disminuir la bala escolaridad y ausencia de niños en el establecimiento educativo.
- Los docentes de la escuela deben de implementar la guía de estrategias didácticas para mejorar la calidad de educación de los niños de la comunidad, como docente deben siempre estar a la vanguardia educativa ya que con ello no solo mejoran los estudiantes sino también como profesional en el campo educativo.
- Los docentes tienen que involucrar a los padres de familia para la implementación de la guía ya que ellos son parte importante en el proceso de sus hijos a través de capacitaciones, charlas o reuniones en la escuela dando a conocer el avance de cada uno de sus hijos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Para asegurar la sostenibilidad del proyecto se diseñó un plan, en el cual se pormenorizaron de manera razonable diferentes actividades que enmarcan en las dimensiones de sostenibilidad institucional, sostenibilidad financiera, sostenibilidad ambiental, sostenibilidad tecnológica y sostenibilidad social y cultural estas dimensiones se proyectaron con sus respectivas estrategias que fortalecerán el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Cantón La Libertad, del municipio de San Carlos, departamento de Retalhuleu; para su lectura y mayor comprensión se presentan en el siguiente ordenador gráfico .

Cuadro no. 17
Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Velar por la aplicación de las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje propuestas en la guía para el logro de competencias en los estudiantes.	Planificación anual con el uso de estrategias didácticas,	Seleccionar a personas idóneas que se interesen en el cambio de nuestro proceso educativo	Cándida del Rosario Hernández Argueta. Personal docente.
2	Sostenibilidad financiera	Obtener recursos de personas colaboradoras para apoyar económicamente al establecimiento educativo y de	Reuniones, solicitudes a las entidades antes mencionadas y personas involucradas	Hacer un buen manejo de fondos. Generar un espacio de rendición de cuentas a todos los patrocinadores.	Cándida del Rosario Hernández Argueta Y personal docente.

		otras personas colaboradoras.	Solicitar el apoyo de la municipalidad .		
3	Sostenibilidad Ambiental	Se utilizará material amigable con el ambiente. La guía será impresa en hojas bond tamaño carta procesadas.	Mejoramiento del recurso y de las herramientas a utilizar.	Adquirir resmas de hojas marca Chemex por ser de bosques plantados y renovables.	Cándida del Rosario Hernández Argueta Y personal docente.
4	Sostenibilidad Tecnológica	Empleo de la computadora, teléfono inteligente e internet, para dar a conocer la guía a los docentes y supervisora del Sector Educativo.	La creación de un grupo a través de WhatsApp, para dar a conocer la guía a docentes y director del centro educativo.	Hacer un convenio con directora y la maestra encargada de computación para dar a conocer dicho proyecto.	Cándida del Rosario Hernández Argueta Y la docente de computación .
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Dar a conocer a los padres de familia y a la comunidad que han mejorado los resultados de promoción con la aplicación de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje contenidas en la guía.	Compartir los resultados a través de medio audiovisual.	Apoyo al personal docente. Convocar a los padres de familia por un medio escrito.	Director. Docentes.

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIA

- Agustín Freiberg Hoffmann, R. L. (2017). *Revista de Psicología (PUCP) 35 (2)535-573*. Buenos Aires.
- Alberto, R. (2000). El mundo de la pobreza. *TENDENCIAS*, 1(2), 35-59. Obtenido de <http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/>.
- Anaya. (mayo de 2020). www.leerenelaula.com. Obtenido de <https://www.leerenelaula.com/planlector3/>
- AUCA. (27 de marzo de 2018). *Auca Projectius Educatius*. Obtenido de <https://www.auca.es/la-importancia-la-lectura-desarrollo-los-ninos-las-ninas/>
- Barriga, D. (1998).
- Benitez Torres, D. (21 de noviembre de 2008). *Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la educación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com>: <https://www.gestiopolis.com/nuevas-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion/>
- Betoret, F. D. (s.f.). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*. Obtenido de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Blázquez Sánchez, D. (s.f.). <https://www.inde.com/>. Obtenido de https://www.inde.com/files/productos_documentos/4_a-concepciones.pdf
- Cisneros Estupiñan, M. (12 de julio de 2016). *Cultura, lenguaje y educación: en un mundo diverso, mirada sociolingüística*. Nueva York, Estados Unidos de América.
- Colbert, V. (1999). Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. *Revista Ibero Americana*.

- Colilef, F., Díaz, I., Gonzalez, N., & Solorza, J. (2012). *La influencia en el contexto sociocultural en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Chile: Universidad de Bio-Bio.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Consejo Nacional de Educación de Guatemala, MINEDUC. (2010). <http://www.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Díaz, J. (2013). *Exclusión Social, Desarrollo Humano y Gestión Participativa*. Guatemala.
- DIGEBI. (06 de mayo de 2020). <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/>
- Educación, M. d. (2012). *Estrategia para una educación de Calidad para la niñez y Juventud Guatemalteca*. Guatemala.
- Elías, N. (2008). El éxito escolar de los alumnos en condiciones adversas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos de México*, 82.
- Empresario por la educación . (2011). *Tecnología en las escuelas*. Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Palilic. (2020).
- Freire, P. (1921-1997).
- García. (2011).
- García Gaitán, C. L. (19 de junio de 2019). <https://www.udv.edu.gt/>. Obtenido de <https://www.udv.edu.gt/compression-lectora-y-su-impacto-en-el-rendimiento/>
- Gleave, J., & Cole-Hamilton, I. (2012). *A world without play: A*.
- Hedges, H. (2000). *“Teaching in early childhood: Time to merge*. Estados Unidos.
- Hoffmann, Agustín Freiberg, Ruben Ledesma, Mercedes Fernández Liporace. (2017). *Revista de Psicología(PUCP)* 35(2),535,.
- ICEFI. (2007). *Más y mejor educación en Guatemala (2008 - 2021), ¿Cuánto nos cuesta?* Guatemala: USAID.
- ICEFI. (2011). *CONTAMOS*. Guatemala: Serviprensa.
- INE. (s.f.). www.ine.gob.gt. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/ine/>

- (1762). *Jean-Jacques Rosseau*.
- Lic. Yolanda Maza de Chacón. (2013). *Propuesta de Acciones para la Calidad Educativa*. Mineduc, Guatemala.
- Marchesi, A. (s.f.).
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base, Tercer Grado, Nivel Primario*. Guatemala: Dirección General de Calidad Educativa.
- MINEDUC. (2010). *El Currículo Organizado en Competencias, Fundamentos del Currículo*. Guatemala: Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.
- MINEDUC. (2018). *Memoria de Labores 2017-2018*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2020). <https://cnb.mineduc.gob.gt/>. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Manual_de_protocolos_dirigido_a_directores_para_el_involucramiento_de_padres_de_familia_en_lectoescritura/Protocolos/Protocolo_4._De_la_lectura_inicial_a_la_lectoescritura_establecida_en_ni%C3%B1os_de_tercer_grado
- Ministerio de Educación . (2012). Guatemala: Estrategia para una Educación de Calidad para la Niñez y Juventud Guatemalteca.
- Monereo. (1997).
- Morduchowicz, R. (2001). Los medios de comunicación y la comunicación: un binomio imposible. *Revista Iberoamericana*.
- Municipalidad de Momostenango. (5 de mayo de 2020). *Muni Momostenango*. Obtenido de <http://www.munimomostenango.com/historia/>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- PADEP/D. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala.
- Peirano, C., Puni, S., & Astorga, M. I. (2015). <https://www.redalyc.org/>. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4436/443643896004.pdf>
- Puc Rucal, L. G. (2016). *Diagnóstico Adminsitrativo Municipal*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Quintana, H. (s.f.). <https://investigacion.pucmm.edu.do/>. Obtenido de <https://investigacion.pucmm.edu.do/cedile/Documents/La%20comprensio%C3%B3n%20lectora%20y%20su%20did%C3%A1ctica.pdf>
- Sarmiento Santana, M. (2007). Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Schmeck, Schunk. (s.f.). 1998, 1991.
- SEGEPLAN. (6 de mayo de 2020). sistemas.segeplan.gob.gt. Obtenido de [http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM\\$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=SOCIAL_PDF_805](http://sistemas.segeplan.gob.gt/sideplanw/SDPPGDM$PRINCIPAL.VISUALIZAR?pID=SOCIAL_PDF_805)
- Simon. (1952).
- UNICEF. (2018). *Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Nueva York, Estados Unidos.
- United Way. (06 de mayo de 2020). unitedway.org.gt. Obtenido de <https://unitedway.org.gt/index.php/por-que-es-importante-invertir-en-tecnologia-educativa-para-mejorar-la-educacion/>
- VELÁSQUEZ LÓPEZ, J. J. (2014). *"SOCIABILIDAD DEL NIÑO EN EL ÁREA URBANA Y RURAL"*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Vygotsky, L. (1896-1924).

ANEXOS

Instrumento de evaluación docente

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

ENTREVISTA

FECHA: _____ / _____ / _____

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

INSTRUCCIONES: Contestar las siguientes preguntas aplica nuevas estrategias educativas para mejor la calidad educativa de los estudiantes de la Escuela.

PREGUNTAS:

1. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que utiliza para impartir su clase?

2. ¿Cuáles son los principales problemas que usted tiene en su trabajo como docente para aplicar las estrategias?

3. ¿Brinda apoyo a los alumnos que van mal en su clase?

4. ¿Cuenta con el material adecuado para compartir sus clases?

5. ¿Quién le proporciona el material didáctico?

6. ¿Recibe programas de apoyo para impartir las clases?

7. ¿Cuánto tiempo dedica usted para impartir su clase?

8. ¿Cuál ha sido su mayor reto impartiendo las materias en el aula con los alumnos?

9. ¿Qué problemáticas ha identificado dentro de su clase al momento de impartir las nuevas estrategias?

10. ¿Realiza algún tipo de actividad con la comunidad y los padres de familia?
