



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de estrategias para incentivar la lectoescritura en niños y niñas,
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío la Constancia del Municipio de Panzós del Departamento de Alta
Verapaz.

Carlos Manuel Hernández Ixcoy

Asesor:

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

Guatemala, noviembre de 2,020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de estrategias para incentivar la lectoescritura en niños y niñas
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta
Caserío la Constancia del Municipio de Panzós del Departamento de Alta
Verapaz.

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Carlos Manuel Hernández Ixcoy

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Aida Romilia Escobar Pleitez	Examinador 1
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

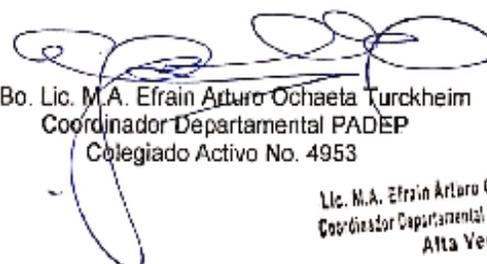
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía de estrategias para incentivar la lectoescritura en niños y niñas, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Constancia, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente al estudiante: **Carlos Manuel Hernández Ixcoy**, carné: 200650531, CUI: 223894648 1807 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920

*Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Colegiado No. 18920*

c.c. Archivo


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP/EFPEM-USAC
Alta Verapaz



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0011

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para Incentivar La Lectoescritura En Niños Y Niñas Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Constancia Del Municipio De Panzós Del Departamento De Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Ixcoy Carlos Manuel*

Con Registro académico No. *200650531* Con CUI: *2238946481607*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_200650531_01_0011



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0011

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía De Estrategias Para Incentivar La Lectoescritura En Niños Y Niñas Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Constancia Del Municipio De Panzós Del Departamento De Alta Verapaz.*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Ixcoy Carlos Manuel*

Con Registro académico No. 200650531

Con CUI: 2238946481607

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_200650531_01_0011

DEDICATORIA

A DIOS

El presente trabajo se lo dedico a Dios, el que me ha dado fortaleza y sabiduría para continuar con las metas trazadas; con toda la humildad que mi corazón puede emanar quedo infinitamente agradecido.

A MIS HIJOS

Deyli Lissayda, Karla María, Carlos Efraín, especialmente a mi angelito, Mycor Efraín.Q.E.P.D. Les pido perdón por la falta de atención, cariño y amor, por haberlos abandonado durante el proceso de mi preparación, por ser mí apoyo, fortaleza y comprensión.

A MI MADRE

Gracias a ella por confiar en mí, apoyándome moral y espiritualmente en sus oraciones durante el proceso de estudio en el PADEP/D, argumentando ser ejemplo para mis hermanos y salir adelante.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y profesionalmente, para luego ponerlos en práctica en el campo laboral.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por su colaboración, disponibilidad y entrega, especialmente al Lic. Fausto Poc, coordinador Lic. Jaime Arnoldo Reiche del Valle, Lic. Jesús Antonio Ixim, Lic. Darío Co, y otros más que no recuerdo por su entrega, dedicación y por compartir sus experiencias vividas.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer estuve.

A STEG

Por la búsqueda constante de los derechos como gremio magisterial y velar por la educación pública de calidad ante las adversidades y limitaciones encontradas en el ámbito educativo.

A LOS LICENCIADOS

Gracias a los licenciados Fausto Poc, Darío Co, José Antonio Ixim, Gilda Poc, Lidia Ixim, Sheila Betsabe Cabnal, Marcos Jom, Carlos Artola, Thelma Carmina, asesor pedagógico Celso Alejandro Xoná Tzub.

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Primeramente, a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A LOS COMPAÑEROS la Profa. Blanca Lucrecia De la cruz Hernández, René Cac Pop, Francisco Xol, Cesar Gonzales Chon, Jesé Luis Xi, María Elena Palma, por haber compartido experiencias y conocimientos, por haber enseñado el camino adecuado y poder innovar la forma de laborar en la docencia, lograr grandes anhelos y poder valorar la vida. A los profesores por enseñarme las primeras letras en preprimaria, primaria, educación media y diversificado.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Constancia de la cabecera municipal del Municipio de Panzós, del Departamento de Alta Verapaz, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado.

El indicador de resultados de lectura: primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro, los cuales en los cuadros PRIM de cada ciclo escolar, reflejan un alto porcentaje de repitencia en primero primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población son indígenas, cuya lengua materna es q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar en el niño la habilidad de interpretar textos, con apoyo de los padres de familia, y llevar actividades conjuntas para fortalecer la lectura y escritura: guía de trabajo, rompecabezas, dominós, cajas de arena, pizarras mágicas, ruleta de silabas, y otros.

Las actividades descritas a través de la Divulgación de las diferentes actividades son para motivar a los estudiantes y padres de familia, logrando así subir el porcentaje de resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias lectoras y generar alianzas y compromisos entre los padres de familia, actores involucrados y potenciales en la comunidad educativa, logrando así los resultados requeridos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School of Caserío La Constancia in the municipal head of the Municipality of Panzós, of the Department of Alta Verapaz, which has a very well organized school government.

The reading results indicator: first grade percentage of students by achievement criterion or non-achievement, which in the PRIM tables of each school year, reflect a high percentage of repetition in first primary, especially in the area of communication and language.

Within the circumstances of the context is that the majority of the population are indigenous, whose mother tongue is q-eqchi and have had little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high.

Selected as a project: Learning strategies that allow the ability to interpret texts, with support from parents, and to carry together activities to strengthen reading and writing: work guide, puzzles, dominoes, sandboxes, magic slates, syllable roulette, and others.

The activities described through the Disclosure of the different activities are to motivate students and parents, thus achieving to increase the percentage of academic results in the area of communication and language. It was shown that implementing reading strategies and generating alliances and commitments between parents, actors involved and potential in the educational community, thus achieving the required results.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLAN DE PROYECTO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico	22
1.4 Diseño del proyecto.....	38
CAPITULO II	52
FUNDAMENTACION TEORICA	52
2.1 Técnicas de administración educativa.....	52
2.1.1 Indicadores.....	52
2.1.2 Marco Epistemológico.....	54
2.1.3 Marco del contexto educacional.....	57
2.1.4 Marco de políticas.....	59
2.2 Análisis situacional.....	60
2.2.1 Árbol de problemas	60
2.2.2 Identificación de demandas.....	61
2.2.3 Identificación de actores.....	62
2.3 Análisis estratégico.....	63
2.3.1 FODA.....	63
2.3.2 Técnica del Mini Max.....	64
2.3.3 Vinculación estratégica.....	64
2.3.4 Posibles proyectos.....	65
2.4 Diseño del proyecto.....	66
2.4.1 Nombre del PME.....	66
2.4.2 Plan de actividades	67
2.4.3 Monitoreo y evaluación	68

2.4.4 Presupuesto.....	70
2.4.5 Plan de sostenibilidad	70
CAPITULO III	72
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	72
3.1 Titulo.....	72
3.2 Descripción del PME.	72
3.3 Concepto del PME	75
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación.....	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	77
3.7 Plan de actividades.....	91
3.7.1 Fases del proyecto	91
CAPITULO IV	96
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	96
CONCLUSIONES.....	99
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	100
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	106
ANEXOS	109

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No.1 alumnos matriculados por nivel y grado.	6
TABLA No.2 reportes de niños según PRIM.	8
TABLA No.3 priorización de problemas.	15
TABLA No.4 identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.	20
TABLA No.5 Identificación de actores potenciales.	21
TABLA No.6 Matriz FODA.....	24
TABLA No.7 Vinculación fortalezas- oportunidades.	25
TABLA No.8 Vinculación fortalezas- amenazas.	26
TABLA No.9 Vinculación debilidades-oportunidad.....	27
TABLA No.10 Vinculación fortalezas-oportunidades.	28
TABLA No.11 vinculaciones estratégicas. Fortalezas oportunidades.....	29
TABLA No.12 Vinculaciones estratégicas debilidades con oportunidades.	30
TABLA No.13 Vinculaciones estratégicas fortalezas con amenazas.....	31
TABLA No.14 Vinculaciones estratégicas debilidades con amenazas.	32
TABLA No.15 Posibles proyectos.	36
TABLA No.16 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fase.	45
TABLA No.17 Cronograma de Gantt.....	47
TABLA No.18 Esquema de indicadores de monitoreo.	49
TABLA No.19 Criterio de metas y monitoreo.....	50
TABLA No.20 Propuesta del proyecto.	51

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRÁFICA No.1 Rango de edades por sexo.....	6
GRÁFICA No.2 Idiomas que se hablan en la comunidad	7

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No.1 Entrega de solicitud al administrador de la radio vida.....	79
FOTOGRAFÍA No.2 Solicitud de divulgación del PME a radios vida con firma de recibido.	80
FOTOGRAFÍA No.3 Material de soporte para la divulgación del PME.....	81
FOTOGRAFÍA No.4 cartel como fondo previo a ña divulgación del PME en la cabina de la radio vida.	81
FOTOGRAFÍA No. 5 Entrega de guía de trabajo a niños de primero primaria.	86
FOTOGRAFÍA No. 6 Mega libros de lectoescritura para trabajar con niños de primero primaria.....	87
FOTOGRAFÍA No. 7 Divulgación del PME en la radio Vida.....	90
FOTOGRAFÍA No. 8 Divulgación del PME a través de un video.	91

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Constancia de la cabecera municipal del Municipio Panzós, del Departamento de Alta Verapaz. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, Indicador de resultados de lectura: primer grado de primaria porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro. Especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de escritura y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es q'eqchi' y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a otros departamentos en busca de trabajo por el desempleo que impera en la comunidad dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje de primer grado de primaria especialmente en lectoescritura.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres y madres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, el Fortalecimiento de la lectura con el Involucramiento de los padres de familia como apoyo que permita el avance de los niños en la enseñanza aprendizaje. La LAE, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar el cual se enfoca en una guía de recopilación de técnicas y estrategias para incentivar la lectoescritura en niños y niñas, sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité de padres de familia, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población estudiantil:

Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos... Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar

alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La constancia, de la Aldea Telemán, Municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz, es un proceso que trata de determinar en forma sistemática y objetiva la estructura, el proceso y los resultados de ellos, el análisis se puede usar en forma documental, físico, digital, oral, entrevista, lluvia de ideas y grupos focales. Los instrumentos que se utilizan dicho análisis son los indicadores, que hay que tomar en cuenta que estos solo se describen determinados aspectos de la realidad educativa en particular las características asimilables a una determinada escala e medición porque alguna oportunidad se debe recurrir, a otras formas que catan la realidad del contexto.

A. Visión: Nuestra visión es construir una institución educativa líder a nivel comunitario, impartiendo una formación integral con la práctica de valores y mejorando la calidad educativa acorde al avance institucional a través de la utilización de los programas implementados por el MINEDUC.

B. Misión: Contribuir a que los niños desarrollen competencias que les garanticen desempeños satisfactorios en su vida iniciado con la práctica de valores éticos y morales capaces de adecuarse al cambio y a los retos de la vida emprendiendo proyectos de innovación en los diferentes aspectos para elevar la calidad educativa utilizando los procesos de enseñanza aprendizaje que se los proporcione.

C. Estrategias de abordaje: El abordaje pedagógico a través de las lecturas y ejercicios del programa de los siguientes ejes: género, bilingüismo e interculturalidad, derechos humanos, cultura de paz, y pensamiento lógico; que permita su aplicación en las escuelas

El desarrollo de las competencias de lectoescritura, entendidas como aspectos fundamentales para ejercer la ciudadanía y como un vehículo para el desarrollo y aprendizaje de los componentes priorizados tales como la lectura de imágenes, lectura comentada las cuales se trabajan de forma dinámica y creativa en donde todos participan.

D. Modelos educativos: Disposición de comunicar sus recursos y necesidades para tomar acuerdos de convivencia entre la comunidad educativa. Interés mutuo por el desarrollo del niño(a) entre maestros y padres de familia

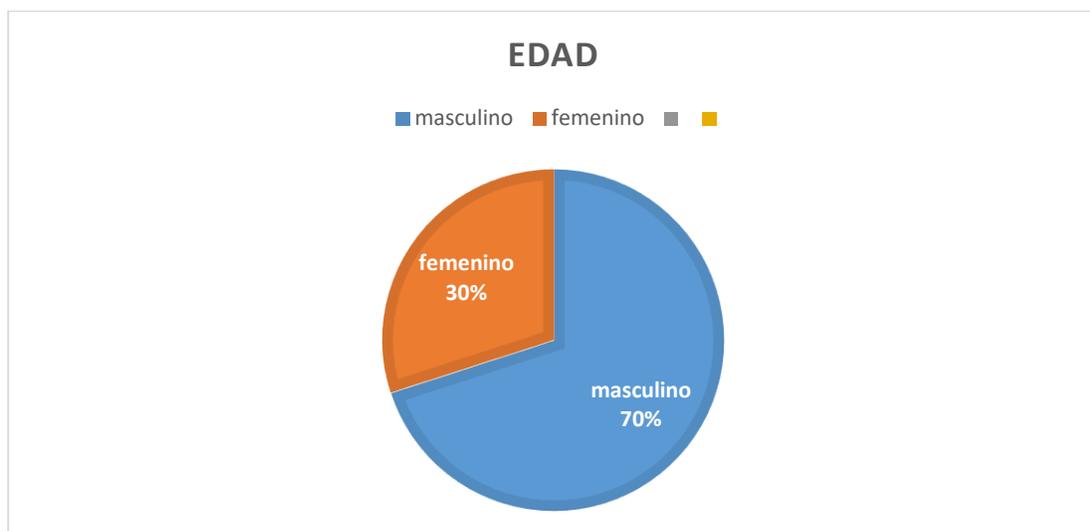
E. Valores éticos compartidos: amor, responsabilidad, honestidad, liderazgo, empatía y comprensión de parte del docente, los padres son especialistas en sus hijos(as) y los docentes son profesionales en la educación. Velar por la buena Intención de aprovechar el tiempo con el niño(a). Compromiso con la educación de los niños(as)

F. Programas que actualmente están desarrollando: Leamos juntos, Este programa promueve la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Módulo de computo donado por la fundación TIGO, Fundación de ADP.

G. Indicadores:

a. Indicador de contexto: Población por rango de edades, la mayoría de niños que ingresan a primero primaria oscilan entre las edades de 7 y 8 años, ingresando mayoría de sexo masculino y algunos sobre pasan la edad indicada según el SIRE datos tomados del censo escolar 2019.

GRÁFICA No.1 Rango de edades por sexo



INTERPRETACIÓN. El rango de edades que los niños y niñas ingresan a primer grado primaria está acorde a las edades que requiere el SIRE.

- b. Indicador de recurso, relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

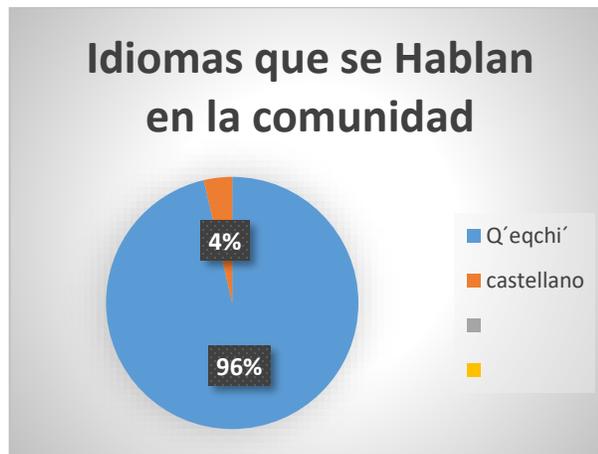
TABLA No.1 alumnos matriculados por nivel y grado.

No.	grado	docente	masculino	femenino	total
0	Pre-primaria	Sulin Elizabeth Saucedo Sosa	18	30	48
1	primero	Carlos M. Hernández Ixcoy	30	22	52
2	segundo	Mateo Caal Cun	15	19	34
3	Tercero "A"	Filomena Xol Xol	17	7	24

3	Tercero "B"	Cornelio Sam Xol	10	15	25
4	Cuarto	Albero Buecsel Chub	17	9	26
5	Quinto	Josefina Xol Tiul	21	10	31
6	sexto	Juan Coc Tiul	14	8	22

- c. Indicador de proceso: Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

GRÁFICA No.2 Idiomas que se hablan en la comunidad



INTERPRETACION: Según el censo poblacional del Caserío La Constancia, a través del COCODE, un noventa y seis por ciento hablan q'eqchi' y un cuatro por ciento hablan castellano.

- d. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años: fracaso escolar, Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

TABLA No.2 reportes de niños según PRIM.

Reportes	Años				
	2015	2016	2017	2018	2019
Niños inscritos	200	210	220	230	240
Niños reprobados	30	25	20	33	35
Niños aprobados	170	185	200	197	205
Niños que finalizaron el año	170	185	200	197	205

Fuente: elaboración propia.

Datos obtenidos del PRIM de la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío La Constancia del municipio de Panzós Departamento de Alta Verapaz.

e. Indicador de resultados de lectura: primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

En el nivel de primero primaria hay 30 niños y 22 niñas que hacen un total de 52 inscritos los cuales son frecuentes en clases porque tienen una relación entre el alumno y docentes existiendo dos docentes asignados para el nivel en mención al impartir los momentos de enseñanza se utilizan los dos idiomas, tanto el idioma materno L1 y el segundo idioma que es el L2. Cabe mencionar que como servidor público se debe garantizar la permanencia de los mismo a clases por lo que es necesario implementar técnicas y estrategias que garanticen una buena enseñanza.

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

En estos últimos años se han realizado numerosas investigaciones que apuntan a la enseñanza de la lecto-escritura, entre ellas podemos mencionar: Asociación de Amigos del desarrollo para la Paz, (ADP). salvemos primero Dándose por entendido que se comienza a generar en el mismo seno familiar, manteniendo constante comunicación padres e hijos y viceversa, de igual manera con familiares, amigos y demás personas.

En dicha investigación se da a conocer que uno de los principales elementos para el desarrollo de la Lecto-escritura es el lenguaje, ya que este “es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer las necesidades de comunicarse con los demás. Dicho lo anterior se puede decir que es muy notorio el papel que juega la comunicación en este proceso de Lecto-escritura, ya que a través de este acto se transfieren, desarrollan y se adquieren conocimientos y habilidades para interactuar en el mundo que nos rodea, por eso es de vital importancia estimular el lenguaje, ya que es una de las herramientas imprescindible para el aprendizaje y desarrollo de la lectura y la escritura.

Es por primera vez que se va a abordar el estudio de esta problemática en este Centro Educativo en el departamento de alta Verapaz, puesto que en los últimos años se han presentado falencias en la educación que reciben los niños, debido a que los docentes no cuentan con los estudios necesarios que garanticen una educación de calidad a esta comunidad necesitada que se localiza en una zona rural en dicho departamento.

1.1.3 Marco epistemológico.

En este apartado hablaremos sobre la lectoescritura y su importancia en la etapa de primero primaria, haremos énfasis en la experiencia de escritura y lectura. El objetivo principal es recabar la información sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales en la comunidad en relación a los indicadores seleccionados.

“En el marco sociocultural de la Reforma Educativa se destaca el contexto étnico, cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es reconocida en la Constitución Política de la República (1985).

Esa conciencia de la diversidad cobró importancia desde 1990 cuando se desarrollan diversas expresiones del movimiento maya cuyas demandas habían venido siendo asumidas en un marco político contradictorio y con muchos obstáculos por el Estado de Guatemala, por medio de la ratificación

del convenio 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales, de la Organización Internacional del Trabajo OIT (1994) y de la firma de los Acuerdos de Paz, particularmente el de Identidad y Desarrollo de los Pueblos Indígenas (1995)” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003:1).

En el contexto socioeconómico, la Reforma Educativa debe responder a la necesidad de fortalecer la producción, mejorar la calidad de vida, calificar la fuerza de trabajo, favorecer el mejoramiento del empleo y de los niveles salariales y promover el fortalecimiento del ambiente como expresión de una sólida conciencia ecológica (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5).

Dentro del “marco jurídico - democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 5). “Por eso la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular, de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo. Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa,

participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

La educación debe girar hacia y por los educandos partiendo de; La cultura y costumbres para generar un buen proceso de aprendizaje, Interacción, interactividad alumno-docente, proceso enseñanza-aprendizaje y comunicación Y mejorar el nivel educativo, enfrentar los desafíos de la vida cotidiana. Nos vuelve más tolerante, más libres. Resistentes al cambio, actividades que ayudan a desarrollar las habilidades y el talento de los niños y niñas haciendo énfasis en el aprendizaje significativo creativo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El marco de contexto educacional sirve para la construcción de proyecto de Mejoramiento educativo, en el que se desarrollan los principios de una fertilidad en el marco de la transformación y modernización de un contexto de multiplicidad educativa. Desde el punto de vista los contextos se construyen a través de actividades en las que se identifican y analizan las variables del contexto y las interacciones que indican los propósitos educativos que se pueden alcanzar.

Los diseños educativos tienen como relación en el que se establece el entorno de agentes educativos que interactúan: la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares y las instituciones como ADP entre otros, ese entorno se convierte en un agente cultural activo y un agente educativo extra escolares, se puede decir que un estado de educación en el país se considera una dimensión espacio-temporal de aspecto sociocultural en que predomina el contexto nacional.

Se puede decir entonces que todo problema educativo lo podemos visualizar a través de un nivel nacional o de un Curriculum desarrollado en el centro educativo. En teoría, se puede exteriorizar que los principales aspectos se caracterizan con la realidad educativa del país. En el área a ejecutar el PME de la comunidad solo se cuenta con el medio de comunicación radial a servicio de la sociedad en general y el teléfono.

1.1.5 Marco de políticas educativas.

A. Política de calidad. Se prioriza la calidad de la educación, índice que el ejercicio pleno del derecho no sólo en asistir a un centro educativo, educación de calidad. El centro aprendizaje es la niñez y la juventud Sea rico o pobre, mujer u hombre, excepción, recibirán educación capacidades para ejercer su ciudadanía desempeñarse competentemente tomando como punto de partida la sociedad multicolor de un profundo marco del respeto a nuestra biodiversidad

La educación en tanto que partimos del derecho a la educación para todos y todas y tener acceso a un centro de estudios. Ya sea hombre, indígena o ladino, en donde prevalezca la convivencia solidaria en una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad en donde el docente tiene que ser el agente de cambios utilizando técnicas y estrategias para fortalecer la enseñanza-aprendizaje.

B. Política de equidad integral. Para nosotros en la posibilidad que todos los niños y demanda el mundo actual para el en el siglo XXI. acceso de la mujer guatemalteca escuela en todos sus niveles, así como la especialmente indígenas, quienes margin. En este sentido se garantizará la región del país, con énfasis en donde es necesaria la educación bilingüe. El planteamiento del proyecto de mejoramiento educativo consiste en mejorar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas. Si bien es cierto que completen el nivel primario, no obstante tomar en cuenta las zonas de extrema pobreza, indígenas y no indígenas. Por lo

que impulsaremos dicho proyecto a la población que permita el mejoramiento académico.

C. Política de educación bilingüe: Nos proponemos fortalecer la Educación través del incremento de su presupuesto representantes de las organizaciones en el país, respetando su cosmovisión, recursos de enseñanza, incrementando de maestros y maestras bilingües modalidades de educación, mejorando establecidas en la ley de generalización intercultural. Política de educación bilingüe Educación Bilingüe Intercultural, a presupuesto y la discusión con las organizaciones indígenas el modelo de la EBI cosmovisión, sus textos, materiales e incrementando el número de contratación bilingües en los diferentes niveles y mejorando las condiciones laborales generalización de la educación bilingüe intercultural.

Los programas en gestión contemplan el aumento a la inversión educativa, fortalecimiento institucional y descentralización del mismo sin embargo el nuevo impulso al campo de la política pública en educación no solo es necesario por una finalidad académica y practica también hay una oportunidad histórica y política por ejemplo las becas que proporciona el Estado administrado por tres partes el Estado, MINEDUC y el ESTEG surgiendo diversos actores que incrementa su influencia sobre la misma. Hablar de educación es hablar de conocimiento, cultural, valores e ideales. Existe una manera sistemática de educar y se hace a través de la escuela y otra sistemática, mediante al hogar, la iglesia, el trabajo. Es necesario visualizar la problemática la manera de impartir las clases a los alumnos principalmente en lectoescritura para lo cual se debe de implementar técnicas y estrategias en el idioma materno del niño y niña, por lo consiguiente utilizar el segundo idioma como complemento.

Los niveles educativos limitados a la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesaria la

apertura de espacios para el alcance de la formación académica, ya que en el mundo laboral no llena la calidad, aquel individuo que aún no ha alcanzado el nivel académico que las exigencias laborales requieren, así su crecimiento integral y desarrollo personal se ve imposibilitado. Incluyendo aquella población con necesidades especiales, quienes tienen dificultad de locomoción.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

- A. Alumnos inscritos fuera del rango de edad en tercero primaria según tabla de edades del MINEDUC.
- B. Sobre población de alumnos en todos los niveles primario por falta de documentos.
- C. Ausentismo durante el ciclo lectivo por trabajo infantil temporal.
- D. Deserción escolar en el grado de tercero primaria por emigración. Desinterés de los padres de familia en no apoyar a sus hijos en la lectoescritura.

1.2.2 Priorización de problemas.

TABLA No.3 priorización de problemas.

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Alumnos inscritos fuera del rango de edad en tercero primaria según tabla de edades del MINEDUC.	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Sobre población de alumnos en todos los niveles primario por falta de documentos.	1	1	1	0	1	4	1	1	1	07
Ausentismo durante el ciclo lectivo por trabajo infantil temporal.	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Deserción escolar en el grado de primero primaria por emigración.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Desinterés de los padres de familia en no apoyar a sus hijos en la lectoescritura.	2	2	2	2	2	10	2	2	2	20

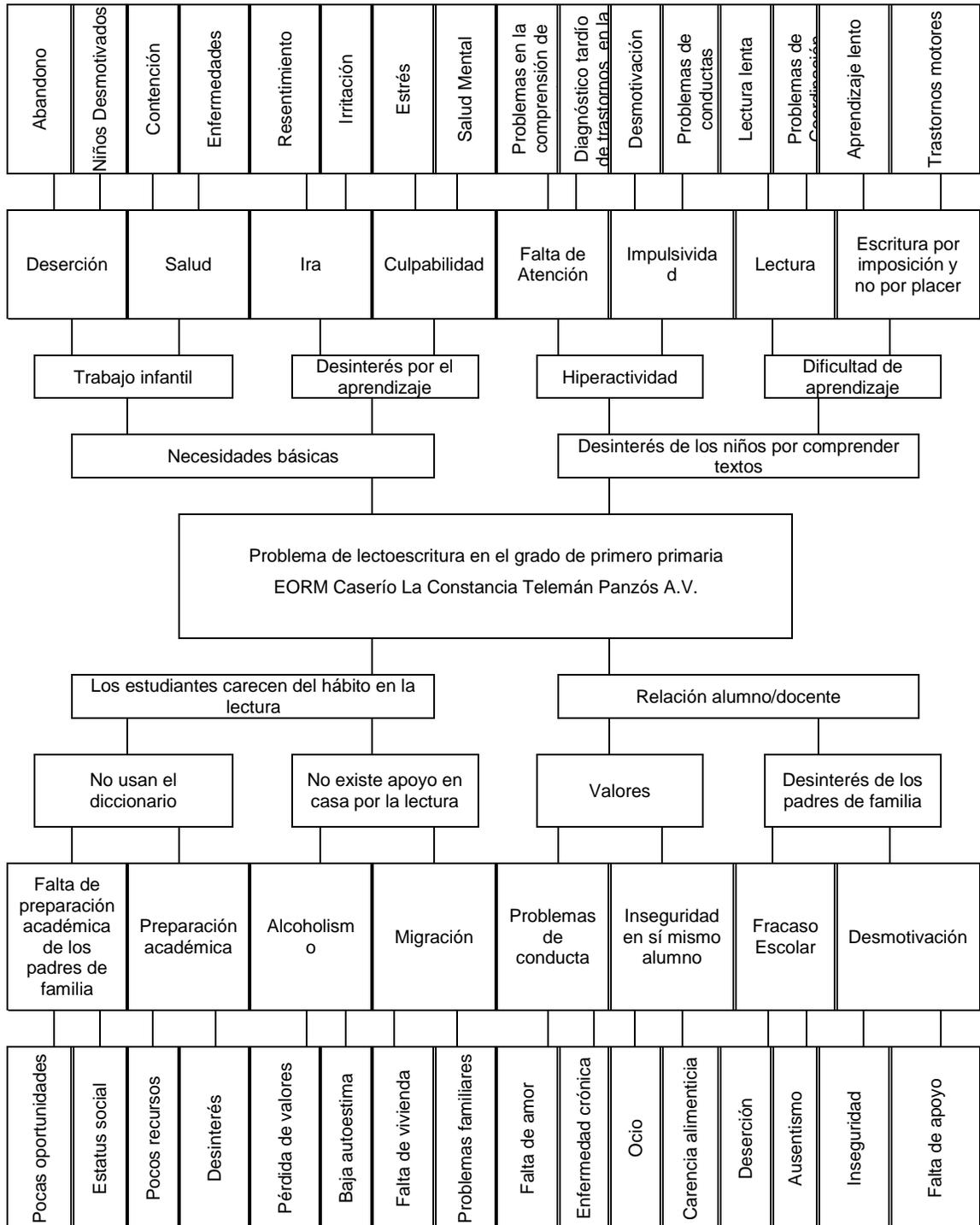
1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

Desinterés de los padres de familia en no apoyar a sus hijos en la lectoescritura. Problemas de lectoescritura. Los problemas habituales existentes dentro del aula son la lectura y escritura ya que es concebida como eje fundamental del proceso de enseñanza. Aprendizaje por ser la base fundamental e inicial que se transmite escolarmente y construye el conocimiento en el aprendizaje de otros conocimientos. El proceso de la lectura y escritura conlleva una serie de estrategias a implementar para luego

evaluar, adquirir y utilizar información. Los principios relacionados a la lectoescritura se desarrollan a medida que el niño vaya resolviendo el problema de escritura hasta llegar ser significativa.

Los niños llegan a comprender como el lenguaje representa las ideas y los conceptos que tienen la gente. Es misión de la escuela de niños realizar y utilizar los métodos adecuados indispensables en el proceso de lectoescritura. La función de los padres no es simplemente llevar a sus hijos a la escuela y comprarles material didáctico, sino que también brindarles el apoyo necesario y apoyarlos a que asistan a la escuela e inculcarles el gusto por la lectura sobre todo en los primeros años de estudio para que ellos se vayan adaptando. El docente dentro del aula ve realmente los problemas de cada uno de los niños y niñas en cuanto a la lectoescritura ya está en nuestras manos hacer uso de nuestras estrategias tales como los rompecabezas, crucigramas, sopa de letras, etc.

1.2.4 Análisis de problema prioritario.



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas Sociales.

- a. Atención periódica en el centro de convergencia y abastecimiento del mismo.
- b. Crear fuentes de empleo.
- c. Introducción de agua potable.
- d. Cumplir con las normas establecidas en el código de trabajo para los salarios justos.
- e. Fortalecimiento a las autoridades locales para el buen funcionamiento.
- f. Crear programas de participación ciudadana.
- g. Fomentar la educación en el ámbito cultural.
- h. Crear Programas para la convivencia, la salud, la paz y la ciudadanía.
- i. Fomentar la educación en situaciones de riesgo, conciencia ambiental, aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.
- j. Crear programas para la familia con fines de funciones básicas, deberes y derechos.

B. Demandas Políticas.

- a. Becas para motivar la permanencia en la escuela.
- b. Exclusión social, económica, cultural.
- c. Crear programas de salud para los niños y niñas.
- d. Área recreativa.
- e. Incentivar la participación en los actos culturales a nivel municipal.
- f. Respetar los derechos del niño y niña.
- g. Instructor para un centro de cómputo.
- h. Elaboración de material didáctico contextualizado al idioma materno del niño y niña.
- i. Elaboración de material recreativo para la enseñanza- aprendizaje de educación.

- C. Demandas Poblacionales.
- a. Proyecto de la latinización por la contaminación ambiental que existe en la comunidad.
 - b. Abastecimiento de método conceptivos al centro de convergencia para evitar los embarazos continuos en las mujeres de la comunidad.
 - c. Promover campañas de concientización a padres de familia para evitar que las niñas no resulten embarazadas a temprana edad.
 - d. Promover una investigación de sus propios problemas, necesidades y recursos existentes.
 - e. Formulación de proyectos y actividades.
 - f. Ejecución de proyectos mancomunados entre las comunidades y las Instituciones.
 - g. Supervisar las actividades que se realizan en cada proyecto para evitar la corrupción del mismo.
 - h. Posibilitar e identificar los problemas y necesidades más relevantes y actuar con conocimiento pleno sobre esa realidad para amortiguar en mínima parte la pobreza.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

TABLA No.4 identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprendizaje	Entusiasmo Participación	Barrera Idiomatica	Acceso a la Educación	Regular	Excusio nes	Supera ción
Docente Responsable PME	Mejoras en el aprendizaje	Aprender a aprender	Método de enseñanza	Un poco enojado	Buena	Logra cambios significativos	Ser activo y dinámico
Padres de familia	Educación en valores	Responsabilidades	Desinterés en los hijos	Apoyo a sus hijos	Regular	Notar el cambio en los hijos	Prestarles más atención a los hijos
COCODES	Velar por el orden de la comunidad	Colaboradores voluntarios	Autoritarios	Brindar el apoyo necesario	Buena	La participación en actividades escolares	Ser solidarios
Maestros de otros establecimientos	Compartir estrategias	la cooperación	El poco interés en aprender	Experiencias y conocimientos	Buena	Conocimiento en el tema	La convivencia armoniosa
ADP	Apadrinar niños y niñas	Apoyar a niños y niñas de escasos recursos	Incumplimiento de lo ofrecido	Encantar a los niños con lo prometido	Buena	Colaborar con lo que tienen a su alcance	Importancia de la institución
Asesor	Compartir experiencias	Revisión y análisis	Ampliación de cobertura	Capacitación al rendimiento del trabajo	Buena	Logros del aprendizaje	Formación Aptitud personalidad
Docentes de otras aulas	Mejorar el rendimiento	Propicia un buen ambiente	Desafíos en las actividades	Promueve oportunidades de participación	Exce lente	Aprendizaje significativo	Educación inclusiva

Fuente: elaboración propia

1.2.7 Identificación de actores potenciales.

TABLA No.5 Identificación de actores potenciales.

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
alumno	Hablar el segundo idioma	Leer y escribir	Apoyo de los padres de familia
Docente responsable del PME	Conocimiento de la práctica pedagógica.	Estructurar y organizar el proceso de aprendizaje	Generar cambios en la sociedad educativa
Padres de familia	Cooperar en el aprendizaje de sus hijos con el afán de aprender.	Apoyar a sus hijos para que aprendan a leer y escribir.	Comunicación periódica con el profesor de grado
COCODES	Buena relación con los vecinos y la comunidad educativa	Mantener la línea del respeto con los docentes y tener una buena comunicación	Coordinar y gestionar proyectos para el bien común
Maestros de otros establecimientos	Compartir estrategias, experiencias y conocimientos	Mantener una buena relación entre los demás docentes	Actualización, capacitación para el reforzamiento del que hacer docente en el ámbito laboral
ADP	Mejorar la calidad de vida de las familias de escasos recursos económicos	Reforzar el trabajo en equipo tanto ADP como los docentes del establecimiento educativo	Mantener la comunicación con el personal de ADP y docentes de la escuela
Asesor	Lograr darles cumplimiento a los objetivos trazados	Formación de profesores de calidad	Apoyo mutuo entre los profesores estudiantes de licenciatura
Docentes de otras aulas	Socialización de nuevas estrategias de trabajo	Valorar la importancia del trabajo en equipo	Mejorar las estrategias de enseñanza en cuanto a la lectoescritura
Directores	Velar por el cumplimiento en la labor docente	Unificar ideas y estrategias para una buena educación	Mantener la línea del respeto y comunicación con la comunidad

Alcalde auxiliar	Velar por el estricto orden de la comunidad	Mantener comunicación entre el COCODE Y la comunidad educativa	Buenas relaciones humanas
OPF	Velar por el orden y darle cumplimiento a los programas de apoyo del MINEDUC	Buenas relaciones humanas Personal docente y padres de familia	Honestidad sobre el manejo de fondos del programa escolar
Proveedor	comercializar productos de calidad al centro educativo.	Promover propuestas y manejar precios cómodos en cuanto al producto proporcionado a la	Mantener buena comunicación entre la OPF y personal docente
Centro de salud	Velar por la salud de los niños y niñas	Brindar apoyo a estudiantes con quebrantos de salud	Desarrollar los programas adecuadamente destinados para el centro educativo
Municipalidad	Apoyar en lo que sea necesario	Apoyar la educación en beneficio de la comunidad	Desarrollar los proyectos adecuadamente y terminarlos a tiempo
TIGO	Mejorar la calidad educativa	Trabajar en común acuerdo con el director y comunidad educativa	Tener el apoyo del personal docente y el director
MINEDUC	Cobertura en la calidad educativa	Compromiso institucional en materia educativa	Proyección a la comunidad

Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

El centro de trabajo es la E.O.R.M. Caserío la Constancia Telemán, Panzós A.V. el propósito del (PEM) proyecto de mejoramiento educativo es analizar las DAFO Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de lectoescritura de primer grado primaria con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje en las niñas y niños especialmente en la lectoescritura. La experiencia adquirida durante el proceso de profesionalización y los resultados insatisfactorios que consta la evaluación en cuanto a la lectoescritura correspondiente, ponen de manifiesto una serie de

dificultades que es necesario resolver y superarlas, siendo las siguientes dificultades:

- A. Velocidad lectora lenta.
- B. Escases de estrategias de parte del lector.
- C. Comprensión lectora deficiente.
- D. Expresión verbal inadecuada.
- E. Expresión escrita deficiente en cuanto el vocabulario, construcción de frases, oraciones y faltas ortográficas.
- F. Dificultad para extraer datos interesantes de una lectura (Ideas principales dentro del texto).

El proceso y motivación continuo favorecerá en el proceso de lectoescritura en los niños, tomando en cuenta el involucramiento de los padres de familia. Para que ellos sean el principal apoyo en cuanto al buen hábito de lectura y escritura en los niños y niñas de cada hogar. Para lograr todo lo mencionado con anterioridad se debe implementar charlas motivacionales con temas muy específicos para que los padres de familia sean el centro de atención de los hijos e hijas y así sean el ejemplo a seguir, con la colaboración de los padres de familia y el maestro es seguro que los niños y niñas progresaran significativamente en el proceso educativo. El docente se encargará de complementar el proceso de la educación haciendo el uso de metodologías y estrategias que él mismo implementará dentro y fuera del aula. Evitando caer en la monotonía del proceso de enseñanza aprendizaje. Es de suma importancia que el alumno y alumna se apoye y busque otros medios como complemento de su propio aprendizaje siempre con la ayuda de sus familiares. Para que logre un avance significativo en el proceso de aprendizaje.

1.3.2 Matriz FODA

TABLA No.6 Matriz FODA

Debilidades	Fortalezas
<p>D1) Desinterés en los padres de familia hacia los hijos. D2) Falta de atención de parte de los padres de familia en cuanto a la lectoescritura. D 3) Aprendizaje lento de parte del alumno. D4) Niños desinteresados en la lectoescritura. D5) Hiperactividad en el comportamiento del alumno dentro del aula. D6) La falta de comprensión en el niño a la hora de realizar la lectoescritura. D7) Mala pronunciación de palabras en el niño en el momento de la lectura. D8) La barrera idiomática en el niño es un obstáculo para el desarrollo lingüístico. D9) Dificultades en la hora de leer. D10) Recordar datos en la hora del análisis</p>	<p>F1) Los niños disfrutan leyendo juntos. F2) Leen con mayor sentimiento al entender la lectura. F3) Cada niño aprende a su propio ritmo y nivel. F4) Aprenden cosas diferentes con cada lectura que realizan. F5) Sienten que sus errores pasan. F6) Buena relación alumno-docente. F7) Clima agradable dentro del aula. F8) Maestros que están dispuestos a trabajar por la educación de los niños y niñas. F9) Buen ambiente de trabajo entre los profesores. F10) Implementar la lectura comentada cosa que ayudara a los niños y niñas.</p>
Amenazas	Oportunidades
<p>A1) Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar. A2) Mal uso del libro en la hora de darle lectura. A3) Abandono temporal. A4) Falta de comunicación entre sus padres de familia. A5) Violencia intrafamiliar. A6) Trabajo infantil dentro del hogar. A7) Actitud de parte de los padres de familia en el momento de la enseñanza-aprendizaje de los niños. A8) La calidad de vida dentro del hogar. A9) Inseguridad y agresividad del entorno. A10) Mal trato emocional y psicológico de parte de sus progenitores.</p>	<p>O1) Actitud positiva de los niños y niñas. O2) Interacción positiva ante los demás. O3) Mejoras en los índices de fracaso, abandono y absentismo escolar. O4) Cambios metodológicos que conecten con la realidad de los niños y niñas. O5) Mejorar la calidad de enseñanza. O6) Mayor apoyo de parte de los padres de familia. O7) Capacitaciones de parte del plantel educativo de lectoescritura para docentes. O8) Integración de toda la familia en las tareas del niño y niña. O9) Participación de los padres de familia en capacitaciones de lectoescritura. O10) Aplicación de nuevas metodologías en base a la lectoescritura.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Mini-max

TABLA No.7 Vinculación fortalezas- oportunidades.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1) Los niños disfrutan leyendo juntos.	O10) Aplicación de nuevas metodologías en base a la lectoescritura.
F2) Leen con mayor sentimiento al entender la lectura.	O4) Cambios metodológicos que conecten con la realidad de los niños y niñas.
F3) Cada niño aprende a su propio ritmo y nivel.	O5) Mejorar la calidad de enseñanza.
F4) Aprenden cosas diferentes con cada lectura que realizan.	O9) Participación de los padres de familia en capacitaciones de lectoescritura.
F5) Sienten que sus errores pasan.	O1) Actitud positiva de los niños y niñas.
F6) Buena relación alumno-docente.	D6) Mayor apoyo de parte de los padres de familia.
F7) Clima agradable dentro del aula.	O2) Interacción positiva ante los demás.
F8) Maestros que están dispuestos a trabajar por la educación de los niños y niñas.	O7) Capacitaciones de parte del plantel educativo de lectoescritura para docentes.
F9) Buen ambiente de trabajo entre los profesores.	O3) Mejoras en los índices de fracaso, abandono y absentismo escolar.
F10) Implementar la lectura comentada cosa que ayudara a los niños y niñas.	O8) Integración de toda la familia en las tareas del niño y niña.

Fuente: elaboración propia

TABLA No.8 Vinculación fortalezas- amenazas.

FORTALEZAS	AMENAZAS
F1) Los niños disfrutan leyendo juntos.	A2) Mal uso del libro en la hora de darle lectura.
F2) Leen con mayor sentimiento al entender la lectura.	A1) Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.
F3) Cada niño aprende a su propio ritmo y nivel.	A4) Falta de comunicación entre sus padres de familia.
F4) Aprenden cosas diferentes con cada lectura que realizan.	A6) Trabajo infantil dentro del hogar.
F5) Sienten que sus errores pasan desapercibidos.	A5) Violencia intrafamiliar.
F6) Buena relación alumno-docente.	A3) Abandono temporal.
F7) Clima agradable dentro del aula.	A7) Actitud de parte de los padres de familia en el momento de la enseñanza-aprendizaje de los niños.
F8) Maestros que están dispuestos a trabajar por la educación de los niños y niñas.	A9) Inseguridad y agresividad del entorno.
F9) Buen ambiente de trabajo entre los profesores.	A8) La calidad de vida dentro del hogar.
F10) Implementar la lectura comentada cosa que ayudara a los niños y niñas.	A10) Mal trato emocional y psicológico de parte de sus progenitores.

Fuente: elaboración propia

TABLA No.9 Vinculación debilidades-oportunidad.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
D1) Desinterés en los padres de familia hacia los hijos.	O3) Mejoras en los índices de fracaso, abandono y absentismo escolar.
D2) Falta de atención de parte de los padres de familia en cuanto a la lectoescritura.	O6) Mayor apoyo de parte de los padres de familia.
D3) Aprendizaje lento de parte del alumno,	O10) Aplicación de nuevas metodologías en base a la lectoescritura.
D4) Niños desinteresados en la lectoescritura.	O4) Cambios metodológicos que conecten con la realidad de los niños y niñas.
D5) Hiperactividad en el comportamiento del alumno dentro del aula.	O5) Mejorar la calidad de enseñanza.
D6) La falta de comprensión en el niño a la hora de realizar la lectoescritura.	O9) Participación de los padres de familia en capacitaciones de lectoescritura.
D7) Mala pronunciación de palabras en el niño en el momento de la lectura.	O7) Capacitaciones de parte del plantel educativo de lectoescritura para docentes.
D8) La barrera idiomática en el niño es un obstáculo para el desarrollo lingüístico.	O8) Integración de toda la familia en las tareas del niño y niña.
D9) Dificultades en la hora de leer.	O1) Actitud positiva de los niños y niñas.
D10) Recordar datos en la hora del análisis.	O2) Interacción positiva ante los demás.

Fuente: elaboración propia

TABLA No.10 Vinculación fortalezas-oportunidades.

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1) Desinterés en los padres de familia hacia los hijos.	A3) Abandono temporal.
D2) Falta de atención de parte de los padres de familia en cuanto a la lectoescritura.	A5) Violencia intrafamiliar.
D3) Aprendizaje lento de parte del alumno,	A1) Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.
D4) Niños desinteresados en la lectoescritura.	A2) Mal uso del libro en la hora de darle lectura.
D5) Hiperactividad en el comportamiento del alumno dentro del aula.	A4) Falta de comunicación entre sus padres de familia.
D6) La falta de comprensión en el niño a la hora de realizar la lectoescritura.	A6) Trabajo infantil dentro del hogar.
D7) Mala pronunciación de palabras en el niño en el momento de la lectura.	A10) Maltrato emocional y psicológico de parte de sus progenitores.
D8) La barrera idiomática en el niño es un obstáculo para el desarrollo lingüístico.	A7) Actitud de parte de los padres de familia en el momento de la enseñanza-aprendizaje de los niños.
D9) Dificultades en la hora de leer.	A9) Inseguridad y agresividad del entorno.
D10) Recordar datos en la hora del análisis.	A8) La calidad de vida dentro del hogar.

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

TABLA No.11 vinculaciones estratégicas. Fortalezas oportunidades.

No.	VINCULACIONES ESTRATEGICAS FORTALEZAS OPORTUNIDADES
01	F4) Aprenden cosas diferentes con cada lectura que realizan. O9) Participación de los padres de familia en capacitaciones de lectoescritura.
02	F10) Implementar la lectura comentada cosa que ayudara a los niños y niñas. O8) Integración de toda la familia en las tareas del niño y niña.
03	F3) Cada niño aprende a su propio ritmo y nivel. O5) Mejorar la calidad de enseñanza.
04	F2) Leen con mayor sentimiento al entender la lectura. O4) Cambios metodológicos que conecten con la realidad de los niños y niñas.
05	F8) Maestros que están dispuestos a trabajar por la educación de los niños y niñas. O7) Capacitaciones de parte del plantel educativo de lectoescritura para docentes.
06	F9) Buen ambiente de trabo entre los profesores. O3) Mejoras en los índices de fracaso, abandono y absentismo escolar.
07	F7) Clima agradable dentro del aula. O2) Interacción positiva ante los demás.
08	F6) Buena relación alumno-docente. O6) Mayor apoyo de parte de los padres de familia.
09	F1) Los niños disfrutan leyendo juntos. O10) Aplicación de nuevas metodologías en base a la lectoescritura.
10	F5) Sienten que sus errores pasan. O1) Actitud positiva de los niños y niñas.

Fuente: elaboración propia

TABLA No.12 Vinculaciones estratégicas debilidades con oportunidades.

No.	VINCULACIONES ESTRATEGICAS DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES
01	D4) Niños desinteresados en la lectoescritura. O4) Cambios metodológicos que conecten con la realidad de los niños y niñas.
02	D3) Aprendizaje lento de parte del alumno. O10) Aplicación de nuevas metodologías en base a la lectoescritura.
03	D10) Recordar datos en la hora del análisis O2) Interacción positiva ante los demás.
04	D2) Falta de atención de parte de los padres de familia en cuanto a la lectoescritura. O6) Mayor apoyo de parte de los padres de familia.
05	D7) Mala pronunciación de palabras en el niño en el momento de la lectura. O7) Capacitaciones de parte del plantel educativo de lectoescritura para docentes.
06	D8) La barrera idiomática en el niño es un obstáculo para el desarrollo lingüístico. O8) Integración de toda la familia en las tareas del niño y niña.
07	D9) Dificultades en la hora de leer. O1) Actitud positiva de los niños y niñas.
08	D6) La falta de comprensión en el niño a la hora de realizar la lectoescritura. O9) Participación de los padres de familia en capacitaciones de lectoescritura.
09	D5) Hiperactividad en el comportamiento del alumno dentro del aula. O5) Mejorar la calidad de enseñanza.
10	D1) Desinterés en los padres de familia hacia los hijos. O3) Mejoras en los índices de fracaso, abandono y absentismo escolar.

Fuente: elaboración propia.

TABLA No.13 Vinculaciones estratégicas fortalezas con amenazas.

No.	VINCULACIONES ESTRATEGICAS FORTALEZAS CON AMENAZAS
01	F2) Leen con mayor sentimiento al entender la lectura. A1) Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.
02	F10) Implementar la lectura comentada cosa que ayudara a los niños y niñas. A10) Mal trato emocional y psicológico de parte de sus progenitores.
03	F3) Cada niño aprende a su propio ritmo y nivel. A4) Falta de comunicación entre sus padres de familia.
04	F4) Aprenden cosas diferentes con cada lectura que realizan. A6) Trabajo infantil dentro del hogar.
05	F6) Buena relación alumno-docente. A3) Abandono temporal.
06	F8) Maestros que están dispuestos a trabajar por la educación de los niños y niñas. A9) Inseguridad y agresividad del entorno.
07	F9) Buen ambiente de trabo entre los profesores. A8) La calidad de vida dentro del hogar.
08	F7) Clima agradable dentro del aula. A7) Actitud de parte de los padres de familia en el momento de la enseñanza-aprendizaje de los niños.
09	F1) Los niños disfrutan leyendo juntos. A2) Mal uso del libro en la hora de darle lectura.
10	F5) Sienten que sus errores pasan. A5) Violencia intrafamiliar.

Fuente: elaboración propia

TABLA No.14 Vinculaciones estratégicas debilidades con amenazas.

No.	VINCULACIONES ESTRATEGICAS DEBILIDADES CON AMENAZAS
01	D10) Recordar datos en la hora del análisis A8) La calidad de vida dentro del hogar.
02	D3) Aprendizaje lento de parte del alumno. A1) Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.
03	D4) Niños desinteresados en la lectoescritura. A2) Mal uso del libro en la hora de darle lectura.
04	D6) La falta de comprensión en el niño a la hora de realizar la lectoescritura. A6) Trabajo infantil dentro del hogar.
05	D5) Hiperactividad en el comportamiento del alumno dentro del aula. A4) Falta de comunicación entre sus padres de familia.
06	D7) Mala pronunciación de palabras en el niño en el momento de la lectura. A10) Mal trato emocional y psicológico de parte de sus progenitores.
07	D8) La barrera idiomática en el niño es un obstáculo para el desarrollo lingüístico. A7) Actitud de parte de los padres de familia en el momento de la enseñanza-aprendizaje de los niños.
08	D2) Falta de atención de parte de los padres de familia en cuanto a la lectoescritura. A5) Violencia intrafamiliar.
09	D9) Dificultades en la hora de leer. A9) Inseguridad y agresividad del entorno.
10	D1) Desinterés en los padres de familia hacia los hijos. A3) Abandono temporal.

Fuente: elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

A. F4) Aprenden cosas diferentes con cada lectura que realizan. O9) Participación de los padres de familia en capacitaciones de lectoescritura. Aprende cosas diferentes con cada lectura que realizan, 0-9 Participación de los padres de familia en capacitación de lectoescritura. En cada lectura que el niño y niña realicé aprenderá cosas diferentes ya que es un proceso metodológico, a comprender e interpretar. Tenemos bien claro que, si se toma en cuenta la participación de los padres de familia en capacitaciones de lectoescritura, los niños y niñas no tendrían problemas para leer y escribir. Esa estrategia permitirá el avance significativo de los alumnos y el intelecto se desarrollará con normalidad.

Línea de acción 1

Fortalecimiento de la lectura con el Involucramiento de los padres de familia como apoyo que permita el avance de los niños en la enseñanza aprendizaje.

B. F2) Leen con mayor sentimiento al entender la lectura. A1) Falta de control por parte de los padres de familia en el hogar.

Los niños y niñas leen con mayor sentimiento al entender la lectura y es tarea del profesor implementar estrategias y contar con la planificación adecuada y contextualizada acorde al contexto que rodea a los niños. Pero si hace falta el control por parte de los padres de familia dentro del hogar, los niños y niñas no tendrán el avance necesario. Por tal razón es muy importante dedicarles tiempo a los niños y niñas, para que ellos sean responsables y tomen el buen hábito de la lectura.

Línea de acción 2

Implementar estrategias y métodos para favorecer la lectoescritura con el apoyo de los padres de familia.

C. D4) Niños desinteresados en la lectoescritura.

O4) Cambios metodológicos que conecten con la realidad de los niños y niñas.

El proyecto de mejoramiento educativo, nace de la necesidad de los niños y niñas desinteresados en la lectoescritura para así mejorar las relaciones interpersonales entre ellos y los niveles de lectoescritura. Tomando en cuenta los cambios metodológicos que conecten con la realidad de los niños y niñas para luego promover la convivencia, la no agresión verbal, moral, física a través de todas las manifestaciones del lenguaje, ya que la lectoescritura es la base fundamental del desarrollo intelectual de los niños.

Línea de acción 3

Incluir en la planificación de lectura objetivos específicos a corto plazo para mejorar la interrelación maestro-alumno tomando en cuenta los cambios de actitud de los estudiantes para favorecer en general el buen ánimo e interés entre los mismos.

D. D10) Recordar datos en la hora del análisis. A8) La calidad de vida dentro del hogar.

Son interesantes los antecedentes que han marcado la vida del trabajo docente ya que a través de los años de labor el docente se va dando cuenta que, en base a la lectura, es una barrera que el niño y niña tiene que superar, ya que en la hora de implementar la lectura en los niños y niñas les cuesta recordar datos importantes al analizar algún texto. La deficiencia en querer recordar datos de suma importancia tiene que ver mucho la calidad de vida de cada niño y niña dentro del hogar. A como se sabe que la lectura es un indicador del desarrollo y del estado de aprendizaje de los pueblos y de los que lo habitan.

Línea de acción 4

Implementar un plan de monitoreo y ajustar la intervención de parte del docente en las visitas domiciliarias.

E. F10) Implementar la lectura comentada cosa que ayudara a los niños y niñas. O8) Integración de toda la familia en las tareas del niño y niña.

Comprender las bases conceptuales de la metodología para el aprendizaje de la lectoescritura basándose en las técnicas y estrategias implementadas por el docente a través de una guía metodológica en donde los estudiantes deberán tomar conciencia de la importancia que tiene la práctica y la comprensión de la misma.

Línea de acción 5

Elaboración de materiales creativos didácticos y pedagógicos relacionados a la lectoescritura con apoyo de los padres de familia para utilizarlo dentro del hogar y en el establecimiento como reforzamiento a la enseñanza aprendizaje.

1.3.6 Posibles proyectos

TABLA No.15 Posibles proyectos.

Identificación de posibles proyectos en la quinta línea de acción estratégica.				
F4-O9) Estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar en el niño la habilidad de interpretar textos.	F2-A1 Darles seguimiento adecuado para cuando lean libros de textos lo hagan con el deseo de aprender y tomen responsabilidad a la hora de tomar decisiones	D4-04 Niños y niñas desinteresados en la lectoescritura tomando en cuenta los factores que les afecta en el momento de tomar un libro para leer.	D10-A8 Con ayuda del docente, implementar la lectura en los niños y niñas que les cuesta recordar datos importantes de un texto.	E4-2-1 El contexto que rodea al niño y niña, y el poco apoyo de parte de los padres de familia influirá considerablemente e que el aprendizaje sea lento en cuanto a la lectoescritura.
1, a Recopilar un conjunto de estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.	1b. Reorganizar libros de textos adoptándolos al contexto del niño y niña para que cuando lean lo hagan con interés a adaptarse al hábito de la lectura.	1.c Mejora las técnicas y estrategias en textos recopilados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas.	1.d Implementar métodos para que el niño y niña pueda vencer las barreras del hábito de la lectura.	2.E Inferencia información de algún texto para luego sustentar a partir de lo dicho en el mismo a modo de unir o relacionar ideas nuevas.
1.a Reconstruir una guía metodológica de estrategias para la implementación de comprensión lectora.	1b. Integrar en los libros de textos, tradiciones, valores culturales, como base importante al comunicarnos	1.c Coleccionar textos infantiles para luego reconstruirlos para la enseñanza de la lectura en los niños y niñas.	1.d Corregir textos con margen de error para luego incluir juegos lúdicos para la implementación de la lectura en los niños y niñas.	2.E Coincidir con el texto a leer a modo de modificar las estrategias de cómo implementar la lectoescritura en los niños y niñas.

<p>1.a Modificar un fascículo para la reorganización de temas de lectura guiada.</p>	<p>1b. Revalorizar los textos de la lectoescritura para afianzar la autoestima y la identidad personal al comunicarnos.</p>	<p>1.c Seleccionar textos e implementarlas nuevas estrategias contextualizándolas al medio que rodea al niño y niña.</p>	<p>1.d Modificar textos contextualizando o el contenido para que al niño no le cueste recordar datos importantes al momento de leer.</p>	<p>2.E Completar información ausente en un texto a modo de incluir método y técnicas de aprendizaje para implementar la lectoescritura con los niños y niñas</p>
<p>1.a Elaborar una serie de técnicas y estrategias para la implementación de la lectoescritura.</p>	<p>1b. Indagar en los textos el sentido de pertenencia a través de las festividades folclóricas como parte de la personalidad.</p>	<p>1.c complementar la información ausente a partir de lo dicho en el texto.</p>	<p>1.d Recomendar la información del texto de lectura infantil para su fácil comprensión en el momento de darle lectura.</p>	<p>2.E Relacionar varios textos para luego complementarlos con estrategias adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas.</p>
<p>1.a Elaboración de un plan para la implementación de la lectoescritura.</p>	<p>1b. Innovar y actualizar textos existentes en nuestro medio como parte de la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>1.c Relacionar ideas expresadas en cada párrafo y darle sentido a palabras o frases dentro del texto.</p>	<p>1.d Asignar unos atriles para la implementación de la lectura comentada.</p>	<p>1.E Reconstruir contenidos para la aplicación de las ideas leídas a la vida cotidiana.</p>

1.4 Diseño del proyecto.

1.4.1 Nombre del PME

Guía de estrategias para incentivar la lectoescritura en niños y niñas.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La constancia, de la Aldea Telemán, Municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz, es un proceso que determina en forma sistemática la estructura, el proceso y los resultados de un problema educativo. Los instrumentos que se utilizan en dicho diagnóstico son los indicadores, que describen determinados aspectos de la realidad educativa en particular las características asimilables a una determinada escala y medición para experimentar la realidad del contexto.

Los indicadores más relevantes y vulnerables según diagnóstico son: de recursos Relación alumno/docente, población por rango de edades, estos indicadores miden la relación entre el número de alumnos matriculados en un Nivel o ciclo Educativo y el Número Total de docentes asignados a dicho Nivel o ciclo en el sector público, el indicador de proceso Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje, el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años, donde enmarca el fracaso escolar, así mismo se determinó a los Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El propósito de las demandas, es determinar y medir el nivel de necesidades de la comunidad. La falta cobertura del sistema y la movilización continua de las personas que emigran a otros lugares en busca de trabajo para satisfacer las necesidades básicas dentro del seno familiar obstaculiza el desempeño estudiantil de los niños y niñas. Y a consecuencia de todo lo anterior el que más sufre es la población que se encuentra en la zona rural, porque no cuentan con lo básico.

Marco epistemológico trata de comprender los indicadores educativos que fundamentan el quehacer educativo, las características sociales, psicológicas y culturales que pueden ayudarnos a explicar la situación educativa tomando en cuenta el contexto educacional que ha de entenderse como algo interesante para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Las tradiciones sociales, culturales, y los materiales que se manejan son de suma importancia para llegar a cumplir la misión educativa sin obviar los indicadores educativos, para mejorar la vida personal y comunitaria.

Se puede decir entonces que todo problema educativo se podemos visualizar a través de un nivel nacional o de un Currículo desarrollado en el centro educativo. En teoría, se puede exteriorizar que los principales aspectos se caracterizan con la realidad educativa del país. El marco de contexto educacional sirve para la construcción de proyecto de Mejoramiento educativo, en el que se desarrollan los principios de una fertilidad en el marco de la transformación y modernización de un contexto de multiplicidad educativa. Desde el punto de vista los contextos se construyen a través de actividades en las que se identifican y analizan las variables del contexto y las interacciones que indican los propósitos educativos que se pueden alcanzar.

Se debe garantizar la accesibilidad a la educación propiciando la igualdad de condiciones sin distinciones, así como un mayor desarrollo laboral, posibilitando el crecimiento económico del individuo y de toda una comunidad. Existen distintos programas, el problema que más ha afectado es que la administración de los mismos no ha sido eficiente, viéndose afectados por costos presupuestales excesivos, fraudes o grandes residuos por haber sobrevalorado un proyecto, los programas cambian, ya que no son proyectos de estado, sino de gobierno, afectando en la estabilidad de estos, lo cual involucra a los educandos porque ya no llegan a ellos adecuadamente los beneficios planteados inicialmente.

La E.O.R.M. Caserío la Constancia Telemán, Panzós A.V. se ha diagnosticado que presenta problemas realmente educativos lo cual el propósito del PME (proyecto de mejoramiento educativo) es analizar las DAFO Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de lectoescritura de tercer grado primaria con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje en las niñas y niños especialmente en la lectoescritura. El proceso y motivación continuo favorecerá en el proceso de lectoescritura en los niños, tomando en cuenta el involucramiento de los padres de familia. El docente se encargará de complementar el proceso de la educación haciendo el uso de metodologías y estrategias que él mismo implementará dentro y fuera del aula, logrando un avance significativo en el proceso de aprendizaje.

La vinculación de las DAFO permite visualizar las deficiencias del proceso de la lectoescritura con los niños y niñas y sirve para agilizar el proceso y que los resultados sean más eficientes y alentadores reconociendo realizar una puesta en común con los demás docentes de otros grados para ver las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños de tercero primaria de la EORM Caserío la Constancia. El método de análisis y vinculación aborda esencialmente la capacidad progresiva del diagnóstico a nivel de alumnos, planteamientos de estrategias a partir del análisis de la situación presente.

El FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria, para la implementación de acciones y medidas correctivas de un problema educativo. La provisión de las oportunidades y amenazas, posibilita la construcción de espacios anticipados que permitan reorientar el rumbo de la institución educativa. Las fortalezas y debilidades corresponden al lugar interno de la institución educativa que se les está otorgando a la comunidad educativa. lo que implico realizar el ejercicio de mayor concentración en dónde se determina la prioridad del PME, de esta forma el proceso de planeación garantiza la funcionalidad del Proyecto de

Mejoramiento Educativo, para el beneficio de la comunidad educativa, especialmente el grado que tiene a su cargo el docente.

El mapa de soluciones identificó el problema principal en la cual ha sido una experiencia para determinar las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los posibles proyectos que se generan a través de las mismas, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. El propósito principal de este proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades y destrezas en los niños para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, diseñar e implementar nuevas estrategias. Es por ello que surgió necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo para elevar el nivel de aprendizaje especialmente en lectoescritura en el grado de tercero primaria en la EORM CASERIO LA CONSTANCIA, herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación en niños y niñas de la comunidad.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

General

Fomentar el desarrollo de las estrategias de enseñanzas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en los alumnos de primero primaria a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la enseñanza aprendizaje.

Específicos

- A. Promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura en espacios y tiempos escolares.

- B. Capacitar a docentes y padres de familia en el uso de la apropiación de los materiales que conformaran las colecciones entregadas a través del PME.
- C. Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los niños y niñas.
- D. Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar las deficiencias en lectura y escritura en niños y niñas.

1.4.5 Justificación

Con este proyecto pretendo conseguir que los estudiantes de primero primaria puedan mejorar las dificultades que tienen para leer y escribir haciendo uso de los libros que incluyen técnicas y estrategias como una importante herramienta que ayudara a superar el problema de lectoescritura que viene aquejando a los niños y niñas del establecimiento. El propósito principal de este proyecto es el mejoramiento e innovación educativa, desarrollar capacidades y destrezas en los niños y niñas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, diseñar e implementar nuevas estrategias integra soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones en donde los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión siempre y cuando los docentes cuenten con la voluntad de implementar dichas estrategias.

Es por ello la necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo para elevar el nivel de aprendizaje especialmente en lectoescritura. Hoy día, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, utilizando un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación en niños y niñas de la comunidad sin menospreciar el involucramiento de los padres de familia como base fundamental en apoyo a dicho proyecto para garantizar el éxito de este proyecto. Con este proyecto los docentes podrán identificar las

debilidades de los estudiantes y a la vez fortalecer las estrategias mostradas en dicho proyecto.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

A. Lista de Actividades

- a. Realizar capacitaciones a docentes.
- b. Charlas con padres de familia.
- c. Selección del material a utilizar.
- d. Presentación del material ante autoridades educativas y docentes del sector.
- e. Gestionar el material a utilizar.
- f. Diseño de material.
- g. Revisión y valoración de las actividades.
- h. Presentación del PME ante la dirección y personal docente del establecimiento.
- i. Aceptación del informe del PME ante el asesor pedagógico.
- j. Guía del material a utilizar.
- k. Proceso de selección o ejecución.
- l. Investigación vía internet.
- m. Selección de información innovadora.
- n. Implementar la utilización de técnicas y estrategias innovadoras.
- o. Encuadernación

B. Ordenamiento de actividades por fases.

- a. Inicio: Investigación vía internet y selección del material a utilizar.
- b. Planificación. Diseño del material y Selección de información innovadora.
- c. Ejecución: Guía del material a utilizar y Gestión del material a utilizar.
- d. Monitoreo: Revisión de cronograma de Gantt.
- e. Evaluación: Implementar la utilización de técnicas y estrategias innovadoras, Revisión y valoración de las actividades,

Presentación del PME ante la dirección y personal docente del establecimiento y Aceptación del informe del PME ante el asesor pedagógico.

- f. Cierre de proyecto: Presentación del material ante autoridades educativas y docentes del sector, Encuadernación y Cumplimiento de actividades.

TABLA No.16 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fase.

No.	días	Actividad	Sub tareas	Equipo
01	10	Investigación vía internet	Lectoescritura Comprensión lectora	Estudiantes del PADEP/D
02	10	Selección del material a utilizar	Uso de tecnología comunicativa.	Estudiantes del PADEP/D
03	10	Diseño del material.	Uso de medidas estándares	Estudiantes del PADEP/D
04	10	Selección de información innovadora	Descripción de actividades	Estudiantes del PADEP/D
05	30	Guía de métodos y estrategias.	Recolección de información	Estudiantes del PADEP/D
06	10	Implementación de la guía de métodos y estrategias para la enseñanza de la lectoescritura.	Presentación de material útil para la lectoescritura	Estudiantes del PADEP/D
07	10	Realizar capacitaciones a docentes.	Presentar información útil para la enseñanza de la lectoescritura	Estudiantes del PADEP/D ,director del establecimiento y docentes
08	10	Proceso de selección o ejecución.	Búsqueda de información para el PME	Estudiantes del PADEP/D
09	10	Charlas con padres de familia.	Concretar el tipo de información que se necesita	Estudiantes del PADEP/D y padres de familia.
10	10	Implementar la utilización de técnicas y estrategias innovadoras.	Estudiar las características de la fuente de información	Estudiantes del PADEP/D
11	10	Revisión y valoración de las actividades.	Analizar la información seleccionada	Estudiantes del PADEP/D
12	10	Presentación del PME ante la dirección y personal docente del establecimiento.	Innovar la información	Estudiantes del PADEP/D ,director del establecimiento y docentes

13	10	Aceptación del informe del PME ante el asesor pedagógico.	Organizar la información para poder acudir a ella más adelante.	Estudiantes del PADEP/D y asesor pedagógico
14	10	Presentación del material ante autoridades educativas y docentes del sector.	Aplicación de la información obtenida.	Estudiantes del PADEP/D ,director del establecimiento y docentes
15	10	Encuadernación	Utilización lógica de la misma	Estudiantes del PADEP/D
16	10	Cumplimiento de actividades	Obtener el indicador de logro de las competencias básicas para la vida Solución del problema.	Estudiantes del PADEP/D

Fuente: elaboración propia.

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan de monitoreo

- a. Que se tiene que monitorear: El grado de avance de las actividades que se realizarán en el proceso de ejecución del PME durante el inicio, planificación, monitoreo, avance y cierre del proyecto a ejecutar.
- b. Cómo se debe monitorear: Utilizando un instrumento de evaluación, en base al plan de actividades e instrumentos elaborados por el responsable estudiante del PADEP/D teniendo en cuenta las actividades, los resultados, los efectos y objetivos plasmados en el PME.
- c. Quien lo debe de realizar: El estudiante del PADE/D, acorde al orden, control y al tiempo que durará la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en base al plan establecido en el cronograma de Gantt y el grado de dificultad del proyecto.
- d. Cuando se debe de realizar: De acuerdo al avance que tenga el proyecto en su fase de ejecución y al monitoreo constante del mismo, tomando en cuenta el cronograma de Gantt Y a la capacidad interna para llevar a cabo las actividades de monitoreo y evaluación propuestas, incluyendo el análisis de los datos recolectados, o se necesitarán expertos externos.

B. Esquema de indicadores de monitoreo

Por la posición relativa que ocupa los indicadores

TABLA No.18 Esquema de indicadores de monitoreo.

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
<p>se cuenta con algunos recursos para la ejecución del proyecto, tales como impresora, computadora, papel bond, mano de obra y solicitudes que se tendrán que elaborar para la gestión del PME.</p>	<p>Se realizará en base al cronograma de Gantt e ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.</p>	<p>Fomentar el desarrollo de las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en los alumnos a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>Humanos: quienes participarán en el proyecto, sus roles y funciones. • Materiales: recursos a utilizar en la instrumentación del proyecto. • Tecnológicos: equipos necesarios para la instrumentación del proyecto.</p> <p>enlistar materiales.</p>	<p>se puede enlistar el árbol de problemas</p> <p>La identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos y/o personales del autor del proyecto, así como los objetivos que se persiguen con la propuesta. Una reflexión en la cual convergen las necesidades y los medios para satisfacerlas. Se distribuyen responsabilidades y se definen los plazos para cada actividad (cronograma). El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. En caso de detectar fallas o carencias, ha de modificarse.</p> <p>EFFECTOS</p> <p>Escritura por imposición y no por placer.</p> <p>Aprendizaje lento.</p> <p>Problemas de Coordinación</p>

Fuente: elaboración

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

A. Criterios e instrumentos de monitoreo.

TABLA No.19 Criterio de metas y monitoreo.

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
Inicio Investigación vía internet Selección del material a utilizar	20	Investigar para iniciar con el proceso de elaboración del PME
Planificación. Diseño del material. Selección de información innovadora.	20	Planificar y diseñar el material a utilizar.
Ejecución Guía del material a utilizar Gestión del material a utilizar.	20	Gestionar el material que se utilizara para la elaboración y cumplimiento del proyecto.
Monitoreo Realizar capacitaciones a docentes. Proceso de selección o ejecución. Charlas con padres de familia.	30	Monitoreo y cumplimiento de las actividades a ejecutar acorde al cronograma de Gantt.
Evaluación Implementar la utilización de técnicas y estrategias innovadoras. Revisión y valoración de las actividades. Presentación del PME ante la dirección y personal docente del establecimiento. Aceptación del informe del PME ante el asesor pedagógico.	40	Evaluación y revisión del PME de parte del asesor pedagógico.
Cierre de proyecto Presentación del material ante autoridades educativas y docentes del sector. Encuadernación Cumplimiento de actividades	30	Encuadernación y presentación del material educativo ante las autoridades competentes.

Fuente: elaboración propia

B. Esquema de Metas de Evaluación.

- a. Impacto del problema 15% pretendo un 5% de reducción en los niños que no tiene el hábito de la lectura y escritura.
- b. Las demandas un 5% quedaran sin resolver.
- c. El 75% de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.
- d. 3% de estudiantes que no logran el criterio de lectura.
- e. 2% de disminución de la escritura y lectura en niños y niñas de tercer grado primaria.
- f. 90% Mejoría en las pruebas de lectura y escritura.

1.4.10 Presupuesta del proyecto

TABLA No.20 Propuesta del proyecto.

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales: Impresiones de módulos	4	Q40.00	Q160.00
Hojas bond	500	Q30.00	Q30.00
Compra de USB	1	Q80.00	Q80.00
Encuadernado			
Humanos: Estudiante del PADEP/D	6 meses	Q500.00	Q3000.00
Instituciones: Internet Modem	16 semana	Q50.00	Q800.00
Sub total			Q4070.00
IMPREVISTO			Q407.00
TOTAL			Q4477.00

Fuente: elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Indicadores.

Una de las ventajas de utilizar indicadores es la objetividad y comparabilidad; representan un lenguaje común que facilita una medida estandarizada. Son herramientas útiles porque permiten valorar diferentes magnitudes como, por ejemplo, el grado de cumplimiento de un objetivo o el grado de satisfacción de un participante en la formación. Los indicadores por lo general, se construyen con información cuantitativa, no obstante, y de modo creciente, se usan indicadores cualitativos.

Un indicador debe ser construido con un claro criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir. Siguiendo lo planteado, los indicadores podrían describir los resultados en lectura y escritura.

Promoción de alumnos. Este último indicador se refiere al porcentaje de estudiantes que se inscriben en un año y no concluyen el mismo". (Educación y sociedad en Guatemala, 2015). Significa, que desde el punto de vista del derecho a la educación y del desarrollo humano, esto implica que una porción importante de la niñez guatemalteca no está obteniendo un aprendizaje efectivo en el servicio público y el privado, que le permita ser y hacer con éxito lo que contemple en su plan de vida.

Reglamento disciplinario. Fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el modo como se establece esta relación tiene efectos trascendentes en el aprendizaje. El educando se esforzará en aprender si su docente lo motiva, hace las clases interesantes, plantea diferentes estrategias para abordar los temas, establece un diálogo fluido, no se burla de los errores, y el estudiante siente confianza para preguntar sus dudas y debatir los temas. La vocación docente no solo se siente en el alma, se trasluce en las actitudes hacia quienes deseamos guiar y formar integralmente. Autor corporativo. (Un encuentro como maestro, 2011).

Existen distintos modos de establecer la relación, que en principio es propuesta por el docente, pero que puede modificarse de acuerdo a la actitud del grupo. El docente que impone un estilo democrático, permite que sus clases se interrumpan con preguntas, y hasta con alguna broma oportuna y pertinente. Acompaña al alumno en sus logros, y lo afianza en sus debilidades, le da confianza y estímulo. Hace participar activamente a la clase, que investiga, descubre, critica y argumenta sobre todo si se basa en la lectura y escritura, porque el que mucho lee obtiene más conocimientos.

Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad. (DIPLAN-, 2013).

Se establece a través de un modelo horizontal, en la cual ambas figuras intercambian significado y aprenden porque el papel de docente es un mediador, motivador, coordinador y compañero en lugar de un transmisor de conocimientos y en cuanto al alumno es el protagonista del proceso de aprendizaje.

Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Sistema de monitoreo y seguimiento para la

asistencia docente y el cumplimiento del calendario escolar. Dirección General de Monitoreo y Evaluación –DIGEMOCA-. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2013) Asistir a clases, tanto por parte del docente como del alumno es un requisito básico para lograr un aprendizaje eficaz, incluso en los casos de educación a distancia, donde se necesita que ambas partes del proceso educativo tengan un vínculo permanente. En este apartado hablaremos sobre la lectoescritura y su importancia en la etapa de primero primaria, haremos énfasis en la experiencia de escritura y lectura.

El objetivo principal es recabar la información sobre las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales en la comunidad en relación a los indicadores seleccionados. DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa. Al haber obtenido la habilidad del estudiante, en lectura y escritura se procede a categorizarla en cuatro niveles de desempeño previamente establecidos, los cuales son: Insatisfactorio, Debe Mejorar, Satisfactorio y Excelente, ordenados de menor a mayor habilidad.

2.1.2 Marco Epistemológico.

Las teorías más influyentes en los últimos años conductismo, cognoscitvismo constructivismo, competencias su influencia en el diseño curricular (instruccional) los fundamentos de las teorías de aprendizaje. Conductismo Años 40 - 60 Está basado fundamentalmente en los cambios observables en la conducta del individuo. Está enfocado en la repetición de patrones de conducta de manera que estos se ejecutan de manera automática (Skinner) Aprendizajes Clásicos, Recuerdo de hechos, Cognitvismo Años 60 Hay interés en la mente del individuo cuando está aprendiendo. El énfasis se localiza en promover el procesamiento mental. Se acentúan los procesos de pensamiento más complejos cuando se implementan las técnicas y estrategias en lectura y escritura, como la solución de problemas la formación

de conceptos del procesamiento de información. Vygotsky Aprendizajes Clásicos. La lectura y su interpretación que muestra comprensión. La escritura como capacidad de expresarse por escrito de forma ordenada, lógica y coherente, en este caso los cognitivistas, se ocupan de cómo la información es recibida, almacenada, organizada y localizada.

Énfasis en la participación activa de parte de los estudiantes en los procesos de aprendizaje en lectoescritura. En este caso la memoria tiene sentido generando vocabulario nuevo, que después se utiliza de manera organizada y significativa en nuevos aprendizajes. La promoción y generación de ideas para entender el fenómeno social, político y económico (revoluciones que han ocurrido en el mundo, desde el punto de vista religioso, académico) Se da énfasis al razonamiento a la solución de problemas y al procesamiento de información. Los supuestos básicos pueden ser: Retroalimentación, Énfasis en la participación activa del estudiante en su aprendizaje. Atención en la estructuración, organización y secuencia de la información para adquirir el aprendizaje. Uso de análisis jerárquico, para identificar e ilustrar relaciones.

En general se hacen muchos esfuerzos para que los estudiantes se interesen por las la lectura y escritura. Un ejemplo es: Cuando la USAC, establece los estudios generales. Que la memoria es importante en cuánto que el individuo sea capaz de organizar las definiciones, (concepto, fórmulas, etc.) y acudir a ellas cuando le sea necesario utilizarlas. El docente debe reconocer siempre que parte de la experiencia por aprender debe ser depositada en la memoria. Constructivismo Años 60 En esta corriente la persona adquiere y genera conocimiento, en función de sus experiencias anteriores. Los humanos crean significados y no los adquieren. La experiencia de eventos o sucesos anteriores es fundamental para la adquisición de los nuevos conocimientos. Paul Watzlawick El conocimiento surge básicamente en contextos conocidos que le son significativos al estudiante, independiente del nivel de veracidad o profundidad que estos tengan. En este caso la memoria está en construcción constante. La adquisición del conocimiento es acumulativa Para los constructivistas es muy importante la interacción. Se hace énfasis en la

identificación del contexto en el cual las habilidades serán aprendidas y aplicadas. De esta forma el estudiante es capaz de manejar la información. Es importante que la información se presente en amplia variedad de formas, siempre y cuando sea posible. Los constructivistas consideran que los tipos de aprendizaje pueden identificarse independientemente del contenido y del contexto del aprendizaje. No aceptan que puedan aislarse unidades de información o dividir los dominios de conocimiento, de acuerdo a un análisis jerárquico de relaciones (M Sc Bayardo Mejía Monzón, Vygotsky, 2011)

2.1.3 Marco del contexto educacional.

EL ENTORNO SOCIO CULTURAL DE GUATEMALA. El multiculturalismo llega a su maduración en la década de los noventa del siglo XX y se basa en el argumento de que se puede regir la diversidad bajo un liberalismo que reconozca los derechos colectivos además de los individuales. El planteamiento de ciudadanía multicultural de Will Kymlicka:

se centra en el análisis de las cuestiones relacionadas a las minorías nacionales y los grupos étnicos, “que han sido marginados dentro de su propia sociedad nacional o de su grupo étnico”. Se plantean tres tipos de ciudadanía diferenciada, que ayudan a proteger a una minoría del poder económico o político de la sociedad en la que están englobados (PNUD, Diversidad étnico-cultural: la ciudadanía en un Estado Plural, 2005)

Guatemala es un país con una economía de grandes diferencias con un índice de desarrollo humano, la sociedad guatemalteca es reconocida por su diversidad cultural y sus cuatro grandes grupos étnicos que lo hacen diferentes y únicos. Pero hay que tener presente que también existen grupos vulnerables que son marginados por la situación económica a causa del desempleo.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en un mundo de oportunidades. En su conjunto, abordan temas cruciales del ser/existir, como la construcción de identidades, la salud y la seguridad; del aprender a ser y hacer, como la inclusión/exclusión educativa y el acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación, y de los que hacer, como el trabajo, la participación política y social y el esparcimiento. Se abordan problemas críticos que están afectando a las juventudes (PNUD, 2001)

Si bien pareciera que si contamos con todas las comodidades pedagógicas y que ya tenemos garantizado nuestro triunfo profesional, pero esto no es cierto, porque para ser elegible en el mercado laboral en pleno siglo 21 tenemos que sumar dos componentes fundamentales para desempeñar con éxito nuestro rol dentro de cualquier empresa y para ello hay que aprender ser y hacer, ser competentes en lo que hacemos, desarrollar habilidades que nos permita desarrollarnos de manera efectiva y eficaz en el ámbito laboral.

Los medios de comunicación. Es evidente que muchas de las intervenciones del gobierno y las organizaciones de ayuda hacen uso de los medios de comunicación, razón por la cual es importante evaluar el acceso de las mujeres y hombres en estudio a los diferentes medios educacional, particularmente el periódico, la televisión y la radio. Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los niveles más bajos de riqueza. En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud (Infantil, 2017)

Es el caso de nuestro medio social el cual no cuenta con las condiciones básicas para suplir las necesidades que garanticen una vida digna por lo tanto el PME tiene como prioridad hacer llegar las técnicas y estrategias por medio de la radio para que los Padres de familia colaboren con la enseñanza-aprendizaje de los niños por motivo de la pandemia (coronavirus) que está afectando a nivel mundial y que lleva como nombre covid19 por tal razón el proyecto de mejoramiento educativo se ejecutara por medio de la radio local. Los factores culturales y lingüísticos. Las políticas y los debates que hubo hasta mediados del siglo pasado, desde la época de Estrada Cabrera a la de Ubico, se fundamentaban en la idea de que la existencia de lenguas aborígenes y otros factores culturales de estos grupos no solamente eran un factor de atraso, sino que constituían un obstáculo al proyecto de fundar una nación homogénea (2000).

El lenguaje el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo a su manera para que exprese la identidad de un grupo en particular, da el caso dentro de las aulas que existe varias culturas y lenguas por tal razón el docente tiene que adoptar medidas

adaptables al contexto de los niños y niñas para la enseñanza aprendizaje especialmente en lectura y escritura, ya que es el enfoque más notorio de la problemática de los alumnos. Actitudes pedagógicas de las nuevas tendencias. Con el paso del tiempo las formas de enseñanza fueron tomando el carácter de metodologías y de la mano de la didáctica se comienzan a crear estrategias para que el conocimiento fuera más accesible a las personas. Los seres humanos poseen diferentes ritmos de aprendizaje, no todos aprenden al mismo tiempo, ni de la misma manera y de ello se encarga la didáctica, de buscar recursos para que las personas puedan lograr apropiarse de un tema de un tópico de una manera más amigable para cada persona. (Galvis G Rodriguez, M. Ibarra, M Holmes, 2015)

La educación aparece mucho antes de aparecer las ideas pedagógicas como tal, estas surgen en el momento en que el educador comienza a presionar sobre el proceso y organiza y sistematiza su práctica. La educación y las prácticas con el paso del tiempo se fueron acomodando a los diferentes cambios de época y con ellos de pensamientos que se presentaban en la vida laboral y cotidiana del hombre. Con el paso de los tiempos la educación va evolucionando.

2.1.4 Marco de políticas

Población por rango de Edades. Desde el inicio de la historia de la humanidad el hombre se ha desarrollado como parte de una comunidad, es por lo tanto un hombre social y establece una dialéctica indisoluble hombre-sociedad. Paralelamente al desarrollo de las sociedades humanas (horda, clan tribu) fueron integrándose factores de ordenamiento social, económico y político (Jimenez, 2012) Es importante destacar que las proyecciones de la población en un determinado territorio a nivel de municipio, principalmente las comunidades establecen una línea de pobreza extrema representando el costo de adquirir alimentos por la falta de empleo, razón por la cual los niños y niñas asisten a la escuela en edades no acordes al grado asignado.

Fracaso Escolar. Gabriel Almorol propuso un enfoque metodológico orientado a comparar los sistemas políticos a partir de las variables de carácter funcional, creando así una alternativa denominada funcionalismo, centrada en revisar las premisas, objetivos, reduciendo las estructuras a meras de funciones, actividades observables; su concepto de política parte entonces de un utilitarismo del individuo y acción por metas (Teoría Política, 2012)

El fracaso escolar es un problema que aqueja seriamente a la mayoría de los países especialmente a Guatemala en concreto, el sistema educativo ha implementado estrategias sobre cómo afrontar los problemas en educación sobre el fracaso escolar con programas estandarizados que el docente tiene que contextualizar para su efectividad, pero cabe destacar que el docente debe recabar técnicas y estrategias como complemento a la enseñanza de los niños y niñas.

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas (Expresiones culturales, 2020)

Un proyecto planificado adecuadamente permite satisfacer las necesidades de los beneficiarios, y por lo tanto se basa en un análisis completo y correcto de la situación existente. Para esto, se deben tomar en cuenta los diferentes puntos de vista de las partes interesadas, incluyendo sus necesidades, intereses y actividades. El proceso de analizar la situación puede realizarse por medio del análisis con el árbol de problemas, que pertenece al grupo de técnicas participativas de planificación.

2.2.2 Identificación de demandas.

Demanda Social. Las ciencias sociales y la educación tienen como objeto de estudio pensar y formar a las personas como procesos de desarrollo racional y espiritual, que le permita como sujetos sociales alcanzar niveles de comprensión intelectual de la realidad, para lograr su realización y felicidad humana (Beatriz Villareal, Luis Javier Crisóstomo, Diana Brow, Carolina España, Carlos Fuentes Sánchez, 2015)

La demanda social no es cuestión de distancia sino de equilibrio, mientras que dejar la escuela es una regulación de oportunidades en el mercado estudiantil en donde las familias se arrinconan al desempleo por falta de preparación académica en donde las voluntades familiares son ajenas al sacrificio y esmero por superación personal.

Demanda política. Se debe estar al día con las tecnologías de la información para contar con las competencias básicas y las competencias claves que requiere el mercado laboral. A su vez, es muy importante que estemos actualizados y tengamos las lecturas más recientes y sustantivas en torno a las disciplinas propias de nuestra especificidad pedagógica (Beatriz Villareal, Luis Javier Crisóstomo, Diana Brown, Carolina España Echeverría, Carlos Fuentes Sánchez, 2015)

Se garantizan ciertas precondiciones que permitan avanzar en el proceso general de cambio del Estado y la sociedad donde los pueblos tengamos la plena participación, toma de decisiones y podamos ejercer con libertad nuestros derechos y autonomía, lo que implica tener libertad al desarrollo económico, social, político y cultural según nuestras propias necesidades e intereses, reforzando y fortaleciendo nuestras propias instituciones educativas y con el derecho a participar en la dinámica nacional del estado y la toma de decisiones.

Demanda poblacional. Para una economía nacional la demanda es mayor que para una familia o una localidad. Las exigencias son mayores, razón por la que debe contar con las personas capacitadas para ello. Por lo que la relación entre educación y pobreza obliga a cualquier nación o gobierno a

transformarla en población y riqueza (Beatriz Billareal, Luis Javier Crisóstomo, Diana Brown, Carolina España Echeverría, Carlos Fuentes Sánchez, 2015)

Las tendencias del cambio demográfico proveen un marco necesario para formular acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, contribuir energéticamente al mejoramiento de la calidad educativa por ende construir sociedades equitativas, la falta de equidad limita el aprovechamiento de los recursos humanos.

2.2.3 Identificación de actores

Actores Directos, Indirecto y Potenciales para PME Existe variada literatura en la cual se indica cuál es el momento más importante para la realización de un Análisis de Involucrados. Se considera la oportunidad de realizarlo en las diferentes fases del proyecto, ya que, al estar trabajando con grupos y personas, cuyas relaciones e interacciones son dinámicas, pueden cambiar las relaciones de fuerza y con el proyecto (Nuñez, 2014)

El detectar problemas y oportunidades dentro de la educación especialmente en lectura y escritura, es un proceso arduo, que implica la participación comprometida de todos los actores de las organizaciones educativas. Los procesos a diagnosticar o evaluar en las instituciones no son sólo los que se llevan a cabo dentro de un aula, sino también los que corresponden a la gestión escolar, al ambiente organizacional, la evaluación misma y, en general, a todos aquellos factores estratégicos para el éxito de una organización educativa.

Actores Directos, Indirecto y Potenciales para PME. Cada una de las intervenciones que se realicen en un territorio determinado, en un momento específico, afectará a personas en forma positiva, es decir se beneficiarán, pero a otras les será relativamente indiferente y habrá quienes se opondrán a las medidas a implementar por diversos motivos. Conocer quiénes son los actores que se encuentran en el terreno en el cual se intervendrá es clave para saber en qué medida le influye la propuesta, quiénes serán los “aliados”,

quienes serán indiferentes, y quiénes serán “resistentes” a la implementación del mismo (Nuñez, 2014).

Asumimos a la gestión educativa como objeto de estudio, encontramos que las prácticas de gestión resultan de la interacción de factores como la perspectiva teórica, las políticas educativas y las creencias o formación de los actores de cada organización educativa. Siendo en la conjunción de estos elementos donde se puede describir y explicar la gestión educativa.

2.3 Análisis estratégico

2.3.1 FODA.

FODA. La finalidad para la pedagogía es ir más allá, hacia la fortaleza de aptitudes como es por ejemplo la comprensión de lectura, la expresión escrita, y la de autoevaluarse, tanto en el maestro como en el niño para enfrentar y resolver tareas a partir de los recursos con que se cuenta, de acuerdo con el lenguaje de las competencias (España B. V., 2015).

Este es el marco de referencia que se toma en cuenta para la reflexión y discusión que se da sobre la temática educativa para que enriquezca sus avances, para hacer realidad y poner en práctica nuevos procesos en lectura y escritura y programas de calidad educativa de este país.

DAFO. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano (España B. V., 2015).

En esta perspectiva, el estudiante debe poder evidenciar en un determinado tiempo, las competencias para desempeñar estas funciones, siendo el diseño de proyectos educativo un medio ideal para integrar procesos formativos de diferentes unidades de aprendizaje haciendo uso de las técnicas y estrategias en torno a problemáticas concretas de la realidad de lectura y escritura.

2.3.2 Técnica del Mini Max

MINIMAX. La responsabilidad que ha de asumir el que enseña desde su función, resulta de la construcción de conocimientos sustantivos que permitan formar sujetos que traduzcan teoría en práctica, que caminen de la mano con la verdad y del papel que desempeñan en la funcionalidad, producto del sentido que su conocimiento tiene para su vida personal y profesional (España B. V., Educación y sociedad, 2015) Se trata de estimular la derogación de la tradición educativa orientada a la acumulación y cambiarla por un aprendizaje con sentido, además de facilitar la educación permanente y durante toda la vida. Así, la intervención y concientización para la acción docente significa superar posibles amenazas surgidas por un mal manejo de la actitud del alumnado, que pueda entorpecer el debido desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El minimax. Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención (Arenales, 2013).

El funcionamiento del minimax puede resumirse en cómo elegir los problemas identificados en el entorno educativo a trabajar y que nos permita identificar la situación en donde se va a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo cumpliendo con las demandas de la educación.

2.3.3 Vinculación estratégica.

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo (Galicia, 2019). La vinculación estratégica dispone de elementos organizados que formulan el proceso a seguir, con base en una realidad entendida de beneficio que optimice la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto la teoría como a la práctica. Con la vinculación, se desea que las instituciones educativas asuman nuevas responsabilidades académicas con la sociedad, además de ofrecer una mejor educación y un compromiso de realizar investigación científica y tecnológica.

2.3.4 Posibles proyectos

PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS. Consiste en analizar los riesgos o problemas potenciales que puedan surgir, definir las actividades y tareas a realizar en el proyecto para alcanzar los objetivos, determinar los recursos necesarios y establecer un plan de seguimiento del mismo (Iñigo Carrión, losune Barasategi Victoria, 2010). Es una fase importante ya que si ajustamos al máximo esta actividad tenemos más garantías de éxito. Ejecución: consiste en la puesta en marcha de la planificación realizada en la fase anterior. Esta fase combina la gestión y el trabajo técnico que hay que realizar para alcanzar los objetivos del proyecto.

Fomentar la participación en propuestas de cambio para conseguir un mundo más justo en donde tanto los recursos y los bienes como el poder, estén distribuidos de forma equitativa, con especial énfasis en los derechos de la niñez. La comprensión de la situación global es compleja y requiere un cambio de actitud que lleve a un compromiso responsable, individual y colectivo. Con la implementación de la lectura y escritura pretendemos informar y promover aquí el pensamiento crítico y cuestionar las generalizaciones y los estereotipos a fin de conocer y entender mejor la realidad educativa. Proyectos es un

conjunto de procedimientos explícitos cuya finalidad es mejorar la toma de decisiones en relación con la asignación de recursos para el logro de objetivos a través de la movilización de medios adecuados para su obtención. Su concreción se verifica en el denominado ciclo de gestión de los proyectos, que supone una atención detallada e integral de todos los pasos por los que un proyecto transita: desde su concepción como idea hasta la evaluación final o posterior.

2.4 Diseño del proyecto.

2.4.1 Nombre del PME

DISEÑO DE PROYECTOS: El diseño del proyecto es la elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos.

Un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecen un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarlas y la justificación de la estrategia asumida; objetivo del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados, actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen y establecer los factores externos que organizan su facilidad y éxito. (Martinic, 1996, pág. 10).

El referirse a la ejecución o puesta en marcha de la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo. En esta etapa se incluyen: la organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operacionalización del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas haciendo uso de las técnicas y estrategias.

COMPONENTES DE DISEÑO DE PROYECTOS.

El objetivo de esta herramienta es el de listar las actividades que hay que realizar en el proyecto de manera ordenada y jerarquizada, numerando cada una de las fases y tareas, creando una estructura de actividades. Normalmente se representa de forma gráfica mediante estructuras tipo organigrama; o si el modelo es en texto plano se realiza con tabulaciones para indicar los niveles inferiores (Carrion Rosales, Berasategi, 2010).

La manera que permite ver el proyecto más clara y global es la gráfica. En ambos tipos se puede codificar cada una de las actividades de manera que su identificación sea más sencilla y clara.

2.4.2 Plan de actividades

A partir de la importancia que revisten los proyectos de educativos de centro es para que las instituciones escolares puedan cumplir con su misión, la cual es producir servicios educativos de calidad a fin de formar individuos que puedan actuar de manera exitosa en la sociedad. Montero (1996, 172/48) lo define como "patrón común de actuaciones que, diseñadas por un equipo educativo, se establece en sintonía y ajuste con el análisis de contexto del Centro; asegura la coherencia con el resto de los elementos de planificación del Proyecto Educativo; establece orientaciones concretas para diversos ámbitos (objetivos, contenidos, metodología, evaluación...); incluye propuestas organizativas, de orientación, escolar, formación del profesorado y evaluación de su propio diseño; adopta, como referentes, las prescripciones administrativas; define la identidad del Centro; se dirige a la igualación de las posibilidades de éxito educativo de los alumnos/as; y contribuye, en última instancia, a su futuro desenvolvimiento personal y social (De Los Santos y Quevedo, 2018).

Se hace necesario un seguimiento sistemático a la implementación de los proyectos de mejoramiento educativos de centros para la mejora y la calidad de la educación siempre contando con una planificación ordenada. El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto (Académicos, 2020).

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma y así priorizar las actividades a ejecutar.

PASOS DEL CRONOGRAMA DE GANTT.

El primer paso para elaborar un diagrama de Gantt pasa por hacer una lista de todas las actividades que puede requerir un proyecto. Puede que, como resultado, obtengamos una lista demasiado larga. Sin embargo, a partir de esto definiremos tiempos para la realización de cada tarea, prioridades y orden de consecución. Además, agruparemos las actividades por partidas específicas para simplificar al máximo la gráfica. El diseño del diagrama de Gantt debe ser lo más esquemático posible. Debe transmitir lo más importante, ya que será consultado con frecuencia. Las personas implicadas en el proceso deben quedarse con una idea clara de lo que está sucediendo en un momento concreto del proceso.

Si se desea, se puede crear y mantener actualizada otra versión más detallada para la persona que ejecuta el proyecto. Gracias al diagrama de Gantt, es posible una monitorización clara del progreso para descubrir con facilidad los puntos críticos, los períodos de inactividad y para calcular los retrasos en la ejecución. De este modo, ayuda a prever posibles costes sobrevenidos y permite reprogramar las tareas de acuerdo a las nuevas condiciones.

Finalmente, cabe decir que, por su sencillez, facilidad de uso y bajo coste se emplea con mucha frecuencia en pequeñas y medianas empresas.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

INDICADORES.

Los indicadores son la base sobre la que analiza y evalúa los logros del proyecto. Durante la ejecución del proyecto, los indicadores son una herramienta importante para la supervisión del progreso, para el aprendizaje y para la gestión. Los indicadores de Gestión resultan ser una manifestación de los objetivos estratégicos de una organización a partir de su Misión. Igualmente, resultan de la necesidad de asegurar la integración entre los resultados operacionales y estratégicos de la empresa. Deben reflejar la

estrategia corporativa a todos los empleados. Dicha estrategia no es más que el plan o camino a seguir para lograr la misión (Bermudez y David).

Teniendo en cuenta que gestión tiene que ver con administrar y/o establecer acciones concretas para hacer realidad las tareas y/o trabajos programados y planificados. Los indicadores están relacionados con las razones que permiten administrar realmente un proceso.

EVALUACIÓN DE UN PROYECTO.

La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto. Para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios. La Evaluación de Proyectos es un proceso que permite emitir un juicio sobre la conveniencia del proyecto. Este criterio está presente en cada etapa del "Ciclo de proyecto (Baldiviezo, 2006).

La evaluación de un proyecto es un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, coleccionando información -valiosa y fiable orientado a valorar la calidad y los logros del mismo, como base para la toma de decisiones de mejora, tanto de dicho proyecto, como del personal implicado y de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso.

MONITOREO DE UN PROYECTO.

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal (José, 2008).

Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad.

2.4.4 Presupuesto.

En la actualidad las organizaciones especialmente educación deben estar a la vanguardia y sobre todo estar pendiente de los cambios e innovaciones, para ello se deben establecer mecanismos de acción que entre ellos es hacer estimaciones a futuro. Según Burbano (2005), el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado.

El presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

SOSTENIBILIDAD.

Sostenibilidad especialmente las características del desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones. La aceptación generalizada del término “sostenible” en un contexto de desarrollo económico es ambivalente. Por una parte, evidencia una mayor preocupación por la salud de los ecosistemas que mantienen la vida en la Tierra, y desplazan esta preocupación hacia el campo de la gestión económica, por lo que es al final un concepto meramente economicista (Martines y Martines , 2016). La falta de claridad con la que se maneja la sostenibilidad anuncia que las buenas intenciones que lo informan se queden

en meros gestos en el vacío, y que no contribuyan a reconvertir la comunidad educativa sobre bases más sustentables para garantizar el desarrollo de una comunidad.

DIMENSIÓN DE SOSTEBILIDAD.

El desarrollo sostenible coincide en que, para llegar a ello, las políticas y acciones para lograr crecimiento económico deberán respetar el medio ambiente y además ser socialmente equitativas para alcanzar el crecimiento económico. En el Consejo Europeo de Gotemburgo de 2001 su presidenta Nicole Fontaine recalca "la voluntad de la Unión Europea a favor de un desarrollo sostenible, cuyas tres dimensiones, la económica, la social y la medioambiental, son indisociables". Este concepto de sostenibilidad puede ser gráficamente representado mediante un triángulo equilátero, cuya área central representaría la zona de equilibrio para el desarrollo sostenible (Artaraz, 2002).

El aspecto de la dimensión social de la sostenibilidad es el reparto de los costos de transición en cuanto a educación, Por lo tanto, una medida que podría denominarse positiva desde el punto de vista medioambiental debiera haberse articulado junto con medidas que aliviasen a la educación pública.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía de estrategias para incentivar la lectoescritura en niños y niñas

3.2 Descripción del PME.

El Diagnostico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La constancia, de la Aldea Telemán, Municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz, es un proceso que determina en forma sistemática la estructura, el proceso y los resultados de un problema educativo. Los instrumentos que se utilizan en dicho diagnóstico son los indicadores, que describen determinados aspectos de la realidad educativa en particular las características asimilables a una determinada escala y medición para experimentar la realidad del contexto.

Los indicadores más relevantes y vulnerables según diagnostico son: de recursos Relación alumno/docente, población por rango de edades, estos indicadores miden la relación entre el número de alumnos matriculados en un Nivel o ciclo Educativo y el Número Total de docentes asignados a dicho Nivel o ciclo en el sector público, el indicador de proceso Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje, el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años, donde enmarca el fracaso escolar, así mismo se determinó a los Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El propósito de las demandas, es determinar y medir el nivel de necesidades de la comunidad. La falta cobertura del sistema y la movilización continua de las personas que emigran a otros lugares en busca de trabajo para satisfacer las necesidades básicas dentro del seno familiar obstaculiza el desempeño estudiantil

de los niños y niñas. Tomando en cuenta también lo de la pandemia (covid19) que está afectando a nivel mundial especialmente a nuestro país que es Guatemala, en donde no contamos con los recursos necesarios para seguir con el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y a la vez no estamos preparados a afrontar una enfermedad de esa magnitud.

Nos vimos en la necesidad de divulgar el PME a través de la radio local invitando a los padres de familia a que colaboren con la preparación académica de sus niños en donde se les facilito material didáctico para los mismos. Marco epistemológico trata de comprender los indicadores educativos que fundamentan el quehacer educativo, las características sociales, psicológicas y culturales que pueden ayudarnos a explicar la situación educativa tomando en cuenta el contexto educacional que ha de entenderse como algo interesante para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Las tradiciones sociales, culturales, y los materiales que se manejan son de suma importancia para llegar a cumplir la misión educativa sin obviar los indicadores educativos, para mejorar la vida personal y comunitaria.

Se puede decir entonces que todo problema educativo lo podemos visualizar a través de un nivel nacional o de un Curriculum desarrollado en el centro educativo. En teoría, se puede exteriorizar que los principales aspectos se caracterizan con la realidad educativa del país. El marco de contexto educacional sirve para la construcción de proyecto de Mejoramiento educativo, en el que se desarrollan los principios de una fertilidad en el marco de la transformación y modernización de un contexto de multiplicidad educativa. Desde el punto de vista los contextos se construyen a través de actividades en las que se identifican y analizan las variables del contexto y las interacciones que indican los propósitos educativos que se pueden alcanzar.

Se debe garantizar la accesibilidad a la educación propiciando la igualdad de condiciones sin distinciones, así como un mayor desarrollo laboral, posibilitando el crecimiento económico del individuo y de toda una comunidad. Existen distintos programas, el problema que más ha afectado es que la administración de los mismos no ha sido eficiente, viéndose afectados por costos presupuestales

excesivos, fraudes o grandes residuos por haber sobrevalorado un proyecto, los programas cambian, ya que no son proyectos de estado, sino de gobierno, afectando en la estabilidad de estos, lo cual involucra a los educandos porque ya no llegan a ellos adecuadamente los beneficios planteados inicialmente.

La E.O.R.M. Caserío la Constancia Telemán, Panzós A.V. se ha diagnosticado que presenta problemas realmente educativos lo cual el propósito del PME (proyecto de mejoramiento educativo) es analizar las DAFO Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de lectoescritura de primer grado primaria con la finalidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje en las niñas y niños especialmente en la lectoescritura. El proceso y motivación continuo favorecerá en el proceso de lectoescritura en los niños, tomando en cuenta el involucramiento de los padres de familia. El docente se encargará de complementar el proceso de la educación haciendo el uso de metodologías y estrategias que él mismo implementará dentro y fuera del aula, logrando un avance significativo en el proceso de aprendizaje.

La vinculación de las DAFO permite visualizar las deficiencias del proceso de la lectoescritura con los niños y niñas y sirve para agilizar el proceso y que los resultados sean más eficientes y alentadores reconociendo realizar una puesta en común con los demás docentes de otros grados para ver las debilidades del proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños de tercero primaria de la EORM Caserío la Constancia. El método de análisis y vinculación aborda esencialmente la capacidad progresiva del diagnóstico a nivel de alumnos, planteamientos de estrategias a partir del análisis de la situación presente.

El FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria, para la implementación de acciones y medidas correctivas de un problema educativo. La provisión de las oportunidades y amenazas, posibilita la construcción de espacios anticipados que permitan reorientar el rumbo de la institución educativa. Las fortalezas y debilidades corresponden al lugar interno de la institución educativa que se les está otorgando a la comunidad educativa. lo que implica realizar el ejercicio de mayor concentración en dónde se determina la

prioridad del PME, de esta forma el proceso de planeación garantiza la funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el beneficio de la comunidad educativa, especialmente el grado que tiene a su cargo el docente.

El mapa de soluciones identificó el problema principal en la cual ha sido una experiencia para determinar las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los posibles proyectos que se generan a través de las mismas, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. El propósito principal de este proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades y destrezas en los niños para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, diseñar e implementar nuevas estrategias. Es por ello que surgió necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo para elevar el nivel de aprendizaje especialmente en lectoescritura en el grado de tercero primaria en la EORM CASERIO LA CONSTANCIA, herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación en niños y niñas de la comunidad.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la lectoescritura.

3.4 Objetivos

3.4.1 General.

Fomentar el desarrollo de las estrategias de enseñanzas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en los alumnos de tercero primaria a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la enseñanza aprendizaje.

3.4.2 Específicos.

- A. Promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura y escritura en espacios y tiempos escolares.

- B. Formar a docentes y padres de familia en el uso de la apropiación de los materiales que conformaran las colecciones entregadas a través del PME.
- C. Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector y escritor de los niños y niñas.
- D. Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar.

3.5 Justificación

Con este proyecto pretendo conseguir que los estudiantes de tercer grado primaria puedan mejorar las dificultades que tienen para leer y escribir haciendo uso de los libros que incluyen técnicas y estrategias como una importante herramienta que ayudara a superar el problema de lectoescritura que viene aquejando a los niños y niñas del establecimiento. El propósito principal de este proyecto es el mejoramiento e innovación educativa, desarrollar capacidades y destrezas en los niños y niñas para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, diseñar e implementar nuevas estrategias integra soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones en donde los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión siempre y cuando los docentes cuenten con la voluntad de implementar dichas estrategias.. Es por ello la necesidad de implementar el proyecto de mejoramiento educativo para elevar el nivel de aprendizaje especialmente en lectoescritura. Hoy día, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, utilizando un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación en niños y niñas de la comunidad sin menospreciar el involucramiento de los padres de familia como base fundamental en apoyo a dicho proyecto para garantizar el éxito de este proyecto. Con este proyecto los docentes podrán identificar las debilidades de los estudiantes y a la vez fortalecer las estrategias mostradas en dicho proyecto.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo de “Elaboración de material didáctico contextualizado en el desarrollo de lectoescritura”, que contiene las actividades que se lograron ejecutar, así como las actividades que no se lograron ejecutar por motivo de la pandemia CRONAVIRUS-COVID 19, en donde por orden presidencial y por resguardar la salud de todas y todos los guatemaltecos se suspendieron las clases en los centros educativos. Por tal motivo no se lograron ejecutar y monitorear a cabalidad todas las actividades propuestas y plasmadas en el plan de actividades.

Teniendo que adecuar las actividades pendientes de ejecutar, las cuales son: Mega-libro de lecturas cortas- adecuada a lecturas guiadas en casa, en donde los padres o cualquier miembro de la familia que sepa leer tendrá que buscar lecturas en libros viejos, periódicos, revistas o en el cuadernillo, las cuales se encuentran fácilmente sin salir de casa; juegos de mesa “memoria del alfabeto en su idioma materno”, en donde elaboran tarjetas anotando una letra en cada rectángulo hasta tener los dos juegos completos; saltando silabas, adecuándolo al juego “El avioncito”; ventanita y rompecabezas su adecuación es “Dibujando sílabas” esto se realizara utilizando el patio de la casa; El dado preguntón y la ruleta se adecuaron al juego “la ruleta regalona”.

La adecuación de actividades y divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se dará a conocer a través de la emisora Estéreo Sinaí y Facebook, para que los padres de familia puedan aplicar estas estrategias con los niños y niñas para que aprovechen el tiempo en casa y que los niños puedan aprender jugando.

El objetivo general del proyecto es difundir el material a utilizar con los alumnos (as) en la radio escucha tomando como base el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se trata de la Guía de estrategias para incentivar la lectoescritura en niños y niñas.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local, aprovechando el recurso radial local.

Incentivar a los padres de familia, niños y niñas del primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Constancia Telemán Panzós Alta Verapaz a realizar las actividades que se difundirán a través de la radio y se publicarán en algún sitio web.

Concientizar a los padres de familia de los niños y niñas de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Constancia de la aldea de Telemán Municipio de Panzós del Departamento de Alta Verapaz, que ayuden a sus hijos e hijas con las actividades difundidas por el docente a través de la radio vida 101.2 F.M.

Provocar en los niños y niñas el interés a que aprendan en casa de forma segura, practicando lo que escucharon en la radio.

Las estrategias de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19 son las siguientes:

3.6.1 GESTIÓN.

A. Se gestionó con el responsable y/o administrador del medio de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

FOTOGRAFÍA No.1 Entrega de solicitud al administrador de la radio vida.



Fuente foto propia.

3.6.2. PLANIFICACION:

B. Solicitud entregada y confirmada de recibida al administrador de la radio local.

FOTOGRAFÍA No.2 Solicitud de divulgación del PME a radios vida con firma de recibido.






Telemán Panzós Alta Verapaz 01 de junio de 2020

Señor:

Administrador
Radio Vida, Damaso Francisco Macz Coy
Telemán Panzós Alta Verapaz

presente

Reciba usted un cordial y afectuoso saludo, permítame exponer lo siguiente:

Yo, Carlos Manuel Hernández Ixcay, identificándome con el DPI No. 223894648 1607 y Carnet No. 200650531, estudio la carrera de Licenciatura en Educación primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe con sede en Aldea Telemán Municipio de Panzós departamento de Alta Verapaz en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPYD, EPPEM DE LA USAC, por motivos académicos en el curso de proyecto de Mejoramiento Educativo se vio la necesidad de desarrollar un proyecto educativo en el lugar donde actualmente laboro, se contextualizó material pedagógico para fortalecer la enseñanza en lectoescritura, en el establecimiento para alcanzar las competencias propuestas, siendo indispensable para la aprobación del curso.

Por motivo de la Emergencia Nacional por el COVID19 que afecta al mundo entero especialmente al país de Guatemala y el decreto 05-2020 suspensión de clases se hizo imposible poder ejecutar algunas fases establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal motivo acudo a su persona para **solicitarle** que me autorice un espacio y poder divulgar las fases faltantes del proyecto, en la emisora que honradamente representa, con el fin de incentivar a los padres de familia y niños y niñas especialmente al grado de primero primaria, sobre la importancia que tiene la orientación a los mismos para soporte pedagógico de los niños.

De antemano agradezco a usted su fina atención a la presente, esperando acceder a mi solicitud, tomando en cuenta que los beneficiados serán los niños, niñas y padres de familia.

*Recibido
1-06-2020
Damaso Macz*


Profesor: Carlos Manuel Hernández Ixcay

Fuente: foto propia

C. Cartel elaborado que fue utilizado en la cabina de la radio vida.

FOTOGRAFÍA No.3 Material de soporte para la divulgación del PME.

Instalación de materia como fondo.



Fuente foto propia.

D. Foto tomada previo a la divulgación del PME, la cabina de la radio vida.

FOTOGRAFÍA No.4 cartel como fondo previo a ña divulgación del PME en la cabina de la radio vida.



Fuente, foto propia

3.6.3 DISEÑO.

La culminación del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo con la divulgación en la radio local, describiendo cada una de las actividades iniciando con la solicitud respectiva, divulgación para luego proceder con la grabación de un video, todo lo anterior se llevó a cabo por este medio y por disposiciones de las autoridades competentes, por motivo de la pandemia que está afectando al casi el mundo entero especialmente a Guatemala.

- A. Gestión del material a utilizar.
- B. Realizar capacitaciones a docentes.
- C. Proceso de selección o ejecución.
- D. Charlas con padres de familia.
- E. Implementar la utilización de técnicas y estrategias innovadoras.
- F. Revisión y valoración de las actividades.
- G. Presentación del PME ante el asesor pedagógico.
- H. Presentación del material ante autoridades educativas y docentes del sector.
- I. Encuadernación.
- J. Cumplimiento de actividades.

3.6.4 EJECUCIÓN.

Cuando hablamos de ejecución, nos referimos a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud.

Gestión del material a utilizar: La ejecución de esta etapa no se realizó por motivo de la pandemia que está azotando a nivel mundial especialmente a Guatemala, por lo que se vio la necesidad de tomar decisiones certeras para la elaboración del material a utilizar.

Realizar capacitaciones a docentes: Los avances científicos y las tecnologías pedagógicas van de la mano con la actualización docente pero tal acto no se llevó a cabo por motivo de la pandemia que está afectando a nivel mundial no obstante el país de Guatemala.

Proceso de ejecución: La meta es lograr cumplir la ejecución de las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo como parte de la implementación de las técnicas y estrategias en cuanto a la lectoescritura en niños de primero primaria.

Charlas con padres de familia: La familia es el escenario privilegiado para fomentar el crecimiento integral de nuestros hijos y la comunicación familiar es sin duda uno de los grandes pilares de una familia que promueve el desarrollo de los hijos. Sin embargo, en esta cultura compleja y en constante transformación en la que vivimos, nos resulta ardua la experiencia de comunicarnos a través de charlas para la retroalimentación de los niños y niñas, en esta ocasión se quedó corta dicha actividad por problemas ajenos a la institución educativa ya que por mandato presidencial se suspendió las clases quedando prohibido las reuniones sociales por el covid19.

Implementar la utilización de técnicas y estrategias innovadoras: El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del diseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades y destrezas para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo. Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de los recursos de información.

Revisión y valoración de las actividades: Asumir un papel participativo y colaborativo en el proceso del proyecto a través de actividades que le permitan exponer e intercambiar ideas, aportaciones, opiniones y experiencias con sus compañeros, es una experiencia única porque a través de ello se van corrigiendo los errores cometidos durante y después de la implementación de las actividades, por inconvenientes de la situación que el país está viviendo no se llevó a cabo la revisión de las actividades programadas en la planificación del PME.

convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto a la reflexión y al contraste crítico de pareceres y opiniones. Se comprometa en un proceso de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo también acciones concretas para su mejoramiento.

Presentación del PME ante la dirección y personal docente del establecimiento.

Es preciso aclarar, que la presentación debida de las actividades a desarrollar no se sometió a una evaluación minuciosa, sin embargo, que casi todas las técnicas pueden asumir el papel de técnicas y estrategias, al igual que algunas estrategias pueden ser utilizadas como técnicas. Esto depende de la intención que se tenga en el trabajo del docente.

Aceptación del informe del PME ante el asesor pedagógico.

Planear y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos, así como definir los espacios y recursos adecuados para su logro. Esta actividad del asesor pedagógico es previa al desarrollo del curso.

Encuadernación: Ya establecido los lineamientos y parámetros se procedió a la encuadernación de la guía metodológica y maga libros que servirán.

Cumplimiento de actividades. La relevancia del tiempo en la educación no está solamente en su extensión ordenada medible, sino en su potencial como un medio que, en función de su utilización, genera oportunidades de aprendizaje.

La organización escolar, alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar. Un ambiente escolar es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje; esto último también contempla el que las instalaciones y materiales de enseñanza se encuentren en buenas condiciones para su implementación para darle cumplimiento establecido el PME.

Realizar capacitaciones a docentes: La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida. Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, instructores y maestros no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas pero tal acto no se llevó a cabo por motivo de la pandemia que está afectando a nivel mundial.

Proceso de selección o ejecución: Cuando hablamos de selección y ejecución, nos referimos a toda actividad realizada en una organización respondiendo a sus necesidades, buscando mejorar la actitud, el conocimiento, las habilidades o conductas de su equipo de trabajo, permite adaptarse a los cambios en la sociedad, por lo consiguiente dicho proceso quedo inconcluso por motivos del covid19 que está afectando a nivel mundial principalmente a nuestro país que es Guatemala.

Charlas con padres de familia: Están restringidas todas las actividades sociales incluyendo las reuniones con padres de familia por mandato del señor presidente el cual es justificable por la pandemia que está azotando al país por lo que no se desarrolló una actitud de compromiso con el mejoramiento del uso de técnicas y estrategias para mejorar la educación de los niños y niñas.

Implementar la utilización de técnicas y estrategias innovadoras.

Se tenía previsto utilizar una adecuada y creativa estrategia y técnica para enriquecer los instrumentos curriculares y materiales. Para apoyo de los niños y niñas para cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa. Cosa que no fue ejecutada por problemas que no están en nuestras manos darles solución ya que la pandemia está afectando a nivel mundial.

Revisión y valoración de las actividades: Con respecto a la revisión del proyecto de mejoramiento educativo no se llevó a cabo dicha actividad que corresponden al proceso educativo. Esto puede conducir a esfuerzos de intervención que carezcan de la solidez necesaria para dar frutos por motivos pandémicos que está afectando al país de Guatemala.

Presentación del PME ante la dirección y personal docente del establecimiento. Debido a la suspensión de clases por problemas multidimensionales del covid19 no fue posible entablar comunicación con el personal educativo quedando inconclusa dicha actividad.

Aceptación del informe del PME ante el asesor pedagógico.

Presentación del material ante autoridades educativas y docentes del sector.

Guía metodológica: documento técnico que describe el conjunto de normas, técnicas y estrategias a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información especialmente en lectoescritura que ayuda en la definición e identificación de los diferentes trabajos a desarrollar conteniendo las vocales y consonantes con su respectiva ilustración, manteniendo e Integrando aplicaciones para realizar con niños y niñas.

FOTOGRAFÍA No. 5 Entrega de guía de trabajo a niños de primero primaria.



Fuente: foto propia

Mega libro de lectura: Los mega libros de lectura están adecuados a “Lectoescritura”. Las cuales se realizaran de la siguiente forma: son lecturas de fácil comprensión que se pueden encontrar en libros viejos, periódicos, revistas o en el cuadernillo, en donde los padres de familia o encargado que sepa leer y escribir, en donde el encargado les leerá a los niños y niñas, realizando la lectura de la siguiente manera: el padre de familia o encargado leerá en voz alta a manera que los niños y niñas lo escuchen, aunado a eso lo hará tres a cuatro veces, hasta lograr que ellos comprendan. Luego se lee en voz alta pero esta vez pausado para que los niños y niñas repitan lo que el emisor dice (esta lectura se repite 3 veces consecutivas) y por último se realizan preguntas sencillas de fácil comprensión para los oyentes.

FOTOGRAFÍA No. 6 Mega libros de lectoescritura para trabajar con niños de primero primaria.



Fuente: foto propia

Megalibros elaborado por el docente encargado de la elaboración del PME, lo cual contiene técnicas y estrategias para implementarlas con niños de primero primaria como parte del proyecto de mejoramiento educativo.

Cajas de arena: Consiste en trazar con el dedo índice haciendo uso de la caja con arena, escriben dentro de cada caja una sílaba de las que ya han aprendido o de las que están aprendiendo. El niño o niña debe escribir cada

sílaba trazada en su cuaderno de apoyo, pero luego pronunciar la sílaba en voz alta, pero si se confunde en la pronunciación debe regresar al principio, cediendo el lugar al siguiente participante, el ganador es el que primero complete la frase.

La ruleta regalona: Esta actividad puede tener varios participantes, el líder empieza pronunciando en voz alta una letra mientras todos piensan en palabras que empiecen con dicha letra y el primero que diga ya, tiene la oportunidad de decir las tres palabras que empiecen con la letra dicha al principio, podrían ser las vocales si las palabras están bien ese jugador lleva un punto y tiene la oportunidad de elegir la siguiente letra, Gana el que más palabras forme al finalizar el juego.

Rompecabezas: Actividades de mesa adecuados a "L1 y L2". Rompecabezas actividad que consiste en recortar imágenes acordes los contenidos a desarrollar donde después de recortar reconstruirán las partes y lo pegarán en su cuaderno en el orden respectivo.

Juego de vocales: Este es un juego bastante común, pero que no lo utilizamos en casa. El juego de memoria, por sí solo, ayuda a ejercitar el cerebro, mejora la concentración, entrena la memoria visual, aumenta la atención, y mucho más. Si a esto le unimos el aprendizaje de las vocales, será de gran ayuda para nuestros niños. Hay juegos de memorias que podemos conseguir en mercados, tiendas, libros y revistas, etc. Pero considero que lo más importante es elaborar este juego junto con los niños, porque esto también les ayuda en su psicomotricidad fina.

Materiales a utilizar: Papel de colores (puede ser de cualquier material, pero mientras más resistente sea es mejor), Tijeras, Pegamento, Marcadores de diferentes colores, 5 dibujos de objetos o animales que inicien con las vocales.

¿Cómo se hace la memoria?

Dependiendo del tamaño que queremos la memoria, puede ser grande o pequeña, debemos cortar 10 cuadrados del mismo tamaño. Estos cuadrados

se pueden resaltar con marcador. Permitir a los niños que los corten, aunque no los dejen tan perfectos.

Tomar 5 cuadrados y escribirle a cada uno una vocal, de manera que en cada cuadrado se escriba una vocal. Si tenemos la habilidad de dibujar, nosotros podemos hacer los dibujos relacionados con las vocales y que los niños los pinten, así ellos nos ayudarán. Si (como yo) no tenemos la habilidad para dibujar, podemos encontrar muchos dibujos en internet, periódicos y/o libros viejos que podemos reutilizar. Un tip muy importante para encontrar dibujos que nuestros niños puedan encontrar es buscar la palabra que contengan las vocales.

Pizarras mágicas:

La pizarra mágica es un material plástico, que funciona como tablero, que los niños utilizan para dibujar y trazar letras. Está formada como un álbum de colores llamativos y varios espacios para para trazar. Dentro del álbum, aparece la pizarra en forma de cuadrado con impresiones de colores. Para escribir o dibujar se utiliza una tiza; Si queremos borrar el dibujo, basta con pasar un trapo en toda la pizarra. Entre los accesorios también suelen llevar imágenes que tengan relación con la letra que se está enseñando.

Los medios de comunicación juegan un papel muy importante para la divulgación de las actividades descritas con anterioridad en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en cual lleva el nombre de “ Guía de estrategias para incentivar la lectoescritura en niños y niñas”, serán Facebook y la emisora radio Vida con frecuencia 101.2 F.M., que llega a la población estudiantil del caserío La Constancia de la aldea de Telemán Panzós del Departamento de Alta Verapaz siendo una de las emisoras más sintonizada en el caserío.

Este medio de comunicación se utilizó por la suspensión de clases emanada por el señor presidente de la república de Guatemala que por motivo de la pandemia con el nombre de CORONAVIRUS-COVID 19, resguardando la salud y vida de todas y todos los ciudadanos guatemaltecos, especialmente la

comunidad estudiantil con la orden del toque de queda y “Quédate en casa”. Por lo que se adecuó algunas actividades plasmadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

E. Divulgación del PME en cabina de la radio local.

FOTOGRAFÍA No. 7 Divulgación del PME en la radio Vida.



Fuente: foto propia

- F. Divulgando el PME a través de un video el cual se subirá a las redes sociales.

FOTOGRAFÍA No. 8 Divulgación del PME a través de un video.



Fuente, foto propia.

- G. En desarrollo de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo en donde el link se subió a una página de YouTube, la dirección del video aparece en la parte inferior de esta página.

Link de Divulgación del PME

<https://youtu.be/6RZbS86IZtU>

3.7 Plan de actividades.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

Investigación vía internet.

La información recabada para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se obtuvo a través de un estudio realizado en el establecimiento educativo, especialmente en el grado de primero primaria por medio del INTENET que permitió recabar información necesaria y ahondar en el tema de lectoescritura y su incidencia. Es importante mencionar que tanto los principios de calidad educativa como la selección de materiales son de mucha utilidad al desarrollo de los componentes de un proyecto de

mejoramiento educativo, es por ello que recurrí a la recopilación de técnicas y estrategias de lectoescritura, base fundamental del trabajo colaborativo y la participación social. Esta fase permite establecer estrategias de información a la comunidad educativa de los resultados de la búsqueda de las técnicas y estrategias; de ahí comprende el clima organizacional de una clase planificada, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, el desempeño profesional, la participación social y la administración de los recursos. En esta etapa se usan técnicas y estrategias para mantener la creatividad de la herramienta didáctica para la comunidad educativa, las actividades a realizar y el resultado obtenido a través de las investigaciones, cabe notar que hay técnicas y estrategias adaptables para cada grado.

Especialmente en el grado de primero primaria la cual es fundamental para que el niño y niña salgan escribiendo y leyendo para el grado siguiente.

Selección del material a utilizar.

En esta fase se espera establecer, a través de la revisión de las diferentes extensiones y selección de material educativo, los enfoques que el proyecto favorecerá. Fundamentalmente a niños y niñas de primero primaria, y se busca hacer consciencia de las decisiones que tomen los docentes tanto de gestión, como del currículum nacional base, así como las posibilidades de abrirse campos para la vinculadas directa con el aula y la investigación de la acción. La implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje conlleva diseñar técnicas y estrategias didácticas que contribuyan a la construcción de aprendizajes significativos. Del mismo modo, establecer las acciones y actividades que le ofrezcan oportunidades novedosas al estudiante para aprender tales como:

Bingo de letras, Rompecabezas, Pizarras mágicas para el trazo de letras, Fichas pedagógicas, Sopa de letras, Alfabeto móvil, Banco de silabas para

formar palabras, Diccionario gráfico, Dominó gráfico con el alfabeto y otros.

Para el desarrollo de estas actividades se realizó una serie de solicitudes dirigida a las autoridades educativas y para poder obtener el material descrito se investigó material estratégico sobre técnicas y estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, el material que se está utilizando se obtuvo con fondos económicos personales para poder innovar el trabajo docente dentro de las aulas.

La intervención de un árbol de problemas fue fundamental donde se determina la necesidad de innovar la enseñanza a los niños y niñas en base a la lectoescritura para lograr llevar a cabo mejoras en los procesos de enseñanza aprendizaje donde se hayan detectado debilidades al procedimiento de la enseñanza aprendizaje para luego proceder al mejoramiento de indicadores de posibles problemas y así lograr un acercamiento hacia la resolución de las dificultades cognitivas y deficiencias en niños y niñas para lograr identificar la problemática en el marco del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante una evaluación permanente del mismo para resolver favorablemente la problemática.

La integración de técnicas y estrategias nos permite mejorar el proceso de lectura y escritura en los niños y niñas de primero primaria de la Institución Educativa del Caserío La Constancia Telemán Panzós Alta Verapaz para lograr alcanzar los objetivos propuestos por el docente.

Investigación, Papel bond, papel manilo, papel crepe, marcadores, impresora, computadora.

B. Fase de planificación

Diseño del material.

Selección de información innovadora.

En base a lo planificado realizando una investigación con niños y niñas de primero primaria se estableció el diseño del material a utilizar para los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la constancia municipio de Panzós del Departamento de Alta Verapaz y desarrollar los contenidos para que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos haciendo uso de las técnicas y estrategias en lectoescritura implementadas por el docente encargado del proyecto de mejoramiento educativo utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

En la actualidad se acepta que el desarrollo y la difusión de las nuevas tecnologías son esenciales para el crecimiento de la producción y el aumento de la productividad. En esta nueva sociedad del conocimiento en el que vivimos, se observan muchos cambios, sin embargo, uno de los más impresionantes es el avance tecnológico, Se puede observar que la innovación fue fomentada por el efecto de la globalización, donde el aumento de la competencia hizo que las empresas se apresurasen para actualizar su oferta de productos, es oportuno mencionar que si el docente no actualiza la forma de implementar las técnicas y estrategias y de cómo desarrollar su clase será un fracaso por tal razón se vio la necesidad de realizar cambios en la manera de impartir el pan del saber a los niños y niñas haciendo uso de la recolección de técnicas y estrategias en lectoescritura.

Para el grado de primero primaria, compartiendo experiencias vividas con los docentes circunvecinos para que ellos apliquen las técnicas y estrategias con los niños y niñas. Los materiales implementados con los

niños y niñas de primero primaria, una guía de cómo trabajar y unos mega libros con contenidos innovadores para incentivar el interés de trabajar.

Este trabajo investigativo planteó confrontar los problemas de competencias Lecto- escritora desde los puntos de referencia de la identidad cultural y la cultura contextual, en donde los niños y niñas aprenden de forma significativa, que cada vez que llegan al aula lo hacen con todas las energías y entusiasmados por aprender cada día algo nuevo, en donde el docente implementa cada día técnicas y estrategias haciendo uso de la guía y los mega libros.

Una de las tareas más importante del docente consiste en acompañar a los educandos en este proceso de aprendizaje sobre Lecto-escritura, creando situaciones significativas que permitan un ambiente propicio y agradable. El buen maestro sabe que un programa eficaz de nuestra lengua materna para los grados de primaria no se reduce únicamente a enseñar a leer y a escribir en forma mecánica, sino que debe además desarrollar y alcanzar un buen nivel de comprensión haciendo uso de las técnicas y estrategias implementadas por el docente , ya que, el aprendizaje de una ciencia requiere aprender a escuchar, a hablar, leer y escribir adecuadamente resultados que se obtuvieron haciendo uso de la guía elaborada por el docente encargado de la ejecución del proyecto educativo. Las evidencias de la planificación es la guía y los mega libro., fotografías de los niños y niñas.

La implementación de técnicas y estrategias.

Guía del material a utilizar: Una guía metodológica estructurada a base de la recopilación de datos innovadores y unos mega libros para la aplicación de técnicas y estrategias en lectura y escritura, para niños y niñas de primero primaria.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La constancia, de la Aldea Telemán, Municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz, se llevó a cabo un proceso que trata de determinar en forma sistemática y objetivo la estructura, el proceso y los resultados de ellos, el análisis se puede usar en forma documental, físico, digital, oral, entrevista, lluvia de ideas y grupos focales. Los instrumentos que se utilizan dicho análisis son los indicadores, que hay que tomar en cuenta que estos solo se describen determinados aspectos de la realidad educativa en particular las características asimilables a una determinada escala e medición porque alguna oportunidad se debe recurrir, a otras formas que catan la realidad del contexto. (DIPLAN-, 2013) nos indica que los docentes son el recurso fundamental en el aprendizaje-enseñanza en los niños y niñas.

Población por rango de edades, indicadores de recursos Relación alumno/docente, indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un Nivel o ciclo Educativo y el Número Total de docentes asignados a dicho Nivel o ciclo en el sector público, el indicador de proceso Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, fracaso escolar, Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado del total de alumnos inscritos al inicio del año. En el nivel de primero primaria hay 30 niños y 22 niñas que hacen un total de 52 inscritos los cuales son frecuentes en clases porque tienen una relación entre el alumno y docentes existiendo dos docentes asignados para el

nivel en mención al impartir los momentos de enseñanza se utilizan los dos idiomas, tanto el idioma materno L1 y el segundo idioma que es el L2. Al realizar este análisis sobre los indicadores nos damos cuenta para los que trabajamos en educación es de suma importancia para adentrarnos más a la información de nuestro establecimiento y obtener beneficios favorables. (Galvis G Rodriguez, M. Ibarra, M Holmes, 2015). Nos indica que los seres humanos poseen diferentes ritmos de aprendizaje, no todos aprenden al mismo tiempo, ni de la misma manera y de ello se encarga la didáctica, de buscar recursos para que las personas puedan lograr apropiarse de un tema de un tópico de una manera más amigable para cada persona.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de: En cada lectura que el niño y niña realice aprenderá cosas diferentes ya que es un proceso metodológico, a comprender e interpretar. Tenemos bien claro que, si se toma en cuenta la participación de los padres de familia en capacitaciones de lectoescritura, los niños y niñas no tendrían problemas para leer y escribir. Esa estrategia permitirá el avance significativo de los alumnos y el intelecto se desarrollará con normalidad. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: Reconstruir una guía metodológica de estrategias para la implementación de comprensión lectora.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje: Resultados de Lectura: Existe un porcentaje del 40% que no logra el criterio de la lectura por consecuencia que los niños y niñas no practican el buen hábito de la lectura, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra: a alumnos, padres de familia, directores y docentes, en donde las actividades desarrolladas se incluyeron, concurso de lectura y escritura logrando que los estudiantes se motivaran al final de dicha actividad. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar las técnicas y estrategias generan alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados como ADP (asociación de Amigos del Desarrollo y Paz), alumnos,

maestros, directores y padres de familia. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se puede romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

Fortalecer la lectoescritura a través de materiales y herramientas estructuradas de acuerdo al entorno para garantizar los avances y logros en materia de lectura y escritura en niños y niñas de primero primaria.

Impulsar el proceso de cambio y transformación educativa integrando a los padres de familia, asumiendo la responsabilidad de enfrentar los grandes desafíos de lectura y escritura en niños y niñas de acuerdo a sus posibilidades y su entorno.

Despertar el interés en el uso de técnicas y estrategias lectoras para incentivar a leer y escribir a niños y niñas fortaleciendo las habilidades y capacidades de comprensión y análisis.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dimensión de sostenibilidad

Liderazgo sostenible

Se considera la capacidad que va en el sentido de que es una propiedad emergente de la interacción entre la organización educativa y el PME, a través de sus relaciones, productos, servicios y significados y su contexto relevante, a través de sus relaciones, realidades, necesidades, aspiraciones y significados. Por lo tanto, lo que llama “sostenibilidad institucional” depende más de la relevancia que logre el PME Y la organización educativa desde la perspectiva de los actores sociales e institucionales de su entorno que de la eficiencia que logre en la gestión de sus recursos, sus medios, lo que implica asumir el contexto como referencia, la interacción como estrategia y la ética como garante de la sostenibilidad propia del proyecto de mejoramiento educativo en donde llevaré a cabo el proyecto en mención.

Sostenibilidad Social

El proyecto de mejoramiento educativo se basa en la recolección de técnicas y estrategias para fortalecer la enseñanza de la lectoescritura lo que beneficiara a la comunidad educativa. El desafío para alcanzar la sustentabilidad social implica satisfacer las necesidades básicas del estudiante. En particular, implica impulsar acciones que permitan el cumplimiento de los derechos económicos, culturales, equidad de géneros entre las personas que habitan en la comunidad. De esta manera, la idea de sustentabilidad social significa ejercer el derecho de vivir en un contexto en que se puedan expresar las potencialidades de cada individuo y la posibilidad de los ciudadanos de interactuar en el proceso lectivo como también apoyar acciones útiles a la conservación del hábito de la lectura y escritura.

Liderazgo sostenible

El liderazgo sostenible sí importa

Con la ejecución del PME es posible darse cuenta de la amplitud que tiene el significado del liderazgo sostenible para la comunidad educativa. Ese nuevo modelo de liderazgo es parte de una educación basada en lo colectivo y en la conciencia global acerca del medio ambiente y del entorno que rodea al niño y niña. Los buenos gestores son importantes para cualquier empresa educativa y cualquier mercado. Pero los líderes con principios y valores son imprescindibles en un mundo en constante transformación, la cultura de la sustentabilidad cuando haya en la delantera de las empresas educativas más líderes apasionados por el tema será un éxito rotundo.

El liderazgo sostenible dura

El liderazgo sostenible perdura. Preserva y fomenta los aspectos más valiosos de la vida a lo largo del tiempo del PME, año tras año, de un líder a otro. Como bien se sabe que todos los líderes, no importa cuán carismáticos o visionarios sean, acaban desapareciendo el desafío de traspasar el liderazgo, de liderar entre líderes y más allá de los líderes individuales con el paso del tiempo constituye un elemento esencial del liderazgo sostenible y del cambio educativo.

El liderazgo sostenible se expande

El liderazgo sostenible se sustenta y depende del liderazgo de la comunidad educativa. En un mundo complejo, ningún líder, institución educativa por sí solos pueden controlar todo sin ayuda. El liderazgo sostenible es distribuido; ello corresponde a una descripción precisa de cuánto liderazgo ya está siendo ejercido y también a una ambición respecto de aquello en lo que el liderazgo puede transformarse, de manera más deliberada.

El liderazgo sostenible es socialmente justo

El liderazgo sostenible no daña y mejora de manera activa el ambiente que nos rodea. No sustrae los mejores recursos de estudiantes y docentes sobresalientes de instituciones educativas cercanas. No perjudica a las escuelas próximas y a la

comunidad local, sino que encuentra formas de compartir conocimientos y recursos como técnicas y estrategias. El liderazgo sostenible no es auto centrado; es socialmente justo.

El liderazgo sostenible tiene recursos

Incluye la adquisición de conocimientos generales, la curiosidad intelectual, los instrumentos de la comprensión lectora, la independencia de juicio, el impulso y las bases para ser capaz de seguir aprendiendo durante toda la vida. Adicionalmente, aprender a saber admite aprender a aprender, lo que requiere el poder de concentración, memoria y reflexión y lograr ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

El liderazgo sostenible promueve la diversidad

El liderazgo sostenible promueve una diversidad enlazada. Los entornos fuertes son variados. Las organizaciones poderosas también promueven la diversidad y evitan la estandarización. En las comunidades sostenibles, el alineamiento no es bienvenido, ya que perpetúa la dependencia jerárquica en sistemas lineales que son frágiles y fracasan. En cambio, el liderazgo sostenible promueve y aprende de la diversidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y hace avanzar las cosas creando atracción y funcionamiento en red entre sus diversos componentes de la educación.

El liderazgo sostenible es activista.

El liderazgo sostenible no se agota, sino que desarrolla los recursos materiales y humanos. El liderazgo sostenible reconoce y valora el talento de sus líderes dentro de la organización educativa al comienzo y no al final de su carrera. Cuida de ellos procurando que se cuiden a sí mismos. Renueva la energía de las personas. No debilita a sus líderes a través de una sobrecarga de innovaciones o de plazos irreales para implementar los cambios en la enseñanza aprendizaje. El liderazgo sostenible es prudente y lleno de inspiración: no desperdicia sus recursos monetarios o sus personas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta. Lugar: Caserío La Constancia Municipio:
Panzós. Departamento: Alta Verapaz. Nivel: Primaria

Población beneficiada directamente: 52

Población beneficiada indirectamente: 240

Problema Identificado:

Problema de lectoescritura en el grado de primero primaria.

Título del PME:

Guía de estrategias para incentivar la lectoescritura en niños y niñas.

Objetivos:

Establecer actividades y cumplir con compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas del aprendizaje planteado

Definir estrategias y técnicas lectoras para fortalecer los problemas de lectoescritura

Establecer estrategias para que los alumnos mejoren y logren los aprendizajes esperados.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar jornadas de reflexión con el director del establecimiento, personal docente, alumnos y Organización de Padres de Familia.	Directora Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Director del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia.
Realizar jornadas de reflexión con padres y madres de familia	Directora Docente responsable Padres y Madres de familia	Actores potenciales.
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen clima escolar.	Director Personal docente Alumnos	Físicos: Registros de inscripción escolar. Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia.
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Director Personal docente	Libro de actas del establecimiento. Material educativo:
Establecer e implementar rutas de aprendizaje	Director Personal Docente	Pizarra Almohadilla
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejoras aprendizajes.	Alumnos	Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora
Participar activamente en el proceso educativo siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDUC y el docente de grado.
Visitas domiciliarias para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	Material del contexto a adaptables al mismo.

Adecuar espacios para atención al niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	Material innovador acorde a la edad de los alumnos. Financieros
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones.	Directora del establecimiento Organización de padres de familia.	Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento Realización de actividades económicas.
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Director Personal docente Padres y madres de familia.	Aliados estratégicos del contexto.
Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Director Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos.	

Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad del director del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- (2000). Guatemala La Fuerza Influyente del Desarrollo Humano, 55.
- Académicos, P. (2020). Obtenido de CAMPUS ONLINE:
<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Arenales. (2013). Minimax. En Proceso de análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo (pág. 20).
- Artaraz, M. (2002). En Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible (pág. 2). Casco Fuskal: Asociación Española de ecología terrestre.
- Baldiviezo, J. M. (2006). Evaluación de proyectos, conceptos.
- Beatriz Billareal, Luis javier Crisóstomo, Diana Brown, Carolina España echeverria, Carlos Fuentes Sánchez. (2015). En Educación y ciudadanía (pág. 22). Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Beatriz Villareal, Luis Javier Crisóstomo, Diana Brow, Carolina España, Carlos Fuentes Sánches. (2015). En Educación y ciudadanía (pág. 23). Guatemala: Oscar de Le+on Castillo.
- Beatriz Villareal, Luis Javier Crisóstomo, Diana Brown, Carolina España Echeverria, Carlos Fuentes Sánchez. (2015). En Educacion y ciudadanía (pág. 24). Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Bermudez y David. (s.f.). Indicadores de gestión .
- Carrion Rosales, Berasategi. (2010). Guía para la elaboración de proyectos, 39.
- De Los Santos y Quevedo. (15 de Junio de 2018). Obtenido de Importancia Del Proyecto Educativo Para Una Gestión Efectiva En Los Centros Escolares Del Distrito 02-02, Pedro Santana: <http://www.elmatero.net/texto-diario/mostrar/1114020/importancia-proyecto-educativo-gestion-efectiva-centros-escolares-distrito-02-02-pedro-santana>
- DIPLAN-, D. d. (2013). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. . Guatemala: MINEDUC.
- Educación y sociedad en Guatemala. (2015). En B. V. España. Guatemala: Oscar de leon Castillo.

- educativa, D. d.-D.-S. (2013). Sistema Nacional de Indicadores educativos, 48.
- Educativos, D. N. (2013). En D. d.-D.-S. educativo. Guatemala: MINEDUC.
- España, B. V. (2015). En E. y. sociedad. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- España, B. V. (2015). En Educación y sociedad en Guatemala (pág. 83). Guatemala: Oscar de León Castillo.
- España, B. V. (2015). En Educación y sociedad (pág. 106). Guatemala: Osacr de León Castillo.
- Expresiones culturales. (27 de Mayo de 2020). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=arbol+de+problemas&oq=arbol+&aqs=chrome.2.69i57j0l7.6695j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Galicia, S. (28 de Septiembre de 2019). Vinculación estratégica. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>
- Galvis G Rodriguez, M. Ibarra, M Holmes. (2015). didacticas en educacion virtual, 257.
- Infantil, M. d. (2017). IV encuesta Nacional de Salud Materno Infantil, 60.
- Iñigo Carrión, losune Barasategi Victoria. (2010). Guía para la elaboracion de proyectos, 14.
- Jimenez, D. M. (2012). En Teorías políticas (pág. 34). Read Tercel Milenio s.c.
- José, E. (2008). Control y monitoreo de proyectos.
- M Sc Bayardo mejia Monzón, Vygostsky. (2011). Las teorías del aprendizaje. Como aprendo, como enseño, aprendizajes clasicos.
- Martines y Martines . (2016). Teorías y campos de análisis. En perspectivas de la Sustentabilidad (pág. 5). Costa Rica: ISSN Electrónico.
- Martinic. (1996). Guía Práctica para el diseño de proyectos sociales, 10.
- Nuñez, M. C. (2014). Guia intorductoria para la formulacion de proyectos, 88.
- Nuñez, M. C. (2014). Guía introductoria pa la formulacion de proyectos, 88.
- PNUD. (2001). Guatemala, un pais de oportunidades para la juventud.
- PNUD. (2005). Diversidad étnico-cultural: la ciudadanía en un Estado Plural. 24.
- Rodriguez, N. F. (2002). Manual de proyectos, 6.
- Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (2013). En D. d.-D.-S. educativo. Guatemala: MINEDUC.

Stiftuna, F. A. (2012-2014). En *Líneas Estratégicas de Acción Para La prevención de la violencia que afecta la juventud* (pág. 79). Costa Rica: UNFPA.

Teoría Política. (2012). En D. M. Jiménez. México: Read Tercer Milenio. s.c.

Un encuentro como maestro. (2011). En H. Fingeremann. Hilda Fingeremann.

ANEXOS

Herramientas Utilizadas



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE**

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.	_____	Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	-------	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
------------	-------------	--------------	-----------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
----------	-----------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
---	---	-----------------------	--------------------------

Cuenta con laboratorio o de:	Productividad y desarrollo:	Computación:	Ciencias:	Huertos escolares:	Áreas deportivas:	Aulas musicales:
	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

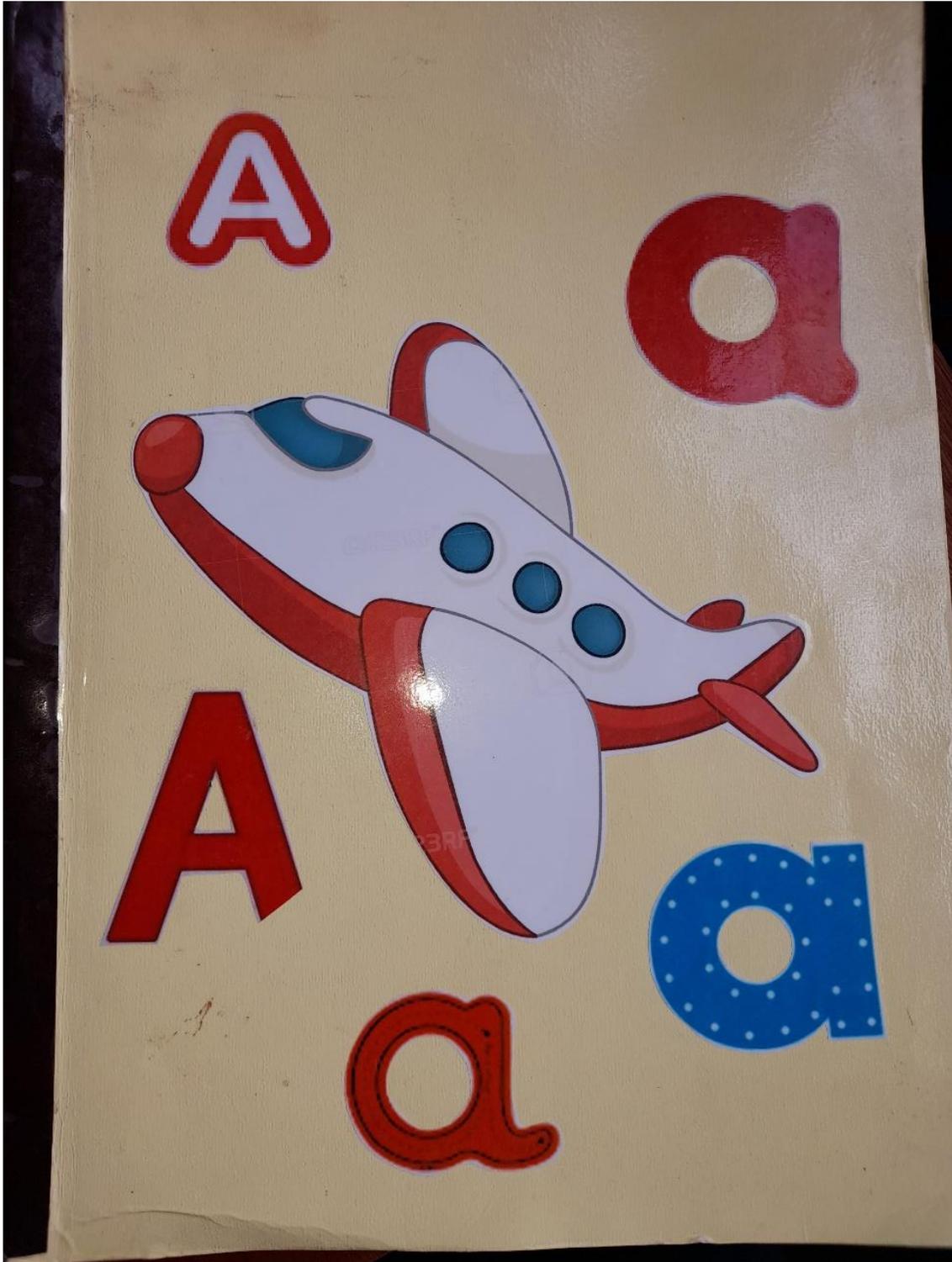
No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

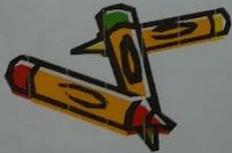
OBSERVACIÓN:

Mega Libro de Lectoescritura



TEMA:

- Aprendizaje de la Vocal a



1er. Paso del MÉTODO
Discriminación
Auditiva.





A a

abeja

Abby tiene una flor.

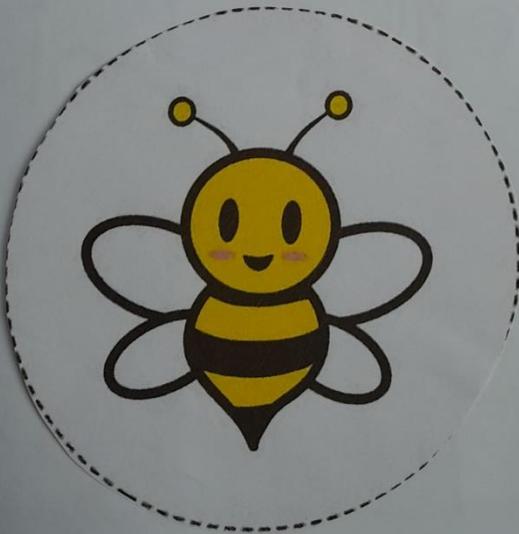
En la flor hay una abeja.

La abeja toma miel.

La miel es dulce y rica.

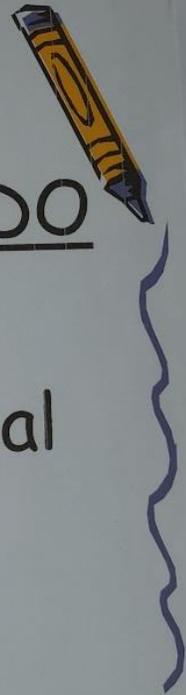
A mi me gusta la miel.

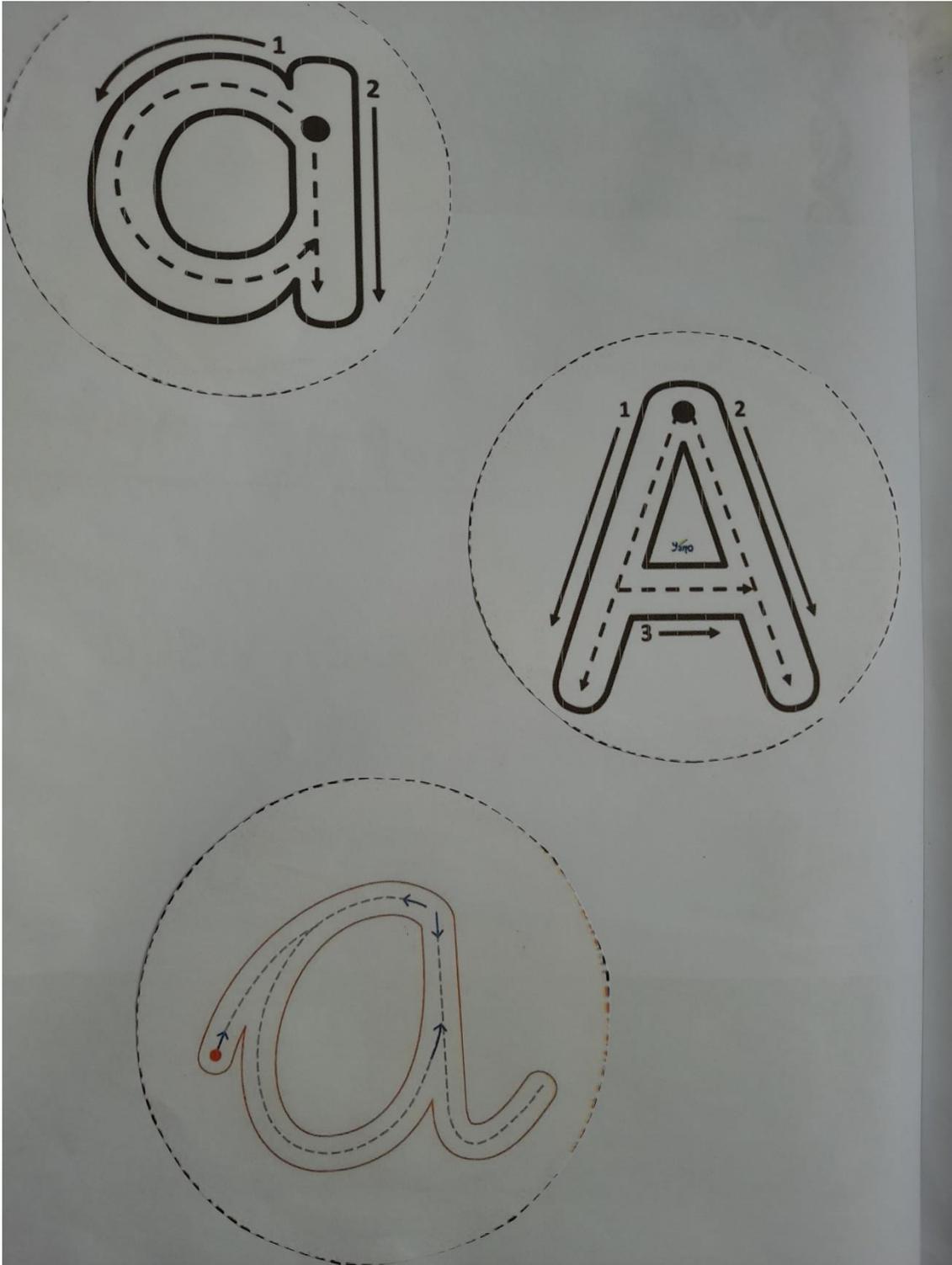
ImágenesEducativas.com



2do. Paso del MÉTODO

Discriminación visual
(Lee).

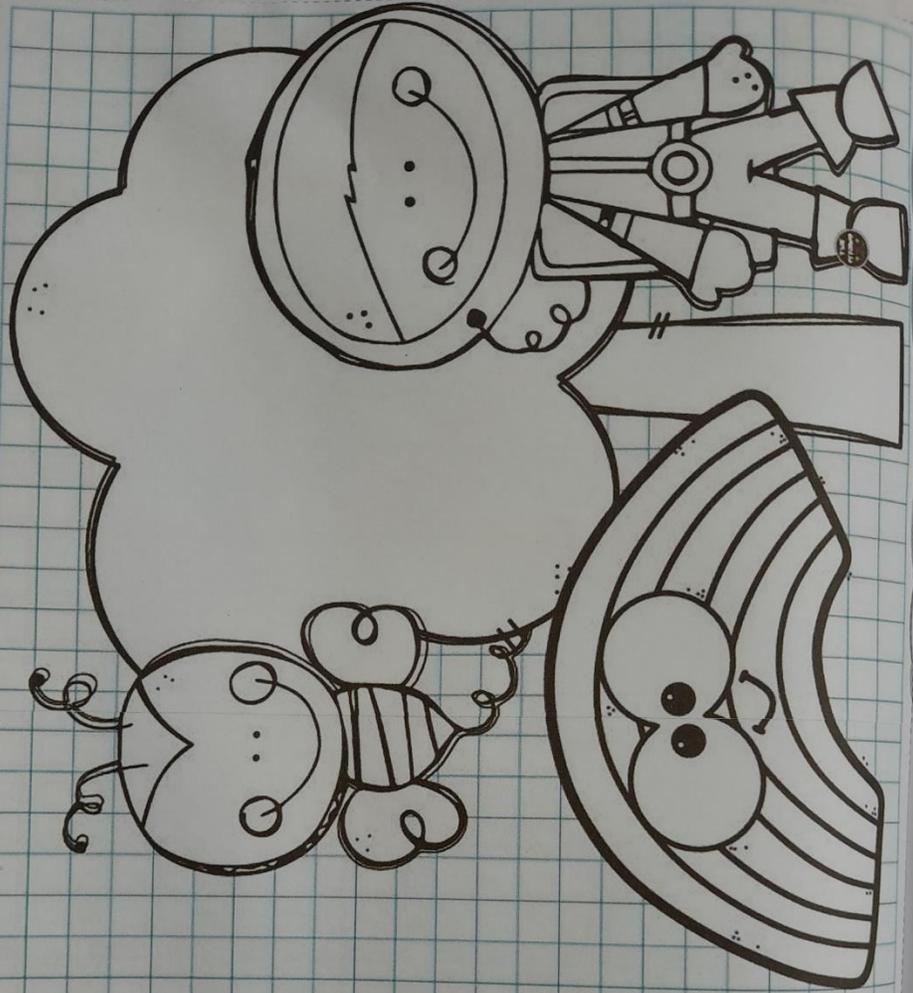
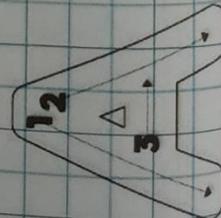
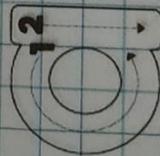
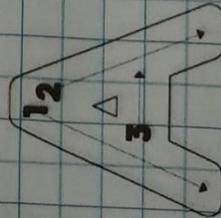
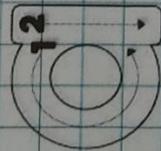
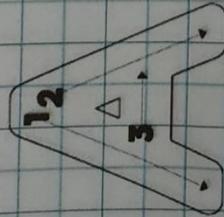




Nombre: _____

HOY ES: _____

Realiza correctamente el trazo de la vocal A-a y colorea los dibujos.

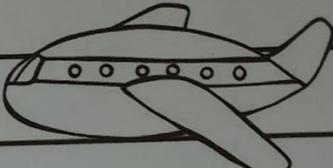


3er. Paso del MÉTODO

Expresión gráfica de la
vocal
(escribe).



Nombre: _____



A-a

Colorea

Aa

traza

A A A A

a a a a

Encuentra

a e a s

M A a A

a t B A

Escribe

A

a

Letra

Aa

Colorea la Aa.



Traza la Aa.

AAA

aaa



abeja



ardilla



anillo



árbol



avión