



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicar estrategias para promover la
transmisión de Valores Morales”**

**Realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, JV. del municipio de
Champerico, departamento de Retalhuleu.**

Carlos William Hernández Maldonado

Carné: 201327815

Licda María Nohemí Ortiz Torres
Asesora

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Proyecto de Mejoramiento Educativo “Aplicar estrategias para promover la
transmisión de Valores Morales”**

**Realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta
No. 2, Jornada Vespertina, del municipio de Champerico, departamento de
Retalhuleu**

Carlos William Hernández Maldonado.

201327815

**Previo a conferírsele el grado académico de Licenciado(a) en Educación
Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Morothy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydee Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesores Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lcda. Wendy Yuliana Morales García de Do	Presidente
Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos	Secretario
Lcda. Verónioca Lilianny Maldonado López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Guatemala, 20 de noviembre de 2019

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Carlos William Hernández Maldonado** carné: **201327815** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **"Aplicar estrategias para promover la transmisión de Valores Morales"**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor del proyecto

C.c. Archivo

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 27 de junio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicación de Estrategias para promover la transmisión de Valores Morales** correspondiente al estudiante: **Carlos William Hernández Maldonado** carné: **201327815** CUI: **1596435460101** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.A. Licda María Nohemí Ortiz Torres
Colegiado Activo No.7,196
Asesor nombrado



Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental
c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3661

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar estrategias para promover la transmisión de valores Morales*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Maldonado Carlos William*

Con Registro académico No. 201327815

Con CUI: 1596435460101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201327815_01_3661



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3661

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicar estrategias para promover la transmisión de valores Morales*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Maldonado Carlos William*
Con Registro académico No. *201327815* Con CUI: *1596435460101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_81_201327815_01_3661

DEDICATORIA

A Dios.

Por darme la vida y por las bendiciones como salud, inteligencia, sabiduría entre otras, a mi amigo.

A mi hermano Harvyn O. España R.

Quien siempre me ha apoyado a lo largo de este camino tanto moralmente como económicamente.

A mi familia

Que siempre ha estado conmigo en los momentos que los he necesitado.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por permitirme tener y disfrutar a mi familia y a la vez cumplir con excelencia en el desarrollo de esa tesis.

A mis compañeras de mi grupo de trabajos de Champerico

Ya que me han apoyado grandemente, han sabido estar en las buenas y en las malas, por creer en mí porque no ha sido sencillo el cambio hasta ahora, pero gracias a sus aportes a su amor, a su inmensa bondad y apoyo lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Porque se unieron para becar a los docentes y de la misma manera llevar a cabo a profesionalización docente.

A las personas del sindicato ESTEG

Ya que ellos fueron parte de este programa para que los docentes innovarán aspectos relevantes en la educación.

A la Licda. María Nohemí Ortiz Torres

Por el acompañamiento que ha brindado en el transcurso del proyecto y al resto de licenciados que dieron acompañamiento en el transcurso del camino.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2 J.V. del municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu, la cual es un establecimiento organizado por comisiones de docentes y un Consejo Educativo de Padres de Familia para mantener en orden todas las actividades que se realizan en la misma.

Existen algunos problemas de actitudes negativas, agresividad e irresponsabilidad tanto de padres de familia y estudiantes que impiden un cambio positivo para el bienestar de toda la población estudiantil y para Guatemala en general. Analizando las situaciones con dichas actitudes que practican muchos estudiantes y con el afán de apoyar a los estudiantes y padres de familia a comprender que es necesario un cambio en sus vidas se decidió aplicar estrategias para promover la transmisión de valores morales como Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como objetivo fortalecer los valores morales dentro de cada aula como también de los hogares de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, Jornada Vespertina, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, sin importar color, raza o religión para ayudar a las generaciones que van a formar parte de la sociedad.

Para desarrollar el proyecto se aplicaron actividades que ayudan a los estudiantes a aprender a practicar valores con motivación, entre ellas están: árbol de valores, juego de la perinola de valores, fábulas de valores, análisis de programas televisivos, cartel de valores y antivalores y charlas a estudiantes con padres de familia logrando resultados positivos.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was carried out at the Official Mixed Urban School, No2 J.V. of the municipality of Champerico of the department of Retalhuleu, which is an establishment organized by committees of teachers and an Educational Council of Parents to keep all the activities that take place in order.

There are some problems of negative attitudes, aggressiveness and irresponsibility of both parents and students that prevent a positive change for the well-being of the entire student population and for Guatemala in general. Analyzing the situations with such attitudes that many students practice and with the aim of supporting students and parents to understand that a change in their lives is necessary, it was decided to apply strategies to promote the transmission of moral values as an Educational Improvement Project that its objective is to strengthen the moral values within each classroom as well as in the homes of the students of the Official Mixed Urban School, No.2, Evening Workday, of the municipality of Champerico, department of Retalhuleu, regardless of color, race or religion for help the generations that are going to be part of society.

Activities that help students learn to practice motivated values were applied to develop the project, among them are: tree of values, game of the whirligig of values, fables of values, analysis of television programs, poster of values and anti-values and talks to students with parents achieving positive results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional.....	23
1.3. Análisis estratégico	31
1.4. Diseño del proyecto	38
CAPÍTULO II.....	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Fundamentos curriculares	48
2.2 Contexto educacional	49
2.3 Marco de Políticas	52
2.4 Campo sociológico.....	52
2.5 Técnicas de administración educativa	53
2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	55
2.7 Análisis de los actores	56
2.8 Proyecto seleccionado.....	56
2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	56
CAPITULO III	60
3.1 Nombre del proyecto.....	60
3.2 Descripción del proyecto.....	60
3.3. Concepto del PME	62
3.4 Objetivos.....	62
3.5 Justificación	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	66
CAPITULO IV.....	74
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	91
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	93

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro no. 1 Población por Rango de Edades	5
Cuadro no. 2 Cantidad de alumnos por grados y niveles.....	7
Cuadro no. 3 Docentes por grado y sección	7
Cuadro no. 4 Matriz de Priorización de Problema.....	24
Cuadro no. 5 Criterios para obtener la puntuación por cada problema.....	26
Cuadro no. 6 Árbol de Problemas	28
Cuadro no. 7 Matriz DAFO.....	33
Cuadro no. 8 MINI-MAX.....	35
Cuadro no. 9 Plan de Actividades PME	40
Cuadro no. 10 Plan de Actividades por fases	41
Cuadro no. 11 Cronograma	43
Cuadro no. 12 Presupuesto	44
Cuadro no. 13 Plan de Monitoreo	46
Cuadro no. 14 Lista de Cotejo	47
Cuadro no. 15 Plan de Sostenibilidad	87
Cuadro no. 16 Presupuesto Plan de Sostenibilidad	90

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Tasa Promoción/no promoción.....	11
Grafica 2 Tasa Exito/Fracaso.....	12
Grafica 3 Tasa de Conservación.....	13
Grafica 4 Promovidos/No Promovidos/Retirados	13
Grafica 5 Repitentes/No Repitentes.....	14
Grafica 6 Tasa de Retención /Tasa de Deserción	14
Gráfica no. 7 Permiso a Supervisión Educativa para Ejecutar el PME	67
Gráfica no. 8 Realizando material para el desarrollo del PME	68
Gráfica no. 9 Árbol de Valores	70
Gráfica no. 10 Preparado para grabar un video	71
Gráfica no.11 Identificación de todo el material para el PME.....	71
Gráfica no. 12 Analizando los objetivos con las evidencias enviadas por padres de familia.....	72
Gráfica no. 13 Cierre del PME, observado por estudiantes	73

INTRODUCCIÓN

En el proceso de graduación de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe se debe desarrollar un Proyecto de Mejoramiento educativo como trabajo de graduación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una forma apoyo a la educación guatemalteca y una forma de demostrar agradecimiento por la profesionalización docente finalizada. Este Proyecto de Mejoramiento Educativo esta dividido en 4 capítulos donde se explica todo el proceso de la ejecución del mismo.

En el Capítulo I presenta el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dividido en 4 apartados, Marco Organizacional, Marco Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto.

En el Marco Organizacional se explican los mecanismos utilizados para el análisis de la problemática de la investigación por medio del diagnóstico de la escuela, Indicadores Educativos, Marco Epistemológico y el Marco de Políticas.

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, JV. Del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. La escuela cuenta con un espacio físico extenso donde se atienden 292 estudiantes desde la etapa de 4 años a sexto primaria. Cada grado está dividido por secciones.

Analizando los indicadores del contexto se ha detectado que el Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento se encuentra bajo porque hay ausencia de práctica de valores que son fundamentales para el desarrollo de todo ser humano.

En las circunstancias culturales se detecta que la mayoría de la población es mestiza y su idioma materno es el español y no hay interés en aprender un segundo idioma.

En el Análisis Situacional se explica el proceso de cómo se eligió el proyecto ejecutado tomando en cuenta datos pasados, presentes y futuros para identificar el problema, priorizar la matriz, analizar el problema por medio de un Árbol de problemas con sus causas y consecuencias, seleccionar el problema, identificar las demandas sociales, individuales, educacionales y genéricas y al final identificar los actores que intervienen en el PME, tanto internos, externos y potenciales.

El Análisis Estratégico contiene Técnicas que ayudan a recoger y estudiar datos evolutivos de los factores internos y externos que afectan a la escuela, como el DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) y MINI-MAX que entrelaza Fortalezas-Oportunidades, Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Oportunidades y Amenazas-Debilidades, Líneas de acción, posibles proyectos y al final la selección del proyecto.

Al trabajar la técnica del DAFO se identificó la Línea de Acción Estratégica de fortalecer los valores morales dentro de cada aula como también de los hogares de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, Jornada Vespertina, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, sin importar color, raza o religión para ayudar a las generaciones que van a formar parte de la sociedad.

En el proceso se pueden aprovechar las fortalezas de los estudiantes en cuanto a aprender a trabajar en equipos y aprender jugando para que tengan la oportunidad de superación personal, escolar, familiar y social.

Dentro de la Línea de Acción Estratégica se seleccionó el proyecto de: Aplicar estrategias para promover la transmisión de valores morales en el área de

Formación Ciudadana, aplicando actividades como: elaborar un cartel de valores y antivalores, fabulas de valores, completar el árbol de valores, jugar con la perinola de valores, charlas a padres de familia y estudiantes.

El Diseño del Proyecto es una planificación detallada del proyecto ejecutado y contiene las partes que componen el proyecto, como título, descripción, concepto, objetivos, justificación y actividades.

El Capítulo II, presenta la Fundamentación Teórica de cómo se ha venido construyendo el informe definiendo todos los términos que lo componen con su referencia bibliográfica.

El Capítulo III es la presentación de resultados donde se describe lo que se hizo, respetando el orden de las fases con el Diseño del Proyecto y colocando evidencias de todo el proceso.

El Capítulo IV evidencia el Análisis y discusión de resultados con un contraste entre los resultados obtenidos, tanto de la Fundamentación Teórica y el Diseño del proyecto para elaborar las conclusiones, el Plan de Sostenibilidad para luego realizar la divulgación del proyecto.

La aplicación de todas las actividades sirvió para que los estudiantes se motivaran a aprender más sobre valores morales y cambiarán varias actitudes negativas que estaban practicando, no todas, pero si un alto porcentaje. Además, hubo más acercamiento con los padres de familia. Con este proyecto se logró hacer un cambio en la vida de los estudiantes porque ellos necesitan atención, confianza y apoyo para poder eliminar de sus vidas las actitudes negativas que les afecta en todo lugar.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución

La escuela Oficial Urbana mixta No.2 Jornada Vespertina de la Colonia la Felicidad del Municipio de Champerico del Departamento de Retalhuleu a orilla de carretera donde su naturaleza es pura donde todo se encuentra a la mano y se encuentra la naturaleza siendo del sector oficial donde sean impartido las clases en el área urbana siendo plan diario de lunes a viernes como marca la ley con una modalidad monolingüe donde se dan clases en idioma español donde se reciben estudiantes de diferentes sexos siendo así mixta de una categoría pura ya que no depende de ninguna anexa ya que ella es pura de su originalidad siendo una de las que son jornada vespertina sería la primera a nivel de municipio de Champerico que hasta la fecha se imparten las clases en este año 2019 en la misma jornada, cuenta con una población estudiantil de 292 estudiantes en total tanto de niñas como niños teniendo un larga trayectoria de 20 años de labor como escuela donde han salido varias promociones estudiantiles la mayoría de sexto primaria donde se han formado varias personas que el día de hoy son padres de familia y profesionales que han formado parte de la comunidad educativa.

Así mismo no se encuentra ningún acuerdo ministerial ya que ninguna de las escuelas del Municipio de Champerico no tiene Acuerdo Ministerial también la escuela pertenece al sector del distrito educativo 11-07-02 ya que existen dos sectores siendo hasta el día de hoy el director Carlos William

Hernández Maldonado quien ha venido coordinando el establecimiento desde el año 2015 a 2020 que es el actual director de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Vespertina.

1.1.2. Indicadores educativos

A. Indicadores de Contexto

a. Población por Rango de Edades

Cuadro no. 1 Población por Rango de Edades

Edades	Niños	Niñas	Total
De 4 años	11	10	21
De 5 años	13	12	25
De 6 años	14	12	26
De 7 años	33	23	56
De 8 años	30	19	49
De 9 años	20	16	36
De 10 años	10	11	21
De 11 años	6	6	10
De 12 años	8	8	10
De 13 años	10	10	20
De 14 años	2	2	4
De 15 años	1	1	2

Fuente Dirección del establecimiento

El establecimiento se encuentra ubicado en el casco urbano del municipio por lo que existe una diversidad en cuanto a las edades de los estudiantes.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

En la escuela hay estudiantes desde 4 hasta 15 años, porque existen estudiantes que han repetido el grado o dejaron de estudiar y deciden ingresar de nuevo, ya sea por salud o economía.

La economía del lugar es baja la mayoría se dedican a la pesca y a trabajos sencillos, algunos pocos trabajan en fincas o en la empresa que está en la entrada del municipio. En cuanto a la salud existe el riesgo de dengue, y otras enfermedades transmitidas por zancudos, hay centro de salud que atiende las 24 horas, existen algunos lugares donde practicar deporte.

B. Indicadores de recursos**a. Cantidad de alumnos matriculados**

En la Escuela Oficial Urbana No.2 J.V tenemos la cantidad 292 estudiantes inscritos en toda la escuela tanto niños como niñas, donde son 72 de párvulos de las tres etapas siendo 38 niños y 34 niñas. En la primaria tenemos la cantidad 220 estudiantes 125 hombres y 95 niñas. Debido a que la escuela funciona en la jornada vespertina la afluencia de estudiantes es bastante grande.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los grados y secciones tienen una cantidad considerable de estudiantes quienes son atendidos por un buen personal docente. Aunque no todos son 011, se cuenta con contratos 021 y además contratos municipales

Cuadro no. 1 Cantidad de alumnos por grados y niveles

Grados	Sección	Total
Prekínder (4 años)	Única	21
Kínder (5 años)	Única	25
Párvulos (6 años)	Única	26
Primero	A,	18
Primero	B	19
Primero	C	19
Segundo	A	24
Segundo	B	25
Tercero	A	36
Cuarto	A	21
Quinto	A	28
Sexto	A	30

Fuente Dirección del establecimiento

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado y niveles

Aunque no todos los docentes son 011 se tienen algunos docentes de contrato 021 y también contratos municipales para atender a todos los grados y secciones del establecimiento.

Cuadro no. 2 Docentes por grado y sección

No.	Nombre	Cargo	Grado	Sección	Nivel
1	Carlos William Hernández Maldonado	Director	Dirección	Única	Primaria
2	Dilery Verónica Morales López	Maestra	Párvulos	Única	Párvulos
3	Sandra Patricia Aguilar Baten	Maestra	Párvulos	Única	Párvulos
4	Laura Everilda Rodas Salazar	Maestra	Párvulos	Única	Párvulos
5	Judith Armida Pérez Aguilar	Maestra	Primero	A	Primaria
6	Lesly Dinora Florián Hernández	Maestra	Primero	B	Primaria
7	Rodolfo Alberto Salgado Diaz	Maestro	Primero	C	Primaria
8	Magda Herlinda Reyes de León	Maestra	Segundo	A	Primaria
9	Lily Maglori López Zúñiga	Maestra	Segundo	B	Primaria
10	Alma Celinda Damián López	Maestra	Tercero	A	Primaria
11	Lirdan Breydi Ticas Rodas	Maestro	Cuarto	A	Primaria

12	Olimpia Rosidalia Barrios Altum	Maestra	Quinto	A	Primaria
13	Christy Mirelle Duarte de León	Maestra	Sexto	A	Primaria
14	Francisco Manuel Alvarado Par	Maestro	Todos	Todas	E. Física

Fuente Dirección del establecimiento

d. Relación alumno/docente

Como maestros, a menudo nos quejamos de que nuestros alumnos no escuchan, sueñan demasiado y hablan mientras estamos hablando. Ya sea que nos demos cuenta o no, estos son ejemplos de estudiantes que interactúan con su entorno de aprendizaje, pero a menudo, para nuestra frustración, su interacción es con la parte equivocada: unos con otros.

La relación se ha venido dando de una manera muy desagradable ya que los estudiantes traen un comportamiento de los hogares muy pésimos por lo tanto necesitan apoyo con o que son valores morales para tener un buen comportamiento entre ellos mismos y con los docente de la escuela.

Actualmente se inscribieron 292 estudiantes, pero ha ido reduciendo porque muchos estudiantes se fueron a Estados Unidos. Cada docente tiene de 14 a 26 estudiantes, incluso hay grados que están separados por secciones por la cantidad de esta. En cuanto a la forma de trabajo se mantiene una relación cordial entre docente y estudiantes siempre en pleno respeto mutuo y el docente tratando siempre de poner lo mejor de su parte en su aula.

Trabajando en conjunto con ayuda de los padres de familia que son parte importante del proceso dentro de la escuela.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

La proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela de total de niños inscritos en el ciclo escolar. Hay

estudiantes que asisten todos los días de clases, otros que asisten con regularidad y otros que faltan demasiado a clases por problemas de salud, trabajo, dejadez y pereza, tanto de estudiantes y padres de familia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase,

El número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, está en un promedio de un 95%, los días que no se trabaja con los estudiantes son por reuniones de padres de familia entrega de resultados y alguna otra actividad de índole escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La comunidad es monolingüe por lo que se utiliza únicamente el idioma español para trabajar dentro del aula, no existe la introducción de algún idioma Maya por lo que se sigue trabajando de la misma manera. Pues que los estudiantes que hablan otros idiomas son la mayoría del área Rural allí los mismos papas han ayudado a sus hijos a enseñarles otro idioma, porque los papas del Área Urbana no lo saben.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. El gobierno ha repartido libros de textos para ambos niveles, aunque este año 2019 no les dieron a los grados altos. El gobierno ha repartido libros de textos para los grados de preprimaria en los tres niveles pero no los han llevado cabales ya que siempre se han quedado algunos estudiantes sin sus libros de texto y en la primaria solo les mandaron libros a los grados de primero y segundo.

Para los otros grados no tuvieron la facilidad de obtener un libro cada uno esta problemática de los libros siempre se ha venido dando desde hace

muchos años. Cuenta con libros de lectura por cajas de colores clasificados para cada grado.

e. Organización de los padres de familia.

Están encargados de llevar el control de los recursos económicos de los estudiantes con alimentación, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica. Además, coordinar con docentes y madres de familia para cocinar la refacción diaria de los estudiantes, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica.

Además, coordinar con docentes y madres de familia para cocinar la refacción diaria de los estudiantes estas funciones las ejecutan Las señoras Ingrid Nineth Rauda Gómez como presidenta, Claudia Patricia Espinoza como tesorera, Claudia Aracely Escobar como secretaria, Mirna Nohemí Juárez vocal primero, Marta Cecilia Atanahubia de Tesaguic vocal segundas ellas son las que se encargan de las finanzas de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V.

D. Indicadores de resultados de escolarización

a. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad por cada 100 personas en la población del mismo rango. La mayoría de los estudiantes de la escuela se encuentran en una edad muy promedio para estudiar y así poder salir adelante con sus estudios y por lo tanto debe tener una buena vida en el futuro.

b. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre población total de siete años. La mayoría de los estudiantes a nivel primario están en una edad promedio para

su estudio son casos especiales donde los estudiantes ya han sobre pasado el rango de estudiar en primaria.

c. Sobre edad.

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria secundaria con dos años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Son pocos los estudiantes que están por sobre la edad escolar, esta situación ha está disminuyendo en los últimos años ya que son pocos los estudiantes en edades grandes dentro de la escuela.

d. Tasa de Promoción Anual.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. La mayoría de los estudiantes finalizaron sus estudios se podría decir que un 98 por ciento

Grafica 1 Tasa Promoción/no promoción



Fuente Dirección del establecimiento

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total alumnos inscritos al inicio de año. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total alumnos inscritos al inicio de año. Fue mínima la deserción de estudiantes ya que con las visitas de los docentes a

los hogares logramos recatar a varios alumnos que no querían seguir estudiando.

Grafica 2 Tasa Exito/Fracaso



Fuente Dirección del establecimiento

f. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Contamos con una cantidad de 292 estudiantes 72 en preprimaria y 220 de primaria ya inscritos en el sire de la escuela.

Grafica 3 Tasa de Conservación



Fuente Dirección del establecimiento

g. Finalización de nivel.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. La mayoría de los estudiantes de cada aula finalizaron los estudios para el próximo año en la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2

Grafica 4 Promovidos/No Promovidos/Retirados

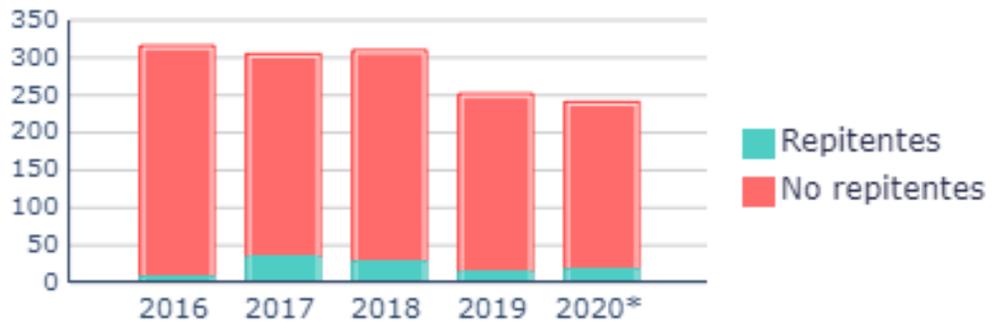


Fuente Dirección del establecimiento

h. Repitencia por grado o nivel

La repitencia se da en el nivel primario en los primeros años, por lo que se necesita buscar formas de contrarrestar esta situación. los niños que se retiraron fueron por traslado ya que la mayoría por problemas económicos tuvieron que emigrar hacia otros lugares para poder trabajar y se tuvieron que ir con sus familias.

Grafica 5 Repitentes/No Repitentes



Fuente Dirección del establecimiento

i. Deserción

En el nivel primario hay estudiantes desde 7 años a 15 años. Se trata de mantener la matrícula, pero los padres de familia toman decisiones sin ver si perjudican a los hijos. Aunque si se ha logrado que finalicen la mayor cantidad posible. En el nivel preprimaria no se reportaron deserciones solo hubo traslado en el nivel primario tampoco hubo retirados ambos nivel se pudieron mantener al estudiantes

Grafica 6 Tasa de Retención /Tasa de Deserción



Fuente Dirección del establecimiento

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados de Lectura: Sexto Grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Resultados SERCE Tercer y Sexto Grado Primaria, Lectura y Matemáticas.

1.1.3. Antecedentes de los indicadores

La comunidad siempre ha tenido un factor económico bastante bajo por lo que siempre andan buscando como solucionar sus situaciones esto implica muchas veces que los niños tengan que ayudar en sus hogares

Se cuenta dentro del establecimiento con aulas y docentes suficientes, pero hacen falta textos y el apoyo de los padres de familia que por cuestiones de trabajo desatienden a sus hijos en los hogares. Se necesita también que los docentes empleen metodología actualizada.

A. Históricos

En la E.O.U.M. No.2 Jornada Vespertina, Colonia La Felicidad, Champerico, Retalhuleu somos 14 maestros, solo algunos los que estamos inscritos en el Programa PADEP/D algunos de los compañeros consideran que son muchas las actividades que se realizan y creen que se pierde el tiempo, ellos piensan que es mejor estar con lo tradicional colocar tareas en el cuaderno y trabajar en el pizarrón.

B. De Recursos

La escuela cuenta con aulas que tiene un estado de 75 por ciento de buen estado las pizarras de igual manera no todas están en buen estado contamos docentes cero veintiuno como también docentes cero once docentes también se cuenta con una persona cero treinta y uno todos capacitados para sus arras laborales.

C. De procesos

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. se ha dado de una manera donde el docente se prepara con su material didáctico, como planificación, capacitaciones entre otros para poder ser un buen transmisor educativo para que al estudiante se le facilite el aprendizaje educativo y así ser buen proceso educativo con la ayuda de padres de familia docentes y estudiantes.

D. De resultados de escolarización

Los estudiantes dieron un buen año escolar ya que sus metas que se propusieron se lograron en algunos casos los estudiantes no pudieron dar el 100 por ciento ya que por problemas de economía los niños tuvieron que dejar trabajos pendientes por no tener los recursos económicos no los pudieron entregar y en otros casos por la alimentación algunos no llegaban pero sin embargo esto fue tomado en cuenta por los docente brindándoles apoyo para que pudieran llegar su meta estudiantil.

E. De Resultado de aprendizaje

Los estudiantes respondieron de una manera muy buena ya que participaron en distintas actividades o talleres de la escuela que era para beneficio propio y educativo durante todo el año escolar de una manera muy exitosa ya que la mayoría supo aprovechar su tiempo dentro de las aulas los docentes se prepararon de una excelente manera con sus planificaciones con tiempo sus actividades fueron muy buenas participaron en diferentes capacitaciones o talleres que fueron proporcionado por el ministerio de educación como funda azúcar y otras por la municipalidad y COCODE todo esto sirvió para dar una educación de calidad.

Actualmente se han desarrollado programas durante el año 2019 como, por ejemplo: contemos juntos, leamos juntos, programas de alimentación, convivamos juntos en armonía, también se han dados otros tipos de programas como charlas de valores, estos han servido de apoyo para dar clases dentro del salón de estudio, pues ha ayudado a los estudiantes tanto en lo personal como en el ambiente escolar.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Vespertina lleva ese nombre ya que la historia que ya existía la No.1 que ahora se llama José Vasconcelos Escuela para varones La escuela No.2 fue fundada en el año 1999 el día 10 de febrero con el nombramiento de una maestra de párvulos y en enero del año dos mil se presentó una maestra de primaria ellas empezaron la educación por la jornada vespertina con número de estudiantes aproximadamente de treinta niños. Luego vino el proyecto de las construcciones de parte del Ministerio de Educación de las primeras aulas que fueron las cuatro primeras en la fecha 14 de agosto de 1981 en esta

fecha se recibían clases, pero una familia era la que pagaba al docente para que les diera clases a los hijos porque les preocupaba la educación de ellos.

B. Circunstancias Psicológicas

El centro educativo cuenta con la cantidad de trece docentes y un conserje, la escuela cuenta con quince aulas, agua potable, energía eléctrica, drenajes, y pavimentación.

Los padres de familia han depositado su confianza en el personal docente y administrativo ya que la escuela ha crecido numerosamente donde varias promociones de sexto primaria han salido y todos se han ido extrañando a sus docentes, así también los estudiantes han dejado sus huellas en las escuelas. Cada estudiante siempre tiene una historia diferente que lleva a la escuela, donde se comparte distintas experiencias tanto por los niños como por los docentes ya que las capacitaciones que se han recibido han servido de gran ayuda para poner en práctica lo aprendido en las escuelas, ya que los estudiantes necesitan el apoyo de cada docente porque todos son distintos y tienen distintas historias que cuando se les brinda amor se convierten en estudiantes más participativos y dinámicos.

C. Circunstancias Sociológicas

Las aulas estaban descoloridas y poco a poco se fue pintando, las condiciones que se encontraron en la escuela fue en mal estado porque no se contaba con servicio sanitario como otros las estructuras estaban abandonadas y se tuvo que trabajar muy duro para las restauraciones de la misma, gracias a los padres de familia y comunidad porque todos trabajaron en equipo para un bienestar educativo del municipio en ese tiempo la metodología que utilizaba era la tradicional ya que el docente tradicionalista se dedicaba a dictar y a dejar planas y más planas.

Desde entonces la escuela ha seguido creciendo y ahora es una de la escuela más grande del municipio de Champerico ya que actualmente cuenta con tres secciones de párvulos y doce secciones de primaria su población supera los 292 estudiantes, siendo 72 del nivel preprimario y 220 del nivel primaria.

La visión de la escuela es ser una escuela que este a la vanguardia en su metodología de aprendizaje, que brinde educación de calidad, disciplina, en cuanto al orden y la limpieza, formando con ellos excelentes individuos reconocidos por sus valores, conocimientos y principios, también tiene como misión brindar una atención pedagógica congruente con las características propias de la edad y programa vigente, mediante, oportunidades de aprendizaje en un ambiente distinto al de la familia y contribuyendo al desarrollo de todas sus potencialidades haciendo énfasis en las competencias cognitivas,

La escuela no cuenta con gobierno escolar debido que no se ha motivado al estudiantado de la escuela para que forme un gobierno escolar para que lo ponga en práctica con sus compañeros de clases o de la escuela en general, la escuela cuenta con la organización de padres de familia quienes han sido de apoyo para los docentes, comunidad y estudiantes que se integra por presidenta, tesorera, secretaria, vocal primero y vocal segundo, estas cinco personas han sido un gran pilar para la escuela porque siempre están atentos a las necesidades de la escuela para poder apoyar en lo que pueden.

D. Circunstancias Culturales

A la escuela llegan estudiantes de diferente género, raza y cultura, pero todos son iguales con las mismas ilusiones porque aparte de aprender a estudiar también aprenden como vivir en la vida diaria de cada niño o niña. La visión es siempre que todos los estudiantes aprendan a leer y a escribir para poder erradicar el analfabetismo, no solo del municipio sino también del país. La

escuela solo contaba con once aulas de esas once solo se usaban dos una de preprimaria y una de primaria, siempre ha sido una escuela grande, pero, el adentro era de tierra y cuando llovía se hacía lodo, pero gracias a una donación de la embajada de Japón quienes vinieron a beneficiar con el pavimento se mejoraron.

1.1.5. Marco de políticas

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

A. Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. El ministerio de educación trata manera cumplir y dar la cobertura educativa a la escuela pero lamentable esto no se cumple porque cuando estos llegó a la supervisiones educativas ya cambio en el informe como también su contenido por ejemplo los libros de textos no llegaron cabales cuando se mandó una estadística de estudiantes para que se dieran completos y no vinieron, hace falta muchas cosas para que se cumpla esta política educativa dentro del establecimiento.

B. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Que se debería capacitar a los docentes antes de iniciar clases para que sea una educación de calidad de una manera donde se aprendan nuevas estrategias para desarrollarlas en el aula con los estudiantes para dar una educación de calidad que las capacitaciones de los docentes sean constante para que la

educación es una gran renovación, los docentes buscan siempre mejorar su forma de enseñar.

C. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. El sistema educativo es un modelo muy pobre ya que en veces no funciona o no se da a cabalidad en la escuela por falta de apoyo de los docentes, padres de familia COCODE y otros que están involucrado en la educación de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. Se han implementado algunas mejoras en cuanto a la realización de trámites administrativos tanto como el cumplimiento en situaciones administrativas

D. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Siempre en las clases hacemos usos de los estudiantes para ejemplificar, a los docentes para impartir clases y ser parte de los estudiantes ejemplos para ser tomados, a los padres de familia para apoyar a los estudiantes en sus tareas en sus casas como en las reuniones. Aunque se cuenta con docentes la mayoría no son 011 y todos los años se necesita docentes municipales para cubrir la necesidad de recurso humano.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se respeta a las personas que tienen el dominio de distintos idiomas no se

discrimina de ninguna índole ni por su vestuario calzado u otros porque todos que sean de otras culturas o religiones. Solo se trabaja en español porque no existe algún idioma Maya.

F. Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). El cremento que hubo fue en la alimentación de un quetzal por estudiante ya que anteriormente se recibían 3 quetzales esto es para la alimentación del programa de alimentos.

G. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Todos los estudiantes son tratados de una manera de igualdad para todos sin discriminación ni racismo todos son tratados de la misma manera la educación se da de la misma manera sin decepción.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Se trata de mantener el reglamento del establecimiento de la escuela Oficial Urbana Mixta No.2 J.V. para dar educación de calidad basándonos a los protocolos de MINEDUC para dar más disciplina en la escuela y mantener educación de la calidad.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación del problema

Este proyecto está orientado a promover la práctica de valores porque es un problema radical que está afectando demasiado, desde los encargados de la educación en la jerarquía alta hasta la más baja, provocando diferentes descontentos en la población en general porque les impiden el cumplimiento de sus derechos.

1.2.2. Matriz de priorización

El proyecto de aplicar estrategias para promover la transmisión de valores morales tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente por medio de diversas metodologías logrando metas planteadas porque al identificar 32 problemas en la escuela, obtuvo el mayor puntaje el problema de falta de práctica de valores relacionados a las actividades prácticas.

Análisis del problema

Cuadro no. 3 Matriz de Priorización de Problema

Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)												
No.	Problema	Criterios					S u b t o t a l (A- E)	Criterios			S y b t o t a l (F- G)	S u b t o t a l (1 x s u b t o t a l 2)
		A. m a g n i t u d y g r a v e d a d	B. t e n d e n c i a	C. m o d i f i c a b l e	D. t i e m p o	E. r e g i s t r o		F. i n t e r e s	G. c o m p e t e n c i a	S y b t o t a l (F- G)		
1	Docentes multigrados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Falta de creatividad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
3	Problemas de lectura	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18	
4	Falta de tecnología	2	1	1	1	2	6	1	1	2	12	
5	Falta Material didáctico	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
6	Desconocimiento del CNB	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16	
7	Actualización docente	2	2	1	1	2	8	0	0	0	0	
8	Metodología inapropiada	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16	
9	Impuntualidad	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10	
10	Faltas de técnicas de enseñanza	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18	

11	Vestuario inadecuado de los docentes	2	2	1	2	2	9	1	0	1	9
12	Falta de convivencia entre docentes	2	2	1	2	2	9	1	0	1	9
13	Deserción escolar	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
14	Migración	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
15	Sobrepoblación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
16	Falta de interés de los estudiantes para aprender.	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
17	Repitencia escolar	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
18	Falta de directores liberados	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
19	Ausencia de la práctica de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
20	Directores con grado o multigrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
22	Falta de cobertura	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
23	Desinterés de los padres de familia	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
24	Falta de aplicación de técnicas lúdicas	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
25	Bajo nivel en el pensamiento lógico matemático	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
26	Inasistencia de los padres a las reuniones.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
27	Falta de dominio de los docentes hacia los estudiantes.	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24

28	Docentes que no les gusta dirigir programas.	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
29	Irresponsabilidad estudiantil.	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
30	Contaminación escolar.	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
31	Timidez escolar	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
32	Escuela para doble jornada.	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27

Fuente: Observación de la realidad actual.

El presente cuadro fue elaborado con la lluvia de ideas de los estudiantes de la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural Padep/d. en el curso de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo para lograr identificar el problema que afecta más a los estudiantes del centro escolar de cada estudiante y además otros problemas que están afectando.

Cuadro no. 4 Criterios para obtener la puntuación por cada problema

CRITERIO	ESCALA DE CALIFICACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia de la problemática	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable

D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Tomado de: Armandolin, 2012, p.2 En: <https://es.scrib.com/document/32184509/Priorización-y-selección-de-problemas>.

1.2.3. Análisis del problema (Árbol del problema)

El proyecto de la aplicación de estrategias para promover la transmisión de valores morales fue elegido porque la mayoría de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 2, Jornada Vespertina, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu están siendo irresponsables, irrespetuosos, intolerantes, empáticos, egoístas y agresivos. Cada una de esas causas es debido que en los hogares hay desintegración, agresiones, conflictos, ven programas de televisión no educativos, tienen amistades con actitudes negativas y dan ejemplos inadecuados.

Las consecuencias de todas estas causas están afectando a los estudiantes porque empiezan a practicar antivalores que cada día los hace actuar con desinterés por la educación y la vida.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Cuadro no. 5 Árbol de Problemas

Ausencia de la práctica de valores		
No.	Causas	Efectos
1	Desigualdad social	Baja autoestima
2	Discriminación	Injusticias
3	Problemas económicos	Estafas
4	Pobreza	Asaltos
5	Bisexualidad	Desmoralidad
6	Violencia	Conflictos
7	Problemas familiares	Rebeldía de los hijos
8	Enfermedades	Reacciones impulsivas
9	Medios de comunicación	Influencias negativas
10	Chismes	Difamación
11	Irrespeto a lo ajeno	Aplicación de leyes
12	Incumplimiento de señales de tránsito	Poner en peligro la vida propia y de los demás
13	Drogadicción	Cárcel
14	Amistad con personas negativas	Sentirse inferiores
15	Libertinaje sexual	Prostitución
16	Padres groseros	Desobediencia
17	Embarazo precoz	Destrucción de un futuro mejor
18	Problemas culturales	Alienación
19	Falta de cariño a los hijos	Hijos desamorosos
20	Placer	Disfrutar sin esfuerzo
21	Fanfarronería	Conlleva a la mentira
22	Adulterio	Desintegración familiar
23	Inmadurez	Perder el sentido de la vida
24	Super ego	Falta de empatía
25	Padres con dinero	Dependencia
26	La moda	Consumismo
27	Superación	Superioridad
28	Conflictividad	Malas relaciones de convivencia
29	Baja autoestima	Suicidio
30	Mentalidad negativa	Falta de superación
31	Separación de padres	Bajo rendimiento escolar
32	Pasividad	Esconder talentos
33	Machismo	Violencia

Fuente: Observación de problemas del contexto

1.2.4 Selección del problema a intervenir

La finalidad de aplicar estrategias prácticas para promover la transmisión de valores morales es que los estudiantes aprendan el significado y ejemplos de valores por medio de juegos y dinámicas que despierten el interés por aprender y no lo consideren tedioso o aburrido. Esto debido a la urgencia de que el estudiante practique los valores que en casa tienen descuidados

1.2.5 Identificación de demandas

La demanda, se refiere a la cantidad de bienes o servicios que se solicitan o se desean en un determinado mercado de una economía a un precio específico.

A. Demandas a nivel social

Es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

B. Demandas a nivel individual

Es la cantidad y calidad de bienes y servicios que pueden ser adquiridos por un consumidor. La demanda puede ser expresada gráficamente por medio de la curva de demanda.

C. Demanda de educación

Es un análisis de la demanda real y potencial de aspirantes al programa propuesto y proyección sobre su crecimiento, validado por el área de planeación y por la autoridad educativa estatal como instancia que regula el crecimiento ordenado, equilibrado y pertinente de la matrícula en las instituciones formadoras de profesionales de la educación en la entidad.

D. Demanda genérica

Son competencias transferibles, necesarias para el empleo y la vida como ciudadano responsable; siendo importantes para todos los estudiantes independientemente de la disciplina que estén estudiando.

Las demandas educativas se pueden combatir con el apoyo del Estado y otras organizaciones que puedan colaborar para construir más aulas porque hay una cantidad elevada de estudiantes, otorgar contratos o plazas educativas porque faltan docentes, promover actividades donde los docentes sean conscientes de la función que le corresponde a cada uno y para ello necesita aumentar el presupuesto para el Ministerio de Educación.

1.2.6 **Identificación de actores**

En los centros educativos existen actores que intervienen de forma positiva y en algunas veces de forma negativa, pero ambos son necesarios para llevar a cabo el derecho de la educación. Entre ellos están:

A. Actores internos:

Estudiantes, padres de familia y directivos de la institución. COCODE programas estudiantiles que puedan apoyar la formación educativa de los estudiantes de la escuela, como también actividades dentro del aula como fuera de la misma, con el apoyo de los padres de familia tanto en las tareas de la escuela como también de formación educativa.

B. Actores externos:

Autoridades urbanas y los mediadores. Las autoridades del ministerio de educación han formado parte de formación educativa de los estudiantes ya que ellos han apoyado con los pocos libros así también con él envió del dinero de los fondos que se utilizan en la escuela esto se ha dado a través de las mesas de diálogo que han llevado a cabo con el sindicato y ministerio de educación.

C. Actores potenciales:

Organizaciones de apoyo (MINEDUC) y no gubernamentales. La organización de padres de familia han sido de gran apoyo para la escuela ya que a través de ellos han venido los programas de ayuda donde es para benéficos de la escuela, estudiantes, docentes y padres de familia es organización que está formada de 5 personas como presidente, tesorero, secretaria, vocal primero y vocal segundo.

1.3. Análisis estratégico

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico.

1.3.1. Análisis DAFO

Da a conocer que el análisis del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). Consiste en reflejar en un cuadro el resumen, la evaluación de los puntos fuertes y débiles de la empresa (competencia o capacidad para generar y sostener sus ventajas competitivas) y de las amenazas y oportunidades que provienen del entorno.

En la técnica del DAFO se eligieron 10 fortalezas, 10 oportunidades, 10 debilidades y 10 amenazas que apoyan a hacer comparaciones para buscarle soluciones a los problemas educativos que están presentando los estudiantes de la escuela Oficial Rural Urbana, No. 2, Jornada Vespertina, tomando en cuenta las fortalezas (Trabajos en equipo, Participación activa, Análisis de la realidad actual, Apoyo emocional a los estudiantes, Compartir causas y consecuencias de practicar valores y antivalores, Realizar cuadros comparativos, Creatividad individual, Estudiantes cristianos, Promover los valores otorgados por el Ministerio de Educación y Convivir en armonía.

MATRIZ DEL DAFO

Cuadro no. 6 Matriz DAFO

F A C T O R E S P O S I T I V O S	FACTORES INTERNOS		F A C T O R E S N E G A T I V O S
	Fortalezas	Debilidades	
	<ul style="list-style-type: none"> 01. Trabajos en equipo 02. Participación 03. Análisis de la realidad actual 04. Apoyo emocional a los estudiantes 05. Compartir causas y consecuencias de practicar valores y antivalores 06. Realizar cuadros comparativos 07. Creatividad individual 08. Estudiantes cristianos 09. Promover los valores otorgados por el Ministerio de Educación 10. Convivir en armonía 	<ul style="list-style-type: none"> 01. Estudiantes pasivos 02. Los niños no escriben las notas 03. Practicar solo lo negativo de los medios de comunicación 04. Vivir con temor y no buscar soluciones 05. Niños que no les gusta la palabra de Dios 06. Desmotivación al aprendizaje 07. Docentes con miedo a aconsejar 08. Trabajar sin enfoque a los problemas de los niños 09. Falta de planificación 10. Estudiantes irresponsables 	
	Oportunidades	Amenazas	
<ul style="list-style-type: none"> 01. Integrar a los padres de familia en la educación de los hijos 02. Reuniones con padres de familia 03. Conocer la realidad actual por medio medios de comunicación 04. Observar y analizar el contexto de lo que vive día a día 05. Padres cristianos 06. Invitar a los padres a participar de actos cívicos 07. Controlar a padres problemáticos 08. Descubrir los problemas emocionales al charlar con padres de familia 09. Entrevistas a miembros de la comunidad sobre valores 10. Ver programas televisivo sobre valores 	<ul style="list-style-type: none"> 01. Intolerancia a las ideas de otros 02. Diversidad de comentarios, tanto positivos y negativos 03. Personas conformistas con su realidad 04. Hogares desintegrados 05. Confusión entre valores y antivalores 06. Personas pasivas 07. Frases negativas en casa 08. Influencias negativas en las amistades 09. Inasistencias a reuniones escolares 10. Trabajo excesivo de los padres de familia 		
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Tomado de la técnica del FODA de las problemáticas de la EOUM, No.2, J.V. Champerico, Retalhuleu.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Consiste en encontrar modelos matemáticos apropiados para muchos problemas económicos, sociales y de investigación operativa.

Para realizar la técnica de MINI-MAX se requiere concentración porque hay que entrelazar fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades y amenazas-debilidades. Para identificar los aspectos que hay que fortalecer para resolver el problema presentado.

Cuadro no. 7 MINI-MAX

F O R T A L E Z A S I N T E R N A S P O S I T I V A S	Oportunidades (externas, positivas)			
	Estrategia: Fortalezas-Oportunidades			
	F1	Trabajos en equipo	O1	Integrar a los padres de familia en la educación de los hijos
	F2	Participación activa	O2	Reuniones con padres de familia Conocer la realidad actual por medio medios de comunicación
	F3	Análisis de la realidad actual	O3	Descubrir los problemas emocionales al charlar con padres de familia
	F4	Apoyo emocional a los estudiantes	O8	Observar y analizar el contexto de lo que vive día a día
	F5	Compartir causas y consecuencias de practicar valores y antivalores Realizar cuadros comparativos	O4	Entrevistas a miembros de la comunidad sobre valores
	F6	Creatividad individual	O9	Ver programas televisivo sobre valores Padres cristianos
	F7	Estudiantes cristianos	10	Invitar a los padres a participar de actos cívicos
	F8	Promover los valores otorgados por el Ministerio de Educación	O5	Controlar a padres problemáticos
Amenazas (externas, negativas)				
Estrategia: Fortalezas- Amenazas				
F1	Trabajos en equipo	A1	Ideas de otros	
F2	Participación activa	A2	Diversidad de comentarios, tanto positivos y negativos	
F3	Análisis de la realidad actual	A3	Personas conformistas con su realidad Hogares desintegrados Confusión entre valores y antivalores	
F4	Apoyo emocional a los estudiantes	A4	Personas pasivas	
F5	Compartir causas y consecuencias de practicar valores y antivalores	A5	Frases negativas en casa	
F6	Realizar cuadros comparativos	A6	Influencias negativas en las amistades	
F7	Creatividad individual	A7	Inasistencias a reuniones escolares	
F8	Estudiantes cristianos	O8	Trabajo excesivo de los padres de familia	
F9	Promover los valores otorgados por el Ministerio de Educación Convivir en armonía	A9	Intolerancia a las adnes de familia	

D E B I L I D A D E S I N T E R N A S N E G A T I V A S	Estrategia: Debilidades-Oportunidades			
	D1	Estudiantes pasivos	O1	Integrar a los padres de familia en la educación de los hijos
	D2	Los niños no escriben las notas	O2	Reuniones con padres de familia
	D3	Practicar solo lo negativo de los medios de comunicación	O3	Conocer la realidad actual por medio medios de comunicación
	D4	Vivir con temor y no buscar soluciones	O4	Observar y analizar el contexto de lo que vive día a día
	D5	Niños que no les gusta la palabra de Dios	O5	Padres cristianos
	D6	Desmotivación al aprendizaje	O6	Invitar a los padres a participar de actos cívicos
	D7	Docentes con miedo a aconsejar	O7	Controlar a padres problemáticos
	D8	Trabajar sin enfoque a los problemas de los niños	O8	Descubrir los problemas emocionales al charlar con padres de familia
	D9	Falta de planificación	O9	Entrevistas a miembros de la comunidad sobre valores
	Estrategia: Debilidades- Amenazas			
	D1	Estudiantes pasivos	A6	Personas pasivas
	D2	Los niños no escriben las notas	A9	Inasistencias a reuniones escolares
	D3	Practicar solo lo negativo de los medios de comunicación	A5	Confusión entre valores y antivalores
	D4	Vivir con temor y no buscar soluciones	A3	Personas conformistas con su realidad
	D5	Niños que no les gusta la palabra de Dios	A8	Influencias negativas en las amistades
	D6	Desmotivación al aprendizaje	A2	Diversidad de comentarios, tanto positivos y negativos
	D7	Docentes con miedo a aconsejar	A4	Hogares desintegrados
	D8	Trabajar sin enfoque a los problemas de los niños	O7	Frases negativas en casa

Fuente: Tomado de la técnica del DAFO del PME del docente Carlos Hernández

1.3.3. Líneas de acción estratégicas

Fortalecer los valores morales dentro de cada aula como también de los hogares de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, Jornada Vespertina, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, sin importar color, raza o religión para ayudar a las generaciones que van a formar parte de la sociedad.

1.3.4. Posibles proyectos

- A. Impartir charlas sobre valores morales a estudiantes y padres de familia utilizando un folleto de valores.
- B. Narrar fábulas de valores morales para lograr la participación activa de cada estudiante practicando valores morales.
- C. Analizar el programa de la “Rosa de Guadalupe” para diferenciar valores y antivalores para relacionarlos con la realidad existente.
- D. Elaborar y explicar el Árbol de valores y antivalores para diferenciarlos y aplicar los valores morales en sus vidas.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 2, J.V. sobre salen los siguientes problemas y de ahí surgió el indicado al unirlos para combinar dos necesidades fuertes. Entre los problemas más sobresalientes están: Falta de dominio de los docentes, irresponsabilidad estudiantil, contaminación escolar, timidez escolar, escuela para doble jornada, ausencia de práctica de valores, problemas de lectura, falta de aplicación de técnicas lúdicas, deserción escolar y metodologías inapropiadas.

1.3.5. Selección del proyecto a diseñar

Para llegar a concluir con la ejecución del proyecto de aplicar estrategias para promover la transmisión de valores morales, en la escuela Oficial Urbana Mixta No.2, J.V., se detectaron diversos problemas que se compararon con sus causas y consecuencias, pero sobresalió la práctica de antivalores y de ahí surgió el nombre del proyecto porque al promover los valores de manera divertida los estudiantes se motivaran a aprender a crear el hábito de practicar valores.

1.4. Diseño del proyecto

El proyecto de Aplicar estrategias para promover la transmisión de valores morales se llevó a cabo porque los valores morales son un conjunto de requisitos para que las personas se desenvuelvan en la vida, de la práctica de ellos depende el estilo de vida que desean para sí mismos, para la familia y para la sociedad, pero actualmente la mayoría de personas no los están practicando y está llevando a los estudiantes a poder vivir en un mundo con desastres delincuenciales, de injusticia, machismo, drogadicción, conflictos, desamor e intolerancias.

Además observando a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, J.V. del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu se ha detectado que hay estudiantes muy violentos que le faltan el respeto a los docentes y son opuestos cuando se les llama la atención y quieren andar solo afuera sin recibir clases y dando quejas.

De ahí surge la necesidad de aplicar las estrategias para promover la transmisión de valores morales porque se considera que aplicando estrategias para promover la práctica de valores morales los estudiantes

empezaran a ser más responsables, participativos, respetuosos, tranquilos, sociables, reflexivos, colaboradores, amistosos y amorosos.

Teniendo como objetivo general Promover la práctica de valores morales de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, Jornada Vespertina, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, aplicando estrategias de transmisión de valores aplicando diversidad de actividades que motiven a los estudiantes a ser pensantes de la realidad que vive la sociedad donde y sean instruidos dentro de un salón de clases, escuela, comunidad, educativa, docentes y padres de familia que son los encargados de transformar la vida de cada uno.

1.4.1. Plan de Actividades

Cuadro no. 8 Plan de Actividades PME

PLAN DE ACTIVIDADES/PME					
No.	Duración	Actividad	Subtareas	Responsable	Recursos
1	5 semanas	Charla a estudiantes a cada dos semanas acerca de la importancia de los valores morales.	Investigación de la información a desarrollar.	Docente William Hernández	Computadora Internet Impresiones Libros
2	3 semanas	Charla a padres de familia para que apoyen a sus hijos a practicar valores morales.	Preparación de las actividades para impartir la charla.	Docente William Hernández Estudiantes	Computadora Internet Impresiones Fotocopias Libros
3	12 semanas	Identificación de los valores morales al ver el programa de la "Rosa de Guadalupe" y "Decisiones".	Planificación de la fecha Lista de preguntas para hacerlas después de ver el programa	Docente William Hernández	Televisión Hojas bond
4	3 semanas	Ver una película al mes sobre valores morales	Investigación de la película Descargarla en el celular Buscar la televisión	Docente William Hernández	Computadora Internet Celular Televisión
5	3 semanas	Elaboración de carteles con conocimientos personales de los valores morales.	Investigación de información Preparación de las imágenes	Docente Hernández	Cartulinas Marcadores Pegamento Impresiones Imágenes

Fuente Tomado del PME del docente Carlos Hernández.

1.4.2. Plan de Actividades

Cuadro no. 9 Plan de Actividades por fases

PLAN DE ACTIVIDADES					
Nombre del Proyecto		Aplicar estrategias lúdicas para promover la transmisión de valores morales.			
Responsable		Carlos William Hernández Maldonado			
No.	Duración	Actividad		Tarea/ subtarea	Responsable
1	1 semana	De Inicio	Carta de permiso al supervisor	Elaboración de la solicitud	Docente William Hernández
2	2 semanas	De Planificación	Indagación para encontrar estrategias lúdicas para promover valores morales.	Creación del título del proyecto.	Docente William Hernández Directora Estudiantes
			Elaboración de materiales para aplicar las estrategias lúdicas en la escuela.	Selección del material a utilizar.	Padres de familia
			Implementación de las estrategias lúdicas para transmitir valores morales.	Organización de las estrategias.	
3	12 semanas	De Ejecución	Charla a estudiantes a cada dos semanas acerca de la importancia de los valores morales.	Investigación de la información a desarrollar	Docente William Hernández Estudiantes
			Charla a padres de familia para que apoyen a sus hijos a practicar valores morales.	Preparación de las actividades para impartir la charla.	Padres de familia
			Identificación de los valores morales al ver el programa de la "Rosa de Guadalupe" y "Decisiones".	Planificación de la fecha. Lista de preguntas para hacerlas después de ver el programa.	
			Ver una película al mes sobre valores morales.	Investigación de la película	

			Elaboración de carteles con conocimientos personales de los valores morales.	Descargarla en el celular Buscar la televisión. Investigación de información Preparación de las imágenes	
4	12 semanas	De Monitoreo	Clasificación de las tareas llevadas a cabo.	Redacción del plan de monitoreo.	Docente William Hernández
5	1 semana	De Evaluación	Identificación de las actividades realizadas.	Señalización de las actividades cumplidas en el proyecto.	Docente William Hernández

Fuente: Tomado del plan de actividades del PME del docente Carlos Hernández.

1.4.3. Cronograma

Cuadro no. 10 Cronograma

CRONOGRAMA	
Nombre del proyecto	Aplicar estrategias lúdicas para promover la transmisión de los valores morales
Responsable	Carlos William Hernández Maldonado

No.	ACTIVIDADES	ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO	
		2-15	16-31	01-15	16-29	01-15	16-31	01-15	16-30	01-15	16-31
1	Formulación de proyectos										
2	Identificación de necesidades educativas										
3	1era. Etapa. Marco Organizacional										
4	2da. Etapa. Análisis Situacional										
5	3era. Etapa. Análisis Estratégico										
6	4ta. Etapa. Diseño del Proyecto										
7	5ta. Etapa. Ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado										
8	6ta. Etapa. Elaboración del Informe final de acuerdo a los lineamientos planteados por EFPEM										

Fuente: Tomado de las etapas del PME del docente Carlos Hernández.

1.4.4. PRESUPUESTO

Cuadro no. 11 Presupuesto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Internet	5	Q. 5.00	Q. 25.00
	Impresiones a color	40	Q. 2.00	Q. 80.00
	Impresiones en blanco y negro	70	Q. 1.00	Q. 70.00
	Libro	1	Q. 150.00	Q.150.00
	Fotocopias	60	Q. 0.25	Q. 15.00
	Hojas bond	50	Q. 0.10	Q. 5.00
	Cartulinas	5	Q. 1.50	Q. 7.50
	Marcadores	9	Q. 5.00	Q. 45.00
	Pegamento	5	Q. 4.00	Q. 20.00
			Total	Q. 417.50

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	Docente de grado	1		
	Estudiantes	30	Q. 20.00	Q.600.00
			Total	

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
	La Escuela	1	Q. 0	Q. 0
	COCODE de la comunidad	5	Q. 0	Q. 0
			Total	Q. 0

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales	Internet	5	Q. 25.00
	Impresiones a color	40	Q. 80.00
	Impresiones en blanco y negro	70	Q. 70.00
	Libro	1	Q. 150.00
	Fotocopias	60	Q. 15.00
	Hojas bond	50	Q. 5.00
	Cartulinas	5	Q. 7.50
	Marcadores	9	Q. 45.00
	Pegamento	5	Q. 20.00
Humanos	Descargar una película mensual de Valores Morales	20	Q. 600.00
Institucionales	0	0	0
Total			Q. 1,017.50

Fuente Tomado de las actividades del PME del docente Carlos Hernández.

1.4.5. PLAN DE MONITOREO

Cuadro no. 12 Plan de Monitoreo

Fuentes de información e instrumentos para el monitoreo y evaluación			
Fuentes de información		Instrumentos	
<p>Primarias (personas):</p> <p>Supervisor Educativo Padres de familia Estudiantes Docentes</p>	<p>Registro de estudiantes en la actualización del SIRE.</p> <p>Lista de Cotejo para llevar el control del cumplimiento de las actividades programadas.</p>	<p>a. Entrevistas con estudiantes y padres de familia</p> <p>b. Observación estudiantil.</p> <p>c. Charlas a padres de familia</p>	<p>Las técnicas utilizadas sirven de base para detectar el problema a solucionar.</p> <p>Con la participación de los padres de familia y estudiantes se logra ubicar las dificultades y la forma de trabajarlas.</p>
<p>Secundarias (documentos, espacios):</p> <p>Estadísticas estudiantiles Libros Folletos</p>	<p>Por medio de la estadística estudiantil se identifica la cantidad de estudiantes, en los libros y folletos información importante para aplicar durante el proceso.</p>	<p>a. Guías de observación.</p> <p>b. Revisión de análisis de bases de datos.</p>	<p>Las fuentes secundarias sirven para formular el proyecto de la forma más acertada</p> <p>Por medio de las fuentes secundarias se conoce las historias, indicadores y circunstancias para trabajar el proyecto.</p>

Fuente: Tomado de las actividades del PME del docente Carlos Hernández.

1.4.6. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Lista de Cotejo

Criterios

1. Asiste a todas las charlas estudiantiles
2. Asistencia de charlas a sus padres de familia
3. Identifica valores morales en los programas televisivos
4. Cumple con sus actividades programadas.
5. Cumple con sus carteles de Valores Morales

Cuadro no. 13 Lista de Cotejo

No.	Nombre	1		2		3		4		5	
		SI	NO								
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Fuente: Tomado de las actividades del PME del docente Carlos Hernández

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentos curriculares

2.1.1 Enfoque curricular

Bolaños y Molina (2003) exponen que “los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo”.

El enfoque curricular es el que orienta los planeamientos curriculares que se concretan en acciones específicas de diseño curricular, tales como la elaboración de planes y programas de estudio.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Escuela de calidad “Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

2.1.3 El Nuevo currículum

En el pasado el currículum se enfocaba en la enseñanza, estaba centrado en el proceso, contenidos, métodos de enseñanza, el enfoque estaba basado en el cúmulo de conocimientos que debían ser enseñados a alguien que no sabe nada, por alguien que supuestamente lo sabe todo. Se tenía la idea que al llegar los estudiantes a las escuelas lo hacían sin poseer conocimientos, ahora se reconoce al estudiante como un ser social que participa en la construcción del bienestar común; promotor del desarrollo, con capacidad de seleccionar, organizar, transformar la información en base a sus conocimientos previos, con capacidad para desarrollar habilidades y destrezas, con disposición para valorar la identidad cultural, la interculturalidad y la diversidad en la que habita. MINEDUC (2010). s/p.

2.1.4 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. Carretero, Mario. (2015). s/p.

2.2 Contexto educacional

2.2.1 Pobreza

Pérez y Gardey (2009). s/p. definen que la pobreza “es la cualidad de pobre. Este adjetivo hace referencia a las personas que no tienen lo necesario para vivir dignamente, que son humildes o que son desdichadas”.

La pobreza es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Esta condición se caracteriza por deficiencias en la alimentación, por la falta de

acceso a la asistencia sanitaria y a la educación, y por no poseer una vivienda que reúna los requisitos básicos para desarrollarse correctamente.

2.2.2 Exclusión Social

European Foundation, (1995). Define exclusión como el “Proceso mediante el cual los individuos o grupos son total o parcialmente excluidos de una participación plena en la sociedad en la que viven”

2.2.3 Entorno sociocultural

El contexto sociocultural hace referencia al entorno social y cultural en el que crece y vive una persona, y la influencia que este ejerce en sus ideas y comportamientos. Dentro de este concepto se incluyen los aspectos históricos, políticos, económicos, educativos, religiosos, éticos y estéticos presentes en su comunidad en un espacio y tiempo determinados. También abarca a los grupos con los que el individuo interactúa, como su familia, sus amistades, sus vecinos y otros actores, así como las costumbres, los conocimientos y el progreso artístico, científico e industrial en la cual se desarrolla.

2.2.4 Los medios de comunicación

Córdoba (2020) define los medios de comunicación como “canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información”.

2.2.5 Escuela paralela

“La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los estudiantes (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación

cultural, correspondiente a los más variados campos”. Louis Porcher (2011). s/p.

2.2.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

“Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna medicina ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua” Kofi Annan. (2003). s/p.

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

Kagan (1984). s/p. define los factores culturales como “las condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades”.

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales.

La lingüística “Es una disciplina que se encarga del estudio científico y profundo de las lenguas naturales y todo lo relacionado con ellas, entiéndase por ello: es el idioma, léxico, forma de hablar, pronunciación, ubicación de las lenguas en un mapa étnico cultural y la determinación y búsqueda de

lenguas perdidas, entre otros aspectos que se enfocan en el habla del ser humano.” Álvarez (2019). s/p.

2.3 Marco de Políticas

2.3.1 Política

Real Academia Española (2014), define la política como “el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados”

2.3.2 Políticas educativas

Diccionario ABC (2014). s/p. define las políticas educativas como “aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la calidad educativa”. PolítdivacidadContacto2014 Todos los derechos reservados

2.4 Campo sociológico

2.4.1 Análisis situacional

Economipedia (2020) s/p. dice que el análisis situacional “es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve”.

2.4.2 Identificación de problemas

“La identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto,

efectuando una contextualización panorámica con los datos”. Cárdenas (2016). s/p.

2.4.3 Priorización de problemas

“Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas”. Home. s/f. s/p.

2.4.4 Análisis de problemas

Burga y Maurtua s/f. s/p. dan a conocer que “el análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución”

2.4.5 Entorno educativo

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo”. Reforma educativa (2014). s/p.

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

“Es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas.”. Sinnaps, gestor de proyectos online. s/fs./p.

2.5.2 Árbol de problemas

“Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas”. Valles (2008) s/p.

2.5.3 Planificación estrategia

“La planeación estratégica no es nada más un conjunto de planes funcionales o una extrapolación de los presupuestos actuales; es un enfoque de sistemas para guiar una empresa durante un tiempo a través de su medio ambiente, para lograr las metas dictadas”. De la Cruz. (2012). s/p.

2.5.4 Técnica DAFO

“DAFO es un acrónimo muy utilizado en el mundo empresarial. Sus siglas indican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existen en cualquier proyecto empresarial y que pueden utilizarse como mecanismo para evaluar el potencial de un proyecto o para analizar la situación de una compañía. Se denomina analizar a la acción de comprender un determinado fenómeno hasta el momento desconocido”. Editorial Definición MX. (2014). s/p.

2.5.5 Técnica Mini-max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”. Mijangos (2013). Página 30.

2.5.6 Vinculación estratégica

“Es el Proceso por el cual en una forma sistemática y Herramienta de Proceso que facilita coordinada se piensa en el diagnóstico, análisis, vincular la situación actual futuro de la institución reflexión y toma de con el futuro deseado, es educativa de una manera decisiones colectivas para decir, vincula un reflexiva y se establecen adecuarse a los cambios y diagnóstico con un plan objetivos, seleccionan a las demandas que estratégico alternativas, definen impone el entorno. Programas de actuación a largo plazo”. Calderón (2012). s/p.

2.5.7 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Roncancio (2018). s/p.

2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

Lourau. s/f. página 194. Da a conocer que, en términos marxistas, la demanda social se podría definir como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción”.

2.6.2 Demandas institucionales

“La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento

significante en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. Schutter (2014). s/p.

2.6.3 Demandas poblacionales

“En el estudio poblacional, el intento de estudiar la población, su distribución y sus movimientos de una manera científica data de la década de 1950 con Pierre George, Zelinski y Trewartha. No hay que olvidar que para ello son necesarios procedimientos estadísticos y la recogida de datos fiables. No obstante, el intento de censar a la población para conocer su número, y recaudar impuestos, se remonta a la época de los romanos; sin embargo, en tiempos antiguos, las dificultades técnicas para un recuento”. Buenas tareas (2020). s/p.

2.7 Análisis de los actores

“El mapa de actores es tanto una metodología, un instrumento de investigación, una herramienta indagatoria, de diagnóstico y de gestión de proyectos, o una técnica que facilita el reconocimiento de individuos u organizaciones importantes para la planeación, el diseño, la implementación o la evaluación de un proyecto específico”. Martínez e Ibarrola (2014). s/p.

2.8 Proyecto seleccionado

“La selección de proyectos es el proceso necesario para evaluar proyectos individuales (o grupos de proyectos) de cara a escoger (seleccionar) cuál/es de ello/s debe/n llevarse a cabo para cumplir de esa manera con los objetivos de la organización. A veces está presente dentro del propio proceso de gestión de proyectos entendido en sentido amplio, y a veces no (porque el proyecto a gestionar está dado)”. BdCMM (2005).

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1 Título

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición

abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación de este. Ramírez (2006). s/p.

2.9.2 Descripción

“Describir es explicar, de manera detallada y ordenada, cómo son las personas, animales, lugares, objetos, etc. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran. Muchas veces, contribuyen a detener la acción y preparar el escenario de los hechos que siguen. La descripción también se puede definir como la representación verbal de los rasgos propios de un objeto”. Martínez. Ed, (2011). s/p. CORREGIR.

2.9.3 Concepto

“Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo”. Thompson (2006). s/p.

2.9.4 Objetivos

“Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar”. Da Silva (2018). s/p.

2.9.5 Justificación

Florido (2018). s/p explica que “la justificación de un proyecto explica las razones por las que se empieza un proyecto”.

2.9.6 Plan de actividades

“La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible” Sousa (2020). s/p.

2.9.7 Cronograma de Gantt

“El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos” Tarradelles.s/fs./p.

2.9.8 Presupuesto

“Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente”. <https://milformatos.com/empresas>

2.9.9 Monitoreo y evaluación de proyectos

Monitoreo del proyecto: Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. · Evaluación del proyecto: Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos. Evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación. Necesario realizar un estudio de Línea Base. García (2013). s/p.

.

2.9.10. Indicadores

“Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza”. González-Velosa, C.; Rucci, G.; Sarzosa, CORREGIR

2.9.11. Metas

“Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar”.
<https://conceptodefinicion.>

2.9.12. Plan de sostenibilidad

Atkisson 1998). s/p. da a conocer que “La sostenibilidad que hoy conocemos como la capacidad que debe tener un proyecto de generar los recursos necesarios para sostenerse eficientemente en el tiempo, afectando positivamente al mayor número de personas no es una idea nueva”.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo está diseñado con diferentes partes detalladas de la siguiente manera: título, descripción, concepto, objetivos y justificación, distancia entre el diseño proyectado y el diseño emergente y al final las fases de un plan de actividades (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y el cierre del proyecto).

3.1 Nombre del proyecto

Aplicar estrategias para promover la transmisión de valores morales.

3.2 Descripción del proyecto

Los valores morales son un conjunto de requisitos para que las personas se desenvuelvan en la vida, de la práctica de ellos depende el estilo de vida que desean para sí mismos, para la familia y para la sociedad.

Lamentablemente muchos docentes no practican valores morales dentro del salón de clases y muchos padres de familia por el trabajo descuidan a sus hijos, por lo tanto no les exigen la práctica de los mismos y eso está llevando a los estudiantes a poder vivir en un mundo con desastres delincuenciales, de injusticia, paternidad irresponsable, machismo, drogadicción, conflictos, desamor e intolerancias.

Los valores se están llevando a la práctica en los establecimientos donde se preocupan por la generación estudiantil en las aulas como en la escuela en general, ya que urge poner en práctica los valores en cada estudiante de los salones de clases como también en los padres de familia porque tienen que hacer el esfuerzo para ayudar al estudiante y no dejarlos solos en medio de situaciones que influencias de manera negativa en la vida de los hijos.

Conforme ha ido pasando el tiempo se ha estudiado el comportamiento humano por medio de la observación y llenando una ficha con datos personales de cada estudiante donde se puede comprender e interpretar las actuaciones de los estudiantes y así ir corrigiendo a cada uno según sus actuaciones.

Actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, hay estudiantes muy violentos que le faltan el respeto a los docentes y son opuestos cuando se les llama la atención y quieren andar solo afuera sin recibir clases y dando quejas.

Evaluando la situación de los estudiantes de la escuela se detectan varias causas de las actitudes de los estudiantes como, irresponsabilidad de los padres de familia que no envían a sus hijos a la escuela y no les exigen para que ellos finalicen con éxito el ciclo escolar, trabajo de los padres y los dejan con algún familiar que no se preocupan por la preparación de los niños y niñas, analfabetismo de los padres de familia considerando que no es tan necesario el estudio y excusándose que no pueden leer y por eso no se dan cuenta de qué tareas llevan los hijos y no los pueden ayudar en nada, influencia negativa de los medios de comunicación, la pobreza donde los padres prefieren que sus hijos trabajen o abandonen sus estudios por falta de recursos para asistir a la escuela y a la vez también involucrarse que hay un poco de autoridad y motivación de parte de los docentes.

Sabiendo que toda problemática tiene consecuencias fuertes, pero también soluciones se ha decidido transmitir la práctica de valores con la aplicación de estrategias lúdicas para que aprendan jugando y consideren que el aprendizaje

de los valores morales sea significativo en sus vidas para aprender a vivir y representar con orgullo el país porque se sabe que todos deben trabajar por lograr la paz en Guatemala.

Se considera que aplicando estrategias para promover la práctica de valores morales los estudiantes empezaran a ser más responsables, participativos, respetuosos, tranquilos, sociables, reflexivos, colaboradores, amistosos y amorosos.

Con las estrategias los padres de familia van a ir adquiriendo también orientación de cómo tratar a los hijos, cómo buscar la forma de apoyar y dedicarles el tiempo de calidad que necesitan porque muchos padres también pueden estar dándole tanto tiempo a sus hijos, pero con maltratos, insultos. Entonces lo importante es que los estudiantes empiecen a tener buenos resultados en el avance escolar y un comportamiento adecuado en todos sus entornos.

3.3. Concepto del PME

Aplicar estrategias para practicar valores

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo general.

Promover la práctica de valores morales de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, Jornada Vespertina, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, aplicando estrategias de transmisión de valores.

3.4.2 Objetivos Específicos.

A. Impartir charlas sobre valores morales a estudiantes y padres de familia utilizando un folleto de valores.

B. Narrar fábulas de valores morales para lograr la participación activa de cada estudiante practicando valores morales.

C. Analizar el programa de la “Rosa de Guadalupe” para diferenciar valores y antivalores para relacionarlos con la realidad existente.

D. Elaborar y explicar el Árbol de valores y antivalores para diferenciarlos y aplicar los valores morales en sus vidas.

3.5 Justificación

Los valores son una guía para el comportamiento diario. Son parte de la identidad como personas, y orientan para actuar bien en la casa, sociedad y en el trabajo, son principios que permiten orientar el comportamiento de las personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Educar es dar al hombre las llaves del mundo, que son la Independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí, con el paso alegre de los hombres naturales y libres.

La motivación de realizar el proyecto se debe a que la problemática de los valores del ser humano ya es un tema que se ha venido estudiando desde hace mucho tiempo como seres racionales pensantes de una gran sociedad donde a los estudiantes se les instruye dentro de un salón de clases, escuela, comunidad, educativa, docentes y padres de familia que se han tomado la molestia y a la vez se han dado cuenta de que la educación de las personas se ha venido desmoralizando de una forma muy fuerte con el tema de los valores ya que no hay respeto como compromiso de uno mismo hacia la sociedad.

Hay algunos padres de familia y docentes que se han preocupado por las generaciones que tienen problemas en no identificar los valores fundamentales para lograr una prosperidad positiva en el país como en la escuela porque solo

practicando valores morales pueden llegar a la cima de sus sueños y apoyar a la sociedad en general, entre los valores que se trabajarán son: políticos, sociales, económicos, éticos, estéticos, espirituales, cívicos, culturales, morales y terminales.

Los valores son valiosos y de suma importancia tanto en la escuela como también en la comunidad educativa ya que ayudan a formar a los estudiantes dentro del salón de clases, ya que sin valores no pueden salir adelante como pueblo o ciudadanos porque son situaciones que necesita el hombre para ser pensante, racional, capaz de obrar, manejarse según su voluntad y responsable de sus actos.

Los valores se aplican en todo momento en la escuela porque cuando los estudiantes o docentes cometen una falta se practica un juicio en donde prevalece la objetividad basada en evidencias y testimonios en aula, como también en la escuela para ponerlos en práctica en la casa. Los valores son los que permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas para preferir, apreciar, valorar y elegir las cosas o situaciones de la vida, con metas y propósitos personales.

El tema de valores morales siempre ha gozado de gran interés desde tiempos atrás, pero se han venido retomando con gran fuerza ya que es necesario para esta humanidad y para los futuros hombres y mujeres de esta sociedad educativa; pero con el paso del tiempo se ha dejado de estar practicando valores morales.

A raíz de dicha necesidad, este trabajo se justifica desde los procesos que deben realizarse para el mejoramiento de los temas de valores ya que cuando se habla de valores se habla de un tema que tiene muchas ramas que amplía los temas de lo qué son valores que el ser humano ha dejado de darle importancia a dicho tema por lo que la delincuencia se ha apoderado de los jóvenes, es por eso de que se deben poner en práctica los valores para que el ser humano los practique.

Este proyecto fue una motivación porque tanto los hijos y los estudiantes de las aulas necesitan mucho apoyo de los padres de familia, docentes y comunidad educativas para el mejoramiento de la educación de valores para todos los niños y niñas de las escuelas.

El proyecto se realizó con el fin de apoyar con la práctica de valores morales porque todos los docentes con padres de familia deben estar unidos para trabajar con estrategias para promover la transmisión de valores morales durante todo el ciclo escolar con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No. Jornada Vespertina del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu como programas educativos, películas, juegos, cantos, dinámicas y lluvias de ideas para compartir opiniones relevantes que ayuden a mejorar el proceso educativo haciendo comparaciones de cada actitud de las personas y las consecuencias que sufren al actuar practicando valores y practicando antivalores, elaborando actividades donde se desarrolla la creatividad como pintar, recortar, hacer manualidades, entre otras actividades.

Para llevar a cabo se utilizará material educativo apto para cada actividad planificada, televisión, computadoras, tijeras, marcadores, cartulinas, hojas bond, hojas de colores, periódicos y pegamentos para trabajar de forma individual y grupal, ya que ambas son importantes porque en cada una demuestran y desarrollan habilidades que se aprovechan para seguir apoyándose unos a otros.

Con la práctica de valores los estudiantes podrán vivir sanos físicamente y emocionalmente, porque hay muchos estudiantes que practican antivalores para liberarse de los problemas que viven en el hogar, aunque se perjudican. El fin es lograr la paz entre todas las personas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El proyecto de mejoramiento educativo planteó la necesidad de fundamentar en los estudiantes los valores morales y cívicos para su diario vivir.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo acerca de Aplicar estrategias para promover la transmisión de valores morales estaba enfocado a llevar a cabo diversas actividades en el aula de sexto primaria de la Escuela oficial Urbana Mixta, No.2, J.V. del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Entre las actividades estaban charla a padres d familia y a estudiantes, observar el programa de la “Rosa de Guadalupe”, ver una película sobre valores y elaborar carteles de valores morales.

Debido a la emergencia del COVID-19, la planificación cambio, pero cumpliendo la mayoría de las actividades. Las actividades planeadas fueron expuestas y desarrolladas por un medio de comunicación comunitario donde los estudiantes y padres de familia tuvieran acceso. El medio accesible elegido fue la televisión que transmite por medio del cable el programa educativo donde no solo lo escucharon los estudiantes y padres de familia, sino que todo el público que estaban viendo en momento de la transmisión.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

Se busco la mejor forma de proyectar lo necesario para poder llevar a cabo el proyecto de Mejoramiento Educativo ya que sabemos la importancia que tiene los valores en la vida diaria de todos los estudiantes, Por lo que se hicieron varias actividades para lograrlo, dentro de la forma en que se llevó a cabo se describen en las siguientes fases del proyecto.

Gráfica no. 7 Permiso a Supervisión Educativa para Ejecutar el PME

Retalhuleu, 18 de julio de 2019

Lic. David Arnoldo Montengro
Supervisor Educativo 11-07-02
Municipio de Champerico

Distinguido Supervisor Educativo.

Reciba un atento saludo del Profesor Carlos William Hernández Maldonado Estudiante de la primera cohorte de la Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, inscrito en el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con el propósito de hacer de su conocimiento que actualmente estoy en la fase de elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME como parte de mi proceso de graduación.

Para el logro de este objetivo solicito autorización para realizar las fases y ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM. No. 2 J.V del municipio de Champerico Departamento de Retalhuleu, iniciando con el diagnóstico institucional que me permitirá detectar y priorizar las necesidades imperantes en el establecimiento educativo. Para objetividad del mismo se utilizará un cronograma que cobra vigencia a partir del mes de julio de dos mil diecinueve, hasta el tiempo que finalice con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por su atención y autorización,

Muy agradecido(a)

Profesor:



Carlos William Hernández Maldonado
P.E.P.I



Lic. David Arnoldo Montengro Gramajo
Supervisor Educativo Distrito Escolar 11-07-02
Champerico, Retalhuleu



Fuente: Propia

A. Fase de inicio

- a. Identificar el medio de comunicación accesible
- b. Coordinar con el encargado del cable de Champerico.

Gráfica no. 8 Realizando material para el desarrollo del PME



Fuente: Tomada por Judith Estrada.

B. Fase de planificación:

- . Identificar las actividades que se llevaron a cabo
- . Programar el horario de la divulgación
- . Comunicar la información a los padres de familia y estudiantes para que vean el programa y compartan fotografías.
- . Elaborar el material para el desarrollo del PME

Grabar un video desarrollando algunas actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de Ejecución:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo acerca de aplicar estrategias para promover la transmisión de valores morales estaba enfocado a llevar a cabo diversas actividades en el aula de sexto primaria de la Escuela oficial Urbana Mixta, No.2, J.V. del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu. Entre las actividades estaban charla a padres d familia y a estudiantes, observar el programa de la “Rosa de Guadalupe”, ver una película sobre valores y elaborar carteles de valores morales. Debido a las situaciones del COVID-19 se tomaron otras acciones para poder llegar a los estudiantes como por ejemplo se fue a una emisora de TV por cable del municipio de Champerico, en donde se transmitió un programa donde se daban a conocer diferentes temas sobre los valores y también como el padre de familia podía trabajarlos en el aula.

D. Fase Monitoreo

Debido a la emergencia del COVID-19, la planificación cambio, pero cumpliendo la mayoría de las actividades. Las actividades planeadas fueron expuestas y desarrolladas por un medio de comunicación comunitario donde los estudiantes y padres de familia tuvieran acceso. El medio accesible elegido fue la televisión que transmite por medio del cable el programa educativo donde no solo lo escucharon los estudiantes y padres de familia, sino que todo el público que estaban viendo en momento de la transmisión.

Gráfica no. 9 Árbol de Valores



Fuente: Tomado de investigación del docente Carlos Hernández.

E. Fase de Evaluación

- a. Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal 4 del cable de Champerico,
- b. Actividades presentadas:
- c. Presentación del PME
- d. Explicación del Árbol de Valores Morales
- e. Explicación del cartel de Valores y antivalores
- f. Dar a conocer las ventajas de narrar fabulas de valores
- g. Demostración de cómo evaluar valores morales con una perinola.

Gráfica no. 10 Preparado para grabar un video



Fuente: Tomada por Judith Estrada

F. Fase Cierre de Proyecto

- a. Analizar si se alcanzaron los objetivos planteados.

Gráfica no.11 Identificación de todo el material para el PME



Tomada por el Docente William Hernández

G. Fase de evaluación

- a. Elaborar un FODA personal
- b. Recibir comentarios de los padres de familia y estudiantes.

Gráfica no. 12 Analizando los objetivos con las evidencias enviadas por padres de familia



Fuente: Tomada de los archivos de fotos de WhatsApp del docente Carlos Hernández.

G. Fase de cierre del proyecto

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el canal 4 del cable de Champerico.

Gráfica no. 13 Cierre del PME, observado por estudiantes



Fuente: Tomada de archivos de WhatsApp del docente Carlos Hernández.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, Jornada Vespertina, que queda a pocos metros de la cabecera municipal del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

La escuela es grande porque se atienden 292 estudiantes, 72 del nivel preprimario y 220 del nivel primario, atendiendo desde primero a sexto primaria. Casi todos los grados cuentan con dos secciones.

En la escuela hay comisiones integradas por los docentes para realizar diferentes actividades necesarias durante el ciclo escolar. También está el Consejo Educativo de Padres de Familia para colaborar en administrar los fondos que envían en gobierno para los programas educativos (Útiles escolares, Alimentación, Valija Didáctica y Gratuidad).

En los indicadores de Contexto se detecta que hay problemas en el indicador del Índice de Desarrollo Humano del municipio y departamento porque las familias no han logrado una vida digna y por lo tanto que no se la pueden brindar a sus hijos, debido a la falta de práctica de valores morales y se debe reforzar en el área de Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo para que juntos busquen su desarrollo personal, educativo, familiar y social, pero a la vez dejar que ellos también lo logren.

Analizando las circunstancias del contexto, se logra identificar que la mayoría de la población que se encuentra inscrita en el establecimiento educativo, son mestizos, su idioma materno es el español y no se interesan por aprender un idioma maya, unos pocos quieren aprender, pero el idioma inglés. Existen padres de familia que no estudiaron y no saben leer y escribir considerando que eso les impide apoyar a sus hijos. Existe una diversidad de fuentes de economía: pesca, trabajadores en empresas, en los comedores, profesionales y otros migrantes provocando una desintegración familiar.

Los factores culturales se encuentran en un estado de recuperación porque muchas enseñanzas de los ancestros eran muy enfocadas a los valores morales, pero se debe trabajar duro para lograr el desarrollo de la población del municipio Champerico.

Líneas estratégicas

Igualdad de oportunidades para todos

Modernización del sistema educativo

Educación de calidad para todos

Escuelas dignas y equipadas

Tecnología educativa al alcance de los más pobres

Educación como un derecho irrenunciable

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Primeras líneas de acción

Fortalecer los valores morales dentro de cada aula como también de los hogares de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, Jornada Vespertina, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, sin importar color, raza o religión para ayudar a las generaciones que van a formar parte de la sociedad.

Posibles Proyectos

A. Impartir charlas sobre valores morales a estudiantes y padres de familia utilizando un folleto de valores.

B. Narrar fábulas de valores morales para lograr la participación activa de cada estudiante practicando valores morales.

C. Analizar el programa de la “Rosa de Guadalupe” para diferenciar valores y antivalores para relacionarlos con la realidad existente.

D. Elaborar y explicar el Árbol de valores y antivalores para diferenciarlos y aplicar los valores morales en sus vidas.

Análisis

La institución seleccionada es la escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, jornada Vespertina, que queda a pocos metros de la cabecera municipal del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

La escuela es grande porque se atienden 292 estudiantes, 72 del nivel preprimario y 220 del nivel primario, atendiendo desde primero a sexto primaria. Casi todos los grados cuentan con dos secciones.

En la escuela hay comisiones integradas por los docentes para realizar diferentes actividades necesarias durante el ciclo escolar. También está el Consejo Educativo de Padres de Familia para colaborar en administrar los fondos que envían en gobierno para los programas educativos (Útiles escolares, Alimentación, Valija Didáctica y Gratuidad).

En los indicadores de Contexto se detecta que hay problemas en el indicador del Índice de Desarrollo Humano del municipio y departamento porque las familias no han logrado una vida digna y por lo tanto que no se la pueden brindar a sus hijos, debido a la falta de práctica de valores morales y se debe reforzar en el área de Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo para que juntos busquen su desarrollo personal, educativo, familiar y social, pero a la vez dejar que ellos también lo logren.

Analizando las circunstancias del contexto, se logra identificar que la mayoría de la población que se encuentra inscrita en el establecimiento educativo, son mestizos, su idioma materno es el español y no se interesan por aprender un idioma maya, unos pocos quieren aprender, pero el idioma inglés. Existen padres de familia que no estudiaron y no saben leer y escribir considerando que eso les impide apoyar a sus hijos. Existe una diversidad de fuentes de economía: pesca, trabajadores en empresas, en los comedores, profesionales y otros migrantes provocando una desintegración familiar.

Los factores culturales se encuentran en un estado de recuperación porque muchas enseñanzas de los ancestros eran muy enfocadas a los valores morales, pero se debe trabajar duro para lograr el desarrollo de la población del municipio de Champerico.

Luego de aplicar algunas estrategias para detectar la problemática más prioritaria en la escuela, se encuentra que los estudiantes tienen fortalezas y oportunidades que promoverlas y además tienen debilidades y amenazas que hay que disminuir para que puedan desenvolverse en un ambiente armónico.

Conforme se trabajó la técnica del DAFO se logró seleccionar la línea de acción de Promover la práctica de valores morales de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, Jornada Vespertina, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, aplicando estrategias de transmisión de valores.

Al seleccionar la línea de acción se eligió el proyecto: Aplicar estrategias para promover la transmisión de valores morales aplicando las siguientes actividades: charlas a padres de familia y estudiantes, analizar el programa de la “Rosa de Guadalupe”. Ver películas de valores morales y elaboración de carteles de valores y antivalores. Esas actividades se llevaron a cabo con el fin de ayudar a los padres de familia y estudiantes a practicar constantemente los valores morales.

También para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario tomar en cuenta los indicadores educativos del contexto, las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos que fueron de gran ayuda para llevarlo a acabo.

Al aplicar las estrategias se llega a entender que si es posible tener una comunicación acertada con los actores involucrados y así trabajar en equipo para cambiar el presente y el futuro los estudiantes.

Al aplicar las estrategias para promover la transmisión de valores morales se logrará que los padres de familia y los estudiantes actúen de manera más responsable y de convivencia pacífica.

CONCLUSIONES

Se impartieron charlas sobre valores morales a estudiantes y padres de familia utilizando un folleto de valores y se logró que conocieran de forma detallada los valores morales.

Se elaboró un librito de fábulas de valores morales y se logró la participación activa de cada estudiante practicando valores morales.

Observar diferentes programas educativos que ayuden a que los estudiantes diferenciaron los valores y antivalores y los relacionaron con la realidad existente.

Elaborar de forma creativa un árbol de valores y antivalores para que los estudiantes logren explicarlos y diferenciarlos y así aplicar los valores morales en los diferentes contextos de su vida.

RECOMENDACIONES

Investigar información sobre valores morales para formar un folleto y de esa forma impartir charlas sobre valores morales a estudiantes y padres de familia para lograr que conozcan de forma detallada los valores morales.

Elaborar un librito de fábulas de valores morales y utilizarlo para promover la participación activa de cada estudiante practicando valores morales.

Se observaron programas de la “Rosa de Guadalupe”, los estudiantes diferenciaron los valores y antivalores y los relacionaron con la realidad existente.

Se elaboró un árbol de valores y antivalores y los estudiantes lograron explicarlos y diferenciarlos para aplicar los valores morales en sus vidas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Aplicar estrategias para promover la transmisión de Valores Morales

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Carlos William Hernández Maldonado

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial Urbana Mixta no. 2, Jornada Vespertina, Colonia la Felicidad, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: de enero a mayo 2020

ACTORES INVOLUCRADOS: Supervisor Educativo, docentes, estudiantes y padres de familia.

INTRODUCCIÓN:

Los valores morales son un conjunto de requisitos para que las personas se desenvuelvan en la vida, de la práctica de ellos depende el estilo de vida que desean para sí mismos, para la familia y para la sociedad.

Lamentablemente muchos docentes no practican valores morales dentro del salón de clases y muchos padres de familia por el trabajo descuidan a sus hijos, por lo tanto, no les exigen la práctica de los mismos y eso está llevando a los estudiantes a poder vivir en un mundo con desastres delincuenciales, de injusticia, paternidad irresponsable, machismo, drogadicción, conflictos, desamor e intolerancias.

Los valores se están llevando a la práctica en los establecimientos donde se preocupan por la generación estudiantil en las aulas como en la escuela en general, ya que urge poner en práctica los valores en cada estudiante de los salones de clases como también en los padres de familia porque tienen que hacer

el esfuerzo para ayudar al estudiante y no dejarlos solos en medio de situaciones que influyen de manera negativa en la vida de los hijos.

Conforme ha ido pasando el tiempo se ha estudiado el comportamiento humano por medio de la observación y llenando una ficha con datos personales de cada estudiante donde se puede comprender e interpretar las actuaciones de los estudiantes y así ir corrigiendo a cada uno según sus actuaciones.

Actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Jornada Vespertina, hay estudiantes muy violentos que le faltan el respeto a los docentes y son opuestos cuando se les llama la atención y quieren andar solo afuera sin recibir clases y dando quejas.

Evaluando la situación de los estudiantes de la escuela se detectan varias causas de las actitudes de los estudiantes como, irresponsabilidad de los padres de familia que no envían a sus hijos a la escuela y no les exigen para que ellos finalicen con éxito el ciclo escolar, trabajo de los padres y los dejan con algún familiar que no se preocupan por la preparación de los niños y niñas, analfabetismo de los padres de familia considerando que no es tan necesario el estudio y excusándose que no pueden leer y por eso no se dan cuenta de qué tareas llevan los hijos y no los pueden ayudar en nada, influencia negativa de los medios de comunicación, la pobreza donde los padres prefieren que sus hijos trabajen o abandonen sus estudios por falta de recursos para asistir a la escuela y a la vez también involucrarse que hay un poco de autoridad y motivación de parte de los docentes.

Sabiendo que toda problemática tiene consecuencias fuertes, pero también soluciones se ha decidido transmitir la práctica de valores con la aplicación de estrategias para que aprendan jugando y consideren que el aprendizaje de los valores morales sea significativo en sus vidas para aprender a vivir y representar con orgullo el país porque se sabe que todos deben trabajar por lograr la paz en Guatemala.

Se considera que aplicando estrategias lúdicas para promover la práctica de valores morales los estudiantes empezaran a ser más responsables, participativos, respetuosos, tranquilos, sociables, reflexivos, colaboradores, amistosos y amorosos.

Con las estrategias los padres de familia van a ir adquiriendo también orientación de cómo tratar a los hijos, cómo buscar la forma de apoyar y dedicarles el tiempo de calidad que necesitan porque muchos padres también pueden estar dándole tanto tiempo a sus hijos, pero con maltratos, insultos. Entonces lo importante es que los estudiantes empiecen a tener buenos resultados en el avance escolar y un comportamiento adecuado en todos sus entornos.

OBJETIVOS:

Objetivo general

Fortalecer los valores morales dentro de cada aula como también de los hogares de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, No.2, Jornada Vespertina, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, sin importar color, raza o religión para ayudar a las generaciones que van a formar parte de la sociedad.

Objetivos específicos

A. Impartir charlas sobre valores morales a estudiantes y padres de familia utilizando un folleto de valores.

B. Narrar fábulas de valores morales para lograr la participación activa de cada estudiante practicando valores morales.

C. Analizar el programa de la “Rosa de Guadalupe” para diferenciar valores y antivalores para relacionarlos con la realidad existente.

E. Elaborar y explicar el Árbol de valores y antivalores para diferenciarlos y aplicar los valores morales en sus vidas.

JUSTIFICACIÓN:

Los valores son una guía para el comportamiento diario. Son parte de la identidad como personas, y orientan para actuar bien en la casa, sociedad y en el trabajo, son principios que permiten orientar el comportamiento de las personas. Son creencias fundamentales que ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Educar es dar al hombre las llaves del mundo, que son la Independencia y el amor, y prepararle las fuerzas para que lo recorra por sí, con el paso alegre de los hombres naturales y libres.

La motivación de realizar el proyecto se debe a que la problemática de los valores del ser humano ya es un tema que se ha venido estudiando desde hace mucho tiempo como seres racionales pensantes de una gran sociedad donde a los estudiantes se les instruye dentro de un salón de clases, escuela, comunidad, educativa, docentes y padres de familia que se han tomado la molestia y a la vez se han dado cuenta de que la educación de las personas se ha venido desmoralizando de una forma muy fuerte con el tema de los valores ya que no hay respeto como compromiso de uno mismo hacia la sociedad.

Hay algunos padres de familia y docentes que se han preocupado por las generaciones que tienen problemas en no identificar los valores fundamentales para lograr una prosperidad positiva en el país como en la escuela porque solo practicando valores morales pueden llegar a la cima de sus sueños y apoyar a la sociedad en general, entre los valores que se trabajarán son: políticos, sociales, económicos, éticos, estéticos, espirituales, cívicos, culturales, morales y terminales.

Los valores son valiosos y de suma importancia tanto en la escuela como también en la comunidad educativa ya que ayudan a formar a los estudiantes dentro del salón de clases, ya que sin valores no pueden salir adelante como pueblo o ciudadanos porque son situaciones que necesita el hombre para ser pensante, racional, capaz de obrar, manejarse según su voluntad y responsable de sus actos.

Los valores se aplican en todo momento en la escuela porque cuando los estudiantes o docentes cometen una falta se practica un juicio en donde prevalece la objetividad basada en evidencias y testimonios en aula, como también en la escuela para ponerlos en práctica en la casa. Los valores son los que permiten orientar el comportamiento en función de la realización como personas para preferir, apreciar, valorar y elegir las cosas o situaciones de la vida, con metas y propósitos personales.

El tema de valores morales siempre ha gozado de gran interés desde tiempos atrás, pero se han venido retomando con gran fuerza ya que es necesario para esta humanidad y para los futuros hombres y mujeres de esta sociedad educativa; pero con el paso del tiempo se ha dejado de estar practicando valores morales.

A raíz de dicha necesidad, este trabajo se justifica desde los procesos que deben realizarse para el mejoramiento de los temas de valores ya que cuando se habla de valores se habla de un tema que tiene muchas ramas que amplía los temas de lo que son valores que el ser humano ha dejado de darle importancia a dicho tema por lo que la delincuencia se ha apoderado de los jóvenes, es por eso de que se deben poner en práctica los valores para que el ser humano los practique. Este proyecto fue una motivación porque tanto los hijos y los estudiantes de las aulas necesitan mucho apoyo de los padres de familia, docentes y comunidad educativas para el mejoramiento de la educación de valores para todos los niños y niñas de las escuelas.

El proyecto se realizó con el fin de apoyar con la práctica de valores morales porque todos los docentes con padres de familia deben estar unidos para trabajar con estrategias para promover la transmisión de valores morales durante todo el ciclo escolar con los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu como programas educativos, películas, juegos, cantos, dinámicas y lluvias de ideas para compartir opiniones relevantes que ayuden a mejorar el proceso educativo haciendo comparaciones de cada actitud de las personas y las consecuencias que sufren al actuar practicando valores y practicando antivalores, elaborando actividades donde se desarrolla la creatividad como pintar, recortar, hacer manualidades, entre otras actividades.

Para llevar a cabo se utilizará material educativo apto para cada actividad planificada, televisión, computadoras, tijeras, marcadores, cartulinas, hojas bond, hojas de colores, periódicos, pegamentos y yuquia para trabajar de forma individual y grupal, ya que ambas son importantes porque en cada una demuestran y desarrollan habilidades que se aprovechan para seguir apoyándose unos a otros.

Con la práctica de valores los estudiantes podrán vivir sanos física y emocionalmente, porque hay muchos estudiantes que practican antivalores para liberarse de los problemas que viven en el hogar, aunque se perjudican. El fin es lograr la paz entre todas las personas.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD:

Cuadro no. 14 Plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordinación con el Supervisor Educativo para la autorización de la aplicación del proyecto.	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 6 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 23 padres de familia.	Elaborar un plan del PME.	Enero 2020	Plan de actividades del PME	Docente Supervisor Educativo William Hernández
		Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	Enero 2020	Cronograma de actividades	Docente William Hernández
	Elaborar el Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Redactar una carta de permiso para aplicar el proyecto en la escuela.	Firma de la carta de compromiso entre escuela y el Supervisor Educativo.	Enero 2020	Carta de compromiso	Director Docente William Hernández
2. Charla a estudiantes a cada dos semanas acerca de la importancia de los valores morales.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de las charlas a estudiantes.	Estimación de gastos por cada charla programada.	De enero a mayo 2020	Cotizaciones de precios.	Docente William Hernández
3. Charla a padres de familia para que apoyen a sus hijos a practicar valores morales.	Realizar cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de la comprensión lectora de los	Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado del monitoreo de los avances de la práctica de	Mensual de enero a mayo Mensual de enero a mayo	Lista de cotejo del docente Planes de mejora.	• Director Director Docente William Hernández Padres de familia. Director Docente William Hernández Padres de familia.

	<p>niños de sexto grado.</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las causas y consecuencias de la falta de práctica de valores morales y las posibles soluciones.</p> <p>Aplicar estrategias lúdicas durante los períodos de clase con los estudiantes de sexto primario.</p>	<p>valores de sus hijos.</p> <p>Establecer planes para lograr la práctica de valores morales.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p>	Mensual de enero a mayo	Instrumentos de evaluación.	Director Docente William Hernández Padres de familia.
4. Identificación de los valores morales al ver el programa de la Rosa de Guadalupe y Decisiones	<p>Planificación docente sobre la aplicación de estrategias lúdicas para la transmisión de la práctica de valores morales, con estudiantes de sexto primaria. .</p>	<p>Compromiso de los estudiantes y padres de familia para ver los programas de la “Rosa de Guadalupe” y “Decisiones”.</p>	De enero a mayo 2020	Plan docente	Director Docente William Hernández Padres de familia
	<p>Análisis de los casos del Programa de la “Rosa de Guadalupe” para relacionarlos con la vida real de los estudiantes y su contexto.</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p>	Enero a mayo 2020	Instrumentos de evaluación	Director Docente William Hernández
5. Ver una película al	Elegir la película adecuada	Programar la película de valores para los	Marzo 2020	Lista de cotejo del docente	Director Docente William Hernández

mes sobre valores morales	<p>acerca de valores morales.</p> <p>Programar el día para ver la película en el salón de clases.</p> <p>Coordinar con los estudiantes el objetivo para identificar la práctica de valores y antivalores en la película para plantear soluciones.</p>	<p>estudiantes de sexto primaria.</p> <p>Preparar todo los materiales para el proceso,</p> <p>Acompañamiento del director durante la transmisión de la película.</p>	<p>Marzo 2020.</p> <p>Marzo 2020</p>	<p>Planes de mejora.</p>	<p>Director Docente William Hernández</p> <p>Director Docente William Hernández</p>
6. Elaboración de carteles con conocimientos personales de los valores morales.	<p>Trabajo en equipos para elaborar carteles con valores mensuales.</p> <p>Verificación sobre el logro de la aplicación de estrategias lúdicas implementadas en el salón de clases de sexto primaria, mediante la aplicación de una lista de cotejo.</p> <p>Observación de la práctica de valores planteados en los carteles.</p>	<p>Aplicar un juego para hacer equipos de trabajo.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>Febrero 2020</p> <p>Febrero a mayo</p> <p>Febrero a mayo</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	<p>Docente William Hernández</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente William Hernández</p> <p>Docente William Hernández</p> <p>Estudiantes</p>

Fuente: Tomado de las actividades del PME del docente Carlos Hernández.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Cuadro no. 15 Presupuesto Plan de Sostenibilidad

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 14 docentes del centro educativo y la presencia de 29 padres de familia.	Materiales			
	Impresora	1	Q. 0	0
	Impresiones	2	Q. 1.00	Q. 2.00
		subtotal		Q. 2.00
1. Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, 14 docentes del centro educativo y la presencia de 29 padres de familia.	Humanos			
	Director	1	0	0
	Docentes	1	0	0
	Supervisor Educativo			
		subtotal		0
2. Charla a estudiantes a cada dos semanas acerca de la importancia de los valores morales.	Materiales			
	Computadora	1 computadora	0	0
	Internet	(10 horas)	Q. 5.00 por hora	Q. 50.00
	Impresiones	63	Q. 1.00	Q. 63.00
	Libros	1	Q. 100.00	Q. 100.00

		Subtotal		Q. 213.00	
2. Charla a estudiantes a cada dos semanas acerca de la importancia de los valores morales.	Humanos				
	Director	1	0	0	
	Docente	1	0	0	
		Subtotal		Q. 0	
3. Charla a padres de familia para que apoyen a sus hijos a practicar valores morales.	Materiales				
	Computadora	0	Q. 0	Q. 0	
	Internet	5 horas	Q. 5.00	Q. 25.00	
	Impresiones a color	63	Q. 2.00	Q. 126.00	
	Libros	1	Q.100.00	Q. 100.00	
		Subtotal		Q. 251.00	
3. Charla a padres de familia para que apoyen a sus hijos a practicar valores morales.	Humanos				
	Director	1		Q. 0	
	Docente	1		Q. 0	
	Padres de familia	1		Q. 0	
		Subtotal		Q. 0	
4. Identificación de los valores morales al ver el programa de la “Rosa de Guadalupe” y “Decisiones”.	Materiales				
		Televisión	1	0	Q. 0
		Hojas bond	90	Q. 0.10	Q. 9.00
		Crayones	1 caja	Q. 20.00	Q. 20.00
			subtotal		Q. 29.00
4. Identificación de los valores morales al ver el programa de la “Rosa de Guadalupe” y “Decisiones”.	Humanos				
	Docente	1	Q. 0	Q. 0	
	Padres de familia	29	Q. 0	Q. 0	
	Estudiantes	29	Q. 0	Q. 0	

		subtotal		Q.0
5. Ver una película al mes sobre valores morales	Materiales			
	Computadora Internet	1 computadora (2 horas)	Q. 5.00 por hora	Q. 10.00
	Impresiones a color Televisión	29	Q. 2.00	Q. 58.00
		Subtotal		Q. 68.00
5. Ver una película al mes sobre valores morales	Humanos			
	Director	1	Q. 0	Q. 0
	Docente	1	Q. 0	Q. 0
		Subtotal		Q. 0
6. Elaboración de carteles con conocimientos personales de los valores morales.	Materiales			
	Cartulinas	6	Q. 1.50	Q. 9.00
	Marcadores	12	Q. 5.00	Q. 60.00
	Pegamento	6	Q. 5.00	Q. 30.00
	Impresiones	58	Q. 1.00	Q. 58.00
	Imágenes a colores	58	Q. 2.00	Q. 116.00
Subtotal				Q. 273.00
6. Elaboración de carteles con conocimientos personales de los valores morales.	Humanos			
	Docente	0	Q.0	Q.0
	Estudiantes	0	Q.0	
Subtotal				Q. 0
Total				Q. 936.00

Fuente: Tomado de las actividades del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez (2019) s/p. Definición de Lingüística. Recuperado de:
<https://conceptodefinicion.de/linguistica>

Annan (2003). s/p. Nuevas Tecnologías de la Información. Ginebra Recuperado de:
<https://sites.google.com/site/secuenciadidacticaenlinea/home/campos-disciplinarios/Asignaturas/informatica-y-computacion-i/tecnologias-deinformacion-y-comunicacion>

Bolaños y Molina (2003). s/p. Enfoques Curriculares. Recuperado de:
<https://www.webscolar.com/los-enfoques-curriculares>.

Cárdenas (2016).s/p. Identificación del Problema Recuperado de:
<https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>

Carretero (2015). s/p. ¿Qué es el constructivismo? Ecuador Recuperado de:
[https://www.ecured.cu/Constructivismo_\(Pedagog%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Constructivismo_(Pedagog%C3%ADa))

Cordova (2020) S/p. Medios de Comunicación Antioquia, Colombia Suramerica
 Recuperado de: <https://www.antioquiatic.edu.co/noticias-general/item/209-los-medios-de-comunicacion>

De Haan, (1998). s/p. "Social Exclusión".
Recuperado de: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/96>

De la Cruz (2012).s/p. Planificación estratégica. Recuperado de:
<https://www.eoi.es/blogs/dianaesperanzadelacruz/2012/02/28/planificacion-estrategica/>

Gauvain, (2013). Contexto Sociocultural: concepto, elementos y ejemplos. Chile.
Recuperado de: <https://www.lifeder.com/contexto-sociocultural/>

Kagan (1984). s/p. Factores culturales y desarrollo cultural comunitario reflexiones desde la práctica Recuperado de:<https://www.eumed.net/libro-gratis/2011c/985/factores%20culturales%20y%20desarrollo%20cultural.html>

Pérez y Gardey.(2009). Definición de pobreza
Recuperado de: <https://definicion.de/pobreza/>

Porcher Louis (2011). s/p. ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta? París.
Recuperado de: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Mijangos (2013) pagina 39. Técnica MINIMAX . Escuintla.
Recuperado COMPONGA ESTA de:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Vallès (2008) s/p. Árbol de problemas. Barcelona.
Recuperado de:
<http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>