



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

Carmen Elizabeth Morales Cano.

Asesora
M.A. Darsy Yadira López Escobedo

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Carmen Elizabeth Morales Cano.

Carné: 200550127

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio De León Sosa Presidente
Lic. Juan José González García Examinador 1
Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor correspondiente al estudiante: Carmen Elizabeth Morales Cano carné: 200550127 CUI: 1908 12281 1324 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Darsy Yadira López Escobedo
Colegiado Activo No. 31843
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No.01_1518

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO|

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor**
Realizado por el (la) estudiante: **Morales Cano, Carmen Elizabeth**
Con Registro académico No. **200550127** Con CUI: **1908122811324**
De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1518

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor**

Realizado por el (la) estudiante: **Morales Cano, Carmen Elizabeth**

Con Registro académico No. **200550127** Con CUI: **1908122811324**

De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud, vida, por no abandonarme en los momentos difíciles de mi vida y permitirme culminar este proceso con éxito.

A mi madre, que es el ser más maravilloso del mundo, gracias por su apoyo incondicional, comprensión y tolerancia, por estar junto a mí en los momentos difíciles y brindarme una palabra de aliento cuando más lo necesitaba.

A mis hijas, quienes son mi mayor tesoro, mi razón de ser por su paciencia y tolerancia en aquellos momentos que no pude estar con ellas.

A mis compañeros, con quienes compartí momentos agradables.

A mis alumnos, quienes fueron parte de éste proceso y con quienes pude desarrollar este proyecto.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, por darme la oportunidad de ser parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/ D en el nivel de licenciatura.

AGRADECIMIENTOS

A la asesora Pedagógica. M.A. Darsy Yadira López Escobedo por su apoyo constante en la realización del trabajo.

Al Coordinador de la sede Lic. Dimas Noé Morales por su apoyo y palabras de aliento durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A los profesores de Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por compartir sus conocimientos durante este proceso.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por la beca otorgada.

A mi familia por el apoyo y la paciencia durante las ausencias sabatinas.

A mis compañeros por su apoyo brindado durante todo este tiempo.

A la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil por permitirme realizar el proyecto y muy en especial a los alumnos y padres de familia de primer grado sección "A"

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango, la cual cuenta con un gobierno escolar conformado por niños de los distintos grados y secciones, dirigido por un grupo de docentes, en conjunto han realizado algunas gestiones para el beneficio del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de deserción en el centro educativo debido al desinterés de padres de familia y del estudiante, lo que lleva a tener altos porcentajes de repitencia especialmente en primer grado.

Los habitantes de la aldea Valentón Cinco Arroyos son ladinos, el idioma materno es el castellano, son personas que demuestran muy poco interés en el tema de educación, reflejando con ello un alto índice de analfabetismo.

Para la elaboración del PME se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado. El proyecto seleccionado es: Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor en los niños y niñas de primer grado, tomando en cuenta principalmente a los padres de familia, docentes y director del centro educativo.

A través de las actividades desarrolladas se logró la motivación de los estudiantes, reflejada en la asistencia y se obtuvieron resultados satisfactorios; evidenciando que la aplicación de herramientas lúdicas en el desarrollo psicomotor facilita el proceso de enseñanza aprendizaje. La sostenibilidad del proyecto será a través de la aplicación del manual de herramientas lúdicas, que será financiado por los actores potenciales.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School of the Valentón Cinco Arroyos Village in the municipality of Unión Cantinil, department of Huehuetenango, which has a school government made up of children of the different grades and sections, led by a group of teachers who have made some efforts for the benefit of the establishment.

When reviewing the educational indicators, a high dropout rate is found in the educational center due to the disinterest of parents and the students, which leads to high repetition rates, especially in first grade.

The inhabitants of the Valentón Cinco Arroyos village are Ladinos, the mother tongue is Spanish, they are people who show little interest in the subject of education, reflecting high rate of illiteracy.

For the preparation of the PME, the area of Communication and Language in the first grade was selected.

The selected project is: recreational tools to facilitate psychomotor development in first – grade boys and girls, taking into account mainly the parents, teachers and director of the educational center.

Through the activities carried out, student motivation was achieved, reflected in attendance, thus obtaining satisfactory results; It was evident that the applications of recreational tools in psychomotor development facilitates the teaching learning process. The sustainability of the project will be through the application of the manual of recreational tools, which will be financed by potential actors.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	20
1.3. Análisis estratégico	33
1.4. Diseño de Proyecto	48
CAPÍTULO II	66
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	66
2.1. Herramientas Lúdicas para el Desarrollo Psicomotor.....	66
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	67
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	69
2.4. Componentes del diseño del proyecto.	72
CAPITULO III	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	78
3.1. Título	78
3.2. Descripción de PME	78
3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.	79
3.4. Objetivos	79
3.5. Justificación	80
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	81
3.7. Plan de actividades.	82
CAPÍTULO IV	105
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	105
4.1. Conclusiones	107
4.2. Plan de sostenibilidad	107
4.3. Póster académico	111

REFERENCIAS	112
ANEXOS	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cantidad de alumnos matriculados	5
Tabla No. 2 Escolarización oportuna	7
Tabla No. 3 Escolarización por edades simples	7
Tabla No. 4 Sobreedad	8
Tabla No. 5 Tasa de promoción anual	8
Tabla No. 6 Fracaso escolar	9
Tabla No. 7 Conservación de la matrícula	9
Tabla No. 8 Finalización de nivel	10
Tabla No. 9 Repitencia.....	10
Tabla No. 10 Deserción	11
Tabla No. 11 Matriz de priorización	21
Tabla No. 12 Características de los actores	25
Tabla No. 13 Influencia de los actores.....	27
Tabla No. 14 Criterios de los actores.....	28
Tabla No. 15 Características típicas de los actores.....	29
Tabla No. 16 Matriz DAFO.....	33
Tabla No. 17 Técnica Mini Max	34
Tabla No.18 Plan de actividades	52
Tabla No. 19 Cronograma de actividades	54
Tabla No. 20 Plan de monitoreo	56
Tabla No. 21 Plan de evaluación	59
Tabla No. 22 Presupuesto	62
Tabla No. 23 Plan de actividades	82
Tabla No. 24 Propuesta de sostenibilidad	109
Tabla No. 25 Presupuesto.....	109

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Modelo de entrevista a docentes.....	57
Fotografía No. 2 Modelo de entrevista a padres de familia.....	58
Fotografía No. 3 Modelo de guía de observación a docentes.....	60
Fotografía No. 4 Modelo de guía de observación al director del establecimiento.....	61
Fotografía No.5 Solicitud al director del establecimiento	84
Fotografía No. 6 Carta de aprobación del proyecto	85
Fotografía No. 7 Manual de herramientas Lúdicas	87
Fotografía No.8 lanzamiento del proyecto	88
Fotografía No.9 lanzamiento del proyecto	88
Fotografía No.10 Actividad de romper y rasga.....	89
Fotografía No.11 Actividad de romper y rasga.....	90
Fotografía No 12 Jugando con colores	91
Fotografía No.13 Jugando con colores	91
Fotografía No. 14 El recorrido de mi dedito	92
Fotografía No. 15 El recorrido de mi dedito	92
Fotografía No. 16 Soy una taza	93
Fotografía No. 17 Soy una taza	94
Fotografía No. 18 El baile de los animales.....	94
Fotografía No. 19 El baile de los animales.....	95
Fotografía No. 20 Ejercitación de memoria.....	95
Fotografía No. 21 Ejercitación de memoria.....	95
Fotografía No. 22 Entrevista aplicada a docentes	97
Fotografía No. 23 Entrevista aplicada a padres de familia.....	98
Fotografía No. 24 Guía de observación aplicada a docentes	100
Fotografía No. 25 Guía de observación aplicada al director del establecimiento	101
Fotografía No. 26 Carta de finalización del proyecto.....	102

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura No.1 Árbol de problemas.....	22
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	32
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	47

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe como requisito de graduación, solicita la elaboración de un trabajo de graduación nombrado como Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta alternativa es muy buena ya que con el desarrollo de este proyecto se pretende mejorar la calidad de la educación no solo en el municipio sino también a nivel nacional.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, del departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande, en ella se imparte el nivel pre primario y primario atendiendo todos los grados, el grado de primero regularmente con 3 secciones, segundo y tercero 2 secciones y cuarto, quinto y sexto solamente de 1 sección.

La escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado dirigido por un grupo de docentes quienes han realizado algunas gestiones para el beneficio del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de deserción en el centro educativo debido al desinterés de padres de familia y de estudiantes, lo que lleva a tener altos porcentajes de repitencia especialmente en primer grado, debido a esto se tomó como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado de primaria.

Al trabajar la técnica DAFO se tomó como línea de acción estratégica: implementación de técnicas y herramientas lúdicas: cuentos, cantos, rondas para el desarrollo psicomotor en el área de comunicación y lenguaje para minimizar el ausentismo de los niños y niñas de primer grado sección "A" con el apoyo de

docentes y padres de familia, tomando en cuenta esta línea de acción se seleccionó como proyecto: Implementación de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

De acuerdo a las actividades desarrolladas se puede evidenciar que la aplicación de herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a motivar a los estudiantes logrando su permanencia en el centro educativo, dando como resultado la asistencia de los alumnos de primer grado.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A.Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B.Dirección: Caserío La Rinconada aldea Valentón Cinco Arroyos Unión Cantinil, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución: sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta existe el gobierno escolar.

E.Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa pública, con liderazgo en la formación integral de niños y niñas, mediante la aplicación de métodos de enseñanza innovadores, que permitan dar como resultado personas competentes y eficientes que respondan a los intereses, necesidades y problemas que enfrenta la sociedad cantinilense.

b. Misión

Somos una institución educativa pública, especializada y capacitada en la formación integral de niños y niñas, desarrollamos en ellos (as) habilidades científica-humanistas, logradas con la aplicación de métodos innovadores y actualizados, con la práctica de sólidos valores morales y éticos para que

demuestren su preparación académica en el medio donde se desenvuelven, siendo buenos ciudadanos dispuestos a generar cambios en la sociedad guatemalteca.

F. Estrategias de abordaje

No se cuenta con estrategias de abordaje.

G. Modelos educativos

En el centro educativo no existe modelos educativos.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Programa Leamos Juntos, Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos”, Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía” y Programa de Gobiernos Escolares Y los programas implementados por el Ministerio de Educación a través de la organización de padres de familia, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y remozamiento educativo.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.

Con el programa de remozamiento implementado del mes septiembre a diciembre se cambió el techo de 6 aulas, se mejoró la entrada al centro educativo ya que se encontraba en malas condiciones.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el establecimiento se encontró el rango de edades del nivel primario que es de 7 a 14 años de edad.

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano que más se acerca a la realidad es el del año 2017 tomado a nivel departamental, que es de 0.399, un nivel muy bajo dentro del rango que debería permanecer. Según información de PNUD

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019 son 201.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la siguiente tabla se encuentran los datos de la distribución de alumnos por grados y el maestro que atiende cada uno.

Tabla No. 1
Cantidad de alumnos matriculados

Nombre del docente	Grado que atiende	Alumnos
Carmen Elizabeth Morales Cano	Primero A.	17
Byron Marino Jiménez Jiménez	Primero B	17
Alejandro Misael Alva Villatoro	Primero C	18
Walfer Hernán López Dominguez	Segundo A	19
Elder Adelaido Herrera López	Segundo B	17
Nivia Azucena García López	Tercero	29
Dario Leocadio Escobedo Cano	Cuarto	31
Evilson Osiel Cano Escobedo	Quinto	25
Amada Iris Alvarado Ambrocio	Sexto	26

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos laboran en el nivel primario 9 docentes incluyendo al director con grado. De los 9 docentes 3 atienden primer grado, 2 atienden segundo grado, y los grados de tercero a sexto son atendidos por un docente en cada grado respectivamente.

d. Relación alumno /docente

La relación alumno/ docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón es de 22 alumnos por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de alumnos

En un día regular de clases, asistieron 186 alumnos que equivale al 93% de asistencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Hasta el día viernes 19 de julio se llevan laborados 126 días, de los 180 días que establece el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la aldea Valentón Cinco Arroyos la población es netamente Castellano hablante, siendo este el idioma utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo dispone de textos y materiales.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con Consejo de padres de familia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La tabla demuestra el porcentaje de alumnos que llegan al centro educativo en edad oportuna establecida por el Ministerio de Educación.

Tabla No.2
Escolarización oportuna

1. ESCOLARIDAD OPORTUNA					
GRADO	PORCENTAJE 2015	PORCENTAJE 2016	PORCENTAJE 2017	PORCENTAJE 2018	PORCENTAJE 2019
PRIMERO	82.22	82.9	79.4	78.8	63%
SEGUNDO	85.00	80	68	64.7	86%
TERCERO	84.62	82.1	73.9	68	69%
CUARTO	80.77	75	88.5	75.9	50%
QUINTO	82.61	82.4	71.4	82.1	75%
SEXTO	85.71	85	82.4	76.9	76%

Fuente Propia.

b. Escolarización por edades simples

En esta tabla se observa el porcentaje de niños y niñas que están en edad simple.

Tabla No.3
Escolarización por edades simples

ESCOLARIDAD POR EDAD SIMPLE					
EDAD	PORCENTAJE 2015	PORCENTAJE 2016	PORCENTAJE 2017	PORCENTAJE 2018	PORCENTAJE 2019
7 AÑOS	82.22	82.9	79.4	78.8	83.3
8 AÑOS	93.02	87.5	90.9	90.3	89.7
9 AÑOS	93.75	90.9	88.9	88	87.5
10 AÑOS	90.91	89.7	88.6	88.5	87.5
11 AÑOS	87.50	88.2	80	75	78.8
12 AÑOS	78.57	83.8	81.5	81.3	69.2

Fuente propia.

c. Sobreedad

En la tabla se presenta el porcentaje de niños y niñas que están en sobreedad en el centro educativo.

Tabla No.4
Sobreedad

Ciclo escolar	Población en sobreedad			Alumnos matriculados en el ciclo			Porcentaje
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	
2015	57	45	102	129	115	244	41.80
2016	53	39	92	102	108	211	43.60
2017	46	31	77	89	101	190	40.53
2018	47	32	79	95	108	203	38.92
2019	34	24	58	94	107	201	28.86
Totales	237	171	408	509	539	1049	38.89

Fuente propia.

d. Tasa de promoción anual

A continuación, se presenta la cantidad y el porcentaje de niños y niñas que promueven el ciclo escolar desde el año 2015 al 2018.

Tabla No.5
Tasa de promoción anual

Grados	CUADRO DE PROMOCIÓN ANUAL														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	Matrícula	Estudiantes promovidos	Porcentaje	Matrícula	Estudiantes promovidos	Porcentaje	Matrícula	Estudiantes promovidos	Porcentaje	Matrícula	Estudiantes promovidos	Porcentaje	Matrícula	Estudiantes promovidos	Porcentaje
1°	58	36	62%	51	33	65%	44	23	52%	62	37	60%	52	0	0%
2°	53	44	83%	38	27	71%	37	30	81%	31	26	84%	36	0	0%
3°	29	21	72%	46	35	76%	34	29	85%	34	28	82%	29	0	0%
4°	35	32	91%	21	19	90%	32	26	81%	29	23	79%	31	0	0%
5°	35	28	80%	27	25	93%	18	14	78%	30	25	83%	25	0	0%
6°	34	32	94%	28	26	93%	25	23	92%	17	16	94%	26	0	0%
Total	244	193	80%	211	165	78%	190	145	76%	203	155	76%	199	0	0%

Fuente: Elaboración propia.

e. Fracaso escolar

En las tablas siguientes se presenta, el número y porcentaje de alumnos que no promueven o se retiran del establecimiento por diferentes situaciones.

Tabla No.6
Fracaso escolar

Grados	CUADRO DE FRACASO ESCOLAR														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	Matrícula	Desperdicio	Porcentaje	Matrícula	Desperdicio	Porcentaje	Matrícula	Desperdicio	Porcentaje	Matrícula	Desperdicio	Porcentaje	Matrícula	Desperdicio	Porcentaje
1°	58	22	37%	51	18	35%	44	21	47%	62	24	38%	52	0	0%
2°	53	9	16%	38	10	26%	37	7	18%	31	5	16%	36	0	0%
3°	29	8	27%	46	11	23%	34	5	14%	34	5	14%	29	0	0%
4°	35	3	8%	21	2	9%	32	6	18%	29	6	20%	31	0	0%
5°	35	3	8%	27	2	7%	18	3	16%	30	5	16%	25	0	0%
6°	34	2	5%	28	2	7%	25	2	8%	17	1	5%	26	0	0%
Total	244	47	19%	211	45	21%	190	44	23%	203	46	22%	199	0	0%

Fuente elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

En la tabla se observan los datos de la conservación de la matrícula de los años 2015 al 2019.

Tabla No.7
Conservación de la matrícula

Años	Matrícula inicial			Deserción			Conservación de la matrícula		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2015	129	115	244	14	12	26	115	103	218
2016	103	108	211	13	17	30	90	91	181
2017	89	101	190	16	11	27	73	90	163
2018	95	108	203	12	12	24	83	96	179
2019	92	95	187	6	10	16	86	85	171

Fuente elaboración propia.

g. Finalización de nivel

En la tabla se demuestra el porcentaje de niños y niñas que finalizan el nivel, de 2015 al 2019.

Tabla No 8
Finalización de nivel

Promoción por nivel				
Promoción	Matricula inicial	Repitentes	Promovidos	Porcentaje de Promoción por nivel
2010-2015	85	25	32	37.30
2011-2016	66	16	26	39.03
2012-2017	56	18	23	40.50
2013-2018	52	24	16	29.88
2014-2019	63	0		-

Fuente elaboración propia.

h. Repitencia

En esta tabla se encuentra el porcentaje de niños y niñas que reprueban el ciclo escolar.

Tabla No.9
Repitencia

Año	Matrícula	Repitentes	Porcentaje
2015	244	19	8%
2016	211	11	5%
2017	190	14	7%
2018	203	13	6%
2019	201	15	7%

Fuente elaboración propia.

i. Deserción

En la siguiente tabla se aprecia el número de niños y niñas que desertan del centro educativo por diferentes factores.

Tabla No. 10
Deserción

Grados	CUADRO DE DESERCIÓN ESCOLAR														
	2015			2016			2017			2018			2019		
	Matrícula	Deserción	Porcentaje	Matrícula	Deserción	Porcentaje	Matrícula	Deserción	Porcentaje	Matrícula	Deserción	Porcentaje	Matrícula	Deserción	Porcentaje
1°	58	7	12.07	51	10	19.61	44	13	29.55	62	10	16.13	52	6	12%
2°	53	5	9.43	38	3	7.90	37	5	13.51	31	2	6.46	36	2	6%
3°	29	4	13.80	46	5	10.87	34	3	8.82	34	4	11.76	29	2	7%
4°	35	3	8.57	21	2	9.52	32	2	6.25	29	2	6.90	31	3	10%
5°	35	4	11.43	27	1	3.70	18	1	5.56	30	3	10	25	2	8%
6°	34	2	5.88	28	2	7.14	25	2	8	17	1	5.88	26	1	4%
	244	25	10.25	211	23	10.90	190	26	13.68	203	22	10.84	199	16	8%

Fuente elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

Según el anuario de resultados, los resultados de aprendizaje en Matemática en el año 2010, para primer grado corresponde al 61%; siendo el último año del que se tienen registros.

Para los grados de tercero y sexto correspondiente al año 2014 se tienen los siguientes resultados: en cuanto al aprendizaje de matemática en tercer grado 58% y 24% para sexto grado.

En cuanto a lectura el resultado correspondiente al año 2010 para primer grado es de 73% y para tercero y sexto grado correspondiente al año 2014 los resultados son: 77% y 69% respectivamente.

1.1.3. Antecedentes

A. Histórico

a. Origen del centro educativo

El centro educativo, se fundó en el año de 1969, según acta No. 01-1969, con fecha 11 de marzo, que en ese entonces se llamaba Escuela Nacional Rural Mixta, del cantón Cinco Arroyos Valentón, Cantinil, Chiantla, Huehuetenango. Para efectuar labores docentes se presentó la profesora Tomasa Virginia López Morales con Acuerdo Ministerial No. 310 con fecha 3 de marzo de 1969. En 1969, comenzó a funcionar con 35 alumnos, siendo todos ellos de primer grado; quienes recibieron clases en un pequeño lugar, a la que hoy en día se le denomina Escuelita Vieja. Para un mejor funcionamiento de la escuela, se formó el primer comité de padres de familia ocupando los cargos siguientes:

Sinforoso Alvarado (Presidente)

Tereso Alvarado (Tesorero)

Tomasa Virginia López Morales (Secretaria)

Casimiro Figueroa (Vocal I)

Justo Velásquez (Vocal II)

b. Evolución

En la fecha 02 de enero de 1970, se presentó el nuevo profesor Miguel Aníbal Cartagena Castañeda, viendo la necesidad de la comunidad envió una solicitud dirigida a la municipalidad de Chiantla, para gestionar ayuda económica para la construcción de la escuela, habiendo una resolución favorable el 15 de marzo de 1973, con un aporte de treinta quetzales (Q.30.00). Después de haber recibido la ayuda los padres dieron un aporte de 35 tejas de barro, cada uno para el techado de la escuela, mientras se adquiría la lámina con la que se había comprometido la municipalidad de Chiantla.

En 1986 dejó de llamarse Escuela Nacional Rural Mixta según documento emanado de la Dirección Departamental de Educación denominándose Escuela Oficial Rural Mixta como se llama hoy en día.

c. Actualidad

La comunidad al ver la necesidad existente por la incomodidad y el número de alumnos, busca los medios para gestionar la creación de un nuevo edificio escolar teniendo el predio necesario que anteriormente lo usaba la misma comunidad como un centro recreativo. En el año de 1994, con el apoyo de La Comunidad Económica Europea, se logra construir un nuevo edificio escolar, el que actualmente funciona con los seis grados de primaria y anexa la Escuela Oficial Rural Mixta de párvulos.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El indicador de escolarización de la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valentón Cinco Arroyos, presenta un alto índice de deserción por desinterés tanto de los padres de familia como de los estudiantes, ya que ayudan a sus padres en los trabajos del campo.

El factor que más incide ha sido la migración específicamente hacia los Estados Unidos, ya que argumentan que pierden el tiempo estudiando y que no les genera ingresos.

Debido al alto índice de analfabetismo existente en los padres de familia, los estudiantes no tienen interés ni el apoyo necesario para seguir estudiando y poder desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida.

B. Circunstancias psicológicas

El problema de la deserción afecta psicológicamente a aquellos niños que tienen el deseo de estudiar y superarse académicamente.

En el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de la ladea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, los padres no les dan la oportunidad y en ocasiones los obligan a abandonar sus estudios ya sea para que trabajen y contribuyan económicamente para satisfacer las necesidades básicas del hogar o para que tomen la decisión de emigrar.

El no asistir al centro educativo baja la autoestima de los educandos ya que se les quita la oportunidad de tener un mejor empleo para obtener el salario mínimo con que pueda satisfacer sus necesidades futuras.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad de Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil no se desarrolla socialmente ya que no le dan importancia a la educación y prefieren migrar a Estados Unidos. Cuando regresan carecen de educación, no tienen mayores oportunidades laborales y siguen viviendo en la pobreza.

Este factor ha afectado demasiado al sector educación ya que debido a la migración aumenta significativamente la deserción escolar, repitencia y por ende el analfabetismo que no ayuda en nada al desarrollo de la comunidad.

D. Circunstancias culturales

En la aldea Valentón Cinco Arroyos no tienen la mentalidad de que al estudiar se pueden superar y las personas que saben leer y escribir estudiaron hasta tercero o cuarto grado, siendo una minoría las personas que alcanzaron a finalizar el sexto grado. Actualmente de 22 alumnos que egresan de sexto primaria 3 o 5 niños llegan al ciclo básico.

En la comunidad no ven la educación como un medio importante para el desarrollo personal y social ya que no les interesa, su prioridad es acumular bienes económicos por lo que optan por migrar a otros países, en lo que se evidencia la superación económica de la comunidad.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Históricamente, a nivel nacional la educación ha tenido poco avance, especialmente en el área rural; debido a factores sociales y culturales que repercuten en la educación de los habitantes.

Entre los problemas que afectan la educación de los habitantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, se encuentran: pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, desnutrición, desinterés, entre otros.

Pobreza: Es una situación en la que no es posible satisfacer las necesidades básicas de: alimentación, salud, vivienda y educación.

Debido a los problemas existentes en los habitantes de la comunidad los padres de familia migran para poder satisfacer sus necesidades básicas, la carencia de la figura paterna en el hogar da lugar a que los niños y niñas abandonen sus estudios; aumentando significativamente los índices de deserción escolar y repitencia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son de utilidad ya que a través de ellos el educando obtiene información del medio que le rodea y de esta manera complementa su aprendizaje.

Los medios de comunicación inciden positivamente en los educandos ya que, a través de ellos fortalecen su aprendizaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, estos medios son beneficiosos ya que son una fuente de información que ayudan a enriquecer los conocimientos de los educandos, proporcionándole herramientas que le sean útiles para poder desarrollarse y relacionarse con los demás.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología es un medio muy importante que influye de manera positiva y negativa en el estudiante, todo depende del uso que se le dé; es positivo cuando los niños cuentan con equipo tecnológico y en algunos casos tienen acceso a internet y con ello pueden aprender el uso de diferentes aplicaciones, que le pueden servir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, las tics contribuyen a mejorar los resultados de escolarización, ya que a través de estos medios el educando adquiere conocimientos que le ayudan a desenvolverse, así mismo ayuda a disminuir el fracaso escolar ya que el individuo es el actor principal construyendo su conocimiento, de esta manera se convierte en el centro del proceso.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos hacen referencia a la forma de vida de las personas de una comunidad, su idioma, costumbres, religión y otros.

En la aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil sus pobladores hablan el idioma castellano, esto es algo que favorece a niños y docentes ya que hablando ambos el mismo idioma, el proceso de enseñanza aprendizaje se da de una manera más fácil, cumpliendo de esta forma con que el niño reciba educación en su idioma materno.

Los factores culturales inciden negativamente en la educación de los individuos debido al escaso interés de padres y alumnos obteniendo como resultado baja promoción, afectando así los indicadores de resultados, repitencia y deserción.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valentón Cinco Arroyos esta política se cumple, ya que la cobertura ha aumentado en el nivel preprimaria, primaria y media del 47.3 al 59.3% en pre primaria; del 82 al 88%, en el nivel primario; del 46 al 50% en el ciclo básico; del 24 al 28% en el ciclo diversificado.

Esta política no se cumple, en cuanto a que en la comunidad no se cuenta con un instituto del nivel medio ni diversificado y los estudiantes deben viajar a la cabecera municipal para poder ingresar al nivel medio.

B. Calidad

Esta política se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo y según el plan estratégico 2016 – 2020 se ha incrementado en el país en un 7% la atención de la niñez y juventud con discapacidad. Estos porcentajes únicamente abarcan lo que es el área de la capital y algunos departamentos, ya que a nivel municipal es muy poco el apoyo que se recibe para promover la educación inclusiva y para ello debe existir un centro educativo por lo menos en cada municipio para poder brindarle a las personas una educación de calidad.

La calidad en la educación no se cumple, ya que con ello se pretende que los educandos tengan libros o guías de texto a tiempo, pero, a los centros educativos los textos llegan tarde y en ocasiones no hay textos para todos los educandos, que sería lo ideal, en cuanto a tecnología se refiere no se cuenta con computadora en la dirección del plantel y tampoco con un laboratorio de computación donde los niños y niñas pudieran innovar sus conocimientos. Los diferentes programas de apoyo han llegado al centro educativo, aunque un poco tarde.

Actualmente en el municipio se cuenta con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE.

C. Modelo de gestión

Esta política ha mejorado lo que es la administración, iniciando por optimizar los recursos económicos tratando de mejorar los centros educativos.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil fue beneficiada con el quinto programa cambiándole techo a 5 aulas y se mejoró la entrada al establecimiento, mejorando de esta manera la apariencia física del establecimiento.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil es beneficiada a través de la Organización de Padres de Familia (OPF), con los programas de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación, valija didáctica.

D. Recurso humano

Esta política se cumple en relación a la formación y actualización de los docentes, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/ D, en el municipio de Unión Cantinil la mayoría de los docentes está actualizada en dicho programa y en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil de los 13 docentes que laboran en ella 11 son egresados del PADEP, 10 docentes estudian la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, los estudiantes hablan el idioma castellano en su totalidad, aunque se lleva a cabo la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L2 para darle cumplimiento a lo que establece el Currículo Nacional Base siendo éste el idioma poptí.

La debilidad que existe para dar verdadero cumplimiento a esta política es que hay plazas bilingües en idiomas mayas y son ocupadas por un docente bilingüe en un idioma que no es el de la comunidad entonces, los contenidos no pueden impartirse en el idioma materno del niño, perdiéndose el verdadero objetivo de la educación bilingüe.

F. Aumento a la inversión educativa

Según el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional el presupuesto para educación debería ser el 7% del producto interno bruto, sin embargo, solo se asigna el 2.5% y este no es suficiente para cubrir las necesidades que se tienen en este ministerio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos no se cuenta con cátedras para docentes y no existe equipo de computación para el servicio de la dirección.

Los programas de apoyo si se reciben en el centro educativo, esto de alguna manera motiva a los niños y niñas a permanecer en él.

G. Equidad

Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural y a raíz de la firma de los acuerdos de paz se han reconocido cuatro pueblos siendo estos el pueblo Maya, Garífuna, Xinca y los Ladinos, a quienes el gobierno garantiza una educación de calidad, integral y con equidad, dándole a cada uno igualdad de oportunidades. En la comunidad se observa la costumbre de que quien estudia es el hombre y las mujeres tienen que aprender las labores domésticas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos no se da la igualdad de oportunidades ya que, de 20 alumnos la mayoría son hombres, por la costumbre mencionada.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Ministerio de Educación ha buscado la forma de descentralizar los servicios para poder mejorar la atención a los usuarios, es por ello que en cada uno de los departamentos existe una Dirección Departamental de Educación y a nivel municipal existen una o dos Coordinaciones Técnico Administrativas según la población que exista.

En el municipio de Unión Cantinil se contaba con una Coordinación Técnico Administrativa y con la implementación del Programa “Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo” (SINAE), que inició en el municipio en el año 2018, pasó a ser Coordinación Distrital, donde hay, un Coordinador Distrital, un Asistente Pedagógico y un Técnico de Campo; y el trabajo que realizaba solo el CTA ahora es compartido.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deserción.
- B. Ausentismo.
- C. Falta de práctica de Valores.
- D. Repitencia.
- E. Problemas de aprendizaje.
- F. Dislexia
- G. Dislalia
- H. Discalculia.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla No. 11

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Ausentismo	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Falta de práctica de valores	2	2	2	2	1	9	1	1	2	18
Repitencia	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Problemas de aprendizaje	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Dislexia	2	2	2	1	1	8	1	2	3	24
Dislalia	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Discalculia	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16

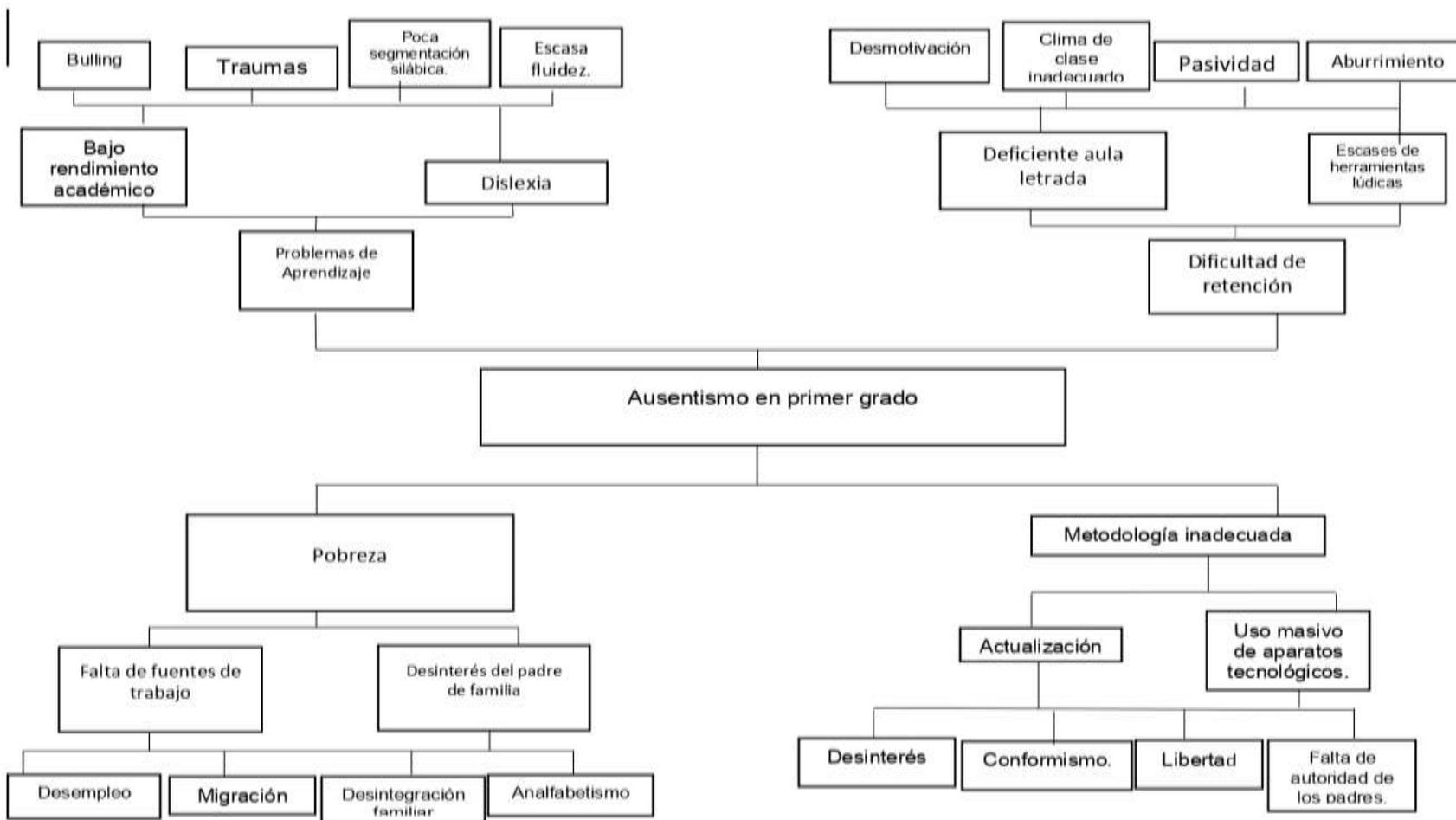
Fuente: elaboración propia.

Según el cuadro de contingencia el problema seleccionado fue el ausentismo con una calificación de 27puntos.

1.2.3. Análisis de Problema

Figura No. 1

Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas.

A. Demandas sociales.

- a. Inversión Educativa
- b. Salud
- c. Alimentación
- d. Vivienda
- e. Transporte
- f. Trabajo
- g. Sistema de drenaje
- h. Agua potable

B. Demandas institucionales.

Según las políticas analizadas, las demandas institucionales en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos son las siguientes.

- a. Atención a estudiantes con discapacidad.
- b. Laboratorio de Computación.
- c. Escaso mobiliario.
- d. Oportunidad de Becas.

C. Demandas poblacionales.

- a. Aprovechamiento de los días efectivos de clases.
- b. Mejoramiento de métodos y técnicas.
- c. Inculcar la práctica de valores morales.
- d. Gestionar mobiliario para el nivel primario

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A continuación, se presenta un listado de los actores que participarán en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A. Actores directos

- a. Director.
- b. Docentes
- c. Estudiantes.
- d. Padres de familia.

B. Actores indirectos.

- a. Alcalde Municipal.
- b. Puesto de Salud.

C. Factores potenciales.

- a. Abarrotería Asler
- b. Farmacia Yuleidy.

A. Características

Tabla No. 12
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad-de participación
Directos								
Estudiantes	Jugar y explorar	Deseo y voluntad de aprender	Indiferencia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Acompañamiento de padres de familia	Influencia de juegos mecánicos	Buena relación con compañeros y maestros	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Conservar las relaciones interpersonales.
Padres de familia	Trabajar	Educar a sus niños	Desinterés por el avance de sus hijos en la escuela	Orientar a sus hijos	Pérdida de autoridad	Comunicación entre padres e hijos	Ciudadanos responsables y respetuosos.	Involucrarse socialmente.
Director	Buen funcionamiento del centro educativo.	Capacidad de administración	Desconocimiento de la legislación educativa	Apoyo de los docentes	Irresponsabilidad de los docentes	comunicación y armonía con la comunidad educativa	Mejoramiento del funcionamiento del centro educativo.	Mejorar las relaciones sociales.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Indirectos								

Alcalde	Desarrollo de la población	Tiene presupuesto para educación	Que no sepa sus funciones	Favorecer al sector de educación	Inconformidad del COMUDE	Una buena coordinación y gestión	Buen alcalde	Distribuir equitativamente los proyectos en las comunidades.
Puesto de Salud	Velar por la salud de la comunidad	Personal adecuado	Escases de medicamento	Mejorar el servicio	Irresponsabilidad del personal	Atender a los pacientes sin discriminación	Buen funcionamiento	Mejorar las relaciones sociales.
Potenciales								
Proveedores Abarrotería Asler	Aumenta sus ingresos económicos	Variedad de productos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Entrega de producto en mal estado	Coordinación y entrega de productos frescos	Mejora en la educación de los educandos	Mantener la comunicación con el centro educativo.
Farmacia Yuleydy	Generar ingresos económicos	Variedad de medicamentos	El horario de atención	Contribuir al acceso de medicamentos	La competencia	Conservar la buena atención al cliente.	Aumento de clientes	Practicar la igualdad en la atención al consumidor.

Fuente elaboración propia.

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 13
Influencia de los actores.

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Puesto de salud	Director Docentes Estudiantes
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Farmacia Yuleydy Abarrotería Asler	Director Docentes Estudiantes Padres de familia

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No.14
Criterios de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Padres de familia			X				1
Director	X		X	X			3
Docentes	X		X	X		X	4
Alcalde		X	X	X	X		4
Puesto de salud	X		X				2
Abarrotería Asler	X		X	X			3
Farmacia Yuleydy			X	X			2

Fuente elaboración propia.

D. Características típicas

Tabla No.15
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<p>Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros</p>	<p>Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad</p>	<p>Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo</p>
Padres de familia	<p>Dedicarles tiempo a sus hijos Ser cariñosos Velar por la salud de sus hijos La educación de sus hijos Darle lo necesario a su familia La seguridad de la familia</p>	<p>Enseñarles valores a los niños Vivir en una familia estable Tener lo necesario para vivir Compartir en actividades sociales Pertener al consejo de padres de familia</p>	<p>Participar en el COCODE A ser tomados en cuenta en las decisiones del centro educativo A participar en las actividades culturales A ser informados de los avances de la educación de sus hijos A conocer los informes financieros de los fondos de la escuela</p>
Director	<p>La buena administración del centro educativo Velar por el cumplimiento de jornadas de trabajo Fomentar el trabajo en equipo Las buenas relaciones humanas</p>	<p>Mejorar la convivencia entre la comunidad educativa Participación en actividades educativas. Recibir capacitaciones para el manejo de los programas educativos</p>	<p>Integrarse a las diferentes actividades escolares Integrarse en organizaciones gremiales Involucrarse en los círculos de calidad Integrar una organización sindical Orientar al consejo de Padres de Familia</p>

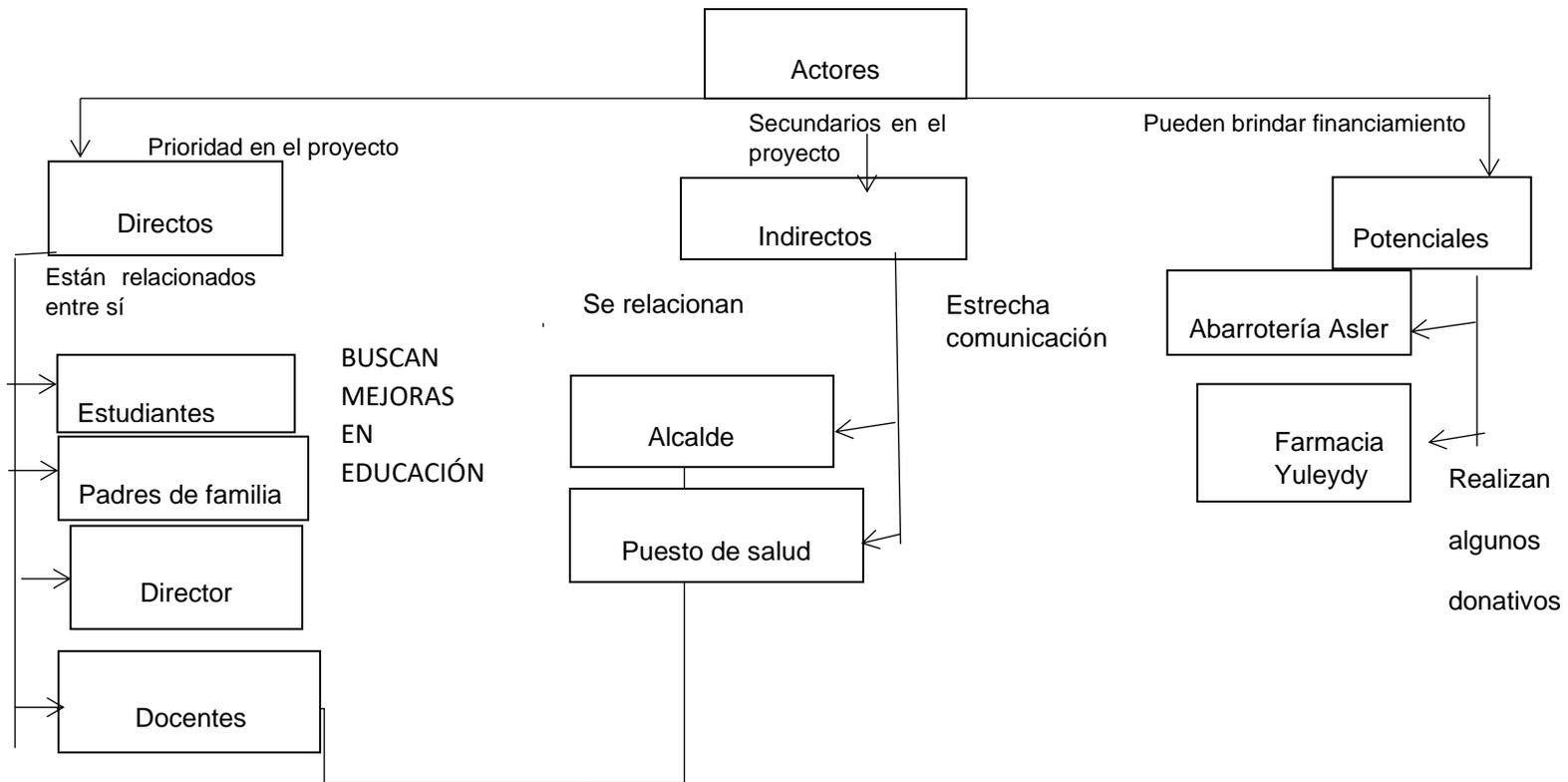
	Conocer de administración Cuidar los enseres de la escuela Ser buen líder		
Docentes	Lograr aprendizajes significativos Planificar sus clases Cumplir con los horarios de clase Aprovechar al máximo el tiempo Brindar confianza y seguridad a los niños Tener buenas relaciones con los docentes y estudiantes Formar alumnos analíticos	Actualización docente Prestaciones A recibir un salario Jubilación Seguridad social Programa de salud integral Acompañamiento pedagógico A tener un nivel de vida aceptable	Participación en cargos directivos Constructivismo Conocer nuevas prácticas pedagógicas Participación en capacitaciones o talleres Interactuar con padres de familia Participación en diferentes organizaciones magisteriales
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Convivencia entre comunidades educativas	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
Alcaldes auxiliares	Velar por sus habitantes Aprender a administrar Ganar poder social y político Ayudar a los habitantes	Servir Aprender Decidir por los demás Ganar poder político	Involucrarse en las necesidades ajenas Colaborar con quien lo necesite Integrarse a un comité social Conocer otras personas aparte de su familia
Puesto de salud	Velar por la salud de los habitantes Implementar talleres de hábitos de higiene	Servir a la comunidad Brindar medicamentos a los enfermos De capacitaciones constantes De un salario De pertenecer al sindicato de salud	Combatir las enfermedades de los miembros de la comunidad Participar en actividades de salud Interactuar con padres de familia

	Orientar a las personas embarazadas	Participar en actividades de salubridad	Brindar charlas educacionales en los centros educativos.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores Abarrotería Asler	Obtener ganancias económicas Servir a centros educativos Vender su producto	Mejorar su nivel de vida Dar a conocer su empresa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Farmacia Yuleydy	Incrementar sus ganancias Hacer crecer su negocio Aumentar su clientela	Contribuir al acceso de medicamentos. Acumular bienes muebles e inmuebles Hacer competencia a otros comercios	Ser amable con los clientes Tener variedad de medicamentos Buenas relaciones sociales

Fuente elaboración propia

E. Diagrama de relaciones de actores

Figura No. 1
Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.16

Matriz DAFO

	Debilidades	Amenazas	
	D1 Falta de motivación del docente. D2 Escaso interés del niño. D3 Falta de acompañamiento en la elaboración de las tareas. D4 falta de comunicación entre el niño y el docente. D5 Mala relación entre padres. de familia y el docente. D6 Uso de metodología. inadecuada. D7 Escaso acompañamiento Pedagógico. D8 Ambiente desagradable. D9 Bulling. D10 Mal comportamiento.	A1 Desintegración familiar. A2 Migración A3 Trabajo infantil. A4 Pobreza. A5 Falta de autoridad de los padres. A6 Conflictos familiares. A7 Bajo nivel académico de padres. A8 Familias numerosas. A9 Avaricia. A10 Familias monoparentales. A11 Ausentismo A12 Deserción	
	Fortalezas	Oportunidades	
	F1 Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). F2 Uso de metodología innovadora. F3 Nuevos recursos didácticos. F4 Metodología activa. F5 Buena relación con los alumnos. F6 Empatía F7 Docente cariñoso. F8 Docente proactivo. F9 Responsabilidad. F10 Docente investigador. F11 libros de textos actualizados F12 Programas de apoyo del MINEDUC.	O1 Buenas relaciones sociales. O 3 Capacitación de docentes por ONG O4 actualización docente. O5 Acompañamiento pedagógico. O6 Capacitaciones de un idioma maya O7 Apoyo de padres de familia. O8 Uso de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje. O9 Círculos de calidad.	
	Factores internos	Factores Externos	

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.17
Técnica Mini Max.

Fortaleza- Oportunidades	Fortaleza- Amenaza
<p>F1 Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O4 Actualización docente.</p> <p>F2 Uso de metodología innovadora. O8 Uso de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F3 Nuevos recursos didácticos. O2. Libros de texto actualizados.</p> <p>F5 Buena relación con los alumnos.</p> <p>O1 Buenas relaciones sociales.</p> <p>F8 Docente proactivo.</p> <p>O9. Círculos de calidad.</p>	<p>F5 Buena relación con los alumnos.</p> <p>A6 Conflictos familiares.</p> <p>F6 Empatía. A2 Migración.</p> <p>F7 Docente cariñoso. A2 Migración.</p> <p>F10 Investigador. A1 Desintegración Familiar.</p> <p>F2 Uso de metodología innovadora.</p> <p>A11 Ausentismo.</p> <p>A12 Deserción.</p>
Debilidades- Oportunidades	Debilidades- Amenaza
<p>D5 Mala relación entre padres de familia y el docente. O7 Apoyo de padres de familia.</p> <p>D1 Falta de motivación del docente. O5 Acompañamiento pedagógico.</p> <p>D2 Escaso interés del niño. O 7 Apoyo del padre de familia.</p> <p>D6 Uso de metodología. inadecuada. O8 Uso de tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>D7 Escaso acompañamiento pedagógico. O5 Acompañamiento pedagógico.</p>	<p>D1 Falta de motivación del docente. A11 ausentismo.</p> <p>D3 Falta de acompañamiento en la elaboración de las tareas. A12 Deserción.</p> <p>D6 Uso de metodología inadecuada A12 Deserción.</p> <p>D10 Mal comportamiento. A5. Falta de autoridad de los padres.</p> <p>D10 Mal comportamiento. A10 Familias monoparentales.</p>

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas- Oportunidades.

- a. F1 Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O4 Actualización docente.

Es importante que se aproveche al máximo el recurso humano que se ha profesionalizado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el centro educativo, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- b. F2 Uso de metodología innovadora. O8 Actualizar la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante que los docentes actualicen la tecnología al máximo para poder emplear diferentes métodos que ayuden a mejorar la labor docente y el proceso se lleve a cabo de una manera divertida.

- c. F3 Nuevos recursos didácticos. O2. Buscar otras fuentes de información.

En el centro educativo se debe aprovechar los libros de texto que envía el Ministerio de Educación, y hacer uso de otros materiales que llamen la atención de los educandos para que puedan construir sus propios conocimientos.

- d. F5 Buena relación con los alumnos. O1 Buenas relaciones sociales.

Es importante fomentar las buenas relaciones entre alumnos en la escuela y de esta manera obtener buenas relaciones sociales.

e. F8 Docente proactivo. O9. Círculos de calidad.

Es importante realizar círculos de calidad para poder compartir experiencias y buscar soluciones a problemas encontrados, así también, mejorará la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Vinculación Debilidades - Oportunidades.

a. D5 Mala relación entre padres de familia y el docente. O7 Apoyo de padres de familia.

El docente debe aprovechar el apoyo que los padres de familia brindan al centro educativo para mejorar la relación con comunicación constante, para que, juntos como comunidad educativa trabajen en beneficio de los niños y niñas.

b. D1 Falta de motivación del docente. O5 Acompañamiento pedagógico.

Si el docente no mantiene una motivación constante debe solicitar acompañamiento pedagógico y agenciarse de diferentes herramientas que le pueda proporcionar el asesor; para mejorar su clase y que esta sea motivadora y eficiente.

c.D2 Escaso interés del niño. O 7 Apoyo del padre de familia.

Si el niño no demuestra interés por asistir a la escuela, se debe solicitar apoyo de los padres de familia para lograr que el niño asista constantemente y obtenga buenos resultados al final del ciclo escolar.

- d. D6 Uso de metodología inadecuada. O8 Uso de tecnología avanzada en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Si el docente hace uso inadecuado de la metodología debe aprovechar la tecnología a su alcance para hacer uso de nuevas estrategias metodológicas que le sean de utilidad para mejorar su labor docente.

- e. D7 Escaso acompañamiento pedagógico. O5 Acompañamiento pedagógico.

Si el docente carece de acompañamiento pedagógico constante y le es necesario, debe solicitar al asesor pedagógico su intervención para que puedan realizar un trabajo en conjunto, velando siempre por brindar a los niños una educación de calidad.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas.

- a. F5 Buena relación con los alumnos. A6 Conflictos familiares.

La buena relación del docente con alumnos es de vital importancia, fomentar la confianza y de esta manera se puede incidir en los padres de familia para concientizar sobre como los conflictos afectan el rendimiento de sus hijos.

- b. F6 Empatía. A2 Migración.

El docente debe ser empático con los estudiantes, saber escuchar sus problemas, comprender sus sentimientos para poder ayudarlos en lo que necesiten, conociendo los problemas de los niños podrá concientizar a los padres de familia que no es correcto que los obliguen a migrar.

c. F7 Docente cariñoso. A2 Migración.

Si el docente es cariñoso con los alumnos, estos se sentirán a gusto en clases, no se ausentarán del establecimiento y esto permitirá minimizar la migración.

d. F10 Investigador. A1 Desintegración familiar.

Si el docente conoce la realidad del contexto, podrá ayudar con los problemas sociales como lo es la desintegración familiar de los alumnos.

e. F2 Uso de metodología innovadora. A11 Ausentismo

La utilización de una metodología innovadora es importante para motivar al niño a que se interese por permanecer en el centro educativo y no se ausente del mismo, de esta manera podrá culminar con éxito el ciclo escolar.

D. Vinculación estratégica Debilidad –amenazas.

a. D1 Falta de motivación del docente. A11 ausentismo.

El desarrollo de actividades atractivas para el educando permite un mayor porcentaje de asistencia a clases.

b. D3 Falta de acompañamiento en la elaboración de las tareas. A12 Deserción.

El acompañamiento de los padres de familia en la elaboración de tareas en casa motiva al estudiante a permanecer en el centro educativo, finalizando con éxito su proceso.

c. D6 Uso de metodología inadecuada A12 Deserción.

El uso adecuado de la metodología activa incita el interés y permite la permanencia de los estudiantes en el salón de clases.

d. D10 Mal comportamiento. A5. Falta de autoridad de los padres.

Inculcar valores en casa permite mejorar el comportamiento de los niños y de esta manera aumenta el rendimiento académico.

e. D10 Mal comportamiento. A10 Familias monoparentales.

El padre de familia que convive con sus hijos y cumple con la responsabilidad de educarlos, contribuye al buen comportamiento del niño, aumentando el interés por mejorar su rendimiento académico.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción: Se concluye que la línea de acción será, la implementación de técnicas y herramientas lúdicas: cuentos, cantos, rondas para el desarrollo psicomotor en el área de comunicación y lenguaje, para minimizar el ausentismo de los niños y niñas de primer grado sección "A" con el apoyo de docentes y padres de familia de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

a. Implementar herramientas lúdicas para lograr el desarrollo del aprendizaje de comunicación y lenguaje, motivar al alumno y lograr su permanencia dentro del establecimiento.

b. Fomentar a través del trabajo en equipo y la manipulación de material concreto la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje para que se le presente al alumno un espacio creativo, participativo y practico despertando su interés y curiosidad.

c. Fortalecer comunicación y lenguaje en los alumnos a través de mesas redondas, paneles, círculos de calidad. incluyendo estrategias lúdicas para su desarrollo cognitivo y su aprendizaje emocional.

d. Verificar el avance de la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje, a través de juegos de mesa que motiven a los alumnos de manera creativa y participativa.

e. Organizar actividades prácticas de análisis crítico, reflexivo y creativo, para fortalecer en los alumnos sus conocimientos, habilidades y destrezas, creando la visión de una permanencia activa en comunicación y lenguaje.

B. Línea de acción: Se concluye que la línea de acción será, la realización de círculos de calidad, compartiendo experiencias de herramientas lúdicas en la enseñanza de comunicación y lenguaje de los estudiantes, aprovechando los conocimientos de los docentes profesionalizados en el programa PADEP/ D para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de primer grado sección "A" de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

a. Fomentar en los alumnos el uso de materiales existentes dentro del aula y entorno escolar para lograr el desarrollo de su enseñanza aprendizaje de manera permanente.

b. Aprovechar los libros de texto comunicación y lenguaje para aumentar el interés de los alumnos en el aprendizaje.

c. Utilizar herramientas didácticas para hacer más práctica el área de comunicación y lenguaje, para que exista motivación y atención hacia ella.

d. Crear herramientas didácticas de aprovechamiento educativo de la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje para que el alumno de manera práctica aprenda lo teórico y se le haga más fácil y menos tediosa esta tarea.

e. Motivar al alumno a través de juegos lúdicos de motivación cognitiva, emocional y educacional, para que la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje sea atractiva y le emocione aprenderlo, unificando lo teórico con lo práctico.

C. Línea de acción: Se concluye que la línea de acción será, la utilización de la tecnología en la implementación de herramientas lúdicas para la enseñanza de comunicación y lenguaje de los estudiantes, aprovechando los libros de texto y recursos didácticos innovadores a través del trabajo en equipo de los docentes de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

a. Emplear técnicas que utilicen materiales que existen al rededor del alumno para generar conocimientos basados en sus experiencias y vivencias.

b. Creación de rincones pedagógicos con materiales realizados por los alumnos, para que a través de la observación obtengan conocimientos del área de comunicación y lenguaje.

c. Ejercitar lo aprendido teóricamente con loterías, dominós, memorias, laberintos, crucigramas para que el alumno recuerde fácilmente lo teórico del área de comunicación y lenguaje.

d. Vivenciar por medio de narraciones, historias, fábulas, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, retahíla, para despertar la imaginación y creatividad de los alumnos y propiciarle una forma fácil de aprender en el área de comunicación y lenguaje.

e. Inducir al alumno en el aprendizaje de comunicación y lenguaje con repeticiones curiosas, creación de revistas, murales, portafolios y juegos tradicionales para que aprenda, mientras juega.

D. Línea de acción: Se concluye que la línea de acción será la utilización de materiales del entorno, tales como: tapones, hojas, piedras y palos, para la enseñanza de comunicación y lenguaje de los niños y niñas de primer grado sección "A" a través de actividades lúdicas con el apoyo del asesor pedagógico y personal docente de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

a. Realización de círculos de calidad con los docentes de la EORM aldea Valentón compartiendo experiencias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Investigar diferentes herramientas lúdicas que despierten el interés de los niños y niñas por el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

c. Implementar nuevas estrategias y herramientas, a través del juego y competencias en equipo que desarrollen habilidades y destrezas en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

d. Elaborar caja lógica con materiales del entorno para incentivar al educando a construir sus aprendizajes, partiendo de experiencias vividas.

e. Inculcar en los niños y niñas el hábito de la lectura por medio de imágenes de cuentos infantiles propios de la comunidad.

E. Línea de acción: Desarrollar actividades atractivas para el educando mediante herramientas lúdicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje,

con el acompañamiento de padres de familia y docentes de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

a. Implementar la lectura de cuentos para propiciar la imaginación de los educandos y el deseo de descubrir en los libros un mundo fantástico.

b. Elaboración de libros gigantes para el fomento de la lectura, a través de imágenes atractivas para los alumnos, que inciten así el interés por aprender.

c. Narración de historias propias de la comunidad para hacer vivencial el proceso de enseñanza aprendizaje.

d. Involucrar a los padres de familia para la recolección de cuentos, historias, juegos y canciones infantiles propias de la comunidad, que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Desarrollar el análisis y el pensamiento, a través de imágenes de cuentos, ordenando según la secuencia para fortalecer su memoria.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementar herramientas lúdicas para lograr el desarrollo del aprendizaje de comunicación y lenguaje, motivar al alumno y lograr su permanencia dentro del establecimiento.

B. Fomentar a través del trabajo en equipo y la manipulación de material concreto la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje para que se le presente al alumno un espacio creativo, participativo y practico despertando su interés y curiosidad.

C. Fortalecer comunicación y lenguaje en los alumnos a través de mesas redondas, paneles, círculos de calidad. incluyendo estrategias lúdicas para su desarrollo cognitivo y su aprendizaje emocional.

D. Verificar el avance de la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje, a través de juegos de mesa que motiven a los alumnos de manera creativa y participativa.

E. Organizar actividades prácticas de análisis crítico, reflexivo y creativo, para fortalecer en los alumnos sus conocimientos, habilidades y destrezas, creando la visión de una permanencia activa en comunicación y lenguaje.

F. Fomentar en los alumnos el uso de materiales existentes dentro del aula y entorno escolar para lograr el desarrollo de su enseñanza aprendizaje de manera permanente.

G. Aprovechar los libros de texto comunicación y lenguaje para aumentar el interés de los alumnos en el aprendizaje.

H. Utilizar herramientas didácticas para hacer más práctica el área de comunicación y lenguaje, para que exista motivación y atención hacia ella.

I. Crear herramientas didácticas de aprovechamiento educativo de la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje para que el alumno de manera práctica aprenda lo teórico y se le haga más fácil y menos tediosa esta tarea.

J. Motivar al alumno a través de juegos lúdicos de motivación cognitiva, emocional y educacional, para que la enseñanza aprendizaje de comunicación y lenguaje sea atractiva y le emocione aprenderlo, unificando lo teórico con lo práctico.

K. Emplear técnicas que utilicen materiales que existen al rededor del alumno para generar conocimientos basados en sus experiencias y vivencias.

L. Creación de rincones pedagógicos con materiales realizados por los alumnos, para que a través de la observación obtengan conocimientos del área de comunicación y lenguaje.

M. Ejercitar lo aprendido teóricamente con loterías, dominós, memorias, laberintos, crucigramas para que el alumno recuerde fácilmente lo teórico del área de comunicación y lenguaje.

N. Vivenciar por medio de narraciones, historias, fábulas, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, retahíla, para despertar la imaginación y creatividad de los alumnos y propiciarle una forma fácil de aprender en el área de comunicación y lenguaje.

O. Inducir al alumno en el aprendizaje de comunicación y lenguaje con repeticiones curiosas, creación de revistas, murales, portafolios y juegos tradicionales para que aprenda, mientras juega.

P. Realización de círculos de calidad con los docentes de la EORM aldea Valentón compartiendo experiencias que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Q. Investigar diferentes herramientas lúdicas que despierten el interés de los niños y niñas por el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

R. Implementar nuevas estrategias y herramientas, a través del juego y competencias en equipo que desarrollen habilidades y destrezas en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

S. Elaborar caja lógica con materiales del entorno para incentivar al educando a construir sus aprendizajes, partiendo de experiencias vividas.

T. Inculcar en los niños y niñas el hábito de la lectura por medio de imágenes de cuentos infantiles propios de la comunidad.

U. Implementar la lectura de cuentos para propiciar la imaginación de los educandos y el deseo de descubrir en los libros un mundo fantástico.

V. Elaboración de libros gigantes para el fomento de la lectura, a través de imágenes atractivas para los alumnos, que inciten así el interés por aprender.

W. Narración de historias propias de la comunidad para hacer vivencial el proceso de enseñanza aprendizaje.

X. Involucrar a los padres de familia para la recolección de cuentos, historias, juegos y canciones infantiles propias de la comunidad, que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

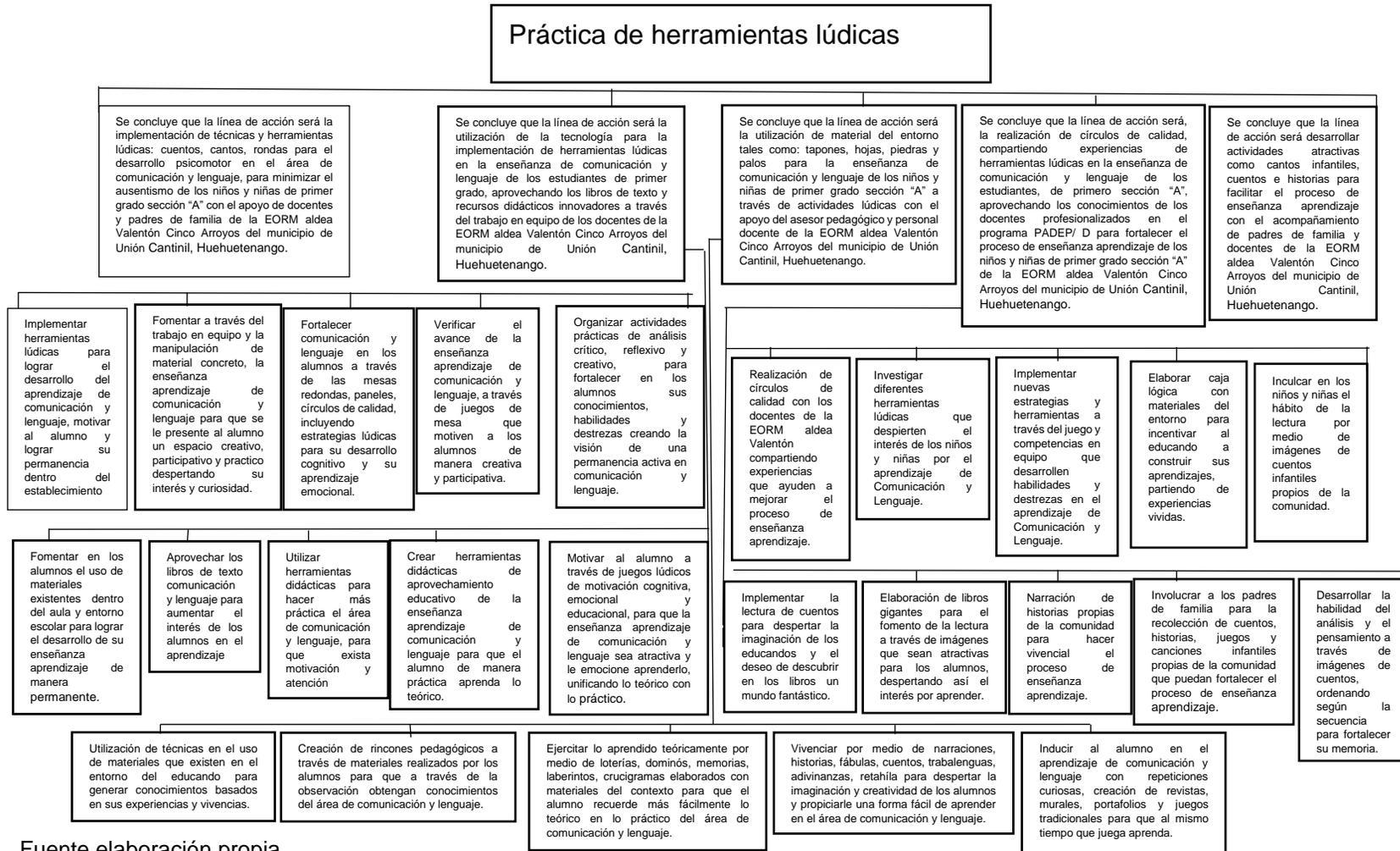
Y. Desarrollar el análisis y el pensamiento, a través de imágenes de cuentos, ordenando según la secuencia para fortalecer su memoria.

Implementar herramientas lúdicas para lograr el desarrollo del aprendizaje de comunicación y lenguaje, motivar al alumno y lograr su permanencia dentro del establecimiento.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No.3

Mapa de soluciones



Fuente elaboración propia

1.4. Diseño de Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil del departamento de Huehuetenango, el propósito del proyecto es implementar herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor en el área de Comunicación y Lenguaje, entre ellas cuentos, cantos y juegos orientados a suscitar el interés de los niños y niñas, para lograr su permanencia en el centro educativo durante el ciclo escolar.

Se pretende influir en el sub indicador de resultados deserción escolar, que afecta al centro educativo ocasionando que se eleve el índice de otros indicadores como: repitencia, sobre edad, entre otros.

La comunidad es afectada por problemas sociales como: pobreza y migración, que ha aumentado en los últimos años. El único producto que mantiene la economía en este municipio es el café.

En Guatemala se realizan pruebas a primero, tercero y sexto primaria, de las cuales los resultados no han sido los esperados por el Ministerio de Educación, principalmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, esto ocurre porque los docentes no utilizan una metodología adecuada al contexto del educando, con material que existe en la comunidad, con diferentes herramientas lúdicas para llamar la atención de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, además del escaso interés y acompañamiento de los padres de familia a los hijos.

Para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomarán en cuenta a los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, indirectos: alcalde municipal y puesto de salud, así también a los actores potenciales para poder de alguna manera mejorar el proceso de enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje con herramientas lúdicas para lograr la permanencia de los estudiantes de primer grado en el centro educativo.

La realización de la técnica DAFO permitió especificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, se realizaron las vinculaciones estratégicas identificadas con la elaboración de la técnica MINI-MAX, y se creó la línea de acción: implementación de técnicas y herramientas lúdicas: cuentos, cantos, rondas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación y lenguaje para minimizar el ausentismo de los niños y niñas de primer grado sección "A" con el apoyo de docentes y padres de familia, eligiendo el proyecto: Implementación de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

1.4.3. Concepto

Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Aplicar herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje para motivar el desarrollo de habilidades motoras.

b. Diseñar un manual de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor, promoviendo la participación de padres de familia en el desarrollo de las actividades.

c. Promover la participación activa de los estudiantes que los motiven a construir sus propios conocimientos.

1.4.5. Justificación

En Guatemala el Ministerio de Educación realiza pruebas de Matemática y Comunicación y Lenguaje a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado de primaria; donde se identifica deficiencia en el aprendizaje de éstas áreas, debido a diferentes factores. El sistema educativo pretende mejorar la metodología para poder aumentar dichos resultados y se quiere innovar el proceso agenciándose de recursos del entorno de los educandos para facilitar su aprendizaje.

Según los resultados de las evaluaciones se puede evidenciar que en el área de Comunicación y Lenguaje los resultados no cumplen los estándares educativos instituidos por el Ministerio de Educación, los cuales influyen en otros indicadores como: deserción escolar, sobre edad, repitencia, baja promoción, conservación de la matrícula, entre otros.

En cuanto a las demandas educativas, en Guatemala se han diseñado de manera que puedan responder a las necesidades de los educandos, para que en un futuro puedan resolver retos y desafíos que se presenten, sin embargo los estándares no responden a las necesidades sociales, poblacionales e institucionales y se dan por deficiencia de recursos, estrategias poco dinámicas, aprendizaje repetitivo,

escasas herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, metodología no apropiada, poco acompañamiento de padres de familia en la realización de las tareas, desinterés de padres y de los alumnos.

En la aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil los factores que intervienen de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje son: la pobreza, migración, recursos, cultura educativa, desinterés, entre otros.

Al trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar las debilidades y amenazas encontradas en la aplicación de la técnica DAFO con las fortalezas y oportunidades, a través, de la línea de acción: implementación de técnicas y herramientas lúdicas: cuentos, cantos, rondas para facilitar el desarrollo psicomotor en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación y lenguaje, así mismo minimizar el ausentismo de los niños y niñas de primer grado sección "A" con el apoyo de docentes y padres de familia de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

El problema que se identifica en los alumnos de primer grado sección "A" del establecimiento donde se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo es: el ausentismo escolar, es por eso que el proyecto está encaminado a implementar herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor en el área de Comunicación y Lenguaje y mejorar el indicador de resultados de escolarización, es necesario implementar correctamente las herramientas lúdicas para motivar al educando y evitar el ausentismo de los estudiantes.

Es importante implementar herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje, en los alumnos de primero sección "A", de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del Municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango, a través de, juegos, rondas, cuentos, elaboración de materiales que faciliten la aplicación de

las herramientas, para lograr la participación, permanencia y promoción de los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.18
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Carmen Morales
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Carmen Morales
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Carmen Morales
2	1 semana	Elaboración de manual de aprendizaje en relación al aprestamiento	Investigación de herramientas lúdicas	Selección de herramientas lúdicas	Carmen Morales
3	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Diseño de manual de herramientas	Elaboración de materiales a utilizar	Carmen Morales
4	10 semanas	De ejecución	Socialización y divulgación del proyecto	Presentación del PME al director del establecimiento	Carmen Morales
		Implementación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje. Elaboración de materiales	Aplicación de cuentos, cantos, rondas, memoria, entre otros.	Recolección de materiales del contexto.	Carmen Morales

5		De monitoreo De evaluación	Recolección de material auditivo cuentos, cantos, rondas y elaboración de memorias.	Utilización de materiales tecnológicos.	Carmen Morales Carmen Morales
---	--	-----------------------------------	--	---	--------------------------------------

Fuente elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No.19
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019								2020																
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de planes																									
2	Investigación de herramientas lúdicas																									
3	Lanzamiento del proyecto																									
4	Implementación de herramientas lúdicas																									
5	Manual del desarrollo psicomotor																									
6	De monitoreo																									
7	De evaluación																									
8	Cierre																									

Fuente elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- d. Grado: Primero
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento, así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en determinar los efectos e impacto esperado e inesperado del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

a. Plan de Monitoreo

Tabla No.20

Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar materiales que faciliten la aplicación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales	4 semanas Q. 200.00 a Q. 300.00	Recolección de material auditivo cuentos, cantos, rondas y elaboración de memorias.	Herramientas lúdicas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.	Estudiantes, docentes, padres de familia y director.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Diseñar un manual de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje	12 semanas 20 estudiantes, participando en actividades lúdicas	Aplicación de cuentos, cantos, rondas, memoria, entre otros.	Cuentos, cantos, rondas atractivas y contextualizadas	Estudiantes, maestros, padres de familia y director. Planificación docente	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo Específico No. 3. Lograr la participación activa de los estudiantes para motivarlos a construir sus propios conocimientos.						
Desarrollo del manual de herramientas lúdicas para el desarrollo psicomotor.	12 semanas 15 a 20 alumnos	Aplicación de diferentes actividades para verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	Promover en el educando la construcción de nuevos conocimientos tomando en cuenta conocimientos previos.	Planificación docente CNB	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente elaboración propia

Fotografía No. 1

Modelo de entrevista a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a Docentes.

Objetivo: Verificar el desarrollo de las actividades planificadas para establecer el avance de las diferentes fases del proyecto.

1. ¿Qué opina a cerca de la inauguración del proyecto de implementación de herramientas lúdicas en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje?

2. ¿Qué opina a cerca de las herramientas lúdicas que se pretenden implementar en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje en la etapa del aprestamiento?

3. ¿Considera que los padres de familia apoyarán a sus hijos en el desarrollo de las tareas en el hogar?

4. ¿De qué manera cree usted que podría mantener una relación estrecha con los padres de familia para lograr su participación en el desarrollo del proyecto?

5. ¿Qué resultados se obtuvieron con los alumnos al implementar herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Fuente elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No. 2

Modelo de entrevista a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Verificar el desarrollo de las actividades planificadas para establecer el avance de las diferentes fases del proyecto.

1. ¿Qué opina a cerca de la inauguración del proyecto de implementación de herramientas lúdicas en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje?

2. ¿Qué opina a cerca de las herramientas lúdicas que se pretenden implementar en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje en la etapa del aprestamiento?

3. ¿Cómo colaborará usted con el docente para contribuir en el aprendizaje de su niño o niña, tomando en cuenta las herramientas lúdicas en su aprendizaje?

4. ¿Qué actitudes ha observado en su niño desde que se están implementando diferentes juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

5. ¿De qué manera beneficia a los niños la aplicación de diferentes juegos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?

Fuente elaboración propia. Año 2,020

b. Plan de evaluación

Tabla No.21

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar materiales que faciliten la aplicación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Obtener el material suficiente para la aplicación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje.	Cuatro semanas 15 a 20 estudiantes	Recolectar el 100% del material a utilizar en el proyecto de Mejoramiento Educativo.	Medios tecnológicos, libros, revistas, entre otros.	Revisión documental	Guía de revisión documental.
A. Objetivo Específico No. 2. Diseñar un manual de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Incentivar a los educandos a través de herramientas lúdicas, logrando su permanencia en el centro educativo.	Tres meses 15 a 20 estudiantes	El 99 % de los alumnos de primer grado de primaria motivados permanecen en el centro educativo.	Estudiantes, docente, director, padres de familia.	Observación	Guía de Observación
Objetivo No. 3. Lograr la participación activa de los estudiantes para motivarlos a construir sus propios conocimientos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Promover en el educando la construcción de un aprendizaje significativo.	Tres meses 15 a 20 estudiantes	El 98% de estudiantes motivados construyendo su propio aprendizaje.	Docentes, director	Observación	Guía de observación

Fuente elaboración propia.

Fotografía No. 3

Modelo de guía de Observación a Docentes



Universidad de San Carlos de
Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guía de Observación al Director.

Marque sí o no de acuerdo a lo observado en el desarrollo del proyecto ejecutado en la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantón.

No.	Aspectos a calificar	Sí	No
1	Los alumnos de primer grado sección A asisten diariamente a la escuela.		
2	Se evidencia la motivación de los educandos al momento de realizar las actividades escolares.		
3	Los educandos conviven armoniosamente dentro del centro educativo.		
4	El ambiente en el aula es agradable.		
5	Se evidencia el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas del hogar		

Fuente elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No. 4

Modelo de guía de entrevista al director del establecimiento.



Universidad de San Carlos de
Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guía de Observación al Director.

Marque sí o no de acuerdo a lo observado en el desarrollo del proyecto ejecutado
en la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantónil.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	Los alumnos de primer grado sección A asisten diariamente a la escuela.		
2	Se evidencia la motivación de los educandos al momento de realizar las actividades escolares.		
3	Los educandos conviven armoniosamente dentro del centro educativo.		
4	El ambiente en el aula es agradable.		
5	Se evidencia el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas del hogar		

Fuente elaboración propia. Año 2,020

1.4.9. Presupuesto

Tabla No.22

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Investigación de herramientas lúdicas a utilizar.	Docente	Q 100.00	Q 100.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 110.00	Q 1,600.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 9.00	Q 9.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Elaboración de materiales	1	Ciento	Hojas iris de diferentes colores	Q 25.00	Q 25.00
	1	unidad	Tijera	Q. 25.00	Q 25.00
	2	unidades	Pegamento	Q. 15.00	Q. 30.00
	1	recarga	Internet	Q. 100.00	Q. 100.00
	25	unidades	Silicón en barra	Q. 1.00	Q. 25.00

Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	10 12	Unidad Unidad	Cartoncillo, marcadores, tapitas y tapones,	Q 3.50 Q 3.50 Q 0.00	Q 35.00 Q 42.00 Q 0.00
			Total	Q 317.00	Q366.00

Gasto total del Proyecto

Q. 1966.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Maura Santa Ana Rodríguez Alva (proveedor)

Medios para acceder:

1.4.10. Plan de divulgación.

A. Parte informativa:

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de Divulgación: Visual Fecha: junio de 2020

Responsable: Carmen Elizabeth Morales Cano.

B. Parte operativa

a. Objetivo general:

Divulgar los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados.

b. Específicos.

i. Dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados.

ii. Proporcionar los resultados de la ejecución del PME de manera digital a docentes y director del centro educativo para su análisis y discusión.

iii. Realizar círculos de calidad para compartir experiencias y adquirir compromisos de seguimiento.

C. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina con la información más importante del proyecto de mejoramiento educativo, dándole realce a los resultados obtenidos.

El póster académico dará a conocer los resultados obtenidos, al director, docentes y padres de familia, quienes estuvieron involucrados en su desarrollo de una u otra manera, también se utilizará la aplicación de WhatsApp para enviar audio e imagen de los resultados obtenidos.

El póster académico, el informe final y el manual de herramientas lúdicas forman parte importante para solventar el examen privado, ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades:

a. Solicitar el permiso de divulgación al director para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

b. Elaborar el póster académico en digital y físico para hacer entrega a los actores involucrados.

c. Colocar el póster académico en un lugar visible en el centro educativo para análisis y discusión de resultados obtenidos.

E. Recursos:

a. Humanos: Padres de familia, director y docentes del centro educativo.

b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas de papel bond.

c. Tecnológicos: Computadora e internet.

F. Evaluación: Se realizará de acuerdo a las sugerencias que se den a conocer en la presentación de resultados.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. Herramientas Lúdicas para el Desarrollo Psicomotor.

2.1.1. ¿Qué es una herramienta lúdica?

El juego es un elemento muy importante en la niñez y es fundamental dirigir el aprendizaje desde ese punto, para que sea atractivo para el niño y haga de la escuela su segundo hogar. La ludificación consiste en aplicar diferentes juegos en actividades no recreativas, con el objetivo de obtener un aprendizaje eficaz.

Nunez (2002) considera que:

La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial. (p.8)

Según Nunez el juego lúdico bien aplicado en los centros educativos mejora el aprendizaje de los educandos, logrando así la permanencia en los centros educativos. Es aquí donde el docente presenta el juego como una estrategia de aprendizaje, ya que el niño a través del mismo, puede apropiarse de varios conocimientos logrando con ello un aprendizaje significativo.

Sheines (1981) citada en Malajovic (2000): Sólo gozando de esta situación doble de protección y libertad, manteniendo este delicado equilibrio entre la seguridad y la aventura, arriesgándose hasta los límites entre lo cerrado y lo abierto, se anula el mundo único acosado por las necesidades vitales, y se hace posible la actividad lúdica, que en el animal se manifiesta únicamente en una etapa de su vida y que en el hombre, por el contrario, constituye la conducta que lo acompaña permanentemente hasta la muerte, como lo más genuinamente humano. (p. 14)

El juego es lo más importante para el niño, es por ello que debe aprender jugando, aunque el autor manifiesta que en el ser humano el juego es esencial y se mantiene a lo largo de su vida.

2.1.2. Desarrollo Psicomotor.

El desarrollo psicomotor es la adquisición de diferentes habilidades que el niño va desarrollando a lo largo de su vida, dependiendo de la edad.

Bernaldo de Quirós (2012) afirma:

El término psicomotricidad puede desdoblarse en dos (psico-motricidad) si se atiende solamente a la motricidad, esta concierne a la ejecución del movimiento y está ligada a mecanismos localizables en el cerebro y en el sistema nervioso. Sin embargo, la palabra psicomotricidad comprende a la persona en su globalidad y no únicamente en su dimensión orgánica, implica aspectos motores y psíquicos entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional. (p.20)

El desarrollo psicomotor es un proceso continuo de aprendizaje ya que desde que el niño nace está desarrollando diferentes habilidades como moverse, succionar, gatear y finalmente logra pararse y caminar, desarrolla cada uno de los sentidos, desarrolla el lenguaje; estas habilidades se adquieren en los primeros años de vida. Cada una de las actividades que el niño realiza las perfecciona con el tiempo y aprende una nueva según la etapa del desarrollo que esté viviendo. A través de las actividades que el niño realiza se puede detectar si su cerebro está desarrollándose bien.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

Las corrientes pedagógicas son teorías que explican la formación del hombre. Estas teorías serán de utilidad en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo ya que se llevará a cabo con niños a quienes hay que guiarlos para que sean partícipes de sus propios conocimientos, fortaleciendo la convivencia.

En la implementación de herramientas lúdicas se tomará en cuenta la escuela nueva ya que esta trata de darle un giro a la educación y convertirla en actividades atractivas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Medellín (2 001) "Las corrientes pedagógicas son explicaciones teóricas sobre la manera de orientar el proceso de formación de la personalidad de los sujetos, en

coherencia con las características del contexto y las circunstancias históricas”
(p.10)

2.2.1. Conductista.

El conductismo es una corriente pedagógica que se centra en el estudio de la conducta del ser humano a través de la psicología que fue desarrollada a finales del siglo XIX por el psicólogo John B. Watson que consiste en la utilización de diferentes procedimientos de tipo experimental para estudiar el comportamiento del ser humano; es decir la conducta. (Ucha, 2009)

El conductismo es una rama de la psicología que se encarga de estudiar la conducta del ser humano específicamente.

El modelo conductista proporciona una educación basada en el tradicionalismo, se pretende condicionar a los estudiantes para que por medio de la educación vayan mejorando conductas no deseadas.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una forma de llevar a cabo el aprendizaje significativo, de manera que sea el estudiante quien a partir de sus conocimientos previos pueda construir sus propios conocimientos.

Anctil, Hass y Parkay, (2006) aboga por el pensamiento crítico, la prioridad del aprendizaje sobre la enseñanza, el empoderamiento de los aprendices como responsables de su propio proceso, y especialmente por el sentido que se otorga a la nueva información que se recibe permanentemente del entorno próximo y remoto. Igualmente, dirige su interés a la manera como se filtra, procesa o reactiva la información a partir de lo que ya se sabe para construir y reconstruir conocimiento, atribuirle significados, y para integrarla como propia y enraizarla en los conocimientos previos. (p. 236-243)

El proceso de enseñanza aprendizaje debe estar basado en el constructivismo para que el niño, a través de la información que posee, pueda relacionarla con la nueva información y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

2.2.3. Escuelas nuevas

La corriente pedagógica de escuelas nuevas consiste en darle un giro a la educación tradicionalista, transformándola en una actividad atractiva para facilitar al estudiante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Martínez Boom (2004) “la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada educación tradicional” (p. 103)

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. OBS (2014)

La matriz de priorización es una herramienta que permite seleccionar un problema entre distintas opciones, colocando un puntaje a cada uno de acuerdo a diferentes criterios para posteriormente tomar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos.

2.3.2. Árbol de problemas

En el árbol de problemas se describen los problemas, causas y consecuencias del mismo.

Las “raíces” del árbol demuestran las raíces de los problemas, en el tallo se especifica el problema en sí y en la copa del árbol se encuentran las consecuencias. CONRADIN (2007)

El árbol de problemas es una técnica que se utiliza para encontrar una situación negativa, a través de ello se elabora un listado de las posibles causas y efectos del problema, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.3.3. Demandas

Campero (1999) plantea la demanda como “la súplica, pedido o rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia que tiene un grupo social determinado” (p.2) Por su parte Lourau (citado por Campero, 1999) define la demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” (p. 1)

Demanda entonces es la exigencia de un bien ya sea de tipo social, económico e institucional. Es la carencia o necesidad que tiene la sociedad ante cualquier situación o problema que busca satisfacer, así también presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores se identifican por la capacidad que tienen de colaborar en la realización de diferentes proyectos.

Lévy y Lussault (2003) “Los actores se caracterizan por una identidad y su capacidad de actuar según un programa o estrategia propia. Además, el actor se caracteriza por expresar un punto de vista coherente, aunque no sea de manera puramente cartesiana”. (p.39)

Los actores son personas que de una u otra manera intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir la comunidad educativa, entre ellos los padres de familia quienes son los primeros que educan en valores y actitudes positivas a sus hijos.

Los docentes que son los encargados de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, reforzar los valores enseñados en casa para promover un ambiente agradable en el centro educativo.

Los alumnos son los protagonistas del proceso educativo, son personas a quienes está dirigido el proceso, tomando en cuenta sus necesidades e intereses para formarlos integralmente.

2.3.5. Matriz DAFO

Esta es una técnica que permite identificar debilidades, fortalezas y oportunidades de una institución u organización.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos 2018)

La técnica DAFO consiste en estructurar la información recolectada y clasificarla en debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de determinada institución, a través de esta técnica podemos recolectar información de aspectos positivos y negativos.

2.3.6. Técnica Mini Max

La técnica Mini Max es usada para enlazar tanto los aspectos positivos como negativos. para que a través de la relación de éstos se puedan buscar soluciones favorables a los problemas existentes en dicha institución.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos 2013, p. 39)

Esta técnica consiste en relacionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades con el propósito de buscar soluciones a través de la formulación de las líneas de acción a los problemas que sean detectados.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es la unificación de diferentes actividades planificadas con anterioridad, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Chacón (1999) define la dirección estratégica de la siguiente forma:

“Es una filosofía de trabajo proactiva y extrovertida, con la amplia participación y compromiso de los trabajadores, que propicia el cambio y la creatividad, se basa en las probabilidades y el riesgo; a partir de conocer y aprovechar las ventajas internas y externas y contrarrestar las desventajas, propiciando el establecimiento de objetivos retadores y realistas, apoyándose en una secuencia lógica de estrategias y tácticas que conduzcan a la obtención de beneficios tangibles e intangibles “ (p.36)

2.3.8. Líneas de acción

Líneas estratégicas, son las actividades que se van a llevar a cabo para alcanzar los objetivos trazados, buscando solucionar un problema o necesidad existente.

Según la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (Segeplán, 2015) afirma

“Para cada objetivo identificado, deberá incluir el o los lineamientos estratégicos a través de los cuáles se desarrollará cada objetivo. Una línea estratégica o lineamiento estratégico son grandes categorías de intervención/acciones que marcan de manera estratégica la ruta sobre la cual deberá trabajarse para el abordaje de un tema o problema. Usualmente una línea estratégica está compuesta de una serie de intervenciones/ acciones que son congruentes entre ellas” (p.21)

Son acciones que marcan el camino a seguir para poder darle solución a un problema, buscando el logro de los objetivos propuestos, para cada uno de los objetivos deben existir las líneas de acción que se consideren necesarias para su cumplimiento.

2.4. Componentes del diseño del proyecto.

2.4.1. Título del proyecto

En el título del proyecto debe estar incluido el tema que se trabajará para llamar la atención del lector, en él va incluido lo que se va a hacer y para qué servirá; es decir, da una breve pauta de lo que tratará el proyecto.

Las principales características del título, debe de ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero sí en el enunciado holopráxico. (Hurtado, 2010 p.56)

El título de un proyecto debe llamar la atención del lector y dar una idea del tema; el título de un proyecto debe ser corto, pero en él debe contener la esencia de lo que se tratará en el proyecto.

2.4.2. Descripción.

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Iñigo & losune, 2010 p.28)

En esta parte se describe a grandes rasgos el proyecto a ejecutar, con la finalidad de plasmar la idea central y captar la atención del lector, se explican claramente las razones por las que es necesario realizar un proyecto, los beneficios que producirá y el resultado que esperamos obtener.

2.4.3. Concepto

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2014.)

Es la idea central del proyecto, aquí se da a conocer lo que se pretende lograr con la realización del mismo. El concepto del proyecto lleva un mínimo de diez palabras que encierran la información del mismo.

2.4.4. Objetivos

Es lo que se pretende lograr con la realización del proyecto.

El objetivo general explica lo que se desea lograr resolviendo el problema planteado y los objetivos específicos son las actividades que se llevarán a cabo para alcanzar la meta trazada.

Iñigo & losune (2010) Refieren

Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción". Es muy importante que los objetivos sean:

Claros: deben estar enunciados en un lenguaje comprensible y preciso, de modo que sean fácilmente identificables y de este modo se puedan evitar diferentes interpretaciones.

Concretos: es decir, que expresen con claridad y precisión lo que se pretende alcanzar con ellos. Realistas: que deben ser factibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos.

Pertinentes: los objetivos deben tener una relación lógica con la naturaleza de los problemas que se pretenden solucionar. Evaluables: lo que equivale a decir que, cuando terminen las actividades que los desarrollan, se pueda saber si se han cumplido o no. Al definir los objetivos de un proyecto, se intenta responder a las siguientes preguntas:

¿Qué se quiere hacer?, ¿Qué cambios se desean lograr frente a la situación-problema sobre la que se va a actuar o a la necesidad que se quiere cubrir?, ¿Adónde se quiere llegar, qué propósitos se desean alcanzar dentro de un límite de tiempo? O lo que es lo mismo, ¿cuál es la situación-objetivo a la que se desea llegar?

Objetivos generales: Son los fines últimos que se pretenden conseguir. Están directamente relacionados con los factores de riesgo o las causas asociadas al problema o necesidad.

Objetivos específicos: Son objetivos más concretos que permiten conseguir el objetivo general. Dan paso a los grupos de actividades. (p.29- 32)

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es un apartado donde se exponen las razones por las cuales se realizará el proyecto.

Iñigo & losune (2010) "Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación" (p.28)

En esta parte se evidencia que lo que se pretende es combatir el problema seleccionado, eliminando las debilidades y amenazas, tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades y principalmente lo que se va a realizar.

2.4.6. Plan de actividades

(Cortés, 1998). "Es el proceso de definir el curso de acción y los procedimientos requeridos para alcanzar los objetivos y metas. El plan establece lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado"

(Jiménez, 1982) “La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un objetivo deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los objetivos”

El plan de actividades, como su nombre lo indica, es la herramienta donde se describen todas las actividades que se realizarán durante la elaboración del proyecto, desarrollándolas de manera ordenada y especificando quienes serán los responsables de ejecutar las tareas con el propósito de lograr los objetivos propuestos con éxito.

2.4.7. Cronograma

El diagrama o cronograma de Gantt es una herramienta que ayuda a planificar ordenadamente las actividades de un proyecto y permite llevar un control del logro de cada una de las fases del mismo. Aquí se plasman gráficamente la duración de cada una de las etapas a realizar y el tiempo en que se llevarán a cabo.

Díaz (2005) “El cronograma de Gantt consiste en una representación gráfica de la extensión de las actividades del proyecto sobre dos ejes: en el eje vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo” (p.149)

El cronograma de Gantt o cronograma de actividades es un cuadro de doble entrada donde están descritas las actividades que se llevarán a cabo en la realización de un proyecto que consta de dos ejes: en el eje vertical se escriben las actividades a realizar y en el horizontal se representa el tiempo que durará cada una de las actividades a desarrollar.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo es observar los avances que se llevan en un proyecto de acuerdo a los objetivos propuestos y evaluación es verificar el alcance de los objetivos trazados, que porcentaje se ha logrado de lo que se propone alcanzar.

El monitoreo y la evaluación tienen por finalidad generar información, conocimiento y aprendizaje dirigidos a alimentar la toma de decisiones oportuna y pertinentes que garanticen los resultados esperados e impactos de los programas.

El Monitoreo es el proceso continuo de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos con la finalidad de observar y verificar el cumplimiento de metas, avance y desempeño. Su objetivo es hacer correcciones y ajustes a tiempo, es decir mejorar la eficiencia. Es parte de la ejecución de los proyectos o programas.

La evaluación es un análisis crítico del funcionamiento de un programa a partir de la medición de los resultados e impacto de las intervenciones tomando como referencia sus objetivos y metas. La evaluación permite comparar entre lo propuesto y lo ejecutado en un período de mediano y largo plazo. Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES 2006 p.14)

El monitoreo y la evaluación tienen como propósito proporcionar la información necesaria para poder tomar decisiones que sean viables y que ayuden a lograr los objetivos propuestos, para cumplir con los resultados esperados y el impacto que deben tener los programas.

El monitoreo es el proceso por medio del cual se recolecta información necesaria de los avances del proyecto, para verificar el cumplimiento de las metas trazadas, su objetivo es hacer las correcciones necesarias a tiempo para evitar que se entorpezca su realización.

La evaluación es el proceso por medio del cual se comprueba el impacto que ha tenido el proyecto elaborado, tomando en cuenta los objetivos y metas propuestos, analizando el porcentaje de lo que se cumplió en relación a lo propuesto.

2.4.9. Indicadores educativos

La Comisión Europea (199) establece:

Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o una variable de contexto. Un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones... Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o evaluación de un programa. (p: 17)

Los indicadores educativos son instrumentos útiles para medir los resultados obtenidos de un objetivo planteado.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

“Lograr la sostenibilidad de todos los recursos: capital humano, capital físico, recursos ambientales, recursos agotables” (Bojo et al., 1990);

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Naredo, 1990, citado por Artaraz, 2002, p. 2)

En relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede decir que el plan de sostenibilidad, son las actividades que se llevarán a cabo para lograr que el proyecto que se realice, pueda ser ejecutado y evaluar los resultados.

La comunidad educativa será quien verifique esto a través de la evaluación del mismo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es la planificación de las actividades, los recursos que se utilizarán en el desarrollo del proyecto y con el costo respectivo de cada una.

James Stoner (1996) El presupuesto es “Un estado cuantitativo formal de los recursos asignados para las actividades proyectadas para plazos de tiempo estipulados”. (p.625)

Un presupuesto es una herramienta donde se detallan las actividades a realizar con el costo que conlleva cada una, para tener una visión del valor total del proyecto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementar Herramientas Lúdicas para facilitar el Desarrollo Psicomotor.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil del departamento de Huehuetenango, con el propósito de implementar herramientas lúdicas en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje, orientado a provocar el interés de los niños y niñas, logrando su permanencia en el centro educativo durante el ciclo escolar.

De ésta manera se influye en el indicador de resultado deserción escolar, problema que ha afectado grandemente al centro educativo en los últimos años; ocasionando elevar el índice de otros indicadores como: repitencia, sobre edad, conservación de la matrícula, entre otros. La comunidad es afectada por problemas como migración, que ha aumentado en los últimos 3 años.

En Guatemala se han realizado pruebas a primero, tercero y sexto primaria, de las cuales los resultados no han sido los esperados por el Ministerio de Educación, debido a que los docentes no utilizan una metodología adecuada, el desinterés y poco acompañamiento de los padres de familia a los hijos.

Para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta a los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia y a los actores potenciales, para mejorar el proceso de enseñanza del área de Comunicación y

Lenguaje con herramientas lúdicas que logran la permanencia de los estudiantes de primer grado en el centro educativo.

La realización de la técnica DAFO permitió especificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas desarrolladas con la elaboración de la técnica MINI-MAX, identificando la línea de acción: implementación de técnicas y herramientas lúdicas: cuentos, cantos, rondas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación y lenguaje para minimizar el ausentismo de los niños y niñas de primer grado sección "A", con el apoyo de docentes y padres de familia, eligiendo el proyecto: Implementación de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

3.4. Objetivos

A. General

a. Implementar herramientas lúdicas para facilitar el Desarrollo Psicomotor en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Aplicar herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje para motivar el desarrollo de habilidades motoras.

b. Diseñar un manual de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor, promoviendo la participación de padres de familia en el desarrollo de las actividades.

c. Promover la participación activa de los estudiantes que los motiven a construir sus propios conocimientos.

3.5. **Justificación**

Guatemala es un país en el que el Ministerio de Educación realiza pruebas de Matemática y Comunicación y Lenguaje a los estudiantes de primero, tercero y sexto grado de primaria y los resultados no han sido tan satisfactorios ya que existe mucha deficiencia en el aprendizaje de éstas. Debido a esto el sistema educativo pretende mejorar la metodología, para poder aumentar dichos resultados y se quiere innovar el proceso agenciándose de recursos del entorno de los educandos para facilitar su aprendizaje.

Según las evaluaciones del Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje se muestran los resultados de escolarización deficientes en relación a los estándares educativos instituidos por el Ministerio de Educación, los cuales influyen en otros indicadores como: deserción escolar, sobre edad, repitencia, baja promoción, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas educativas en Guatemala se han diseñado de manera que puedan responder a las necesidades de los educandos, para que en un futuro puedan resolver retos y desafíos que se presenten.

En la aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil los factores que intervienen de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje son: la pobreza, migración, escasos recursos, poca cultura educativa, desinterés, entre otros.

Al plantear el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo se suprimen las debilidades y amenazas encontradas en la aplicación de la técnica DAFO, mediante las fortalezas y oportunidades, con una línea de acción e implementación de técnicas y herramientas lúdicas: cuentos, cantos, rondas en para el desarrollo psicomotor en el área de comunicación y lenguaje para minimizar el ausentismo de los niños y niñas de primer grado sección "A" con el apoyo de docentes y padres de familia de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de primer grado sección "A" del establecimiento donde se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el ausentismo escolar, es por eso que está encaminado a implementar herramientas lúdicas en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje, mejorando el indicador de resultados e implementando las herramientas lúdicas para motivar al educando y evitar el ausentismo.

Se implementaron herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de primero sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del Municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango, a través de juegos, rondas, cuentos, elaboración de materiales que facilitan la aplicación de dichas herramientas logrando la participación y permanencia de los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades planificadas en el Manual de Herramientas Lúdicas para el Desarrollo Psicomotor estaban diseñadas para realizarse en el centro educativo en el período normal de clases, pero debido a la emergencia que se dio con la pandemia del COVID 19, algunas de ellas se finalizaron en el hogar de los niños con la ayuda de los padres de familia, a través de medios electrónicos con la

aplicación de WhatsApp y quienes no contaban con este medio recibieron indicaciones a través de mensajes de texto o llamadas telefónicas.

Por la suspensión de clases las actividades que no se desarrollaron en el centro educativo son las siguientes:

Cantos “Quiero caminar” y “El gallito Bartolito”

Cuento “Santi no sabe silbar”

Juego “Piedra papel o tijera con hulas”

3.7. Plan de actividades.

En este plan están contempladas las actividades a realizarse con la fecha establecida y duración de la misma, así como las sub tareas y los responsables de cada una.

Tabla No.23
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	8 semanas	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Carmen Morales
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Carmen Morales
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Carmen Morales
2	1 semana	Elaboración de manual de aprendizaje en relación al aprestamiento	Investigación de herramientas lúdicas	Selección de herramientas lúdicas	Carmen Morales
3	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Diseño de manual de herramientas	Elaboración de materiales a utilizar	Carmen Morales

4	10 semanas	De ejecución Implementación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje. Elaboración de materiales	Socialización y divulgación del proyecto Aplicación de cuentos, cantos, rondas, memoria, entre otros.	Presentación del PME al director del establecimiento Recolección de materiales del contexto.	Carmen Morales Carmen Morales
---	---------------	--	--	---	--------------------------------------

Fuente elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A.Inicio

En ésta fase se elaboraron los diferentes planes, como: plan de actividades, plan de monitoreo y plan de evaluación. Para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento educativo se gestionó el permiso correspondiente al director del establecimiento, a través de una solicitud para poder llevarlo a cabo sin ningún problema.

Fotografía No.5
Solicitud al director del establecimiento





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEPS–
 Guatemala, 11 de julio de 2019.

Prof/Lc. (a) Edilberto José Carrero Escobedo
 Director EORM alda Venantón Cinco Amigos, Unión Central
 Sr. Director:

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por otro medio Yo, Carmen Elizabeth Morales Cano, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de identificación número: 1708 12281 1324, extendido por el Registro Nacional de los Fondos de la República de Guatemala y con número de cédula: 200550127, estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo de julio de 2018 a mayo de 2020, en sus etapas: Formulación, Diseño y Ejecución, el cual es fundamental para el proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto antedicho, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorización, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciéndole su valiosa colaboración, me suscribo de usted como su atenta(a) y deferente servidor(a).

F. 
 Carmen Elizabeth Morales Cano.



Fuente elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No.6

Carta de aprobación.

Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil 12 de julio de 2019.

A: Carmen Elizabeth Morales Cano.
Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con énfasis en educación Bilingüe
USAC- EFPEM- PADEP/D.

Estimado estudiante:
reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida de fecha 11 de julio del presente año. **Se le autoriza** desarrollar las etapas de formulación, diseño y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el periodo comprendido entre julio de 2019 a mayo de 2020.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Deferentemente;



Evlilson Osiel Cano Escobedo
DIRECCIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA
UNIÓN CANTINIL, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA

Fuente dirección del centro educativo. Año 2,020

Para poder monitorear y evaluar los resultados obtenidos con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se procedió a elaborar un instrumento para verificar si, con la implementación de estas técnicas se alcanzaron los objetivos propuestos.

B. Planificación

Elaboración de Manual de Herramientas Lúdicas para el desarrollo psicomotor. Para ello se procedió a la investigación y selección de diferentes herramientas lúdicas a utilizar, para llevar a cabo la realización del proyecto.

Seleccionadas las actividades a desarrollar, se dio paso a la elaboración de un manual de actividades que tiene como propósito principal el desarrollo psicomotor de los niños y niñas de primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, el cual consta de quince actividades lúdicas que ayudan a los niños y niñas a desarrollar diferentes habilidades tales como: seguimiento de instrucciones, atención, memoria, equilibrio, coordinación y fortaleciendo valores.

El siguiente apartado del manual consta de cinco cuentos atractivos para los niños de primer grado, cuentos adaptados al contexto del educando y cada uno con su respectiva actividad de comprensión lectora, para ejercitar la memoria e imaginación de los estudiantes motivándolos a introducirse desde pequeños en el mundo mágico de la lectura.

El apartado número tres consta de cinco cantos diseñados para coordinar ritmo y movimiento, estas actividades son atractivas para los niños ya que con ellos no solo se realizan diferentes movimientos, sino también se canta. Son actividades sencillas pero enfocadas a desarrollar diferentes habilidades de manera práctica y divertida donde los niños aprenden a relacionarse y conocerse con los demás.

Aparece la fotografía de la portada del manual elaborado.

Fotografía No.7
Manual de herramientas Lúdicas



Fuente elaboración propia. Año 2,020

C. Ejecución

En esta fase es donde se llevaron a cabo las diferentes actividades planificadas en el manual de herramientas lúdicas para el desarrollo psicomotor.

El lanzamiento del proyecto se llevó a cabo con los padres de familia ya que son una pieza muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de una reunión donde se les dio a conocer que era un proyecto que, como estudiante de licenciatura de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala se debe realizar para poder optar a tal título. Se dieron a conocer cada una de las actividades que se llevarían a cabo durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los materiales que el niño debía conseguir con ayuda de ellos; haciendo énfasis en que la actividad tenía como fin ayudar a mejorar el proceso de enseñanza y obtener resultados satisfactorios, además, se pidió la opinión para que pudieran dar a conocer sus inquietudes a cerca del proyecto.

Los padres de familia avalaron las actividades propuestas y mencionaron que estaban de acuerdo, únicamente pedían que los materiales se les solicitaran con un tiempo prudente.

Fotografía No.8

Lanzamiento del proyecto



Fuente elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No.9

Lanzamiento del proyecto



Fuente elaboración propia. Año 2,020

Una vez aprobadas las actividades del Proyecto de mejoramiento Educativo por los padres de familia se procedió a su realización:

a. Actividad de rompe y rasga.

Los niños con la ayuda de sus padres buscaron periódico reciclado.

Esta actividad consistió en que los niños acompañados de música rompían el periódico utilizando únicamente sus manos, esto con la finalidad de ejercitar los dedos y manos, luego con las tiras de papel hicieron trenzas que después les sirvieron para elaborar una canastita.

Con esta actividad los niños se desestrezan, disfrutan de la actividad sin saber que con su participación están ejercitando sus manos, lo cual les servirá más adelante cuando tengan que realizar trazos caligráficos.

Fotografía No.10

Actividad de romper y rasga



Fuente elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No.11
Actividad de romper y rasga



Fuente elaboración propia. Año 2,020

b. Jugando con los colores

Esta actividad es muy divertida y entretenida ya que consiste en que, equipos de niños clasificaban los objetos según su color y lo tenían que extraer de un recipiente con la ayuda de una pinza de ropa y lo colocaban en otro recipiente del color del objeto que llevaban.

Esta actividad la realiza para que los niños se motiven.

Con esta actividad se desarrolla motricidad fina al abrir y cerrar las pinzas de ropa y al mismo tiempo se están clasificando los colores, por lo tanto, el niño aprende a diferenciar los mismos.

Los objetos que se utilizaron para esta actividad fueron pedacitos de limpia pipas, trocitos de papel, pedazos de fieltro, lana de diferentes colores

Fotografía No.12
Jugando con colores



Fuente elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No.13
Jugando con colores



Fuente elaboración propia. Año 2,020

c. El recorrido de mi dedito.

Esta actividad consistió en que los niños y niñas, con la ayuda de sus padres llevaron al centro educativo una caja de cartón y una bolsa de arena poma, con

estos materiales los niños realizaron diferentes figuras geométricas que la docente les indicó.

Con esta actividad se desarrollan habilidades psicomotrices útiles cuando se dé inicio a trazos caligráficos, así también los niños aprenden el concepto de figuras geométricas y las distinguen en objetos que encuentran en su entorno.

Fotografía No.14

El recorrido de mi dedito



Fuente elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No.15

El recorrido de mi dedito



Fuente elaboración propia. Año 2,020

d. Canta juego “Soy una taza”

En este canto se realizan diferentes movimientos corporales, identificando los utensilios de cocina mencionados, con movimientos determinados entre ellos: una taza, cuchara, tetera, cuchillito, cucharon, plato hondo, plato llano.

Con esta actividad se desarrolló la coordinación, retención, movimientos, habilidad auditiva.

Fotografía No.16

Soy una taza



Fuente elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No.17
Soy una taza



Fuente elaboración propia. Año 2,020

e. El baile de los animales.

Esta actividad consiste en que los niños van cantando y realizando los movimientos de los animales cuando caminan con las manos, combinando diferentes ritmos al realizar la actividad.

Con esta actividad se desarrolla la coordinación ritmo, movimiento, además de ejercitar la memoria

Fotografía No.18

El baile de los animales



Fuente elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No.19
El baile de los animales



Fuente elaboración propia. Año 2,020

f. Comprensión de cuentos a través de imágenes

Esta actividad se realizó a través de la lectura de cuentos, por la maestra a los alumnos con el propósito de ejercitar la memoria e imaginación, motivándolos a expresar sus ideas sin temor.

Fotografía No.20
Ejercitación de memoria



Fuente: elaboración propia. Año 2,020

Fotografía No.21
Ejercitación de memoria



Fuente elaboración propia. Año 2,020.

D. Monitoreo

El plan de monitoreo está compuesto por una serie de actividades necesarias para poder medir los avances que se van teniendo durante la elaboración del proyecto. Dicho plan está elaborado según los objetivos, actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicador, fuentes de información, técnica e instrumentos a utilizar.

a. Objetivo No. 1 Elaborar materiales que faciliten la aplicación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje. La actividad a realizar para darle cumplimiento a dicho objetivo es la recolección y elaboración de materiales que serán utilizados para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se recolectó y elaboró el material suficiente para el desarrollo de las actividades lúdicas que se llevaran a cabo con los estudiantes.

La técnica utilizada fue la observación y el instrumento.

b. Objetivo No. 2 Diseñar un manual de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

Para dar cumplimiento a este objetivo se diseñó el manual y se realizaron las actividades plasmadas en el cronograma del proyecto, con los niños de primero sección "A" obteniendo un avance significativo en su desarrollo. Para verificar los avances se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento, realizada a docentes del centro educativo.

Fotografía No.22

Entrevista aplicada a docentes

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPRO
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a Docentes.

Objetivo: Verificar el desarrollo de las actividades planificadas para establecer el avance de los diferentes fases del proyecto:

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto de implementación de herramientas lúdicas en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje?
La inauguración de dicho proyecto estuvo muy interesante ya que los padres de familia pudieron experimentar
2. ¿Qué opinión le merece las herramientas lúdicas que se pretenden implementar en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje en la etapa del aprendizaje?
Es una buena estrategia para que los niños aprendan jugando
3. ¿Considera que los padres de familia apoyaran a sus hijos en el desarrollo de las tareas en el hogar?
Sí, ya que se les puede explicar en esta ocasión ya lo han hecho para la actividad y se comprometen
4. ¿De qué manera cree usted que podría mantener una relación estrecha con los padres de familia para lograr su participación en el desarrollo del proyecto?
A través de información del mismo que han hecho sus hijos con el desarrollo de dicho proyecto y haciendo participar
5. ¿Qué resultados se obtuvieron con los alumnos al implementar herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje?
Los alumnos están motivados y ayudan diligentemente a otros

Fuente: elaboración propia. Año 2,020

c. Objetivo No. 3 Lograr la participación activa de los estudiantes, para motivarlos a construir sus propios conocimientos. Para dar cumplimiento a este objetivo se llevaron a cabo diferentes actividades donde los niños participaron activamente en la realización de cada una. Para verificar el avance del desarrollo del proyecto se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento.

Fotografía No.23

Entrevista aplicada a padres de familia




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD)
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Verificar el desarrollo de las actividades planificadas para establecer el avance de las diferentes fases del proyecto.

- ¿Qué opinión le genera de la inauguración del proyecto de implementación de herramientas lúdicas en la enseñanza de Comunicación y Lengua?
Estuvo muy bonito porque las cosas aprendidas de repente vienen
- ¿Qué opinión le genera de las herramientas lúdicas que se pretenden implementar en la enseñanza del área de Comunicación y Lengua en la etapa del aprendizaje?
Está bien porque estoy con las cosas como una actividad
- ¿Cómo colaborará usted con el docente para contribuir en el aprendizaje de su niño o niña tomando en cuenta las herramientas lúdicas en su enseñanza?
buscando las cosas que le vaya bien para él
- ¿Qué actitudes ha observado en su niño desde que se están implementando o haciendo juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
ya ha visto estas actividades y parece que le gusta
- ¿De qué manera beneficia a los niños la aplicación de diferentes juegos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?
aprenden más fácil que jugando

Fuente elaboración propia. Año 2,020

E. Evaluación

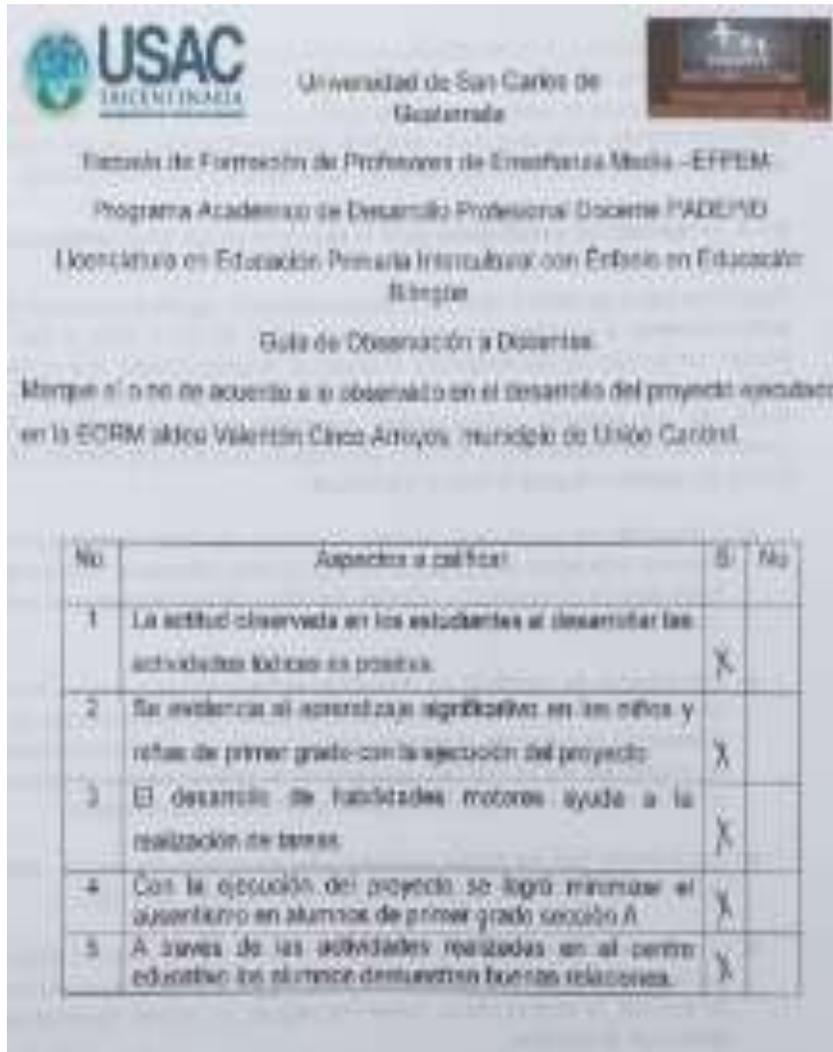
El plan de evaluación fue diseñado para verificar los resultados obtenidos respecto a la aplicación del proyecto, está formado de acuerdo a los objetivos propuestos, los resultados que se pretenden alcanzar, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos a utilizar.

a. Objetivo No. 1 Elaborar materiales que faciliten la aplicación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje. Para dar cumplimiento a este objetivo se obtuvo el material suficiente, elaborando con ello el material necesario para poder llevar a cabo la aplicación de herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje, esto fue evaluado a través de la técnica de la observación.

b. Objetivo No. 2 Diseñar un manual de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor. Se motivó a los educandos a través de la aplicación de herramientas lúdicas, logrando su permanencia en el centro educativo.

Esto fue evaluado a través de la técnica de observación y el instrumento una guía de observación.

Fotografía No. 24
Guía de observación aplicada a Docentes



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Facultad de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPRO
Concursos en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Guía de Observación a Docentes

Marque el o no de acuerdo a lo observado en el desarrollo del proyecto ejecutado en la EORM aldea Valentín Cácer Arroyos, municipio de Unión Carón.

No.	Aspecto a calificar	Si	No
1	La actitud observada en los estudiantes al desarrollar las actividades laborales es positiva.	X	
2	Se evidencia el aprendizaje significativo en los niños y niñas de primer grado con la ejecución del proyecto.	X	
3	El desarrollo de habilidades motoras ayuda a la realización de tareas.	X	
4	Con la ejecución del proyecto se logró disminuir el ausentismo en alumnos de primer grado sección A.	X	
5	A través de las actividades realizadas en el centro educativo los alumnos desarrollan buenas relaciones.	X	

Fuente elaboración propia. Año 2,020

c. Objetivo No. 3 Lograr la participación activa de los estudiantes para motivarlos a construir sus propios conocimientos. los logros obtenidos fueron la participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje es promoviendo la convivencia armónica de los estudiantes y el trabajo en equipo, la técnica utilizada fue la observación y el instrumento.

Fotografía No. 15

Guía de observación aplicada al director del establecimiento

USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de Observación al Director

Marque el ítem de acuerdo a lo observado en el desarrollo del proyecto ejecutado en la COBIM a las Vías Volcán Cinco Anchos, municipio de Unión Carrizal

Nº	Aspectos a calificar	Sí	No
1	Los alumnos de primer grado asisten a clases diariamente a la escuela	X	
2	Se evidencia la motivación de los educandos al momento de realizar las actividades escolares.	X	
3	Los educandos muestran amoniamiento dentro del centro educativo	X	
4	El ambiente en el aula es agradable.	X	
5	Se evidencia el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas del hogar	X	

Fuente elaboración propia. Año 2,020

F. Cierre del proyecto

Se tenía planificado brindar información a los padres de familia en una asamblea para compartir ideas y recibir opiniones acerca de las tareas asignadas de la escuela y tareas del hogar, pero debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID 19 se realizó a través del póster académico compartido a padres de familia, docentes y actores potenciales mediante grupos de WhatsApp.

Fotografía No. 26
Carta de finalización del proyecto



EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA VALENTÓN CINCO ARROYOS, DEL MUNICIPIO DE UNIÓN CANTINIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR:

Que la profesora **Carmen Elizabeth Morales Cano** Maestra de Educación Primaria Intercultural, identificada con DPI No. 1908 12281 1324, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carné No. 200550127, culminó efectivamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor", habiendo ejecutado todas las fases, desde el inicio, hasta el cierre del proyecto, impartiendo clases en el grado de primero primaria sección "A" jornada matutina, de este establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE UNIÓN CANTINIL A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE MARZO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F. 
Evislon Osiel Cano Escobedo
Director



Fuente dirección del establecimiento. Año 2,020

G. Plan de divulgación.

a. Parte informativa:

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de Divulgación: Visual Fecha: junio de 2020

Responsable: Carmen Elizabeth Morales Cano.

b. Parte operativa

c. Objetivo general:

Divulgar los resultados obtenidos con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados.

d. Específicos.

Dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados.

Proporcionar los resultados de la ejecución del PME de manera digital a docentes y director del centro educativo para su análisis y discusión.

Realizar círculos de calidad para compartir experiencias y adquirir compromisos de seguimiento.

e. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina con la información más importante del proyecto de mejoramiento educativo, dándole realce a los resultados obtenidos.

El póster académico dará a conocer los resultados obtenidos, al director, docentes y padres de familia, quienes estuvieron involucrados en su desarrollo de una u otra manera, también se utilizará la aplicación de WhatsApp para enviar audio e imagen de los resultados obtenidos.

El póster académico, el informe final y el manual de herramientas lúdicas forman parte importante para solventar el examen privado, ante una terna examinadora

nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

f. Actividades:

iv. Solicitar el permiso de divulgación al director para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

ii. Elaborar el póster académico en digital y físico para hacer entrega a los actores involucrados.

iii. Colocar el póster académico en un lugar visible en el centro educativo para análisis y discusión de resultados obtenidos.

g. Recursos:

i. Humanos: Padres de familia, director y docentes del centro educativo.

ii. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, hojas de papel bond.

iii. Tecnológicos: Computadora e internet.

h. Evaluación: Se realizará de acuerdo a las sugerencias que se den a conocer en la presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón Cinco Arroyos, que queda a 5 kilómetros de distancia de la cabecera municipal del municipio de Unión Cantinil, del departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande, se imparte el nivel pre primario y primario atendiendo todos los grados, el grado de primero regularmente con 3 secciones, segundo y tercero 2 secciones y cuarto, quinto y sexto solamente de 1 sección.

La escuela cuenta con un gobierno escolar dirigido por un grupo de docentes quienes han realizado algunas gestiones para el beneficio del establecimiento.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de deserción en el centro educativo debido al desinterés tanto de padres de familia como del estudiante, lo que conlleva a tener altos porcentajes de repitencia especialmente en primer grado.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide tomar como referencia la primera línea de acción estratégica: implementación de técnicas y herramientas lúdicas: cuentos, cantos, rondas para el desarrollo psicomotor en el área de comunicación y lenguaje, obteniendo como resultados la permanencia de los niños y niñas de primer grado sección "A" con el apoyo de docentes y padres de familia de la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Implementación de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor en el área de comunicación y lenguaje y motivar al alumno logrando su permanencia en el establecimiento.

Debido a lo anterior se decide desarrollar un plan de actividades tomando en cuenta a los padres de familia, director y docentes del centro educativo.

Las actividades que se llevaron a cabo fueron directamente para desarrollar habilidades de psicomotricidad fina y gruesa, así como también para ejercitar la memoria de manera creativa tomando en cuenta que para los niños de esa edad lo más importante es el juego, logrando con ello motivar a los niños y niñas reflejado en el 99% de niños asistentes en primer grado sección "A"; de esta manera se les preparó para el camino que deben recorrer al dar inicio con el aprendizaje de la lectura y escritura.

Las actividades realizadas demostraron que la aplicación de herramientas lúdicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje motivó a los estudiantes, minimizando el ausentismo y deserción en primer grado; así mismo, facilitó el proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo plantea Nunez (2002) que la lúdica bien aplicada facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando también la práctica de valores y las relaciones con los demás, ayuda a la formación crítica del educando y se logra la permanencia en el centro educativo.

El desarrollo psicomotor es indispensable desde temprana edad en los niños y niñas según la etapa que estén viviendo. La psicomotricidad comprende a la persona en su globalidad y no únicamente en su dimensión orgánica, implica aspectos motores y psíquicos entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional. Quirós (2012)

De acuerdo con lo que menciona Quirós es importante desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los niños y niñas a través de herramientas lúdicas, ejercitando la motricidad fina y gruesa que le faciliten adquirir nuevos aprendizajes dejando a un lado el tradicionalismo como lo menciona Boom 2014 en la corriente pedagógica escuela nueva. "La necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada educación tradicional" (p.103)

4.1. Conclusiones

4.1.1. La implementación de herramientas lúdicas para el desarrollo psicomotor evidenció el logro de diferentes habilidades y destrezas facilitando el proceso de lecto - escritura en los niños y niñas de primer grado sección "A".

4.1.2. La utilización de diferentes materiales del entorno en la realización de las actividades lúdicas fortaleció la comprensión de las mismas.

4.1.3. El manual de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor se elaboró tomando en cuenta cantos, cuentos y otros juegos, logrando la asistencia de los educandos y minimizando el ausentismo escolar.

4.1.4. El Proyecto de Mejoramiento Educativo logró la participación activa de los niños y niñas, mejorando las relaciones personales y el trabajo en equipo.

4.2. Plan de sostenibilidad

A. Datos Generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Primer Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

B. Información general del Proyecto

a. Nombre del proyecto; Implementación de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

b. Beneficiarios

Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.

Indirectos; Autoridades educativas y locales.

C. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo General

Fomentar la sostenibilidad de la utilización de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.

b. Objetivos Específicos

i. Promover la práctica de herramientas lúdicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

iii. Gestionar el financiamiento necesario tomando en cuenta a los actores involucrados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No.24
Propuesta de sostenibilidad.

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Elaboración de materiales para la implementación de herramientas lúdicas</p> <p>Implementación de herramientas lúdicas que faciliten el desarrollo psicomotor en el área de Comunicación y Lenguaje tomando en cuenta el currículum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>Llevar a cabo las actividades del manual de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor</p>	<p>Deficiencias en el desarrollo psicomotor en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje significativo del área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Motivar a los estudiantes a participar en la construcción de su aprendizaje para lograr la permanencia en el centro educativo.</p>	<p>Promover actividades lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor.</p> <p>Socializar los resultados obtenidos con los docentes del centro educativo.</p> <p>Socializar los avances del manual de herramientas lúdicas con los actores directos.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la elaboración del manual de herramientas lúdicas.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia, director y docentes en la implementación de herramientas</p>	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p>

	lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor del área de comunicación y Lenguaje. Apoyo de directiva de grado en la aplicación de los juegos.	Incentivar al educando a construir un aprendizaje significativo.	Utilizar herramientas innovadoras para inducir al educando a la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Planificación para la realización del manual de herramientas lúdicas.	Preparación adecuada de los materiales y actividades a realizar.	Coordinar con los docentes de primer grado para poner en práctica las herramientas lúdicas para el desarrollo psicomotor.

Fuente elaboración propia

Tabla No. 25
Presupuesto

Actividad	Recurso	Costo unitario	Costo total
Impresión del manual de herramientas lúdicas	2 frascos de tinta.	Q.35.00	Q. 70.00
	2 resmas de hojas tamaño carta.	Q. 30.00	Q. 60.00
Engargolado	Engargolado del manual	Q .20.00	Q. 240.00
Total		Q.85.00	Q. 370.00

Fuente elaboración propia

4.3. Póster académico



Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo Psicomotor.

Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil del departamento de Huehuetenango, el propósito del proyecto es implementar herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor en el área de Comunicación y Lenguaje orientado a despertar el interés de los niños y niñas para lograr su permanencia en el centro educativo durante el ciclo escolar, queriendo de ésta manera influir en el sub indicador de resultado de la deserción escolar, problema que ha afectado grandemente al centro educativo en los últimos años; ocasionando elevar el índice de otros indicadores como: repitencia, sobre edad, conservación de la matrícula, entre otros.

Concepto:

Herramientas lúdicas para el desarrollo Psicomotor.

Objetivos

Implementar herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor en el área de Comunicación y Lenguaje en primer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón Cinco Arroyos municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango.

- Aplicar herramientas lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje para motivar el desarrollo de habilidades motoras.
- Diseñar un manual de herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor, promoviendo la participación de padres de familia en el desarrollo de las actividades.
- Promover la participación activa de los estudiantes que los motiven a construir sus propios conocimientos.

Justificación

El problema que ha estado afectando a los alumnos de primer grado sección "A" del establecimiento donde se presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el ausentismo escolar, es por ello que dicho proyecto está encaminado a implementar herramientas lúdicas para facilitar el desarrollo psicomotor en el área de Comunicación y Lenguaje, y mejorar el indicador de resultados de escolarización es necesario implementar correctamente las herramientas lúdicas para motivar al educando y evitar el ausentismo.

Actividades realizadas

Elaboración de Manual de Herramientas lúdicas.
Elaboración de materiales
Lanzamiento
Ejecución del proyecto

Metodología

Activa.

Resultados

Alumnos motivados, minimiza el ausentismo, fortalece valores, mejora las relaciones personales; logrando su permanencia en el centro educativo.

Sostenibilidad

Gestionar el financiamiento necesario tomando en cuenta a los actores involucrados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Carmen Elizabeth Morales Cano.

REFERENCIAS

Anctil, E. J., Hass, G y Parkay, F.W. (2006). Teachers, public life, and currículum reform. Currículum planning a contemporary approach (p.236-243) New York: Pearson Education, Inc.

Anguiano de Campero, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. Kairos (3,).

Bernaldo de Quirós, M. (2012). Psicomotricidad (1ª ed.). Madrid: Pirámide

Bojo, J., Maler, K.G. y Unemo, L. 1990. Environment and development: an economic approach. Dordrecht. Kluwer.

Chacón Ramirez, Beatriz. [1999], Propuesta de un modelo de Planeación Estratégica, su aplicación en Emprestur S.A sucursal Holguín hasta el año 2001. / Tesis presentada en opción al título académiaster en Ciencias. Tutor M. Sc. Enrique Zayas Miranda. / Uho, 66 pp.

CONRADIN, K. (2007): Ecological Sanitation in the Khuvsgul Area, Northern Mongolia: Socio-Cultural Parameters and Acceptance. Unpublished Master Thesis. Basel: University of Basel. URL [Accessed: 19.01.2011].

Cortés, H., (1998) Gerencia Efectiva. Caracas, HCZ Consulying.

Eloise libourel (2017) El Corredor Mediterráneo Desencuentro Político y Territorial

European Commission (1999). Selection and use of indicators for monitoring and evaluation. Vol. 2. Luxembourg. Publications of the European Communities.

Hurtado J (2010) El proyecto de investigación Bogotá: Quirón p.56

Iñigo Carrión Rosende los une Berasategi Vitoria mayo 2010. Guía para la elaboración de proyectos.

Jiménez, W., (1982) Introducción al Estudio de la Teoría Administrativa. México, FCE.

Luis Fernando Díaz (2005) Análisis y Planeamiento. Editorial Universidad Estatal a Distancia San José Costa Rica.

Martín, J. (2018) Que es y cómo hacer una matriz de priorización. Cerem international Business school.

Martínez Boom, A. (2004). De la escuela expansiva a la escuela competitiva. Dos modos de modernización en América Latina. Barcelona: Anthropos Editorial en coedición el convenio Andrés Bello (Bogotá Colombia)

Medellín 2 001, "Corrientes pedagógicas, modelos pedagógicos y enfoques curriculares relación sistemática entre ellos", Revista avanzada p. 10.

Módulo: Seguimiento y evaluación de la gestión de los programas sociales Lima; Dirección General de Descentralización, Dirección de Promoción, Asistencia Técnica y Capacitación MIMDES, 2006

Nunez (2002) Educación Lúdica Técnicas y juegos pedagógicos. Bogotá D.C: Editorial Loyola (p.8)

OBS (2014) Bussiness School. Tipos de proyectos Blog Project Manager.

Rodrigo Vázquez Neira El juego en la Educación Escolar.

Segeplan (2015) Guía para la formulación de políticas públicas (p.21)

Sheines (1981) citada en Malajovic (2000). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Stoner James A. Administración. 6a. edición. Editorial Prentice Hall. México. 1996. (p.625)

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Verificar el desarrollo de las actividades planificadas para establecer el avance de las diferentes fases del proyecto.

1. ¿Qué opina a cerca de la inauguración del proyecto de implementación de herramientas lúdicas en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje?

2. ¿Qué opina a cerca de las herramientas lúdicas que se pretenden implementar en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje en la etapa del aprestamiento?

3. ¿Cómo colaborará usted con el docente para contribuir en el aprendizaje de su niño o niña, tomando en cuenta las herramientas lúdicas en su aprendizaje?

4. ¿Qué actitudes ha observado en su niño desde que se están implementando diferentes juegos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

5. ¿De qué manera beneficia a los niños la aplicación de diferentes juegos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Entrevista dirigida a Docentes.

Objetivo: Verificar el desarrollo de las actividades planificadas para establecer el avance de las diferentes fases del proyecto.

1. ¿Qué opina a cerca de la inauguración del proyecto de implementación de herramientas lúdicas en la enseñanza de Comunicación y Lenguaje?

2. ¿Qué opina a cerca de las herramientas lúdicas que se pretenden implementar en la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje en la etapa del aprestamiento? _____

3. ¿Considera que los padres de familia apoyarán a sus hijos en el desarrollo de las tareas en el hogar? _____

4. ¿De qué manera cree usted que podría mantener una relación estrecha con los padres de familia para lograr su participación en el desarrollo del proyecto? _____

5. ¿Qué resultados se obtuvieron con los alumnos al implementar herramientas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de Observación a Docentes.

Marque sí o no de acuerdo a lo observado en el desarrollo del proyecto ejecutado en la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantinil.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	La actitud observada en los estudiantes al desarrollar las actividades lúdicas es positiva.		
2	Se evidencia el aprendizaje significativo en los niños y niñas de primer grado con la ejecución del proyecto		
3	El desarrollo de habilidades motoras ayuda a la realización de tareas.		
4	Con la ejecución del proyecto se logró minimizar el ausentismo en alumnos de primer grado sección A		
5	A través de las actividades realizadas en el centro educativo los alumnos demuestran buenas relaciones.		



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de Observación al Director.

Marque sí o no de acuerdo a lo observado en el desarrollo del proyecto ejecutado en la EORM aldea Valentón Cinco Arroyos, municipio de Unión Cantinil.

No.	Aspectos a calificar	Si	No
1	Los alumnos de primer grado sección A asisten diariamente a la escuela.		
2	Se evidencia la motivación de los educandos al momento de realizar las actividades escolares.		
3	Los educandos conviven armoniosamente dentro del centro educativo.		
4	El ambiente en el aula es agradable.		
5	Se evidencia el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las tareas del hogar		