



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Convivamos jugando con excelencia bilingüe

Castulo Manuel Tecún Grave

Asesora:

M. A. Carmen Esperanza Canto Mejia

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Convivamos jugando con excelencia bilingüe

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Castulo Manuel Tecún Grave

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado (a) en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Licda. Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

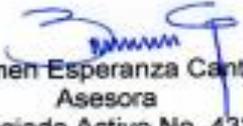
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Convivamos jugando con excelencia bilingüe**, correspondiente al estudiante: Castulo Manuel Tecún Grave, carné: 201229003. CUI: 1627 90716 0406, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora
Colegiado Activo No. 4326


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PAEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Castulo Manuel Tecún Grave, carné: 201229003, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, Con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Convivamos Jugando con Excelencia Bilingüe.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Msc. Carmen Esperanza Canto Mejía
Asesora nombrada

C.c. Archivo

APROBACION DE EJECUCION



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0495

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Convivamos Jugando Con Excelencia Bilingüe*.

Realizado por el (la) estudiante: *Tecún Grave Castulo Manuel*

Con Registro académico No. *201229003*

Con CUI: *1627907160406*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201229003_01_0495

APROBACION DE IMPRESION



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0495

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Convivamos Jugando Con Excelencia Bilingüe»E.*

Realizado por el (la) estudiante: *Tecún Grave Castulo Manuel*

Con Registro académico No. 201229003

Con CUI: 1627907160406

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

17_81_201229003_01_0495

DEDICATORIA

- A dios** Por guiarme y permitirme llegar a concluir una etapa más en mi vida académica.
- A mis padres** Margarita Grave Paula y Apolinario Tecún Ventura por darme la vida y por todo su amor
- A mi esposa** Por estar a mi lado brindándome su apoyo incondicional, comprensión y paciencia durante los años de estudio
- A mis hijos** William Manuel, Carlos Miguel, Selvin Raúl y Ximena Anelí, por ser parte de mi inspiración
- A mis hermanos** Ejemplo para que sigan estudiando y que logren sus sueños siendo buenos profesionales
- A mis amigo** En especial a Astrid, Elizabeth y Edi por estar siempre pendientes de mí y por compartir buenos y malos momentos
- A mis alumnos** Por ser parte de las experiencias durante el proceso realizado.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala Por brindarnos la oportunidad de mejorar nuestro nivel académico beneficiando a la población estudiantil.

A la tricenenario Universidad de San Carlos -USAC- Por brindarnos los conocimientos académicos

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Por darnos la oportunidad de fortalecer los conocimientos académicos.

AL STEG Por velar por la actualización de los docentes

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo realizado durante el ciclo escolar 2020, ha tenido por objeto fortalecer la enseñanza aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Xetonox, por los diferentes factores que afecta el rendimiento escolar del alumno.

El proyectos se inició con el diagnóstico institucional, en la cual se pudo constatar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenaza, dentro de las debilidades se observó, problemas como la falta de dominio de operaciones básicas, la falta de entrega de tareas, inasistencia, la comprensión lectora, todo esto repercute en los resultados que han tenido por los estudiantes del establecimiento. A raíz de ello se seleccionó, el proyecto con vivamos jugando con excelencia bilingüe enfocado en implementar espacios que prueban la integración adecuada y oportuna de los alumnos desarrollando sus habilidades y destreza por medio del juego lúdico, viene a integrar al alumno a temprana edad en toda las actividades lúdicas, mejora la tensión y la motivación del alumno por medio de la manipulación de materiales lúdicos.

Por lo tanto los juegos favorecen al alumno obteniendo la oportunidad de jugar con diferentes juguetes, comparten la hora de juego con sus compañeros, de esta forma se fomenta los valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia e igualdad, también desarrolla actividades cómo: bailar, pintar, dibujar, moldear, actuar y compartir, de esta forma el alumno obtiene actitudes adecuadas, para crear una convivencia pacífica en el salón de clases, entonces de esta forma se transforma al alumno en un aprendizaje, basado en la solución de problemas, con un pensamientos crítico, creativo y dinámico.

ABSTRACT

The aim of the educational improvement project carried out during the 2020, school year has been to strengthen the teaching and learning of the students of the Official Rural Mixed School, Caserío Xetonox, due to the different factors that affect the student's school performance.

The project began with the institutional diagnosis, in which it was possible to verify the strengths, weaknesses, opportunities and threats within the weaknesses, problems such as the lack of mastery of basic operations the lack of delivery of tasks non-attendance reading comprehension all this affects the results that the students of the establishment have had. As a result, the project let's live together was selected playing with bilingual excellence focused on implementing spaces that prove the proper and timely integration of students developing their skills and abilities through playful play comes to integrate the student at an early age in all the recreational activities, it improves the attention and motivation of the student through the manipulation of recreational materials.

Therefore the games favor the student obtaining the opportunity to play with different toys they share the playtime with their classmates in this way values such as solidarity, respect, tolerance and equality are also developed, activities such as dancing, painting, drawing, molding, acting and thus sharing the The student obtains adequate attitudes to create a peaceful coexistence in the classroom, thus transforming the student into learning based on problem solving with dynamic creative critical thinking.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Introducción.	1
CAPITULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional.	3
1.2. Análisis Situacional	40
1.3 Análisis Estratégico	58
1.4. Diseño del Proyecto	70
CAPÍTULO II.	82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	82
2.1. Marco organizacional	82
2.2. Análisis situacional	89
2.3. Análisis Estratégico	95
CAPÍTULO III	112
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	112
3.1 Título del proyecto	112
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	112
3.3 Concepto	114
3.4 Objetivos	114
3.5 Justificación	114
3.6 Distancia entre diseño proyectado y el emergente	116
3.7 Plan de actividades	117

CAPÍTULO IV.	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	125
CONCLUSIONES	128
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	129
REFERENCIAS	131
ANEXO	134
Índice de Graficas	
Tabla No. 1	6
Tabla No. 2	7
Tabla No. 3	8
Tabla No. 4	14
Tabla No. 5	15
Tabla No. 6	15
Tabla No. 7	16
Tabla No. 8	17
Tabla No. 9	17
Tabla No. 10	18
Índice de tablas	
Tabla No. 1	40
Tabla No. 2	41
Tabla No. 3	58
Tabla No. 4	60
Tabla No. 5	68

Tabla No. 6	74
Tabla No. 7	75
Tabla No. 8	76
Tabla No. 9	78
Tabla No. 10	79
Tabla No. 11	80
Índice de fotografías	
Ilustración 1	117
Ilustración 2	118
Ilustración 3	119
Ilustración 4	121
Ilustración 5	122
Ilustración 6	123
Ilustración 7	124

Introducción.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo dar a conocer la aplicación adecuada de técnicas métodos que puedan contribuir en el aprendizaje del alumno por medio de la investigación se obtuvo un acercamiento hacia la realidad que tiene cada alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje De acuerdo a las investigaciones realizadas los niños y niñas comprendidas entre las edades de tres años las actividades lúdicas se convierten en una actividad cotidiana su desarrollo evolutivo es en gran medida donde se marca por el ejercicio y práctica que inicia en su entorno familiar desde luego se prolonga hasta su ingreso al sistema escolar así como la teoría pedagógica de hoy enfatiza la necesidad de utilizar intensamente las actividades lúdicas como proceso educativo por lo tanto en base a la investigación y a las diversas dificultades que se da en el proceso de aprendizaje especialmente en el grado de tercero primaria se presenta el proyecto convivamos jugando con excelencia bilingüe que tiene como finalidad dar a conocer que la práctica del juego en las aulas es muy importante es sustentable para desarrollar las capacidades que permitan mejorar notablemente la calidad educativa mediante la utilización de diversos juegos lúdicos, que propicia la participación activa, desarrolla la imaginación, creatividad, trabajo en equipo y la práctica de valores.

Es importante mencionar sobre todo, la práctica de valores que permite en los estudiantes en utilizar adecuadamente los conocimientos adquiridos para el beneficio propio y de la sociedad, todo ello para buscar el desarrollo colectivo en beneficio de la sociedad guatemalteca, por tal razón la presente propuesta de innovación le da énfasis a la práctica de valores y a las actividades lúdicas para poder obtener un aprendizaje de calidad la actividad lúdica, es una manera de vivir la cotidianidad es decir sentir placer y valorar lo que acontece en nuestro contexto desarrollando con mucha calidad las relaciones y el sentido del buen humor en las personas y por supuesto la atención del niño y motivación en su aprendizaje.

Las actividades lúdicas aplicadas en el aula simplemente se convierten en una herramienta estratégica induciendo al niño, para lograr alcanzar un aprendizaje con un sentido diferente de manera atractiva de manera en donde pueda desarrollar sus habilidades y destrezas el juego permite al alumno aplicar habilidades fortalecidas afectuosos con disposición en trabajar en el aula de esta forma los alumnos se convierten en creativos y curiosos por lo tanto amplían Su vocabulario convivencia sino también una convivencia familiar y armónica. Por lo tanto la lúdica es una herramienta que incluye la aportación del pensamiento creativo solución de problemas habilidades para aliviar tensiones y ansiedades también permite desarrollar la capacidad para adquirir nuevos conocimientos por medio de ella se puede apaciguar los problemas conductuales enriqueciendo la autoestima y sobre todo se convierte la actividad lúdica en una atracción y motivación capta la atención del alumno hacia un aprendizaje específico.

Dentro del proyecto convivamos jugando con excelencia bilingüe se comprobó la importancia de las actividades lúdicas, propiciando en el aula un ambiente innovador, adecuado para que el alumno pueda desarrollarse integralmente también a través de este proyecto se concientiza y se sensibiliza a los padres de familia que puedan darle prioridad al juego con sus hijos. Por otro lado se implementan actividades con los niños donde se evidencia que la lúdica como juego desde el aula fortalece y genera en los estudiantes la seguridad, aprestamiento, autoestima, por medio de la investigación se tiene la oportuna intervención como resultado y como medio ideal para proyectar una educación de calidad que tenga una trascendencia como un nuevo reto donde las exigencias del contexto y la pedagogía vayan de la mano, es importante priorizar las actividades lúdicas permitiendo así al ser humano ser íntegro y por medio de la lúdica el alumno tenga la posibilidad y de manera libre y espontánea interactuar con su medio y aprovechar el espacio que se tiene en el establecimiento.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional.

1.1.1. Diagnóstico de la Institución seleccionada

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el caserío Xetonox, aldea Panabajal Tecpán Guatemala, pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, la modalidad de dicha escuela es bilingüe, de tipo mixto, es una escuela de categoría pura, la jornada que pertenece es matutina, el ciclo escolar es anual.

La escuela cuenta con su junta escolar, que se encargan de velar y agilizar los programas de apoyo, en este caso la refacción escolar, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares y velar sobre las necesidades que surgen dentro del establecimiento y de la comunidad educativa. De igual forma, cuenta con el gobierno escolar para la convivencia, democrática de los alumnos, fomentando la participación de todos los estudiantes de la comunidad educativa, que permite al estudiante elegir y ser elegido representando los intereses y necesidades de la escuela, desarrollando en el alumno la capacidad de liderazgo en la escuela.

Dentro de la visión de la escuela contempla fomentar e implementar en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Xetonox, un excelente nivel académico, dentro de un ambiente educativo, que haga uso de herramientas necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollar actividades, acciones, que integran al alumno, que sirva como base en el proceso educativo, realizando críticas creativas y constructivas, así mismo contar con infraestructura y tecnología adecuada para los estudiantes, para generar en ellos actitudes positivas, habilidades personales, grupales, organizativas y académicas, que les permita afrontar las exigencias y los parámetros de una educación, según el nivel o etapa.

Dentro de la misión el establecimiento educativo, promueve el trabajo colectivo entre docentes, alumnos, consejo educativo, y padres de familia para unificar los esfuerzos.

Nuestro compromiso como institución es brindar una mejor educación a la población estudiantil para que tengan un mejor acceso y calidad de educación. Somos responsables de proveer las estrategias metodológicas o técnicas que faciliten el desarrollo de las capacidades de los alumnos en el futuro. En nuestras manos está mejorar el proceso enseñanza aprendizaje a los estudiantes de nuestro país. Educándolos con excelencia académica, para que un futuro pueda ser mejores personas que impacten a nuestra sociedad.

Es importante mencionar que para poder mejorar la educación de nuestro país el ministerio de educación implemento el programa de lectura leamos juntos que cada docente lo realiza en el aula con un tiempo de media hora diaria, por lo que el aprendizaje y el desarrollo de la lectura van concatenados para la adquisición del hábito la cual repercutirá en su vida como persona, por lo que el programa contribuye al mejoramiento escolar del alumno, haciendo uso de la crítica y que en el futuro pueda desenvolverse con éxito.

Cabe mencionar que en la escuela el ministerio de educación implementa el programa vivamos juntos en armonía la cual está diseñada para promover los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, esto permite la participación de los alumnos, maestros padres de familia, y toda la sociedad en general.

Es importante implementar programas que contribuyan al aprendizaje de la matemáticas, el ministerio de educación implementa el programa contemos juntos en el nivel primaria, para desarrollar en el alumno las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad que despierta en el alumno el interés y el gusto por la matemática esto se realiza ya que los estudiantes demuestran deficiencia en el área de la matemáticas.

La estrategia de abordaje consiste en la medición pedagógica, estas incluyen las estrategias metodológicas, como las estrategias y procedimientos de evaluación, por lo que es importante que el docente busque un método innovador para apoyar la transformación de la educación de nuestro país, en este caso enfocarnos en diseñar estrategias de mejoramiento en la calidad educativa a través de la lectura, pensamiento lógico matemático, en los salones de clases y la aplicación de nuevos métodos y técnicas de progreso que permiten al alumno aprender de forma significativa.

Los Modelos educativos, son la recopilación de teorías y enfoques que orientan a los docentes en la elaboración de programas de estudio en la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje, el modelo educativo responde a las necesidades del estudiante y fortalece la cobertura educativa con calidad, integrando los conocimientos previos o experiencias nuevas en el aprendizaje mejorando el rendimiento académico. Es importante seguir un patrón donde el docente pueda aprender como elaborar y ejecutar un plan de estudio, que permite un modelo educativo, flexible, aplicable, por medio del constructivismo, se encamina al desarrollo de las competencias, conocimientos, valores actitudes y habilidades.

Los programas que actualmente se están desarrollando actualmente contamos con los programas de valores, matemáticas, lectura, gobiernos escolares, padep. También los programas de apoyo: gratuidad, alimentación, remozamiento que beneficia a los estudiantes dotando de materiales de limpieza que viene a contribuir para la higiene y salud de los alumnos, también viene a mejorar la calidad de vida en cuanto a la alimentación, proporciona una buena nutrición, energía y una sana alimentación.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son importantes por lo que: los proyectos desarrollados actualmente es la gestión de infraestructura de la escuela, como la remodelación de los baños, cocina, lavamanos y los proyectos por desarrollar que se encuentran en el proceso de gestión es la

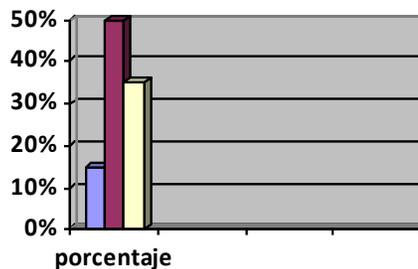
construcción de aulas, cabe mencionar que dichas gestiones se está realizando con el apoyo de instituciones no gubernamentales actualmente tenemos en trámite el proyecto de cambio de techado de un aula debido al deterioro siendo útil aproximadamente 14 años, se está gestionando en conjunto con autoridades, cocodes, consejo de padres y maestros.

A. Indicadores de contexto

Los Indicadores de contexto en el caserío Xetonox, aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, el ciclo de vida de los habitantes de la comunidad ha tenido cambios evolutivos, actualmente la población por rango de edades, puede dividirse en diferentes etapas del desarrollo, lo cual se clasifica de la siguiente manera: los Niños tienen un promedio de 15 % que equivale a 200 personas, los Jóvenes tiene un promedio de 50% que equivale a 150 personas, las personas adultas tienen como promedio de 35% que equivale a 100 personas.

Gráfica No. 1

Población por Rango de Edades

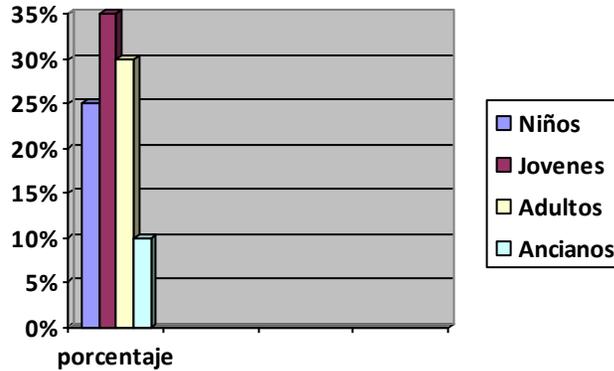


Fuente: Elaboración propia

La población de rango de edades de las personas de la comunidad del caserío Xetonox, año tras año ha tenido un crecimiento poblacional, son los siguientes: Niños se tiene un promedio de 25 % que equivale a 200 personas, Jóvenes se tiene el promedio de 35 % que equivale a 150 personas, Adultos se tiene como promedio de 30% que equivale a 100 personas, Ancianos se tiene como promedio de 10% que equivale a 20 personas.

Gráfica No. 2

Población por rango de edades



Fuente: Elaboración propia

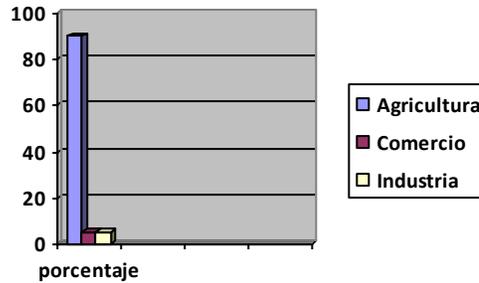
El Índice de desarrollo humano del municipio o departamento, la realidad del municipio, principalmente en la comunidad, en el aspecto de salud, la comunidad cuenta con un centro de convergencia, que cuenta con una enfermera, que atiende toda la semana a toda la comunidad ubicada en la escuela, atento a cualquier emergencia que surja durante el proceso de embarazo de las madres de familia, también la enfermera se encarga de prestar atención a cualquier situación, enfermedades comunes.

Uno de los aspectos importantes es la educación, la comunidad cuenta con una escuela pública que fue creada en el año 1992, actualmente cuenta con dos niveles, primaria y preprimaria, la cantidad de alumnos de preprimaria es de 18 alumnos, con la cantidad de 145 alumnos del nivel primaria. Cuenta con programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, también cuenta con educación básica por cooperativa, actualmente atiende a 45 alumnos y alumnas de la comunidad local y comunidades circunvecinas.

Los ingresos económicos de la comunidad la representa un 90% con la agricultura, siembra de fresa, Papa, brócoli, repollo, arveja, cebolla, frijol, maíz, entre otras, un 5% que se dedica al comercio, un 5% se dedica a la industria.

Gráfica No. 3

Índice de desarrollo humano



Fuente: Fuente propia

B. Indicadores de recursos.

Los indicadores de recursos se tiene la cantidad de alumnos matriculados, en la Escuela Oficial Rural Mixta, que está ubicada en el caserío Xetonox aldea Panabajal del municipio de Tecpán Guatemala departamento de Chimaltenango, se ha visto en disminución la cantidad de alumnos matrículas debido a la falta de recursos económicos de los padres de familia como también la falta de interés de parte del alumno años anteriores se tuvo el programa social llamado mi familia progresa, quién vino a motivar a varios estudiantes esto hacía que en las escuelas se tenía la mayor participación de los alumnos.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles, en la Escuela Oficial Rural Mixta, la cantidad de alumnos por grados, han tenido bajas durante estos dos últimos años debido, al poco interés de los padres de familia, qué cultural mente se ha venido manifestado de una forma negativa la inscripción de sus hijos, por lo que cada una de las secciones o grados se mantiene con un promedio de 25 alumnos por docentes, esto hace aquí varios alumnos no logran seguir estudiando prefieren trabajar en el campo dedicarse a la agricultura o prestar el servicio a otras empresas.

La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, en la escuela contamos con una maestra de pre primaria que pertenece al renglón 011, atendiendo a 18 alumnos, cabe mencionar que en el nivel primaria cuenta con 5 maestros presupuestado bajo el renglón 011, cada maestro atiende un promedio de 25 alumnos, también se cuenta con el servicio de 1 maestra por contrato 021 esto vienen a contribuir para una mejora en educación y cubrir las necesidades educativas que la escuela presenta, buscando mejoras en la educación de los alumnos facilitando la enseñanza y motivando a los alumnos, sin falta de docentes para atender de manera estable a los alumnos.

La relación alumno/docente, es importante fortalecerla, en la Escuela Oficial Rural Mixta, la relación entre docente y alumnos sin duda es un medio fundamental, la relación debe tener como base la simpatía creando una amistad que genere cambios en la actitud del alumno, el docente debe ser un profesional, dinámica y continuidad en la relación, de esta forma se garantice la una fluidez en la relación, por medio de una comunicación activa, también prueba de ello, la práctica de los valores que forman parte de la convivencia armónica creando un clima de clase efectivo motiva al docente realizar sus labores con mucho entusiasmo buscando en ellos que sean personas del bien que en un futuro contribuyen al desarrollo de la comunidad obteniendo mejores resultados y recibiendo una educación de calidad.

El fracaso escolar de alumnos que reprobaron durante el ciclo escolar, algunos se inscribieron sin finalizar el grado durante al año escolar, el total de alumnos inscritos al inicio del año, los estudiantes repiten la escolaridad, se puede decir que el 3% de alumnos no aprueban el grado solamente el 2% se inscribe en el siguiente ciclo escolar, para repetir el año, el otro 2% desertan del establecimiento, es por ello que los grados de nivel primaria, la cantidad de alumnos es menor que la del nivel ciclo de educación fundamental, debido a que algunos alumnos por repitencia o por otras razones, dejan de estudiar en el ciclo de educación complementaria hablase de trabajo infantil, los padres de familia

tienen una posición económica y baja escolaridad, afecta al alumno en la falta de apoyo durante el proceso educativo.

C. Indicadores de proceso.

En los Indicadores de proceso la asistencia de los estudiantes es fundamental para en el proceso educativo por lo tanto, la asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela la mayoría de alumnos demuestran el interés en participar, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Los alumnos faltantes es de 3 %. Por la población total de 160 faltando 3 alumnos, durante la semana, en cada una de las secciones, que es un dato aproximado

Porcentaje de cumplimiento de los días de clase, la mayoría de alumnos asisten en la escuela, algunas inasistencias se da por alguna enfermedad común, por lo que el Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. La inasistencia es del 5% durante todo el ciclo escolar dos mil dieciocho.

El idioma utilizado como medio de enseñanza, en el proceso educativo y en la comunidad, se valora el idioma materno de las personas, que se convierte en un medio principal de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, por lo que siendo el Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En la escuela oficial rural mixta caserío Xetonox, aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, el idioma materno es el Kaqchikel, la mayoría de los alumnos hablan el idioma, ya que se comunican con familiares, sus padres, amigos, vecinos y el centro educativo utiliza el idioma Kaqchikel, solo el uno por ciento no domina el idioma maya.

Disponibilidad de textos y materiales en la escuela es de suma importancia, por lo que la disponibilidad de textos y materiales en la escuela, medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. En el primer ciclo

cada uno de los docentes cuenta con los textos de comunicación y lenguaje, matemáticas, medio –social y natural y un texto en idioma kaqchikel. La mayoría de estos textos está disponible para cada uno de los alumnos. También cabe mencionar que los docentes dotan de materiales a los alumnos de acuerdo a las necesidades.

Organización de los padres de familia, Con relación a la organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Dentro del establecimiento están organizados a través del Consejo Educativo que es la encargada de velar y administre los fondos de los programas de apoyo que beneficia a los niños y niñas, que está integrado por el presidente, secretario, tesorero, vocal I y el vocal II.

D. Indicadores de resultados

Los Indicadores de resultados de la escolarización, es oportuna en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xetonox, muestra los logros realizados por la institución, sin embargo los alumnos la mayoría se inscriben en la edad escolar, lamentablemente hay alumnos que repiten el grado anterior, por la falta de interés de los padres de familia, también repercute la falta de recursos económicos o familias numerosas, esto hace que el alumno descontinúe en la escuela o simplemente no lo inscriben, que esto ha venido influyendo culturalmente y quita la oportunidad al alumno para ser una persona de bien, integra en la sociedad.

La escolarización por edades simples, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xetonox, las edades que se tienen para la escolarización, es lo siguiente, de 6 a 12 años para el nivel preprimaria y primaria, de 13 a 15 años para el nivel medio, de 15 a 18 años para el nivel diversificado, de 18 en adelante les corresponde la educación superior o nivel universitaria.

La proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, en escuela oficial rural mixta cabe mencionar que la tasa de proporción de alumnos inscritos cada año en primaria según datos estadísticos los alumnos de siete años llega a primero primaria con un equivalente promedio de 30 alumnos de la edad de 7 años.

La sobre edad, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xetonox, la sobre edad según las normas legales del sistema educativo, la sobre edad es una problemática que aborda y conlleva a la repitencia y el abandono escolar, de cada 100 alumnos 4 por ciento tiene la sobre edad en el centro escolar, por lo que existen factores puntuales como la condición familiar, recursos económicos, también cabe mencionarse la metodología utilizada por el maestro, por lo que la repitencia afecta a los alumnos, en algunos casos es la antesala del abandono escolar.

La tasa de promoción anual en escuela oficial rural mixta cabe mencionar que la tasa de promoción anual que los alumnos no logran finalizar el grado debido al poco interés del estudiante también se debe al trabajo infantil ya que Cultural mente los niños deben aprender a trabajar en el campo principalmente en agricultura otros sufren del Bull ying de parte de sus compañeros de clase todo esto se asocia con la falta de apoyo de los padres el no tener tiempo en realizar sus tareas y que también no cuentan con materiales al momento de realizar algún trabajo dentro del aula.

El fracaso escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xetonox, debido a la falta oportunidad de empleo varias familias no cuentan con la posibilidad económica para enviar a sus hijos al establecimiento también hay familias grandes o numerosas esto hace a qué no tengan la oportunidad de seguir estudiando existe la irresponsabilidad de los padres de familia y el poco interés hacia la educación de sus hijos

La conservación de la matrícula de Escuela Oficial rural mixta caserío Xetonox, debido a la falta oportunidad de empleo varias familias no cuentan con la

posibilidad económica para enviar a sus hijos al establecimiento también hay familias grandes o numerosas esto hace a que no tengan la oportunidad de seguir estudiando existe la irresponsabilidad de los padres de familia y el poco interés hacia la educación de sus hijos

La finalización de nivel en Escuela Oficial Rural Mixta cabe mencionar que la tasa de promoción anual que los alumnos no logran finalizar el grado debido al poco interés del estudiante, de igual forma el padre de familia, también se debe al trabajo infantil ya que Culturalmente los niños desde temprana edad deben aprender a trabajar en el campo, principalmente en el área de agricultura, otros sufren de Bull ying de parte de sus compañeros de clases, todo esto se asocia con la falta de apoyo de los padres que lamentablemente llegan solo al final del año a verificar las calificaciones finales, en el alumno también repercute el no tener tiempo en realizar sus tareas y que también no cuentan con materiales al momento de realizar algún trabajo dentro del aula, por lo que un 10 por ciento de alumnos pierden el ciclo escolar, y el 90 por ciento pasa al grado inmediato.

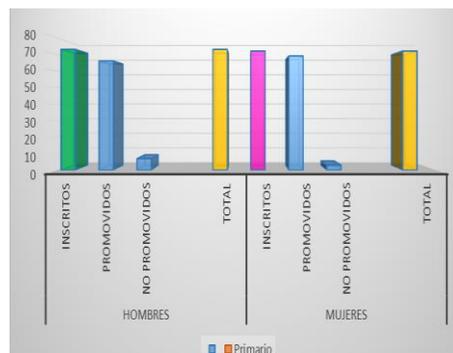
La repitencia en Escuela Oficial Rural Mixta cabe mencionar que la tasa de repitencia es de un 10 por ciento, esto se debe a las causas familiares, alumno y docentes, lamentablemente el padre de familia pierde la responsabilidad debido a factores como el trabajo, emigración a otros países, principalmente en Canadá y estados unidos, también los padres de familia solo llegan al inicio del año y al finalizar el ciclo escolar, que no logran acompañar al alumno en el proceso educativo, de igual forma el maestro utiliza métodos tradicionalistas con el alumno, la cual hace q el alumno pierda el interés, de seguir estudiando, por último la repitencia se debe al poco interés del alumno en aprender y dedicarse a las tareas, por lo tanto, el resultado es perder el grado y repiten nuevamente el grado.

La deserción en la Escuela Oficial Rural Mixta, cabe mencionar que la tasa de deserción escolar es equivalente a un 4 por ciento, la deserción escolar se da por varios factores como, la pobreza, migración, falta de empleo, condiciones de

salud, infraestructura escolar, trabajo infantil, recursos económicos, estas son algunas causas que influyen en la deserción escolar y otros por desaprovechar las oportunidades que los padres de familia les dan con el objetivo de que sus hijos cumplan con sus sueños, también influye el aspecto cultural, por lo que a las niñas los padres de familia no les dan la oportunidad, simplemente las limitan ya que los pensamientos son de desigualdad, por lo que piensan que la niña es simplemente para oficios domésticos, casamiento y reproducción de hijos. También es oportuno mencionar que debido a la sobre edad los alumnos abandona la escuela, por vergüenza a los años de repitencia que marca al alumno.

Gráfica No. 4

Promoción ciclo escolar



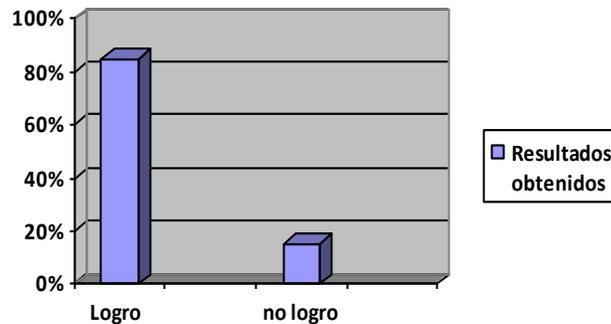
Fuente: Fuente propia

Los Indicadores de resultados de aprendizaje, miden los resultados de las actividades, por lo que los resultados de lectura de primer grado primaria (1º) en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xetonox aldea Panabajal Tecpán Guatemala el 85% de alumnos de 1º primaria en la lectura en voz alta, la fluidez y la precisión de los textos educativos adecuados al grado, presenta su avance y el 15% lamentablemente el avance de los alumnos de primer grado, no presenta un avance significativo, esto se debe a la falta de interés del alumno, como también el apoyo de los padres de familia y por la falta de recursos destinados

por el Ministerio de Educación, desde luego los métodos pedagógicos repercute en el avance de los resultados del aprendizaje del alumno.

Gráfica No. 5

Resultados de lectura primero primaria



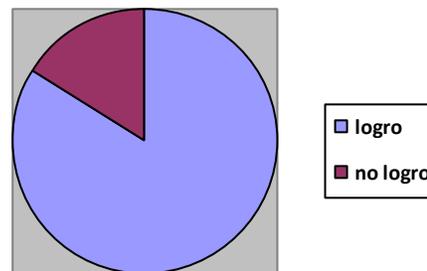
Fuente: fuente propia

Es necesario conocer el porcentaje de los alumnos que no lograron desarrollar con las competencias, de esta forma finalizaron el ciclo escolar los alumnos de primer grado en lectura.

Los resultados de Matemáticas de primer grado primaria (1^o) los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xetonox del municipio de Tecpán Guatemala el 84 % lograron tener un avance significativo y el 16% no logran avanzar por lo tanto esto aceptan el rendimiento académico de los estudiantes.

Gráfica No. 6

Resultados de Matemáticas de primero Primaria



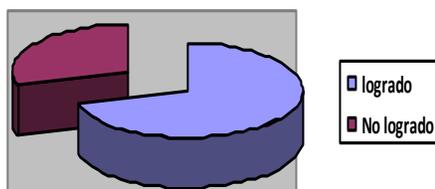
Fuente: Fuente propia

Es necesario conocer el porcentaje de los alumnos de primer grado, que no lograron desarrollar con las competencias, en el transcurso del proceso educativo, de esta forma finalizaron el ciclo escolar los alumnos en el curso de matemáticas.

Los resultados de lectura de tercer grado primaria (3^o) en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xetonox del municipio de Tecpán Guatemala el 70% de alumnos logra comprender la lectura y el 30% no lo logra el criterio y razonamiento en la lectura.

Gráfica No. 7

Resultados de lectura tercero primaria



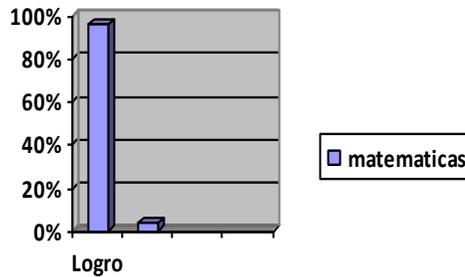
Fuente: Fuente propia

Por lo tanto es necesario conocer el porcentaje de los alumnos de tercer grado, que no lograron desarrollar con las competencias, en el transcurso del proceso educativo, de esta forma finalizaron el ciclo escolar los alumnos en el curso de lectura. Los resultados de Matemática de tercer grado primaria (3^o) en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xetonox del municipio de Tecpán Guatemala en matemáticas el 96% de los alumnos logra el criterio y un 4% no logra por ciertos factores, principalmente por la no entrega de tareas. La matemáticas es un curso que a la mayoría de alumnos les dificulta, por lo que varios estudiantes representan mayores índices de fracaso y rechazo, por la falta de motivación en las aulas, las matemáticas es fundamental en la vida del estudiante, exige el uso

del razonamiento, atención, resolución de problemas, ante todo mostrar una buena actitud y positivismo.

Gráfica No. 8

Resultados de matemáticas tercero primaria

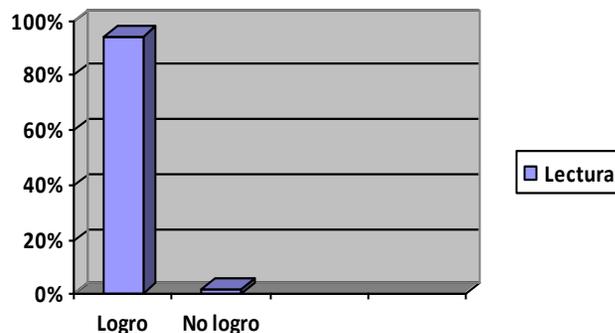


Fuente: Fuente propia

Por lo tanto es necesario conocer el porcentaje de los alumnos de tercer grado, que no lograron desarrollar con las competencias, en el curso de matemáticas, de esta forma finalizaron el ciclo escolar los alumnos en el curso de matemáticas. Los resultados de lectura de los alumnos de sexto grado primaria (6^o) en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xetonox del municipio de Tecpán Guatemala 98% los alumnos de sexto primaria logra la comprensión lectora y el 2% no logra desarrollar la fluidez y comprensión por lo que se necesita trabajar e implementar nuevos métodos que reafirme los conocimientos.

Gráfica No. 9

Resultados de lectura sexto primaria



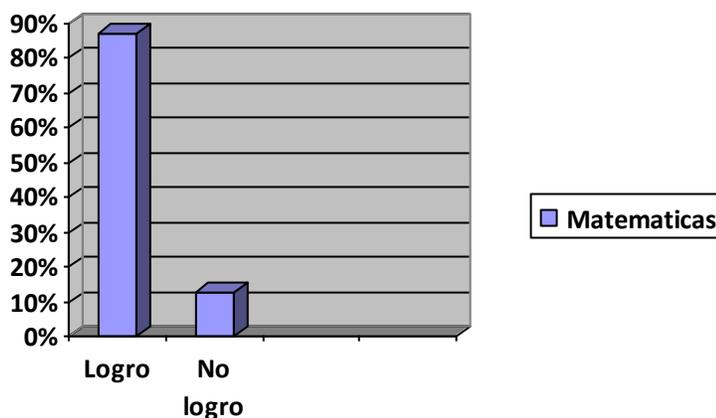
Fuente: Fuente propia

Por lo tanto es importante conocer los resultados de los alumnos de sexto primaria, el 96 por ciento logra tener una fluidez y comprensión, y el 2% les es difícil, resultado que indica q estamos bien en lectura.

Por último se tiene los resultados de matemáticas de los alumnos de sexto grado primaria (6^o), por lo que en la escuela oficial rural mixta caserío Xetonox del municipio de Tecpán Guatemala el 87% logra desarrollar las competencias y el 13% no logra obtener resultados como se espera, en matemáticas por diversos factores que influye en el proceso educativo del estudiante.

Gráfica No. 10

Resultados de matemáticas sexto primaria



Fuente: Fuente propia

Por lo tanto es importante conocer los resultados de los alumnos de sexto primaria, el 87% por ciento logra resolver los problemas matemáticos y de la vida diaria, y el 13% les es difícil, resultado que indica, la necesidad de identificar los diferentes problemas que afectan el rendimiento académico del alumno, y ver que se puede hacer para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Los resultados obtenidos según las gráficas los alumnos de tercero y sexto primario nos muestran la deficiencia y el nivel de calidad que se tiene en el establecimiento, principalmente en los grados de tercero y sexto primaria, resultados que nos indica el trabajo de los docentes realizados en las aulas del centro educativo.

1.1.2 Antecedentes

En el caserío Xetonox, aldea Panabajal Tecpán Guatemala la población ha ido aumentando, debido a que las familias, viven de una manera respetuosa, habiendo una condición de vida estable, las personas, se van reproduciendo esto permite el aumento de la población, cabe mencionar también las migraciones que se tienen en la comunidad, en ella las salidas y entradas de las personas que deciden hacer su vida, en otros lados o que vienen de otros lugares, por lo tanto esto viene a contribuir al enriquecimiento cultural, social, genéticamente hablando añade a más personas en la sociedad.

Una comunidad donde es importante tener una calidad de vida que permita el desarrollo social, cultural, político, democrático, por lo tanto se debe pujar una economía que establezca una calidad de vida, sin embargo en la comunidad, la mayoría de las personas se dedica a la agricultura, esta actividad económica se realiza de generación en generación como parte de tradiciones y costumbres de cada familia, algunas familias cuentan con grandes extensiones de tierra de esa forma aprovechan los recursos para poder mantener a su familia, otras familias no tienen el acceso a la tierra, sin embargo alquilan terrenos para poder sembrar verduras, qué son vendidas en el mercado municipal y también son exportados en diferentes departamentos del país, entre los productos que sustentan a las familias que día a día trabajan podemos mencionar, brócoli, repollo, zanahorias, fresas, arveja, papa, cebolla, maíz, son los productos que con la comercialización las familias se sustentan. El 15 % de la comunidad cuentan con un trabajo estable, esto les permite una mejora en su calidad de vida favoreciendo a sus hijos facilitándoles el acceso a un mejor desarrollo en la sociedad.

Otro de los factores que venía afectando a la comunidad es la falta oportunidad de empleo varias familias no contaban con la posibilidad económica para enviar a sus hijos al establecimiento también hay familias grandes o numerosas esto

hace a qué no tengan la oportunidad de seguir estudiando por otra parte existe la irresponsabilidad de los padres de familia y el poco interés hacia la educación de sus hijos. Actualmente se ha logrado que la mayoría de los niños estén estudiando algunos por la situación económica se quedan estudiando dentro de la comunidad, otros por tener los recursos económicos disponibles mandan a sus hijos estudiar a otros lugares ya sea dentro del municipio, departamento o fuera de ello, también se tiene casos por problemas económico, sociales o culturales los alumnos no logran aprobar el grado superior por la falta de interés, sobre edad, falta de recursos económicos o por ser familias numerosas que esto influye Culturalmente en la educación de sus hijos.

En consecuencia de buscar mejoras en la comunidad, las autoridades comunitaria, cocodes a través de las necesidades locales gestionan materiales, insumos, recursos, que permite que la comunidad pueda tener acceso a la salud, mejora la calidad de vida, por lo tanto es un derecho el brindar una atención de calidad a los habitantes de la comunidad, se ha tenido el acceso ya que en el caserío se tiene el apoyo del ministerio de salud pública y asistencia social, por medio del centro de conveniencia que desde hace años ha venido funcionando atendiendo a las diferentes necesidades de los habitantes del caserío, principalmente enfermedades comunes, maternidad o algún accidente que pueda pasar.

Otro aspecto que juega un papel importante en la comunidad es la educación, es y sea el progreso de cada uno de los habitantes que provee conocimientos, culturales, fortaleciendo los valores, por lo que debe ser un factor muy importante para el desarrollo de cada persona, por medio de la educación los habitantes tienen oportunidad de gestionar un centro educativo que viene a beneficiar a los miembros de la comunidad, actualmente, cuentan con una escuela, que cubre las necesidades educativas del caserío, gracias a la gestión de las autoridades cuentan con un centro educativo que atiende el nivel preprimaria y primaria, con una buena infraestructura que permite a los alumnos recibir un aprendizaje y que

si cubre las necesidades primarias, como agua potable, cocina, cancha deportiva pequeña, aulas que cumple las condiciones para impartir la enseñanza.

La buena voluntad de los padres de familia, la asistencia de los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Xetonox del municipio de Tecpán Guatemala, ha ido en aumento, se inscribieron 18 alumnos en preprimaria y 152 en el nivel primaria, durante el ciclo escolar, se ha mantenido debido a la gratuidad y las mejoras que se ha tenido en los programas que el ministerio de educación está mejorando en los centro educativos, por lo tanto la comisión de refacción o alimentación escolar ha tenido la oportunidad de servir con calidad la refacción escolar de los alumnos, actualmente la comisión de refacción tiene programado para cada día un menú diferente. Esto hace que el alumno se motiva día con día aprovechando y asistiendo a clases, con la alimentación escolar se está contribuyendo al combate de la desnutrición que se vive en la comunidad.

La mayoría de sus habitantes hablan el idioma Kaqchikel, idioma materno que sigue en preservación, el 98 por ciento hablan el idioma, sin embargo la mayoría no la pueden escribir, en los grados y secciones el idioma materno de los estudiantes es el Kaqchikel, ya que los docentes y alumnos se comunican fácilmente en su idioma materno, esto hace que el docente se preparen académicamente innovando métodos y técnicas que puedan contribuir a la conservación del idioma materno del estudiante, el idioma Kaqchikel es una herramienta que permite y facilita el aprendizaje de los estudiantes y la comunicación de los habitantes de la comunidad, ya que el 99 por ciento de las personas hablan y se comunican en el idioma Kaqchikel.

La falta de textos y materiales didácticos ha sido uno de los problemas que ha afectado el rendimiento escolar de los alumnos ya que el docente por sus propios medios proporciona materiales a sus estudiantes también cabe mencionar que sin la dotación de materiales el alumno presta poco interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, de igual manera el ministerio de educación

manda libros de texto casi a mediados del año o al final, en otras oportunidades los libros de texto no llegan a los establecimientos, esto afecta a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

En años anteriores no se contaba con el apoyo del ministerio de educación, ya que los desembolsos no llegaban durante el año escolar, se sufrió varios años, los padres de familia y los consejos educativos ellos mismos compraban el atol y azúcar para poder cubrir con la refacción de los alumno, actualmente cuenta con la única organización que es avalado por el Ministerio de Educación. En virtud de la legalización del consejo de padres de familia su función principal, es velar por el bienestar de la institución educativa y velar por los diferentes programas como gratuidad valija didáctica útiles escolares refacción escolar y el quinto programa que es de remozamiento.

1.1.3. Epistemología

A. Histórico

En lo Histórico es importante conocer el origen del nombre de la comunidad, actual mente se llama caserío Xetonox, la palabra Xetonox significa de bajo de tunas, por distintas razones las autoridades toman la iniciativa para separarse de la aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

El origen del caserío ocurrió por la problemática del agua potable, ya que las autoridades de la aldea llamado Comité de Pro mejoramiento exigían una cuota para dicho proyecto, así mismo la distancia que lo decidieron dividirse de la aldea, teniendo sus propias autoridades y por ende sus propios proyectos. Otra razón por la que el caserío se separó de la aldea de Panabajal fue por la distancia de la escuela ya que los niños de allí caminaban aproximadamente 50 minutos todos los días de ida y de regreso y también debían atravesar un río para acortar su camino, pero era muy arriesgado y peligroso, sobre todo en invierno. Los señores Victoriano Sepet, Tol y Benjamín Jutzutz Tezagüic, fueron los que dieron la iniciativa de crear el Caserío juntamente con otras personas las

cuales se mencionan Daniel Sepet Vargas, Don Magdaleno Jutzutz ellos fueron los fundadores del caserío con la ayuda de las personas decidieron abrir su propia escuela, las familias predominantes en el Caserío Xetonox, aldea Panabajal Son: Familia Sepet, familia Jutzutz y la familia Calí. Como es de saber que los problemas entre la aldea y el caserío iniciaron, los de la Escuela de la aldea Panabajal decidieron ya no recibir a los alumnos de Xetonox, por esa razón se reunieron y decidieron que se utilizara la casa de don Mauricio Jutzutz Tezaguic, como las instalaciones de la escuela, sin mobiliario cada uno de los niños llevaban sus propias sillitas, troncos de árboles para poder recibir el pan del saber.

La primera directora de la Escuela Oficial Rural Mixta en el año de 1991 fue profesora Aurora Chicol y el Supervisor Educativo en ese entonces era el profesor Nicolás Chuy donde solamente se autorizaron tres grados, pero la directora decidió abrir los seis grados, ingresando así señoritas y jóvenes que habían dejado de estudiar años atrás; así mismo también el grado de preprimaria.

La institución lleva el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta ya que la educación se da a niños y niñas. Así mismo empezó a funcionar el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM por lo que la institución educativa fue fundada en el año 1991 inaugurada por el presidente de la república, Lic Ramiro de Leon Carpio. Por lo tanto la institución educativa, ha desarrollado en las personas de la comunidad, una oportunidad de formarse integralmente, muchos de los alumnos que pasaron por la institución ha sido personas profesionales, lo cual a echo que la comunidad tenga un desarrollo, social y cultural.

La construcción de la escuela del caserío Xetonox, aldea Panabajal, Tecpán Guatemala actualmente ha tenido grandes cambios debido a los factores históricos culturales que de una u otra forma han contribuido con el desarrollo de su infraestructura reflejándose en el proceso de enseñanza aprendizaje de los miembros de la comunidad siendo personas proactivas, cuentan con su pro

negocio que fueron instruidos para prepararse, para luchar en la vida siendo personas competitivas que servirá como subsistencia de la vida cotidiana.

B. Psicológico

En lo psicológico es importante conocer la actitud de las personas dentro de la comunidad ya que esto influye psicológicamente en la vida de los alumnos en la comunidad de caserío Xetnox, aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, actualmente se ha tenido la pérdida de algunos valores como el respeto, lamentablemente los niños y jóvenes han perdido ese valor importante como el respeto hacia los maestros, los padres de familia y ancianos de la comunidad, esto se debe a diversas razones habiendo causas que permite que los jóvenes ya no cuentan con esos valores.

La pérdida de valores viene afectando a la gran mayoría de las comunidades debido a que los padres de familia han tenido que mirar a otros países por la situación económica ocasionado el abandono la distancia y la poca o nada comunicación con sus hijos así como otras conductas que se viene generando en la familia como consecuencia de la pérdida de los valores descarrila a los jóvenes a los niños quienes se encuentran sin ningún tipo de protección orientación y lo más importante la falta de amor por los padres de familia

La pérdida de los valores también se da a causa de los cambios sociales económicos que implica un reflejo en la alteración de los valores hay familias que te domina el factor económico y el amor a los bienes materiales motivo por el cual se produce un distancia miento en el núcleo de la familia también es importante mencionar otras causas que son comunes en la pérdida de la valores nos referimos a la dice integración a los conflictos de la familia los divorcios la situación económica de Sergio un escolar de eso de ciencia y la alcoholismo y drogadicción.

Por lo tanto son factores que influyen de una manera positiva en la comunidad y la familia por lo tanto es importante fomentar los valores en el establecimiento educativo como el amor que puede integrar cuidar y amar a los miembros de la familia, ya que la principal educación nace y se desarrolla desde el hogar donde los padres de familia deben despertar el interés por la poder fortalecer los valores.

C. Sociológico

En lo que se refiere a los sociológico, es lamentable que se tengan problemas que afectan a la comunidad, sociológicamente existen caos que viene afectar el rendimiento escolar de los alumnos, principalmente hay algunas familias que tiene el problema del alcohol y lamentablemente descuidan a los alumnos económicamente psicológicamente y materialmente, el alcoholismo de los padres de familia afecta en la elaboración de las tareas escolares de los estudiantes ya que los descuidan de una u otra forma los estudiantes les afecta en el acompañamiento en la elaboración de las tareas Porque muchos estudiantes no presentan las tareas en clases otros no realizan bien las tareas otros ni las entregan.

El alcoholismo de los padres de familia afecta un 80% debido a que los hijos sufren trastornos mentales y neurológicos también en ocasiones los padres de familia pueden morir de una sobredosis lo cual dejan a los hijos huérfanos también los hijos sufren violencia en el hogar la desintegración familiar por todo Estos factores los más afectados son los niños y sobre todo el Padre de familia deja por un lado a los hijos los abandona sin darle un acompañamiento en su proceso educativo es importante aclarar que no pasa en todas las familias sino en algunas familias el alcoholismo causa la deserción escolar.

El alcoholismo marca al alumno criando en el la depresión el miedo la frustración la tristeza la agresividad pierden la confianza sin poder establecer una buena relación con sus compañeros principalmente se ausentan constantemente en la escuela.

D. Cultural

En el aspecto cultural de la comunidad cabe mencionar que la mayoría de las personas conservan todavía los trajes típicos principalmente las mujeres portan huipiles, Cortes, rebozos y la faja como parte de la indumentaria de la mujer que es una riqueza que se ha venido año tras año valorando el traje que identifica a la mujer Maya Lamentablemente el traje de los hombres que consta de pantalón blanco, camisa blanca, rodillera y faja sólo algunos abuelos de la comunidad la porta la juventud ha perdido esa riqueza tan importante que lamentablemente ya no la aportan.

También la comunidad ha estado practicando la religión católica la religión evangélica el 70% asiste en las comunidades católicas y un 25% practica lo que es la religión evangélica y un 5% practica la religión maya cada uno respetando su creencia o cosmovisión lamentablemente la religión Maya ha tenido una contradicción contra las dos religiones Católica y evangélica muchos creen que la religión Maya es brujería hechicería y todas las personas la calificaron como personas que practican el mal sin embargo es importante enseñarle a los niños la importancia de la cosmovisión maya.

Ya que la cosmovisión Maya Se refiere a la visión del mundo del pueblo maya ya que la naturaleza se encuentra integrada ordenada e interrelacionada En otras palabras todo lo que hay en el universo para la cultura maya tiene vida, cada ser se complementa y complementa los demás de esta forma hay que enseñar a los alumnos para que puedan valorar esta riqueza cultural cómo maya hablantes que somos.

También es importante mencionar que en la comunidad la mayoría de personas el 99% hablan el idioma Kaqchikel como idioma materno, la hablan en la casa, calle, escuela, iglesia, y en otros lugares, ya que el idioma Kaqchikel forma parte de la identidad y de los valores culturales o sociales de nuestro país por lo tanto es importante seguir fortaleciendo en los niños el idioma Kaqchikel ya que posee gramática y escritura y se ha convertido en una práctica de derecho lingüístico

individual para resguardar estudiar y enseñar en los salones de clases. También se cuenta con maestros en la escuela que hablan escriben leen y escuchan el idioma Kaqchikel dándole vida a la identidad cultural.

1.1.4. Marco de Contexto Educativo

A. Problemas educativos a nivel nacional

Los problemas educativos a nivel nacional en cuanto a la educación, nuestro país ha tenido varios problemas que no se ha alcanzado altos estándares en la educación pública, lamentablemente Guatemala se encuentra entre los peores y más atrasados del mundo en cuanto a educación, a nivel nacional se tiene varios problemas que limitan progresos educativos en el país. Entre ellos podemos mencionar los siguientes: la calidad en educación, la Falta de infraestructura escolar, no se cuenta con suficiente maestros, niños en edad escolar no pueden asistir a clases, no hay igualdad en educación y la poca inversión escolar.

Lamentablemente el estado de Guatemala la educación en nuestro país no ha tenido cambios significativos esto se debe al sistema educativo quién para algunos es un sistema de atraso para la población estudiantil. Cabe destacar que actualmente se ha hecho varias reformas educativas lamentablemente la educación de nuestro país no logra los objetivos establecidos debido a que no existe maestros que puedan atender a los alumnos cabe mencionar que también hacen falta muchos edificios escolares que son necesidades prioritario en las comunidades también existen niños en edad escolar que no pueden asistir a la escuela por diversos factores principalmente en el económico lamentablemente el gobierno de Guatemala invierte menos del 3%, el presidente o Diputados no se interesa en el Desarrollo Integral de las personas humanas.

Cabe mencionar que uno de los aspectos socioculturales que predominan en el contexto comunitario son las diferentes ideologías que se tiene en cuanto a la educación de los hijos en su mayoría los padres de familia piensan que las niñas no pueden ni tienen la oportunidad de estudiar debido a que la ideología marca

en cada una de las familias que la mujer o niña solo sirve para los oficios domésticos quitándole la oportunidad de estudiar y graduarse. Por lo que las personas son la verdadera riqueza de nuestra comunidad por lo tanto el desarrollo implica ampliar las oportunidades que cada persona pueda vivir en su vida principalmente en las niñas si bien muy importante Hay que darles la oportunidad para que puedan ser personas esenciales para el desarrollo humano para que pueda lograr un nivel de vida y no limitarlos dándoles la libertad para poder desarrollar sus capacidades sobre todo en bienestar de sí mismo y forjar su propia dignidad para tener un buen futuro.

En los últimos años se ha tenido un avance muy importante en la educación de nuestro país Esto va dependiendo de cada ministro de educación y también dependiendo de sus políticas educativas que va ejerciendo durante su periodo de mandato para poder tener una buena cobertura Y lograr retos en todos los niveles educativos actualmente la cobertura de preprimaria fue de un 89.1% lo que significa cada 100 alumnos de edad escolar de primaria 89 están estudiando y preprimaria ha tenido un avance del 46% en edad de asistir en este nivel. Otro aspecto muy importante que se caracteriza la realidad actual y afecta mucho en el aprendizaje de los alumnos nos referimos a los medios de comunicación que cambian la forma ver la realidad de la vida qué influyen en nuestro hábito ideas y costumbres.

En relación entre educación y los medios de comunicación es un tema de mayor importancia, en la actualidad existen muchos canales de comunicación que aportan conocimientos en el sentido de utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo a la formación de valores, sin embargo va depender desde que punto de vista lo analizamos o según el contexto.

Hay muchos canales de comunicación como la radio, televisión, internet películas, revistas, la prensa, estos pueden exceder para la transmisión de los conocimientos, también han influenciado en gran volumen. En nuestro contexto, la televisión es un medio de comunicación que mayor influencia tiene en nuestro

país o comunidad, por lo que va dependiendo del uso que se le haga, en nuestro contexto en partes viene a perjudicar su uso por lo que afecta la relación de actitudes y conductas agresivas de los estudiantes y la relación de los integrantes de las familias, cabe mencionar que los niños adquieren conocimientos a través de la televisión, el problema es la mala supervisión de los padres de familia, por lo que le dan libertinaje al alumno, por lo tanto, esto hace a que los niños obtengan menos rendimiento en las materias escolares, las malas actitudes, pérdida de valores, sin embargo actualmente las nuevas tecnologías de información y comunicación, vienen a fortalecer y a facilitar el aprendizaje del alumno.

Por lo tanto los medios de comunicación, viene a fortalecer la educación de nuestros alumnos, como también a los docentes dotándolos de materiales o recursos que permiten generar cambios significativos en el estudiante y dentro del aula facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje, el avance tecnológico como el internet viene a facilitar el proceso de enseñanza del alumno, sin embargo es importante tener el centros de uso, ya que actualmente las redes sociales son de doble filo que en su momento viene a favorecer o a perjudicar a los alumnos todo dependiendo el uso que se le dé, el alumno, padre de familia y maestro.

El factor cultural y lingüístico de la comunidad es importante, en el caserío Xetonox el 90% de las familias que componen el caserío hablan el idioma Kaqchikel, cuyo idioma pertenece a la cultura maya riqueza que los abuelos y abuelas nos dejaron como un legado especial, de igual forma en el centro educativo el 99% de los alumnos hablan el idioma Kaqchikel, en su entorno familiar los alumnos aprende a temprana edad hablar el idioma, es importante conocer la influencia de los padres de familia en enseñarles el idioma materno que es el Kaqchikel, el 1% su idioma materno es el castellano, la escuela cuenta con el 90 % de maestro que hablan el idioma materno de los alumnos, la cual beneficia a los estudiantes, facilitándoles el aprendizaje desde preprimaria hasta terminar el nivel primaria, también es importante saber que en la comunidad y

escuela el 100% de las niñas usan el traje típico de Tecpán Guatemala, la mayoría de las niñas saben tejer y diseñan güipiles que les permite desarrollar las habilidades de diseño, esto se debe a la enseñanza de las madres de familia, también es un legado que dejaron nuestros ancestros y que actualmente se sigue usando, practicando y valorizando el traje típico de la comunidad.

Las personas de la comunidad actualmente utilizan el idioma Kaqchikel, las mujeres usan el traje típico, lamentablemente el traje de los varones ya no se usa, sin embargo algunos ancianos portan el pantalón, la camisa, faja y sombrero, también es importante hacer mención que varios de los habitantes de la comunidad tienen presente y practican los conocimientos de los abuelos, también practican las fiestas patronales, danzas, ferias, cofradías y ritos.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que el estado de Guatemala debe garantizar. La función principal de las políticas educativas es dictar la forma de trabajo del presente y de las futuras generaciones, para lograr las competencias en el alumno, a través de un sistema educativo de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que conlleve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía, por lo que a través de las herramientas, se asegure la calidad de educación satisfaciendo las necesidades de una sociedad, se prioriza la calidad de la educación como centro de la enseñanza como premisa en el ejercicio pleno del derecho a la educación de la niñez y juventud, sea rico, pobre, mujer, hombre, ladino o maya, todos recibirán una educación pertinente y relevante, que permita adquirir conocimientos que le puedan servir en la vida, aplicándola a través de la práctica, lamentablemente no existe una relación entre lo que se dice y lo que se hace para evidenciar la ejecución de las políticas educativas, que beneficia a la comunidad educativa sin limitarles la educación.

A. Las políticas educativas a nivel macro.

- ✓ Política de cobertura garantiza el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- ✓ Política de Calidad mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante
- ✓ Política de modelo de gestión fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional
- ✓ Política de recurso humano fortalecimiento de la formación evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional
- ✓ Política de Educación bilingüe multicultural e intercultural. Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural
- ✓ Política de aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional 7% del producto interno bruto
- ✓ Política de equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos Especialmente los grupos más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual
- ✓ Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertinencia social cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo. Dentro de las políticas educativas el gobierno tiene el deber de garantizar una cobertura que permita que todos los ciudadanos guatemaltecos tengan acceso a una educación en este caso la niñez y la juventud ya que son partes fundamentales para el desarrollo de nuestro país lamentablemente a nivel

nacional no se ha tenido la cobertura todos los niveles educativos esto hace a que varios estudiantes no pueden seguir estudiando ya que no hay recurso humano suficiente para atender todas las necesidades de los alumnos es lamentable que el gobierno de Guatemala no pueda darle cobertura a una educación integral dándole permanencia y que realmente todos los alumnos puedan ser atendidos sin discriminación alguna en todos los niveles, subsistemas escolar y extraescolar de nuestro país.

Estas son las 8 políticas la cual el Ministerio de Educación trata de cumplirlas a nivel nacional de las cuales garantizar el acceso la permanencia y el egreso efectivo de la niñez y de la juventud en cada uno de los establecimientos sin discriminación alguna la cual el Ministerio de Educación incrementa la cobertura en todos los niveles garantizando las condiciones que permitan que el estudiante tenga esa oportunidad de lograr sus objetivos obteniendo mejores condiciones en el centro educativo también es muy importante darle cobertura a los niveles educativos Ya que en varios lugares son limitados a la población dependiendo del tipo de vida la comunidad el ambiente social y sobre todo el nivel económico de cada familia

Dándole cobertura garantiza la formación académica también fortalece el índice de desarrollo humano y permitir el progreso integral de cada persona enfocados en un aprendizaje que lleve a la realidad cotidiana Y obtener resultados efectivos así como la estabilidad en lo económico. También una de las políticas educativas es la calidad prácticamente involucrar al docente en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de alguna manera existen técnicas que pueden ser empleadas durante el proceso educativo evitando la deserción escolar o educandos que aún no son competentes en el avance de los aprendizajes Por lo cual es muy importante desarrollar capacitaciones que permitan motivar al docente de forma integral y que pueda crear cambios trascendentales y contribuir al desarrollo al avance de las generaciones futuras. Para tener un buen desarrollo es importante contar con calidad donde se pueda mejorar el proceso educativo para asegurar que todos los alumnos y alumnas sean personas que

puedan fortalecer y garantizar una calidad de vida, lamentablemente a nivel nacional la calidad en educación no se ha logrado por la falta de infraestructura metodologías maestros que puedan brindar una educación de calidad dotándolos de recursos Esto hace fortalecer el aprendizaje de los alumnos

La política de Recurso humano Uno de las políticas del Ministerio de Educación Precisamente es fortalecer la formación y evaluación de los docentes a nivel nacional Lamentablemente en varias escuelas a nivel nacional Es evidente la falta de docentes que puedan atender a todos los alumnos se sabe que a nivel nacional varios maestros atienden multigrados o son maestros unitarios lamentablemente no se ha logrado contar con suficiente recurso humano para poder brindar una educación y formación a los alumnos

La política de modelo de gestión. Esta política tiene como objetivo fortalecer y garantizar la transparencia en el proceso de efectividad y transparencia en el sistema educativo a nivel nacional es lamentable que en varias escuelas no se ha logrado cumplir con la política modelo de gestión ya que el Ministerio educación no logra mantener sobre todo reforzar las diferentes necesidades que se viven a nivel nacional viene a fortalecer la efectividad y la transparencia en el sistema educativo nacional fortaleciendo criterios de calidad en todas las instituciones educativas viene en mejoras en remozamiento y mantenimiento y construcción de planta física de los centros educativos esto viene a darle continuidad a la cobertura educativa. Otra de las políticas en la cual el Ministerio de Educación de Guatemala quiere fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural a nivel nacional lamentablemente no se está logrando fortalecer programas que vienen a implementar diseños curriculares y que realmente puedan garantizar en el alumno en el alumno un aprendizaje bilingüe el bilingüismo es muy importante esto hace fortalecer valorar el idioma y los aspectos socioculturales de cada pueblo Lamentablemente para que esta política sea viable el Ministerio de Educación debe facilitar materiales enfocados en cada

contexto educativo es muy triste y lamentable que varios maestros no valoricen el idioma materno de cada comunidad educativa. El fortalecimiento de la educación bilingüe y multicultural e intercultural contextualizado garantiza la educación bilingüe en este caso el idioma maya de cada estudiante a través del acompañamiento técnico a cada docente en el aula.

Es importante tomar en cuenta el aumento de la inversión educativa se espera que se logre garantizar el presupuesto y tomar en cuenta el 7% del producto interno bruto promoviendo la equidad sobre todo asignar recursos y dotación de materiales y equipo a las escuelas docente y también es importante mencionar la ejecución gratuita de los útiles escolares para los alumnos sobre todo teniendo una educación gratuita.

En esta política el gobierno y el Ministerio de Educación deben garantizar la educación con calidad permitiendo que los cuatro pueblos tengan acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades Lamentablemente hemos tenido varias deficiencias que nos lleva a un fracaso escolar de nuestros estudiantes cabe mencionar que en la actualidad no hay suficientes oportunidades que permitan garantizar la igualdad en varios ámbitos de la vida. La equidad que garantiza la educación con calidad sobre todo tomando en cuenta los cuatro pueblos para que puedan tener una educación integral con igualdad y equidad de oportunidades reduciendo así el fracaso escolar en los grupos étnicos más vulnerables discriminándolos por ser niños mayas ya que Guatemala históricamente ha sido un país racista por lo que hay que tratar con igualdad a la población no indígena y a la población indígena sin limitarlos a un desarrollo ya que según datos del INE cuenta con un limitado acceso a la educación por lo que es importante enfocarse en todos los niños y niñas para que puedan acceder al sistema educativo y que se obtenga una mejor permanencia e ingreso en la misma.

Y por último tenemos la política del fortalecimiento institucional y descentralización, es oportuno fortalecer a las instancias locales que permitan

facilitar el proceso y participación permitiendo garantizar la calidad y la cobertura y la pertinencia social cultural lingüística de todos los niveles siendo así la equidad la transparencia comunitario municipal y regional considero que es muy importante involucrar a todos a todas las instituciones promoviendo la participación activa garantizando cada una de las políticas educativas

Es importante promover la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad cobertura y pertinencia social cultural y lingüística de todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo por lo que hay que unir todos los esfuerzos posibles cómo me está haciendo el programa desarrollo profesional denominado para ver qué ha venido desarrollando le escuela de formación de profesores de enseñanza media de la Universidad de San Carlos y el Ministerio de Educación desde ya más de 4 años actualizando docentes también se espera resultados que mejoren el aprendizaje. Lamentablemente hay muchos maestros que carecen de una profesionalización la cual deberían ser integradas o buscar otro mecanismo de actualización para ellos para que pueda mejorar su desempeño en el aula.

B. Las políticas educativas a nivel meso

Las políticas educativas a nivel meso son importantes socializar las políticas educativas a nivel departamental ha tenido logros sumamente importantes y avances que han priorizado la cobertura cumpliendo facilitando el acceso a la niñez y juventud sin distinción alguna a programas escolares y extraescolares dándoles la oportunidad sin marginarlos a través de las modalidades culturales lingüísticas que viene a favorecer a varios niños del nivel primario y preprimaria mediante los programas de apoyo contribuyendo y fortaleciendo la economía familiar.

La calidad educativa se promueve mediante la implementación de programas de innovación que garanticen estrategias eficaces para ser aplicadas dentro de cada salón de clases también es oportuno hacer mención que la impulsión de la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades ayuda de

una manera eficaz con las distintas metodologías fortaleciendo el proceso en las escuelas sobretodo dándole prioridad a las necesidades educativas especiales todo esto contextualizado y fortaleciendo el desarrollo de las destrezas de áreas específicas actualizando el currículo nacional base y las mallas curriculares. También es importante que las direcciones departamentales fortalezcan el sistema educativo teniendo información y sobre todo alcanzar la efectividad del proceso educativo apoyando a las diversas escuelas con necesidades en su infraestructura dotación de materiales y todos los servicios básicos que debe tener un establecimiento también capacitar a los docentes en el uso del currículo nacional base, las estrategias de enseñanza por medio de materiales educativos para docentes y principalmente libros que contribuye el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos

La política de recursos humanos viene a fortalecer la formación evaluación y la gestión del recurso humano en el sistema educativo Lamentablemente en las direcciones departamentales no cuentan con suficiente recurso humano para que puedan garantizar un aprendizaje de calidad idóneo para los alumnos Lamentablemente se descuida esta parte ya que sin recurso humano no se logra alcanzar un desempeño efectivo para poder mejorar la calidad de educación

En cada dirección departamental cuenta con una dirección general de educación bilingüe que viene a fortalecer a varios centros escolares enfocándose en la lengua materna del alumno en este caso en el área rural sería el idioma Kaqchikel garantizando e implementando una educación bilingüe intercultural desde el contexto del alumno. Por medio de la dirección departamental se garantiza la ejecución del presupuesto y la asignación a la educación escolar por, medio de la organización de padres de familia OPF acompañados de los docentes, cumpliendo con el mejoramiento en el sistema educativo tomando en cuenta la asignación de recursos para que cada una de las escuelas cuente con material y equipo, alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y remozamiento asegurando una gestión una administración con transparencia.

También es importante que a través de la dirección departamental Sí aseguré y se garantice la equidad en la educación principalmente para cada uno de los pueblos que han sido marginados a través del racismo Fortalecer la institución y la descentralización contribuyen a la calidad cobertura de la educación la transparencia en el manejo de recursos para contar con una transparencia por medio de ello se fortalece la participación comunitaria municipal y regional en la educación.

C. Políticas educativas a nivel micro

Las políticas educativas a nivel micro, se refiere que las políticas educativas, también por medio de la descentralización llega a garantizar la cobertura de la educación en cada una de las comunidades caseríos parajes y aldeas lamentablemente, la cobertura en las áreas rurales no se ha logrado ya que no se han creado niveles extraescolares o escolares ya que varios alumnos no logran terminar su nivel preprimaria en cada comunidad sólo se cuenta con dos modalidades o dos niveles la cual sería nivel pre-primario y nivel primario en algunas otras comunidades se tiene el nivel básico no digamos el nivel medio que es un poco difícil tener el acceso ya que no todos logran tener acceso a otro nivel de educación esto se debe a varios factores que limita a los estudiantes o alumnos del área rural poder acceder a otros niveles de estudio

La calidad educativa en las áreas Rurales no se ha logrado al 100% ya que hace falta mucho para poder tener y garantizar una calidad desde la infraestructura y todos los recursos que se necesita para tener una calidad en educación Ya que en cada una de las escuelas comunitarias existen varias necesidades que ni el Ministerio de Educación logra equipar y sobretodo avanzar en la ciencia y tecnología

También el modelo de gestión viene a fortalecer el sistema educativo con efectividad y transparencia en las comunidades rurales es difícil que se pueda reforzar y darle mantenimiento a la construcción de las plantas físicas de los centros educativos ya que el Ministerio de Educación no logra dar un

acompañamiento y contar con personal suficiente que puedan cubrir cada una de las áreas como docentes conserjes cocineras materiales didácticos libros que realmente puedan cubrir todas las necesidades en las aldeas se ha logrado tener edificios e infraestructuras dignas por medio de la Organización de las autoridades comunitarias que gestionan para poder contar con recursos o edificios para el beneficio de los alumnos.

En cuanto al recurso humano varias comunidades cuentan con una cantidad de alumnos que lamentablemente el Ministerio de Educación no les puede asignar maestros debido a la falta de presupuesto en las comunidades rurales se tiene maestros que tienen multigrados maestros unitarios Lamentablemente no se logra garantizar una educación de calidad.

También la educación bilingüe multicultural intercultural es muy importante se habla que la educación bilingüe intercultural es muy importante para el Ministerio educación sin embargo en las áreas rurales no se cuenta con el personal adecuado que realmente puedan hablar escribir leer y escuchar el idioma materno de los alumnos no se cuenta con personal profesionalizado para poder garantizar una educación multicultural e intercultural lamentablemente no se logra implementar materiales que puedan ser orientados a una buena educación bilingüe o de acuerdo al contexto del alumno. En varias comunidades mandan a maestros que no saben hablar el idioma materno del alumno en nuestro contexto no hablan el Kaqchikel o quiché que para varios niños sólo pueden comunicarse a través de su idioma materno, el Ministerio de Educación implemente diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo pero no es suficiente ya que no cuenta con personal especializado en el idioma materno del alumno.

Otra política es el aumento de la inversión educativa que actualmente ha tenido un crecimiento en el presupuesto del Ministerio de Educación obviamente por el aumento de la población escolar y sobre todo por el mejoramiento permanente en el sistema educativo en las áreas rurales, no se ha logrado asignar recursos

para que puedan regular la participación activa de los alumnos por medio de programas como alimentación escolar gratuidad remozamiento y la dotación de materiales: cómo valija didáctica a los docentes se sabe que no es lo suficiente sin embargo motiva a los alumnos para permanecer en las escuelas promoviendo becas para estudiantes o bolsas de estudio para el cumplimiento de los 183 días de clase promedio durante el ciclo escolar.

En las áreas Rurales la política de equidad viene a darles la oportunidad a todos los alumnos para que puedan seguir estudiando puedan tener esa oportunidad respetando a las diferentes culturas sobre todo reducir ese fracaso escolar que en varias comunidades los alumnos no pueden seguir estudiando en las áreas rurales no se logra en un buen porcentaje la igualdad de género debido a que los padres de familia piensan que la niña sólo sirve para oficios domésticos es lamentable sin embargo es muy importante trabajar en cada una de las comunidades para que exista igualdad.

La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan tener acceso al sistema educativo, por tanto se debe centrar en la permanencia de los alumnos en los establecimientos educativos, sobre todo que puedan tener la oportunidad de ingresar, ya que estos parámetros son diferenciados en todos los grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a la mayoría, principalmente a la población maya. Históricamente nuestro país ha sido un país racista, según el INE el 33% de la población maya, fueron matriculados y un 67 no indígena, es evidente que la discriminación hacia la población maya. La educación es un derecho para todas las personas hombres y mujeres sin importar las edades, sin embargo se manifiesta un alto índice de deserción escolar por razones socioeconómicas, en las áreas marginales los alumnos reciben una educación de baja calidad.

La mayoría de estudiantes de la población maya no tiene acceso a la educación, no logran ingresar al sistema educativo, no reciben educación en su idioma

materno y acorde a su cosmovisión, contexto, esto genera menos oportunidades para que el alumno permanezca en la escuela.

Por último el fortalecimiento institucional y la descentralización viene a fortalecer fundamentalmente en las mejoras de la eficiencia y eficacia en los centros educativos, mediante la organizaciones se logra tener una buena infraestructura, teniendo avances y mejoras en la educación comunitaria recalcando la mayor atención a docentes, padres de familia y principalmente a los alumnos, las grandes necesidades de nuestros establecimientos se logra mediante una buena organización, sin embargo en las áreas rurales no se logra debido a qué son los más olvidados en pro de desarrollo principalmente en educación.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla No. 1

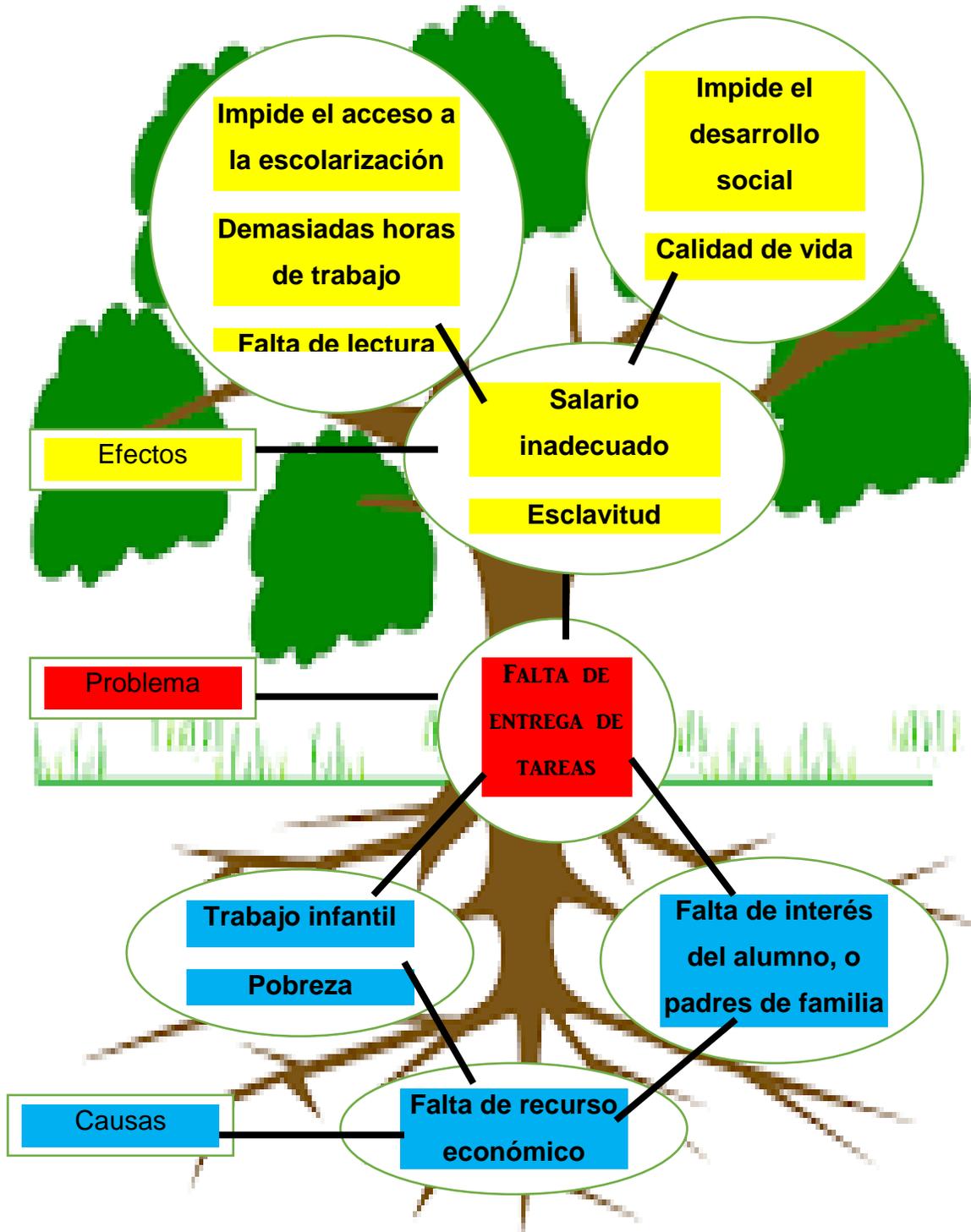
Identificación de problema del contexto educativo

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A_E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (A_E)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G-Competencia		
Falta de entrega de tareas	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Inasistencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de dominio de operaciones básicas	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Comprensión lectora	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Dislexia	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24

1.2.2. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Tabla No. 2

Análisis de problema prioridad del contexto educativo



1.2.3. Identificación de Demandas

A. Demandas Sociales

En las demandas sociales, es importante fortalecer la multiculturalidad e interculturalidad ya que como seres humanos necesitamos conocer e identificar nuestra identidad y sobre todo la identidad del alumno, la identidad es fundamental ya que el alumno debe saber a qué cultura pertenece, como docentes debemos enseñarles a los padres de familia a que cultura étnica pertenecen y de esta forma la podemos practicar en la familiar, en la comunidad y en la nación. Es necesario promover la identidad cultural en la escuela, el docente es fundamental para que lleve al alumno en el conocimiento y a la práctica de la interculturalidad, de manera que los alumnos sea la construcción de una nación justa o equitativa, fortaleciendo la diversidad social, cultural y lingüística, sin discriminación alguna dentro de las aulas o centros educativos, por lo tanto es importante inculcar al estudiante, orientándolo a desarrollar su capacidad y participación crítica, responsable en la conservación y valorización los bienes importantes de su cultura.

También fortalecer la equidad de género en los establecimientos, principalmente en las familias que lamentablemente no se logra romper esa barrera que no da la oportunidad a las niñas en poder tomar un papel muy importante dentro de la sociedad, fundamentalmente se enfoca a la relación justa entre hombres y mujeres de los diferentes pueblos que conforman nuestro país por lo tanto cabe mencionar que el currículum Nacional va se orienta hacia la atención de niñas y niños de acuerdo a las diferentes características y necesidades de los niños marginados por la discriminación y la desigualdad.

Dentro de las demandas sociales se busca una educación de calidad, por medio de ello, es importante promover y difundir valores, que puedan ser demostradas a través de las potencias de cada persona manifestándolos de buena forma, en los social, cívico, ético, espiritual, cultural y ecológico con ello el Ministerio de Educación pretende sentar las bases para que el maestro pueda implementar los

valores dentro y fuera del aula, el desarrollo en la formación de pensamientos actitudes y comportamientos se debe trabajar en la escuela, principalmente en la familia, orientado a una convivencia armónica en el marco de la diversidad cultural que haber resaltar que a través de los valores se tendrá mejores resultados de esa forma el estudiante podrá valorar su vida los bienes y el derechos de fortalecer su cultura y también promover la participación en la construcción de una sociedad justa, digna que puedan generar cambio en la sociedad, familia respetando así cada una de las como visiones de cada persona pueblo o en nación.

Otra de las demandas, varias familias no tienen una estabilidad laboral y esto hace a que lleven a los niños a trabajar en la agricultura u otro trabajo, de esta forma los alumnos pierden el interés en estudiar, también influye los problemas sociales, pierden los valores, las actitudes y los malos comportamientos, por lo tanto los padres de familia deben apoyar a los hijos dándoles el tiempo necesario acompañándolos en el proceso educativo y sobretodo cumplir con las obligaciones con cada uno de los miembros de la familia.

La violencia intrafamiliar lamentablemente es otra de las demanda, esto viene a contribuir a la deserción escolar, asimismo la irresponsabilidad de los padres de familia, sin embargo la es oportuno buscar y promover la práctica de valores, actitudes y comportamientos, tanto en la familia como en el centro escolar basándose de una relación armónica entre docentes alumnos y padres de familia de esta forma se va coadyuvando las relaciones personales por medio del respeto y el aprecio que se tenga por los actores.

Cabe mencionar que en todo el proceso educativo hay que formar al estudiante en el desarrollo sostenible ya que con esto se busca en el estudiante mejoras en la calidad de vida también se busca en el relacionarse con la naturaleza respeta y ame a su medio ambiente, el alumno en la escuela en la casa en su cultura reconozca la importancia de la naturaleza que sepa que es el bien para el ser humano que a segur el actividad económica que pueda mejorar la calidad de

vida que el alumno sea el que desarrollo sus facultades para satisfacción personal y sobre todo que incida en la sociedad vete es importante enseñarle a la alumno cuidar y comprometerse con mucha responsabilidad en conservar nuestro medio ambiente

El medio ambiente juega un papel importante por lo que es necesario tener la seguridad social y ambiental ya que nuestro país se caracteriza por ser vulnerable ante las catástrofes por riesgos que amenaza a nuestro país da igual forma no docentes juegan un papel muy importante para que puedan propiciar conocimientos a los alumnos sobre todo formar conciencia en ellos para que puedan res guardar la vida tanto como personal y económicamente ya que son recursos muy importante para la vida del cerro mano que los alumnos estén preparados antes la situación es de vulnerabilidad o amenaza que se tiene en nuestra comunidad educativa

Que el alumno esté capacitado para asumir un trabajo y que pueda estar preparado para tomar nuevas responsabilidades en su quehacer cotidiana por medio del trabajo tendrá la oportunidad de sobre salir ayudando a su familia a su comunidad a tener logros de desarrollo No cabe duda que es importante desarrollo tecnológico enseñarle al alumno el uso adecuado de la tecnología ya que hoy en día la tecnología ha tenido avance si mejoras que viene a facilitar la vida del ser humano cabe mencionar de que también hay familias hay alumnos que no pueden contar con las herramientas tecnologías yo esto hace aquí el alumno sea analfabeto en el uso de la tecnología.

Por lo que es importante por lo que es importante involucrar al alumno en el uso de la tecnología a través de las gestiones que el docente director puedan hacer en el proceso educativo con ello el alumno aprenderá a resolver de manera más efectiva rápida y eficiente alguno de los problemas que día a día se presenta en la vida y que puedan aprovechar los conocimientos que pueden modificar su entorno obteniendo un avance ya que el uso de la tecnología día a día va en

aumento por lo que el alumno podría realizar la mayoría de tareas que pueda tener por lo que la tecnología también mejora la calidad de vida.

El alumno deberá utilizar de forma segura la tecnología que le podrá servir en ejecución de su propia empresa negocios, buenas relaciones humanas entre otras. En educación el alumno deberá aprovechar esta herramienta que le facilitará y motivará a tener conocimientos que pueda facilitarle el acceso de un aprendizaje significativo.

B. Demandas Institucionales

Antes los problemas educativos el Ministerio de Educación implementa las políticas educativas dentro de ellas la política de cobertura debe garantizar el acceso a todos los alumnos a los grupos menos favorecidos, facilitando la oportunidad a los alumnos por lo tanto es importante de que el Ministerio de Educación cumpla y priorice la educación especial con esta política de cobertura permite incrementar las oportunidades a cada uno de los alumnos, a través de un presupuesto donde el Ministerio de Educación pueda mejorar la infraestructura de cada uno de los establecimientos principalmente en las áreas rurales, también contar con personal docente y sobre todo mejorar la calidad de la educación.

Dentro de las demandas es importante analizar cada uno de las necesidades que se tiene a nivel nacional, departamental y comunitario, dentro de las demandas los docentes y otras organizaciones manifiesta que se logre cumplir con las políticas educativas ya que debido a la no ejecución del 100% surgen problemas educativos fracaso escolar la falta de tareas deserción escolar, falta de interés en la calidad de educación, la conducta del alumno dentro del aula y con sus compañeros, la inasistencia en el aula entre otros, son problemas que afectan socialmente a los alumnos por lo tanto los docentes exigen que se prioricen los problemas a través de las políticas educativas, para tener una calidad de educación en las aulas, los docentes exigen la cantidad mínima de

ducados en cada uno de los salones de clase, con la intención de poder trabajar adecuadamente, de esta forma se puede preparar a los ciudadanos para futuras responsabilidades cómo adultos.

También la sociedad demanda que los maestros deben estar preparados académicamente, para que los alumnos puedan enfrentarse a los problemas que afronta día a día, el profesor también puede ser responsable de que los alumnos fracasen, con intención o sin intención, por lo que el docente debe transmitirles seguridad o motivación debido a la falta de atención que se les brinda en el aula, el docente tiene demasiados alumnos, incluso no les enseña a aprender.

Cuando hablamos de los problemas de educativos nos referimos a cualquier situación que acepte de manera negativa el rendimiento académico de los alumnos lamentablemente uno de varios factores que influyen en los problemas de los alumnos como la falta de entrega de tareas en asistencia decepción escolar fracaso escolar es el poco acompañamiento quedan los padres de familia hacia sus hijos qué repercute negativamente a que suelen influir en el comportamiento de los niños o alumnos en su conducta escolar rendimiento académico el exceso de privilegios la falta de autoridad con la violencia entra familiar pueden ser las causas que hace que los alumnos no logre Colmenar sus estudios.

Otra de los problemas que socialmente afecta a los alumnos es el trabajo infantil que lamentablemente quítalo oportunidad a los alumnos de crearse y sobre todo tener un espacio donde puedan jugar aprovechar en desarrollar sus habilidades y destreza por las condiciones de vida que carece que la familia los niños pierden esa oportunidad de convivir de crearse qué Cultural mente los padres preparan al alumno con enseñanza de del trabajo agrícola otro tipo esto permite que el alumno frac hace en escuela sin tiempo de divertirse también el no poder entregar las tareas en su momento oportuno.

También se habla dentro de las políticas educativas la calidad esto viene a mejorar el proceso educativo lamentablemente en los establecimientos públicos no cumplen con el estándar de la niñez y de la Juventud, como ciudadanos tenemos el derecho de tener una calidad la cual debe ser pertinente sin discriminación alguna. Es importante para poder cumplir con la política de cobertura y calidad el Ministerio de Educación debe contar con suficiente personal que realmente puedan cubrir las necesidades educativas que cada una de las escuelas cuente con docentes gradadas actualmente en los establecimientos públicos se tiene multigrados que realmente no es parte de una calidad de Educación.

Otra de las políticas educativas es el modelo de gestión donde el Ministerio educación fortalece sistemáticamente la efectividad y la transparencia en el sistema educativo nacional lamentablemente no se ha logrado debido a muchos factores, que cortan la ejecución de dicha política dentro de ello podemos mencionar el exceso de centralización, la falta de información. Estos caos se debe a la ausencia de la figura del director como autoridad, la ausencia de la franja de supervisores en cada uno de los municipios y sobre todo la cultura de corrupción que se vive actualmente en nuestro país, por lo tanto se espera que el Ministerio de Educación logré unificarse con distintas organizaciones que se dedican y se preocupan por mejorar el sistema educativo de Guatemala.

Es importante mencionar que también otro de las políticas educativas es la educación bilingüe intercultural que se ha planificado y elaborado en dos idiomas consta de la lengua materna o primer idioma L1 y el español L2 que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas que va dirigido a los 4 pueblos que cohabitan en el territorio de nuestro país cuyos pueblos son Maya, garífuna, xinca y ladina por medio de ello la política pretende ampliar las oportunidades de crecimiento local regional y nacional logrando un desarrollo en la vida social de cada estudiante como la convivencia intercultural Qué es muy importante para nuestro país.

Lamentablemente el ente encargado de la educación bilingüe intercultural no ha logrado cumplir con las expectativas principalmente en la elaboración y entrega a las escuelas bilingües o monolingües los libros de texto la cual debería implementarse en cada uno de los cursos que se trabaja en cada nivel Y por supuesto en cada una de las escuelas. Lamentablemente no cuenta con maestros que puedan hablar escribir leer y escuchar el idioma materno en otras palabras no son bilingües, lamentablemente el Ministerio educación asigna a docentes con nombramiento monolingüe a escuelas bilingües, esto es un problema que afecta a los alumnos, la mayoría se comunican en su idioma materno, en este caso en las áreas rurales hablan el Kaqchikel.

Se convierte en una dificultad para el docente y también para el alumno en poder llevar un aprendizaje significativo, por lo tanto es importante que el Ministerio educación capacite, catedráticos exclusivos en la materia, también implementar materiales educativos que le dé respuesta a las diferentes áreas del currículo nacional base.

La otra política es el aumento de la inversión educativa se requiere ampliar progresivamente el presupuesto que logre cumplir con las necesidades, para garantizar una educación de calidad, como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos, el aumento en la inversión debe ser acompañado de un buen uso, de una buena racionalidad y transparencia que realmente cubra las necesidades de cada uno de los establecimientos que muchos necesitan ser reconstruidas, actualmente el gobierno de Guatemala sólo está invirtiendo el 2.8% del producto interno bruto, lamentablemente en Guatemala hay estadísticas preocupantes del acceso a la educación primaria gratuita que no ha podido ser resuelta por el estado de Guatemala, esto se debe a la poca inversión la cual es muy preocupante, se habla de programas cómo gratuidad, alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, que lamentablemente no cubren las necesidades, principalmente en las áreas lejanas y rurales lo cual un 24% de menores entre 7 y 14 años de edad no asisten a una escuela primaria y

el 12% de los que asisten abandonan el año por otras circunstancias. Lamentablemente Guatemala sólo invierte el 2% a comparación de otros países que invierten un 4% en educación por lo tanto es importante que el Ministerio educación invierta en la educación para que cada uno de los alumnos puedan tener esa oportunidad de poder estudiar y contar con todos los materiales necesarios para poder fortalecer una educación de calidad que ya no haya más corrupción desvío de fondos que afectar siempre al más necesitado.

La equidad en lo que corresponde a la educación garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos como los mayas garífunas fincas y ladinos la cual en esta oportunidad se hace referencia al tratamiento igual en cuanto al acceso la permanencia y el éxito que obtiene el alumno y sobre todo en el sistema educativo sin distinción de género etnia religión o la condición social económica y política esto significa la equidad en materia educativa se refiere a que todos y todas tenemos el derecho humano en tener acceso a una educación y que pueda contribuir para el desarrollo de nuestro país la educación es un derecho universal sin embargo no todos los niños o niñas tienen esa oportunidad de estar en algún salón de clases esperamos que el gobierno y el Ministerio educación logren darle prioridad a una igualdad de género que en muchas comunidades no es oportuno para ellos ya que las niñas tienen menos acceso a recibir.

La inequidad educativa se refleja en altas tasas de analfabetismo en altas tasas de deserción escolar y por otra parte se debe principalmente a los problemas socioeconómicos que tiene cada familia, lamentablemente varios niños empiezan el nivel primaria y no logran terminar el año incluso, la inequidad educativa también se da en el nivel superior esperamos de que el Ministerio de Educación y el gobierno puedan tomar acciones que realmente puedan tener los niños una equidad educativa. La política fortalecimiento institucional y descentralización esto viene a fortalecer la institucionalidad del sistema educativo tomarse en cuenta la participación local para poder garantizar una calidad una cobertura una

equidad y pertinencia social cultural y lingüística de la educación por lo tanto es importante reestructurar para lograr cambios, en lo administrativo donde realmente se pueden promover el desarrollo de los recursos humanos, por medio de capacitaciones que se puedan diseñar planes y programas de formación para que los docentes tengan y puedan dar un paso con una visión de futuro que realmente el trabajo se refleje en las demandas de los ciudadanos.

También es importante asegurar una gestión eficiente que realmente pueda fortalecer al sistema educativo a través del cumplimiento y transparencia de los fondos asignado para cada una de las escuelas, por tanto que el presupuesto de Ministerio Educación, se ejecute de una buena forma que realmente fortalezca e impulse las políticas educativas a través de las diferentes necesidades que tiene el sistema educativo nacional, que se tome acciones que sean para el desarrollo educativo de nuestro país. Por lo tanto el fortalecimiento institucional viene a mejorar las condiciones de eficiencia y eficacia a nivel organizacional, mejorar y responder a las muchas necesidades que se tiene en cada una de las escuelas, como la infraestructura, agua potable, energía eléctrica y otros que son servicios fundamentales para poder tener una oportuna calidad en el proceso educativo y sobre todo con el apoyo de otras organizaciones que puedan trabajar en conjunto para poder ser fortalecer con efectividad las necesidades educativas que presenta el país a nivel Macro micro y meso.

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales se refiere a una educación en el proceso educativo de la enseñanza y aprendizaje local, lamentablemente la escuela cuenta con varios factores, de una otra forma intervienen en el aprendizaje del alumno entre ellas podemos mencionar la asistencia, de los alumnos que lamentablemente no se cumple ya que la mayoría de familias son de escasos recursos se dedica a la agricultura y por las condiciones económicas de cada uno de ellos prefieren llevar a los alumnos a trabajar sin importar les la educación de sus hijos, a todo

esto el Ministerio de Educación promociona que la educación es gratuita y proporciona libros de texto, qué lamentablemente no llegan a tiempo y si llegan no viene adecuados al contexto del alumno, esto hace que muchos padres de familia pierden la credibilidad hacia el Ministerio de Educación.

Es importante mencionar que dentro de las demandas poblacionales, otro factor que influye de manera negativa, es que el docente deja muchas tareas y esto viene a repercutir en la enseñanza-aprendizaje del alumno, por lo tanto el docente tiene que realizar las actividades dentro del aula, si se dejan tareas los alumnos no las realizarán, ya que salen ayudar a los padres de familia en distintos tipos de trabajo.

Es lamentable que el Ministerio de Educación no logre cumplir con la infraestructura que se necesita en las comunidades rurales, lamentablemente los padres de familia obtienen infraestructura por medio de gestiones a través de los Consejos Comunitario de Desarrollo, gracias a ellos se cuenta con aulas que no cumple con las condiciones necesarias que debe tener un establecimiento de calidad.

Otro de los aspectos fundamentales, los padres de familia demandan, que se garantice la educación bilingüe Intercultural, dónde el modelo de Educación exija que el docente enseñe simultáneamente en dos idiomas, en el contexto de dos culturas distintas, especialmente que lo docentes puedan hablar el idioma Kaqchikel, el Ministerio de Educación asigna maestros monolingües, en las comunidades rurales dónde se habla el idioma materno Kaqchikel y esto dificultad al aprendizaje del alumno, el docente llega a cubrir el grado utilizando el castellano, esto repercute en el fracaso escolar, se necesita asignar maestros que sean bilingües, para facilitar la comunicación entre estudiante padres de familia y sobre todo facilite el aprendizaje del alumno, por tanto la educación bilingüe es el principal vehículo para la promoción de la cultura, para lograr los objetivos de las políticas educativas.

Otro aspecto muy importante es el rendimiento académico de los alumnos por lo general los problemas en el rendimiento académico suelen aparecer cuando los estudiantes no logran cumplir en llegar en la escuela todos los días, debido a que varios de ellos suelen ayudar trabajando a sus padres en la agricultura, oficios domésticos y el cuidado de los hermanitos más pequeños en la familia, lamentablemente los padres no contribuyen a que el alumno pueda tener un excelente rendimiento académico, lo tanto los padres de familia deben tomar conciencia para que sus hijos puedan asistir todos los días en el establecimiento, de esa forma cumple con la responsable de padres.

El bajo rendimiento académico un niño puede deberse a varios factores, la cual podemos mencionar la falta de concentración escaso interés por la tarea desgana o problemas emocionales inconveniente sociales en el aula o con sus compañeros de clase, muchos niños aunque resulte ser muy inteligentes presentan un escaso nivel de rendimiento escolar esto depende de la forma que el padre de familia, el docente motive al estudiante, existen las posibilidades que el docente pueda tener ausencia de un método de aprendizaje y esto hace a que el niño pierda el interés en el aprendizaje, es importante mencionar que la falta de atención y concentración.

Lamentablemente otro de los factores que el Ministerio Educación debe garantizar, es la entrega de útiles escolares a tiempo para que los estudiantes puedan tener recursos o materiales al inicio de las clases, lamentablemente hay familia que cuenta con 5 o 6 hijos en diferentes grados, por las condiciones económicas que viven se les dificulta comprar todos los materiales, para que los alumnos puedan empezar las clases con efectividad, las condiciones económicas limita a los alumnos contar con recursos que pueda facilitar un aprendizaje de calidad para los alumnos, se espera que el Ministerio Educación asigne los fondos con tiempo para que venga a ayudar a los padres de familia económicamente y puedan darle a sus hijos la oportunidad de seguir estudiando.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Entre los actores directos mencionaremos a los alumnos, docentes y padres de familia. Ahora bien los maestros juegan un papel muy importante en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos depende de ellos será la formación académica de los alumnos para poder contar con una calidad en educación el docente debe de utilizar diferentes métodos y técnicas que realmente ayuden a la alumno para lograr un mejor rendimiento académico por lo del docente debe llegar con un actitud de cambio de Innovación pedagogía dentro del aula que tenga la capacidad de escuchar a los niños y ser sensible flexible a la realidad social Cultural económico de cada alumno por lo que el docente motivada alumno a valorar a desarrollar ya convivir de una forma pacífica ayudándole a desarrollar hábitos de estudio.

Para lograr una efectividad en educación de los alumnos los padres de familia también son importantes en el aprendizaje de los alumnos por lo tanto los padres de familia deben apoyar el aprendizaje educativo de los hijos motivan nobleza esforzarse y fomentar les en ellos hábitos de estudio no solo el maestro debe ser responsable de la formación de los alumnos los padres de familia deben apoyar colaborar en todas las actividades y estar pendiente de las actitudes de los alumnos cómo padres de familia deben orientar a los hijos acerca del interesa si como dentro y fuera del aula apoyar los y darles el acompañante acompañamiento es necesario para que puedan realizar las actividades diarias en la escuela. Aunado a ello el Consejo de padres de familia juegan un papel muy importante en el proceso educativo la función principal de ellos es apoyar a los padres de familia alumnos y docentes en la ejecución de los programas tales como la gratuita útiles escolares a remozamiento valija didáctica la alimentación escolar, habiendo esos programas para los padres de familia alumnos y maestro son de gran ayuda y esto motiva a que los estudiantes así están con mucha

motivación en los salones de clases por lo tanto padres de familia docentes y alumnos son importantes para el desarrollo educativo

B. Actores indirectos

En este caso los actores en directo son las autoridades comunitaria Concejo comunitario de desarrollo cocodes, alcalde municipal, Policía Nacional Civil y el director de la escuela.

Los actores comunitarios juegan un papel importante en la educación de los alumnos ya que de una otra forma agilizan proyectos para el beneficio de la comunidad educativa da igual forma lo hacen los consejos comunitario de desarrollo poco de que a través de ellos se logra gestionar proyectos que beneficia no solo a la comunidad educativa sino también a toda la comunidad Local de esa forma las comunidades a través de sus autoridades logran generar desarrollo para el beneficio Social. Por otra parte el alcalde municipal juega un papel importante que está a la disposición de la comunidad, educativa por medio de ella genera proyectos educativa gestionando dando infraestructura otros proyectos que beneficia la comunidad educativos y apoya a la comunidad de distintas formas.

En cuanto a la policía nacional Civil es una institución que apoya a los establecimientos educativos por medio de capacitación que viene a fortalecer la disciplina dentro del aula también el director del establecimiento juega un papel muy importante que administra y ejecuta todos los programas necesarios que puedan beneficiar a los alumnos por medio del director dependiendo de su motivación, gestión y Administración serán los resultados en cuanto a la calidad educativo. También el director juega un papel importante principalmente en la administración del establecimiento escolar, el director del establecimiento es gestor y administrador de los programas educativos, el director es indispensable dentro del establecimiento por lo que debe orientar a los docentes, alumnos padres de familia para tener éxito en el aprendizaje educativo, también planificar

estrategias que van de la mano con el trabajo que realizan los docentes que puedan ser productivas, por lo que es importante ejecutar proyectos que permitan innovar pedagógicamente, creando un ambiente renovada dentro del centro educativo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, es importante que en cada establecimiento cuente con un gobierno escolar, fortaleciendo la convivencia democrática por medio de la participación de todos los alumnos del establecimiento, lo interesante acá es de que el gobierno escolar lidera actividades propias, promoviendo los valores y para que los alumnos se acostumbren a participar en distintas actividades de forma democrática enfocado hacia la participación ciudadana, por lo que el gobierno escolar debe tomar la capacidad de tomar decisiones, ellos pueden gestionar proyectos que beneficie a la comunidad educativa como parte de la solución de conflictos, proponiendo y gestionando soluciones, en la construcción de la paz, la equidad económica y el cuidado del medio ambiente, dentro de ello el respeto de la diversidad, cultural y étnica. La educación bilingüe tiene grandes desafíos, a través de la fomentación cultural, se lucha desde la educación, contra todos los modelos de discriminación social, racismo, e inclusión.

C. Actores Potenciales:

Dentro de los actores principales encontramos al Ministerio de Educación quién ha invertido en la infraestructura del establecimiento para que los alumnos puedan tener las condiciones necesarias en recibir una educación de calidad también Ministerio Educación contribuye al pago del Energía eléctrica de igual forma ha cumplido con los programas como la valija didáctica para los docentes la alimentación escolar para los alumnos el programa de gratuita que también estoy viene ayudar a que la escuela cubra las necesidades de limpieza infraestructura cumpliendo con la gratinar del educación sin embargo como docente sabemos que no es lo necesario para poder cubrir las diferentes

necesidades que se presentan en el establecimiento lo cierto es de que también el Ministerio Educación a implementar varios programas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos entre ellos podemos mencionar el programa Nacional de lectura le vamos juntos.

La lectura es una competencia básica para el estudiante en la vida ya que es indispensable como alumno desenvolverse con éxito en la sociedad actual en el contexto educativo la lectura es importante Ya que favorece a la comprensión lectora y a la permanencia del estudiante sin excluirlo de alguna manera por lo tanto el Ministerio educación vela para que los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, incluso la comunidad se involucren en la promoción y desarrollo de la lectura y esto viene a cumplir con las políticas educativas principalmente en la calidad de Educación bilingüe intercultural y calidad.

Actualmente el Ministerio de Educación está implementación el programa de matemáticas, contemos juntos que viene a reforzar a los alumnos del nivel primario en los grados de primero segundo y tercer, del ciclo de educación fundamental, lo cual viene a despertar el gusto por la matemática que viene a mejorar el rendimiento de los estudiantes, mejorando la metodología de los docentes dentro del aula, como también despertar el gusto por aprender y enseñar matemáticas esto viene a garantizar el desarrollo de competencias, de razonamiento lógico, y de la resolución de problemas, las matemáticas se enseña se aprende por medio de juegos lúdicos, que favorecen el desarrollo de destrezas del pensamiento, y el aprendizaje significativo., también viene a fortalecer los juegos tradicionales y los nuevos conocimientos de la cosmovisión maya promoviendo la oportunidad de mejorar el rendimiento académico.

Otro de los programas que viene para fortalecer el sistema educativo es el programa de valores vienes a para fortalecer la calidad de Educación y en la búsqueda de un mejor nivel de vida para los educamos es importante transformar Social mente a los alumnos este programa debe promover el respeto

de los valores morales culturales los derechos humanos la convivencia Social la vida democrática y la conservación y utilización sostenible del medio ambiente. La crisis social que se tiene actualmente es la pérdida de valores por lo tanto se tiene que rescatar y se requiere de un esfuerzo de familia escuela y comunidad promoviendo los valores integra al estudiante a desarrollar actitudes y de estrellas necesarias para poderse convertir en un líder positivo siendo en un agente de cambio fortalecer los valores culturales lingüística de la comunidad promoviendo siempre la Inter cultural y unidad dentro de la diversidad que tiene nuestro país por lo tanto es importante actualizar al personal docente para que puedan tener conocimiento si estrategias y desarrollan los valores y las conductas de fiables para el desarrollo Integral de cada uno de los estudiantes. También es importante hacer referencia del programa del Gobierno escolar que prácticamente viene a la construcción participa activa de los alumnos descubriendo negros la habilidad organización y contribución de manera activa para participar democrática mente y sobre todo la sesión que se ejecuta dentro del establecimiento y el cual provincia desarrolla y fortalece la Educación Física y Democrática del estudiante

Es muy importante promover en el estudiante el auto gestión que pueda favorecer esa participación y contribuir en búsqueda de recursos para poder lograr actividades o proyectos que favores can al establecimiento, así como el Ministerio de Educación promueve la calidad de enseñanza aprendizaje de los alumnos. Es importante mencionar que instituciones no estatales como librerías, empresas, instituciones no gubernamentales, también le han contribuido en la comunidad educativa apoyando la educación de los niños creyendo que le educación es fundamental dentro del desarrollo social Cultural de nuestro país el apoyo de estas entidades son muy importantes qué de una otra forma ayudan para que le establecimiento pueda tener recursos o materiales y tener cambios en el salón de clase a través de la innovación de nuevas metodología no técnicas de trabajo.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO.

Tabla No. 3

Debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades del proyecto

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<p>D 1. Desatención de los docentes, padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D 2. La deficiencia de la creatividad del docente, en el aula.</p> <p>D 3. Vocabulario inadecuado del docente al momento de impartir sus clases, elevando el nivel de su lenguaje.</p> <p>D 4. La carencia de tiempo del docente con los alumnos para impartir sus clases.</p> <p>D 5. Escases de metodología del docente en el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades.</p> <p>D 6. El conformismo del docente y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos</p> <p>D 7. La diferencia económica de los padres de familia influye en el ausentismo escolar.</p> <p>D 8. Deficiencia de motivación e innovación del docente en el aula.</p> <p>D 9. La pérdida de autoridad del docente y padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.</p> <p>D 10. La deficiencia del docente en la evaluación de los diferentes problemas de aprendizaje que son propias del alumno como la dislexia o hiperactividad.</p>	<p>F 1. Los docentes fortalecen con temas de interés, motivación en la escuela de padres que se realiza bimestralmente.</p> <p>F 2. Contar con maestros innovadores en el salón de clases desarrollando habilidades y destrezas en los alumnos.</p> <p>F 3. Trabajar en equipo para lograr cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F 4. Contar con profesores egresados del programa académico de desarrollo profesional docente – PADEP/D- en mejoras de la educación.</p> <p>F 5. El apoyo incondicional de los consejos educativos y padres de familia en mejoras de la educación.</p> <p>F 6. La buena ejecución y administración de diferentes programas para el beneficio de los estudiantes, como la alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica para los docentes.</p> <p>F 7. La buena relación y ambiente en el aula entre los alumnos y maestros.</p> <p>F 8. El docente utiliza materiales educativos provenientes del contexto escolar.</p> <p>F 9. Los docentes tienen la habilidad de hablar, leer, escribir y escuchar el idioma materno de los alumnos. (Kaqchikel).</p> <p>F 10. Se cuenta con personas de la comunidad con un buen espíritu de fortalecer, apoyar los diferentes proyectos e innovación que se ejecuta en el establecimiento.</p>

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O1. Contar con una infraestructura adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>O2. La escuela provee una sana alimentación con todos los nutrientes necesarios para que el alumno tenga un desarrollo emocional, psicológico y social</p> <p>O3. Las autoridades, el consejo comunitario de desarrollo, maestros y consejo de padres de familia unifican esfuerzos para gestionar y ejecutar proyectos que benefician a los estudiantes en su proceso educativo.</p> <p>O4. La escuela cuenta con el programa de útiles escolares que viene a proveer a los estudiantes materiales básicos paleando la situación económica de los padres de familia</p> <p>O5. Gestión y apoyo de becas de parte de instituciones que velan sobre la igualdad de género, sin discriminación alguna.</p> <p>O6. Participación de docentes, alumnos y padres de familia en las diferentes actividades culturales y escolares programadas durante el ciclo escolar.</p> <p>O7. Flexibilidad de parte de los docentes para desarrollar la planificación con los alumnos innovando las presenciales para el desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>O8. El acercamiento de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la implementación de tecnología en las aulas en beneficio de la niñez educativa.</p> <p>O9. Cursos de actualización e innovación en docentes para obtener un mejor desempeño en el aula con los alumnos</p> <p>10. Fortalecer los contenidos con los programas a través de los valores, lectura, matemática, gobierno escolar, programa académico de desarrollo profesional Docente –PADEP/D.</p>	<p>A1. La falta de apoyo económico de los padres de familia en no poder proveer los materiales necesarios a sus hijos, permitiendo el bajo rendimiento escolar.</p> <p>A3. La falta de alimentación adecuada de los alumnos provenientes desde el seno familia</p> <p>A4. Los docentes le temen a los avances tecnológicos para la aplicación en el aula con los alumnos.</p> <p>A5. La influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo que viene a perder los valores en la familia o escuela.</p> <p>A6. Conflictos familiares que perjudican el desempeño de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>A7. Las costumbres, cultura, ideología de los padres de familia obstruyen el acceso a la educación de los hijos.</p> <p>A8. El alcoholismo inculcado muchas veces desde el seno familiar, hace que el alumnos pierda el sentido de seguir estudiando, abandona la escuela</p> <p>A9. Los padres de familia incumplen en inscribir a sus hijos a la edad adecuada, esto hace que el alumno no desarrolle motricidad fina y gruesa.</p> <p>A10. La falta de comunicación e interés de los padres de familia en saber el avance del aprendizaje de sus hijos durante el ciclo escolar.</p>

1.3.2 Técnica MINI MAX

Tabla No. 4

MINI MAX del proyecto

FORTALEZA – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F2. Contar con maestros innovadores en el salón de clases desarrolla habilidades y destrezas en los alumnos. O1. Contar con una infraestructura adecuada para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>D6. El conformismo del docente y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p>
<p>F1. Los docentes fortalecen con temas de interés, motivación en la escuela de padres que se realiza bimestralmente.</p>	<p>O5. Gestión y apoyo de becas de parte de instituciones que velan sobre la igualdad de género, sin discriminación alguna.</p>
<p>O6 Participación de docentes, alumnos y padres de familia en las diferentes actividades culturales y escolares programadas durante el ciclo escolar.</p>	<p>D2. La deficiencia de la creatividad del docente, en el aula.</p>
<p>F10. Se cuenta con personas de la comunidad con un buen espíritu de fortalecer, apoyar los diferentes proyectos e innovación que se ejecuta en el establecimiento.</p>	<p>O9. Cursos de actualización e innovación en docentes para obtener un mejor desempeño en el aula con los alumnos</p>
<p>O8. El acercamiento de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la implementación de tecnología en las aulas en beneficio de la niñez educativa.</p>	<p>D8. Deficiencia de motivación e innovación del docente en el aula.</p>
<p>F6. La buena ejecución y administración de diferentes programas para el beneficio de los estudiantes, como la alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y valija didáctica para los docentes.</p>	<p>O10 fortalecer los contenidos con los programas a través de los valores, lectura, matemática, gobierno escolar, programa académico de desarrollo profesional Docente – PADEP/D y yo decido</p>
<p>O4. La escuela cuenta con el programa de</p>	<p>D7. La diferencia económica de los padres de familia influye en el ausentismo escolar. O2. La escuela provee una sana alimentación con</p>

<p>útiles escolares que viene a proveer a los estudiantes materiales básicos paleando la situación económica de los padres de familia.</p> <p>F4. Contar con profesores egresados del programa académico de desarrollo profesional docente – PADEP/D- en mejoras de la educación.</p> <p>O7. Flexibilidad de parte de los docentes para desarrollar la planificación con los alumnos innovando las presenciales para el desarrollo de habilidades y destrezas</p>	<p>todos los nutrientes necesarios para que el alumno tenga un desarrollo emocional, psicológico y social</p> <p>D4. La carencia de tiempo del docente con los alumnos para impartir sus clases.</p> <p>O3. Las autoridades, el consejo comunitario de desarrollo, maestros y consejo de padres de familia unifican esfuerzos para gestionar y ejecutar proyectos que benefician a los estudiantes en su proceso educativo.</p>
<p>FORTALEZA – AMENAZAS</p> <p>F 1. Los docentes fortalecen con temas de interés, motivación en la escuela de padres que se realiza bimestralmente. A10. La falta de comunicación e interés de los padres de familia en saber el avance del aprendizaje de sus hijos durante el ciclo escolar.</p> <p>F 7. La buena relación y ambiente en el aula entre los alumnos y maestros.</p> <p>A 6. Conflictos familiares que perjudican el desempeño de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>F 9. Los docentes tienen la habilidad de hablar, leer, escribir y escuchar el idioma materno de los alumnos. (Kaqchikel) A7. Las costumbres, cultura, ideología de los padres de familia obstruyen el acceso a la educación de los hijos.</p> <p>F 5. El apoyo incondicional de los consejos educativos y padres de familia en mejoras de</p>	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <p>D 1. Desatención de los docentes, padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. A2. Los padres de familia involucran a los alumnos en el trabajo, que a diario realizan para sobrevivir</p> <p>D 2. La deficiencia de la creatividad del docente, en el aula. A9. Los padres de familia incumplen en inscribir a sus hijos a la edad adecuada, esto hace que el alumno no desarrolle motricidad fina y gruesa.</p> <p>D 6. El conformismo del docente y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p> <p>A4. Los docentes le temen a los avances tecnológicos para la aplicación en el aula con los alumnos.</p> <p>D 10. La deficiencia del docente en la evaluación de los diferentes problemas de aprendizaje que son propias del alumno como</p>

<p>la educación</p> <p>A2. Los padres de familia involucran a los alumnos en el trabajo, que a diario realizan para sobrevivir.</p> <p>F 4. Contar con profesores egresados del programa académico de desarrollo profesional docente – PADEP/D- en mejoras de la educación.</p> <p>A1. La falta de apoyo económico de los padres de familia en no poder proveer los materiales necesarios a sus hijos, permitiendo el bajo rendimiento escolar.</p>	<p>la dislexia o hiperactividad.</p> <p>A2. Los padres de familia involucran a los alumnos en el trabajo, que a diario realizan para sobrevivir.</p> <p>D 7. La diferencia económica de los padres de familia influye en el ausentismo escolar.</p> <p>A2. Los padres de familia involucran a los alumnos en el trabajo, que a diario realizan para sobrevivir</p>
---	--

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Contar con maestros innovadores en el salón de clases, desarrolla habilidades y destrezas en los alumnos. Por lo que se debe contar con una infraestructura adecuada para el aprendizaje de los estudiantes. Es importante para tener cambios significativos en el aula, se debe empezar una formación continua que realmente impulse cambios continuos en la educación de nuestro país, en la actualidad el docente teme a realizar cambios, que logren hacer la diferencia en cuanto a metodologías, el docente tiene que generar un ambiente diferente, para fomentar el aprendizaje, con una visión que permita al estudiante una gran oportunidad y ofrecerle las herramientas necesarias para que puedan aprender.

Hoy y lo puedan utilizar mañana, el objetivo primordial del docente innovar constantemente nuevas formas para mejorar el aprendizaje da partir de los cambios que generen un aprendizaje más significativo es decir educar a los alumnos para la vida ya que la realidad de nuestro mundo es cambiante que día con día se evoluciona, la cual el alumno no puede quedarse recibiendo clases de forma tradicional, esto implica en varios factores como: la desatención del

docente, la deficiencia, falta de creatividad, la escases de metodología que viene a desmotivar a los alumnos, por lo tanto el docente debe innovar el aprendizaje de los alumnos, se debe aplicar y transformar diferentes metodologías adecuadas al contexto del alumno, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el pensamiento crítico y creativo que van formando la cultura de pensamiento y de servicio sobre todo teniendo un crecimiento personal del alumno.

Es muy importante hablar de Innovación, por otro lado la infraestructura de las escuelas deben estar en óptima condiciones que contribuyen al desarrollo y al cambio social por lo que las condiciones físicas de las escuelas, pueden construir en forma significativa en un buen desempeño de los estudiantes. El contar con una infraestructura adecuada para los estudiantes se convierte un factor fundamental en el rendimiento y motivación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje

Conclusión: Desarrollar e innovar en el salón de clases, para encontrar nuevas y creativas formas de enseñar que van de la mano con una buena infraestructura permitiendo desarrollar las competencias del docente.

Contar con profesores egresados del programa académico de desarrollo profesional docente – PADEP/D- mejora de la educación de los alumnos, por esta razón se obtiene flexibilidad de parte de los docentes para desarrollar la planificación con los alumnos innovando las presenciales para el desarrollo de habilidades y destrezas. Es muy importante la profesionalización docente, la cual ha sido un programa implementado por el Ministerio de Educación que viene a fortalecer los conocimientos y la creatividad del docente, viene a romper la educación tradicional que se enfoca en transmitir sólo conocimientos, por lo tanto como docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente padep/d, es importante tener una actitud positiva y desarrollar actividades que permitan al alumno un aprendizaje significativo enfocado en tener un ambiente o clima de aula, en el cual los estudiantes participen

activamente teniendo un pensamiento crítico permitiendo reflexionar sobre sí mismo motivándolos a tener una responsabilidad en búsqueda del bien común.

A través de los conocimientos, destrezas, habilidades, valores y actitudes que posee cada estudiante inculcando él en construir una sociedad más justa, inclusiva, democrática, solidaria y sobre todo el respeto, permitiendo que el estudiante tenga un desenvolvimiento dentro y fuera del establecimiento. Por lo que cabe mencionar contar con una actitud docente, que responda a un cambio de actitud del docente, por medio de la metodología fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes, fortaleciendo un clima de clase, que motive el estudiante utilizando recursos del contexto escolar.

Conclusión: Consolidar la capacidad de emprendimiento de los docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente padepe/d, aplicar lo aprendido con los alumnos, de esta forma motivan e innovan la educación de los alumnos, dejando atrás la educación tradicional que durante varios años ha prevalecido en las aulas, como modelo de transmisión memorística, en el aprendizaje del alumno.

La deficiencia de la creatividad del docente, en el aula ciertamente se fortalece con cursos de actualización e innovación para los docentes para obtener un mejor desempeño en el aula y con los alumnos. Con el fin de ser eficaces en el aula como docentes debemos percibir las diferentes necesidades y conocer aquello por el cual los alumnos se sientan motivados y capacitados para poder aprender, es importante tener flexibilidad, hacer cambios en programas o planificaciones que permitan innovaciones educativas, la creatividad debe empezarse en el propio docente, al emplear técnicas y estrategias didácticas adecuadas para implicar y motivar a los estudiantes en actividades de aprendizaje. Es importante que el docente enseñe creativamente estimulando al alumno sus habilidades y destrezas de aprendizaje.

En la actualidad es muy importante promover la formación y mejorar el desempeño de nuestros alumnos es indispensable que los maestros poseen

conocimientos y no dispongan de herramientas necesarias para lograr el propósito de mejorar la creatividad en el aula. Cabe mencionar que en la actualidad la educación día con día ha tenido grandes avances por lo que el docente debe actualizarse y disponer de herramientas tecnológicas que permitan facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en este proceso.

La labor docente es fundamental para que los alumnos aprendan y trasciendan, obstáculos en la vida, por lo que la actualización docente como estrategia de cambio ha tenido grandes avances en el conocimiento educativo pedagógico y didáctico esto viene a generar cambios importantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Conclusión: Dinamizar mecanismos que promuevan cambios significativos en el aula, actualizándose sin tener miedo al cambio, ya que la educación es un proceso continuo que día con día va evolucionándose, actualmente muchos docentes tenemos miedo a la innovación tecnológica.

La buena relación y ambiente en el aula entre los alumnos y maestros permite la efectividad en el aprendizaje por el contrario los conflictos familiares perjudican el desempeño de los alumnos en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El aula es sin duda el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con la labor que día a día realiza con los alumnos la relación entre el profesor y el alumno es muy importante. Por lo que el docente debe ser una persona que motive hacer las clases interesantes plantear diferentes estrategias para bordar los contenidos establecer un diálogo y no burlarse de los errores de los estudiantes, que le estudiante realmente sienta esa confianza para preguntar sus dudas expresarse realmente el maestro debe acompañar al alumno a través de la confianza y estímulo.

La buena relación de la alumno con el docente son importantes en este caso el docente debe y es prioridad que se olvide de las viejas prácticas y que aprendan ser amigo de los alumnos, el maestro cuando aprende a escuchar y responder

positivamente entonces el docente comienza a caminar hacia una calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto el docente debe aprovechar el potencial de cada uno de los alumnos.

El docente debe actuar como educador, los alumnos cuando sean grandes tendrán un mundo totalmente diferente a la realidad. Lamentablemente en algunas familias los niños o alumnos no cuentan con esa posibilidad en tener confianza con sus padres debido a que pasa momentos muy difíciles donde los padres generan discusiones que dañan psicológicamente al alumno y pierde la confianza con sus padres obstaculizando el aprendizaje del alumno descuidándolo sin que le prestan atención cuando más lo necesita. Por lo que toman confianza con el docente, como su principal fuente de inspiración y motivación.

Conclusión: Implementar reuniones con padres de familia, informando constantemente sobre el avance de y dificultades en cuanto al rendimiento académico de los alumnos.

Los docentes tienen la habilidad de hablar, leer, escribir y escuchar el idioma materno de los alumnos. (Kaqchikel) por otra parte las costumbres, cultura y la ideología de los padres de familia, obstruyen el acceso a la educación de los hijos. En los centros educativos la mayoría de docentes cuentan con habilidades que les permite facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje con los alumnos lamentablemente los padres de familia creen que cuando un docente imparte las clases en el idioma materno culturalmente para ellos es un atraso en el aprendizaje de sus hijos.

Es importante recordar que Guatemala es un país multilingüe y multicultural que conserva con mayor fuerza y pureza los idiomas mayas el idioma materno tiene un rol importante en el proceso de la enseñanza si la escolarización se inicia con el primer idioma del estudiante fácilmente aprende a desarrollar las habilidades lingüísticas en su idioma que domina.

Por lo que el idioma materno es el mejor medio para transmitir información y enseñar a un niño ya que pedagógicamente la lengua materna es un sistema de signos coherentes que en la mente del niño funciona automáticamente para comprender y expresar de una mejor manera sin importar con quién plática por lo que es necesario establecer que el idioma materno en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante cómo docentes bilingües debemos de fortalecer la identidad de los niños permitiéndoles el desarrollo de su idioma materna. Es lamentable que los padres de familia creen que cuando un docente imparte las clases en el idioma materno, creen que la educación se está atrasando sin valorar la misma.

Sin embargo debemos involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos, desarrollando integralmente al alumno en su entorno social, cultural o el lugar donde se desenvuelven, los padres de familia son los primeros maestros que educaran a sus hijos en temas de valores, idioma, cultura y principios que les servirá a lo largo de su vida.

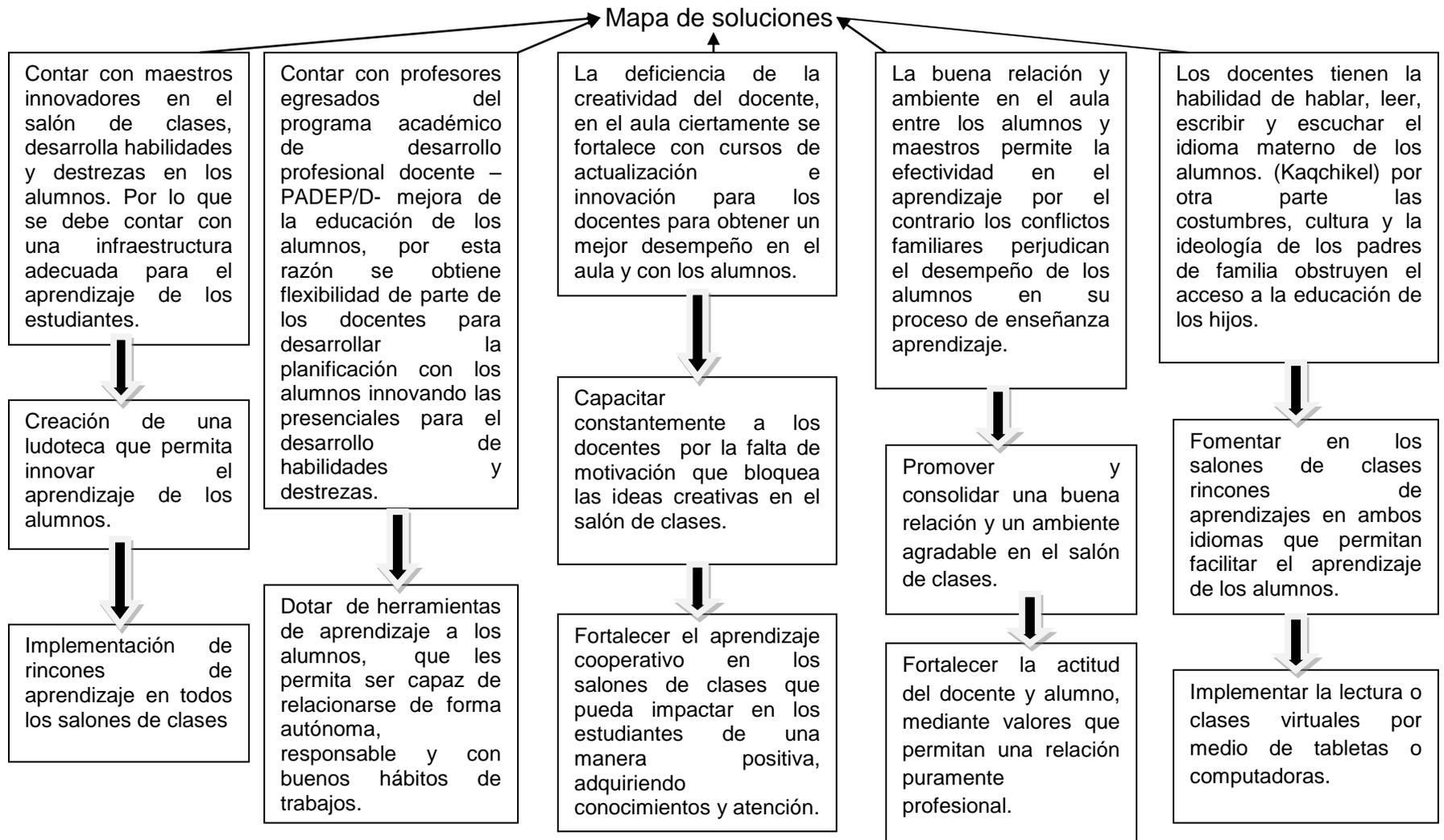
Por lo que la educación bilingüe es importante desarrollarla siendo una alternativa en el aprendizaje de los alumnos maya hablantes, facilitándoles el proceso potencializando el idioma. Sin embargo para los padres de familia la práctica del idioma materno tiene efectos negativos, como obteniendo un menor nivel académico, la educación bilingüe se promueve en las áreas rurales, lamentablemente existe un modelo educativo de educación bilingüe intercultural que todavía no se logra hacer efectivo en las aulas. Por lo que hay que concientizar a los maestros y a los padres de familia ya que el idioma materno es clave para facilitar el aprendizaje, por lo que ay que promocionarlo, aunque para la educación bilingüe ay pocos recursos pedagógicos y humanos.

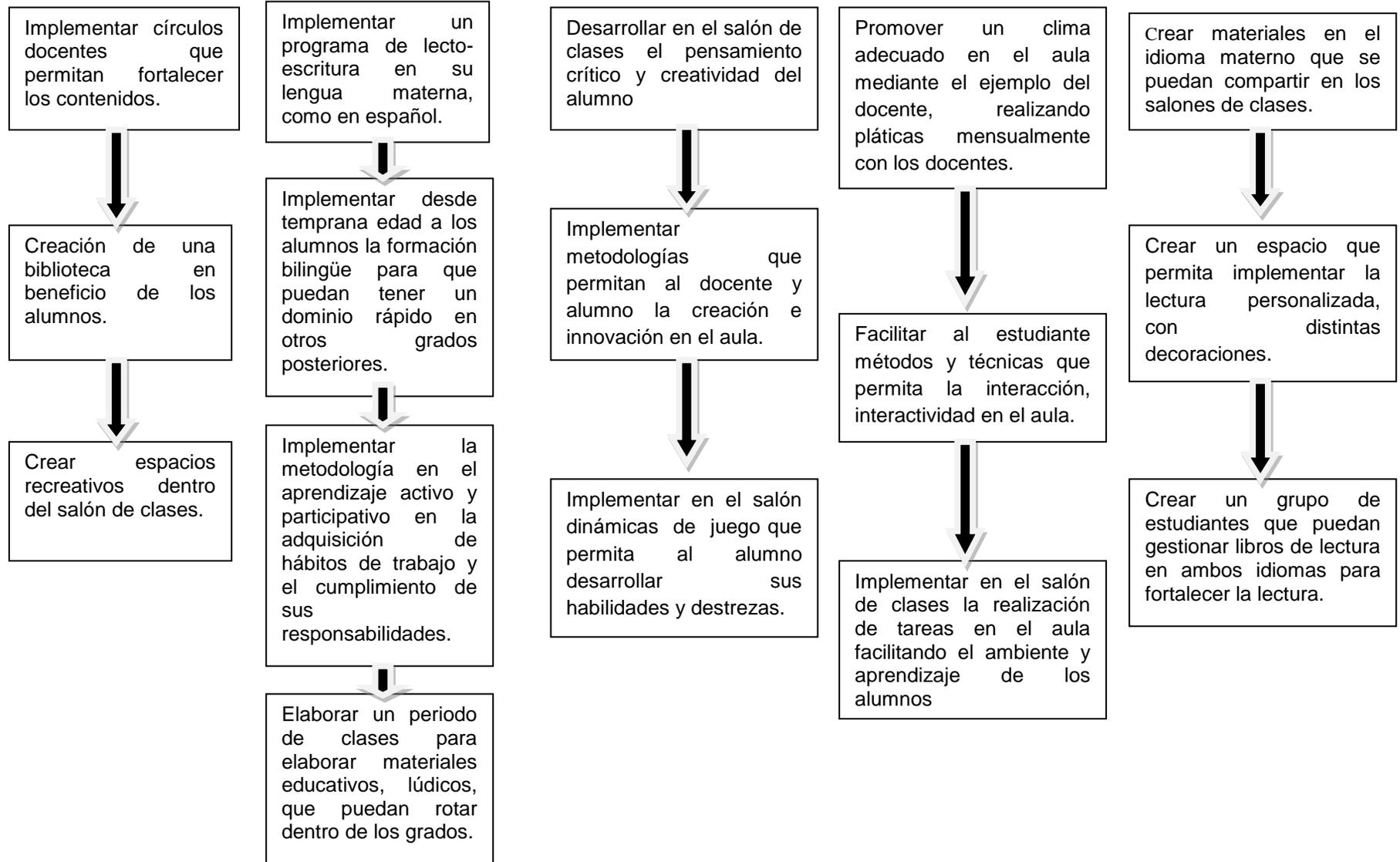
Conclusión: Fomentar la cooperación e importancia del idioma materno dentro del salón de clases, estableciendo el idioma materno como medio para transmitir y facilitar el aprendizaje de los alumnos.

1.3.4 Posibles proyectos

Tabla No. 5

Posibles proyectos





1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Convivamos jugando con excelencia bilingüe.

1.4.2. Descripción del proyecto

Debido a las grandes limitantes que tenemos actualmente en el tema de educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xetonox, aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, del nivel primario, jornada matutina.

Es importante priorizar aspectos muy puntuales para implementar un giro en el aprendizaje del alumno, después de analizar las diferentes, oportunidades, fortalezas y amenazas en el establecimiento antes mencionado logramos socializar que; dentro de las fortalezas del establecimiento, es importante aprovechar de los recursos que permitan fortalecer la enseñanza aprendizaje del alumno, sin olvidarnos de poder contar con una buena infraestructura que permita la facilidad, sobre todo la dotación de materiales o recurso que contribuyan al progreso emocional, psicológico y motivacional en el alumno, teniendo una infraestructura, docentes innovadores es oportuno hablar de calidad en educación.

Cabe mencionar que para tener una buena educación de nuestros estudiante se necesita crear espacios que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiante, la cual es importante que el docente sea un agente innovador por lo que es importante crear nuevas formas, impulsar la creatividad, que van de la mano de una buena infraestructura para poder desarrollar las competencias y contenidos eficazmente.

Por lo tanto, para tener cambios significativos en el aula, debemos tener espacios, luego empezar en una formación continua que realmente el docente aproveche de las oportunidades de espacios creativos, poniendo en práctica el desarrollo de las habilidades y destrezas del alumno, cambiando e innovando la

educación de nuestro país, con una visión que permita al estudiante una gran oportunidad y ofrecerle las herramientas necesarias para que puedan aprender y utilizarlo en el futuro, nuestro objetivo es educar a los alumnos para la vida ya que la realidad de nuestro mundo es cambiante día con día es decir evolutivo, la cual el alumno no puede quedarse atrás por lo que el docente debe innovar el aprendizaje de los alumnos, debemos aplicar y transformar diferentes metodologías adecuadas al contexto del alumno, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el pensamiento crítico y creativo que van formando la Cultura de pensamiento y de servicio sobre todo teniendo un crecimiento personal del alumno.

Es muy importante hablar de Innovación, pero sin olvidarnos de la infraestructura de las escuelas deben estar en óptima condiciones que contribuyen al desarrollo y al cambio social del alumno, el tener una infraestructura adecuada para los estudiantes se convierte un factor fundamental en el rendimiento y motivación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón es importante contar con una ludoteca que es especialmente para niños comprendidos en las edades de 1 a 11 años, edad donde los alumnos se dedican principalmente del juego, es importante recalcar que el juego es necesario para tener una vida más placentera evadiendo el estrés.

También favorece la sociabilidad del alumno, obteniendo la oportunidad de jugar con juguetes diferentes, comparten la hora de juego con otros compañeros, sobre todo los niños se divierten realizando varias actividades como, bailar, pintar, dibujar, moldear, actuar, compartir y fomentar el valor del respeto.

Para lograr tener y ejecutar este proyecto es fundamental que el docente logre trabajar conjuntamente con las autoridades comunitarias, consejo de padres de familia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para poder gestionar y poder buscar materiales que permitan innovar una educación de calidad. Por tanto es importante integrar a los alumnos marginados en el salón de clases o con necesidades especiales que les permita desarrollar sus habilidades y destrezas.

1.4.3. Concepto

Desarrollar habilidades motrices, lúdicas y el desarrollo del pensamiento lógico.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivos Generales

Implementar espacios que promuevan la integración adecuada y oportuna de los alumnos, desarrollando sus habilidades y destrezas.

B. Objetivos Específicos

- ✓ Utilizar el juego como una herramienta que propicie un ambiente de aprendizaje significativo.
- ✓ Practicar juegos que favorezcan, la integración, cooperación y convivencia pacífica.
- ✓ Potenciar actitudes, habilidades que propicien el desarrollo individual o colectivo.

1.4.5 Justificación

En la escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xetonox, aldea Panabajal, del municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango, actualmente los niños de primer tercer grado han mostrado deficiencias en el desarrollo de sus habilidades física, emocional y académicas; a pesar de los esfuerzos que realiza el docente en el aula, también cuenta el esfuerzos personal y de su familia, no logran alcanzar las diversas competencias académicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a diversas razones como económicas, sociales, culturales, muchos de ellos fracasan en la escuela, sin entregar tareas, se mantienen ayudando a su familia a través del trabajo infantil, entre otras

situaciones, lamentablemente; todos estos factores afecta significativamente el desempeño educativo, todo ello repercute negativamente especialmente en el ámbito escolar y en todas las áreas de su vida, por lo que creo que es muy importante implementar espacios de aprendizajes lúdicos que permitan el desarrollo del placer en el juego al mismo tiempo aprendiendo una temprana edad e integrarlo adecuadamente y poder alcanzar un buen nivel académico, siempre y cuando con la ayuda de los padres de familia a una temprana edad manipulando juguetes que le permitan desarrollar sus emociones.

Así mismo, el niño por naturaleza es un ser social que necesita interactuar en un medio que le permita desarrollar sus habilidades y destrezas y esto se puede lograr a través de la implementación de diversas formas de aprendizaje entre ellas: juegos lúdicos en el aula pues son una herramienta que permite la integración oportuna de todos, por las ventajas y utilidades descritas con anterioridad es fundamental la implementación de esta herramienta para tener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado de tercero primaria.

Cabe mencionar que para tener una buena educación de nuestros estudiante se necesita crear materiales que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiante, la cual es importante que el docente sea un agente innovador por lo que es importante crear nuevas formas, impulsar la creatividad, a través del uso de rompecabezas, memorias, tarjetas de sílabas, juego del veo, veo, letras con objetos, canciones, rondas, bailes, sopas de letras, crucigrama, bingo de letras, sílabas o palabras, dominó de palabras, juegos de rimas, que van de la mano con una actitud positiva que busque el mejoramiento de la calidad educativa, estimulando el desarrollo cognitivo, psicomotor y social afectivo de los estudiantes, favoreciendo la integración de los alumnos marginados, con necesidades especiales, facilitando las relaciones entre niños a través del juego en grupo.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 6

Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1	1 día	Plantear al director el proyecto y su importancia en el establecimiento	Dar a conocer de forma verbal el proyecto al director de forma escrita para su aprobación.	Hojas Computadoras impresora
2	1 día	Realizar una reunión con los padres de familia para plantearles la ejecución del proyecto.	Reunión con padres de familia que permita facilitar y apoyar la gestión-ejecución del proyecto.	Cañonera carteles
3	1 día	Presentar la solicitud para la ejecución del proyecto al director	Elaborar la solicitud para poder tener el visto bueno de las autoridades competentes	Hojas Computadoras impresora
4	1 día	Solicitar al director la incorporación de materiales dentro del aula o algún espacio libre dentro del establecimiento	Reunión con autoridades comunitarias y padres de familia	Hojas Computadoras impresora
5	15 días	Solicitar ayuda económica a instituciones que apoyen la educación.	La Municipalidad Share Dirección departamental de educación Gobernación Librerías Bancos	Hojas Computadoras impresora
6	1 mes	Solicitar a empresas que puedan dotar de materiales lúdicos y juegos	Bancos Coed (cooperación por la educación) Dirección general de educación física Colegios privados	Hojas Computadoras impresora
7	3 días	Disponer de cajas, clasificar, ordenar y rotulación de las mismas	Diseñar espacios y rotulación de ares según los juegos a proyectarse	Hojas arcoíris Hojas foamy
8	3 días	Crear un horario y normas de uso adecuado para la aplicación del proyecto	Elaborar conjuntamente con el director del establecimiento horario de juego	Hojas Computadoras impresora

1.4.6.1 Cronogramas de actividades

Tabla No. 7

Cronograma de actividades

Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
Plantear al director el proyecto y su importancia en el establecimiento						
Realizar una reunión con los padres de familia para plantearles la ejecución del proyecto.						
Presentar la solicitud para la ejecución del proyecto ante las autoridades comunitarias						
Solicitar al director la autorización del salón de clases para poder ejecutar el proyecto						
Solicitar ayuda económica a instituciones que apoyen la educación.						
Solicitar a empresas que puedan dotar de materiales lúdicos y juegos						
Crear publicidad a la población infantil.						
Disponer de cajas, clasificar, ordenar y rotulación de las mismas						
Crear horarios, normas de uso.						

1.4.7. Plan de monitoreo

Tabla No. 8

Plan de monitoreo

¿Qué?	¿Cómo?	¿Cuándo?	¿Quién?	¿Dónde?	Observaciones
Meta: para el 2020 los alumnos desarrollaran en un 50 % sus habilidades y destrezas.					
Obtener al 100% de la aprobación del proyecto de parte del director de escuela	De forma verbal, como punto de partida de la implementación del proyecto de ludoteca.	Se realizara la reunión en la dirección, con un tiempo de media hora, el día 3 de noviembre	Director, Prof. Castulo Manuel Tecún Grave,	En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xetonox, aldea Panabajal	
Alcanzar el 100% de acuerdos que permitan la efectividad del proyecto en beneficio de la comunidad educativa	Por medio de reuniones, haciendo valer de la importancia de crear una ludoteca	Se realizara una reunión al mes el día 8 de noviembre	Director, Prof. Castulo Manuel Tecún Grave,	En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xetonox, aldea Panabajal	
Lograr el 100% de la participación y apoyo de las autoridades comunitarias para la ejecución del proyecto	Por medio de notificaciones escritas el visto bueno y a la vez solicitarles el apoyo para le ejecución del proyecto	Se realizara mediante una reunión el día 11 de noviembre con unas dos horas de tiempo.	Director, Prof. Castulo Manuel Tecún Grave, consejos comunitarios de desarrollo, alcaldes auxiliares	En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xetonox, aldea Panabajal	
Entregar las solicitudes al 100% a todas las instituciones que puedan apoyar el proyecto económicamente	De forma verbal y escrita, enfocados a la calidad de educación, creando una ludoteca en beneficio de los alumnos de la escuela oficial rural mixta.	Se realizaran reuniones las veces que se requieran, una dos veces a semana, según sea el proceso en el mes de noviembre	Prof. Castulo Manuel Tecún Grave.	Municipalidad de Tecpán Guatemala Librerías Instituciones gubernamentales y no gubernamentales fundaciones	Se realizara en las Oficinas de cada institución

Solicitar a las empresas que puedan dotar de materiales lúdicos y juegos un 80%	Visitar y solicitar a instituciones, fundaciones, que puedan dotar de materiales que sirvan para la creación de la ludoteca	Se realizaran reuniones las veces que se requieran, una o dos veces a la semana, dependiendo de las respuestas	Prof. Castulo Manuel Tecún Grave.	Municipalidad de Tecpán Guatemala Librerías Instituciones gubernamentales y no gubernamentales Fundaciones Colegios privados	Se realizara en las Oficinas de cada institución
Informar al 100% de la población estudiantil por medio de publicidad que beneficie a los educandos.	De forma escrita y oral, motivando a los alumnos para que visiten la ludoteca	Se hará una vez al mes, el 6 de enero, con un tiempo de una hora	Prof. Castulo Manuel Tecún Grave.	En la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xetonox.	
Limpiar, ordenar y Disponer un periodo u horario	Realizar rotulaciones de cada caja, espacio, según la ubicación de los juegos	Se realizara una vez, en el aula, con un tiempo de 15 minutos diarios.	Prof. Castulo Manuel Tecún Grave.	En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xetonox, aldea Panabajal	
Crear horarios y cumplirlas al 100% según días lo establecido	Adaptando al horario de clase de cada docente	Se realizará un solo horario durante la semana, con un tiempo de una hora a la semana	Prof. Castulo Manuel Tecún Grave.	En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xetonox, aldea Panabajal	
Cumplir con las normas o reglas al 100% en el uso de los materiales o juegos para todos los estudiantes del grado.	Elaborando carteles que permitan una buena disciplina dentro de la ludoteca	Se realizara una reunión con los docentes, para que puedan cumplir las normas de convivencia dentro de la ludoteca con un tiempo de media hora.	Prof. Castulo Manuel Tecún Grave.	En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Xetonox, aldea Panabajal	

1.4.8 Evaluación

Tabla No. 9

Plan de evaluaciones

Indicadores	Línea de base	Monitoreo	Monitoreo	
		producto	efectos	impacto
Obtener en un 100 % la aprobación del proyecto por el director, padres de familia y contar con el apoyo de las autoridades comunitarias para el beneficio de los alumnos de tercero primaria.	La escuela oficial rural mixta, caserío Xetonox no cuenta materiales lúdicos que permita a los alumnos desarrollar sus habilidades y destrezas		Que el estudiante tenga un espacio que le permita desarrollar sin restricción alguna sus habilidades y destrezas	El estudiante demuestra interés en asistir en la escuela
Se espera que las empresas o instituciones, logren apoyar el proyecto al 100% económicamente y dotación de materiales que permitan, fortalecer el proyecto.	Debido a las necesidades de la escuela se realizaran solicitudes para obtener ayuda económica para la compra de materiales o en su efecto dotarnos de materiales que puedan crear el proyecto.		Que los docentes y alumnos sean gestores de recursos que permita involucrar a todos para obtener mejores cambios en la educación y respetar las normas de convivencia.	El docente sea gestor y participe de las actividades
Establecer dentro del establecimiento un horario que permita q los alumnos desarrolle sus habilidades, respetando los espacios asignados en base al horario establecido.	Que los alumnos aprovechen jugar dentro del salón de clases desarrollando sus habilidades		Que los estudiantes aprovechen los materiales lúdicos para desestresarse y desarrollar sus habilidades al máximo	El estudiante aproveche el tiempo en la escuela jugando, antes de que valla a trabajar en el campo.

1.4.9 Plan de sostenibilidad de proyecto

Tabla No. 10

Plan de sostenibilidad del proyecto

Procesos Implementados	Actividades Específicas	Justificación de estrategias	Recomendaciones para su fortalecimiento	Tiempo de ejecución
<p>Sostenibilidad a nivel Social</p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo ha generado el interés de ser un profesor gestor.</p> <p>Una de las políticas que promueve este proyecto es el modelo de gestión y la calidad de educación.</p> <p>Las instituciones no gubernamentales que apoyan la ejecución del proyecto son de la dotación de recursos económico u materiales</p>	<p>Reuniones</p> <p>Entrega de solicitudes</p> <p>Gestión de materiales con instituciones gubernamentales y no gubernamentales</p> <p>Crear publicidad a la población infantil.</p> <p>Crear horarios y días de visitas por grados implementando normas de uso de la ludoteca a todos los estudiantes</p>	<p>Impulsar en el personal docente, padres de familia, autoridades comunitarias la importancia del juego.</p> <p>Desarrollar las habilidades y destrezas a temprana edad de los estudiantes.</p> <p>Para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos en tareas escolares. Padres de familia mejoren su autoestima y así poder brindar una mejor educación a sus hijos por medio de los juegos</p>	<p>La colaboración y gestión de materiales lúdicos</p> <p>Lograr en los alumnos la permanencia dentro del centro educativo.</p> <p>Apoyo mutuo entre docentes, padres de familia y autoridades comunitarias.</p> <p>Mejorar la relación entre maestros y alumnos, basados en la disciplina.</p>	<p>Mes de Noviembre, Diciembre y Enero</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Una vez por mes.</p> <p>2 veces en el ciclo lectivo</p>
<p>Sostenibilidad Institucional</p>	<p>Involucrar a los consejos de padres de familia para velar y fortalecer el proyecto con el apoyo de las organizaciones</p>	<p>Para que los alumnos prioricen y muestren interés en la educación</p> <p>Tener constante comunicación</p>	<p>Lograr concientizar a los padres de familia que es importante gestionar y que los alumnos aprendan jugando.</p>	<p>Todo el año</p>

	colaboradoras. Gestionar y establecer compromisos en mutuo acuerdo con las instituciones que apoyaran el proceso	con las instituciones de apoyo.	Tomar con seriedad y el compromiso de parte de los padres de familia y docentes el uso de los materiales lúdicos.	Enero a octubre
Sostenibilidad económica	Gestionar materiales anualmente fortaleciendo el proyecto Realizar rifas o kermes	Apoyar la economía familiar sustentando el proyecto con padres de familia en las actividades educativas de sus hijos, con la obtención de ganancias se utilizara para el mantenimiento del proyecto	Trabajo en equipo Coordinación con personal docente y dirección. Convivencia, participación de los alumnos y alumnos invitados.	5 veces al año 4 veces al año.

1.4.10. Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 11

Plan de sostenibilidad del proyecto

RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Cajas de temperas	5	Q 36.00	Q 540.00
Resma de hojas	3	Q 48.00	Q 144.00
Pinceles	15	Q 10.00	Q 150.00
Memorias	25	Q 10.00	Q 250.00
Cajas rompecabezas	10	Q 150.00	Q 1,500.00
Pelotas	50	Q 5.00	Q 250.00
Juegos de yax	20	Q 5.00	Q 540.00
Ulas	20	Q 20.00	Q 540.00
Cincos o canicas	100	Q 0.10	Q 540.00
Libros de cuentos	25	Q 250.00	Q 6,250.00

Plastilinas	100 bolsas	Q 12.00	Q 1,200.00
Legos	20 cajas	Q 8.00	Q 540.00
Paletas	20 bolsas	Q 5.00	Q 540.00
Dama chinas	20	Q 5.00	Q 540.00
Escaleras y serpientes	20	Q 5.00	Q 540.00
Loterías	20	Q 5.00	Q 100.00
Crucigramas	25	Q 10.00	Q 250.00
Areneros	25	Q. 5.00	Q. 125.00
Laberintos	25	Q. 15.00	Q. 375.00
Ábacos	25	Q. 30.00	Q. 750.00
Bolsas sensoriales	25	Q. 5.00	Q. 125.00
Brillantinas	25	Q. 10.00	Q. 250.00
Gelatinas de cabello	25	Q. 10.00	Q. 250.00
Puzles	25	Q. 50.00	Q. 1,250.00
Dominó	15	Q. 20.00	Q. 300.00
Títeres	10	Q. 50.00	Q. 500.00
Damas chinas	15	Q. 20.00	Q. 300.00
Torres de Hanói	15	Q. 40.00	Q. 600.00
Jenga	10	Q. 150.00	Q. 1,050.00
Total			Q. 18,539.00

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Diagnostico

El diagnostico se refiere a un proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de alguna situación, el diagnostico nos ayuda para determinar mediante un análisis de datos o informaciones preguntándonos del que está pasando y cómo podríamos mejorar o corregir una situación. Realizando un buen diagnóstico permite realizar un proyecto con mucho éxito, por medio del diagnóstico resolvemos necesidades reales identificando el problema por medio de ello vamos formando nuestro proyecto de mejoramiento educativo, que es parte del Marco organizacional, análisis situacional y análisis estratégico, son importantes para poder llegar a diseñar el proyecto educativo. Obtenido estos elementos se realiza la etapa de diseño del proyecto y al tenerla aprobada se ejecutan todas las fases y actividades como punto de partida de nuestro proyecto, el diagnóstico es importante realizarla por lo que:

La primera etapa representa el deseo de realizar un diagnóstico de las necesidades sociales y de los recursos disponibles para posibilitar la planificación de acciones sociales de proyección global y sectorial y la elaboración de recursos metodológicos de registro, planificación y evaluación que facilitasen una mejor gestión de las acciones y servicios sociales. (Fernández, 2005, p. 87)

Por lo que es importante para la ejecución de nuestro proyecto debemos iniciar el recorrido seleccionando la institución, empezar con la primera etapa, nos debemos agenciar de un orden, una planificación que nos pueda facilitar y mejorar la gestión de nuestro proyecto, por lo que diagnosticando el problema podemos darle respuesta obteniendo datos básicos de la institución donde realizaremos nuestro proyecto de mejoramiento educativo, para poder realizar un buen trabajo o diagnóstico es importante realizarla en un lugar de preferencia una que conozcamos y nos conozcan, ya que va a ser más fácil tener el tiempo para poder desarrollar las actividades previstas en cada fase del proyecto, pero

además va a ser más probable que logremos aplicar un Plan de Sostenibilidad para nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo tanto es fundamentalmente importante la aplicación del diagnóstico, siendo un estudio previo para recopilar información, así lo afirma Arriaga, (2015) “Por lo que la actividad diagnóstica sigue un proceso metodológico riguroso y sistemático que la convierte en una actividad científico profesional” (p. 68), por lo que el diagnóstico es de carácter fundamental en cualquier investigación.

La aplicación del diagnóstico debe ser acompañado de instrumentos que permitan obtener informaciones verídicas por lo que el diagnóstico es de carácter científico, como un proceso que contribuye para la obtención de información pertinente, verídico que permita identificar un problema y buscarle una posible solución.

2.1.2. Marco de antecedentes

Los antecedentes son datos importantes que se refiere a aquello que antecede, en tiempo, orden o lugar, un antecedente es la información que consigna el investigador, que identifica y describe la historia, de igual forma por medio de ello se conoce la naturaleza del problema que se va a estudiar, por medio del análisis de los antecedentes nos indicara la raíz del problema que se está estudiando, los antecedentes nos indica la magnitud del problema explicándonos los motivos o razones del porque la existencia de la situación en el área asignada así mismo nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, por medio del pasado proviene el origen de la situación actual o realidad de la problemática. Por lo que los antecedentes como lo dice Fabián, (2012) “Se debe citar los antecedentes de manera cronológica, desde lo antiguo hasta actual para poder apreciar cómo ha ido evolucionando la investigación” (P. 1) lo cual se debe tener un orden durante el proceso.

Para ello es importante realizar una investigación profunda de manera cronológica que permita obtener información creíble y poder informarse de cómo

estaba la situación hasta llegar a la actualidad logrando así obtener información verídica para lograr los resultados anhelados, de esa forma uno puede verificar el avance de la investigación.

Los antecedentes según (Alvarado, 2018, p. 70)

También cabe destacar que los antecedentes teóricos aluden a la teoría que existe sobre nuestras variables, o categorías en el caso de las investigaciones de corte cualitativo; y los antecedentes de campo corresponden a los resultados de estudios realizados a partir de la aplicación de instrumentos a una población determinada.

Para ello, se ha tomado un camino donde dependeremos de los antecedentes y utilizaremos un conjunto de herramientas como libros, artículos científicos, plataformas, instituciones entre otros, lo cual ha generado como resultado un modelo para la redacción de antecedentes, que entre sus propósitos pretende facilitar la construcción de los antecedentes de la investigación cualitativa y, por ende, los datos serán referencia para que se inicien y se aplique, en el área de la investigación educativa, sobre todo empaparnos de todos los datos posibles que podamos recabar en el campo investigativo.

2.1.3. Marco de epistemológico

Para empezar a formular un proyecto de mejoramiento educativo es importante cumplir con un proceso, en este caso empezaremos con el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico, con estos datos podemos empezar a elaborar nuestro proyecto de mejoramiento educativo, por lo que el docente debe ser una persona investigativa, apoyarse de documentos o realizar investigaciones de campo, es importante conocer el marco epistemológico que se refiera a la teoría de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, en otras palabras la palabra epistemología es la rama de la filosofía que estudia conocimiento.

Por lo tanto es importante saber para qué sirve la epistemología, en este caso Bunge (1980) afirma que la epistemología sirve para: “Propone soluciones claras a tales problemas, en particular soluciones consistentes en teorías rigurosas e inteligibles, así como adecuadas a la realidad de la investigación

científica, en lugar de teorías confusas o inadecuadas a la experiencia científica” (p. 29). Por lo que debemos afirmar la investigación.

Por lo que la epistemología es una ciencia que se genera y se afirma el conocimiento de la ciencia, permite analizar los datos, que son reales por lo que los investigadores utilizan las teorías con fundamentos para obtener un conocimiento científico, que la información recabada se una teoría confiable y completa. La epistemología toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico, para darle veracidad en el proceso de construcción de los conocimientos, en este caso la epistemología debe ser entendidos o percibido ya que debe adecuarse a la realidad ya que cada investigador tendrá su punto de vista que afirmara su teoría acorde a la realidad, ya que la investigación dará resultados positivos o negativos.

Por lo que la epistemología buscara la veracidad de la situación enfocándose a la realidad de cada problema investigado, fundamentándolo y utilizando los conocimientos científicos como lo histórico, social y psicológico para determinar el proceso de construcción del conocimiento por medio de la justificación y veracidad del problema.

2.1.4. Marco de contextual educacional

En el contexto educativo se refiere al conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar en el entorno sociocultural, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, factores culturales y lingüísticas.

Por lo que es importante mencionar en el contexto social del alumno la importancia de que reciba una buena educación, que le permita motivarse y prepararse para la vida, para ello es importante mencionar El constructivismo postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, por medio del constructivismo como lo afirman (ROJAS, p. 3)

En estos autores, así como en los actuales exponentes del constructivismo en sus múltiples variantes, existe la convicción de que los seres humanos son productos de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar propositivamente la naturaleza, y construir la cultura.

Es importante utilizar en el proceso de enseñanza, en el constructivismo lo cual se enfoca en el proceso de enseñanza aprendizaje desde los conocimientos adquiridos del alumno desde su entorno social incorporándolo a las experiencias previas y a su propias estructuras de la mente , esto orientada al fortalecimiento de la cultura la escuela habitualmente intenta enseñar a los educandos por medio de las practicas auténticas para que puedan tener relevancia cultural en las actividades académicas que el docente solicite al alumno.

El constructivismo entonces se refiere a la construcción propia que va produciendo el alumno día a día como resultado de la interacción o relación con el medio que lo rodea, por medio del constructivismo el docente proporciona herramientas necesarias que le permitan al alumno crear su propia conocimiento para resolver sus problemas que por medio de ello siga aprendiendo,

La incorporación de los medios de comunicación y la tecnología viene a favorecer al estudiante siempre y cuando se haga un buen uso de la misma, por medio de la tecnología el alumno le facilitara realizar todas las actividades, con l condición de hacer el buen uso como lo dice Arroyo, (2013) “En este sentido, Sánchez (2007) manifiesta que las NTIC están cada vez más presentes en la vida profesional, social y educativa y por lo tanto, tenemos que enseñar al

alumno a hacer un uso adecuado". (p. 18) de la tecnología que viene a facilitar la enseñanza aprendizaje.

Por otra parte entre los beneficios de las nuevas tecnologías está el hecho de que los alumnos cada vez las utilizan más para hacer trabajos y para comunicarse con los amigos. El Internet aporta Beneficios e inconvenientes de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del alumno, el internet aporta al estudiante una serie de herramientas que facilitan su aprendizaje como lo afirma (Santiago, s.f.)

Lo que debemos asumir es que es de una claridad evidente el hecho de que la educación actual no se basa solamente en aprender a leer y a escribir correctamente, ni aprender cálculo matemático, química, historia, idiomas, etc., sino que la educación actual pasa por aprender a manejarse en y con los Medios de Comunicación: aprender a analizarlos e interpretarlos, utilizarlos correctamente, siendo capaces de expresarnos de una manera clara a través de ellos.

De tal forma que los medios de comunicación juegan un papel importante en el ámbito educativo, sin embargo va depender del uso, cabe mencionar que los medios de comunicación también influye de manera negativa en los estudiantes, por lo que causa la deserción escolar, los malos hábitos, conductas inapropiadas, irrespeto, de tal forma los Medios de Comunicación, regulando ciertas actividades y ciertos contenidos en ellos, se logra controlar el uso y hay que aprovechar estos recursos tecnológico para el beneficio educativo.

2.1.5. Marco de Políticas

En el contexto educativo se refiere al conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Por medio del análisis contextual de la educación se refleja el cumplimiento de las políticas educativas y de los ejes políticos, verificando cuantificando el avance en las escuelas, buscando una calidad en educación que permita que todos los alumnos tenga la oportunidad de estudiar y que el alumno tenga una formación integral que interrelaciona principios, valores éticos y morales, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades, destrezas, y

prácticas, por lo que el ministerio de educación pueda darle respuesta a todas las necesidades como lo dice (educativa, 1998, p. 31) que:

Se han impulsado acciones para atender la problemática de las áreas rurales y para beneficiar a las poblaciones históricamente postergadas. Sin embargo, aún es necesario un esfuerzo para dar respuesta a las necesidades y características de dichas poblaciones, particularmente las indígenas, para lograr una mayor pertinencia cultural de la educación nacional.

En tanto el ministerio de educación ha impulsado políticas educativas que garantice la educación como derecho inherente de sus ciudadanos, en cuanto a mejoras en educación no se ha logrado cumplir a su totalidad debido a varios factores que impiden el cumplimiento y ejecución de las políticas educativas. A través de las políticas educativas se pretende fortalecer el sistema educativo, también se busca fortalecer por medio de la educación impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de sus cuatro Pueblos y la afirmación de la identidad nacional.

Con el fin de cubrir las necesidades educativas en las áreas rurales se ha priorizado, asegurado e incrementado el financiamiento para poder cubrir las necesidades educativas, donde el ministerio de educación, cumpla con su obligación de facilitar el acceso de sus habitantes (niños y niñas, jóvenes y adultos) a una educación integral, culturalmente apropiada, de calidad en sus distintos niveles y modalidades.

Las políticas educativas fueron creadas por el Consejo Nacional de Educación el cual está formado por instituciones públicas, privadas, nacionales e internacionales, dichas políticas fueron presentadas a los diferentes sectores y la población en general con el objetivo de regir al país, las cuales están diseñadas para darle respuestas a las mejoras en educación, en la reforma educativa se establece las siguientes políticas educativas como la de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa, por lo que el desarrollo humano está ligado a la educación, contribuye a reducir la pobreza, también

contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil por lo que debemos tener una equidad en educación como lo dice Crítica constructiva a la política de calidad educativa, (2015) “Las políticas públicas educativas buscan a través de la escolarización de la población promover el sentido de equidad” (p. 43). Por lo tanto la igualdad en la educación que se tiene que cumplir para que el alumno tenga una oportunidad en las condiciones económicas, sociales y políticas.

Dentro de las ocho políticas planteadas por el ministerio de educación, se encuentra la política de equidad, estando conscientes que la calidad educativa abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Por lo que la calidad educativa es la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

Las carencias del sistema educativo guatemalteco afectan a los grupos más desfavorecidos de la sociedad, cuyo resultado más visible es el fracaso escolar. El problema se manifiesta de diversas maneras, pero principalmente se observa en el retroceso en la cobertura, los malos resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas y en la deserción escolar que afecta a un porcentaje importante de población estudiantil.

Las políticas educativas, especialmente la política de calidad educativa, en lugar de propiciar una integración social y afrontar de manera integral los factores que generan la crisis, están provocando una segmentación del sistema educativo que se expresa a través de la negación de oportunidades al desarrollo, lo que refuerza las desigualdades sociales. Por lo tanto el ministerio de educación debe ser una institución que vele en el cumplimiento de cada una de las políticas educativas ya que la segregación es un elemento de la desigualdad social.

2.2. Análisis situacional

El análisis situacional se refiere a la búsqueda o estudio del entorno, en determinado momento, un diagnóstico busca establecer hechos e identificar

problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. El análisis situacional será el punto de partida para poder efectuar el estudio en que vallamos a desenvolvemos, en otras palabras conocer cuáles son los problemas que aquejan la institución, a través de los datos recabados podemos analizar la realidad de nuestra investigación realizada y posterior a ellos buscar una estrategia o herramientas que nos pueda conducir a buscar las posibles causas o efectos que puedan abrir camino para la identificación de algún problema de mayor impacto y de trascendencia, como lo afirma Velásquez Contreras (2005) “el análisis situacional busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones” (p. 53). Por lo tanto es importante diagnosticar el problema.

Como ya hemos dicho es importante analizar la situación, habiendo un profundo estudio para poder diagnosticar y analizar la situación en el entorno o contexto donde se está haciendo la investigación, también hay que analizar todos los factores internos y externos que intervienen en la investigación.

El análisis situacional es un paso crítico, que permite que el investigador logre identificar, las fallas, dificultades, los riesgos y tomar en cuenta las oportunidades que tiene la institución, es oportuno por medio del análisis permite ver, conocer el contexto actual de la problemática, valiéndose del que ocurrió, ocurre y lo que puede ocurrir de esa forma tendremos un resultado que nos enliste todos los problemas priorizándolos para lograr el problema que afecta la institución, de esa forma nos enfocaremos en el problema y priorizarlo para que posteriormente se le dé una posible solución solo así conoceremos la realidad de la situación.

2.2.1. Identificación del problema

Para la identificación de un problema podemos utilizar instrumentos, técnicas que permitan seleccionar los distintos problema facilitando e identificando la problemática de mayor impacto en el campo investigado, para poder ubicarnos en la realidad observada, los problemas surgen desde la identificación y el análisis de las necesidades educativas, a partir del mismo debemos proponer

alternativas de solución viables, factibles, eficientes, eficaces, efectivas y sostenibles, pero para lograr todo lo que hemos mencionado utilizaremos la matriz de priorización de esta herramienta lograremos asignarle una calificación, un número que nos ayudara a tomar decisiones importantes analizando la situación y a través de ello determinar posibles soluciones. González, Villarroel, & Viveros, (2017) afirman. “Es decir, la función de priorización para la toma de decisiones tiene la propiedad de tomar una matriz de contingencia cuadrada y transformarla o generar un número real, que permite tomar decisiones.” (p. 188) midiendo y cuantificando el problema.

Por lo tanto el objetivo fundamental al usar esta herramienta, es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejorar en una de las problemáticas seleccionadas, en busca de la mejor opción para poder solucionar algún problema.

La priorización de proyecto se da por medio de la herramienta de gestión que se utiliza para determinar problemas claves, y visualizar algunas soluciones posibles, facilita la toma de decisiones, permite emprender acciones basadas en los criterios para cumplir con la objetividad, para poder definir una priorización debemos de partir de listar lo problemas priorizados, definirlo por una ponderación que sea la más alta por medio de los criterios a calificar, explorando diferentes alternativas, incluso podemos identificar los riesgos que conlleva para poder buscar una solución eficaz.

2.2.2. Análisis del problema prioritario

La identificación del problema enmarca la priorización del problema entre otros problemas de menor impacto, por lo que debemos centrarnos en el análisis, enfocándonos en el problema principal, identificando sus causas, sus efectos en las surgirán diferentes variables que permitirán conocer de una maneras más concreta la realidad que se vive y que viene perjudicando la institución educativa, que surgen por medio de herramienta que permiten definir el problema y

proponer soluciones que puedan dar respuestas a las necesidades educativas que presenta el entorno, por medio de proyectos que puedan ser viables y factibles, por lo que existen técnicas para poder identificar un problema que permite identificar los problemas principales con sus causas y efectos, definiendo objetivos, para ello utilizamos el árbol de problemas. DNP (2011) afirma. “El árbol de problemas es una representación gráfica que permite visualizar de manera sistemática un problema central con sus respectivas causas y consecuencias” graficas que son de vital importancia en la investigación.

La investigación tiene como propósito de visualizar la problemática y desarrollarla a través de algún esquema, con el fin de analizar las posibles causas del problema, algunos problemas no se logran con efectividad el análisis, por lo que la identificación de problemas dan una pauta a la identificación de los factores de mayor relevancia e impacto, sintetizando las situaciones de complejidad, obstáculo e inconveniente para la interconexión entre cada una de ellas. de tal manera se realiza la identificación de los documentos clave a través de la definición de criterios de búsqueda en las bases de datos, con el objeto de revisar, seleccionar y clasificar la información, originando una propuesta de clasificación con base en los factores relacionados con la calidad, recurso, conocimiento, tecnología, información, competitividad y cliente.

Por lo que es importante afianzarse de herramientas que permitan obtener resultados, una de las herramientas que fue efectiva para obtener los resultado de esta investigación se utilizó un árbol de problemas que sintetiza el conjunto de elementos identificando las causas y efectos del, que responda fácilmente a las causas y en búsqueda de los efectos, por lo tanto es importante ayudarse de métodos efectivos para poder realizar un análisis verídico.

El árbol de problemas es una representación gráfica que permite visualizar de manera sistemática un problema central con sus respectivas causas y consecuencias lo que nos servirá para definir un problema y priorizarlo para darle una posible solución.

2.2.3. Demandas

La demanda se refiere a las carencias que se tiene a nivel social, institucional o poblacional, las demandas sociales nos enseñan a manifestar cada una de las necesidades que se tiene para el beneficio de la sociedad, por lo que cabe mencionar las aspiraciones, deseos, y las necesidades que se tiene en cada una de las comunidades. Las demandas nos sirven para ver en realidad si se está cumpliendo con los ejes establecidas por el gobierno de nuestro país.

Por medio de las demandas podemos buscar un cambio positivo favoreciendo a nuestra comunidad educativa, o sociedad, como lo dice (CARRIEGO) “Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados” (p. 2). Por medio de las demandas logramos buscar cambios significativos.

Dentro de las demandas es importante la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que el ministerio de educación brinda a las escuelas, que compatibilice el crecimiento económico con una mayor equidad, que dé respuestas a las altas demandas sociales y que promueva la organización solidaria en la satisfacción de las necesidades básicas de los estudiantes, dándole cumplimiento a las políticas educativas.

Para obtener avances significativos es importante la incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, que genere nuevas formas de saber y desencadene innovaciones que promuevan cambios de gran importancia en la vida de los estudiantes y de las instituciones encargadas de administrar los recursos y los objetivos del ministerio de educación.

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aplicación de un modelo de aprendizaje tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como

criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales que sirven para mejorar prepara estudiantes competitivo, como lo afirma (Vollmer, 1994)

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa que es una de las demandas que se necesita para formar estudiantes competitivos, que les permita tener oportunidades y mejoras en la vida.

2.2.4. Actores

Para la institución educativa es importante tener presente a los actores directos quienes están formados por docentes, padres de familia y alumnos, no se puede hablar de educación o de un proceso educativo sin dejar de mencionar a los actores principales, ya que sin ello no se lleva a cabo dicho proceso, cada uno de ellos juega un papel importante, el docente es la persona indicada para orientar el proceso educativo, a través de su actitud, motivación, ara que el alumno sea participe en el proceso educativo de una forma adecuada, por lo tanto el docente juega un papel importante, sobre todo por su calidad en la orientación de los estudiantes, el docente es una figura que para muchos alumnos les servirá de ejemplo en valores y aptitudes, también la familia juega un papel importante en la educación, por medio de ella motiva a los estudiantes a seguir estudiando motivándolos para que en un futuro sean persona s integras y no perder esa oportunidad de ser alguien en la vida, como lo afirma (MORENO, 2015, pág. 41).

Otro grupo de estudiantes son motivados por sus familias, quienes los impulsan a seguir adelante y no desistir, pues desean que aprendan por contraejemplo para que no pasen las

mismas necesidades, y en especial las mamás, quienes luchan incansablemente para darles un futuro diferente, y por esto ellos desean retribuir de alguna manera lo que ellas hacen por ellos.

La familia juega un papel importante en la vida del estudiante, dependiendo del contexto social algunos padres de familia, para algunos es de que el alumno estudie y que en el futuro tenga oportunidades que le permita obtener un desarrollo integro, social, cultural y político, los motiva a aprender de modo que los estudiantes aprendan día a día y ser mejores personas profesionales y que en el desarrollo de su vida tengan un futuro.

También cabe mencionar a los actores indirectos que por medio de ellos, se logra la gestión de proyectos que vienen a mejorar la infraestructura de los establecimientos y mejoras en las metodologías aplicadas en las aulas, también viene a fortalecer los el aprendizaje de los alumnos, sin dejar fuera el aporte que hace el ministerio de educación como actor potencial que por medio de los programas, de alimentación escolar, gratuidad, remozamiento, útiles escolares y valija didáctica para proporcionar materiales a los docentes, en gran magnitud favorece a los alumnos, también viene a fortalecer a los maestros y la institución educativa por medio de programas de valores, lectura, lógica matemática, son acciones que de una u otra forma viene a ayudar a los alumnos y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo el apoyo de la familia es fundamental en el proceso educativo del alumno, tomando en cuenta desde el punto de vista cultural, social, económico, la mayoría de padres de familia de escasos recurso, tratan la manera de ver como apoyar a los hijos, sin embargo los hijos no aprovechan la oportunidad que se les brinda en el proceso educativo.

2.3. Análisis Estratégico

2.3.1. Análisis Estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar un tema con el fin de formular estrategias que permitan tomar decisiones y cumplir con los objetivos trazados para poder establecer la problemática por medio de distintos factores, como la recogida de datos, datos relevantes , análisis entre otros.

El análisis estratégico consiste en recoger, estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno, de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico.

Para ello tendremos que recurrir a técnicas que nos permita analizar los distintos factores, por lo cual será necesario hacer propuestas y sugerir alternativas que puedan identificar estrategias, fortalezas, oportunidades para poder definir el problema y priorizarlo para poder darle una solución. Realizando el análisis estratégico tendremos como resultado la priorización de problemas como lo dice ESPINOZA, (2006) “Indica que como resultado del plan estratégico se tienen una serie de estrategias que se apoyan en proyectos específicos encaminados a lograr la misión de la empresa” (p. 2). Resultados que nos servirán para lograr nuestro objetivo propuesto durante el transcurso de nuestra investigación.

Por lo tanto el análisis estratégico es una ruta que nos encamina hacia la ejecución de un proyecto para lograr el objetivo de la investigación, por medio de la planificación estratégica se va generando dinamismo, en las distintas etapas realizadas durante el proceso, de esta forma podemos identificar los puntos fuertes o débiles que presenta la institución investigada, partiendo del análisis situacional, entorno o contexto, aspectos muy importantes que definirán la ruta de nuestro proyecto.

Lo importante es determinar qué hay que buscar para identificar y medir los puntos fuertes y débiles, las oportunidades y amenazas, en este sentido por medio de la estrategia podremos definir la dirección correcta de nuestro proyecto.

2.3.2. Debilidades, Amenazas, Fortaleza, Oportunidades.

Una de las herramientas que utilizamos para poder tomar la ruta correcta para poder definir puntos puntuales para la determinación de nuestro proyecto,

empezaremos a partir de las matrices situacionales, se establece el perfil de la organización, se identifican las fortalezas y las debilidades, las competencias relacionales internas y externas, lo importante acá es determinar que hay que buscar para identificar y medir puntos débiles, fuertes, oportunidades y amenazas, las debilidades nos ayuda a identificar factores internos de la situación, que perjudica el cumplimiento de los objetivos, las amenazas son los factores externos, fortalezas, factores internos que favorecen el cumplimiento de los objetivos, y las oportunidades son factores externos que favorecen el cumplimiento de los objetivos, como lo afirma Ponce Talancón, (2007). “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas.” (p. 114). Técnica que nos servirá para evaluar detalladamente los aspectos importantes de nuestro proyecto.

Por lo tanto el dafo o foda es realizar una evolución de los factores que se tiene en la institución, herramienta que sirve para estudiar la situación o problemática, es importante analizar las características que se tiene de forma interna (debilidades-Fortaleza) como las externas que se refiere a las amenazas y oportunidades, por medio de esta herramienta conoceremos la realidad de la situación, de todo esto tendremos la matriz foda que será la combinación de fortalezas con las oportunidades donde surgen las potencialidades que se tiene en la institución, las cuales señalan las líneas de acción que más destaquen, las limitaciones se realizara a través de la combinación de debilidades y amenazas, la cual encontraremos una advertencia, también a través de las combinaciones podremos definir los desafíos, de esta forma podemos podremos encontrar estrategias para cada situación que se nos presenta en el transcurso de la investigación. Siendo clave los resultados obtenidos por medio del dafo que permitirá minimizar debilidades, prepararse para las amenazas, potenciar las fortalezas y aprovechar las oportunidades, ofrece un claro diagnóstico para poder tomar decisiones estratégicas oportunas para mejorar la situación.

2.3.3. Técnica MINIMAX

Es una técnica estratégica que es muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos, la técnica minimax su funcionalidad puede resumirse como elegir el problema para ellos debemos hacer un análisis que nos permita realizar una búsqueda de profundidad, por lo que la técnica permite relacionar las fortalezas con las oportunidades y las debilidades,, fortaleza con amenazas y las debilidades con amenazas, se hace esto con el fin de vincular o relacionar cada uno de los criterios que describimos para que le logremos dar una respuesta o solución a determinada problemática que se presente.

En otras palabras la técnica de minimax permite identificar estrategias, líneas de acción para poder resolver o darle una solución al problema seleccionado en el análisis situacional, por lo que (Gutiérrez, 2013, p. 4,5) afirma que:

La competitividad se mide a través de los elementos externos e internos, siendo el primero las amenazas que existen y que pueden presentarse a mediano y largo plazo, impidiendo por lo tanto el desarrollo de la estrategia. Así mismo las oportunidades que se brinda y Propuesta de un curso e-training. Página 5 habrá en el medio bajo su lectura por él experto y con lo que respecta a los factores internos, que son las fortalezas y debilidades.

Por lo que minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Es decir la técnica es la estrategia FA, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución.

2.3.4. Vinculación estratégica

Dentro de todo el proceso que hemos realizado, utilizaremos el análisis estratégico por lo tanto aplicamos las técnicas de planificación estratégica, para

poder realizar un buen trabajo debemos asegurar que los indicadores mejoren a través de un análisis que permita mejorar los problemas identificados.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Armijo (2009) afirma. "La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción estrategias para alcanzar dichos objetivos" (p. 11). Por lo que es importante formular acciones que favorezcan el cumplimiento de la búsqueda de una posible solución.

La vinculación es una herramienta clave para la toma de decisiones, es un marco que nos da la oportunidad de elaborar o hacer vinculaciones, para poder mejorar la actualidad de la situación o problemática presentada, por lo que es oportuno formular los puntos puntuales y establecer un objetivo para poder priorizar la problemática y poder tomar las acciones necesarias que nos permitan definir e identificar las metas que tenemos trazadas en cuanto a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Por lo que las vinculaciones determinaran nuestra gestión que realizaremos para lograr nuestros objetivos, indicadores y metas, que permitan evaluar los resultados, generalmente a través del desarrollo de procesos de planificación estratégica como herramienta para alinear las prioridades a los problemas y establecer la base para el control y evaluación de las metas, de esa forma

podremos definir la ejecución de los posibles proyectos que nos ayudaran a mejorar la situación real de nuestra problemática.

2.3.4. Posibles proyectos

Después de haber hecho el trabajo de campo y realizado un análisis por medio de las herramientas, dafo, la técnica minimax, posterior a ello se realizó la vinculación, de esta forma se logró ver las diferentes necesidades que se tiene en el establecimiento, por lo que es importante tomar una decisión para poder definir un proyecto educativo, por lo tanto un proyecto se define como el conjunto de las actividades que desarrolla una personal o una entidad, para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada para lograr y desarrollar con efectividad el proyecto seleccionado, por eso es necesario analizar y reflexionar sobre las necesidades planteadas y las posibles soluciones que se pueden dar ya que un proyecto es simplemente un plan o una idea. Un proyector es como lo afirma Rodríguez (2002) “El proyecto supone una estructura de actuación vinculada directamente con el medio sobre el que opera y en el que intenta incidir selectiva y sistemáticamente, partiendo de necesidades concretas a las que pretende dar respuestas eficaces.” (p.10). Por medio de las necesidades se analiza la posibilidad de elegir el proyecto que permita darle solución al problema seleccionado.

En cuanto a la elección del posible proyecto, es importante analizar los diferentes problemas suscitados por los diferentes problemas sociales, educativos, culturales, en definitiva nos enfocaremos a los distintos problemas educativos, que se presenta en cada una de las escuelas de nuestra comunidad, en de modo que podamos empezar a seleccionar un proyecto que tenga una estructura vinculada siempre a la realidad, en efecto realizado los procesos de investigación surge la idea, que reconoce una oportunidad de priorizar y elegir una, se diseña, se planifica de manera que es oportuno en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, por eso es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado,

y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización o investigador, por eso es necesario analizar y reflexionar sobre las necesidades planteadas y las posibles soluciones que se pueden dar.

2.4. Diseño del Proyecto

Con respecto al diseño del proyecto debemos realizar un proceso que permita elaborar una propuesta, sistemáticamente, realizar un buen diseño para poder ejecutarlo definiendo estrategias para obtener los resultados para poder garantizar su factibilidad y éxito total.

Ahora bien un diseño es una especie de borrador del proyecto, ha ido tomando cuerpo con los estudios de lo posible a lo factible; ya se tienen los datos suficientes para elaborar detalladamente el proyecto en todas sus partes y detalles como lo afirma (Rodríguez., 2002 p. 25).

Lo mejor, lo correcto, es que se elabore el proyecto en función de todos los datos recogidos y sin sentirse condicionados por los posibles interlocutores externos aun sabiéndolos-; para ello podemos diferenciar la elaboración de la formulación; la elaboración afecta al mismo proyecto en cuanto tal; se trata de definirlo bien identificado como cuerpo ordenado de recursos totales para la satisfacción de las necesidades, y la formulación depende concretamente del modelo o formato con que cada convocatoria obligue a plasmar el proyecto.

Po lo que es importante tomar en cuenta varios aspectos desde el título del proyecto hasta llegar a presupuesto de modo que debemos realizar una descripción general del proyecto que debe ser conciso y breve, desde luego apoyarse de los datos recabados que se debe de entender como un conjunto de elementos interrelacionados que están inmersos en el contexto investigado, así entonces un proyecto surge a partir de la identificación de un problema que por lo tanto se desea resolver de la mejor manera posible, identificando los beneficiados ya sean actores directos o indirectos, ya que para seleccionar el problema, debemos tomar en cuenta la disponibilidad de los recursos, humanos, económico y tecnológicos, que nos sirvan para informarnos y poder ejecutar el proyecto desde los medios que se tenga disponible, diseñar un proyecto es organizar, planificar para poder satisfacer la necesidad prioritaria.

El diseño es una etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. En esta etapa se produce la aprobación del proyecto, que se hace mediante las herramientas de análisis, una vez dada la aprobación, se realiza la planificación operativa, un proceso relevante que consiste en prever los diferentes recursos y los plazos de tiempo necesarios para alcanzar los fines del proyecto.

2.4.1 Título de proyecto

Como parte del diseño del proyecto, una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto, empezamos a pensar en el título de nuestro proyecto, el título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto, el título debe ser corto, preciso, conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, asimismo, es conveniente que mencione el tipo de diseño que tendrá la investigación. Ruiz (2013) afirma. "El título de la investigación a realizar hace referencia al contenido general que se pretende abordar; debe ser claro, preciso y completo, debiendo aportar información suficiente sobre el tema de investigación" (p. 14). Es importante definir un título que tenga una relación impactante y coherente al problema seleccionado.

Por lo tanto la redacción de un título de un proyecto no es fácil, la redacción de un título de proyecto debe estar relacionado al tema investigado, en él se refleje el área de la temática que se propone investigar, por lo que debe ser bien definido, y abreviada con coherencia del problema a estudiar, en otras palabras el título debe ser claro, por lo que redactando un buen título, es fundamental, que llame la atención del lector, en algunas oportunidades los títulos de los proyectos fallan de manera que no reflejan claramente el problema investigado, es importante incluir el tema, problema, objetivo, formando una idea clara del contenido del trabajo, algunas características de la redacción de título del proyecto son, se parte de la investigación de ahí se deduce el nombre, debe

presentar lo que realmente se desea presentar, preciso, breve, llamar la atención, cuidar el lenguaje empleado, debe tener no más de 10 palabras y el título debe ser llamativo. Por lo que es importante considerar las características para la elaboración del título de proyecto, por lo que el autor deberá revelar lo importante desarrollar su habilidad, capacidad de buscar un título que llame la atención del lector, que sea novedoso.

2.4.2. Descripción de proyecto

La descripción del proyecto se refiere a la idea que se pretende realizar en el proceso, se describe lo que pretendemos conseguir, explicando el contenido de nuestra investigación realizada en el campo de la investigación, también es importante describir a los beneficiarios en el proyecto.

En la descripción debemos escribir concretamente las razones por las cuales la vamos a realizar, describir los beneficiarios, los beneficios que se obtendrá durante el proceso, y lo más importante es la descripción de los resultados que se pretende obtener durante la ejecución. Padid (2014) afirma. “En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos” (p. 2). Describir el proyecto es importante ser concisos en la redacción del proyecto establecido.

En este caso la descripción del problema simplemente es plantearla de manera concreta lo que se quiere lograr, debe ser una descripción no extensa, de cierto modo lo que se quiere en la descripción del proyecto es de que el lector tenga ese deseo de conocer, que en el inicio pueda tener una idea exacta acerca de lo fundamental que abarca el proyecto y su contexto. Por lo que es importante describirla explicando las razones, motivos o causas, que surgieron para buscarle solución a las diferentes necesidades de la realidad social, cultural en la que el proyecto pretende solucionar el problema seleccionado, deseando que se cumpla y se obtenga como resultado un producto nuevo, mejorado, innovado, que en el desarrollo del proceso, se hará realidad.

2.4.3. Concepto de proyecto

El concepto del proyecto de mejoramiento educativo se refiera a la idea central, resumida, sintetizada en 10 palabras, es el panorama general de nuestro proyecto, o de lo redactado en la descripción del proyecto que viene a prestarle atención especial en el mejoramiento, de la implementación curricular, en busca de resultados de un aprendizaje en formación de estudiantes, para poder lograr el objetivo de la ejecución del proyecto. Quirante (s/f) describe. “Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer” (p. 5). Buscar de manera absoluta una idea central que permita establecer y satisfacer las necesidades o problemática seleccionada.

Por lo tanto establece la prioridad del proyecto a partir de las necesidades, problemáticas y los desafíos que se tiene en cada una de las comunidades educativas, por lo que el concepto nos demostrara los puntos puntuales que vamos a realizar con los alumnos, aspectos que serán fundamental en la ejecución de nuestro proyecto como parte de la estrategia donde nos permitirá desarrollar y verificar los niveles de los logros alcanzados durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.4. Objetivos

Dentro de los objetivos de un proyecto de mejoramiento educativo podemos decir que para la redacción debemos tomar en cuenta que debemos pensar en que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, dicho en otras palabras lo que queremos alcanzar en el proceso de nuestro proyecto. Por lo tanto los objetivos son los resultados que deseamos alcanzar con la ejecución de las actividades que forman el proyecto, que servirán de ruta o guía de las actividades que ejecutaremos, por medio de los objetivos logramos la direccionalidad de nuestro trabajo, de los objetivos realizaremos la una evaluación que nos lleva directamente al éxito o fracaso de nuestro proyecto de mejoramiento educativo, no cabe duda que los objetivos generalmente se dividen

en generales y específicos. González A. I. (2017) afirma. “El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido.”(p. 3). En tanto se debe ejecutar el proyecto en base a los objetivos establecidos. Los objetivos son fundamentales de lo que se espera del proyecto donde marcaremos las metas máximas por lo que tampoco es medible, sin embargo es bueno trazar objetivo, los específicos son los que sirven para complementar que son metas parciales dentro del proceso del proyecto, los objetivos expresan resultados finales deseables y medibles para lograr la meta trazada.

Por lo tanto los objetivos son las razones por las cuales estamos llevando a cabo una acción, de largo, mediano o corto plazo, de igual forma nos permite ordenar el proceso, sabiendo cómo actuar, trabajar en busca de resultados positivos. Por lo que los objetivos sirven para formular y lograr objetividad, por medio de ello podemos planificar las acciones que nos oriente el proceso, lo cual nos servirá en medir los resultados y lograr así una meta como última acción lograda impulsado desde el inicio de cualquier actividad.

2.4.5. Justificación de proyecto

La justificación del proyecto se refiere al ejercicio de argumentar las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, por lo que se tiene que establecer juicios razonables en el interés que se persigue, resaltar la importancia y pertinencia del trabajo realizado, siendo oportuno en el contexto, durante el proceso se pueda observar, analizar y si se cumple con los criterios establecidos. La justificación de un proyecto explica las razones, motivos por lo cual debe llevarse a cabo, en otras palabras las razones del porque si vale la pena realizar la investigación, por lo que el lector se interese en saber los resultados del trabajo, como lo dice (Puga s.f)

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

La justificación es fundamental en el proceso de la investigación es decir se fundamenta con argumentos que convencen y que se tenga razones suficientes para la realización de la investigación, el propósito debe ser lo suficientemente convincente para mostrar las causas, justificaciones, razones, motivos que explique del porque se realiza la investigación.

Por otra parte la justificación debe evidenciar la realidad de la situación, el problema seleccionado debe incidir en las demandas educativas en busca de una solución, explicar a lector el por qué, para que se investigó el tema elegido, los motivos del investigador puede dar a conocer por medio de la justificación, en conclusión la justificación es explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar, es un punto de vista que respalda o explica de forma convincente el motivo por el que y para que se realiza la investigación o proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Para diseñar un proyecto es importante tener un plan de actividades que recoge las tareas necesarias para la construcción de un objetivo, acciones que podemos concretar, es conveniente hacer un plan de actividades, identificar cada una de las tareas será de mucha importancia, para alcanzar el objetivo trazado durante el proceso del proyecto, igual para desarrollar una planificación necesitamos de actividades que necesitamos puntualmente para ello utilizamos un cronograma de actividades, para ello necesitamos realizar algunos pasos para poder establecer las actividades y ejecutarlas para lograr los objetivos del proyecto. Quirante (s/f) afirma. "En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos" (p. 3). En otras palabras es ordenar las tareas para lograr nuestro objetivo, permite lo que se puede hacer y cómo debe de llevarse a cabo.

Por lo tanto una planificación es fundamental para la programación de actividades, que permite ordenar, y sistematizar informaciones puntos

específicos, también es un instrumento que facilita lineamientos, tiempo, prioridades, metas, criterios, disposiciones, estrategias de acción, con el fin de alcanzar las metas, alcances, y objetivos propuestos en el proyecto, como instrumento de planificación se debe contar con un cronograma de actividades que designe a los responsables para la ejecución del proyecto, marcando el objetivo o metas a alcanzar.

Es prioridad que en la planificación, se empieza por lo más grandes y se termina con lo más pequeño, dividido el proyecto en bloques, de esa forma se diseña el plan de trabajo, así se podrá conseguir los objetivos y se ejecutara de una forma organizada, coherente para poder cumplir con las metas establecidas durante el proceso del proyecto educativo.

Teniendo ya la planificación de actividades elaboramos un cronograma de actividades, momento importante en el proyecto, trabajaremos calendarizando y con un tiempo previsto recurriendo a la herramienta, el diagrama de Gantt.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Alexis h. K (2014) afirma. "El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado" (p.3). Herramienta que permite programar y definir el tiempo oportuno para poder ejecutar el proyecto.

Por lo tanto el diagrama de Gantt es una herramienta que se utiliza para planificar y programar tareas en un determinado tiempo, permite la visualización de las acciones, seguimiento, y controla el progreso de cada una de las tareas habiendo una secuencia o una relación entre las actividades, desde el origen hasta la culminación del proyecto, define el tiempo previsto para la elaboración de las diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo determinado.

2.4.7. Monitoreo

Esta fase permite paralelamente la ejecución de las actividades planificadas, lo cual se necesitan monitorear cada una de las actividades, tareas, subtareas, para que puedan ser cumplidas con mayor precisión, en tiempo, esfuerzos realizados, verifica si el proyecto va encaminando según la planificaron, por lo tanto el monitores debe ser constante para lograr resultados deseados en el proyecto, permite verificar el proceso de las actividades cumpliendo con los objetivos que inicialmente se establece. Klinger (1999) apunta. “El monitoreo es una herramienta de gestión para controlar el avance de los proyectos en ejecución, según la idea básica de comparar su desempeño efectivo con los planes, y medir los resultados reales en función de los previstos.” (p.1). Mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución del proyecto.

Por medio del monitoreo se debe llevar un control eficiente, también se convierte como necesidad de cada proyecto, tarea asignada, para lograr resultados esperados, se logra siempre y cuando se dé el seguimiento de las actividades ejecutadas en el proceso del proyecto, en conclusión el monitores un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Controla el avance del proyecto en su ejecución, compara el desempeño y mide los resultados reales contra lo planeado, y revisa el comportamiento de los indicadores de desempeño.

La supervisión de las actividades incluye la recopilación, medición y difusión de información sobre el rendimiento, así como la evaluación de las mediciones y tendencias para llevar a cabo las mejoras del proceso.

2.4.8. Evaluación

La evaluación se refiere a un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos que previamente establecimos, también la evaluación se puede entenderse como un examen propuesto para calificar el rendimiento o las aptitudes que se desarrollan durante el proceso de ejecución,

por otro lado la evaluación es un juicio cuya finalidad es establecer por medio de criterios que permita conocer el avance, el rendimiento, los logros alcanzados, de esta forma nos focalizamos en la obtención de resultados positivos o resultados negativos, aplicando la evaluación dependiendo de ello, nos orientara a realizar nuevas propuesta, mejorar la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de las actividades ejecutadas. Cerdán (2011) asegura. “Podemos pues definir la evaluación como un proceso que, partiendo de unos criterios de valor dados, pretende la obtención de la información necesaria que nos permita emitir, juicios de valor y tomar las decisiones oportunas” (p. 304). Por tanto la evaluación de un proyecto es un proceso que permite identificar, cuantificar y valorar los beneficios, por medio del análisis se toma una adecuada decisión.

La evaluación es una herramienta que permite juzgar los logros y así poder detectar las deficiencias que se tiene, la evaluación permite visualizar la eficiencia, la evaluación nos lleva a la búsqueda de soluciones de los problemas por medio de la indagación es decir, buscar de un mejoramiento.

La evaluación es un proceso de dialogo, comprensión y mejora para esto es importante, seleccionando los aspectos que permitan tomar decisiones, por lo que es un proceso donde podamos emitir un juicio para poder perseguir nuestros objetivos, que queremos lograr, por lo tanto la evaluación como herramienta fundamental, ayuda a medir de manera objetiva, ciertos criterios, magnitudes, cuantitativas esto debe partir de la realidad, cuantificando el impacto efectivo positivo o negativo de un proyecto, verificando si coincide las actividades, labores, realizadas según la planificación, de esta forma tenemos la explicación de los aspectos que fallaron o no, si logramos estar a la altura de las expectativas que tenemos durante el proceso, la evaluación es un proceso que procura determinar de manera objetiva, significativa, eficacia, y el impacto alcanzado. El evaluar un proyecto permite solucionar las diferentes maneras de aprovechar o cubrir las necesidades necesarias durante el proceso determinado una mejor opción durante el proceso.

2.4.9. Plan de sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad es un aspecto importante que permite, garantizar que los objetivos, el impacto obtenido en el desarrollo o proceso pueda perdurar, permanecer después de la fecha de su conclusión del proyecto.

La sostenibilidad es el proceso que se realiza con el objetivo de preservar los recursos, materiales de generación en generación como medio de sustento, en busca de cooperación y mejoras durante la ejecución, de esta forma evaluaremos, la calidad, generando cambios, significativos, estimulando el apoyo y compromiso de los actores e involucrados para poder darle continuidad al proyecto establecido. ZLACHEVSKY (2007) confirma. “La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local” (p. 6). Garantiza los objetivos del proyecto y que pueda perdurar de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

La sostenibilidad es un servicio que se elabora para planificar acciones que contribuya al seguimiento del proyecto ejecutado, en otras palabras, es la capacidad de toda organización para la recaudación u obtención de recursos para funcionar, y de esta manera ejecutar proyectos y programas que redundarán en el desarrollo de la comunidad educativa con el afán de obtener nuevos ingresos que les permita seguir funcionando y ejecutándose el proyecto.

El plan de sostenibilidad es importante para mejorar los resultados deseados, no cabe duda que no deben separarse de sus objetivos, la misión del proyecto, ya que esta última está relacionada con la generación de un impacto positivo sobre el desarrollo del proyecto y el bienestar para beneficiados, sin el plan de sostenibilidad se perdería el sentido por la cual fue creada la organización o proyecto, por lo que el plan de sostenibilidad, debe poseer la capacidad para mejorar y cambiar la organización de forma continua, tanto los aspectos internos como la interacción con su entorno.

2.4.10. Presupuesto

Para la ejecución de un proyecto es importante contar con un presupuesto, lo que se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a la ejecución de un proyecto, por lo que es necesario invertir en cierto número de gastos necesarios de tal manera se puede definir una cifra o cantidad que estime el costo para la realización del objetivo. Por lo que vamos a depender del recurso económico, y la cuantificación del proyecto a ejecutar, por lo que un presupuesto genera una predictibilidad, flexibilidad, fiabilidad, participación y oportunidad. La elaboración del presupuesto es importante hacer el uso correcto de los recursos que se obtenga de cualquier gestión, por lo que debe tener una asignación exacta para cubrir las necesidades prioritarias. Quirante (s/f) asegura. “Los gastos, sin embargo, deben ser exactos y estar suficientemente desglosados o individualizados; el presupuesto debe especificar claramente cada una de las partidas, enunciando los gastos de personal, material, equipo, gastos de funcionamiento” (p. 9). Herramienta que permite saber cuáles, de donde vendrán los ingresos y gastos en un periodo determinado.

La asignación de un presupuesto se ejecutara por etapas, la planificación es importante realizarla, para poder asignar un monto que sirva como mecanismo de control, de esa forma los costos sean reales, el desarrollo de los costos para cada actividad asignada, el presupuesto debe cumplir con todas las actividades, establecidas en la planificación por lo que el presupuesto debe ser detallado y preciso.

Con un presupuesto se puede organizar el recurso económico, de manera óptima, fijando prioridades, de esa forma se tiene una buena administración cuantificando y pronosticando para un periodo determinado los gastos a ejecutarse. El presupuesto es una herramienta de gestión fundamental para cualquier institución por medio de él, se planifica, se coordina, se controla y se evalúa las diferentes actividades realizadas de igual forma optimizando los recursos o materiales.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Convivamos jugando con excelencia bilingüe.

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Debido a las grandes limitantes que tenemos actualmente en el tema de educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Xetonox, aldea Panabajal, Tecpán Guatemala, del nivel primario, jornada matutina.

Es importante priorizar aspectos muy puntuales para implementar un giro en el aprendizaje del alumno, después de analizar las diferentes, oportunidades, fortalezas y amenazas en el establecimiento antes mencionado logramos socializar que; dentro de las fortalezas del establecimiento, es importante aprovechar de los recursos que permitan fortalecer la enseñanza aprendizaje del alumno, sin olvidarnos de poder contar con una buena infraestructura que permita la facilidad, sobre todo la dotación de materiales o recurso que contribuyan al progreso emocional, psicológico y motivacional en el alumno, teniendo una infraestructura, docentes innovadores es oportuno hablar de calidad en educación.

Cabe mencionar que para tener una buena educación de nuestros estudiante se necesita crear espacios que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiante, la cual es importante que el docente sea un agente innovador por lo que es importante crear nuevas formas, impulsar la creatividad, que van de la mano de una buena infraestructura para poder desarrollar las competencias y contenidos eficazmente.

Por lo tanto, para tener cambios significativos en el aula, debemos tener espacios, luego empezar en una formación continua que realmente el docente

aproveche de las oportunidades de espacios creativos, poniendo en práctica el desarrollo de las habilidades y destrezas del alumno, cambiando e innovando la educación de nuestro país, con una visión que permita al estudiante una gran oportunidad y ofrecerle las herramientas necesarias para que puedan aprender y utilizarlo en el futuro, nuestro objetivo es educar a los alumnos para la vida ya que la realidad de nuestro mundo es cambiante día con día es decir evolutivo, la cual el alumno no puede quedarse atrás por lo que el docente debe innovar el aprendizaje de los alumnos, debemos aplicar y transformar diferentes metodologías adecuadas al contexto del alumno, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el pensamiento crítico y creativo que van formando la Cultura de pensamiento y de servicio sobre todo teniendo un crecimiento personal del alumno.

Es muy importante hablar de Innovación, pero sin olvidarnos de la infraestructura de las escuelas deben estar en óptima condiciones que contribuyen al desarrollo y al cambio social del alumno, el tener una infraestructura adecuada para los estudiantes se convierte un factor fundamental en el rendimiento y motivación del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, por tal razón es importante contar con una ludoteca que es especialmente para niños comprendidos en las edades de 1 a 11 años, edad donde los alumnos se dedican principalmente del juego, es importante recalcar que el juego es necesario para tener una vida más placentera evadiendo el estrés.

También favorece la sociabilidad del alumno, obteniendo la oportunidad de jugar con juguetes diferentes, comparten la hora de juego con otros compañeros, sobre todo los niños se divierten realizando varias actividades como, bailar, pintar, dibujar, moldear, actuar, compartir y fomentar el valor del respeto.

Para lograr tener y ejecutar este proyecto es fundamental que el docente logre trabajar conjuntamente con las autoridades comunitarias, consejo de padres de familia, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para poder gestionar y poder buscar materiales que permitan innovar una educación de

calidad. Por tanto es importante integrar a los alumnos marginados en el salón de clases o con necesidades especiales con el juego.

3.3 Concepto

Desarrollar habilidades motrices, lúdicas y el desarrollo del pensamiento lógico.

3.4 Objetivos

A. Objetivos Generales

Implementar espacios que promuevan la integración adecuada y oportuna de los alumnos, desarrollando sus habilidades y destrezas.

B. Objetivos Específicos

- ✓ Utilizar el juego como una herramienta que propicie un ambiente de aprendizaje significativo.
- ✓ Practicar juegos que favorezcan, la integración, cooperación y convivencia pacífica.
- ✓ Potenciar actitudes, habilidades que propicien el desarrollo individual o colectivo.

3.5 Justificación

En la escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Xetonox, aldea Panabajal, del municipio de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango, actualmente los niños de primer tercer grado han mostrado deficiencias en el desarrollo de sus habilidades física, emocional y académicas; a pesar de los esfuerzos que realiza el docente en el aula, también cuenta el esfuerzos personal y de su familia, no logran alcanzar las diversas competencias académicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a diversas razones como económicas, sociales, culturales, muchos de ellos fracasan en la escuela, sin entregar tareas,

se mantienen ayudando a su familia a través del trabajo infantil, entre otras situaciones, lamentablemente; todos estos factores afecta significativamente el desempeño educativo, todo ello repercute negativamente especialmente en el ámbito escolar y en todas las áreas de su vida, por lo que creo que es muy importante implementar espacios de aprendizajes lúdicos que permitan el desarrollo del placer en el juego al mismo tiempo aprendiendo una temprana edad e integrarlo adecuadamente y poder alcanzar un buen nivel académico, siempre y cuando con la ayuda de los padres de familia a una temprana edad manipulando juguetes que le permitan desarrollar sus emociones.

Así mismo, el niño por naturaleza es un ser social que necesita interactuar en un medio que le permita desarrollar sus habilidades y destrezas y esto se puede lograr a través de la implementación de diversas formas de aprendizaje entre ellas: juegos lúdicos en el aula pues son una herramienta que permite la integración oportuna de todos, por las ventajas y utilidades descritas con anterioridad es fundamental la implementación de esta herramienta para tener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado de tercero primaria.

Cabe mencionar que para tener una buena educación de nuestros estudiante se necesita crear materiales que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiante, la cual es importante que el docente sea un agente innovador por lo que es importante crear nuevas formas, impulsar la creatividad, a través del uso de rompecabezas, memorias, tarjetas de sílabas, juego del veo, veo, letras con objetos, canciones, rondas, bailes, sopas de letras, crucigrama, bingo de letras, sílabas o palabras, dominó de palabras, juegos de rimas, que van de la mano con una actitud positiva que busque el mejoramiento de la calidad educativa, estimulando el desarrollo cognitivo, psicomotor y social afectivo de los estudiantes, favoreciendo la integración de los alumnos marginados, con necesidades especiales, facilitando las relaciones entre niños a través del juego en grupo.

3.6 Distancia entre diseño proyectado y el emergente

El proyecto nació en base a las dificultades que tiene los alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta, siendo las dificultades de la falta de entrega de tareas, inasistencia, falta de dominio de las operaciones básicas, comprensión lectora, son algunos de los problemas que se puede contrarrestar, por medio de la ludoteca, proyecto que sirvió para brindar a los alumnos espacios y oportunidades para que puedan desenvolverse, fortalecer la enseñanza aprendizaje del alumno, es importante darle prioridad a todas las actividades lúdicas que lamentablemente el alumno por condiciones económicas, no tiene el tiempo, oportunidad para poder jugar, por medio de las actividades lúdicas el alumno, desde su infancia, tendrá la autoconfianza, la autonomía, y la formación de su personalidad convirtiéndose el juego una actividad creativa y educativa a la vez. La dotación de materiales o recurso que contribuyan al progreso emocional, psicológico y motivacional en el alumno, teniendo una infraestructura, docentes innovadores es oportuno hablar de calidad en educación, cabe mencionar que para tener una buena educación de nuestros estudiante se necesita crear espacios que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiante, por lo que el docente debe ser un agente innovador, crear nuevas formas, impulsar la creatividad, que van de la mano de una buena infraestructura para poder desarrollar las competencias y contenidos eficazmente. Sin embargo por las condiciones que se viven actualmente por el covid 19, coronavirus afecto de mara impactante los procesos del proyecto, se giró solicitudes a varias empresas, lamentablemente no se tuvo respuesta por el impacto del coronavirus, por lo que se cambia el proyecto de macro a micro, es decir que el proyecto que tenía un alto costo, será suplido por una ludoteca micro, que será realizada dentro del aula, con el mismo objetivo, por medio del juego lúdico, permitirá desarrollar actividades, utilizando juegos y juguetes como metodología para estimular su desarrollo físico y mental del alumno, siendo la perspectiva de toda actividad lúdica, precisa de tres condiciones esenciales para desarrollarse: satisfacción, seguridad y libertad.

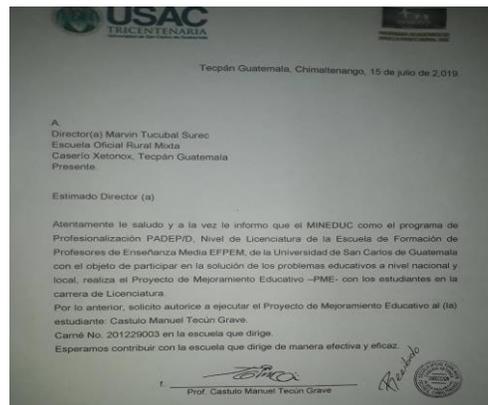
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fase de proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se plantea al director de forma verbal la importancia de crear en el establecimiento el proyecto de ludoteca que vendría a promover cambios significativos en el aprendizaje de los alumnos siendo una necesidad importante debido a que varios niños de la escuela se mantienen ayudando a sus padres de familia en el área de agricultura y no tienen esa oportunidad de recrearse y tiempo suficiente para realizar las tareas en casa por medio de la ludoteca los alumnos pueden fomentar y permitir hacer el uso de la imaginación mejorar la capacidad creativa, estimular la concentración, fomentar la relación entre compañeros, por lo que las actividades lúdicas deben lograr una satisfacción física mental y espiritual por lo que también desarrolla el conocimiento y la adquisición de los conceptos. Por lo tanto se realiza el proyecto en la comunidad educativa por medio de una planificación, así se logró darle vida al proyecto seguidamente también el director de forma escrita da por aprobada el inicio del proyecto, para la ejecución del proyecto también se informó a las autoridades comunitarias y padres de familia para que puedan tener conocimiento y mejoramiento que viene a beneficiar a los alumnos de la comunidad educativa.

Ilustración No. 1
Entrega de solicitud al director



Fuente: Fuente propia

B. Fase de planificación

La fase de planificación consiste en organizar actividades que permitan facilitar la ejecución del proyecto de ludoteca actividades como presentación de solicitud de ejecución de proyecto ante el director solicitud de autorización de un salón o espacio dentro de la escuela, la planificación de instituciones o empresas que puedan dotar de materiales lúdicos para la creación de la ludoteca también la creación de solicitudes a distintas personas empresas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyen el proyecto enfocándose en la calidad de educación planificar capacitaciones para los docentes relacionado al uso de ludoteca con autoridades padres de familia, También es importante capacitar a los docentes para que puedan darle uso adecuado a la ludoteca También es importante tener el apoyo de los padres de familia por lo que es importante organizar una junta directiva de padres de familia que por medio de ellos se pueda gestionar materiales que pueda contribuir al mejoramiento sobre todo el uso adecuado de la ludoteca dentro de la planificación es importante crear publicidad a la población infantil de igual forma Establecer un horario para cada sección logrado que puedan aprovechar del uso de la ludoteca De igual forma se tiene que realizar normas de uso de los materiales que se encuentren disponibles en la ludoteca con el fin de cuidar preservar todos los materiales que se pueda utilizar durante el periodo de visita de los alumnos.

Ilustración No. 2
Presentación de proyecto



Fuente: Fuente propia

C. Fase de ejecución

Dentro de la fase de ejecución es importante la participación de los alumnos maestros padres de familia consejo de padres de familia autoridades consejo de Desarrollo comunitario COCODES que serán los actores principales para la ejecución del proyecto de ludoteca cada uno de ellos tendrá un papel muy importante que realizar en busca de mejoras en la educación de los alumnos también dentro de la ejecución es importante realizar contacto con las personas que puedan proporcionar materiales cómo rompecabezas, damas chinas, resmas de hojas, témperas, loterías, plastilinas, legos, paletas, areneros, laberintos, bolsas sensoriales, dominós, materiales que sirvan de apoyo para los alumnos y que a través de ellos puedan desarrollar las habilidades que les permita a los alumnos accionar su imaginación su creatividad la autonomía y también capacidades que impulsen su crecimiento como seres responsables Y aprovechar de los recursos obtenidos.

Ilustración No. 3
Juegos solicitados



Fuente propia

D. Fase de monitores

El plan de monitoreo es una secuencia de reacciones necesarias para poder medir y analizar el desempeño que se ha tenido en las actividades realizadas lo cual para el 2020 los alumnos puedan desarrollar en un 50% sus habilidades y destrezas.

Para monitorear el programa es importante obtener el 100% de la aprobación del proyecto de parte del director de la escuela lo haremos de forma verbal como Punto de partida de la implementación del proyecto de ludoteca esta actividad se estará monitoreando por medio de reuniones con un tiempo de media hora dentro de las instalaciones del centro educativo también alcanzar el 100% de acuerdos que permitan la efectividad de proyecto En beneficio de la comunidad educativa con las autoridades del Centro Educativo y se hará por medio de reuniones haciendo valer la importancia de la creación del proyecto se realizará una reunión al mes para poder monitorear el avance.

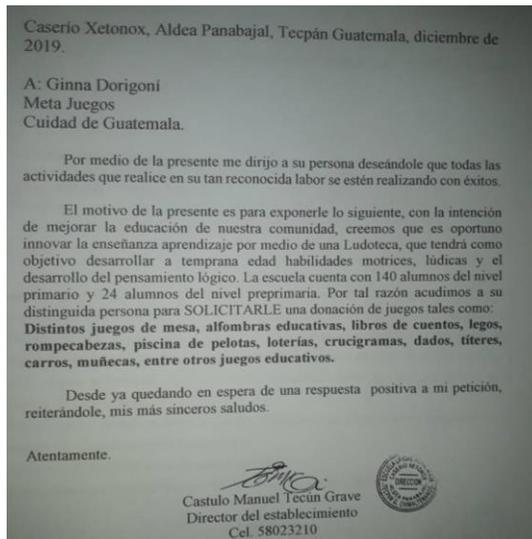
También es importante tener la participación de padres de familia autoridades docentes-alumnos en la ejecución del proyecto esto se hará por medio de notificaciones otras necesidades muy importante es entregar las solicitudes al 100% a todas las instituciones que puedan apoyar de forma directa o indirecta económicamente para la ejecución del proyecto Esto será de forma verbal y escrita enfocados a la educación y creación de la ludoteca beneficiando a los alumnos de la escuela se realizarán reuniones para que se pueda tener resultados positivos en cuanto a las donaciones de los materiales.

También es importante informar a los alumnos por medio de la publicidad en el centro escolar educativo por medio de trifoliales, carteles, anuncios, estos procedimientos se monitorea una vez al mes y por último limpiar, ordenar y disponer de periodos en cumplimiento de los horarios establecidos el monitoreo se realizará una vez al mes dentro de los salones de clases o con el docente encargado por último tenemos lo que es el cumplimiento de normas o reglas del uso de materiales o juegos dentro de la biblioteca para monitorear esta actividad

se realizará una reunión con docentes para que puedan cumplir con las normas de convivencia con un tiempo de una hora dicha actividad se realizarán una vez al mes realizando todo estas actividades se podrá ejecutar el proyecto de ludoteca en cumplimiento de normas de convivencia y el uso de materiales.

Ilustración No. 4

Solicitudes giradas a instituciones



Fuente: Fuente propia

E. Fase de evaluación

Para la fase de evaluación se verifico y se analizó el avance de cada uno de las actividades, haciendo cumplir la verificación, de cada actividad durante el proceso de ejecución del proyecto, el proyecto de ludoteca se logró de forma positiva todas las etapas que se tenía previsto se cumple al 85 % , las posibilidades de poder realizar el proyecto, tuvo el visto bueno del director, padres de familia, autoridades comunitaria, la aprobación del proyecto dentro de la comunidad educativa se logró la implementación de un espacio donde los niños ahora pueden aprovechar en jugar en desarrollar sus habilidades y destrezas principalmente satisfacer a los niños tienes los padres no juega no que

no tienen la disponibilidad de un juguete en casa de esta forma se estrecha las relaciones de los padres con los hijos también es importante mencionar que dentro del establecimiento se está cumpliendo con el horario establecido de parte del director y de los docentes para que nos alumnos puedan desarrollar sus habilidades respetando los espacios asignado en base al horario establecido.

Ilustración No. 5
Reunión con padres de familia



Fuente: Fuente propia

F. Fase de cierre de proyecto

La fase de cierre del proyecto, con la situación actual del covid 19, coronavirus afectó de manera impactante los procesos del proyecto, en la planificación se tenía la contemplado, una ludoteca que sería entonces un lugar donde los alumnos puedan jugar con distintos tipos de juegos, como: peluches, muñecos, juegos de mesa o de inteligencia, juegos educativos, entre otros juegos, favoreciendo la socialización de los niños, educándose en los tiempos libres, estimulando el desarrollo cognitivo, psicomotor y socio afectivo de los niños. Sin embargo debido a la crisis que se está viviendo actualmente en nuestro país, no se logró ejecutar el proyecto de ludoteca, debido a la pandemia, varias instituciones ya no brindaron el apoyo necesario para poder realizar dicho proyecto, se giró solicitudes a varias empresas, lamentablemente no se tuvo respuesta positiva, debido al impacto socioeconómico que genero el coronavirus,

debido a estos factores, que influyeron de manera negativa, se realizó cambios en la planificación, es decir que el proyecto de ludoteca, aparte de que tiene un alto costo, fue suplido por una micro ludoteca, que se ejecutó dentro del aula, con el mismo objetivo, desarrollando la personalidad del alumno por medio de los juegos, para el cierre de proyecto, se la divulgo la importancia del juego, se desarrolló en el aula un espacio donde los alumnos se divertían con rompecabezas, juegos de mesa, entre otros juguetes, desarrollando actividades lúdicas que permitió estimular el desarrollo físico y mental del alumno. Por otra parte debido a la situación actual de nuestro país, los alumnos no pueden desarrollarse en actividades de forma presencial, que les garantice la diversión, las relaciones sociales entre alumnos, a través del juego en grupo, debido a la pandemia, se buscó la alternativa o medio por el cual se prioriza el juego o actividades lúdicas en el aprendizaje del alumno, como una herramienta educativa, se tomó la opción de realizarla de forma virtual, a través de audios en WhatsApp, trifoliales y videos, dando a conocer los beneficios del juego dentro del aula, generando la creatividad, imaginación, la expresión de emociones, las habilidades físicas y el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, siendo algunos beneficios que se percibe en el juego en los alumnos.

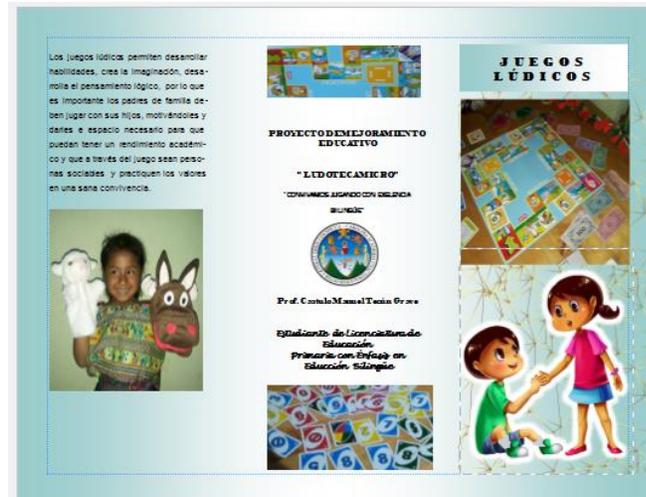
Ilustración No. 6
Juegos Lúdicos



Fuente: Fuente propia

Ilustración No. 7

Trifoliar para divulgación de proyecto



Fuente: Fuente propia

CAPÍTULO IV.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Xetonox que queda a 7 km de la cabecera municipal del municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango, la escuela es pequeña atiende el nivel preprimaria y todos los grados de nivel primaria con 171 alumnos, cuenta con un gobierno escolar, que viene a formar y a participar democráticamente donde los estudiantes pueden elegir y ser elegidos además viene a desarrollar su capacidad de liderazgo político en el establecimiento de forma democrática.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de niños que no entregan las tareas principalmente, en el nivel primaria, debido a ciertos factores que influyen de manera directa en el aprendizaje de los alumnos, dentro de las cuales podemos mencionar: la falta de dominio de operaciones básicas, falta de entrega de tareas, inasistencia, comprensión lectora y dislexia entre otros, debido al alto porcentaje de los alumnos, en los tres últimos años los alumnos no entregan las tareas, la falta de tiempo por parte de los alumnos, razón primordial, del porque los alumnos no logran hacer las tareas en casa, la mayoría de niños ayudan a los padres de familia en el área de agricultura, debido a ésta problemática, el alumno pierde el interés en poder realizar sus tareas y no cuenta con tiempo para recrearse, estos factores vienen a impactar en la vida de los alumnos, según el análisis realizado, son varios los problemas que interfieren en el aprendizaje del alumno.

De acuerdo a las vinculaciones se priorizó el proyecto de ludoteca, para motivar, a los alumnos durante el proceso educativo en la cual los alumnos desarrollan sus habilidades y destrezas enfocados directamente al juego, esto viene a favorecer la sociabilidad del alumno teniendo la oportunidad de jugar con juguetes diferentes comparte la hora de juego con otros compañeros sobre todo el niño se divierte realizando varias actividades como bailar, pintar, dibujar,

moldear, actuar compartir sobre todo fomentar el valor del respeto de esta forma el alumno desarrolla habilidades motrices lúdicas y desarrolla el pensamiento lógico con la implementación del proyecto motivara al alumno por medio de ella el alumno asistirá entregará las tareas y aprovechará el tiempo para poder jugar. según el diagnostico los alumnos no tienen la oportunidad de jugar en casa mucho menos para poder desarrollar sus habilidades y destrezas a través del juego, por lo tanto a través del juego el alumno ha mejorado el rendimiento escolar, motivación, atención, concentración, potencializando la adquisición de información en su aprendizaje de esta forma genera nuevos conocimientos por lo tanto la actividad lúdica proporciona en el alumno una descarga de emociones como la risa, la euforia, el interés, la alegría y la actividad motora, por lo tanto es importante brindarle al niño la oportunidad de jugar, a través del juego el alumno puede resolver problema, aprender a pensar de forma lógica y que pueda desarrollar su potencialidad al máximo.

Por lo tanto a través de las actividades lúdicas y los juguetes como recursos pedagógicos ofrecen al alumno la oportunidad de valorar y enriquecer las experiencias de su vida concretar su voluntad y su inteligencia de esa forma se integra fácilmente en la sociedad, por medio del desarrollo de actividades lúdicas, se logró la asistencia de los alumnos en un 99%, la entrega de tareas, va mejorando a un 90 %, el juego lúdico en el aula, facilita el pensamiento lógico por medio del dominio, desarrollo de habilidades y destreza de los alumnos, de esta forma el proyecto impacto de forma positiva, asimismo se puso en evidencia que la lúdica, se convierte en la necesidad del ser humano en comunicarse, expresarse, sentir una serie de emociones orientada hacia el entretenimiento, diversión y espaciamento que lleva a gozar, reír, incluso hasta llorar, en una verdadera fuente de emociones en este sentido los autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula considera que: La lúdica es una manera de vivir cotidianamente es decir sentir placer y valorar lo que proporciona la satisfacción física espiritual o mental la actividad lúdica evidencia el desarrollo de las actitudes, las relaciones y el

sentido del humor, esto significa que la lúdica va de la mano con el aprendizaje de forma positiva. También la lúdica mejora el aprendizaje del alumno, Nuñez (2002) considera que: La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial. Acá es donde el docente presenta la propuesta lúdica como un modo de enseñar contenidos, el niño es quien juega, apropiándose de los contenidos escolares a través de un proceso de aprendizaje; este aprendizaje no es simplemente espontáneo, es producto de una enseñanza sistemática e intencional, siendo denominado aprendizaje escolar.

Según los resultados, es importante desarrollar en el aula los juegos lúdicos, apoyándose del aprendizaje significativo, es el proceso por el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, instrucción, razonamiento y observación, es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción por esta razón debe ser significativo. Por esta razón Ausubel (1961) como precursor del aprendizaje significativo afirma que: El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como el material que el aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra. De esta forma a través de juego coincide la idea de los autores con la ejecución del proyecto, por lo tanto la micro ludoteca, viene a motivar y a fortalecer el aprendizaje del alumno dentro del aula, como resultado de la ejecución del proyecto los alumnos a través del juego utilizan la lógica, desarrollan sus habilidades y sobre todo se divierten en el momento oportuno Ya que en su casa no tienen tiempo suficiente para poder distraerse o jugar en un determinado período por lo tanto el juego es fundamental para el aprendizaje del alumno.

CONCLUSIONES

Después de analizar, comparar, los resultados obtenidos en la investigación se han llegado a las siguientes conclusiones:

- ✓ El proyecto educativo permitió descubrir las razones del porqué los alumnos tienen el problema de dominar las operaciones básicas, comprensión lectora, la falta de entrega de tareas y la inasistencia, estos factores influyen de manera positiva, lamentablemente la realidad económica, no les permite tener un espacio o juguetes para que ellos puedan desarrollar sus habilidades, como la imaginación, creación, capacidades motrices, sociales y emocionales.
- ✓ La lúdica se convierte en un elemento importante, ya que es innata desde los primeros años de vida, los alumnos deben aprender y a desarrollar sus habilidades y destrezas en base a su desarrollo permite que el aprendizaje en el aula sea divertido y natural, brinda al alumno una serie de actividades agradables divertidas que motivan sobre todo contar con espacios o lugares que impulsen diferentes actividades lúdicas como herramienta o estrategia pedagógica.
- ✓ Mediante los juegos lúdicos los alumnos desarrollan fácilmente el aprendizaje y generan ellos cualidades como la creatividad, el interés, el deseo de aprender, la participación y el respeto por los demás.
- ✓ Por tanto el juego es una forma de aprendizaje que permite relacionarse socialmente, integra al estudiante a grupos de trabajo, comparte sentimientos, ideas, aprende a tomar decisiones, interrelacionarse con una buena aceptación social.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Procesos Implementados	Actividades Específicas	Justificación de estrategias	Recomendaciones para su fortalecimiento	Tiempo de ejecución de
<p>Sostenibilidad a nivel Social</p> <p>El proyecto de mejoramiento educativo, ha generado el interés de ser un profesor de gestión</p> <p>Una de las políticas que promueve este proyecto es el modelo de gestión y la calidad de educación en la implementación del proyecto.</p> <p>Las instituciones no gubernamentales que apoyan la ejecución del proyecto son de la con la dotación de recursos económico u materiales</p>	<p>Gestionar por medio de solicitudes de materiales lúdicas con diferentes colaboradores.</p> <p>Crear una directiva de padres para garantizar el estado de los materiales adquiridos.</p>	<p>Impulsar en el personal docente, padres de familia, autoridades comunitarias la importancia y gestión del juego</p> <p>Desarrollar las habilidades y destrezas a temprana edad de los estudiantes.</p> <p>Para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos en tareas escolares.</p> <p>Padres de familia mejoren su autoestima y así poder brindar una mejor educación a sus hijos por medio de los juegos</p>	<p>La colaboración y gestión de materiales lúdicos</p> <p>Lograr en los alumnos la permanencia dentro del centro educativo.</p> <p>Apoyo mutuo entre docentes, padres de familia y autoridades comunitarias</p> <p>Mejorar la relación entre maestros y alumnos, basados en la disciplina.</p>	<p>Mes de Noviembre, Diciembre y Enero</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Una vez por mes.</p> <p>2 veces en el ciclo lectivo</p>
<p>Sostenibilidad Institucional</p>	<p>Involucrar a los consejos de padres de familia para velar y fortalecer el proyecto con el apoyo de las organizaciones colaboradoras.</p>	<p>Para que los alumnos prioricen y muestren interés en la educación</p>	<p>Lograr concientizar a los padres de familia que es importante gestionar y que los alumnos aprendan jugando.</p>	<p>Todo el año</p> <p>Enero a octubre</p>

REFERENCIAS

- Alexis, h. K. (2014). *aplicacion practica del diagrama de gantt en la administracion de un proyecto*. argentina.
- Alvarado, J. C. (2018). ¿ como redactar los antecedentes de una investigacion cualitativa. *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*, 70.
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégicae Indicadores de Desempeño en el Sector Público* . ILPES/CEPAL .
- Arriaga, M. H. (2015). El diagnostico educativo, una herramienta importante para elevar la calidad de la educacion en manos de los docentes. *atenas*, 68.
- Arroyo, R. R. (2013). Beneficios e inconvenientes de las nuevas tecnologías en elaprendizaje del alumno. Propuestas formativas para alumnos,profesores y padres. *REVISTA EDUCACIÓN Y FUTURO DIGITAL*, 11.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología*. Argentina: siglo XXI.
- CARRIEGO, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación* , 5.
- Cerdán, L. L. (2011). la evaluacion. En L. L. Cerdán, *pedagogia magna* (págs. 303-310).
- educativa, c. p. (1998). <http://www.reaula.org>. Obtenido de <http://www.reaula.org/administrador/files/Dise%C3%B1o%20de%20la%20Reforma%20Educativa%20web.pdf>: <http://www.reaula.org>
- ESPINOZA, A. (junio 2006). Importancia del Análisis Estratégico en los Estudios Preliminares de un Proyecto de. *Vision General*, 40-52.

- Fabián, J. R. (04 de 2012). *antecedentes de la investigacion*. Obtenido de <https://riofaponencias.files.wordpress.com/2012/04/antecedentes.pdf>:
riofaponencias.files.wordpress.com
- Fernández, L. S. (2005). Diagnostico educativo en contextos sociales y profesionales. *revista de investigacion educatibva*, 29.
- González, A. I. (2017). Construcción de objetivos. *Coordinación de Diseño Educativo de UDGVirtual*, 12.
- González, J., Villarroel, M., & Viveros, F. (2017). Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos:. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 28, 180-194.
- Gutiérrez, J. V. (2013). *Propuesta de un curso e-training*. Pachuca de Soto, Hidalgo.
- Klinger, I. (Abril 1999). *MANUAL DE MONITOREO DE LA EJECUCIÓN DE PROYECTOS*.
- padid. (2014). <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>: www.cenart.gob.mx
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz FODA: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e investigación en psicología*, 113-130.
- Puga, S. A. (s.f.). <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>. Obtenido de <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/>

- Quirante, F. P. (s/f). Planificación y elaboración de proyectos . *CEEM CONSEJO ESTATAL DE ESTUDIANTES DE MEDICINA*, 18.
- Rodríguez., N. F. (2002). manual de proyectos. *Agencia Andaluza del Voluntariado*, 88.
- ROJAS, F. D. (s.f.). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO . *Constructivismo y aprendizaje significativo*, 59.
- Ruiz, A. G. (2013). Diseño de un proyecto de investigación básico. *manuales*
- Velásquez Contreras, A. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *Revista Escuela de Administración de negocios*, 52-71.
- Vollmer, M. I. (1994). Calidad de la Educación. *Revista Iberoamericana de Educación numero 5*, S/P.
- ZLACHEVSKY, R. (2007). *LA SOSTENIBILIDAD EN LOS PROYECTOS FOMIN*.

ANEXO

Entrevista

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Nombre: _____

Conoce usted que es un juego

Usted juega con sus hijos

1. Cree usted que es importante tener espacios que permita a los alumnos aprendan jugando?
2. Usted cree que hay algunas otras formas de juego que pueda mejorar el aprendizaje de su hijo?
3. ¿ha tenido conocimiento de otros establecimientos que promuevan el aprendizaje por medio de los juegos?
4. ¿estaría de acuerdo en apoyar a su hijo para que aprenda de una manera interactiva su aprendizaje?
5. ¿apoyaría usted la creación de un espacio que permita que su hijo aprenda jugando?
6. Le gusta a usted que en la escuela contaremos con un lugar o un espacio de juegos para sus hijos?
7. Que juegos realiza con sus hijos?
8. Le gustaría que su hijo aprendiera jugando en la escuela?
9. Usted cree que los juegos ayuda a su hijo a mejorar la educación?

Universidad San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Lista de cotejo

INDICADORES						
INDICADORES	SI	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NO	
Cree usted que es importante el juego						
Usted ha jugado con su hijo						
Le gustaría que la escuela contara con un espacio para que su hijo juegue realizando diferentes actividades						
Apoyaría usted para la creación de un espacio que permita jugar y aprender, su hijo.						
Usted cree que el juego es importante en el aprendizaje de su hijo.						