



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Innovadora del Área de  
Comunicación y Lenguaje L1, para mejora de la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Recreo,  
municipio de Catarina, departamento de San Marcos

Nombre del estudiante  
César Augusto Ambrocio Gutiérrez

Asesor  
Lic. Wuillian Noé Orellana Soto

Guatemala, noviembre de 2020





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología Innovadora del Área de  
Comunicación y Lenguaje L1, para mejora de la Lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante  
César Augusto Ambrocio Gutiérrez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis  
en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Wendy Rogelia Cortéz Dávila	Presidente
Licda. Silvia Angelina García Berganza	Secretario
Lic. Juan Carlos Hordoñez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE  
FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2,020

**Licenciado Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología Innovadora del Área de Comunicación y Lenguaje L1, para mejora de la Lectura correspondiente al estudiante: César Augusto Ambrocio Gutiérrez carné: 7811303 CUI: 1740843661324 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Wuilian Noé Orellana Soto  
Colegiado Activo No. 19,356

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado  
Coordinador Departamental PADEP  
San Marcos

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3882

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Del Área De Comunicación Y Lenguaje LI, Para Mejora De La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Ambrocio Gutiérrez César Augusto*

Con Registro académico No. *7811303* Con CUI: *1740843661324*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

96\_81\_7811303\_01\_3882



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3882

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Del Área De Comunicación Y Lenguaje L1, Para Mejora De La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Ambrocio Gutiérrez César Augusto*

Con Registro académico No. 7811303

Con CUI: 1740843661324

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

96\_81\_7811303\_01\_3882

## DEDICATORIA

- A Dios
- Por su inmensa misericordia para que pudiera continuar con vida en este mundo y superarme en los establecimientos donde me forme hasta llegar a ser maestro y continuar con la formación académica que tantome ha servido para continuar laborando en bien de la educación de los estudiantes a quienes les sirvo.
- A mi Esposa
- Dina del Carmen Gamas Castillo de Ambrocio, por su apoyo incondicional en los momentos difíciles que me tocó vivir, en la alegría y en la tristeza, en la enfermedad y la salud, y para poder finalizar este grado académico.
- A mis hijos
- César Antonio, María del Carmen, Carlos Francisco, Julio César Ambrocio Gamas y José Eduardo, por su apoyo y perseverancia cuando yo lo necesité porque no daba más, me han dado su amor y han sido mis amigos, mis compañeros de lucha con los temas virtuales que me daban dolor de cabeza.
- A mis nietos
- Por ser parte de mi vida: César Daniel y Javier Andrés Ambrocio Godínez, Silvia María y Alessandra del Carmende León Ambrocio, para quienes quiero ser un ejemplo de estudio.

- A mis padres. Que Dios los tenga en el paraíso que nos ha ofrecido, para ellos mi triunfo académico que lamentablemente no pueden disfrutar, pero siempre están en mi corazón. QED
- A mis hermanos Los quiero mucho y para ustedes este triunfo.
- AI MINEDUC, EFPEM Y USAC Porque fueron los artífices de mi formación como MEPU, PEM, Pensum cerrado de Lic. En Pedagogía y CC. Educ. y Licenciado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- A mis compañeros Por haberme aceptado en su grupo y juntos emprendimos este Proyecto que hoy finalizamos.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, municipio de Catarina, departamento de San Marcos, con la intención de realizar cambios en el proceso enseñanza aprendizaje aplicando metodología innovadora, con el apoyo de la dirección y personal docente de la escuela, el Supervisor Educativo del Sector y otras instituciones afines al desarrollo de la comunidad.

Es importante hacer constar que se obtuvieron muy buenos resultados en el diagnóstico para desarrollar el Proyecto, ya que, analizados los problemas en segundo grado primaria sobre las áreas de matemática y Comunicación y Lenguaje, se determinó que se trabajaría con el problema de comprensión y fluidez lectora, esperando que la metodología innovadora enriquezca la cultura de lectura.

Para que este proyecto se desarrolle con éxito, fue importante la participación de diferentes actores iniciando con el proyectista, la presencia del Supervisor Educativo, Autoridades de la municipalidad, Coordinador y Asesor de PADEP, director y personal docente, Consejo de Padres de familia -OPF-, COCODE, Auxiliar de la Comunidad, Padres de familia y demás personas invitadas.

El resultado final fue la importancia de desarrollar talleres y aplicar diversos métodos para mejorar la lectura entregadas a la maestra, de cinco niños con problema de lectura, avanzaron tres y dos van a un 50% de avance, para lograrlo se desarrolló una Planificación que determinó el progreso: Plan, Identificación, Área: (Comunicación y Lenguaje -L1- Mejora de la Lectura), Competencia, Indicadores de Logro, Contenido, Desarrollo, Procedimientos o Actividades, Recursos y Evaluación.

## **ABSTRAC**

The improvement educational project has been done at a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Recreo in Catarina, San Marcos, with the purpose to make changes in the learning-teaching process applying innovative methodology, with the support of the management and docent staff of the school, educational supervisor and another institutions.

It's important to know that we get very good results in the diagnosis to make the project, the observed problem in second grade where we analyzed the mathematic and languages areas where we determined that we will work with the compression and reading fluency problem.

It's important the participation of different actors starting with the projector, educational supervisor, municipal authorities, the coordinator and asesor of PADED, OPF and cocode, for the successfully development of the project.

It's relevant to know that the population is Ladino or mestiza, the main language is Spanish, there is no maya population, the school has his own scholar government who give the welcome for each visitor, the culture commission must manage reading, writing, oratory, poem and tales contests.

The end result was the importance of doing trainings to improve the methodology of readings delivered to the docent, 3 out of 5 childrens has been overcome their problem, and the other ones has a 40 percent improvement, for this we purpose a Plan was developed that determined the Progress: plan, identification, area (language and communication -L1- reading improvement), goals, achievement indicator, content, development, procedures or activities, resources, evaluation.

## INDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	2
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	2
1.1.    Marco Organizacional .....	2
1.2.    Análisis Situacional .....	32
1.3.    Análisis Estratégico .....	40
1.4.    Diseño del proyecto.....	49
<b>CAPÍTULO II</b> .....	61
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	61
2.1.    La Lectura.....	61
2.3.    Conocimiento alfabético .....	62
2.4.    La importancia del aprendizaje de la lectura .....	62
2.5.    Conciencia fonológica .....	64
2.6.    Fluidez Lectora .....	64
2.7.    Comprensión Lectora.....	64
2.8.    Importancia del Vocabulario.....	65
2.9.    Principales trastornos de la lectura .....	65
2.10.   Métodos en la enseñanza de la lectura .....	66
2.11.   Técnicas para la enseñanza de la lectura .....	67
2.12.   Técnicas de Administración Educativa .....	69
2.13.   La Administración Escolar.....	70
2.14.   Teorías del Aprendizaje .....	72
2.15.   Técnica del MINI-MAX .....	75
2.16.   Cronograma de Gantt.....	75
2.17.   Monitoreo de proyectos.....	75
2.18.   Análisis de problemas .....	76
2.19.   Técnica del Árbol de Problemas .....	77

<b>CAPITULO III</b> .....	78
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	78
3.1.    Título.....	78
3.2.    Descripción del PME .....	78
3.3.    Concepto del PME .....	79
3.4.    Objetivos:.....	79
3.5.    Justificación:.....	79
3.6.    Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	80
3.7.    Plan de Actividades.....	83
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>94</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	<b>94</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>110</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD</b> .....	<b>113</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>114</b>
<b>PÓSTER</b> .....	<b>117</b>

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por rango de edades Caserío El Recreo.....	6
Tabla 2: Índice de desarrollo humano-Guatemala.....	6
Tabla 3: Número de docentes asignados.....	7
Tabla 4: Número de docentes Nivel Primario .....	7
Tabla 5: Alumnos Matriculados en preprimaria ciclo 2019 .....	8
Tabla 6: Alumnos Matriculados Primaria Ciclo 2019 .....	8
Tabla 7: Referencia de textos .....	8
Tabla 8: Relación docente/alumnos .....	9
Tabla 9: Textos facilitados por el MINEDUC .....	10
Tabla 10: Escolarización Oportuna 2019 .....	11
Tabla 11: Proporción de los alumnos de siete años y otros grados .....	11
Tabla 12: Tasa de promoción anual 2019 .....	12

Tabla 13: Sobre edad .....	13
Tabla 14: Fracaso escolar .....	13
Tabla 15: Conservación de la matrícula .....	14
Tabla 16: Finalización de nivel .....	14
Tabla 17: Repetición y deserción .....	14
Tabla 18: Porcentajes en avance de lectura y matemáticas, en los grados de primero, tercero y sexto primaria. ....	15
Tabla 19: Priorización de problemas .....	35
Tabla 20: Escala de puntuaciones .....	36
Tabla 21: Niveles de influencia .....	39
Tabla 22: Características .....	39
Tabla 23: Diagnóstico social con la técnica del FODA .....	41
Tabla 24: Análisis DAFO .....	42
Tabla 25: Minimax .....	43
Tabla 26: Posibles proyectos .....	48
Tabla 27: Plan de actividades a desarrollar por fase .....	52
Tabla 28: Cronograma de Actividades .....	55
Tabla 29: Esquema de indicadores .....	56
Tabla 30: Matriz de metas de monitoreo .....	57
Tabla 31: Matriz de indicadores y metas de evaluación .....	58
Tabla 32: Presupuesto .....	60
Tabla 33: Plan de actividades .....	84
Tabla 34: Plan de divulgación .....	93
Tabla 35: Plan de sostenibilidad .....	113

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Árbol de problemas en la EORM Caserío El Recreo .....	37
Ilustración 2: Plan de Lectura para el PME .....	40
Ilustración 3: Solicitud de realización PME en Caserío el Recreo .....	83
Ilustración 4: Conformación de Comunidades de aprendizaje.....	86
Ilustración 5: El director y padres de familia observando el taller.....	87
Ilustración 6: Docentes de diversas escuelas en taller educativo. Fuente .....	87
Ilustración 7: Proyectista conformando el comité de lectura .....	87
Ilustración 8: Niños y niñas prestando atención a la actividad propuesta sobre soñar una historia. ....	88
Ilustración 9: Actividades de mejoramiento de lectura por los estudiantes. ....	88
Ilustración 10: Actividad realizada en casa por motivo de la pandemia del Covid-19.....	89
Ilustración 11: Trabajo de lectura para niños de segundo grado primaria. Lectura y respuestas a preguntas.....	89
Ilustración 12: Desarrollo de actividades siguiendo las medidas higiénicas necesarias. ....	90
Ilustración 13: Evidencia de actividades realizadas por los estudiantes. ....	91
Ilustración 14: Lista de cotejo para verificación de actividades por parte de los estudiantes. ....	91
Ilustración 15: Póster.....	117

## INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para mejora de la lectura, se tomó en cuenta a la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, municipio de Catarina, departamento de San Marcos, la escuela es multigrado, niveles preprimario y primaria, edificio propio, atienden todas secciones y grados, cinco aulas, la dirección, cancha polideportiva, un salón para asambleas con padres de familia y actos culturales.

En el aula de segundo grado primaria se manifiestan problemas evidentes de comprensión lectora, la razón más probable es que los niños vienen de primer grado y les cuesta leer, carecen de comprensión lectora y por lo tanto al no saber leer bien, no entienden instrucciones ni resuelven operaciones de matemáticas, entre otros problemas que están relacionados con la comprensión lectora.

Se inició el Proyecto con el Plan de Mejora de la Lectura, con estrategias de comprensión, fluidez, habilidad y velocidad lectora. La fluidez con tres aspectos: precisión, expresividad y velocidad, la comprensión en tres planos: literal, inferencia y valorativa. En estos dos aspectos de fluidez y comprensión lectora se deben enseñar aplicando las fases de: Información previa, modelado de habilidades, practica de habilidades y practica de habilidades aprendidas.

El proyecto consta de cuatro capítulos. En él Capítulo I. Abarca desde el marco organizacional en donde se incluye el Diagnóstico de la EORM, hasta la estructura del plan de proyecto de mejoramiento educativo. Capítulo II. Se refiere a toda la parte de la fundamentación que sustenta la teoría de lo que se realizó en el presente informe. Capítulo III. Trata sobre la presentación del proyecto, es decir, consta de las diferentes actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativa en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo. Capítulo IV. Se trata sobre el análisis y discusión de resultados a partir del impacto generado sobre los estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco Organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

###### A. Parte Informativa

Los datos generales de la institución educativa que se encontraron por medio de la investigación realizada contemplan, el nombre designado como: Escuela Oficial Rural Mixta, con dirección geográfica: Caserío El Recreo, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, de naturaleza: educación primaria, de tipo: sector público, el plan de estudio es de tipo: diario (regular), la modalidad de la institución es: monolingüe, con jornada: matutina, ciclo de educación: anual, identificada con el código: 1216-0746-43, perteneciente al sector educativo 1216.2 de Catarina, en el cargo de director se encuentra el profesor: Ariel Rodoman Anzuetto.

Entre las organizaciones escolares con las que cuenta el centro educativo están: organización de padres de familia -OPF-, gobierno escolar, junta escolar.

La Organización de Padres de Familia se estructura de la manera siguiente:

Presidenta: Nohemí Chanaz

Tesorerera: Amanda González

Secretaria: Lesly Marisela Fuentes

Vocal I: José López

Vocal II: Yesenia Rodríguez

quienes han realizado responsablemente sus funciones, manejando con honradez los fondos del consejo de padres -OPF-, sirviendo de apoyo para llevar los proyectos a los niños y niñas que son beneficiados con la alimentación escolar, los

útiles y la valija didáctica a docentes y gratuidad para remodelaciones del edificio. El personal docente se organiza cada ciclo escolar y ellos se encargan de realizar las comisiones que les corresponde como: Comisión de Aseo, de disciplina, de deportes, de cultura, de alimentación, así mismo, organizan a sus alumnos formando en la escuela su Gobierno Escolar.

Gobierno escolar:

Presidente: Brandon Pojoy López

Vicepresidente: Denis Fernando García

AlvaradoSecretaria: Gleymy Aracely Pérez

Gómez Tesorera: Dulce Geovana Castro López

Vocal I: Duglas González Matías

Vocal II: Kimberly Adriana Velásquez Baltazar

Uno de los cambios que se ha observado en la escuela es la formación de su Gobierno Escolar, donde los alumnos muestran sus habilidades de liderazgo, se favorece la formación social para la aplicación de la convivencia entre los alumnos y con las personas se observa el respeto y actitud de darle la mano a quienes visitan la escuela. Participación del equipo de trabajo en las diferentes actividades socio-culturales, en los momentos cívicos de cada semana, forman grupos como: maestro de ceremonias, elaboran la agenda o protocolo, quien dirigirá el himno nacional, quien jura de la bandera, presentación del tema de ese día, algún baile folklórico, una canción, declamación, oratoria.

Dentro de las estrategias de abordaje que se más se utilizan en el centro educativo son: Proyecto Educativo Institucional -PEI-, Proyecto Educativo Comunal, Reuniones con las autoridades comunales.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, se emplean varios modelos educativos los cuales son beneficiosos para todo el estudiantado ya que permiten orientar acciones en pro de la mejora educativa, entre los cuales se pueden mencionar: la aplicación del currículo nacional base, los textos de Guatemala que facilita el Ministerio de Educación.

Actualmente en la EORM se desarrollan los programas: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” creado por Acuerdo Ministerial No.0035-2013, tiene la finalidad de desarrollar las competencias en relación a la lectura en los estudiantes; así mismo el Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, lanzado en el año 2013 como un nuevo enfoque al Programa de “Me gusta matemática”; también se desarrolla el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D.

Entre los proyectos desarrollados en la escuela se encuentran: una cancha deportiva, la elaboración de una barda perimetral, dos aulas, un portón en una entrada auxiliar de la escuela, una cocina, un salón de reuniones.

Actualmente se encuentra el proyecto de sanitarios cerámicos en desarrollo con el apoyo de la municipalidad de Catarina y también en un futuro se plantea el desarrollo de un ambiente específico para la dirección del centro educativo.

Es importante reconocer que los programas de apoyo han promovido la asistencia de los alumnos a la escuela, ya no existe deserción, migración a otras comunidades o al vecino país de México. El rendimiento de los niños se ve mejor que en los años anteriores.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, San Marcos, el personal docente labora con mucho ímpetu, existe apoyo entre ellos, se comunican sus problemas cuando no está rindiendo bien su metodología o sus alumnos no están rindiendo como se desea. Esto viene a lograr que en esta escuela los alumnos salgan preparados y con confianza se inscriben en el nivel que le corresponde continuar sus estudios.

Sus actividades a nivel de comunidad las realizan apoyándose y han logrado salir adelante, los padres de familia y comunidad los apoyan cuando ellos se lo solicitan.

### -Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, municipio de Catarina, departamento de San Marcos, es un centro educativo de educación primaria comprometida a trabajar en equipo, con la finalidad de brindar una educación de calidad a los estudiantes de los dos niveles cuya base será, inclusiva, principios de calidad humana, valores, ser creativos, con respeto, responsabilidad, convivencia y un pensamiento crítico y tecnológico, para que sean buenos ciudadanos, se superen y aprendan a defenderse dentro del entorno social del contexto, involucrando a padres de familia y comunidad educativa e instituciones afines, respeto a las leyes del país, el amor a la patria y utilizando la metodología adecuada, actualizada, y de acuerdo al Currículum Nacional Base, que exige la educación de Guatemala.

### -Visión

La Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, municipio de Catarina, departamento de San Marcos, como centro educativo está comprometida con la educación y el desarrollo integral de los niños y niñas, y la formación de líderes de la Comunidad. Brinda a la población infantil una formación en donde prevalezca la calidad educativa, formación de agentes de cambio, competentes y con valores que les permita integrarse de manera exitosa a la sociedad, para lograr el desarrollo que se pretende alcanzar a corto, mediano y largo plazo, en forma personal, familiar, nacional y el fortalecimiento de la convivencia pacífica en Guatemala.

Formar académicamente a los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, municipio de Catarina, departamento de San Marcos, para convertirse en profesionales competentes y comprometidos con el bien común, el medio ambiente, la justicia, los valores éticos y morales para lograr una educación integral, respetando la diversidad de culturas étnicas e idiomas de nuestro país.

### B. Indicadores de diagnóstico

En el marco organizacional del proyecto de mejoramiento educativo, es importante

conocer cuáles son los indicadores que cada docente debe conocer para plantearse las metas que llevarán a la EORM a subir su la calidad de proceso laboral, de tal manera, que vamos a conocer como nos encontramos a nivel nacional y a nivel local.

a. Indicadores de Contexto:

Tabla 1: Población por rango de edades Caserío El Recreo

Rango de edades	H	M	T
60-80	06	06	12
40-59	42	30	72
20-39	45	33	78
15-19	07	06	13
07-14	53	33	86
01-06	11	08	19
Rango	164	116	280
Sexo	H	M	TOTAL

Fuente: Base de datos EORM.

De acuerdo a la información de referencia de la tabla 1, se encuentra que la población en edad escolar de la EORM de Caserío El Recreo representa el 37.8 %Incluyendo las edades de preprimaria hasta el nivel primario.

Tabla 2: Índice de desarrollo humano-Guatemala

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
<b>Total</b>	<b>0.391</b>	<b>0.397</b>	<b>0.416</b>	<b>0.461</b>	<b>0.685</b>	<b>0.651</b>	<b>0.421</b>	<b>0.481</b>	<b>0.483</b>	<b>0.492</b>

Fuente: Elaboración con datos de Encovi, Banguat, BM, FMI

En la región de Centroamérica Guatemala actualmente se encuentra en el tercer puesto con relación al IDH respecto a los países como Costa Rica que ocupa el puesto número uno. Por lo que a simple vista se nota que nuestro país aún se encuentra en términos de subdesarrollo como se puede evidenciar en los departamentos con altos índices de pobreza en el que vive nuestra población

## b. Indicadores de Recursos

Tabla 3: Número de docentes asignados

## Nivel Preprimario

Número de docentes asignados	Nombre del Docente	Etapas que atiende
2	MEPP. Soemia Vásquez	Etapas 4 y 5
	MEPP. Celita Arely Ventura Fuentes	Etapas 4 y 5

Fuente de información: EODP anexa EORM Caserío El Recreo.

El nivel de educación primaria ha avanzado debido a que a la escuela de la comunidad llegaron dos plazas para el nivel preprimario, esto ha ayudado para que los niños que llegan a primer grado ya cuenten con facilidades en cuestión de su aprendizaje. En el nivel preprimario se atienden tres etapas: de 4, 5 y 6 años, para que lleguen a primer grado con 6 años y 6 meses completos o 7 años.

Tabla 4: Número de docentes Nivel Primario

No.	Nombre del docente	Grado	Comisión
1.-	Ariel Rodomán Anzueto	Director y 6to.	Disciplina
2.-	Mirna Adérica González López.	1ro.	Ornato
3	Miguelina del Rosario González Miranda.	2do.	Alimentos
4.-	Dina del Carmen Gamas Castillo.	3ro.	Cultura
5.-	Jorge Enrique Miranda	4to y 5to.	Comisión de Evaluación

Fuente de información: EORM Caserío El Recreo.

El nivel de educación primaria actualmente cuenta con pocos maestros por lo que esto genera cierta desventaja ya que la carga académica se distribuye en algunos docentes y así mismo el director también tiene la responsabilidad de los procesos administrativos, esto crea un clima poco favorable para los maestros ya que genera mayor exigencia.

En el Nivel Preprimario la población escolar es pequeña, la matrícula escolar llega a 27 estudiantes de las etapas de 4, 5 y 6 años. Esto equivale al 100% de la población de preprimaria.

Tabla 5: Alumnos Matriculados en preprimaria ciclo 2019

Inscripción 2018	ETAPA 4		ETAPA 5		ETAPA 6		TOTAL
	H	M	H	M	H	M	
ALUMNOS INSCRITOS	1	3	1	4	12	3	24

Fuente Información en SIRE y base de datos, Supervisión Educativa.

La matrícula del nivel primario de la EORM de Caserío El Recreo es de 85 estudiantes, por ser una comunidad con baja población y al estar a 1 km de distancia de la cabecera municipal la población estudiantil es relativamente baja.

Tabla 6: Alumnos Matriculados Primaria Ciclo 2019

GRADO	INSCRITOS	
PRIMERO	10	9
SEGUNDO	6	7
TERCERO	4	8
CUARTO	13	3
QUINTO	8	3
SEXTO	8	6
TOTALES	49	36

Fuente Información en SIRE y base de datos, Supervisión Educativa.

El Ministerio de Educación a través de los programas que ejecuta la EORM de Caserío El Recreo ha recibido libros de textos sobre diversas materias.

Tabla 7: Referencia de textos

<b>Libros</b>	Comunicación y lenguaje L1
	Matemáticas
	Ciencias Sociales
	Ciencias Naturales

Fuente Información base de datos, EORM y Supervisión Educativa.

Tabla 8: Relación docente/alumnos

No.	GRADOS	DOCENTE/ALUMNOS
1.-	SEXTO GRADO	1 docente /14 alumnos
2.-	QUINTO Y CUARTO	1 docente /27 alumnos
3	TERCERO	1 docente/ 12 alumnos
4.-	SEGUNDO	1 docente/ 13 alumnos
5.-	PRIMERO	1 docente/ 19 alumnos

Fuente: Información base de datos, EORM y Supervisión Educativa.

La tabla 8 muestra la relación que existe entre docentes y alumnos, pareciera bien la distribución por el número de alumnos que están matriculados, pero idealmente sería necesario que existiera un docente por cada grado para alcanzar los indicadores y competencias necesarias para el estudiante.

#### c. Indicadores de Proceso

-Asistencia de alumnos.

En la EORM de Caserío El Recreo, el día lunes de cada semana, faltan uno o cinco alumnos, la razón es que es día de plaza en la cabecera municipal y los hijos se van a vender o a comprar junto con la mamá o el papá, y a los niños o niñas les toca cuidar a sus hermanos o en otros casos también asisten a vender. Otra de las causas de la ausencia a clases es por enfermedad o por que la mamá muchas veces tiene un trabajo de lavar ropa y no existen quien cuide a los hermanos pequeños. El porcentaje de alumnos con asistencia regular al centro educativo es de 98%.

-Porcentaje de cumplimiento días de visita.

Índice que mide el cumplimiento de días de clase en que los alumnos asisten de acuerdo al total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

En este establecimiento el porcentaje de asistencia es el mismo que muestra la gráfica nacional, ya que es raro que los niños falten y si sucede es porque se enferman o los padres necesitan su presencia en casa.

-Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En esta Comunidad, el idioma materno es el español, aun siendo de raza maya, su idioma lo perdieron para la vecindad, no obstante, aquellos que todavía lo dominan, solo lo utilizan para comunicarse en familia.

-Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Los libros más utilizados en el aula y grado de la escuela, son los textos que el Ministerio de Educación envía cada año, ya que en todas las escuelas se tiene prohibido comprarlos en las librerías.

Tabla 9: Textos facilitados por el MINEDUC

<b>Libros</b>	Comunicación y lenguaje L1
	Matemáticas
	Ciencias Sociales
	Ciencias Naturales

Fuente: Dirección EORM Caserío El Recreo

#### d. Indicadores de resultados de escolarización eficiente interna

-Escolarización oportuna

Al inicio del ciclo escolar se obtiene un 100% de los alumnos de la comunidad que se encuentran en edad escolar en el nivel primario, después de ello llegan vecinos a radicar a la comunidad hasta completar la matrícula de 85 estudiantes como total de los 6 grados de educación primaria.

Tabla 10: Escolarización Oportuna 2019

No	Indicador	Circunstancias: Histórico, Psicológico, Sociológico, Cultural, Realidades.	Fundamento Teórico
3	De Resultados de Escolarización.	Nivel Preprimaria: Kinder: 03 04 07 Párvulos: 01 07 08 Preparatoria: 06 05 11 Alumnos por Grado: Primero: 12 03 15 Segundo: 09 06 15 Tercero: 08 09 13 Cuarto: 06 06 12 Quinto: 03 10 13 Sexto: 09 03 12	Edad escolar Fechas de inscripción Inscripción al SIRE Asistencia a clases 180 días de asistencia al año

Fuente: Información Sistema de Recursos Educativos

-Escolarización de edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada, los padres de familia ya tienen conocimiento de las edades que sus hijos deben tener para entrar a estudiar a uno de los dos niveles de escolaridad que existen en la escuela.

-Proporción de los alumnos de siete años

Tabla 11: Proporción de los alumnos de siete años y otros grados

Promoción 2019	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Alumnos inscritos PRIMERO	6.6 y 7 años					
SEGUNDO		7.6 y 8 años				
TERCERO			8.6 y 9 años			
CUARTO				9.6 y 10 años		
QUINTO					10.6 y 11 años	
SEXTO						11.6 y 12 Años

Fuente Información en SIRE y base de datos, Supervisión Educativa, Sector No. 1216.2

Los padres de familia saben que sus hijos van a llegar a la escuela e inscribirlos en el grado que les corresponda de acuerdo a la edad. Para primer grado el niño debe completar 6 años y 6 meses, y/o cuando tengan 7 años aun cuando no hayan asistido a párvulos. Actualmente se tienen inscritos 19 alumnos de primer grado de

los cuales 2 de ellos se encuentran fuera de la edad oportuna.

Tabla 12: Tasa de promoción anual 2019

Tasa de promoción anual 2019

Grados	Inscritos		Traslados		Evaluados		Promovidos		No promovidos	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
<b>Primero</b>	9	9					6	8	3	1
<b>Segundo</b>	4	7					4	7		
<b>Tercero</b>	15	3					14	3	1	
<b>Cuarto</b>	10	2					9	2	1	
<b>Quinto</b>	9	8					9	8		
<b>Sexto</b>	7	5					7	5		
	54	34					49	33	5	1

Fuente Información en SIRE y base de datos, Supervisión Educativa.

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año 2019.

En la EORM del Caserío El Recreo La Promoción anual va cambiando, debido a que existen muchas familias que migran a otros municipios o Comunidades y se llevan a sus hijos, por lo que siempre van cambiando las estadísticas.

La Promoción fue de 49 niños y 33 niñas para un total de 80 alumnos.

La No Promoción fue de 5 niños y 1 niñas, para un total de 6 alumnos que migraron.

En la EORM de Caserío El Recreo se ve una estadística de promoción del ciclo 2019 en donde muestra avances. La deserción es la que baja los estándares en la comunidad.

-Sobre edad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria de Caserío El Recreo. El informe refleja que no existen en esta escuela, niños con sobreedad. Debido a la importancia de estudiar, todos los niños se inscriben al grado que le corresponda.

Tabla 13: Sobre edad

<b>Primer Grado 7 años</b>	<b>Segundo Grado 8 años</b>	<b>Tercer Grado 9 años</b>	<b>Cuarto Grado 10 años</b>	<b>Quinto Grado 11 años</b>	<b>Sexto Grado 12 años</b>
2	2	5	4	4	3

Fuente: Información en Sire.

#### -Fracaso escolar

Se refiere al bajo rendimiento escolar por parte de los estudiantes que se inscribieron al inicio del ciclo lectivo, pero no lograron finalizarlo con éxito.

Tabla 14: Fracaso escolar

<b>GRADOS</b>	<b>INSCRITOS</b>		<b>NO PROMOVIDOS</b>	
	H	M	H	M
<b>PRIMERO</b>	9	9	3	1
<b>SEGUNDO</b>	4	7		
<b>TERCERO</b>	15	3	1	0
<b>CUARTO</b>	10	2	1	0
<b>QUINTO</b>	9	8		
<b>SEXTO</b>	7	5		
<b>TOTALES</b>	54	34	5	1

Fuente Información en SIRE y base de datos, Supervisión Educativa.

El fracaso de alumnos se da más porque los niños y niñas no tienen apoyo de sus padres, ya que algunos migran a otras comunidades o se van al país cercano México en busca de trabajo y muchos padres migran a los Estados Unidos dejándolos solos con un familiar y más con los abuelos que ya les cuesta presionarlos para que estudien.

#### -Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 15: Conservación de la matrícula

Grado	Inscritos 2015		Inscritos 2016		Inscritos 2017		Inscritos 2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero	10	5	5	9	9	9	9	9
Segundo	9	6	10	5	4	7	4	7
Tercero	11	4	11	2	15	3	15	3
Cuarto	8	8	10	3	10	2	10	2
Quinto	3	5	6	5	9	8	9	8
Sexto	6	6	3	6	7	2	7	5

Fuente Información en SIRE y base de datos, Supervisión Educativa.

### -Finalización de nivel

Tabla 16: Finalización de nivel

Grado	Promovidos 2015		Promovidos 2016		Promovidos 2017		Promovidos 2018	
	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero	9	3	4	7	6	8	9	8
Segundo	9	4	10	5	4	7	6	5
Tercero	10	4	9	2	14	3	4	8
Cuarto	7	7	9	3	9	2	12	3
Quinto	3	5	6	5	9	8	8	3
Sexto	6	6	3	5	7	5	8	6

Fuente Información en SIRE y base de datos, Supervisión Educativa.

Finalización del nivel. El 98% termina primaria. Sin embargo, algunas veces no se llega al 100% debido a la deserción que sucede porque algunas familias son rodantes, es decir, que no tardan en la comunidad y migran a otras comunidades, a la ciudad o a las fincas que cosechan café en la república mejicana.

### -Repetición y deserción

Tabla 17: Repetición y deserción

Inscripción de alumnos 2019	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to
Número de Promoción de alumnos 2019	16	20	11	13	16	11
Repitieron	02	01	00	01	00	00
Número de alumnos con deserción 2019	01	01	02	00	00	00
Tasa de promoción anual 2019	15	19	11	13	16	11
Porcentaje: 85 = 100%						
Repitentes: 4 = 4.7%						
Deserción: 1 = 1.17%						

Fuente de información en SIRE y base de datos de Supervisión Educativa.

Los dos aspectos anteriores se dan porque las familias regresan a su hogar o van a trabajar a fincas por lo que se traduce en migración de un lugar a otro, lo que trae consecuencias como la deserción o la repitencia como resultado del poco provecho al proceso de enseñanza-aprendizaje.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Tabla 18: Porcentajes en avance de lectura y matemáticas, en los grados de primero, tercero y sexto primaria.

<b>Resultado de lectura primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.</b>				
<b>Grado</b>	<b>Alumnos con criterio de logro</b>	<b>Alumnos con criterio de no logro</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	16	3	19	15.78%
<b>Resultado de lectura tercer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.</b>				
<b>Grado</b>	<b>Alumnos con criterio de logro</b>	<b>Alumnos con criterio de no logro</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Tercero	19	1	20	5%
<b>Resultado de lectura sexto grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.</b>				
<b>Grado</b>	<b>Alumnos con criterio de logro</b>	<b>Alumnos con criterio de no logro</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Sexto	10	1	11	9.09%
<b>Resultado de matemáticas primer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El criterio de matemáticas.</b>				
<b>Grado</b>	<b>Alumnos con criterio de logro</b>	<b>Alumnos con criterio de no logro</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	18	1	19	5.26%
<b>Resultado de matemáticas tercer grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. El criterio de matemáticas.</b>				
<b>Grado</b>	<b>Alumnos con criterio de logro</b>	<b>Alumnos con criterio de no logro</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Tercero	18	2	20	10%

Resultado de matemáticas sexto grado primaria porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro". El criterio de matemáticas.				
Grado	Alumnos con criterio de logro	Alumnos con criterio de no logro	Total	Porcentaje
Sexto	9	2	11	18.18%

Fuente: Archivo de la EORM

### 1.1.2. Antecedentes

La historia en el ramo educativo, se inicia con la primera escuela construida en la comunidad. Para su creación y funcionamiento se hicieron las solicitudes a las instancias responsables de construir edificios escolares. Se construyó una escuela de tres aulas, dirección, espacio para patio, servicio sanitario de poso ciego, tasa para niños y para niñas. Hoy cuentan con sanitarios lavables.

En la escuela los alumnos tienen amplitud, esto motiva su asistencia evitando la deserción o retirarse de sus clases. He de mencionar que los padres de familia han sido muy colaboradores y se organizaron para continuar mejorando el edificio. Aquí podemos decir que se cumple con la cobertura para los niños al tener fácil acceso, programas, cultura y no bullying.

Mencionaba que la población de Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos, son muy ambiciosos en el sentido de tratar de mejorar sus instituciones y pruebas de ello es que planificaron una serie de proyectos que vienen realizando con el apoyo de la comunidad y de las instancias como la municipalidad que viene apoyando todo proyecto que se inicia.

La escuela cuenta con una cancha polideportiva, dos bardas, se construyeron dos aulas más para el Nivel Preprimario, una cocina y su pozo de brocal, en el ciclo escolar 2017, iniciaron la construcción de los baños lavables y su drenaje que va a una fosa séptica con servicios para niños y niñas de párvulos, niños y niñas de primaria y servicios para personal docente y lavamanos. Esto ayudará a evitar el COVID-19.

### 1.1.3. Marco Epistemológico:

El día viernes 26 de julio del año 2019 se llevó a cabo la Investigación juntamente con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, específicamente en el archivo del establecimiento, para desarrollar la Investigación Epistemológica de la comunidad, logrando obtener una respuesta positiva y la siguiente información.

En la Escuela de Caserío El Recreo se atiende los niveles de Preprimaria y Primaria en todas sus etapas y grados. Esto ha reflejado la importancia que los habitantes le han dado a la educación de sus hijos, es por ello que en la Comunidad existe una cantidad grande de personas que después de finalizar sus estudios de sexto grado primaria, no dejan pasar la oportunidad para continuar con su formación y es así como el grado Académico de muchas personas es elevado. Ver a continuación:

Es importante reconocer que en la escuela del Caserío El Recreo se imparte con profesionalismo el área de Educación Física, cuyo responsable es el director de la Escuela quien se encarga de desarrollar el curso. Con los niños fueron tres veces campeones de fútbol a nivel departamental y representaron al municipio de Catarina y a San Marcos a nivel nacional. Fueron a Huehuetenango, Chimaltenango y Quetzaltenango. Estos éxitos han motivado a los alumnos y se ven obligados a mejorar su formación escolar.

#### A. Circunstancias Históricas:

Los habitantes de la Comunidad fueron agricultores, vivían de ello, pero su mente siempre estuvo en cómo hacer que sus hijos se prepararan y fueran profesionales en el futuro. Agradecen mucho a su primer Alcalde Auxiliar quién con el apoyo de los padres de familia, lucharon para la creación y funcionamiento de la escuela de la comunidad, siendo su primer maestro el Profe. Alberto Carmelino Contreras López, a quien se le recuerda mucho.

Como sucede en todas partes, la Comunidad fue creciendo y llegaron otras personas quienes ya no fueron como los anteriores, aquí la gente se volvió muy

apáticas, otros llevaron a sus hijos a la cabecera municipal o a otras comunidades, hasta que llegaron otros maestros y este personal realizó muchas mejoras para los niños y para la escuela y así, se ganaron el cariño y respeto de la comunidad.

Los nuevos maestros se empoderaron de la escuela y ya comenzaron a desarrollar más proyectos con apoyo de los padres de familia, de la Municipalidad y las instancias del estado, prueba de ello es que ya cuentan con una escuela de cinco aulas, cancha polideportiva, dos bardas, cocina, pozo de agua, con pila y tinaco, cuenta con bomba eléctrica, sanitarios lavables y cinco maestros del nivel primario y dos maestras de preprimaria, total, atienden 7 docentes.

Los maestros han aceptado sacar adelante el proceso educativo en la comunidad y consideran importante ponerse al día para conocer nuevas metodologías de enseñanza y con gusto aceptaron el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Lectura.

#### B. Circunstancias Culturales

En la Comunidad de El Recreo, existe una cultura que expresa manifestaciones tradicionales, sin embargo, las personas cuando van a salir a la cabecera o a otra actividad, el hombre se pone su mejor ropa, sombrero a un ladito, las señoras su vestido planchado, bien peinados y con una loción que es especial.

Las costumbres son las de los abuelos todavía, con algunos tradiciones ancestrales pero con el cambio de iglesias y religiones se vienen perdiendo algunas de ellas y que hoy todavía son significativas, sin embargo todavía existe el respeto a los abuelos y personas mayores, con el saludo en la frente de los niños, saludo de la mañana, la tarde y la noche, respeto al medio ambiente, en la siembra, la cosecha, cuándo cortar un árbol, corte de frutas, respeto a los cuatro puntos cardinales, las fechas religiosas como la cruz en la pila por el agua, semana santa, celebraciones de cumpleaños, fallecimientos en donde son solidarios para apoyar a los dolientes con darles dinero, azúcar, maíz.

Es un gran acontecimiento cuando se celebran los quince años de una señorita, igual con los casamientos. El corte de pelo a los bebés es algo especial también.

Las madres de familia son quienes atienden los llamados en la escuela porque los padres laboran en diferentes actividades y nos les da tiempo. Aquí, la madre es quien puede disponer, aceptar o votar por cualquier disposición que beneficie a los niños, por tal motivo, son ellas las que participan en las OPF.

### C. Circunstancias Sociales

En esta comunidad sus habitantes son solidarios, se unen para hacer obras, que benefician al lugar y a la escuela. Cuentan con su COCODE, Auxiliar, Consejo OPF, y hay personas honorables que apoyan todo proyecto que vaya en beneficio del lugar como: las aulas que se construyeron en la escuela, dos bardas, un portón, la pintada del edificio, la cocina, el poso de agua y los servicios sanitarios modernos de porcelana en donde se recibió el apoyo de la municipalidad, cada semana llega una enfermera. Existen iglesias Evangélicas y los laicos católicos van a la Iglesia de la cabecera Municipal.

Hay una relación muy respetuosa entre sí, a nivel familiar, con los amigos, con los maestros y con otras personas que llegan al lugar.

Empresas que proporcionan fuentes de trabajo:

- Dos gasolineras
- Haciendas de ganado
- Taller Mecánico
- CarWash
- Blockeras
- Tiendas
- Lavanderas
- Planchadoras
- Limpieza de terrenos
- Conserjería

### D. Circunstancias Psicológicas:

Existen pocas fuentes de trabajo para los padres de familia, por lo que muchos de ellos migran a las fincas del estado de Chiapas y poco a poco se van yendo a los Estados Unidos del Norte a buscar nuevas fuentes de trabajo dejando a su familia en esta comunidad, esto provoca que los niños que se quedan sufren de desintegración familiar y bajan su rendimiento. Muchos salen adelante con sus

estudios, otros se vuelven irresponsables, malgastan lo que les envían.

Este tipo de problemas necesita sea tratado por el docente y solo lo logra cuando ese docente tiene conocimiento de psicología. Se preocupa por atender a los niños que lo necesitan, talvez les falta cariño de la familia, recibe maltrato. En la calle encuentre bullying, acoso sexual, extorsión, especialmente las niñas. También está el hostigamiento, palabras obscenas todo aquello provocado en forma verbal o físico.

Aquí es donde entra el maestro y la maestra, atacar este tipo de problemas psicológicos que sufren los chicos y chicas para ello, convocar a padres de familia a reuniones. Organizar comisiones que velen por la seguridad de los niños y niñas. Detectar donde se encuentran estos focos de violencia y actuar.

Las reuniones con padres de familia, autoridades de la comunidad, jóvenes y estudiantes del nivel primaria, ayudará a mejorar la convivencia pacífica en la escuela, permitirá dar a conocer los valores que se han descuidado en casa y participar para mejorar el desarrollo de la comunidad en todos los sentidos de formación.

#### 1.1.4. Marco contexto educacional

##### A. Área Administrativa

Este anexo tiene una importancia muy especial, podemos decir que aquí, se encuentran los archivos que nos proporciona toda la historia de la educación en la comunidad, la información o los documentos que se necesita para conocer el historial educativo de toda persona que estudió años anteriores en la escuela y cualquier situación de beneficio de la comunidad educativa y autoridades. En las escuelas, esta área solo es representado por un cuartito, un espacio, o la misma aula donde se dan clases. El Ministerio de Educación menciona dentro del proyecto de construcción, ya que las empresas constructoras no conocen de la importancia que representa.

Aquí se realizan las reuniones con el personal docente, gobierno escolar,

organizaciones de padres de familia, con los mismos padres de los niños y niñas por cualquier situación que se desee tratar, aquí se practican valores de convivencia de respeto, responsabilidad, honestidad, convivencia, búsqueda del bien común, la democracia, la interculturalidad, aquí se guardan cuadros de registro del rendimiento de los estudiantes y es donde se manejan todos los planes de trabajo que se van a realizar para el mejoramiento del proceso educativo, como el personal promueve la transformación Curricular.

El CNB hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite la tarea de enseñanza y de aprendizaje, (MINEDUC, 2007, párr.).

## B. Área Técnico-Pedagógica

El área técnico-pedagógica es la que nos permite ver cuál es nuestra verdadera realidad pedagógica, saber si vamos bien en nuestra planificación curricular, aplicación de metodologías, perfeccionamiento docente, investigación pedagógica, para que la educación en la comunidad sea relevante y aceptada por los niños y niñas para que al final salgan muy bien formados en todos los aspectos del grado que tenemos a nuestro cargo.

El Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE– del Ministerio de Educación define la asesoría pedagógica como:

Una acción dirigida a la mejora continua que consiste en compartir y construir con el docente su propia experiencia. Se desarrolla de forma permanente, sistemática y orientada a conocer, estimular y asesorar de manera mancomunada la implementación de estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación que conduzcan a los estudiantes a alcanzar una educación de calidad. (SINAE, 2019)

Qué importante es conocer a los niños, tratarlos, reconocerle sus necesidades y sus eficiencias, cuáles son sus conocimientos previos para que ellos entiendan el tema de enseñanza y aprendizaje que vamos a tratar este día. Que esta pedagogía

este dirigida a la niñez en los aspectos: multicultural, étnica y multilingüe.

### C. Los Medios de Comunicación y su Incidencia en el Aprendizaje

Los medios de comunicación han venido a realizar cambios en el proceso educativo tanto a nivel docente, como a nivel de estudiantes. Se menciona la comunicación tecnológica, un celular, una tablet. En la escuela, los niños ya cuentan con un celular, por cualquier necesidad dicen los padres, de repente se enferman.

La comunicación se utiliza para el avance de la formación de los alumnos, reconocemos que esta pandemia que lastimó a todo el mundo, dio lugar a utilizar los medios de comunicación para continuar las clases a los alumnos tal como el WhatsApp que fue una respuesta a la cuarentena determinada por las autoridades y que debíamos esperar, eso sí, sin perder tiempo y viendo clases en línea por los canales de televisión.

La escuela ya puede realizar esta enseñanza en línea, pero el problema será que no todos los alumnos gozan de una herramienta de esta naturaleza, sin embargo, ya es un proyecto a desarrollar por el gobierno al finalizar la pandemia. Aquí se puede enseñar y aprender en casa desde la escuela, estudiar en línea, buscar las áreas, los contenidos para investigar, los temas que el docente solicite estudiar.

Los medios de comunicación, así como pueden servir para educar, formar valores, investigar, aprender otros temas, estar actualizado en el conocimiento del mundo, también pueden aprender muchas cosas con las que pueden hacerle daño a la sociedad, como ocurre con los hackers, los extorsionistas que llaman a cualquier persona para robarle sus bienes so pena de matarlos si no cumplen con sus caprichos.

### D. Factores Culturales y Lingüísticos:

La ciencia y la tecnología están transformando a nuestros alumnos, se ha descuidado la enseñanza de valores, pero se han enriquecido los cambios políticos, económicos, de educación, social, cambios en nuestros contextos que viene a olvidarse de nuestras costumbres y tradiciones. Poco a poco vienen finalizando las reuniones familiares donde se disfrutaba de la convivencia familiar, social,

religiosa.

En esta Comunidad, todos sus habitantes se consideran Ladinos o Mestizos, su lengua materna es el español o castellano, guardan las costumbres y tradiciones de sus abuelos que también vienen cambiando, no hay feria patronal, su vestuario es el de la zona costera, iglesias evangélicas, la población católica celebra semana santa en la iglesia de la cabecera municipal.

En la escuela se celebra el carnaval con disfraces y cascarones. Día del cariño, de la madre, del padre, regalos y almuerzos para los maestros 25 de junio, día de la patria de acuerdo al plan de la comisión de la Supervisión Educativa.

Tradiciones: Celebración de agradecimiento en el Corte de hoja de milpa, cumpleaños, Cosecha del maíz, católicos con la cruz en los pozos de agua, las mujeres embarazada con ganchos cuando hay eclipse, no botar, cortar, sembrar cultivar en luna tierna, el corte de pelo de bebés es un acontecimiento.

Mitos: Día de la cruz para adornar los pozos, el arco iris tiene un tesoro, no señalar el arco iris con los dedos, cuando el tecolote canta se muere alguien.

#### E. Realidad Educativa Nacional

Actualmente se ha realizado una serie de investigaciones con el objeto de mantener información sobre la calidad de los aprendizajes. Se ha encontrado que la maestra de primer grado atendía dos grados y carecían del apoyo de los padres de familia para ayudar a sus hijos.

A los niños les costó dominar la lectura y ellos cursaban una y otra vez primer grado. Esto provoca que los niños que pasan a segundo grado primaria no avanzaban y se atrasaban. Esto obligó al Supervisor Educativo reubicar a otro profesor y fue quien completó de enseñar la lectura a los niños al llegar a segundo grado para cubrir los estándares que pretende el Ministerio de Educación.

Los resultados de lectura de segundo grado se observan que los niños tienen un alto grado de avance, a pesar de ello, la maestra necesita mejorar en su metodología, nuevas estrategias de velocidad, comprensión, con ejercicios de trabalenguas, entrenamiento del músculo del ojo, laberintos, juegos visuales, lectura de letras, cronometrar su lectura, lectura silenciosa, en voz alta. Los niños con dificultad de lectura necesitan mucho apoyo.

En este establecimiento el porcentaje de asistencia es el mismo que muestra la gráfica nacional, es raro que los niños falten y si sucede, es porque se enferman o se trasladan a otra escuela, para ello se le extiende su expediente de traslado, se informa al SIRE.

El Ministerio de Educación crea la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa que tiene como objetivo: “Proveer información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, que permita al Ministerio de Educación planificar acciones y tomar decisiones correctivas”. (Mineduc, 2013)

a. Realidad educativa en la comunidad

En Caserío El Recreo a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se va a conocer cuál ha sido la realidad educativa y como se encuentra la Comunidad. Iniciamos diciendo que nuestra educación está basada en la Constitución Política de la República de Guatemala. Sección Cuarta. Artículo 71. Derecho a la educación. Artículo 72. Fines de la educación.

Ministerio de Educación en cumplimiento a nuestra carta magna, debe proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna ...educación de calidad como un derecho humano y el Proyecto de Mejoramiento Educativo, basado en estos preceptos, promueve diagnosticar cuales son las necesidades educativas de esta escuela, observando que el problema es la falta de una metodología que mejore la lectura en los alumnos de segundo grado primaria.

El personal docente y Organización de Padres de familia -OPF- ven como el

Ministerio de Educación no responde a las necesidades de formación de los alumnos al no promover la creación y funcionamiento de un laboratorio de computación. Hoy que fuimos afectados por esta pandemia que fue mundial, vimos como en muchas escuelas se estaba llevando a cabo clases en línea, con maestros que utilizaban tecnología para el proceso enseñanza-aprendizaje acá en esta la comunidad, los maestros no podían visitar a sus alumnos para brindarles el apoyo que les hizo falta.

Se finaliza diciendo que el Ministerio de Educación ha apoyado y gracias porque nuestro nos envió a nuestro primer maestro el Profe. Alberto Carmelino Contreras López y hoy ya son otros.

#### b. Clima escolar

En algunos hogares de la Comunidad les extraña que su hijo o hija ya no quiere regresar a la escuela. Después de estudios realizados se encontró la razón. Acá yase habla del Bullying, de conductas agresivas entre estudiantes del mismo nivel, niños de la misma aula. Estas conductas son el resultado de las malas conductas en el hogar entre sus padres, llegan a la escuela muy violentos o agresivos.

Lo bueno que antes solo era de que me caes mal y se la llevaba de muy mandón, muy cabrón, y quería ser el jefe de todos, solo le gustaba golpear, no pedía nada, solo demostrar que era bueno para las peleas o para los pencazos (palabra coloquial). Hoy este fenómeno ya cambió, hoy ya se habla del Bullying. El Clima escolar ya se está volviendo un fenómeno que amerita la participación del Ministerio de Educación, para detectar sus razones. Aquí es donde también se habla en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Veamos algunas reacciones del MINEDUC.

Durante 2013, para conocer la influencia del Bullying en los niveles primario y medio, tanto en matemática como en Lectura, se realizó *Recurrencia del bullying en el sistema educativo guatemalteco: agresiones reportadas por estudiantes desde el nivel primario hasta el nivel medio*". (MINEDUC, 2019, p.p.7-9).

Los niños y niñas de las comunidades rurales van tomando estas conductas debido a los nuevos vecinos que llegan o cuando se van a estudiar a otras comunidades y los absorben en esas culturas venidas del exterior y esos modales son los que

llevan a la escuela.

### c. Evaluación Docente

El Ministerio de Educación, realiza un análisis de la evaluación docente, la cual inicio en el año 2006, con tres planteamientos, aparte de la evaluación para ascensos que se realiza cada año, lo cual les sirve para aumento salarial. (Del Valle, M. & Mó, R., 2018) establece que:

Evaluación Diagnóstica: Tiene como propósito medir el dominio básico que establece el Currículo Nacional Base -CNB- en Matemática, Comunicación y Lenguaje y en su práctica pedagógica, la cual se identifica con la prueba llamada Estrategias de Enseñanza. Esta evaluación es un requisito para todos aquellos docentes que desean trabajar en un establecimiento oficial del Ministerio de Educación en los niveles preprimario y primario. (Pág.11)

Dentro de la evaluación diagnóstica se ha observado que son pocos los docentes que elevan su punteo porque verdaderamente tienen vocación, pero, se lamenta que otros que elevan su calificación es porque se preparan solo para ganar una plaza y poder trabajar, aunque no tengan vocación y es aquí donde el Mineduc debe buscar otra estrategia para nombrar al personal docente en las escuelas.

Hay maestros con vocación, pero su evaluación diagnóstica no les da oportunidad de lograr una plaza y esos maestros son los buenos elementos que se quedan y se pierden nuevos docentes, con deseos de elevar la calidad educativa, mientras las personas que ganan plaza, vienen a enriquecer al personal que mantiene su tradicionalismo, no se actualiza, buscan otro trabajo además del suyo y por esa razón, el proceso educativo no avanza en el país.

### d. Evaluación

El Ministerio de Educación a través de la Reforma Educativa con el apoyo de USAID, viene entregando a los docentes herramientas de evaluación en el aula como un reto a los cambios que el Currículum Nacional Base -CNB-, realiza para mejorar el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación.

En la escuela primaria de Caserío El Recreo, se mantiene este reto del Ministerio de Educación. Les cuesta a los compañeros aplicar las herramientas de evaluación ya que todos evalúan al final del primero, segundo, tercero y cuarto bimestre, rara

vez se desarrolla la evaluación al finalizar el tema o el contenido, pero lo importante es que su evaluación no solo es objetiva, sino diagnóstica y sus resultados van en mejores porcentajes cada vez.

#### 1.1.5. Marco de Políticas Educativas. Análisis de las políticas educativas y su impacto a nivel local.

##### A. Política 1. Cobertura

“Garantizar el acceso permanente y egreso efectivo de la niñez y juventud, sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistema escolar y extraescolar. Se han realizado mejoras en anexos y programas de apoyo a todos” (Consejo Nacional de Educación, 2010)

##### B. Política 2. Calidad Educativa:

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo atención a todos los niños y niñas sin discriminación alguna”. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

Proyecto de Mejoramiento Educativo promueve la habilidad de la lectura y las demás áreas de estudio. Los docentes han recibido talleres y su promoción ha sido acertada y de acuerdo a las necesidades del contexto, mejorar siempre la calidad educativa como un reto para alcanzar los estándares a nivel internacional.

##### C. Política 3. Modelo de Gestión

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional”. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

En la escuela siempre existe la idea de mejorar el proceso y aceptar todo cambio que se genere ya que su visión es clara, lograr una mejora educativos y las formas de gestión para la escuela. Por lo tanto, se buscan los elementos que se vinculen con los Programas Escolares de Apoyo para todos los alumnos. El director, solo se encarga de controlar a los maestros y el trabajo que realizan.

El apoyo a la organización de padres de familia como OPF es parte del proceso que realiza el director, es quien cita a asamblea para la reorganización y de ahí,

son ellos quienes se organizan para que los programas se lleven a cabo. Este proceso para que el director y los maestros tengan más tiempo de trabajo en el aula, haya más eficacia en la enseñanza y el aprendizaje.

Con respecto a lo que es infraestructura, la escuela se encarga de solicitar a la OPF para que realice la remodelación y aquí es donde participan los padres de familia, Supervisor educativo, encargado del proceso y control de presupuesto.

Con la gestión educativa mejoran los resultados de aprendizaje de los alumnos del centro escolar. la relación entre los profesores y la organización de padres generará estrategias de mejora a través del trabajo conjunto.

#### D. Política 4. Recurso Humano

“Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del Recurso Humano del Sistema de Educación Nacional”. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, el Supervisor Educativo es quien se encarga de organizar la dirección de la escuela. Como director se nombra a la persona que mejor experiencia posea en el trabajo, grado académico, liderazgo. La gestión del recurso humano en la escuela, incluyen procesos de organización y gestión.

Es el director quien se encarga de solicitar el recurso humano que se necesitará para que el establecimiento funciones bien, por lo tanto, después de conocido los problemas y las necesidades de personal, se realizan las solicitudes respectivas y después, será la municipalidad o el Ministerio de Educación, quienes resuelvan el problema existente como falta de personal y conserjería.

El recurso humano se encarga de administrar el personal de la escuela; dirección, personal docente, las OPF. Asigna roles y responsabilidades de acuerdo a sus capacidades para que la escuela funcione mejor. En la escuela laboran 5 docentes, ellos se reparten los grados de acuerdo a sus habilidades y destrezas y su experiencia de trabajo para los grados que le corresponde atender.

E. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multilingüe e Intercultural”. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

La EORM de Caserío El Recreo tiene conocimiento de que es importante que la educación en la escuela esté relacionada con la educación intercultural, aunque nadie sabe hablar un idioma maya, garífuna, Xinca, o idioma extranjero, su idioma materno es el castellano.

La riqueza que se tiene en cuanto al aspecto cultural, son las riquezas de costumbres y tradiciones que se vienen desarrollando en la comunidad, y que se enriquecen en la escuela, por lo que en el centro educativo se programan actividades relevantes en los lunes cívicos y los temas a tratar. La educación intercultural ya es del conocimiento del maestro, esto ha dado a que en la comunidad hay respeto en la población, no les importa si las personas sean diferentes en razón social o económica, idioma, credo, traje, y costumbres.

En la escuela todos los niños y niñas se respetan, se apoyan, juegan, participan en las actividades de toda índole sin discriminación alguna. Los maestros se encargan de que en la escuela haya convivencia y paz. No se ha presentado ningún problema racial, siempre ha habido equidad, participan todos.

El problema que sí se deja ver, es la falta de conocimiento para el dominio de un idioma maya o idioma extranjero, el docente no tiene cómo enseñarlo, apenas aparecen en las paredes algunas palabras en Mam como Ch’jonte o bienvenido, kutoka o pase adelante y el nombre de algunos animales y vegetales. Lo importante es saber que se está tomando en cuenta en la escuela.

F. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

“Incremento de la adquisición presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de Ley de Educación Nacional. (7% del Producto Interno Bruto. PIB)” (Consejo Nacional de Educación, 2010.P.7)

Poco a poco el gobierno está tomando este aspecto para mejorar la educación en el país, esto se deja ver con los diferentes programas de apoyo en la escuela como, el programa de alimentos que viene a mejorar el rendimiento de los niños, su estancia en la escuela, evita la deserción, la migración, el trabajo infantil y otros aspectos que ayuda a la comunidad educativa.

Para el maestro, se recibe la valija didáctica, en donde ellos pueden comprar sus propios materiales didácticos, además de ello, es logro sobre el presupuesto a educación, la creación del programa de PADEP para que los maestros se preparan en la universidad y se actualicen en la metodología innovadora que se necesita para mejorar la educación en el país. En el Caserío El Recreo, dos maestras se vienen preparando en este proyecto.

Otro aspecto importante de la inversión en educación, es el programa de gratuidad, sirve de apoyo para resolver algunas necesidades que se presentan cuando la escuela tiene problemas en su infraestructura, recursos para higiene y pintura del edificio, necesidades de corrección de mobiliario y enseres de oficina, sonido para actos en el salón, para reuniones y asambleas de padres de familia, cambio de láminas, tendales.

En la escuela el presupuesto de educación ha servido para el salario del personal docente, aún falta recurso humano para las áreas de tecnología con su personal, de educación física, educación musical, dibujo, artes plásticas, artes industriales, deportes y recreación, laboratorio de tecnología y talleres.

#### G. Política 7. Equidad:

“Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (Consejo Nacional de Educación, 2010)

El personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, reconoce que la labor que el maestro debe desarrollar en el área rural, debe ser de

calidad, en atención al Currículo Nacional Base, que centra a la persona como el encargado del desarrollo personal y social, de acuerdo a su contexto cultural y promotor la convivencia armónica y pacífica de su comunidad.

La educación tiene una gran esperanza en la formación del estudiante de su escuela, puesto que a este se le debe garantizar el respeto a sus diferencias individuales, es decir, sus capacidades, habilidades y destrezas, lo cual se le toma muy en cuenta demostrándole las consideraciones respectivas. En cuanto a su medio social, en la escuela se le respeta como es y no como quisiéramos que fuera, con virtudes y debilidades, pobres, ricos, capacidades y discapacidades, demostrándole apoyo, solidaridad, respeto y admiración.

Dentro de la equidad los alumnos y alumnas siempre son reconocidos de acuerdo a sus costumbres y tradiciones, se respeta su manera de dirigirse a los demás siempre y cuando no sea para causarles daño, causarles molestia, burlas, faltar el respeto, es decir, se respeta su cultura. Con respecto a su étnica, se respeta su vestuario, idioma, color, promoviendo siempre la igualdad de género, con las mismas oportunidades para todos y todas.

#### H. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

“Fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles, con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (Consejo Nacional de Educación, 2010.P.7)

La presente política se desarrolla en la escuela y se quiere mejorar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, acá se realizarán cambios y por esa razón, se realiza en este centro educativo. Cuando solicite el permiso para el diagnóstico, el director muy complaciente aceptó. Para el efecto se platicó con el maestro quien al igual que el director, acepto gustosamente que se realizara la investigación. Se le propuso el área de matemáticas y resulto satisfecho con esta área.

Realizado el diagnóstico a los tres meses, (julio a septiembre), se determinó que

el problema de matemática se debía a que al niño se le dificultaba leer y entender cuál era el problema que se le pedía resolver en matemáticas. El análisis con el maestro llegó a concluir, que se tenía que cambiar el área de matemáticas para el área de Comunicación y Lenguaje con el problema de "Lectura". Aceptado que fue, se realizó el replanteamiento.

En la escuela se pretende mejorar la formación académica de los estudiantes, velar por su calidad educativa y aplicación de las políticas pertinentes como: mejoramiento de la metodología innovadora para resolver el problema de los niños y niñas en la lectura mediante una estrategia de comprensión y fluidez lectora, enseñando y guiando habilidades prácticas modeladas.

## 1.2 Análisis Situacional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo -PEM- implica analizar a conciencia toda la problemática que será objeto de estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, municipio de Catarina, departamento de San Marcos, especialmente en Segundo Grado Primaria en donde como estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural Bilingüe del Proyecto de PADEP/P, con apoyo de USAC, EFPEM y el MINEDUC, se lleva a cabo.

Como se menciona en el análisis situacional, existen fundamentos teóricos para la identificación de los problemas que aparecen en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) Título I, Principios y Fines de la Educación, Capítulo I... Artículo 1°, con fundamentos así: Principios 1, 2, 3, 4, 5, (pág. 5).

-Consejo Nacional de Educación. 2010. Políticas Educativas.

Dentro de las políticas y Objetivos estratégicos niveles Macro, Meso y Micro, encontramos: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la inversión Educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralización.

Los fundamentos revisan los principios orientadores de las Políticas Educativas y los objetivos estratégicos que derivan de la Ley de Educación Nacional.

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

Un Proyecto de Mejoramiento Educativo –PEM- implica analizar a conciencia toda la problemática que será objeto de estudio en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos y especialmente en Segundo Grado Primaria, en donde como estudiante de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural del Programa de PADEP con el apoyo de USAC, EFPEM y el MINEDUC, se lleva a cabo de una manera coherente, viable y factible.

Para el efecto, se deben recordar la importancia que tienen todos los cursos recibidos en las presenciales recibidas y en especial, el Marco de Políticas. Es importante entonces, revisar los Principios Orientadores de las Políticas Educativas y los objetivos estratégicos que derivan de ellas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo para ampliar habilidades de lectura, segundo grado.

Listado de Problemas en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, municipio de Catarina, departamento de San Marcos:

- Trabajo infantil
- Problemas de escritura
- Baja promoción
- Falta de talleres
- Problemas de salud
- Problemas de desnutrición
- Problemas de lectura
- Mejora de metodología innovadora
- Pobreza
- Desmotivación de los alumnos
- Desinterés en el estudio
- Actualización de docentes
- Falta de apoyo de padres de familia
- Falta de apoyo institucional de tecnología
- Falta de innovación metodológica en matemáticas.
- Ausentismo

### 1.2.2. Priorización de problemas

#### -Poco avance en lectura

Hay alumnos que leen lentamente con una velocidad de 25 palabras por minuto, esto determina que hay que tratar de agilizar la práctica de la velocidad lectora. En este caso, se aconseja al maestro aplicar el método de lectura Glenn Doman para ejercitar su velocidad lectora, el método de estrellita, textos de lectura del Mineduc.

#### -Poco avance en escritura

La escritura es otro fenómeno que se observa en los alumnos de todos los grados y en especial en segundo grado primaria, les cuesta a los niños mejorar su escritura. Hay varias causas como la metodología que se aplica en primer grado y problemas propios de los alumnos.

#### -Falta Innovación Metodológica en Matemáticas

Las matemáticas son de por sí, el área más difícil de los alumnos. El maestro no domina una buena metodología para que la matemática sea fácil y motivante.

#### -Falta de apoyo institucional de tecnología

En la comunidad hay alumnos que saben manejar internet, ya investigan algún tema de la clase, pero, carecen de un instrumento que sea propio, por lo que tienen que gastar para ir a un centro de internet. Este es el problema de los alumnos de la comunidad, tienen que pagar para poder pedir que les hagan un trabajo cuando en otros países cada alumno tiene su tablet o celular.

#### -Falta de apoyo de padres de familia

La pobreza extrema hace que los padres descuiden a sus hijos por salir a trabajar a lugares más lejanos y por esa razón no apoyan a sus hijos, otra razón es que muchos de ellos tienen bajo grado académico y no tienen internet para apoyar a sus hijos.

Tabla 19: Priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D) x (F +

G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A – Magnitud y gravedad	B – Tendencia	C – Modificable	D – Tiempo	E – Registro		F – Interés	G – Competencia		
Escaza innovación metodológica en matemáticas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de Desnutrición	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Problemas de escritura	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Metodología innovadora para la lectura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de apoyo en tecnología	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Actualización de docentes	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Ausentismo	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15

Fuente: Elaboración propia 2019

Tabla 20: Escala de puntuaciones

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A-Frecuencia y/o del gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente	Poco frecuente o grave
B-Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C-Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D- Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E-Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G- Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante.	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolin, 2012.p2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

### 1.2.3. Selección del problema

#### A. Técnica del Árbol de Problemas

La gráfica del árbol lleva los problemas más importantes que se deben trabajar en el PME y buscarle su solución.

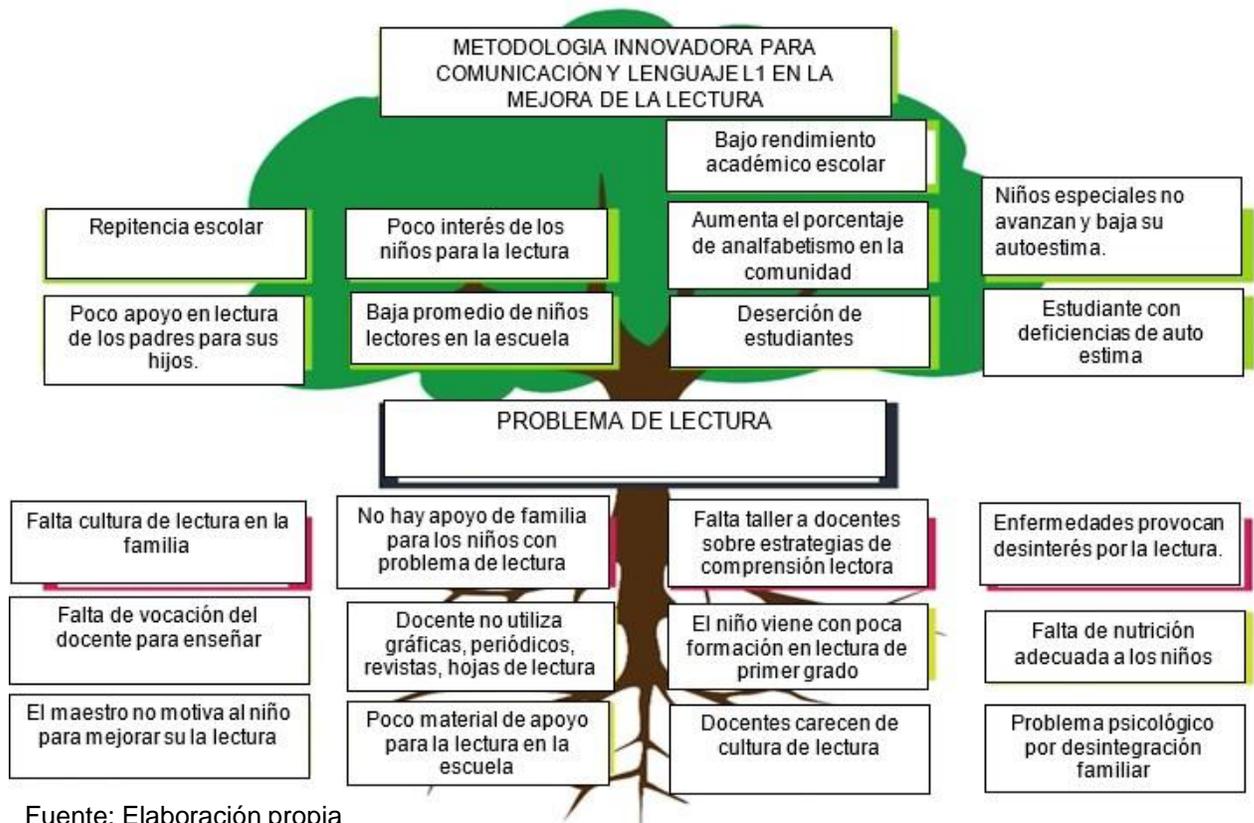
El árbol de Problemas es la herramienta que nos permite identificar un problema por medio de diagramas que se puedan entender, cuáles son sus causas y los efectos, para poder anotarlos en el Proyecto. Veamos: Desglosa el problema, se comprende mejor con sus consecuencias, Se investiga, analiza y resuelve, facilita la ejecución por medio de una metodología del marco lógico, permite elaborar objetivos del proyecto. (CITATION pág. 19 /14106)

Dentro de los problemas más significativos de la escuela, están los siguientes:

- a. Metodología Innovadora para mejorar la lectura
- b. Poco avance en la lectura provoca que los alumnos no promuevan los grados
- c. Metodología para la lectura es importante para que todos los alumnos salgan adelante y crezca la promoción
- d. Falta apoyo para tecnología por parte del Ministerio de Educación

- e. Falta de metodología innovadora para las Matemáticas
- f. Falta apoyo de padres de familia para que los niños se mantengan en la escuela
- g. Poco avance en la escritura es otra metodología que se debe enseñaren la escuela.

**Ilustración 1:** Árbol de problemas en la EORM Caserío El Recreo



Fuente: Elaboración propia

Dentro de los problemas que se observan en la Comunidad de Caserío El Recreo están:

Demandas sociales

- 1.- Alcoholismo
- 2.- Drogadicción,
- 3.- Robo.
- 4.- Al iniciar la contienda política líos orales entre familias y vecinos

5.- Problemas por herencias.

6- Seguridad ciudadana

Institucionales

1.- Faltan Programas de formación práctica

2.- Faltan becas de estudio para los niños

3.- Falta de personal específico en la escuela (psicólogo)

Poblacionales

1.- Familias llegan a tener 2, 3, 4 o 5 hijos

2.- Falta de terrenos propios para vivienda y trabajo.

3.- Pobreza extrema familiar que afecta a los estudiantes

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos con el problema a intervenir.

Directos

-Director y Personal Docente de la EORM Caserío El Recreo

-Maestro(a)

-Alumnos

Indirectos

-Facilitador invitado

-Coordinador del Programa de PADEP/P. EFPEM y USAC

-Supervisor Educativo

-OPF de la EORM Caserío El Recreo

-Padres de familia

-Miembros del COCODE y Auxiliar

## 1.2.6. Actores, Características y alta o baja influencia:

Tabla 21: Niveles de influencia

Actores	Nivel de Influencia		
	Baja	Media	Alta
Director			X
Maestro de Segundo Grado			X
Facilitador			X
Alumnos de Segundo Grado			X
Comisión de Evaluación Escolar		X	
Supervisor Educativo		X	
ASESOR DE PADEP/EFPEM		X	
Personal Docente		X	
Organización de Padres -OPS-	X		
COCODE	X		

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.7. Tabla con Características típicas, intereses principales, Oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas.

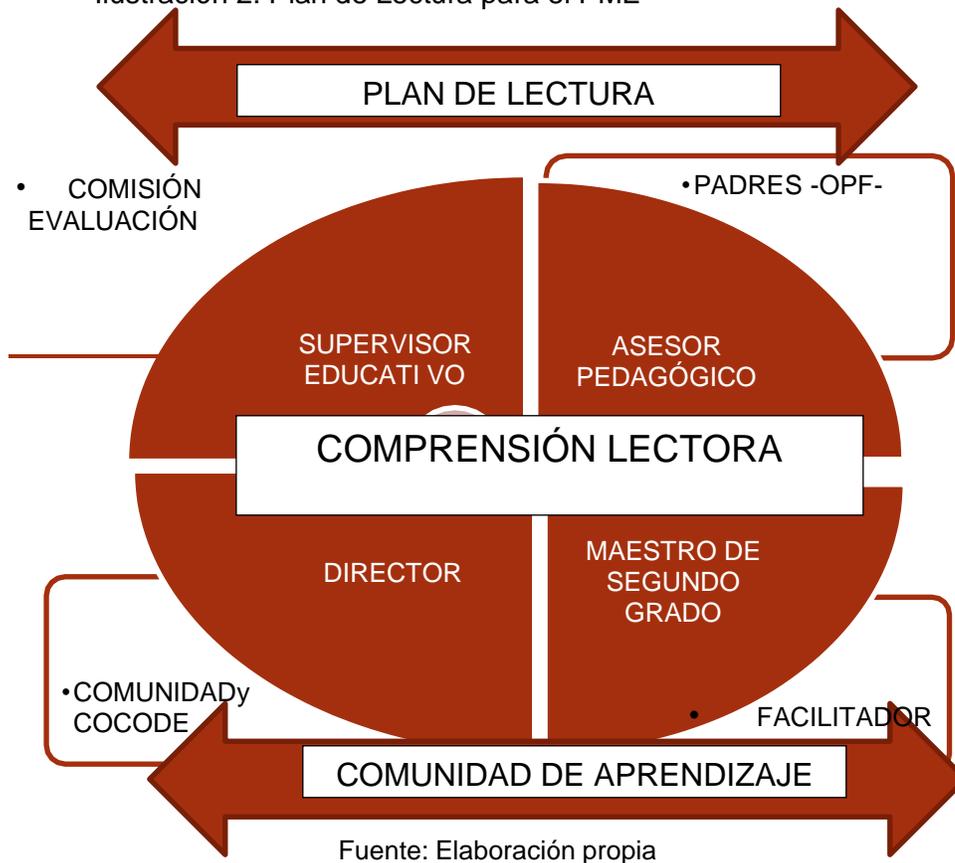
Tabla 22: Características

Actores	Nivel de Influencia		
	Interés (a) 1-5	Incidencia (b) 1-5	Potencial (a x b)
Director	3	4	12
Maestro de Segundo Grado	5	4	20
Facilitador	4	4	16
Alumnos de Segundo Grado	5	4	20
Comisión de Evaluación Escolar	3	4	12
Supervisor Educativo	4	4	16
ASESOR DE PADEP/EFPEM	5	4	20
Personal Docente	3	3	9
Organización de Padres -OPS-	3	3	9
COCODE	3	1	4

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.8. Diagrama de relaciones que se dan entre los actores.

Ilustración 2: Plan de Lectura para el PME



### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Análisis de DAFO-FODA (matriz)

Una matriz Foda es una técnica indispensable lo que se quiere es identificar en forma general todos los procesos que ocurren en el entorno que se estudia.

En este aspecto se va a ordenar las actividades y recursos que dependen del medio donde surge y se desarrolla, es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y que requiere de una metodología. La operación aterriza a la planificación y programación, Son las acciones que se realizan para enfrentar un problema. El Plan tiene un tiempo determinado, un principio y un fin. Todo proyecto es un Plan de Acción, con objetivos claros y compartidos.

Tabla 23: Diagnóstico social con la técnica del FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Maestro busca mejorar un Plan de trabajo para la comprensión y fluidez lectora	O1. Docente debe cambiar Plan de mejora en Lectura.
F2. Maestro solicita talleres de Lectura y Matemáticas.	O3. Personal con grado académico universitario.
F3. Maestros con grado académico universitario avanzado.	O10. Docente con vacación.
F4. EORM funcionando en la Comunidad con personal docente interesado en actualización.	O2. En la EORM funciona los seis grados del Nivel Primario.
F8. Alto porcentaje de profesionales de una Comunidad pequeña.	O4. Escuela con cobertura que motiva a los alumnos a estudiar.
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Poco avance de lectura en segundo grado primaria.	A9. Falta mejora en metodología para las distintas áreas a enseñar.
D5. Desinterés de los alumnos al ver que otros cuentan con tecnología.	A4. Pobreza extrema que obliga al retiro del alumno de la escuela.
D8. Faltan de vitaminas a los niños y niñas con bajo rendimiento escolar.	A5. Enfermedades de pandemias que afectan a los padres de familia y a los niños.
D9. Niños le toman más interés al dinero y provocan el trabajo infantil.	A7. Poco avance de los alumnos en el área de Matemáticas.
D4. MINEDUC no apoya creación de Laboratorio de Tecnología.	A1. Poco avance en la comprensión y fluidez de la lectura en los alumnos.
DEBILIDADES	FORTALEZAS
D10. Faltan fuentes de trabajo agrícola en la comunidad	F5. Unidad en la familia permite mejorar rendimiento estudiantil
D.7 Migración a otras escuelas con traslado De expediente completo.	F6. Docentes egresados de la Universidad mejoran su formación en todas las áreas.
D3. Niños no se sienten motivados por falta de metodología innovadora del maestro.	F10. Escuelas funcionando en la comunidad con dos niveles: Preprimaria y Primaria.
D2. Pobreza económica de padres obliga a los niños a trabajar.	F8. Padres con alta estima demuestran su Apoyo a niños y maestros
D6. Poca comunicación: docentes – padres de Familia para solicitar que se apoye a los hijos.	F7. Familias interesadas en el estudio de sus hijos, visitan la escuela para escuchar a su maestro.

DAFO: Después de realizada la evaluación Diagnóstica

Fuente: Elaboración propia

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F9. Creación de escuelas funcionando en la Comunidad	O5. Docentes con vocación motivan a los niños y niñas para evitar la deserción.
F7. Docentes Universitarios se preparan para mejorar su metodología innovadora	O9. Docentes de PADEP aplican metodologías aprendidas en sus estudios.
F10. Docentes reciben talleres sobre metodología innovadora en las áreas de Comunicación y Lenguaje.	O6. Docentes aplican lo aprendido en talleres para mejora de la lectura y las matemáticas.
F6. Mejorar la formación educativa de los Estudiantes	O8. Fuentes laborales en el contexto para trabajos de egresados de sexto grado primaria.
F8. Unidad en la familia ayuda a que sus hijos mejoren su formación en valores.	O7. Padres apoyan todos los procesos para mejorar la lectura de los hijos.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24: Análisis DAFO

Fuente: Elaboración propia

	DEBILIDADES		FORTALEZAS
D1.	Poco avance de lectura en Segundo grado primaria	F1.	Maestro busca mejorar un Plan de trabajo para la comprensión y fluidez lectora.
D4	MINEDUC no apoya con la creación de laboratorio de Tecnología.	F2	Maestro solicita talleres de lectura y matemáticas
D6	Poca comunicación de docente con padres de familia para que apoyen a sus hijos.	F4	FORM funcionando en la comunidad con personal docente interesado en actualizarse
D7	Traslado a otras escuelas con expediente completos	F9	Alto porcentaje de profesionales visitan las aulas para motivar a los niños.
D10	Faltan fuentes de trabajo agrícola en la comunidad	F12	Unidad en la familia promueve la formación de valores para sus hijos.
AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
A1	Poco avance en la comprensión y fluidez de lectura en los alumnos	O1	Docente debe cambiar plan metodología de enseñanza para lectura.
A2	Se retira el niño del aula por integrarse al trabajo infantil.	O2	En la escuela funciona las tres etapas de preprimaria y los seis grados del nivel primario.
A3	Poca motivación de los alumnos por juegos mecánicos en la comunidad	O5	Docentes con vocación motivan a los niños y niñas para evitar deserción.
A5	Pandemia que afectan a los padres de familia y a los niños a permanecer en casa	O7	Fuentes de trabajo en algunas empresas de la comunidad, ayuda a los egresados del nivel primaria y básico.
A6	Poco avance de los alumnos en el área de las matemáticas.	O9	Docentes de PADEP ofrecen dar más apoyo a los docentes para mejora de la lectura.

## 1.3.2. Técnica Mini Max:

Esta técnica permite dar a conocer el camino que identifica las líneas de acción para resolver el problema mediante la ejecución de un proyecto que es necesaria su realización, por lo tanto, vincula cada cuadrante de la matriz de DAFO y evalúa las exigencias que provoca el problema, analiza las oportunidades y amenazas, las fortalezas y debilidades. Las líneas de acción darán solución al problema como resultado del Análisis Situacional en la escuela de la Comunidad.

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013 p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz D.A.F.O. Permite evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno extremo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o línea de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32)

Tabla 25: Minimax

MINIMAX	
FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES.	FORTALEZAS Y AMENAZAS.
<p>F1. <u>Maestro busca mejorar un Plan de trabajo para la comprensión y fluidez lectora.</u> En la escuela se cuenta con una planificación anual específica para el área de comunicación y lenguaje para la mejora de la lectura.</p> <p>O1. Docente acepta cambiar planificación para mejorar su metodología innovadora y que los alumnos mejoren su comprensión, fluidez, habilidad y velocidad lectora.</p> <p>F2. <u>Docentes solicitan talleres de lectura y matemáticas para mejorar el proceso en la escuela completa.</u> Es importante que los docentes y especialmente la de segundo grado, reconozca que le hace falta conocer nuevas estrategias de enseñanza en el aspecto de lectura, a los estudiantes les falta adquirir la comprensión lectora para comenzar.</p>	<p>F1. <u>Maestro busca mejorar un Plan de trabajo para la comprensión y fluidez lectora.</u> Se ha observado que debe avanzar la lectura en cuanto a la comprensión, fluidez, habilidad y velocidad, esto se logrará cuando los maestros cambien su metodología innovadora.</p> <p>A1. El poco avance de la lectura de los alumnos se debe a que van pobres de primer grado, la maestra de segundo grado debe completar esa tarea, lo cual acepta con toda la esperanza de que los niños aprenderán siempre y cuando se reciba el apoyo de los padres que es lo que muchas veces hace falta.</p> <p>F2. <u>Docentes solicitan talleres de lectura y matemáticas para mejorar el proceso en la escuela completa.</u></p>

<p>O3. <u>Docente tienen la ventaja de contar con grados académicos universitarios, por lo que ya conocer estrategias enseñanza.</u> Docente aplica estrategias de enseñanza que aprendió en la USAC o en PADEP si tuvo la oportunidad de asistir y esos conocimientos los viene aplicando con buenos resultados para bien de la formación de los niños.</p> <p>F3. <u>Maestro con grado académico universitario avanzado.</u> La universidad se encuentra ya cerca de las escuelas y los docentes tienen la oportunidad de integrarse a cualquiera, esto permitirá mejorar el proceso educativo y la formación de los alumnos del área primaria y rural.</p> <p>O10. <u>Talleres para lectura</u> a quienes tienen vocación de maestro, más el grado académico universitario y egresados de PADEP en el grado de Licenciatura, se hará un equipo enorme para hacerle frente a la problemática de la educación, especialmente en la mejora de la lectura.</p> <p>F4. <u>EORM funcionando en la comunidad con personal docente interesado en actualización.</u> El maestro es la persona que más fe se le tiene para poder enseñar a los niños y niñas de la comunidad, su carrera le permite formar a los niños y niñas de Caserío El Recreo, quienes serán los profesionales del lugar.</p> <p>O10. <u>Talleres para Lectura:</u> Si una comunidad cuenta con su MEPU que le gusta atender a sus alumnos para que aprendan más, debe aprovechar para recibir talleres de lectura, aprender a leer que sea la meta más grande que un maestro debe tener para sus alumnos y que la escuela del lugar, sea la más interesante entre todas las que se presenten.</p> <p>F6. <u>Docentes egresados de la universidad mejoran su formación en todas las áreas.</u> Se mencionaba de la vocación que es importante, pero si esa vocación va enriquecida con un grado académico universitario, los resultados de la labor docente van a ser mejores para los docentes que atienden los seis grados de</p>	<p>La vocación que vienen demostrando los docentes son la muestra de la necesidad de actualizar su formación y sus enseñanzas. El maestro por lo general se encuentra con la falta de apoyo de los padres y los maestros que quieren aprovechar lo aprendido, lo van dejando para dedicarse solo a uno o dos niños que no se les queda y dejan sin atender mejor, a los niños que pueden aprender mejor.</p> <p>A2. <u>Se retira el niño del aula para integrarse al trabajo infantil.</u> La pobreza de los padres de familia los hace ver difícil todo lo que representa estudio para sus hijos. Cada vez la situación económica provoca necesidad de buscar un trabajo y es aquí donde se tiene el padre que apoyarse al hijo. El niño por ser niño representa fuente de trabajo barato.</p> <p>F3. <u>Maestro con grado académico universitario avanzado.</u> Es importante asistir a la “U” la desventaja está en que los docentes estudian para laborar en el nivel medio, pero, con vocación pueden aplicar a alumnos de primaria. (Anécdota): Maestro de sexto grado evaluaba a los alumnos con preguntas estilo universidad y todos perdían. Se le supervisó y se le llamó la atención corrigiéndole que: “en el aula de sexto grado él era MEPU no Licenciado”.</p> <p>A3. <u>Docentes con grados académicos altos:</u> Por la visita de Supervisión educativa al aula, se conocen las necesidades de los maestros y se planificarán talleres. Las Comunidades de Aprendizaje permiten desarrollar talleres para conocer nuevas estrategias y mejorar la formación de los estudiantes de trabajo.</p> <p>F6. <u>Mejorar la formación educativa de los estudiantes de la escuela para poder enfrentarse a un futuro extraño.</u> Muchos padres de familia se preocupan en darle estudio a sus hijos, para ello platican con sus maestros y recomendar a sus hijos. Por esa razón, hacen el esfuerzo porque es la única herencia que les pueden dejar. Sin embargo, por la pobreza extrema muchos</p>
--	---

<p>primaria, porque los alumnos mejoran más su formación.</p> <p><u>O2. En la escuela funcionan las tres etapas de nivel preprimaria y los seis grados de nivel primaria.</u></p> <p>Como se menciona, en la comunidad existe la escuela con los dos niveles de estudio en donde los niños tienen todas las oportunidades de formarse. Cuentan con personal docente capacitado de alto grado académico, por lo que los niños y padres de familia solo les basta aprovechar para que sus hijos lleguen a ser grandes profesionales.</p>	<p>alumnos dejan la escuela e inician un trabajo infantil</p> <p><u>A4. Pobreza extrema obligan a los alumnos a retirarse de la escuela.</u> Cuando en la comunidad no hay fuentes de trabajo, los padres de familia se ven en la necesidad de migrar a otras comunidades. Quieren que sus hijos sean profesionales y consigan mejores trabajos en futuro y a su familia.</p> <p><u>F9. Creación de escuelas funcionando en la Comunidad.</u> En la EORM, Caserío El Recreo, los niños se inscriben y ocupan nuevos escritorios, hay espacios para jugar, correr, cantar, dibujar, leer, hay nivel preprimario y primario hasta sexto grado.</p> <p><u>A7. Amor al dinero en trabajos fáciles que se pueden obtener en la comunidad.</u></p> <p>Muchos niños se retiran de la escuela por la pobreza extrema. Lo triste en estos casos es cuando los niños le agarran mucho amor al dinero. Esto hace que los alumnos sean mentirosos porque dicen que en la escuela ya no hay escritorios para ellos, lo cual es una mentira. En el aula de Segundo Grado hay escritorios para todos, son los niños que ya le encontraron amor al dinero y después, los niños pueden perder su grado. Para los niños de la comunidad se construyeron cinco aulas.</p>
--	--

Fuente: Cuadro elaborado por el proyectista en la EORM Caserío El Recreo, Catarina, S.M.

### 1.3.3. Vinculación Estratégica:

El conocimiento de cómo ordenar todas las acciones o líneas de acción dentro del Análisis estratégico es importante, porque el Proyecto que se desarrollará, puede resolver las necesidades que existen en la escuela. Como estudiante nosotros, conocimos las Técnicas de un DAFO-FODA, de un MINI-MAX, por lo tanto, tenemos que trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el mejoramiento de metodología innovadora como parte esencial de la formación de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Aquí es donde debemos conocer y aplicar técnicas de Planificación estratégica y mejorar con ello, la formación de los niños y niñas de la escuela donde laboramos.

El desarrollo del PME buscará el apoyo de líderes comunitarios, autoridades locales, formación de Comisiones para la gestión de riesgo de desastres, protección a los vecinos en esta pandemia del COVID-19, atender a los necesitados de alimentos por falta de trabajo en el lugar, reparto de víveres, protección al Caserío para que no ingresen personas infectadas a contagiar a las personas del lugar. La vinculación permitirá que el PME tenga un verdadero propósito de ser, de realizarlo, porque no solo es en educación sino en una cantidad de problemas que provocan la falta de desarrollo de las comunidades.

#### A. Vinculación estratégica Fortalezas con Amenazas

Cuando el maestro elabora su Plan de trabajo para la mejora de la lectura y busca siempre en el alumno que haya comprensión y fluidez en su lectura, porque esto quiere decir, que se ha alcanzado un grado de formación de los alumnos para que en la comunidad encontremos en el futuro, profesionales propios del lugar. Maestros universitarios laborando en la comunidad o motivando para ser ejemplo de sus alumnos. Sin embargo, nos encontramos con muchas amenazas al no encontrar maestros que no dominan algunas áreas de enseñanza, la lectura, las matemáticas, otras áreas. Hoy actualmente podemos ver como ciertos fenómenos naturales afectando a las personas como enfermedades, pobreza extrema, faltas de trabajo, inviernos peligrosos, veranos que hacen daño, desinterés de los niños que implica poco avance en todos los estudios.

#### B. Vinculación estratégica Oportunidades con Debilidades

El grado académico de los maestros, ayuda a aplicar nuevas técnicas de enseñanza, nuevas motivaciones para estudiar, creación y funcionamiento de las escuelas en la comunidad, y como el personal que labora demuestra vocación, los estudiantes van a mejorar su formación educativa, vemos maestros con vocación, universitarios, conocimientos de PADEP aplicando metodologías innovadoras que aprendieron en los diversos talleres, el apoyo de los padres y la unidad de la familia

que permanecen apoyando a sus hijos, pronto encuentran fuentes de trabajo en su comunidad o lugares cercanos.

### C. Vinculación estratégica Oportunidades con Amenazas

Muchas docentes tienen la suerte de laborar cerca de su hogar, o en la misma comunidad; cuentan con la oportunidad de realizar estudios universitarios, pero les falta vocación y es aquí donde no ayudan para que los niños se preparen y al final de su ciclo escolar, son quienes vienen a quedarse con aquellos que van a ser los de pobreza extrema por falta de trabajo. Cuando el maestro no tiene vocación, no motiva a los niños, no llegan a ser profesionales, no dominan las demás áreas de estudio como la matemática, la lectura en donde se desea que los niños sean pilas para leer, con comprensión y fluidez lectora, no van a ser capaz de defenderse de las diferentes enfermedades que afectan a la población como la pandemia que azota al mundo, desconocimiento de higiene personal, social y familiar.

#### 1.3.4. Líneas de Acción Estratégica:

Las vinculaciones realizadas nos permitieron identificar las líneas de acción a desarrollarse, estrategias para orientar y organizar actividades relacionadas con el campo de acción planificado para que el PME tenga su verdadero sentido para solucionar o minimizar cada problema que en la escuela se observa. Las líneas de acción se seleccionaron para resolver la problemática identificada en la escuela, especialmente en Segundo Grado Primaria de la EORM de Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos, en el aula y en especial en la clase para que los alumnos semotiven mediante las estrategias de enseñanza, haciendo uso de metodología innovadora y no seguir con lo antiguo. Mijangos (2013) afirma: Por medio de la realización de análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas, se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generaron cada una cinco posibles proyectos de intervención. A continuación, se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.49-53)

El PME será desarrollado por el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, cuya orientación y formación se desarrolló con apoyo del MINEDUC, EFPEM y USAC, por lo que

debe cumplir con algunos requisitos:

- a.- Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado.
- b.- Incidirá en los indicadores educativos identificados y ser mejorados.
- c.- Se resolverán algunas demandas identificadas en el análisis situacional.
- d.- Tomar en cuenta a los actores directos y potenciales identificados.

### 1.3.5. Posibles proyectos

Tabla 26: Posibles proyectos

No.	Proyectos
1	-Generar conocimientos al personal docente sobre como aprender a comunicarse para prevenir problemas con pandillas aprovechando al gobierno escolar
2	-Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo con la comunidad educativa.
3	-Organizar al gobierno escolar para que se gestionen actividades de lectura y escritura, oratoria, poemas, cuentos ensayos, periódicos.
4	-Capacitar al Maestro de Segundo Grado Primaria para promover procesos de lectura y escritura.
5	-Fortalecer y capacitar al Personal Docente para disminuir el índice de repitencia en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.
6	-Promover reuniones con padres de familia para gestionar a propietarios de terrenos y haciendas, que le conceda trabajo a los padres de niños de edad escolar para que no abandonen sus estudios o que puedan migrar.
7	-Solicitar a autoridades del Mineduc para que puedan promover pláticas con los alumnos que se encuentran bajos emocionalmente, con psicólogos.
8	-Pláticas motivacionales para evitar que los alumnos o padres de familia abandonen su hogar y los niños la escuela por Migrar a otras comunidades o a la ciudad, al país mexicano o a los Estados Unidos.
9	-Evitar que los alumnos se interesen más por el dinero que por sus estudios demostrando así interés y amor al dinero.
10	-Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer las leyes que apoyan a los hijos para que no sean explotados y al trabajo infantil.
11	-Que el docente de Segundo Grado Primaria sostenga reuniones con padres de familia de su grado para que eviten la deserción escolar, evitando así, el crecimiento de la población analfabeta.
12	-Evitar por parte del maestro de Segundo Grado Primaria, la repitencia escolar por medio del mal trato, los regañones, las amenazas por llegar tarde, baja motivación que ocasiona que niño se retire y deje de continuar estudiando.
13	-Falta que el docente ingrese a la Universidad para que se actualice en las metodologías innovadoras que vienen apareciendo.
14	-Falta de apoyo de padres de familia se viene dando no obstante que ellos ya tienen un grado alto de estudios, la comunidad donde radican la población tiene otra mentalidad o cultura elevada.
15	-Por la falta de fuentes de trabajo en la comunidad, muchos padres de familia han salido de la comunidad, especialmente quienes ya tienen un grado académico alto especialmente quienes se van a la PNC, lo que provocan Desintegración familiar.
16	-En la comunidad existen niños y personas que tienen problemas de salud como los niños y los ancianos, quienes padecen de catarro, gripe, desnutrición, bajo nivel de defensas.

Fuente: Elaborado por el proyectista en la EORM Caserío El Recreo

### 1.3.6. Selección de Proyecto:

El trabajo que el Docente realiza ante los niños es delicado y debe tener vocación, los niños merecen mucho cariño, amor, entrega, tiempo y mucha motivación, que el maestro se actualice, reciba talleres y que esos talleres sean aplicados por el maestro especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Generar un mejor aprendizaje a través de una metodología innovadora para fortalecer la lectura en los estudiantes de segundo primaria con la finalidad de aprender a comunicarse de manera efectiva.

### 1.4. Diseño del proyecto

Comunidad de Aprendizaje para la Aplicación de Metodología Innovadora

#### 1.4.1. Título del Proyecto

“Metodología innovadora para el área de comunicación y lenguaje -L1-, para mejora de la lectura”

Hace algunos años la sola presencia del maestro en la escuela era de admiración, los padres de familia tenían respeto, los niños tenían disciplina y obedecían, repetían, memorizaban, las aulas se mantenían en silencio, escribiendo, el maestro era el líder verdadero y todo corría bajo su dirección. Se fortaleció la personalidad del niño, se veló por el mejoramiento de un servicio educativo por medio de herramientas como material didáctico prendido en las paredes, poner planas para la escritura y todos los alumnos mostraban buena caligrafía, ortografía y las evaluaciones mostraban la responsabilidad de los alumnos y de los padres de familia. Esto es lo que se vivió en la formación académica de los vecinos de la comunidad, solo querían algunos que su hijo aprendiera a leer y a poner su nombre. Este era el tipo de educación tradicional y para ellos era la mejor.

Hoy, el maestro debe manejar nuevas herramientas de enseñanza y de aprendizaje, los alumnos ya vienen interactivos e interactuando virtualmente porque nuestro mundo ha cambiado. La globalización permite que en un abrir y cerrar de ojos nos ubicamos y entramos a otras culturas tan cercanas o tan lejanas.

Nuestros alumnos ya tienen otro perfil, ya no es aquel alumno que, no obstante, sus capacidades eran menores, salieron adelante y hoy, son sus hijos quienes se están actualizando para enfrentar los nuevos paradigmas que nunca nos imaginamos vendrían, pero, que hoy ya están acá con nuevos paradigmas para que el maestro vaya mejorando su forma de vida y actualizándose continuamente.

#### 1.4.2. Descripción

El PME pretende hacer un estudio y darle solución a los problemas que se observen en el entorno educativo, especialmente en el proceso de enseñanza que el maestro tiene que manejar con los avances metodológicos que están rigiéndose en todo el ámbito educativo nacional e internacional, tomando en cuenta de que como Comunidad rural no puede quedarse atrás de los demás, se debe estar al día con la formación de los estudiantes, ellos después se van a estudiar a otros establecimientos y puede ser que ahí ya se manejen nuevas técnicas de enseñanza y los nuestros todavía estén en la enseñanza tradicional y su formación vaya muy bajo dentro de los parámetros internacionales.

Los indicadores educativos deben estar a la altura, la formación de los estudiantes debe responder a las necesidades e intereses que el contexto exige y esto se logra con la aplicación de estrategias de enseñanza con metodología innovadora y no la tradicional que utilizamos. El análisis situacional pone de manifiesto la demanda de mejoramiento de procesos de enseñanza como, mejorar la metodología poniendo en práctica la innovación, con sus características fundamentales del contexto relacionadas al PME, los actores directos y potenciales con los intereses y fortalezas, todo lo que pretenda darle solución a través de su Proyecto y que pueden ser resuelto o minimizado de acuerdo a lo descrito en el DAFO a las Debilidades, Fortalezas, Amenazas y Oportunidades y la vinculación estratégica identificado por la técnica del MINI-MAX, con su línea de acción prioritaria.

#### 1.4.3. Concepto

Promover técnicas y estrategias que mejoren la lectura comprensiva con fluidez.

#### 1.4.4. Objetivos

-Objetivo general

1-Establecer una metodología innovadora que garantice la mejora de la lectura en los estudiantes de segundo primaria.

-Objetivos específicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

1- Realizar grupos de docentes para formación de Comunidades de Aprendizaje.

2- Desarrollar talleres de metodología innovadora con docentes de segundo grado primaria para mejorar la lectura.

3- Elaborar un Plan de Grado con guías de actividades de aprendizaje a desarrollaren segundo Grado Primaria.

4- Realizar una evaluación para medir la eficiencia de las estrategias de Comunidades de Aprendizajes en la aplicación de metodologías innovadoras realizados en los talleres planificados.

#### 1.4.5. Justificación

En virtud de que se observa algunas deficiencias en la metodología de trabajo del maestro de Segundo Grado Primaria de la escuela, el Proyecto PME ha dirigido su deseo de mejorar el proceso educativo que ha ocasionado la debilidad de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la mejora de la lectura mediante los indicadores identificados que representan bajo nivel en la participación de Olimpiadas a nivel municipal.

Esto ha permitido velar por el mejoramiento de su formación, tomando en cuenta que su contexto esta debilitado en comparación con los alumnos de las escuelas del municipio, lo cual es una de las razones por haber escogido el problema de la comprensión Lectora para ser resuelto por el maestro y estudiantes de la EFPEM-USAC Y MINEDUC.

Dentro de los argumentos generales se menciona la falta de apoyo de los Padres de familia, ya que se descubrió que algunos alumnos todavía vienen con deberes. Otra cosa, que su horario de llegada al aula es porque el niño o niña tienen que hacer algunas tareas en casa, lo cual no les permite llegar a la hora a clases,

enfermedades, falta de salud, de alimentación, además, que se observa la falta de experiencia docente para tratar este tipo de problemas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será “Comunidad de Aprendizaje en “Metodología innovadora del área de comunicación y lenguaje para mejora de la lectura” con taller de Lectura sobre estrategias por que la comprensión y la fluidez deben ser enseñadas y no evaluadas, y con ello mejorar la rendición académica de alumnos.

#### 1.4.6. Plan de Actividades a Desarrollar por fases

La Planificación consiste en establecer las acciones que se desarrollarán durante el Proyecto y su calendarización en el tiempo, los objetivos a conseguir, recursos disponibles humanos y materiales y la etapa de ejecución.

Tabla 27: Plan de actividades a desarrollar por fase

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Redactar Solicitud de ayuda a las personas que proporcionen libros de lectura, revistas, prensa, Redacción de solicitudes	1.1. Entregar la solicitud a las personas para que apoyen con libros para una biblioteca en el aula de Segundo Grado de la escuela primaria.  1.2. Solicitar a la municipalidad un estándar para libros.	-Docente -Licenciado -Practicante	Un día	Inicio
2	Lanzamiento del PME Comunidades de Aprendizaje para mejoramiento de Metodología Innovadora para mejora de la Lectura	2.1. Formar comisión de apoyo para montaje del PME. 2.2. Elaboración del programa 2.3. Adorno del escenario Instalar audio, sillas, Laptop y Cañonera. 2.4. Bienvenida	.- Docente .- Comisión de Apoyo.	Un día	Presentación

3	<p>Comisión de Recepción:</p> <p>Bienvenida por maestro de ceremonias a invitados.</p> <p>Presentación de Proyectista y su agradecimiento por el apoyo recibido</p>	<p>3.1.-Presentación del PME en digital.</p> <p>3.2.- Organizador grafico</p> <p>3.3.- Presentación de los indicadores después del diagnóstico realizado.</p> <p>3.4.- Problema detectado en el área de comunicación y lenguaje en Lectura de segundo grado en este centro educativo.</p> <p>3.5. Presentación de anécdota propia con un estudiante que ya leía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Docentes</li> <li>- OPF.</li> <li>- Supervisor</li> <li>- Asesor de PADEP.</li> <li>-Coordinador</li> <li>- Autoridad Municipal</li> <li>- Auxiliar y COCODE</li> </ul>	Un día	Ejecución
4	Talleres de Metodología para la mejora de la Lectura en Segundo Grado y docentes	<p>4.1. Presentación del maestro de Segundo Grado Primaria.</p> <p>4.2. Presentación de informe sobre la problemática de Lectura en los niños a nivel local y nacional.</p> <p>4.3. Presentación de metodología propuesta para el problema de Lectura en las escuelas</p> <p>4.4. Presentación de Material solicitado para el taller.</p> <p>4.5.-Inicio del taller</p> <p>4.6.-Estrategias lúdicas para la habilidad de lectura.</p> <p>4.7.-Estrategia de comprensión y fluidez lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes</li> <li>-Personas Invitadas</li> </ul>	Un día	Taller
5	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>5.1. Finaliza taller.</p> <p>5.2. Informe final del PME</p> <p>5.3. Felicitaciones a panelista</p> <p>5.3.-Refrigerio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Docente-</li> <li>-Estudiante de PADEP</li> <li>-Personal docente y autoridades</li> </ul>	1 día 13:00 pm	Evaluación

Fuente: Elaborado por proyectista de EORM Caserío El Recreo, Catarina, S.M.

El deseo de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo cuya planificación tenía las actividades como: talleres con docentes de Comunidades de Aprendizajes, metodología innovadora para la mejora de la lectura; elaboración de la guía de actividades para la lectura en segundo grado primaria, aplicación de estrategias, utilizar en la metodología de enseñanza para la mejora de la lectura: -Carteles-tecnología en el contexto, leer la palabra completa, lectura susurrada, lectura en pareja, en grupo, en el aula, en la casa con la familia y cierre del proyecto de mejoramiento educativo. Monitoreo de desarrollo de actividades por las autoridades educativas y proyectista en el transcurso del ciclo escolar 2020 para el apoyo técnico pedagógico, sin embargo, sucedió que a nivel mundial se inició una pandemia que afectó a nuestro país y su entorno, por lo que con el cumplimiento de nuestras leyes y disposiciones del Gobierno de la República, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y el Ministerio de Educación, se cerraron las escuelas de todo el país, dejando sin funciones las escuelas mediante el cierre de labores escolares, por tal razón, el PME, queda sin efecto hasta nueva orden y los maestros, alumnos dejan sin efecto los talleres planificados y los maestros sin aplicar sus experiencias y cambios adquiridos.

En virtud de los acontecimientos provocados, por la pandemia del Coronavirus COVID 19 que está afectando a nuestro país Guatemala y a todas las comunidades del interior, se finaliza el presente PME, con la Planificación elaborada y la aplicación de la Metodología Innovadora para mejora de la Lectura, al maestro de segundo grado primaria de la EORM de Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos, quedando en espera de las leyes y disposiciones de la EFPEM, la USAC y el MINEDUC y aplicar los cambios que en el Programa de PADEP/P, reciben los estudiantes a graduarse como: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

### 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 28: Cronograma de Actividades

Meses / Semanas / Actividades	Nov. 2019			Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4	S.1	S.2	S.3	S.4
Solicitar el apoyo a las instituciones que velan por la educación. Elaborar solicitudes																			
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo (PME)																			
Talleres con docentes segundo grado primaria																			
Comunidades de Aprendizajes con personal docente																			
Evaluación de las actividades de lectura en las áreas de Comunicación y Lenguaje. L1																			
Reuniones con el personal docente, autoridades educativas y OPF.																			
Monitoreo de desarrollo de actividades por las autoridades educativas y proyectista																			
Olimpiadas de la Ciencia municipal en Comunicación y Lenguaje																			
Elaborar un plan de mejora con estrategias para la lectura.																			
Clausura del Proyecto de Mejoramiento educativo (PME)																			

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.9. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

En este caso, cada miembro del equipo realizará la actividad asignada. La misión del encargado de monitorear es quien vigilará la planificación para que se realice, coordina y debe resolver los problemas que se susciten. Esta actividad se realizará paralela a la ejecución descrita en el Plan, coordinar con el equipo y dar información del proceso a los jefes o director de la escuela.

#### 1.4.10. Esquema de Indicadores

Tabla 29: Esquema de indicadores

INDICADOR	LÍNEA BASE (situación inicial)	RESULTADO ESPERADO (expectativa)
Dos docentes aplican y conocen metodología innovadora para mejorar y promover la lectura en la escuela y en la casa.	40% de docentes no aplica metodología innovadora para mejorar la lectura en los niños.	Al finalizar el ciclo escolar 2020, el 80% de docentes debe aplicar metodología innovadora para lograr que el .80% de niños han mejorado su comprensión lectora.
El área de comunicación y lenguaje en el aspecto temático de Lectura en Segundo Grado Primaria se observa niños que vienen de primer grado que no dominan la lectura.	De 19 alumnos de segundo grado, quince alumnos leen y vienen mejorando su lectura lo cual equivale al 78.9%  Cuatro alumnos se presentan mal en lectura ya que no tienen comprensión ni fluidez, ellos equivalen a 21.05%	Que el maestro que es el de la formación de los niños, logre que esos cuatro niños que les falta leer, se nivelen a los 78.9% de alumnos que se encuentran en bajo nivel.  Esperamos que los padres se preocupen por que sus hijos aprovechen el espacio de la tarde para que lean en la casa.
Los padres de familia que manifiestan satisfacción por los logros alcanzados por sus hijos	Cada 100 padres de familia 50% está satisfecho con el logro alcanzado por sus hijos en el área de comunicación y lenguaje	Que el 75. % de los padres estén satisfechos con los logros alcanzados por sus hijos

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.11. Matriz de Indicadores y metas monitoreo

Tabla 30: Matriz de metas de monitoreo

Objetivo específico 1: Llevar a cabo talleres con docentes para la aplicación de estrategias de como mejorara la lectura para disminuir el índice de fracaso escolar.					
Actividad	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Formación de comunidades de aprendizaje.	Que los docentes cambien de paradigma para mejorar su desempeño en el aula	Mejorar la motivación de los alumnos de segundo grado primaria	quincenal	Lista de cotejo	Proyectista
	Motivar al personal docentes para que los niños desarrollen actividades de lectura.	Formación grupos de lectura entre los niños	semanal	Lista de cotejo Presentación de Fotografías	Proyectista y Docente titular
	Creación de biblioteca en el aula	Niños aprender a recoger y organizar los libros que utilizan	semanal	Lista de cotejo Formación de comisión	Docente-estudiante y Comisión de biblioteca.
	Aplicación de estrategias para fortalecer la lectura en segundo grado.	Los niños se motivan con más facilidad con las estrategias de lectura que desarrolla el maestro.	semanal	Lista de cotejo Pasan a leer en público	Docente-proyectista y Comisión de niños
Objetivo específico 2: Desarrollar talleres de metodología innovadora con docentes de segundo grado primaria para mejorar la lectura					
Actividad	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Talleres para docentes.	Que el personal docente aplique las actividades que se realicen en el taller.	Docentes dan a conocer lo aprendido en los talleres de lectura.	Semanal	Lista de cotejo Niños ya participan en las actividades de lectura	Docente proyectista

	Que los docentes compartan las experiencias propias en los talleres.	Los docentes aplican las estrategias aprendidas para mejorar la lectura	Semanal	Lista de cotejo Cambio de actitud de los alumnos	Docente- Estudiante
Objetivo específico; 3. Elaborar un Plan de Lectura de Segundo Grado con una guía de actividades para la mejora de la lectura.					
Elaboración del Plan de Lectura que se utilizará para aplicar la metodología innovadora en la lectura.	Que los docentes cuenten con un plan de actividades.	Mejora el interés en los alumnos durante la clase de lectura	Semanal	Alumnos adquieren interés en leer libros de lectura	Docente- estudiante
Elaboración de una Guía de actividades	Lograr que el docente aplique la guía presentada.	Los alumnos de segundo grado primaria se interesan por leer textos y periódico.	Semanal	Lista de cotejo Lectura de libros	Docente, proyectista alumnos
Objetivo específico: 4. Realizar una evaluación para medir la eficiencia de las estrategias de comunidades de aprendizaje en la aplicación de metodologías innovadoras realizados en los talleres planificados.					
Evaluación de la aplicación de la metodología innovadora que se presentó en los talleres.	Que todos los docentes apliquen la metodología innovadora para mejorar la lectura en los alumnos de segundo grado.	Se elevó el grado de mejoramiento de la lectura en los alumnos de segundo grado.	Ciclo escolar 2019 al 2020	Lista de cotejo, Lectura de textos por los alumnos.	Docente director Proyectista.

Fuente: Cuadro elaborado por el proyectista en la EORM Caserío El Recreo, Catarina, S.M.

#### 1.4.12. Matriz de Indicadores y metas de evaluación

Tabla 31: Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo General: - Establecer la metodología innovadora que garantice la mejora de la lectura de los alumnos de segundo grado primaria. Indicador de impacto: fortalecer la lectura en segundo grado primaria.					
Objetivos	Indicadores de Resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
1-Realizar grupos de docentes para formación de comunidades de aprendizaje.	Maestros de segundo grado primaria aplican la metodología innovadora para mejorar la lectura.	3 meses	Director, Docentes, Supervisor Educativo, Padres de familia	Lista de cotejo	100% docentes

2- Desarrollar talleres de metodología innovadora con docentes de segundo grado primaria para mejorar la lectura.	Docentes aplican las estrategias aprendidas en los talleres desarrollados para mejorar la lectura en los alumnos.	3 meses	Director, Docentes Libro de asistencia Fotos Videos	Lista de cotejo Entrevista, Presentaciones	100% docentes
3- Elaborar un Plan de Segundo Grado con una guía de actividades para la mejora de la lectura.	Los docentes desarrollaron su plan de grado y las guías para mejorar la lectura en segundo grado primaria.	3 meses	Docentes Actas Asistencia Fotos Videos	Lista de cotejo Entrevista Plan de Lectura de segundo	100% docentes
4-Realizar una evaluación para medir la eficiencia de las estrategias de comunidades de aprendizaje en la aplicación de metodologías innovadoras realizados en los talleres planificados.	Cada docente cuenta con su plan de segundo grado y su guía de estrategias para mejorar la lectura	3 meses	Director, Docente, Proyectista Supervisor Educativo,	Presentación del Plan de Lectura.	100% de realizado

Fuente: Cuadro elaborado por el proyectista en la EORM Caserío El Recreo, Catarina, S.M.

Los indicadores mencionados necesitan llevar una fase de evaluación para conocer silas actividades, tareas y subtareas que se realizaron cumplieron con los objetivos dela planificación.

La educación es parte importante para el desarrolla de las comunidades, desde el hogar hasta el contexto donde se desenvuelve la persona, nos ayuda a encontrar cuales deben ser los indicadores educativos y éstos se obtienen mediante las investigaciones de modelos educativos con características sociales, culturales, psicológicas. Para ello, el maestro de Segundo Grado Primaria, debe construir su Marco Epistemológico de acuerdo al siguiente análisis, tanto local como nacional.

En la escuela de Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos, se acepta el Proyecto PEM para llevar a cabo metodología innovadora sobre todo en el área de matemáticaen el contexto donde se plantea: Delval (2000) “La escuela no puede llegar a cumplir su misióneducativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea...para la mejora de la vida personal y comunitaria”

Aquí es donde como docente se deben analizar las variables y reconocer hasta dondese han logrado los propósitos educativos.

Los porcentajes nacionales, departamentales y Comunitarios, dejan ver hasta donde hemos avanzado en el proceso educativo de nuestro país, todavía nos falta mucho para mejorar, hay compañeros docentes que no se actualizan, en la EORM de Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos, en este ciclo escolar laboran dos maestras que conocen muy bien la necesidad de innovar sus herramientas de trabajo, desean conocer alternativas que pueden ayudar a mejorar el proceso educativo en la comunidad, cómo avanzar en la formación del estudiante del nivel primario, por lo que es necesario aplicar estrategias y técnicas actualizadas. Este avance debe ser evaluado y esta evaluación se deja ver cuando vemos la cantidad de profesionales que han iniciado sus estudios en esta comunidad.

#### 1.4.12 Presupuesto

Tabla 32: Presupuesto

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	Precio unitario	Total
Cartulina	Cartulina de colores	unidad	10	Q 1.25	Q 125.00
Marcadores	De color permanente	unidad	1 docenas	Q 3.00	Q 24.00
Papel bond	Tamaño carta	Resma	1	Q 35.00	Q 35.00
Marcadores	De colores para pizarra	unidad	3	Q 10.00	Q 30.00
Papel bond	De colores tamaño carta	unidad	50	Q 0.25	Q 12.50
Silicon	Para pegar tarjetas en papel	Frasco	5	Q 25.00	Q 125.00
Papelógrafo	Para elaborar materiales	pliego	10	Q 0.50	Q 5.00
Visitas a la escuela	Viajes en Tuc Tuc	Viajes	6	Q 5.00	Q 30.00
Refacción	Para los participantes y profesionales invitados	unidad	25	Q 20.00	Q 500.00
Recurso H	Personal profesional	--			
Comisión	Personal profesional de la DIEDUC, ciudad de San Marcos de y PADEP/D	Gasolina	20 galones gasolina	Q. 25.00	Q. 500.00
Invitados	Personal Docente invitado en la cabecera municipal.	Dos Tuc	12 personas	Q 5.00	Q 12.00
Para manejo de Computadora	Técnico de equipo Computo	Una visita	1	Q 100.00	Q 100.00
Equipo de tecnología	Para actividades				
Cañonera	Alquiler	unidad	1	Q 100.00	Q 100.00
Internet	Uso de redes para investigar	unidad	3	Q 15.00	Q 45.00
Memoria USB	Archivo de informaciones	unidad	1	Q 40.00	Q 40.00
	<b>TOTAL:</b>				<b>Q 1,683.00</b>

Fuente: Cuadro elaborado por el proyectista en la EORM Caserío El Recreo, Catarina, S.M.

## CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. La Lectura

La lectura es algo muy importante para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que para desarrollar cualquier actividad requiere de la lectura para poder comprender la diversidad de situaciones en su contexto.

De acuerdo al libro “El Tesoro de la Lectura”, (Mineduc, 2013):

Leer es necesario para el aprendizaje, pues la mayoría de actividades escolares requieren de la lectura. El aprendizaje de esta habilidad es una de las metas principales en la educación y a la vez, es una herramienta usada para aprender. El propósito de leer es entender el texto<sup>2</sup> y se logra al desarrollar las habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender (p.14).

2.2. La Lectura en Educación Primaria de Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos El PME sobre Metodología Innovadora del Área de Comunicación y Lenguaje para Mejora de la Lectura, consideró importante que el alumno de Segundo Grado Primaria aprenda a leer, esto inicia desde primer grado, para que aquí, adquiera la capacidad de comprender lo que lee, el lenguaje escrito que utiliza, y tener la capacidad de agregarle un significado a lo que lee y entiende. Tomando a (Saéz, 1951) define a la lectura como:

Una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas (pág. 15)

Para que el trabajo que se desarrolle sea de excelente calidad, el proyectista tomó como base y apoyo metodológico el documento preparado por el MINEDUC a través de DIGEDUCA que consiste en: “El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial”, como modelo para el Mejoramiento de la Lectura, problema diagnosticado para el desarrollo del PME.

Cómo responder a un niño que dice: ¿Para qué leer? En este caso el docente debe responder. “Vean niños y niñas, el propósito de leer es entender los mensajes que nos ofrece una letra, una sílaba, una frase, una oración, un texto, es decir, lo

que leemos, se logra entender cuando desarrollamos habilidades para decodificar, leer con fluidez y comprender lo que leemos”. Maestra de segundo grado. El PME ha encontrado una razón para que nuestras comunidades del área rural se desarrollen mediante la enseñanza con metodologías innovadoras, alcanzar los estándares educativos que otros países han logrado.

### 2.3. Conocimiento alfabético

Se dice que nace con las letras y sus combinaciones, es decir, las sílabas, las palabras, las frases. También se debe saber que para que el niño aprenda a leer, debe aprender a decodificarlo y esto sucede cuando los niños repiten la misma palabra varias veces hasta aprenderla, es como aprender a caminar, seguido aprenden a manejar su fluidez lectora, leer rápido la lectura y estrategias de comprensión lectora.

El Ministerio de Educación en el Currículo Nacional Base establece que:

Para leer con exactitud el estudiante necesita tener el **conocimiento alfabético** de todas las letras, es decir, toda la información sobre cada letra: su sonido, la forma en que se escribe, las reglas ortográficas para su uso y como se combina con otras. (Ministerio de Educación, 2016)

En “El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial”, se presentan los resultados de la evaluación relacionada con la medición de la lectura en el primer ciclo del Nivel de Educación Primaria; dichos resultados se enlazan con la teoría que explica el desarrollo de este proceso, con el Currículo Nacional Base – CNB– y con la evaluación formativa en el aula. Las destrezas de lectura inicial, especialmente la fluidez, facilitan la lectura comprensiva y el uso de la misma para el aprendizaje; por ello es de gran importancia realizar actividades encaminadas al desarrollo tanto de la fluidez como de la comprensión lectora en todas las áreas curriculares.

### 2.4. La importancia del aprendizaje de la lectura

El aprendizaje de la lectura es necesario para el estudiante ya que permite obtener un aprendizaje significativo, la mayor parte de actividades en la escuela requieren de la lectura. Cotto, E. y Quiñónez, G. (2014) afirman:

El aprendizaje correcto de la lectura es importante pues permitirá a los estudiantes desarrollar competencias que les serán útiles a lo largo de su vida, ya que la lectura está presente en casi todas las actividades cotidianas. (p.13).

El perfil de ingreso a primero primaria del CNB indica que se espera que el estudiante sea capaz de manifestar sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura y escritura.

Durante los primeros años de primaria, los estudiantes aprenderán a: Identificar y asociar nombres y sonidos de las letras. Durante los primeros años de primaria se desarrollan las competencias lectoras en las que se apoyarán los estudiantes para leer en los siguientes grados:

Primer Grado: Los estudiantes aprenden a decodificar palabras familiares y desconocidas.

Segundo Grado: Los estudiantes avanzan en su fluidez lectora, leen palabras desconocidas, amplían su vocabulario.

El CNB del nivel primario también indica que en la cuarta competencia del área de Comunicación y Lenguaje, se espera que los estudiantes utilicen la lectura para recrearse y asimilar la información. Así, la lectura en este nivel se convierte en una herramienta para adquirir información:

-Comprensión lectora.

-Velocidad al leer.

-Exactitud al leer.

-Velocidad de nombramiento.

-Decodificar sin cometer errores.

El tesoro de la lectura ha sido elaborado según las etapas del aprendizaje de la lectoescritura: a) emergente: desde el nacimiento del niño hasta la preprimaria; b) inicial: aprenden a leer en primer grado y avanzan el aprendizaje en segundo y tercero; c) establecida: de cuarto grado en adelante, desarrollan habilidades de lectoescritura.

Finalmente alcanzarán la etapa de lectores y escritores independientes o autónomos que utilizan la lectura para aprender y recrearse.

### 2.5. Conciencia fonológica

Es algo muy importante que se encuentra relacionado con la lectura y escritura ya que permite que un proceso facilite el otro. La conciencia fonológica es la capacidad con la que nacen los niños para reconocer y manipular el sonido de las letras. Según (Etchepareborda, 2003) la conciencia fonológica es: "...la habilidad general para atender a los sonidos del lenguaje como diferentes de su significado y para reconocer y utilizar todas las medidas de las unidades de sonido como: palabras, sílabas y fonemas". (pág. 17)

Si el estudiante obtiene las destrezas fonológicas necesarias, entonces será capaz de decodificar, con lo que aumenta el éxito al momento de leer.

### 2.6. Fluidez Lectora

La fluidez lectora consiste en la capacidad del estudiante de poder leer un texto con exactitud y velocidad, logrando un equilibrio que permite comprender lo que está transmitiendo.

Cotto, E. y Quiñónez, G. (2014) establece que: "Para que haya fluidez, el estudiante debe leer las palabras con exactitud y velocidad, a un ritmo apropiado. Ambos elementos son importantes, pues influyen posteriormente en la comprensión lectora." (p.15)

### 2.7. Comprensión Lectora

Por lo regular todas las personas leemos todo el tiempo, pero no es lo mismo leer que entender lo que estamos leyendo, es decir, debemos tener la habilidad y las destrezas necesarias para crear y entender el significado de las palabras que forma un texto. La comprensión lectora se define como la capacidad de entender lo que se lee, por lo que es indispensable para este proceso, que el estudiante tenga una buena fluidez lectora que le permita generar nuevos conocimientos a partir de su lectura. (Alonso, 1985) establece que la comprensión lectora es: "...la habilidad de extraer el significado del texto..." (p.1)

## 2.8. Importancia del Vocabulario

Es realmente importante que los estudiantes incrementen su vocabulario, ya que a través de ese conocimiento pueden lograr tener una mayor comprensión de lo que leen. De acuerdo al libro “El Tesoro de la Lectura”, (Ministerio de Educación, 2016): “Los estudiantes que desarrollan un buen vocabulario generalmente tienen una mejor comprensión lectora, pues comprender cada palabra es indispensable para comprender un texto completo”. (p24)

Leer es realmente importante y facilita al estudiante para conocer nuevas palabras y ampliar su vocabulario, esto le permitirá tener una mayor comprensión lectora.

## 2.9. Principales trastornos de la lectura

### 2.9.1. Disfemia o tartamudez

Existen diversos problemas que pueden sufrir los estudiantes y que deben ser identificados de manera rápida por el docente, ya que pueden influir en el adecuado proceso de aprendizaje de la habilidad lectora, entre ellos se encuentra el trastorno de la disfemia caracterizado por lo que conocemos como tartamudeo y que afectan en gran medida a los estudiantes. Según (Comunicación, 2017): “La disfemia o el tartamudeo es un trastorno del habla en el que se repiten los sonidos, las sílabas o las palabras; se prolongan los sonidos; y se tienen interrupciones del habla conocidas como bloqueos.”

### 2.9.2. Dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje íntimamente relacionado con la comprensión lectora, que dificulta la capacidad de la persona de leer o pronunciar palabras escritas o bien confundir letras parecidas, por lo tanto, se debe tener especial cuidado ya que el estudiante con dislexia necesita el apoyo adecuado por parte del maestro. Para (Etchepareborda, 2003): “...la dislexia es una dificultad para la descodificación o lectura de palabras, por lo que estarían alterados alguno de los procesos cognitivos intermedios entre la recepción de la información y la elaboración del significado...”

### 2.9.3. Dislalia

La dislalia es un trastorno del lenguaje caracterizado por la dificultad de pronunciar palabras, debido a problemas, por ejemplo, en el frenillo lingual que evita que

se pronuncie bien la letra “r”. “Para (Pediatria, 2008) la dislalia es: “...un error en la articulación específica para determinados sonidos de consonantes, casi siempre es transitoria.” (p.181)

#### 2.9.4. Disfasia infantil

Como señala (Cristal, 1983), el término disfasia infantil: “...por regla general a dos niños que, por alguna razón, han fracasado totalmente en el desarrollo del lenguaje, que lo han hecho sólo parcialmente o que se han desviado del curso normal...”

La disfasia es un trastorno del lenguaje que se encuentra relacionado con la pérdida de la capacidad comunicativa por parte de las personas, por alguna lesión o accidente en las diversas partes que esta interrelacionadas para el proceso del habla.

### 2.10. Métodos en la enseñanza de la lectura

#### 2.10.1. Método Alfabético

Para (Fuentes A. S., 2018): “El método alfabético parte de estructuras sencillas, en este caso las letras del alfabeto para después combinarlas en sílabas y más adelante en palabras y frases que darán lugar a textos”. Este método forma parte de los que comúnmente se les llama “tradicionales” pero es de gran importancia en las primeras etapas de la enseñanza de la lectura, ya que a través de él los niños empiezan aprendiendo las letras del abecedario pronunciando su nombre: a, be, ce, de, etc. Una vez conocido el alfabeto los niños deletrean palabras escritas, posteriormente hacen combinaciones de consonantes con vocales formando sílabas y posteriormente crean palabras.

#### 2.10.2. Método silábico

Este método consiste en la enseñanza de las vocales, consonantes para la formación de sílabas que por último las formaran palabras. Un ejemplo es la combinación de vocales y consonantes: ma, me, mi, mo, mu, am, em, im, om, um, etc. Logrando con esto que el estudiante sea capaz de formar palabras para construir oraciones.

Según los pedagogos Federico Gedike y Samiel Heinicke el método silábico se

define: "...como el proceso mediante el cual se enseña la lectoescritura y consiste en la enseñanza de las vocales. Posteriormente la enseñanza de las consonantes se va combinando con las vocales formando sílabas y luego palabras". (R.Vega, 2003)

#### 2.10.3. Método fonético

En este método se enseña el sonido de cada letra para que el estudiante se vaya familiarizando, para luego combinar varios sonidos y lograr de este modo el aprendizaje de la lectura. (Fuentes A. S., 2018) afirma que: "El método se basa en los fonemas, en la pronunciación de las letras empezando por los fonemas más sencillos y partiendo de la combinación de estos sonidos sencillos con otros para estructuras más complejas".

#### 2.10.4. Método de cuentos o Newark

Este procedimiento analítico aprovecha la curiosidad e imaginación de los niños, para enseñar a leer. Se le atribuye su invención a Margarita Mc. Kloskey, y fue aplicado por primera vez en Newark (E.E.U.U.) y para su aplicación parte de la lectura de un cuento en cada clase.

Para (Jiménez, 2004) afirma que: "el método del cuento forma una de las etapas más esenciales de la parte emocional del alumno de primaria, porque es el que hace uso del material que el docente proporciona como método para lograr la lectoescritura" (p.45).

Los materiales que se emplean son: cuentos cortos, rimas infantiles, fábulas, cantos diálogos, dramatizaciones y juegos; los cuales deben ser interesantes, novedosos. El maestro debe tener entusiasmo y capacidad narrativa, para que provoque y mantenga el interés.

#### 2.11. Técnicas para la enseñanza de la lectura

Son todas aquellas técnicas que utiliza el maestro junto al estudiante con el fin de verificar el grado de avance con relación a lectura. Entre ellas se pueden mencionar:

### 2.11.1. Lectura independiente

Es muy importante que el estudiante tenga su propio material de estudio: libro, hojas, etc. Puesto que, de acuerdo al avance en su proceso de lectura, deberá practicar por sí mismo ya sea en su casa o en la escuela, creando independencia del maestro al momento de leer. (Fuentes A. , 2008) afirma: "Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente". Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

### 2.11.2. Lectura Silenciosa

Para (Fuentes A. , 2008): "Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos". De acuerdo al grado de evolución que tengan los estudiantes con relación a la habilidad lectora, se puede aplicar la técnica silenciosa esto con el fin de que cada uno de ellos se acostumbre a leer de forma personal, respetando el espacio y contexto de los demás.

### 2.11.3. Lectura socializadora

Este tipo de lectura va encaminada a relacionar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, permite verificar el grado de avance que tienen individualmente y permitiendo que cada uno de ellos observe y escuche la forma en que los demás compañeros leen. (Fuentes A. , 2008) establece: "Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva". Con la lectura socializadora cada uno demuestra frente al grupo el nivel de aprendizaje que ha tenido.

### 2.11.4. Lectura comprensiva

Este tipo de lectura permite al estudiante comprender el texto que lee, es decir, formar nuevos conocimientos, ampliar su vocabulario y ser capaz de sacar un aprendizaje de lo que lee. Según (Fuentes A. , 2008): "Consiste en incorporar nuevas ideas que hayan pasado desapercibidas, observando con atención las palabras claves". Permite al niño explicar de forma fácil lo que entendió.

#### 2.11.5. Lectura Oral

La lectura oral consiste en leer en voz alta el texto o párrafo que el maestro indique al estudiante, con el fin de verificar si la lectura es adecuada. (Fuentes A. , 2008) establece: “Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes y se produce cuando leemos en voz alta”. Con este tipo de lectura se pueden identificar si algún estudiante cuenta con algún trastorno del lenguaje y poder apoyarlo.

#### 2.11.6. Juegos de lectoescritura

Saber leer no es simplemente tomar un libro y leer su contenido, también podemos enseñar la lectura por medio de juegos. (Guadrón, 2005) establece: “Es cuando usamos no sólo la pizarra sino dibujos o juguetes, loterías, tarjetas con sílabas o palabras que permitan al alumno una lectura más emocionante”. Este tipo de técnica permite al estudiante utilizar su imaginación y a través de ella darle significado por ejemplo a un dibujo, por lo tanto, es necesario utilizar actividades lúdicas con el fin de potenciar los procesos cognitivos de los estudiantes y aprovechar más sus capacidades.

#### 2.11.7. Creación Literaria

Permite al estudiante generar su propio conocimiento a través de su imaginación, acompañado por el maestro para orientar y organizar las ideas. (Guadrón, 2005) afirma: “Es cuando los niños inventan cuentos, adivinanzas, poemas y luego la maestra va retomando sus ideas y las escribe en papel o pizarra”. Esta estrategia resulta muy motivadora para los estudiantes ya que les permite expresar sus ideas generando una mejor enseñanza.

### 2.12. Técnicas de Administración Educativa

La Administración educativa es un pilar fundamental cuando se habla de procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que a través de los diferentes procesos definidos como: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, control y evaluación. Se encuentran ligados los diferentes actos de la educación (alumnos, docentes, institución, comunidad educativa, etc.) todos ellos necesitan de una línea de acción que los guíe para el cumplimiento de los objetivos. La Administración educativa está definida por (Ugalde, 1979) como: "proceso que,

en su relación, comporta varias acciones, encadenadas, como un conjunto coherente y ejecutadas para obtener del sistema educativo el máximo rendimiento posible". (p.75)

La Supervisión y Administración Educativa es un elemento fundamental para el desempeño eficiente de las instituciones educativas modernas. El administrador educativo es responsable de la calidad del servicio brindado por la institución y debe ser capaz de llevar a cabo todos los procesos gerenciales (planificación, administración, supervisión y control) para poder tener éxito en su gestión. El administrador debe ser además líder, ya sea adaptándose a la cultura existente en el centro educativo o modificándola si lo considera necesario.

En la escuela de Caserío El Recreo la función de Administrador la cumple el profesor como director, no existe personal específico, Sub director, secretario y especialmente el Administrador educativo.

El personal educativo en su faceta de administrador debe coordinar las acciones necesarias para el cumplimiento de sus actividades. (Chiavenato, 1999) establece: "El administrador debe ser además líder, ya sea adaptándose a la cultura existente en el centro educativo o modificándola si lo considera necesario". (p.92). El personal encargado de dirigir una estancia educativa en cualquiera de los niveles y modalidades de la educación, está obligado a emplear diversas técnicas administrativas para liderar y optimizar el control interno de la institución.

### 2.13. La Administración Escolar.

La administración escolar está encaminada al fortalecimiento de procesos educativos que se desarrollan en las diferentes instituciones, ya sean públicas o privadas. Estos procesos por lo regular son realizados por personal docente que no se ocupa de procesos de educar, sino se encarga de velar para que se cumpla lo planificado, para mejorar la calidad educativa.

Los maestros prácticamente deben ser capaces de manejar los diferentes roles, de tal forma que logren enlazar los procesos de enseñanza-aprendizaje para mejorar los procesos educativos.

(Fingermann, 2010) afirma:

Los profesores y gestores educativos deben de estar dotados de las habilidades necesarias para la toma correcta de decisiones, el liderazgo, la gestión de recursos humanos, la evaluación de profesores, la organización y las relaciones públicas necesarias para enfrentarse a los dilemas que afectan a diversos tipos de sistemas educativos.

La administración escolar se refiere a la ordenación de esfuerzos para el cumplimiento de objetivos, todo ello con la finalidad de establecer en la institución educativa las condiciones para que se desarrolle un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. (REQUEIJO & LUGO, 1984) expresan que: "...la administración educativa es la parte de la administración general encargada del quehacer educativo...".

El director es el encargado de llevar a cabo la administración del establecimiento, en él deposita el Ministerio de Educación toda función administrativa, es quien debe velar porque todo se desarrolle de la mejor manera iniciando con la función pedagógica, organización del personal, representar al Mineduc ante las diferentes instituciones que se presenten, atenderlos, identificarlos con su respectivo gafete. A la dirección llega la Comunidad Educativa a solicitar información o documentos que necesiten para expedientes ya sea personal o para sus hijos y hay que servirles bien.

El proceso administrativo es muy delicado porque se necesita que el encargado de la dirección tenga conocimientos de aspectos legales, conocer la Ley de Educación, las disposiciones y normativas que se deben aplicar para que el proceso educativo se desarrolle de acuerdo a las leyes que se manejan y evitar que los problemas que puedan iniciarse en la escuela, repercutan hasta los altos niveles. Velar porque en la escuela se resuelvan muchos de estos problemas para el buen funcionamiento de la escuela.

El director de la escuela es el encargado de realizar los trámites para solicitud del recurso humano, mobiliario, material didáctico, conformar los Consejos de Padres de Familia -OPF-. Realizar solicitudes para proyectos de remozamiento de la escuela cuando ya se encuentra deteriorada. Asistir a las reuniones de la Supervisión Educativa, recoger material a la Dirección Departamental. El área de

administración en la escuela ya no la quieren acepta los maestros porque requiere que se planifiquey que tenga más control.

## 2.14. Teorías del Aprendizaje

### 2.14.1. Constructivismo:

El aprendizaje está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona usa metodologías tradicionales, los estudiantes van a ser receptores del conocimiento. Si su enseñanza es práctica y activa, es decir, dialoga con los estudiantes, va a lograr la construcción del conocimiento científico y tecnológico.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar (Ausubel, 1963)la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas. (Brooks, 1999)

En la EORM de Caserío El Recreo, los docentes no se consideran maestros cien puntos, pero, quieren formar a sus alumnos con más capacidad para que en el futuro puedan ser profesionales de progreso, y por esa razón, aceptaron el que el PME se realizara en segundo grado primaria de su escuela.

Considerando que los maestros pueden aplicar los aspectos del constructivismo en la pedagogía que manejan, plantearse objetivos para mejorar la enseñanza, para que los estudiantes construyan su conocimiento significativo; alcancen la comprensión cognitiva para favorecer el cambio conceptual, estos cambios que están logrando los estudiantes con la construcción de nuestro satélite "Quetzal 1" que ya está en el espacio.

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en PADEP-EFPEM y USAC me encuentro satisfecho de realizar este PME, apoyado con aportes obtenidos por los diferentes pedagogos. Estos conocimientos desfilaron por las aulas de la EFPEM apoyados por la USAC y el MINEDUC. Hoy lo vamos a compartir con aquellos maestros que aceptan los retos, les brindaremos nuestros conocimientos sobre las metodologías innovadoras en todas las áreas y en todas las escuelas a donde lleguemos.

### 2.14.2. Aprendizaje significativo

Considerando que la educación debe ser relevante para el estudiante para que sea motivado y se entregue a sus estudios con mucho deseo de mejorar sus conocimientos, por esta razón y más, el maestro debe actualizar sus metodologías de enseñanza, se requiere que esta metodología actualizada sea innovadora, dejar fuera de su aplicación todo lo que corresponde al tradicionalismo que venimos manejando por falta de vocación y deseos de actualizarse. “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (Ausubel, 1963, pág. 58).

Es importante, que apliquemos nuevas estrategias de enseñanza, hoy en día se habla del Aprendizaje Significativo, porque muchos niños necesitan ser motivados, ya que en vez de ir a la escuela prefieren hacer otras actividades como, jugar, trabajar, vagar, buscar las maquinitas y es donde son atrapados para ser los encargados de repartir y hasta ingerir drogas.

Como maestro no es suficiente conocer y hasta narrar que es el Aprendizaje Significativo si no lo aplicamos. En la Escuela de Caserío El Recreo, se inició su presentación con el PME que estamos aplicando con la enseñanza de metodología innovadora para mejorar la lectura de los alumnos de segundo grado primaria, el maestro lo va a aplicar en el aula, debemos reconocer que somos los maestros quienes carecemos de la cultura de la lectura y hoy, lo vamos a aplicar. (Ausubel, s, f) dice:

El conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

### 2.14.3. Teoría de la Gestalt

Las leyes de Gestalt, fueron propuestas en un inicio por el psicólogo Max Wertheimer, cuyas ideas dieron lugar a la ley más importante y que nos da una mejor idea sobre la lógica por la que se rige la generación, es la ley de la buena forma, según la cual lo que percibimos con mayor exactitud y rapidez son aquellas formas más completas, pero, al mismo tiempo, más simples o simétricas.

Cuando concurren varios elementos de diferentes clases, hay una tendencia a constituir grupos

con los que son iguales. Esta experiencia la presentamos aislada, para evitar la influencia de otras leyes y por ello están equidistantes todos los elementos integrantes. Si las desigualdades se basan en el color, el efecto es más sorprendente que en la forma. Ahondando en las desigualdades, si se potencian las formas iguales, con un color común, se establecen condicionantes potenciadores, para el fenómeno agrupador de la percepción. (Peñarrubia, 1998, p.65)

En la escuela Caserío El Recreo, la enseñanza de Gestalt nos permitió observar muchas acciones de los niños que dan lugar a anécdotas de películas. Vemos a niños que son apáticos, otros callados, muchos juguetones, otros son pilas para hacer tareas, niños morenos, chanchitos, mayas y ladinos. De acuerdo a su participación en la mesa de trabajo en grupo, estos niños nos obligan a hacernos algunas preguntas como: ¿por qué hay niños que no se les queda? Una de las respuestas es la metodología que utiliza el maestro, su estrategia de enseñanza y el aprendizaje significativo que no se aplica.

#### 2.14.4. Teoría del desarrollo cognitivo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende poner a trabajar al maestro para que recuerde que la educación del niño comienza en casa, ahí es donde inicia a resolver problemas, de ahí, que al niño siempre lo invitamos a que dé a conocer sus conocimientos previos, y es cuando resultan tener mejores conocimientos que el maestro porque su contexto es diferente al de los niños. Una anécdota, yo no sabía cuándo un río estaba creciendo y los niños me sacaron de una posa porque el río ya avisaba que iba a crecer, y como, viendo que el agua ya traía basura.

Existe el conocimiento de la siembra de arbolitos, cortar una fruta, el arco iris y el prisma en donde juegan la naturaleza y lo científico, la lluvia y el sol. Aquí es donde la investigación cognitiva se ha centrado intensamente en establecer la relación entre la naturaleza y la ciencia, la resolución de problemas, aquí podemos conocer quiénes son nuestros buenos pensadores. Piaget (1958) afirma que: “La asimilación y la acomodación requieren un aprendiz activo, no pasivo, porque las habilidades de resolución de problemas no se pueden enseñar, se deben descubrir”.

Los conocimientos que los alumnos poseen por su relación con el contexto, muchas veces no los toman en cuenta para la solución de problemas, el maestro

siempre se basa en lo científico, en lo que traen los libros, es decir, en los nuevos conocimientos. El maestro no se actualiza, hoy las ciencias avanzan, la tecnología ha mejorado la manera de ver al mundo, las máquinas están haciéndolo todo.

#### 2.15. Técnica del MINI-MAX

Según Arenales (1998) citado por Ajcet, 2013, p. 32 contemplado por las EFPEM menciona que es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de producción (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema de área de intervención.

#### 2.16. Cronograma de Gantt

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado que permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. OBS Business School de Barcelona, 2019)

La Administración Educativa debe tener una matriz de priorización, la cual es una herramienta de planificación y gestión, es muy importante porque debe ser seleccionada, ponderada y con criterios que deben ser aplicados para mejoramiento de todo proceso que se desarrolle, en este caso, el aspecto educativo. ¿Pero, para que sirve la matriz de priorización? sirve para elegir más de cinco opciones y no menos de cuatro para tratar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo para la Aplicación de Metodología Innovadora sobre Comunicación y Lenguaje, pretende mejorar la Lectura en los alumnos de segundo grado de educación primaria, tomando en cuenta que se encuentran en un nivel no aceptable en la escuela donde se quiere mejorar, para el efecto están diagnosticados dentro de todos los problemas.

#### 2.17. Monitoreo de proyectos

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrolla en la Escuela, se

aplicará el monitoreo el cual, permitirá verificar la eficiencia y eficacia de la ejecución del taller realizado para conocer cuáles son los logros y debilidades, el éxito y el fracaso si hubiese y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. “Es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto”. (EFPEM-USAC, 2019, p.33)

#### 2.18. Análisis de problemas

La formación de los estudiantes es el producto del trabajo que realiza el maestro y la maestra; que puede ser de muy buena calidad o de baja calidad, todo va a depender del profesionalismo con que se desarrolle para alcanzar los estándares de calidad educativa.

Aquí, al igual que todas las escuelas, existen problemas que se deben manejar con mucha sapiencia para no dañar a nadie, así como hay niños muy listos, también hay niños medianos y aquellos que les cuesta aprender. A estos problemas le queremos dar solución uno por uno. Así que para ello se aplica nuestro árbol de problemas con las técnicas de DAFO – FODA y la técnica de MINI – MAX. Según (Medianera, s.f): “El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución”.

En el Caserío El Recreo los maestros ya deben conocer que es lo que están enseñando, no es difícil su tarea, sin embargo, es necesario reconocer que estamos enfrentando a un grupo de niños muy activos, que molestan cuando no tienen que hacer y por eso protestan de esa manera. Este avance que tienen los alumnos es lo que debemos aprovechar para enseñar valores como sensibilidad, respeto, amor, solidaridad, convivencia, trabajar en grupo y deseos de superación.

Lo importante de la escuela es el acceso para todos los niños que desean inscribirse y estudiar aquí, es inclusiva, no representa costos económicos que afecten a la familia, se aceptan niños de con necesidades especiales, a la escuela llegan todos sin distinción de raza, credo, color, ricos, pobres, niños con deficiencias de toda índole y limpios del bullying.

#### 2.19. Técnica del Árbol de Problemas

Permite identificar los diversos problemas, causas, efectos y posibles soluciones que conllevan a la satisfacción de cubrir dicha necesidad encontrada por medio del análisis de problemas. (Medianera, s.f) establece que: “El árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central”.

**Problema:** Situación analizada en el contexto y que representa una posible debilidad para el cumplimiento de los objetivos.

**Causa:** Factor determinante del problema central, cuya identificación representa una posibilidad de solución.

**Efecto:** Surge como consecuencia del problema central identificado, lo cual puede debilitar el manejo adecuado de procesos.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### 3.1. Título

Proyecto de Mejoramiento Educativo, Metodología Innovadora del Área de Comunicación y Lenguaje L1, para mejora de la Lectura.

##### 3.2. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM de Caserío El Recreo, municipio de Catarina, departamento de San Marcos, es desarrollado por el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Bilingüe Intercultural del Ministerio de Educación en el Programa de PADEP/P-EFPEM-USAC, con la finalidad de resolverla problemática que se presenta en segundo grado primaria de la escuela en mención, por la pobreza de lectura en dicho grado, con el 50% de alumnos y que dan una muestra del poco avance del proceso educativo en la escuela y la comunidad.

Como estudiantes de la Licenciatura, creemos importante aportar nuestro conocimiento y experiencia académica para resolver este problema de acuerdo al diagnóstico que para el efecto se desarrolló y que aparece en el PME que se está desarrollando.

La proyección educativa, social y comunitaria del PME resulta ser clave para darle solución a la problemática de la lectura en la escuela de acuerdo a las políticas de apoyo a la escuela. Con ello esperamos demostrar que los estudiantes del PADEP/P, están preparados para resolver todo tipo de problema que se presente en el ramo educativo, contribuyendo así, a mejorar y valorar nuestra cultura de lectura que tantose necesita en los diferentes contextos de Guatemala. “Un proyecto es un conjunto de actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas, todo ello seleccionado

como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática". (p.5) (presencial8, pág. 43).

### 3.3. Concepto del PME

Promover técnicas y estrategias que mejoren la lectura comprensiva con fluidez.

### 3.4. Objetivos:

- 1.- Mejorar el nivel lector de los alumnos de Segundo Grado Primaria de la EORM.Caserío El Recreo.
- 2.- Optimizar la metodología innovadora didáctica para la lectura.
- 3.- Diseñar y aplicar estrategias de hábitos de lectura en el aula y en el hogar.
- 4.- Elaborar material didáctico para mejorar las habilidades lectoras del niño.
- 5.- Fomentar la lectura y enriquecimiento de la cultura lectora en los niños.

### 3.5. Justificación:

El diagnóstico elaborado por el proyectista que visitó el aula de la EORM de Caserío El Recreo, dio a conocer la problemática que se percibe en la lectura de los niños y niñas; lo que motivó para elegir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la Metodología Innovadora para la Mejora de la Lectura. En tal virtud, se desplegó el plan respectivo, con las actividades a desarrollar para que se sepa lo que se va realizar y para qué se va a realizar.

Pretendemos tomar en cuenta en este Plan, algunos requisitos que harán posible el desarrollo efectivo y eficaz de la lectura en los niños de segundo grado primaria como: la fluidez lectora, el dominio de las habilidades de identificación, la utilización de los textos apropiados para la lectura, la influencia de las palabras y frases del contexto, la motivación para mejorar su actitud ante la lectura. Con esto esperamos que se supere en el proceso educativo de la escuela, la calidad de la educación.

En este PME se propone abordar nuevos modelos de estrategias y técnicas de la lectura, para mejorar las anteriores que no son malas, pero, con ellos no avanzan

los niños y seguimos siendo tradicionales, sin la cultura lectora, no comprendemos lo que leemos, falta mejorar el vocabulario y se dificulta a los niños comunicarse con los demás o iniciar una plática significativa. La lectura y la escritura han avanzado y nuestros niños tienen que ir a la par y son nuestros maestros quienes deben avanzar también.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se había iniciado con resolver el problema sobre metodología innovadora para las matemáticas. Debido a que esta área es la que más se le dificulta a los alumnos de todos los grados, se les preguntó a los niños por qué les costaba las matemáticas y la respuesta fue de que no se les queda por lo que se volvió a hacer el diagnóstico. A ciertos niños les cuesta entender una suma, resta, multiplicación o división. Siempre se le debía decir cuál es el problema, ayudarlo a reconocer porque es ese el problema, que clase de problema, cuáles eran los pasos a seguir, principalmente con los alumnos de segundo grado primaria. Este proyecto fue dirigido para Comunidades de Aprendizaje con docentes y el área es Comunicación y Lenguaje L1, con Metodología Innovadora para la “Mejora de la Lectura”.

La investigación que nació con el problema de la matemática, dio a conocer la de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado primaria. Si un alumno no entiende lo que le explicamos, lo que aparece en una hoja de trabajo, es porque lo que lee tampoco lo entiende y por eso la importancia de saber leer y comprender. Esto permitió diseñar el proceso del nuevo proyecto y tomarlo como el más necesario.

Después de hacer la Planificación con las actividades detalladas aplicando las técnicas y estrategias aprendidas en los diferentes Módulos de Aprendizaje de PADEP desarrollados en el transcurso del proceso de formación para Licenciados de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe “Promover técnicas, estrategias que mejoren la lectura comprensiva con fluidez”.

El cambio emergente en PME, a pesar de que es una necesidad humanitaria y de salud, vino a modificar lo planificado en el Proyecto que se desarrollaría con los docentes para beneficio de los niños y niñas. El problema de la lectura en los alumnos era una necesidad para segundo grado primaria y por ende para todos los grados. La presencia en el país por el CORONAVIRUS o COVID-19, generó un descontento para los Licenciados que ya se encontraban preparados para promover cambios en la Metodología Innovadora de los maestros, estos cambios que sin dudas venían en beneficio de la calidad educativa con los niños y niñas de las escuelas.

No estamos en contra de lo emergente, al contrario, este proceso permite a los alumnos y población conozcan lo delicado que representa ser una PANDEMIA y, cómo debemos enfrentar con la cuarentena para evitar ser afectados. Conocer que el CORONAVIRUS o COVID-19 es un virus que provoca una enfermedad muy común entre nosotros, pero que viene con más fortaleza y daño a las personas. Se le ha nominado como pandemia, porque está afectando a todo el planeta tierra, ningún país se ha escapado y son miles de personas que ya han fallecido. Todos conocemos una gripe, una tos, problemas respiratorios, los cuáles si no son tratados con medicina específica, puede matar a las personas como está pasando en la China, Italia, España, Francia y otros países.

La acción emergente ha provocado cambios en nuestro PME, las actividades planificadas no se podrán llevar a cabo, pero, nos viene a enseñar como enfrentarlo, como manejar protocolos para que no seamos afectados, ya que cada día aumenta la cantidad de personas infectadas, algunas veces un familiar, amigos, médicos, enfermeras, maestros, personalidades y especialmente las personas de la tercera edad, es decir, aquellas que ya tengan de 60 años en adelante o personas que tengan alguna enfermedad.

Con la pandemia, se aprovecha para enseñar a los niños el valor de la vida y la importancia de saber manejar los protocolos que el Gobierno, Ministerio de Salud y Ministerio de Educación exigen, tal el caso de la cuarentena, el distanciamiento

socialy el toque de queda. Se cerraron las escuelas, los mercados, los comercios, las empresas, transportes de camionetas.

Como maestros nos caracterizamos por ser muy activos, creativos, dinámicos; y como respuesta a la pandemia del COVID-19, se realizaron las actividades o acciones emergentes, creando un nuevo plan en el cual se readequo lo elaborado con anterioridad, de tal forma, que se aprovecharon las circunstancias y se utilizó la tecnología en plataformas conocidas y utilizadas por la mayoría de personas, como es el caso de WhatsApp y Facebook. El niño trabaja desde casa y los padres de familia son el enlace entre el docente-estudiante, así como también brindan el acompañamiento a sus hijos, recibiendo las actividades propuestas a realizar por los estudiantes (hojas de lectura, cuentos, historias, lectura de imágenes, comprobación de fluidez lectora, comprensión lectora) a través de chats y/o recibiendo el material en físico en la escuela de acuerdo a reunión programada siguiendo los protocolos de salud indicados, todo esto con el fin de cumplir con el proceso de ejecución.

La aplicación de la tecnología es fundamental, ya que no se puede exponer a los niños, por lo que, se crearon grupos de trabajo coordinados con los padres de familia. La recepción de actividades se realizó en formato digital: fotografías, videos, audios que fueron evaluados a través de una lista de cotejo para verificar el cumplimiento y trabajo realizado por cada estudiante.

La Planificación del Proyecto se venía desarrollando con entusiasmo para ser ejecutado con la maestra de segundo grado primaria. El deseo persiste por parte de la maestra y son sus deseos que se lleve a cabo el taller que ya se encuentra planificado para dar a conocer las técnicas y estrategias que vendrán a ayudar a los alumnos a mejorar su lectura y que esta cultura se promueva en los niños, en la escuela y en la comunidad.

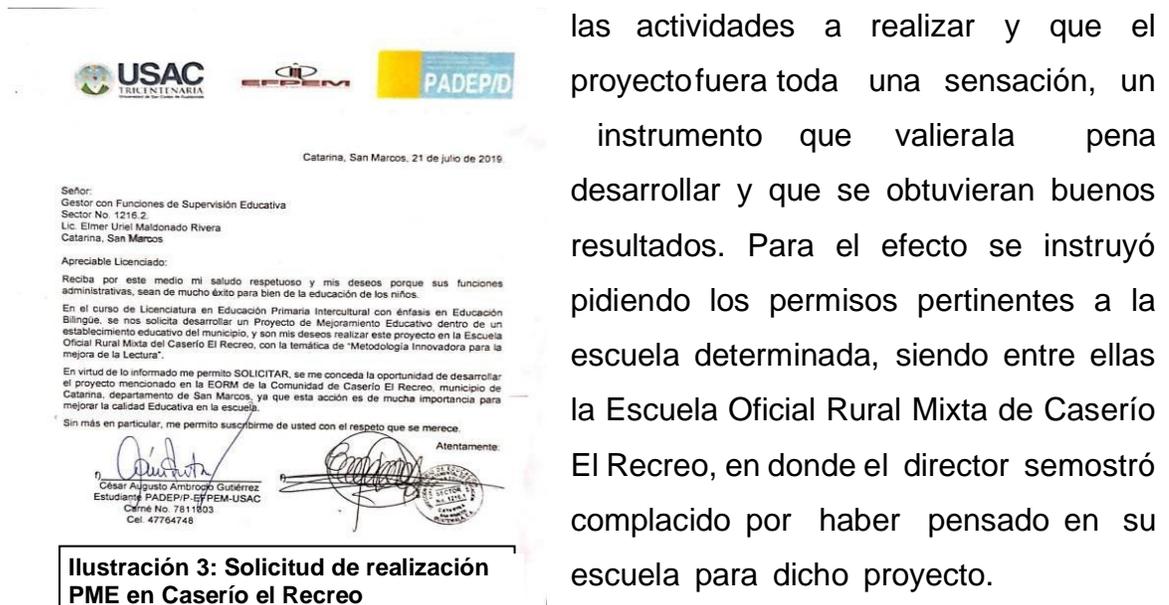
### 3.7. Plan de Actividades

#### 3.7.1. Fases del Proyecto:

El Proyecto de Metodología Educativa con Comunidades de Aprendizaje, se llevará a cabo después de la práctica del PME y su planificación en la EORM Caserío El Recreo. Las Comunidades de Aprendizaje se realizarán con grupos de 10 maestros por taller en donde cada uno tendrá la oportunidad de dar a conocer sus experiencias pedagógicas y hacer una retroalimentación con el grupo que participará. Por esta vez, será la maestra de segundo grado quien participará y seguido en esta misma escuela se cumplirá con la filosofía de cumplir con la inclusión a docentes de otras escuelas, que por cierto ya tienen conocimiento de lo que se realizará y se muestran con deseos de participar.

#### A. Fase de Inicio:

Después de la información que se recibió para iniciar el PEM, se planificaron



las actividades a realizar y que el proyecto fuera toda una sensación, un instrumento que valiera la pena desarrollar y que se obtuvieran buenos resultados. Para el efecto se instruyó pidiendo los permisos pertinentes a la escuela determinada, siendo entre ellas la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, en donde el director se mostró complacido por haber pensado en su escuela para dicho proyecto.

Igualmente, su maestro y maestra quienes se mostraron muy interesados en conocer parte de lo que ellos ya trabajan porque ya sonaba como Metodología Innovadora. Dice el director, que toda actividad que se desarrolla en las escuelas, por muy buena que sea, debe tener el aval del Supervisor Educativo y por lo tanto se procedió a solicitar el permiso respectivo.

### B. Fase de Planificación:

Después de haber sido aceptada la solicitud del establecimiento donde se realizaría el PME, se instruyó la planificación para conocer cuales iba a ser sus actividades, que metodologías innovadoras se utilizarían dependiendo del Problema detectado y que fueron aceptadas por el asesor del Seminario. Determinar los materiales a utilizar, de preferencia que sean del contexto, realización de un protocolo para que todo se realice en completo orden.

Con el Plan ya elaborado se dará inicio al taller sobre Metodología Innovadora para mejora de la Lectura a maestro de segundo grado y la presencia de autoridades educativas quienes juntamente con el Asesor, realizan el Monitoreo respectivo.

Tabla 33: Plan de actividades

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	1.-Solicitar a personas altruistas libros de cuentos, historias, de dibujos para pintar, revistas, prensa.	Enviar solicitudes a amigos para que tengamos éxitos. Se solicitará a la muni su apoyo para construir el anaquel. Haremos uso de autogestión para beneficio de los niños.	-Proyectista -Estudiante de PADEP -Comisión de Apoyo -Personal Docente -COCODE -OPF	5 día	Inicio

2	2.-Recepción De Asistentes al Salón de actos Colocación de Sillas, mesas Aparato de Sonido, Laptop, Micrófono Música de Marimba.	2.1.Bienvenida a personalidades 2.2. Llevarlos a su Lugar especial 2.2. Invocación 2.3. Himno Nacional Jura de la Bandera 2.4.Mensajes de autoridades. 2.5.Presentación del Proyecto PME.	-Docente- -Proyectista -estudiante -Alumnos de -segundo -grado	1 día	Presentación
	Maestro de Ceremonias	2.6.Reconocimiento al director y personal docente.			
3	3.-Taller con docente de segundo grado primaria y docentes invitados	3.1. Presentación del PME en físico y digital, 3.2. Organizador gráfico 3.3.Presentación de materiales 3.4. Inicio de taller con plática motivacional sobre los avances de lectura a nivel	-Docente--- -estudiante y docentes -autoridades educativas. -Invitados	1 día	Ejecución
		3.5. Informe de avances a nivel municipal Informe a nivel de la escuela. 3.8.Presentación de metodología 3.9. Aplicación de estrategias para lectura, fluidez y comprensión lectora. 3.8. Final del taller con satisfacción del maestro y			

		maestra. 3.9. Socializar los indicadores de resultados de aprendizaje según experiencias obtenidas. 3.10. Exposición del Área de Comunicación y Lenguaje L1.			
4	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	4.1. Reconocimiento 4.2. Convivio 4.3. Entrega de Reconocimientos	Docente-estudiante Personal docente y autoridades educativas	1 día	Evaluación

Fuente: Elaboración propia

### C. Fase de ejecución

#### Lanzamiento

Como parte del lanzamiento se crearon Comunidades de Aprendizaje con personal docente, en el cual se abordaron las diferentes estrategias y el acompañamiento para lograr fortalecer los indicadores en cuanto a la lectura de los estudiantes elaborando una propuesta metodológica que sirva como ayuda en el trabajo diario, para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje en segundo grado.



Ilustración 4: Conformación de Comunidades de aprendizaje.

Fuente: archivo propio

Taller en el cual se presentó la propuesta de Metodología Innovadora para la



Ilustración 5: El director y padres de familia observando el taller.

Fuente archivo personal.

Presentación de propuesta de metodología innovadora para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para la mejora de la lectura con alumnos de segundo grado primaria. Esta parte cuando se trabajó las Comunidades de Aprendizaje.

mejora de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos, enfatizando en la importancia de mejorar la lectura en los niños, comunicándoles que son capaces de aprender con esfuerzo y dedicación. Asimismo orientando a los docentes para que tengan una actitud dispuesta a aprender y mejorar los procesos de acuerdo a su experiencia y formación docente, incentivando a los estudiantes a través de estrategias motivadoras.



Ilustración 6: Docentes de diversas escuelas en taller educativo.

Fuente archivo propio



Ilustración 7: Proyectista conformando el comité de lectura

Fuente: archivo propio

Toda actividad educativa que lleve el mensaje de promover el desarrollo de los niños y de la comunidad, se debe realizar de forma adecuada, por tal razón se procedió a la conformación de un comité de lectura de estudiantes para garantizar el fortalecimiento de las estrategias de mejora de la lectura.



Ilustración 8: Niños y niñas prestando atención a la actividad propuesta sobre soñar una historia.  
Fuente: archivo personal

En esta parte se observa, a los niños realizando las actividades planteadas en la propuesta de mejora de la lectura a través de técnicas y estrategias que hacen una metodología activa y participativa y dentro de estas se encuentra: lectura de imágenes, cuentos cortos, soñar una historia, comprensión lectura a través de hojas prediseñadas, lecturas dirigidas,

lecturas en parejas, etc.

La lectura debe saber el niño que no es solo leer y leer palabras, frases, oraciones, sino leer mentalmente los mensajes que se presenten como parte de la lectura desde segundo grado primaria.

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase de monitoreo se observó la realización de las diversas actividades que incluye la propuesta para mejorar la lectura en los estudiantes (lectura de imágenes, cuentos cortos, soñar una historia, comprensión lectora a través de hojas prediseñadas, lecturas dirigidas, lecturas en parejas, etc.). Es de gran interés ya que es muy importante que los alumnos puedan por medio de la aplicación de la metodología fortalecer su proceso de aprendizaje.



Ilustración 9: Actividades de mejoramiento de lectura por los estudiantes.  
Fuente: archivo propio.

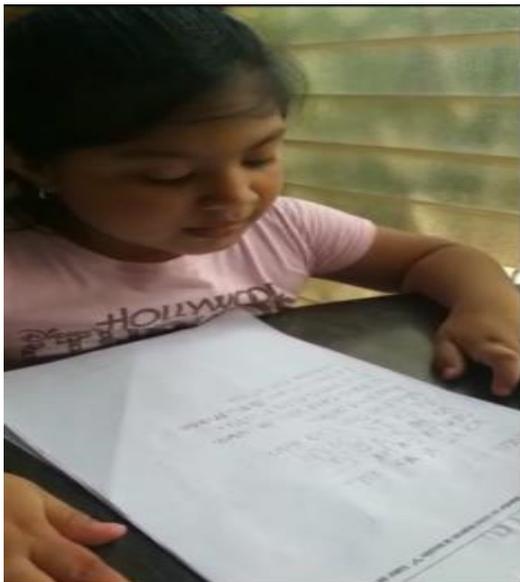


Ilustración 10: Actividad realizada en casa por motivo de la pandemia del Covid-19.

Fuente: archivo personal

El utilizar métodos adecuados para el desarrollo de los aprendizajes ayudan al estudiante a comunicarse de una mejor forma fortaleciendo las actividades lingüísticas de escuchar, leer, hablar y escribir.

#### E. Fase de evaluación:

Importante la fase de Evaluación, la cual es el final de todo proyecto y para el efecto se aplican herramientas que pueden demostrar lo desarrollado, el producto obtenido, si fue aceptado, si hubo interés para continuar en otra oportunidad para que el proceso se desarrolle de acuerdo a los objetivos propuestos en la planificación.

Esta fase de evaluación aplico algunas herramientas, unas ya conocidas por

Entre las actividades realizadas para mejorar la lectura están incluidas la comprensión lectora a través de un cuento el cual deberán leer los estudiantes y posteriormente contestar ciertos enunciados relacionados al cuento. La recepción de las mismas fue por medio de la plataforma WhatsApp que es la más utilizada por padres de familia.

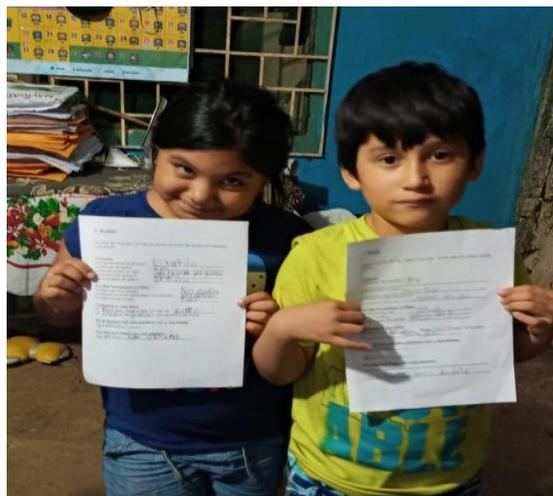


Ilustración 11: Trabajo de lectura para niños de segundo grado primaria. Lectura y respuestas a preguntas.

Fuente: archivo personal

todos, sin embargo, es parte del PME evaluar para mejorar cada vez que nos enfrentemos a proyectos de esta naturaleza. Aquí se aplicó la observación, la lista de cotejo de cada actividad para saber si los indicadores establecidos se lograron.

Dentro de las actividades realizadas en la aplicación de la metodología innovadora que cabe destacar que se refiere a innovar o actualizar las técnicas y estrategias utilizadas por los docentes en el fortalecimiento del rendimiento de los niños y niñas en el área de Comunicación y Lenguaje L1 en torno a la lectura se pueden mencionar: reforzamiento de letras, sílabas, palabras compuestas, descripción de objetos, canciones, formación de oraciones, repetición de sonidos, la lectura de imágenes, cuentos cortos, narraciones, soñar historias, lecturas dirigidas, lecturas en parejas, comprensión lectora a través de hojas de actividades prediseñadas, lectura silenciosa,



Ilustración 12: Desarrollo de actividades siguiendo las medidas higiénicas necesarias.

Fuente: archivo personal

Como parte de la fase de evaluación los estudiantes dan seguimiento a diversas actividades contempladas en la propuesta del PME para fortalecer su habilidad lectora en casa, todo esto tomando los protocolos establecidos utilizando su respectiva mascarilla y el distanciamiento social adecuado. Dichas actividades fueron encaminadas al logro de los objetivos propuestos los cuales tiene como fin principal que los estudiantes

mejoren su lectura y así mismo lograr una mayor fluidez.

Evidencia de actividades propuestas y realizadas por los estudiantes, como parte de las estrategias definidas para mejorar la lectura.

La actividad consistía en leer una historia corta plasmada en el documento y posteriormente debían responder los enunciados planteados, esto con el fin de verificar el avance en la lectura y la comprensión por parte de ellos al momento de leer.

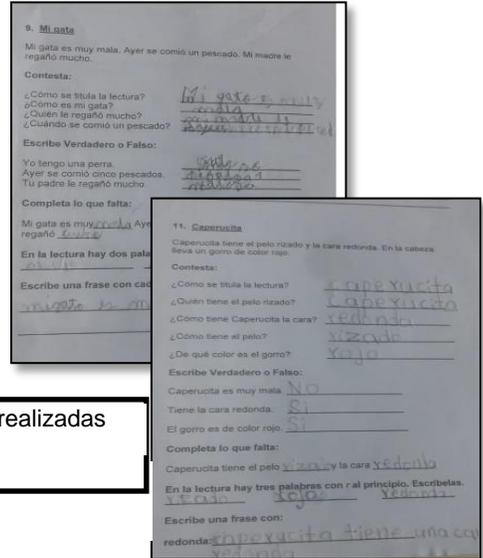


Ilustración 13: Evidencia de actividades realizadas por los estudiantes. Fuente: archivo propio.

**USAC** TRICENTENARIA
   
**EFPEM**
  
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC.
   
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EPFEM.
   
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID.
   
 LISTA DE COTEJO

Actividad propuesta: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_
   
 Estudiante: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

NOTA: Marcar con una X la casilla que usted considera pertinente de cada indicador

No.	Indicadores	Si	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	No
1	Identifica el nombre del cuento.					
2	Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.					
3	Responde a algunas preguntas que se le hace.					
4	Reproduce con sus propias palabras el relato de un cuento leído, recordando los datos más salientes.					
5	Describe algunas características de diferentes objetos como fotografías y dibujos.					
6	Interpreta imágenes, reconoce semejanzas y diferencias.					
7	Utiliza oraciones sencillas con una pronunciación y estructuración comprensiva y adecuada.					
8	Escucha y resalta un cuento breve.					
9	Suscita e imagina un cuento corto.					
10	Cumple con las actividades indicadas para el mejoramiento de la lectura.					
Total						

F. \_\_\_\_\_ Padepista
   
 E. \_\_\_\_\_ Director

Ilustración 14: Lista de cotejo para verificación de actividades por parte de los estudiantes. Fuente: archivo personal

Lista de cotejo elaborada con la finalidad de comprobar la realización de las diversas actividades propuestas a los estudiantes para el mejoramiento de la lectura. Esta herramienta es de gran apoyo a los docentes ya que permite llevar un mejor registro de los estudiantes en relación al cumplimiento y avance en las actividades a desarrollar.

Luego de la implementación del PME se constató el nivel de destreza y habilidad lectora que obtuvieron los estudiantes a través de la metodología, herramientas, recursos, técnicas y estrategias realizadas para medir su rendimiento. Por lo que, de los 20 estudiantes en segundo grado primaria, 12 tenían una habilidad y comprensión lectora en niveles satisfactorios, 5 tenían un nivel que debían mejorar, 3 su nivel era bajo; y a consecuencia de las nuevas técnicas y estrategias se fortalecieron las destrezas de los estudiantes consiguiendo que mejoraran su lectura el cual era el objetivo principal.

#### F. Fase de cierre del proyecto:

Es difícil y cansado realizar una actividad de esta naturaleza, pero es importante, EFPEM – USAC y MINEDUC, desean que todo Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga éxito. Creemos que valió la pena, hemos aprendido mucho, el PME me dejó mucho con lo poco o lo mucho que se desarrolló. La fase de cierre del proyecto se llevará a cabo cuando se empaste el informe. Cómo hubiera querido que todo el mundo lo supiera, pero no se dio la oportunidad, por lo que con cansancio y sudor en la frente puedo decir ¡Misión cumplida!

Vale decir que en esta fase final el desarrollo con mucha pena, con mucho dolor, porque muchas de las actividades que se podían realizar con el PME no se pudieron llevar a cabo, ya que llegó a mi país una pandemia que no la vimos venir. El Coronavirus, el COVID-19, evitar que se llegaran todos los invitados, lástima, pero, debíamos respetar las disposiciones de nuestras autoridades superiores Gobierno de la República, Ministerio de Salud y Ministerio de Educación porque también eso se promovió en el PME, el respeto a nuestras leyes para no salir infectados o infectar a la familia, pero fuera de todo, fue muy importante.

A nombre de los estudiantes de quienes tienen a su cargo la formación de Licenciados de Educación Primaria Bilingüe: EFPEM – MINEDUC – USAC y el Programa de PADEP/P, el saludo para los estudiantes de segundo grado primaria y personal docente de la escuela, invitando a todos los maestros para que nos actualicemos y hacer de Guatemala un país en donde la educación que promovemos sea de calidad que podamos estar al nivel de todos los países del mundo.

#### 3.7.2. Plan de divulgación:

La divulgación del proyecto fue desarrollada por una unidad móvil que estuvo informando a la población, acerca de las medidas a tomar en esta pandemia, mi deseo era que llegaran los canales pero, ellos estuvieron ocupados, sin embargo, estamos esperando la oportunidad que se normalice la situación de COVID-19 para dar a conocer los alcances que se han logrado, nuestros deseos de enseñarle

a los alumnos que debemos aprender a vivir con el COVID y junto a ello, aprender a formar nuestra cultura de lectura porque hay mucho que saber, mucha historia que va a salir de los periódicos y los escritores y que al final digan: cabal, cuando sucedió lo del COVID- 19, me enseñaron a comprender y agarrar habilidad para la lectura.

Tabla 34: Plan de divulgación

Fuente: Elaboración propia.

Actividad de comunicación	Responsable	Medio de comunicación	Insumos / recursos	Fase	Observaciones
Lanzamiento	Proyectista	-Teléfono -WhatsApp	-Solicitudes -Plan -Computadora -Cañonera -R. Humano -Sonido	Inicio	Contacto con los actores principales para llevar a cabo las actividades.
Contenido	Proyectista	-Teléfono -WhatsApp	-Hojas -Impresiones -Computadora -Internet -USB	Ejecución	Se les brinda el material a trabajar a los estudiantes, por medio de padres de familia en entrega de alimentos en la escuela.
Acompañamiento	Proyectista	WhatsApp	-Imágenes -Videos -chats	Monitoreo	Se observa el cumplimiento de las actividades.
Divulgación	Proyectista	WhatsApp	-Lista de cotejo -Teléfono -Videos	Evaluación	Evidencias y registro en lista de cotejo.

Fuente: Elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 4. Análisis y discusión de resultados

Para que el Proyecto se realice de forma adecuada, debe proyectarse correctamente, más cuando se trata de mejorar el proceso educativo en el aula y con los niños de corta edad como los de segundo grado primaria. A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sobre Comunidad de Aprendizaje para Metodología Innovadora en el área de Comunicación y Lenguaje -L1-, para mejorar la Lectura, en comprensión lectora con fluidez y habilidad, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Recreo, municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

El nivel primario su matrícula escolar es de 84 inscritos. De ellos, en Primer Grado, de 15 alumnos inscritos, doce alumnos tienen un logro satisfactorio que equivale al 80%, de tres alumnos se retiraron 2 y una perdió, equivale al 20%. En tercer grado primaria asistieron 17 alumnos y de ellos 12 alumnos tienen resultados satisfactorios que equivale al 70.5% y 29.5% les falta. En sexto grado primaria de 12 alumnos inscritos, los doce alumnos están satisfactorios que son el 100%.

A nivel municipal se obtienen la siguiente estadística: Inscritos 1732. Repitentes: 104. Promovidos 1441 = 83% No Promovidos 216 = 13%. Desertores 75 = 4%. porcentajes que son satisfactorios si se encuentra arriba de la cintura a nivel departamental. Y como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas y partiendo de la línea de acción para trabajar por la Mejora de la Lectura en Segundo Grado Primaria, EORM Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos, después de haber asignado el área de Matemáticas, se observó que era muy

importante que los niños aprendieran a analizar el problema que se les presenta, pero, para eso debía saber entender lo que leyera, saber de qué se trata la cuestión que se tenía en mano, un papel con números que nos piden algo, pero ese algo cuesta conocerlo por la pobreza que se tiene en lectura porque viene de primer grado y aquí, apenas se está aprendiendo a conocer las letras, las sílabas y las palabras que juntas nos enseñan qué debemos hacer con ella. Se encontró ese gran problema de no entender de qué se trata, el maestro, la señora, parece que se imagina que ya todo está hecho con el alumno y lo único que falta es ponerlo en práctica.

Pobre aquel niño que le falta la comprensión lectora, ya nos imaginamos cuanto piensa en su mente al no saber entender ¡qué quiere la maestra con el problema planteado! Aquí podemos ver a nuestros maestros cuando recibe alumnos de primer grado que apenas leen, al ocuparse de ellos dejan sin atender a los demás.

Este problema provocó que el estudio realizado, tuvo un giro por haber diagnosticado que la falta de comprensión del alumno en el área y las matemáticas se cambiara al problema de la lectura. No entender lo que leía el niño cuando se le presentaba un problema de matemáticas, no ayudaba a los alumnos a entender cómo resolver un problema matemático.

Se platicó con el director y la maestra y viendo esta problemática con los dos niños que solo se le quedaban viendo a su maestra y a sus compañeritos cuando leían una hoja que se le presentaba, en ese momento se optó por cambiar el problema del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula de segundo grado. La primera pregunta fue a la maestra, ¿usted ya se había dado cuenta del problema que enfrentan los dos niños que se sientan en aquel escritorio? Responde: “sí señor, son cinco niños los que tienen este problema, sucede que la maestra de primer grado, informa que atendía dos grados y se le dificultaba atender a estos niños, pero que quería que se recuperaran en segundo grado porque la mamá estaba enojada y quiere que su hijo gane su grado” La maestra le contestó: “bien, los atenderé y lo estoy haciendo por ellos”.

Con base en lo expresado se determinó que se cambiaba el proyecto de PME de “Comunidades de Aprendizaje para Metodología innovadora de Matemáticas de Segundo Grado” a “Proyecto de Mejoramiento Educativo, Metodología Innovadora para Mejora de la Lectura” ya que este problema ayudaría a los alumnos de todos los grados, pues, el problema de lectura se tiene en todas las escuelas del municipio por la falta de cultura de lectura que poseen los niños y los mismos maestros.

Para estos niños se implementarán diversas estrategias que permitirán avanzar hacia una comprensión lectora de calidad, aprovechando los programas de Lectura propuestos por el MINEDUC”. Se tomaron en cuenta diversas habilidades del recurso material y humano de la comunidad educativa catarinense quienes aportaron como: el director de la escuela, el Supervisor Educativo, maestra titular, personal docente, estudiantes del nivel medio, profesionales invitados del lugar, empresas comerciales, para resolver los demás problemas identificados y que merecen su atención, sin embargo, el PME se basará en la Comunidad de Aprendizajes para la metodología innovadora de la Mejora de la Lectura. Veamos los problemas:

- 1.- Poco avance en lectura
- 2.- Poco avance en escritura
- 3.- Falta Metodología Innovativa para matemática
- 4.- Falta apoyo institucional de tecnología
- 5.- Falta de apoyo de padres de familia

La idea de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de “Metodología Innovadora para el Área de Comunicación y Lenguaje, en mejora de la Lectura”, se hace con el propósito de despertar el interés para la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora y así, lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar los niveles de comprensión y facilidad lectora en los estudiantes de

los diferentes grados, principalmente con los niños y niñas de segundo grado primaria.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje que identifican los avances en los años 2016 al 2019, se pueden mencionar la siguiente información: 5.81% de repitencia alumnos en los grados del Ciclo de Educación Primaria de primer grado a tercer grado primaria. DIGEDUCA presentan algunas pruebas de lectura, pero, a la escuela EORM. Caserío El Recreo, no ha llegado para conocer en qué porcentaje se encuentra; por tal razón, se propuso la mejora de la lectura a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma del proyectista del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/P de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Entre las actividades organizadas resaltan las siguientes: Organización de comité de lectura con estudiantes, participan los docentes del centro educativo, Comunidades de aprendizaje para verificar el avance en la aplicación de las estrategias, Actividad leamos en familia, poniendo en práctica las estrategias de la feria de lectura, trabajando también una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias, Leamos en casa, y así frases motivadoras que motiven a los niños y niñas a leer.

Presentación de poema leído. Algunas de las actividades presentadas en actividades realizadas en el aula y en el lunes cuando les corresponde el Momento Cívico, es la presentación de cantos leídos individual, en pareja y en grupo, en donde los niños se desenvuelven con más fluidez resaltando su voz, como demostrando que su lectura va avanzando. Esto muestra la alegría que le causa a los papás cuando aparecen para verlos participar en el acto. Manera muy creativa para motivar a los niños y niñas que se encuentran con problemas de lectura.

Presentación de un cuento leído. Esta actividad es interesante, aunque los niños no alcanzan a dominar la comprensión lectora, la fluidez con que se debe presentar, si les da la oportunidad de irse desenvolviendo a poco y perdiendo el miedo de leer en público, ante sus compañeros, ya que dos o tres renglones ya es un avance y una invitación para que salgan adelante. Un cuento no necesariamente es largo, puede ser corto como el cuento de Marroquín o Monterroso cuyo cuento solo decía “Y cuando despertó, el dinosaurio estaba presente”

Presentación de un drama leído. Otra actividad que ayuda a los niños a aprender a leer cuando se le invita a participar. Esta actividad se puede presentar cuando hay actos como el día de la madre, el día del padre, el 15 de septiembre, el día del niño. Aquí en la escuela se logró encontrar a docentes participativos, que les gusta que sus alumnos participen, sean activos, que bailen, que canten, que declamen, hay mucha participación inclusiva, los alumnos muy cómodos y en familia, no hay bullying donde se lastimen con otros.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta el Aprendizaje significativo el cual, de acuerdo a la teoría consultada establece que:

...esta teoría se basa en que el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el educando ya sabe, alguna imagen mental, un símbolo o concepto que sea relevante o importante para él o ella. Para que esto suceda se debe tener en cuenta los conocimientos previos que cada educando tenga. En la medida que es relevante va a ser significativo para el educando. Para ello se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo. (Gonzales, 2070)

Por lo que en cada estrategia aplicada se tomó en cuenta la experiencia previa del alumno para que fuera significativa y se lograra desarrollar la habilidad lectora. Cómo aplicarlo: “Un niño cuenta una historia que su papá, abuelito, tío, le haya contado en su casa. La maestra o maestro se comisiona para escribir la historia en el pizarrón y los niños la escriben en su cuaderno. La actividad continua con pasar a leerla en frente de todos y luego las preguntas que representan lo escuchado, lo grabado, la interpretación, como agregarle más a la historia. Durante el año, sigue la actividad de presentar a la escuela otro cuento o historia

que igual, se pasa a contarlos a los niños y niñas quienes escuchan, se les hacen preguntas, se escribe en el cuaderno, al otro día se viene a contar el mismo cuento para que los alumnos se interesen en leer más.

Así mismo se puso en evidencia lo que menciona: El creador de la teoría del aprendizaje significativo: “Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje” (Muñiz, 2005)

Esto explica que, al aplicar estrategias de lectura con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias lectoras.

En el taller se presentó una experiencia muy atractiva que consiste en que cada niño debe formar su propia historia, imaginarla, escribirla, contarla y aprender a expresarse. Esa acción consiste en decirles a todos los niños que tienen 10 minutos para dormir y soñar alguna historia. Es bonito porque algunos le dicen a su compañerito: Vos Beto yo te soñé, dice que ibas montado en un caballo y el caballo te botó y te lastimaste. La maestra o maestro, invita al niño y a los demás que escriban su sueño y enseñárselo a sus compañeritos. Este tipo de lectura es significativa, ayuda a pensar, a imaginarse historias.

Por otra parte, es importante mencionar que mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas es base para poder tener resultados efectivos en las demás áreas, por lo que desarrollar estrategias para mejorar este proceso es relevante tomando como referencia las políticas educativas que orienten las acciones que se realizan entre ellas la política de calidad la cual dice: “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante” (Consejo Nacional de Educación. p.0).

Por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los

estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a esta importante política educativa, cuyo objetivo es contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población, máxime en esta situación que le toca vivir al mundo y a ellos sobre la pandemia y el coronavirus.

La creatividad del niño es importante, se inicia cuando su maestra o maestro, le coloca una imagen en el pizarrón y le preguntan al niño: ¿saben leer?.../síiiiiiii, sabemos leer/, a ver chicos, aquí hay una imagen o sea la figura de un pájaro, un caballo, una flor, quiero que me digan: .../qué leen en esta imagen? Señor, /ahí no hay nada/ Sí ahí hay bastantes cosas, ustedes adivinen y verán que sí hay muchas cosas. Esto ayuda a desarrollar la imaginación, a leer con la mente, a buscar palabras.

Aplicar estrategias de comprensión lectora les puede servir para que el mismo problema lo puedan enfrentar en el futuro, leyendo y entendiendo el historial que provocó que en la comunidad y el municipio fueron objeto de cuarentena. En lo que respecta a la lectura, es aquí donde se inicia el desarrollo académico de los niños y niñas que inician su formación educativa en la escuela, pues, con la lectura y escritura los alumnos comienzan a conocer todos los contenidos que los ayudarán a entender la importancia de su progreso educativo.

La prensa es una herramienta muy importante porque trae muchos mensajes significativos, iniciando con el coronavirus que está afectando al mundo y que debemos aprender cómo nos podemos defender de ese virus. La prensa es muy interesante, aparecen unas láminas que ayudan al maestro a recordar contenidos que promueven la formación de sus alumnos.

En la prensa vienen las indicaciones sobre cómo actuar en casa para que el COVID- 19 o Coronavirus no nos afecte. Hay una infinidad de recomendaciones en donde el maestro junto con sus alumnos puede hacer un poster educativo, un mural, hacer su propia prensa y toda esa información mantiene interesados a los niños y niñas a elevar su cultura de lectura y responder a todas las necesidades

que enfrente en el contexto.

El proyectista, el director, los maestros y miembros de la OPF que participan en la elección del problema para el PME, dan a conocer que para que los niños eleven su aprendizaje, deben tener alto dominio de las matemáticas para resolver problemas, pero no los van a entender porque su lectura no les permitirá comprender como surge el problema a resolver, donde comienza y solo va a manejar resultados.

Sin embargo, el director analiza muy bien la importancia de la comprensión lectora y que ésta debe ser práctica al igual que las matemáticas. Los docentes, después de analizar las ventajas que conlleva saber leer y comprender lo leído, consideran que es ventaja para todas las áreas de estudio. Los padres de familia respetando el saber de los maestros, solo dicen que les gustaría que sus hijos supieran leer bien.

En segundo grado primaria se obtuvieron algunos porcentajes sobre la cantidad de alumnos que aplican más las matemáticas y cuántos aplican más en lectura, esto, para conocer las razones de la disposición de conocer la determinación del proyecto emergente. Es importante saber que la lectura ayuda a resolver problemas de matemáticas, caso que se observa en la evaluación diagnóstica para obtener una plaza en el magisterio, las calificaciones son más altas en Comunicación y Lenguaje, pero en baja calidad.

Toda actividad realizada debe tomar en cuenta la parte significativa, porque todo aprendizaje debe ser así, significativo. El alumno se interesa en leer, porque sabe que en cualquier momento le tocara presentarse ante sus compañeros, o porque el aspecto significativo le causó mucho interés y él pide participar. El apoyo de los padres de familia es importante. Muchas veces los niños piden a sus papás que lo lleven a ver porque va a participar en tal actividad, y es una emoción grande la que los embarga cuando ven a su familia en la banca de atrás o adelante, el asunto es que ahí están.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado por el estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Bilingüe ve muy interesante y de mucho agrado el Seminario que está desarrollando, ha observado como las escuelas a pesar que poseen una estructura que cubre las necesidades más sencillas, existe en la comunidad mucha pobreza económica que obliga a veces a los padres de familia a llevarse a sus hijos a trabajar durante unos días cuando hay trabajo, una semana talvez, y con ese apoyo los padres de familia cubren parte de sus necesidades. Por esa razón, los maestros siempre aplican su aspecto humano y reciben a los niños no importando que hayan faltado una semana o quince días. Muchas veces le mandan sus tareas a casa y les piden que lean bastante para que la comprensión, fluidez, habilidad y velocidad de lectura la mejoren o la mantengan.

Otra de las acciones que se prestó atención con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue la misma acción que hacen los maestros principalmente en lectura, cuando un niño se enferma. Su maestra le envía sus hojas de trabajo y de lectura. A la maestra no le agrada que sus alumnos no lleguen a clase. Sabe que tiene que preguntar por el niño para saber la razón porque no se presentó a clases y sabida la razón busca la manera de enviarle su tarea, sus hojas de lectura que es lo que más les preocupa. De esta manera, las hojas de tarea que el Ministerio de Educación les envió a los niños, a ellos esto ya lo conocen y lo practican. Por medio de este PME.

Se considera profesional la acción del proyectista al comportarse como una persona de mucho saber, invitando a los maestros a que continúen sus estudios en el Programa de PADEP, con que ya tienen es importante que finalicen sus estudios para actualizarse y conocer nuevas metodologías innovadoras para mejorar el proceso educativo de la comunidad, apuntar a que todas las comunidades deben estar al nivel de todas las ciudades del municipio, del departamento y del país, que subamos nuestros estándares de calidad. Esto no es difícil, todo es fácil cuando los maestros nos ponemos de acuerdo a actualizarnos en las universidades, pero, en especial en el PADEP que es la

oportunidad que el Ministerio de Educación nos presenta, gracias al apoyo de EFPEM-USAC-PADEP.

El diagnóstico desarrollado en segundo grado primaria, nos pone de sobre aviso, ya que no en todas las comunidades se presentan los mismos problemas, en la escuela de El Recreo se observa que los vecinos organizados por sus autoridades, han planificado proyectos que han venido a beneficiar a los alumnos y por esa razón, los alumnos ya no se retiran de la escuela, porque antes era un problema la deserción escolar, los alumnos no terminaban su ciclo escolar y se marchaban. A veces sucedía la deserción cuando los padres de familia se retiraban a otras comunidades en busca de fuentes de trabajo o cuando comenzaba la cosecha de corte de café; las familias se iban a las fincas de Chiapas, México, donde ya tenían su carné o pase como trabajador agrícola.

Todo este problema se ha terminado, gracias que los programas de apoyo que presenta el Gobierno de Guatemala con la alimentación, ha permitido que los niños tengan un desayuno nutritivo en la escuela y solo así, los niños rara vez no asisten, siendo la falta más ignorante si se puede decir, es cuando a la mamá le toca venir a cocer los alimentos y por no venir, se lleva al niño a otra parte so pena de que es urgente por problemas de salud.

Dentro de las actividades que desarrollan las autoridades para que los alumnos asistan a la escuela, están las que han realizado para construir dos aulas que hacían falta en la escuela, gracias a la autogestión y de instancias que fueron invitadas para colaborar, personas altruistas, padres de familia que colaboraban con personal de trabajo los días domingos y por las tardes entre semana. Gracias a ellos, en las dos aulas se atienden a los niños y el proceso educativo existe y se lleva a cabo con mucho profesionalismo de parte de los maestros. En cuanto al aula de segundo grado primaria, los niños están muy ordenados, cuentan con su escritorio, amplio salón, ventilado ya que el clima es cálido y con iluminación aceptable.

Funciona en la una cancha polideportiva en donde los niños hacen física cuyo docente es el director de la escuela, una persona con mucha experiencia laboral y encargada de atender a todos los grados de acuerdo a su horario una vez a la semana para cada grado. Mientras el director atiende los grados con educación física, los docentes del grado que le toca esa área, ellos atienden al grado del director que da física y se dedican a enseñar lectura. Prueba de ello, es que los alumnos de educación media, ciclo básico a donde llegan a estudiar, estos alumnos van muy bien preparados y salen adelante en esta área, lectura y educación física anteriormente. Con el taller impartido por el Proyectista con el PME, estos alumnos se prepararán mejor y serán campeones en todas las actividades de lectura que se desarrollen.

Las autoridades que han observado los cambios que llevan los alumnos, han desarrollado otro proyecto que viene a beneficiar a los niños y niñas de la escuela, ya que se trata de su Proyecto de Construcción de los baños lavables con letrinas de china, suficiente agua gracias al pozo de agua con bomba eléctrica, tinaco elevado, un lavamanos en el corredor de los baños, drenaje que llega a una fosa subterránea. Las tazas están asignadas de la siguiente manera: Nivel Preprimario: una para varones, una para hembras. Nivel Primario: una para varones y una para hembras y sanitarios para maestros y maestras. Esta construcción viene a motivar más a los alumnos porque ya no van a salir corriendo para su casa.

En lo que respecta a la mejora de la lectura para los alumnos de segundo grado de primaria, consideramos que debemos saber manejar dos componentes para que el taller tenga el éxito necesario o que cumpla con los objetivos trazados. Estos componentes de la lectura van a ser: la fluidez y la comprensión. Con la fluidez se tiene que manejar otros tres aspectos que vienen a ser la precisión, expresividad y velocidad, claro que estos aspectos se van trabajando poco a poco, pero sin perderse de vista para que el niño lo vaya comprendiendo junto con los demás.

La comprensión presenta también tres planos a trabajar con los niños: el aspecto

literal, la inferencial y la valorativa. Aquí es importante que lo que respecta a la fluidez y la comprensión, estas deben ser enseñadas por la maestra, no solo evaluadas, debe ser más práctica, por lo que vamos a aplicar un modelo metodológico de Instrucción Directa, con las siguientes fases.

- Explicar a los alumnos lo que les voy a enseñar, es decir, información previa.
- Modelar ante los alumnos la habilidad que se desea desarrollar.
- Modelar con el alumnado (práctica guiada de esa habilidad)
- El alumno lo hace con la supervisión de la maestra (práctica, aprendida)
- Aplicar la habilidad en forma independiente, guía de maestra y final autónoma

Esto permitirá trabajar la fluidez y la comprensión lectora de acuerdo a un horario diario y obligado. Estas actividades se van a evaluar para conocer sus avances. Para el efecto, se hará uso de libros proporcionados por el Ministerio de Educación, libros adquiridos por la comisión que solicitó apoyo a las empresas, a personalidades, a profesionales de la comunidad, prensa libre con sus folletos que presenta cada semana. La evaluación será más para alumnos que han sido seleccionados para que mejore su lectura y luego una sesión de trabajo con el director y los padres de los alumnos para conocer los avances de sus hijos.

La lectura en las escuelas debe ser necesaria y obligatoria para que los niños puedan mejorar su rendimiento en todas las áreas de enseñanza y aprendizaje, las mismas matemáticas son más fáciles si se tiene buena lectura. Una lectura debe ser para disfrutar, los niños lo deben saber. La lectura no solo es en la escuela, también en casa y en cualquier lugar donde encontremos un libro. Los maestros, los padres de familia y la sociedad que lee, por lo general debe saber la importancia de leerle a los niños, porque con ello se promueve la comprensión, enriquece el vocabulario y despierta el interés por la literatura. Cuando se lee, crece nuestro acervo cultural, se nos trata como una persona culta, con buenos modales, los niños rinden mejor en la escuela y donde quiera que se inscriba para prepararse. La persona que lee, aprovecha cuando va en un autobús y se pone a leer.

En cuanto a los niños, la elección de un libro para leer debe basarse en los gustos del niño. No desmotivemos a los niños cuando los papás o maestra les entrega un libro para leer. Hay mucha literatura que puede motivar a los niños y mejorar su comprensión, se pueden utilizar los comics, solo es estar atentos para que el nivel de lectura sea el adecuado para la edad. Cuando se trata de niños como los del problema diagnosticado por el PME, o los niños que vienen de primer grado, se debe elegir libros con letra grande, palabras simples, con muchas imágenes y sin separación de sílabas, aquí en donde las historias se comprenden mejor con las ilustraciones.

Esto equivale a la estrategia de leamos juntos con los maestros, con los compañeros de grado, con los padres en el horario que el padre determine por el trabajo que tiene que hacer en el transcurso del día. Leamos juntos ayuda a los niños a entender cada palabra, cada oración cada párrafo que se lee, solo así el niño entenderá bien lo que la lectura le quiere decir. Esta tarea no solo la debe realizar el maestro, los padres de familia deben apoyar la lectura en casa.

Leamos juntos ayuda a la competencia entre niños y con los padres de familia, mejora el nivel del lector, hace reflexionar y optimizar el tratamiento didáctico que la maestra debe emplear en la enseñanza de la lectura, diseñar y aplicar estrategias, elaborar materiales adaptados a cada grado, a cada grupo de niños en el aula para que la aplicación sea la correcta y al final, fomentar la afición para la lectura, ayudar y enriquecer la experiencia lectora de los alumnos para ir creando la cultura de la lectura en el niño y en sus compañeros ayudando a mejorar los hábitos y habilidades lectoras. Para que los alumnos mejoren su lectura el maestro o maestra deberán utilizar textos apropiados a las edades y grado que los niños posean y aplicar las estrategias que se han planificado.

Es importante hablar sobre la fluidez lectora para que los niños no presenten problemas en cuanto a las causas de las dificultades y su corrección, por lo que él o la maestra debe tener amplio conocimiento del dominio de las habilidades de identificación y correspondencia entre grafemas y fonemas (decodificación). La

fluidez lectora de los niños va depender del desarrollo lingüístico de cada niño, las experiencias lingüísticas de cada uno de ellos, de la comunidad, del medio ambiente familiar, la comunicación oral sobre las palabras que manejan en casa, las frases que cada rato escucha que van a ser una clara influencia para su fluidez lectora.

Saber leer es conocer una cantidad de sílabas, palabras, frases, cuentos, historias, que van a enriquecer nuestra memoria, los libros son una enseñanza que debemos aprovechar con la lectura. Me recuerdo cuando trabajé en otra escuela y pedía a los niños que leyeran todo papel que tuviera letras, un papel tirado en la calle nos quiere decir saber cuántas cosas y se siente triste cuando ninguno de los alumnos le hacencaso. Ese papel tiene una noticia buena o mala que decirnos, pero, como no habla, no le escuchamos y si lo leemos si nos vamos a enterar de que quería decirnos.

Hace unos días las personas escucharon las noticias de que en un país muy lejano se inició una enfermedad que posiblemente se convertiría en una pandemia y que vaa llegar a nuestro país Guatemala. Mucha gente quería saber de qué se trataba y comenzaron a comprar la prensa en donde decía que ya había personas muertas, pero querían saber dónde se había iniciado y como se llamaba. Gracias a la lectura, la gente conoció que esa enfermedad era provocada por un virus llamado COVID-19, con el nombre de Coronavirus, que había iniciado en la república de China, en la ciudad de Wuhan y que se había convertido en una pandemia. Y ¿Qué es una Pandemia? - Es una enfermedad que ataca a las personas de todo el mundo, no solo a unos países sino a todo el mundo.

Para saber más de esta pandemia es importante leer, escuchar las noticias, ver la teley estar preparado para saber cómo actuar cuando nos ataque o ataque a nuestra familia. Aquí nos damos cuenta de la importancia de saber leer porque así cuando vayamos a comprar medicinas, nos den la medicina correcta porque si no sabemos leer, podemos comprar otra que nos puede hacer dañar. En el periódico viene tanta información para defendernos de muchas cosas, por ejemplo, cuando se inició la cuarentena, que es una cuarentena, que es el toque de queda, porqué

el toque de queda, porque debemos respetar las leyes del país y estas disposiciones que da el presidente y el Ministros de Salud, nos afecta o nos ayuda. Saber también cuántas personas tienen coronavirus, cuantas han muerto, que es una persona sintomática, asintomática, porque a algunas personas no les afecta y porque a otras personas si, para que la mascarilla, y tantas cosas más que debemos saber gracias a que en la escuela nos enseñaron a leer, entender lo que leemos, explicar lo que leemos.

Esta información que la maestra le da a sus alumnos de la importancia de saber leer con mucha facultad, comprensión, fluidez, habilidad y velocidad, es la que hace que los niños se interesen por la lectura, leer los libros, el periódico, las revistas y lo que escriben en el aula sobre las diferentes áreas del conocimiento que se les enseña. Dentro de estas áreas está el de Comunicación y Lenguaje - L1-, donde aprendemos la formación de sílabas, palabras, frases, oraciones, su estructura, ensayos, poesías, poemas y tanta literatura que van a formar parte de nuestra formación académica y las facultades de conocimientos.

El PME que se ha realizado pretende esto, que la maestra de segundo grado primaria y los demás grados se interesen por preparar su metodología innovadora para enseñar lo mejor a los niños de las escuelas. La maestra debe saber que nuestra educación en Guatemala se encuentra en muy bajos niveles comparados con otros países y que debemos mejorar. Para mejorar nuestra educación en Guatemala existen varios factores a determinar cómo: Saber si nuestra vocación es la de enseñar o solo hacemos una tarea cada día esperando que llegue la hora para salir. Si esta vocación nos permite entregarnos a los niños sin ver relojes, clima, aguacero, pagos, aunque lo necesitamos, pero igual, es importante la formación de nuestros alumnos, entonces, dentro de poco vamos como la educación en nuestro país, va adelantarse muy arriba. Hoy gracias a la lectura que muchos estudiantes están llevando a cabo, ya podemos ver a nuestro país en alto, nuestro quetzal ya llegó muy alto, gracias a que nuestros ingenieros, científicos universitarios han logrado llevar a nuestro quetzal I, a las alturas y ahora son el primer satélite de Centroamérica puesto al servicio de todos los países del mundo.

El PME al igual que todos los proyectos realizados por todos los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria del Programa de PADEP/P, han hecho una cada uno su proyecto de alto valor y con el fin de resolver parte de nuestra problemática educativa en los diferentes aspectos como la falta de lectura que tienen nuestros estudiantes en todas las escuelas, comunidades, municipios y departamentos.

Creemos que nuestros porcentajes estándar a nivel internacional están bajos, pero al poco que se ha hecho, vamos elevando la formación científica. Esto lo demuestran muchos científicos, ingenieros, Doctores en medicina, de aquí del país que se encuentran en todas partes del mundo, un honor y agradecimiento por parte de nuestro país y de los estudiantes que los ven como un ejemplo a seguir.

A nivel departamental, nuestros avances en educación han estado arriba de la media en primaria y medio, nuestros estudiantes gracias a la lectura han sido galardonados por la empresa De La Riva a nivel de la zona costera, esto gracias al esfuerzo que se hace y todos los niveles. EORM d Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos, no solo se ha luchado por mejorar la lectura con los niños, sino también en otras áreas de la formación de los niños. A nivel municipal destacan en fútbol y han representado al municipio a nivel departamental y 3 veces representaron al departamento a nivel de la zona y nacional. Los éxitos de la escuela han logrado que los estudiantes salgan adelante en sus estudios, en la cultura, en el arte, folklor.

Vale la pena dar a conocer estos resultados de las escuelas a donde se dirigen los estudiantes de la carrera de Licenciatura, para que la USAC, la EFPEM y el Programa de PADEP, reconozcan que su apoyo está teniendo éxitos. El Proyecto de Mejoramiento Educativo con las Comunidades de Aprendizaje para el Mejoramiento de la Metodología Innovadora de mejora de la Lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Recreo, Catarina, San Marcos, se sintió muy complacido por el trabajo realizado y apoyando este crecimiento educacional con el Proyecto de lectura que tanta necesidad tienen los niños que, por alguna razón, no avanzan y que representa el desarrollo de la niñez educativa de la comunidad.

## CONCLUSIONES

El maestro siempre está a la defensiva cuando se habla de actualización de Innovación, de cambios de metodologías de trabajo, de entrega al servicio, de dar un poquito de su tiempo y de aprender cosas nuevas, sin embargo, cuando se presentó a la escuela y platicar con el director acerca del PME en la escuela, dijo que por él no había clavo (palabra colosal) pero había que hablar con los maestros. Cumpliendo con los consejos del director, se habló con el personal, la pregunta del maestro fue, ¿No se necesitaba mucho material?, porque eso incurre a gastos. Se les mencionó que no, todo era tan normal, como iniciar el año, solo era de conocer una metodología innovadora para mejorar la comprensión de lectura, la fluidez que el niño debe manejar y su velocidad. Después de ello la inferencia y la habilidad, sin ningún gasto.

Al finalizar la entrevista, y conociendo de qué se trataba el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la metodología innovadora, aceptaron el reto y se tomó segundo grado. Hubo apoyo de los docentes, del centro educativo, para ellos este proceso significó un cambio significativo sobre las diversas formas de enseñar la lectura. Con relación a los talleres, como Comunidad de Aprendizaje el logro más importante es el intercambio de ideas que surge durante la convivencia, partiendo de la experiencia de cada una de las personas implicadas, tomando lo más trascendental de cada uno de ellos, las experiencias exitosas durante el trabajo realizado con los niños. ¡Cómo no recordar! que con ciertas estrategias hemos podido resolver algunos inconvenientes presentados por los alumnos.

Las comunidades de aprendizaje apoyan las teorías que utilizamos como base desde el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, conocer de fondo los problemas ya que permite emplear la metodología innovadora con el apoyo de los padres de familia y quienes tienen un grado académico de primaria y los de altos grados. A los niños les gusta leer, les gusta conocer nuevas cosas, aprender y eso lo logran gracias a la lectura, contar cuentos, contar historias, les gusta

inventar, de ahí que es necesario generar cambios en la mentalidad y estrategias en el quehacer docente, porque mientras los niños avanzan en su creación y la tecnología, nosotros los maestros nos estamos quedando atrás.

En cuanto a lo abordado con anterioridad, es necesario establecer parámetros de medición cualitativa y cuantitativa que permita reflejar el porcentaje de éxito de toda la metodología del PME, identificar los errores en el proceso para eliminarlos en futuras aplicaciones. A partir de esta injerencia, se da a conocer cómo se trabajó el proyecto y cómo se dieron los resultados.

En cuanto a los alumnos de segundo grado, se observó que, de 19 alumnos recibidos, la maestra informó al director que cinco alumnos no sabían leer. La maestra de primer grado pidió a la maestra de segundo grado que los recibiera, que tenía presión de los padres de familia, estaban pidiendo que sus hijos pasaran a segundo, ya eran dos años en primero. La maestra de segundo grado informa que los recibió porque le daba pena los niños que no sabían leer y los demás que todavía iban bajos en su lectura. De los cinco niños, rápido aprendieron a leer tres y los otros dos, no avanzan. Cuando la maestra de segundo realizó un diagnóstico de los dos niños, una niña y un niño, se dio cuenta que tenían dificultad en la lectura, pero en matemáticas sí aprendían y eran de los mejores. Aquí hay que aplicar adecuación curricular para niños especiales y que no pierdan el año de estudios.

El PME. Después de desarrollado el taller, la maestra inició con su práctica con los cinco niños y ya vio el avance, de lo cual se siente muy satisfecha, los dos niños todavía están en el proceso y asegura que no se quedarán lo cual, es un reto muy grande para aquellos maestros que quieren actualizarse y aplicar lo aprendido. Para el PME es un éxito que espera se realice con más compañeros maestros y serán quienes continuarán con las Comunidades de Aprendizaje para el mejoramiento de la metodología innovadora de la lectura.

Dentro de lo importante del trabajo del maestro está el de recibir el respeto y admiración de los padres de familia que se preocupan por el avance de sus hijos, ellos están continuamente visitando el aula donde estudian sus hijos. La maestra satisfecha por sus resultados acepta el reto de sacar adelante a todos sus alumnos

porque según ella, son sus hijos a quienes quiere mucho. El proyectista da una felicitación a la señora y la invita a continuar mejorando su proceso educativo en la mejora de la lectura para que haya comprensión, fluidez, habilidad y velocidad lectora.

Dentro de su anécdota cuenta la señora que cuando llegó, algunos padres de familia no querían que ella fuera la maestra de sus hijos, no la conocían, pensaba que era una maestra brabucona, que pegaba, que regañaba, pero poco a poco se fueron dando cuenta de que todo era una especulación y desconocimiento porque ahora es la maestra más apreciada, muy cariñosa con sus alumnos, todos la quieren y hacen algunos comentarios de los demás.

Las reuniones con los padres de familia han sido muy interesantes, ellos se preocupan por ver como sus hijos deben salir adelante, la maestra siempre con sus pláticas motivacionales hacen que los padres de los niños colaboren con los materiales que se necesitan para que los alumnos avancen en sus conocimientos prácticos para ir implantando una educación constructivista, de lo cual me di cuenta durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con lo cual los padres de familia se sintieron muy satisfechos y prestos para hacer lo que les correspondía.

Los miembros del COCODE, OPF, director de la escuela y personal docente, se vieron muy participativos en las actividades que se realizarían el día que se llevaría a cabo la presentación del proyecto y el taller que consideraron muy importante, lo cual no se perdiera la oportunidad de continuar con los demás grados, porque el problema de la lectura es visto como una necesidad de la comunidad, ya que los mismos maestros no poseen metodología para enseñar lectura.

Dentro de la participación de los padres no faltó uno de ellos que dijo que él en la escuela solo aprendió a leer, pero no aprendió a escribir y a la fecha sigue así, por eso es que, obligo a mis hijos a que estudien y a los nietos también. Otro dice que no se le olvida que a él le enseñaron varias historias, pero la que no se le olvida es la del descubrimiento de América por Cristóbal Colón, esa todavía me la narro como me enseñó mi maestro.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME.

Tabla 35: Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
1.- Institucional	1.1. Desarrollo de talleres a docentes para actualizarlo en metodología innovadora.	1.1.1. Apoyo a Proyectista 1.1.2. Maestro y Director. 1.1.3. Supervisor	o.- Humano o.- Materiales o.- Institución	Tres talleres en el año.
2.- Financiera	2.1. Aplicar autogestión para evitar gastos a padres de familia.	2.1.1. Proyectista 2.1.2. Maestro, 2.1.3. Supervisor 2.1.4. Municipalidad.	o.- Humano o.- Material o.- financiero	Ciclo escolar 2020.
3.- Ambiental	3.1. Aplicación del salón de la escuela 3.2. Material del Maestro	3.1.1. Director. 3.1.2. Director y Maestro 3.1.3. Supervisor Educativo.	o.-Humanos, o.-Materiales	Tiempo de trabajo. Horario de clases.
4.- Tecnológica	4.1. Bocina y sonido 4.2. Cañonera 4.3. Laptop 4.4. Cable eléctrico	4.1.1. Padeista 4.1.2. Director 4.1.3. Maestro 4.1.4. Supervisor	o.-Humanos, o.-Materiales o.Tecnológicos	Personal invitado. Alumnos
5.-Social /cultural	5.1. Presentación de Cantito leído. 5.2. Presentación de poema leído. 4.20. Presentación de un cuento leído. 4.21. Presentación de un drama leído.	5.1.1.Padepista 5.1.2.Docentes. 5.1.3.Director	Humano Material	Tres talleres en el año.

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

Alonso, J. (1985). *Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación*. Recuperado el 24 de 06 de 2020, de <http://Dialnet-CompensionLectora-667401.pdf>

Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Nueva York: Grune & Stratton.

Brooks, G. y. (1999). *En búsqueda de la comprensión*. Recuperado el 24 de junio de 2020, de <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf>

Chiavenato, I. (1999). *Introducción a la teoría general de la administración* (5ta. ed.). Mc. Graw Hill. Comunicación, I. N. (06 de marzo de 2017). *Instituto Nacional de Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación*. Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/el-tartamudeo>

Cotto, E. y. (2014). *El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial*. Guatemala: © DIGEDUCA 2014 todos los derechos reservados.

Cristal, D. (1983). *Patología del lenguaje*. Madrid: Cátedra.

Del Valle, M. & Mó, R. (2018). *Líneas de investigaciones educativas*. Guatemala. Educación, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.

Etchepareborda. (2003). La intervención en los trastornos disléxicos:. *Revista de Neurología*.

Fingermann, H. (2010). *¿Qué es la administración escolar?* Recuperado el 24 de junio de 2020, de Blogger: educación en La Guía 2000: <http://educacion.laguia2000.com/general/%C2%BFque-es-la-administracion-escolar>

Fuentes, A. (17 de 12 de 2008). *Escuela en la nube*. Recuperado el 23 de 06 de 2020, de Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura: <https://www.escuelaenlanube.com/lectura-y-escritura/>

Fuentes, A. S. (19 de 01 de 2018). *Portal de Educación Infantil y Primaria*. Recuperado el 25 de 06 de 2020, de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/metodo->

alfabetico.html#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20alfab%C3%A9tico%20o%20m%C3%A9todo, avanza%20a%20estructuras%20m%C3%A1s%20complejas.

Guadrón, O. J. (27 de 12 de 2005). *mailxmail.com*. Recuperado el 24 de 06 de 2020, de Cursos para compartir lo que sabes: <http://www.mailxmail.com/curso-ensenanza-lectoescritura/tecnicas>

Jiménez, R. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componente estrategicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. Madrid, España: Universidad.

Medianera, B. &. (s.f de s.f de s.f). *Guía de diseño de proyectos sociales*. (P. y. Cempro, Ed.) Recuperado el 24 de 06 de 2020, de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

Mineduc. (2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Dgeduca: <http://www.mineduc.gob.gt/dgeduca/>

Ministerio de Educación. (18 de Octubre de 2016). *Currículo Nacional Base, Mineduc*. Recuperado el 01 de julio de 2020, de [https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El\\_tesoro\\_de\\_la\\_lectura/Lectura\\_emergente/Para\\_el\\_doce\\_nte\\_3\\_de\\_5.\\_El\\_principio\\_alfab%C3%A9tico\\_y\\_el\\_conocimiento\\_alfab%C3%A9tico](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_tesoro_de_la_lectura/Lectura_emergente/Para_el_doce_nte_3_de_5._El_principio_alfab%C3%A9tico_y_el_conocimiento_alfab%C3%A9tico)

Pediatría, A. E. (2008). *Procolos Diagnóstico Terapeuticos de la AEP: Neurologia Pedriatica*. Asociación Española de Pediatría. Obtenido de [https://www.aeped.es/protocolos/Perelló, J. y. \(1984\). Perturbación del lenguaje. Barcelona: Cientifico-Medica](https://www.aeped.es/protocolos/Perelló, J. y. (1984). Perturbación del lenguaje. Barcelona: Cientifico-Medica).

R.Vega, V. . (2003). *Leer bien, al alcance de todos*. (3 ed.). Madrid: BIBLIOTECA NUEVA.REQUEIJO, D., & LUGO. (1984). Administración Escolar. En R. Daniel. Biósfera.

Sáez, A. (1975). *Arte del Lenguaje*. Puerto Rico: Universitaria.Saéz, J. (1951). *Gibraltar. Juderias*. Madrid.

School, O. O. (2020). *OBS Business School*. Recuperado el 30 de junio de 2020, de Universitat de Barcelona: [https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos#:~:text=El%20concepto%20corresponde%20a%20la,Objetivos%20\(generales%20y%20espec%C3%ADficos\)%3A](https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos#:~:text=El%20concepto%20corresponde%20a%20la,Objetivos%20(generales%20y%20espec%C3%ADficos)%3A)

SINAE, M. G. (11 de junio de 2019). *Currículo Nacional Base Guatemala*. Obtenido de [https://cnbguatemala.org/wiki/Modelo\\_de\\_acompa%C3%B1amiento\\_pedag%C3%B3gico\\_en\\_Guatemala/Asesor%C3%ADa\\_pedag%C3%B3gica](https://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_de_acompa%C3%B1amiento_pedag%C3%B3gico_en_Guatemala/Asesor%C3%ADa_pedag%C3%B3gica)  
Ugalde, J. (1979). *Administración Institucional*. San José, Costa Rica: EUNED.

Gálvez-Sobral, J.; Palala, A. & Castellanos, M. (2016). Recurrencia del bullying en el sistema educativo guatemalteco: agresiones reportadas por estudiantes desde el nivel primario hasta el nivel medio. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

Dirección del trabajo (09/04/2018), Centro de Consultas. Recuperado de:  
[www.dt.gob.gt/portal/w3-article-61891](http://www.dt.gob.gt/portal/w3-article-61891).

Constitución Política de la República de Guatemala, Sección cuarta. Artículo 71. Derecho a la educación. Artículo 72. Fines de la educación. Pág. 35

Recurrencia del bullying en el sistema educativo guatemalteco: agresiones reportadas por estudiantes desde el nivel primario hasta el nivel medio”. Recuperado de:  
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/El%20fenomeno%20del%20acoso%20escolar.pdf> (MINEDUC, 2019, p.p.7-9).

Del Valle, M. & Mó, R. (2018). Líneas de investigaciones educativas Digeduca. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación. Segunda edición. Pág.11

Educación, C. N. (2010). Mineduc.gob.gt. Obtenido de:  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

“MINEDUC: Plan Estratégico 2016 – 2020”.

[http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menú\\_lateral/quienes\\_somos\\_/políticas\\_educativas/pdf/PLAN\\_EDUCACIÓN.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menú_lateral/quienes_somos_/políticas_educativas/pdf/PLAN_EDUCACIÓN.pdf)

Virula, F. (s.f.). Importancia de las citas y Referencias en trabajos de graduación de la EFPEM-USAC.[PPT]. Guatemala: EFPEM

Mijangos (2013. P.p. 49-53)

Arenales (1,998)

Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Documento de trabajo 2001, Diseño y Elaboración de Proyectos, División de Organizaciones Sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile

Virula, F. (s.f.). Referencia según Normas APA 6°. Edición. [PPT]. Guatemala

Virula, F.(2017). Lineamientos de forma, Trabajos de graduación EFPEM-USAC. Guatemala:

EFPEM UI-EFPEM-USAC. (2019). Lineamientos para la impresión de los trabajos de Graduación.

Guatemala:  
 EFPEM.

# PÓSTER

## METODOLOGÍA INNOVADORA "MEJORA LA LECTURA"

César Augusto Ambrocio Gutiérrez  
PADEP-EFPEM-USAC, Malacatán, S.M.  
2017-2020





**OBJETIVOS DEL PME**

**GENERAL:** Aplicar Metodología Innovadora para mejorar la lectura en los alumnos.

**ESPECÍFICOS:**

- Mejorar el nivel lector de los alumnos de Segundo Grado Primaria de la EORM. Caserío El Recreo.
- Optimizar la metodología innovadora didáctica para la lectura.
- Diseñar y aplicar estrategias de hábitos de lectura en el aula y en el hogar.
- Elaborar material didáctico para mejorar las habilidades lectoras del niño.
- Fomentar la lectura y enriquecimiento de la cultura lectora en los niños.



**DESCRIPCIÓN**

- Se presenta el PME a la EORM Caserío El Recreo, para mejora de la lectura de los alumnos de segundo grado primaria ya que se observó bajo nivel en el Indicador de aprendizaje según las Técnicas DAFO-FODA y de MINI-MAX que vinculó.
- Se le brindará taller a la maestra como apoyo a su actualización sobre metodología innovadora para mejora de la lectura.
- Se Aplicó experiencia novedosa del estudiante de PADEP en el proceso de lectura.
- Promoción y Aplicación de un diseño proyectado y emergente por el COVID-19.



**INDICADORES**

- Poco avance en lectura por falta de Metodología Innovadora.
- Falta de apoyo por parte de los padres de familia.
- Problemas de desnutrición, enfermedad, psicológicos, desintegración familiar, etc. Son factores que afectan a los niños y no permiten lograr avance en la lectura.
- Falta de planificación para la lectura y poca importancia.
- La pandemia obligó a cerrar la escuela por seguridad.



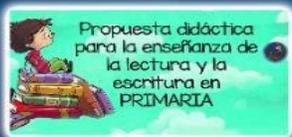
**METODOLOGÍA:**

- Proyectista presenta taller sobre estrategias de metodología para mejorar la lectura de los niños.
- Explicar previamente a los niños lo que les va a enseñar.
- Trabajar:
  - ✓ Lectura Individual.
  - ✓ Lectura en pareja.
  - ✓ Lectura en grupo, socializadora.
- Práctica de la lectura con dibujos, fotos, afiches, gráficas, lectura de cuentos y resolver preguntas.
- Conocimiento del Método de "El Tesoro de la Lectura"
- Aplicación del "Método Estrellita"
- Entrega de hojas para leer en casa y recepción de trabajos.
- Aplicación de la tecnología con redes sociales.



**RESULTADOS**

- Docente aplica Metodología Innovadora para la lectura.
- Los alumnos de Segundo Grado mejoran su vocabulario.
- Son más observadores con la lectura en dibujos.
- Los niños aprenden nuevas palabras para su léxico.
- Se evita la deserción escolar al sentirse más motivados.
- PME encontró solución al problema de la lectura de los niños y se mejorará la cultura de lectura en la comunidad.
- Con el confinamiento y el distanciamiento social se conocieron y aplicaron los protocolos.







## "A leer se ha dicho"

Ilustración 15: Póster