



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Proyecto De Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias didácticas para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora San José El Ídolo, Suchitepéquez.

Nombre del estudiante  
Heidy Karina Reyes Martínez  
Carné: 201328620

Asesora  
Carmen Dinorah Mejicanos Bonilla

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Proyecto De Mejoramiento Educativo  
Implementación de estrategias didácticas para mejorar la fluidez y comprensión  
lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta  
Labor La Aurora San José El Ídolo, Suchitepéquez.

Nombre del estudiante  
Heidy Karina Reyes Martínez  
Carné: 201328620

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lcda. Maria del Carmen Castellano Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Veliz	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2,020.

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Heidy Karina Reyes Martínez**, carné: **201328620**, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias didácticas para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor la Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lcda. Carmen Dineerah Mejicanos Bonilla  
Asesora

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4708

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategias didácticas para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora San José El Ídolo, Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: *Reyes Martínez Heidi Karina*  
Con Registro académico No. *201328620* Con CUI: *1948895481001*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

115\_81\_201328620\_01\_4708



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4708

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategias didácticas para mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora San José El Ídolo, Suchitepéquez.*

Realizado por el (la) estudiante: **Reyes Martínez Heidi Karina**  
Con Registro académico No. 201328620 Con CUI: **1948895481001**  
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *13 de noviembre 2020.*

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**115\_81\_201328620\_01\_4708**

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por darme sabiduría y la fortaleza suficiente para alcanzar la meta deseada

### **A MIS PADRES:**

Deisy Esperanza Martínez Cruz y Alejandro Rufino Reyes Martínez (Q.E.P.D.)

Con mucho amor, cariño y respeto le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de este proyecto

### **A MI ESPOSO:**

Tairon Estuardo Alonzo Batres por su comprensión y apoyo incondicional gracias por entender el significado de este compromiso.

### **A MIS HIJOS:**

Deisy Cristina Alonzo Reyes y Tairon Alessandro Alonzo Reyes Por los momentos sacrificados en nuestra vida como familia y por ser el motor y la fuente para poder superarme académicamente.



## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS:**

Por bendecir mi vida culminando una etapa más.

### **UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Mi alma mater por ser quien permitió mi formación profesional.

### **A EFPEM**

De manera muy especial quiero agradecer a los profesionales que participaron en el proceso de mi preparación educativa en el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.

### **A MIS AMIGOS**

Freddy Bailón Gámez y Lilian Marisol Sandoval por su amistad, lealtad en los momentos difíciles.

### **A LA EORM LABOR LA AURORA Y PERSONAL DOCENTE:**

Por permitir la realización de este proyecto y ser parte del mismo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión y fluidez Lectora se decidió realizar en la Escuela Oficial rural Mixta Labor La Aurora del municipio de San José El Ídolo, departamento de Suchitepéquez con el propósito de disminuir el problema de la poca comprensión y fluidez lectora que se evidenció en el establecimiento mediante los indicadores educativos. Se constató que la mayoría de estudiantes especialmente de cuarto grado no tiene el hábito de lectura de tal manera que se refleja en el bajo rendimiento escolar, la deserción, repitencia de los estudiantes y el no logro de lectura.

Los habitantes de la comunidad educativa seleccionada son monolingües, los índices de analfabetismo son elevados debido a que la mayor parte de la población carece de recursos económico. La falta de preparación educativa imposibilita la obtención de un buen empleo, las fuentes prioritarias de trabajo son la agricultura y la mayoría de padres trabajan en las fincas huleras y bananeras esto les imposibilita poder involucrarse en las actividades educativas de sus hijos por el poco tiempo o bien porque no les interesa.

El fin primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue mejorar el logro de la competencia lectora brindando estrategias a los docentes y estudiantes para motivar el hábito de la lectura.

Se obtuvieron resultados positivos puesto que la participación de los docentes fue de un 100% y la de los estudiantes un 90% teniendo avances en relación a formar el hábito de lectura y por ende se mejoraron las calificaciones bimestrales de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje especialmente. Los padres de familia se involucraron en las actividades desarrolladas por sus hijos.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project Didactic Strategies to Improve Reading Comprehension and fluency was decided to be carried out at the Official Rural Mixed Labor School La Aurora in the municipality of San José El Ídolo, department of Suchitepéquez with the purpose of reducing the problem of low intensity and fluency Reader that is evident in the establishment through educational indicators. It was found that the majority of students, especially in fourth grade, do not have the habit of reading in a way that is reflected in low school performance, dropout, repetition of students and non-achievement of reading.

The inhabitants of the educational community selected are monolingual, illiteracy rates are affected due to the fact that most of the population lacks economic resources. The lack of educational preparation makes it impossible to obtain a good job, the priority sources of work are agriculture, and most parents on the rubber and banana farms make it impossible for them to be involved in the educational activities of their children for a short time or good because they are not interested.

The primary purpose of the Educational Improvement Project was to improve the achievement of reading proficiency by providing strategies to teachers and students to motivate the habit of reading.

Positive results were obtained since the participation of teachers was 100% and that of students 90% having progress in relation to forming the reading habit and therefore the bimonthly grades of students in the area of Communication were improved and language especially. Parents were involved in the activities developed by their children.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico de la institución .....	3
1.1.2 Antecedentes .....	12
1.1.3 Marco epistemológico .....	13
1.1.4 Marco del contexto educacional .....	15
1.1.5 Marco de políticas .....	16
1.2 Análisis situacional.....	18
1.2.1 Identificación de problemas.....	18
1.2.2 Priorización de problemas: .....	20
1.2.3 Selección del problema estratégico.....	21
1.2.4 Análisis del problema: Se presenta el árbol de problemas donde se muestran las causas y efectos .....	22
1.2.5 Identificación de demandas.....	23
1.2.6 Identificación de actores sociales.....	24
1.3 Análisis estratégico .....	24
1.4 Diseño del proyecto .....	33
1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar:.....	33
1.4.2 Descripción del proyecto: .....	33
1.4.3 Objetivos.....	34
1.4.4 Justificación .....	34
1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases .....	36
CAPÍTULO II.....	41
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	41
2.1 Organización Institucional.....	41
2.2 Teoría y modelos educativos .....	50
2.3 Técnicas de administración educativa .....	58
2.3.1 Matriz de priorización: .....	58
2.3.2 Técnica de Árbol de problemas.....	58

2.3.3	DAFO o FODA .....	59
2.3.4	Técnica Minimax .....	60
2.4	Cuestiones relacionadas al proyecto .....	60
2.4.1	Definición de leer .....	60
2.4.2	Fluidez Lectora .....	61
2.4.3	Elementos que intervienen el proceso lector .....	62
2.4.4	La importancia de leer bien .....	63
2.4.5	Competencia lectora .....	64
2.4.6	Importancia del Habito de Lectura .....	65
2.4.7	Importancia del Hogar en la formación del hábito de Lectura .....	66
2.4.8	Estrategia lectora .....	66
2.4.9	Estrategias para el Desarrollo de la lectura .....	67
CAPÍTULO III .....		73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....		73
3.1	Título .....	73
3.2	Descripción del PME .....	73
3.3	Concepto del PME .....	77
3.4	Objetivos .....	77
3.5	Justificación .....	78
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	79
3.7	Plan de actividades .....	81
3.7.1	Fases del proyecto .....	81
CAPÍTULO IV .....		100
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....		101
CONCLUSIONES .....		107
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....		108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		110

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización .....	20
Tabla 2. FODA .....	25
Tabla 3. Técnica Minimax. ....	26
Tabla 4. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades .....	27
Tabla 5. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas .....	28
Tabla 6. Tercera vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades .....	29
Tabla 7. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades y Amenazas ....	30
Tabla 8. Cronograma de Gantt .....	38
Tabla 9. Cronograma de actividades .....	39
Tabla 10. Actividades.....	80
Tabla 11. Matriz de monitoreo .....	93
Tabla 12. Matriz de evaluación .....	95
Tabla 13. Plan de sostenibilidad .....	108
Tabla 14. Presupuesto del proyecto .....	109

## INDICE DE FOTOGRAFIAS

Foto No.1 Solicitud presentada al director .....	81
Foto No.2Convocatoria a padres de familia .....	82
Foto No. 3Organización de actividades .....	82
Foto No.4Reunión con padres de familia .....	83
Foto No. 5Docentes en Capacitación de Estrategias para mejorar la comprensión Lectora .....	84
Foto No. 6Docentes implementando estrategia de dramatización.....	84
Foto No.7Niños elaborando un collage de talentos .....	85
Foto No.8Elaboración del Collage de Talentos .....	86
Foto No. 9. Niños jugando una memoria de personajes .....	87
Foto No.10Cuento ilustrado .....	87
Foto No.11Niños Elaborando títeres.....	88
Foto No.12Niños creando un títere de papel .....	88
Foto No.13Entregando periódico a los Estudiantes .....	89
Foto No.14Presentación de noticias .....	90
Foto No. 15Noticias del estado del tiempo.....	90
Foto No.16Libro de Cuentos .....	91
Foto No.17Libro de Cuentos .....	91
Foto No.18. Dramatización de Cuentos .....	92
Foto No.19. Estudiantes dramatizando un cuento escrito por ellos .....	92
Foto No. 20 Instrumento de monitoreo Inicial .....	94
Foto No. 21Instrumento de evaluacion lista de CotejoInicial.....	97
Foto No. 22 Instrumento de evaluacion de avanse de fluidez y comprension lectora .....	97
Foto No. 23 Poster académico.....	98
Foto No. 24 Presentacion de Poster Académico .....	98
Foto No. 25 Presentacion de Poster Académico a la Organización de Padres de familia .....	99

Foto No. 26 Presentacion de Poster Académico a la Direcora del establecimiento ..... 99

Foto No. 27 Presentacion de Poster Académico a Docentes del establecimiento ..... 100

Foto No. 28 Presentacion de Poster Académico a Docentes del establecimiento ..... 100

**INDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1. Árbol de problemas ..... 22

Gráfica 2. Mapa de soluciones..... 32



## INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora ubicada en San José El Ídolo institución elegida y donde laboro actualmente. Dicha escuela es medianamente grande cuenta con 8 maestros de Educación Primaria y una matrícula escolar de 159 estudiantes inscritos.

La escuela está organizada mediante un gobierno escolar conformado por estudiantes de todos los grados, así mismo cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) encargada del desarrollo y ejecución de los programas de apoyo emanados del Ministerio de Educación. La recolección de datos brindó información relevante en relación a los indicadores educativos del no logro de Lectura observable en cuadros de registros de docentes, cuadros prim e información del MINEDUC, los porcentajes de repitencia en primer y segundo grado, deserción y ausentismo en los grados de quinto y sexto grado.

Las condiciones del contexto no son las más favorables para los estudiantes debido a que los padres de familia no se involucran en las actividades de sus hijos por razones diversas entre ellas trabajo, por desconocimiento, por desintegración familiar ocasionada por migración de los padres a Estados Unidos o porque son hijos de madres solteras, por alcoholismo entre otras razones. Los estudiantes tienen referentes bajos de lectura debido a que no se fomenta ni se motiva este hábito lo que constituye una problemática encontrada. Tomando en cuenta los anteriores referentes se decidió seleccionar como entorno educativo los estudiantes de cuarto grado y docentes del establecimiento

Luego de haber realizado el diagnóstico de la entidad educativa mediante la investigación documental donde se estableció que la principal causa del bajo rendimiento escolar es la poca comprensión y fluidez lectora de los estudiantes.

Al momento de realizar la técnica DAFO se conocieron los factores internos y externos que afectan al establecimiento como también las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Se realizó las vinculaciones necesarias con la herramienta MINIMAX.

Se aprovecharon las fortalezas con las que cuenta el centro Educativo como la Comisión de Lectura con el objetivo de mejorar la competencia lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez aplicando estrategias de intervención en el aula que permitieron mejorar la comprensión y fluidez lectora. Estimulando en el estudiante el gusto por la lectura como fuente de información, entretenimiento, enriquecimiento personal y cultural.

Con la implementación de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión y fluidez lectora se llevaron a cabo las actividades significativas con la que los estudiantes se mostraron motivados y se despertó el interés por la lectura como un hábito no solo institucional sino también en la familia. Los estudiantes participaron y potencializaron sus habilidades y a la vez se fortaleció la creatividad, valores y la expresión de los sentimientos y emociones.

## CAPÍTULO IPLAN DEL PROYECTO

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Identificación de la institución Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora, con código 10-05-0005-43, ubicada en Labor La Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez, naturaleza de la Institución perteneciente al sector oficial (publico), área rural, plan diario (regular), con modalidad monolingüe, tipo mixta, categoría pura, jornada Matutina.

Se encuentra organizada mediante una Junta Escolar (OPF) que fue electa en una Asamblea General de padres de familia de manera democrática y quedó conformada de la siguiente manera: presidenta, tesorera, secretaria, vocal 1 y vocal 2. Cumplen con funciones de representación de los padres de familia del establecimiento. Así mismo, los estudiantes se encuentran organizados mediante un gobierno escolar que fue electo en el mes de marzo de 2019 y se encuentra constituido por un presidente, vicepresidente, secretaria, tesorera, vocal I y vocal II.

La Visión del establecimiento es ser una institución participativa, motivadora en los aspectos culturales y cívicos para un mejor desempeño de la calidad educativa, científica, tecnológica y la equidad que permita la convivencia pacífica de nuestra comunidad. Concatenado a ello la misión es ser una institución forjadora de principios morales, culturales y cívicos comprometida en la formación integral de niños y niñas para que el futuro sean buenos(as)

ciudadanos (as) con una educación de calidad que cumpla con los estándares educativos.

En el establecimiento se utilizan estrategias de abordaje para alcanzar los desafíos propuestos, mejorando los aprendizajes con estrategias que motivan el desarrollo del pensamiento, que permitan al estudiante resolver situaciones propias del aprendizaje y de la vida diaria mediante la exploración del entorno social.

Aunando estrategias de organización que promuevan en el estudiante un espíritu de participación y liderazgo con principios y valores paralelo a ello también estrategias meta cognitivas ya que el estudiante aprende y establece metas para el logro de las competencias planteadas en el Curricular Nacional Base.

En cuanto a la metodología que se utiliza en la escuela generalmente se emplean los modelos significativo, Cooperativo y constructivista. Sin embargo, no se ha dejado atrás lo tradicional debido a que algunos padres y docentes se niegan al cambio y consideran que si se deja por un lado lo tradicional los niños ya no hacen nada. Los padres solicitan que se les coloque planas y de cierta forma el aprendizaje es aún memorístico y mecánico principalmente en primer grado.

El modelo significativo se aplica en los salones de clases partiendo de los conocimientos previos que tienen los estudiantes con relación a sus experiencias del contexto, se promueve el aprendizaje cooperativo con la implementación de equipos de trabajo con estrategias y técnicas grupales en las que cada uno de los estudiantes aporta ideas y desarrollan sus habilidades.

De la misma forma se aplica el método constructivista que se ha venido implementando desde que estudiamos en el PADEP/D en el profesorado con actividades esencialmente activas del interés de los estudiantes para incorporarlos a sus experiencias previas y perfeccionarlas, teniendo del estudiante un rol activo participativo. Mediante la ejecución de este proyecto se pretende innovar la implementación de nueva metodología y estrategias.

En relación a los programas que se desarrollan en el establecimiento educativo están los programas estrellas: Leamos Juntos, Contemos juntos, vivamos juntos en Armonía. Así mismo los programas de apoyo como valija didáctica, útiles escolares, fondo de gratuidad y ayuda alimentaria.

Por otra parte es importante mencionar el programa que se implementó en el de año 2019 denominado Yo Decido que es específicamente para estudiantes de cuarto grado primaria. Es preciso mencionar que se encuentra pendiente por desarrollar la implementación del programa 360 grados y el quinto programa con el que salió beneficiada la escuela para el remozamiento de la misma.

Al indagar los veintiocho indicadores se estableció que el indicador de población por rango de edades según información obtenida por último censo realizado por docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora se pudo constatar que actualmente la comunidad está integrada por 252 viviendas que forman 1,221 habitantes en edades que oscilan de 0 a 7 años 187 niños (as), de 8 a 14 años 195 niños y niñas de 15 a 17 años 125 jóvenes, y mayores de edad 714 personas se estima que el 90% de su población es ladina y el 10% indígena.

Como parte del mismo indicador se trabaja el Índice de desarrollo humano del municipio siendo los datos adquiridos en la municipalidad, obtenidos de un informe de desarrollo IDH para San José El Ídolo son a nivel municipal 0.583. Los índices en salud 0.678, en educación 0.581 e índice de ingresos 0.550. A lo anterior se puede agregar que la pobreza es de 63.3 % de la población y la extrema pobreza 15% de la población.

Por otra parte, los indicadores de recursos en relación de la cantidad de alumnos matriculados La escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora actualmente tiene inscritos 159 estudiantes de los cuales 84 son niños y 75 niñas. La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles según datos adquiridos del libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora se atiende los dos niveles el nivel I constituido por los grados de primero a tercer grado. Primer grado cuenta con 37 estudiantes (21 masculinos, 16 féminas), segundo grado cuenta con un total de 30 niños de los (11 son masculinos 19 femeninas) tercer grado está computado por un total de 25 niños (9 masculinos, 16 femeninas). Teniendo un total de 92 estudiantes.

El nivel II integrado por los grados de cuarto a sexto grado. Cuarto grado tiene 18 estudiantes (12 masculinos y 6 féminas), Quinto grado atiende 29 estudiantes (19 masculinos y 10 féminas) y sexto grado tiene a su cuidado un total de 20 estudiantes (12 masculinos y 8 féminas) el nivel tiene en su totalidad 67 estudiantes. Los dos niveles ascienden a una totalidad de 159 estudiantes.

De igual importancia el indicador de Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Nivel I: Los grados son atendidos por los siguientes docentes primer grado por la Profesora Laura Elizabeth Morales Rosales con una cantidad de 36 estudiantes, segundo grado Profesora Juana Dionira Caixón Raxtún con 30 estudiantes, Tercer

grado profesora Sayra Janeth Vásquez Estrada con 25 estudiantes. Nivel II: cuarto grado Profesora Heidy Karina Reyes Martínez con 18 estudiantes, quinto grado atendido por la Profesora Bertha Araceli Díaz García 29 estudiantes y sexto grado asistido por el Profesor Manolo López Ixquereu con 20 estudiantes.

En la escuela se cuenta con 8 docentes del nivel primario todos del reglón presupuestario 011 y la distribución de alumnos es de la siguiente manera: Primer grado 36 estudiantes, segundo grado 30 estudiantes, tercer grado 25 estudiantes, cuarto grado 18 estudiantes, quinto grado 29 estudiantes y sexto grado 20 estudiantes.

Por otra parte, los indicadores en relación a la asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos asistieron 113 niños de los 159 estudiantes inscritos. El porcentaje de cumplimiento de días de clases es de 180 días establecidos por el Ministerio de Educación es decir el 100%. El Idioma utilizado como medio de enseñanza es el español puesto que la comunidad es monolingüe.

En relación a la disponibilidad de textos y materiales, a la escuela generalmente llegan libros para los estudiantes de primero, segundo y tercer grado y llegan fuera de tiempo. En el mes de marzo de 2019 se recibieron las siguientes cantidades: Primer grado 37 libros de texto de comunicación y lenguaje, 37 libros de Matemáticas, segundo grado 30 libros de Comunicación y Lenguaje y 30 libros de Matemáticas, tercer grado 25 libros de texto de Comunicación y Lenguaje y 25 libros de Matemáticas. Los grados de cuarto quinto y sexto grado no recibieron libros de texto en este ciclo escolar 2019 actualmente utilizan libros de años anteriores los que se encuentran en mal estado y no se cuenta con la cantidad necesaria.

Con referencia a la organización en la escuela se cuenta con una Organización de padres de familia (OPF) que se encargan de administrar los fondos de los programas de apoyo así también de ejecutarlos. Por otro lado, tenemos la Comisión de Convivencia Pacífica que se encarga de promover el respeto para la prevención y resolución de conflictos originados en la comunidad educativa de tal manera que se mejore la convivencia, y se impulse la cultura de paz y la resolución pacífica de los conflictos en el centro educativo. La misma está integrada por el director, dos docentes y cuatro padres de familia.

Así mismo la Comisión para la reducción de Desastres encargada de establecer mecanismos, procedimientos y normas que propicien la reducción de desastres su finalidad principal es coordinar el conjunto de acciones guiadas por objetivos específicos destinados a la prevención, mitigación y preparación, respuesta y recuperación, de la comunidad educativa ante las emergencias o desastres.

En relación a los indicadores de resultado de escolarización oportuna y proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población de la misma edad. En el nivel I es de 70.2% y en el nivel II es del 58%. En esa misma línea la escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada siendo la escolarización oportuna del 70.2% de la población educativa en el año 2019.

En cuanto a la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años 26 niños tienen la edad adecuada para estar en primer grado del total de 37 estudiantes Adicionado a ello tenemos la sobreedad. Es decir, la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados



de primaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Según los datos encontrados en el libro de inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta en primer grado el 29.8%, en segundo grado el 26.66%, en tercer grado el 30%, en cuarto grado 15% en quinto grado 60 % en sexto grado en los grados el porcentaje es 69.23% se observa mayor índice de sobre edad en los grados altos debido a que los estudiantes se ausentan de sus clases muchas veces porque tienen que ayudar a sus padres en sus actividades laborales o bien se encargan de las actividades domésticas en sus hogares generalmente los hijos mayores de las familias.

La tasa de promoción anual y cantidad de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos. En el año 2018 según reporte de la estadística inicial fueron inscritos en primer grado 36 estudiantes de los cuales el 58.33% aprobaron el grado , en segundo grado 30 estudiantes el 73.33% ganaron el grado , en tercer grado 20 estudiantes de los cuales el 85% fue promovido al grado inmediato , en cuarto grado 29 estudiantes de los cuales el 92.59% fue promovido, en quinto grado 24 estudiantes de los cuales el 100% fue promovido, en sexto grado 15 niños fueron inscritos de los cuales el 84.62% fueron promovidos.

La tasa de fracaso escolar según cuadros Prim de La Escuela Oficial Rural Mixta el reporte de alumnos no promovidos del 2018 fue consignado de la siguiente manera: Primer grado 15 estudiantes fueron no promovidos, segundo grado 8 no promovidos, tercer grado 3 alumnos no promovidos, cuarto grado 2 estudiantes no promovidos, quinto grado no reporto alumnos no promovidos y sexto grado 2 estudiantes no promovidos.

La conservación de la matrícula según estudiantes inscritos en un año base y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado en el año dos mil dieciocho fueron inscritos 153 estudiantes de los cuales por razones ya sea por traslado o por deserción escolar algunos no culminaron el ciclo escolar, permaneciendo a fin de año 146 estudiantes según datos de estadística final. Finalizando el de nivel según el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

En el año 2018 según reporte de la estadística inicial fueron inscritos en primer grado 36 estudiantes de los cuales el 58.33% aprobaron el grado , en segundo grado 30 estudiantes el 73.33% equivalente , en tercer grado 20 estudiantes de los cuales el 85% fue promovido al grado inmediato , en cuarto grado 29 estudiantes los cuales el 92.59% fue promovido, en quinto grado 24 estudiantes de los cuales el 100% fue promovido, en sexto grado 15 niños fueron inscritos de los cuales el 84.62% fueron promovidos según estadística del MINEDUC en fichas escolares.

La repitencia se vio reflejada de la siguiente manera: según cuadros Prim de La Escuela Oficial Rural Mixta el reporte de alumnos no promovidos del 2018 fue consignado de la siguiente manera: Primer grado 15 estudiantes fueron no promovidos, segundo grado 8 no promovidos, tercer grado 3 alumnos no promovidos, cuarto grado 2 estudiantes no promovidos, quinto grado no reporto alumnos no promovidos y sexto grado 2 estudiantes no promovidos.

Aunado la deserción por grado o nivel según el reporte de Estadística del Ministerio de educación la deserción escolar muestra los siguientes

porcentajes Primer grado (2.86 %), segundo grado (0%), tercer grado (0%), cuarto grado (6.9%), quinto grado (16.67%), sexto grado (13.33%).

Los Indicadores de resultado de aprendizaje son los siguientes: En primer lugar, los resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro fue de los 37 estudiantes inscritos 17 alcanzan el logro de lectura constituyendo el 45.9 % del 100%. En segundo lugar, los resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas de los 37 estudiantes inscritos 28 alcanzan el logro del criterio de matemáticas constituyendo el 75.67%.

Por consiguiente, con relación a los resultados de lectura de tercer grado primaria el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura de 25 alumnos 20 alcanzan el logro de Lectura constituyendo el 80 %. En cuanto a los resultados de matemáticas tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas de 25 alumnos 15 alcanzan el logro de matemáticas constituyendo el 62.5 % de la población educativa.

De modo accesorio los resultados de lectura de sexto grado primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura de 20 estudiantes inscritos en el 2019 16 logran el criterio de lectura, constituyendo el 80% de los estudiantes del mismo grado. Aunado los resultados de Matemáticas sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas de 20 estudiantes inscritos 15 alcanzan el logro constituyendo el 75%.

En cuanto a los resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas El Ministerio de Educación realiza pruebas de lectura y

matemáticas nivel nacional para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, los resultados de estos indicadores están clasificados en a) insatisfactorio, b) debe mejorar, c) satisfactorio y d) excelente y nivel de no logro cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En relación al tercer grado de primaria los datos arrojados según el Sistema Nacional de indicadores educativos el año 2013 fue del 46.6% el logro de lectura en matemática fue el 44.7 %, en la prueba de lectura para el 2014 de cada 100 estudiante de del sector oficial el 49.9% tuvieron un nivel de logro y en el caso de las matemáticas fue el 44.7%. Los resultados obtenidos en sexto primaria para el año 2013 en el logro de lectura fueron de 35.7 mientras que para el 2014 fue del 44.5% en relación al área de Matemáticas para el año 2013 el logro fue del 45.8% y en el año 2014 fue del 44.5 %

### 1.1.2 Antecedentes

Debido al indicador primordial que se tomó como base de los resultados de lectura de estudiantes que no logran el criterio a nivel escuela y los resultados obtenidos a nivel nacional proporcionados por el Ministerio de Educación teniendo como fundamento las pruebas de lectura se puede constatar que la falta de comprensión lectora afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes y por ende propicia el fracaso, sobreedad y la deserción escolar.

Los resultados presentan un indicio para poder desarrollar el presente proyecto para mejorar los indicadores antes presentados. Es necesario tener en cuenta que la participación de los padres de familia es fundamental para poder disminuir el problema. Puesto que en la mayoría de casos los padres muestran muy poco interés por sus hijos y

no se involucran en las actividades que realizan los estudiantes y por ello muchos no cumplen con las tareas asignadas.

### 1.1.3 Marco epistemológico

**Circunstancias Históricas:** La comunidad Labor La Aurora se encuentra ubicada a una distancia de cuatro kilómetros aproximadamente de municipio de San José el ídolo, tiene dos vías de acceso ingresando por Santo Domingo Suchitepéquez o bien por la cabecera municipal San José El Ídolo. La comunidad tuvo origen debido a que en la Finca Animas Aguirre hubo un recorte de personal y el dueño no tenía como indemnizar a sus trabajadores por ello les otorgo sus prestaciones en especie dándoles un terreno para que pudieran construir sus viviendas.

**Circunstancias Psicológicas:** Sus primeros habitantes eran analfabetos pues no asistieron a la escuela debido a que les quedaba lejos y por falta de recursos económicos, conforme han pasado los años la mentalidad de sus habitantes ha ido cambiando, en la actualidad por lo menos mandan a sus hijos a la escuela para que culminen su educación primaria, razón por la que existen muy pocos profesionales en la comunidad.

Por tal razón generalmente se ve marcado el machismo puesto que brindan mayor apoyo a sus hijos varones porque según ellos son los que deben mantener a la familia en un futuro consideran que las niñas simplemente deben aprender lo fundamental es decir leer y escribir y solo brindan educación primaria a sus hijas y deben aprender a hacer los oficios domésticos para cuando formen una familia, piensan que las niñas luego se casan y es una inversión por gusto porque el esposo las debe mantener.

Circunstancias sociológicas: La mayor parte de las familias son unicelulares en virtud de que muchas se desintegran por falta de recursos económicos ocasionado por la carencia de fuentes de trabajo, los esposos tienen que migrar a los Estados Unidos para darle a sus hijos una mejor calidad de vida, otro factor importante en la desintegración familiar es el alcoholismo triste y lamentable pero muchos solo esperan el día de pago de quincena y se gastan su salario en licor por ello muchos estudiantes no cumplen con sus tareas o materiales que se les solicita.

Es evidente que en algunos hogares los miembros de la familia especialmente los niños y la esposa sufren de violencia familiar a causa del alcoholismo por las que se ven marcada muchas familias. El trabajo infantil es evidente en las familias de la comunidad puesto que generalmente a los hijos mayores los llevan a trabajar a la finca y en el caso de algunas niñas se deben encargar de los quehaceres del hogar porque la mamá debe salir a trabajar.

Circunstancias culturales: En la comunidad se conservan algunas costumbres tradicionales como: la celebración de la Navidad, Semana Santa, La feria Patronal, el día de los Santos entre otras. Se ha perdido la costumbre de hablar en Idioma K'iche' ya que son pocas las personas que lo hablan, los que dominan el idioma no lo transmiten a sus hijos porque algunos les da vergüenza y piensan que eso no es algo prioritario y que no les va a servir por ello la comunidad se ha convertido en monolingüe.

La aculturación se ve bien marcada en la comunidad puesto que se han adquirido modismos en relación al vestuario, cortes de cabello, celebraciones como Halloween y la música que escuchan los jóvenes

como el reguetón, bachata, merengue dejando por un lado lo autóctono como la marimba.

La principal actividad económica es la agricultura la mayoría de sus habitantes se dedica a la siembra de maíz y desarrollar actividades en la finca para el cuidado de las huleras, bananeras y la producción de Palma Africana. La desintegración familiar a tenido influencia en el cambio de actitud de los jóvenes muchos de ellos tienen vicios de alcoholismo, drogadicción, tabaquismo e integración de grupos vandálicos o maras.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Se eligió este lugar para desarrollar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito de la universidad que se ejecute en la escuela, puesto que conocemos el contexto y las necesidades básicas del establecimiento en relación al aprendizaje. El establecimiento se denomina Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora del municipio de San José El Ídolo del departamento de Suchitepéquez y el proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar se designa Estrategias Didácticas Para Mejorar la Comprensión y Fluidez Lectora de los Estudiantes de Cuarto Grado.

Entre los factores que afectan y que inciden en el ambiente escolar puedo mencionar la falta de libros de texto, la poca o nula ayuda de los padres de familia a sus hijos en relación a que no se involucran en las actividades educativas debido a que trabajan, hogares desintegrados, migración de los padres, vicios o violencia familiar, trabajo infantil entre otros factores determinantes en el bajo rendimiento escolar, la deserción o fracaso escolar de todo ello se origina la idea del Proyecto

de Mejoramiento Educativos de Lectora el cual plantea actividades para que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus hijos.

#### 1.1.5 Marco de políticas

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes: En el artículo 71 de la constitución Política de la República de Guatemala hace referencia a la libertad de cátedra es decir la libertad de enseñanza para poder desempeñar sus habilidades de enseñanza. Teniendo como fin primordial el desarrollo de la persona humana.

Cobertura: Esta política se lleva a cabo en la comunidad puesto se posibilita la educación a todos los grupos pues los habitantes tienen acceso a la educación preprimaria, primaria y básica pues se cuenta con los establecimientos educativos que brindan este servicio.

Calidad: Esta política tiene el propósito de mejorar la calidad educativa con la actualización y profesionalización docente que permita mejorar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer el desarrollo educativo que cumpla con las necesidades y demandas sociales y laborales.

Este es uno de los desafíos prioritarios del estado ya que la educación es la columna vertebral del desarrollo. Los 8 docentes del establecimiento estudiamos el Profesorado de Educación Primaria con Énfasis en Educación Intercultural y actualmente 4 estudiamos la licenciatura.

Modelo de Gestión: Esta política pretende fomentar la autogestión en las comunidades siendo el modelo educativo abierto y flexible es decir



que la escuela tome sus propias decisiones de manera informada y que se convierta en una organización que aprende de sus aciertos en el camino de la calidad educativa enriqueciendo proyectos educativos que promuevan la autonomía institucional apegada a las necesidades educativas a nivel local y regional. Antiguamente la escuela era de autogestión comunitaria generalmente los padres de familia están acostumbrados a gestionar para desarrollar proyectos o generar fondos para mejoras en el establecimiento.

Recurso Humano: Su prioridad es dotar de capacitación y profesionalizar al personal docente para mejorar la calidad educativa en el desempeño de sus labores para ello es necesario el aumento en la inversión educativa para facilitar las condiciones necesarias para una educación de calidad. A Dios gracias en el establecimiento se cuenta con el personal necesario para atender a la población educativa. Asistimos a capacitaciones organizadas por Fundazucar, o las que convoca el Ministerio de Educación, y nos preparamos académicamente en la Universidad de San Carlos en el Programa académico PADEP/D.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: Esta política se cumple medianamente en el establecimiento puesto que la escuela carece de docentes bilingües y en las aulas se les apoya a los estudiantes mediante glosarios o actividades mínimas en L2. lamentablemente no contamos con los recursos necesarios ni la capacitación.

Aumento de la Inversión Educativa: Actualmente todos los docentes hemos sido beneficiados con el bono de profesionalización docente, así también este año hubo un incremento en la ayuda alimentaria con el que se han mejorado los menús del desayuno escolar, está pendiente la ejecución del quinto programa de remozamiento del establecimiento.

Es necesario mencionar que la inversión en educación dará como resultado mayores oportunidades para mejorar a futuro la productividad laboral que permitan mejorar los ingresos económicos y por ende mejorar las condiciones de vida de los habitantes, la inversión en la calidad educativa constituye el financiamiento para la profesionalización docente, mejorar los programas de apoyo que garanticen la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, garantizar espacios adecuados para los estudiantes ( remozamiento, ampliación y construcción de escuelas.

Equidad: Esta política tiene como fin primordial abrir espacios de igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos en el establecimiento hacemos nuestro máximo esfuerzo en tratar a todos los estudiantes por igual sin importar su religión, posición económica.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

El proyecto de mejoramiento educativo es una propuesta que pretende minimizar o erradicar el problema de la poca comprensión y fluidez lectora que afecta al estudiantado de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora mediante el diseño de estrategias didácticas que permitan mejorar la comprensión y fluidez lectora de los estudiantes de cuarto grado que permitan alcanzar una meta educativa planteada en el curriculum Nacional Base mismo que guía al docente a mejorar la calidad educativa y a los estudiantes para alcanzar o mejorar la competencia lectora.

Dentro de los problemas más comunes en la institución educativa está el bajo rendimiento escolar, ausentismo, deserción escolar, padres de

familia desobligados que no se involucran en las actividades de aprendizaje de sus hijos, la desintegración familiar, docentes desinteresados por actualizar o mejorar las estrategias de aprendizaje y que se niegan al cambio, estudiantes desmotivados que no les interesa en lo más mínimo leer porque les da sueño y se aburren al hacerlo.

### 1.2.2 Priorización de problemas:

Se enlistarán los principales problemas encontrados en EORM Labor La Aurora.

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A+B+C+D+E) \times (F+G)$$

Tabla 1. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) <b>TOTAL</b>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Fracaso Escolar	1	1	1	0	1	4	2	2	4	8
Deserción Escolar	1	2	2	0	2	7	1	0	1	7
Sobre edad	0	2	0	0	2	4	2	0	2	8
Ausentismo Escolar	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Problemas de Aprendizaje	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10
Falta de comprensión y fluidez Lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Trabajo Infantil	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Desintegración Familiar	2	2	1	0	0	5	2	0	2	10
Ausentismo escolar	1	2	1	0	2	6	2	1	3	18
Bajo rendimiento escolar	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

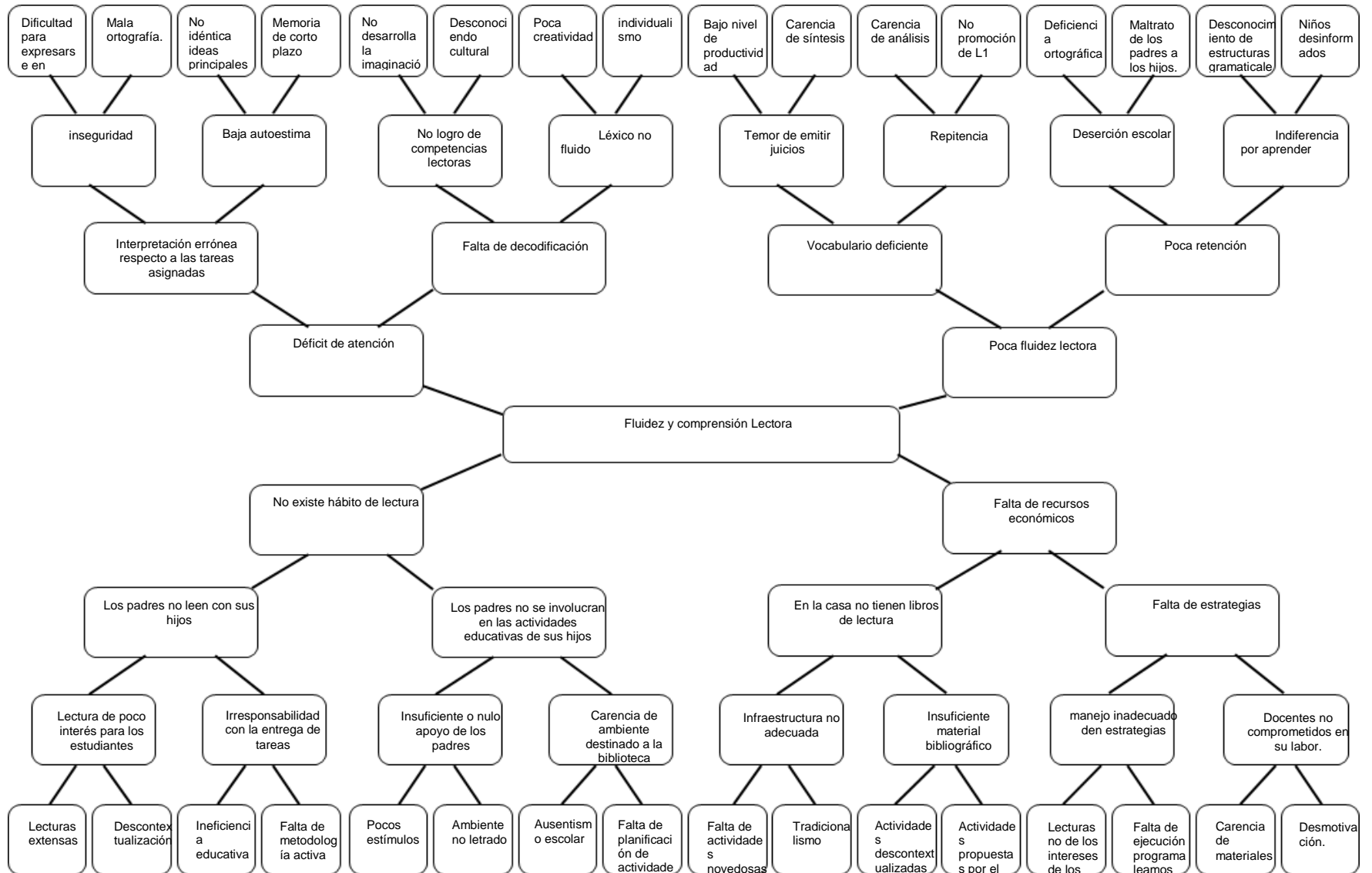
Se decidió seleccionar este problema debido a que los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora muchas veces leen un texto y no pueden analizarlo y explicar sus ideas principales, manifestando que no recuerdan lo que han leído, es evidente que los estudiantes no tienen un hábito de lectura y los padres de familia demuestran desinterés por desarrollar esta habilidad en sus hijos, los indicadores del logro de lectura son muestra de la ineficacia o nula aplicación de las estrategias adecuadas para desarrollar la competencia lectora y alcanzar el logro.

Este problema afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes ya que las calificaciones obtenidas en los bimestres no son satisfactorias para los padres y los resultados al finalizar cada ciclo escolar denotan bajas calificaciones. Esta problemática no solo es observable en el establecimiento, sino que se puede decir que a nivel nacional según lecturas que se realizaron para la investigación de la problemática.

En tercer grado de primaria los datos evidenciados según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos el año 2013 fue del 46.6% el logro de lectura y en matemática fue el 44.7 %, en la prueba de lectura para el 2014 de cada 100 estudiante de del sector oficial el 49.9% tuvieron un nivel de logro y en el caso de las matemáticas fue el 44.7%. Los resultados obtenidos en sexto primaria para el año 2013 en el logro de lectura fueron de 35.7 mientras que para el 2014 fue del 44.5% en relación al área de Matemáticas para el año 2013 el logro fue del 45.8% y en el año 2014 fue del 44.5 %

### 1.2.4 Análisis del problema: Se presenta el árbol de problemas donde se muestran las causas y efectos

Gráfica 1. Árbol de problemas



Fuente: Proporcionado por la asesora del curso de Seminario.

### 1.2.5 Identificación de demandas

#### Sociales

- Profesionalización de docentes.
- Contratación de docentes especializados en bilingüismo.
- Desarrollo económico.
- Inversión del PIB del 7% en educación ya que actualmente se invierte el 3.5%.
- Fortalecimiento de programas educativos que promuevan la práctica de valores.
- Cumplimiento de las políticas educativas.
- Sostenibilidad de las políticas de estado en relación a la educación

#### Institucionales

- Ampliación del presupuesto de educación para el fortalecimiento de los programas de apoyo.
- Agilizar el proceso la convocatoria 27 y 28
- Remozamiento de centros educativos.
- Cumplimiento de pactos colectivos de condiciones de trabajo
- Mejorar los desayunos escolares.
- Dotación de libros de texto al inicio de cada ciclo escolar
- Dotación de computadoras y fortalecimiento del programa 360 grados.
- Contratación de cocineras para elaborar desayunos escolares,
- Incrementar el apoyo económico

Poblacionales (inclusión, cuidado del medio ambiente, hábitos de higiene biológica reproductiva y mental).

- Implementar proyectos para el cuidado del medio ambiente
- Promover talleres para fortalecer la inclusión
- Implementar seguro de salud en todas las escuelas.
- Implementar la escuela para padres.
- Fortalecimiento de los programas sociales.
- Ejercer derechos y obligaciones con plenitud.
- Dar tratamiento y fomentar la reutilización de los desechos sólidos
- Darle mantenimiento a la planta generadora de agua potable.

#### 1.2.6 Identificación de actores sociales

##### Análisis de actores

- Directos: Niños y niñas de cuarto grado y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez
- Indirectos: Padres de familia, Organización de padres de familia.

### 1.3 Análisis estratégico

La poca participación de los padres de familia en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, la carencia de estrategias por parte del docente y actividades novedosas y prácticas que promuevan el hábito de lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora son causas predominantes en el problema de poca comprensión y fluidez lectora de los estudiantes y que se ve reflejado en los indicadores del logro de lectura del establecimiento y en general en las pruebas estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación.



A continuación, se presenta un cuadro FODA en el que se evidencian las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del establecimiento también incluye los actores potenciales.

Tabla 2. FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionalización Docente</li> <li>2. Desarrollo del programa Leamos Juntos.</li> <li>3. Cuenta cuentos en Familia.</li> <li>4. Implementación de estrategias que permitan mejorar la comprensión y fluidez lectora.</li> <li>5. Implementación del libro de cuentos Viajero.</li> <li>6. Taller de estrategias de comprensión y fluidez lectora.</li> <li>7. Concurso de Deletreo</li> <li>8. Concurso de Fluidez y comprensión lectora.</li> <li>9. Actividades Lúdicas que permitan la comprensión lectora.</li> <li>10. Involucrar a los padres de familia para promover la comprensión y fluidez lectora.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Favorecer un adecuado clima del aula.</li> <li>2. Implementar estrategias de fluidez y comprensión lectora.</li> <li>3. Profesionalización Docente</li> <li>4. Llevar un control de avance lector.</li> <li>5. Utilización de libros de la biblioteca escolar.</li> <li>6. Utilización del tic para mejorar la comprensión y fluidez lectora.</li> <li>7. Programación de actividades que motiven la fluidez y comprensión lectora.</li> <li>8. Implicar a la comunidad educativa en las actividades de la escuela.</li> <li>9. Llevar un control del avance de fluidez de lectura.</li> <li>10. Cultivar la creatividad mediante la creación y dramatización de cuentos.</li> </ol>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bajo nivel de fluidez Lectora y falta de comprensión Lectora</li> <li>2. Deficiencia en los proyectos pedagógicos relacionados a la fluidez y comprensión Lectora.</li> <li>4. Insuficiente apoyo de los padres de familia para motivar a sus hijos por el hábito de lectura.</li> <li>5. Expresión verbal deficiente</li> <li>6. dificultad para distinguir ideas principales.</li> <li>7. Faltas ortográficas.</li> <li>8. Expresión escrita con escasa riqueza de vocabulario.</li> <li>9. Falta de dominio de estrategias para mejorar la fluidez y comprensión Lectora.</li> <li>10. poco interés por el programa de leamos juntos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fracaso en el área de Comunicación y lenguaje.</li> <li>2. Deserción Escolar</li> <li>3. Falta de interés de los padres de Familia.</li> <li>4. Deficiencia en la decodificación fluida.</li> <li>5. Baja autoestima</li> <li>6. Inseguridad</li> <li>7. Falta de Motivación.</li> <li>8. Bajo Rendimiento escolar.</li> <li>9. Rezago escolar.</li> <li>10. Poca finalización del nivel educativo</li> </ol>

Fuente: Proporcionada por el Asesor Luis Pérez

La técnica MINIMAX se utilizó para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. De manera análoga con la aplicación de la técnica se identifican estrategias que promuevan posibles líneas de acción estratégicas para evitar el problema.

### Vinculación de DAFO a través de la técnica MINIMAX

Tabla 3. Técnica Minimax.

<b>Fortalezas- Oportunidades</b>	<b>Debilidades- Oportunidades</b>
F1 Profesionalización Docente O1 Favorecer un adecuado clima del aula. F2 Desarrollo del programa Leamos Juntos. O7 Programación de actividades que motiven la fluidez y comprensión lectora. F5 Implementación del libro de cuentos Viajero. O8 Implicar a la comunidad educativa en las actividades de la escuela. F7 Concurso de Deletreo O7 Programación de actividades que motiven la fluidez y comprensión lectora. F3 Cuenta cuentos en Familia O10 Cultivar la creatividad mediante la creación y dramatización de cuentos.	D1 Bajo nivel de fluidez Lectora de comprensión Lectora. O2 Implementar estrategias de fluidez y comprensión lectora D2 Deficiencia en los proyectos pedagógicos relacionados a la fluidez y comprensión lectora. O6 Utilización del tic para mejorar la comprensión y fluidez lectora. D5 Expresión verbal deficiente O10 Cultivar la creatividad mediante la creación y dramatización de cuentos. D.6 dificultad para distinguir ideas principales. O5 Utilización de libros de la biblioteca escolar. D7. Faltas ortográficas O Implementar estrategias de fluidez y comprensión lectora
<b>Fortalezas-Amenazas</b>	<b>Debilidades- Amenazas</b>
F1 Profesionalización Docente A1 Fracaso en el área de Comunicación y lenguaje. F4 Implementación de estrategias que permitan mejorar la comprensión y fluidez lectora. A1 Fracaso en el área de Comunicación y lenguaje. F.6Talleres de estrategias de comprensión y fluidez lectora. D2 Deficiencia en la decodificación fluida. F9 Actividades Lúdicas que permitan la comprensión lectora. D7 Falta de Motivación. F Involucrar a los padres de familia para promover la comprensión y fluidez lectora. A1 Deserción Escolar	D2 Deficiencia en los proyectos pedagógicos relacionados a la fluidez y comprensión Lectora. A1 Fracaso en el área de Comunicación y lenguaje. D4 Insuficiente apoyo de los padres de familia para motivar a sus hijos por el hábito de lectura. A3 Falta de interés de los padres de Familia. D5 Expresión verbal deficiente. A8 Bajo Rendimiento escolar D.9Falta de dominio de estrategias para mejorar la fluidez y comprensión Lectora. A.7 Falta de Motivación D10 Poco interés por el programa de leamos juntos. A Deficiencia en la decodificación fluida.

Fuente: Proporcionada por el asesor del curso Luis Pérez.

## Análisis de vinculación estratégica

A continuación, se realiza un análisis estratégico de la Técnica MINIMAX el cual nos mostrará una explicación de cada una de las vinculaciones vale la pena mencionar que de las mismas se determinaran las líneas de acción.

Tabla 4. Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades

No.	Fortalezas- Oportunidades	Análisis Estratégico
1.	F1 Profesionalización Docente O1 Favorecer un adecuado clima del aula.	El programa de Profesionalización Docente PADEP/D promueve el aprendizaje significativo, lúdico el cual permite la creación de un ambiente agradable para los estudiantes y de esta manera favorecer el avance en los aprendizajes.
2.	F2 Desarrollo del programa Leamos Juntos. O7 Programación de actividades que motiven la fluidez y comprensión lectora	La lectura es proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados el desarrollo del Programa Leamos Juntos pretende promover el hábito de lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar.
3.	F5 Implementación del libro de cuentos Viajero. O8 Implicar a la comunidad educativa en las actividades de la escuela.	La promoción de la lectura incluye todas aquellas actividades prácticas que tienen como propósito hacer que las personas lean y desarrollen la imaginación y que mejor que involucrar a los padres de familia y demás comunidad educativa para que unidos a sus hijos sean creadores del libro de cuentos viajero donde un día le corresponderá llevar a cada estudiante para que invente un cuento lo cual promueve desarrollar el léxico, mejorar la ortografía, la fluidez y comprensión lectora.
4.	F7 Concurso de Deletreo O7 Programación de actividades que motiven la fluidez y comprensión lectora.	Por la necesidad de mejorar la ortografía, escritura de los alumnos y lectura se programará el concurso de deletreo que promueve desarrollar la conciencia fonológica, permitiendo ampliar el vocabulario, desarrollar la autoestima y la habilidad de hablar en público. Logrando cambios en la expresión oral y en la escrita. A la vez desarrollar el sentido de apoyo al compañero y de pertenencia al curso.
5	F3 Cuenta cuentos en Familia O10 Cultivar la creatividad mediante la creación y dramatización de cuentos	El leerles un cuento a nuestros hijos todas las noches es más que una simple actividad para arrullarlos, puede beneficiarles de manera importante tanto a ellos como a nosotros, por ejemplo ¿sabías que al leerle estimulas su lenguaje e imaginación?, ¿consigues relajarte y relajarlo creando unos lazos más fuertes entre ambos? El escuchar cuentos hace a los niños más reflexivos, ya que en éstos siempre encontraremos un mensaje que los lleve a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, a saber, distinguir entre lo bueno y lo malo. Y Dramatizar cuentos refuerza el lazo de confianza entre padres e hijos propiciando un ambiente colaborativo y solidario.

Fuente: Proporcionada por el asesor del curso Luis Pérez.

Tabla 5. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas

No.	Fortalezas-Amenazas	Análisis Estratégico
1.	F1 Profesionalización Docente A Fracaso en el área de Comunicación y lenguaje	. Mejorar el nivel educativo de los estudiantes es uno de los fines primordiales de la Profesionalización docente pues con la modernización de métodos y modelos educativos se pretende evitar el fracaso en el área de Comunicación y Lengua y mejorar las evaluaciones de lectura promovida por el Ministerio de Educación.
2.	F4 Implementación de estrategias que permitan mejorar la comprensión y fluidez lectora. A1 Fracaso en el área de Comunicación y lenguaje.	. La fluidez en la lectura depende de la habilidad del estudiante para leer con exactitud un fragmento en voz alta, con rapidez, y con la expresión y entonación apropiada para el material. La comprensión implica comprender lo que se lee. Las dos habilidades están unidas y constituyen una tarea desafiante para el profesor de la escuela primaria.
3.	F.6Talleres de estrategias de comprensión y fluidez lectora. D2 Deficiencia en la decodificación fluida.	Desarrollar una comprensión lectora adecuada, tratando de comprender el significado de los textos escritos. Adquiriendo fluidez y exactitud lectora para leer textos de diverso tamaño y temática. Hacer uso de la lectura para el desarrollo de determinadas habilidades cognitivas y lingüísticas y para el aprendizaje de contenidos vinculados a la autodeterminación, inclusión social y participación laboral.
4.	F9 Actividades Lúdicas que permitan la comprensión lectora. D7 Falta de Motivación	Los juegos de animación motivan el gusto por la lectura fortalecidos con el uso de materiales y se complementan con estrategias de la comprensión lectora
5	F Involucrar a los padres de familia para promover la comprensión y fluidez lectora. A1 Deserción Escolar	Es de vital importancia involucrar a los padres de familia en el proceso de la comprensión y fluidez lectora para que ellos sean parte del proceso y creen conciencia de daño que le hacen a sus hijos al no asistir a clases consecutivamente o dejar de asistir por completo.

Fuente: Proporcionada por el asesor del curso Luis Pérez.

Tabla 6. Tercera vinculación Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades

No.	Debilidades-Oportunidades	Análisis Estratégico
1.	D1 Bajo nivel de fluidez Lectora y falta de comprensión Lectora. O2 Implementar estrategias de fluidez y comprensión lectora.	Los lectores que no decodifican correctamente, por ejemplo, los disléxicos, se dedican intensamente a esa tarea mientras leen, por lo que todos sus recursos atencionales se concentran en decodificar el sonido de los grafemas, es decir, en pronunciar cada palabra. Esto provoca que se impida que se desarrollen los procesos cognitivos o tareas superiores como la comprensión, es necesario que el docente implemente estrategias de fluidez y comprensión Lectora que le permita superar todo tipo de problema que imposibilite el avance en el proceso lector.
2.	D2 Deficiencia en los proyectos pedagógicos relacionados a la fluidez y comprensión lectora. O6 Utilización de las tic para mejorar la comprensión y fluidez lectora	Algunos docentes no actualizan sus técnicas para mejorar el proceso de fluidez y comprensión lectora dejando por un lado la importancia de las Tic que se han convertido en aliados de la educación ofreciendo la oportunidad de fomentar la lectura en los alumnos. Toda esta implantación de la tecnología debe ir unida a la pedagogía bajo la función investigadora, observadora para mejorar el proceso de enseñanza.
3.	D5 Expresión verbal deficiente O10 Cultivar la creatividad mediante la creación y dramatización de cuentos.	La expresión verbal deficiente mejora mediante la creación de y dramatización de cuentos fortaleciendo el vínculo entre padres de familia e hijos y a la vez desarrolla la imaginación, motiva el trabajo en equipo, colaborativo, solidario y se exploran diferentes otros talentos que los estudiantes poseen.
4.	D.6 dificultad para distinguir ideas principales. O5 Utilización de libros de la biblioteca escolar	. Algunos estudiantes tienen dificultad para identificar la idea principal de un texto. La idea principal resume el texto en una sola frase u oración. Si falta, es difícil comprender lo que autor dice. Identificar la idea principal es una habilidad necesaria para leer comprensivamente y por lo tanto para ser un lector competente por lo que hay que trabajarlo desde edades tempranas. Esto se logrará motivando la utilización de libros de la biblioteca escolar y elaborando resúmenes de los mismos que posteriormente serán leídos a la general.
5	D7. Faltas ortográficas O Implementar estrategias de fluidez y comprensión lectora	Mejorar la ortografía será posible con la implementación de estrategias de fluidez y comprensión lectora como promover concursos de deletreo, llevar un control de fluidez lectora, creación y dramatización de cuentos y todas aquellas actividades que motiven al alumno a leer cada día.

Fuente: Proporcionada por el asesor del curso Luis Pérez

Tabla 7. Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades y Amenazas

No.	Debilidades -Amenazas	Análisis Estratégico
1.	D2 Deficiencia en los proyectos pedagógicos relacionados a la fluidez y comprensión Lectora. A1 Fracaso en el área de Comunicación y lenguaje.	La deficiencia de los proyectos pedagógicos muchas veces se da por la falta de recursos y capacitación a docentes para darle continuidad y mejorar los proyectos tal como el programa de leamos juntos pues hace años dotaron las escuelas de bibliotecas escolares y los libros se deterioran y los niños se quedan sin la materia prima que son los libros esto provoca el fracaso en el área de comunicación y Lenguaje y por ende los estudiantes no aprueban el grado y obviamente las pruebas de lectura que promueve el MINEDUC
2.	D4 Insuficiente apoyo de los padres de familia para motivar a sus hijos por el hábito de lectura. A3 Falta de interés de los padres de Familia.	. La falta de involucramiento de los padres de familia afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes pues muchos padres de familia trabajan largas jornadas y dejan por un lado el apoyo a sus hijos o muchas veces no les interesa y dejan la tarea de los avances de aprendizaje al docente.
3.	D5 Expresión verbal deficiente. A8 Bajo Rendimiento escolar.	Algunos estudiantes tienen vergüenza de expresarse en público debido a que tienen una deficiente fluidez verbal pues la falta del hábito lector propicia el bajo rendimiento escolar
4.	D.9 Falta de dominio de estrategias para mejorar la fluidez y comprensión Lectora. A.7 Falta de Motivación	Las Debilidades que más relevancia evidencian en el establecimiento son: la falta de dominio de estrategias, aplicación de metodología, poco interés por parte de los docentes y padres de familia, la falta de acompañamiento de autoridades educativas.
5	D10 Poco interés por el programa de leamos juntos. A4 Deficiencia en la decodificación fluida	Poco o nulo acompañamiento de autoridades educativas en las aulas por parte del MINEDUC las cuales pueden empeorarse por falta de capacitación, carencia de recursos y el poco interés de los padres de familia.

Fuente: Proporcionada por el Asesor Luis Pérez.

## Líneas de acción

- Primera línea de acción

Implementación de Estrategias para Mejorar la comprensión y fluidez lectora.

- Segunda línea de acción

Acompañamiento de Autoridades Educativa para y conformación de equipos de trabajo.

- Tercera línea de acción

Alianzas y participación de comunitarios.

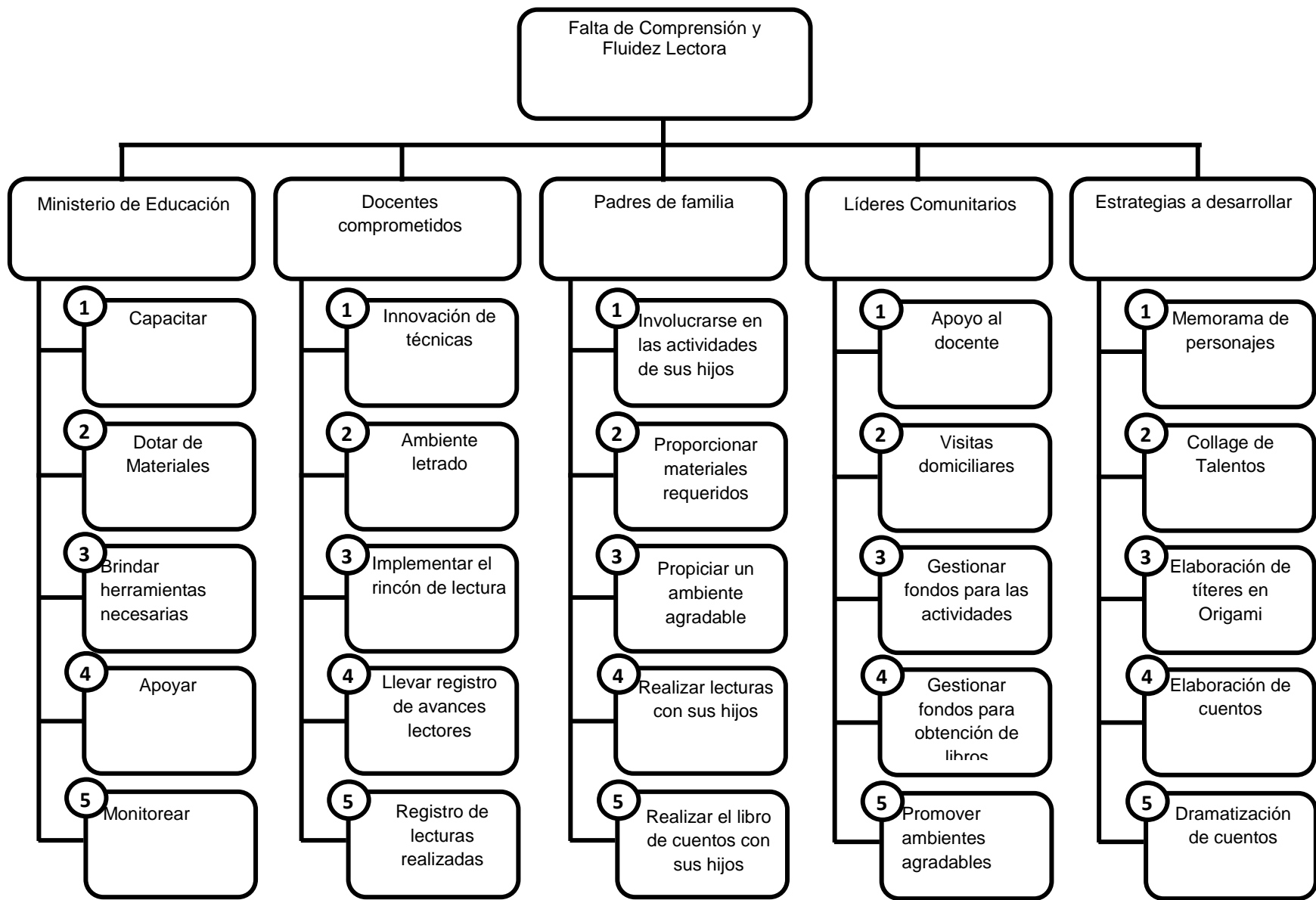
- Cuarta línea de acción

Asistencia Técnica o financiera para la implementación del Programa para mejores la comprensión y fluidez lectora.

- Quinta línea de acción

Coordinación de actividades para propiciar actividades que mejoren la fluidez y comprensión Lectora involucrando a las OPF y comunidad Educativa

Gráfica 2. Mapa de soluciones



Fuente: Proporcionada por el asesor del curso Luis Pérez

Jorge Luis Sánchez  
2016



## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto a diseñar:

Estrategias Didácticas para Mejorar La fluidez y Comprensión Lectora

### 1.4.2 Descripción del proyecto:

En la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora se desarrolla todos los días la media hora de lectura que promueve el Ministerio de educación sin embargo no ha sido suficiente para mejorar el problema de la poca comprensión y fluidez lectora que se evidenció en los indicadores. Esto desencadena problemas de bajo rendimiento escolar, ausentismo y deserción escolar. Pues la mayoría de docentes no utilizan las estrategias necesarias y adecuadas para fomentar el hábito lector y disminuir la problemática.

La poca motivación de parte de los docentes en actividades de aprendizaje para facilitar la comprensión, el poco apoyo e interés de los padres de familia en la realización de actividades educativas de sus hijos dificulta los avances en los procesos lectores por ello es necesaria la implementación del proyecto de mejoramiento que consiste en dotar a los docentes de estrategias que le permitan innovar y apoyar a los estudiantes para que puedan mejorar su comprensión y fluidez lectora mediante la aplicación de estrategias lúdicas que motivan el aprendizaje significativo, cooperativo y constructivista.

La finalidad primordial del presente proyecto es estimular en el estudiante el gusto por la lectura como fuente de superación personal y entretenimiento.

### 1.4.3 Objetivos

#### General:

Mejorar la competencia lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez

#### Específicos

- Aplicar estrategias de intervención en el aula que permitan mejorar la comprensión y fluidez lectora.
- Estimular en el estudiante el gusto por la lectura como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal y cultural incrementando el nivel de eficacia lectora mediante el registro de avance lector.
- Ayudar a enriquecer la experiencia lectora de los estudiantes

### 1.4.4 Justificación

Encuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez se ha evidenciado que muchos estudiantes no entienden lo que leen teniendo en cuenta que leer es mucho más que descifrar las letras, sino que también implica comprender y darle sentido a lo que se lee, esta cualidad es indispensable para que los estudiantes puedan desenvolverse con éxito en la escuela y en la sociedad. En el contexto escolar la comprensión lectora favorece el éxito estudiantil y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Cabe señalar que una de las razones que se relacionan con la deserción y fracaso escolar es la incapacidad de los alumnos para comprender lo que leen y posiblemente esta sea responsabilidad del sistema, donde se enseña a leer, pero no a comprender. La mayoría de estudiantes temen dar sus comentarios y críticas de lo han leído porque no lo entienden o no lo asimilan.

La razón por la que muchos niños no sienten interés por la lectura es porque no saben comprender y eso los frustra y aburre. Si en la escuela realizan actividades amenas, lúdicas, en familia seguramente habrá más interés por leer. El docente es parte fundamental en este reto puesto que debe ser facilitador de situaciones en donde el estudiante sea un agente activo en el manejo de información.

Con la implementación de las técnicas y herramientas para mejorar la comprensión lectora se garantiza el placer por la lectura y se logra que los niños obtengan experiencias de aprendizaje que estimulan las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y Lenguaje y Expresión Artística. Estimula el pensamiento crítico, mejora el léxico, y sea un líder propositivo. Sin embargo, en la investigación diagnóstica realizada dentro del contexto del establecimiento se constató que se desarrolla el programa Nacional de Lectura, pero no se le da la importancia necesaria para alcanzar las competencias deseadas.

Así; el presente proyecto busca hacer que la implementación de Estrategias Para Mejorar la Comprensión Lectora ofrezca a los niños la posibilidad de aprender, desarrollar sus potencialidades propias de su edad al practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente abundante en alternativas de acción individual y colectiva. Teniendo en cuenta que las buenas prácticas se desarrollaran con el buen deseo de mejorar la calidad educativa para la integración adecuada de los

estudiantes utilizando adecuadamente la información que leen los estudiantes y aplicarlo a las actividades cotidianas.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

##### Fase de Inicio:

- Redactar las cartas para autorización para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.
- Entrega de Solicitud al director del establecimiento para poder desarrollar el Proyecto.
- Dar a conocer el proyecto con los actores principales: docentes, padres de familia, organización de padres de familia y estudiantes.

##### Fase de Planificación:

- Planificación y Elaboración del proyecto
- Elaboración de la planificación de actividades
- Elaboración de Cronograma de actividades
- Organización de actividades

##### Fase de Ejecución:

- Capacitación a docentes
- Desarrollo de estrategias para mejorar la Fluidez y comprensión lectora:
- Collage de Talentos
- Memorama de Personajes
- Ilustrar Lecturas
- Elaboración de Títeres con la técnica Origami
- Lectura de Periódico en clase

- Noticiero Escolar
- Libro de Cuentos Viajero
- Dramatización de cuentos

Fase de Monitoreo:

- Cuadro de registro de Control de Lectura Comprensiva y Fluidez

Fase de Evaluación:

- Lista de Cotejo

Cierre del Proyecto:

- En esta fase se realizará la valoración de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Didácticas para Mejorar la Fluidez y Comprensión Lectora.
- Difusión de resultados a la comunidad educativa (padres de familia, docentes, organización de padres de familia y estudiantes).
- Entrega del informe a la asesora.



## Cronograma del desarrollo de las estrategias

Tabla 9. Cronograma de actividades

No.	Actividad	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
1.	Entrega de Solicitud al director del establecimiento para poder desarrollar el Proyecto	13			
2.	Presentación del proyecto a la OPF, docentes de padres de familia de los estudiantes	17			
3.	Capacitación a docentes		05		
4.	Collage de Talento			14	
5.	Memorama de Personajes			17	
6.	Ilustrar Lecturas			20	
7.	Elaboración de Títeres con la técnica Origami			22-23	
8.	Lectura de Periódico en clase			24	
9.	Noticiero Escolar			30	
10.	Libro de Cuentos Viajero				3-27
11.	Dramatización de cuentos				28

Fuente: Heidy Reyes

## **Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME**

Los criterios que se utilizarán en esta fase serán mediante el control y registro de Lectura comprensiva y Fluidez lectora a través del cual se determinará si el estudiante ha desarrollado o mejorado la destreza de comprensión y fluidez lectora. Si el docente monitorea y evalúa la comprensión lectora puede utilizar los resultados para orientar la enseñanza y cambiar su práctica en el aula puesto que llevando un control los estudiantes se motivan en mejorar su alcance lector y el docente por lo consiguiente puede seguir utilizando la misma metodología o por el contrario cambiar la misma.



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Organización Institucional**

##### Organización de Padres de Familia OPF

Definición: Mediante la conformación de las organizaciones de padres de familia se ha permitido darle espacio a los líderes comunitarios y padres de familia para conformar dicha organización. La organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria constituida sin fines de lucro que tiene personería jurídica facultada por el Ministerio de Educación para tener representatividad de los padres de familia del establecimiento, por medio de las Direcciones departamentales de educación. Son integradas por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. Estas organizaciones son elegidas democráticamente en una asamblea general de padres de familia de estudiantes inscritos legamente en el establecimiento.

Se reconocen las organizaciones de los padres de familia creadas o reconocidas para el ministerio de Educación. Por consiguiente, bastará únicamente la referida para el reconocimiento de su personalidad jurídica, a efecto que pueda ejercer sus funciones de manera inmediata. (Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017, art.13)

Tiene competencia para la ejecución de los siguientes programas de apoyo de ejecutar ayuda alimentaria, de gratuidad, útiles escolares, valijas didácticas y el quinto programa de remozamiento de escuelas.

Las organizaciones de padres de familia deben participar en actividades como: representar a los padres de familia del centro educativo, identificar las necesidades prioritarias referentes al programa de alimentación escolar, colaborar en el desarrollo de planes y políticas nacionales de educación,

apoyar en la ejecución de los programas de alimentación escolar que le sean transferidos, favorecer la cultura de gestión, fortalecer la participación democrática de todos los sectores del centro educativo, participar en las actividades de educación alimentaria promovidas por el Ministerio de Educación (Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017, 2017 art.14)

Es importante hacer mención que los representantes de las organizaciones de padres de familia del nivel primario tiene una vigencia para ejercer el cargo durante cuatro años cuya actividad es Ad-honorem. Pueden ser reelectos para otro periodo igual. Cuando se realiza un cambio de directiva los integrantes anteriores deben continuar ejerciendo el cargo hasta la efectiva toma de posesión de la nueva OPF. Las acciones ejecutadas por la organización debe ser efectuada con transparencia puesto que suscriben un convenio con el Ministerio de Educación para poder recibir recursos económicos de los programas de apoyo donde asumen el compromiso de ejecutar y administrar los recursos con absoluta transparencia.

### **Objeto de La Ley de Alimentación Escolar**

Tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescentes que asisten a establecimientos escolares, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos.

### **Gobierno Escolar**

Es una organización conformada por los estudiantes del establecimiento teniendo en cuenta la definición de que gobierno:

“Es un órgano encargado de ejercer poder por medio de las cuales se desarrollan normas de conducta para hacer posible la vida en sociedad en forma democrática” (Goldstein, 2008, pág. 299).

Los estudiantes como parte de su formación estudiantil y como entes de derechos y obligaciones participan en actividades curriculares dentro y fuera del aula entre ellas esta poder elegir y ser electo para la conformación del gobierno escolar del establecimiento con el propósito de fomentar valores de democracia, inclusión colaboración, cooperación, honradez, ayuda mutua, solidaridad, respeto mutuo, responsabilidad, autodisciplina, tolerancia, igualdad, civismo y honestidad.

En el establecimiento los estudiantes se organizan y participan de manera activa lo más parecido posible a los comicios que se realizan para las elecciones presidenciales del país, pues conforman equipos que los integran estudiantes de todos los grados, hacen proselitismo, se les otorga un documento de identificación personal ficticio a cada estudiante, se realiza el padrón electoral y se establece un día específico para llevar a cabo las elecciones. De esta manera participan todos y todas en la toma de decisiones, conviven pacíficamente y hacen valer sus derechos y comparten las obligaciones así mismo se fomenta la participación ciudadana responsable y democrática.

El acuerdo Ministerial numero 1745 indica que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Quiere decir que el gobierno escolar es una forma en que los y las estudiantes se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela. De forma que todos y todas participan en la toma de decisiones, conviven en forma pacífica, hacen valer sus derechos y comparten sus deberes. Un grupo vive en democracia cuando se organiza y

toma decisiones compartidas; en un ambiente democrático todos participan, se valoran, se aceptan y se respetan. En Guatemala todos y todas anhelamos vivir en democracia, se refleja en nuestras acciones y que mejor que las ejerzamos desde pequeños nuestros derechos.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes. Los alumnos y las alumnas eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y llevan a cabo proyectos creativos, promueven la autogestión en beneficio de ellos mismos, de la escuela y de la comunidad en general.

El acuerdo ministerial también hace mención que los “Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario” (Acuerdo Ministerial Número 1745, 2000).

Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrollan solos, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Pues los adultos pueden dar buenas ideas y ayudar en lo que tengamos que hacer para la ejecución de actividades y proyectos a desarrollar en el establecimiento.

Entre los objetivos de la creación del gobierno el acuerdo cita que son contribuir a la formación cívica y democrática de los estudiantes, desarrollar valores dentro y fuera del establecimiento, promover la participación y convivencia en democracia, fomentar la cultura de paz y toma de decisiones, promover la participación e inclusión, promover el liderazgo, fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones.

A través de las actividades que generan la organización y el funcionamiento del Gobierno Escolar los alumnos y las alumnas desarrollan ejes y diferentes competencias del Currículo Nacional Base. Unidad en la diversidad, vida en

democracia, cultura de paz y las competencias de área de Formación ciudadana promoviendo relaciones enmarcadas en la cultura de paz, los Derechos Humanos, la democracia para fortalecer las relaciones de calidad en diversos espacios.

Valora y respeta la cultura propia y la de los pueblos que conviven en la comunidad, el país y el mundo al propiciar la convivencia intercultural. Participa en diferentes espacios de organización reconociendo el aporte de instituciones y organizaciones sociales en la construcción de la democracia. Utiliza el diálogo como mecanismo para conocer al otro (a) y afrontar problemas y conflictos de forma cooperativa y solidaria en la familia, la escuela, en lo local y nacional. Emite juicios críticos sobre situaciones del pasado y del presente al planificar un futuro mejor en el ámbito local, regional y nacional.

## **Programas MINEDUC**

### **Programa Nacional Leamos Juntos**

“Se establece la creación del programa nacional de lectura leamos juntos cuyo propósito es desarrollar las competencias lectoras en la comunidad educativa” ( Acuerdo Ministerial 423-2013, 2013).

Este programa se promueve bajo las líneas estratégicas fundamentalmente de la promoción de la lectura y la adquisición y desarrollo de las competencias lectoras. Entre las acciones claves para llevar a cabo el programa está la formación del recurso humano, la disponibilidad en las escuelas de materiales y recursos de lectura, la disponibilidad de los materiales y de los recursos, alianzas y participación comunitaria, acompañamiento monitoreo y evaluación.

Para la ejecución de este programa en el establecimiento se encuentra organizada una comisión de lectura la que se encarga de llevar a cabo actividades que permitan fomentar el hábito de lectura, así mismo todos los días se dedica media hora para leer todos los días, se participa en actividades en la semana de la lectura como dramatizaciones de cuentos.

### **Programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos**

Nació con la creación del acuerdo Ministerial 641-2014 y entro en vigencia el 25 de abril del mismo año Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

El desarrollo de este programa permite que crear espacios comunitarios con juegos tradicionales que les permita la adquisición de conocimientos con la utilización de la lúdica matemática, bajo las líneas estratégicas del ámbito familiar y comunitario y el ámbito escolar con la implementación de ferias escolares.

La puesta en marcha de este programa tiene como fin primordial el desarrollo del pensamiento lógico matemático con creatividad, el programa se oficializó con el acuerdo Ministerial antes mencionado, se encuentra coordinado por el despacho superior del Ministerio de educación, la comisión central, comisiones departamentales, municipales y escolares. En nuestro establecimiento cada año se conforma la comisión del programa Contemos juntos quienes se encargan de realizar actividades que promuevan la enseñanza de las matemáticas con actividades lúdicas como por ejemplo la

feria de las Matemáticas donde se realizan juegos tradicionales que pretenden desarrollar habilidades lógico matemáticas.

### **Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía**

Es un programa de estrategias basada en valores las que están diseñadas para promover el cultivo de los mismos en los estudiantes y comunidad educativa enfocándose en fortalecer la formación integral de los estudiantes en su contexto familiar, comunitario y estudiantil en general para fomentar una cultura de paz que permita en un futuro minimizar actos de violencia y vandalismo. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos y modalidades del sistema educativo nacional. Promueve la participación conjunta de padres de familia, profesores, director, y sociedad en general, con la organización de la comisión de valores.

El objetivo del programa es establecer las bases necesarias para el desarrollo de las formas del pensamiento, actitudes y comportamiento en el marco de la convivencia armoniosa en la diversidad sociocultural, los derechos humanos y el desarrollo sostenible del CNB generando un clima escolar afectivo y entre los límites del respeto y tolerancia.

Quedó establecido mediante el acuerdo ministerial No 2653-2014 él tiene como propósito primordial el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en un clima que favorezca la convivencia en armonía y la cultura de Paz y promover el abordaje de valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base. La escuela cuenta con una comisión de convivencia pacífica integrada por docentes padres de familia y estudiantes para velar por la disciplina y la convivencia en armonía de los estudiantes.

## **Programas de Apoyo**

Están conformados por la asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos, que cuenten con Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, útiles escolares, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, remozamiento escolar y otros que sean creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad.

**Fondo de Gratuidad:** Consiste en una adquisición económica anual para cada escuela que el Ministerio de Educación transfiere a las mismas para cubrir necesidades básicas como: compra de enseres de higiene, pequeños remozamientos, consisten en cuarenta quetzales por estudiante, se encuentra establecido en el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008.

**Útiles Escolares:** Este programa sustenta una ayuda económica única por año que la organización de padres de familia recibe de parte del Ministerio de Educación para la compra de útiles escolares para estudiantes que estén legamente inscritos en cada establecimiento. Dicho apoyo es equivalente a cincuenta quetzales por cada estudiante. Este aporte no es suficiente pues la comunidad es eminentemente pobre y los estudiantes tienen limitados sus recursos para la obtención de útiles escolares y en algunas oportunidades cuando esta ayuda se retrasa perjudica el proceso de aprendizaje de los estudiantes pues algunos optan por no asistir a la escuela por no tener los insumos necesarios.

**Valijas Didácticas:** Es el programa con el que se benefician los docentes del sector público que es recibido por las organizaciones de Padres de familia



de partes del Ministerio de Educación quienes reciben la cantidad de doscientos quetzales exactos para la compra de materiales escolares que serán utilizados por los docentes en un ciclo escolar.

Ayuda alimentaria: Este programa consiste en que la OPF (organización de padres de familia) recibe un aporte de parte de Ministerio de Educación la cuantía es de cuatro quetzales diarios mismos que deben ser utilizados para proporcionar a los estudiantes un desayuno escolar. Este programa es recibido durante los 180 días efectivos de clases, la ejecución de este programa facilita la permanencia de los estudiantes en el centro educativo y el rendimiento escolar. Lo concerniente a este programa se encuentra establecido en el Decreto Legislativo 16-2017 Ley de alimentación escolar de fecha 26 de septiembre de 2017.

En el artículo 16 de la mencionada ley hace referencia que la alimentación de los centros educativos debe ser saludable, teniendo por finalidad la salud de los niños a través del consumo de alimentos con vitaminas, proteínas, carbohidratos, grasas que son necesarias para el buen desarrollo físico de los estudiantes en edad escolar. Los menús de los desayunos escolares son elaborados por nutricionistas del Ministerio de Salud Pública en conjunto con el Ministerio de Agricultura y Ganadería. En relación a la preparación en el establecimiento las madres de familia se organizan en equipos de cuatro para que cada día elaboren la alimentación de sus hijos teniendo los cuidados higiénicos necesarios para la elaboración de los mismos.

### **Quinto Programa de apoyo Remozamiento de Escuelas**

El doce de abril de dos mil dieciocho se emitió el acuerdo ministerial 1059-2018 denominado Programa de Apoyo al Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos mejor conocido como quinto programa, el objetivo del acuerdo es garantizar espacios dignos a los estudiantes para su formación.

Los recursos están destinados para la reparación de la infraestructura de escuelas que presentan daños leves o severos mismo que es ejecutado a través de las organizaciones de padres de familia.

### **Indicadores**

Son herramientas que sirven para clarificar y definir de forma precisa los objetivos de impacto, son medidas verificables de cambio o resultado diseñada para contar con un estándar con el cual evaluar estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas. (Pérez, 2002, pág. 32)

La información que brindan los indicadores sirve para conocer o valorar características y la intensidad del hecho o problema para determinar su evolución futura. Este procedimiento permite cuantificar alguna dimensión conceptual y que cuando se aplica produce un número que indica el logro o no logro de la competencia lectora que se ha evidenciado en el establecimiento y que afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **2.2 Teoría y modelos educativos**

El modelo educativo es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto. (Bernheim, 2008, pág. 15)

Es la manera en que en la institución educativa abordan el proceso de enseñanza aprendizaje el que debe estar sustentado en la historia en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades la institución. En el establecimiento los contenidos de abordan de diferentes maneras atendiendo a las capacidades y necesidades de los estudiantes.

## **Modelo tradicional**

El modelo de aprendizaje más antiguo es el modelo tradicional. En este el profesor se encargaba de moldear al alumno y enseñarle todo el contenido informativo.

El alumno toma todas las afirmaciones sin cuestionarlas y las memoriza, dado que el maestro era considerado la autoridad última en la materia. El modelo tradicionalista es considerado rígido, poco dinámico, que distancia a los maestros de sus alumnos. Además, la consideran como una práctica educativa que no permite la espontaneidad, ni propicia la innovación. Él juega un papel de receptor pasivo de la información.

El aprendizaje tradicionalista se caracteriza por la formación del carácter de los estudiantes el docente moldea su voluntad a su manera con rigor y disciplina, dicta las clases bajo un régimen rígido donde el estudiante solo puede observar, escuchar y obedecer puesto que el docente tiene la autoridad en la clase. No es dinámico tampoco promueve innovación, propicia la memorización y pasividad, la transmisión de aprendizajes se realiza de manera magistral.

Para concluir se puede decir que en el aprendizaje tradicional el docente es el emisor del aprendizaje y el estudiante es el receptor tomando en cuenta la relación y comprensión de contenidos. El único instrumento para medir el aprendizaje es el examen, que es de carácter sumativo. Se pretende comprobar si los conocimientos impartidos fueron acumulados y memorizados, lo cual dependerá de la habilidad del estudiante para retener la información. Considero que la aplicación de este método se debe entremezclar con los demás métodos tomando los aspectos positivos de este y mejorándolos con la utilización de otros métodos activos.

**Modelo Constructivista:**

“Se basa en que cada persona construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados” (Noelia, 2017, pág. 4).

La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en el contexto. El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de aprendizaje promueve el desarrollo cognitivo, es el aprendizaje por acción puesto que el estudiante aprende reconstruyendo los conocimientos de su contexto. Esta teoría es muy conocida en el campo de la educación, no solo por sus diversos expositores como Piaget, Vygotsky, Bruner, entre otros; sino también por las múltiples investigaciones y propuestas pedagógicas sobre el constructivismo.

El aprendizaje constructivista es una teoría que se basa principalmente en la construcción del conocimiento, y no en su reproducción. Un aspecto esencial es que se enfoca en tareas auténticas, las cuales tienen relevancia y utilidad en el mundo real. La idea principal de esta teoría es que el aprendizaje se construye, la mente de las personas adquiere nuevos conocimientos tomando como base las enseñanzas anteriores adquiridas. El Aprendizaje Constructivista lo construye el estudiante

El aprendizaje constructivista es activo ya que son los mismos alumnos quienes construyen conocimientos por sí mismos. El estudiante selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones. Cada individuo, según su propio ritmo, construye significados a medida que va aprendiendo, haciendo propia la información recibida. Este tipo de aprendizaje requiere de una contextualización con tareas significativas

culturalmente con las que el estudiante aprende a resolver problemas con sentido.

Es así como esta teoría permite orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una construcción de significados, la cual responde a la necesidad del estudiante de construir su propio conocimiento a través de la experiencia. Cuando esta experiencia se da, se establece una estructura cognitiva que desarrolla esquemas y modelos mentales los cuales van cambiando, se agrandan y se vuelven más sofisticados.

Esta teoría implica además que cada persona aprende de diversas maneras, lo que requiere de estrategias metodológicas específicas que estimulen potencialidades, optimicen recursos y que propicien al alumno confianza en sus propias habilidades para comunicarse y aprender a aprender. El punto de partida del aprendizaje constructivista son los conocimientos y experiencias previas que tiene el alumno. Sin embargo, el componente afectivo es relevante durante este proceso. Dentro de los factores afectivos que juegan un papel importante se encuentran: la disposición por aprender, las metas personales, las expectativas y el autoconocimiento.

El principio educativo asociado a esta teoría enfatiza que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Es así como el aprendizaje constructivista y su enseñanza:

- Implica un proceso constructivo interno de reorganización de esquemas, haciéndolo subjetivo y personal.
- Se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, es social y cooperativo.

Según el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social; y de la naturaleza de las estructuras del conocimiento.

Utiliza materiales de aprendizaje significativos que facilitan la construcción de entre el conocimiento nuevo y lo familiar. El modelo constructivista, desarrollado por Vygotsky, Piaget y Ausubel, pretende que el desarrollo de los conocimientos del alumno sea gradual y construido por el propio estudiante.

### **Modelo de Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo es uno de los modelos que han explicado con más éxito cómo se produce el aprendizaje profundo no literal. Así, este se define como un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, donde el sujeto adquiere un papel activo, reestructurando y organizando la información. (Alejandro, 2019, pág. N/P)

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información que ya se conoce y de la que se aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en el contexto.

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones que el docente brinde al estudiante de los intereses y predisposición del alumno. El estudiante puede engañarse a sí mismo, dando por sentado que ha atribuido los significados contextualmente aceptados. Es importante mencionar que todos generalmente todos aprendemos significativamente y en muchos casos se desconocen el significado.

No es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje con ideas de anclaje pertinentes en la estructura cognitiva del aprendiz. Aprendizaje significativo no es lo mismo que aprendizaje.

El aprendizaje significativo no se produce de manera rápida ya que es un proceso demorado que requiere su tiempo y ese proceso puede ser largo, el aprendizaje significativo es correcto cuando tiene aplicabilidad en el contexto.

### **Modelo se Aprendizaje Cooperativo**

(La Prova, 2017, pág. 9) Indica que “es un método de aprendizaje centrado en actividades con grupos de trabajo estructurados conforme a principios concretos con el objetivo de mejorar el aprendizaje y las relaciones sociales.”

Este modelo considera que el aprendizaje no se adquiere solamente del docente sino del intercambio de ideas de los participantes en los equipos convirtiéndose de esta manera los estudiantes como actores de su propio aprendizaje de lo que le permite sustraer las ideas del trabajo en común. Este tipo de aprendizaje promueve en los estudiantes el liderazgo de modo que cada uno se convierte en líder en determinado momento del proceso. Este modelo de aprendizaje promueve la incorporación de todos los integrantes de los equipos también puede potenciar la integración entre alumnos de distintas culturas, religiones y costumbres debido al carácter multicultural que cada vez más adquieren las sociedades modernas en todo el mundo.

El aprendizaje colaborativo es una tendencia al alza en la que los alumnos de primaria aprenden a gestionar sus tareas de manera cooperativa, reduciendo así la carga y autoridad debido a que no recae exclusivamente en la figura del docente. Se puede concluir diciendo que el aprendizaje colaborativo o cooperativo es un método que trata de organizar actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social para trabajar tareas de manera colectiva cada uno ejerciendo un rol activo participativos en el que cada uno evidencia sus potencialidades sin límites.

## Aspectos Positivos del Aprendizaje Cooperativo

Contribuye a potenciar una mayor autoconfianza y autoestima de los mismos, permitiendo un mayor desarrollo personal que será beneficioso a largo plazo. Así, el aprendizaje colaborativo ayuda a reducir las dosis de ansiedad porque permite que los alumnos se relajen y trabajen en un ambiente armonioso donde encuentran tiempo suficiente para pensar, ensayar con el apoyo de los compañeros siendo un elemento fundamental de este método.

- Permite optimizar y maximizar todos los recursos con los que cuentan para el proceso de enseñanza.
- Desarrolla la independencia como hemos visto anteriormente, estas dinámicas de aprendizaje reducen considerablemente la dependencia que tienen los alumnos para con el profesor, ya que, ante cualquier problema o duda a resolver, los compañeros se ofrecen el tipo de asistencia necesaria que antes era tarea exclusiva del profesorado.
- Facilita el pensamiento crítico ya que con esta modalidad los estudiantes emiten sus pensamientos e inquietudes propiciando la reflexión y el desarrollo de habilidades meta cognitivas.

Como parte de un equipo o grupo de trabajo, cada miembro es considerado individualmente responsable de contribuir en la misma dirección para la consecución de los objetivos del colectivo. Al mismo tiempo, la participación de cada uno de los estudiantes debe ser con igualdad de oportunidades, de manera equivalente y con el mismo grado de responsabilidad y protagonismo que el resto de los miembros. Sólo así se llega a la eliminación de un pensamiento y hacer individualista.

De esta manera, se consigue aprovechar positivamente la variedad y la riqueza de experiencias que el centro educativo puede proporcionar,



permitiendo así la evolución de las habilidades intelectuales, potenciando a mejorar la capacidad de expresión y comunicación, así como aumentar la capacidad de comprensión verbal.

### Metodología Montessori

(Fundacion Argentina Maria Montessori, 2018)“El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños.”

El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante la libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula. Con la aplicación de esta metodología los estudiantes trabajan con materiales concretos que facilitan el desarrollo habilidades cognitivas básicas que permiten que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje. El docente se convierte en un observador y guía ayudando a estimular al niño en todos sus esfuerzos permitiéndole actuar, pensar y lo motiva para desarrollar la confianza y disciplina.

Es importante hacer énfasis que la educación Montessori cubre todos los periodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años. Las actividades que se proponen en el presente proyecto incluyen algunos aspectos de la metodología Montessori, así mismo la utilización del método constructivista aplicando técnicas de aprendizaje cooperativo y significativo.

## 2.3 Técnicas de administración educativa

### 2.3.1 Matriz de priorización:

“La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios” (Sinnaps, 2018).

Es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes, ayudándonos a identificar las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recordando que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Es necesario para realizar una matriz de priorización de problemas, que antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y optamos por la solución que mejor ponderación obtenga. Por medio de este instrumento podemos analizar las posibles soluciones eficaces y contrastadas bajo el mismo criterio, identificar juicios que nos den una perspectiva de exploración de diversidad de alternativas, identificar los riesgos para solucionar problemáticas complejas.

### 2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar una problemática analizando y relacionando el tipo causa-efecto. Es necesario enunciar el problema principal de manera que se obtenga una variedad de alternativas que permitan hacer un diagnóstico del problema que se pretende resolver. Al momento de aplicar esta técnica se debe situar al centro el problema

colocando las causas primarias abajo del problema. Entendiéndose como causas lo que motiva el problema o los factores que influyen en él. Los efectos se colocan en la parte de arriba es decir en la copa del árbol estas hacen hincapié en las consecuencias e impacto producidas por el problema.

### 2.3.3 DAFO o FODA

Citado en el módulo de proceso de análisis estratégico de Proyectos define que DAFO “es una técnica que aborda un diagnóstico social es decir el planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente” (Ramos, 2018; L, 2018).

Es información que se plasma en una tabla de doble entrada que sitúa la información en función de las debilidades y amenazas y las potencialidades de esta forma a través de la aplicación de esta técnica se obtiene información de aspectos positivos y negativos de una situación concreta.

Con la utilización de esta técnica buscamos las debilidades en otras palabras los puntos débiles a los que debemos prestar mayor importancia disminuyéndolos o quizá eliminándolos para lograr la efectividad del proyecto. Las amenazas reducen la efectividad de las aplicaciones de las estrategias de un proyecto, por el contrario, las fortalezas favorecen el aprovechamiento de las oportunidades utilizando nuestras fortalezas. Este análisis puede ser aplicable a cualquier situación que sea objeto de estudio.

Donde las variable analizadas y representadas en la matriz se deben analizar para la toma de decisiones estratégicas que permitan mejorar la situación de un problema. El establecimiento se enfrenta a una serie de debilidades y amenazas que le generan perdida o poco avance a los estudiantes en el centro educativo por ello es importante el

aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades planteadas en la técnica DAFO.

#### 2.3.4 Técnica Minimax

(Mijangos, 2013)“Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática”.

Mediante la aplicación de la técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA se procede a evaluar cada cruce teniendo como referentes las exigencias del entorno externo en que se desarrollan el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección fortalezas y debilidades, permite la definición de estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales, 2013, pág. 36)

Esta técnica se utilizó con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a la problemática de la poca fluidez y comprensión lectora que afecta al estudiantado de la Escuela Oficial Rural Mista Labor La Aurora relacionando las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las amenazas, para posteriormente elegir herramientas, estrategias y líneas de acción.

## 2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

### 2.4.1 Definición de leer

(Roncal, 2011)“Es un proceso interactivo que le permite al estudiante captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto”.  
(pag.NP)

Es el proceso simultáneo de sustraer y construir el significado a partir de la interacción con el lenguaje escrito interpretando cada una de las

ideas que el autor ha plasmado en el mensaje. Generalmente los estudiantes presentan problemas a la hora de leer puesto que cuando el docente pregunta no recuerda lo que leyó y no son capaces de emitir una conclusión o un comentario crítico.

La lectura, no es solo un acto mecánico de descifrar signos, requiere del dominio de esta habilidad, la que depende de variados procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos necesarios para lograr la construcción e interpretación del lenguaje escrito a partir de los signos impresos, conocimientos previos y razonamientos que le permitan comprender en forma global un determinado texto. Al realizarla de manera interactiva los estudiantes comprenden lo que se ha leído, el docente debe realizar preguntas para que el estudiante reflexione a cerca de lo leído.

#### 2.4.2 Fluidez Lectora

La fluidez lectora es la habilidad de leer con rapidez, precisión y con la expresión apropiada. Los lectores fluidos entienden lo que están leyendo.

(Chard, 2002)“La fluidez es un puente entre el análisis de palabras y la comprensión del texto y es considerada como una herramienta indispensable para el aprendizaje de la lectura”.

La lectura juega un rol importante en la construcción de la habilidad lectora. El número de palabras que se es capaz de leer en una unidad de tiempo determinada, que es expresada en minutos. Este indicador está estrechamente relacionado con la fluidez y comprensión, por eso es necesario mencionarlo. La velocidad lectora determina el nivel de fluidez con que se lee y el tiempo utilizado en las actividades. Permite

predecir la calidad del aprendizaje lector de los estudiantes al lograr seguir una lectura oral grupal y desarrollar un sin número de actividades dentro del aula sin perder el sentido y concentración de lo que se lee. Al mismo tiempo se está evaluando el número de vocabulario adquirido, al identificar particular mecánicamente los vocablos.

En la guía de comprensión lectora se hace mención de la cantidad de palabras que el estudiante debe leer según el grado siendo los siguientes en primer grado el estudiante debe leer 40 palabras por minutos, segundo grado 60 palabras, tercer grado 80, cuarto grado 110, quinto grado 124 y sexto grado 134 palabras por minuto. Leer menos palabras de las indicadas ubica al estudiante en un nivel deficiente y leer más lo ubica en un nivel sobresaliente o avanzado.

#### 2.4.3 Elementos que intervienen el proceso lector

Una vez comprendido el concepto de comprensión lectora, es importante conocer los elementos que en el intervienen en este proceso.

En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) se ve “cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí”.

En el proceso lector también interviene el contexto sociocultural este hace referencia a la influencia que tiene el contexto en que el niño crece decir que tiene el lector ante un ambiente determinado. La mayor influencia que un niño recibe desde su infancia tiene como referente los adultos, en primer lugar, por sus propios padres y familiares, si los niños observan en sus padres poco o nulo interés por la lectura ellos por consiguiente no desarrollan ese amor por leer, en

segundo lugar, por sus profesores cuando estos comienzan a asistir a la escuela y no son motivados con actividades novedosas optan por desertar de las aulas. Todos estos referentes como ya se ha comentado, van a afectar en el desarrollo de las capacidades del estudiante.

#### 2.4.4 La importancia de leer bien

(Daniel, 2017)“Es básica para el desarrollo de todas las asignaturas ya que esta es una herramienta que dará acceso a la cultura del aprendizaje”

Para poder comprender lo que se lee es necesaria la información y la experiencia que el estudiante tenga del contenido leído, sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario utilizado y el conocimiento de la lectura puesto que si existe alguna palabra que se le dificulta el significado la comprensión se impide.

De acuerdo con Bauman (1990) afirma que “la comprensión lectora es una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de los niños en la actualidad ya que es la base de para el aprendizaje en todas las áreas de conocimiento”.

Cuando se lee bien el estudiante desarrolla el lenguaje, el pensamiento ya que deja volar su imaginación, construyendo un significado de lo que ha leído. Mejora su rendimiento escolar pues se permite comprender más rápido y alcanzar el logro de la competencia lectora en el área de comunicación y lenguaje. Leer bien le permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos.

Promueve el ejercicio de la ciudadanía. El ejercicio de la ciudadanía consiste en la participación real de las personas en la construcción de la

sociedad y en su transformación. Cuando alguien no sabe leer aumenta las posibilidades de ser manipulado. También disminuye su capacidad para entender y analizar la realidad en que vive. Esto a la vez reduce su protagonismo social. (Guía Docente Para la Comprension Lectora, 2012)pag.10

Posibilita mejorar las condiciones de vida puesto que por medio de la lectura accedemos a información que tiene que ver con diferentes ámbitos de la vida, como la salud, el trabajo, la ciudadanía mejorando las relaciones humanas, estimula la conciencia crítica, agiliza la inteligencia posibilitando la capacidad de pensar, estimula y favorece la curiosidad despertando aficiones e intereses, favorece el desarrollo de las virtudes morales, potencia la formación estética, abre la puerta para soñar y dominar la realidad. Por ejemplo, quien sabe leer bien puede aprender cómo cuidar su salud, tener mejores oportunidades de trabajo, exigir sus derechos y conocer los mecanismos para hacerlos valer. Todo ello le permite vivir con mayor dignidad.

#### 2.4.5 Competencia lectora

La lectura se aborda en el área curricular Comunicación y Lenguaje, como L1, L2 y L3. Su tratamiento es transversal desde preprimaria hasta diversificado. Nos referiremos ahora, al abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir, L1. La competencia 2 de esta área curricular establece: utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Para alcanzar esta competencia, se incluye una, en el currículo de cada grado escolar (Guía Docente Para la Comprension Lectora, 2012)pag.19

Por otra parte, los estándares establecen lo indispensable que debe alcanzarse en la lectura entendiéndose estos como los aprendizajes básicos que todo estudiante debe alcanzar al finalizar un grado o ciclo escolar. En la enseñanza los principios deben estar orientados a facilitar el aprendizaje con lo que ya se conoce.

Parafraseando a (CNB, 2007, pág. 57) La competencia número cuatro de cuarto grado de comunicación y lenguaje indica que el estudiante lee



textos y, con base en la estructura, el contenido y la finalidad de los diferentes tipos, selecciona los materiales que responden a sus necesidades.

“Produce mensajes verbales, no verbales, icónicos e ícono - verbales como apoyo a las actividades planeadas en los proyectos de aprendizaje” (CNB, 2007, pág. 56).

El logro de la competencia lectora se alcanza mediante una comprensión bien realizada que le permita desarrollar el pensamiento, mejorar la redacción, mejorar la ortografía, tener un mejor léxico expresándose mejor con un lenguaje técnico). El logro de la competencia se evidencia cuando el ser humano usa la comprensión de manera útil en la sociedad.

#### 2.4.6 Importancia del Hábito de Lectura

Está estrechamente ligado al con la competencia lectora debido a que, si el estudiante puede leer, le será más fácil la adquisición del hábito puesto que la competencia contribuye al logro del aprendizaje. Cuando se fomenta el hábito de lectura se contribuye a que el estudiante posea fuerza lógica para educarse durante el transcurso de la vida propiciando el interés de conocer constantemente facilitando la ampliación de su intelecto y vocabulario que trae consigo mejorar las relaciones humanas y su actitud ante la vida presente y futura.

La adquisición del hábito se estrecha a la forma en que los adultos valoran e influye lo que los niños quieren aprender, el adulto debe influenciar para que el niño se sienta motivado a leer, el estudiante debe sentirse querido por el que le enseña estos aspectos demuestran la importancia de la influencia del docente y padres de familia

involucrándose en las actividades de sus hijos pues esto motiva al estudiante al llegar a los niños mediante el afecto e intereses.

#### 2.4.7 Importancia del Hogar en la formación del hábito de Lectura

Es importante recordad que la primera escuela es el hogar pues es el lugar donde se empieza a aprender por eso es importante el rol de los padres de familia pues deberían tomar la responsabilidad de tener una actitud activa para despertar en sus hijos el hábito lector esto se logra solamente si se da un ejemplo de pasión por la lectura y si motivan e invitan a sus hijos a leer.

Gil (2009) indica que, aunque la lectura se asocia a la escuela es el hogar en donde los niños aprenden el gusto a leer ya que los padres son modelos y los que influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores.

Por todo lo anteriormente expuesto, se puede decir que el ente más importante en la formación del hábito de lectura es la familia, por lo que se pretende y se considera necesario hacer conciencia en las familias sobre la influencia que ejercen en los hábitos de lectura de los estudiantes debiéndose incluir actividades familiares.

#### 2.4.8 Estrategia lectora

“La estrategia es el arte de dirigir una actividad en nuestro caso la manera en que vamos a guiar al estudiante para que para conducirlo a comprender lo que lee”(Iter, 1998, pág. 141).

La lectura como elemento formativo debe satisfacer las expectativas de lograr que la lectura se convierta en una actividad cotidiana en el entorno de los estudiantes para el logro de este propósito se hace

necesaria la implementación de estrategias dirigidas a promover el hábito de la lectura como elemento primordial necesario para la formación del estudiante. La puesta en marcha de estrategias con esta finalidad es urgente por cuanto la lectura es prioritaria ya que la vida ofrece día a día vertiginosos avances que se presentan como dificultades para las personas que no leen y con bajos niveles de comprensión lectora. Por lo tanto, se hace necesarias las acciones para que los niños puedan comprender e interpretar textos reorganizándolas y sintetizándolas.

(Guía Docente Para la Comprension Lectora, 2012) “La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados”. pág., 25

Las estrategias lectoras son los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante (Marin, 2008).

#### 2.4.9 Estrategias para el Desarrollo de la lectura

##### ➤ Collage de talentos

(Rafino, 2019)“Técnica que consiste en pegar sobre un lienzo de tela, papel u otra superficie”.

Composiciones pictóricas (colocación de elementos en una superficie) en el caso de la técnica a desarrollar con los estudiantes consiste en pegar en una cartulina la descripción del personaje de una historia o cuento que los estudiantes leerán y posteriormente la pegaran en una cartulina y comparten a la general. Teniendo en cuenta que los motivos externos ejercen influencia en las

intenciones de emprender la lectura. Es preciso señalar que impulsar la práctica de la lectura estimula al alumno a querer realizarla afianzando en ellos el hábito lector, así como alentarlos cuando muestren fallas para poder mejorar los aspectos necesarios y al finalizar generar una satisfacción.

➤ Memorama de personajes

Es un juego de encontrar pares de cartas con la misma figura. Debes hallar dos cartas que sean iguales. Todas las cartas están boca abajo y puedes voltear dos, si logras formar un par entonces sigues tirando si no acaba tu turno, varias personas pueden jugar y entre más, es más divertido.(Wikipedia, 2020)

El inventor del Memorama es Pexeso Zdenek basado en el reconocimiento de pares de tarjetas surgió en Checoslovaquia a mediados de los años 60. El primer set de Memorama fue emitido en 1965 con más de 10,000 unidades

Esta estrategia como su nombre lo indica sirve para desarrollar la memoria al recordar donde estaban ubicadas las parejas de cartas. Consiste en colocar imágenes repetidas dos veces en cartas. Las cartas se deben revolver y colocarlas boca abajo en cada turno el jugador elige dos cartas, gana un punto el estudiante que encuentre una pareja de cartas y obtiene un nuevo turno. Ganará quien tenga mayor cantidad de pares de cartas.

➤ Ilustrar Lecturas

Dibujos. Los estudiantes realizan dibujos de personajes o de las escenas que más les hayan gustado del cuento. También pueden hacer en tarjetas, dibujos de la secuencia de la historia y escribir debajo de cada uno lo que está sucediendo. Con este material y elaborando una portada, tendrán un cuento ilustrado por ellos mismos. (Guía Docente Para la Comprension Lectora, 2012)pag.53

Con la aplicación de esta estrategia el estudiante desarrolla no solo la habilidad lectora sino las habilidades artísticas como dibujar y pintar, los estudiantes salen de las actividades comunes que muchas veces los aburren. Una parte importante de las ilustraciones es que siempre clarifican el texto sirven para aclarar un escena o texto antes de realizar la ilustración hay que entender el texto.

➤ Elaboración de Títeres con Origami

Es un arte que consiste en el plegado de papel sin usar tijeras ni pegamento para obtener figuras de forma variada. Primero el estudiante realiza una lectura y posteriormente debe hacer un títere o bien una figura de Origami y pasar al frente a dar una conclusión, un comentario o bien cambiar el final del cuento de la lectura realizada con la utilización de su títere.

➤ Lectura de periódico en clase

Con el desarrollo de esta técnica se pretende que el estudiante conozca sucesos que ocurren a su alrededor y emita juicios críticos sobre los mismos acontecimientos. En esta actividad se pueden destacar dos formas esenciales de la utilización del periódico en clase la primera mediante la lectura y manipulación de periódicos existentes y la segunda mediante la creación de un periódico elaborado por los estudiantes.

El periódico como instrumento de trabajo sirve para desarrollar el aprendizaje global permitiendo que los estudiantes sean capaces de observar la realidad desde diferentes puntos de vista, también invita a reflexionar, como docentes nuestro papel es despertar el

interés por la lectura y ayudarles a apreciar la relevancia de estar informados.

➤ Noticiero Escolar

Con la puesta en común de esta técnica los estudiantes desarrollan habilidades de comprensión, redacción y expresión oral. Adaptando los recursos del contexto para dinamizar la actividad. Si bien en cierto que leer demanda un esfuerzo y es forma de entrar para facilitar el hábito de lectoescritura. Se lee para: instruirse y aprender, crecer, pasar un rato fuera de lo común con esta estrategia los estudiantes piensan, reflexionan y se divierten hacen volar su imaginación, se propician sueños que pueden alcanzar a futuro afirma el carácter y la personalidad. Y algo muy importante se evitan tenciones y se informan de manera dinámica.

Para ello se elabora un guion del noticiero con noticias de actualidad, sucesos de la comunidad y eventos por realizar, se elabora como cualquier otro tipo de guion, es un documento o texto donde se expone y detalla el contenido de un noticiero ya sea de carácter radiofónico o televisivo. Por lo tanto, en él se estipulan los parámetros sobre los cuales se basará el programa, lo que evita imprevistos, problemas o vacíos temáticos que afecten el desarrollo normal del noticiero. En un guion se deben de especificar las intervenciones de cada uno de los participantes, así como lo que dirán o el contenido de sus secciones. Asimismo, se dejan en claro algunas especificaciones técnicas que sucedan durante la emisión como cortes comerciales.

➤ Libro de cuentos Viajero

(Imbert, 2007) “La palabra cuento proviene del término latino *computus* que significa cuenta. El concepto hace referencia a una narración breve de hechos imaginarios”.

Es un libro que nace ambulante que se va escribiendo gracias a la colaboración de los padres, abuelos, tíos de familias a las que va llegando en su incansable viaje. Se le puede nombrar cuaderno o libro o carpeta. Se ha convertido en la forma de participación de las familias de la escuela donde los verdaderos protagonistas son los estudiantes.

Fomenta la relación familia escuela, los niños se sienten verdaderos protagonistas, potencia la formación de los valores, promueve la expresión de sentimientos y emociones, anima a leer y escribir, promueve la redacción, la ortografía, mejora la caligrafía entre otros aspectos positivos.

Se desarrolla de manera que motive al estudiante a redactar historietas o cuentos que posteriormente se lee a todos los miembros de la familia y luego comparte con sus compañeros de clase. La cantidad de cuentos incluidos en el libro dependerá de la cantidad de alumnos. El docente debe suscitar interés, intriga, emoción para que los estudiantes estén deseosos de llevarse el libro para crear su propio cuento.

➤ Dramatizaciones de Cuentos

“La dramatización es como la conversión en expresión teatral de una situación real o imaginaria, una narración, un poema o cualquier otro texto” (García, 2008, pág. 29).

Para ello los estudiantes se organizan en grupos y se distribuyen los personajes. Vuelven a leer el cuento o historia para identificar los diálogos de los personajes y se los aprenden. Realizan varios ensayos para garantizar el éxito de la dramatización. También pueden preparar con materiales sencillos, el vestuario y otros recursos, por ejemplo, nubes, palmeras, máscaras, etc.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Implementación de Estrategias Didácticas Para Mejorar La Fluidez y Comprensión Lectora de estudiantes de Cuarto grado Sección A y Docentes de La Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora del Municipio de San José El Ídolo Suchitepéquez.

#### **3.2 Descripción del PME**

La Escuela Oficial Rural Mixta “Labor La Aurora” del municipio de San José El Ídolo, Suchitepéquez, institución cuya naturaleza pertenece al sector oficial, con personal docente eficiente, responsable, capacitados académicamente para preparar a los estudiantes para poder desenvolverse y proyectarse en su comunidad con valores, contendemos por ser una institución participativa y motivadora en los aspectos culturales y cívicos para un mejor desempeño de la calidad educativa, científica, tecnológica respetuosa de la equidad para la convivencia pacífica de nuestra comunidad.

Somos una institución forjadora de principios morales, culturales y cívicos comprometida en la formación integral de niños y niñas para que el futuro sean buenos(as) ciudadanos (as) con una educación de calidad que cumpla con los estándares educativos. Para la adquisición de los conocimientos los Profesores emplean diferentes técnicas y estrategias basadas en el método tradicionalista, significativo, colaborativo y constructivista.

De los 8 docentes que laboramos en la EORM Labor La Aurora 7somos graduados de Profesores de Educación Intercultural, actualmente 4 profesores nos encontramos estudiando La Licenciatura de

Educación Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en el Programa PADEP/D y la profesora de Educación Física actualmente se encuentra profesionalizándose esto ha permitido mejorar la calidad educativa al implementar metodología activa, aprendizaje significativo, colaborativo y constructivista.

La utilización de diferentes métodos, técnicas, estrategias y herramientas pedagógicas, planificación diaria, el uso de materiales concretos o semiconcretos, la evaluación formativa, la implementan estrategias metacognitivas como lluvia de ideas, activación de conocimientos previos, preguntas dirigidas, observación de imágenes. Estrategias de recolección de datos como la observación, entrevista. Estas últimas estrategias son de utilidad principalmente con alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Contamos con personal responsable y tratamos de cumplir al 100% ejecutando los 180 días efectivos de clase. En relación a los indicadores más altos que se reflejan o se deben mejorar están: el ausentismo, la repitencia en los grados del primer ciclo, los resultados en lectura y matemáticas y la sobre edad de acuerdo a los grados, alumnos matriculados.

La sobre edad es un indicador alto, principalmente en los grados de 4º. 5º. Y 6º. Según el indicador nos refleja que hay alumnos entre las edades de 14 a 16 años inscritos en sexto grado, en el presente año en 4º. Grado el 54.56% está, en 5º. Grado se refleja que el 56% se encuentra en sobreedad y en 6º. El 40.74% sobrepasan la edad adecuada para estar en dicho grado. Los grados inferiores el porcentaje es menor pues a mayor edad los padres de familia prefieren mandar a trabajar a sus hijos mayores para que los ayuden con la manutención de sus hermanos menores motivo por el cual se ve marcado los ausentismos y la deserción escolar.

La repitencia que se da por el ausentismo constante de los alumnos, otro aspecto que dificulta bastantes es el desinterés familiar los padres de familia indican que no les importa que los niños hagan dos años en cada grado y que poco a poco concluirán del nivel primario. Revisando los datos estadísticos de 5 años atrás; la deserción escolar ha disminuido debido a los programas creados por el gobierno para ayudar a las familias de extrema pobreza y la implementación de los desayunos escolares. El Ausentismo se ha dado por diversas situaciones, entre las más frecuentes son por enfermedades respiratorias o estomacales, desinterés familiar; algunos alumnos tienen que apoyar a sus familias trabajando por las tardes o bien realizando algunas tareas antes de asistir a sus clases, por falta de adaptación de los alumnos ya sean por situaciones económicas, sociales.

En los indicadores de los resultados de lectura y matemáticas de los grados de 1º. 3º. Y 6º. Han sido deficientes; por varias razones; como falta de dominio de contenidos de matemáticas por parte de la o el docente y la aplicación de una metodología adecuada en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura y matemática para facilitar su comprensión, la falta de ejercitación, retro-forzamiento de lo aprendido, la falta de utilización de estrategias adecuadas a cada área.

La deserción en la escuela es baja, aunque se ha incrementado en últimos cuatro años; algunas razones a citar son por la migración, muchos alumnos son llevados a los Estados Unidos de Norteamérica para lograr un mejor nivel de vida.

La implementación de modelos educativos varía; depende mucho de la actitud positiva del docente, algunos maestros utilizan los modelos creativos, participativos, significativo, y otros todavía están con los modelos memorísticos o tradicional como común mente se le llama en donde el alumno no tiene participación solo recibe conocimientos, no crean sus

conocimientos. Debido a que algunos padres de familia consideran que es una pérdida de tiempo la aplicación de nuevas técnicas y prefieren modelos antiguos y los docentes por no entrar en controversia con los padres de familia prefieren continuar con los modelos de antes.

Todos los estudiantes son monolingües y el idioma utilizado es el español, no se cuenta con ningún maestro hable otro idioma. En esta comunidad, son pocas las personas adultas que hablan quiché generalmente son los ancianos mayores, lamentablemente los padres dejaron de transmitirlos a sus hijos. Al inicio de del ciclo escolar a todos los niños se les entregaron útiles escolares y a los maestros sus valijas didácticas; esto con el propósito de mejorar la calidad educativa, pero lamentablemente este año sólo vinieron textos para los alumnos de primer grado y segundo, los demás grados carecen de los textos que el MINEDUC proporciona inclusive se ha estado reutilizando textos de años anteriores.

Todos los maestros cuentan con el CNB, en cuarto grado se recibió el Libro de Valores YO DECIDO, y en todos los grados recibimos el CNB "Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya que aún no se ha puesto en práctica. La escuela cuenta Gobierno escolar, con Organización de padres de Familia, algunos Comisión de "Vivamos juntos en armonía" y a la Comisión de desastres, Comisión de Leamos Juntos, Comisión de Contemos Juntos.

Dentro de las debilidades que el establecimiento afronta esta falta de acompañamiento de algunos programas educativos y la entrega tardía de recursos y materiales de parte de las autoridades educativas, son sus mayores problemas. Sin embargo, la falta de planificación, la deficiencia en la implementación de Metodología Innovadora en relación a la carente atención que se le ha brindado al problema de la Falta Comprensión Lectora puede

ser superada con el apoyo del director y docentes que participan Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que se encuentra en vigencia. Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Didácticas para Mejora la Comprensión y fluidez Lectora se pretende que el estudiante Desarrolle habilidades, destrezas de pensamiento crítico, análisis, mejore su léxico y desarrolle interés y amor por la lectura. No obstante, en las aulas se desarrolla el programa leamos juntos y se dedica media hora diaria para la lectura la que ha sido de una manera tradicional aburriendo a los estudiantes sin llevar ningún tipo de control ni implementación de técnicas que motiven al estudiante a leer. Simplemente se hace por cumplir con una normativa más del Ministerio de Educación. Este proyecto cuenta con el apoyo de los docentes director del establecimiento, y padres de familia.

### **3.3 Concepto del PME**

Implementación de Estrategias Didácticas para Mejorar la Fluidez y Comprensión Lectora.

### **3.4 Objetivos**

General

Mejora la competencia lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez.

Específicos

- Aplicar estrategias de intervención en el aula que permitan mejorar la comprensión y fluidez lectora.

- Estimular en el estudiante el gusto por la lectura como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal y cultural incrementando el nivel de eficacia lectora mediante el registro de avance lector.
- Ayudar a enriquecer la experiencia lectora de los estudiantes.

### **3.5 Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de Labor La Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez fue de mucho beneficio para los estudiantes de cuarto grado y docentes del establecimiento puesto que con él se evidenciaron las debilidades y fortalezas con las que cuenta el centro educativo.

Cabe señalar que dentro de las debilidades encontradas y que se relacionan con la deserción, el bajo rendimiento escolar y el fracaso escolar esta la falta del desarrollo de la habilidad de comprensión de los alumnos para interpretar lo que leen y posiblemente esta sea responsabilidad del sistema, donde se enseña a leer, pero no a comprender. La mayoría de estudiantes temen en dar sus comentarios y críticas de un texto leído debido a que no comprenden o no lo asimilan.

La razón por la que muchos niños no sienten interés por la lectura es porque no saben comprender y eso los frustra y aburre. Si en la escuela se realizaran actividades amenas, lúdicas, en familia seguramente habrá más interés por leer. El docente es parte fundamental en este reto puesto que debe ser facilitador de situaciones en donde el estudiante sea un agente activo en el manejo de información.

El logro de la comprensión lectora merece especial atención en el establecimiento, porque de su adecuado aprendizaje dependerá el éxito del

aprendizaje significativo. Con la implementación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora se promueve el placer por la lectura y se logra que los niños obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística, Matemáticas Ciencias Y Tecnología y también Estimula el pensamiento crítico, mejora su léxico.

Sin embargo, en la investigación diagnóstica realizada dentro del contexto del establecimiento se constató que se desarrolla el programa Nacional de Lectura, él cuenta cuentos, cuentos en familia, lectura diaria, concurso de deletreo, pero no se le da la importancia necesaria para alcanzar las competencias deseadas. El presente proyecto busca hacer que la implementación de Estrategias y Herramientas Para Mejorar la Comprensión y Fluidez Lectora ofrezca a los niños la posibilidad de aprender, desarrollar las potencialidades propias de su edad al practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente abundante en alternativas de acción individual y colectiva.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Nuestro país está siendo afectado por la Pandemia Mundial del COVID 19 se tuvo la necesidad hacer algunos cambios para continuar con el proceso educativo y por ende con las actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias Didácticas para Mejorar La Fluidez y Comprensión Lectora pues se había ejecutado en un 90% por tal razón se utilizaron los medios digitales para hacer la divulgación de resultados y también se realizó un poster académico que fue explicado a los miembros de la comunidad educativa (padres de familia, docentes y miembros de la organización de padres de familia tomando en cuenta los protocolos necesarios y respetando el distanciamiento social.

Tabla 10.Actividades

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1	Cartas de permiso dirigida al director del I director del establecimiento	Si	
2	Asamblea de padres de familia, OPF y docentes	Si	
3	Capacitación a Docentes del establecimiento	Si	
4	Implementación de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias Didácticas Para Mejorar la Fluidez Lectora con estudiantes de cuarto grado.	Si	
5	Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	No	<p>Utilización de los medios virtuales para hacer la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Se socializo el poster académico al momento de la entrega de productos no perecederos a la comunidad educativa.</p> <p>Tomando en cuenta los protocolos de salubridad para evitar la propagación del</p>



			COVID 19.
--	--	--	-----------

Fuente: Asesora del Curso de Seminario

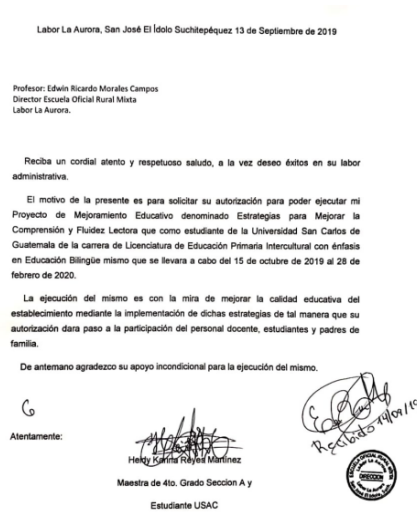
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### Fase de inicio

Esta fase fue en la que empezó a dar vida al Proyecto de Mejoramiento educativo se realizó la redacción de la carta de solicitud dirigida al Director del Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez para llevaron a Cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias Didácticas para Mejorar La Comprensión Lectora quien gustosamente autorizó dicha solicitud y ofreció su apoyo para el desarrollo del mismo.

Foto No.1



Fuente: Album personal

Descripción: Solicitud presentada al director

Foto No.2

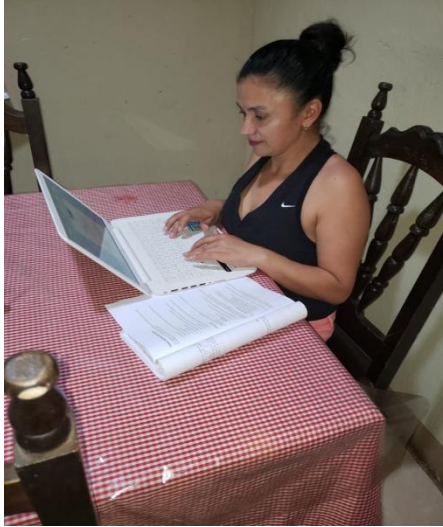


Fuente: Album personal  
Descripción: Convocatoria a padres de familia

## Fase de Planificación

En esta fase se dio inicio con la organización de actividades que se llevaron a cabo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se brindó a los docentes estrategias que pueden aplicar con los estudiantes para mejorar la comprensión y fluidez lectora llevando a la práctica actividades amenas para fomentar el hábito lector.

Foto No. 3



Fuente: Album personal  
Descripción: Organización de actividades

### Fase de ejecución

En esta fase se desarrolló la mayoría de las actividades dentro de las cuales se convocó a los padres de familia de los estudiantes para darles a conocer la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión y Fluidez Lectora. Se aprovechó para solicitar autorización y apoyo a los padres de familia para que sus hijos participaran en la realización del proyecto de Mejoramiento educativo dándoles a conocer los beneficios y los objetivos. Se contó con la asistencia de 56 padres de familia y 8 maestros.

Foto No.4



Fuente: Album personal

Descripción: Reunión con padres de familia

Capacitación para Docentes del establecimiento Educativo con relación a la implementación de estrategias de Comprensión y fluidez Lectora, en ella se dio a conocer las estrategias. Se inició con las palabras de bienvenida por parte del director del establecimiento, posteriormente se realizó una oración y seguidamente se continuó con la dinámica de los sombreros para motivar a los docentes. Posteriormente se dio a conocer las siguientes estrategias: Collage de talentos, memorama de personajes, Ilustración de lecturas, Elaboración de títeres con la técnica origami, lectura de periódico en clase, Noticiero escolar, el libro de cuentos viajero y dramatizaciones de cuentos. Los docentes ejercitaron algunas estrategias como se puede observar en las fotografías.

Foto No. 5



Fuente: Album personal  
Descripción: Docentes en Capacitación de Estrategias para mejorar la comprensión Lectora

Foto No. 6



Fuente: Album personal

Descripción: Docentes implementando estrategia de dramatización

#### ➤ Aplicación de Estrategia de Collage de talentos

En esta actividad los estudiantes realizaron un collage primeramente en un recuadro de cartulina se llevó a cabo la descripción de los personajes que se mencionaron en una lectura previa.

Posteriormente pasaron al frente a pegar su ficha y con el trabajo de todos se realizó el collage.

Foto No.7



Fuente: Album personal  
Descripción: Niños elaborando un collage de talentos

Foto No.8



Fuente: Album personal  
Descripción: Elaboración del Collage de Talentos

➤ Aplicación de la Estrategia Memorama de Personajes

En esta actividad se realizó una lectura, posteriormente los estudiantes se organizaron en equipos y se efectuó la memoria de los personajes que se mencionaron en la lectura. La memoria se concretó en tarjetas de cartulina ilustradas e identificó con el nombre del personaje, posteriormente tuvieron un tiempo prudencial para jugar.

Con esta actividad se logró motivar a los estudiantes para progresar en el hábito de lectura así mismo sé que los desarrollar la habilidad del dibujo y pintura

Foto No. 9.



Fuente: Album personal

Descripción: Niños jugando una memoria de personajes

#### ➤ Aplicación de estrategia de ilustrar Lecturas

En esta actividad se realizó una lectura y posteriormente los estudiantes ilustraron la misma de la manera que a ellos más les llamó la atención, dejó a su libre albedrío la utilización de los colores.

Los estudiantes pasaron al frente a resumir lo que leyeron y describir lo que se plasmó en el Papelógrafo.

Foto No.10



Fuente: Album personal  
Descripción: Cuento ilustrado

- Aplicación La estrategia de Elaboración de Títeres con la Técnica Origami

En esta técnica se desarrolló la lectura habitual posteriormente se realizó un títere de papel. Los estudiantes pasaron al frente para compartir con la general su comentario crítico, una conclusión o bien cambiarle el final a el cuento leído utilizando su títere.

Foto No.11



Fuente: Album personal  
Descripción: Niños Elaborando títeres.  
Foto No.12





Fuente: Album personal  
Descripción: Niños creando un títere de papel

➤ Aplicación de estrategia Lectura de periódico en Clase:

Para desarrollar esta actividad se les solicitó a los estudiantes que llevaran periódico y leyeran la sección que más les llamara la atención para finalizar la actividad los estudiantes compartieron a la general una conclusión.

Foto No.13



Fuente: Album personal  
Descripción: Entregando periódico a los Estudiantes

➤ Aplicación de estrategia Noticiero escolar:

En esta actividad los estudiantes conformaron equipos redactaron noticias tomando en cuenta el uso adecuado de los signos de puntuación. Posteriormente se presentó el noticiero con todas las formalidades posibles del entorno. Con esta actividad se demostró la creatividad de los estudiantes al utilizar materiales del contexto y se divirtieron a la vez.

Foto No.14



Fuente: Album personal  
Descripción: Presentación de noticias

Foto No. 15



Fuente: Album personal  
Descripción: Noticias del estado del tiempo

➤ Aplicación de estrategia Libro de Cuentos Viajero

El desarrollo de esta actividad se realizó con la ayuda de los padres de familia que apoyaron a sus hijos con la redacción e

ilustración de cuentos, al unir todos los cuentos se formó el libro de cuentos viajero.

Foto No.16



Fuente: Album personal  
Descripción: Libro de Cuentos

Foto No.17



Fuente: Album personal  
Descripción: Libro de Cuentos Docentes implementando estrategia de dramatización

➤ Dramatizaciones de Cuentos:

En esta actividad los estudiantes se conformaron en equipos para dramatizar un cuento, dicha actividad sobre paso las expectativas puesto que a pesar de la carencia de recursos económicos los estudiantes demostraron ingenio para elaborar los vestuarios y se evidenció una mejora de retención y comprensión lectora.

Foto No.18.



Fuente: Album personal  
Descripción: Dramatización de Cuentos

Foto No.19.



Fuente: Album personal  
Descripción: Estudiantes dramatizando un cuento escrito por ellos

Fase de monitoreo: Esta fase permitió conocer el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante la utilización de instrumentos en el cual consta la realización de las acciones. Se realizó de manera sincrónica a la ejecución.

Tabla 11. Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se monitorio?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Solicitud al Director del Establecimiento para poder desarrollar el Proyecto Educativo	Entrega y recepción de solicitud.	Proyectista	Un día	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Convocatoria a los padres de familia para que asistan a una reunión para dar a conocer el Proyectos y sus objetivos	Entrega de Convocatoria	Proyectista	Un día	Convocatoria	Estudiantes, padres de familia y docentes
Reunión de padres de familia	Autorización de padres de familia para que sus hijos participen en las actividades para desarrollar el PME	Proyectista	Un día	Acta y fotografías	Estudiantes, padres de familia y docentes.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se monitorio?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Capacitación para Docentes del establecimiento.	Conocer las estrategias para mejorar la Comprensión Lectora	Proyectista	1 día	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia y docentes.

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se monitorio?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Aplicación de estrategias para Mejorar la Comprensión y fluidez Lectora.	El 90 % de los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de las estrategias.	Proyectista	De enero a febrero	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

Fuente: proporcionada por la Asesora de seminario

Foto No. 20

Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora  
San José El Estero Santhoméquez  
Instrumento de Monitoreo Final  
Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias para Mejorar la Comprensión y Fluidez Lectora

Docente Proyectista: Heidy Karina Reyes Martínez    Grado Cuarto Primaria  
Curso: Comunicación y Lenguaje

No.	Nombre del Estudiante	velocidad Fluidez	Comprensión		
			Liberal	Inferencial	Crítica
1.	Caal Xum Berjamín	110			
2.	Calachi García, Luis Armando	135			
3.	Castro de Leon, David Phil	112			
4.	Chuz Mejía, cristian Enrique	128			
5.	Chávez Paul, Berjamín	137			
6.	Damaso Santiago, Walter Moses	119			
7.	Gómez Solís, Angely Suleyka	114			
8.	Hernández Damascó, Jenifer Oliva	118			
9.	Hernández Quis, Jorge Abelardo	120			
10.	Hernández Asencio, Ever Francisco	118			
11.	Hico Castro, Rosario Esmeralda	129			
12.	Lucas Velasquez, René Aparicio	113			
13.	Montemoro Rodas, Juan Andree	118			
14.	Ovalle Aguilar, Ezein Josue	111			
15.	Ovalle Sipón, Ashley Alejandra	88			
16.	Socop Viquez, Eliana Noemi	113			
17.	Tasuy Santos, Ruth Elizabeth	112			
18.	Vasquez Hernández, Cristian Ismael	95			

Fuente: Album personal  
Descripción: Instrumento de monitoreo Inicial

Fase de evaluación: En esta fase se llevó un control de las actividades realizadas que fueron necesarias para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo las que ayudaron a comprobar el logro de los objetivos alcanzados.

Tabla 12.Matriz de evaluación

<b>Plan de evaluación</b>					
Objetivo general: Mejorar la competencia lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora, San José El Ídolo Suchitepéquez					
<b>Meta ¿Qué se desea evaluar?</b>	<b>Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?</b>	<b>Tiempo ¿En cuánto tiempo?</b>	<b>Fuente ¿En dónde encontramos esta información?</b>	<b>Método de Verificación</b>	<b>Muestra ¿A quién fue dirigido?</b>
Capacitación de docentes para dar a conocer las Estrategias para mejorar la comprensión y fluidez lectora	El 100% de docentes asistieron a la reunión.	5 horas	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Docentes.
Objetivo específico 1 Aplicar estrategias de intervención en el aula que permitan mejorar la comprensión y fluidez lectora.					
<b>Meta ¿Qué se evaluó?</b>	<b>Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?</b>	<b>Duración ¿En cuánto tiempo?</b>	<b>Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?</b>	<b>Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?</b>	<b>Muestra ¿A quién se va a interrogar?</b>
Desarrollo de estrategias para mejorar la comprensión Lectora	Participación activa de los estudiantes	De enero a febrero	En las fotografías del desarrollo de actividades	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Docente.

Objetivo específico 2: Estimular en el estudiante el gusto por la lectura como fuente de información, entretenimiento y enriquecimiento personal y cultural incrementando el nivel de eficacia lectora mediante el registro de avance lector.

<b>Meta</b> ¿Qué se evaluó?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Participación de los estudiantes en las actividades	Cooperación de los estudiantes en las actividades	Dos meses	En las fotografías del desarrollo de actividades	Lista de cotejo	Docente

➤ Objetivo específico 3: Ayudar a enriquecer la experiencia lectora de los estudiantes

<b>Meta</b> ¿Qué se desea evaluar?	<b>Indicadores</b> ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	<b>Tiempo</b> ¿En cuánto tiempo?	<b>Fuente</b> ¿En dónde se encontramos esta información?	<b>Método/ Herramienta</b> ¿Cómo se reunirá esa información?	<b>Muestra</b> ¿A quién se va a interrogar?
Progreso en el desarrollo del hábito lector	Cuando el estudiante aumenta su fluidez lectora	Dos meses	Fotografías de actividades	Cuadro de avance y registro de comprensión y Fluidez Lectora	

Fuente: Proporcionada por la Asesora de seminario



Foto No. 21

**Instrumento:** Lista de Cotejo

**Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora**  
**San José El Molino Suchitepéquez**  
**Grado: Cuarto Primaria**

**Nombres de los integrantes del Equipo:** \_\_\_\_\_

**Estrategia aplicada:** Elaboración de Collages de talentos

No.	Indicadores:	Si	No
1.	Sigue indicaciones brindadas por el docente.		
2.	Manifiesta domina en el uso de la estrategia		
3.	Participa activamente en la realización de actividades asignadas.		
4.	Muestra Respeto por las opiniones de los demás		
5.	Utiliza correctamente las reglas ortográficas		
6.	La presentación del trabajo manifiesta creatividad		
7.	Expresa su habilidad lingüística hablar y escuchar con claridad.		
8.	Trabaja con orden y limpieza		

Fuente: Album personal  
 Descripción: Instrumento de evaluacion lista de Cotejo

Foto No. 22

**Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora**  
**San José El Molino Suchitepéquez**  
**Instrumento de Monitoreo Final**  
**Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias para Mejorar la Comprensión y Fluidez Lectora**

**Docente Proyectista:** Hedy Karina Reyes Martínez **Grado:** Cuarto Primaria

**Curso:** Comunicación y Lenguaje

No.	Nombre del Estudiante	velocidad Fluidez	Comprensión		
			Logro	No Logro	
			Liberal	Inferencial	Crítica
1.	Caal Xum Benjamin	110			
2.	Calachic Garcia,Luis Armando	135			
3.	Castro de Leon, David Phil	112			
4.	Chuc Mejia, cristian Enrique	125			
5.	Chávez Paul, Benjamin	137			
6.	Damacio Santiago, Walter Moises	119			
7.	Gómez Soliz, Angely Suleyca	114			
8.	Hernández Damacio, Jenifer Oliva	118			
9.	Hernández Quej, Jorge Abelardo	120			
10.	Hernández Asencio, Éver Francisco	115			
11.	Hico Castro, Rosario Esmeralda	129			
12.	Lucas Velasquez , René Aparicio	113			
13.	Monterroso Rodas, Juan Andree	118			
14.	Ovalle Aguilar,Eswin Josue	111			
15.	Ovalle Sapón, Asley Alejandra	98			
16.	Socop Vasquez, Eliana Naomi	113			
17.	Taluy Santos, Ruth Elizabeth	112			
18.	Vasquez Hernández, Cristian Imanuel	95			

Fuente: Album personal  
 Descripción: Instrumento de evaluacion de avance de fluidez y comprension lectora

F. Fase de cierre del proyecto

Las etapas del proyecto fueron ejecutadas en un 90 % se utilizó el plan emergente para la divulgación de resultados mediante el uso de los medios digitales para la publicación del poster.

Foto No. 23



Fuente: Album personal  
Descripción: Poster académico

Foto No. 24



Fuente: Album personal  
Descripción: Presentación de Poster Académico

Foto No. 25



Fuente: Album personal  
Descripción: Presentacion de Poster Académico a la Organización de Padres de familia

Foto No. 26



Fuente: Album personal  
Descripción: Presentacion de Poster Académico a la Directora del establecimiento

Foto No. 27



Fuente: Album personal  
Descripción: Presentacion de Poster Académico a Docentes del establecimiento

Foto No. 28



Fuente: Album personal  
Descripción: Entrega de poster academico a los padres de familia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución elegida Escuela Oficial Rural Mixta, San José El Ídolo Suchitepéquez que queda a 4 kilómetros de la cabecera municipal, la escuela es medianamente grande tiene todos los grados de primaria cada uno con una sección. La escuela está organizada mediante un gobierno escolar conformado por estudiantes de los diferentes grados mismo que es elegido democráticamente, así también cuenta con organización de Padres de Familia OPF quienes se encargan de la ejecución de los programas de apoyo.

Al realizar un análisis contextual se encontró que los indicadores educativos en el logro de la competencia lectora tiene relación con los niveles bajos de resultados bimestrales de los estudiantes, en las pruebas de lectura que aplica el MINEDUC , así también influye en la repitencia de los estudiantes principalmente en primer y segundo grado con el 41.67% y en los grados de cuarto, quinto y sexto se encontró que existe un porcentaje alto de sobre edad del 69.23% mismos que el proyecto pretende minimizar al brindar estrategias para reducir el problema.

El proyecto surgió a raíz de las vinculaciones estratégicas realizadas y se decidió a partir de la quinta línea de acción estratégica coordinación de actividades que promuevan y mejoren la comprensión y fluidez lectora con igualdad de oportunidades para todos, con el compromiso y participación de todos los docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la OPF que permita mejorar la calidad educativa del establecimiento.

El proyecto se vinculó con líneas estratégicas del plan estratégico 2016-2020 con la primera línea de igualdad de oportunidades para todos puesto que las actividades van dirigidas para todos los estudiantes sin distinción alguna (en

varias de las actividades los estudiantes no cumplieron con traer materiales pero se les brindó para que participaran en la realización de las mismas) .

Así también con la tercera línea estratégica que consiste en educación de calidad para todos puesto que el proyecto brindó herramientas que se compartieron con los docentes para promover mejorar los indicadores del logro de lectura en Comunicación y Lenguaje y por ende las demás áreas curriculares.

De la misma manera se relaciona con la línea siete referida al compromiso de y participación de todos como un soporte para mejorar la educación, teniendo claro que la participación de los padres de familia y líderes comunitarios es fundamental para la ejecución y cumplimiento de cada una de las actividades desarrollaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Los padres se comprometieron a participar e involucrarse en las actividades de sus hijos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias para Mejorar la Fluidez y comprensión Lectora se desarrolló en el transcurso de los meses de noviembre 2019 al mes de mayo de 2020, benefició a la población educativa de la escuela antes mencionada, el plan de actividades involucro a docentes, padres de familia, estudiantes y miembros de la Organización de Padres de Familia. Entre las actividades desarrolladas se incluyó una capacitación dirigida a los docentes donde se les dio a conocer las estrategias que pueden implementar en el aula para mejorar la comprensión y Fluidez lectora.

En esta actividad se contó con el 100% de la participación de maestros decir que los 8 profesores participaron en el proceso con el propósito y el compromiso de seguirlas implementando en sus salones de clases. De los docentes participantes el 6 manifestaron que la aplicación de las mismas son útiles e interesantes para motivar el hábito lector en los alumnos mientras que un 1% de los docentes expresó que no se cuenta con el apoyo de los padres de familia para llevar a cabo la realización de las actividades y esto imposibilita la

efectividad de las estrategias, otra docente manifestó que las estrategias presentadas para fomentar la comprensión y fluidez lectora en el grado de primero no pueden aplicarse el 100% debido a que los estudiantes no saben leer aun y para que estas surtan los efectos esperados se deben adecuar al nivel y conocimiento que los estudiantes tengan.

La estrategia Collage de talentos tubo un 88.09% (16 de 18) de aceptación puesto que a los estudiantes les cuesta expresarse de manera escrita, algunos estudiantes comentaron que no se les ocurre como plasmar sus ideas por lo tanto se les motivo para que iniciaran el nuevo reto y poco a poco se adaptaron a la modalidad.

Estrategia Memorama de Personajes en esta actividad el 95% (17 de 18) de los estudiantes, cumplió con la realización de la tarea que se asignó. Se les otorgo los materiales porque los padres de familia no cumplieron con enviar los mismos porque lamentablemente en la escuela los padres de familia no colaboran en enviar materiales que se les solicita a sus hijos debido a la precariedad de recursos económicos puesto que la mayor parte de la población tienen familias numerosas y optan por darle prioridad a cubrir necesidades básicas como alimentación sin embargo uno como docente conocedor del contexto siempre tiene un plan B y se les apoya a los estudiantes y se concluyó con eficacia.

La participación de los estudiantes en la realización La estrategia de ilustrar lecturas fue del 100% (18 de 18) pero el 95% alcanzo el logro esperado (17 de 28) un estudiante no cumplió con la entrega de la actividad solicitada debido a que no asistió al establecimiento.

La elaboración de títeres con origami en la realización de esta estrategia el 100%( 18 de 18) de los estudiantes participó de manera activa puesto que se observaron muy motivados con la realización de esta técnica manual. Se

observó que los estudiantes perdieron el miedo de hablar en público y su lenguaje e más fluido a la hora de comunicarse.

La lectura del periódico en clase esta técnica propició la actualización de información, los estudiantes observaron la redacción, el orden y las secciones en que estaba dividido el periódico con el objetivo que posteriormente se realice la redacción de noticias. El 95% (17 de 18) de los estudiantes desarrollo aceptablemente las actividades. Se observó mejora en la comprensión de los textos leídos cumpliendo el objetivo del hábito de lectura.

Noticiero escolar la implementación de esta estrategia cumplió su cometido que era lograr la participación de todos los estudiantes. Se observó a los estudiantes muy entusiasmados con la realización del noticiero. Los estudiantes utilizaron todo su ingenio adecuando materiales del contexto para llevar a cabo la actividad. En cada equipo de trabajo se intercambiaron los roles para que todos participaran en la divulgación del noticiero. Se evidenció mejora en el uso adecuado de las reglas ortográficas, excelente redacción y la elocuencia para transmitir los mensajes el 100% (todos) alcanzo un logro de la actividad.

Libro de cuentos Viajero en la ejecución de esta actividad fue fundamental el apoyo y participación de los padres de familia que se vio reflejado en los trabajos que los estudiantes entregaron el 90% (16 de 18) de los estudiantes cumplió con la entrega del cuento solicitado.

Otra de las actividades exitosas del Proyecto de mejoramiento Educativo es la Dramatización de cuentos puesto que en esta actividad los estudiantes demostraron el máximo de su interés y se evidencio la participación de los padres al momento de la participación de sus hijos en un 100% es evidente que los lazos fraternales se fortalecieron al realizar lecturas y prácticas en familia esto ha permitido que los estudiantes mejoren en su rendimiento cuantitativo y cualitativo de sus aprendizajes evidenciado en cuadros de registros.



Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias para Mejorar la Comprensión y fluidez Lectora se lograron diversos elementos que rezagaban el aprendizaje de los estudiantes mediante la motivación que se dio con diversas actividades basadas en el aprendizaje constructivista mediante el cual el alumno construye su propio aprendizaje a partir de su propio conocimiento tal fue el caso en la construcción del Libro de cuentos viajero, el aprendizaje solidario y cooperativo se manifestó al momento en que padres de familia participaron con sus hijos en la realización de actividades.

Otro de los aspectos importantes desarrollados en el proyecto es que se favoreció el desarrollo natural de las aptitudes de los estudiantes a través de la exploración, el descubrimiento, la práctica la colaboración, el juego, la concentración, activación de la memoria la imaginación y la comunicación oral y escrita mismas que están basadas en la metodología Montessori permitiendo alejarse de la metodología tradicional.

De la misma manera se fomentó el interés y por ende el hábito de lectura en un 90% de acuerdo a Gómez 1995 las estrategias son un elemento importante para la comprensión de lectura las que ayudan a desarrollar lectores competentes que entiendan y puedan explicar lo que leen deficiencia que existía

(Roncal, 2011) leer debe ser un proceso interactivo que le permite al estudiante captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto que le permita extraer ideas principales a partir de lo leído. Los estudiantes no deben leer mecánicamente sino darle sentido para poder aplicarlo en su contexto adquiriendo conocimientos, valores y desarrollar sus habilidades que le permitan tomar decisiones para poder acceder y garantizar una mejora sustantiva en su calidad de vida. Es obvio que la lectura facilita la comprensión y el emprendimiento para buscar mejores opciones de calidad de vida. Es la lectura la que permite un cambio notable en la mentalidad de las personas.

En la tesis doctoral de Snow (2001, citado en González Trujillo, 2005) se ve cómo en el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos imprescindibles (el lector, el texto y la actividad) los cuales están estrechamente relacionados entre sí.

Por ello es fundamental continuar con la aplicación de las estrategias en las que se propusieron actividades con las que se puede continuar el seguimiento para el fortalecimiento de la lectura.

Es fundamental que los padres de familia se comprometan en continuar participando e involucrándose en las actividades de sus hijos ya que ellos se sienten motivados y los logros alcanzados son positivos y se evidenció en las calificaciones bimestrales.

Según el Curriculum Nacional Base la lectura se utiliza como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. El logro de las competencias lectoras se alcanza llevando a cabo una comprensión bien realizada que permita desarrollar el pensamiento la imaginación, mejorar, la redacción, la ortografía, expresándose con un lenguaje técnico

## CONCLUSIONES

- La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con el propósito de dotar a los docentes de técnicas que permitieron mejorar comprensión y fluidez lectora de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora contando con el 100% ( 8 de 8) de asistencia de los docentes, se comprometieron a desarrollar las actividades en sus aulas y se promovió la participación de los padres de familia en actividades educativas de sus hijos que permitieron desarrollar las habilidades de la comprensión.
- Se implementó las estrategias para mejorar la fluidez y comprensión lectora que se mejoró el logro de la competencia lectora y se evidenció en el rendimiento escolar durante el primer bimestre, la participación de los padres de familia fue parte fundamental para alcanzar este logro.
- Se determinó que con la utilización e implementación de actividades lúdicas, creativas e innovadoras se desarrolla con éxito el proceso de lectura y se logra que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo.
- Finalmente se puede inferir que la comprensión lectora es una competencia para la vida y por tal razón en el centro educativo se le debe dar mayor importancia desde el inicio del proceso de lectoescritura ya que la lectura es la fuente directa para adquirir el aprendizaje.
- Los 18 estudiantes demostraron fluidez y avances en el análisis de lo que leen en un 90%.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 13. Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿Qué entes educativos puedo implicar?	Que la Comisión de Leamos juntos Continúe con el desarrollo de actividades que promuevan la lectura.	Verificar avances a cada cierto tiempo	Que el docente innove su metodología
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Qué actividades se pueden ejecutar para la obtención de fondos?	Que una vez a la semana cada grado pueda acceder a la tienda escolar	Llevar un control financiero	Que en cada bimestre se pueda elegir al mejor lector del aula y se le premie.
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Qué recursos tecnológicos puedo utilizar?	Videos para abordar las estrategias de lectura.	Llevar el control mediante el instrumento de la lista de cotejo	Verificar el buen uso de las computadoras en la escuela.
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿A quiénes puedo involucrar?	Implementar el libro los abuelos cuentan	Involucrar a las personas mayores y líderes.	Elaboración de una hemeroteca de la comunidad.
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿Se podrían utilizar recursos naturales?	Verificar con qué recursos se cuenta en la comunidad	Recorrido comunitario	Utilizar recursos del contexto que no le generen gasto a los estudiantes.

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 14.Presupuesto del proyecto

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso:(EJEMPLO)

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Hojas de papel bon de colores	200	Q. 0.15	Q.30.00
2.	Hojas de papel Bond Blancas	200	Q. 0.08	Q. 16.00
3.	Cartulinas	10	Q.2.00	Q.20.00
4.	Fomy	6	Q1.50	Q.9.00
5.	Papel Iris	6	Q.6.00	36.00
6.	Papel china	10	Q.0.50	Q.5.00
<b>TOTAL</b>				Q. 116.00

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Ponente	1	100.00	Q.100.00

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández (2019)

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Escuela Oficial Rural Mixta	1	Q.00.00	Q.00.00
<b>TOTAL</b>				Q.00.00

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales			Q.116.00
2	Recursos Humanos			Q.100.00
3	Recursos institucionales			Q. 00.00
<b>TOTAL</b>				<b>Q.216.00</b>

Fuente: Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (2019)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo Ministerial 423-2013. (2 de enero de 2013). Ministerio de educación. Guatemala: MINEDUC.

A. M. (25 de junio de 2010). Acuerdo Ministerial Leamos Juntos. Guatemala, Guatemala.

Acuerdo Ministerial 641-2014. (24 de abril de 2014). Programa Nacional Contemos Juntos. Guatemala: Ministerio de Educación.

ACUERDO MINISTERIAL No. 2653-2014. (22 de 12 de 2014). Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía. Guatemala, Guatemala: MINEDUC.

Acuerdo Ministerial Número 1745. (siete de diciembre de 2000). Ministerio de Educación . Guatemala, Guatemala: MINEDUC.

Alejandro, S. (31 de mayo de 2019). *Mentes Maravillosas*. Recuperado el 28 de mayo de 2010, de <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>

Bernheim, c. T. (2008). *Modelos Educativos*. Nicaragua: HISPAMER.

CNB. (2007). *MINEDUC*. Guatemala: DICADE.

Daniel, C. C. (2017). *Comprension Lectora Educacion y Lenguaje*. Tamahulipas: copyright.

Fundacion Argentina Maria Montessori. (2018). *Famm*. Recuperado el 29 de mayo de 2020, de <https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

- García, V. (2008). *Juego Teatral. Dramatizaciones y Teatro como Recurso Didáctico*, 29.
- Goldstein, M. (2008). *Diccionario Jurídico*. Buenos Aires: Circulo Latino.
- Guía Docente Para la Comprensión Lectora* (Vol. 1). (2012). Guatemala: MINEDUC.
- Hermosilla Pila, Jorge y Alfonzo Carlos Rodríguez. (1997). *Las Grandes Superficies Comerciales En la Comunidad de Valencia*. (IDECO, Ed.) España, Valencia: Servicio de Publicaciones de Ayuntamiento de Turria Ideco Camp de Turria.
- Iter. (1998). *Diccionario ilustrado de la lengua Española*. Barcelona: Ramon Sopena.
- L, R. (2018). La técnica DAFO como Herramienta de reflexión Docente. <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente>.
- La Prova, A. (2017). *La Práctica del aprendizaje Significativo*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Larrañaga, A. (2012). *El Modelo Educativo Tradicional Frente a las Nuevas estrategias*. Bilbao: Omnia.
- Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017. (19 de octubre de 2017). Diario Oficial. Guatemala, Guatemala: Congreso de la República de Guatemala.
- Marín. (2008). *Linguística y enseñanza de la Lengua*. Buenos Aires: Aique.
- Noelia, O. (2017). *Modelos CONSTRUCTIVISTAS DE APRENDIZAJE EN PROGRAMAS DE FORMACION*. Cataluña España: OmniaScience.

Osewalt, G. (17 de junio de 2015). *Undestod*. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/7-ways-to-improve-reading-fluency?view=slideview>

Pérez, A. R. (2002). Qué son los indicadores . *Cultura Estadística y Geografía* , 52.

Rafino, M. E. (4 de septiembre de 2019). *Obras deArte*. Argentina: CONCEPTO. Recuperado el 16 de mayo de 2020

Roncal. (2011). *Aprender a Leer de Forma Comprensiva y Crítica*. Guatemala: Saquil Szij.

Sinnaps. (16 de marzo de 2018). *Blog de gestión de proyectos » Matriz de priorización de problemas*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de [https://www.bing.com/search?q=Definicion+segunn+autor+de+matriz+de+priorizacion+de+problemas&form=PRXLES&pc=EUPP\\_&httpsmsn=1&msnews=1&refig=8c4ee4ca26244a9db83a1e867f6a7666&sp=-1&pq=definicion+segunn+au&sc=0-20&qsn=&sk=&cvid=8c4ee4ca26244a9db83a1e867f6a76](https://www.bing.com/search?q=Definicion+segunn+autor+de+matriz+de+priorizacion+de+problemas&form=PRXLES&pc=EUPP_&httpsmsn=1&msnews=1&refig=8c4ee4ca26244a9db83a1e867f6a7666&sp=-1&pq=definicion+segunn+au&sc=0-20&qsn=&sk=&cvid=8c4ee4ca26244a9db83a1e867f6a76)

Wikipedia. (7 de abril de 2020). <https://es.m.wikipedia.org>. Recuperado el 16 de mayo de 2020