



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento educativo

**Informe del Proyecto de mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Cantón Santa María, de aldea Sanjabá, del municipio de
Tacaná, del departamento de San Marcos**

Gustavo Nicolás Fuentes Miranda

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela
de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

**PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Gustavo Nicolás Fuentes Miranda

Carné: 201417101

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Vicente Castro	Presidente
Luis Rolando Pérez Vaíl	Secretario
Teresita de los Ángeles Chutá Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento educativo**, correspondiente al estudiante: **Gustavo Nicolás Fuentes Miranda** carné: **201417101** CUI: **2369-97211-1202** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Gustavo Nicolás Fuentes Miranda**, carné: **201417101** las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento educativo.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Asesora

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4093

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Inclusión De Los Padres De Familia Para El Mejoramiento Educativo*
 Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes Miranda Gustavo Nicolás*
 Con Registro académico No. *201417101* Con CUI: *2369972111202*
 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201417101_01_4093



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4093

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Inclusión De Los Padres De Familia Para El Mejoramiento Educativo*
Realizado por el (la) estudiante: *Fuentes Miranda Gustavo Nicolás*
Con Registro académico No. 201417101 Con CUI: 2369972111202
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201417101_01_4093

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM Cantón Santa María, Aldea Sanajabá, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, con un gran grupo de padres de familia dispuestos a colaborar con el aprendizaje de sus hijos, pero por la falta de ideas, estrategias, formas adecuadas y otros motivos no han podido realizarlo. La poca escolaridad de los padres de familia y falta de acompañamiento a sus hijos, inciden en los bajos resultados principalmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje en diferentes pruebas que han sido aplicadas por el MINEDUC.

La lengua materna es el castellano, teniendo un índice de analfabetismo bajo, población que tiene muy arraigada su cultura y costumbres. Se decidió seleccionar como parte principal del proyecto a un pilar fundamental del proceso educativo, los padres de familia. El proyecto seleccionado fue “Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento educativo” mediante capacitaciones disertadas por profesionales quienes abordaron el acompañamiento desde varios puntos de vista, así como también actividades como: anecdotario, libro viajero, comunidades de aprendizaje.

Las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto lograron que los padres de familia subieran en un buen porcentaje el compromiso, la conciencia y la responsabilidad con sus hijos, evidenciándose que con estrategias, formas y herramientas adecuadas se puede lograr el acompañamiento que todo niño necesita, logrando alianzas y compromisos entre los actores quienes conforman la familia educativa y otros potenciales, se logra impactar de forma organizada para obtener los resultados deseados en el ámbito educativo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project carried out in the EORM Cantón Santa María, Aldea Sanajabá, municipality of Tacaná, department of San Marcos, with a large group of parents willing to collaborate with the learning of their children, but due to the lack of ideas, strategies, adequate forms and other reasons have failed to do so. The low level of schooling of parents and lack of support for their children, affect the low results mainly in the areas of Mathematics and Communication and Language in different tests that have been applied by MINEDUC.

The mother tongue is Spanish, having a low illiteracy rate, a population that is deeply rooted in its culture and customs. It was decided to select as the main part of the project a fundamental pillar of the educational process, parents. The selected project was "Inclusion of parents for educational improvement" through trainings given by professionals who approached accompaniment from various points of view, as well as activities such as: anecdote, traveling book, learning communities.

The activities carried out during the execution of the project made it possible for parents to increase their commitment, awareness and responsibility with their children by a good percentage, showing that with the appropriate strategies, forms and tools, the support that every child needs can be achieved, achieving alliances and commitments between the actors who make up the educational family and other potentials, it is possible to impact in an organized way to obtain the desired results in the educational field.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2 Análisis situacional	26
1.3 Análisis estratégico	32
CAPÍTULO II	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.15. Lectura	65
CAPÍTULO III	74
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	74
3.1. Titulo	74
3.2. Descripción del PME	74
3.3 Concepto del PME.....	77
3.4 Objetivos	77
3.5 Justificación.....	77
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	79
3.7 Plan de actividades	81
3.8 Plan de divulgación.	100
CAPÍTULO IV	102
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	102
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES.....	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	112
REFERENCIAS.....	115

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	32
Tabla 2	34
Tabla 3	35
Tabla 4	35
Tabla 5	36
Tabla 6	37
Tabla 7	42
Tabla 8	46
Tabla 9	48
Tabla 10	49
Tabla 11	49
Tabla 12	50
Tabla 13	52
Tabla 14	79
Tabla 15	113

INDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1	29
Imagen No. 2	82
Imagen No. 3	83
Imagen No. 4	83
Imagen No. 5	84
Imagen No. 6	85
Imagen No. 7	86
Imagen No. 8	87
Imagen No. 9	88
Imagen No. 10	88
Imagen No. 11	89
Imagen No. 12	90
Imagen No. 13	91
Imagen No. 14	91
Imagen No. 15	92
Imagen No. 16	92
Imagen No. 17	93
Imagen No. 18	94
Imagen No. 19	95
Imagen No. 20	95
Imagen No. 21	96
Imagen No. 22	96

Imagen No. 23	97
Imagen No. 24	98
Imagen No. 25	99
Imagen No. 26	99
Imagen No. 27	101

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito indispensable para graduarse, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido y validez, pues le da la oportunidad al estudiante de devolverle a la comunidad educativa que le brindó su apoyo durante toda su preparación académica hasta llegar a graduarse, siendo un aporte significativo en el mejoramiento de la educación de la comunidad y de este hermoso país.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Santa María, Aldea Sanajabá, de la cabecera municipal de Tacaná, del departamento de San Marcos. El establecimiento educativo cuenta con los niveles de educación preprimaria y los seis grados del nivel primario, la escuela tiene muy buena organización ya que cuenta con directivas de grados, gobierno escolar y el consejo de padres de familia integrado por las madres y los padres de los niños quienes desean apoyar a sus hijos en su proceso educativo.

Luego de hacer una minuciosa y analítica revisión de los indicadores educativos se pudo constatar que existe un porcentaje alto de irresponsabilidad y poco apoyo o acompañamiento de los padres de familia lo cual tiene incidencia en el bajo rendimiento escolar especialmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje especialmente en los niveles de razonamiento matemático y lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDU.

Uno de los indicadores educativos seleccionado para mejorar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es el de contexto, relacionado al grado de escolaridad de los padres de familia, ya que influye en el acompañamiento que los padres deben de darle a sus hijos. Otro indicador es el de recursos, en el tema de la

relación docente/alumno, debido que la escuela es multigrado y el tiempo y la calidad de enseñanza que se les brinda a los estudiantes no es el adecuado y con la ayuda o acompañamiento de forma correcta de los padres de familia en sus hogares es fundamental, convirtiéndose en una ayuda muy importante para mejorar los resultados de aprendizajes.

Se pueden mencionar dentro de las circunstancias del contexto que la mayor parte de los padres de familia tienen una muy baja escolaridad, hogares desintegrados, problemas de alcoholismo, desempleo y analfabetismo y el poco interés de ayudar a los niños. La comunidad educativa ve con preocupación los bajos niveles de aprendizaje lo cual desean que sean mejores, pero necesitan de una buena orientación para poder elevar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. También que los docentes tienen dos grados a su cargo y la cantidad de estudiantes que atienden es demasiada dándole poco tiempo al proceso de aprendizaje.

Tomando en consideración los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo la capacitación y orientación de los padres de familia. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa nos demuestra que si se aprovecha la fortaleza de la disposición de los padres de familia y profesionales dispuestos a colaborar, se pudo disminuir la debilidad de la falta de acompañamiento en casa y la amenaza del bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas de aprendizaje.

Al aplicar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica –LAE-, a seleccionar “la promoción de actividades que generen la participación y acompañamiento de los padres de familia”, dentro de la –LAE-, se selecciona como proyecto “Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento educativo”. Dentro de las actividades se incluyeron capacitaciones, talleres, realización de anecdotarios, libro viajero, comunidades de aprendizaje, involucrar al padre de familia en la vida del niño.

Existen diferentes circunstancias que afectan un buen proceso educativo todo dependiendo del contexto en el cual se desarrolla, pero lo importante es saber identificarlas y por medio de estudios profundos disminuirlas lo más que se pueda.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias para generar acompañamiento de los padres de familia hacia sus hijos en el proceso educativo pueden dar los resultados esperados, como lo plantea Olaya & Rocio (2015)

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en el Cantón Santa María, Aldea Sanajabá Tacaná, San Marcos, es una institución de naturaleza educativa que atiende dos niveles los cuales son: Nivel pre primario y Nivel Primario, la escuela pertenece al sector oficial (público) y se encuentra ubicada en el área rural, Las actividades se desarrollan en plan diario (regular) a través de la modalidad monolingüe ya que el 100% de la población tiene como idioma materno el español, es de tipo mixto y de categoría pura, desarrolla sus actividades educativas durante la jornada matutina y con un ciclo anual.

Se cuenta con un consejo de Padres de familia, integrado por: Presidenta: Rosaura Efigenia Morales Gabriel. Tesorera: Saida Elizabeth Escalante López. Secretaria: Ana Dilma Escalante Agustín: Vocal I: Elver Díaz. Vocal II: Mariman Albina Roblero Miguel. También cuenta con Gobierno Escolar Integrado por los siguientes estudiantes: Presidenta: Yosmin Jimena Pérez Roblero estudiante de sexto grado de Primaria. Vicepresidente: Gladimiro Roque Jimenez Mejía estudiante de sexto grado de primaria. Tesorera: Jesús Orfanely Roblero Roblero estudiante de quinto grado de primaria. Secretaria: Mabela Yuridia Roblero Morales estudiante de sexto grado. Vocal I: Walter Leonel Berdúo Arreaga. Vocal II. Walter Francisco Ventura Pérez. Vocal III: Angela Belén Morales Gálvez.

Visión

Como institución educativa ser líderes en el campo de la formación integral de los niños y niñas, aplicando métodos adecuados e innovadores en los campos sociales, culturales, cognoscitivos y espirituales que den como resultado personas íntegras y competentes para poder afrontar los desafíos de la vida y responder a las necesidades que la sociedad les plantea.

Misión

Somos una institución educativa, con amplia trayectoria en el campo de la formación de niñas y niños, incluyente, innovadora, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades del conocimiento científico y humano aplicando métodos actualizados, la práctica de valores morales, éticos y espirituales que les permita una formación con excelencia.

Existen algunos problemas de abordaje en el centro educativo siendo los siguientes:

- Algunos niños viven a 2.5 kilómetros distancia del centro educativo, ante tal situación se les considera la entrada unos minutos después de la hora de entrada.
- En invierno los ríos crecen y la estrategia es que los alumnos se retiran del establecimiento antes de la hora de salida dependiendo del clima para evitar inconvenientes.
- También existen problemas de aprendizaje los cuales cada docente aborda de una manera individual utilizando estrategias y dialogando con los padres de familia.

Modelo educacional

En la escuela se utilizan modelos educativos basados en el CNB y que estén orientados siempre y cuando al aprendizaje significativo y contextualizado. También se trabaja de acuerdo a los recursos del contexto para que la educación sea significativa y acorde al vivir cotidiano de cada individuo, en el aula se inculcan los valores y el trabajo cooperativo dándole prioridad al trabajo en equipo y a través de técnicas de discusión donde los niños y niñas aprenden a tener liderazgo y a dar sus propias opiniones que sirven para su formación personal.

Programas

Los programas que actualmente se están desarrollando en la escuela son los siguientes: Programa de Alimentación Escolar donde el Ministerio de Educación ha asignado un total de Q4:00 por niño, el programa Gratuidad de la Educación, útiles escolares, dotación de recursos al Docente (Valija Didáctica). También programas como: Contemos Juntos, Lectoescritura y de Valores entre otros. Todos los programas descritos con anterioridad son dirigidos y monitoreados por el Ministerio de Educación y ejecutados por el Consejo de Padres de Familia y personal docente.

Proyectos realizados

Se han desarrollado algunos proyectos que han beneficiado a los estudiantes y padres de familia para una mejor comodidad en las actividades que realizan, entre los que tenemos: construcción de cancha de Basquetbol, graderío de la cancha de basquetbol, sanitarios lavables, mejoramiento de la cocina escolar y construcción de salón escolar; actualmente se está desarrollando un proyecto de construcción de fosa para aguas servidas de la cocina escolar y pila escolar.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto

Población por rango de edades

En los indicadores de contexto se describe el rango de edades de la población del cantón Santa María. De 0 a 12 años existe un total de 195 personas, de 12 a 20 años un total de 70 personas, de 20 a 40 años hay un total de 108 habitantes, de 40 a 60 años un total de 42, de 60 a 80 años hay 25 y de 80 a 100 años existe un total de habitantes de 18 personas. En cada casa de habitación hay un promedio de 7 habitantes.

Índice de desarrollo Humano

El índice de desarrollo humano en el Municipio de Tacaná según la PNUD son: Salud son: 0.720, educación 0.483, ingresos 0.501. Para tener un índice de desarrollo humano de 0.568. El desarrollo humano en el municipio ha crecido de una manera significativa en algunas dimensiones, sin embargo, en otros aspectos no hay crecimiento o desarrollo humano. En salud, existen puestos de salud, Hospitales y clínicas particulares de atención médica. En educación, se tiene una tasa de alfabetización de: ambos sexos 71.8, hombres 72.6 y mujeres 71.1.

En la cobertura educativa o escolaridad a nivel del municipio de Tacaná, en los últimos años se ha observado un buen crecimiento como lo demuestran los siguientes datos. Nivel pre primario T= 50.7 Hombres 54.1 y mujeres 47.7. Nivel primaria T= 116.0 Hombres 123.1 y mujeres 109.0. Nivel básico T=24.1, hombres 25.7 y mujeres 22.8. Nivel diversificado T= 5.1 Hombres 5.0 y mujeres 5.3.

En el tema de educación de los padres de familia de la comunidad de Santa María, se pudo encontrar lo siguiente: El 10% tiene una escolaridad de sexto grado, el 60 % tiene una escolaridad de hasta 3er grado, y el 30 % no sabe leer ni escribir. La escolaridad de las madres de familia es en un 3% son

profesionales, el 5 % hasta sexto grado, un 10 % no termino la primaria, un 60 % solamente aprendió a leer y escribir y el 22 % no saben leer ni escribir.

En educación a nivel municipal, existen oportunidades de estudio en algunos ámbitos. Por ejemplo, en todas las comunidades del municipio existe una escuela oficial de primaria, existen también Institutos de educación básica en algunas comunidades céntricas donde los jóvenes y señoritas pueden estudiar el ciclo de educación básica, también en algunas comunidades institutos de educación diversificada dando oportunidad de estudios a los jóvenes y señoritas.

En cuanto a Educación Superior, es en el municipio donde están centralizadas las extensiones de universidades privadas como: Universidad Regional, Universidad Rural de Guatemala, Universidad Davinci y la Universidad San Carlos de Guatemala, donde el que desea estudiar lo hace sin viajar a la cabecera departamental como se hacía anteriormente. Estas universidades ofrecen carreras relacionadas a educación, auditoria, ciencias jurídicas y sociales, entre otras. La universidad no tiene mucha matricula estudiantil debido a la cultura de los habitantes y al factor económico que no permiten que los jóvenes tengan la oportunidad de la educación universitaria.

b. Indicadores de recurso.

Cantidad de alumnos matriculados

En el nivel Primario actualmente hay matriculados 118 estudiantes y en el nivel Pre primario hay una matrícula de 16 estudiantes los cuales están distribuidos por grados y etapas.

Distribución de cantidad de alumnos por grado

En el nivel pre primario: etapa 5 años: hay 5 alumnos y en la etapa 6 años: hay 11 alumnos, en el nivel primario, en primer grado hay 27 alumnos, en segundo

grado hay 24 alumnos, en tercer grado 20 alumnos, en cuarto grado 16 alumnos, en quinto grado 18 alumnos y en sexto grado hay 13 alumnos.

Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles

En el establecimiento educativo existen cuatro docentes: una de párvulos y tres docentes de primaria estando los grados y docentes distribuidos de la manera siguiente: Primero y segundo grado 1 docente, tercero y cuarto grado 1 docente y quinto y sexto grado 1 docente. La maestra de primero y segundo grado tiene 51 alumnos a su cargo, el docente de tercero y cuarto grado tiene 36 alumnos y el docente de quinto y sexto grado tiene 31 alumnos.

Relación alumno/ docente

La relación entre los alumnos/docentes no es la adecuada ya que existen el nivel primario 118 estudiantes y tienen asignados solamente a tres docentes y uno de ellos es director con grados, esto es un factor determinante en los resultados esperados ya que no es la cantidad de docentes que se necesitan, por lo cual el tiempo que se le brinda a los niños no es el necesario.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

En una visita aleatoria a la escuela asisten 96% de la población estudiantil a nivel general.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Es importante mencionar también que en el establecimiento se cumple con el 90% de días de clases ya que hay ciertas actividades de sector en donde la escuela participa y no se dan clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la escuela se da la enseñanza utilizando el idioma materno de los niños el cual es el Idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales

Cabe mencionar también que en la escuela los docentes disponen de textos unificados y textos del MINEDUC los cuales se utilizan para extraer contenidos y dosificarlos y hacer actividades de aprendizaje con los estudiantes. Con relación a los libros de texto, de los grados de primero a cuarto, se cuentan con libros de texto de las cuatro áreas básicas para poder cubrir a todos los alumnos matriculados. Pero, en los grados de quinto y sexto no se cuenta con libros de Comunicación y Lenguaje y Ciencias sociales.

En materiales o recursos didácticos que no sean del contexto son muy escasos ya que en las familias no cuentan con el suficiente recurso económico para poder obtenerlos, pero en la escuela se cuenta con un recurso importante como lo es el espacio físico, porque con el hecho de que los niños estén jugando en el patio o en cualquier otro espacio de la escuela, es porque ya están haciendo uso de los recursos que son aprovechados por los docentes para realizar actividades deportivas o lúdicas de aprendizaje y educativos. Si hablamos de recursos del contexto hay una gran variedad, los cuales son como una fortaleza y una oportunidad para que los estudiantes aprendan sus contenidos y desarrollen habilidades y destrezas de forma contextualizada.

Organización de padres de familia

El Establecimiento cuenta con un Consejo de Padres de familia, integrado por las siguientes personas: Presidenta: Rosaura Efigenia Morales Gabriel. Tesorera: Saida Elizabeth Escalante López. Secretaria: Ana Dilma Escalante Agustín:

Vocal I: Elver Díaz. Vocal II: Mariman Albina Roblero Miguel, dicho consejo es el encargado de velar por la buena ejecución de los programas de apoyo del MINEDUC hacia el establecimiento. Otra de sus funciones también es organizar a los padres de familia ante cualquier circunstancia que lo amerita, las organizaciones de padres de familia han venido a fortalecer el sistema educativo nacional, departamental, municipal y comunal.

d. Indicadores de resultados de escolarización.

Haciendo un análisis de los datos obtenidos en la dirección del establecimiento a cerca de los indicadores de resultados de escolarización, se puede observar que en el año 2014 se inscribieron 128 niños de los cuales 113 promovieron y 15 no promovieron y ninguno se retiró. En el año 2015 fueron inscritos 116 estudiantes de los cuales 106 promovieron, 10 niños reprobaron y no se evidencia ni un retirado. En el año 2016 se inscribieron 105 alumnos de quienes 97 aprobaron, 08 alumnos no promovieron y no hubo ningún retirado. En el año 2017 la matrícula de estudiantes llegó a 111 de los cuales 99 promovieron y 12 no promovieron no hay ningún retirado. Para el año 2018 se inscribieron 115 estudiantes de quienes 103 promovieron y 12 no promovieron.

Escolarización oportuna

Por cada 100 inscritos un 90% de los alumnos están en los grados que le corresponden a su edad, y un 10% no están en el grado inmediato superior debido a repitencia escolar, del total de matriculados un 99% se incorpora a primaria en edad esperada.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.

En la comunidad hay un total de 25 niños en edad de siete años los cuales 23 de ellos están inscritos en primer grado de primaria.

Sobre edad

Sobre el tema de sobre edad por cada 100 inscritos un 10% de los alumnos están en grados que no le corresponden a su edad debido a repitencia escolar

por el bajo rendimiento o problemas de aprendizaje que dificultan el buen desenvolvimiento de los niños en la escuela.

Fracaso escolar

El fracaso escolar se puede observar con los estudiantes que reprueban el ciclo escolar, pero también en los estudiantes que aun aprobando el grado obtienen bajos resultados no alcanzando los estándares educativos en un buen porcentaje.

Conservación de la matricula

En los últimos cinco años se ha podido conservar la cantidad de estudiantes inscritos ya que el promedio de los últimos cinco años es de 115 estudiantes.

Finalización del nivel

Lamentablemente por diversas causas no todos los estudiantes finalizan su preparación de educación primaria.

Repitencia por grado o nivel

Algunas circunstancias de porque el niño repite un grado son por aspectos nutricionales, problemas de aprendizaje y falta de estrategias de enseñanza, falta de acompañamiento educativo a los niños y falta de docentes. Del total de niños inscritos en tercero y cuarto grado un 100% termina el ciclo escolar aprobando un 91% y reprobando un 9%, conservando así la matrícula escolar. En los otros grados la repitencia escolar se da con frecuencia sobre todo en primer grado, con un porcentaje de 4% del total de niños inscritos en ese grado; en segundo un porcentaje de 3%. Cuarto grado un 2%. En los grados de quinto y sexto no hay repitencia escolar.

Deserción por grado o nivel

En la escuela la deserción escolar es del 3% ya que los niños se retiran en tiempos inadecuados y no se puede considerar que haya terminado el ciclo escolar por lo tanto repiten el grado en el cual habían estado inscritos.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado.

En primer grado aprenden a leer un 60%, mientras un 40% no lo logra. Dentro del primer porcentaje se incluyen los que están en un nivel intermedio en el aprendizaje de la lectura. Siendo este indicador uno de los cuales las secuelas se manifiestan en grados posteriores.

Resultados de Matemáticas primer grado

En matemática está más bajo el nivel de aprendizaje en los estudiantes de primer grado con un porcentaje de 57% de los logros y no logros un porcentaje de 43%.

Resultados de lectura tercer grado

En tercer grado el grado de dificultad para medir el aprendizaje de la lectura es un poco elevado por lo que el niño no alcanza las competencias. Los logros en un 62% y los no logros en un 38%.

Resultados de Matemáticas tercer grado

En matemáticas, los logros en tercer grado son del 60%, mientras los no logros son del 40%.

Resultados de lectura sexto grado

En sexto se alcanza un logro de 66%, mientras los no logros un 34% en lo referente a la lectura.

Resultados de Matemáticas sexto grado

Los resultados positivos en matemáticas en sexto grado son de 65%, mientras los no logros serían del 35%.

1.1.2. Antecedentes

El centro educativo EORM Cantón Santa María, Aldea Sanajabá, Municipio de Tacaná, departamento de San Marcos fue fundado el 20 de junio de 1,992 por iniciativa de varias personas que vieron la necesidad de tener en la comunidad una escuela, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, iniciando en un salón de adobe el cual fue utilizado como centro educativo.

Los padres de familia a través de sus representantes se dirigieron a la cabecera municipal en busca de un docente que quisiera laborar, encontrando al Maestro de Educación Primaria Urbana, Gumersindo Florián Velásquez, quien fue el primer maestro titulado en la historia del Cantón Santa María. Devengando un salario de Q400 mensuales dinero que se recaudaba con la colaboración de Q20 al mes por cada padre de familia. Años más tarde el comité Pro-mejoramiento inicia las gestiones respectivas para la construcción de una escuela, por lo que un tiempo después se logra la construcción del edificio escolar.

Se construyó con el apoyo económico de la municipalidad de Tacaná, del Fondo de Inversión Social (FIS) y de todos los miembros de la comunidad esta construcción fue de tres aulas, dirección y bodega. Más tarde se logra la construcción de una cocina escolar, la introducción del agua entubada, entre otros beneficios, actualmente el centro educativo cuenta con mobiliario adecuado para la población estudiantil; también con cátedras, librerías, etc. A partir del año 1,997 al 2,008 fue conocida o llamada Escuela de Autogestión Comunitaria para que finalmente en el año 2,009 es reconocida como Escuela Oficial Rural Mixta, contando actualmente con tres docentes presupuestados del nivel primario y una docente presupuestada del nivel Pre-primario quienes atienden a 134 niños.

En el año 2009 a través de CARE con su programa de Escuelas Saludables se logró la construcción de cuatro baños lavables y un mingitorio. En el año 2011 la construcción de tres aulas financiada por la corporación municipal, construidas

de terraza las cuales están siendo utilizadas beneficiando enormemente a los estudiantes. Existe una organización de padres de familia que se encarga de velar por la buena relación de la comunidad educativa, así como también manejan los fondos económicos para la compra y distribución de los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación, esta organización se denomina “Consejo de Padres de Familia”.

1.1.3. Marco epistemológico

Históricamente en la comunidad de Cantón Santa María, aldea Sanajabá, del municipio de Tacaná, del departamento de San Marcos, el comportamiento de los padres en cuanto a la educación que debían de recibir los hijos, era un tanto machista debido a que se le daba más valor al sexo masculino quienes eran los que asistían a la escuela y a la mujeres no se les daba esa oportunidad ni se les valoraba, debido a que en su idiosincrasia pensaban que solo servían para tener esposo, crear hijos y para la cocina dando lugar a que fueran el sexo débil.

Entonces no tenía importancia enviarlas a la escuela, debido a que ellos veían en la educación de sus hijas un gasto en vano, que no serviría de nada, debido a que a muy temprana edad ellas salían del hogar de sus padres para formar su propia familia. Para mejorar este indicador de contexto se pretende realizar visitas a hogares de padres de familia en donde tiene hijas para concientizarlos de la importancia del desarrollo humano de las niñas y no violentar su derecho a la educación.

Sin embargo, esta situación cambio en un bajo porcentaje cuando surge la Escuela de Autogestión PRONADE, en donde se abren las posibilidades para que las niñas encuentren la oportunidad de estudiar debido a que el programa pedía como mínimo 30 estudiantes por docente lo que obligo a concientizar a los padres y lograr un mayor ingreso a la escuela de las niñas para llenar el cupo solicitado, y llegaron al establecimiento becas para estudiantes lo cual los

docentes decidieron como estrategia dárselas a niñas que sirvió de mucha motivación a los padres de familia para la inscripción de las niñas.

Y más aún esta posibilidad se amplía con los programas de apoyo del gobierno como lo eran las remesas condicionadas por medio del Bono Seguro, en donde el padre de familia se motivó a enviar a la niña a estudiar ya que por familia les daban una cierta cantidad de dinero con la condición que las niñas y niños asistieran regularmente a la escuela, lo que vino a subir la matrícula estudiantil, (especialmente de niñas) y la asistencia escolar, entre otros beneficios.

La consecuencia de esto se sufre hoy en día, porque las madres de familia de los estudiantes que actualmente están en la escuela, no tienen una escolaridad adecuada lo cual no les permite tener la capacidad de brindar la ayuda o el acompañamiento necesario a sus hijos en casa, las limita también en conseguir un buen trabajo y a colaborar con el sustento económico familiar. Los padres de familia por la necesidad de trabajar no conviven mucho con sus hijos, son las madres quienes conviven más tiempo con los niños, por tal razón este indicador de proceso se va a mejorar con capacitaciones talleres y charlas de cómo ayudar a los niños en sus tareas escolares.

La comunidad sobresale por ser una comunidad machista en donde el poder y la decisión la ejerce en un 80 % el jefe de hogar y la mamá la dejan opinar muy poco, lo cual el niño lo aprovecha para no cumplir con sus responsabilidades educativas ya que no estando el padre en la casa la madre tiene muy poca autoridad sobre los niños del hogar. Los padres de familia deben comprender que la pareja tiene los mismos derechos por lo cual para mejorar el indicador de cumplimiento de tareas se pretende ayudar y capacitarlos en los temas de acompañamiento escolar.

Aunque los hombres si ingresaban a la escuela lamentablemente solo un 30 % terminaban su educación primaria y el 70 % restante llegaban si mucho a cuarto

primaria esto debido a la sobre edad, o porque así era la forma de pensar de los padres de familia. Es importante ir terminado con la sobre edad en el establecimiento y para mejorar este indicador de escolaridad se realizará un mapeo de los hogares donde hay niños de edad escolar para el nivel pre primario y primario haciéndoles saber a los padres la importancia de inscribirlos al nivel y edad adecuados para evitar la repitencia y abandono escolar.

Los niños no tienen hábito de lectura en casa, y esto repercute en el bajo rendimiento de los resultados de lectura. Tomando en cuenta que la competencia lectora es transversal en todos los conocimientos que adquiere el niño durante su escuela primaria, este es uno de los motivos del bajo rendimiento escolar. Se han hecho esfuerzos para aumentar este hábito por medio de diferentes tipos de relatos fotocopiados, libros de texto, revistas y otros materiales de lectura que los niños llevan su casa dejándoles tareas para motivar la lectura, así como la media hora de lectura obligatoria en la escuela.

Se ha podido investigar que por la poca escolaridad de las madres no se cumplen con lo establecido, siendo un factor determinante en no lograr la calidad lectora. Se pretende aplicar durante las clases diferentes tipos de lectura acompañadas por el docente con lecturas de acuerdo al grado y edad de los niños, y utilizar metodologías innovadoras para que las puedan aplicar los padres en sus hogares y siendo revisadas por el docente, tratando de mejorar este indicador de resultados de aprendizaje, aplicar el programa Cuentos en familia y reforzar el programa Leamos Juntos, del MINEDUC.

Otra conducta que se manifiesta mucho en las familias es el hecho de que existe un 15 % de alcoholismo, un 5 % de madres solteras, un 10 % de padres irresponsables, y esto conlleva que en algunos hogares exista violencia intrafamiliar, maltrato infantil lo que perjudica al niño en su estado emocional, psicológico y social, contribuyendo de alguna manera al bajo rendimiento escolar, por otro lado las familias son bastante numerosas, y los padres en su

mayoría son agricultores y el ingreso económico no alcanza ni la mitad del gasto diario de la canasta básica.

Esto obliga a los padres a utilizar a los niños para trabajar, y esa explotación infantil muchas veces aleja al niño o la niña de la escuela y no le permite finalizar sus estudios en el nivel primario, o a no cumplir con los requisitos del estudiante egresado. Para minimizar este indicador de proceso relacionado a la asistencia escolar se asignarán responsabilidades a los niños en diferentes comisiones que se implementaran haciendo que asistan por las responsabilidades que tiene y hacer un taller sobre los derechos de los niños para los padres de familia.

Otro factor determinante es la mala alimentación que conlleva a la mala nutrición ya que en un 40% de estudiantes sufren de desnutrición y un 10 % de desnutrición crónica por la falta de una alimentación adecuada que no permite la concentración, el análisis y la memorización, que son factores importantes para un buen desempeño y aprendizaje de calidad. Este problema es complicado ya que depende de la capacidad económica de los padres, pero se hará un manual de buena nutrición incluyendo en su mayoría alimentos del contexto en el cual se indique la cantidad de porciones de los diferentes nutrientes y porciones que el niño necesita a diario, basados en la SESAN, y brindárselo a las madres para su aplicación en el hogar.

Algo que también es parte de que los estudiantes no culminen sus estudios es que se tiene la idea de que se van a trabajar muy chicos, por la misma situación económica, los padres prefieren que sus hijos trabajen a que estudien, ya que trabajando ayudan económicamente al sustento del hogar o la idea de irse tras el sueño americano, argumentando que en nuestro país no hay fuentes de trabajo y piensan que el estudio al final no les sirve para un mejor futuro, teniendo incidencia en el indicador de la deserción escolar.

La salud es otro factor determinante, en la comunidad no hay un lugar permanente donde las personas puedan ser atendidas, los problemas de mala nutrición, enfermedades de la vista, problemas de aprendizaje. Para visitar un doctor hay que viajar 30 kilómetros al municipio y como 55 kilómetros al hospital de la cabecera departamental, la mala costumbre de salubridad, el compartir con animales domésticos, entre otros conlleva a una mala salud de los niños.

Los recursos que se utilizan en el proceso educativo son muy escasos, por la situación económica los padres no pueden comprar los recursos necesarios para realizar diferentes actividades en las diferentes áreas que nos pide el CNB para lograr las competencias e indicadores de logro, la tecnología es muy escasa, solo un 4 % de los hogares cuentan con una computadora y solamente dos casas cuentan con internet.

los libros de texto se tienen que utilizar en la mayoría de grados por parejas o en equipos lo que dificulta que puedan llevarlos a casa y trabajar con ellos. Para mejorar este indicador de proceso se van a utilizar estrategias de trabajo en las aulas, así como también en los hogares procurando que los estudiantes puedan contar con los textos como dejar tareas para entregarlos en 2 días en los cuales unos estudiantes llevan los textos un día y otros el siguiente día, así como también por medio de fotocopias.

1.1.4. Marco contexto educacional

El Ministerio de Educación por medio de sus políticas educativas ha creado varios programas con el fin de mejorar la educación en nuestro país, dentro de las cuales podemos mencionar los económicos que se ve reflejado en los programas de apoyo dándole el recurso económico a los Consejos de Padres de Familia quienes lo ejecutan con el asesoramiento del director del establecimiento y la comisión de refacción, esto viene a aportar un buen beneficio a la niñez

aunque no es suficiente para poder satisfacer las necesidades educativas de nuestra comunidad escolar.

Área Administrativa

Administrativamente de forma jerárquica la educación empieza con el Ministro de Educación, los Viceministros, los Directores Departamentales, los Supervisores Educativos o Coordinadores Técnicos Administrativos y por último los Directores de cada establecimiento quienes son los encargados de velar por el cumplimiento de los fines y objetivos del MINEDUC, las diferentes acciones que cada uno de ellos realizan son de acuerdo a sus funciones administrativas y a su jurisdicción. Se han tomado decisiones que solo son de escritorio ya que desconocen la realidad de los establecimientos educativos y no ayuda en mucho a la niñez.

La CTA tiene a su cargo varios establecimientos educativos formando el sector 1207.5 en los niveles pre primario, primario y nivel medio lo cual se le hace complicado llevar la administración en un buen porcentaje efectivo. El director de la escuela es quien realiza esa función con limitantes ya que es director con dos grados a su cargo y eso limita que realice de buena manera sus atribuciones administrativas afectando el buen proceso educativo y formativo de los niños.

A. Área técnica pedagógica

Los diferentes programas educativos pedagógicos que ha implementado en MINEDUC como: Leamos Juntos. Contemos Juntos, Comprometidos con Primer Grado, Cuentos en Familia, entre otros son de mucha importancia en el proceso educativo ya que son herramientas para reforzar los conocimientos, destreza y habilidades de los estudiantes los cuales han sido acompañados de materiales lúdicos y libros de lectura que han sido aprovechados en un 60 % por los docentes y que poco a poco se han dejado de utilizar por negligencia, deterioro o pérdida. Se lamenta que estos programas no han tenido el seguimiento, supervisión y apoyo continuo por parte de las autoridades educativas ya que

desde su lanzamiento no se les ha dado la importancia necesaria para su mejor desarrollo y aplicación.

B. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Hoy las distancias se han acortado, específicamente relacionado a los medios de comunicación que se han globalizado, las redes sociales, el internet, las plataformas interactivas se están utilizando como una herramienta educativa que es muy útil en la comunicación, esto es aprovechado por universidades, colegios, escuelas e instituciones, para incidir en los procesos de aprendizaje a distancia o por medio de tutoriales, videos, presentaciones, etc. En nuestra comunidad esta nueva forma aún no ha llegado, los medios de comunicación que inciden un poco son la radio y la televisión que muy escasamente tiene programas educativos más bien tienen información que no es aconsejable para los niños haciendo que influya de manera negativa en los cambios conductuales de los mismos.

C. Factores culturales y Lingüísticos.

Guatemala tiene una gran riqueza cultural y lingüística, tradiciones y costumbres que son de mucha importancia en el aspecto educativo ya que permite tener un amplio estudio y conocimiento de las mismas, esa gran variedad hace que al conocerlas y ponerlas en práctica potencian las habilidades, destrezas y aptitudes de los estudiantes. Las diferentes culturas e idiomas mayas o indígenas permiten esa variedad y nos obliga a vivir en una interculturalidad con los cuatro pueblos siendo estos: los Xincas, los Garífunas, los Mayas y los Mestizos o Ladinos.

Culturalmente importantísimos en el país como fuente de aprendizaje, aunque en varios lugares de nuestro país es un problema más en lo lingüístico porque los docentes no hablan el mismo idioma o lengua que los estudiantes y esa sí es

una gran barrera educativa. En la comunidad la lengua o idioma para comunicarnos no es ningún problema ya que el 100 % de habitantes hablan el español facilitando así la buena relación, comprensión y comunicación.

D. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela.

El sistema educativo nacional está enmarcado en el Currículum Nacional Base (CNB) que es la base estructural educativa con las competencias, indicadores de logro, las mallas curriculares, los contenidos, etc. Los cuales se deben desarrollar y contextualizar de acuerdo a las necesidades de las comunidades educativas, es la guía para el docente pero que lamentablemente la mayoría de docentes a nivel nacional lo desconocen o no lo utilizan en su labor docente, esto debido a la falta de capacitaciones y talleres por parte de las autoridades educativas, así como también la falta de esta herramienta en físico en todos los centros educativos.

También el poco o nulo acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades educativas. En la escuela trabajan tres docentes en el nivel primario que han estudiado el Programa Académico de Desarrollo Profesional docente PADEP/D que han adquirido conocimientos acerca del manejo del Currículum Nacional Base, lo cual hace que se pongan en práctica en un buen porcentaje, teniendo el problema de ser maestros multigrado lo cual dificulta una enseñanza de calidad en tiempo y contenidos programáticos.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

De las políticas educativas de nuestro país se realizaron políticas educativas relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar, que son acciones que se pretenden alcanzar con la intención de mejorar las formas, estrategias y

procedimientos a implementar que vengán a mejorar el nivel educativo de los estudiantes y concientizar a los padres de familia para que jueguen de verdad su rol como pilares fundamentales de la educación y formación de sus hijos e hijas.

Con estas acciones implementadas en las políticas educativas se pretenden alcanzar con la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Santa María, aldea Sanajabá, Tacaná, San Marcos. Se buscó la relación con 7 políticas educativas que vendrán a mejorar las deficiencias que han venido a estancar el buen rendimiento escolar.

A. Cobertura

Cobertura en los grados de primaria.

Lamentablemente nuestra escuela no cuenta con todos los docentes necesarios para la matrícula estudiantil, puesto que los docentes son multigrados, esto complica el proceso de aprendizajes ya que los estudiantes no son atendidos en un cien por ciento. Surge la mayor necesidad de involucrar a los padres de familia de forma adecuada para cubrir esa necesidad en sus hogares. Los objetivos estratégicos son:

1. Garantizar las condiciones que permitan que los estudiantes puedan ganar los grados con el perfil del alumno egresado.
2. Ampliar los sujetos actores del proceso educativo fuera del establecimiento.

B. Calidad

Mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

La calidad educativa es uno de los principales objetivos educativos, esto se logra con el involucramiento de todos los actores educativos, uno de esos actores son los padres de familia, ya que si ellos cumplen con su papel en el proceso de aprendizajes de los estudiantes tendremos mejores resultados.

los objetivos estratégicos son:

1. involucrar a los padres de familia para un mejor rendimiento de sus hijos.
2. Establecer funciones de los padres de familia en el proceso educativo.

C. Modelo de gestión

Mejor información a los padres de familia sobre el rendimiento escolar.

Contar con formas o modelos apropiados para que los padres de familia puedan estar informados sobre los avances de sus hijos y así colaborar con el rendimiento escolar.

Los objetivos estratégicos son:

1. Informar en periodos cortos a los padres de familia sobre el avance estancamiento o retroceso de los estudiantes.
2. Realizar reuniones periódicas y de cuando sean necesario para dialogar sobre el proceso formativo de los estudiantes.

D. Recurso humano

Aprovechar el recurso humano disponible.

Un recurso educativo muy importante en el centro educativo son los padres de familia que por alguna razón han dejado la educación de sus hijos en los docentes, se pretende involucrarlos de forma efectiva para que coadyuven al buen proceso de enseñanza.

Los objetivos estratégicos son:

1. Garantizar el apoyo de los padres de familia para lograr los objetivos planteados en el proyecto a realizar.
2. Evaluar a los padres de familia en su compromiso de apoyar a sus hijos en el proceso formativo.

E. Aumento de la inversión educativa

Aumentar la inversión de los padres de familia.

Hoy en día los padres de familia les cuesta invertir económicamente argumentando que la educación es gratuita y esto dificulta la aplicación de técnicas y estrategias, también la inversión de tiempo es muy escaso lo cual no hay acompañamiento fuera del centro educativo.

Los objetivos estratégicos son:

1. Lograr que los padres de familia se concienticen para que sus hijos puedan contar con más materiales pedagógico para su mejor aprendizaje.
2. Instruir a los padres de familia para que puedan invertir el tiempo necesario de forma correcta en sus hijos para su formación.
3. Concientizar a los estudiantes para que hagan buen uso de los materiales que sus padres les ofrecen y aprovechar el tiempo que están con ellos.

F. Equidad

Igualdad en el centro educativo entre todos sus actores.

En muchas ocasiones existen acciones de superioridad entre padres de familia, docentes y estudiantes por motivos económicos, académicos, culturales o religiosos, y esto no permite la buena convivencia y por ende una comunicación efectiva para lograr los objetivos que la familia educativa pretende.

Los objetivos estratégicos son:

1. Promover el valor de la igualdad y respeto en los padres de familia para que luego lo puedan transmitir a sus hijos.
2. Mejorar las relaciones interpersonales entre los padres de familia docentes y estudiantes de la escuela.
3. Lograr una convivencia armónica entre todos los que forman la familia educativa del establecimiento.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecimiento del centro educativo involucrando al padre de familia.

Lamentablemente las escuelas se han debilitado, ya no hay identidad y orgullo de pertenecer o haber pertenecido a un establecimiento educativo, esto hace que los centros educativos se debiliten en todos sus aspectos, por lo cual ya no se observa el deseo de querer sobresalir para poner en alto a la comunidad por medio de la escuela en diferentes actividades.

Los objetivos estratégicos son:

1. Involucrar a los padres de familia en actividades de aprendizaje dentro del establecimiento educativo.
2. Que los estudiantes realicen más actividades de aprendizaje en sus hogares.
3. Lograr mejores resultados educativos y extraescolares para que los que forman la familia educativa se sientan satisfechos y eso los motive a seguir participando y colaborando.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir:

En la Escuela oficial Rural Mixta del Cantón Santa María, Aldea Sanajabá, del municipio de Tacaná departamento de San Marcos existe una gran cantidad de inconvenientes discutibles a los cuales se intenta de buscar una explicación del porqué de su existencia y que se han tratado de resolver tal vez de una forma no adecuada. Es un sinnúmero de problemas que abarcan los ámbitos sociales, culturales, económicos, infraestructurales, psicológicos y conductuales que se pueden observar en los estudiantes de los diferentes grados de nuestro establecimiento educativo.

Problemas detectados en la escuela

- Poco interés por sobresalir.
- Escaso hábito lector dentro y fuera de escuela.
- Dificultad para realizar dibujos y pintar.
- Deficiencia en la caligrafía y ortografía.
- Poca comprensión y aprendizaje de las tablas de multiplicar.
- Poca aplicación de metodologías y estrategias innovadoras por parte de los docentes.
- Deficiencia la comprensión y seguimiento de instrucciones.
- Timidez en el desarrollo de habilidades artísticas.
- Poca intervención participativa en el aula.
- Deficiencia en la decodificación de sonidos.
- Desinterés del padre de familia por ir a preguntar a la escuela por el rendimiento de sus hijos.
- Poca habilidad para realizar narraciones.
- Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- Poca participación en eventos culturales y cívica.
- Desnutrición en los estudiantes.
- Poca práctica en hábitos de higiene.
- Deficiencia en las utilizaciones de las cuatro habilidades: Escuchar, Hablar, leer y escribir.
- Irresponsabilidad en la entrega de tareas.
- Bajo compromiso de los padres de familia.
- Analfabetismo en los padres de familia.
- Poca escolaridad de los padres de familia.

1.2.2 Problema seleccionado

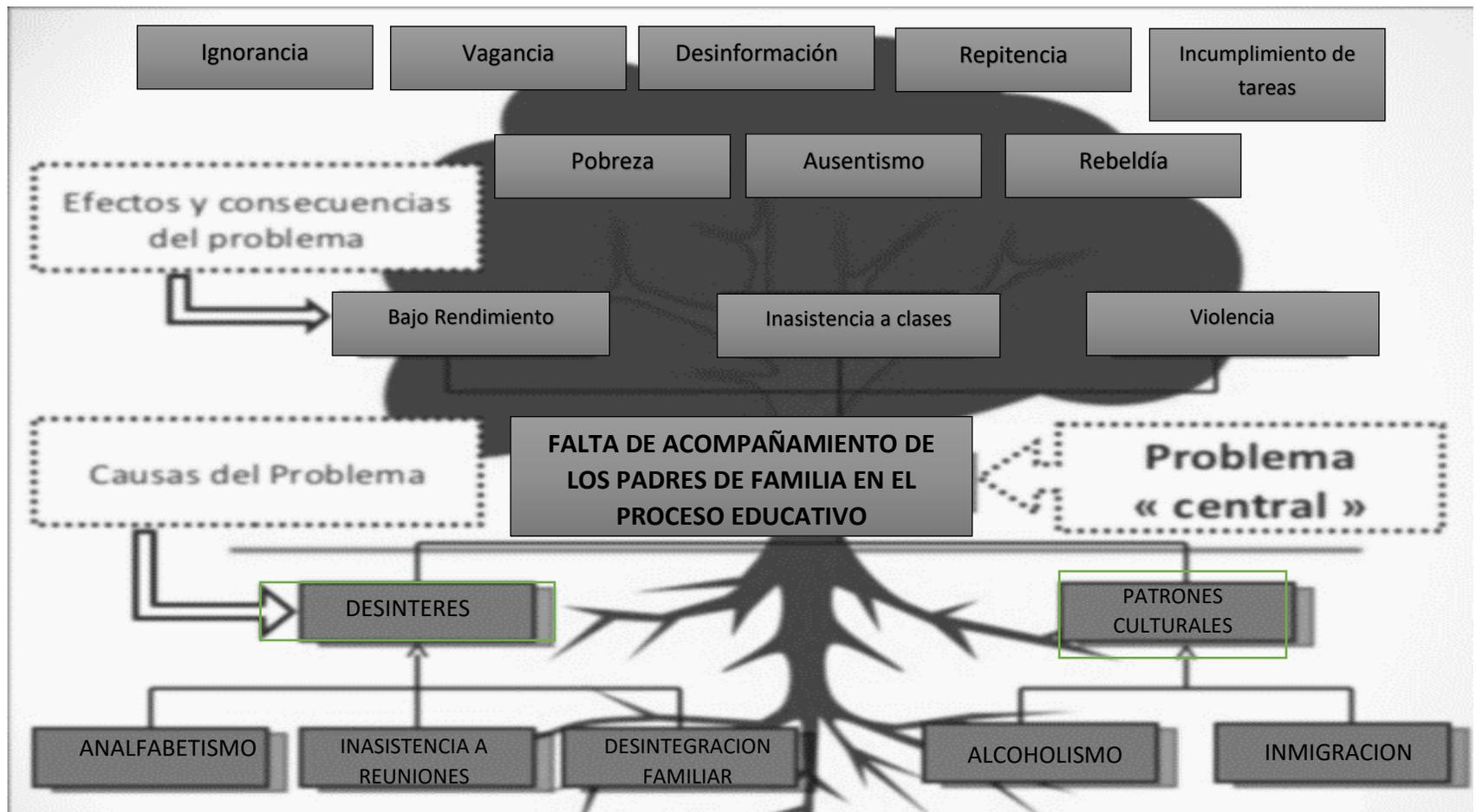
Después de identificar unos problemas de tantos que existen dentro de la comunidad educativa que inciden en el aprendizaje de los estudiantes se pudo hacer un análisis de los mismos llegando a la conclusión que la responsabilidad

que los padres de familia deben de asumir en el proceso formativo de sus hijos es indispensable ya que ellos son un pilar fundamental en el proceso de aprendizajes, y comprendiendo que por muchas razones han dejado la tarea educativa a los docentes, es necesario hacerles conciencia de su obligación y responsabilidad, por lo cual se ha priorizado un proyecto dirigido especialmente a ellos en particular.

1.2.3 Árbol de problemas.

Se constituye como una técnica para identificar el problema central que da como resultado las causas negativas y a la vez los efectos, provocando una situación en torno a un problema central, se presenta de manera gráfica, a continuación las causas y efectos del problema central detectado.

Imagen No. 1 Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La familia educativa del cantón Santa María, aldea Sanajabá, del municipio de Tacaná, San Marcos, tiene un sinfín de demandas que espera que las instituciones gubernamentales, no gubernamentales o personas individuales deben de cumplir o satisfacer. Realizando un estudio minucioso en varios aspectos de la vida de la comunidad se pudo encontrar las siguientes demandas.

Demandas sociales

Entre las demandas sociales que se pudieron identificar tenemos: capacidad de liderazgo, respeto a la cultura y tradiciones, fomentar la igualdad, inclusión social, en los niños competencias para su vida diaria, Fomentar el emprendimiento, Relaciones humanas, respeto y libertad de religión, estudiantes competentes para la vida diaria y la práctica de valores.

Demandas Institucionales

Entre las demandas institucionales están: lograr los estándares educativos, mejorar los niveles en Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, cumplir con los días efectivos de clases, asistencia de los estudiantes, aprovechar los recursos que provee el MINEDUC, tales como: Los programas pedagógicos, libros de texto, biblioteca, materiales de apoyo. Contextualizar los contenidos, transparencia en los programas de apoyo, aprovechar la plataforma virtual, hacer realidad e implementar los programas, estudiantes con perfil de egresados, cumplir con las competencias, planificar las clases, aplicación oportuna y correcta del CNB, profesionalización de los docentes, aplicar modelos pedagógicos innovadores, técnicas y herramientas adecuadas y lograr una calidad educativa.

Demandas poblacionales

Entre las demandas poblacionales tenemos: Dedicación, compromiso, profesionalismo, puntualidad, practica de valores, docente innovador, equidad de género, sobresalir en actividades extraescolares, promover liderazgo en los niños, que se le de participación al padre de familia, que el niño sea educado, el desarrollo comunitario, cumplir con los horarios, buena comunicación, lograr en los niños niveles altos en Matemáticas y comunicación y Lenguaje, gestión para proyectos de obra gris.

1.2.5 Listado de actores directos e indirectos

Actores directos: Características: son la razón principal, serán los más beneficiados, son de baja influencia ya que no participaran de forma directa en el proyecto.

Actores Indirectos: Características: intervienen directa o indirectamente, algunos deben de cumplir con ciertas funciones, tiene poder de decisión, son responsables de los resultados, son de alta influencia ya que deben de esforzarse, tener gastos económicos, deben asegurarse del éxito del proyecto, podrían oponerse a participar.

Actores potenciales: Características: no intervienen directamente, son ajenos, su participación depende de una invitación, no son los responsables, no les interesa los resultados. Son de alta influencia por su participación directa y profesional o por los servicios que puedan prestar, y de baja por no participar directamente más que estar informados del proyecto.

1.2.6 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

A continuación, se presenta una tabla que identifica a los diferentes actores que participaron de una u otra forma en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 1
Actores Directos, Indirectos y potenciales

ACTORES DIRECTOS	ACTORES INDIRECTOS	ACTORES POTENCIALES
Estudiantes.	Docentes.	MINEDUC
	Director.	DIDEDUC
	Padres de familia.	Supervisión Educativa
	Hermanos de los niños.	ONG
	La familia.	DIGEFOCE
	Escuela.	DIGEDUCA
	La comunidad.	Conferencistas.
		Tiendas
		Fotocopiadora

Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

Análisis del DAFO - FODA

La aplicación de la técnica DAFO, fue muy importante ya que por medio de la misma se pudieron encontrar debilidades en el centro educativo tales como: inasistencia, ocio, rebeldía, desmotivación, desnutrición, falta de acompañamiento personalizado, ausencia de los padres, poca autoridad de los padres. También amenazas como: trabajo infantil, adicción de los padres, fracaso escolar, poco interés de los padres de familia, desintegración familiar, poca relación padres y docentes, analfabetismo, patrones de crianza. Las debilidades y las amenazas como factores negativos en el proceso educativo.

También se encontraron fortalezas como: Padres responsables, programas de apoyo, trabajo cooperativo, docentes inclusivos, ambiente agradable, instalaciones adecuadas, estudiantes activos, alfabetización. También oportunidades como: mejor rendimiento escolar, mejorar la nutrición de los niños,

programas de lectura, utilizar estrategias de aprendizaje, promover la participación de los padres, hacer el uso adecuado de las instalaciones. Las fortalezas y oportunidades son factores positivos en el proceso educativo. Con el DAFO ya realizado se tiene una visión clara de lo que se quiere minimizar y potenciar mejorando y encontrando el camino que enmarque a la calidad educativa.

También con la técnica MINIMAX se han hecho las vinculaciones respectivas y un análisis detallado y profundo de la viabilidad y la factibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que los factores internos sean la base para injerir en los externos e incidir en las oportunidades de mejora para la institución educativa y la comunidad en general.

Al utilizar la técnica MINIMAX se desarrolló un mapa de soluciones del cual surgieron varios proyectos educativos relacionados con la problemática que se tiene en el establecimiento educativo, seleccionando la línea de acción que dice de la siguiente manera: “Promoción de actividades que generen la participación y acompañamiento de los padres de familia”, desprendiéndose de allí el Proyecto denominado: “Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento educativo”. Que beneficiará directamente a los estudiantes del establecimiento educativo, y por supuesto a la comunidad educativa en general.

Para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades se utilizó la técnica DAFO, técnica que se utiliza para abordar un diagnóstico lo cual permitió plantear estrategias a partir del análisis de la situación presente. Consiste en organizar la información en una tabla de doble entrada que sitúa la información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades), se obtiene información de los aspectos positivos y negativos que se han investigado como lo veremos a continuación.

Tabla 2
DAFO

FACTORES INTERNOS			
FACTORES positivos	<p>FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia responsables. • Programas de apoyo. • ONGs • Trabajo cooperativo. • Docentes inclusivos. • Escuela de padres. • Acompañamiento CTA. • Proyecto de Vida. • Ambiente agradable. • Instalaciones adecuadas. • Alfabetización. • Taller de oficios. • Estudiantes activos. 	<p>DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia • ocio • Rebeldía. • Poca autoridad de los padres. • Desmotivación. • Ausencia de los padres. • Abuso de Redes sociales • Desnutrición. • Falta de lectura. • Poco análisis de los niños. • No hay acompañamiento personalizado. 	FACTORES negativos
	<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer efectiva la escuela de padres. • Aprovechar a los padres de familia. • Ejecutar charlas motivacionales. • Lograr que asistan a las reuniones. • Apoyo de autoridades educativas y ONGS. • Mejor relación de los padres de familia. • Mejor relación de los padres de familia con los docentes. • Inclusión de otros ministerios. • Mejor rendimiento escolar. • Promover la participación de los padres de familia. 	<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analfabetismo. • Migración. • Tipo de contexto. • Pobreza. • Trabajo infantil. • Desintegración familiar. • Adicciones del padre de familia. • Madres solteras. • Sobre edad de los estudiantes • Fracaso escolar. • Inestabilidad laboral. • Vagancia. 	

Técnica MINIMAX

Es una técnica muy útil pues permite identificar estrategias que señalen el camino a seguir y nos permite identificar las líneas de acción estratégica y los posibles proyectos a realizar.

Al aplicar esta técnica la primera vinculación pretende maximizar las fortalezas y minimizar o eliminar las amenazas.

Tabla 3
Vinculación de fortalezas con amenazas.

FORTALEZAS		AMENAZAS	
1.	Padres de familia responsables	1.	Trabajo infantil
2.	Programas de apoyo	2.	Desnutrición.
3.	Apoyo de ONG	3.	Adicciones de los padres de familia
4.	Trabajo cooperativo de padres y alumnos	4.	Fracaso escolar
5.	Docentes inclusivos	5.	Poco interés de los padres de familia
6.	Escuela de padres	6.	Desintegración familiar
7.	Acompañamiento del CTA	7.	Desconocimiento de estrategias trabajo docente
8.	Proyecto de vida	8.	pobreza
9.	Ambiente agradable	9.	Poca relación padres y docentes
10.	Instalaciones adecuadas	10.	Tipos de contexto
11.	Alfabetización	11.	Analfabetismo
12.	Taller de oficios	12.	Madres solteras
13.	Estudiantes activos	13.	Fracaso escolar

En la siguiente vinculación se pretende optimizar las fortalezas y minimizar las debilidades con esto se busca tener oportunidades de fortalecer los objetivos planteados.

Tabla 4
Vinculación de debilidades y oportunidades.

DEBILIDADES		OPORTUNIDADES	
1.	Inasistencia	1.	Mejor rendimiento escolar
2.	Ocio	2.	Aprovechamiento del tiempo
3.	Rebeldía	3.	Aprovechar a los padres de familia
4.	Desmotivación	4.	Ejecutar charlas motivacionales
5.	Abuso de redes sociales	5.	Mejor rendimiento escolar
6.	Despreocupación de los padres	6.	Promover la participación de los padres
7.	Falta de lectura	7.	Programa de lectura
8.	Poco análisis de los niños	8.	Utilizar estrategias de aprendizaje
9.	No hay acompañamiento personalizado	9.	Atención personalizada a los estudiantes
10.	No tienen hábito lector	10.	Programa de lectura

Fuente: Elaboración propia

Aquí la estrategia busca analizar la relación que pueden tener las fortalezas con las oportunidades para maximizarlas, para alcanzar los objetivos deseados.

Tabla 5

Vinculación de fortalezas y oportunidades

FORTALEZAS		OPORTUNIDADES	
1.	Padres de familia responsables	1.	Mejor rendimiento escolar
2.	Programas de apoyo	2.	Mejorar la nutrición de los niños
3.	Apoyo de ONG	3.	Ejecutar charlas motivacionales
4.	Trabajo cooperativo de padres de familia	4.	Aprovechamiento del tiempo
5.	Docentes inclusivos	5.	Atención personalizada a los estudiantes
6.	Escuela de padres	6.	Hacer efectiva la escuela de padres
7.	Acompañamiento de CTA	7.	Programa de lectura
8.	Proyecto de vida	8.	Utilizar estrategias de aprendizaje
9.	Ambiente agradable	9.	Promover la participación de los padres
10.	Instalaciones adecuadas	10.	Hacer uso adecuado de las instalaciones
11.	Alfabetización	11.	Disminuir el analfabetismo
12.	Taller de oficios	12.	Tener ingresos económicos
13.	Estudiantes activos	13.	Programa de lectura

Fuente: Elaboración propia

En esta parte la técnica vincula estos dos aspectos negativos y se busca analizar esta relación ya que se pretende minimizar las debilidades para evitar las amenazas.

Tabla 6

Vinculación de debilidades y amenazas.

DEBILIDADES		AMENAZAS	
1.	Inasistencia	1.	Fracaso escolar
2.	Ocio	2.	Pobreza
3.	Rebeldía	3.	Ausentismo
4.	Desmotivación	4.	Analfabetismo
5.	Abuso de redes sociales	5.	Pérdida de tiempo
6.	Desnutrición	6.	No hay aprendizaje
7.	Falta de lectura	7.	Poca habilidad lectora
8.	Poco análisis de los niños	8.	No alcanzar las competencias
9.	No hay acompañamiento personalizado	9.	Sobre edad de los estudiantes
10.	Ausencia de los padres	10.	Desintegración familiar
11.	Poca autoridad de los padres	11.	Rebeldía

Fuente: Elaboración propia

Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Inclusión de los Padres de Familia para el Mejoramiento Educativo.

1.4.2. Descripción

Al haber finalizado una búsqueda de posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo, se ha priorizado y adecuado uno de ellos de acuerdo a las demandas educativas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Santa María, aldea Sanajabá, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos. Asumiendo la responsabilidad como promotor y actor indirecto del proyecto que beneficiará directamente a los estudiantes del centro educativo y por supuesto a la comunidad educativa en general.

De acuerdo a la visión y misión del centro educativo que busca la formación integral de los niños y niñas, aplicando métodos adecuados e innovadores en los campos sociales, culturales, cognoscitivos y espirituales que den como resultado personas íntegras y competentes para poder afrontar los desafíos de la vida y responder a las necesidades que la sociedad les plantea, la comunidad educativa en general trabaja para beneficiar a sus clientes o actores, ya que de un cien por ciento un sesenta y cinco por ciento ya le apuesta a la educación como la mejor arma para defenderse y así mismo desarrollarse como persona en

diferentes ámbitos de la vida. Han comprendido que la prioridad es la educación y la formación por lo cual buscan a través de la escuela y el conocimiento el desarrollo de habilidades y destrezas para sus hijos retomando la práctica de valores para ser mejores personas.

Queriendo responder a las demandas sociales y poblacionales se considera que se tiene una gran misión como centro educativo tener una amplia trayectoria en el campo de la formación de niñas y niños, incluyente, innovadora, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades del conocimiento científico y humano aplicando métodos actualizados, la práctica de valores morales, éticos y espirituales que les permita una formación con excelencia y calidad. Dicha misión se realizará con responsabilidad teniendo siempre como centro al estudiante que necesita una preparación integral que tenga competencia ante las diferentes situaciones de la vida.

El centro educativo donde se ha planificado realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es en primera instancia un espacio que permite el desarrollo de cualquier tipo de proyecto que tenga que ver con la educación de los estudiantes, y la influencia que tendrá en la vida de ellos y de la comunidad. Y permite también realización de otros proyectos encaminados al bienestar social, mental y físico de las personas que habitan en la comunidad. Tomando en cuenta que el entorno es estable y agradable tanto en las instalaciones como el ambiente social.

Después de conocer detalladamente el contexto educativo, los aspectos culturales, sociales y psicológicos de la comunidad, del centro escolar, y la influencia que estos tienen en la vida social y en los aspectos y las condiciones físicas, mentales, emocionales y espirituales de los estudiantes y la repercusión positiva o negativa que estos provocan, he tenido la necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pueda ser beneficioso.

En cuanto al problema que se priorizó que es la Falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, tiene importante relación con los indicadores de aprendizaje que generan demandas y búsqueda de soluciones

viales y factibles y en donde todos participen con la intención de erradicar el problema definitivamente, o bajar los índices de deficiencia en el problema de aprendizaje que existe.

La comunidad educativa exige mejoras educativas, sociales, institucionales, poblacionales para mejorar las condiciones de vida y el nivel académico de la población en general, ya que la sociedad es un sistema que requiere de acción para poder estructurar vida familiar y comunal. Y precisamente con el proyecto de Mejoramiento Educativo que se va implementar se busca tener una incidencia grande para que esa acción sea productiva empezando desde la calidad educativa en el aula y complementándola en el hogar.

La implementación del proyecto denominado “Inclusión de los padres de familia para el Mejoramiento Educativo” pretendió desarrollar y potenciar capacidades y habilidades, acompañamiento y participación de los padres de familia del centro educativo, ya que es de suma importancia que todos los padres de familia puedan contar con herramientas y conocimientos para darle el apoyo incondicional a los niños, pero de forma ordenada, para que los niños pudieran mejorar su aprendizaje de forma integral y así lograr los estándares educativos que requiere el Ministerio de Educación.

Al mencionar un poco del contexto del municipio de Tacaná descubrimos y estamos convencidos que es un lugar habitado por personas colaboradoras, trabajadoras, dispuestas a realizar cambios necesarios que vengán a beneficiar a sus hijos y con visión futurista, donde los niños y niñas gozan de su derecho de la educación y esa es una fortaleza que se utilizará a favor del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que en este proyecto se necesitó de la colaboración incondicional de los padres de familia no importando su condición económica, religiosa ni preparación académica.

A sido una serie de pasos que se han dado para seleccionar el proyecto, del cual se han construido cinco líneas de acción buscando así el beneficio total del PME, pero, hay una línea de acción en sí que se ha elaborado específicamente para que se lleve a cabo la implementación y ejecución donde los padres y niños

participarán con responsabilidad, entusiasmo y emoción y todo será orientado al mejoramiento educativo, siendo la línea de acción número tres que dice: “Promoción de actividades que generen la participación y acompañamiento de los padres de familia” y así el presente proyecto “Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento Educativo” tendrá injerencia en el proceso educativo y logrará cambios importantes todo en beneficio de la niñez de esta comunidad educativa.

1.4.3. Concepto

Promover la participación de padres para mejorar el proceso educativo.

1.4.4. Objetivos

General

Orientar a los padres de familia para que puedan involucrarse de forma correcta en el proceso formativo de las niñas y niños del establecimiento educativo.

Específicos

- Promover actividades que requieran la participación de los padres de familia designando las obligaciones que deben cumplir en el aprendizaje de sus hijos en el proceso educativo.
- Sugerir nuevas formas de conducta y de crianza para mejorar el rendimiento educativo de las niñas y niños.
- Demostrar a los padres de familia que con su acompañamiento más serio se logra un mejor aprendizaje en las niñas y niños del centro educativo.

1.4.5. Justificación

La participación más directa y responsable de los padres de familia en el proceso formativo de los niños es un tema que para muchos no es importante o quizá algunos ni se han dado cuenta que es un factor determinante en los problemas de aprendizaje en general, que es determinante en la no promoción del niño o niña al grado inmediato superior, llevando hasta provocar los

problemas de ausentismo, repitencia, deserción escolar y bajo rendimiento. Es un tema que para todos los docentes debería de tomarse muy en cuenta ya que los padres de familia son determinantes en el proceso formativo de las nuevas generaciones.

Hoy en día los padres de familia descargan toda la responsabilidad del aprendizaje en el docente pues tiene la idea que es el único responsable y mencionan frases como: Es su obligación, para eso le pagan, él sabe todo, entre otras. Esto viene a provocar que en casa los niños no tengan a alguien quien los oriente o instruya de forma correcta en su aprendizaje, es de reconocer que en la escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santa María, aldea Sanajabá, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos existe en un alto porcentaje este inconveniente por lo cual se debe de hacer algo por erradicar este problema que afecta el aprendizaje y buen rendimiento escolar.

Se ha detectado que en todos los grados existe el problema denominado “Falta de acompañamiento de los padres de Familia en el Proceso Educativo” .Por tal razón se ha decidido implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Inclusión de los Padres de Familia para el Mejoramiento Educativo” porque si hay un convencimiento que es un proyecto que dará oportunidades a los padres de familia de comprender la importancia de su participación como pilar fundamental para lograr el éxito educativo y formativo de sus hijos.

El PME va dirigido especialmente a los padres de familia, así como también a los niños y niñas y a la comunidad educativa en general, para que reconozcan cuál es la importancia de unir esfuerzos y que cada quien haga lo que le corresponde en el proceso educativo de las futuras generaciones.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Para iniciar con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo es importante tener una guía que nos indique el camino a seguir, para ello fue necesario elaborar un plan de actividades por fases como se detalla a continuación.

Tabla 7
Plan de actividades

FASES	No.	ACTIVIDAD	DURACIÓN	TAREA	RESPONSABLE
INICIO	1	Solicitud para la autorización de la ejecución del PME al CTA del sector	1 semana	-Hacer solicitud -Llevar solicitud -Entregar solicitud al CTA	Docente
	2	Socializar el proyecto con docentes del centro educativo, padres de familia y autoridades locales.	1 semana	-Convocar al personal docente, padres, autoridades locales. -Dar a conocer el proyecto mediante una agenda previamente elaborada.	Docente
	3	Visualizar los actores potenciales para la ejecución del proyecto.	1 día	- investigar posibles profesionales para las charlas o talleres.	Docente
PLANIFICACION	4	Buscar el local, mobiliario adecuado y equipo de amplificación para la implementación del proyecto.	1 día	- Ver las condiciones de los locales disponibles en la comunidad.	Docente
	5	Investigar a personas o instituciones que nos puedan apoyar durante el proyecto y gestionar los materiales y recursos.	1 semana	- Buscar a personas o instituciones y presentarles las solicitudes.	Docente
	6	Fijar un reglamento para aplicarlo dentro del salón o ambientes en donde se desarrollará el proyecto.	3 días	- Analizar las normas de conducta y convivencia. - Redactar el reglamento.	Docente

7	Planificar un encuentro familiar con varios tipos de actividades. Deportivas, culturales, sociales, etc.		<ul style="list-style-type: none"> - Ver que actividades se pueden realizar. - Hacer la planificación 	Docente
8	Seleccionar un equipo multidisciplinario conformado por profesionales tales como: Psicólogo, pedagogo, sacerdote, pastor, trabajadora social para los talleres o capacitaciones.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Tener los nombres respectivos y agendar la participación de cada uno. 	Docente
9	Elaboración de un manual de capacitaciones dirigidos a padres de familia	10 semanas	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer apuntes de cada charla. - Elaborar el manual - Recapitular los temas y actividades. 	Docente
10	Detallar las fechas y horarios de las capacitaciones, charlas o talleres.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar fechas. - Horarios adecuados - Hacer el cronograma - Hacer una programación de eventos. 	Docente
11	Planificar la inauguración del proyecto.	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> -Detallar fecha y personas invitadas. -organizar todo lo relacionado a la inauguración. Programa, comisiones, refacción, adorno y escenario, mobiliario, etc. 	Docente
12	Redactar las invitaciones a las instituciones o personas individuales, autoridades educativas y locales y girarlas a donde correspondan	1 semana	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer las invitaciones respectivas y hacerlas llegar a sus destinatarios. 	Docente
13	Realizar la inauguración del proyecto	1 día	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar a los docentes en comisiones. -preparación de una refacción. -Darle vida al programa. 	Docente

EJECUCION	14	Realizar las capacitaciones respectivas en horarios y fechas establecidas	8 semanas	<p>Tener listo los ambientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todo el mobiliario a utilizar en orden y en buenas condiciones. - Materiales y recursos listos y en cantidades adecuadas. -Asegurarse que el profesional indicado asista con puntualidad. -verificar la asistencia de los padres de familia o personas invitadas. 	Docente
	15	Hacer un anecdotario.	5 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Los padres de familia deben escribir sus anécdotas con sus hijos cada vez que tengan una experiencia relevante. -lo harán en un cuaderno que se les proporcionará. 	Docente
	16	Elaborar un libro viajero.	5 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Tener un cuaderno en blanco para que se convierta en libro viajero. -Se asignará un día por cada familia para escribir una narración importante de las experiencias obtenidas con una ilustración hecha por ellos mismos. 	Docente
	17	Involucrar al padre de familia en la vida del niño	4 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Que los padres de familia firmen algunas tareas o actividades de los niños - Asignar tareas que sean realizadas juntamente niño-padre de familia. -Realizar actividades con los padres de familia y niños. 	Docente
	18	Comunidades de aprendizajes	3 meses	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar a los padres de familia en equipos de trabajo, parejas, etc. - Buscar monitores de los 	

				equipos. - Realizar diferentes actividades para que los padres cuenten sus experiencias. (mesas redondas, entrevistas, lluvias de ideas, exposiciones, etc)	Docente
MONITOREO	19	Elaboración del plan específico de monitoreo del cumplimiento de actividades	12 días	-Verificar las actividades de verificación - Llenar instrumentos de verificación - Analizar posibilidades de mejorar las actividades. -Redactar el plan de monitoreo.	Docente
EVALUACIÓN	20	Diseñar instrumentos para la evaluación del proyecto	1 semana	-Diseñar listas de cotejo para evaluar a los padres y niños. - Obtener la evaluación del proyecto - Sacar resultados obtenidos - Hallar oportunidades para mejorar el proyecto	Docente
	21	Aplicación de los instrumentos de evaluación	1 semana	- Revisar instrumentos - Juntar todo instrumento que se haya utilizado para evaluar cada actividad. - ordenar los instrumentos de acuerdo a fechas.	Docente

Fuente: Elaboración personal

Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

La realización del PME requiere de un plan que sirva como instrumento de monitoreo y evaluación para poder verificar y registrar los avances logrados de acuerdo a los objetivos planteados durante y al final del proyecto.

Tabla 9
Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

Objetivo específico 1. Promover actividades que requieran la participación de los padres de familia, designando las obligaciones que deben de cumplir en el aprendizaje de sus hijos en el proceso educativo.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
1. Invitar a los padres de familia para la socialización del proyecto	Lograr en un 100 % de asistencia de padres.	Número de padres participantes en la reunión.	1 semana	Registro de Asistencia y fotografías	Docente
2. Invitarlos a las diferentes capacitaciones	Lograr en un 97 % la asistencia de los padres a las capacitaciones	Número de capacitaciones a realizar	10 semanas	Registro de Asistencia y fotografías	Docente
3. Fijar un reglamento para aplicarlo durante la realización del PME	Lograr el cumplimiento en un 90 % del reglamento.	Medir el cumplimiento del reglamento	10 semanas	Guía de observación	Docente

Fuente: Elaboración personal

Tabla 10

Objetivo específico 2. Sugerir nuevas formas de conducta y de crianza para mejorar el rendimiento educativo de las niñas y niños.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
1. Capacitaciones desde diferentes puntos de vista.	Lograr un 100 % de asistencia de los padres	Numero de padres realizando actividades de conducta en su hogar	12 semanas	Fotografías videos	Docente
2. Elaboración de un manual para los padres de familia	Entregarlo al 100 % de los padres de familia	Numero de padres que lean y pongan en práctica el reglamento	12 semanas	fotografías	Docente
3. Participación oral de los padres en las capacitaciones	Lograr un 90 % de participación oral de los padres de familia	Numero de padres que participen contando sus experiencias.	12 semanas	Listados fotografías	Docente

Fuente: Elaboración personal

Tabla 11

Objetivo específico 3. Demostrar a los padres de familia que con su acompañamiento más serio se logra un mejor aprendizaje en las niñas y niños del centro educativo.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
1. Planificar un encuentro familiar con varios tipos de actividades como: Deportivas, culturales. Etc.	Concientizar al 100 % de los padres de familia de su participación.	Numero de padres y niños participando en las actividades.	10 semanas	Fotografías Videos.	Docente
2. Hacer un anecdotario o libro viajero.	Lograr que el 100 % de los padres y sus hijos participen en el	Numero de padres y niños que escriban y compartan	12 semanas	Fotografías Libro viajero anecdotario	Docente

	anecdótico o libro viajero	sus experiencias de forma escrita			
3. Involucrar a los padres de familia en la vida escolar del niño, ayudando y verificando tareas y contenidos.	Lograr el 100 % de involucramiento de los padres en las tareas de los niños.	Numero de padres de familia y niños realizando tareas.	12 semanas	Fotografías. Firmas. Aportes.	Docente

Fuente: Elaboración personal

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Durante el proceso se pretende el control y registro de información importante y relevante para analizarla y así poder valorar los resultados que se han logrado y medir el impacto en función del cambio del contexto con la finalidad de enriquecer la ruta y la planificación del trabajo realizado.

Tabla 12
Esquema de indicadores

INDICADOR	Línea base (situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
INDICADOR DE RECURSO:		
<ul style="list-style-type: none"> • Relación-niño/padre de familia. 	Los niños manifiestan poca relación con sus padres en el proceso de aprendizajes.	Relación armónica entre niño y padres de familia.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar la experiencia y conocimientos de los padres. 	Se pudo constatar que los padres no aportan ni apoyan a los niños.	Lograr un 95% de padres de familia que aporten ideas y experiencia para el proceso de aprendizaje de los niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Inversión económica y de tiempo del padre de familia 	Los padres no invierten en alimentos adecuados, materiales escolares ni tiempo en sus hijos	Lograr que un 100 % de padres de familia sea consiente de invertir lo necesario para la buena educación.
INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas de forma 	5 de cada 10 niños no cumplen las tareas de forma correcta y 2 no cumplen en nada.	Lograr el cumplimiento del 100% de los niños en el cumplimiento de las tareas y de forma correcta..

correcta.		
<ul style="list-style-type: none"> • Elevar los niveles educativos de los niños 	5 de cada 10 niños no cumplen con los estándares educativos que exige el MINEDUC.	Lograr que el 95 % logre los estándares educativos que exige el MINEDUC.
INDICADOR DE CONTEXTO: <ul style="list-style-type: none"> • Índice de Desarrollo Humano. 	Padres de Familia no les interesa apoyar la educación de los niños.	Mejorar en un 100% el interés del padre de familia para apoyar el desarrollo de aprendizaje de los niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Costumbre de no apoyar a sus hijos en el proceso educativo. 	Los padres de familia creen que el trabajo educativo y formativo solo es del docente.	Lograr un 100% el cambio de la idea de los padres de quienes son los responsables de la educación de los niños.
INDICADOR DE RESULTADOS ESCOLARIZACIÓN Y EFICIENCIA INTERNA (Resultados de aprendizaje) <ul style="list-style-type: none"> • Taza de repitencia. 	Un 7% de niños inscritos repiten el año	Lograr erradicar en un 100 % la repitencia en el establecimiento educativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Taza de escolaridad de los padres de familia. 	Solo un 40 % de los padres de familia terminaron la educación primaria, por tal razón piensan que no tienen la capacidad de dar el acompañamiento.	Lograr un 100 % de los padres de familia capacitados para poder ayudar a sus hijos.
<ul style="list-style-type: none"> • Taza de eficiencia en Matemáticas y comunicación y lenguaje 	5 de cada 10 niños no logran los estándares en matemáticas y comunicación y lenguaje	9 de cada 10 niños logren los estándares en matemáticas y comunicación y lenguaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Taza de perfil de alumno egresado 	4 de cada 10 niños no logran el perfil de estudiante egresado.	Lograr que 8 de cada 10 niños alcancen el perfil de estudiante egresado

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Presupuesto

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue imprescindible elaborar un presupuesto que contempló los gastos económicos que se realizaron al momento de realizar las actividades planificadas, como a continuación se detalla.

Tabla 13
Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo:
Inclusión del padre de familia para el
mejoramiento educativo.
Dirección: EORM Cantón Santa María, aldea
Sanajabá, Tacaná, San Marcos.
Responsable de la ejecución: Gustavo
Nicolás Fuentes Miranda.
Período de ejecución: Noviembre 2019 - Abril 2020

RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Hojas de papel bond tamaño carta	Resma	3	Q 35.00	Q105.00
	Cuadernos de 80 hojas	Unidad	70	Q 1.75	Q 122.50
	Lapiceros BIC	Unidad	70	Q 1.25	Q 87.50
	Pliegos de cartulina	Docena	4	Q 15.00	Q 60.00
	Papelógrafos	Ciento	1	Q 40.00	Q 40.00
	Tinta para impresora	Octavo	5	Q 15.00	Q 75.00
	Marcadores para pizarra	Docena	1	Q 200.00	Q 200.00
	Marcadores permanentes	Docena	2	Q 50.00	Q 100.00
	Refacciones	Unidad	4	Q250.00	Q 1,000.00
Humanos	Capacitadores	Unidad	4	Q 200.00	Q800.00
<hr/>					
Institucionales					
<hr/>					
Tecnológicos	Alquiler de cañonera	1	4	Q100.00	Q 400.00
<hr/>					
				Costo	
				TOTAL	Q2,900.00

Fuente: Elaboración personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Escuela para padres

Las personas se preocupan por aprender durante toda su vida muchas cosas que le servirán para vivir, olvidándose de un aprendizaje muy importante, el aprender a ser padres que serviría si algún día les tocara ser padres de familia. Esto no ocurre y al final tiene repercusiones en el proceso formativo de los hijos desde su nacimiento. Por lo que tomaremos en cuenta lo siguiente...

Este consiste en capacitar a los padres de familia con herramientas que los ayuden a proteger a sus hijos. En estas sesiones participan paralelamente padres e hijos. Este programa consiste en siete sesiones dirigidas a reducir factores de riesgo relacionados con la familia, y en construir estrategias de protección tanto para jóvenes como para sus padres o tutores. En el programa se incluyen manuales de enseñanza y videos que ilustran los diferentes tópicos, así como modelos para prácticas individuales y de grupo. Otra opción de capacitación para padres de familia es el programa “Crianza con cariño” y “Educando en familia” de la Secretaría de Bienestar Social. (MINEDUC, 2015, s/p)

Según el MINEDUC, considera que consiste en darles a los padres las herramientas para ayudar a sus hijos en el aprendizaje escolar, es un programa con cierta cantidad de sesiones en las cuales le ponen mucha importancia a la familia utilizando diferentes estrategias. También menciona que para fortalecer la escuela para padres existen otros programas con los mismos objetivos, de capacitar y ayudar a las personas a ser mejores padres de familia.

1.2. Acompañamiento escolar

Los padres de familia cuando deciden ingresar a sus hijos a la escuela no toman en serio el papel que deben de desempeñar y los compromisos que adquieren, piensan que con darles cosas materiales es suficiente sin darse cuenta de la importancia que es acompañarlo en todos los aspectos. Un buen acompañamiento escolar vendrá a mejorar los resultados y a hacer mejores personas a los estudiantes. Tomando en cuenta...

El acompañamiento escolar esta entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que;

“La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes”. (Olaya & Rocio, 2015, p. 25)

Los autores definen al acompañamiento escolar como una asesoría colaborativa para los niños principalmente en las tareas y trabajos de parte de los docentes y padres de familia, recalando que este acompañamiento incidirá de forma positiva en los resultados de aprendizaje, el niño al tener la presencia del padre estará mejor motivado y se sentirá con confianza y con mayores responsabilidades.

2.3. La autoestima en las personas.

Este es un tema determinante en la vida de todas las personas ya que nuestra autoestima depende mucho los triunfos que tengamos, los padres de familia por vivir en áreas rurales y de escasas económica no lograron desarrollarse en el campo educativo por tal razón creen y piensa que no tienen la capacidad de ayudar a sus hijos sintiéndose inferiores y estos patrones desafortunadamente lo van transmitiendo a las nuevas generaciones y es un impedimento que afecta el proceso educativo. Como se indica a continuación...

Es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones.

Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. (Medina, 2016, s/p)

El autor menciona que la autoestima está en la conciencia, es el punto más alto de lo que somos, de ahí depende de que nos aceptemos y valorarnos tal y como somos, es conocernos. Relacionado a los niños dice que es la construcción de su felicidad, lo hace sentirse competente, seguro, valioso ante los desafíos de la vida, mientras que si sucede lo contrario el niño se sentirá inferior no confía en él mismo ni en las demás personas.

2.4. Comunicación asertiva

Uno de los problemas del ser humano es que no siempre dice la verdad cuesta que se tenga ese carácter o valor de comunicarnos de forma veraz, esto tiene sus consecuencias negativas entre la relación de las personas especialmente entre las familias ya que al descubrirse las mentiras provoca problemas familiares que afectan principalmente a los hijos quienes sufren las consecuencias. Tomando en cuenta que...

“Modo de expresar pensamientos, ideas o creencias de forma honesta, directa y apropiada. Sin violentar al interlocutor; a partir de una interacción veraz y saludable inspirada en el diálogo, la escucha activa y la comprensión de lo que se transmite”. (Amar, 2019, p. 10)

El autor menciona que la comunicación asertiva es expresar lo que se piensa, se cree, pero de una forma honesta tratando de no ofender a los demás, expresarse con educación, con palabras adecuadas tratando que la comunicación sea saludable utilizando el dialogo como puente entre el emisor y el receptor.

2.5.Relaciones familiares

Hoy en día los patrones de relaciones familiares han cambiado por varios factores como la migración, hogares desintegrados, vicios, etc. Esto repercute en la formación de los niños ya que les afecta en su personalidad y en la mayoría de casos los hace ser tímidos, callados o agresivos. Los adultos debemos de comprender la importancia de las relaciones familiares estando viviendo en el mismo techo o separados, esas relaciones deben de alimentarse día a día para fortalecer el autoestima y confianza de los niños y que ellos se sientan importantes y protegidos por sus familiares especialmente sus padres. Por lo que tomando en cuenta lo que se indica...

Según Mancías, Marín, & Cantillo (2004) Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas.

Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera en su totalidad.

El sistema familiar se encuentra compuesto por diferentes subsistemas, entre los que se encuentran: el sub sistema individual, conyugal; parental y fraternal. (Mancías, Marín, & Cantillo, 2004, p. 95)

Los autores hacen referencia en que las relaciones familiares son interacciones entre los miembros que lo integran para poder establecer lazos para permanecer unidos como familia, pues así será más fácil lograr sus objetivos, estas relaciones están sujetas a reglas, normas que se deben respetar para no alterar las buenas relaciones. También hacen una división del sistema familiar siendo el individual, conyugal, parental y fraternal que son como los roles que se deben de

aplicar dentro de las relaciones familiares ya que dependiendo con que miembro de la familia se tiene la relación.

2.6. Violencia intrafamiliar

Muchos de los hogares sufren de violencia intrafamiliar esto debido a factores de alcoholismo, drogadicción, pobreza, poca preparación académica, cultura, entre otros. Las mujeres en un gran porcentaje son las víctimas de este problema social y son muy pocas las que se atreven a denunciarlo. Cuando en el hogar hay niños también son víctimas directas de forma oral o física pero lo más preocupante es el daño psicológico que se les causa teniendo sus consecuencias en el comportamiento social, sus actitudes y resultados en la escuela que obviamente no son ni serán nada positivos. Tomando en cuenta que...

Quando hablamos de violencia intrafamiliar -VIF- estamos hablando de una forma de establecer relaciones y de afrontar conflictos recurriendo a la fuerza, la amenaza, la agresión o al abandono. Cuando uno de los miembros de la familia, abusando de su fuerza o autoridad, violenta la tranquilidad de uno o varios miembros del núcleo familiar, está cometiendo violencia intrafamiliar.

De igual forma referirse al término de violencia intrafamiliar es hacer alusión a aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física hasta el acoso o la intimidación, que se producen en el seno de un hogar y que comete al menos un miembro de la familia contra otro u otros. Frecuentemente, este tipo de violencia no se produce de forma aislada, sino que sigue un patrón constante en el tiempo.

Es por esto que se tiene en cuenta la violencia intrafamiliar porque la familia es el espacio primario donde se aprenden el afecto y el cuidado por su carácter de primer socializador y por la intensidad y la duración de ella sin desconocer que existen también otras instancias de socialización como el colegio y los amigos, las cuales no tendremos en cuenta en este trabajo.

La violencia intrafamiliar compromete no solo el presente de las familias, sino que pone en alto riesgo a las generaciones siguientes, por cuanto pueden llegar a repetir dichos esquemas. Esto se evidencia en las estadísticas de aumento del maltrato infantil y violencia conyugal convirtiéndose en un problema social que es necesario afrontar, mediante estrategias educativas. (Castro & Posada, 2008, p. 29)

De acuerdo a los autores violencia intrafamiliar es afrontar conflictos recurriendo a la fuerza, amenaza, la agresión y el abandono de parte de uno de los miembros de la familia quien abusa de su fuerza o la autoridad que tiene o cree

tener, enfatizando que sucede porque se sigue un patrón de parte del agresor. Este problema compromete el presente y también el futuro de las generaciones siguientes teniendo el riesgo de repetirlo. Este problema social es importante afrontarlo y tratar de reducirlo con la educación mediante estrategias educativas innovadoras y contextualizadas para su buen funcionamiento y que tenga los resultados esperados.

2.7. Afectividad entre padres e hijos

La afectividad es un elemento muy importante que no debe de faltar entre los padres e hijos ya que esto hace que los niños sientan esa seguridad de ser amados y protegidos por sus padres u otras personas que forman su círculo familiar, esto es complicado cuando hay padres irresponsables que no demuestran nada de afectividad haciendo que los niños sientan un vacío de amor, cariño e importancia que afecta su autoestima y por ende sus resultados de aprendizaje. Como se refiere en la siguiente definición...

Es el conjunto de los fenómenos afectivos presentes en el ser humano y son: emociones, sentimientos y pasiones.

La afectividad implica a toda la persona. Su base está en el amor verdadero a los demás. El afecto puede surgir y arraigar sin exigir cualidades brillantes, y por eso podemos conseguirlo con poco esfuerzo. Pero tampoco tenemos derecho a él. Más bien, tenemos la esperanza razonable de ser estimados por familiares, amigos y colegas si nosotros y ellos somos más o menos normales, si no somos insoportables. El afecto requiere sentido común, imaginación, paciencia y abnegación. No podemos vivir sólo del afecto, de lo contrario, acabaría haciéndonos daño. (Canfrac, 2012, p. 2)

De acuerdo al autor la afectividad es un conjunto de fenómenos afectivos propios del ser humano representado en sus emociones, sentimientos y pasiones que demuestra en cada uno de sus actos. La persona completa es la afectividad y se manifiesta en el amor hacia los demás lo cual se puede conseguir si hacer mucho esfuerzo. Como personas tenemos la necesidad de sentirnos amados y también de amar tiene que ser de doble vía, tomando en cuenta que el afecto no lo es todo ya que si eso pensamos nos haría mucho daño al no tenerlo.

2.8 Apego del niño con sus padres.

Desde el vientre de la madre el niño empieza a sentir un apego fuerte principalmente por la madre ya que viven juntos por nueve meses y van sin separarse, al nacer empieza el apego al padre y a las demás personas que forman parte de su círculo familiar y social. En muchas ocasiones esto puede ser un problema cuando el niño tiene que ir a la escuela ya que no quiere despegarse de los padres ni socializarse con otras personas, esto sucede si los padres no lo manejan de buena forma, de lo contrario si se tiene la capacidad de manejarlo de forma correcta ayudará al niño cuando tenga que relacionarse con otras personas fuera de su ambiente familiar. Por lo que es importante tomar en cuenta lo siguiente...

En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El vínculo de apego tiene varios elementos claves:

1) Es una relación emocional perdurable con una persona en específico. 2) Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer. 3) La pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad.

Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida.

Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida. (José, 2011, s/p)

Según el autor en el desarrollo infantil el apego es el vínculo entre madre-infante o alguien que cuida al niño desde pequeño agregándole ciertos elementos como que es una relación emocional que perdura, produce seguridad, sosiego, agrado, y la pérdida de ese afecto puede producir ansiedad o depresión. También manifiesta que ese apego es quien definirá las relaciones en el desarrollo del niño, si la relación con la madre es saludable hay probabilidades que se tengan buenas relaciones con otros, de lo contrario se tendrán problemas emocionales y conductuales durante la vida de los niños.

2.9. Los valores familiares.

Cada seno familiar tiene la libertad de enseñar y practicar los valores que considere necesarios para que sus hijos los practiquen, en la sociedad de hoy lamentablemente este tema ha quedado en un segundo plano ya que las personas se han preocupado más por las cosas materiales y eso los ha obligado a separarse de su familia, quedando en la mayoría de casos solo la madre o los abuelos a cargo de los niños los cuales piensan que no deben de obedecer a los que los cuidan teniendo conductas contrarias a los valores que vienen a afectar su comportamiento dentro de la sociedad y a provocar bajo rendimiento escolar. Y por ello es importante la siguiente definición...

Los valores se derivan de una elección personal basada en convicciones, opiniones, prejuicios y estándares. Son dinámicas las personas que buscan valores, los prueban y los cambian. Sin embargo, el proceso es lento ya que la tendencia humana es repetir y continuar las formas de vida por todo el tiempo que sea posible.

Analizando desde un punto de vista crítico nuestros valores, profundizamos el entendimiento y nuestras propias reacciones, situaciones y comportamientos. Examinar los valores propios es una de las mejores formas de mantenerse mentalmente vivo, alerta y flexible. Para una mejor comprensión, digamos que la cultura puede considerar un sistema de valores como una forma de vida. En un sentido general, la cultura se refiere al comportamiento aprendido o a los patrones de vida predominantes.

En un sentido más concentrado la cultura se considera como un sistema de valores y sensaciones de la sociedad. La cultura determina lo que es conveniente y lo define por medio de institución. Ya que tanto la cultura como la institución varían entre las personas, las comunidades y las naciones. (Cota, 2002, p. 4)

El autor menciona que los valores son de elección personal de acuerdo a las convicciones o prejuicios de cada persona, haciendo énfasis en que la tendencia humana es repetirlos por el tiempo que sea posible mantenerlos vivos de acuerdo a sus intereses. Los valores pueden tomarse también como parte de la cultura ya que son aprendidos y establecidos como patrones de vida. Los valores pueden variar de acuerdo a la cultura, las comunidades y las naciones ya que no todas las personas piensan, sienten ni creen de la misma forma.

2.10. Convivencia familiar

La convivencia entre los miembros de la familia es muy importante ya que por medio de ella se conoce mejor a los hijos, la pareja y los demás miembros familiares, también permite una mejor relación y comunicación, da paso a la confianza y se pueden cometer menos errores. Cuando existe una buena convivencia familiar el niño tiene la oportunidad de platicar con confianza sus éxitos, fracasos, problemas e inconvenientes que tiene en la vida principalmente en la escuela, esto ayuda a que puedan solucionarse de buena manera algunos problemas, de lo contrario existirán muchos inconvenientes que pueden terminar de forma fatal y lamentable.

La Convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. El ser humano es un ser social. Como se indica a continuación,...

Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas, entre otras muchas posibilidades. Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia (Anel, s. f.)

De acuerdo al autor la convivencia es un acto de convivir con otras personas de buena manera ya que el ser humano es un ser social por naturaleza nadie puede vivir solo las relaciones sociales son indispensables, pero no todo puede ser fácil ya que existen diferentes formas de vivir y puede ser motivo de problema. La convivencia es respetarse, comprenderse, cooperar entre los miembros de la familia o sociedad.

2.11.Responsabilidad en la crianza de los hijos

Nuestro ordenamiento jurídico dice que es obligación de los padres la crianza y educación de los hijos, desde un punto de vista moral también los dos son los responsables, hoy en día existen muchos factores que no permiten cumplir con esta normativa legal y moral como la irresponsabilidad, la violencia, falta de empleo, y la poca coerción jurídica que obligue a los padres irresponsables. Es obvio que cuando se cumple de forma correcta con todo lo relacionado a la crianza de los hijos esto se ve reflejado en ellos en sus actitudes y comportamientos, su aprendizaje y el alcance de las competencias en la escuela mientras tanto cuando sucede lo contrario también se refleja en las malas actitudes y los bajos rendimientos educativos que viene a entorpecer los procesos educativos y los objetivos de la educación en Guatemala. Por ello es importante es importante lo que a continuación se indica...

La crianza es tanto informar como formar; más que repetir conceptos o dar instrucciones, es ir formando actitudes, valores y conductas en una persona. Es un intercambio en el cual una persona convive con otra, y a través del ejemplo la va formando y se va formando a sí misma.

Fernández de Quero (2000) señala que la crianza es el compromiso existencial que adquieren dos personas adultas para cuidar, proteger y educar a una o más crías desde la concepción o adopción hasta la mayoría de edad biopsicosocial. (Torres, Garduño, Reyes, & Ortega, 2008, p. 79)

De acuerdo a los autores crianza es informar como formar o sea dos puntos de vistas totalmente diferentes pero paralelos, es formar de forma integral a los niños por medio del ejemplo de los padres o personas mayores que conviven con ellos. También hacen énfasis en que crianza es un compromiso de dos personas adultas para realizar todo lo necesario para criar de forma correcta a niños hasta llegar a la mayoría de edad en la cual ya se puedan tomar sus propias decisiones y asumir sus responsabilidades.

2.12.Unión familiar para bienestar de todos

Lo ideal es que la familia viva bajo un mismo techo ya que esto hace más fuerte esa relación de las personas quienes la forman, pero esto no quiere decir que si los padres están separados por varios motivos o los hijos viven lejos de los padres por motivos de estudio o separación de los progenitores no puede existir esa unión familiar. La unión familiar significa una buena comunicación asertiva, responsabilidad de todos los miembros, respeto y tolerancia y todo aquello que viene a reforzar a la familia. Esto ayuda de manera significativa para el bienestar de todos sus miembros especialmente de los niños ya que lo reflejaron en su rendimiento escolar. Por lo que es importante tomar en cuenta que...

La unión familiar es la creación de ciertas rutinas diarias y tradiciones y celebraciones propias que afirma a los miembros de la familia, conecta a los mismos con sus raíces y agregan alegría y diversión a la rutina. Esto incluye el tiempo que pasan los miembros de la familia juntos, mantener la identidad familiar, y crear un balance entre las necesidades familiares y las individuales, para que ambas se puedan cumplir la mayor parte del tiempo. Esto permite que las personas de la familia se sientan libres de expresar sus sentimientos, y también mantiene los lazos entre unos y otros mejor. (Vasquez, 2010, s/p)

Vásquez se refiere a este tema como la creación de rutinas diarias, tradiciones y celebraciones que se realizan entre la familia como muestra de esa unión familiar que existe y así recuerdan a sus antepasados y les sirve para pasarla muy bien, el tiempo que se le dedica es importante ya que se refuerza la identidad familiar como el apellido, creando un balance entre lo que se necesita como individual y colectivo uniéndose de mejor manera como familia.

2.13. Comunicación entre los padres y docentes

Es importante que los padres de familia mantengan una buena relación con los docentes por medio de la comunicación ya que solo así ambos estarán conectados y enterados de los problemas, dificultades, aptitudes y fortalezas de los estudiantes para que juntamente los padres en los hogares y los docentes en la escuela puedan tomar las mejores decisiones en el proceso formativo y

educativo de los estudiantes con la finalidad de lograr una educación de calidad.
Por lo que...

“Es el proceso mediante el cual transmitimos y recibimos datos, ideas, opiniones y actitudes para lograr comprensión y acción Etimológicamente proviene del latín *comunicare* que se traduce como: “Poner en común, compartir algo”.

La comunicación es un elemento básico generador de la sociabilidad, es a través de ella que el hombre se nutre y preserva su carácter como ser eminente de convivencia, además de promover la solidaridad social y el espíritu cooperativo entre los grupos. (Madrid, 2012, p. 3)

El autor explica que la comunicación es un proceso donde se transmite y recibe información de cualquier índole haciendo hincapié en su etimología que quiere decir “poner en común, compartir algo” resalta que es un elemento básico que genera que exista mejor sociabilidad, la comunicación es importante para la convivencia, aumenta la solidaridad y hace que el ser humano sea más cooperativo entre sí.

2.14. Liderazgo

El liderazgo es una aptitud de los seres humanos que se va formando de acuerdo a su relación con los demás, existen liderazgos positivos y también negativos todo depende de los intereses de las personas, cuando los padres demuestran el liderazgo en cualquier grupo social, religioso, político o deportivo, se ve reflejado en sus hijos ya que en la mayoría de casos los hijos también lo demuestran en la escuela por medio de las diferentes actividades educativas y extraescolares que se realizan con fines educativos, también se pueden observar los liderazgos negativos los cuales se deben de identificar y tratar de disminuirlos tanto en padres de familia, docentes y estudiantes. Para ello debemos tomar en cuenta que...

Liderazgo involucra influir de alguna manera sobre los empleados, miembros o “seguidores” para llevar a cabo las metas de la organización o del grupo. De acuerdo con el Diccionario de la Herencia Americana (American Heritage Dictionary), liderazgo es “el conocimiento, las actitudes y las conductas utilizadas para influir sobre las personas para conseguir la misión deseada.” (Kawata, 2004 , p. 17)

El autor menciona que liderazgo es influir sobre las demás personas que siguen al líder con la finalidad de lograr sus fines particulares o individuales, también dice que es la acción de lograr una identificación de las personas con una misión o visión a lograr o cumplir dedicándose con mucho trabajo y esfuerzo.

2.15. Lectura

Uno de los problemas de la sociedad guatemalteca que se podrían decir hasta culturales es la falta de lectura entre la sociedad guatemalteca, es un paradigma que se debe de tratar de ir venciendo, pero se debe de empezar por los docentes que no lo realizan, la lectura es una actividad que ayuda mucho al conocimiento general y ejercita al cerebro haciendo que reaccione con mayor rapidez. Lo que se reafirma con la siguiente definición...

La lectura es “uno de los requisitos culturales y sociales fundamentales para el desarrollo de la persona” (Muñoz y Hernández, 2011). El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, define la lectura como la “capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

Varios autores argumentan que en la lectura, el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y cognitivo (Gutiérrez y Montes de Oca, 2009; Salazar y Ponce, 1999). Por ello, la lectura puede considerarse como un proceso interactivo de comunicación. (MINEDUC, 2012, p. 12)

El MINEDUC resalta que la lectura es un requisito cultural y social que toda persona debe de tener para lograr un buen desarrollo personal. PISA lo define como una capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos, o sea una serie de actividades mentales que lo ayudaran a tener una mejor reflexión en su vida diaria y tomar mejores decisiones. Luego se refiere a que la lectura puede considerarse como un proceso en donde el lector interactúa con el texto y el autor del libro.

2.16. Aprendizaje significativo

Lo que las persona desean aprender siempre llevan la finalidad que les servirá para algo en el momento que se necesite, es ahí entonces que se le encuentra la verdadera importancia de lo que se aprende. Esta teoría nos dice que el estudiante debe de asociar lo que aprende con lo que ya sabe, y de esta forma complementa o reajusta el conocimiento por medio de las dos informaciones. El padre de familia en muchas ocasiones tiene razón al exigir que a los niños se les enseñe ciertos contenidos que ellos consideran les serán útiles en su vida, aquí la importancia de contextualizar los contenidos y hacer que el aprendizaje sea realmente significativo. Por lo que...

De acuerdo con Rodríguez (2008), menciona la teoría del aprendizaje significativo, que aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención de los contenidos que la escuela ofrece al alumno, de modo que adquiriera significado para él mismo. (USAC-EFEPEM, 2017)

El autor dice que esta teoría aborda todos los elementos, factores, condiciones y tipos para poder garantizar en el estudiante la adquisición y asimilación de los contenidos que se dan a los estudiantes en los centros educativos pretendiendo que realmente sea significativo para el estudiante en su contexto en el presente o el futuro incluyendo a su círculo familiar.

2.17. Zona de desarrollo próximo de Vygotsky

Los niños desde que nacen van adquiriendo sus conocimientos en el seno del hogar, sus padres y todos los que forman su familia y su pequeño círculo social le van enseñando día a día, esto tiene relación con la teoría de la zona de desarrollo próximo que es el aprendizaje que le dan las persona con quienes comparte, por tal razón la familia y el hogar son de suma importancia en el proceso formativo de los niños ya que los padres deben saber que lo que le enseñan a sus hijos será un factor determinante en el proceso que continúe de aprendizaje en la escuela y la sociedad. Como se indica a continuación...

La interacción en la ZDP, desde la preocupación de Vygotsky, está orientada al conocimiento del mundo y a la manera en que este se hace posible en el contexto de la

interacción humana, en procesos específicamente organizados para ese objetivo (enseñanza) o en las situaciones cotidianas; los cuales tienen que ver no únicamente con la adquisición del conocimiento, sino sobre todo con el desarrollo del sujeto en ese proceso; pero, singularmente, penetra en el papel o la influencia del otro (más experimentado) durante el proceso de constitución del conocimiento y el advenimiento de su desarrollo. (Labarrere, 2016, p. 47)

El autor menciona que la interacción en la ZDP se orienta a conocer el mundo de acuerdo a su contexto con las demás personas con que se comparte en procesos en la escuela o en la vida diaria, esto con la influencia del que tiene una mayor experiencia durante el proceso de la constitución del aprendizaje y lo que puede venir durante el desarrollo del conocimiento. La ZDP es un sistema interactivo de varias personas que pretenden resolver problemas en donde una sola persona no le puede dar solución y necesita de los demás, entonces con la intervención de más personas se logra adquirir el conocimiento por medio de la interacción social y de la cultura o tradiciones de las personas con que se relaciona.

2.18. Importancia de la familia

Las ciencias sociales definen a la familia como el núcleo de la sociedad esto debido que en el seno familiar se dan las primeras enseñanzas de los niños, si se tiene unos padres con la práctica de buenos valores morales los hijos serán buenas personas y ayudarán a la sociedad a ser mejor. Se ha podido comprobar que los niños que vienen de familias unidas, con buenas prácticas de valores morales y religiosos tienen un mejor comportamiento y rendimiento en el proceso de aprendizajes.

Todo lo contrario, a los que vienen de familias desintegradas o que tienen prácticas adversas a los valores. No importando de quienes ni cuantos miembros este formada la familia es de suma importancia que este unida, que se practiquen los buenos valores, las buenas prácticas religiosas, costumbres y tradiciones que ayuden a formar niños buenos para la sociedad y que puedan

lograr los estándares educativos para hacer realidad una educación de calidad. Según indica...

UDLAP (2008) Autores como Iglesias y Flaquer (Citados por Musitu y Cava, 2001), coinciden en que la familia reviste gran importancia en la crianza y educación de las hijas e hijos, ya que se establece una red no visible de apoyo material y sobre todo afectivo de los adultos hacia los menores.

La familia es el primer contexto socializador (no siendo el único) por medio del cual, sobre todo en la primera infancia, se alimenta el ser humano de elementos propios de la cultura que incluye valores, creencias, representaciones, modelos, productos de la socialización e interacción con el ambiente natural. Además de lo anterior, se reconocerá brevemente la socialización y la educación de los aztecas; por su importante contribución y herencia cultural con el grupo objeto de investigación. (p. 1)

Los autores dicen que la familia es de gran importancia en la crianza y educación de los niños, dándole mayor énfasis en el aspecto afectivo de los mayores hacia los menores y a que esto define el comportamiento de los niños. También recalca que la familia es el primer contexto en el que los niños se relacionan con otras personas y adopta los propios elementos culturales, creencias, modelos y todo aquello que poseen los mayores de la familia transmitiéndolo a las nuevas generaciones por medio de la socialización e interacción familiar.

2.19. Interacción familia – escuela

La familia es la primera escuela de los niños y los padres los primeros maestros, al llegar el niño a la escuela ya tiene un sinfín de conocimientos e información que su familia le transmitió y que debe de relacionarlo o interactuar con los demás niños y las personas que trabajan en el centro educativo. Esta interacción debe de ser de la mejor manera y de forma secuencial. Aquí radica la importancia de la interacción entre la familia y la escuela para que siga un proceso formativo adecuado del niño y no se encuentre con situaciones totalmente diferentes que puedan causarle traumas o comportamientos que marquen su conducta. Los padres de familia deben de ser honestos con la información que proporcionen a los docentes y estos tomar muy en cuenta esa

información para no cometer errores en la formación adecuada de los niños en el cambio de vida, y continuar con esa buena comunicación entre familia y escuela, todo en beneficio de la niñez. Por ello es importante la siguiente definición...

Una relación que pretendemos establecer retomando nuevamente la teoría ecológica del desarrollo humano, presentada por UrieBronfenbrenner, centrándonos en el nivel de mesosistemas el cual hace referencia a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa para orientar el proceso de aprendizaje, en este caso la articulación entre la familia y la escuela, en el momento en el que los padres junto con los maestros coordinan sus esfuerzos para educar a los niños. (Lan & Diana Blandón, 2013, p. 52)

El autores menciona que en una relación que se pretende establecer se retome la teoría ecológica del desarrollo humano en la cual se refiere a la interacción entre dos o más microsistemas, Esos dos microsistemas son en el caso de la educación la escuela representada por el docente y los padres de familia que fusionan y coordinan esfuerzos con el fin de lograr una buena formación y educación de los niños. Se recalca que es importante para comprender esta relación familia-escuela se cita a la teoría de (Swap,1990) que sugiere implementar la evaluación de varios programas que sugiere cuales son o serán las funciones que los docentes de la escuela esperan que los padres de familia deben de cumplir para lograr una buena interacción y juntos trabajar para el bien de la educación y formación de los niños.

2.20. Indicadores educativos

Los indicadores educativos reflejan la calidad cualitativa y cuantitativa que se tiene de la educación de una escuela, municipio, departamento o país determinado. Estos sirven de guía para tomar decisiones desde muchos puntos de vista con la finalidad de mejorarlos por medio de diferentes actividades y toma de decisiones por parte de las autoridades y los que tienen esa responsabilidad, Elevando los porcentajes de los indicadores educativos demuestra la calidad de educación que está recibiendo el estudiante. En nuestro entorno o contexto los

indicadores educativos que más preocupan son los de resultados de escolaridad ya que en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje es en donde se refleja el porcentaje alto o bajo de la calidad de educación de los estudiantes. Por lo que es importante tomar en cuenta lo siguiente...

CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS DE INDICADORES La información que brinde el sistema de indicadores debería señalar la medida en que están siendo alcanzados los objetivos de la sociedad respecto del sistema educativo. Por eso, no deben desestimarse indicadores. Probablemente diferirán conforme los valores y el contexto político en el cual como una cuestión menor los criterios considerados para la construcción del sistema de es desarrollado. No obstante, suele considerarse que, al menos, deberían seguir los siguientes criterios (Kanaev y Tujnman, 2001): a) deben estar consensuados y tener apoyo político; b) debe haber correspondencia entre el diagnóstico y el tipo de indicadores utilizados; c) aunque no se encuentre explicitado, al menos debe poderse deducir el modelo (los criterios) seguido para su conformación; d) deben reflejar la complejidad de las relaciones existentes entre ellos y; e) deben permitir su comparación internacional y temporal. (Morduchowicz, 2006, p. 10)

Los autores mencionan la importancia de la información que brinde todo un sistema de indicadores ya que deberían de servir para mostrar la medida en que están siendo alcanzados los objetivos que toda sociedad pretende por medio de la educación, por lo cual no hay que ignorarlos. Estos indicadores variaran según su contexto y el valor que se les dé, por lo cual deben de seguir criterios como: Estar consensuados, tener apoyo político gubernamental, corresponder a los diagnósticos, deducir un modelo, reflejar la complejidad de las relaciones entre ellos, y compararlos con otros países y el tiempo en que se pretenden alcanzar o lograr.

2.21. Análisis DAFO

Es una técnica utilizada por las empresas con la cual se pretende visualizar cuatro elementos importantes para la creación y buen funcionamiento de la misma, se realiza encontrando las deficiencias y amenazas como factores negativos y las fortalezas y oportunidades como factores positivos, los cuales al realizar un análisis profundo llevara a encontrar líneas de acción con las cuales

se toman decisiones para el éxito y buen funcionamiento de lo que se pretende realizar. Por lo que es importante tomar en cuenta que...

Los objetivos establecidos en el Plan director de la empresa deben ser consecuentes con el entorno (interno y externo) de la misma, de ahí la importancia de alinear dichos objetivos con el análisis DAFO. De hecho, la elaboración del Análisis DAFO debería de ser una de las fases anteriores al diseño y definición de objetivos, que por supuesto han de ser alcanzables, reales y medibles. (SLNE, 2012, p. 20)

Los autores hacen una relación entre los objetivos establecidos en el plan de la empresa los cuales deben de coincidir con el entorno de la empresa y la alineación de esos objetivos con el análisis del DAFO, acotando que la elaboración de este análisis debe ser antes del diseño y planteamiento de los objetivos, estos objetivos deben de estar entre lo alcanzable, que sean reales y puedan medirse a manera que se van desarrollando o ejecutando.

2.22. Árbol de problemas

Esta técnica es de suma importancia dentro de la realización de un proyecto ya que permite por medio de la investigación y utilizando diferentes herramientas encontrar las causas posibles que dan origen a un problema el cual se pretende resolver, de la misma manera también nos proporciona los efectos que a corto, mediano o largo plazo puede provocar las causas. Para ello es importante tomar en cuenta que...

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Fernández, 2020, p. 2)

El autor menciona que el árbol de problemas es una técnica participativa con la cual se desarrollan ideas creativas con la cual se identifican los problemas y se organiza la información y se encuentran las causas que lo explican. Facilita la identificación y organización de causas y consecuencias de los problemas con lo

cual se complementan. El tronco es el problema, en las raíces las causas y la copa los efectos indicando que cada problema es consecuencia de lo que está debajo y causan lo que está arriba que son los efectos haciendo énfasis en la relación causa y efecto que provocan el problema.

2.23. La Andragogía

Dentro del campo de la educación existen muchas ciencias que juegan un papel muy importante ya que al utilizarlas surten sus efectos esperados si se aplican de forma correcta y a donde corresponden, una de tantas ciencias es la Andragogía que utiliza métodos adecuados para la enseñanza en personas adultas o educación de adultos que deben de aprender de forma distinta a los niños. Por lo que...

Existen variadas definiciones en relación con el concepto de andragogía, todas con un denominador común: la persona adulta. Caraballo (2007) menciona que la andragogía se acuña a la educación que abarca concepciones de aprendizaje y enseñanza solo para sujetos adultos. Rodríguez (2003) la define como la ciencia de la educación para la persona adulta o la ciencia y arte de instruir y educar permanentemente al ser humano. Gil (2007) la define simplemente como la ciencia de educar a las personas adultas, mientras que Tarazona (2005) a cómo aprenden las personas adultas.

Algunos estudios la definen como los métodos, técnicas, fines y, en general, a todo el currículo diseñado para llevar a cabo la educación integral en el sujeto adulto, un proceso de orientación-aprendizaje más que de enseñanza-aprendizaje (Alcalá, citado por Di Bella y Batista, 2006). Moreno y Quintero (2002) la definen "como una ciencia muy específica de la etapa de la adultez humana con sus principios y fines propios" (p. 3). Observa al ser humano como ser que se educa y que educa en su propio proceso educativo, capaz de tomar decisiones para modificar incluso su formación. La importancia de la andragogía estriba en su aplicabilidad a cualquier ámbito, formal o no formal. (Azofeifa-Bolaños1, 2016, p. 7)

El autor menciona que la Andragogía tiene como fin a la persona adulta que se acuña a la educación con principios de aprendizaje y enseñanza de adultos, como la ciencia de la educación e instrucción permanente del ser humano, de cómo aprender con métodos, técnicas, fines y todo el currículo diseñado para la educación integral de los adultos, es un proceso de orientación-aprendizaje distinto al de los niños. Tomando al ser humano como quien se educa y educa al

mismo tiempo, esta ciencia sustenta su aplicabilidad a cualquier ámbito pudiendo ser formal o no formal dependiendo del entorno y la necesidad.

2.24. Indicadores de contexto

- Población por rango de edades
- Índice de desarrollo humano o del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición mas amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. (EFPEM, 2019, p. 16)

2.25. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el numero de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el numero total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector publico (EFPEM, 2019, p. 16)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Inclusión de los Padres de Familia para el Mejoramiento Educativo

3.2. Descripción del PME

Al haber finalizado una búsqueda de posibles Proyectos de Mejoramiento Educativo, se ha priorizado y adecuado uno de ellos de acuerdo a las demandas educativas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Santa María, aldea Sanajabá, Municipio de Tacaná, Departamento de San Marcos. Asumiendo la responsabilidad como promotor y actor indirecto del proyecto que beneficiará directamente a los estudiantes del centro educativo. Y, por supuesto a la comunidad educativa en general.

De acuerdo a la visión y misión del centro educativo que busca la formación integral de los niños y niñas, aplicando métodos adecuados e innovadores en los campos sociales, culturales, cognoscitivos y espirituales que den como resultado personas íntegras y competentes para poder afrontar los desafíos de la vida y responder a las necesidades que la sociedad les plantea, la comunidad educativa en general trabaja para beneficiar sus clientes o actores, ya que de un cien por ciento un sesenta y cinco por ciento ya le apuesta a la educación como la mejor arma para defenderse y así mismo desarrollarse como persona en diferentes ámbitos de la vida. Han comprendido que la prioridad es la educación y la formación por lo cual buscan a través de la escuela y el conocimiento el desarrollo de habilidades y destrezas para sus hijos retomando la práctica de valores para ser mejores personas.

Queriendo responder a las demandas sociales y poblacionales se considera que se tiene una gran misión como centro educativo tener una amplia trayectoria en el campo de la formación de niñas y niños, incluyente, innovadora, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades del conocimiento científico y humano aplicando métodos actualizados, la práctica de valores morales, éticos y espirituales que les permita una formación con excelencia y calidad. Dicha misión se realizará con responsabilidad teniendo siempre como centro al estudiante que necesita una preparación integral que tenga competencia ante las diferentes situaciones de la vida.

El centro educativo donde se ha planificado realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es en primera instancia un espacio que permite el desarrollo de cualquier tipo de proyecto que tenga que ver con la educación de los estudiantes, y la influencia que tendrá en la vida de ellos y de la comunidad. Y permite también realización de otros proyectos encaminados al bienestar social, mental y físico de las personas que habitan en la comunidad. Tomando en cuenta que el entorno es estable y agradable tanto en las instalaciones como el ambiente social.

Después de conocer detalladamente el contexto educativo, los aspectos culturales, sociales y psicológicos de la comunidad y del centro educativo, y la influencia que estos tienen en la vida social y en los aspectos y las condiciones físicas, mentales, emocionales y espirituales de los estudiantes y la repercusión positiva o negativa que estos provocan, he tenido la necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que pueda ser beneficioso.

En cuanto al problema que se priorizó que es la falta de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo, tiene importante relación con los indicadores de aprendizaje que generan demandas y búsqueda de soluciones viables y factibles y en donde todos participen con la intención de erradicar el problema definitivamente, o bajar los índices de deficiencia en el problema de aprendizaje que existe.

La comunidad educativa exige mejoras educativas, sociales, institucionales, poblacionales para mejorar las condiciones de vida y el nivel académico de la población en general, ya que la sociedad es un sistema que requiere de acción para poder estructurar vida familiar y comunal. Y precisamente con el proyecto de Mejoramiento Educativo que se va implementar se busca tener una incidencia grande para que esa acción sea productiva empezando desde la calidad educativa en el aula y complementándola en el hogar.

La implementación del proyecto denominado “Inclusión de los padres de familia para el Mejoramiento Educativo” pretende desarrollar y potenciar capacidades y habilidades, acompañamiento y participación de los padres de familia del centro educativo, ya que es de suma importancia que todos los padres de familia puedan contar con herramientas y conocimientos para darle el apoyo incondicional a los niños, pero de forma ordenada, para que los niños puedan mejorar su aprendizaje de forma integral y así lograr los estándares educativos que requiere el Ministerio de Educación.

Al mencionar un poco del contexto del Municipio de Tacaná descubrimos y estamos convencidos que es un lugar habitado por personas colaboradoras, trabajadoras, dispuestas a realizar cambios necesarios que vengán a beneficiar a sus hijos y con visión futurista, donde los niños y niñas gozan de su derecho de la educación y esa es una fortaleza que se utilizará a favor del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Ya que en este proyecto se necesitará de la colaboración incondicional de los padres de familia no importando su condición económica, religiosa ni preparación académica.

A sido una serie de pasos que se han dado para seleccionar el proyecto, del cual se han construido cinco líneas de acción buscando así el beneficio total del PME, pero, hay una línea de acción en sí que se ha elaborado específicamente para que se lleve a cabo la implementación y ejecución donde los padres y niños participarán con responsabilidad, entusiasmo y emoción y todo será orientado al mejoramiento educativo, siendo la línea de acción siguiente: Actividades capacitación y orientación para una inclusión de padres de familia en el proceso

educativo. Y, así el presente proyecto “Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento Educativo” tendrá injerencia en el proceso educativo y logrará cambios importantes en beneficio de la niñez de esta comunidad educativa.

3.3 Concepto del PME

Promover la participación de padres para mejorar el proceso educativo.

3.4 Objetivos

General

Orientar a los padres de familia para que puedan involucrarse de forma correcta en el proceso formativo de las niñas y niños del establecimiento educativo.

Específicos

- Promover actividades que requieran la participación de los padres de familia, designando las obligaciones que deben cumplir en el aprendizaje de sus hijos en el proceso educativo.
- Sugerir nuevas formas de conducta y de crianza para mejorar el rendimiento educativo de las niñas y niños.
- Demostrar a los padres de familia que con su acompañamiento más serio se logra un mejor aprendizaje en las niñas y niños del centro educativo.

3.5 Justificación

La participación más directa y responsable de los padres de familia en el proceso formativo de los niños es un tema que para muchos no es importante o quizá algunos ni nos hemos dado cuenta que es un factor determinante en los problemas de aprendizaje en general, que es decisivo en la no promoción del niño o niña al grado inmediato superior, llevando hasta provocar los problemas

de ausentismo, repitencia o deserción y fracaso escolar. Es un tema que para todos los docentes debería de tomarse muy en cuenta ya que los padres de familia son determinantes en el proceso formativo de las nuevas generaciones.

Hoy en día los padres de familia descargan toda la responsabilidad del aprendizaje en el docente pues tiene la idea que es el único responsable y mencionan frases como: Es su obligación, para eso le pagan, él sabe todo, entre otras. Esto viene a provocar que en casa los niños no tengan a alguien quien los oriente de forma correcta o instruya su aprendizaje. Es de reconocer que en la escuela donde se labora; Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Santa María, aldea Sanajabá, municipio de Tacaná, departamento de San Marcos existe en un alto porcentaje este inconveniente por lo cual se debe de hacer algo por erradicar este problema que afecta el aprendizaje y buen rendimiento escolar.

Se ha detectado que en todos los grados existe el problema denominado “Falta de acompañamiento de los padres de Familia en el Proceso Educativo” .Por tal razón se ha decidido implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Inclusión de los Padres de Familia para el Mejoramiento Educativo” porque estoy convencido que es un proyecto que dará oportunidades a los padres de familia de comprender la importancia de la participación de ellos como pilar fundamental para lograr el éxito educativo y formativo de sus hijos.

El PME va dirigido especialmente a los padres de familia, así como también a los niños y niñas y a la comunidad educativa en general, para que reconozcan cuál es la importancia de unir esfuerzos y que cada quien haga lo que le corresponde en el proceso educativo de las futuras generaciones.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al cronograma de actividades del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo no se pudieron realizar todas las actividades planificadas debido al problema de salud por el COVID 19 que está afectando a nuestro país y al mundo entero, por lo que las autoridades presidenciales y del Ministerio de Educación deciden suspender las clases presenciales con la finalidad de salvaguardar la salud de toda la familia educativa con lo cual obliga a modificar algunas actividades ya establecidas.

Por tal razón solamente se logró realizar un 80 % de lo planificado y el otro 20% Se utilizó el plan emergente que la Universidad de San Carlos de Guatemala puso a la disposición para que los proyectos pudieran finalizar aprovechando los entornos virtuales u otros medios de aprendizaje que estuvieran al alcance de los diferentes actores, las cuales fueron realizadas por medio de un trifoliar y un video elaborados por los profesionales encargados, completando así el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Al suspenderse las actividades escolares por la pandemia no se pudieron realizar algunas actividades de forma presencial por lo cual se desarrollaron replanteando las mismas, la siguiente tabla contiene los aspectos de readecuación y la forma en que dichas actividades fueron realizadas.

Tabla 14
Readecuación de actividades.

No.	Actividad original	Actividad		Medios de		Resultados
		replanteada	Tareas	comunicación		
1	Capacitación por parte de la profesional desde un punto de vista social.	Un trifoliar con aspectos educativos, abordando el tema que incluía	Platicar con la disertante. Planificar la estrategia a diseñar.	_Vía telefónica, escrita.	WhatsApp	Padres de familia motivados para mejorar el acompañamiento de sus hijos en

	capacitación.	_ Recibir el documento, reproducirlo y ver la manera de enviarlo a los padres de familia.			sus hogares. -la colaboración de los compañeros docentes para la distribución del trifoliar, el interés de la lectura por parte de los padres de familia
2.	Capacitación por parte del profesional desde el punto de vista moral y religioso	Un video	_ Platicar con el disertante. _ Planificar la estrategia a diseñar. _ Recibir el video. -Compartirlo por medio de las plataformas digitales	-Medios digitales en este caso la vía del WhatsApp	-El video fue visto por toda la familia y otras personas ajenas, - El impacto y la reflexión que provoco el contenido del video a los padres de familia. _ Padres de familia compartiendo el video.
3.	Clausura del PME	Llamadas telefónicas, audios y mensajes por WhatsApp. _ Notas de agradecimiento	-Llamar a los padres de familia. _ grabar los audios y mensajes de texto. _ Redactar la nota y entregarla.	El teléfono para hablar, grabar los audios y los mensajes. _medios escritos.	_ Agradecer a los actores, escuchar sus palabras de reflexión y agradecimiento, informar sobre la culminación del proyecto, el contacto por medio de llamadas.

4.	Plan de divulgación	Poster académico	Diseño e impresión del poster	Visual	_Que la comunidad educativa se informó de la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
-----------	---------------------	------------------	-------------------------------	--------	---

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

En esta parte se evidencian las fases del proyecto de mejoramiento educativo en la cual están todas las actividades que fueron necesarias realizar para poder elaborar este proyecto el cual consiste en dar capacitaciones a los padres de familia desde diferentes enfoques y actividades de participación directa para que puedan involucrarse de mayor y mejor manera en el proceso formativo de sus hijos, por lo cual se estará abordando por fases para su mejor comprensión.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El proyecto educativo da sus primeros pasos en el momento que se nos informa que debemos de iniciarlo y las diferentes actividades que se deben de realizar para dar luz al Proyecto de Mejoramiento Educativo, entre las que se realizaron varias actividades como la solicitud que se le envió a la Coordinadora Técnico Administrativa del sector 1207.5 del municipio de Tacaná con la finalidad de que autorizara el permiso correspondiente para la ejecución del mismo.

Al iniciar con la redacción de la solicitud no hicieron falta los nervios y la ansiedad al iniciar con esta aventura educativa teniendo la plena confianza de que la licenciada apoyaría este proyecto. Teniendo ya la solicitud se le hizo entrega observando en ella al recibirla esa curiosidad de leer el contenido, luego se le observó muy animada y contenta manifestando que este tipo de

proyectos hacen mucha falta en las escuelas brindando su disposición de colaborar y comprometiéndose a darle un seguimiento al proyecto para ver los resultados y poder aplicarlo en otros establecimientos educativos ya que le pareció interesante la forma de cómo se abordaría el acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza, autorizando la realización del proyecto.



Imagen No. 2
Solicitud de autorización para realizar el proyecto firmada por la CTA.
Fuente: Elaboración propia

También se realizó la socialización del proyecto con los docentes del centro educativo quienes se vieron sorprendidos y un poco incrédulos del éxito del mismo, en la cual se les planteo la intención de involucrar de una mejor manera a los padres de familia en el acompañamiento diario en el aprendizaje de sus hijos y que uno de los objetivos primordiales es el mejoramiento educativo, los cuales al escuchar lo antes mencionado se vieron motivados y se ofrecieron a colaborar para que dicho proyecto se realizara de buena forma comprometiéndose a realizar con los padres de familia y los estudiantes a su cargo las actividades que les correspondan para lograr los objetivos planteados, sintiéndose parte del mismo y ofreciendo a colaborar en lo que se les asignara durante la ejecución del proyecto planteado.



Imagen No. 3
Socialización del PME con docentes
Fuente: Elaboración propia

De la misma manera la socialización con miembros del Consejo de Padres de Familia y autoridades locales, explicándoles que es un proyecto que beneficiaría a la niñez y a los padres de familia y que vendría a resolver otros problemas sociales que hoy afectan a esta comunidad. Se manifestaron estar emocionados por tomarlos en cuenta y darles el lugar como autoridad de la comunidad manifestando que ven con buenos ojos capacitar a los padres de familia que tanta falta les hace comprometiéndose a colaborar en lo que se les asigne y poniéndose a la disposición. Se les vio muy emocionados y con mucha expectativa de cómo se realizará el proyecto educativo.



Imagen No. 4
Socialización con la OPF y autoridades locales
Fuente: Elaboración propia

Otra de las actividades fue la socialización con los padres de familia para lo cual se les invito a una reunión en una de las aulas de la escuela en donde se les planteo el proyecto explicándoles la temática en la cual se abordarían las capacitaciones y por quienes serían impartidas, también las actividades que se realizarían y que ellos serían los principales protagonistas con la finalidad de darles herramientas y estrategias para poder ayudar y acompañar a sus hijos en el proceso educativo.

Se pudieron notar varias expresiones en los rostros de los asistentes, tomando la palabra varios de ellos manifestando que estaban dispuestos ya que les ayudaría a ser mejores, a ayudar a sus hijos, a cambiar de actitudes ya que nunca es tarde para aprender, comprometiéndose a asistir, ser puntuales, participar y lo más importante poner en práctica lo que se va a aprender, todo en beneficio de las niñas y los niños y así mejorar los aprendizajes y colaborar con los docentes.



Imagen No. 5
Socialización del PME con Padres de Familia.
Fuente: Elaboración propia

B. Fase de Planificación.

Durante la fase de planificación se pudieron plantear varias actividades con miras de la realización del proyecto de mejoramiento educativo, fueros muchas las ideas, sugerencias y pensamientos que fueron surgiendo de acuerdo al proyecto a realizar que al final se detallaron las siguientes: Se buscó el local adecuado con todo lo necesario, contando con la colaboración de los directivos del Consejo de Padres de Familia quienes aprobaron el uso de los ambientes, mobiliario y equipo de amplificación.

Se gestionaron los materiales y recursos necesarios a varias personas y casas comerciales, lamentablemente la comunidad se encuentra muy lejos de la cabecera municipal por lo cual no hubo mucho apoyo, pero se logró la donación de cuadernos y lapiceros entre otros materiales por parte de una librería del municipio de San Pedro Sac, San Marcos, quienes vieron con buenos ojos el proyecto y no escatimaron esfuerzo para poner su granito de arena. Esta donación sirvió para realizar los anecdotarios de las familias de la escuela participantes en el proyecto.



Imagen No. 6
Recibiendo donación de materiales de
librería
Fuente: Elaboración propia

Se seleccionó a los profesionales encargados de las capacitaciones, logrando convencer a Las personas idóneas, quienes demostraron interés de presentarse ante un nuevo desafío dentro de su carrera profesional. Así también se planificó un encuentro familiar con diferentes actividades con la participación de padres y niños. También se detalló un cronograma de capacitaciones con fechas y horarios y refacciones con posibles cambios si fuera necesario,

Algo muy importante en toda actividad en donde participan muchas personas es la forma del comportamiento, para el efecto se redactó un reglamento dirigido a los padres familia y a todas las personas quienes de una u otra manera fueron participes de las actividades con la finalidad de que hubiera orden y disciplina para no interrumpir las mismas, para su cumplimiento durante todo el proyecto, el cual fue visto de buena manera ya que marcó el buen comportamiento de los participantes durante las capacitaciones y otras actividades y lo más importante que se pudo apreciar la línea del respeto y la responsabilidad.

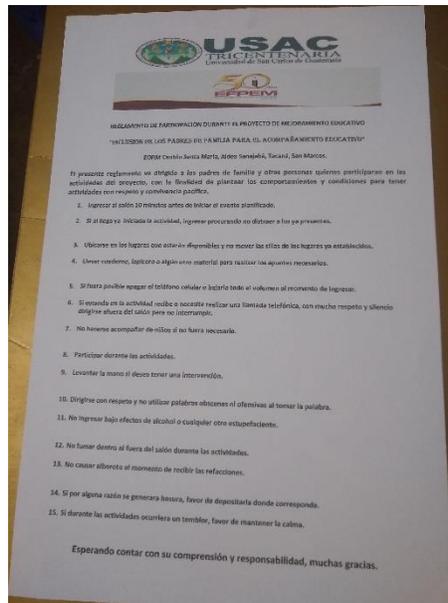


Imagen No. 7
 Reglamento dirigido a los
 participantes en el PME
 Fuente: Elaboración propia

El momento de iniciar iba acercándose con el pasar de los días los padres de familia motivados preguntaban el día en que se daría el banderazo de salida, después de realizar varias diligencias y preparativos se define la fecha de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se inicia redactando y girando las invitaciones que fueron personales a cada padre de familia. Los estudiantes fueron el canal por el cual se les hizo llegar a cada uno de ellos, como también a otras personalidades importantes quienes fueron parte del proyecto, con la cual los padres de familia se sintieron importantes y comprometidos a asistir a dicho evento.

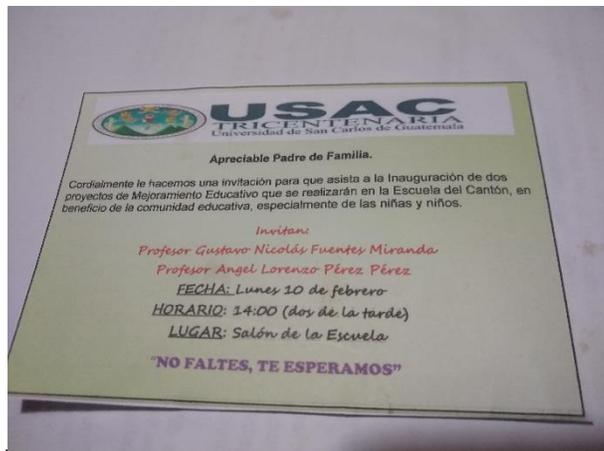


Imagen No. 8
 Invitación a padres de familia
 Fuente: Elaboración propia

Llegó el momento esperado los nervios y la ansiedad no hicieron falta estaban a flor de piel, los compañeros docentes colaborando en los preparativos, los niños ayudando entusiasmados, las madres de familia asignadas preparando muy contentas la refacción que se daría durante la actividad, en fin todos trabajando contentos y felices, todo estaba listo mobiliario, mantelería, amplificación, programa a desarrollar, ya solo de esperar la hora del acto de inauguración, los padres e invitados empezaron a llegar y se fueron acomodando en el lugar que se les iba indicando.

Inicio el esperado acto de inauguración con la parte cívica, el ingreso de las banderas y el canto del Himno Nacional le dieron el toque especial, realizándose la inauguración o lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el salón escolar, donde se vio la colaboración y esfuerzo de los docentes, miembros de la OPF, de las autoridades, las madres encargadas de la refacción, los niños felices y motivados, contándose con la presencia de autoridades locales, la Coordinadora Técnico Administrativa del sector educativo 1207.5 del municipio de Tacaná, como invitada especial quien fue la encargada de cortar la cinta simbólica juntamente con miembros de la OPF y lo más importante la presencia del 98% de los padres de familia, desarrollando un programa especial, siendo todo un éxito.



Imagen No. 9
Momento cívico previo a la inauguración del PME
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 10
Momento de inauguración del PME
Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución

Fue la fase más esperada e interesante del proyecto, ya que en ella se le dio vida al proyecto por medio de las actividades planificadas para el mismo en las cuales se vio la participación de todos los actores importantes desarrollando y

realizando cada uno lo que le correspondió dependiendo de aquí los resultados y el cumplimiento de los objetivos. Se inician a realizarse las capacitaciones dirigidas a los padres de familia, contando con la participación de los profesionales quienes abordaron los temas de diferentes enfoques sobre el acompañamiento del padre de familia con diferentes actividades y estrategias, hicieron participar a los presentes, quienes, al observar la cantidad e interés de los participantes, se motivaron a desarrollar de mejor forma su exposición.

En el rostro de los padres se pudo observar los nervios y expectativas que tuvieron durante las capacitaciones y las caras de alegría, preocupación y satisfacción de acuerdo a los temas que se abordaron, demostrando el interés al participar en las actividades, opinando, preguntando y realizando apuntes importantes.



Imagen No. 9
Capacitación a los padres de familia.
Fuente: Elaboración propia

De estas capacitaciones surgen varios compromisos que los padres de familia con mucho entusiasmo desearon cumplir todo con el objetivo de iniciar a darle el acompañamiento a sus hijos, uno de estos compromisos fue dotar de un espacio en la casa con una mesa limpia especialmente en donde los niños todos los días pudieron estudiar y realizar sus actividades escolares y ya no

utilizar la cama, el piso o cualquier otro lugar no adecuado, también darles el tiempo necesario, comprar o ayudarlos a buscar los materiales necesarios, acompañarlos en sus tareas, asistir con más regularidad al establecimiento educativo a socializar con el docente el comportamiento, avance o estancamiento del proceso educativo.



Imagen No. 10
Padres de familia involucrados en el
aprendizaje de sus hijos
Fuente: Elaboración propia

Se inició con el anecdotario familiar dándose las instrucciones para su elaboración entregándoles un cuaderno y un lapicero a cada familia los cuales cumpliendo con las instrucciones dadas; lo forraron, ilustraron e identificaron utilizando toda su creatividad con la participación de padres e hijos. Como su nombre lo dice escribieron anécdotas familiares agregándoles un dibujo que identificó a cada relato que escribieron.



Imagen No. 13
Entrega de cuadernos y lapiceros.
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 14
Anecdotario familiar.
Fuente: Elaboración propia

También se organizó las comunidades de aprendizaje en donde los padres de familia por afinidad decidieron con quienes reunirse para dialogar y compartir sus experiencias reforzando los aprendizajes obtenidos por los capacitadores. En esta fase se dan las instrucciones para participar juntamente con sus hijos en la el llenado del libro viajero en el cual escribieron como familia las experiencias y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo del proyecto, libro que viajó de casa en casa respetando un listado y monitoreado por el proyectista, esto despertó la creatividad y compromiso de los padres de familia para cumplir con lo establecido reforzando la unión y responsabilidad entre padres e hijos y haciendo más efectiva y asertiva la comunicación.



Imagen No. 11
Libro viajero.
Fuente: Elaboración propia

Debido a la pandemia que está afectando nuestro país y por tal razón fueron suspendidas las clases presenciales se readecuaron algunas actividades siendo una de ellas la capacitación del acompañamiento desde lo social, para esto se elaboró un tríptico realizado por la licenciada quien tenía su cargo la



Imagen No. 12
Entrega del tríptico a padres de familia.
Fuente: Profa. Roselina Escalante

capacitación, quien de forma creativa plasmo en el documento todas las ventajas desde un una perspectiva social del acompañamiento que hoy los niños deben de recibir y las desventajas si no se da ese acompañamientos de forma responsable y correcta. Este trifoliar llego a las manos de los padres de familia gracias a la colaboración de los docentes que radican en la comunidad, el cual fue leído y analizado por todos los padres de familia y sus hijos.

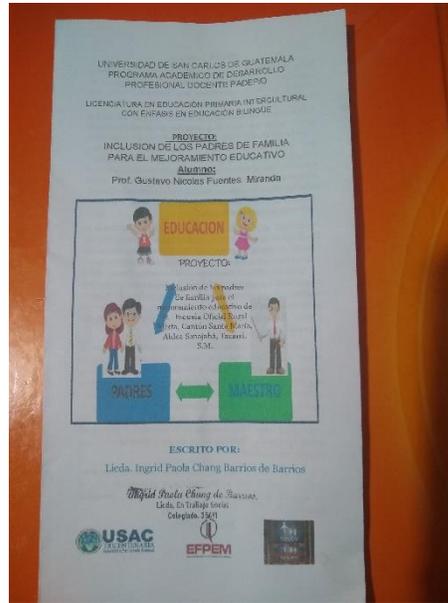


Imagen No. 13
Trifoliar
Fuente: Elaboración propia

Otras de las actividades de capacitación que fue necesario readecuarla se hizo por medio de un video en el cual el capacitador lo editó tomando en cuenta el acompañamiento desde un punto de vista moral y religioso, el video fue compartido por medio de un grupo de WhatsApp de los padres de familia de la escuela, quienes al verlo manifestaron muchas emociones, las cuales fueron demostradas por medio de mensajes y llamadas agradeciendo por haberles compartido tan emotivo y reflexivo material, el cual podrán verlo las veces que quieran y compartirlo con las personas que así lo deseen.



Imagen No. 14
 Captura del video enviado al grupo de
 padres de familia
 Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo.

De acuerdo al cronograma de actividades se vio en la necesidad de realizar algunas acciones puntuales que permitieran verificar o monitorear paso a paso si de verdad se estaban cumpliendo los objetivos que se plantearon al inicio del proyecto o los avances logrados y esperados al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se pudo verificar la puntualidad y asistencia de los padres de familia a las capacitaciones y su participación en las mismas, los niños con más responsabilidad en la entrega de tareas y motivados participando en las diferentes actividades en sus clases.



Imagen No. 15
Niños motivados elaborando material didáctico
Fuente: Elaboración propia

También la elaboración del anecdotario familiar, cada uno de acuerdo a su creatividad y capacidades, la participación responsable en el libro viajero, así como se pudo verificar que los niños ya contaron con un lugar adecuado para realizar sus tareas en su mayoría mesas y sillas de madera especialmente para realizar sus tareas y lo más importante se empezó a ver ese acompañamiento tan deseado hacia los niños en la elaboración de tareas y aprendizajes.



Imagen No. 16
Niña con su anecdotario familiar
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 17
Estudiante con su espacio para sus tareas
Fuente: Elaboración propia



Imagen No. 18
Acompañamiento en los aprendizajes
Fuente: Elaboración propia

Esto se fue observando durante las primeras semanas de desarrollo del proyecto, se fue dando de una forma gradual esos cambios de actitud de los padres de familia y los estudiantes así como también el comportamiento de los docentes quienes fueron los que pudieron darse cuenta de esa actitud positiva que se iba manifestando al pasar de los días en la mayoría de los padres de familia y estudiantes las cuales eran demostradas día a día dentro y fuera de las cuatro paredes y al momento de la realización de las distintas actividades escolares realizadas.

Dentro del plan de monitoreo también se utilizó una lista de cotejo que sirvió para calificar varios criterios dirigido a los padres de familia y los niños para poder observar la participación y cumplimiento de los compromisos que se fueron adquiriendo durante el proceso del proyecto, esta lista de cotejo se aplicó de acuerdo a lo observado y a las actitudes de los niños en la escuela y de los padres de familia.

USAC
UNIDAD DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO COMUNITARIO

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"INCLUSIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO"

PLAN DE MONITOREO
Lista de cotejo para monitorear los avances del proyecto de mejoramiento educativo
Familia: Roberto Morales

No.	CRITERIO	SI	NO
1.	Asisten a las capacitaciones establecidas	X	
2.	Elaboran su anecdotario familiar	X	
3.	Cuentan con un espacio especial para las actividades de aprendizaje de sus niños	X	
5.	Están brindando el acompañamiento a sus hijos	X	
6.	Aplican las estrategias y recomendaciones aprendidas en las capacitaciones	X	
7.	Participan en el libro viajero		X
8.	Se preocupan por verificar los aprendizajes y tareas de sus hijos	X	
9.	Participan en las comunidades de aprendizajes	X	
10.	Se preocupan porque sus hijos asistan a la escuela puntualmente, higiénicos y con sus útiles escolares necesarios y adecuados	X	

Imagen No. 19
Lista de cotejo
Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Esta fase fue de suma importancia ya que se realizó desde el primer momento en que se inicia el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se aplicaron los tres momentos de la evaluación que son: antes, durante y después y sirvió como un termómetro para medir el cumplimiento de los objetivos trazados al inicio de dicho proyecto. Es importante mencionar que las actividades realizadas tuvieron su margen de error y que existieron fallas o inconvenientes, los cuales nos ayudaron a mejorar las que les proseguían, estando consientes que el trabajar con personas tiene sus desventajas y que no depende del proyectista toda la realización de las mismas.

Para realizar la evaluación se aplicaron técnicas como: La observación que consistió en cada actividad poder observar ciertas actitudes y comportamientos de los participantes, también en el cumplimiento de los compromisos adquiridos por los padres de familia, la responsabilidad, la asistencia a las capacitaciones, la participación en las diferentes actividades, el interés por platicar con los docentes sobre temas de educación. Una de las herramientas utilizadas fue la escala de rango con la cual se evaluó a cada una de las fases con criterios que nos ayudaron a medir los logros alcanzados.

Fase	Criterio	Puntuación				
		5	4	3	2	1
Inicio	Se pudieron realizar todas las actividades de inicio de buena forma y se siguió cada uno de los objetivos con la participación satisfactoria de los actores en cada acción realizada.		X			
Planificación	Esta fase demostró las acciones pertinentes y adecuadas de acuerdo a la necesidad que requiera el Proyecto de Mejoramiento Educativo con la participación activa y positiva de las personas quienes estaban comprometidas con el desarrollo del mismo.		X			
Ejecución	Se presentaron los profesionales en fecha y hora adecuadas, el comportamiento de los padres de familia fue el adecuado y cumplieron con los compromisos adquiridos, las instalaciones estuvieron acorde a las actividades.		X			
Mantenimiento	Se realizaron las actividades que proporcionaron información sobre los avances y cumplimiento de los objetivos de las mismas.	X				
Evaluación	La evaluación de cada actividad del proyecto sirvió para el mejoramiento de las mismas.		X			
Cierre del proyecto	Se evaluaron de la mejor manera los actores debido a la situación de la pandemia informando a todos los participantes.		X			

Imagen No. 20
Escala de rango
Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto.

Debido a la situación de calamidad que está viviendo el mundo entero por el coronavirus y nuestra Guatemala no es la excepción por lo que a mediados del mes de marzo se da el primer caso de la pandemia del COVID 19 en nuestro país, el gobierno toma la decisión de suspender las clases en todos los niveles y en todo el país, esto no permite verificar los alcances en un 100 % del proyecto. Debido a este problema ya no es posible realizar actividades presenciales, por lo

cual esta fase se realizó por medio de mensajes al grupo de WhatsApp de los padres de familia de la escuela, de llamadas telefónicas, de mensajes de texto, con notas de agradecimiento e información sobre el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Imagen No. 21
Nota de cierre del proyecto
Fuente: Elaboración propia

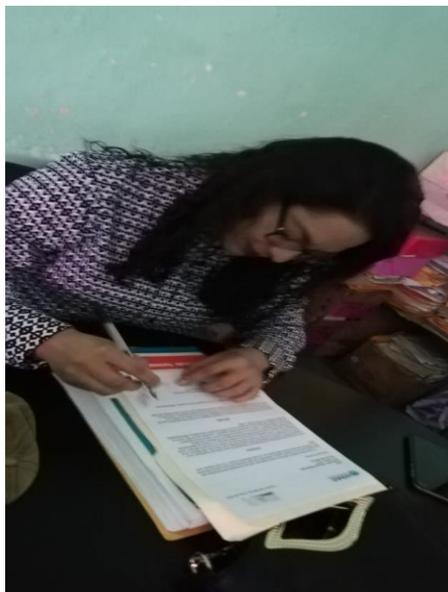


Imagen No. 22
La CTA firmando de recibido la nota de cierre del proyecto.
Fuente: Elaboración propia

3.8 Plan de divulgación.

Para informar sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la EORM del cantón Santa María, aldea Sanajabá, Tacaná, San Marcos, se elaboró un poster académico el cual en su contenido se detallan de forma resumida las actividades que se desarrollaron durante su realización, el poster contiene entre otras informaciones el título, concepto, descripción, concepto, su objetivo general y específicos, justificación, metodología, los resultados, las acciones más importantes realizadas y acciones que le darán sostenibilidad al proyecto durante más tiempo.

También contiene unas fotografías de las actividades más importantes y significantes realizadas, dicho poster quedó colocado en la dirección del establecimiento educativo como una muestra de la realización del mismo y un recuerdo perdurable que sirva de motivación a toda la familia educativa del cantón Santa María a continuar con las actividades de sostenibilidad y trabajar con pasión, amor y responsabilidad en beneficio de la niñez santamariense, logrando los cambios de actitud esperados de todos los actores educativos de la comunidad para que con mucho esfuerzo y dedicación se logre en un tiempo no muy lejano la calidad educativa que todos deseamos.



INCLUSIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Gustavo Nicolás Fuentes Miranda
AUTOR



DESCRIPCIÓN:

EORM Cantón Santa María, Aldea Sanajabá, Tacaná, San Marcos, se encuentra ubicada a 25 km. de la cabecera municipal, el idioma es el español, El indicador de contexto; en el tema de educación y de recursos, debido a la falta de acompañamiento de los padres a sus hijos en el proceso educativo.

CONCEPTO:

Promover la participación de los padres, para mejorar el proceso educativo.

OBJETIVOS:

General: Orientar a los padres de familia para que se involucren de forma correcta, en el proceso formativo de los estudiantes del establecimiento educativo.

Específicos:

- *Promover actividades con la participación de los padres de familia, designando las obligaciones que deben cumplir en el aprendizaje de sus hijos en el proceso educativo.
- *Sugerir modelos de conducta y patrones de crianza en la familia para mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes.
- *Demostrar a los padres de familia que el acompañamiento responsable en casa, determina un mejor aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo.

JUSTIFICACIÓN:

El acompañamiento desde el hogar de forma responsable y de manera correcta por parte de los padres de familia hacia sus hijos, es factor determinante para minimizar los problemas de aprendizaje en general, y el PME pretende erradicar ese problema, mejorando indicadores de contexto y de recurso.

METODOLOGÍA:

Marco metodológico:

- Metodología participativa.
- aprendizaje cooperativo.

a. Análisis situacional:
Árbol de problemas, selección del problema, Demandas sociales, institucionales y poblacionales. Actores directos indirectos y potenciales.

b. Análisis Estratégico:
Matriz Dafo, minimax, vinculaciones estratégicas, líneas de acción, mapa de soluciones, diseño del proyecto.

c. Diseño del proyecto:
Problema y nombre del proyecto, descripción del PME, concepto, objetivos, justificación del PME, actividades por fases y su plan, cronograma, plan de indicadores y metas de monitoreo, evaluación, presupuesto, plan de sostenibilidad.

d. Ejecución de actividades diseñadas.

RESULTADOS:

Asistencia de los padres, compromisos adquiridos, mejor acompañamiento, asistencia de estudiantes, cumplimiento de tareas, diálogo familiar, mayor participación de los estudiantes en clase, interés y responsabilidad de los padres, mayor dialogo padres y docentes.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD:

- Talleres a docentes de cómo ayudar y socializar con los padres.
- Continuar con las capacitaciones a los padres de 3 a 4 veces al año.
- Darles seguimiento a los compromisos adquiridos por parte de los padres.
- Dotar de materiales de forma secuencial a los padres de familia.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS:

Buscar profesionales, Capacitaciones, libro viajero, anecdotario, comunidades de aprendizajes, involucrar al padre de familia en la vida del niño trifoliar, video.






Imagen No. 23
Poster Educativo
Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente análisis de resultados obtenidos en el proyecto de Mejoramiento Educativo “Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento educativo” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Santa María, aldea Sanajabá, del municipio de Tacaná, departamento de San Marcos, donde laboran 4 docentes impartiendo los niveles de preprimaria y primaria donde se imparten los seis grados con una matrícula estudiantil de 134 niños en la jornada matutina.

Por lo que es importante lo que a continuación se afirma...

En la actualidad es importante que la educación que se le brinda a la niñez sea basada en alcanzar las competencias e indicadores educativos para dar cumplimiento a lo que nos pide el Ministerio de Educación por medio del CNB, niños con capacidades y conocimientos que les permitan enfrentar los retos de este mundo globalizado. Por tal razón tomando en cuenta lo que indica Morduchowicz (2016)

CARACTERÍSTICAS DE LOS SISTEMAS DE INDICADORES La información que brinde el sistema de indicadores debería señalar la medida en que están siendo alcanzados los objetivos de la sociedad respecto del sistema educativo. Por eso, no deben desestimarse indicadores. Probablemente diferirán conforme los valores y el contexto político en el cual como una cuestión menor los criterios considerados para la construcción del sistema de es desarrollado. No obstante, suele considerarse que, al menos, deberían seguir los siguientes criterios (Kanaev y Tujnman, 2001): a) deben estar consensuados y tener apoyo político; b) debe haber correspondencia entre el diagnóstico y el tipo de indicadores utilizados; c) aunque no se encuentre explicitado, al menos debe poderse deducir el modelo (los criterios) seguido para su conformación; d) deben reflejar la complejidad de las relaciones existentes entre ellos y; e) deben permitir su comparación internacional y temporal. P.10

Después de hacer una revisión de los indicadores educativos del establecimiento educativo se ha podido verificar que es de suma importancia darle mayor énfasis

a los indicadores de contexto relacionado a los padres de familia en su importancia del papel que deben de jugar en el tema educativo debido a que al hacer un análisis de su incidencia, educación, responsabilidad y compromiso hacia sus hijos tenemos que del 100% de los padres de familia únicamente el 5 % asiste regularmente a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, esto debido a que un 60% de ellos son agricultores y el 40 % se dedican a otras actividades trabajando lejos de sus hogares.

Que el 30% apoya a sus hijos en las tareas de la escuela, lo cual viene a incidir en el bajo rendimiento de los niños y niñas. el 10% tiene una escolaridad de sexto grado, el 60 % tiene una escolaridad de hasta 3er grado, y el 30 % no sabe leer ni escribir. La escolaridad de las madres de familia es en un 3% son profesionales, el 5 % hasta sexto grado, un 10 % no termino la primaria, un 60 % solamente aprendió a leer y escribir y el 22 % no saben leer ni escribir.

A pesar de la poca escolaridad y muy baja economía como índice de desarrollo humano de los padres de familia, el PME realizado logró una mejora significativa del acompañamiento de los padres de familia que no existía en los ciclos escolares anteriores, por tal razón es importante tomar en cuenta los siguientes indicadores de contexto como lo indica EFPEM (2009)

- Población por rango de edades
- Índice de desarrollo humano o del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición mas amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. P.16

Al revisar los indicadores de recursos especialmente en el tema de la relación alumno/docente, debido a que la docente de primer y segundo grados tiene 51 estudiantes, el docente de tercer y cuarto grado tiene 36 estudiantes y el docente de quinto y sexto grados tiene 31 estudiantes incluyendo la dirección del establecimiento y otras atribuciones relacionadas al trabajo docente. Se considera que la sobrepoblación de estudiantes es un factor determinante en los

resultados principalmente en las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje ya que el tiempo que se les dedica a los niños es la mitad que se le debería de dedicar todos los días en relación a una escuela gradada, afectando el indicador de recursos en su aspecto de relación alumno/docente, según EFPEM (2019)

- Cantidad de alumnos matriculados
- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles
- Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el numero de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el numero total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector publico. P.16

Por otra parte tomando en cuenta los factores que inciden en que los estudiantes no tiene un buen rendimiento escolar, entre los cuales tenemos: mala nutrición, trabajo infantil, y la falta de acompañamiento de los padres de familia en las tareas o realizar diferentes actividades como por ejemplo que los padres de familia deben de asistir regularmente a la escuela a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, lo cual no lo hacen, esto sucede por la falta de interés de los padres de familia o porque los padres trabajan lejos y las madres se encargan de los quehaceres domésticos. Estos factores o datos nos obligan con urgencia a implementar actividades en beneficio del mejoramiento del compromiso y responsabilidad de los padres de familia.

Con la utilización del DAFO se encuentran factores negativos y positivos del contexto escolar, producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide priorizar la línea de acción “Promoción de actividades que generen la participación y acompañamiento de los padres de familia” sabiendo que es algo que se puede alcanzar con la implementación del PME y las actividades a realizar. En relación al DAFO, SLNE (2012) se refiere:

Los objetivos establecidos en el Plan director de la empresa deben ser consecuentes con el entorno (interno y externo) de la misma, de ahí la importancia de alinear dichos objetivos con el análisis DAFO. De hecho, la elaboración del Análisis DAFO debería de ser una de las fases anteriores al diseño y definición de objetivos, que por supuesto han de ser alcanzables, reales y medibles. P.20

Aprovechando la disponibilidad de profesionales dispuestos a colaborar, las condiciones del centro educativo y el deseo de los padres de familia de ser cada día mejores por el bienestar de sus hijos, se diseñó el proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento educativo” con el fin de ayudar de forma profesional y de diferentes ángulos a los padres de familia para mejorar el acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza.

Por lo descrito anteriormente y por muchas razones más se decide que el PME a diseñar va a girar en torno al proyecto identificado: “Inclusión de los padres de familia para el mejoramiento educativo”, proponiéndose minimizar esta problemática por medio de actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma establecido, siendo algunas de ellas las siguientes: diferentes capacitaciones o talleres impartidos por profesionales a los padres de familia, realizar un anecdotario familiar en el cual escribieron anécdotas, realizar un libro viajero que estuvo en los hogares para que escribieran las experiencias obtenidas. Todo esto con la finalidad de elevar en los padres de familia su importancia y por ende su autoestima, que pudieron ver que tienen las capacidades para el acompañamiento que sus hijos requieren dándose cuenta del valor como personas como refiere Medina (2016)

Es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones.

Es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de

una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. S/p

También involucrar al padre de familia en la vida estudiantil del niño apoyándolo en sus aprendizajes y tareas, comunidades de aprendizajes realizando grupos de padres y niños para platicar sobre lo aprendido en las capacitaciones, solucionar tareas de los niños y otras actividades. Estas actividades se implementaron tomando en cuenta la teoría sociocultural de Vygotsky, que, de acuerdo a esta teoría consultada, establece Labarrere (2016)

La interacción en la ZDP, desde la preocupación de Vigotsky, está orientada al conocimiento del mundo y a la manera en que este se hace posible en el contexto de la interacción humana, en procesos específicamente organizados para ese objetivo (enseñanza) o en las situaciones cotidianas; los cuales tienen que ver no únicamente con la adquisición del conocimiento, sino sobre todo con el desarrollo del sujeto en ese proceso; pero, singularmente, penetra en el papel o la influencia del otro (más experimentado) durante el proceso de constitución del conocimiento y el advenimiento de su desarrollo. P.47

Por lo que en cada actividad aplicada se tomaron en cuenta los factores sociales, pedagógicos, psicológicos y religiosos de los padres de familia para que estas experiencias tuvieran su impacto y lograran persuadir la conciencia y el compromiso de los padres y lograr el acompañamiento que se espera desde diferentes puntos de vista del proceso educativo, como se indica en la siguiente definición lo que es el acompañamiento escolar.

El acompañamiento escolar está entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que;

“La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes”. (Olaya & Rocio, 2015, p. 25)

De la misma forma al implementar el PME se tomó en cuenta que los padres pudieran reforzar el valor de las relaciones familiares por medio estrategias en las cuales se practicó de forma armoniosa esa relación entre los padres e hijos, ya que esto viene a unir a los miembros de la familia y lograr juntos sus metas y objetivos deseados tomando en cuenta lo que dice Mancías, Marín, & Cantillo (2004)

Las relaciones familiares están constituidas por las interacciones entre los miembros que integran el sistema; a partir de estas interacciones se establecen lazos que les permiten a los miembros de la familia permanecer unidos y luchar por alcanzar las metas propuestas.

Dichas interacciones se manifiestan por medio de la comunicación, la cual permite observar los conflictos, las reglas y normas que regulan la homeostasis del sistema familiar, ya que el comportamiento de cualquier elemento del sistema altera en su totalidad.

El sistema familiar se encuentra compuesto por diferentes subsistemas, entre los que se encuentran: el sub sistema individual, conyugal; parental y fraternal.P.95

Esto nos demuestra que con actividades y estrategias en los cuales se involucra al padre de familia se propicia la interacción del padre de familia con sus hijos, para construir relaciones afectivas que logren una comunicación asertiva para mejorar todo el entorno familiar y educativo. En relación a la comunicación asertiva la cita consultada establece Amar (2019)

“Modo de expresar pensamientos, ideas o creencias de forma honesta, directa y apropiada. Sin violentar al interlocutor; a partir de una interacción veraz y saludable inspirada en el diálogo, la escucha activa y la comprensión de lo que se transmite”. P.10

Por otro lado, es necesario mencionar que mejorar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de las niñas y niños es un pilar fundamental para lograr resultados positivos en todas las áreas del aprendizaje, por lo que aplicar técnicas y estrategias para mejorar este proceso es importante y relevante, tomando como referencia la escuela para padres del Ministerio de Educación que orientan a realizar acciones adecuadas, como se indica en la siguiente definición.

Este consiste en capacitar a los padres de familia con herramientas que los ayuden a proteger a sus hijos. En estas sesiones participan paralelamente padres e hijos.

Este programa consiste en siete sesiones dirigidas a reducir factores de riesgo relacionados con la familia, y en construir estrategias de protección tanto para jóvenes como para sus padres o tutores. En el programa se incluyen manuales de enseñanza y videos que ilustran los diferentes tópicos, así como modelos para prácticas individuales y de grupo. Otra opción de capacitación para padres de familia es el programa “Crianza con cariño” y “Educando en familia” de la Secretaría de Bienestar Social. Por consecuencia, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó de manera cuidadosa de acuerdo a las necesidades identificadas en los padres de familia para fortalecerlas, logrando que el acompañamiento que le den a sus hijos en el proceso educativo sea de acuerdo a la necesidad de lograr una educación con calidad. (MINEDUC, 2015, s/p)

De manera general se puede resaltar la participación activa y significativa de los actores del PME, pues en cada momento demostraron su disposición para desarrollar y participar en las actividades programadas, visualizando el mejoramiento de los indicadores de contexto y de recursos en lo que es relación alumno/docente ya que los padres de familia demostraron interés por asimilar, comprender y participar en las actividades realizadas.

Los padres de familia se convencieron que son una pieza fundamental en el proceso formativo y educativo de los niños, convirtiéndose en los docentes en casa, que será de gran ayuda para los maestros lo cual vendrá a ayudar a elevar los índices de una mejor calidad educativa en todos los aspectos de los aprendizajes.

Con esto se logró una mejor relación entre los docentes y la familia ya que las actividades permitieron un mayor acercamiento, se pudo observar más confianza de los padres y niños hacia los docentes y viceversa, se logra rebasar la brecha que existía entre la escuela y la familia logrando esa interacción que es fundamental en el proceso de aprendizajes y rendimiento positivo de los estudiantes. Tomando en cuenta lo que menciona Blandón (2013)

Una relación que pretendemos establecer retomando nuevamente la teoría ecológica del desarrollo humano, presentada por UrieBronfenbrenner, centrándonos en el nivel de mesosistemas el cual hace referencia a las interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa para orientar el proceso de aprendizaje, en este caso la articulación entre la familia y la escuela, en el momento en el que los padres junto con los maestros coordinan sus esfuerzos para educar a los niños.

Del mismo modo, para comprender la relación familia - escuela, se permite citar la teoría de (Swap, 1990) basada en la evaluación de diversos programas, a partir de lo cual, caracteriza cada una de las funciones que la escuela espera de la familia. P.52

Es importante mencionar la habilidad del proyectista para readecuar actividades que no pudieron concluirse debido a la pandemia por el COVID-19, aprovechando los cursos del pensum del programa PADEPD específicamente el de Entornos Virtuales de Aprendizaje, facilitando el uso y manejo de redes sociales, aplicaciones, medios de comunicación, plataformas, etc. Que favorecieron la implementación de las estrategias emergentes y contribuyeron al cierre del proyecto. Como se indica sobre los entornos virtuales.

Sabemos que el hecho de poder elaborar conocimiento de manera colectiva, así como la rapidez y la universalidad en la difusión de estos conocimientos, son algunos de los grandes triunfos de la Web 2.0. En el ámbito educativo el reto no está en utilizar herramientas de la Web 2.0, y cuantas más mejor, sino en ser capaz de integrarlas en nuestra práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Para que esta integración sea posible, es necesario dar un giro en las relaciones que se producen en el entorno educativo, entre estudiantes y profesores y entre los propios estudiantes, promoviendo un aprendizaje cooperativo, plural y descentralizado (García et al., 2007). Los entornos virtuales de aprendizaje son de gran ayuda para este fin. (Beatriz Rodríguez Martín, 2019, pág. 33)

Para finalizar, se debe mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha convertido en una oportunidad para reforzar el acompañamiento de los padres de familia con la finalidad de apoyar la labor docente, mejorar significativamente los indicadores de contexto y de recursos encontrando la ruta adecuada y el esfuerzo paralelo entre dos pilares fundamentales para lograr una formación educativa integral todo en beneficio de los estudiantes, pero sobretodo de aprovechar el momento para que todo docente responsable, amante y apasionado de su trabajo aproveche el momento y la oportunidad que ha estado esperando para que su labor en el ámbito educativo trascienda y pueda servir de modelo a nivel local, municipal, departamental, nacional y de pronto internacional.

CONCLUSIONES

1. El Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitió orientar a los padres de familia por medio de capacitaciones y otras actividades con la finalidad de involucrarlos en el acompañamiento educativo de sus hijos de una forma correcta, logrando ese compromiso y motivación para ser ese pilar fundamental en el proceso formativo y educativo de las niñas y los niños.
2. Así también se promovieron capacitaciones con los padres de familia y otros actores comunitarios logrando la participación y generando los conocimientos sobre la importancia de cumplir con las obligaciones que tienen con sus hijos en el proceso de aprendizaje.
3. Se sugirieron nuevas formas de conducta y crianza desde diferentes enfoques para aplicarlas en sus hogares con el fin de mejorar el rendimiento educativo de sus hijas e hijos.
4. Se demostró a los padres de familia que, con su acompañamiento serio, ordenado y constante por medio de las capacitaciones y diferentes actividades realizadas, se logra un mejor aprendizaje de la niñez del centro educativo.
5. Con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo mejorar el indicador de contexto ya que el acompañamiento por parte de padre de familia no importando su escolaridad mejoró, evidenciándose de muchas maneras, también el indicador de recursos ya que los padres de familia con su apoyo se convirtieron en el maestro en casa, siendo un gran apoyo que el docente pudo percibir con el mayor y mejor cumplimiento de tareas y participación de los estudiantes en las diferentes actividades, especialmente los aprendizajes que fueron mejorando.

RECOMENDACIONES

1. Es de suma importancia orientar a los padres de familia de los estudiantes para que puedan dar ese acompañamiento deseado de forma correcta en sus hogares, ya que de esa forma se logra mejorar los aprendizajes.
2. Las capacitaciones deben de ir acordes al contexto tomando en cuenta la idiosincrasia, cultura, tradiciones e idioma de los padres de familia, solo así le encontrarán el sentido y la importancia de asistir y comprometerse a cumplir con sus obligaciones como parte importante y fundamental del proceso educativo.
3. Retomar de diferentes formas la crianza y reforzar los valores morales por medio de la conducta y comportamiento de los niños, dará un mayor compromiso e identidad a los padres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos, nos darán mejores resultados.
4. Es necesario demostrar a los padres de familia la importancia de darle el acompañamiento a sus hijos, pero de una forma ordenada, seria y constante, no con golpes ni gritos, sino con herramientas adecuadas, el tiempo necesario y lo más importante; con amor.
6. Todo problema educativo debe de resolverse por medio de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, bien estructurado, tener claro los indicadores educativos a mejorar. El acompañamiento del padre de familia debemos de tomarlo muy en cuenta, procurando con instrucciones adecuadas ser de ellos los docentes en casa para ayudar a los estudiantes en las diferentes actividades de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

Para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se quede estancado es importante proponer un plan de sostenibilidad que servirá para darle la continuidad correspondiente, el cual se pueda aplicar durante el tiempo que sea necesario para lograr mejorar los índices educativos, por lo cual se presenta a continuación.

No	Dimensión de sostenibilidad	Estrategia de sostenibilidad	Descripción de la estrategia	Objetivos de la estrategia	Actividades de sostenibilidad	Recursos	Evaluación
1.	Pedagógica	Charlas a los docentes sobre cómo ayudar a los padres de familia.	-Planificar y organizar actividades de charlas a los docentes de estrategias para ayudar a los padres de cómo acompañar a los niños de acuerdo al grado y la edad.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Involucrar a los docentes de los seis grados del establecimiento para participar en las charlas. ➢ Desarrollar una buena relación entre docentes y padres de familia. 	-Seleccionar la temática de las charlas. -Presentación de videos significativos a nivel de los docentes. - Llevar un control de avances de relación docente-padres de familia.	- aula. Capacitador. Docentes. Cañonera. Videos.	-observación directa -auto evaluación - Asistencia. -
		Capacitaciones a los padres de familia.	-Establecer capacitaciones por lo menos a cada 3 meses para los padres de familia sobre el acompañamiento a los niños.	Mantener la participación de los padres de familia en las capacitaciones. Darles nuevas ideas y estrategias a los padres de familia.	Seleccionar al capacitador y la temática a socializar. Llevar un control de asistencia. Presentar videos con historias relacionadas al acompañamiento de los padres de familia.		
		Actividades con participación de los padres de familia.	Planificar y organizar actividades culturales, cívicas, deportivas y otras. En las cuales se involucren los padres de familia de forma directa e indirecta	-Involucra a los padres de familia en las actividades de sus hijos. Comprometer a los padres de familia a participar de diferentes formas en el proceso de aprendizaje de los niños. Fortalecer la relación de los padres de familia con sus hijos.	-Realizar diferentes actividades en las cuales los padres de familia sean partícipes directos o indirectos de varias maneras tales como: Campeonatos deportivos, presentación de dramatizaciones, canciones, poemas, murales, etc.	-Disfraces. Pelotas. Libros. Amplificación Salón. Aulas. Cuadernos.	-Observación. - Autoevaluación. Listas de cotejo. Rubrica. Entrevistas.

Tabla 15

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Recursos	Período de frecuencia
2 Institucional	<ul style="list-style-type: none"> -Gestionar apoyo a Director del establecimiento educativo. CTA, y otras instituciones educativas. -Concientizar a Consejo de padres de familia y a los padres de familia para continuar con el proyecto. -Gestionar ante los profesionales y ONGs el apoyo para las capacitaciones, talleres o charlas a realizar. 	<ul style="list-style-type: none"> -nota de solicitud -Computadora -Papel bond -impresora. -Instituciones. Profesionales. 	-al inicio del ciclo escolar, mes de enero
3 Financiera	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración del presupuesto del PME. -Gestionar apoyo económico a instituciones. relacionadas a la educación. -Solicitar apoyo económico a los docentes y personalidades altruistas. 		Al inicio y durante el ciclo escolar
4 Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> -Mantener los ambientes de capacitaciones, limpios y ordenados y en buen estado. -Hacer uso de recursos reutilizables. Realizar actividades de limpieza de la comunidad. Programar reforestación en áreas comunales. Dar charlas del uso adecuado de los recursos no renovables 	<ul style="list-style-type: none"> Platos. Vasos. Hojas de papel. Materiales. Escobas. Depósitos de basura. Arboles. Azadones. 	Durante el ciclo escolar
5 Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> -Actualizar a los docentes del centro educativo en el campo tecnológico. -Gestionar recursos para la compra de una cañonera y sus accesorios para uso en la escuela y todo tipo de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Academias de computación. -Computadoras. -Papel. . Impresora. -Instructores. 	Al inicio y durante el ciclo escolar

-pedir el apoyo a personas especializadas de la comunidad para disertar temas de tecnología a niños y padres de familia.

-Uso de la tecnología para la realización de trabajos o tareas de los niños.

-sillas.
-Aulas-

...

6 Socio cultural

-Presentación de actividades de padres y niños.

-Realización de tareas relacionadas a la cultura de la comunidad.

-Actividades de relaciones entre familias en las cuales socialicen sus experiencias de vida.

-Invitar a personas destacadas de la comunidad en varios ámbitos a contar sus testimonios a los niños.

- Excursiones familiares.

-Aulas.
-Salón escolar.
-hojas de papel.
-Papelógrafos.
-Padres de familia.
-Personalidades comunitarias.
-

Fuente:Elaboración

propia

REFERENCIAS

Libros

- Colaboradores. (2008). *Colecciones digitales UDLAP*. Retrieved from http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mce/lopez_g_rr/capitulo3.pdf
- Kawata, P. A. (2004). *Target HIV* . Retrieved from <https://targethiv.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>
- María Amarís Mancías; Angélica Paternina Marín; Katherine Vargas Cantillo . (2004). *Redalyc*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301405.pdf>
- MINEDUC. (2012). Retrieved from MINEDUC:
<https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Torres, L., Garduño, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). *Researchgate*. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/40441112_Responsabilidades_en_la_crianza_de_los_hijos
- USAC-EFEPEM. (2017, NOVIEMBRE S/D). MODULO I. *PLANIFICACIÓN Y EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES*. GUATEMALA, GUATEMALA: S/E.
- Lan, Y., Blandón, D., Rodríguez, M., & Vásquez, L. (2013). *Biblioteca digital universidad de San Buenaventura* . Retrieved from http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Artículo y revistas

- Amar, V. (2019). *DIGED USAC*. Retrieved from https://digid.usac.edu.gt/data/Dr_Victor_Armar_Rodriguez_2.pdf
- Andalucía, F. d. (2008). *Federacion de enseñanza de CC.OO de Andalucía* . Retrieved from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6306.pdf>
- Anel. (s/f). *Calameo*. Retrieved from <https://es.calameo.com/read/0042430070eeb199f8fec>
- Canfrac, F. (2012). *Fundacion Canfrac* . Retrieved from <https://www.fundacioncanfrac.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-TEMA-5-Aprender-a-amar-AFECTIVIDAD.pdf>
- Castro, L., & Posada, S. (2008). *Dialnet*. Retrieved from <file:///C:/Users/gustavo/Downloads/Dialnet-EIAfectoYElCuidadoComoUnaExperienciaDeAprendizajeE-4780098.pdf>
- José, M. (2011). *Fe Andalucía CC.OO*. Retrieved from <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8334.pdf>

Labarrere, A. (2016). *Research gate*. Retrieved from
https://www.researchgate.net/publication/326897097_Zona_de Desarrallo_Proximo_c omo_eje_del_desarrollo_de_los_estudiantes_de_la_ayuda_a_la_colaboracion

Madrid, F. d. (2012). *Fundación de la universidad autónoma de Madrid* . Retrieved from
<http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf>

Sitio web

Medina, V. (2016, febrero 11). *Guia infantil*. Retrieved from
<https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

MINEDUC. (2015, agosto). *CNB* . Retrieved from
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_preveni%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica/Componentes_del_modelo_pedag%C3%B3gico/6._Participaci%C3%B3n_de_los_padres_de_familia

Vasquez, L. (2010). *Vix*. Retrieved from <https://www.vix.com/es/imj/familia/2010-11-09/9938/importancia-de-la-union-familiar>

Tesis

Cota, A. (2002). *Universidad Autonoma de Nuevo Keón* . Retrieved from
<http://eprints.uanl.mx/1001/1/1020147482.PDF>

Olaya, Y., & Rocio, J. (2015). *Los libertadores fundacion universitaria* . Retrieved from
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2>

