



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. -PADEP/D-**

**Diseñar Estrategias Metodológicas que Generan Lineamientos para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los niños de la etapa 5 del nivel preprimaria de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.**

**Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo**

**Carné:**

**2013250746**

**Asesor (a):**

**MA. Baudilio Lidany Castillo Pineda.**

**Pasaco, Jutiapa, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. -PADEP/D-**

**Diseñar Estrategias Metodológicas que Generan Lineamientos para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los niños de la etapa 5 del nivel preprimaria de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo**

**Carné:**

**2013250746**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Pasaco, Jutiapa, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Gladys Ángela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Pasaco, Jutiapa, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias metodológicas que generan lineamientos para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los niños de la etapa 5 del nivel preprimaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM "Oscar de León Palacios" del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo**, con número de carné: **201325746** DPI: **1928032392215**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Lic. M.A. Baudilio Lidany Castillo Pineda  
Asesor nombrado  
Colegiado activo: 10482

Vo.Bo. Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo  
Coordinadora Departamental  
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2470

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Que Generan Lineamientos Para Facilitar La Enseñanza-Aprendizaje De Los Niños De La Etapa 5 Del Nivel Preprimaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Padilla Clanssy Argentina*

Con Registro académico No. *201325746*

Con CUI: *1928032392215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**65\_80\_201325746\_01\_2470**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2470

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodologías Que Generan Lineamientos Para Facilitar La Enseñanza-Aprendizaje De Los Niños De La Etapa 5 Del Nivel Preprimaria De La Escuela Urbana Mixta De Párvulos Anexa A Eoum Oscar De León Palaciosdel Municipio De Pasaco, Departamento De J*

Realizado por el (la) estudiante: *Rosales Padilla Clanssy Argentina*

Con Registro académico No. 201325746

Con CUI: 1928032392215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

65\_80\_201325746\_01\_2470

## **DEDICATORIA**

**A: Dios**

**Por: La vida, la sabiduría y la oportunidad que me da de poder cumplir un sueño más en mi formación académica profesional.**

**A: Mis hijos y esposo**

**Por: Por su apoyo incondicional, son el motor que me impulsa a seguir luchando por mis anhelos.**

**A: Mis padres**

**Por: Su entrega amor y dedicación, quienes me enseñaron el valor de luchar por lo que deseas alcanzar en la vida**

**A: Mis hermanos.**

**Por: Su amor y apoyo, que este triunfo sirva de ejemplo y motivación para lograr sus sueños.**

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por ser los actores principales del sistema educativo y apoyar todos los retos, cambios e innovar en el desarrollo de nuestro proceso formativo en los niños y niñas que son el futuro de Guatemala

**A:** USAC, por Promover uno de los pilares más importantes en la educación y fomentar en nosotros un eje de cambio haciendo la diferencia dentro del proceso enseñanza aprendizaje

**A:** STEG, por promover y aceptar el programa de profesionalización docente PADEP/D

**A:** Licenciados por su apoyo incondicional en la formación académica

## RESUMEN

La Educación en el Nivel Pre primario tiene efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez, es importante tomar en cuenta que la Educación Preprimaria es el eje en el cual gira un proceso educativo de calidad ya que se basa en las experiencias significativas que contribuyen en el desarrollo físico, cognitivo emocional, social, y cultural en el proceso formativo del niño y niña; por ello, la importancia de realizar una “Guía con Estrategias Metodológicas” que despierten el interés en el niño y niña a través de actividades lúdicas para fortalecer su desarrollo y crear un ambiente agradable que le permita la interacción, comunicación, convivencia, habilidades y destrezas esenciales para su formación integral.

La importancia y acercamiento a la primera escuela donde el niño y la niña estimulan el desarrollo social y la participación. El desarrollo de actividades proporciona al niño y a la niña equilibrio emotivo y redonda positivamente en una mayor disponibilidad de interacción con otros niños y personas, la motivación por el aprendizaje, y la formación de hábitos, valores y la adquisición de conocimientos esenciales que estimulen los procesos evolutivos.

La estructura del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo como trabajo de graduación de Licenciatura del Programa PADEP/D que impulsa el Ministerio de Educación, La Universidad de San Carlos de Guatemala y los Sindicatos. Contemplan los Capitulo I. Plan de proyecto de mejoramiento educativo. Capitulo II. Fundamentación Teórica. Capitulo III. Presentación de resultados. IV. Análisis y discusión de resultados

## **ABSTRAC**

Education at the Pre-primary Level has positive effects on the educational trajectory and on the quality of life of children, it is important to consider that Pre-Primary Education is the axis on which a quality educational process revolves since it is based on the significant experiences that contribute to the physical, cognitive, emotional, social and cultural development in the formative process of the students, this is why it is important to create a “Guide with Methodological Strategies” that develops interest in the students through playful activities to strengthen their learning process and create a pleasant environment that allows interaction, communication, coexistence, abilities and skills. Essential for their comprehensive training.

The importance and approach to the first school where the boy and the girl stimulate social development and participation. The development of activities provides the boy and the girl with emotional balance and positively results in a greater availability of interaction with other children and people, motivation for learning, and the formation of habits, values and the acquisition of essential knowledge that stimulate evolutionary processes.

The structure of the final report of the Educational Improvement Project as graduation work of the Program promoted by the Ministry of Education PADEP/D (for its initials in Spanish), the University of San Carlos De Guatemala and the Unions. They contemplate Chapter I. Educational improvement project plan. Chapter II. Theoretical Foundation. Chapter III. Results presentation. IV. Analysis and discussion of results

## ÍNDICE

	No. de página
DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
RESUMEN .....	iii
ABSTRAC .....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	28
1.3 Análisis estratégico .....	33
1.4. Diseño del proyecto .....	48
1.4.2 Descripción del Proyecto .....	48
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS .....	67
2.1 Marco organizacional .....	67
2.2 Marco del Contexto Educativo .....	71
2.3 Marco de Políticas .....	77
2.4 Análisis situacional .....	79
2.5 Identificación de los Actores .....	93
2.6 Análisis Estratégico .....	99
2.7 Diseño de Proyecto .....	106
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	114
3.1 Título del PME .....	114
3.2 Descripción del PME .....	114
3.3 Concepto del PME .....	115
3.4 Objetivos .....	115
3.5 Justificación .....	116
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	116
3.7 Plan de Actividades .....	117
CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	139
CONCLUSIONES .....	141

RECOMENDACIONES .....	142
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	143
REFERENCIAS .....	144

## ÍNDICE DE TABLAS

	No. de página
Tabla 1 Población rango por edades .....	4
Tabla 2 Índice de desarrollo humano del municipio .....	5
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles .....	5
Tabla 5 cantidad de docentes y su distribución por grado .....	5
Tabla 6 Relación alumno/docente.....	5
Tabla 7 Asistencia de alumnos .....	6
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clases .....	6
Tabla 9 idioma como medio de enseñanza.....	6
Tabla 10 disponibilidad de textos y materiales.....	6
Tabla 11 Escolarización oportuna .....	7
Tabla 12 Finalización de nivel.....	8
Tabla 13 Priorización de problemas.....	29
Tabla 14 Análisis del problema prioritario .....	30
Tabla 15 Análisis de actores .....	32
Tabla 16 Análisis DAFO.....	33
Tabla 17 Técnica Mini-Max.....	34
Tabla 18 Mapa de soluciones .....	44
Tabla 19 Criterios para seleccionar el problema.....	46
Tabla 20 Fase inicial .....	51

Tabla 21 Fase de planificación .....	52
Tabla 22 fase de ejecución .....	53
Tabla 23 Cronograma de actividades .....	53
Tabla 24 Diagrama de Gantt.....	56
Tabla 25 Plan de monitoreo .....	57
Tabla 26 Evaluación fase inicial .....	62
Tabla 27 Evaluación fase de planificación .....	63
Tabla 28 Evaluación fase ejecución.....	64
Tabla 29 Presupuesto recursos humanos.....	65
Tabla 30 Presupuesto recursos materiales.....	65
Tabla 31 Presupuesto recursos institucionales.....	66
Tabla 32 Presupuesto general .....	66
Tabla 33 Instrumento de monitoreo .....	132
Tabla 34 Evaluación fase inicial .....	134
Tabla 35 Evaluación fase de planificación .....	135
Tabla 36 Evaluación fase ejecución.....	136
Tabla 37 Plan de sostenibilidad .....	143

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	No. de página
Fotografía 1.....	118
Fotografía 2.....	119
Fotografía 4.....	120
Fotografía 5.....	120
Fotografía 6.....	121
Fotografía 7.....	121

Fotografía 8.....	122
Fotografía 9.....	123
Fotografía 10.....	124
Fotografía 11.....	125
Fotografía 12.....	126
Fotografía 13.....	127
Fotografía 14.....	127
Fotografía 15.....	128
Fotografía 16.....	129
Fotografía 17.....	129
Fotografía 18.....	130
Fotografía 19.....	131
Fotografía 20.....	132
Fotografía 21.....	134
Fotografía 22.....	138

## **INTRODUCCIÓN**

El Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala y los sindicatos STEG/ANM, en conjunto lanzaron el Programa académico de Desarrollo docente (PADEP/D) con el propósito de elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral de todos los docentes del país en los niveles Preprimaria y Primaria, en sus modalidades educativas, dentro de los sistemas educativos del país.

El documento se divide en cuatro capítulos: Capítulo I. Plan de Mejoramiento Educativo, Capítulo II. Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados, Capítulo IV Análisis y Diseño de Resultados.

Capítulo I. Plan de Mejoramiento Educativo: se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacio” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa en el Nivel Preprimario con niños y niñas de la Etapa de cinco años.

Capítulo II Fundamentación Teórica, es la base que fundamenta el proyecto la cual permite determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación que existe entre ellas, la cual ha permitido realizar la “Guía de Aprendizaje.

Capítulo III Presentación de resultados: los cuales reflejan el aprendizaje de los niños y las niñas con la nueva metodología de “Guía de aprendizajes” para motivar y romper con los paradigmas tradicionales de la Educación en Guatemala.

Capítulo IV. Análisis y Diseños de Resultados: la enseñanza tradicional estaba más centrada en la memoria, donde era necesario recordarlo todo, aprendiendo repetitivamente los mismos tipos de ejercicios. La enseñanza de “Guía de aprendizaje” es una síntesis que da oportunidad para que el docente dosifique adecuadamente con sus alumnos la memoria, la lógica y la creatividad, el

desarrollo de habilidades y destrezas que conlleven a la formación integral a través de aprendizajes significativos.

La mayoría de las actividades que propone son de entrenamiento, con ejercicios que van desde los más sencillos a los más complejos. Propone que sea hecho por la construcción, partiendo siempre de lo concreto a lo abstracto.

El objetivo del PME es diseñar metodologías que faciliten los aprendizajes en los niños y niñas del nivel pre primario, es necesario emplear juegos como una herramienta lúdica de aprendizaje ya que los mismo proporcionan la oportunidad de construir su propio concepto mediante el proceso de asimilación y acomodación, las actividades lúdicas son una necesidad en el ser humano, cuando el niño juega vive experiencias y facilitan su aprendizaje lo que lo prepara para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación, la cooperación y la creación por ser una forma de expresión espontánea y motivadora.

Se tiene en cuenta una de las finalidades de la educación pre primaria, la estimulación de los procesos evolutivos y se propician oportunidades para que los niños y niñas adquieran un nivel de desarrollo físico y psíquico que les permita adquirir nuevos conocimientos en forma dinámica y participativa, por medio de experiencias que estimulen al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea, resolver problemas y tomar decisiones que favorezcan las condiciones de asimilación del conocimiento, es de esta manera que debemos contribuir a la disminución del desinterés en el proceso educativo , el clima afectivo que genera la familia, la institución o los diferentes agentes educativos constituyen un marco adecuado para el desarrollo integral del niño y la niña, es importante que como guías del proceso debemos transmitir seguridad, tranquilidad y afecto, para lograr cambios sustanciales en pro de la calidad de la educación en nuestro país Guatemala.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios ” se encuentra en el municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; la escuela pertenece al sector oficial, del área urbana, funcionando en plan diario y en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar siendo los integrantes de la misma: como Presidente el señor Miguel Ángel Aguirre Ortiz, Secretaria la señora Irma Azucena Hernández, Tesorera la señora Lilia Maribel Quintana Morán, Vocal Primera la señora Yerlin Yesenia Regalado Soto, Vocal Segunda: la señora María Ester de la Cruz de Hernández; el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual está conformado de la siguiente manera: presidente: Suleimy Nahomi Guerra Hernández, vicepresidente: Bryan Enrique Gómez García, Secretario: Anthony Omar Cerezo Hernández, tesorero: Joshua Emiliano Barrera Olivares, vocal primero: Yesica Yaneli Cenizales Bran, vocal segundo: Kiara Angélica Rivas Picón.

**Misión:** Somos una institución educativa al servicio de la sociedad pasaquense, que brinda a los niños y niñas del nivel preprimario las herramientas necesarias para la socialización y adaptación al ambiente escolar, y a un mundo en constante cambio y evolución, brindando una formación integral, en la cual se promueva el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades que lo preparen para resolver situaciones de la vida cotidiana.

**Visión:** Ser una Institución Educativa que brinde educación con calidad, formando niños capaces de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, para fortalecer su personalidad y

adquiera las condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía y autoaprendizaje, para poder aprovechar las posibilidades que le ofrece la educación y el mundo actual a lo largo de la vida.

#### **A. Estrategias de abordaje**

Se realizan cinco reuniones al año con los padres de familia, visita a los hogares de los niños. Coordinación con las instituciones como Juzgado de Paz, Municipalidad, Policía Nacional Civil, Bomberos Municipales, Destacamento Militar, Centro de Salud, Consejo de Desarrollo Comunitario del Barrio Sur y Supervisión Educativa.

#### **B. Modelos educativos**

Modelo Constructivista Enseñanza y Modelo Proyectivo de Enseñanza.

#### **C. Programas que actualmente estén desarrollando:**

Programa nacional de valores, Programa Vivamos Juntos en Armonía y Programa de Gobiernos Escolares.

#### **D. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Arreglo del campo de Fútbol, Pintura de la escuela, siembra de árboles, huerto familiar, construcción de 4 aulas el establecimiento.

#### **E. Sistema Nacional de Indicadores Educativos**

##### **a. Indicadores de contexto:**

##### **i. Población por Rango de Edades.**

EUMP anexa a EOUM "Oscar de León Palacios" Pasaco, Jutiapa.

Tabla 1 Población rango por edades

2019			
Grado	Total, estudiantes	Estudiantes en el rango	Estudiantes fuera del rango
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>0</b>

**ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.**

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos)

Tomado Del Programa De La Naciones Unidas Para El Desarrollo 2011.

Tabla 2 Índice de desarrollo humano del municipio

2002	IDH	Educación	Salud	Ingresos
PASACO	0.578	0.588	0.603	0.543

**b. Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):**

**i. Cantidad de alumnos matriculados**

HOMBRES 28 MUJERES 23 TOTAL 51

**ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

2019			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	6	2	8
Etapa 5	11	8	19
Etapa 6	11	13	24
Total	28	23	51

**iii. Cantidad de docentes y su distribución por grado**

Tabla 5 cantidad de docentes y su distribución por grado

No.	Docentes	Grado
01	Mariela Anaí Pacheco Trujillo de Morales	Etapa 4
02	Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarrijo	Etapa 5
03	Sayra Irasema Rivas Cerna de Gudiel	Etapa 6
04	Oseas Martínez González	Director

**iv. Relación alumno/docente** Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla 6 Relación alumno/docente

Total, de estudiantes	Total, de docentes	Promedio por docente
51	3	12.75 %

**c. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):**

- i. Asistencia de los alumnos.** Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 7 Asistencia de alumnos

Total, de estudiantes	Estudiantes presentes aleatoriamente	Total, de inasistencias generales	Promedio de asistencia por alumnos
51	41	10	80.4%

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.** Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Total, de días laborados de enero a junio	Total, de día hábiles en el año	Promedio de asistencia
113	180	62.8%

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.** Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla 9 idioma como medio de enseñanza

Grupo étnico predominante	Idioma utilizado para la enseñanza	Porcentaje que se utiliza el idioma como medio para la enseñanza
Ladino/mestizo	Español	100%

- iv. Disponibilidad de textos y materiales.** Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla 10 disponibilidad de textos y materiales

Grado	Total, de estudiantes	Cobertura de textos	Condición de los textos	
			Nuevos	Usados
Etapa 4	8	50%	4	
Etapa 5	19	57.89%	15	
Etapa 6	24	62.5%	11	

v. **Organización de los padres de familia.** Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La escuela cuenta con organización de padres de familia denominada: Consejo Educativo EUMP anexa EOUM “Oscar de León Palacios”

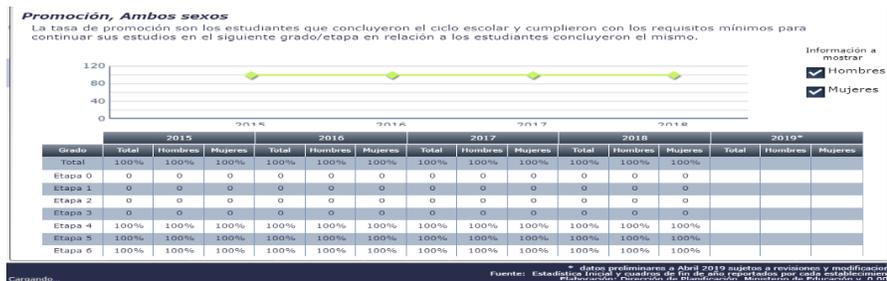
d. **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años** (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

i. **Escolarización Oportuna.** Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

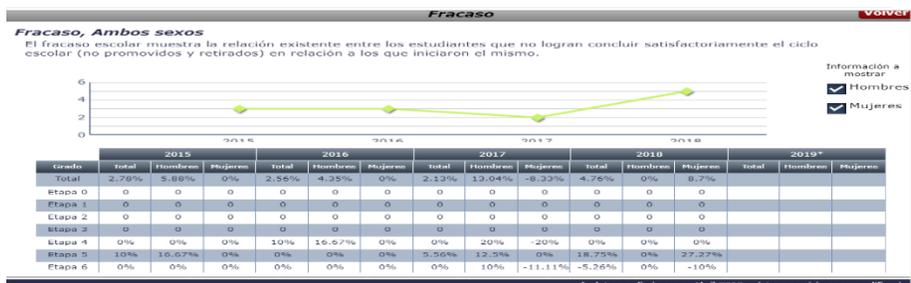
Tabla 11 Escolarización oportuna

Total, de estudiantes	51	100%
Estudiantes en edad oportuna oportuna	51	100%

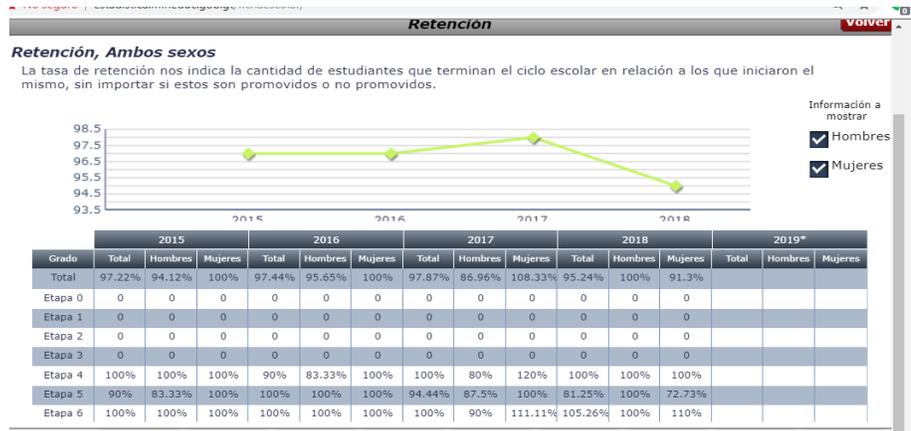
ii. **Tasa de Promoción Anual.** Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



iii. **Fracaso escolar** Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.



iv. **Conservación de la matrícula.** Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

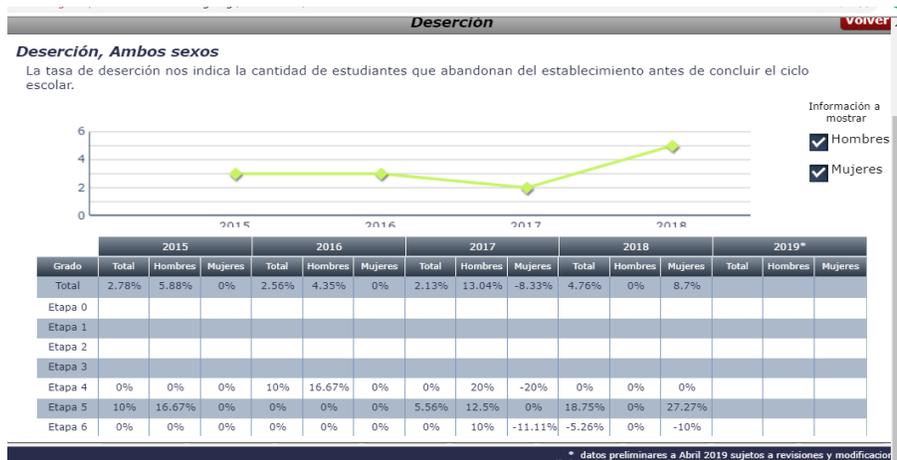


v. **Finalización de nivel** El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 12 Finalización de nivel

Indicadores de eficiencia	Promoción	Retención	Éxito
Porcentaje	100%	95%	95%

vi. **Deserción por grado y nivel**



### 1.1.2 Antecedentes

Antecedentes EUMP Anexa a EOUM "Oscar de León Palacios"

En el mes de julio del año 1,997, Maestra de Educación Preprimaria Silvia González Chavarría, cantidad de 75 niños, la escuela funcionó en varios lugares que eran alquilados y pagados por la municipalidad del municipio. En el año 1,980, los padres de familia colaboraban, la mayoría de padres son ex patrulleros, con Q. 1.00 mensual colaboraban. Un comité de padres de familia Presidente, el señor Lisandro Hernández, Secretaria: la profesora Silvia González Chavarría, Tesorera: Gertrudis de León, Vocal I: Juan Antonio Monzón, Vocal II: Fidel Gómez, y Vocal III: I señor Lázaro Gómez; a parte de la colaboración de los padres de familia, ellos iniciaron a hacer rifas, y a pedir colaboración a las personas de las Fincas y personas, se inició la construcción del edificio escolar en el año 1,983, durando la construcción tres años e iniciando a trabajar en el edificio escolar en el año 1,986.

El primer edificio de la escuelita estaba construido en su interior y exterior de ladrillo, su techo tiene madera y lamina, cuenta con un salón amplio el cual está dividido en dos salones debido a que se atienden tres etapas , en un salón trabajan los niños de seis años y en el otro trabajan los niños de cuatro y cinco años, donde nos acomodamos para trabajar y sentirnos cómodos y a gusto, cuenta con ventanas grandes de estructura metálica y tela el acceso de dos puertas de metal , todos los pupitres que se utilizan son bipersonales, cada docente tiene su anaquel respectivo con libros de texto para cada etapa el centro solo cuenta con un pizarrón de formica , tenemos una pequeña cocina en el patio, un escenario pequeño adentro del salón de clases , no se cuenta con rampa para minusválidos , el espacio del patio es amplio para lo cual los niños realizan sus actividades recreativas sin inconveniente alguno, contamos con un muro perimetral que está hecho de block y malla metálica, ya que se cuenta además con el servicio de agua potable y servicios sanitarios en buen estado.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Indicadores de contexto

##### a. Población de rango por edades

En la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa. Es importante reconocer y determinar que el rango de edad de los estudiantes para poder ingresar al nivel preprimario es de 4 años a 6 años, lo que la mayoría de niños y niñas solo cursan la etapa 3 debido a que los padres de familia no los inscriben en las etapas anteriores debido a que están muy pequeños para asistir a la escuela.

Social: En el municipio de Pasaco la mayoría de padres de familia no apoyan a los niños en muchas actividades que ayudan a formarse al niño y demostrar sus destrezas y habilidades dentro del ámbito escolar debido al escaso recurso económico, ya que la mayoría de padres trabajan en el campo lo cual no es bien pagado más que cincuenta quetzales diarios lo cual no alcanza para cubrir muchas necesidades.

Cultural: En el área Urbana es poca la población de niños debido a que los padres de familia ya se abstienen a tener muchos niños, por el factor económico

Histórico: En el municipio de Pasaco se ve la poca asistencia de los niños del nivel preprimario debido a que los padres de familia no les gustan que los niños asistan a cursar las primeras etapas.

Psicológico: Es importante que los niños cursen el nivel preprimario lo cual ayuda al niño a formarse en diferentes ámbitos, en lo social, en lo cultural, en lo psicológico donde el niño demuestra sus destrezas habilidades etc.

## **b. Índice de desarrollo humano**

En la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa. El índice de desarrollo en el ámbito educativo estamos en un nivel medio 0.578 de escolarización, así mismo en salud no alcanzamos un nivel adecuado para poder brindar atención a la población, en ingresos es demasiada baja ya que no contamos con fuente de empleos que garanticen un estatus económico que cubra con las necesidades básicas, salud, educación etc.

En lo social el municipio de Pasaco es admirable ver como los padres de familia luchan a diario por conseguir trabajo para poder tener los recursos económicos para poder apoyar a sus hijos en sus estudios en el nivel preprimaria, primaria, básico, diversificado, universitario. Lo cual será la satisfacción más grande del padre de familia al ver como su hijo se ha superado bajo sus esfuerzos.

Cultural: Culturalmente dentro del municipio, estamos en un nivel bajo ya que no contamos con una organización que promueva diversas actividades donde los niños puedan admirar, obras de teatro u otras donde el niño ponga en relieve su crecimiento, integridad y equidad.

## **B. Indicadores de recursos**

### **a. Cantidad de alumnos matriculados**

En la escuela de párvulos del municipio de Pasaco es importante reconocer que en el año 2018 contaba con poca cantidad de alumnos debido a que los padres de familia no inscriben a sus hijos para que cursen las primeras etapas los niños de 4 años no asisten y los inscriben cuando les toca cursar la etapa 6.

Social: Socialmente los niños que asisten a las primeras etapas en el nivel preprimaria tienen un grado de sociabilización muchos más ya que ellos comparten con sus compañeritos y es allí donde ellos demuestran sus destrezas y habilidades.

Cultural: Culturalmente los padres de familia no tienen la debida preocupación porque los niños asistan a cursar la etapa 1 del nivel preprimario lo cual ayuda en su formación dentro del proceso educativo.

Histórico: En la cabecera municipal ya no contamos con una gran población de niños debido a que los padres hoy en día se abstienen a tener muchos hijos debido a la crisis económica que atravesamos en el país, la falta de empleos etc.

Psicológico: En lo educativo el niño es cada vez más flexible y es capaz de relacionar ideas y conceptos nuevos, los niños necesitan jugar con sus amiguitos y correr al aire libre, aprenden a tener empatía y a cambiar su perspectiva para ponerse en el lugar de otra persona.

#### **b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado**

En la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios los alumnos están distribuidos de acuerdo a su edad los niños de cuatro años inscritos en la etapa 4 del nivel preprimario los niños de la etapa 5 inscritos en la etapa 5 y los niños de 6 años en la etapa 6 párvulos.

Cultural: Las docentes de la escuela de párvulos nos distribuimos los grados a final de año cada una cubre una etapa, ya que somos tres las maestras, con respecto a la distribución de niños es conforme ellos se inscriban en sus etapas correspondientes.

Psicológico: Las docentes del centro educativo del nivel preprimaria estamos de acuerdo en la manera de distribución de

grado que nos corresponde esto fortaleciéndonos en nuestro proceso educativo, ya que tenemos rotación de etapas

**c. Cantidad de docentes y distribución por grado**

En la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León palacios, se hace la distribución de los alumnos de acuerdo a la edad para ingresar a cursar las tres etapas del nivel preprimario así mismo se incorporan los que van llegando por traslado de otros establecimientos.

Social: En la etapa inicial los niños interactúan con las niñas a través del juego aprenden y se sociabilizan.

Psicológico: En las primeras etapas el niño se desapega del padre para unirse al maestro o maestra en el nivel preprimario es allí donde el niño su primer día de clase, llora, esta novedad puede generar miedo a lo desconocido

**d. Relación alumno docente**

Se logra mostrando interés y conviviendo con los niños para tener un clima de clase ameno.

Social: La trilogía es la base importante para un mejor desarrollo físico emocional y psicológico

Cultural: El ámbito donde el niño se desarrolla dentro del hogar es muy importante para que sea un niño con éxitos

Histórico: Hoy en día el alumno ha perdido muchas normas y valores en su formación ya que dentro del hogar ya no se le exige al niño el respeto y la comunicación de alumno a docente.

**C. Indicadores de Proceso**

**a. Asistencia de alumnos**

En el nivel preprimario es poca la asistencia de los niños y niñas ya que los padres de familia no se preocupan por que sus hijos asistan a cursar sus primeras etapas.

Social: Se muestra poco interés por parte del padre de familia por que los niños y niñas asistan a adquirir sus conocimientos y se puedan desarrollar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Cultural: Es por eso que se observa el poco interés del niño y niña en su formación enseñanza aprendizaje, la cual se ve afectada en la actualidad.

Histórico: Históricamente, es lamentable que se vea esto, debido a que muchas veces los padres de familia ocupan a los niños en los que áceres diarios, como en la agricultura etc.

#### **b. Porcentaje de cumplimientos de días de clase**

El Ministerio de Educación pide que se les dé cumplimiento a los 180 días de clases, lo que hasta el momento hemos cumplido con un 62.8% de días laborados.

Social: socialmente el niño tiene más tiempo para desarrollarse, compartir con sus compañeros demostrar sus destrezas y habilidades a la hora del juego el niño aprende.

Cultural: Atraves del apoyo del padre de familia el niño se incorpora en las actividades que se desarrollen dentro de la escuela, la cual ayuda en su formación en el proceso de enseñanza.

Histórico: Para poder cumplir con los 180 días de clases es importante ir de la mano con el padre de familia para poder inculcar en el niño y niña la importancia de la asistencia en la escuela la cual lo ayuda a formarse y ser un niño y niña exitoso dentro de su formación académica.

Psicológico: Si motivamos al niño a asistir a la escuela y le brindamos un clima de clase adecuado el sentirá la confianza necesaria para poder adquirir de una mejor manera su proceso de

enseñanza aprendizaje la cual dará como resultado el éxito en el niño.

**c. Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Dentro de la comunidad educativa del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa el idioma que más practicamos es el idioma español.

Social: En el municipio de Pasaco solo practicamos el idioma español, son pocos los habitantes que practican algún otro idioma.

Cultural: Inculcarle al niño y niña el respeto por los diversos, idiomas que se hablan en diferentes comunidades de nuestro país Guatemala.

Histórico: Somos un pueblo Xinca.

**d. Disponibilidad de textos y materiales**

Los textos hasta el momento no han llegado a las escuelas de párvulos de nuestro municipio, lo cual atrasa un poco el proceso y no hay material para trabajar con cada etapa en el nivel preprimario.

Social: Los libros no han sido enviados por el Ministerio de Educación lo cual ha sido un factor limitante para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el niño y niña no cuenta con esos recursos para facilitar su proceso de enseñanza.

Histórico: Uno de los problemas por parte del Ministerio de Educación ha sido la tardanza de los materiales (libros de texto) para poder facilitarle la enseñanza al niño y niña y así poder tener un aprendizaje más eficaz.

**e. Organización de los padres de familia**

Dentro de la comunidad educativa de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León

Palacios se hacen organizaciones de padres de familia para que velen por los programas que envía el ministerio de educación para la formación de sus hijos en el ámbito educativo.

Social: Atraves de la trilogía, docente alumno padre de familia se mejora la calidad educativa ya que se ven inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cultural: La participación de los padres de familia en la convivencia dentro del proceso educativo donde se dé a conocer la importancia de los valores tradiciones, y costumbres de nuestra comunidad.

Histórico: Hacer actividades que ayuden a fortalecer la convivencia y participación del padre de familia en la comunidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Psicológico: Atraves de la participación de los padres de familia dentro del proceso educativo ayuda al niño a mostrar mejor interés en su formación tanto social, cultural y psicológico.

#### **D. Indicadores de Resultados**

##### **a. Escolarización oportuna**

En la Escuela de Párvulos anexa a EOUM Oscar de León Palacios del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa los estudiantes del nivel preprimaria se encuentran en un 100% en la edad oportuna ya que son inscritos conforme a su etapa siguiendo el reglamento emitido por el Ministerio de Educación.

Social: La preparación académica de los padres de familia del casco urbano del municipio de Pasaco, es una base importante para inculcar principios, valores educativos a sus hijos.

Cultural: Los padres de familia se preocupan en la educación de sus hijos y los mandan a estudiar en la edad indicada esto con el fin que ellos se adapten al centro educativo.

**b. Tasa de promoción anual**

Alumnos que finalizan su etapa debidamente aprobado al total de niños inscritos, a un inicio del ciclo escolar.

Social: Según lo establecido el Ministerio de Educación los niños del nivel preprimaria pasan al grado superior ya que por su edad son promovidos

Psicológico: Es de beneficio al niño en su proceso educativo ya que ellos optan a otro grado y esto los familiariza más en las escuelas.

**c. Fracaso escolar**

En el nivel preprimaria no hay fracaso escolar solo hay deserción por distintas causas siendo algunas de ellas: emigración a otros países, padres irresponsables, alguna enfermedad.

Social: La pobreza es un factor que afecta a muchas familias y es por ello que buscan mejorar su situación económica emigrando a otro país.

**d. Conservación de la matrícula**

Son todos los estudiantes que permanecen inscritos legalmente y permanece en el ciclo escolar

Social: Hay padres de familia que se preocupan para que sus hijos asistan todos los días a la escuela a recibir clases y así conservan la matrícula escolar

**e. Finalización del nivel**

Es la finalización de todos los alumnos debidamente inscritos que al final se reportan en un cuadro estadístico como promovidos.

Social. El desinterés de los padres de familia porque los niños y niñas asistan a la escuela en el nivel preprimario es bastante alto ya que no se interesan en la educación inicial.

Cultural. Es importante que los niños asistan a cursar el nivel preprimario para que puedan adquirir experiencias que le ayude a asimilar y acomodar, vivir experiencias.

**f. Deserción por grado o nivel**

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar

Social: la situación económica que se está viviendo es un problema para que los padres de familia emigren y llevan con ellos a sus hijos, siendo esta causa de deserción escolar.

**1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

**Prioridades en educación plan de gobierno 2016\_ 2020.**

**A. Lograr entrega oportuna de programas de apoyo en los centros educativos**

Asegurar que los fondos lleguen en tiempo a los centros educativos para lograr 100% de efectividad en refacción escolar, útiles, materiales didácticos y gratuidad.

Fortalecer participación de padres de familia en Organizaciones de Padres de Familia –OPFs y Juntas Escolares-.

Promover y verificar la instalación y actualización de Murales de Transparencia.

**a. Análisis del área local**

En la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar de León Palacios, del municipio de Pasaco, en los centros educativos ha sido de gran beneficio por parte del MINEDUC el aporte económico que brinda para poder cubrir

algunas de las necesidades que hay dentro de los centros educativos, la cual se hace a través de organizaciones de padre de familia OPF, para que se cumplan los programas que requiere el Ministerio de Educación con el fin de que los fondos se utilicen con transparencia y puedan estar a tiempo en los distintos centros educativos. El Ministerio de Educación tiene la obligación de cumplir en los Establecimientos Educativos con algunos programas de apoyo a la educación entre ellos la refacción escolar, útiles escolares, proveer a cada niño para que puedan adquirir sus clases diarias, la valija didáctica (provee de materiales al Docente para que desarrolle en mejor forma su labor), gratuidad (dinero que se utiliza para reparaciones menores en los Establecimientos Educativos).

Refacción escolar ha sido uno de los programas que en el año 2019 incremento lo cual beneficia a todos los niños a adquirir sus alimentos, lo cual fortalece a que tengan un mejor aprendizaje en su formación educativa. Todo este proceso ayuda a que los padres de familia estén inmersos dentro del proceso, lo cual se está trabajando con el menú establecido dentro de lo que rige el ministerio de educación.

Útiles escolares beneficia al niño para su formación dentro del proceso educativo y el padre de familia se ayuda en lo económico cuando cuenta con más de tres niños y no cuentan con los recursos económicos para poder facilitar sus enseñanzas aprendizaje.

El programa de gratuidad, es de beneficio para la comunidad educativa, lo cual son de mucha utilidad, para mejoras y mantenimientos a la infraestructura, lo cual es uno de los programas que no llegan a tiempo para hacer las reparaciones necesarias.

Valija didáctica es de beneficio para los docentes lo cual es una mínima cantidad que nos aporta el ministerio de educación, pero nos ayuda para poder fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **B. Infraestructura escolar**

Comprometer al gobierno municipal y otros actores para el mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos.

### **a. Análisis del área local**

En el local que ocupa la EUMP anexa a EOUM Oscar de León Palacios, gracias a las gestiones del director y padres de familia contamos con un edificio para poder impartir clases en el nivel preprimaria ya que anteriormente contábamos solo con un salón lo cual interrumpía el desarrollo del proceso ya que las tres etapas recibían sus conocimientos en el mismo salón

Así mismo tenemos muchas necesidades dentro de lo que es infraestructura, no contamos con baños en buen estado, el área perimetral no tenemos circulado nuestro predio lo cual es de gran importancia para que los niños de preprimaria tengan un mejor control, la cocina que es de mucha importancia para que las madres de familia puedan realizar los sagrados alimentos para los niños. El ministerio de educación tiene que velar porque la infraestructura este en buen estado y no se gestione a las municipalidades.

## **C. Tecnología en los centros educativos:**

Fortalecer la implementación de tecnología en escuelas como medio para mejorar los aprendizajes y con vistas a alcanzar las metas de aprendizaje al 2021

Comprometer al gobierno municipal como actor clave para aumentar la cobertura de la tecnología en los centros educativos.

Promover alianzas público-privadas para llevar tecnología a los centros educativos.

Aumentar la conectividad en las escuelas – elemento central para el aprendizaje.

#### **a. Análisis del área local**

Donar a cada centro educativo con el equipo necesario para poder impartir cursos de computación donde el niño aprenda a diario con el programa 360 grados los cuales ayudara a fortalecer al niño en su proceso de enseñanza. El niño actualmente encuentra inmersos al uso de la tecnología y al tener este programa se les facilita la utilización y su proceso de aprendizaje es más llamativo. Percibe un aumento en la creatividad y capacidad de razonamiento de sus alumnos y mejora sus competencias y habilidades a la hora de aprender.

Pero es lamentable que no todas las escuelas cuentan con el programa 360 grados, lo cual afecta al proceso dentro de las aulas. Porque los niños no saben utilizar una computadora lo cual les ayudara a facilitar su enseñanza aprendizaje.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **A. Cobertura.**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

#### **Análisis general:**

Incrementar la cobertura en todo el país de los diferentes niveles, la cual garantiza el acceso y la permanencia de los estudiantes en el ámbito educativo no teniendo discriminación alguna, así mismo buscar

estrategias que permitan poder brindar una educación de calidad para que no existan niños y niñas sin acceso a la educación la cual les permitirá completar su nivel de formación educativa.

**Macro:** A nivel nacional no contamos con ampliación de programas extraescolares para poder brindar una educación que garantice la permanencia y calidad educativa como lo establece el ministerio de educación por lo tanto no cubrimos un 100% a nivel nacional y así obtener resultados positivos que garanticen una educación de calidad.

**Meso:** A nivel departamental no se cubre con lo que establece el ministerio de educación, brindando un acompañamiento dentro del ámbito educativo como lo es capacitaciones, talleres donde innoven al docente con nuevas estrategias donde se vea involucrado el padre de familia dentro de la formación académica del estudiante para obtener resultados de calidad.

**Micro:** A nivel local la trilogía educativa (docente, padre de familia, alumno) debe de ir de la mano para obtener resultados positivos buscando estrategias que garanticen una educación de calidad sin discriminación alguna, adecuando al niño y niña de acuerdo a sus necesidades.

## **B. Calidad.**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **Análisis general:**

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje buscando técnicas u estrategias que ayuden al niño a obtener una educación de calidad.

Es importante también fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de educación de los estudiantes con necesidades especiales, así mismo aplicar programas de innovación

docente, metodologías que garanticen estrategias exitosas que mejoren y faciliten el aprendizaje en el aula.

**Macro:** A nivel nacional es muy poco el acompañamiento y capacitaciones brindadas a los docentes donde se puede implementar estrategias que motiven a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades para poder adquirir una educación de calidad.

**Meso:** En el departamento de Jutiapa no contamos con acompañamiento por personeros que nos brinden instrumentos, y estrategias que fortalezcan el desarrollo de destrezas en áreas específicas.

**Micro:** En el municipio de Pasaco los docentes debemos de estar inmersos a todos los cambios que surjan para mejorar la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los niños y niñas sean sujetos de una educación relevante.

### **C. Modelo de gestión.**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **Análisis general:**

Asegurar y fortalecer una gestión eficiente intercultural y transparente, así mismo garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libres de cualquier forma de discriminación y así poder obtener resultados de calidad.

**Macro:** A nivel nacional se beneficia a todos y todas ya que el Ministerio de Educación ha creado plataformas para brindar información acerca de los avances educativos.

**Meso:** A nivel departamental informar acerca de los avances educativos y las mejoras que surgen en el fortalecimiento de los proyectos educativos

**Micro:** A nivel local no tenemos mucho conocimiento acerca del quinto programa, un programa que vino hacer mejoras en remozamiento en los distintos centros educativos.

#### **D. Recurso humano.**

Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### **Análisis general:**

Fortalecer y evaluar el desempeño del recurso para mejorar la calidad educativa en el ámbito nacional un funcionamiento óptimo depende de cómo él o la docente motive y sea capaz de alcanzar los objetivos educativos para la cual debe de ir acompañado d dinamismo estrategias y así lograr un rendimiento académico y social de los alumnos.

**Macro:** A nivel nacional el MINEDUC ha beneficiado a los docentes con el programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/ D) impartido por la universidad San Carlos de Guatemala con el fin de seamos mejores docentes para impartir una educación de calidad.

**Meso:** A nivel departamental los docentes hemos sido beneficiados con el programa (PADEP/ D) para que podamos brindar a todos los niños y niñas una educación de calidad lo cual motive al niño a través de técnicas y estrategias con materiales del contexto que le permita facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Micro:** A nivel local es lamentable observar que no todos los docentes adquieren el beneficio que ha implementado el Ministerio de Educación con la profesionalización docente lo cual nos ayuda a mejorar nuestra calidad educativa. Lo cual se evidencia demostrando hechos positivos observando los cambios que han surgido en los niños a partir de la llegada del PADEP/D.

## **E. Educación bilingüe multicultural e intercultural.**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **Análisis general:**

Fomentar en el niño el idioma materno así mismo adaptar el Currículo Nacional Base conforme a su cultura o pueblo, la educación debe de ser una educación multicultural e intercultural poniendo al estudiante en contacto con los hechos de la historia de la historia y cultura en varios grupos diferentes concientizando que la diferencia cultural es de mucha importancia para nuestro país promoviendo el respeto.

**Macro:** A nivel nacional Guatemala es un país rico en multiculturalidad lo cual como docentes fomentar el respeto por cada uno de ellos y poner en práctica cada una de ellas, no perdiendo el respeto por cada una de ellas y fomentar en el niño otro idioma que no sea el castellano.

**Meso:** en el departamento se está rescatando el idioma Xinca lo que no se ha logrado en su totalidad y se está teniendo capacitaciones para involucra al niño y niña a través de actividades lúdicas que fomenten el valor y el respeto hacia ellos.

**Micro:** A nivel local no se están implementando las políticas ya que el estudiante debe de tomar su educación en el idioma materno, o de acuerdo a su contexto e idioma materno.

## **F. Aumento de la inversión educativa.**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

### **Análisis general:**

Promover la equidad para dar igualdad de oportunidades dentro del ámbito educativo, así mismo el MINEDUC debe de velar por que se cubran las necesidades que surgen en cada establecimiento para

garantizar el crecimiento del sistema educativo y el mejoramiento permanente.

**Macro:** A nivel nacional el ministerio de educación ha incrementado el presupuesto para mejorar la calidad educativa y así mantener la permanencia d los estudiantes y poder brindarle ayuda a áreas marginales para que los guatemaltecos tengan oportunidades.

**Meso:** A nivel departamental se observa el poco presupuesto que envía el ministerio de educación es por eso que no contamos con infraestructuras en buen estado para garantizar que se lleve a cabo un buen desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Micro:** En el municipio es muy poco el aumento que se le da a la inversión educativa es por eso que contamos con la mayoría de escuelas con las mismas carencias desde hace muchos años atrás, lo que sí ha beneficiado es el aumento que se le ha dado a la alimentación lo cual ayuda a muchos niños de escasos recursos, gratuidad y valija didáctica lo cual benefician tanto al docente como a la sociedad en general.

## **G. Equidad.**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

### **Análisis general:**

El MINEDUC debe de buscar estrategias o programas que favorezcan la calidad educativa para personas vulnerables, buscar metodologías de acuerdo al contexto en el que se desarrolla el estudiante para facilitar el proceso de enseñanza. Así mismo fortalecer los cuatro pueblos para obtener una educación de calidad.

**Macro:** A nivel nacional se establecen escuelas inclusivas donde se les dé la oportunidad a niños con capacidades especiales, implementar la educación bilingüe para que el desarrollo del proceso educativo tenga éxito y no exista discriminación alguna. Trabajar de la mano con el CNB en áreas específicas con materiales del contexto que faciliten el proceso educativo y así obtengamos una permanencia educativa.

**Meso:** En el departamento no hay escuelas inclusivas donde se le dé la oportunidad al niño a poder desarrollar sus destrezas y habilidades tomando en cuenta lo que establece el CNB.

**Micro:** A nivel local no hay escuelas inclusivas, ni un acompañante específico que pueda apoyar a niños con capacidades especiales en el desarrollo de enseñanza aprendizaje, ni con un área específica que cuente con todos los lineamientos para poder recrearlos.

#### **H. Fortalecimiento institucional y descentralización.**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

##### **Análisis general:**

El MINEDUC, siendo una institución gubernamental, ha empleado estrategias para lograr la descentralización de las instituciones, con el fin de que cada una participe en la toma de decisiones administrativas y técnicas, de acuerdo al contexto y necesidades educativas, haciendo énfasis en el ámbito local para garantizar la calidad y cobertura

**Macro:** a nivel nacional se debe de organizar y gestionar la descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas

**Meso:** a nivel departamental las gestiones del MINEDUC no llegan directamente a los municipios puesto que los programas llegan demasiado tarde

**Micro:** en el municipio hay muchas gestiones que se hacen a nivel local, es por eso que debemos de fortalecer instancias locales que desarrollan el proceso de descentralización y participación en las decisiones.

## 1.2 Análisis situacional

La Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, del departamento de Jutiapa, se ha identificado como problema prioritario o central El Desinterés en los Aprendizaje del nivel preprimario, principalmente en el Área de Destrezas de Aprendizaje en el grado de la etapa cinco del nivel primario

### 1.2.1 Identificación de problemas

- a. Poca cobertura en relación a la población
- b. Falta de tecnología dentro del proceso enseñanza aprendizaje
- c. Poca horario
- d. Currículo no flexible
- e. Falta de recurso de parte del MINEDUC
- f. Falta de cultura educativa
- g. Poca interés del padre de familia en la asistencia del niño en el nivel preprimaria
- h. Alimentación inadecuada en los niños de edad preescolar
- i. Poca ejecución de lo planificado para el ciclo escolar
- j. Metodología inadecuada

## A. Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla 13 Priorización de problemas

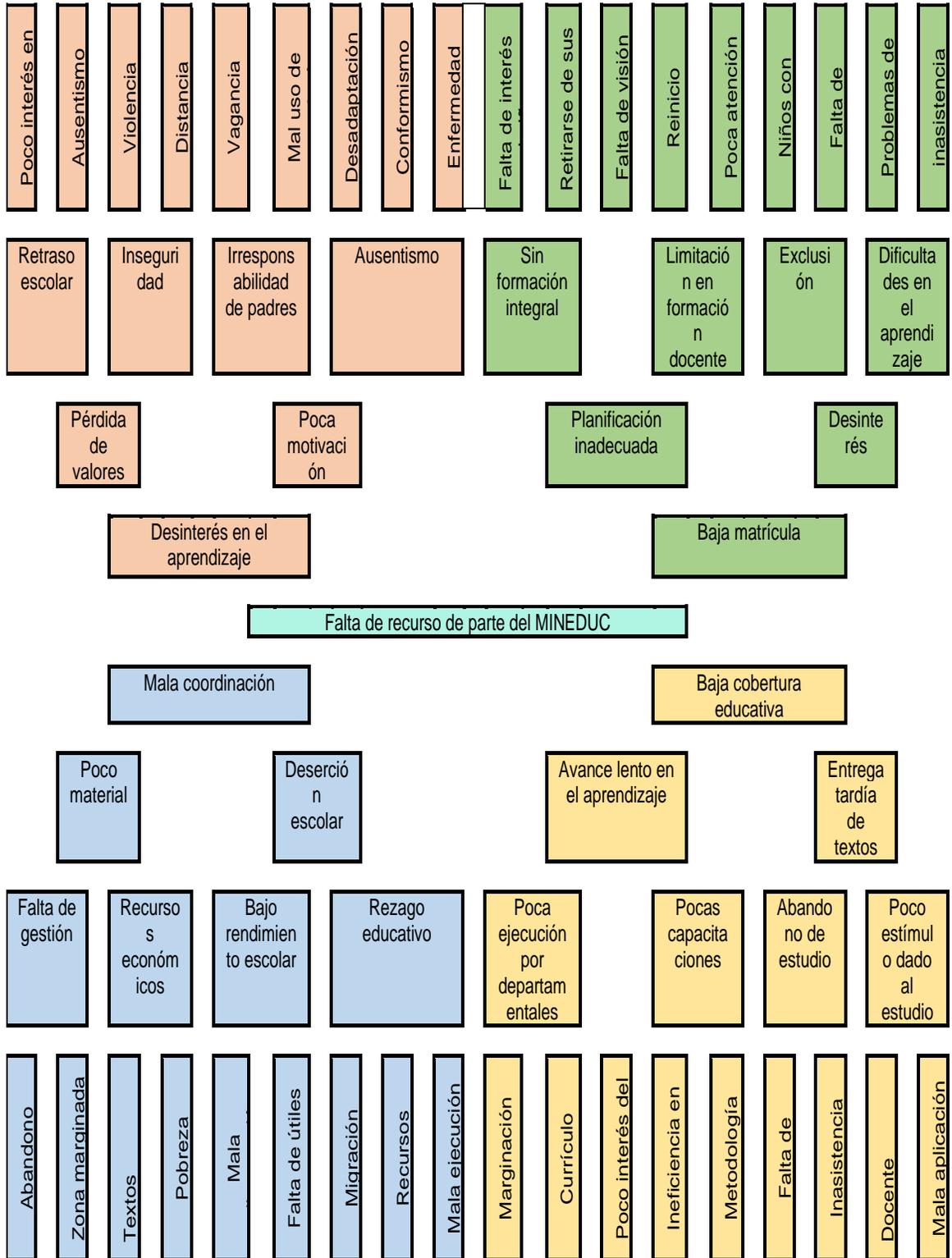
Problemas	Criterios						Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia			
	Poca cobertura en relación a la población	1	2	1	1	2		7	2		
Falta de tecnología dentro del proceso enseñanza aprendizaje	2	2	1	2	1	8	2	1	3	24	
Poco horario	1	0	1	1	1	4	1	2	3	12	
Currículo no flexible	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24	
Falta de recurso de parte del MINEDUC	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30	
Falta de cultura educativa	2	2	1	0	1	6	2	2	4	24	
Poco interés del padre de familia en la asistencia del niño en el nivel preprimaria	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18	
Alimentación inadecuada en los niños de edad preescolar	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16	
Poca ejecución de lo planificado para el ciclo escolar	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16	
Metodología inadecuada	1	2	2	1	2	7	1	1	2	14	

## B. Selección del problema

En la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios”, del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; se seleccionó el problema Desinterés en el aprendizaje los niños de la etapa 5 del nivel de educación preprimaria

### C. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

Tabla 14 Análisis del problema prioritario



### **1.2.2 Identificación de demandas**

#### **A. Sociales**

- a. Hospital.
- b. Fuentes de Empleo.
- c. Centros educativos de atención especial.
- d. Áreas Recreativas.
- e. Instalación de internet en las Escuelas

#### **B. Institucionales**

- a. Hospital.
- b. Fuentes de Empleo.
- c. Centros educativos de atención especial.
- d. Áreas Recreativas.
- e. Instalación de internet en las Escuelas

#### **C. Poblacionales**

- a. Preferencias de alumnos.
- b. Demasiadas tareas
- c. No les gusta los Menú del MINEDUC.
- d. Falta de material didáctico.
- e. Poco acompañamiento del padre de familia.

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

#### **D. Directos**

- a. Alumnos
- b. Maestros
- c. Director
- d. Padre de familia
- e. OPFs

**B. Indirectos**

- a. Supervisor Educativo
- b. DIDEDUC
- c. COCODE
- d. Municipalidad
- e. Facilitador del Curso

**C. Potenciales**

- a. Centros de Salud
- b. MIDES
- c. Iglesias
- d. Policía Nacional Civil
- e. Cooperativa el Recuerdo

**E. Análisis de actores (tabla de análisis de actores)**

Tabla 15 Análisis de actores

No.	Actor	Influencia	Considerar clave	Características	Tipo de actor y su fin
1.	Alumnos	Alta	C6.	Centro del proceso	Directo, formación académica integral
2.	Maestros	Alta	C1	Facilitador del proceso	Directo, brindar educación de calidad
3.	Director	Alta	C1, C4	Gestión y administración	Directo, velar por la calidad de la educación
4.	Padre de familia	Alta	C3	Intermediario y enlace de la educación	Directo, aliado de la educación
5.	OPFs	Alta	C1, C2 y C4	Ejecutar programas de apoyo	Directo, implementar los programas educativos
6.	Supervisor	Alta	C1	Buen administrador	Indirecto, control de la calidad educativa
7.	DIDEDUC	Alta	C2, C4	Descentralizar	Indirecto, administración educativa
8.	COCODE	Baja	C2 y C3	Brindar apoyo	Indirecto, gestión de proyectos

9.	Municipalidad	Baja	C2, C4	Mejorar infraestructura	Indirecto, apoyar la educación
10.	Facilitador del curso	Baja		Orientador	Indirecto, mejorar la calidad educativa
11.	Coop. El recuerdo	Baja	C3	Apoyo educación bilingüe	Potencial, recuperar idioma de la cultura Xinka
12.	Centro de salud	Alta	C5	Asistencia médica	Potencial, salud preventiva
13.	MIDES	Baja	C3, C4	Seguridad social	Potencial, incentivar a la población estudiantil
14.	Iglesias	Alta	C3	Enseñanza religiosa	Potencial, cultivar principios y valores religiosos
15.	PNC	Baja	C5	Seguridad pública	Potencial, brindar protección a la población

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (matriz)

#### FODA Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios”

Tabla 16 Análisis DAFO

Factores Internos	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestros PADEP\D.</li> <li>2. Escuela Gradada.</li> <li>3. Planificación de las actividades</li> <li>4. Refacción escolar</li> <li>5. Material pedagógico adecuado</li> <li>6. Instalaciones adecuadas</li> <li>7. Clima de clase agradable</li> <li>8. Desarrollo de actividades lúdicas</li> <li>9. Trabajo en equipo</li> <li>10. Útiles escolares</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temor del niño</li> <li>2. Enfermedades del niño</li> <li>3. Falta de libros de texto</li> <li>4. Hiperactividad</li> <li>5. Timidez</li> <li>6. Rebeldilla</li> <li>7. Falta de material didáctico</li> <li>8. Falta de actualización docente</li> <li>9. Útiles escolares fuera de tiempo</li> <li>10. Niños distraídos</li> </ol>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitación docente</li> </ol>	

Factores Positivos	2. Construcción muro perimetral	1. Falta de acompañamiento del padre	Factores negativos
	3. Becas para estudiantes	2. Niños mal nutridos	
	4. Programa en fortalecimiento en CNB.	3. Bullying	
	5. Becas para docentes	4. Ocio	
	6. Programa PADEP\D con especialización en licenciatura	5. Desintegración familiar	
	7. Escuela tecnológica	6. Falta de recursos económicos	
	8. Visitas domiciliarias	7. Abandono escolar	
	9. Asistencia del niño diaria a clases	8. Sobre protección	
	10. Apoyo de educación especial	9. Maltrato infantil	
<b>Factores Internos</b>			

### 1.3.2 Técnica Mini-max

Tabla 17 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
<b>Fortalezas (internas, positivas)</b>	F1 Maestros PADEP\D, O1 Capacitación a Docentes	F4 Refacción escolar, A7 Desinterés de los padres
	F2 Escuela Gradada, O10 Asistencia del niño diaria a clases	F5 Material pedagógico adecuado, A6 Falta de recursos económicos
	F3 Planificación de las actividades, O2 Construcción muro perimetral	F2 Escuela gradada, A1 Falta de acompañamiento del padre
	F7 Clima de clases agradable, O7 Escuela tecnológica	F9 Trabajo en equipo, A4 ocio
	F6 Instalaciones adecuadas, O11 Apoyo de educación especial.	F8 Desarrollo de actividades lúdicas, A2 Niños mal nutridos
	F10 Útiles escolares, O8 Programa de apoyo del MINEDUC	11. F7 Clima de clase agradable A10 Desinterés del padre de familia
	F8 Desarrollo de actividades lúdicas O10 Asistencia de niños a clases	

<b>Debilidades (internas, negativas)</b>	D1 Temor del niño, O 10 Asistencia del niño diaria a clases	D1 Temor del niño A3 Agresividad
	D10 Niños distraídos, O7 Escuela tecnológica	D5 Timidez, A9 Maltrato infantil
	D7 Falta de material didáctico, O2 Construcción muro perimetral	D3 Falta de libros de textos, A6 Falta de recursos económicos
	D8 Falta de actualización docente, O1 Capacitación a docentes	D10 Niños distraídos, A10 Desinterés del padre de familia
	D6 Rebeldía, O9 Visitas domiciliarias	D2 Enfermedades del niño, A2 Niños mal nutridos
	D2 Enfermedades del niño, O9 Visitas domiciliarias	D3 Falta de actualización docente O4 Programa de fortalecimiento del CNB

### 1.3.3 Líneas de acción

#### A. Vinculación estratégica

F2 Escuela Gradada, O10 Asistencia del niño diaria a clases, la Escuela Urbana Mixta de Párvulos es una escuela gradada ya que cuenta con tres docentes en el nivel preprimaria lo que beneficia a la niñez del municipio de Pasaco, ya que la enseñanza es específica en cada etapa lo que hace obtener resultados positivos, y logrará la asistencia diaria de los niños a clases.

F3 Planificación de las actividades, O2 Construcción muro perimetral, el docente debe de planificar toda actividad para lograr que el desarrollo del mismo se ejecute de una manera eficiente, lo cual debe de gestionarse a través de ONG, entidades municipales que nos apoyen para la realización de la construcción del muro perimetral, lo cual beneficiará a la niñez de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM "Oscar de León Palacios" del municipio de Pasaco.

F7 Clima de clases agradable, O7 Escuela tecnológica, en el nivel pre primario es importante que el docente brinde al niño y niña un clima agradable dentro del proceso de enseñanza , haciendo su clase

dinámica, realizando actividades lúdicas, por eso es la importancia que el ministerio de educación equipe las escuelas para aportar al niño nuevos conocimientos a través de videos educativos y recreativos para garantizar que el niño conviva en un ambiente agradable y facilite su enseñanza aprendizaje.

F6 Instalaciones adecuadas, O11 Apoyo de educación especial. Muchos niños y niñas con necesidades educativas especiales atraviesan diversidad de obstáculos, las cuales los docentes debemos de velar por la enseñanza, y brindar los apoyos necesarios para que disfruten de una educación de calidad.

F10 Útiles escolares, O8 Programa de apoyo del MINEDUC. Los útiles escolares son de gran beneficio a los niños y niñas del país gracias al apoyo del ministerio de educación con diferentes programas de apoyo para un proceso de calidad.

F8 Desarrollo de actividades lúdicas O10 Asistencia de niños a clases. es importante reconocer que el proceso brindado por el PADEP/D.

F4 Refacción escolar, A7 Desinterés de los padres, El Ministerio de Educación a través de las OPFs proporciona diferentes programas escolares, que ayudan a la niñez estudiantil de la comunidad; entre estos la refacción escolar, pero algunos padres de familia no toman el interés de organizarse para la preparación de los alimentos para beneficio de sus hijos e hijas.

F5 Material pedagógico adecuado, A6 Falta de recursos económicos, El Ministerio de Educación dota a los establecimientos de algunos materiales pedagógicos para el buen desarrollo del proceso educativo, pero no son suficientes para trabajar las clases diarias ni las actividades planificadas; siendo una limitante para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, pues algunos padres de familia son de escasos recursos económicos, lo que impide que el niño realice algunas actividades y los docentes buscan las estrategias para

proporcionar parte de esos materiales para que ellos puedan cumplir con las tareas asignadas.

F2 Escuela gradada, A1 Falta de acompañamiento del padre, la escuela Urbana Mixta de Párvulos tiene la fortaleza de contar con tres docentes que atienden una etapa específica, lo cual es de beneficio porque la educación es especializada de acuerdo a la edad e intereses de los niños; se ha observado en la comunidad que algunos padres no acompañan a sus hijos en las tareas escolares, ni brindan la importancia hacia la educación de sus hijos en el nivel preprimaria.

F9 Trabajo en equipo, A4 ocio, en el establecimiento se desarrollan actividades de aprendizaje escolar en equipo, en parejas, actividades como rally, deportivas, culturales que fomentan la participación activa de los niños y niñas, con el fin de la convivencia escolar; proporcionando aprendizajes a través de las diferentes actividades organizadas, para que los niños empleen el tiempo libre o de ocio en la realización de acciones de beneficio propio y evitar que algunos niños de la comunidad se afecten y creen adicción a los videojuegos, la vagancia, dediquen tiempo excesivo en la televisión, sin supervisión de los padres de familia

F8 Desarrollo de actividades lúdicas A2 Niños mal nutridos, en la escuela de Párvulos se organizan actividades lúdicas que generen aprendizajes significativos y constructivistas, que promuevan la participación de niños y el desarrollo de habilidades motrices, sociales y cognitivas, teniendo como fin primordial, la concientización de niños y padres de familia sobre la alimentación adecuada en el hogar, para que los niños tengan un excelente desarrollo físico, psicológico e intelectual.

F7Clima de clase agradable A10 Desinterés del padre de familia, en el establecimiento educativo se cuenta con instalaciones adecuadas para la atención de niños y niñas, la docente decora su salón de clases con materiales del contexto, los cuales generen un clima de

clase agradable que motiven la enseñanza aprendizaje en los niños de la primera infancia; a pesar del esfuerzo de la docente, en la comunidad algunos padres de familia no prestan el interés para que los niños asistan al nivel preprimaria, lo que perjudica al niño pues no convive con otros niños de su misma edad, ni logra el desarrollo integral para cursar al nivel primario.

D1 Temor del niño O10 Asistencia diaria del niño a clases, la finalidad de la escuela pre primaria es la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos en el proceso de incorporación al contexto escolar, en la comunidad algunos padres son sobreprotectores, teniendo como consecuencia el temor del niño de asistir a la escuela y adaptarse al cambio de desapego de los padres y a la convivencia, socialización con otros niños y docentes; lo cual perjudica la asistencia diaria a clases pues los niños son tímidos, algunos lloran porque no quieren quedarse en la escuela, esto afecta el desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos.

D10 Niños distraídos, O7 Escuela tecnológica, en la comunidad se ha observado que algunos niños se distraen durante el proceso de enseñanza aprendizaje, situación que preocupa a la docente y la motiva a buscar estrategias novedosas empleando la tecnología con la se cuenta en el establecimiento con el programa 360 grados, a través de la observación de videos motivacionales, cuentos, historias y actividades lúdicas, que generen en los niños la socialización y atención a la enseñanza, para obtener resultados positivos tanto para los niños como para la docente.

D7 Falta de material didáctico, O2 Construcción muro perimetral, en la comunidad, la escuela del nivel preprimaria no cuenta con muro perimetral; lo que dificulta poder contar con un material didáctico en buen estado dentro y fuera del establecimiento, pues debido a que por las tardes personas ajenas a la escuela ingresan y perjudican rompiendo los materiales didácticos y que decoran el salón para que

cuando el niño ingrese se sienta atraído y motivado por asistir a clases a diario.

D8 Falta de actualización docente O1 Capacitación a docentes, Las competencias establecidas según el Curriculum Nacional Base para el nivel Preprimaria no se logran alcanzar por la falta de actualización docente, y el desinterés de los mismos, las capacitaciones docentes son un recurso importante, que el Ministerio de Educación brinda a los docentes del nivel con la finalidad de mejorar los procesos didácticos y alcanzar las competencias establecidas a través de metodologías innovadoras que garanticen la calidad del proceso enseñanza- aprendizaje y una formación integral de niños y niñas.

D6 Rebeldía O9 Visitas domiciliarias, en la escuela de párvulos, algunos niños presentan actitudes de rebeldía e indisciplina, provocando dificultades en la relación con los demás niños; debido a esta situación la docente programa visitas domiciliarias para informar al padre sobre los comportamientos de los niños y buscar las estrategias o posibles soluciones al problema presentado por los niños, brindando apoyo tanto a padres como a niños y lograr que el proceso educativo sea ameno y de confianza.

D2 Enfermedades del niño, O9 Visitas domiciliarias, en la comunidad se ha observado que los niños padecen de enfermedades como la desnutrición, diarrea, dolor estomacal, enfermedades de la piel, parásitos; por lo cual ha despertado en la docente el interés de visitar a los padres de familia para informar acerca de una alimentación balanceada y las normas de higiene en la preparación de los alimentos, aseo personal; para evitar que los niños se enfermen constantemente, pues la situación perjudica la asistencia de los niños a clases.

D1 Temor del niño, A3 agresividad, en la escuela se han presentado situaciones de agresividad de los niños con sus compañeritos, por ejemplo, no compartir juguetes, materiales escolares, lo cual ha

generado temor en algunos niños debido que a veces se ausentan y no quieren asistir a clases por el miedo a que los demás compañeritos actúen agresivamente pegándoles, mordiéndolos o no compartiendo con ellos sus materiales.

D5 Timidez, A9 Maltrato infantil, en la comunidad algunos niños presentan timidez al relacionarse con otros niños o al expresarse, por lo que su participación es mínima en el desarrollo de las clases; debido a esta situación se buscaron estrategias para saber el motivo de la problemática; teniendo como resultado que en sus hogares los niños enfrentan crisis dentro de las familias, por ejemplo padres alcohólicos, desintegración familiar, emigración, algunos padres les gritan o los insultan; lo que ha provocado la timidez en ellos, la escasa participación en las actividades escolares y el aprendizaje es deficiente.

D3 Falta de libros de texto, A6 Falta de recursos económicos, el Ministerio de Educación dota de libros de textos escolares a las instituciones educativas, mediante las supervisiones de cada comunidad; lamentablemente los libros no llegan a tiempo a los establecimientos, afectando el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje; pues en la comunidad algunos padres de familia son de escasos recursos económicos y no cuentan con la facilidad para comprar libros para sus hijos; por lo que la docente busca las estrategias necesarias para que todos los niños tengan acceso a materiales que estén a su alcance para que todos los niños y niñas reciban una educación de calidad y con las mismas condiciones.

D10 Niños distraídos A10 Desinterés del padre de familia, en el establecimiento se ha observado la poca retención de los niños en el aprendizaje, debido a que los padres de familia no presentan el interés en las actividades escolares y dentro del hogar; pues no supervisan el tiempo libre de los niños, el cual es empleado en ver programas de

televisión, juegos en el teléfono; lo que afecta el desarrollo cognitivo de los niños, presentando distracción y poca retención de los conocimientos.

D2 Niños mal nutridos, A2 Enfermedades del niño, la falta de alimentación adecuada para los niños y niñas en las etapas de crecimiento y desarrollo del organismo, trae como consecuencia muchas enfermedades en los niños; en la comunidad se observa que los padres de familia no tienen el control adecuado sobre la alimentación de sus hijos y por ende se enferman continuamente, lo que afecta su desarrollo físico, psicológico y cognitivo.

D3 Falta de actualización docente O4 Programa de fortalecimiento del CNB, la falta de actualización docente, no cumple con los parámetros establecidos por el Ministerio de educación, lo que provoca que el proceso de enseñanza sea tradicionalista y no llene las expectativas que requiere la educación de calidad; por lo que es necesario la implementación de un programa de fortalecimiento del Curriculum Nacional Base del nivel preprimario para que los docentes adquieran estrategias innovadoras de aprendizaje y crear ambientes en los que los niños adquieran conocimientos y aprendizajes significativos que les permitan desarrollar un proceso didáctico dinámico, y eficaz para los pequeños de pre- primaria logrando un desarrollo y formación integral.

### **1.3.3 Líneas de acción estratégica:**

#### **A. Línea de acción No. 1**

El clima de clase agradable es un factor que ayuda a que los niños y niñas se sientan bien en el aula, esto favorece la asistencia regular a clases y mejora el rendimiento escolar en el nivel preprimaria.

- a. Elaborar material didáctico para crear un ambiente agradable en el aula de la EUMP anexa a EOUM "Oscar de León Palacios".

- b. Implementar actividades lúdicas que motive al niño y niña del nivel preprimaria a la asistencia regular a clase de la EUMP anexa a EOUM “Oscar de León Palacios”.
- c. Elaborar trifoliales que dé a conocer sobre la importancia que tiene la asistencia de los niños y niñas en el nivel preprimaria.
- d. Charlas a los padres de familia sobre la importancia que tiene la asistencia de los niños y niñas en el nivel preprimaria.
- e. Implementar rincones de aprendizaje que motiven al niño y niña en la asistencia a clases.

### **B. Línea de acción No. 2**

El Ministerio de Educación ha implementado un programa de refacción escolar con diferentes menús que están elaborados de forma balanceada, lo que favorece al niño y niña en su desarrollo físico, esto con el afán que en la escuela no haya niños mal nutridos.

- a. Implementar talleres donde se dé a conocer la importancia de comer alimentos y saludables.
- b. Trifoliales con diferentes menús elaborados de forma balanceada
- c. Diseñar un mural para el manejo adecuado de la refacción escolar
- d. Guía que oriente al padre de familia para una alimentación balanceada
- e. Capacitar a los padres de familia para la elaboración de menú balanceado.

### **C. Línea de acción No. 3**

La falta de libros de texto que el MINEDUC ofrece a los estudiantes genera un atraso en el aprendizaje de los niños y niñas, además los padres de familia por tener falta de recursos económicos no pueden abastecer a sus hijos de los mismos.

- a. Implementar un mural sobre la importancia de los útiles escolares en el proceso de enseñanza.

- b. Organizar reuniones con padres de familia sobre la importancia de los programas de apoyo de parte del MINEDUC.
- c. Trifoliar sobre la importancia de los programas de apoyo lo cual impulso a mejorar la matrícula.
- d. Involucrar al padre de familia en las capacitaciones donde se explique lo importante que son los útiles escolares en su formación educativa.
- e. Elaboración de manuales que motiven al padre de familia a colaborar en los programas que brinda el MINEDUC para mejorar la matrícula estudiantil

#### **D. Línea de acción No. 4**

La falta de actualización docente no permite atender en el aula a los estudiantes con diversidad de actividades y materiales del entorno, es por ello que el MINEDUC ha implementado capacitaciones para el fortalecimiento del CNB para fortalecer el aprendizaje por medio de actividades creativas, generando aprendizajes significativos.

- a. Gestionar ante una ONG libros de texto
- b. Buscar ayuda por medio de la municipalidad con libros de texto
- c. Coordinar con los padres de familia el apoyo a instituciones para el abastecimiento de libros de texto, para mejorar la calidad educativa.
- d. Reunión con padres de familia para buscar solución en el abastecimiento de libros de texto.
- e. Realizar un mercadito con padres de familia para generar ganancias para poder comprar libros de texto.

#### **E. Línea de acción N0. 5**

La falta de actualización docente no permite atender en el aula a los estudiantes con diversidad de actividades y materiales del entorno, es por ello que el MINEDUC ha implementado capacitaciones para el

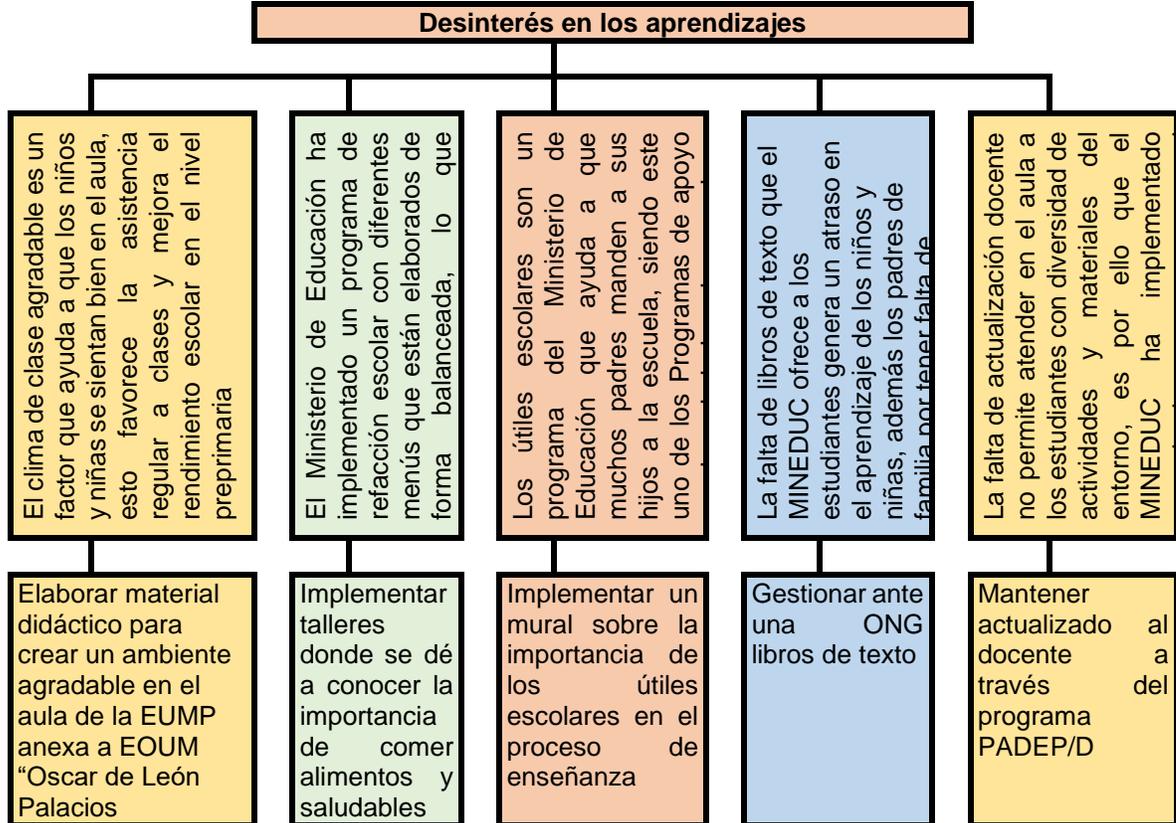
fortalecimiento del CNB para fortalecer el aprendizaje por medio de actividades creativas, generando aprendizajes significativos.

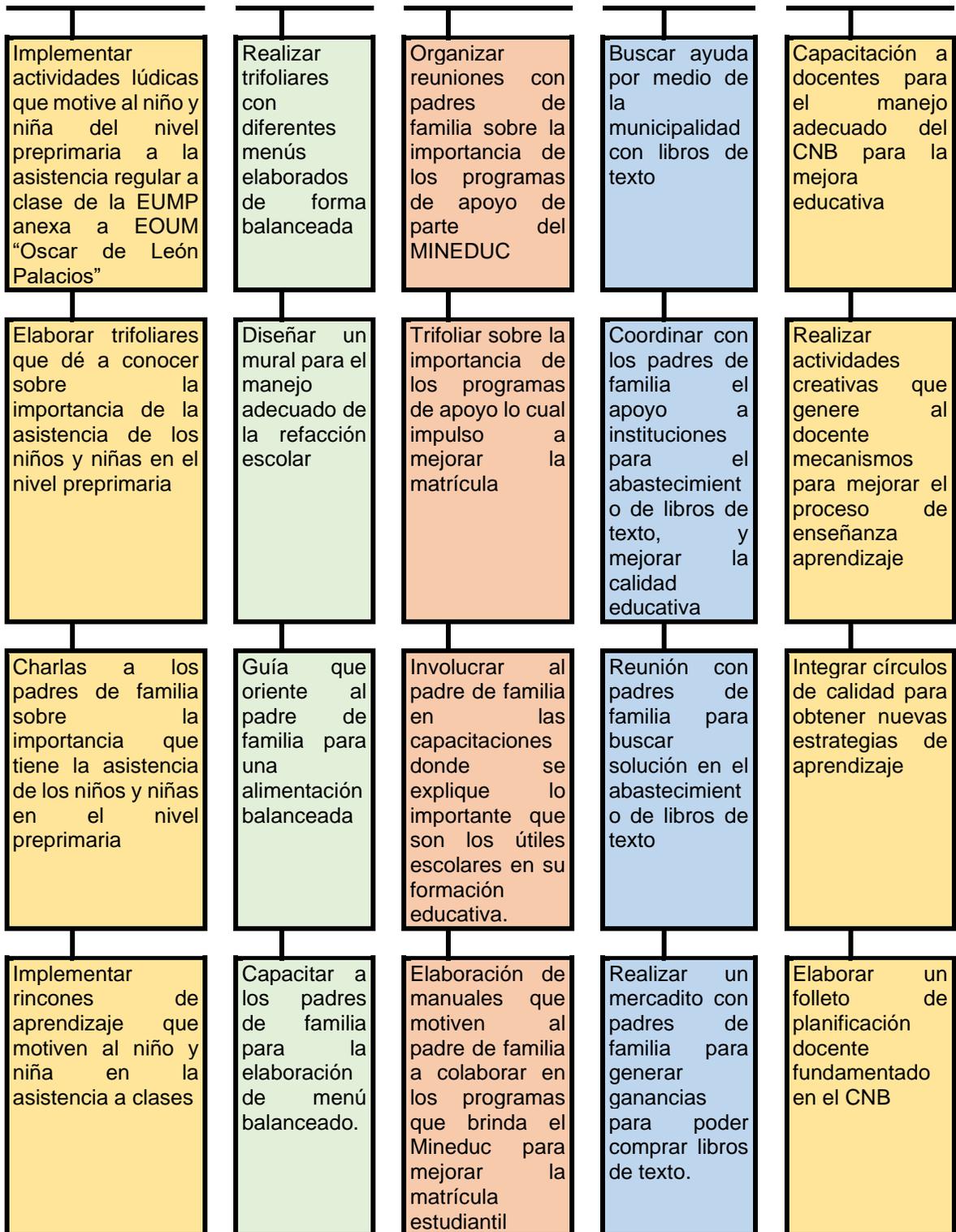
- a. Mantener actualizado al docente a través del programa PADEP/D.
- b. Capacitación a docentes para el manejo adecuado del CNB para la mejora educativa.
- c. Realizar actividades creativas que genere al docente mecanismos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- d. Integrar círculos de calidad para obtener nuevas estrategias de aprendizaje.
- e. Elaborar un folleto de planificación docente fundamentado en el CNB

### 1.3.5. Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones

Tabla 18 Mapa de soluciones





## B. Criterios para seleccionar el problema

**Cada aspecto tiene un valor de 1 a 5 puntos.**

Tabla 19 Criterios para seleccionar el problema  
Posible proyecto

	Se puede ejecutar el PME en el centro educativo seleccionado	Favorece en la mejora de los indicadores del establecimiento	Promueve resolver las demandas identificadas en el análisis situacional	Propicia la participación de los actores directos y potenciales, aprovechando sus intereses	Se puede ejecutar en 5 meses	Total
Elaborar material didáctico para crear un ambiente agradable en el aula de la EUMP anexa a EOUM "Oscar de León Palacios"	2	5	5	5	2	19
Implementar actividades lúdicas que motive al niño y niña del nivel preprimaria a la asistencia regular a clase de la EUMP anexa a EOUM "Oscar de León Palacios"	4	5	5	3	3	20
Elaborar trifoliales que dé a conocer sobre lo que tiene la asistencia de los niños y niñas en el nivel preprimario	4	4	3	4	3	18
Charlas a los padres de familia sobre la importancia que tiene la asistencia de los niños y niñas en el nivel preprimario	4	4	4	4	3	19
Implementar rincones de aprendizaje que motiven al niño y niña en la asistencia a clases	3	5	5	4	3	20
Implementar talleres donde se dé a conocer la importancia de comer alimentos y saludables	3	4	4	3	5	19
Realizar trifoliales con diferentes menús elaborados de forma balanceada	4	4	4	3	5	20

Diseñar un mural para el manejo adecuado de la refacción escolar	4	4	3	3	5	19
Guía de estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza aprendizaje	5	5	4	4	4	22
Capacitar a los padres de familia para la elaboración de menú balanceado	4	3	4	3	4	18
Implementar un mural sobre la importancia de los útiles escolares en el proceso de enseñanza	5	3	3	4	5	20
Organizar reuniones con padres de familia sobre la importancia de los programas de apoyo de parte del MINEDUC	5	3	3	4	5	20
Trifoliales sobre la importancia de los programas de apoyo lo cual impulso a mejorar la matrícula	5	4	3	3	5	20
Involucrar al padre de familia en las capacitaciones donde se explique lo importante que son los útiles escolares en su formación educativa.	5	4	4	3	4	20
Elaboración de manuales que motiven al padre de familia a colaborar en los programas que brinda el Mineduc para mejorar la matrícula estudiantil	5	4	3	3	4	19
Gestionar ante una ONG libros de texto	4	5	4	3	4	20
Buscar ayuda por medio de la municipalidad con libros de texto	4	4	4	3	4	19
Coordinar con los padres de familia el apoyo a instituciones para el abastecimiento de libros de texto, y mejorar la calidad educativa	5	4	4	3	4	20
Reunión con padres de familia para buscar solución en el abastecimiento de libros de texto	5	4	3	3	4	19
Realizar un mercadito con padres de familia para generar ganancias para poder comprar libros de texto.	5	4	3	3	4	19
Mantener actualizado al docente a través del programa PADEP/D	5	4	4	3	3	19
Capacitación a docentes para el manejo adecuado del CNB para la mejora educativa	5	4	3	4	4	20

Realizar actividades creativas que genere al docente mecanismos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje	5	5	3	4	3	20
Integrar círculos de calidad para obtener nuevas estrategias de aprendizaje	5	3	3	3	4	18
Elaborar un folleto de planificación docente fundamentado en el CNB	5	4	3	4	4	20

### 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a la implementación de estrategias para facilitar y motivar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años del nivel preprimaria a través de diferentes actividades lúdicas que faciliten y motiven la enseñanza, reteniendo mejor los conocimientos puestos en práctica en situaciones de la vida cotidiana, en la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco; seleccionando como proyecto a diseñar, La elaboración una “guía con metodologías que faciliten los aprendizajes” en los niños y niñas de la etapa 5 del nivel preprimaria.

## 1.4. Diseño del Proyecto

### 1.4.1. Título

Diseñar estrategias metodológicas que generen lineamientos que beneficien y faciliten en el niño el proceso de aprendizaje; en la etapa 5 de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa, se imparten las tres etapas, siendo estas: Etapa 1 “4” años Etapa 2 “5 años” Etapa 3 “6 años”. En el nivel preprimaria con tres docentes atendiendo una etapa cada una. Se ha observado

especialmente en la etapa 5 el desinterés del niño y la niña en el aprendizaje y la falta de acompañamiento por parte del padre de familia en las tareas y actividades escolares.

Es importante tomar en cuenta que la problemática del desinterés del niño y la niña en su aprendizaje, se da por varios factores que en la actualidad se viven a diario: problemas emocionales, separación de los padres, violencia intrafamiliar, la migración por parte de alguno de los padres, la falta de motivación dentro del salón de clases, la falta de concentración emocional con su maestro o maestra, es por ello que el niño no se siente motivado académicamente.

Es por ello que es importante que estén bien cimentados los pilares, de la educación, niños, padres de familia, escuela y profesionales de la educación, para que el proceso de la enseñanza aprendizaje sea positivo y juntos alcancemos los objetivos trazados y despierte en el niño el interés en su formación académica.

Observando la problemática que se ha tenido año con año en la etapa 5 del nivel pre primario, se ha tomado una iniciativa y el deseo de “diseñar guía con estrategias metodológicas que generen lineamientos que beneficien y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje”; con el propósito de buscar lo que al niño le apasiona, y le divierte, felicitarlos en acciones positivas, donde se promueva una comunicación amistosa y de apoyo para que juntos niños, docente y padres de familia alcancemos el interés por la enseñanza.

Concientizando al padre de familia de darle prioridad e importancia al nivel de educación preprimaria, pues éste tiene una doble finalidad: la socialización y la estimulación de los procesos evolutivos del niño y la niña, en las primeras edades es donde los niños tienen capacidad para adquirir conocimientos e incluso hasta aprender más de un idioma. Lo que se pretende es lograr que el padre de familia comprenda que en esta etapa de la vida es donde el niño establece las bases y desarrolla habilidades y destrezas esenciales para su posterior desarrollo, así

mismo el niño interactúa con sus compañeros de las mismas edades, se expresa, participa, comparte y socializa, esto ayudará a que los padres tomen conciencia de la importancia que tiene que sus hijos asistan a diario al establecimiento, pues la presencia regular del estudiante a clases facilitará que el proceso de enseñanza aprendizaje sea asimilado positivamente y éste sea de calidad.

De acuerdo al indicador educativo asistencia de los alumnos, se ha observado la inasistencia de los niños y niñas de la etapa cinco del nivel preprimario, lo que ha generado el desinterés del niño y la niña por el aprendizaje; esto como consecuencia de la falta de responsabilidad de los padres de familia en llevar a sus niños a diario a la escuela, y la falta de acompañamiento en las tareas escolares de sus hijos e hijas.

#### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Generar estrategias metodológicas que motiven al niño en su aprendizaje.

#### **1.4.4 Objetivos**

##### **A. Objetivo general:**

Diseñar guía con estrategias metodológicas que generen lineamientos que beneficien y faciliten la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la etapa 5 del nivel preprimaria de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios”.

##### **B. Objetivos específicos:**

- a. Explicar a los padres de familia acerca de la importancia del acompañamiento en las actividades escolar de sus hijos e hijas.
- b. Establecer actividades lúdicas que despierten y motiven al niño a descubrir y crear sus propios conocimientos para facilitan su aprendizaje.

- c. Especificar la importancia de las actividades lúdicas en el rendimiento escolar de los niños del nivel preprimaria, a los padres y madres de familia.

#### 1.4.5 Justificación del proyecto:

La importancia de la educación preprimaria es muy relevante y merece la pena que como padres de familia reflexionamos y no privemos al niño o niña cursar la etapa 1 (cuatro años) 2 (5 años) 3 (6 años tiene su propia razón de ser y sus propios objetivos; donde el niño aprende a relacionarse con otros a desarrollar habilidades, destrezas, la responsabilidad, ser solidarios todo ello en un ambiente lúdico que crea en el niño y niña confianza.

Además, no olvidamos que el hecho de tomar un primer contacto con áreas básicas de conocimiento le permitirá adentrarse en las asignaturas que estudiará en años posteriores. En la escuela Urbana Mixta de párvulos anexa a escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios". Del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa, el desinterés del niño y la niña en la etapa 5 del nivel preprimaria ha sido una de las problemáticas más notoria que se observa año con año, según lo refleja los indicadores educativos, por eso la preocupación de investigar la causa del porque el desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preprimaria.

#### 1.4.6 Plan de actividades

##### A. Fase inicial

Tabla 20 Fase inicial

No.	Actividades	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
01	Investigación documental.	Consultar bibliografías, Bibliotecas Internet	Elaborar la fundamentación	11/11/2019 Al 29/11/2019	Estudiante Maestro PADEP/D
02	Presentación del proyecto al director.	Solicitud al director	Elaboración de solicitud Entrega de solicitud al director del establecimiento	06/01/2020 Al 07/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D

03	Buscar información en libros, internet	Clasificar juegos y actividades	Elegir juegos y actividades a realizar	08/01/2020 AI 10/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
04	Diseño de la guía	Elaborar guía de metodologías que faciliten el aprendizaje	Elegir portada del diseño de la guía	13/01/2020 AI 15/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y padres de familia
05	Reunión con padres de familia	Convocar a padres de familia	Elaborar notas y entregarlas	16/01/2020 AL 17/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
06	Recolección de materiales	Seleccionar los materiales	Clasificar los materiales a utilizar	20/01/2020 AI 24/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D

## B. Fase de planificación

Tabla 21 Fase de planificación

No.	Actividades	Tareas	Subtarea	Cronograma	Responsable
01	Presupuesto	Listados de materiales	Cotización de precios	27/01/2020 AL 28/01/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
02	Materiales a utilizar en las diferentes actividades y juegos	Buscar los materiales a diseñar	Elaborar materiales a utilizar	29/01/2020 AI 04/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
03	Verificar actividades y juegos infantiles	seleccionar las actividades y juegos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños	Revisar la información	05/02/2020 AL 06/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y padres de familia
04	Elaboración de la guía	Recopilación de información	Redacción de la guía	07/02/2020 AL 11/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
05	Clasificación del espacio para la realización de juegos y actividades	Seleccionar el área a utilizar	Seleccionar los horarios adecuados para la realización de las diferentes actividades y juegos.	12/02/2020 AL 13/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D
06	Reproducción de documento	Revisar y analizar la información	Impresión de documento	14/02/2020 AL 19/02/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos



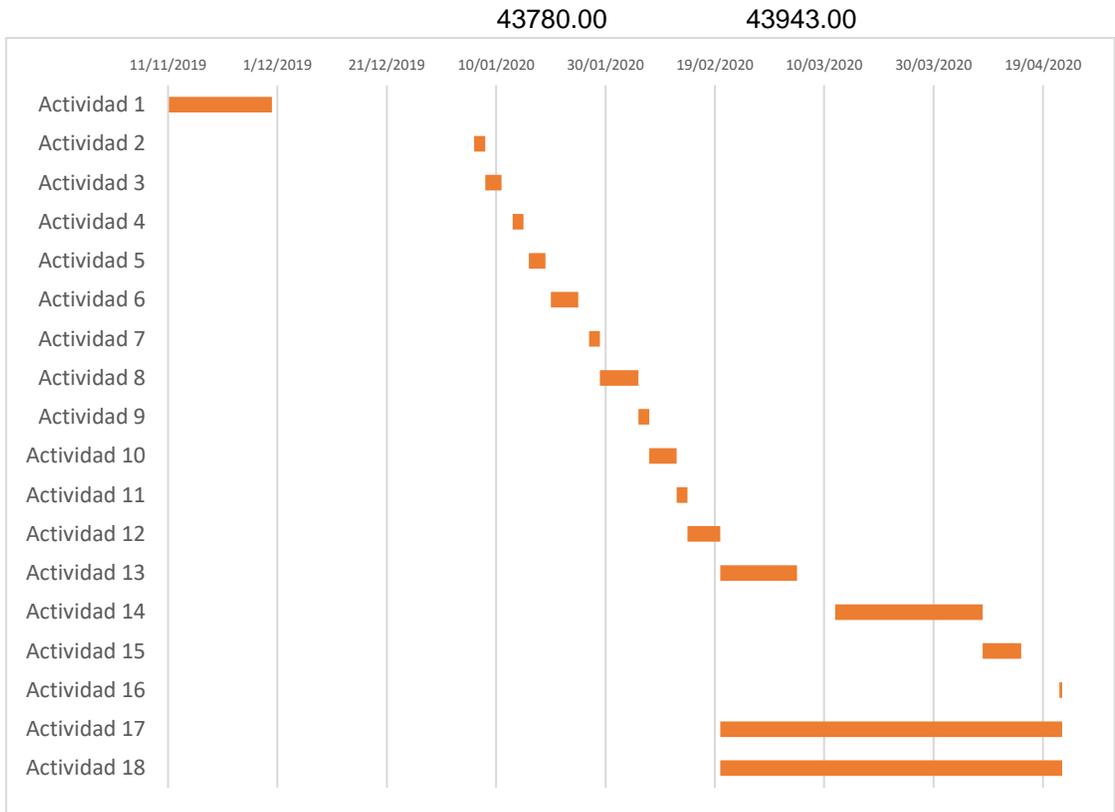




### 1.4.8 Diagrama de Gantt

Tabla 24 Diagrama de Gantt

Actividad	Fecha de Inicio	Duración(días)	Fecha de Fin
Actividad 1	11/11/2019	19	29/11/2019
Actividad 2	6/01/2020	2	7/01/2020
Actividad 3	8/01/2020	3	10/01/2020
Actividad 4	13/01/2020	2	15/01/2020
Actividad 5	16/01/2020	3	17/01/2020
Actividad 6	20/01/2020	5	24/01/2020
Actividad 7	27/01/2020	2	28/01/2020
Actividad 8	29/01/2020	7	4/02/2020
Actividad 9	5/02/2020	2	6/02/2020
Actividad 10	7/02/2020	5	11/02/2020
Actividad 11	12/02/2020	2	13/02/2020
Actividad 12	14/02/2020	6	19/02/2020
Actividad 13	20/02/2020	14	47/03/2020
Actividad 14	12/03/2020	27	7/04/2020
Actividad 15	8/04/2020	7	14/04/2020
Actividad 16	22/04/2020	1	22/04/2020
Actividad 17	20/02/2020	63	22/04/2020
Actividad 18	20/02/2020	63	22/04/2020



### 1.4.9 Monitoreo y evaluación

#### A. Plan de monitoreo del proyecto

##### ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE ACTIVIDADES

**ESTABLECIMIENTO:** Escuela: Urbana Mixta de Párvulos, anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” Municipio de Pasaco, Departamento de Jutiapa.

**NOMBRE DEL PROYECTO:** “Guía con estrategias metodológica que faciliten la enseñanza aprendizaje”

Tabla 25 Plan de monitoreo

N O .	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizadas según fases)	EFEECTO (Producto)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE	FECHA
1.	Implementar la fundamentación teórica del estudiante en su investigación.	El Centro Educativo no cuenta con información documental para la realización del PME	- Consultar bibliografías, Bibliotecas Internet.	- Enriquecimiento de nuevos contenidos para fortalecer el proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Preprimario.	Existe positivismo por parte del Director, Padres de familia, docentes, alumnos y Comunidad Educativa por conocer e implementar dicho proyecto.	Lista de cotejos.	Director  Docente PADEP/D	11/11/2019  Al 29/11/2019
2	Presentación del proyecto al director.	Lanzamiento de la Guía Metodológica ante El Director, Docente s, Padres de Familia, Estudiante y la Comunidad Educativa, para el fortalecimiento	Elegir las actividades a desarrollar en la presentación de PME. Acto de presentación en que consiste la Guía Metodológica los parámetros para enriquecer el aprendizaje en los niños	Facilitar el proceso de Enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del Nivel Preprimario, en la implementación de Guías de Aprendizaje.	Mejorar los resultados en el Proceso de Enseñanza de Aprendizaje de los niños y niñas del Nivel Preprimario en la implementación de Guías Metodológica.	Lista de Cotejo	Director  Docente PADEP/D	06/01/2020 Al 07/01/2020

		miento de la Educación.	y niñas del Nivel Preprimario.					
3.	Seleccionar los diferentes métodos y estrategias para la aplicación de Guías Metodológicas.	No se cuenta con información en libros, documentos que faciliten el proceso de Aprendizaje de los niños y niñas del nivel Preprimario.	Elegir juegos y actividades a realizar	Diseñar los materiales para cada una de las actividades a realizar.	Estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad Educativa motiva por las nuevas metodologías aplicadas en la formación de los niños y niñas del Nivel Preprimario.	Entrevista Lista de cotejo Lista de materiales a implementar.	Docente PADEP/D	08/01/2020 Al 10/01/2020
4.	Diseñar la Guía Metodológica par el PME.	Se buscó un diseño acorde al Nivel de Educación Preprimaria.	Apoyo On-line del asesor	Se cuenta con el apoyo del asesor todo el tiempo	El PME se está ejecutando de forma correcta y el tiempo establecido	Informe del PME Guía de Observación Lista de Cotejo	Docente PADEP/D Asesor	Del 03 de noviembre al 31 de diciembre de 2019
5.	Recopilar la información para la ejecución del PME.	No se cuenta con el material didáctico para mejorar el rendimiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños y niñas del	Elaboración del material necesario para la ejecución del PME	Existencia de material didácticos abundante para el aprendizaje de los niños y niñas para promover el aprendizaje contextualizado	Elaboración de Guía Metodológica para fortalecer el proceso de Enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Etapa cinco del Nivel Preprimario.	Listado de palabras Guía Didáctica	Docente PADEP/D	16/01/2020 AL 17/01/2020

		Educación Preprimario						
6.	Recolección de materiales necesarios para el PME	No se cuenta con los materiales necesarios	Seleccionar los materiales a utilizar	Existencia de algunos materiales	Clasificación de los materiales de acuerdo a su utilidad	Listado de materiales	Docente PADEP/D	20/01/2020 AI 24/01/2020
7.	Realizar el Presupuesto para el PME	Adquirir fondos económicos necesarios para la ejecución del PEM.	Gestionar ante la Municipalidad u otras Instituciones para llevar a cabo el	Respuestas positivas ante gestiones y apoyo del padre de familia y comunidad Educativa	Contar con los fondos económicos suficientes para realizar los materiales del PME	Solicitud a Diferentes Instituciones Lista de asistencia	Docente PADEP/D director, padres de familia	27/01/2020 AL 28/01/2020
8.	Contar con los recursos necesarios para elaborar los diferentes materiales a emplear en las actividades	No se cuenta con los recursos para elaborar los materiales	Contar con el apoyo de la comunidad educativa para la recolección de materiales y clasificación de los mismos	Colaboración de los padres de familia y niños en la obtención de los materiales	Elaboración de los materiales a utilizar en las actividades	Lista de materiales	Docente PADEP/D, padres de familia y niños	29/01/2020 AL 04/02/2020
9.	Realizar la clasificación de la información	Clasificar las actividades y juegos adecuados para la edad de los niños	Elegir actividades de acuerdo a necesidades e intereses de los niños	Seleccionar las actividades y los juegos que contendrá la guía	Revisar la información a utilizar para la elaboración de la guía	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	05/02/2020 AL 06/02/2020
10	Diseñar la guía	No se cuenta con un diseño específico para la guía	Obtener la información adecuada para la elaboración y diseño de la guía	Recopilar la información necesaria para	Redacción de la guía	Lista de cotejo	Docente PADEP/D	07/02/2020 AL 11/02/2020

				diseñar la guía				
1 1.	Clasificación del espacio para la realización de juegos y actividades	Adecuar los espacios necesarios para la realización de juegos	Contar y seleccionar con los espacios necesarios para desarrollar las actividades del PEM	Apoyo del padre de familia en la realización de actividades del PME	Mejor rendimiento académico del estudiante	Solicitud al Director Lista de asistencia	Docente PADEP/D	12/02/2020  AL  13/02/2020
1 2	Reproducir el documento a desarrollar con las actividades creativas,	No se cuenta con lo necesario para la reproducción de la Guía de Metodológica en el PEM.	Buscar los recursos para la reproducción de la guía	Contar con el apoyo del director y comunidad educativa	Reproducir la guía	Solicitud al director y padres de familia	Docente PADEP/D	14/02/2020  AL  19/02/2020
1 3	Organizar a los niños de la etapa 5 para ejecución de actividades empleando los materiales elaborados	Propiciar actividades lúdicas que generen aprendizajes significativos	Participación del 100% de los niños en la ejecución de las actividades	Habilidades y destrezas desarrolladas por los niños y las niñas	Logros y avances significativos obtenidos por los niños y las niñas de la etapa 5	Lista de cotejo	Docente PADEP/D, alumnos	20/02/2020  AL  04/03/2020
1 4	Analizar los resultados	Diseñar las herramientas de evaluación y monitoreo	Elaborar las herramientas de monitoreo y evaluación	Revisar criterios a evaluar	Ejecución de herramientas para evaluar los resultados	Rubrica	Director y Docente PADEP/D	12/03/2020  AL  07/04/2020
1 5	Participación de la comunidad educativa en la presentación	Contar con la participación de padres de familia y comunidad	Convocar a padres de familia al acto de presentación del PME	Solicitud al director para convocar a padres de familia	Entrega de notas a padres de familia	Elaborar notas	Docente estudiante PADEP/D	08/04/2020  AL  14/04/2020

	ón del PME	ad educativa						
16	Divulgación y presentación de resultados del proyecto a los niños y niñas, docentes, director, padres de familia y comunidad Educativa.	Mejorar el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes	Aumentar la asistencia de los niños en la etapa 5 del nivel preprimaria del establecimiento educativo	Despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos  Juegos de Clasificación construcción	Compromiso y apoyo por parte de los actores directos	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D director, docentes, padres de familia	22/04/2020
16	Contar con las herramientas necesarias para monitorear el PME	Diseñar herramientas de monitoreo del PME	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación del PME	Verificación de criterios del plan de monitoreo del PME	Ejecución de las fases del PME, según planificación y cronograma	Lista de Cotejo	Docente PADEP/D	23/04/2020 AL 27/04/2020
17	Contar con las herramientas necesarias para el monitoreo del PME	Diseñar plan de monitoreo del PME	Elaboración de instrumentos para el monitoreo del PME	Verificación de actividades del plan de monitoreo del PME	Ejecución del plan de monitoreo en las fases del PME, según planificación y cronograma	Rubrica	Docente PADEP/D	20/02/2020 AL 22/04/2020
18	Contar con las herramientas necesarias para evaluar el PME	Diseñar herramientas de evaluación del PME	Elaboración de instrumentos de evaluación del PME	Verificación de criterios del plan de evaluación del PME	implementación de herramientas de evaluación en las fases del PME, según planificación y cronograma	Rubrica	Docente PADEP/D	20/02/2020 AL 22/04/2020

## B. Instrumentos de evaluación

Responsable: \_\_\_\_\_

Tabla 26 Evaluación fase inicial

No.	Fase de Inicial				Punteo
	Actividades	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	
1	Investigación documental	Se realizó la investigación documental	Se realizó casi toda la investigación documental	Se realizó una parte de la investigación documental	No se realizó la investigación documental
2	Presentación del proyecto al director.	La docente elaboro la solicitud en el tiempo establecido, para la presentación del proyecto	La docente presento la solicitud de presentación del proyecto después de la fecha establecida	La docente elaboro la solicitud del proyecto, presento después de las fechas	La docente no elaboro la solicitud del proyecto
3	Buscar información en libros, internet	La docente recopilo la información necesaria en libros e internet	La docente recopilo parte de la información necesaria en libros e internet	La docente recopilo información necesaria en libros e internet	La docente no busco ni recopilo información para el diseño de guía
4.	Diseño de la guía	Se realizó todo el proceso de diseño de la guía	Se realizó parte del proceso de diseño de la guía	Se realizó una mínima parte del diseño de la guía	La docente no realizo el proceso de la de diseño de la guía
5.	Reunión de padres de familia.	Se convocó a padres de familia en reunión en fecha indicada	Se convocó a padres de familia en reunión en cuatro días fuera de la fecha indicada	Se convocó a padres de familia en reunión mucho tiempo después de la fecha indicada	No se convocó a los padres de familia a reunión
6.	Recolección de materiales	Se recolectaron todos los materiales	Se recolectó parte de los materiales	Se recolectó un mínimo de los materiales	No se recolectaron los materiales necesarios

Puntuación perfecta **20 puntos.**

Total, de punteo de la fase inicial: \_\_\_\_\_

## Evaluación

Responsable: \_\_\_\_\_

Tabla 27 Evaluación fase de planificación

No	Fase de Planificación					Punteo
	Actividades	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	
1	Presupuesto	Se elaboró el presupuesto de gastos económicos para la ejecución del PME	Se elaboró el presupuesto de gastos, sin cotizar precios	Se elaboró el presupuesto de gastos con una mínima parte de los materiales	No se elaboró el presupuesto de gastos en materiales	
2	Materiales a utilizar en las diferentes actividades y juegos	La docente cuenta con los materiales suficientes a utilizar en las actividades	La docente cuenta con gran parte de los materiales a utilizar en las actividades	La docente cuenta con una mínima cantidad de los materiales a utilizar en las actividades	La docente no cuenta con los materiales a utilizar en las actividades	
3	Buscar actividades y juegos infantiles.	La docente selecciona las actividades contenidas en la guía	La docente selecciona gran parte de las actividades contenidas en la guía	La docente selecciona un mínimo de las actividades contenidas en la guía	La docente no selecciona las actividades	
4	Elaboración de la guía	Se inició con la elaboración de la guía, y recopila información necesaria	Se inició a elaborar gran parte de la guía	Se inició a elaborar una mínima parte de la guía	No se logró elaborar la guía	
5	Clasificación del espacio para la realización de juegos y actividades	Se organizó y seleccionó el espacio adecuado para realizar actividades y juegos	El espacio seleccionado para actividades y juegos es reducido	El espacio seleccionado, tiene poca ventilación e iluminación para actividades y juegos	El espacio para la realización de actividades y juegos, no es el adecuado	

6.	Reproducción de documento	La docente estudiante reviso la información de la guía y procedió a su reproducción	La docente estudiante reviso parte de la información de la guía y procedió a su reproducción	La docente estudiante no reviso la información de la guía y procedió a su reproducción	La docente estudiante no cumplió con los requerimientos mínimos para la reproducción del manual
----	---------------------------	---	--	--	---

Puntuación perfecta **30 puntos.**

Total, de punteo de la fase de planificación: \_\_\_\_\_

### Evaluación

Responsable: \_\_\_\_\_

Tabla 28 Evaluación fase ejecución

No.	Fase de Ejecución					Punt
	Actividades	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	
1	Implementación de actividades con los niños y las niñas de la etapa 5	La docente implementó todas las actividades con los niños de la etapa 5	La docente implementó casi todas las actividades con los niños de la etapa 5	La docente implementó algunas actividades con los niños de la etapa 5	La docente no implementó ninguna actividad con los niños de la etapa 5	
2	Análisis de resultados	La docente elaboró los instrumentos para monitorear las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos con algunos criterios para monitorear las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos, pero no satisfacen los criterios para monitorear las fases del PME	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para el monitoreo del PME	
3	Convocar a padres de familia e instituciones educativas	La docente elaboró la nota de permiso al director para convocar a padres de familia	La docente elaboró la nota de permiso fuera de la fecha indicada	La docente convocó a padres de familia después de la fecha indicada	La docente no realizó las gestiones para convocar a padres	
4	Divulgación del proyecto	Se divulgó a la	Se buscaron los medios	Se trató de buscar los	No se buscaron los	

	a la comunidad educativa	la comunidad educativa, el PME	para la divulgación del PME ante la comunidad educativa	medios para la divulgación del PME ante la comunidad educativa	medios para la divulgación del PME ante la comunidad educativa
5	La docente elabora el plan de monitoreo	La docente elaboró los instrumentos de monitoreo en las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos con algunos criterios para monitorear las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos, pero no satisfacen los criterios para el monitoreo de las fases del PME	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para el monitoreo del PME
6.	La docente elabora instrumentos de evaluación	La docente elaboró los instrumentos para evaluar las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos con algunos criterios para evaluar las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos, pero no satisfacen los criterios para evaluar las fases del PME	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para la evaluación del PME

Puntuación perfecta **30 puntos**.

Total, de punteo de la fase de planificación: \_\_\_\_\_

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

##### A. Recursos humanos

Tabla 29 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Días	Precio Unitario	Precio Total
1	Profesor de grado	1	30	Q. 133.70	Q. 4,011.00
2	Alumnos	20	30	Q. 4.00	Q. 2,400.00
3	Padres de familia	20	5	Q. 50.00	Q. 5,000.00
	<b>Total</b>	41		Q. 187.70.	Q. 11,411.00

##### C. Recursos materiales

Tabla 30 Presupuesto recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Cartulinas	15	Q. 2.00	Q. 30.00
2	(resma) Hojas	1	Q. 25.00	Q. 25.00
3	Lápiz	20	Q. 1.00	Q. 20.00
4	Caja de Crayones	18	Q. 7.00	Q., 126.00
5	Tijera	2	Q. 10.00	Q. 20.00

6	Cajas de cartón	5	Q.	2.00	Q.	10.00
7	Bocina	1	Q.	150.00	Q.	150.00
8	USB	1	Q.	65.00	Q.	65.00
9	Computadora	1	Q.	5,000.00	Q.	5,000.00
10	Sacapuntas	1	Q.	2.00	Q.	2.00
11	Engrapadora de pared	1	Q.	250.00	Q.	250.00
12	Lana variedad de colores	15	Q.	1.00	Q.	15.00
13	Rollo de tape	1	Q.	12.00	Q.	12.00
14	Caja de grapas	1	Q.	22.50	Q.	22.50
15	Internet	10	Q.	15.00	Q.	150.00
16	Papel china	15	Q.	0.50	Q.	7.50
17	Silicón	1	Q.	30.00	Q.	30.00
18	Impresora	1	Q.	1,300.00	Q.	1,300.00
19	Papel manila	15	Q.	0.50	Q.	30.00
20	Tinta	4	Q.	25.00	Q.	100.00
	<b>Total</b>	129	Q.	6,920.50	Q.	7,365.00

#### D. Recursos institucionales

Tabla 31 Presupuesto recursos institucionales

No.	Recursos Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Mesas	18	Q. 10.00	Q. 180.00
2	Sillas	18	Q. 2.00	Q. 36.00
3	Sonido	4	Q. 150.00	Q. 600.00
	<b>Total</b>	40	Q. 162.00	Q. 816.00

#### E. Tipo de recursos

Tabla 32 Presupuesto general

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Recursos Materiales	129	Q. 6,920.50	Q. 11,411.00
2	Recursos Humanos	41	Q. 187.70	Q. 7,365.00
3	Recursos Institucionales	40	Q. 162.00	Q. 816.00
	<b>Total</b>	210	Q. 7,270.20	Q. 19,592.92

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS**

### **2.1 Diagnóstico**

Es una situación que se manifiesta en el proyecto a realizar para establecer características, analizar y poder brindar una solución al problema como tal lo que requiere la aplicación de varias metodologías para lograr el propósito trazado.

“Como diagnóstico se denomina la acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal”. (Significados.com, Significados.com, 2019)

#### **2.1.1 Indicadores de contexto**

Es uno de los indicadores que ayudan a que el niño y niña cuenten con un ambiente agradable para poder facilitar el proceso enseñanza aprendizaje donde el niño desarrolle sus destrezas y habilidades logrando así el objetivo planteado.

Los Indicadores de Contexto agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

#### **A. Población por rango de edades**

“Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

#### **F. Índice de desarrollo humano**

“Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo

humano: salud, educación e ingresos”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

### **2.1.2 Indicadores de Recursos**

Los Indicadores de Recursos incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 9)

#### **A. Cantidad de alumnos matriculados**

La matriculación tiene como fin el registro en las listas del ministerio de educación y con este trámite se consigue llevar un control sobre la población escolar (los datos estadísticos que se manejan se obtienen lógicamente a partir de las matrículas). Cada tipo de centro educativo tiene sus propios criterios a la hora de matricular a un alumno, pues no es lo mismo una escuela pública, que una privada o concertada.

Es el alumno(a) que ha sido admitido(a) y registrado(a) como alumno(a) regular en un establecimiento educativo. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 10)

#### **G. Distribución de la cantidad de alumnos por grado**

“Es el alumno(a) que ha sido admitido(a) y registrado(a) como alumno(a) regular en un establecimiento educativo”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

#### **H. Cantidad de docentes y distribución por grado**

Un estándar adecuado de número de alumnos por docente se puede considerar en 25. Guatemala muestra resultados positivos en promedio. Sin embargo, existen escuelas que tienen más de 50 alumnos por docente y escuelas con menos de 10 por docente. (Empresarios por la Educación, 2016)

#### **I. Relación alumno docente**

Psicológicamente la relación de docente a alumno ayuda a su formación tanto físico cultural y psicológico en el proceso de enseñanza para fortalecer sus lazos.

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado ha dicho nivel o ciclo en el sector público. (Empresarios por la Educación, 2016)

### **2.1.3 Indicadores de proceso**

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

#### **A. Asistencia de alumnos**

“Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar” (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11).

#### **B. Porcentaje de Cumplimientos de Días De Clase**

“Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

#### **C. Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Preeminencia. La educación en las lenguas vernáculas de las zonas de población indígena, será preeminente en cualquiera de los niveles y áreas de estudio. (12-91 Ley de Educación Nacional, 1991. Art.58)

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

#### **D. Disponibilidad de Textos y Materiales**

“Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes”.

#### **E. Organización de los padres de familia**

Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su

comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (MINEDUC, 2011, pág. 17)

“Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

#### **2.1.4 Indicadores de Resultados**

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

##### **A. Escolarización oportuna**

“Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 11)

##### **B. Tasa de promoción anual**

“Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año”. (Significados.com, Significados.com, 2018)  
(Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

##### **C. Fracaso escolar**

“Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12) 12

##### **D. Conservación de la matrícula**

“Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo

estipulado para el mismo”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12) 12

#### **E. Finalización del nivel**

“El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12) 12

#### **F. Deserción por grado o nivel**

“Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año”. (Sistema Nacional de Indicadores, 2013, pág. 12)

## **2.2 Marco del Contexto Educativo**

### **2.2.1 Constructivismo**

El constructivismo es una de las corrientes que aporta a la educación herramientas necesarias que nos permite a nosotros como docentes innovar conocimientos lo que le permitirá al niño y niña crear y descubrir sus propios conocimientos, basados en experiencias significativas.

Existen varios criterios a partir de los cuales se pueden organizar las diferentes formas o expresiones del constructivismo. Aun cuando, genéricamente, se habla de éste como una perspectiva epistemológica basada en la afirmación de que los seres humanos crean activamente las realidades a las que responden (Niemeyer y Mahoney, autores citados), al interior de él han surgido tendencias que privilegian determinadas opciones, bien sea la construcción individual o la construcción social, bien sea el uso de unos u otros mecanismos para activar la construcción, entre otros.

Al hablar de constructivismo se está haciendo mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que, junto con poseer un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas y que hacen difícil el considerarlas como una sola. [Lac94].

También se hace referencia a modalidades del constructivismo de carácter psicológico y educativo. (Araya, Alfaro, & Andonegui, 2007, pág. 85)

### **2.2.2 Aprendizaje significativo**

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968). David P. Ausubel psicólogo estadounidense fue influenciado por los aspectos cognitivos de la teoría de Piaget, y planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos y siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (Romero Trenas, 2009)

### **2.2.3 Estrategias pedagógicas lúdicas**

La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (Gómez Rodríguez, Molano, & Rodríguez Calderón, 2015, pág. 29)

### **2.2.4 Entorno socio cultural**

El Entorno sociocultural El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (micro entorno) y por los factores externos (macro entorno), que representan fuerzas que afectan a la organización, los factores internos se encuentran dentro de sus decisiones, los cuáles pueden ser manipulables, en estos encontramos las políticas, las reglas, los procedimientos, todo ello propio de la organización; en el caso de los factores externos, estos se encuentran fuera de sus fronteras, por tanto la organización debe de encontrar los mecanismos para poder sobrellevarlos y adaptarse a ellos y por ende subsistir, estas fuerzas indirectas del entorno externo que pueden afectar de forma directa o indirecta a los procesos organizacionales influyen en el clima en el que se actúa en la organización, éstas fuerzas o segmentos son los entornos demográfico, económico, tecnológico, político y legal, global, ético y socio cultural (Hit, Ireland, & Hoskisson, 2001). El segmento demográfico se relaciona con las características físicas de la población, el segmento económico es relacionado con la producción y distribución de bienes y servicios que la población desea y por los que puede pagar. El tecnológico proporciona el conocimiento y la tecnología que se usa para hacer las cosas. El político y legal es el grupo de leyes, regulaciones, agencias gubernamentales y normas formalmente establecidas por el gobierno, el ético representa dinámicas de conductas establecidas entre los deberes y obligaciones morales, el segmento global se

relaciona con el intercambio cultural y el análisis de mercados globales y el segmento Socio Cultural se compone de actitudes, deseos, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinados. Los deseos, expectativas y presiones sociales dan lugar al surgimiento de leyes y normas éticas, las fuerzas sociales, incluida la ética, aparecen normalmente antes de la emisión de leyes (Terán Cázares & Mendoza Gómez)

## **A. Medios de comunicación**

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población.

Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial. (Raffino, Concepto de, 2019)

¿Qué son los medios de comunicación?

Los medios de comunicación son herramientas e instrumentos que son utilizados actualmente en las sociedades, y a partir del siglo XIX, para informar y comunicar de forma masiva a la población.

Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial.

¿Cómo surgieron los medios de comunicación?

Los medios de comunicación nacen de la necesidad para relacionarse.

La imprenta, originalmente inventada por Gutenberg, se considera el inicio masivo, el hecho histórico que dio origen a la circulación de millones de panfletos y periódicos.

Ahora bien, existen otros estudiosos sobre el origen de los medios de comunicación que destacan que anteriormente la figura del “pregonero” se dedicaba a anunciar las principales noticias, prescindiendo del soporte material del diario. El “boca en boca” fue para ellos, el origen de la transmisión de los mitos y las fábulas, y a la vez el modo de afirmar ciertos valores sociales y conjunto de ideas compartidas.

En nuestras sociedades estos canales son la forma que las personas interactúen compartiendo pautas en común. Estos medios de comunicación son la materialización de la necesidad que tienen las personas para relacionarse. Mediante ellos se va formando una opinión general en un momento dado acerca de los conocimientos, y los juicios sobre la realidad que nos rodea.

Al mismo tiempo, estos medios son corporaciones mediáticas; no debemos olvidar que la función social que cumplen los medios en una determinada sociedad también se yuxtapone en muchas ocasiones con los intereses de la empresa corporativa capitalista que busca el beneficio lucrativo a partir de la canalización de información. De allí la relevancia social que esto implica, en relación al ámbito político nacional.

¿Cómo se clasifican los medios de comunicación?

La radio se basa exclusivamente en información transmitida bajo formato sonoro.

Los medios se clasifican según la estructura física que sirve de soporte para la transmisión de la información, podemos distinguir:

Los medios audiovisuales. Son los que pueden ser simultáneamente escuchados y vistos. Se basan en dispositivos tecnológicos que emiten imágenes y sonidos con el fin de transmitir la información, como es el caso de la televisión y el cine.

La televisión. Apareció en los años 30, es el medio con mayor índice de público a nivel mundial. Los telespectadores de todo el mundo reciben la señal de esta herramienta informativa en tiempo real, en vivo o diferido. Casi cualquier acontecimiento mundial puede ser transmitido con imagen y sonido a casi cualquier parte del mundo. A partir de esta se desprende toda una industria de fabricación de televisiones y también de canales de transmisión.

Los medios radiofónicos. Son el único medio que se basa exclusivamente en información transmitida bajo formato sonoro. Requiere un proceso de producción mucho más sencillo que la televisión. Su nivel de acceso, también es un aspecto en el cual aventaja al resto de los medios. Por otro lado, desde el punto de vista de la emisión radiofónica también resulta verdaderamente muy sencillo, ya que para lograr la emisión se requiere de pocas máquinas de sonido, micrófonos y pocas personas. La principal limitación tiene que ver con la distancia geográfica y accidentes que imposibilitan la transmisión, y el sonido se ve afectado.

Los medios impresos comprenden las revistas, periódicos, magazines, folletos y panfletos, todas las publicaciones que contengan una información a ser transmitida. En la actualidad estos medios, por el elevado costo de producción y la intrusión de Internet, están en declinación en cuanto a que su público prefiere otros medios a la hora de informarse. Se requieren de muchos puntos para certificar una producción de calidad en este medio, por ejemplo: editores, correctores, buena calidad del papel, escritores y analistas reconocidos, etc.

Los medios digitales. Surgidos en la década de 1980. Estas “nuevas tecnologías” han logrado expandirse con masividad. Se basan en las computadoras personales, como también en celulares, Tablet y todo tipo de artefactos tecnológicos, cada vez con mayor rapidez transmiten la información llegando a miles de personas. (Raffino, Concepto de, 2019)

## **B. Escuela paralela**

Existe la idea que el niño aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas.

De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación. El estudiante no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias

a través de la televisión, la radio, el Internet los periódicos, revistas, las redes sociales de sus teléfonos celulares y otros. El ser humano absorbe todo y se queda con lo que a cada uno más le sirve o en todo caso, lo que más le entretiene.

Esa viene a ser la zona de intersección entre el interés que produce un medio como la televisión y la educación formal en su conjunto. El estudiante o el niño escogen lo que más les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento. En ese sentido, los mayores tenemos la tarea de guiar a los jóvenes, hacerles ver que no todo lo que sale en los medios es necesariamente cierto y que muchas veces la verdad está manipulada por determinado punto de vista o por determinado interés particular. Así lo que se exhibe en televisión, por ejemplo: figuras modelo, programas concurso o telenovelas, tienen casi siempre el objetivo de recrear y entretener al público. Teniendo en cuenta todo lo aquí expuesto, es importante que los padres hagan ver a los menores la necesidad de equilibrar los tiempos de entretenimiento con los momentos de aprendizaje formal, que incluyen espacios de reflexión y asimilación de contenidos alternativos. Aquí, Ramiro nos recuerda que no necesariamente esta actividad tiene que ser tediosa, se puede encontrar programas, ya sea culturales, documentales históricos o de otra clase informativa seria, con un formato ágil y ameno. (eduprensa.wordpress.com, 2012)

### **C. Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación**

La aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación cobran cada día mayor interés dentro de la sociedad contemporánea, entre ellas se destacan las siguientes: Computer conference, E-mail, Internet, entre otros, los que constituyen nuevos canales de comunicación. Al mismo tiempo debemos tener presente la contradicción que existe entre la tecnología y el alcance generalizado de la población a esta, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse las mismas lo cual puede traernos innegables beneficios (desarrollo cultural, participación social, bienestar económico, mayores posibilidades educativas), y también pueden ser artífice de Publicación en línea. Granada (España). Año

graves peligros tales como: uniformidad cultural, exclusión social, aumento de las desigualdades educativas, sobre todo en aquellas personas que no sean capaces de adaptarse a las exigencias que conlleva vivir en ella, bien por desinterés, desconocimiento o un menor nivel educativo, el fenómeno de transculturación y el divisionismo ideológico. La denominada superautopista de la información no es más que un conjunto de tecnologías contemporáneas que permiten la distribución electrónica de texto, video, datos y voz, que circulan a través de gigantescas redes telemáticas. La universidad virtual permite que el acto educativo no sólo ocurra en un ambiente cerrado de clase o campus, sino también que un estudiante pueda individualizar su aprendizaje utilizando las telecomunicaciones, cuestión que está modificando sustancialmente la educación superior (Miranda, 1996) Las nuevas tecnologías disponen de nuevas capacidades para tratar la información como son: a) Su gran capacidad para almacenar enormes cantidades de información. Esto cambiará el papel tradicional del profesor

como fuente de información a un orientador en los procesos de enseñanza aprendizaje con su alumnado. b) Las nuevas formas de comunicación entre los individuos. Las redes de comunicación y telemática posibilitan el intercambio de información entre ordenadores de un modo eficiente y transparente, rompiendo los obstáculos espaciales y temporales que en otras épocas eran impensables. c) La capacidad de tratamiento de la información, y no sólo textuales, sino de otros sistemas de símbolos, hoy muy arraigados en la vida cotidiana como son los lenguajes audiovisuales, multimedia, hipertexto, etc. (Avila Font, 2003).

#### **D. Factores culturales y lingüísticos**

El concepto de 'cultura' es uno de los más frecuentes en el discurso moderno, y, sin embargo, es muy difícil de definir con exactitud. En parte, esto se debe a que su origen lingüístico tiene una historia compleja y, a su vez, a que este término es utilizado para referir a distintos conceptos en diferentes disciplinas y posturas teóricas. El surgimiento de esta palabra en distintas lenguas europeas deriva del latín 'cultus', que descende de 'colere'. Esta última poseía múltiples significados: poblar, cultivar, apadrinar, adorar, honrar, a través de la palabra latina 'cultus', 'culto'. En la lengua inglesa, la palabra 'culture' inicialmente se refería al sentido de 'desarrollar', 'cultivar', aunque tenía un matiz de 'servir', 'reverencia'. Por eso, en el inglés medieval muchas veces se usaba directamente como 'servicio'. En el francés antiguo, 'cultus' se transformó en la palabra 'couture', que adquirió un significado individual y sólo después pasó a entenderse en el sentido actual. Este primer sentido de la palabra 'cultura' remitía al proceso de cultivo, de crianza ligado a la agricultura y la ganadería. Visto en las distintas lenguas, este significado llevó a la aparición de los derivados o significados adicionales de la palabra como 'coultter' en inglés ('reja', un instrumento agrícola para labrar tierra) que proviene del latín 'culter' y se refiere a la misma herramienta.

A diferencia del concepto de cultura, el de lenguaje no resulta ser tan complejo y existe mayor consenso en su definición. Lenguaje es cualquier código semiótico estructurado (un conjunto de signos, símbolos y señales) que posee un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales. Mientras que la cultura es un concepto que se aplica exclusivamente al dominio de los humanos como especie, el lenguaje no posee esta exclusividad, ya que comprende el lenguaje humano y el animal. También existe un tercer tipo, es el formal, pero este último puede ser incluido dentro del lenguaje humano, ya que es un producto de su actividad. El lenguaje animal es un sistema comunicativo en el cual se usan los sentidos del organismo (tacto, olfato, gusto, vista, audición) para intercambiar información entre sus iguales según la especie. En comparación con el lenguaje humano es poco desarrollado y solo sirve para referirse a las situaciones de importancia vital para la subsistencia del animal, está fuertemente ligado al propio contexto de una situación concreta (alarma, apareamiento, búsqueda de alimento, etc.) y su semejanza con el lenguaje humano radica en la naturaleza emotiva de sus mensajes. Sin embargo, los animales no son capaces de usar su lenguaje para el razonamiento abstracto. En general, existen muchos indicios para considerar el lenguaje animal como un sistema comunicativo diferente del lenguaje humano. De acuerdo con la clasificación de Hockett (1960: 392-430), el lenguaje humano

cumple con los siguientes requisitos ausentes en los animales: (Pozzo & Soloviev, 2011)

## **2.3 Marco de Políticas**

Es el conjunto que analiza las necesidades y beneficios que tiene la educación en Guatemala aportando diversos conocimientos con cada uno de las organizaciones del ministerio de educación para obtener un sistema de calidad con viabilidad técnica y financiera .Cada uno es una persona que trabaja, participa, reconoce sus circunstancias y trata de modificarlas positivamente para él y para los otros, a quienes ve como sus conciudadanos con los mismos derechos, de tal forma que puede comprender la importancia del bien común y por lo tanto puede alejarse de sus intereses personales para dar lugar a encontrar el beneficio de todos. Sueñan, se fijan metas y luchan por alcanzarlas. Una educación que reconoce y respeta siempre los aspectos culturales del entorno de las personas, que tiene la responsabilidad de formar, que refleje y responda a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos, como sustento de la unidad en la diversidad. (Consejo de Educación Nacional, 2010)

### **2.3.1 Cobertura**

La cobertura se toma de un grupo de población que asisten y permanecen a un centro o institución a adquirir sus enseñanzas en los diferentes niveles educativos en el país.

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

### **2.3.2 Calidad**

Brindar uno de los mejores valores y realizar con mucha dedicación la labor docente, debemos innovar para brindar y garantizar la educación de calidad en nuestro país o municipio.

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

### **2.3.3 Modelo de gestión**

Como parte del Mineduc debemos de observar las necesidades que aqueja a nuestra comunidad o institución educativa y gestionar por medio

de ONG, o municipalidades para mejoras que beneficien nuestra institución.

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 6)

#### **2.3.4 Recurso humano**

Es un recurso indispensable para el fortalecimiento del proceso en la formación u organización de los aprendizajes con el fin de aumentar la calidad educativa en el país.

“Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7)

#### **2.3.5 Educación bilingüe multicultural e intercultural**

En los últimos años el ministerio de educación ha creado programas que promuevan el aprendizaje de un segundo idioma en los centros educativos públicos de todos los niveles.

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7).

#### **2.3.6 Aumento de la Inversión Educativa**

El ministerio de educación debe velar porque el presupuesto destinado se cumpla a cabalidad y se aporte lo justo para que los programas se cumplan en lo establecido ante la ley.

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)” (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 7)

### **2.3.7 Equidad**

Velar porque no exista discriminación alguna para garantizar que la educación sea de calidad y así poder obtener resultados positivos.

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 8)

### **2.3.8 Fortalecimiento institucional y descentralización**

Gestionar recursos que beneficien y fortalezcan a la institución y la participación de la comunidad educativa sin discriminación alguna lo que beneficiará y promoverá la calidad y cobertura educativa.

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”. (Consejo de Educación Nacional, 2010, pág. 8)

## **2.4 Análisis situacional**

Dentro del análisis situacional debemos tener claros los objetivos propuestos y diseñar lineamientos o estrategias para el análisis de los ejes principales de nuestro proyecto y así obtener resultados positivos para garantizar una educación de calidad en nuestro país y porque no decirlo en nuestra institución.

El proceso de diseño de nuestras estrategias ha de procurar el liderazgo competitivo y partir de estudiar continuamente y con amplia visión seis campos de análisis de nuestras realidades internas y externas. La clave está en saber hacernos las preguntas correctas en cada uno de ellos.

El ambiente económico-social que nos rodea. Hoy lo que acontece en el mundo puede traer consecuencias de gran fuerza en nuestros mercados. Debemos cuestionarnos con apertura, profundidad y visión global. ¿Cuáles son las grandes tendencias sociales y demográficas en el mundo, en nuestra región, en nuestro país? ¿Cómo está afectando la globalización a nuestra industria y a nuestro mercado? ¿Cuál es el momento económico en que vivimos? ¿Qué impacto están teniendo las tecnologías de información y telecomunicaciones en nuestros clientes, competidores

y proveedores? ¿Cómo están incidiendo la digitalización, sistematización y el Internet de las Cosas (IoT) en nuestro medio? ¿Cuáles son los últimos cambios en las regulaciones, condiciones tributarias e intervenciones de las autoridades en nuestra industria?

La dinámica de la industria. Hoy casi nada en nuestro entorno permanece quieto. Nuestra comprensión de este permanente cambio es fundamental. Aquí las preguntas son más genéricas y necesitamos aterrizarlas en nuestra realidad. ¿Hacia dónde se mueve nuestra industria? ¿Cuáles son los cambios tecnológicos más importantes? ¿Cuáles son las tendencias más claras e influyentes? ¿Qué las está causando? ¿Cuáles son sus efectos? ¿Qué oportunidades y amenazas pueden traernos?

Clientes actuales y potenciales. Conocer y saber descifrar atinadamente las expectativas de nuestros clientes es determinante. ¿Qué segmentos de mercado hemos atendido? ¿Siguen siendo fértiles? ¿Cuáles podríamos atender de aquí en adelante? ¿Cuáles son sus variables clave de preferencia al decidir su compra? ¿Cuáles fueron las expectativas de nuestros clientes en el pasado? ¿Cuáles son ahora y hacia dónde parecen ir evolucionando? ¿Qué cambios ha habido en sus hábitos de compra y de consumo? ¿Quiénes tienen más peso en la decisión de compra: los que usan el producto, los que deciden la compra, los que pagan o los que influyen en ella? ¿Cómo pueden haber cambiado sus expectativas y comportamientos?

Competidores actuales y potenciales. Primero toca identificar quiénes son nuestros más relevantes competidores que más cerca está de suplirnos, y luego sigue analizar su comportamiento. Nuevamente tenemos que hacernos las preguntas adecuadas. ¿Cuáles son sus fortalezas o diferencias? ¿Cuáles son sus niveles de rentabilidad? ¿Cómo condicionan el comportamiento de los clientes? ¿De qué manera están creciendo y qué tendencias crean en el mercado? ¿Quiénes son o pueden ser los nuevos participantes en el mercado? ¿Quiénes son los que más peso pueden tomar y qué amenazas significan para nosotros?

Proveedores actuales y potenciales. Los cambios en nuestras industrias suministradoras pueden también impactar a nuestra industria. ¿Quiénes son ahora los proveedores dominantes? ¿Cómo podremos mejorar nuestra relación con ellos? ¿Cuáles son las tendencias más influyentes en las cadenas de suministro?

Nuestra propia posición competitiva. La apertura a revisar nuestra situación es determinante en este análisis. Tenemos que saber preguntarnos con rigor y agudeza. ¿Quiénes somos en el mercado? ¿Tenemos una posición relevante? ¿Cuál es nuestra cobertura geográfica? ¿Hemos crecido rentablemente, solo en tamaño o estamos estancados? ¿Qué clientes o segmentos hemos sido capaces de conquistar y retener? ¿Cuál ha sido nuestra tendencia de desempeño en los últimos años? ¿Nuestra tecnología actual responde a las condiciones de nuestro mercado? ¿Tenemos alguna ventaja o superioridad? ¿Qué imagen o posicionamiento tenemos y en qué mercados?

El análisis de la situación no es el final del camino, pero sí es el punto de partida para propiciar que los dueños gobernemos el diseño creativo de estrategias de negocio efectivas. (Dumois, 2016)

### **2.4.1 Identificación de problemas**

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata

de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad.

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro.

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas.

La “no buena” identificación del proyecto puede traer las siguientes consecuencias: • Demasiado optimismo en tiempo y costos.

Dificultades en alcázar los objetivos de impacto financiero, económico y social.

Imprecisión de los indicadores de verificación, seguimiento y control.

Imprecisión de los objetivos específicos de acción.

Inadecuada asignación de recursos (tiempo, costos y personal).

Como la identificación del problema termina en la elaboración del proyecto, una mala identificación puede llevar a que el proyecto no se materialice en inversión o ejecución, será simplemente un ejercicio académico y consumo de recursos que no genera beneficios – no racional – o puede generar demoras y retrasos en las actividades de obtención de beneficios y crear una disminución de rentabilidad financiera y económica esperada del proyecto.

El problema puede ser declarativo o interrogativo. (Cardenas, 2016)

#### **2.4.2 Priorización de problemas**

Metodología de identificación de problemática y priorización de temas de investigación y extensión En el año 2009 Semiplano planteó un proceso para la priorización de temas de investigación y transferencia de tecnología, en varias etapas (Figura 1), así: Primera etapa: talleres en 19 subzonas sobre análisis de problemática y su causalidad, con los técnicos de las plantaciones, e identificación para cada problema de acciones propuestas para investigación y transferencia de tecnología. Las subzonas<sup>1</sup> están definidas de acuerdo con características edafoclimáticas similares, que a su vez se traducen en problemáticas y ventajas comunes para las plantaciones establecidas bajo dichas condiciones. A manera de ejemplo, vale decir que, en el caso de la Zona Central, las subzonas de Puerto Wilches y sur del Cesar se diferencian principalmente por el nivel de fertilidad de sus suelos, mucho más altos para esta última. De manera que mientras que en Puerto Wilches el principal interés sobre nutrición se enfoca en el manejo de los altos niveles de aluminio en el suelo, en el sur del Cesar lo hace en el desbalance de bases. El proceso de identificación de la problemática y causalidad en las subzonas se realizó en el marco de los comités asesores agronómicos locales, conformados por los técnicos de la respectiva subzona y debidamente articulados al Comité Asesor Regional. Segunda etapa: un taller en las zonas (Occidental, Oriental, Central y Norte) para priorizar la problemática (Beltrán G. & Obando, 2009)

### 2.4.3 Análisis de problemas

Si algo caracteriza el trabajo de dirección es la toma de decisiones. Es el acto que inicia los procesos de trabajo en las organizaciones. Esto es lo que explica que, en los textos de Administración, el tratamiento de este tema se presente desde los primeros momentos, generalmente como parte de la función de Planeación.

En el texto de Koontz-Heinrich esto se fundamenta en que “La toma de decisiones es la selección de un curso de acción, entre varias alternativas, y constituye, por tanto, la esencia de la planeación. No puede decirse que existe un plan si no se han tomado las decisiones de compromiso, entre otras”.

Los especialistas relacionan el proceso de toma de decisiones con el análisis y solución de problemas, aclarando que, en el plano de la administración (dirección), un “problema” se define como la brecha existente entre el Estado Actual y el Estado Deseado. “Existe un problema cuando hay una diferencia entre lo que está sucediendo y lo que uno desea que suceda”.

Por tanto, el primer paso en la toma de decisiones es identificar el(los) problema(s) sobre lo(s) que es necesario decidir. Para Drucker, una de las habilidades principales de un dirigente es su capacidad para identificar los problemas principales, es decir, las situaciones más importantes que deben mejorarse en su organización.

Un especialista amplía esta definición planteando que existe un problema cuando: Existe una discrepancia entre lo que ocurre y lo que debería estar ocurriendo.

Quiero hacer algo al respecto.

Hay algo que yo pueda hacer.

Lo primero que se destaca es que, para resolver un problema, es decir, tomar una decisión, usted tiene que estar dispuesto a enfrentarlo y, por tanto, asumir las consecuencias. Lo segundo, es que usted tenga alguna certeza de que pueda hacer algo para resolverlo, de lo contrario, no tiene sentido que dedique tiempo y energías a enfrentar “ese problema” que, como dicen los especialistas está “fuera de su área de influencia”. Estos son criterios que se aplican para determinar las prioridades sobre los problemas de que se ocupará el dirigente.

Las principales fuentes de información a las que puede acudir un dirigente para identificar problemas son:

Incumplimiento de planes.

Desviación (disminución, deterioro) de resultados anteriores.

Quejas de clientes.

Desempeño de competidores, que pueden ocasionar pérdidas de clientes y mercados a la empresa.

Preocupaciones sobre el desempeño y resultados de su entidad que le planteen sus superiores, colegas, inclusive subordinados.

Cambios en el entorno que modifican tecnologías, tendencias en el mercado, expectativas de clientes, entre otros factores.

Varios especialistas proponen que la identificación de problemas se asuma como una búsqueda de oportunidades. Stoner plantea: “No siempre está claro si la situación que enfrenta un administrador presenta un problema o una oportunidad. Así, las oportunidades no aprovechadas crean problemas a las organizaciones, y a menudo se encuentran oportunidades mientras se explora un problema”. (Cordina, 2012)

#### 2.4.4 Entorno educativo

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. El desarrollo infantil es un proceso de construcción global que se produce por las continuas relaciones interactivas que los más pequeños realizan de forma espontánea y sistemática en su entorno habitual. Las relaciones niñas/objetos, niños/niños y niños/adultos están condicionadas por el modelo de escuela en el cual se producen esos contactos. Por tanto, diseñar un buen entorno educativo en nuestros centros no carece de fundamento, por el contrario, es una pieza esencial en el desarrollo afectivo, social, cognitivo, etc. De los más pequeños. Y ese entorno debe estar diseñado básicamente en torno a las necesidades infantiles. Los niños/as se sitúan de manera espontánea en una continua relación con los materiales de su entorno. A través de esas relaciones se desarrollan y aprenden a dar respuesta a sus propias necesidades: de movimiento, de expresión, de juego, de investigación, de socialización, de autonomía, etc.

La organización del ambiente físico escolar no puede ser otra que aquella que fomente y permita la comunicación entre los niños/as y el trabajo en grupo desde planteamientos lúdicos. Estas exigencias infantiles reclaman nuevos espacios de aprendizaje distintos de los tradicionales que inviten a los niños/as a actuar de forma autónoma y en contextos de colaboración. El aprendizaje de los más pequeños pasa por un alejamiento discreto de las "fichas o láminas de trabajo" en las que algunos docentes centran todo su quehacer diario, para realizar toda una serie de actividades previas que den sentido y coherencia a aquéllas. A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Además, el ambiente escolar tiene un carácter dinámico, es cambiante en función de las personas que lo utilizan y de las tareas a realizar. No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 1989) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos.

#### 2.4.5 Demanda social.

Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.

redireccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.

Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación popular y los diálogos, los procesos electorales, el parlamento, la reforma judicial y el respeto de los derechos humanos.

Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones. (Illescas, 2018)

### **A. Hospital.**

Se denomina hospital al lugar en el cual se atiende a los individuos que padecen una determinada enfermedad y que acuden a él con el objeto de recibir un diagnóstico y un posterior tratamiento para su afección.

Para ofrecer y cumplir con brindar una buena atención, los hospitales cuentan con diferentes áreas que se ocupan de las distintas demandas de sanidad que puede haber para evitar de esta manera una desorganización generalizada. Así, por ejemplo, se cuentan las guardias que son el lugar al cual llegan los pacientes que sufrieron una urgencia o tuvieron un accidente. Luego, está el área de terapia intensiva al cual se destinarán a los enfermos que más gravedad presentan y dentro de lo que es terapia y según el lugar claro está, también se puede encontrar el área de terapia intermedia en el cual se trata a los pacientes que salieron de un cuadro grave, pero que todavía requieren ser monitoreados antes de pasar a una habitación común.

Y después claro, cada hospital, cuenta con un sector de análisis comunes, otro de más complejos, quirófano y pisos enteros destinados a la recuperación de los pacientes en habitaciones. Por supuesto, que todas estas cuestiones variarán de acuerdo a los países, pero a grandes rasgos estas divisiones se podrán apreciar en la mayoría.

En tanto, el hospital está compuesto por una serie de subsistemas que interactúan entre sí dinámicamente: el sistema asistencial (incluye a los consultorios externos y áreas de internación), sistema administrativo contable (se ocupa de la admisión y egreso de los pacientes, como todo lo inherente a documentación en general), gerencial (se encarga de la dirección del hospital, las políticas y las finanzas), de información (se refiere al sistema informático que mantiene comunicadas a todas las áreas), técnico (se ocupa del mantenimiento) y de docencia e investigación (área encargada de la capacitación de los nuevos profesionales).

Aunque no es su función primaria, el hospital también cumple un importante rol en la prevención de las enfermedades. Por ejemplo, es muy común que en él se desarrollen seminarios sobre enfermedades o se desplieguen campañas de vacunación, promovidas por los ministerios de salud pública de los países. (Ucha, 2008)

### **B. Fuentes de empleo.**

Durante miles de años, la forma que vinculó a personas a través del trabajo fue la esclavitud. Se trataba de una situación injusta asociada a la propiedad, donde el trabajador era un esclavo que se había convertido en propiedad de alguien: su amo. El propietario podía utilizar al esclavo o venderlo de acuerdo a su voluntad y, por supuesto, apropiarse del fruto de su trabajo.

Al comenzar el siglo XIX, la esclavitud perdió fuerza en un marco signado por el avance del sindicalismo y de la democracia.

En la actualidad, la forma de empleo más extendida a nivel mundial es el trabajo asalariado (en relación de dependencia). El empleado o trabajador establece un contrato con su empleador, en el que se fija el valor por el cual se venderá la fuerza de trabajo y las condiciones en que será prestado el empleo. El precio del trabajo se conoce como salario o remuneración, y puede ser pagado en forma diaria (jornal), quincenal (quincena) o mensual (sueldo). (Definición.DE, Pérez Porto, & Merino, 2008)

### **C. Centros educativos de atención especial.**

Qué es educación especial:

La educación especial es aquella adaptada para alumnos con necesidades educativas especiales, ya sea, por aptitudes sobresalientes o por tener alguna discapacidad sensorial y/o mental con el objetivo de desarrollar una educación equitativa e inclusiva para todos.

En un aspecto general, la educación especial es dirigida a todos aquellos alumnos que requieren de atención especial debido a que comporta características fuera del rango normal y se divide en dos grandes grupos:

Educación especial o diferencial

La educación especial, educación diferencial, educación inclusiva o atención educativa se refiere a la formación pensada en aquellos alumnos con algún tipo de discapacidad sensorial (visual, auditiva o motriz) o deficiencia mental (intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), problemas de conducta, etc.) (significados.com, 2017)

### **D. Áreas recreativas.**

A acción que desarrolla un ser vivo o una entidad puede recibir el nombre de actividad. Recreativo, por su parte, es un adjetivo que alude a aquello que ofrece recreación (entretenimiento, diversión o distracción).

Las actividades recreativas, de este modo, son aquellas acciones que permiten que una persona se entretenga o se divierta. Se trata de actividades que un individuo no realiza por obligación, sino que las lleva a cabo porque le generan placer.

Por ejemplo: “El coleccionismo de botellas antiguas y la jardinería son mis actividades recreativas preferidas”, “Vamos a tener que pensar en alguna actividad recreativa para Tomás: de lo contrario, en las vacaciones, se va a aburrir mucho”, “Las actividades recreativas en este río atraen a cientos de personas cada fin de semana”.

Los pasatiempos pueden considerarse como actividades recreativas. Cuando una persona decide realizar un crucigrama, completar un rompecabezas o utilizar una consola de videojuegos, está buscando recreación.

Un hobby, como la filatelia o el aeromodelismo, también forma parte de las actividades recreativas ya que permite al individuo relajarse y dejar de lado

las presiones y las obligaciones de la vida cotidiana. Así se distiende y minimiza su nivel de estrés.

En el caso de los deportes, podrían considerarse como actividades recreativas cuando se desarrollan como método de esparcimiento. Sin embargo, estas disciplinas son competitivas: el objetivo del deportista es conseguir la victoria. Por eso no es preciso definir al fútbol o al tenis, por citar dos deportes, como actividades recreativas, a menos que se jueguen sin considerar los resultados o que se tome la búsqueda de resultados como un esparcimiento.

Mucho se ha escrito sobre las actividades recreativas y al respecto se ha venido a establecer otra serie de aspectos importantes sobre las mismas:

- Deben ser voluntarias y no obligadas ni forzadas.
- Son sinónimo de alegría y de felicidad.
- Se realizan sin esperar nada a cambio.
- Se convierten en una estupenda herramienta para poder disfrutar y pasarlo en grande, dejando de lado lo que son las obligaciones y compromisos, ya sean laborales o familiares.
- Son una manera estupenda, saludable y adecuada para que cualquier persona pueda aprovechar su tiempo libre como desea.
- Se pueden realizar de manera individual o bien de forma colectiva.

Numerosas son las clasificaciones que existen acerca de las actividades recreativas, destacando algunas como las siguientes:

- Hay estudiosos que las dividen fundamentalmente en tres grupos: las relacionadas con el turismo, las culturales y el resto.
- También existen autores que consideran que se pueden clasificar en cinco grandes conjuntos: las deportivas, las culturales, las de asistencia a actos que están previamente programados, las relacionadas con espacios naturales y las de puro esparcimiento.

No obstante, la clasificación más generalizada es la que las agrupa de la siguiente forma:

- Las que se realizan al aire libre.
- Las de creación manual y artística.
- Las actividades recreativas que se traducen en asistencia a espectáculos.
- Las que son de tipo socio-familiar.
- También se encuentran las de lectura.
- Las actividades de relajación.
- Las deportivas.
- Las actividades recreativas lúdicas.
- Las culturales participativas.
- Las visitas.
- Lo que son actividades audiovisuales.
- Las actividades relacionadas con pasatiempos y hobbies. (Pérez Porto & Merino, Definición.DE, 2015)

## **E. Instalación de internet en las escuelas.**

Se conoce como internet a una red de conexiones a través de la cual se comunican de forma descentralizada las computadoras, esto con ayuda de una serie de protocolos a los que se les denomina TCP/IP. El internet tiene sus inicios en la década de los sesenta, en un esfuerzo por el Departamento

de Defensa de Estados Unidos para hallar una alternativa a una posible incomunicación que se produjera por una guerra atómica. Para 1972 fue llevada a cabo la primera demostración al público del sistema que se creó, gracias a la colaboración de un grupo de la universidad de Utah con tres universidades del estado de California, a dicha conexión se le denominó **ARPANET** (Advanced Research Projects Agency Network.)

Definición técnica de internet

Técnicamente el internet se puede definir como un grupo de redes de ordenadores que se encuentran interconectadas, pero su funcionamiento no se adapta a un solo tipo de ordenador, a un medio físico privilegiado, a un tipo de red en concreto y a ninguna tecnología inclusiva de conexión, ya que se trata de una red dinámica y flexible, que puede ser adaptada a distintos contextos tecnológicamente hablando. Estas redes son por sí sola un universo de la tecnología, en donde convergen diversas ramas como la telefonía, microprocesadores, fibra óptica, satélites, electrónica, video, televisión, imágenes, realidad virtual, hipertexto, etc. **(conceptodefinicion.de, sf)**

#### **2.4.6 Demanda institucional.**

El problema es que, si la sociedad no demanda un cambio, el mismo debe venir por el lado de la oferta. Aquí, la diferencia entre el seguidor de encuestas y el líder es importante. Un simple gráfico de demanda y oferta ilustra la situación. El eje vertical muestra, para la demanda el precio que la sociedad está dispuesta a pagar por las reformas. Para la oferta, el eje vertical muestra el costo político de realizar reformas. El eje horizontal muestra la “cantidad” (o profundidad) de la reforma institucional. Las líneas en negro muestran la situación original. (CACHANOSKY, 2019)

#### **A. Libros de texto.**

El término libro de texto se utiliza para hacer referencia a los libros a los que recurren alumnos y docentes para trabajar temas escolares en el ámbito del colegio. Los libros de texto existen normalmente para todas las materias tales como Geografía, Educación Cívica, Matemática, Idiomas, Biología, Historia y otras aunque hay algunas materias específicas que no tienen un libro de texto particular y se debe por tanto recurrir a otro tipo de material.

Libro de texto ha sido pensado específicamente para complementar a los alumnos con aquellos conocimientos que se van trabajando a lo largo del año escolar. Normalmente, los libros de texto cuentan con mayor información y más contenidos de los que se llegan a trabajar en la dinámica del aula ya que esta hace cambiar las planificaciones y adaptar cada clase a diferentes situaciones cambiantes.

En este sentido, el libro de texto se caracteriza por ser un libro dividido en unidades temáticas que plantean diferentes contenidos y problemáticas desde un punto de vista dinámico, colorido y atractivo para los niños o adolescentes. Esto se logra a partir del uso de textos breves, imágenes, fragmentos de documentos, informaciones varias, glosarios, actividades

para realizar y hasta modelos de evaluaciones de acuerdo a los contenidos de cada unidad. El libro de texto puede estar también disponible para el docente, en cuyo caso contará con propuestas para trabajar cada tema, ideas de ejercicios, soluciones y otros espacios donde seguir buscando información.

Los libros de texto suelen ser muy cambiantes de un año a otro y esto hace que los docentes y alumnos deban tener que actualizar sus materiales de manera permanente, especialmente cuando hay cambios de contenidos y programas. Usualmente, los libros de texto pueden llegar a ser muy caros ya que cuentan con impresión y encuadernado de alta calidad para durar más. (Bembibre, Definción ABC, 2009)

## **B. Mejoramiento de salarios a docentes.**

ARTICULO 53. Los sueldos básicos y la partida global para nivelaciones y aumentos contemplados por la presente ley, serán fijados por el Organismo Ejecutivo, anualmente, al decretar el Congreso de la República el presupuesto de egresos del Ministerio de Educación Pública.

Los sueldos básicos deben propender a aumentar en proporción al costo de la vida, a efecto de conseguir a la mayor brevedad posible, la dignificación económica del Magisterio declarada de utilidad y necesidad públicas por el ARTÍCULO 96 de la Constitución De la República. (DECRETO NÚMERO 1485, 1961, pág. 53)

## **C. Remozamiento.**

En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de la infraestructura y el acceso a las tecnologías. La Infraestructura Educativa está sujeta a los cambios climáticos, fallas geológicas y eventos naturales adversos, lo que la hace permanentemente vulnerable, más aún cuando las edificaciones son antiguas. Al igual que en la mayoría de países de la región los mecanismos legales, técnicos y/o financieros, no permiten las intervenciones rápidas y efectivas ante fenómenos naturales y circunstancias adversas.

Hay escuelas con más de 50 años, están catalogados como Monumentos Nacionales; condición que limita y retarda intervenciones efectivas.

Reconstrucción de Edificios Educativos en primaria y preprimaria. Instalación de Aulas Modulares para Primaria y Preprimaria. Mantenimiento y reparación de Escuelas de Preprimaria y Primaria. Remozamiento de Edificios de Preprimaria, Primaria y Básicos. Construcción de 2 Institutos Tecnológicos: (Huehuetenango y Amatitlán). Construcción de Escuelas de la Reforma con nuevo modelo pedagógico. Equipamiento de Mobiliario y Equipo para Preprimaria, Primaria, Básicos y Diversificado. (Guía de Mantenimiento de los Centros Escolares, sf)

## **D. Educación inclusiva.**

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual <sup>(1)</sup> así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y

responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Se basa en el principio de que cada niño/a tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

La educación es un derecho, no un privilegio.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as.

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula regular, con pares de su misma edad y de contribuir a sus colegios del vecindario.

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas.

Dyson destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

La educación inclusiva significa que todos los niño/as y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas regulares (preescolar, colegio/escuela, post secundaria y universidades) con un área de soportes apropiada.<sup>(vi)</sup>

Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niño/as, tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución. (Inclusiva, 2006)

## **E. Aulas tecnológicas.**

Las aulas tecnológicas, también llamadas “aulas inteligentes” o “aulas tech”, representan uno de los principales cambios de la influencia tecnológica en el ámbito educativo. Las pizarras de tiza y las acrílicas, así como los cuadernos y lapiceros han quedado atrás para dar paso a las laptops, tabletas y pizarras interactivas que están revolucionando los modelos de enseñanza tradicionales.

Estas nuevas herramientas son conocidas como Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y, según el Currículo Nacional del Perú, su uso es una tendencia que debe tomarse en cuenta en la educación. Según Roberto Bustamante, antropólogo especialista en tecnologías educativas, las TIC están “vinculadas básicamente a las computadoras, que están en todos lados: carros, celulares, laptops, videojuegos”.

Ya son una realidad en muchas escuelas del mundo y buscan renovar la manera tradicional de educación. Se trata de salones equipados con la tecnología necesaria para mejorar la calidad de aprendizaje, facilitar el acceso a la información y reforzar el vínculo de comunicación entre profesores y alumnos. (Familia.com, 2018)

### **2.4.7 Demanda poblacional.**

El crecimiento poblacional o crecimiento demográfico es el cambio en la población en un cierto plazo, y puede ser cuantificado como el cambio en el número de individuos en una población por unidad de tiempo para su medición. El término crecimiento demográfico puede referirse técnicamente a cualquier especie, pero se refiere casi siempre a seres humanos, y es de uso frecuentemente informal para el término demográfico más específico tarifa del crecimiento poblacional, y es de uso frecuente referirse específicamente al crecimiento de la población humana mundial. (WIKIPEDIA, 2019)

## **A. Preferencias de alumnos.**

Hablar de discriminación es tratar un imperativo democrático, mismo que tiene relación con los instrumentos que han generado el estándar internacional y que paulatinamente son adoptados por el Estado mexicano. En este sentido, la educación toma un papel sumamente interesante para desarrollar acciones encaminadas a erradicar la discriminación en escuelas, institutos y universidades de México, tanto pública como privada.

Al hablar de educación no me refiero sólo a los elementos intangibles sino también a instrumentos, infraestructura y recursos humanos, ya que sin estos no tendrían valor los acuerdos firmados por nuestra nación en términos de inclusión social. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) en 1994, con la Declaración de Salamanca, propuso avanzar hacia una educación más inclusiva, objetivo central de la Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales. Los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales deben acceder a las escuelas ordinarias, las cuales deberían incluirlos en el marco de una pedagogía centrada en el niño y con capacidad para dar respuesta a sus necesidades.

Las escuelas ordinarias con esta orientación integradora representan el medio más eficaz para combatir actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos. Además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños, mejoran sus eficiencias y, en definitiva, la relación costo-eficacia de todo el sistema educativo. (Cruz Gaona, 2014)

## **B. Demasiadas tareas.**

Las tareas escolares para realizarse en casa, son una de las mayores dificultades que se les presentan a los estudiantes, maestros y padres.

Para los papas el problema radica en que deben ayudar a sus hijos a cumplir un objetivo de aprendizaje, y en ocasiones si no tienen un nivel académico adecuado, disponibilidad de tiempo o ciertas condiciones familiares, algo tan cotidiano como un proyecto escolar, puede convertirse en una complicada labor para ayudar a sus hijos.

Para los profesores, el problema está en pensar que no importa cuál sea el proyecto que se les asigne a sus estudiantes, ya que, con el conocimiento e instrucciones vistos en clases es suficiente para que ellos lo lleven a cabo.

Esto es viable de pensar, asumiendo que las tareas en casa realmente las realizan nuestros chicos, en lugar de sus padres u otras personas.

Por ello, los maestros debemos estar atentos y no dejarnos fascinar por la entrega de proyectos donde se evidencia claramente que nuestros estudiantes no tuvieron casi participación en la elaboración de la tarea asignada, por la excesiva ayuda de personas con habilidades superiores a la que sabemos no tienen aún nuestros alumnos. (Prieto, 2018)

## **C. No les gusta los menús del MINEDUC.**

La alimentación y nutrición son procesos estrechamente ligados, por lo que una alimentación saludable es aquella en que se promueve una nutrición óptima a través del consumo de alimentos adecuados para que el organismo pueda nutrirse y funcione correctamente. Una alimentación adecuada significa comer alimentos variados en cantidad y calidad. Características de una buena alimentación En búsqueda de una alimentación variada, nutritiva, segura y con pertinencia cultural. La alimentación debe ser suficiente, pues debe aportar calorías y nutrientes de acuerdo con las características de cada individuo. Debe ser completa, para que proporcione los nutrientes (carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales) y el agua que el cuerpo necesita. Debe ser equilibrada, lo que se refiere a que no debe haber deficiencia ni excesos de nutrientes, para garantizar una adecuada nutrición. Debe ser variada, lo cual obliga el consumo de todo tipo de alimentos, ya que todos se armonizan e integran de tal forma que garantizan el aporte requerido. Debe ser inocua, es decir no deben tener ningún tipo de contaminación (biológica, química y física), lo que significa cuidar la manipulación del alimento antes, durante y después de su preparación. Debe ser pertinente, es decir que se respetan los patrones socioculturales relacionados con la alimentación y exista un aprovechamiento de los medios o recursos locales. (Menú para la Alimentación Escolar, 2017)

#### **D. Falta de material didáctico.**

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. Se podría afirmar que no existe un término unívoco acerca de lo que es un recurso didáctico, así que, en resumen, material didáctico es cualquier elemento que, 2 en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

**2.2. CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS** Hay que entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecuen a los objetivos, contenidos y actividades que estamos planteando. De entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos, la más adecuada me parece la siguiente:

- Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías,....;
- Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales,....;
- Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos,....;
- Materiales del docente: Leyes, Disposiciones oficiales, Resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas,... (Guerrero Armas, 2009, págs. 1,2)

#### **E. Poco acompañamiento del padre de familia.**

Los factores que intervienen en el desempeño escolar son: su ambiente social, su ambiente familiar, el nivel cultural de sus padres y la relación familia con la escuela.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes, lo cual implica que la familia debe contar con equipamiento básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativas de que sus hijos obtengan estudios superiores, que los padres tengan el hábito de la lectura, participación de los padres en tareas escolares y en reuniones de padres en la escuela.

El Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005) es su publicación "Como Ayudar a su hijo con la tarea escolar" comenta que las investigaciones científicas demuestran que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan activamente, cuando los padres leen a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela o en actividades educativas y en ayuda con las tareas escolares tienen ventajas sobre los que no tienen este tipo de apoyo.

En el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio (CHTE), se analizan varios factores importantes para el estudio que sería prudente que los padres conocieran para que pudieran reproducir en casa, estos puntos son: el espacio físico donde se realiza la tarea, la distribución de tiempo de estudio,

la actitud personal del alumno, la forma en que estudia, la realización de trabajos y la forma de responder un examen.

La intervención más adecuada podría ser por medio de talleres dirigidos a los padres de familia para hacer de su conocimiento la importancia del acompañamiento que requieren sus hijos para el óptimo proceso de aprendizaje en cada uno, abarcando los temas de: la realización de la tarea como parte de una rutina con un horario específico, designar un lugar determinado para realizar las tareas que tenga las características físicas convenientes que sea suficientemente iluminado, que tengan la facilidad de trabajar cómodamente, tener los materiales más frecuentemente utilizado a mano, que cuenten con los recursos necesarios para realizar la tarea, que el lugar físico se encuentre lejos de distractores, que el padre o madres se interese por los asuntos de sus hijos, que alguno de los padres esté presente en la realización de la tarea, la revisión de las tareas debe realizarse para asegurarse que el conocimiento sea correcto, debe de existir supervisión y tiempo restringido para el uso de televisión y aparatos eléctricos, debe existir colaboración en la organización de los horarios, se necesita fomentar buenos hábitos de estudio, corroborar con el hijo que entiende las tareas asignadas, estar pendiente de señales de frustración o de falta de entendimiento en algún tema y sobre todo hacer hincapié lo importante que es el elogio y el refuerzo positivo de los logros que vaya teniendo el estudiante.

También podría aplicarse el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio para que se tenga una guía más clara en donde cada padre sepa en qué aspecto tiene que trabajar.

La elección de los talleres tiene el propósito que los padres puedan disponer de herramientas e ideas útiles y prácticas que pueden utilizar, además que se motiven con los alcances presentes y futuros en la educación de sus hijos. (juliegarias.wordpress.com, 2015)

## **2.5 Identificación de los actores**

### **2.5.1 Alumnos y alumnas**

Permite a una persona ser aprendiz de ciertos contenidos, alcanzando un aprendizaje significativo guiado por el docente para obtener resultados positivos y una educación de calidad calificando al estudiante en diferentes ámbitos planificados en áreas establecidas en el pensum de estudios.

¿Alumno es un concepto que proviene de *alumnus*, un término latino? Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de una cierta materia o de un maestro. Un alumno, por lo tanto, es una persona que está dedicada al aprendizaje.

La noción de alumno puede utilizarse en referencia a quienes están cursando una cierta carrera: “Mario es alumno de Sociología”, “El equipo universitario de básquetbol está compuesto tres alumnos de Ingeniería y dos de Arquitectura”. El concepto también se emplea respecto a quienes asisten a un determinado centro educativo: “Fui alumno del Instituto Azul hasta los trece años, después me cambié de colegio”, “Me

gustaría que mi hija sea alumna de esta escuela”. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

### **2.5.2 Maestros y Maestras**

Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible. No obstante, su formación, contratación, permanencia, estatus y condiciones de trabajo son temas que siguen siendo preocupantes.

Por otra parte, se puede observar que existe una escasez de docentes debidamente formados a escala mundial. Según el Instituto de Estadística de la Unesco (IEU) será necesario contratar 69 millones de docentes para garantizar la universalización de la enseñanza primaria y secundaria de aquí a 2030. (UNESCO, 2019)

### **2.5.3 Director**

Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirán en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula. (MINEDUC, 2011, pág. 17)

La función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia, la planificación anual de actividades, la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros, el seguimiento, monitoreo y supervisión de las actividades curriculares y extracurriculares, la evaluación de los aprendizajes y las relaciones con la comunidad de base, entre otros. La figura del director es importante porque por virtud de ley es la máxima autoridad en la escuela y le corresponde la representación oficial, es el responsable directo del funcionamiento del centro educativo (artículo 37º literal f) y artículo 42º literal b) de la Ley de Educación Nacional).

El Decreto número 12-91 (LEN) preceptúa en su artículo 37º literal a) Que es una obligación de los directores “Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo, de los aspectos técnico-pedagógicos y de la legislación educativa vigente relacionada con su cargo”. Esto nos compele a exigir a los directores escolares el conocimiento y aplicación de principios, modelos y teorías de las ciencias administrativas, de la epistemología pedagógica, así como del conocimiento, interpretación y aplicación de la legislación educativa vigente. (Castañeda, 2018)

### **2.5.4 Padre de familia**

Generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de la mala conducta de los niños o del bajo aprovechamiento escolar. Son pocas las ocasiones en las que estos espacios tienen como finalidad analizar algunos aspectos como: la convivencia familiar, la comunicación, la relación afectiva entre

padres e hijos, la orientación para que apoyen el trabajo escolar en casa, etcétera.

Es necesario que juntos, maestros y padres de familia encuentren mejores formas de trato hacia los niños. Para ello se requiere que planeen esta coordinación; es decir, formulen estrategias y condiciones para lograrlo.

Muchas veces los padres requieren mayor información acerca del desarrollo de sus hijos y de cómo tratarlos. El maestro puede promover reuniones en donde algunos especialistas hablen sobre las características del niño y los padres externen sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con ellos.

Si en lugar donde está ubicada la escuela no hubiera personal especializado, organice entonces sesiones de intercambio de experiencias en donde se comenten algunos problemas y la forma en que se han resuelto. (Educativos, 1997)

### **2.5.5 OPFs (organización de padres de familia)**

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

### **2.5.6 Supervisor**

“Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan”. (MINEDUC, 2011, pág. 17)

### **2.5.7 DIEDUC (dirección departamental de educación)**

Las Direcciones Departamentales de Educación tienen como objetivo esencial planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la República. Cada Dirección Departamental de Educación estará a cargo de un Director; depende directamente del Despacho Ministerial el que, para efectos de integración, coordinación y supervisión de las actividades de las Direcciones Departamentales, se apoyará en las respectivas Direcciones Generales del ramo que correspondan. (ACUERDO MINISTERIAL No. 2409-2010, 2010, pág. 1)

### **2.5.8 COCODE (concejo comunitario de desarrollo)**

Los Consejos Comunitarios de Desarrollo Urbano y Rural se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente.

Entre las funciones que cumplen los Consejos Municipales se encuentra: elegir a los integrantes del Órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos; fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, así como también, apoyar la coordinación entre las autoridades comunitarias y otras organizaciones. Al igual que el Comude (Consejos municipales de desarrollo urbano y rural), debe promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, y otros del interés de la comunidad, como también, velar por el seguimiento y evaluación de los mismos; debe solicitar al Consejo Municipal de Desarrollo la gestión de recursos según las necesidades comunitarias; velar también, por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole, que obtenga por cuenta propia o que le asigne la Corporación Municipal e informar a la comunidad sobre la ejecución de ellos, entre otras funciones.

(CEPAL - Naciones Unidas, s.f.)

### **2.5.9 Municipalidad**

El concepto de municipalidad seguramente será muy familiar para la mayoría de quienes estén leyendo este artículo dado que es la manera con la cual se llama a la corporación, ente estatal que se ocupa de la gestión y administración de un municipio, que es la división administrativa menor dentro de un estado.

Edificio público, sede de este gobierno

También se llama como municipalidad al edificio público que hace de sede de este gobierno y al cual muchas veces los ciudadanos deben dirigirse para concretar algún trámite.

Aunque, en este último tema debemos destacar que en la actualidad las municipalidades con la razón de mejorar la atención del público han descentralizado muchas áreas de gestión y por caso la municipalidad está erigida en un lugar y el resto de los departamentos en otros lugares físicos.

Se trata entonces de aquella institución pública encargada del gobierno y de la administración en territorios más bien pequeños y reducidos como puede ser un pueblo o una localidad. El término municipalidad es característico de algunas regiones y puede recibir otro nombre en otros espacios (como Ayuntamiento o Town Hall) a pesar de poseer todos ellos las mismas características.

Administra todo cuanto tiene que ver con una localidad, pueblo o ciudad

Una municipalidad está encargada en términos generales de cuestiones relacionadas con la administración de un pueblo o una localidad. Si bien esto parece una tarea sencilla por tratarse de un pequeño territorio, no lo es necesariamente ya que la municipalidad debe hacerse cargo de todas las cuestiones administrativas, económicas, culturales y sociales del espacio. En muchos casos, los mismos vecinos son los que forman parte de ella y el hecho de conocerse unos a otros puede volver la tarea un poco complicada y difícil en ocasiones. (Bembibre, Definición ABC, 2009)

### **2.5.10 Facilitador del curso**

Facilitador es una persona que ayuda y orienta en un proceso o actividad, especialmente por medio de la estimulación hacia las personas a encontrar sus propias soluciones a los problemas o tareas. Es, además, alguien que hace posible que algo suceda. La persona que realiza esta profesión es una experta

en procesos y dinámicas grupales con capacidad en el diseño y coordinación de talleres, sesiones de trabajo, metodologías, tecnologías grupales, asesoría, entre otros. La especialización del facilitador, como significa la palabra en latín, es: “hacer que las cosas funcionen”.

Hoy en día, en algunos países se relaciona un facilitador como profesor o docente, pero realmente es la andrología (enseñanza-aprendizaje del adulto) que considera andragogo como un facilitador, ya que éste es capaz de identificar las características individuales de cada estudiante adulto, que nivel de conocimiento previo posee, sus experiencias, etc., para así enfocar las acciones de forma que todos compartan el mismo nivel en la adquisición y comprensión de conocimientos. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

### **2.5.11 Cooperativa el recuerdo**

Fue fundada el 21 de marzo de 1984 como Cooperativa Agrícola Integral bajo el amparo de las leyes que le son aplicables.

El 24 de febrero de 2015 INACOP aprobó la reforma de estatutos con cambio de denominación social a Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito “El Recuerdo”, Responsabilidad Limitada con sede en Barrio Candelaria de San Pedro Pínula, Jalapa. Los estatutos con que opera son uniformes, elaborados por INACOP.

El objeto social de la cooperativa consistirá en el mejoramiento social y económico de sus asociados mediante la realización de planes programas, proyectos y actividades, fomentando el ahorro y todas aquellas actividades tendientes al desarrollo que contribuyan a mejorar su nivel de vida, percibiendo de los asociados los ahorros corrientes y a plazo fijo, concederles préstamos con garantías fiduciaria, prendaria o hipotecaria y proporcionarles otros servicios que los asociados demanden, siempre que la Cooperativa esté en capacidad de cumplir. (Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L., 2019)

### **2.5.12 Centro de salud**

Aquellos podemos decir que, como su propio nombre indican, son espacios de la red Internet en los que cualquier persona puede recibir información y ayuda relacionada con su salud. En España, concretamente en la comunidad autónoma de Extremadura, se ofrece este mencionado servicio que viene a ser una plataforma donde un vecino puede desde conocer cuáles son los centros sanitarios que tiene más cerca hasta solicitar cita para acudir al médico pasando por obtener datos relativos a los periodos de vacunaciones.

El centro de salud suele ser un lugar destinado a la atención primaria. En caso de que el paciente requiera de una atención más completa, compleja o específica, es derivado a otro tipo de lugar, como un hospital o sanitario.

Esto hace que, en algunos países, los centros de salud sean conocidos como centros de atención primaria. Los expertos de dichos centros se desempeñan, por lo tanto, en la zona básica de salud. Este tipo de establecimientos son muy frecuentes en regiones alejadas o de escasos recursos, ya que constituyen una contención sanitaria y social inmediata.

Además de todo lo expuesto también hay que subrayar que existen centros de salud que se encuentran especializados en un área concreta de esa rama. Así, por ejemplo, los hay de salud mental que disponen de espacios como la unidad

administrativa, la zona de disminuidos psíquicos o la unidad de larga estancia psiquiátrica. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

### **2.5.13 MIDES (ministerio de desarrollo)**

Somos una institución al servicio del Estado, la cual reconoce que las personas guatemaltecas merecen vivir en un país bajo un modelo de desarrollo social incluyente y participativo, que genera confianza e institucionaliza la política pública dirigida a proteger y dignificar la vida, generando oportunidades para que las personas puedan desarrollar sus capacidades desde los primeros años de vida.

Con el fin de institucionalizar los programas sociales a través de procesos transparentes durante la selección de usuarios, programación de atenciones, medición de corresponsabilidades y generación de capacidades para el desarrollo sostenible de las familias; el 7 de febrero de 2012 se crea el Mides.

Fue denominado como ente rector, encargado de formular, dictar y establecer las políticas públicas orientadas a mejorar el nivel de bienestar de personas y grupos que son vulnerables socialmente. Esta institución pertenece al Organismo Ejecutivo y su naturaleza se define en el Decreto 1-2012, el cual fue declarado de urgencia nacional, lo que implica que debe formular estrategias para que las personas optimicen su salud, educación y calidad de vida, y a la vez se fortalezca la seguridad alimentaria nacional.

El Ministerio está orientado a la atención de Derechos Humanos en general y de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales en forma particular, considerando que muchas de las dificultades sociales se sustentan en carencias manifiestas dentro de la combinación de estos derechos. (Ministerio de Desarrollo Social, 2019)

### **2.5.14 Iglesia**

La iglesia suele ser denominada como la “casa de Dios” ya que, si bien éste es omnipresente, es en los templos donde la comunidad cristiana se reúne a orar y a participar de rituales como la misa. Abadía, basílica, catedral, capilla, convento, monasterio y parroquia son diferentes nociones vinculadas a los tipos de iglesia o templos.

Muchos son los templos de este tipo que existen a lo largo y ancho de la geografía mundial. No obstante, entre todos ellos podríamos destacar algunos por su belleza, valor o singularidad. Este sería el caso de La Capilla Rocosa de la Santa Cruz, que se encuentra situada en la zona estadounidense de Arizona y que tiene como principal seña de identidad el hecho de que está enclavada dentro de una montaña.

De la misma forma, tampoco podemos pasar por alto la más famosa iglesia de Islandia. Nos estamos refiriendo a la iglesia Hallgrímskirkja que se encuentra en la ciudad de Reikjavik y que es la edificación más elevada del país, con sus 74,5 metros de altura.

En Colombia existe otra iglesia que también ha conseguido estar considerada como una de las más bellas y singulares del mundo. Se trata en concreto del famoso Santuario de Las Lajas que tiene como principal característica el hecho de que está enmarcado en pleno Cañón del río Guitara.

Además de todo lo expuesto tenemos que subrayar que el término que nos ocupa también es utilizado conjuntamente con otras palabras para especificar un poco

más el concepto. Así, nos encontramos con la expresión iglesia catedral, que se usa para definir al templo en el que el obispo tiene su sede.

Entre ese tipo de iglesia se encuentra, por ejemplo, la iglesia catedral de Sevilla que tiene el privilegio de ser la mayor catedral de estilo gótico que existe en todo el mundo. (Pérez Porto & Gardey, Definición De, 2016)

### **2.5.15 PNC (policía nacional civil)**

Artículo 1. La seguridad pública es un servicio esencial de competencia exclusiva del Estado y para ese fin se crea la Policía Nacional Civil.

Artículo 2. La policía nacional civil es una institución profesional armada, ajena a toda actividad política. Su organización es de naturaleza jerárquica y su funcionamiento se rige por la más estricta disciplina. La Policía Nacional Civil ejerce sus funciones durante las veinticuatro horas del día en todo el territorio de la república. Para efectos de su operatividad estará dividida en distritos y su número y demarcación serán fijados por su Dirección General. Está integrada por los miembros de la carrera policial y de la carrera administrativa. En el reclutamiento selección, capacitación, y despliegue de su personal debe tenerse presente el carácter multiétnico y pluricultural de Guatemala. (Ley de Policía Nacional Civil DECRETO NUMERO 11-97 , 1997, págs. 1, 2)

## **2.6 Análisis Estratégico**

Con este proceso podemos recabar información y observar lo que beneficia o afecta analizando las diferentes áreas para ver la evolución de dichos factores internos o externos, es decir las capacidades de la organización para tener claro lo que quiere.

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos al estado y evolución de los factores externos e internos que afectan a la empresa, es decir, del entorno y de los recursos y capacidades de la organización. Este análisis sirve para que la organización conozca en cada momento su posición ante su reto estratégico. Este análisis debe partir de la esencia de la propia empresa, plasmada en su misión y su visión sobre su posición en el mercado:

La Misión es la finalidad última por la lucha y existe la organización, la empresa. Debe recoger el conjunto de valores de la organización y su conciencia de responsabilidad social (posición ética sobre cuestiones de seguridad, ecología, calidad...). La misión debe ser reconocida y compartida por todos los miembros de la organización para alcanzar un alto grado de armonía en la acción conjunta.

La Visión representa la proyección en el presente de las expectativas de la empresa sobre lo que quiere ser y hacer la organización. Hace referencia a la posición que querría alcanzar la empresa en el futuro lejano y supone un desafío para ella. Consiste en definir hoy el proyecto empresarial que se irá concretando en el tiempo.

Ambos conceptos están fuertemente relacionados, el empresario -emprendedor o alta dirección- tiene una visión de un proyecto empresarial que transmite a sus colaboradores y que posteriormente se concreta en la misión de la organización. Esta misión se mantiene estable durante un tiempo hasta que el nuevo reto estratégico al que tiene que enfrentarse la empresa obliga a cuestionarse su

viabilidad. Así la dirección tiene que generar una nueva visión para el futuro que otra vez se concreta en una nueva misión de la empresa para los próximos años. Una vez establecidos estos conceptos la empresa llevará a cabo un análisis valorativo de sus puntos fuertes y puntos flacos (4.2.1. Análisis DAFO) que incluirá análisis de elementos externos e internos a la empresa. (e-ducativa, s.f.)

### 2.6.1 FODA

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo.

Es como si se tomara una “radiografía ” de una situación puntual de lo particular que se esté estudiando. Las variables analizadas y lo que ellas representan en la matriz son particulares de ese momento. Luego de analizarlas, se deberán tomar decisiones estratégicas para mejorar la situación actual en el futuro.

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados.

Luego de haber realizado el primer análisis FODA, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica. Esto es aconsejable dado que las condiciones externas e internas son dinámicas y algunos factores cambian con el paso del tiempo, mientras que otros sufren modificaciones mínimas.

La frecuencia de estos análisis de actualización dependerá del tipo de objeto de estudio del cual se trate y en qué contexto lo estamos analizando.

En términos del proceso de Marketing en particular, y de la administración de empresas en general, diremos que la matriz FODA es el nexo que nos permite pasar del análisis de los ambientes interno y externo de la empresa hacia la formulación y selección de estrategias a seguir en el mercado.

El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas.

Ese constituye el primer paso esencial para realizar un correcto análisis FODA. Cumplido el mismo, el siguiente consiste en determinar las estrategias a seguir. Para comenzar un análisis FODA se debe hacer una distinción crucial entre las cuatro variables por separado y determinar qué elementos corresponden a cada una.

A su vez, en cada punto del tiempo en que se realice dicho análisis, resultaría aconsejable no sólo construir la matriz FODA correspondiente al presente, sino también proyectar distintos escenarios de futuro con sus consiguientes matrices FODA y plantear estrategias alternativas.

Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener injerencia sobre las ellas modificando los aspectos internos. (matrizfoda.com, s.f.)

## 2.6.2 DAFO

El concepto DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas. Este término procede de las siglas SWOT, de los conceptos (Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats. Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

El objetivo primordial del DAFO es que con la información que se consiga sobre su situación, la compañía pueda afrontar cambios organizativos o tomar decisiones que se adapten mejor a las exigencias del mercado. (García, 2017)

### A. Fortaleza

Se conoce como fortaleza a la fuerza, vigor, firmeza, resistencia. En la doctrina cristiana, fortaleza es la tercera virtud cardinal que trata de vencer el temor y eludir la temeridad.

No todos los seres humanos poseen esta virtud, pero quienes la contemplan demuestran firmeza en las dificultades que se van presentando a lo largo de la vida y constancia por buscar el bien. Asimismo, son capaces de afrontar los problemas con valentía sin dejar a un lado la razón que le permite obrar bajo ciertos principios. (Significados.com, Significados.com, 2018)

### J. Amenaza

Las amenazas o retos que enfrenta tu negocio al implementar un programa de mercadotecnia son quizás los factores más importantes de un análisis FODA. Podrías tener un plan de mercadotecnia sólido dirigido a un grupo claro y específico de fortalezas, debilidades y oportunidades, pero si no consideras los retos en tu industria, tu plan podría ser inútil. Por ejemplo, si tu negocio de tecnología presenta una aplicación para teléfono móvil, que sea similar e indistinguible de la aplicación de otra compañía que actualmente domina el mercado, el éxito de tu producto presenta una amenaza. Conocer los retos que enfrentas ayuda a tu negocio a tomar decisiones informadas y estratégicas acerca de los productos. (Marquis, 2019)

### K. Debilidad

Conocer las debilidades de tu negocio es esencial para el análisis FODA. Cualquier cosa con la que tu negocio tenga dificultades o de la cual carezca se considera una debilidad. Por ejemplo, la capacidad limitada de producción es una debilidad. Sabes que no puedes lanzar un producto nuevo al mercado masivo porque no puedes cubrir una gran demanda si se llevara a efecto. Si conoces las debilidades de tu negocio, puedes evitar centrar una estrategia de mercadotecnia y publicidad alrededor de esas debilidades. (Marquis, 2019)

## L. Oportunidad

Las oportunidades son escenarios emergentes mediante los cuales tu negocio puede crecer y tener éxito con un producto nuevo o existente. Una oportunidad puede ser un mercado mal atendido, una tecnología de reciente aparición o cualquier cosa que pueda agregarse a tu negocio. Por ejemplo, si eres dueño de un negocio de tecnología que instala infraestructura de Internet de alta velocidad, un país en desarrollo podría ofrecer muchas oportunidades para que tu negocio se expanda y crezca, volviéndose eventualmente el líder en servicios tecnológicos. Si conoces las oportunidades que enfrenta tu negocio, puedes enfocar tu estrategia y recursos para lograr metas específicas. (Marquis, 2019)

### 2.6.3 Estrategias

Se le llama Estrategia a la manera en cómo un ser vivo planea el cómo se le deben presentar las circunstancias para lograr un objetivo claro. Nos referimos a los seres vivos y no a los seres humanos en particular porque en el mundo animal, cuando un tigre acecha detrás de un arbusto a una gacela a la espera de un momento oportuno para atacar, este está realizando una estrategia que lleva en su instinto y con el objetivo de obtener alimento, claro está, el ser humano es el estratega por excelencia en la naturaleza del planeta tierra, sin embargo considero relevante denotar a las demás especies como poseedoras de estrategias para vida en el medio ambiente que los rodea. (conceptodefinición.de, 2019)

### 2.6.4 Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilización de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (UNAD, s.f.)

### 2.6.5 Técnica Mini-max

(Debilidades –vs- Amenazas), es el de minimizar tanto las debilidades como las amenazas. Una institución que estuviera enfrentada sólo con amenazas externas y con debilidades internas, pudiera encontrarse en una situación totalmente precaria.

De hecho, tal institución tendría que luchar por su supervivencia o llegar hasta su liquidación. Pero existen otras alternativas. Por ejemplo, esa institución podría reducir sus operaciones buscando ya sea sobreponerse a sus debilidades o para esperar tiempos mejores, cuando desaparezcan esas amenazas (a menudo esas son falsas esperanzas).

Sin embargo, cualquiera que sea la estrategia seleccionada, la posición DA se deberá siempre tratar de evitar.

(2) La Estrategia DO (Mini-Maxi). La segunda estrategia, DO (Debilidades –vs- Oportunidades), intenta minimizar las debilidades y maximizar las oportunidades.

Una institución podría identificar oportunidades en el medio ambiente externo pero tener debilidades organizacionales que le eviten aprovechar las ventajas del mercado.

Por ejemplo, al Ada A Byron se le podría presentar la oportunidad de una gran demanda por sus egresados, pero su capacidad instalada podría ser insuficiente.

Una táctica alternativa podría ser obtener mayor presupuesto para construir las instalaciones necesarias.

Es claro que otra estrategia sería el no hacer absolutamente nada y dejar pasar la oportunidad y que la aproveche la competencia.

(3) La Estrategia FA (Maxi-Mini). Esta estrategia FA (Fortalezas –vs- Amenazas), se basa en las fortalezas de la institución que pueden copar con las amenazas del medio ambiente externo.

Su objetivo es maximizar las primeras mientras se minimizan las segundas. Esto, sin embargo, no significa necesariamente que una institución fuerte tenga que dedicarse a buscar amenazas en el medio ambiente externo para enfrentarlas.

Por lo contrario, las fortalezas de una institución deben ser usadas con mucho cuidado y discreción.

(4) La Estrategia FO (Maxi-Maxi). A cualquier institución le agradaría estar siempre en la situación donde pudiera maximizar tanto sus fortalezas como sus oportunidades, es decir aplicar siempre la estrategia FO (Fortalezas –vs- Oportunidades)

Tales instituciones podrían echar mano de sus fortalezas, utilizando recursos para aprovechar la oportunidad del mercado para sus productos y servicios.

Por ejemplo, el Ada A. Byron con su prestigio ampliamente reconocido como una de sus grandes fortalezas, podría aprovechar la oportunidad de la gran demanda externa por técnicos y profesionistas altamente capacitados.

Las instituciones exitosas, aún si ellas han tenido que usar de manera temporal alguna de las tres estrategias antes mencionadas, siempre hará lo posible por llegar a la situación donde pueda trabajar a partir de las fortalezas para aprovechar las oportunidades.

Si tienen debilidades, esas instituciones lucharán para sobreponerlas y convertirlas en fortalezas. Si encaran amenazas, ellas las coparán para poder enfocarse en las oportunidades. (Ramírez, s.f.)

### **2.6.7 Vinculación estratégica**

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los

posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La planeación estratégica es un ordenamiento en etapas que persigue el objetivo de identificación de problemas y oportunidades. Sirve a examinar el presente y brinda importantes datos a la hora de proporcionar un método para alcanzar un fin específico.

Este proceso puede ser a corto o largo plazo. En algunos casos en particular no hay tiempo estipulado, sino que se acaba cuando ya se han obtenido ciertos resultados que se esperaban.

Como por ejemplo cuando, más allá del planeamiento, los recursos son escasos o el trabajo se ve afectado por algún factor externo que dificulta su concreción, y el tiempo se extiende más de lo previsto se rediseñan las operaciones y se reorganizan las etapas, pero el objetivo concreto no varía.  
<https://www.definicion.co/planeacion-estrategica/>

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material.

Un hombre puede tener una vinculación afectiva con un amigo que vive en otro país, a miles de kilómetros de distancia. No hace falta que dichas personas se encuentren o se vean personalmente para que exista la vinculación. En cambio, ese mismo hombre puede no tener una vinculación con otra persona que vive al lado de su casa. Esto quiere decir que la vinculación, en ocasiones, no tiene nada que ver con la proximidad o el contacto físico. (Pérez Porto & Merino, Definicion.de, 2008)

Palabra estrategia deriva del latín estrategia, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos (“ejército”) y agein (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (Pérez Porto & Merino, Definicion.de, 2008)

### **2.6.8 Líneas de acción estratégica**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (UNAD, s.f.)

### **2.6.9 Proyecto**

El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las

actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. Un término con el que viene a definirse a toda aquella iniciativa que intenta sacar adelante el gobierno de una nación y que requiere que sea remitido al Parlamento para que este le dé el visto bueno.

Lo habitual es que el objetivo perseguido por el proyecto deba ser cumplido en un cierto periodo temporal definido con anterioridad y respetando un **presupuesto**: de lo contrario, se dirá que el proyecto ha fracasado.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una **idea**, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

En este sentido, dos de los tipos más frecuentes de proyectos serían los siguientes. Por un lado, estarían los que se realizan en una empresa concreta persiguiendo la consecución de unos fines muy definidos y como regla general una mejora en los rendimientos financieros de la misma. Y, por otro lado, se encuentran los que realizan los estudiantes de ciertas carreras universitarias para conseguir su titulación pertinente, demostrando de esta manera que han adquirido los conocimientos y habilidades necesarias para el desempeño de su profesión.

Aunque existen múltiples clasificaciones de los proyectos, es posible señalar dos grandes categorías. Por un lado, aparecen los **proyectos productivos** (asociados a las **empresas**, buscan generar beneficios económicos) y, por otro, los **proyectos sociales** o **públicos** (apuntan a mejorar la calidad de vida de la gente).

Respecto a ese último tipo establecido, el de corte social, se podrían señalar diversos ejemplos que están funcionando en las sociedades de todo el mundo y que persiguen ayudar a un colectivo concreto. Este sería el caso, por ejemplo, de Proyecto Hombre que es una organización no gubernamental que se dedica al tratamiento y a la prevención de las diversas toxicomanías. (Pérez & Merino, 2012)

### 2.6.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (PADEP/D, 2019)

## 2.7 Diseño de Proyecto

### 2.7.1 Título

Para realizar un trabajo es preciso tener claro lo que se va a realizar y describir para escribirle el título adecuado a un tema en especial lo que identificará y se describirá en la temática abordada.

La palabra título proviene del latín "titulus" y significa letrero. Por ello se conoce como título a la denominación que antecede a una obra literaria, teatral, de cine, tema musical, etcétera, que muchas veces alude a lo principal de su contenido, representada por una sola palabra o una frase.

Los textos jurídicos, como leyes o reglamentos acostumbra a dividirse en títulos que abordan diferentes temáticas.

La acepción de título, referida al escrito donde consta un derecho adquirido por quien lo ostenta data de la Francia del siglo XVI. Así se llama título a la acreditación por parte de alguien de determinada condición social, política, académica u honorífica (título de rey, de conde, de médico, de abogado, etcétera). (deconceptos, 2019)

### 2.7.2 Descripción de un proyecto

Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí por perseguir un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos requerimientos específicos.

Los proyectos son únicos y como tales están formados por un equipo de colaboradores que ejecutará las actividades del mismo con unos recursos necesarios y disponibles.

De ahí, que la definición de proyecto englobe una serie de elementos diferentes entre sí, con naturaleza distinta e intereses dispares. La gestión de todos estos aspectos, con el propósito de aprovechar los recursos y obtener los máximos beneficios en un periodo de tiempo concreto (SINNAPS, 2019),

### 2.7.3 Concepto de proyecto

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.

Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez terminado.

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera (es decir, quien se encuentre a cargo del mismo) establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitorice a lo largo de las etapas todos los avances (o inconvenientes) del proyecto en base a lo que fue planeado. De modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos (Raffino, Concepto de, 2019)

### 2.7.4 Objetivos de proyecto

Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar. El establecimiento de objetivos es una de las tareas más importantes que se realizan en la fase inicial de cualquier proyecto, en ella se debe involucrar a todos los integrantes del equipo de trabajo con el propósito de promover su compromiso en la ejecución de tareas.

Complicada; sin embargo, es necesario dedicarle tiempo y esmero ya que se trata de la guía más preciada para la consecución de la meta.

Se deben establecer 3 tipos de objetivos de un proyecto: Los objetivos generales, los objetivos específicos y los objetivos operativos. (Da Silva, 2018)

### 2.7.5 Justificación de proyecto

Una justificación es la explicación de las razones por las que se realiza una determinada acción. De modo que la justificación de un proyecto identifica el por qué se lleva a cabo el conjunto de actividades que lo forman.

Si en artículos anteriores veíamos las fases de un proyecto, ahora sacamos la lupa para centrarnos en un aspecto importante correspondiente a los antecedentes y justificación de un proyecto. ¿Cuál es su propósito y qué se espera conseguir a su término? ¿Por qué es importante llevar a cabo el proyecto?

Así pues, en este artículo veremos la definición de justificación de un proyecto, cómo se realiza una justificación de un proyecto, qué elementos debería incluir y algunos ejemplos prácticos con los que podrías inspirarte. (SINNAPS, 2019)

### 2.7.6 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las Subtarea que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos (Que!, 2019)

### 2.7.7 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un **gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas**.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (OBS, 2019)

### 2.7.8 Presupuesto

El concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

Por ejemplo: una familia calcula sus ingresos y gastos y concluye que cuenta con un presupuesto de 1.000 dólares mensuales. Esto quiere decir que los gastos al mes no deberán superar dicha cifra, de lo contrario la familia incurrirá en deudas. Desarrollar un presupuesto ayuda, en estos casos, a alcanzar metas de ahorro. Otro ejemplo de presupuesto surge en los viajes, cuando los turistas viajan con x cantidad de dinero y saben que éste deberá alcanzarles para satisfacer sus necesidades durante toda la estadía. Si él un viajero cuenta con un presupuesto de 500 pesos para unas vacaciones de cuatro días, y al segundo día ya gastó 400 pesos, al repasar los números se dará cuenta de que tiene que recortar sus gastos para no quedarse sin dinero.

El presupuesto también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto: “Ayer el electricista estuvo en casa y me dejó su presupuesto: dice que la nueva instalación saldrá 150 pesos”, “Nuestro presupuesto para el diseño de una página web de dichas características es de 200 euros, sin contar los gastos de mantenimiento mensuales”.

Presupuesto, por último, es el pretexto, causa o motivo con que se ejecuta algo, o los supuestos o suposiciones: “Si partimos de ese presupuesto, está claro que vamos a tener problemas”. (Pérez Porto, definicion.de, 2009)

### 2.7.9 Monitoreo del proyecto

Qué es el Monitoreo y Control del Proyecto: permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestro Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

Constatar la eficacia y eficiencia de la Ejecución del Proyecto: el monitoreo y control del Proyecto nos sirve a los Directores de Proyecto para constatar la eficiencia y eficacia de la ejecución de un Proyecto. Mediante este monitoreo y control identificamos sus debilidades y averiguamos nuevos riesgos que antes no habíamos identificado lo que nos permite implementar medidas correctivas.

El Monitoreo y Control de Proyecto se basa en actividades de gestión que permiten al Director de Proyecto monitorear y analizar si el Proyecto avanza

según lo que habíamos planificado en las tres líneas base del Proyecto, alcance, tiempo y costes.

**Evaluar el desempeño del Proyecto:** lo que hacemos es evaluar el desempeño real del Proyecto para determinar la necesidad de una acción preventiva o correctiva y, en su caso, recomendar aquellos cambios que se consideran pertinentes para reconducir el Proyecto a lo planificado y consensuado con los stakeholders.

El Monitoreo y Control del Proyecto se ocupa de comparar: el desempeño real del Proyecto con respecto al plan para la dirección del Proyecto, es decir, la relación entre cómo se está ejecutando el Proyecto realmente y poder compararlo con lo que habíamos planificado.

**Documentación:** mantener, durante la ejecución del Proyecto, una base de información precisa y oportuna relativa al producto del Proyecto y a su documentación relacionada. Esto es muy valioso dentro del sistema general de comunicación del Proyecto.

**Elemento de Información:** el monitoreo y control proporciona la información necesaria para sustentar el informe de estado, la medida del avance del Proyecto y los pronósticos del Proyecto. Es una herramienta clave para la correcta Dirección.

**Control de Cambios:** el monitoreo y control nos sirve para monitorear la implementación de los cambios aprobados para el Proyecto.

**Reporte de Estado del Proyecto:** es una fotografía fija del estado exacto de un Proyecto en un momento determinado. Sirve para informar a todos los interesados del estado real de un Proyecto, lo que nos permitirá comparar la realidad del Proyecto con su planificación inicial. Su contenido no es fijo, pero al menos debe reflejar si el proyecto se está desarrollando según lo planeado, si las fechas de los hitos y de los entregables se cumplen, en su caso, identificación de riesgos nuevos, evolución de los riesgos conocidos y su impacto, caso de que se hayan producido. Estos reportes se suelen realizar de manera periódica y siguiendo un plan detallado en la planificación del Proyecto. (MDAP, 2019)

## **2.7.10 Evaluación de proyectos**

La evaluación es una fase fundamental para cualquier proyecto, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso. Además, todo proceso de evaluación precisa de un monitoreo, un seguimiento y control continuo que permita:

Comprobar que el proyecto evoluciona conforme al plan diseñado.

Detectar amenazas y oportunidades, anticiparse a ellas y tomar las decisiones oportunas en cada momento.

A pesar de la importancia de este proceso para alcanzar el éxito, en muchas empresas la evaluación es una fase que pasa casi inadvertida. Estas organizaciones suelen centrarse sólo en los resultados finales, sin tener presente

el resto de etapas que componen un proyecto ni los elementos y factores que intervienen. Esta visión reducida del proceso de evaluación impide que se detecten errores y problemas, a tiempo, a lo largo del proceso y, por tanto, que se busquen soluciones que prevengan o mitiguen las posibles consecuencias. Una evaluación continua y bien definida puede prevenir algunas de las causas por las que fracasan los proyectos y contribuye en la consecución de los objetivos propuestos. (OBS, 2019)

### 2.7.11 Indicadores

La palabra indicadores es el plural del término indicador. Un indicador es, como justamente lo dice el nombre, un elemento que se utiliza para indicar o señalar algo. Un indicador puede ser tanto concreto como abstracto, una señal, un presentimiento, una sensación o un objeto u elemento de la vida real.

Podemos encontrar indicadores en todo tipo de espacios y momentos, así como también cada ciencia tiene su tipo de indicadores que son utilizados para seguir un determinado camino de investigación.

Los indicadores pueden ser considerados como puntos de referencia, por la información e indicación que contienen per se, pudiéndonos brindar información de tipo cuantitativa o cualitativa

La información estará formada por datos que a su vez se conforman por números, medidas, opiniones, sucesos, entre otros. Cualquiera de ellos nos permitirá conocer información sensible que nos indicará la manera de desempeñarnos a instancias de un proceso.

Los indicadores tienen como principal función señalar datos, procedimientos a seguir, fenómenos, situaciones específicas. Normalmente, cada tipo de ciencia desarrolla su propio tipo de indicadores que podrán ser más o menos efectivos y que tendrán por objetivo final guiar el análisis o estudio de los fenómenos propios de esa ciencia. En este sentido, los indicadores con los que pueden contar las ciencias empíricas, naturales y exactas pueden ser mucho más concretos, regulables y mensurables. Por el contrario, los indicadores de fenómenos, situaciones o realidades en el ámbito de las ciencias sociales están siempre mucho más cerca de ser debatidos y discutidos ya que los procesos sociales no son nunca reducibles a reglas o números.

#### Precisión y coherencia

Será de rigor que los indicadores contengan una extrema precisión y que se correspondan de manera coherente con el tema en análisis. También deben acomodarse a los cambios, eso los hará confiables y demostrables, y tendrán que ser sencillos de lograr.

Pensemos que se produce un suceso determinado y nos proponemos a estudiarlo, los indicadores, nos permitirán conocer de manera concreta la magnitud, la intensidad, la evolución, sus efectos y brindar un pronóstico a futuro, entre otras opciones.

Los indicadores económicos, por ejemplo, inflación, pobreza, tasa de desempleo, expresarán en números las características de la economía de una nación y a través de los números que estos reflejan podremos conocer la marcha de la misma, si la inflación es alta podremos deducir fácilmente que la economía de ese país se haya complicada.

Lo mismo ocurre con otro tipo de indicadores, como ser los demográficos, que nos permitirán conocer en números las características de una comunidad. La

composición por edades, por género, su distribución, entre otras cuestiones de interés.

Aportan información sensible para desarrollar políticas

Para la gestión de gobierno, los indicadores aportan una información sensible y muy relevante ya que los mismos permiten conocer a ciencia cierta realidades del país, y en caso que corresponda, promover políticas que permitan la corrección de aquellos indicadores que se encuentran mal o por debajo de lo esperado.

Hoy, por ejemplo, es posible a través de índices como el de Desarrollo Humano (IDH) evaluar la calidad de vida de las poblaciones del mundo. Ha sido propuesto por el programa de Naciones Unidas para el desarrollo como una gran herramienta para conocer este aspecto tan importante.

Los indicadores pueden guiarnos a su vez a otro tipo de indicadores y es aquí cuando debemos hablar de indicadores jerarquizados o de diferentes niveles de indicadores ya que algunos elementos o señales más básicos pueden desembocar en indicadores más evidentes o más complejos dependiendo del caso.

Muchos aspectos de la vida cotidiana también cuentan con un número de indicadores que pueden guiarnos en nuestras actividades diarias. Por ejemplo, la casa, la ciudad, el barrio y el espacio público son todos espacios en los que encontramos miles de diferentes indicadores que determinan si podemos hacer algo o no, si nos conviene hacerlo o no, si algo es peligroso o no, si estamos yendo por el camino apropiado, si lo que pretendemos hacer dará resultado, entre otras muchas posibilidades. (Bemimbre, 2010)

### 2.7.12 Metas

Las metas pueden definirse como pequeños objetivos que el individuo se plantea para lograr llegar a un objetivo final es por esto que, aunque estos dos términos, objetivos y metas, sean utilizados como expresiones similares, tienen una diferencia fundamental y es que las metas se encuentran planteadas con un final, mientras que los objetivos son propósitos que se ambicionan alcanzar.

Las metas se originan de la necesidad de lograr algo, es la necesidad de satisfacer un anhelo, el punto de partida de una meta. Cuando un individuo o grupo de individuos tienen una necesidad, de inmediato comienzan a establecer objetivos, posteriormente se establecen las metas y es a partir de éstas, que surgirán los pasos a seguir que permitirán la motivación de quienes lo realizarán.

Las metas se caracterizan por:

Ser específica, una meta **debe ser clara** y muy bien definida. No debe ser ambigua.

Ser mensurable, es decir que pueda ser cuantificable en el **tiempo**.

Debe ajustarse a la realidad y a las oportunidades del momento.

**Debe tener un límite de tiempo.**

Las metas pueden clasificarse en:

**Metas a corto plazo:** son aquellas que por lo general tardan **menos de un año en materializarse**. Ej. Caminar todas las mañanas, ser más puntual en mi **trabajo**, ser un poco más ordenado, etc.

**Metas a mediano plazo:** este tipo de metas tardan más de un año y **menos de 5 en concretarse**. Aquí la planificación es fundamental, ya que estas metas se dividen en diversas a corto plazo. Ej.: viajar a un lugar, tocar algún instrumento musical, etc.

**Metas a largo plazo:** esta **clase** de metas requieren de un tiempo largo (**alrededor de 10 años**) para concretarse. En ocasiones estas metas terminan transformándose en visiones, por lo que necesitan ser específicas y con objetivos bien planteados. Ej.: tener su propia **empresa**, comprar un auto, graduarse en determinada carrera, etc.

Las metas son **fundamentales para el desarrollo de toda** persona y para otros aspectos de la vida también, por ejemplo, en el ámbito empresarial, toda organización requiere dentro de su **planificación estratégica** la proyección de metas que se encuentren orientadas al logro de un objetivo; por ejemplo si una empresa tiene como objetivo estar dentro de las mejores 5 empresas productivas, debe primero plantearse como meta el incremento en su productividad mensual, además de otros aspectos que le ayuden a obtener lo que desea.

En el **plano** personal, las metas vienen siendo el **impulso que todo individuo necesita** para poder enfrentar los **retos** y contrariedades con el fin de obtener ese objetivo general. Cuando un **joven** desea ser un profesional, primero debe plantearse metas, es decir primero tiene que cumplir con los estudios básicos, luego irse a la universidad, pasar cada una de las materias y finalmente lograr su objetivo que es ser un profesional. (concepto definicion, 2017)

### 2.7.13 Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal- dependencias de Ministerios etc.)

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; ¿sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario? Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo. Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos” Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (Gasparri, 2015)

### **2.7.14 Presupuesto de proyecto**

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. El enfoque de este libro es el manejo y control del presupuesto del proyecto a través de todo el ciclo de vida del mismo mientras se relaciona el control del presupuesto con los otros criterios de éxito. La gerencia del presupuesto consiste en una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar los costos del proyecto, estos pasos son:

- Definir el Presupuesto, Ejecutar el Presupuesto, Controlar el Presupuesto, Actualizar el Presupuesto (Desarrollo, 2009)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Estrategias Metodológicas que Generan Lineamientos para facilitar la enseñanza-aprendizaje de los niños de la etapa 5 del nivel preprimaria Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM "Oscar de León Palacios" del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto consiste en la elaboración de una "Guía de estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza aprendizaje", en los niños y niñas de la etapa cinco del nivel pre primario de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM "Oscar de León Palacios", en el municipio de Pasaco departamento de Jutiapa, el estudiante deberá realizar las actividades descritas en la guía con acompañamiento de su docente así mismo con la colaboración de los padres de familia para que sean parte de su formación académica y así lograr los estándares educativos de calidad, los diferentes ejercicios ayudarán a que el niño sienta la motivación y el deseo por asistir a clase desarrollando su estimulación, lo que beneficiará al niño y niña a lograr un desarrollo físico y psíquico, donde le permitirá adquirir nuevos conocimientos en forma dinámica y participativa para desarrollar en ellos destrezas y habilidades y de esta manera lograr agentes activos a través de su propia formación en el nivel pre primario, Lo que se pretende con la implementación de la guía es lograr que el padre de familia comprenda que en esta etapa de la vida es donde el niño establece las bases, desarrolla habilidades y destrezas esenciales para su posterior desarrollo, así mismo el niño interactúa con sus compañeros de las mismas edades, se expresa, participa, comparte y socializa.

Observando la problemática que se ha tenido año con año en la etapa 5 del nivel pre primario, se tomó la iniciativa y el deseo de “diseñar estrategias metodológicas que generen lineamientos que beneficien y faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje”; con el propósito de buscar lo que al niño le apasiona, y le divierte, felicitarlos en acciones positivas, donde se promueva una comunicación amistosa y de apoyo para que todos juntos, niños, docente y padres de familia alcancemos el interés por la enseñanza y lograr las competencias establecidas en el CNB.

### **3.3 Concepto del PME**

Generar estrategias metodológicas que motiven al niño en su aprendizaje

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 Objetivo general:**

Diseñar estrategias metodológicas que generen lineamientos que beneficien y faciliten la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la etapa 5 del nivel preprimaria de la Escuela Urbana Mixta de párvulos anexa a escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios “.

#### **3.4.3 Objetivos específicos:**

- A. Promover la concientización de los padres de familia acerca de la importancia del acompañamiento en las actividades escolar de sus hijos e hijas.
- B. Establecer actividades lúdicas que despierten y motiven al niño a descubrir y crear sus propios conocimientos para facilitan su aprendizaje
- C. Especificar la importancia de las actividades lúdicas en el rendimiento escolar de los niños del nivel preprimaria, a los padres y madres de familia.

### **3.5 Justificación**

La importancia de la implementación de “La Guía con estrategias metodológicas que motiven al niño en el aprendizaje, en el nivel de educación preprimaria es muy relevante y merece la pena que como padres de familia reflexionamos y no privemos al niño o niña a cursar la etapa 1 (cuatro años) 2(5 años) 3 (6 años tiene su propia razón de ser y sus propios objetivos; donde el niño aprende a relacionarse con otros a desarrollar habilidades, destrezas, la responsabilidad, ser solidarios todo ello en un ambiente lúdico que crea en el niño y niña confianza.

Además, no olvidamos que el hecho de tomar un primer contacto con áreas básicas de conocimiento le permitirá adentrarse en las asignaturas que estudiará en años posteriores. En la escuela Urbana Mixta de párvulos anexa a escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios “. Del municipio de Pasaco del departamento de Jutiapa, el desinterés del niño y la niña en la etapa 5 del nivel preprimaria ha sido una de las problemáticas más notoria que se observa año con año, según lo refleja los indicadores educativos, por eso la preocupación de investigar la causa del porque el desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preprimaria.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

EL Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del Plan de actividades elaborado, se programó, tres fases para la organización de actividades de inicio, planificación y ejecución, realizando algunas actividades de las diferentes fases, en la fase de planificación se realizaron las actividades en un porcentaje indicado, realizando lo programado en las primeras fases del plan. Fase de ejecución del PME, se describieron las actividades de la siguiente manera: número uno divulgación del proyecto de mejoramiento educativo con los padres de familia y la entrega de guía al director del establecimiento para conocer las actividades y juegos que se encuentran descritos en la guía, no se realizó en las fechas establecidas en el mes de marzo debido a la

suspensión de clases que decretó el Presidente de la Republica junto con el Ministerio de Educación a través del Acuerdo Ministerial número 825-2020 y decreto gubernativo 5-2020; de fecha 5 de marzo del presente años; donde se ordenó la suspensión de clases a partir del 16 de marzo del presente año, lo que se hará por medio del cable local o redes sociales, la segunda actividad consistía en convocar a los padres de familia con el fin de dar a conocer la propuesta para realizar el PME y contar con el apoyo de ellos para la realización del mismo. no se pudo realizar debido a la situación que atraviesa el país y la suspensión de clases, tercera actividad era la presentación de resultados del PME a los padres de familia donde se evidenciara los logros obtenidos, cuarta actividad es monitoreo se elaboraron los planes para llevar a cabo las actividades bien estructuradas y obtener buenos resultados pero debido a la pandemia COVID-19 no se pudo realizar, la quinta actividad evaluación de las actividades realizada y descritas en el PME a través de rubricas para poder observar los resultados obtenidos.

### **3.7 Plan de Actividades**

#### **3.7.1 Fases de proyecto**

##### **A. Fase inicial.**

La primera actividad que se dio del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la investigación documental, donde consulte bibliografías, internet lo que me ayudo a sustentar mi proyecto y conocer los procedimientos que desarrollare en cada actividad planificada y así poder descubrir en el niño y niña de la etapa cinco del nivel pre primario sus actitudes, destrezas y habilidades para facilitar y motivar los procesos de enseñanza aprendizaje no olvidando los pilares educativos como un cimiento que sustentará la educación en nuestra escuela; los cuales serán la base que sustentara mi proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 1



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarrijo

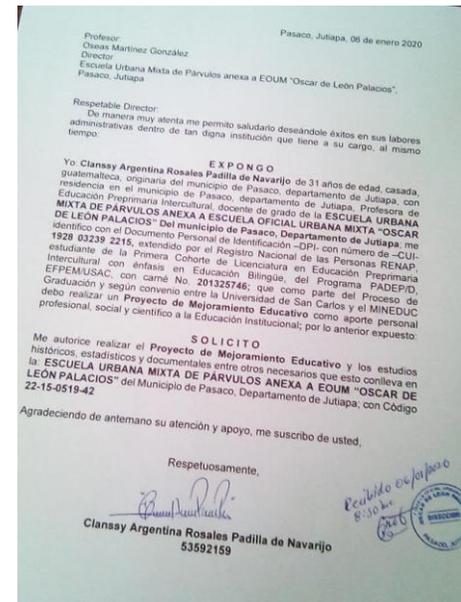
La presente foto es una copia de recibido que me proporcionó el director del establecimiento y supervisor educativo, donde autorizaron el PME.

La segunda actividad de la fase inicial que realice del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborar una solicitud dirigida al director de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar de León Palacios del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa; y al Supervisor Educativo del Distrito 22-15-25, para gestionar la autorización de ambas instituciones, para que se permitiera realizar el proyecto en la escuela; obteniendo una respuesta positiva, aprobando y autorizando la solicitud, la cual firmaron y sellaron de autorizado, entregándome una fotocopia de recibido; dicha autorización se dio como resultado de la gestión, logrando obtener el aval del Director de la escuela, y del Supervisor Educativo, para la organización, planificación y ejecución del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 2



Fotografía 3



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarrijo

Esta fotografía es de la autorización del director del establecimiento y supervisor educativo

La tercera actividad de la fase inicial se dio dentro de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo fue recopilar toda información que sea necesaria a través de libros, internet, donde clasificare juegos, y actividades que generen y despierten el interés en el niño y niña por la asistencia a clases, y los beneficios que se obtienen es que el niño aprenda mediante el juego ya que se da de manera natural. Así mismo se les dio los lineamientos a seguir en cada una de las diferentes actividades, donde el niño crea sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración, donde desarrolla sus destrezas y habilidades. Así mismo se les dio los lineamientos a seguir en cada una de las diferentes actividades.

Fotografía 4



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo  
En la presente fotografía estoy recopilando información de libros

La cuarta actividad de la fase inicial realizada, fue buscar el Diseño de la Guía con Metodologías que faciliten la enseñanza aprendizaje recopilando información en los medios posibles, libros, enciclopedias, gráficos virtuales con el tema abordado, lo que motive a los niños y niñas de la etapa cinco y contar con el apoyo de padres de familia e interesarse por la Guía, tomando en cuenta la estructura, la forma, el fondo que lo conforma, luego asignar el diseño por lo que busque diferentes tipos de portada para elegir la que más tenga relación con la temática elegida en la Guía.

Fotografía 5



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo  
En la presente fotografía estoy buscando información de internet para elegir el diseño de la guía

La quinta actividad planificada en la fase inicial del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistió en convocar a los padres de familia a una reunión; solicité la autorización del director del establecimiento para llevar a cabo la reunión con los padres de familia, quien autorizo la misma para realizarla el día diecisiete de enero del año dos mil veinte; luego de obtener el permiso, elaboré las notas para convocar a los padres a reunión, con el fin de dar a conocer la propuesta de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela de Párvulos, y trabajar con los niños y niñas de la etapa 5 de preprimaria y explicarles que organización, planificación y ejecución del proyecto es un requisito para la fase de graduación que exige la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Luego elaboré las notas, las entregué a cada padre de familia

Fotografía 6

Acta No. 4 2020  
 En el municipio de Panzós, departamento de...  
 durante los ocho horas del día...  
 de enero del año dos mil veinte...  
 en el local que ocupa la Escuela de Párvulos...  
 Mixto de Párvulos, anexa a casa "Oscar de...  
 León Palacios molina del municipio de Panzós...  
 departamento de Jutiapa las siguientes personas:  
 Profesora Clansy Argentina Rosales Padilla de...  
 Navarrete, Padre de familia y el Profesor Oscar...  
 Martínez González Riecher quien redacta la...  
 presente para dejar constancia de lo siguiente:  
 PRIMERO: el director del establecimiento...  
 de la bienvenida a los presentes, y pre...  
 senta al estudiante maestro Clansy Argen...  
 tina Rosales Padilla de Navarrete, de Licencia...  
 tura de Educación Preprimaria Intercultural...  
 con Especialidad en Educación Biológica del Pro...  
 grama Académico de Desarrollo Profesional...  
 Docente PADEP/D de la Escuela de Profes...  
 res de Enseñanza Media, de la Universidad...  
 de San Carlos de Guatemala a quien...  
 se le autoriza para desarrollar el...  
 Proyecto de Mejoramiento Educativo en...  
 este establecimiento motivo por el cual...  
 se convoca a la presente reunión para...  
 tomar la palabra la estudiante maestra...  
 Clansy Argentina Rosales Padilla de Navarrete...  
 y explica a los presentes que el PME...  
 consiste en realizar una Guía para...  
 la aplicación de metodologías que motiva...  
 y faciliten el aprendizaje en los niños...  
 y niñas de la Escuela de Párvulos.

Fotografía 7

57  
 Aprendizaje, el cual lleva como fin...  
 mejorar el aprendizaje de los niños y...  
 niñas ya que se ha detectado que...  
 existe déficit en el aprendizaje, por...  
 lo que ocurre la colaboración de los...  
 padres niños y maestros para poder realizar...  
 dicho proyecto los padres agradecen el interés...  
 para que sus niños aprendan y colaboren...  
 de acuerdo a colaborar en este proyecto...  
 TERCERO: no habiendo más que hacer...  
 se finaliza la presente en el mismo...  
 lugar y fecha una hora después de...  
 su inicio, en feida y de conformidad...  
 firmada por los que en ella intervinimos...  
 Damos fe.

Blanca D. y Reyes, presidente  
 María Lemus  
 [Signatures]

Fuente: Clansy Argentina Rosales Padilla

Estas fotografías muestran el acta de evidencia de la reunión con padres de familia para socializar y presentar el PME.

La sexta actividad de la fase inicial realizada es la recolección de materiales, lo que me ayudará para la elaboración de materiales concretos, que servirán en la fase de ejecución de las actividades asignadas en la Guía, lo primero elaborar el listado de materiales del contexto que se utilizaran, segundo solicitar el permiso al director del establecimiento educativo, seguidamente concientizar al padre de familia para obtener el apoyo de ellos con el material a utilizar para poder llevar a cabo las actividades dentro del establecimiento lo que promueve la participación del padre de familia en las tareas asignadas recolectando, seleccionando y clasificando material del contexto para darle utilidad.

Fotografía 8



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo  
En esta fotografía se llevó a cabo la recolección algunos recursos del contexto, para la elaboración de materiales a utilizar en la ejecución de las actividades de la guía.

## B. Fase de Planificación:

En la primera actividad de la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se programaron diversas actividades; fue la elaboración del presupuesto, realizando un listado de los recursos que se utilizarán para poder ejecutar cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando como parte esencial recurso humano, materiales, recursos institucionales los cuales son un aporte fundamental en la realización de las actividades descritas a desarrollar con los niños de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” de la etapa cinco se realizó el presupuesto correspondiente con la finalidad de determinar los recursos más económicos que se puedan emplear en la fase de planificación y ejecución del PME, seguidamente se realizó la cotización de los materiales para establecer si se contaba con los recursos económicos para desarrollar las fases programadas del PME.

Fotografía 9

Nº	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Cartulinas	15	2.00	30
2	Hojas (resma)	1	25	25
3	Lápiz	20	1.00	20
4	Caja de Crayones	18	7.00	126
5	Tijera	2	10	20
6	Cajas de cartón	5	2.00	10
7	Bocina	1	150	150
8	USB	1	65	65
9	Computadora	1	5,000.00	5,000.00
10	Sacapuntas	1	2.00	2.00
11	Engrapadora de pared	1	250.00	250.00
12	Lana variedad de colores	15	1.00	15.00
13	Rollo de tape	1	12.00	12.00
14	Caja de grapas	1	22.50	22.50
15	Internet	10	15.00	150.00
16	Papel china	15	0.50	7.50
17	Silicon	1	30.00	30.00
18	Impresora	1	1,300.00	1,300.00
19	Papel manila	15	2.00	30.00
20	Tinta	4	15.00	60.00
	<b>Total</b>	<b>129</b>	<b>7714.00</b>	<b>7335.00</b>

Fuente: Clansy Argentina Rosales Padilla de Navarajo

En esta fotografía está el presupuesto de los diferentes tipos de recursos a utilizar para la implementación del PME.

La segunda actividad de la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, materiales a utilizar, diseño y elaboración de materiales en las diferentes actividades y juegos, carita sensorial, gabacha con las diferentes texturas, pingüino comilón de peces tomando en cuenta el color, el tamaño, la forma en el que el niño desarrolla sus destrezas, habilidades, actividades que son herramientas muy importante, ya que induce a los niños a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos lo que consolidan sus aprendizajes ayudando a que sean significativo en cada niño y niña; a través de actividades donde desarrollan sus sentidos propiciando en ellos una enseñanza positiva .

Fotografía 10



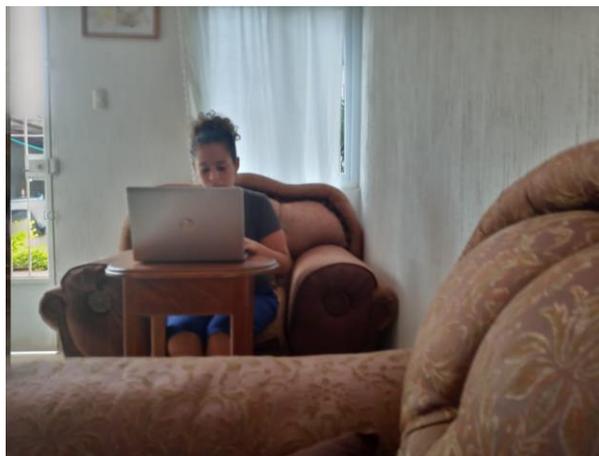
Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo

La fotografía fue tomada cuando inicie a diseñar y elaborar los materiales a utilizar.

La tercera actividad de la fase de planificación, recopilar información para elegir las actividades lúdicas y juegos recreativos para la elaboración de la guía, lo que motiva al niño y niña por su enseñanza

aprendizaje y poder desarrollar en ellos sus habilidades y destrezas creando sus propios conocimientos de acuerdo a la edad del niño, estableciendo estrategias en el desarrollo de cada actividad diseñada, dentro de la ejecución requiere que se sigan los lineamientos necesarios en cada una de las actividades, emplear los materiales de la manera correcta para lograr resultados positivos y así despertar el interés del niño por la asistencia en el nivel pre primario.

Fotografía 11



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla

En la fotografía que se observa estoy recopilando información, en internet, para elegir las actividades lúdicas y juegos para elaborar la guía.

La cuarta actividad de la fase de planificación se llevó a cabo en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborar y redactar la guía después de recopilar toda información necesaria a través de libros, internet, donde clasificaré juegos, y actividades que generen y despierten el interés en el niño y niña por la asistencia a clases, y los beneficios que se obtienen es que el niño aprenda mediante el juego ya que se da de manera natural.

Así mismo se les dio los lineamientos a seguir en cada una de las diferentes actividades, donde el niño crea sus propios conocimientos a través de la experimentación y exploración, donde desarrolla sus

destrezas y habilidades. Así mismo se les dio los lineamientos a seguir en cada una de las diferentes actividades

La guía elaborada está diseñada para que compañeros y compañeras puedan tomar de ellas actividades para su desempeño como docentes y mejoren las que consideren necesario

Fotografía 12



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla

En la fotografía que se observa estoy recopilando información, en libros, para la clasificación de las actividades lúdicas y juegos para elaborar la guía.

En la fase de planificación, la quinta actividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se programaron diversas actividades; la primera acción que se llevó a cabo fue la Clasificación del espacio para la realización de juegos y actividades, organizar espacios dentro y fuera del salón de clases para realizar las diferentes actividades lúdicas establecidas en la Guía, informé al director del establecimiento sobre la utilización de espacios, que utilizaría fuera del salón de clases en las actividades que requiera de espacios amplios para implementarlas, lo cual obtuve la aprobación del director en la solicitud planteada, elegí los espacios adecuados atendiendo factores

para hacer la elección de acuerdo a las necesidades del niño y niña del nivel pre primario.

Fotografía 13



Fotografía 14



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla

En la fotografía que se observa estoy llevando a cabo la clasificación, limpieza del espacio adecuado para colocar los materiales elaborados

La sexta actividad de la fase de planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue la reproducción de la “Guía con metodologías que faciliten y motiven la enseñanza aprendizaje” en los niños de la etapa cinco del nivel pre primario de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “OSCAR de León Palacios” antes de la reproducción de la guía, tome un tiempo en observar y revisar la información descrita en la guía, tomando en cuenta la estructura, como quedaría diseñado el fondo si cumplen con los criterios adecuados para su reproducción. Teniendo en cuenta el proceso de revisión y análisis de la información y observar que todo esté en orden procedí a la impresión de las “GUÍAS” después de las impresiones acudí a una librería para que fuera encuadernado, y estar preparada para hacer entrega de los mismos a donde corresponde.

Fotografía 15



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo  
En la fotografía que se observa estoy realizando la impresión de la guía elaborada.

### **C. Fase de Ejecución:**

La primera actividad de la fase de ejecución, fue la implementación de actividades lúdicas con los niños y niñas de la etapa 5, utilizando los materiales elaborados con el propósito de desarrollar en los niños destrezas y habilidades logrando la participación dinámica, la pizarra divertida desarrolla en los pequeños psicomotricidad, identificación del tiempo, coordinación ojo-mano, desarrollo de la imaginación, cooperación, ubicación del espacio, el pingüino comilón, desarrolla en los niños habilidades de percepción táctil, auditiva, visual: a través de la clasificación según tamaño, color, el león multicolor ayuda a que los niños de la etapa cinco desarrollen la observación, seguimiento de instrucciones, percepción visual, coordinación ojo-mano, trabajo en equipo identificación de los colores la habilidad por el manejo de tijeras conocimiento de áreas de diferentes formas, con las diferentes actividades lograremos los objetivos propuestos.

Fotografía 16



Fuente; Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo

En la presente fotografía los niños y niñas están ejecutando las actividades descritas en la guía de estrategias metodológicas.

Después de observar la participación de los niños procedí al llenado del instrumento de evaluación que apliqué para obtener el resultado de las actividades descritas en el proyecto de mejoramiento educativo principalmente en la fase de ejecución de las actividades lúdicas que ayudara a despertar el interés en la enseñanza, y la convivencia con sus compañeros de clase y comprobar y analizar los logros alcanzados y esperados.

Fotografía 17



Fuente; Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo

En la presente fotografía, después de llevar a cabo la ejecución de las actividades analice los resultados obtenidos de acuerdo a los criterios a evaluar.

La tercera actividad de la fase de ejecución fue convocar a padres de familia e instituciones educativas para la presentación de resultados obtenidos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado con los niños y niñas de la etapa 5, luego se procedió a convocar a los padres de familia, con la autorización del director de la escuela , para realizar la debida reunión con los padres de familia para dar a conocer la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela del Nivel Pre primario y así poder trabajar con los niños y niñas de la etapa cinco, con el apoyo y participación activa de los padres de familia, y darles a conocer las tres fases; organización, planificación y ejecución del proyecto son indispensables para la fase de graduación que exige la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, Universidad de San Carlos de Guatemala y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Fotografía 18



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo

En esta fotografía estoy haciendo entrega de la guía metodológica con lineamientos estratégicos, al director del establecimiento educativo, la entrega se llevó a cabo en la casa de habitación del director.

La cuarta actividad de la fase de ejecución fue llevar a cabo la Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante los padres de familia, para lo cual hice entrega de una guía al director del establecimiento para que conociera de las actividades y juegos que se encuentran descritos en el contenido de la misma y posteriormente acudir a la presentación de las actividades descritas en la guía. La divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo lo lleve a cabo mediante la grabación de un video para dar a conocer a la comunidad educativa la importancia de las actividades que se desarrollaron en el recorrer de la fase de mi planificación del proyecto con el objetivo de crear en el niño un ambiente agradable y observar la importancia de la trilogía educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía 19



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo

En esta fotografía lleve a cabo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a través de la grabación de un video, y la presentación del poster académico.

#### **D. Fase de monitoreo:**

La fase de monitoreo, se evaluaron las tres fases descritas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó un plan con el propósito de llevar un control adecuado de la planificación y poder monitorear todas las actividades descritas por la docente, así mismo fueran puestas en marcha en el lugar, y las fechas establecidas en el

cronograma que se elaboró desde la fase inicial hasta la fase de ejecución del PME, con el objetivo de llevar un control en el desarrollo en cuanto al orden y obtener resultados positivos en las fechas establecidas en la planificación.

Fotografía 20



Fuente; Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo

En la fotografía se observa el proceso de monitoreo durante la fase de ejecución de actividades con los niños y niñas de la etapa 5 del nivel preprimaria.

### Instrumento de monitoreo

Tabla 33 Instrumento de monitoreo

<b>Nombre del Proyecto:</b> Diseñar metodologías que faciliten aprendizajes
<b>Nombre del Docente:</b> Clanssy Argentina Rosales Padilla
<b>Establecimiento:</b> EUMP anexa a EOUM "Oscar de León Palacios" Pasaco, Jutiapa.

Marcar las casillas del 1 al 4 según el avance de la ejecución de proyecto

Valoración: **1**= debe mejorar **2**=regular **3**=bueno **4**=excelente

No.	Aspectos a calificar	Las actividades se realizaron en el tiempo establecido				Se han obtenido los logros esperados				Se ha obtenido el producto planificados				Total
		0	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Implementación de actividades lúdicas con los niños y niñas de la etapa 5,				4			3					4	11



calificándose ,y ver reflejados en los resultados obtenidos, a través de las herramientas de evaluación, listas de cotejo las que utilicé durante el proceso de la fase de ejecución de las actividades realizadas con los niños y el apoyo de los padres de familia, donde se obtuvieron resultados positivos y despertó el interés de los niños y niñas por asistir a recibir sus clases diarias en los niños de la etapa cinco.

Fotografía 21



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo  
La fotografía muestra el proceso de evaluación de las actividades desarrolladas por los niños y el empleo de las herramientas elaboradas.

## M. Instrumentos de evaluación

**Responsable: Clanssy Argentina Rosales Padilla**

Tabla 34 Evaluación fase inicial

No.	Actividades	Fase de Inicial				Punteo
		Excelente 6	Bueno 4	Regular 2	Malo 1	
1	Investigación documental	Se realizó la investigación documental	Se realizó casi toda la investigación documental	Se realizó una parte de la investigación documental	No se realizó la investigación documental	6
2	Presentación del proyecto al director.	La docente del estudiante elaboró la solicitud en el tiempo establecido,	La docente estudiante, presentó la solicitud de presentación del proyecto	La docente estudiante, elaboró la solicitud de proyecto, presentó	La docente estudiante no elaboró la solicitud del proyecto	6

		para la presentación del proyecto	la después de la fecha establecida	después de las fechas	de	
3	Buscar información en libros, internet	La docente recopilo información necesaria en libros e internet	La docente recopilo parte de información necesaria en libros e internet	La docente recopilo información necesaria en libros e internet	La docente no busco ni recopilo información para el diseño de guía	4
4.	Diseño de la guía	Se realizó todo el proceso de diseño de la guía	Se realizó el parte del proceso de diseño de la guía	Se realizó una mínima parte del diseño de la guía	La docente no realizo el proceso de la de diseño de la guía	4
5.	Reunión de padres de familia.	Se convocó a padres de familia a reunión en fecha indicada	Se convocó a padres de familia a reunión en cuatro días fuera de la fecha indicada	Se convocó a padres de familia a reunión mucho tiempo después de la fecha indicada	No se convocó a los padres de familia a reunión	6
6.	Recolección de materiales	Se recolectaron todos los materiales	Se recolectó parte de los materiales	Se recolectó un mínimo de los materiales	No se recolectaron los materiales necesarios	6
						32

Puntuación perfecta **36 puntos.**

Total, de punteo de la fase inicial: 32

**Responsable: Clanssy Argentina Rosales Padilla** \_\_\_\_\_.

Tabla 35 Evaluación fase de planificación

No	Fase de Planificación					Punteo
	Actividades	Excelente 5	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	
1	Presupuesto	Se elaboró el presupuesto de gastos económicos para la ejecución del PME	Se elaboró el presupuesto de gastos, sin cotizar precios	Se elaboró el presupuesto de gastos con una mínima parte de los materiales	No se elaboró el presuest o de gastos en materiales	5
2	Materiales a utilizar en las diferentes actividades y juegos	La docente cuenta con los materiales suficientes a	La docente cuenta con gran parte de los materiales a	La docente cuenta con una mínima cantidad de los	La docente no cuenta con los materiales a utilizar en	3

		utilizar en las actividades	utilizar en las actividades	materiales a utilizar en las actividades	las actividades	
3	Buscar actividades y juegos infantiles.	La docente selecciona las actividades contenidas en la guía	La docente selecciona gran parte de las actividades contenidas en la guía	La docente selecciona un mínimo de las actividades contenidas en la guía	La docente no selecciona las actividades	5
4	Elaboración de la guía	Se inició con la elaboración de la guía, y recopila información necesaria	. Se inició a elabora gran parte de la guía	Se inició a elaborar una mínima parte de la guía	No se logró elaborar la guía	5
5	Clasificación del espacio para la realización de juegos y actividades	Se organizó y seleccionó el espacio adecuado para realizar actividades y juegos	El espacio seleccionado para actividades y juegos es reducido	El espacio seleccionado, tiene poca ventilación e iluminación para actividades y juegos	El espacio para la realización de actividades y juegos, no es el adecuado	3
6.	Reproducción de documento	La docente estudiante reviso la información de la guía y procedió a su reproducción	La docente estudiante reviso parte de la información de la guía y procedió a su reproducción	La docente estudiante no reviso la información de la guía y procedió a su reproducción	La docente estudiante no cumplió con los requerimientos mínimos para la reproducción del manual	5
						26

Puntuación perfecta **28 puntos.**

Total, de punteo de la fase de planificación: 26

**Responsable: Clanssy Argentina Rosales Padilla**

Tabla 36 Evaluación fase ejecución

No.	Fase de Ejecución					Punteo
	Actividades	Excelente 6	Bueno 4	Regular 2	Malo 1	
1	Implementación de actividades con los niños y las	La docente implementó todas las actividades con los	La docente implementó casi todas las actividades	La docente implementó algunas actividades	La docente no implementó ninguna actividad con	6

	niñas de la etapa 5	niños de la etapa 5	con los niños de la etapa 5	con los niños de la etapa 5	los niños de la etapa 5	
<b>2</b>	Análisis de resultados	La docente elaboró los instrumentos para monitorear las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos con algunos criterios para monitorear las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos, pero no satisfacen los criterios para monitorear las fases del PME	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para el monitoreo del PME	6
<b>3</b>	Convocar a padres de familia e instituciones educativas	La docente elaboró la nota de permiso al director para convocar a padres de familia	La docente elaboró la nota de permiso fuera de la fecha indicada	La docente convocó a padres de familia después de la fecha indicada	La docente no realizó las gestiones para convocar a padres	6
<b>4</b>	Divulgación del proyecto a la comunidad educativa	Se divulgó a la comunidad educativa, el PME	Se buscaron los medios para la divulgación del PME ante la comunidad educativa	Se trató de buscar los medios para la divulgación del PME ante la comunidad educativa	No se buscaron los medios para la divulgación del PME ante la comunidad educativa	4
<b>5</b>	La docente elabora el plan de monitoreo	La docente elaboró los instrumentos de monitoreo en las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos con algunos criterios para monitorear las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos, pero no satisfacen los criterios para monitoreo de las fases del PME	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para el monitoreo del PME	6
<b>6.</b>	La docente elabora instrumentos de evaluación	La docente elaboró los instrumentos para evaluar las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos con algunos criterios para evaluar las fases del PME	La docente elaboró los instrumentos, pero no satisfacen los criterios para evaluar las fases del PME	La docente no elaboró los instrumentos adecuados para la evaluación del PME	6
						34

Puntuación perfecta **36 puntos.**

Total, de punteo de la fase de planificación: 34

Total, general: el punteo obtenido 92 puntos que es un excelente resultado un 92%

## F. Fase de Cierre de Proyecto.

Se finalizan las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cierre del proyecto, al llevar a cabo la ejecución y demostración de las actividades descritas en la guía de estrategias metodológicas que faciliten los aprendizajes en los niños de la etapa cinco del nivel preprimario, creen sus propios conocimientos y logren construir un aprendizaje significativo orientado al desarrollo de las habilidades perceptivas, motrices, sociales y cognitivas de las niñas y los niños. de la etapa 5 del nivel preprimario de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” del municipio de Pasaco. No se cuenta con el acta de cierre del proyecto, debido que está prohibido ingresar a los establecimientos educativos, por la situación de pandemia de coronavirus (Covid 19) que estamos viviendo en nuestro país. Se elaboró un póster académico en el que se describió información relevante, sobre el proceso del proyecto y a través de un video que grabé presenté la divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Diseñar guía de estrategias metodológicas que generen lineamientos en el proceso de aprendizaje”.

Fotografía 22



Fuente: Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo

En la presente fotografía se muestra el poster académico que utilice para llevar a cabo la grabación del video, para posteriormente publicarlo en Facebook y lograr la divulgación y presentación del proyecto.

#### **CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

El establecimiento educativo seleccionado para poder llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la: Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios”. Es una institución del nivel preprimario, del área urbana, de tipo mixta, jornada matutina, que está ubicada en el ingreso a la cabecera municipal del municipio de Pasaco, departamento de Jutiapa.

Cuenta con tres etapas del nivel preprimario con su respectiva docente, las instalaciones son adecuadas al interés del niño y niña para un mejor desarrollo en la enseñanza aprendizaje

La escuela del nivel preprimario, tiene un gobierno escolar organizado adecuadamente, en el municipio contamos con una nueva corporación municipal que ha apoyado y se ha interesado por la educación, brindando las respectivas ayudas para tener resultados positivos en la enseñanza de los niños del nivel preprimario.

Analizando los indicadores educativos del establecimiento, se cuenta con un alto porcentaje de desinterés de los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario principalmente en la etapa cinco, lo que perjudica en el rendimiento escolar, la poca participación, la asistencia de los niños y niñas en el nivel preprimario, como a la institución educativa.

Observando y analizando las vinculaciones estratégicas se decidió elegir la primera línea de acción: El clima de clase agradable es un factor que ayuda a que los niños y niñas se sientan bien en el aula, esto favorece la asistencia regular a clases y mejora el rendimiento escolar en el nivel preprimaria.

Realizada y analizada la investigación Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado se combinan algunos proyectos identificados. Elaborar Guía metodológicas que faciliten y motiven la enseñanza aprendizaje, con la finalidad

de promover el aprendizaje significativo, la asistencia y participación de los niños y niñas de la etapa cinco.

Analizando los indicadores educativos he observado el desinterés y la poca participación de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje y la poca asistencia en la etapa cinco del nivel preprimario, lo que perjudica en el bajo rendimiento escolar y la asistencia al establecimiento, por eso la importancia de la implementación del proyecto con actividades lúdicas lo que motivará y activará la participación de los niños en el nivel preprimario.

En el plan de actividades se incluyó a los niños y niñas, padres de familia, docentes del establecimiento educativo. Se desarrollaron varias actividades dentro de ellas,

La carita de las sensaciones gustativas, La gabacha de las texturas, El pingüino comilón de peces, Las figuras juguetonas, la bolsa sensorial ,el león multicolor.

La pizarra divertida, las caritas de las emociones, las tarjetitas de las formas coloridas, lo que facilita y motiva al niño por la asistencia y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades lúdicas son una herramienta educativa que favorece al niño en su formación académica donde potencia el desarrollo de todos los sentidos como el olfato, la vista, el tacto, la audición lo que ayuda a la estimulación y ejercitación para su desarrollo emocional. Es importante tomar en cuenta que como docentes debemos incluir juegos como una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, los juegos inspiran a los niños a pensar, a crear sus propios conocimientos y recrearse a través de las distintas actividades lúdicas a sí mismo a, seguir instrucciones para que el proceso enseñanza aprendizaje sea dinamizado y los contenidos inspiren al niño a una escucha más activa, obteniendo resultados positivos.

## CONCLUSIONES

Es importante reconocer que la comunicación y el acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares de los niños permite fortalecer la formación académica, en el nivel pre primario inspirando a sentirse importante estimulando al máximo su potencial lo que fomenta el desarrollo y la participación activa utilizando estrategias innovadoras que desarrollen en los niños y niñas el deseo de adquirir nuevos conocimientos en forma dinámica y participativa para contribuir a la disminución de la inasistencia a clases.

La implementación de actividades lúdicas, son un instrumento socializador en el niño, fortalece la participación, creatividad, ganan autoconfianza, aprenden a tomar decisiones, mejoran el manejo del lenguaje, desarrollan sus destrezas y habilidades a través de la manipulación de diferentes materiales semi concretos, concretos, creando un aprendizaje significativo, es por ello la importancia de implementar las actividades contenidas en la guía con estrategias metodológicas que motiven y faciliten en el niño su enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

Se concluye que es importante la implementación de actividades lúdicas en la formación académica en el nivel preprimario de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios" del municipio de Pasaco en los niños y niñas de la etapa cinco, fomentando un aprendizaje significativo, mejorando las habilidades y destrezas lo que desarrolla y fortalece los valores a través del juego y le facilita el aprendizaje teniendo efectos positivos.

## RECOMENDACIONES

Buscar estrategias de comunicación docente, padre de familia para fortalecer el avance académico de los niños en el nivel preprimario, por lo que recomiendo a los padres de familia la participación activa en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los niños lo que fortalecerá sus aprendizajes logrando así los objetivos propuestos.

Las actividades lúdicas son de mucha importancia en el proceso de formación académica del niño y niña lo que despierta el interés en los aprendizajes desarrollando destrezas y habilidades a través del juego para crear en el pequeño la integridad, participación, comunicación, socialización por lo que recomiendo a los docentes a que establezcan actividades lúdicas dentro de la planificación de contenidos lo que ayudara a facilitar los aprendizajes en los niño, motivarlos y crear en ellos autoconfianza y crear sus propios conocimientos.

Se recomienda a las docentes de las etapas cuatro y seis del nivel preprimario implementar estrategias lúdicas que permitan la participación, motivación, socialización cooperación en los niños de la edad preescolar, desarrollando destrezas y habilidades, lo que permitirá el deseo por la asistencia a clases y crear en ellos un aprendizaje significativo.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Plan de sostenibilidad del PME para disminuir el desinterés en el aprendizaje en los niños de la etapa 5, de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM “Oscar de León Palacios” Pasaco, Jutiapa.**

Tabla 37 Plan de sostenibilidad

N o.	Tipo de Sostenibilidad	objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Concientizar y proponer al director y padres de familia sobre la importancia del proyecto implementando en la etapa 5	Contar con el apoyo del director y compañeros para la ejecución del proyecto.	05/03/2020 Al 22/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos Director
2	Sostenibilidad Financiera	Mantener el recurso financiero necesario para el desarrollo del PME	Gestionar el recurso financiero y necesario a la institución educativa local.	05/03/2020 Al 22/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
3	Sostenibilidad ambiental	Optimizar los recursos naturales sin afectar al medio ambiente.	Seleccionar los materiales del contexto y utilizar únicamente lo necesario.	05/03/2020 Al 22/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
4	Sostenibilidad tecnológica	Trasmitir por los medios de comunicación local a la comunidad educativa sobre los avances de las actividades realizadas.	Dar a conocer por las redes sociales el manual de actividades y logros alcanzados.	05/03/2020 Al 22/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos
5	Sostenibilidad Social y Cultura	Motivar la participación de la trilogía educativa para alcanzar el objetivo del proyecto.	Charlas con padres de familia y docentes del centro educativo para el apoyo del proyecto.	05/03/2020 Al 22/05/2020	Estudiante Maestro PADEP/D y alumnos Padres de familia y director.

## REFERENCIAS

- ACUERDO MINISTERIAL No. 2409-2010. (11 de Noviembre de 2010). Diario de Centro América. Guatemala.
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). COSNTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Laurus*, vol. 13, 76-92.
- Avila Font, E. (2003). Las nuevas Tecnologías de la información y la comunicación como herramientas en la formación profesional de los estudiantes universitarios. *Eric@net*, 1-3. Obtenido de [https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las\\_TIC\\_como\\_herramienta.pdf](https://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf)
- Beltrán G., J., & Obando, O. (31 de Agosto de 2009). *publicaciones.fedepalma.org* . Obtenido de publicaciones.fedepalma.org : <https://publicaciones.fedepalma.org> › palmas › article › download
- Bembibre, C. (Diciembre de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php>
- Bembibre, C. (Septiembre de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/libro-de-texto.php>
- Bemimbre, C. (03 de 2010). *Indicadores*. Obtenido de definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/general/indicadores.php>
- CACHANOSKY, N. (7 de ENERO de 2019). *puntodevistaeconomico.com*. Obtenido de puntodevistaeconomico.com: <https://puntodevistaeconomico.com/2019/01/07/demanda-y-oferta-de-cambio-institucional/>
- Cardenas, P. E. (13 de Junio de 2016). *Proyecto Educativo Richard Cardenas*. Obtenido de Proyecto Educativo Richard Cardenas: <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>

- Castañeda, J. A. (17 de Febrero de 2018). *El Siglo*. Obtenido de El Siglo:  
<https://elsiglo.com.gt/2018/02/17/la-importancia-del-director-escolar/>
- CEPAL - Naciones Unidas. (s.f.). *bservatorioplanificacion.cepal.org*. Obtenido de  
 bservatorioplanificacion.cepal.org:  
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/instituciones/consejos-comunitarios-de-desarrollo-urbano-y-rural-cocode-de-guatemala>
- conceptodefinicion. (10 de 03 de 2017). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de  
 conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/titulo/>
- conceptodefinición.de. (17 de Julio de 2019). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de  
 conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/estrategia/>
- conceptodefinicion.de. (sf de sf de sf). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de  
 conceptodefinicion.de: <https://conceptodefinicion.de/internet/>
- Consejo de Educación Nacional. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.  
 Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt):  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas\\_Educativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_Educativas_CNE.pdf)
- Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L. (2019). *Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L.* Obtenido de Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito El Recuerdo, R.L.:  
<http://cooperativaelrecuerdo.com/nosotros/>
- Cordina, A. (16 de Agosto de 2012). *de Gerencia.com*. Obtenido de de Gerencia.com: <https://degerencia.com/articulo/analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones-reto-principal/>
- Cruz Gaona, A. (31 de Marzo de 2014). *educacionyculturaaz.com*. Obtenido de educacionyculturaaz.com: <https://educacionyculturaaz.com/educacion-y-discriminacion-las-instituciones-educativas-y-los-alumnos-en-mexico/>
- Da Silva, K. (11 de 08 de 2018). *Cuida tu dinero*. Obtenido de Cuida tu dinero:  
<https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-un-proyecto-10031.html>
- deconceptos. (2019). *deconceptos.com*. Obtenido de deconceptos.com:  
<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/titulos>

- DECRETO NÚMERO 1485. (7 de Septiembre de 1961). Diario de Centro América. Guatemala.
- Definición.DE, Pérez Porto, J., & Merino, M. (sf de sf de 2008). *Definición.DE*.  
Obtenido de Definición.DE: <https://definicion.de/empleo/>
- Desarrollo, G. p. (2009). *gestionsocial.org*. Obtenido de gestionsocial.org:  
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- Dumois, C. (30 de Agosto de 2016). *El Siglo*. Obtenido de El Siglo:  
<https://elsiglo.com.gt/2016/08/30/analisis-situacional/>
- e-educativa. (s.f.). *e-educativa.catedu.es*. Obtenido de e-educativa.catedu.es:  
[http://e-educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42\\_analisis\\_estrategico.html](http://e-educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/2750/2771/html/42_analisis_estrategico.html)
- Educativos, S. (Septiembre de 1997). *cursosinea.conevyt.org.mx*. Obtenido de [cursosinea.conevyt.org.mx](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx):  
[http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu\\_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm](http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm)
- eduprensa.wordpress.com. (26 de septiembre de 2012).  
*eduprensa.wordpress.com*. Obtenido de [eduprensa.wordpress.com](https://eduprensa.wordpress.com):  
<https://eduprensa.wordpress.com/2012/09/26/los-medios-de-comunicacion-la-escuela-paralela/>
- Empresarios por la Educación. (2016). *empresariosporlaeducacion.org*. Obtenido de [empresariosporlaeducacion.org](http://www.empresariosporlaeducacion.org):  
[http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores\\_educativos\\_de\\_guatemala\\_2016\\_0.pdf](http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/Contenido/Recursos/Documentos/Documentos%20Guatemala/indicadores_educativos_de_guatemala_2016_0.pdf)
- Familia.com. (01 de Mayo de 2018). *rpp.pe/campanas*. Obtenido de [rpp.pe/campanas](https://rpp.pe/campanas): <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-revolucion-tecnologica-en-las-aulas-una-nueva-mirada-educativa-noticia-1119678>
- García, I. (4 de Diciembre de 2017). *economiasimple.ne*. Obtenido de [economiasimple.ne](https://www.economiasimple.net): <https://www.economiasimple.net/glosario/dafo>

- Gasparri, E. (08 de 2015). *marfund.org*. Obtenido de marfund.org:  
[https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Gómez Rodríguez, T., Molano, O., & Rodríguez Calderón, S. (2015). *LA ACTIVIDAD LUDICA COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS*. IBAGUE TOLIMA.  
 GÓMEZ RODRÍGUEZ, T., MOLANO, O., & RODRIGUEZ CALDERON, S. (2015). *repository.ut.edu*. Obtenido de w.w.w.repository.ut.edu.co/:  
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Guerrero Armas, A. (2009). Los Materiales Didácticos en el Aula. *Temas para la Educación*, 1 y 2. Obtenido de  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guía de Mantenimiento de los Centros Escolares. (sf). MINEDUC. Guatemala:  
[http://www.mineduc.gob.gt/diplan/documents/guia\\_de\\_mantenimiento.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/diplan/documents/guia_de_mantenimiento.pdf).
- Illescas, J. (27 de Octubre de 2018). *Breaking News*. Obtenido de Breaking News: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Inclusiva, E. (2006). *inclusioneducativa.org*. Obtenido de inclusioneducativa.org:  
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- juliegarfias.wordpress.com. (19 de Enero de 2015). *juliegarfias*. Obtenido de juliegarfias: <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Ley de Policía Nacional Civil DECRETO NUMERO 11-97 . (25 de Febrero de 1997). Diario de Centro América. Guatemala.
- Marquis, A. (2019). *La Voz*. Obtenido de La Voz: <https://pyme.lavoztx.com/qu-es-el-analisis-de-fortalezas-oportunidades-debilidades-y-amenazas-foda-13754.html>
- matrizfoda.com. (s.f.). *matrizfoda.com*. Obtenido de matrizfoda.com:  
<https://www.matrizfoda.com/dafo/>

- MDAP, M. E. (2019). *Monitoreo y Control del Proyecto*. Obtenido de uv-mdap.com: <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>
- Menú para la Alimentación Escolar. (Diciembre de 2017). MINEDUC-DEGEPSA. Guatemala:  
[https://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/documents/menu\\_2017.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEFOCE/documents/menu_2017.pdf).
- MINEDUC. (2011). *CURRICULUM NACIONAL BASE*. GUATMALA: DIGECADE.
- Ministerio de Desarrollo Social. (2019). *www.mides.gob.gt*. Obtenido de [www.mides.gob.gt](http://www.mides.gob.gt/webtwo/quienes-somos/): <http://www.mides.gob.gt/webtwo/quienes-somos/>
- OBS, B. (10 de 2019). *www.obs-edu.com*. Obtenido de [www.obs-edu.com](https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve): <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala.
- Pérez Porto, J. (2009). *definicion.de*. Obtenido de [definicion.de](https://definicion.de/presupuesto/): <https://definicion.de/presupuesto/>
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (10 de Junio de 2016). *Definición De*. Obtenido de [Definición De](https://definicion.de/ausentismo-escolar/): <https://definicion.de/ausentismo-escolar/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definicion.de*. Obtenido de [Definicion.de](https://definicion.de/vinculacion/): <https://definicion.de/vinculacion/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (sf de sf de 2015). *Definición.DE*. Obtenido de [Definición.DE](https://definicion.de/actividades-recreativas/): <https://definicion.de/actividades-recreativas/>
- Pérez, P., & Merino, M. (2012). *Definición. de*. Obtenido de [Definición. de](https://definicion.de/proyecto/): <https://definicion.de/proyecto/>
- Pozzo, M., & Soloviev, K. (2011). Culturas y Lenguas: La Improta Cultural en la interpretación Lingüística. *Tiempo de Educar*, 171-205.
- Prieto, H. (16 de Agosto de 2018). *evirtualplus*. Obtenido de [evirtualplus](https://www.evirtualplus.com/tareas-escolares/): <https://www.evirtualplus.com/tareas-escolares/>
- Que! (11 de 06 de 2019). *www.que.es*. Obtenido de [www.que.es](https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html): <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>

- Raffino, M. (24 de 05 de 2019). *Concepto de*. Obtenido de Concepto de:  
<https://concepto.de/proyecto/>
- Raffino, M. (09 de Diciembre de 2019). *Concepto de*. Obtenido de Concepto de:  
<https://concepto.de/proyecto/>
- Ramírez, E. (s.f.). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com:  
<https://www.monografias.com/trabajos75/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica/analisis-foda-herramienta-planeacion-estrategica2.shtml>
- Romero Trenas, F. (2009). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO. *Temas para la Educación*.  
*significados.com*. (30 de Marzo de 2017). Obtenido de significados.com:  
<https://www.significados.com/educacion-especial/>
- Significados.com. (07 de Febrero de 2018). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/fortaleza/>
- Significados.com. (20 de Agosto de 2019). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com: <https://www.significados.com/diagnostico/>
- SINNAPS. (2019). *BLOG GESTION DE PROYECTOS*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>
- Sistema Nacional de Indicadores. (febrero de 2013). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de [www.mineduc.gob.gt](http://estadistica.mineduc.gob.gt): <http://estadistica.mineduc.gob.gt>
- Terán Cázares, M., & Mendoza Gómez, J. (s.f.). *acacia.org.mx*. Obtenido de [acacia.org.mx](http://acacia.org.mx):  
[http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12\\_02\\_entorno\\_sociocultural.pdf](http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf)
- Ucha, F. (sf de Octubre de 2008). *definicionabc.com*. Obtenido de [definicionabc.com](https://www.definicionabc.com/ciencia/hospital.php): <https://www.definicionabc.com/ciencia/hospital.php>
- UNAD. (s.f.). *vider.unad.edu.co*. Obtenido de [vider.unad.edu.co](https://vider.unad.edu.co):  
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNESCO. (2019). *es.unesco.org*. Obtenido de [es.unesco.org](https://es.unesco.org):  
<https://es.unesco.org/themes/docentes>
- waece.org. (sf de sf de sf). *waece.org*. Obtenido de [www.waece.org](http://www.waece.org): [www.waece.org](http://www.waece.org) › biblioteca › pdfs

WIKIPEDIA. (6 de Agosto de 2019). *es.wikipedia.org*. Obtenido de  
es.wikipedia.org: [https://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento\\_poblacional](https://es.wikipedia.org/wiki/Crecimiento_poblacional)

# **“GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS”**



**AUTORA: CLANSSY ARGENTINA ROSALES PADILLA DE NAVARIJO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL  
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
PADEP/D 2020**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE PADEP/D  
Sede: Pasaco, Jutiapa  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

**“GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ACTIVIDADES LÚDICAS”**

**ESCUELA URBANA MIXTA DE PÁRVULOS ANEXA A EOUM “OSCAR DE  
LEÓN PALACIOS” PASACO, JUTIAPA**



**AUTORA:**

**Clanssy Argentina Rosales Padilla de Navarajo**

**ASESOR:**

**Lic. Baudilio Lidany Castillo Pineda**

**Jutiapa, noviembre de 2020**

**A B C**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE PADEP/D  
Sede: Pasaco, Jutiapa  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS LUDICAS .....	2
OBJETIVOS .....	3
La carita de las sensaciones gustativas.....	4
La gabacha de las texturas.....	6
El pingüino comilón de peces .....	8
Las figuras juguetonas .....	10
La bolsa sensorial.....	12
El león multicolor.....	14
La pizarra divertida .....	16
La gallinita divertida .....	18
Las caritas de las emociones .....	20
Las tarjetitas de las formas coloridas. ....	22
CONCLUSIONES .....	23
RECOMENDACIONES. ....	23
REFERENCIAS .....	23

**A B C**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE PADEP/D  
Sede: Pasaco, Jutiapa  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

## INTRODUCCIÓN

Con la implementación "Guía de estrategias metodológicas de actividades lúdicas" se pretende crear un ambiente agradable para poder desarrollar una clase participativa y dinámica que le permita al niño crear su propio conocimiento, desarrollando destrezas y habilidades, la aplicación de estas actividades motivarán la asistencia a clases de los niños y niñas mediante actividades lúdicas así mismo es importante que los padres de familia y docentes participemos en la educación de los niños y niñas en los primeros años de vida, permitiendo desarrollar confianza, ser más participativos y poder demostrar las habilidades y destrezas que desarrollan a partir de poner en práctica a las actividades lúdicas dentro y fuera del aula en su mundo infantil y poder facilitar su proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro del contenido de la guía van descritas: diez actividades lúdicas, siendo éstas el Pingüino comilón de peces, lo que busca esta actividad es que el niño observe y desarrolle el sentido del tacto, clasificando por medio del color y tamaño, socialice, adquiera nuevos conocimientos, el león multicolor es una actividad que motiva al niño y le permite seguir instrucciones utilizando diversos patrones a seguir, fortalecer la psicomotricidad fina, fortalecer los músculos de la mano a través del movimiento continuo de abrir y cerrar, desarrollar la coordinación ojo mano, incrementar la coordinación bilateral, mejorar la atención y la concentración. Todo lo descrito ayudara a fortalecer en el niño el deseo por su enseñanza aprendizaje.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE PADEP/D  
Sede: Pasaco, Jutiapa  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

## IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS LÚDICAS

**El proceso o actividad lúdica, favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. En tanto ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. (GÓMEZ RODRÍGUEZ, MOLANO, & RODRIGUEZ CALDERON, 2015)**

**La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación inicial**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE PADEP/D  
Sede: Pasaco, Jutiapa  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

## OBJETIVOS

### Objetivo General.

Implementar actividades lúdicas descritas en la "Guía de estrategias lúdicas" como herramienta innovadora en la formación académica de los niños y niñas del nivel preprimario de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM "Oscar de León Palacios, del municipio de Pasaco departamento de Jutiapa.

### Objetivos Específicos.

Fomentar actividades lúdicas para crear un aprendizaje significativo de la etapa cinco del nivel preprimaria.

Implementar la Guía de estrategias lúdicas para fomentar la participación y socialización de los niños del nivel preprimario.



## ESTRATEGIA

La carita de las sensaciones gustativas

## COMPETENCIA

1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, apticos, gustativos y olfativos.

## TEMA

1.1.5 Organización de objetos según la sensación gustativa que producen: dulce, salado, ácido, entre otros.

## DESARROLLO

- La docente elabora una carita con la lengua muy grande, dividiéndola en cuatro áreas con diferentes colores de acuerdo a los sabores, dulce, salado, ácido y amargo
- Elabora diferentes clases de alimentos con sabores diversos
- La docente coloca la carita en un espacio adecuado a la estatura de los niños
- Luego ubica a los niños en fila frente a la carita
- Indica a los niños que dentro de una cesta están los objetos de los alimentos con los diferentes sabores
- Los niños realizaran la actividad por turnos
- La docente les explica a los niños que deberán ubicar dentro de la lengua los alimentos según la sensación gustativa de acuerdo al color





### EDAD A LA QUE ESTA DIRIGIDA

5 años

### HABILIDADES A DESARROLLAR

- Percepción gustativa
- Identificación de los diferentes sabores de los alimentos
- Identificación de los colores de acuerdo al sabor que se percibe en la lengua
- Clasificación por sabores
- Clasificación por color
- Establecer diferencias y similitudes entre los alimentos
- 

### TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

40 minutos

### EVALUACIÓN

Indicador	Fortalezas	Necesita mejorar
1.1. Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.		



## ESTRATEGIA

La gabacha de las texturas

## COMPETENCIA

1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

## TEMA

1.1.3. Identificación, por medio del tacto y sin verlos, de objetos por su textura: áspero, liso, suave, rugoso, entre otros.

## DESARROLLO

- La docente lleva al aula una gabacha de tela
- Elabora diferentes clases de objetos con diferentes texturas del entorno
- Ordena a los niños en círculo
- La docente explica a los niños que pasarán a realizar la actividad por turnos
- Luego venda de los ojos al niño que participará
- Les explica que la actividad consiste en tomar un objeto y pegarlos sobre la gabacha
- Luego que identifique las texturas tiene el objeto que pego sobre la gabacha



## EDAD A LA QUE ESTA DIRIGIDA

5 años



### HABILIDADES A DESARROLLAR

- Clasificación de texturas
- Habilidad sensorial
- Equilibrio
- Fortalece la confianza
- Mejora la percepción del espacio
- Adquiere conciencia de los objetos del contexto
- Discriminación del sonido

### TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

30 minutos

### EVALUACIÓN

Indicador	Fortalezas	Necesita mejorar
1.1 Describe diferencias y similitudes entre las diversas sensaciones que percibe por medio de los sentidos.		



## ESTRATEGIA

El pingüino comilón de peces

## COMPETENCIA

1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

## TEMA

1.2.1. Diferenciación entre objetos según su tamaño: grande, mediano, pequeño.

## DESARROLLO

- La docente lleva al salón de clases un pingüino elaborado en cartoncillo
- Elabora peces de diferentes tamaños y colores
- Organiza a los niños en círculo
- Luego les muestra los peces según su tamaño y color
- La docente explica a los niños que pasarán a realizar la actividad por turnos
- Muestra el pingüino y les explica que dentro de la barriga del pingüino hay un agujero, por el cual deberán lanzar los peces según el tamaño indicado o el color.
- Deberán lanzar el pez desde una distancia indicada, de acuerdo al compás de la música
- Al finalizar la participación de los niños, quien más peces logre insertar dentro de la barriga obtendrá un premio.





## EDAD A LA QUE ESTA DIRIGIDA

5 años

## HABILIDADES A DESARROLLAR

- Percepción táctil
- Percepción auditiva
- Percepción visual
- Clasificación según tamaño y color
- Lanzamiento
- Fortalece el pulso
- Percepción del espacio
- Esperar su turno
- Seguimiento de instrucciones.

## TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

40 minutos

## EVALUACIÓN

Indicador	Fortalezas	Necesita mejorar
1.2 Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.		



## ESTRATEGIA

Las figuras juguetonas

## COMPETENCIA

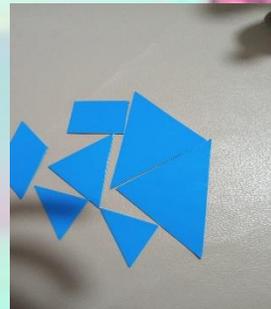
1. Establece semejanzas y diferencias entre las cualidades de objetos, sustancias conocidas y diversos estímulos visuales auditivos, hápticos, gustativos y olfativos.

## TEMA

1.2.5 Elaboración de modelos a partir de figuras geométricas.

## DESARROLLO

- La docente elabora figuras geométricas de diferentes tamaños y colores
- Organiza a los niños en grupos de cuatro
- Da las instrucciones a seguir para el desarrollo de la actividad
- Distribuye las figuras a cada grupo de niños
- Les indica que elaboraran modelos con las figuras, según su imaginación y creatividad
- Les da un tiempo para que ellos puedan armar diferentes formas utilizando las figuras
- El grupo que logre terminar en el tiempo establecido, obtendrá un premio de recompensa





## EDAD A LA QUE ESTA DIRIGIDA

5 años

## HABILIDADES A DESARROLLAR

- Seguimiento de instrucciones
- Percepción visual
- Cooperación
- Trabajo en equipo
- Comunicativas
- Desarrollo de la imaginación
- Psicomotrices
- Clasificación de objetos
- Ubicación en el espacio

## TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

30 minutos

## EVALUACIÓN

Indicador

Fortalezas

Necesita mejorar

1.2. Clasifica objetos atendiendo a dos criterios en forma simultánea.



## ESTRATEGIA

La bolsa sensorial

## COMPETENCIA

2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

## TEMA

2.1.5. Coordinación de manos y dedos al abrochar y desabrochar, atornillar y desatornillar, sacar tuercas, etc.

## DESARROLLO

- La docente elabora diferentes patrones con distintas técnicas no gráficas, donde el niño deberá aprender a realizarlas.
- Organiza a los niños en parejas
- Explica a los niños la técnica a seguir.
- Distribuye los niños diferentes patrones no gráficos, de los cuales deberán trabajar según la indicación de la docente.
- Les da un tiempo para que ellos se organicen
- Les da un ejemplo antes de iniciar
- Tendrán un tiempo prolongado para poder trabajar con las diferentes técnicas.
- El grupo que logre finalizar en el tiempo indicado será el que obtenga un premio
- 





## EDAD A LA QUE ESTA DIRIGIDA

5 años

## HABILIDADES A DESARROLLAR

- Cooperación
- Seguimiento de instrucciones
- Percepción visual
- Coordinación
- Trabajo en equipo
- Seguridad
- Desarrollo de la imaginación
- Psicomotrices
- Ubicación del espacio

## TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

30 minutos

## EVALUACIÓN

Indicador

2.1 Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.

Fortalezas Necesita mejorar



## ESTRATEGIA

El león multicolor

## COMPETENCIA

2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

## TEMA

2.1.7 Coordinación ojo – mano – brazo en el manejo de tijeras al recortar áreas curvas y mixtas.

## DESARROLLO

- La docente elabora una mesita multicolor
- Da las instrucciones a los niños y niñas
- Organiza a los niños en grupos de 10
- Les proporciona un pedazo de papel, el cual tendrá dibujado líneas diversas simulando la melena de la carita del león,
- Les da un tiempo para que ellos se organicen
- Le da una tijera a cada uno
- Deberán recortar el patrón que les indique



## EDAD A LA QUE ESTA DIRIGIDA

5 años



### HABILIDADES A DESARROLLAR

- Seguimiento de instrucciones
- Percepción visual
- Coordinación ojo - mano
- Trabajo en equipo
- Seguridad
- Desarrollo de la imaginación
- Psicomotrices
- Ubicación del espacio
- Identificación de los colores
- Manejo de tijeras
- Conocimiento de áreas de diferentes formas

### TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

20 minutos

### EVALUACIÓN

**Indicador**

2.1. Demuestra regularidad en la coordinación de ojos, manos y dedos para realizar trabajos manuales.

**Fortalezas**

**Necesita mejorar**



## ESTRATEGIA

La pizarra divertida

## COMPETENCIA

2. Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales

## TEMA.

2.2.5 Utilización de brazos y antebrazos y de codo al realizar ejercicios de progresión grandes en un plano vertical con tiza (piso o pizarrón).

## DESARROLLO

- La docente elabora una pizarra divertida con cartón y nylon decorada
- Elabora diferentes figuras con materiales fluorescentes
- La docente coloca la pizarra en un lugar adecuado
- La docente les da las instrucciones a seguir.
- Ubica a los niños en fila frente a la pizarra divertida
- Indica a los niños que la pizarra divertida esta lista para que ellos realicen lo que se les pide.
- Los niños realizaran la actividad esperando su turno
- La docente les explica a los niños que deberán escribir lo que se les pide





## EDAD A LA QUE ESTA DIRIGIDA

5 años

## HABILIDADES A DESARROLLAR

- **Psicomotricidad**
- **Identificación del tiempo**
- **Coordinación ojo mano**
- **Desarrollo de la imaginación**
- **Cooperación**
- **Ubicación del espacio**

## TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

30 minutos.

## EVALUACIÓN

**Indicador**

**2.2 Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con manos y dedos al realizar actividades que requieren coordinación ojo mano.**

**Fortalezas**

**Necesita mejorar**



## ESTRATEGIA

La gallinita divertida

## COMPETENCIA

3. Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural

## TEMA.

3.2.4 conteo de objetos del 1 al 10

## DESARROLLO

- La docente elabora varias gallinitas
- Elaborar nueve gallinitas con su respectivo número
- La docente da instrucciones las cuales debe de seguir el niño
- La docente coloca en un lugar adecuado y con su respectivo cartón.
- El niño debe realizar con periódico los respectivos huevos de acuerdo a la cantidad que indique la gallinita
- Indica a los niños que deben colocarse en fila
- Los niños realizaran la actividad esperando su turno
- La docente da un ejemplo de dicha actividad



## EDAD A LA QUE ESTA DIRIGIDA

5 años



### HABILIDADES A DESARROLLAR

- **Psicomotricidad fina**
- **Identificación del tiempo**
- **seguridad**
- **Desarrollo de la imaginación**
- **Cooperación**
- **Ubicación del espacio**

### TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

20 minutos.

### EVALUACIÓN

Indicador	Fortalezas	Necesita mejorar
3.3 Establece una organización de los objetos o figuras siguiendo un orden preestablecido.		





## ESTRATEGIA

Las caritas de las emociones

## COMPETENCIA

3. Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural

## TEMA.

3.2.4 Describe los estados de ánimo que identifica en ilustraciones.

## DESARROLLO

- La docente elabora las caritas con los diversos estados del animo
- Elabora una mano con cartoncillo
- La docente da instrucciones las cuales debe seguir
- La docente coloca música de fondo adecuado a las emociones que presentan las caritas.
- La docente da un ejemplo
- Indica a los niños que deben colocarse en fila
- Los niños realizaran la actividad esperando su turno



## EDAD A LA QUE ESTA DIRIGIDA

5 años



### HABILIDADES A DESARROLLAR

- Asocia imágenes
- Percepción Visual
- Identificación de emociones a través de ilustraciones observadas
- Comunicación o expresión gestual
- Expresión de pensamientos
- Ubicación del espacio
- Percepción auditiva
- Expresión verbal.

### TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

30 minutos.

### EVALUACIÓN

**Indicador**

3.2. Identificación de la correspondencia en una secuencia "símbolo, imagen" por medio del uso de signos determinados.

**Fortalezas**

**Necesita mejorar**





## ESTRATEGIA

Las tarjetitas de las formas coloridas.

## COMPETENCIA

3. Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural

## TEMA.

3.4.1. Clasificación de objetos siguiendo uno de los siguientes criterios, forma, tamaño, color, entre otros.



## DESARROLLO

- La docente elabora tarjetitas con diferentes formas y colores.
- Elabora una memoria con formas y colores
- La docente da instrucciones las cuales debe seguir
- La docente da un ejemplo
- Indica a los niños que deben encontrar loas tarjetitas con las mismas formas y colores
- Los niños realizaran la actividad en grupos de cuatro integrantes.

## EDAD A LA OUE ESTA DIRIGIDA

5 años



## HABILIDADES A DESARROLLAR

- **Asocia imágenes**
- **Percepción Visual**
- **Identificación de emociones a través de ilustraciones observadas**
- **Comunicación o expresión gestual**
- **Expresión de pensamientos**
- **Ubicación del espacio**
- **Percepción auditiva**
- **Expresión verbal.**

## TIEMPO PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD

30 minutos.

## EVALUACIÓN

### Indicador

3.4 Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

### Fortalezas

### Necesita mejorar





## CONCLUSIONES

**Dentro de la formación académica de los niños y niñas del nivel preprimaria es importante la implementación de actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo, lo que marcará la diferencia y la asistencia a clases, fomentando la socialización, la diversión desarrollando destrezas y habilidades estimulando al máximo su potencial para analizar el mundo que les rodea.**

**Motivo a los docentes a poner en práctica lo descrito en la guía para la motivación del niño y niña a través de las actividades lúdicas lo que ayudara a tener un aprendizaje significativo basado en experiencias y conocimientos básicos realizándose por medio de la ejecución de las diferentes actividades.**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE PADEP/D  
Sede: Pasaco, Jutiapa  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

## RECOMENDACIONES.

**La Guía con estrategias metodológicas facilitaran y motivaran la enseñanza aprendizaje, enriqueciendo los conocimientos de los niños y niñas de la etapa cinco del nivel preprimario**

**Tomar en cuenta la metodología de actividades lúdicas, de esta forma estimula al niño y niña para que le encuentren la importancia al proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario.**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES  
DE ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE PADEP/D  
Sede: Pasaco, Jutiapa  
Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe

## REFERENCIAS

GÓMEZ RODRÍGUEZ, T., MOLANO, O., & RODRIGUEZ CALDERON, S. (2015).

*repository.ut.edu*. Obtenido de [w.w.w.repository.ut.edu.co/](http://w.w.w.repository.ut.edu.co/):

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20>

[G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf](http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf)



**Descripción:** el PME implementado obedece a la problemática acerca del desinterés del niño en los aprendizajes, por ello se tomó la iniciativa de realizar una guía con estrategias metodológicas que generen lineamientos que faciliten los aprendizajes



**Concepto del PME:** generar estrategias metodológicas que motiven al niño en su aprendizaje

**Objetivos General** Diseñar guía con estrategias metodológicas que generen lineamientos que beneficien y faciliten la enseñanza aprendizaje de los niños

**Específicos**

- ❖ Explicar a los padres de familia acerca de la importancia del acompañamiento en las actividades escolares de los niños.
- ❖ Promover actividades lúdicas que despierten el interés por la enseñanza y motiven al niño a descubrir y crear sus propios conocimientos para facilitar su aprendizaje.

**Justificación:** La elaboración de la Guía con estrategias metodológicas, generan lineamientos que facilitan y motivan al niño a asistir a la escuela de manera regular, implementando actividades que fortalezcan las habilidades y destrezas.

**Metodología:** (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada) para la realización de la investigación del PME, se utilizó metodología descriptiva, investigación de campo y documental, recopilación de datos fundamentales para encontrar el problema de investigación y diseñar una guía con estrategias y lineamientos que faciliten la enseñanza aprendizaje.

**Marco Organizacional:** este marco, contiene información importante respecto al establecimiento educativo EUMP anexa a EOUM "Oscar de León Palacios", donde se realizó el diagnóstico institucional, investigue y analice los indicadores educativos, de recursos, procesos; contiene los antecedentes, se analizó el marco epistemológico, marco del contexto educacional, analizando el marco de políticas de gobierno 2016-2020; objetivos y estrategias.

**Análisis Situacional:** se realizó la investigación e identificación del problema, análisis del problema prioritario, identificación de demandas sociales, identificando actores sociales, análisis de actores básicos para llevar a cabo el PME.

**Análisis estratégico:** para realizar el análisis estratégico se utilizó la técnica análisis DAFO y técnica Mini-Max, identificando líneas estratégicas de acción, vinculaciones estratégicas, y mapa de soluciones con los posibles proyectos a seleccionar y ejecutar.

**Actividades fundamentales desarrolladas:**

1. Solicitud de autorización del PME ante el establecimiento educativo
2. Reunión con padres de familia
3. Ejecución del PME
4. Divulgación del PME
5. Plan de sostenibilidad

**Diseño del Proyecto:** El diseño del PME se estructura con el título del Proyecto, descripción, concepto, objetivos, general y específico, justificación del PME; elabore el plan de actividades, el cual contiene tres fases: fase inicial, de planificación y ejecución, diagrama de Gantt y cronograma de actividades, monitoreo y evaluación del proyecto, elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.

**Ejecución de actividades:** en la elaboración de la guía con actividades estratégicas que generan lineamientos que facilitan la enseñanza, inicie con la documentación documental para diseñar el manual y los materiales a elaborar, solicite la autorización del PME, elabore materiales, utilizando recursos del entorno. En las tres fases se ejecutó el plan de monitoreo y evaluación.

**Resultados:** Con la elaboración y realización de Diseño de la Guía con estrategias metodológicas que generan lineamientos que facilitan la enseñanza de los niños, en el nivel preprimario principalmente en la etapa cinco de la Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar de León Palacios". Se obtiene resultados positivos y un aprendizaje significativo con la participación activa de los niños y niñas al establecimiento, con la finalidad que les permita adquirir nuevos conocimientos y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en forma dinámica y participativa a través de actividades lúdicas.



Fuente: Clansy Argentina Rosales Padilla

**Acciones de sostenibilidad:**

Dar a conocer por las redes sociales el manual de actividades y logros alcanzados  
Motivar la participación de la trilogía educativa para alcanzar el objetivo del proyecto.

Elaborar una guía de estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza en los niños y niñas e implementarla en el establecimiento educativo

**Institución:** Escuela Urbana Mixta de Párvulos anexa a EOUM "Oscar de León Palacios"  
**Programa:** etapa 5, nivel preprimario

**Autor:** Clansy Argentina Rosales Padilla de Navarrijo  
**Carrera:** Licenciatura en educación Preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe