



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementación de actividades para el desarrollo de la decodificación

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, del departamento de Alta
Verapaz.**

Nombre del estudiante

**Clara Herlinda Bin Có
Carné: 201026052**

Asesor (a):

Lic. Carlos Rafael López Velásquez

Guatemala, Noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Implementación de actividades para el desarrollo de la decodificación

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

**Clara Herlinda Bin Có
Carné: 201026052**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chavez de Rosales	Examinador 1
Licda: Evalin Gabriela Cardona Garrido	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de actividades para el desarrollo de la decodificación, correspondiente al o la estudiante: Clara Herlinda Bin Có carné: 201026052 CUI: 1735 63767 1604 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. Carlos Rafael Lopez Velásquez
Colegiado Activo No. 3,870

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0099

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Para El Desarrollo De La Decodificación*
Realizado por el (la) estudiante: *Bin Có Clara Herlinda*
Con Registro académico No. *201026052* Con CUI: *1735637671604*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026052_01_0099



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0099

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Para El Desarrollo De La Decodificación* Realizado por el (la) estudiante: *Bin Có Clara Herlinda* Con Registro académico No. 201026052 Con CUI: 1735637671604 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 9 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara
Miranda Secretario Académico
EFPEM-USAC

7_81_201026052_01_0099

DEDICATORIA

A Dios:	Por ser mi guía, luz y fortaleza en los momentos más difíciles del camino y por permitirme llegar a este feliz término.
A mis padres:	Por ser ejemplo de persistencia y por el apoyo incondicional.
A mi esposo:	Por su comprensión y por la oportunidad de superación que me ha permitido.
A mis hijos:	Jonathan y Marlon, por ser mi fortaleza y motivación de triunfo.
A mis hermanos:	Por ser la fuerza motivadora en todo momento.
A mis compañeros de estudio:	Irene, Mary, Zoila, Diana, Leibi, por los momentos inolvidables compartidos durante el proceso y por su apoyo incondicional en todo momento.
A Director de E.O.R.M. aldea Chiacal.	Cornelio, por su apoyo incondicional y disposición del establecimiento para desarrollar el PME.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por la oportunidad de formarme, para desenvolverme mejor en mi labor cotidiana.
A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por abrir sus puertas y permitirme formar parte de la gran familia Sancarlista.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por haberme brindado la oportunidad de enriquecer mis conocimientos, bajo su estatuto y asesoría.
Al STEG	Por la labor incansable de velar por el derecho y bienestar de la niñez y del personal docente.
A catedráticos (as)	Francisco, José, Fausto, Angelina, Anny, Edwin, Darío, por sus palabras de fortaleza y por compartir sus conocimientos con humildad.
A asesor	Carlos, por su paciencia, entrega y apoyo durante la fase final del proceso.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo decidió realizarse en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiacal, jornada matutina, municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz, la cual es muy organizada.

Presenta un porcentaje alto de repitencia en los grados del primer ciclo, específicamente en el grado de primero primaria, con un porcentaje de 26.44% en el año 2,019, dato que se relaciona con la deficiencia en matemática y comunicación y lenguaje, los cuales se reflejan en los resultados de pruebas de lectura y matemática que aplica el MINEDUC, donde el municipio de Tactic presenta un porcentaje bajo de logro satisfactorio de lectura, con un 8.5%.

La población es indígena, cuya lengua materna es el poqomchi' e intentan aprender el español, el índice de analfabetismo de padres de familia es alto, debido a las pocas oportunidades que tuvieron en su niñez por la situación de pobreza.

Por otra parte, se nota el interés de los alumnos en aprender a leer y escribir en el segundo idioma.

Considerando lo anterior se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo, específicamente el grado de primero primaria.

Se seleccionó como proyecto: Manual de actividades para mejorar la decodificación, desarrollando las actividades contenidas en dicho manual como: aprestamiento, reconocimiento de abecedario, separación de palabras en sílabas, rimas y otros.

Actividades que lograron que los alumnos adquirieran seguridad y fluidez para leer, lo cual contribuye a una comprensión lectora eficiente y mejor rendimiento en las áreas curriculares.

Suhb'an

Re' kamanik reh rumanab'jiik wach i k'uhtijinik, narub'anariik pan Tijinb'al reh ab'ixb'al Chi' Ak'al, kuuk' i tijineel reh wahq'eq, pan rutinamitaal Chi B'aatz' reh Kob'anyuuq', tuslik wach chi korik.

Ruum noq yohb'aal wach taqeh tijineel nkika'pechej i haab' reh kitijinik pan peet tiq, nk'ularik i k'axkilal wilih kuuk' taqeh i kore' peet haab' keh i tijinik, 26.44% xikahnik chi ruwach i haab' 2019, nkireq wo' hoq kichahmiik ruuk' i no'jb'al ajl eh je' wo' ruuk' i q'orik eh b'irinik, nk'utinik noq nkib'an i pajaj iib' chi ilhujinik eh no'jb'al ajl iruyeew i Molaab' reh k'uhtinik, re' tinamit Chi B'aatz', q'e' qajinaq wach i kitijiniik ruuk' ilhujinik, 8.5%.

Chi kunchelaal aj ayu'iil tinamit taqeh i k'achareel, Poqomchi' i kiq'orb'al eh nkib'an k'isiin oq i Kaxlanq'orik, re' taqeh tutb'ees ajawb'ees ma' xkib'an taj i tijinik, ruum noq ma' xye'arik taj q'ab' keh pan kik'isinaal, maj ma' k'isin ta wo' naq chik i nib'a'il najtir q'ij. Xare' la' re' taqeh tijineel nk'utinik chi xtil nkaaj i tijinik ilhujinik eh tz'ihb'anik chi korik pan ka'q'orb'al.

Ruum ajre' xchiharik wach chi rukamanjiik i tijinik q'orik eh b'irinik chi korik pan peet tiq, kuuk' taqeh aj peet haab'.

Re' taqeh narukamjiik kiwach: kok' tahshuuj aha' nakireqem rehreh wach kamanik chi ne nkib'an kitz'ihb', q'orik re' ne nkireq chi rij, eh reh wo' hoq chi ne nkib'an: holohiklaj tz'ihb', ne nkeht'aliik wach taqeh ehttz'ihb', ruch'aqariik kiwach taqeh q'orik, rutz'uyjiik eh xa chih chik jariik.

Re' taqeh kamanik narub'anariik reh chi re' taqeh tijineel ne nkicholej chi korik eh reh wo' hoq chi xa chi jumehq'iil ilhujinik, eh reh chi ne nkireq chi rij chi korik nkilow wach pan huuj eh reh chi ne nkiyeew kik'uxl reh chi unchel i kitijiniik.

ABSTRACT

The educational improvement project decided to be carried out at the aldea Chiacal Rural Mixed Official School, a morning sesión, municipality of Tactic, in the departament of Alta Verapaz, which is highly organized.

It presents a high percentage of repetition in the grades of the first cycle, specifically in the grade of first primary, with a percentage of 26.44% in the year 2,019, data that is related to the deficiency in mathematics and communication and language, which are reflected in the results of reading and mathematics tests applied by MINEDUC, where the municipality of Tactic, presents a low percentage of satisfactory reading achievements, with 8.5%.

The population is indigenous, whose mother tongue is Poqomchi' and they are trying to learn spanish, the illiteracy rate of parents is high, due to the few opportunities they had in childhood due to poverty.

On the other hand, the interest of the students in learning to read and write in the second language is noted.

Considering the above, it was decided to select the area of communication and language L2 of the first cycle, specifically the grade of first primary.

The following activities were selected as a project: activities manual to improve decoding, developing the activities contained in this manual such as: readiness, alphabet recognition, separation of words into syllables, rhymes and others.

Activities that have made students acquire confidence and fluency in reading, which contributes to efficient reading comprehension and better performance in the curricular areas.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	18
1.3 Análisis estratégico.....	27
1.4 Diseño del Proyecto	40
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	52
2.1 Diagnóstico institucional.....	52
2.2 Antecedentes.....	55
2.3 Marco Epistemológico	55
2.4 Marco del contexto educacional	56
2.5 Marco de políticas	59
2.6 Entorno Educativo	63
2.7 Concepto de problema	64
2.8 Las demandas	67
2.9 Actores sociales.....	71
2.10 Planificación estratégica.....	73
2.11 Diseño del proyecto.....	76
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1 Título del proyecto	83
3.2 Descripción del proyecto.....	83
3.3 Concepto.....	85
3.4 Objetivos.....	85

3.5 Justificación	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	87
3.7 Plan de actividades	89
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES.....	120
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	122
REFERENCIAS	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Priorización del problema	20
Tabla No. 2	Escala de puntuación del problema	21
Tabla No. 3	Árbol de problemas	23
Tabla No. 4	Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	25
Tabla No. 5	Análisis DAFO del problema	27
Tabla No. 6	Técnica MINI-MAX.....	29
Tabla No. 7	Mapa de soluciones	39
Tabla No. 8	Cronograma de actividades	45
Tabla No. 9	Plan de monitoreo.....	47
Tabla No. 10	Plan de evaluación.....	49
Tabla No. 11	Presupuesto	51
Tabla No. 12	Cronograma de actividades	94
Tabla No. 13	Herramienta de evaluación.....	115
Tabla No. 14	Plan de sostenibilidad	124
Tabla No. 15	Presupuesto	127

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Carta de compromiso.....	90
Ilustración No. 2 Solicitud de permiso para PME	90
Ilustración No. 3 Información de inicio del PME.....	90
Ilustración No. 4 Documentos consultados.....	91
Ilustración No. 5 Elaboración del manual	91
Ilustración No. 6 Solicitud de socialización	104
Ilustración No. 7 Invitación a padres de familia.....	104
Ilustración No. 8 Socialización del Manual PME.....	105
Ilustración No. 9 Entrega de ejemplar a padres.....	106
Ilustración No. 10 Entrega de ejemplar a director	106
Ilustración No. 11 Micro clase 1	107
Ilustración No. 12 Micro clase 2.....	109
Ilustración No. 13 Micro clase 3.....	110
Ilustración No. 14 Micro clase 4.....	112
Ilustración No. 15 Micro clase 5.....	113
Ilustración No. 16 Niña trabajando en casa	114
Ilustración No. 17 Niño trabajando en casa	114

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requerimiento de graduación, el desarrollo de un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dicho trabajo de graduación permite a los estudiantes aportar y recompensar el apoyo recibido durante el proceso de adquisición y enriquecimiento de conocimientos acerca de su quehacer educativo, presentando su grano de arena para mejorar la calidad educativa en el país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiacal, jornada matutina, de la cabecera municipal de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.

Establecimiento que atiende a niveles de: Preprimaria, párvulos y primaria.

Es un establecimiento muy organizado, cuenta con consejo educativo, gobierno escolar y comisiones diversas que se encargan de velar por el beneficio de la niñez.

Al revisar los indicadores de eficiencia, se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados correspondientes al primer ciclo, específicamente en el grado de primero primaria con un porcentaje de 26.44% en el año 2,019, dato que se relaciona con la deficiencia en matemática y comunicación y lenguaje, los cuales se ven reflejados en los resultados de pruebas de lectura y matemática que aplica el MINEDUC, donde se logra verificar que el municipio de Tactic presenta un porcentaje muy bajo de logro satisfactorio en lectura, con un 8.5%.

La población de la aldea es indígena poqomchi' e intentan aprender el español, el índice de analfabetismo de padres de familia es alto, debido a las pocas oportunidades que tuvieron en su niñez por las circunstancias de pobreza, lo cual perjudica en algunos casos, debido al escaso acompañamiento que brindan a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se nota el interés de los alumnos en aprender a leer y escribir en el segundo idioma, pero se encuentran con barreras como, el analfabetismo de sus padres y el escaso material acorde a sus necesidades.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar el área de Comunicación y Lenguaje L2 del primer ciclo, específicamente el grado de primero primaria sección C.

Tomando en cuenta la fortaleza de contar con un clima agradable de clase, donde se nota el interés de la mayoría de los alumnos en leer y realizar actividades de su agrado, podría disminuir la deficiencia en lectura y elevar el índice de logro satisfactorio en las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC.

Luego de completar la realización de la técnica DAFO, se identifica la línea de acción a seleccionar: implementación de estrategias que permitan mejorar la habilidad de decodificación para una eficiente comprensión lectora.

Y dentro de la línea de acción, se selecciona el proyecto de Manual de actividades para mejorar la decodificación de los alumnos de primero primaria sección C, con una duración de 5 meses, ejecutando actividades tres veces durante la semana.

Las actividades desarrolladas en dicho manual, permitió que los alumnos adquirieran seguridad y fluidez para leer, lo cual contribuye a una comprensión lectora eficiente y mejor rendimiento en las áreas curriculares.

Lo anterior demuestra que al desarrollar las destrezas asociadas con la lectura como lo es la decodificación, permite el éxito en el lector, tal como lo manifiesta (Cotto & Quiñones, 2,014, p.14)

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Realizando la respectiva indagación, se logra establecer que la institución está catalogada en el Sistema Nacional de Registro Educativo Como; Escuela Oficial Rural Mixta con código estadístico 16 - 04 - 0259 - 43, del nivel primaria, jornada matutina, de la aldea Chiacal, del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz, perteneciente al sector oficial, con jornada de plan diario (regular), con ciclo escolar anual, en estado abierta y modalidad bilingüe.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz, actualmente laboran dieciocho docentes, dos de ellos, atienden el nivel preprimaria, uno de Párvulos, un director liberado y trece que atienden a los grados del nivel primario, atendiendo a cuatrocientos setenta y tres alumnos.

De la misma manera se cuenta con la organización de Consejo Educativo, que se encargan de administrar los fondos de alimentación escolar, con el apoyo de dirección y comisión de alimentación.

Así mismo se cuenta con la organización de gobierno escolar, que es electa en el mes de febrero de cada ciclo escolar, realizando el proceso respectivo, inculcando la democracia y soberanía en los alumnos.

La visión de la Institución Educativa es formar a niños y niñas con un mejor nivel de conocimiento educativo, que permita ampliar su desarrollo integral, mediante los modelos educativos, basados en la reforma educativa, promoviendo el

desarrollo sostenible e inculcando en cada uno de ellos, los valores éticos y morales para tener una institución educativa en convivencia armónica, con el compromiso docente, en la elaboración de recursos adecuados para el logro de competencias que establece el Currículo Nacional Base (CNB).

Su misión es ser una escuela que proporciona un entorno armónico, con aulas iluminadas, ventiladas y adecuadas para el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje, con docentes capacitados para desarrollar las competencias del Currículo Nacional Base, por medio de metodologías y estrategias que proporcionan una calidad educativa, formando a alumnos íntegros para la sociedad.

La estrategia de abordaje que se implementa en el establecimiento es el desarrollo de competencias de cada una de las áreas, mediante diversas actividades planificadas por cada docente, con la finalidad de formar ciudadanos íntegros para enfrentar las situaciones de la vida.

Los modelos educativos que se atienden en dicha institución son: la educación inicial y educación primaria.

La metodología utilizada, está basada en competencias para orientar la educación hacia mejoras, que consiste en “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar la solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”, interactuando con tres elementos, el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

Así mismo cuenta con programas escolares como: la gratuidad de la educación; que beneficia a cada estudiante con cuarenta quetzales anuales, para la adquisición de productos de limpieza; la alimentación escolar; que beneficia a 473

alumno del nivel primario, con un monto de Q 280,080.00 quetzales, fondo que es administrado por los miembros del Consejo Educativo, con apoyo de la dirección y personal docente que conforman la comisión de alimentación; útiles escolares, que beneficia a los alumnos con insumos para su proceso de enseñanza aprendizaje, con la cantidad de 55 quetzales por cada uno, lo cual se invierte de acuerdo a la necesidad de cada estudiante y según el grado que le corresponde; valija didáctica, programa que apoya al personal docente con Q 220.00, para cada uno, para la adquisición de materiales didácticos.

Dentro del establecimiento, se cuenta con una comisión de cultura, que se encarga de realizar el calendario de lunes cívicos que se realizan a cada ocho días, lo cual se encuentra establecido en el acuerdo ministerial No. 1152-2,008.

Por otra parte, se cuenta con el desarrollo del proyecto del quinto programa impulsado por el Ministerio de Educación, que consiste en la reparación de techo e iluminación.

A. Indicadores

a. Indicador de contexto.

En el grado de primero primaria sección C. se analiza la población por rango de edades y se encuentra a alumnos con edad fuera de rango, entre los que se puede mencionar a 5 hombres y 1 mujer que están en sobre edad, entre ellos, algunos por repitencia y otros por ingresar tarde en primer grado.

Asimismo, se atiende a 2 hombres que están fuera de rango por capacidad, son menores a la edad estandarizada.

Por otra parte se logra verificar que, en índice de desarrollo humano, el departamento de Alta Verapaz, presenta poco avance en las tres dimensiones que son: Salud, Educación e Ingresos, desde el año 2,006 al 2,014, salud, muestra un avance de diez milésimas, mientras que educación ha logrado sesenta y tres milésimas, por otro parte, ingreso, apenas con cinco milésima, lo cual refleja la

triste realidad del ingreso económico en cada una de las familias, como una barrera que impide el crecimiento y desarrollo en los diferentes ámbitos de la vida.

b. Indicador de recurso

En el establecimiento se encuentran matriculados 348 alumnos en el nivel primario, que son atendidos por 13 docentes, 50 en el nivel preprimaria, atendidos por dos docentes y párvulo con 24 alumnos, atendidos por un docente.

c. Indicador de proceso

De acuerdo a la verificación de cuadernos de asistencia de alumnos de todos los grados del nivel primario, se establece un 8% de alumnos que se ausentan una vez a dos veces durante el mes. De la misma manera se logra verificar que el establecimiento es dotado de textos escolares para todos los grados en el área de matemática y comunicación y lenguaje, sin embargo, no se cuenta con suficientes textos de medio social y natural, ciencias y tecnología y ciencias sociales, por lo que los docentes buscan estrategias para trabajar con los alumnos.

d. Indicador de resultado de escolarización de eficiencia interna.

En el establecimiento, se logra establecer la tasa de promoción anual, según datos obtenidos de la ficha escolar del mismo, donde se verifica que un 87% de promoción anual. Dato que representa los alumnos que concluyen el ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para continuar sus estudios al siguiente nivel o grado. Por otra parte se verifica que en fracaso escolar se tiene el 16%. Lo cual representa a los alumnos que no logran satisfactoriamente concluir el ciclo escolar, incluyendo a los no promovidos y retirados.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje.

En relación a los resultados de lectura de primer grado, según el sistema nacional de Indicadores Educativos, se muestra que el logro a nivel departamental, Alta Verapaz, está por debajo del logro a nivel nacional con un 37%. Por lo que se nota la deficiencia y es oportuno buscar solución a la misma.

Por otra parte, se establece que los resultados de lectura en tercero primaria, en el departamento de Alta Verapaz, representan un bajo porcentaje, en relación al logro obtenido a nivel nacional, obteniendo el 30.14 % de logro, mientras que el logro satisfactorio a nivel nacional es de 44.93 %.

El municipio de Tactic, es uno de los municipios que está por debajo del logro obtenido a nivel departamental, con el 8.5% del logro satisfactorio, lo cual es preocupante. Sin embargo: “Existen características del estudiante, de su contexto familiar, del aula, del docente, del director, del establecimiento, del entorno y de la comunidad, que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se identifican como factores asociados al desempeño” (Educativa, 2014, pág. 14)

Se puede decir entonces que el contexto del estudiante influye en gran manera dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente su contexto familiar, donde muchas veces no recibe apoyo emocional y didáctico, debido a varios factores como: el analfabetismo de padres, el idioma materno maya y en algunos casos, por la falta de recursos económicos; y dentro del aula, por escases de recurso didácticos que respondan a las necesidades de cada estudiante, tales como: materiales de lectura y materiales lúdicos acorde a su edad y a su contexto con actividades que faciliten la comprensión lectora.

En cuanto a los resultados de lectura de sexto grado, se puede verificar que el departamento de Alta Verapaz únicamente tiene el 22.95 % de logro, mientras que el logro satisfactorio a nivel nacional es de 40.40 %.

El municipio de Tactic, es uno de los municipios que está por debajo del logro obtenido a nivel departamental, con el 18.42% del logro satisfactorio, lo cual es

preocupante. Sin embargo: “Existen características del estudiante, de su contexto familiar, del aula, del docente, del director, del establecimiento, del entorno y de la comunidad, que inciden en los procesos de enseñanza-aprendizaje y se identifican como factores asociados al desempeño” (Educativa, 2014, pág. 14)

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede notar que a nivel departamental y municipal, los alumnos tienen dificultad en lectura, las cuales pueden asociarse a su contexto familiar como lo es el analfabetismo de padres de familia o por la edad de los mismos, debido a que se les asigna mayor responsabilidad en el apoyo familiar y en algunos casos, se debe a la atención que les roba la tecnología, mediante los juegos electrónicos y redes sociales, más aun si no son orientados.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiacal, fue fundada en 1,938, dando inicio con sus servicios en un predio donado por la municipalidad del municipio, con el nombre de Escuela Nacional para Varones de la Aldea Chiacal, dirigida y atendida por la Profesora Teresa Tercero de Ayala, con una matrícula de treinta y cuatro niños y veintisiete niñas, haciendo un total general de sesenta y un alumnos.

Da inicio con el proceso de aprendizaje en un inmueble rustico, que no reunía las condiciones para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, fue dotado de mobiliario por la municipalidad. Inicia atendiendo a los alumnos mediante jornada doble.

Fue hasta en 1,974 que por medio de la resolución No. 1195 emitida por el Ministerio de Educación Pública, se autoriza trabajar media jornada de lunes a sábado, de 7:30 a 12:30, previo a una solicitud hecha por los padres de familia, aduciendo que los alumnos no contaban con tiempo para apoyar en la agricultura familiar.

Con el paso del tiempo ha sufrido cambios en edificio y matricula estudiantil, la cual ha ido en aumento, por lo que se vio la necesidad de crear la jornada vespertina, sin embargo, actualmente se atiende a cuatrocientos sesenta y siete

alumnos, atendiendo el nivel párvulo, preprimario y primario. Actualmente cuenta con el servicio de 18 docentes entre ellos 15 en el renglón 011 y 3 del renglón 021, asimismo cuenta con quince aulas iluminadas y ventiladas, donde se atiende a cada uno de los alumnos.

Cuenta con Consejo de Padres de Familia, dirigida por la señora Carmen Cucul Pop, Gobierno Escolar y comisiones que apoyan durante el ciclo escolar como: comisión de mediación, comisión de cultura y deporte, comisión de alimentación, comisión de mobiliario, comisión de salud y otros.

Actualmente la dirección del establecimiento es atendida por el Profesor Cornelio Bin Cu, quien trabaja juntamente con su personal docente, padres de familia, gobierno escolar y consejo educativo, para el bienestar de cada uno de los alumnos.

1.1.2 Marco epistemológico

A. Historia

La etimología del nombre de esta aldea Chiacal, viene del Vocablo Poqomchi` Chi`= Orilla y Ak'al= Tierra "A orilla de la tierra"

Los abuelos comentan que es debido a que es un lugar muy bendecido, donde se produce toda clase de verduras, flores y frutas, está a solo 5 kilómetros de la cabecera municipal.

Según testimonios de sus habitantes, la escuela dio inicio con sus servicios, en el año 1,938 con una matrícula de sesenta y un alumnos, entre ellos 34 niños y 27 niñas, atendidos por la profesora Teresa Tercero de Ayala. Da inicio con el nombre de Escuela Nacional para Varones aldea Chiacal.

En la actualidad, ha incrementado la matrícula escolar, junto a ello el personal docente que trabajan día a día en el fomenta la práctica de valores, dando a

conocer a los alumnos sus derechos y sus obligaciones, así mismo se les da conocer que existen fundamentos legales para una convivencia armónica.

B. Psicológica

En la Aldea Chiacal, se habla el idioma maya Poqomchi', desde hace muchos años, sus habitantes se dedican a la siembra de hortalizas, son personas muy trabajadoras, las mujeres se dedican a la elaboración de güipiles tejidos típicos, con esto apoyan en la economía familiar. Las niñas a su corta edad también se ven involucradas en la elaboración de tejido y los niños en el trabajo de agricultura. Los habitantes afirman que en años anteriores no existían muchas religiones cristianas, aparte de la iglesia católica, sin embargo, la población era muy unida y respetuosa.

Actualmente, se puede notar la diferencia de la responsabilidad de la generación anterior con la actual, debido a que hoy en día muchos padres de familia descuidan a sus hijos por la necesidad trabajar y sobresalir y otros por sobreprotección, de todo ello se puede notar que el rendimiento de los alumnos en la actualidad, se ve obstaculizado por la tecnología, debido a que mucho incumplen con sus tareas por la televisión, video juegos y redes sociales en sus hogares, donde además de perder el tiempo, adopta de ello formas y estilos de vida, en consecuencia a todo esto, se han perdido los valores morales, aun cuando las religiones han ido incrementando.

C. Sociológica

La Aldea Chiacal, es un lugar muy pasivo, los habitantes comparten sus ideas y opiniones para emprender cualquier proyecto para el bienestar común, lo cual ha permitido que han logrado un buen desarrollo comunitario, gracias a las primeras personas que se prepararon académicamente y se dispusieron a ser modelo de los demás, tal es el caso del Profesor Cornelio Bin Cú, originario de la aldea, que actualmente es el Director del establecimiento de dicha aldea, quien además narra

que la escuela ha ido evolucionando en cuanto a edificio, matrícula escolar y personal docente, lo cual muestra que sí hay interés en buscar la superación académica y que ha permitido desarrollo.

Dicho desarrollo ha sido por el entusiasmo de las autoridades locales, integrado por hombres y mujeres con actitud positiva, como una mujer luchadora, doña Carmen Cucul Pop, quien además de formar parte del COCODE, es la presidenta del Consejo Educativo, como ella hay muchas otras mujeres que figuran en las organizaciones de la comunidad como: comité de salud, asociación de mujeres y otros.

D. Cultural

La aldea de Chiacal, cuenta con costumbres valiosas como el matrimonio y la unión, estas costumbres estaban muy arraigadas, los padres buscaban las esposas para el hijo, si algún padre de familia le gustaba alguna muchacha acudía a la casa de ésta a pedirle la mano para su hijo, por lo regular se le concedía a la tercera visita que efectuaban, visita que se realizaba en ambas familias para concluir con la pedida, compartiendo un delicioso caldo de gallina criolla, acompañado de tamalitos y cacao, primero se llega a la casa de la novia, posteriormente se concluye en la casa del novio, donde se despide a la novia, de parte de sus familiares.

En la actualidad los jóvenes se conocen y enamoran, se platican, llegan a acuerdos y el novio llega a casa de la novia a solicitar permiso a los padres, en algunos casos, llegan a acuerdo entre ambos y la muchacha huye de su hogar, para irse a vivir con el novio.

Gracias al trabajo en equipo, actualmente, se cuenta con salón comunal, escuela primaria ambas jornadas, puesto de salud, cancha polideportiva, instituto telesecundaria y campo de fútbol. Todo esto ha permitido el desarrollo integral de cada uno de sus habitantes, principalmente los niños y jóvenes.

1.1.3 Selección del entorno educacional

A. Selección del entorno educativo

a. Entorno sociocultural

La aldea Chiacal, ubicada a cinco kilómetros del municipio, está integrada por familias maya hablantes poqomchi, quienes, desde épocas pasadas, se dedican a cultivar la tierra y a la elaboración de güipiles tejidos típicos, para sacar adelante a cada una de sus familias. Familias donde siempre se enseña a trabajar y practicar valores de generación en generación.

En la actualidad, se sigue conservando el idioma, el traje típico, la práctica de horticultura y el emprendimiento. Es una de las comunidades con mayores habitantes del municipio y que ha desarrollado en proyectos y habitantes, gracias al esfuerzo de cada uno. Es una aldea muy pasiva, donde se transita y vive en armonía, las iglesias cristianas y católicas son entes que apoyan en la formación moral de los habitantes, gracias a todo esto y al apoyo de padres de familia y docentes, en el centro educativo, se mantiene la armonía en cada uno de los salones de clases, algunas veces surgen travesuras de niños que son resueltas mediante el dialogo, por medio de la comisión mediadora.

b. Medios de comunicación

En años anteriores, las familias compartían mayores tiempos juntos, entablando conversaciones edificantes, como los consejos de padres y abuelos, después de cada comida o de una reunión familiar.

Las visitas familiares eran los únicos medios para una comunicación en familias cercanas y las lejanas, se hacían mediante cartas.

En la actualidad se puede notar que los medios de comunicación influyen cada día en la vida de las familias, principalmente en la de los jóvenes y niños, absorbiendo

la mayor parte de su tiempo, perdiendo el lazo de convivencia familiar e influyendo en el bajo nivel de rendimiento en el aprendizaje.

Lastimosamente los libros son un medio de comunicación que no son usuales en los hogares, el único libro que poseen las familias que asisten a alguna iglesia, es la Biblia, pero que muchas veces no se le da lectura dentro del hogar.

Además de todo esto, la mayoría de los padres de familia son analfabetos.

c. Factores culturales y lingüísticas

En la aldea Chiacal, se mantiene algunas prácticas culturales, principalmente, el vestuario y el idioma, quizás se ve influenciada por la transculturación, sin embargo, se sigue conservando mayor parte de ella, en las familias se sigue hablando el idioma materno poqomchi', así como también en el establecimiento educativo.

d. Resultados de lectura 3ro. Primaria

DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria para monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto de nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

Las pruebas que se realiza el Ministerio de Educación están estandarizadas y basadas en las competencias propuestas en lectura, con el fin de verificar el logro alcanzado por cada uno de los alumnos y en base al análisis de los resultados, se busca tomar acciones, que permitan el mejoramiento de las mismas. Es por ello que se ha tomado el indicador de lectura de tercero primaria, debido a que en el municipio de Tactic, se tiene un porcentaje muy bajo en relación al logro satisfactorio a nivel departamental.

Con el análisis de cada indicador, se pretende contribuir a elevar el índice del logro satisfactorio de la evaluación del mismo.

e. Indicador de contexto

Los alumnos que asisten al establecimiento en los diferentes grados y que están fuera de rango de edad por sobreedad, son alumnos que se les dificulta aprender, debido al ritmo de aprendizaje que lleva el resto del grupo.

En cuanto a índice de desarrollo humano, repercute en el proceso de aprendizaje de los alumnos, debido a que, por el bajo ingreso económico de sus padres, muchas veces no cuentan con materiales necesarios para su aprendizaje. Por otra parte, carecen de alimentación adecuada.

f. Indicador de recurso

La cantidad de alumnos matriculados dentro del establecimiento en la jornada matutina dificulta la labor docente debido a que las aulas no se dan abasto, por lo que se hace necesario que docentes compartan aulas. De la misma manera se puede establecer que cuando el salón de clases está sobrepoblado, se presenta dificultad el proceso de aprendizaje, difícilmente se logra la atención de todos los alumnos.

g. Indicador de proceso

La inasistencia de los alumnos en los grados y secciones del establecimiento repercute en su aprendizaje, debido a que no logran alcanzar las competencias establecidas en cada una de las áreas del currículo.

La poca disponibilidad de texto y materiales de aprendizaje en el establecimiento repercute en el aprendizaje de los alumnos, debido a que con lo poco que se tiene, se ven en la necesidad de compartir y muchas veces resulta incómodo por el ritmo o avance que cada uno tiene en lectura y escritura.

h. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

La tasa de promoción anual en el centro educativo es de 87% por lo que afecta para el siguiente ciclo escolar, con repitencia.

El fracaso escolar, repercute en cada estudiante, mayormente en la repitencia y con sobreedad.

i. Indicador de resultados de aprendizaje

Los niños que no logran satisfactoriamente las pruebas de lectura, tanto de primer grado, tercer grado y sexto grado de primaria, no cuentan con la capacidad y facilidad de desarrollar sus conocimientos y habilidades.

De la misma manera los alumnos que no logran superar las pruebas en matemáticas tienen dificultad en resolver problemas de la vida diaria.

1.1.4 Marco de políticas

A. Políticas educativas

Dentro de las políticas educativas que se contemplan en el plan estratégico 2016-2020, se busca implementar acciones encaminadas a mejorar los servicios educativos de acuerdo con las necesidades de los alumnos, con el fin de brindarles una educación de calidad.

En el establecimiento educativo de la aldea Chiacal, se puede notar el avance de algunas políticas mediante los ejes principales como lo son:

a. Cobertura

Se cuenta con personal suficiente para atender a todos los alumnos, sin distinción alguna, por otra parte, los espacios no se dan abastos para atender a todos los alumnos inscritos.

b. Calidad

Se cuenta con una comisión de evaluación, que se encarga de verificar planificaciones y pruebas objetivas por bimestre, lo cual permite que cada día se lleven a cabo mejoras en debilidades que se detectan, con el fin de proporcionar a los alumnos una educación eficiente.

c. Modelo de gestión

En el establecimiento se cuenta con el mural de transparencia de todos los programas que beneficia a la comunidad educativa, los fondos son manejados de acuerdo a los lineamientos proporcionados por Digefoce y Foce, sin embargo, cabe mencionar que los espacios no se dan abasto para la atención a todos los alumnos inscritos en el presente ciclo escolar, por lo que una sección de primero primaria es atendida en el salón comunal de la aldea.

d. Recurso humano

El personal docente que labora en el establecimiento está involucrado en constante formación, algunos en el programa de Programa Académico de Profesionalización Docente y diplomados en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, lo cual permite que la educación va en constantes mejoras.

e. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

En el establecimiento, se fortalece la educación bilingüe, principalmente en los grados que componen el primer ciclo, donde se asignan a docentes bilingües y que además de ello participan en diplomados en formación bilingüe en la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos, desde su idioma materno. De la misma manera se tiene como L1 el idioma poqomchi', debido a que es el idioma materno de los habitantes de la aldea.

f. Aumento en la inversión educativa

Es otra política que se ve reflejada en el establecimiento, mediante al aumento de presupuesto para la refacción escolar, lo cual permite satisfacer las necesidades alimentarias de los alumnos y por ende permite mejorar el rendimiento de los mismos.

g. Equidad

Es un establecimiento donde se atiende a todos los alumnos sin discriminación alguna. La mayoría de personal docente domina el idioma materno de la comunidad, el cual ha permitido el fortalecimiento del mismo.

B. Principios orientadores

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su título I. Principios y fines de la educación. Capítulo I

En el artículo 1ero. Dice:

Principios

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Problemas con la aplicación de las políticas educativas. Ejes Prioritarios.

En el establecimiento educativo se trabaja de acuerdo con las normas que establece el Ministerio de Educación, dentro de los cuales van inmersa las políticas educativas, sin embargo, los espacios y ambientes son los que presentan carencias, debido a que no se dan abasto.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Para identificar las necesidades del entorno, es vital conocerla a profundidad.

Organización y funcionamiento de la escuela

Fuentes-Sardo 2015 (citado por PADEP/D 2019) establece que para definir la organización de la vida de una institución educativa debe atenderse al menos los siguientes aspectos, (p.48)

El diagnóstico integral de la escuela y la comunidad.

Las aspiraciones del modelo de escuela en cuestión, los objetivos de cada nivel y grados.

El contenido, método y los estilos de dirección.

La creación de un ambiente adecuado en el que se desarrolle el proceso educativo.

El papel del docente en la dirección del proceso educativo en la clase y otras formas organizativas.

El protagonismo estudiantil en la toma de decisiones.

A. Listado de problemas

Participación deficiente de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La incidencia de la relación social; estudiante - familiares, estudiante - estudiante, estudiante - docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La inasistencia se relaciona con el rendimiento escolar en cada una las áreas curriculares de los alumnos.

La escasa disponibilidad de textos en el área de medio social y natural y la falta de textos de L1, L3 y Expresión artística.

La deficiencia en comprensión lectora es consecuencia de insuficientes materiales didácticos decodificados.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de contingencia:

Matriz de priorización y selección de problemas

Según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla No. 1
Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
La participación deficiente de padres de familia en el proceso de aprendizaje incide en el rendimiento escolar de los alumnos de primero primaria sección C, de la E.O.R.M. aldea Chiacal, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
La incidencia de la relación social; estudiante - familiares, estudiante - estudiante, estudiante - docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de primero primaria sección C, de la E.O.R.M. de la aldea Chiacal, del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
La inasistencia se relaciona con el rendimiento escolar en cada una las áreas curriculares de los alumnos de primero primaria sección C de la E.O.R.M. de la Aldea Chiacal,	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12

del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.										
La escasa disponibilidad de textos en el área de medio social y natural y la falta de textos de L1, L3 y Expresión artística, se relaciona con el proceso de aprendizaje de los alumnos de primero primaria sección C, de la E.O.R.M. de la aldea Chiacal, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
La deficiencia en comprensión lectora es consecuencia de insuficiente materiales didácticos decodificados en el grado de primero primaria sección C de la aldea Chiacal, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21

Fuente: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Tabla No. 2
Escala de puntuación del problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
C. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
D. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso

E. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
F. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
G. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
H. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
I. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

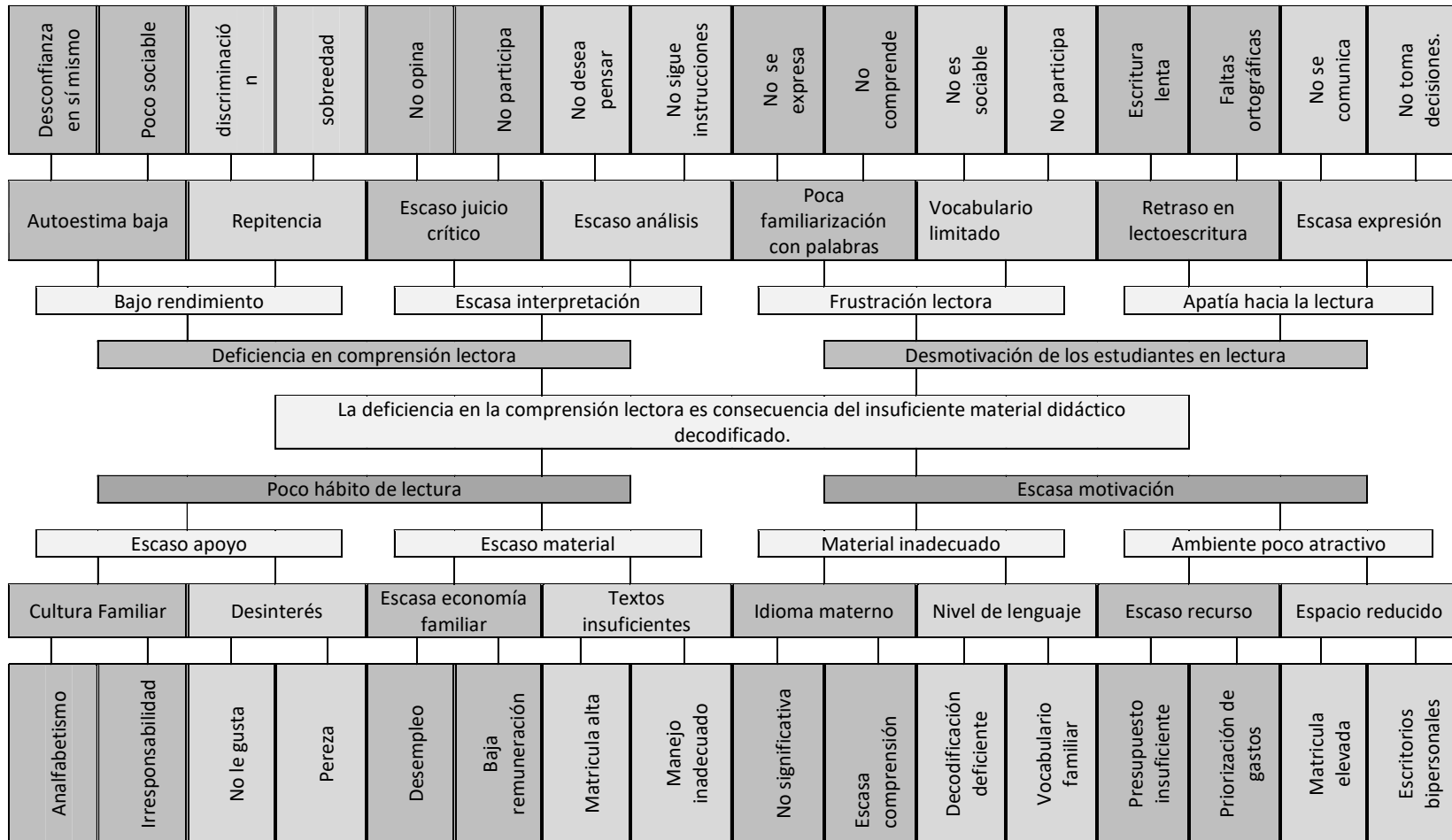
1.2.2 Selección del problema estratégico a intervenir

Problema central, causa y efecto:

La deficiencia en la comprensión lectora de los alumnos del grado de primero primaria sección C es consecuencia del insuficiente material didáctico decodificado

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No. 3
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Contextualización de contenidos

Profesionalización docente

Fortalecimiento de valores

Dotación de textos de acorde a matrícula escolar actualizada

B. Demandas institucionales

Aumento de presupuesto a la cartera de educación

Personal administrativos competentes

Personal docente profesionalizado

C. Demandas poblacionales

Dialogo con actores directos de la educación

Acceso a la información

Espacios dignos para el proceso educativo

Equidad e inclusión

Calidad educativa

1.2.4 Identificación de actores

A. Actores directos

Alumnos

Docente

Director

Padres de familia

Comisión de Evaluación
Consejo de padres de familia

B. Actores indirectos

Coordinación Técnica Administrativa
COCODE

C. Actores potenciales

Tienda el campeón
Municipalidad

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No. 4
Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Aprendizaje	Desarrollar habilidades	Motivación Entrega
Docentes	Mejorar la calidad educativa	Involucramiento	Actualizarse
Padres de familia	Calidad de aprendizaje	Buen servicio Participación	Colaboración
Director	Dirigir Mejorar la calidad educativa	Coordinar	Brindar información Apoyo y trabajo en equipo
Comisión de evaluación	Velar por el proceso de enseñanza	Apoyar	Ayuda mutua
Consejo de padres de familia	Apoyar en el proceso educativo	Manejo adecuado de programas	Colaboración y comunicación efectiva

Gobierno escolar	Aprendizaje Bienestar compañeros	con	Convivir	Organización
Coordinador Técnico Administrativo	Coordinar		Acompañamiento	Apoyo
COCODE	Apoyar		Participación	Trabajo en equipo
Tienda Campeón	Apoyar		Participación	Contribuir con la educación.

Fuente: Elaboración propia

E. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (análisis correspondiente a actores directos)

Los actores directos son los que tienen alta influencia dentro del proyecto debido a que son los que tienen interés del mismo, tal es el caso de padres de familia, a quienes se debe brindar información para mantener un diálogo y apoyo en la ejecución. De la misma manera los alumnos tienen alta influencia, a razón de que deben mostrar interés y esfuerzo para el éxito del mismo.

El director y docentes de la comisión de evaluación también muestran alta influencia en el proyecto, por el rol que desempeñan, velando por la mejora de la calidad educativa.

Los actores indirectos tienen baja influencia, sin embargo muestran interés en el proyecto como entes representantes de la sociedad, entre ellos están: COCODE Coordinación Técnica Administrativa, quienes deben estar informado del mismo.

Los actores potenciales tienen baja influencia y bajo interés, sin embargo deben estar informados e involucrados en la ejecución del proyecto, entre los que se menciona a la municipalidad y tienda el campeón.

Los actores directos están en el entorno educativo, es posible contar con su apoyo, para sacar adelante el proyecto y se benefician del mismo.

Los actores indirectos están dentro del entorno educativo y hay posibilidades de contar con su apoyo durante el proceso.

Los actores potenciales están fuera del entorno educativo y es posible contar con su apoyo, teniendo la capacidad económica y son actores que tienen interés en la mejora en la calidad educativa.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema

Análisis estratégico DAFO de deficiencia de la comprensión lectora es consecuencia del insuficiente material didáctico decodificado en el grado de primero primaria sección C

Tabla No. 5
Análisis DAFO del problema

DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Algunos alumnos demuestran escasa práctica de lectura extra-aula.	A1. Analfabetismo de padres de familia, limita el apoyo hacia sus hijos.
D2. Algunos alumnos no tienen capacidad de comprensión lectora por la confusión de la escritura.	A2. La influencia negativa de los medios de comunicación, limitan la práctica de lectura en el hogar.
D3. Deficiencia de algunos alumnos en velocidad lectora.	A3. Desintegración familiar influye en el estado de ánimo de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
D4. Dificultad de algunos alumnos en la redacción de textos.	A4. La condición económica escasa de los padres de familia limita brindar apoyo a sus hijos.
D5. Escaso material de texto para cada alumno.	A5. Migración de algunos alumnos ocasiona desfase en su proceso educativo.
D6. Dificultad de algunos alumnos en combinar sonidos de letras.	A6. Los programas de lecturas pueden ser cancelados por políticas de gobierno.
D7. Inasistencia irregular de algunos alumnos.	A7. Por causa de la no aprobación presupuestaria 2,020, se pone en riesgo la distribución de textos de acuerdo con la demanda educativa en los establecimientos.
D8. Inseguridad de algunos alumnos al leer.	
D9. Desinterés de algunos alumnos por la lectura.	
D10. Escaso material didáctico decodificado.	

	<p>A8. Pérdida de autoridad padres de familia hacia la formación de sus hijos.</p> <p>A9. Cambio de autoridades limitan en el seguimiento del programa leamos juntos.</p> <p>A10. Mala influencia de amistades repercute en el estado de ánimo de los niños.</p>
<p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Utilización de diversos textos de lectura como chistes, leyendas poemas y trabalenguas para ejercitar la lectura.</p> <p>F2. Docente profesionalizado en el programa PADEP/D que implementa estrategias lectoras.</p> <p>F3. Participación inclusiva de los alumnos en cada una de las actividades que se desarrollan.</p> <p>F4. La mayoría de los alumnos asisten regularmente a clases.</p> <p>F5. Implementación de estrategias innovadoras en el aula, como rincones de aprendizaje, para facilitar el proceso aprendizaje de los alumnos.</p> <p>F6. La mayoría de los alumnos demuestran interés y se esfuerzan por comprender lo que leen.</p> <p>F7. Utilización de los medios de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, para despertar el interés del alumno.</p> <p>F8. Clima de clase agradable que brinda mayor participación de los alumnos.</p> <p>F9. Se promueve el trabajo colaborativo en cada una de las actividades en equipos de trabajo.</p> <p>F10. Implementación de la práctica de treinta minutos de lectura diaria.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Capacitación a docentes de parte de organizaciones no gubernamentales, en el uso de los medios de comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>O2. Ministerio de educación proporciona libros de lectura mediante el programa leamos juntos.</p> <p>O3. Donación de equipo tecnológico de parte de organizaciones no gubernamentales, para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>O4. Ministerio de Educación proporciona guía de lectura vía electrónica a docentes en servicio.</p> <p>O5. Organización de charla de sensibilización de la importancia de la lectura por autoridades locales.</p> <p>O6. Remozamiento de aula de parte del Ministerio de Educación, que proporciona un ambiente agradable para el desarrollo del aprendizaje.</p> <p>O7. Implementación del Programa Leamos Juntos de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>O8. Donación de libros de textos de parte de organizaciones no gubernamentales.</p> <p>O9. Anuncios publicitarios facilitan la lectura de los alumnos.</p> <p>O10. La organización de los juegos interescolares municipales coadyuva en la práctica de lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Técnica MINI-MAX F-O, D-O, F-A Y D-A

Tabla No. 6
Técnica MINI-MAX

<p>FORTALEZAS-OPORTUNIDAD</p> <p>F1. Utilización de diversos textos de lectura como chistes, leyendas poemas y trabalenguas para ejercitar la lectura. O7. Implementación del Programa Leamos Juntos de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>F2. Docente profesionalizado en el programa PADEP/D que implementa estrategias lectoras. O4. Ministerio de Educación proporciona guía de lectura vía electrónica a docentes en servicio.</p> <p>F3. Participación inclusiva de los alumnos en cada una de las actividades que se desarrollan. O5. Organización de charla de sensibilización de la importancia de la lectura por autoridades locales.</p> <p>F5. Implementación de estrategias innovadoras en el aula, como rincones de aprendizaje, para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos. O8. Donación de libros de textos de parte de organizaciones no gubernamentales.</p> <p>F6. La mayoría de los alumnos demuestran interés y se esfuerzan por comprender lo que leen. O10. Actividades de lectura en los juegos interescolares municipales.</p>	<p>DEBILIDAD-OPORTUNIDAD.</p> <p>D1. Algunos alumnos demuestran escasa práctica de lectura extra-aula. O4. Ministerio de Educación proporciona guía de lectura vía electrónica a docentes en servicio.</p> <p>D2. Algunos alumnos no tienen capacidad de comprensión lectora por la confusión de la escritura. O2. Ministerio de educación proporciona libros de lectura mediante el programa leamos juntos.</p> <p>D3. Deficiencia de algunos alumnos en velocidad lectora. O7. Implementación del Programa Leamos Juntos de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>D4. Dificultad de algunos alumnos en la redacción de textos. O5. Organización de charla de sensibilización de la importancia de la lectura por autoridades locales.</p> <p>D5. Escaso material de texto para cada alumno. O8. Donación de libros de textos de parte de organizaciones no gubernamentales.</p>
<p>FORTALEZA-AMENAZA</p> <p>F1. Utilización de diversos textos de lectura como chistes, leyendas poemas y trabalenguas para ejercitar la lectura. A6. Los programas de lecturas pueden ser cancelados por políticas de gobierno.</p>	<p>DEBILIDADES – AMENAZA</p> <p>D1. Algunos alumnos demuestran escasa práctica de lectura extra-aula. A10. Mala influencia de amistades repercute en el estado de ánimo de los niños.</p>

<p>F2. Docente profesionalizado en el programa PADEP/D que implementa estrategias lectoras.</p> <p>A9. Cambio de autoridades limitan en el seguimiento del programa leamos juntos.</p> <p>F3. Participación inclusiva de los alumnos en cada una de las actividades que se desarrollan. A7. Por causa de la no aprobación presupuestaria 2,020, se limita la distribución de textos de acuerdo a la demanda educativa en los establecimientos.</p> <p>F4. La mayoría de los alumnos asisten regularmente a clases. A8. Pérdida de autoridad padres de familia hacia la formación de sus hijos.</p> <p>F5. Implementación de estrategias innovadoras en el aula, como rincones de aprendizaje, para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>A2. La influencia negativa de los medios de comunicación, limitan la práctica de lectura en el hogar.</p>	<p>D2. Algunos alumnos no tienen capacidad de comprensión lectora por la confusión de la escritura. A6. Los programas de lecturas pueden ser cancelados por políticas de gobierno.</p> <p>D3. Deficiencia de algunos alumnos en velocidad lectora. A2. La influencia negativa de los medios de comunicación, limitan la práctica de lectura en el hogar.</p> <p>D4. Dificultad de algunos alumnos en la redacción de textos. A1. Analfabetismo de padres de familia, limita el apoyo</p> <p>D5. Escaso material de texto para cada alumno.</p> <p>A7. Por causa de la no aprobación presupuestaria 2,020, se pone en riesgo la distribución de textos de acuerdo con la demanda educativa en los establecimientos.</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Análisis de vinculación estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

Si se toma en cuenta el hecho de que en la escuela existe la utilización de diversos textos de lectura como chistes, leyendas poemas y trabalenguas para ejercitar la lectura y sobre ello se considera que existe la Implementación del Programa Leamos Juntos de parte del Ministerio de Educación, entonces, ambas contribuyen en la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho que, en el establecimiento existe Docente profesionalizado en el programa PADEP/D que implementa estrategias lectoras y sobre ello se considera que el Ministerio de Educación proporciona guía de lectura vía electrónica a docentes en servicio, entonces las dos contribuyen en la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho que en la escuela existe participación inclusiva de los alumnos en cada una de las actividades que se desarrollan y sobre ello se considera que existe una organización de charla de sensibilización de la importancia de la lectura por autoridades locales, entonces, entonces, ambas contribuyen en la solución del problema.

Si se considera el hecho que en el establecimiento existe la implementación de estrategias innovadoras en el aula, como rincones de aprendizaje, para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos y sobre ello se considera el hecho de donación de libros de textos de parte de organizaciones no gubernamentales, estos pares contribuyen en la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho que en la escuela la mayoría de los alumnos demuestran interés y se esfuerzan por comprender lo que leen y sobre ello se considera el hecho que existe la organización de los juegos interescolares municipales que coadyuva en la práctica de lectura, entonces, estos contribuyen en la solución del problema.

Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la práctica de lectura.

b. Segunda vinculación de análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Si se toma en cuenta el hecho que en el establecimiento existe la utilización de diversos textos de lectura como chistes, leyendas poemas y trabalenguas para ejercitar la lectura, sin embargo, existen el riesgo que los programas de lecturas pueden ser cancelados por políticas de gobierno, entonces, una contribuye, mientras la otra obstruye la solución del problema.

Si se considera el hecho que en la escuela existe docente profesionalizado en el programa PADEP/D que implementa estrategias lectoras, pero el cambio de autoridades limitan el seguimiento del programa leamos juntos, entonces una coadyuva, mientras la otra limita la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho que en el establecimiento existe participación inclusiva de los alumnos en cada una de las actividades que se desarrollan, sin embargo existe el riesgo de que por causa de la no aprobación presupuestaria 2,020, se pone en riesgo la distribución de textos de acuerdo a la demanda educativa en los establecimientos, entonces una contribuye, mientras la otra obstruye la solución del problema.

Si se aprovecha el hecho que, en la escuela, la mayoría de los alumnos asisten regularmente a clases, pero se corre el riesgo de la pérdida de autoridad padres de familia hacia la formación de sus hijos, entonces una contribuye, mientras la otra limita la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho de que en el establecimiento existe la implementación de estrategias innovadoras en el aula, como rincones de aprendizaje, para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos, pero la

influencia negativa de los medios de comunicación, limitan la práctica de lectura en el hogar, entonces una coadyuva, mientras la otra obstruye la solución del problema.

Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de elaboración de materiales concretos, que permita la práctica de lectura.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidad.

Si se toma en cuenta el hecho que en la escuela algunos alumnos demuestran escasa práctica de lectura extra-aula, sin embargo, el Ministerio de Educación proporciona guía de lectura vía electrónica a docentes en servicio, entonces, mientras la primera limita, la otra coadyuva en la solución del problema.

Si se considera el hecho que, en el establecimiento, algunos alumnos no tienen capacidad de comprensión lectora por la confusión de la escritura, sin embargo, el Ministerio de educación proporciona libros de lectura mediante el programa leamos juntos, entonces, una limita, mientras la otra contribuye en la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho que en la escuela existe deficiencia de algunos alumnos en velocidad lectora, sin embargo, existe implementación del Programa Leamos Juntos de parte del Ministerio de Educación, entonces una obstruye, mientras la otra coadyuva en la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho que en el establecimiento existe dificultad de algunos alumnos en la redacción de textos, sin embargo, si se considera que se realiza la Organización de charla de sensibilización de la importancia de la lectura por autoridades locales, entonces, una limita y finalmente la otra soluciona el problema.

Si se considera el hecho que existe escaso material de texto para cada alumno, sin embargo, se aprovecha el hecho que existe donación de libros de textos de parte de organizaciones no gubernamentales, entonces, una limita, mientras la otra soluciona el problema.

Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

d. Cuarta vinculación estratégico de debilidades con amenaza

Si se toma en cuenta el hecho que en la escuela algunos alumnos demuestran escasa práctica de lectura extra-aula, sumado a esto el riesgo de la mala influencia de amistades que repercute en el estado de ánimo de los niños, entonces, ambas obstruyen la solución del problema.

Si se considera el hecho que, en el establecimiento, algunos alumnos no tienen capacidad de comprensión lectora por la confusión de la escritura, y que, el programa de lectura puede ser cancelado por políticas de gobierno, entonces, ambas limitan en la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho que en la escuela existe deficiencia de algunos alumnos en velocidad lectora, así como también la influencia negativa de los medios de comunicación, que limitan la práctica de lectura en el hogar, entonces, ambas obstruyen la solución del problema.

Si se considera el hecho que en el establecimiento existe dificultad de algunos alumnos en la redacción de textos, sumado a esto el analfabetismo de padres de familia, que limita el apoyo, entonces, ambas obstruyen la solución del problema.

Si se toma en cuenta el hecho que en la escuela existe escaso material de texto para cada alumno, además de esto, por causa de la no aprobación presupuestaria 2,020, se pone en riesgo la distribución de textos de acuerdo a la demanda educativa en los establecimientos ambas limitan la solución del problema.

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de textos infantiles para el fortalecimiento de comprensión lectora.

- e. Quinta vinculación estratégico de debilidades con oportunidades, debilidades con amenaza y fortaleza amenaza

Si se toma en cuenta el hecho que en el establecimiento existe dificultad de algunos alumnos en combinar sonidos de letras, sin embargo, existe donación de equipo tecnológico de parte de organizaciones no gubernamentales, para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la misma contribuirá a contrarrestar el problema.

Si se considera el hecho que en la escuela existe escaso material didáctico decodificado, sin embargo, existen anuncios publicitarios que facilitan la lectura de los alumnos, entonces, una limita, por consiguiente, la última contribuirá a solucionar el problema.

Si se considera el hecho que en el establecimiento existe dificultad de algunos alumnos en combinar sonidos de letras, sumado a esto, el cambio de autoridades limita en el seguimiento del programa leamos juntos, entonces, ambas limitan la solución del problema, sin embargo, ambos pueden ser resueltos.

Si se toma en cuenta el hecho que en la escuela existe escaso material didáctico decodificado, sumado a esto la condición económica escasa de los padres de familia, que limita brindar apoyo a sus hijos, entonces ambas limitan la solución del problema, sin embargo, dan indicios para solucionarla.

Si se aprovecha el hecho que existe clima de clase agradable que brinda mayor participación de los alumnos. Sin embargo, la migración de algunos alumnos ocasiona desfase en su proceso educativo, entonces, una contribuye, mientras la otra obstruye la solución del problema.

Esta quinta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la implementación de estrategias que permitan mejorar la habilidad de decodificación para una eficiente comprensión lectora.

1.3.4 Líneas de acción.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción

Implementación de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la práctica de lectura.

B. Segunda línea de acción

Implementación de elaboración de materiales concretos, que permita la práctica de lectura.

C. Tercera línea de acción

Implementación de estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

D. Cuarta línea de acción

Implementación de textos infantiles para el fortalecimiento de comprensión lectora.

E. Quinta línea de acción

Implementación de estrategias que permitan mejorar la habilidad de decodificación para una eficiente comprensión lectora.

1.3.5 Posibles proyectos

Organizar concursos de lectura en el aula con el fin de desarrollar la habilidad lectora de los alumnos.

Implementar la redacción de cuentos entre amigos, fortaleciendo la habilidad de lectura y escritura.

Implementar la utilización de caja mágica con textos cortos.

Implementar la elaboración de libro viajero familiar.

Implementar el uso de registro de lectura diaria con los alumnos, con el fin de despertar su interés por la lectura. Implementar la utilización de un dado preguntón, de acuerdo con la lectura realizada.

Implementar la ruleta de lectura, con el fin de elegir la lectura correspondiente de forma dinámica.

Implementar un buzón de textos cortos recreativos, que respondan las necesidades de los alumnos.

Implementar la elaboración de libro gigante con textos cortos recreativos.

Implementar la utilización de una caja de historias desordenadas.

Implementar el uso de organizadores gráficos de lectura.

Implementar la elaboración de claqueta de lecturas realizadas.

Implementar la utilización de buzón de cartas para el autor de libro o historia leída.

Implementar la elaboración de autobiografía, para posteriormente leer la de los compañeros de clases.

Implementar la utilización de una caja preguntona.

Implementar teatrino para presentación de lecturas realizadas.

Implementar la organización de creación de textos infantiles en equipos.

Implementar cuenta cuento infantil.

Implementar la realización de cambios de finales de cuentos e historias leídas.

Implementar espacio letrado con textos cortos.

Implementar un manual de actividades para mejorar la habilidad de decodificar.

Implementar rincón de anuncios publicitarios conocidos.

Implementar la elaboración de línea de tiempo de lo leído

Implementar el uso de la tecnología para la lectura.

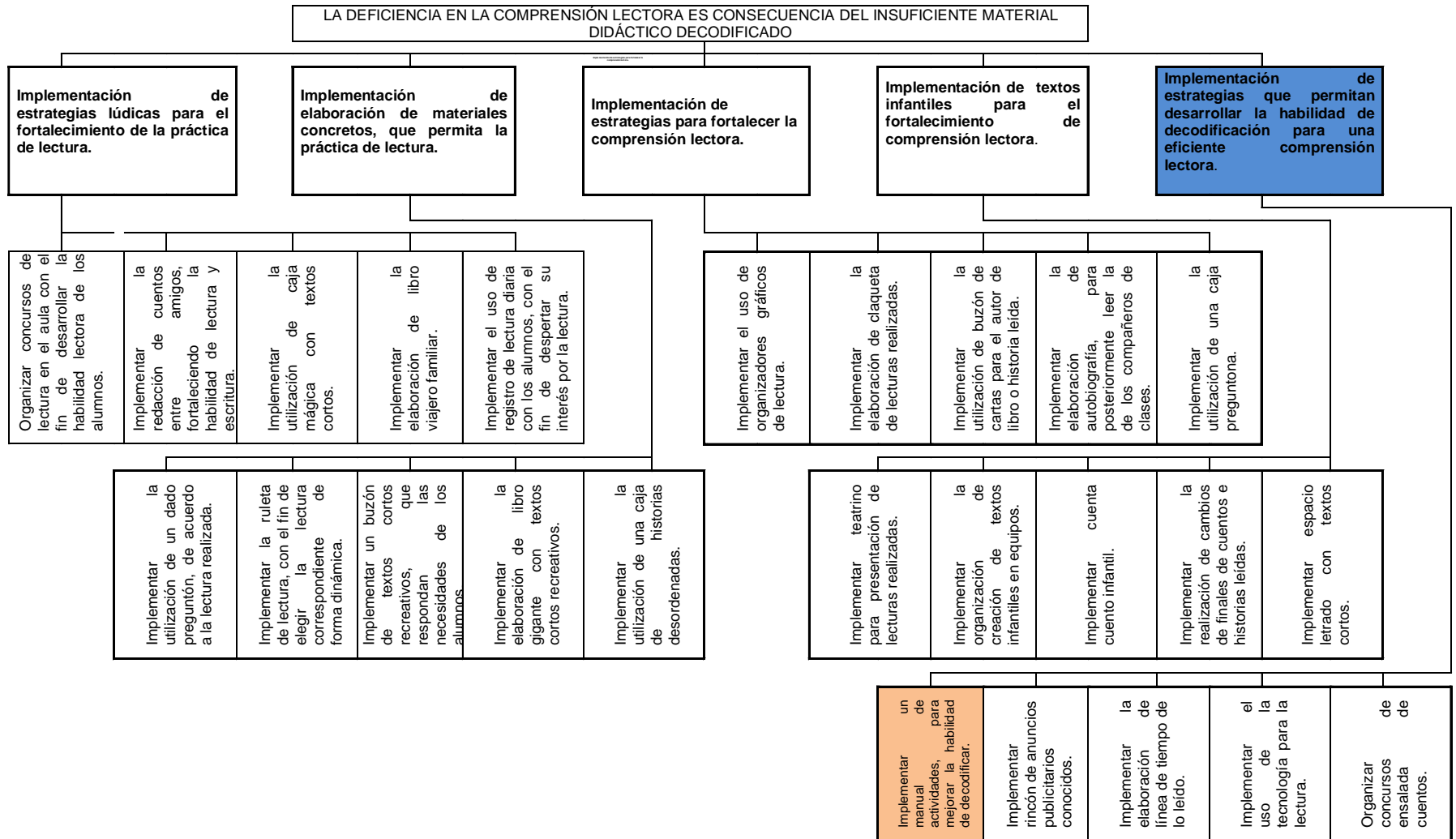
Organizar concursos de ensalada de cuentos.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementar un manual de actividades para mejorar la habilidad de decodificar.

1.3.7 Mapa de soluciones

Tabla No. 7
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de actividades para el desarrollo de la decodificación.

1.4.2 Descripción del proyecto

Mediante la verificación y el análisis de los indicadores de resultados de las pruebas que presenta el Ministerio de Educación específicamente en lectura, del grado de tercero primaria, se logra determinar que los alumnos no logran satisfactoriamente dichas pruebas, donde se puede ver el departamento de Alta Verapaz, con bajo porcentaje, en relación del logro obtenido a nivel nacional; únicamente tiene el 30.14 % de logro, mientras que el logro satisfactorio a nivel nacional es de 44.93 %.

El municipio de Tactic, es uno de los municipios que está por debajo del logro obtenido a nivel departamental, debido a que únicamente suma el 8.5% del logro satisfactorio, es por ello que se implementará el proyecto de “Implementación de manual de actividades para mejorar la decodificación” en el grado de primero primaria sección C de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz, beneficiando a 25 alumnos.

En este proyecto se involucrará a docentes de las diferentes secciones del primer ciclo del nivel primario contando con el apoyo del director del establecimiento, con el fin de elevar los indicadores de logro satisfactorio en las pruebas de lectura, debido a que mediante dicha habilidad, los alumnos alcanzan desarrollar las diversas competencias establecidas en el Currículo Nacional Base y están en condición de desenvolverse con facilidad dentro de la sociedad, debido a que la lectura permite el enriquecimiento de vocabulario, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de conocimientos nuevos, todo esto partiendo desde el contexto de los mismo, con el propósito de proporcionarles un aprendizaje

significativo, en virtud de que muchas veces no reciben apoyo emocional y didáctico en el hogar, debido a varios factores como: el analfabetismo de padres, el idioma materno maya, tomando en cuenta que la comunidad es netamente poqomchi' y en algunos casos, por la falta de recursos económicos de los padres de familia y que se ven en la necesidad de involucrar a los niños ya sea en los quehaceres del hogar o como apoyo en la agricultura y comercio; y dentro del aula, por escasos de recurso didácticos que respondan a las necesidades de cada estudiante, tales como: materiales de lectura y materiales lúdicos acorde a su edad y a su contexto con actividades que puedan facilitar el proceso de comprensión lectora.

En el establecimiento se cuenta con diferentes organizaciones con el propósito de brindar una mejor atención a la población alumnos, entre las comisiones que tienen mayor influencia directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje esta la comisión de evaluación conformada por docentes capacitados y con experiencias, los cuales se encargan de verificar la planificación de contenidos y actividades de cada docente y de la misma manera se encargan de motivar a los alumnos a cumplir con sus responsabilidades dentro del proceso de la misma manera el director muestra interés por la búsqueda de la calidad educativa y sobre todo se nota el interés de los alumnos por esforzarse en comprender lo que leen, específicamente aquellos textos de su agrado como: chistes, cuentos cortos, trabalenguas e historias con las cuales se sienten identificados, es debido a ello que se busca aprovechar esos potenciales para tener éxito y sobre todo la sostenibilidad del proyecto, atendiendo a la línea de acción estratégica de la Implementación estrategias que permitan mejorar la habilidad de decodificación para una eficiente comprensión lectora, mediante la elaboración de un manual de actividades diversas actividades que faciliten la decodificación y así fortalecer la comprensión lectora por medio de; identificación de letras del abecedario, sílabas, palabras, construcción de frases, la identificación de palabras desconocidas, la comprensión de textos y sobre todo el desarrollo de la habilidad de la emisión de juicio crítico, factores que no solo contribuyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de todas las áreas del Currículo Nacional Base, sino permiten a los

alumnos, adquirir aprendizajes que les son útiles en los diferentes ámbitos de la vida, principalmente en la capacidad de resolución de problemas cotidianos y así tener una actitud emprendedora, en una convivencia armónica con los seres que lo rodean.

Con todo lo anterior se desarrollará todas las habilidades que establecen los pilares de la educación según la UNESCO, que son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser y aprender a emprender, de esta manera se contribuirá a formar ciudadanos íntegros para un buen desarrollo social sostenible.

1.4.3 Concepto

Implementación de actividades para mejorar la decodificación, que consiste en dar el sonido adecuado de las letras e identificarlas como una unidad con sentido, mediante el desarrollo de actividades como: aprestamiento, reconocimiento de las letras del abecedario en sopa de letras, formación de sílabas, descomposición de palabras en sílabas, formación de palabras, rimas y otros.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar un manual de actividades para mejorar la decodificación, de los alumnos de Primero Primaria Sección C.

B. Específicos

- a. Planificar lo que implica la elaboración de un manual de actividades para mejorar la decodificación.
- b. Elaborar un manual de actividades para mejorar la decodificación.
- c. Ejecutar el manual de actividades para mejorar la decodificación.

- d. Monitorear la Implementación del manual de actividades para mejorar la decodificación.
- e. Evaluar la implementación del manual de actividades para mejorar la decodificación.

1.4.5 Justificación

Luego de analizar los indicadores de resultados de pruebas de lectura presentadas por el ministerio de educación, donde se logró identificar el departamento de Alta Verapaz, sobre todo el municipio de Tactic, con un nivel por debajo del logro obtenido a nivel nacional, se deduce que los alumnos de primer grado primaria tienen dificultad en la decodificación, la cual limita la fluidez lectora y por ende la comprensión de cualquier texto leído, obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas del Currículo Nacional Base, debido a que la comprensión lectora es fundamental en cada uno de los temas que se desarrollan durante el proceso, siendo la base principal para la construcción de los nuevos conocimientos, por otra parte se percibe insuficientes textos decodificados y los textos proporcionados por el ministerio de educación corren el riesgo de ser limitados, debido a la no aprobación del presupuesto 2,020.

Es por ello que se desarrollará el proyecto de Implementación de Manual de actividades para mejorar la decodificación elaborando un manual de actividades, para fortalecer la habilidad de decodificación y desarrollar la comprensión lectora con los alumnos de primero primaria sección C de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.

Con este proyecto se busca facilitar la comprensión lectora de cada uno de los alumnos mediante el desarrollo de actividades prácticas a través del manual de actividades de dicho manual, proporcionando un manual a cada alumno, lo cual será trabajado en el aula conjuntamente con el apoyo del docente, de la misma manera se pretende compartir dicho manual con cada uno de los docentes del primer ciclo del nivel primario, de manera que este proyecto beneficie a mayor

cantidad de alumnos, apoyando a las familia de escasos recursos económicos, por otra parte se cuenta con docentes profesionalizados en el Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D, así mismo, con un director que muestra la disponibilidad de brindar apoyo en el proceso y sobre todo los alumnos muestran el deseo y esfuerzo por entender lo que leen, factores que favorecen y prometen la sostenibilidad del proyecto, y de esta manera incidir en los resultados futuros, de las pruebas de lecturas realizadas por el MINEDUC.

1.4.6 Actividades por fases

A. Fase inicial

Firma de compromiso ante el director general de PADEP/D.
 Presentación de cronograma de ruta a Dirección del establecimiento.
 Realización de diagnóstico institucional
 Elaboración de lista de problemas
 Selección de problema a intervenir
 Realización de Análisis DAFO

B. Fase de planificación

Diseño de proyecto educativo para la solución del problema
 Elaboración de nota a Dirección dando a conocer el inicio del proyecto
 Elaboración de cronograma de actividades
 Recopilación de información para el proyecto
 Diseño de manual de actividades de decodificación
 Impresión de ensayo error
 Impresiones de manuales

C. Fase de ejecución

Elaboración de invitación a padres de familia.

Charla con padres de familia acerca del manual a trabajar.

Entrega de ejemplar a director

Implementación del manual.

D. Fase de monitoreo

Verificación de realización de actividades

Elaboración de lista de cotejo

E. Fase de evaluación

Realización de lectura de palabras, frases y oraciones

Llenado de lista de cotejo.

Análisis de resultados

1.4.7 Cronograma de actividades

Cronograma de actividades (gráfica de gantt)

Tabla No. 8
Cronograma de actividades

TIEMPO \ ACTIVIDADES	2019				2020											
	Noviembre				Enero			Febrero			Marzo			Abril		
Investigación de estructura de un manual																
Investigación de actividades posibles que deben contener el manual																

Realización de un ensayo error	█	█	█																										
Definición de actividades que deben contener el manual.			█	█																									
Elaboración de manual de actividades de decodificación.					█	█																							
Solicitud de permiso para la socialización					█																								
Redacción de Invitaciones						█																							
Socialización de manual de actividades con docentes y padres de familia.							█	█																					
Desarrollo de actividades del manual										█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
Verificación de avance de ejecución del manual.																													
Realización de comprobación lectora																													
Análisis de resultados de la evaluación.																													

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

Plan de Monitoreo - PME-

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de actividades para el desarrollo de la decodificación”.

Objetivo general:

Implementar un manual de actividades para el desarrollo de la decodificación.

Tabla No. 9
Plan de monitoreo

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos buscados
Investigación de estructura de un manual Investigación de posibles actividades que de contener el manual. Realización de un ensayo error.	Modelo de estructura de manual Actividades de decodificación Impresión de ensayo	Planificar lo que implica la elaboración de un manual de actividades para mejorar la decodificación.	Ensayo error Elaboración de un ensayo error.
Definición de actividades que debe contener el manual de actividades. Elaboración de manual de actividades de decodificación.	Lista de actividades de decodificación. Manual impreso	Elaborar un manual de actividades para mejorar la decodificación.	Actividades de decodificación. Listado de actividades a implementar. Impresión del manual de actividades.

<p>Solicitud de permiso para la socialización.</p> <p>Redacción de Invitaciones.</p> <p>Socialización manual de estrategias y entrega de manual de estrategias.</p>	<p>Autorización de socialización de manual de estrategias.</p> <p>Entrega de invitaciones.</p> <p>Asistencia de docentes de primer ciclo a la socialización</p>	<p>Ejecutar el manual de actividades para mejorar la decodificación.</p>	<p>Autorización de socialización de manual de estrategias.</p> <p>Entrega de invitaciones.</p> <p>Asistencia de docentes de primer ciclo a la socialización del manual de estrategias.</p> <p>Entrega de manual de estrategias.</p>
<p>Verificación de avance de ejecución del manual.</p>	<p>Verificación de avance de ejecución del manual.</p> <p>Información de avances.</p>	<p>Monitorear la implementación del manual de actividades para el desarrollo de la decodificación</p>	<p>Disponer de información de resultados del avance de ejecución.</p> <p>Informe de avance.</p>
<p>Implementación de actividades de evaluación.</p> <p>Realización de comprobación lectora</p> <p>Análisis de resultados.</p>	<p>Implementación de actividades de evaluación.</p> <p>Información de impacto de la ejecución del manual.</p>	<p>Evaluar la implementación del manual de actividades para mejorar la decodificación.</p>	<p>Disponer de los resultados del proyecto.</p> <p>Contar con un informe de resultados.</p> <p>Evidenciar los las herramientas utilizadas.</p>

Fuente: Elaboración propia

Proyecto de Mejoramiento Educativo plan de evaluación Implementación de actividades para el desarrollo de la decodificación.

Objetivo general:

Implementar un manual de actividades para el desarrollo de la decodificación.

Objetivo Específico:

Tabla No. 10
Plan de evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Cambios esperados	Instrumentos de Verificación
Planificar lo que implica la elaboración de un manual de actividades para el desarrollo de la decodificación.	Investigación de estructura de un manual Investigación de posibles actividades que debe contener el manual. Realización de un ensayo error.	Proyectista Manual ensayo error.	Fotografías	Manual con actividades adecuadas para mejorar la decodificación	Guía de observación.
Elaborar un manual de actividades para el desarrollo de la decodificación.	Definición de actividades para mejorar la decodificación. Selección ocho diferentes actividades.	Libros, revistas, guías e internet. Actividades que permiten mejorar la decodificación	Copia digital del diseño. Fotografías Informe de visitas a medios electrónicos.	Actividades para mejorar la decodificación. Recolección de información de medios verificados.	Guía de observación. Lista de cotejo Ficha de registro de información.

Ejecutar el manual de actividades para el desarrollo de la decodificación.	Solicitud de permiso para la socialización. Redacción de Invitaciones. Socialización manual de estrategias	Computadora Impresora utilizada. Ejemplares de manual de actividades impresas Copias de algunos textos utilizados. Padres de familia. Director.	Informe Fotografías	Socialización de actividades de decodificación. Desarrollo de actividades sugeridas en el manual.	Observación Lista de cotejo.
Monitorear la implementación del manual de actividades para el desarrollo de la decodificación	Verificación de avance de ejecución del manual.	Alumnos con fluidez lectora.	Fotografías	Nivel eficiente de decodificación en cada uno de los alumnos.	Entrevista Observación no participante.
Evaluar la implementación del manual de actividades para el desarrollo de la decodificación.	Realización de comprobación lectora Análisis de resultados.	Alumnos participantes. Fluidez lectora	Fotografías Diario de alumnos	Eficiencia de comprensión lectora.	Observación no participante Ficha de registro de información.

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto.

Tabla No. 11
Presupuesto

Fuentes	Detalle de recursos	Valor monetario de cada unidad	Costo total
El proyecto será autofinanciable por la proyectista estudiante de PADEP.	Computadora	Q. 100.00	Q. 100.00
	Impresiones	Q.1.00	Q.1,000.00
	Recarga de internet	Q.200.00	Q.200.00
	Regleta		
	3 resma de Hojas de papel bond	Q 50.00	Q. 50.00
	7 lapiceros	Q.38.00	Q. 114.00
	3 lápices	Q.3.00	Q.24.00
	2 tijeras	Q. 2.00	Q. 6.00
	60 hojas de papel iris	Q.15.00	Q.30.00
	1 sellador	Q.1.00	Q.60.00
	Refacción		
	Pasaje	Q. 24.00	Q. 24.00
		Q500.00	Q. 500.00
	Q.200.00	Q. 200.00	
	TOTAL		Q.2,308.00

Fuente: Elaboración propia

A. Resumen de presupuesto

Materiales Q 1,608.00

Pasaje Q. 200.00

Refacción Q. 500.00

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

Para emprender un proyecto de mejoramiento educativo es fundamental realizar un previo diagnóstico al mismo, Ochoa 2,018 (citado por PADEP/D 2,019) expone que:

Puede decirse que los datos anteriores corresponden a la información básica de cualquier centro de estudios, sin embargo; de todos es sabido que de ella depende conocer en plenitud a una comunidad educativa. Debe acotarse que, si bien el MINEDUC ofrece la ficha escolar como fuente de información, para quienes hacemos educación en el país se convierte en más que eso; puesto que provee elementos que permiten afinar nuestro sentido en cuanto al desarrollo y situación actual de la educación del país. (p.p.15-16).

Por lo que se puede decir que, el diagnostico institucional consiste en la búsqueda de informacion esencial acerca de un institución, debe incluir el nombre, ubicación, características principales y resultados en relación a indicadores eudcativos de la misma, con el fin de conocerla a profundidad y determinar sus necesidades.

De esta manera se logra determinar que la E. O. R. M. aldea Chiacal, cuenta con un porcentaje alto de repitencia en primer grado, lo cual se relaciona con los resultados bajos presentados por el MINEDUC en lectura y matematica en tercer grado.

Mediante el analisis del problema se logra determinar que los alumnos de primero primaria sección C, tienen dificultad para decodificar; presentan confusion en el reconocimiento y fonologia de algunas letras, lo cual limita el proceso de aprendizaje, principalmente en la comprension de textos.

A. Que es la decodificación

La decodificación es una habilidad esencial que debe ser desarrollada para aprender a leer y escribir correctamente, usando el conocimiento para relacionar el sonido de las letras, lo cual permite combinarlas para formar silabas y posteriormente palabras. Cuetos Vega en su libro *Psicología de la lectura séptima edición*, expone al respecto: algunos autores, tanto al describir los modelos de lectura como al tratar trastornos disléxicos, se ciñen exclusivamente a los procesos de reconocimiento de palabras por ser estos procesos exclusivos de la lectura y considerar que una persona lee cuando es capaz de transformar los signos gráficos en significado. (Vega, 2,008, p. 21)

Por lo que, se puede decir que decodificar es saber aplicar las reglas adecuadas para comprender un mensaje que ha sido emitido en un sistema de signos determinado, inicia desde el reconocimiento de una letra, su sonido y su interpretación dentro de un texto. Para ello es de vital importancia iniciar dicho proceso de acuerdo al entorno de los estudiantes presentándole cada una de las letras del abecedario con imágenes con la cual el niño se relaciona, entre ellos se puede mencionar, objetos que tiene a la vista dentro de su hogar, personajes favoritos que ve en la televisión, juegos favoritos, comida y otros, de manera que puedan obtener un aprendizaje significativo, relacionando lo que conocen con lo que se les va proporcionando y con esto desarrollar sus habilidades de comprensión lectora, debido a que el que aprende a leer de manera correcta siguiendo los procesos adecuados, tiene la facilidad de comprender lo que lee.

B. Destrezas asociadas con la lectura

Las habilidades asociadas con la lectura, deben ser desarrolladas eficientemente. La conciencia fonológica: consiste en la capacidad con la que nacen los niños para reconocer y manipular los fonemas, que son las unidades más pequeñas del lenguaje. Es importante tanto para la lectura como para la escritura y permite que

un proceso facilite al otro, esta habilidad influye para formar lectores exitosos, pues intervienen directamente en la fluidez lectora.

Destrezas fonológicas.

Son las distintas formas en que pueden manipularse los fonemas. Entre las que se encuentran:

Discriminación: distinguir los distintos sonidos o fonemas.

Separación: dividir los fonemas o sílabas de una palabra.

Comparación: encontrar similitud y diferencia entre los fonemas o sílabas que forman una palabra.

Unión: juntar fonemas o sílabas que forman una palabra.

Omisión: quitar un fonema o sílaba.

Sustitución: cambiar un fonema por otro.

Conteo: decir cuántos fonemas o sílabas hay en una palabra.

Desarrollar las destrezas fonológicas ayuda a los estudiantes a adquirir la habilidad de decodificar, esto permite el éxito lector y disminuye la aparición de dificultades al momento de leer como: la omisión o cambio de letras y sílabas, fatiga al leer, rechazo hacia la lectoescritura y lentitud para escribir y leer.

La fluidez de lectura se desarrolla con la exactitud, es decir una decodificación adecuada y con la velocidad. La fluidez permite la lectura adecuada de las palabras y favorece la comprensión lectora. (Cotto & Quiñones, 2014, p.14)

De este modo se reconoce la importancia de las destrezas asociadas con la lectura, que son elementos fundamentales para obtener éxito y sobre todo favorece la comprensión lectora, debido a que desarrollan la capacidad de leer con seguridad y exactitud, es por ello que se debe trabajar estas destrezas en orden, iniciando con la conciencia fonológica para adquirir la habilidad de decodificar y esta permite la fluidez lectora, para finalmente obtener una comprensión lectora eficiente.

2.2 Antecedentes

Resulta fundamental conocer el pasado para determinar un presente, “todo hecho anterior a la formulación del problema que sirva para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes” (Tamayo, 2,003 p. 146). De esta manera se puede decir que, un antecedente, es todo lo que ha sucedido en el pasado y que es importante conocer con mayor detalle, para comprender el presente y determinar posibles soluciones para las dificultades que se hayan establecidos.

2.3 Marco Epistemológico

Para buscar alternativas en la intervención de un problema, es fundamental conocer datos básicos, Monserrat 1,987 (citado por PADEP/D 2,019) expone: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón, (p.24) por lo que, se dice que la epistemología se encarga de recabar información histórica básica, con datos verídicos, para justificar la realidad de las diversas situaciones que se viven en una determinada institución o lugar, con el fin de proponer soluciones viables al contexto y que éstas puedan ser sostenibles.

Carr y Kermmis 1998(citado por PADEP/D 2,019) refiere:

Necesitamos comprender los procesos sociales mediante los cuales se produce y se da por supuesta una realidad social; cómo se define y organiza el conocimiento, cómo se relaciona ese saber con la organización curricular e institucional, por qué se perciben así las cosas, cómo se produce y mantiene el orden institucional. Las explicaciones cotidianas, crean una realidad que se puede investigar explorando acciones a través de las que se produce. Por ello es necesario desarrollar una acción estratégica informada, que dé significado a la práctica, en forma correcta, prudente contextualizada. (p.26)

De tal manera que, para comprender la situación actual de un determinado grupo social, se debe realizar un estudio a profundidad, analizando cada una de sus características actuales e históricas, para determinar la relación que puede tener el origen de las diferentes necesidades o problemas con el pasado, con el propósito de encontrar una solución que lleve a un cambio significativo y que represente bienestar para todos.

2.4 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Castro y Castro (2,013) en su Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional manifiesta:

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Propuesta de actividades:

Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.

Elaborar un marco contextual en cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se están formulando la presente propuesta (p.8).

Por lo tanto se puede decir que el marco de contexto educacional debe estar compuesto por información de los avances del sistema educativo del país, relacionándolo con los avances que se observan dentro de la institución educativa a intervenir, tomando en consideración el entorno en que se desenvuelven los educandos, considerando cada una de sus características y necesidades, debido a que las pruebas que se realizan a nivel nacional están estandarizadas y reflejan resultados generalizados, por lo que es de suma importancia interpretar dichos resultados con base al contexto de cada institución, con el fin de determinar las causas de las mismas y de esa manera proponer medios de mejora.

Con base a lo anterior se procede a consultar el índice de avance educativo del país realizado por empresarios de la educación desde el año 2,003 al 2,013 en la

que se presenta un avance significativo en los últimos diez años, con un incremento de más del 15%. (Empresarios por la educación, 2,015 p.4)

Se puede notar los avances significativos que se han logrado en los últimos años, sin embargo, hay mucho por hacer, principalmente en relación a la calidad educativa, en la que influyen muchos factores, entre ellos, la formación académica de docentes, los recursos adecuados para el proceso educativo y el trabajo en conjunto con la comunidad educativa.

En el anuario de resultados generales de la evaluación educativa que presenta la Dirección General de Evaluación Educativa (DIGEDUCA) en lectura, realizada a estudiantes de tercero primaria, se tiene un 49.93% de logro satisfactorio a nivel nacional, con un 52.51% en el área urbana y 47.30% en el área rural, asimismo se puede notar que Alta Verapaz apenas alcanza el 30.14% de logro satisfactorio, lo cual significa que está por debajo del logro a nivel nacional. También se logra verificar que el municipio de Tactic alcanza el 8.5% de logro satisfactorio. (DIGEDUCA) es de esta manera que se logra verificar que los resultados de calidad educativa aún están deficientes, principalmente en lectura, debido a que no se logra un porcentaje estandarizado en los departamentos en relación al logro a nivel nacional.

B. La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Teoría sociocultural de Vygotsky

El ser humano por naturaleza es sociable, de tal manera que Carrera expone: Vygotsky (citado por Carrera Beatriz, 2,001), señala “que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”. (p.43)

De manera que, en el que hacer docente, se viven diferentes experiencias, entre ellas las exitosas, las cuales llenan de satisfacción, éstas se dan cuando el docente parte de los conocimientos previos de la vida cotidiana de cada alumno, en relación al tema o competencia que desea desarrollar y proporcionando un

ambiente de interacción en el aula, mediante la asignación de actividades grupales, las cuales permiten enriquecer los conocimientos de cada integrante por medio del aporte de los mismos, construyendo así con mayor facilidad los nuevos conocimientos, los cuales tienden a ser pertinentes y construyen el aprendizaje significativo para cada uno de los alumnos.

Mediante esta metodología, los alumnos tienden a mejorar su intervención en el proceso educativo, expresándose con facilidad y realizando el análisis crítico de cada situación, debido a que se parte de cosas que los rodean y que son de su interés, esto permite despertar y desarrollar sus habilidades y destrezas.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La teoría del aprendizaje significativo.

Para que los estudiantes desarrollen nuevos conocimientos, se debe partir desde su experiencia diaria, palmero manifiesta:

El aprendizaje significativo depende de las motivaciones, intereses y predisposición del aprendiz. No se trata de un proceso pasivo, ni mucho menos, sino que requiere una actitud y alerta que posibilite la integración de los significados a su estructura cognitiva. (Rodríguez, 2008, p. 24)

Para que un aprendizaje sea significativo, debe de ser motivado por el docente, mediante la planificación de actividades prácticas innovadora que permitan responder a las diferentes características y necesidades de los alumnos, sobre todo, partiendo de temas del contexto y de interés de cada uno de ellos, sin embargo; es fundamental la respuesta o disposición de cada uno, para que las actividades planificadas sean un éxito, derivado a esto, se puede afirmar que de la entrega del docente y alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje, depende el éxito en los resultados de los aprendizajes.

Cabe mencionar que existen casos especiales, en que los alumnos no tienen interés en su aprendizaje, es allí donde la labor docente se multiplica, en

algunos casos termina fungiendo como psicólogo, para determinar las causas y apoyar en la medida de sus posibilidades.

2.5 Marco de políticas

A. Política educativa – Teoría de la política – Teoría políticas

a. Política educativa

La educación como derecho inherente de toda persona, requiere de mejoras con el transcurrir del tiempo para atender las necesidades del ser humano.

Aprobación. Se aprueban las políticas educativas siguientes:

Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad, transparencia en el sistema educativo nacional.

Recurso humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural

Aumento de la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento institucional y descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo, nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. (Acuerdo Gubernativo 3409-2011 p. 1)

Tomando en consideración que la educación es un derecho fundamental del ser humano, se busca responder a cada una de sus características y necesidades mediante el desarrollo de cada una de las políticas, educativas, que se caracterizan por garantizar una educación pertinente a cada uno de los pueblos que componen el país, sin discriminación alguna, velando por el bienestar y desarrollo común.

Estas políticas están siendo fortalecidas con el paso del tiempo, actualmente se ven los grandes avances en cada una de ellas, gracias a las estrategias utilizadas para el mismo, una de ellas es la implementación y desarrollo del Plan estratégico 2016-2020, lo cual ha permitido avanzar con dichas políticas.

b. Teoría de política

En una sociedad es fundamental tener un líder que se encargue de velar por la organización de este.

Desde el origen de la socialización, el hombre ha vivido inmerso en la actividad política. Luego de que el hombre primitivo resolvió la supervivencia alimenticia se enfrentó a la necesidad de establecer un liderazgo y una actividad social que le permitieran crear el orden y garantizar la seguridad de la propiedad (Tamayo D, 2,012 p. 15).

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes (Tamayo D. , 2,012 p.17)

Se puede decir entonces que la política forma parte de la vida del ser humano, para su respectiva organización, teniendo a líderes que se encargan de influenciar en la toma de decisiones en representación de la sociedad, en los diferentes ámbitos; cultural, económico, educativo, religioso y otros con la finalidad de cubrir las necesidades básicas de manera equitativa.

Dentro de la política sobresale la participación de la sociedad, con el fin de representar a cada grupo y escuchar cada una de sus demandas, buscando el bienestar común.

c. Teoría política de la educación

Las políticas educativas del estado de Guatemala están fundamentadas en los principios de la Ley de Educación Nacional que establece de la siguiente manera:

Título I

Principios y fines de la Educación.

Capítulo I

Principios

Artículo 1°. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador (Ley de Educación Nacional de Guatemala Decreto Legislativo No. 12-91, 1991)

De acuerdo a lo que establece la Ley de Educación Nacional, la educación es un derecho inherente al ser humano, permite que los mismos se desarrollen de manera íntegra, con el fin de prepararse para afrontar las diferentes situaciones de la vida diaria, dicho proceso educativo busca atender las necesidades del ser humano, por lo que es tomado como el centro de atención en el proceso, respetando su dignidad. Es por ello que la política educativa 2016-2020 se fundamenta en dichos principios y en ella se enmarcan acciones que conllevan a la búsqueda de una calidad educativa, brindando atención en los cinco ejes prioritarios, respetando las características y necesidades de los alumnos.

B. Políticas públicas

Todo gobierno electo, elabora planes de trabajo con el objeto de satisfacer las necesidades de sus ciudadanos.

“El conjunto de las actividades de las instituciones de gobierno, actuando directamente a través de agentes, y que van dirigidas a tener influencia determinada sobre la vida de los ciudadanos”. (Barreiro, Berro, Romano, & Menendez, 2,013 p.8) se puede decir entonces que, las políticas públicas, son todas aquellas acciones que cada gobierno estructura dentro de su plan estratégico de desarrollo mientras al llegar al poder, con el propósito de atender a

cada una de las necesidades de sus ciudadanos, en cada uno de los ámbitos sociales, entre los que se puede mencionar: seguridad, salud, educación y otros.

C. Concepto de políticas – Política

Toda sociedad está ligada a funcionar mediante una organización.

La política es la actividad humana que concierne a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. El término guarda relación con “polis” que aludía a las ciudades griegas que constituían estados. En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema. (Duarte, 2,008)

Sin duda alguna se puede decir que la política es el medio por el cual los seres humanos se organizan dentro de la sociedad, para planificar acciones de desarrollo en los distintos ámbitos de la vida, buscando y proponiendo el bienestar común.

D. Marco de Políticas Educativas

Marco filosófico “El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad” (Consejo Nacional de Educación, 2010)

Ley de Educación Nacional que establece de la siguiente manera:

Título I

Principios y fines de la Educación.

Capítulo I

Principios

Artículo 1°. Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.

El respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los derechos humanos.

Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador (Ley de Educación Nacional de Guatemala Decreto Legislativo No. 12-91, 1991)

Plan estratégico 2016-2020 busca acciones de mejoras mediante cinco ejes prioritarios.

Cobertura

Calidad, equidad e inclusión

Modalidades diversas de entrega escolar u extraescolar

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Gestión institucional (transparente y participativa)

Todo lo anterior, permite verificar que las políticas educativas del país están fundamentadas desde hace más una década, basadas desde la constitución política de la república, con el propósito de cumplir con las obligaciones y responder a las necesidades de la sociedad, mediante acciones concretas como lo es el plan estratégico vigente, lo cual ha permitido avances significativos en la educación.

2.6 Entorno Educativo

A. El entorno educativo

Dentro del proceso educativo existen elementos fundamentales.

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde se tiene lugar el acto educativo. (Prioretti, 2,015 Los entornos educativos y la atención a la diversidad)

Por lo que se puede decir entonces que el entorno educativo es el espacio en el que se relacionan docentes y alumnos, junto a todos los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Qué es un entorno educativo

Para un buen rendimiento en el proceso educativo, es fundamental considerar el espacio donde se desarrolla dicho proceso.

“Aula de calidad: se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores” (DIGECUR, 2013, p. 10). Por lo que, se puede decir que el entorno educativo es el lugar donde se desarrolla todo aprendizaje, por lo que debe responder a cada una de las necesidades de los alumnos, teniendo a disposición medios para su aprendizaje, interactuando con los mismo.

2.7 Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Problema, como dice Rovere 1993 (citado por Grajeda, G., 2017) "Un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo"(p.68). El problema entonces, es toda necesidad que se presenta en un determinado ámbito y que se desea modificar. Por tanto, se puede decir que el problema, abre camino al investigador, para acercarse a los protagonistas y así conocer la realidad a fondo, analizando las causas de los mismos. En este caso un docente debe estudiar a fondo cada uno de los problemas que observa en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, para ello debe enlistarlas y priorizar una, de manera que esta se viable y factible y que los resultados al investigarlos, sean confiables.

Para emprender un proyecto, suele ser vital conocer las necesidades del entorno. “La identificación de un problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad” (Cardenas, 2016). Antes de perfilar un

proyecto, es fundamental conocer todas las necesidades y dificultades que se vive en el entorno, con la finalidad de que mediante el proyecto se logre solucionar algunas de ellas.

Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo cual abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío, una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan en ella, por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. (Castro & Castro, 2,013 p.14)

Por lo tanto, se debe tomar en cuenta todas las necesidades que se viven en el entorno escolar, desde las metodologías, los materiales y estrategias que requieren de cambio, pensando en posibles soluciones de la misma.

B. Priorización de problemas

Una vez determinada las múltiples dificultades, necesidades o problema, surge la necesidad de priorizar una de ellas, con el propósito de proponer posibles soluciones a la misma.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Para proponer la solución de un problema, es fundamental realizar la jerarquización. “La jerarquización de los problemas es identificar y ordenar los problemas según su importancia que tiene para los participantes en la elaboración del diagnóstico” (Fernanda, 2012). Por lo tanto, luego de obtener una lista de problemas, es oportuno realizar la jerarquización para verificar la prioridad de cada una y determinar la que obtenga mayor ponderación.

Armandolin 2012(Citado por PADEP/D 2019) propone la matriz de jerarquización de problemas. Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

Todo problema tiene un origen y de la misma manera provoca varias consecuencias.

Las causas de un problema son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas el problema. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema. Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema. (UNESCO, 2017)

Es por ello se puede decir que, todo problema surge de un determinado origen y por ende provocan varias situaciones consecuentes al mismo, los cuales se busca hallarle una pronta solución.

D. El árbol de problemas

Para determinar las causas y efecto de un problema se debe analizar la relación entre las misma.

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando las relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución en lugar de una sola solución. (UNESCO, 2017)

Tenemos pues, que el árbol de problemas permite determinar diversas causas y efectos de un determinado problema y mediante los mismos, da paso a diversas acciones de solución, considerando la viabilidad y factibilidad de las mismas.

Bethancour 2016 (citado por PADEP/D 2,019) expone la utilidad del árbol de problema.

Las cuatro más importantes y que resumen todas las demás son:
Nos permiten desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
Hay una mejor comprensión del problema al desglosarlo en causas y consecuencias.

Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones.

Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyectos en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de riesgos y objetivos. (PADEP/D,p. 28)

Por ello se hace necesario elaborar el árbol de problema, debido a que es una herramienta que facilita el proceso de análisis del problema, mediante las causas y efecto, proporcionando información que puede ser requerida en el proceso. Requiere de tiempo y análisis, pero vale la pena, en virtud de que facilita la redacción de los objetivos en el plan de investigación.

E. Matriz de Hanlon

Es un método que ayuda en el establecimiento de prioridades, basado en la gravedad de los problemas, mediante la ponderación de cada una, con el propósito de priorizar la solución de aquel que obtenga mayor puntaje en dicha escala, con la finalidad de proponer diversas soluciones. ((Peya, 2010). Por tanto, se dice que la matriz de Hanlon es una herramienta que permite priorizar el problema de acuerdo a la magnitud, tendencia y accesibilidad del mismo.

2.8 Las demandas

Anguiano 1,999 (citado por PADEP/D 2,019) se refiere a la demanda como: “Súplica, pedido, rogatoria, de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p. 40). Por tanto, se dice que una demanda es aquella necesidad que presenta un determinado grupo social, comunidad o población dentro de un contexto. Dentro de la sociedad existen demandas de los diferentes sectores que la conforman.

A. Demandas sociales (Necesidades)

Illesaca 2018 (citado por PADEP/D 2,019) Presenta la caracterización de las necesidades sociales de Maslow:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modo de satisfacción muy diferente y específico de cada cultura.

Las necesidades humanas son jerárquicas.

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa. (p.46)

Por lo anterior se afirma que las necesidades son inherentes al ser humano, en los diferentes ámbitos de la vida, familiar, laboral, educativo y comunitario, sin embargo, se clasifican en básicas y secundarias, las fisiológicas son una de las necesidades fundamentales, la cual lamentablemente es una de las que afecta a la mayoría de los seres humanos, debido al desempleo que se vive en el país y los altos costos de la canasta básica.

Las necesidades no se agotan, algunas veces crecen constantemente, sin embargo, pueden ser minimizadas.

Las necesidades secundarias no dejan de ser menos importante, al contrario, son complementarias para el desarrollo del ser humano, debido a que por naturaleza las personas necesitan relacionarse entre sí, sin embargo, en esta interrelación surgen necesidades.

Martí 2011 (Citado por PADEP/D 2,019) Plantea:

Tanto el gobierno como el individuo demandan en educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer las necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre para formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas creando así una necesidad objetiva de la educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle. (p.p.48-49)

Por tanto, se puede decir que las necesidades sociales pueden ser minimizadas mediante la educación, debido a que es un proceso de formación integral, donde el individuo se forma para enfrentar los diferentes problemas que surgen en la vida diaria. Por lo que la educación de un país debe estar fundamentada en las necesidades sociales de sus habitantes, de manera que pueda lograr con ello un desarrollo social sostenible.

En el país, se puede notar que poco a poco se ha tomado en cuenta las necesidades de los seres humanos, principalmente la cultura maya, hoy en día se sigue enfatizando en la implementación de educación bilingüe, la permite el avance del pueblo maya.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Abrile 1994 (citado por PADEP/D 2,019) refiriéndose a las nuevas demandas en la educación expone:

La mayoría de los sistemas educativos han iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la forma de decisiones la satisfacción de nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo asado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos para a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios planean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes:

Preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, así como para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad. En consecuencia, los sistemas educativos serán responsables de distribuir equitativamente los conocimientos y el dominio de los códigos

en los cuales circula la información socialmente necesaria, y formar a las personas en los valores y principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida.

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de la prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos.

Capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejoren la calidad de vida. Les corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos en una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimiento sobre informática y tecnología, aspectos que no eran imprescindible hace sólo una década. (p.p 51-52)

Por tanto, se reafirma el compromiso que se tiene como sistema educativo de trabajar fuertemente en la transformación curricular, formando a ciudadanos de forma integral, preparándolos para enfrentar los problemas de la vida cotidiana, respondiendo así a las exigencias del avance de la tecnología y la informática, con el fin de estar preparados visualizando y esperando un futuro. Así mismo se debe seguir trabajando en el fortalecimiento de la convivencia e interacción entre la diversidad cultural que forma el país, con el propósito de respetar y valorar las diferencias, que son las que enriquecen y que pueden aprovecharse para fomentar el desarrollo de la sociedad.

Para lograr una mejora en la calidad educativa, no se debe pasar desapercibido la formación y preparación docente, debido a que son los agentes directos encargados de llevar la transformación en el modelo educativo en cada uno de los salones de clase, sin embargo esto resulta ser un reto grande para el sistema, en virtud de que la mayor parte del personal docente en servicio, se acomoda o se resiste al cambio, no obstante, se reconoce el esfuerzo de aquellos que están aprovechando su formación y superación en el proceso de Profesionalización Docente impulsado por el Ministerio de Educación y que desde ya se nota la diferencia de su desempeño en su quehacer docente.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las de microambiente, referidas a la población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde se estructura el Proyecto de Mejoramiento Educativo, recopilado datos de los comentarios de padres de familia, de docentes, de alumnos, en relación al diario vivir en la escuela o de aquellas traducidas en el comportamiento de los mismos. (PADEP/D. 2019)

2.9 Actores sociales

A. Actores sociales directos

Kullo 1993(citado por PADEP/D 2,019) expone:

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizadores e instituciones que tiene alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en l ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea.

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que atienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (p.p.64-65)

Así que, es de suma importancia tomar en cuenta y analizar cada uno de los actores dentro de la sociedad que se ven involucrados en el emprendimiento de un proyecto, debido a que, mediante este análisis, se logra establecer si beneficiaran en el proceso o todo lo contrario. Así mismo permite prever el alcance del impacto del mismo, mediante su aceptación.

Toruraine 1984 (citado por PADEP/D 2,019) Plantea:

Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad.

Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos, identificar sus intereses y expectativas.

Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 66)

De modo que, conociendo detenidamente cada uno de los actores sociales y su influencia en la comunidad, pero sobre todo su conocimiento en los distintos problemas que afectan en el proceso educativo, se puede establecer su interés en un proyecto y por ende se puede analizar su expectativa en la misma.

Es de vital importancia reconocer a todos los actores con el fin de reconocer toda clase de apoyo u oposición, durante el proceso.

Tomando en cuenta lo anterior se puede decir que los actores sociales directos son aquellos a quienes se ven afectos cercanamente por el problema, a quienes principalmente beneficiará el proyecto educativo, los cuales son; alumnos, docentes, padres de familia, comisión de evaluación. Por ser los entes que viven las situaciones en el entorno escolar.

B. Actores sociales indirectos

Para determinar los actores indirectos, se toma en consideración sus intereses principales, su fortaleza, sus relaciones entre actores y su necesidad de participación, para establecer su influencia en el proyecto, para garantizar el éxito del mismo. (Strande, Ronteltap, & Brdjanovic, 2014)

C. Actores sociales potenciales

Para analizar el interés e influencia de un actor, es necesario entender hasta qué punto es influyente e interesado y que impacto puede tener en un proyecto, de qué manera pueda aportar en la ejecución de la misma. Son actores que deben tener disponibilidad de obtener financiamiento y profundo interés en el proyecto. (Strande, Ronteltap, & Brdjanovic, 2014)

2.10 Planificación estratégica

A. Técnica del FODA/DAFO

Para proponer la ejecución de un proyecto, es importante analizar aquello que está afectando en determinado entorno, en este caso el entorno educativo. (Ramos 20018) expone:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planeamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades amenazas) y las potencialidades (fortalezas y oportunidades)

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis, Debilidades, Amenazad, Fortalezas y Oportunidades. (Ramos, 2,018)

Por lo que, se puede decir que la técnica DAFO, permite organizar información y analizar las debilidades que se viven en el entorno educativo y que mediante las oportunidades se le puede hallar soluciones pertinentes.

B. Matriz FODA/DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

En la enciclopedia de la economía se expone que:

Matriz DAFO es una estrategia de análisis que pueden aplicarse en cualquier situación, tanto de carácter individual como empresarial o de producto.

Esta matriz se basa en identificar la fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de formar un cuadro situacional del objeto de estudio, para llegar a un diagnóstico preciso y exacto. (Enciclopedia económica)

Por tanto se dice que es una herramienta útil para determinar las debilidades personales o colectivas de una institución, con el propósito de descubrir las debilidades y buscar alternativas de solución para superarlas.

Beneficios

Algunas de las ventajas de utilizar el análisis DAFO como herramienta para analizar una situación personal o colectivo es:

- Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización.
- Alimenta el desarrollo del pensamiento estratégico
- Ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades.
- Permite explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos
- Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas.
- Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa o situación. (Harvard, 2015)

Por tanto, se puede decir que la matriz DAFO permite analizar información de las cosas positivas y negativas de cualquier institución y mediante ello buscar estrategias para convertir esas debilidades en fortalezas, con el fin de mejorar en cualquier ámbito de estudio, en este caso, brinda información acerca de las debilidades que se dan en el contexto educativo y permite analizar oportunidades para superar ciertas deficiencias en el mismo.

C. La técnica de MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Para analizar a profundidad una situación surge la necesidad de aplicar la técnica de MINI-MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución al problema planteado. (Boc, 2,018)

Es así como mediante la técnica mini-max, se logra establecer la relación que existe en cada uno de los cuadrantes del DAFO y de esta manera permite la facilidad de establecer estrategia para contrarrestar el problema, las cuales dan paso a los posibles proyectos.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Con base a los resultados que se obtienen en la técnica de mini-max, surge la vinculación estratégica.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones relacionadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir con la solución del problema. (Mijangos, 2,013, p.41)

Por lo que el análisis de la vinculación estratégica permite relacionar cada uno de los cuadrantes del MINIMAX, lo cual dan origen a proponer y determinar líneas de acción para solucionar el problema objeto de estudio.

a. Línea de acción estratégica

Luego de determinar la relación que existe entre las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, surgen las líneas de acción. “Las líneas de acción estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.” (Roncancio, 2,018). Se puede decir entonces que, las líneas de acción estratégica son cada uno de los objetivos que se desea desarrollar para alcanzar resultados beneficios para solucionar el problema.

E. Posible proyecto – proyecto

Para llegar a los posibles proyectos es fundamental determinar correctamente las líneas de acción. “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégica, se definen las cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (Mijangos, 2,013 p.49) Por tanto se puede concluir que los posibles proyectos resulta de cada una de las acciones proponiendo alcanzar objetivos de mejora para solucionar el problema.

a. Mapa de soluciones

Según Mijangos (2,013) el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación de problemas principal en este mapa se muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

De acuerdo a lo anterior, se dice que el mapa de soluciones debe estar basado en el problema identificado y priorizado, proponiendo diversas soluciones al mismo, con cada una de las líneas de acción, abriendo brecha para el surgimiento y perfilamiento de proyectos de mejoramiento, que buscan coadyuvar en la solución del mismo.

2.11 Diseño del proyecto

A. Diseño

“Un diseño es el resultado final de un proceso, cuyo objetivo es buscar una solución idónea a cierta problemática particular, pero tratando en lo posible de ser práctico y la vez estético en lo que se hace”. (redacción, 2,015) . De ahí que, el diseño es un proceso sistemático y práctico que busca coadyuvar en la solución de un problema.

B. Proyecto

“Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado con un comienzo y un fin identificable” (Carrión & Berasategi, 2,010, p.12). Sin duda alguna se dice que un proyecto es una serie de actividades planificadas sitematicamente, que se ejecutan con el proposito de alcanzar los objetivos trazados para la solución de un determinado problema.

C. Diseño de un proyecto – significado

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Todo proyecto debe ser identificado “es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en marco del problema planteado, se debe redactar de tal manera que le facilite al lector tomarse la idea clara de su contenido global” (López, 2,013) por tanto, el título de un proyecto da a conocer el problema a tratar y de la misma manera los objetivos que se desea alcanzar con los mismos, debe ser corto y conciso.

b. Que es la descripción – panorama general del proyecto / significado

“La descripción puede definirse como la acción de detallar a través de palabras las características y elementos de cosas, lugares o personas” (MX., 2016). Por lo que se puede decir que la descripción permite dar a conocer minuciosamente una situación, detallando sus características principales.

Panorama general:

La idea de hacer una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. OBS (citado por PADEP/D 2,019 p.12)

Por lo anterior en la descripción de proyectos de mejoramiento educativo, se debe tomar en cuenta los elementos fundamentales como: la identificación del entorno donde se trabajara, los indicadores en los que se quieren incidir, las demandas, los actores, el DAFO, las vinculaciones y las líneas de acción, con el propósito de facilitar comprensión a aquellos que deseen consultarlo.

c. El concepto de un proyecto – significado

“El concepto corresponde a la idea que se incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y que esperamos de él.” (OBS (citado por PADEP/D 2,019 p.14). Es decir que, el concepto de un proyecto es la idea central de lo que se va a implementar o perfilar.

d. Los objetivos de un proyecto – su significado

“Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad” (MX, 2,013) por lo tanto se puede decir que los objetivos de un proyecto son aquellas metas que se proponen alcanzar en las mismas.

D. La justificación de un proyecto – significado

Para dar a conocer un proyecto es fundamental justificar su realización.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (Riquelme, 2,020)

Por lo que, resulta fundamental que en la justificación de un proyecto, se dé a conocer el problema y de qué manera se desea incidir en ella, disminuyendo o eliminando las debilidades y amenazas.

E. Plan de actividades de un proyecto – plan estratégico

Para implementar un proyecto, se requiere de una previa planificación de todas las actividades a ejecutar.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto,

es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos de un asesor o técnico. (Sinnaps, 2,019)

De modo que, un plan de actividades es una estructura que debe contener el conjunto de actividades que se realizan en todo el proceso del proyecto, detallando cada tarea y responsables de los mismos, previendo cada recurso a utilizar.

Etapas de un proyecto

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

Inicio: implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir proyectos en forma oficial dentro de una compañía.

Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto en forma sencilla.

Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado vigilar que la planificación se cumple con mayor precisión posible tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para descartar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes)

Cierre del proyecto: esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (OBS, 2,014)

De manera que para obtener éxito en un proyecto es de suma importancia planificar y desarrollar cada una de las etapas del mismo, definiendo cada una de las tareas y los responsables del mismo.

F. Cronograma de actividades

Un cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada (Concepto de definición, 2.016)

Por tanto se dice que el cronograma de actividades, es una organización gráfica de cada una de las actividades a realizar durante la implementación del proyecto, con su respectivo responsable y la fecha establecida para ejecutar cada una de ellas.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Para que un proyecto sea un éxito, requiere de constante monitoreo.

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (Bobadilla, 2,010)

Con base a lo anterior se puede decir que el monitoreo de un proyecto consiste en verificar el cumplimiento de desarrollo de cada una de las actividades

establecidas en el plan de actividades y que se estén ejecutando de acuerdo al cronograma establecido para el mismo.

b. Evaluación del proyecto

Para verificar los logros de un proyecto, debe ser evaluado.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (Bobadilla, 2,010)

Por tanto, se dice que la evaluación de un proyecto es la determinación de los logros alcanzado por medio de la ejecución de la misma, considerando el análisis de los objetivos propuestos desde su inicio, determinando el impacto que ha causado y de qué manera ha incidido en la solución del problema inicial.

H. Indicadores de un proyecto

Existen diversos tipos de indicadores, principalmente por la posición que ocupan, entre ellas se encuentran:

Indicadores de insumos: se utilizan para dar seguimiento a una producción de bienes o servicios.

Indicadores de proceso: se utiliza para verificar el avance en consecución de las metas en generación de bienes o servicios esperados.

Indicadores de resultado: permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales, para establecer los productos o servicios de calidad.

Indicadores de impacto: se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución de proyecto, programas o políticas.

Por tanto, en los proyectos de mejoramiento educativo, se utilizan los indicadores de resultados, debido a que se busca mejorar los resultados insatisfactorios para generar calidad educativa. (Valle & Rivera)

a. Metas de un proyecto

“Una meta es el resultado deseado que una persona o sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. (Wikipedia, s.f.)

Por tanto, se puede decir que, las metas del proyecto educativo, es incidir en cada uno de los indicadores de resultado en educación, principalmente en lectura y matemática, buscando mejorar la calidad educativa.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

La elaboración del título del proyecto de mejoramiento educativo, llevó consigo una serie de actividades, dentro de los que se puede mencionar: el análisis de resultados lectura presentada a nivel nacional por el MINEDUC y del problema que se observaba en el salón de clases, específicamente en la dificultad de comprensión lectora, determinando la causa del mismo, y para coadyuvar en su disminución, surgió el nombre del proyecto : Implementación de Manual de actividades para mejorar la decodificación en L2.

3.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz, donde actualmente laboran dieciocho docentes, dos de ellos, atienden el nivel preprimaria, uno de Párvulos, un director liberado y trece que atienden a los grados del nivel primario, atendiendo a cuatrocientos cuarenta y dos alumnos.

Al realizar el análisis de los resultados de las pruebas de lectura presentadas por el Ministerio de Educación del año 2,014, se identificó que el departamento de Alta Verapaz estaba por debajo del logro alcanzado a nivel nacional con el 30.14%,y por otra parte se identificó que el municipio de Tactic se encontraba en los últimos lugares con apenas el 8.5% de logro satisfactorio, resultado demasiado bajo en este indicador y tomando en cuenta que la lectura es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que, mediante dicha habilidad, los alumnos alcanzan desarrollar las diversas competencias establecidas en las áreas

del Currículo Nacional Base, entonces fue primordial buscar una estrategia necesaria para contribuir en la mejora de resultados, en una próxima prueba, con el propósito de elevar el porcentaje de logro satisfactorio a nivel municipal y principalmente brindar oportunidad a cada alumno a desarrollar sus habilidades y destrezas para desenvolverse con eficacia dentro de la sociedad, debido a que la lectura permite el enriquecimiento de vocabulario, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de conocimientos nuevos.

Efectivamente, mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló la habilidad de decodificación que es un componente esencial en la lectura, para su respectiva comprensión.

Previo a iniciar con el proyecto, se llevó a cabo la elaboración de una lista de problemas, se logró seleccionar la que obtuvo mayor puntuación, en la matriz de priorización, siendo este “ la deficiencia de comprensión lectora de alumnos de Primero Primaria sección C, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiacal, es consecuencia del insuficiente material didáctico decodificado”, seguidamente, se aplicó la técnica DAFO para identificar las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del centro educativo antes mencionado, siendo las dos primeras de carácter interno y las dos segundas, de carácter externo. Luego se realizó las vinculaciones necesarias con la técnica MINIMAX, la cual consiste en vincular estratégicamente cada uno de los cuadrantes del DAFO, formando parejas con los componentes, seguidamente se desarrolló el análisis de las vinculaciones, identificando cinco líneas de acción enfocados a la solución del problema detectado.

La elaboración de las cinco líneas de acción, fueron analizadas, de las cuales surgieron los cinco posibles proyectos educativos para cada uno, fijándolas siempre en coadyuvar en la solución del problema.

Finalmente se llevó a cabo la elección de uno de los proyectos, tomando en consideración la demanda de calidad educativa que exige la sociedad y los diferentes actores involucrados en el proceso educativo como: padres de familia,

autoridades locales y autoridades administrativas. Dicho proyecto fue “Implementación de Manual de actividades para mejorar la decodificación”.

Para su realización se llevó a cabo las respectivas investigaciones de las actividades que permiten desarrollar la habilidad de decodificación, así como también temas acerca de los elementos y proceso para una buena comprensión lectora, este proceso dio lugar a la elaboración de un manual de actividades para mejorar la decodificación en el grado antes mencionado, lo cual fue proporcionado a cada uno de los estudiantes y se llevó a cabo el respectivo acompañamiento para su desarrollo respectivo.

Las actividades realizadas en las diferentes etapas del proyecto fueron avaladas por la dirección del establecimiento donde se llevó a cabo la implementación del mismo.

3.3 Concepto

Implementación de actividades para mejorar la decodificación, que consiste en dar el sonido adecuado de las letras e identificarlas como una unidad con sentido, mediante el desarrollo de actividades como: aprestamiento, reconocimiento de las letras del abecedario en sopa de letras, formación de sílabas, descomposición de palabras en sílabas, formación de palabras, rimas y otros.

3.4 Objetivos

Para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se diseñaron los siguientes objetivos.

A. General

Implementar un manual de actividades para mejorar la decodificación, de los alumnos de Primero Primaria Sección C de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz.

B. Específicos

- a. Planificar lo que implica la elaboración de un manual de actividades para mejorar la decodificación.
- b. Elaborar un manual de actividades para mejorar la decodificación.
- c. Ejecutar el manual de actividades para mejora la decodificación.
- d. Monitorear la Implementación del manual de actividades para el desarrollo de la decodificación.
- e. Evaluar la implementación del manual de actividades para mejorar la decodificación.

3.5 Justificación

Luego de analizar los indicadores de resultados de pruebas de lectura presentadas por el ministerio de educación del año 2,014, donde se logró identificar el departamento de Alta Verapaz, con un bajo nivel en logro satisfactorio, sobre todo el municipio de Tactic, con un nivel muy por debajo al logro obtenido a nivel nacional, se procedió a analizar las causas de la misma, identificando que los alumnos de primer grado primaria tienen dificultad en la decodificación en la comprensión lectora, la cual limita el análisis crítico de cada uno de ellos en los diferentes textos y que a su vez perjudica el proceso de enseñanza aprendizaje de las áreas del Currículo Nacional Base, debido a que la comprensión lectora es fundamental en cada uno de los temas que se desarrollan durante el proceso, siendo la base principal para la construcción de los nuevos conocimientos, alcanzando las competencias establecidas, por otra parte se percibió insuficiente textos decodificados y los textos proporcionados por el ministerio de educación corren el riesgo de ser limitados, debido al presupuesto bajo que no se da abasto.

Es por ello que se desarrolló el proyecto de Implementación de Manual de actividades para mejorar la decodificación elaborando y ejecutando un manual de actividades prácticas, para fortalecer la habilidad de decodificación y desarrollo de

la comprensión lectora con los alumnos de primero primaria sección C de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.

Con este proyecto se logró mejorar la decodificación como proceso fundamental en la comprensión lectora de cada uno de los alumnos, mediante el desarrollo y práctica de cada una de las actividades del manual, lo cual se trabajó en casa con orientación docente, por medio de asesoría virtual con los que tuvieron esa facilidad, aquellos que no lograron tener ese medio, se brindó instrucciones y asesoría por medio de llamadas telefónicas, considerando que existen padres de familia de escasos recursos económicos.

Todo el proceso de este proyecto fue apoyado por la Dirección del establecimiento y la colaboración de padres de familia, con la anuencia a cada una de las instrucciones y con el respectivo acompañamiento en el desarrollo de las actividades en casa.

De la misma manera se logró verificar el avance exitoso que obtuvieron los alumnos, con la ejecución de este proyecto, demostrando la facilidad de leer palabras y oraciones correctamente, lo cual permite una comprensión lectora eficiente, por lo que se puede afirmar que es un proyecto sostenible y que promete mejorar las futuras pruebas en lectura elevando el porcentaje de logro satisfactorio y sobre todo, ha mejorado el desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorando la capacidad de análisis crítico que beneficia en el desarrollo de las competencias en las áreas del currículo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado con anterioridad, se realizó un cronograma para su ejecución, estableciendo las acciones respectivas y que por razones ajenas a la buena voluntad de la investigadora se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para continuar y culminar satisfactoriamente, se tomó en cuenta la "Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por

el COVID 19”, emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. A continuación, se presentan las acciones realizadas.

El proyecto se desarrolló desde la firma de la Carta de compromiso ante las autoridades de PADEP/D y EFPEM USAC, que fue realizada el seis de julio del año 2,019.

Seguidamente se procedió a redactar y entregar solicitud a Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz, para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de Primero Primaria sección C, de la misma manera, se hizo la entrega del respectivo cronograma de actividades de ruta de graduación. Actividad que fue realizada el once de julio de 2,019.

Durante el mes de octubre de 2,019, fue entregado a Dirección del establecimiento la nota de información de inicio del proyecto.

En el mes de noviembre de 2,019 se realizó la investigación correspondiente de la estructura de un manual, visitando páginas en internet, de la misma manera se procedió a la investigación de temas relacionados al problema en las páginas de web y sobre todo se descargaron documentos del Ministerio de Educación como: El tesoro de la lectura material de apoyo para desarrollar la lectura inicial, buenas prácticas de lectura y a guía docente para la comprensión lectora, documentos que fueron fundamentales en la elaboración del manual de actividades de decodificación.

En el mes de enero de 2,020 se definieron las actividades que debe contener el manual de decodificación, así como también la elaboración del mismo, se procedió a su revisión y análisis, cabe mencionar que es elaboración propia.

En el mes de febrero se llevó a cabo la solicitud de la socialización respectiva con padres de familia de los alumnos a Dirección del establecimiento.

Se procedió a la redacción de invitación a padres de familia para la socialización del material elaborado.

Se procedió a la socialización del manual con padres de familia, indicando el propósito del mismo y la forma en que se desarrollarán las actividades de su contenido.

Es hasta este punto que se logró avanzar con el Proyecto de Mejoramiento, por lo que, analizando su contenido y las estrategias viables para su ejecución, se procedió a darle continuidad con base a la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19”, para lo cual se elaboró un plan emergente.

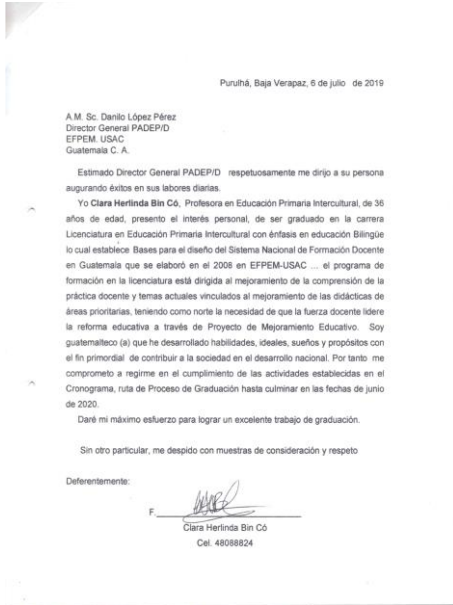
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Durante esta fase, se firmó la carta de compromiso ante PADEP/D, EFPEM-USAC, posteriormente, se solicitó permiso a dirección del establecimiento, para llevar a cabo la realización del proyecto, adjuntando cronograma de ruta de graduación. De la misma manera se realizó el diagnóstico institucional y se seleccionó el problema a tratar, con el propósito de determinar la solución del mismo, seguidamente se informó en dirección del inicio del proyecto en el mes de octubre de 2,019.

Ilustración No. 1 Carta de compromiso



Fuente: Elaboración propia

Ilustración No. 2 Solicitud de permiso para PME



Fuente: Elaboración propia.

Ilustración No. 3 Información de inicio del PME



Fuente: Elaboración propia

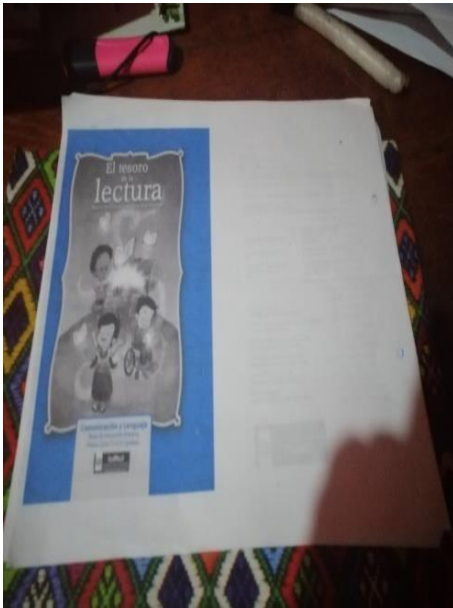
B. Fase de planificación

En esta fase, se elaboró un plan de actividades para determinar tareas y responsables, se diseñó el proyecto para solucionar el problema, recopilando toda la información adecuada para el mismo, se seleccionaron las actividades a implementar, se elaboró el Proyecto “Manual de actividades de decodificación”, imprimiendo un ensayo error para su verificación y análisis, posteriormente se imprimieron veintisiete ejemplares para proporcionar una a cada alumno, una a Dirección y una para guía docente.

En el Manual de actividades para mejorar la decodificación se incluyeron las siguientes actividades: aprestamiento, identificación las letras del abecedario, de la letra a hasta la letra z, completación de sílabas para formar palabras, combinación de sílabas para formar palabras, separación de palabras en sílabas, rimas, escritura de oraciones y construcción de cadena de palabras.

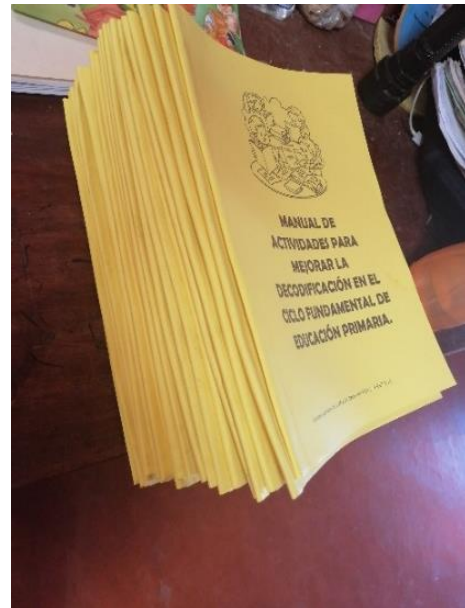
Seguidamente se elaboró el plan emergente para realizar la respectiva ejecución

Ilustración No. 4
Documentos consultados



Fuente: Elaboración propia

Ilustración No. 5
Elaboración del manual



Fuente: Elaboración propia

- a. Plan emergente para desarrollar las actividades contenidas en el manual.

Justificación

Tomando en cuenta la emergencia de estado de calamidad que se vive en el país por el brote de la enfermedad contagiosa del coronavirus 2019 y acatando las ordenes de las autoridades de gobierno y de salud pública, con el fin de resguardar la salud y vida de los miembros de la comunidad educativa, especialmente la de adultos y niños, que son los más expuestos a esta enfermedad, surge la necesidad de implementar un plan de estrategia para darle continuidad a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que consiste en el desarrollo de un Manual de actividades para mejorar la decodificación en cada uno de los alumnos del grado de Primero Primaria Sección C, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiacal, del Municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz, dicha estrategia consiste en hacer entrega del manual de decodificación a padres de familia, posterior a ello se desarrolla cada una de las actividades que contiene la misma, vía WhatsApp, mediante el grupo de Primer grado sección C, creado para el mismo.

Dicho enlace también servirá como medio de resolución de inquietudes y acompañamiento en el proceso. De la misma manera se llevará a cabo la verificación de logros en el mismo medio durante el proceso.

Todo lo anterior tiene la finalidad de que cada alumno desarrolle la habilidad de reconocer las letras que componen el abecedario, su fonología, lo cual les permitirá crear palabras, frases y oraciones, de esta manera facilitar una lectura agradable y comprensiva, que satisfaga las necesidades de los mismos y que ayude a alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base.

Objetivos

General: contribuir en el desarrollo eficiente de la decodificación para una eficiente comprensión lectora de los alumnos de Primero Primaria sección C, de la Escuela

Oficial Rural Mixta, Aldea Chiacal, del Municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz

Específicos:

Implementar el desarrollo de las actividades del manual de decodificación.

Implementar acompañamiento virtual para el desarrollo de actividades.

Fortalecer la comprensión lectora, mediante la lectoescritura.

Población beneficiaria

Se brinda atención a 25 alumnos, 14 niños y 11 niñas

Competencia:

Identifica visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.

Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L2 en diferentes contextos comunicativos.

Indicadores de logro:

Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que los representan.

Utiliza en su comunicación oral y escrita palabras fonemas de la L2 que son diferentes a los de la L1.

Cronograma de actividades.

Cronograma de ejecución de actividades, semana del 11 de mayo al 29 de mayo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiacal J/M Tactic, Alta Verapaz, primero primaria sección C

Tabla No. 12
Cronograma de actividades

No.	Actividad	11 de mayo	12 y 13 de mayo	14 al 21 de mayo	22 al 27 de mayo	28 de mayo	29 de mayo	Responsable
1	Entrega de manuales a padres de familia y formación de grupo de Watzap							Clara Herlinda Bin Có
2	Desarrollo de actividad de aprestamiento							Clara Herlinda Bin Có alumnos
3	Desarrollo de actividad conocimiento de letras del abecedario y su fonología.							Clara Herlinda Bin Có Alumnos
4	Desarrollo de la actividad de reconocimiento de sílabas.							Clara Herlinda Bin Có Alumnos
5	Desarrollo de la actividad de formación de palabras.							Clara Herlinda Bin Có alumnos
6	Desarrollo de la actividad de separación de palabras en sílabas							Clara Herlinda Bin Có alumnos

Fuente: Elaboración propia.

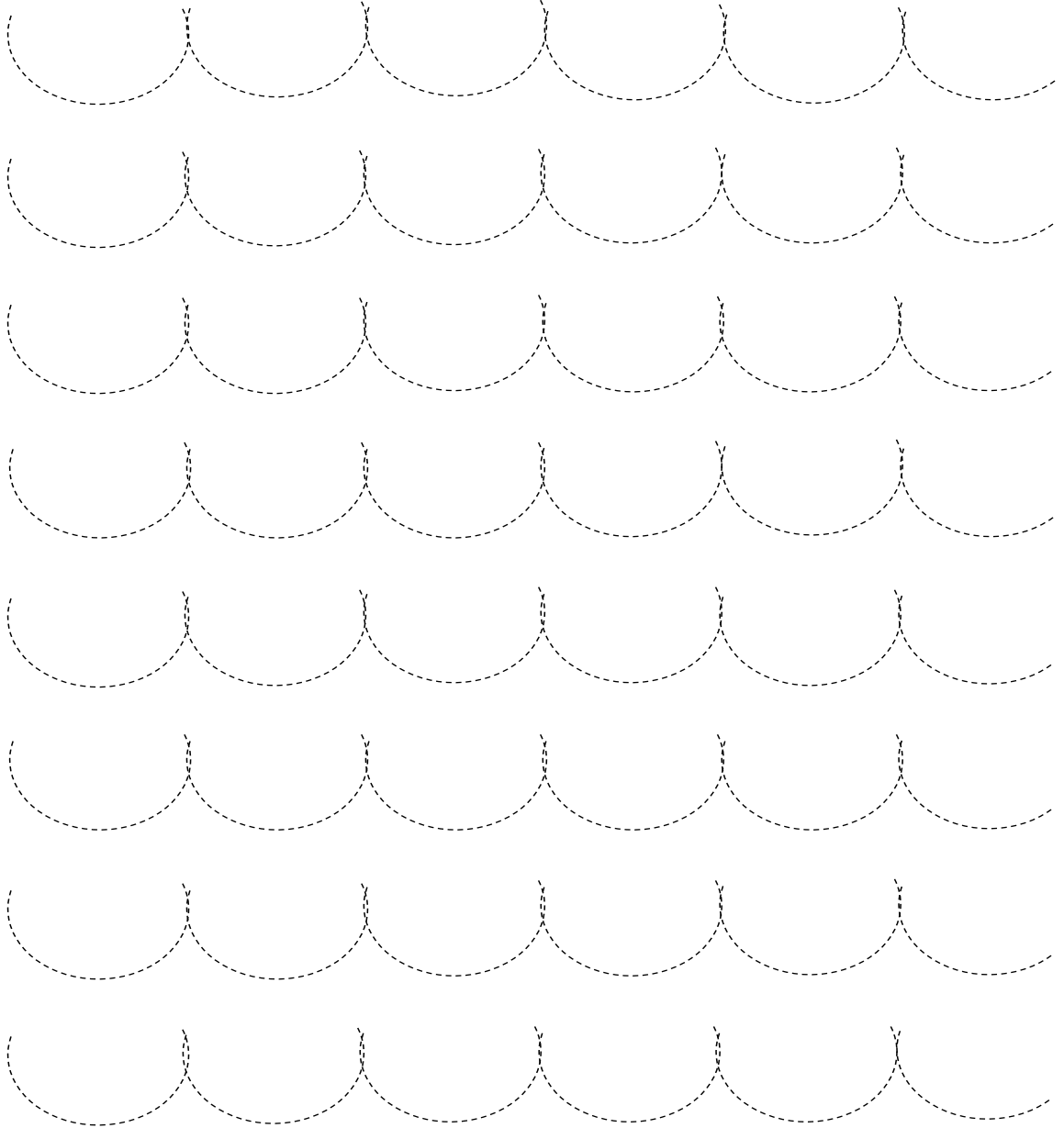
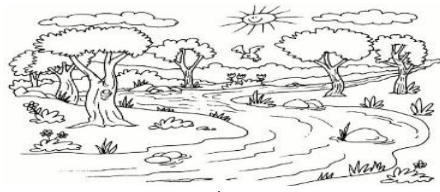
Para desarrollar el presente plan se utilizaron recursos humanos, materiales y tecnológicos.

La evaluación, se llevó a cabo mediante la observación del desempeño de cada alumno, con el apoyo de una lista de cotejo como herramienta de evaluación.

b. Actividades contenidas en el manual

El manual de actividades para mejorar la decodificación en el grado de primero primaria sección C, está compuesta por actividades como: ejercicios de aprestamiento, identificación las letras del abecedario, de la letra a hasta la letra z, completación de sílabas para formar palabras, combinación de sílabas para formar palabras, separación de palabras en sílabas, rimas, escritura de oraciones y construcción de cadena de palabras.

Realice el trazo del agua que corre en el rio.



A

a













abeja

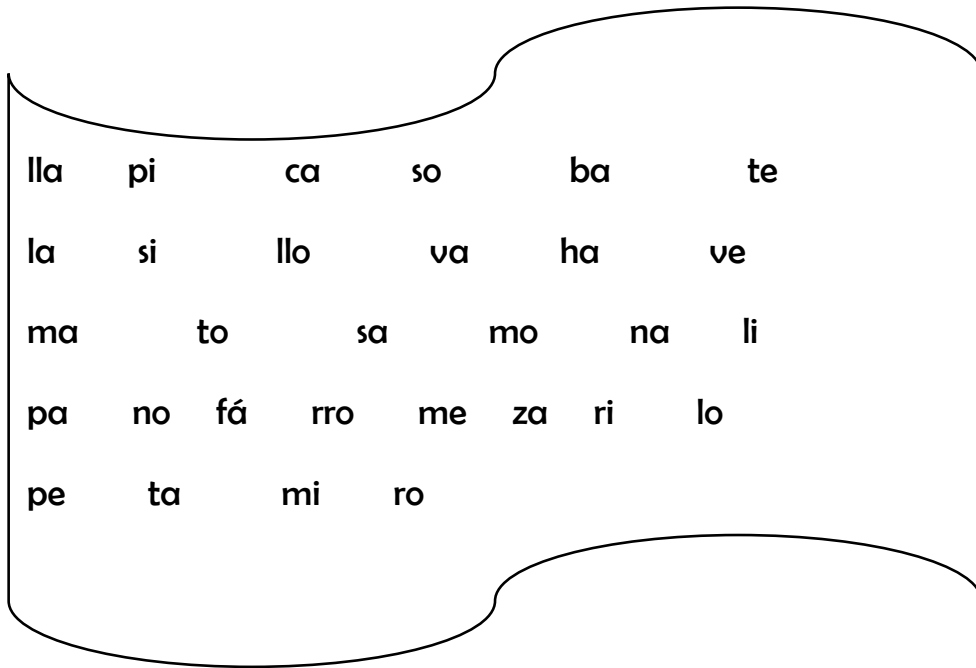
Localice la letra a en la siguiente sopa de letra. coloree con color rojo las mayúsculas y con color amarillo las minúsculas, mientras repasa el sonido respectivo.

A	B	C	a	M	p	l
s	a	v	k	A	d	s
t	u	A	i	a	f	u
a	x	s	A	d	j	a
s	A	w	D	s	t	A
A	L	a	o	a	A	w
q	f	s	a	e	t	i
w	s	A	r	q	a	y

Observe cada una de las imágenes y escriba la sílaba que falta para completar la palabra.

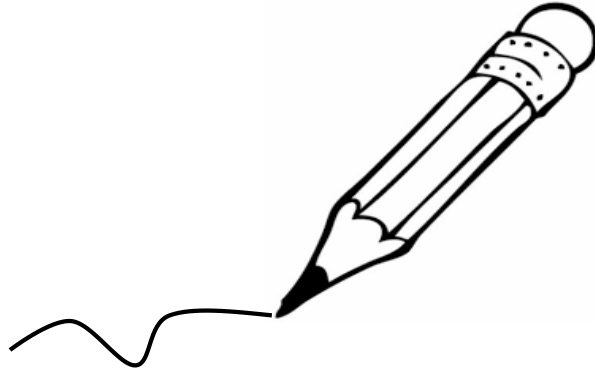
				
	no	chi	la	
				
cró	fo	no	sa	
				
ñe	ca		lo	ta
				
	ña		to	
				
lli	to		ño	

Lea cada una de las siguientes sílabas y combínelas formando 20 palabras.



1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	
19		20	

Observe cada una de las palabras y sepárelas en sílabas.



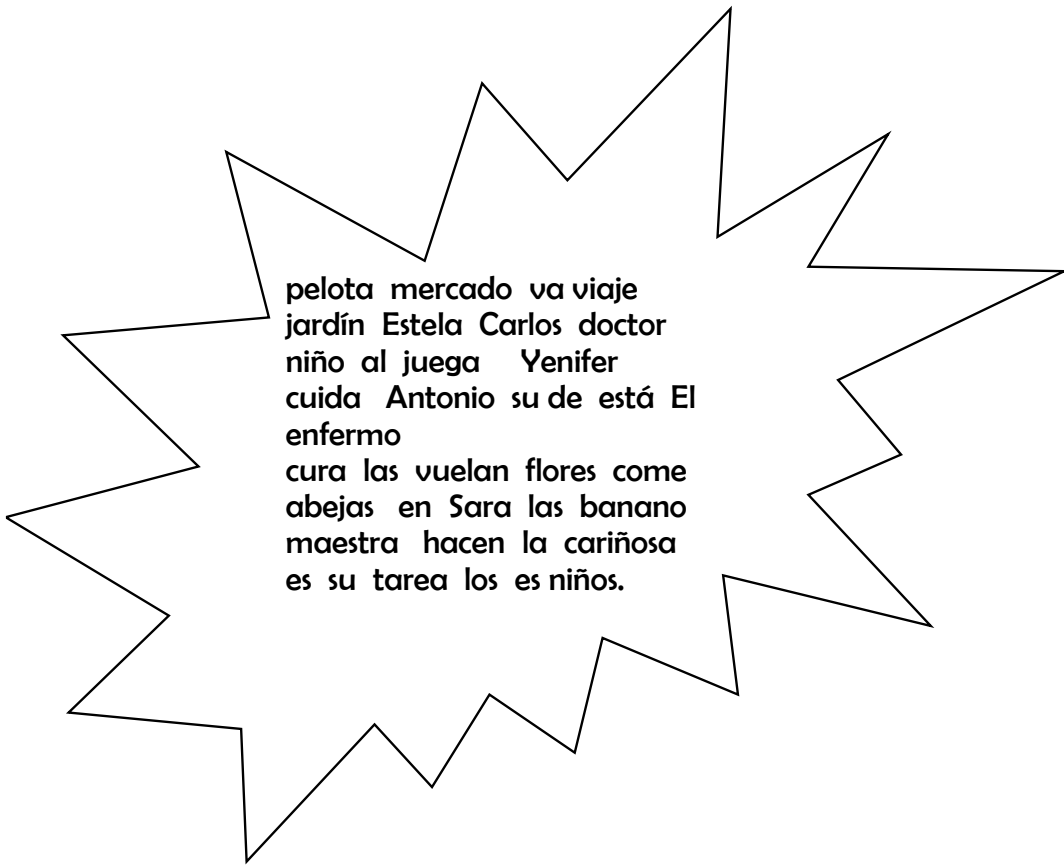
cigüeña		hielo	
pescado		vuela	
fuego		espina	
tornillo		cáscara	
cabeza		esclavo	
dedo		espejo	
músculo		avispa	
casita		obeja	
coronilla		mariposa	
recreo		pelador	

Lea cada una de las palabras y escriba de forma ordenada aquellas que terminan con la misma sílaba.



1		↔	
2		↔	
3		↔	
4		↔	
5		↔	
6		↔	
7		↔	
8		↔	
9		↔	
10		↔	
11		↔	
12		↔	
13		↔	
14		↔	
15		↔	

Escriba 10 oraciones utilizando únicamente las siguientes palabras.



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Escriba 10 cadenas de palabras, utilizando la ultima letra de cada una, guíese con el ejemplo.



1	animal	lobo	olor	rama	anis	sanwich	chile	elefante.
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

C. Fase de ejecución

En esta fase se elaboró y entregó la solicitud de autorización para la socialización del proyecto a dirección, la cual fue firmada y autorizada para llevarla a cabo el seis de marzo del año dos mil veinte. Posteriormente se elaboró las notas de invitación para padres de familia, con el visto bueno de dirección, para la respectiva socialización del proyecto.

De la misma manera, se llevó a cabo la socialización con los padres de familia en la fecha establecida, en la cual manifestaron su agradecimiento e interés por el proyecto

Ilustración No. 6 Solicitud de socialización

Punuhá Baja Verapaz, 25 de febrero de 2,020.

Profesor: Cornelio Bin Cu
Director E.O.R.M.
Aldea Chiacal
Tactic, Alta Verapaz.


Estimado director, respetuosamente me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Por medio de la presente, me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle el permiso respectivo para dar a conocer mi Proyecto de Mejoramiento Educativo "Implementación de manual de actividades de decodificación" a los padres de familia, programada para el seis de marzo del presente año, a partir de las once horas.

De antemano agradezco su atención y colaboración.

Deferentemente:


Clara Herlinda Bin Cu
Carné: 201028052
USAC PADEPID

 
Cornelio Bin Cu
Autorizado

Fuente: Elaboración Propia

Ilustración No. 7 Invitación a padres de familia

Tactic, Alta Verapaz, 3 de marzo de 2,020.

Estimado padres de familia o encargado de alumnos de Primero Primaria Sección C, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiacal, municipio de Tactic, departamento de Alta Verapaz

Respetuosamente me dirijo a cada uno de ustedes, deseándoles éxitos en sus quehaceres cotidianos.

Por medio de la presente, se les hace una cordial invitación para que asistan a una charla de socialización de la intervención pedagógica "Implementación de manual de actividades de decodificación" que será implementada en el proceso de enseñanza aprendizaje con cada uno de los alumnos, para su mejor rendimiento escolar, por lo que se desea contar con su valioso apoyo en la ejecución de la misma, como parte fundamental en el proceso educativo.

Dicha actividad se llevará a cabo el seis de marzo del presente año a partir de las 11:00 A.M. hora, en el aula correspondiente de Primero Sección C.

Desde ya espero contar con su presencia.

Deferentemente


Clara Herlinda Bin Cu
Carné: 201028052
USAC PADEPID

 Vo Bo 
Director E.O.R.M. Chiacal
Cornelio Bin Cu

Fuente: Elaboración propia

Ilustración No. 8
Socialización del Manual PME



Fuente: Elaboración propia

Posterior a la elaboración del plan emergente, se procedió a ejecutar las actividades programadas, para concluir con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, haciendo entrega del Manual al Director del establecimiento como actor involucrado en el proceso del proyecto, y por otra parte se realizó la entrega a los padres de familia, previa instrucción de desarrollo a grandes rasgos, los cuales se mostraron agradecidos por el material de apoyo para el acompañamiento y seguimiento del proceso educativo de sus hijos, seguidamente se conformó un grupo de padres de familia en Whatsapp para darle seguimiento a la ejecución del Manual de decodificación, mediante clases virtuales, enviando videos al grupo conformado para el mismo y a aquellos que no tuvieron acceso a este programa virtual, se les brindó acompañamiento, por medio de llamadas telefónicas. Cabe mencionar que los contenidos trabajados vía Whatsapp, fueron planificadas adecuadamente, con base al Currículum Nacional Base.

Los videos que fueron utilizados para el desarrollo de las clases fueron subidos a Google Drive, las cuales se puede tener acceso a ella mediante los link correspondientes.

Ilustración No. 10
Entrega de ejemplar a director



Fuente: Elaboración propia

Ilustración No. 9
Entrega de ejemplar a padres



Fuente: elaboración propia

a. Planificación de micro clase 1

Área: Comunicación y lenguaje 2 Grado: Primero Sección: C Ciclo Escolar: 2,020

Tema o contenido: aprestamiento

Profa.: Clara Herlinda Bin Có.

Competencia:

Identifica visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.

Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L2 en diferentes contextos comunicativos.

Indicador de logro:

Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que los representan.

Utiliza en su comunicación oral y escrita palabras fonemas de la L2 que son diferentes a los de la L1.

Desarrollo

Inicio:

Bienvenida

Conocimientos previos:

Canción de la serpiente y posteriormente se hacen preguntas acerca de su desplazamiento y forma.

Nuevos conocimientos:

Se les da a conocer el significado de aprestamiento.

Ejercitación:

Se realiza el ejemplo de la actividad, para que luego continúen trabajando en su manual correspondiente

Evaluación:

Envían fotografía de las actividades realizadas y se llena el respectivo cuadro de registro con el apoyo de una lista de cotejo.

Link de micro clase 1

https://drive.google.com/open?id=1J5Aic_S3dXS6wR3er9T8F7IjLXwHQUN1

Ilustración No. 11
Micro clase 1



Fuente: Elaboración propia

b. Planificación de micro clase 2

Área: Comunicación y lenguaje 2 Grado: Primero Sección: C Ciclo Escolar: 2,020

Tema o contenido: identificando las letras del abecedario.

Profa.: Clara Herlinda Bin Có.

Competencia:

Identifica visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.

Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L2 en diferentes contextos comunicativos.

Indicador de logro:

Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que los representan.

Utiliza en su comunicación oral y escrita palabras fonemas de la L2 que son diferentes a los de la L1.

Desarrollo

Inicio:

Bienvenida

Conocimientos previos:

Veo veo, que vez y posteriormente se hacen preguntas acerca las demás letras del abecedario que conocen.

Nuevos conocimientos:

Se les da a conocer que es el abecedario y su utilidad.

Ejercitación:

Se realiza el ejemplo de la actividad, para que luego continúen trabajando en su manual correspondiente

Evaluación:

Envían fotografía de las actividades realizadas y se llena el respectivo cuadro de registro con el apoyo de una lista de cotejo.

Link de micro clase 2

<https://drive.google.com/file/d/1lzJXpviRMY7n9nz16b5siDN4wgBS3Bs1/view?usp=sharing>

Ilustración No. 12
Micro clase 2



Fuente: Elaboración propia

c. Planificación de micro clase 3

Área: Comunicación y lenguaje 2 Grado: Primero Sección: C Ciclo Escolar: 2,020

Tema o contenido: las sílabas

Profa.: Clara Herlinda Bin C6.

Competencia:

Identifica visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.

Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L2 en diferentes contextos comunicativos.

Indicador de logro:

Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que los representan.

Utiliza en su comunicación oral y escrita palabras fonemas de la L2 que son diferentes a los de la L1.

Desarrollo

Inicio:

Bienvenida

Conocimientos previos:

Canción de letras consonantes con vocales y posteriormente se hacen preguntas acerca las demás letras del abecedario que conocen.

Nuevos conocimientos:

Se les da a conocer que es una sílaba y para qué sirve

Ejercitación:

Se realiza el ejemplo de la actividad, para que luego continúen trabajando en su manual correspondiente

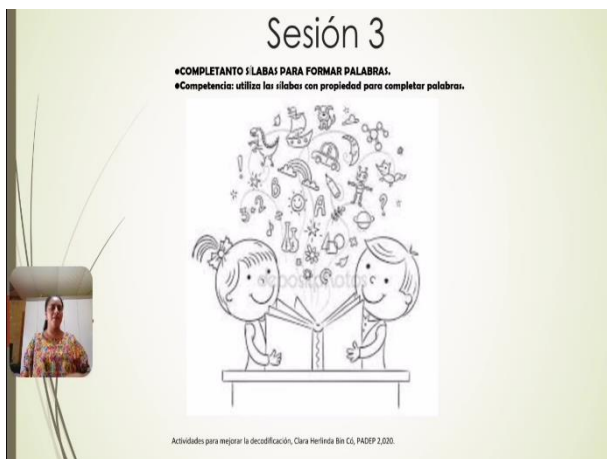
Evaluación:

Envían fotografía de las actividades realizadas y se llena el respectivo cuadro de registro con el apoyo de una lista de cotejo.

Link de micro clase 3

<https://drive.google.com/file/d/1lwDKvX6hY4GR96JQInyANxS50sFeFeLE/view?usp=sharing>.

Ilustración No. 13 Micro clase 3



Fuente: Elaboración propia

d. Planificación de micro clase 4

Área: Comunicación y lenguaje 2 Grado: Primero Sección: C Ciclo ESCOLAR: 2,020

Tema o contenido: formación de palabras mediante las sílabas.

Profa.: Clara Herlinda Bin C6.

Competencia:

Identifica visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.

Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L2 en diferentes contextos comunicativos.

Indicador de logro:

Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que los representan.

Utiliza en su comunicación oral y escrita palabras fonemas de la L2 que son diferentes a los de la L1.

Desarrollo

Inicio:

Bienvenida

Conocimientos previos:

Canto de la sílaba, posteriormente se hacen preguntas acerca las silabas que se encuentran en la canción

Nuevos conocimientos:

Se les da a conocer como las silabas forman palabras.

Ejercitación:

Se realiza el ejemplo de la actividad, para que luego continúen trabajando en su manual correspondiente

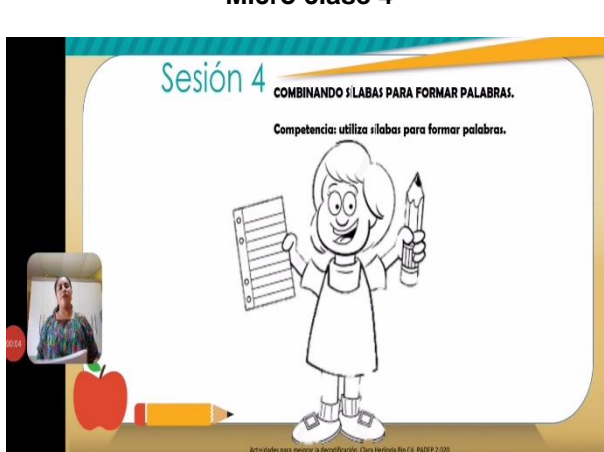
Evaluación:

Envían fotografía de las actividades realizadas y se llena el respectivo cuadro de registro con el apoyo de una lista de cotejo.

Link de micro clase 4

<https://drive.google.com/file/d/1lulg8YLUKBUu4Bb-ee8xtKdVX5qsQl6L/view?usp=sharing>

Ilustración No. 14
Micro clase 4



Fuente: Elaboración propia

e. Planificación de micro clase 5

Área: Comunicación y lenguaje 2 Grado: Primero Sección: C Ciclo Escolar: 2,020

Tema o contenido: separa palabras en sílabas

Profa.: Clara Herlinda Bin Có.

Competencia:

Identifica visualmente, figuras, imágenes y palabras del vocabulario básico.

Identifica fonemas, símbolos y grafías de la L2 en diferentes contextos comunicativos.

Indicador de logro:

Asocia el nombre de objetos con las ilustraciones que los representan.

Utiliza en su comunicación oral y escrita palabras fonemas de la L2 que son diferentes a los de la L1.

Desarrollo

Inicio:

Bienvenida

Conocimientos previos:

Canto de la sílaba con separándolas en sílabas, posteriormente se hacen preguntas acerca las silabas que se encuentran en la canción

Nuevos conocimientos:

Se les da a conocer como separar las palabras en sílabas.

Ejercitación:

Se realiza el ejemplo de la actividad, para que luego continúen trabajando en su manual correspondiente

Evaluación:

Envían fotografía de las actividades realizadas y se llena el respectivo cuadro de registro con el apoyo de una lista de cotejo.

Link de micro clase 5

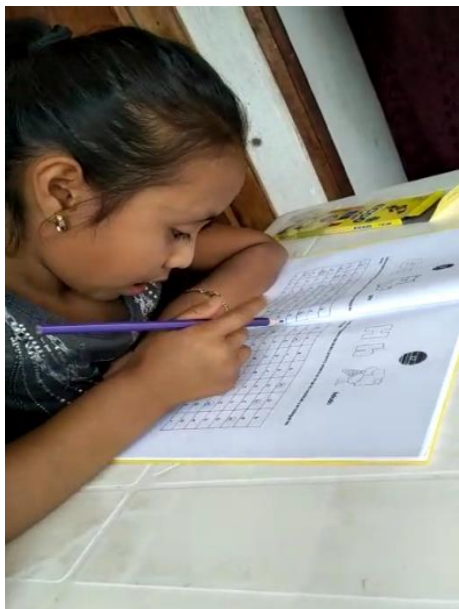
<https://drive.google.com/file/d/1IsHTucfS9NgHAviD1vMQs-7XW8umfejK/view?usp=sharing>

Ilustración No. 15 Micro clase 5



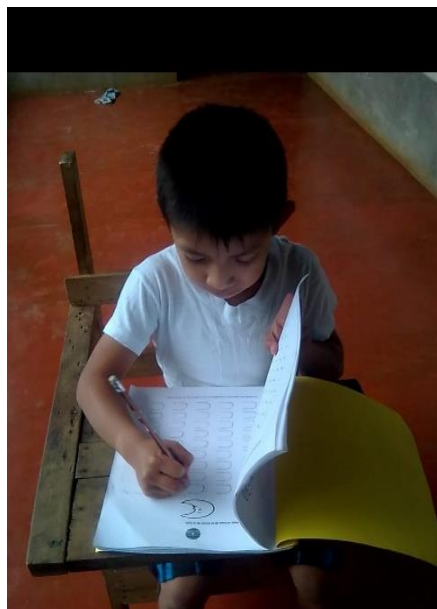
Fuente: Elaboración propia

Ilustración No. 16
Niña trabajando en casa



Fuente: Grupo de padres WhatsApp

Ilustración No. 17
Niño trabajando en casa



Fuente: Grupo de padres WhatsApp

D. Fase de monitoreo

En esta fase se brindó acompañamiento a los alumnos y padres de familia, acerca del proceso de desarrollo de cada una de las actividades contenidas en el Manual y cada uno de ellos presentó evidencia de trabajo, mediante fotografías trabajando, enviadas al grupo y a través de llamadas telefónicas, verificando el avance personal.

De la misma manera se logró verificar el interés y agradecimiento de los padres de familia, por el material de apoyo proporcionado, debido a que tiene relación con la guía proporcionada por el MINEDUC, así mismo, mostraron responsabilidad en el envío de evidencia del avance de sus hijos, por otra parte los niños manifestaron motivación durante el acompañamiento del proceso; con un gesto alegre contaban su experiencia de avance vía telefónica, detalles que llenan de satisfacción y motivan para seguir aportando en la innovación educativa.

E. Fase de evaluación

En esta fase, se verificó el avance que logró cada uno de los alumnos, utilizando la estrategia de llamadas telefónicas y realizando las respectivas actividades para el mismo, llenando la lista de cotejo respectiva. Luego de su análisis, se estableció que el Proyecto Manual de actividades para mejorar la decodificación, fortaleció el aprendizaje de la lectura y escritura, las cuales son fundamentales para la comprensión lectora y brinda mayores oportunidades de aprendizaje en las demás áreas del Currículum.

a. Herramienta de evaluación del proyecto.

Tabla No. 13
Herramienta de evaluación

Lista de cotejo

Criterio Nombre		Conoce el nombre y sonido de las letras		Identifica palabras con imagen		Forma palabras correctamente		Separa palabras en sílabas		Lee correctamente las palabras		punteo
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Elber Romeo Ac	X		X		X		X		X		100
2	Laura Selena Bin	X		X		X			X	X		80
3	Abner Raúl Bin	X		X		X		X		X		100
4	Deyler Rubaldo Bin	X		X			X		X	X		60
5	Kimberly Cahuec	X		X			X	X		X		80
6	Leandro Chó	X		X			X	X		X		80
7	Edwin Daniel Chó	X		X		X		X		X		100
8	Darvin Gustavo Có	X			X		X	X			X	40
9	Lili Dayana Isem	X		X			X	X		X		80
10	Mandy Evidali Isem	X		X		X		X		X		100
11	Selvin Alexander Isem	X		X		X		X		X		100
12	Deyli Fabiola Isem	X			X		X	X		X		60
13	Alva Viviana Isem	X		X		X		X		X		100
14	Alex Santiago Jalal	X		X		X		X		X		100
15	Marvin Orlando Jor	X		X		X		X		X		100
16	Anderson David Juc	X			X		X	X		X		60
17	Jimmy Elvis Juc	X		X			X	X		X		80
18	Shirley Luzdari Maas	X		X		X		X		X		100
19	Dilcia Samara Martínez	X		X			X	X			X	60
20	Kevin Isaí Mó	X		X		X		X		X		100
21	Henry Estuardo Quej	X		X		X		X		X		100
22	Irene Adelaida Quej	X		X		X		X		X		100
23	Emanuel Eliseo Quej	X		X		X		X		X		100

24	Lindsey Milendy Sun	X		X		X			X	X		80
25	Alba Lisela Xoy	X		X		X		X		X		100

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto.

En esta fase se dio por concluido el proyecto luego de realizar cada una de las actividades contenidas en el Manual para mejorar la decodificación en el grado de primero primaria sección C, evaluando los resultados del mismo.

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiacal jornada matutina, que queda a cinco kilómetros de la cabecera del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz.

Es una escuela que cuenta con diecisiete docentes, dos de preprimaria, uno de párvulos, un director liberado y trece docentes que atienden el nivel primario, con sus secciones respectivas.

El establecimiento cuenta con una organización eficaz, contando con consejo educativo, integrado por padres de familia, gobierno escolar, integrado por alumnos de los diferentes grados del nivel primario y las comisiones respectivas de cada docente.

Al revisar y analizar los indicadores educativos de resultados satisfactorios, presentadas por el MINEDUC, en lectura y matemáticas en los grados de primero, tercero y sexto grado primaria, se logró identificar al departamento de Alta Verapaz, con bajo nivel en ambas pruebas, principalmente, el municipio de Tactic, con un porcentaje del 8.5% en logro satisfactorio en lectura.

Por lo que posterior a la realización de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide partir de la quinta línea de acción estratégica que es la implementación de estrategias que permitan mejorar la habilidad de decodificación para una eficiente comprensión lectora, con alumnos de primero primaria sección C.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es: Manual de actividades para mejorar la decodificación en el grado de primero primaria sección C, mediante el desarrollo de cada una de las actividades contenidas en dicho manual, con el propósito de facilitar la lectura y escritura y así tener éxito en la comprensión lectora.

Al revisar los indicadores educativos se tiene que en primer grado hay un porcentaje alto de repitencia, lo que tiene relación con los resultados bajos en matemática y lectura en las pruebas estandarizadas aplicadas por el MINEDUC, mismo que se pretende minimizar con este proyecto.

Por lo que se desarrolla un plan de actividades que permiten el desarrollo de cada una de las actividades contenidas en el Manual, desde el reconocimiento de letras del abecedario, formación de sílabas, separación de sílabas, rimas, creación de palabras y otros, actividades que facilitaron la adquisición de lectura y sobre todo, benefician la comprensión lectora. Dichas actividades impactaron en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, demostrando seguridad y fluidez lectora, pronunciando correctamente las letras, palabras y oraciones leídas.

Todo esto demuestra que el aplicar estrategias novedosas e innovadoras, permiten despertar el interés en los alumnos y se facilita el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

De la misma manera, se logra evidencia lo que manifiesta (Cotto & Quiñones, 2,014) Las habilidades asociadas con la lectura, deben ser desarrolladas eficientemente.

La conciencia fonológica.

Consiste en la capacidad con la que nacen los niños para reconocer y manipular los fonemas, que son las unidades más pequeñas del lenguaje. Es importante tanto para la lectura como para la escritura y permite que un proceso facilite al otro, esta habilidad influye para formar lectores exitosos, pues intervienen directamente en la fluidez lectora.

Destrezas fonológicas.

Son las distintas formas en que pueden manipularse los fonemas. Entre las que se encuentran:

Discriminación: distinguir los distintos sonidos o fonemas.

Separación: dividir los fonemas o sílabas de una palabra.

Comparación: encontrar similitud y diferencia entre los fonemas o sílabas que forman una palabra.

Unión: juntar fonemas o sílabas que forman una palabra.

Omisión: quitar un fonema o sílaba.

Sustitución: cambiar un fonema por otro.

Conteo: decir cuántos fonemas o sílabas hay en una palabra.

Desarrollar las destrezas fonológicas ayuda a los estudiantes a adquirir la habilidad de decodificar, esto permite el éxito lector y disminuye la aparición de dificultades al momento de leer como: la omisión o cambio de letras y sílabas, fatiga al leer, rechazo hacia la lectoescritura y lentitud para escribir y leer. La fluidez de lectura se desarrolla con la exactitud, es decir una decodificación adecuada y con la velocidad. La fluidez permite la lectura adecuada de las palabras y favorece la comprensión lectora. (P.14)

Esto demuestra que, si se desarrolla las destrezas asociadas con la lectura, se obtiene éxito en la comprensión lectora en todos sus niveles y por ende se obtiene éxito en todas las áreas curriculares, debido a que la lectura es el elemento fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

CONCLUSIONES

Mediante la implementación del manual de actividades para mejorar la decodificación, se logró incidir en la seguridad y fluidez lectora de cada uno de los alumnos de primero primaria sección C, facilitando el desarrollo de las competencias en cada una de las áreas curriculares del proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la elaboración de la planificación de actividades adecuadas para mejorar la decodificación y el desarrollo de cada una de ellas, permitió alcanzar las metas trazadas, logrando despertar el interés de los alumnos por la lectura y la fluidez en la misma, fortaleciendo su comprensión lectora.

Mediante la elaboración del manual de actividades para mejorar la decodificación se logró facilitar el aprendizaje de cada uno de los alumnos, lo cual permitió el desarrollo de las destrezas asociadas con la lectura, así mismo permitió enriquecer el material didáctico docente.

La ejecución de cada una de las actividades contenidas en el manual para mejorar la decodificación permitió a cada uno de los alumnos desarrollar su aprendizaje significativo y pertinente para la adquisición de nuevos conocimientos, relacionando sus conocimientos previos, con aquello nuevo que fue descubriendo en el proceso.

Realizar el monitoreo durante el desarrollo de cada una de las actividades contempladas en el Manual para mejorar la decodificación, permitió verificar que los alumnos manifestaron alegría y sobre todo interés durante la realización de cada una de ellas. Esto permitió mayor accesibilidad en la construcción del aprendizaje.

Mediante el proceso de evaluación del proyecto se admitió que los alumnos adquirieron confianza en sí mismo y seguridad en la lectura, mejorando su fluidez en la misma, fortaleciendo el análisis y juicio crítico en cada texto leído.

Esto coadyuvará en minimizar los logros insatisfactorios en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC, así mismo bajará el índice de repitencia.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte Informativa:

Nombre del Plan de sostenibilidad: Implementación de actividades para el mejorar la decodificación.

Centro de Influencia: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiacal

Municipio: Tactic

Departamento: Alta Verapaz

Actores directos: Estudiante Proyectista, alumnos, director, docentes.

Fecha: 12 mayo de 2,020.

Introducción

En todos los centros educativos del país, se viven diferentes dificultades en el proceso enseñanza aprendizaje, principalmente en el desarrollo de comprensión lectora, por lo que mediante el proyecto de “Implementación de manual de actividades para mejorar la decodificación” que se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz, se pretende mejorar el índice de logro satisfactorio en las pruebas de lectura que realiza el Ministerio de Educación a los alumnos de tercer grado primaria, todo esto con el apoyo de dirección y personal docente de los grados del primer ciclo del nivel primario. Mediante el cual se busca desarrollar de manera integral a cada uno de los alumnos en el ámbito personal, profesional y social.

Es por ello que para alcanzar cada uno de los objetivos propuestos, se presenta el siguiente plan de sostenibilidad, con el cual se verificará el desarrollo de cada una de las actividades programadas y la responsabilidad de cada uno de los involucrados con el fin de determinar el impacto del proyecto en el establecimiento y en cada uno de los beneficiarios directos e indirectos.

Objetivos del Plan de sostenibilidad

Objetivo general

Aplicar el plan de sostenibilidad del diseño de material didáctico de decodificación de lectura innovadora, para mejorar la comprensión lectora y emisión de juicio crítico.

Objetivos específicos

Organizar una comisión de lectoescritura dentro del aula para la ejecución del presente plan.

Implementar el plan de sostenibilidad en el grado de primero primaria.

Monitorear los avances del plan de actividades del proyecto de implementación del manual de actividades para mejorar la decodificación.

Evaluar los resultados del plan de sostenibilidad de la implementación del manual de actividades para mejorar la decodificación.

Justificación

El presente plan de sostenibilidad se llevará a cabo con la finalidad de verificar el desarrollo de cada una de las actividades contempladas en el proyecto “Implementación de Manual de actividades para mejorar la decodificación.” que será desarrollada en el grado de primero primaria sección C de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chiacal, del municipio de Tactic, del departamento de Alta Verapaz, así mismo se analizará la responsabilidad asumida de cada uno de los involucrados, tanto los beneficiarios directos e indirectos, haciendo énfasis en el impacto que éstas demostrarán en cada uno de ellos.

Considerando que en base a los resultados de este proceso, se pueden llevar a cabo mejoras en cada una de las debilidades que puedan ser observadas, de manera de alcanzar satisfactoriamente cada uno de los objetivos trazados en cada una de ellas y hacer de este proyecto cada vez más sostenible.

Tabla No. 14
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos, procesos a considerar en la estrategia	Estrategias utilizadas que dieron buenos resultados.	Responsables	Fecha de ejecución
Organización de una comisión de lectoescritura para presentar un Plan de Sostenibilidad.	<p>Coordinación de reuniones iniciales con el director del establecimiento para presentar el PME.</p> <p>Reunión con docentes del primer ciclo del nivel primario.</p> <p>Trazar objetivos del plan</p> <p>Aprobación de la comisión de lectoescritura</p>	Bajo rendimiento en decodificación en la lectura y comprensión lectora.	Invitaciones giradas a padres de familia y docentes.	Proyectista	

<p>Planificación</p> <p>Planificar el plan de sostenibilidad de Implementación de actividades para el desarrollo de la decodificación.</p>	<p>Conocer los objetivos del plan</p> <p>Entregar copias del plan</p> <p>Organización de actividades que fortalecen la decodificación y comprensión lectora, durante cada ciclo escolar, a cargo de la comisión respetiva con el apoyo del gobierno escolar.</p>	<p>Tener sujetos responsables para cada una de las diversas actividades a realizar y contar con el apoyo de cada uno de los involucrados.</p>	<p>Reuniones de trabajo con la comisión respetiva.</p>	<p>Proyectista</p>	<p>Enero 2021</p>
<p>Ejecución del Plan de Sostenibilidad</p>	<p>Organizar a la comisión de lectoescritura en el aula del grado de tercero primaria</p> <p>Uso de manual de actividades para mejorar la decodificación.</p>	<p>Planificar actividades para que sean exitosas.</p> <p>Optimizar recursos, tiempo, espacio</p>	<p>Reuniones con la comisión.</p> <p>Organización de actividades que fortalecen la decodificación y comprensión lectora.</p>	<p>Docentes, director y padres de familia.</p>	<p>Febrero 2021</p>

	Festival de lectoescritura		Organización de los alumnos del grado de primero primaria para la lectoescritura y Comprensión lectora. Implementar las diversas actividades en los grados y secciones del primer ciclo el nivel primario		Segunda semana de enero de 2021 Tres días de la semana de 7:30 a 8:00
	Evaluación de avances		Lista de cotejo	Docente	Cuarta semana Marzo 2021
Evaluación	Elaborar instrumentos de evaluación Aplicar la evaluación Analizar los resultados.	Verificar si efectivamente se logra cambios en decodificación y comprensión lectora de los alumnos.	Programar tiempo y espacio para elaborar instrumentos	Docente	Abril

Fuente: elaboración propia

Estrategias de sostenibilidad

Reuniones constantes con la comisión de lectoescritura.

Implementación de estrategias tres veces durante la semana.

Evaluar los procesos, llevar un registro de avance de lectoescritura.

Reuniones para presentar avances de Implementación de actividades para el desarrollo de la decodificación

Toma de decisiones de su implementación en los grados y secciones del primer ciclo del nivel primario.

Presupuesto

Tabla No. 15
Presupuesto

Tipos de Recursos	Cantidad/tiempo	Precios unitarios	Total
Materiales de oficina	Hojas de papel bond, tijeras, selladores, lapiceros, lápices.		Q. 500.00
Humanos	Docentes, padres de familia y alumnos.		Q. 300.00
Equipo	Computadora e impresora		Q. 500.00
Total			Q. 1,300.00

Fuente: Elaboración propia

Fuente de financiamiento

Proyectista y municipalidad.

Conclusiones

El plan de sostenibilidad de la Implementación de actividades para mejorar la decodificación, permitirá analizar el desarrollo y los resultados de cada una de las actividades del proyecto, de la misma manera permitirá estimar el nivel de responsabilidad asumida de cada uno de los involucrados, con el fin de verificar el impacto de la misma en cada uno de los beneficiarios directos e indirectos, sobre todo proporcionará datos para un análisis profundo a cerca de los cambios logrados o los objetivos alcanzados en la misma.

Recomendaciones

Cumplir con las diversas actividades establecidas en el plan de sostenibilidad, asumiendo el compromiso de cada uno de los responsables, de manera que se eviten las improvisaciones y que el proyecto sea exitoso permitiendo cambios significativos para lo cual fue establecido.

REFERENCIAS

- Bobadilla, P. (13-14 de mayo de 2,010). SlideShare. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mobile/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>
- Boc, A. (febrero de 2,018). LAs TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología. Guatemala.
- Camargo, G., Montenegro, R., Sphia, M., & Magzul, J. (2013). Aprendizaje de la lectoescritura. Guatemala: Sophia Maldonado Bode y Raquel Montenegro.
- Cardenas, R. (2016). identificación del problema. wordpress.com.
- Concepto definicion, d. (22 de octubre de 2.016). Concepto definicion, de, Redacción. Obtenido de <https://concepto definicion. de/ cronograma/>.
- Cotto, E., & Quiñones, G. (2,014). El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura inicial. Nivel de educación primaria, Primer ciclo: Guatemala Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Ministerio de Educaión. Guatemala: Dgeduca mineduc.
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldondo, S., Orozco, F., Henandez, H., & Rosales, L. (2,017). Enseñanza de la comprensión lectora. Guatemala: MINEDUC.
- DIGEDUCA. (s.f.). Anuario de resultados generales dela evaluación educativa. Guatemala.
- Duarte, G. (Octubre de 2,008). Definiciones ABC. Obtenido de <https://www.deficnionesabc.com./politica/politica.php>
- Educativa, D. G. (2014). Evaluación de Primaria 2014. Guatemala.
- Fernanda. (23 de noviembre de 2012). Proyectos I. Obtenido de <http://fernandaproyectos.blogspot.com/2012/11/identificacion-y-priorización-de.html?m=1>
- Harvard, D. (30 de marzo de 2015). EAE business schol. Obtenido de <https://retos-diectivos.eae.es/por-que-debes-uyilia-el-analisisdafo/>

- Leal, R. (2,017). Comprensión lectora en la enseñanza de las Ciencia Naturales. Guatemala.
- López, M. (30 de abril de 2,013). Slideshare.net. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mobile/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- MX, E. D. (18 de mayo de 2,013). Dedinición MX. Obtenido de <https://definicion.m.x/objetivo/>.
- MX., E. d. (08 de febrero de 2016). Definicion MX. Obtenido de <https://definicion.mx/descripcion/>.
- OBS. (2,014). School Business. Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-projet-management/etapa-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>
- Peya, M. (2010). Compruebe sus conocimientos sobre técnicas de planificación (II). Nursing , 1.
- Ramos, L. (2,018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Revista ventana abierta.
- redacción, C. d. (28 de febrero de 2,015). Conceptodefinicion.de.Redacción. Obtenido de <https://conceptodefinición.de./diseño/>.
- Riquelme, M. (16 de mayo de 2,020). Web y Empresas. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/justificación-de-un-proyecto/>
- Roncancio, G. (2 de agosto de 2,018). gestion.pensemos.com. Obtenido de https://www.google.com/amp/s./gestion,pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategica-su-uso-en-el-mapa-estrategico%3fhs_amp=true
- Slnnaps. (2,019). Slnnaps ¿Cómo hacer un plan de actividades? Obtenido de <Https://www.sinnaps.com/blog-gestión-proyectos/plan-de-actividades>
- UNESCO. (2017). UNESCO.org. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20exoresions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>.
- Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). Monitoreo e indicadores. OElidie, 4 y 5.
- Vega, F. C. (2,008). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer España S.A.

Wikipedia. (s.f.). Wikipedia.org. Obtenido de
https://es.m.wikipedia.org/wiki/fijaci%C3%B3n_de_metas