



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**COMPILACIÓN METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO-
EXITOSO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas
del municipio de San José El Rodeo del departamento de
San Marcos.**

Claudia Alejandra Almengor Arriola

Asesor

MSc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo

Guatemala, 30 de junio 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**COMPILACIÓN METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO-
EXITOSO EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas
del municipio San José El Rodeo del departamento San Marcos.**

**PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Claudia Alejandra Almengor Arriola

Carné

200030540

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, 30 de junio 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Ricardo Flores González	Presidente
Lic. Esbin Arturo Ramos López	Secretario
Licda. Karen Yaneth Miranda Fuentes	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Compilación Metodológica Para el Aprendizaje Significativo-Exitoso en Educación Primaria**, correspondiente a la estudiante: **Claudia Alejandra Almengor Arriola**, Carné: **200030540**, CUI: **1593 59872 1215**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Eduardo de Jesús López Crisóstomo
Asesor del trabajo de Graduación
Colegiado Activo No. 15,453



Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3957

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compilación Metodológica Para El Aprendizaje Significativo-Exitoso En Educación Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Almengor Arriola Claudia Alejandra*

Con Registro académico No. *200030540* Con CUI: *1593598721215*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

97_81_200030540_01_3957



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3957

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Compilación Metodológica Para El Aprendizaje Significativo-Exitoso En Educación Primaria.*

Realizado por el (la) estudiante: *Almengor Arriola Claudia Alejandra*

Con Registro académico No. 200030540

Con CUI: 1593598721215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

97_81_200030540_01_3957

DEDICATORIA

A Dios: Por ser el centro de mi vida, por no dejarme nunca a la deriva, por darme fortaleza, amor y entendimiento.

A mis Padres: Por su amor, consejos, por enseñarme valores y luchar junto a mí en todos los momentos difíciles, apoyándome, desvelándose y preocupándose por mi bienestar.

A mi Esposo: Por su amor y apoyo incondicional, por animarme a lograr mis metas.

A mi hijo Liam Sebastián: Como ejemplo de superación con mucho amor.

A mis Hermanos: Quienes han compartido conmigo cada una de las etapas de mi vida, por su amor y apoyo incondicional.

A mis Compañeros de Trabajo, Amigos y amigas: Por sus consejos, palabras de ánimo, respeto y amor.

A mis estudiantes: Por su amor y apoyo moral, como un ejemplo de superación.

A los coordinadores y catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por sus enseñanzas, por transmitir sus conocimientos y por todos los consejos.

¡Muchas Gracias!

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por su amor expresado a través del regalo más grande, la vida, además de la sabiduría, paciencia y perseverancia para llevar a cabo y con éxito mi carrera.

A la Virgen María: Por interceder por mis oraciones y peticiones, por brindarme su amor de madre y cuidarme siempre con su manto sagrado.

A la Universidad: San Carlos de Guatemala, mi casa de estudios por trabajar siempre con la excelencia educativa durante todo el proceso de mi formación.

A la Facultad de Humanidades: Ya que a través del ejemplo expresa la vocación que deben tener los humanistas al enseñar y apoyar a la sociedad.

A mi Asesor: Lic. Eduardo de Jesús López Crisóstomo por su vocación y por todos los conocimientos transmitidos, paciencia y apoyo durante el proceso de tesis.

A mis catedráticos: Por compartir sus conocimientos conmigo para hacer posible la culminación de mi carrera en especial a los que procuraron dar un plus a la educación y demostraron su pasión y vocación por enseñar.

A la coordinadora de la carrera: Licenciada Araminta Barrios por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa de diferentes maneras.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, debido a la falta de atención tanto de los niños en el aula como de la falta de apoyo de los padres en su casa.

La población es ladina, cuya lengua materna es el español, un 3% de la población es indígena pero ya no utiliza su idioma materno que es el mam, hay un índice de analfabetismo alto lo que dificulta que las personas puedan apoyar a sus hijos de una mejor manera.

Se decidió seleccionar como proyecto: Compilación metodológica para el aprendizaje significativo-exitoso en segundo primaria. Debido a la falta de atención de los niños y niñas al momento de realizar una clase, ya que estas para ellos no eran motivacionales y hacían la clase poco activa.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes de segundo primaria se motivaran, que las clases fueran más activas, participativas, interactivas lo que permitió que los niños lograran desarrollar sus distintos tipos de inteligencia y descubrieran sus habilidades, alcanzando un aprendizaje exitoso.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School Caserío Los Angeles Las Pilas, in the municipality of San José El Rodeo, department of San Marcos, which has a very well-organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management in different ways.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of mathematics and the Area of Communication and Language, due to the lack of attention both in the classroom and the lack of support from parents in his house.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish, 3% of the population is indigenous but no longer uses their mother tongue, which is Mam, there is a high illiteracy rate which makes it difficult for people to support their children from a better way.

It was decided to select as a project: Methodological compilation for meaningful-successful learning in second grade. Due to the lack of attention of the boys and girls at the time of conducting a class, since these for them were not motivational and made the class inactive.

The activities carried out made the second grade students motivate themselves, the classes were more active, participatory, interactive, which allowed the children to develop their different types of intelligence and discover their abilities, achieving successful learning.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	22
1.2 Análisis estratégico	30
1.3 Diseño del proyecto	39
CAPÍTULO II.....	48
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	48
2.1 Marco organizacional.....	48
2.2 Marco epistemológico	50
2.3 Análisis situacional.....	54
2.4 Análisis de estrategias	55
2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME.....	56
2.6 Teoría del Proyecto.....	57
CAPÍTULO III.....	61
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
3.1 Título	61
3.2 Descripción del PME.....	61
3.3 Concepto del PME	62
3.4 Objetivos.....	63
3.5 Justificación	63
3.6 Plan de actividades.....	64
CAPÍTULO IV.....	73
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	77
CONCLUSIONES	79
REFERENCIAS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Priorización de problemas	23
Tabla 2 Escala de Puntuación	24
Tabla 3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	26
Tabla 4 Actores Directos e Indirectos	27
Tabla 5 Tabla de actores	28
Tabla 6 Tabla con características típicas	29
Tabla 7 Análisis DAFO	30
Tabla 8 Técnica del Minimax	31
Tabla 9 Plan de Actividades por fases.....	43
Tabla 10 Cronograma de actividades	44
Tabla 11 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación	45
Tabla 12 Esquema de indicadores	46
Tabla 13 Esquema de indicadores y metas para el monitoreo del proyecto Objetivo específico	46
Tabla 14 Esquema de indicadores y metas para el monitoreo del proyecto Objetivo específico 2	47
Tabla 15 Presupuesto.	48
Tabla 16 Plan de Divulgación	72
Tabla 17 Plan de Sostenibilidad.....	78

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1	Árbol de problemas	25
Imagen 2	Solicitud dirigida al director del establecimiento	65
Imagen 3	Solicitud dirigida al Supervisor educativo distrital	66
Imagen 4	Estudiantes de Segundo primaria	66
Imagen 5	Información sobre Metodologías a utilizar	67
Imagen 6	Recolección de Materiales	68
Imagen 7	Compilación de metodologías	68
Imagen 8	Aplicación de metodología en el aula.	69
Imagen 9	Monitoreo a base de Preguntas	69
Imagen 10	Presentación de informe	71
Imagen 11	Video Plan de Divulgación	71
Imagen 12	Poster Académico	81

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1	Resultados obtenidos logro de atención	70
-----------	--	----

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Compilación Metodológica Para el Aprendizaje Significativo-Exitoso en Educación Primaria**, para desarrollarlo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas del Municipio San José El Rodeo, del Departamento de San Marcos. La escuela es grande, tiene nivel Pre Primario y todos los grados de Primaria. Cada grado con una sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje a causa de la falta de atención y motivación en los estudiantes durante el desarrollo de una clase.

En el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevaron a cabo varios Capítulos y varias etapas para poder desarrollarlo de las y los cuales se harán mención, Capítulo I Marco Epistemológico donde se mencionan datos importantes como: Diagnostico Institucional, Indicadores de Diagnostico, Marco Epistemológico, Marco Contexto Educativo, Teoría de la Actividad, Marco Contextual Nacional, Marco de Políticas Educativas.

Se puede mencionar el Análisis situacional donde se identifican los problemas o hallazgos que hay en el entorno del lugar a intervenir para solucionar problemas

donde se utilizan instrumentos como: Matriz de Hanlón, Árbol de Problemas en el que destaca déficit de atención, en base a ese problema se realizó el proyecto, el Minimax, DAFO, seguido por el capítulo II donde figura la Fundamentación Teórica, Capítulo III donde van las fases del proyecto y lo más importante de este proceso ya que ahí va plasmado toda la ejecución del Proyecto, la metodología utilizada, su proyección y logros alcanzados, en el capítulo IV, la sostenibilidad del proyecto.

Al aplicar las metodologías para un aprendizaje exitoso en el grado de segundo primaria se logró que los estudiantes aprendieran de una mejor manera, haciendo las clases más dinámicas, activas y participativas, permitiendo que los estudiantes descubrieran y desarrollaran sus habilidades.

Esto denota que, al aplicar diferentes metodologías en el aula conlleva a un aprendizaje exitoso en los estudiantes, haciendo que los mismos desarrollen sus habilidades e inteligencias múltiples, con esto se logra que los estudiantes aprendan de una manera activa, participativa, dinámica, interactiva y eficaz.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Parte informativa

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

Es un establecimiento donde se imparten las 3 etapas de preprimaria y los 6 grados de primaria. Desde el año 2009 la escuela pertenece al sector oficial, ya que antes pertenecía a PRONADE. Se encuentra ubicada en el caserío Los Angeles Las Pilas, del municipio de San José El Rodeo, por lo que pertenece al área rural.

Se imparten clases de lunes a viernes por lo que el plan es Diario (regular). De Modalidad Monolingüe ya que todos los niños se comunican en idioma español. A la escuela asisten niños y niñas por lo tanto es tipo Mixta. La escuela no pertenece a otro establecimiento por lo que su categoría es Pura. Se imparten clases de 8:00 a 13:00 por lo que la jornada es Matutina. El ciclo escolar es anual.

Anteriormente la escuela era de Autogestión Comunitaria, en la que el Comité Educativo era el que administraba la alimentación escolar y fue a partir del año 2009 cuando la escuela pasó a ser del sector oficial y fue en ese año que se formó la primera Junta escolar, y ahora cuenta con una OPF (Organización de Padres de Familia) que es la que administra los fondos de los programas de Gratuidad, Útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar.

A partir del año 2009 se formó el primer gobierno escolar, cada año se forma uno en cada aula y otro a nivel de escuela.

La visión de la escuela es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, armónico, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. Así mismo fortalecer a la educación primaria hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos.

La misión de la escuela es ser un establecimiento evolutivo, organizado, eficiente y eficaz, generador de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientado a resultados brindando un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que favorezca como factor estratégico de equidad social, que los integre como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para permitir mejores condiciones de vida, aprendan a vivir en forma solidaria y democrática, y sean capaces de innovar su entorno.

Las Estrategias de Abordaje utilizadas en el diagnóstico fueron: Al revisar las fichas escolares, se pudo encontrar alguna información y para completarla se acudió al director del establecimiento.

La escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con los siguientes modelos educativos:

Modelo de educación como libre desarrollo, en el que se emplean diversas estrategias y recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje y tiene como base los valores, es constructivista, activo, participativo, inclusivo y eficiente.

Los Programas que se desarrollan en la escuela: Programas de apoyo de Gratuidad, Útiles escolares, valija didáctica y alimentación escolar, los que son importantes para una mejor educación.

Programa Yo decido que está inclinado a los valores y el objetivo es que el alumno pueda tener liderazgo para decidir cómo puede mejorar en su vida y como quiere ser.

Programa Comprometidos con primero, que es un compromiso que hicieron los maestros de primero para hacer lo posible por que el niño obtenga un mejor aprendizaje.

Programa Leamos juntos, que se lleva a cabo para que los niños tengan gusto por la lectura, enriquezcan su vocabulario y aprendan mejor.

Vivamos juntos en armonía es un programa dedicado a mejorar la relación que existe entre la misma familia, compañeros y docentes para que el ambiente sea agradable.

Los Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Construcción del segundo nivel para ampliación de la escuela en 2008. Construcción de la galera en sanitarios.

B. Indicadores de diagnóstico

a. Indicadores de contexto

San José El Rodeo es un municipio donde la mitad de los niños menores de 5 años sufre problemas de desnutrición. La tasa de cobertura educacional es del 92% y la tasa de deserción del 3%. La tercera parte de los jóvenes de 15 años ha abandonado el sistema educativo debido a que los padres los ponen a trabajar para colaborar con el sustento de la familia y el promedio de años de estudio escolar es de 6. El 63% de la población vive en pobreza multidimensional, el 30% vive en pobreza extrema multidimensional y el 7% de la población vive sin ningún

tipo de privación. Por lo que varias personas han tenido que migrar a otros países o municipios.

b. Indicadores de recursos

En la comunidad de Caserío Los Angeles Las Pilas, la cantidad de niños matriculados en primaria es de 187 en los que se puede establecer que obedece un porcentaje del 90% de la población infantil a nivel local, en lo que respecta a la cantidad por alumnos en los grados es aceptable ya que el nivel primario cuenta con seis aulas y el salón de la comunidad en los cuales laboran seis docentes de primaria uno por cada grado y un director.

En el establecimiento hay 187 niños para 6 docentes, pero no están divididos equitativamente porque no en todos los grados existe el mismo número de niños.

c. Indicadores de proceso

La asistencia de alumnos en el establecimiento es regular ya que se puede establecer en los registros que si los alumnos asisten con regularidad, en lo que respecta al porcentaje de días de clase establecido en los últimos cinco años se ha cumplido a cabalidad ya que los docentes no faltan únicamente lo hacen si tienen citas en el IGSS pudiéndose constatar en los registros del establecimiento y en la supervisión donde constantemente el director hace llegar por mes los registros de asistencia del personal del establecimiento educativo.

El establecimiento y la comunidad es monolingüe esto debido que solo el idioma español es el que se habla dentro y fuera del establecimiento por lo tanto los docentes al igual son monolingües y hablan el mismo idioma de la comunidad, en lo que respecta a los libros de texto para trabajar en el establecimiento durante los años anteriores estos han llegado después del inicio de clases y los envían de acuerdo a la estadística del año anterior por lo que no se cubre el total de niños

asistentes, lo cual no ha permitido el adecuado y oportuno desarrollo de los mismos, con lo que respecta a materiales de los docentes.

El Ministerio de Educación les proporciona la valija didáctica una vez al año misma que no alcanza para cubrir los contenidos de todo el ciclo escolar, en lo que respecta a organización de padres el nivel Primario cuenta con una OPF Organización de Padres de Familia lo que permite una mejor organización de los programas educativos proporcionados por el Ministerio de Educación.

d. Indicadores de resultado de escolarización

El 80% de los niños está en escolaridad oportuna y el 20% no lo está debido a que han desertado o no han aprobado, por lo que deben repetir el año.

En lo que respecta a la sobre edad sí existe la misma ya que en todos los grados de primaria hay niños o niñas con una edad que no corresponda.

La tasa de promoción anual es de 89% y la tasa de No promoción es del 11%.

Debido a la falta de interés en los niños por aprender y la poca exigencia de los padres de familia no todos los niños aprueban el ciclo escolar. La tasa de éxito es del 79% y la tasa de Fracaso Escolar es de un 21%. El Fracaso Escolar se debe a que los niños no asisten con regularidad, no se preocupan por estudiar y no hay exigencia por parte de los padres. El 11% se encuentra en la tasa de deserción escolar.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Según los indicadores a nivel del departamento de San Marcos en las evaluaciones de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas de 3° y 6° grados se obtuvo el 2° lugar lo que indica que hace falta mucho por hacer en los establecimientos educativos. Por lo que en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos, se ha tratado de

implementar un plan de mejoramiento educativo para poder contribuir a una mejor calidad educativa.

1.1.2 Antecedentes

Caserío Los Angeles Las Pilas, se encuentra ubicado en el noroeste de la cabecera municipal de San José El Rodeo con una distancia de 1Km. Colinda al norte con Colima I, al este con el municipio de San José El Rodeo, al sur con Caserío La Ilusión, al oeste con Finca La Libertad, tiene una elevación de 700 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 14° 54'33". Tiene una distancia a la cabecera departamental de 35 kilómetros, su extensión territorial es de 1 km².

Es uno de los caseríos del municipio de San José El Rodeo por su elevación sobre el nivel del mar, hace que nos brinde un clima templado agradable a sus habitantes, durante las diferentes estaciones que se dan en nuestra Guatemala. Su fiesta titular en honor al "Cristo Negro de Esquipulas" del 1 al 15 de enero, en donde se puede observar el fervor y devoción al Santo Patrono así como diferentes actividades socio-culturales y deportivas. Cuenta con una vía principal con una longitud de 760 metros, se encuentra con acceso de carretera asfaltada hacia la cabecera municipal y para el municipio de San Pablo.

Los medios de transporte más utilizados por los habitantes son los buses extraurbanos: para viajar a los municipios de San Pablo, Malacatán y viceversa, y para dirigirse a la cabecera municipal se cuenta con el servicio de Moto taxis y vehículos particulares. Cuenta con un salón comunal, una escuela, Proyecto de energía eléctrica y Proyecto de agua potable.

Anteriormente la Escuela era de Autogestión Comunitaria y en el año 2009 se oficializó.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el Caserío Los Angeles Las Pilas anteriormente existía lo que es el sistema de PRONADE que era dirigido por los padres de familia y no se contaba con muchos docentes debido a que el número de estudiantes no era muy grande. En el año 2009 la Escuela pasó a ser parte del sector Oficial. Actualmente en el Caserío existe un número grande de personas, por lo que la escuela cuenta con una cantidad grande de niños, lo que la convierte en escuela gradada y cuenta con un maestro para cada grado incluyendo a los maestros que están por contrato.

B. Circunstancias culturales

El Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos se ha caracterizado por ser un Caserío muy activo en el aspecto cultural, comparten las creencias, respeto, se da la lactancia materna, consumo de frutas y verduras. Los miembros de la comunidad se organizan para realizar diferentes actividades como Día de Esquipulas, Semana santa, El entierro, Casamiento, Día de los Santos, Noche Buena, Año Nuevo. Tratan de ser muy unidos.

C. Circunstancias sociales

La convivencia de los miembros de la comunidad es muy buena, se ayudan entre sí cuando lo necesitan, el lenguaje que utilizan es el español. Comparten costumbres, valores, tareas, no existe discriminación hacia las personas que son de diferentes etnias y habitan en el caserío.

D. Circunstancias Psicológicas

Dentro de la comunidad existen líderes que fomentan la disciplina de poder desarrollar y mantener el control y poder que los miembros de la comunidad

ejercen sobre su ambiente individual y social para solucionar problemas que los aquejan y así lograr cambios que le favorezcan.

1.1.4 Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

1.1.5 Recursos

- **Económicos:**

El departamento de San Marcos está ubicado en la Región VI (Suroccidente) del país. Ocupa una superficie aproximada de 3,791 km² y su cabecera departamental, San Marcos, se ubica aproximadamente a 2,398 metros sobre el nivel del mar.¹ En 2010, a lo largo de sus 29 municipios vivían poco más de 995 mil personas. Se estima que un 75% de sus habitantes vive en áreas rurales.

Aunque la definición de «ruralidad» es todavía un tema pendiente en el país, se estima que, en 2010, tres de cada cinco personas habitan en áreas rurales. Además, según proyecciones de población, el 51% de los habitantes son mujeres. Guatemala es un país cuya población es mayoritariamente joven. La mitad de la población se encuentra bajo la «edad mediana». Según la Encovi 2006, la edad mediana del país era de 19 años. En promedio, los hogares guatemaltecos están conformados por seis personas.

En la última década, Guatemala avanzó muy poco en su desarrollo humano. Cada vez más empleos se vuelven vulnerables, con salarios bajos y sin protección social. Un 70% de la población trabaja en la informalidad. Aproximadamente 80% de la población indígena vive en pobreza y se ha registrado una reducción de la clase media de un 26% (2006) a un 21% (2014).

- Humanos:

En 2017 se realizaron procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo.

La política social tiene como tarea apoyar al desarrollo de capacidades, especialmente en las personas más vulnerables para que puedan participar de forma activa en la economía y en la sociedad. Las personas más educadas y con un mejor estado de salud tienen mayor probabilidad de tener acceso a mejores empleos o de formar negocios exitosos y a su vez generar empleo a otras personas. Por lo tanto, la inversión en capital humano contribuye al crecimiento económico y el crecimiento económico genera mayor bienestar social (mejor salud, mayor ahorro para eventualidades, mayor bienestar). (Desarrollo)

1.1.6 Programas de apoyo escolar

Mediante el Acuerdo Gubernativo número 225-2008 de fecha 15 de septiembre del 2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación" artículo 3 numeral 10, fue creada la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA-, en donde se establece que es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa.

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos, pues es a través de transferencias financieras a las cuentas bancarias de las organizaciones, lo que les permite tener el poder de administrar con transparencia, pertinencia y eficacia los mismos. Los programas que administran son los siguientes:

- ✚ **Programa de alimentación escolar:** En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos sí se cuenta con la alimentación escolar aunque se ha dado el caso de que el desembolso para la compra de la misma no ha llegado oportunamente.

- ✚ **Dotación de útiles escolares.** En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos sí se cuenta con este programa, aunque en años anteriores y el actual ha sido efectivo hasta el mes de marzo o abril, lo que ha ocasionado que los padres de familia compren los útiles necesarios para trabajar durante los primeros meses.

- ✚ **Gratuidad de la educación.** En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos sí se cuenta con el programa de Gratuidad el que ayuda a solventar los gastos de los arreglos necesarios en el establecimiento y la compra de algunos materiales.

- ✚ **Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos:** En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

1.1.6.1 Área técnica pedagógica

1.1.7 Tecnología de los centros educativos

El área tecnológica del Ministerio de Educación es coordinada por la Subdirección de Innovación Educativa, INNOVA. Ha tenido a su cargo programas como: Escuelas Demostrativas del Futuro, Abriendo Futuro, Tecnología en Secundaria, Laptops 1 a 1, Euro Solar, Intel Educar, Creative Commons, Portales educativos y Escuelas Abiertas. Los ejes que integra INNOVA son: infraestructura, modelo pedagógico, inclusión docente y contenidos.

Escuelas Demostrativas del Futuro (EDF): Integración de tecnología en el nivel primario El proyecto Escuela Demostrativa del Futuro (EDF), una iniciativa conjunta del Ministerio de Educación, fundaciones y organizaciones empresariales, busca la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje en la primaria. Este proyecto se basa en una intervención holística que propone el cambio en la escuela, a través de un modelo educativo centrado en los procesos pedagógicos, en la participación activa de los padres de familia y la comunidad en apoyo a la acción educativa, la integración de la tecnología como herramienta indispensable en la educación moderna y la mejora de la infraestructura física.

Este modelo se ha realizado principalmente a través de la alianza “Tecnología para Educar”. Los socios fundadores de la alianza fueron: por el Gobierno, el Ministerio de Educación, COPRE, CONCYT y la SIT; por el sector privado, la Fundación Sergio Paiz Andrade (FUNSEPA) y Microsoft de Guatemala; por los organismos internacionales, el Fondo para el Desarrollo Educativo (FODE) del Gobierno de Canadá. Posteriormente se sumaron a la alianza otras organizaciones como Empresarios por la Educación.

El modelo consiste en dotar a las escuelas de 16 computadoras, una cañonera y una impresora. La dotación se realiza con equipo nuevo y reacondicionado. Para 2010, a nivel nacional se habían dotado a 791 escuelas, entregando 10,152 computadoras y beneficiando a 294,804 niños y niñas. En lo que respecta a conectividad, para este mismo año solamente 152 han sido beneficiadas con Internet, representando esto un gran reto en tecnología. La memoria de labores 2009 del Ministerio de Educación indica que fueron beneficiadas 49 escuelas en ese año. La preocupación del tema de conectividad se ha extendido más allá del sector público.

Tal es el caso que varias empresas y fundaciones planean lanzar el proyecto Guate Connects con el fin de dotar de Internet a escuelas a nivel nacional y

posteriormente extenderlo a otros sectores de la sociedad. Finalmente, para motivar al docente en su actualización tecnológica se crearon dos programas. Uno es el concurso de “Maestros Innovadores” organizado por Microsoft, en el cual los maestros presentan proyectos tecnológicos y los ganadores viajan a otros países a presentarlos. El otro programa se realiza en colaboración con el gobierno de Corea del Sur, en el cual cada año se selecciona a un grupo de docentes los cuales visitan ese país y conocen aspectos tecnológicos con el objetivo de replicarlos en sus comunidades.

1.1.8 Directores y establecimientos con la capacidad de gestión

En aspectos generales de educación, en los estatutos docentes o en la normativa que rige el funcionamiento de las escuelas en los respectivos sistemas educativos se ha logrado identificar las funciones de los Directores por medio de marcos regulatorios. A partir de estos marcos regulatorios, se establecen los estándares o directrices específicas en materias tales como funciones, deberes, formación, evaluación o estándares de desempeño que guían la labor de docentes y directivos.

A pesar de ello, más que apuntar a una definición del perfil, la gran mayoría de la normativa y los marcos regulatorios y referenciales, describen las funciones y responsabilidades que debiesen realizar los docentes y directivos para cumplir su labor, para alcanzar el logro de aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

1.1.9 Acompañamiento Educativo

Un Acompañante Pedagógico es un profesional con formación especializada para apoyar a cada docente para que desarrolle su verdadero potencial como docente con excelencia, ayudándolo en su formación profesional.

Formas de intervención del acompañante pedagógico:

- Visitas en el aula: Diagnóstica, de asesoría personalizada y de salida.
- Conformación de comunidades de aprendizaje.
- Talleres de formación y actualización docente.

Visitas en el aula.

Para realizar las visitas en el aula, el acompañante debe realizar las siguientes acciones:

- ✚ Planificar la visita
- ✚ Observar y registrar información
- ✚ Analizar la información
- ✚ Orientar al docente para la reflexión crítica (USAID)

1.1.9.1 Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto

supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

D. Factores culturales y Lingüísticos

Guatemala es un país rico en cultura y costumbres, somos herederos de una diversidad cultural maravillosa, la diversidad cultural nos hace referencia a la variedad, abundancia de cosas distintas, es la interacción entre distintas culturas. Tenemos un activo importante en nuestro país, y tenemos el derecho de que nuestra cultura sea respetada.

Una de las manifestaciones de la diversidad cultural es la diversidad del lenguaje, las creencias religiosas, el arte, la música, en la dieta y etc.

La cultura es todo aquello que comprende el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a un grupo social.

Los guatemaltecos somos personas muy religiosas, la religión es divinidad, creencia y fe, una y al mismo tiempo divide. Dios adopta distintas formas culturales dependiendo de la región y grupo social que practique la religión, pero algo que es definitivamente igual es la creencia de un ser supremo que rige y transforma nuestra vida, que nos da y nos quita, que nos bendice y castiga. La religión es algo que desarrolla variadas actividades sociales que nos hacen sobresalir ante los ojos de todos. Por ejemplo, las procesiones en semana santa, las ferias patronales.

La religión juega un papel muy importante y nos ayuda a mantener ciertas normas dentro de lo moral, esto es debido a que somos un país bastante conservador.

Otro factor que nos hará comprender lo que es la diversidad cultural es el idioma, aunque el que tiene mayor difusión es el español también podemos identificar variados idiomas mayas.

La diversidad etno cultural es una temática bastante controversial y poder limitar un concepto en pocas líneas es casi imposible ya que la cultura es un complejo de características y elementos múltiples que se entrelazan con el factor étnico.

La cultura es un factor que se da como un producto del aprendizaje del hombre durante su vida. Para que sea efectiva es necesaria la socialización entre individuos. La cultura también pasa de generación en generación a través de procesos comunicativos.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, el Instituto Nacional de Estadística (INE) estima que el promedio es de solo 2.3 años. Incluso menor en los departamentos mayoritariamente indígenas (1.3 años).

En Guatemala las oportunidades de estudio no son iguales debido a la extrema pobreza y distancia a las escuelas los niños no pueden asistir, lo que hace que a temprana edad empiecen a trabajar para ayudar al sostén de su familia. Estos son algunos datos estadísticos recopilados que se relacionan a este problema:

- **75%:** Es el porcentaje de analfabetismo en muchas de las áreas rurales de Guatemala.
- **Dos Tercios:** Es la proporción de niños guatemaltecos que viven en la pobreza.
- **Q. 16.00 al día:** Es el ingreso diario promedio de una familia guatemalteca en áreas rurales.
- **Nueve de cada diez:** Es la proporción de escuelas en las áreas rurales de Guatemala que carecen de libros de texto.

- **60%:** Es el porcentaje de empleos a nivel de entrada que requieren de manejo básico de computadoras.
- **79%:** Es el porcentaje de estudiantes de básico y ciclo diversificado que no tenían la oportunidad de aprender a usar una computadora antes de la llegada de nuestro programa, el cual vino a beneficiar a los estudiantes para que puedan obtener más habilidades.
- **Uno de cada diez:** Es la proporción de guatemaltecos en áreas rurales que atienden los institutos de ciclo básico.
- **1.8:** Es el número promedio de años que una mujer indígena guatemalteca permanece en la escuela.

En las escuelas no todos los docentes cuentan con una preparación adecuada para llevar a cabo las propuestas que se presentan en el Currículo Nacional Base que proporciona el Ministerio de Educación, por lo que es muy difícil alcanzar los objetivos y metas que se plantean para el beneficio de los estudiantes y la calidad educativa de los mismos.

1.1.2. Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, en todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2. Análisis situacional

1.1.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

Problemas de aprendizaje

Ausentismo

Falta de Retención

Discalculia

Dislexia

Psicomotricidad

Déficit de Atención

Hiperactividad

Disgrafía

Ortografía

Caligrafía

Lateralidad

Indisciplina

1.1.2 Priorización de problemas (matriz)

Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo.
Licenciatura Sección A y B, PADEP/D, Sede San Marcos

Matriz Hanlon para la priorización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D) x (F + G)

Matriz de Jerarquización de Problemas

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A - E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F - G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia		
Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Falta de Retención	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Discalculia	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Dislexia	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Psicomotricidad	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Déficit de Atención	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Hiperactividad	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Disgrafía	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Ortografía	2	2	2	0	2	8	2	1	3	24
Caligrafía	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Lateralidad	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Indisciplina	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24

Tabla No. 1 Priorización de problemas Fuente: Archivo personal

Criterios	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
a. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
b. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
c. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
d. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
e. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
f. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
g. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tabla No. 2 Escala de Puntuación Fuente: Archivo personal

1.1.3 Selección del problema (árbol de problemas)

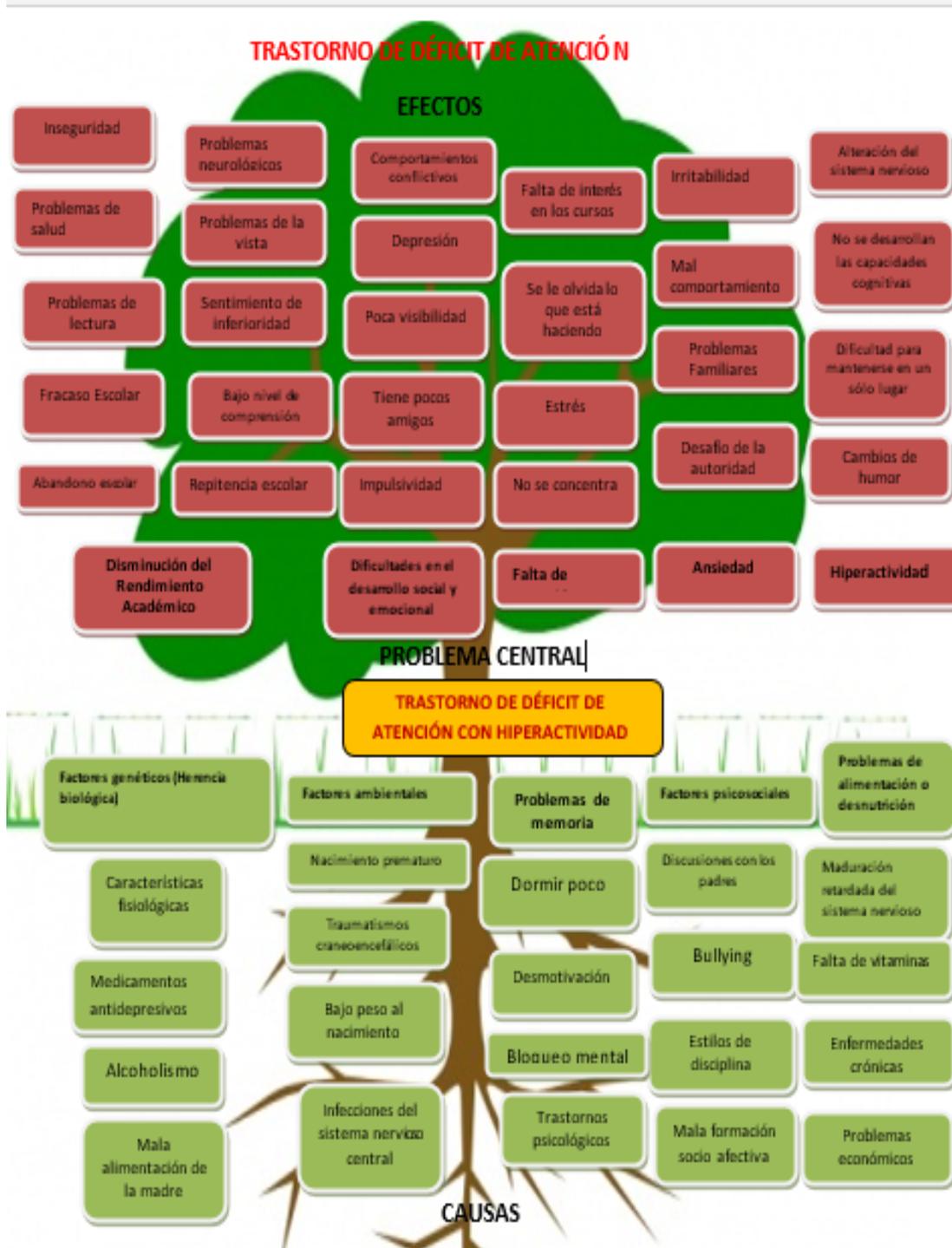


Imagen No. 1 Árbol de problemas Fuente: Archivo personal.

1.1.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La comunidad de Caserío Los Angeles Las Pilas, del municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos, tiene varias demandas o necesidades, dentro de ellas podemos mencionar:

Sociales	Institucionales	Poblacionales
Trabajo	Fuentes de empleo	Alimentación
Seguridad alimentaria	Cobertura educativa	Empleos
Vivienda	Presupuesto	Carreteras en buen estado
Seguridad	Salud	Agua potable
Educación	Programas educativos	Energía eléctrica
Salud	Seguridad	Educación
Servicios básicos	Población en relación a alumnos	Centros de salud
	Infraestructura	Salud
		Económicas
		Agricultura
		Áreas de recreación
		Infraestructura

Tabla No.3 Demandas sociales, institucionales y poblacionales. Fuente: Archivo personal.

1.1.5 Listado de actores directos e indirectos

- Organizaciones Comunitarias
- Juntas vecinales
- ONG
- Grupos de presión
- Agrupaciones políticas
- Emprendedores
- Propietario de bienes raíces
- Agentes inmobiliarios
- Sector financiero
- Sector público
- Sindicatos

Técnicos responsables de acciones específicas

Actores directamente involucrados en el entorno educativo en Proyecto de Mejoramiento educativo.	Actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento educativo	Actores potenciales a involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo
<ul style="list-style-type: none"> ❖ MINEDUC ❖ Supervisión Educativa ❖ DIEDUC ❖ Sector Público ❖ Director ❖ Docentes ❖ Padres de Familia ❖ Alumnos ❖ Instituciones educativas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Servidores públicos ❖ Autoridades comunales ❖ Organizaciones comunitarias ❖ Emprendedores ❖ Juntas vecinales 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Programas de apoyo ❖ MIDES ❖ SEGEPLAN ❖ DIGEPSA ❖ DIGEFOCE ❖ FUNDAP

Tabla No.4 Actores Directos e Indirectos. Fuente: Archivo personal.

1.1.6 Tabla de actores, características y alta o baja influencia

Actores	Características	Altas y Bajas	Criterios y Atributos
Organizaciones comunitarias	Representativa de los habitantes para el mejoramiento de las condiciones de vida.	ALTA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apoyo a los habitantes ✚ Capacidad de gestión
Organizaciones no gubernamentales	Defiende los derechos de los habitantes de carácter humanitario, económico, cultural y político.	ALTA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Trabaja en el entorno educativo ✚ Poder político ✚ Posibilidades de conseguir financiamiento.
Emprendedores	Son individuos o asociaciones que generan el desarrollo e implementación de los proyectos.	ALTA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Entorno educativo ✚ Apoyo posible ✚ Capacidad de financiamiento ✚ Propietario ✚ Entorno educativo.
Sector Público	Son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización del bien común.	ALTA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poder político ✚ Entorno educativo ✚ Apoyo o amenaza ✚ Capacidad de conseguir financiamiento
Sindicatos	Defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores.	BAJA	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Apoyo o amenaza

Tabla No.5 Tabla de actores. Fuente: Archivo personal.

1.1.7 Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y Acciones Referidos
Autoridades comunitarias	<p>Auxiliatura Información de datos que prevalecen en la comunidad.</p> <p>Unidad Mínima de Salud Control de talla y peso vacunación, desparasitación.</p> <p>Comunidad Educativa Velar por una calidad educativa</p>	<p>Acceso verídico de la información.</p> <p>Control y cumplimiento de las jornadas de salud de la comunidad.</p> <p>Realizar el proyecto educativo.</p>	<p>Colaboración en el momento de ejecución del proyecto.</p> <p>Contar con el servicio las 24 hrs.</p> <p>Capacitaciones y colaboraciones.</p>
Servicios públicos	Agua potable, energía eléctrica, transporte, carreteras, lugares de recreación.	Que sean servicios regulares	Que los servicios sean eficientes
Habitantes	Convivencia en armonía y pacífica	Apoyo Mutuo	Acceso a los servicios básicos.

Tabla No.6 Tabla con características típicas. Fuente: Archivo personal.

1.2 Análisis estratégico

1.2.1 Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

D	A
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se aplica una metodología adecuada. ➤ Falta de actualización docente. ➤ No hay investigación acerca del tema. ➤ No hay motivación del docente. ➤ Mal uso de tecnología. ➤ Distracciones negativas. ➤ Tradicionalismo en docentes. ➤ Falta de seguridad en sus propias capacidades. ➤ Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente. ➤ Presentan dificultad de seguir normas establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de talleres a docentes. ➤ Falta de capacitación docente y becas. ➤ No existe un diagnóstico. ➤ Falta de motivación del alumno. ➤ Uso inmoderado de la tecnología. ➤ La educación no es constructivista. ➤ Niños que se quedan sólo al cuidado de otros menores. ➤ Niños con poca tolerancia a la frustración. ➤ Niños y niñas con poca capacidad de resolución de problemas.
F	O
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Niños y niñas audaces en distintas situaciones. ➤ Desarrollo de otras habilidades. ➤ Demuestran interés por los juegos educativos. ➤ Participan en forma entusiasta en actividades curriculares. ➤ Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano. ➤ Personas capaces de sensibilizarse frente a situaciones individuales y/o personales. ➤ Capacidad del personal para innovar estrategias que mantengan el interés de los niños y niñas. ➤ Personas cálidas, acogedoras y con vocación. ➤ Personal con el interés de capacitarse e involucrarse de forma directa. ➤ Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal con oportunidad de capacitarse a través de las comunidades de aprendizaje. ➤ Comunicación constante con los padres de familia. ➤ Apoyo de los padres de familia. ➤ Apoyo del Gobierno. ➤ Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo. ➤ Disposición para realizar el trabajo. ➤ Integración al trabajo de grupo. ➤ Desarrollo de otras habilidades. ➤ Apoyo del director del establecimiento. ➤ Atención a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Tabla No. 7 Análisis DAFO Fuente: Archivo personal.

1.2.2 Técnica Mini Max

Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad en los Niños de Segundo Primaria

E.O.R.M. Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

MINI-MAX

Debilidades – Amenazas	Debilidades - Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ➤ D1 No se aplica una metodología adecuada. A1 Falta de talleres a docentes. ➤ D2 Falta de actualización docente. A2 Falta de capacitación docente y becas. ➤ D3 No hay investigación acerca del tema. A3 No existe un diagnóstico. ➤ D4 No hay motivación del docente. A4 Falta de motivación del alumno. ➤ D5 Mal uso de tecnología. A5 Uso inmoderado de la tecnología. ➤ D6 Distracciones negativas. A6 Se distrae con juguetes, cartas, etc. ➤ D7 Tradicionalismo en docentes. A7 La educación no es constructivista. ➤ D8 Falta de seguridad en sus propias capacidades. A8 Niños que se quedan sólo al cuidado de otros menores y nadie los motiva en el hogar. ➤ D9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente. A9 Niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos. ➤ D10 Presentan dificultad en seguir normas establecidas. A10 Niños con poca tolerancia a la frustración en las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D1 No se aplica una metodología adecuada. O1 Personal con oportunidad de capacitarse a través de las comunidades de aprendizaje. ➤ D2 Falta de actualización docente. O2 Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo. ➤ D3 No hay investigación acerca del tema. O3 Disposición para realizar el trabajo. ➤ D4 No hay motivación del docente. Apoyo del Director del establecimiento. ➤ D5 Mal uso de tecnología. O5 Tecnología utilizada para facilitar contenidos. ➤ D6 Distracciones negativas. O6 Integración al trabajo de grupo. ➤ D7 Tradicionalismo en docentes. O7 Capacitación y motivación al docente sobre metodología y estrategias. ➤ D8 Falta de seguridad en sus propias capacidades. O8 Apoyo de los padres de familia. ➤ D9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente. O9 Comunicación constante con los padres de familia. ➤ D10 Presentan dificultad en seguir normas establecidas. O10 Desarrollo de otras habilidades.

Fortalezas - Oportunidades	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ F1 Niños y niñas audaces en distintas situaciones. O1 Personal con oportunidad de capacitarse a través de las comunidades de aprendizaje. ➤ F2 Desarrollo de otras habilidades. O2 Aprendizaje significativo con juegos. ➤ F3 Demuestran interés por los juegos educativos. O3 Atención a las necesidades e intereses de los niños y niñas. ➤ F4 Participan en forma entusiasta en actividades curriculares. O4 Apoyo de los padres de familia. ➤ F5 Demuestran interés en la indagación y exploración de su entorno más cercano. O5 Disposición para realizar el trabajo. <p>F6 Personas capaces de sensibilizarse frente a situaciones individuales y/o personales. O6 Comunicación constante con los padres de familia.</p> ➤ F7 Capacidad del personal para innovar estrategias que mantengan el interés de los niños y niñas. O7 Apoyo del Gobierno. ➤ F8 Personas cálidas, acogedoras y con vocación. O8 Integración al trabajo de grupo. ➤ F9 Personal con el interés de capacitarse e involucrarse de forma directa. O9 Apoyo del Director del establecimiento. ➤ F10 Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana. O10 Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo. 	

Tabla No. 8 Técnica Mini-Max Fuente: Archivo personal.

1.2.3 Vinculaciones estratégicas

Debilidades – Amenazas

****D1 No se aplica una metodología adecuada. A1 Falta de talleres a docentes por parte del MINEDUC.**

Los docentes tienen el deseo de mejorar la calidad educativa pero muchas veces no se les brinda el apoyo necesario por parte del MINEDUC para poder obtener conocimientos sobre cómo obtener y utilizar los recursos con los que cuenta a su alrededor los cuales son necesarios para realizar un aprendizaje significativo con la metodología adecuada.

****D2 Falta de actualización docente. A2 Falta de capacitación docente y becas por parte de la DIDEDUC.**

En la actualidad los docentes deben ser innovadores ya que los estudiantes cada día requieren de algo nuevo para poder aprender de manera significativa, lo cual se logra si el docente está actualizado en sus conocimientos, si se prepara bien académicamente, por lo que la DIDEDUC debe realizar las gestiones necesarias para poder ayudar al docente a obtener becas de estudio o capacitaciones de actualización.

****D3 No hay investigación acerca del tema. A3 No existe un diagnóstico elaborado por las autoridades locales.**

El Déficit de atención muchas veces pensamos que se debe a la falta de interés por parte del estudiante, lo que lleva a la deserción del mismo exigida por los padres de familia al notar que su hijo no tiene ganas de estudiar, por lo que es necesario que las autoridades locales junto con las autoridades educativas realicen una investigación profunda para descubrir el verdadero problema y realizar un diagnóstico, el cual ayude al estudiante a mejorar en su aprendizaje.

****D4 No hay motivación del docente. A4 Falta de motivación del alumno por parte de los padres de familia.**

Debido a que los docentes no cuentan con la motivación necesaria para innovar sus conocimientos, no motiva a los padres de familia a mejorar el aprendizaje de sus hijos, lo cual se vuelve una cadena y lleva al fracaso escolar de los estudiantes.

****D5 Falta de seguridad en sus propias capacidades. A5 Niños que se quedan solos al cuidado de otros menores y nadie los motiva en el hogar.**

Debido a que los niños se quedan al cuidado de otros menores de edad, no encuentran la motivación necesaria para poder tener seguridad en sus propias capacidades para realizar tareas o actividades curriculares, lo que conlleva al fracaso o deserción escolar.

Debilidades – Oportunidades

D1 No se aplica una metodología adecuada. O1 Personal con oportunidad de capacitarse a través de las comunidades de aprendizaje.

El docente no aplica una metodología adecuada al impartir una clase por la falta de interés por investigar diferentes estrategias, con las comunidades de aprendizaje se logra que obtenga más conocimientos e ideas sobre estrategias y técnicas para obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes.

D2 Falta de actualización docente. O2 Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo impartidas por el MINEDUC.

El docente muchas veces se rehúsa a actualizarse en estrategias innovadoras para impartir los contenidos, por lo que es necesario que se realicen talleres o capacitaciones por parte del MINEDUC que conlleven a obtener una mejor calidad educativa en los estudiantes, ya que estas se realizan una o dos veces durante cada ciclo escolar.

D5 Mal uso de tecnología. O5 Tecnología utilizada para facilitar contenidos.

A los niños se les ha dado la oportunidad de utilizar la tecnología por parte de los padres de familia pero no se les ha indicado cómo utilizarla, lo que ha llevado a que los niños solo la utilicen para jugar y no para aprender. El docente debe inducir al niño al uso correcto de la tecnología por medio de la utilización en el aula en los diferentes contenidos para obtener un mejor aprendizaje.

D7 Tradicionalismo en docentes. O7 Capacitación y motivación al docente sobre metodología y estrategias por parte de la DDEDUC.

Los docentes siguen trabajando de manera tradicional, lo que lleva a que una clase sea tediosa y el niño ya no se interesa por aprender lo mismo. Lo que se logra por medio de las capacitaciones que a la vez sean motivadoras para el docente a realizar un excelente trabajo con los estudiantes utilizando metodología y estrategias adecuadas.

D9 Niños y niñas con baja expresión oral y con vocabulario insuficiente. O9 Comunicación constante con los padres de familia para que se les de la atención necesaria.

Debido a que los niños muchas veces no cuentan con la figura de padres de familia o una persona que en su hogar los motive a desarrollar su habilidad de comunicación con otras personas, el docente debe comunicarse con los padres de familia o encargados para verificar los problemas que se pueden presentar tanto en su hogar o al relacionarse con los demás.

Fortalezas – Oportunidades

F1 Niños y niñas audaces en distintas situaciones. O1 Personal con oportunidad de capacitarse a través de las comunidades de aprendizaje.

El que los niños y niñas sean audaces en distintas situaciones motiva al docente a mejorar la calidad educativa de los mismos a través de las comunidades de aprendizaje donde obtiene más conocimientos.

F2 Desarrollo de otras habilidades. O2 Aprendizaje significativo con juegos.

Los juegos educativos conllevan al desarrollo de las distintas habilidades en los niños y niñas lo que hace que se realice un aprendizaje significativo correcto.

F4 Participan en forma entusiasta en actividades curriculares. O4 Apoyo de los padres de familia.

Los niños y niñas participan en las distintas actividades curriculares de forma entusiasta, con la ayuda de los padres de familia que siempre están dispuestos a colaborar con ellos.

F6 Personas capaces de sensibilizarse frente a situaciones individuales y/o personales. O6 Comunicación constante con los padres de familia.

Los niños y niñas siempre están dispuestos a colaborar con las diferentes situaciones que se presentan en el aula con los demás estudiantes, por lo que el docente debe comunicarse con los padres de familia para poder mejorar cada situación.

F9 Personal con el interés de capacitarse e involucrarse de forma directa. O9 Apoyo del Director del establecimiento.

El personal tiene interés por asistir a las capacitaciones programadas por las autoridades educativas, por lo que el Director brinda los permisos correspondientes.

F10 Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana. O10 Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo.

El docente utiliza estrategias que pueden aplicar los estudiantes de acuerdo a las experiencias vividas en su comunidad, las que puede aplicar para solucionar los conflictos que se le presenten en su vida cotidiana.

Fortalezas- Amenazas

F1 Niños y niñas audaces en distintas situaciones. A1 Falta de motivación para realizar las actividades por parte de los padres de familia.

Los niños son muy buenos para participar en diferentes actividades que se le solicitan en su establecimiento pero a veces los padres no cuentan con los recursos necesarios y no motivan a sus hijos para realizar estas actividades.

F2 Desarrollo de otras habilidades. A2 No se estimula la creatividad por parte de los padres de familia.

En el hogar muchas veces se le prohíbe a los niños y niñas que realicen ciertas actividades que según ellos no corresponden a su sexo o edad, por lo que lleva a que los mismos no desarrollen las habilidades necesarias para obtener un buen aprendizaje.

F3 Participan en forma entusiasta en actividades curriculares.

A3 Falta de motivación del alumno por parte de los padres de familia.

Los niños y niñas tienen el deseo de participar en las actividades, pero los padres de familia no los apoyan y motivan a realizarlas.

F6 Personas capaces de sensibilizarse frente a situaciones individuales y/o personales. A6 Niños y niñas con poca capacidad de resolución de conflictos.

Al presentarse un problema con otro compañero, el niño o niña quiere ayudar, pero muchas veces la situación no puede resolver debido a la falta de dinero o cualquier otra cosa que este necesite, por lo que lo lleva a la frustración.

F9 Personal con el interés de capacitarse e involucrarse de forma directa. A9 Poco apoyo del Gobierno para realizar capacitaciones.

Los docentes tienen el interés de aprender, innovar su trabajo, pero las capacitaciones que brinda el Gobierno son muy pocas o nulas, por lo que este se desanima y tampoco busca una solución a su problema.

1.2.4 Líneas de acción estratégica

- Lograr la participación activa en un 100% de los docentes de la comunidad educativa. En el proceso de actualización del currículo nacional base para tener una educación efectiva y con esto se logre el desarrollo.
- Lograr la asistencia y participación de todos los niños y niñas en un 100%.
- Cumplir con las propuestas que el CNB requiera para alcanzar las metas.
- Mejorar la infraestructura escolar y lograr la compra de terreno para la ampliación de la escuela y con esto lograr que los niños y niñas tengan un espacio para recreación.
- Capacitación sobre metodología activa a docentes de toda la escuela.
- Que se complementen los Textos y materiales para los estudiantes.

1.2.5 Posibles proyectos

- Talleres de participación activa dirigidos a los docentes.
- Mejoramiento de la infraestructura escolar.
- Complementar textos y materiales para los estudiantes de la escuela.
- Implementación de distintas metodologías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.6 Selección del proyecto.

El problema seleccionado es el número cuatro “Implementación de distintas metodologías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes” debido a la falta de atención que prestan en el aula los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío Los Angeles Las Pilas, Por lo que se ha seleccionado como proyecto de mejoramiento educativo el tema “Compilación metodológica para el aprendizaje significativo-exitoso en Educación primaria”.

1.3 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Compilación Metodológica para el Aprendizaje Significativo-Exitoso en Educación Primaria.

1.4.2. Descripción

En Caserío Los Angeles Las Pilas, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos hemos observado que en dicha comunidad se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, en la cual los niños específicamente de segundo primaria no prestan atención durante la clase, se entretienen con cualquier objeto, situación o con sus compañeros, o simplemente no les interesa estudiar, lo que

causa que no aprenda adecuadamente los contenidos abordados en clase, dando como resultado la repitencia escolar, ausentismo o deserción escolar.

En el área de segundo grado se prevé que de cada diez niños cinco no prestan atención a las clases, debido a que muchas veces no les llama la atención la forma en que se trabajan los contenidos, se entretienen con diferentes objetos y solo quieren salir a jugar, o simplemente no les interesa estudiar, la influencia de diferentes factores como la motivación, la emoción, el momento del día o el tipo de tarea. Dando como resultado el poco aprendizaje de los contenidos impartidos en clase, ausentismo, repitencia, o deserción escolar.

Es prudente y oportuno para esta servidora el proponer estrategias para que el estudiante pueda prestar atención y se interese por aprender cada contenido, tomar como ejemplo que resalta la importancia de la curiosidad en el aprendizaje, podemos iniciar una clase al modo socrático clásico con una pregunta provocadora relacionada con un problema real que sea motivador y que permita al alumno iniciar un proceso de investigación en el que se sienta un protagonista activo del mismo.

Durante el inicio de la clase debería despertarse el interés, durante la mitad de la misma se podría facilitar la reflexión a través del trabajo cooperativo y utilizar el final para repasar lo prioritario.

En virtud de los presentes resultados mi investigación tiene como objetivo o propósito disminuir el índice de ausentismo, repitencia y deserción escolar que se ha venido dando dentro de la escuela por la falta de atención a las clases impartidas, mismas que son necesarias para obtener una educación de calidad y que el niño desarrolle sus habilidades intelectuales y físicas.

Por lo que se proponen herramientas específicas para mejorar la atención de los estudiantes en el aula. Existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas que

pueden estimular al cerebro y captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedad. Desde la utilización por parte del docente, por ejemplo, de metáforas, historias, ejercicios que propongan predicciones, actividades que requieran analizar diferencias (Jensen y Snider, 2013), debates, lecturas o videos hasta cambios regulares en el entorno físico de aprendizaje que constituye el aula y que suministren estimulación visual.

1.4.3. Concepto

Metodología para el aprendizaje significativo exitoso.

1.4.4. Objetivos

Objetivo General

- Investigar y enjuiciar los modelos estratégicos oportunos para mejorar la atención de los estudiantes del nivel primario.

Objetivos Específicos

- Aplicar en el aula estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la atención de los estudiantes en los contenidos.
- Seleccionar herramientas de enseñanza activas para desarrollar el uso de la atención en el aula por períodos largos.
- Implementar metodologías y estrategias adecuadas para desarrollar en el estudiante la habilidad de atención.

1.4.5. Justificación

El aprendizaje en el aula es muy importante para desarrollar las habilidades de los niños, tanto físicas como mentales, por lo que se deben implementar metodologías adecuadas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y el contexto en que se encuentran para motivar a los niños a prestar atención a las instrucciones y

explicaciones dadas por el docente en el aula. A través de diversas actividades metodológicas podemos lograr un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos en el Currículum Nacional Base. Por lo que se realizará una compilación de metodologías de aprendizaje para ayudar a los docentes de segundo grado y los docentes que imparten los demás grados de primaria.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

No.	Actividad	Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Revisión bibliográfica	Adecuación metodológica.	Proyectista	10 días Noviembre 2019	Inicio
2	Elección de metodologías	Establecer las metodologías adecuadas para mejorar el aprendizaje.	Proyectista	15 días Enero 2020	Planificación
3	Compilación de metodologías.	Implementar las metodologías según el contexto y grados.	Proyectista	8 días Enero 2020	Ejecución
4	Elaboración de materiales.	Recolección de materiales.	Proyectista	30 días Enero y febrero de 2020	Monitoreo
5	Desarrollo de actividades.	Aplicación de actividades con los estudiantes.	Proyectista	10 días Febrero 2020	Evaluación

Tabla No.9 Plan de Actividades por fases. Fuente: Archivo personal.

1.4.7. Cronograma de actividades

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

Tabla No.10 Cronograma de actividades. Fuente: Archivo personal.

Meses / Semanas / Actividades	Nov. 2019			Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020			
	S .2	S .3	S .4	S .1	S .2	S .3	S .4	S .1	S .2	S .3	S .4	S .1	S .2	S .3	S .4	S .1	S .2	S .3	S .4
Revisión bibliográfica.	X																		
Elección de metodologías		X	X																
Compilación de metodologías.				X	X	X													
Elaboración de materiales.							X	X	X										
Elaboración de actividades metodológicas.									X										
Presentación del proyecto.									X	X	X								
Sensibilización a docentes y padres de familia.							X	X	X	X									
Desarrollo de actividades.										X	X								

Este plan está elaborado con el fin de llevar un orden en las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende utilizar diferentes metodologías para poder mejorar el aprendizaje de los contenidos y que este aprendizaje sea significativo y exitoso, verificando las metodologías que los docentes actualmente aplican para poder dar las sugerencias necesarias. Se espera que en la comunidad se logre formar estudiantes competentes y guiarlos a ser ciudadanos responsables.

Fecha	Indicadores	Actividades	Evaluación
10 de febrero de 2020	Incorpora material reciclable	Con ayuda de los padres se recolectaron materiales en la comunidad.	Observación y Lista de Cotejo
17 de febrero de 2020	Realización de tareas con metodología activa.	Aplicación de metodologías en el aula	Observación y Lista de Cotejo
24 de febrero de 2020	Niños participativos	Preguntas indirectas sobre los contenidos donde los niños respondan correctamente.	Observación y Lista de Cotejo
28 de febrero de 2020	Participación continúa.	Participación activa y dinámica en las clases.	Observación y Lista de Cotejo

Tabla No.11 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Fuente: Archivo personal

Esquema de Indicadores
Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

INDICADOR	Línea base(situación inicial)	Resultado esperado (Expectativa)
Estadística	34 inscritos	34 finalizaron
Porcentajes	100%	100%

Tabla No.12 Esquema de indicadores. Fuente: Archivo personal.

Esquema de Indicadores y Metas para Monitoreo del Proyecto

Objetivo específico 1: Aplicar en el aula estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la atención de los estudiantes en los contenidos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1	Compilación de metodologías	Incorpora material reciclable	1 mes	Aplicación	Proyectista
Actividad No. 2	Aplicación de metodologías	Realización de tareas con metodología activa.	1 mes	Observación	Proyectista

Tabla No.13 Esquema de indicadores y metas para el monitoreo del proyecto Objetivo específico 1 Fuente: Archivo personal.

Objetivo específico2: Seleccionar herramientas de enseñanza activas para desarrollar el uso de la atención en el aula por períodos largos.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1	Juegos metodológicos	Niños participativos	1 mes	Entrevista	Proyectista
Actividad No. 2	Niños motivados	Participación continúa.	2 meses	Aplicación	Proyectista

Tabla No.14 Esquema de indicadores y metas para el monitoreo del proyecto Objetivo específico 2 Fuente: Archivo personal.

1.4.9. Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Compilación Metodológica para El Aprendizaje Significativo-Exitoso en Educación Primaria.

Dirección: E.O.R.M. Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

Responsable de la ejecución: Claudia Alejandra Almengor Arriola.

Período de ejecución: Septiembre 2019 - Abril 2020

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Hojas de papel bond	1	100	0.10	Q. 10.00
	Cartulina	1	10	1.50	Q. 15.00
	Marcadores	1	4	4.00	Q. 16.00
Humanos	Estudiantes				
	Docentes				
	Padres de familia				
Institucionales	Solicitud	1	1	2.00	2.00
	Solicitud	1	1	2.00	2.00
Tecnológicos	Computadora	1	1	500	500.00
	Proyector de video	1	1	500	500.00
	Grabadora	1	1	300	300.00
				Costo Total	Q1,345.00

Tabla No. 15 Presupuesto. Fuente: Archivo personal.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

2.1.1 Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Se ha de tomar en cuenta que la calidad educativa requiere prestar atención a sus componentes básicos, tales como: concepción ampliada y renovada de la educación y de los aprendizajes diseño, desarrollo y planificación curricular (nacional, regional o por pueblos y local); estrategias de aprendizaje; investigaciones e innovaciones educativas; formación y capacitación del personal docente y de la comunidad educativa en su conjunto; textos escolares, materiales educativos, bibliográficos y audiovisuales y otros recursos de aprendizaje como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); Infraestructura y ambientes adecuados escolares y con pertinencia, gestión educativa multidimensional en la esfera política, pedagógica, técnica, administrativa, financiera y logística.

(https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Modelo_Conceptual_de_Calidad_Educativa)

Para tener una calidad educativa efectiva debemos tomar en cuenta las estrategias de aprendizaje innovadoras, que incluyan investigaciones, uso de tecnología, herramientas de aprendizaje activas, materiales educativos que conlleven al estudiante a ser más activo y participativo en el aula al momento de llevarse a cabo una clase.

Un **modelo educativo** es un sistema sintético en el que se encuentran diversas teorías pedagógicas con la finalidad de analizar, elaborar, mejorar e implementar procesos de enseñanza-aprendizaje que deben adecuarse a las necesidades de la época. (Modelos educativos, 2018)

La educación debe verse como un derecho que tiene todo ser humano y un deber social, el cual está fundamentado en el respeto, y tiene la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, por lo que es importante aplicar distintos modelos educativos que se adapten a las necesidades de cada uno.

Los docentes suelen preocuparse casi exclusivamente del qué y cómo enseñar; pero, generalmente, suelen desentenderse del aprendizaje de los alumnos al considerar que es competencia y responsabilidad de ellos. Hoy se pide un enfoque alternativo, en el cual se preste atención también al proceso de aprendizaje, porque es tan importante lo que se aprende como el modo en que se aprende. Se trata de orientarlos en el proceso de aprendizaje (cómo aprender) para que sean capaces de aprender por sí mismos («aprender a aprender» y «aprender a pensar ») (Guerrero, Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista, 18 de noviembre de 2009)

No solo se debe tomar en cuenta qué contenidos se van a enseñar sino cómo hacer para que los estudiantes aprendan, teniendo cuidado de cómo aplicar cada estrategia con el fin de que ésta sea efectiva.

La necesidad de estrategias de aprendizaje se evidencia cada vez más, en la misma medida en que se deben abandonar los aprendizajes reproductivos y conseguir aprendizajes significativos. En el modelo constructivista el profesor es mediador del aprendizaje en dos sentidos: en primer lugar, guiando y estructurando el aprendizaje de común acuerdo con el alumno y, en segundo lugar, construyéndole y ofreciéndole un material significativo. (Guerrero, Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista, 2009).

Así, el profesor no sólo presta atención al qué aprender (contenido), sino también al cómo aprender (proceso); porque, si dirige a sus alumnos en el cómo han de aprender, auxiliados de estas herramientas, les llevará progresivamente a la consecución de algo tan deseado por todos como es el «aprender a aprender»

Es importante la diversidad de los recursos didácticos, así como darle un buen uso en el momento preciso. Los materiales comunican contenidos para su aprendizaje y pueden servir para estimular y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, total o parcialmente. (Alarcón, julio 2010)

Los estudiantes aprenden de distintas maneras, no podemos llevar el mismo ritmo con todos al mismo tiempo, debido a que cada uno tiene diferentes necesidades educativas, por lo que debemos tener el especial cuidado de aplicar cada recurso didáctico de la manera en que el estudiante se adapte.

Importancia de la educación para el desarrollo. La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. (www.planeducativonacional.unam.mx)

La educación juega un papel muy importante en la preparación de los estudiantes para el ámbito profesional, convivencia con las demás personas, desarrollo personal, enriqueciendo aspectos importantes como la cultura, el espíritu y los valores.

2.2 Marco epistemológico

La importancia de la historia. La historia es una ciencia social cuyo campo de estudio es el pasado de los seres humanos. ... Al estudiar así la historia,

es importante reconocer aquellos sucesos que han dado forma al mundo actual, los valores e ideas que se han forjado al calor del desarrollo de la humanidad.

(<http://www.pps.k12.or.us/district/depts/edmedia/vidioteca/curso2%20humanidad>.)

Es importante conocer la historia de la comunidad para poder tener una idea del porqué del comportamiento de las personas, como tratarlas y cómo hacer para mejorar el desarrollo de la misma.

Entendemos por cultura a todas aquellas manifestaciones materiales, espirituales e ideológicas que representan a una o varias personas y que las identifican como parte de un conjunto mayor de individuos. La cultura es un bien exclusivo del hombre que iguala a todos los individuos, pero que al mismo tiempo nos hace diferentes entre unos y otros, aumentando la riqueza que el ser humano compone.

(<https://www.importancia.org/cultura.php>)

Es importante conocer la cultura de las personas que viven en la comunidad para poder conocer toda la riqueza que posee: sus costumbres, las normas, tradiciones y las distintas expresiones artísticas que representa.

La educación es un factor que condiciona y promueve el desarrollo económico lo que llevaría tanto al país como al individuo a ser poseedores de mayores recursos monetarios. En suma, la educación contribuye a lograr sociedades más justas, productivas y equitativas. (agoguz, 28 de agosto 2017)

Al Educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. Se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

Si hay un ámbito donde los recursos humanos son clave es en las instituciones educativas. ... Pero en la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, aspectos que una máquina aún no ha podido imitar. (El papel de los recursos humanos en las instituciones)

El recurso humano es muy importante para llevar a cabo la educación en las instituciones educativas. Es importante llevar a cabo actividades que apoyen el desarrollo de cada uno para que su aprendizaje sea efectivo.

El desarrollo humano en una sociedad pluralista como la nuestra reclama una atención a la capacidad educadora de la sociedad más allá de la escuela. De lo contrario, correremos graves riesgos para la supervivencia de una sociedad democrática. Dotar de capacidad educadora a todos los agentes sociales (escuela, familia, organizaciones, asociaciones, etcétera) resulta al menos tan crucial como garantizar su compromiso con la igualdad de género, o con el medio ambiente. (Otero, 2008)

Debemos involucrar a toda la comunidad educativa en la educación de los estudiantes, para que exista apoyo por parte de todos para que el aprendizaje sea efectivo y así garantizar una mejora en la calidad educativa.

El desarrollo de las Tic es un fenómeno que está cambiando nuestro presente y seguro que el futuro sistema educativo. A pesar de su fuerte presencia, no deja de ser realmente difícil su implementación plena en los contextos escolares. Uno de los factores claves que afecta a esto es la formación inicial y permanente de los docentes. Para poner un orden y racionalidad en la introducción de las TIC en los centros educativos, las

tecnologías deben ser subsidiarias y estar al servicio del proyecto pedagógico. (Sánchez, Mayo de 2011.)

El uso de las Tecnologías de información en las escuelas es muy importante ya que es un medio de aprendizaje en el que los estudiantes tienden a tomar más atención a las clases, por lo que los docentes deben estar actualizados respecto al uso de las mismas y aplicarlas de la mejor manera.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (protocolo de Acompañamiento Pedagógico)

Es importante como docentes tener un acompañante pedagógico que nos oriente y apoye en las necesidades que se presenten en las aulas, que guíe para una mejora de la calidad educativa.

El concepto de la comunidad de aprendizaje puede ser definido de forma sencilla como un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno. Es interesante y muy ilustrativo también el concepto de la comunidad de práctica descrito por Etienne Wenger, para el que “desde el principio de la historia, los seres humanos han formado comunidades que cumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales comunidades de práctica”.... que define el conocimiento como un acto de participación”. (Wenger, 2002)

Como docentes es importante que llevar a cabo reuniones con docentes de la escuela o de otras escuelas para que los contenidos propuestos por el Currículum Nacional Base se lleven a cabo de la mejor manera y tener ideas diferentes de las formas de aplicar estos contenidos en cada aula para

obtener con esto una mejor calidad educativa dentro del establecimiento y a nivel de municipio.

La Actualización Docente es un programa desarrollado por la Dirección Nacional de Formación Continua que tiene por objetivo central promover el desarrollo profesional de los docentes mediante un acompañamiento en su labor pedagógica, desde sus inicios dentro del sistema educativo y durante todo su trayecto profesional, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de su desempeño profesional y, consecuentemente, el de los estudiantes. (Ministerio de Educación)

El Ministerio de Educación promueve el desarrollo profesional docente con el propósito de mejorar la labor educativa, lo que nos compromete a ser parte de la innovación pedagógica y mejorar nuestro desempeño dentro de las aulas con nuestros estudiantes.

2.3 Análisis situacional

Las Dificultades en el Aprendizaje se refieren a un grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (Cerván, 2005, pág. 7)

Debemos tomar en cuenta que cada estudiante aprende de manera distinta, de acuerdo a sus necesidades, por lo que debemos estudiar bien cada caso para poder ayudarlos a que aprendan de la mejor manera, utilizando estrategias educativas de calidad y así lograr que todos puedan salir adelante respecto a la obtención de los conocimientos.

Para aprender de manera significativa necesitamos relacionar el aprendizaje con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, algo que podemos recrear perfectamente a través del juego, y en cualquiera de nuestras animaciones. Cuanto más participes se hagan los niños y niñas de una sesión, más se potencia que construyan su propio aprendizaje, desarrollen su espíritu crítico y se orienten hacia la autonomía. (Ruiz, septiembre 2016)

Todo lo que los niños y niñas aprenden debemos relacionarlo con las experiencias vividas, construyendo sus propios conocimientos y así obtener una mejor calidad educativa, haciéndolos más participativos y activos dentro y fuera del aula.

Proyectos de aprendizaje son considerados estrategias metodológicas que partiendo de necesidades e intereses de los estudiantes, brinda la oportunidad para construir un aprendizaje significativo e integrador tomando como punto de partida la planificación y aplicación de actividades didácticas globalizantes. (Aprendizaje por proyecto)

Los proyectos de aprendizaje son muy importantes para lograr un aprendizaje significativo que promueva la participación activa de los estudiantes y así poder enriquecer sus conocimientos por medio de la práctica dentro del aula.

2.4 Análisis de estrategias

El lugar más propio en el que surge el aprendizaje es el contexto de práctica. Es conocido que el aprendizaje no solo supone la adquisición de conocimientos sino también un mundo real y donde ponerlos en práctica e interpretarlos. “Cuando se habla de conocimiento se puede decir que se

está construyendo un aprendizaje el cual le servirá a los niños en el diario vivir” (J., 1997, pág. 14) El conocimiento constructivista es el método que todo docente obtiene como resultado.

Es importante que los estudiantes desarrollen de la mejor manera sus conocimientos para poder ponerlos en práctica cuando se le presenten situaciones en la vida real y pueda resolverlos de la mejor manera.

“El aprendizaje significativo es lo que el estudiante ya posee a grandes rasgos como también los nuevos conocimientos, la ejercitación y aplicación de los mismos y los ha aprendido en el entorno donde se desenvuelve” (Ausubel, 1983, pág. 1) Este aprendizaje se da desde que la concepción del niño, cuando la madre le habla a lo largo de los años.

El aprendizaje significativo se posee con experiencias vividas dentro y fuera de su casa, se marcan más cuando el estudiante obtiene más conocimientos relacionándolos con los contenidos que se imparten en el aula.

2.5 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro-planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica.

Cuando realizamos un Proyecto de Mejoramiento Educativo debemos priorizar los problemas más urgentes y necesarios para poder llevarlo a cabo en un tiempo determinado a corto o mediano plazo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas. (Plan de mejoramiento educativo)

Cuando llevamos a cabo un Proyecto Educativo en un establecimiento debemos involucrar a toda la comunidad educativa para poder así lograr los objetivos propuestos en la planificación de dicho proyecto y así poder obtener resultados positivos.

2.6 Teoría del Proyecto

“La **metodología del aprendizaje** es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades de manera significativa, interactiva, participativa, colaborativa e innovadora, en un espacio físico y agradable”. (Ministerio de Educación)

Sabiendo que no todos los niños y niñas aprenden al mismo ritmo, es importante utilizar diferentes tipos de metodologías en el aula para poder establecer formas de aprendizaje efectivas que nos permitan optimizar la adquisición de nuevos conocimientos de manera activa y participativa, y así poder garantizar que la educación que los niños reciben en el aula sea de calidad.

La metodología de enseñanza aprendizaje, en el modelo constructivista, tiene como base un conjunto de componentes teóricos como el aprendizaje significativo, las inteligencias múltiples, la teoría de

la zona de desarrollo, la integración interhemisférica, la autoestima, los métodos activos, el trabajo interactivo, trabajo en equipo, las estrategias metacognitivas, los esquemas cognitivos, los estilos y ritmos de aprendizajes, etc. (Rosales, Enseñar a aprender significativamente, 2001, pág. 73)

Debemos tomar en cuenta los diferentes aspectos al aplicar las metodologías de enseñanza aprendizaje para lograr que el estudiante construya su sus propios conocimientos y su aprendizaje sea significativo.

En el contexto de la teoría constructivista se entiende como un proceso de construcción del conocimiento esencialmente individual e interno que depende del nivel de desarrollo cognitivo, de los componentes motivacionales y emocionales, y es inseparable del contexto social y cultural en el que tiene lugar. (Coll, Constructivismo y Educación Escolar, 1996)

Con el uso de las metodologías se ayuda a los niños y niñas a descubrir y construir sus propios conocimientos y esto se logra a través de la motivación que le genera la utilización de las diferentes metodologías que se le presenten de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve.

El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas. (Londoño, agosto 1, 2017)

La calidad educativa se logra con alianzas estratégicas y profesores capacitados, calidad en los materiales de enseñanza e infraestructura, el docente debe utilizar métodos novedosos y motivar al estudiante para que

aprenda y alcance las competencias establecidas en el currículo nacional base.

Fomento de la creatividad. Existe una inminente necesidad de repensar los sistemas educativos para evitar ahogar la creatividad de los aprendices. Es decir, trabajar el empoderamiento del alumnado generando las condiciones necesarias para el desarrollo de su creatividad. (Global Campus Nebrija, 2016, pág. 13)

Con el uso de las diferentes metodologías se promueve en el estudiante el desarrollo de su creatividad, misma que le servirá para el descubrimiento de sus habilidades e inteligencias, haciendo que su aprendizaje sea significativo y exitoso, por lo tanto su educación será de calidad.

La motivación se refiere a un proceso dinámico interno. En cualquier momento, como proceso que es, puede implicar cambio o variabilidad. Se refiere a la motivación proponiendo que, cuando la motivación es descrita como un proceso dinámico momentáneo, nos referimos a un estado motivacional. (Dreikurs, 2000)

Debemos tener claro que la motivación es el impulso que nos lleva a actuar y a conseguir lo que nos proponemos, juega un papel fundamental en el aprendizaje, es una de las armas más importantes para alcanzar el éxito personal, por ello es indispensable motivar a los niños a desempeñarse mejor en la escuela y disfrutar más su proceso de aprendizaje.

Metodología proviene del griego *metá*, a lo largo de; *odós*, camino, y *lógos*, tratado. Es un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento” (Gloria Pérez,).

Debemos tomar en cuenta que cada niño aprende a su ritmo y a su manera, por lo que es importante utilizar distintas estrategias que le permitan descubrir sus conocimientos y obtener una mejor calidad educativa.

Robert K. Yin (2002), "La **metodología** se refiere a los métodos de investigación que se siguen con la finalidad de alcanzar los objetivos en una ciencia o estudio". Quist (1989), "La **metodología** es el máximo rigor de la aplicación de los conceptos y presupuestos teóricos en máxima precisión" (Yin, 2002)

El docente debe aplicar diferentes tipos de metodología para que los estudiantes logren alcanzar los objetivos propuestos por el Currículo Nacional Base ya que son de mucha importancia para mejorar la calidad educativa de cada estudiante.

El aprendizaje se refiere a los cambios de conducta relativamente permanentes que son consecuencia de la práctica o de las experiencias de la persona (Bermeosolo, 2007, pág. 11)

El aprendizaje es muy importante ya que es el medio por el cual se modifican o adquieren las habilidades, destrezas, conductas, conocimientos y valores que al estudiante le servirán en su diario vivir.

La metodología es la principal vía que toman el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza, para impartir o asimilar el contenido de ese plan (Klingberg, 1972)

La metodología que se utilizará en cada clase deberá tener como principal fin lograr los objetivos propuestos en el plan de enseñanza que el docente prepare para el efecto y llevarlo a cabo de acuerdo al contexto en que se desenvuelve cada estudiante.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Compilación Metodológica para el Aprendizaje Significativo-Exitoso en Educación Primaria.

3.2 Descripción del PME

En Caserío Los Angeles Las Pilas, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos hemos observado que en dicha comunidad se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, en la cual los niños específicamente de segundo primaria no prestan atención durante la clase, se entretienen con cualquier objeto, situación o con sus compañeros, o simplemente no les interesa estudiar, lo que causa que no aprenda adecuadamente los contenidos abordados en clase, dando como resultado la repitencia escolar, ausentismo o deserción escolar.

En el área de segundo grado se prevé que de cada diez niños cinco no prestan atención a las clases, debido a que muchas veces no les llama la atención la forma en que se trabajan los contenidos, se entretienen con diferentes objetos y solo quieren salir a jugar, o simplemente no les interesa estudiar, la influencia de diferentes factores como la motivación, la emoción, el momento del día o el tipo de tarea. Dando como resultado el poco aprendizaje de los contenidos impartidos en clase, ausentismo, repitencia, o deserción escolar.

Es prudente y oportuno para esta servidora el proponer estrategias para que el estudiante pueda prestar atención y se interese por aprender cada contenido, tomar como ejemplo que resalta la importancia de la curiosidad

en el aprendizaje, podemos iniciar una clase al modo socrático clásico con una pregunta provocadora relacionada con un problema real que sea motivador y que permita al alumno iniciar un proceso de investigación en el que se sienta un protagonista activo del mismo. Durante el inicio de la clase debería despertarse el interés, durante la mitad de la misma se podría facilitar la reflexión a través del trabajo cooperativo y utilizar el final para repasar lo prioritario.

En virtud de los presentes resultados mi investigación tiene como objetivo o propósito disminuir el índice de ausentismo, repitencia y deserción escolar que se ha venido dando dentro de la escuela por la falta de atención a las clases impartidas, mismas que son necesarias para obtener una educación de calidad y que el niño desarrolle sus habilidades intelectuales y físicas. Por lo que se proponen herramientas específicas para mejorar la atención de los estudiantes en el aula.

Existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas que pueden estimular al cerebro y captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedad. Desde la utilización por parte del docente, por ejemplo, de metáforas, historias, ejercicios que propongan predicciones, actividades que requieran analizar diferencias (Jensen y Snider, 2013), debates, lecturas o videos hasta cambios regulares en el entorno físico de aprendizaje que constituye el aula y que suministren estimulación visual.

3.3 Concepto del PME

Metodología para el aprendizaje significativo-exitoso

3.4 Objetivos

Objetivo General

- Investigar y enjuiciar los modelos estratégicos oportunos para mejorar la atención de los estudiantes del nivel primario.

Objetivos Específicos

- Aplicar en el aula estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la atención de los estudiantes en los contenidos.
- Seleccionar herramientas de enseñanza activas para desarrollar el uso de la atención en el aula por períodos largos.
- Implementar metodologías y estrategias adecuadas para desarrollar en el estudiante la habilidad de atención.

3.5 Justificación

El aprendizaje en el aula es muy importante para desarrollar las habilidades de los niños, tanto físicas como mentales, por lo que se deben implementar metodologías adecuadas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y el contexto en que se encuentran para motivar a los niños a prestar atención a las instrucciones y explicaciones dadas por el docente en el aula.

A través de diversas actividades metodológicas podemos lograr un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos en el Currículo Nacional Base. Por lo que se realizará una compilación de metodologías de aprendizaje para ayudar a los docentes de segundo grado y los docentes que imparten los demás grados de primaria.

3.6 Plan de actividades

3.6.1 Fases del proyecto

3.6.1.1 Fase de inicio

A. Solicitud al director del Establecimiento



Imagen No. 2 Solicitud dirigida al director del establecimiento.
Fuente: Archivo personal

Se presentó de manera escrita al director del establecimiento la solicitud para realizar el proyecto en la escuela, socializando con el personal docente el plan de actividades, el cual fue autorizado por el director, los docentes, manifestaron el apoyo a la ejecución del proyecto y contribuir así a mejorar el nivel de los indicadores de aprendizaje de los estudiantes y tener un seguimiento a los niños que en su momento tuvieron problemas de atención.

b. Solicitud dirigida al supervisor educativo de distrito



Imagen No.3 Solicitud dirigida al Supervisor educativo distrital. Fuente: Archivo personal

Como parte de las gestiones para contar con el apoyo de las autoridades educativas, se solicitó la anuencia y autorización al supervisor educativo distrital, Lic. Osberto Moisés Cinto Velásquez. El supervisor citado, brindó su apoyo irrestricto para la ejecución del PME. Pues él considera que es una oportunidad de mejora educativa para los niños de segundo grado primaria, así también que es una oportunidad de proyección a la niñez de la comunidad elegida para desarrollar este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6.1.2 Fase de Planificación



Imagen No.4 Estudiantes de Segundo primaria. Fuente: Archivo personal

De acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta. Caserío Los Angeles Las Pilas, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Compilación metodológica para el aprendizaje significativo-exitoso en segundo primaria”. Este proyecto se preparó para desarrollarlo en segundo grado primaria, por considerar que era necesario implementarlo para mejorar los aprendizajes de los niños relacionado a la falta de atención en el aula de los niños y niñas y con ello avanzar en el aprendizaje.

3.6.1.3 Fase de ejecución

a. Lanzamiento del proyecto

El día viernes diez de enero de dos mil veinte, se dio apertura de manera oficial a la ejecución del **PME “Compilación Metodológica para el Aprendizaje Significativo-Exitoso en educación primaria”**.

Primera Actividad:

Se dio a conocer con el Director y demás docentes las metodologías a implementar para lograr la atención de los estudiantes de segundo primaria según el contexto.



Imagen No.5 Información sobre Metodologías a utilizar.

Fuente: Archivo persona

Segunda actividad:

El día lunes 13 de enero se recolectaron los materiales para realizar las metodologías para el aprendizaje significativo exitoso de los estudiantes de segundo primaria.



Imagen No. 6 Recolección de materiales. Fuente: Archivo personal

Tercera actividad:

Los días martes 14 y miércoles 15 se realizó una compilación de metodologías para el aprendizaje con ayuda de algunas madres de familia, utilizando diversos materiales.



Imagen No.7 Compilación de metodologías.

Fuente: Archivo personal

Cuarta Actividad:

Del día jueves 16 de enero al día viernes 14 de febrero se aplicaron las actividades con los estudiantes de segundo primaria en el aula durante el desarrollo de las clases.



Imagen No.8 Aplicación de metodología en el aula. Fuente: Archivo personal

3.6.1.4 Fase de monitoreo

Durante el período de duración de cada clase se hizo un monitoreo con ayuda del director del establecimiento de los niños para verificar si realmente estaban prestando la atención debida utilizando estas metodologías y si estaban aprendiendo efectivamente, premiando a los niños que respondían correctamente a las preguntas que se les hacían como un medio de motivación.



Imagen No. 9 Monitoreo a base de preguntas. Fuente: Archivo personal.

3.6.1.5 Fase de evaluación

Como parte de la evaluación se realizó la observación a cada estudiante para verificar si las metodologías utilizadas realmente estaban funcionando para llamar la atención de cada niño al momento de llevar a cabo una clase.

Los resultados obtenidos fueron:



Grafica. No. 1 Resultados obtenidos logro de atención. Fuente: Archivo personal.

De 41 estudiantes de segundo grado 37 estudiantes que equivalen el 82% presentan un resultado satisfactorio en el logro de la atención, mientras que 4 estudiantes que equivalen al 18% presentan un resultado no-satisfactorio en el logro de la atención.

3.6.1.6 Fase de cierre del proyecto

Se presentó informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto utilizando medios de comunicación del contexto.

Presentación el informe a autoridades del PADEP/D

Entrega de informe final para su validación.



Imagen No. 10 Presentación de informe. Fuente: Archivo personal

3.6.2 Plan de divulgación

La divulgación el Proyecto se realizó a través de un video que contiene una breve explicación del proyecto y fotografías como evidencias de la ejecución. Link del video <https://www.youtube.com/watch?v=6-CjuFN-gx0>



Imagen No. 11 Video Plan de Divulgación. Fuente: Archivo persona

Plan de Divulgación

“Compilación Metodológica para el Aprendizaje Significativo-Exitoso en Educación Primaria”

Autora: Claudia Alejandra Almengor Arriola

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

Descripción del PME	Concepto del PME	Objetivo General	Justificación	Metodología	Resultados Alcanzados	Acciones de Sostenibilidad
Se proponen herramientas específicas para mejorar la atención de los estudiantes en el aula. Existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas que pueden estimular al cerebro y captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedad. Desde la utilización por parte del docente, por ejemplo, de metáforas, historias, ejercicios que propongan predicciones, actividades que requieran analizar	Todo niño y niña que tiene una buena motivación en segundo grado, logra un mejor aprendizaje de todas las áreas del Currículo Nacional Base. Por consiguiente es indispensable utilizar diferentes estrategias metodológicas en las que se incluya al niño para que participe de manera activa y alcance los objetivos propuestos para mejorar la calidad educativa y pueda desarrollar	Investigar y enjuiciar los modelos estratégicos oportunos para mejorar la atención de los estudiantes de segundo grado.	El aprendizaje en el aula es muy importante para desarrollar las habilidades de los niños, tanto físicas como mentales, por lo que se deben implementar metodologías adecuadas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y el contexto en que se encuentran para motivar a los niños a prestar atención a	Marco Epistemológico Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto, Ejecución de actividades diseñadas	Se logró que los estudiantes aprendieran de una mejor manera, haciendo las clases más dinámicas, activas y participativas. Los estudiantes descubrieron y desarrollaron sus habilidades. Un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base.	Sostenibilidad Institucional. Sostenibilidad Financiera. Sostenibilidad Ambiental. Sostenibilidad Tecnológica.

<p>diferencias (Jensen y Snider, 2013), debates, lecturas o videos hasta cambios regulares en el entorno físico de aprendizaje que constituye el aula y que suministren estimulación visual.</p>	<p>sus diferentes habilidades y que el docente sea un buen guía para poder fortalecer los conocimientos necesarios.</p>		<p>las instrucciones y explicaciones dadas por el docente en el aula. A través de diversas actividades metodológicas podemos lograr un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos en el Currículo Nacional Base. Por lo que se realizará una compilación de metodologías de aprendizaje para ayudar a los docentes de segundo grado y los docentes que imparten los demás grados de primaria.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Tabla No.16 Plan de Divulgación. Fuente: Archivo personal.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta que está ubicada en Caserío Los Angeles Las Pilas, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primario y todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje a causa de la falta de atención y motivación en los estudiantes durante el desarrollo de una clase.

Al aplicar las metodologías para un aprendizaje exitoso en el grado de segundo primaria se logró que los estudiantes aprendieran de una mejor manera, haciendo las clases más dinámicas, activas y participativas, permitiendo que los estudiantes descubrieran y desarrollaran sus habilidades.

Se realizará con contraste entre indicadores, del diagnóstico, resultados y lo que dicen los autores. Para que se dé un aprendizaje significativo exitoso en el aula debemos utilizar distintos tipos de metodologías que incluyan diferentes aspectos. Por lo que a continuación definiremos qué es la metodología, teoría constructivista, compromiso con la calidad educativa, la creatividad y la motivación.

“La **metodología del aprendizaje** es una disciplina que comprende una serie de técnicas, métodos y estrategias que, implementadas

sistemáticamente, contribuyen a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades de manera significativa, interactiva, participativa, colaborativa e innovadora, en un espacio físico y agradable". (Ministerio de Educación)

Sabiendo que no todos los niños y niñas aprenden al mismo ritmo, es importante utilizar diferentes tipos de metodologías en el aula para poder establecer formas de aprendizaje efectivas que nos permitan optimizar la adquisición de nuevos conocimientos de manera activa y participativa, y así poder garantizar que la educación que los niños reciben en el aula sea de calidad.

En el contexto de la teoría constructivista se entiende como un proceso de construcción del conocimiento esencialmente individual e interno que depende del nivel de desarrollo cognitivo, de los componentes motivacionales y emocionales, y es inseparable del contexto social y cultural en el que tiene lugar. (Coll, Constructivismo y Educación Escolar, 1996)

Con el uso de las metodologías se ayuda a los niños y niñas a descubrir y construir sus propios conocimientos y esto se logra a través de la motivación que le genera la utilización de las diferentes metodologías que se le presenten de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve.

El compromiso con la calidad educativa actual implica tener docentes comprometidos y preparados para desvelar las capacidades y potencialidades de cada alumno, estimulando la motivación a través de métodos novedosos y escuelas que abran los espacios necesarios para el desarrollo de esas nuevas prácticas. (Londoño, agosto 1, 2017)

La calidad educativa se logra con alianzas estratégicas y profesores capacitados, calidad en los materiales de enseñanza e infraestructura, el docente debe utilizar métodos novedosos y motivar al estudiante para que aprenda y alcance las competencias establecidas en el currículo nacional base.

Fomento de la creatividad. Existe una inminente necesidad de repensar los sistemas educativos para evitar ahogar la creatividad de los aprendices. Es decir, trabajar el empoderamiento del alumnado generando las condiciones necesarias para el desarrollo de su creatividad. (Global Campus Nebrija, 2016, pág. 13)

Con el uso de las diferentes metodologías se promueve en el estudiante el desarrollo de su creatividad, misma que le servirá para el descubrimiento de sus habilidades e inteligencias, haciendo que su aprendizaje sea significativo y exitoso, por lo tanto su educación será de calidad.

La motivación se refiere a un proceso dinámico interno. En cualquier momento, como proceso que es, puede implicar cambio o variabilidad. se refiere a la motivación proponiendo que, cuando la motivación es descrita como un proceso dinámico momentáneo, nos referimos a un estado motivacional. (Dreikurs, 2000)

Debemos tener claro que la motivación es el impulso que nos lleva a actuar y a conseguir lo que nos proponemos, juega un papel fundamental en el aprendizaje, es una de las armas más importantes para alcanzar el éxito personal, por ello es indispensable motivar a los niños a desempeñarse mejor en la escuela y disfrutar más su proceso de aprendizaje.

Al aplicar las metodologías para un aprendizaje exitoso en el grado de segundo primaria se logró que los estudiantes aprendieran de una mejor

manera, haciendo las clases más dinámicas, activas y participativas, permitiendo que los estudiantes descubrieran y desarrollaran sus habilidades.

Debido a que no todos los niños y niñas de segundo primaria aprenden al mismo ritmo, se utilizaron diferentes tipos de metodologías en el aula para poder establecer formas de aprendizaje efectivas que nos permitieron optimizar la adquisición de nuevos conocimientos de manera activa y participativa, y así pudimos ayudar a que el aprendizaje que los niños obtuvieron en el aula conlleve a que la educación sea de calidad

Es por eso que decimos que la calidad educativa se logra con la utilización de estrategias, calidad en los materiales de enseñanza, utilizando métodos novedosos y motivar al estudiante para que aprenda y alcance las competencias establecidas en el currículo nacional base.

El material que se utilizó se encuentra dentro del contexto de los estudiantes, por lo que los padres de familia los reunieron fácilmente y todos pudieron trabajar con las metodologías establecidas para el desarrollo de las actividades planificadas dentro de este proyecto.

Fue un trabajo en equipo ya que los padres también colaboraron en la elaboración de las metodologías de aprendizaje y esto motivó a los estudiantes a utilizarlas de una mejor manera.

Puedo decir que con la utilización de las metodologías recopiladas para este proyecto se logró que los estudiantes de segundo primaria se motivaran a participar de forma dinámica, haciendo que desarrollaran y descubrieran muchas de sus habilidades, logrando así un aprendizaje exitoso.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Angeles Las Pilas, San José El Rodeo, San Marcos.

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Sensibilizar a docentes para que apliquen metodologías innovadoras.	Proyectista	Planificación didáctica.	Al iniciar cada bloque.
	Sensibilizar a los padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Proyectista	Equipo de audio.	Al finalizar cada bloque.
Financiera	Solicitar apoyo de la comunidad para que nos pueda ayudar a realizar estas metodologías con material reciclable.	Proyectista	Solicitud	Inicio de ciclo escolar 2020
	Solicitar a la municipalidad los recursos necesarios.	Proyectista	Solicitud	Inicio de ciclo escolar 2020
Ambiental	Coleccionar materiales reutilizables para poder realizar estas metodologías.	Proyectista	Cartón, cartulina, factores, papel, Resistol.	Al finalizar cada bloque.
	Realización de las metodológicas con material reutilizable.	Proyectista	Material reutilizable	Durante el bloque
Tecnológica	Utilizar equipo de vídeo como apoyo para impartir temas de clase.	Proyectista	Proyector, teléfono.	Durante el bloque.
	Realizar actividades interactivas a nivel de secciones.	Proyectista	Equipo de audio y video.	Durante el bloque

Social /cultural	Realizar actividades en el aula como arte, danza, donde desarrollen sus habilidades escénicas.	Proyectista	Grabadora, vecinos, teléfono	Durante el bloque
	Realizar actividades culturales a nivel de escuela, junto con la comunidad.	Docentes del establecimiento.	Grabadora, vecinos, teléfono	Durante el bloque

Tabla No.17 Plan de Sostenibilidad. Fuente: Archivo personal.

CONCLUSIONES

1. Se deben aplicar en el aula estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la atención de los estudiantes en los contenidos.
2. Debemos seleccionar herramientas de enseñanza activas para desarrollar el uso de la atención en el aula por períodos largos.
3. El aprendizaje en el aula es muy importante para desarrollar las habilidades de los niños, tanto físicas como mentales, por lo que se deben implementar metodologías adecuadas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y el contexto en que se encuentran para motivar a los niños a prestar atención a las instrucciones y explicaciones dadas por el docente en el aula.
4. A través de diversas actividades metodológicas podemos lograr un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos en el Currículo Nacional Base.
5. La compilación de metodologías de aprendizaje para ayudar a los docentes de segundo grado y los docentes que imparten los demás grados de primaria.




P.M.E. Compilación Metodológica para el Aprendizaje Significativo-Exitoso en Educación Primaria.




Autora: PEPI. Claudia Alejandra Almengor Arriola

DESCRIPCIÓN

En Caserío Los Angeles Las Pillas, municipio de San José El Rodeo, departamento de San Marcos hemos observado que en dicha comunidad se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, en la cual los niños específicamente de segundo primaria no prestan atención durante la clase, se entretienen con cualquier objeto, situación o con sus compañeros, o simplemente no les interesa estudiar, lo que causa que no aprenda adecuadamente los contenidos abordados en clase, dando como resultado la repitencia escolar, ausentismo o deserción escolar. Se proponen herramientas específicas para mejorar la atención de los estudiantes en el aula. Existe una gran diversidad de estrategias pedagógicas que pueden estimular al cerebro y captar la atención siempre y cuando conlleven cambio y novedad. Desde la utilización por parte del docente, por ejemplo, de metáforas, historias, ejercicios que propongan predicciones, actividades que requieran analizar diferencias (Jensen y Snider, 2013), debates, lecturas o videos hasta cambios regulares en el entorno físico de aprendizaje que constituye el aula y que suministren estimulación visual.

CONCEPTO DEL PME

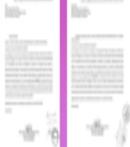
Metodología para el aprendizaje significativo-exitoso

RESULTADOS

Se logró que los estudiantes aprendieran de una mejor manera, haciendo las clases más dinámicas, activas y participativas. Los estudiantes descubrieron y desarrollaron sus habilidades. Un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos por el Currículum Nacional Base.

ACTIVIDADES REALIZADAS

FASE DE INICIO



FASE DE PLANIFICACION

De acuerdo a las necesidades detectadas. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, (un proyecto de segundo grado primario, por considerar que no tenemos implementado para mejorar los aprendizajes de los niños relacionados a la falta de atención en el aula de los niños y niñas, y con ello avanzar en el aprendizaje.



METODOLOGIA

Marco Epistemológico
Activa, participativa, apoyada en el trabajo cooperativo.

Análisis situacional
Identificación de problemas del entorno del educativo, selección de problema, Análisis de problemas, Identificación de actores, demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Análisis Estratégico, FODA del problema seleccionado, Matriz FODA, Técnica Minimax, Líneas de acción Estratégica, posibles proyectos, Fundamentación Técnica, selección del proyecto a diseñar.

Acciones Ejecutadas: Talleres, elaboración de materiales significativos, monitoreo, elaboración de video, etc.

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje en el aula es muy importante para desarrollar las habilidades de los niños, tanto físicas como mentales, por lo que se deben implementar metodologías adecuadas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y el contexto en que se encuentran para motivar a los niños a prestar atención a las instrucciones y explicaciones dadas por el docente en el aula. A través de diversas actividades metodológicas podemos lograr un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos en el Currículum Nacional Base. Por lo que se realizará una compilación de metodologías de aprendizaje para ayudar a los docentes de segundo grado y los docentes que imparten los demás grados de primaria.

OBJETIVO GENERAL

Investigar y enjuiciar los modelos estratégicos oportunos para mejorar la atención de los estudiantes del nivel primario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar en el aula estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la atención de los estudiantes en los contenidos.
- Seleccionar herramientas de enseñanza activas para desarrollar el uso de la atención en el aula por períodos largos.
- Implementar metodologías y estrategias adecuadas para desarrollar en el estudiante la habilidad de atención.

CONCLUSIONES

Se deben aplicar en el aula estrategias metodológicas innovadoras para mejorar la atención de los estudiantes en los contenidos.

Debemos seleccionar herramientas de enseñanza activas para desarrollar el uso de la atención en el aula por períodos largos.

El aprendizaje en el aula es muy importante para desarrollar las habilidades de los niños, tanto físicas como mentales, por lo que se deben implementar metodologías adecuadas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades y el contexto en que se encuentran para motivar a los niños a prestar atención a las instrucciones y explicaciones dadas por el docente en el aula.

A través de diversas actividades metodológicas podemos lograr un mejor aprendizaje de los contenidos propuestos en el Currículum Nacional Base.

La compilación de metodologías de aprendizaje para ayudar a los docentes de segundo grado y los docentes que imparten los demás grados de primaria.

FASE DE EJECUCION



FASE DE MONITOREO



FASE DE EVALUACION



FASE DE CIERRE DEL PROYECTO



Imagen No. 12 Póster académico. Fuente: Archivo Personal.

REFERENCIAS

- (s.f.). <https://www.importancia.org/cultura.php>.
- (s.f.).
<http://www.pps.k12.or.us/district/depts/edmedia/vidioteca/curso2%20humanidad>.
- (s.f.).
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Modelo_Conceptual_de_Calidad_Educativa.
- agoguz, a. (28 de agosto 2017). La importancia económica de la educación. *andreagoguz.blogspot.com*.
- Alarcón, S. P. (julio 2010). Los Recursos Didácticos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1.
- Aprendizaje por proyecto. (s.f.). www.ecured.cu.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*.
- Bermeosolo. (2007).
- Cerván, J. F. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos*. Junta de Andalucía.
- Coll, C. (1996). *Constructivismo y Educación Escolar*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Coll, C. (2002). *El constructivismo en el aula*.
- Desarrollo, P. d. (s.f.). *Cifras para el desarrollo humano SAN MARCOS*.
- Dreikurs. (2000). *Manual de teorías emocionales y motivacionales*. Publicacions de la Universitat Jaume.
- El papel de los recursos humanos en las instituciones. (s.f.).
www.losrecursoshumanos.com.
- Global Campus Nebrija. (2016). *Metodología de Enseñanza y para el aprendizaje GCN*. España: Global Campus Nebrija.
- Guerrero, J. L. (18 de noviembre de 2009). Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*.
- Guerrero, J. L. (2009). Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista. *Revistas usual.es*, Artículo 3439.

- J., R. M. (1997). *La construcción del conocimiento escolar*. Paidós, Barcelona.
- Klingberg, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*.
- Londoño, C. (agosto 1, 2017).
- Londoño, C. (agosto 1, 2017).
- Ministerio de Educación. (s.f.). Actualización docente. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *CNB*.
- Modelos educativos. (2018). *Artículo 1649*, conocimientos web.com.
- Otero, J. M. (11 de mayo de 2008). Educación y Política Social. *El País*.
- Plan de mejoramiento educativo. (s.f.). <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/>.
- protocolo de Acompañamiento Pedagógico. (s.f.). <http://repositorio.minedu.gob.pe/>.
- Rosales, M. H. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima: San Marcos. .
- Rosales, M. H. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima: San Marcos.
- Ruiz, G. M. (septiembre 2016). Aprendizaje significativo. www.pedagogia.com.
- Sánchez, M. S. (Mayo de 2011.). La integración de las nuevas tecnologías en los centros educativos. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - .* <http://www.efdeportes.com/>.
- USAID. (s.f.). *modelo de acompañamiento pedagogico en Guatemala*.
- Wenger, E. (2002). Las comunidades de Aprendizaje. En N. G. Fernández.
- www.planeducativonacional.unam.mx. (s.f.).
- Yin, R. K. (2002).