



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Guía metodológica para fomentar el seguimiento de instrucciones en el aula.**

**Claudia Celina Rodríguez Menéndez**

**Asesora:**

**Katelin Julissa Najarro Gudiel**

**Chiquimula, noviembre del 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente**

**Guía metodológica para fomentar el seguimiento de instrucciones en el aula.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Claudia Celina Rodríguez Menéndez**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Chiquimula, noviembre del 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal

## Dictamen



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mí calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía metodológica para un buen seguimiento de instrucciones en la etapa de 4 años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó JV. Chiquimula, Chiquimula, correspondiente al estudiante: **Claudia Celina Rodríguez Menéndez**, carné: 201417546 CUI: 162558627 2001 de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel  
Colegiado Activo No. 27407  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucia Galindo de Ramirez  
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0515

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para Fomentar El Seguimiento De Instrucciones En El Aula*  
Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Menéndez Claudia Celina*  
Con Registro académico No. *201417546* Con CUI: *1625586272001*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**18\_80\_201417546\_01\_0515**

## Autorización de impresión de la secretaría académica.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Claudia Celina Rodríguez Menéndez** carné: **201417546** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía metodológica para fomentar el seguimiento de instrucciones en el aula.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0515

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para Fomentar El Seguimiento De Instrucciones En El Aula* Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Menéndez Claudia Celina* Con Registro académico No. 201417546 Con CUI: 1625586272001 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha 9 de noviembre de 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

18\_80\_201417546\_01\_0515



## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** ser mi proveedor y guiarme con su amor y sabiduría durante este proceso de formación.

**A:** mis hijos

**Por:** tener su amor incondicional y soportar el tiempo limitado que les he entregado, para poder cumplir con mi formación.

**A:** mi esposo

**Por:** su paciencia y amor.

**A:** mi madre y hermanos

**Por:** por su ayuda incondicional, sus consejos sabios y sus oraciones.

**A:** cuñadas

**Por:** por su apoyo incondicional.

**A:** Asesora Katelin Julissa Najarro Gudiel

**Por:** tomar el cargo con profesionalismo y educación.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por brindar ayuda al magisterio nacional, para formarse académicamente.

**A:** USAC, por brindar una educación en formación en un nivel académico excelente.

**A:** STEG, por luchar por los sueños de cada uno de los docentes, para que exista una calidad educativa en las aulas de cada docente.

**A:** EFPEM, por dedicar a la formación de docentes y profesionales en calidad, en todos los niveles de la educación.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EODP Aldea Maraxcó Jornada Vespertina de la cabecera municipal del Municipio Chiquimula, del Departamento Chiquimula, contando con la Organización de padres de familia.

Hay un porcentaje alto de bajo índice de desarrollo humano, causa de la desnutrición, en el cual le afecta al niño a la concentración en el seguimiento de instrucciones fuera y dentro del aula, haciendo que el niño falte constantemente a la escuela. La población es del área rural, cuya lengua materna es español, haciendo que la pobreza abarca a grandes rasgos del desarrollo de las personas tanto en salud como en educación, por la pobreza extrema que a la mayoría de familias afecta.

En la educación preprimaria se hace uso de integración de áreas, cada una de las áreas, se incluyen las competencias de área, una descripción que las caracteriza y de sus componentes.

Se seleccionó como proyecto: una Guía metodológica para fomentar el seguimiento de instrucciones en el aula, como herramienta para alcanzar la suficiente atención de los niños con actividades creativas. Las actividades desarrolladas lograron que los niños y niñas obtuvieran los resultados de un 95% de la atención al momento de seguir instrucciones en todas las áreas de aprendizaje, los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, son el contexto necesario llevarlo a cabo.

## **ABSTRAC**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Nursery School attached to the EODP Aldea Maraxc6 Evening Workday in the municipal seat of the Chiquimula Municipality, in the Chiquimula Department, with the Organization of parents.

There is a high percentage of low human development index caused by malnutrition, in which the concentration of the child in following instructions outside and inside the classroom affects the child, causing the child to constantly miss school.

The population is from the rural area, whose mother tongue is Spanish, making poverty encompass broadly the development of people in both health and education, due to the extreme poverty that most families affect. In pre-primary education, integration of areas is used, each of the areas, includes area competencies, a description that characterizes them and their components.

A methodological guide was selected as a project to promote the follow-up of instructions in the classroom, as a tool to achieve sufficient attention from children with creative activities. The activities carried out achieved that the boys and girls obtained the results of 95% of the attention when following instructions in all areas of learning, the actors involved in the educational community and other potentials, are the necessary context to carry it out.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes .....	14
1.1.3 Marco Epistemológico .....	17
1.1.4 Marco del Contexto Educativo .....	22
1.1.5 Marco de Políticas.....	28
1.2 Análisis situacional .....	35
1.2.1 Identificación de problemas .....	35
A. Priorización de problemas (Matriz de priorización).....	35
1.2.2 Identificación de demandas.....	38
1.2.3 Identificación de actores sociales .....	50
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz).....	58
1.3.4 Líneas de acción .....	69
1.3.5 Posibles proyectos .....	70
A. Mapa de soluciones .....	70
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar .....	72
1.4. Diseño del proyecto .....	72

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto .....	86
14.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	93
1.4.3 Presupuesto del proyecto .....	96
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	97
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	97
2.2 Antecedentes de la institución educativa .....	97
2.2.1 Organizaciones escolares .....	97
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	98
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	99
2.2.6 Organizaciones comunitarias .....	99
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno .....	100
escolar .....	100
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	100
2.3.1 Constructivismo .....	101
2.3.2 Psicología evolutiva.....	101
2.3.3 Teoría sociocultural .....	101
2.3.4 Aprendizaje significativo .....	102
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación .....	102
2.3.6 Reforma educativa .....	103
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular .....	103
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas .....	104
2.4 Técnicas de administración educativa .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo.....	104
2.4.2 Matriz de priorización de problemas .....	105

2.4.3	Árbol de problemas .....	105
2.4.4	Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales .....	105
2.4.5	Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....	106
2.4.6	Matriz DAFO.....	107
2.4.7	Técnica MINI MAX.....	107
2.4.8	Vinculación estratégica.....	107
2.4.9	Líneas de acción estratégica .....	108
2.4.10	Mapa de soluciones.....	108
2.4.11	Plan de actividades .....	108
2.4.12	Cronograma de Gantt+.....	108
2.4.13	Monitoreo y evaluación de proyectos.....	108
2.4.14	Indicadores de un proyecto .....	109
2.4.15	Metas de un proyecto .....	109
2.4.16	Plan de sostenibilidad.....	109
2.4.17	Presupuesto .....	109
2.5	Metodología implementada en el PME .....	110
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....		111
3.1	Título del PME .....	111
3.2	Descripción del PME .....	111
3.3	Concepto del PME.....	111
3.4	Objetivos .....	112
3.5	Justificación.....	112
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	113
3.7	Plan de actividades.....	116

3.7.1 Fases del proyecto .....	116
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	131
CONCLUSIONES .....	135
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD .....	141
REFERENCIA .....	145
Referencias .....	145
ANEXO .....	150

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños inscritos en el año 2020 .....	9
Tabla 2 Distribución de niños por grado.....	10
Tabla 3 Docentes y sus distribución de niveles.....	10
Tabla 4 Tabla de Priorización del Problema.....	35
Tabla 5 Tabla de actores .....	56
Tabla 6 Análisis de Fuerza de actores .....	58
Tabla 7 Análisis DAFO.....	60
Tabla 8 1.3.2 Técnica Mini-Max .....	61
Tabla 8 Análisis MINIMAX .....	63
Tabla 9 Tabla de criterios de evaluación del proyecto .....	71
Tabla 10 Plan de actividades .....	81
Tabla 11 Cronograma del Proyecto .....	85
Tabla 12 Plan de monitoreo de proyecto .....	92
Tabla 13 Plan de evaluación del proyecto .....	93
Tabla 14 Instrumento de Monitoreo .....	94
Tabla 15 Indicadores del diagnostico.....	95
Tabla 16 Presupuesto.....	96



Tabla 17 Ejecución de actividades pendientes ante el plan emergente .....	114
Tabla 18 Actividades del plan emergente .....	115
Tabla 19 Planificación de micro clase no. 1 .....	120
Tabla 20 Plan de clase no. 2 .....	122
Tabla 21 Plan de sostenibilidad .....	140
Tabla 22 Sostenibilidad.....	144

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Índice de desarrollo Humano en Guatemala.....	8
Gráfica 2 Matrícula Histórica 20016-2020 .....	12
Gráfica 3 Indicadores de eficiencia interna 2016-2020 .....	14
grafica 4 Mapa de soluciones .....	70

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 .....	116
Fotografía 2 .....	116
Fotografía 3 .....	116
Fotografía 4 .....	117
Fotografía 5 .....	118
Fotografía 6 .....	118
Fotografía 7 .....	123
Fotografía 8 .....	123
Fotografía 9 .....	124
Fotografía 10 .....	124
Fotografía 11 .....	124
Fotografía 12 .....	124
Fotografía 13 .....	125

Fotografía 14 .....	125
Fotografía 15 .....	125
Fotografía 16 .....	125
Fotografía 17 .....	126
Fotografía 18 .....	126
Fotografía 19 .....	126
Fotografía 20 .....	126
Fotografía 21 .....	127
Fotografía 22 .....	127
Fotografía 23 .....	128
Fotografía 24 .....	128
Fotografía 25 .....	129
Fotografía 26 .....	129
Fotografía 28 .....	130
Fotografía 27 .....	130

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EODP Aldea Maraxcó Jornada Vespertina de la cabecera municipal del Municipio Chiquimula, del Departamento Chiquimula.

Dentro la circunstancia del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de se encuentra inscrita en la jornada vespertina, por el motivo que les es más accesible el horario por que los niños no se despiertan tan temprano. La mayoría de la población, cuenta con librería, academia de computación, personas que laboran con sus talleres de soldaduras y panaderías centro de salud se encuentra a nueve kilómetros de la ciudad, cuenta con personas muy preparadas académicamente y claro las personas que han emigrado a los EEUU.

También hay personas en la comunidad muy de escasos recursos que por eso su alimentación y salud se ven a afectadas y los niños sufren esas consecuencias porque al momento que llegan a las aulas, llegan con sueño o con mucha hambre y no les llama la atención las clases y los padres y madres no ponen de su interés en como sus hijos puedan rendir en la escuela.

Teniendo en claro el problema que realmente afecta a ese grupo de niños y niñas la realidad es eminente al saber que se pueden realizar actividades que le ayuden mejorar. Se construye la herramienta necesaria que le ayuda al niño a realizar actividades con un sentido de armónico, creativo y participativo, determinan el desarrollo del niño o niña, debido que a través de estas actividades se pueden fortalecer los valores, estimular la integración, reforzar aprendizaje.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica es dirigir escuela para padres, para la buena práctica de valores y las necesidades

que los niños tanto en alimentación como educación con dinámicas y juegos con un seguimiento de instrucción.

Y dentro de la Línea de Acción Estratégica de selecciona como proyecto Deficiencia en el seguimiento de instrucciones, en los niños de cuatro años.

Se llevó a cabo un plan emergente ante la situación que enfrenta al país, por la pandemia del Covid-19, haciendo uso de ese plan por las actividades que no llegaron a concluir en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo uso favorable de la tecnología y haciendo partícipe siempre a los padres de familia. Todas las herramientas tecnológicas fueron necesarias para que el proyecto seguir avanzando con el proyecto de mejoramiento educativo.

La guía metodológica para el seguimiento de instrucciones se elabora con actividades que ayuden a mejorar la concentración del niño fuera y dentro del aula, y como vital función en hogares.

Este proyecto es necesario que se mantenga siempre a largo plazo para que los niños y niñas, comunidad educativa gocen de generación en generación cada una de las herramientas creadas para la formación en la enseñanza- aprendizaje.

Este proyecto de mejoramiento educativo se realizará en el transcurso de siete meses. Y está elaborado en diferentes capítulos los cuales son: Capítulo I Marco Organizacional, Capítulo II Fundamentación teórica, Capítulo III Presentación de resultados y capítulo IV Discusión de Análisis de resultados.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico Institucional

- **Nombre del establecimiento:**  
Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM
  
- **Dirección:**  
Aldea Maraxcó, Chiquimula

#### Naturaleza de la Institución

- **Sector:**
  - Oficial (pública)
  
- **Área:**
  - Rural
  
- **Plan:**
  - Diario (regular)
  
- **Modalidad**
  - Monolingüe
  
- **Tipo:**
  - Mixto

- **Categoría:**

- Anexa

- **Jornada:**

- Vespertina

- **Ciclo:**

- Anual

- **Cuenta con Junta Escolar:**

Si.

Se reciben por medio de la junta escolar, alimentación, valijas, gratuidad y útiles escolares.

- **Cuenta con Gobierno escolar:**

No.

Porque no se ha organizado, muy bien todo un plan para su ejecución.

- **Visión-Misión**

- **VISIÓN**

Liderar la formación integral de los niños y niñas del nivel primario, mediante una educación innovadora desarrollando competencias que responden a altos estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos empleando metodologías y tecnologías modernas en un ambiente agradable promoviendo la autonomía del estudiante, apoyados por una comunidad educativa comprometida con el mejoramiento institucional y el de su entorno.

- **MISIÓN**

Impartir una educación de excelencia y calidad en el aspecto moral y académico, en las y los niños del nivel primario, mediante el modelo pedagógico conceptual, impulsando una formación integral en el aspecto cognitivo, actitudinal y procedimental, generando un cambio y transformación en la mente, cuerpo y corazón de los estudiantes para que actúen en una sociedad que demanda transformaciones.

- **Estrategias de abordaje:**

Las compañeras docentes encargadas de las otras secciones utilizan como estrategias, la inclusión, la creatividad, motivan a los niños y niñas a que sean capaces de poder ser independientes en la sociedad que todos, no se tolera la discriminación y la ayuda moral para los niños de escasos recursos es grande.

- **Modelos educativos:**

No

- **Proyectos desarrollados:**

- Luz en la Jornada Vespertina
- La cocina de la jornada vespertina
- Remodelación de un aula.
- Pila para agua de la jornada vespertina

## **A. Indicadores de contexto**

- **Población por rango de edades**

El primero de ellos corresponde a Educación inicial, que abarca desde los 0 a los 4 años. Seguido de ello, se encuentra la educación Preprimaria, la cual comprende tres grados: párvulos 1,2 y 3.

- **Índice de desarrollo humano del municipio o departamento**

El IDH es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos.

### **Salud**

Puesto de salud ubicado en la calle principal de la comunidad, donde se recibe atención por parte de EPES de la carrera de Medicina del



CUNORI y cuatro enfermeras que desempeñan funciones en el mismo. En el puesto existe falta de medicamentos lo cual impide que se dé una buena atención en el mismo. Uno de los factores que influyen en las enfermedades dentro de la comunidad es la contaminación del área, por heces de los cerdos que se encuentran fuera de las casas. Lo cual hace que se desarrollen muchas enfermedades gastrointestinales, así como respiratorias.

No cuentan con agua potable y la que reciben cuenta nueve focos de contaminación de bacterias lo que contribuye a que nunca se acaben las enfermedades. Constantemente se realizan un control peso y talla por parte de las enfermeras del centro de salud y campañas de vacunación.

### **Educación**

En la comunidad se cuenta con dos hogares comunitarios, donde se atiende a un grupo de 20 a 24 niños comprendidos dentro de las edades de 6 meses a 6 años los cuales funcionan con el apoyo de la Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente –SOSEP-, también se cuenta con una Escuela de Educación Primaria y Preprimaria en Jornada Matutina y Vespertina que alberga 950 en el nivel Primario entre ambas jornadas en las edades de 7 a 12 años. Con un total de 23 docentes en jornada matutina y 23 docentes en la jornada vespertina. Asisten 230 estudiantes del nivel Preprimario entre ambas jornadas comprendido de las edades de 4,5 y años. Con un total de 5 docentes en la jornada matutina y 5 en la jornada vespertina.

Cuenta con un Instituto de Educación Básica de Telesecundaria el cuál alberga la cantidad de 350 estudiantes comprendidos entre las edades de 13 a 16 años.

También asisten dos docentes a impartir primaria acelerada, utilizando las instalaciones de la iglesia evangélica de la comunidad

Existen varias viviendas que sirven como centros de alfabetización dentro de la comunidad las cuales son impartidas por facilitadores facultados por CONALFA. Aunque existen varias formas en las que las personas se vayan preparando en lo que al ámbito educativo se refiere, no siempre es así ya que son las niñas quienes menos acuden a los centros de educación básica, pues para algunos padres su situación económica no se los permite, y en algunas ocasiones consideran que las niñas no deben de prepararse pues únicamente deben ser amas de casa.



**Gráfica 1 Índice de desarrollo Humano en Guatemala**

Fuente: <https://elperiodico.com.gt/nacion/2019/12/10/desnutricion-la-principal-causa-del-poco-avance-en-desarrollo-humano/>

- **Ingresos**

La mayor parte de los habitantes de la comunidad se dedica a trabajar en la cabecera municipal, desempeñándose como albañiles los hombres y las mujeres en distintas empresas dedicadas a la manufacturación de ropa, algunos en agencias bancarias o restaurantes de comida rápida, la menor parte de la población se dedica al cultivo de granos básicos.

Existe transporte público todo el año por medio de buses y pick-ups, con una tarifa de Q3.00.

La minoría de habitantes a emigrado a los Estados Unidos buscando mejores oportunidades.

Su principal problema es la perdida de los cultivos de maíz y frijol, ya que la comunidad se encuentra dentro del corredor seco.

## B. Indicadores de recursos

### Cantidad de alumnos matriculados

Se encuentran comprendidos en las siguientes edades, el 85% de la población se encuentran inscritos en el establecimiento y el 15% de niños y no asisten porque sus padres consideran que no es necesaria la educación preprimaria.

Edades	Cantidad inscritos
4 años	10
5 años	38
6 años	80

**Tabla 1 Niños inscritos en el año 2020**

**Fuente: Propia**

### Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Etapa 1	Etapa 2	Etapa 3	Sexo
6	16	39	Femenino
4	22	41	Masculino
10	38	80	Total

**Tabla 2 Distribución de niños por grado.**  
Fuente: Propia

### Cantidad de docentes y su distribución por niveles

Nombre de la docente	Etapa que atiende	Cantidad de niños
Claudia Celina Rodríguez Menéndez	Etapa 1	10
Jhoana Iveth Espino Martínez	Etapa 2	38
Julissa Noemí Rosales Pineda	Etapa 3 "A"	24
María Mercedes Sánchez León	Etapa 3 "B"	29
Marien Cristina Martínez Acuña	Etapa 3 "C"	27

**Tabla 3 Docentes y sus distribución de niveles**  
Fuente: Propia

- **Relación alumno/docente**

El 80% de alumnos de todas las etapas, tienen una comunicación excelente y un ambiente donde la inclusión es el primer paso para poder tener a los niños y niñas inscritos año con año y el 20% son tímidos para poder relacionarse.

**Indicador de Proceso****▪ Asistencia de alumnos**

Los niños y niñas asisten el 95% con regularidad al centro educativo y el otro 5% no asisten por motivos de enfermedades virales, esto le afecta su asistencia regular al centro educativo.

**▪ Porcentaje al cumplimiento de clases**

El 95% se asiste todo el año escolar, cumpliendo como lo demanda la ley con 180 días y el 5% por asistencia de las docentes a talleres o capacitaciones, ordenadas por la autoridad superior.

**▪ Idioma utilizado como medio de enseñanza**

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el idioma predominante en la comunidad es el español.

**▪ Disponibilidad de textos y materiales**

Los libros de textos entregados por las autoridades competentes han sido entregados a los niños y niñas de todas las etapas, pero no todos tiene la oportunidad de poder contar con ellos porque se toma la estadística del año anterior y esa estadística es menos.

**▪ Organización de los padres de familia**

La OPF ha estado funcionando en el centro educativo, dando sus inicios en el año 2010, formada por la presidenta, tesorera, secretaria, vocal I, vocal II, para que las docentes, niños y niñas, sean beneficiados con, Valija didáctica, útiles escolares,

gratuidad, alimentación escolar, remozamientos, renovando cada dos años a los representantes.

## Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna y de Proceso de los Últimos Cinco Años

- **Escolarización oportuna**

El 100% de los niños y niñas inscritos cumplen con la edad establecida que es de cuatro, cinco y seis años seis meses.

- **Escolarización por edades simples**

El 100% de niños y niñas, pasan a la primaria con la edad establecida, aunque los niños que ingresan a la etapa de cuatro años

- **Sobreedad**

En el nivel preprimario no se cuenta con sobreedad, todos cuentan con un nivel de edad adecuado para su preparación.

Gráficas 1 Matrícula Histórica 2016-2020



Gráfica 2 Matrícula Histórica 20016-2020

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

- **Tasa de promoción anual**

El 70% de los niños finalizan la etapa en la que estuvieron, ellos solo finalizan porque solo están preparándose para la siguiente etapa de cinco años y el 30% no los enviaron por motivos de sobreprotección.

- **Fracaso escolar de alumnos**

El 100% de los niños pasan de etapa por etapa, por lo cual ellos solo finalizan a la edad de 6 años la educación preprimaria.

- **Finalización de nivel**

Los niños y niñas del establecimiento educativo el 100% completan su nivel, hasta la edad de seis años y seis meses donde ellos pueden ingresar a la educación primaria.

- **Repitencia por grado o nivel**

La tasa de Repitencia de los niños y niñas del establecimiento cuentan con 0% porque ellos en la educación inicial tienen una preparación de etapa por etapa hasta pasar al nivel primario.

- **Deserción por grado o nivel**

No 90 % permanecen en el centro educativo, hasta finalizar el año escolar y el 10% no lo culminan por falta de desinterés de los padres.



**Gráfica 3 Indicadores de eficiencia interna 2016-2020**

Fuente: <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial de Párvulos Aldea Maraxcó Jornada Vespertina fue creada en el 2006, siendo su Directora la Profesora Julissa Noemí Rosales Pineda, quien laboraba por contrato 021, cargo que ocupa hasta hoy en día, los primeros dos años la docente atendía las tres etapas del nivel preprimaria con un aproximado de 50 alumnos en el establecimiento. A los dos años de haberse iniciado la jornada vespertina designaron otra docente para atender la población.

La Escuela funciona en el edificio de la jornada matutina, al principio solo se contaba con dos aulas, las cuales se dividían con estantes para que pudiesen trabajar dos secciones en la misma. “La educación es necesaria para todo ser humano, pues bien, orientada e integral puede servirle para interpretar su realidad, ya que relaciona sus distintos componentes y conforma un universo de posibilidades, aprende y sustenta su ubicación en la sociedad, en general, y de la vida, en particular. El desarrollo socio-



económico juega un papel importante en este proceso, en el que la educación, como influencia socio-cultural, es un instrumento de transmisión de conocimientos, experiencias e identidad.” (Martínez, 1998)

En el año 2009 ingresan en enero dos docentes bajo el renglón 011, debido al aumento de la población en el centro educativo, en marzo de ese mismo año inicia labores una docente, encontrando en el centro 4 docentes. Observando el mal aspecto que daba el establecimiento se gestiona para poder pintar la escuela y darle un poco de vida. “La importancia de que toda acción directiva parta de un diagnóstico serio de las condiciones de la escuela, sustentado en reflexiones sistemáticas y datos precisos, que sirva para establecer directrices propósitos comunes en la comunidad escolar. (Atúnez, 2004)

En los años posteriores fue incrementando la población del mismo, así como los proyectos para la escuela ya que se construyó la dirección de la jornada vespertina con la ayuda de un proyecto de seminario realizado por jóvenes estudiantes del INVO, al año siguiente se gestionó para obtener mobiliario en FONAPAZ donde donaron la cantidad de 30 escritorios. Al año siguiente debido a los asaltos que se sufrieron en el establecimiento se unieron los padres de familia de ambas jornadas para aumentar la altura del tapial del establecimiento.

En 2010 se crea la organización de padres de familia, para poder acceso a los programas de apoyo, que favorecían a los niños y niñas del establecimiento.

En el año 2016 debido a las fuertes y constantes lluvias de la región se destruye el techo del establecimiento el cuál era de material conocido como duralita, la CONRED evaluó la escuela y la declaró como zona de riesgo, motivo por el cual se suspendieron labores por dos semanas mientras se

encontraba un lugar para poder terminar el ciclo escolar. El pastor de la Iglesia Evangélica de la comunidad prestó las instalaciones de la misma, donde se impartían clases en un estrecho corredor que poseía, mientras se gestionaba con las autoridades correspondientes el cambio del techado, pero se obtuvo respuesta negativa por parte del alcalde, gobernación y DIDEUC.

Debido a esto padres de familia de la escuela y miembros de la comunidad colaboraron para realizar el cambio de techo y poder iniciar el próximo año el ciclo en las instalaciones de la escuela. “Los criterios posibles sobre la calidad educativa quedan al margen, corriéndose el riesgo de desatender una visión más global de la meta educativa: el bienestar general del niño, el desarrollo en otros ámbitos psicosociales, personales.”(Parrilla, 2013)

En el año 2017 debido al escás de agua en la comunidad, padres de familia y docentes colaboraron en la construcción de una pila, para poder tener agua en el establecimiento, porque anteriormente solo se contaba con un barril de plástico para recibir la misma.

Gracias a la creación del quinto programa, que es utilizado para el remozamiento de los establecimientos educativos, del cual el establecimiento pudo obtener le logró realizar el mejoramiento de la cocina para la preparación de alimentos de los niños. Se colocó piso a la dirección y bodega, persianas, un balcón, también se realizó el repello de la fachada de la Escuela, el cambio de portón de la entrada a la misma, se compró un depósito de agua aéreo.

Actualmente se realiza la identificación de la Escuela, gracias al proyecto de seminario realizado por alumnas de la ENI.

Su estructura organizacional se encuentra conformada de la siguiente manera: Directora, docentes, alumnos (as) y padres de Familia. A su vez

los docentes están organizados en diferentes comisiones como: comisión de cultura y deportes, cuyo principal objetivo es promover y fomentar diversas actividades donde se rescaten las costumbres de su comunidad. Finanzas, encargada del manejo de fondos propios que se generan dentro del establecimiento; disciplina, tiene como objetivo velar por que en la escuela se cumplan con todo lo establecido dentro de reglamento interno. Alimentación, encargada de velar y organizar todo lo que a refacción escolar se refiere, y Evaluación que tiene como objetivo valorar el alcance y la obtención de logros de los estudiantes; cada una de ellas creada con la finalidad de brindar a los niños diversas actividades que contribuyan a darle un aprendizaje de calidad.

“El conjunto del sistema educativo puede verse como una serie de organizaciones que traban o facilitan la-provisión de un servicio equitativo de calidad. Es en la institución escolar como ‘unidad de servicio’ donde se juega la suerte de la calidad y la equidad de la oferta educativa.” (Aguerrondo, 1996)

### **1.1.3 Marco Epistemológico**

#### **Circunstancia histórica**

La aldea Maraxcó ubicada a 8 kilómetros de la cabecera departamental. Posee una extensión de 18 kilómetros cuadrados con una altitud sobre el nivel del mar de 490 metros. Colinda al norte con el caserío Plan de Jocote, al sur con el caserío El Pinalito, al este con la aldea El Conacaste y al oeste con Chiquimula.

En la aldea hay alrededor de 900 viviendas con un aproximado de 1020 familias, según el último censo comunitario realizado, más del 90% de las viviendas cuentan con piso de tierra, así como paredes de bajareque y techo de lámina o paja; la minoría restante cuenta con piso y paredes de block o ladrillo. En cuanto a servicios básicos, se estima que sólo un 20% de la población cuenta con acceso a agua potable por medio de chorros

comunitarios. El uso de letrinas ocupa un 15% de la población y el total de la población carece de servicio de alcantarillado. No cuenta con drenajes y las calles son de tierra, solo la ruta principal que comunica con otras aldeas es pavimentada, este pavimento lo hicieron en el 2006, desde entonces es más accesible a la cabecera, departamental.

Maraxcó significa quebrada seca, su nombre se debe a que en la comunidad se cuenta con una quebrada, que la mayor parte del tiempo se encuentra seca, ya que dentro de la comunidad existe una gran escasez de agua, aunque los ancestros de la misma cuentan que está asentada bajo una laguna de agua.

### **Circunstancia Psicológica**

En el trato psicológico existen padres permisivos que han existido varios casos en que los padres no dejan actuar a sus hijos, tratan de la manera de que no participen o platicuen con los demás, hay un caso de un niño que, por tener una operación a corazón abierto de la edad de un año, los padres no dejaron que conociera mucho su mundo hasta que un psicólogo lo trató por el habla y lo recomendó que asistiera a la escuela. “Los estilos educativos ejercen una influencia indirecta sobre el comportamiento del hijo, a diferencia del efecto más directo de las prácticas disciplinarias. Concretamente, los estilos educativos, por un lado, modulan la influencia de prácticas específicas” (García y Palegrina, 2002).

### **Migración**

Una niña de 4 años ya no puede asistir a la escuela porque migró hacia los Estados Unidos de América, llevándose consigo a la niña. “El desprendimiento de sus vínculos familiares más cercanos representa una

dificultad para una adecuada inserción social en un nuevo medio, que puede determinar la disminución de sus capacidades naturales para aprovechar los contenidos pedagógicos de la escuela.”(Liwski, 2008)

Por muerte de madres se ha tenido el caso de dos niños que han sufrido la muerte de su madre en el cual les afectó grandemente en el proceso de enseñanza.

### **Circunstancia Sociológica**

Los niños están muy inmersos en la vida diaria de sus padres principalmente cuando los padres son alcohólicos, los niños se dejan influenciar por ellos, en el año 2010 se tuvo un alumno en que él anhelaba ser de grande un bolo porque miraba constante a su padre ebrio, que para él era muy bonito verlo así, y sigue ese problema en este año 2019 donde una niña de 4 años dejó de asistir porque su madre mucho se mantenía alcohólica. “El alcoholismo parental puede afectar a los hijos a través de distintas vías: efectos del alcohol a nivel fetal, vulnerabilidad genética para el alcoholismo y trastornos asociados, y efectos sobre el ambiente familiar, teniendo en cuenta que el consumo de alcohol por parte de los padres puede generar relaciones familiares disfuncionales que constituyen un ambiente nocivo para el niño (Hung, Yen & Wu, 2009)

### **Violencia**

Solo se tuvo un indicio de un niño que era abusado por su tío, pero el niño dejó de asistir porque su madre los abandonó.

Religión: en el año 2018 solo se tuvo un caso de una niña no participó en un punto artístico porque sus padres son evangélicos. “Los niños que sufren maltrato físico tienen mayores dificultades para el desempeño escolar, el autocontrol, la valoración de su propia imagen y el establecimiento de relaciones sociales, que aquellos que no lo han sufrido” (Azaola, 2006).

### **Circunstancia cultural**

Dentro de sus principales celebraciones esta la feria Titular la cual es celebrada en honor a San Miguel Arcángel el 29 de septiembre de cada año. Durante la misma el comité de feria se encarga de realizar actividades, deportivas, religiosas sociales y culturales. Las personas que habitan en ella son conservadores, arraigados a sus costumbres propias, religiosas en donde predomina más el catolicismo. Otra de sus celebraciones más arraigadas es la cuaresma y semana santa donde se llevan a cabo diferentes cortejos procesionales. Cuando sucede el fallecimiento de algún miembro de la comunidad, durante la velación de los restos, las mujeres colaboran con los dolientes en la elaboración de los alimentos que se dan en el mismo, y los hombres acuden al cementerio de la localidad para la realización de la sepultura.

Las familias generalmente son numerosas que van desde los 6 hasta 13 integrantes, por cada una, viven en un mismo terreno, aunque cada familia ocupe su propio espacio. Las mujeres no tienen salud reproductiva ya que sus parejas consideran que si utilizan planificación familiar ellas tienen menos valor.

Dentro de él hogar las mujeres no cuentan con voz ni voto en la toma de decisiones, ya que los hombres los que deciden en todos los aspectos de la vida familiar. Los nacimientos de los nuevos integrantes de la familia son dentro de los hogares de los pobladores, en algunas ocasiones asistidos

por comadronas y en otras por ellos mismas, ya que no hacen usos de los servicios de salud pública.

Dentro de la comunidad no se cuenta con ningún grupo cultural. Solamente la iglesia católica está dividida en varios grupos que tiene como fin evangelizar dentro de la comunidad.

En el 2017 una niña no quiso participar en las actividades culturales que se plantean cada año para el aniversario de dicha escuela, su participación no fue vista, sus padres son evangélicos señaló la niña, su religión no le permitía y que por eso no podía participar en dicho acto. “Todas las religiones, incluida la católica, deben ocupar el lugar que les corresponde en democracia: la sociedad civil, no la escuela; que debe quedar libre de cualquier proselitismo religioso. El espacio adecuado para cultivar la fe en una sociedad en la que hay libertad religiosa son los lugares de culto: parroquias, mezquitas, sinagogas u otros.” (Díez, Enrique, 2017).

#### **1.1.4 Marco del Contexto Educativo**

##### **Contexto Social en el que vive:**

Los niños en la comunidad de Maraxc6 viven de una forma muy precaria, aunque en el centro de la comunidad la mayorfa cuenta con casas de segundo nivel, esta comunidad es demasiado grande, los del centro andan bien arreglados, mientras que los de las orillas, no tienden a tener buena ropa, viven en casas de tierra e incluso ni calzado tienen. Algunas madres de familia ya salen a trabajar y se quedan los ni6os desamparados, dos son el caso que padecen de desnutrici6n cr6nica y una ni6a que hace un a6o perdi6 su pap6 y su mam6 acaba de fallecer tr6gicamente y aquedado a cargo de sus hermanas mayores, los padres no se interesan en la educaci6n de sus ni6os a cargo est6n solo las madres. Las familias generalmente son numerosas que van desde los 6 hasta 13 integrantes, por cada una, viven en un mismo terreno, aunque cada familia ocupe su propio espacio. Las mujeres no tienen salud reproductiva ya que sus parejas consideran que si utilizan planificaci6n familiar ellas tienen menos valor.

##### **Contexto Social en el que aprende:**

En la escuela Oficial de P6rvidos Anexa a EORM Aldea Maraxc6, los ni6os aprenden con material concreto y abstracto, y utilizados de forma creativa la m6sica para que desarrollen muy bien su motricidad gruesa. . En el establecimiento se llevan a cabo diversas actividades como celebraciones de aniversario, kermesse, dfa mundial de la tierra, lunes c6vicos, y viernes de educaci6n cristiana. que contribuyen al enriquecimiento de los estudiantes y la comunidad, tomando como base todo lo establecido en el CNB, buscando desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, el cual ellos ir6n construyendo en base a las experiencias vividas.



### **Contexto Social en que se desarrolla totalmente cada persona**

Aldea Maraxcó está ubicada en el municipio de Chiquimula, del mismo departamento. Situada a 7 kilómetros de la cabecera departamental. Sus calles son de tierra, solamente la entrada principal se encuentra asfaltada hasta cierta distancia, sus casas en su mayoría están elaboradas de concreto y techo de lámina, aunque aún existen una que otra elaborada de adobe con techo de bajareque.

En la aldea hay alrededor de 807 viviendas con un aproximado de 970 familias, según el último censo comunitario realizado, más del 90% de las viviendas cuentan con piso de tierra, así como paredes de bajareque y techo de lámina o paja; la minoría restante cuenta con piso y paredes de block o ladrillo. En cuanto a servicios básicos, se estima que sólo un 10% de la población cuenta con acceso a agua potable por medio de chorros comunitarios. El uso de letrinas ocupa un 15% de la población y el total de la población carece de servicio de alcantarillado.

La delincuencia en la aldea es alta, existe lugares que asaltan en su mayoría a personas que trabajan en empresas, muchas cantinas clandestinas y ya consumen drogas, el miedo más constante, es cuando un muchacho que es sordo se droga y amenaza y lo peor que esta persona vive calle contraria a la escuela y por lo regular los niños de la escuela primaria y párvulos le temen a esta persona.

En la comunidad se cultiva el maíz y el frijol el cual sirve para consumo. Ya que la tierra no permite otros cultivos. La mayor parte de los habitantes de la comunidad se dedica a trabajar en la cabecera municipal, desempeñándose como albañiles los hombres y las mujeres en distintas empresas dedicadas a la manufacturación de ropa, algunos en agencias bancarias o restaurantes de comida rápida, la menor parte de la población se dedica al cultivo de granos básicos.

Existe transporte público todo el año por medio de buses y pick-ups, con una tarifa de Q3.00.

La minoría de habitantes a emigrado a los Estados Unidos buscando mejores oportunidades.

Su principal problema es la pérdida de los cultivos de maíz y frijol, ya que la comunidad se encuentra dentro del corredor seco.

## **Entorno de la Escuela**

### **Contexto Escolar**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Vespertina está ubicada en la Aldea Maraxcó, del municipio de Chiquimula, del mismo departamento. En el establecimiento se llevan a cabo diversas actividades que contribuyen al enriquecimiento de los estudiantes y la comunidad, tomando como base todo lo establecido en el CNB, buscando desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo, el cual ellos irán construyendo en base a las experiencias vividas.

En ella se atiende a niños de las etapas 1, 2,3 (4,5 y 6 años), cuenta con una población de 145 niños los cuales son atendidos por 5 docentes, 4 de ellas pertenecientes al reglón 011 y una de ella al reglón 021. Su estructura organizacional se encuentra conformada de la siguiente manera: Directora, docentes, alumnos (as) y padres de Familia. A su vez los docentes están organizados en diferentes comisiones como: comisión de cultura y deportes, cuyo principal objetivo es promover y fomentar diversas actividades donde se rescaten las costumbres de su comunidad. Finanzas, encargada del manejo de fondos propios que se generan dentro del establecimiento; disciplina, tiene como objetivo velar por que en la escuela se cumplan con todo lo establecido dentro de reglamento interno. Alimentación, encargada de velar y organizar todo lo que a refacción escolar se refiere, y Evaluación que tiene como objetivo valorar el alcance

La escuela es de block, cuenta con dos aulas grandes, divididas para dos secciones cada una, cuenta con cocina, tres baños, techo de lámina, una pila para agua, tiene cemento, portón seguro, una dirección para la jornada de la tarde, hasta este año 2019 ha tenido todo esto, pero años atrás no se contaba ni con cocina ni pila, ahora está pintada por dentro y fuera con su debida identificación.

No tiene drenajes, ni una rampa para sillas de ruedas, ni se cuenta con agua potable, si está totalmente circulada.

### **Clases Sociales**

Los estatus económicos de la mayoría de personas hay de varias clases, la mayoría de personas ya trabajan tanto fuera o dentro del país se distingue mucho las clases.

#### **Clase baja:**

Algunas familias son de tan escasos recursos, porque se dedican a “leñar” significa venir la zona de la ciudad más cerca de su comunidad a vender leña o se dedican solamente a la agricultura.

#### **Clase media:**

Estas familias son las que principalmente los hombres trabajan en albañilería la mayoría ese es su oficio o trabajo que le ayuda a sostener a las familias, aprenden tan bien su oficio que la mayoría ha salido adelante y son muy bien recomendados en cualquier empresa de construcción.

#### **Clase Alta:**

Para la comunidad se ve la clase alta porque muchas personas ya son docentes y trabajan en varios ministerios del gobierno, por lo cual se ve reflejado en donde viven y como viven, tienden a tener acceso a internet, y otros negocios que ellos mismos montan en la comunidad que les beneficia ellos y los que habitan en ella.

### **Marginación**

- Comunidad: Dentro de él hogar las mujeres no cuentan con voz ni voto en la toma de decisiones, ya que los hombres los que deciden en todos los aspectos de la vida familiar. Los nacimientos de los nuevos integrantes de la familia son dentro de los hogares de los pobladores, en algunas ocasiones asistidos por comadronas y en otras por ellos mismas, ya que no hacen usos de los servicios de salud pública.

- Escuela: Existe mucho todo lo que tiene que ver con cómo llega vestido un niño, no se discrimina a nadie, las docentes nos tratamos muy para reflejar eso en las madres para que los niños convivan de una forma saludable y que no discriminen a nadie por cómo llegan vestidos. O por discusiones entre familias los niños no se llevan bien por consejos de sus padres.

### **Inmigración**

En este año escolar solo una niña da 5 años, está ausente por emigrar hacia los Estados Unidos, se unieron en la caravana del inmigrante que venían de Honduras.

### **Contexto Nacional**

A nivel nacional inciden los siguientes aspectos que afectan el proceso educativo

Pobreza

Desnutrición

Cambios políticos

Falta de interés de padres de familia

Inmigración

Cobertura

Falta de contexto

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Jornada Vespertina está ubicada en la Aldea Maraxcó, del municipio de Chiquimula inciden los contextos de desnutrición, porque hay familias muy pobres que no tienen el diario para la comida y cuentan con muchos hijos.

Los cambios políticos, han afectado tanto a la comunidad, porque estas personas por las ayudas han decidido procrear bastantes hijos y al cambio de períodos presidenciales cambian políticas, donde ya no les brindan la ayuda y no tienen para sostener a sus hijos.

Falta de interés de los padres, afecta en su mayoría a los niños, las madres son las que están en todo tiempo. Pero los padres nunca llegan a las reuniones de sus hijos, nunca están para motivarlos y ellos se conforman con su madre.

#### Factores Culturales y Lingüísticos

En la comunidad se habla el español, solo existe problemas del habla con dos familias que sus hijos son sordos y con tres familias con síndrome de Down.

#### **Culturales:**

o Su forma de hablar es muy directa, y las personas le cambian de nombre a los utensilios de cocina como, por ejemplo, a un plato le llaman cacerola y pronuncian la palabra convivir que significa compartir.

### **1.1.5 Marco de Políticas**

#### **Niveles de las políticas educativas**

##### **Macro**

##### **Cobertura**

En esta política se ha puesto en práctica varias situaciones que beneficia a todos los niños, que en algunos casos no llegan a ciertos puntos de escasos recursos por las distancias de las escuelas, para observar que los niños puedan permanecer en los centros educativos se usan la estadística inicial y la final, en el cual se identifica si los niños pudieron terminar sus estudios.

##### **Calidad**

La calidad educativa en las últimas generaciones se ha visto más desarrollada, en lo que es la educación primaria se utiliza mucho las adecuaciones curriculares que le facilitan al maestro para que pueda promover al niño en el año escolar, sin discriminarlo, pocos maestros a nivel nacional lo aplican porque para ellos es una tarea muy difícil poder estudiar a un niños desde sus comienzos, el gobierno especializa poco a los docentes para la ejecución curricular y así no es posible generar una calidad educativa.

##### **Modelo de gestión**

Claro en el portal del Ministerio de Educación se encuentra todos los programas de apoyo para el docente pero no capacitan a nivel nacional el uso del mismo, por lo cual varios docentes no pueden ni ingresar para poder llenar algo establecido para el centro educativo, en el remozamiento está bajo para poder saber el porcentaje o qué centro

educativo tiene necesidad del mismo, a partir de tres años se ha logrado el remozamiento en varios centros educativos, por eso no hay transparencia en lo que se ha ejecutado, muchos establecimientos a nivel nacional y con más rango de distancia no se logran completar, las administraciones están completamente desligadas pero no llenan los requisitos para poder ampliar o ver más allá de las necesidades porque simple y sencillamente se encuentran estáticos y no salen a su trabajo del campo donde más se necesitan.

### **Recurso humano**

Los docentes a nivel nacional tendrían que estar sumamente capacitados para poder ejercer su trabajo, aunque ahora existe el programa académico, incluye solamente a los docentes de renglón cero once y por lo cual del renglón cero veintiuno queda fuera y allí es donde se ve el déficit en el desarrollo humano y profesional de los docentes, y no se requiere de un incentivo académico que logre motivar a un docente.

### **Educación bilingüe multicultural en intercultural**

A nivel nacional se observa que si han existido o existen varios programas o diseños curriculares, que incluyen la educación bilingüe, pero en sí sino hay docentes que lo practiquen es imposible poder llevarlos a cabo o llevarlos a cada rincón con diferentes regiones, donde practiquen o hablen su lenguaje o dialecto, aunque existe un Curriculum nacional base en otro idioma o lengua pero algunos docentes desconocen por el motivo que no a todos les llega su material. Ya varios años que se implementa la educación multicultural incluyéndolo con valores.

### **Aumento de inversión educativa**

Queda corto en material y equipo, este año escolar no se ha podido brindar los libros de texto para preprimaria, en equipo no ha sido nada suficiente para los centros educativos y ha sido deplorable el mismo, ha aumentado la población de los niños en el centro educativo, porque se incrementado un porcentaje en alimentación y los niños ahora reciben mejores nutrientes y pasan muy activos en el proceso de enseñanza.

### **Equidad**

Queda claro que en Guatemala existen cuatro pueblos en los cuales, ahora ya no son discriminados ni erradicados por la igualdad que se ha generado por medio de políticas que ha favorecido tanto en lo social como el ámbito educativo, teniendo todos igualdad de oportunidades.

### **Fortalecimiento institucional y descentralización**

La descentralización administrativa y técnicas han favorecido a que la mayoría de trámites educativos o financieros, han sido necesarios para que todo se dé mayor brevedad posible, si se ha dado a nivel comunitario, municipal la participación de ambos en el proceso administrativo.

Lejos de la obsesión por la eficacia competitiva de algunas reformas corrientes, los cambios que necesitamos para el aprendizaje profundo y duradero de nuestros estudiantes requieren procesos sostenibles, democráticos y justos. Han de inspirarse en ciertos principios como amplitud, profundidad, continuidad, diversidad, justicia, disponibilidad



de recursos y conservación de la memoria. Merecen ser proyectados sobre diversas esferas de influencia recíproca entre la escuela y la comunidad, el sistema educativo en su conjunto y los movimientos sociales. (Andy Hargreaves, 2006)

Se da cuenta del “viaje” recorrido en la búsqueda de la mejora: de las políticas centralizadas externas a situar la escuela como unidad estratégica y, en la última década, convertir el incremento del aprendizaje de los alumnos en el espacio privilegiado. De acuerdo con las lecciones aprendidas, un nuevo paradigma de la política educativa y de la innovación aboga por un equilibrio entre las presiones externas que estimulen la mejora con la necesaria autonomía escolar, donde los aprendizajes de todos los alumnos se constituyen en el foco del cambio. (Antonio Bolívar, 2005)

De igual modo, un sistema educativo puede dar oportunidades de aprendizaje y movilidad educativa intergeneracional a los niños de menores ingresos sólo en la medida en que también puede restringir dichas oportunidades. (Fernando Reimers Arias, 1999).

En este contexto, aunque subsiste la cooperación internacional a nivel técnico y financiero, las organizaciones socio-políticas indígenas han tenido un papel importante durante el proceso de desarrollo y ejecución de estas reformas educativas. ( Antonio Elizalde Hevia, 2010)

## **Meso**

En el establecimiento las políticas que más han destacado en estos últimos años son:

### **Calidad**

Se ha dado la tarea de poder tener alumnos con un egreso consiente a las formas de diferentes modelos educativos o instrumentos curriculares para la educación preprimaria, se acoplan a las necesidades de cada niño y los avances que, a tenido la ciencia y la tecnología, el uso de las tics ha sido fundamental n el establecimiento,

Ruano, C. R. (2003). Más allá de la evaluación por resultados: planteamientos metodológicos en torno al proceso de autoanálisis institucional y la construcción de indicadores de la calidad educativa en el contexto universitario. Revista Iberoamericana De Educación, Dentro del contexto actual de renovación curricular en el nivel superior en América Latina, es necesario articular el concepto de calidad de la educación dentro del proceso mismo de la concepción del acto educativo y no como un elemento agregado a posteriori para cumplir con exigencias más o menos nebulosas de organismos de corte fiscalizador o de acreditación de las instituciones de educación superior.

Inés Aguerro La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación Es decir que el crecimiento y la expansión educativa no presentan a la visión política sólo un problema de escuela (pongamos más profesores o maestros, más escuelas, más aulas), sino que plantea desafíos cualitativos que hacen volver a pensar hacia dónde ir y cómo debe organizarse y conducirse una escuela, un grupo de escuelas, un sistema educativo.

### **Recurso humano**

Se ha ampliado este recurso contando con más docentes para cumplir con la población establecida, colocándolo de una forma eficaz y con prestaciones necesarias para su labor.

### **Aumento de inversión educativa**

En este año escolar 2018 y 2019 se ha aumentado la inversión en lo que concierne a la infraestructura o remozamiento del mismo, no se contaba con una escuela completa en todas sus necesidades, contó en un presupuesto donde se logró complementar aspectos donde estaba deplorable, y también tiene un presupuesto necesario para una alimentación sana, segura para todos los niños del centro educativo.

Educación neoliberal y quiebre educativo Adriana Puiggrós Las reformas educacionales son procesos profundos, que ponen en movimiento aspectos estructurales de la vida social y cultural, que comprometen el imaginario colectivo, la memoria histórica y la prospectiva. Página 12 (1996)

### **Equidad**

En el contexto establecimiento la equidad es un pilar fundamental no solo en los cuatro pueblos si no, que, en tanto problemas que afecten a niños con discapacidades, brindando una educación equitativa, sin discriminación alguna e igualdad de oportunidades con estrategias y valores.

Sonia Fleury en Nueva Sociedad N° 156: En otras palabras, la política asistencial se conjuga con una política de seguro social, creando mecanismos solidarios de subsidios cruzados entre grupos

poblacionales con diferentes capacidades financieras, además de la socialización de los costos de los beneficios asistenciales, a través de impuestos especiales y recursos presupuestarios. (1998).

### **Micro**

A nivel etapa con niños de cuatro años se impulsado la política de Equidad en el cuál se me ha sido más fácil poder incluir valores y estrategias que le permiten al niño poder valerse en la igualdad de derechos, por ser un grupo vulnerable y que le permita llegar a más en su formación en la educación preprimaria, para que se integren fácilmente en las otras etapas de preprimaria y luego las fundamenten en la primaria. Tener acceso a una implantación curricular que le permita tener un clima con calidad de educación.

En la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Blanco G., Rosa Las bases de una mayor igualdad se sientan en la primera infancia. Hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano, y sus efectos preventivos y de equiparación de oportunidades. (2006).

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

#### A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	C- Registro		F-Interés	G- Competencia		
Seguimiento de instrucciones	2	1	2	2	2	9	2	4	4	36
Interacción social etapa 1	1	2	1	1	2	7	0	2	2	14
Coordinación en movimientos	1	1	2	0	2	6	2	3	3	18
Resolución de problemas	2	2	1	0	0	5	2	4	4	20
Identificación de colores.	2	1	2	0	2	7	2	2	2	21

n)

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

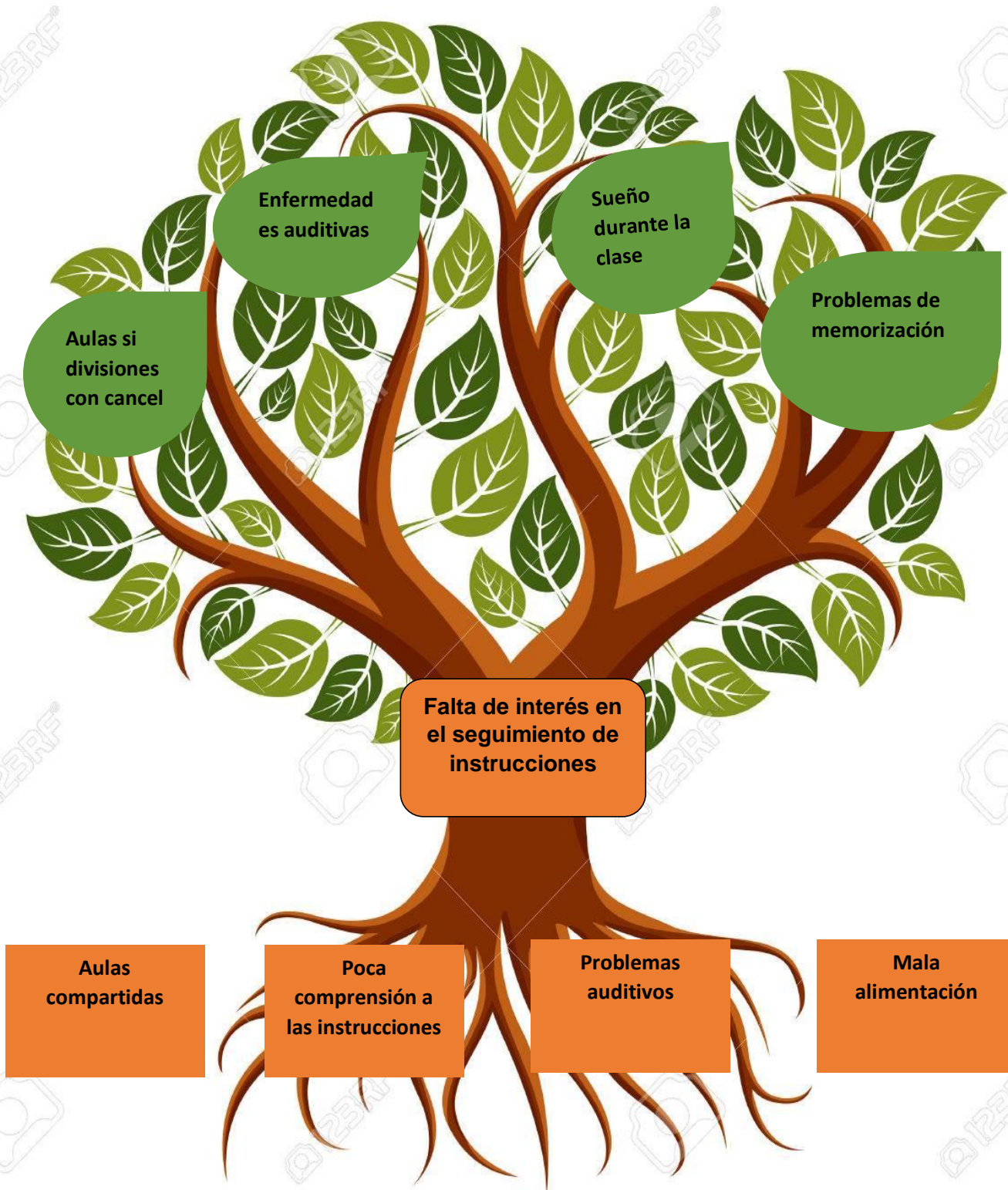
Tabla 4 Tabla de Priorización del Problema

Fuente: Katelin Najarro

**B. Selección del problema**

Después de desarrollar el proceso de selección del problema utilizando la matriz de Hanlon priorizado resultó es el seguimiento de instrucciones.

### C. Análisis del problema prioritario



Fuente: <https://www.pinterest.com/pin/326933254198781144/>

## 1.2.2 Identificación de demandas

### **Demandas**

Es una exigencia, petición o solicitud, esto implica tanto en lo sociológico como en lo psicológico del entorno o contexto que nos encontremos, como por ejemplo en el centro educativo. El análisis y estudio de los distintos grupos sociales; los comportamientos de los individuos en diferentes colectivos; la búsqueda de las razones y motivos que provocan estos comportamientos; la aparición de nuevos grupos y los cambios en las estructuras sociales.

Del motivo de consulta a la demanda en psicología. Mientras que el concepto de motivo de consulta, refiere a una descripción de síntomas o problemas objetivos, el concepto de demanda implica el reconocimiento de una necesidad subjetiva y el deseo de pedir ayuda.

### **A. Sociales**

En la Aldea Maraxcó, La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un “Bien” para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, la comunidad se ve afectada por varios factores en los cuales en su mayoría no se han podido disminuir porque las personas son esencialmente muy reservados hacia el cambio entre ellos se hacen mención algunos.

Está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo.



## **Desempleo**

En la mayoría de los casos muchas familias se ven afectadas por el desempleo, por falta de estudios, o por la misma falta de interés de sus padres. En su mayoría solo deciden llegar sexto primario. Aunque en la aldea se ve favorecida con una institución Básica o INEB. Pero algunos estudiantes siempre por la mayoría deciden quedarse también el tercero básico y que es ese su objetivo, para poder ser un empleado con un salario mínimo, lo ocupan en su misma comunidad o bajan al dentro de la ciudad o deciden conformarse con hacer siembras y obtener muy escasos estados económicos en los hogares. Lo importante sería, que llegaran a profundizar sus estudios en nivel medio o carrera, para poder tener mejores ingresos y no enfocarse en un desempleado más.

## **Desnutrición**

En la aldea Maraxcó se enmarca muy bien los sectores, donde, en su mayoría de la población, al tener escasos recursos, padecen muchos niños de desnutrición severa, los padres no obtienen muchos estudios y se conforman con tener lo mínimo y con eso, poder alimentar a sus hijos, que en muchos hogares se ve, que son hogares con muchos hijos y al no poder mantenerlos las criaturas cargan un grado de desnutrición exageradamente, al punto de que los niños tienden a fallecer por no llevar un cierto control en sus necesidades en la etapa de su niñez. Al llegar a un centro educativo se ve que la falta de interés de los padres en darles una buena alimentación es baja, como docentes nos ponemos la mano en la conciencia y se ayuda al que realmente lo necesita a grandes rasgos. Los padres no se interesan en dar los alimentos correctos a esos niños que en su desarrollo es cuando más lo necesitan.

## **Salud**

En su mayoría, la comunidad está afectada por ciertos factores que la llevan a ser de pocos hábitos higiénicos, como lo son la falta de drenajes, animales o específicamente cerdos fuera de su corral, no se cuenta con agua potable, este es uno de los mayores problemas que se ve afectado en todo el año y en cada estación del año, por falta de agua, la mayoría de personas enferman del estómago, las enfermedades estomacales, son intensas también porque en algunos sectores de la comunidad no hay baños y los cerdos deciden comer heces y de allí viene una cadena de contaminación, muchas personas al ver enfermos a sus hijos deciden a última instancia, ir a un médico trasladarlos al puesto de salud.

Pero a la vez prefieren que sanen a como su cuerpo pueda defenderse. Y si su sistema inmunológico está muy bajo puede ocurrir hasta a la muerte. El agua como no es potable, también llega el gran foco de contaminación a los hogares. El centro de salud en la mayoría de ocasiones les suplica a los padres de familia que hiervan o coloren el agua.

## **Alcoholismo**

La mayoría de los padres o el papá sale de su hogar a buscar trabajos, las madres se quedan en sus hogares, los hombres en su mayoría son los que llevan el dinero la casa y por lo cual sienten que tiene el derecho de poder consumir todo su dinero en el alcohol. Así, que es un mayor problema en los hogares y que siempre en la comunidad hay muchas cantinas clandestinas que fortalecen este vicio, es deplorable ver a un padre que consuma esto, porque los niños algunas veces a tan temprana edad escolar ellos manifiestan que desean ser de grandes alcohólicos.

### **Falta de valores**

Este problema se ve enfocado, en las familias que no practican los valores en sus hogares, la falta de respeto hacia su prójimo, ha sido la causante de varias muertes entre familias y afecta principalmente a los niños que en su mayoría de veces se quedan sin un padre de familia o sin los dos padres. Ya los niños en su mayoría de veces, no son respetuosos, lo ven reflejado en los padres que se burlan de cualquier persona, sin pensar en que si va afectar emocionalmente o herir con su falta de respeto.

Los valores deben ser practicarlos constantemente en los hogares y para ello necesitan mucha educación en valores y que esas familias sientan el deseo de contribuir a mejorar toda la comunidad con sus buenas actitudes ante cualquier adversidad.

### **Cultural**

La Aldea Maraxcó tiene su patrón que es San Miguel Arcángel, su feria patronal es el 29 de septiembre, una manera que ha fortalecido estas costumbres o tradiciones es enseñar que se respeta tal actividad, ya que toda la comunidad hace participe en su celebración. Por lo mismo de sus ancestros respetan mucho dicha celebración, porque es la que hace realce a la Aldea Maraxcó

Su religión se ve enmarcada mucho por la católica, aunque ahora ya cuenta ya con otras denominaciones cristianas evangélicas.

Han fortalecido mucho las fiestas de los centros educativos, ya que por mucha población tienen a sus hijos en la primaria y casi toda la comunidad hace célebre cualquier aniversario o situación que se vea envuelta en la educación de sus hijos.

## **B. Institucionales**

Esta demanda, ofrece la calidad en que se lleva a cabo cada proceso educativo en el contexto. Así como definir ciertos enfoques que ayuden a mejorar cada proceso. Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. Hay mayor margen para la creatividad en la resolución de los problemas y también mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres.

Se generan nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios del contexto. El Ministerio de Educación nos insta a preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad, capacitándolos para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y a la solidaridad, formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica, e corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica. Deben desarrollar capacidades de anticipación del futuro y de actualización permanente para seleccionar información, para orientarse frente a los cambios, para generar nuevos cambios, para asumir con creatividad el abordaje y resolución de problemas. Los miembros activos de una sociedad no sólo necesitan tener una formación básica, sino que deben incorporar conocimientos sobre informática y tecnológica.

## **Pedagógico**

### **Libros de texto**

En la Escuela oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada vespertina, ha contado años con año libros de texto, se utiliza para que los niños puedan aprender de una forma correcta, los libros de texto son una herramienta necesaria para los docentes para que esos niños puedan observar y crear su trabajo, año con año han dado libros de texto, pero en este ciclo escolar 2019 no se ha contado, por lo cual se ha optado por que cada niño tenga un folleto para poder trabajar cada contenido. Cada libro que ha llegado al centro educativo está dividido por las tres etapas que son cuatro, cinco y seis años.

### **Estrategias**

Las estrategias que se utilizan en la actualidad en este centro educativo son juegos, rondas y dinámicas, el niño experimenta su entorno con la vida diaria y así logra integrar, todo su entorno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La concepción constructivista mantiene que la idea de la finalidad de la educación que se imparte en el centro educativo es promover los procesos de aprendizaje personal del alumno en el contexto cultural que pertenece.

Una de las formas constructivistas es el enseñar a pensar y actuar.

El aprendizaje ocurre si se cumplen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria la información.

**La motivación**

La motivación es lo que genera la práctica, si se estimula la voluntad de aprender. Aquí es donde el papel del profesor es más importante, el cual debe de inducir hacia esa motivación para que luego.

**Leamos juntos**

Es donde los niños diariamente tienen que escuchar un cuento o historia en el cual se enmarcan los valores y cada contenido que se desee implementar en este proceso.

**Expresión Artística**

En el establecimiento antes mencionado contamos con tecnología que abarca las necesidades del niño para que pueda expresarse diariamente, se cuenta con bocinas, donde los cantos son la esencia para que el niño explote sus emociones y cuente de esa forma con su imaginación a los que se está cantando.

**Uso de material reciclable**

Gracias al programa académico PADEP y a la Universidad San Carlos de Guatemala, ha enseñado al uso de este material el cual lleva una elaboración muy dinámica y creativa con los niños. Que ha cambiado o está cambiando el pensar de los niños, así como de las personas. Que con formas tan sencillas y económicas podemos desarrollar los contenidos de una forma creativa.

**Educativo**

En la Escuela oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada vespertina, se practican muchos los valores el cual está marcados por el Ministerio de Educación por los meses del año y se

hacen de su conocimiento a los niños por cada mes del año y el programa que apoya se llama Vivamos Juntos y en Armonía, Tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB).

Enero: Honestidad, Febrero: Fraternidad, Marzo: responsabilidad, Abril: respeto, Mayo: puntualidad, Junio: Humildad, Julio: Generosidad, Agosto: Tolerancia, Septiembre: Perseverancia, Octubre: Veracidad. Esos son los valores que practicamos ya que es lo esencial para que sean llevados a sus hogares.

### **Formación**

La formación que reciben los niños en este centro educativo, es una formación que le ayude a que se pueda desenvolver en diferentes ambientes en que se encuentre y pueda por sí solo resolver problemas de la vida diaria. Que ame a su patria o su comunidad.

La equidad de género se toma muy en cuenta por, el machismo que domina a la comunidad, las niñas tienen el mismo valor que un niño, así es como se le enseña a valorar y apreciar a la mujer para que al pasar de los años sean los hombres los que empoderen a la mujer con buenos valores.

### **C. Poblacionales**

Guatemala es un país multiétnico, multicultural y multilingüe, gran parte de la población del país está constituida por personas indígenas, Xinkas y garífunas. A pesar de tener toda esta riqueza y diversidad, la historia del país ha estado marcada por la desigualdad y la exclusión. Los

Derechos Humanos son parte fundamental en el marco de los instrumentos internacionales y la legislación nacional vigente para avanzar hacia la interculturalidad. Ayuda a que los niños sean atendidos en los centros educativos de acuerdo a la edad y necesidades que se presenten en este proceso.

Y por ende en una comunidad ayuda que las demandas se cumplan para dirigir un país con respeto y suplir algunas necesidades que los niños tengan en cada proceso de su formación.

En la Escuela Oficial de Párvulos Maraxcó J.V. se atienden las etapas de cuatro, cinco y seis años de edad, especialmente para la educación preprimaria, se observa que muchos niños necesitan más calidad, en el sentido de que los niños cuentan con poco interés en el proceso porque no son apoyados por los padres para que culminen las tres etapas.

#### **Etapas de cuatro años**

Los niños en esta etapa están aprendiendo a socializar y a tener un desprendimiento grande de su ceo familiar, en esta etapa el niño no es muy constante en su asistencia, porque tienden a ser más propensos a las enfermedades por la edad y aunque su aprendizaje es más lento y su formación es más extensa.

#### **Etapas de cinco años**

Están en el medio donde, han tenido ya una exploración académica y son un poco más despiertos, aunque todavía son sensibles a cualquier cambio emocional. Los niños de cinco años siempre han sido más extensos porque los padres deciden ponerlos a estudiar hasta esta etapa.



### **Etapa de seis años**

Esta etapa es la finalización de su preprimaria es el último año. Donde el termina de prepararse para poder avanzar a otra etapa, estos niños son tan despiertos que han podido lograr resolver dificultades de su entorno, con mayor facilidad.

Se ha contado varios años con niños con problemas de aprendizaje como lo es parálisis cerebral y niños sordos, son niños que necesitan una inclusión completa en cada etapa de su formación educativa.

En el centro educativo no se discrimina a nadie porque ha sido esencial para que todos los niños se sientan iguales a los demás, aunque su problema sea mayor o menor.

Y se ha visto reflejado en que cada año, aumenta la población escolar pro el amor y la dedicación que se le da cada niño.

### **Relación con las demandas con las teorías.**

Por otro lado, también está la Teoría de Necesidades Sociales de Ander Egg que es importante revisarla para orientar la tarea que tenemos que realizar en la estructuración del PME. Al revisarla se darán cuenta que retoma mucho de lo que plantea Maslow, pero tienen algunas variantes interesantes. Al respecto Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg y relaciono la demandas con la teoría porque en la comunidad existen muchas necesidades como:

**Necesidades físicas u orgánicas:** Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

## **Desnutrición**

En la aldea Maraxcó se enmarca muy bien los sectores, donde, en su mayoría de la población, al tener escasos recursos, padecen muchos niños de desnutrición severa, los padres no obtienen muchos estudios y se conforman con tener lo mínimo y con eso, poder alimentar a sus hijos, que en muchos hogares se ve, que son hogares con muchos hijos y al no poder mantenerlos las criaturas cargan un grado de desnutrición exageradamente, al punto de que los niños tienden a fallecer por no llevar un cierto control en sus necesidades en la etapa de su niñez.

**Necesidades económicas:** Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

## **Desempleo**

En la mayoría de los casos muchas familias se ven afectadas por el desempleo, por falta de estudios, o por la misma falta de interés de sus padres.

**Necesidades sociales:** Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

## **Alcoholismo**

La mayoría de los padres o el papá sale de su hogar a buscar trabajos, las madres se quedan en sus hogares, los hombres en su mayoría son los que llevan el dinero la casa y por lo cual sienten que tiene el derecho de poder consumir todo su dinero en el alcohol.

## **Falta de valores**

Este problema se ve enfocado, en las familias que no practican los valores en sus hogares, la falta de respeto hacia su prójimo,

**Necesidades culturales:** Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

**Necesidades políticas:** Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Alcalde municipal es que vela por el bien de un municipio incluyendo sus comunidades

El cocode parte fundamental en el desarrollo de la comunidad

**Necesidades espirituales y religiosas:** Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

## **Cultural**

La Aldea Maraxcó tiene su patrón que es San Miguel Arcángel, su feria patronal es el 29 de septiembre, una manera que ha fortalecido estas costumbres o tradiciones es enseñar que se respeta tal actividad, ya que toda la comunidad hace participe en su celebración. Por lo mismo de sus ancestros respetan mucho dicha celebración, porque es la que hace realce a la Aldea Maraxcó.

Se relacionan las demandas de la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Maraxcó Jornada Vespertina a Ander Egg antes mencionado porque según el contexto toda la comunidad tiene necesidades físicas y orgánicas como:

la salud, necesidades económicas como el desempleo. Sociales como lo es el alcoholismo y la práctica de valores y necesidades espirituales: que practican cada año la mayoría de los habitantes en la feria patronal.

### **1.2.3 Identificación de actores sociales**

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo busca esencialmente actores, son un pilar en todo el proceso educativo que exige un contexto y son un aporte esencial que brindan mejor y mayor información.

#### **A. Directos**

##### **Directamente involucrados**

Son personas directamente involucradas, son los que nos aportan y participan en el contexto, son portadores de valores, nos dan estructura y nos proveen recursos. Puede ser públicos o privados, entre ellas se encuentran.

- **Niños**

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina se atienden niños de 16 niños de 4 años. Son los principales en este proyecto de mejoramiento educativo, son los que nos rigen a hacer cambios en el contexto educativo y que se quiere tener en grandes y mejores cambios.

- **Padres de familia**

Los padres de familia son importantes en este proceso de enseñanza, cumplen con lo necesario para que sus niños tengan los recursos para asistir al establecimiento, las madres de familia son las que se encargan de mantenerlos siempre al día con las tareas y asistir a su escuela.

- **Maestras**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina, cuenta con 5 docentes del nivel pre primario, que atienden las 3 etapas 4, 5 y 6 años, una docente en renglón 021 y cuatro en renglón 011, docentes entregadas a las metas y circunstancias del centro educativo, velando por un bien común, dinámicas y alegres.

- **Directora**

El director o directora mantiene una comunicación colaborativa con todos los miembros de la comunidad escolar, responde a los diversos intereses y necesidades de esa misma comunidad y movilizar los recursos para promover el éxito estudiantil.

- **Supervisora Educativa**

La supervisión escolar es una de las funciones más importantes de la educación, se trata de evaluar y orientar de forma sistemática el trabajo y el desempeño del maestro.

- **Directora Departamental de Educación**

Está a cargo de un Director departamental, coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, adaptándolas a las características y necesidades de su jurisdicción.

- **Ministerio de Educación**

Su misión es ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

## **B. Indirectos**

### **Indirectamente involucrados**

Entre ellas la conforman personas que son capaces de atender las necesidades de una comunidad tienen una estrecha relación para velar y guiar un buen camino a la comunidad y escuela.

#### **• Organización de padres de familia**

La Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina, cuenta con integrantes en la organización de padres de familia y ayudan a que lleguen los beneficios a la escuela entre ellos están: Alimentación, valija didáctica, útiles escolares y Gratuidad de la Educación, estos programas ayudan a que los niños tengan todos sus beneficios.

Estos programas se benefician 144 alumnos y 5 docentes de la escuela, con estos programas los niños logran tener buenos alimentos para que le ayude a estar más despiertos y concentrados. Los padres son clave importante en esta organización y sin ellos no podría existir tanto beneficio.

#### **▪ Centro de Salud**

Encargado de velar la salud de los niños y niñas de la comunidad, donde ellos vigilan el peso de los niños y si están debidamente alimentados, si cuenta con desnutrición rápidamente toman acciones que le ayuden a mejorar su salud.

- **Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE )**

Se integran por la Asamblea Comunitaria, integrada por los residentes en una misma comunidad, y el Órgano de Coordinación, integrada de acuerdo a sus principios, valores, normas y procedimientos o, en forma supletoria de acuerdo a la reglamentación municipal existente.

r

### **C. Potenciales**

Actores potenciales

Son las personas que le dan relace a la comunidad, ellos generan empleos y hacen que la comunidad sea mejorada con sus beneficios, ofrecen sus productos, ayudando a que las personas consuman algo que es propio de la comunidad.

- **Alcalde Municipal**

. Proporcionar los servicios que reúnan las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades. Es el funcionario electo en forma popular, directa y de manera democrática, que representa a una municipalidad y a un municipio. Es, además, el personero legal del municipio y miembro del Consejo de Desarrollo Departamental y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.

- **Gobernador Departamental**

Es el representante del Organismo Ejecutivo y por tanto del Presidente de la República de Guatemala en cada departamento del país. Son la máxima autoridad del mismo, aunque su competencia respeta la autonomía de cada municipio y de su municipalidad. Su elección queda en manos del mandatario de la nación

- **Diputados Departamentales**

Es el nombre que recibe una persona nombrada por elección como representante en una Cámara de Diputados, Asamblea Nacional, Asamblea Legislativa o Cámara de Representantes y, en general, de un Parlamento en varios países. Su labor es discutir y aprobar las leyes que reglamentan la conducta de una sociedad dada.

- **Diputados Departamentales**

Son los encargados de velar a gran escala un departamento, velan por llevar las ayudas que requiere el departamento incluyendo sus aldeas.

- **Librería Arcoíris**

Esta librería esta amplia, busca y beneficia a dos personas con un trabajo decente, cuenta con una gama de productos muy extensa a pesar que es en una comunidad o aldea donde se encuentra, su variedad de productos de utilidad en las escuelas es importante, los vecinos de la comunidad se abocan con confianza, porque saben que allí se encuentra de todo.

- **Panadería y multiservicios Don Prudencio**

Ofrece venta de agua, arena para construcción y pan de toda clase, genera varios empleos, su familia casi completa elabora el pan y de casi todos los días reparten el pan o lo distribuye en las aldeas más lejanas.

- **Taller de estructuras metálicas Patrocinio**

- Elaboración de materiales como puertas, portones y muchas cosas más de estructuras metálicas, ayuda y da empleo a dos varios jóvenes y contribuye a que ellos se vayan aprendiendo.



**d. D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)**

**Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes**

<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de Integración y acciones requeridas</b>
Autoridades municipales	-salud pública -Cobro y manejo de impuestos	- Manejo de unidades de tratamiento Manejo de unidades y Capacidades culturales	-Concientización y capacitación y colaboración
Autoridades nacionales y regionales	-Reguladores de leyes. -Brindan un mejor proceso en la educación.	-Velan por un bienestar social. -Proveer con personas capacitadas para las diferentes acciones.	-Concientización e información.
Servicios públicos	-Actividades llevadas a cabo por los organismos del Estado o bajo el control y la regulación de este. -Radica en la necesidad de satisfacer determinadas exigencias para el buen funcionamiento de la sociedad	-Aplicación de impuestos.  - Una buena educación, buen manejo de impuestos.	-Concientización e información de diálogo.
Autoridades tradicionales	- Salud Pública	. Velar por una comunidad libre de brotes o epidemias	. Sensibilización y concientización
Organizaciones de apoyo a la educación	DIGEFOCE  -DIGEPSA	- Tener un mejor control de las supervisiones y centro educativos Padres atentos a la educación de sus hijos.	-Concientización e información.

Organizaciones que planearan el saneamiento	- Saneamiento y limpieza. -Gestión y ejecución de proyectos	-. Menos brotes de enfermedades. -Desarrollo de la comunidad	- Sensibilizar a la población sobre el manejo de la basura. -Mejorar la condición de vida cada persona
Posibles usuarios de los productos	-Saneamiento y limpieza. -Gestión y ejecución de proyectos.	- Mejor desempeño de los mismos. -Buen servicio	.-Crear grupos de usuarios..
Habitantes (propietarios e inquilinos)	- pagar lo justo para necesidades de ellas.	Ser tolerantes en cualquier necesidad que se les presente.	-. Cuánto y cuando deben pagar sus servicios.

**Tabla 5 Tabla de actores**

**Fuente: Propia**

### **E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relación)**

<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de Integración y acciones requeridas</b>
Niños y niñas	-Educación con valores. -enseñanza y aprendizaje significativo. La equidad de género importante paso en la educación.	Formar personas con valores. El contexto educativo cuenta con mayor interés en la formación de los niños.	Realizar campañas de valores.  Escuela dinámica y creativa.
Padres de familia	Que sean la pieza fundamental para llevar un buen desarrollo humanitario.  Integración de ellos en los programas culturales del establecimiento	Que se comuniquen mejor con sus hijos.  La equidad en las familias.	Todos participan en escuelas para padres de familia.  Programas del actos culturales que tengan

			participación de los padres y madres de familia
Maestra	<p>Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.</p> <p>Preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas</p>	<p>. Despertar el interés de los estudiantes (el deseo de aprender) hacia los objetivos y contenidos</p>	<p>- Orientar el desarrollo de las habilidades expresiva y comunicativas de los estudiantes.</p> <p>Dar ejemplo en la organización de los recursos tecnológicos</p> <p>.</p>
Directora	<p>Mantener el orden dentro del establecimiento.</p> <p>Tener empatía con las compañeras docentes.</p>	<p>Contar con el reglamento del establecimiento.</p> <p>Reforzarse en ética y profesionalismo.</p>	<p>Que el establecimiento mantenga un orden disciplinario y unánime.</p> <p>Ser profesional al momento de resolver problemas dentro del establecimiento.</p>
Organizaciones o Consejos	<p>Tener una Misión clara de cómo ayudar a los diferentes sectores con transparencia y amor hacia el prójimo.</p>	<p>Que las familias con más escasos recursos tengan todos los beneficios como de salud y programas.</p>	<p>Ayudar a concientizar a las autoridades locales para que las ayudas lleguen a quienes más lo necesitan.</p>
Autoridades Educativas	<p>Planificar y participar en observaciones a los centros educativos.</p> <p>.</p>	<p>Contar con los supervisores educativos en el trabajo de campo</p> <p>.</p>	<p>Diálogo y concientización</p>
Autoridades Municipales	<p>Gestión y ejecución de proyectos.</p> <p>Ambientes limpios</p>	<p>-Contacto con los habitantes.</p> <p>Capacitaciones</p> <p>.</p>	<p>-</p> <p>.</p>
Autoridades departamentales	<p>Todas las instituciones den brindar los servicios y hacer un buen trabajo</p>	<p>Que sean justos y honrados.</p> <p>.</p>	<p>-Sensibilización información.</p>

Empresas	-Generar empleos. -Venta de sus productos. -Atención a los clientes.	en sus los	-Productos de calidad. -Mejorar la calidad de vida de las personas. -Productos a precios accesibles.	Enriquecer sus productos que sean de calidad, con propaganda  -Buen servicio.
----------	--	------------------	--	---

**Tabla 6 Análisis de Fuerza de actores**

Fuente: Propia

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Permite diseñar la estrategia en la que se basará el proyecto de mejoramiento educativo, para afrontar su futuro a corto, medio y largo plazo. Se trata de un mapa a través del que se establecen las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización. Un análisis interno y externo del entorno en el que se desarrolla la actividad para mejorar su rentabilidad, funcionamiento y posicionamiento cualquier contexto.

#### Problema

Deficiencia en el seguimiento de instrucciones, en lo niños de cuatro años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada vespertina.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No les interesa saber de instrucciones o que es eso lo que la maestra está diciendo.</li> <li>• Poca practica Los valores, no son los adecuados que se enseñan en el hogar.</li> <li>• En el aula no cuenta con el material adecuado, para poder integrar al niño en las instrucciones para mayor interpretación de la misma.</li> <li>• No desarrollan buenas habilidades al momento de colorear.</li> <li>• Las destrezas desarrolladas, no son las adecuadas.</li> <li>• El sueño es constante en algunos niños y al dormirse, poca atención al trabajo realizado en el día de clases.</li> <li>• Aulas nos son adecuadas para la edad de ellos porque son estrechas.</li> <li>• Su sistema auditivo no está fortalecido en esta etapa.</li> <li>• La alimentación de los niños es muy baja y es la causante de no poner atención en el aula.</li> <li>• Los niños de cuatro años no comprenden las instrucciones dadas en cualquier contexto de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No enseñaron n sus hogares una simple instrucción.</li> <li>• Las pocas prácticas de valores en los hogares son reflejadas en el aula.</li> <li>• Las autoridades no brindan buenos recursos didácticos de ellos depende que sean muy pocos e insuficientes para los niños.</li> <li>• Falta de cuidados en el embarazo de la madre y el niño no coordinación motora o motricidad.</li> <li>• Desinterés de los padres a motivar a sus niños a practicar juegos.</li> <li>• Hogares de escasos recursos para alimentar a sus hijos por esto se duerme constantemente.</li> <li>• Maltrato de los padres hacia sus hijos y tiende a estresarse, en cualquier ámbito que se encuentre.</li> <li>• La madurez de su oído es poca, por una enfermedad grave o mal cuidado en la gestación dela madre.</li> <li>• Descuido de los padres en la mala alimentación de los niños.</li> <li>• Desinterés de autoridades educativas de capacitación a docentes sobre la importancia de motivar a los niños.</li> </ul>

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motiva a los niños al seguimiento instrucciones pueden comprender y mejorar sus destrezas fuera y dentro del aula.</li> <li>• El niño debe tener confianza en sí mismo de lo que está coloreando.</li> <li>• Padres de familia, bien capacitados para saber que valores practicará en sus hogares.</li> <li>• Material didáctico adecuado para poder crear un ambiente, motivador al momento de dar instrucciones</li> <li>• La coordinación de los niños debe estar en un proceso constante de aprendizaje.</li> <li>• Capacitaciones recibidas por las autoridades competentes para el buen uso de herramientas.</li> <li>• La dicción de la docente es moderada o no para poder tener en los niños para saber si los niños cuentan con buena audición.</li> <li>• Utilización del Curriculum Nacional Base como guía, para planificar actividades.</li> <li>• Ubicación de espacios del contexto adecuados dentro del aula para tener mejor atención de los niños al momento de dar instrucciones.</li> <li>• Docentes con un nivel académico superior, con perfil del egresado y capacitado para su nivel.</li> <li>• Alimentación diaria, brindada por el ministerio de educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia activos y participativos en la práctica de valores en sus hogares., integrándolos en una escuela para padres.</li> <li>• Realizar juegos que integren al niño a seguir instrucciones, dentro y fuera del aula.</li> <li>• Se cuentan con bloques de madera o de materiales reutilizables para el juego de bloques, ayudando al niño a su coordinación ojo-mano.</li> <li>• Brindar hojas de trabajo adecuadas a la edad y con instrucciones que le ayuden a poder realizarlas como la docente le guíe.</li> <li>• Refacción escolar antes de iniciar el proceso de actividades con instrucciones en los niños.</li> <li>• Usar cantos en grabadora para motivar la clase y que en ellos cuenten con instrucciones para que al cantar hagan instrucciones.</li> <li>• Mesas en el salón, colocadas de una forma que los niños presten atención a su docente y no a la de al lado.</li> <li>• Armado de rompecabezas y lograr que no se frustre para lograr armar su rompecabezas solo.</li> <li>• Contar con tarjetas de instrucciones al inicio de cada clase.</li> <li>• Hacerse una autoevaluaciones constantes para poder saber si se estarán dando correctas la instrucciones y que debe mejorar.</li> </ul>

**Tabla 7 Análisis DAFO**

**Fuente: Propia**

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

#### A. Vinculación estratégica

Técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marcan un camino, para poder identificar líneas de acción estratégica y para identificar posibles proyectos. Permite hacer comparaciones con el cuadrante DAFO, evaluando cada entorno cruzando o haciendo una relación como se desarrolla cada actividad. Y la relación dentro y fuera del centro educativo y tener un fin en sí a los criterios fundamentados en el cuadrante dando respuesta a solución a lo planteado. Tener en claro cada situación de la escuela, se facilita la preparación de esta técnica.

Fortalezas - Oportunidades	Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F3. Padres de familia, bien capacitados para saber que valores practicarán en sus hogares. O1. Padres de familia activos y participativos en la práctica de valores en sus hogares., integrándolos en una escuela para padres</li> <li>2. F1. Motiva a los niños al seguimiento instrucciones pueden comprender y mejorar sus destrezas fuera y dentro del aula. O2 Realizar juegos que integren al niño a seguir instrucciones, dentro y fuera del aula.</li> <li>3. F2. El niño debe tener confianza en sí mismo de lo que está coloreando. O4. Brindar hojas de trabajo adecuadas a la edad y con instrucciones que le ayuden a poder realizarlas como la docente le guía.</li> <li>4. F7. Utilización del Curriculum Nacional Base como guía, para planificar actividades. O6. Usar cantos en grabadora para motivar la clase y que en ellos cuenten con instrucciones para que al cantar hagan instrucciones.</li> <li>5. F6. La dicción de la docente es moderada o no para poder tener en los niños para saber si los niños cuentan con buena</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2. Poca práctica Los valores, no son los adecuados que se enseñan en el hogar. O1 Padres de familia activos y participativos en la práctica de valores en sus hogares., integrándolos en una escuela para padres</li> <li>2. D5. Las destrezas desarrolladas, no son las adecuadas. O4 Brindar hojas de trabajo adecuadas a la edad y con instrucciones que le ayuden a poder realizarlas como la docente le guía.</li> <li>3. D3. En el aula no cuenta con el material adecuado, para poder integrar al niño en las instrucciones para mayor interpretación de la misma. O6. Usar cantos en grabadora para motivar la clase y que en ellos cuenten con instrucciones para que al cantar hagan instrucciones</li> <li>4. D7. Aulas nos son adecuadas para la edad de ellos porque son estrechas. O7 Mesas en el salón, colocadas de una forma que los niños presten atención a su docente y no a la de la par.</li> <li>5. D6. El sueño es constante en algunos niños y al dormirse, poca atención al</li> </ol>

<p>audición. O10 Hacerse una autoevaluaciones constantes para poder saber si se estarán dando correctas la instrucciones y que debe mejorar.</p> <p>6. F10. Alimentación diaria, brindada por el ministerio de educación. O5 Refacción escolar antes de iniciar el proceso de actividades con instrucciones en los niños.</p> <p>7. F5. Capacitaciones recibidas por las autoridades competentes para el buen uso de herramientas. O3. Se cuentan con bloques de madera o de materiales reutilizables para el juego de bloques, ayudando al niño a su coordinación ojo-mano.</p> <p>8. F4. La coordinación de los niños debe estar en un proceso constante de aprendizaje. O8. Armado de rompecabezas y lograr que no se frustre para lograr armar su rompecabezas solo.</p> <p>9. F8. Ubicación de espacios del contexto adecuados dentro del aula para tener mejor atención de los niños al momento de dar instrucciones. O9. Contar con tarjetas de instrucciones al inicio de cada clase.</p> <p>10. F9. Docentes con un nivel académico superior, con perfil del egresado y capacitado para su nivel. O7 Mesas en el salón, colocadas de una forma que los niños presten atención a su docente y no a la del par</p>	<p>trabajo realizado en el día de clases.O8. Armado de rompecabezas y lograr que no se frustre para lograr armar su rompecabezas solo.</p> <p>6. D4. No desarrollan buenas habilidades al momento de colorear. O9. Contar con tarjetas de instrucciones al inicio de cada clase.</p> <p>7. D1 No les interesa saber de instrucciones o que es eso lo que la maestra está diciendo. O2. Realizar juegos que integren al niño a seguir instrucciones, dentro y fuera del aula.</p> <p>8. D10. Los niños de cuatro años no comprenden las instrucciones dadas en cualquier contexto de la escuela. O3 Se cuentan con bloques de madera o de materiales reutilizables para el juego de bloques, ayudando al niño a su coordinación ojo-mano.</p> <p>9. D9. La alimentación de los niños es muy baja y es la causante de no poner atención en el aula. O8 Armado de rompecabezas y lograr que no se frustre para lograr armar su rompecabezas solo.</p> <p>10. D8. Su sistema auditivo no está fortalecido en esta etapa. O10 Hacerse una autoevaluación constante para poder saber si se estarán dando correctas las instrucciones y que debe mejorar.</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>1. F3. Padres de familia, bien capacitados para saber que valores practicará en sus hogares. A2 La poca práctica de valores en los hogares son reflejados en el aula.</p> <p>2. F1. Motivar a los niños al seguimiento instrucciones puede comprender y mejorar sus destrezas fuera y dentro del aula. A7 Maltrato de los padres hacia sus hijos y tiende a estresarse, en cualquier ámbito que se encuentre</p> <p>3. F2. El niño debe tener confianza en sí mismo de lo que está coloreando. A5</p>	<p>1. D2 Poca practica Los valores, no son los adecuados que se enseñan en el hogar.A2 La poca práctica de valores en los hogares son reflejados en el aula.</p> <p>2. D10 Los niños de cuatro años no comprenden las instrucciones dadas en cualquier contexto de la escuela. A1 No enseñaron n sus hogares una simple instrucción.</p> <p>3. D4. No desarrollan buenas habilidades al momento de colorear. A9. Descuido de los padres en la mala alimentación de los niños.</p>



<p>Desinterés de los padres a motivar a sus niños a practicar juegos.</p> <p>4. F7. Utilización del Curriculum Nacional Base como guía, para planificar actividades. A3 Las autoridades no brindan buenos recursos didácticos de ellos depende que sean muy pocos e insuficientes para los niños.</p> <p>5. F6. La dicción de la docente es moderada o no para poder tener en los niños para saber si los niños cuentan con buena audición. mejorar. A8 La madurez de su oído es poca, por una enfermedad grave o mal cuidado en la gestación dela madre.</p> <p>6. F10. Alimentación diaria, brindada por el ministerio de educación. A6. Hogares de escasos recursos para alimentar a sus hijos por esto se duerme constantemente</p> <p>7. F5. Capacitaciones recibidas por las autoridades competentes para el buen uso de herramientas. A10. Desinterés de autoridades educativas de capacitación a docentes sobre la importancia de motivar a los niños.</p> <p>8. F4. La coordinación de los niños debe estar en un proceso constante de aprendizaje. A4. Falta de cuidados en el embarazo de las madres y el niño no coordinación motora o motricidad.</p> <p>9. F8. Ubicación de espacios del contexto adecuados dentro del aula para tener mejor atención de los niños al momento de dar instrucciones. A1 No enseñaron en sus hogares una simple instrucción.</p>	<p>4. D6. El sueño es constante en algunos niños y al dormirse, poca atención al trabajo realizado en el día de clases. A6. Hogares de escasos recursos para alimentar a sus hijos por esto se duerme constantemente.</p> <p>5. D1. No les interesa saber de instrucciones o que es eso lo que la maestra está diciendo. A7. Maltrato de los padres hacia sus hijos y tiende a estresarse, en cualquier ámbito que se encuentre.</p> <p>6. D3. En el aula no cuenta con el material adecuado, para poder integrar al niño en las instrucciones para mayor interpretación de la misma. A3 Las autoridades no brindan buenos recursos didácticos de ellos depende que sean muy pocos e insuficientes para los niños.</p> <p>7. D5. Las destrezas desarrolladas, no son las adecuadas. A4. Falta de cuidados en el embarazo de la madre y el niño no coordinación motora o motricidad.</p> <p>8. D9 La alimentación de los niños es muy baja y es la causante de no poner atención en el aula. A5. Desinterés de los padres a motivar a sus niños a practicar juegos.</p> <p>9. D8 Su sistema auditivo no está fortalecido en esta etapa. A8 La madurez de su oído es poca, por una enfermedad grave o mal cuidado en la gestación dela madre.</p> <p>10. D7 Aulas nos son adecuadas para la edad de ellos porque son estrechas. A10. Desinterés de autoridades educativas de capacitación a docentes sobre la importancia de motivar a los niños.</p>
--	---

**Tabla 8 Análisis MINIMAX**

**Fuente: Propia**

## **B. Análisis de la Vinculaciones**

Permitirá elaborar un análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINI-MAX, nos ayudará a determinar cuáles líneas de acción, para obtener posibles proyectos y ejecutarse para contribuir a la solución del problema.

### **Primera Vinculación de análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades**

Los padres son pieza fundamental, para la educación de los niños, esos niños que llegan a un establecimiento con grandes y en el seno del hogar, es donde se pueden practicar los valores, necesarios para llegar a desde temprana edad a cualquier contexto donde el niño pueda presentarse. Por lo cual si no hay un ambiente que a los niños no les agrade, no podrá portarse o comportarse bien, cuando llega a la edad de cuatro años debe presentarse a un ambiente diferente y es donde la maestra tiene que explotar la creatividad, para que el niño aprenda a escuchar las instrucciones dadas.

Como docente debe evaluarse cómo manejar grupos de niños en edades muy tempranas, debe ser muy observadora con los niños, para tener en cuenta las necesidades de cada niño. Un niño bien nutrido llega con la atención necesaria para que le entienda su maestra y por supuesto contando con la alimentación escolar no se tendrá niños aburridos ni desesperados, para que el niño tenga la mejor confianza en sí mismo, al realizar actividades escolares. Contar con varios juegos educativos ayuda al niño y tener los espacios necesarios en las aulas para sus juegos o necesidades motrices le ayudará a mejorar su atención.

La línea de acción que se tomará es sensibilizar a los padres de familia a una buena práctica de valores, para que sus hijos las practiquen en cualquier contexto que se manifieste.

### **Segunda Vinculación de análisis estratégico de Debilidades-Oportunidades**

Cuando los valores no son practicados por los padres de familia, es necesario buscar la manera correcta para que se acerquen al establecimiento a ser partícipes en las actividades programadas para que le sean dados algunos valores que se deben practicar en el hogar y establecimiento educativo para que los niños sepan respetar las instrucciones que se le dan fuera y dentro del establecimiento. Parte fundamental es tener mesas y un aula adecuada para los niños más que pequeños del centro educativo, que las mesas sean de acuerdo a las necesidades de los niños.

Una docente es capaz de poder ayudar a niños pequeños, pero debe estar en constante formación, para poder saber que le espera y autoevaluarse en si está fallando al momento de ciertas instrucciones, la alimentación escolar influye bastante en los niños, por darse niños de escasos recursos no se alimentan adecuadamente y necesitan recibir su refacción escolar antes de iniciar clases. Buscar juegos y técnicas creativas para mejorar la atención de los niños que requiera de instrucciones, para que su trabajo en el aula o fuera de ella le sea agradable para poder culminarlos o cumplirlos, siempre y cuando sea de acuerdo a su edad.

La línea de acción que le corresponde es desarrollar actitudes, por medio del juego, para promover el interés por aprender, para un buen seguimiento de instrucciones.

### **Tercera Vinculación de análisis estratégico de Fortalezas-Amenazas**

Los niños son el reflejo de sus hogares, en sus comportamientos demuestran si son practicados los valores o no, en el centro educativo debe existir un ambiente donde el niño sienta favorable para un buen seguimiento de instrucciones, el contexto educativo debe contar con los recursos necesarios teniendo en cuenta el desarrollo del de su crecimiento en los niños, ellos siendo de cuatro años pueden manifestar varios síntomas que indiquen si tienen bien desarrollados sus sentidos, las actividades deben ser agradable y de acuerdo a la edad, para mantener el cien por ciento de su atención. Y también observar que los niños estén alimentados.

Un niño mal alimentado puede llevar sueño, yo le presta atención a las cosas porque su pensamiento es solo comer o su estómago le indique que lo única que desea es comer entonces su cerebro no coordina, para la atención necesaria en actividades y su desarrollo es insuficiente para actividades que requieren de su motricidad específica, para tener atención en las actividades, debe tener confianza en sí mismo de lo que la maestra le presente en un trabajo y la docente debe tener conciencia que las instrucciones sean de buena calidad y también los espacios donde se va trabajar debe requerir siempre un espacio bueno para la edad de cuatro años.

La línea de acción es Implementar materiales del contexto, para fortalecer la atención de los niños en el seguimiento de instrucciones.

#### **Cuarta Vinculación de análisis estratégico de Debilidades-Amenazas**

Los valores, no son los adecuados que se enseñan en el hogar. La poca práctica de valores en los hogares es reflejada en el aula. Aulas no son adecuadas para la edad de ellos. A Las aulas con poco espacio tiende el niño a estresarse, al estar sin división. Su sistema auditivo no está fortalecido en esta etapa. La madurez de su oído es poca, a la edad de cuatro años por eso no captan, con facilidad lo que se les da. La alimentación de los niños es muy baja y es la causante de no poner atención en el aula. Al llevar hambre su pensamiento constante es solo comer, el sueño es constante en algunos niños y al dormirse, no ponen atención al trabajo realizado en el día de clases, le parece aburrida la clase, por esto se duerme constantemente.

En el aula no cuenta con el material adecuado, para poder integrar al niño en las instrucciones. Los recursos didácticos son muy pocos e insuficientes para los niños, no les interesa saber de instrucciones o que es eso lo que la maestra está diciendo. Instrucciones de muy mala calidad al momento de darlas. No desarrollan buenas habilidades al momento de colorear. Su coordinación motora o motricidad específica poca desarrollada a su edad, los niños de cuatro años no comprenden las instrucciones dadas en cualquier contexto de la escuela.

Compresión insuficiente en el niño de instrucciones dadas fuera o dentro del aula, las destrezas desarrolladas, no son las adecuadas. Pocos juegos lúdicos en el desarrollo de eso no lo dejan que funcione bien su cognoscitivo al dar instrucciones

La línea de acción tomada para esta vinculación es sensibilizar sobre la importancia de consumir alimentos saludables, y su valor energético al cuerpo para un mayor rendimiento escolar.

### **Quinta Vinculación de análisis estratégico de Fortalezas-Debilidades**

Los padres tienen que estar enterados de sus hijos de los avances o debilidades de los niños en la práctica de valores, ellos son los responsables de poder dar los primeros pasos a una buena formación de sus hijos, los docentes con encargados de darle continuidad a esos valores, deben involucrarse. La docente debe velar por que el contexto del niño cuente con comodidades que le ayuden a poder socializar las instrucciones dadas e clase, la dicción de la docente es tan importante para que pueda comprender dichas instrucciones, poniendo en entrenamiento su oído y su cuerpo, que este nutrido, ayuda a que su concentración sea favorable.

Tener un material adecuado y creativo para la atención necesaria de los niños y que ellos cuenten con juegos que tengan dos funciones, como la de seguir instrucciones por medio del juego y allí logrará seguirlas sin error alguno. Desarrollando avances en su coordinación motora fina y gruesa y tratar que los niños de cuatro años cuenten con una sola aula, aunque sea compartida, pero con divisiones que sepan que ese es su espacio.

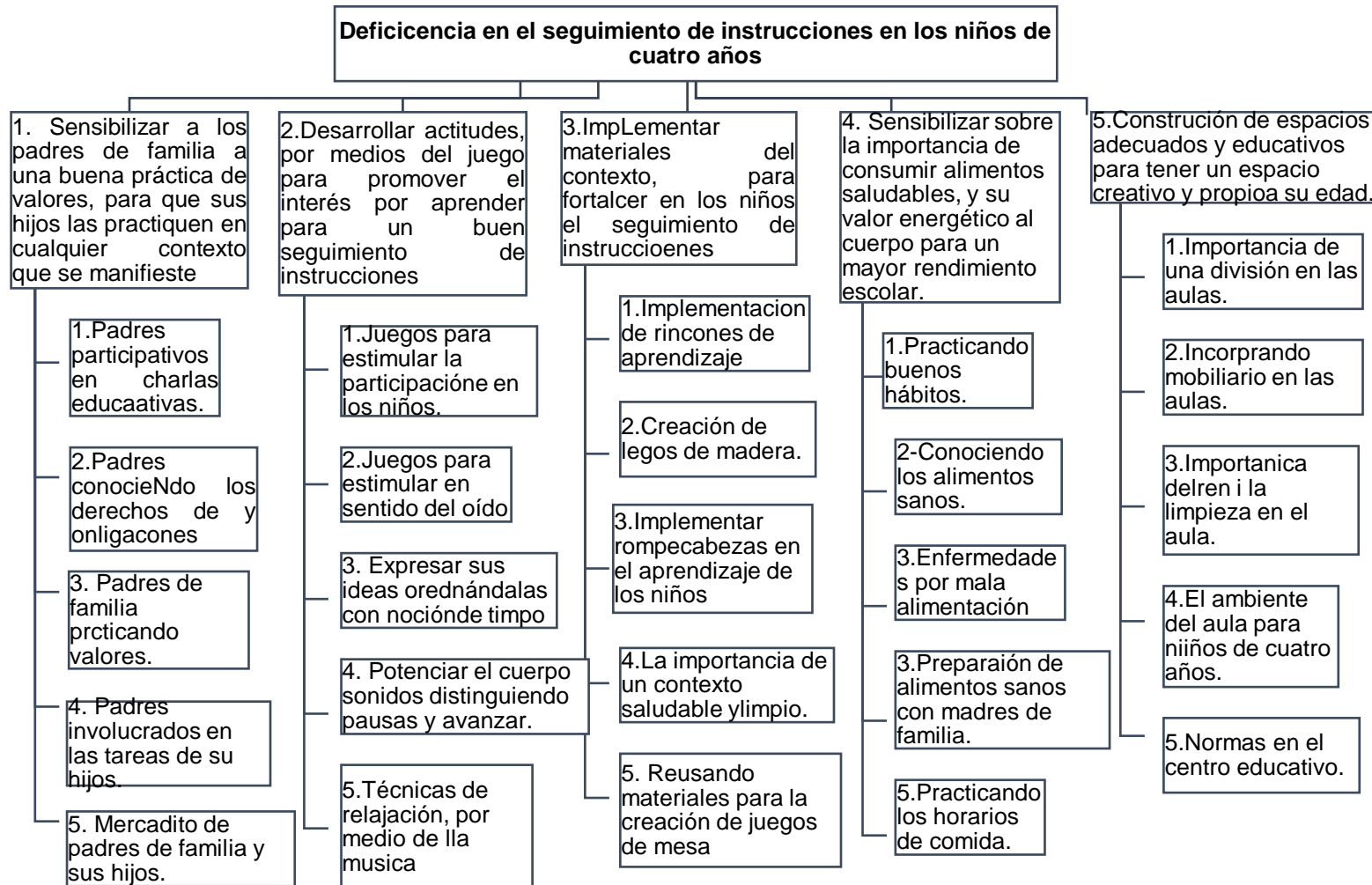
La línea de acción para esta vinculación es construcción de espacios adecuados y educativos para tener un ambiente creativo y propio a su edad.

#### **1.3.4 Líneas de acción**

- Sensibilizar a los padres de familia a una buena práctica de valores, para que sus hijos las practiquen en cualquier contexto que se manifieste.
  
- Desarrollar actitudes, por medio del juego, para promover el interés por aprender, para un buen seguimiento de instrucciones.
  
- Implementar materiales del contexto, para fortalecer la atención de los niños en el seguimiento de instrucciones.
  
- Sensibilizar sobre la importancia de consumir alimentos saludables, y su valor energético al cuerpo para un mayor rendimiento escolar.
  
- Construcción de espacios adecuados y educativos para tener un ambiente creativo y propio a su edad.

### 1.3.5 Posibles proyectos

#### A. Mapa de soluciones



Grafica 4 Mapa de soluciones

Fuente: Katelin Najarro



## B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Sensibilizar los padres de familia a una buena práctica de valores área que se sus hijos, al practiquen en cualquier contexto que se manifiesta.	si	si	si	no	si	si
2	Desarrollar actitudes, por medio del juego, para promover el interés por aprender, para un buen seguimiento de instrucciones	si	si	si	si	si	si
3	Implementar materiales del contexto área fortalecer la atención de los niños en el seguimiento de instrucciones.	si	si	no	si	si	si
4	Sensibilizar sobre la importancia de consumir alimentos saludables y su valor energético al cuerpo para un mayor rendimiento escolar.	si	si	si	si	no	si
5	Construcción de espacios adecuados y educativos para tener un ambiente creativo y propio a su edad.	si	no	no	si	si	si

Tabla 9 Tabla de criterios de evaluación del proyecto

Fuente: Licda. Katelin Najarro

### **1.3.6 Selección del proyecto a diseñar**

Deficiencia en el seguimiento de instrucciones, en los niños de cuatro años de la, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina.

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **A. Nombre del PME**

Guía metodológica para fomentar el seguimiento de instrucciones en el aula.

### **C. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina en la edad de 4 años, este proyecto responde al indicador de Contexto y de recursos porque agrupan aquellos factores, que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre los resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo.

Tomando el indicador de índice de desarrollo humano, (IDH) es un indicador que ve el desarrollo humano por país, se basa en un indicador social, estadístico, compuesto de tres parámetros: vida larga, saludable, educación y nivel de vida larga.

Lo que incide en este problema o contexto es la falta de atención de los padres de familia y principalmente por ser una comunidad muy extensa el nivel académico es muy bajo, la sociedad no brinda el interés por poder seguir dándole solución a los que se refiere la situación económica no ayuda a que las personas no salen adelante ante tal situación, a raíz de eso viene arrastrando una gran desnutrición en los más débiles que son los niños, ante esta grave situación los niños no dependen de toda la atención de los padres de familia porque limitan los niños, a tener una mejor calidad educativa.

Las demandas que más inciden son las sociales y principalmente la de la salud, porque los padres de familia no cuentan con suficientes nutrientes para que los niños se desarrollen sanamente su desarrollo cognitivo, o que les dificulta poder concentrarse en el centro educativo por no recibir los alimentos adecuados que le ayuden a tener una atención buena dentro del aula, incluyendo la poca práctica de valores.

El contexto relacionadas con el PME influyen el contexto donde vive, porque es una comunidad muy contaminada ambiental y visualmente y el contexto donde el niño se desarrolla, por no ser una aldea totalmente adoquinada ni con drenajes. Se encuentran en una clase social baja la mayoría de la comunidad porque son personas que se dedican al cultivo y a vender leña por viajes personales, no ganando ni el mínimo para el sustento diario.

Los actores directamente involucrados son los padres de familia que son los que velan por la educación de sus hijos y las docentes que contamos con las capacidades para mejorar la educación en los niños y niñas, los potenciales son los COCODES que velan las necesidades de la comunidad y lo que más influye es la panadería, esta ayuda a la nutrición de los niños en una forma económica en la comunidad.

Una debilidad relevante que se encontró fue el sueño es constante en algunos niños y al dormirse, poca atención al trabajo realizado en el día de clases, la amenaza es no enseñaron en sus hogares una simple instrucción. La fortaleza es que se motiva a los niños al seguimiento instrucciones pueden comprender y mejorar sus destrezas fuera y dentro del aula y con la oportunidad de que los padres de familia activos y participativos en la práctica de valores en sus hogares., integrándolos en una escuela para padres.

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX fueron son que los padres son esencialmente ellos encargados de velar por que los valores sean practicados en el hogar y cuidar a sus hijos en su desarrollo

físico, motivándolos que se acerquen al establecimiento educativo a que acompañen en las actividades que se den en el centro educativo.

Tomando como línea de acción el desarrollo de actitudes, por medio del juego, para promover el interés por aprender, para un buen seguimiento de instrucciones.

Identificando el Proyecto de Mejoramiento educativo como la deficiencia en el seguimiento de instrucciones, en los niños de cuatro años de la, de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina.

#### **D. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se conforma a partir de una construcción de la propuesta contempla la posibilidad de llevar a cabo el problema que más afecta a los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivándolos a que todas las actividades sean plácidas para ellos y así poder llevar a cabo lo planificado en actividades que contribuyen en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas en edad preescolar.

Hay que destacar en este punto la importancia del seguimiento de instrucciones en el aula como fin en sí mismo, más allá de las propiedades que posee como herramienta o medio para otros fines, como ser el terapéutico o educativo. Es muy significativo el desarrollo conceptual de esto, ya que por lo general se piensa al juego como herramienta para lograr otro fin, y hasta en algunos proyectos se fuerza la perspectiva educativa que el mismo tiene, el aprender jugando, simplemente porque en el imaginario social es más valorado el aprender que el jugar.

Estructuras de bloques los bloques son populares entre los niños, pero también funcionan bien para enseñarlos a seguir instrucciones. Crea una estructura de bloques con anticipación. La complejidad de la estructura depende de la edad de los niños. Dale instrucciones paso a paso para

reconstruir la estructura de bloques. Para darles la oportunidad de dar instrucciones, deja un niño que construya su propia estructura de bloques. Y luego que él de instrucciones a los otros niños para construir la estructura. Esto les ayuda a dividir una actividad y a aprenden la importancia de la inclusión de todos los pasos.

Tarjetas de instrucciones las tarjetas con imágenes o palabras separan las instrucciones para completar una tarea específica. Escribe o dibuja cada paso del proceso, como hornear galletas o terminan una manualidad. Elige una actividad que tenga series específicas que se deban seguir para tener éxito. Esto ayuda a que los niños se den cuenta de que todos los pasos son importantes al seguir las instrucciones. Los niños miran cada tarjeta y completan el paso correspondiente en orden. Si siguen los pasos exactamente, deben ser capaces de terminar el proyecto.

Armado de rompecabezas o piezas de le este tipo de juegos permite además trabajar la tolerancia a la frustración y habilidades de logro. No hay que permitir que se quede a medias o no terminado, al principio habrá que motivarlo para que lo logre. Progresivamente podrá lograrlo por sí solo.

#### **D. Objetivo general**

Orientar a los niños y niñas, a comprender mejor el seguimiento de instrucciones por medio del juego en la edad de cuatro años, con una convivencia armónica y creativa con la comunidad educativa.

#### **E. Objetivos específicos**

- Gestionar solicitudes a entidades educativas administrativas para la ejecución del Proyecto de mejoramiento Educativo.
- Identificar las necesidades que presentan los alumnos que ingresan a la escuela preprimaria.

- Implementar juegos, fuera y dentro del aula, para el uso de instrucciones en el aula.
- Integrar una realimentación en actividades, para tener un completo porcentaje de aprendizaje al momento de dar instrucciones.
- Apoyar con instrumentos de evaluación, en las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- Proyectar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades.

## **F. Justificación**

En la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina, departamento y municipio de Chiquimula se han identificado problemas donde se perciben dificultades de atención dispersa que afectan directamente a los niños y a sus familias en la práctica de valores utilizando como la entrevista, grupo focal, revisión documental, historias de vida de los padres de los alumnos, el mapeo y la observación no participante, con la cual se ha identificado la problemática en la deficiencia del sigüentito de instrucciones.

Ayudando a que ese problema se minimice con actividades que incluir a la comunidad educativa, que esas actividades que implementen sea a través del juego, coordinado con la mayoría de los padres de familia para que sean partícipes en este proceso, incidiendo en el indicador de índice de Desarrollo Humano, en la relación alumno docente y el que todos los niños y niñas culminen su año etapa de ese año escolar.

Considerando un contexto agradable y sano para que se desenvuelva fácilmente ante cualquier situación que se encuentre y sea capaz de resolver las necesidades presentadas en su diario vivir y convivir.

Las demandas más sobresalientes en este proceso son las de salud, desempleo, desnutrición e higiene, las personas de la comunidad no le

toman mucho interés al cuidado de sus hijos por lo que, el niño al llegar a un centro educativo, no puede poner atención por el mismo descuido de las madres y padres de familia.

Los valores son los menos practicados por los padres de familia, de allí se ve afectada la educación que le brindan a sus hijos en el hogar. Las aulas del centro educativo no cuentan con un espacio adecuado, por lo que son pocos recursos didácticos los que se pueden implementar.

El padre de familia no conoce la importancia de una buena y sana alimentación para sus hijos, desconocen los valores de los nutrientes que deben consumir día a día, por eso los niños duermen la clase o no les llama atención la clase por pensar en que comer es de mucha importancia que los padres las conozcan por medio de los profesionales de la salud.

Integrando a los madres y padres de familia en el desarrollo de actividades que le faciliten el contacto con sus hijos, porque conozcan muy bien las necesidades de ello que puedan tener un avance en su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se pretende implementar en el proyecto de mejoramiento educativo actividades que le permitan mejorar el seguimiento de instrucciones en el nivel preprimaria para que, al llegar a la siguiente etapa, puedan fácilmente seguir instrucciones en actividades o juegos que se desarrollen fuera y dentro del aula.

## G. Plan de actividades

### Ordenamiento de actividades por fases

1	4 días	Redacción de notas de permiso a autoridad superior.	<b>Tareas</b> Entrega de notas de solicitud de permiso a directora del establecimiento.	Profesor estudiante del PME
2	3 días	Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas.	<b>Sub -tareas</b> Recepción de notificación. recepción por escrito.	
3	2 día	Redacción de solicitudes a entidades de salud pública.		
4	2 días	Socialización del proyecto con maestros, padres y COCODES		
5	2 días	. Elaboración de ficha de datos del niño en el ingreso al centro educativo	<b>Tareas</b> Redactar una ficha de datos para el estudiante para conocer datos generales, aspectos de su desarrollo, tomando datos en la inscr	Profesor estudiante del PME.
6	1 días	Informar y reunir a las docentes del establecimiento de cómo se encuentran los niños que ingresan al establecimiento. Informar a padres de familia sobre el estudio de sus hijos con la ficha de datos.	Redacción de solicitudes a personal de Centro de Salud	Profesor estudiante del PME
				Profesor estudiante del PME



7	1 días	Participación de personal de salud pública a la revisión de los niños sobre su talla peso y alimentación.	<b>Sub- tareas</b> Impresión de ficha de datos. Llenar ficha de datos del estudiante Recepción de solicitudes	Miembros de salud pública. Profesor estudiante del PME
8	3 días	Charla a padres de familia, sobre una alimentación sana para sus hijos, por personal de salud pública.		Profesor estudiante del PME
9	20 días	Elaboración de la guía metodológica con actividades que le ayuden un buen seguimiento de instrucciones.	<b>Tarea</b> Redacción de Guía metodológica.  <b>Sub- tareas</b> Impresión de Guía metodológica	Profesor estudiante del PME
10	1 días	Aplicación de la guía metodológica para las diferentes actividades.		
11	2 días	Utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto educativo.	<b>Tarea</b> Elaborar el cartel de asistencia. Elaborar cartel de conducta-	Profesor estudiante del PME
12	3 semanas	Crear fichas con instrucciones para el pintado y decorado en lo que elabore.	<b>Sub- tarea</b> Anotar y poner en práctica lo que se va a observar	Profesor estudiante del PME
13	2 día	Elaborar un cartel de valores para que el niño lo conozca para un buen		

		seguimiento de instrucciones.		Profesor estudiante del PME
14	8 semanas	Realización y decoración de bloques de madera con madres de familia.		Profesor estudiante del PME
15	8 semanas	Utilización de juegos de mesa, como lotería, memorias.	<b>Tarea</b>	Profesor estudiante del PME
16	8 semanas	Utilizar fichas con instrucciones en actividades en el aula para mejorar la atención de los niños.	Elaboración de instrumentos de evaluación. Vaciado de información en actividades.	Profesor estudiante del PME
17	8 semanas	5 Elaborar un cartel de valores para que el niño lo conozca para un buen seguimiento de instrucciones.		Profesor estudiante del PME
18	8 semanas	Utilizar el cartel de asistencia para contar con registro de permanencia.		Profesor estudiante del PME
19	2 días	Utilizar el cartel de conducta con la técnica del semáforo para calificar su conducta en el aula.		Profesor estudiante del PME
20	1 día	Utilizar ficha de control cada semana para obtener un		Profesor estudiante del PME
21				

	15 días	resultado en actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Profesor estudiante del PME
22	1 día	Creación de lista de cotejo como instrumento para tener informe de lo que se planifico en PME.		Profesor estudiante del PME
23	1 día	Informe de resultado de docentes.		Profesor estudiante del PME
24	1 día	Informe de avance de padres familia.	<b>Tarea</b>	
25	15 días	Revisión del informe asesor del PME	Elaboración del informe del PME Impresión del informe Empastado.	Licda. Katelin Najarro
26	5 días	Entrega del informe a asesor de PME.		
27	5 días	Divulgación a autoridades de PADEP/D.		Profesor estudiante del PME
28	5 día	Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades del centro educativo y MINEDUC		Profesor estudiante del PME

**Tabla 10 Plan de actividades**

**Fuente: Katelin Najarro**

## H. Cronograma

**Cronograma de actividades de noviembre 2019 al mes de mayo 2020**

FASE / ACTIVIDAD	2019																2020																			
	Noviembre			Diciembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo										
	Semana			semana				semana					semana				Semana					Semana				Semana										
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5						
<b>1.Fase I Inicio</b>																																				
1.1 Redacción de notas de permiso a autoridad superior																																				
1.2 Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas.																																				
1.3 Socialización del proyecto con maestros, padres y COCODES																																				
<b>2.Fase II Planificación</b>																																				
2.1 Elaboración de ficha de datos del niño en el ingreso al centro educativo..																																				
2.2 Informar a padres de familia sobre el estudio de sus hijos con la ficha de datos.																																				
2.3 Participación de personal de salud pública a la revisión de los niños sobre su talla peso y alimentación																																				
2.4 Charla a padres de familia, sobre una																																				







### 1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

PLAN ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
<b>Fase I Inicio</b>		
<b>Actividades</b>		
1.1 Redacción de notas de permiso a autoridad superior	En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se tiene socializado el PME con la directora del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitud a directora y recepción de solicitud,(documentos) (fotos)</li> </ul>
1.2 Recepción de materiales a través de gestiones dirigidas.	En la semana semana del mes de diciembre de 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepción de solicitudes de materiales para la organización de las actividades para realización de la guía del proyecto de mejoramiento educativo</li> </ul>
1.3 Socialización del proyecto con maestros, padres y COCODES	En la cuarta semana de diciembre 2019 se tiene socialización con maestros, padres y COCODES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de la socialización Evidencias de la socialización (fotos)</li> </ul>
<b>Fase II Planificación</b>		
<b>Actividades</b>		
2.1 Elaboración de ficha de datos del niño en el ingreso al centro educativo	En la primera semana de enero 2020 se tiene la elaboración de una ficha de datos para el estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de una ficha del alumno para poder saber cómo ingresan los niños al centro educativo.</li> </ul>



<p>2.2 Informar a padres de familia sobre el estudio de sus hijos con la ficha de datos.</p>	<p>En la segunda semana de enero de 2020 se tiene una reunión con las docentes del establecimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar los padres de familia sobre cómo se encuentran los niños, cuando ingresan al establecimiento por primera vez.</li> </ul>
<p>2.3 Participación de personal de salud pública a la revisión de los niños sobre su talla peso y alimentación.</p>	<p>Tercera semana de enero de 2020 se contará con la presencia del personal de puesto de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un diagnóstico de los niños en su nutrición, si están bien en su talla y peso para poder seguir el proceso del PME(Fotos y carnet de crecimiento y talla)</li> </ul>
<p>2.4 Charla a padres de familia, sobre una alimentación sana para sus hijos, por personal de salud pública.</p>	<p>Cuarta semana de enero de 2020 se contará con la presencia del personal de puesto de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla sobre un alimentación a padres y madres de familia sobre sana y correcta para que sus hijos crezcan y tengan una mejora atención a las actividades en la escuela( Fotos)</li> </ul>
<p>2.5 Elaboración de la guía metodológica con actividades que le ayuden un buen seguimiento de instrucciones.</p>	<p>Quinta semana del mes de febrero de 2020 se contará con personal del puesto de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar las docentes sobre cómo se encuentran los niños, cuando ingresan al</li> </ul>

		establecimiento por primera vez.
<b>Fase III Ejecución</b>		
<b>Actividades</b>		
3.1 Aplicación de la guía metodológica para las diferentes actividades	Quinta, semana de enero a la primera segunda y tercera semana de febrero de 2020 teniendo todo el material adecuado para las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contando con todo el material se podrá realizar lo que necesite para desarrollar creativamente las actividades para los niños. (fotos)</li> </ul>
3.2 Utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto educativo.	Primera, segunda, Tercera, cuarta semana de febrero de 2020 teniendo todo el material adecuado para las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada ficha será para mostrarle al niño que instrucción se le estará dando para que puedan entender lo que se les pide al momento de dar instrucciones. (fotos)</li> </ul>
3.3. Crear fichas con instrucciones para el pintado y decorado en lo que elabore.	Primera semana de marzo 2020, usando ubicaciones específicas, reales y estables	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que visualicen de una forma ordenada como se debe pintar en sus hojas de trabajo y así poder pintar correctamente lo que se les dé con instrucciones. (fotos)</li> </ul>
3.4 Elaborar un cartel de valores para que el niño lo conozca para un buen seguimiento de instrucciones	Primera semana de marzo de 2020, hacer un cartel que le ayude para que sigan correctamente el	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que visualicen de una forma ordenada</li> </ul>

	pintado en sus hojas de trabajo.	<p>como se debe pintar en sus hojas de trabajo y así poder pintar correctamente lo que se les dé con instrucciones. (fotos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una buena práctica de valores para que el niño a poder escuchar o seguir instrucciones, el niño debe aprender ciertos valores para poder desarrollar lo que se le pedirá. (fotos)</li> </ul>
3.5. Realización y decoración de bloques de madera con madres de familia.	primera, segunda semana de febrero de 2020, trabajando valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los bloques de madera donados, las madres se comprometerán a realizar el pintado de cada uno de ellos, trabajando con armonía y dedicación para completar un trabajo en equipo entre madres e hijos. (fotos)</li> </ul>
3.6 Utilización de juegos de mesa, como lotería, memorias	Primera semana de marzo de 2020, decorado de bloques de madera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los niños en juegos de mesa para</li> </ul>

		comprender las instrucciones por medio del juego.
<b>Fase IV Monitoreo</b>		
<b>Actividades</b>		
4.1 Utilizar fichas con instrucciones en actividades en el aula para mejorar la atención de los niños.	Primera, segunda tercera, cuarta y quinta semana de marzo y primera, segunda y tercera semana de abril de 2020 seguimiento y desarrollo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los niños deberán, poner atención a las fichas que se les muestra para que realicen lo que la docente le muestre en cada ficha.(fotos)</li> </ul>
4.2 Practica de valores fuera dentro del aula para poder trabajar en orden y con disciplina en cada juego	Primera, segunda tercera, cuarta y quinta semana de marzo y primera, segunda y tercera semana de abril de 2020 seguimiento y desarrollo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practica de valores e identificarán los valores que ya se trabajaron en el cartel de valores para saber si los están cumpliendo. (fotos)</li> </ul>
4.3 Utilizar el cartel de asistencia para contar con registro de permanencia.	Primera, segunda tercera, cuarta y quinta semana de marzo y primera, segunda y tercera semana de abril de 2020 seguimiento y desarrollo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es el que ayudará a que el niño se motive a estar constante en el aula para determinar, si están cumpliendo con todas las actividades. (fotos)</li> </ul>
4.4 Utilizar el cartel de conducta con la técnica del semáforo para calificar su conducta en el aula	Primera, segunda tercera, cuarta y quinta semana de marzo y primera, segunda y tercera semana de abril de 2020 seguimiento y desarrollo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El niño tenga un mejor comportamiento dentro y fuera del momento de</li> </ul>

		trabajar con los juegos y verificar y si siguen instrucciones.(fotos)
<b>Fase V Evaluación</b>		
<b>Actividades</b>		
5.1 Utilizar ficha de control cada semana para obtener un resultado en actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Primera, segunda, tercera, cuarta y quinta semana de marzo y primera, segunda y tercera semana de abril de 2020 seguimiento y desarrollo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El resultado de cada actividad es el significado de lo que deseamos alcanzar.</li> <li>Llevar un mejor control</li> </ul>
5.2 Creación de lista de cotejo como instrumento para tener informe de lo que se planifico en PME.	Cuarta semana del mes de abril de 2020 , usar lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar lo que se tiene planeado en el informe, por medio de la lista de cotejo.(Documento) (foto)</li> </ul>
5.3 Informe de resultado a las docentes.	Primera semana de mayo de 2020, reunir a las docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para informar de resultado obtenido en el PME.</li> </ul>
5.4 Informe de avance de padres familia.	Primera semana de mayo de 2020 Reunir a padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informar de cómo sus hijos pudieron avanzar en el proceso de PME.</li> </ul>
5.5		
<b>Fase VI Cierre del proyecto</b>		
<b>Actividades</b>		
6.1 Revisión del informe asesor del PME	Segunda y tercera de mayo de 2020, entrega de proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Última revisión para poder divulgar el informe y garantizar una aprobación final.</li> </ul>

6.2 Entrega del informe a asesor de PME	Tercera semana de mayo de 2020, recibir el informe de parte de la licenciada encargada d PME.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tener habilitada la revisión para su impresión.</li> </ul>
6.4 Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades del centro educativo y MINEDUC	Quinta semana del mes de mayo 2020., divulgación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoridades se enteraran de que el proyecto estará finalizado.</li> </ul>

**Tabla 12 Plan de monitoreo de proyecto**

**Fuente: Katelin Najarro**

## B. Plan de Evaluación del proyecto

Permite contrastar esa información con dichos objetivos, es el proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos, especialmente sus logros y flaquezas y así reorientar propuestas o bien focalizarse en aquellos resultados positivos para hacerlos aún más rendidores y nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados.

Indicadores	Metas de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicie de Desarrollo Humano</li> </ul>	El 90% de los niños y niñas han mejorado en el índice de desarrollo en la salud, con sus alimentos han sido mejorados, prestando más atención a la clase.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación alumno/docente</li> </ul>	El 95% de los niños y niñas las niñas y niños aprendieron a convivir usando valores en casa y la escuela para poder tener una participación en todas las actividades.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia de los alumnos</li> </ul>	El 95% de los niños y niñas asisten diariamente al establecimiento educativo con entusiasmo y motivación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tasa de promoción anual</li> </ul>	El 100% de los niños y niñas completaron la etapa de cuatro años y su promoción anual fue exitosa gracias a las actividades desempeñadas con el seguimiento de instrucciones

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción</li> </ul>	<p>El 100% de los niños y las niñas no abandonaron la etapa donde encontraron debido a la motivación que se les brindo.</p>
---	---

**Tabla 13 Plan de evaluación del proyecto**

**Fuente: Katelin Najarro**

## **14.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación**

Los instrumentos de monitoreo y evaluación son herramientas necesarias e importantes para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual nos permitirá observar, verificar el avance del Proyecto y ver los objetivos planteados se están cumpliendo. Los instrumentos constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto a nuestro PME, y sobre todo si se está cumpliendo con la realización de la guía.

del Rincón de Aprendizaje.

### **Instrumento de monitoreo**

#### **Objetivo**

Evaluar la conducta y trabajo de los niños y niñas al momento de participar en las actividades de seguimiento de instrucciones para alcanzar mayores resultados.

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promueve el proyecto de mejoramiento educativo a un director				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a cuatro docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 20 padres de familia				
4	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
5	Presenta y entrega el plan del proyecto a cuatro docentes de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a 20 padres de familia				
7	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 4 docentes de la escuela				
8	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 20 padres de familia				
9	Presenta el guía metodológica de actividades para el seguimiento de instrucciones a director , docentes y padres de familia				
10	Gestiona ante diferentes personas materiales y recurso económico que se utilizan para implementar la guía metodológica.				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

**Tabla 14 Instrumento de Monitoreo**

**Fuente: Lcda. Katelin Najarro**



### Instrumento de evaluación

No.	METAS	SI	NO
1	Índice de desarrollo humano en salud		
2	Resultados de aprendizaje en el desarrollo de actividades en el seguimiento de instrucciones.		
3	10 alumnos se sienta cómodo con la docente elaborando actividades donde desarrolla el seguimiento de instrucciones		
4	4 docentes participan en el uso de la guía metodológica para actividades dentro y fuera del aula		
5	128 niños y niñas tuvieron participación en las actividades de la guía metodológica.		
6	20 padres de familia se integran a las actividades de la guía metodológica		
7	Charla por parte de la docente que realizo el PME para todas las niñas y niños del establecimiento par el uso correcto de la guía metodológica		
8	20 niñas y niños muestran motivación e interés por participar en las actividades para reforzar los aprendizajes aprendidos en el aula, por medio de la guía metodológica.		

**Tabla 15 Indicadores del diagnostico**

**Fuente: Lcda. Katelin Najarro**

### 1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
<b>Materiales</b>				
Resmas de hojas tamaño carta	3 resmas tamaño carta	Q28.00 cada una	Q84.00	Señora Celina Menéndez González
Empastado de guía	2 días para 20 folletos o guías	5.00 cada uno	100.00	Señora Rosa de Sagastume
Kit de cepillo y pasta de dientes	20 kit de cepillo y pasta de dientes	4.50 cada una	90.00	
Jabón para baño	20 jabones para baño	5.00 cada uno	100.00	Señorita Ely Ríos
Jabón para manos (multiusos)	20 jabones multiusos	4.50 cada uno	90.00	
Shampoo en bolsita	24 bolsitas de shampoo	1.00 cada paquete.	24.00	
Bolsas para el kit de los artículos de higiene personal.	24 bolsitas decoradas.	15.00 cada docena	30.00	Señorita Nataly Recinos
<b>Humanos</b>				
Transporte hacia la comunidad	2 viajes	50.00 cada uno	100.00	José Jairo Recinos
<b>SUB TOTAL</b>				
<b>Gastos para imprevistos</b>			Q500.00	
<b>TOTAL</b>			Q 1,126.00	

**Tabla 16 Presupuesto**  
Fuente: Propia.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Técnicas de administración educativa**

La Administración Educativa no sólo ha tenido un importante auge en la última década del siglo pasado, sino que se perfila como una disciplina de gran interés investigativo y crítico en la década presente, debido a los retos que enfrenta la educación en la actualidad. (Flora Eugenia, 2003, pág. 15)

Sin embargo, en la Administración Educativa de Guatemala surgen variables que marcan una desconcentración de los procesos pero a su vez no cumplen a cabalidad debido a que no existe un control de verificación en las actividades administrativas que a cada distrito le corresponde, con lo cual se evidencia la ineficiencia e ineficacia del sistema que el Ministerio de Educación en Guatemala tiene. (Mazariegos, 2012)

### **2.2 Diagnóstico (Fuentes)**

El diagnóstico es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. (Rodríguez, 2007)

### **2.3 Antecedentes de la institución educativa**

Los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación. (Contreras, 2011)

#### **2.3.1 Organizaciones escolares**

Por todo ello, parece necesario desarrollar un conocimiento propio de la organización escolar a partir de otros modelos de análisis y de investigación focalizados hacia «dentro» de las escuelas, sin perder de vista sus relaciones con el «exterior». (Ruiz, 1997)

### 2.3.2 Programas del Ministerio de Educación

- **El programa de Alimentación Escolar.**

Programa de alimentación escolar, es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017. (DIGEPSA, 2020)

- **Valija didáctica**

Esto significa que, la dotación de útiles escolares, constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica). (DIGEPSA, 2020).

- **Gratuidad de la educación**, según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación. (DIGEPSA, 2020).

### 2.3.3 Políticas educativas

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (MINEDUC, Políticas Educativas, 2010)

### **2.3.4 Legislación educativa**

La legislación educativa constituye una herramienta básica que permite relacionar las distintas leyes que regulan las relaciones del Estado con la educación organizada del país. Abarca conocimientos teóricos y prácticos en el campo legal, específicamente en la interpretación y aplicación de las leyes, decretos, acuerdos, normas, reglamentos y disposiciones vigentes en el sistema educativo guatemalteco. (MINEDUC, s.f., pág. 10)

### **2.3.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)**

La gestión requiere siempre un responsable; y para que esta gestión sea adecuada, dicho responsable ha de tener la capacidad de liderazgo, el cual debe estar vinculado con el quehacer central de la escuela, que es formar a los alumnos. (Raymundo, 2000, pág. 126)

### **2.3.6 Organizaciones comunitarias**

La gestión educativa estratégica se puede concretar a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y resultados, los cuales deben dar cuenta de ciertas características, tales como: Centralidad de lo pedagógico, es decir, tanto el sistema educativo en su conjunto, como la escuela en particular deben ser generadores de aprendizajes; profesionalización, dada la necesidad de que todos los participantes estén dotados de los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones; trabajo en equipo que propicie la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo; apertura al aprendizaje y a la innovación; asesoramiento y orientación para la profesionalización, entre otras. Además de lo anterior, la propuesta señala y define los ocho componentes del modelo junto con los estándares de gestión, práctica docente y participación social en la escuela. (El Modelo de Gestión Educativa Estratégica, 2009, pág. 7)

### **2.3.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno**

#### **escolar**

En su Cuadernos de Información y Comunicación (Thomas, 2005) afirma: El individuo tiende a una selección hedonista de la actividad, buscando primero el placer; la sociedad tiende a una selección utilitarista, buscando primeramente la seguridad. La sociedad desea que su integrante sea laborioso, fiable, uniforme, sobrio, ordenado, sacrificado; mientras que el individuo desea menos esto y más la experiencia nueva. Y la sociedad organizada busca también regular el conflicto y la competición inevitable entre sus miembros en la persecución de sus deseos

Aunado a lo anterior, se suman la realidad de los contextos educativos de donde proviene la población estudiantil de familias en situación de pobreza, y los ingresos que obtienen los padres, que poco alcanzan para cubrir las necesidades básicas de sus familias. Para mantener el equilibrio emocional y superar los obstáculos en la vida, las jóvenes observan que el ambiente familiar donde crecieron fue alegre, unido y sobre todo de buena comunicación en el hogar. (MAURI RAMÍREZ, 2011, pág. 663)

Cultura es una amalgama de valores, normas y creencias que caracteriza el modo en que un grupo de gente actúa dentro de un contexto organizativo específico. Los tipos de cultura escolar que más apoyan la innovación son las basadas en la colaboración, tienen altas expectativas sobre los alumnos y profesores, exhibe un consenso sobre valores, apoyo del entorno, y promueve profesores que puedan asumir una variedad de roles de liderazgo. (Bolívar, 1996)

### **2.4 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza**

#### **aprendizaje**

La práctica tradicional de enseñanza posee una teoría de aprendizaje que la sustenta. Hace milenios de años que se piensa que es de la naturaleza de los niños aprender asociativa y pasivamente y que la misión del educador es revelar los conocimientos y actuar con autoridad sobre las nuevas generaciones. (DONGO, 2008, pág. 167)

### **2.4.1 Constructivismo**

Toma forma y cursos de la persona dependiendo del marco cultural, en que vive la persona en desarrollo es inseparable de la realización de algunos aprendizajes. Es por lo mismo que construcción individual, a interacción individual se construye, pero se enseña y se aprende a construir. (Cèsar Coll i Salvador, 2007, pág. 15)

### **2.4.2 Psicología evolutiva**

Piaget plantea que: “La Adaptación es un proceso mediante el cual, el sujeto aprende a enfrentar a los elementos del entorno y a relacionarse consigo mismo, es decir, es un proceso de interacción entre el organismo y su entorno. En esta dinámica se presentan dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación”. (Céspedes, 2020)

Todas las personas cambiamos a lo largo de nuestra vida y la psicología evolutiva o del desarrollo trata de explicar los cambios que tienen lugar en las personas a lo largo del tiempo a medida que cumplen años. Es decir, la psicología evolutiva estudia la transformación que afectan a las personas como consecuencia del paso del tiempo y por factores como la herencia o el entorno de cada uno. (Expertos, 2018)

### **2.4.3 Teoría sociocultural**

En síntesis, se trata de pensar y repensar nuestra práctica pedagógica con el fin de ofrecer una educación más humana, que respete la diversidad cultural en todas sus dimensiones, que resalte el papel del lenguaje en la construcción del significado y el conocimiento, que promueva el diálogo, la crítica, la participación y que ayude a formar personas críticas y creativas que contribuyan a construir una sociedad más democrática comprometida con el desarrollo humano y natural de nuestro mundo. (Salas, 2001)

Lo social se convierte en la propia trama argumental de las explicaciones o de comparación y conflicto entre ellas. (Blanco, 1996)

#### **2.4.4 Aprendizaje significativo**

En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. (Moreira, 1997, pág. 2)

(Martínez, s.f.) se refiere a que: la teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría emergente en la psicología que mira las contribuciones importantes que la sociedad hace al desarrollo individual. Esta teoría destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en la que viven. Sugiere que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

#### **2.4.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

##### **A. Teoría de la comunicación**

(Jiménez, 2015) dice que: Desde este punto de vista, nuestros discursos sobre comunicación son causa a la vez que consecuencia de la cultura y las tensiones dialógicas que emergen en el diálogo.

(Martín Algarra, 2009) indica que Craig dice que: “el comportamiento de los humanos, o de otros organismos complejos, expresa mecanismos, estados y rasgos psicológicos y, a través de la interacción con las expresiones similares de otros individuos, produce una gama de efectos cognitivos, emocionales y de comportamiento”.

##### **B. Teoría de la noticia**

La noticia es construcción de la realidad y puente entre individuos y espacios y al tiempo que informa y comunica, difunde una cultura, se



constituye en discurso autorizado y consolida una visión del mundo.  
(Martini, 2002)

#### **2.4.6 Reforma educativa**

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial. (CNB, 2020)

#### **2.4.7 Diseño y desarrollo curricular**

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. (Morales, 2012, pág. 8)

(Soto, 2009) define que: Por lo tanto, para el diseño y desarrollo de las currículas o el curriculum, debe ser abordada la temática de los contenidos que son a su vez los que delinear y matizan el rumbo del curriculum como tal. En este sentido, los contenidos no sólo reflejan lo que se va a enseñar, sino que supone planificar una plataforma de decisiones, que por su puesto tiene posturas previas para su diseño y elaboración.

### **2.4.8 Estrategias pedagógicas lúdicas**

Aplicado al aprendizaje, el concepto de “estrategia” se refiere a los procedimientos necesarios para procesar la información, es decir, a la adquisición, a la codificación o almacenamiento y a la recuperación de lo aprendido. En este sentido, “estrategia” se vincula a operaciones mentales con el fin de facilitar o adquirir un aprendizaje. (BENÍTEZ, 2010, pág. 6)

(Chavira, 2015, pág. 13) Plantea en su libro que: En general las actividades lúdicas producen en el individuo una disposición emocional de bienestar, disentimiento, alegría y placer, que le permiten privilegiar la función de la amígdala cerebral antes que la del neocórtex.

### **2.5.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo**

El Ministerio de Educación dice: “El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del Colegio con el objetivo de entregar posibilidades para que nuestros(as) estudiantes reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículum con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral”. (Chile, 2016)

La Universidad de Bío-Bío, dice: “Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación”. (Bío-Bío, 2012)

### **2.5.2 Matriz de priorización de problemas**

También denominada matriz de criterios, esta matriz consiste en un arreglo de filas y columnas que enfrentadas permiten realizar una elección, que con base en la selección, ponderación y aplicación de criterios debería ser la mejor. (Betancourt, 2018)

### **2.5.3 Árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos. (Dillon, 2018)

### **2.5.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

La reconstrucción de las demandas permite avanzar en la tipificación movimientos según el campo privilegiado para la construcción de la demanda como puede ser el económico, el étnico-cultural, el ciudadano, el ecológico, el de género, etc., permitiendo dar cuenta de la multiplicidad de conflictos contemporáneos. (Retamozo, 2008)

#### **A. Teoría de Maslow**

La teoría de la pirámide de Maslow afirma que las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que tienen para nuestro bienestar. (Espinoza, 2019)

La teoría de las necesidades humanas de Abraham Maslow, fundador y principal exponente de la psicología humanista, se basa en la existencia de una serie de necesidades que atañen a todo individuo y

que se encuentran organizadas de las más urgentes a las que lo son menos. (Franco, 2018)

### **B. Teoría de Ander Egg**

Se parte de tres supuestos: existen diferentes maneras de ser inteligentes, según cuál sea la o las inteligencias "más fuertes" o predominantes y aquellas más débiles; en cada uno de nosotros tienen lugar diferentes combinaciones de todas las inteligencias; todas las inteligencias pueden lograr un nivel adecuado de desarrollo. (Ander-Egg, 2006, pág. 4)

### **C. Teoría de Max Neef**

Según (Groppa, 2004, pág. 17) dice: Desde otra perspectiva, Manfred Max-Neef piensa necesidades humanas fundamentales y satisfactores que intenta dar cuenta de las distintas dimensiones de la vida humana. Son estas necesidades las que deberían servir de punto de partida a la hora de plantear cualquier modelo de desarrollo.

## **2.5.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

Las habilidades no se refieren sólo a la competencia para resolver problemas o para planificar actividades de manera estratégica, sino también a la aptitud que se demuestre en las relaciones con otros actores o a la destreza para hacer del entorno un escenario favorable a los intereses propios, aprovechando las oportunidades que le brinde y salvando las restricciones y obstáculos que le ofrezca. A priori, cuanto mayor sea el grado de integración que logre un actor colectivo en un momento dado, mayores serán sus posibilidades de alcanzar un resultado ventajoso. (Sánchez, 2006).

### **A. Anguiano**

El objetivo general es conceptualizar y distinguir los enfoques y la teoría constructivista además el cómo el docente- facilitador, trabajador social, interviene mediante el rescate de la práctica y el análisis de contenidos, para la reconstrucción (aprehender) y la intervención-

operacionalización, en el marco de la epistemología, la pedagógica y la didáctica. (Molina, 2020)

## **B. Kullok**

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (Kullok D. , 1993)

### **2.5.6 Matriz DAFO**

Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. (Economistas, s.f.)

### **2.5.7 Técnica MINI MAX**

Bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidido; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMÁX. (Gutiérrez, 2013)

### **2.5.8 Vinculación estratégica**

Se muestra como un recurso interesante dirigido a dotar de sentido y coherencia a la actividad y, sobretodo, a la evolución de los centros escolares. La planificación estratégica requiere, no obstante, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa. (Gallardo, 2014)

### **2.5.9 Líneas de acción estratégica**

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018)

### **2.5.10 Mapa de soluciones**

La construcción de este tipo de mapas permite ir generando asociaciones que en un principio no se habían contemplado, resultando un elemento que facilita la creatividad por asociación. Por otro lado, cada elemento del mapa genera otro mapa a su alrededor con los conceptos asociados. (Rosende, 2010)

### **2.5.11 Plan de actividades**

En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. (Quirante, 2020, pág. 4)

### **2.5.12 Cronograma de Gantt+**

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa, 2003)

### **2.5.13 Monitoreo y evaluación de proyectos**

El monitoreo y la evaluación son reconocidos como dos fases fundamentales del ciclo del proyecto por todos los actores de la cooperación al desarrollo, incluidas las ONG, pero estas, última, en la práctica, o siempre las adoptan como su modo operandis. (Milburn, 2010, pág. 13)

### **2.5.14 Indicadores de un proyecto**

Los intentos de definición de un indicador social son muchos tanto desde el marco científico como institucional. La mayoría de estas definiciones o esbozos del concepto e indicador social recogen unos elementos reiterativamente tanto en el marco académico como operativo. (Rodríguez, 2006)

### **2.5.15 Metas de un proyecto**

Expresa el nivel de desempeño a alcanzar.

- Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto.
- Características generales:
  - Especifica un desempeño medible.
  - Especifica la fecha tope o el período de Cumplimiento
  - Debe ser realista y logable, pero representa un desafío significativo. (Armijo, 2009)

### **2.5.16 Plan de sostenibilidad**

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. (Gasparri, 2015)

### **2.5.17 Presupuesto**

La estimación del presupuesto consiste en sumar los costos para crear una línea de base de costo. En ella se encuentran los presupuestos autorizados para hacer el proyecto. Es importante indicar que el presupuesto no es inamovible; es decir, puede cambiar, siempre y cuando se tomen las medidas necesarias para las consecuencias de esta modificación. (Conexionesan, 2018)

## **2.6 Metodología implementada en el PME**

En función de lo anterior, el enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. (CHILE, 2019)



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Guía metodológica, para un buen seguimiento de instrucciones en el aula.

### **3.2 Descripción del PME**

Las actividades del PME que se implementará, son actividades que al niño les ayudara a estimular un buen seguimiento de instrucciones, son las que se mostraron anteriormente en la etapa de ejecución, en la cual, ahora la parte fundamental de esto son principalmente los niños, por la situación que se está viviendo, para mantener resguardado a los niños y que ellos desde sus hogares complementen las actividades con la ayuda de sus padres.

Actividades que en el trascurso los niños de cuatro años, puedan ejecutar trabajos, ayudándolos a que mantengan firmes en el seguimiento de instrucciones, en la escuela y en sus hogares. Y que sientan que su formación siempre siga a pesar de estar en sus hogares.

### **3.3 Concepto del PME**

A los niños pequeños les encanta jugar en grupo, pero lamentablemente reunirse con sus amigos no es prudente en estos momentos debido a la pandemia por el coronavirus (COVID-19). El distanciamiento físico es una medida responsable para protegernos a nosotros mismos y a los demás; sin embargo, para los niños, que están aprendiendo acerca del mundo que los rodea, y que se relacionan con otros niños a través del juego, resulta sumamente difícil. Pero que tu hijo esté obligado a permanecer en casa no significa que no pueda divertirse y, al mismo tiempo, aprender.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Diseñar actividades creativas con una conexión humana y digital con una orientación dirigida hacia los niños para garantizar la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la emergencia de COVID-19.

#### **Objetivos específicos:**

- Distribuir información del PME por medio de páginas de internet para que llegue a la comunidad educativa.
- Aprender las actividades a través del juego forma virtual para tener un mejor confinamiento de los niños.
- Aprovechar como familia la interacción y la oportunidad de permanecer en casa, practicando actividades y aprovechando la distancia social.

### **3.5 Justificación**

La mayoría de los maestros fueron educados bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos. El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.

Además, es tarea del docente que dentro de estos cambios inspiren y enlace contenidos hacia una visión compleja que conlleve a una educación integral, considerando que la mejor manera de transformar a la sociedad es, sin duda, a través de la formación, donde construya una nueva forma de hacer teoría del conocimiento acorde a la nueva educación, ciencia y filosofía que se requiere para transformar la sociedad con el involucramiento de todos los actores de la educación.

En la formación que tenemos como profesionales de la educación no sólo se trata de estudiar y tener algún papel que lo acredite, sino tener presente que para estar activos debemos llevarlo a la práctica, como el uso de las TICs. Por este caos que tenemos de la emergencia nacional por el Covid – 19 en la sociedad. Por lo tanto, en esta etapa final de la formación en licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, se aplican las actividades como proyecto final del PME para pueda llegar a cada niño de nuestro ciclo escolar 2020.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

*emergente*

<b>Ejecución de actividades pendientes en el PME a través de diferentes medios de comunicación del contexto</b>	
<b>Nombre del proyecto:</b>	Guía metodológica, para un buen seguimiento de instrucciones en el aula.
<b>Medio de difusión:</b>	Guía de aprendizaje y dos videos de micro clases.
<b>Nombre de la empresa:</b>	Maraxcó TV. LIVE Grupo de madres de familia en la APP WhatsApp.
<b>Tiempo de duración:</b>	20 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez en el Canal de televisión de Facebook Maraxcó TV. LIVE. 2 veces en grupo de madres en WhatsApp
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	El objetivo de esta actividad, es aprovechar el medio televisivo de la aldea Maraxcó para que se pasa por

	medio de página de Facebook de Maraxcó TV. LIVE, para que la audiencia llegue a cada rincón de la comunidad.
<b>Población de impacto:</b>	Este programa beneficiará a los niños de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Maraxcó Jornada Vespertina y los niños de dicha comunidad que son afectados por de la emergencia nacional por el Covid – 19.
<b>Personas invitadas:</b>	<b>Niños y niñas</b>
<b>Responsable:</b>	Claudia Celina Rodríguez Menéndez.

**Tabla 17 Ejecución de actividades pendientes ante el plan emergente**

**Fuente: Katelin Najarro**

<b>Desarrollo de la actividad.</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Participante a quien va destinado</b>	<b>Metodología</b>	<b>Fecha</b>
Entrega de guía metodológica a una madre de familia encargada de distribuir a las otras madres de familia.	Madre de familia	Entrega personal	01-06-2020
Micro clases pregrabadas, para el desarrollo de actividades de la guía.	Niños y niñas	Link por YouTube	02-06-2020
Aplicación de la guía metodológica para las diferentes actividades.	Niños y niñas	Guía impresa.	03-06-2020
Elaborar un cartel de valores para que el niño lo conozca para un buen seguimiento de instrucciones.	Niños y niñas	Cartel	04-06-2020
Utiliza diferentes experiencias, visuales, auditivas y táctiles en un contexto educativo.	Niños y niñas.	Hojas con actividades en la guía.	04-06-2020
Practica de valores fuera dentro del aula	Niños y niñas.	Cuento con valores	

<p>para poder trabajar en orden y con disciplina en cada juego.</p> <p>Utilización de juegos de mesa, como lotería, memorias</p>	Niños y n	Memoria .	<p>05-06-2020</p> <p>05-06-2020-2020</p>
--	-----------	-----------	--

**Tabla 18 Actividades del plan emergente**

**Fuente: Katelin Najarro**

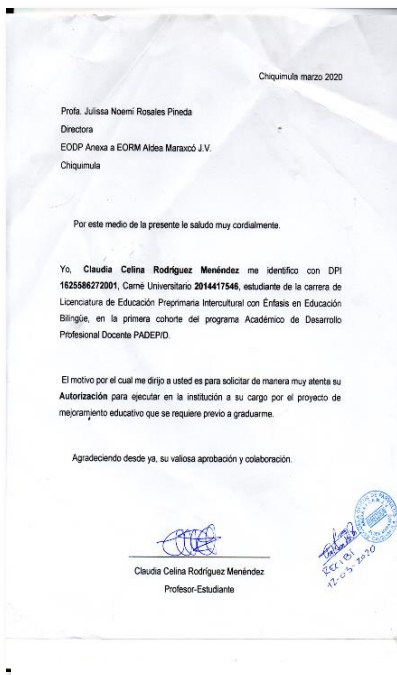
### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

En esta fase se le hizo entrega a la directora del establecimiento, la solicitud de permiso para poder aplicar el PME y realizó una socialización con padres y madres de familia.

Fotografía 2



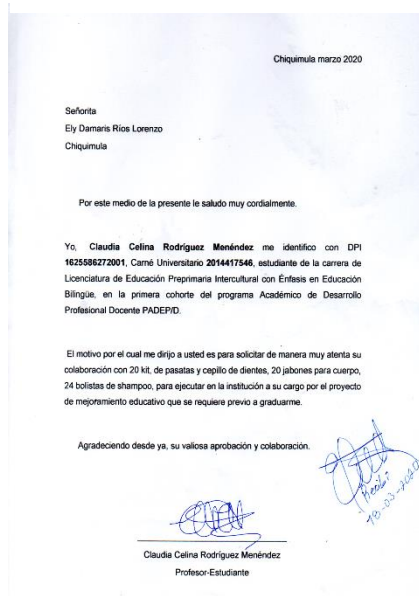
Entrega de solicitud a la directora del establecimiento educativo para la autorización del PME  
Fuente: propia

Fotografía 1



Socialización con madres de familia sobre el PME  
Fuente: propia

## Fotografía 3



Entrega de solicitud de gestiones para adquirir jabón pastas y cepillo de dientes para las actividades de la guía metodológica  
Fuente: propia

## Fotografía 4



Recepción de materiales para la aplicación del PME.  
Fuente: propia

## B. Fase de planificación

Es la fase donde se elaboró la guía metodológica y la entrega, se les brindo información a los padres de familia del proceso de cómo y con qué objetivo se elaboró la guía y la planificación de las micro clases, completando con la edición de las micro clases.

Fotografía 6



Elaboración e impresión de la guía metodológica.  
Fuente: propia

Fotografía 5



Información de cómo se implementará el PME. a los padres de familia por medio de un grupo en la aplicación de WhatsApp  
Fuente: propia



## Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase no. 1

1. **Docente:** Claudia Celina Rodríguez Menéndez.
2. **Área:** Medio Social Y Natural
3. **Componente:** Desarrollo de la autonomía personal
4. **Etapa:** 4 años
5. **Competencia de área No. 4:** Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.
6. **Indicador de logro No. 4.1:** Practica de hábitos de aseo personal, alimenticios y de vestuario.
7. **Contenido No. 4.1.1.** Práctica de hábitos higiénicos y de cuidado personal: baño diario, recorte de uñas y cabello, peinado del cabello, lavado de manos, higiene bucal, higiene después de orinar y defecar.
8. **Tema:** Cuidado personal
9. **Fecha de grabación:** 28 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola muy buenos días niños y niñas, por este medio les saluda su maestra, señora Claudia, me alegra estar compartiendo con ustedes, esta pequeña transmisión. Bueno, vamos aprender un nuevo tema. ¡Acompáñame en toda la transmisión!!</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vamos a dar inicio con el canto “Me levanto”, seguirás haciendo los movimientos de tu cuerpo, siguiendo las instrucciones de lo que te indique el canto.</li> </ul>	3 minutos
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene personal con instrucciones al realizarlas.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración con instrucciones de la higiene de las manos antes y después de comer o jugar.</li> <li>• Demostración con instrucciones del bañado.</li> <li>• Demostración con instrucciones del cepillado de dientes.</li> <li>• Demostración del peinado</li> </ul>	1 minuto

	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paso a paso se le explicará al niño de la higiene personal, al lavado de sus manos y dientes.</li> <li>2. Se mostrará el desarrollo de la actividad con materiales concretos y grandes para que observe los pasos a seguir para el cepillado de dientes.</li> <li>3. Repite la poesía "EL ASEO"</li> </ol>	18 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorea, recorta y completa las actividades.</li> <li>• Estas normas de higiene las puedes seguir trabajando en casa con el kit que se te brindará.</li> </ul>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si tu familia sale de casa, debe llevar mascarilla.</li> <li>• Lava bien las manos con agua y mucho jabón.</li> <li>• Quédate en casa</li> <li>• Juntos saldremos adelante.</li> </ul>	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material será entregado a cada padre de familia. Gracias.</li> </ul>	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos muy pronto, tu atención ha sido un éxito, sigue así, nos volveremos a ver en la próxima.</p> <p><b>¡Hasta la próxima!</b></p>	1 minuto

Tabla 19 Planificación de micro clase no. 1

Fuente: María Batz

## Redacción del plan emergente micro clase no. 2

### Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guion -plan de clase no. 1

1. **Docente:** Claudia Celina Rodríguez Menéndez.
2. **Área:** Destrezas de Aprendizaje
3. **Componente:** Los Colores
4. **Etapas:** 4 años
5. **Competencia de área No. 1:** Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas, y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.
6. **Indicador de logro No. 1.3:** Clasifica objetos atendiendo a su forma, su color, su tamaño (grande y pequeño) y dimensión (largos y cortos)
7. **Contenido No. 1.3.2.**
8. **Tema:** conociendo colores primarios y secundarios.
9. **Fecha de grabación:** 28 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola muy buenos días niños y niñas, por este medio les saluda su maestra, señora Claudia, me alegra estar compartiendo con ustedes, esta pequeña transmisión. Bueno, vamos aprender un nuevo tema. ¡Acompáñame en toda la transmisión!!</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vamos a dar inicio con el canto “ARAM SAM SAM” haciéndolo rápido y lento.</li> </ul>	3 minutos
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los colores primarios y secundarios.</li> </ul>	1 minuto
Desarrollo	<b>Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colores rojos, amarillo azul</li> <li>• Mezcla de colores primarios para los colores secundarios</li> <li>• Colores verde, anaranjado, morado.</li> <li>•</li> </ul>	1 minuto
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar figuras de crayones con los colores, rojo amarillo, azul.</li> <li>• Mezclar con témperas colores primarios para obtener colores secundarios, verde, anaranjado, morado.</li> <li>• Canto “Dedo familia de colores”.</li> </ul>	18 minutos

Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	Gracias por tu atención a estas clases virtuales.  Dando las recomendaciones necesarias	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si tu familia sale de casa, debe llevar mascarilla.</li> <li>• Lava bien las manos con agua y mucho jabón.</li> <li>• Quédate en casa</li> <li>• Juntos saldremos adelante.</li> </ul>	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El material será entregado a cada padre de familia. Gracias.</li> </ul>	
	Despedida	Muchas gracias por su atención nos veremos muy pronto, tu atención ha sido un éxito, sigue así, nos volveremos a ver en la próxima.  <b>¡Hasta la próxima!</b>	1 minuto

Tabla 20 Plan de clase no. 2

Fuente: María Batz

Fotografía 8



Claudia Celina Rodríguez M.

10 vistas · Hace 1 día

claudia rodriguez  
4 suscriptores

SUSCRIBIRSE

Micro clase no. 1  
Los hábitos higiénicos publicada  
en la aplicación YouTube  
<https://youtu.be/8OUQLkZl6-k>  
Fuente: propia

Fotografía 7



Micro clase CLAUDIA 2

1 vista · Hace 2 horas

claudia rodriguez  
5 suscriptores

SUSCRIBIRSE

Micro clase no. 2 de los  
colores publicada en la  
aplicación YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=f2xm6jvcnbE>  
Fuente: propia

### C. Fase de ejecución

En esta fase se trabaja un seguimiento de instrucciones con actividades de la guía metodológica que ayudan a formalizar su aprendizaje por medio de ella y se hace entrega de la guía metodológica a una sola madre encargada de poder brindarla a otras madres de familia por motivo de resguardo de cada una de ellas a causa del Covid-19, para que los niños logren completar todas las actividades plasmadas.

Fotografía 10



Entrega de guía del PME a madre a encargada de entregárselo a las otras por motivo de calamidad.  
Fuente: propia

Fotografía 9



Entrega de guía a madres de familia con el kit de aseo personal.  
Fuente: Miguel A. Ciramagua

Fotografía 12



Dando instrucciones a los niños en el pintado.  
Fuente: propia

Fotografía 11



Los niños practicando valores, respetando su turno para colocar sus manos en el papel.  
Fuente: fuente propia

Fotografía 14



Antes de que se diera el estado de calamidad. Dando instrucciones a los niños y niñas al realizar el juego con ligas, en orden y enseñando el color rojo, Fuente: propia

Fotografía 13



Después de dar las instrucciones los niños recortaron con tijeras, siguiendo la línea para recortar. Fuente: propia

Fotografía 16



Trabajando pintado con huellitas, siguiendo instrucciones. Fuente: propia

Fotografía 15



Moldeado plastilina con las, siguiendo instrucciones con las figuras geométricas. Fuente: propia

Fotografía 18



Practicando el cepillado de dientes de la micro clase no 1 hábitos higiénicos.  
Fuente: Dora Díaz

Fotografía 17



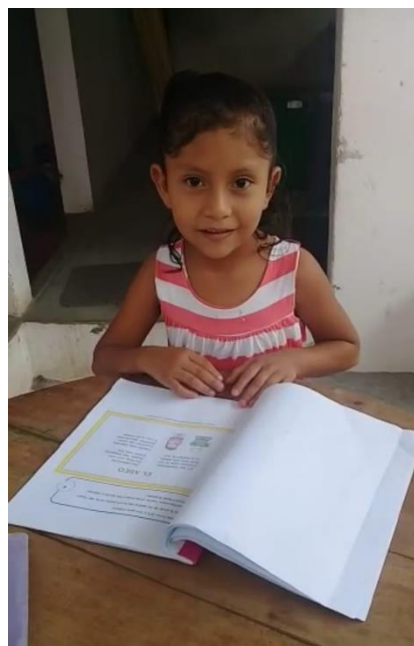
Coloreando actividades de la guía sobre los hábitos higiénicos  
Fuente: Elida López

Fotografía 20



Actividad de la micro clase no 1 "Jugando memoria de los hábitos higiénicos".  
Fuente: Telma Aldana

Fotografía 19



Recitando la poesía "El Aseo" actividad de la micro clase no. 1.  
Fuente: Elida López

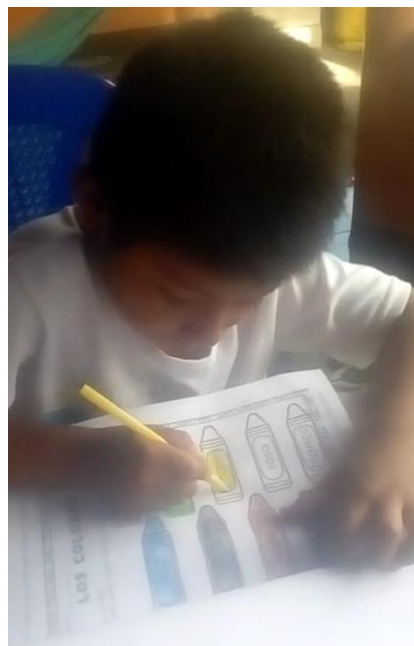


Fotografía 22



Pintando con los colores primarios y secundarios de la micro clase no. 2 en casa por estado de calamidad ante el Covid-19.  
Fuente: Elida López

Fotografía 21



Pintando con los colores primarios y secundarios de la micro clase no. 2 en casa por estado de calamidad ante el Covid-19.  
Fuente: Dora Díaz

#### **D. Fase de monitoreo**

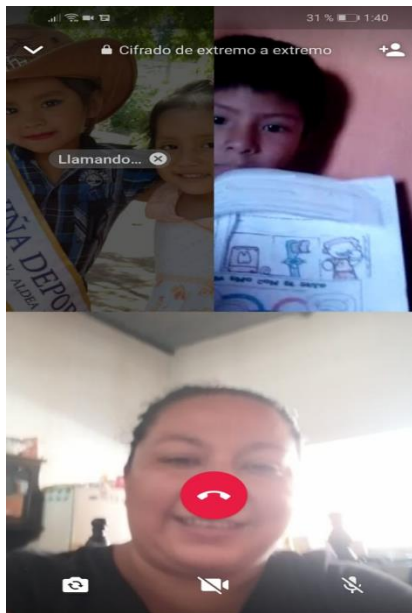
En la fase de monitoreo se trabajó el seguimiento de las actividades por medio de llamadas a las madres de familia, con la aplicación de WhatsApp, por motivo del estado de calamidad, se realizaron varias llamadas, contando con el apoyo de las madres de familia en contestar las llamadas para que los niños mostraran su guía y mostraran el avance en los niños en su guía metodológica.

Fotografía 24



Video llamada a través de WhatsApp a los niños y niñas sobre el trabajo de sus guías.  
Fuente: propia

Fotografía 23



Video llamada a través de WhatsApp, a los niños y niñas sobre el trabajo de sus guías.  
Fuente: propia

## E. Fase de evaluación

En esta fase es donde se contacta al niño o niña por medio de una video llamada para calificar por medio de una lista de cotejo, el avance de los niños y niñas y darle por finalizada todas las actividades que se plasmaron en la guía.

Fotografía 25



Video llamada a través de WhatsApp usando la lista de cotejo para calificar a los niños y niñas sobre el trabajo de sus guías.  
**Fuente: propia**

Fotografía 26

Lista de Cotejo

Objetivo

Verificar si las actividades mejoran el seguimiento de instrucciones para acude de manera correcta en diferentes contextos.

No.	Nombre del alumno	Criterios									
		Participa activamente en las actividades.		Observa las fichas para el cobro de su trabajo.		Pone en práctica los valores fuera y dentro del aula.		Siguen correctamente las instrucciones.		Cuida su material y colabora con sus compañeros.	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1	Yohel Eliana Diaz Felipe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2	Alen Yamir Salpe B.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3	Jose David Felipe C.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
4	Oscar Domini Gallardo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Prinzel Sthefani Garcia	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6	Yaker Rofino Rafael Martin	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Ely Goodalupé Mendez	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Darling Deyana Felipe	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	Diana Estrella D.F. 92.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Antonio Daniel Mendez	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: elaboración propia

Usando la lista de cotejo para calificar a los niños y niñas sobre el trabajo en sus guías.  
**Fuente: propia**

## F. Fase de cierre del proyecto

Se realiza una edición de un video para la divulgación del Proyecto de mejoramiento educativo, publicando dicho video para que se dé enterado por finalizado el PME a los asesores y compañeras docentes y crear un póster académico el cual servirá para poder exponer el PME.

Fotografía 28



video divulgacion PME

Sin vistas · Hace 11 minutos



claudia rodriguez  
6 suscriptores

SUSCRIBIRSE

Subido el 13 jul. 2020

PME Guía metodológica para el Seguimiento de Instrucciones

Publicación video de divulgación del PME.

[https://youtu.be/t6wiGB\\_ZHUM](https://youtu.be/t6wiGB_ZHUM)

Fuente: propia

Fotografía 27



Póster académico  
Fuente: Elaboración propia

del

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela de Párvulos anexa a EORM, que queda a 19 Km de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimula, del Departamento Chiquimula. La escuela es de poco pequeña con dos aulas divididas para formar cuatro aulas y una dirección que sirve para aula. Cada aula con 2 secciones.

La escuela tiene no cuenta con un gobierno escolar por falta de asesoramiento y las gestiones para el beneficio de la escuela ha sido por las docentes y el ministerio de educación.

Al revisar los indicadores se observó un bajo de nivel en el índice desarrollo humano y al haber rendimiento en los niños, tienen poca comunicación al ingresar con sus docentes y por lo tanto la deserción de los niños.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: La línea de que se da aquí es dirigir escuela para padres, para la buena práctica de valores y las necesidades que los niños presenten trabajarlas con dinámicas, juegos, tarjetas con instrucciones,

### **El seguir instrucciones**

Se definen diversos procesos que van desde la recolección de información mediante la percepción, pasando por operaciones intelectuales como la comparación, la clasificación, el análisis y la síntesis, la inferencia, hasta el seguir instrucciones. (Cabrera, 2014)

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Sensibilizar sobre la importancia de consumir alimentos saludables y su valor energético al cuerpo.

Sensibilizar a los padres de familia a una buena práctica de valores, para que sus hijos las practiquen en cualquier contexto que se manifieste. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje al índice de desarrollo humano, en la relación alumno, docente de asistencia de alumnos los cuales e pueden disminuir por medio de la motivación en valores y en actividades donde se pretende disminuir los riesgos que le dificulten al niño poder avanzar en su proceso de formación.

### **Inculcar los valores**

La finalidad viene señalada, como antes se dijo, por el sistema o conjunto de virtudes o valores que se estimen necesarios como constitutivos de la perfección del hombre. (Hoz, 1990, pág. 94)

Entonces se desarrolló un plan de actividades y un plan de actividades emergente ante la situación del Covid-19, donde se incluye a los padres de familia por medio de los medios de transmisión o canales de transmisión los cuales fueron teléfonos de los padres y madres de familia.

### **El involucramiento de padres en el proceso educativo**

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. (Carrascal, 2009)

Las actividades desarrolladas, fueron la creación o estructuración de una guía metodológica que le sirva al niño y niña para trabajar actividades, dirigidas por medio de micro clases mandadas a un dispositivo telefónico, donde ellos observaron las clases y así poder realizar dichas actividades.

### **La influencia de los medios en el aprendizaje de los niños**

Los medios tecnológicos audiovisuales son agentes socializadores, conocidos junto a la familia, la escuela, los grupos de amigos, o la iglesia, que transmiten patrones culturales y pautas de comportamiento que posibilitan al individuo convivir con los otros. (Bedoya Valencia, 2014)

Brindando apoyo con un kit de aseo personal para la práctica del mismo, comunicándose con los padres de familia por medio del avance de sus actividades como lo plantea DIGEPSA (2020), de que la alimentación escolar deber ser gratuita y nutritiva y le ayuda al desarrollo cognitivo al niño para un mejor desempeño en el aula, Ramírez (2011), nos habla de la importancia del contexto que se desenvuelve el niño en un proceso integral en su formación como persona lo que le influye, la salud, la economía y educación, (García Corredor, Castellanos Barbosa, & Pereira Gónzales, 2019) lo indica que la comunicación es importante para llevar un proceso de enseñanza avanzando, lo cual fue el caso de este resguardo para los niños fue una necesidad poder contar con aparatos de comunicación con padres y madres de familia para poder culminar actividades creadas especialmente para los niños y niñas para un buen seguimiento e instrucciones, y sean preparados para las diferentes etapas de su formación, no importando en el contexto que se encuentre.

La herramienta esencial fue la comunicación con los padres y madres de familia en este proceso y la motivación integrada con valores, formando niños y niñas con capacidades de poder escuchar atentamente a las indicaciones que la docente le está brindando.

Se logró que la mayoría de los niños y niñas, lograran adaptarse las nuevas indicaciones sobre cómo trabajar la guía, apoyado por sus padres ante esta situación de estado de calamidad. Los resultados han sido favorables para el proceso de PME, porque ha concientizado los padres de familia a poder trabajar con sus hijos dejándose guiar por medio de varias instrucciones dadas a corto y largo plazo, esperando que siempre estén atentos a cumplir con un llamado o una indicación.

Los niños y niñas se les facilitó poder escuchar con atención cada indicación que se les mostro, por medio de aparatos tecnológicos y ayudó a que se les facilite pasar a otra etapa sin dificultad y con mayor atención a sus clases.

brindando.



## CONCLUSIONES

- El seguimiento de instrucciones ayudó y orientó a los niños y niñas a tener mejor concentración al momento de trabajar con una convivencia armónica y creativa con la comunidad educativa
- Se gestionó solicitudes a entidades educativas administrativas para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo y así se ejecutó cada proceso en lo antes mencionado logrando, la ayuda de varias personas.
- Las necesidades que presentaron los alumnos que ingresan a la escuela preprimaria, fueron identificadas a principio de año en el centro educativo, se conoció cada una de ellas.
- Se implementó juegos, fuera y dentro del aula, para el uso de instrucciones en el aula, que ayudó a desarrollar una buena concentración en los niños y niñas.
- Se integró una retroalimentación en actividades, para tener un completo porcentaje de aprendizaje al momento de dio instrucciones, logrando la participación de varios padres de familia.
- Los instrumentos de evaluación, se aplicaron en las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, fue un apoyo esencial para conocer si el PME fue la clave para el aprendizaje del seguimiento de instrucciones.
- Se proyectó el proceso de finalización de proyecto de mejoramiento educativo a las autoridades, a través de un video como divulgación para que sea reconocido por esas autoridades.

## Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

**Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.**

Productos procesos implementados(revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p>(sostenibilidad institucional) Preguntas ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?  ¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?  ¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Se cuenta con el apoyo de la Directora del establecimiento para poder realizar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Política de Calidad, porque el proyecto me permitirá mejorar y fortalecer la calidad educativa en el establecimiento educativo.  Ninguna institución todo es gestionado con personas individuales.</p>	<p>Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del establecimiento.  Con la implementación del aula interactivas las niñas desarrollan habilidades para un buen seguimiento de instrucciones facilitando su aprendizaje.  Se entregaron varias solicitudes a instituciones o entidades donde fueron denegadas por tal razón se recurrieron a personas individuales para agenciarnos de materiales y recursos económico.</p>	<p>Que la directora tenga más participación e involucramiento en la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo.  Que las docentes del establecimiento implementen el seguimiento de instrucciones por medio de la guía metodológica  Estar en constante monitoreo para ver si la solicitud fue aceptada o no.</p>

Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)			
(sostenibilidad institucional/financiera) Preguntas ¿Cómo se están manteniendo los equipos?			
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen?  ¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto?  ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?	Los costos de servicios son factibles para la elaboración del Proyecto de Mejoramiento educativo, donde se gestionó materiales diversos y recurso económico para elaboración de materiales educativos para las actividades de la guía metodológica.	Los Materiales utilizados no son de costos elevados, por lo cual permitió crear materiales diversos y coloridos y de muy buena calidad para el dela guía metodológica para el uso en el aula.	Cuidado de proveer materiales a los niños y niñas.

<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</p> <p>¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?</p> <p>¿Se ha logrado gestionar fondos externos?</p> <p>¿Ha aumentado la generación de ingresos propios?</p> <p>¿Tienen una estrategia de recaudación?</p>	<p>Es el Director del establecimiento educativo quien brindara su apoyo para la elaboración y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>El director es la autoridad máxima del establecimiento educativo y el que vela porque la educación sea de calidad para las niñas.</p>	<p>El Director debe de estar en constante monitoreo para verificar si los niños están haciendo buen uso de la guía metodológica. El director debe mejorar la comunicación con todas las docentes</p>
---	---	--	--

<p>Campañas anuales de control y vigilancia (sostenibilidad ambiental/institucional) Preguntas ¿Disminución de ilícitos en el área?</p>			
<p>Implementación de programas de monitoreo biológico (sostenibilidad ambiental) ¿Cuáles programas ayudan a tomar decisiones de manejos?</p>			
<b>COMPONENTE 2</b>			
<p>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</p>	<p>Participación de la comunidad educativa.</p>	<p>Por el bienestar y la integración de los niños y niñas de la comunidad participar en todas las actividades</p>	<p>Constante comunicación sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.</p>

<p>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿están acreditados?</p> <p>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</p> <p>¿Ha aumentado la efectividad de la vigilancia y cómo?</p> <p>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</p>	<p>En el Proyecto de mejoramiento educativo participan cinco docentes, 120 madres de familia y 128 estudiantes</p> <p>Compartir con padres de familia en el centro educativo. Los padres de familia se integran a las actividades con sus hijos.</p>	<p>Lograr que toda la comunidad educativa participe en todas actividades programadas</p>	<p>Todos los padres y madres de familia deben participar en las actividades. Todas las docentes deben participar y motivar a sus alumnos a su cargo.</p>
<p>Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)</p>	<p>En el PME participan toda la comunidad educativa para que este proyecto tenga continuidad.</p>	<p>Al ser sostenible los niños y niñas se garantizan una educación que le garantice una buena formación en cualquier contexto que se encuentre.</p>	<p>Todos los padres y madres de familia deben participar en las actividades. Todas las docentes deben participar y motivar a sus alumnos a su cargo.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p>			
<p>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</p>	<p>Actividades para mantener coincidir en poner en práctica con las docentes con las docentes.</p> <p>Escuela para padres y madres de familia</p>	<p>Planificar actividades que fortalezcan motivados a los niños del centro educativo.</p> <p>Contar una vez al mes del año escolar con una escuela de padres y madres de familia</p>	<p>Todas las docentes deben estar de acuerdo a cambios que benefician la educación de los niños y niñas. Hacer que participen siempre los padres de familia en el procesos de aprendizaje de sus hijos</p>

**Tabla 21 Plan de sostenibilidad**

**Fuente: Katelin Najarro**

## PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

### I. Parte Informativa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** Guía metodológica para fomentar el seguimiento de instrucciones en el aula.

**Responsable:** Claudia Celina Rodríguez Menéndez

**Tiempo de ejecución:** De junio de 2020 a octubre de 2021

### II. Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula.

### III. Objetivos específicos:

- Mejorar una educación de calidad en todos los niveles o etapas del centro educativo.
- Estimular a los niños y niñas a realizar actividades donde desarrollen habilidades para estar atentos.
- Integrar a toda la comunidad educativa en cada proceso de enseñanza de los niños y niñas para abarcar todas las áreas de aprendizaje.
- Coordinar el apoyo de diferentes instituciones o personas para llegar más lejos con el proyecto.

### **III. Justificación**

La propuesta de sostenibilidad se realizará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Aldea Maraxcó Jornada Vespertina, por la necesidad de que este y varios proyectos se realicen de una forma donde toda la comunidad educativa esté presente y se participe del avance de cada objetivo tomado, para desarrollar cada actividad que logren siempre mantenerse, para un bien de cada niño y niña que se integre al establecimiento educativo.



#### IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

Sostenibilidad	Estrategia	Descripción de la estrategia	Fecha	Responsable
Institucional	<p>Se cuenta con el apoyo de la Directora del establecimiento para poder realizar nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Política de Calidad, porque el proyecto me permitirá mejorar y fortalecer la calidad educativa en el establecimiento educativo.</p> <p>Escuela motivacional para padres en el centro educativo, reforzando los hábitos y valores.</p> <p>Capacitaciones a los padres de familia sobre una y adecuada alimentación sus hijos.</p>	<p>Para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños del establecimiento.</p> <p>Con la implementación del aula interactivas las niñas desarrollan habilidades para un buen seguimiento de instrucciones facilitando su aprendizaje.</p> <p>Todos los miércoles reunir a los niños fuera de las aulas para enseñar y reforzar los hábitos y los valores</p> <p>Contar con la ayuda de los encargados de la salud para esta capacitación, dos veces por cada año escolar.</p>	16-06-2020	Profa. Claudia Rodríguez
Financiera	Ninguna institución todo es gestionado con personas individuales	Se entregaron varias solicitudes a instituciones o entidades donde fueron denegadas por tal razón se recurrieron a personas	03-07-2020	Profa. Claudia Rodríguez

		<p>individuales para agenciarnos de materiales y recursos económico</p> <p>Concientizar a los padres y padres de familia del buen uso de instrucciones a los niños para practicar valores en casa.</p>		
Ambiental	Planificar actividades con docentes del centro educativo sobre el cuidado del ambiente	Cada unidad en planificación siempre toar en cuenta con las docentes integrar actividades que le ayuden al seguimiento de instrucciones a los niños y niñas, para el cuidado del planeta.	05-10-2020	Profa. Claudia Rodríguez
Social	Campañas y acciones sobre la importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos.	Motivar a los padres de familia a estar informados sobre la importancia de la educación de sus hijos	10-01-2021	Profa. Claudia Rodríguez

**Tabla 22 Sostenibilidad**

**Fuente: Katelin Najar**

## REFERENCIA

- Aguiano, S. (1999). *Necesidades y demanda social*. Argentina.
- Álvarez Venegas, R., Paredes Hernández, L., & Arteaga Pérez, J. (2015). *Guía Metodológico para la Elaboración de Proyectos de Investigación en Posgrado*. México: Universidad Internacional.
- Amorín, D. (2010). En *Apuntes para una posible Psicología Evolutiva* (pág. 31). Montevideo, Uruguay: Psicolibros.
- Ander-Egg, E. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Santa Fé.
- Antón, M. (2010). En *Aportaciones de la teoría sociocultural* (pág. 10). Indiánapolis, Indiana.
- Armijo, M. (30 de Enero de 2009). *Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación*. Obtenido de [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion\\_de\\_MetasMArmijo.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_MetasMArmijo.pdf)
- Arteaga Cruz, S. C. (2012). *Diseño e implementación de 4 rincones de aprendizaje para niños de 4 - 5 años con una guía de apoyo para el docente*. Universidad del Azuay.
- BENÍTEZ, G. S. (2010). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL COMPONENTE LÚDICO . *Marco de elementos*, 65.
- Bío-Bío, U. (23 de enero de 2012). II. *PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (Parte I)*. Obtenido de [http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id\\_pagina=6628](http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628)
- Blanco, D. P. (1996). *La teoría sociocultural y la psicología social actual*. Madrid: Printed lin Sapin.
- Bolívar, A. (1996). *CULTURA ESCOLAR Y CAMBIO CURRICULAR*. madrid.
- Cabrera, P. (2014). *LA AVENTURA DE APRENDER*. Venezuela: COGNITUS.
- Carrascal, R. (2009). Influencia de la Familia. *Investigación y desarrollo*, 94.
- César Coll i Salvador, E. M. (2007). *El constructivismo en el aula*. ESPAÑA: Imprimeix.
- Céspedes, F. D. (2020). EN EL MUNDO DE LA PALABRA, LAS IDEAS Y LOS IDEALES. *REVISTA LATINOAMERICANA DE ENSAYO FUNDADA EN SANTIAGO DE CHILE EN 1997*, 1.
- Chavira, C. T. (2015). *LA LÚDICA: UNA ESTRATEGIA*. Juárez.
- CHILE, M. (2019). *Orientaciones para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile.

- Chile, M. E. (16 de abril de 2016). *Colegio María Montessori*. Recuperado el 10 de Julio de 2020, de <https://www.montessoriarica.cl/2016/04/16/que-es-el-plan-de-mejoramiento-educativo/>
- CNB. (16 de JUNIO de 2020). *CURRICULO NACIONAL BASE DE GUATEMALA*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Reforma\\_y\\_Transformaci%C3%B3n\\_Curricular](http://cnbguatemala.org/wiki/Reforma_y_Transformaci%C3%B3n_Curricular)
- Contreras, M. (20 de ABRIL de 2011). *EDUCAPUNTES*. Obtenido de ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN : <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- D., K. (1993). ACTORES SOCIALES. *Planificación Participativa y Hábitat Popular*, 3.
- DIGEPSA. (Jueves de Mayo de 2020). *DIGEPSA*. Obtenido de DIGEPSA: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- Dillon, L. B. (04 de julio de 2018). Recuperado el 11 de Julio de 2020, de <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- DONGO, A. (2008). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET Y SUS CONSECUENCIAS PARA LA PRAXIS EDUCATIVA. *REVISTA IIPSI*, 167 .
- Economistas, f. s. (s.f.). *Análisis del Dafo*. Obtenido de <http://ecosfron.org/wp-content/uploads/An%C3%A1lisis-DAFO.pdf>
- Espinoza, R. (09 de Junio de 2019). *Roberto Espinoza*. Obtenido de <https://robertoespinoza.es/2019/06/09/piramide-de-maslow>
- Expertos, E. d. (21 de 03 de 2018). *Significados*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/psicologia-evolutiva-etapas-del-desarrollo/>
- Flora Eugenia, S. M. (2003). *La administración y su fundamentación epistemológica*. *Revista educación*. Recuperado el 9 de julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44027102>
- Franco, F. S. (01 de Junio de 2018). *Lamenteesmaravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-de-las-necesidades-humanas-de-maslow/>
- Gallardo, R. P. (07 de Octubre de 2014). *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN: RETOS Y OPORTUNIDADES*. Obtenido de <https://ined21.com/p7216/>
- García Corredor, C. P., Castellanos Barbosa, Á. M., & Pereira Gónzales, J. M. (2019). En *La enseñanza e la Comunicación*. Bogotá, Colombia: Javeriana.
- García, J. J. (2012). Material práctico para su. *ANÁLISIS DAFO*, 1.
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)

- González, R. C. (2015). Orientación en acción. *revistaelectrónica internuniversitaria de formación de profesores*.
- Groppa, O. (2004). *Las necesidades humanas y su determinación*. Argentina: Universidad Católica Argentina. Obtenido de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/investigacion/necesidades-humanas-determinacion-groppa.pdf> [Fecha de
- Gutiérrez, J. V. (2013). *MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA*. Hidalgo.
- Hinojosa, M. A. (marzo de 2003). *Diagrama de Gantt*. Obtenido de <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Hinojosa, M. A. (03 de 2013). *Diagrama de Gantt*. Obtenido de [www.cDiagrama de Gantt](http://www.cDiagrama de Gantt)
- Hoz, V. G. (1990). *LA EDUCACIÓN*. Madrid: Rialp, S. A.
- Itoña, I. a. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: TRESDETRES, s.l.
- Jiménez, L. G. (2015). La teoría de la comunicación como matriz práctica para la resolución de conflictos. *Scielo*.
- Kullock, D. (1993). *ACTORES SOCIALES*. Obtenido de <https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Lapalma, A. I. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. *Revista Psicológica*, 61-70.
- MANABÍ, U. E. (2020). *Dirección de vinculación con la sociedad*. Obtenido de <https://unesum.edu.ec/vinculacion/estrategias-de-vinculacion/>
- Martín Algarra, M. (2009). *LA COMUNICACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Martínez, F. S. (s.f.). *lider.com*. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Vygotsky: <https://www.lifeder.com/autor/felicidad-sanchez-martinez-pais/>
- Martini, S. (2002). LAS CRÓNICAS SOBRE LA VIOLENCIA GLOBAL: DATOS PARA UNA TEORÍA DE LA NOTICIA TRANSNACIONAL.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid (España): Ediciones Díaz de Santos.
- MAURI RAMÍREZ, R. E. (2011). pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. *Educere*, 663.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona: Nordan-Comunidad.
- Mazariegos, G. M. (2012). *La Toma de Decisiones en el Proceso Administrativo de la Coordinación*. Mazatenango.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de Capacidades Institucionales y Comunitarias en la Gestión del Riesgo en el Municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.

- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín, Colombia: Pregón Ltda.
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín, Colombia.
- MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN:  
[http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas\\_CNE.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/PoliticasyEducativas_CNE.pdf)
- MINEDUC. (s.f.). *Guía Administración y Legislación Educativa*. Obtenido de  
[https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances\\_2/03.\\_Guia\\_Administracion\\_y\\_Legislacion\\_Educativa.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/compromisos/documents/Avances_2/03._Guia_Administracion_y_Legislacion_Educativa.pdf)
- MINEDUC. (s.f.). *Guía Administración y Legislación Educativa*.
- MINEDUC, C. (2019). *Orientaciones para la*. Chile: Ministerio de Educación.
- Molina, A. d. (09 de Octubre de 2019). *Conexiones*. Obtenido de [www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/10/costos-y-presupuestos-en-un-proyecto-como-determinarlos/](http://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2018/10/costos-y-presupuestos-en-un-proyecto-como-determinarlos/)
- Morales, J. L. (2012). *CURRICULAR, DISEÑO Y DESARROLLO*. México.
- Moreira, M. A. (1997). *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN CONCEPTO SUBYACENTE*. Burgos, España.
- Pérez, W. (28 de 02 de 2018). *La importancia de la Historia institucional para la educación*. Obtenido de ElsancarlistaU: <https://elsancarlistaU.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Quirante, F. P. (12 de julio de 2020). *Planificación y elaboración de proyectos*. Obtenido de <https://www.google.com/search?hl=es-419&biw=1600&bih=789&sxsrf=ALeKk009WI8HkUa-RvMUyQup51GajaHNhw%3A1594630281797&ei=iSAMX8qFM00ggfjkbll&q=plan+de+actividades+de+un+proyecto&oq=plan+de+>
- Quirante, F. P. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*. Obtenido de [gora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf](http://gora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf)
- Raymundo, R. R. (2000). *Primer curso para directivos de educación primaria*. Argentina: Secretaría de Educación Pública, 2000.
- Retamozo, M. (10,11,12 de DICIEMBRE de 2008). *Demandas sociales y subjetividad colectiva. Apuntes para el*. Obtenido de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.6364/ev.6364.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6364/ev.6364.pdf)
- Rodríguez, a. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*.
- Rodríguez, S. R. (2006). *INDICADORES PARA MEDIR SITUACIONES DE VULNERABILIDAD SOCIAL. PROPUESTA REALIZADA EN EL MARCO DE UN PROYECTO EUROPEO*. Málaga (España).
- Roncancio, G. (2018 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa->

estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.

Roncancio, G. (02 de febrero de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20estrat%C3%A9gicas%20son%20agrupaciones,dentro%20de%20la%20planeaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica>.

Rosende, I. C. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Vasco.

Ruiz, T. B. (1997). Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares. *REVISTA IBEROMERCANA DE EDUCACIÓN*.

Sánchez, E. G. (2006). El concepto de actor. Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *Ester García Sánchez*.

Soto, I. B. (12 de diciembre de 2009). *Gestiópolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/disen-y-desarrollo-curricular/>

Talancón, H. P. (2006). "La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de. *Contribuciones a la Economía*", 2.

UNESCO. (2017). Obtenido de [unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20árbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa-efecto.&text=La%20técnica%20ad](https://unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=El%20árbol%20de%20problemas%20es,relaciones%20de%20tipo%20causa-efecto.&text=La%20técnica%20ad)

Unidas, N. (16 de agosto de 1976). *Repositorio digital*. Obtenido de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28513/CEPALba103\\_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/28513/CEPALba103_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

**ANEXO**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



## Guía metodológica para fomentar el seguimiento de instrucciones.



Fuente72a408c23f314274848331d70774d282

**Autora: Claudia Celina Rodríguez Menéndez**

**NIVEL PREPRIMARIO**

**ESTIMADOS NIÑOS Y NIÑAS:**

Debido a la suspensión de clases por la Pandemia del Covid-19, la EFPEM y el MINEDCU acordaron la aplicación de un plan emergente para que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe puedan ejecutar su proyecto de graduación en el Establecimiento educativo donde labora.

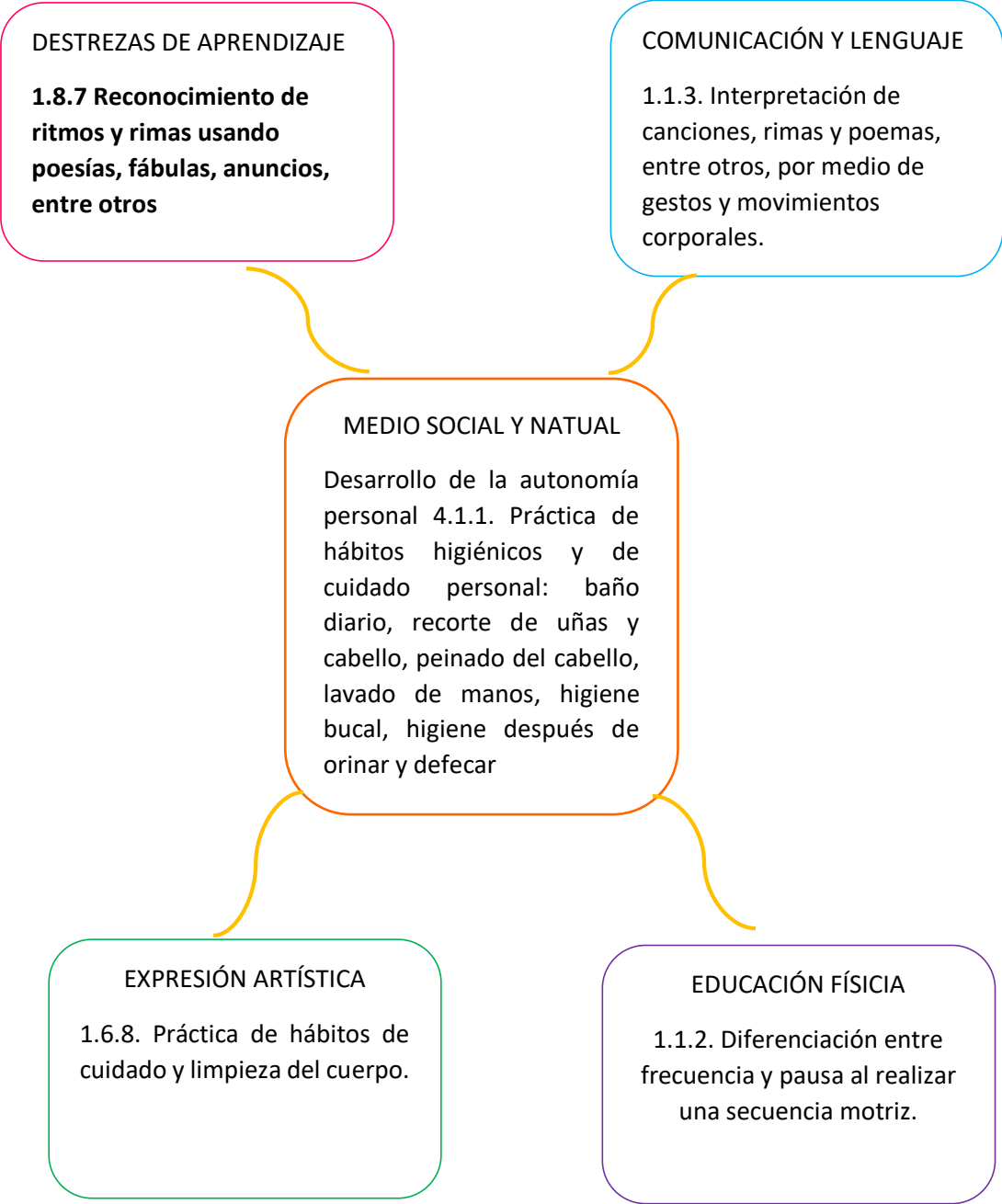
El proyecto consistirá en la entrega de una guía de aprendizaje a los padres de familia con actividades que la niña y el niño tendrá que realizar con el apoyo de los padres de familia para que pueda cumplir con las competencias establecidas, así mismo se les compartirá una grabación con una micro clase por la docente-estudiante para que las niñas puedan observar la explicación de los temas por la docente y así mismo resolver las actividades de la guía.

Por lo tanto, se les suplica a los padres de familia brindar el apoyo necesario para que las niñas puedan realizar las actividades y el aprendizaje sea significativo para cada una de los niños y niñas, tomando en cuenta que al regresar a clases tendrá que presentar su guía resuelta.

La Guía de aprendizaje metodológica contiene actividades que le permiten al niño y a la niña a fortalecer los aprendizajes y al seguimiento de instrucciones y así prepararlos para un buen comportamiento en el contexto o situación que se le presente, desarrollando habilidades y destrezas en cada uno de ellos.



**INTEGRACIÓN DE ÁREAS**  
**4 AÑOS**



## COMPETENCIAS

### **M.S.N.**

#### **Competencia No. 4:**

Realiza, sin y con orientación, actividades de autoayuda y tareas de su casa y de la escuela, demostrando respeto por las normas de convivencia social.

### **D.A**

#### **Competencia No. 1:**

Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natura

### **C.L**

#### **Competencia No. 1:**

Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.

### **E.A.**

#### **Competencia No. 1:**

Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.

### **E.F.**

#### **Competencia No. 1:**

Manifiesta flexibilidad en el control motor y conciencia de la posición del cuerpo durante el movimiento.

**TRABAJA EN CASA Y SIGUE  
INSTRUCCIONES**



## “ME LEVANTO”

**Instrucciones:** con la ayuda de tus padres, busca la canción de “Dúo tiempo de sol”, con el nombre: Me levanto.

Y sigue las instrucciones del canto. Te gustará practicarlo.

Me levanto, me levanto (**REPITE**)

Miro al cielo

Con una mano

Los señalo

Toco la campaña

Tan tan tan

Ya vienen los niños

Vamos a jugarrrrrr

Con mis manos

Lavo mi cabeza

Limpio el piso

Y pongo la mesa

Con mis dedos

Todos los señalo

Juego a la arañita

Y ato mis manos

Doy un paso

Otro para atrás

Me miro las medias

Me vuelvo a sentaaarr

Ya termina

Esta canción,


con una mano

Le digo adiós.....



1

<https://www.youtube.com/watch?v=Lv-jowZBpnA>

¡Hola! Sigamos trabajando  con la ayuda de tus papitos, reconoce .

Instrucciones:

- ✓ Colorea las imágenes de los hábitos higiénicos.
- ✓ Utiliza crayones adecuados para colorear.

2







# ¡Hola! Sigamos trabajando con la ayuda de tus papitos.

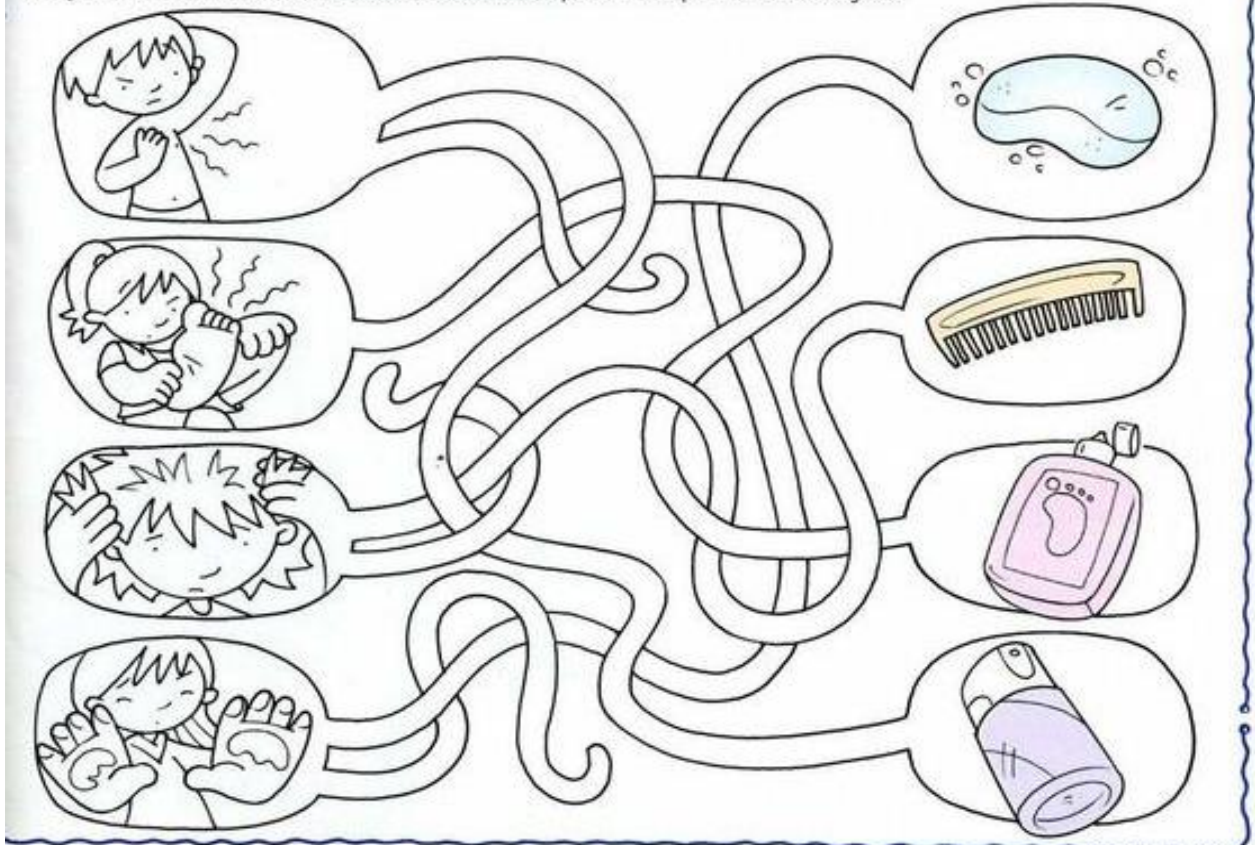
Instrucciones:

- ✓ En la parte no.1 recorta las imágenes, haz una secuencia, pégalas en una hoja que es lo que se hace primero y luego de último
- ✓ Utiliza crayones adecuados para colorear.
- ✓ En la parte no. 2 ayuda a cada niño y niña a buscar con tus crayones lo que necesita para su higiene



## CADA UNO CON EL SUYO

● Ayuda a cada niño a encontrarse con el elemento que necesita para cuidar su higiene.

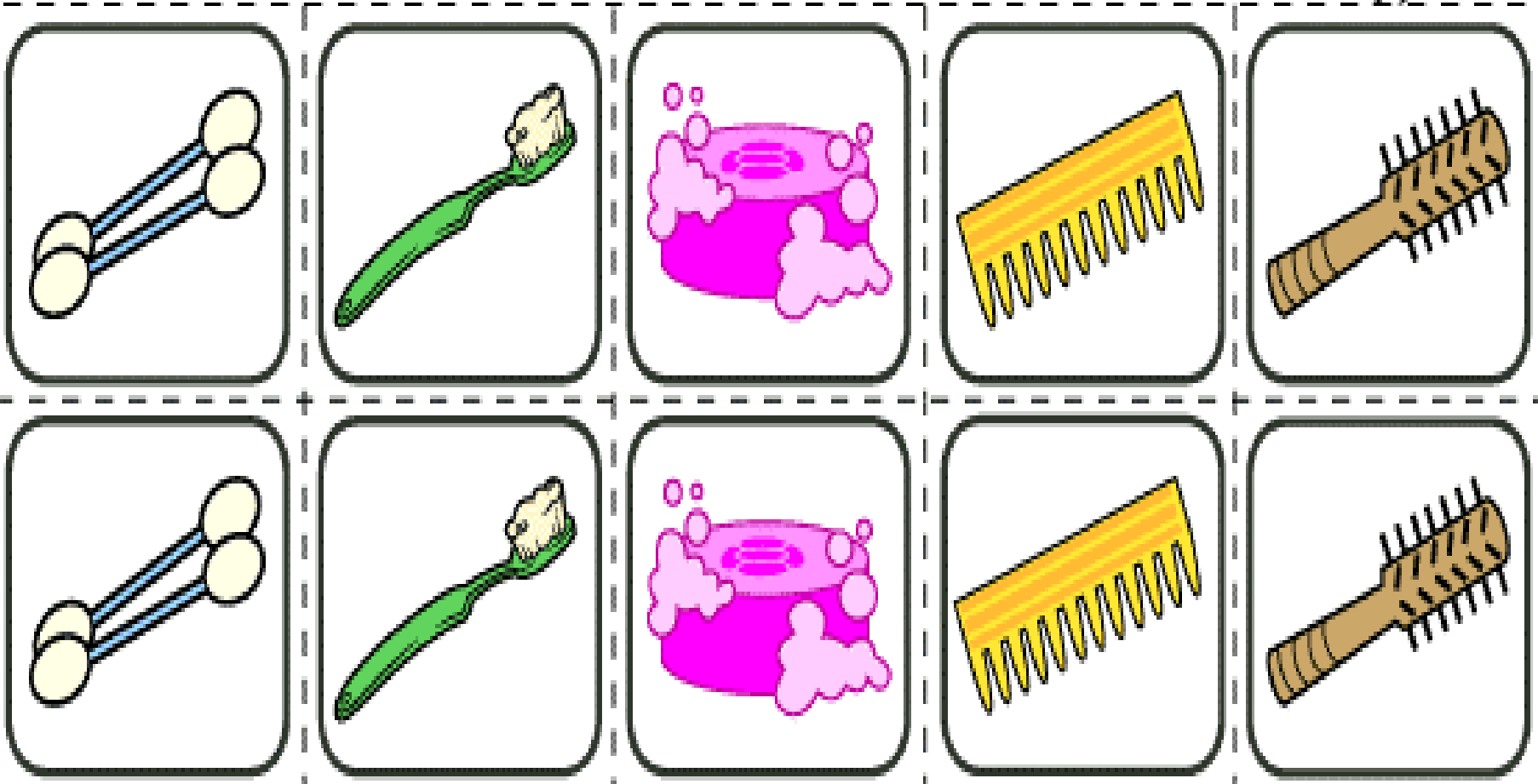
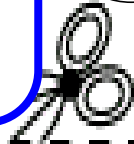


¡Hola! Estas listo y lista para trabajar.

Con la ayuda de tus padres recorta esta memoria de lo que utilizas para tener hábitos de higiene. ¡Ya lo tienes! ahora a jugar!

Instrucciones: colócalas todas hacia abajo y empieza a buscar el que se parece, luego le das el turno a tu mami o tus hermanos, sigue así hasta, encontrar todos los pares.

4




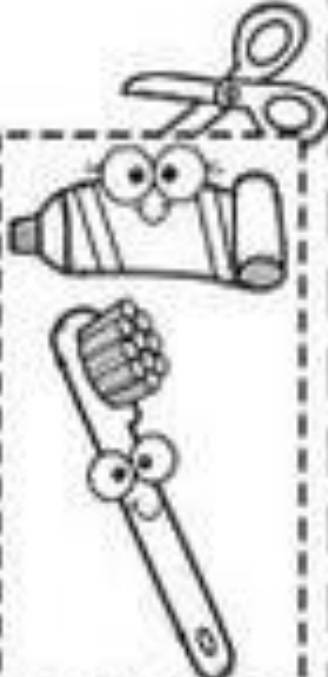


**“ORDENO Y CUMPLO INSTRUCCIONES”**

Instrucciones: con la ayuda de tus padres.

- ✓ Observa las imágenes.
- ✓ Colorea
- ✓ Ordena cual es lo que inicia en el cepillado de dientes y que termina.
- ✓ Recorta y pega.

5

¡Hola! Estas listo y lista para trabajar.

Con la ayuda de tus padres repite esta poesía corta, del "Aseo"

Instrucciones: repite varias veces y haz gestos o mímicas interpretando la poesía.

6

## EL ASEO

En las mañanitas  
Cuando sale el sol,  
Que feliz me siento  
Si a bañarme voy



Uso jaboncito  
De muy rico olor,  
Quedo tan fragante,  
Como una flor

Cepillo mis dientes,  
Cambian de color,  
Quedan relucientes.  
Y con buen sabor

**Recuerda**

**COVID-19**

**Lava tus manos**

**Utiliza gel antibacterial**

**No escupas**

**Utiliza pañuelos desechables**

**Al toser o estornudar cúbrete**

**Limpia y desinfecta objetos de uso común**



Sigue trabajando  
las siguientes  
actividades en  
casa con la ayuda  
de tus padres

## Actividades de percepción visual

**Clasificación de formas básicas según su tamaño: grande o pequeño.**

7

### Área Destrezas de aprendizaje

### Competencia

Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.

### Instrucciones:

- ❖ Dando instrucciones claras a los niños.
- ❖ Le dará unos dos trastes pequeños.
- ❖ Mostrarle al niño una piedra grande (para su edad) y otra pequeña.
- ❖ Salga al patio de su casa a buscar las piedras
- ❖ Que en un recipiente lo llene con piedras grandes y la otra con piedras pequeñas.
- ❖ Regrese con los dos recipientes ya clasificadas por tamaño las piedras.



Fuente:

<https://esaurora.com/blog/actividades-para->

### Beneficios:

- ✓ Utilizar el pensamiento lógico.
- ✓ Categorizar y utilizar la noción de parte todo.
- ✓ Clasifica objetos de su entorno.
- ✓ Estimula su sentido del tacto.



Fuente: [www.ecologiaverde.com](http://www.ecologiaverde.com)

## Actividades de percepción visual

**Identificación de colores por medio de presentación de fichas con colores.**

### Área Destrezas de aprendizaje

#### Competencia

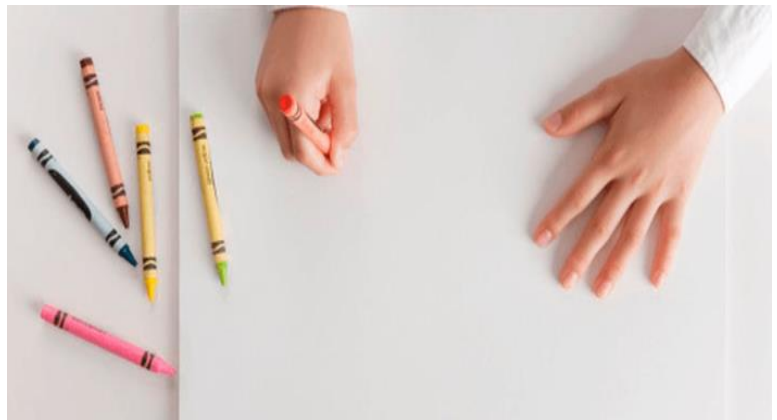
1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.

#### Instrucciones:

- ❖ Para pintar, se les muestran los colores a los niños, para que tengan una guía del color que se les está pidiendo.
- ❖ La maestra indicará o tus padres que busque su hoja para colorear.
- ❖ Pintar con la ficha de color como te muestren con los colores.
- ❖ Seguir la instrucción de pintado.

#### Beneficios:

- ✓ Realiza movimientos coordinados
- ✓ Sigue instrucciones.
- ✓ Identifica colores



<https://www.ruizhealytimes.com/vivir-mejor/dibujando-la-lectura>



Con la ayuda de tus padres colorea los crayones del color que se te pide

Nombre \_\_\_\_\_

# LOS COLORES

Instrucciones:

Colorea cada crayón del color indicado.



Mrs. G. Dual Language

Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/860328335053453510/>

## Actividades de percepción visual

### Coloreo y Completo figuras

9

#### Área Destrezas de aprendizaje

#### Competencia

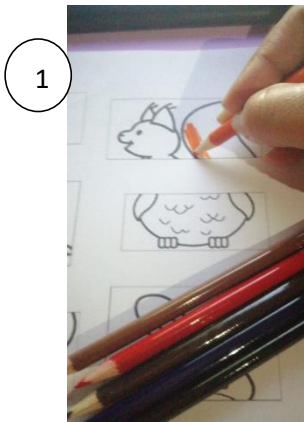
1. Establece diferencias entre sensaciones visuales, auditivas, hápticas, gustativas y olfativas que le permiten el conocimiento de la realidad de su medio social y natural.

#### Instrucciones:

- ❖ Colorea las figuras que se te dan en la hoja siguiente.
- ❖ Recorta las figuras que se encuentran en los cuadrados.
- ❖ Luego busca y arma los animales que se te presentan.
- ❖ Sigue jugando con tus familiares y amigos.

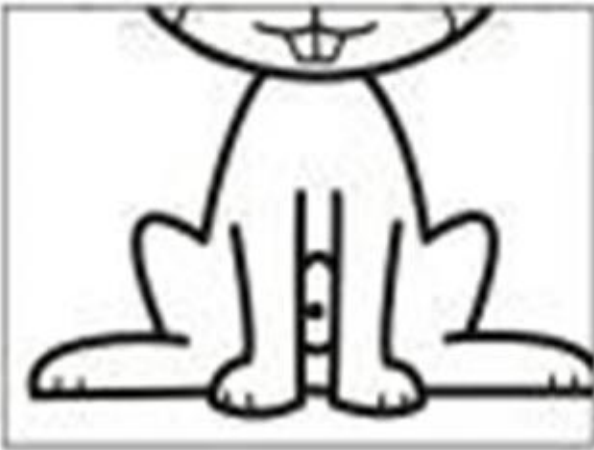
#### Beneficios:

- ✓ Define lo que le hace falta
- ✓ Ejercita su memoria.
- ✓ Identifica animales.
- ✓ Estimula su visión.



Fuente: propia. Claudia Celina Rodríguez Menéndez

Sigue las instrucciones de la actividad no. 3



Fuente:

<https://www.pinterest.es/pin/860328335053453510/>

## Actividades de Literatura e iniciación a la comprensión lectora

10

### Cuento con valores para un buen seguimiento de instrucciones

#### Destrezas de Aprendizaje

#### Competencia

3. Describe la relación entre objetos e ilustraciones; gestos y códigos utilizando negaciones, conjunciones y disyunciones.

#### Instrucciones

- ❖ Con la ayuda de tus padres leerán el cuento.
- ❖ Escucharás con atención el cuento.
- ❖ Recorta los payasos.
- ❖ Luego observa sus tamaños
- ❖ Ahora colócalos de mayor a menor.

#### Beneficios:

- ✓ Asocia una historia
- ✓ Entiende el significado de los valores
- ✓ Ayuda a que los valores sean practicados en el seguimiento de instrucciones.
- ✓ Se desarrolla emocional e intelectualmente sano y clasifica objetos.

Fuente: [www.educo.org/Blog/Los-mejores-cuentos-infantiles-sobre-solidaridad](http://www.educo.org/Blog/Los-mejores-cuentos-infantiles-sobre-solidaridad)



## El payaso descuidado

Había una vez un payaso llamado Limón. Era muy divertido, pero también muy descuidado, **y con casi todo lo que hacía terminaba rompiéndose la chaqueta**, o haciéndose un agujero en el calcetín, o destrozando los pantalones por las rodillas. Todos le pedían que tuviera más cuidado, pero eso era realmente muy aburrido, así que un día tuvo la feliz idea de comprarse una máquina de coser de las buenas. **Era tan estupenda que prácticamente lo cosía todo en un momento**, y Limón apenas tenía que preocuparse por cuidar las cosas.



Y así llegó el día más especial de la vida de Limón, cuando todos en su ciudad le prepararon una fiesta de gala para homenajearle. Ese día no tendría que llevar su colorido traje de payaso, **ese día iría como cualquier otra persona**, muy elegante, con su traje, y todos hablarían de él. Pero cuando aquella noche fue a buscar en su armario, **no tenía ni un solo traje en buen estado**. Todos estaban rotos con decenas de cosidos, imposibles para presentarse así en la gala. Limón, que era rápido y listo, **lo arregló presentándose en la gala vestido con su traje de payaso**, lo que hizo mucho gracia a todos menos al propio limón, que tanto había soñado con ser él por una vez el protagonista de la fiesta, y no el payaso que llevaba dentro...

**Al día siguiente, muy de mañana, Limón sustituyó todos sus rotos trajes, y desde entonces, cuidaba las cosas con el mayor esmero, sabiendo que poner un remedio tras otro, terminaría por no tener remedio**

Fuente:

<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-payaso-descuidado>

¡Hola! Estas listo y lista para trabajar.

Con la ayuda de tus padres recorta los payasos. ¡Ya lo tienes! ahora a ordenar!

Instrucciones: coloca los payasos de mayor a menor, luego de menor a mayor.

