



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos

Claudio Sisimit Apén

Carné No. 201228522

Asesora

Licda. Flaviana Morales Cutzal

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
San Carlos de Guatemala

Claudio Sisimit Apén

Carné No. 201228522

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Luz Elena Mirella Anleu Benavente	Presidente
Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel	Secretario
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Vocal I

CARTA DE APROBACIÓN



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos correspondiente al estudiante: Claudio Sisimit Apén carné: 201228522 CUI: 2287744030402 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Asesora Licda. Flaviana Morales Cutzal
Colegiado Activo No. 10,527

Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 23 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

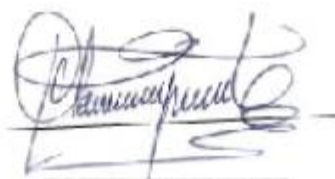
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Claudio Sisimit Apén carné: 201228522 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para Examen Público.

Atentamente,



Gladys Morales Cutz
LICDA. EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN.
EDUCATIVA
COLEGIADO 13,527

C.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0383

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Sensibilización Y Fortalecimiento De Los Valores Humanos*
Realizado por el (la) estudiante: *Sisimit Apén Claudio*
Con Registro académico No. *201228522* Con CUI: *2287744030402*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201228522_01_0383

AUTORIZACIÓN PARA LA IMPRESIÓN



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0383

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Sensibilización Y Fortalecimiento De Los Valores Humanos*
Realizado por el (la) estudiante: *Sisimit Apén Claudio*
Con Registro académico No. 201228522 Con CUI: 2287744030402
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_201228522_01_0383

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado la vida, sabiduría y guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante los problemas que se presentaban al desarrollar cada uno de los temas.

A mi hija Kamila Alexandra quien ha sido y es la motivación, inspiración y alegría de mi vida, sin lugar a duda el regalo más lindo que Dios me ha dado.

Mi esposa, Ana Leticia por brindarme su tiempo y hombro para luchar.

Mi mamá, Paulina Apén por mostrarme el camino hacia la superación y un amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida y todas las bendiciones que en mi camino ha derramado.

A mi madre por sus consejos y enseñanzas en la vida formándome valores indispensables en mí vivir.

A Kamilita, el regalo preciado que Diosito Santo ha dado en mi vida.

A mi esposa Ana Leticia por ser parte importante en mi vida, por su apoyo y motivación en los momentos difíciles.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por darme la oportunidad de ampliar y actualizar mis conocimientos, para desempeñar un mejor trabajo con los niños a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Y a las entidades que ayudaron a mi superación y formación académica:

Sindicato de trabajadores de la Educación Guatemalteca/ Asamblea Nacional del Magisterio (STEG/ANM) y Ministerio de Educación (MINEDUC)

RESUMEN

El proyecto Estrategias de sensibilización y Fortalecimiento de los valores humanos ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Hacienda Vieja, San José Poaquil, Chimaltenango, está enfocado a concientizar y fomentar en los alumnos, docentes y padres de familia la práctica positiva de los valores humanos en su interacción en la escuela, familia o sociedad, con la única visión de convivir en armonía. Se buscó la proyección en los 23 estudiantes de preprimaria y 132 del nivel primario, 96 padres de familia y 6 docentes que de manera continua interaccionan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se realizaron diferentes actividades como estrategias para acceder de forma directa con los distintos actores como talleres, creación de imágenes, áreas letradas y visitas domiciliarias de sensibilización sobre la importancia de convivir en armonía enfocado en el rescate de la práctica de los valores humanos que les servirá como un mecanismo o herramienta personal de prevención para enfrentar diferentes problemáticas que provienen de otras personas o culturas y que buscan debilitar e inculcar formas de convivencia de manera negativa. La culminación del proyecto, tener la capacidad de diferenciar, prevenir, fomentar y ser conscientes de los beneficios o consecuencias de sus actos.

ABSTRACT

The project Strategies of Awareness and Strengthening of Human Values executed at the Mixed Rural Official School at the village Hacienda Vieja, San José Poaquil, Chimaltenango, is focused on raising awareness and promoting positive practices of human values in students, teachers and parents. In their interaction at school, family or society, with the vision of living together in harmony. The projection was sought with the twenty tree pre-school students and one hundred thirty two primary level students, ninety six parents and six teachers who continuously interact in the teaching-learning process.

Different activities were carried out as strategies to directly access the different actors such as workshops, image creation, legal areas and home visits to raise awareness about the importance of living in harmony focused on rescuing the practice of human values that will be very usefully to them as a mechanism or personal prevention tool to face different problems that came from other people or cultures and that seek to weaken and instill negative ways of thinking, feeling and living together. The culmination of the project, having people with the ability to differentiate, prevent, promote and be aware of the benefits or consequences of their actions.

KAQCHIKEL

Ri ru b'eyal ri samaj ri chin ri na'onil chuqa ru wachijilal chike ri rejqalem ri winaqi xbane' chupam ri tijob'äl Ikiq Ruq'a' Kawäch Juyub'äl Ojer che ri timanit, Pwaqil pa B'ok'o', ri samaj k'o pa ru b'anelil che ri k'uxlamen chuqa uya'ik uchq'a' kikin ri tijoxela', tijonela' chuqa chike ri te'ej, tata'aj chuqa ri winaqirem, ri ru tzub'äl richin tilqasa's ni qamolqi'. Xkanox ri samaj kikin ri oxl' rukak'al tijinela' che ri rukaj rupalb'äl tijonik chuqa ri kab'lajul ruwuqk'al rupalb'äl che ri tijonik, waqlajuj rok'al te'ej, tata'aj chuqa waqi' tijonela' che ri jotz'aqat rub'anikil ri jawachimela' cupan ri rub'eyal ri tijonik etamanem.

Xb'an jalajöj pwaqb'äl achi'el rub'eyalil ri chanin okem ri b'anikil jikibéy rik'in ri jalajöj taq b'aniwäch achi'el ri tijonik, ri tz'ukunem chire ri wachb'äla', retal ri kejelonlil pa rujayullil jay che ri ruk'u'x rij taqowuj ri ruq'ij ilqasa's chu'ch'uk'asmlem k'o pa rub'anelilche ri jaloto'ik richin ri rejqalem che ri winaqi' richin xtibek'atzin achi'el jun samajb'äl chike ri winaqi' che ri q'ılanem richin nk'oysaj ri jalajöj taq k'ayewal ruma e peteneq che ch'aqa' winaqi' ruma ri ki b'anob'äl, chuqa' ek'o chi rukanoxix ri ützt taq k'ulna'oj, na'oj chuqa' chu'ch'uk'asmlem Itzel b'anikil melil. Ri ru k'isonik ri jun samaj re k'ochi ye qa kanoj ri winaqi' ke k'o ki etamanil, q'ılanik, uya'ik uchq'a' utzulej paruwi' ki nojb'al richin k'ulum chuqa' ta'il che ri kina'oj.

INDICE

Contenido	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Marco Situacional	61
1.3. Marco Estratégico	74
1.4. Diseño de proyecto	98
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	114
2.1. Marco organizacional.....	114
2.2. Marco Situacional	125
2.3. Marco Estratégico	127
2.4. Diseño del proyecto	128
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	132
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	132
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	132
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	134
3.4. Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	134
3.5. Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	134
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	136
3.7. Fases del proyecto	138
CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	167
4.1. Análisis y discusión de resultados	167
4.2. Conclusiones.....	176
4.3. Recomendaciones	177
4.4. Plan de sostenibilidad	179
Referencias.....	184

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Datos estadísticos por grado y género-----	12
Tabla 2. Docentes del establecimiento 2019-----	13
Tabla 3. Cantidad de alumnos inscritos en 2016, 2017, 2018 y 2019.-----	18
Tabla 4. Resultados de Lectura:-----	24
Tabla 5. Resultados de Matemáticas:-----	25
Tabla 6. Resultados de Lectura:-----	25
Tabla 7. Resultados de Matemáticas:-----	25
Tabla 8. Resultados de Lectura:-----	26
Tabla 9. Resultados de Matemáticas:-----	26
Tabla 10. Matriz Vester o de priorización -----	65
Tabla 11. Criterios de Matriz Vester -----	66
Tabla 12. Plan de actividades-----	102
Tabla 13. Cronograma de actividades -----	105
Tabla 14. Plan de Monitoreo-----	110
Tabla 15. Plan de Evaluación -----	112
Tabla 16. Cronograma de actividades readecuados por COVID 19-----	136
Tabla 17. Fase de Monitoreo -----	161
Tabla 18. Fase de evaluación-----	164
Tabla 19. Plan de Sostenibilidad -----	182

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1. Cantidad de personas de la comunidad.....	8
Gráfica No. 2. Inscritos ciclo escolar 2019 por grado y género.....	12
Gráfica No. 3. Asistencia Escolar.....	14
Gráfica No. 4. Días de Clases.....	15
Gráfica No. 5. Uso del idioma Kaqchikel.....	16
Gráfica No. 6. Estudiantes inscritos 2016	18
Gráfica No. 7. Estudiantes inscritos 2017	19
Gráfica No. 8. Estudiantes inscritos 2018	19
Gráfica No. 9. Estudiantes que finalizaron y promovieron	21
Gráfica No. 10. No promovidos y retirados	22
Gráfica No. 11 Repitentes.....	23
Gráfica No. 12. Deserción escolar	24
Gráfica No. 13: Árbol de problemas.....	67
Gráfica No. 14: Actores principales.....	73
Gráfica No. 15: Mapa de Soluciones	97

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1: Permiso de Ejecución PME por autoridades educativas	138
Fotografía No. 2. Socialización de PME a padres.....	140
Fotografía No. 3. Socialización de PME a padres.....	140
Fotografía No. 4: Planificación con dirección y docentes.....	141
Fotografía No. 5: Primer taller con padres	142
Fotografía No. 6. Circulo de Calidad con docentes.....	144
Fotografía No. 7. Talleres de sensibilización con niños	145
Fotografía No. 8.Talleres de sensibilización con niños	145
Fotografía No. 9. Presentación de dramatizaciones	146
Fotografía No. 10. Presentación de dramatizaciones	146
Fotografía No. 11. Talleres de sensibilización con niños	147
Fotografía No. 12. Talleres de sensibilización con niños.....	147
Fotografía No. 13. Festival de música	148
Fotografía No. 14. Festival de música	148
Fotografía No. 15. Fortaleciendo la identidad cultural.....	149
Fotografía No. 16. Fortaleciendo la identidad cultural.....	149
Fotografía No. 17. Jugando y aprendiendo.....	150
Fotografía No. 18. Liderazgo y perseverancia	150
Fotografía No. 19: Equilibrando emociones.....	151
Fotografía No. 20. Sensibilizando padres de familia.....	152
Fotografía No. 21. Liderazgo positivo	152
Fotografía No. 22: Planificando post COVID 19.....	154
Fotografía No. 23. Coordinación con autoridades.....	155
Fotografía No. 24: Coordinación con autoridades.....	155
Fotografía No. 25: Reforzando valores	156
Fotografía No. 26: Recapitulando	157
Fotografía No. 27. Trazos y pintada.....	158
Fotografía No. 28: Trazos y pintada.....	158
Fotografía No. 29. Letrado terminado	159
Fotografía No. 30. Letrado terminado	159

Fotografía No. 31. Elaboración de mural	160
Fotografía No. 32. Murales terminados.....	160

INTRODUCCIÓN

El presente informe contiene toda la información detallada de todos los procesos y actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Hacienda Vieja ubicado en el municipio de San José Poaquil departamento de Chimaltenango como requerimiento de graduación del pensum de estudio que el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D – de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que permite visualizar las diferentes problemáticas, debilidades, necesidades o mejoras que rodean al centro educativo ofreciendo al mismo tiempo diversidad de estrategias con la visión y misión de mejorar la calidad educativa. Por lo que su ejecución es primordial no solo como requerimiento de graduación sino como docente ser consiente del rol que se desempeña en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del establecimiento.

Así mismo el propósito es formar docentes con capacidades de investigar y gestionar proyectos de acuerdo a los intereses del centro educativo, fomentando liderazgo, creatividad, innovación y sobre todo una persona con sentimientos de empatía hacía con sus compañeros de trabajo, estudiantes, padres de familia y autoridades locales.

Teniendo las herramientas y asesoría necesarias y viendo las necesidades que el centro educativo de la aldea de Hacienda Vieja, se coordina con dirección y asesora pedagógica la planificación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos”

En la actualidad el centro educativo cuenta con 155 estudiantes de los niveles de preprimaria y primaria, población estudiantil representados por un gobierno escolar elegidos de manera democrática todos los años y con un consejo de padres de familia que son los que representan a los padres en los diferentes programas de apoyo de parte del Ministerio de Educación y 4 docentes 011 y 2 municipales. Cada uno de ellos funge un papel importante en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar y por lo tanto son los actores directos de este proyecto.

La visualización del proyecto es sensibilizar y fortalecer la práctica de valores humanos dentro y fuera del centro educativo, debido que es una de las debilidades que se presenta en las aulas de manera constante. Ante tal vulnerabilidad, se buscaron los motivos y causas existentes dentro del contexto geográfico, para ampliar el panorama y evitar que el problema sea más grande y con consecuencias negativas en la convivencia armoniosa.

Las estrategias de sensibilización y fortalecimiento de valores humanos, es un proceso amplio en donde la formación integral proviene especialmente y con responsabilidad directa de los padres de familia. Sin embargo, muchos de ellos no cumplen con esa obligación de ser los primeros educadores, ya sea por desconocimiento o por otros factores sociales como la migración, alcoholismo, desintegración familiar, trabajo o simplemente por irresponsabilidad.

La planificación basada en la realidad contextual fue clave para realizar las actividades, en donde el principal objetivo es fomentar la práctica de valores humanos y una personalidad con autoestima de aceptación propia que ayude a interaccionar con los demás, aceptando las diferencias y rasgos físicos, cualidades, tradiciones, costumbres, credo, creencias y formas de pensamiento en los que participaron directamente estudiantes, padres de familia y docentes.

Las actividades desarrolladas de manera conjunta dentro y fuera del centro educativo que fortaleció el logro de cambios actitudinales en la mayoría de estudiantes, padres de familia y docentes se incluyen talleres, círculos de calidad docente, festivales de música, eventos deportivos, creación de rincones educativos en donde se encuentran imágenes y áreas letradas, visitas domiciliarias, dramatizaciones, charlas motivacionales.

De igual manera se establecieron metas como establecimiento el mantenimiento, continuidad y mejoramiento de las actividades con el objetivo de disminuir y alcanzar un alto porcentaje de estudiantes, padres de familia y docentes con actitudes positivas para el bien del desarrollo individual como colectiva. Este compromiso es adquirido por la dirección de la escuela que buscara estrategias para el mejoramiento de la calidad del proceso de formación integral.

CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO

1.1. Marco organizacional

El marco organizacional es la estructura compleja de una institución y en la que se detallan los roles de cada una de las personas que la conforman con metas claras establecidas en las planificaciones y que deben ser cumplidas con el mayor rendimiento posible. La estructura organizacional en otros términos es el conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en tareas distintas y la posterior coordinación de las mismas.

En particular se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la aldea de Hacienda Vieja, municipio de San José Poaquil del departamento de Chimaltenango. En este se encuentran datos e informaciones específicas y relevantes que lo identifican como una institución educativa con todas las perspectivas organizacionales establecidas en el marco político, cumpliendo con todos los requerimientos de ley. En este capítulo encontraran referencias detalladas del contexto en la que se ubica.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

El diagnóstico institucional es el análisis de los factores que influyen en el desempeño de una institución educativa y que identifican las fortalezas y debilidades que presenta. Estos incluyen la infraestructura, recursos humanos, servicios básicos y entorno social que intervienen de manera directa e indirecta en el funcionamiento del centro educativo.

Nombre del establecimiento: En el año de 1,965, el gobierno de Guatemala por intermedio del Ministerio de Educación, obligado a proveer a todos los ciudadanos guatemaltecos como derecho fundamental al acceso a la educación, en los que se incluyen a todos los habitantes de la comunidad de la Aldea de Hacienda Vieja, ubicado a 13 kilómetros de distancia de la cabecera municipal de San José Poaquil departamento de Chimaltenango, creó la Escuela Oficial Rural Mixta con código de identificación 04-02-0096-43.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Hacienda Vieja, dio origen por la necesidad de tener un establecimiento propio, debido que el centro educativo más cercano quedaba a cuatro kilómetros de distancia. Al inicio funcionó impartiendo las clases en la casa particular inició con 20 alumnos y las clases se desarrollaban únicamente en kaqchikel. Posteriormente se compró el primer predio donde se construyó un aula de caña y techo de paja, con la ayuda de la comunidad se ha logrado cambios significativos tales como: los niños aprenden a leer y escribir y profesionales que actualmente forman parte del desarrollo de la comunidad desempeñando sus labores en distintas instituciones.

Desde 1,965 a la fecha, el centro educativo es administrado con los recursos que envía el Gobierno central de Guatemala por intermedio del Ministerio de Educación – MINEDUC-, quién vela por el buen funcionamiento de este establecimiento del área rural. Por medio de las diferentes dependencias monitorea para que se cumplan con los lineamientos que se establecen en los documentos de su creación como los 180 días o más de clases de lunes a viernes, dando inicio el ciclo escolar de enero a octubre con horario establecido de 7:30 am. a 12:30 pm.

En la aldea de Hacienda Vieja la comunidad en general en un 99% de su población es de habla kaqchikel un 50% domina el kiché. Pero en el centro educativo los estudiantes, docentes y padres de familia se comunican en kaqchikel y las clases se imparten en el idioma materno y castellano por lo que hace que el establecimiento sea Bilingüe. Según los estatutos son recibidos los niños y niñas de primero primaria a los siete años y muchos casos de infantes con edad mayor debido a diversas circunstancias y así sucesivamente en los grados superiores.

Organización de Padres de Familia (OPF): En años anteriores la escuela ha tenido varias organizaciones de padres de familia que son requeridos como lineamientos de gobierno para la administración de bienes económicos y materiales. En el transcurso de los años han cambiado de nombre desde el año 2013. En la actualidad el centro educativo cuenta con Consejo Educativo ente encargado de

administrar y ejecutar los recursos emitidos por la Dirección General de Programas de Apoyo (DIGEPSA) dependencia del Ministerio de Educación como Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica y Remozamiento.

Gobierno Escolar: Organización formada por los niños y niñas de primero a sexto primaria del centro educativo, son elegidos por votación en general en los primeros días del ciclo escolar con asesoría de la dirección. El gobierno escolar tiene facultades de velar por el bienestar estudiantil según establecido por en los lineamientos de funciones por el Ministerio de Educación. Han gestionado proyectos dentro del centro educativo como jardinería, identificación del establecimiento, clasificación de la basura, etc., asesorados por un docente asignado por la dirección.

Visión: “Ser un establecimiento educativo con la finalidad de contribuir en el desarrollo formativo de niños y niñas con la realidad cultural, social, étnico y tecnológico del contexto a través de una formación educativa integral basado en principios morales y éticos de calidad, sin discriminación alguna”.

Misión: “Somos una Institución Educativa Gubernamental con principios básicos para una formación cualitativa y cuantitativa en los niños y niñas, capaces de utilizar sus conocimientos adquiridos de acuerdo al CNB, para lograr un cambio de desarrollo social, económico y cultural; promoviendo el desarrollo integral del ser humano”.

Estrategias de abordaje: Busca propiciar el desarrollo de las y los estudiantes como personas capaces de participar crítica y responsablemente en el aprovechamiento y conservación de los bienes del país y en la construcción de una nación pluralista, equitativa e incluyente, a partir de la diversidad étnica, social, cultural y lingüística.

Modelos educativos: Esto es posible de manera positiva de acuerdo a las constantes actualizaciones por medio de capacitaciones, talleres de aprendizaje

entre otras metodologías usadas por el Ministerio de Educación (MINEDUC) para fortalecer a todos los docentes de manera constante para la práctica del modelo pedagógico constructivista o aprendizaje significativo como eje fundamental, dando el espacio necesario para que el estudiante propicie sus conocimientos como base para el proceso educativo.

Se ha propiciado que en los salones de clases la práctica de estrategias innovadoras como trabajos en equipo, rincones de aprendizaje, áreas letradas que fortalecen el pensamiento crítico del estudiante. Todo esto, como resultado de las actualizaciones que los docentes reciben por diferentes medios especialmente por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP-.

Programas que actualmente se están desarrollando: En la actualidad el Ministerio de Educación (MINEDUC) ha creado programas de desarrollo educativo de acuerdo a las necesidades, demandas o debilidades que se perciben en el entorno. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Hacienda Vieja, se practica los programas: Leamos juntos, Contemos juntos, Convivamos en armonía, Huertos Escolares y Educación Bilingüe visualizados para mejorar la calidad educativa de los educandos.

Todos los programas son desarrollados con los distintos grados, coordinados y supervisados por autoridades educativas que establecen mecanismos de monitoreo por la dirección del establecimiento quien presenta informes mensuales sobre los resultados alcanzados.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Juntamente con las autoridades locales como Alcalde Auxiliar, Comité Comunitario de Desarrollo (COCODES), dirección, personal docente y padres de familia se ha realizado diferentes proyectos de infraestructura para mejorar la ornamentación del establecimiento como: cancha deportiva, techado del complejo deportivo, salón de usos múltiples, jardines, área de juegos infantiles, circulación del centro educativo, agua potable, entre otros.

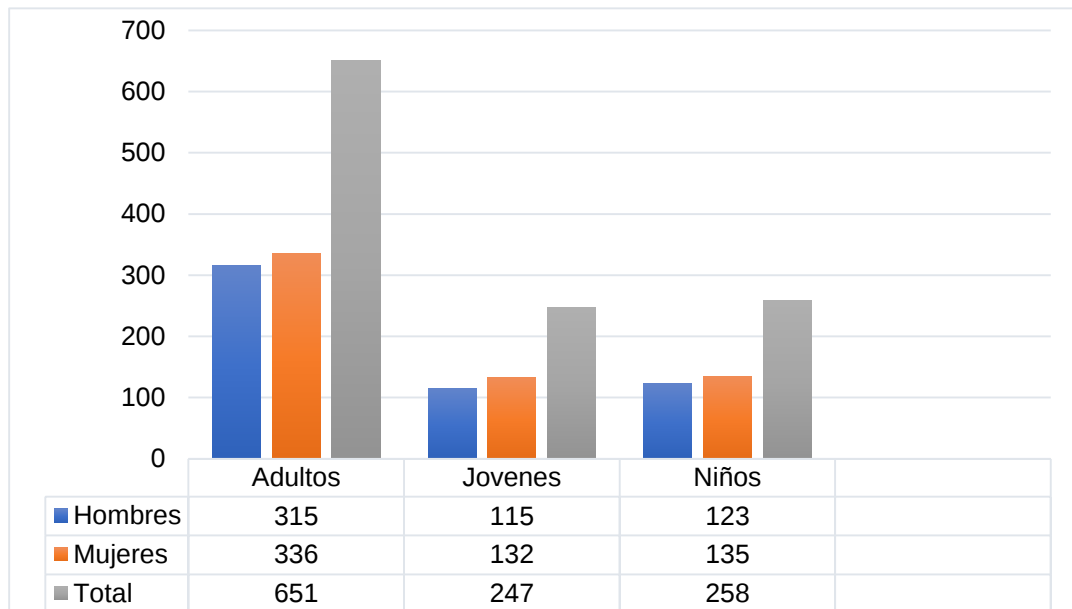
En ejecución está la construcción de un multichorro que beneficia a todos los integrantes del centro educativo fortaleciendo la calidad higiénica. Consta de 10 chorros con su respectiva pileta que sirve para el cepillado y lavado de mano y con una capacidad de 2,000 litros de agua.

A. Indicadores

Indicadores de contexto

Edad por rango

Gráfica No. 1. Cantidad de personas de la comunidad



Fuente: Sisimit Apén

La aldea Hacienda Vieja cuenta con una población de mil ciento cincuenta y seis habitantes distribuidos entre adultos, jóvenes y niños que de manera directa e indirecta interaccionan dentro del contexto educativo, familiar o social. Existe un panorama que en los últimos años resalta la cantidad superior que prevalece en el género femenino, reflejándose también dentro de la comunidad educativa. La población está distribuida dentro del perímetro geográfico, que de manera

organizadas por los primeros habitantes en tres sectores establecidos: uno, con dirección al sur y centro; dos, norte y poniente y sector tres al occidente. Los habitantes viven de manera dispersa, muchos de ellos en lugares de alto riesgo por desastres naturales especialmente en la temporada de invierno.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.

Salud

A estos servicios básicos como prioridad esta la salud, el cual de manera teórica se puede definir al ser humano que tiene un estado de completo bienestar físico que conlleva estar ausente de cualquier tipo de enfermedades que limitan el desarrollo psicomotor. Un individuo saludable también debe tener una sanidad mental y social que lo ayude a estar en óptimas condiciones para llevar una vida sin complicaciones en su desenvolvimiento para alcanzar de manera positiva todos sus anhelos y propósitos.

Tomando en cuenta lo anterior, la población de la aldea de Hacienda Vieja cuenta con un centro de convergencia que es administrado por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social a través del Centro de Salud del casco urbano, en donde se reportan todas las atenciones realizadas y quien lleva el control. Atiende de manera periódica a los que requieran de atención por diversas enfermedades comunes: tos, fiebre, gripe, dolores de cabeza, control de maternidad y de lactantes entre otros. Este es atendido por una enfermera o enfermero de turno.

La mayoría de los habitantes se avocan a este centro de convergencia, como recurso único para buscar soluciones a las enfermedades que los aquejan, no cuentan con los recursos económicos para buscar otras alternativas, sin embargo, cuando se trata de situaciones complejas son remitidas al centro de salud del casco urbano o a los hospitales nacionales. Esto ha generado diversas complicaciones en varias familias que buscan los medios necesarios para

trasladar a sus pacientes. En la actualidad el municipio cuenta con una estación de bomberos voluntarios que no cuenta con recursos necesarios para las emergencias de la comunidad, ya que se encuentra a una distancia considerada lejos. La municipalidad posee una ambulancia no equipada para el traslado de los pacientes cuando es posible.

Educación

En términos de educación, la comunidad cuenta con un centro educativo que atiende los grados de preprimaria a sexto primaria con modalidad multigrada y bilingüe a los niños de la comunidad y circunvecinos. El establecimiento cuenta con servicios básicos indispensables para ofrecer una educación de calidad: siete aulas, salón de usos múltiples, bodegas, centro de computación, cocina, servicios sanitarios, cancha polideportiva techada, áreas de juego, circulación perimetral, agua potable, pilas, multichorros y energía eléctrica.

También un Instituto por cooperativa que abarca de primero a tercero básico, en donde asiste solamente el 25% de los egresados de primaria por circunstancias distintas como desinterés, pobreza, migración o por falta de apoyo. Los padres de familia únicamente les interesan que sus hijos puedan leer, escribir y resolver las operaciones básicas de matemáticas (sumar, restar, multiplicar y dividir).

El 2% de adolescentes mayores de 15 años son analfabetas, dato estadístico que ha disminuido por el apoyo e interés de los padres de educar académicamente a sus hijos con igualdad de género en el nivel primario. En el ciclo básico priorizan a los hombres sobre las mujeres por circunstancias culturales. En los adultos mayores de 18 años la tasa de analfabetismo sube a un 25% mayoritaria en mujeres.

Ingresos

Los habitantes de la comunidad de Hacienda Vieja tienen varias fuentes de ingreso siendo las de mayor impacto la agricultura y las remesas provenientes especialmente de los inmigrantes radicados en los Estados Unidos de

Norteamérica y de los que viajan legalmente a Canadá de manera periódica y de otras actividades económicas comerciales como: tiendas o abarroterías, comerciales de venta de ropa o calzado, agro servicios, farmacia, venta de materiales de construcción etc. Y de otros que ejercen profesiones técnicas como docentes, mecánicos, carpinteros, peritos contadores, secretarias, enfermeras, etc.

El 95% se dedica a la agricultura principalmente el cultivo de café que abarca una cantidad considerable de territorio. Secundado por la siembra de hortalizas y verduras (arveja, ejote, milpa, mora, tomate, cebolla, hierbas, etc.) que son sembrados en periódicamente de acuerdo a las estaciones del año. Estas labores dan la oportunidad de ofrecer a los vecinos jornales de trabajo en donde perciben por día Q. 40.00.

Un 40% de las familias tienen un o varios familiares radicados en los Estados Unidos, quienes reciben remesas constantemente, fuente de ingreso que ha transformado la economía local y nacional, ofreciendo a muchos la oportunidad de aperturar negocios propios. Así también otros que tienen ingresos por otras labores: pilotos, herreros, panaderos, profesionales, etc.

Indicadores de recursos

En la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Hacienda Vieja beneficia a 121 alumnos inscritos legalmente en el Sistema de Registros del Ministerio de Educación (MINEDUC) y que se encuentran distribuidos en los diferentes grados del nivel primario.

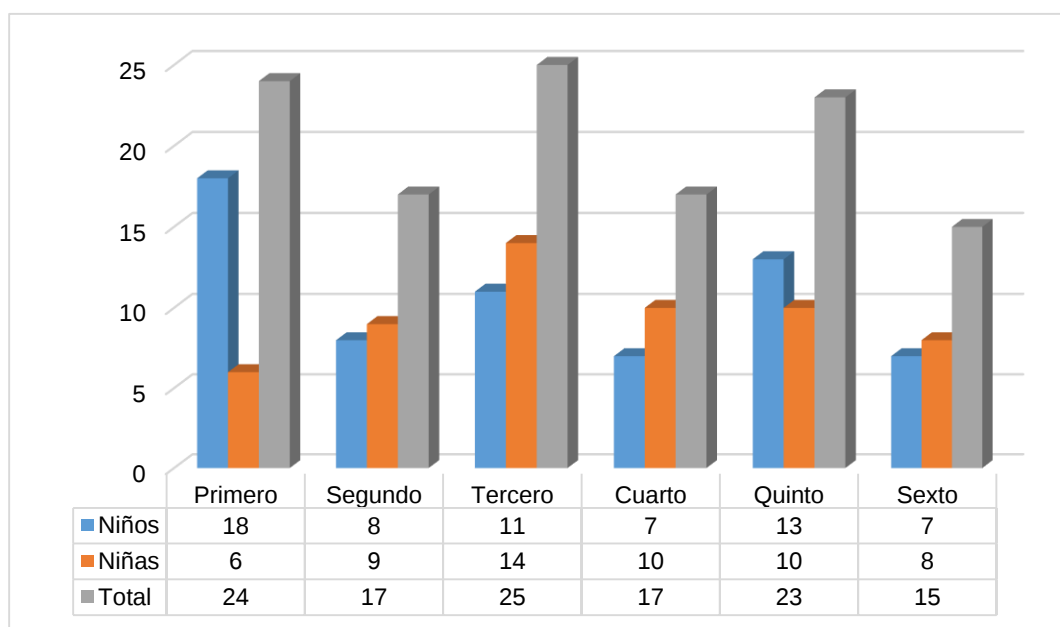
Tabla 1. Datos estadísticos por grado y género

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	18	6	24
Segundo	8	9	17
Tercero	11	14	25
Cuarto	7	10	17
Quinto	13	10	23
Sexto	7	8	15
Total	64	57	121

Fuente: Sisimit Apén

A través de los datos anteriores, se puede percibir que la mayoría de estudiantes son del sexo masculino con un total de 64 inscritos. Esto viene prevaleciendo en ciclos anteriores, pero con un margen menor por el aumento paulatino de las niñas.

Gráfica No. 2. Inscrito ciclo escolar 2019 por grado y género



Fuente: Sisimit Apén

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público: Los niños del nivel primario son atendidos por 4 maestros contratados en el renglón 011 por el Ministerio de

Educación con nombramiento específico de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea de Hacienda Vieja y 1 docente 011 reubicado con nombramiento en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Ojer Caibal del mismo municipio que por políticas del gobierno central se encuentra en servicio en calidad de subutilizado por un año en este establecimiento, cuatro de los actuales imparten clases en bilingüe y uno en monolingüe.

En la actualidad, el centro educativo necesita por el aumento de la cantidad de estudiantes en el nivel primario, el nombramiento de un docente más para poder cubrir las necesidades y mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje, debido que en el presente ciclo escolar existen aulas con multigrados que de manera lógica impiden que se desarrollen las competencias de manera efectiva.

Tabla 2. Docentes del establecimiento 2019

Nombre	Nombramiento	Grado
Fidel Chipix Apén	Bilingüe	Tercero
Benjamín Criado Cotuc	Monolingüe	Quinto
Carlos Chutá Chán	Bilingüe	Primero
Hibma Meri Gabriela Colaj Patá	Bilingüe	Dirección – Segundo
Claudio Sisimit Apén	Bilingüe	Cuarto – Sexto

Fuente: Sisimit Apén

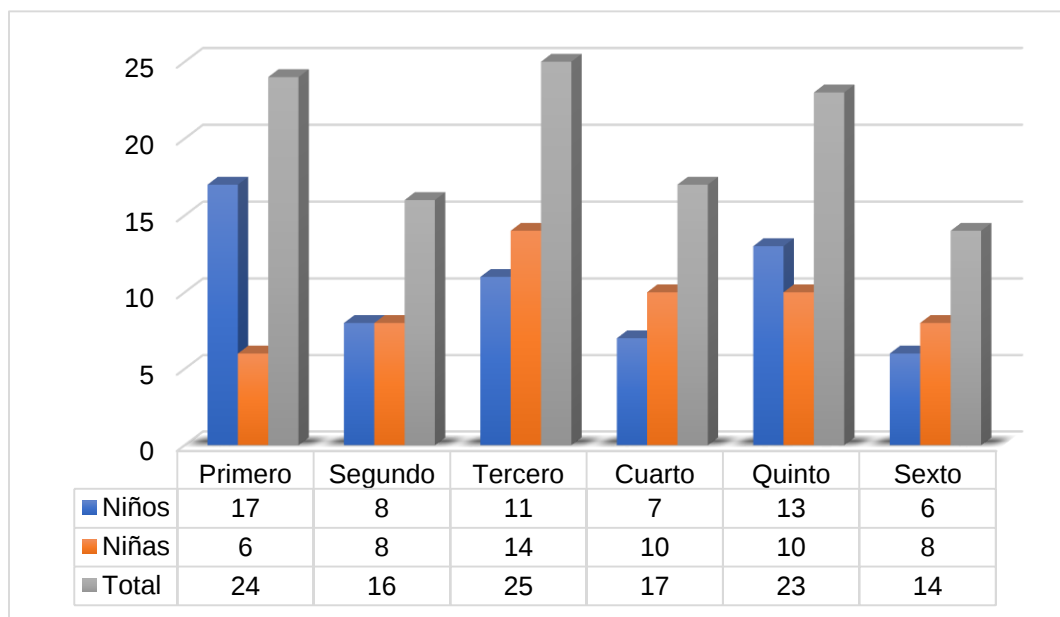
De acuerdo a las estadísticas con los cuales se guía el Ministerio de Educación para fortalecer el proceso educativo, distribuye como política el mínimo por grado de 20 estudiantes por cada docente. En muchos según los datos escritos anteriormente se cubren con dos grados. Esto genera que en muchos casos el ambiente se vuelva tediosa pero cada maestro ha fomentado ciertas normas de convivencia que son amparados por la dirección del establecimiento, basándose en los lineamientos implementados por el MINEDUC.

Generalmente se dificulta en la práctica, pero a través de los días son practicados por todos, ayudando de esa manera que en el establecimiento se sienta un ambiente de respeto y apoyo mutuo. La mayoría de los estudiantes confían en los docentes y entre ellos, provocando en ellos la práctica de los valores humanos. Así mismo la relación con los padres de familia ha mejorado, dando espacio de confianza en saber sobre el avance o rendimiento escolar de sus hijos.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar: Por medio de las estrategias realizadas en diferentes momentos del proceso de enseñanza aprendizaje, priorizando un clima de clase agradable, en la actualidad, la asistencia de los alumnos es permanente en un 98% en todos los salones de clases y en un 2% siendo el grado de primero que presenta mayor inasistencia en ciertos días por diferentes motivos pero en especial por enfermedades comunes como fiebre, diarrea, dolores musculares o dentales entre otras que no necesitan de un reposo a largo tiempo.

Gráfica No. 3 Asistencia Escolar

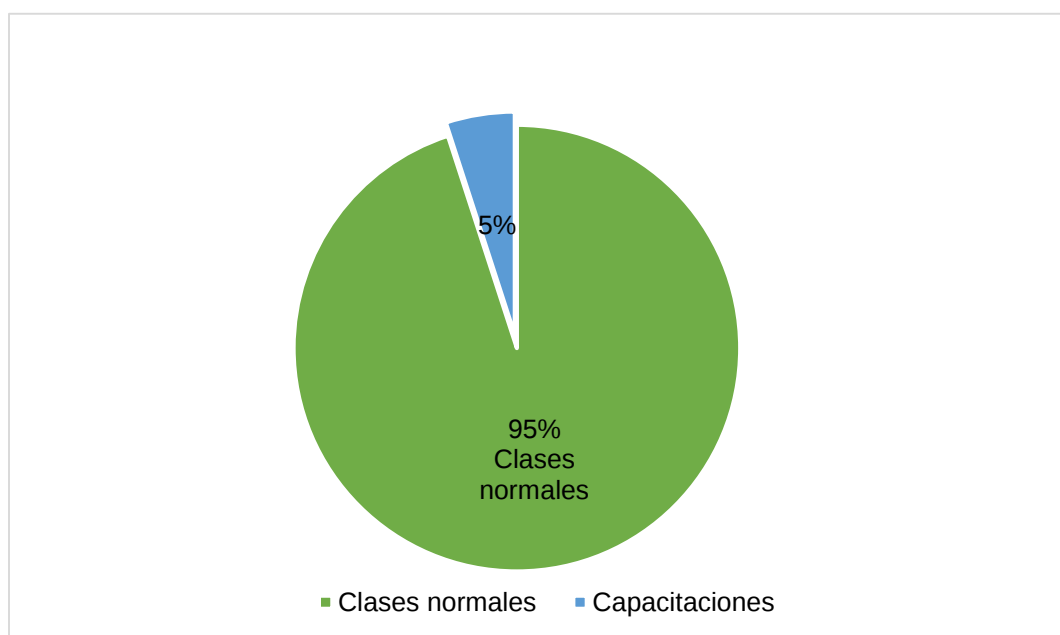


Fuente: Sisimit Apén

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley: Los avances logrados en la asistencia de los estudiantes ha sido posible a la sensibilización a todos los actores en el proceso educativo: estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general sobre la importancia de la formación integral por medio del proceso educativo. El establecimiento ha trazado como objetivo primordial el cumplimiento de los días de clases establecidos por el Ministerio de Educación en un año lectivo de un mínimo de 180. En forma porcentual se presenta la siguiente grafica para fortalecer el informe.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Gráfica No. 4 Días de Clases



Fuente: Sisimit Apén

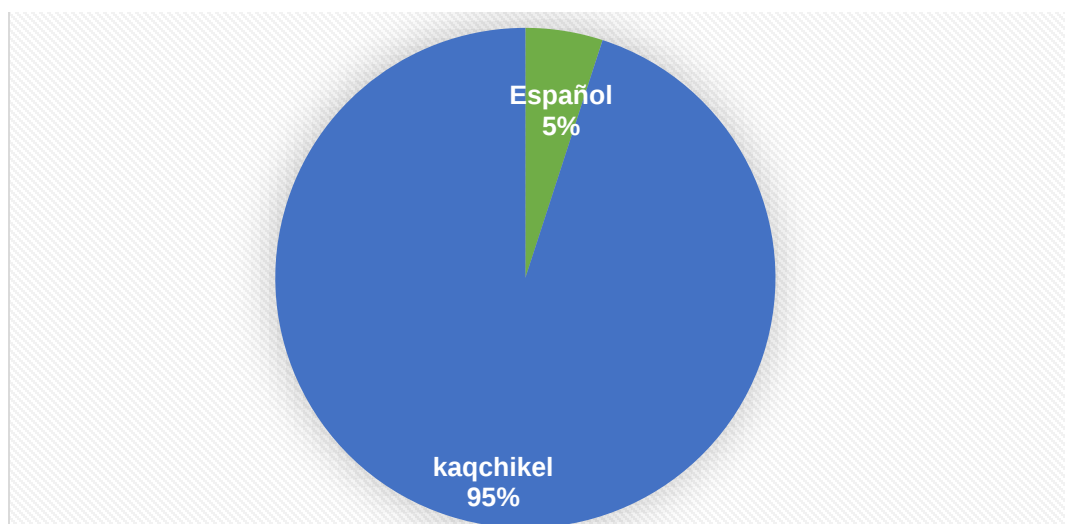
Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos

estudiantes son mayoritariamente maya hablantes: La mayoría de docentes son maya hablantes kaqchikel y el 95% de los alumnos utilizan el idioma kaqchikel como medio de comunicación para darse a entender o comprender las informaciones que les son necesarias. Por lo tanto, desde el grado de primero hasta sexto primario, de manera prioritaria se utiliza el idioma materno como medio básico de enseñanza. A excepción del grado de quinto primaria en donde el docente es monolingüe, pero con la observación que él entiende el kaqchikel ya que proviene de pueblo tzutuhil.

El 5% del estudiantado hablan el castellano, aunque provienen de familias maya hablantes pero que desde su niñez se comunican hacia ellos en español por diferentes motivos. El interés de involucrarse en entender lo que sus compañeros hablan, por cumplimiento del curso de Comunicación y Lenguaje 1, fortalece el enlace de aprendizaje, no importando si la comunicación se realice en los dos idiomas ya que la mayoría de ellos entienden, pero les dificulta expresarse. Sin embargo a través de los días logran ir pronunciando palabras en kaqchikel.

En la gráfica encontraremos el indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela.

Gráfica No. 5 Uso del idioma Kaqchikel



Fuente: Sisimit Apén

Medición de la disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes: El Ministerio de Educación ha fomentado programas con la visión de fortalecer el proceso educativo en las escuelas, por lo que provee de recursos educativos como libros de texto en una cantidad que muchas veces no cubre el total de los estudiantes debido a que manejan datos estadísticos de años anteriores y no del ciclo actual, una debilidad permanente y en el cual todos los grados lo sufren, dado que los estudiantes comparten los libros de texto entre dos o tres.

Ante estas debilidades del sistema educativo, los docentes con apoyo de los padres de familia, ha buscado alternativas que ayudan a cubrir ciertos desaciertos o incumplimientos del gobierno central con proporcionar de manera gratuita la educación a toda la población estudiantil. En ciertos casos muchas familias costean todos los recursos necesarios y esto no ha sido impedimento en la asistencia de sus hijos cada ciclo escolar. En la actualidad los padres son conscientes en la importancia de la formación integral de sus hijos teniendo un 100% de inscripción en una edad aceptable.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas: El establecimiento cuenta con un Consejo Educativo, ente encargado de administrar todos los programas de apoyo que provienen del gobierno central por intermedio de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo-DIGEPSA-.

Indicadores de resultados de escolarización

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario: A nivel poblacional, el 100% de los niños en etapa escolar fueron inscritos en el establecimiento educativo. Es destacable el aumento de la inscripción de niñas, género que años ha sido marginado del sistema educativo por motivos familiares.

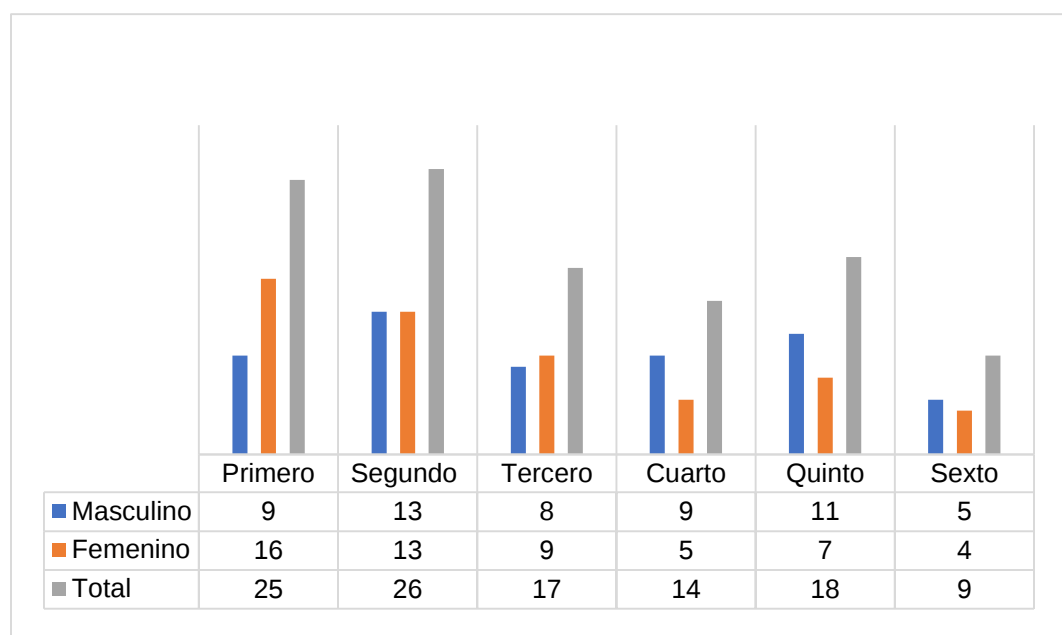
Tabla 3. Cantidad de alumnos inscritos en 2016, 2017, 2018 y 2019.

Año	Hombres	Mujeres	Total
2016	55	54	109
2017	59	52	111
2018	55	59	114
2019	63	58	121

Fuente: Sisimit Apén

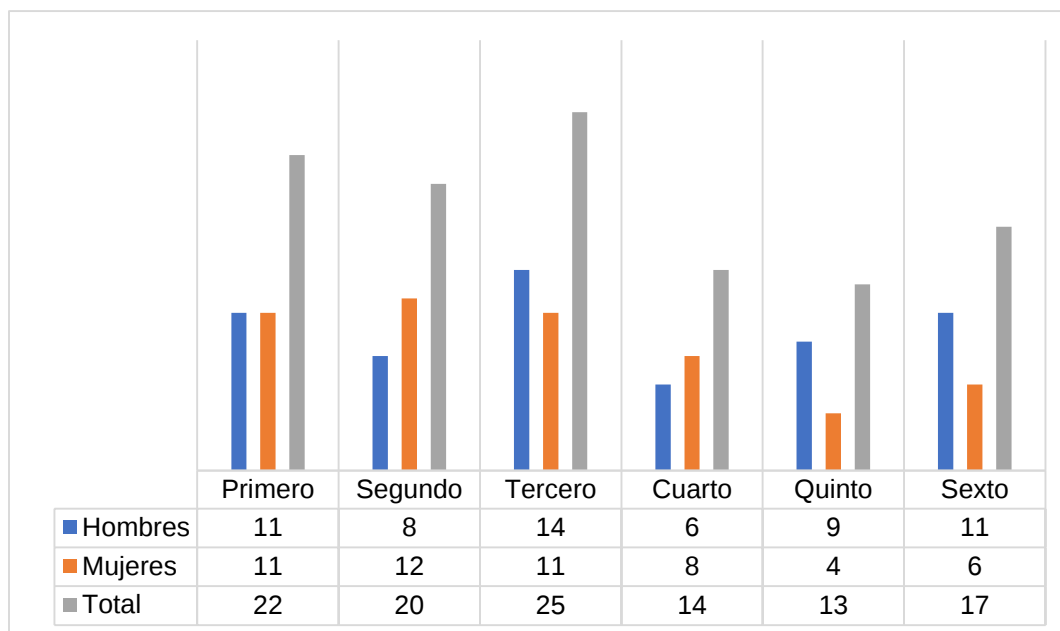
En los últimos años se ve un aumento de estudiantes, esto es el reflejo del crecimiento poblacional de la aldea de Hacienda Vieja, debido que muchos jóvenes y señoritas se casan a temprana edad, en algunos casos no sobre pasan los 18 años. En las siguientes graficas se detallan datos de los alumnos inscritos por grado y género de los ciclos escolares 2016, 2017 y 2018.

Gráfica No. 6. Estudiantes inscritos 2016



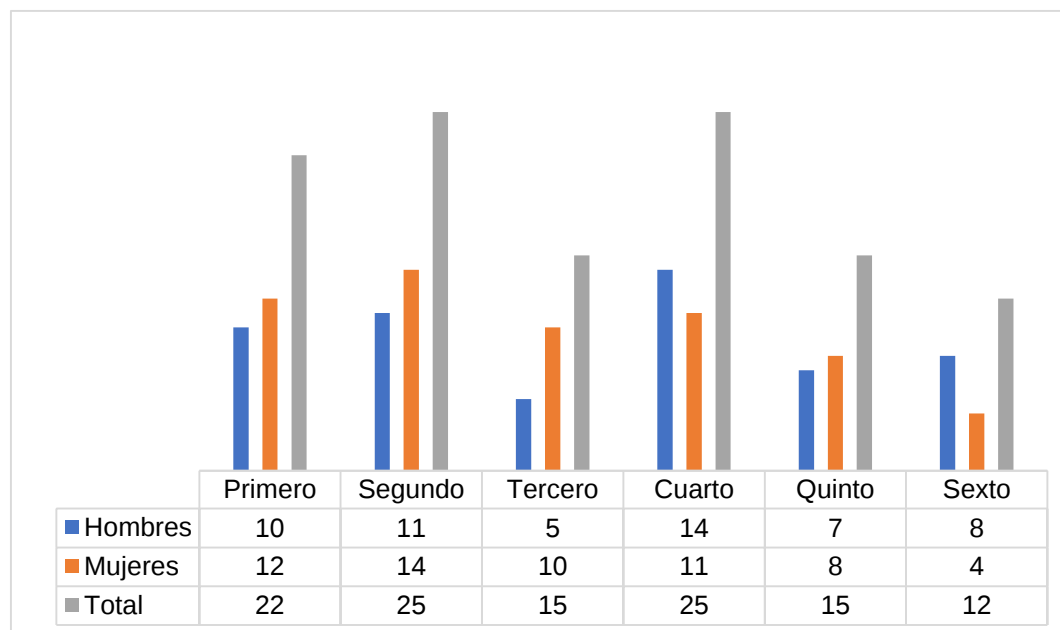
Fuente: Sisimit Apén

Gráfica No. 7. Estudiantes inscritos 2017



Fuente: Sisimit Apén

Gráfica No. 8. Estudiantes inscritos 2018



Fuente: Sisimit Apén

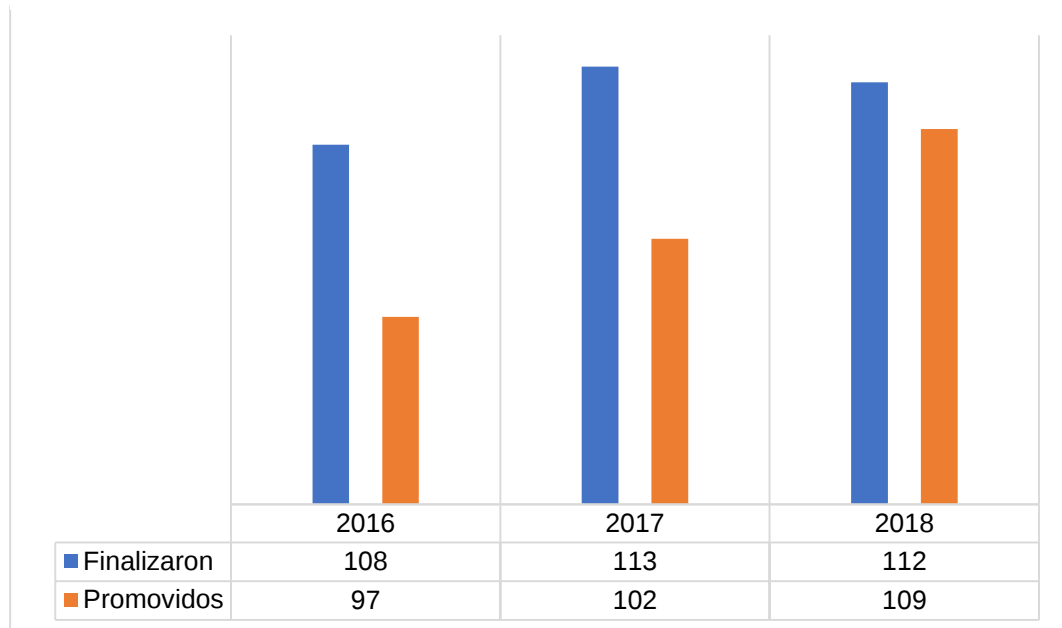
Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada: La escolarización de los estudiantes se da en edad adecuada a los grados que les corresponde. El 90% logra terminar el nivel primario a la edad de los 12 años y el 10% sobre pasando la edad por motivos de repitencia. Por las visitas promovidas por la dirección, con el objetivo de sensibilizarlos sobre la importancia y ventajas de inscribirse a la edad establecida para el nivel primario.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años: El 100% de estudiantes se inscriben en el nivel primario a los siete años de edad como lo establece los reglamentos del Ministerio de Educación sobre el rango de edad. En algunos casos, no asistieron en la preprimaria por desconocimiento de los padres en la importancia o reglamento de educación que establece que todos deben promover la etapa preparatoria.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio: La inscripción a edad establecida ha ayudado a que en la actualidad el centro educativo promocióne en su mayoría a los alumnos a los 12 años. Una de las debilidades que se va erradicando al pasar de los años es la sobre edad de los estudiantes que anualmente es de 10%.. En los diferentes grados asisten varones y mujeres por diferentes motivos no están en los rangos de edad: deserción y repitencia son los principales factores que ha hecho que algunos estén en grados no correspondientes según el sistema de registro del Ministerio de Educación.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año: En el establecimiento educativo se han propuesto expectativas para mejorar tanto la calidad educativa como la asistencia constante de los estudiantes, empezando con la concientización de los padres de familia, se ha logrado avances significativos en el rendimiento educativo de sus hijos. Seguidamente encontraremos datos estadísticos del ciclo escolar 2016, 2017 y 2018 por grado que finalizaron y aprobaron.

Gráfica No. 9. Estudiantes que finalizaron y promovieron



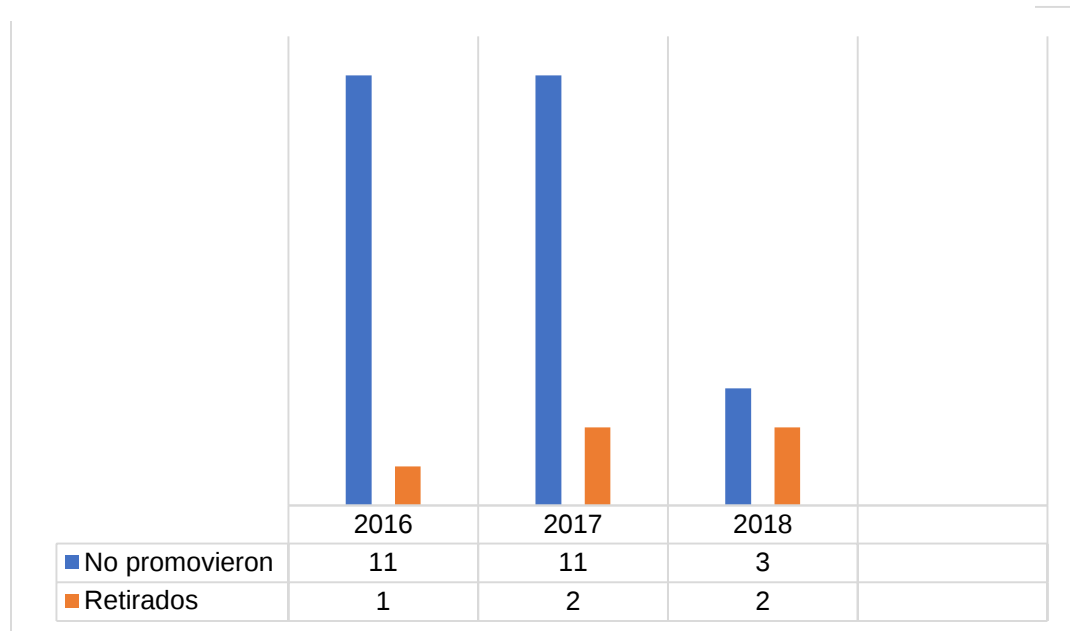
Fuente: Sisimit Apén

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año: Los niños por diferentes motivos: deserción, inasistencia, irresponsabilidad y falta de apoyo de los padres de familia sobre el control de los avances en rendimiento académico repercutiendo en la no promoción del total de inscritos.

A pesar de las constantes sensibilizaciones a todos los actores directos del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias para el involucramiento y cumplimiento de los roles, los resultados finales demuestran que falta mucho por hacer para lograr resultados satisfactorios. Las visitas familiares han resultado en avances a través de los años logrando promocionar un alto porcentaje de estudiantes.

A continuación, se reflejan los datos estadísticos del año 2016, 2017 y 2018. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica No. 10. No promovidos y retirados



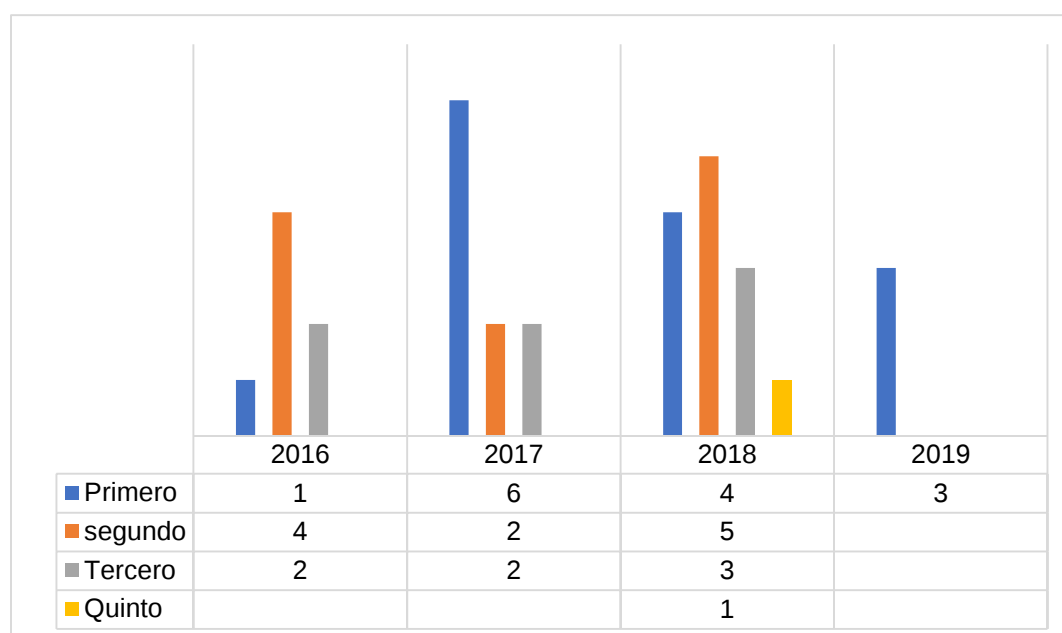
Fuente: Sisimit Apén

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo: Los últimos años el porcentaje de alumnos que se retiran del centro educativo de manera definitiva es minoría, debiéndose a circunstancias familiares, tales como desinterés, migración o sobre edad. El 99% conserva su matrícula estudiantil, los padres de familia los inscriben en el siguiente ciclo escolar, logrando terminar su ciclo primario. Las visitas a los padres de familia de concientización sobre la importancia de la formación académica por parte de dirección y personal docente ha sido factor determinable para la continuidad.

Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado: El 90% de los estudiantes promueven el nivel I y 99% del nivel II. De las promociones anteriores el número de promovidos ha ido en aumento y ello se debe que los padres de familia no importando si el estudiante sobre pasa la edad correspondiente sigue estudiando hasta finalizar el sexto primaria.

Repitencia por grado o nivel: A pesar de las diferentes maneras en las que se ha sensibilizado de la responsabilidad tanto del docente, padres de familia y niños en el proceso educativo, descuidan ciertos detalles que de forma directa repercuten en el rendimiento académico, dando espacio a que algunos pierdan el ciclo lectivo. La siguiente gráfica muestra las estadísticas de los repitentes en los diferentes grados del centro educativo.

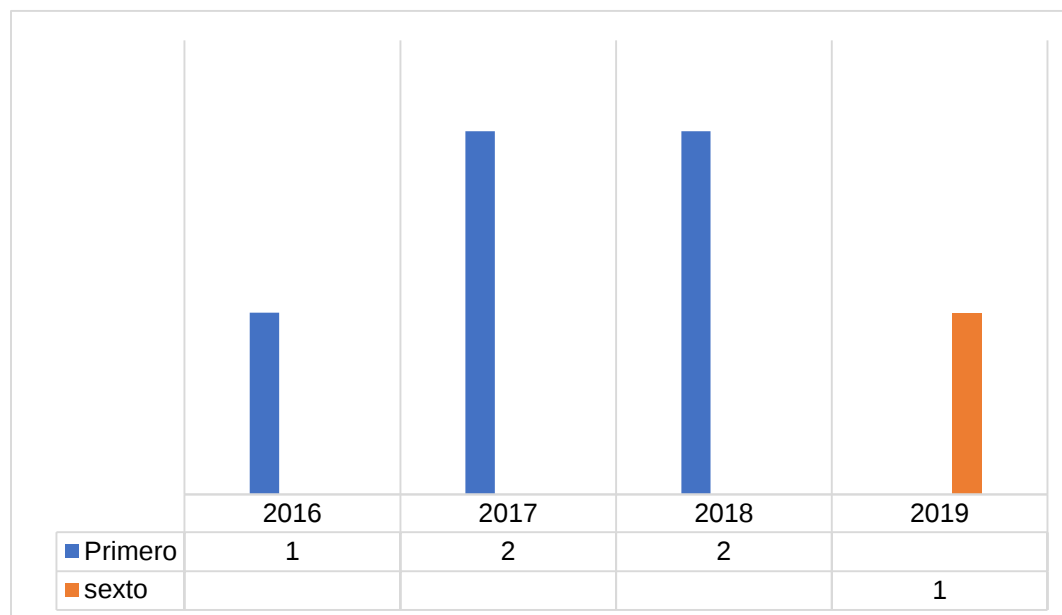
Gráfica No. 11 Repitentes



Fuente: Sisimit Apén

Deserción por grado o nivel: En el presente ciclo escolar 2019, el establecimiento educativo de la aldea de Hacienda Vieja se ha presentado por caso de migración a los Estados Unidos la deserción de un estudiante de sexto grado primaria. Un problema que preocupa a la mayoría de establecimientos educativos debido a la modalidad o programa del país norteamericano sobre el ingreso con protección infantil. En años anteriores la deserción ha ido disminuyendo por el interés de los padres de familia de que sus hijos se formen académicamente.

Gráfica No. 12. Deserción escolar



Fuente: Sisimit Apén

Indicadores de resultado de aprendizaje

Respecto a todos los datos estadísticos, se puede decir que el papel fundamental del centro educativo en su creación ha aumentado de forma positiva, los indicadores de resultados de aprendizaje hasta la fecha reportan resultados alentadores con respecto al rendimiento académico en especial en los grados de primero, tercero y sexto primaria. En las páginas siguientes se visualiza datos porcentuales en las diferentes áreas específicas en las que el Ministerio de Educación prioriza.

Tabla 4: Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

	Logró	No logró
Niños	11	07
Niñas	5	1
Total	16	8

Fuente: Sisimit Apén

Tabla 5: Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

	Logró	No logró
Niños	11	07
Niñas	5	1
Total	16	8

Fuente: Sisimit Apén

Tabla 6: Resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

	Logró	No logró
Niños	07	03
Niñas	14	01
Total	21	04

Fuente: Sisimit Apén

Tabla 7: Resultados de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

	Logró	No logró
Niños	07	03
Niñas	14	01
Total	21	04

Fuente: Sisimit Apén

Tabla 8: Resultados de Lectura:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

	Logró	No logró
Niños	06	01
Niñas	07	01
Total	13	02

Fuente: Sisimit Apén

Tabla 9: Resultados de Matemáticas:

Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

	Logró	No logró
Niños	06	01
Niñas	07	01
Total	13	02

Fuente: Sisimit Apén

B. Antecedentes

Todos los ámbitos que nos rodea no importando si se refiere a la vida humana, entornos naturales, físicos, químicos o científicos, siempre tienen un pasado que se sirve para diferenciar cambios o avances como también fracasos o atrasos en el ámbito que se desarrolla. Estos datos son antecedentes que sirven para referirse a aquello que aparece delante de otra cosa en tiempo, orden o lugar. Este término puede utilizarse para hablar de una circunstancia o acción que sirve como referencia para comprender con mayor exactitud un hecho posterior.

En el ámbito de la investigación, los antecedentes sirven para recabar la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza

del problema que se está o se quiere investigar en referencia sirviendo como base lo existente. Esto ayuda al interesado para analizar o hablar sobre un tema de su interés, sumergiéndose a eventos o hechos posteriores que le servirán tener una mejor visión de lo que quiere lograr en el nuevo proyecto.

A referencia de la Aldea Hacienda Vieja del municipio de San José Poaquil del departamento de Chimaltenango, comunidad rural con mayoría maya hablante Kaqchikel, con fundación por parte del Gobierno de Guatemala en el periodo del Presidente Justo Rufino Barrios durante en el año de 1,891, tiene un historial de suma importancia para estudiar, que a pesar de todos los desafíos ha logrado ir superándose o desarrollándose en proporcionarse a través de la organización y cooperación entre los habitantes para lograr obtener acceso a los servicios básicos.

Uno de los servicios básicos fue la fundación de un centro educativo en el año de 1965. Esto fue posible gracias a las gestiones realizadas por líderes comunitarios, eclesiásticos y con el aval de la municipalidad, que vieron la necesidad de educar académicamente a sus conciudadanos. Fue realizado ante el gobierno central quien a través del Ministerio de Educación dio el visto bueno a la creación de la Escuela Oficial Rural Mixta con atención desde Castellanzación (en la actualidad preprimaria) hasta sexto primaria. Este logro evitó que los niños de la comunidad caminaran largos tramos arriesgando su integración física a la aldea de Paley que se encuentra a cuatro kilómetros de distancia.

Desde entonces el establecimiento educativo hasta la actualidad lleva cincuenta y cinco años de funcionamiento. En su inicio las clases, se impartieron por cinco ciclo escolar en una casa particular, el crecimiento poblacional de estudiantes se vieron en la necesidad de comprar un predio que la misma comunidad sin el apoyo gubernamental construyeron aulas improvisadas que en tiempos de invierno no soportaban las inclemencias del tiempo.

Después de mucho tiempo, siguiendo con los trámites correspondientes el Ministerio de Educación de Guatemala, en los años ochenta construye cinco

salones de clases con paredes de blocks y techos de lámina, dándoles un espacio mejor para el proceso de enseñanza aprendizaje. La cantidad de estudiantes iba en aumento, obligando a las autoridades locales gestionar para el mejoramiento del centro educativo, en 1,999 se construyeran dos aulas, logrando ofrecer al estudiantado un aula por grado.

Desde su fundación el centro educativo ha promocionado 49 promociones de sexto grado. La primera promoción según versión de uno de los estudiantes de ese ciclo escolar, promocionaron solamente tres estudiantes varones con edades de 15 y 16 años. Las primeras egresadas en la cuarta promoción, 2 señoritas de 14 y 15 años entre 4 jóvenes. La primera persona que termino sus estudios logrando ser profesional fue de la segunda promoción, don Diego Nix Cutzal Bachiller en Ciencias y Letras, en la actualidad cuenta con 63 años de edad

Todo esto ha ido en aumento, ya que, a través de los años, muchos egresados del centro educativo han progresado académicamente en niveles diversificados y universitarios. Se pueden mencionar: peritos contadores, maestros del nivel primario y preprimario, secretarias, enfermeras, bachilleres de diferentes áreas, entre otras. Cabe resaltar que también ya existen graduados universitarios: 1 licenciado en administración de Empresas, varios Profesores de Enseñanza Media y otras carreras distintas del nivel superior.

Estos logros académicos repercuten de manera positiva en el desarrollo de la comunidad en distintos ámbitos, manifiesto de esfuerzo, perseverancia o lucha, a pesar de los diferentes acontecimientos sociales y naturales que ha afectado no solo a la aldea de Hacienda Vieja, sino a nivel nacional. Tales circunstancias han marcado y sigue visualizándose en muchas familias que de manera directa e indirecta fueron protagonistas de tales eventos.

1.1.2. Marco Epistemológico

La epistemología es la ciencia que se encarga de estudiar los conocimientos del ser humano y la forma en que este actúa para desarrollar sus estructuras de

pensamiento en los ámbitos que se requiere. Cabe recordar que debe basarse en aspectos verídicos y justificables que se relaciona directamente con las creencias individuales o colectivas en donde se desenvuelve dando espacio a que pueda ser analizado de acuerdo a las metodologías como también las variedades de causas, objetivos, propósitos en las que intervengan.

La epistemología es una rama de la filosofía que de otra forma se puede decir que se ocupa de analizar detenidamente la obtención de todo tipo de conocimiento, estos saberes para ser convalidados deben ser fundamentados. De este modo, se establece que la epistemología trata sobre el análisis del conocimiento, especialmente se refiere al conocimiento científico, aquel que cuenta con un objeto de estudio definido, con métodos y recursos medibles, con estructuras de análisis y de generación de hipótesis.

A. Circunstancias Históricas

La aldea Hacienda Vieja, pertenecía a la aldea de Paley conformada por: Patóquer, Palamá, Xepalamá y La Garrucha hoy todos independientes y era la aldea más grande de San Juan Comalapa a la cuál pertenecía. Durante la fundación del municipio de San José Poaquil a la cuál pertenece, con el apoyo del gobierno de Justo Rufino Barrios que con la petición de la población ante la lejanía de la cabecera municipal de San Juan Comalapa lugar donde se ubicaban todas las instituciones públicas, privadas, religiosas incluso el mercado para abastecer de productos básicos, accedió a la gestión de su independencia entre los años 1965 y 1967.

La aldea de Hacienda Vieja se desligo de Paley, Palamá, La Garrucha, Patóquer y Xepalamá. El territorio que hoy ocupa San José Poaquil, estaba bajo la administración de la municipalidad de San Juan Comalapa sistema que implementaron los invasores españoles desde la época de la conquista. Según la tradición oral, la mayoría de este territorio eran tierras comunales, especialmente lo que son las aldeas Hacienda Vieja, Hacienda María y Ojer Caibal. El casco urbano se llamaba Pach'ab'äq (entre ciénegas), todos eran explotados en el pago

de impuestos por parte de la municipalidad y del sacerdote de la iglesia católica durante dos siglos aproximadamente, sin ningún tipo de beneficio social, como carretera o algún servicio a favor de las comunidades. Todo era a beneficio personal del alcalde y del sacerdote quienes gobernaban en esos tiempos.

Se encuentra a once kilómetros al Norte del municipio de San José Poaquil, con una extensión territorial aproximada de 4 kilómetros cuadrados. Limitando al Norte con la aldea el Tesoro del municipio de Tecpán Guatemala y la aldea La Garrucha, al Sur con la aldea Palamá y Paley, al Este con el caserío de Patóquer y al Oeste con la aldea Panatzán del municipio de Santa Apolonia. Se comunica con la cabecera municipal por medio de una carretera asfaltada de tres kilómetros y de ocho kilómetros balastrados que también lo comunica con las aldeas de Paley, La Garrucha y aldea Panatzán, del municipio de Santa Apolonia.

Cuando se hace un recuento histórico de cuáles serán los otros factores que han impactado a través de los años en el cambio de forma de vivir, pensar e interactuar de los miembros de la comunidad de manera generacional, se puede mencionar desde el año de 1,891 durante la del municipio de San José Poaquil, la aldea se fue dividiendo en varias comunidades, por diferentes motivos, en especial por el desarrollo social, económico, infraestructura, salud, educación entre otros aspectos de vital importancia en la superación de sus habitantes.

El desarrollo colectivo, no estando libre de acontecimientos naturales y sociales como el terremoto vivido el 4 de febrero de 1976, fenómeno natural que afectó al territorio guatemalteco dejando perdidas tanto materiales como humanas en cantidades inesperadas. La aldea no fue la excepción, muchas de las casas fueron devastadas ya que en su mayoría eran de adobe, tendales de madera y techo de teja, dejando a su paso ciento de muertos, viudas, huérfanos y desaparecidas.

Según testimonio de los habitantes que sobrevivieron, el terremoto trajo pobreza al municipio en general, pero especialmente en el área rural y la aldea de Hacienda Vieja le llevó mucho tiempo poder sobreponerse. El pueblo de San José Poaquil para restablecerse contó con la ayuda de la reconstrucción de vivienda del país

de Canadá con materiales de blocks, madera y láminas. En la aldea aún se visualizan casas de adobe y de madera debido que la ayuda que recibió el municipio no pudo acoger a todos y en la aldea ya quedan pocas casas donadas por el país canadiense debido que muchos ha ido remodelando sus hogares con otro tipo de material.

Después de esa catástrofe, nuevamente la aldea sufre como a nivel nacional del conflicto armado interno que tiene su mayor auge en los años de 1980, 1981 y 1982 en donde muchos de sus habitantes fueron asesinados, secuestrados, violadas, arraigados o desaparecidos tanto por el ejército de Guatemala como de la insurgencia conocidos popularmente “guerrilleros”. La mayoría de los pobladores, especialmente los hombres y varias familias completas migraron a la capital dejando a la intemperie todos sus bienes materiales.

Varios de los habitantes durante el tiempo del conflicto armado vendieron sus terrenos, animales, casas o cosas de valor a precios bajos a otros lugares menos conflictivos. En esos años eran asesinados por motivos injustos especialmente por pertenecer al pueblo maya kaqchikel. Los líderes comunitarios eran amedrantados para ser guías y ser parte de las filas de cualquiera de las dos columnas de frente armado.

En cierta ocasión fueron citados los comunitarios a una reunión en la cancha deportiva de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Paley por el ejército de Guatemala. En ese día asistieron decenas de hombres y mujeres de la aldea de Hacienda Vieja quienes en la actualidad muchos de sus familiares siguen buscándolos con la esperanza de poderlos encontrar y darles cristiana sepultura. Agregado a esto, muchas familias ya nunca regresaron a la aldea como también muchos viven en problemas de alcoholismo, depresión por la pobreza o pérdida del algún ser querido.

B. Circunstancias Psicológicas

El interés del ser humano por el conocimiento ha existido desde que este pudo tener uso de la razón y generar con ella avances tecnológicos, culturales, políticos, sociales, económicos y de todo tipo. Aquí es donde se ha construido entonces el interés por entender cómo el ser humano llega a conocer lo que lo rodea, ya sea esto un producto de la naturaleza o un producto de su propia creación.

A todo esto, entonces se agrega que con los fundamentos que se tienen por medio de las investigaciones que se realizan de manera específica sobre cada uno de los componentes sociales, culturales, políticos, económicos, tecnológicos en la aldea de Hacienda Vieja que es una comunidad que durante el transcurso de los años de existencia ha sufrido de diferentes circunstancias sociales, climáticas e ideológicas que han impactado de manera negativa en el progresar de sus habitantes.

Esos hechos históricos que sigue permanente en los ciudadanos de esta comunidad rural en especial a todos los adultos quienes de manera directa o indirecta vivieron las diferentes circunstancias como el desastre natural provocado por el terremoto del año de 1976 y del conflicto armado interno de los ochentas dejó familias desintegradas y con secuelas psicológicas en la mayoría de sus habitantes.

C. Circunstancias sociológicas

Los esfuerzos realizados por las diferentes autoridades a través de los años han buscado el progreso social de la comunidad, han logrado avances significativos resaltando de manera directa la educación. Según relatos y anécdotas de los adultos de la tercera edad en sus tiempos de niñez y adolescencia no tuvieron oportunidad de asistir en su mayoría a un centro educativo por motivos distintos resaltando la pobreza y la desigualdad de género que es aún visualizado en la actualidad en donde la mayoría de analfabetos son mujeres.

En pleno siglo veintiuno la población de la aldea de Hacienda Vieja existe problemas que limitan el desarrollo humano por ideologías que de generación en generación va transmitiéndose, específicamente en el área de educación, la asistencia en edad escolar es del 98% pero a través de los años van desertando por diferentes circunstancias entre las que resaltan: pobreza, migración, desinterés y desintegración familiar. En algunos casos, estos estudiantes se involucran en la economía de la familia de manera laboral buscando empleo en la agricultura fuente principal de ingreso económico de la mayoría de la población.

Algunos niños se retiran de la escuela a pesar de las diferentes formas de sensibilización que se realiza a los padres de familia por medio del centro educativo, de autoridades competentes para finalizar su etapa escolar. Otro aspecto negativo es que el 75% de los estudiantes que logran terminar su ciclo escolar del nivel primario no siguen el nivel básico por circunstancias familiares. A esto se le suma que solo un 5% de los habitantes en etapa escolar logran finalizar el nivel diversificado y que el 1% se inscribe en la educación superior.

Todo esto ha limitado el desarrollo social e individual de la población de esta comunidad rural que en la actualidad se da un margen de analfabetismo en las personas mayores de 40 años de un 30% siendo en su mayoría las féminas que por circunstancias de discriminación y desigualdad no ingresaron en los centros educativos y en un 10 % en adultos mayores de 18 años de manera equitativa, es decir, que la diferencia entre hombres y mujeres no es abismal.

Una población educada académicamente provoca un desarrollo social sostenible con avances significativos, pero, en este caso la población lucha por sobresalir a pesar de las limitantes que se tienen de manera individual, familiar, comunitaria y sobre todo de manera gubernamental. Este último incumpliendo con sus obligaciones de proporcionar de manera efectiva todos los servicios básicos que se tiene como ser humano para tener una vida digna la cual está contemplada en la Constitución Política de la República de Guatemala.

Estos problemas sociales y emocionales de los adultos de la comunidad, repercute en el actuar de los niños, seres indefensos y vulnerables que imitan todo lo que ven, formando en ellos personalidades y actitudes buenas o mala. No se puede obviar que la familia es la primera escuela para la educación sobre la práctica de valores y una convivencia en armonía entre los miembros que la conforman y lo cual se establecen relaciones personales que reflejan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo como prioridad. Desafortunadamente, muchos han ido perdiendo ese rol como padres y madres responsables sobre guiar de manera efectiva a sus hijos e hijas.

Esto ha sido por modelos de padres denominados milenarios o actualizados en educar a sus progenitores que están dando resultados en los últimos años tanto en la escuela, en las propias familias y en la sociedad. Esto se puede percibir o visualizar por medio de actitudes negativas reflejando en la falta de respeto, la nula empatía, el libertinaje, irresponsabilidades, sobreprotección, uso de vocabulario vulgar, entre otras.

Cuando se analiza a fondo los diferentes problemas actitudinales de los niños, niñas, jóvenes y adultos en su mayoría menores de 30 años, son el producto de tantos problemas sociales que aquejan a cada individuo. Muchos de estos casos provienen de padres que migran especialmente a los Estados Unidos que de manera directa afecta emocionalmente a sus hijos e hijas dejándolos solo al resguardo de la madre quién por el contexto socio histórico, son consideradas no tener autoridad en educar o guiar.

Nos encontramos en una sociedad en constante cambio e influenciada por otras culturas que someten sin tomar en consideración la forma de vida de la comunidad, que con grandes esfuerzos y de forma desordenada es impactada no solo por los ideales de nuevas generaciones, sino también por los avances tecnológicos que juega un rol esencial en el cambio actitudinal de muchos habitantes como la televisión, la radio, las computadoras y teléfonos móviles.

A pesar de que la mayoría de la población vive en pobreza, por falta de conocimientos o control de sus ingresos, más de algún miembro de la familia tiene acceso a la tecnología, no importando las condiciones en las que vive. Esto ha ayudado a que muchos imiten comportamientos negativos o vocabularios no aptos y que los practican dentro del ambiente en la que se desenvuelve. Estos actos han influido en muchos niños y niñas que imitan sin darse cuenta de lo negativo que es para su desarrollo integral.

Todos estos acontecimientos de una manera u otra, provocó múltiples secuelas que perduran en la población en la actualidad y que en muchos casos se reflejan en el comportamiento violento, timidez y angustia, forma de ver las cosas, (machismo) ya que muchos de ellos lo vivieron en carne propia algunos siendo parte, refiriéndose específicamente de huérfanos. Constantemente en sus declaraciones o comentarios se percibe el dolor por no haber enterrado y vivido el duelo de sus muertos y desaparecidos, o por no saber nada de ellos.

A la vez por medio de testimonios, la impotencia que tienen de la propia conducta de discriminación que sufrieron y siguen sufriendo por ser parte del pueblo maya Kaqchikel por parte de la cultura ladina especialmente cuando salen en busca de empleo en el departamento o en la ciudad capital y en algunos casos de la propia gente indígena por otros aspectos como poder económico o influencias sociales y políticas. Esto ha ocasionado divisiones y ciertos conflictos para buscar un desarrollo común entre muchos habitantes.

De esos años a la actualidad, se han dado pasos importantes para el desarrollo comunitario, a pesar de estar en tiempos de paz, los problemas sociales van en aumento, debido a otras circunstancias como la falta de oportunidades esenciales como el empleo. A esto se suma el poco apoyo e interés gubernamental en ofrecer mejores condiciones de vida a todos los guatemaltecos y guatemaltecas que diariamente sobreviven en condiciones no aptas. Los niños y niñas son los principales afectados por el grado de vulnerabilidad en la que se encuentran y la falta de educación y conocimientos de la mayoría poblacional

La mayoría de las familias tienen un miembro laborando fuera de la comunidad: en el casco urbano, ciudad capital o migrantes en los Estados Unidos de Norteamérica, el cual ha ayudado al crecimiento económico y esto directamente en el desarrollo social de la comunidad en términos de infraestructura como domicilios mejorados y comercios que abastecen con productos de primera necesidad. Sin embargo, la educación es prioridad solo para el nivel primario, en lo cual no se invierte para culminar en ser profesionales, ya que desde niños se tienen mentalizados buscar nuevos horizontes con mayores espacios de superación.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente la existencia poblacional, el 95 % ha nacido por partos normales atendidos por una comadrona que tienen el aval del Ministerio de Salud y Asistencia Social por medio de los controles que llevan en el centro de salud, el cual remite por medio de documentos validados el ejercer la profesión, en su lugar de domicilio, esto como parte de la cultura que prevalece en donde las mujeres dan a luz a un nuevo ser, no importando si poseen recursos económicos llevando los protocolos ancestrales, quien lleva el control desde las primeras semanas de gestación hasta el posparto que consta de una semana a nueve días. El 5 % son atendidos por médicos especializados en los hospitales nacionales o privados que son remitidos por complicaciones en el parto por el médico del centro de convergencia o por la comadrona.

La mayoría de las familias está integrada por un promedio de siete miembros, buscan los medios para sobresalir, siendo el impedimento de muchos padres de no poder proveer lo básico como educación, salud, alimentación sana, vestuario, obligando a muchos desde pequeños laborar para generar un pequeño ingreso económico y de esa manera algunos desertan de la escuela. Las actividades que prevalecen en la comunidad se puede mencionar: domésticos, artesanía, carpintería, agrícola, comercio, entre otros.

Estas labores son procesos que llevan los padres hacia con sus hijos e hijas, los cuales aprenden desde pequeños, especialmente las señoritas que se involucran en los oficios domésticos y en este caso es donde se refleja la desigualdad de derechos, siendo propensas a ser las primeras en dejar el centro educativo por ideologías machistas, las cuales las consideran una inversión vana ya que las mentalizan en ser amas de casa y que deben atender a su esposo. Esto también se refleja en que en las diferentes agrupaciones políticas, eclesiásticas, autoridades locales o simplemente en las decisiones familiares juegan un papel secundario y nulo en otras.

Los hombres, por aparte, son considerados desde el nacimiento pilares en el hogar y se refleja por la atención recibida y las consideraciones que desafortunadamente proviene en muchos casos por las madres. Cuando cumplen la mayoría de edad, es decir, los 18 años como establece la constitución Política de la República de Guatemala, no importando su estado civil, la comunidad los ingresa como miembros activos con sus responsabilidades y obligaciones que deben cumplir a cabalidad para optar a todos los servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, educación de sus hijos, salud y formar parte de las diferentes autoridades locales que se tienen formado.

La organización comunitaria cuenta con autoridades locales que velan por el bienestar y desarrollo en todos los ámbitos: infraestructura, educación, salud, seguridad, camino, agua potable, energía eléctrica, solución de conflictos sociales, familiares e individuales y que son elegidos de acuerdo a los estatutos establecidos legalmente por la comunidad en asamblea general. En estas elecciones la asistencia es de un 90 % de hombres que comúnmente prevalece sus opiniones o sugerencias, el 8% son mujeres que van representando a sus esposos que no se encuentran en la aldea y del 2% que son viudas y que desafortunadamente solo validan por sus votos.

La autoridad máxima de la aldea de Hacienda Vieja es el alcalde auxiliar, elegidos cada año juntamente con sus ministriles, quien, a su vez, es el enlace entre la

municipalidad por asuntos legales de cualquier índole. Cada dos años eligen un Comité Comunitario de Desarrollo al que actualmente se le llama COCODES, quienes velan por el desarrollo teniendo la función de gestionar los diferentes proyectos que son necesario e indispensables en la comunidad. Se eligen diferentes comités según los servicios con los que se cuenta.

Todos en la comunidad deben formar parte de estas organizaciones a través de los años y dependiendo de su liderazgo y credibilidad social son los puestos que ocupan trabajando al honorem, es decir sin ningún salario. Estas personas tienen la potestad local de establecer normas comunitarias que son respetadas por los habitantes que en conjunto las avalan, claro ejemplo las faenas que se realizan por los diferentes proyectos o mantenimiento constante de infraestructuras como escuela, instituto por cooperativa, caminos o agua potable que son de beneficio comunal.

Las autoridades también velan por la convivencia pacífica y armoniosa de todos sus habitantes no importando nivel académico, clase social, credo, raza o sexo, estableciendo normas comunitarias. A este aspecto se suma la existencia de grupos religiosos como la iglesia de la Renovación Carismática Católica Sagrado Corazón de Jesús, con una asistencia del 60 % de la población, en donde se realizan servicios religiosos los días martes y domingo y misas dominicales. Así como varias iglesias cristianas evangélicas: Príncipe de Paz, Centro Americana, El Buen Samaritano y Río de Aguas Vivas en donde asisten un 38% de las personas. En estos se realizan asambleas con itinerarios de acuerdo a las programaciones de cada uno de manera particular. También se realizan campañas de sensibilización por medio de una estación radial que se encuentra en el caserío Patóquer, Radio Motagua. Todas estas congregaciones religiosas cuentan con directivas tanto de adultos como de jóvenes y algunos cuentan con otras organizaciones como grupos de oración que visitan a domicilio.

La mayor afluencia de asistentes en todas las iglesias es en tiempos especiales: aniversarios, acciones de gracias, navidad, semana santa, motivo familiar o

personal, casamientos, bautismo o defunción. Solamente un 20 % de la población asiste regularmente a las misas, grupos de oración, rezados o cultos evangélicos. La mayoría de la población expresa su religión no de manera rutinaria, según directivos y pastores de las comunidades eclesíásticas quienes se esfuerzan en motivar al feligrés.

Agregado a esto, la comunidad no ha perdido creencias que por varias décadas ha venido trasmitiéndose de generación en generación a pesar de las visiones cristianas que las contradicen, caso especial y de las que mayor atención poseen, las cosmetológicas, referente especial, la luna. Estas prevalecen en la mayoría de los habitantes quienes se guían de las fases que esta posee, específicamente cuando es llena e interfiere en las actividades laborales o humanitarias como el sembrado de la mayoría de semillas y la cosecha de las mismas, el corte de un árbol para hacer leña, consecuencias de los eclipses en las madres en estado de gestación, el nacimiento de un ser humano y animales.

Un 2 % de la población práctica directamente la religión maya, en donde realizan ceremonias constantemente en los hogares o altares sagrados que se encuentran en diferentes lugares. En la comunidad se puede encontrar un lugar sagrado en donde realizan sacrificios de agradecimiento o por favores de sanidad. Este cuenta con un altar principal formado por cuatro piedras posicionadas en los puntos cardinales en donde llegan también personas de otros lugares, guiados siempre por un guía espiritual. Los materiales necesarios son: velas de diferentes colores, aguardiente (cusha) gallos, gallinas o palomas, incienso, flores, etc.

Muchos de estos sacerdotes mayas son curanderos que utilizan medicinas que la naturaleza proporciona. En caso de los bebés y niños pequeños quienes por la debilidad de su organismo sufren del mal de ojo solo utilizan huevo, ruda, limón y alcohol y dependiendo de la gravedad a veces necesitan de dos a tres visitas para curarlos. Sin embargo, son señalados con ideologías negativas y que son los responsables de las prácticas malignas como hechizos, brujerías, pactos con el mal, etc.

A pesar de todas las ideologías, creencias y posiciones sociales, la aldea de Hacienda Vieja tiene algo en común, el 99% de sus habitantes son maya hablantes Kaqchikel. Es una comunidad perteneciente al pueblo maya Kaqchikel, inclusive el 1% de los no mayas entienden en un alto porcentaje el idioma local por la interacción permanente y la necesidad de comunicarse con los de su alrededor. En la actualidad en una minoría de hogares se está perdiendo la transmisión de este valor cultural debido a ideologías de inferioridad si lo hablan y por la discriminación que estos pueden sufrir al salir a otros lugares.

Pero debido a la reforma educativa en donde se prioriza el idioma materno en los centros educativos y la sensibilización constante de la importancia de la misma para fortalecer la cultura ancestral, muchos padres de familia han ido paulatinamente comunicándose en kaqchikel con sus hijos e hijas. Actualmente están empezando a valorar y hacer uso de ello, gracias al nuevo contexto nacional de lucha contra la discriminación étnica. Así mismo el Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural ha proporcionado plazas en la escuela de docentes bilingües para fortalecer el idioma materno.

Los únicos valores culturales de la comunidad en donde resalta la práctica del idioma kaqchikel está la vestimenta, que es visible únicamente en la mujer quién a pesar del modismo del mundo global, no ha cambiado el güipil, corte, reboso, delantal y sandalias. El traje de las mujeres es corte morga de color azul oscuro, güipil de fondo blanco resaltando sobre sus hombros el color rojo y con figuras específicas: rombos, cumatzines, triángulos, pirámides que buscan contacto con el infinito, gallos, aves y otros elementos que presentan secuencia y patrones del pensamiento de la cosmovisión teniendo significados de relevancia dentro de la población poaquileña.

En los hombres desafortunadamente ya no se utilizan los trajes ancestrales: pantalón y camisa blanca, rodilleras, faja roja, saco (cotón), que se ha perdido definitivamente por diferentes circunstancias en especial por la adaptación del

modismo de otras culturas y por los costos bajos que tienen para ser adquiridos. En la actualidad se utilizan pantalones de lona, camisas y playeras de industrias ajenas a la comunidad, zapatos de cuero o tenis. Lo único que se puede visualizar en un 10% es la utilización del sombrero que poco a poco va perdiendo espacio por las gorras.

También existen otras actividades menos afluentes, pero muchos más frecuentes y las cuales se ido modificando a través del tiempo con costumbres y tradiciones de otras culturas y que se realiza en círculos familiares como la pedida. Se realiza cuando un hombre con el consentimiento de la novia, es aceptado su propuesta de matrimonio y de lo cual deben estar avalados por los padres de familia que por medio de un guía (UK'UEL B'EY) establecen los protocolos de la actividad. Es un acto social ya común que se realiza a nivel de las dos familias para pactar los planes de matrimonio de los novios bajo juramento ante testigos particulares.

El día pactado para la pedida, los padres del novio preparan regalos especiales (chakäch) en donde va comida, panes, chocolate, gallos, plátanos y dinero en efectivo que van dirigidos a la familia de la novia. En este momento se establecen la fecha del evento. Se realiza antes del matrimonio civil o religioso.

Es de resaltar que en la comunidad como en todo el municipio de San José Poaquil la es gente humilde, hospitalaria, honesta y con esfuerzo ser parte de la cuna del imperio kaqchikel. Con lindas tradiciones y costumbres, en sus aldeas y caseríos un idioma puro, con lindos trajes típicos, lugares sagrados por todos lados y mucho respeto. Se observa el uso del conocimiento propio y espiritualidad en base al pensamiento maya sobrellevando sobre sus hombros el orgullo de ser poaquileños.

1.1.3. Marco del Contexto Educativo

Un Marco Contextual es todo lo referente a lo que se quiere saber de un lugar en donde se realiza un proceso o investigación de manera general o específico dependiendo del interesado. Contextualizar un trabajo es describir dónde se

visualiza o ejerce el proyecto o problema de investigación. Este debe ser estudiando minuciosamente en aspectos comunitarios: infraestructura, condiciones de vida, rasgos físicos, hidrografía, condiciones climáticas y situación general que describen el entorno. De forma general, este puede contener aspectos sociales, culturales, históricos, económicos, ambientales.

Siendo un factor limitante, el marco contextual debe ser claro y con un margen de error bajo sirviendo como referente que complementa otros factores para que el proyecto o investigación a realizarse. El marco contextual complementa el resto de los referentes que sirven como piezas para armar detalladamente una investigación con la salvedad de que este va de lo general a lo particular, ayudando a visualizar diferencias de problemáticas o intereses de las comunidades. También refiere datos cuantitativos que nos indican de manera directa el área de estudio como la cualitativa.

Como guatemaltecos, son muchas las perspectivas que se tienen en cuestión del desenvolviendo social, sin embargo, se desconocen muchas otras que son de importancia para el desarrollo integral de sus habitantes. Los adultos lidian con los diferentes problemas sociales, que son el fruto de las debilidades que inician en el hogar que resalta en la sociedad con acontecimientos negativos y en que son percibidos por los niños y niñas que a través de los años interfieren en su personalidad.

Es normal en la actualidad y de manera frecuente escuchar por los medios de comunicación al gobierno de turno y varias organizaciones no gubernamentales tanto nacionales y extranjeras que la niñez es el presente y el futuro de la sociedad, y, por lo mismo, se arriesga el presente y el futuro del país, si no se superan los principales problemas que enfrenta. En Guatemala la niñez enfrenta varios de estos y que son esenciales en su desarrollo integral y que en la actualidad no tienen una solución a corto plazo para ofrecerles un panorama diferente en donde se les garantice una vida mejor.

Uno de los problemas nacionales y que afecta a la mayoría de los guatemaltecos es la pobreza. Un factor que ha limitado el desarrollo de muchas familias y con consecuencias de las malas administraciones que los gobernantes tienen sobre los recursos que el país tiene, limitan ofrecerles a los habitantes el acceso a servicios indispensables de desarrollo individual y social de los pueblos, en especial la población indígena, pueblo que presenta el mayor índice de pobreza a nivel nacional y que por décadas ha sufrido de otros problemas como la discriminación.

Esto afecta de manera directa en el desarrollo integral e intelectual de los más vulnerables de un hogar: los niños que, desde pequeños, muchos de ellos ya forman parte de la economía de la familia. La pobreza afecta no solo al adulto sino el presente y futuro de la infancia de diferentes maneras empezando con la mala alimentación que reciben por diferentes factores como el desempleo o falta de oportunidades, desintegración familiar, alcoholismo, familias numerosas, etc. Esto conlleva la desnutrición infantil, que según estadísticas oficiales, tanto nacionales como internacionales, coinciden al señalar que la niñez guatemalteca presenta el 52 % de desnutrición crónica, y de este 52 %, el 22 % padece de desnutrición aguda y desafortunadamente va en aumento.

La desnutrición, sus efectos, se visualizan en varios espacios en donde se desenvuelve son irreversibles en el desarrollo del niño. Sus efectos se manifiestan en el desarrollo físico, que repercute en el desarrollo mental. No se debe olvidar el efecto emocional, porque el niño se siente desmotivado y no desarrolla sanamente su autoestima, una cadena de limitantes que interfiere en su interacción social y en especial, su aprendizaje.

Lo anterior ha hecho que en Guatemala, se viera obligado a niños a trabajar desde pequeños, dando espacio a que muchos de ellos no son inscritos o desertan de las escuelas por necesidades propias de la familia en aportar económicamente para la sobrevivencia. En las áreas urbanas (capital, cabeceras departamentales y municipales) se ven infantes obligados por sus mentores como vendedores

ambulantes de golosinas, frutas, verduras, lustradores, malabaristas y en las áreas rurales (aldeas, caseríos, parajes) involucrados en su mayoría en la agricultura para fortalecer la economía familiar. Esto les pone en riesgo su salud, su seguridad y su desarrollo físico y mental.

Estos niños son vulnerables a sumergirse por voluntad propia o por obligación a otros problemas sociales que afecta el país, son fáciles por la inocencia y por los ofrecimientos y por la falta de valores morales y espirituales a actividades delictivas como incorporarse a las maras, sicariato, delincuencia común y organizada, el tráfico de drogas, la explotación sexual, la mendicidad, la pornografía o ser parte del tráfico y la venta de niños para desempeñar trabajo doméstico en condiciones de esclavitud. La mayoría no trabaja porque así le guste, sino por la necesidad en la que se encuentran.

Esto trae consigo también la mala salud, comenzando por el retraso en el crecimiento que viene ocasionado generalmente por la mala alimentación o el hambre. Esto se refleja en todas las estancias urbanas y rurales del país que también ha creado programas que ayuden a regularizar este problema, pero sin embargo no ha tenido el éxito y alcance con las que se crearon. Muchos de estos infantes cuando se enferman no visitan a un médico especializado y es por ello que en el país existe una alta mortandad de niños por enfermedades comunes. En ello influye que muchos de estas familias no cuentan con los servicios básicos de sanidad como agua potable, drenajes, normas higiénicas, alimentación sana, etc.

La pobreza también imposibilita el acceso a la educación normal y formal de calidad y los que pueden asisten con irregularidades a las escuelas nacionales. Cabe mencionar que Guatemala ocupa el segundo lugar de analfabetismo y la mayor parte de ellas pertenece al pueblo maya por diversas circunstancias, en donde resalta el principal problema: la pobreza. Cada gobierno de turno crea programas temporales con el objetivo de brindar y proveer a sus habitantes como se establece en la Constitución Política de la República de Guatemala el acceso a la educación en todos los niveles de manera gratuita, pero desafortunadamente

no le dan cumplimiento a pesar de tener conocimiento que la falta de educación es causa y consecuencia de la pobreza. Un círculo vicioso que hace que los niños pobres no puedan asistir o recibir una buena educación y que, por este mismo motivo, seguirán sufriendo las consecuencias de la pobreza en el futuro. Sin educación hay un presente devaluado y un futuro destinado a pobreza y exclusión ya que en las calles deambulan muchos niños en etapa escolar sin oportunidades de un desarrollo integral.

No esta decir, que la educación es la base para un desarrollo integral de un individuo que conlleva a un desarrollo familiar, comunitario, departamental y nacional. Desafortunadamente se vive en un país en donde las oportunidades son limitadas y que no se ven a corto plazo estrategias de estado que puedan cambiar el futuro de muchos niños, sufren consecuencias que los marcan para siempre sin poder alzar sus voces para reclamar sus derechos como ciudadanos y que son violentadas por los propios adultos que los rodea por falta de empatía y valores humanos que los haga poder guiarlos mejor y que se irán dando de generación en generación.

Esto es obligación de forma directa de los padres de familia que deben proporcionarles lo necesario para sobresalir, si el estado está incumpliendo, ellos deben buscar otros medios para ofrecer un futuro mejor a sus hijos e hijas. Deben garantizar salud, educación, alimentación, protección a todos sus integrantes especialmente de la violencia, maltrato, discriminación o abuso sexual. Aparte de ellos servir de modelos positivos para el desarrollo integral de los hijos fortaleciendo entre ellos la práctica de valores humanos para una convivencia armoniosa familiar y social evitando conductas violentas que atenten contra la integridad física, psíquica o sexual de otros.

Sin embargo, estos modelos de familia son escasos, dado que muchos de ellos por falta de educación ignoran sus responsabilidades dejando espacios en los que los niños aprenden de forma negativa en las calles haciéndoles tener pensamientos y actitudes emocionales en casos violentos. Otros padres son

obligados por otras necesidades a emigrar en busca de mejores oportunidades para ofrecer a la familia condiciones humanas mejores, sin tomar en cuenta las adversidades que esta tiene al dejar sin padre o madre a los hijos e hijas por mucho tiempo.

A nivel nacional sigue con el pensamiento del patriarcado, en donde el hombre es la cabeza del hogar y cuando esta falla o falta, la mujer toma el control del hogar, sin embargo, los hijos no lo visualizan de la misma manera, ya que dentro de la propia cultura se le considera del sexo débil, sentimental, secundaria en el hogar, frágil y no autoritaria. Desafortunadamente, esos pensamientos de paternidad, desde pequeño se inculcan tanto a niños y niñas y cuando estos llegan a una edad adulta se trasmite nuevamente. Por lo tanto, estos actúan de otra manera ignorando en muchas ocasiones las disciplinas o normas de la madre.

Los valores pueden definirse como las cualidades que integran a la persona, sin estos valores se perdería su humanidad o gran parte de ella. Los valores pueden entregar una imagen negativa o positiva al individuo dependiendo de sus actos y pensamientos inculcados por los padres de familia frente a los demás o acciones determinadas. Podemos considerar que los valores son los principios que nos permiten a los seres humanos orientar nuestro comportamiento en base a realizarnos como personas y ciudadanos. En este sentido, ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o a adoptar un comportamiento en lugar de otro. Asimismo, pueden considerarse como un camino a la hora de satisfacer deseos o de alcanzar la plenitud personal.

Estos valores a través de los años del presente siglo se han ido perdiendo por circunstancias ya mencionadas como la irresponsabilidad de los padres o la emigración de muchos especialmente a los Estados Unidos de Norteamérica, así como también por desintegración familiar, sobre protección, imitación de otras culturas, medios de comunicación, etc. Estos cambios actitudinales siguen en aumento no importando su estatus social y credo.

La educación se entiende como un medio de prácticas sociales y gracias a las cuales las personas promueven el desarrollo y la socialización para formar una mejor sociedad con oportunidades para todos, sin distinción y exclusión alguna; la formación de las y los estudiantes debe de orientarse a la promoción de valores, la participación activa en la toma de decisiones, y fortalecer la relación armónica con el entorno social y natural. Y ¿cómo es posible esto? es posible con la participación activa de las y los miembros de la comunidad y no dejar solo en manos de los educadores la responsabilidad del cambio educativo, debe ser un trabajo en equipo.

Por ello el aula debe ser un espacio que proporciona al estudiante las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades y destrezas; el centro educativo debe impulsar el aprendizaje significativo que el alumno encuentra interés y relación con su forma de vida, a través de estrategias que genera la interacción en la construcción de nuevos aprendizajes, permitiendo aprender de los propios errores y comprobando sus inquietudes, dejado que el estudiante tenga la libertad natural de construir su aprendizaje, tomando en cuenta las corrientes constructivistas para que propone al alumno como protagonista del proceso y desarrollo del aprendizaje. Es de vital importancia fortalecer la educación del área rural, para abrir ventanas de oportunidades del crecimiento personal y social a la población.

Para comprender al niño dentro del proceso educativo, es importante analizar el contexto u los factores que influyen en su construcción psicológica y social, revisar las prácticas cotidianas en su hogar, tomando en cuenta los hábitos, la alimentación, comprensión, armonía familiar, como la influencia de los medios de comunicación en su proceso de crecimiento personal y social. Todos estos factores generan emociones y actitudes, principalmente si se atiende estudiantes de preprimaria que demandan mayor atención afectiva y socioemocional, por ello es necesario tener claro el ambiente en donde se desenvuelven los niños para establecer los criterios del proceso educativo.

Dentro de los principales problemas que afecta la educación en el país, con consecuencias profundas en las comunidades rurales y marginadas es la pobreza derivado de la inequitativa distribución de la tierra cultivable, la cual ha provocado la marginación económica y la exclusión política, afectando a la gran mayoría. Esta situación agraria del país, ha obligado a las familias buscar sustento en diferentes fincas de la costa y boca costa, a esto se aúna la práctica de violencia con que son tratados, además los salarios devengados no cubren las necesidades básicas de cada una de las familias, generando en los niños y jóvenes inestabilidad económica y social, percutiendo negativamente en su proceso de aprendizaje.

No se puede desvincular del proceso educativo la mala alimentación y nutrición de los niños en las áreas rurales, la sociedad guatemalteca no está acostumbrada de dedicarle tiempo a buscar los alimentos nutritivos que fortalezca las condiciones físicas de los niños y estar saludables lo mejor posible, las familias comen para quitar el hambre y no para nutrir, aunado a esto la situación de pobreza y pobreza extrema de la población genera un alto grado de desnutrición, provocando problemas de aprendizaje en la población escolar; como poco retención de información, fatiga, sueños, hiperactividad, deserción escolar, repitencia, porque su cuerpo no reciben los nutrientes necesarios para la edad correspondiente.

La atención social juega un papel importante en el desarrollo de los niños, ya que los factores contextuales condicionan los resultados educativos de los estudiantes, dentro de ello la atención temprana, los padres por la construcción del núcleo familiar y cultural desconocen los beneficios para los niños, sus consecuencias negativas durante su desarrollo personal. La atención o estimulación temprana inicia desde la gestación del bebé, sin embargo, las madres desde este momento no se alimentan bien, y el estado no cuenta con una política de atención a las mujeres embarazada, por ello se presentan muchos problemas en los niños en edad escolar.

Otro de los problemas que acongoja la realidad educativa de nuestro país es la inequitativa de oportunidades educativas, porque solo se promueve solo el desarrollo de algunos sectores privilegiado, sin embargo la mayoría no recibe una educación de calidad y eficaz, para que la educación sea un ente de desarrollo integral y equitativo el sistema educativo debe tomar en cuenta las características socioculturales y personales del estudiantes atendiendo sus necesidades afectivas, emocionales, que le permita un desarrollo pleno sin limitaciones. El sistema educativo guatemalteco está muy lejos de alcanzar una educación eficaz porque cada gobierno implementa políticas diferentes que responden a los intereses de los gobernantes de turno sin buscar el desarrollo de la sociedad.

A pesar que Guatemala tiene un currículum que privilegia la formación integral y que formula entre sus principios la calidad y la pertinencia, la realidad del aula, en la mayoría de casos, sigue siendo la misma; el desarrollo de una educación bancaria, centrada en contenidos, orientada a la enseñanza y no al aprendizaje, una educación que informa y no forma ni transforma, lo anterior unido a deficiencias en la infraestructura, falta de recursos, factores estructurales que limitan el proceso de aprendizaje de los niñas y niños de las áreas rurales, la poca formación del docente en implementar nuevas estrategias y metodologías para garantizar que la educación promueva el desarrollo de la sociedad.

Se vive en un contexto dinámico en donde los medios de comunicación son factores que actualmente tiene mucha influencia en el proceso educativo de los niños y niñas de las comunidades rurales u urbanas del país, los recursos tecnológicos tiene un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes, influye principalmente en la prelectura, constantemente los niños están conectados en internet donde exploran una diversidad de contenidos tanto figuras como videos de la cual van adquiriendo conocimientos que son explorados en el centro educativo para enriquecer un conocimiento nuevo, el docente debe estar a la vanguardia de los cambios que genera el sistema para garantizar una educación de calidad e integral.

Actualmente, el alumno ve y recibe pautas de comportamiento, valores y normas desde la escuela, pero también desde los medios de comunicación, porque tiene una transmisión más atractiva que capta la atención de los niños con facilidad, la televisión es un medio en donde el niño adquiere una infinidad de contenidos positivos y negativos, es deber de los padres vigilar lo que ven los niños para evitar contacto con información peligrosa para los estudiantes. Anteriormente los padres y la familia eran los encargados de educar en valores morales y culturales sin embargo con la influencia de la tecnología lo aprende de la radio, televisión y la más poderosa en estos tiempos las redes sociales.

Por lo anterior es necesario poner en contacto al alumno con el mundo que lo rodea para incentivar un proceso de aprendizaje según las necesidades cognitivas e inquietudes de cada uno, orientarlos al uso correcto de este medio ya que se reciben una transmisión de cultura sin valores o la aculturación provocando que la población infantil desvaloricen las costumbres y tradiciones de su familia, dando lugar a la pérdida del idioma materno, el poco uso y valoración de la indumentaria maya, y esencialmente la negatividad de recibir el área de Comunicación y Lenguaje L1 que establece el CNB, para garantizar una educación Bilingüe Intercultural.

1.1.4. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son herramientas que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. El estado de la República de Guatemala por medio del Ministerio de Educación, ente encargado de velar por el cumplimiento y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los salones de clases en el sector público y privado ha creado políticas educativas con el objetivo de dar cumplimiento a lo establecido en los Acuerdos de Paz.

Lo establecido en los Acuerdo de Paz es establecer una Reforma Educativa que busca responder, proporcionar y fortalecer a la educación pública, en donde toda la población tenga la oportunidad ser descentralizadas hasta los rincones remotos del país laica y gratuita, rompiendo estereotipos y paradigmas, equitativa ofreciendo una mejor calidad de vida y oportunidades para todos los habitantes no importando la edad o limitante física. La Reforma Educativa busca satisfacer la necesidad de un futuro mejor, que por muchas décadas ha sido limitada a la mayoría poblacional por ideologías capitalistas y con lo cual se logra una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la educación como eje central para el desarrollo individual y de nación debe ser gratuita y obligatoria. La política educativa de un país debe velar por este derecho como prioridad, la educación pública además tiene que ser de calidad para que la formación sea útil y productiva.

La educación académica ha dado cambios significativos, logrando sensibilizar a la población de la importancia de formarse, logrando el desarrollo del pensamiento crítico, un mayor entendimiento del contexto que nos rodea, métodos y técnicas que busca un aprendizaje significativo. Por medio de una educación formal de calidad, las personas son capaces de descubrir sus vocaciones, ejercerlas plenamente y, de esta manera, colaborar con la sociedad por medio de un trabajo que los satisfaga.

Las políticas educativas que se establecieron desde el año 2,005 por medio del Curriculum Nacional Base (CNB) y que también se pueden encontrar en la nueva Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya elaborado en 2,017, son ocho:

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Se entiende que la cobertura educativa es la cantidad de alumnos que son atendidos plenamente y se encuentran registrados en las estadísticas del Ministerio de Educación en los diferentes niveles educativos sin tomar en cuenta las condiciones en las que estos interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos datos reflejan el alcance de la cantidad de niños dentro del sistema educativo y ser analizado con respecto a la demanda de las personas que aún se encuentran fuera de esta diversos motivos o circunstancias como la pobreza que impera en el país u otros problemas sociales que no da acceso a que puedan asistir a un establecimiento educativo.

La cobertura educativa en Guatemala sigue teniendo limitantes especialmente en las áreas marginadas, ha dado pasos significativos ya que en muchas comunidades rurales se han creado escuelas que atienden los niveles de preprimaria y primaria; el nivel básico y diversificado sigue lejos del alcance de muchos. A esto se añade que una cantidad considerable de educandos abandonan los establecimientos educativos por circunstancias distintas.

El estado a través del Ministerio de Educación, en los últimos años ha implementado un sistema de monitorio por medio de páginas electrónicas en todo el país con el objetivo de determinar las causas de la deserción escolar. Se agregan los motivos y las estrategias del director y docente en sensibilizar y motivar al niño o niña para que retorne a la escuela por medio de visitas al hogar. Desafortunadamente muchos padres de familia son impulsores directos y en la cual mantienen una ideología que con solo saber leer y escribir es suficiente, la educación es una pérdida de tiempo, creencia que se tiene debido que los niños son productivos para ayudar a la economía del hogar que estudiando.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa es un compromiso del estado en proporcionarles a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los ámbitos, los recursos necesarios para que se logren los objetivos trazados con los estudiantes. La necesidad de resolver muchas deficiencias, desigualdades y problemáticas que afrontan las instituciones educativas exige realizar cambios y análisis profundos para ofrecer algo distinto y con éxito a corto plazo. Lo importante de estas transformaciones es invertir en educación que permita avanzar hacia una nación más equitativa y de calidad en todos los niveles.

Esta calidad educativa implica que todos los sectores poblacionales tengan acceso a formar parte de ella, sin embargo, estas decisiones de cambio son realizados por personalidades con conocimientos pedagógicos, pero, con el desconocimiento de las necesidades reales de los pueblos existentes en el territorio nacional. En la actualidad se contempla un Curriculum Nacional por pueblo, de donde se guían todos los pueblos mayas sin tomar en cuenta que en Guatemala existen más de veinte con diferentes culturas, tradiciones, costumbres, idioma, vestuario, creencias, etc.

Una de las debilidades en la consecución de una educación de calidad es vividas en la mayoría de escuelas es la superpoblación estudiantil, maestros multigrados, falta de libros de textos, labores administrativas de los docentes, infraestructuras inadecuadas, escases de mobiliarios, en casos extremos escuelas unitarias en donde el docente atiende desde preprimaria a sexto grado primaria. Todo esto limita ofrecer un proceso educativo de calidad.

El tema de calidad educativa podría ser abordado desde otras perspectivas como sensibilización y actualización constante de padres de familia, autoridades locales, maestros, niños y niñas y un estado comprometido en invertir en tecnología, infraestructuras, recursos educativos para ofrecer lo mejor a una sociedad guatemalteca necesitada de esos cambios y que ayuden a tener a la población con pensamiento crítico.

C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La gestión educativa es indispensable en cada centro educativo de manera continua de acuerdo a las necesidades que se presentan constantemente y como principal ente es el director quien vela por ofrecer una educación integral de calidad. Busca estrategias, que interviene en el sistema educativo para mejorar desde el ambiente, ornamentación, infraestructura o procesos directos en la enseñanza aprendizaje como la deserción escolar, el bajo rendimiento educativo, etc.

La gestión va más allá del centro educativo porque interfiere también la comunidad en la que se ubica, otras instituciones gubernamentales o no gubernamentales. En Guatemala los tramites siguen siendo burocráticos y con tramites de tiempos prolongados para resolver las necesidades de los establecimiento, claro ejemplo, el nombramiento de maestros en escuela con multigrados tardan años si se tiene buena suerte, la construcción de edificios escolares no es la excepción, entrega de libros de textos a mediados del segundo mes del ciclo escolar, baja de mobiliario deteriorados y el continuo manejo de libros de inventario en donde se encuentras datos desde décadas atrasados.

D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En toda institución, los recursos humanos son claves en el logro de los objetivos que se trazan y en las instituciones educativas son mucho más debido que se desenvuelve con la formación de individuos pensantes y que los márgenes de error no existen. En la educación el factor humano es decisivo ya que el ser humano aprende con el ejemplo, el tacto, la empatía y la transmisión de conocimientos en un entorno social, los alumnos aprenden sustituyendo en su inconsciente al maestro o docente por el padre, o madre que enseña.

Un maestro puede hacer la diferencia entre ser un líder inspirador para sus alumnos o terminar con sus sueños de progreso poco a poco. Los tiempos cambian y por eso el desafío de la formación de los recursos humanos de las instituciones educativas es aún mayor, por lo que es importante que se le capacite constantemente con temas de relevancia para el logro de una educación de calidad y el acompañamiento con personal especializado.

En muchos casos, el Ministerio de Educación contrata personal en áreas administrativas que supervisan al docente en su desenvolvimiento laboral sin tener conocimientos del área en la que se desempeñan. Esta debilidad se encuentra en muchas dependencias como ejemplo en la Educación Bilingüe personal que no domina las habilidades lingüísticas del idioma maya y tiene el papel de acompañar el proceso educativo en las aulas.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Afortunadamente, con la firma de los Acuerdos de Paz se establecieron la calidad y cobertura de la educación en especial el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establece claramente la importancia de terminar con la discriminación y marginación étnica y social de los pueblos maya hablantes y que constituyen la base de la educación bilingüe intercultural -EBI- que es el convivir pacíficamente entre culturas diferente

Reconocer que, en el actual sistema educativo, se han hecho esfuerzos para la no discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa, ya que en la mayoría de establecimientos cuentan con maestros bilingües maya hablantes de la cultura en donde se aplica, pero en contenidos no se adecuan a la cultura propia de cada pueblo, escases de materiales y recursos como libros de texto de matemáticas y otras. Se necesita con urgencia de una educación bilingüe de calidad, lo cual implica posibilidades equitativas de acceso y permanencia dentro del sistema de educación, así como posibilidades de participación plena en los actos y decisiones educativas; para adquirir, en el tiempo esperado, conocimientos pertinentes y relevantes.

A las comunidades indígenas, se les ha negado históricamente el derecho a ser protagonistas en la definición curricular y a participar en los aspectos financieros administrativos de la educación; el Estado debe promover una educación que

responda a las características culturales de las comunidades indígenas para asegurarles su derecho a ser educados en su propia cultura e idioma.

F. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El estado está en la obligación de asignarle un presupuesto viable a al Ministerio de Educación para poder lograr los objetivos de ofrecerle a la ciudadanía el acceso a su desarrollo integral. Desafortunadamente Guatemala es un país que invierte poco en educación que no sobrepasa el 3% del Producto Interno Bruto y que cada año fiscal no gasta todos los recursos asignados, existen necesidades en los centros educativos en varios aspectos como infraestructura y falta de personal docente para la atención de los niños.

En los últimos años se ha creado el Programa de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo –DIGEPSA- ente encargado para asignar y fiscalizar la administración correcta de los recursos económicos a todos los centros educativos públicos a nivel nacional asignados para los diferentes programas existentes: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y

gratuidad de la educación para todos los niños inscritos legamente y docentes. En esto también se encuentra el programa de Remozamiento que no es de manera anual y que ha sido creado con el objetivo principal del mejoramiento de infraestructura de los centros educativos.

Se destaca la necesidad de mejorar la calidad educativa en el país, y estar en la vanguardia de otros países la inversión en la tecnología que prácticamente es nula en muchos establecimientos de todos los niveles que existen y que hacen que muchos ciudadanos busquen establecimientos privados.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La educación es un derecho de carácter esencial en la vida de todos los habitantes de un país y es deber del Estado proporcionarlas, sin embargo, en Guatemala lo visualizan de otra manera, dejándolo en un segundo plano, por lo que no se vela que esta debe ser equitativa.

La equidad en el proceso educativo debe estar enfocado en mujeres y varones tienen el mismo derecho de acceder y asistir a un centro educativo para su formación integral, con las mismas perspectivas de todos los actores en buscar su permanencia y finalización del nivel escolar. Esto es aplicable no solo por el género sino también por clase social, etnia, credo entre otras características que han sido parte de discriminación o exclusión por años.

Guatemala, desafortunadamente e históricamente desde la conquista y colonización ha sido un país racista con grandes márgenes de desigualdad e exclusión en oportunidades a la población indígena, limitando con esto el desarrollo del grupo étnico. Por medio de grandes esfuerzos, demandas y la creación de leyes que protegen a la población vulnerable ha dado grandes cambios, como la mayoría de los estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística con equidad en y transparencia en todos los niveles con una visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

El sistema educativo guatemalteco ha dado cambios significativos en los últimos años en diferentes ámbitos para la mejora de la calidad educativa beneficiando a todos los actores directos e indirectos en la comunidad en donde se desarrolla. Estos logros han sido el esfuerzo de varias organizaciones que han hecho que el Ministerio de Educación pueda descentralizar oficinas claves a los departamentos y municipios, dando poder local para la gestión y trámites legales de documentos como también la elección de docentes por medio del Jurado de Oposición municipal, departamental y nacional.

1.2. Marco Situacional

El marco situacional es la descripción detallada en donde se planea hacer la investigación, pudiéndose tratar de personas físicas o morales, sobre las que se desarrollará nuestra investigación, esto con el propósito de darle ese enfoque específico al análisis y evitar el hacer generalizaciones que puedan dar resultados negativos al proceso.

La investigación específica se realiza por las diferentes circunstancias que años tras años se va visualizando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Hacienda Vieja del Municipio de San José Poaquil departamento de Chimaltenango, en estudiantes de dicho centro educativo. El establecimiento ha cumplido su función educativa por más de cuarenta años, atendiendo a una población indígena en su mayoría y que se ubica en una zona rural con índices de vulnerabilidad, como es en todas las áreas poblacionales de la república de Guatemala, pero con una organización local que ha luchado para alcanzar un desarrollo y que también falta por conseguir.

Durante estos ciclos escolares la educación que imparte la escuela se ha basado en el respeto mutuo y con una visión armoniosa entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Sin embargo, como todo centro educativo, ha existido índices de repitencia, deserción y retraso escolar, situación que con estrategias pedagógicas se busca disminuir, integrando también las implantaciones

curriculares del Ministerio de Educación por medio de todas las dependencias específicas como la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad (DIGEMOCA), Dirección General del Currículo (DIGECUR), Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI) por mencionar algunas.

La influencia de los padres de familia y entorno social en la personalidad y actitud de los infantes, en donde se toman en cuenta características del entorno socio-económico y cultural. Es una población eminentemente propensa a la emigración de muchos de sus habitantes, en su mayoría padres de familia que han buscado el sueño americano, dejan hogares desintegradas y con lo cual los hijos e hijas suelen tener otras perspectivas de relacionarse con los demás por factores culturales.

La escuela es el lugar en donde se fomenta la formación académica, tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los estudiantes, pero además es el lugar ideal para que los alumnos adquieran conocimientos, sino el fortalecimiento de valores que se traen en casa, como la lucha contra la intolerancia, la discriminación y el respeto. Es sensibilizar por diferentes medios, aprovecha los recursos que el Ministerio de Educación facilita para rescatar la sensibilidad humana para soñar con una sociedad que valore la vida humana como también todo lo que lo rodea.

En Guatemala los pueblos indígenas se han visto afectados por un paradigma cultural que los ha excluido del sistema educativo imponiendo modelos de aprendizajes que no responden a las necesidades y del contexto social en que se desenvuelve, este modelo educativo impuesta por la globalización de los últimos años ha generado una crisis en la pérdida de cultura, valores, tradiciones y prácticas de vida de los pueblos, en general ha cambiado una estructura de la cosmovisión de los habitantes.

Con los nuevos paradigmas que presenta el Currículo Nacional Base, se busca integrar al sistema educativo a la población indígena desde la concepción de un nuevo modelo de enseñanza que de alguna manera afecta en proceso de aprendizaje del pueblo mestizo que debe de acoplarse a la nueva dinámica

educativa. A pesar de esta marginación del sistema educativo suma los efectos de la tecnología que absorbe el tiempo y la vida de las comunidades rurales que afecta no solo la economía, sino las formas de pensar y percepción de vida, el sistema educativo debe batallar para contrarrestar las corrientes ideológicas.

El docente debe buscar alternativas o técnicas de enseñanza que ayude al estudiante a concebir todos estos cambios que se genera en la sociedad, su sistema de vida, sus pensamientos, para ello con el nuevo paradigma se pretende flexibilizar su estructura, porque la velocidad de la información, la globalización y el desarrollo acelerado exigen al Estado una mayor capacidad de innovación, adaptación y respuesta a las nuevas demandas ciudadanas.

1.2.1. Identificación de problemas

Para detectar los problemas que diariamente se presentan en los salones de clases y áreas recreativas de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Hacienda Vieja, municipio de San José Poaquil fue necesario realizar un muestreo por medio de diagnósticos específicos y consultas directas con actores principales: estudiantes, personal docente, padres de familia y comunitarios respecto a la actitud y personalidad de las nuevas generaciones en etapa escolar. Con esto se identifica varias deficiencias o debilidades no solo en niños, niñas y adolescentes, sino también en docentes, padres de familia, vecinos, comunitarios, poblados circundantes y la globalización en general.

Al determinar y priorizar los problemas, se tuvo la ayuda de la dirección y personal docente de los estudiantes de preprimaria a sexto grado del nivel primario, quienes son los que afrontan todos los espacios problemáticos académicos y actitudinales y quienes interactúan en el proceso educativo tanto con los estudiantes como con los padres de familias. En esta reunión por medio de la técnica del árbol de problemas se expusieron cada uno de los problemas en forma general.

A. Listado de problemas

Pobreza

Deserción escolar

Inasistencia

Trabajo infantil

Migración

Mala alimentación

Pérdida de valores humanos

Problemas de aprendizaje

Falta de hábitos de lectura

Irresponsabilidad familiar en el proceso educativo.

Desinterés escolar del niño

B. Priorización de problemas

Para identificar y priorizar el problema que resalta en los salones de clases se utilizó la técnica Matriz Vester o de priorización. Es considerado uno de las técnicas más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea. Especificando un poco más de las características de una matriz de Vester que es una serie de filas y columnas que muestran las posibles causas (variables) de una situación problemática. Estas son posible con mayor eficacia utilizando herramientas como la lluvia de ideas, árbol de problemas, Diagrama de Causa-Efecto (espina de pescado), análisis de Pareto,

entre otras herramientas de análisis de problemas y que permiten: visualizar los datos en torno a una situación problemática.

Tabla 10. Matriz Vester o de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Pobreza	2	2	0	0	1	5	1	0	1	5
Deserción Escolar	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Inasistencia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Trabajo infantil	1	2	1	0	2	6	0	0	0	0
Migración	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Mala alimentación	2	2	1	0	2	7	1	0	1	7
Pérdida de valores humanos	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de aprendizaje.	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Falta de hábitos de lectura	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Irresponsabilidad familiar en el proceso educativo	2	2	1	0	2	7	0	0	0	0
Desinterés escolar del niño	2	2	1	1	2	8	0	2	2	16

Fuente: Sisimit Apén

Tabla 11. Criterios de Matriz Vester

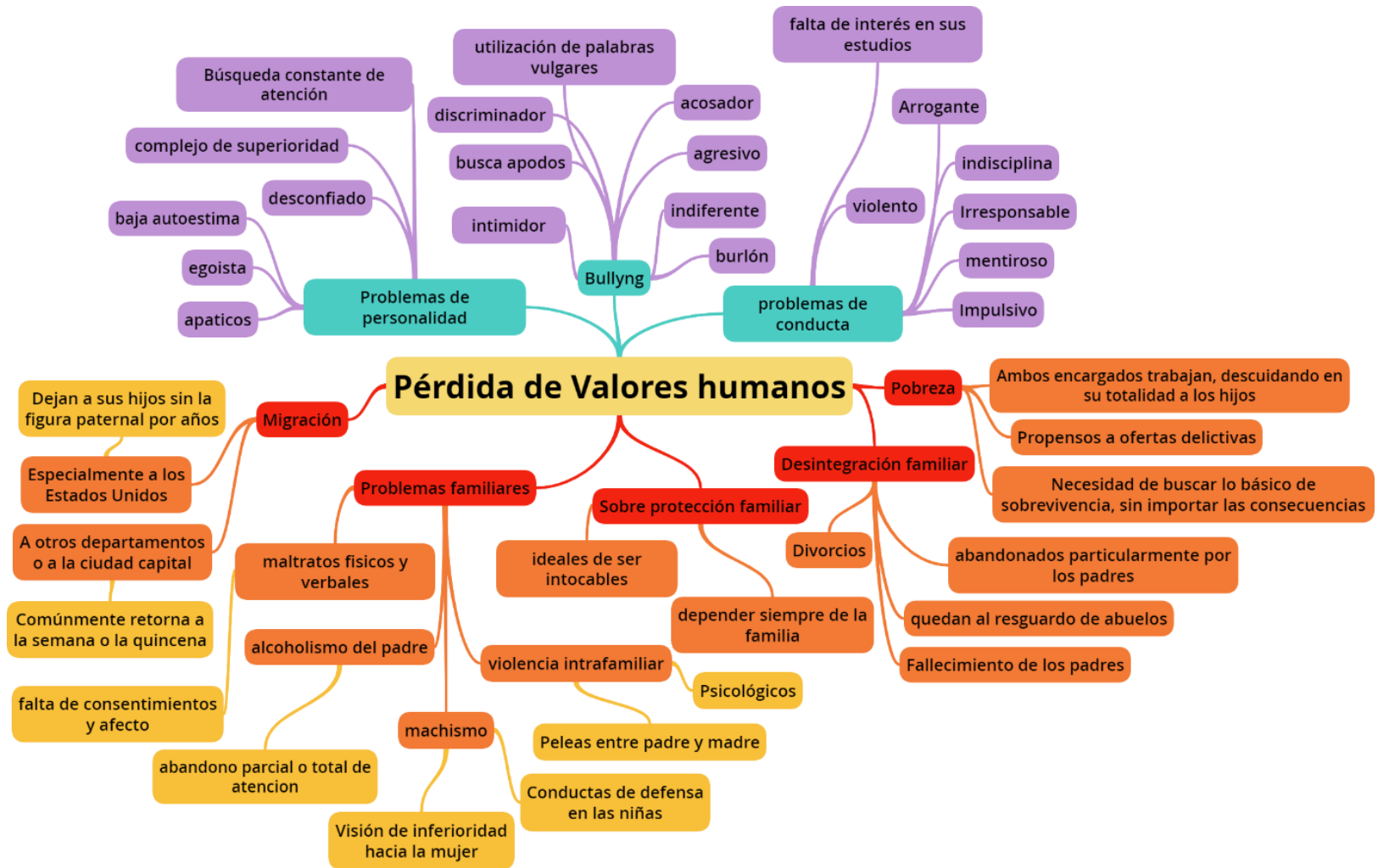
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
Ubicación Temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Sisimit Apén

1.2.2. Análisis de problema prioritario

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. (EFPEM-USAC, 2019), con ello se puede definir los objetivos claros y las estrategias para mitigar la problemática identificada. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Gráfica No. 13: Árbol de problemas



Fuente: Sisimit Apén

1.2.3. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

La demanda en el aspecto educativo es amplia en todos los ámbitos que se pueda visualizar y de manera concreta se refiere a aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos y de otras instituciones con propósitos en el desarrollo integral de las personas de obtener mejores resultados en cuestión de educación. Estas demandas buscan fortalecer o incluir nuevas reformas que no existen por los cambios y avances constantes en la sociedad que a su vez trae espacios positivos y negativos.

A. Demandas Sociales

En la comunidad existen necesidades que demandan servicios básicos para un desarrollo social, ofreciéndoles mejores condiciones de vida. El gobierno de Guatemala tiene la obligación de ofrecer a sus ciudadanos oportunidades para superarse dentro del país, sin la necesidad de emigrar a otros países.

La demanda que en la aldea de Hacienda Vieja prevalece la necesidad de oportunidades laborales, tener un ingreso permanente y mejor pagado. En la actualidad, la mayoría de la población percibe por jornada de trabajo Q. 40.00, ingreso que debe cubrir los gastos del hogar, que en muchos casos viven más de cinco integrantes y que no alcanza por el alto costo de la canasta básica. Esto ha obligado a muchos a emigrar a los Estados Unidos para ofrecer a la familia mejores condiciones de vida.

El bajo ingreso económico repercute en la salud, demandando una mejor atención médica a toda la población para el tratamiento de diversidad de enfermedades comunes y que el Centro de Convergencia pueda atender todos los días, debido al distanciamiento que la aldea tiene hacia el municipio que son de trece kilómetros de carretera balastrado.

El asfaltado de la carretera es una prioridad que por años se ha gestionado sin resultados positivos por parte de entidades gubernamentales, con el propósito de poder transportar sus cosechas especialmente del café. Se mantiene en mal estado lo que resulta con pérdidas económicas por deterioro o desperfectos mecánicos de los vehículos.

B. Demandas Institucionales

Nombramiento de personal docente para cubrir las necesidades y demandas educativas por la cantidad de niños que asisten en la escuela. Para cumplir la misión y visión que el centro educativo ha planteado.

Talleres de capacitación para personal docente y administrativo con el propósito de estar actualizados en su rol como mentores del proceso de enseñanza aprendizaje. Deben ser constantes de acuerdo a los cambios sociales y tecnológicos.

Dotación de herramientas pedagógicas: libros de texto, materiales lúdicos, deportivos y áreas tecnológicas como apoyo a las estrategias constructivistas implementadas en los salones de clases con las cantidades exactas de acuerdo a la estadística de cada ciclo escolar.

Cumplimiento de la responsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Los maestros sigan con la participación comunitaria. Es importante formar parte de sus actividades de cualquier índole y conocer sus costumbres, tradiciones, formas de vida, creencias, organizaciones sociales que merecen respeto y valorización para fortalecer la relación docente-comunidad para fomentar el respeto mutuo y poder solucionar las necesidades del centro educativo y en especial mejorar la calidad de educación de los niños basándose en el contexto natural, cultural y social.

C. Demandas Poblacionales

La comunidad en general requiere o demanda de manera directa que la escuela siga cumpliendo su rol, ya que es una de las instituciones sociales más importantes y completamente necesaria para favorecer la formación integral y la inserción de los niños en la sociedad como adultos responsables y capaces de convivir con otros a pesar de las diferencias. Esto según los padres de familia, por generaciones ha transmitido valores que inculcan al individuo a ser capaz de lidiar con armonía y eficiencia en el contexto en la que se desenvuelve.

Creación de una cooperativa para la asesoría, compra y venta de café para obtener mejores ingresos económicos, debido que los intermediarios ofrecen precios bajos.

Apoyo a grupo de mujeres para fortalecer sus habilidades en la elaboración de tejidos, canastos de caña, manualidades y de desarrollo social.

1.2.4. Identificación de actores

Para realizar el proyecto educativo en el centro educativo, es necesario identificar a quienes beneficia y por lo tanto quienes también forman parte de ese proceso para lograr con mayor eficacia el objetivo para la cual se está realizando. En este caso para saber quiénes son los involucrados, se recurre a la técnica de grupo focal que es la recopilación de información por medio de estrategias específicos como reuniones, entrevista o lluvia de ideas. Todas de manera abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social.

Todo proceso educativo está organizado de acuerdo a niveles jerárquicos y en una escuela que es una institución social interactúan diferentes actores de manera directa: personal administrativo y docente, estudiantes, padres de familia de manera ineludible.

A. Actores directamente involucrados

Los niños en general que forman parte del centro educativo desde los grados de preprimaria hasta sexto grado primaria son los actores principales de la creación y ejecución del proyecto educativo, a ellos va dirigido y el objetivo directo es poder sensibilizarlos con respecto a la importancia de la práctica de los valores humanos y los beneficios que estos tienen en su vida y en las de su entorno. El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías, con experiencias propias que son reflejadas en los salones de clases.

Forman parte de este proyecto una maestra de preprimaria y tres docentes del nivel primario todos del renglón 011 quienes son los guías y actores de guiar, facilitar, orientar o fortalecer en los salones de clases el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los ámbitos, sensibilizados en mantener siempre una actitud agradable y cortés no solo en el aula sino también en la escuela y sociedad. Es de suma importancia el papel que desarrolla para poder elevar el nivel de confianza de los que lo rodean especialmente en de los alumnos.

Lo anterior, hace reflexionar y pensar que no podemos demandar de nuestros estudiantes la práctica de buenos modales, y menos solicitar de ellos atención en una clase y fuera de ella cuando el docente refleja actitudes negativas. No está demás recordar que como seres humanos suele aprender no solo de lo que se escucha sino también de lo que se percibe de aquellos quienes son reflejados como guías.

Para nadie es desconocido el hecho de que la relación profesor alumno ya no es semejante a aquella que imperaba en el sistema educativo moderno, o por lo menos, no debería ser igual. Por ello, y si queremos brindar en nuestras escuelas una educación de alta calidad, debemos reconocer que el estudiante de hoy es diferente al de años atrás, y que por lo tanto, su rol en el proceso de enseñanza aprendizaje ya no es el mismo.

La participación directa de los padres de familia de los estudiantes del centro educativo son ejes esenciales para la consecución de los objetivos del proyecto educativo. Se involucran a los 98 encargados que serán quienes fortalecerán los aprendizajes adquiridos en la escuela por medio de la práctica de buenos modales en sus hogares. Serán sensibilizados sobre el rol como padres por medio de talleres específicamente de valores humanos.

B. Actores indirectamente involucrados

Es considerado la autoridad máxima de la comunidad y quien tiene la responsabilidad de velar por el bienestar de toda la comunidad y el control de convocatoria de los habitantes. Tiene la potestad de intervenir directamente en caso de problemas educativos y por lo que es importante su conocimiento sobre los objetivos de la ejecución del proyecto educativo. Además de ello es considerado como aliado para buscar alternativas que fortalezcan la armonía entre los habitantes de la aldea.

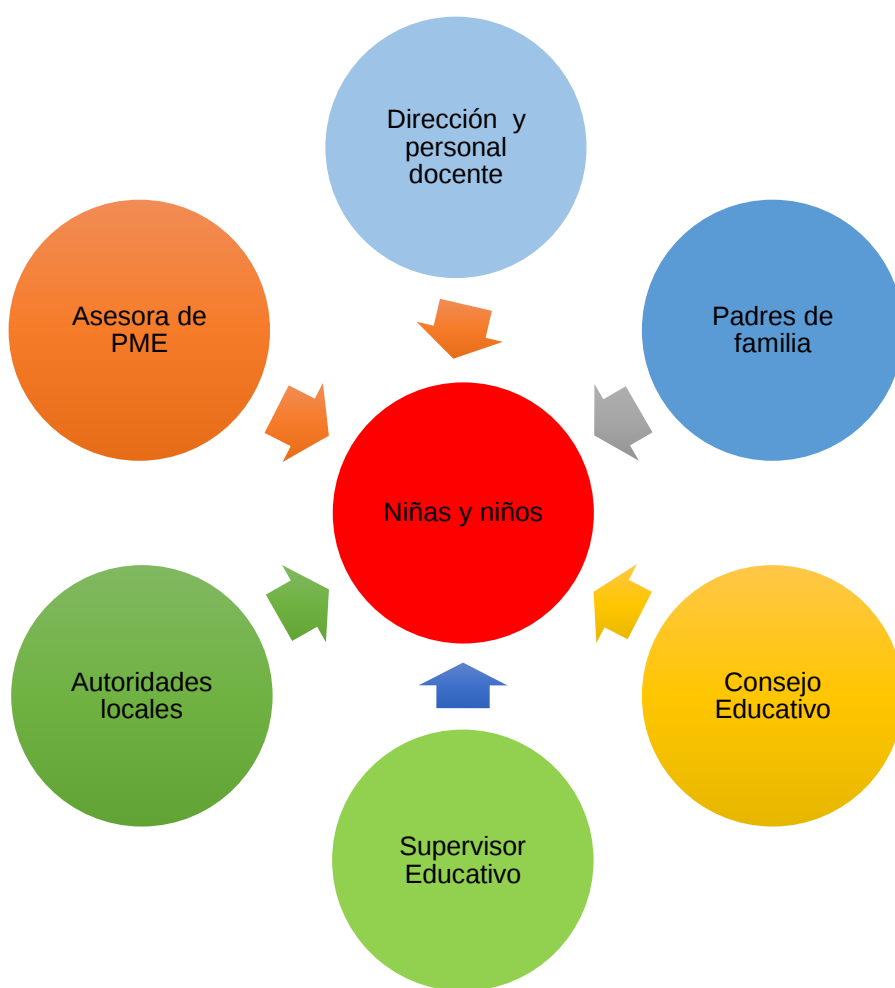
Representantes legales de los padres de familia de los estudiantes y quienes velan por las necesidades del establecimiento, involucrados en el manejo y control de los diferentes programas de apoyo. Presentan intereses por el buen ambiente institucional del centro educativo no solo académicos sino también por condiciones humanas. Son los enlaces entre los docentes y los padres de familia.

El supervisor escolar es un ente que entre sus funciones está la de contribuir a la superación de los docentes, a la resolución de los conflictos, a poner en marcha los programas y proyectos establecidos por el Ministerio de Educación, a la aplicación de la norma cuando fuese necesario.

C. Actores principales (diagrama de relaciones)

Su participación y apoyo se pueden alcanzar mejores resultados para el fortalecimiento del proceso integral del niño por quien va dirigido especialmente el proceso de enseñanza aprendizaje y para lograrlo son varios los actores que intervienen. Cada uno tiene una función esencial dentro y fuera del centro educativo y por medio del liderazgo influyen a través del ejemplo que ellos.

Gráfica No. 14: Actores principales



Fuente: Sisimit Apén

1.3. Marco Estratégico

El marco estratégico permite realizar diferentes análisis generales y específicos de los problemas identificados en la escuela por medio del DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). La conjugación de estos refleja la prioridad de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

El formar parte del problema y ser uno de los actores principales en la ejecución y la búsqueda de resultados positivos da prioridad a fortalecer la capacidad de la institución educativa en procesos de formación integral tanto de la comunidad educativa en la búsqueda de estrategias para disminuir actitudes negativas entre todos sus integrantes y que puedan resaltar dentro de la aldea de Hacienda Vieja. Para esto fue necesario el análisis profundo y detallado utilizando las técnicas de FODA y MINIMAX.

Durante la elaboración de la técnica FODA y del MINIMAX, se identificaron las estrategias para potencializar las fortalezas; estrategias para minimizar las debilidades que son los elementos internos de la comunidad; estrategias para aprovechar mejor las oportunidades y estrategias para neutralizar las amenazas como elementos externos que pueden beneficiar o detener el proceso que se busca. Luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

1.3.1. Análisis y Matriz FODA O DAFO del problema identificado

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son siglas de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. El estudio de la matriz FODA permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la escuela y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

En este proyecto educativo en su análisis fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática que debilita la convivencia armoniosa producto de la pérdida de valores humanos. El análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia de la matriz FODA reside en que permite analizar todos los elementos que envuelven el proyecto para de esta manera cumplir con los objetivos planteados.

A. Debilidades

1. D1 Un cierto porcentaje de estudiantes es irresponsable en el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles como: puntualidad, responsabilidad, disciplina, respeto, normas higiénicas, etc.
2. D2 Los estudiantes reflejan actitudes violentas, carácter establecido por muchos motivos: imitación de programas televisivos o violencia intrafamiliar.
3. D3 Los niños y niñas presentan problemas de personalidad y empatía. Se presentan casos en donde ellos quieren imponer sus ideales no importando si son negativas.
4. D4 Los docentes tienen problemas con los alumnos y padres de familia por las normas de convivencia establecidas en las aulas.
5. D5 El centro educativo no cuenta con áreas ilustradas y letradas que fomenten la práctica de valores.

B. Amenazas

1. A1 La injerencia de los adultos ajenos a la familia provocan o incentivan a los niños a ciertas actitudes negativas. Tales aprendizajes han llevado a que algunos abandonen la escuela, inasistencia constante, falta de respeto, impuntualidad, utilizan palabras soeces tanto en el centro educativo, comunidad y familia.

2. A2 La sobreprotección a los menores es otro factor que en la actualidad ha provocado actitudes negativas en el comportamiento o manera de socializarse en el aula. Ellos presentan autoestima baja, dependientes, no conocen límites, no saben de obligaciones y responsabilidades, ansiosos, etc.
3. A3 La irresponsabilidad de los padres de familia va en aumento por diversos factores: trabajo, alcoholismo, migración, sobreprotección, abandono escolar, pobreza, desintegración familiar entre otros, dando espacio a que el estudiante deambule solo en sus necesidades recurriendo en muchos casos a otros ambientes de manera negativa.
4. A4 La tecnología ha ido ganando fuerza en la vida de las familias que en muchos casos son utilizados de manera negativa y prolongada por los niños. De ello aprenden por descuido de los adultos cosas que a través del tiempo repercuten en su comportamiento o forma de socializarse.
5. A5 La convivencia social de la familia juega un papel importante en el comportamiento del niño. Algunos de ellos sufren o han visto maltratos y provienen de un hogar conflictivo.

C. Fortalezas

1. F1 El centro educativo en coordinación entre dirección y personal docente ha implementado una Norma de Convivencia para fortalecer la práctica de valores entre todos los integrantes de la misma.
2. F2 Todos los lunes de manera organizada los diferentes grados sensibilizan al estudiantado, personal docente y administrativo a la práctica de los valores tomando como principio el amor al prójimo.
3. F3 El primer día hábil de cada mes se realiza una actividad especial por el valor correspondiente, una programación específica por un grado para la sensibilización y motivación a la práctica en su vida cotidiana.

4. F4 El personal docente es capacitado constantemente para enfrentar utilizando diferentes estrategias didácticas las problemáticas en las aulas y los que provienen de fuera. Así mismo la sensibilización de manera periódica de los padres de familia.
5. F5 En los salones de clases, cada docente ha implementado Normas de Convivencia, tomando como base la establecida en la escuela, así como algunas otras según las necesidades que en ella tenga con el visto bueno de los padres de familia.

D. Oportunidades

1. O1 Los padres de familia en su mayoría son conscientes de la importancia de la práctica de los buenos modales y el reforzamiento de los mismos en sus hijos.
2. O2 El Ministerio de Educación ha creado el Programa sobre Normas de Convivencia en donde se encuentran estrategias para la armoniosa relación entre todos los integrantes del centro educativo.
3. O3 Las autoridades educativas buscan estrategias para el fortalecimiento de docentes y padres de familia sobre su rol de fomentar valores.
4. O4 El ministerio de Educación provee a los centros educativos de un manual anual sobre los valores de cada mes.
5. O5 Las iglesias cristianas también forman parte de la formación de principios morales y de manera directa muchos de ellos se esfuerzan en practicarlas en donde conviven socialmente.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es una técnica que ayuda o permite la relación y vinculación de los análisis recabados entre todos los componentes del FODA, (las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas) todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Fortalezas – Oportunidades

1. F1 El centro educativo en coordinación entre dirección y personal docente ha implementado una Norma de Convivencia para fortalecer la práctica de valores entre todos los integrantes de la misma. O2 El Ministerio de Educación ha creado el Programa sobre Normas de Convivencia en donde se encuentran estrategias para la armoniosa relación entre todos los integrantes del centro educativo.
2. F2 Todos los lunes de manera organizada los diferentes grados sensibilizan al estudiantado, personal docente y administrativo a la práctica de los valores tomando como principio el amor al prójimo. O5 Las iglesias cristianas también forman parte de la formación de principios morales y de manera directa muchos de ellos se esfuerzan en practicarlas en donde conviven socialmente.
3. F3 El primer día hábil de cada mes se realiza una actividad especial por el valor correspondiente, una programación específica por un grado para la sensibilización y motivación a la práctica en su vida cotidiana. O4 El ministerio de Educación provee a los centros educativos de un manual anual sobre los valores de cada mes.
4. F4 El personal docente es capacitado constantemente para enfrentar utilizando diferentes estrategias didácticas las problemáticas en las aulas y los que provienen de fuera. Así mismo la sensibilización de manera periódica de los

padres de familia. O3 Las autoridades educativas buscan estrategias para el fortalecimiento de docentes y padres de familia sobre su rol de fomentar valores.

5. F5 En los salones de clases, cada docente ha implementado Normas de Convivencia, tomando como base la establecida en la escuela, así como algunas otras según las necesidades que en ella tenga con el visto bueno de los padres de familia. O1 Los padres de familia en su mayoría son conscientes de la importancia de la práctica de los buenos modales y el reforzamiento de los mismos en sus hijos.

Fortalezas – Amenazas

1. F1 El centro educativo en coordinación entre dirección y personal docente ha implementado una Norma de Convivencia para fortalecer la práctica de valores entre todos los integrantes de la misma. A4 La tecnología ha ido ganando fuerza en la vida de las familias que en muchos casos son utilizados de manera negativa y prolongada por los niños. De ello aprenden por descuido de los adultos cosas que a través del tiempo repercuten en su comportamiento o forma de socializarse.

2. F2 Todos los lunes de manera organizada los diferentes grados sensibilizan al estudiantado, personal docente y administrativo a la práctica de los valores tomando como principio el amor al prójimo. A1 La injerencia de los adultos ajenos a la familia provocan o incentivan a los niños a ciertas actitudes negativas. Tales aprendizajes han llevado a que algunos abandonen la escuela, inasistencia constante, falta de respeto, impuntualidad, utilizan palabras soeces tanto en el centro educativo, comunidad y familia.

3. F3 El primer día hábil de cada mes se realiza una actividad especial por el valor correspondiente, una programación específica por un grado para la sensibilización y motivación a la práctica en su vida cotidiana. A5 La convivencia social de la familia juega un papel importante en el comportamiento del niño. Algunos de ellos sufren o han visto maltratos y provienen de un hogar conflictivo.

4. F4 El personal docente es capacitado constantemente para enfrentar utilizando diferentes estrategias didácticas las problemáticas en las aulas y los que provienen de fuera. Así mismo la sensibilización de manera periódica de los padres de familia. A3 La irresponsabilidad de los padres de familia va en aumento por diversos factores: trabajo, alcoholismo, migración, sobreprotección, abandono escolar, pobreza, desintegración familiar entre otros, dando espacio a que el estudiante deambule solo en sus necesidades recurriendo en muchos casos a otros ambientes de manera negativa.

5. F5 En los salones de clases, cada docente ha implementado Normas de Convivencia, tomando como base la establecida en la escuela, así como algunas otras según las necesidades que en ella tenga con el visto bueno de los padres de familia. A2 La sobreprotección a los menores es otro factor que en la actualidad ha provocado actitudes negativas en el comportamiento o manera de socializarse en el aula. Ellos presentan autoestima baja, dependientes, no conocen límites, no saben de obligaciones y responsabilidades, ansiosos, etc.

Debilidades – Oportunidades

1. D1 Un cierto porcentaje de estudiantes es irresponsable en el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles como: puntualidad, responsabilidad, disciplina, respeto, normas higiénicas, etc. O3 Las autoridades educativas buscan estrategias para el fortalecimiento de docentes y padres de familia sobre su rol de fomentar valores.

2. D5 El centro educativo no cuenta con áreas ilustradas y letradas que fomenten la práctica de valores. O1 Los padres de familia en su mayoría son conscientes de la importancia de la práctica de los buenos modales y el reforzamiento de los mismos en sus hijos.

3. D2 Los estudiantes reflejan actitudes violentas, carácter establecido por muchos motivos: imitación de programas televisivos o violencia intrafamiliar. O5 Las iglesias cristianas también forman parte de la formación de principios morales

y de manera directa muchos de ellos se esfuerzan en practicarlas en donde conviven socialmente.

4. D3 Los niños y niñas presentan problemas de personalidad y empatía. Se presentan casos en donde ellos quieren imponer sus ideales no importando si son negativas. O2 El Ministerio de Educación ha creado el Programa sobre Normas de Convivencia en donde se encuentran estrategias para la armoniosa relación entre todos los integrantes del centro educativo.

5. D4 Los docentes tienen problemas con los alumnos y padres de familia por las normas de convivencia establecidas en las aulas. O4 El ministerio de Educación provee a los centros educativos de un manual anual sobre los valores de cada mes.

Debilidades – Amenazas

1. D1 Un cierto porcentaje de estudiantes es irresponsable en el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles como: puntualidad, responsabilidad, disciplina, respeto, normas higiénicas, etc. A3 La irresponsabilidad de los padres de familia va en aumento por diversos factores: trabajo, alcoholismo, migración, sobreprotección, abandono escolar, pobreza, desintegración familiar entre otros, dando espacio a que el estudiante deambule solo en sus necesidades recurriendo en muchos casos a otros ambientes de manera negativa.

2. D5 El centro educativo no cuenta con áreas ilustradas y letradas que fomenten la práctica de valores. A2 La sobreprotección a los menores es otro factor que en la actualidad ha provocado actitudes negativas en el comportamiento o manera de socializarse en el aula. Ellos presentan autoestima baja, dependientes, no conocen límites, no saben de obligaciones y responsabilidades, ansiosos, etc.

3. D2 Los estudiantes reflejan actitudes violentas, carácter establecido por muchos motivos: imitación de programas televisivos o violencia intrafamiliar. A4 La tecnología ha ido ganando fuerza en la vida de las familias que en muchos

casos son utilizados de manera negativa y prolongada por los niños. De ello aprenden por descuido de los adultos cosas que a través del tiempo repercuten en su comportamiento o forma de socializarse.

4. D3 Los niños y niñas presentan problemas de personalidad y empatía. Se presentan casos en donde ellos quieren imponer sus ideales no importando si son negativas. A5 La convivencia social de la familia juega un papel importante en el comportamiento del niño. Algunos de ellos han sido testigo de maltratos o provienen de un hogar conflictivo.

5. D4 Los docentes tienen problemas con los alumnos y padres de familia por las normas de convivencia establecidas en las aulas. A1 La injerencia de los adultos ajenos a la familia provocan o incentivan a los niños a ciertas actitudes negativas. Tales aprendizajes han llevado a que algunos abandonen la escuela, inasistencia constante, falta de respeto, impuntualidad, utilizan palabras soeces tanto en el centro educativo, comunidad y familia.

1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es una fase con la cooperación colectiva de una institución con profesionales, quienes cuidan el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos. En el ámbito educativo, se entiende como un conjunto de procesos anticipados, ordenados y generalizados para concretar los planes a corto y medio plazo mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación.

En el proyecto educativo la vinculación estratégica manifiesta cada una de las vinculaciones elaboradas por medio de la técnica del MINIMAX, que de manera ordenada nos guía que en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas.

Fortalezas – Oportunidades

1. F1 El centro educativo en coordinación entre dirección y personal docente ha implementado una Norma de Convivencia para fortalecer la práctica de valores entre todos los integrantes de la misma. O2 El Ministerio de Educación ha creado el Programa sobre Normas de Convivencia en donde se encuentran estrategias para la armoniosa relación entre todos los integrantes del centro educativo.

Vinculación estratégica

Teniendo la oportunidad de poder contar el establecimiento con una norma de convivencia con el propósito de tener un ambiente agradable en lo que su principal objetivo es la armoniosa relación entre todos los componentes del centro educativo encabezado por la dirección y una comisión de disciplina con el rol de fomentar la práctica de buenos modales. Todo esto es basado por el Programa del Ministerio de Educación Conviviendo en Armonía en donde se detallan los pormenores y actividades sugeridas para el fortalecimiento de las normativas.

2. F2 Todos los lunes de manera organizada los diferentes grados sensibilizan al estudiantado, personal docente y administrativo a la práctica de los valores tomando como principio el amor al prójimo. O5 Las iglesias cristianas también forman parte de la formación de principios morales y de manera directa muchos de ellos se esfuerzan en practicarlas en donde conviven socialmente.

Vinculación estratégica

A esto se debe agregar que todos los grados organizados de manera ordenada por la Comisión de Civismo los días lunes se sensibiliza al estudiantado y personal docente por medio de charlas a tomar actitudes positivas en su relación hacia con los demás y en algunos casos con temas bíblicos que fortalecen la enseñanza aprendizaje de parte de los participantes. Estos son posibles porque la mayoría asiste a iglesias cristianas en donde se inculcan las prácticas morales y el amor hacia el prójimo.

3. F3 El primer día hábil de cada mes se realiza una actividad especial por el valor correspondiente, una programación específica por un grado para la sensibilización y motivación a la práctica en su vida cotidiana. O4 El ministerio de Educación provee a los centros educativos de un manual anual sobre los valores de cada mes.

Vinculación estratégica

Así mismo la dirección en conjunto con la comisión de civismo ha organizado a todos los grados a presentar una programación especial sobre el valor que se encuentra en el manual que el Ministerio de Educación provee a los establecimientos educativos en el cual el docente encargado y sus estudiantes buscan estrategias, métodos y técnicas de sensibilización para la práctica de buenos modales tanto dentro y fuera de la escuela.

4. F4 El personal docente es capacitado constantemente para enfrentar utilizando diferentes estrategias didácticas las problemáticas en las aulas y los que provienen de fuera. Así mismo la sensibilización de manera periódica de los padres de familia. O3 Las autoridades educativas buscan estrategias para la concientización de los padres de familia sobre su rol de fomentar valores morales en sus hijos.

Vinculación estratégica

Aprovechando la buena disposición del personal docente en involucrarse en actualizaciones programadas por dependencias del gobierno de Guatemala que buscan proveerle al maestro de herramientas pedagógicas y conocimientos legales para el fortalecimiento de su desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje y los modelo de convivencia pacífica en relaciones humanas y la sensibilización hacia los padres de familia de manera programada y la aceptación de estos últimos en la participación en las diferentes actividades y charlas de invitación a involucrarse más en el proceso integral de sus hijos.

5. F5 En los salones de clases, cada docente ha implementado Normas de Convivencia, tomando como base la establecida en la escuela, así como algunas otras según las necesidades que en ella tenga con el visto bueno de los padres de familia. O1 Los padres de familia en su mayoría son conscientes de la importancia de la práctica de los buenos modales y el reforzamiento de los mismos en sus hijos.

Vinculación estratégica

Los docentes están en la buena disposición de seguir implementado en los salones de clase Normas de Convivencia con el propósito de disminuir comportamientos negativos y como también estrategias de sensibilización sobre la práctica de los valores humanos apoyados por los padres de familia que están dispuestos a esforzarse en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades en promover en sus hijos los buenos modales de convivencia.

A conclusión de todo lo establecido se visualiza que la línea de acción será el fortalecimiento de las actitudes positivas a todos los integrantes de la escuela tomando como base las normas de convivencia.

Fortalezas – Amenazas

1. F1 El centro educativo en coordinación entre dirección y personal docente ha implementado una Norma de Convivencia para fortalecer la práctica de valores entre todos los integrantes de la misma. A4 La tecnología ha ido ganando fuerza en la vida de las familias que en muchos casos son utilizados de manera negativa y prolongada por los niños. De ello aprenden por descuido de los adultos cosas que a través del tiempo repercuten en su comportamiento o forma de socializarse.

Vinculación estratégica

El centro educativo cuenta de manera organizada con una norma de convivencia con el objetivo de disminuir los comportamientos que afectan la armonía dentro del establecimiento y con la clara visión de fortalecer la práctica de buenos

modales, pero en la actualidad se cuenta con la amenaza del mal uso de la tecnología que de manera negativa injiere en el comportamiento de algunos estudiantes y con el tiempo va ganando terreno dado que muchos de ellos no cuentan con la supervisión de algún adulto en el manejo de esos aparatos electrónicos.

2. F2 Todos los lunes de manera organizada los diferentes grados sensibilizan al estudiantado, personal docente y administrativo a la práctica de los valores tomando como principio el amor al prójimo. A1 La injerencia de los adultos ajenos a la familia provocan o incentivan a los niños a ciertas actitudes negativas. Tales aprendizajes han llevado a que algunos abandonen la escuela, inasistencia constante, falta de respeto, impuntualidad, utilizan palabras soeces tanto en el centro educativo, comunidad y familia.

Vinculación estratégica

De manera periódica los alumnos son sensibilizados en la práctica de los valores humanos por parte de sus compañeros y docentes a través de variedad de métodos y técnicas para lograr una mejor enseñanza y comprensión de los temas tratados. Sin embargo, algunos estudiantes mantienen amistades fuera del establecimiento con adultos sin relación con la familia quienes por ciertas actitudes negativas pueden fomentar en ellos un carácter y personalidad en donde muestran agresividad, irresponsabilidad, vagancia, vulgaridades, etc.

3. F3 El primer día hábil de cada mes se realiza una actividad especial por el valor correspondiente, una programación específica por un grado para la sensibilización y motivación a la práctica en su vida cotidiana. A5 La convivencia social de la familia juega un papel importante en el comportamiento del niño. Algunos de ellos sufren o han visto maltratos y provienen de un hogar conflictivo.

Vinculación estratégica

Con esfuerzo y dedicación el centro educativo ha implementado también una programación especial por cada uno de los valores establecidos por el Ministerio

de Educación en donde cada grado organizado por la comisión de civismo realiza o presenta actividades de sensibilización en la práctica de los buenos modales y pensamientos de superación personal. Pero uno de los factores que amenazan esos esfuerzos es la misma familia debido a que algunos de ellos no se responsabilizan de sus hijos o provienen de áreas conflictivas.

4. F4 El personal docente es capacitado constantemente para enfrentar utilizando diferentes estrategias didácticas las problemáticas en las aulas y los que provienen de fuera. Así mismo la sensibilización de manera periódica de los padres de familia. A3 La irresponsabilidad de los padres de familia va en aumento por diversos factores: trabajo, alcoholismo, migración, sobreprotección, abandono escolar, pobreza, desintegración familiar entre otros, dando espacio a que el estudiante deambule solo en sus necesidades recurriendo en muchos casos a otros ambientes de manera negativa.

Vinculación estratégica

Cada día los docentes buscan diferentes estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los valores por medio de actividades creativas con el objetivo de promover una relación armoniosa entre los que se desenvuelven dentro del establecimiento como también sus hogares y comunidad y así como charlas sobre la interacción de los padres hacía con sus hijos. Desafortunadamente no todos cumplen su responsabilidad de guiarlos de la mejor manera o simplemente no se cuenta con la presencia de ellos como la migración a los Estados Unidos un factor que va en aumento.

5. F5 En los salones de clases, cada docente ha implementado Normas de Convivencia, tomando como base la establecida en la escuela, así como algunas otras según las necesidades que en ella tenga con el visto bueno de los padres de familia. A2 La sobreprotección a los menores es otro factor que en la actualidad ha provocado actitudes negativas en el comportamiento o manera de socializarse en el aula. Ellos presentan autoestima baja, dependientes, no conocen límites, no saben de obligaciones y responsabilidades, ansiosos, etc.

Vinculación estratégica

De acuerdo a las necesidades que a cada docente de manera específica se le presenta así es su organización en la elaboración de las Normas de Convivencia en el salón de clases sin desvincularse del establecido en la escuela en general organizado para fortalecer los lazos de amistad y de compañerismo de manera pacífica. Una amenaza constante es la violación de esos lineamientos por los mismos alumnos con el apoyo de sus padres quienes a pesar de ser conscientes del comportamiento negativo provocan en ellos problemas de personalidad.

Debilidades – Oportunidades

1. D1 Un cierto porcentaje de estudiantes es irresponsable en el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles como: puntualidad, responsabilidad, disciplina, respeto, normas higiénicas, etc. O3 Las autoridades educativas buscan estrategias para la concientización de los padres de familia sobre su rol de fomentar valores morales en sus hijos.

Vinculación estratégica

En el establecimiento se visualizan ciertos comportamientos en los cuales impiden de manera efectiva el cumplimiento de las normas de convivencia y que en muchos casos provocan el rompimiento de la buena armonía, sin embargo, la dirección en conjunto con la comisión de disciplina, civismo, cultura y deportes buscan la sensibilización de los padres de familia sobre la importancia de inculcar buenos modales desde el hogar.

2. D5 El centro educativo no cuenta con áreas ilustradas y letradas que fomente la práctica de valores. O1 Los padres de familia en su mayoría son conscientes de la importancia de la práctica de los buenos modales y el reforzamiento de los mismos en sus hijos.

Vinculación estratégica

Los rincones de aprendizaje refuerzan o complementan los procesos de la actividad educativa. Los niños por naturaleza son impactados por otros medios de aprendizaje como ilustraciones llamativas. Esto es otro medio para ir evitando estudiantes con problemas de personalidad, psicológicos, carácter, complejidad entre otros y con la ayuda de los padres de familia que en su mayoría son conscientes de su responsabilidad de educar a sus hijos fomentando en ellos principios buenos para su desenvolvimiento en los lugares que interactúe de manera positiva.

3. D2 Los estudiantes reflejan actitudes violentas, carácter establecido por muchos motivos: imitación de programas televisivos o violencia intrafamiliar. O5 Las iglesias cristianas también forman parte de la formación de principios morales y de manera directa muchos de ellos se esfuerzan en practicarlas en donde conviven socialmente.

Vinculación estratégica

A pesar de buscar estrategias para mejorar la actitud de los estudiantes tanto en la escuela y en el hogar desafortunadamente ciertas actitudes provienen de la imitación de lo que perciben en la familia, programas televisivos o el uso incorrecto del celular, los cuales repercuten en el comportamiento o vocabulario vulgar en algunos casos. Sin embargo, las familias buscan mecanismos o ayudas espirituales como ente central en la enseñanza de una vida plena en el comportamiento de sus integrantes.

4. D3 Los niños o niñas presentan problemas personalidad y empatía. Se presentan casos en donde ellos quieren imponer sus ideales no importando si son negativas. O2 El Ministerio de Educación ha creado el Programa sobre Normas de Convivencia en donde se encuentran estrategias para la armoniosa relación entre todos los integrantes del centro educativo.

Vinculación estratégica

Ese esfuerzo no ha impedido que muchos niños y niñas sigan teniendo problemas en su convivencia cotidiana teniendo como principal debilidad la incomprensión y problemas de superioridad hacia el prójimo, pero el centro educativo de manera coordinada guiándose del Programa Conviviendo en Armonía del Ministerio de Educación sensibiliza de manera constante a todos los integrantes en la importancia de la tolerancia, solidaridad, generosidad, veracidad, entre otros valores como base para el fortalecimiento de las buenas actitudes.

5. D5 El centro educativo no cuenta con áreas ilustradas y letradas que fomenten la práctica de valores. O4 El ministerio de Educación provee a los centros educativos de un manual anual sobre los valores de cada mes.

Vinculación estratégica

Desafortunadamente las sensibilizaciones en algunos estudiantes no han provocado efecto alguno por diferentes circunstancias y la falta de un ambiente escolar que provoque reflexión dentro del centro educativo. Seguir en busca de los objetivos trazados es la oportunidad que tiene el establecimiento que cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación que provee el manual sobre los valores de todo el año.

Debilidades – Amenazas

1. D1 Un cierto porcentaje de estudiantes es irresponsable en el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles como: puntualidad, responsabilidad, disciplina, respeto, normas higiénicas, etc. A3 La irresponsabilidad de los padres de familia va en aumento por diversos factores: trabajo, alcoholismo, migración, sobreprotección, abandono escolar, pobreza, desintegración familiar entre otros, dando espacio a que el estudiante deambule solo en sus necesidades recurriendo en muchos casos a otros ambientes de manera negativa.

Vinculación estratégica

El docente visualiza en las aulas muchas debilidades en especial por actitudes o conductas negativas que impiden un desarrollo integral en el proceso de enseñanza aprendizaje y que de manera directa afecta al estudiante y tomando el espacio correspondiente de investigar ciertos comportamientos se cuenta que los padres de familia de alguno de ellos y desafortunadamente va en aumento no cumple con su rol de guiar de manera positiva o inculcar valores buenos.

2. D5 El centro educativo no cuenta con áreas ilustradas y letradas que fomenten la práctica de valores. A2 La sobreprotección a los menores es otro factor que en la actualidad ha provocado actitudes negativas en el comportamiento o manera de socializarse en el aula. Ellos presentan autoestima baja, dependientes, no conocen límites, no saben de obligaciones y responsabilidades, ansiosos, etc.

Vinculación estratégica

El centro educativo debe implementar espacios que fomenten la práctica de valores fuera de las aulas, ofreciéndoles a los miembros de la comunidad educativa un ambiente armónico. Uno de las amenazas que se ha visualizado es la sobreprotección que muchos padres tienen hacia con sus hijos y esto repercute en que muchos de ellos son dependientes, no conocen los límites, respeto al prójimo, no saben de obligaciones y responsabilidades. Al momento de presentarles las normas de convivencia, buscan pretextos para no ser avalados porque limita ciertas actitudes que a pesar de ser conscientes que no son buenas.

3. D2 Los estudiantes reflejan actitudes violentas, carácter establecido por muchos motivos: imitación de programas televisivos o violencia intrafamiliar. A4 La tecnología ha ido ganando fuerza en la vida de las familias que en muchos casos son utilizados de manera negativa y prolongada por los niños. De ello aprenden por descuido de los adultos cosas que a través del tiempo repercuten en su comportamiento o forma de socializarse.

Vinculación estratégica

El ambiente que muchos estudiantes viven, ha provocado que tengan actitudes negativas y poco autocontrol en sus actividades cotidianas y ha hecho que algunos pasen tiempos prolongados frente a un televisor en donde visualiza, aprende y luego imita practicándolo con sus compañeros, desafortunadamente y en la actualidad se debe sumar el uso incorrecto de la tecnología como los teléfonos móviles, una herramienta proveída por los mismos padres de familia sin la supervisión respectiva.

4. D3 Los niños y niñas presentan problemas de personalidad y empatía. Se presentan casos en donde ellos quieren imponer sus ideales no importando si son negativas. A5 La convivencia social de la familia juega un papel importante en el comportamiento del niño. Algunos de ellos han sido testigo de maltratos o provienen de un hogar conflictivo.

Vinculación estratégica

Eso ha provocado que algunos estudiantes tengan mentalidad de superioridad, provocando conflictos en el salón de clases con la idea de controlar todas las decisiones imponiendo ideales sin aceptar sugerencias de sus compañeros. Dándole el acompañamiento necesario se cuenta con información que muchos de ellos provienen de familias en los cuales no son guiados de buena manera y en otros casos de hogares conflictivos.

5. D4 Los docentes tienen problemas con los alumnos y padres de familia por las normas de convivencia establecidas en las aulas. A1La injerencia de los adultos ajenos a la familia provocan o incentivan a los niños a ciertas actitudes negativas. Tales aprendizajes han llevado a que algunos abandonen la escuela, inasistencia constante, falta de respeto, impuntualidad, utilizan palabras soeces tanto en el centro educativo, comunidad y familia.

Vinculación estratégica

En todos los años las sensibilizaciones sobre el buen comportamiento han sido constantes pero los resultados han sido mínimos debido que muchos estudiantes presentan actitudes negativas. Una amenaza constante es la convivencia de ellos con personas ajenas a la familia quienes los inducen a compartir espacios malos aprovechándose de su inocencia o el descuido familiar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción se entienden como estrategias de orientación de diferentes actividades a una determinada acción que se pretende realizar. Adjudicándoles a los individuos varias alternativas en donde se integran todas las posibilidades claras para ser seleccionados, de tal forma que se pueda garantizar la integración de todos los integrantes del proceso. Estas líneas de acción son el fruto de los análisis profundizados de cada una de las estrategias de vinculación, dando la prioridad de cinco líneas de acción que de forma ordenada marcan las posibilidades de cinco proyectos en cada una de ellas.

A. Primera línea de acción estratégica

Fortalecimiento de las actitudes positivas a todos los integrantes de la escuela tomando como base las normas de convivencia.

Posibles proyectos

- a. Implementación de talleres con personal especializado con los estudiantes, padres de familia y personal docente.
- b. Estrategias de sensibilización para fortalecer la práctica de los valores humanos.
- c. Implementación de talleres para autoridades comunitarias.

- d. Organización de actividades culturales, artísticas y deportivas para el fortalecimiento de la convivencia entre los estudiantes.
- e. Implementación de manera conjunta de normas de convivencia en todos los salones de clases.

B. Segunda línea de acción estratégica

Sensibilización de los padres de familia en su responsabilidad de educar de forma integral y que el reflejo de su educación será la actitud de sus hijos.

Posibles proyectos:

- a. Taller para padres de familia sobre su rol en la educación de sus hijos.
- b. Sensibilización de padres de familia sobre los problemas sociales y sus efectos sobre la familia.
- c. Capacitaciones a los padres de familia sobre la importancia de los valores morales en la vida cotidiana.
- d. Capacitaciones sobre el uso adecuado de la tecnología y las consecuencias que ellas traen para los niños.
- e. Taller a padres de familia sobre las ventajas y consecuencias de la emigración.

C. Tercera línea de acción estratégica

Sensibilización de los estudiantes sobre los efectos negativos y consecuencias de los malos comportamientos.

Posibles proyectos:

- a. Implementación de actividades pedagógicas para el fortalecimiento de actitudes positivas a nivel de establecimiento.

- b. Implementación de festivales culturales: dramatizaciones, cuentos, poemas cantos, bailes entre otros.
- c. Talleres sobre la importancia de los valores en la vida cotidiana.
- d. Sensibilización comunal por medio de panfletos y anuncios radiales.
- e. Creación de obras literarias con contenidos morales.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Fomentación de liderazgo personal, educativo y social de los estudiantes para disminuir factores negativos en su personalidad.

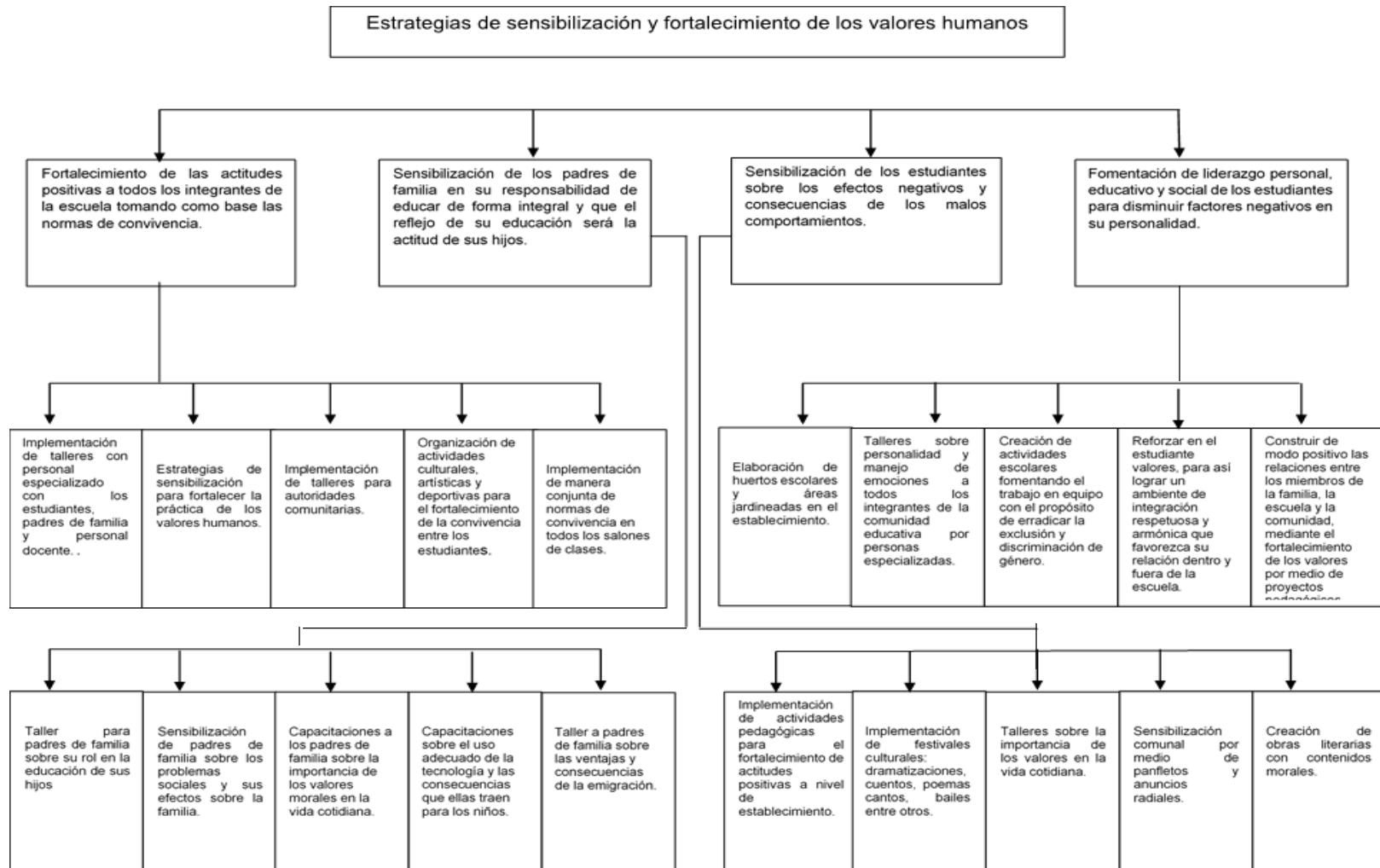
Posibles proyectos:

- a. Elaboración de huertos escolares y áreas jardineadas en el establecimiento.
- b. Talleres sobre personalidad y manejo de emociones a todos los integrantes de la comunidad educativa por personas especializadas.
- c. Creación de actividades escolares fomentando el trabajo en equipo con el propósito de erradicar la exclusión y discriminación de género.
- d. Reforzar en el estudiante valores, para así lograr un ambiente de integración respetuosa y armónica que favorezca su relación dentro y fuera de la escuela.
- e. Construir de modo positivo las relaciones entre los miembros de la familia, la escuela y la comunidad, mediante el fortalecimiento de los valores por medio de proyectos pedagógicos.

1.3.5 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones es un esquema en donde se puede visualizar los pasos que se deben seguir desde la identificación del problema. En este caso, el presente se encuentra el esquema definido de las alternativas de solución para el problema identificado y proyecto seleccionado por las diferentes estrategias utilizadas en las líneas de acción.

Gráfica No. 15: Mapa de Soluciones



Fuente: Sisimit Apén

1.4 Diseño de proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto. El esquema a continuación muestra los principales elementos o componentes de un diseño de proyecto y la relación entre ellos.

1.4.1. Título del proyecto

“Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos”

1.4.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la aldea de Hacienda Vieja del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, el proyecto “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos” involucre a todos los integrantes que interaccionan de manera cotidiana en el establecimiento de la importancia de la práctica de los valores morales y actitudes positivas hacia consigo mismo y con el prójimo.

El establecimiento educativo es otro de todos los que existen en el municipio que está expuesto y no libre de actitudes negativas de los estudiantes que de manera consciente o inconsciente exteriorizan dentro y fuera de la escuela, resultado de modelos erróneos de ser educados por padres de familia, docentes, compañeros de clases, personas de la comunidad u otros medios como la tecnología.

La relación que tiene un niño o niña con sus compañeros, docentes o padres de familia son fundamentales para promover su personalidad reflejados por la actitud a través de las emociones tanto positivas como negativas. La aldea es una comunidad indígena kaqchiquel, en donde la mayoría mantiene su cultura de protección familiar, social, cultural y ambiental, pero por los avances de la socialización global y de la tecnología empieza a repercutir de manera negativa en algunos de sus habitantes.

Los cambios sociales constantes ha hecho que muchos de sus habitantes emigren a otros países pero en especial a los Estados Unidos para darles una mejor calidad de vida a sus familiares, sin tomar en cuenta los riesgos que estos traen por desintegrarse, dejando a la intemperie la educación integral de valores a sus hijos en particular ya que recae directamente sobre la madre, abuelos o tíos, por lo que los infantes en la actualidad crecen sin una figura paterna, dando espacios a que muchos de ellos aprendan de otras personas de la comunidad.

Esta problemática de migración va en aumento por los diferentes problemas sociales en especial por la pobreza y falta de oportunidades laborales en nuestro país. A ello se le suma la desintegración familiar de otros por motivos como el alcoholismo, abandono familiar, madres solteras, orfandad, sobreprotección entre otros factores sociales provocando que muchos niños y niñas tengan caracteres impulsivos, agresivos, desinteresados, o presentando problemas psicológicos o de personalidad.

Por lo tanto, la presente ejecución del proyecto va y tiene el propósito de sensibilizar a todos los integrantes de la comunidad educativa sobre los beneficios de relacionarse y entablar amistades como también fortalecer los buenos modales

aprendidos en el hogar, escuela o sociedad. Además de concientizar que los valores humanos no pasan de moda o no importando las problemáticas sociales la personalidad que debe de prevalecer es la de ser positivo siempre y con ello se refleja a través de los actos de cómo se relaciona con el contexto.

Además, se busca la disminución de actitudes negativas en los niños y niñas en su forma de relacionarse o comportarse en la escuela, hogar y comunidad. Es preciso recordar que los seres humanos aprendemos de diferentes maneras por lo que la ejecución de varias actividades que ayuden a sensibilizar no solo a niños, sino también a los padres de familia, docentes y autoridades locales, sobre roles o responsabilidades que ayude a fomentar la práctica de buenos valores en los ámbitos en las que se desenvuelven. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en coordinación con la dirección del establecimiento, personal docente, autoridades locales y padres de familia.

1.4.3. Concepto

Generar conciencia para una convivencia sana

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Fomentar la práctica de valores humanos y fortalecer la autoestima de los estudiantes, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Hacienda Vieja, San José Poaquil, Chimaltenango.

B. Objetivos Específicos

Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia de la práctica de los valores humanos en la convivencia escolar, familiar y social.

Disminuir las conductas desagradables en el establecimiento educativo.

Reflexionar la personalidad que cada uno posee.

1.4.5. Justificación

El fortalecimiento de los valores humanos en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Hacienda Vieja, San José Poaquil, Chimaltenango, en la práctica y convivencia pacífica mediante las “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos”, busca como prioridad fomentar actitudes de personalidad para compartir y convivir con los demás y disminuir comportamientos desagradables para enfrentar situaciones de la vida.

La práctica de los buenos modales proviene desde temprana edad de acuerdo a las enseñanzas que los padres de familia, la práctica depende particularmente de cada individuo. Sin embargo, la familia es la base de todo, la escuela juega también un papel fundamental en el fortalecimiento de tales valores y eso es posible si ambas instituciones se comunican acertadamente. El proyecto es necesario su ejecución porque ayuda a fomentar a todos aquellos, que no los practican a meditar sobre el verdadero comportamiento social y fortalecer los buenos principios.

El centro educativo mantiene constantes charlas con los estudiantes, padres de familia y docentes en la importancia de la práctica de los buenos modales y este proyecto fortalece ese esfuerzo utilizando otras estrategias de sensibilización, resaltando los talleres y actividades escolares que integra a todos los grados del nivel primario y preprimario en donde se plasman detalles específicos sobre el comportamiento y pensamiento que se debe tener para relacionar armoniosamente no importando el lugar en donde se socialicen.

A través de este proyecto se busca sensibilizar a más de cien estudiantes, cuatro docentes y un aproximado de noventa padres y madres de familia y a las autoridades locales para enlazar mejores visiones de convivencia armoniosa. En ellos, motivar e inculcar valores que fortalezca o cambie su forma de pensar, de cómo valerse por sí mismos, comportarse, superarse, relacionarse entre otras actitudes de positivismo para que tengan una mejor convivencia.

Por lo tanto, la proyección del proyecto es crear mentalidades y actitudes que ayuden a los estudiantes, personal docente y padres de familia, dado que son muy importantes y dar a conocer que no importando de creencias religiosas, cultura familiar o social que se tenga los beneficios son los mismos y que cada día son nuevas oportunidades para dar lo mejor ante las situaciones que la vida presenta.

1.4.6. Plan de Actividades

Tabla 12: Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Sub-actividades	Responsable
1.	1 días	Presentación y Socialización del proyecto a la directora y personal docente.	Solicitud de permiso para presentación del proyecto a la directora y personal docente de la escuela	Estudiante PADEP
2.	1 días	Socialización del proyecto a la Organización de Padres de Familia (OPF) y autoridades de la comunidad (alcalde auxiliar y ministriles y miembros del Comité Comunitario de Desarrollo)	Convocatoria a la Organización de Padres de Familia (OPF) y autoridades de la comunidad (alcalde auxiliar y ministriles y miembros del Comité Comunitario de Desarrollo)	Estudiante PADEP
3.	1 día	Planificación detallada de actividades a realizarse con estudiantes, maestros y padres de familia con dirección y personal docente.	Convocatoria a personal docente y administrativo	Estudiante PADEP Docentes Director
4.	1 día	Primer taller de sensibilización denominado BIENVENIDOS a los padres de familia sobre los valores humanos y la autoestima propia.	Elaboración de materiales de apoyo para el taller. Convocatoria con el visto bueno de la dirección	Estudiante PADEP

5.	1 mes	Gestión de materiales necesarios e indispensables en instituciones gubernativas y no gubernativas que apoyan la educación.	Elaboración de solicitudes a instituciones Entrega de solicitudes Respuesta de solicitudes	Estudiante PADEP
6.	1 día	Círculo de calidad con maestros y dirección con el tema Rol del Docente	Elaboración de materiales necesarios en el círculo de calidad.	
7.	5 meses	Talleres de sensibilización con estudiantes del nivel primario y preprimario, para el fortalecimiento de la práctica de valores humanos dentro y fuera del establecimiento.	Elaboración de materiales por docente responsable del taller Ensayo de actividades a presentar.	Estudiante PADEP Director Personal docente Alumnos
8.	1 día	Festival de música	Elaboración de planificación en conjunto con la comisión de cultura Presentación de la planificación a dirección y personal docente Ensayos	Estudiante PADEP Comisión de Cultura Dirección Maestros Alumnos
9.	4 meses	Actividades inter aulas de acuerdo a las necesidades, edades e intereses del docente en el proceso educativo en la práctica de valores humanos.	Juegos lúdicos Manualidades Juegos deportivos	Estudiante PADEP/D Dirección Docentes
10.	1 día	Segundo taller de sensibilización con padres de familia sobre la responsabilidad en la educación de sus hijos en valores humanos.	Elaboración de convocatoria con el visto bueno de la dirección. Preparación de materiales de apoyo	Estudiante PADEP/D

11.	1 día	Selección en conjunto con dirección y personal docente de palabras e imágenes sobre la sensibilización de la práctica de los valores humanos.	Elaboración y búsqueda de palabras e imágenes que se ejecutaran en el proyecto.	Estudiante PADEP Dirección Docentes
12.	1 día	Solicitud de espacios para la elaboración de imágenes y mensajes de sensibilización sobre los valores humanos a la dirección.	Ubicación de espacios en el centro educativo para la ejecución del proyecto.	Estudiante PADEP Dirección Docentes
13.	10 días	Preparación de áreas asignadas para la elaboración de palabras e imágenes sobre valores humanos.	Limpieza de áreas asignadas. Trazo de áreas Escritura y pintada de palabras Dibujar y pintar imágenes	Estudiante PADEP
14.	1 día	Presentación del proyecto a la dirección, personal docente, padres de familia y autoridades comunitaria.	Convocatoria a todos los involucrados	Estudiante PADEP
15.	Duración del proyecto	Monitoreo y evaluación del proyecto.	Elaboración del plan de monitoreo.	Estudiante PADEP

Fuente: Sisimit Apén

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 13. Cronograma de actividades

[illegible]

1.4.8. Criterios e Instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

A. Plan de monitoreo

Tabla 14. Plan de Monitoreo

No.	Actividad	indicador	Medios de verificación
Objetivo: Socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a directora, personal docente, padres de familia y autoridades locales.			
1	Presentación y socialización del proyecto a la directora y personal docente.	Aceptación de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativos	Libro de asistencia de personal docente.
2	Socialización del proyecto a la Organización de Padres de Familia (OPF) y autoridades de la comunidad (alcalde auxiliar y ministriles y miembros del Comité Comunitario de Desarrollo)	Presentación detallada del proyecto hacía con la Organización de Padres de Familia (OPF) Y autoridades locales de la comunidad obteniendo el aval de manera positiva	Registro de asistencia de la OPF y autoridades.
3	Planificación detallada de actividades a realizarse con estudiantes, maestros y padres de familia con dirección y personal docente.	Involucramiento positivo de los docentes y dirección para verificar las actividades	Libro de asistencia de personal docente.
Objetivo: Involucrar y fortalecer la participación en eventos de relevancia dentro de la comunidad educativa de todos sus integrantes.			
4	Primer taller de sensibilización denominado BIENVENIDOS a los padres de familia sobre los valores humanos y la autoestima propia.	Involucramiento voluntario y gratificante de los padres de familia.	Informe del taller con los padres de familia.
5	Gestión de materiales necesarios e indispensables en instituciones gubernativas y no gubernativas que apoyan la educación.	Aceptación de solicitudes en las instituciones.	Solicitudes enviadas.
6	Circulo de calidad con maestros y dirección con el tema Rol del Docente.	Participación activa de los docentes y administrativo.	Materiales didácticos elaborados.

7	Talleres de sensibilización con estudiantes del nivel primario y preprimario, para el fortalecimiento de la práctica de valores humanos dentro y fuera del establecimiento.	Participación activa y creativa de los niños en los diferentes momentos de sensibilización	Informes presentados por cada docente
8	Festival de música	Participación, interés y demostración de talento del estudiante	Informe de la comisión de cultura.
9	Actividades inter aulas de acuerdo a las necesidades, edades e intereses del docente en el proceso educativo en la práctica de valores humanos.	Interacción, dinamismo y creatividad de los niños de acuerdo a sus habilidades.	Informe del docente
10	Segundo taller de sensibilización con padres de familia sobre la responsabilidad en la educación de sus hijos en valores humanos.	Aceptación de roles que la familia tiene sobre la formación integral de los hijos.	Informe del taller de los padres de familia a la dirección.
Objetivo: Fortalecer la enseñanza aprendizaje de los valores por medio de la creación de ambientes letrados y figurados.			
11	Selección en conjunto con dirección y personal docente de palabras e imágenes sobre la sensibilización de la práctica de los valores humanos.	Participación amena de los docentes en la búsqueda de imágenes y palabras.	Libro de asistencia de docentes del establecimiento
12	Solicitud de espacios para la elaboración de imágenes y mensajes de sensibilización sobre los valores humanos a la dirección.	Áreas asignadas por la dirección.	Áreas marcadas
13	Preparación de áreas asignadas para la elaboración de palabras e imágenes sobre valores humanos.	Áreas seleccionadas limpias de lodo y mohos.	Solicitud dirigida a dirección y personal docente.
14	Presentación del proyecto a la dirección, personal docente, padres de familia y autoridades comunitaria.	Áreas letradas e imágenes reflejadas y visualizadas por los integrantes del centro educativo y visitantes	Documento firmado por la directora de entregado el proyecto Informe escrito a todos los presentes

Fuente: Sisimit Apén

B. Plan de evaluación (Estrategias para asegurar la evaluación).

Tabla 15. Plan de Evaluación

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Frecuencia	Método de análisis
Sensibilizar al personal docente y dirección sobre la necesidad e importancia de fortalecer la práctica de valores humanos en los niños y niñas.	Participación del 100% del personal docente del establecimiento educativo.	Fotografías y libro de asistencia de docentes.	Una semana.	Aceptación de sugerencias para el mejoramiento del proyecto.
Motivar a los padres de familia a involucrarse en el proceso de formación integral de sus hijos e hijas.	95% de los padres de familia son conscientes del rol que tienen en la formación integral de sus hijos e hijas.	Listado de asistencia de los padres de familia y miembros del COCODE	Una semana	Recopilación de comentarios, anécdotas e intereses de los padres de familia.
Mejoramiento del ambiente escolar.	Creación de áreas letradas y figuradas para mejorar la ornamentación escolar.	Letrado e imágenes en columnas de los valores humanos	2 semanas	Se analiza la las áreas cognitivas y motrices que se desarrollan con los materiales adquiridos y elaborados.
Fomentar en los estudiantes	99% de la participación de	Fotografías	4 mes	Percepción de ambiente en

valores humanos para la convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela	los alumnos que diferencian los aspectos negativos y positivos de conductas y emociones.	Informes dirigidos a la dirección.		donde se practica una convivencia pacífica y armoniosa
Fortalecer las diferentes habilidades y cualidades de los alumnos.	Demostraciones artísticas, juegos cooperativos, dominio de juegos lúdicos, Habilidades motoras	Fotografías Informes de la comisión de cultura y deportes.	4 meses	Percepción de detalles positivos y negativos.

Fuente: Sisimit Apén

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica de una investigación o proyecto es respaldar con teorías específicas y basadas en ideas que están relacionadas estrechamente con lo que se presenta. Es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en una investigación. Sujeta al investigador o ejecutor del proyecto a determinar cuáles son las variables que se deben medir y cuál es la relación existente entre ellas, al mismo tiempo que se determina la respuesta a la interrogante de investigación.

Esto obliga al investigador a que realice un profundo análisis de la literatura científica, estudie la historia del problema, determine su lugar en el desarrollo de la ciencia, conozca las soluciones que ha tenido y precise cuales aspectos no se han solucionado satisfactoriamente. Lo anterior debe ser expresado claramente en su trabajo para que pueda comprender el vínculo que existe entre su investigación, el sistema de conocimientos de su disciplina y el aporte que espera efectuar. (Narváez, 2006, pág. 55)

Es de vital importancia que el fundamento teórico sea lógico y claro, ya que guiará al investigador desde el inicio de su investigación hasta su conclusión. La construcción de un buen fundamento teórico requiere de una complejidad de revisión de la bibliografía relacionada con el tema, lo que permitirá diseñar el esquema conceptual por el cual se va a guiar quien hace el trabajo.

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Fundamentación del marco epistemológico

Epistemología

La epistemología es a mi criterio, ese punto de vista desde el cual me relaciono con las cosas, con los fenómenos, con los hombres y eventualmente con lo trascendente. Esto, que se produce en el ámbito personal y cotidiano, también ocurre en el ámbito científico, donde proliferan distintas corrientes y sistemas de pensamiento que resultan ser, en definitiva, formas de ver el mundo. Podríamos comparar la Epistemología con un mirador u observatorio de la realidad que, con lentes más o menos agudos, la miran críticamente, dándose cuenta que no se halla fuera de ella, sino contribuyendo a constituirla; es decir, no es meramente un proceso de observación, sino una participación activa en el hecho o fenómeno estudiado. (Jaramillo & Guillermo , 2003, pág. 45)

La “epistemología”, como la “lógica”, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer. (EFPEM-PADEP, 2019, pág. 22)

Comunidad

El Pueblo Maya constituyen la sociedad guatemalteca y le dan el carácter pluriétnico, plurilingüe y pluricultural, reconocido en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas y otros instrumentos nacionales e internacionales, ese reconocimiento de la pluralidad, solo es posible a través de la representatividad y el ejercicio legítimo de la ciudadanía propia, diferenciada y equitativa, en el marco de la unidad en la diversidad. (Mineduc, 2017, pág. 53)

Un grupo social dinámico, histórico y culturalmente constituido y desarrollo, preexistente a la presencia de los investigadores o de los interventores sociales, que comparten interés, objetivos, necesidades y problemas, en un espacio y un tiempo determinados y que genera colectivamente una identidad, así como formas de organizativas, desarrollando y empleando recursos para lograr sus fines. (Serrano, 2010, pág. 35)

La comunidad es un producto de la naturaleza y constituye una forma orgánica o espiritual de convivencia fundada en unas costumbres, una lengua, unas tracciones y en relaciones de parentesco y amistad, elementos que pasan a tener una fuerte significación moral. En definitiva, la comunidad es una forma orgánica de existencia social. En ellas, las relaciones más importantes son las familiares y los vínculos paradigmáticos son los que se establecen entre madre e hijo, entre padre e hijo, los vínculos basados en el instinto, la emoción, la autoridad y el respeto. La relación de los miembros de la comunidad es debida, fundamentalmente, a un sentimiento de solidaridad y de unidad, y descansa en unas raíces sentimentales muy profundas. (Serrano, 2010, pág. 52)

Los niños y niñas y adolescentes conforman sus valores y modelos de convivencia en la interacción y elecciones que establecen con los espacios e instrumentos de ocio. Espacios que en nuestros tiempos dominan las grandes superficies comerciales, con la consiguiente cultura consumista que conllevan, e instrumentos como videojuegos, revistas, internet, determinadas letras de canciones, etc. Buena parte de ellos transmiten prácticas y valores consumistas, violentos, discriminatorios, etc. (Jares, 2006, pág. 19)

Cultura

Defendemos aquí que no existe una cultura perfecta mejor que todas las demás en cualquiera de sus componentes. Sostener la preeminencia de una cultura sobre otra supondría adscribirse a la tesis etnocentrista. Por lo contrario, cada una de las culturas desvela sectores de valores humanos llamados a fecundar a cualquier cultura que se muestre abierta al mutuo enriquecimiento. Cualquier cultura responde a exigencias humanas, en el tiempo y en el espacio, en su

función de adaptar a los individuos de un determinado grupo social a los requerimientos de su ambiente singular (Ortega & Mínguez, 2001, pág. 25)

Cada cultura particular no solo es digna de respeto, sino que se cometería una grave injusticia si se juzgaran sus peculiaridades manifestaciones utilizando criterios de valoración pertenecientes a otra cultura. Dicho de otro modo, no es justo enjuiciar una cultura desde fuera de ella misma, y mucho menos imponer por la fuerza formas culturales ajenas o impedir el desarrollo de las propias: sería como un acto de colonialismo cultural. (Serrano, 2010, pág. 33)

Pobreza

La pobreza está estrechamente relacionada con los patrones de desigualdad social que están en la base de los fenómenos de exclusión social. La desigualdad es resultado de procesos históricos y mecanismos de discriminación que la reproducen cotidiana y estructuralmente. El problema de la pobreza no se limita a la carencia de recursos, sino también de condiciones estructurales, de ventajas y desventajas que afectan a determinados sectores, donde los procesos de desafiliación y exclusión son resultados de una creciente concentración y acumulación de desventajas. (Cordera, Ramírez, & Ziccardi, 2008, pág. 256)

Enfoque curricular

Los enfoques curriculares constituyen el énfasis teórico que se adopta en determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículo. Así puede decirse que el enfoque curricular es un cuerpo teórico que sustenta la forma en que se visualizaran los diferentes elementos del currículo. Es el que orienta los planteamientos curriculares que se concretan en acciones específicas del diseño curricular tales como la elaboración de planes y programas de estudio. (Bolaños & Molina, 1990, pág. 9)

Necesidades educativas

Es necesario afrontar el desafío de generar las mejores condiciones educativas para aquellos alumnos que provienen de las familias más humildes, de manera que la potencialidad igualadora de la educación pueda llevarse adelante. Este tipo de estrategias requiere focalizar mayor cantidad de recursos en aquellos sectores que, según se ha visto muestran más dificultades en el acceso. (Miranda, 2015)

Todas las personas tienen derecho a la educación y de aprovechar los medios que el Estado pone a su disposición para su educación, sobre todo de los niños y adolescentes. La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente su vida personal, familiar y comunitaria. La educación debe incluir aspectos de formación en derechos humanos, educación para la participación ciudadana, en la equidad y participación de la mujer, educación intercultural en temas ambientales y de sostenibilidad, así como educación en población. (Guatemala, 2001)

Educación

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad (Mineduc, 2017, pág. 65).

La función educadora requiere la utilización del pensamiento y de la experiencia personal enriquecida por la propia comunidad humana. Esto es así, porque se favorece una actividad socialmente organizada en un marco de relaciones inter e intra personales que ayudan a la construcción individual de cada sujeto, con sentido axiológico. (López, 2008)

La educación siempre tiene como referencia y meta la formación de la persona-un individuo en necesaria relación con los demás-. Si la educación tiene este fundamento, la clave, el arco de toda educación, incluida la orientada a la formación de ciudadanos en una sociedad multicultural, no será otra que el profundo respeto todos los seres humanos, al margen de sus señas de identidad-biológicas, antropológicas, sociales, culturales, políticas o religiosas-por su primigenia dignidad personal y por los inalienables derechos que, por el mero hecho de ser personas, les corresponden. (López, 2008)

La finalidad de la educación es formar personas que respondan a las necesidades sociales y culturales del momento histórico en que se vive, un modelo de persona nacido del compromiso y la aceptación de otros, para vivir en una sociedad diversa. (Ayala, 2007)

Por ello la educación en todos los niveles educativos debe considerar la dimensión sentimental como un aspecto clave de la educación de las personas. Aspecto que, en consecuencia, también debe estar presente en la formación de los futuros profesionales de la educación. (Jares, 2006, pág. 29)

Proceso educativo

El proceso educativo no se confunde ni se identifica con un proceso de socialización por el que el individuo aprende y se apropia las costumbres, normas y pautas de comportamiento, etc., de una comunidad. Educar es algo más que socializar. En educación es indispensable traducir los valores en propuestas de realización personal que hagan del educando un ser cada vez más humano. (Ortega & Mínguez, 2001, pág. 25)

Los procesos de aprendizaje propician situaciones que facilitan el aprendizaje de y en el idioma materno, actividades que permiten la transferencia de destrezas de aprendizaje de y en un segundo idioma y se propicia el aprendizaje de un tercer idioma. Se estimulan las destrezas del trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo. Como actividades centrales, se favorece la educación integral, se desarrollan las habilidades para las interrelaciones sociales y se propician experiencias que facilitan la convivencia con el medio social y natural. Además, se abren espacios de participación a los padres y madres de familia con el propósito de apoyar a los estudiantes en sus aprendizajes y en la continuidad de sus estudios. (Mineduc, 2017, pág. 68)

Constructivismo

El enfoque constructivo de aprendizajes significativos constituye la base formativa en la educación primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los estudiantes. La formación anteriormente descrita se organiza en los ámbitos del conocer, del ser, del hacer, del convivir y del emprender. (Mineduc, 2017, pág. 65)

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas. (Barriga & Hernández, 2010, pág. 46)

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. (Barriga & Hernández, 2010, pág. 57)

El aprendizaje escolar es un proceso activo desde el punto de vista del alumno, en el cual éste construye, modifica, enriquece y diversifica sus esquemas de conocimiento con respecto a los distintos contenidos escolares a partir del significado y el sentido que puede atribuir a esos contenidos y al propio hecho de aprenderlos. Ayuda necesaria, porque sin ella es altamente improbable que los alumnos lleguen a aprender, y a aprender de manera lo más significativa posible, los conocimientos necesarios para su desarrollo personal y para su capacidad de comprensión de la realidad y de actuación en ella, que la escuela tiene la responsabilidad social de transmitir. Pero sólo ayuda, porque la enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar. (Coll, y otros, 1993, pág. 101)

Innovación

La innovación se halla en el horizonte que siempre persigue la investigación vinculada a la práctica. En el lenguaje corriente el término innovación resulta sinónimo de renovar, regenerar o cambiar. La innovación en educación implica introducir cambios y mejoras a escala reducida. (Serrano, 2010, pág. 21)

Educación Bilingüe

Los conocimientos de los Pueblos Maya, Garífuna y Xinka que aún están al margen de la educación nacional, al ser expuestos al conocimiento universal también contribuyen a fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples, a profundizar el campo de razonamientos e interpretaciones más complejas sobre el futuro de los pueblos, tiempo y el espacio. (Educación, 2009, pág. 49)

Uno de los principales objetivos de educación establecidos en el Currículo Nacional Base es reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad. (Mineduc, 2017, pág. 12)

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), en sus inicios, fue un proceso orientado a atender las necesidades educativas de la niñez y la juventud escolar indígena propiciando su acceso hacia una educación más pertinente. En el transcurso del tiempo, la finalidad de la EBI ha evolucionado hacia la búsqueda del desarrollo integral de las y los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos, para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos. (MINEDUC, 2009, pág. 23)

Curriculum Nacional Base

El curriculum del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características necesidades, intereses y aspiraciones del país; así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas, y a la naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional. (Mineduc, 2017, pág. 18)

El curriculum es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos. Procedimentales y actitudinales. En el Curriculum Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida. (Mineduc, 2017, pág. 77)

Parece absolutamente necesario que el currículo escolar de la educación de respuesta a los ámbitos de educación general que configuran al humano actual, proporcionando soluciones de contenido propio de las áreas de expresión (plástica, dinámica, matemática, lingüística y mediada: audio-visual-virtual) y experiencia (histórico-social, natural, trascendental, geográfico-ambiental) atendiendo al carácter axiológico de la educación que impregna la intervención, las finalidades y la selección y organización de contenidos de la educación. (López, 2008)

Enfoque curricular

El Modelo Curricular basado en el enfoque por competencias, que van llevando al alumno y alumna a niveles progresivamente superiores de formación cuenta de igual forma con fases de desarrollo que se van dando a la par de los programas, que permiten al alumno y alumna orientar su formación mientras evoluciona en el plan de estudios. Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 14)

Interculturalidad

El concepto de interculturalidad, hace referencia a la interacción entre dos o más culturas de modo horizontal y sinérgico; esto significa que ninguna se encuentra por encima de otra, lo cual permite una integración y convivencia armónica entre todos los individuos (EFPEM-USAC, 2018)

Marco de contexto

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. (USAC, 2019, pág. 45)

Desigualdad

Los factores que generan desigualdad ante la educación y las oportunidades vitales se combinan en un complejo entramado, donde cada nuevo elemento discriminante viene a reforzar el anterior. Las condiciones de pobreza económica, la dispersión geográfica de la población, la exclusión social de ciertos grupos étnicos y la falta de inversión pública de calidad generan un círculo vicioso reproductor de las desigualdades sociales. (Medrano, 2008, pág. 11)

Necesidades básicas

La calidad de vida no puede entenderse sin hacer referencia a un amplio conjunto de factores psicológicos, socioeconómicos y ambientales que configuran las condiciones reales donde la vida se desarrolla. Solo cuando la vida ya no depende de su estrategia de subsistencia y la capacidad de carga del territorio, solo cuando los individuos son capaces de sobreponerse al ethos de la seguridad física y los principios materiales básicos están cubiertos. (Serrano, 2010, pág. 156)

Escuela

Es el segundo gran ámbito de socialización en nuestras sociedades. La escuela como artefacto cultural genera unos ritos que dejan su poso en el ámbito de la convivencia. En efecto, a través de las estrategias educativas, los formatos organizativos y estilos de gestión, el modelo de profesorado, los modelos de evaluación, etc., los profesores y profesoras estamos impulsando determinados modelos de convivencia. El tipo y la calidad de la misma no son independientes de lo que hagamos en el centro. (Jares, 2006, pág. 18)

La institución escolar no es un sistema autónomo que funcione al margen de lo que acontece en la vida real de la sociedad. Suele reflejar, con bastante fidelidad, las contradicciones del sistema social al que pertenece, su cara visible y oculta. Representa un factor clave en la continuidad del sistema social y, a su vez, en la transformación y cambio de la misma sociedad. Pensar la escuela como una institución aislada, en una era como la nuestra,

caracterizada por la eclosión de los medios, recursos y técnicas de comunicación, es pretender lo imposible y desconocer la naturaleza misma de la educación. (Ortega & Mínguez, 2001, pág. 16)

Influencia de Medios de comunicación.

Los medios de comunicación tienen un papel primordial en la defensa, desarrollo y transmisión de los valores culturales e idiomas nacionales. Corresponde al Gobierno pero también a todos los que trabajan e intervienen en el sector de la comunicación, promover el respeto y difusión de las culturas maya, xinka y Garífuna. Así, contribuir a la apropiación de la diversidad cultural en todas las y los guatemaltecos. (Cojtí , Son y Rodríguez , 2007, pág. 61)

De todos es sabido el elevado número de horas que diariamente pasan los niños y niñas ante el televisor, y la enorme influencia que ejerce en determinados comportamientos, valores y relaciones sociales. Por su especial incidencia, destacan los dibujos animados, las teleseries y la publicidad. Esta, a pesar de la normativa vigente, sigue fomentando, en muchos casos, valores claramente sexistas, competitivos e insolidarios. (Jares, 2006, pág. 18)(...) Los niños y niñas y adolescentes conforman sus valores y modelos de convivencia en la interacción y elecciones que establecen con los espacios e instrumentos de ocio. Espacios que en nuestros tiempos dominan las grandes superficies comerciales, con la consiguiente cultura consumista que conllevan, e instrumentos como videojuegos, revistas, internet, determinadas letras de canciones, etc. Buena parte de ellos transmiten prácticas y valores consumistas, violentos, discriminatorios, etc. (pág. 19)

Violencia

La violencia es una forma de encarar los conflictos, pero no de resolverlos. La violencia anula o aplaza el conflicto matando o anulando a la otra parte, pero no resuelve el problema. Las guerras, el terrorismo, cualquier forma de violencia deben ser evitadas porque contradicen los principios básicos de la resolución no violenta de los conflictos, de la convivencia democrática y de la moral. (Jares, 2006, pág. 25)

Rendimiento escolar

El rendimiento académico de los alumnos como un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relación profesor-alumno, alumno-compañeros, métodos de enseñanza..., considerados cada uno de ellos no solo como sumandos, sino también como elementos o variables que se influyen mutuamente". (Rodríguez y Gallego, 1992, pág. 14)

Idioma

El lenguaje es una herramienta culturalmente elaborada que sirve para comunicarse en el entorno social y se considera como un instrumento del pensamiento para representar, categorizar y comprender la realidad, regular la conducta propia y de alguna manera, influir en la de los demás. Con el lenguaje se expresa la visión que se tiene de la vida, de la naturaleza y de los elementos del cosmos y su relación con la vida de todo lo que existe. En este caso, el lenguaje constituye un elemento esencial y en el hecho de contar con varias

lenguas identifica a Guatemala ante el mundo como un Estado multilingüe. (Mineduc, 2017, pág. 81)

Trabajo infantil

Se entiende por trabajo infantil toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o la servicio de otra persona natural o jurídica, la cual es realizadas por niños, niñas o jóvenes con menos de 18 años de edad. (Amar, Palacios, Sierra, Maradiaga, & Pezzano, 2012, pág. 1)

Identidad

El sentido de identidad puede ser fuente no solo de orgullo y alegría, sino también de fuerza y confianza. No es sorprendente que la idea de identidad reciba una admiración tan amplia y generalizada, desde la afirmación popular de amar al prójimo hasta las grandes teorías del capital social y la autodefinición comunitaria. (Sen, 2007, pág. 1)

Discriminación

La seguridad puede ser si y solo si el estado es absoluto, si tiene el derecho o en todo caso el poder de aplastar su limitación alguna todas las veleidades de atentar contra la seguridad de las personas y de los bienes. (Castel, 2015, pág. 108)

La discriminación, entonces, no es un concepto intrínsecamente negativo, pero adquiere esa valoración cuando es utilizado, en el lenguaje cotidiano y más específicamente en el jurídico, para describir las relaciones entre individuos o grupos humanos, que sí se hallan intrínsecamente atravesadas por una desigual distribución del poder. Es en este contexto donde el concepto de discriminación entra en tensión con el concepto de igualdad, en tanto principio fundamental de los derechos humanos. (UNICEF, 2012)

Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Mineduc, Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas, 2010, pág. 4)

Cobertura

Centrado en la cosmovisión del Pueblo Maya, en la vida, la comunidad, la madre tierra y el cosmos. Es una educación que permite aprender a vivir en armonía y equilibrio, desarrollando las capacidades de la persona para el cumplimiento de su misión y visión (Ch'umilal) para alcanzar la plenitud de la vida, con el apoyo de un proceso educativo que propicia la permanencia y el éxito escolar. (Mineduc, 2017, pág. 63)

Calidad

Una educación en calidad apoya todos los derechos humanos, tiene como base los pilares de la educación de Delors aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser; para hacer competente al estudiante en la sociedad, como parte de una familia y como ciudadano del mundo, preocupado por un desarrollo sostenible, un mundo justo equitativo y pacífico. Crea conocimientos, habilidades vitales, perspectivas, actitudes y valores y proporciona instrumentos para transformar las sociedades actuales en sociedades más sostenibles. (Cosío, Jiménez, Méndez, Monzón, & Silva, 2013, pág. 20)

Modelo de gestión

La gestión educativa desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 12)

Recurso Humano

La productividad es una palabra que causa mucha confusión. Es una medida de eficacia con la cual la gente produce bienes y servicios. La productividad de los empleados mejora dando realce y dignificación al trabajo, no ampliándolo ni haciéndolo más intenso. Hay que apoyarse en la información que ya posee la gente y utilizarla para métodos innovadores y más productivos. (Namakforoosh, 2000, pág. 30)

Entre las responsabilidades de los gobernantes referidas al ámbito de la educación se encuentran las relacionadas con la definición de objetivos fundamentales del sistema, el diseño, de los principios básicos de currículo acordes y coherentes con aquellos, la formación del profesorado para su función esencialmente educadora y no de meros “enseñantes”, la dotación de recursos necesarios – personal, materiales didácticos, recursos materiales- y la definición de un sistema de evaluación que, además de informar sobre el estado del sistema educativo, sea un medio para la consecución de los objetivos en lugar de un elemento distorsionador de aquellos. (Tourrián, 2008, pág. 63)

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

La educación bilingüe como una alternativa considerada como una acción ecléctica que reconoce la trascendencia del proceso enseñanza-aprendizaje en español e idioma maya, en virtud de que en la práctica se complementan, se vitalizan ambas culturas; la educación bilingüe amplía la cobertura educativa, evita prejuicios, permite mayor comprensión, elimina resentimientos y complejos, solidifica la personalidad de los educandos. (Menéndez, 2006, pág. 299)

El conjunto de estrategias que permiten tender un puente lingüístico y cultural para que los niños indígenas monolingües del país tengan acceso a la educación en forma tal que, progresivamente, puedan ir participando, en forma consciente y creativa, en los procesos de desarrollo en los niveles locales, regionales y nacionales, sin perder su identidad. (Menéndez, 2006, pág. 325)

La interculturalidad exige una actitud de enriquecimiento social y cultural basada en el respeto y aprendizaje mutuos, todavía por descubrir y valorar convenientemente. Su finalidad se orienta hacia la construcción de una base cultural nueva, que parta del principio de la igualdad de las diferencias. ¿Somos conscientes de que existe una igualdad básica que no es otra la diferencia? La vida cotidiana debe construirse a través de la interacción y el dialogo constante, entre individuos- cada uno es un ser único e irrepetible-, y grupos de diferentes culturas. (Serrano, 2010, pág. 52)

La educación propia es un sistema de vida que se comunica a las nuevas generaciones a través del idioma materno; la experiencia; la herencia y sabiduría de las abuelas y abuelos, madre y padre, *ajq'ijab'*, *aq'omanela'*, *b'itx'lonal*, entre otros; se concibe como aquel proceso que ocurre en variedad de ámbitos, con varios actores, cuyas áreas temáticas están relacionadas con la historia, ciencia, técnicas, filosofía, métodos, sistema de valores, aspiraciones sociales, económicas, políticas y culturales. Privilegia la observación, demostración, potencia la creatividad, procura el dominio, la vivencia y trascendencia de los aprendizajes, de las destrezas, habilidades y competencias para la vida. Es un sistema de educación integral, cuyo contenido está entretejido unos con otros para comprender en la totalidad las necesidades y aspiraciones del ser humano. (Mineduc, 2017, págs. 60, 61)

Aumento de la Inversión Educativa

El verdadero inicio de los estudios de calidad de la educación está muy ligado, no solo al movimiento de escuelas eficaces y a la extensión de la escolarización sino, en gran medida, a aspectos económicos, concretamente a la restricción económica y a la maximización de la rentabilidad de los cada vez más escasos recursos estatales. (García, 1998, pág. 51)

El objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños y niñas, a los jóvenes de uno u otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad. (Ortega & Mínguez, 2001, pág. 18)

Equidad

Las desigualdades educativas relevantes para la mayoría de los recursos o servicios educativos distribuidos en el contexto del sistema escolar pueden ser agrupadas en tres categorías principales: diferencias entre individuos, desigualdades entre grupos (por clase, género, hábitat, etc:) y la proporción de individuos que se consideran por debajo del umbral mínimo de logros y equidad educativa. (Velaz, 2008, pág. 17)

Esto es lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe”. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y como consecuencia, la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género (Mineduc, 2017, pág. 52).

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Un centro educativo es una organización. En ella una serie de profesionales se dedican a prestar un servicio. Hasta aquí podría equipararse con una empresa de producción de servicios. Pero los centros educativos poseen una especificidad que les hace difíciles de equiparar a cualquier otra organización. En primer lugar, por el objeto con el que tratan (el propio ser humano) (García, 1998, pág. 46)

Es una política para que las personas, los sectores, las instituciones y los pueblos participen de manera activa aportando ideas, apoyo y decidir desde su visión, cultura, idioma, necesidades y aspiraciones, la formación ciudadana de la guatemalteca, por medio del proceso educativo. (Mineduc, 2017, pág. 47)

2.2. Marco Situacional

Análisis situacional

El análisis del contexto que de algún modo condiciona el proceso. Detecta las necesidades y los problemas. En análisis de estos factores conduce a la identificación de las metas generales y a los objetivos específicos que deben ser el punto de mira del proyecto. Los métodos a emplear son principalmente descriptivos y comparativos. (Serrano, 2016, pág. 89)

Identificación de problemas

Es importante identificar el problema apropiadamente, porque al no distinguir los síntomas de sus causas específicas y definir un problema de una forma muy amplia o muy reducida, puede causar resultados incorrectos en la toma de decisiones. La identificación del problema requiere creatividad, flexibilidad y minuciosidad. (Namakforoosh, 2000, pág. 63)

Análisis de problemas

La declaración del problema de investigación deberá incluir el análisis en sus elementos simples, su alcance, limitaciones y una precisa especificación del significado de todas las palabras importantes para la investigación. La incapacidad del investigador de hacer esto adecuadamente puede crear dudas legítimas en las mentes de los lectores de si el investigador tiene suficiente entendimiento del problema para enfrentarse directamente a él. El análisis debe ser el más idóneo. Los métodos de análisis que se empleen deberán ser los más apropiados. El grado en el cual este criterio se alcanza, frecuentemente es una buena medida de la competencia del investigador. (Namakforoosh, 2000, pág. 55)

Demandas sociales, instituciones y poblaciones

La preocupación cada vez mayor en la sociedad por determinados fenómenos como la delincuencia, las drogas, la violencia, xenofobia, intolerancia, etc. está demandando de la escuela una actuación que prepare a los educandos para hacer frente a estos fenómenos sociales. Ya no bastan los conocimientos que hasta ahora la institución escolar podía garantizar, se necesitan ahora “nuevos aprendizajes” nuevas competencias. (Ortega & Mínguez, 2001, pág. 16)

La vida social se realiza mediante una serie de procesos ocasionados por la interdependencia entre acciones diversas que tienen lugar en las relaciones humanas a niveles distintos, desde las que se producen entre dos o más individuos a las que suceden entre grupos o colectividades. La concepción funcionalista demuestra que las relaciones sociales no son actividades normalmente improvisadas, sino que obedecen a leyes de sustentación interna que están integradas en ciertas formas de conducta socialmente tipificada, por medio de la cual se hacen posibles la comunicación y la determinación. (Serrano, 2010, pág. 106)

Docente

La formación del profesorado es quizás una de las mayores dificultades en la enseñanza de los valores. Se tiende fácilmente a extrapolar a la educación del valor las estrategias y técnicas que se aplican en el ámbito de la enseñanza de conocimientos. Se percibe, por, otra parte cierta indiferencia del profesorado por la enseñanza de los valores, al creer que se trata de algo, que, por su naturaleza, pertenece más al ámbito de la familia. (Ortega & Mínguez, 2001, pág. 34)

Organizaciones comunitarias

Se define a la organización comunitaria como una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad. (Gundermann y Vergara, 2009: 117; 121-122).

Con fundamento en esta definición, la categoría “organizaciones comunitarias” no sólo incluye a las organizaciones intracomunitarias (el cabildo comunal, el banco comunal, la organización de regantes, el club de madres etc.) sino también a las federaciones, confederaciones, y redes de organizaciones comunitarias. (ONU, 2019, pág. 4)

Padres de familia

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Sánchez, 2006, pág. 1) Cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela. (p. 2)

2.3. Marco Estratégico

Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades

El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica que puede utilizarse para identificar y evaluar las fortalezas y debilidades de la organización (factores internos), así como las oportunidades y amenazas (factores externos). En una técnica sencilla, que puede emplearse como instrumento del libre intercambio de ideas para ayudar a presentar un panorama de la situación actual. El proceso de realización de un análisis de FODA ayuda a conseguir una comprensión común de la realidad entre un grupo de personas de una determinada organización. De esa manera, resulta más fácil comprender e identificar los objetivos y necesidades fundamentales de fortalecimiento de capacidad, así como las posibles soluciones. (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, 2007, pág. 139)

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 9)

Técnica Minimax

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 20)

Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 35)

Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (EFPEM-USAC, 2019)

2.4. Diseño del proyecto

Valores

Hay signos suficientes, al menos a nivel de declaraciones formales, de que la vieja idea, de una escuela competitiva, fuertemente vincula al éxito académico, va dando paso a otra en la que los valores, actitudes, habilidades y competencias morales y cívicas constituyen núcleos básicos del proceso educativo. O lo que es lo mismo: se va asumiendo que la formación de la totalidad de la persona implica, por una parte, el aprendizaje de conocimientos y destrezas o habilidades; por otra, la apropiación de valores morales que le permitan situarse en el mundo y con los demás de una manera responsable y solidaria. (Ortega & Mínguez, 2001, pág. 17)

La educación en valores es una necesidad inexorable: tenemos que orientarnos y aprender a elegir, hay que estar capacitado para optar, porque nuestro proyecto de vida, individual y socialmente es, de hecho, una cuestión abierta y, de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor. (Tourriñán, 2008, pág. 13)

La escuela y los docentes, mas que utilizar una colección de técnicas concretas para la enseñanza de valores, deberán vivirlos, experimentarlos en la cotidianidad del centro y, además, hacer que la vida de la calle entre en los centros y en las aulas y lo que se hace en el aula sirva para responder a problemas que surgen en la familia y en la calle. (Ayala, 2007, pág. 133)

Ni los padres son profesionales de la educación, ni la escuela tiene que suplantar o sustituir las funciones de la familia. Sociedad civil, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la convivencia, no solo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: desarrollo personal y la convivencia pacífica en la sociedad abierta y pluralista. (Tourriñán, 2008, pág. 14)

Respeto

El respeto es una cualidad básica e imprescindible que fundamenta la convivencia democrática en un plano de igualdad y llevando implícita la idea de dignidad humana. Además, supone la reciprocidad en el trato y en el reconocimiento de cada persona. Los seres humanos como sujetos merecedores de ser respetados. Pero ligado a ese reconocimiento, el respeto también exige que se haga efectivo en relación con los demás seres vivos y, por extensión, con el planeta Tierra. (Jares, 2006, pág. 22)

Convivencia armoniosa

Convivir con los “otros”, con los que tienen una distinta cosmovisión y otras formas de entender las relaciones humanas y las relaciones familiares, y lengua y religión, a veces también diferentes, no es cosa fácil y exenta de conflictos. La preocupación mayor que despierta el hecho de que la existencia de los seres humanos transcurra en el seno de sociedad multiculturales ha de centrarse en que todos y cada uno de los que las integran logren “aprender a vivir juntos”, algo que se convierte en un gran reto para la educación en nuestro tiempo. (Ayala, 2007, pág. 9)

Toda convivencia se rige, explícita o implícitamente, por un marco regulador de normas y valores, tanto en el ámbito más micro de la familia o entorno inmediato al individuo, como en el conjunto de los diferentes contextos sociales en los que vivimos. (Jares, 2006, pág. 20)

Toda relación humana conlleva un determinado modelo de convivencia que comporta diferentes variables, tales como determinados valores, formas de organización, sistemas de relación, pautas para afrontar los conflictos, formas lingüísticas, modos de expresar los sentimientos, expectativas sociales y educativas, maneras de ejercer el cuidado, etc. (Jares, 2006, pág. 11)

Familia

Los primeros educadores de los niños y niñas son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya han aprendido. (Umayahara, 2004, pág. 23)

Es el ámbito inicial de socialización y donde aprendemos los primeros hábitos de convivencia. De aquí que sea muy importante y a veces determinante, en los modelos de convivencia que aprendemos. Modelos que fluctúan mucho en función de distintas variables, como son el ideal de convivencia y de educación de los padres; el tipo de relaciones entre ellos y con los hijos, y de estos entre sí; los valores que se fomentan e imponen en muchos casos. (Jares, 2006, pág. 18)

Un papel muy destacado es el que corresponde a la familia: no debemos olvidar que es en las primeras etapas de la vida cuando se forjan las actitudes radicales, siendo así que la aceptación del otro como persona es una actitud

que deber ser promovida desde los primeros momentos en los que el niño tenga conciencia de su acto con los demás. (Tourrián, 2008, pág. 64)

El rincón educativo es una estrategia organizativa que consiste en unos espacios concretos y delimitados dentro del espacio escolar del aula o escuela donde los niños, de forma individual o en grupos, realizan al mismo tiempo diversas actividades de aprendizaje, con el objetivo de responder a las diferentes necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada alumno, en busca de un aprendizaje significativo y funcional. (Pinto, 2000, pág. 142)

Descripción del proyecto

Esta referencia a la persona como núcleo, esencia y fin de toda educación, nos conduce a un proyecto educativo que, por reconocer esa dignidad, debe promover, estimular y favorecer una educación en libertad para alcanzar las máximas cotas de autonomía, primero en lo intelectual y, después, como fruto maduro, en lo moral. Pero junto a ello, y en paralelo, el reconocimiento por parte de la persona que cada educando es, de esa intrínseca dignidad de todas y cada una de las personas con las que se educa y de todas y cada una de las personas que le rodean, tanto en el círculo próximo de los amigos y compañeros como de su barrio, ciudad, patria y mundo. (Tourrián, 2008, pág. 66)

Lo importante es asegurar que las actividades que con este fin se lleven a cabo no se queden en un plano relativamente puntual o superficial. También se ha de subrayar que la mejora y el cambio efectivo de actitudes realmente “interculturales” –coherentes con los valores que hemos ido subrayando una y otra vez- solo pueden darse si los educadores consiguen “conectar” afectiva y moralmente a nivel personal, al margen de sus diferencias, a quienes comparten objetivos comunes en los juegos, estudios, talleres, equipos, asociaciones o actividades grupales de cualquier otro tipo. (Ayala, 2007, pág. 13)

Presupuesto de proyecto

Los proyectos de Mejoramiento Educativo tendrán como objetivos genéricos elevar los niveles de logro en las áreas culturales básicas (lecto-escritura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales), y las capacidades cognitivas asociadas a los proceso de aprender a aprender, así como en relación a otros objetivos fundamentales definidos para la Educación Básica del país. (Lavín & Del Solar, 2000, pág. 38)

Plan de Monitoreo de un proyecto

Por monitoreo se entiende el seguimiento sistemático de las acciones del programa y sus productos o resultados, a efectos de hacer ajustes para mejorar la gestión y dar cuentas en forma pública de lo realizado. Implica el relevamiento de información y su reporte en forma continua y sistemática. El punto de referencia para el monitoreo es el plan de acción establecido para el programa bajo el supuesto de que este es el mejor camino para alcanzar los objetivos buscados. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 40)

Plan de Evaluación de un proyecto

La evaluación se puede entender como un proceso para determinar el mérito o el valor de algo, por lo que involucra la identificación de criterios de referencia relevantes que proporcionen un elemento de comparación para el análisis y la construcción de juicios de valor. La evaluación se extiende más allá del monitoreo porque reconoce que el plan de acción de un programa es una hipótesis con respecto al camino hacia el logro de los objetivos. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 40)

Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (EFPEM-USAC, 2011, pág. 35)

Si queremos tener un futuro, debemos comprometernos a hacerlo posible fomentando la transición entre los modelos económicos y culturales insostenibles hoy dominantes y una nueva forma de vida que garantice el desarrollo humano para todos los habitantes de la tierra. Sin arruinar las bases y la diversidad de la vida. Necesitamos construir colectivamente una nueva cultura de la sostenibilidad, y la educación puede ser clave. Una educación entendida como capacitación para la acción consciente, cuyo objetivo es aprender a cambiar, y que encuentra su mejor estrategia en la participación en proyectos reales de transformación. (Askasibar, y otros, 2006, pág. 13)

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto de mejoramiento Educativo

“Estrategias de Sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la aldea de Hacienda Vieja del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, el proyecto “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos” involucró a todos los integrantes que interaccionaron de manera cotidiana en el establecimiento de la importancia de la práctica de los valores morales y actitudes positivas hacía consigo mismo y con el prójimo.

El establecimiento educativo es otro de todos los que existen en nuestro municipio que está expuesto y no libre de actitudes negativas de estudiantes que de manera consciente o inconsciente exteriorizan dentro y fuera de la escuela, resultado de modelos erróneos de ser educados por padres de familia, docente, compañeros de clases, personas de la comunidad u otros medios como la tecnología.

La relación que tiene un niño con sus compañeros, docentes o padres de familia son fundamentales para promover su personalidad reflejados por la actitud a través de las emociones tanto positivas como negativas. La aldea es una comunidad indígena Kaqchikel, en donde aún la mayoría mantiene su cultura de protección familiar, social, cultural y ambiental, pero por los avances de la socialización global y de la tecnología empieza a repercutir de manera negativa en algunos de sus habitantes.

Los cambios sociales constantes han hecho que muchos de sus habitantes emigren a otros países pero en especial a los Estados Unidos para darles una mejor calidad de vida a sus familiares sin tomar en cuenta los riesgos que estos traen por desintegrarse, dejando a la intemperie la educación integral de valores a sus hijos en particular ya que recae directamente sobre la madre, abuelos o tíos.

Esta problemática de migración va en aumento por los diferentes problemas sociales en especial por la pobreza y falta de oportunidades laborales en nuestro país. A ello se le suma la desintegración familiar de otros por motivos como el alcoholismo, abandono familiar, madres solteras, orfandad, sobreprotección entre otros factores sociales provocando que muchos niños y niñas tengan caracteres impulsivos, agresivos, desinteresados, o presentando problemas psicológicos o de personalidad.

Por lo tanto, la ejecución del proyecto tuvo el propósito de sensibilizar a todos los integrantes de la comunidad educativa sobre los beneficios de relacionarse y entablar amistades, también fortalecer los buenos modales aprendidos en el hogar, escuela o sociedad. Además de concientizar que los valores humanos no pasan de moda, no importando las problemáticas sociales la personalidad que debe de prevalecer es la de ser positivo siempre y con ello se refleja a través de los actos de cómo se relaciona con el contexto.

La disminución de actitudes negativas en los niños y niñas en su forma de relacionarse o comportarse en la escuela, hogar y comunidad. Es preciso recordar que los seres humanos aprendemos de diferentes maneras y la perspectiva es una de ellas por lo que la ejecución de varias actividades que ayuden a sensibilizar no solo a los niños, sino también a los padres, docentes y autoridades locales, sobre los roles o responsabilidades de cada uno que ayude a fomentar la práctica de buenos valores en los ámbitos en las que se desenvuelven. El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en coordinación con la dirección del establecimiento, personal docente, autoridades locales y padres de familia con la finalidad de cumplir con los requerimientos necesarios para su ejecución y poder lograr los objetivos trazados.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Generó conciencia para una convivencia armoniosa

3.4 Objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

3.4.1. Objetivo General

La práctica de valores morales que fortalecieron la autoestima de los estudiantes, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Hacienda Vieja, San José Poaquil, Chimaltenango.

3.4.2. Objetivos Específicos

A la comunidad educativa en la importancia de la práctica de los valores humanos en la convivencia escolar, familiar y social.

La disminución de conductas desagradables en el establecimiento educativo.

Reflexionaron sobre la personalidad que cada uno posee.

3.5. Justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Se fortalecieron los valores humanos en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Hacienda Vieja, San José Poaquil, Chimaltenango, en la práctica y convivencia pacífica mediante las “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos”, buscó como prioridad fomentar actitudes de personalidad para compartir y convivir con los demás y disminuir comportamientos desagradables para enfrentar situaciones de la vida.

La práctica de buenos modales proviene desde temprana edad de acuerdo a las enseñanzas de los padres de familia, la práctica depende particularmente de cada individuo. Sin embargo, la familia es la base de todo ello, la escuela juega también un papel fundamental en el fortalecimiento de tales valores y eso es posible si ambas instituciones se comunican acertadamente.

El proyecto fue necesario porque ayudó a fomentar en aquellos, que no lo practican a meditar sobre el verdadero comportamiento social y fortalecer los buenos principios aprendidos en el hogar de los estudiantes que son guiados de manera correcta por sus padres. Resaltar también que una imagen juega un papel importante en la comunicación ya que es interpretada visualmente por el individuo.

El centro educativo mantiene constantes actividades con los estudiantes, padres de familia y docentes en la importancia de la práctica de los buenos modales y este proyecto fortaleció con actividades planificadas detalladamente utilizando otras estrategias de sensibilización a todos los integrantes que conforman la comunidad educativa de esta comunidad, resaltando los talleres y charlas escolares que integra a todos los grados del nivel primario y preprimario en donde se plasman detalles específicos sobre el comportamiento y pensamiento que se debe tener para relacionar armoniosamente no importando el lugar en donde se socialicen.

A través de este proyecto, más de cien estudiantes, seis docentes, noventa y seis padres de familia y autoridades locales enlazaron mejores visiones de convivencia armoniosa, motivándolos e inculcándoles valores que fortalezca o cambie su forma de pensar, de cómo valerse por sí mismos, comportarse, superarse, relacionarse entre otras actitudes de positivismo para que tengan una mejor convivencia.

La proyección del proyecto fue crear mentalidades y actitudes que ayuden a los estudiantes, personal docente y padres de familia dar a conocer no importando creencias religiosas, cultura familiar o social que se tenga los beneficios son los mismos y que cada día son nuevas oportunidades para dar lo mejor ante las situaciones que la vida presenta.

A continuación, se detallan los procesos de ejecución en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre estrategias para fortalecer la práctica de los valores morales en donde se detallan las actividades realizadas de acuerdo a la planificación de manera ordenada tomando en cuenta las fases establecidas para alcanzar los objetivos trazados.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos”, por la suspensión de clases según acuerdo gubernativo 5-2020 por emergencia del COVID 19, quedaron de ejecutarse algunas actividades como seguimiento de la sensibilización de estudiantes, docentes y padres de familia y la creación de áreas letradas e imágenes sobre valores humanos en lugares estratégicos dentro de la escuela.

Con el apoyo de dirección y personal docente se planifico detalladamente los procesos de seguimiento para lograr alcanzar la ejecución de la totalidad del proyecto: visitas domiciliarias para el seguimiento de las sensibilizaciones a las familias que accedían, contratación específica de un pintor para la realización de las áreas letradas e ilustraciones en el centro educativo. Todo esto coordinado con aval y permiso de las autoridades locales quienes supervisaron los protocolos y medidas de seguridad sanitaria, para evitar problemáticas en la comunidad.

3.6.1. Cronograma readecuado por Covid-19

Tabla 16: Cronograma de actividades readecuados por COVID 19

Proyecto:

“Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos”

[illegible]

2.1	Convocatoria a autoridades locales.										
3.	Visitas domiciliarias para fortalecer la sensibilización de valores humanos										
3.1	Mes de abril Primera visita domiciliar a las familias de los estudiantes de cuarto primaria sensibilizándolos sobre la importancia de la práctica de los valores humanos.										
3.2	Solicitud de permiso de ingreso a las familias.										
3.3	Mes de mayo Segunda visita domiciliar a las familias de los estudiantes de cuarto primaria sensibilizándolos sobre la importancia de la práctica de los valores humanos.										
3.4	Solicitud de permiso de ingreso a las familias										
4.	Creación de áreas letradas y figuradas sobre valores humanos en el centro educativo.										
4.1	Limpieza de áreas asignadas										
4.2	Trazar, dibujar y pintar palabras e imágenes.										
5.	Culminación de proyecto										

Fuente: Sisimit Apén

3.7. Fases del proyecto

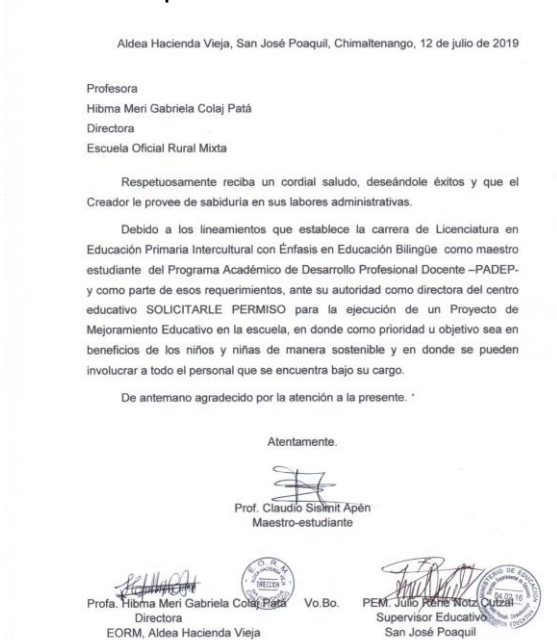
La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos” en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicado en la aldea de Hacienda Vieja, San José Poaquil, fue desarrollado de acuerdo a lo establecido en el cronograma general y de la readecuación por la pandemia COVID 19.

3.7.1. Fase de inicio

Actividad No. 1. Entrega de permiso a la directora sobre la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

En su fase de inicio, se redactó y entregó el documento de permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del centro educativo como autoridad administrativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea

Fotografía No. 1: Permiso de Ejecución PME por autoridades educativas



Hacienda Vieja con el visto bueno del Supervisor Educativo del municipio de San José Poaquil, entes legales representantes del Ministerio de Educación, como establece la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Se socializo de cada una de las actividades planificadas con todos los estudiantes de preprimaria, primaria, padres de familia, docentes y autoridades locales.

Fuente: Sisimit Apén

Obtenido el permiso de ejecución del proyecto “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos” se socializó el proyecto con cada uno de los actores que intervinieron en cada uno de las actividades realizadas dentro y fuera del centro educativo por motivos o circunstancias fuera del alcance personal como la pandemia mundial del COVID 19. Convocar y reunir a los actores en diferentes momentos dentro del centro educativo se realizó con el visto bueno de la dirección las convocatorias en especial a los padres de familia que por medio escrito se les dio la invitación

Actividad No. 2. Socialización con directora y personal docente

La socialización del proyecto con la directora y personal docente la primera actividad. Se desarrollaron los detalles y por menores del proyecto de mejoramiento educativo, la invitación de apoyo para involucrarse de forma directa en las diferentes actividades. La aceptación fue exitosa.

Se realizó en el mes de septiembre del ciclo escolar 2019, con la presencia de siete maestros que conforman el personal docente y administrativo del plantel educativo. En la socialización los profesionales dieron observaciones y sugerencias para alcanzar mejores resultados en el desarrollo de todas las actividades planificadas.

Actividad No. 3. Socialización con padres de familia, Organización de Padres de Familia y Autoridades locales.

La socialización realizada con los padres de familia, la organización de padres de familia (OPF) y autoridades locales se logró por medio de una convocatoria personal con el aval de la dirección a cada uno de los involucrados mencionados, estas fueron entregadas a los estudiantes, quienes fueron los encargados de entregarlas a sus encargados.

Esta actividad se realizó en el mes de enero con la presencia del director y personal docente, respaldaron de manera unánime la ejecución del proyecto, la importancia para la formación integral en el desarrollo de hábitos y conductas agradables dentro del seno familiar, establecimiento educativo y sociedad.

Fotografía No. 2. Socialización de
PME a padres



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 3. Socialización de
PME a padres



Fuente: Sisimit Apén

Se presentó el documento que respaldaba la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo firmado por las autoridades competentes y en esta se agrega el visto bueno de las autoridades locales que lo respaldaron como un beneficio que en el futuro pueda reflejar cambios actitudinales no solo en los niños sino también a las personas adultas.

Durante la socialización se dieron detalles y por menores de la ejecución de cada una de las actividades planificadas entre las que se cuentan con talleres exclusivos

para padres de familia. La asistencia fue de un 90% siendo en su mayoría madres de familia y quienes de manera democrática avalaron la ejecución del proyecto, admitiendo la importancia que este tiene en la vida de cada uno de las personas que la practiquen y el bien común que se obtiene viviendo en una comunidad con personalidades de bien. Se recibieron sugerencias como buscar un día y horario adecuado tomando en cuenta ocupaciones labores, recomendaciones y comentarios positivos.

3.7.2. Fase de Planificación

Actividad No. 1. Planificación detallada de actividades a realizarse con estudiantes, maestros y padres de familia con dirección y personal docente.

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de acuerdo al cronograma, se estableció la participación directa tanto en el aula como en las actividades programadas como estrategias para sensibilizar y fomentar la práctica de buenos valores con la supervisión de la dirección y maestro estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D-. Esta organización quedó determinado que cada docente con sus estudiantes de acuerdo al cronograma establecido y guiándose de las Normas de Convivencia establecidos por el Ministerio de Educación por medio del Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía" y otros que dieron como resultado la interacción de niños y niñas.

Fotografía No. 4: Planificación con dirección y docentes



Fuente: Sisimit Apén

De igual forma, se estableció los lugares en donde se desarrolló el letrado e imágenes que ayudaron a dar una ornamentación amena y agradable, que en primera instancia se acordó con la participación de todos los estudiantes de los diferentes grados a preparar las áreas seleccionadas: preprimaria, primero, segundo y tercero limpiar; cuarto quinto y sexto trazar y dibujar y entre todos pintar, todo esto bajo la supervisión de los docentes. Sin embargo por los acontecimientos del COVID 19 en coordinación personal docente y dirección se contrató a un pintor profesional con la ayuda del maestro estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D -.

3.7.3. Fase de ejecución

Actividad No. 1. Primer taller de sensibilización denominado BIENVENIDOS a los padres de familia sobre los valores humanos y la autoestima propia.

Fotografía No. 5: Primer taller con padres

Como estrategia de sensibilización se facilitó por medio de un taller específico para padres de familia denominado BIENVENIDOS, debido a que muchos no sentían la confianza de interactuar o sentirse parte primordial en el proceso educativo de sus hijos e hijas. En este taller tuvo como objetivo crear un espacio de intercambio de experiencias, pensamientos, sentimientos, perspectivas de los padres de familia, sobre la manera de interacción hacía consigo mismo y con el prójimo.



Fuente: Sisimit Apén

Estos datos fueron posibles por medio de una lluvia de ideas en donde la participación fue democrática, dando mayor espacio a la participación femenina, género que por décadas y cultura se mantiene al margen de involucramiento en opiniones, sugerencias o participación social. Este taller fue de un impacto positivo, rompiendo paradigmas y estereotipos, en donde se escucharon anécdotas de vida que resaltan la pérdida de sentimientos propios o hacia los demás rompiendo en muchos espacios una convivencia pacífica y la visión de la mayoría sobre los roles de formación integral que tiene la escuela sobre sus hijos e hijas.

En este taller se contó con la presencia de un 90 % de los encargados y en su mayoría mujeres quienes son las representantes legales dentro del sistema educativo. Las anécdotas visualizaron que muchas de ellas, han sufrido algún tipo de violencia: físico, verbal o emocional. Son experiencias que hizo reflexionar sobre el contexto varias debilidades que necesitan ser erradicadas. Por lo tanto, no quieren que sus hijos e hijas sufran lo mismo.

Una debilidad común que se ve constantemente en las actividades programadas en el centro educativo es la poca participación, un compromiso centro educativo mantiene para que en futuras generaciones puedan formar sin impedimento su injerencia en las decisiones personales, familiares o de cualquier índole social.

Actividad No. 2. Circulo de calidad con maestros y dirección con el tema Rol del Docente.

De manera específica en coordinación con la dirección del establecimiento se invitó a la campaña de sensibilización a los maestros a un círculo de calidad, el tema principal fue el rol del docente y la importancia de la práctica de valores en el desempeño laboral, familiar y social. Intercambio de experiencias e ideas fueron el propósito para fortalecer y maximizar dentro de los salones de clases con estrategias que diferenciaron un proceso educativo constructivista y una relación con los padres de familia cordial y amena.

Se realizó actividades con el objetivo de concientizar y fortalecer el espíritu de trabajo en equipo para alcanzar mejores resultados en las actividades escolares y la autoestima de cada uno de ellos. Cada docente presentó una estrategia pedagógica de interacción que motive a participar en forma individual y en equipo. El círculo de calidad dio resultados positivos, debido que personal docente y administrativo participaron activamente.

Actividad No. 4. Talleres de sensibilización con estudiantes del nivel primario y preprimario, para el fortalecimiento de la práctica de valores humanos dentro y fuera del establecimiento.

Con los estudiantes se realizaron diversas actividades de sensibilización utilizando diversidad de métodos y técnicas como estrategias utilizadas por los docentes para fortalecer los diferentes valores con la interacción de los niños bajo su responsabilidad. Todo planificado de acuerdo con sus respectivas competencias y objetivos como parte del pensum de estudio del curso de Formación Ciudadana.

El objetivo era generar una personalidad y conducta sana consigo mismo y visionarlos a interactuar con los demás de manera pacífica y cordial dentro de la escuela, hogar o comunidad, involucrar a todos fue un éxito, debido a la planificación detallada y organizada con dirección y personal docente. La participación involucraba a los estudiantes de preprimaria a sexto primaria.

Fotografía No. 6. Círculo de Calidad con docentes



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 7. Talleres de sensibilización con niños



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 8. Talleres de sensibilización con niños



Fuente: Sisimit Apén

Se trataron temas relacionadas con el fortalecimiento de la práctica de los valores morales en las aulas, centro educativo, familia y comunidad en general. Esto se fortalecía con las herramientas proporcionadas por el Ministerio de Educación con su programa Nacional de Valores “Vivamos en Armonía”, con el propósito de cultivar valores en los niños y jóvenes que forman parte del Sistema Educativo Nacional, enfocados a fortalecer la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, familiar y comunitario.

De manera semanal, específicamente los lunes antes de iniciar la semana escolar, en el patio se convocaba a los estudiantes de preprimaria a sexto grado para presenciar la izada del Pabellón Nacional y después de ello la presentación de las actividades correspondientes por el grado asignado para desenvolver el valor del mes y de la semana, siendo estas reforzadas los días viernes antes de la arreada

del Pabellón Nacional. Estas presentaciones están a criterio del docente la organización con sus alumnos de manera creativa dando como prioridad un aprendizaje significativo en los presentes como: dramatizaciones, cantos, poemas, anécdotas, cuentos, etc.

Fotografía No. 9. Presentación de dramatizaciones



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 10. Presentación de dramatizaciones



Fuente: Sisimit Apén

En ello se resaltaba la creatividad oral de muchos de los presentes dando énfasis al rescate de la práctica de los valores humanos. Lo importante como resultado positivo de estas presentaciones fue la interacción sin discriminación alguna. Son actitudes que en la mayoría de estudiantes, perdiendo la timidez de compartir escenario con el sexo opuesto.

Todas las actividades fueron de éxito, con la participación activa y creativa de los niños. Los cambios actitudinales en una cantidad considerable fueron visibles. En la escuela se mantiene una cordial relación entre alumnos-maestros, padres de familia –docentes y escuela con las autoridades locales y comunidad en general.

Fotografía No. 11. Talleres de sensibilización con niños



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 12. Talleres de sensibilización con niños.



Fuente: Sisimit Apén

En las aulas los estudiantes y maestros se esfuerzan en cumplir sus roles. Un cambio visible y de mucha trascendencia es que el 99% de los alumnos llegan a clases antes del horario establecido, detalle que anteriormente lo hacía en una cantidad considerable excusándose de factores del hogar.

Actividad No. 5. Festival de música

En el mes de febrero se realizó un festival de música, coordinado con la dirección del establecimiento y comisión de cultura con el objetivo de fortalecer las cualidades y destrezas de los niños y niñas como también fomentar valores como trabajo en equipo, responsabilidad, creatividad, armonía, respeto, igualdad y ayuda mutua. En esta actividad se descubrieron muchos talentos y habilidades dando oportunidad a todos los estudiantes a sentirse libre de presión siendo el actor principal del evento.

Fotografía No. 13. Festival de música

Fotografía No. 14. Festival de música



Fuente: Sisimit Apén



Fuente: Sisimit Apén

Se dio mayor énfasis en la presentación de bailes folclóricos, se inculco al alumnado a valorar la cultura maya a la cual pertenecen, dándole valor a la indumentaria que los identifica, idioma, costumbres, tradiciones, creencias y valores que de generación en generación va transmitiéndose.

Fotografía No. 15. Fortaleciendo la
identidad cultural



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 16. Fortaleciendo la
identidad cultural



Fuente: Sisimit Apén

Se tuvo la oportunidad de contar con la actuación de preprimaria hasta sexto primaria. El festival artístico dio espacio para todos los grados del establecimiento que demostraron entusiasmo en participar de acuerdo al interés que presentaron el tipo de baile que le fuera factible. Esta actividad se desarrolló bajo las competencias del curso de Expresión Artística y la organización de los grupos quedo bajo la responsabilidad de cada docente que de manera democrática organizaron varios grupos: bailes folklóricos, cantos individuales y grupales, karaoke, bailes modernos e imitaciones artísticas. El evento fue exitoso con la participación directa de todos los niños de la escuela.

Actividad No. 6. Actividades inter aulas de acuerdo a las necesidades, edades e intereses del docente en el proceso educativo en la práctica de valores humanos.

Se realizó diferentes actividades dentro y fuera de los salones de clase, el objetivo fue generar confianza, tolerancia, solidaridad, respeto, perseverancia entre otros valores entre los estudiantes como eje principal de este proyecto de mejoramiento educativo. Todas fueron planificadas con el acompañamiento de la dirección y personal docente para fortalecer las virtudes positivas e inculcar buenos modales en los niños que lo necesitan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 17. Jugando y aprendiendo



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 18. Liderazgo y perseverancia



Fuente: Sisimit Apén

Las actividades escolares son relevantes en la formación integral de estudiantado, según las metodologías constructivistas, la innovación, creatividad y diversidad de métodos y técnicas de enseñanza fueron positivos en el proceso educativo no

importando las edades. Cada docente en el salón de clases busco y utilizó de acuerdo a las necesidades pedagógicas de manera recreativa provocar un ambiente agradable de confianza mutua, un factor limitante anteriormente, que sirvió a ser perseverante, descubrieron potencialidades logrando en ellos su plenitud y a su felicidad.

También se propició el trabajo cooperativo, liderazgo, autonomía, solidaridad, aspectos que anteriormente eran muy escasos en las aulas y en donde existía distanciamiento, discriminación de género, desigualdad y climas de clases no agradables.

En coordinación con la comisión de Deportes se planificó y realizó una mañana deportiva con el objetivo de fortalecer los lazos de amistad entre todos los estudiantes y maestros, sensibilizándolos sobre los beneficios personales de la recreación se fomentó hábitos positivos en su vida diaria para tener una mejor salud mental, manejo del estrés, prevención y reducción de la depresión, la ansiedad y el enojo, autoconfianza, seguridad de sí mismo, aumento de la creatividad, calidad de vida o satisfacción con la vida, cambios positivos de las emociones y el estado de ánimo.

Fotografía No. 19: Equilibrando emociones



Fuente: Sisimit Apén

Las actividades deportivas fomentaron en todos los involucrados el compañerismo y el juego cooperativo, incrementó el nivel cultural e intelectual a través del juego y romper paradigmas y estereotipos que dejaban a las niñas a sentirse inferior en

ciertas actividades recreativas como el futbol que solo es para hombres. En esta oportunidad las niñas organizaron equipos, sin miedo de ser excluidos y sentirse capaces de desenvolver de acuerdo a las necesidades.

Todos los juegos deportivos se realizaron de manera simultánea, en donde cada grado era apoyado por sus compañeros diferentes formas, algunos con gritos y aplausos, otros con porras organizados alumnos explotando creatividades y compañerismo como medio de inculcar valores que interfieren en su interacción con los demás.

Actividad No. 7. Segundo taller de sensibilización con padres de familia sobre la responsabilidad en la educación de sus hijos en valores humanos.

Fotografía No. 20. Sensibilizando
padres de familia



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 21. Liderazgo positivo



Fuente: Sisimit Apén

Esta actividad se realizó a principios del mes de marzo con el objetivo establecido de sensibilización. En esta oportunidad se abordaron temas de interés personal y

familiar, resaltando la responsabilidad de cada en la formación de valores en sus hijos e hijas. Se dio mayor énfasis respecto a ser conscientes con el cumplimiento del rol como familia prevaleciendo el respeto entre todos los miembros y que pueda resaltar hacia la sociedad.

La sobreprotección, el machismo y otros problemas sociales son los puntos principales tratados. La directiva del Consejo Educativo del establecimiento, representantes legales de todos los padres de familia, fue el encargado en conjunto con el maestro estudiante padepista coordinado con la dirección de dirigir el taller sobre valores fundamentales como el respeto que se ha perdido dentro del seno del hogar siendo ellos los primeros educadores de sus hijos e hijas. En este taller se contó con la participación de un 85% de los encargados quienes respaldaron el proyecto aduciendo que son muchos los factores que inducen a los infantes a tener actitudes y personalidades negativas.

3.7.4. Readecuación de actividades por COVID-19

Actividad No. 1. Elaboración de estrategias entre dirección y personal docente para continuidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Se reunió a los docentes de los niveles de preprimaria y primaria con el aval de la dirección en una casa particular en el casco urbano para planificar detalles de seguimiento para diferentes actividades tanto académicos como la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La asistencia fue el 100% a pesar de que la mayoría proviene del área rural y como limitante el medio de transporte colectivo que está suspendida.

Los docentes con voluntad propia, buscaron estrategias para contemplar avances significativos y alternativas para seguir interaccionando con los estudiantes. En ella se tomó la decisión de visitar a los niños a sus casas con el permiso de las autoridades locales, con el doble propósito de darle seguimiento al proyecto de

mejoramiento educativo y también avances académicos. Se estableció un cronograma de actividades y protocolos de seguridad higiénica para la prevención de la epidemia del COVID 19 especialmente.

Quedó como consenso de equipo de trabajo que la realización de la ejecución de una de las actividades pendientes como la elaboración de áreas letradas y creación de imágenes, se buscara una persona particular con especialidad en pintura por el impedimento de convocar a los estudiantes como estaba planificado dentro del cronograma de actividades.

Fotografía No. 22: Planificando post COVID 19



Fuente: Sisimit Apén

Actividad No. 2. Coordinación con autoridades locales sobre la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Coordinado con la dirección y personal docente se establecieron los mecanismos o estrategias para continuar con el apoyo académico y verificar resultados positivos como producto de las sensibilizaciones realizadas en la escuela, se solicitó una audiencia con las autoridades locales encabezados por alcalde auxiliar, ministriles y Comité Comunitario de Desarrollo (COCODES), el permiso de ingresar a la comunidad para continuar con algunas actividades que forman parte del proyecto de mejoramiento educativo como el seguimiento de

sensibilizaciones a los niños por medio de visitas domiciliarias y la creación de áreas letradas y graficadas en el centro educativo.

Fotografía No. 23. Coordinación con autoridades



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 24: Coordinación con autoridades



Fuente: Sisimit Apén

Debido a las limitaciones de ingreso a la aldea, como medidas o protocolos de seguridad sanitaria por la pandemia del COVID 19. Es de recabar que el centro educativo por años ha mantenido enlaces con las autoridades locales. Dieron el visto bueno y apoyo para visitar a las familias y contratar una persona especializada en pintura para la creación de las áreas letradas y graficadas.

Se realizó una charla de convivencia pacífica en donde se pudo solidificar la convivencia armoniosa entre ellos y la comunidad educativa. Manifestaron inquietudes con respecto al desarrollo de la comunidad de Hacienda Vieja y la forma que por tantos años docentes y autoridades se han ayudado para el bienestar de los niños especialmente.

Actividad No. 3. Visitas domiciliarias para fortalecer la sensibilización de valores humanos.

Durante los meses de abril y mayo se realizaron visita domiciliarias a los estudiantes del grado de cuarto primaria como seguimiento a las actividades programadas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos” y que por los protocolos de seguridad sanitaria establecidos por el Gobierno central como el distanciamiento social, se realizaron conversaciones y análisis con respecto a los frutos de los talleres impartidos y los cambios actitudinales de cada uno de ellos. Así mismo, se intercambiaron opiniones y

Fotografía No. 25: Reforzando valores



Fuente: Sisimit Apén

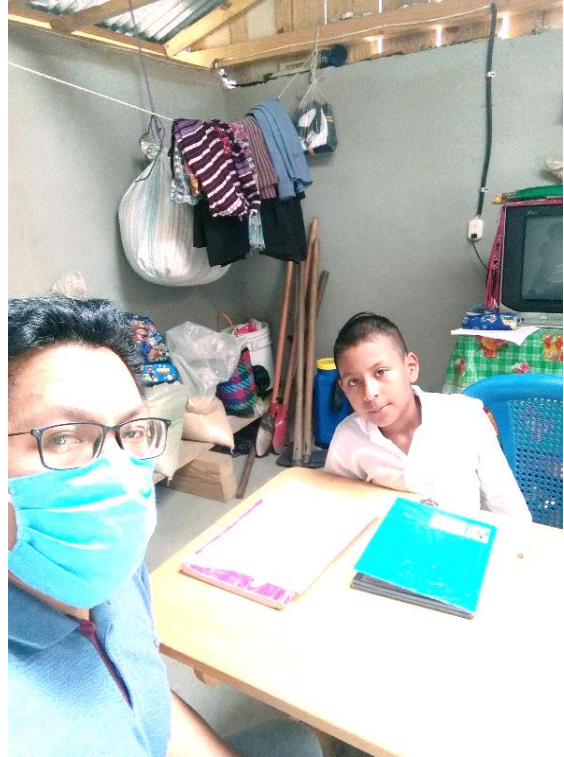
sugerencias que de forma personal necesitaban para mejorar e impulsar la convivencia y práctica de buenos modales.

En esta oportunidad con los niños se impulsó actividades de cooperación con la familia y ser sensibilizados sobre la responsabilidad de ayudar en las actividades del hogar, como reto crear hábitos positivos: tender la cama, ordenar su habitación, practicar las normas higiénicas, leer constantemente, ver menos televisión, realizar ejercicios corporales, pero sobre todo la práctica de normas de cortesía en los diferentes momentos en los que sea necesario. Esto es una práctica que a muchos niños les da pena o vergüenza entablarlos con sus seres queridos, ejemplo en los talleres de sensibilización muchos niños manifestaron que no han recibido ni dado un abrazo a papá y mamá.

En el mes de mayo, en la visita que se les realizó como seguimiento del fortalecimiento y monitoreo de valores, los padres de familia dieron testimonios positivos sobre algunos cambios positivos en el involucramiento de las actividades de la casa. Entre estos cambios manifestaron que los sus hijos e hijas han practicado ciertas normas de cortesía, algo muy inusual en ellos e inclusive para los padres recibir un abrazo. Pudieron manifestar que sus abuelos siempre les resaltaban la importancia de ser respetuoso especialmente para ser una persona íntegra y que según la creencia religiosa les es dado muchos años de vida.

Las normas de cortesía que se practican con mayor frecuencia son: buenos días, buenas noches, hasta mañana, nos vemos, adiós, gracias, perdón, te quiero, etc., lo manifiestan en su idioma materno kaqchikel. En algunos casos los abrazos que en la cultura de la comunidad no es normal, por lo tanto, es una experiencia inexplicable como lo manifestaba una estudiante quien antes le deba pena o vergüenza.

Fotografía No. 26: Recapitulando Valores



Fuente: Sisimit Apén

Actividad No. 4. Creación de áreas letradas y figuradas sobre valores humanos

Teniendo el conocimiento de que los seres humanos aprendemos de diferentes formas y una de ellas es la percepción de imágenes o letrado en el entorno que nos rodea, se visualizó como finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo la creación de áreas letradas y graficadas cumpliendo con el objetivo de fortalecer la práctica de valores humanos por diferentes medios para sensibilizar al estudiantado, personal docente y padres de familia.

La ornamentación escolar era una de las debilidades, debido que el centro educativo no tiene ilustraciones motivacionales o de contexto infantil que aporten o ayuden a los miembros de la comunidad educativa aprender por este medio. La ilustración una estrategia de aprendizaje que se seleccionó junto al personal docente y administrativo palabras e imágenes que mejoraron la ornamentación del establecimiento.

Fotografía No. 27. Trazos y pintada



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 28: Trazos y pintada



Fuente: Sisimit Apén

Estos lugares fueron asignados por la dirección del establecimiento, tomando como referencia, espacios que puedan tener mayor visión y de esa manera lograr los objetivos trazados por los que fueron creados. Desafortunadamente los planes de ejecución cambiaron por la pandemia del COVID 19, en la planificación anterior estaba contemplado para ser realizado por los estudiantes para fortalecer sus habilidades y cualidades artísticas. Sin embargo, por las restricciones como

protocolos de seguridad sanitaria se buscó la alternativa con el visto bueno y el permiso respectivo de las autoridades locales se contrató a una persona particular para logra la ejecución completa de lo planificado.

El primer paso que se dio en este proyecto fue la preparación de todas las áreas asignadas, siendo estas 14 columnas que se encuentran ubicados en los pasillos y cancha deportiva. Entre las que se realizó limpieza de cada una. Se procedió al trazo y pintado de las palabras e imágenes realizadas se tomaron las precauciones

Fotografía No. 29. Letrado terminado



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 30. Letrado terminado



Fuente: Sisimit Apén

necesarias quedando una obra artística que a través de los días iba dando una ornamentación letrada al centro educativo. Conforme se iban trazando se pintaron las palabras con su respectiva imagen, complemento para facilitar la interpretación. Fue monitoreado constantemente para no tener cambios de las seleccionadas por la dirección y docentes. Se lograron realizar las catorce columnas que conforman los pasillos del centro educativo.

La culminación del letrado de valores en las columnas, brindó ornamentación especial, la imagen del centro educativo ofrece una ambientación diferente. Esto será de mucha importancia para la percepción visual de los estudiantes.

Posteriormente se elaboró un mural de valores, como punto final y exitoso del proyecto de mejoramiento educativo

Fotografía No. 31. Elaboración de mural



Fuente: Sisimit Apén

Fotografía No. 32. Murales terminados



Fuente: Sisimit Apén

3.7.5. Monitoreo

Actividad No. 1. Monitoreo del cumplimiento de la planificación.

Con el apoyo de la dirección y personal docente, el monitoreo se realizó con cada una de las actividades con el propósito de alcanzar los objetivos trazados, cada uno intervino de acuerdo a la planificación el cual se cumplió en un 100% con los diferentes actores directos e indirectos.

Los resultados esperados a pesar de la suspensión de clases se lograron, dejando satisfacción agradable en los docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades locales por el esfuerzo realizado para el bien de la formación integral específicamente de los niños y niñas de la comunidad. En esta fase se verificaron todos los alcances y mejoras desde el inicio hasta la ejecución del proyecto, analizando detalladamente los resultados obtenidos dentro y fuera del establecimiento educativo.

Tabla 17. Fase de Monitoreo

No.	Actividad	Indicador	Medios de verificación
1	Presentación y socialización del proyecto a la directora y personal docente.	Aceptaron la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo reforzando con observaciones y sugerencias de todos los presentes a las actividades realizadas	Libro de asistencia de personal docente.
2	Socialización del proyecto a la Organización de Padres de Familia (OPF), autoridades de la comunidad (alcalde auxiliar y ministriles y miembros del Comité Comunitario de Desarrollo) y padres de familia	Socialización detallada del proyecto a la Organización de Padres de Familia (OPF), autoridades locales y padres de familia en donde se obtuvo el aval de manera positiva. Esto fue posible por la autorización de la dirección para el permiso correspondiente y la convocatoria.	Registro de asistencia de la OPF y autoridades.

3	Planificación detallada de actividades a realizarse con estudiantes, maestros y padres de familia con dirección y personal docente.	Participaron el 100% de los docentes en donde aceptaron involucrarse en las diferentes actividades.	Libro de asistencia de personal docente.
4.	Primer taller de sensibilización denominado BIENVENIDOS a los padres de familia sobre los valores humanos y la autoestima propia.	La dirección aprobó una mañana del uso del salón de usos múltiples en donde los padres de familia participaron en el taller de sensibilización con la presencia del 90% quienes se involucraron de manera voluntario.	Informe del taller con los padres de familia.
5.	Gestión de materiales necesarios e indispensables en instituciones gubernativas y no gubernativas que apoyan la educación.	Las solicitudes fueron aceptadas por las instituciones, sin embargo por la pandemia del Covid-19, se quedó en la espera de la respuesta	Solicitudes enviadas.
6.	Círculo de calidad con maestros y dirección con el tema Rol del Docente.	Participaron activamente el 100% de los docentes y administrativo en el círculo de calidad, en donde elaboraron perspectivas del rol del docente. Esto fue posible por la autorización de dos horas en el horario laboral por la dirección.	Materiales didácticos elaborados.
7.	Talleres de sensibilización con estudiantes del nivel primario y preprimario, para el fortalecimiento de la práctica de valores humanos dentro y fuera del establecimiento.	Participaron el 100% de los niños y niñas de forma activa y creativa en los diferentes momentos de sensibilización guiados por sus docentes de acuerdo al cronograma de actividades y los valores que les correspondía.	Informes presentados por cada docente
8.	Festival de música	100% de participación de alumnos y docentes en demostración de talento. Impactantes las habilidades artísticas que se deslumbraron. Muchos niños participaron por primera vez, venciendo sus miedos, temores o timidez.	Informe de la comisión de cultura.

9.	Actividades inter aulas de acuerdo a las necesidades, edades e intereses del docente en el proceso educativo en la práctica de valores humanos.	Se implementaron metodologías constructivistas en todas las aulas, resaltando la variedad de técnicas y métodos reflejados en las actividades pedagógicas de acuerdo a las necesidades del aula.	. Informe del docente
10.	Segundo taller de sensibilización con padres de familia sobre la responsabilidad en la educación de sus hijos en valores humanos.	Participaron el 85% de los padres de familia en el segundo taller. Se intercambiaron opiniones entre los presentes con respecto de su involucramiento en el proceso educativo.	Informe del taller de los padres de familia a la dirección.
11.	Selección en conjunto con dirección y personal docente de palabras e imágenes sobre la sensibilización de la práctica de los valores humanos.	Participaron atentamente los docentes en la búsqueda de imágenes y palabras para ser graficados en la escuela	Libro de asistencia de docentes del establecimiento
12.	Solicitud de espacios para la elaboración de imágenes y mensajes de sensibilización sobre los valores humanos a la dirección.	La dirección y personal docente visualizaron áreas que den mayor impacto en la elaboración del letrado e imágenes y que al mismo tiempo fueron asignadas.	Áreas marcadas
13.	Visitas domiciliarias	Por la suspensión de clases según acuerdo gubernativo por la pandemia COVID-19 se realizaron visitas domiciliarias para darle seguimiento al cronograma de actividades de sensibilización sobre los valores humanos. Con la autorización de la dirección y apoyo de los docentes se pudo visitar a los 155 niños de los diferentes niveles y recibimiento grato de los padres de familia.	Fotografías Informe a la dirección

14.	Preparación de áreas asignadas para la elaboración de palabras e imágenes sobre valores humanos.	Las áreas quedaron limpias y en ella se procedió a la elaboración de las palabras e imágenes cambiando el ambiente y la ornamentación del establecimiento. Esto fue elaborado por estudiante PADEP/D y persona especializada en pintura.	Solicitud dirigida a dirección y personal docente. Fotografías
-----	--	--	---

Fuente: Sisimit Apén

3.7.6. Evaluación

Actividad No. 1. Evaluación individual y colectiva de las actividades.

Para la evaluación de cada una de las actividades, dirección y personal docente realizaron una mesa redonda para detallar cual fue el impacto hacia los niños y niñas. Se detallaban por menores y mejoras para las siguientes actividades planificadas ayudando de esa manera alcanzar mejores resultados y gracias a ese apoyo se alcanzó a evaluar el 100% de las actividades.

Tabla 18: Fase de evaluación

Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Frecuencia	Método de análisis
Sensibilizar al personal docente y dirección sobre la necesidad e importancia de fortalecer la práctica de valores humanos en los niños y niñas.	Participaron el 100% del personal docente del establecimiento educativo logrando involucrarlos en todas las actividades planificadas.	Fotografías y de libro de asistencia de docentes.	Durante toda la ejecución	Intercambio de opiniones y experiencias para buscar métodos y técnicas de aprendizaje significativo para fortalecer el proceso de ejecución del proyecto.
Motivar a los padres de familia a involucrarse en	El 90% de los padres de familia se involucraron en los talleres	Listado de asistencia de los padres de familia y	Todos los días	Recopilación de comentarios, anécdotas e

el proceso de formación integral de sus hijos e hijas.	desarrollados reflejándose autoconscientes y críticos son del rol que tienen en la formación integral de sus hijos e hijas.	miembros del COCODE		intereses de los padres de familia.
Mejoramiento del ambiente escolar.	Se crearon áreas letradas y figuradas para mejorar la ornamentación escolar con el propósito de ser otro medio para fortalecer la sensibilización de los valores	Letrado e imágenes en diferentes espacios del centro educativo sobre los valores humanos	2 semanas	Ofrecer un ambiente diferente con áreas letradas y graficadas fortaleciendo las actividades de sensibilización sobre valores humanos.
Fomentar en los estudiantes valores humanos para la convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela	El 100% de los alumnos participaron activamente logrando diferenciar los aspectos negativos y positivos de conductas y emociones.	Fotografías Informes dirigidos a la dirección.	4 mes	Percepción de ambiente en donde se practica una convivencia pacífica y armoniosa
Fortalecer las diferentes habilidades y cualidades de los alumnos.	Descubrieron y fortalecieron sus habilidades artísticas, deportivas, juegos lúdicos.	Fotografías Informes de la comisión de cultura y deportes.	4 meses	Percepción de detalles positivos y negativos.

Fuente: Sisimit Apén

3.7.7. Cierre del proyecto

Actividad No. 1. Culminación de cronograma de actividades.

Todas las actividades se realizaron en su totalidad, el proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos”, se da por concluida de manera exitosa, dejando en todos los actores

sensaciones positivas para una convivencia sana y armoniosa. Todos estos logros fueron de manera conjunta entre maestro estudiante de PADEP/D, dirección, personal docente, estudiantes y padres de familia.

Todas las actividades tuvieron un impacto positivo en los estudiantes, personal docente y padres de familia durante las diferentes estrategias de sensibilización utilizadas en donde estuvieron involucrados, lográndose reflejar panoramas de convivencia familiar, pensamiento, ideologías, formas de vida entre otros relacionados con la práctica de valores humanos.

El desarrollo de las diferentes actividades de acuerdo a la planificación y cronogramas establecidos, visionado a alcanzar el objetivo trazado, el proyecto de mejoramiento educativo Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de valores humanos ha logrado desarrollar el 100% de las actividades en diferentes ámbitos tanto en la escuela como en el hogar.

Los resultados son reflejados particularmente en las aulas, donde cada docente ha innovado como parte prioritaria la enseñanza en valores humanos, mayor respeto en pasillos y área recreativas, sensaciones de cooperación y empatía sin importar género o nivel social y unas instalaciones con ambiente agradable y una percepción que refleja los diferentes valores primordiales en la vida y que repercuten en la convivencia social.

Es de reconocer que la educación necesita de muchos medios para ir dando pasos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes. De esta manera como docente visualizar necesidades dentro del centro educativo y buscar alternativas o minimizar los problemas a través de gestiones y proyectos.

CAPITULO IV. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

En este capítulo se presenta la discusión y análisis de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de los valores humanos” que se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina que se ubica en la aldea de Hacienda Vieja a una distancia de 13 kilómetros de la cabecera municipal de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, en donde se buscó que el proyecto fortaleciera y sensibilizara a todos los integrantes que interaccionan de manera cotidiana en el establecimiento de la importancia de la práctica de los valores morales y actitudes positivas hacia consigo mismo y con el prójimo.

El centro educativo en la actualidad atiende a 23 estudiantes de preprimaria y 132 de primaria distribuidos en los seis grados que componen este nivel educativo con un 99% de su población perteneciente al pueblo maya Kaqchikel. Cuenta con una organización de padres de familia, gobierno escolar y 6 docentes que forman parte de la comunidad educativa que gestionan lo necesario para ofrecer servicios académicos de calidad.

En el establecimiento a pesar de los grandes esfuerzos y programas escolares por parte del Ministerio de Educación con el objetivo de rescatar y practicar las buenas conductas para una convivencia armoniosa entre todos los integrantes, está expuesto a actitudes negativas de los estudiantes, docentes y padres de familia actores principales del proceso educativo. En los últimos años se ha visto el aumento de actitudes que perjudican o distorsionan la armonía pacífica en la escuela, como la mentira, irresponsabilidad, impuntualidad, egoísmo, falta de empatía entre otros.

Viendo las necesidades de crear un ambiente armonioso entre niños, docentes y padres de familia fomentando en ellos valores humanos que transforme actitudes de relacionarse con los demás e ir disminuyendo espacios negativos dentro y fuera

de los salones de clase y ser ejemplar en la sociedad en donde interactúan, se tomó como referencia la primera línea de acción estratégica “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento en valores humanos” con el acompañamiento en todo el proyecto de la dirección y maestros quienes actúan de forma directa en la práctica de las diferentes estrategias utilizadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es de considerar lo que dice López (2008) La educación siempre tiene como referencia y meta la formación de la persona-un individuo en necesaria relación con los demás-. Si la educación tiene este fundamento, la clave, el arco de toda educación, incluida la orientada a la formación de ciudadanos en una sociedad multicultural, no será otra que el profundo respeto todos los seres humanos, al margen de sus señas de identidad-biológicas, antropológicas, sociales, culturales, políticas o religiosas- por su primigenia dignidad personal y por los inalienables derechos que, por el mero hecho de ser personas, les corresponden.

En la socialización del proyecto se logró la participación de la directora, personal docente y padres de familia en diferentes momentos logrando obtener opiniones, sugerencias, enmiendas y comentarios que fueron fundamentales para una proyección amplia que fortaleció una ejecución exitosa. Es importante resaltar que para lograr las actividades se cumplan, el trabajo en equipo ayudó a alcanzar mejores resultados, considerando y sensibilizando la importancia de la participación en la toma de decisiones y formación de valores en especial de maestros y padres de familia como entes ejemplares visionados por los niños y niñas en la escuela, hogar y comunidad.

La respuesta a la asistencia a la socialización de los padres de familia fue satisfactoria ya que se hizo presente la mayoría, dejando por un lado el abstencionismo en otras convocatorias, demostrando el interés de superarse en el ámbito de la formación intelectual y social. Cabe resaltar a lo que se refiere Serrano (2010) La comunidad es un producto de la naturaleza y constituye una forma orgánica o espiritual de convivencia fundada en unas costumbres, una

lengua, unas tracciones y en relaciones de parentesco y amistad, elementos que pasan a tener una fuerte significación moral. En definitiva, la comunidad es una forma orgánica de existencia social. En ellas, las relaciones más importantes son las familiares y los vínculos paradigmáticos son los que se establecen entre madre e hijo, entre padre e hijo, los vínculos basados en el instinto, la emoción, la autoridad y el respeto. La relación de los miembros de la comunidad es debida, fundamentalmente, a un sentimiento de solidaridad y de unidad, y descansa en unas raíces sentimentales muy profundas.

Conforme a la experiencia adquirida durante la socialización, se tomaron en cuenta las diferentes opiniones de mejoramiento en especial los rasgos culturales de la comunidad. Se detallaron las actividades planificadas adecuadamente con la coordinación de la dirección del establecimiento y personal docente quienes ofrecieron su apoyo a formar parte del equipo de trabajo en la realización efectiva en donde se establecieron fechas, lugares y actividades a cada grado. Los recursos utilizados fueron elaborados en su mayoría por los estudiantes y la elaboración del letrado e imágenes fueron cubiertos por el maestro estudiante padepista.

En los talleres de sensibilización en su inicio se vieron aspectos negativos de participación, sin embargo, al pasar de los minutos se tuvo opiniones aceptables, especialmente la de las mujeres, género que por años ha sido espectador de las decisiones tomadas por los hombres. La expectativa resultó positiva, debido que muchos de los participantes son conscientes de la responsabilidad que como padres y madres tienen en el hogar como primera institución en la formación de actitudes positivas en sus miembros.

De la percepción obtenida en los talleres con los padres de familia lo secundamos con lo que dice Jares (2006) que el hogar es el ámbito inicial de socialización y donde aprendemos los primeros hábitos de convivencia. De aquí que sea muy importante y a veces determinante, en los modelos de convivencia que aprendemos. Modelos que fluctúan mucho en función de distintas variables, como

son el ideal de convivencia y de educación de los padres; el tipo de relaciones entre ellos y con los hijos, y de estos entre sí; los valores que se fomentan e imponen en muchos casos.

Los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje, se reúsan a formar parte de las actividades por diferentes motivos, es por ello que en las convocatorias la mayor afluencia es de madres que representan legalmente a los hijos e hijas. Los talleres han provocado que ellas en el centro educativo tengan mayores decisiones, dando pasos importantes para ser consideradas parte esencial del desarrollo social, ejemplo claro y significativo es que en la organización del consejo educativo dos mujeres forman parte importante como vicepresidente y tesorera. Esto ha ido rompiendo estereotipos y prejuicios negativos en la participación activa de las féminas como resultado de muchos años de sensibilización constante y continua sobre los derechos fundamentales.

Se establecieron compromisos en conjunto para el fortalecimiento de la educación y formación integral de los estudiantes tanto en el centro educativo como en el hogar con la convicción de tener generaciones con hábitos, mentalidades y actitudes positivas propias y empatía hacía el prójimo. Con respecto a los docentes, el círculo de calidad realizado se logró percibir el compromiso que tienen en la educación de sus niños, se dio la práctica de estrategias, métodos y técnicas para mejorar la calidad educativa teniendo en cuenta las diferentes inteligencias múltiples de sus estudiantes, costumbres, creencias, credo, entre otros factores que determinan muchas veces el proceso educativo de cada individuo o comunidad. Esto ha sido posible por la labor administrativa que la dirección realiza diariamente para crear un ambiente de confianza y trabajo en equipo intercambiando experiencias o inquietudes demostrado en todo el acompañamiento realizado en todas las actividades ejecutadas.

Referente a esto López (2008) describe Ni los padres son profesionales de la educación, ni la escuela tiene que suplantar o sustituir las funciones de la familia. Sociedad civil, familia y escuela afrontan el reto de la formación para la

convivencia, no solo como una cuestión de hecho, sino como un compromiso de voluntades hacia lo que es valioso en la educación: desarrollo personal y la convivencia pacífica en la sociedad abierta y pluralista

La recopilación de estrategias fortaleció la planificación de actividades programadas con los estudiantes a quién va dirigido el proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias de Sensibilización y fortalecimiento de valores humanos”. Cabe recordar que la mayoría de adultos visualizan a un centro educativo como lugar para aprender a comportarse bien a parte de los contenidos didácticos, lo que ellos no formaron como la disciplina, el respeto, la tolerancia, la amistad, empatía, etc., la escuela por medio del docente formara en sus hijos e hijas.

El compromiso que los docentes acertadamente aceptaron en la formación integral de sus estudiantes en las diferentes sensibilizaciones, dio frutos significativos reconociendo que para poder conseguir resultados positivos en la formación y fortalecimiento de valores, es necesario conocer a profundidad la vida, los problemas sociales, la cultura y el contexto en donde se desenvuelve el niño o niña. Pero con mayor relevancia ser ejemplar teniendo actitudes positivas hacia con ellos, es demás recordar que muchos ven al docente como un personaje importante y quien suelen imitar.

Es de resaltar lo que dice Ayala (2007) La escuela y los docentes, más que utilizar una colección de técnicas concretas para la enseñanza de valores, deberán vivirlos, experimentarlos en la cotidianidad del centro y, además, hacer que la vida de la calle entre en los centros y en las aulas y lo que se hace en el aula sirva para responder a problemas que surgen en la familia y en la calle. (Ayala, 2007)

Las actividades que fueron realizados específicamente hacia los estudiantes tuvieron resultados positivos, debido que se tomaron en cuenta todas las condiciones intelectuales, habilidades, destrezas, culturas, costumbres, tradiciones, fortalezas, debilidades entre otras aptitudes que ayudaron a cimentar mejor la sensibilización en la práctica de buenos modales en su entorno.

La utilización de la metodología constructivista, permitió recopilar por medio de los conocimientos previos que los estudiantes exteriorizaron en todas las actividades en la escuela, reforzar e involucrarlos en nuevos retos de aprendizaje para lograr efectivamente el objetivo trazado. Es de recordar que este método ha transformado el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando romper con paradigmas tradicionalistas dando un rol diferente y prioritario al estudiante como principal actor por quien rige la educación.

Arceo & Hernández (2010) La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas.

Se logró la participación del 100% de los estudiantes, quienes actuaron de manera directa en todas las actividades programadas, resaltando en ellos el interés de fortalecer sus aprendizajes de convivencia. Estos logros fueron posibles porque se tomaron en cuenta todas las características del contexto, resaltando el medio comunicativo de transmitir las informaciones que se realizan no importando el área en el idioma materno. Cabe recordar que en la escuela el 99% de los estudiantes son maya hablantes Kaqchikel y un 1% castellano, pero el establecimiento cuenta con el 100% de su personal docente que dominan el idioma Kaqchikel.

Los niños se comunican particularmente en Kaqchikel en todos los momentos posible en el aula, recreo, actividades sociales o culturales, eventos deportivos, civismo, etc., y el castellano cuando sea necesario, siendo un idioma secundario tanto en la escuela y en la comunidad. El valor cultural también fue un aspecto de sensibilización en donde como seres humanos debemos interactuar con personas de la misma cultura, pero con diferentes formas de vida social.

Fortalecer la identidad cultural y entender que en una sociedad como la guatemalteca existen diferentes culturas que interaccionan de manera común y con los mismos derechos y obligaciones, fue el logro que se obtuvo en muchos de los educandos quienes resaltaron que en la comunidad se practican diferentes culturas propias o imitadas, pero con la confianza de desenvolverse libremente respetando las ideologías de los otros.

Según Serrano (2010) La interculturalidad exige una actitud de enriquecimiento social y cultural basada en el respeto y aprendizaje mutuos, todavía por descubrir y valorar convenientemente. Su finalidad se orienta hacia la construcción de una base cultural nueva, que parta del principio de la igualdad de las diferencias. ¿Somos conscientes de que existe una igualdad básica que no es otra la diferencia? La vida cotidiana debe construirse a través de la interacción y el dialogo constante, entre individuos- cada uno es un ser único e irrepetible-, y grupos de diferentes culturas.

El involucramiento de los estudiantes, fue ascendente, en muchas actividades se negaban a formar parte por circunstancias como timidez, vergüenza, limitaciones de recursos, falta de compañerismo y voluntad. Los docentes buscaron diferentes estrategias para involucrarlos, logrando descubrir en muchos motivos que impedían, ofreciéndoles el apoyo respectivo y en otras habilidades y cualidades en donde los fueron ubicando: bailes, dramas, lectura, elaboración de materiales, deportes, manualidades entre otras. Es de reconocer que los estudiantes aprenden de diferentes maneras, por lo que los docentes deben estar siempre al pendiente de cada uno de ellos.

Las estrategias pedagógicas fueron implementadas dentro y fuera de las aulas por medio de juegos, manualidades, festivales, eventos deportivos entre otras, dependiendo de las necesidades educativas con el fin de inculcar y fortalecer valores que ayudaron a los estudiantes a controlar en muchos casos su personalidad, carácter, hábitos y como también en otros descubrir su liderazgo.

Anteriormente se percibía en los salones de clases y escuela, egoísmo, discriminación, violencia, acoso escolar, vulgaridades, indisciplina, distanciamiento y apatía. Con las sensibilizaciones a través de las diferentes actividades realizadas se ven cambios considerables en la mayoría de estudiantes, siendo los más visibles el respeto mutuo, trabajo cooperativo, empatía, responsabilidad, puntualidad, autoestima y participación y sobre todo una convivencia pacífica en donde cada uno ha dado su aporte para lograrlo, siendo en su mayoría conscientes y capaces de diferenciar lo bueno y lo malo.

El establecimiento cuenta con unas normas de convivencia general, en la actualidad cada aula ha elaborado sus propias normas por estudiantes y docente de acuerdo a las necesidades y demandas que en esta presenta para lograr una convivencia pacífica y armoniosa. Es de reconocer que como guatemaltecos o de otros países, nos regimos de normas establecidas con el propósito de no vulnerar el derecho ajeno. A esto se refiere Jares (2006) Toda convivencia se rige, explícita o implícitamente, por un marco regulador de normas y valores, tanto en el ámbito más micro de la familia o entorno inmediato al individuo, como en el conjunto de los diferentes contextos sociales en los que vivimos.

Para reforzar las sensibilizaciones realizadas por talleres, dinámicas, estrategias pedagógicas, festivales y juegos, se logró crear un ambiente letrado en la escuela en donde se plasmaron palabras claves sobre los valores humanos. Esta demás recordar que un ambiente letrado o rincón educativo ofrece una ornamentación agradable a los niños y niñas, favoreciendo como una estrategia de aprendizaje por medio de la percepción visual.

Según las metodologías constructivistas, el proceso educativo debe realizarse en un clima de clase agradable, este es posible no solo con la actitud docente sino también el ambiente visual y los recursos que se utilizan como rincones educativos que contienen imágenes y palabras específicos de lo que se pretende dar a entender ayudando a facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

En el establecimiento educativo se creó en diferentes espacios, rincones de aprendizaje con imágenes y palabras de los valores humanos, con el propósito de fortalecer las actividades de sensibilización realizadas a todos los estudiantes, docentes, padres de familia. Estos fueron diseñados de manera que puedan favorecer la construcción del conocimiento por medio de la percepción visual.

Este medio estratégico es funcional que promueve en todo el centro educativo una educación en valores humanos. Para ampliar, Pinto (2000) se refiere que El rincón educativo es una estrategia organizativa que consiste en unos espacios concretos y delimitados dentro del espacio escolar del aula o escuela donde los niños, de forma individual o en grupos, realizan al mismo tiempo diversas actividades de aprendizaje, con el objetivo de responder a las diferentes necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada alumno, en busca de un aprendizaje significativo y funcional.

4.2. Conclusiones

Las conclusiones del proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de valores humanos”, de acuerdo a las diferentes actividades realizadas, son reflejadas por los resultados alcanzados y logros de los objetivos por lo cual fue creado.

1. Los talleres de sensibilización fortalecen y concientizan el involucramiento y participación activa en la práctica de valores humanos a los integrantes de la comunidad educativa, fomentando hábitos y actitudes positivas en el desenvolvimiento dentro del contexto para una convivencia armoniosa.
2. La participación activa y responsable de los padres de familia, da como resultado mejores relaciones padre-hijo-docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando como principal objetivo una educación de calidad integral.
3. Es indispensable que el centro educativo tenga programas que fomenten la armonía e induzca en todos los grados normas de convivencia en la cual los estudiantes y docentes puedan regirse con el propósito de crear un espacio en donde se pueda convivir pacíficamente y capacitado para buscarle soluciones viables y razonables a los problemas que alteren la armonía de sus integrantes.
4. Los padres de familia son los primeros promotores de la personalidad de los niños y niñas, de ellos depende el desarrollo emocional positivo o negativo.
5. Una escuela logra sus objetivos cuando los integrantes (estudiantes, docente y padre de familia) se involucran de manera conjunta en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando soluciones a las dificultades que en ella se presenta.
6. Un centro educativo debe ofrecer a sus integrantes áreas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje significativo. La creación de un ambiente letrado y graficado no solo ofrece un ambiente agradable sino un recurso para reforzar lo aprendido.

4.3. Recomendaciones

1. Los talleres de sensibilización fortalecen y concientizan el involucramiento y participación activa en la práctica de valores humanos a los integrantes de la comunidad educativa, fomentando hábitos y actitudes positivas en el desenvolvimiento dentro del contexto para una convivencia armoniosa.

Como centro educativo siempre buscar estrategias de sensibilización a todos los integrantes de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y docentes) con el fin de fortalecer su compromiso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. La participación activa y responsable de los padres de familia, da como resultado mejores relaciones padre-hijo-docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando como principal objetivo una educación de calidad integral.

Invitar constantemente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, tomando en cuenta las diferentes características de la comunidad. Así como también los docentes conocer a profundidad el estatus social, cultural y familiar de sus estudiantes por medio de visitas domiciliarias con el objetivo de fortalecer el enlace familia-escuela.

3. Es indispensable que el centro educativo tenga programas que fomenten la armonía e induzca en todos los grados normas de convivencia en la cual los estudiantes y docentes puedan regirse con el propósito de crear un espacio en donde se pueda convivir pacíficamente y capacitado para buscarle soluciones viables y razonables a los problemas que alteren la armonía de sus integrantes.

La dirección en conjunto con personal docente planificar detalladamente actividades culturales, sociales y deportivos dentro y fuera de los salones de clases con el objetivo de generar conciencia positiva sobre la diversidad cultural existente en nuestro país.

4. Los padres de familia son los primeros promotores de la personalidad de los niños y niñas, de ellos depende el desarrollo emocional positivo o negativo.

La escuela tiene la obligación de promover charlas motivacionales, capacitaciones o talleres de sensibilización, estrategias que ayuden a fortalecer las enseñanzas positivas o disminuir lo negativo cimentadas en el hogar.

5. Una escuela logra sus objetivos cuando los integrantes (estudiantes, docente y padre de familia) se involucran de manera conjunta en el proceso de enseñanza aprendizaje, buscando soluciones a las dificultades que en ella se presenta.

El centro educativo debe buscar acercamiento constante con todos los integrantes de la comunidad educativa con actividades que fortalecen las relaciones armoniosas y que la dirección busque personas especializadas en charlas motivacionales para mantener el espíritu cooperativo de todos.

6. Un centro educativo debe ofrecer a sus integrantes áreas pedagógicas para fortalecer el aprendizaje significativo. La creación de un ambiente letrado y graficado no solo ofrece un ambiente agradable sino un recurso para reforzar lo aprendido.

Es sumamente que el centro educativo ofrezca a sus estudiantes una ornamentación que ayude y fortalece el proceso de formación integral y de buscar o gestionar proyectos en instituciones para la implementación y mejora del ámbito de infraestructura y condiciones agradables para el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.4. Plan de sostenibilidad

Parte Informativa

Nombre del proyecto

Fortalecimiento de la práctica positiva de los valores humanos en la escuela, hogar y comunidad.

Nombre de la Institución

El plan de sostenibilidad se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea de Hacienda Vieja, del municipio de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango

Periodo de ejecución

Inicia en el mes de julio hasta el fin del ciclo escolar 2020.

Población beneficiaria

Beneficia directamente a 132 estudiantes del nivel primario y 23 del nivel preprimario. Así también a personal docente, padres de familia y comunidad en general

Responsable

El encargado directo es el ejecutor del presente proyecto de mejoramiento educativo con el apoyo de la dirección y personal docente del establecimiento.

Introducción

El plan de sostenibilidad del proyecto Estrategias de sensibilización y fortalecimiento de valores humanos nos da las pautas necesarias para fortalecer,

mejorar o implementar mecanismos o estrategias para seguir realizando actividades de diferentes índoles con el propósito de sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa y en el futuro poder tener una sociedad con principios y valores.

Es de recordar que el hogar es la primera escuela, en donde los padres educan a sus hijos fomentando en ellos carácter, personalidad y estímulos que lo van desarrollando poco a poco. Entonces es importante que los padres de familia, en la medida que se pueda, ayudarlos con talleres o capacitaciones sobre el rol que desempeña en la formación integral de sus hijos e hijas. Es de reconocer entonces que la escuela no solo tiene la obligación de educar a los niños y niñas sino también a todos aquellos que interaccionan dentro del contexto en la que se ubica.

Para ello, se ha planificado el desarrollo de estrategias que ayuden a seguir sensibilizando a todos los miembros de la comunidad educativa y gestionando apoyo gubernamental o no gubernamental para crear más áreas letradas e ilustrativas para dar un ambiente agradable a todos, pero en especial, instruir a los niños que son el futuro de la comunidad y del pueblo guatemalteco.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar e implementar acciones que garanticen el seguimiento del proyecto de mejoramiento educativo

Objetivos Específicos

Invitar personal con conocimientos sobre valores humanos para impartir talleres motivacionales.

Organizar kermeses

Elaborar y gestionar libro de texto con contenidos sobre valores humanos.

Justificación

Cuando se ejecuta un proyecto de cualquier índole, se visiona no solo el resultado inmediato sino también la forma en que este siga dando frutos. El presente plan de sostenibilidad, fortalece los esfuerzos realizados, inclusive mejorar de acuerdo a las debilidades que se presentaron por medio de la implementación de actividades que busquen lo primordial en la convivencia humana: vivir en armonía y pacíficamente respetando las normas de convivencia establecidas dentro del establecimiento educativo.

Las sensibilizaciones por medio de talleres o capacitaciones son estrategias que deben estar presentes en el centro educativo a todos los miembros de la comunidad educativa. El fin de fortalecer o inculcar la práctica positiva de los valores humanos, responsabilidades que compete a cada integrante, así como derechos fundamentales como seres vivientes y las de su entorno, conocimientos que muchas veces son malinterpretados.

De igual manera, las actividades pedagógicas, deben estar siempre vinculados a la formación de personalidad, carácter, actitud y motivación de los estudiantes, a través de métodos y técnicas constructivistas que fomenten la interrelación cordial entre docentes y estudiantes. En conjunto con comisión de cultura, deportes y disciplina en coordinación con la dirección programar actividades que incentiven y descubran en los niños las cualidades y habilidades para fortalecer su autoestima.

El plan de sostenibilidad va dirigido a todos los estudiantes del nivel primario y preprimario, actores directos y principales por cual va enfocado con el objetivo de ofrecer a una sociedad un futuro generacional con mayor atención sobre su superación personal como empatía hacía con los demás.

Plan de sostenibilidad

Tabla 19: Plan de Sostenibilidad

Sostenibilidad	Indicadores	Justificación	Recomendaciones
Sostenibilidad Social			
Objetivo Fortalecer los conocimientos por medio de talleres sobre obligaciones y derechos de los padres de familia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	Talleres de sensibilización sobre el control de conductas y normas de convivencia en el hogar.	Buscar acercamiento constante con padres de familia para fortalecer el involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Implementar estrategias que motiven la participación constante de los padres de familia. Realizar convocatorias en horarios adecuados.
	Charlas motivacionales para fortalecer la autoestima personal.	Personal especializado en psicología para impartir charlas de autoestima.	Buscar ayuda en instituciones o personal particulares ajenos a la escuela.
	Taller de emprendimiento de liderazgo positivo	Motivar e incentivar a los padres de familia a ser emprendedores en el contexto.	Involucrar a toda la comunidad. Gestionar proyectos.
Sostenibilidad institucional			
Objetivo Involucrar y motivar a los estudiantes a participar en los eventos organizados: recreativas, culturales, sociales y cívicas.	Socialización del plan de sostenibilidad con dirección y personal docente de la escuela.	La socialización tiene el propósito de fortalecer la participación de los docentes en la realización de las actividades programadas.	Planificar adecuadamente las actividades de acuerdo a las necesidades.
	Círculos de calidad de emprendimiento positivo.	Los docentes deben actualizarse constantemente para	Buscar temas de interés.

		fortalecer su rol en el proceso de enseñanza.	Contratar personal capacitado en el tema.
	Realización de festivales educativos: Poema Canto Obras teatrales	Las actividades educativas ayudan a armonizar y crear en los estudiantes actitudes positivas.	Que los estudiantes se organicen de acuerdo a sus intereses. Planificar detalladamente cada una de las actividades.
	Organización de actividades físicas	Los niños y niñas por naturaleza interaccionan de manera positiva en los eventos deportivos fortaleciendo condiciones físicas motoras y mentales.	Los eventos sean de acuerdo a la edad. Invitar a otras escuelas para fortalecer la armonía.
Sostenibilidad económica			
Objetivo Gestionar en entidades correspondientes recursos económicos o humanos	Realización de solicitudes a instituciones	Todo evento es necesario e indispensable los recursos económicos y humanos para ofrecer talleres de calidad.	Planificar los talleres con personal docente y administrativo Buscar instituciones con visiones de apoyo a la educación.

Fuente: Sisimit Apén

Referencias

- Amar, J., Palacios, J., Sierra, E., Maradiaga, C., & Pezzano, G. (2012). *Trabajo infantil. Factores de riesgo y protección*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Askasibar, I., Coll, C., Franquesa, T., Gil, D., Mañas, A., De Miguel, C., . . . Castells, Z. (2006). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodologica para los centros educativos*. Barcelona, España: Grao.
- Ayala, E. S. (2007). *Educación para la convivencia intercultural*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, Segunda edición*. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Bolaños, G., & Molina, Z. (1990). *Introducción Al Currículo*. Costa Rica: EUNED.
- Castel, R. (2015). *La inseguridad social: Que es estar protegido?* Buenos Aires, Argentina: Ediciones Manantial.
- Cojtí, Son y Rodríguez . (2007). *Nuevas perspectivas para la construcción del estado multinacional*. Guatemala: Cholsamaj Fundación.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona, España: Grao.
- Cordera, R., Ramírez, P., & Ziccardi, A. (2008). *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del siglo XXI*. Siglo XXI.
- Cosío, L., Jiménez, M. E., Méndez, L. E., Monzón, L. A., & Silva, H. E. (2013). *Perspectivas de la Calidad Educativa*. México: De la Vega Editores.
- Diseño de Proyectos Sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, g. y. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Narcea Ediciones.
- Educación, M. d. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe Intercultural*. Guatemala: Minissterio de Educación.
- EFPEM-PADEP. (2019). *Proceso de Analisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2011). *Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- EFPEM-USAC. (2018). *Modulo de Identificación de Necesidades en el contexto Educativo*. Guatemala: USAC-PADEP/D.

- EFPEM-USAC. (2019). *Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). *Modulo de Diseño de Materiales Educativos del Nivel preprimario*. Guatemala: USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. GUATEMALA.
- García, E. C. (1998). *Evaluación de la Calidad Educativa. Aula Abierta*. Madrid, España: Editorial La Muralla.
- Guatemala, C. d. (2001). *Ley de Desarrollo Social, Decreto 42-2001*. Guatemala.
- Guillermo Bolaños Bolaños, Zaida Molina Bogantes. (1990). *Introducción Al Currículo*. Costa Rica: EUNED.
- Jaramillo, E., & Guillermo, L. (2003). *¿Qué es la Epistemología?* Chile: Cinta de Moebio.
- Jares, X. R. (2006). *Pedagogía de la Convivencia*. Barcelona, España: Grao.
- Lavín, S., & Del Solar, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodologica para los centros educativos*. Santiago de Chile, Chile: Lom Ediciones.
- López, J. M. (2008). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia*. España: Netbiblo.
- Medrano, C. V. (2008). *Equidad y políticas públicas en educación y formación básicas: estudio de casos en América Latina, África Subsahariana y Magreb*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores.
- Menéndez, L. A. (2006). *La Educación en Guatemala, 1954-2004 enfoque histórico-estadístico*. Guatemala: Editorial USAC.
- Menéndez, L. A. (2006). *La educación en Guatemala, 1954-2004: enfoque histórico-estadístico*. Guatemala: Editorial USAC.
- MINEDUC. (2009). *Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural*. Guatemala: DIGEBI.
- Mineduc. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Mineduc. (2017). *Curriculum Nacional Base, Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Miranda, A. (2015). *Sociología de la educación y transición al mundo del trabajo: Juventud, justicia y protección social en la Argentina contemporánea*. Buenos Aires, Argentina: Teseo.
- Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Limusa.

- Narváez, V. P. (2006). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud*. RIL Editores.
- ONU. (2019). *Organizaciones Comunitaria que resuelven problemas comunitaria*. Chile: FAO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2007). *Fortalecimiento de los sistemas nacionales de control de los alimentos. Directrices para evaluar las necesidades de fortalecimiento de la capacidad*. Roma, Italia: Food & Agriculture Org.
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). *Los Valores en la Educación*. España: Grupo Planeta (GBS).
- Pinto, D. (2000). *Talleres y Rincones de juego*. Málaga, España: ICB. S.L. .
- Rodríguez y Gallego. (1992). *Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Sánchez, P. (2006). Discapacidad, Familia y Logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 10.
- Sen, A. (2007). *Identidad y violencia: La ilusión del destino*. Buenos Aires, Argentina: Katz Editores.
- Serrano, G. P. (2010). *Intervención Sociocomunitaria*. Madrid, España: Editorial UNED.
- Serrano, G. P. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Touriñán, J. M. (2008). *Educación en Valores, Educación Intercultural y Formación para la Convivencia*. España: Netbiblo.
- Umayahara, R. B. (2004). *PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL LATINOAMERICANA*. Santiago de Chile: Trineo S.A.
- UNICEF. (2012). *Discriminación en las instituciones de cuidado de niñas, niños y adolescentes*. América Latina y el Caribe: RELAF.
- USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situación en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Velaz, C. (2008). *Equidad y políticas públicas en educación y formación básicas: estudio de casos en América Latina, África Subsahariana y Magreb*. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores.