



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad De San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en  
lectoescritura

Cristina del Rosio Sunún Raymundo

ASESORA:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad De San Carlos De Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en  
lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

Cristina del Rosio Sunún Raymundo

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M. A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M. A. Juan Carlos Reyes García	Evaluador 1
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Evaluador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Sunún Raymundo Cristina Del Rosio, carné: 200941931, CUI: 1949-80715-1706, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López  
Nombre de la Asesora  
Colegiado Activo No. 10,191  
Asesora nombrada

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2595

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Sunún Raymundo Cristina Del Rosio*  
Con Registro académico No. *200941931* Con CUI: *1949807151706*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**68\_81\_200941931\_01\_2595**



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No.01\_2595

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Sunún Raymundo Cristina Del Rosio*

Con Registro académico No. 20094193

Con CUI: *1949807151706*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terma Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

68\_81\_200941931\_01\_2595

**DEDICATORIA**

- A Dios**                      Nuestro señor por su misericordia y por haberme permitido culminar mi carrera universitaria, por su infinita misericordia y amor.
- A mi padre**                      Que aunque hoy ya no está conmigo toda la vida se esmeró en darme la mejor educación y su apoyo incondicional en todo momento, sé que desde ese pedacito de cielo donde estas te sentirás orgulloso de ver a tu hija como toda una profesional.
- A mi madre**                      Por haberme apoyado en todo momento, por su amor, sus consejos, sus valores los cuales han contribuido a ser de mí una persona de bien y por el valor mostrado para salir adelante.
- A mi hijo**                      Por ser ese motor que impulsa mi vida y por qué se que sin tu amor y paciencia esto no hubiese sido posible.
- A mi esposo**                      Por todo el apoyo incondicional que me ha dado, sabes que tú también eres parte de este logro te amo.
- A los estudiantes**                      Que son la razón de mi preparación.



## AGRADECIMIENTOS

- A Ministerio de Educación** Dependencia del estado que abrió espacios para mejorar los servicios educativos
- A Universidad San Carlos de Guatemala** Por la coordinación de la carrera.
- A Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media/PADEP/D** Casa de estudios donde adquirí conocimientos innovadores para llevarlos al aula.
- A la asesora Irma Lesbia Díaz Toralla de López** Por su noble labor, paciencia, por la asesoría brindada para hacer realidad este proyecto.
- A los facilitadores de cursos.** Gracias por compartirnos sus conocimientos en cada presencial.
- A director y docentes del establecimiento.** Por su colaboración y apoyo incondicional durante el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A mis compañeras y amigas** María Enriqueta Marcos Olivares y Norma Marisela Castillo, por brindarme su amistad y apoyo

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en el Barrio Santa María, aldea San Juan de Dios, municipio de San Francisco Departamento de Petén. La escuela cuenta con un gobierno escolar organizado el cual se involucra en las actividades de lectoescritura del establecimiento. Existe un alto porcentaje de alumnos cursantes del tercer grado primario con bajo rendimientos en lectoescritura, lo que incide en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en los de lectura que pertenece al área de comunicación y lenguaje.

La población de la aldea es predominantemente ladina y existe falta de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos situación que incide en el bajo rendimiento en lectura y escritura. Se decidió seleccionar como entorno educativo el indicador de resultados de lectura en el área de comunicación y Lenguaje en el grado de tercero primaria.

El proyecto seleccionado: Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura se basa en organizara los docentes y estudiantes para la gestión de libros, recursos para la elaboración de materiales.

Por último, las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y aumentaran los resultados satisfactorios en el área de comunicación y Lenguaje, por ende el indicador de resultados de lectura.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project was carried out at the Official Rural Mixed School, located in the Santa Maria neighbourhood, San Juan de Dios village, San Francisco municipality, Petén department.

The school has an organized school government which is involved in the reading and writing activities of the establishment.

There is a high percentage of students studying in the third grade with low performance in the reading and writing class, which affects the indicator of learning results, specifically in those of reading that belongs to the area of communication and language.

The population is predominantly lading and there is a lack of parental involvement in the education of their children, a situation that affects the poor performance in reading and writing.

The selected project named Implement Learning Corner to minimize poor performance in literacy is based on organizing teachers and students for the management of books, resources for the preparation of materials.

Finally, the activities carried out managed to motivate students and increase satisfactory results in the area of communication and language, therefore the indicator of reading results.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional .....	22
1.3 Análisis estratégico .....	29
1.4 Diseño de PME .....	43
CAPÍTULO II .....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	59
2.1. Marco Organizacional .....	59
2.2. Análisis Situacional .....	65
2.3. Análisis Estratégico.....	68
2.4. Diseño del Proyecto.....	73
CAPÍTULO III .....	81
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1. Título.....	81
3.2. Descripción del Proyecto Educativo.....	81
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	83
3.4. Objetivos.....	83
3.5. Justificación .....	83
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	84
3.7. Plan de Actividadesdel PME .....	86
CAPÍTULO IV.....	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	99
CONCLUSIONES .....	104
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	105
REFERENCIAS .....	111
ANEXOS .....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Mapa de Priorización Hanlon .....	24
Tabla 2 árbol de Problemas .....	25
Tabla 3 Análisis Dafo .....	30
Tabla 4 Técnica Minimax .....	31
Tabla 5, Mapa de soluciones .....	42
Tabla 6, Cronograma de actividades .....	50
Tabla 7, Presupuesto del PME .....	56
Tabla 8, Diseño proyectado y el emergente.....	85
Tabla 9, Plan de sostenibilidad .....	108

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1.....	86
Fotografía 2.....	86
Fotografía 3.....	87
Fotografía 4.....	88
Fotografía 5.....	89
Fotografía 6.....	89
Fotografía 7.....	90
Fotografía 8.....	90
Fotografía 9.....	91

## INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como estipulación para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D por medio de la Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC, como docente-estudiante se me requiere llevar a cabo la implementación de mi PME en el contexto educativo donde ejerzo como maestra.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad disminuir los indicadores bajos que se encontraron en el diagnóstico y que generan efectos negativos en el aprendizaje de los alumnos de tercero primaria, diseñando y ejecutando el PME para mejorar la calidad educativa de la comunidad estudiantil formando ciudadanos capaces de desenvolverse en una sociedad.

El PME Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura especifica actividades que fueron desarrolladas en los cuatro capítulos para beneficiar a los estudiantes de tercero primaria para maximizar y fortalecer el rendimiento de lectoescritura, involucrando a padres de familia para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en los hogares.

El Proyecto se implementó cuando se detectó los niveles bajos de los indicadores de resultados de aprendizaje específicamente en resultados de lectura de tercer grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios.

El ser docente innovadora se le da oportunidad a los estudiantes para que la enseñanza-aprendizaje sea compartida, aplicando estrategias innovadoras por lo

que aprenden de manera activa y eficaz, la comunicación e involucramiento de los padres de familia se da gran apoyo para que el niño tenga acompañamiento en el hogar y su aprendizaje sea significativo.

Los beneficiados son todos los estudiantes de tercero primaria, padres, docentes del establecimiento, actores indirectos y comunidad educativa en general. El Proyecto de Mejoramiento Educativo está organizado con una estructura donde se evidencia contenidos importantes en cada capítulo y también se muestran los resultados obtenidos de cada actividad sugerida:

Capítulo I, contiene el diagnóstico de la institución, indicadores, antecedentes, Marco Epistemológico, Marco contextual Nacional, Marco de Políticas educativas, Selección del entorno a intervenir, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del proyecto, el cual se aplicaron diferentes instrumentos de análisis encajados al ámbito educativo.

Capítulo II, contiene la fundamentación teórica, que sustentan y dan credibilidad a los temas abordados en el proyecto de mejoramiento Educativo.

Capítulo III, aborda la descripción de las actividades ejecutadas en fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, en donde se evidencian actividades desarrolladas con docentes, padres de familia y estudiantes; con el fin de implementar Rincón de Aprendizaje para Minimizar el Bajo Rendimiento en Lectoescritura. Para contrarrestar los efectos de la problemática se realizaron diversas estrategias mejorando la calidad educativa de los estudiantes.

Capítulo IV, es análisis y discusión de resultados en donde se detalla las actividades ejecutadas a través de rincón de aprendizaje, así como también las conclusiones y el plan de sostenibilidad. Con la ejecución del proyecto se reflejan el dominio de las habilidades de leer y escribir, comprensión lectora, fluidez y entonación además de emitir juicios, opiniones, argumentos y preguntas sin temor y con un vocabulario rico para expresar sus ideas y sentimientos, reflejo de que los indicadores de resultados de aprendizaje y resultados de lectura en tercer grado se han fortalecido.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

La educación es la base fundamental en la sociedad, por lo que el nivel primario es la base elemental ya que asegura a leer y a escribir a los estudiantes. Los datos que a continuación se presentan pertenecen a la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios del municipio de San Francisco, departamento de Petén, es una institución pública y gratuita en donde se le da la oportunidad a toda la población en edad escolar para que asistan a la escuela, pertenece al sector Oficial, del área rural.

El plan que se maneja es diario ya que se les brinda atención a los niños y niñas de lunes a viernes, la modalidad es monolingüe puesto que se imparte la enseñanza aprendizaje en el idioma español, pertenece a la categoría pura y su jornada es matutina, el ciclo a la que pertenece es Anual. Cuenta con junta escolar denominado Organización de Padres de Familia OPF, integrado por padres de familia: Presidente: Elsa Marina Carrera Muralles de Chán. Secretaria: Enma Yesenia Tzul Oscar Tesorero: Reyna Isabel Fajardo Morán. Vocal I: Juanita Elizabeth Milian Guerra Vocal II: Yuvicza Dalila Salas Reyes

El establecimiento también cuenta con gobierno escolar el cual se eligió por medio de votaciones, integrado por los estudiantes: Presidente: Estrella Marina Sánchez Vicepresidente: Deysi Galván Cú. Tesorero: Lilian Esmeralda Torres Secretario: José Miguel Requena Vocal I: César Eduardo Nájera. Una de las funciones importantes que posee el gobierno escolar es velar que las pequeñas comisiones se cumplan tales como: comisión de aseo, organizar actividades en el aula, que



el grado encargado cumpla con la realización de limpieza y velar por el bienestar de la población escolar.

La visión del establecimiento es ser un centro educativo reconocido en la comunidad por su labor pedagógica enfocada en la formación integral de los estudiantes. Y en cuanto a la misión de nuestra escuela somos una institución educativa dedicada a alcanzar un alto rendimiento académico y la práctica de valores; preparando así, a los y las estudiantes para responder a las necesidades sociales, siendo un centro educativo inclusivo, puesto que brinda oportunidad a todos los niños y niñas en edad escolar sin distinción alguna.

Las estrategias que se abordan en el establecimiento son la utilización del CNB por los docentes, pero a pesar de ello se observa deficiencia en lectoescritura en el primer ciclo y el poco uso de los materiales de la dirección del establecimiento en el abordaje de los temas. Los modelos educativos que se aplican dentro del establecimiento es constructivista ya que en el momento de la aplicación de un área se utiliza los conocimientos, previos, nuevos y aplicados pero también hay docentes tradicionalistas que se rehúsan al cambio.

Los programas que actualmente se desarrollan están: Leamos juntos que es un programa en donde se les da el espacio a los niños con respecto a la lectura y a la vez competencias a nivel escuela para incentivar la lectura, también se pone en práctica el programa Vivamos juntos en armonía, que es un programa de valores y se pone en práctica dándole realce en los momentos cívicos y de acuerdo al plan programado por los docentes.

En cuanto a los proyectos desarrollados en la escuela del Barrio Santa María puedo mencionar la construcción de una cocina para la alimentación de los estudiantes, en desarrollo la siembra de arbolitos en los alrededores del establecimiento, por desarrollar está el amurallado del predio escolar y también mi proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará para buscar solución al problema que se está dando en mi establecimiento.

Por otra parte es importante tomar en cuenta los indicadores propuestos por el sistema Nacional entre ellas puedo mencionar: indicadores de contexto,

específicamente población de rango de edades, a nivel municipio el rango de edades de los estudiantes del nivel primario se encuentran entre los 7 años a 14 años del nivel primario este indicador estima las edad escolar de los estudiantes, según investigación realizada y en base a documentos de la dirección del establecimiento, la población estudiantil del primer ciclo asisten niños de 7 a 10 años mientras que en el segundo ciclo asisten niños entre las edades 10 a 14 años, tanto hombres como mujeres.

En cuanto al Índice de Desarrollo Humano sabemos que es una mejora de la calidad de vida de las personas para cubrir las diferentes necesidades básicas salud, educación y nivel de vida. En nuestro departamento de Petén según estadística realizada son pocos los municipios que tienen índice desarrollo humano. El municipio de San Francisco se encuentra de la siguiente manera IDH calculado por el programa de las Naciones Unidas (PNUD) tiene 0.633 y es calificado como uno de los municipios más bajos de todos los municipios. Salud 0.723, Educación 0.619, Ingresos 0.557, según INDH 2005 en Guatemala. Viéndose afectada el desarrollo educativo de los habitantes principalmente en los niños y niñas en edad escolar PNUD (2015).

Según la estadística realizada en el año 2002 del libro de cifras de desarrollo humano de Petén más sin embargo puedo partir en cuanto al desarrollo humano de mi comunidad respecto al estado de salud de la población de las personas es inestable; ya que presentan enfermedades como: gripe, diabetes, presión alta, presión baja, gastritis y otros. Las enfermedades que presentan la población infantil destacan: gripe, infección intestinal, diarrea, fiebre, tos, entre otras. También es importante mencionar que el vital líquido lo hacen llegar a los hogares por medio de tuberías y este a su vez es un problema que afecta a la población puesto que por horarios se les brindan el vital líquido.

En el Barrio no cuenta con una disposición de basura específico en donde depositarla. Los habitantes juntan su basura y lo queman en el patio de sus casas. En conclusión en cuanto al desarrollo humano con respecto a salud es muy precaria la población asisten en el centro de Salud de la comunidad, que muchas

veces no cuentan con medicamentos para ciertas enfermedades solamente medicamentos para enfermedades comunes. En cuanto a salud es un problema que al final repercute en los estudiantes ya que no tienen esa atención médica, presentando así quebrantos de salud en la escuela y eso hace que no tengan un rendimiento académico.

En lo que a educación respecta, el Barrio Santa María cuenta con la única Institución Educativa: Ministerio de Educación, ofreciendo educación en los niveles de pre-primaria y primaria, pero en la Aldea se cuenta con Escuela de INEB e Instituto por Cooperativa para realizar estudios del ciclo Básico. La escolaridad de la población está representada por un 90% hasta el nivel primario y de ellos un 50% que ha sobresalido más allá del nivel básico. Hay una buena participación de la mujer en el ámbito educativo en comparación con otras comunidades del municipio.

Para el sustento de las necesidades básicas, son importantes los ingresos económicos que se adquieren dentro de la familia para asegurar y cubrir las diferentes necesidades y así tener una calidad de vida teniendo así un desarrollo humano sostenible, más sin embargo es un factor que afecta a la población, puesto que la mayoría de las personas no cuenta con un trabajo estable donde devengar un salario mensual. En su mayoría la población trabaja como jornaleros para obtener algún ingreso económico para el sustento de los integrantes de la familia otros son agricultores por lo que los ingresos son pocos esto significa que no hay estabilidad económica a tales ingresos.

Otro de los indicadores importantes es el de recursos ya que va desde los recursos humanos docentes hasta las necesidades de útiles escolares. En el establecimiento según la estadística de alumnos matriculados posee la cantidad de 119 estudiantes del nivel primario, se ha designado 1 docente del renglón 011 y 5 docentes del renglón 021 que a su vez están distribuidos con los grados de: primero 31 estudiantes, segundo 31 estudiantes, tercero 14 estudiantes, cuarto 11 estudiantes, quinto 23 estudiantes y sexto 9 estudiantes quienes son atendidos

por 6 docentes incluyendo al director. La distribución de estudiantes se realizó de 1ro, 2do, 3ro, 4to, 5to y 6to, que son atendidos por un docente de cada grado.

Con respecto a la relación alumno docente es pedagógicamente aceptable, se encuentran matriculados 119 estudiantes y se ha asignado 1 docente del renglón 011 y 5 docentes del renglón 021 del MINEDUC. Pero cabe resaltar que los docentes 021 corren el riesgo de que se les cambie de escuela en cualquier momento, por lo que a principios de año, el docente 011 se ve en la necesidad de gestionar ante el coordinador distrital, a que les envíe docentes 021, para cubrir las necesidades de los grados durante el ciclo escolar.

Uno de los recursos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje es el docente, con respecto a este indicador según la matrícula escolar, considero que la cantidad de maestros cubre las necesidades de los estudiantes. Por otra parte los indicadores de procesos nos permiten visualizar los procesos de enseñanza aprendizaje que se da en nuestras aulas para mejorar la calidad educativa, y por ello es importante como docentes velar por la asistencia de los alumnos en nuestro establecimiento.

En una visita aleatoria que se realizó se pudo verificar que de los 119 estudiantes inscritos, 2 no asistieron, siendo los grados de sexto y primer grado. Un estudiante no asistió por motivo de enfermedad y el otro estudiante según la docente, no asistió por motivo de que el niño fue a realizar trabajos de agricultura con su papá. Cuando un estudiante no asiste a clases, es bastante preocupante, ya que no muestra interés en ponerse al día con alguno de sus compañeros, al día siguiente al regresar a clases, no sabe de los contenidos trabajados por lo que muestra atraso en conocimientos.

Con respecto al cumplimiento de los días de clases, los días trabajados se tomó desde el 2 de enero al 12 de Julio del año 2019, dentro de los días trabajados varían puesto que se tomaron en cuenta las diferentes actividades que se han realizado dentro del establecimiento tales como: actividades deportivas, reuniones con padres de familia y fuera de la escuela las diferentes reuniones emitidas por el Mineduc, hay docentes que tienen más permisos que otros y han

recibido capacitaciones más que otros. En conclusión, son muchos los días que no se ha trabajado por diversas circunstancias que a la larga afecta a los estudiantes en su aprendizaje de todos los días.

En cuanto al idioma que se utiliza como medio de enseñanza en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios es el castellano ya que la mayoría de estudiantes son del habla castellano y los niños maya hablantes específicamente el idioma Queqchì solamente un 5.9% de los alumnos.

En la disponibilidad de textos y materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación, es suficiente para cubrir las necesidades de cada estudiante de los grados de primero a segundo no así en el grado de tercero, cuarto, quinto y sexto, ya que no cuentan con la disponibilidad de libros de texto, es una desventaja ya que los niños no podrán tener la oportunidad de llevarse los libros a casa y trabajar las actividades correspondientes. En cuanto al CNB, se cuenta uno para cada docente, por lo que no hay inconvenientes para realizar las planificaciones correspondientes.

Es fundamental que exista Organización de Padres de Familia en este caso las llamadas (OPF) que son los encargados para recibir los diferentes programas que el gobierno manda para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas, entre ellas la refacción escolar. En cuanto a los indicadores de resultados de escolarización de eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años, puedo mencionar la escolarización oportuna, dentro del establecimiento según las inscripciones se puede observar algunos estudiantes que no se encuentran en el grado con la edad que corresponde, muchos sobrepasan la edad ya que de cada 100 niños inscritos en el establecimiento hay 28% de niños fuera de la edad escolar.

Por un lado, también se encuentra la escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada, ya que 31 de estudiantes de primer grado 23 niños son los que se encuentran en la edad correspondiente y 8 son niños que sobre pasan la edad, por lo que es evidente que siempre hay estudiantes que asisten con una edad sobrepasada de acuerdo al grado que

corresponda. La proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, la cantidad de niños comprendidos en la edad de siete años, se constató que existen 35 niños lo cual indica que sólo 23 se encuentran inscritos en el establecimiento por lo que representa un 6.9% que no asisten regularmente a la escuela.

Uno de los indicadores de resultado que afecta al sistema educativo es la sobre edad de estudiantes, ya que este indicador repercute en el retraso de los alumnos en su progresión a la edad correspondiente. Según la investigación en el establecimiento de 119 estudiantes inscritos, 27 son estudiantes con sobre edad por lo que representa el 22.6% afectando así la edad adecuada del grado que corresponde.

La tasa de promoción anual es otro indicador que mide a los alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron en el 2014, de 118 estudiantes inscritos 91 estudiantes aprobaron el año que equivale a 77.1%, en el 2015 de 110 niños y niñas inscritos, 88 aprobaron el año que equivale a 77.55%, en el 2016 de 99 estudiantes inscritos 90 aprobaron el año que equivale a 90.90%, en el año 2017, de 98 estudiantes inscritos 85 aprobaron el año que equivale a 85.8% en el 2018 de 99 estudiantes inscritos 89 aprobaron el año que equivale a 89.8% del total de alumnos inscritos al inicio del año. Haciendo comparaciones de los últimos cinco años con respecto al anterior indicador el año 2016 fue donde más alumnos aprobaron y el año 2017 fue en donde más estudiantes reprobaron el año.

Del mismo modo podemos hablar del indicador de fracaso escolar que representa a los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la investigación de los últimos cinco años, en el 2017 fue en donde más estudiantes no promovidos se obtuvieron reflejándose así el fracaso escolar representando un 10% de estudiantes no promovidos. Como docentes debemos de buscar las diferentes metodologías para que en nuestro establecimiento no haya fracaso escolar, siempre tomando en cuenta el método constructivista para que no perjudique a los estudiantes en cuanto a fracaso escolar.

En la conservación de la matrícula hace énfasis en estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo, completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Para el efecto se realizó el estudio correspondiente observando los documentos desde el año 2014 basándonos en el grado de primero primaria, se constató que de 24 alumnos que se inscribieron en el año 2014, 20 conservaron su matrícula. Por lo que significa que 4 niños no llegaron al ciclo final y por ende no conservaron la matrícula. El indicador de finalización del nivel hace referencia en la cantidad de estudiantes promovidos y con una edad esperada correspondiente, fue en el año 2017 que de 15 estudiantes en la edad de 12 años, inscritos en sexto grado, 8 fueron promovidos, que representa el 80%.

La repitencia es un indicador que se da en nuestro establecimiento, por diversas circunstancias, entre ellas, el desinterés de los padres de familia, por la poca motivación de los docentes ya que en muchos grados se evidencia el bajo nivel de lectoescritura en estudiantes del primer ciclo. En el año 2017 se evidenció por medio de estadística muchos estudiantes repitentes en mayor cantidad representando un 9%. En cuanto a la deserción escolar, es otro indicador de resultados, que afecta a la población estudiantil. Según la investigación que se realizó; en el año 2017 fue el que más cantidad de estudiantes se desertaron ya que de 98 estudiantes 13 se retiraron representando un 13.2%.

Es también relevante mencionar los indicadores de resultado de aprendizaje, que a su vez hace énfasis en resultado de lectura de primer grado. A nivel departamental se ubica en un 33% nivel logro en el área rural; mientras que en el área urbana se encuentra en un 65% nivel logro. Ahora bien en el grado de primero primaria en la Escuela Barrio Santa María, se constata el nivel de criterio de logro y no logro en lectura. Por lo cual de 31 alumnos inscritos en primer grado 25 se acreditaron en el criterio "logro" de lectura representando un 80.6% y un 19.4% en un nivel de "No logro". Para lograr el 100% este indicador se deben buscar estrategias para que los estudiantes de alguna forma despierten las habilidades lectoras y ubicarnos en un nivel satisfactorio en lectura en el grado de primero.

Así mismo los resultados de matemáticas en primer grado a nivel departamental se encuentran en un 25% en el área rural de nivel no logro, mientras que en el área urbana se ubica en un 50% del nivel logro. En mi establecimiento según estudios realizados en el área de matemáticas se encuentra en un 90.9% en el nivel "Logro" y un 9.1% en un nivel "No logro". En los primeros años de estudio es importante que los niños aprendan la matemática, ya que en nuestra vida cotidiana siempre nos vamos a encontrar con ello. Por los resultados obtenidos, en la escuela el nivel no logro, es bastante preocupante, ya que debería de darse al cien por ciento, por lo que es necesario utilizar diferentes estrategias adecuadas para fortalecer el aprendizaje de la matemática en nuestra escuela.

En el grado de tercero primaria de la Escuela del Barrio Santa María también se obtuvieron resultados en cuanto a la lectura; con respecto al resultado se verificó que de 14 alumnos un 50% se encuentra en el nivel "logro" y un 40% en el nivel "No logro" este resultado de no logro es preocupante ya que el nivel de deficiencia en lectoescritura se evidencia esto perjudica puesto que es un grado fundamental en donde los estudiantes cursionarán en el segundo ciclo por lo que se necesita refuerzo para lograr los estándares establecidos en el plan de lectura.

En cuanto al resultado de matemáticas en tercer grado de 14 alumnos 90.9% representa el nivel "Logro" y un 9.1% representa el nivel "No logro" se está trabajando para que los estudiantes se ubiquen en un 100% en matemáticas.

El resultado de lectura en sexto primaria, según Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) los niños del área Rural representa una deficiencia en lectura. Con respecto, en mi establecimiento el resultado de lectura de 9 alumnos 85.7% representa el nivel "logro" y un 14.3% representa el nivel "no logro" de igual forma se debe fortalecer el amor por la lectura, utilizando diversas estrategias, para alcanzar los estándares correspondientes. En el área de matemáticas de 9 estudiantes 95% representa el nivel "logro" mientras que el 5% representa el nivel no logro. El nivel no logro es un resultado que deja mucho que decir ya que muchas veces la causa es por el poco interés que los padres de



familia les prestan a sus hijos y también por el poco interés de los docentes, en utilizar diversos materiales o estrategias lúdicas, para motivar a los estudiantes.

Son muchos los factores que afectan para lograr la calidad educativa, ejemplo de ello, puedo mencionar los diferentes problemas que se encontraron en mi comunidad en base a los diferentes indicadores, entre ellos puedo mencionar: Deserción escolar, repitencia, ausentismo, abandono escolar, bajo rendimiento académico, agresividad, poca atención por parte de los padres de familia.

El indicador que más se evidenció es el de resultados de lectura en el grado de tercero primaria, se constató que los estudiantes muestran dificultades en lectoescritura, es bastante preocupante ya que es primordial que los niños lean y escriban correctamente porque es la base para poder alcanzar las competencias en las demás áreas. Esta problemática se debe muchas veces a la falta de motivación por parte del docente, a la situación económica que viven los padres de familia, el poco interés que muestran los padres de familia en involucrarse en la educación de los estudiantes y la falta de involucramiento de las autoridades educativas.

#### 1.1.2 Antecedentes

En la aldea San Juan de Dios, surge la necesidad de que se identificara por barrios, ya que la comunidad estaba creciendo y cuando otras personas llegaban a la aldea preguntando por alguna persona ellos no daban razón de que parte vivían, para en ese entonces no se permitían que las aldeas tuvieran barrios, el alcalde Dr. Simón Vinicio Penados Gómez en el año 2000 gestionó para que San Juan tuviera sus propios barrios, y de esa manera las personas podían ubicar en que barrio vivían sus familiares y amigos, fundándose así el Barrio Santa María.

Partiremos que el Barrio fue fundada en el año 2011, anteriormente fue conocida como "Barrio la Aguada". La primera familia en habitar el barrio fue don Humberto Chán y esposa Eva Guillén, también las familias Muralles Casares y familia Carrera Muralles, los hermanos Morente García y meses después llegaron la familia Fajardo Morán que son de Nacionalidad Salvadoreña y es así como se fue poblando el barrio Santa María en honor a la Virgen María.

Los que fueron parte de esa reunión son: Miguel Ángel Ramírez, Gregorio Chún, Quintín Pérez, Catalino Carrera, Jesús Morente, Bernabé Salas, Hipólita Lechuga, Patrocinia Rodríguez, María Morán, Sandra Rouda, Dalia Salas, Gloria Carrera, Amelia de Mejía, Santos Galván, Rocael Caal, Abel y Daniel Salas entre otros, predominando dos idiomas el Castellano y un bajo porcentaje, Queqchì. Está ubicada a 2kms de la cabecera municipal, de San Francisco.

En el año 1996 el antes Alcalde de San Francisco Fredy Contreras, gestionó el área para que se realizara la escuela junto con los coordinadores del barrio Santa María. En el año 2012 el alcalde Encarnación Jolá junto con el vice alcalde Guadalupe Castellanos realizaron la gestión de la construcción de la escuela con un acuerdo de 90 días de construcción.

La dirección departamental reconoce la creación y el funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, iniciando su función el día 02 de enero del 2013, asignando a los docentes para impartir la enseñanza aprendizaje. La escuela, se construyó de material cuenta con 6 aulas (aulas gradadas) con capacidad de 35 estudiantes, en condiciones favorables ya que es una escuela reciente.

Con relación al recurso humano del establecimiento fueron asignados 4 docentes del renglón 021 siendo ellos los primeros docentes: Jerendel Bebel Torres Donis, Yojana Rosibel Chán Ramírez, Claudia María Chán Guerra y como director: Elder Rafael Castellanos Olán, quienes trabajaron con entusiasmo, para el crecimiento tanto de población escolar como diversas gestiones para el mejoramiento del establecimiento educativo.

El correr del tiempo, se han realizado ampliaciones, (Cocina, aulas y otros). La escuela se encuentra ubicada en el Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, del municipio de San Francisco, Petén. Después de 7 años de haberle nombrado Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María.

En la actualidad en lo que a educación respecta, El Barrio cuenta con la única Institución Educativa: Ministerio de Educación, ofreciendo educación en los niveles de pre-primaria, primaria. La escolaridad de la población está representada

solamente por un 90% hasta el nivel primario y de ellos un 50% que ha sobresalido más allá del nivel básico. Hay una buena participación de la mujer en el ámbito educativo en comparación con otras comunidades del municipio.

### 1.1.3 Fundamentación

#### A. Marco Epistemológico

Dentro del marco epistemológico está formado por las circunstancias de origen histórico, psicológico, sociológico y cultural encontradas en el Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén. De acuerdo al índice de desarrollo humano, en nuestro departamento son poco los municipios que presentan un índice de desarrollo humano estable, más sin embargo el resto de municipio, presentan bajo índice de desarrollo humano.

Históricamente unos de los problemas encontrados desde la fundación del barrio, es que no contaban con una escuela, para que la población en edad escolar asistiera. Con las gestiones del COCODE de la comunidad y gracias a la municipalidad de San Francisco. En el año 2012 llega el proyecto esperado y es así como en el año 2013 el Ministerio de Educación fundó la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, San Francisco Petén.

La escuela, al estar en funcionamiento surgieron varios inconvenientes ya que muchos niños presentaban sobre edad escolar. Históricamente fue un factor evidente que surgió puesto que muchos estudiantes, anteriormente estudiaban en el centro de la aldea, pero como dividía la calle asfaltada, por temor a ser arrollados se desertaron y con la nueva escuela vuelven a estudiar presentando sobre edad escolar, lo cual la edad no está de acuerdo al grado que estudian. El fracaso escolar es otro factor que ha afectado el establecimiento ya que cada año se registran niños que abandonan sus estudios, muchas veces por la falta de economía en el hogar, por lo que prefieren trabajar y aportar en el hogar. Y además de ello, no existe motivación por parte del docente, por lo que los estudiantes, no les interesa y por ende no promueven el ciclo escolar.

La deserción escolar, también es otro factor que afecta, ya que muchos niños, por falta de interés y responsabilidad de los padres, dejan de ir a la escuela evidenciándose así en la estadística final. Otro factor que se observó fue los resultados de bajo nivel de lectura en tercer grado primaria, es bastante preocupante, ya que muchos estudiantes, tienen dificultad en lectoescritura, debido a la falta de textos, motivación por parte de los docentes y también por el poco interés de los padres de familia, las aulas no cuentan con rincones de lectura, ni biblioteca, para que el estudiante se sienta motivado y sientan amor por la lectura.

La circunstancia psicológica que se vive dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta, es importante mencionar que la sobre edad de los niños y niñas psicológicamente les afecta, ya que ellos al verse mayores, sienten vergüenza, con los demás compañeros, afectado así su autoestima por lo que prefieren, abandonar sus estudios. También puedo mencionar el fracaso escolar en su mayoría afecta al estudiante ya que si reprobaron ya no quieren seguir estudiando porque según ellos serán sujetos de burlas. La deserción escolar, afecta al estudiante psicológicamente con un autoestima muy bajo y pierde la esperanza en la educación.

El bajo nivel de lectura en tercer grado, con demasiada exigencias a los estudiantes, repercute en que pierden el interés, muchas veces presentan alteraciones, al no alcanzar el nivel de lectura y escritura según lo establecido por los estándares educativos, para poder minimizar esa problemática, los docentes ejecutan la media hora de lectura de manera activa, para reactivar la atención de los estudiantes.

En cuanto a las circunstancias sociológicas, según los indicadores que más se ven afectados están relacionado a la sobre edad, socialmente afecta al estudiante, ya que con sobre edad, será difícilmente que busque un empleo de manera inmediata, cuando haya culminado sus estudios. Por otro lado el fracaso escolar, afecta socialmente a los niños y niñas, ya que pueden ser expuestos a ser

marginados al no alcanzar un título académico mínimo; difícilmente puedan optar a un trabajo digno profesionalmente.

Así mismo la deserción escolar, socialmente como consecuencia registra crisis económica y exclusión, niños y niñas sin un nivel de estudio, por lo que se dediquen a labores domésticas y agrícolas en el entorno familiar. Por último como resultados de lectura, repercute en los niños y niñas a no desenvolverse socialmente, ya que presentan pobreza de vocabulario y dificultades de comprensión en el medio que le rodea.

Según las circunstancias culturales relacionado con la sobre edad, algunos padres de familia, no les interesa que sus hijos presenten sobre edad en el grado que estudian, ya que están acostumbrados, a que se deserten y vuelven otra vez a estudiar, debido que muchas veces prefieren que sus hijos les ayuden en los quehaceres laborales. El fracaso escolar, afecta el desarrollo humano y propicia desigualdad.

Y la deserción escolar, afecta el presente y futuro de los niños, cuando los niños se desertan de la escuela, por naturaleza los padres de familia llevan a sus hijos a ayudarlos a realizar trabajos. Concluyendo con los resultados de lectura en el contexto cultural se ve afectado, ya no existe esa hábito por leer, algunos padres de familia están acostumbrados a decirles a sus hijos que leer es una pérdida de tiempo, por lo que prefieren que sus hijos los ayuden en los trabajos agrícolas, que según ellos es de más provecho, ya que así contribuyen con la economía del hogar.

#### B. Marco del Contexto educacional

Dentro del marco de contexto educacional se refiere al estado de educación del país relacionado al entorno sociocultural partiremos acerca del Índice de Desarrollo Humano (IDH) ya que encierra en sí, la educación, salud, calidad de vida por lo que a nivel nacional se coloca en un lugar bajo según PNUD 2013, comparando en el contexto de mi comunidad, Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, es bastante preocupante, ya que debido a la pobreza, muchos niños no

asisten a la escuela y esto les afecta socialmente ya que aumenta el nivel de analfabetismo, deserción escolar y más probabilidades de pobreza.

La preparación de los docentes a nivel nacional es muy importante, ya que es una necesidad, para lograr cambios favorables beneficiando a la población estudiantil. A nivel local, se llevan a cabo diversos programas que el Mineduc proporciona, pero uno de los inconvenientes es que no es tomada en cuenta con dotación de libros y materiales, para una biblioteca escolar, que esté a la disposición para incentivar a los niños y niñas el amor por la lectura.

La influencia de los medios de comunicación en la sociedad guatemalteca es alta, más sin embargo los medios masivos llegan a todos los lugares con ello brinda información a toda la población, pero para algunas familias de mi comunidad es bastante preocupante, sobre todo la televisión y el celular, ya que son distractores para los niños y niñas, abusan excesivamente del uso y a causa de ello, ya no se interesan por la lectura, una mala comprensión lectora, pobreza de vocabulario, mala ortografía y también presentan bajo rendimiento, más bien es causa del fracaso escolar.

Las nuevas tecnologías de la información a nivel nacional es se ha vuelto muy accesible sobre todo el uso de las redes sociales, en mi establecimiento el uso de las tics es nula, no se cuenta con dicho programa tecnológico ya que no somos beneficiados, esto hace que nuestros estudiantes no están actualizados en lo que a las tics se refiere, teniendo como consecuencia, poco conocimiento en el manejo de tecnología.

Según Fandalucia (2009). Las escuelas paralelas hacen referencia específicamente a los medios de comunicación de masas, en las cuales puedo mencionar, radio, televisión, prensa, internet, etc. Son medios accesibles en nuestra sociedad, pero en el contexto donde laboro, hay familias que no tienen acceso a ello, específicamente, televisión e internet, puesto que no cuentan con recursos económicos para obtenerlos. Estos medios serían de mucha utilidad, para conocer de lo que pasa a nuestro alrededor. Con la falta de ellos, nuestros

estudiantes desconocen su utilidad por lo que presentan des actualización de la misma.

Los factores culturales y lingüísticos, son parte de las necesidades educativas que no han sido cubiertas según las necesidades, afecta el desempeño del estudiante maya hablante, reflejando bajo rendimiento puesto que la mayoría de docentes son monolingües por lo que no prestan la debita atención, dotando recursos de acuerdo a las necesidades que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

### C. Marco de Políticas educativas

Dentro del marco se cuenta con 8 políticas y sus respectivos objetivos o principios, surge de acuerdo a las necesidades que la educación demanda puesto que como docentes día a día nos enfrentamos a diferentes desafíos para lograr la calidad educativa, en el establecimiento donde laboro no es la excepción principalmente si nos encontramos con diferentes factores tales como: la pobreza, la demografía familiar, superar la exclusión, la poca economía y la poca herramienta que poseemos para la integración multicultural y muchos factores que obstaculizan la calidad.

La cobertura en el marco de las políticas en el Barrio Santa María, en cuanto al rango de edades según estadísticas el mayor porcentaje de niños están inscritos en el nivel primario pero que representa un alto porcentaje de niños con sobre edad y el fracaso escolar. El año en que más porcentaje se dieron fue en el 2008. Con respecto a salud se encuentra en deficiencia puesto que la población no cuenta con atención médica en el puesto de salud de la localidad, no se cuenta con medicamentos, para combatir las enfermedades. Es preocupante ya que si se cuenta con salud el estudiante tendrá un alto rendimiento y si no lo tiene, presentará deficiencia en su aprendizaje.

En el caso de mi escuela la cobertura de docentes, hay un docente para cada grado pero a pesar de ello siempre se da la deserción o abandono escolar la cantidad de estudiantes fue disminuyendo, porque la mayoría de veces ayudan a sus padres en el trabajo y de esa manera aportar economía en el hogar. En cuanto

a calidad educativa dentro de nuestro establecimiento, es importante que el MINEDUC aporte diferentes materiales para la población estudiantil, por lo que en mi establecimiento se dispone de diferentes textos en los grados de primero y segundo cubriendo así las necesidades de los estudiantes. Mas sin embargo en el grado de tercero y el ciclo II no se cuenta con textos para los estudiantes.

En lo que a educación respecta la cobertura cubre las necesidades del nivel primario, ya que según el último censo indica que un porcentaje de estudiantes que asisten en la escuela la mayoría en algunos casos sólo culminan el nivel primario, ya que se dedican a la agricultura, muchas veces, no tienen el interés por estudiar y algunos casos porque no cuentan con los recursos económicos correspondientes, para solventar gastos de estudio.

El fracaso y deserción escolar es uno de los inconvenientes que afecta la cobertura y porque no decirlo también a la calidad. La cobertura también se ve afectada cuando la cantidad de niños inscritos se desertan de la escuela o no promueve el ciclo escolar. La calidad es un mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación adecuada. Respecto a los indicadores relacionados con calidad en el establecimiento sabemos que los principios son fundamentales por lo que es importante conocer las necesidades que existe. La educación es base fundamental para la sociedad, más sin embargo este factor con respecto al nivel primario no todos los estudiantes lo culminan, ya que muchos se desertan por la poca economía o poco interés que poseen observándose así el ausentismo de estudiantes ya que muchos prefieren trabajar para aportar economía en el hogar por lo cual la asistencia en la escuela lo dejan en un segundo plano.

Dentro del establecimiento también nos encontramos con algunos docentes tradicionalistas que aún no buscan las diferentes herramientas y estrategia. El modelo de gestión establece un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. En cuanto a esta política, en mi establecimiento por parte del Mineduc no contamos con el programa de remozamiento puesto que el establecimiento es un establecimiento reciente.



En una ocasión fuimos beneficiados con computadores pero no contamos con un aula adecuado para un centro específicamente de computación para que nuestros estudiantes se beneficien, es lamentable ya que sabemos que con el uso de computadoras nuestros niños y niñas, serán dotados con conocimientos tecnológicos, de esa manera estar actualizados de lo que pasa a nuestro alrededor.

En cuanto a la Educación Bilingüe, multicultural e intercultural: En mi establecimiento 5 niños maya hablantes asisten, una de las áreas que exige el CNB es Comunicación y Lenguaje L2 por lo que es necesario que el MINEDUC, aporte libros en base a ésta área escritos en los dos idiomas, ya que existe deficiencia en cuanto a la impartición de la misma, la mayoría de docentes en mi establecimiento somos monolingües sería excelente si al menos nos proporcionaran capacitaciones o mejor aún un docente bilingüe que imparta L2 para garantizar la educación bilingüe.

Según el indicador el estudiante deberá desarrollar la competencia en un segundo idioma desde su contexto. No importando que no hayan niños maya hablantes ya que vivimos en un país multilingüe e intercultural y en cualquier momento podemos encontrarnos con personas del habla Queqchì y si desconocemos el idioma de igual manera no existirá esa interculturalidad porque no podremos comunicarnos.

Recurso Humano: Contamos con suficiente personal docente pero las estrategias de abordaje de algunos docentes son tradicionalistas, por lo que se necesita actualización a las nuevas metodologías, lamentablemente en estos últimos años no hemos contado con capacitaciones por parte de las autoridades y como en todo lugar muchos docentes no son innovadores y siguen con lo tradicional y esto afecta a la población estudiantil ya que no hay motivación por parte de algunos docentes para alcanzar la calidad educativa.

Aumento de la Inversión Educativa: Con la inversión que proporciona el MINEDUC, en cuanto a los programas no es suficiente, ya que no cubre a cabalidad las diferentes necesidades que se presentan en el establecimiento. Una

de ellas puedo mencionar que los útiles no son suficientes ya que la población de mi contexto no cuenta con un salario por lo que los padres de familia no pueden cubrir las pocas necesidades que se presenten en la vida estudiantil de sus hijos. Otro factor que también se puede observar es que no hay suficiente dotación de material que utilicen los niños para su aprendizaje sobre todo en el área de L1 L2 Y L3.

En cuanto a equidad a todos se les da la misma oportunidad e igualdad no importando religión, etnia, nivel económico etc. Según el indicador de alumnos matriculados se encuentran hombres y mujeres, pero siempre existe más cantidad de niñas que de niños.

Según esta política reduce el fracaso escolar en los grupos más vulnerables pero siempre muchos de los niños se desertan antes de terminar el ciclo. La política sobre fortalecimiento institucional en este indicador la deserción escolar es el que más refleja el fracaso escolar de los estudiantes en mi centro educativo observándose en el año 2018. Por lo que surge la necesidad de implementar estrategias que nos ayuden a erradicar la problemática ya que según los años la tasa de alumnos inscritos disminuye a causa de la emigración o abandono escolar.

En la equidad esta política garantiza la igualdad para todos los estudiantes sin discriminación alguna, en mi contexto, se le da oportunidad a todos los niños sin importar: religión, pueblo al que pertenece, clase social. De esta manera se garantiza la oportunidad para todos, siendo un establecimiento inclusivo, siempre implementado programas educativos que favorezcan la calidad educativa.

Con respecto a la política del fortalecimiento institucional y descentralización hace referencia a la organización que se realizan en el contexto desde la organización de coordinadores, de docentes y las pequeñas comisiones del establecimiento y organizaciones de padres de familia en la administración de pequeños fondos de programas de alimentación y las compras directas a los proveedores.

#### 1.1.4 Selección del entorno educativo a trabajar

El proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, del municipio de San Francisco Petén, se seleccionó este establecimiento puesto que se encontraron factores que afectan el bajo rendimiento en lectoescritura dentro de las aulas, específicamente en el área de Comunicación y lenguaje, ya que se necesita mejorar y reforzar muchos aspectos importantes. Se aplicará en el grado de tercero primaria, debido a que deben estar preparados, de acuerdo al perfil que exige el Curriculum Nacional Base.

Muchos niños presentan dificultades en lectoescritura por lo que es necesario minimizarlos ya que presentan deficiencias lectoras, para ello es necesario planear estrategias con los docentes que nos ayuden a cambiar esos factores que afectan a la población estudiantil. Para que el aprendizaje sea de calidad y reducir esos índices de deficiencias surge la necesidad de llevar a cabo un plan de acción a nivel escolar, tomando en cuenta el compromiso de toda la comunidad educativa para alcanzar la calidad que se requiere.

Muchos estudiantes presentan dificultades en lectoescritura en la Escuela del Barrio Santa María, no tienen comprensión lectora, dificultades para escribir, poca fluidez, y esto se convierte en un factor no agradable para los niños y niñas por lo que es necesario aplicar el proyecto de mejoramiento educativo, para minimizar la problemática. Las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, surgen por varios factores por lo que es necesario resolverlo para garantizar una calidad educativa.

## 1.2 Análisis Situacional

### 1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir

Son muchos los problemas que se encontraron en el entorno educativo, mismo que afecta para alcanzar la calidad educativa, que tanto necesitamos. Entre los problemas identificados están: deserción escolar, esta problemática se debe a que muchos estudiantes dejan de asistir en la escuela, debido a que muchas veces

por falta de responsabilidad de los padres de familia, que no tienen mando sobre sus hijos y aceptan la decisión que el niño toma y otro de los casos es que se da por la emigración a otros lugares.

La repitencia se da por situaciones de la falta de interés del estudiante, ya que asisten 2 veces por semana y por el poco apoyo que reciben por parte de los padres de familia así mismo la sobre edad, se da a que muchos niños se desertan y después vuelven a ingresar en la escuela presentando sobre edad en el grado a estudiar. El ausentismo es otro de los factores identificados, la inasistencia se debe a que muchos estudiantes ayudan a sus padres con los trabajos agrícolas, para aportar económicamente en casa. Otro de los factores es la agresividad que presentan algunos estudiantes, ya que por falta de valores inculcados por sus padres, se rehúsan a realizar actividades, presentando así deficiencia académica.

Otro de los problemas identificados es el bajo nivel en lectoescritura y problemas matemáticos, estos problemas son bastante preocupante, ya que la lectoescritura es la base fundamental estudiantil, si es deficiente, repercutirá en el avance de las demás áreas de aprendizaje así mismo en problemas matemáticos, ya que en la vida cotidiana nos vamos a encontrar con situaciones matemáticos. En cuanto a la aplicación de material didáctico, por parte del docente es preocupante, ya que el Mineduc, no toma en cuenta a dicho establecimiento y la poca utilización de materiales, hace que el estudiante no sienta motivación alguna por aprender.

### 1.2.2 Selección de Problema Prioritario

Para la selección del problema se utilizó la matriz propuesta por Armandolin, en el cual se encuentra los principales problemas encontrados, se realizaron cálculos por lo que se verificó que el problema prioritario a intervenir es el Bajo nivel en lectoescritura, que recae en el indicador de resultados de lectura en tercero primario.

**Tabla 1 Mapa de Priorización Hanlon**

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Intervalos	G. Competencia		
Deserción Escolar	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Repitencia	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
Sobre edad	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Agresividad	1	1	0	1	2	5	2	1	3	15
Ausentismo	1	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Inasistencia	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Bajo Rendimiento Académico	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Problemas matemáticos	2	2	1	1	2	9	2	1	3	27
<b>Bajo nivel en lectoescritura</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Poca utilización de materiales	2	2	1	1	2	9	2	0	2	18

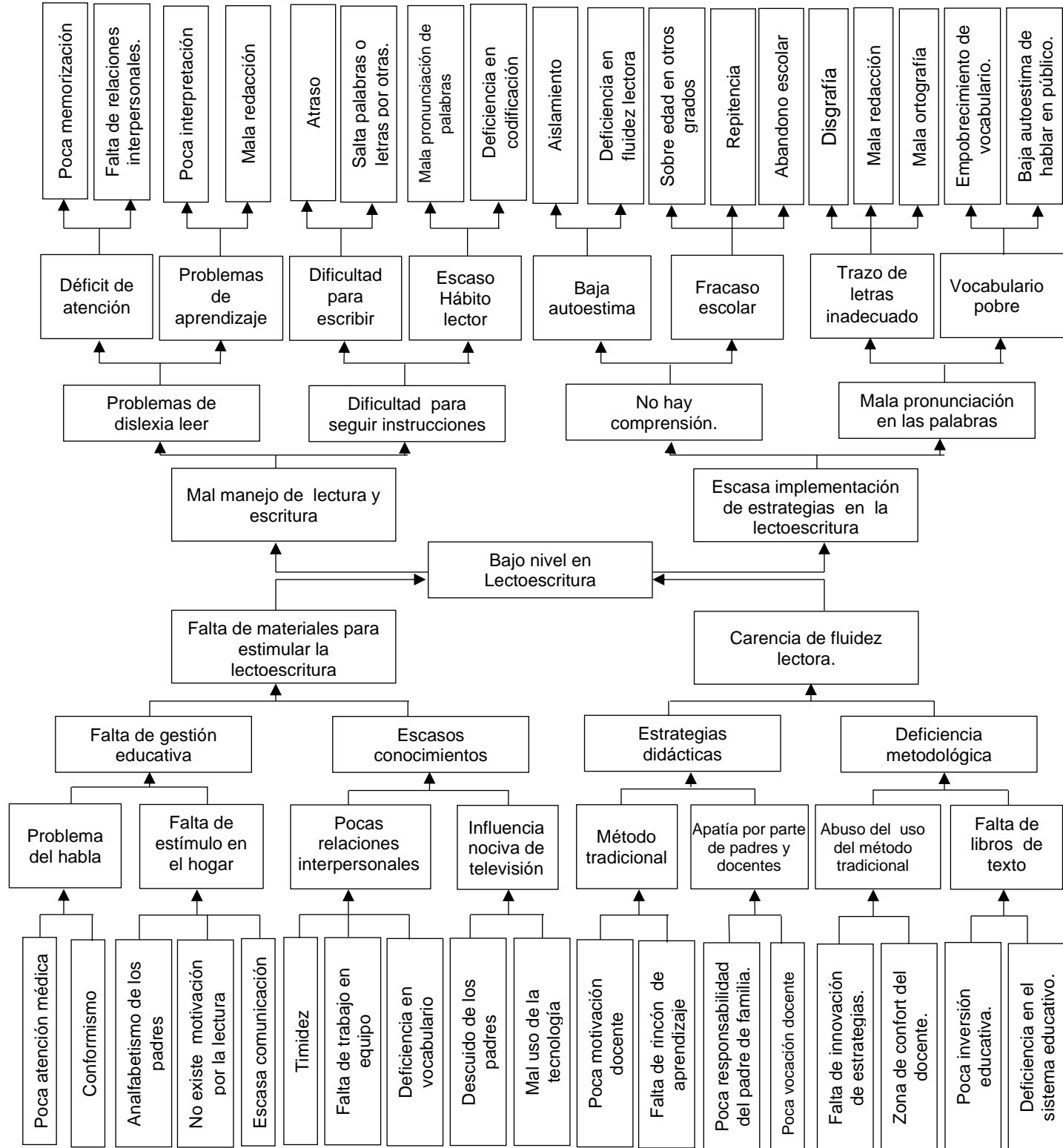
**Fuente:** Elaboración propia

La ponderación está determinada por la aplicación de la fórmula siguiente:  $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$ . Eso permitió determinar que el problema prioritario con más ponderación es el bajo nivel en lectoescritura, por lo que es necesario especial atención para solucionar la problemática.

### 1.2.3 Árbol de Problemas

En relación al árbol de problemas, se define el problema central, en el tronco en este caso lectoescritura en base a este problema se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen a analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y los efectos que se derivan de dicho problema.

**Tabla 2 árbol de Problemas**



**Fuente:** Elaboración propia

#### 1.2.4 Análisis de Problemas

En el árbol de problemas están plasmados las causas y efectos de problema de lectoescritura, que se ha venido afectando a los estudiantes de tercer grado de la escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, Aldea san Juan de Dios, es bastante preocupante, ya que las causas de la problemática se debe a la falta de motivación, falta de materiales por los docentes, implementación de estrategias innovadoras, el poco interés de los padres de familia, por la mala utilización de tecnología y el tradicionalismo que aún prevalece en algunos docentes.

A raíz de esas causas surgen los efectos en los estudiantes mostrando mal manejo de lectura y escritura, deficiencia en la fluidez lectora, mala pronunciación de las palabras, poca comprensión lectora, mala ortografía, mala redacción afectando el rendimiento escolar y por ende al fracaso escolar de los estudiantes. Es preocupante puesto que es primordial que los niños lean y escriban correctamente porque es la base para poder alcanzar las competencias en las demás áreas.

#### 1.2.5 Selección del Problema a intervenir

Son muchos los problemas que se encontró en el establecimiento pero haciendo uso de la matriz de Hanlon, se destaca la problemática en el área pedagógico que corresponde a comunicación y Lenguaje afectando así al indicador de resultados de aprendizaje específicamente en resultados de lectura correspondiente al grado de tercero primaria, ya que se constató que los estudiantes demuestran un bajo rendimiento en lectoescritura evidenciándose así la falta de comprensión, velocidad y fluidez lectora en los niños y niñas.

Es importante contrarrestar la problemática porque esto les afecta, ya que los niños demuestran inseguridad sobre todo en leer ante un público y no quieren participar en oratorias escolares, puesto que es poco el interés del docente de incentivarlos en la lectura, también porque no se cuenta con rincones de lecturas dentro del aula, no llevan a cabo la media hora de lectura diaria, no cuentan con la pirámide de lectura, que ayuda a saber el nivel de palabras que leen por minuto

y no ponen en práctica las diferentes actividades del libro de comunicación y lenguaje L1 donados por el Mineduc.

Elegí este problema porque el indicador afectado es de suma importancia, ya que el niño y niña durante su vida estudiantil, la lectoescritura siempre va inmersa en la vida cotidiana. Si queremos personas pensantes y capaces de enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana debo de buscar diferentes estrategias para minimizarlos, en el grado que corresponde a tercero primaria.

A raíz de esa problemática, como docente Padepista estoy comprometida para contribuir a contrarrestar dicho problema en mi establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, San Francisco Petén para alcanzar la calidad educativa que tanto necesitamos.

#### 1.2.6 Identificación de demandas Sociales. Institucionales, Poblacionales

Por otra parte según como lo menciona Anguiano (1999) las demandas son peticiones o las diferentes necesidades, que poseen los grupos sociales en diferentes aspectos de la vida.

En cuanto a las demandas sociales sabemos que la educación es gratuita y demanda calidad, por lo tanto se debe brindar una educación apegada a las necesidades del contexto del Barrio Santa María. Son muchas las demandas que exige el barrio, entre ellas: salud, empleo, educación con calidad. En cuanto a salud, partimos que es fundamental, ya que demanda una buena atención con suficiente personal capacitado, insumos de medicamentos y una buena nutrición sana para los niños y niñas.

Las demandas institucionales, hace referencia acerca de la realidad y la ejecución en las políticas educativas, exigiendo una calidad educativa mediante la preparación y capacitación docente en el desarrollo curricular. En mi contexto puedo mencionar: los días efectivos de clases, asistencia, que los libros lleguen a tiempo, los diferentes programas, ya que de esa manera enmarca a la calidad educativa.



Es importante resaltar la demanda en cuanto a la disponibilidad de todo tipo de material didáctico ya que es primordial que estén a tiempo, para que los estudiantes de la escuela, tengan a su alcance para la enseñanza aprendizaje, sobre todo en lectoescritura. Otra demanda importante es que se brinde una educación de calidad, apegada a la metodología que rige el CNB, que permita que los estudiantes tengan un buen perfil de egreso.

En cuanto a la demanda poblacional del Barrio Santa María están: la falta de participación de los padres de familia en el establecimiento, recursos económicos, biblioteca, recreación, calidad educativa, fuente de empleo, educación en valores, charlas sobre educación inclusiva, creación de proyectos productivos tales como: huertos familiares y cuidados sobre el medio ambiente. Estas demandas repercuten en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es conveniente establecer contextos adecuados ya que son necesarias en el proceso de aprendizaje, para alcanzar la calidad educativa.

#### 1.2.7 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Los actores que voy a tomar en cuenta para la realización de mi Proyecto de mejoramiento Educativo, se encuentran actores directos que están conformados por: estudiantes, maestros, director y padres de familia que son los principales que deben estar presentes para llevar a cabo el PME. Entre los actores indirectos están: Coordinador Técnico Administrativo, Asesor pedagógico, quienes serán los que me apoyen en reuniones, gestiones etc. Y por último están los actores potenciales quienes de una u otra forma serán los que me apoyen a proporcionar recursos según lo que estén en sus posibilidades, entre ellos: propietarios de negocios.

Entre los criterios o atributos que presentan los actores directos, indirectos y potenciales es para conocer que tanto me pueden apoyar, amenazar o algún poder que me beneficie en mi PME. Entre estos criterios están: trabajo en el entorno educativo, tiene poder político es un posible apoyo o amenaza, tiene capacidad de conseguir financiamiento, es propietario de un posible sitio de tratamiento y es un posible usuario de los productos finales.

### **1.3 Análisis estratégico**

Se parte del problema priorizado para la intervención del Proyecto de Mejoramiento utilizando las técnicas de DAFO y MINIMAX, luego se formulan cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales uno fue tomado para ser ejecutado.

En la primera actividad se realizó el análisis DAFO en el cual se identificaron y analizaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema identificado como problema principal, luego se realizó la técnica del MINIMAX en la cual se relacionan cada uno de estos criterios del DAFO entre sí con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las fortalezas y las oportunidades a las debilidades y amenazas identificadas.

El análisis estratégico nos permite formular estrategias para la toma de decisiones y el cumplimiento de objetivo para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar.

En este caso se analiza detenidamente el problema que se seleccionó. Para ello se utiliza la herramienta DAFO, para llevar a cabo un análisis detallado acerca de la problemática.

#### **1.3.1 Análisis DAFO**

El análisis DAFO es una herramienta que permitió analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto al bajo rendimiento en lectoescritura que presentan los estudiantes de tercer grado y los resultados de esta técnica se presentan a continuación:

## 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 3 Análisis Dafo

<b>Factores internos</b>		<b>Factores positivos</b>	<b>Factores negativos</b>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>Factores positivos</b>	<b>Factores negativos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de los cinco momentos de aprendizajes.</li> <li>2. Aplicación de estrategias aprendidas en padep.</li> <li>3. Planificación de acuerdo al CNB.</li> <li>4. Habilidad de fomentar la práctica de la lectura y escritura.</li> <li>5. Inclusión de padres de familias en diferentes actividades.</li> <li>6. Conocimiento de un segundo idioma.</li> <li>7. Docentes inclusivas en diferentes actividades de lectura.</li> <li>8. Facilidad de integrar rincón n de lectura.</li> <li>9. Aplicación de estrategias “lectura por minuto”</li> <li>10. Uso de libros de textos del Mineduc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de orientación acerca de los textos interesantes a leer.</li> <li>2. Poco desarrollo en el hábito lector.</li> <li>3. Planificación de actividades no redactadas a tiempo.</li> <li>4. Redacción de planificación a destiempo.</li> <li>5. Escasa instrucciones en la realización de actividades.</li> <li>6. Escasa promoción de empleo de estrategias.</li> <li>7. Escaso de tiempo a cada estudiante.</li> <li>8. Falta de planificación de actividades específicas relacionados a las actividades.</li> <li>9. Falta de conocimiento en escritura bilingüe.</li> <li>10.. Falta de variedad de libros en el rincón de aprendizaje.</li> </ol>		
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>	<b>Factores positivos</b>	<b>Factores negativos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilización del libro del tesoro de la lectura</li> <li>2. Rincón de lectura dentro del aula.</li> <li>3. Se cuenta con CNB para cada docente.</li> <li>4. Apoyo de docentes practicantes, instruidos en un enfoque constructivista.</li> <li>5. Apoyo de la comisión de civismo en la realización de actividades de lectura.</li> <li>6. Apoyo de propietarios de librerías con donación de libros.</li> <li>7. Docentes organizados en comisiones.</li> <li>8. Niños bilingües en la escuela.</li> <li>9. Se cuenta con asesor pedagógico padepista.</li> <li>10. O10 Libros del Mineduc con instrucciones claras para la realización de trabajos grupales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Padres de familia bilingüe se rehúsan a que sus hijos aprendan en su idioma materno.</li> <li>2. Falta de biblioteca en la comunidad,</li> <li>3. Falta de capacitación acerca de aprendizajes innovadores.</li> <li>4. Los libros del Mineduc, no llegan uno por estudiante.</li> <li>5. Falta de interés en la práctica de lectoescritura, por colaborar en actividades domésticas.</li> <li>6. Padres de familias con pensamientos tradicionalistas.</li> <li>7. Desinterés de la práctica de la lectura, a causa de la tecnología.</li> <li>8. Carencia de capacitación acerca del programa leamos juntos.</li> <li>9. Falta de acompañamiento del asesor pedagógico.</li> <li>10. Escasa capacitación por parte de las autoridades educativas.</li> </ol>	<b>Factores positivos</b>	<b>Factores negativos</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.3.3 MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades oportunidades y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución determinada a la problemática existente.

**Tabla 4 Técnica Minimax**

<b>Fortalezas-Oportunidades</b>	<b>Fortalezas-Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Aplicación de los cinco momentos de aprendizajes. O4. Apoyo de docentes practicantes, instruidos en un enfoque constructivista</li> <li>2. F2. Aplicación de estrategias aprendidas en padep. O9. Se cuenta con asesor pedagógico padepista.</li> <li>3. F3. Planificación de acuerdo al CNB. O3 Se cuenta con CNB para cada docente.</li> <li>4. F4. Habilidad de fomentar la práctica de la lectura y escritura. O2. Rincón de lectura dentro del aula.</li> <li>5. F5. Inclusión de padres de familias en diferentes actividades. O5 Apoyo de la comisión de civismo en la realización de actividades de lectura.</li> <li>6. F6. Conocimiento de un segundo idioma. O8. Niños bilingües en la escuela</li> <li>7. F7. Docentes inclusivas. O7. Docentes organizados en comisiones</li> <li>8. F8. Facilidad de integrar rincón de lectura. O6 Apoyo por parte de propietarios de librerías, con donación de libros</li> <li>9. F9. Aplicación de estrategias "lectura por minuto" O1 Utilización del libro del tesoro de la lectura</li> <li>10. F10. Uso de libros de textos del Mineduc. O10 Libros del Mineduc con instrucciones claras para la realización de trabajos grupales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1 Aplicación de los cinco momentos de aprendizajes. A3. Falta de capacitación acerca de aprendizajes innovadores.</li> <li>2. F2. Aplicación de estrategias aprendidas en padep. A9. Falta de acompañamiento del asesor pedagógico</li> <li>3. F3. Planificación de acuerdo al CNB. A10 Escasa capacitación por parte de las autoridades educativas.</li> <li>4. F4. Habilidad de fomentar la práctica de la lectura y escritura. A5 Falta de interés en la práctica de lectoescritura, por colaborar en actividades domésticas.</li> <li>5. F5. Inclusión de padres de familias en diferentes actividades. A6. Padres de familia con pensamientos tradicionalistas.</li> <li>6. F6. Conocimiento de un segundo idioma. A1 Padres de familia se rehúsan a que sus hijos aprendan en su idioma materno.</li> <li>7. F7. Docentes inclusivas. A8 Falta de conocimiento de programa leamos juntos.</li> <li>8. F8. Facilidad de integrar rincón de lectura. A2 Falta de biblioteca en el barrio.</li> <li>9. F9. Aplicación de estrategias "lectura por minuto" A7 Desinterés de la práctica de la lectura, a causa de la tecnología.</li> <li>10. F10. Uso de libros de textos del Mineduc. A4 Los libros no son suficientes para cada estudiante.</li> </ol>

<b>Debilidades-Oportunidades</b>	<b>Debilidades-Amenazas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Falta de orientación acerca de los textos interesantes a leer. O1 Utilización del libro del tesoro de la lectura.</li> <li>2. D2. Poco desarrollo en el hábito lector. O2. Recursos accesibles para el rincón.</li> <li>3. D3. Planificación de actividades lectoras no redactadas a tiempo. O7. Docentes organizados en comisiones.</li> <li>4. D4. Redacción de planificación a destiempo. O3 Se cuenta con CNB para cada docente.</li> <li>5. D5. Escasa instrucciones en la realización de actividades. O10 Trabajos grupales en la realización de actividades.</li> <li>6. D6. Escasa promoción de empleo de estrategias O9. Se cuenta con asesor pedagógico padepista.</li> <li>7. D7. Escaso de tiempo a cada estudiante. O4. Apoyo de docentes practicantes, instruidos en un enfoque constructivista.</li> <li>8. D8. Falta de planificación de actividades específicas relacionados a las actividades. O5 Apoyo de la comisión de civismo en la realización de actividades de lectura.</li> <li>9. D9. Falta de conocimiento en escritura bilingüe. O8. Niños bilingües en la escuela.</li> <li>10. D10. Mala organización en el horario de utilización del rincón. O6 Apoyo por parte de propietarios de librerías, con donación de libros</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Falta de orientación acerca de los textos interesantes a leer. A7 Desinterés por la lectura, a causa de la tecnología.</li> <li>2. D2. Poco desarrollo en el hábito lector. A5 Falta de interés en la práctica de lectoescritura en casa, por colaborar en actividades domésticas.</li> <li>3. D3. Planificación de actividades lectoras no redactadas a tiempo. A8 Carencia de capacitación de programa leamos juntos.</li> <li>4. D4. Redacción de planificación a destiempo. A10 Escasa capacitación por parte de las autoridades educativas.</li> <li>5. D5. Escasa instrucciones en la realización de actividades. A4 Los libros no son suficientes para cada estudiante.</li> <li>6. D6. Escasa promoción de empleo de estrategias. A9 Falta de acompañamiento del asesor pedagógico.</li> <li>7. D7. Escaso tiempo a cada estudiante. A3 Falta de capacitación acerca de aprendizajes innovadores.</li> <li>8. D8. Falta de planificación de actividades específicas relacionados a las actividades. A6 Padres de familia con pensamientos tradicionalistas.</li> <li>9. D9. Falta de conocimiento en escritura bilingüe. A1 Padres de familia se rehúsan a que sus hijos aprendan en su idioma materno.</li> <li>10. D10. Falta de variedad de libros en el rincón de aprendizaje A2 Falta de biblioteca en el barrio.</li> </ol>

**Fuente:** Elaboración propia.

### 1.3.4 Análisis de la vinculación estratégica

Según Mijangos (2013). La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego

las debilidades con las oportunidades, así también se vinculan las debilidades con amenazas de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

### **Fortalezas-Oportunidades**

1. F2. Aplicación de estrategias innovadoras aprendidas en padep.

O9. Se cuenta con asesor pedagógico padepista.

2. F4. Habilidad de fomentar la práctica de la lectura y escritura. O2. Rincón de lectura dentro del aula.

3. F5. Inclusión de padres de familias en diferentes actividades de lectura. O5 Apoyo de la comisión de civismo en la realización de actividades de lectura.

4. F9. Aplicación de estrategias “lectura por minuto” O1 Utilización del libro del tesoro de la lectura.

5. F10. Uso de libros de textos del Mineduc.

O10 Libros del Mineduc con instrucciones claras para la realización de trabajos grupales

### **FORTALEZAS OPORTUNIDADES:**

Se aprovecha la aplicación de estrategias innovadoras, ya que son formas de aprendizaje de mucho beneficio para nuestros estudiantes sobretodo en lectoescritura, es necesario contar con el apoyo del asesor pedagógico padepista con conocimientos de estrategias innovadoras para llevar a cabo capacitaciones.

Los rincones de lectura son una herramienta pedagógica que nos ayuda a que los niños sean motivados, encontrándose en ella variedad de libros acorde a la edad de los niños, es una manera de incentivar a los estudiantes a tomar hábito y amor por la lectura, para ello se debe de tomar en cuenta algunas reglas para que haya un orden para que los resultados sean satisfactorios.

La inclusión de los padres de familia son fundamentales para la realización de diferentes actividades, con la ayuda de la comisión de civismo se pueden organizar las diferentes actividades que ayuden a nuestros estudiantes a mejorar su hábito lector.

Con la práctica de la lectoescritura posibilita el acceso al conocimiento ya que podemos informarnos, conocer y enriquecer nuestro vocabulario para que podamos socializarnos e intercambiar ideas. Por ello es importante aplicar la estrategia lectura por minuto, apoyándonos en las diferentes lecturas del libro del tesoro de la lectura.

Los libros de textos donados por el Mineduc, son herramientas que debemos de tomar en cuenta para su utilización, ya que por medio de ella podemos encontrar diversas actividades que ayudan a los estudiantes a mejorar su lectoescritura y de esa forma enriquecer su vocabulario.

### **CONCLUSION:**

Se concluye entonces que la línea de acción será: Generar Capacitaciones acerca de estrategias innovadoras con el tema de lectoescritura tomando en cuenta a docentes padres de familia.

### **Fortalezas-Amenazas**

1. F2. Aplicación de estrategias aprendidas en padep. A9. Falta de acompañamiento del asesor pedagógico
2. F4. Habilidad de fomentar la práctica de la lectura y escritura. A5 Falta de interés en la práctica de lectoescritura, por colaborar en actividades domésticas.
3. F5. Inclusión de padres de familias en diferentes actividades. A6. Padres de familia con pensamientos tradicionalistas.
4. F9. Aplicación de estrategias "lectura por minuto" A7 Desinterés por la lectura, a causa de la tecnología.

5. F10. Uso de libros de textos del Mineduc. A4 Los libros no son suficientes para cada estudiante.

### **FORTALEZAS AMENAZAS**

Las estrategias innovadoras ayudan a estimular a nuestros estudiantes a que sientan amor por la lectura, más sin embargo para profundizarlos debemos de contar con acompañamiento de asesor conocedor de dicha estrategia, por lo que es necesario, gestionar para que se acerque a capacitar a docentes para la práctica y minimizar el bajo rendimiento en lectoescritura.

Por medio de la fomentación y la práctica de la lectoescritura, motivamos a nuestros niños constantemente en nuestras aulas a que aumenten su capacidad lectora, pero muchas veces hay impedimentos que hacen que no se lleve a cabo y el estudiante pierde el interés, ya que cuando llega a casa, ayuda a sus padres a las actividades domésticas y pierde la práctica de la lectura.

Es necesario incluir a los padres de familia en las diferentes actividades mediante aprendizaje constructivista para mejorar la lectoescritura de los estudiantes, pero muchas nos encontramos con padres de familia que consideran pérdida de tiempo, prefieren que los estudiantes realicen tareas tradicionales. Es por ello que surge la necesidad de concientizar a los padres de familia la implementación de dichas estrategias.

Al aplicar la estrategia lectura por minuto es una manera que el estudiante practica velocidad y fluidez lectora, pero muchos son los factores que afectan a que no se lleve a cabo en el hogar, una de las barreras que afecta es el uso de la tecnología, con ello los niños, no se interesan por tomar un libro para leer. Más bien ven programas televisivos. Es por ello como docentes debemos de concientizar a los padres de familia a que sean ellos los encargados de llevar el control en casa, y que los niños le den prioridad para mejorar su lectoescritura.

Los libros que donan el MINEDUC son necesarios que los utilicemos ya que, permite ejercitar la lectura y escritura, en ellos vienen inmersas diferentes actividades que son de gran utilidad para nuestros estudiantes, existe el



inconveniente que los libros enviados por el Mineduc, no son suficientes para cada uno de los estudiantes y eso dificulta ya que no tendrán la oportunidad de llevárselos a casa y trabajar individualmente las actividades sugeridas.

## **CONCLUSION**

Se concluye entonces que la línea de acción será: Creación de estrategias en el tema de lectoescritura a docentes, con las orientaciones del asesor pedagógico padepista.

### **Debilidades-Oportunidades**

1. D1. Falta de orientación acerca de los textos interesantes a leer.  
O1 Utilización del libro del tesoro de la lectura.
2. D2. Poco desarrollo en el hábito lector.  
O2. Recursos accesibles para el rincón de aprendizaje.
3. D4. Redacción de planificación a destiempo.  
O3 Se cuenta con CNB para cada docente
4. D5. Escasa instrucciones en la realización de actividades. O10 Libros del Mineduc con instrucciones claras para la realización de trabajos grupales.
5. D10 Falta de variedad de libros en el rincón de aprendizaje. O6 Apoyo por parte de propietarios de librerías, con donación de libros

### **DEBILIDADES- OPORTUNIDADES**

La falta de orientación por parte del docente acerca de los textos interesantes influye en el interés que los niños y niñas deberán tener para que estén motivados en practicar la lectura. Se debe aprovechar a darle uso al libro del tesoro de la lectura, ya que vienen inmersas diferentes actividades motivadoras para el aprendizaje tanto en lectura como en escritura.

Otra de las debilidades es el poco desarrollo del hábito lector que se dan, se debe a la poca práctica de la misma. Para ello es necesario, acercarse al rincón de

aprendizaje, ya que en el momento adecuado podemos hacer uso de ella y fortalecer el hábito lector de nuestros estudiantes.

Una de las debilidades que incide para un aumento de lectoescritura es la falta de planificación a tiempo, ya que se trabaja sin planificación por lo que, no hay un horario adecuado, mas sin embargo esto no se debería de dar, ya que cada docente cuenta con una CNB, para tener las planificaciones a tiempo.

Una de las debilidades que se aprecia es escasa instrucciones en la realización de actividades, si no se es claro, nuestros estudiantes comprenderán lo que se les pide, por consiguiente los libros de textos del Mineduc, traen inmersas las instrucciones necesarias, para la realización de las diferentes actividades por nuestros estudiantes.

La falta de variedad de libros en el rincón de aprendizaje, se convierte en monótono para nuestros estudiantes, esto hace que pierda el interés por leer, por suerte se cuenta con el apoyo de dueños de librerías, para la donación de libros, para que nuestro rincón de aprendizaje, haya variedad de recursos de mucho interés para nuestros niños y niñas.

## **CONCLUSION**

Se concluye que la línea de acción será: la gestión de recursos para el rincón de aprendizaje para la solución de la falta de libros en los rincones, con la ayuda de propietarios de librerías.

## **DEBILIDADES-AMENAZAS**

1. D1. Falta de orientación acerca de los textos interesantes a leer.

A7 Desinterés por la lectura, a causa de la tecnología

2. D2. Poco desarrollo en el hábito lector.

A5 Falta de interés en la práctica de lectoescritura en casa, por colaborar en actividades domésticas

3. D3. Planificación de actividades lectoras no redactadas a tiempo.

A8 Carencia de capacitación de programa leamos juntos.

4. D4.Redacción de planificación a destiempo. A10 Escasa capacitación por parte de las autoridades educativas.
5. D5. Escasa instrucciones en la realización de actividades. A4 Los libros no son suficientes para cada estudiante

### **DEBILIDADES-AMENAZAS**

La falta de orientación acerca de los textos interesantes, hace que el estudiante pierda el interés, mucho menos ponerlo en práctica en casa, puesto que por falta de orientación y motivación se interesa el estudiante en programas tecnológicos y no por practicar la lectoescritura ya que se interesan más por ello que tomar un libro y leerlo para mejorar su fluidez lectora.

El poco desarrollo del hábito lector se debe al desinterés, ya que en casa los niños, no tienen ese espacio para practicarlos, puesto que ellos son los que ayudan en las actividades domésticas, por lo que ya cansados, no tienen interés en practicar la lectoescritura.

Cuando no hay una buena planificación de actividades redactadas a tiempo, nos encontramos con un descontrol al momento de ejecutar las actividades lectoras, esto se debe a que muchas veces tenemos carencia de capacitación acerca del programa leamos juntos, en consecuencia un bajo nivel en lectoescritura.

La responsabilidad de redacción de planificación, es muy importante, ya que es la guía para la realización de las actividades a ejecutar si no lo tenemos a tiempo, no se llevará a cabo a cabalidad, muchas veces por el poco conocimiento que tenemos acerca de ello o por la escasa capacitación que recibimos por parte de las autoridades educativas.

Para la realización de actividades lectoras, es necesario dar las instrucciones de manera adecuada, para que nuestros estudiantes tengan claro lo que van a realizar, pero el inconveniente es que los libros no son suficientes, para llevar las actividades dadas. Por lo que surge la necesidad de construir materiales aprovechando los recursos del entorno.

**CONCLUSION:**

La línea de acción será: Elaboración de materiales mediante el uso de recursos del contexto para integrarlos al rincón de aprendizaje.

**Debilidades-Amenazas**

1. D6. Escasa promoción de empleo de estrategias  
A9 Falta de acompañamiento del asesor pedagógico
2. D7. Escaso tiempo a cada estudiante. A3 Falta de capacitación acerca de aprendizajes innovadores.
3. D8. Falta de planificación de actividades específicas relacionados a las actividades lectoras.A6. Padres de familia con pensamientos tradicionalistas.
4. D9.Falta de conocimiento en escritura bilingüe.A1 Padres de familia se rehúsan a que sus hijos aprendan en su idioma materno.
5. D10. . Falta de variedad de libros en el rincón de aprendizaje.  
A2 Falta de biblioteca en el barrio.

**DEBILIDADES AMENAZAS**

La promoción de empleo de estrategias es importante para que otros docentes lo apliquen con sus estudiantes, para ello es importante el acompañamiento del asesor para que la promoción se dé convencimiento para los demás docentes.

La falta de compromiso y acompañamiento personalizado en clase hace que los estudiantes se quedan con incógnitas sin resolver, puesto que es necesario, un acompañamiento personalizado para minimizar el bajo nivel en lectoescritura. Esto se debe a que hace falta la capacitación acerca de aprendizajes innovadores, para aumentar el nivel en lectoescritura.

La falta de planificación detalladamente de actividades lectoras, ocasiona pérdida de tiempo y mala organización de las actividades como consecuencia que el padre

de familia prefiera las clases tradicionales sin que se utilicen las actividades innovadoras en lectura.

Al contar con estudiantes bilingües en nuestra escuela, se le debe de impartir la enseñanza en el idioma materno para que el aprendizaje sea de calidad sobretodo en lectoescritura, pero la falta de conocimiento de escritura en idioma bilingüe es una barrera para que no se alcance el porcentaje deseado. Incluyendo que el padre de familia también se rehúsa a que se les imparta enseñanza aprendizaje en el idioma materno.

La falta de variedad de libros en un rincón de aprendizaje, hace que no sea interesante para los estudiantes, por consiguiente debe de ser modificado mensualmente par que sea atractivo y los niños se interesen por utilizarlos para mejorar su lectoescritura. La falta de una biblioteca en la comunidad, es una amenaza, ya que los estudiantes no tienen esa oportunidad de optar un libro para la práctica de la lectura.

## **CONCLUSION**

La línea de acción: Generar conocimientos en la implementación de rincón de aprendizaje planificando la inclusión de padres de familia, fortaleciendo el idioma materno a través de materiales de apoyo para la lectura.

### 1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Generar Capacitaciones acerca de estrategias involucrando a docentes padres de familia.

Creación de estrategias en el tema de lectoescritura con las orientaciones y apoyo del asesor pedagógico Padepista.

Gestión de recursos para el fortalecimiento del rincón de aprendizaje, solucionando la falta de libros, con la ayuda de propietarios de librerías.

La línea de acción será: Elaboración de materiales mediante el uso de recursos del contexto para integrarlos al rincón de aprendizaje.

Generar conocimientos en la implementación de rincón de aprendizaje planificando la inclusión de padres de familia, fortaleciendo el idioma materno a través de materiales de apoyo para la lectura.

#### 1.3.6 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de estas líneas, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado a ayudar a la solución del problema identificado.

**Tabla 5, Mapa de soluciones**



**Fuente:** Elaboración propia

### 1.3.7 Posibles proyectos

- A. Planificación de actividades de lectoescritura utilizando diferentes herramientas, como: cuenta cuentos, leamos juntos.
- B. Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura.
- C. Creación de cuentacuentos realizadas por estudiantes, con la ayuda de padres de familia.
- D. Promoción de lectura y escritura realizando competencias, mediante el programa de leamos juntos.
- E. Comisiones de lecturas integrado por los mismos estudiantes, como estrategia para la producción de diferentes actividades

### 1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto de intervención fue necesaria una investigación profunda por medio de la cual se colocaron en una matriz cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de los cuales por medio de puntuación se escoge el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado.

Se llegó a la conclusión de que el proyecto de intervención sería “Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura”, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios

El proyecto se trabajó específicamente con los estudiantes de tercer grado primario puesto que son los que presentaron bajo rendimiento en lectoescritura.

## 1.4 Diseño de PME

### 1.4.1. Nombre del proyecto

Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura.



#### 1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto está diseñado a Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura, que serán aplicadas con alumnos de tercer grado en la Escuela oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén, con el propósito de mejorar el hábito de lectura y escritura mediante rincón de aprendizaje.

De acuerdo al resultado de aprendizaje en la lectura que se ha dado en los últimos años, se priorizo este aspecto ya que es necesario minimizar dicho indicador que presentó mayor índice de dificultad ya que es importante que los niños y niñas de tercero en el momento de egresar de su grado adquieran un alto rendimiento tanto en lectura como en escritura y se espera que en el proceso de su preparación prevalezca el interés.

El proyecto de mejoramiento educativo en lectoescritura es un tema que busca a través de rincón de aprendizaje, estrategias que ayuden orientar al estudiante a adquirir interés e incrementar aprendizajes para mejorar su habilidad de leer y una calidad de escribir de manera significativa.

La expectativa de este proyecto, es que a través del apoyo de la comunidad educativa sea sostenible para que mejore a través de una educación significativa e incluyente, porque se espera que el proyecto se ponga en marcha para minimizar el impacto que afecta a la educación.

De acuerdo a factores que influyen en el proceso educativo, se recalca el desempleo, la falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar, el trabajo infantil, el poco uso de materiales por parte del docente, falta de estrategias innovadoras, la falta de recursos entre otros que vienen a afectar el proceso educativo de ahí otros factores que surgen obstaculizando una enseñanza aprendizaje de calidad, en consecuencia de estos factores influyentes en el proceso educativo, se tomó la problemática, se espera que en la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo se implemente rincón de aprendizaje, con diferentes libros que despierten el interés por leer en

los estudiantes, siempre que la educación sea una prioridad en la vida del ser humano, se velará para que el proyecto se ejecute.

Con los actores directos que conforman la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia, serán los que están directamente involucrados, llevar a cabo las estrategias, con docentes y padres de familia talleres, para que tengan conocimiento de cómo involucrarse. Con los actores potenciales serán los que apoyarán, por lo que se les realizarán solicitudes, para su colaboración, con el proyecto a implementar.

De acuerdo con la redacción del DAFO que consiste en debilidad, amenazas, fortalezas, y oportunidades con la descripción se encontró factores que afecta el aprendizaje de los estudiantes tanto interno como externos; en la escuela, en la comunidad, en las familias y recalca en la actitud del estudiante y se requiere la búsqueda de alternativas para que en el centro educativo mejore el rendimiento en lectoescritura. Con el fin de sumergirse en el placer de la leer y escribir.

En cuanto a las vinculaciones estratégicas se realizó las líneas estratégicas que son los objetivos de desarrollo y como transformación de los factores con los que se va a trabajar, para efecto del proyecto se utilizó la línea de acción Generar conocimientos en la implementación de rincón de aprendizaje planificando la inclusión de padres de familia, fortaleciendo el idioma materno a través de materiales de apoyo para la lectura.

Surgiendo el PME Implementar rincón de aprendizaje para mejorar bajo rendimiento en lectoescritura, con los estudiantes, tomando en cuenta a los docentes y padres de familia, para la construcción de materiales del contexto que contendrá el rincón de aprendizaje. Es importante motivar a nuestros estudiantes para que aprendan el hábito de leer y escribir cualquier texto y a la vez concientizar al padre de familia sobre su participación y compromiso que deben asumir para mejorar la educación en la comunidad.

### 1.4.3 Concepto

Rincón de aprendizaje mejora lectoescritura

### 1.4.4 Objetivos:

Objetivo General:

Desarrollar estrategias para la enseñanza de lectoescritura a través de rincón de aprendizaje, para favorecer a los niños de tercero primaria, que les permita expresarse de manera oral y escrita.

Objetivos específicos:

Proponer diversas estrategias para la gestión de rincón de aprendizaje aprovechando los recursos del contexto.

Definir la organización del rincón de aprendizaje, involucrando a toda la comunidad educativa

Determinar el beneficio de los rincones de aprendizaje para el rendimiento de la lectoescritura a través de un enfoque constructivista.

Establecer un registro de actividades, para conocer el avance del nivel en lectoescritura.

### 1.4.5 Justificación

El proyecto Implementar Rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura pretende erradicar con la problemática que se constató en los indicadores de resultados de lectura de tercer grado primaria. El rincón de aprendizaje será una metodología para facilitarles a los estudiantes mediante estrategias para que aumenten un nivel favorable tanto en lectura como en escritura, ya que ambos son fundamentales para poder desempeñarse en la escuela como en la sociedad.

En base a las demandas, vemos que en el contexto de nuestros estudiantes influyen ciertas necesidades, que de una u otra forma incide en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, perjudicando el aumento de aprendizaje de lectoescritura. La ejecución de este proyecto fue necesaria debido a que por medio

de este se buscó generar y fortalecer el avance en lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María.

Por medio de la ejecución del proyecto en la implementación de rincón de aprendizaje, la cual beneficia a docentes, alumnos. Es por ello que los recursos utilizados en la implementación de la propuesta, corresponden a la realización y ejecución de actividades que minimicen el bajo rendimiento en lectoescritura en los estudiantes, las cuales se adecuan a la metodología de rincones de aprendizaje, estos recursos se realizaron en los hogares. Con el apoyo de docente y padres de familia.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuye a uno de los problemas que repercute en la vida del ser humano, pues es importante que los docentes, cuenten con estrategias que aporten al adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas que son básicas para el desarrollo de la lectoescritura.

Los costos de la ejecución del PME, son compensados con los beneficios obtenidos para el aprendizaje constructivo de la lectoescritura a través de implementación de los rincones de aprendizaje.

#### 1.4.6 Plan de actividades

El plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se da por fases y tiene como objetivo general “Desarrollar estrategias para la enseñanza de lectoescritura a través de rincón de aprendizaje, para favorecer a los niños de tercero primaria, que les permita expresarse de manera oral y escrita”.

#### **Fase de Inicio**

Objetivo: Gestionar ante las autoridades los permisos acerca del Proyecto de Mejoramiento de Mejoramiento Educativo, así mismo dar a conocer la finalidad de la misma.

Se accede a realizar solicitudes ante el director y coordinador distrital, para obtener el permiso necesario a realizar la investigación, para luego ejecutar el proyecto así mismo una carta de compromiso personal. Seguidamente la socialización de los resultados obtenidos y el lanzamiento del PME hacia la

comunidad educativa, a los actores potenciales para dar a conocer el plan y lo que se quiere lograr.

**Fase de Planificación:**

En la fase de planificación se da en tres momentos: gestión, organización y capacitación.

Objetivo: Detallar cada una de las fases acerca de las actividades a implementar.

**Gestión:**

Para ello se llevarán a cabo diferentes actividades por lo que se calendarizó las charlas, talleres a los actores involucrados acerca de las diversas estrategias a desarrollar acerca del proyecto a implementar, por lo que es necesario realizar gestiones para obtener los recursos necesarios para la utilización del rincón de aprendizaje, a los diferentes actores potenciales.

**Organización:**

Las actividades, se basan en organizar a los actores para formar comisiones para el apoyo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así como también la planificación de horario de lectura a nivel escuela. Es importante mencionar las estrategias a utilizar y la aprobación de las actividades a implementar con niños de tercer grado primaria.

**Capacitación:**

Se contemplan capacitación a través de círculos de aprendizaje a docentes interesados en aplicarlo en su aula siempre tomando en cuenta los lineamientos del CNB con énfasis en el desarrollo de lectoescritura y también talleres a padres de familia acerca de la utilización y elaboración de recurso del contexto que contendrá el rincón de lectura que cada estudiante realizará en sus hogares. A manera que sean ellos actores primordiales para obtener los resultados esperados, mejorando así la lectoescritura en los estudiantes.

También se contempla taller a padres de familia acerca de las fechas de monitoreo y evaluación, para que estén atentos del avance del niño si alcanzó la competencia esperada.

### **Fase de Ejecución.**

Se realizará Explicación del objetivo del PME a los estudiantes participantes.

Se prosigue a brindar capacitaciones a los actores acerca de las estrategias innovadoras a implementar y los recursos a realizar para que estén disponibles en los rincones de aprendizaje que en todo momento estén al alcance de los estudiantes, para adquirir el hábito de la lectura y posteriormente a la escritura.

Se da mediante diferentes capacitaciones del CNB, capacitaciones acerca de la importancia de las estrategias, y talleres para la elaboración de diferentes materiales que estarán disponibles en los rincones de aprendizaje tales como: la ruleta preguntona, guías didácticas, cuadernillo pedagógico, loterías, cuentos cortos, tira pedagógica formuladora de oraciones, televisión de cuentos, teatros, memoria, pictogramas y guías. Y por último Implementación de rincón de aprendizaje dentro del aula, el cual contendrá libros, juegos, títeres, etc.

### **Fase de Monitoreo:**

Se verificaran todas las actividades planificadas se cumplen conforme el cronograma de actividades de manera quincenal, Evaluación de los avances de los objetivos del PME, para revisar las correcciones oportunas, si las actividades se realizaron. A través de Listado participantes, recepción de actividades, observación, control de asistencia de estudiantes, visitas domiciliarias, verificación del cumplimiento de indicadores de PME y por último informe acerca del alcance por fases.

### **Fase de Evaluación:**

Se analizaron todas las actividades para verificar si se cumplieron con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el monitoreo y evaluación ambas son la fase final del proyecto para conocer el avance de los objetivos trazados por lo que surgen la planificación de las actividades, para tener un mayor control. Por lo que se programó:

- A. Diseño de hojas para la comprensión de lectura y la escritura.
- B. Llenado de un PNI.
- C. Lista de cotejo, para calificar las actividades.
- D. Observación directa hacia los estudiantes.
- E. Cumplimiento del PME.
- F. Visitas domiciliarias.
- G. Ejecución de un post evaluación para verificar el nivel de avance de los estudiantes.

#### 1.4.7 Cronograma de actividades

Dentro del cronograma de actividades se encuentran establecidas todas las fases en las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento a las fases y objetivos del proyecto, a continuación se presenta el cronograma.

**Tabla 6, Cronograma de actividades**

Tiempo Actividades	2019	2020					
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	
Fase de Inicio Carta de Compromiso.	■						
Carta de Autorización.	■	■					
Socialización.		■					
Lanzamiento			■				





monitoreo se contó con el apoyo de los padres de familia. Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

## **ESQUEMA DE INDICADORES**

Jerarquía de objetivos:

Objetivo general:

Desarrollar estrategias para la importancia de la enseñanza en lectoescritura, para favorecer a los niños de tercero primaria, que les permita expresarse de manera oral y escrita.

Indicadores: Docentes Implementarán estrategias, para que los niños favorezcan su lectoescritura.

Medio de verificación:

Actores directos, han recibido talleres, charlas, en temas relacionados acerca de estrategias que favorezcan la lectoescritura.

Objetivo específico 1

Proponer diversas estrategias para la gestión de rincón de aprendizaje aprovechando los recursos del contexto.

Actividades:

1. Charlas a los docentes interesados a desarrollar estrategias.
2. Talleres para el desarrollo de la lectura.

Indicador: Gestiones de recursos, para el rincón de aprendizaje

Medio de Verificación:

Solicitudes por medio de la cual haya compromiso por parte de los actores potenciales.

Listado de asistentes.

### Objetivo específico 2

Definir la organización de los rincones de aprendizaje, involucrando a toda la comunidad educativa.

Actividades:

1. Organizar a los actores para formar comisiones.
2. Planificación de horario de lectura nivel escuela.
3. Evaluar el lugar apropiado Para el rincón de lectura.

Indicador: Docentes implementaran rincón de aprendizaje dentro de sus aulas.

Medio de verificación: Observación, listado de asistentes.

### Objetivo específico 3

Determinar el beneficio de los rincones de aprendizaje para el rendimiento de la lectoescritura a través de un enfoque constructivista.

Actividades:

1. círculos de aprendizaje a docentes interesados en aplicarlo en su aula siempre tomando en cuenta los lineamientos del CNB.
2. talleres a padres de familia acerca de la utilización y elaboración de recurso del contexto.

Indicadores: Capacitaciones acerca del beneficio del rincón para mejorar la lectoescritura.

Medio de verificación: Reuniones, listado de asistentes.

### Objetivo específico 4

Establecer un registro de actividades, para conocer el avance del nivel en lectoescritura.

Actividades:

1. Visitas domiciliarias
2. informes periódico

Indicador: Registro de actividades, acerca de los avances.

Medio de Verificación: Listas de cotejo.

## ESQUEMA DE METAS

Indicadores:

Los docentes implementaremos nuevas estrategias a través de rincón de aprendizaje en el aula. Y las metas serán Implementar rincón de aprendizaje para lograr que nuestros estudiantes mejoren su lectoescritura.

Efectividad del Plan de Mejoramiento educativo, la meta será Lograr que se cumpla con el 100% del cronograma de actividades.

Las cartas de autorización firmada y sellada, la meta será obtener el 100% de las cartas autorizadas.

Participación de los actores en el lanzamiento, la meta es Que el 100% de los participantes en el lanzamiento.

Participación y apoyo de los docentes, el 90% de los docentes,

Cantidad de padres de familia participantes, el 100% de padres convocados a participar activamente en las actividades.

## ESQUEMA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicadores de resultados:

26 alumnos han mejorado un alto nivel en lectoescritura por medio de rincón de aprendizaje. 26 estudiantes han mejorado el nivel de lectura satisfactorio.

Aceptación de las nuevas estrategias a través de rincón de aprendizaje en la escuela, el 90% de docentes lo aplican.

Aceptación de los docentes para ir mejorando cada día sus estrategias de enseñanza para mejorar la lectoescritura. El 90% de los docentes.

Los docentes consideran que por medio de rincón de aprendizaje los estudiantes lograron disminuir el bajo nivel en lectoescritura. El 90% de los docentes han colocado un rincón dentro del aula.

26 padres de familia han asistido. El 90% de padres de familia satisfechos con las nuevas estrategias a través de rincones de aprendizaje.

#### INDICADORES DE IMPACTO

Mejóro las estrategias de lectoescritura por parte del docente.

Padres motivados por el interés de los docentes.

Mejóro la relación entre docentes y padres de familia, comprometiéndose a velar por que se cumplan las actividades.

Los padres de familia se interesan por saber el aumento de lectoescritura de sus hijos.

Los comentarios de los padres, pobladores y actores involucrados son satisfactorios.

El estudiante siente placer y gusto por acercase al rincón de aprendizaje para el aumento en su lectoescritura.

#### METAS DE EVALUACIÓN

##### INDICADORES

Cantidad de estudiantes practican la lectura y escritura.

Porcentaje de estudiantes que aumentó el nivel en lectoescritura.

Los docentes integran estrategias mejorando la lectoescritura de los estudiantes por medio de rincón de aprendizaje.

Cantidad de padres de familia participando y satisfechos con las nuevas estrategias.

Participación activa de los padres en actividades de la escuela.

##### METAS

Que el 100% de los estudiantes estén motivados en sentir placer en el momento de leer y escribir.

Que el 100% de los estudiantes mejoren su lectura y escritura.

Que los docentes se sientan satisfechos con las estrategias realizadas a través del rincón de aprendizaje desarrolladas e implementadas en el centro educativo.

El 90% de los padres comenten positivamente el mejoramiento en lectoescritura que tiene sus hijos Disminuir al 0% el bajo rendimiento en lectoescritura.

Participación de un 90% de los padres, madres de familia y encargados.

1.4.9 Presupuesto (Recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento)

**Tabla 7, Presupuesto del PME**

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1. Solicitar autorización al director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	<u>Material</u>			
	Solicitud impresión	4	Q.2.00	Q. 8.00
	Fotocopias	3	Q. 1.00	Q. 3.00
1.1 autorización del CTA del distrito sobre el PME.	<u>Humanos</u>			
	Director Coordinador distrital. Docentes			
Subtotal				Q. 11.00
2. Lanzamiento y socialización del PME con diferentes actores educativos.	<b>Materiales</b>			
	Fotocopias	10	Q. 00.20	Q. 2.00
	Hojas papel bond	1 ciento	Q.10.00	Q10.00
	Impresiones	60	Q.1.00	Q.60.00
	Cartulina de color	10	Q.4.00	Q.40.00
	Cortina	5	Q.10.00	Q.50.00
	Decoraciones	10	Q.10.00	Q.100.00
	Internet	100	Q.1.00	Q.100.00
	Refacción	25	Q.10.00	Q.250.00
	<u>Humanos</u>			
	Director	1	Q 15.00	Q.15.00
	Docentes	6	Q 15.00	Q.90.00
	Asesor Pedagógico	1	Q 15.00	Q.15.00
	Coordinador distrital	1	Q 15.00	Q.15.00
Padres de familia	26	Q.15.00	Q.390.00	
subtotal				Q.1,137.00

3. Gestión de recursos necesarios para el rincón de aprendizaje ante los actores potenciales.	<u>Materiales</u> Solicitudes: Impresiones copias combustible	15 unidades	Q. 1.00	Q. 15.00
		15 unidades	Q. 0.50	Q. 7.50
		1 galón	Q. 25.00	Q. 25.00
Subtotal				Q. 47.50
4. Organización de comisiones para el apoyo del PME y planificación de horario de lectura a nivel escuela.	<u>Materiales</u> Cartulina impresiones Marcadores Silicón líquido	10 unidades	Q. 1.50	Q. 15.00
		10 unidades	Q. 2.00	Q. 20.00
		10 unidades	Q. 5.00	Q. 50.00
		10 unidades	Q. 6.00	Q. 60.00
	<u>Humanos</u> Director Docentes	subtotal		Q.145.00
5. Talleres de capacitación sobre elaboración de materiales, recursos, juegos y estrategias, para el desarrollo de la lectoescritura, que pueden integrarse a los rincones de aprendizaje a padres de familia y docentes.	<u>Materiales</u> Cartulina de color impresiones listón prendedores cartón Marcadores sellador Hojas papel bond	50	3.00	Q.150.00
		50	50.00	Q.50.00
		10	2.00	Q.20.00
		27	27.00	Q.27.00
		5	3.00	Q.15.00
		5	5.00	Q.25.00
		2	10.00	Q.20.00
		1	10.00	Q.10.00
		1		
		6		
			<u>Humanos</u> Director Docentes	Subtotal
6. Creación del rincón de aprendizaje para mejorar la lectoescritura en 3ro. Primaria.	<u>Material</u> -Carteles -Impresiones	10		Q.20.00
			26	Q.2.00
				Q.26.00
	<u>Humanos</u> Docentes Padres de familia	Subtotal		Q. 46.00
7. Implementación del Rincón de aprendizaje dentro del aula.	<u>Materiales</u> Mesas sillas libros juegos Impresiones Tijeras Silicón líquido Títeres Disfraces Ruletas	3		Q.150.00
		10	Q.50.00	Q. 200.00
		26		Q. 260.00
		5	Q.20.00	Q. 75.00
		100		Q.100.00
		1	Q.10.00	Q.5.00
		1		Q.10.00
		5	Q.15.00	Q. 75.00
		5		Q.50.00
		3	Q.1.00	Q.60.00
			Q5 .00	
			Q.10.00	
			Q.	
	15.00			

			Q.10.00 Q.20.00	
		Subtotal		Q.985.00
8. Se invitará a los docentes y director padres de familia y coordinador distrital, para comprobar que las actividades se cumplan conforme al cronograma	<b>Material</b> Hojas impresas de lista de cotejo Refacción Folleto del proyecto <b>Humanos</b> Director Docentes	60	Q. 1.00	Q. 60.00
		12	Q.15.00	Q 180.00
		Subtotal		Q.240.00
9. Evaluación de avances de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes.  Se llenará un informe de los avances de desempeño de estudiantes mensual.	Materiales <b>impresiones</b>	26	Q. 1.00	Q26.00
		Subtotal		Q.26.00
10. Elaboración de lista de cotejo para comprobar el desempeño de todos los participantes en el PME.	Material Papel bond Impresiones Llamadas telefónicas	2 Resma	Q.35.00	Q.70.00
		26 10	Q.1.00 Q.10.00	Q.100.00
		Subtotal		Q.196.00
11. Llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME  Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en lectura y escritura en estudiantes sujetos activos del presente proyecto.	Cartulinas Marcadores	6	Q. 2.00	Q 12.00
		1	Q. 5.00	Q. 5.00
		Subtotal		Q.17.00
	Impresiones	50	Q.1.00	Q.50.00
		Subtotal		Q.50.00
Total				Q. 3217.50

**Fuente:** Elaboración propia

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Marco Organizacional

Para comenzar inicio con el marco organizacional, que lo conforman el diagnóstico institucional, los indicadores según el Sistema Nacional y los antecedentes que se investigaron en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, San Juan de Dios, San Francisco. En el marco conocemos precisamente las dificultades presentadas y en base a ello mejorarlas.

López (2015) afirma:

El diseño y estructura organizacional responde a una necesidad de las empresas para organizar eficazmente las funciones, atribuciones, responsabilidades y el desempeño laboral de los colaboradores para garantizar un mejor rendimiento, conocer con precisión lo que cada trabajador hace y las aptitudes que requiere para hacerlo bien. (p. 29)

Cuando conocemos con precision cada parte organizacional, partimos en la busqueda de una mejor solución a cualquier inconveniente. Y es por ello que es necesario profundizar, la parte inicial de un proyecto que es el diagnóstico, ya que en base a ello descubrimos el problema que afecta el redimiento académico de nuestros estudiantes, el diagnóstico se debe de investigar minuciosamente, ya que de ahí partimos a identificar el proyecto que se ejecuta.

Javier (2007) afirma:

El diagnóstico es la base sobre la que tomamos todas las decisiones del proyecto. En él se encuentran todas las hipótesis de las que partimos al planear nuestro trabajo futuro y las posibles reacciones del sistema a la introducción de la nueva propuesta. Por ello, si nos equivocamos en el diagnóstico, con seguridad fracasaremos en la implementación del proyecto.(Guía de elaboración de diagnósticos, pág. 5)



Como docentes debemos de realizar un diagnóstico profundo de nuestra escuela para conocer el problema y poder realizar nuestro proyecto de mejoramiento educativo que nos ayudará para buscar soluciones concretas para mejorarlos.

También sabemos que en el marco organizacional lo conforman los diferentes indicadores, en base a ello conocer el que más se ve afectado y por ende buscar diferentes alternativas para mejorarlo.

Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad. (Educación E. p., 2019, pág. 1)

En base a los indicadores conocemos el que más se ve afectado y por lo tanto hacer énfasis el que más afecta, impidiendo a tener una calidad educativa de nuestros estudiantes, por lo que surge la necesidad de buscar estrategias que me ayuden a erradicarlos y de esa manera alcanzar la calidad educativa mejorando el indicador afectado.

#### 2.1.1. Marco Epistemológico

Al hablar de epistemología sabemos que es la que se ocupa de los diferentes conocimientos de problemas en distintas circunstancias en que se desenvuelve la persona, a raíz de ello podemos conocer los obstáculos que afecten a que dicho indicador presenta dificultades.

La epistemología estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que lleva a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como la verdad, objetividad, realidad o justificación. (Monserrat, 1987, p.1)

Como se menciona anteriormente, en base a las circunstancias conocemos acerca de los diferentes obstáculos que afectan a nuestros estudiantes y comprender la falla que incide en ciertos indicadores. Partimos de ahí para comprender y buscar alternativas para mejorarlos.

## **Teoría del constructivismo**

Para poder comprender mejor ciertos factores que afecten la educación de nuestros estudiantes es necesario conocer los aspectos sociales, culturales, psicológicos, en los que se ven afectados. Conociendo cada uno de las circunstancias, como docentes estamos conscientes que debemos de realizar cambios constructores entre docente y estudiantes, que mejoren la calidad educativa.

Ortíz (2015) Afirma:

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.(p. 97)

Conociendo los inconvenientes sociales, culturales y psicológico, es necesario, la mutua interacción entre docentes y estudiantes, teniendo en cuenta el aprendizaje constructivista, que sea significativo para nuestros niños y niñas.

### **2.1.2. Marco Contextual Nacional**

El entorno sociocultural, hace referencia a los aspectos como la comunidad, la familia, las tradiciones, las costumbres en cuanto a la formación del niño y niña, de esa manera va adquiriendo un sentimiento de pertenencia, así como se espera que se cumpla las normas en la sociedad.

Del Rio (1992) afirma:

En los últimos años se está dando sin embargo en psicología un fuerte proceso de revisión y de orientación teórica que viene a equilibrar la balanza y a subrayar que, además de recibir una herencia, los sujetos humanos vivimos, cambiamos y construimos una nueva historia. Que la mente no es una entidad individual aislada siempre básicamente igual a lo largo del tiempo, el espacio y las culturas.(pág. 62)

Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social en donde se desenvuelven los estudiantes ya que se aprende a observar y participar con otras personas.

### **Los medios de comunicación, escuela paralela**

En nuestros tiempos nos encontramos rodeados de diferentes medios de comunicación, ellos juegan un papel importante en la vida de nuestros estudiantes y la sociedad, entre los medios de comunicación se encuentran, radio, televisión, radio, periódicos. Que llegan al alcance hasta en los más recónditos lugares. Es importante también mencionar que una escuela paralela, forma parte de medio de comunicación masiva puesto que la información llega al alcance de la sociedad.

Feandalucia(2009) Afirma:

La denominación de "escuela paralela" o como otros autores le llaman [escuela cósmica] hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social, en el sentido más amplio de la palabra. Sin embargo, al hablar de "escuela paralela" hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.(pág. 5)

En cuanto a los medios de comunicación de masas, se obtiene información y publicidad a la sociedad, tomando en cuenta que no toda información es de beneficio, puesto que muchas veces es casusa de que muchos estudiantes le dan demasiada importancia y a causa de ello descuidan, todas las actividades escolares.

### **Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

En nuestros tiempos, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, está inmersa en la actualidad, es una manera fácil de estar en actualización de lo que pasa en nuestra sociedad, con ello de manera fácil que favorece la enseñanza- aprendizaje de manera motivadora pero en los más recónditos de los lugares, no es posible, a causas de la situación económica de algunos padres de familia y en algunos casos su abuso no es de beneficio en aprendizaje de nuestros estudiantes.

Feandalucia (2009)

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza - aprendizaje actual. El atractivo que ejercen en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.(pág. 6)

Si las nuevas tecnologías abarcaran de manera general, sería un instrumento que favorece en la enseñanza aprendizaje por los docentes, pero nuestra realidad, es otra, ya que no todas las personas cuentan con posibilidades de obtenerlos, puesto que la economía es escasa, por lo que se les dificulta su acceso.

### **Factores Culturales y Lingüísticos**

Las bases de la construcción del lenguaje están estrechamente marcadas por la cultura y el entorno del niño. (Pozzo, 2011)Expresa que los fenómenos naturales, culturales y lingüísticos interactuando entre los miembros de una misma población, conforman su identidad cultural, y todos estos aspectos forman un conjunto de saberes indispensables para coexistir en iguales condiciones ante los miembros de su comunidad. La enseñanza aprendizaje debe de partir del idioma materno de esa manera los avances irán incrementando teniendo un avance progresivo.

#### 2.1.3. Marco de Políticas Educativas

“Las políticas muestran objetivos y líneas de acción, además “Una política es un comportamiento propositivo, intencional, planeado, no simplemente reactivo, casual. Se pone en movimiento con la decisión de alcanzar ciertos objetivos a través de ciertos medios: es una acción con sentido” (Ruiz López & Cárdenas Ayala, s.f).

En cierto modo las políticas se convierten en políticas públicas en base a la toma de decisiones y en los objetivos del estado. “Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, se pueden entender como

uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales”(Ruiz López & Cárdenas Ayala, s.f).

Al referirnos en políticas públicas hago mención acerca del Ministerio de Educación, que es el ente institucional público, que es fundamental en la elaboración de las políticas educativas, tomando en cuenta en la elaboración del Currículo Nacional Base, que es primordial en la enseñanza aprendizaje de los docentes.

### **Políticas Educativas**

Sabemos que la educación es un derecho de la persona, por ello es importante conocer las políticas educativas, que busca la calidad educativa en la población estudiantil, por ello es necesario que cada una de las políticas se alcancen los objetivos estratégicos, para garantizar una educación de calidad.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa (Mineduc, 2010, pág. 3)

Sabemos que las políticas buscan alcanzar los objetivos propuestos por el gobierno de manera generalizada. Por ello el gobierno ha puesto un plan estratégico de educación basado en principios fundamentales como: transparencia, inclusión, dialogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, educación como un derecho, equidad e igualdad.

En base a las políticas educativas, puedo hacer mención que los indicadores educativos, no se alcanzan a cabalidad, puesto que las políticas no se cumple en el contexto educativo, se ven afectados según la investigación realizada. El que más resalta en mi contexto es el de calidad sobre todo en resultado de lectura, por lo que se da la necesidad de realizar líneas de acción, para alcanzar la calidad educativa.

## 2.2. Análisis Situacional

El análisis situacional se centra en el contexto de la institución a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, conociendo los factores, tanto dentro como fuera de ello que de una u otra forma se ve afectada.

Salgado ( 2007) afirma: “El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno” (Análisis Situacional, pág. 15). Del análisis situacional dependerá la funcionalidad o fracaso del proyecto a realizar.

### 2.2.1. Técnicas de Administración Educativa

Las técnicas administrativas nos ayudan a facilitarnos para que sean efectivas las funciones que realizamos, en nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fernandez y Rosales ( 2014) afirma: “La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes”(Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación, pág. 8). En base a la administración, el docente organiza, planea, para analizar los procesos de causa y efecto que ocurren en un problema para buscar soluciones y mejorarlas.

#### A. Técnica del Árbol de Problemas

Con la técnica del árbol de problemas nos facilita adecuadamente la información e identificar el problema central por lo que podemos identificar las causas y los efectos que dicho problema incide.

Martínez y Fernández(S.f)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema.(Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y

monitoreo den programas sociales Arbol de problemas y áreas de intervención, pág. 1)

Con la información recolectada tenemos claro el problema surgido para luego buscar alternativas para su erradicación.

### B. Matriz de Priorización

La matriz de priorización, nos ayuda a verificar y seleccionar el problema prioritario de la lista de problemas para luego buscar alternativas para la solución de la misma.

Restrepo y Castaño (2014) afirma:“Es el resultado del cálculo de la matriz de priorización y de la organización de los proyectos según su resultado. Entre más alto sea el valor calculado, mayor importancia se le debe dar a un proyecto”(Priorización de Proyectos Inviabes Financieramente en zonas no interconectadas Mediante la Evaluación Económica y Social., pág. 243). Con el resultado del problema prioritario, será el problema que se trabajará para la realización del proyecto.

### C. Árbol de Problemas

En el árbol de problemas determinamos cuales son las causas y efectos y conocer de cerca las circunstancias de las causas y por ende el efecto que se obtiene.

“En base a este problema se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan de dicho problema”(Mijangos, 2013, pág. 22). Conociendo las consecuencias de los efectos ya se puede proceder a intervenir. En este caso bajo nivel en lectoescritura.

#### 2.2.2. Entorno Educativo

El entorno educativo es el espacio en donde día a día convivimos con nuestros estudiantes, comunidad educativa en el proceso de la enseñanza aprendizaje

“Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definido, en el cual se llevan a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje previamente

planeados”(López, s.f, pág. 1). También podemos decir que el entorno educativo lo conforman las personas que de una u otra forma intervienen en la enseñanza aprendizaje.

En éste caso el entorno educativo va enfocado a estudiantes de tercer grado primaria de la escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios.

### 2.2.3. Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se consideran las demandas sociales, institucionales y poblaciones. Cuando hablamos de demanda nos referimos a todas aquellas necesidades que demandan para obtener una educación de calidad para la población estudiantil.

Anguiano (1999) refiere que la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria)de una necesidad, de un deseo o apetencia. Si alguna de las demandas no cubre las necesidades no se obtendrá una calidad educativa.

(Anguiano, 1999) Refiere que la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente». Las demandas sociales, se dice que son aquellas necesidades, que se tienen en la sociedad y eso hace que la calidad educativa interfiera en los estudiantes. Por otra parte las demandas institucionales, muestra deficiencia, puesto que existen necesidades de libros de textos en el establecimiento ya que nuestros estudiantes no poseen dichos textos, para fortalecer la lectoescritura.

En cuanto a las demandas poblacionales se relacionan al poco apoyo de padres de familia, ya que por situaciones económicas se interesan más por cubrir necesidades alimenticias que apoyar a sus hijos en las actividades escolares.



#### 2.2.4. Actores directos, indirectos y potenciales

En la ejecución del proyecto, se involucran a diferentes actores, que estarán involucrados en el mismo, por lo que es necesario, tener una comunicación estrecha con cada uno, de manera que haya una comunicación en el proceso (Philippe, s.f.). El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores. Desarrollar confianza es un elemento clave en este paso y en todo el proceso de planificación. Por ello se dice que es necesario, tener una estrecha confianza ya que es la base para que todos estén en sintonía en el papel que desempeñarán en el proyecto.

Philippe, s.f.citado por (Mosler, 2004; Koanda, 2006).

Se integran los actores para que participen activamente y no se queden como observadores pasivos. El éxito del enfoque participativo depende de: la responsabilidad y motivación de los actores; el reconocimiento del valor de aplicar este enfoque; el conocimiento de los líderes del proceso acerca del contexto local; y la credibilidad y recursos que se disponen. (Análisis de los actores capítulo 15, pág. 337)

Por consiguiente en el proyecto a ejecutar se toman en cuenta a los actores directos: en este caso estudiantes, padres de familia y docentes, como actores indirectos: Coordinador Técnico Administrativo, Asesor pedagógico y como actores potenciales a los propietarios de negocios. Todos ellos serán los que me apoyarán en el proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en el establecimiento, el cual cada uno juega un papel importante para su ejecución.

### **2.3. Análisis Estratégico**

#### 2.2.1. Técnica DAFO O FODA

Para tener claro el entorno donde vamos a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debe de tener en cuenta todos los factores que tenemos a favor y cuales factores tenemos en contra. Es por ello que surge la necesidad de realizar la técnica del Dafo para recaudar una mejor información.

Ramos, (2018), define:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente, pág. 1)

Teniendo en cuenta el listado de los aspectos internos y externos acerca de la institución, identificamos las debilidades y amenazas externas que impiden la realización del Proyecto y por último las fortalezas y oportunidades internas que harán factible nuestro proyecto.

### 2.3.2. Técnica Minimax

Es importante realizar la técnica de Minimax en un proyecto, puesto que nos permite la información exacta, con ello nos permite ubicar las líneas de acción y los posibles proyectos a ejecutar.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. 39).

De dicha técnica será de gran utilidad para la vinculación estratégica de los elementos que componen el proyecto que se plantea.

### 2.3.3. Vinculación estratégica

Con las vinculaciones estratégicas realizadas, nos da la pauta de los posibles proyectos que inciden en el problema que se identificó, en este caso en el Proyecto de Mejoramiento Educativo trata acerca del bajo rendimiento en lectoescritura.

Mijangos(2013) indica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe

mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ”., pág. 41)

Dentro del análisis estratégico se procedió a realizar las 5 vinculaciones de 3 cuadrantes, mientras que en el último cuadrante (debilidades, amenazas) se realizaron 10, de la cual se realizaron conclusiones que al final fueron esenciales para las líneas de acción del proyecto a ejecutar.

#### 2.3.4. Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son fundamentales y decisivas ya que de ello surgen 5 posibles proyectos del problema encontrado.

“Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención” (Mijangos, 2013, pág. 49). Considerando las líneas de acción, surgen los posibles proyectos del problema identificado para poder intervenir y buscar las estrategias para su ejecución.

Es imprescindible dejar por un lado las líneas estratégicas ya que es fundamental que se dé cumplimiento a cada uno ya que con ello para alcanzar la calidad educativa.

Para el Ministerio de Educación, (2016), Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (Plan Estratégico de Educación 2016-2020, pág. 7)

Al cumplirse dichas líneas estratégicas se valida un derecho de nuestros estudiantes ya que se busca una mejor atención para obtener una calidad educativa.

### 2.3.5. Mapa de soluciones

En el mapa de soluciones se realizó en base al problema identificado en este caso Bajo nivel en lectoescritura y seguidamente las posibles soluciones que se puedan ejecutar.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013, pág. 52)

Debido a este mapa lo que busca son alternativas para minimizar el problema identificado en este caso se tomó de la última línea de acción para darle solución al problema que afectan a los estudiantes, surgiendo 5 posibles proyectos dando como resultado Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura.

### 2.3.6. Proyecto de mejora educativa

El proyecto busca soluciones para mejorar la calidad educativa, en este caso el proyecto seleccionado es Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura, con el objetivo de que los estudiantes obtengan un alto nivel en lectoescritura a ejecutarse con niños de tercer grado, para que en el momento de egresar en dicho grado sean niños que cumplan con el estándar propuesta por el Curriculum Nacional Base.

En base a ello al implementar rincón de aprendizaje motivamos a nuestros estudiantes a que ellos construyan su propio aprendizaje y que fortalezcan su lectoescritura, de manera espontánea.

El desarrollo de la lectoescritura a través de rincones de aprendizaje, es importante, ya que van encaminados a la lectura y escritura que es la base fundamental en la vida estudiantil de los estudiantes.

Figuroa( 2014) citado por Thompson (2013)

Menciona que la lectura y escritura es la base de todo aprendizaje, si no se aprende a leer y escribir en los primeros años de escolaridad, la probabilidad,

que de llegar a desarrollar la habilidad de leer y escribir se disminuye.(Desarrollo de la lectoescritura a través de Rincones de Aprendizaje., pág. 27)

Para que los estudiantes desarrollen habilidades de lectoescritura, como docentes debemos de implementar metodologías innovadoras para que nuestros estudiantes aprendan de manera significativa.

En cuanto a la lectoescritura debemos partir por definir su conceptualización por lo que es necesario conocer que lo forman 4 habilidades básicas.

(Falabella, Marilef, & Martínez, 2009)Resaltan que el proceso de lectoescritura, comprende una comunicación lingüística integrada por cuatro habilidades básicas escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales se desarrollan en dos ejes: modalidad (oral o escrita) y tipo de proceso (comprensión o producción).

Esas habilidades son las que el docente en base a diversas metodologías deberá desarrollar en los estudiantes, para mejor el nivel de lectoescritura.

Es por ello que el desarrollo de la lectoescritura a través de rincones de aprendizaje, es un tema de suma importancia en el mundo de hoy, debido a la importancia que se ha brindado.

Salazar (2017) citado por Ministerio Educación (2010),

En el módulo único de Metodología de Aprendizaje, menciona que los rincones de aprendizaje se organizan para que el estudiante se movilice a gusto y construya sus propios conocimientos por medio de actividades lúdicas, mismas que deben desarrollarse en un ambiente que ofrezca distintas actividades, que proporcionen a los niños experiencias espléndidas, las cuales estimulen la experimentación y descubrimiento. (Rincones de Aprendizaje para una educación Sistematización de Práctica Profesional, pág. 3)

Con la implementación de rincón de aprendizaje, el estudiante se encontrará con diversas actividades, de interés, para que sientan esa necesidad de leer y escribir, utilizando los diversos materiales enfocados a la lectoescritura, para ello es necesario tomar en cuenta a los padres de familia, en organizar dicho rincón que es de interés para los estudiantes.

La organización y creación de rincones de aprendizaje, debe ser colaboración mutua entre docente, padres de familia y estudiantes, por medio de la recolección, orden de los recursos y materiales que se obtengan en los rincones. 4 Concluye que los rincones de aprendizaje se utilizan con la finalidad de generar espacios para jugar y aprender libremente así como también estimular el desarrollo de competencias y facilitar el aprendizaje significativo.(Salazar, 2017, pág. 3)

Todos los materiales que se encontrarán en el rincón de aprendizaje, están enfocados, para que los estudiantes mejoren su lectoescritura, a través de actividades lúdicas a manera que es el estudiante quien elegirá los materiales que utilizará para su interés.

#### **2.4. Diseño del Proyecto**

Cuando hablamos de diseño nos referimos prácticamente a las partes que conforman el proyecto a ejecutar, es ahí donde van estructurados las diferentes actividades que se van a realizar de manera secuencial.

En el diseño del proyecto debe quedar claramente presentada la estructura de gestión para la ejecución del mismo. Para ello es necesario enmarcarlo institucionalmente (...) Ésta es la columna vertebral en torno a la cual se estructuran y secuencian las distintas actividades. De manera especial, se asignan responsabilidades a las personas encargadas de ejecutar y llevar a cabo las actividades.(Ander-Egg & Aguilar Idañez, 1997, pág. 13)

Cabe mencionar que debe de estar bien diseñado o estructurado para llevar a cabo las actividades planificadas, especificando a los actores involucrados. Es importante identificar en dicho diseño a los actores claves y beneficiarios en este a los estudiantes de tercer grado primaria.

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

No debemos de olvidar las partes esenciales que lo conforman para tener claro lo que vamos a trabajar y así lograr los objetivos a alcanzar.

### 2.4.1. Proyecto

El proyecto sabemos que lo conforman actividades que vamos a desarrollar para lograr los objetivos propuesto y resolver un problema seleccionado. Debe de estar bien estructurado para realizar las partes que lo conforman.

Dubs de Moya (2002) citado por Arias (1998) define el proyecto como un conjunto de ideas organizadas que pretenden alcanzar un objetivo, para lo cual se realiza una serie de actividades en forma planificada.(El Proyecto Factible: una modalidad de investigación, pág. 2)

Con el proyecto podemos beneficiar directamente a los estudiantes que afrontan la problemática, en este proyecto a los estudiantes de tercer grado, mejorando la lectoescritura a través de rincón de aprendizaje.

### 2.4.2. Proyecto de Mejora Educativa

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.(Castro & Castro, 2013, pág. 27)

### 2.4.3. Título del Proyecto

Todo proyecto debe de estar identificado con un título, el cual debe de ser claro ya que en ella definiremos de lo que se trata, en este caso el título está definido con 10 palabras.

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación. (Sonis, s.f, pág. 1)

Debemos de tomar en cuenta que cuando el lector lea el título del proyecto, de inmediato tendrá una idea del proyecto que se ejecutará, por lo tanto debe de ser conciso y claro.

#### 2.4.4. Descripción del Proyecto

Hace referencia general del proyecto en ella se define la idea central de lo que se va a realizar, prácticamente lo esencial para que el lector tenga una idea más amplia de lo que se trata el proyecto.

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Carrión & Berasategi, 2010, pág. 28)

En definitiva en la descripción se debe explicar el resultado que se espera obtener, ya que a grandes rasgos da la idea principal de lo trata el proyecto ejecutado.

#### 2.4.5. Concepto del Proyecto

El concepto de un proyecto debe ser claro y por ende tener la idea del proyecto, en ella definimos resumiendo en cinco palabras la esencia del proyecto “Debe ser corto, claro y referir a la actividad que se va a desarrollar”(UPM, s.f)

El concepto del proyecto a ejecutar corresponde a Rincón de Aprendizaje en lectoescritura.

#### 2.4.6. Objetivo

El objetivo es lo que plasmamos lo que queremos alcanzar en el proyecto a ejecutar, por lo que es necesario, definir el objetivo general y objetivos específicos

Se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos (...) Una vez definido el objetivo General, estamos en condiciones de concretarlas en acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general: son los objetivos específicos (JPCT, 2001, pág. 5)

El objetivo de un proyecto es el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos. (Castro y Castro 2013, p. 31)

En definitiva los objetivos son fundamentales ya que son logros que queremos alcanzar en la ejecución del proyecto.



#### 2.4.7. Justificación

Todo proyecto posee una justificación que en donde se evidencia la importancia de realizar la investigación se explica lo que se va a realizar en el proyecto.

Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento.(Castro & Castro, 2013, pág. 31)

Es importante establecer lo que se quiere llevar a cabo ya que con ello se evidencia el crecimiento. Debemos de tener en cuenta que debemos de justificar el problema en base a los indicadores afectados.

#### 2.4.8. Que es un Plan de Actividades

Para la elaboración del plan de actividades se incluyó un cronograma de actividades y sub actividades en donde se plasmaron aspectos importantes y las fechas establecidas para su ejecución.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.(SINNAPS, s.f, pág. 1)

La elaboración del plan de actividades requiere dedicación cada una tiene que ser vista desde todas las perspectivas determinando si son viables y factibles serán contempladas para la planificación, si no proyectan aportes significativos o tienen demasiadas dificultades para su ejecución.

#### 2.4.9. Diagrama de Gantt

En el momento de la planificación de las actividades en el proyecto es necesario utilizar el diagrama de Gantt ya que en ella podemos identificar de manera fácil las actividades a desarrollarse.

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan

evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión(Hinojosa, 2013). Se dice que el diagrama de Gantt es necesario, para que haya una administración completa de los recursos a utilizarse.

#### 2.4.10. Monitoreo

Durante el proceso del proyecto es fundamental monitorear utilizando diferentes herramientas para verificar lo que se realiza y si no se cumple se necesitará mejorarlas.

“Un proceso continuo y sistemático para registrar, recolectar, medir, analizar y comunicar información” (Pailler & Thompsom, 2010, pág. 3). Es necesario que el monitoreo se realice de forma continua a manera de analizar y mejorar las actividades programadas.

#### 2.4.11. Evaluación de Proyectos

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar. Este concepto supone la recogida y análisis de datos de manera continua. Un seguimiento y control que permita establecer una comparación para poder determinar y medir la evolución del proyecto, detectar desviaciones y necesidades y establecer las medidas de mejora necesarias a lo largo del proceso.(OBS, s.f., pág. 1)

En definitiva la evaluación de proyectos me ayuda a conocer si se alcanzaron los objetivos para mejorar la problemática identificado según los indicadores.

Al término proyecto educativo [...] se debe hacer una evaluación de conjunto, que considere el nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos y de los indicadores, así como la forma en que esos resultados se fueron alcanzando a lo largo del tiempo.(Castro & Castro, 2013, pág. 53)

Con la evaluación de proyecto se da a conocer el cumplimiento de los objetivos estratégicos y así mismo si se alcanzaron los indicadores que estaban afectando y por ende conocer los resultados obtenidos.

#### 2.4.12. Indicadores

Valle & Rivera(2008)

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.(Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala., pág. 3)

#### 2.4.13. Metas

Las metas que se plantea en un proyecto deben estar relacionadas con el objetivo y la finalidad del proyecto. Con las metas planteadas en el proyecto demuestran los resultados en relación a los indicadores.

“En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general”(Sanz, s.f, pág. 1). Es necesario tener claro la meta a alcanzar ya que es nuestro objetivo a alcanzar.

#### 2.4.14. Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad incluye diferentes aspectos, entre ellas las diferentes actividades y sub actividades, es necesario contextualizar los recursos para una mejor adecuación.

Para Gasparri, (2015):

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.(Elaboración del Plan de Sostenibilidad del proyecto., pág. 1)

La elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo debe contemplar un Plan de Sostenibilidad, esta parte del proyecto es fundamental, con este plan garantizamos a la institución y personas involucradas con el proyecto la continuidad y efectividad de los beneficios del proyecto.

#### 2.4.15. Presupuesto del proyecto seleccionado.

En todo proyecto se elabora un presupuesto en donde se define las actividades necesarias y los recursos de cada actividad, el cual cada uno con su costo.

En este caso con respecto al presupuesto del proyecto se basa en la gestión de recursos pues permite sufragar los gastos.

Castro & Castro (2013) afirma: “Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido.”(Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional. Departamento de Educación. Universidad Bio Bio Chile, pág. 34)

Es necesario tener un presupuesto en donde se pueden calcular los gastos a realizarse.



## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura.

#### **3.2. Descripción del Proyecto Educativo**

El proyecto está diseñado a Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura, que serán aplicadas con alumnos de tercer grado en la Escuela oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, San Francisco, Petén, con el propósito de mejorar el hábito de lectura y escritura mediante rincón de aprendizaje.

De acuerdo al resultado de aprendizaje en la lectura que se ha dado en los últimos años, se priorizó este aspecto ya que es necesario minimizar dicho indicador que presentó mayor índice de dificultad ya que es importante que los niños y niñas de tercero en el momento de egresar de su grado adquieran un alto rendimiento tanto en lectura como en escritura y se espera que en el proceso de su preparación prevalezca el interés.

El proyecto de mejoramiento educativo en lectoescritura es un tema que busca a través de rincón de aprendizaje, estrategias que ayuden orientar al estudiante a adquirir interés e incrementar aprendizajes para mejorar su habilidad de leer y una calidad de escribir de manera significativa.

La expectativa de este proyecto, es que a través del apoyo de la comunidad educativa sea sostenible para que mejore a través de una educación significativa e incluyente, porque se espera que el proyecto se ponga en marcha para minimizar el impacto que afecta a la educación.

De acuerdo a factores que influyen en el proceso educativo, se recalca el desempleo, la falta de interés de los padres de familia, desintegración familiar, el trabajo infantil, el poco uso de materiales por parte del docente, falta de estrategias innovadoras, la falta de recursos entre otros que vienen a afectar el proceso educativo de ahí otros factores que surgen obstaculizando una enseñanza aprendizaje de calidad, en consecuencia de estos factores influyentes en el proceso educativo, se tomó la problemática, se espera que en la implementación de este proyecto de mejoramiento educativo se implemente rincón de aprendizaje, con diferentes libros que despierten el interés por leer en los estudiantes, siempre que la educación sea una prioridad en la vida del ser humano, se velará para que el proyecto se ejecute.

Con los actores directos que conforman la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres de familia, serán los que están directamente involucrados, llevar a cabo las estrategias, con docentes y padres de familia talleres, para que tengan conocimiento de cómo involucrarse. Con los actores potenciales serán los que apoyarán, por lo que se les realizarán solicitudes, para su colaboración, con el proyecto a implementar.

De acuerdo con la redacción del DAFO que consiste en debilidad, amenazas, fortalezas, y oportunidades con la descripción se encontró factores que afecta el aprendizaje de los estudiantes tanto interno como externos; en la escuela, en la comunidad, en las familias y recalca en la actitud del estudiante y se requiere la búsqueda de alternativas para que en el centro educativo mejore el rendimiento en lectoescritura. Con el fin de sumergirse en el placer de la leer y escribir.

En cuanto a las vinculaciones estratégicas se realizó las líneas estratégicas que son los objetivos de desarrollo y como transformación de los factores con los que se va a trabajar, para efecto del proyecto se utilizó la línea de acción: Generar conocimientos en la implementación de rincón de aprendizaje planificando la inclusión de padres de familia, fortaleciendo el idioma materno a través de materiales de apoyo para la lectura.

Surgiendo el PME Implementar rincón de aprendizaje para mejorar bajo rendimiento en lectoescritura, con los estudiantes, tomando en cuenta a los docentes y padres de familia, para la construcción de materiales del contexto que contendrá el rincón de aprendizaje. Es importante motivar a nuestros estudiantes para que aprendan el hábito de leer y escribir cualquier texto y a la vez concientizar al padre de familia sobre su participación y compromiso que deben asumir para mejorar la educación en la comunidad.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Rincón de aprendizaje mejora lectoescritura

### **3.4. Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Desarrollar estrategias para la enseñanza de lectoescritura a través de rincón de aprendizaje, para favorecer a los niños de tercero primaria, que les permita expresarse de manera oral y escrita.

#### **Objetivos específicos:**

Proponer diversas estrategias para la gestión de rincón de aprendizaje aprovechando los recursos del contexto.

Definir la organización de los rincones de aprendizaje, involucrando a toda la comunidad educativa

Determinar el beneficio de los rincones de aprendizaje para el rendimiento de la lectoescritura a través de un enfoque constructivista.

Establecer un registro de actividades, para conocer el avance del nivel en lectoescritura.

### **3.5. Justificación**

El proyecto Implementar Rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura pretende erradicar con la problemática que se constató en los indicadores de resultados de lectura de tercer grado primaria. El rincón de aprendizaje será una metodología para facilitarles a los estudiantes mediante



estrategias para que aumenten un nivel favorable tanto en lectura como en escritura, ya que ambos son fundamentales para poder desempeñarse en la escuela como en la sociedad.

En base a las demandas, vemos que en el contexto de nuestros estudiantes influyen ciertas necesidades, que de una u otra forma incide en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, perjudicando el aumento de aprendizaje de lectoescritura. La ejecución de este proyecto fue necesaria debido a que por medio de este se buscó generar y fortalecer el avance en lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios.

Por medio de la ejecución del proyecto en la implementación de rincón de aprendizaje, la cual beneficia a docentes, alumnos. Es por ello que los recursos utilizados en la implementación de la propuesta, corresponden a la realización y ejecución de actividades que minimicen el bajo rendimiento en lectoescritura en los estudiantes, las cuales se adecuan a la metodología de rincones de aprendizaje, estos recursos se realizaron en los hogares. Con el apoyo de docente y padres de familia.

Con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, contribuye a uno de los problemas que repercute en la vida del ser humano, pues es importante que los docentes, cuenten con estrategias que aporten al adecuado desarrollo de las habilidades y destrezas que son básicas para el desarrollo de la lectoescritura. Los costos de la ejecución del PME, son compensados con los beneficios obtenidos para el aprendizaje constructivo de la lectoescritura a través de implementación de los rincones de aprendizaje.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

A raíz de la emergencia nacional y por las medidas sanitarias y otras disposiciones impuestas por el Estado debido al padecimiento de la pandemia de Coronavirus Covid-19 se suspendieron las actividades escolares por tiempo indefinido. Estas disposiciones interrumpen el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo más no su aplicación, por tal motivo se plantearon actividades y sub actividades alternas para las fases que aún no se habían ejecutado.

**Tabla 8, Diseño proyectado y el emergente**

<b>ACTIVIDADES PROGRAMADAS</b>	<b>ACTIVIDADES ALTERNAS</b>
Solicitar autorización al director del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	
Carta de Autorización del CTA del distrito sobre el PME.	
Lanzamiento y socialización del PME con diferentes actores educativos.	
Elaboración de materiales, juegos y estrategias, para el desarrollo de la lectoescritura, que pueden integrarse a los rincones de aprendizaje.	Capacitación a los docentes acerca de los materiales, que se implementará para el rincón de aprendizaje, por medio de charlas, orientación y presentación de diseños para que docentes elaboren materiales para el rincón de aprendizaje.
Capacitación a docentes y padres de familia para la elaboración de recursos	Acompañamiento a los padres de familia acerca de las instrucciones de la elaboración de materiales, utilizando recursos del contexto.
Implementación del Rincón de aprendizaje dentro del aula.	Rincón de aprendizaje en el hogar.
Evaluación de avances de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes.	Monitoreo utilizando una lista de observación.
Evaluación de avances de objetivos del PME en el desempeño de los estudiantes.	
Llenado de un PNI con estudiantes y docentes, para analizar la funcionalidad del PME	Vistas a los estudiantes utilizando la herramienta de PNI
Ejecución de post evaluación para verificar el nivel de avance en lectura y escritura en estudiantes sujetos activos del presente proyecto	

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.7. Plan de Actividades del PME

#### 3.7.1. Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

Objetivo: Gestionar ante las autoridades los permisos acerca del Proyecto de Mejoramiento de Mejoramiento Educativo, así mismo dar a conocer la finalidad de la misma.

Entre las actividades que se realizaron están las solicitudes ante el director y coordinador distrital, para obtener el permiso necesario para la realización del proyecto, el cual contenía información acerca del proyecto a ejecutar, así mismo una carta de compromiso personal en donde yo como docente asumí el compromiso de realizar el proyecto de Mejoramiento Educativa.

Seguidamente se procedió a la socialización de los resultados obtenidos. El lanzamiento del proyecto se realizó ante los docentes, padres de familia y los actores potenciales.

Se les presentó el proyecto a ejecutar en qué consistía, los objetivos propuestos para alcanzar. Los presentes se mostraron interesados tanto docentes como padres de familias. Se hizo énfasis que dentro de los factores más comunes que inciden en el fracaso escolar se han registrado la falta de material didáctico, los libros del texto proporcionados por el del Mineduc no llegan a tiempo u otro caso incompletos, la falta de capacitación es escasa, que al final trae consecuencias y afectan el aprendizaje de los niños y niñas.

**Fotografía 1**



**Fuente:** Elaboración propia.  
Aprobación ejecución del PME

**Fotografía 2**



**Fuente:** Elaboración propia.  
Lanzamiento del PME

Asimismo se dio a conocer acerca de las estrategias, recursos y la metodología a implementar, con el propósito de mejorar el bajo rendimiento en lectoescritura.

Resultados: El resultado fue bastante satisfactorio ya que se concedió la autorización del director y coordinador distrital para la ejecución del proyecto contando con todo el apoyo necesario y así evidenciándose a través de resultados positivos en lectoescritura. Se contó con la presencia de todos los actores involucrados, entusiasmados en colaborar con las actividades programadas.

## B. Fase de Planificación

### **Objetivo:**

Detallar cada una de las fases acerca de las actividades a implementar.

En la fase de planificación se da en tres momentos: Organización-gestión-capacitación.

Para ello se llevaron a cabo diferentes actividades por lo que se calendarizó las charlas, talleres a los actores involucrados acerca de las diversas estrategias a desarrollar acerca del proyecto a implementar, por lo que es necesario realizar gestiones para obtener los recursos necesarios para la utilización del rincón de aprendizaje, a los diferentes actores potenciales.

### **Organización:**

Las actividades, se basaron en organizar a los actores para formar comisiones para el apoyo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Así como también la planificación de horario de lectura a nivel escuela. Es importante mencionar las estrategias que se utilizaron acerca de las actividades que se implementaron con niños de tercer grado primario por lo que los docentes comprobaron que las estrategias innovadoras, fue de mucho interés para los estudiantes.

**Fotografía 3**



**Fuente:** Elaboración propia. Talleres acerca de estrategias a docentes

### **Capacitación:**

Se contemplaron capacitación a través de círculos de aprendizaje a docentes interesados en aplicarlo en su aula siempre tomando en cuenta los lineamientos del CNB con énfasis en el desarrollo de lectoescritura y también talleres a padres de familia acerca de la utilización y elaboración de recurso del contexto que contendrá el rincón de lectura que cada estudiante realizará en sus hogares. A manera que sean ellos actores primordiales para obtener los resultados esperados, mejorando así la lectoescritura en los estudiantes.

También se contempla taller a padres de familia acerca de las fechas de monitoreo y evaluación, para que estén atentos del avance del niño si alcanzó la competencia esperada.

Los resultados fueron satisfactorios, puesto que se recibieron diferentes apoyos, de parte de docentes, padres de familia, en cargados de la comisión, en la realización de las diferentes actividades.

### **C. Fase de Ejecución**

#### **Objetivo:**

Organización las diferentes actividades que se realizaron en el proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se realizó explicación del objetivo del PME a los estudiantes participantes.

**Fotografía 4**



**Fuente:** Elaboración propia. Charlas a padres de familia

Se prosigue a brindar capacitaciones a los actores acerca de las estrategias innovadoras a implementar y los recursos a realizar para que estén disponibles en los rincones de aprendizaje que en todo momento estén al alcance de los estudiantes, para adquirir el hábito de la lectura y posteriormente a la escritura.

Se da mediante diferentes capacitaciones del CNB capacitaciones acerca de la importancia de las estrategias, y talleres para la elaboración de diferentes materiales que estarán disponibles en los rincones de aprendizaje tales como: la ruleta preguntona, guías didácticas, cuadernillo pedagógico, loterías, cuentos cortos, tira pedagógica formuladora de oraciones, televisión de cuentos, teatros, memoria, pictogramas y guías. Y por último Implementación de rincón de aprendizaje dentro del aula, el cual contendrá libros, juegos, títeres, etc.

### **Resultado:**

Durante las actividades se desarrolló la creatividad y eficiencia en las tareas realizadas, habilidad lectora, aprendizaje de lectura y escritura, teniendo un aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **D. Fase de Monitoreo**

### **Objetivo:**

Verificar si las actividades planificadas se está cumpliendo.

### **Fotografía 5**



**Fuente:** Elaboración propia.  
Explicación del PME a estudiantes

### **Fotografía 6**



**Fuente:** Elaboración propia. Rincón de aprendizaje con diversos

Se verificaran todas las actividades planificadas se cumplen conforme el cronograma de actividades de manera quincenal, Evaluación de los avances de los objetivos del PME, para revisar las correcciones oportunas, si las actividades se realizaron. A través de listado participantes, recepción de actividades, observación, control de asistencia de estudiantes, visitas domiciliarias, verificación del cumplimiento de indicadores de PME y por último informe acerca del alcance por fases.

### Resultados:

Apoyo pedagógico de docentes y de padres de familia. Sobre todo con las tareas realizadas en casa, es visible el aprendizaje de lectoescritura de niños con sobre edad, así mismo se motivó a los niños que no estaban realizando sus tareas de lectura y escritura en casa.

#### E. Fase de Evaluación

Objetivo: Establecer un registro de actividades, para conocer el avance del nivel en lectoescritura.

Se analizaron todas las actividades para verificar si se cumplieron con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el monitoreo y evaluación ambas son la fase final del proyecto para conocer el avance de los objetivos trazados por lo que surgen la planificación de las actividades, para tener un mayor control. Por lo que se programó:

**Fotografía 7**



**Fuente:** Elaboración propia.  
Verificación del uso del rincón de aprendizaje.

**Fotografía 8**



**Fuente:** Elaboración propia. Visitas domiciliarias

- Diseño de hojas para la comprensión de lectura y la escritura.
- Llenado de un PNI.
- Lista de cotejo, para calificar las actividades,
- Observación directa hacia los estudiantes.
- Cumplimiento del PME.
- Visitas domiciliarias.
- Ejecución de un post evaluación para verificar el nivel de avance de los estudiantes.

Resultados:

El progreso de los estudiantes, fue bastante satisfactorio, ya que se logró un alto nivel en lectoescritura, a través de los rincones de aprendizajes. Se logró gracias al apoyo de los diferentes actores, que de una u otra forma apoyaron de manera positiva.

Por medio de una lista de cotejo se revisó la estructura del trabajo que han presentado los estudiantes con el fin de corroborar que se hayan contemplado los requerimientos elementales que fueron solicitados, con este instrumento se puede dejar constancia de las grandes mejoras que se han logrado en la lectoescritura de los estudiantes de tercer grado del nivel primario y el enfoque hacia los objetivos los estudiantes desarrollan al máximo sus habilidades de lectoescritura y de esa manera alcancen las competencias que les ayuden a la promoción del grado y de tal manera reducir los indicadores de resultados de lectura de tercer grado primaria que tanto ha afectado a los estudiantes.

**Fotografía 9**

**Fuente:** Elaboración propia. Lista de cotejo.

#### F. Fase de Cierre del Proyecto



## **Plan de divulgación de “Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura”**

### **Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, del municipio de San Francisco del departamento Petén.**

#### **1 Justificación**

La comunicación es un elemento vital en este proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa. La divulgación es un proceso en el cual se da a conocer toda información del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), por lo que es necesario crear una estrategia que llene las expectativas informativas, en esta ocasión se optó por un plan de divulgación el cual tiene como objeto informar a la comunidad educativa y comunitaria.

El presente plan de divulgación presenta estrategias acertadas en el área de comunicación y Lenguaje que permiten minimizar y en cierta manera eliminar los factores que dificultan el avance en esta área, a través de la “Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura ” que en definitiva es un proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios del municipio de San Francisco , del departamento de Petén.

La finalidad principal de este documento es que toda la comunidad educativa conozca el contenido del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en el entorno seleccionado mediante una presentación eficaz y concisa. Por lo tanto la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo demostrará el logro de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto a través del conjunto de actividades necesarias para dar a conocer adecuadamente cada una de las estrategias planificadas.

## **2 Objetivos**

### **A. General**

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios del municipio de San Francisco del departamento Petén para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

### **B. Específicos**

- a. Establecer un medio de comunicación eficaz, sistematizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.
- b. Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades implementadas durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo utilizando medios de comunicación existentes en la comunidad como las redes sociales.
- c. Permitir la participación y colaboración de la comunidad educativa en el flujo de información generada durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo implementado
- d. Dar a conocer los resultados obtenidos de la Implementación de Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura” en el grado de tercero primaria en Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, San Francisco Petén.

## **3. Público**

De acuerdo a los propósitos del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios y con base a los objetivos previamente diseñados, se define la divulgación para toda la comunidad educativa existente en el contexto y los actores involucrados en cada una de las actividades implementadas en la ejecución del proyecto.

Es importante que todos actores involucrados estén informados de los resultados obtenidos y puedan constatar la importancia de los cambios que se deben hacer en el contexto educativo, para tener una educación de calidad. La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- A. Estudiantes
- B. Docentes
- C. Director del establecimiento
- D. Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE
- E. Consejo de padres de familia OPF
- F. Padres de familia
- G. Municipalidad de San Francisco
- H. Coordinador distrital SINAIE
- I. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

#### **4. Canales de difusión**

Los canales de información y comunicación que se usarán para la divulgación del Proyecto de mejoramiento Educativo, serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el **COVID 19**, se tomará en cuenta el uso de herramientas electrónicas y diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad, como las redes sociales, recursos propios e implicación de los mismos, para evitar el contacto con los demás.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

- A. Blog educativo
- B. Classroom
- C. Plataformas de redes sociales: Facebook, Messenger, Whatsapp etc.
- D. Correo electrónico

- E. Plataformas de diseño: canva, blog de google etc.
- F. Infografías
- G. Poster académicos
- H. Trifoliales

## **5. Contenidos**

Los contenidos que se darán a conocer en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales que se tomaron en cuenta. La información a divulgar debe ser precisa, clara y concisa sobre todo adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- A. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo
- B. Marco organizacional
- C. Análisis situacional
- D. Análisis estratégico
- E. Diseño del proyecto
- F. Actividades realizadas del PME
- G. Resultados obtenidos de las actividades implementadas

## **6. Acciones**

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- A. Socialización con los diferentes actores en las redes sociales, para compartir la información del PME.

- B. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME
- C. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- D. Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante
- E. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos
- F. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información

## **7. Cronograma**

En esta sección se presentan las diferentes fechas en que se realizara las actividades programadas para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

- A. Elaboración del plan de divulgación, el dieciocho de mayo de dos mil veinte.
- B. Creación de canales de difusión del PME programado para el veintiséis de mayo de dos mil veinte.
- C. Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo realizado el treinta de mayo de dos mil veinte.

## **12. Responsables y recursos**

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso personal y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado. Entre los responsables están:

- A. Maestro-estudiante es uno de los actores indispensables, que sabe y conoce el contenido del proyecto de mejoramiento educativo, su estructura, contenido y desarrollo.

- B. Docentes del centro educativo son los actores encargados de darle continuidad a cada una de las estrategias implementadas de ver que los objetivos se cumplan tal como lo muestra en los objetivos del proyecto.
- C. Padres de familia son los que estarán apoyando todo el proceso para dar fe de la implementación del proyecto y el compromiso en apoyar a sus hijos e hijas en el tema educativo, especialmente en el área de comunicación y Lenguaje.
- D. Alumnos son la base fundamental del proyecto y los protagonistas para darle vida a cada uno de las actividades contenidas en el proyecto, ya que a través de ellos se observara la funcionalidad y lo resultados de su ejecución, a través de su rendimiento en lectoescritura del área de Comunicación y Lenguaje.
- E. Autoridades educativas son los que bridarán su apoyo durante todo el proceso y serán quienes determinaran que tan eficiente fue el proyecto a través de los cambios y avances estadísticos que presenten los estudiantes del establecimiento educativo.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- A. Uso de USB
- B. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)
- C. Uso de redes Wifi
- D. Aplicaciones electrónicas (Facebook y Whatsapp)
- E. Así como materiales físico

**Plan de divulgación de “Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura.”  
Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios del municipio de San Francisco del departamento Petén**

Justificación	La finalidad principal de este trabajo es que toda la comunidad educativa conozca el contenido del proyecto de mejoramiento educativo desarrollado en el entorno seleccionado mediante una presentación eficaz y concisa.					
Objetivos:	Informar a la comunidad educativa sobre el desarrollo de actividades, logros y resultados obtenidos durante implementación del proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, del municipio de San Francisco del departamento Peten.					
<b>Público</b>	<b>Canales de difusión</b>	<b>Contenido</b>	<b>Acciones</b>	<b>Cronograma</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>
Estudiantes Docentes Director del establecimiento  Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE  Consejo de padres de familia OPF  Padres de familia  Coordinador distrital SINA E	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Blog educativo</li> <li>✓ Plataformas de redes sociales: Facebook Whatsapp etc.</li> <li>✓ Correo electrónico</li> <li>✓ Infografías</li> <li>✓ Poster académicos</li> <li>✓ trifoliales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación del proyecto de mejoramiento educativo</li> <li>✓ Marco organizacional</li> <li>✓ Análisis situacional</li> <li>✓ Análisis estratégico</li> <li>✓ Diseño del proyecto</li> <li>✓ Actividades realizadas del PME</li> <li>✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas</li> </ul>	<p>Socialización con los diferentes actores en las redes sociales, para compartir la información del PME.</p> <p>Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME</p> <p>Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.</p> <p>Elaboración del plan de divulgación por el maestro-estudiante.</p>	<p>Elaboración del plan de divulgación, el diecinueve de mayo de dos mil veinte.</p> <p>Creación de canales de difusión del PME programado para el veinticinco de mayo de dos mil veinte.</p> <p>Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo realizado el veintinueve de mayo de dos mil veinte.</p>	<p>Estudiante de Licenciatura</p> <p>PADEP/D</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Autoridades educativas</p>	<p>Uso de USB</p> <p>Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)</p> <p>Uso de redes Wifi</p> <p>Aplicaciones electrónicas (Facebook y Whatsapp)</p> <p>Así como materiales físico</p>

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución educativa seleccionada donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, del municipio de San Francisco, Petén, jornada Matutina pertenece al sector Oficial. La comunidad pertenece al área rural, se encuentra ubicada a 2 kilómetros de la cabecera municipal. Su modalidad es Monolingüe específica para el nivel primario, cuenta con sus aulas respectivas para cada grado. Los docentes están distribuidos en uno por grado de primero a sexto.

La escuela es grande y es específicamente del nivel primario cuenta con una organización por comisiones dentro de las que se pueden nombrar a la de evaluación, civismo, cultura, finanzas, disciplina y ornato. Así mismo cuenta con un consejo de padres de familia quienes se encargan de administrar los fondos que son asignados por el gobierno para la inversión de los programas educativos.

Cuenta con gobierno escolar de la cual las funciones importantes que posee es velar que las pequeñas comisiones se cumplan tales como: comisión de aseo, organizar actividades en el aula, que el grado encargado cumpla con la realización de limpieza, velar por el bienestar de la población escolar y en las actividades de lectoescritura dentro del establecimiento.

Se realizó un diagnóstico institucional y al revisar el tema de los indicadores educativos se encontró que existen altos índices de bajo rendimiento académico y repitencia escolar en el grado de tercero primaria, así mismo se encontró que los bajos niveles de lectoescritura y la poca atención de padres de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos, son indicadores que también han afectado la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.



“En base a este problema se procedió a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan de dicho problema”(Mijangos, 2013, pág. 22). Conociendo las consecuencias de los efectos ya se puede proceder a intervenir. En este caso bajo nivel en lectoescritura.

Al revisar los indicadores educativos incidieron en el indicador de resultados de lectura de tercer grado en base a los documentos administrativos de la Educación (Mineduc), se pudo constatar que los resultados inciden en el área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en el grado de tercero primaria lo cual indica que los resultados no son favorables. Como consecuencia inciden en altos índices de fracaso escolar, repitencia y deserción por parte de los estudiantes.

El indicador que nos demanda la ejecución del proyecto es el de resultados de Aprendizaje, específicamente en Resultado de Lectura, en el grado de tercero primario, basados en los criterios Logro y No logro. Por indicador entendemos Valle & Rivera(2008)los indicadores son, sustancialmente información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos

Con la ayuda de diferentes instrumentos se analizaron los diferentes aspectos. Se llevó a cabo el diagnóstico institucional en la cual se utilizó la DAFO, para determinar las limitaciones y potencialidades del problema. Según Ramos (2018) define: La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el

momento presente como para el futuro. (La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente, pág. 1).

La Matriz Dafo nos permitió realizar las vinculaciones por el cual surge la línea de acción en este caso: Generar conocimientos en la implementación de rincón de aprendizaje planificando la inclusión de padres de familia, fortaleciendo el idioma materno a través de materiales de apoyo para la lectura. Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñares Implementar Rincón de Aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura.(Falabella, Marilef, & Martínez, 2009)Resaltan que el proceso de lectoescritura, comprende una comunicación lingüística integrada por cuatro habilidades básicas escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales se desarrollan en dos ejes: modalidad (oral o escrita) y tipo de proceso (comprensión o producción).

De esta manera el PME hace énfasis en la línea estratégica compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación propuesta en el Plan Estratégico 2016-2020. Por ello es necesario la interacción didáctica entre los la comunidad educativa, según Ortiz (2015) Afirma: Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas. (p. 97)

De acuerdo a la ejecución del proyecto. Los indicadores de aprendizaje específicamente en resultados de lectura de tercer grado, se encuentra que hay un porcentaje de 40% no logro es preocupante ya que el nivel de deficiencia en lectoescritura se evidencia esto perjudica puesto que es un grado fundamental en donde los estudiantes cursionarán en el segundo ciclo por lo que se necesita refuerzo para lograr los estándares establecidos en el plan de lectura.

El proyecto pretende minimizar, pero fue en la planificación de actividades que a su vez se fueron dando por medio de 4 fases: inicio, planificación, ejecución y monitoreo, en el cual se fueron desarrollando pasos a paso las diferentes actividades establecidas y es en la fase de ejecución se evidenció la participación de los padres de familia, docentes dándose un cambio fortaleciendo la interacción de los actores.

En las actividades desarrolladas incluyeron concursos de lectura, la ruleta preguntona, guías didácticas, cuadernillo pedagógico, loterías, cuentos cortos, tira pedagógica formuladora de oraciones, televisión de cuentos, teatros, memoria, pictogramas rincón de aprendizaje entre otras. De acuerdo a la ejecución de las actividades el resultado en el área de comunicación y lenguaje mejoró un alto nivel en lectoescritura en los estudiantes de tercer grado, mediante diferentes herramientas y estrategias a través de rincón de aprendizaje.

Es por ello que el desarrollo de la lectoescritura a través de rincones de aprendizaje, es un tema de suma importancia en el mundo de hoy, debido a la importancia que se ha brindado. Salazar (2017) citado por Ministerio Educación (2010), En el módulo único de Metodología de Aprendizaje, menciona que los rincones de aprendizaje se organizan para que el estudiante se movilice a gusto y construya sus propios conocimientos por medio de actividades lúdicas, mismas que deben desarrollarse en un ambiente que ofrezca distintas actividades, que proporcionen a los niños experiencias espléndidas, las cuales estimulen la experimentación y descubrimiento. (Rincones de Aprendizaje para una educación Sistematización de Práctica Profesional, pág. 3)

Con la implementación de rincón de aprendizaje, el estudiante se encontrará con diversas actividades, de interés, para que sientan esa necesidad de leer y escribir, utilizando los diversos materiales enfocados a la lectoescritura, para ello es necesario tomar en cuenta a los padres de familia, en organizar dicho rincón que es de interés para los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar diferentes herramientas y estrategias genera el compromiso y alianza con los diferentes actores

involucrados, docente, alumnos y director se involucraron de una manera directa al ser participantes en todas las actividades ejecutadas así mismo a los potenciales, como lo menciona Philipps s.f citado por Mosler (2004) Koanda (2006) que la integración de actores sea activo y no pasivo, que la participación depende de la responsabilidad para que el Proyecto tenga resultados satisfactorios. Lo que permitió que el indicador mejorara en cuanto a resultados de lectura en los estudiantes de tercer grado primaria.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, como propuesta se obtuvieron resultados satisfactorios en base a los objetivos del proyecto como lo menciona

Castro y Castro (2013) que se debe hacer una evaluación de conjunto, que considere el nivel de cumplimiento de los objetivos estratégicos y de los indicadores, así como la forma en que esos resultados se fueron alcanzando a lo largo del tiempo. Por lo que al implementar el rincón de aprendizaje con una metodología constructivista utilizando diferentes herramientas y estrategias enfocadas a lectoescritura, se fortaleció la lectura y escritura en estudiantes de tercer grado primaria, obteniendo un alto nivel en el indicador de resultados de lectura.

## CONCLUSIONES

Se desarrollaron estrategias con los docentes, padres de familia, para la enseñanza de lectoescritura, a través de rincones de aprendizaje, favoreciendo a estudiantes de tercero primaria, permitiéndoles a expresarse de manera oral y escrita.

Se realizaron gestiones ante los actores potenciales para construcción de materiales aprovechando recursos del contexto, integrándolos al rincón de aprendizaje. Logrando que se integraran docentes del establecimiento para su elaboración.

Se definió la organización del rincón de aprendizaje, tomando en cuenta el punto de vista de toda la comunidad educativa, para un mejor aprovechamiento, en el que se encontrarán, ruletas, libros, pictogramas, cuentos, cuadernillos pedagógicos, fortaleciendo la lectoescritura en los estudiantes.

Se trabajó talleres de capacitación, determinando el beneficio de los rincones de aprendizaje para el rendimiento de la lectoescritura, a través de un enfoque constructivista en donde el estudiante es quien construye su propio aprendizaje.

Se estableció mediante un registro de actividades resultados satisfactorios en el rendimiento de lectoescritura, mejorando el indicador de resultados de lectura, en el área de comunicación y lenguaje con estudiantes de tercero primaria.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **PARTE INFORMATIVA:**

Nombre Del Proyecto: “Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura.”

Nombre del estudiante: Cristina del Rosio Sunún Raymundo

Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María Aldea San Juan de Dios, del Municipio de San Francisco, Petén.

Período de Ejecución: Enero a Octubre 2021

### **INTRODUCCION**

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente. (CNB 2008)

Desde inicio de ciclo escolar se hace conciencia a los padres de familia acerca del estándar a alcanzar en lectoescritura de los estudiantes de tercer grado primaria, ya que comprende una comunicación lingüística integrada por cuatro habilidades básicas escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales deben desarrollar para fortalecer el desarrollo comunicativo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado por la proyectista Implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura, en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta,

Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, del municipio de San Francisco, Petén, desarrollado en el establecimiento, fue elaborado para dar solución a la problemática que se ha venido dando al bajo nivel de lectoescritura con el fin de impulsar el interés en la lectura utilizando herramientas y estrategias que ayuden a mejorar la habilidad en la lectura y escritura.

El proyecto de mejoramiento educativo para que sea sostenible constituye acciones planificadas con la participación de los actores, involucrando a los padres de familia como base principal en mejorar la educación, con su participación dentro del aula como desde el hogar. Así mismo se involucró a los docentes y director del establecimiento como un apoyo para la ejecución del proyecto.

Se accede a taller de capacitaciones en donde se le darán a conocer herramientas y estrategias para trabajar con los estudiantes que son la parte importante en la educación brindando una buena formación intelectual disminuyendo la deficiencia en lectoescritura en los niños de tercer grado, se espera que el proyecto ejecutado demuestre interés por un cambio y mejoramiento en la calidad educativa.

## **OBJETIVOS:**

### **GENERAL**

Obtener la sostenibilidad del proyecto sobre implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura, a través de las actividades planificadas y ejecutadas en tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, San Francisco Petén.

### **ESPECIFICOS**

Demostrar interés en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementar estrategias innovadoras para despertar el interés de los estudiantes en mejorar la lectoescritura por medio de la utilización del rincón de aprendizaje.

Involucrar a los padres de familia, director, docentes y estudiantes en la participación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el desarrollo de las diferentes actividades para disminuir el bajo rendimiento en lectoescritura.

## JUSTIFICACION

El proyecto de Mejoramiento Educativo es indispensable de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa, seleccionando e implementando metodologías activas para incrementar la lectoescritura en estudiantes de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios.

La sostenibilidad de este proyecto es mejorar el rendimiento en lectoescritura a través de diferentes actividades, métodos y estrategias diseñadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de acuerdo a lo establecido en la planificación de actividades. La integración de actores, estudiante como actor principal y a los padres de familia como base principal en mejorar la educación, con su participación dentro del aula como desde el hogar. Así mismo se involucró a los docentes y director del establecimiento como un apoyo para la ejecución del proyecto.

Para que la sostenibilidad sea un éxito es fundamental la implementación de rincones de aprendizaje, técnicas y estrategias para ofrecer cambios educativos en pro de la educación, en los cuales los beneficiados son los estudiantes de tercero primaria.

La importancia de la propuesta incide en que es una planificación en donde se implementa rincón de aprendizaje, herramientas, estrategias para resolver la problemática del bajo rendimiento en lectoescritura de estudiantes de tercer grado primaria, que incide en los resultados de lectura, en el área de comunicación y lenguaje.

Se espera que la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolle, para mejorar la calidad educativa en conjunto con los diferentes actores involucrados, para aumentar el rendimiento en lectoescritura a través de rincón de aprendizaje en los estudiantes y de esa manera favorecer las habilidades en lectura y escritura de los estudiantes.



#### 4.1. Desarrollo del Plan de sostenibilidad

**Tabla 9, Plan de sostenibilidad**

<b>Actividades generales</b>	<b>Actividades específicas</b>	<b>Estrategias de sostenibilidad</b>	<b>Período de ejecución</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
1.- carta de compromiso.  Solicitud de autorización del director del establecimiento y aprobación del Coordinador Distrital para desarrollar el Proyecto.	Autorización del director del establecimiento y del Coordinar Distrital sobre el Proyecto de mejoramiento educativo.	Fortalecer el Plan Operativo Anual (POA) por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Al inicio de cada año lectivo	<u>Material</u> Solicitud impresión Fotocopias  <u>Humanos</u> Director Coordinador distrital. Docentes	Profesora Cristina del Rosio Sunún Raymundo
2. Socialización y lanzamiento	Socializar el PME con docentes del establecimiento  Presentación del PME a estudiantes, padres de familia  Integración de los distintos actores.	Se fortalecen actividades de lectura y escritura que identifiquen la importancia de tomar en cuenta y apoyar en casa para facilitar el aprendizaje de los alumnos	Enero de cada año	<b>Materiales</b> Fotocopias Hojas papel bond Impresiones Cartulina de color Cortina Decoraciones Internet Refacción <u>Humanos</u> Director Docentes Asesor Pedagógico Coordinador distrital Padres de familia	Profesora Cristina del Rosio Sunún Raymundo
3.- Gestiones de recursos necesarios para el rincón de aprendizaje ante los actores potenciales.	Entrega de solicitudes de libros	Actores potenciales patrocinadores de libros, revistas y todo tipo de lectura	Enero y febrero de cada año	<u>Materiales</u> Solicitudes: Impresiones copias combustible	Profesora Cristina del Rosio Sunún Raymundo

4. Organización de comisiones para apoyo del PME y planificación de horario de lectura a nivel escuela	Invitar e involucrar en reuniones a docentes y padres de familia	Incentivar a los padres de familia y a los docentes del establecimiento para formar parte de las comisiones y respetar el reglamento de horarios establecidos	Febrero de cada año	<u>Materiales</u> Cartulina impresiones Marcadores Silicón líquido  <u>Humanos</u> Director Docentes	Profesora Cristina del Rosio Sunún Raymundo
5. talleres a docentes y padres de familia acerca de la elaboración y utilización de los recursos y materiales, juegos y estrategias para el desarrollo de la lectoescritura.	Crear grupos de padres de familia y docentes para que realicen materiales donde los niños desarrollen habilidad de lectoescritura	Crear un ambiente agradable con deseos de aportar ideas para beneficio de los estudiantes	Febrero y marzo de cada año	<u>Materiales</u> Cartulina de color impresiones listón prendedores cartón Marcadores sellador Hojas papel bond <u>Humanos</u> Director Docentes	Profesora Cristina del Rosio Sunún Raymundo
6. Creación del rincón de lectura para incentivar al estudiante el hábito a la lectura y fortalecer la lectoescritura.	Clasificar libros, revistas, cuentos, cantos, rimas, trabalenguas, entre otros, materiales dispuestos que el rincón de aprendizaje este ordenado y sea más fácil buscar documento que se desea leer y Motivar a los docentes creando conciencia sobre la importancia leer y escribir en las aulas y en los hogares	organizar un espacio para colocar el rincón de aprendizaje Proponer al padre de familia para que realicen un rincón	Marzo de cada año	<u>Material</u> -Carteles -Impresiones  <u>Humanos</u> Docentes Padres de familia	Profesora Cristina del Rosio Sunún Raymundo

7. implementación del rincón en el aula.	diseñar un cronograma de las estrategias para el uso adecuado del rincón de aprendizaje	Guiarse según el plan de actividades programadas, respetar turnos y cuidar el material	Marzo de cada año	<b><u>Materiales</u></b> Mesas sillas libros juegos Impresiones Tijeras Silicón líquido Títeres Disfraces Ruletas	Profesora Cristina del Rosio Sunún Raymundo
8. invitación a docentes, director, padres de familia, coordinador distrital para comprobar que las actividades se cumplan conforme al cronograma.	Diseñar invitaciones	Fortalecer la convivencia y participación activa entre la comunidad educativa	Abril de cada año	<b><u>Material</u></b> Hojas impresas de lista de cotejo Refacción Folleto del proyecto <b><u>Humanos</u></b> Director Docentes	Profesora Cristina del Rosio Sunún Raymundo
<b>EVALUACION</b>					
Para el desarrollo de de todas las actividades durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó evaluación y análisis verificando el logro del cumplimiento e impacto de las actividades, por medio de lista de cotejo, llenado de PNI, Diseño de hojas para la comprensión de lectura y la escritura, observación directa, visitas domiciliarias, de esa manera evaluar el desempeño y registrar el avance de las competencias. Por lo tanto se verificó que la realización de este proyecto se obtuvo resultados satisfactorios.					

**Fuente:** Elaboración propia

## REFERENCIAS

- (1992). En P. Del Río, *El niño y el contexto sociocultural* (págs. 53, 61-69).
- Ander-Egg, E., & Aguilar Idañez, M. J. (1997). *Cómo Elaborar un proyecto*. Buenos Aires: LUMEN/HUMANITAS.
- Anguiano, S. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Carriego, C. (sf). *Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*. Buenos Aires, Argentina: Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella.
- Carrión, I., & Berasategi, I. V. (2010). *Guía para la elaboración de Pfoyecto*.
- Castro, F., & Castro, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Departamento de Educación. Universidad Bio Bio Chile. Chile, Concepción, Chile. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Dubs de Moya, R. (2002). El Proyecto Factible: una modalidad de investigación. 3(2), 18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41030203.pdf>
- Educación, E. p. (2019). *Empresarios por la Educación*. Recuperado el 5 de Junio de 2020, de *Empresarios por la Educación*: <http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores>

- Educación, M. d. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu\\_lateral/quienes\\_somos/politicas\\_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf)
- Falabella, S., Marilef, R., & Martínez, R. (2009). Obtenido de [https://www.academia.edu/4551708/ESEO\\_Lectoescritura\\_v1](https://www.academia.edu/4551708/ESEO_Lectoescritura_v1)
- Feandalucia. (5 de Noviembre de 2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Fernandez, S., & Rosales, M. (2014). *Administración educativa: la palmificación estratégica y las practicas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- Figueroa, Y. M. (2014). *Desarrollo de la lectoescritura a través de Rincones de Aprendizaje*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Gasparri, E. (agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad del proyecto*. Obtenido de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf)
- Hinojosa, M. A. (2013). *Diagrama de Gantt*. Obtenido de <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Javier, R. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*.
- JPCT. (2001). *Documento de Trabajo 2001 Diseño y Elaboración de Proyecto Programa de Capacitación y Metodología*. Obtenido de <http://www.aprchile.cl/pdfs/Como%20hacer%20un%20proyecto.pdf>
- López, A. (2015). *Tesis Diseño y estructura Organizacional de en empresas de Ingeniería civil*. Quetzaltenango.: Universidad Rafael Landívar.

- López, C. (s.f). *Entorno Educativo*. Obtenido de <https://www.mindmeister.com/es/839080720/entorno-educativo>
- Lorena, R. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Lorena, R. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Martínez, R., & Fernández, A. (S.f). *Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo den programas sociales Arbol de problemas y áreas de intervención*. Obtenido de [http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)
- Martinic. (1996). *Diseño de un proyecto*. Obtenido de [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenio\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenio_proyectos_sociales.pdf)
- Mijangos, J. (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla ”*. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landivar Facultad de Ciencias Políticas y Sociales Departamento de Trabajo Social., De trabajo social, Escuintla.
- Mineduc. (2010). *Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas*. Guatemala.
- Moneda, P. d. (2001). *Diseño y Elaboracion de proyectos*. Obtenido de <http://www.aprchile.cl/pdfs/Como%20hacer%20un%20proyecto.pdf>
- Monserrat, J. (1987). En *Epirtemologia evolutiva y teoria de la ciencia* (pág. 1). Madrid: Publicaciones de la universidad Pontificia de Comillas,.
- OBS. (s.f.). *La evaluación de un proyecto. Herramienta clave para evitar el fracaso*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project->

management/etapas-de-un-proyecto/la-evaluacion-de-un-proyecto-herramienta-clave-para-evitar-el-fracaso

Ortíz, D. (2015). El constructivismo como teoría y Método d Enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 93-110.

Pailler, S., & Thompsom, P. (2010). *2 Guía verde para El diseño, monitoreo y evaluación de un proyecto*. California.

Philippe. (s.f.). *Analisis de los actores capítulo 15*. Obtenido de [https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)

Pozzo. (2011). *CULTURAS Y LENGUAS: LA IMPRONTA CULTURAL EN LA INTERPRETACIÓN LINGÜÍSTICA* (Vol. 12). México: Tiempo de Educar.

Restrepo Carvajal, C. A., & Castaño Vélez, D. M. (Julio-Diciembre de 2014). Priorización de Proyectos Inviabiles Financieramente en zonas no interconectadas Mediante la Evaluación Económica y Social. *Revista Ciencias Estratégicas*, 22(32), 237-248.

Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de proyectos*. Junta de Andalucía.

Ruiz López, D., & Cárdenas Ayala, C. E. (s.f). *Universidad Latina de América*. Obtenido de <https://www2.unla.mx/iusunla18/reflexion/QUE%20ES%20UNA%20POLITICA%20PUBLICA%20web.htm>

Salazar, M. d. (2017). *Rincones de Aprendizaje para una educación Sistematización de Práctica Profesional*. Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango.

Salgado, J. G. (2007). *Analisis Situacional*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

- Sanz, E. (s.f). *Concepto Meta y Objetivos (ayuda para Adiana)*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- SINNAPS. (s.f). *Plan de Actividades Blog de Gestión de Proyectos*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-proyecto>
- Sonis, A. (s.f). Obtenido de [http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia\\_de\\_orientacion\\_plan\\_de\\_trabajo.pdf](http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf)
- UPM, F. (s.f). *Guia para la formulación de proyecto*. Obtenido de <https://www.upm.uy/siteassets/documents/guia-para-la-formulacion-de-proyectos.pdf>
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Guatemala.*



## ANEXOS

### A. Póster académico




# Implementar Rincón de Aprendizaje

## para Minimizar Bajo Rendimiento en Lectoescritura

Licenciatura en Educación Primaria  
Intercultural con Énfasis  
en Educación Bilingüe  
Profa Cristina del Rosio Sunún Raymundo  
EORM Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios

Descripción

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo PME va dirigido a los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio Santa María, Aldea San Juan de Dios, jurisdicción del municipio de San Francisco, del departamento de Petén, esto con el objetivo de mejorar la calidad educativa y transformar los indicadores educativos en el área de Comunicación y Lenguaje de manera positiva. A través de rincón de aprendizaje involucrando a la comunidad educativa en general.

Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende erradicar con la problemática que se constató en los indicadores, resultados de aprendizaje específicamente en resultados de lectura, con estudiantes de tercer grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje. Es por ello que al implementar rincón de aprendizaje para minimizar bajo rendimiento en lectoescritura. Busca mejorar y despertar el interés en los estudiantes permitiéndoles a expresarse de manera oral y escrita.

Resultados

- Buena comunicación y participación de la comunidad educativa en la organización y planificación de las actividades de lectoescritura.
- Mejoró un alto nivel en lectoescritura en los estudiantes de tercer grado, mediante diferentes herramientas y estrategias a través de rincón de aprendizaje.
- Se fortaleció la lectura y escritura en estudiantes de tercer grado primaria, obteniendo un alto nivel en el indicador de resultados de lectura.
- Docentes comprometidos a seguir implementando diferentes actividades de lectoescritura con sus estudiantes.

Concepto

Rincón de Aprendizaje,  
mejora lectoescritura

Metodología

Para el desarrollo de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó un conjunto de procedimientos, debidamente organizados, los cuales describo a continuación:

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégicos
- Diseño del Proyecto
- Fundamentación Teórica
- Presentación de Resultados
- Análisis y Discusión de Resultados

Acciones de sostenibilidad

- Organización de reuniones constantes con docentes.
- Gestiones de Recursos necesarios.
- Organización de comisiones.
- Talleres a docentes y padres de familia acerca de la elaboración y utilización de los recursos y materiales, juegos y estrategias para el desarrollo de la lectoescritura.

Objetivos

Objetivo General  
Desarrollar estrategias para la enseñanza de lectoescritura a través de rincón de aprendizaje, para favorecer a los niños de tercer primaria, que les permita expresarse de manera oral y escrita.

Objetivos Específicos

- Proponer diversas estrategias para la gestión de rincón de aprendizaje aprovechando los recursos del contexto.
- Definir la organización del rincón de aprendizaje, involucrando a toda la comunidad educativa.
- Determinar el beneficio de los rincones de aprendizaje para el rendimiento de la lectoescritura a través de un enfoque constructivista.
- Establecer un registro de actividades, para conocer el avance del nivel en lectoescritura.

Actividades

Dentro de las actividades desarrolladas en el PME se encuentran:

- Organización y socialización del PME.
- Lanzamiento del PME.
- Gestiones.
- Organización de comisiones.
- Talleres, capacitación sobre elaboración de materiales a docentes.
- Implementación de rincón de aprendizaje.
- Comprobar si las actividades se cumplen de acuerdo al cronograma.



## B. Rúbrica para evaluación de lectura oral

## RUBRICA PARA EVALUACION DE LECTURA ORAL

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre de la lectura: \_\_\_\_\_ Punteo: \_\_\_\_\_

<b>RANGOS</b>	<b>Necesita mejorar sus habilidades de lectura oral</b>	<b>Regulares habilidades de lectura oral</b>	<b>Buenas habilidades para la lectura oral</b>	<b>Excelentes habilidades para la lectura oral</b>
<b>CRITERIOS</b>				
<b>Fluidez</b>	El estudiante lee palabra por palabra	El estudiante lee en frases cortas	El estudiante lee en frases largas pero con intervalos de tiempo no adecuados.	El estudiante lee en frases largas e intervalos de tiempo adecuado.
<b>Entonación</b>	El estudiante lee sin entonación, de manera monótona	El estudiante lee con poca entonación, por momentos de manera monótona.	El estudiantes lee, con alguna entonación, respetando la mayoría de signos de puntuación.	El estudiante lee con entonación usando adecuadamente los signos de puntuación y expresando sentimientos y emociones de los personajes.
<b>Autoidentificación de dificultades al leer.</b>	El estudiante no percibe cuando se equivocal y continua leyendo.	El estudiante percibe solamente algunas equivocaciones grandes.	El estudiante percibe la mayoría de equivocaciones.	El estudiante percibe cualquier equivocación de forma rápida y las corrige inmediatamente.
<b>Independencia para llevar la lectura mientras otros leen.</b>	El estudiante siempre requiere de apoyo del docente para saber por donde va la lectura.	El estudiante algunas veces requiere apoyo del docente para llevar la lectura.	El estudiante casi nunca requiere apoyo del docente para llevar la lectura.	El estudiante resuelve de manera independiente las dificultades utilizando difeentes estrategias.

Observaciones:

C. Escala de rango de lectoescritura

ESCALA DE RANGO DE LECTOESCRITURA

ÁREA: \_\_\_\_\_ COMPETENCIA: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ VALOR TOTAL: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marque con una X según los valores del pie de la página.

No.	ESTUDIANTE	CRITERIOS A EVALUAR																SUMA						
		Coloca el libro a una distancia adecuada.				Utiliza tono de voz adecuado.				Respeta los diferentes signos de puntuación.				Su expresión escrita es comprensible.					Aplica correctamente el uso de la mayúscula y el punto.					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4		
01																								
02																								
03																								
04																								
05																								
06																								
07																								
08																								
09																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								
17																								
18																								
19																								
20																								
% de estudiantes que SI alcanzaron la competencia entre un 80% -100%				% de estudiantes que alcanzaron la competencia entre un 61%-79%				% de estudiantes que alcanzaron la competencia entre un 0%-60%																
4. Excelente. 15 puntos				3. Bueno. 12 puntos				2. Regular. 10 puntos.				1. Necesita atención individual												
Cumple en un 99 a 100%				Cumple con un 80 a 98%				Cumple con un 61 a 79%				Cumple con 60% ó menos.												

D. Lista de cotejo para el uso del rincón de aprendizaje

**LISTA DE COTEJO PARA EL USO DE RINCÓN DE APRENDIZAJE**

ÁREA: \_\_\_\_\_ ACTIVIDAD: \_\_\_\_\_  
 INSTRUCCIONES: Marque con una X cada criterio cumplido por estudiante.

CRITERIOS		Utiliza adecuadamente el rincón de aprendizaje.		Utiliza materiales de acuerdo a recursos del contexto.		Leyó la cantidad de libros establecidos		Realizó las actividades propuestas de lectoescritura.		Posee fluidez lectora. Alcanzó la cantidad de palabras por minuto		Aumentó su velocidad lectora y de escritura.		LOGROS OBTENIDOS	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	TOTAL	SI
Clave	Estudiante													SI	NO
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
% de estudiantes que SI alcanzaron la competencia entre un 80% -100%				% de estudiantes que alcanzaron la competencia entre un 61%-79%				% de estudiantes que alcanzaron la competencia entre un 0%-60%							

E. Lista de cotejo indicadores de lectoescritura

LISTA DE COTEJO DE LOS INDICADORES DE LECTOESCRITURA

FECHA: \_\_\_\_\_ MES: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Ha leído un libro de lectura que le ha prestado la escuela.		Crea, inventa y ordena oraciones de más de 8 palabras.		Usa mayúscula al principio y punto al final.		Usa variedad de palabras al hablar y escribir.		Redacta un escrito informativo por mes, según el esquema indicado.		Redactar un texto creativo por mes.		Lee comprensivamente cada párrafo del libro.		ESTÁNDAR DE LECTOESCRITURA AL FINALIZAR EN CICLO ESCOLAR. (TERCER GRADO)
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
															<b>Estándar 4</b> Lee en voz alta, tanto en la escuela Como en ámbitos sociales, con fluidez y precisión haciendo inferencias, identificando las ideas principales, secuencias de hechos y generalizaciones.
															<b>Estándar 5</b> Lee silenciosamente, al menos diez libros durante el año, de diferentes géneros literarios y adecuados al nivel, a una velocidad de, al menos, cien palabras por minuto.
															<b>Estándar 7</b> Utiliza la ortografía de la letra, la acentuación con el signo correspondiente al idioma y los signos de puntuación.
															<b>Estándar 9</b> Redacta un escrito informativo y otro creativo por mes, de más o menos tres párrafos o estrofas, siguiendo un esquema, con el formato adecuado (márgenes, tipo de letra, etc.).