



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias de comprensión lectora basadas en el aprendizaje colaborativo

Darwin Guadalupe Ramírez Rivera

Carné: 201326160

Asesor:

Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Estrategias de comprensión lectora basadas en el aprendizaje colaborativo

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Darwin Guadalupe Ramírez Rivera

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Examinador 1: Licda. Yenifer Odilia López Hernández

Examinador 2: Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias de comprensión lectora basadas en el aprendizaje colaborativo**, correspondiente al estudiante: **Darwin Guadalupe Ramírez Rivera** carné: **201326160**, CUI: **2610 72986 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lesbia María Orellana Duarte
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5101

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Comprensión Lectora Basadas En El Aprendizaje Colaborativo* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Rivera Darwin Guadalupe* Con Registro académico No. *201326160* Con CUI: *2610729861909* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201326160_01_5101



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5101

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Comprensión Lectora Basadas En El Aprendizaje Colaborativo* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Rivera Darwin Guadalupe* Con Registro académico No. 201326160 Con CUI: **2610729861909** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201326160_01_5101

DEDICATORIA

A: Dios

Por: ser el ser máspreciado que es mi guía y mi fortaleza en los momentos más difíciles por los cuales estamos pasando en estos momentos muy difíciles, por los acontecimientos actuales sé que no fue fácil pero con su ayuda todo se puede llevar a cabo.

A: Mis padres

Por: ser un gran consuelo y de mucha motivación en todo el proceso de la carrera de licenciatura.

A: Mis compañeros

Por: ser parte del proceso de enseñanza, por los buenos momentos y malos de igual manera ya que son parte esencial en el trayecto de aprendizaje del cual fue dicha carrera.

A: Los amigos(as)

Por: ser parte de una gran motivación en la vida cotidiana y ayudar a no desmayar cono los buenos consejos llenos de sabiduría y fortalecimientos morales.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por apostarle al cambio, y ser parte de un proceso que servirá para cambiar un poco el paradigma tradicional y ser parte del inicio de una nueva generación de muchas transformaciones que dará dicho ministerio en nuestro sistema educativo.

A: USAC, por ser uno de los precursores del cambio de la educación en nuestro país, y ser un bastión para poder realizar cambios muy positivos para el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contexto educativo en general.

A: STEG, por preocuparse por la niñez de nuestro país y ser partícipe de muchos cambios positivos en nuestro sistema educativo y cultural que forman pensamientos luchadores y con un enfoque social para los diferentes actores en el proceso educativo de nuestro país.

A: Los Licenciados(as)

Por ser parte de una comunidad educativa de profesionales que se preocuparon por dar lo mejor de sí en todo el proceso de la carrera y por sus sabios consejos.

A: Usted

Que lee este documento que le puede ser de utilidad

RESUMEN

Este proyecto consiste en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari municipio de La unión departamento de Zacapa, acerca de las Estrategias de Comprensión lectora basadas en el aprendizaje colaborativo de los aprendizajes, el cual se basó en la dificultad que presentan los estudiantes en la comprensión lectora los estudiantes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto) del nivel primario respectivamente.

En el capítulo I se realizó el marco organizacional donde se describe la estructura social de la comunidad donde se realizó, el Proyecto de Mejoramiento Educativo resaltando las relaciones que los miembros establecen en el cual se desenvuelven cada uno de ellos.

En capítulo II contiene los diferentes fundamentos que constituyen dicho proyecto donde tiene información y conocimiento respecto de toda la información, para establecer y tener un sustento teórico del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos donde se define por completo como se llevó a cabo el proyecto. Al igual se tiene definido el título del proyecto, sus descripciones, su objetivo general y específicos, también contiene su justificación el plan entre el diseño del proyecto y el emergente.

En el capítulo IV se establecen las conclusiones del proyecto y también contempla un plan de sostenibilidad donde se tiene establecido como realizar proyectos que ayuden a desarrollar el entorno donde se lleve a cabo dicho proyecto, y por ultimo están la referencias bibliografías de toda la investigación.

ABSTRACT

This project consists of the Educational Improvement Project that was carried out by the Official Rural Mixed School Caserío El Filo, AldeaCari, municipality of La Unión, department of Zacapa, about Reading Comprehension Strategies based on collaborative learning of learning, which was based in the difficulty that the students present in reading comprehension, the students of the second cycle (fourth, fifth and sixth) of the primary level respectively.

In Chapter I, the organizational framework was carried out describing the social structure of the community where the Educational Improvement Project was carried out, highlighting the relationships established by the members in which each of them operates.

Chapter II contains the different foundations that make up this project where you have information and knowledge regarding all the information, to establish and have a theoretical basis for the Educational Improvement Project.

Chapter III presents the results obtained where it is completely defined how the project was carried out. Just as the project title, its description, its general and specific objectives have been defined, the plan between the project design and the emerging one also contains its justification.

Chapter IV establishes the conclusions of the project and also contemplates a sustainability plan where it is established how to carry out projects that help develop the environment where the project is carried out, and finally there are bibliographic references of all the research.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.	22
1.3 Análisis estratégico	46
1.4 Diseño del proyecto	65
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	80
2 Factores que intervienen en el proceso educativo	80
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	83
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	83
2.4 Técnicas en administración educativa	86
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	87
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	88
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	90
3. Nombre del proyecto	90
3.1 Descripción del proyecto	90
3.2 Concepto del proyecto	91
3.3 Objetivos	92
3.4 Justificación	92
3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.6 Plan de actividades	94
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	110
CONCLUSIONES	112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	113
REFERENCIAS	116

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Integrantes del Comité de Desarrollo Comunitario	12
Tabla 2. Matriz de Priorización del problema	24
Tabla 3. Características de los Actores directos involucrados en el proyecto	31
Tabla 4. Características de los Actores indirectos involucrados en el proyecto educativo	33
Tabla 5. Características de los Actores potenciales involucrados en proyecto educativo	35
Tabla 6. Influencia de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	37
Tabla 7. Criterios de actores claves en el desarrollo del PME.....	38
Tabla 8. Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME	39
Tabla 9. Criterios para la selección de actores potenciales del PME	40
Tabla 10. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	41
Tabla 11. Análisis DAFO.....	47
Tabla 12. Técnica MINI MAX	48
Tabla 13. Criterios para seleccionar el proyecto	61
Tabla 14. Plan de actividades	71
Tabla 15. Cronograma de actividades	74
Tabla 16. Matriz indicadores y metas de monitoreo	77
Tabla 17. Matriz indicadores y metas de evaluación	78
Tabla 18. Presupuesto.....	78
Tabla 19. Recursos.....	79
Tabla 20. Plan de sostenibilidad	113

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1: Árbol de problemas	27
Grafica 2. Matriz de relaciones entre actores principales en el desarrollo del PME	45
Grafica 3. Mapa de soluciones.....	60

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

No. 1 Entrega de solicitud a los padres de familia.....	95
No. 2 Nota de solicitud para entregar a los padres de familia	95
No. 3 Se analizaron las opiniones de los padres de familia	96
No. 4 Entrega de sugerencias a tomar en cuenta por parte de los padres de familia	96
No. 5 entrega de los trífoliares a los padres de familia.....	96
No. 6 Gestión para la realización de los trífoliares que se entregaran a los padres de familia.	96
No. . 7 Se planifico los días de las inducciones	97
No. 8 Elaboración de nómina de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto	97
No. 9 Solicitud a las autoridades educativas para la panificación del PME	97
No. 10 EORM Caserío el Filo, Aldea Cari donde se llevara a cabo.....	99
No. 11 Horario de inducciones.....	99
No. 12. Grupos de padres de Familia	99
No. 13 . Salón de clases que se definió para realizar las inducciones	99
No. 14. Diseño de esquema del proceso de aprendizaje	100
No. 15. . Actividades designadas a los estudiantes.	100
No. 16 . Desarrollo de las actividades por los alumnos.....	100
No. 17. Elaboración de textos instructivos	100
No. 18. Desarrollo de los textos instructivos por los alumnos.....	101
No. 19. Entrega de volantes a los padres de familia y alumnos.	103
No. 20 . Confección de volantes	103
No. 21. Visitas domiciliarias a los padres de familia.....	103
No. 22. Visitas a los alumnos para la realización de las diferentes actividades	103

No. 24. Participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje de comprensión lectora	104
No. 23 . Colaboración de los padres de familia en las actividades de los alumnos	104
No. 25. Realización de actividades de aprendizaje	104
No. 26 . Desarrollo de actividades para enriquecer el vocabulario	104
No. 27. Actividades de comprensión lectora	105
No. 28 .Realización de actividades para fomentar la convivencia	105
No. 29. Actividades realizadas con los padres de familia y docente	105
No. 30 . Cuadro de monitoreo de conducta de los estudiantes	107
No. 31 . Elaboración de Guías de trabajo	107
No. 32 . comprobación de las distintas inducciones	107
No. 33. Entrega de guías de trabajo a los alumnos.....	107
No. 34. Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.....	108
No. 35 Evaluación de asistencia como de las actividades de comprensión lectora.....	108
No. 36. Control de tareas de los padres de familia.....	108
No. 37 . Se dio a conocer a las autoridades del PADEP/ los resultados obtenidos	109
No. 38 . Se dio a conocer a las autoridades competentes la información del plan de divulgación.....	109

INTRODUCCIÓN

La presente investigación lleva como objetivo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari del municipio de La Unión departamento de Zacapa.

El cual dicho proyecto contiene IV capítulos de los cuales se desglosan de la siguiente manera: en el Capítulo I se refiere al Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se hace un diagnóstico institucional en el cual se determinan diferentes aspectos como la ubicación del establecimiento, si cuenta con todo lo necesario para que se pueda llevar a cabo una educación de calidad al igual que se establecen los diferentes indicadores como lo son indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos, indicadores de escolarización e indicadores de resultados de aprendizaje.

El capítulo II se encuentra la fundamentación teórica que nos hace referencia a los factores que intervienen en el proceso educativo de los cuales son muy esenciales para establecer los fundamentos que conlleva dicho proyecto para darle el sustento necesario a dicha investigación.

El capítulo III hace referencia a la presentación de resultados que se obtuvieron con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, aldea Cari donde se contempla el nombre del proyecto, así como también la descripción, también el concepto del proyecto, así como también el objetivo general y los objetivos específicos que fueron parte fundamental en el proceso de investigación del proyecto, a la vez también contiene el plan de actividades en sus diferentes fases que son inicio de planificación de ejecución, de monitoreo y fase de cierre del proyecto.

Capítulo IV se detalla lo que es la discusión y análisis de resultados donde se obtiene información del establecimiento, así como también que indicadores incidieron al momento de la investigación para la realización del Proyecto de

Mejoramiento Educativo con la que se llegó a la determinación de utilizar materiales que ayuden al mejoramiento en la dificultad de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario que contempla los grados de cuarto, quinto y sexto respectivamente.

La dificultad de la comprensión lectora es un problema educativo que es muy común en los centros educativos ya que los estudiantes no comprenden lo que leen por lo que se dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es de mucha importancia que se tome muy en cuenta dicha problemática para que los alumnos y alumnas puedan desarrollar las competencias de una mejor manera y que puedan ser productivos en todo su contexto educativo en general.

Por ende, es de mucha importancia llevar por un buen camino al estudiante para que obtenga buenos resultados en su enseñanza aprendizaje y desarrolle diferentes habilidades, por lo que con el Proyecto de Mejoramiento Educativo basadas en el aprendizaje colaborativo pretende formar estudiantes críticos-reflexivos para que obtengan un desarrollo intelectual como formar buenos hábitos como lo es el lector para minimizar la dificultad en la comprensión lectora y que pueda mejorar su entorno educativo.

Se debe de tener un buen conocimiento de estrategias para paliar en tanto la dificultad de la comprensión lectora y de esa manera el estudiante pueda comprender el contenido de un texto y pueda reflexionar sobre el mismo y dar su punto de vista.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

El establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari se encuentra ubicado en la aldea Cari municipio de La Unión departamento de Zacapa es una institución oficial (publica), del área rural de La Unión Zacapa distrito 19-09-14, en el cual se trabaja en un plan diario (regular), con modalidad monolingüe de tipo mixto en jornada matutina de ciclo anual.

Actualmente se cuenta con Consejo de Padres de Familia, conformado por cinco integrantes que fueron electos democráticamente por los padres de familia en una puesta en común y al igual cuenta con gobierno escolar que según el Acuerdo Ministerial No.1745 se debe contar con un gobierno escolar en todas las escuelas del país, dicho gobierno escolar, en el cual se eligió en el mes de febrero de este año con la participación de tres planillas de los cuales participaron todos los alumno del establecimiento.

La misión del establecimiento educativo es llevar a cabo distintas planificaciones que permitan al educando desarrollar diversas destrezas de aprendizaje como la lectura, cálculo matemático, valores, conocimiento y formación del individuo por medios distintos procedimientos que se proponen en el Currículo Nacional Base y su visión es brindar una educación de calidad para que los estudiantes desarrollen competencias y sean capaces de integrarse a la vida cotidiana para transformar su entorno o comunidad en general.

Entre las principales estrategias de abordaje se toman en cuenta la organización de tareas que sean motivadoras y que incentiven la mejora del rendimiento en las distintas clases, también se hacen las distintas adecuaciones curriculares para realizar las diferentes procedimientos para determinar a un alumno o grupo determinado de alumnos que necesiten un apoyo adicional en el proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento.

Siempre tomando en cuenta la información que proporciona el CNB, de las cuales se implementa en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática en los grados de primero a sexto.

El establecimiento siempre se ha tomado el reto de hacer cambios significativos para que el aprendizaje sea un tanto motivador par los estudiantes, a pesar de que en el establecimiento se cuenta con un solo docente, por lo que es un poco complicado realizar distintas actividades para un grado en específico. Pues el docente es egresado del profesorado PADEP/D, pero comenta que es un poco complicado.

Los distintos proyectos que se han realizado en los últimos años para la mejorar las instalaciones del edificio escolar han sido construcción de una cocina, el cambio de techo de un aula, construcción de muro perimetral, todo esto con el beneficio del remozamiento que proporciona el Ministerio de Educación y por gestiones de a cargo del personal de la junta de padres de familia y el docente del establecimiento

Indicadores de contexto

Según los indicadores de contexto la comunidad del Caserío El Filo, Aldea Cari cuenta con un total de población por rango de edades de 80 habitantes, de los cuales 30 son hombres y 50 son mujeres, un aproximado de 30 viviendas para 16 familias.

Las coberturas en salud y educación son muy precarias ya que no hay mucho apoyo por parte de las autoridades correspondientes, pues por el hecho de ser una comunidad muy retirada del municipio no se logran los índices de desarrollo humano sea alcanzable para sus habitantes. Los ingresos son bajos lo cual es comprensible y se determina como una comunidad pobre lo cual afecta directamente en la educación misma.

Indicadores de recursos

Para el ciclo actual se encuentran matriculados 32 estudiantes en el nivel primario distribuidos en los grados de primero a sexto, con un docente par los 6 grados, en el cual también desempeña como director del establecimiento por lo que la necesidad de dos docentes es de mucha prioridad para que el aprendizaje se de una manera muy adecuada para los estudiantes y que el aprendizaje sea muy significativo.

Indicadores de proceso

Según los indicadores de proceso la asistencia de los estudiantes al centro educativo se mantiene en un 100%, de los alumnos inscritos, el cumplimiento de los días efectivos de clase se cumple en un 100% que es lo requerido por el Ministerio de Educación como mínimo de 180 días en el ciclo escolar. La disponibilidad de recurso para el aprendizaje como libros de texto son muy limitantes pues no se envían para todos los estudiantes al igual no se destinan para todo los grados lo cual los estudiantes tienen que compartir los libro lo cual dificulta el aprendizaje. Los padres de familia se encuentran organizados por medio de un consejo de Padres de Familia, son ellos los que gestionan y distribuyen al establecimiento los programas de apoyo que son proporcionados por el Ministerio de Educación.

Indicadores de escolarización

De acuerdo con los resultados de Escolarización eficiencia de procesos de los últimos 4 años, en el establecimiento de la escolarización oportuna muestra que en los últimos años, por determinación al censo escolar que se lleva a cabo en la comunidad se logró que un 95% de los niños y niñas sean inscritos en el establecimiento educativo en edad oportuna.

La escolarización por edades simple muestra un problema reflejado que los niños ingresan en la edad esperada al nivel primario pero por circunstancias que se dan en todo establecimiento educativo como lo es el fracaso escolar que se presenta

principalmente en primer grado no se da una estabilidad o edad escolar de los siguientes grados oportunamente.

En el año 2020 en el centro educativo se encuentran inscritos según los registros del Sistema de Registros Educativos 12 niños fuera del rango ideal esto en parte al fracaso que se ha tenido en primer grado en los últimos años.

La tasa de promoción anual muestra a los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requerimientos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado, el dato encontrado en el Sistema Nacional de indicadores educativos en los últimos años muestra que se ha incrementado la promoción de los estudiantes.

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir con éxito el ciclo escolar.

En relación a los que iniciaron el mismo por lo que en los últimos cuatro años se puede observar que el fracaso escolar ha venido disminuyendo de un 33% a un 10%.

La tasa de conservación de la matrícula se ha mantenido en un 36% en el establecimiento educativo en los últimos cuatro años.

De la población total de estudiantes 95% logran finalizar el nivel primario esto ha tenido resultados positivos pues cada año existe mayor interés por el estudio en la comunidad en general.

La repitencia por grado o nivel indica la cantidad de estudiante que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente y actualmente se inscriben en el mismo grado, este resultado indica que existe una mejora en la repotencia de un 7% a un 4%.

En lo que respecta a la deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el centro educativo por diversas circunstancias antes de concluir el ciclo escolar, en este apartado se ha mejorado de un 14% a un 3% para el ciclo escolar 2018.

Indicadores de resultado de Aprendizaje

Los resultados de lectura en primer grado no han sido alcanzados en su totalidad puesto que se está teniendo un fracaso en primer grado, muchos de los estudiantes no logran alcanzar la competencia de lectura por tal motivo no alcanzan promover el grado, para el ciclo escolar 2020 se espera que la mitad de los estudiantes inscritos en primer grado puedan ser promovidos y el resto no, por no alcanzar competencia correspondiente a la lectura inicial.

Los resultados de matemática para los alumnos de tercer grado no han sido alcanzados completamente esto se debe a que hay muchos estudiantes con problemas de aprendizaje eso hace que el aprendizaje sea más lento en los alumnos de tercer grado.

Los resultados de lectura en sexto grado se han alcanzado en un 80%, los alumnos de sexto grado de primaria son capaces de leer y comprender mostrando un buen uso de la lectura, esto se ha podido lograr gracias a la implementación del programa de lectura leamos Juntos.

Los resultados de matemática de sexto grado de primaria no han alcanzado los resultados esperados en el centro educativo, pues to que los estudiantes han logrado un 70% de los aprendizajes esperados de acuerdo al CNB.

1.1.2 Antecedentes

Historia del establecimiento

Historia de la comunidad

La comunidad del Caserío El Filo, Aldea Cari forma parte de la Finca Indígena Cari y Agua fría que fue fundada en el año de 1946 por algunos pobladores que

Origen del nombre

El nombre de la comunidad se da porque el lugar donde se estableció dicha comunidad tiene desplazamientos de tierra que se encuentran en pendientes o

como comúnmente se le llama laderas, los primeros habitantes son los que habitaban en lo que es el centro de La aldea Cari, por lo que los primeros pobladores emigraron para dicho lugar por necesidad de tierra o de un lugar propio donde vivir.

Apertura del plantel educativo

El la información documentada no se sabe con exactitud el año en el que fue creada por lo que, no se sabe con exactitud los detalles de la apertura del establecimiento con exactitud, se investigó que la necesidad por el cual se apertura dicho establecimiento fue porque los habitantes de la comunidad, tenían que recorrer cierta distancia para llegar a la escuela más cercana que se encontraba en la comunidad vecina, por lo que los estudiantes tenían que caminar y por lo tanto estaban propensos a cualquier riesgo.

El establecimiento físico fue donado por la Institución en ese entonces llamada Fondo de Inversión social por sus siglas FIS que dono el material para la construcción del establecimiento en el que funciona actualmente.

Por lo que con la construcción del establecimiento se logró que los estudiantes ya se trasladaran a la comunidad vecina para prepararse académicamente. El proyecto beneficio en gran parte a la comunidad ya que la educación es parte del desarrollo de una comunidad en general.

Principios Educativos de la Institución:

- Proporcionar una formación plena que permita el desarrollo integral de los alumnos y alumnas.
- Desarrollar la capacidad de ejercer la armonía. La tolerancia y la solidaridad en la comunidad educativa.
- Ejercitar los valores que hacen posible la vida en sociedad, desde el respeto, la empatía por la sana convivencia entre los actores que participan para mejorar la calidad educativa.
- Fomentamos el trabajo en equipo, la cooperación como punto de partida para el desarrollo de la comunidad educativa y las diferentes agrupaciones de la comunidad.
- Fomentar el trabajo en equipo y crear conciencia inclusiva hacia los demás para cimentar la solidaridad para el bien común.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La comunidad del Caserío El Filo, Aldea Cari, es un caserío que pertenece a la aldea Cari debido a que los pobladores emigraron hacia dicho lugar en busca de lugares donde vivir. En las anécdotas, así como en las narraciones los primeros pobladores narran que el lugar donde se ubica actualmente dicho caserío, era una zona montañosa y que se les complicó adaptarse, ya que era una zona desconocida y que trabajaron muy duro para construir las primeras chozas como ellos mencionan y que con el pasar del tiempo fueron uniéndose más familias hasta que lograron concentrarse un buen número de familias que hoy forman el caserío actualmente.

Sucesos históricos importantes

Los sucesos importantes más relevantes que se dieron, fueron la construcción de la escuela a sí mismo como la construcción de la iglesia católica. Las gestiones que hicieron las autoridades locales fueron las gestiones para la introducción de la carretera en la comunidad que también fue un gran avance para la comunidad ya que para movilizarse al municipio lo hacían a pie o en bestias, por lo que fue de gran beneficio para los pobladores de la comunidad.

Circunstancias psicológicas

Los habitantes de la comunidad se caracterizan por ser personas muy responsables, trabajadoras y horadas. La mayoría de los pobladores asisten a la iglesia católica y evangélica, es una comunidad pacífica.

Como en toda comunidad los principios forjan a personas de bien dando los buenos ejemplos para mantener una relación llena de armonía entre los pobladores.

Los padres de familia ejercían autoridad para con sus hijos puesto que no se les complicaba para nada la crianza de sus hijos puesto que también los hijos, son el reflejo de lo que sus padres hacen y lo que se le transmite son buenos valores.

La tecnología casi no ha marcado una gran diferencia, ya que no existe la luz eléctrica en su totalidad, es por eso que el avance tecnológico no ha sido de mucha influencia para mejorar la educación como también para el desarrollo de dicha comunidad.

Uno de los aspectos negativos que se suscitan en toda comunidad hoy en día es el expendio de bebidas embriagantes, así como también el consumo de diferentes drogas afectan moralmente y que está siendo un lastre para todas las comunidades y que alejan más el desarrollo positivo de los jóvenes y porque no decirlo el de los niños que son el futuro de nuestro país y que las consecuencias como ya se conocen son muchas se mencionan algunas como la desintegración familiar y la violencia en todos sus aspectos que afectan a la mayoría de los habitantes de la comunidad en sí.

Circunstancias sociológicas

En el Caserío El Filo, aldea Cari, La Unión Zacapa está organizado por las autoridades competentes: El consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, es como toda comunidad la autoridad próxima por el cual se desarrollan y gestionan los diferentes proyectos dentro de la comunidad.

El COCODE está integrado por las siguientes personas

Tabla 1. Integrantes del Comité de Desarrollo Comunitario

Nombre	Cargo
Benedicto Beteta	Presidente
Isael Morales	secretario
Cristian Morales	Tesorero
Roger Esté	secretario

Fuente: elaboración propia

EL COCODE, es la que gestiona las distintas necesidades de la población, y se encuentra organizado en grupos, para llevar el desarrollo en la comunidad y velar para que los proyectos se lleven a cabo y que sean de mucho servicio en la comunidad.

El comité de agua es una de las organizaciones que también fungen como una de los actores de mucha importancia ya que es por medio de la organización que se ve las necesidades al vital liquido que es el agua, que es un derecho fundamental para todo el ser humano, y sobre todo realizando todas las medidas pertinentes para prestar un buen servicio a la comunidad.

El 50% de la comunidad profesa la religión católica y el otro 50% la religión evangélica. Es de mencionar que la comunidad presenta un buen ambiente

entre los vecinos y la empatía que se tienen entre toda la comunidad es muy admirable.

Como en toda comunidad siempre existen problemas que afectan directa o indirectamente a los vecinos que por circunstancias que se pueden suscitar como la drogadicción que es un problema social que perjudica principalmente a los jóvenes y esto impide que los menores de edad puedan caer en vicios, otro problema que también es de mucha preocupación es el alcoholismo que está haciendo mucho daño en la actualidad, pero no todo está perdido y los buenos actos siempre persisten, como el de realizar y gestionar proyectos y programas sociales que beneficien a toda la comunidad positivamente.

Circunstancias culturales

Fiestas patronales

El día de la feria patronal se celebra el 24 de abril en honor al santo San Marcos, es una celebración que con lleva distintas actividades religiosas que generalmente lo realiza la iglesia católica con actividades religiosas y también culturales en la cual asisten los vecinos tanto locales como visitantes.

Día de los santos:

Se celebra el día de todos los santos el uno de noviembre de cada año una tradición que la iglesia católica celebra año con año, pero en la localidad se establece una tradición llamada siquin que comienza precisamente el uno de noviembre con dicha celebración que consiste en hacer los llamados rezos y que después de realizar los rezos se comparte con los invitados diferentes alimentos como el famoso tamal al igual que algunas frutas que son puestas en una mesa para luego repartir a los diferentes invitados que lleguen a dicha actividad.

Tradiciones

Semana Santa:

En dicha celebración se realizan actividades religiosas como procesiones que los fieles católicos efectúan durante una semana.

Gastronomía

El tamal:

En la comunidad el alimento que se consume en casi todas las actividades tanto religiosas como no religiosas, como cumpleaños, bodas entre otros.

El chilate:

Es una bebida que se hace a base de harina de maíz que se da al momento cuando los agricultores siembran maíz, en el mes de mayo y lo hacen para celebrar que realizaron la siembra con bien.

Educación

Escolaridad de la población:

El 50% de la población curso la primaria y una parte de la población no curso ni la educación primaria por lo que existe analfabetismo en las personas adultas, las generaciones actuales han tenido la oportunidad de tener una educación primaria, la educación básica en la comunidad es poco complicada para los jóvenes que terminan la educación primaria puesto que en su mayoría los únicos que cursan el nivel secundario son los hombres ya que las mujeres no tienen acceso por diferentes circunstancias como la falta de oportunidades por parte de los padres, o la pobreza que afecta el poder seguir educándose.

Instituciones Educativas:

La comunidad solo cuenta con educación primaria y una colaboración por parte de la Institución CONALFA que presta el servicio educativo a personas que por circunstancias adversas no pudieron terminar la educación primaria.

Valor del idioma materno:

En el centro educativo, se imparten las clases en el idioma materno (español), ya que es el idioma predominante en la comunidad, por lo que es en el español que se le deben impartir las clases para la mejor comprensión de los aprendizajes.

Asistencia de la mujer en los centros educativos

En los que respecta a la asistencia de las niñas en la educación primaria lo hacen un 90% , pero la verdadera preocupación es cuando terminan el nivel primario ya que no prosiguen con su educación por la pobreza, la violencia y la falta de equidad por parte de los padres ya que no se les da las mismas oportunidades por ser mujeres.

Es preocupante porque a estas alturas no deberían encontrarse situaciones en las que las niñas no tienen el acceso a la educación como un derecho fundamental para los niños y niñas.

Hay factores que también influyen a que no se lleven a cabo los procesos educativos en la comunidad como lo son la emigración por falta de ingresos y eso con lleva a que familias enteras busque oportunidades en otros lugares dejando inconcluso los estudios de las niñas y niños de la comunidad que afecta a que no terminen sus estudios primarios.

Marco del contexto educacional

El porcentaje de cobertura que corresponde a cada nivel educativo, no presentan grandes cambios ya que actualmente uno de cada dos niños asiste a preprimaria que corresponde al 53%, ocho de cada diez asisten al nivel primario que corresponde al 78% y en el ciclo básico el 43% y un 25% en el nivel diversificado.

La eficiencia, medida como las tasas de promoción y de repitencia (cuantos alumnos se promueven de un año a otro o repiten respecto al total de inscritos) se enfocan en resultados que todavía no quedan muy claros debido que existen muchos vacíos que no se han llenado, tomando en cuenta que no ha habido políticas que resuelvan el verdadero problema de la educación en el país puesto que no le han dado mucho énfasis y que solo se queda en promesas de campaña.

Las demandas son muchas entre ellas se puedan mencionar la falta de maestros en los distintos establecimientos educativos de los niveles preprimaria, primaria, básico y diversificado es una de las principales obstáculos para que se desarrolle una educación de calidad, ya que en las escuelas existen maestros que imparten clases en unas condiciones paupérrimas que no son aptas para que los estudiantes se les impartan clases adecuadas, como es posible que a estas alturas del siglo XXI existan aulas de lámina, de madera que siendo el caso todavía son un poco menos lamentables, puesto que duele decirlo pero hay escuelas donde las aulas están hechas de nylon eso si es muy preocupante, pero es la realidad de nuestro sistema educativo.

Otro de los factores que impiden la calidad educativa es la preparación de los docentes, existe el programa de profesionalización Docente PADEP/D para los docentes que pertenecen al renglón 011, pero lo más idóneo es que esa profesionalización se diera para todos los maestros no importando en que renglón presupuestario este laborando ya que el programa está dando buenos resultados,

con los pocos docentes que se están profesionalizando, pero falta mucho por hacer en el sistema educativo nacional.

Entorno sociocultural

Guatemala tiene una superficie total de 108, 889 kms² para su administración se divide en 8 regiones, 22 departamentos, 340 municipios y un promedio de 18,000 comunidades dispersas en las que habitan 16,548,168 habitantes, de los cuales el 51% son mujeres y el 49% hombres, el 51% vive en el área rural y el 49% en áreas urbanas.

El 40% es indígena y el 60% como no indígena como parte de un país multicultural y multilingüe, la población es mayormente vive en pobreza que según los índices el 59.3% sufre de pobreza y el 23.4% de pobreza extrema que vive con Q 25.00 lo cual cubre el 12% de la canasta básica alimenticia.

El salario mínimo no cubre las necesidades para todas las familias en general, pues es este es de 2,500 que para una familia de 5 integrantes no llena las expectativas que se necesitan como las más primordiales como salud y educación sin mencionar vestimenta, bienes y servicios.

La economía guatemalteca se basa en la agro exportación y el comercio, los principales productos son el café y azúcar, también hay que mencionar las remesas que son una gran inyección en la economía del país, como lo es el turismo que también son ingreso muy importante para establecer un incremento favorable en la economía.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Según los datos adquiridos del anuario estadístico nacional para el ciclo escolar 2019, 6 de cada 10 niños en edad escolar se encuentran estudiando actualmente, esto es apreciable que la cobertura nacional no se ha logrado en un 100% de los estudiantes inscritos para este mismo año 85.19% fueron promovidos, 10.57% no fueron promovidos y 4.24 desertores, el cual muestra un porcentaje bastante aceptable para la educación del país.

Comparando los resultados a nivel nacional con los resultados del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari se puede observar que no está muy dentro de lo mismo, pues se cuenta con una promoción para el 2019 de 88% un fracaso de 10% y una deserción de 3% mostrando un porcentajes aceptables ante la situación actual de la educación nacional.

Otro de los factores que preocupan dentro del establecimiento son los niños con problemas de aprendizaje, para el presente ciclo escolar, puesto que por ser una escuela unitaria no se llenan los requisitos a cabalidad debido a que es un solo maestro que atiende a los 6 grados, y por lo tanto no se llenan las expectativas adecuadas para un buen aprendizaje de los diferentes contenidos especialmente en el área de comunicación y lenguaje y matemáticas respectivamente.

Dentro de los problemas físicos dentro del establecimiento se pueden observar mobiliario en mal estado, mobiliario no adecuado para todos los estudiantes, pizarrones en mal estado, estanterías en mal estado, las tuberías que abastecen el centro educativo con el vital líquido no funcionan con regularidad, sanitarios en mal estado, el techo de un aula en específico está muy deteriorado.

Dentro de los problemas que afectan el rendimiento escolar se pueden mencionar que los niños realizan trabajos agrícolas con los padres de familias por lo que la asistencia no es constante y más aún en los tiempos de escases donde no existen mayores ingresos a la economía familiar y tiende a buscar trabajos en lugares retirados de la comunidad.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Políticas de cobertura

Porcentaje de estudiante a un determinado nivel educativo, integrado tanto por estudiantes inscritos en cada grado, tengan o no la edad establecida para estudiar en dicho centro educativo esto también abarcan los subsistemas escolar y extraescolar. En la comunidad dicha política no llena las expectativas al acceso para todos los niños y niñas ya que en lo que se refiere al nivel de preprimaria no existe dicha cobertura, en lo demás si cumple las expectativas ya que los niños y niñas si tiene acceso sin discriminación alguna a una educación de calidad y con la gratuidad correspondiente, pero como en toda comunidad existen niños y niñas en edad escolar que nos son enviado al centro educativo por muchos factores.

Política de calidad.

En dicha política se refiere a la calidad y mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas tengan acceso a una educación adecuada y que sea de mucha relevancia. En el centro educativo esta política no llena los espacios si se podría decir de esa manera pues solo labora un docente con el renglón 011 para los 6 grados y con este déficit no se cumple con una política de calidad adecuada.

Política de modelo de gestión

En lo que a esta política respecta se refiere al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y de transparencia en el sistema educativo. Para dar cumplimiento a esta política educativa se creó el Sistema de Registros Educativos en donde se encuentran el registro de todos los datos del establecimiento para hacer más efectivo al momento de registra a un estudiante o un docente respectivamente.

Política de Recurso Humano

Esta política fortalece la formación, evaluación y gestión del recurso humano en el Ministerio de Educación , en la actualidad no se lleva a cabo esta política pues en el sistema educativo actual no se realizan capacitaciones para los docentes, en relación al CNB y otras áreas correspondientes, está en vigencia una profesionalización docente para el renglón 011, pero no todos los maestros que pertenecientes a este sector no se están profesionalizando , y que esta profesionalización debería también abarcar los demás renglones para tener en el sistema un recurso humano que llene las expectativas de la educación actual.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política se refiere a fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural. Dicha política no ha logrado el alcance esperado pues existen comunidades bilingües que necesitan afianzar el idioma predominante como estudiar y enriquecerse con otro idioma para estar actualizados al entorno social en que se vive actualmente. En el centro educativo solo se imparte las clases en el idioma materno de la comunidad que es el español.

Política de aumento de la inversión educativa

La inversión en educación en Guatemala es la más baja en relación a otros países centroamericanos pues la inversión es del 3% respecto al Producto Interno Bruto (PIB) por lo que no llena las expectativas y no se da cumplimiento a dicha política pues los recursos que son enviado al Ministerio de Educación no son suficientes para suplir las necesidades de las niñas y niños, esto se evidencia en algunos programas de apoyo como los útiles escolares, valija didáctica y libros de texto por mencionar algunos, que no obtienen los resultados esperados.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política se refiere a fortalecer la institucionalidad del sistema educativo a nivel nacional con un enfoque de equidad, transparencia y visión a largo plazo. Dicha política se le está dando un seguimiento con la profesionalización docente puesto que se está llevando a cabo una investigación del sistema educativo nacional y regional.

Política de equidad

Esta política se centra en que los niños y jóvenes tengan una educación igualitaria para todos y todas en especial para los pueblos que son más vulnerables como lo son los pueblos indígenas. En el establecimiento se le da cumplimiento a esta política en donde se realizará el PME se da acceso a la educación para todos los niños y niñas que deseen sin discriminación alguna.

1.2 Análisis situacional.

Entorno educativo a intervenir.

El entorno educativo a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es un establecimiento público del área rural de La Unión, del departamento de Zacapa, donde actualmente se encuentra inscritos 38 estudiantes en el nivel primario. Las instalaciones son adecuadas para que se impartan las clases adecuadas como lo son dos aulas un patio, la dirección, la cocina y bodega respectivamente, todos los módulos están hechas de paredes de block y piso de cemento con una buena ventilación y para una mejor fiabilidad de los estudiantes y docente respectivamente.

Para mencionar los factores que determinan la enseñanza- aprendizaje están en que un solo docente atiende los seis grado lo que dificulta el proceso de aprendizaje, otro aspecto a determinar es la poca importancia que los padres muestran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, esto también refleja el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que son uno de los factores influyentes en la comunidad educativa para que los resultados sean significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por supuesto que existen casos donde los padres no pueden leer ni escribir esto también es un factor muy sobresaliente en la comunidad el analfabetismo y esto con lleva a problemas de aprendizaje por parte de los estudiantes a lo largo del proceso educativo.

Otro aspecto que es muy importante mencionar es la falta de empleos de los padres de familia ya que con esto los estudiantes realizan o se quedan a cargo de las responsabilidades del hogar mientras los padres de cierto modo salen en busca de empleos por lo que implica que los estudiantes se ausenten por un determinado tiempo al establecimiento educativo y se retrasen en los contenidos y en algunas ocasiones no continúen con sus estudios respectivos.

Por ende los resultados que se tienen en lo que se refiere a la comprensión lectora son un problema para el centro educativo esto debido a que algunos

estudiantes no logran comprender lo que leen y eso dificulta más el aprendizaje en el estudiante.

Es por ello que se tomó la iniciativa de elegir este contexto educativo para encontrar las soluciones a los malos resultados que se han venido dando en los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario y así de esa manera hacer un cambio significativo en lo que a comprensión lectora corresponde.

1.2.1 Identificación de problemas

En el medio educativo se establecen una serie de problemas que de alguna manera afectan el aprendizaje del centro educativo de la comunidad del Caserío El Filo, Aldea Cari en donde los afectados principalmente son los niños y niñas pues presentan un rendimiento que no es factible en la preparación de sus conocimientos académicos que no logran las competencias que establecidas en el CNB.

Para mencionar los problemas más sobresalientes en el establecimiento se puede mencionar.

- ✓ Bajo nivel de comprensión lectora
- ✓ Bajo rendimiento en matemática
- ✓ Falta de valores
- ✓ Dificultad de aprendizaje
- ✓ Deserción escolar
- ✓ Dificultad en la fluidez lectora
- ✓ Problemas de convivencia entre estudiantes

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 2. Matriz de Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1X Subtotal 2) Total
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificación	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia			
Bajo nivel de comprensión lectora	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32	
Bajo rendimiento en matemática	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18	
Falta de valores	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21	
Dificultad de aprendizaje	1	1	1	2	1	6	1	2	3	18	
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18	
Dificultad en la fluidez lectora	1	1	1	2	2	7	1	2	3	21	
Problemas de convivencia en el aula	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24	
	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14	

Fuente: Elaboración propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

En la matriz de priorización de los principales problemas educativos que se priorizaron, se detectaron debido a la investigación que se ha elaborado en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari, se puede contemplar que existen problemas con necesidades de ser solucionados, pero sobre sale el bajo nivel de comprensión lectora en el segundo ciclo del nivel primaria obteniendo el mayor punteo dentro de la matriz.

1.2.3 Análisis del problema prioritario.

En el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, por lo que según las observaciones y diagnósticos institucional realizado se lograron identificar una sucesión de problemas que aquejan dicho establecimiento en las diferentes ares y ciclos de niveles primario de los cuales se prioriza el más importante urgente por medio de la matriz de jerarquización de problemas del que se orienta el siguiente problema central: comprensión lectora en el segundo ciclo del nivel primario.

Dicho problema obtuvo una mayor calificación en la tabla antes mencionada y para centrar de mejor manera el análisis se realiza un árbol de problemas para de esa manera identificar sus posibles causas y efectos, para poder establecer el grado de correspondencia de las mismas y con ello elegir un problema el cual se pretenderá resolver como trabajo de graduación

1.2.4 Selección del problema a intervenir (árbol de problema)

Por la técnica del árbol de problemas se seleccionó el problema principal que en este caso es el escaso habito de la lectura en los alumnos por tales causas el estudiante carece de la comprensión lectora, que afectan directamente al alumno y contribuyen al fracaso escolar y que tendrá muchas repercusiones no solo en lo educativo, también influirá mucho en su vida cotidiana.

Grafica 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- ✓ Mejorar la cobertura de docente en el sistema educativo nacional.
- ✓ Implementación de infraestructura en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Equipamiento de los centros educativos preprimaria, primarios, básicos y diversificados.
- ✓ Asignación de materiales didácticos para los diferentes niveles educativos.
- ✓ Docentes adecuadamente formados.
- ✓ Apoyo a la educación bilingüe referente a capacitaciones en los para los diferentes idiomas del país.
- ✓ Incentivo salarial a docentes graduados del Programa Académico de desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)
- ✓ Dotación de recursos humano para las áreas de Educación Física, Educación Especial y Lenguaje L2 en los diferentes idiomas respectivamente
- ✓ Implementación de la asignatura de comunicación y L2 en todos los niveles educativos públicos del país.
- ✓ Capacitación al personal docente para la mejor ejecución del Curriculum nacional Base
- ✓ Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo
- ✓ Fortalecimiento a Juntas de Padres de Familia
- ✓ Incremento del presupuesto educativo 2020.

B. Institucionales

- ✓ Mantenimiento y reparación del establecimiento educativo.
 - Instalación de energía eléctrica.
 - Cambio de techo de un aula.
 - Creación de una cancha polideportiva.
 - Mejoramiento del sistema de drenajes.
 - Ventilación de aulas.
 - Reparación de pintura
 - Reparación de baños
 - Reparación de tubería agua potable

- ✓ Dotación de implementos deportivos.
- ✓ Cobertura de docentes
- ✓ Asignación de computadoras y herramientas alternativas para su enseñanza aprendizaje.
- ✓ Asignación de libros de texto y material didáctico.
- ✓ Actualización docente constantemente.
- ✓ Activación de las funciones del gobierno escolar.
- ✓ Actualización y modificación del reglamento escolar
- ✓ Acompañamiento de las instituciones educativas correspondientes
- ✓ Fortalecimientos de los padres de familia en el proceso de enseñanza. -aprendizaje.
- ✓ Fortalecimiento de las diferentes comisiones internas del establecimiento.

C. Poblacionales

- ✓ Reparación techo y pintura en los salones de clases.
 - Creación de aula.
 - Iluminación de los salones de clases.
 -
- ✓ Dotación de material didáctico para el área de producción y desarrollo y expresión artística.
- ✓ Fortalecimiento de la función docente a través de distintas capacitaciones como también talleres.
- ✓ Implementación de escuelas de padres
- ✓ Activación de código del establecimiento para el nivel preprimaria correspondiente.
- ✓ Actualización de las normas de convivencia entre los alumnos de los diferentes grados del nivel primario

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Consejo de padres de familia
- ✓ Supervisor educativo.

B. Indirectos

- ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo
- ✓ Comité del agua de la comunidad
- ✓ Comité Nacional de Alfabetización
- ✓ Comité de feria de la comunidad.
- ✓ Supervisión educativa.

C. Potenciales

- ✓ Municipalidad
- ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

a. Influencia de los actores involucrados y potenciales en el entorno intervenir

Tabla 3. Características de los Actores directos involucrados en el proyecto

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participativos. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Buena comunicación. ✓ Creativos ✓ Empáticos ✓ Cooperadores ✓ Entusiastas ✓ Honestos ✓ curiosos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ impuntuales en entregar las tareas ✓ falta de compromiso con el estudio. ✓ Inasistencia (trabajo o problemas de salud. ✓ No le gusta leer. ✓ Poca memorización. ✓ Falta de concentración. ✓ Dificultad de la realización de las tareas. ✓ Falta de tiempo para estudiar. ✓ Poca expresión oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beneficios de programas de apoyo. ✓ Apoyo de la municipalidad en distintos ámbitos educativos. ✓ Buen ambiente para la enseñanza-aprendizaje. ✓ Buen interés por parte del maestro para su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bajo rendimiento académico. ✓ Carencia de interés por parte de los padres de familia. ✓ Migración de los padres de familia a otros lugares (nacionales e internacionales) ✓ Bullyng . ✓ Desordenados ✓ Poco interés de superación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buen clima de clase entre estudiantes y docentes. ✓ Buena convivencia entre los familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incremento de escolarización. ✓ Buena relación inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres para el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas. ✓ Actividades deportivas, culturales y sociales ✓ Participaciones en las diferentes actividades para la fomentación de valores ✓ Participación en actividades lúdicas
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alta motivación ✓ Elevada responsabilidades e implicaciones en las funciones y atribuciones profesionales ✓ Disposición por la búsqueda de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docente multigrado ✓ Falta de organización en el horario de clase. ✓ Improvisaciones de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotación de libros de texto y material didáctico. ✓ Aporte financiero para la compra de suministros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco interés de algunos padres de familia por la educación de sus hijos. ✓ Carencia de recursos didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buen a relación con los estudiantes. ✓ Regular comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Innovación educativa. ✓ Más participación activa de la comunidad educativa. ✓ Incremento de la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones sobre nuevas metodologías de la enseñanza aprendizaje. ✓ Talleres de cómo recuperar los valores que se han perdido

	<p>nuevas e innovadoras formas de presentar los contenidos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena actitud docente ✓ Conocimiento de los recursos para una buena aplicación de los recursos didácticos. ✓ Actitud favorable para solicitar las opiniones de los estudiantes. ✓ Empatía ✓ Buena relación con los estudiante y los padres de familia ✓ Libertad de cátedra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de implementación de estrategias de aprendizaje. ✓ Escaso conocimiento sobre el Currículum Nacional Base. ✓ Carencia de material didáctico en las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de la organización de Padres de familia. ✓ Actualización docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de participación de los estudiantes en actividades educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena participación en actividades sociales y culturales de la comunidad 	<p>población estudiantil en el establecimiento.</p>	<p>en el sistema educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitaciones de cómo implementar de una mejor manera el CNB
Director	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director y docente al mismo tiempo. ✓ Dinámico ✓ Buenas relaciones con la comunidad educativa. ✓ Entusiasta ✓ . 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco conocimiento de la documentación administrativa. ✓ Director docente y maestro multigrado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación productiva con autoridades comunales. ✓ Asesoría pedagógica por parte del MINEDUC. ✓ Cuenta con comisiones y gobierno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escasa colaboración de parte de las autoridades locales y administrativa. ✓ Aumento de la población estudiantil. ✓ Traslado constante de docentes del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ buena relación entre alumnos y organización de padres de familia. ✓ Buena relación con la mayoría de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buen manejo de documentación administrativa. ✓ Cumplimiento de los reglamentos Institucionales. ✓ Cumplimiento de los días efectivos de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en como desempeñar adecuadamente el rol de director. ✓ Participación en talleres de liderazgo. ✓ Capacitaciones en cómo implementar la tecnología educativa adecuadamente

Tabla 4. Características de los Actores indirectos involucrados en el proyecto educativo

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aporte económico para la familia. ✓ Madres de familia colaboradoras con la preparación de los alimentos de sus hijos. ✓ Cuenta con Organización de Padres de Familia en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco interés para la superación de sus hijos ✓ Falta de empleos bien remunerados ✓ Escasez de recursos para apoyar a sus hijos en diferentes tareas de la escuela. ✓ Poca inclusión de las madres de familia en las diferentes juntas o directivas de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo del Ministerio de Salud. ✓ Apoyo por parte del Consejo Comunitario de desarrollo en beneficio de toda la comunidad. ✓ Apoyo de los diferentes programas del MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fanatismo político ✓ Discriminación social ✓ Discriminación de género ✓ Escasez de fuentes de trabajo ✓ Carencia de servicios básicos ✓ Falta de una buena infraestructura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena relación con los miembros de la OPF. ✓ Escasa relación con la municipalidad ✓ Poca comunicación con las instituciones gubernamentales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regular comunicación entre los padres de familia y la comunidad educativa. ✓ Buena efectividad de los padres de familia en actividades escolares y extraescolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en la conformación de otra organización de padres de familia. ✓ Concientización sobre la importancia educativa de sus hijos ✓ Talleres de escuelas de padres
Organización de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existencia de Organización de Padres de familia ✓ Disponibilidad para mayor participación en actividades escolares. ✓ Buen interés en el proceso del aprendizaje de los estudiantes en el plantel educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco involucramiento en las ejecuciones de los distintos programas de apoyo ✓ Poco conocimiento en el manejo de los diferentes documentos de lo programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento del director ✓ Contar con instalación física para resguardar los insumos y otros materiales educativos. ✓ Apoyo de los diferentes programas por parte del MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca preocupación por si llegaran a desaparición de los programas de apoyo. ✓ Falta de interés para dar seguimiento a los programas de apoyo, ✓ Migración por busca de empleos a otras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena relación afectiva entre los miembros de la organización de padres de familia y comunidad educativa ✓ Buena relación entre los miembros de la organización. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buen cumplimiento de sus funciones ✓ Excelente manejo de los programas de apoyo ✓ Incentivar a los padres de familia para que conformen en la actualización de la OPF. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación sobre el buen manejo adecuado de los diferentes programas de apoyo ✓

		✓ Bajo nivel de escolaridad	✓ Contar con acuerdo ministerial para el establecimiento educativo.		✓		
Supervisión educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alto nivel académico de los supervisores. ✓ Realiza estudios de demandas en los diferentes establecimientos educativos. ✓ Autoridad des responsables ✓ Espacio físico propio del MINEDUC ✓ Brinda monitoreo a los diferentes centro educativos ✓ Intervención en diferentes actividades educativas. ✓ Brinda capacitaciones para velar por el rendimiento académico de los diferentes niveles educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de materiales educativos para las capacitaciones docentes ✓ Falta de personal para cubrir las diferentes demandas educativas. ✓ Poco acompañamiento a los establecimientos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibe apoyo y coordinación por parte de las autoridades municipales ✓ Apoyo de la junta mixta municipal STEG para la resolución de casos especiales ✓ Recibe apoyo de la departamental de Educación. ✓ Apoyo de docentes y padres de familia para realizar diferentes actividades ✓ Cuenta con el apoyo de la directiva magisterial para los distintos eventos educativos y culturales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poca cobertura del MINEDUC para cubrir la demanda de recurso humano para una mejor calidad de atención ✓ Poca cobertura en la implementación de estrategias educativas en los diferentes niveles educativos ✓ Falta de motivación a todo el personal docente ✓ Regular atención hacia los docentes. ✓ Desinterés en la solución de casos especiales de los alumnos, docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrecha comunicación con los miembros de las OPF ✓ Regular relación con los docentes y padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe alto nivel de acompañamiento o técnico a los establecimientos educativos. ✓ Buena relación personal entre supervisores y la comunidad educativa en general ✓ Involucramiento en actividades para mejorar la calidad educativa de la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Constan acompañamiento o a los diferentes centros educativos de los diferentes niveles (preprimaria, primaria, básico y diversificado) ✓ Talleres para un buen desempeño en las relaciones humanas como también administrativas ✓ Capacitaciones sobre la implementación de la tecnología en las instalaciones locales.

Fuente: elaboración propia

Tabla 5. Características de los Actores potenciales involucrados en proyecto educativo

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad de La Unión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conocimiento de las diferentes necesidades locales. ✓ Liderazgo ✓ Capacidad de gestión ✓ Recurso ✓ Disponibilidad de recursos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contrataciones por compadrazgo ✓ Escaso presupuesto al sector educativo. ✓ Poca ejecución en proyectos educativos ✓ Poca supervisión de proyectos educativos ✓ Inexistencia de un plan de desarrollo municipal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formar parte de la Asociación de Municipalidades (ANAM). ✓ Participación ciudadana ✓ Descentralización. ✓ Alianzas internacionales ✓ Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reducción del presupuesto municipal ✓ Mala ejecución de los recursos ✓ Poca recaudación fiscal ✓ Inseguridad ciudadana ✓ Inestabilidad política ✓ Inconformidad de la sociedad civil 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación con las distintas organizaciones no gubernamentales ✓ Relación directa con gobernación departamental ✓ Relación con Dirección departamental de Educación ✓ Relación con sociedad civil ✓ Vínculos con los COCODE 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buen manejo de los recursos financieros ✓ Buen monitoreo de las obras y proyectos sociales educativos ✓ Elaboración de un plan de desarrollo municipal e integral 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación con comunidad educativa ✓ Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas a nivel local, regional y nacional ✓ Participación ciudadana en auditorias municipales.
Comunidad Indígena Cari y Agua Fría	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad de gestión. ✓ Trabajo en equipo ✓ Disposición de recursos económicos ✓ Asesoramiento legal ✓ Cuenta con profesionales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escaso presupuesto para las mejoras de la comunidad. ✓ Poca disponibilidad de liderazgo ✓ Poca participación de los habitantes en 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alianza con el consejo Municipal. ✓ Aceptación por parte de la comunidad ✓ Educativa ✓ Disponibilidad de recursos. ✓ Capacidad de gestión de recursos y materiales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mala organización comunitaria ✓ Mala administración de los recursos económicos ✓ Informalidad de los integrantes de la asociación ✓ Poca recaudación recursos económicos ✓ corrupción 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lazos sociales entre la organización y la municipalidad ✓ Vínculos con la comunidad y centro educativo ✓ Relación con Gobernación Departamental 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementación de programación para la protección comunitaria ✓ Mayor gestión para proyecciones comunitarias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es una asociación con fines de desarrollo comunitario ✓ Contar con un presupuesto para cualquier necesidad que surja en la comunidad

	✓ Disponibilidad para el apoyo comunitario	trabajos comunitarios	✓ Capacidad de gestionar proyectos para la comunidad			✓ Desarrollo de la comunidad ✓ Relación y apoyo directo con docentes y padres de familia.	✓ Proyección para el desarrollo educativo ✓ Participación en capacitaciones de apoyo comunitario
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidad de gestión. ✓ Conocimiento de las necesidades comunales. ✓ Existencia de líderes comunitarios. ✓ Concejo Comunitario organizado legalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco liderazgo. ✓ Inexistencia de un plan de desarrollo comunitario. ✓ Deficiencia en la ejecución de sus funciones. ✓ Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ participación ciudadana. ✓ Alianza con el consejo Municipal ✓ Aceptación por los miembros de la comunidad ✓ Apoyo de organizaciones no gubernamentales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Que los miembros no sean aceptables por la comunidad ✓ Falta de apoyo Institucional ✓ No cuentan asignación de presupuesto. ✓ Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación directa y pertinente con la comunidad. ✓ Relación con la municipalidad y el consejo municipal ✓ Comunicación con instituciones gubernamentales. ✓ Relación directa con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecimiento del consejo Comunitario de Desarrollo. ✓ Aplicación de un plan de desarrollo comunitario ✓ Ejecución eficiente de funciones. ✓ Vinculación con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño efectivo de sus funciones ✓ Crear una cultura de participación comunitaria. ✓ Participación en las comisiones de trabajo asignadas ✓ Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Influencia de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>se toma como una baja influencia ya que no se involucran directamente en el proyecto pues solo reciben información y no se relacionan en definitiva con el proyecto entre estos se puede mencionar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Supervisión educativa • Municipalidad de La Unión • Consejo Comunitario de Desarrollo. <p>Esto se da por la poca comunicación con la comunidad</p> <p>Información.</p>	<p>Dichos actores podrían de alguna manera oponerse al proyecto pues indagarían si el proceso del proyecto no afectara las clases de alguna manera tomando en cuenta e horario y todo lo concerniente al calendario escolar que de algún modo debe llevarse a cabo de acuerdo a lo establecido por las autoridades centrales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión educativa • Organización de padres de familia OPF • Padres de familia <p>Información y diálogo</p>
Alto interés	<p>Estos actores son los más influyentes en el proceso del PME, ya que es dentro del centro educativo que se llevara dicha investigación para fortalecer más los procesos de enseñanza aprendizaje estos actores son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docentes • Alumnos <p>Diálogo-empoderamiento.</p>	<p>Los actores más influyentes para que se lleve a cabo el proyecto pues deberán trabajar en conjunto para obtener buenos resultados y realizar trabajos en pro de mejoramiento del calidad educativa en el establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docente • Alumnos <p>Diálogo-Colaboración</p> <p>Empoderamiento-Delegación</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Criterios de actores claves en el desarrollo del PME

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo.		C4. Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad conseguir de financiamiento		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Director del establecimiento	X			X	X			X	X			X	X	
Docente	X			X	X			X	X			X	X	
Alumnos		X		X	X			X		X		X	X	

Fuente: elaboración propia

Tabla 8. Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad conseguir de financiamiento.		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Padres de familia		X		X	X			X		X		X	X	
Organización de Padres de Familia (OPF)		X		X	X			x	X			X	X	
Supervisión educativa		X		X	X			X		X		X	X	

Fuente: elaboración propia

Tabla 9. Criterios para la selección de actores potenciales del PME

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad conseguir de financiamiento.		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Municipalidad de La Unión		X	X		X			X	X	X	X			X
“comunidad indígena Cari y Agua Fría”		X	x			X		X		X		X		X
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).		X	X		X			X		X		X		X

Fuente: elaboración propia

Tabla 10. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor		Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actores directos	Director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar con eficiencia las actividades educativas ✓ Ejecutar con eficiencia los programas de apoyo ✓ Conducir la elaboración y evaluación del Proyecto Mejoramiento Educativo. ✓ Planificar anualmente el reglamento interno de manera democrática ✓ Coordinar con la Organización de padres de Familia el uso de sus fondos, de conformidad con lo establecido con lo que dicta el MINEDUC en los programas de apoyo. ✓ Velar por el mantenimiento y conservación del mobiliario y equipamiento e infraestructura de la institución educativa. ✓ Gestionar la adquisición o donación de mobiliario y equipamiento así como la rehabilitación de la infraestructura escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beneficio de los programas de apoyo. ✓ Acompañamiento del MINEDUC ✓ Relación directa con la comunidad. ✓ Existencia Organizaciones y Instituciones con buen propósito a ayudar al centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover las buenas iniciativas en el establecimiento en pro del desarrollo del centro educativo. ✓ Supervisar el buen funcionamiento de todos los involucrados en el proceso educativo ✓ Mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en el centro educativo.
	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer al desarrollo integral de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dotación de recursos y materiales provenientes del MINEDUC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación sobre el uso adecuado del CNB. ✓ Incorporación de la planificación escolar.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser un agente en las actualizaciones curriculares del establecimiento. ✓ Establecer un clima agradable en el salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de la Organización de los padres de familia ✓ Acompañamiento de la supervisión educativa ✓ Excelentes relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Innovación de las actividades escolares. ✓ Participación activa en la realización de Proyectos educativos.
	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con una buena infraestructura escolar ✓ Tener una buena enseñanza-aprendizaje ✓ Contar con material educativo ✓ Atención adecuada, para un mejor desempeño educativo ✓ Contar con un ambiente de recreación y sana diversión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponibilidad de docente ✓ Beneficio con programas de apoyo ✓ Apoyo d instituciones gubernamentales ✓ Beneficio con la gratuidad de la educación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de un ambiente favorable a todo su entorno educativo. ✓ Inclusión en más actividades educativas. ✓ Constante en las clases diarias ✓ Buen rendimiento escolar

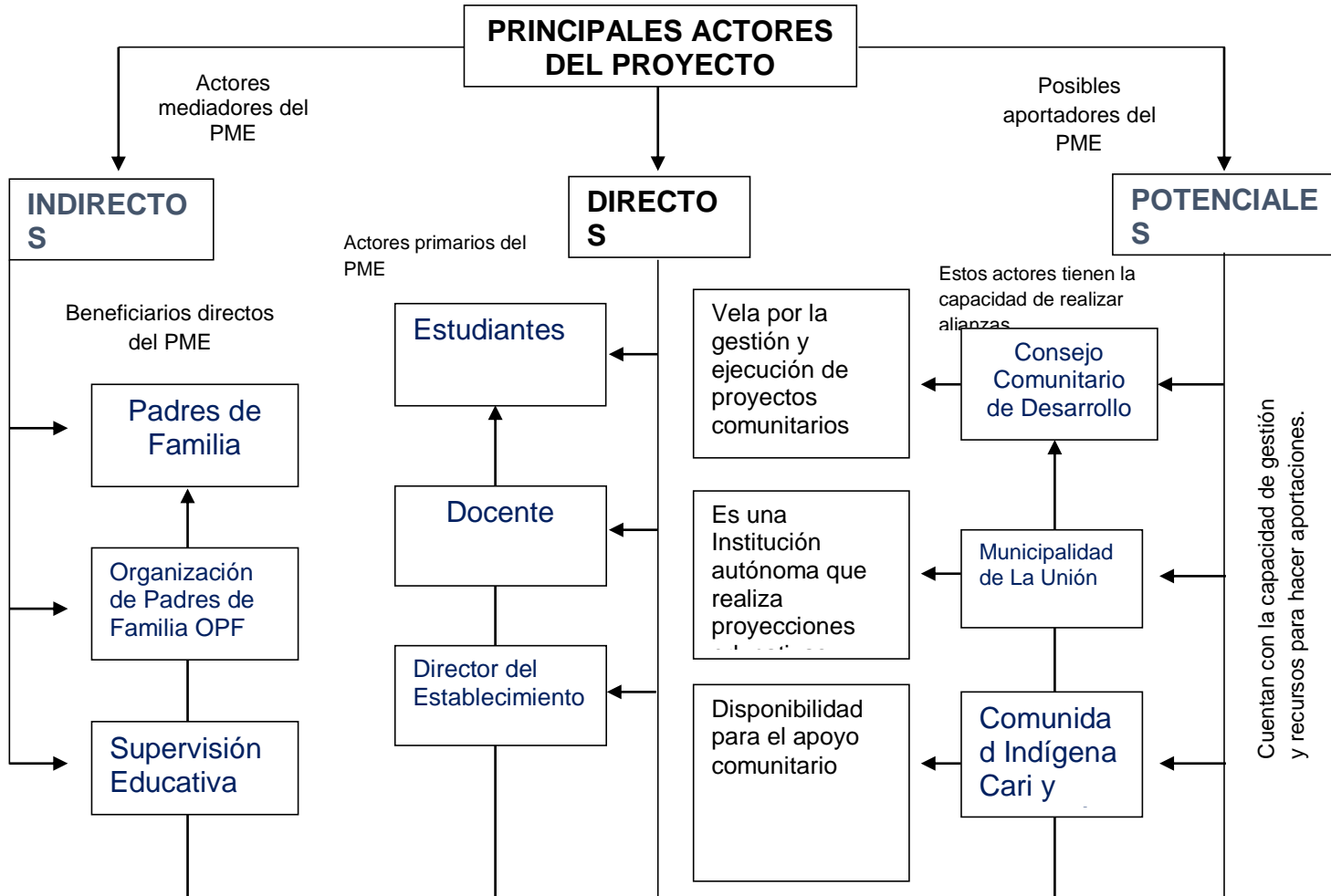
Actores indirectos	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Educación adecuada e incluyente ✓ Educación gratuita ✓ Buen rendimiento escolar ✓ Velar para que las instalaciones estén en un buen estado ✓ Buen material educativo distribuido equitativamente ✓ Rendición de cuentas de una manera transparente por parte del director y la OPF. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de parte de la nupcialidad ✓ Buena relación con la OPF ✓ Excelente relación con COCODE. ✓ Gratuidad de la educación ✓ Apoyo y asesoría del director del establecimiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejor relación con las autoridades educativas locales ✓ Generar conciencia sobre la educación inicial. ✓ Mayor participación en las distintas organizaciones del establecimiento y de la comunidad en general ✓ Mejor acompañamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. ✓ Talleres a la madres de familia del establecimiento sobre la preparación de la alimentación escolar.
	Organización de Padres de Familia (OPF)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena gestión y transparencia de los programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañamiento por parte del director y técnico. ✓ Conocimientos de servicios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitación sobre el buen manejo de la documentación de los programas de apoyo

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejorar el ambiente de infraestructura del establecimiento. ✓ Mejor acompañamiento a la buena preparación de los alimentos en el establecimiento ✓ Coordinación con el director en la buena gestión y transparencia de los programas de apoyo ✓ Conservación de la matrícula escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsabilidad de gestión ✓ Conocimiento de proveedores y servicios ✓ Transparencia en la ejecución de los programas de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocimiento para un mejor manejo de los libros de control ✓ Talleres para las buenas relaciones con la comunidad
	Supervisión educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concientización de las buenas relaciones con la comunidad educativa. ✓ Promover una cultura de respeto y responsabilidad social ✓ Contar con personal docente capaz de desempeñar una educación de calidad educativa. ✓ Gestionar mejor condición para los establecimientos de todos los niveles educativos ✓ Gestionar la demanda de personal docente a las autoridades competentes. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personal idóneo en la administración ✓ Apoyo de la dirección departamental de educación ✓ Apoyo de la municipalidad ✓ Docentes organizados ✓ Personal capacitado 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promoción de proyectos de mejoramiento educativo ✓ Proyección comunitaria ✓ Compromiso con el desarrollo educativo del municipio en general.
Actores potenciales	Municipalidad de La Unión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar apoyo a la educación en todos sus niveles ✓ Proyección a la comunidad ✓ Gestionar de proyectos para el desarrollo del municipio. ✓ Mejorar las condiciones desfavorables en las distintas comunidades del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descentralización ✓ Alianzas internacionales ✓ Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo(CODEDE) ✓ Participación ciudadana ✓ Integrante de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena cooperación con la comunidad educativa ✓ Creación de comisión educativa para una mejor educación ✓ Contar con un plan de apoyo para la educación ✓ Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas a nivel local y regional

	<p align="center">Comunidad Indígena Cari y Agua Fria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ . gestionar proyectos para un mejor desarrollo comunitario ✓ Promover la colaboración entre los miembros de la comunidad ✓ Establecer cambios positivos para el bien de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de organizaciones no gubernamentales ✓ Buena capacidad de gestión ✓ Posee una base legal ✓ Participación ciudadana ✓ Alianzas con el COCODE y la Municipalidad y su consejo ✓ Aceptación por los miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en las comisiones de trabajo asignadas. ✓ Conocimiento sobre la aplicación y implementación de proyectos ✓ Crear un ambiente de participación comunitaria.
	<p align="center">Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar proyectos para el desarrollo comunitario ✓ Solventar necesidades comunitarias ✓ Desarrollo comunitario y familiar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alianza con autoridades municipales ✓ Aceptación por los miembros de la comunidad ✓ Buena iniciativa para gestionar los proyectos comunitarios ✓ Posee base legal ✓ Participación ciudadana 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buen desempeño efectivo de sus funciones ✓ Participación en las comisiones de trabajo asignadas ✓ Crear una cultura de participación comunitaria ✓ Ejecución de proyectos.

Fuente: Elaboración propia

Grafica 2. Matriz de relaciones entre actores principales en el desarrollo del PME



Estos actores principales se relacionan entre sí, para lograr el desarrollo de las personas y de las comunidades, en los diferentes ámbitos, sociales, culturales y educativos.

1.3 Análisis estratégico

Se tiene diagnosticado la problemática a interceder según el DAFO el cual se define como dificultad de la comprensión lectora, pues algunos estudiantes presentan bajo interés por la lectura, por tal motivo los estudiantes presentan un rendimiento académico muy bajo y por ende no entiende lo que lee, esto repercute en la enseñanza-aprendizaje y no lograr los objetivos principales de conocimiento.

El análisis estratégico se realiza por medio de la utilización de técnicas DAFO y MINIMAX, por medio de las cuales salen cuatro líneas de acción que se utilizaran para posibles proyectos a ejecutar, el cual se identifica como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

El análisis se llevó a cabo durante la observación que desarrollo el docente estudiante, el cual conoce dicho entorno educativo en el que realiza las actividades de enseñanza-aprendizaje y que donde surgen muchas necesidades de aprendizaje, que son preocupantes para el buen aprendizaje, también se dan a conocer las fortalezas, las debilidades y amenazas que presenta el centro educativo para el desarrollo del PME.

Del resultado del análisis que se realizó al identificar todo lo relacionado al centro educativo se elaboró el DAFO del cual se describen cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, del problema identificado, de ahí que parte la necesidad de la realización del PME. En consecuencia también se desplego la técnica MINIMAX, la cual se basa en relacionar cada uno de una de las pautas que se identificaron en el DAFO entre sí, de ahí que se relacionan cada uno de los componentes como lo son las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, cada uno con el propósito de encontrar una posible solución y un posible proyecto para intervenir el problema identificado.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El análisis DAFO es una herramienta que estableció el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, del problema a resolver.

En esta oportunidad fue utilizado con el fin de identificar la problemática en cuanto a la dificultad de la comprensión lectora en el segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari, de los cuales los cuales se exponen los resultados a continuación.

Tabla 11. Análisis DAFO

FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	FACTORES NEGATIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente proactivo y responsable 2. Efectiva comunicación entre docente y padres de familia. 3. Se utiliza metodología constructivista. 4. Se emplea aprendizaje significativo 5. Se promueve el trabajo en equipo 6. Se valora más las actividades y participaciones culturales y deportivas. 7. Acceso a la biblioteca. 8. Rincón de lectura. 9. Aplicación del programa Nacional de lectura. 10. Se imparten clases en base al Currículum Nacional Base 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docente multigrado 2. Director y docente. 3. Desinterés de algunos padres de familia 4. Falta de recursos para la enseñanza de algunas materias 5. Poco interés de los estudiantes en la realización de la lectura. 6. Poca colaboración de algunos estudiantes en actividades grupales 7. Desinterés de los alumnos y padres de familia en ciertas actividades educativas 8. Falta de recursos educativos (libros) 9. Falta de compromiso de los estudiantes y padres de familia para el cuidado de los materiales educativos. 10. Interrupción por los estudiantes más pequeños 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aporte de los padres de familia en benéfico del centro educativo 2. libros de texto (MINEDUC) 3. Proyecto de Mejoramiento Educativo profesionalización Docente(PADEP) 5. Recursos didácticos(docente) 6. Programas de apoyo (alimentación, útiles escolares y gratuidad) 7. Organización de Padres de Familia 8. Apoyo de municipalidad 9. Apoyo MINEDUC (programa leamos juntos). 10. Capacitación docente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca apoyo de padres de familia 2. Inconformidad de algunos padres de familia. 3. Poca población en el inicio de cada ciclo escolar. 4. Poca cobertura educativa por ser unos del establecimiento más alejados del municipio 5. En su mayoría las familias son de escasos recursos económicos. 6. Poca monitoreo 7. Desinterés del alumno 8. Inasistencia de los estudiantes 9. Migración 10. Desigualdad social 	

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 12. Técnica MINI MAX

<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docente proactivo y responsable. O10. capacidad docente. 2. F2. Efectiva comunicación docente y padres de familia. O1. 3. F3. Sutiliza metodología constructivista. O3. Proyecto de Mejoramiento Educativo. 4. F4. Se emplea aprendizaje significativo. O4. Profesionalización Docente (PADEP/D). 5. F9. Aplicación del Programa Nacional de Lectura. O2 Libros de texto 	<p>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docente multigrado. O4. Profesionalización docente (PADEP/D). 2. D2. Director y docente. O10. capacitación docente. 3. D7. Desinterés de los alumnos y padres de familia en ciertas actividades educativas. O7. Organización de Padres de Familia. 4. D8. Falta de recursos educativos (libros). O9. Apoyo de MINEDUC (Leamos Juntos). 5. D9. Falta de compromiso de los estudiantes y padres de familia para el cuidado de los materiales educativos. O1. Aporte de los padres de familia en beneficio del centro educativo
<p>FOTALEZAS – AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Docente productivo y responsable. A3. poca población en el inicio de cada ciclo escolar. 2. F6. Se valora más las actividades y participaciones culturales y deportivas. A1. Poco apoyo de los padres de familia. 3. F5. Se promueve el trabajo en equipo. A2. Inconformidad de algunos padres de familia. 4. F10. Se imparten clases en base al Curriculum Nacional Base. A8. Inasistencia de los alumnos. 5. F3. Se utiliza metodología constructivista. A7. Desinterés del alumno. 	<p>DEBILIDADES – AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Docente multigrado. A4. Poca cobertura educativa por ser unas de las escuelas más alejadas del municipio. 2. D2. Director y docente. A1. Poco apoyo de los padres de familia. 3. D4. Falta de recursos para la enseñanza de algunas materias. A2. Inconformidad de algunos padres. 4. D5. Poco interés de los estudiantes en la realización de la lectura. A8. Inasistencia de los estudiantes. 5. D6. Poca colaboración de algunos estudiantes en actividades grupales. A7. Desinterés del alumno

Fuente: Elaboración propia

FORTALEZAS – DEBILIDADES

1. F1. Docente proactivo y responsable D2. Docente y director.
2. F2. Efectiva comunicación entre docente y padres de familia.D2. Desinterés de algunos padres de familia.
3. F3. Utiliza metodologías constructivistas D4. Falta de recursos para la enseñanza de algunas materias
4. F4. Se emplea aprendizaje significativo D5. Poco interés de los estudiantes en la realización de la lectura.
5. F5. Promueve el trabajo en equipo.D6. poca colaboración de algunos estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES

F1. Docente proactivo y responsable. O10. Capacidad docente.

Si se cuenta con maestro proactivo y responsable, dentro de la comunidad educativa, es necesario aprovechar de alguna manera la capacitación docente, así pues, dicha institución cuenta con personal preparado para implementar buenas estrategias en la enseñanza aprendizaje.

F2. Efectiva comunicación entre docente y padres de familia. O1. Aporte de los padres de familia en beneficio del centro educativo.

La presente vinculación nos ejemplifica que la buena relación afectiva entre ambas partes es cordial lo que significa un grado de confianza y de algún modo

se hace más factible la solución del problema, aprovechando también el buen aporte de los padres de familia para darle el visto bueno a dicha problemática.

F3. se utiliza metodología constructivista. O3. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Teniendo en cuenta que se utilizan metodologías constructivistas, aunado con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tendrán más oportunidades de solucionar el problema.

F4. Se emplea aprendizaje significativo. O4 profesionalización docente (PADEP/D).

De modo que se implementa el aprendizaje significativo en el establecimiento se debe aprovechar dichos conocimientos para enriquecer y reforzar los contenidos de lectura para que dicho proceso no se quede estancado y darle una solución inmediata al problema.

F9. Aplicación del Programa Nacional de Lectura. O2. Libros de texto (MINEDUC).

Por consiguiente, se debe de aprovechar de algún modo la implementación del material de lectura pues en el establecimiento se cuenta con docente preparado y dispuesto a realizar actividades que pongan de manifiesto sus conocimientos del proceso de lectura adecuada, teniendo en cuenta la problemática educativa que se pretende solucionar.

Así pues, se concluye que la línea de acción que se implementara es la utilización de material de lectura, para mejorar la dificultad de la comprensión lectora, que se da en los estudiantes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto) del nivel primario respectivamente.

DEBELIDADES-OPORTUNIDADES

D1. Docente multigrado. O4. Profesionalización docente (PADEP/D).

Son de las muchas debilidades que suelen pasar en muchas escuelas unitarias donde solo existe un solo maestro, pero también tienen la oportunidad de profesionalizarse para apalear un poco la crisis educativa en el establecimiento utilizando diferentes metodologías que logren resultados positivos para los estudiantes.

D2. Director con grado. O10. Capacitación a docente.

De manera que el director es quien también imparte clases y se encarga de la dirección en si dificulta un tanto el aprendizaje de los estudiantes por la falta de recurso humano, pero también el docente recibe capacitaciones de tal modo que puede actualizarse llegando a desenvolver los dos roles talvez no al cien por ciento, pero desarrollarlo con mucha responsabilidad y entusiasmo.

D7. Desinterés de los alumnos y padres de familia en ciertas actividades educativas. O7. Organización de Padres de Familia.

En consecuencia, de la existencia de padres y alumnos que no presentan el más mínimo interés del aprendizaje, pero en contra parte existe una organización que vela por el buen funcionamiento de la educación en el aprendizaje y buen desarrollo de los recursos educativos dentro del establecimiento, por lo que motiva al docente a seguir dando lo mejor de sí para alcanzar el propósito a alcanzar,

D8. Falta de recursos educativos (Libros). O9. Apoyo del MINEDUC (Leamos juntos).

Luego de hacer un análisis respectivo en los diferentes ciclos educativos sobresales muchos aspectos como la dificultad que tienen algunos alumnos respecto a la lectura, pero se tiene la oportunidad que dicho establecimiento cuenta con libros de texto, los cuales son de mucha ayuda para el docente y los estudiantes el cual aporta una solución al problema.

D9. Falta de compromiso de los estudiantes y padres de familia para el cuidado de los materiales. O1. Aporte de los padres de familia en el beneficio del centro educativo.

La carencia de compromiso de dos actores en el establecimiento permite que los materiales educativos no persistan por tanto tiempo en dicho lugar, provoca que no estén disponibles en su momento a futuros estudiantes para su utilización.

Debido que se concluye que la línea de acción será, la implementación del rincón de lectura para promover el hábito de la lectura en los estudiantes y de tal forma mejore la dificultad de la comprensión lectora.

FORTALEZAS-AMENAZAS

F1. Docente productivo y responsable. A3. Poca población en el inicio de cada ciclo escolar.

Se cuenta con personal productivo, con una responsabilidad para ser un ente de cambio constante en el centro educativo, incentivar en cada inicio de ciclo escolar a que los alumnos y alumnas se interesen más por su preparación al igual que a los padres de familia concientizarlos para que no demoren mucho el ingreso de sus hijos al plantel educativo y así aprovechar más los contenidos y solucionar las diferentes problemáticas educativas como lo es la dificultad en la comprensión lectora.

F6. Se valora más las actividades y participaciones culturales y deportivas. A1. Poco apoyo de los padres de familia.

Las actividades culturales son muy importantes para el aprendizaje de los estudiantes ya que les permite fortalecer más los lazos afectivos entre los demás, así como también con la comunidad en general, el poco apoyo de algunos padres de familia dificulta la realización de dichas actividades que impiden el aprendizaje significativo de los estudiantes.

F5. Se promueve el trabajo en equipo A2. Inconformidad de algunos padres de familia.

El trabajo en equipo es un de las estrategias que está dando muchos resultados positivos en las diferentes actividades realizadas que son de mucha ayuda para que los alumnos se relaciones entre si y aporten sus diferentes puntos de vista para un mejor aprendizaje significativo, algunos padres de familia tienen inconformidad en la manera de desarrollar las actividades de aprendizaje por lo que se debe incentivar a los padres de familia.

F10. Se imparten clase en base al Curriculum Nacional Base. A8. Inasistencia de los alumnos.

se imparten clases de conformidad con Curriculum Nacional Base esto hace que se implementen las diferentes actividades enmarcadas para un aprendizaje por competencias, la inasistencia hace que los contenidos no cobren el sentido para la cual se establecieron en el aprendizaje educativo.

F3. Se utiliza metodologías constructivistas. A7. desinterés del alumno.

En el establecimiento se da los conocimientos por la metodología constructivista donde el alumno forme su propio conocimiento, el desinterés en el alumno es una de las problemáticas donde parten muchas problemáticas como la dificultad de la comprensión lectora por eso se deben implementar diferentes actividades para despertar el interés del estudiante por la lectura.

Se establece como línea de acción, gestionar capacitaciones a los alumnos para despertar el interés de la lectura por medio de lecturas activas como dramatizaciones, obras de teatro, y cuenta cuentos para mejorar la comprensión lectora.

Debilidades-Amenazas

D1. Docente multigrado. A4. Poca cobertura educativa por ser unas de las comunidades más alejadas del municipio

se cuenta con un solo maestro en el establecimiento, pero eso no es motivo para que se puedan realizar las actividades ya que el docente es proactivo se debe de buscar los medios necesarios para implementar las distintas actividades y no importa la lejanía del lugar es parte del proceso educativo tener buena actitud docente ante todo para buscar solución al problema en cuestión,

D2. Director con grados. A1. Poco apoyo de los padres de familia.

El tener el cargo de director conlleva una gran responsabilidad por consiguiente tener al cargo los 6 grados complica que los alumnos estén atentos todo el momento que dure el periodo de clase y también implica el poco apoyo que los padres hacia el aprendizaje de sus hijos por lo anterior se deben buscar estrategias para establecer cambios significativos para que los alumnos estén con el entusiasmo de aprender día con día y que el aprendizaje sea motivador y entusiasta para mejorar la comprensión lectora .

D4. Falta de recursos para la enseñanza de algunas materias. A2. Inconformidad de algunos padres.

En el establecimiento la falta de recursos es evidente, es uno de los factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes, existen también la inconformidad de algunos padres de familia por la falta de materiales para el aprendizaje, pero también se cuenta con el aporte de la Organización de Padres de Familia siendo un ente gestor para promover el aprendizaje y solucionar también de algún modo la problemática de la dificultad de la comprensión lectora a través de gestiones.

**D5. Poco interés de los estudiantes en la realización de la lectura. A8.
Inasistencia de los estudiantes.**

La falta de interés, con lleva a que los estudiantes demuestren bajo rendimiento académico en el establecimiento educativo, la inasistencia de los alumnos con lleva a que se les dificulte la comprensión lectora, pero se tienen que implementar estrategias para que los estudiantes se interesen un poco más por la lectura.

**D6. Poca colaboración de algunos estudiantes en actividades grupales. A7.
Desinterés del alumno.**

Aprovechando el material que se encuentra en el establecimiento como los libros de texto como también el programa de Leamos juntos el cual presenta algunas opciones para que el alumno se encamine en el mundo de la lectura y se pueda solucionar el problema detectado.

Se establece como línea de acción, el planificar actividades lúdicas, pues a través del juego el estudiante participara de una manera más activa y se sienta más animado a leer y comprenda de alguna manera lo que lee y le sea más atractivo la lectura y le servirá para su auto aprendizaje.

FORTALEZAS-DEBILIDADES

F1. Docente proactivo y responsable. D2. Director con grados

Estableciendo como una ventaja el ser docente proactivo y a la vez responsable conlleva a una buena implementación de los contenidos como también el de realizar actividades que motiven al alumno a ser más dinámicos no importando las dificultades que se presenten para poder alcanzar los objetivos para una buena educación.

F2. Efectiva comunicación entre docente y padres de familia. D2. Desinterés de algunos padres de familia.

Aprovechando la buena comunicación entre docente y padres de familia para establecer actividades que lleven a un mejor aprendizaje del estudiante como lo es en primer lugar la dificultad de leer

F3. Utiliza metodología constructivista D4. Falta de recursos para la enseñanza de algunas materias

Aprovechando que se utiliza metodología constructivista para la implementación de los aprendizajes a la falta de recursos se deben de gestionar actividades donde los estudiantes sean partícipes de la solución al problema.

F4. Se emplea aprendizaje significativo. D5. Poco interés de los estudiantes en la realización de la lectura.

Aprovechando el aprendizaje significativo que se emplea en el establecimiento para la realización de diferentes actividades, por lo que se debe despertar el interés por la lectura para que sea un mejor estudiante y que comprenda mejor lo que lee.

F5. Se promueve el trabajo en equipo. D6. Poca colaboración de algunos estudiantes en las actividades grupales.

Aprovechando de algún modo el trabajo en equipo que se realiza en las diferentes actividades grupales, se pueden incluir a todos los estudiantes para que sean más activos en su aprendizaje significativo.

Se determina que la línea de acción a tomar es la creación de un rincón de aprendizaje del área de comunicación y lenguaje para disminuir la dificultad en la comprensión lectora con la participación de los estudiantes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto) para una mejor inclusión de todos los involucrados.

1.3.3 Líneas de acción:

Primera línea de acción estratégica.

Se concluye entonces que la línea de acción que se implementara es la utilización de material de lectura, para mejorar la dificultad de la comprensión lectora, que se da en los estudiantes del segundo ciclo, (cuarto quinto y sexto del nivel primario).

Posibles proyectos

- fomentar la lectura en los niños de primer ciclo (primero, segundo y tercero)
- mejorar la lectura basada en el aprendizaje colaborativo.
- promover la lectura para desarrollar competencias, lecturas y valores en el estudiante.
- fomentar el desarrollo de actividades culturales y deportivas.
- implementación de material de lectura para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura.

Segunda línea de acción estratégica.

Se establece que la segunda línea de acción es la implementación del rincón de lectura para mejorar la dificultad de la comprensión lectora de los estudiantes.

Posibles proyectos.

- Fomentar la lectura a través de actividades lúdicas
- Fortalecimiento de capacidades y habilidad del docente para implementar actividades de lectura.
- Elaboración de reseñas, cuentos, historietas, fábulas y parábolas con los estudiantes para fomentar la creatividad del estudiante.
- Organizar círculos de lectura con los estudiantes de par establecer lazos de convivencia.
- Implementar debates entre los alumnos referentes a algún libro o temas para fortalecer la participación en el aula.

Tercera línea de acción

Se establece como tercera línea de acción, gestionar capacitaciones a los alumnos para despertar el interés de la lectura de los estudiantes.

Posibles proyectos.

- Establecer la fluidez lectora para que el alumno desarrolle las competencias para la vida.
- Leer y contar cuentos en voz alta para fomentar la imaginación de los alumnos
- Establecer un espacio para la lectura en grupo e individual para la integración de los demás alumnos de los diferentes grados.
- Favorecer el gusto por la lectura, implementando actividades.
- Implementar actividades de auto y coevaluación de comprensión lectora para fomentar la cooperación de los aprendizajes en el aula.

Cuarta línea de acción.

Se establece como cuarta línea de acción el planificar actividades lúdicas, pues a través del juego el estudiante participa activamente en su aprendizaje.

Proyectos posibles

- Establecer horarios donde los alumnos puedan desarrollar actividades recreativas para una mejor integración de los contenidos
- Implementar juegos estacionarios de piso y pared para que los estudiantes fortalezcan la equidad y el respeto.
- Implementar estrategias pedagógicas a través de la lúdica para el fortalecimiento de los aprendizajes de la comprensión lectora.
- Desarrollar actividades de estimulación artística con el fin de su desarrollo educativo, social intelectual y cultural.
- Implementar actividades de lectura donde se integre la actividad lúdica para establecer lazos de convivencia entre los involucrados

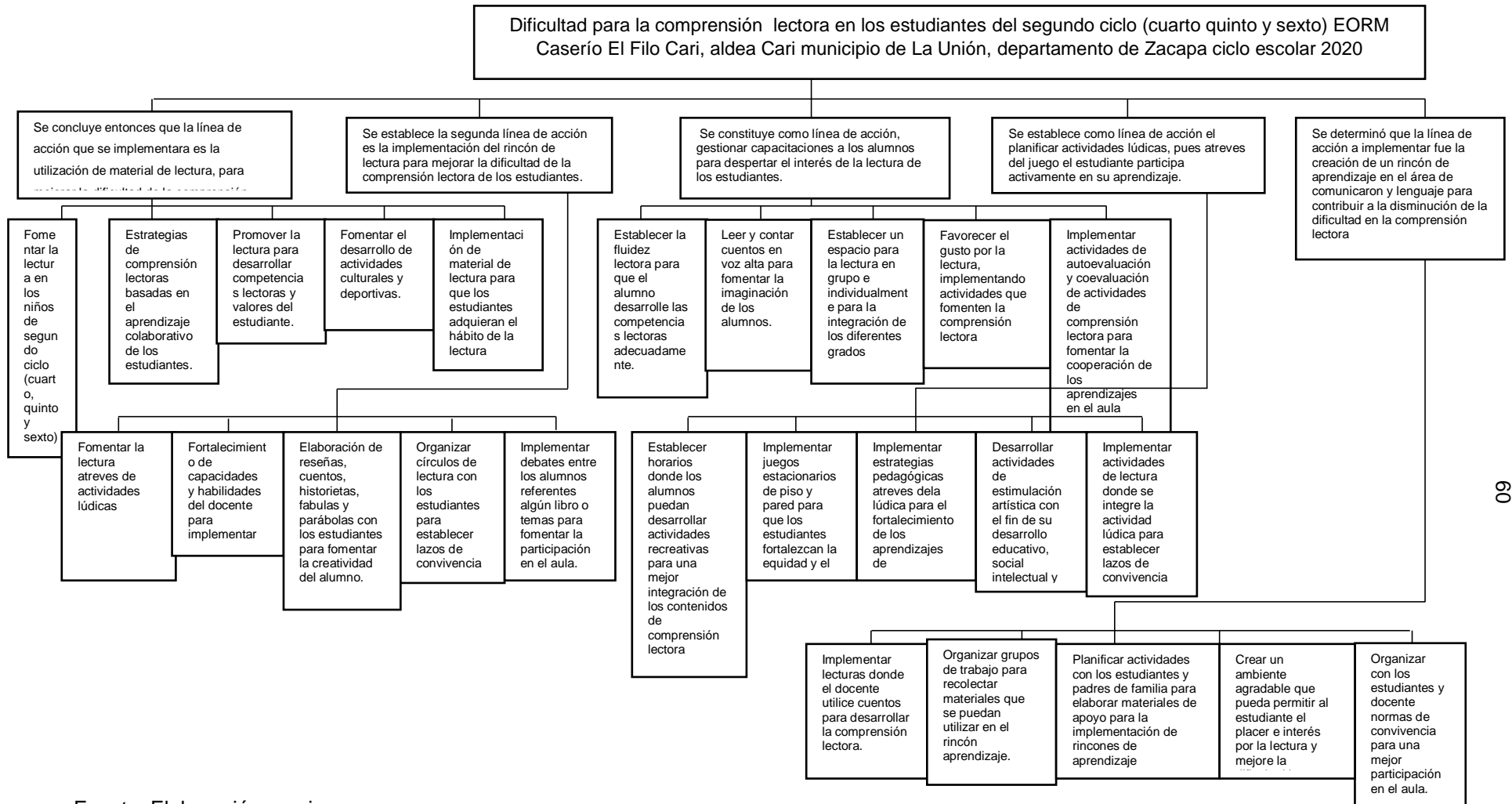
Quinta línea de acción.

Se determinó que la línea de acción a implementar fue la creación de un rincón de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para contribuir a la disminución de la dificultad en la comprensión lectora.

Posibles proyectos.

- Implementar lecturas donde el docente utilice cuentos para desarrollar la comprensión lectora.
- Organizar grupos de trabajo para recolectar materiales que se puedan utilizar en el rincón de aprendizaje.
- Planificar actividades con los estudiantes y padres de familia para elaborar materiales de apoyo.
- Crear un ambiente agradable que puede permitir al estudiante el placer e interés por la lectura.
- Organizar con los estudiantes y docente normas de convivencia para una mejor participación en el aula.

Grafica 3. Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Criterios para seleccionar el proyecto

o.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado o al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que sea necesario mejorar y que fueran identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Fomentar la lectura en los niños de segundo ciclo(cuarto, quinto y sexto)	x		x		x			x	x			x
2	Estrategias de comprensión lectoras basadas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes	x		x		x			x	x			x
3	Promover la lectura para desarrollar competencias, lectoras y valores en el estudiante.	x		x		x			x	x			x
4	Fomentar el desarrollo de actividades culturales y deportivas	x		x		x			x	x			x

5	Implementación de material de lectura para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura.	x		x		x		x	x			x
6	Fomentar la lectura a través de actividades lúdicas	x		x		x		x	x			x
7	Fortalecimiento de capacidades y habilidad del docente para implementar actividades de lectura	x		x		x		x	x			x
8	Elaboración de reseñas, cuentos, historietas, fábulas y parábolas con los estudiantes para fomentar la creatividad del alumno.	x		x		x		x	x		x	
9	Organizar círculos de lectura con los estudiantes para establecer lazos de convivencia	x		x			x	x	x		x	
10	Implementar debates entre los alumnos referentes a algún libro o temas para fomentar la participación en el aula.	x		x		x		x	x		x	
11	Establecer la fluidez lectora para que el alumno desarrolle las competencias lectoras adecuadamente	x		x		x		x		x		x
12	Leer y contar cuentos en voz alta para fomentar la imaginación de los alumnos	x		x		x		x		x		x
13	Establecer un espacio para la lectura en grupo e individual para la integración de los diferentes alumnos de los distintos grados.	x		x		x		x		x		x
14	Favorecer el gusto por la lectura, implementando actividades que fomenten la comprensión lectora	x		x		x		x	x			x
15	Implementar actividades de autoevaluación y coevaluación de comprensión lectora para fomentar la cooperación de los aprendizajes en el aula	x		x		x		x		x		x

Fuente: Elaboración propia

5	Implementación de material de lectura para que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura.	x	x	x		x	x		x
6	Fomentar la lectura a través de actividades lúdicas	x	x	x		x	x		x
7	Fortalecimiento de capacidades y habilidad del docente para implementar actividades de lectura	x	x	x		x	x		x
8	Elaboración de reseñas, cuentos, historietas, fábulas y parábolas con los estudiantes para fomentar la creatividad del alumno.	x	x	x		x	x	x	
9	Organizar círculos de lectura con los estudiantes para establecer lazos de convivencia	x	x		x	x	x	x	
10	Implementar debates entre los alumnos referentes a algún libro o temas para fomentar la participación en el aula.	x	x	x		x	x	x	
11	Establecer la fluidez lectora para que el alumno desarrolle las competencias lectoras adecuadamente	x	x	x		x		x	x
12	Leer y contar cuentos en voz alta para fomentar la imaginación de los alumnos	x	x	x		x		x	x
13	Establecer un espacio para la lectura en grupo e individual para la integración de los diferentes alumnos de los distintos grados.	x	x	x		x		x	x
14	Favorecer el gusto por la lectura, implementando actividades que fomenten la comprensión lectora	x	x	x		x	x		x
15	Implementar actividades de autoevaluación y coevaluación de comprensión lectora para fomentar la cooperación de los aprendizajes en el aula	x	x	x		x		x	x
16	Establecer horarios donde los alumnos puedan desarrollar actividades recreativas para una mejor integración de los contenidos de comprensión lectora	x	x	x		x	x		x

17	implementar juegos estacionarios de piso y pared para que los estudiantes fortalezcan la equidad y el respeto	x		x		x		x	x			x
18	Implementar estrategias pedagógicas a través de la lúdica para el fortalecimiento de los aprendizajes significativos	x		x		x		x	x			x
19	Desarrollar actividades de estimulación artística con el fin de su desarrollo educativo, social intelectual y cultural.	x		x		x		x	x		x	
20	Implementar actividades de lectura donde se integre la actividad lúdica para establecer lazos de convivencia	x		x		x		x	x			x
21	Implementar lecturas donde el docente utilice cuentos para desarrollar la comprensión lectora.	x		x		x				x		x
22	Organizar grupos de trabajo para recolectar materiales que se puedan utilizar en el rincón de aprendizaje.	x		x		x		x	x			x
23	Planificar actividades con los estudiantes y padres de familia para elaborar materiales de apoyo para la implementación de los rincones de aprendizaje	x		x		x			x		x	
24	Crear un ambiente agradable que pueda permitir al estudiante el placer e interés por la lectura y mejore la dificultad de lectora.	x		x		x		x	x		x	
25	Organizar con los estudiantes y docente normas de convivencia para una mejor participación en el aula	x		x		x			x			x

1.3.1 Selección del proyecto a diseñar

Estrategias de comprensión lectoras basadas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Estrategias de comprensión lectora basadas en el aprendizaje colaborativo

1.4.2 Descripción del Proyecto

Descripción en la Escuela Oficial Rural Mixta José Martí, del municipio de La Unión departamento de Zacapa, de acuerdo a las problemas de aprendizaje como lo es la dificultad que tienen los alumnos para comprender los textos escritos, esto de algún manera retrasa el aprendizaje de los estudiantes por lo que tomando en cuenta dicha problemática se realizó un diagnóstico de las causas que conllevan a la dificultad de comprensión lectora, pero no haciendo un diagnóstico cerrado ya que no todas las circunstancias son iguales en los estudiantes al momento de ser presentado el diagnóstico en los grados de (cuarto, quinto y sexto) correspondientes al segundo ciclo del nivel primario respectivamente dichos alumnos no descodifican correctamente los textos escritos y conlleva a que los alumnos o se retrasen más en el aprendizaje,

Por lo anterior se tomó la iniciativa de realizar el trabajo de investigación para que los alumnos y alumnas con dificultad de determinado aprendizaje lo que dificulta a que no se lleven a la práctica buenos hábitos de estudio, de modo que los estudiantes no cuenten con las estrategias necesarias para afrontar de manera eficiente los problemas de aprendizaje.

Una de las causas principales que afectan generalmente a esta problemática de aprendizaje es la carencia de interés que presentan los estudiantes al ser presentadas diferentes tareas como lo es el leer un libro, pues les parece aburrido,

es uno de los factores principales, la falta de motivación por parte del docente al momento de desarrollar dicha actividad.

Por lo que el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende proporcionar ayuda a los estudiantes con dificultades para que comprendan y piensen de forma más activa, y también de algún modo orientar al docente a que implemente estrategias y que pueda desarrollar actividades más dinámicas que puedan contribuir a la disminución de la dificultad de la comprensión lectora.

Una de las dificultades más sobresalientes y predominantes y preocupantes a la vez, es que el docente es unitario y también como es de conocimiento en un establecimiento de esa modalidad se deben de desarrollar diferentes roles como lo es el de director, esto conlleva a que el aprendizaje de los contenidos no este personalizado por grado respectivamente, lo que incide mucho en la dificultad comprensiva , es por eso es urgente implementar actividades que ayuden de manera integral la formación de los estudiante.

Por lo tanto con el presente proyecto se pretende implementar diferentes actividades basados en el aprendizaje colaborativo como e crear grupos de lectura, en el establecimiento como también en los respectivos hogares de los estudiantes para afianzar las buenas relaciones y también fomentar los valores aunados a estos también se pretende la creación de pequeñas bibliotecas móviles para el uso dentro del establecimiento como también fuera del mismo y así incentivar en los estudiantes el hábito de la lectura.

Estrategias de comprensión lectoras basadas en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.

1.4.3 Concepto

Estrategias de comprensión lectoras, basadas en el aprendizaje colaborativo

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Establecer criterios para el buen desarrollo de contenidos textuales en la comprensión lectora, en la búsqueda de soluciones productivas que sienten bases para una lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari La Unión, departamento de Zacapa.

Objetivos específicos.

- ✓ Organizar grupos de lectura para propiciar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.
- ✓ Establecer estrategias de comprensión lectora adecuadas para la incentivación de los nuevos aprendizajes en los estudiantes.
- ✓ Seleccionar actividades motivadoras en donde el alumno sea participe de su propio aprendizaje en su entorno educativo.
- ✓ Enriquecer el vocabulario, que favorezcan la expresión, la comprensión oral de los estudiantes.

1.4.5 Justificación

En el ámbito educativo se presentan un sinnúmero de problemas de aprendizaje como los es la dificultad para la comprensión lectora.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari fue necesario hacer un análisis de la problemática en cuestión, realizando actividades de lectura y de escritura por lo que se determinó que uno de los más sobresalientes en lo que al curso de Comunicación y Lenguaje L1 del nivel primario es la dificultad de la comprensión lectora; por lo cual es pertinente crear actividades para mejorar dicha problemática.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari Municipio de La Unión departamento de Zacapa se llegó a la conclusión de que la dificultad de la comprensión lectora en los estudiantes es bastante preocupante debido a que los alumnos no presentan el mayor interés por la lectura, por lo que el aprendizaje no se da en las vías necesarias para un buen aprovechamiento de los contenidos.

Por lo que se tomó la decisión de hacer un análisis centrado en la búsqueda de resultados que evidencien cuales son las causas y del por qué tanta dificultad al momento de la comprensión de un texto, así pues se llevó a cabo una lista de las causas que impiden realizar dicho aprendizaje de una manera eficiente y eficaz, también se establecieron diferentes pruebas de lectura para verificar el alcance de la problemática lo que delimitó resultados alarmantes para el desempeño de estudiantes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto) del nivel primario el cual es una etapa donde el alumno tiene que desarrollar capacidades para alcanzar competencias que le permitan establecer su buen aprendizaje al igual que ser productivos, tanto en nivel académico, como en el medio productivo, por lo tanto, la dificultad de la comprensión lectora representa un gran obstáculo para lograr, los objetivos esperados en el ciclo respectivo del estudiante.

Por lo que es necesario entonces hacer un proyecto que minimice dicha problemática y que ayude al alumno a desarrollar sus habilidades, para retener y comprender mejor ya que son indispensables para su comprensión.

Por tal motivo el presente proyecto basado en el aprendizaje colaborativo, surge de las necesidades establecida en el entorno educativo del estudiante partiendo de un diagnóstico de donde los resultados establecen la dificultad de la comprensión lectora.

Con dicha ejecución del proyecto se pretende que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto desarrollen sus capacidades intelectuales orientados a un buen manejo de la comprensión lectora y de igual manera forjar buenas actitudes y hábitos como lo es el de la lectura en grupo e individual.

1.4.6 Plan de actividades

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Fase I inicio

Actividades

- Enviar notas a los padres y alumnos del ciclo II del nivel primario, para darles a conocer el tema dificultad de comprensión lectora.
- Se analizan las opiniones y sugerencias de los padres de familia involucrados.
- Gestionar para contar con personal capacitado que puedan elaborar trifolios para compartir con los padres de familia en los que se les invite a que se involucren en el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje de sus hijos.
- Elaborar nómina de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.
- Programar el día en que se desarrollará la inducción. Por grupos de cinco personas.
- Solicitar autorización a toda la comunidad educativa para llevar a cabo dichas reuniones.

Fase II Planificación

Actividades

- Establecer horario de inducción, cada quince días
- Establecer el lugar adecuado en el cual se desarrollarán dichas capacitaciones.
- Organizar los grupos de los padres de familia que se involucrarán en la inducción con el tema Dificultad de Comprensión Lectora.
- Esquematizar los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje de los alumnos del ciclo II.
- Asignar actividades para desarrollar en casa juntamente con los padres en donde se fomente la comprensión lectora.
- Elaborar textos instructivos para que los alumnos comprendan las tareas establecidas.

Fase III Ejecución y Monitorización

Actividades

- Elaborar volantes para compartir con los alumnos para darles a conocer lo importantes que es, que los padres se involucren en el aprendizaje significativo de ellos.
- Visitar a cada padre de familia para motivarlos a mejorar su calidad de vida y la de sus hijos.
- Verificar la participación de todos los alumnos y padres de familia involucrados en las capacitaciones. Mediante las tareas realizadas en casa.
- Elaborar sopa de palabras, sílabas y letras para enriquecer el vocabulario tanto de los alumnos como de los padres de familia. Para resolverlos en casa.
- Desarrollar lecturas comprensivas con los alumnos y padres de familia para verificar la decodificación de cada uno. Mediante las visitas domiciliarias.
- Resolver adivinanzas y juegos de memoria para desarrollar la estimulación cognitiva de los alumnos y padres de familia. Con ayuda del docente que visite cada hogar

Fase IV evaluación

Actividades

- Evaluar la conducta de los alumnos y padres de familia después de las capacitaciones.
- Elaborar guías de trabajo para que los alumnos la resuelvan con ayuda de sus padres.
- Verificar los resultados obtenidos antes, durante y después de las capacitaciones.
- Evaluar la asistencia de cada participante.
- Evaluar el desarrollo de la comprensión Lectora.

Tabla 14. Plan de actividades

No.	Fases	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
1.	Inicio	1 semana	<p>1.1 Enviar notas a los padres y alumnos del ciclo II del nivel primario, para darles a conocer el tema dificultada lectora, para que ellos den su autorización.</p> <p>1.2 Se analizan las opiniones y sugerencias de los padres de familia involucrados.</p> <p>1.3 Gestionar para contar con personal capacitado que puedan elaborar trifoliales para compartir con los padres de familia en los se les inste a involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>1.4 Elaborar nómina de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.</p> <p>1.5 Programar el día en que se desarrollarán las capacitaciones con grupos de cinco personas</p> <p>1.6 Solicitar autorización a toda la comunidad educativa para llevar a cabo dichas inducciones.</p>	<p>Redactar notas para padres de familia.</p> <p>Designar al capacitador.</p> <p>Elaborar trifoliales.</p>	<p>Visto bueno de las notas.</p> <p>Entregar notas y solicitudes</p> <p>Verificar respuestas</p>	Docente

2.	Planificación	1 semana	<p>1.1 Programar horario de inducción, cada quince días.</p> <p>1.2 Establecer el lugar adecuado en el cual se desarrollarán las capacitaciones.</p> <p>1.3 Organizar los grupos de padres que se involucraran en la inducción con el tema dificultad de comprensión Lectora.</p> <p>1.4 Esquematizar los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje de los alumnos del ciclo II del nivel primario.</p> <p>1.5 Asignar actividades para desarrollar en casa juntamente con los padres en donde se fomente la comprensión Lectora.</p> <p>1.6 Elaborar textos instructivos para que los alumnos comprendan las tareas establecidas.</p>	<p>Solicitar instala</p> <p>Listar a los padres de familia y niños</p> <p>Planificar las actividades</p>	<p>Realizar material para dicha capacitación.</p>	<p>Docentes y padres de familia</p>
3.	Ejecución y Monitorización	1 semana	<p>1.1 Elaborar volantes para compartir con los alumnos para darles a conocer lo importante que es, que los padres se involucren en el aprendizaje significativo de ellos.</p> <p>1.2 Visitar a cada padres de familia para motivarlos a que mejoren su calidad de vida y la de sus hijos.</p> <p>1.3 Verificar la participación de todos los alumnos y padres de familia involucrados</p>	<p>solicitar al capacitador</p>	<p>Buscar material adecuado para el tema a abordar</p> <p>Elaborar los textos instructivos</p>	<p>Docente</p>

			<p>en las capacitaciones mediante las tareas realizadas en casa.</p> <p>1.4 Elaborar sopas de palabras, sílabas y letras para enriquecer el vocabulario tanto de los alumnos como también de los padres de familia, para resolverlos en casa.</p> <p>1.5 Desarrollar lecturas comprensivas con los alumnos y padres de familia para verificar la decodificación de cada uno. Mediante las visitas domiciliarias.</p> <p>1.6 Resolver adivinanzas y juegos de memoria, para desarrollar la estimulación cognitiva de los alumnos y padres de familia. Con ayuda del docente que visite cada hogar.</p>		<p>Elaborar las sopas de palabras, sílabas y letras.</p> <p>Elegir un texto para desarrollar la lectura comprensiva.</p> <p>Seleccionar las adivinanzas.</p>	
4.	Evaluación	1 semana	<p>1.1 Evaluar la conducta de los alumnos y padres de familia después de cada inducción.</p> <p>1.2. Elaborar guías de trabajo para que los alumnos la resuelvan con ayuda de sus padres.</p> <p>1.3 verificar los resultados obtenidos, antes, durante y después de las capacitaciones.</p> <p>1.4 Evaluar la asistencia de cada participante.</p> <p>1.5 Evaluar el desarrollo de la lectura comprensiva.</p>	<p>Diseñar un instrumento de evaluación.</p> <p>Evaluación de resultados obtenidos</p>	<p>Realización de programa a evaluar.</p> <p>Establecer día y hora de la actividad</p> <p>Realizar las guías de trabajo.</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	Enero 2020				Febre2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				ABRIL				MAYO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1 Enviar notas a los padres y alumnos del ciclo II del nivel primario para darles a conocer el tema dificultad de comprensión Lectora. Para que ellos den su autorización.																												
1.2 se analizan las opiniones y sugerencias de los padres de familia involucrados.																												
1.3 Gestionar para contar con personal capacitado que puedan Elaborar trifoliales para compartir con los padres de familia en los que se les inste a involucrarse en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.																												
1.4 Elaborar Nómina de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.																												
1.5 Solicitar autorización a toda la comunidad educativa para llevar a cabo dichas reuniones.																												
2.1 Establecer el lugar adecuado en el cual se desarrollarán las capacitaciones. Por grupos de cinco personas.																												
2.2 Programar horario de inducción cada quince días.																												

2.3 Organizar los grupos de los padres de familia que se involucraran en la inducción con el tema Dificultad de Comprensión Lectora.																						
2.4 Esquematizar los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje de los alumnos del ciclo II.																						
2.5 Asignar actividades para desarrollar en casa juntamente con los padres en donde se fomente la comprensión Lectora.																						
2.6 Elaborar Textos instructivos para que los alumnos comprendan las tareas establecidas.																						
3.1 Elaborar volantes para compartir con los alumnos, para darles a conocer lo importante que es, que los padres se involucren en el aprendizaje significativo de ellos.																						
3.2 Visitar a cada padre de familia, para motivarlos a obtener una mejor calidad de vida.																						
3.3 Verificar la participación de todos los alumnos y padres de familia involucrados en las capacitaciones. Mediante las tareas realizadas en casa.																						
3.4 Elaborar sopa de palabras, sílabas y letras para enriquecer el vocabulario tanto de los alumnos como también de los padres de familia.																						
3.5 Desarrollar lecturas comprensivas con los alumnos y padres de familia para verificar la codificación de cada uno. Mediante las vistas domiciliarias.																						

3.6 Resolver adivinanzas y juegos de memoria, para desarrollar la estimulación cognitiva de los alumnos y padres de familia. Con ayuda del docente que visite cada hogar.																																											
4.1 Evaluar la conducta de los alumnos y padres de familia después de las capacitaciones.																																											
4.2 Elaborar guías de trabajo para que los alumnos las resuelvan con ayuda de sus padres.																																											
4.3 verificar los resultados obtenidos antes, durante y después de las capacitaciones.																																											
4.4 Evaluar la asistencia de cada participante.																																											
4.5 Evaluar el desarrollo de la comprensión Lectora.																																											

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Matriz indicadores y metas de monitoreo

Objetivo específico:					
organizar grupos de lectura para propiciar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de cuarto, quinto y sexto del nivel primario					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No.1 Convocar una reunión con los padres de familia y los alumnos del ciclo II para desarrollar el tema de dificultad de comprensión lectora.	Se llevara a cabo dos talleres con 15 padres de familia y alumnos definiendo actividades de aprendizaje para disminuir la dificultad lectora en los aprendizajes.	Mejorar las dificultades en la compresion lectora.	cada 20 días	Talleres de aprendizaje.	Docente
Actividad No.2 Realizar reuniones con los alumnos para darles a conocer la importancia de que los padres los padres se involucren en su aprendizaje.	Elaborará un cronograma con los alumnos para establecer el horario de lectura en el establecimiento así como también en sus hogares correspondientes.	incentivar a los alumnos a adquirir el hábito por la lectura	cada diez días	Lista de cotejo	Docente
Actividad No.3 Evaluarla conducta de la conducta de los padres de familia y alumnos.	Realizar una autoevaluación del desempeño de los padres de familia	aumentar el interés de los padres de familia en colaborar con el aprendizaje de los estudiantes	cada 15	Lista de cotejo	Docente

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 1 Matriz indicadores y metas de evaluación

Tabla 17. Matriz indicadores y metas de evaluación

Objetivo General: Establecer criterios para el buen desarrollo de contenidos textuales en la comprensión lectora, en la búsqueda de soluciones productivas que sienten bases para una lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari La Unión, departamento de Zacapa.					
Indicador de impacto: disminuir la dificultad de la comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto, quinto y sexto del nivel primario.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo establecer estrategias de comprensión lectora adecuadas para la incentivación de los nuevos aprendizajes en los estudiantes?	El 25% de los niños estudiantes se interesan más por su aprendizaje	1 semana	Primarias Alumnos	Cuestionarios	14 alumnos
Específico No. 2 ¿Cómo seleccionar actividades motivadoras en donde el alumno sea participe de su propio aprendizaje en su entorno educativo?	El 25 % de los estudiantes son participativos y colaboradores en la coevaluación de los demás.	1 semana	Primarias Alumnos	Cuentos para disfrutar	14 alumnos
Específico No. 3 ¿Para qué enriquecer el vocabulario, que favorezca la expresión, la comprensión oral de los estudiantes?	el 25 % de los estudiantes son capaces de expresarse con fluidez en las distintas lecturas realizadas	1 semana	Primarias Alumnos	Realizar lecturas en voz alta	14 alumnos

Tabla 18. Presupuesto

Fuente: Elaboración propia

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Hojas de papel bond	200	Q 0.10	Q 20.00
Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00
Fotocopias	50	Q 0.25	Q 12.50
Cartulina	10	Q 1.50	Q 15.00
Subtotal			Q 97.50
Humanos			
Director	1	Q 150.00	Q 150.00
Capacitadores	2	Q 300.00	Q 600.00
Supervisores educativo	2	Q 20.00	Q 40.00
Subtotal			Q970.00
Institucionales			
Alquiler de bocinas	4 horas	Q100.00	Q 400.00
Energía eléctrica	4 horas	Q 25.00	Q 100.00
Subtotal			Q 500.00
Total			Q1567.50

Tabla 19.

Recursos

No.	Tipo de recurso	Precio total
1.	Recursos Materiales	Q 97.50
2.	Recursos Humanos	Q 970.00
3.	Recursos Institucionales	Q 500.00
Total		Q 1567.50

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos.

De acuerdo con lo que menciona el Instituto Nacional de estadística al referirse a los índices educativos que tiene el país a nivel nacional.

Las estadísticas de educación, son el conglomerado de información generada anualmente por diversas instituciones que brindan educación en Guatemala, tales como el Ministerio de Educación de Guatemala - MINEDUC-, en sus niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado; educación superior o terciaria (Instituto Nacional de Estadística, 2020).

2.1.2 Circunstancias históricas.

Las circunstancias históricas nos ayudan a entender todo lo relacionado al pasado y a ser partícipes del presente.

Reconocer como fuente histórica la experiencia escolar de las generaciones pasadas contribuye a sentirse parte integral de la comunidad educativa y a crea responsabilidades sobre los actos del presente, en tanto todos los que participen del proyecto se transformen en un posible referente de las generaciones (Benadiba, 2001, pág. 18)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Las circunstancias psicológicas es todo lo que nos rodea como nos plantea Orduña.

“El ambiente es todo lo externo que rodea a la persona, ese conjunto de circunstancias que acompañan o rodean a cualquier situación de una persona” (Orduña, 2011, pág. 289).

2.1.4 Circunstancias sociológicas.

La sociología, en el nivel descriptivo y clasificatorio, tiene teorías y ha elaborado estudios sobre grupos, líderes, comunidades, clases social, categorías sociales, estructura social, entre otros. La mayoría de investigaciones o estudios que se hacen actualmente empiezan por definir las categorías sociológicas de los individuos que estudian: sexo, edad, ingreso económico, etc.(Rodríguez , 2011).

2.1.5 Circunstancias culturales

Cultura es el conjunto de ideas, hábitos y actividades, de carácter técnico, económico, social, espiritual y lingüístico, creado por la sociedad, que se transmite de generación en generación por medio de la tradición, al mismo tiempo que el producto de una tremenda fuerza innovadora.(Alcina, 1989, pág. 134).

2.1.6 Entorno sociocultural

Es lógico que al hablar de los elementos que incluye el marco sociocultural, hagamos referencia a la personas, a los objetos, instrumentos, viviendas, espacios... en los que transcurre su vida; a la organización de esta vida en grupo, a las actividades que realizan...así, deberemos analizar la composición de grupos humanos con los que interactúa cotidianamente el niño: familia, amigos, vecinos, compañeros de escuela, barrio o pueblo donde habita. (Arribas, 2005, pág. 230)

2.1.7 Los medios de comunicación

De acuerdo a Thebritish film Institute de Londres (1990), citado en Bellasta (2001)

Ofrece una definición popular en la que se afirma:

Que la educación de los medios de comunicación busca incrementar el entendimiento crítico en los niños de los medios de comunicación (TV, video, radio, fotografía, prensa, publicidad y ordenadores). De modo se pretende desarrollar sistemáticamente los poderes críticos y creativos de los niños a través del análisis y producción con los medios (p.179).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

No cabe la menor duda que la sociedad de la información ha traído la incorporación masiva de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) a todos los actores sociales, desde los económicos hasta culturales, y por supuesto en ellos no iba a quedar por detrás el educativo (Cabero et al, 2007, p. 13)

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

(Concesion de la Planificacion Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya, 2018)
 En el marco de sociocultural de la reforma educativa se destaca “el contexto étnico cultural y lingüístico en que se desenvuelve como expresión de la diversidad nacional, que es conocida en la Constitución Política de la Republica” (1985) (p.14).

2.1.10 Políticas

De acuerdo con Vallés (2000) citado Letemandía(2002)”Las define como un conjunto interrelacionado de decisiones o no decisiones, que tiene como foco un área determinada de conflicto o tensión social, incorporando cierto grado de obligatoriedad y contando con un algún tipo de legitimidad política”(p.117)

2.1.11 Políticas educativas

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de conformidad con el expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998.Consejo Nacional de Educación(Consejo Nacional de Educacion, 2010).

2.1.12 Demandas sociales

Rosales (2000) “Se analiza como el individuo busca una combinación de los bienes y servicios que considera óptimos para la satisfacción de sus necesidades” (p.5).

2.1.13 Demandas institucionales

Con este tipo de demandas, la sociedad civil intenta legítimamente ejercer presión sobre la administración; persuadirla para que, en este caso específico, cumpla con lo prometido. Es factible que la sociedad agote aquí sus acciones, pero también es posible que las articule con un reclamo del primer tipo.(Salamanca, 2015, pág. 25)

2.1.14 Demandas poblacionales

Los años 90 han sido testigos de una creciente demanda por el aprendizaje en todo el mundo. Incentivos interesantes a individuos, economías y sociedades para elevar el nivel de la edición ha sido las fuerzas motoras detrás de una mayor participación de personas de todas las edades en el amplio espectro de las actividades de aprendizajes, desde la temprana edad hasta adultos mayores(OECD, 2001, pág. 5)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

La transformación Curricular asigna nuevos roles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplían la participación de los mismos. Parte de la concepción de una Institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes(MINEDUC, 2018, pág. 29)

2.2.2 Actores sociales indirectos

Bolaños (2007)” Plantea que es necesario que estos actores sociales no sean vistos únicamente como proveedores de recursos materiales para la escuela, sino también como responsables indirectos del desarrollo del currículo” (p.42).

2.2.3 Actores sociales potenciales

Entonces, el punto crucial es que serán también los individuos con el estatus socioeconómico relativamente más alto que ocupen las posiciones de mayor importancia, resultando los participantes dotados de mejores recursos.(SOTILLOS.DELGADO y LÓPEZ, 2011)

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El título refleja el objeto de estudio y el subtítulo es una extensión de la idea central. El título puede formularse por síntesis (condensa la idea central de a investigación), por asociación (cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación), por asociación (cuando se relaciona con otra idea en torno a la investigación), y por antítesis (cundo se representa todo lo contrario de lo que va a tratar en la investigación). Es frecuente el primer caso. Es recomendable una extensión máxima entre diez y doce palabras(Ramírez, 2010, pág. 225).

2.3.2 Proyectos

En concreto, los proyectos son los instrumentos de planificación para el corto plazo que se concretan en un determinado tiempo y con el uso de determinados recursos y talento humano. Para lograr estos cambios se requiere de la reflexión sobre la realidad, la profundización para una mejor comprensión de lo que se desea cambiar y la organización de acciones que, debidamente direccionadas y ejecutadas, logran esos cambios deseables(UNESCO, 2016, pág. 14)

2.3.3 Descripción de un proyecto

Para facilitar la negociación del proyecto, el documento debe contener una descripción sumaria del mismo. La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completa con una síntesis de las conclusiones que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación.(Escrito por ILPES, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, 2006, pág. 62)

2.3.4 Concepto de proyecto

“Esta idea principal supone la definición de una vertiente clara sobre lo que será el proyecto, sus objetivos y procedimientos, así como una definición de la situación”(Molina, 2015, pág. 21).

2.3.5 Objetivos de proyecto

No hay duda que los objetivos son aspectos claves en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y que se espera tener al culminar su desarrollo.

No existen diferencias entre los objetivos generales y específicos propios de una investigación científica y los propios de un proyecto. La explicación más generalizada de lo que es un objetivo es aquella que señala que “objetivo es un enunciado claro y preciso de las metas y los propósitos que persigue”.(Castro, 2013, pág. 31)

2.3.6 Justificación de proyecto

Como parte integral del proyecto, es necesario justificar y fundamentar la intervención. Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Esta parte del proyecto busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas indicadas para que la labor educativa fluya de manera que permita un crecimiento. Se debe responder a la pregunta ¿qué sucede si este proyecto no se lleva a cabo?(Castro, 2013, pág. 31).

2.3.7 Plan de actividades

La organización de este plan debe tener el condicionamiento que resulta de la existencia de secuencias obligadas de tareas de ejecución. De hecho ciertas actividades se pueden realizar simultáneamente mientras que otras sólo pueden empezarse una vez concluidas otras actividades dadas.(Escrito por ILPES, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social, 2006, pág. 168)

2.3.8 Cronograma de Gantt

El diagrama Gantt es una visualización con información sobre el calendario. En este diagrama, las actividades se enumeran en el lado izquierdo, las fechas se muestran en la zona superior y la duración planificada de las actividades se muestran en la zona central en forma de barras horizontales escaladas en el tiempo.(Ramos, 2007).

2.3.9 Presupuesto

“En el presupuesto es conveniente tener en cuenta los equipos y espacios con que cuenta la institución. También es importante considerar otros medios de conseguir financiamiento y no solo esperar que todo lo aporte la institución”(Lopez, 2005, pág. 74).

2.3.10 Monitoreo de proyecto

El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de vida de un proyecto.

También se entiende como el proceso de medición sistemática de “indicadores objetivamente verificables”(23) de un proyecto con el fin de determinar el grado de consecución de los objetivos previstos.(Hernandez, 1993).

2.3.11 Evaluación de proyecto

“La Evaluación de Proyectos se lleva a cabo mediante un proceso de toma de decisiones a través del cual se planifica, se examina, se recogen datos y se informa sobre el valor o mérito del objeto de evaluación” (Buendía, L. 2006).(Castro, 2013, pág. 39).

2.3.12 Metas

“Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas implica resolver los objetivos”(Lopez, 2005, pág. 68).

2.3.13 Sostenibilidad

“La sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios de las inversiones realizadas, después de s término, esto es, después de que el proyecto ha dejado de recibir apoyo financiero y técnico”(Camino, 1993, pág. 23).

2.3.14 Presupuesto

Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido.

La elaboración de un presupuesto exige considerar los costos en cada uno de los ítems de las actividades: recursos humanos, recursos materiales, gastos de operación.(Castro, 2013, pág. 34)

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

2.4.2 Técnica DAFO

Es una técnica de gran interés en el ámbito social, dado que se puede aplicar en diferentes situaciones o momentos de un proceso de investigación, y repetirla siempre que se considere oportuno. Se utiliza para analizar Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) de un u grupo o, una organización, un proyecto, etc.

Descripción sirve para identificar problemas y plantear alternativas posibles de solución a los mismos. Aporta elementos para el análisis y el tomo de decisiones. Sirve para analizar la realidad y evaluarla y, a partir de ahí, desarrollar un plan de Acción.(Pérez, 2016)

2.4.3 Técnica MINI MAX

El minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(Mijangos, 2013, pág. 39).

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

El objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación.

Revisión de literatura. Casi todos los análisis de antecedentes requieren visitar bibliotecas para consultar libros, revistas, periódicos y reportes relacionados con el problema siendo investigado.(Naghi, 2005)

2.5.2 Identificación de problemas

La identificación del problema constituye, tal vez el ejercicio más complejo en la preparación de un estudio de pre inversión, dada la cantidad de variables interrelacionadas que afectan el contexto del mismo. Su definición clara y precisa es un requisito esencial para lograr el análisis deseado. Para identificar el problema es preciso recolectar y analizar toda la información en que se encuentra la población objetivo en las áreas establecidas como prioritarias o de interés de la política social y contractarla con la percepción que esa población con respecto a sus necesidades y la importancia relativa que le asigna a cada una de ellas.(Miranda, 2005, pág. 41).

2.5.3 Análisis de problemas

La fase de análisis del problema estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efecto de problemas mucho más graves y que son de difícil detección es por ese motivo que esta fase es tan importante ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales.(Alarcón, 2006, pág. 45)

2.5.4 Entorno educativo

El análisis del papel que toma la educación primaria ante las expectativas de la sociedad del conocimiento, implica considerar la propuesta de Schrunm sobre la constitución de un entorno que favorezca el desarrollo de procesos pedagógicos pertinentes en la formación del sujeto(González, 2016).

2.5.5 Dificultad en la comprensión lector

La comprensión de un texto requiere algún cuidado especial para no confundir las palabras elegidas y compuestas por el hombre quien lo construye con la realidad que ellas mencionan. Con las palabras-o los textos-sucede algo semejante a lo que sucede con la fotografía o la pintura.

La fotografía de Juanita no es Juanita, sino una imagen suya “descubierta” por el ojo del artista y “retenida” por el obturador de la máquina, en el papel fotográfico.

Una pintura de la torre Eiffel no es la torre Eiffel, construida en la ciudad de Paris sino una especie de bosquejo, representación o copia pintada de ella que en el mejor de los casos, se le parece; su calidad dependerá de los recursos materiales y técnicos usados en la pintura-tamaño, color, formas, tonalidades-por su autor.(Viramonte, 2008, pág. 16).

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

En los primeros años de 1920 la escuela de administración de Harvar desarrolló un modelo político considerado como una de las primeras metodologías de planificación estratégica para la empresa privada. Según este modelo la estrategia es un conjunto de propósitos y políticas que definen a la compañía y su administración. Una estrategia es la lógica que mantiene a una empresa unida. Entre los propósitos y políticas que mantienen unida a una empresa están los recursos, la administración, la información de mercado y las obligaciones sociales. Las estrategias determinan la estructura organizacional.(Burgwal, 1999).

2.6.2 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutar para contribuir a la solución del problema central identificado.(Mijangos, 2013, pág. 41).

2.6.3 Líneas de acción estratégica

“Acciones estratégicas son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos, Las acciones dan respuesta a las consecuencias de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos. Las acciones deben ser viables”(Fernández, 2006, pág. 231).

2.6.4 Estrategias metodológicas

“Son capacidades, aptitudes o competencias mentales, que se desarrollan con el ejercicio y que aprenden y se pueden enseñar”(Gargallo, 2000, pág. 14).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3. Nombre del proyecto

Estrategias de comprensión lectora basadas en el aprendizaje colaborativo.

3.1 Descripción del proyecto

Descripción en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari, del municipio de La Unión departamento de Zacapa, de acuerdo a las problemas de aprendizaje como lo es la dificultad que tienen los alumnos para comprender los textos escritos, esto de algún manera retrasa el aprendizaje de los estudiantes por lo que, tomando en cuenta dicha problemática se realizó un diagnóstico de las causas que conllevan a la dificultad de comprensión lectora, pero no se hizo un diagnóstico cerrado ya que no todas las circunstancias son iguales en los estudiantes al momento de que se presentó el diagnóstico en los grados de (cuarto, quinto y sexto) correspondientes al segundo ciclo del nivel primario respectivamente; dichos alumnos no decodifican correctamente los textos escritos y esto ocasiona que los alumnos se retrasen más en el aprendizaje,

Por lo anterior se tomó la iniciativa de realizar el trabajo de investigación para que los alumnos y alumnas con dificultad de determinado aprendizaje lo que dificulta a que no se lleven a la práctica buenos hábitos de estudio, de modo que los estudiantes no cuentan con las estrategias necesarias para afrontar de manera eficiente los problemas de aprendizaje.

Una de las causas principales que afectan generalmente a esta problemática de aprendizaje es la carencia de interés que presentan los estudiantes al ser presentadas diferentes tareas como: leer un libro, pues les parece aburrido, otro de los factores principales es, la falta de motivación por parte del docente al momento de desarrollar dicha actividad.

Con el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró proporcionar ayuda a los estudiantes con dificultades, para que comprendan y piensen de forma más activa, y también de algún modo orientó al docente a implementar estrategias, asimismo que pueda desarrollar actividades más dinámicas que contribuya a la disminución de la dificultad de la comprensión lectora.

Una de las dificultades más sobresalientes, predominantes y preocupantes a la vez, es que el docente es unitario y también como es de conocimiento en un establecimiento de esa modalidad se deben de desarrollar diferentes roles como lo es el de director, esto conlleva a que el aprendizaje de los contenidos no este personalizado por grado respectivamente, lo que incide mucho en la dificultad comprensiva , es por ello que fueron desarrolladas diferentes actividades que ayudaron de manera integral a la formación de los estudiante.

Por lo tanto con el presente proyecto se logró implementar diversas estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo, como crear grupos de lectura, en el establecimiento, también en los respectivos hogares de los estudiantes, con ello se afianzó las buenas relaciones y también se fomentó los valores aunados a estos; también se logró la creación de pequeñas bibliotecas móviles para el uso dentro del establecimiento como también fuera del mismo y así fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura.

Estrategias de comprensión lectoras basadas en el aprendizaje colaborativo de los alumnos de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.

3.2 Concepto del proyecto

Estrategias de comprensión lectoras, basadas en el aprendizaje colaborativo.

3.3 Objetivos

Objetivo general

Se establecieron criterios para el buen desarrollo de contenidos textuales en la comprensión lectora, en la búsqueda de soluciones productivas que sienten bases para una lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari La Unión, departamento de Zacapa.

Objetivos específicos.

- ✓ Se organizaron grupos de lectura para propiciar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.
- ✓ Se establecieron estrategias de comprensión lectora adecuadas para la adquisición de los nuevos aprendizajes en los estudiantes.
- ✓ Se desarrollaron actividades motivadoras en donde el alumno fue partícipe de su propio aprendizaje en su entorno educativo.
- ✓ Se enriqueció el vocabulario, para favorecer la expresión y la comprensión oral de los estudiantes.

3.4 Justificación

En el ámbito educativo se presentan un sinnúmero de problemas de aprendizaje como los es la dificultad para la comprensión lectora.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari fue necesario hacer un análisis de la problemática en cuestión, y se realizaron actividades de lectura y de escritura por lo que se determinó que uno de los más sobresalientes en la materia de Comunicación y Lenguaje L1 del nivel primario es la dificultad de la comprensión lectora; por lo cual se implementaron actividades pertinentes para mejorar dicha problemática.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari Municipio de La Unión departamento de Zacapa se llegó a la conclusión de que la dificultad de la

comprensión lectora en los estudiantes es bastante preocupante debido a que los alumnos no presentan el mayor interés por la lectura, por lo que el aprendizaje no se da en las vías necesarias para un buen aprovechamiento de los contenidos.

Por tal razón, se tomó la decisión de hacer un análisis centrado en la búsqueda de resultados que evidencien cuales son las causas que provocan tanta dificultad al momento de la comprensión de un texto, así pues se llevó a cabo una lista de las causas que impiden realizar dicho aprendizaje de una manera eficiente y eficaz, también se establecieron diferentes pruebas de lectura para verificar el alcance de la problemática lo que delimito resultados alarmantes para el desempeño de estudiantes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto) del nivel primario teniendo en cuenta que es la etapa donde el alumno tiene que desarrollar capacidades para alcanzar competencias que le permitan establecer su buen aprendizaje al igual que ser productivos, tanto en el nivel académico, como en el medio productivo, por lo tanto, la dificultad de la comprensión lectora representa un gran obstáculo para lograr, los objetivos esperados en el ciclo respectivo del estudiante.

Fué necesario Desarrollar un proyecto que minimice dicha problemática y que ayude al alumno a desarrollar sus habilidades, para retener y comprender mejor ya que son indispensables para su comprensión.

Este proyecto que está basado en el aprendizaje colaborativo, surge de las necesidades establecida en el entorno educativo del estudiante partiendo de un diagnóstico de donde los resultados establecen la dificultad de la comprensión lectora.

Con dicha ejecución del proyecto se logró que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto desarrollaran sus capacidades intelectuales orientados a un buen manejo de la comprensión lectora y de igual manera forjar buenas actitudes y hábitos como de la lectura en grupo e individual.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El COVID-19 perjudicó en la realización en cuanto a la ejecución de diferentes actividades que estaban planificadas para su ejecución en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual por el estado de calamidad decretado por el Señor Presidente de la República las clases fueron suspendidas en su totalidad en todos los establecimientos educativos tanto públicos y privados el 16 de marzo de presente ante la crisis sanitaria para evitar el contagio de las niñas y niños, por lo tanto tal razón el proyecto no fue ejecutado en su totalidad, pues los niños son la base fundamental para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se determinó readecuar las actividades en cada fase correspondiente y así poder cumplir los requerimientos en la planificación por lo que las actividades se ejecutaron de la siguiente manera.

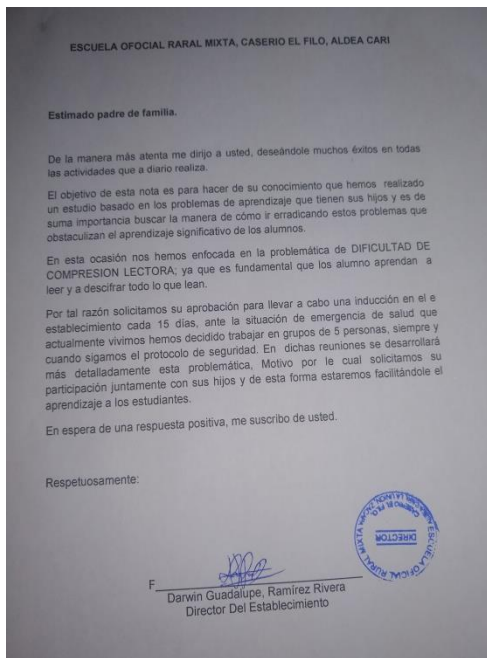
3.6 Plan de actividades

3.6.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- Se enviaron notas a los padres de familia de los alumnos para darles a conocer el tema sobre la dificultad de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto quinto y sexto del nivel primario.
- se analizaron las opiniones y sugerencias para ser tomadas en cuenta en el proyecto a realizarse en dicho establecimiento, para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario del establecimiento.
- Se gestionó el personal para la elaboración trífolios que se distribuyeron a los padres involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para proporcionarles más información relacionada con la dificultad lectora de los estudiantes.

- Se elaboró nómina de alumnos de cuarto, quinto y sexto del nivel primario para establecer la cantidad de alumnos que participaron en el proyecto donde se implementaron diferentes estrategias para mejorar la dificultad lectora, y tener mejores resultados en la enseñanza aprendizaje.
- Se planifico los días en los que se llevó a cabo las inducciones en la cual se realizó en grupos de cinco, para seguir los protocolos de distanciamiento establecidos por el gobierno central debido contingencia para evitar la propagación del virus COVID-19.
- Se solicitó autorización a las autoridades educativas para la planificación, implementación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari del Municipio de La Unión del departamento de Zacapa.



No. 2 Nota de solicitud para entregar a los padres de familia

Fuente: Elaboración propia



No. 1 Entrega de solicitud a los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL PADRE O MADRE DE FAMILIA

Nombre del padre o madre: Olivia GARCIA de la Cruz
 Nombre del alumno: Luis Francisco Garcia Morales
 Escuela: CEPM Asesor El Rio, Car. Grado: 4to Grupo: 1
 Lugar y fecha: Casaca El Rio, Gidea Car.

INSTRUCCIONES. Lea los indicadores y colorea los recuadros según sea su respuesta.
 Nunca=Rojo, Algunas veces=Amarillo, Casi siempre=Azul y Siempre=Verde.

INDICADORES	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Mi hijo(a) asiste todos los días a la escuela.				✓
Estoy al pendiente que asista puntualmente a la escuela.				✓
Me aseguro que mi hijo(a) asista bien aseado(a) y peinado(a) a la escuela.				✓
Mi hijo(a) asiste cuando tiene educación física.				✓
Estoy al pendiente de que mi hijo(a) cumpla con todas sus tareas de aprendizaje de comprensión lectora.				✓
Estoy al pendiente que mi hijo(a) asista a clases con todos sus materiales para trabajar.				✓
Estoy al pendiente que mi hijo(a) tenga en buen estado sus materiales escolares.				✓
Me encargo que mi hijo(a) ingiera alimentos nutritivos antes de irse a la escuela.				✓
Estoy al pendiente de su desempeño escolar y asisto a la escuela regularmente a preguntarle al maestro sobre la conducta de mi hijo(a).				✓
Asisto a las reuniones de padres de familia.				✓
Atiendo las indicaciones y sugerencias del maestro.				✓
Asisto a los llamados cuando se requiere mi presencia en la escuela.				✓

Nombre del padre o madre de familia: Olivia GARCIA

No. 3 Se analizaron las opiniones de los padres de familia

Fuente: Elaboración propia



No. 4 Entrega de sugerencias a tomar en cuenta por parte de los padres de familia

Fuente: Elaboración propia



No. 6 Gestión para la realización de los trífoliares que se entregaran a los padres de familia.

Fuente: Elaboración



No. 5 entrega de los trífoliares a los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, aldea Cari Municipio de La Unión departamento de Zacapa

Nómina de alumnos de cuarto, quinto y sexto (segundo ciclo) del nivel primario.

No.	Nombre del alumno	Grado	Nombre del Padre
1	EVER NOELI BETETA GUILLEN	Cuarto	Benedicto Beteta
2	KATERIN PAOLA ESTE CARVAJAL	Cuarto	Lidia Carvajal
3	LUIS FERNANDO GARNICA MORALES	Cuarto	Olivio Garnica de la Cruz
4	YURDIDA PAOLA MORALES LAZARO	Cuarto	Olivio Lazaro Oajaca
5	ANDERSON GERARDO VÁSQUEZ BETETA	Cuarto	Glendí Beteta
6	ELIAS REYNALDO ESTE GARCIA	Quinto	Filomena Garcia
7	CLERY ARELY LÓPEZ VÁSQUEZ	Quinto	Rosa Vásquez
8	JEFERSON GEOVANNI MORALES BETETA	Quinto	Justo Morales
9	NANCY PAOLA SUCHITE RAMOS	Quinto	Felicita Ramos Guillen
10	DIRSA NIHEMI CHACÓN RAMOS	Sexto	Marta Ramos Guillen
11	VICTORIA YESENIA ESTE CARVAJAL	Sexto	Lidia Carvajal
12	CRISTIAN EMILO GARNICA MONTENEGRO	Sexto	Aura Montenegro
13	JUNIOR ORLANDO GARNICA RAMÍREZ	Sexto	Anibal Garnica de la Cruz
14	MILDRED ANALLI LÓPEZ VÁSQUEZ	Sexto	Rosa Vásquez

Docente: Darwin Guadalupe Ramírez Rivera

No. 8 Elaboración de nómina de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto

Fuente: Elaboración propia

Proyecto de Mejoramiento Educativo
CALENDARIO INDUCCIONES ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA
BASADAS EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO 2020
CUARTO, QUINTO Y SEXTO DEL NIVEL -PRIMARIO-

4º PRIMARIA	7:30	JUEVES 02 DE ABRIL
5º PRIMARIA	7:30	VIERNES 17 ABRIL
6º PRIMARIA	7:30	MIÉRCOLES 06 DE MAYO
4º PRIMARIA	7:30	MARTES 26 MAYO
5º PRIMARIA	7:30	MARTES 16 DE JUNIO
6º PRIMARIA	7:30	JUEVES 02 DE JULIO

Inducción Primaria
Responsable Docente: Darwin Guadalupe Ramírez Rivera

No. 7 Se planifico los días de las inducciones

Fuente: Elaboración

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PDPEP

La Unión, Zacapa, 12 de julio de 2019

Señor Supervisor Educativo
Lic. Oscar Ovidio Franco Paz
Distrito Escolar No. 19-09-14

Señor Supervisor:

Atentamente le saludo, deseándole éxitos en sus labores educativas y en ámbito familiar.

Informándole que soy estudiante de la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y me identifiqué con Carné No. 201326160 en la Sede del municipio de La Unión, del departamento de Zacapa, mi nombre es:

Darwin Guadalupe Ramírez Rivera

Respetuosamente comparezco ante su Despacho, con el objetivo de Solicitarle, su Autorización para realizar mi

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO-PME-

en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, aldea Cari, municipio de La Unión departamento de Zacapa, que usted acertadamente dirige, el cual es requisito indispensable para concluir mi Carrera Profesional.

Agradeciéndole su fina atención a la presente me suscribo de usted,
Deferentemente:

No. 9 Solicitud a las autoridades educativas para la panificación del PME

Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

- Se estableció el horario de inducción, la cual se desarrolló cada quince días, en el cual se tomaron a consideración diferentes aspectos para fortalecer las problemáticas que dificultan la comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo del nivel primario
- Se definió el lugar donde se desarrollaron las diferentes inducciones, las cual se desarrollaron en el establecimiento educativo, quedando establecido un aula, la cual cuenta con lo necesario para realizar las diferentes actividades establecidas.
- Se organizaron los grupos de padres de familia que se involucraron en las diferentes inducciones realizadas en el establecimiento educativo, para realizar las diferentes actividades con el tema la dificultad de comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo del nivel primario del establecimiento educativo
- Se diseñó un esquema donde se lleva el proceso de aprendizaje tomando en cuenta la problemática de la dificultad lectora, en el cual se establecieron los resultados positivos en las diferentes actividades realizadas en el aula, como también en las tareas designadas para realizarlas en conjunto con los padres de familia en sus hogares respectivos.
- Se designaron actividades en la que los estudiantes realizaron actividades, para fomentar la comprensión lectora dichas actividades las desarrollaron juntamente con los padres de familia y así involucrar con más frecuencia y que se interesen más por el aprendizaje de sus hijos a los padres de familia.

- Se elaboraron textos instructivos con el objetivo que los estudiantes comprendieran de una forma ejemplificada como se desarrollarían las diferentes actividades en el aula así como también en las inducciones.

Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias de comprensión lectora basadas en el aprendizaje colaborativo
Horario de inducciones

En los días establecidos

4º primaria	7:30 am a 12:30 am
5º Primaria	7:30 am a 12:30 am
6º sexto primaria	7:30am a 12:30 am

Responsable Docente: Darwin Guadalupe Ramirez Rivera

No. 11 Horario de inducciones

Fuente: Elaboración propia



No. 10 EORM Caserío el Filo, Aldea Cari donde se llevara a cabo.

Fuente: Elaboración propia



No. 13 . Salón de clases que se definió para realizar las inducciones

Fuente: Elaboración propia

Grupos de padres familia en las inducciones de las estrategias de comprensión lectoras basadas en el aprendizaje colaborativo

4to. primaria

Grado	Nombre del Padre
Cuarto	Benedicto Beteta
Cuarto	Lidia Carvajal
Cuarto	Olivia Garmica de la Cruz
Cuarto	Olinda Lázaro Cajaca
Cuarto	Glendi Beteta

Sto. Primaria

Grado	Nombre del padre
Quinto	Filomena Garcia
Quinto	Rosa Vázquez
Quinto	Justo Morales
Quinto	Felicita Ramos Guillen

6to. Primaria

Grado	Nombre del padre
Sexto	Marta Ramos Guillen
Sexto	Lidia Carvajal
Sexto	Aura Montenegro
Sexto	Anibal Garmica de la Cruz
Sexto	Rosa Vázquez

Responsable: Director Darwin Guadalupe Ramirez Rivera

No. 12. Grupos de padres de Familia

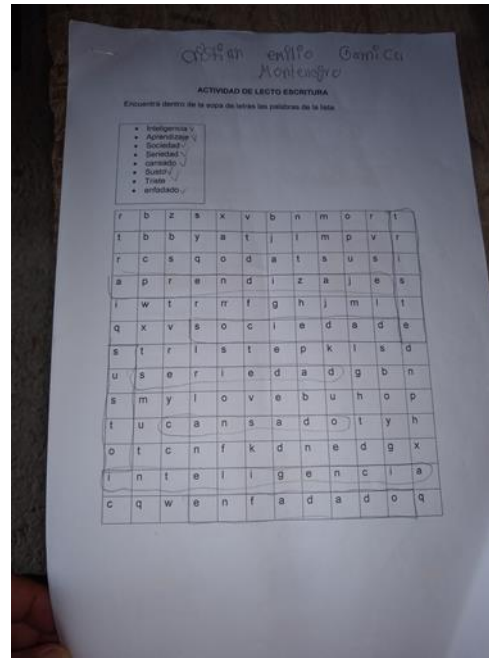
Fuente: Elaboración propia

RUBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
De los alumnos de cuarto quinto y sexto

DESTREZA	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	CONSEGUIDO (4)	NO TOTALMENTE (3)	CON DIFICULTAD (2)	NO CONSEGUIDO (1)
Identificación del tema y del texto	Es capaz siempre de identificar la idea de texto (tema, párrafo, oración, parte, regla de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.)	En casos no siempre de identificar la idea de texto (tema, párrafo, oración, parte, regla de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.)	Todoavía tiene dificultades para identificar la idea de texto (tema, párrafo, oración, parte, regla de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.)	No reconoce todavía la idea de texto (tema, párrafo, oración, parte, regla de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.)
Reconocimiento del tema del texto	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto y casi siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y algunos de sus ideas principales.	Todoavía no reconoce de qué trata el texto ni identifica sus ideas principales.
Identificación de la estructura del texto	Reconoce siempre la partes de los textos y cómo se relacionan.	Puede reconocer casi siempre las partes de los textos y cómo se relacionan.	No siempre percibe la relación entre las partes de los textos y su relación.	Por lo general no percibe la relación entre las partes de los textos.
Inferencia sobre el tema del texto	Es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto; identificar el orden de las acciones, empujar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Es capaz la mayor parte de las veces de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto; identificar el orden de las acciones, empujar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Todoavía le cuesta percibir cómo se relacionan las ideas o datos en el texto; identificar el orden de las acciones, empujar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Presenta todavía dificultades para percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto; identificar el orden de las acciones, empujar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.
Inferencia del significado de palabras por el contexto	Siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Casi siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Tiene dificultades todavía para deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Todoavía no deduce qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.
Localización de información explícita	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	No localiza todavía informaciones explícitas en el texto (qué, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).
Reflexión sobre contenido y forma del texto	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma (reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.)	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma (reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.)	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma (reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.)	Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibir características de su forma (reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.)

No. 14. Diseño de esquema del proceso de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia



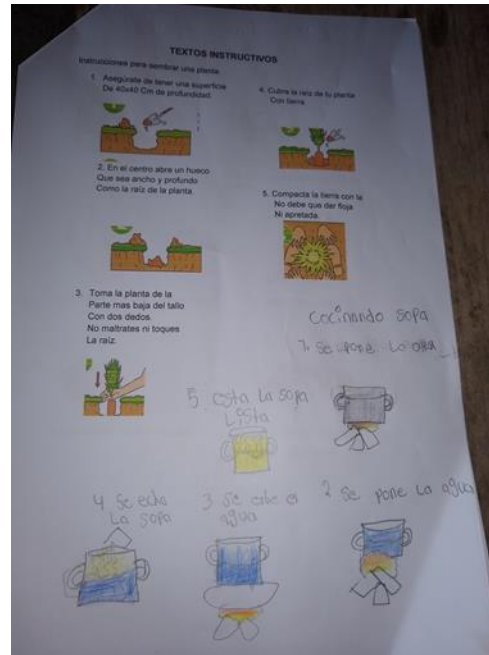
No. 15. Actividades designadas a los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia



No. 16. Desarrollo de las actividades por los alumnos

Fuente: Elaboración propia



No. 17. Elaboración de textos instructivos

Fuente: Elaboración propia

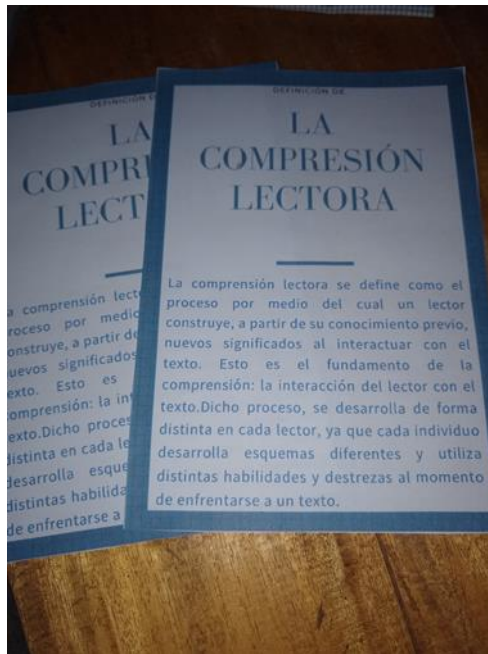


No. 18. Desarrollo de los textos instructivos por los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

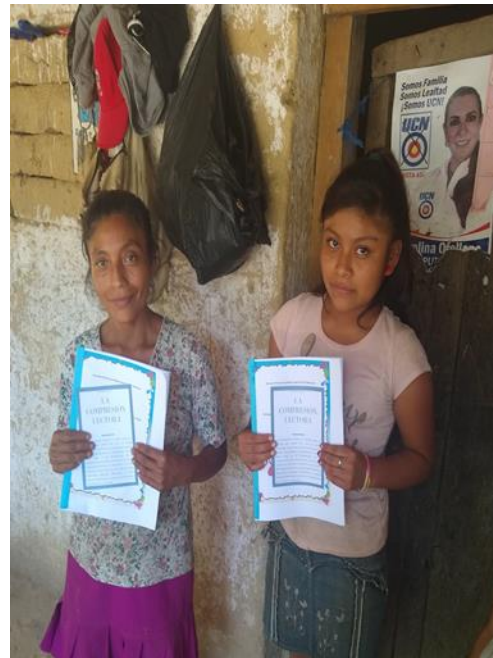
C. Fase de ejecución

- se confeccionaron volantes que se compartieron con los alumnos como también con los padres de familia para dar a conocer la importancia que los padres de familia se involucren en el aprendizaje significativo de los estudiantes pues ellos forman parte fundamental en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos como principales formadores.
- Se realizaron visitas domiciliarias a los diferentes hogares con el fin de que los padres de familia se involucren a mejorar la calidad de vida de sus hijos, así como también realizar actividades de aprendizajes relacionados con la dificultad lectora de los estudiantes.
- Se constató la participación de todos los estudiantes al igual que los padres de familia en las distintas capacitaciones realizadas. Pues desarrollaron tareas en conjunto para poder reforzar el aprendizaje, y de igual manera cooperar en la disminución de la dificultad lectora de los alumnos.
- Se desarrollaron actividades para enriquecer el vocabulario, como sopas de letras, silabas y letras dichas actividades fueron establecidas para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en sus respectivos hogares.
- Tomando en cuenta la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes con un enfoque colaborativo se desarrollaron distintas actividades como la realización de estrategias de comprensión lectora donde se verifico el aprendizaje significativo en el proceso de comprensión lectora.
- En el proceso de ejecución se llevaron a cabo distintas actividades para estimular la memoria y la convivencia en familia para un mejor aprendizaje colaborativo en el círculo familiar, así como también con el docente



No. 20 . Confección de volantes

Fuente: Elaboración propia



No. 19. Entrega de volantes a los padres de familia y alumnos.

Fuente: Elaboración propia



No. 21. Visitas domiciliarias a los padres de familia

Fuente: Elaboración propia



No. 22. Visitas a los alumnos para la realización de las diferentes actividades

Fuente: Elaboración propia



No. 23. Participación de los estudiantes en actividades de aprendizaje de comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia



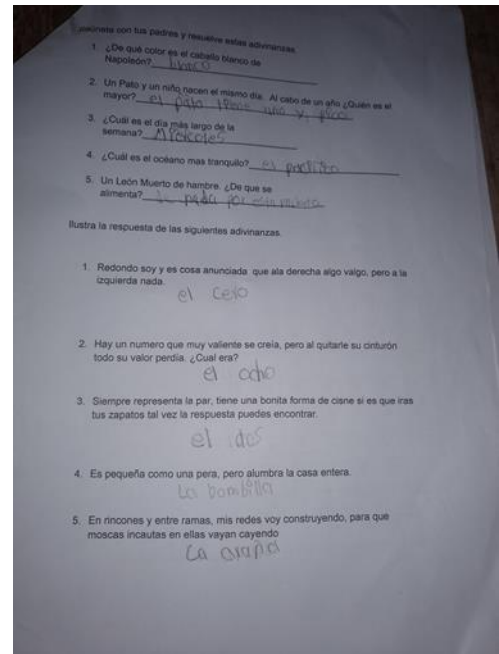
No. 24 . Colaboración de los padres de familia en las actividades de los alumnos

Fuente: Elaboración propia



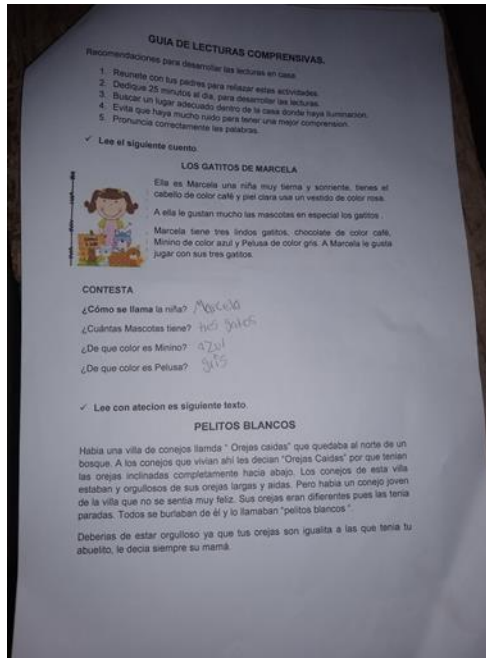
No. 26 . Desarrollo de actividades para enriquecer el vocabulario

Fuente: Elaboración propia



No. 25. Realización de actividades de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia



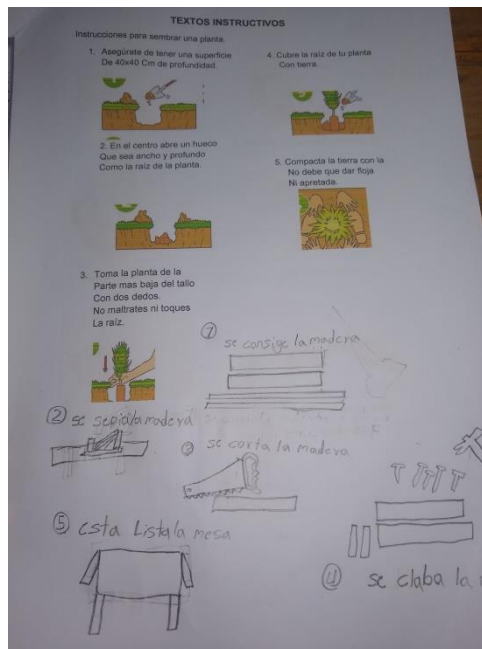
No. 27. Actividades de comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia



No. 28 .Realización de actividades para fomentar la convivencia

Fuente: Elaboración propia



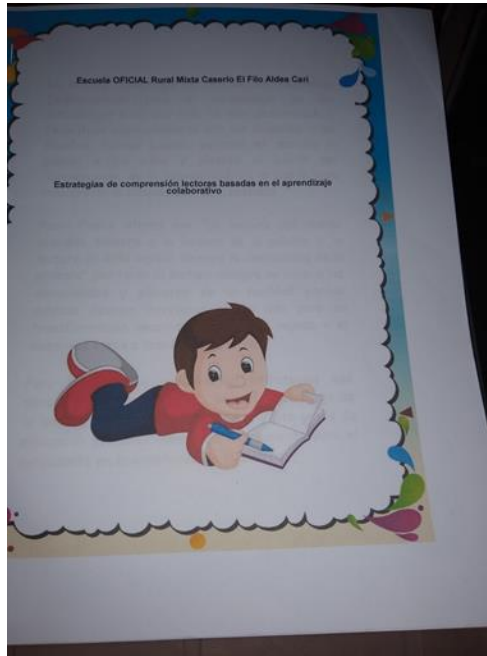
No. 29. Actividades realizadas con los padres de familia y docente

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Actividades

- En la fase de monitoreo se determinó la conducta de los estudiantes y los padres de familia para mantener un ámbito agradable y fomentando valores como el respeto y la solidaridad entre los involucrados en las distintas capacitaciones.
- Se elaboraron guías de trabajo para los alumnos el cual resolvieron con la ayuda de los padres de familia en los distintos hogares para fortalecer y verificar el aprendizaje en relación a la dificultad lectora que se detectó en los grados de cuarto, quinto y sexto del nivel primario.
- Se comprobó los resultados que se dieron en las distintas capacitaciones para verificar si se lograron los objetivos propuestos en cada inducción y así verificar el aprendizaje de los estudiantes, así como la participación de los padres de familia.
- Para determinar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la dificultad de la comprensión lectora se evaluó la asistencia de los participantes para determinar si las diferentes estrategias están logrando los objetivos esperados para establecer un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya.
- Como todo proceso de aprendizaje se debe evaluar los procesos y por lo que se dio una estimación a cada actividad para establecer los resultados obtenidos en cada actividad realizada con los alumnos como también con los padres involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.



No. 31 . Elaboración de Guías de trabajo
Fuente: Elaboración propia

FICHA DE SEGUIMIENTO PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA: F.O.R. Caserio El Filo AÑO: 2010

CICLO: I GRUPO: 7 DIRECTOR: J. P. ... ÁREA: P.M.E. GRUPO: 7

NOMBRE DEL P.M.E.:

Estrategias de comprensión lectora basadas en el aprendizaje colaborativo

TEMA DEL DÍA: Dificultad de la comprensión lectora

INTEGRANTES DEL PROYECTO			Apreciación de participación					OBSERVACIONES
Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	FECHA	A	B	C	D	E	
1	Juan Carlos ...	02/10	X					
2	...	04/10	X					
3	...	04/10	X					
4	...	04/10	X					
5	...	04/10	X					

A = MUY SATISFACTORIO
B = SATISFACTORIO
C = POCO SATISFACTORIO
D = MEJORABLE
E = INSATISFACTORIO

ALUMNOS CON NOVEDADES (NO PARTICIPAN)			Apreciación de participación					OBSERVACIONES
Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	FECHA	A	B	C	D	E	
1	X					
2	X					
3	X					
4	X					
5	X					

A = MUY SATISFACTORIO
B = SATISFACTORIO
C = POCO SATISFACTORIO
D = MEJORABLE
E = INSATISFACTORIO


No. 30 . Cuadro de monitoreo de conducta de los estudiantes
Fuente: Elaboración propia



No. 33. Entrega de guías de trabajo a los alumnos
Fuente: Elaboración propia



No. 32 . comprobación de las distintas inducciones
Fuente: Elaboración propia



FICHA CONTROL DE LECTURA

PROYECTO EDUCATIVO:
EDUCACIÓN PRIMARIA 2020_/2021_

CUARTO QUINTO SEXTO

MAESTRO	CICLO	NIVEL	GRUPO

FICHA BIBLIOGRÁFICA

TÍTULO: _____

AUTOR: _____

ILUSTRADOR: _____

EDITORIAL: _____ COLECCIÓN: _____

EDICIÓN, LUGAR Y FECHA: N.º Páginas: N.º Ilustraciones: _____

EDUCACIÓN: EN VALORES: _____

NIVEL DE COMPETENCIA LECTORA

VALORACIÓN DEL LIBRO POR EL ALUMNO/A

VELOCIDAD LECTORA (palabras o sílabas)	
MEMORIA INTELÉCTIVA POR LA LECTURA	
APROPIACIÓN DEL TIEMPO DE LECTURA	
LEE LOS LIBROS DE LOS DIVERSOS NIVELES DE LOS DIVERSOS NIVELES DEL COLEGIO	
LEE CON ATENCIÓN	
EXTRAE LOS DATOS MÁS RELEVANTES	
COMPRENDE GLOBALEMENTE LOS TEXTOS	
USO DEL DICCIONARIO	
USO DE LAS HERRAMIENTAS DE IDENTIFICACIÓN	
USO DE LAS HERRAMIENTAS DE LECTURA	
EL TIEMPO DE LECTURA ES FLUIDO	
CALIFICACIÓN DEL MAESTRO/A	

Nº	ALUMNOS/A	Inicio y Fin de Lectura
1		
2		
3		
4		
5		

LISTA DE COTEJO PARA PRIMARIA PROYECTO MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Grado: 5º de primaria	PME	
Ámbito: Estudio Práctica social del lenguaje: Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.		
Criterios de evaluación	Sí	No
Expone sus ideas con claridad		
Se mantiene en el tema durante toda la exposición		
Usa el volumen apropiado para que todos le escuchen		
Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas		
Utiliza vocabulario acorde al tema y la situación		
El tema expuesto es sobre algún aspecto de su entorno		
Muestra disposición para participar		

Nivel de desempeño	Valoración de los criterios	Referencia numérica
A Destacado	Siete criterios demostrados	10
B Satisfactorio	Seis criterios demostrados	9
C Suficiente	Cinco criterios demostrados	7
D Insuficiente	Cuatro criterios demostrados	6
	Tres criterios demostrados	5

No. 35 Evaluación de asistencia como de las actividades de comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia

No. 34. Evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos

Fuente: Elaboración propia

ESCUELA _____

TURNO _____

CONTROL DE TAREAS

Alumno _____

Grupo _____

PROFESOR : _____

ALUMNO: _____

Nombre y firma del padre o tutor _____

COMPROMISO

- ✓ Revisar las tareas y firmar siempre y cuando el alumno haya realizado la actividad o la investigación, cuente con el material solicitado o consignas asignadas por el docente.
- ✓ Este mismo cuadernillo es el medio de comunicación con el docente, control de conducta, avisos, porcentajes y puntaje obtenido durante los bimestres de trabajo, etc.
- ✓ Se calificará por medio de un estatus de acuerdo a colores establecidos y con un valor numérico según sea la presentación o cumplimiento de la tarea.

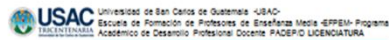
COLOR	VALOR DEL RUBRO
VERDE	Completo o Excelente (1)
AMARILLO	Incompleto (0.5)
ROJO	NO se cumplió con la tarea (0)

No. 36. Control de tareas de los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de cierre del proyecto

- Se dio a conocer el plan de divulgación a las autoridades competentes de la comunidad educativa, para informar que se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la implementación de estrategias de comprensión lectora basadas en el aprendizaje colaborativo que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari para disminuir la dificultad en la comprensión lectora.
- Como uno de los requisitos se dio a conocer a las autoridades del PADEP/D los resultados obtenidos durante el proceso en el que se llevó a cabo la ejecución de dicho Proyecto de mejoramiento Educativo.
- como parte de la fase de cierre se hizo entrega el informe a la asesora como parte fundamental para la aprobación de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo



PLAN DE DIVULGACIÓN

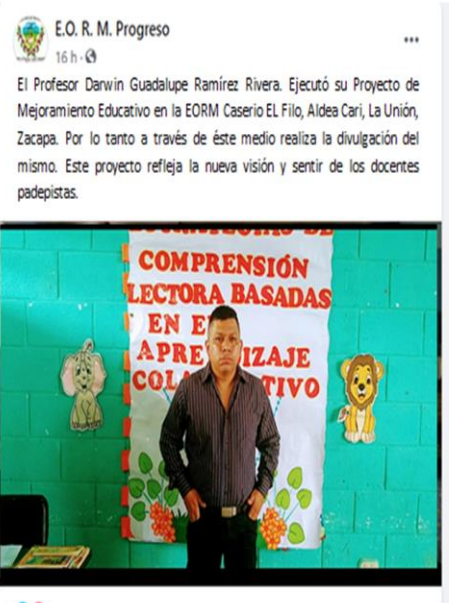
Fecha:	Sábado 14 de julio de 2020.
Horario:	12:00 a 14:00 horas.
Objetivo:	Dar a conocer las fases y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados, comunidad educativa, autoridades locales e institucional del MINEDUC y PADEP/D.
Responsables:	Darwin Guadalupe Ramirez Rivera
Medio de divulgación:	Redes sociales Facebook y WhatsApp
Descripción de la actividad:	El día sábado 16 de junio del año en curso se llevó a cabo la fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de las redes sociales Facebook, WhatsApp y afiches, en donde se dieron a conocer los logros obtenidos del proyecto: "Estrategias para disminuir la dificultad en la comprensión lectora del segundo ciclo del nivel primario" ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Filo, Aldea Cari, municipio de La Unión departamento de Zacapa con la finalidad de contribuir a disminuir la dificultad de la comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo del establecimiento ya que presentan mucha carencia al momento de comprender lo que leen.

Fuente: elaboración propia.

Prof. Darwin Guadalupe Ramirez Rivera Firma de recibido
Estudiante de Licenciatura PADEP/D

No. 38 . Se dio a conocer a las autoridades competentes la información del plan de divulgación

Fuente: Elaboración propia



No. 37 . Se dio a conocer a las autoridades del PADEP/ los resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es una escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina queda a 18 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de La Unión departamento de Zacapa.

El establecimiento en proporciones de infraestructura, tiene las condiciones adecuadas, se imparten clases solo en el nivel primario, con un solo docente para los seis grados, el establecimiento cuenta con un gobierno escolar el cual está organizado según el acuerdo ministerial numero 1745 acuerdo creado para todas las escuelas del país.

Al contemplar los indicadores educativos se encontró que hay una problemática educativa en relación a la dificultad de la comprensión lectora, que influye en la enseñanza-aprendizaje ya que al no comprender lo que lee tiene más dificultad en su proceso de obtener los resultados esperados para las distintas áreas curriculares que se contemplan en el CNB.

De acuerdo a las vinculaciones realizadas se decide partir de la primera línea de acción que se implementara es la utilización de material de lectura para mejorar la dificultad en la comprensión lectora que se da en los alumnos del segundo ciclo (cuatro, quinto y sexto). Y por lo que se gestionó con los padres de familia material para una biblioteca como libros, revistas, periódicos para que los estudiantes puedan utilizar en fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.

Como lo argumenta el artículo Premios Marta Mata. A la calidad de los centros educativos,(2011). Las bibliotecas escolares son recursos imprescindibles para la formación del alumnado en una sociedad como la actual, donde se necesitan destrezas en la búsqueda de información, selección crítica de la misma y

construcción autónoma del conocimiento. Al mismo tiempo son espacios privilegiados para el acercamiento a la lectura de textos tanto literarios como informáticos y para la adquisición del hábito de la lectura

CONCLUSIONES

- . Se trabajaron actividades de comprensión lectoras en grupo para disminuir la dificultad de la comprensión lectora de los alumnos de cuarto, quinto y sexto del nivel primario obteniendo resultados que favorecieron a que los estudiantes ser más analíticos y críticos en el proceso de comprensión lectora.
- Se implementaron estrategias para aprender a comprender un texto para desarrollar la comprensión lectora, conocimiento del medio, como también en el resto de las materias y en cualquier aspecto de la vida.
- Se realizaron estrategias para facilitar la comprensión de los estudiantes tanto en el aula como en todo su entorno educativo, mejorando sus niveles de comprensión al igual que aumentaron su motivación al aprendizaje como también su autonomía.
- Se desarrollaron actividades para aumentar el vocabulario de los estudiantes, obteniendo aprendizajes significativos en el alumno pues aprendió el significado de palabras nuevas que enriquecen más su léxico para una mejor expresividad en su contexto

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 20. Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	¿Qué actividades se podrían realizar para lograr la participación de toda la comunidad educativa? En el centro Educativo.	Llevar a cabo talleres de enseñanza, en el cual se fomente una mayor participación y compromiso, así como también obteniendo un desarrollo individual y colectivo, logrando un clima de convivencia armónica.	Compartir con toda la comunidad educativa, todas las actividades que se realizaran. Lograr relacionar los procesos de la escuela con los padres de familia.	Incluir a toda la comunidad educativa.
2.	Sostenibilidad Financiero	¿Cómo podemos adquirir ingresos económicos para poder cubrir los gastos de las personas calificadas para llevar a cabo los talleres de inducción, bajo el tema Dificultad de Comprensión Lectora.	Realizando rifas, tienda escolar, cine escolar, bazar etc.	Para mejorar la dificultad de la comprensión lectora Para lograr la participación de los alumnos involucrados en el proceso de comprensión lectora. Lograr una lectura comprensiva y fluida.	Motivar a toda la comunidad educativa. Aprovechar el tiempo y los recursos para lograr la meta establecida. Concientizar a los alumnos y padres de familia, la importancia del trabajo en equipo.

3.	Sostenibilidad ambiental	¿Qué uso podríamos darle al material de reciclaje en la escuela?	<p>Crear áreas recreativas con material desechable.(Ilan tas, botellas, cajas de cartón, etc.)</p> <p>Siembra de plantas ornamentales en botellas desechables.</p> <p>Descubrir la creatividad de cada estudiante a la hora de elaborar manualidades.</p>	<p>Las actividades realizadas en casa ayudan a los alumnos a tener buena armonía con los padres</p> <p>Se les da a conocer a los niños y padres de familia, la importancia del reciclaje.</p> <p>Se pone en práctica la creatividad de cada estudiante a la hora de elaborar manualidades.</p>	<p>Enseñar a los alumnos a utilizar de manera creativa y espontánea los materiales que el contexto les proporcione.</p> <p>Promover el reciclaje en la escuela.</p> <p>Motivar a la comunidad Educativa a reutilizar los recursos que están a nuestro alcance.</p> <p>Ahorrar tiempo y espacio.</p>
4.	Sostenibilidad tecnológico	¿De qué manera se puede hacer uso de la tecnología en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula.	<p>Trabajar con materiales audiovisuales (videos, canciones e imágenes.)</p> <p>Presentarles documentales con aparatos tecnológicos que estén a nuestro alcance.(Teléfonos celulares, tabletas o computadora).</p>	<p>El aprendizaje debe ser creativo para que los estudiantes desarrollen habilidades que mejoren su aprendizaje significativo.</p> <p>El aprendizaje debe ser informativo y comprensivo para socializarlo en nuestro contexto.</p> <p>Llevar a nuestros estudiantes a la vanguardia de lo que ocurre en nuestra sociedad.</p>	<p>Promover la investigación de hechos que sean de nuestro interés.</p> <p>Mantener informados a nuestros alumnos y padres de familia sobre los sucesos relevantes que ocurren nuestro medio.</p>

5.	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué podemos hacer para lograr que los actores potenciales se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje?	<p>Mantenerlos informados de todo el proceso de enseñanza/ aprendizaje que se desarrolla en la escuela.</p> <p>Involucrar a los actores potenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fomentar la convivencia armónica con toda la comunidad educativa.</p>	<p>Conociendo el proceso se involucran para lograr mejoras educativas.</p> <p>Se dan a conocer sugerencias de estrategias que se puedan poner en práctica en el salón de clase.</p> <p>Se desarrollan actividades para motivar a los alumnos y padres de familia a obtener un aprendizaje significativo.</p>	<p>Fomentar la participación de toda la comunidad educativa.</p> <p>Desarrollar actividades educativas donde se involucren los actores potenciales.</p> <p>Mantener lazos de convivencia con los actores potenciales y comunidad educativa.</p>
----	---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Alarcón, V. (2006). *Desarrollo de Sistemas de Información una Metodología Basada en el Modelado*. Barcelona: UPC.
- Alcina, J. (1989). *Arqueología antropológica*. Madrid: Akal,S.A.,.
- Arribas, T. (2005). *La educación infantil 0-6 años, Volumen 2*. España: PAIDOTRIBO.
- Benadiba, L. y. (2001). *Construcion de un archivo histórico escolar,una herramienta para las ciencias sociales*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Bolaños, G. y. (2007). *ntroducción Al Currículo*. Costa Rica: EUNED.
- Burgwal, G. y. (1999). *Planificación estratégica y operativa aplicada a gobiernos locales: manual* . Quito: Impresiones Digitales UPS(Docu Tech).
- Camino, R. (1993). *Sostenibilidad de la agricultura y los recursos naturales: bases para*. Colombia: IICA.
- Castro, F. Y. (2013). *PROYECTO DE INTERVENCIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA II PARTE*. Chile: Universidad del Bio Bio .
- Consejo Nacional de Educacion. (2010). *Consejo Nacional de Educacion*. Guatemala.
- Escrito por ILPES, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social*. (2006). Madrid: siglo xx editores,s.a.
- Fernández, J. (2006). *Planificación estratégica de ciudades: nuevos instrumentos y procesos*. Barcelona : Reverté,S.A.
- Gargallo, B. y. (2000). *Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO y EPA*. Madrid: Fareso,S.A.
- González, J. (2016). *Uso de las tecnologías en la educación. El auto-aprendizaje para docentes de ...* Estado de Mexico: digital UNID.
- Hernandez, E. (1993). *Monitoreo y evaluacion de logros en proyectos de ordenacion de cuencas hidrograficas*. Venezuela: FAO.
- Instituto Nacional de Estadistica*. (15 de 5 de 2020). Obtenido de Institutio Nacional de Estadistica:
https://www.ine.gob.gt/estadisticasine/index.php/usuario/educacion_menu
- Lopez, J. (2005). *Manual Para Elaborar el Proyecto Educativo de la Institucion Escolar*. Mexico: Plaza y Valdes,S.A. de C.V.

- Mijangos, J. (2013). *fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestion del riesgo en el municipio de Guanazacapa,Escuintal*. Guatemala.
- MINEDUC. (2018). *Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya*. Guatemala: MINEDUC.
- Miranda, J. (2005). *Gestión de Proyectos*. Bogotá: Guadalupe Ltda.
- Molina, A. (2015). *MF0642_3 - Servicios en obra civil*. España: ELEARNING S.L.
- Naghi, M. (2005). *Metodología de la investigación*. Mexico: LIMUSA,S.A. DE C.V.
- OECD. (2001). *Docentes para las escuelas de mañana Análisis de los indicadores educativos ... A: UNECO-UIS/OECD*.
- Orduña, L. (2011). *Huellas psicológicas. Dactilo-psicología: Ciencia auxiliar de la psicología*. Madrid: Vsiion Libros.
- Pérez, G. (2016). *Diseño de Proyectos Sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación ..* Maddrid: narcea.
- Premios Marta Mata. A la calidad de los centros educativos*. (2011). Madrid: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA.
- Ramírez, R. (2010). *ntroducción teórica y práctica a la investigación histórica. Guía para historiar en las ciencias sociales*. Medellín: UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.
- Ramos, I. y. (2007). *Técnicas Cuantitativas para la Gestión en la Ingeniería del Software*. España: Gesbiblo,S.L.
- Rodríguez , A. (2011). *Fundamentos de sociologia general*. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Rosales, J. (2000). *Elementos de Microeconomía*. EUNED.
- Salamanca, F. (2015). *Voto programático y programas de gobierno en Colombia*. Bogota: Universidad del Rosario.
- SOTILLOS.DELGADO y LÓPEZ, L. (2011). *Actores y comportamiento político*. Madrid: Universidad de Educacion a Distancia.
- UNESCO. (2016). *Formulacion de proyectos,Herramientas de apoyo para el trabajo docente*. Lima,Perú: CARTOLAN E.I.RL.
- Viramonte, M. y. (2008). *Comprension Lectora: Dificultades Estratigicas en Resolucion de Preguntas .* Buenos Aires: Colihue S.R.L.