



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTEGRALES PARA  
FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR

DAVID FELIPE ELÍAS CAAL

ASESOR

LIC. RANFERÍ HUMBERTO CAÁL AGUILAR

Guatemala, noviembre de 2020.





Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTEGRALES PARA  
FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta  
Aldea La Pólvora, del Municipio de Melchor de Mencos, del Departamento de  
Petén

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala

DAVID FELIPE ELÍAS CAAL  
CARNÉ: 201225359

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Julián Rigoberto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretario
Lic. Oscar Jonathan Alvarenga Vásquez	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2020

*Licenciado*  
*Alvaro Marcelo Lara Miranda*  
*Secretario Académico*  
*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar correspondiente al estudiante: David Felipe Elías Caal, carné: 201225359 CUI: 2458 45607 1711 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Ranferí Humberto Caal Aguilar  
Colegiado Activo No. 28,244  
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal  
Colegiado Activo No. 10,172  
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2649**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Integrales Para Fortalecer El Rendimiento Escolar*. Realizado por el (la) estudiante: *Eliás Caal David Felipe* Con Registro académico No. *201225359* Con CUI: *2458456071711* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**70\_81\_201225359\_01\_2649**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2649

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Integrales Para Fortalecer El Rendimiento Escolar*. Realizado por el (la) estudiante; *Eliás Caal David Felipe* Con Registro académico No. 201225359 Con CUI: 2458456071711 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

70\_81\_201225359\_01\_2649

## DEDICATORIA

- A Dios.** Por la vida que me ha dado, por la salud, la sabiduría, paciencia, el entendimiento para hacerme de nuevos conocimientos y permitirme culminar mi carrera profesional.
- A mis padres.** María Thelma de Elías, Y Felipe Elías, por guiarme siempre por el buen camino, por el apoyo incondicional que me dieron para poder finalizar mi estudio. Son un ejemplo de grandeza, nobleza y superación.
- A mi esposa.** Delmy Elizabeth Campos de Elías, por su apoyo moral y emocional hasta el final de mi estudio y por la paciencia, comprensión que me tuvo durante la ausencia en el proceso de mi carrera profesional.
- A mis hermanos.** Por el apoyo brindado y las motivaciones para seguir adelante en mi carrera profesional.



## AGRADECIMIENTOS

- Al MINEDUC.** Patrono que me brindó la oportunidad de superarme profesionalmente.
- A EFPEM y USAC.** Casa de estudios que me abrió las puertas dándome la oportunidad de superarme en mi vida profesional, quien me acobijo durante varios años en el cual amplié mis conocimientos, así mismo a los catedráticos por su paciencia entrega y dedicación.
- Al PADEP/D.** Programa de estudio que facilitó diversos cursos de estudio los cuales fueron parte del aprendizaje.
- A la EORM.** Establecimiento educativo que me permitió desarrollar mi proyecto educativo y a los docentes que permitieron hacerlo realidad ya también por su apoyo incondicional.
- A mi familia.** A mis hermanos, que siempre me apoyaron dándome consejo y palabras de aliento que me motivaban día a día y así poder crecer aún más en mi carrera como profesional.
- A mis amigos.** Por el apoyo incondicional de superación, pero especialmente a Jaqueline Ventura y compañeras de cohorte con quienes conviví y compartí gratos momentos de mi vida y siempre me motivaron a seguir adelante.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora, Melchor de Mencos, Petén, la escuela cuenta con Organización de Padres de Familia.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del primer ciclo primaria especialmente por las áreas curriculares de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L1. Esto como resultado de la poca implementación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en los educandos así como también la falta de apoyo por parte de los padres de familia.

Por estas razones se decidió seleccionar como entorno educativo a intervenir el primer ciclo de educación primaria, es decir los grados de: primero, segundo y tercero, principalmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje

Se seleccionó como proyecto: Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar, mediante actividades ejecutadas que incluyeron, pláticas y capacitaciones a docentes, elaboración de rincones de aprendizaje, actividades lúdicas, elaboración de material semiconcretos, tendedores pedagógicos, aula letrada, distribución de mobiliario de acuerdo a las normas del aula de calidad, etc.

En resumen los resultados obtenidos con el proyecto de mejoramiento educativo son satisfactorios logrando cumplir con la mayoría de los objetivos y disminuyendo la repitencia de grado y deserción escolar logrando 70% de rendimiento escolar dando lugar a una educación de calidad.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was developed in the Official Rural Mixed School of Aldea la Pólvara, Melchor de Mencos, Petén, the school has a Parent Organization.

There is a high percentage of repetition in the grades of the first primary cycle especially for the curricular areas of Mathematics and Communication and Language L1. This as a result of the little implementation of pedagogical strategies to facilitate learning in students as well as the lack of support from parents.

For these reasons, it was decided to select the first cycle of primary education as the educational environment, that is, the grades of: first, second and third, mainly in the areas of Mathematics and Communication and Language.

The following projects were selected: Implementation of Comprehensive Pedagogical Strategies to Strengthen School Performance, through activities carried out that included, talks and training for teachers, preparation of learning corners, recreational activities, preparation of semi-specific material, pedagogical clotheslines, literary classroom, distribution of furniture according to the standards of the quality classroom, etc.

In summary, the results obtained with the educational improvement project are satisfactory, achieving most of the objectives and decreasing grade repetition and dropping out, achieving 70% of school performance, leading to quality education.

**ÍNDICE**

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional .....	11
1.3 Análisis estratégico.....	17
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	22
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	33
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	65
3.1 Título del proyecto .....	65
3.2 Descripción del proyecto.....	65
3.3 Concepto .....	66
3.4 Objetivos.....	66
3.5 Justificación del proyecto.....	66
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	68
3.7 Plan de actividades.....	69
CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	89
CONCLUSIONES .....	95
RECOMENDACIONES .....	97
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	98
REFERENCIAS .....	99
ANEXOS .....	109

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Hanlon para priorización de problemas .....	12
Tabla 2. Árbol de problemas.....	14
Tabla 3. Matriz DAFO .....	17
Tabla 4. Matriz mini max.....	18
Tabla 5. Mapa de soluciones.....	20
Tabla 6. Plan de actividades.....	26
Tabla 7. Cronograma de actividades.....	28
Tabla 8. Plan de monitoreo y evaluación.....	30
Tabla 9. Presupuesto del proyecto.....	31
Tabla 10. Plan de sostenibilidad .....	98

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Documento redactado al director del establecimiento.....	71
Fotografía 2. Documento redactado al coordinador distrital.....	71
Fotografía 3. Invitación para los padres de familia y docentes .....	72
Fotografía 4. Socialización del PME.....	73
Fotografía 5. Carta de solicitud para la asesora .....	74
Fotografía 6. Plática de concientización a los docentes.....	75
Fotografía 7. Plática de concientización a los padres de familia.....	77
Fotografía 8. Capacitación a docentes, estrategias de aprendizaje.....	79
Fotografía 9. Docentes trabajando en estrategias de aprendizaje.....	80
Fotografía 10. Reunión con docentes.....	81
Fotografía 11. Muestra de un instrumento de evaluación.....	82
Fotografía 12. Recursos elaborados a partir de material reciclado.....	85
Fotografía 13. Video en YouTube.....	85
Fotografía 14. Lista de cotejo, monitoreo.....	86
Fotografía 15. Lista de cotejo, evaluación.....	87

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe posee como requisito de graduación el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De esta manera le permite al maestro estudiante recompensar el apoyo del establecimiento contribuyendo así a mejorar la calidad educativa del país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de Alea la Pólvora, Melchor de Mencos, Peten. Dicha escuela es gradada tiene dos niveles, pre-primaria y primaria cada grado con su respectivo docente, de igual manera cuenta con Organización de Padres de Familia.

Al revisar los indicadores educativos se evidenció que presenta altos índices de repitencia de grado y deserción escolar principalmente en los grados el primer ciclo, es decir, primero, segundo y tercero, lo cual es resultado de una poca aplicación en cuanto a estrategias que permitan facilitar el proceso educativo en los educandos.

Por lo tanto se abordaron los indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años, así mismo el proyecto se realizó con la finalidad de disminuir los sub indicadores de repitencia y deserción escolar.

Es importante destacar que dentro de las circunstancias del contexto educativo se presentan limitantes que obstaculizan el rendimiento escolar como por ejemplo: poca implementación de estrategias pedagógicas, entorno educativo no agradable, poca preparación docente. Así mismo la baja escolarización de los padres de familia repercute en la educación de sus hijos, como consecuencia se evidencia el desinterés por asistir a clases, la poca colaboración con los docentes.

Por estas razones considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo a intervenir el primer ciclo, es decir los grados de: primero, segundo y tercero, principalmente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje.

En cuanto a la línea de acción estratégica se decidió la siguiente; Utilizar el espacio del entorno educativo para un mejor desarrollo de las estrategias integrales de enseñanza aprendizaje para lograr alcanzar las competencias en todas las áreas de estudio priorizando Matemáticas y Comunicación y Lenguaje, y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar.

Para realizarlo se estableció un plan, así mismo las actividades desarrolladas que incluyeron, pláticas y capacitaciones a docentes, elaboración de rincones de aprendizaje, actividades lúdicas, elaboración de material semiconcretos para Matemáticas, tendedores pedagógicos, aula letrada, etc. Lo que permitió lograr un 70% de avance en el rendimiento escolar.

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Rodríguez & Caro (2003) El estudiante al momento de adquirir los nuevos conocimientos tiene la oportunidad de aprender de una mejor manera debido a las estrategias y diversas actividades que el docente plantea en el desarrollo de los contenidos.

Un de las teorías que aplican los docentes y que ha tenido impacto y buenos resultados en los estudiantes es la teoría del constructivismo que plantea Vigotsky citado en Carrera & Mazzarella (2001) "Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño". Esto indica que la teoría llevada a la práctica produce buenos resultados, de esta manera se apunta a una calidad educativa tal y como lo requiere el Sistema Educativo Nacional.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### **1.1.1 Diagnóstico de la institución**

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en Aldea la Pólvora a veinte kilómetros de la cabecera municipal de Melchor de Mencos, del departamento de Petén. La institución educativa forma parte del sector público oficial las clases se imparten en un plan diario regular así mismo la escuela se encuentra dentro de la categoría monolingüe español en donde se imparten clases a niños y niñas en los niveles preprimaria y primaria.

La escuela labora durante la jornada matutina cumpliendo con el ciclo escolar anual. Es una escuela gradada, también cuenta con Organización de Padres de Familia en sus dos niveles primaria y preprimaria. Por motivos ajenos a la voluntad de los docentes la escuela no cuenta con un gobierno escolar ya que ha tenido limitante en cuanto a la participación de los niños en los que influye la familia.

La escuela en su visión es ser una institución educativa con docentes capacitados, para el mejor desarrollo educativo de la niñez, fortaleciendo la educación inclusiva en la comunidad, tomando en cuenta lo establecido en las reformas educativas. Así también su misión se enfoca como una institución apoyando a la niñez, para un mejor desarrollo moral e intelectual; implementando así lo establecido en el Currículum Nacional Base.

El establecimiento tiene como referencia el modelo educativo que plantea el CNB. Además es completa por lo que también se trabaja con Programas que actualmente se están desarrollando como: Leamos Juntos, media hora diaria y Comprometidos con primer grado.



La institución educativa ha sido beneficiada en más de una ocasión con proyectos por ejemplo, Se desarrolló en la escuela el proyecto de remozamiento del techo de la escuela, ejecutado por el Consejo Comunitario de Desarrollo y la Municipalidad de Melchor de Mencos, Petén. Con este proyecto se mejora la calidad de la infraestructura mejorando así el ambiente en las aulas y garantizando un mejor espacio de trabajo con los estudiantes.

### **A. Indicadores de contexto**

La población estudiantil que asiste a la escuela está comprendida entre los siete a dieciséis años de edad, en el aspecto de salud, la comunidad cuenta con un centro de salud que beneficia a todas las familias y comunidades vecinas, el centro de salud proporciona apoyo como los programas de salud preventiva. En cuanto a la educación la comunidad cuenta con una escuela que atiende el nivel preprimaria y primario el mismo edificio sirve para que funcione el ciclo básico en su modalidad de telesecundaria en su jornada vespertina, por otra parte los ingresos económicos de las familias se deben a la ganadería, agricultura, trabajo informal entre otros.

### **B. Indicadores de recursos**

La escuela cuenta con cantidad de estudiantes matriculados y permanentes de ciento ochenta niños, los cuales a su vez se encuentran divididos en grados y secciones ya que la escuela cuenta con suficiente personal para atender a los estudiantes. Cada docente cuenta con una cantidad de estudiantes considerable lo cual hace y garantiza la buena enseñanza aprendizaje.

### **C. Indicadores de proceso**

Considerando la cantidad de estudiantes en la escuela se puede decir que de ciento ochenta niños, ciento cuarenta asisten de manera aleatoria, a eso se puede agregar que la escuela cumple con los días de clases que establece el calendario escolar del MINEDUC.

Las clases son impartidas en el idioma materno español, además los docentes cuentan con poco material y recursos didácticos lo cual es una limitante para el proceso de enseñanza aprendizaje de los mismos estudiantes aunado a esto la institución educativa cuenta con sus respectivas organizaciones de padres de familia en dos niveles preprimaria y primaria.

#### **D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

De acuerdo al diagnóstico y revisión documental realizados en los archivos y registros que se llevan en la administración del centro educativo se puede establecer que los niños inscritos no están en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad, tomando en cuenta que solo en primer grado existen niños que por razones ajenas a los docentes no se habían incorporado en el proceso educativo. De esa sobreedad que se representa se debe a la repitencia de grado, ya que muchas veces los estudiantes abandonan estudios de manera total o parcial es decir existe ausentismo esto se refleja a que en muchos casos los docentes no aplican métodos de enseñanza nuevos así como también estrategias para apoyar el aprendizaje en los niños.

Se puede comprobar que la cantidad de niños inscritos no es la misma con la que finaliza el ciclo escolar, por lo que se debe a factores como, ausentismo, sobreedad, migración o niños que se trasladan a otro centro educativo. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora se ha notado claramente la repitencia de grado lo que a la larga genera una sobreedad, esto en muchas ocasiones ha generado una deserción escolar máximo si el docente no aplica estrategias para contrarrestar este tipo de caso evitando así el ausentismo o una deserción completa de los niños.

## **E. Indicadores de resultados de aprendizaje.**

De acuerdo a los resultados obtenidos para los criterios de Matemáticas y Lectura en el grado de primero se puede comprobar que un cuarenta y cinco por ciento logran los criterios establecidos mientras que el cincuenta y cinco no. De igual manera en el grado de tercero de veintisiete estudiantes diez si logran los criterios y diecisiete no estos datos son parecidos a los de sexto grado en las mismas áreas, en cuanto a las evaluaciones SERCE, este tipo de evaluación no se aplica en el establecimiento estos datos se obtienen del reporte de indicadores a nivel nacional.

### **1.1.2 Antecedentes de la escuela**

Es una escuela que por muchos años ha proporcionado la oportunidad de estudio a todos los niños sin excepción alguna de igual manera ha funcionado en doble jornada con otros niveles de educación.

Según los informes obtenidos de los indicadores y de la revisión documental de la escuela se puede constatar que existe problemas de bajo rendimiento escolar, repitencia de grado y deserción escolar, algunos de los factores pueden ser, sociales, económicos, o de carácter profesional lo que involucra al docente, lo que puede que no esté aplicando estrategias ni metodologías innovadoras para mejorar estos aspectos negativos para convertirlos en una educación al alcance de todos logrando las competencias educativas.

### **1.1.3 Fundamentos curriculares**

De acuerdo a la información obtenida en el diagnóstico, se parte para elaborar los siguientes marcos que son los que respaldan la verificación para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, todo lo relacionado a lo social, el contexto local y nacional así mismo corrobora si las políticas educativas que establece el Ministerio de Educación se están cumpliendo o llevando a cabalidad en la comunidad para ello se cuentan con estos marcos elementales en el campo educativo.

## **A. Marco epistemológico**

Aldea La Pólvara, pertenece al Municipio de Melchor de Mencos, Petén, fue fundada en 1943. El primer habitante fue el Señor Ramón Rosales y su esposa Paulina Herrera, quienes se asentaron en las riveras del Río Mopán. Es una Aldea ubicada sobre la carretera centroamericana aproximadamente a 20 kilómetros de la cabecera municipal y a unos 76 kilómetros de la cabecera departamental. La escuela ha tenido un aporte dentro de la comunidad aceptable, ya que el avance educativo ha ido creciendo, las probabilidades de superación personal cada vez son mayores.

Las condiciones en las que viven las personas en su mayoría no son adecuadas y las relaciones interpersonales que se majan dejan en evidencia la falta de capacidad de tolerancia, aceptación y convivencia pacífica. Además el tema de violencia y maltrato se dan en algunas familias de 10 familias 1 presenta problemas de violencia y maltrato hacia los hijos y como consecuencia de esto los niños replican esa actitud en la escuela, esto viene a perjudicar el trabajo docente, esto es un aspecto que forma parte de los problemas de repitencia de grado y patrones de conducta no deseado.

Los niveles de calidad de vida que presentan los pobladores de la aldea en mención, muchos no cumplen con las necesidades básicas consideradas importantes tales como: energía eléctrica, agua potable, vivienda digna, servicio sanitario, una dieta balanceada, poco acceso a la salud, si cuentan con acceso a la educación pero para los padres de familia este aspecto pasa desapercibido no le toman la importancia que debería tener la educación. En la comunidad existen diversos factores sociales que afectan, como lo son; la desintegración familiar, la migración, embarazo a temprana edad, las drogas y el alcoholismo.

Dentro del aspecto cultural cabe mencionar que la comunidad posee sus propias costumbres y tradiciones y otras pocas que han ido adoptando debido a la falta de identidad cultural, pero de igual manera todas las familias poseen su propia cultura lo que los hace únicos e interesantes.

## **B. Marco contextual nacional**

En los últimos años, en Guatemala se ha producido un incremento de acciones colectivas vinculadas a disputas por la ausencia de servicios básicos, descontento con autoridades gubernamentales, reclamos territoriales y rechazo a proyectos que afectan el medio ambiente, entre otras. Dentro del informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se puede observar que Guatemala figura como uno de los países con un índice de desarrollo humano en un nivel medio, a diferencia de otros países que se encuentran en los rangos de países con un desarrollo humano muy alto.

La VI Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil (ENSMI) 2014-2015 tiene como objetivo dar a conocer la situación de salud infantil, y reproductiva del país con énfasis en la calidad de todos los procesos relacionados directamente con la recolección de los datos, para que los resultados obtenidos sean confiables y reflejen la situación de la niñez, mujeres y hombres en edad reproductiva.

La encuesta se realiza en el país aproximadamente cada 5 años, es la sexta que se hizo en Guatemala, la que es producto del trabajo conjunto entre diversos actores e instituciones nacionales e internacionales, donde los aportes fueron liderados por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) con la asistencia técnica del Instituto Nacional de Estadística (INE) y la Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN).

Los datos que arrojan estas estadísticas como lo son el índice de desarrollo humano y la salud materna infantil, en ciertos aspectos coinciden con los factores que afecta la comunidad donde se realizará el proyecto de mejoramiento educativo. El índice de pobreza y la falta de oportunidades se reflejan en las comunidades rurales. La deserción escolar, repitencia de grado, la migración, el embarazo a temprana edad no solo se da a nivel de comunidad sino que también a nivel nacional, según los datos arrojados por las encuestas.

### **C. Marco de políticas educativas**

En cuanto a las políticas son el conjunto de acciones que determinan ciertos aspectos dentro de la sociedad, las políticas son consideradas como las reglas que posee cada dependencia, por otro lado existen las políticas educativas las cuales son establecidas por las autoridades competentes. Las políticas educativas van encaminadas a mejorar la educación del país.

Muchas de las veces las políticas educativas son creadas tomando como muestra a una pequeña parte de la población que presentan mejores condiciones de vida y no así para aquellos grupos vulnerables. Los aspectos educativos que se pretenden mejorar y las políticas que emplea el gobierno no son apegados a la realidad del país, ya que si se habla de calidad educativa pero no hay suficientes recursos que apoyen la calidad, en otro sentido, la cobertura de calidad educativa no se hace presente en todas las comunidades principalmente en las áreas rurales del país.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) Se describen a continuación las políticas educativas contextualizadas a la comunidad educativa donde se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dentro de la política de cobertura cabe mencionar que se está cumpliendo ya que el acceso a la educación es para todos sin importar las condiciones económicas y sociales de la persona esto en los niveles educativos de primaria y preprimaria, aunque la permanencia siempre será un tema de discusión porque siempre los niños se desertan y los conduce a la repitencia de grado.

En cuanto a la calidad educativa se ha implementado el CNB como un diseño curricular que mejore las condiciones de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, a diferencia de los recursos didácticos no hay calidad porque no hay cobertura total para garantizar una mejor educación, la política es buena ya que se pretende dotar de materiales y herramientas al docente pero lamentablemente no ha cumplido su objetivo.

Los modelos de gestión implementados por el Ministerio de Educación se consideran favorables facilitan de cierta manera el manejo con transparencia de todos los recursos del sistema educativo. Los modelos de gestión pretenden mejorar las infraestructuras de las escuelas, pero de igual manera no se ejecutan o no tienen la información necesaria para dar cumplimiento dicha política.

Recurso Humano. Esta política pretende fortalecer la formación docente para que sea garante a las futuras generaciones, se da el cumplimiento de esta política ya que el MINEDUC a través de la Universidad San Carlos de Guatemala tiene a cargo la formación docente. Por otro lado se están implementando programas como lo es SINAE, que su función es dar asesoría y acompañamiento pedagógico a los docentes para que de esta manera se fortalezca el sistema educativo y la calidad de enseñanza aprendizaje sea pertinente.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Con las reformas educativas derivada de la firma de los acuerdos de paz, se reconoce que Guatemala es un país, multiétnico, multilingüe y pluricultural, con ello nace la política que hace énfasis en los pueblos indígenas y el sistema educativo reconoce que son un potencial dentro de la sociedad es por ello que cobra vigencia la política y se le da prioridad a los pueblos indígenas, brindando los recursos necesarios para mejorar su calidad de educación y con ello que mejoren su calidad de vida y aceptación dentro de la sociedad.

Con el aumento a la inversión educativa el estado de Guatemala asigna los recursos monetarios necesarios para la cartera educativa, de ahí que se dan y se asignan los fondos para mejorar el sistema educativo nacional, se aumenta la inversión educativa pero lastimosamente solo se asignan los fondos pero no existe transparencia como tal, es por eso que si hay aumento de inversión educativa pero no se ejecutan los fondos como debería de ser ya que muchas veces son desviados o los proyectos son asignados velando por intereses propios.

En cuanto a la política de equidad educativa el sistema educativo nacional pretende garantizar la educación en todos los aspectos y desde cualquier punto

de vista, una educación de calidad solo es posible brindando las mismas oportunidades a todas las personas, una educación equitativa e igual para todos que garantice la inclusión de todos y todas al sistema educativo del país en todos los niveles. Para dar cumplimiento a las políticas educativas de fortalecimiento institucional y descentralización se tiene el acompañamiento oportuno para fortalecer las instituciones educativas. La descentralización es algo que ha venido a fortalecer el sistema educativo ya que muchas de las gestiones se logran con las entidades locales competentes, así se minimiza el tiempo y se aprovechan los recursos al máximo.

#### **1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora del municipio de Melchor de Menos departamento de Petén, específicamente en el primer ciclo de educación primaria lo cual abarca los grados de primero, segundo y tercero ya que este primer ciclo es considerado la base para los grados posteriores, si el niño no reúne las características necesarias seguramente su fracaso será en los grados posteriores.

### **1.2 Análisis situacional**

#### **1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo**

Luego de haber realizado un diagnóstico de la institución donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pudo constatar diferentes problemas como los son: Tradicionalismo, poca implementación de estrategia de aprendizaje, bajo rendimiento y desactualización docente.

De igual manera se dan los problemas de deserción ya que los niños pierden el interés por asistir a clases pues le resulta aburrido lo que también afecta el rendimiento escolar. Todos estos problemas también resultan de una desactualización docente, esto quiere decir falta de voluntad de superación, ya que esto lo puede hacer con la oportunidad que brinda el MINEDUC y otros medios alternos.



### 1.2.2 Priorización de problemas

Para poder realizar la priorización del problema a intervenir se utiliza la matriz de Hanlon, esta matriz permite seleccionar el problema utilizando los criterios que intervienen y los que afectan, de esta manera tendremos la confianza de haber priorizado el tema correcto el cual tendrá un impacto positivo en la educación.

Tabla 1. Matriz de Hanlon para priorización de problemas

Problemas Educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Pólvara, Melchor de Mencos, Petén.	Criterios					Subtotal (A-E)	Criterios		Subtotal (f-G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tolerancia	C. Monitoreo	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. competencia		
Tradicionalismo	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Poca implementación de estrategias de aprendizaje	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Bajo rendimiento	2	2	1	2	2	9	0	1	1	9
Desactualización docente	2	2	1	2	2	9	0	1	1	9

CRITERIO	ESCALA DE PUNTIACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia. (2020)

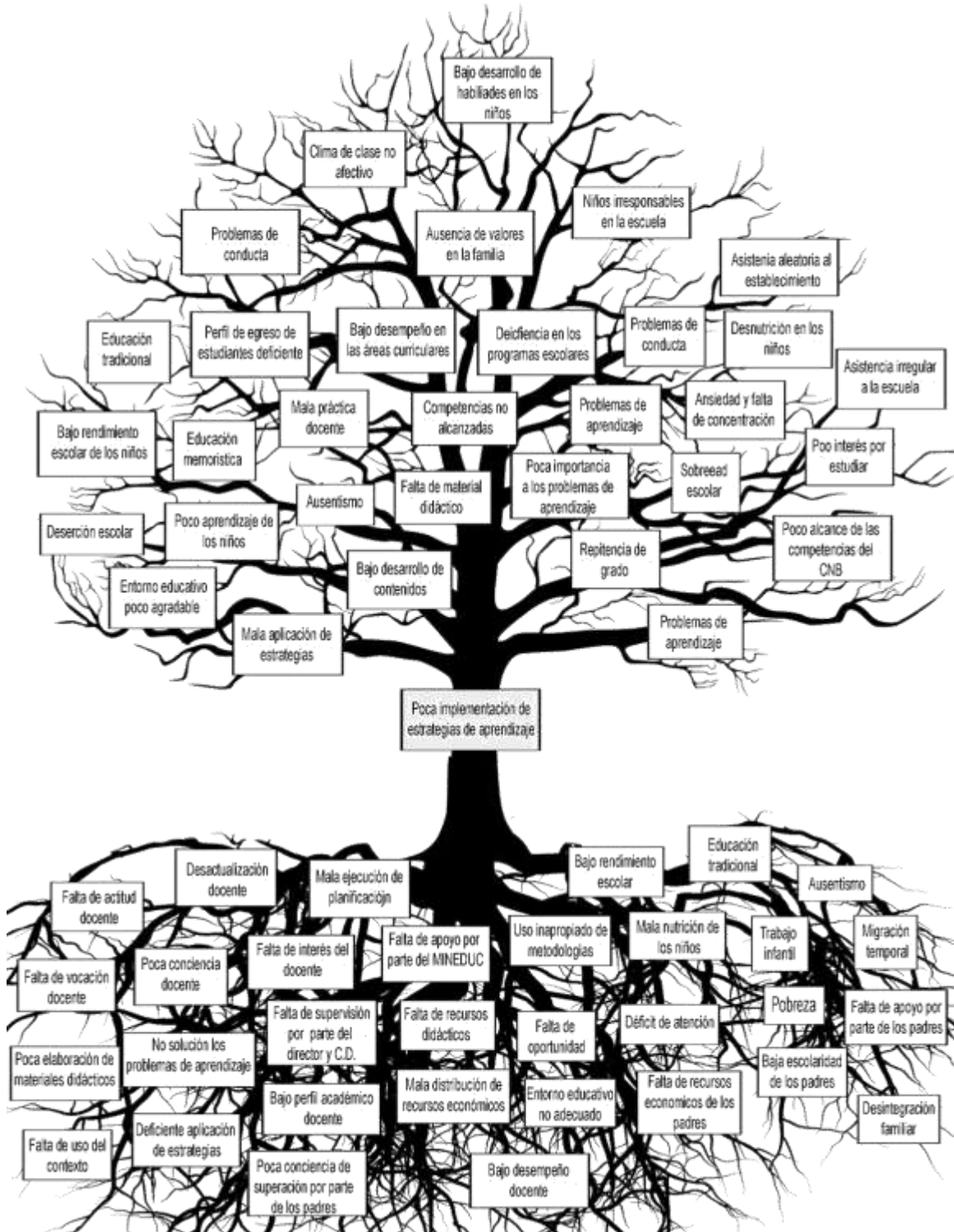
### **1.2.3 Selección del problema a intervenir**

Después de haber enlistado los problemas y colocados en la matriz de priorización de Hanlon, se procedió a realizar el análisis de los criterios establecidos para lo cual cada uno tiene diferente ponderación. De esta manera haciendo una sumatoria y una multiplicación al final se pudo constatar que problema resulta de mayor impacto y que se necesita darle solución, en este caso el posible problema a intervenir es la “Poca implementación de estrategias de aprendizaje”. Tomando en cuenta este aspecto nos da con más claridad el enfoque de lo que se quiere realizar.

### **1.2.4 Análisis de problemas**

Luego de haber identificado, priorizado y seleccionado el problema se realiza el siguiente procedimiento para lo cual se implementa la técnica del árbol de problemas la cual consiste en colocar en medio el problema seleccionado luego debajo se coloca las causas que intervienen en el problema y arriba los efectos que producen esas causas, para tal efecto en este proyecto se abordaron treinta y dos causas y efectos y así poder tener un mejor campo de trabajo. A continuación se detalla el árbol de problema trabajado.

Tabla 2. Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia. (2020)

### **1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales**

Para efecto del análisis situacional en el cual se detalla la problemática y la solución de problemas también se encuentra lo que es la demanda social es la deserción. Las oportunidades de superación personal y profesional para los estudiantes se puede decir que es cinco de cada diez estudiantes que logran tener esa oportunidad. En la escuela se presenta cada año varios problemas de deserción en los estudiantes de nivel primaria y preprimaria, los motivos son diversos pero uno de los principales es la situación económica que viven las familias, muchos de los niños se ven obligados a trabajar para ayudar a los padres y en otros de los casos los padres los obligan a trabajar principalmente los varones.

Los docentes de la escuela brindan escasas veces las oportunidades necesarias a los estudiantes esto con el fin de no perjudicar su promoción de grado, pero los resultados siempre son mínimos ya que al final la mayoría pierde el grado.

#### **A. Retención escolar**

La comunidad educativa vela por los intereses de los educandos y sobre todo facilita el ingreso tomando en cuenta que muchos de los niños presentan sobre edad de acuerdo al grado que asiste, pero no es una limitante. La comunidad presenta casos de deserción y en la actualidad hay mucha migración y esto perjudica la asistencia de los estudiantes, por otro lado la falta de empleo y la pobreza obliga a los padres a buscar trabajos lejos de la comunidad, esto representa una desventaja ya que los niños quedan a cargo de terceras personas y pues la responsabilidad no es la misma.

La escuela como tal trata de mantenerlos dentro del sistema educativo, pero es necesario que los docentes de grado también implementen nuevas metodologías, estrategias y herramientas que ayuden al estudiantes y motive su interés por asistir. También están las demandas poblacionales como lo son explotación laboral.

La mayoría de los niños de la comunidad se ven obligado a trabajar, no tiene tiempo de ocio, trabajan y no precisamente ayudando a sus padres en el quehacer de la casa, las niñas trabajan en casas ajenas, lavando, arreglando la casa, realizan el trabajo de una persona adulta pero su pago a cambio no es de acuerdo a su trabajo, algunas personas se aprovechan de la necesidad de las familias por otra parte los niños realizan trabajo de campo en la agricultura, alguno trabajan en fincas junto a sus padres pero en otros casos otras personas se los llevan a trabajar y de igual manera por ser niños no les pagan lo justo aunque su trabajo es significativo.

### **B. Falta de valores en la familia**

Los padres se preocupan por su situación económica y descuidan a la familia, muchos de los niños crecen con abuelos o tíos, si bien es cierto nadie más que los padres tienen la obligación y responsabilidad de educar a sus hijos.

Por la falta de valores surgen otros aspectos entre ellos mala conducta, falta de respeto, problemas de socialización. No hay una buena educación en valores humanos que los padres les transmitan a sus hijos. Los niños y jóvenes hacen lo que quieren porque los padres no tienen autoridad.

#### **1.2.6 Identificación de actores involucrados**

Actores directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto Mejoramiento Educativo los cuales intervienen como actores sociales directos: docentes, alumnos y padres de familia quienes tienen la mayor participación, así también se encuentran los actores sociales indirectos: OPF y COCODE quienes en su momento podrían apoyar a la ejecución del proyecto y por último pero no menos importantes se encuentran los actores sociales potenciales: director, MINEDUC y Municipalidad.

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

La matriz DAFO es una técnica que permite visualizar los aspectos positivos y negativos de la institución, en esta matriz se inicia por las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. De esta manera permite conocer primeramente las debilidades y amenazas para contrarrestar con las fortalezas y oportunidades

### 1.3.2 Cuadro de análisis DAFO

Tabla 3. Matriz DAFO

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>F1.</b> Demanda poblacional	<b>D1.</b> Falta de apoyo de los padres de familia
<b>F2.</b> Distribución de docentes por grado	<b>D2.</b> Actitud docente
<b>F3.</b> Programas de apoyo	<b>D3.</b> Mala aplicación de nuevas metodologías
<b>F4.</b> Cumplimiento con el calendario escolar	<b>D4.</b> Factores socioeconómicos
<b>F5.</b> Asistencia regular de los niños a la escuela	<b>D5.</b> Cumplimiento de planificación
<b>F6.</b> Espacio amplio de trabajo	<b>D6.</b> Clima de clase
<b>F7.</b> Inclusión	<b>D7.</b> Falta de recursos didácticos por parte del MINEDUC
<b>F8.</b> Práctica de normas de convivencia por parte del docente	<b>D8.</b> Preparación académica de los padres
<b>F9.</b> Reuniones con padres de familia	<b>D9.</b> Mala conducta de los estudiantes
<b>F10.</b> Permanencia docente en primer grado por 3 años consecutivos	<b>D10.</b> Falta de afecto por parte de los padres hacia sus hijos
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<b>O1.</b> Organización de padres de familia	<b>A1.</b> Repitencia de grado
<b>O2.</b> Formación docente	<b>A2.</b> Deserción escolar
<b>O3.</b> Implementación de nuevas metodologías	<b>A3.</b> Ausentismo
<b>O4.</b> Aprovechamiento de los recursos del entorno	<b>A4.</b> Sobreedad en el grado
<b>O5.</b> Disminuir la repitencia de grado	<b>A5.</b> Conciencia docente
<b>O6.</b> Mejorar la conducta de los estudiantes	<b>A6.</b> Tiempo de ocio
<b>O7.</b> Finalización del nivel primario	<b>A7.</b> Discriminación social
<b>O8.</b> Implementación de adecuaciones curriculares	<b>A8.</b> Falta de valores
<b>O9.</b> Retención escolar	<b>A9.</b> Problemas de aprendizaje
<b>O10.</b> Intervención pedagógica	<b>A10.</b> Mala nutrición

Fuente: Elaboración propia. (2020)

### 1.3.3 Técnica mini max

Esta técnica permite realizar vinculaciones estratégicas para formular posibles Líneas de Acción Estratégicas para tener un amplio panorama de la situación real del contexto y entorno educativo.

### 1.3.4 Cuadro de técnica mini-max

Tabla 4. Matriz mini max.

<b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS-AMENAZAS</b>
F1. Demanda poblacional. O7. Finalización del nivel primario	F1. Demanda poblacional. A3. Ausentismo.
F3. Programas de apoyo. O1. Organización de padres de familia.	F2. Distribución de docentes por grado. A5. Conciencia docente.
F6. Espacio amplio de trabajo. O3. Implementación de nuevas metodologías.	F3. Programas de apoyo. A1. Repitencia de grado.
F7. Inclusión. O10. Intervención pedagógica.	F9. Reunión con padres de familia. A9. Problemas de aprendizaje.
F8. Prácticas de normas de convivencia. O6. Mejorar la conducta de los estudiantes.	F8. Prácticas de normas de convivencia. A8. Falta de valores en la familia.
	F5. Asistencia regular a la escuela. A6. Tiempo de ocio.
<b>DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES-AMENAZAS</b>
D1. Falta de apoyo por parte de los padres de familia. O5. Disminuir la repitencia de grado.	D1. Falta de apoyo por parte de los padres de familia. A1. Repitencia de grado.
D2. Actitud docente. O2. Formación docente.	D2. Actitud docente. A.2 deserción.
D3. Mala aplicación de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje. O3. Implementación de nuevas metodologías.	D3. Mala aplicación de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje. A1. Repitencia de grado.
D4. Cumplimiento de la planificación. O4. Aprovechar los recursos del entorno.	D6. Clima de clase. A3. Ausentismo.
D5. Factores socioeconómicos. O1. Organización de padres de familia.	D9. Mala conducta de los niños. A8. Falta de valores.
D7. Falta de recursos didácticos por parte del MINEDUC. O4. Aprovechar los recursos del entorno.	D5. Factores socioeconómicos. A7. Discriminación social.
D8. Preparación académica de los padres de familia. O7. Finalización del nivel primario.	
D8. Preparación académica de los padres de familia. O7. Finalización del nivel primario.	

Fuente: Elaboración propia. (2020)

### 1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Las líneas de acción resultan de las vinculaciones que se realizaron en la técnica Mini-Max, de estas vinculaciones se formularon cinco líneas de acción las cuales se describen a continuación:

**A.** Utilizar el espacio del entorno educativo para un mejor desarrollo de las estrategias integrales de enseñanza aprendizaje para lograr alcanzar las competencias en todas las áreas de estudio.

**B.** Mantener la matrícula escolar disminuyendo la deserción escolar, utilizando estrategias por parte del docente para facilitar la promoción de grado.

**C.** Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos para disminuir los sub indicadores de repitencia de grado y deserción escolar.

**D.** Concientizar al docente de la relación que existe entre la preparación académica y su papel como profesor dentro del aula para lograr un mejor desempeño profesional.

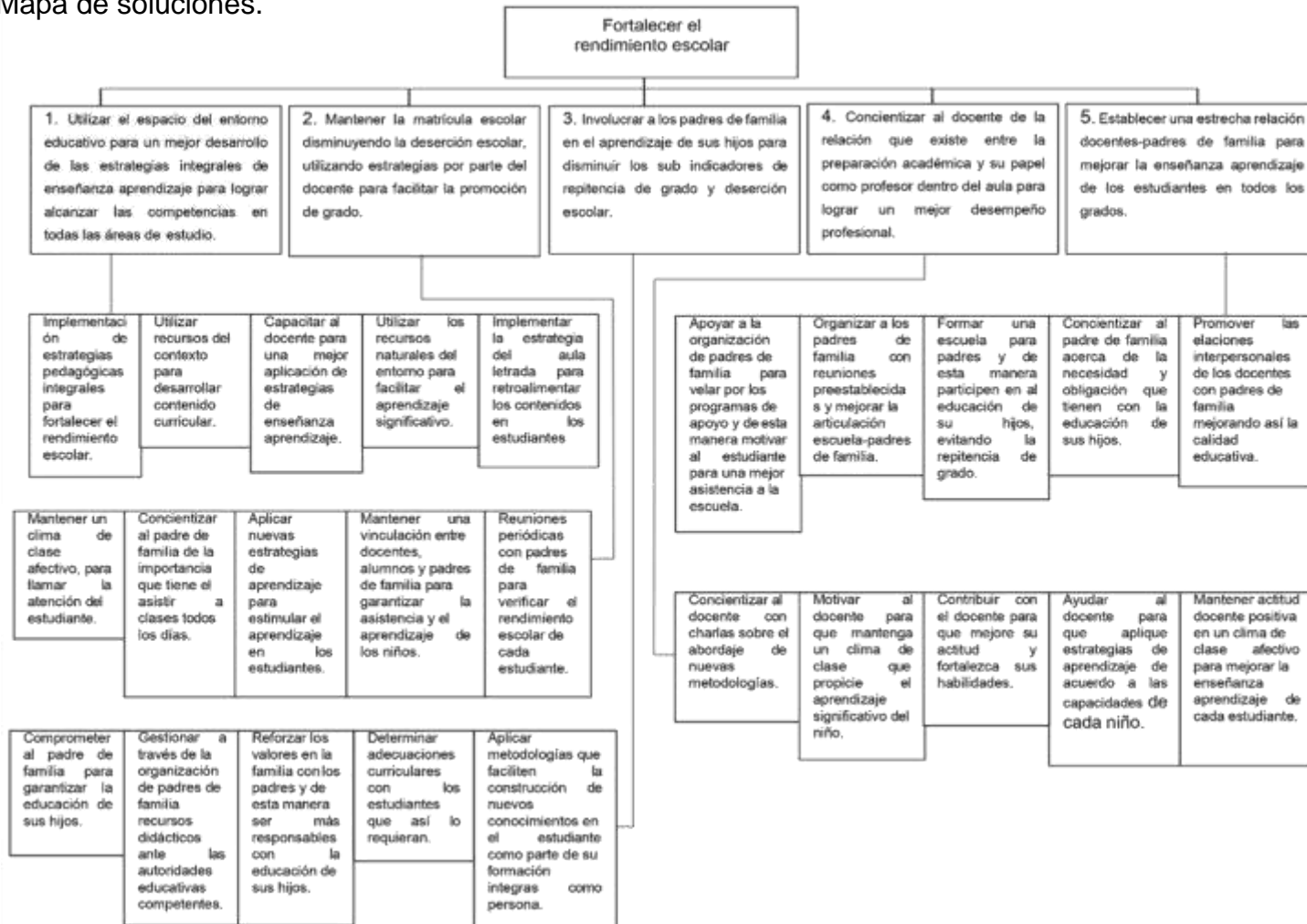
**E.** Establecer una estrecha relación docentes-padres de familia para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en todos los grados.

### 1.3.6 Posibles proyectos

Con las líneas de acción establecidas servirán para generar posibles proyectos. Se evidencia a través de un mapa de soluciones encabezado por las líneas de acción estratégicas del cual se desprenden cinco posibles proyectos de cada línea de acción esto permite analizar profundamente para elegir el posible proyecto idóneo que dé solución al problema que afecta al educando.



Tabla 5. Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia. (2020)

### 1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Tomando en consideración el mapa de soluciones se selecciona la primera línea de acción. Utilizar el espacio del entorno educativo para un mejor desarrollo de las estrategias integrales de enseñanza aprendizaje para lograr alcanzar las competencias en todas las áreas curriculares del primer ciclo de educación primaria, por tal razón se selecciona el proyecto a desarrollar denominado **“Implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar”** Con este proyecto a desarrollar se busca que los docentes quienes no tuvieron la oportunidad de asistir al programa académico de desarrollo profesional docente se empoderen de las estrategias que se deben utilizar con los estudiantes a fin de mejorar la calidad educativa reflejándolo en el establecimiento seleccionado.

Se toma como proyecto a diseñar, ya que la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea la, Pólvora, Melchor de Mencos, Peten, presenta problemas como repitencia de grado, deserción, y otros factores como sobreedad escolar, estos problemas se dan a causa que los docentes en su gran mayoría no implementan nuevas estrategias pedagógicas de trabajo con los niños, muchos están trabajando de un modo tradicional ocasionando el daño al niño, ya que el estudiante no alcanza las competencias o sufre una desmotivación ya que le resulta tedioso y aburrido ir a la escuela a hacer lo mismo todos los días.

Con la implementación de diversas estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar, el docente tendrá la oportunidad y los conocimientos necesarios para saber cómo y cuándo aplicar estas estrategias. Lo que se busca es que el docente dentro del aula, motive y estimule el aprendizaje del niño, implementando técnicas como el aula letrada, rincones de aprendizaje, actividades lúdicas, el cual le permita al niño tener mayor participación, de esta manera construir su propio aprendizaje alcanzando así las competencias que plantea el Ministerio de Educación conforme al CNB, creando así un proceso de enseñanza aprendizaje significativo para el estudiante disminuyendo la deserción y repitencia de grado.

## **1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar se desarrollará en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora, Melchor de Mencos, Petén, tomando en cuenta el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años y los sub indicadores que resaltan repitencia de grado y deserción escolar.

Esto según el diagnóstico realizado para poder determinar los problemas que inciden en el proceso educativo de los estudiantes y analizando las necesidades que se hacen evidentes para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje no solo por parte del docente sino también para disminuir el índice de repitencia y deserción principalmente en el primer ciclo de educación primaria.

Para poder abordar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, se analizó el diagnóstico realizado y los factores que influyen y son considerados parte de la problemática entre los que resaltan; modelo de enseñanza tradicional por parte del docente, falta de interés por parte del padre de familia para ayudar a su hijo.

El grado de escolaridad bajo del padre de familia y la falta de recurso económico hacen que el padre de familia se incline más hacia lo económico familiar y no por la educación de sus hijos, y en otros de los casos los padres trabajan dejando a sus hijos abandonados con familiares provocando un grado de desmotivación para el estudiante y las temporadas de cosecha que siempre afectan el rendimiento

pero afectan más cuando el docente no emplea estrategias que ayuden al estudiante y le permita balancear las actividades familiares y escolares.

Tomando en consideración el esfuerzo, colaboración y trabajo en equipo por parte de los actores directos docentes, alumnos y padres de familia esto para mejorar la calidad educativa con el apoyo del ente principal y potencial el Ministerio de Educación.

### **1.4.3 Concepto del proyecto**

Implementando Estrategias Pedagógicas en Estudiantes.

### **1.4.4 Objetivos del proyecto**

#### **A. General**

Promover la implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora, Melchor de Mencos, Petén.

#### **B. Específicos**

Crear conciencia en los docentes a través de capacitaciones sobre la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas dentro del aula.

Desarrollar estrategias para el aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo primario.

Involucrar a los padres de familia en la aplicación de diversas estrategias en el aula para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños.

Disminuir el índice de repitencia de grado y deserción escolar de estudiantes en el primer ciclo de primaria.

### **1.4.5 Justificación del proyecto**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará con el fin primordial de contribuir en mejorar el aprendizaje de los niños, de esta manera mejorar la calidad educativa minimizando la repitencia de grado y la deserción escolar, la implementación de estrategias pedagógicas dentro de las aulas es un tema muy importante principalmente en los estudiantes de primer ciclo primaria, en el cual está enfocado este proyecto.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora presenta problemas de repitencia y deserción escolar por parte de los estudiantes principalmente los de primer ciclo primaria, en el cual la mayoría de los estudiantes no alcanzan las competencias de grado que establece el CNB, algunos niños no llenan los requisitos en lectoescritura en el caso de primero y en los grados de segundo a tercero les cuesta discernir los contenidos los cuales al momento de aplicarlos refleja muy poco conocimiento para frenar este problema es necesario implementar este tipo de proyecto.

A los niños se les dificulta el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas de estudio, como consecuencia de una mala implementación de metodologías y estrategias los estudiantes presentan falta de interés por asistir a clases, se ausentan de las aulas y en su mayoría la repitencia de grado constante. El docente está obligado a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar, aquí la importancia de empoderar al docente de nuevos conocimientos.

Es importante tomar en cuenta el rol que desempeña el docente de grado, las acciones que toma y la estrategia que implementa, su participación como docente tiene que ser activa, crear un espacio de trabajo que agrade al niño y llame su atención, es muy importante utilizar su entorno como una herramienta de apoyo para aplicar los contenidos y así mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes y facilitar su promoción al grado inmediato superior.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevará a cabo con la finalidad de disminuir los indicadores que afectan el rendimiento educativo no solo del docente sino también del estudiante, también lograr que los padres de familia tengan interés por la educación de sus hijos lo cual favorecerá al docente disminuyendo el bajo rendimiento escolar, la repitencia de grado y la deserción se tiene que evidenciar.

Por otro lado el docente tiene que comprender que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, el docente tiene que ser capaz para enfrentar los retos y lidiar con cada uno de los estudiantes dando oportunidad para que puedan contrastar y balancear sus actividades familiares y educativas reduciendo la deserción y la repitencia de grado.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo los docentes tienen que estar empoderados de conocimientos y ser capaces lo cual facilite el proceso educativo con los niños. De igual manera la forma tradicional tiene que quedar en el pasado, las clases se tienen que impartir tomando en cuenta los cuatro pasos del aprendizaje significativo, partiendo de los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la aplicación. De esta manera los estudiantes alcanzarán las competencias y lograr la promoción de grado.

Para lograr los resultados positivos también es necesario implementar actividades lúdicas como una estrategia metodológica, ya que cada estudiante posee un nivel de intelecto distinto a los demás, tomando en cuenta la existencia de las inteligencias múltiples, se sabe que no todos los niños aprenden con la misma estrategia ni con la misma metodología, para verificar el resultado los docentes tienen que llevar a cabo un proceso de evaluación para determinar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

De esta manera los docentes a través de capacitaciones sobre la importancia de la Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar tienen que mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la implementación del PME en la escuela se logrará evidenciar la disminución de los indicadores educativos que afectan a dicha institución educativa. De este modo se mencionan los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Repitencia por grado o nivel.

Deserción por grado o nivel.

#### 1.4.6 Plan de actividades

Tabla 6. Plan de actividades.

<b>PROYECTO.</b> Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar.				
<b>PLAN DE ACTIVIDADES</b>				
<b>No.</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SUB-TAREAS</b>	<b>EQUIPO</b>
<b>01</b>	<b>4 semanas</b>	<b><u>FASE DE INICIO.</u></b> Solicitud ante el Director del centro educativo y Coordinador Distrital para realizar el PME	Redacción de correspondencia para autorización de ejecución PME.	Prof. David Felipe Elías.
		Socialización del PME, ante el coordinador y director del establecimiento educativo.	Socialización del PME con padres de familia, docentes y autoridades municipales.	Prof. David Felipe Elías.
<b>02</b>	<b>1 semana</b>	<b><u>FASE DE PLANIFICACION</u></b> Solicitar apoyo técnico y pedagógico a personal especializado.	Se le envió una solicitud a la Asesora Pedagógica para impartir un taller a docentes.	Prof. David Felipe Elías.
<b>03</b>	<b>1 semana</b>	Plática de concientización a los docentes.	Realizar un taller creando conciencia a los docentes del plantel educativo sobre estrategias de enseñanza.	Licda. Imelda Beatriz Escalante Soto. Asesora Pedagógica.
<b>04</b>	<b>1 semana</b>	Reunión y plática con padres de familia.	Reunión en un aula con padres de familia para concientizar la importancia del apoyo que deben brindar al docente y sus hijos.	Prof. David Felipe Elías. Docentes del establecimiento.
<b>05</b>	<b>1 semana</b>	<b><u>FASE DE EJECUCIÓN</u></b>	Se impartió una capacitación de estrategias pedagógicas	Prof. David Felipe Elías. Docentes del establecimiento.

06	2 semana	Solicitar apoyo técnico y pedagógico a personal especializado.  Plática de concientización a los docentes.	en el aula, para todos los docentes.  Por medio de la Asesora Pedagógica, se impartió un taller de concientización sobre la labor docente y como aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.	Prof. David Felipe Elías. Docentes del establecimiento. Licda. Imelda Beatriz Escalante Soto.
07	2 semana	Proporcionar al docente instrumentos de evaluación para que por medio de actividades pueda evaluar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.	Se les facilito a los docentes instrumentos de evaluación y se les explico de qué manera se pueden aplicar y el momento de aplicarlas.	Prof. David Felipe Elías.
08	3 semanas	Presentación de recursos didácticos como estrategias.  <b><u>FASE DE MONITOREO</u></b>	Elaboración de recursos didácticos a partir de materiales reciclados.  Presentar informes al asesor de los logros obtenidos.	Prof. David Felipe Elías.
09	2 semana	Monitoreo del proyecto con apoyo de asesor para verificar los logros obtenidos.  <b><u>FASE DE EVALUACIÓN</u></b>	Elaboración de instrumento lista de cotejo de acuerdo a las fases de aplicabilidad del PME.	
10	3 semana	Evaluación del proyecto de acuerdo a las actividades de cada fase.  <b><u>FASE DEL CIERRE DEL PROYECTO.</u></b>	Verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el PME por el asesor y director del centro escolar.	Prof. David Felipe Elías.
11	3 semanas	Plan de divulgación a las autoridades del PADEP de lo realizado.		Prof. David Felipe Elías.
12		Entregar copia del plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME		Prof. David Felipe Elías.
13		Entregar copia del plan de divulgación a la comisión de educación de la municipalidad.		Prof. David Felipe Elías.

Fuente: Elaboración propia. (2020)







### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

Tabla 8. Plan de monitoreo y evaluación.

<b>Nombre del Proyecto.</b> Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar.					
<b>Duración del Proyecto.</b> Noviembre 2019-mayo 2020.					
<b>Responsable del Proyecto.</b> David Felipe Elías Caal.					
No.	ASPECTOS A MONITOREAR	INDICADORES	COMO SE VA A MONITOREAR	PERSONA ENCARGADA DEL MONITOREO	TIEMPO
3.	<p><b>FASE DE EJECUCIÓN.</b></p> <p>Solicitar apoyo técnico y pedagógico a personal especializado.</p> <p>Plática de concientización a los docentes.</p> <p>Proporcionar al docente instrumentos de evaluación para que por medio de actividades pueda evaluar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	<p>Apropiar a los docentes de conocimientos, herramientas y estrategias que le permitan desarrollar con pertinencia los contenidos.</p>	<p>Con el fin de verificar los resultados de las actividades se implementaron listas de cotejo como instrumento de observación.</p>	<p>Docente que elabora el PME</p>	<p>1 Semana</p> <p>1 semana</p> <p>1 semana</p>
	<b>Sub-Actividades</b>				
3.1.	<p>Por medio de la Asesora Pedagógica, se impartió un taller de concientización sobre la labor docente y como aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje</p>				1 semana

Fuente: Elaboración propia. (2020)

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 9. Presupuesto del proyecto.

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio total
<b>FASE DE INICIO</b> Socialización del proyecto	<b>Materiales</b>		
Elaboración de notas de permiso	Hojas papel bond	1 resma	Q. 50.00
Entrega de permisos	Impresiones	30	Q. 30.00
Socialización del PME con padres y docentes.	Refacciones	30	Q. 450.00
Donado por librería Esmeralda			Q. 530.00
Donado por Vidriería López			
<b>FASE DE PLANIFICACION</b> Solicitar apoyo técnico y pedagógico a personal especializado.	<b>Materiales</b>		
Plática de concientización a los docentes.	Impresiones	60	Q. 60.00
Reunión y plática con padres de familia.	Viáticos	1	Q. 200.00
Donado por librería Arcoíris.	Refacciones	35	Q. 525.00
Venta de muebles López			Q. 785.00
Lic. Juan Carlos Muñoz			
<b>FASE DE EJECUCIÓN</b> Se impartió una capacitación de estrategias pedagógicas en el aula, para todos los docentes.	<b>Humanos</b>		
Por medio de la Asesora Pedagógica, se impartió un taller de concientización sobre la labor docente y como aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje	Asesora.	1	Q. 200.00
Se les facilito a los docentes instrumentos de evaluación y se les explico de qué manera se pueden aplicar y el momento de aplicarlas.	Docenes	12	
Elaboración de recursos didácticos a partir de materiales reciclados.	<b>Recurso.</b> Alquiler de Cañonera.	4 horas	Q. 200.00
Donado por. Librería la Elegancia.	Impresiones	5	Q. 5.00
Librería la Chinita.	Copias.	60	Q. 30.00
	Refacciones.	30	Q. 450.00
	<b>Materiales.</b>		
	Hojas de papel bond.	1 resma	Q. 50.00
	Pegamento		
	Hojas de colores.	1 bote grande	Q. 45.00
	Marcadores	1 ciento	Q. 20.00
	Tijera	5	Q. 35.00
		1	Q. 15.00

Librería Esmeralda.			Q. 1050.00
Librería Israel.			
<b>FASE DE MONITOREO</b>	Humanos		
Monitoreo del proyecto con apoyo de asesor para verificar los logros obtenidos.	Asesor.	1	Q. 200.00
	Docente	1	Q. 200.00
	Director.	1	Q. 100.00
Evaluación del proyecto de acuerdo a las actividades de cada fase.	Materiales.		
Plan de divulgación a las autoridades del PADEP de lo realizado.	Hojas de papel bond	1 ciento	Q. 15.00
Entrega copia del plan de divulgación a las autoridades del centro educativo donde se realizó el PME	Impresiones.	10	Q. 10.00
Donado por. El señor Sato Leonel Cruz.			
Profesora Sonia Elizabeth Elías.			
			Q. 525.00
			<b>Q. 2890.00</b>

Fuente: Elaboración propia. (2020)

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Marco organizacional**

#### **2.1.1 Marco epistemológico**

Bajo el contexto psicopedagógico, históricamente han surgido diversas teorías que se han ido desarrollando respecto al proceso de enseñanza aprendizaje y el impacto en los individuos, así como los factores que intervienen en su estímulo.

##### **A. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje no debe considerarse como algo metodico, de tal manera que el docente debe de investigar y explorar los conocimientos previos que el niño ya tiene y partir de ese momento hacia un aprendizaje que le permita al estudiante crear sus propias ideas, conceptos y definiciones de esta manera su aprendizaje será significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (Ausubel, 1983, p.2)

Para comprobar que el educando haya adquirido y comprendido los contenidos del proceso enseñanza aprendizaje debe comprobarse durante el proceso de evaluación lo que le permitira al docente verificar el aprendizaje pero tambien le permitira verificar las posibles debilidades y poder trabajar para mejorarlo para poder alacanzar las competencias establecidas.

## **B. El constructivismo**

Esta teoría de aprendizaje establece que el niño no aprende lo que el docente sabe sino él construye su propio aprendizaje utilizando elementos de su entorno. Vigotsky citado en Carrera & Mazzarella (2001) afirma: “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (p.43). Para completar el aprendizaje de los educandos es importante el tener relación con personas mayores de edad y puedan apoyar y completar su aprendizaje por construcción propia o por descubrimiento.

## **C. La educación por competencias**

El Ministerio de Educación de Guatemala, pretende transformar el sistema educativo partiendo de la Reforma Educativa establecida con la firma de los Acuerdos de Paz, desde ese punto se genera un enfoque de educación por competencias.

Este enfoque educativo plantea que poseer competencias para la solución de problemas específicos es más importante que tener una preparación en abstracto, que no asegura la capacidad de enfrentar situaciones reales. Surge de la comprobación de que poseer conocimientos de distintas áreas científicas no significa necesariamente saber utilizarlos en la práctica. (Roncal, 2009, pp. 36-37)

La educación tiene que estar basada en el desarrollo de competencias lo que le permite al estudiante resolver problemas de la vida cotidiana y de su entorno. De nada sirve tener muchos conocimientos si no se pueden llevar a la práctica, es por ello que los estudiantes tienen que alcanzar las competencias establecidas de acuerdo a su nivel y de acuerdo a los contenidos de esta manera el estudiante tendrá la capacidad no solo en conocimientos sino que también en la práctica de los mismos.

## **D. Modelos**

La educación ha ido evolucionando en el tiempo, a medida que evolucionan y cambian los procesos sociales aparecen nuevas necesidades en las personas, ocasionando con ello que se busquen nuevas alternativas para satisfacer estas necesidades. Todo ello ha dado origen a los diferentes modos de ejercer la educación en un entorno social. Diversos investigadores establecen una clasificación de los modelos educativos desde una perspectiva general que permite detectar los diferentes modos de transferencia de información y comunicación en cada una de ellas.

### **a. Modelo de educación tradicional**

Consiste en el método de formación tradicional, caracterizada por la asistencia de los participantes a un lugar físico. El centro de estudios donde se comparte tiempo y espacio junto con otros estudiantes, recibiendo en su mayoría la enseñanza/aprendizaje a través de la comunicación oral. Desde el siglo XVII se tenía un tipo de educación metódica en la cual se pretendía que el estudiante aprendiera solo lo que el maestro sabía y siempre se pretendía mantenerlo alejado del mundo real para que de esa manera el estudiante no indagara en el tema. (Palacios, 1999). Con la reforma al sistema educativo la educación tradicional quedó en el pasado, poniendo en práctica la teoría del constructivismo.

### **b. Currículo Nacional Base**

El currículum del Ministerio de Educación de Guatemala creó una propuesta de Innovación Educativa para la implementación del Currículum Nacional Base en el aula con pertinencia cultural y lingüística. MINEDUC (2011) afirma: “La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía” (p.16). Es uno de los objetivos del proyecto de implementación del CNB en el aula



para dar cobertura y cumplir las características del país en modalidades multilingües.

### **E. Estilos de aprendizaje**

El término estilos de aprendizaje se refiere a esas estrategias preferidas que son, de manera más específica, formas de recopilar, interpretar, organizar y pensar sobre la nueva información. Cada individuo es capaz de procesar y almacenar la información de manera distinta a los demás.

Quando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los aspectos detallados del mismo mientras que otros se centran en los aspectos lógicos; algunos son más independientes y quieren aprender solos, mientras que otros prefieren estudiar junto a otros compañeros o cerca de sus profesores; algunos estudiantes prefieren leer o asistir a conferencias mientras que otros prefieren realizar actividades prácticas. (Rodríguez & Caro, 2003, p.4)

Las personas perciben y adquieren conocimiento de manera distinta, es por ello que los niños no aprenden al mismo ritmo ni con las mismas estrategias, sino buscando nuevas alternativas.

### **F. Inteligencias múltiples**

Todas las personas poseen capacidades distintas, es por ello que muchos son habilidosos en ciertas áreas y deficientes en otras. La inteligencia es algo innato pero que a través de estímulos y ayuda el niño desde su infancia las puede ir desarrollando, esto a su vez es algo importante para el proceso educativo.

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias. Si reconocemos este hecho, creo que al menos tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos plantean en esta vida. (Gardner, 1987, citado en Armstrong, Rivas, Gardner & Brizuela, 1999, s/p)

Es muy importante que se conozca que cada persona posee diferentes habilidades. Llevándolo al campo educativo, el docente tiene que investigar y analizar el comportamiento y el interés del estudiante para determinar de qué manera lo puede ayudar. Hay que tener en claro que no todos los niños aprenden

de la misma manera ni con la misma estrategia, es un reto muy grande para el docente pero si se quiere mejorar el proceso educativo es necesario hacerlo, de esta manera el niño tendrá mayores oportunidades de alcanzar las competencias y mejorar en su rendimiento escolar.

### **2.1.2 Marco contextual nacional**

#### **A. Aspecto sociocultural**

Dentro de los aspectos sociales que influyen en la comunidad y que afectan de cierta manera en la educación de los niños y jóvenes, se pueden mencionar, la falta de empleo, la falta de valores por parte de la familia, los patrones de crianza muchas veces no son los correctos, la desintegración familiar y la migración son problemas que afectan no solo a la comunidad de aldea la Pólvara, Melchor de Mencos, Petén, sino que también estos factores influyen a nivel nacional.

El desempleo y los altos costos de la vida moderna provocan que tanto el padre como la madre trabajen arduamente para ofrecerles una mejor condición de vida a sus hijos. Infortunadamente, al pasar una gran parte del tiempo fuera de casa, se genera una desatención natural hacia los hijos. (Lucero et al. 2014, p.217)

Con respecto a los aspectos culturales manejan un patrón de crianza paternalista y machista en donde a las mujeres muchas veces y en la mayoría de casos se les veda el derecho a la educación dado prioridad a los varones, de esta manera es como les crean conceptos negativos a los niños. Por otro lado no tiene bien cimentadas sus raíces por lo tanto adoptan otras formas de vida imitando otras culturas de otras personas y no se identifican con su verdadera forma de ser.

#### **B. Los medios de comunicación**

Contextualizando los medios de comunicación en el área rural, tienen influencia, ya que capta la atención de los niños, algunas veces si son supervisados por los padres puede resultar de beneficio hablese de medios audiovisuales, en otros casos solo crea conducta agresiva en el niño.

Manovich (2005) refiere que esta nueva revolución es, discutiblemente más profunda que las anteriores, y apenas se puede ver los efectos que esto conlleva. En realidad la introducción de los nuevos medios de comunicación principalmente la computadora afecto casi en su totalidad a otros medios como la imprenta, el diseño de imágenes lo cual posee un valor cultural muy importante. Un gran avance para el medio de comunicación es la implementación de aparatos computarizados en donde se puede almacenar y distribuir toda clase de información de manera digital lo cual permite que las personas tengan acceso de manera fácil y rápida.

En otro aspecto los medios de comunicación han mejorado la educación sexual reproductiva aunque en porcentajes muy pocos pero ha servido de mucho principalmente en las áreas rurales, esto ha ayudado a que las personas tomen conciencia de los riesgos y responsabilidades que conlleva la crianza de un hijo.

Los medios de comunicación ayudan en el sistema educativo ya que facilitan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, además mejoras el empoderamiento de los nuevos conocimientos y se les facilita llevarlos a la práctica.

### **C Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

En el sistema educativo de acuerdo a las reformas educativas se está implementando el uso de la tecnología en el aula claro está que no en todas, cuando se habla de tecnología no se refiere a un software sino que va más allá de todos esos equipos computarizados, en el ámbito educacional las nuevas tecnologías son aquellas herramientas que el docente puede emplear dentro y fuera de su aula, en cuanto a la tecnología de la información, en pleno siglo XXI a nivel nacional y local se cuentan con materiales didácticos y pedagógicos avanzados y apegados a la realidad de la vida.

Según Cabero (1996) afirma: “La implantación en la sociedad de las denominadas “nuevas tecnologías de la comunicación y la información” está produciendo cambios insospechados respecto a los originados en su momento por otras tecnologías, como fueron las de la imprenta y la electrónica” (p.15)

Si se habla de tecnología de información y comunicación, la comunidad de la Pólvora no por ser un área rural se le excluye de oportunidades, el uso de los computadores del acceso internet ya es propio de la comunidad, en la actualidad se está logrando un proyecto de tecnología en el aula, el cual con el apoyo del Ministerio de Educación se está logrando el objetivo, de esta manera el tema de tecnología, información y comunicación tienen influencia y logran satisfacer las necesidades de toda la comunidad educativa.

La implantación en la sociedad de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información está produciendo cambios totalmente diferentes y modernos en relación a los originados en su momento por otras tecnologías, como fueron las de la imprenta y la electrónica. Hoy en día la mayoría de las personas utilizan aparatos electrónicos como algo normal lo cual de alguna manera le proporciona toda clase de información como por ejemplo los denominados teléfonos inteligentes.

#### **D. Una escuela paralela**

La escuela paralela o escuela informal como algunos le llaman, esto debido a que los medios de comunicación ejercen influencia sobre la transmisión de los conocimientos el cual llega a las personas educándose de una manera informal, en los últimos tiempos la escuela paralela se ha convertido en una alternativa para lograr el proceso de aprendizaje.

El conjunto de medios de comunicación y la era de la tecnología digital de la información forman parte del sistema educativo informal ya que cuenta con información diversa que permite a las personas adquirir nuevos conocimientos y reforzar los conocimientos lo que hace a este medio como una escuela paralela en donde no hay reglas ya que posee sus propios códigos y su propia forma de transmitir el conocimiento (Marino, 2005) la escuela paralela es el conjunto de vías alternas que el docente puede optar para llegar al estudiante.

Para continuar con el proceso de aprendizaje las personas pueden utilizar medios alternos lo cual les permite obtener conocimientos como por ejemplo, la televisión, radio, internet entre otros, estas vías de información no son monitoreadas ni

supervisados pero de alguna manera transmiten conocimientos a las personas, especialmente a los niños. Si el docente aplica esto con los estudiantes puede ser funcional y de esta manera apoyar el proceso de adquisición de conocimientos.

### **2.1.3 Marco de políticas**

#### **A. Política**

Es la manera de cómo se comporta y socializa el ser humano ante otras personas, muchas veces se asocia la palabra política con gobierno. Si bien es cierto la política no es la persona sino la actitud de la persona, en este caso se enfoca a las normas, reglas y demás condiciones que se pueden dar para mejorar un sistema.

En este sentido la política se define como la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. (Jimenez, 2012)

La política se puede definir como las acciones del ser humano en todo los aspectos de la vida, la política son acciones, son actividades que forman parte del comportamiento de la persona.

#### **B. Políticas**

Son el conjunto de acciones que mejoran aspectos negativos, acciones que en su momento fueron diseñadas y analizadas con un propósito.

Las políticas son el diseño de una acción colectiva intencional; el curso que toma la acción como resultado de las decisiones e interacciones que comporta son los hechos reales que la acción produce. En este sentido, las políticas son “el curso de acción que sigue un actor o un conjunto de actores al tratar un problema o asunto de interés. El concepto de políticas presta atención a lo que de hecho se efectúa y lleva a cabo, más que a lo que se propone y quiere. Las políticas se conforma mediante un conjunto de decisión, y la elección entre alternativas” (Astorga & Facio 2009, p. 4)

El termino políticas la definen como un conjunto de acciones que involucran a varios actores, estas acciones no solo quedan plasmadas como un plan sino que tienen que producir algunos cambios los cuales al ser evaluados tienen que ser datos reales. Las políticas son implementadas para fortalecer un sistema o brindar calidad. Las políticas están relacionadas con todos los aspectos de la vida cotidiana, en el ámbito religioso, social, económico etc. Todas las políticas se crean con un propósito, esto dependerá de sus actores involucrados.

### **C. Políticas educativas.**

En este caso se puede mencionar al Ministerio de Educación que implementa políticas educativas para mejorar el proceso educativo de esta manera garantizar una educación de calidad.

Gajardo (2005) refiere que las políticas educativas en cuanto a calidad, equidad, eficiencia y cobertura realmente no ha cumplido su propósito por lo tanto existe una deficiencia en el sistema educativo. Si hubiera calidad educativa no existirían problemas de repitencia de grado y deserción escolar, no hay equidad ya que siempre existe cierto distanciamiento de la escuela pública y privada lo cual no permite la igualdad de oportunidades para todas las personas. Las políticas educativas deben estar apegadas a la realidad para garantizar que los niños en el futuro tengan las oportunidades para poder sobresalir.

Las políticas educativas como lo define CEPAL, UNESCO y otros autores son un conjunto de acciones que se deben de tomar en cuenta para mejorar la calidad educativa de un país, según ellos proponen mejorar el sistema educativo público y privado evitando la exclusión de las persona, fortalecer el sistema educativo para evitar la repitencia en las escuelas integrando programas de apoyo que benefician la educación, así como también mejorar la inversión educativa y mantener un sistema educativo descentralizado que ayude a las entidades educativas a desarrollar su trabajo con facilidad y en tiempo oportuno.

## **2.2 Análisis situacional**

### **2.2.1. Análisis situacional**

Dentro del proceso de análisis situacional se puede evidenciar el proceso de análisis de posibles problemas que pudieran o están afectando el proceso educativo en determinada escuela o lugar, para ello después de todo el proceso se puede llegar al proceso de selección de problema y quienes pueden intervenir para su realización, de esta manera se comprende de mejor forma el análisis de los problemas.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Hanel, 2005, p.16)

El proceso de análisis situacional se puede deducir como un método el cual nos permite ver dónde está la falla o lo que puede estar obstaculizando un proceso, al utilizar este proceso nos permitirá encontrar una solución y de esta manera resolver la situación implementando diferentes actividades de una manera ordenada.

### **2.2.2 Identificación de problemas**

Permitirá la identificación de problemas los cuales deben ser analizados para luego a través de diferentes técnicas de administración educativa se identifica el problema para darle solución implementando métodos, estrategias y actividades.

Para el desarrollo de esta etapa se requiere enunciar el problema, describirlo, cuantificarlo e identificarlo. La herramienta más sencilla para identificar correctamente los problemas es la utilización de descriptores e identificadores para cada uno de los problemas enunciados. Los descriptores deben ser precisos, monitoreables y no deben tener relación de causalidad; los identificadores deben determinar al descriptor en razón de cantidad, calidad y tiempo. (Bermudez & Gomez, 2001, p.74)

En el desarrollo de identificación de problemas es necesario describir con claridad la situación actual esto permitirá manejarlo de una mejor manera, cuando ya está identificado el problema entonces se puede trabajar en aspectos de tal manera que permita su selección e implementar instrumentos de verificación para obtener resultados.

### **2.2.3 Priorización de problemas**

Una vez que se hayan identificado los diferentes problemas es necesario hacer la priorización ya que en definitiva no todos los problemas se van a solucionar. Hay que tomar el de mayor relevancia y de esta manera delimitamos el problema y así mismo se tendrá que pensar en los recursos y demás actividades para poder dar solución. De esta cuenta se puede saber qué es lo que se quiere y como se pretende resolver.

Una vez elaborado el listado de problemas, se hace necesario establecer una priorización, ya que el abordaje simultáneo de todos no es posible en la práctica y está claramente condicionado por la limitación de los recursos. En definitiva, priorizar significa situar los problemas detectados de acuerdo con el orden por el que pensamos que deben ser abordados. (Alcalá & de Castro, 2004, p.181)

Para priorizar un problema después de haber obtenido varios es necesario determinar el orden y la forma de como los vamos a resolver, de lo contrario sino priorizamos le terminaremos dando importancia a algo que o es relevante olvidando nuestros objetivos.

### **2.2.4 Análisis de problemas**

Demos un paso más en el análisis para la resolución de problemas, cae resaltar que todo problema tiene una solución, solo hay que analizarlo para no cometer errores. “Todo problema plantea restricciones o, al contrario, posibilidades que pueden ser explícitas o implícitas” (Espíndola, 2005, s/p) Por lo tanto, todas tus acciones deben ajustarse a las restricciones y posibilidades que se encuentran a tu alcance. A veces las condiciones de un problema están escondidas y mentalmente tienes que hacer un esfuerzo mayor para encontrarlas.



Por ejemplo, podremos solucionar un problema pero generaremos otro más grave. Por eso es muy importante que se revise y analice cuidadosamente todas las condiciones del problema de esta manera se inicia con lo primario y no con lo secundario.

El análisis del problema es un proceso en el que hay que detenerse y analizarlo de la mejor manera posible. Aunque se hayan detectado muchos problemas y seleccionado uno entonces es momento de analizar de qué manera se le puede dar solución. Recordemos que a cada problema se le puede dar diferentes soluciones, en el caso de un problema educativo es necesario plantear soluciones que no perjudiquen el proceso de enseñanza y de esta manera lograr resultados favorables y satisfactorios.

### **2.2.5 Problema seleccionado**

Para el siguiente proceso como lo es la selección del problema cabe mencionar que se efectúa después de haber priorizado los problemas. La selección del tema permite saber y conocer de mejor manera la forma en la que se va a dar solución, a quienes se involucra y las deficiencias a trabajar para lograr superarlas.

La selección del problema sobre el que se desea trabajar tiene una importancia tremenda por dos razones. Primera, la investigación ocupa una buena cantidad de tiempo y energía; para hacer esta inversión es crucial el interés personal... Segunda, la selección del problema es sólo el primer paso del proceso de investigación. (Bauce, 2007, p.116)

Cabe señalar, que quien va a realizar la investigación, debe estar familiarizado con el tema a investigar, para que pueda tener elementos de juicio al seleccionar los componentes que deben formar parte de la problemática, de tal manera que considere sólo aquellos que realmente son importantes o relevantes, puesto que forman parte de dicha problemática que ha elegido como problema de un posible proyecto además deberá ser un crítico objetivo para ubicar el problema dentro del contexto adecuado.

### **2.2.6 Entorno educativo**

El entorno educativo hace referencia no solo a las instalaciones como escuela, sino que también a todo aquello que tenga relación e intervenga en el proceso educativo, escuela, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, para que el proceso de enseñanza se lleva a cabo satisfactoriamente el ambiente educativo tiene que estimular el interés en los niños por asistir y aprender, un salón de clases ordenado, limpio y con buenas condiciones aumenta la posibilidad de propiciar una educación de calidad.

La construcción de ambientes educativos de mayor calidad estética más allá de su valor funcional y decorativo podría favorecer la creación de un clima de enseñanza y aprendizaje más interesante y, por ende, contribuir a mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar (Errázuriz, 2015) la construcción de un entorno educativo tiene beneficios que el docente debe de aprovechar de esta manera explotar los recursos de su alcance. Funciona como carta de presentación pero su función es más que decorativo pedagógico.

El involucramiento para crear un espacio de trabajo bonito agradable y que tenga buena imagen no solo es cuestión de estética, sino que también aporta mucho al proceso de aprendizaje de los estudiantes, con un ambiente educativo acondicionado y donde el niño se sienta en paz y armonía los resultados se verán reflejados en su buen rendimiento y asistencia a la escuela.

### **2.2.7 Demandas Sociales, Institucionales y Poblacionales**

Dentro de las demandas sociales se pueden encontrar temas como la pobreza, esto es algo que afecta no solo a un determinado lugar o grupo social, este problema viene afectando a todo el país, pero principalmente aquellas personas del área rural, el índice de pobreza en Guatemala no ha reducido en muchos años, todo esto viene a repercutir en el proceso educativo en el cual los niños no presentan buen rendimiento escolar debido a la mal alimentación, falta de recursos económicos, poco acceso a la salud entre otros.

MAGA (2012) afirma: “En la última década, el índice de pobreza extrema llegó a 55%, siendo el área rural la más crítica. En 1989, el 49% de la población del país era analfabeta y 72% de ésta se concentraba en el área rural” (p.4)

La salud está relacionada con la calidad de vida de la persona, su rendimiento académico y su relación con la sociedad. Schwartzmann (2003) establece: “La esencia de este concepto está en reconocer que la percepción de las personas sobre su estado de bienestar físico, psíquico, social y espiritual depende en gran parte de sus propios valores y creencias, su contexto cultural e historia personal” (p.13)

Por otro lado las demandas institucionales juegan un papel muy importante para el desarrollo y evolución del sistema educativo en el país y a nivel de comunidad. Si bien es cierto el sistema educativo a nivel nacional presenta ciertas demandas las cuales se ven reflejadas en la comunidad educativa, una de ellas es la deserción escolar en donde se involucra al docente y también al padre de familia, esto quiere decir que va desde una mala aplicación estratégica de estudio como también la falta de recursos necesarios en la familia.

Espíndola & León (2002) afirman: “En las zonas rurales, en cambio, la deserción ocurre casi totalmente o con mucha mayor frecuencia durante el ciclo primario, y en algunos de los Estados un porcentaje muy bajo de los niños logra completar dicho ciclo”. (p.46). De otra manera ocurre que si terminan el ciclo escolar pero lamentablemente caen a la repitencia de grado y esto a su vez genera una sobreedad que de cierta manera perjudica su proceso de formación estudiantil.

La retención escolar es algo con lo que no solo el país de Guatemala está luchando, a nivel local y principalmente en el área rural se hace un gran trabajo para mantener la población estudiantil, con la retención escolar se evita, la deserción escolar y lo que se busca es brindar el mayor apoyo a los niños para que estos se incorporen al sistema educativo y finalicen su nivel educativo correspondiente.

Román (2009) afirma: “Somos conscientes y estamos convencidos que uno de los principales desafíos para avanzar en esa dirección, es evitar que los niños y las niñas abandonen la escuela antes del término de su enseñanza básica y al menos disminuir significativamente la deserción” (p 4)

Las demandas sociales son aquellas que afectan directamente a la comunidad y estas a su vez inciden en el proceso educativo que se lleva a cabo, como por ejemplo la falta de condiciones digna, que cuenten con los recursos necesarios, en la comunidad esto es muy evidente y muchas veces los niños asisten a la escuela aleatoriamente debido a la gran necesidad de apoyar a la familia. La explotación laboral es un tema muy sonado principalmente en el área rural.

Toda persona tiene derecho al trabajo, sin embargo hay instituciones gubernamentales que son las encargadas de verificar quienes pueden trabajar esto con relación a la edad de las personas, está claro que un menor de edad no puede ser obligado a trabajar, lastimosamente los grupos de personas en pobreza son los más vulnerables. Aunque muchas veces depende del padre de familia que por cuestiones de cultura deciden iniciar en el trabajo a sus hijos a muy temprana edad.

En tanto que lazo social y público, el trabajo es un ámbito regulado y controlado por tradiciones y prácticas consuetudinarias, por legislación, reglamentaciones e instancias administrativas gubernamentales. ¿Quiénes (moralmente) deben o no deben trabajar? ¿Quiénes (normativamente) tienen prohibido o permitido trabajar? (Pacecca, 2011, p.150)

Muchas veces las personas por satisfacer las necesidades básicas que como familia debieran de tener terminan por descuidar a la familia, se enfocan en el trabajo como su prioridad y la transmisión de valores a los hijos queda en el olvido. Esto es una limitante más para que el docente pueda desempeñar su papel como tal dentro del aula. Ya que muchas veces los niños reflejan esas conductas no deseadas dentro del aula afectando a otros niños y obstruyendo su aprendizaje.

Ruiz & Vallejos, (2009) definen:

Se defiende el papel fundamental de la familia como estructura de acogida, de reconocimiento del recién nacido. En ella encuentran los hijos las «condiciones ambientales» imprescindibles para el aprendizaje de los valores: el clima moral, de seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que haga posible, desde la experiencia, la apropiación del valor. (s/p)

La familia juega un papel fundamental en la formación personal y social de los niños y jóvenes, de acuerdo a los valores que la familia le transmita así será la forma de interactuar con la sociedad, también este aspecto tendrá influencia en el proceso educativo del niño.

### **2.2.8 Actores directos, indirectos y potenciales**

Los actores sociales directos son considerados todos aquellos elementos que forman parte de la comunidad educativa, son más que solo elementos en otro sentido tienen que ver con el proceso educativo directamente, por ejemplo los docentes, padres de familia y alumnos. Se podrían mencionar otros intermediarios pero estos se consideran bien importantes ya que son ellos los que hacen que la educación sea una realidad.

Pérez (1995) afirma:

Son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales (p.3)

El proceso educativo conlleva mucha responsabilidad y liderazgo. Dentro del sistema educativo a nivel local, se pueden involucrar entidades gubernamentales, municipales o bien organizaciones que velan por el proceso educativo de los estudiantes pero de una forma meramente indirecta, estas organizaciones como por ejemplo, consejo de padres de familia o COCOCDE, las funciones de cada una de estas es velar por la educación de los niños, pueden intervenir siempre y cuando se hayan agotado los recursos existentes siempre y cuando respetando el orden jerárquico.

La familia por su parte, también reconocía una jerarquía interna que tenía en el vértice superior de la pirámide la figura consagrada del padre. Todo estaba reglado: la hora de levantarse, de comer y cenar, de volver a casa, de ir a dormir. La obligación de los niños era aprender a ser personas educadas, formales, obedientes y bien integradas en el mundo transmitido por los adultos (Camps citado en Cifuentes, 2015) con las leyes implementadas a favor de la niñez se ha mal interpretado y ahora los padres no educan en la casa y en la escuela a los docentes se les limitó la autoridad para corregir.

La sociedad como parte fundamental para el proceso educativo por lo tanto es considerada como parte del proceso. Moscovici citado en Cifuentes (2015) define: "Por representaciones sociales se entiende al conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales" (p.4). En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales, incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común.

Los actores potenciales que intervienen en la educación que velan por mejorar la calidad educativa cumpliendo siempre y cuando con las políticas educativas establecidas en un marco de igualdad y equidad, dentro de estos protagonistas se pueden mencionar el director del establecimiento educativo quien es y será el encargado de gestionar proyectos y mejoras para la institución educativa que tiene a su cargo.

Britos (2010) afirma:

Es difícil que un cambio significativo del currículum, de la evaluación o de cualquier otro campo tenga éxito si no se presta también una atención seria al desarrollo del profesorado y a los principios del juicio y la discreción profesionales que se inscriben en ese proceso. En consecuencia, el desarrollo del profesorado y el fortalecimiento de la profesionalidad han de afrontarse junto con los desarrollos del currículum, la evaluación, el liderazgo y la organización escolar. (p.31)

El Ministerio de Educación es el actor principal de todo el sistema educativo a nivel nacional, esta dependencia del estado es la encargada de dar cumplimiento a lo

establecido en la reforma educativa para mejorar la calidad educativa del país, por otra parte se encuentra la municipalidad, a través de ella se pueden obtener proyectos además de apoyar en los aspectos sociales y culturales de la comunidad y directamente de la escuela.

## **2.3 Análisis estratégico**

### **2.3.1 Análisis sobre matriz DAFO**

La matriz DAFO, es una herramienta que permite visualizar ciertos aspectos de una institución, en su gran mayoría se implementa un FODA que permite determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para luego buscar ciertas líneas de acción que permitan mejorar el rendimiento como tal. En este caso la matriz DAFO parte de las debilidades y amenazas de esta manera nos permite ver con mayor facilidad nuestras fortalezas y oportunidades.

La estrategia DAFO es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. Esta técnica permite visualizar desde otra perspectiva las condiciones precisas para contrarrestar el problema, iniciando por las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Olivera & Hernández, 2011).

Esta es una herramienta sencilla de utilizar e implementar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de la toma de decisiones. Si bien es cierto por medio del análisis DAFO se puede hacer el diagnóstico preciso de la situación externa e interna de una determinada institución. Su principal objetivo consiste en sintetizar detalladamente las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades en una tabla de manera que permita con facilidad comparar los criterios diagnosticados. (Foschiatti & Alberto, 2017).

Para la realización de proyectos es importante implementar la técnica DAFO lo cual genera la información necesaria y precisa por lo que permite tomar acciones para dar solución a diferentes problemas, su objetivo es reunir todos los factores

que intervienen en un problema iniciando por las debilidades contrastadas con las amenazas y así seleccionar las fortalezas y oportunidades.

### **2.3.2 Técnica MINI-MAX**

Luego de analizar y estructurar la matriz DAFO para saber y determinar con asertividad la vinculación de cada una de los aspectos también se emplea la matriz MINI-MAX la cual es una vinculación de las fortalezas y oportunidades, fortalezas y amenazas, debilidades y oportunidades, debilidades y amenazas.

Al concluir la realización del F.O.D.A se procede a realizar las vinculaciones de cada uno de los elementos del análisis para ello se propone realizar la técnica del MINI MAX, que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). Arenales citado por (Tecun, 2013, p.37)

Toda esta vinculación y la relación que existe entre cada una son determinantes para plantear líneas de acción que su objetivo sea superar las limitantes para el desarrollo. Dentro de la institución educativa es importante conocer todos estos aspectos ya que por medio de estos datos se puede mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Buc (2018) refiere que para lograr potenciar la fortaleza y oportunidades se debe complementar con los aspectos positivos, de igual manera vincular las fortaleza y amenazas de esta manera contrarrestar su impacto. Existe una tercera vinculación en donde se busca que las debilidades tengan la oportunidad de aprovechar las oportunidades y por último la vinculación de la manera en que las debilidades pueden atacar las amenazas, solo a través de estas vinculaciones se pueden obtener las líneas de acción necesarias que permitan disminuir el problema priorizado.

Para poder darle solución a un problema planeado, analizado. Priorizado y seleccionado es importante establecer líneas de acción que nos ayuden a delimitar el problema y de esta manera llegarle al núcleo. Para ello es importante realizar



las vinculaciones implementando la matriz Mini Max que contempla información proporcionada por la técnica DAFO.

### **2.3.3 Vinculación y líneas estratégicas**

Después de haber realizado la matriz DAFO, en donde se pudo resaltar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se realiza una vinculación con la matriz mini-max, para lo cual nos da como resultados líneas estratégicas de acción que serán nuestra guía para elaborar y determinar con exactitud nuestro Proyecto de mejoramiento educativo. Las vinculaciones realizadas se realizan de manera muy puntual tratando de dar soluciones a la problemática planteada.

Real Academia de la Lengua Española (1970) define:

“->vincular (1). (Del lat. *vinculare*). 1. tr. Atar o fundar algo en otra cosa. (p, 6,231)

“->estratégico, ca. (Del lat. *Strategicus*, y este del gr. *o*). 3. Adj. Dicho de un lugar, de una posición, de una actitud, etc.: De importancia decisiva para el desarrollo de algo.” (P. 2,723)

Esto quiere decir que una vinculación es establecer los lazos entre un factor y otro que poseen ciertas similitudes para luego darle la importancia necesaria para su desarrollo. Aplicado a la educación se tienen que vincular los aspectos ya enunciados en la matriz DAFO y MINIMAX, enlazando estos dos factores se pueden obtener con mayor precisión las líneas de acción para lograr nuestras metas establecidas.

Sabemos que la concepción estratégica sea de comunicación u otra en el marco de la empresa o institución implica una reflexión que lleva a cambiar de visiones paradigmáticas, pues se entiende como una forma de expresar a la organización para generar nuevas capacidades competitivas, (Garrido & Javier, 2004). Esto para renovar o fortalecer la presencia en las diferentes instituciones, rearmando el quehacer de la organización en pos del futuro, o cambiar las ópticas de la acción que se están realizando.

Se puede establecer entonces que las líneas de acción estratégicas son una guía que nos permitirá cambiar nuestras visiones esto apegado al campo educativo, las

líneas de acción surgirán entonces de haber analizado los posibles problemas que hacen que el proceso educativo no sea evolutivo.

García & Valencia (2007) proponen:

Una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro, ayudando con ello a orientar sus esfuerzos hacia metas realistas de desempeño, por lo cual es necesario conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso de planeación. (p.9)

Las líneas de acción por otra parte generan más capacidades y le da un nuevo enfoque al docente lo cual le permite saber y conocer en qué ha fallado o está fallando y de esta manera se puede mejorar. Las líneas de acción estratégicas se tendrán que cumplir en un futuro lo cual cambiara nuestro paradigma educativo. Aunado a todo esto podemos asociar las similitudes que tiene una planificación estratégica, ya que si bien es cierto las líneas de acción tienen que ser previamente planificadas y estudiadas para que en un futuro a base de ellas podamos lograr nuestras metas planteadas.

### **2.3.4 Selección del proyecto de mejoramiento educativo**

#### **A. Implementación de estrategias pedagógicas en el aula**

El sistema educativo nacional, ha venido evolucionando en todos sus ámbitos educativos, realizando mejoras para una mejor enseñanza aprendizaje de los estudiantes, todo esto conlleva a que el docente este sometido a todas las actualizaciones necesarias e ir adquiriendo nuevos conocimientos y de esta manera replicarlos o ponerlos en práctica con sus estudiantes.

El docente está obligado a buscar estrategias de enseñanza aprendizaje apropiadas que faciliten la adquisición de conocimientos de los estudiantes tomando en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada niño. (Guamán, 2018) destaca esto le permitirá al docente llegar al niño de manera clara para poder ayudarlo a la construcción de sus conocimientos estimulando su participación de manera espontánea, de no implementarse las estrategias adecuadas puede resultar en un fracaso escolar de repitencia de grado o deserción escolar.

Hablando de educación la Metodología Didáctica o metodología del aprendizaje es una disciplina en el cual incluye una serie de técnicas, métodos y también estrategias que se utilizan o aplican de una manera ordenada pudiera ser partiendo de lo más fácil a lo más difícil, esto con el propósito que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y desarrolle sus habilidades.

### **B. Creación de un entorno educativo para el desarrollo de la metodología activa**

Para la implementación de la metodología activa dentro el aula, el docente es el actor principal, de él depende el desarrollo y resultados de las mismas. Debe de aprovechar su entorno natural o crear un entorno el cual sea agradable para el estudiante de esta manera despertara el interés por aprender.

El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa. (Duarte, 2003, s/p)

Para garantizar un entorno de aprendizaje agradable al estudiante el docente debe crear el ambiente educativo que permita facilitar la transmisión de conocimientos hacia los estudiantes o mejor aún que permita que el estudiante construya su propio conocimiento. No es necesario que el docente utilice libros como medio oficial para desarrollar los contenidos, también puede hacer uso de su contexto de esta manera obtendrá mejores resultados.

### **C. Aula letrada**

Para garantiza un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo a parte de implementar estrategias y métodos, la implementación del aula letrada es algo que beneficia al estudiante ya que por medio de esta técnica el niño retroalimenta su conocimiento adquirido, cabe mencionar que no se debe confundir el aula letrada

con un aula súper adornada ya que se debe de tener lo necesario de acuerdo a los temas trabajados e irlos sustituyendo paulatinamente.

Augustowsky (2003) refiere que un niño para un promedio de cuatro horas encerrado en las cuatro paredes de su salón de clases y es ahí en donde adquirir la mayor parte de sus conocimientos, es por eso la importancia de implementar y adecuar de manera correcta el espacio físico para ayudar al niño a concretar su aprendizaje. Adecuar el entorno educativo implementando estrategias como aula letrada facilita el desarrollo de los conocimientos previos además de retroalimentar los contenidos de manera que el proceso educativo sea significativo para el educando.

Para que su aprendizaje tenga éxito es necesario que el docente genere un clima de clase afectivo, que tome en cuenta que los materiales didácticos y pedagógicos tienen mayor impacto y cumplen mejor su función si el niño está en constante contacto con ellos, es decir que, el docente debe procurar enriquecer su espacio de aprendizaje.

#### **D. Aspectos físicos**

En relación a los aspectos físicos de las instalaciones el docente es el máximo responsable de brindar ese clima afectivo a los estudiantes, debe procurar mantenerlo en orden aprovechando cada espacio además de mantenerlo limpio y en orden, de esta manera estimulará el interés por asistir a clases en los niños.

Gutiérrez & López (2002) establece que el espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. El equipamiento y el material didáctico son otras características importantes a través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar lograr las competencias, contenidos, actitudes y valores.

Dependerá del docente como utilice y acondicione su espacio físico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, so la infraestructura no

lo permite entonces el docente está obligado a intervenir para mejorarlo y de esta manera propiciar un ambiente adecuado a los estudiantes.

### **E. Espacios de trabajo**

El ambiente o espacio en donde el docente puede desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje puede ser el aula, el patio del establecimiento educativo, la biblioteca, un campo cercano a la escuela u otros en donde se pueda establecer la interacción entre los docentes y los estudiantes. Esto significa que el espacio de trabajo con los estudiantes no se limita a un aula de cuatro paredes, por lo tanto el docente puede hacer uso de su contexto para mejorar el proceso educativo. (MINEDUC, 2013). Por lo tanto del buen uso del espacio de trabajo dependerá también el clima de clase que el docente cree con sus alumnos.

### **F. Distribución del mobiliario**

Cabe resaltar que es sumamente importante la distribución del mobiliario, el docente debe de realizar la distribución de tal manera que permita la interacción directa con los estudiantes, los escritorios los puede colocar en círculo, en forma de U, grupos encontrado entre otros. Los escritorios pueden estar ubicados en distintas posiciones de acuerdo al momento del proceso de aprendizaje que se realice. Para optimizar el tiempo y los recursos disponibles, se sugieren distintas formas de organización. (MINEDUC, 2013). Es importante que los educandos participen en la organización, el mantenimiento y cuidado de los espacios físicos de los que se dispone para promover el aprendizaje.

### **G. Clima de clase**

Dentro del proceso educativo intervienen varios factores como lo es el clima de clase, de este depende lograr una buena comunicación y acercamiento del docente-alumno, para ello el profesor debe de motivar la clase, crear el ambiente agradable al estudiante. Muchas veces el docente se topa con limitaciones pero depende de su actitud para poder superarlas.

El clima afectivo en el aula es una condición básica para garantizar el desarrollo y un ambiente de felicidad para los estudiantes, éste se logra por medio del respeto y del cuidado hacia cada uno de ellos, por lo que es necesario: transmitirles seguridad en el desarrollo de sus capacidades, transmitirles confianza para solucionar conflictos, hacerles sentir que son estimados, valorar sus esfuerzos, reforzar las relaciones grupales por medio de tareas compartidas y permitirles actuar con autonomía. (MINEDUC, 2013, s/p)

Para lograr las competencias que establece el Ministerio de Educación a través del CNB es importante que el docente promueva un clima de clase agradable al niño, en donde se le valore, respete y sobre todo que aplaudan sus esfuerzos, solo así el docente creara ese vínculo de amistad y confianza con el niño lo cual le permitirá abrir su mente para iniciar con el proceso cognitivo.

#### **H. Rincones de aprendizaje**

La implementación de rincones de aprendizaje en las aulas es una estrategia muy importante, permite al estudiante construir su propio conocimiento haciéndolo significativo, con la creación de rincones de aprendizaje le permite al docente integrar varias áreas de igual manera crea un ambiente agradable al estudiante en donde puede retroalimentar los conocimientos antes adquiridos así mismo implementa un ambiente de convivencia entre los mismos estudiantes.

Racanac, (2013) afirma:

Estos espacios físicos, se organizan para que el niño desarrolle habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los rincones de aprendizaje ofrecen a los niños la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (p.11)

Los rincones de aprendizaje es una estrategia que permite que el estudiante construya su propio aprendizaje, pero también es importante implementar dentro de las aulas para ayudar aquellos estudiantes que de alguna manera presentan algún tipo de problemas de aprendizaje. Los niños no solo aprenden de los contenidos de los libros, el niño necesita explorar, manipular e interactuar con su entorno para poder asimilar de una mejor manera los conocimientos adquiridos o aquellos conocimientos que él ya tiene pero que necesita de alguna manera comprobar y enriquecerlo.

## **I. Actitud docente**

### **i. Actitud**

El docente en el afán de mejorar el proceso educativo también tiene que mejorar su perfil como tal, partiendo desde su formación profesional hasta su formación integral como ser humano. De la manera como trate a los estudiantes dependerá activar o bloquear la capacidad de recepción de información debido a esto el maestro está obligado a utilizar los recursos necesarios para crear esa actitud positiva hacia los niños.

El concepto de Actitud tomado de las ciencias sociales en el cual nos basamos, en resumen incluye los siguientes aspectos: es el producto final del proceso de socialización, es aprendida, duradera pero modificable, implica un componente afectivo, y condicionará las respuestas del sujeto hacia determinados grupos, objetos, hechos y situaciones. (Arap, 2015, p.18).

Cabe mencionar que un docente con buena actitud garantiza un mejor rendimiento con sus estudiantes esto porque posee cualidades como, creatividad, innovador, investigativo, participativo, dinámico entre otros aspectos, el proceso de socialización docente y estudiante debe darse de la mejor manera posible. Cuando se habla de actitud esto se refiere a las cualidades que posee el docente. La vocación docente facilita el trabajo el cual se realiza con esmero, paciencia y en armonía.

## **2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

### **2.4.1 Objetivos y justificación del PME**

Los objetivos representan una pieza fundamental para la elaboración, concreción y ejecución del proyecto, ya que estos toman la función de guías lo cual permite saber lo que se pretende lograr y como se puede lograr, aunque los objetivos están delimitados en forma general y otros de manera específica, al final ambos cumplen la función de transmitir lo que realmente se pretende lograr.

de Moya (2002) afirma: “Objetivos. Se definen puntualmente las metas, los objetivos a lograr y fines del proyecto. Un objetivo bien formulado debe transmitir lo que realmente se intenta realizar mediante el proyecto.” (p. 11)

Los objetivos de una investigación expresan la dirección de esta, es decir, los fines o los propósitos que se esperan alcanzar con el estudio del problema planteado. Por tal razón, se dice que los objetivos constituyen la finalidad de la investigación. (Lam Díaz, 2005, s/p)

Los objetivos expresan la dirección del proyecto, es decir las metas a alcanzar o las metas por cumplir, se tiene que tener en claro que toda actividad que se realice se hace con un objetivo por lo tanto los objetivos tiene que estar bien planteados dependiendo la problemática que se quiere dar solución. En el proyecto de mejoramiento educativo los objetivos planteados y establecidos se tiene que llevar a cabo mediante actividades programadas de esta manera podremos saber si se obtuvieron los resultados esperados.

### **a. Justificación**

La justificación es más bien una pequeña explicación que se realiza en donde se da a conocer las razones por las cuales se está elaborando y llevando a cabo el proyecto.

Tiene como propósito describir las razones por las cuales se realiza el proyecto, además la importancia y aportes del proyecto en términos de motivación, relevancia, utilidad, beneficio, viabilidad, entre otros aspectos. Es decir, se trata de argumentar técnicamente que existe: a) Una necesidad que debe ser satisfecha o b) Un problema que debe ser solucionado. En este aspecto es crucial tener claridad respecto a que se trabaja sobre Problemas y no Síntomas. (de Moya, 2002, p.11)

Nuevamente no se debe de confundir con la descripción, ya que en la descripción se dan a conocer aspectos relacionados con la problemática que se desea resolver y en la justificación se describen el problema que se debe de solucionar y porque motivo se debe de hacer. “Justificar una investigación es exponer las razones científicas, económicas o sociales por las cuales se quiere realizar” Díaz, (2005) Toda investigación debe realizarse con un propósito definido. Se deberá explicar por qué es conveniente realizar el estudio y cuáles son los beneficios que se esperan con el conocimiento obtenido.



### **2.4.2 Plan de actividades**

Como se describió anteriormente los objetivos son nuestras metas a lograr, pero estas están enlazadas con una serie de actividades para lo cual debe de haber una planificación cronológica de actividades con las cuales se dará cumplimiento a los objetivos antes planteados, de esta manera el proyecto queda concretado en una serie de actividades programadas.

Las actividades son la parte más visible de un proyecto (a menudo la única), y deben plantearse siempre como una herramienta al servicio de la consecución de los objetivos. Así, el proyecto acaba concretándose en una propuesta o programa de actividades. Estas pueden ser de tipo muy diverso. (Cerezuela s/f, p.13)

El plan es algo muy importante ya que es ahí donde se tiene que incluir actividades, tareas, ejercicios y demás acciones, todo esto siempre relacionado con los objetivos. También dentro del plan de actividades se debe de establecer fechas y lugar donde se llevaran a cabo dichas actividades de esta manera el proyecto quedara listo para su ejecución.

Gutierrez & Bedoya, (2008) La determinación de los plazos de las actividades por realizar es un punto que exige una planificación más rígida en los proyectos económicos y más flexibles en los proyectos sociales o culturales. De igual manera, las tareas de control exigen el cumplimiento de los plazos previstos para la ejecución de las diferentes etapas y actividades.

### **2.4.3 Cronograma de actividades**

Luego de establecer el plan de actividades también es necesario establecer una cronograma con todas las actividades y subactividades que se pretende realizar, existen muchas matrices y demás gráficas para elaborar un cronograma, pero dada las circunstancias del proyecto que tiene un enfoque meramente educativo se emplea el cronograma de Gantt, en esta matriz se detallan; actividades, y fechas en las que se realizaran de manera ordenada y cronológica.

Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a

cada actividad representa el período de duración de la misma. (Ander-Egg & Aguilar, 1989, s/p)

El cronograma será la guía para llevar a cabo el plan de actividades ya que ahí estarán plasmadas todas y cada una de ellas con su respectiva fecha, cabe mencionar que el cronograma permitirá ciertas modificaciones en actividades dependiendo el tiempo y las circunstancias. “El diagrama de Gantt consiste en un gráfico de coordenadas cartesianas en el cual las actividades por realizar se listan en el eje de las ordenadas, y el tiempo asignado” (Gutierrez & Bedoya, 2008, p.41)

#### **2.4.4 Monitoreo y evaluación del PME**

La etapa de monitoreo es fundamental para que todas las actividades antes programadas se lleven a cabalidad, el monitoreo del proyecto se tiene que realizar constantemente con la finalidad de detectar posibles obstáculos o bien, para garantizar que el proyecto esté siendo funcional y que esté cumpliendo con la planificación establecida.

Cohen & Martínez, (2002) refiere que el monitoreo es la observación constante o relativa que se efectúa durante la implementación de un proyecto esto puede ser durante su etapa de ejecución. Se realiza con el objeto de hacer un seguimiento del desarrollo de las actividades programadas de esta manera verificar el resultado de dichas acciones. De hecho todas las actividades y etapas del proyecto durante su desarrollo y ejecución tienen que ser monitoreadas es decir tiene que ser observadas y de esta manera se pueden establecer posibles conclusiones para realizar un informe sobre el desarrollo de las actividades.

El monitoreo suele ser definido como la acción de observación y acompañamiento reflexivo en torno a un proyecto en curso, con la finalidad de aportar información sobre su desarrollo, (Cano, Castro, Musto & Sarachu, 2011). En esta etapa se pueden utilizar algunos instrumentos de monitoreo para obtener mejores resultados, la persona que monitorea tiene que tener claro los objetivos que se persiguen con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

### **a. Evaluación de proyectos**

La evaluación debe llevarse a cabo mediante instrumentos los cuales permitan identificar con exactitud si el proyecto se está llevando a cabalidad de acuerdo a sus objetivos, el monitoreo con la evaluación tienen que mantener un vínculo ya que para poder evaluar primero hay que llevar a cabo el monitoreo.

Evaluar un proyecto es comprobar hasta qué punto se han cumplido los objetivos, su funcionamiento y, sobre todo, qué debe hacer para mejorarlo. Para ello existen instrumentos, métodos analíticos e indicadores adecuados. (Cerezuela s/f, s/p) Estos deben ser fijados previamente a la intervención y el monitoreo de las actividades, deben ser apropiados, neutros, lo cual permita medir los resultados de manera fácil y sencilla.

Al momento de evaluar los resultados arrojados deben de ser analizados y comparados en relación a otros proyectos para que de esta manera se pueda determinar si el proyecto está siendo funcional de acuerdo al plan establecido o si necesita mejorar para lograr las metas trazadas.

Fontaine (1999) afirma: “El proceso de evaluar implica identificar, medir y valorar los costos y beneficios pertinentes de distintas y múltiples alternativas de proyectos para lograr los objetivos propuestos, a los efectos de establecer cuál de ellos es más conveniente ejecutar.” (p.4)

El proceso de evaluación no solo está relacionada a la ejecución de las actividades, sino que también se tiene que evaluar los costos que conlleva ejecutar un proyecto no importante a que campo está enfocado, ya que esto de alguna manera puede afectar el desarrollo de las actividades, por eso es necesario tener diferentes alternativas al momento de realizar la evaluación del proyecto siempre siguiendo la ruta de los objetivos propuestos.

#### **2.4.5 Presupuesto del PME**

El presupuesto es la parte que va a determinar el capital que se utilizara para llevar a cabo el proyecto, de aquí depende también que funcione el proyecto o que se

vea obligado a maximizar el tiempo de ejecución. “Esto significa que el presupuesto tiene por función básica asignar recursos, determinar las fuentes y el origen de los mismos y, naturalmente, asegurar el desarrollo normal del proyecto y el funcionamiento de ahí la gran relación que existe entre el presupuesto y las actividades”. (Gutierrez & Bedoya, 2008, p.56). Entonces dentro del presupuesto se deben contemplar los aspectos antes mencionados para lograr una buena ejecución de los mismos.

Hay que tomar en cuenta que los gastos establecidos en un proyecto no precisamente revelara con exactitud el monto a gastar, ya que se podría decir que hay gastos directos y otros considerados indirectos, para lo cual cada proyectista debe de realizar detenidamente su plan de actividades para luego ejecutar el proyecto sin ningún contratiempo.



## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del proyecto**

Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar.

### **3.2 Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar se desarrolló en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora, Melchor de Mencos, Petén, tomando en cuenta el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años y los sub indicadores que resaltan repitencia de grado y deserción escolar.

Esto según el diagnóstico realizado para poder determinar los problemas que inciden en el proceso educativo de los estudiantes y analizando las necesidades que se hacen evidentes para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje no solo por parte del docente sino también para disminuir el índice de deserción principalmente en el primer ciclo de educación primaria.

Para poder abordar el proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento, se analizó el diagnóstico realizado y los factores que influyen y son considerados parte de la problemática entre los que resaltan; modelo de enseñanza tradicional por parte del docente, falta de interés por parte del padre de familia para ayudar a su hijo.

El grado de escolaridad bajo del padre de familia y la falta de recursos económico hacen que el padre de familia se incline más hacia lo económico familiar y no por la educación de sus hijos, y en otros de los casos los padres trabajan dejando a sus hijos abandonados con familiares provocando un grado de desmotivación para

el estudiante y las temporadas de cosecha que siempre afectan el rendimiento pero afectan más cuando el docente no emplea estrategias que ayuden al estudiante y le permita balancear las actividades familiares y escolares.

Tomando en consideración el esfuerzo, colaboración y trabajo en equipo por parte de los actores directos, docentes, alumnos y padres de familia esto para mejorar la calidad educativa con el apoyo del ente principal y potencial el Ministerio de Educación.

### **3.3 Concepto**

Implementando Estrategias Pedagógicas en Estudiantes.

### **3.4 Objetivos**

#### **General**

Promover la implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvara, Melchor de Mencos, Petén.

#### **Específicos**

Crear conciencia en los docentes a través de capacitaciones sobre la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas dentro del aula.

Desarrollar estrategias para el aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo primario.

Involucrar a los padres de familia en la aplicación de diversas estrategias en el aula para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños.

Disminuir el índice de repitencia de grado y deserción escolar de estudiantes en el primer ciclo de primaria.

### **3.5 Justificación del proyecto**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló con el fin primordial de contribuir para mejorar el aprendizaje de los niños, de esta manera tratar de

mejorar la calidad educativa minimizando la repitencia de grado y la deserción escolar, la implementación de la metodología activa dentro de las aulas es un tema muy importante principalmente en los estudiantes de primer ciclo primaria, en el cual está enfocado este proyecto.

La Escuela Oficial Rural Mixta de aldea la Pólvora presentaba un problema de repitencia y deserción escolar por parte de los estudiantes principalmente los de primer ciclo primaria, en el cual la mayoría de los estudiantes no alcanzan las competencias de grado que establece el CNB, algunos niños no alcanzaban la lectoescritura en el caso de primero y en los grados de segundo y tercero les costaba discernir los contenidos los cuales al momento de aplicarlos reflejaba muy poco conocimiento. Se les dificultaba el aprendizaje de los contenidos de las diferentes áreas de estudio, como consecuencia de una mala implementación de estrategias pedagógicas los estudiantes presentaban falta de interés por asistir a clases, se ausentaban de las aulas y en su mayoría la repitencia de grado era constante.

En su momento un pedagogo muy famoso expuso una estrategia pedagógica de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar.

Es importante tomar en cuenta el rol que desempeña el docente de grado, las acciones que toma y la metodología que implementa, su participación como docente tiene que ser activa, crear un espacio de trabajo que agrade al niño y capte su atención, es muy importante utilizar su entorno como una herramienta de apoyo para aplicar los contenidos y así mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con la finalidad de minimizar los indicadores que afectaban el rendimiento educativo no solo del docente sino también del estudiante, se puede constatar que ahora los padres de familia tienen cierto interés por la educación de sus hijos lo cual favorece al docente por lo que ha disminuido el bajo rendimiento escolar, la repitencia de



grado y la deserción, por otro lado el docente ha comprendido que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje, el docente se siente capacitado para enfrentar los retos y lidiar con cada uno de los estudiantes dando oportunidad para que puedan contrastar y balancear sus actividades familiares y educativas reduciendo la deserción y la repitencia de grado.

Ahora los docentes manifiestan estar empoderados de conocimientos y comprometidos en poner con marcha el bagaje de herramientas para promover educación de calidad. De igual manera la forma tradicional quedo en el pasado, las clases se imparten tomando en cuenta los cuatro pasos del aprendizaje significativo, partiendo de los conocimientos previos, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la aplicación. De esta manera los estudiantes alcanzan las competencias y logran la promoción de grado.

Para lograr los resultados positivos también fue necesario implementar actividades lúdicas como una estrategia metodológica, ya que cada estudiante posee un nivel de intelecto distinto a los demás, tomando en cuenta la existencia de las inteligencias múltiples, se sabe que no todos los niños aprenden con la misma estrategia ni con la misma metodología, para verificar el resultado los docentes tuvieron que llevar a cabo un proceso de evaluación para determinar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

De esta manera se creó conciencia a los docentes, a través de capacitaciones sobre la importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas en el aula para obtener un aprendizaje eficaz.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Para dar cumplimiento a las actividades planificadas a ejecutarse en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero en vista que el país atraviesa por una pandemia mundial como lo es el COVID-19. El Ministerio de Educación suspendió las actividades educativas en todos los niveles tanto sector público como privado.

Es por eso que se readecuan algunas actividades las cuales ya no se pudo ejecutar por la falta de tiempo, actividades como: “Presentación de recursos didácticos como estrategias” estas actividades contempladas en la fase de ejecución del proyecto.

Para lo cual fue necesario readecuarlas y ejecutarlas de manera virtual por medio de un video para lo cual se pidió a una colaborador para realizar dichas actividades y de esta manera poder llegar a todos los docentes por medio de un video publicado en la aplicación de YouTube el cual cada docente podrá tener acceso ya sea dese una computadora o un celular, se realiza de esta manera debido a las disposiciones emanadas por el Presidente de la República de Guatemala, prohibido la aglomeración de personas y manteniendo su sana distancia debido al brote de la pandemia Covid-19.

### **3.7 Plan de actividades**

En este apartado se describen las actividades que se van a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo con el cual se va reflejar el mejoramiento de los indicadores y con ello garantizar calidad educativa.

Cabe mencionar que todas estas actividades fueron estructuradas y planteadas de acuerdo a la necesidad del proyecto, estos resultados se obtuvieron luego del diagnóstico realizado, el plan de actividades le viene a dar forma y vida a lo que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio del plan y las actividades programadas se garantiza el desarrollo y la ejecución del mismo. Dentro del apartado plan de actividades se tiene contemplando la aprobación y socialización del mismo ante la comunidad educativa en donde se realiza, además cabe mencionar que autoridades educativas como Asesora pedagógica y Coordinador Distrital representantes del Ministerio de Educación en el municipio.

El plan de actividades tiene que ser la guía y la base con la cual se logra dar forma al proyecto si bien es cierto sin una buena planificación no se puede realizar ni garantizar el desarrollo y cumplimiento de manera eficaz. La planificación es lo principal para poder desarrollar o ejecutar cualquier proyecto de esta manera se

pueden obtener resultados satisfactorios y eso es lo que se necesita para sacar adelante el proyecto el cual viene a mejorar los indicadores que afectan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea la Pólvora, Melchor de Mencos, Petén.

El plan de actividades consta de diez actividades más doce sub actividades lo que asegura su elaboración, aprobación, divulgación y ejecución en el que intervienen distintos actores por ejemplo, docentes, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas como asesora pedagógica y Coordinador Distrital del municipio así como también personas que influyen dentro de la comunidad.

### **3.7.1 Fases del proyecto**

Para tener una mejor secuencia de las actividades a desarrollarse en el plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementan lo que son las fases del proyecto con sus respectivas actividades a desarrollar con la finalidad de darle solución al problema identificado, este plan consta de seis fases en la cual cada una de ellas permite ver e identificar cada una de las actividades establecidas.

Las fases del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo son; fase de inicio en el que se permite dar a conocer el proyecto ante la comunidad educativa y se pone en marcha el proyecto, también está la fase de planificación, ejecución esta fase tiene un alto impacto ya que de aquí dependerá los resultados favorables, de igual manera esta la fase de monitoreo y evaluación y la fase de cierre del proyecto, para tener una mejor secuencia y congruencia de las diversas actividades así como de las fases, éstas se describen cada una a continuación.

## A. Fase de inicio

### Fotografía 1. Documento redactado al director del establecimiento.

La fase de inicio es una de las de las primeras fases del plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo en esta fase de inicio se presenta el lanzamiento del proyecto para lo cual se tuvo a bien redactar un documento que se le hizo llegar al director del establecimiento para informarle y a la vez autorizar la aprobación de la ejecución del mismo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea la Pólvora Melchor de Mencos, Petén. Así también se le hizo llegar una nota al coordinador distrital para que de igual manera tener conocimiento del proceso de desarrollo y ejecución de todas y cada una de las actividades que se llevaría a cabo en la escuela.



Fuente: Elaboración propia. (2020)

### Fotografía 2. Documento redactado al coordinador distrital.



Tomando en cuenta que las autoridades educativas competentes y el jefe inmediato tenían conocimiento del proyecto de mejoramiento educativo se procede a la socialización del mismo con los docentes y director del establecimiento educativo en el cual se le dio a conocer los objetivos del proyecto el beneficio que se obtiene y la finalidad del mismo tomando en cuenta los indicadores que más sobresalen y afectan a la escuela como lo es el bajo rendimiento, repitencia de grado y deserción.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

En la actividad de socialización del proyecto estuvieron presentes Coordinador Distrital profesor Elmer Eliú López, así como también la asesora pedagógica Licenciada Imelda Beatriz Escalante Soto, también estuvieron presentes autoridades comunitarias como representantes del COCODE y representantes religiosos, cada uno de ellos tuvo su participación e intervención en el mismo ya que todos son parte de una comunidad educativa.

Al finalizar la socialización del proyecto los docentes demostraron interés exteriorizando así su apoyo hacia el proyecto para que de esta manera todas las actividades planteadas y planificadas se puedan llevar a cabo sin ningún contratiempo tomando en cuenta que el beneficio no es personal sino para toda la comunidad educativa ya que el proyecto de mejoramiento educativo mejorará la calidad educativa garantizando un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes de dicha escuela principalmente en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.

### **Fotografía 3. Invitación para los padres de familia y docentes**

Continuando con la fase de inicio y la socialización del proyecto, se desarrolló una sub-actividad, la entrega de una invitación a los padres de familia que integran la comunidad educativa para que formarán parte de este proyecto el cual beneficia a todos los niños. Para esta ocasión se elaboró una tarjeta de invitación la cual indicaba al padre de familia para que se hiciera presente.

El padre de familia demostró un profundo interés al recibir la invitación y manifestó su agradecimiento ya que eso era algo que beneficia a los estudiantes y brinda oportunidad para que los padres también se involucren en la educación de sus hijos.



Fuente: Elaboración propia. (2020)

#### **Fotografía 4. Socialización del PME.**

En la fotografía se puede evidenciar la asistencia y participación de varios padres de familia, es lamentable que no todos asistieron debido a que cada uno tiene sus propias actividades programadas, en otros casos son personas que dependen de un patrono por lo tanto no se pueden dar el lujo de faltar a sus actividades. Pero de igual manera hubo buena participación. Aquí es donde se les da a conocer a los padres todo el proceso que lleva el proyecto así como de las diferentes actividades a las cuales ellos tendrán en su momento participación.



Fuente: Elaboración propia. (2020)

El proceso de socialización del PME denominado Implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar, con los padres de familia fue muy activo ya que los padres se veían entusiasmados con la idea de desarrollar y ejecutar un proyecto meramente educativo en la escuela. Esta actividad se realizó en un aula de las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora, Melchor de Mencos, Petén.

Uno de los padres toma la palabra para expresar su opinión y manifiesta su sentir de tal manera que animó a todos los padres que de alguna manera puedan brindar apoyo a sus hijos ya que si bien es cierto el docente hace el esfuerzo pero también en el hogar es responsabilidad del padre velar por el cumplimiento de todas las tareas escolares. Al terminar la actividad programada se compartió un pequeño refrigerio con todos los presentes, esto gracias a las gestiones realizadas.

## B. Fase de planificación

### Fotografía 5. Carta de solicitud para la asesora

En esta segunda fase de la planificación de las actividades se procedió a redactar



una nota de solicitud dirigida a la Asesora Pedagógica, licenciada Imelda Beatriz Escalante Soto, por medio de esa solicitud se le pidió impartir una plática de concientización a los docentes del establecimiento educativo.

Tomando en cuenta que la Asesora Pedagógica es parte elemental del proceso enseñanza aprendizaje y por lo tanto debido al cargo tiene como fin dar acompañamiento al proceso educativo, es por eso que se toma en cuenta con su participación.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

Es importante destacar que al momento de informarle a la asesora sobre la actividad programada también se hace mención que para tratar con los docentes y para que sea aún más provechosa su intervención se decide trabajar algunos temas de mucha importancia como clima de clase, actitud docente, y el aprovechamiento de los espacios de trabajo.

La Licenciada muy motivada con la actividad y por haberla tomado en cuenta hace mención del proyecto y expresa que es algo muy bueno y que sin duda alguna se obtendrá los resultados deseados y que además es muy importante que no solo los docentes de la escuela donde se realiza el proyecto se involucren sino que también docentes de otros establecimientos educativos del sector oficial para que de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo.

En segundo aspecto otra de las actividades realizadas y contempladas dentro de la fase de planificación es la plática de concientización con los docentes la cual fue impartida por la Asesora Pedagógica, Licenciada Imelda Beatriz Escalante Soto, quien a través de una solicitud enviada acepto gustosamente en impartir la plática de concientización.

Por lo tanto se reunió al personal docente y directora del establecimiento educativo en un aula para proceder a desarrollar la actividad en el cual todos los docentes ya estaban sabidos ya que con anticipación se les había notificado por medio de una invitación y pues se mostraban ansiosos por ser parte del proceso e involucrarse en las actividades que ya se les había mencionada durante el proceso de socialización del proyecto.

#### **Fotografía 6. Plática de concientización a los docentes**



Durante este periodo el desarrollo de la actividad fue muy agradable la licenciada abordó temas muy importantes como lo es el clima de clase, como ella explicaba y les hacía reflexionar y conciencia a los docentes que esto es un aspecto muy importante que como docente no se debe pasar por alto ya que un clima de clase afectivo genera mayor aprendizaje, para los niños eso hace que se cree un vínculo de confianza entre docente y alumno.

Por otra parte enfatizó en algo muy importante que el docente es quien genere ese clima de confianza en donde el estudiante se sienta a gusto en un

Fuente: Elaboración propia. (2020)

ambiente de armonía no importando los factores del ambiente que lo rodean. Muchas veces el niño llega a la escuela buscando esos estímulos pero si el docente no motiva la clase, no genera ese clima de confianza entre el alumno y él pues el niño muchas veces lo va a reflejar en un bajo rendimiento escolar.



También se abordaron otros temas como actitud docente, ahí la Licenciada Asesora Pedagógica hacía hincapié en que los docentes muchas veces no quieren adaptarse o ser parte del cambio y eso es algo que lo pide la reforma educativa, un cambio en el sistema educativo del país, pero para que eso suceda tiene que cambiar empezando por el docente. Hacía la comparación entre dos docentes, un docente con actitud tradicional y el otro con una actitud abierta al cambio.

Cabe resaltar que el docente muchas veces debe mejorar su actitud ya que de eso depende muchas veces el aprendizaje de los estudiantes, el docente no solo tiene que llegar a su jornada de trabajo e iniciar la clase con un libro sin importarle si el estudiante está aprendiendo o comprende los contenidos, se les hizo conciencia de que el docente dentro y fuera del aula tiene que demostrar esa actitud de un docente, investigador, innovador, de un docente que se preocupa por saber cómo está el proceso de aprendizaje del estudiante y buscar nuevas estrategias de enseñanza si fuera el caso. Pero como muchas veces el docente se acomoda en su trabajo y no ve más allá de su jornada de trabajo.

Ya para ir finalizando con el desarrollo de la actividad programada, explica la licenciada a los docentes que dentro del proceso educativo todos los factores que influyen son muy importantes y muchas veces sino se trata de controlar un aspecto posiblemente toda la línea del proceso educativo se verá afectada. Si bien es cierto como ella comenta el sistema educativo al igual que otras instituciones posee debilidades pero muchas de ellas dependen del docente si le afecta o si esa debilidad la convierte en una fortaleza.

Hablando de los espacios de trabajo queda muy claro y es evidente que la mayoría de escuelas carecen de buena infraestructura principalmente las del área rural, en su gran mayoría no reúnen con las condiciones necesarias para poder impartir clases es ahí en donde entra en juego la capacidad del docente para afrontar esas limitantes, el maestro tiene que aprovechar todos los recursos que tenga a su alcance, tiene que innovar, tiene que reinventarse tiene que aprovechar cada espacio de su aula y si fuera necesario de su entorno.

Hacia mención la Licenciada que de acuerdo al Ministerio de Educación el docente tiene que aprovechar al máximo el espacio de trabajo dentro del aula acomodando a los estudiantes ya no de una manera tradicional sino más bien generando nuevo espacio y ambiente de esta manera tanto el docente como el estudiante aprovechará la clase y será más significativo su aprendizaje.

**Fotografía 7. Plática de concientización a los padres de familia.**



Tomando en cuenta la actividad programada y la sub-actividad con los padres de familia, se realiza una reunión se les hizo llegar una invitación para que asistieran a un plática lo cual es de beneficio tanto para ellos como para sus hijos.

La plática de concientización hacia los padres es muy importante debido a que no todos los padres muestran interés por la educación de sus hijos y es por ello que la escuela refleja indicadores de repitencia, ausentismo y falta de rendimiento escolar, durante el diálogo con los padres se expuso algunos ejemplos, hay familias que se

Fuente: Elaboración propia. (2020)

preocupan y son responsables para que sus hijos cumplan con las tareas escolares y así como son los padres muchas veces así son los niños dentro del aula, si en su hogar les enseñar el valor de la responsabilidad así mismo será el niño con sus tareas.

Se les explicó a los padres de familia que es muy importante que ellos asistan a las reuniones periódicas en la escuela y también lo importante que es cuando un profesor o profesora les hace un llamado para dialogar aspectos con relación a la educación del niño. Además se les deja en claro que en el proceso educativo hay tres pilares fundamentales, como lo son padres de familia, alumnos y maestros.

Algunos padres de familia expresan su sentir y manifiestan que es bueno tener este tipo de acercamiento con ellos y también es bueno que se le haga de ver al padre de familia que también es responsabilidad de ellos de que sus hijos culminen su ciclo educativo en el tiempo estipulado. Ya que muchas veces por la misma necesidad su subsistir los padres se ven obligados a que sus hijos abandonen o no terminen el ciclo escolar. Por eso se les explica y se les hace conciencia de la importancia de tener comunicación con el docente para que de esta manera se le apoye al niño y no refleje un bajo rendimiento o no caiga en repitencia.

### **C. Fase de ejecución**

En esta tercera fase y una de las consideradas importantes aquí se lleva a cabo la ejecución de actividades que le darán mayor empuje y realce al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Algunas de las actividades sufrieron modificaciones y fueron readecuadas ya que no se pudieron llevar a cabo debido a la pandemia que atraviesa el país.

Una de las primeras actividades en esta fase es Solicitar apoyo técnico y pedagógico a personal especializado. Esto con el fin de que por medio de ello se imparta una capacitación a todo el personal docente del establecimiento educativo con temas como estrategias pedagógicas de enseñanza aprendizaje, la encargada de realizar dicha capacitación fue la Licenciada Imelda Beatriz Escalante Soto, de igual manera se le hizo llegar la invitación con anticipación de igual manera se le hizo la invitación a los docentes y principalmente se le solicito el espacio y las instalaciones a la directora, de esta manera todo el proceso de ejecución se lleva en estricto orden.

La actividad se inicia dándole la bienvenida a la invitada por parte del maestro estudiante proyectista, en el cual se le agradece por asistir al llamado de invitación que se le hiciera, seguido de eso la Licenciada se dirigió a los docentes dándoles la más cordial bienvenida y motivándoles a seguir siendo participe en dichas actividades que si bien es cierto muchas veces desconocen de temas importantes y en otras ocasiones conocen y saben pero no se pone en práctica.

Continua diciendo que para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes hay que implementar nuevas estrategias pedagógicas para lograr fortalecer el rendimiento escolar, principalmente con estudiantes del primer ciclo ya que son la base y tomando en cuenta que son niños con edades cortas pues necesitan de mayor atención y motivación para que de alguna manera la escuela no sea un lugar aburrido para ellos.

Les hace saber que como docentes deben de ser entes investigadores dentro de su salón de clases ya que muchas veces los niños presentan bajo rendimiento pero no es porque no puedan o sepan hacer las cosas sino más bien porque la estrategia o la técnica que utiliza el docente no le es funcional con ese niño. Tomando en cuenta que no todos los niños aprenden de una misma manera enfocándose en las inteligencias múltiples, cada niño tiene un ritmo de aprendizaje distinto.

#### **Fotografía 8. Capacitación a docentes, estrategias de aprendizaje.**

Como se puede observar en la fotografía la licenciada Imelda les explica a los docentes diversas estrategias las cuales pueden trabajar y aplicar con los estudiantes, cabe mencionar que en esta capacitación se toma en cuenta a todos los docentes ya que no siempre se está en un solo grado es por eso la importancia de tomarlos a todos en cuenta.

Les continúa explicando y demostrando de qué manera ellos pueden ir adaptando los recursos a las necesidades que se les presente, algunos docentes argumentan que carecen de materiales.



Fuente: Elaboración propia. (2020)

Por lo cual la capacitadora recomienda que como docentes tienen que hacerse de recursos ya que estos ellos mismos lo puede adaptar dependiendo la actividad a trabajar con los estudiantes.

Les insta a trabajar con materiales reciclados, materiales manipulables para el área de Matemáticas lo cual facilita y favorece el aprendizaje de los niños. Además les hace demostraciones de qué manera ellos pueden utilizar los recursos, materiales y enseres educativos que el propio Ministerio de Educación ha hecho llegar a las escuelas, las cajas de lectura, además de la caja e Educación especial que tiene bastante material manipulable lo cual solo es falta de querer hacer las cosas y adaptarlos a los contenidos a trabajar en las diferentes áreas.

### **Fotografía 9. Docentes trabajando en estrategias de aprendizaje.**

Como se puede apreciar en esta otra fotografía, después de haber impartido la capacitación con los docentes, luego que los mismos expresaran sus dudas e inquietudes se procedió a llevar a la práctica algunos ejercicios e estrategias y técnicas, esto con el fin de verificar si los docentes habían comprendido el mensaje y para que ellos mismos vean que no es tan difícil hacer las cosas cuando se tiene



voluntad y vocación al trabajo.

Se realizaron parejas para trabajar diferentes temas y estrategias para lo cual se les facilitó todo el material necesario haciendo uso también de los recursos que el MINEDUC ha enviado a la escuela, de esta manera se logra culminar satisfactoriamente con la actividad establecida. Esta actividad se ejecutó como una sub-actividad de concientización sobre la labor docente y como aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

Al final los docentes exteriorizaron su agradecimiento tanto a la licenciada como al maestro estudiante proyectista, ya que si bien es cierto esto es algo muy bueno y que sin duda alguna motiva a los docentes a ejercer de una mejor manera su desempeño dentro del aula tratando de dar oportunidad a todos los niños para que de alguna manera ellos puedan adquirir los conocimientos necesarios y no solo eso sino que también para que el niño pueda culminar satisfactoriamente el ciclo escolar. Al finalizar la actividad se compartió un pequeño refrigerio con los participantes gracias a las gestiones realizadas.

Siguiendo con la ejecución de las actividades se realizó la siguiente Proporcionar al docente instrumentos de evaluación para que por medio de actividades pueda evaluar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes. Los docentes ya tenían conocimiento de la actividad a realizar ya que se les envió una invitación para su participación.

#### **Fotografía 10. Reunión con docentes.**



Hablando con los docentes sobre el proceso de evaluación que se realiza no solo en la escuela donde se está ejecutando el proyecto sino que en la mayoría de escuelas, se llega a la conclusión que muchas veces la manera o forma de evaluar perjudica al estudiante ya que muchos docentes trabajan de una manera tradicional en donde se evalúa con pruebas objetivas quitándole así la oportunidad a otros niños.

Por lo tanto en esta reunión que se sostuvo con los docentes se les dio a conocer algunas herramientas de evaluación que bien pudieran ser

Fuente: Elaboración propia. (2020)

funcional en su mayoría, los docentes manifestaron que ya tenían conocimientos de las herramientas pues el Ministerio de Educación ha proporcionado guías, pero

sin duda alguna los maestros manifestaron que no habían tenido la oportunidad de poder dialogar y obtener mayor información en cuanto a su aplicación con los estudiantes.

Siguiendo con la actividad se les explica a los docentes sobre el proceso de evaluación, en el cual se les informa que no es necesario esperar a terminar varios contenidos para poder evaluar, más bien es necesario que se evalúe constantemente el aprendizaje de los estudiantes para ello existen diferentes herramientas las cuales las podemos dividir en técnicas, aclarando las dudas se les informa y explica que una técnica es como el docente quiere o puede evaluar al estudiante y un instrumento es con que herramienta lo pretende hacer, como se les expone el ejemplo, el docente lleva a cabo su clase y al final realiza una actividad en la cual le permitirá evaluar a sus estudiantes, el docente puede utilizar una técnica, la técnica de observación y el instrumento o herramienta que puede utilizar podría ser una lista de cotejo.

### Fotografía 11. Muestra de un instrumento de evaluación.

	SI	NO Observaciones
Mantiene la lectura durante la lectura.		
Interpreta la intención al leer la lectura.		
Es capaz de emitir su opinión después de haber leído.		
Al finalizar la lectura comprende el mensaje que el autor quiere transmitir.		
Reconoce correctamente las palabras principalmente aquellas que no están en el vocabulario.		

Por último se les deja bien en claro a los docentes que es muy importante el proceso de evaluación, la técnica y el instrumento a utilizar porque algunos tipos de evaluación solo miden el grado de conocimiento de los estudiantes y ese resultado solo se refleja en una nota final lo cual perjudica al estudiante por otra parte hay pruebas que le permiten al docente saber dónde está a debilidad y de esa manera reforzar para dar oportunidad al estudiante.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

En la fotografía se puede observar un instrumento de evaluación que corresponde a la técnica de observación, un instrumento muy utilizado por muchos profesores



y el cual arroja resultados confiables, de igual manera se les presento otros instrumentos de evaluación de las diferentes técnicas como lo es la de desempeño y las pruebas objetivas.

Por último se tenía previsto realizar una actividad con los docentes del establecimiento educativo denominada Presentación de recursos didácticos como estrategias. Para efecto de esta actividad se pretendía elaborar juntamente con los docentes diferentes recursos didácticos pedagógicos lo cual serviría para la creación con los mismos materiales un rincón de aprendizaje, pero debido a la crisis sanitaria que atraviesa el país y por lo tanto el Ministerio de Educación ha decidido suspender las actividades educativas para garantizar la salud y la vida de las personas es por ello que se readequa esta actividad quedando de la siguiente manera.

Para poder llegar a los docentes y dar a conocer algunos recursos como estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la educación en las aulas y tomando en cuenta que es algo muy importante para ello se utiliza y hace uso de la tecnología que está al alcance y que todos los docentes pueden tener acceso como lo es la plataforma de YouTube, en donde se realizó un video en el cual va dirigido a los docentes pero también para algunos padres de familia ya que si bien es cierto los padres tiene la obligación de apoyar a sus hijos y que mejor que realizando y elaborando dichos recursos que se presentan en el video.

En el video se puede apreciar que se modelaron algunos de recursos y materiales elaborados por el maestro-estudiante como lo es una ruleta, con esta ruleta se le explica al docente de qué manera él la puede adaptar al contenido que está trabajando y también al área curricular en el cual se puede utilizar para estimular los conocimientos previos de los estudiantes o bien como una actividad de evaluación después de culminar un tema.

También se puede evidenciar en el clip la manipulación de una ruleta spinner, con este recurso se les explico a los docentes que pueden trabajar la lectoescritura principalmente en el primer ciclo de educación primaria principalmente con primer grado ya que es una etapa en donde los niños se inician a la lectoescritura. Con



la ruleta spinner los niños podrán formar nuevas palabras trabajando sílabas pero también si el docente así lo desea lo puede adaptar a las otras materias como lo es Matemáticas, Expresión Artística etc.

En diversas ocasiones a los niños les resulta tedioso y aburrido estar con el cuaderno copiando y haciendo planas, al manipular estos objetos el niño estimula su aprendizaje habiéndolo más eficaz y efectivo.

Para seguir con la actividad readecuada se muestra un tómbola la cual el docente le puede dar muchas funciones y la puede utilizar en diferentes áreas curriculares para trabajar diferentes contenidos. Se les expresa a los docentes que ellos son creativos, innovadores, dinámicos y con buena actitud lo cual facilitara para poner en práctica todos estos recursos como estrategias para facilitar y reforzar el aprendizaje en los estudiantes.

Nuevamente se les hace el recordatorio que tomando en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples, no todos los niños tienen la misma capacidad de aprender al mismo tiempo y con las mismas estrategias, el docente tiene que buscar e investigar de qué manera puede apoyar a ese niño que está presentando dificultades en su aprendizaje. Es necesario que los docentes empiecen a implementar nuevas estrategias, metodologías y recursos para que de esta manera se garantice la promoción de los niños disminuyendo los índices de repitencia, ausentismo y bajo rendimiento escolar.

Para ir finalizando con la presentación del pequeño video dirigido a los docentes principalmente a los de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora, se modelaros otros recursos como los cubos, juegos de memorias, loterías, cubo mágico y pecera.

### Fotografía 12. Recursos elaborados a partir de material reciclado.

En la fotografía se puede apreciar los materiales elaborados y los cuales sirvieron para dar una demostración de manera virtual por la plataforma YouTube, cabe mencionar que estos fueron elaborados con diferentes materiales, algunos de material reciclado como cartón, tapas de gaseosas trozos de madera entre otros. Estos materiales fueron adaptados para poder ser utilizados como un recurso educativo y que de esta manera el docente se pueda apoyar para poder lograr alcanzar las competencias establecidas en cada una de las áreas curriculares. Estos recursos educativos elaborados de alguna manera artesanalmente se pueden utilizar con todos los niños, principalmente con los niños de primero, segundo y tercer grado primario.



Fuente: Elaboración propia. (2020)

### Fotografía 13. Video en YouTube.



En esta siguiente fotografía se puede apreciar ya el video cargado a la plataforma el cual está disponible en el siguiente link.  
<https://youtu.be/xYaQnJQTYaY>

De alguna manera los docentes manifiestan interés y opinan que estos mismos recursos se pueden utilizar con los niños que de alguna manera presentan una Necesidad Educativa Especial, por lo tanto hacen énfasis en utilizarlo y adaptarlo de acuerdo a las necesidades que el docente observe dentro del aula.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

## D. Fase de monitoreo

Para efecto en esta fase de monitoreo se presenta informes al asesor de los logros obtenidos en la fase de ejecución de las actividades lograron alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### Fotografía 14. Lista de cotejo, monitoreo.

**LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MITA, ALDEA LA POLVORA, MUNICIPIO DE BÉNZEC, PÉTEX**

**Título del proyecto:**  
Implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el aprendizaje escolar

**Director:** Gladys Irujo Liles Cruz

**Objetivos:**  
Las actividades serán y serán en total bien, mensualmente A.3.1.1.1.1

Ítem	SI	NO	Observaciones
El docente que realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo, revisa los documentos de cada modalidad de las actividades y las actividades planificadas según cronograma y los objetivos del proyecto.			
Según el cronograma de actividades las revisiones se están realizando de acuerdo a la fecha de planificación.			
El docente que ejecuta el P.M.E. presenta evidencia de haber participado en las actividades.			
El docente presenta evidencia de los logros obtenidos en las actividades ejecutadas.			

El: \_\_\_\_\_      El: \_\_\_\_\_  
 Docente que ejecuta el P.M.E.      Lic. Ricardo Humberto Cruz Aguirre  
 Asesor del P.M.E.

El asesor tuvo a bien informarse y evidenciarse de las actividades ejecutadas como lo fueron capacitación y taller a docentes los cuales fueron aceptados por los participantes y se obtuvieron los resultados esperados para lograr disminuir los indicadores que sobresalen en el diagnóstico. También se monitorearon otras actividades como la plática con los docentes en donde se les explico de qué manera influye la evaluación con los estudiantes y de qué manera se puede cambiar ese estilo de evaluación que por mucho tiempo se viene haciendo de manera tradicional.



Fuente: Elaboración propia. (2020)

Esta actividad también logro un gran impacto debido a eso se empieza a implementar nuevas técnicas de evaluación hacia los estudiantes, evitando así la semana tradicional de evaluación. Con esto se logra evidenciar el proceso de monitoreo en el cual el resultado de las actividades fueron satisfactorias cumpliendo con un 80% de los resultados esperados cumpliendo así su objetivo.

En esta fase no solo el asesor pudo evidenciar los resultados obtenidos sino que también los padres de familia demostraron su aceptación y aprobación del proyecto en el cual demostraron el interés por ayudar no solo a sus hijos sino que también al docente, ahora manifiestan el espíritu de responsabilidad en las tareas escolares de los niños garantizando la culminación del ciclo escolar.

## E. Fase de evaluación

### Fotografía 15. Lista de cotejo, evaluación.

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA POLVORA, MELCHOR DE MENCOS, PETEN**

Título del proyecto:  
Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar.

Docente: David Felipe Elias Caal

**Instrucciones:**  
Lea cada uno de los ítems y coteje en cada caso, marcando con una X SI O NO.

Ítems	SI	NO	Observaciones
Se alcanzaron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
Se presentó informe de los resultados obtenidos de las actividades.			
Se cumplió con el cronograma establecido.			
Las actividades ejecutadas fueron significativas para el proyecto.			
El maestro estudiante coordinó las actividades adecuadamente.			

(f) \_\_\_\_\_ (f) \_\_\_\_\_  
 Docente que ejecuta el PME Lc. Raniferi Humberto Caal Aguilar  
 Asesor del PME

Para efecto de esta fase de evaluación de las actividades realizadas en las diferentes fases del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y con la finalidad de verificar si se cumplieron con los objetivos establecidos en dicho proyecto, se lleva a cabo la implementación de una técnica de evaluación de observación como lista de cotejo, instrumento por medio del cual se pudo constatar la veracidad de la ejecución de las diferentes actividades.

Fuente: Elaboración propia. (2020)

Tanto el asesor como la directora del centro educativo se pudieron cerciorar de los logros obtenidos mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar.

Con base a los resultados obtenidos y por la buena aceptación de todas las partes involucradas se puede asegurar que las actividades fueron debidamente planificadas y ejecutadas.

## F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se incluye lo que es, el plan de divulgación ante las autoridades de EFPEM, autoridades del centro educativo donde se realizó el PME y la entrega del informe final. Esta fase se realizará mediante un poster académico el cual contendrá la información relevante para poder socializarse y evidenciarlo.



## **CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló y ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta la cual se encuentra ubicada en Aldea la Pólvora a veinte kilómetros de la cabecera municipal de Melchor de Mencos, del departamento de Petén. La institución educativa forma parte del sector público oficial en la que las clases se imparten en un plan diario regular así mismo la escuela se encuentra dentro de la categoría monolingüe español en donde se imparten clases a niños y niñas en los niveles preprimaria y primaria es decir categoría anexa.

Al revisar los indicadores educativos se puede evidenciar que hay un alto índice de repitencia y deserción, de acuerdo a las investigaciones y revisión documental realizada en el establecimiento se puede establecer que los niños inscritos no están en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad, dando lugar a la repitencia de grado y la deserción escolar, muchas veces los estudiantes abandona los estudios de manera total o parcial es decir existe ausentismo esto se refleja a que en muchos casos los docentes no aplican estrategias pedagógicas de enseñanza para apoyar el aprendizaje de los niños.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide incoar de la primera línea de acción estratégica: Utilizar el espacio del entorno educativo para un mejor desarrollo de las estrategias integrales de enseñanza aprendizaje para lograr alcanzar las competencias en todas las áreas de estudio.

Por lo anterior descrito se establece que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a combinar algunos posibles proyectos identificados. Capacitar y concientizar al docente para que implemente estrategias de aprendizaje con los estudiantes además de implementar estrategias como aula letrada, rincones de aprendizaje pero también involucrar al padre de familia para que forme parte del proceso

educativo de los niños. Para efecto se elaboró un plan de actividades que involucra a los actores que intervienen en el proceso educativo, de manera directa o indirecta, los involucrados son: padres de familia, estudiantes, docentes, coordinador distrital así como también la participación de Asesora pedagógica del distrito entre otros.

Dentro de las actividades programadas y ejecutadas están como por ejemplo, pláticas de concientización con docentes pero también con los padres de familia, taller dirigido a los docentes en estrategias de aprendizaje entre otros temas. De esta manera se logró alcanzar las competencias y mantener la asistencia de los estudiantes logrando 70% en el rendimiento escolar.

En la realización y socialización del proyecto, se tuvo a bien la participación de diferentes actores como lo son, docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas tales como Asesora Pedagógica y Coordinador Distrital puesto que son parte de la comunidad educativa y parte esencial para el proceso.

De esta manera se puede comprobar lo que plantea Pérez (1995) "Son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones (culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales)" Es necesario que los padres de familia tengan ese acercamiento con los docentes y las autoridades educativas locales, de esa manera se pudo evidenciar cambios significativos en el avance del proceso educativo en la escuela antes mencionada.

Es importante mencionar que los niños tuvieron la oportunidad de vivir el cambio dentro de las aulas debido a que los docentes implementaron nuevas estrategias pedagógicas integrales de enseñanza aprendizaje por lo tanto es funcional y necesario implementarlo tal y como lo establece Guamán (2018) Una estrategia de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los

alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a enseñar.

Esto permite al profesor llegar al estudiante de manera clara para ayudarlo a construir sus propios aprendizajes. Por lo tanto se pudo lograr la disminución de repitencia de grado de igual manera la deserción logrando la promoción de grado en los diferentes niveles.

Para facilitar el proceso de enseñanza y mejorar el proceso de cognición en los estudiantes los profesores realizaron un proceso de análisis e investigación con cada estudiante para determinar en qué manera se le podía apoyar buscando una estrategia adecuada ya que si bien es cierto cada niño tiene forma diferente de adquirir los conocimientos he aquí la necesidad de explorar las habilidades y destrezas en los estudiantes tal como lo afirma Armstrong, Rivas, Gardner, & Brizuela, (1999) “Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias. Todos somos tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias”

Impartiendo taller y capacitación a docentes acerca de las estrategias a utilizar con los niños para que de esta manera se logre alcanzar las competencias establecidas por el Ministerio de Educación a través del CNB, estrategias como aula letrada, rincones de aprendizaje y actividades lúdicas, debido a que los niños tienen diferentes formas de aprender tomando en cuenta las capacidades y habilidades de cada estudiante “Cuando se aprende un nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los aspectos detallados del mismo mientras que otros se centran en los aspectos lógicos; algunos son más independientes y quieren aprender solos, mientras que otros prefieren estudiar junto a otros compañeros o cerca de sus profesores; algunos estudiantes prefieren leer o asistir a conferencias mientras que otros prefieren realizar actividades prácticas” Rodríguez & Caro, (2003)



Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Rodríguez & Caro el estudiante al momento de adquirir los nuevos conocimientos tiene la oportunidad de aprender de una mejor manera debido a las estrategias y diversas actividades que el docente plantea en el desarrollo de los contenidos.

Los docentes principalmente los del primer ciclo primaria ahora tienen la oportunidad de desarrollar los contenidos donde implementan diversas actividades partiendo de los cuatro pasos del aprendizaje significativo dándole oportunidad e importancia a los conocimientos que los niños ya poseen de esta manera el niño expresa lo que sabe y lo relaciona a los nuevos conocimientos facilitando su ejercitación y aplicación de los mismos creando un proceso de enseñanza aprendizaje significativo. “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el estudiante ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno” según propone Ausubel,(1983) Cabe mencionar los resultados positivos que se generan a través del proceso de aprendizaje significativo tal y como lo plantea Ausubel.

Y así mismo se pudo evidenciar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora, de esta manera se refleja la calidad educativa. Los docentes del establecimiento educativo se muestran más interesados por llevar a cabalidad y de la mejor manera el proceso de aprendizaje con los estudiantes comprendieron y entendieron lo importante que es investigar y analizar a cada uno de los niños para conocer más a fondo su proceso de cognición.

Una de las teorías que aplican los docentes y que ha tenido impacto y buenos resultados en los estudiantes es la teoría del constructivismo que plantea Vigotsky citado en Carrera & Mazzarella (2001) “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”

Esto está más que claro que a partir de esta teoría el niño puede generar su propio conocimiento pero el docente es quien incide en este proceso creando un ambiente educativo adecuado al estudiante que estimule su aprendizaje día a día. El estudiante tiene que formar parte de este proceso es él el actor principal, tomando en cuenta las necesidades del educando el resultado se verá reflejado al final del ciclo escolar alcanzando las competencias y logrando la promoción de grado.

Siguiendo con el tema se pudo constatar también que la educación por competencias se puede lograr implementando estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades no solo de conocimientos sino que también llevadas a la práctica tal como lo establece Roncal, (2009) “Poseer competencias para la solución de problemas específicos es más importante que tener una preparación en abstracto, que no asegura la capacidad de enfrentar situaciones reales.

Surge de la comprobación de que poseer conocimientos de distintas áreas científicas no significa necesariamente saber utilizarlos en la práctica”. Con el perfil de egreso que tiene cada estudiante se puede evidenciar lo que establece Roncal, los niños son capaces no solo de adquirir los conocimientos sino que también se ponen en práctica resolviendo problemas de la vida cotidiana lo cual garantiza una mejor calidad de vida.

Por otro lado algo muy importante y funcional para poder lograr lo planteado en el proyecto fue la implementación de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías lo cual es de gran beneficio Según Cabero (1996) afirma “La implantación en la sociedad de las denominadas “nuevas tecnologías de la comunicación y la información” está produciendo cambios insospechados respecto a los originados en su momento por otras tecnologías, como fueron las de la imprenta y la electrónica”

Esto nos indica que a través de la tecnología surge la llamada escuela paralela, que pareciera que es algo informal pero a su vez contribuye en el aprendizaje de

los niños y demás personas siguiendo el proceso educativo no solo dentro de la escuela sino que también afuera, así como lo afirma Marino (2005). “La escuela paralela constituye el conjunto de las vías mediante las cuales y, al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural.” Con diferentes actividades propuestas por los docentes se puede evidenciar que la escuela paralela puede funcionar siempre y cuando se dé con la intención de propiciar un mejor aprendizaje.

Es importante indicar que se lograron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar que son: Promover la importancia sobre la implementación de estrategias para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo, así como también crear conciencia en los docentes a través de capacitaciones sobre la importancia de la aplicación de estrategias. De igual manera se pudo disminuir los indicadores educativos de repitencia y deserción escolar en los estudiantes, mejorando de esta manera la enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES

1. Se promovió con los docentes la importancia de la implementación de estrategias dentro del aula para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del primer ciclo de educación primaria generando un aprendizaje significativo.
2. A modo de conclusión la ayuda de autoridades educativas, asesora pedagógica y otros actores involucrados se implementaron talleres y capacitaciones a los docentes lo que se vio reflejado con los estudiantes de igual manera se evidencio la aceptación e interés.
3. Se implementaron estrategias pedagógicas evidenciando los buenos resultados obtenidos demostrando un mayor rendimiento escolar, de esta manera se logra la participación y asistencia de los niños al centro educativo disminuyendo los indicadores de repitencia de grado y deserción escolar.
4. Para ir concluyendo, la participación del padre de familia es crucial para este proceso, es la que genera los primeros conocimientos así mismo crea hábitos y valores. Para que el proceso educativo tenga éxito tiene que haber un vínculo entre docente, alumno y padre de familia.
5. Para terminar, la implementación de las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje los estudiantes disminuyeron los indicadores educativos repitencia de grado, y la deserción escolar en un 70%.



## RECOMENDACIONES

1. Es necesario que el docente investigue y aplique diferentes estrategias pedagógicas periódicamente dependiendo el nivel y los contenidos, de igual manera es necesario la implementación de instrumentos de evaluación para verificar la funcionalidad de la misma.
2. De acuerdo a la investigación y el análisis realizado, para garantizar una educación de calidad, se recomienda involucrar a todos los actores que forman parte de la comunidad educativa y autoridades competentes para monitorear la labor que realiza el docente, solo así se pueden contrarrestar los problemas que inciden en el proceso educativo.
3. Es necesario y oportuno que el docente realice al inicio de cada ciclo escolar un diagnóstico en los estudiantes y un análisis de los posibles problemas que pudieran interferir con el trabajo docente, de esta manera tendrá la oportunidad de planificar las actividades de los contenidos de acuerdo a las necesidades encontradas.
4. Con base a los resultados obtenidos del presente proyecto, se recomienda involucrar a los padres de familia para que sean partícipe del proceso educativo, creando un vínculo de confianza entre docente, estudiante y padre de familia, de esta manera se encamina a una educación de calidad.
5. Se recomienda tomar como ejemplo el presente proyecto educativo para fortalecer los indicadores educativos y el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también darle continuidad mediante el plan de sostenibilidad para garantizar su aplicación en la institución educativa promoviendo de esta manera una educación de calidad.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad que a continuación se presenta plantea el seguimiento de las acciones ya iniciadas en el proyecto Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar, ésta propuesta que contribuyó con la disminución de repitencia de grado y deserción escolar. Por ello se indica la importancia de darle continuidad al proceso ya iniciado, para esto se plantea la sostenibilidad desde el ámbito educativo con el apoyo de los padres de familia, docentes, y autoridades educativas lo que contribuirá al seguimiento de su implementación en la escuela.

A continuación se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados diversos compromisos que se han adquirido con la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvara, Melchor de Mencos, Petén, luego que se ejecutara El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar.

Tabla 10. Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Organización de actividades para promover la aplicación de metodologías y estrategias con los docentes.	<p>Presentación y promoción del proyecto a 12 docentes y 30 padres de familia</p> <p>Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de metodologías y estrategias educativas.</p>	<p>Incluir el proyecto en el proceso de creación del PEI.</p> <p>Organizar una comisión de divulgación del proyecto del PME.</p> <p>Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Conformar una red local de actores educativos.</p> <p>Firma de carta de compromiso entre escuela e instituciones educativas, para unificar esfuerzos</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Al inicio de cada ciclo lectivo.</p> <p>Octubre al finalizar el ciclo lectivo.</p> <p>Octubre y noviembre de cada año.</p> <p>Primer trimestre de cada año.</p> <p>De enero a octubre.</p> <p>De enero a octubre</p>	<p>Plan de actividades del PME</p> <p>Cronograma de actividades</p> <p>Libro de actas Solicitudes Convocatorias. Carta de compromiso</p> <p>Solicitudes Visitas a instituciones</p> <p>Materiales reciclados.</p> <p>Libros. Recortes. Afiches.</p> <p>Humanos. Docentes Director Asesores pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Director.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Autoridades educativas.</li> </ul>
2. Taller sobre estrategias innovadoras dentro del aula.	Elaboración de un presupuesto estimativo, para el desarrollo de los talleres	Presupuesto de gastos por cada taller programado.	Enero de cada ciclo lectivo.	Cotizaciones de precios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Director.</li> </ul>

	dirigidos a docentes.				
3. Taller para padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos en el proceso educativo.	<p>Realización de un cronograma de reuniones con padres de familia para monitorear y verificar los avances de los niños de primero, segundo y tercer grado</p> <p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p> <p>Aplicación de estrategias y técnicas de los alumnos del primer ciclo primaria.</p>	<p>Programar reuniones con padres de familia para socializar sobre el resultado y avances de sus hijos.</p> <p>Establecer estrategias que involucren al padre de familia como apoyo a en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento de acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Acompañamiento del director a los docentes en el aula.</p>	<p>Bimestralmente durante el ciclo escolar.</p> <p>Enero a octubre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo del docente</li> <li>• Registro de avance de lectura.</li> </ul> <p>Planes de mejora.</p> <p>Instrumentos de evaluación.</p> <p>Fichas de monitoreo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Director.</li> </ul>
4. Desarrollar estrategias y metodologías de enseñanza aprendizaje con los estudiantes.	<p>Planificación docente sobre la aplicación de técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje en los alumnos.</p> <p>Verificación sobre el logro de las competencias en las diferentes áreas según lo establece el CNB, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.</p> <p>Análisis de los resultados obtenidos, para realizar las correcciones de mejoras en los problemas encontrados en los aprendizajes.</p>	<p>Compromiso administrativo de revisar la planificación de los docentes sobre la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación para verificar el logro de competencias de los estudiantes.</p> <p>Reuniones con comunidades de aprendizaje para la elaboración del plan de mejora de acuerdo al análisis de resultados.</p>	<p>De enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p> <p>Enero a octubre</p>	<p>Plan docente</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados</li> <li>• Plan de mejora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Director.</li> <li>• Comisión de evaluación.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia. (2020)





## REFERENCIAS

- Alcalá, F. R., & de Castro, F. L. (2004). Planificación sanitaria (II): desde la priorización de problemas a la elaboración de un programa de salud. *SEMERGEN-Medicina de Familia*, 30(4), 180-189. Recuperado de: [http://fcm.uccuyosl.edu.ar/images/pdf/Articulo\\_Planificacion\\_Sanitaria\\_2-1.pdf](http://fcm.uccuyosl.edu.ar/images/pdf/Articulo_Planificacion_Sanitaria_2-1.pdf)
- Alejandrino Gallego Rodríguez y Eva Martínez Caro, “estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico” Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/26473157\\_Estilos\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_e-learning\\_Hacia\\_un\\_mayor\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/26473157_Estilos_de_aprendizaje_y_e-learning_Hacia_un_mayor_rendimiento_academico)
- Ander-Egg, E., & Aguilar, M. J. (1989). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. El proyecto de desarrollo local. Fondo y forma. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Cesar\\_Munder\\_Calderin/publication/320263416\\_COMO\\_ELABORAR\\_UN\\_PROYECTO\\_GUIA\\_PARA\\_DISENAR\\_PROYECTOS\\_SOCIALES\\_Y\\_CULTURALES/links/59d83f62aca272e6095f96a2/COMO-ELABORAR-UN-PROYECTO-GUIA-PARA-DISENAR-PROYECTOS-SOCIALES-Y-CULTURALES.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Cesar_Munder_Calderin/publication/320263416_COMO_ELABORAR_UN_PROYECTO_GUIA_PARA_DISENAR_PROYECTOS_SOCIALES_Y_CULTURALES/links/59d83f62aca272e6095f96a2/COMO-ELABORAR-UN-PROYECTO-GUIA-PARA-DISENAR-PROYECTOS-SOCIALES-Y-CULTURALES.pdf)
- Arap, M. (2015). Actitud docente e inclusión educativa: un estudio de caso sobre la influencia de la actitud en la práctica docente en clases “inclusivas”. Recuperado de: [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7556/1/tfg\\_de\\_milena\\_arap.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7556/1/tfg_de_milena_arap.pdf)

- Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial. Recuperado de: [https://planetadelibrosco0.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/37/36195\\_INTELIGENCIAS\\_MULTIPLES\\_AULA.pdf](https://planetadelibrosco0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf)
- Astorga, A., & Facio, L. (2009). ¿Qué son y para qué sirven las Políticas Públicas? Contribuciones a las ciencias sociales, 2. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Astorga%2C+A.%2C+%26+Facio%2C+L.+%282009%29.+%C2%BFQu%C3%A9+son+y+para+qu%C3%A9+sirven+las+Pol%C3%ADticas+P%C3%BAblicas.+Contribuciones+a+las+ciencias+sociales%2C+2.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Astorga%2C+A.%2C+%26+Facio%2C+L.+%282009%29.+%C2%BFQu%C3%A9+son+y+para+qu%C3%A9+sirven+las+Pol%C3%ADticas+P%C3%BAblicas.+Contribuciones+a+las+ciencias+sociales%2C+2.&btnG=)
- Augustowsky, G. (2003). Las paredes del aula. Un estudio del espacio dispuesto por docentes y alumnos/as en la escuela primaria. *Arte, individuo y sociedad*, 15, 39-59. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/ARIS/article/download/ARIS0303110039B/5832>.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1-10). Recuperado de: [http://www.academia.edu/download/38902537/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://www.academia.edu/download/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf).
- Bauce, G. (2007) El Problema de Investigación. Facultad de Medicina. Numero 2 (volumen 30), p.116. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/313755508\\_El\\_Problema\\_de\\_Investigacion](https://www.researchgate.net/publication/313755508_El_Problema_de_Investigacion)
- Bermudez, G., & Gomez, H. (2001). Los problemas en tecnología: una propuesta metodológica. *Tecnura*, 5(9), 68-79. Recuperado de: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/Tecnura/article/view/6120/7644>
- Britos, D. M. (2010). Desnaturalizar nuestras prácticas educativas con la finalidad de garantizar el desarrollo profesional del colectivo docente. *Revista*

Universitaria de la Educación Física y el Deporte, (3), 26-32. Recuperado de: <http://revistasiauacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/23/21>

Buc, 2018. Diseño de plan institucional para formación política en beneficiarias de acción comunitaria con la integración de líderes comunitarios y junta directiva para demandar el mejoramiento del servicio de salud que permita un desarrollo comunitario a futuro. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/04/06/Ventura-Erik.pdf>

Cabero Almenara, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. Recuperado de: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/689/b15346912.pdf?sequence=1>

Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2011). Apuntes para pensar la praxis de monitoreo pedagógico y el rol de docente orientador en los proyectos estudiantiles de extensión. Revista Estudios Cooperativos, 16(1), 88-103. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Cano%2C+A.%2C+Castro%2C+D.%2C+Musto%2C+L.%2C+%26+Sarachu%2C+G.+%282011%29.+Apuntes+para+pensar+la+praxis+de+monitoreo+pedag%C3%B3gico+y+el+rol+de+docente+orientador+en+los+proyectos+estudiantiles+de+extensi%C3%B3n.+Revista+Estudios+Cooperativos%2C+16%281%29%2C+88-103.&btnG](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Cano%2C+A.%2C+Castro%2C+D.%2C+Musto%2C+L.%2C+%26+Sarachu%2C+G.+%282011%29.+Apuntes+para+pensar+la+praxis+de+monitoreo+pedag%C3%B3gico+y+el+rol+de+docente+orientador+en+los+proyectos+estudiantiles+de+extensi%C3%B3n.+Revista+Estudios+Cooperativos%2C+16%281%29%2C+88-103.&btnG)

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>.

Cerezuela, D. R. 7.1 Diseño integral de proyectos culturales. Recuperado de: <http://atalayagestioncultural.es/pdf/07.1.pdf>

Cifuentes Moreno, G. A. (2015). Escuela y familia: los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual. Recuperado de:

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/001/2655/1/CifuentesMorenoGloriaAndrea2015.pdf>

Cohen, E., & Martínez, R. (2002). Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. División de Desarrollo Social, CEPAL. Recuperado de: [https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/manual\\_formulacion.pdf](https://accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/manual_formulacion.pdf)

de Moya, R. D. (2002). El proyecto factible: una modalidad de investigación. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 3(2), 0. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41030203.pdf>

Errázuriz-Larraín, L. H. (2015). Calidad estética del entorno escolar: el (f) actor invisible. *Arte, Individuo y Sociedad*, 27(1), 81-100. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5135/513551296005.pdf>

Española, R. A., & Madrid, E. (1970). *Diccionario de la lengua española* (Vol. 19). Espasa-Calpe. Recuperado de: [http://www.academia.edu/download/56359323/Diccionario\\_de\\_la\\_Lengua\\_Espanola\\_-\\_A\\_Real\\_Academia\\_Espanola\\_v15.2.pdf](http://www.academia.edu/download/56359323/Diccionario_de_la_Lengua_Espanola_-_A_Real_Academia_Espanola_v15.2.pdf).

Espíndola Castro, J. L. (2005). Análisis de problemas y toma de decisiones. Recuperado de: <http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1333/An%20a1%20lisis%20de%20problemas%20y%20toma%20de%20decisiones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/57a0/32c2cae33f1781f69cf301508305d1d13987.pdf>

- Fontaine, E. R. (1999). Evaluación social de proyectos. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Fontaine%2C+E.+R.+%281999%29.+Evaluaci%C3%B3n+social+de+proyectos+%28No.+658.404+F4+1999.%29.+Alfaomega.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Fontaine%2C+E.+R.+%281999%29.+Evaluaci%C3%B3n+social+de+proyectos+%28No.+658.404+F4+1999.%29.+Alfaomega.&btnG=)
- Foschiatti, A. M., & Alberto, J. A. (2017). El uso de matrices DAFO como herramientas de gestión y análisis geográfico. *Geográfica digital*, 9(18), 1-11. DOI: <http://dx.doi.org/10.30972/geo.9182235>
- Gajardo, M. (2005). América Latina: políticas educativas de acción afirmativa. Situación, tendencias, perspectivas. *Políticas educativas y equidad*, 101. Recuperado de: <http://profefelipe.mex.tl/imagesnew/7/4/6/3/6/equidad%20educativa.pdf#page=97>
- García, E., & Valencia, M. (2007). *Planeación estratégica. Mexico: trillas*. Recuperado de: [http://www.ccichonduras.org/website/Descargas/presentaciones/2015/04-Abril/PLANIFICACION\\_ESTRATEGICA.pdf](http://www.ccichonduras.org/website/Descargas/presentaciones/2015/04-Abril/PLANIFICACION_ESTRATEGICA.pdf).
- Garrido, F. J., & Javier, F. (2004). *Comunicación estratégica. Gestión 2000*. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Francisco\\_Garrido7/publication/31735796\\_Comunicacion\\_estrategica\\_FJ\\_Garrido\\_M/links/56d8484108aee1aa5f7c3055/Comunicacion-estrategica-FJ-Garrido-M.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garrido7/publication/31735796_Comunicacion_estrategica_FJ_Garrido_M/links/56d8484108aee1aa5f7c3055/Comunicacion-estrategica-FJ-Garrido-M.pdf)
- Guamán Chauca, M. M. (2018). Propuesta metodológica para la enseñanza de la historia en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Carlos Cisneros (Bachelor's thesis, Riobamba). Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5259>
- Gutierrez, H. C., & Bedoya, H. I. C. (2008). *Como elaborar un proyecto*. INCI: Instituto Nacional para Ciegos. Recuperado de: <http://files.doctorado-en->

[educacion-2-cohorte.webnode.es/200000070-a6215a7165/Hugo\\_Cerdas-Como-elaborar-proyectos.pdf](http://educacion-2-cohorte.webnode.es/200000070-a6215a7165/Hugo_Cerdas-Como-elaborar-proyectos.pdf)

Hanel del Valle, J. (2005). Análisis situacional: módulo III. Recuperado de: [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/431/Analisis\\_situacional\\_III.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/431/Analisis_situacional_III.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Jakeline Duarte D. (2003) "Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual" <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052003000100007>

Jimenez, D. M. T. (2012). Teoría política. Tlalnepantla, México: RED TERCER MILENIO. Recuperado de: [http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Politica/\[PD\]%20Libros%20-%20Teoria%20politica%201.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Politica/[PD]%20Libros%20-%20Teoria%20politica%201.pdf)

Lam Díaz, R. M. (2005). Metodología para la confección de un proyecto de investigación. Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia, 21(2), 0-0. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-02892005000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892005000200007)

Laorden Gutiérrez, C., & Pérez López, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: una experiencia en la formación inicial del profesorado. Recuperado de: <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/5112/EI%20espacio%20como%20elemento%20facilitador%20del%20aprendizaje.%20Una%20experiencia%20en%20la%20formaci%20c3%20b3n%20inicial%20del%20profesorado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lucero, J. C. V., Barajas, J. A., Muñiz, J. G., González, C. M., Delgado, R. M., & Alvarado, I. U. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. Psicología desde el Caribe, 31(2), 207-222. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/213/21331836002.pdf>


- MAGA. (2012). Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Programa de Agricultura Familiar para el Fortalecimiento de la Economía Campesina–PAFFEC 2012-2015. Recuperado de: <http://www.fao.org/WAICENT/faoINFO/AGRICULT/AGAInfo/programmes/en/genetics/documents/Interlaken/countryreports/Guatemala.pdf>
- Manovich, L. (2005). El lenguaje de los nuevos medios. Capítulo: ¿Qué son los nuevos medios. Recuperado de: <http://clases.nolineal.org/Articulos/Manovich/QueEsNuevosmediosM.pdf>.
- Marino, R. A. (2005). Medios de comunicación y educación. *Revista de educación*, (338), 85-99. Recuperado de: [http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re338/re338\\_07.pdf](http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re338/re338_07.pdf)
- MINEDUC (2011). Curriculum Nacional Base, primer grado. Guatemala pág. 16.
- Ministerio de Educación, “manual del aula de calidad” Guatemala, 2013
- Olivera, D., & Hernández, M. (2011). El análisis DAFO y los objetivos estratégicos. Contribuciones a la Economía, marzo. Recuperado de: <https://www.eumed.net/ce/2011a/domh.zip>.
- Pacecca, M. I. (2011). Trabajo, explotación laboral, trata de personas. Categorías en cuestión en las trayectorias migratorias. REMHU-Revista Interdisciplinaria Movilidades Humana, 19(37), 147-174. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4070/407042014009.pdf>
- Palacios, J. (1999). La cuestión escolar. Fontamara. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Palacios%2C+J.+%281999%29.+La+cuesti%C3%B3n+escolar.+Fontamara.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Palacios%2C+J.+%281999%29.+La+cuesti%C3%B3n+escolar.+Fontamara.&btnG=)
- Pedro Ortega Ruiz, R. M. (2009). Familia y Transmisión de Valores. Teoría de la Educación. Recuperado de: [https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/71937/Familia\\_y\\_transmision\\_de\\_valores.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/71937/Familia_y_transmision_de_valores.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



- Pérez, P. (1995). Actores sociales y gestión de la ciudad. *revista Ciudades*, 28, 8-14. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/profile/Pedro\\_Pirez/publication/274313532\\_Actores\\_sociales\\_y\\_gestion\\_de\\_la\\_ciudad/links/57474a2208aef66a78b07a89.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro_Pirez/publication/274313532_Actores_sociales_y_gestion_de_la_ciudad/links/57474a2208aef66a78b07a89.pdf)
- Racanac, R. H. (2013). Rincones de Aprendizaje y Desarrollo de la Creatividad del Niño. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>
- Rodríguez, A. G., & Caro, E. M. (2003). Estilos de aprendizaje y e-learning. Hacia un mayor rendimiento académico. *Revista de educación a distancia*, (7) Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/25411/24671>
- Román, M. (2009). Abandono y deserción escolar: duras evidencias de la incapacidad de retención de los sistemas y de su porfiada inequidad. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol7num4/editorial.pdf>
- Roncal, F. (2009). Educación basada en competencias: posibilidades y desilusiones. *Revista guatemalteca de educación* 1 (2) pág. 35-63. Recuperado de:
- Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: aspectos conceptuales. *Ciencia y enfermería*, 9(2), 09-21. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v9n2/art02.pdf>
- Tecun, 2013. Fortalecimiento de habilidades y destrezas de los líderes comunitarios del municipio de san jerónimo para que incidan ante las autoridades municipales para el fomento de una cultura de gestión de riesgos, basada en el enfoque de derechos. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Martinez-Mirna.pdf>


**ANEXOS**

Control de asistencia de los docentes participantes en las capacitaciones realizadas durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



**USAC**  
TRICENTENARIO  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



**PME: Aplicando nuevas metodologías en el aula para un aprendizaje eficaz.**  
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA PÓLVORA, MELCHOR DE MENCOS, PETÉN

**ASISTENCIA DE PARTICIPANTES DE LA CAPACITACION.**

Charla de información y concientización a docentes y padres de familia en temas como Clima de clase, Actitud docente y Espacios de trabajo.		Duración: 2 horas.	Fecha: 26-02-2020
No.	Asistentes.	Teléfono.	Firma.
1.	Silvia Janeth Segura Venegas	53027252	
2.	Conita Isabel Hernández Cordero	58722406	
3.	María de Jesús Jeronima Fabian	70637777	
4.	Fidel Xihumul Garcia	7078 01 55	
5.	Adriana Salinas	33376203	
6.	Óscar Alexander Cruz Alcaraz	33709451	
7.	Rudy Rafael Cruz Marroquín	3285 74 76	
8.	Estelita del Pilar Ortiz Manay de Orellana	4828 42 36	
9.	Adela Marisol Xihumul Carriles	37202168	A.M. X.C.
10.	David Felipe Elias (aa)	46117401	
11.			
Capacitador. Licda. Imelda Beatriz Escalante Soto.			
		Firma.	

Lista de cotejo implementado en la fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



PROGRAMA NACIONAL DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**LISTA DE COTEJO PARA MONITOREAR EL PROYECTO DE  
MEJORAMIENTO EDUCATIVO. REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL  
RURAL MIXTA, ALDEA LA POLVORA, MELCHOR DE MENCOS, PETEN**

**Título del proyecto:**

Implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar.

Docente: David Felipe Elías Caal

**Instrucciones:**

Lea cada uno de los ítems y coteje en cada caso, marcando con una X SI O NO.

Ítems	SI	NO	Observaciones
El docente que realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo suscribió documentos en cada realización de las actividades.			
Las actividades planificadas están orientadas a los objetivos del proyecto. Según el cronograma de actividades las mismas se están realizando de acuerdo a su fecha de planificación			
El docente que ejecuta el PME, presentó evidencia de quienes participaron en las actividades. El docente presentó informe de los logros obtenidos en las actividades ejecutadas.			

(f) \_\_\_\_\_

Docente que ejecuta el PME

(f) \_\_\_\_\_

Lic. Ranferi Humberto Caal Aguilar  
Asesor del PME

Implementación de lista de cotejo para la fase de evaluación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA LA POLVORA, MELCHOR DE MENCOS, PETEN**

**Título del proyecto:**

Implementación de Estrategias Pedagógicas Integrales para Fortalecer el Rendimiento Escolar.

Docente: David Felipe Elías Caal

**Instrucciones:**

Lea cada uno de los ítems y coteje en cada caso, marcando con una X SI O NO.

Ítems	Si	NO	Observaciones
Se alcanzaron los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
Se presentó informe de los resultados obtenidos de las actividades.			
Se cumplió con el cronograma establecido.			
Las actividades ejecutadas fueron significativas para el proyecto.			
El maestro estudiante coordinó las actividades adecuadamente.			

(f) \_\_\_\_\_

Docente que ejecuta el PME

(f) \_\_\_\_\_

Lic. Ranferi Humberto Caal Aguilar  
Asesor del PME



## Póster Académico.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INTEGRALES PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR




**EFPEM**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

AUTOR: DAVID FELIPE ELÍAS CAAL

**DESCRIPCIÓN**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se desarrolló en la EORM, de aldea la Pólvora, Melchor de Mencos, Petén. De acuerdo al diagnóstico realizado la escuela presentaba altos índices de repitencia de grado y deserción escolar. Esto como consecuencia de un modelo educativo tradicional, falta de apoyo por parte de los padres de familia y la poca implementación de estrategias.

**CONCEPTO**

Implementando Estrategias Pedagógicas en Estudiantes.

**OBJETIVOS**

Promover la implementación de estrategias pedagógicas integrales para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Pólvora, Melchor de Mencos, Petén.

Crear conciencia en los docentes a través de capacitaciones sobre la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas dentro del aula.

Desarrollar estrategias para el aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo primario.

Involucrar a los padres de familia en la aplicación de diversas estrategias en el aula para mejorar la enseñanza aprendizaje de los niños.

Disminuir el índice de repitencia de grado y deserción escolar de estudiantes en el primer ciclo primaria.

**JUSTIFICACIÓN**

El PME se desarrolló con el fin primordial de contribuir para mejorar el aprendizaje de los niños, de esta manera mejorar la calidad educativa minimizando los indicadores de repitencia y deserción escolar. La implementación de estrategias pedagógicas dentro de las aulas es importante principalmente en los estudiantes de primer ciclo primario.

Es importante tomar en cuenta el rol que desempeña el docente, las acciones que toma y las estrategias que implementa. Su participación como docente tiene que ser activa, crear un espacio de trabajo que agrade al niño y llame su atención, es importante utilizar el entorno como una herramienta de apoyo y así mejorar el el rendimiento escolar permitiendo la promoción del educando al grado inmediato superior.

**METODOLOGÍA**

1. Marco Organizacional.
2. Análisis Situacional.
3. Análisis Estratégico.
4. Diseño del Proyecto.
5. Ejecución de Actividades Diseñadas.

**ACTIVIDADES FUNDAMENTALES  
DESARROLLADAS**



Capacitación a docentes



Reunión con padres de familia



Recursos elaborados con material reciclado



Implementación de estrategias

**RESULTADOS ALCANZADOS**

La deserción escolar disminuyó permitiendo un mayor rendimiento escolar.

Las competencias alcanzadas por los estudiantes se reflejaron en un 70% en las diferentes áreas curriculares.

Los docentes aplican nuevas estrategias pedagógicas con los niños para facilitar su aprendizaje.

Compromiso de los padres con la educación de sus hijos.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Para garantizar que el proyecto mantenga su continuidad ya que ha reflejado buenos resultados se elaboró un plan de sostenibilidad lo cual garantiza su aplicación en la escuela durante varios años con la posibilidad de mejorarlo.

Acciones implementadas: Incluir el PME en la creación del PEI. Actualización del cronograma de actividades. Gestión de apoyo a instituciones para impartir talleres de estrategias pedagógicas.